

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НЕДЕЛЯ
НАУКИ И МИРА**

ПРОГРАММА

10 — 14 ноября 2025 г
Тирасполь

Председатель оргкомитета:

В.В. Проценко, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», доктор юридических наук, профессор.

Зам. председателя оргкомитета:

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Члены оргкомитета:

Л.В. Бочкова, руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.Н. Гореева, руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.А. Мензарарь, руководитель кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

А.С. Попова, руководитель Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

И.П. Красильникова, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Экспертный совет:

Арабаджи Т.А. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Бабченко М.С. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Бабчинецкая Н.В. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Бочкова Л.В. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования;

Бурлак А.Д. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Витюк Т.И. — главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования;

Ворона А.А. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования;

Горбатенко О.Г. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Гореева С.Н. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Гуцу И.В. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Дмитриева И.В. — старший методист кафедры дошкольного и начального образования;

Жукова В.Н. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Кара М.В. — старший методист кафедры дошкольного и начального образования;

Каримов С.В. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Кодымская Н.Г. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования;

Костин С.В. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Лашкарёва Н.В. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования;

Лещенко В.П. — главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования;

Мишненко Т.С. — главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования;

Нестеренко О.П. — главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования, кандидат педагогических наук;

Петракова Л.Е. — ст. преподаватель, главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования;

Сударикова А.Ю. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования;

Туман А.М. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Усатая Н.Б. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Черненко Т.Г. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Шкафар В.В. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Чорбаджи Л.Д. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования;

10 — 15 ноября

Работа электронного кабинета на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»: презентация тезисов выступлений заочных участников Международного круглого стола (в рамках Года приднестровского народа) «Формирование национальной идентичности в системе просвещения: возможности и педагогическая практика».

<https://iroipk.idknet.com/news/novost/elektronnyj-kabinet-zaочноj-chasti-mezhdunarodnogo-kruglogo-stola-formirovanie-nacjonalnoj-identichnosti-v-sisteme-prosvesheniya-vozmozhnosti-i-pedagogicheskaya-praktika/>

10 ноября

Выступления участников VI Республиканского конкурса образовательных постеров «Знаешь о незнании — действуй!»

Направление, в котором человек начинает свое образование, определит его будущую жизнь.



VI РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОСТЕРОВ
«ЗНАЕШЬ О НЕЗНАНИИ — ДЕЙСТВУЙ!»

Номинация «Экология вокруг нас»

ПРОГРАММА

Начало работы.	15.00
Приветственное слово.	Проценко Владимир Васильевич, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
Выступления победителей конкурса «Знаешь о незнании — действуй!»	15.10 — 17.00
Награждение победителей, призёров и участников конкурса.	17.00

Модератор — В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ

Презентационная площадка проектно-исследовательской деятельности

1. Учебное исследование «Свет без опасности».
III место *Тарай Анастасия, Худолей Антон;*
руководитель: Руднева Татьяна Николаевна.
МОУ «Днестровская средняя школа №1 имени
Б.С. Паламарчука»
2. Учебный проект «Чистая река – наше будущее».
Луник Дарья, Вчина Дмитрий;
руководитель — Пименова Галина Михайловна.
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и
права»
3. Учебный проект «Физика энергии – мусор как ресурс».
II место *Кодрул Ярослава, Тимофеева Диана, Юрова Анна;*
руководитель: Кодрул Елена Николаевна.
«МОУ Ближнехуторская СОШ»
4. Учебное исследование «Охраняемые природные территории ПМР».

Павлов Ярослав, Юсюмбели Дарья;
руководители: Орлова Анжела Тиделовна,
Тельса Александр Владимирович.
МОУ «Тираспольская средняя школа №16»

5. Учебный проект «Опасные инвазивные организмы Приднестровья. Первая помощь».

**Вчина Анастасия, Кузнецова Полина, Казакова Яна,
Табурца Алексей;**
руководители: Яковлева Елена Владимировна,
Яковлева Ирина Владимировна. МОУ «ТОТЛ»

6. Учебный проект «Экология вокруг нас: от слов к делу».

Сандик Кристиан, Мойсеенко Ирина;
руководители: Рябая Наталья Анатольевна,
Балабанова Татьяна Борисовна.
МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя
общеобразовательная школа №9»

7. Учебный проект «Тихая смерть Днестра».

Никитин Михаил, Крыжановский Станислав;
руководители: Стукнян Светлана Григорьевна,
Демушина Алла Антиповна.
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»

8. Учебный проект «Едукация еколожикэ ла ной ын шкоалэ».

**Катрев Кристина, Смоквина Амина,
Сафроний Виктория;**
руководители: Гунтулеско Мариана Михайловна,
Коцофан Ольга Владимировна.
МОУ «Дубоссарская молдавская средняя
общеобразовательная школа №3»

9. Учебный проект «Система рециклинга твердых бытовых отходов».

https://schoolpmr.info/konkurs/znaesh_o_neznanii-deistvui/znaesh-o-neznanii-dejstvuj-2025-26/
**Кожухарь Виктория, Брайловская Анастасия,
Васянович Эльза, Юнгова Светлана, Кучинский Денис;**
руководители: Степанова Елена Ивановна,
Помящая Оксана Николаевна.
МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко»

10. Учебный проект «Хладагенты: от вреда к защите планеты».

https://schoolpmr.info/konkurs/znaesh_o_neznanii-deistvui/znaesh-o-neznanii-dejstvuj-2025-26/

**Анисимов Егор, Влас Даниел, Шилин Никита,
Черниговский Павел;**
руководитель: Армаш Алена Сергеевна.
ГОУ «Приднестровский колледж технологий и
управления»

11. Учебный проект «Экологическая тропа как средство изучения растений родного края». https://schoolpmr.info/konkurs/znaesh_o_neznanii-deistvui/znaesh-o-neznanii-dejstvuj-2025-26/

I место

Соколова Анастасия, Штербина Анна;
руководитель: Григоржевская Алена Михайловна.
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»



Международный круглый стол (заочная часть)
**«ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА»**

(в рамках Года приднестровского народа)

ЦЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА

- 1) ознакомление с передовым педагогическим и управленческим опытом в области формирования национальной идентичности в системе образования;
- 2) создание платформы для профессионального диалога широкой педагогической общественности;
- 3) стимулирование профессиональной рефлексии участников, развитие критического осмысления собственной деятельности в современных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИСКУССИИ

1. Роль институтов развития образования и повышения квалификации в продвижении идей национальной идентичности в образовании.
2. Национальная идентичность в условиях культурного смешения: успешные образовательные модели.
3. Интеграция этнокультурного компонента в программы учебных предметов: методические подходы.
4. Музейное образование как инструмент развития гражданской идентичности: опыт и результаты.
5. Юный гражданин многонационального государства: как школа помогает найти баланс между индивидуальной идентичностью и территориальной принадлежностью.

РАБОТА ЭЛЕКТРОННОГО КАБИНЕТА

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ЗАОЧНЫХ УЧАСТНИКОВ

официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <https://iroipk.idknet.com/>

1. Организация этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования основ национальной идентичности у дошкольников детского дома.

Низолко И.В.

2. Краеведческая деятельность как важное средство формирования национальной идентичности в условиях детского дома.

Орлик М.О.

3. Техникум, как пространство формирования национальной идентичности молодежи Приднестровья в условиях культурного многообразия.

Смоквица Л.С.

4. Формирование национальной идентичности обучающихся в воспитательной системе организации среднего профессионального образования.
Юхименко Л.А.
5. Формирование гражданской идентичности приднестровских школьников в современном образовательном пространстве.
Болдецкая И.А., Богданская Т.А.
6. Роль педагогического ресурса республики в формировании и укреплении приднестровской идентичности в сознании обучающихся.
Погребная О.Е., Ткачук О.В.
7. Русская литература как пространство формирования нравственного идеала и национальной идентичности студентов медицинского колледжа.
Дашковецкая Н.В.,
8. Методические аспекты включения этнокультурного компонента в содержание учебного предмета «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования».
Антюхов В.А.
9. Приобщение обучающихся к этнокультурному наследию через дисциплины профессионального учебного цикла.
Баранчикова Е.Н.,
10. Інтеграція етнокультурного компонента у вивченні української мови в придністровських школах: практичний аспект.
Шупейко І.Ю.
11. Музей Бендерской средней общеобразовательной школы №15 как пример развития гражданской идентичности.
Шахмин Н.В.
12. Развитие гражданской идентичности студентов специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» средствами музейного образования.
Степанова Е.В.

СТАТЬИ И ТЕЗИСЫ ЗАОЧНЫХ УЧАСТНИКОВ

РОЛЬ ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОДВИЖЕНИИ ИДЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Культура знаний — культура национальной идентичности: просветительская стратегия Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации».

Проценко В.В., ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК», доктор юридических наук, профессор (г. Тирасполь, Приднестровье)

Об организационно-правовых механизмах участия учреждений системы образования в противодействии идеологии терроризма и профилактике экстремизма.

Росенко М.И., профессор кафедры конституционного и административного права Юридического института ФГБУО ВО «Севастопольский государственный университет», директор Севастопольского центра избирательного права и процесса, доктор наук государственного управления (г. Севастополь, Российская Федерация),

Пузанов А.М., директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБУО ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, Российская Федерация)

Профессионально-педагогическая направленность в структуре профессиональной идентичности будущих педагогов.

Могилевская В.Ю., старший преподаватель кафедры психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Личность педагога как ключевой фактор формирования национальной идентичности обучающихся.

Витюк Т.И., главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования, ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Развитие профессиональных ценностных ориентаций педагогов и укрепление приднестровской идентичности в системе непрерывного образования.

Мензарарь С.А., главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Гражданская идентичность и педагогическая наука: сущность и перспективы развития.

Черниченко И.Д., учитель истории МОУ «Тираспольская средняя школа №15» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Култиваря сентиментулуй патриотик ын формаря спиритулуй чивик ал елевилор ын контекст аксиоложик ал сочиетэций контемпоране.

Мунжиу Н.М., учитель, МОУ «Бендерская СОШ №2» (г. Бендеры, Приднестровье)

Роль образования как инструмента гармонизации межэтнических отношений и обеспечения устойчивого развития приднестровского общества.

Петракова Л.Е., старший преподаватель, главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Воспитание чувства любви к родине у ребёнка дошкольного возраста.

Краснящих Т.С., учитель – логопед,

Руснак – Дьячкова Н.Ю., заведующий МДОУ «Рыбницкий детский сад №2 общеразвивающего вида» (г. Рыбница, Приднестровье)

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО СМЕШЕНИЯ: УСПЕШНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Национальная идентичность, культурный компонент в вариативной части и практике работы педагога-психолога, учителя организации общего образования.

Гавриловчук Е.А., педагог-психолог, учитель «экономического и психолого-педагогического направлений» МОУ «Тираспольская средняя школа №5» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Природа и человек как основа формирования национальной идентичности в образовательном процессе медицинского колледжа.

Лоза А.Н., заведующий отделением, преподаватель ГОУ ВПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» (г. Тирасполь Приднестровье)

Техникум, как пространство формирования национальной идентичности молодежи Приднестровья в условиях культурного многообразия.

Смоквица Л.С., заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Формирование национальной идентичности обучающихся в воспитательной системе организации среднего профессионального образования.

Юхименко Л.А., педагог-организатор ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование национальной идентичности на уроках НВП: возможности и педагогическая практика.

Котлов С.В., руководитель НВП МОУ «Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Русская литература как пространство формирования нравственного идеала и национальной идентичности студентов медицинского колледжа.

Дашковецкая Н.В., преподаватель ГОУ ВПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Музыкальное воспитание как средство приобщения дошкольников к поликультурным ценностям народов Приднестровья.

Фортуна А.П., музыкальный руководитель МДОУ «Центр развития ребёнка № 10 «Радуга» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование национально-гражданской идентичности обучающихся в образовательном пространстве Приднестровья: системно-деятельностный подход.

Бабченко М.С., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование национальной идентичности у детей дошкольного возраста посредством использования подвижных игр.

Баженова В.В., воспитатель-методист, Комиссаренко Н.М. МДОУ «Центр развития ребёнка № 25 «Ладушки» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Воспитание у детей дошкольного возраста гражданской идентичности через поликультурные ценности приднестровского народа.

*Головчиц М.А., воспитатель,
Сильевич Л.М., воспитатель, МС(К)ОУ № 44 (г. Тирасполь,
Приднестровье)*

Многоцветие мира и красок родины: успешные модели формирования национальной идентичности дошкольников.

*Дервянко С.М., воспитатель,
Ясинская Т.И., воспитатель, МДОУ ЦРР №10 «Радуга»
(г. Тирасполь, Приднестровье)*

Национальная идентичность в условиях культурного смешения на территории Приднестровской Молдавской Республики: успешные образовательные модели.

*Думик Э.А., заместитель директора по УВР, учитель
географии и ОБЖ МОУ «Тираспольская средняя школа №3
им. А. П. Чехова» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Современные методические подходы к интеграции этнокультурного компонента «Праздники народов Приднестровья» в образовательные области детского сада.

*Зинченко А.С., воспитатель-методист ПНД,
Троерина И.А., воспитатель-методист ПНД МДОУ ЦРР
№48 «Мечта»*

Поликультурное взаимодействие организации дошкольного образования и семьи.

*Кучерюк С.Н., заведующий,
Плешко А.И., воспитатель,
Унтура С.П., воспитатель, МДОУ «Рыбницкий детский
сад №18 комбинированного вида» (г. Рыбница,
Приднестровье)*

Музыкальное воспитание дошкольников: прикосновение к родным истокам.

*Клищевская Т.В., музыкальный руководитель,
Андрусяк Т.М., воспитатель-методист ПНД, МС(К)ОУ
№ 44 (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Формаря компетенцелор функционале ла елевий класелор примаре ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ.

*Кодымская Н.Г., учитель начальных классов МОУ
«Журская молдавская средняя общеобразовательная
школа» (Рыбницкий район, Приднестровье)*

Формирование межэтнических отношений в поликультурном пространстве коррекционной организации дошкольного образования.

*Коринь А.Л., заместитель-директора по ОД,
Токарева А.Г., учитель-дефектолог, МС(К)ОУ № 44 (г.
Тирасполь, Приднестровье)*

Формирование национальной идентичности на уроках НВП: возможности и педагогическая практика.

*Котлов С.В., руководитель НВП МОУ «Тираспольская
средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Приднестровская идентичность и ее реализация в образовательном процессе.

*Кривошапова Н.В., доцент кафедры русской филологии
филологического факультета ГОУ «Приднестровский
государственный университет имени Т.Г. Шевченко»*

Организационно-педагогическая модель развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мишненко Т.С., главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОуПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Национальная идентичность в условиях культурного смешения: успешные образовательные модели.

Мирошник Н.А., учитель-логопед,
Сапова Н.А., учитель-логопед МДОУ №19 «Катюша»

К вопросу о нормативно-правовом и культурно-историческом контексте формирования национальной идентичности обучающихся.

Нестеренко О.П., доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «ИРОуПК» кандидат педагогических наук (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование поликультурной компетенции школьников.

Арнаут Л.С., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОуПК», учитель ОДНКНП МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»;
Такий Т.В., учитель русского языка и литературы МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С.А. Крупко» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Потешки как средство коррекционно-развивающего воздействия на младших дошкольников с ЗПР.

Паскалуца В.В., учитель-дефектолог МДОУ № 1

Едукация инеркултуралэ ын шкоалэ ши ын сочиетате.

Паскарь В.Д., учитель начальных классов, директор МОУ «Строенецкая средняя общеобразовательная школа-детский сад» (Рыбницкий район, Приднестровье)

Национальная идентичность в условиях культурного смешения: успешные образовательные модели.

Пилипенко С.В., учитель молдавского языка,
Рачковская Н.М., воспитатель методист ИЗО МДОУ №16 «Незабудка (г. Тирасполь, Приднестровье)

Роль образовательного менеджмента в формировании гражданской и национальной идентичности в приднестровской молдавской республики.

Писларь С.В., главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОуПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Традиционные ремесла в полиэтничном пространстве Приднестровья: к вопросу об истоках региональной идентичности.

Покер З.П., учитель технологии, ОБЖ, профориентации МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формаря симцулуй де апартененцэ културалэ ын институцииле едукационале дин република молдовеняскэ нистрянэ.

Попова А.С., руководитель, старший методист Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о национальной культуре в рамках реализации Государственной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Сударикова А. Ю., главный методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Ворона А.А., главный методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Использование литературных произведений авторов Приднестровья в работе по развитию связной речи старших дошкольников с ФФНР.

Унтилова М.В., учитель-логопед,

Гедзелевская Ю.А., воспитатель, МДОУ №16 «Незабудка» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Национальная идентичность в условиях культурного смешения в музыкальном воспитании и обучении.

Шкафар В.В., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», музыкальный руководитель, учитель музыки МС(К)ОУ № 44(г. Тирасполь, Приднестровье)

Поликультурная модель воспитания в организации дошкольного образования как инструмент формирования национального самосознания ребёнка.

Броничан Е.А., заведующий МДОУ «Рыбницкий детский сад №19 комбинированного вида» (г. Рыбница, Приднестровье)

Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве МДОУ №32 «Аистёнок» через рабочую программу «Я люблю свой край родной».

Вдовиченко С.Г., воспитатель, воспитатель-методист ИЗО,

Саинчук А.И., заведующий, учитель-логопед МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Аистёнок» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование этнокультурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

Дабижя О.М., заведующий,

Лысенко О.А., заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 43 «Солнечный лучик» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Единство в многообразии: формирование приднестровской идентичности у дошкольников.

Мельниченко Е.М., воспитатель-методист приоритетного направления деятельности (познавательное развитие),

Зайцева Т.Н., воспитатель-методист приоритетного направления деятельности (социально-нравственное развитие), МДОУ №47 «Росток» - Центр развития ребенка
Формирование национальной идентичности у дошкольников средствами сказкотерапии.

*Пальцева О.В., воспитатель,
Кыналы Н.В., воспитатель, МОУ «Бендерский детский сад № 41» (г. Бендеры, Приднестровье)*

Формирование национальной идентичности у младших школьников.

Ткач А.Ф., учитель начальных классов, МОУ «Тираспольская средняя школа №15» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование национальной и духовной идентичности школьников в процессе изучения литературы родного края.

Арабаджи Т.А., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование гражданской идентичности в рамках преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Бабчинецкая Н.В., старший преподаватель, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье),

Рябчук А.И., преподаватель дисциплин ОБЖ и БЖД ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологии и управления» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование национальной идентичности в системе естественнонаучного образования: интеграция физики и информатики в контексте приднестровского культурного наследия.

Городецкий О.В., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»,

Городецкая Н.С., учитель физики и астрономии МОУ «Тираспольская средняя школа №10» (г. Тирасполь, Приднестровье)

ИНТЕГРАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Интеграция этнокультурного компонента в программы учебных предметов Приднестровской Молдавской Республики: методические подходы и управленческие решения.

Думик Э.А., заместитель директора по УВР, учитель географии и ОБЖ,

Кожухарь Т. Н., заместитель директора по УВР, учитель английского языка, МОУ «Тираспольская средняя школа №3 им. А.П. Чехова» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Приобщение обучающихся к этнокультурному наследию через дисциплины профессионального учебного цикла.

*Баранчикова Е.Н., заведующая методическим отделом
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции» (г.
Тирасполь, Приднестровье)*

Використання етнокультурного компонента на уроках української мови та літератури.

*Пригонюк Э.Н., учитель украинского языка и литературы
МОУ «Рыбницкая гимназия №1» (г. Рыбница,
Приднестровье)*

Методические аспекты включения этнокультурного компонента в содержание учебного предмета «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования».

*Антюхов В.А., преподаватель дисциплин
профессионального цикла ГОУ СПО «Тираспольский
аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»
(г. Тирасполь, Приднестровье)*

Формирование национальной идентичности учащихся на уроках английского языка через межкультурный диалог (на материале УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой).

*Бабенко Л.Н., учитель английского языка МОУ
«Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»
(г. Тирасполь, Приднестровье)*

Интеграция этнокультурного компонента в учебную дисциплину «Информационные технологии».

*Гончарук Л.И., заместитель руководителя по учебной
работе, преподаватель информационных дисциплин ГОУ
СПО «Тираспольский техникум информатики и права»
(г. Тирасполь, Приднестровье)*

Общекультурное направление развития личности как основа для становления нравственных качеств ребенка: воспитание младших школьников на народных традициях.

*Чорбаджи Л.Д., главный методист кафедры дошкольного
и начального образования, ГОУ ДПО «ИРОиПК». учитель
начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа-
комплекс №12» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Интеграция этнокультурного компонента в программы учебных предметов в начальной школе.

*Гульнар Т.М., учитель начальных классов МОУ
«Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь,
Приднестровье)*

Спечификул национал молдовенеск. Коворул молдовенеск. Цесэтуриле ка момент де пэстраре этнографикэ а коморилор национале.

*Дариенко А.И., учитель молдавского (официального)
языка и литературы*

Этнокультурный компонент в учебных предметах начальной школы: реализация и методический опыт.

*Карафизи Т.И., учитель начальных классов МОУ
«Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь,
Приднестровье)*

Интеграция этнокультурного компонента на уроках французского и молдавского языка: методические подходы.

Карпенко Я.А., учитель французского языка МОУ «Выхватинецкая МСОШ- д\с им. А.Г. Рубинштейна» (Рыбницкий район, Приднестровье)

Методические подходы к интеграции этнокультурного компонента в образовательный процесс.

Кириченко Ю.К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учитель географии МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2» (г. Бендеры, Приднестровье)

Использование фасилитационного подхода как средства интеграции этнокультурного компонента в разновозрастных группах сельской малокомплектной школы.

Ковальчук Е.Н., учитель английского языка, Яворская Т.Н., учитель русского языка и литературы МОУ «Гидиримская РООШ-детский сад» (Рыбницкий район, Приднестровье)

Этнокультурная среда в группе организации дошкольного образования: условия создания и методическое сопровождение.

Криштоф Н.Ю., заведующий, учитель-логопед МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка №3» (г. рыба, Приднестровье)

Реализация этнокультурного компонента в дополнительном образовании.

Куркубет Т.Т., педагог дополнительного образования, методист МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Формирование гражданской идентичности учащихся начальных классов на уроках и внеурочной деятельности.

Лашкарева Н.В., главный методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа №2 им. А. Стоева с лицейскими классами» (г. Григориополь, Приднестровье)

Интеграция этнокультурного компонента в обучение английскому языку посредством технологии проектно-исследовательской деятельности.

Мануилова И.С., учитель английского языка МОУ «ТСШ №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Педагогические условия воспитания толерантности младших школьников на основе диалога культур.

Марченко М.Н., заместитель начальника по образовательной деятельности МУ «Рыбницкое управление народного образования», учитель начальных классов (г. Рыбница, Приднестровье)

Организация этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды как условие формирования основ национальной идентичности у дошкольников детского дома.

Низолко И.В., воспитатель-методист МОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование приднестровской идентичности у младших школьников посредством краеведческих задач.

*Нюкалова Ю.С., учитель начальных классов,
Чебан У.В., учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Этнокультурный контекст как средство формирования национальной идентичности младших школьников.

Погребняк Т.М., учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская русская средняя школа №4» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Интегрируя компонентулуй этнокултурал ла объектул де студиу «лимба молдовеняскэ» ка а доуа лимбэ официалэ ын школиле русе.

Грибенко И.А., учитель молдавского языка и литературы МОУ «Бендерская средняя школа №11 им. Ю.А. Гагарина» (г. Бендеры, Приднестровье)

Харта туристикэ а РМН ка ресурсэ едукационалэ ын предаря лимбий ши литературы молдовенешть.

*Городецкая Н.С., методист-организатор по информатизации образования и учитель информатики,
Винокурова Е.В., учитель молдавского языка и литературы МОУ «Тираспольская средняя школа №10» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Формирование национальной идентичности учащихся на уроках математики через этнокультурный компонент.

Мереуца А.Ю., учитель математики и информатики МОУ «Больше-Молокишская средняя общеобразовательная школа - детский сад» (Рыбницкий район, Приднестровье)

Формирование метапредметных компетенций через этнобиологические мини-проекты.

Салкуцан М.В., учитель биологии МОУ «Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Народная сказка как инструмент формирования национальной идентичности младших школьников в поликультурной среде.

Скурлатова И.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа № 15» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование межнационального общения и воспитание толерантности у детей в условиях Приднестровья.

Стратулат Н.К., воспитатель МОУ «Рыбницкая прогимназия №1» (г. Рыбница, Приднестровье)

Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении иностранному языку посредством проектных задач этнокультурного содержания.

Сыроватко О.Д., учитель английского языка МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Методы и средства формирования национальной идентичности в образовательной среде у детей с ОВЗ в коррекционной школе VIII вида.

Фрунза О.П., учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Інтеграція етнокультурного компонента у вивченні української мови в придністровських школах: практичний аспект.

Шупейко И.Ю., учитель украинского языка и литературы МОУ «Тираспольская средняя школа № 11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Этнокультурный орнамент как средство формирования представлений о симметрии в школьном курсе геометрии.

Бабич С.В., учитель математики, Демьянова Л.Н., учитель математики МОУ «Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Борьба «Трынта» как элемент национальной культуры Приднестровья.

Бабой С.И., учитель физической культуры МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование национальной идентичности через проектную деятельность на уроках технологии.

Кассир Е.В., учитель технологии МОУ «Тираспольская средняя школа №10» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Інтеграція етнокультурного компонента в дошкільне образование: методологічні підходи і практичний досвід.

Печенева О.В., заместитель заведующего по образовательной деятельности, воспитатель-методист приоритетного направления МОУ «Рыбницкая прогимназия №1» (г. Рыбница, Приднестровье)

Формирование этнокультурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

Ромашова Е.Д., заведующий «Центр развития ребёнка «Романица» (с. Карагаи Слободзейского района, Приднестровье)

Реализация этнокультурного компонента на уроках физической культуры в начальной школе: методические рекомендации для учителей.

Сакара Н.И., учитель физической культуры, Гайван В.М., учитель физической культуры МОУ «Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Етнокультурний аспект в формуванні професійного самоопределення старшокласників

Хильчук О.А., методист, преподаватель МОУ «Учебно-профорientационный центр» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Историческое образование как фактор укрепления национальной идентичности приднестровского народа.

Шеханин Е.А., преподаватель ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Интеграция этнокультурного компонента в преподавании английского языка как средство формирования национальной идентичности в системе просвещения Приднестровья.

Бурлак А.Д., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе.

Жукова В.Н., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Формирование речевой компетенции на занятиях по немецкому языку через обсуждение локальных традиций и праздников.

Кириченко О.А., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Этнокультурный компонент как интеграция уроков истории и обществознания, физической культуры и внеурочной деятельности обучающихся в рабочую программу предмета.

*Костин С.В., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
Ольшевская Л.П., учитель истории и обществознания МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Школа трёх культур: творчество, объединяющее поколения.

Пашулис Н.А., ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», преподаватель отделения изобразительного искусства ДШИ МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс №12» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Этноэкологическое воспитание школьников как путь формирования гражданской и национальной идентичности.

Туман А.М., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель химии и биологии МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского» (г. Бендеры, Приднестровье)

Проектная деятельность в дополнительном образовании как перевод национальных ценностей в условиях культурного смешения.

Усатая Н.Б., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного

образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Інтеграція етнокультурного компонента в програму навчального предмета «офіційна (українська) мова та література» у 5–8 класах: методичні підходи.

Черненко Т.Г., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

МУЗЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Роль музейного образования в воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся СПО и НПО.

Еремеева В.В., преподаватель русского языка и литературы,

Капишук И.В., преподаватель официального (украинского) языка ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Музей Бендерской средней общеобразовательной школы №15 как пример развития гражданской идентичности.

Шахмин Н.В., учитель истории и обществознания МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №15» (г. Бендеры, Приднестровье)

Развитие гражданской идентичности студентов специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» средствами музейного образования.

Степанова Е.В., преподаватель профессионального цикла ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Інтеграція музейної діяльності в освітню практику дитячих об'єдинень образотворчого і декоративно-прикладного мистецтва.

Гончарова Н.П., педагог дополнительного образования, Шадрина И.М., заведующий декоративно-прикладным отделом, педагог дополнительного образования, МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (г. Рыбница, Приднестровье)

Формирование гражданской идентичности у детей: опыт Дубоссарского Дворца детско-юношеского творчества.

Войцеховская О.В., методист, директор МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Гражданская идентичность в системе ценностей воспитания личности через проведение экскурсий по родному краю.

Кухаренко Л.И., учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа №15» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Музейная педагогика как средство формирования гражданской принадлежности дошкольников.

Павленко О.Д., воспитатель МДОУ Детский сад комбинированного вида №19 «Катюша» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Использование музейной педагогики как средство ознакомления с культурой и традициями молдавского народа.

Самотей О.А., учитель официального (молдавского) языка МДОУ №20 Центр развития ребенка «Андриеш» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Музейное образование как средство воспитания гражданской идентичности: практический опыт и результаты.

Табак А.Ф., заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов МОУ «Слободзейская средняя общеобразовательная школа №1» (г. Слободзея, Приднестровье)

Прин кувынт ши меморие: дезволтаря валорилор чивиче ла оре де лимба молдовеняскэ ын музеул школий.

Толстова Н.Г., учитель (официального) молдавского языка МОУ «Глинянская ООШ» (Слободзейский район, Приднестровье)

Мини-музей как форма гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Кеся А.И., воспитатель МДОУ «Центр развития ребёнка № 10 «Радуга» (г. Тирасполь, Приднестровье)

ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: КАК ШКОЛА ПОМОГАЕТ НАЙТИ БАЛАНС МЕЖДУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ

Формирование приднестровской идентичности как фактор профилактики социальной дезадаптации подростков.

Грищук С.А., социальный педагог МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 11» (г. Рыбница, Приднестровье)

Формирование национальной идентичности в системе просвещения: опыт работы с младшими школьниками.

Цуркан В.И., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №6 с лицейскими классами» (г. Рыбница, Приднестровье)

Формирование гражданской идентичности у подростков в рамках школьного образования.

*Белая С.М., учитель биологии и ОБЖ,
Чебан Г.И., учитель географии МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Творческие кружки: баланс идентичности и принадлежности юного гражданина.

Гавенко В.В., педагог дополнительного образования МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (г. Рыбница, Приднестровье)

Формирование гражданской идентичности приднестровских школьников в современном образовательном пространстве.

Болдецкая И.А., заместитель директора по научно-методической работе,

Богданская Т.А., заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранных языков

МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс» (г. Рыбница, Приднестровье)

Урок иностранного языка как инструмент воспитания культуры межнационального общения.

Болдецкая И.А., учитель иностранного языка,

Степанова В.А., учитель иностранного языка

МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс» (г. Рыбница, Приднестровье)

Роль педагогического ресурса республики в формировании и укреплении приднестровской идентичности в сознании обучающихся.

Погребная О.Е., педагог-организатор,

Ткачук О.В., методист отдела социально-прикладной деятельности МОУ ДО «ЦДЮТ»

Школьное образование как фактор формирования баланса между личной и региональной идентичностью.

Бодян А.В., учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Методические приёмы логопеда по формированию поликультурных качеств и толерантности младших школьников в условиях школы.

Болокан М.С., учитель-логопед, МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Создание цифрового контента о культурном наследии Приднестровья на уроках информатики.

Бондарчук А.Л., учитель информатики и математики МОУ «Тираспольская средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Педагогические условия для формирования осознания идентичности, территориальной принадлежности и чувства патриотизма у обучающихся начальных классов.

Бочкова Л.В., руководитель, главный методист и старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Индивидуальное самосознание студента как базис национальной идентичности.

Витюк Т.И., педагог-психолог, преподаватель ГОУ ВПО «Приднестровский Государственный институт искусств им. А.Г. Рубинштейна» (г. Тирасполь, Приднестровье)

День Победы в школьных праздниках: патриотические элементы для многонациональных классов начальной школы ПМР.

Дмитриева И.В., заместитель директора, учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа №2» (г. Дубоссары, Приднестровье)

Этнокультурный компонент на уроках ОБЖ: формирование гражданской идентичности в многонациональной среде.

*Евсеева О.С., учитель основ безопасности жизнедеятельности
МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского» (г.
Бендеры, Приднестровье)*

Формирование гражданской идентичности у первоклассников на уроках обучения грамоте.

*Замэ М.И., учитель начальных классов МОУ «Ротарская основная
общеобразовательная школа-детский сад» (Каменский район,
Приднестровье)*

Мы и наш край: как место рождения формирует идентичность младших школьников.

*Кара М.М., учитель начальных классов МСКОУ
«Общеобразовательная школа – детский сад № 44»
(г. Тирасполь, Приднестровье)*

Краеведческая деятельность как важное средство формирования национальной идентичности в условиях детского дома.

*Орлик М.О., педагог-организатор, директор, МОУ для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский
дом» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Роль начальной школы в формировании гражданской идентичности ребёнка в многонациональном обществе.

*Кучеренко Е.В., учитель начальных классов,
Розанова Е.В., учитель начальных классов МОУ «Тираспольская
средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Обучение и воспитание юных гимназистов в Приднестровской Молдавской Республике в условиях многонациональности.

*Легина А.В., заместитель директора по воспитательной работе,
учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-
математическая гимназия» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

От «моего» к «нашему»: воспитание гражданской идентичности в многонациональной школе-интернате.

*Отрубенко А.С., воспитатель, ГОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I-II, V видов»*

Роль изучения истории родного края в формировании гражданской идентичности у приднестровских школьников.

*Петракова Л.Е., учитель истории и обществознания МОУ
«Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия» (г.
Тирасполь, Приднестровье)*

Формирование чувства принадлежности и самоуважения у школьников в условиях культурного многообразия.

*Кириченко Д.В., и.о. заместителя директора по воспитательной
работе МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная
школа №3» (г. Рыбница, Приднестровье)*

Формирование гражданской идентичности младших школьников в многонациональном обществе Приднестровья.

*Полякова Л.В., учитель начальных классов МОУ «Тираспольская
средняя школа №11» (г. Тирасполь, Приднестровье)*

Преждевдець ши стеритипурь ынтр-о сочиетатя мултикултуралэ: солуций ши абордэрь.

Русинова А.А., учитель официального (молдавского) языка МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им А.П. Чехова» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Воспитание гражданской идентичности обучающихся с речевыми нарушениями школы-интернат в условиях многонационального общества.

Середнякова Е.Е., воспитатель, ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II, V видов»

Духовно-нравственное воспитание учащихся как инструмент формирования гражданской идентичности в этнокультурном мире на примере МОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VIII вида».

Тапперат К.К., воспитатель-учитель д/о МОУ СКОШ-И

Речь как основа идентичности: опыт логопеда начальной школы.

Татарчук Е.С., учитель-логопед, МОУ «Тираспольская средняя школа №2 им. А.С. Пушкина» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Роль школы-интерната в формировании гражданской идентичности воспитанников.

Шуранец Г.И., заместитель директора по воспитательной работе ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II, V видов»

Интеграция учебной и внеучебной деятельности в вопросе формирования гражданской идентичности обучающихся.

Каримов. С.В., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

Преподавание информатики в условиях реализации концепции воспитания ПМР.

Пасевина Н.Г., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» (г. Тирасполь, Приднестровье)

ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА.

«ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Резолюция

(принята очными участниками 26 сентября 2025 года)

Участники Международного круглого стола, представители образовательных, научных и общественных организаций Приднестровской Молдавской Республики, Российской Федерации и Республики Казахстан, осознавая особую роль системы просвещения в сохранении культуры наследия, утверждении гражданской идентичности и воспитании патриотизма подрастающего поколения, по итогам состоявшегося профессионального диалога, приняли данную резолюцию.

Мы подтверждаем, что внимание к национальной идентичности является одним из принципов образовательной деятельности любого государства, что способствует единству, межкультурному диалогу и развитию общества.

Отмечаем необходимость внедрения этнокультурного компонента в содержание образования на всех уровнях — от дошкольного до профессионального, включая дополнительное образование и повышение квалификации педагогов. Ценны уникальные разработки и методы внедрения, сочетающие традиционные технологии с современными педагогическими тенденциями.

Подчеркиваем, что просветительские практики, основанные на героико-патриотическом наследии и исторической памяти, являются эффективным условием формирования национальной целостности, патриотизма и культуры народа.

Признаем важность международного сотрудничества в области обмена успешными моделями и практиками формирования национальной идентичности. Опыт таких регионов, как Москва, Кузбасс, Севастополь, Северо-Казахстанская область, а также практика преподавания дисциплин с основами государственности, имеет высокий потенциал межкультурного и межнационального взаимодействия в образовательной среде.

Обращаем внимание на важную роль институтов повышения квалификации и развития образования в продвижении идей национальной идентичности посредством подготовки педагогических кадров, разработки учебно-методических материалов и организации просветительских мероприятий.

Поддерживаем инициативы, направленные на противодействие идеологии терроризма и пропаганды экстремизма через просветительскую и воспитательную работу в образовательных организациях, основанную на принципах правового государства, толерантности и многообразия культуры власти.

Выступаем за:

— расширение использования проектной деятельности, мемориальных практик, культурно-исторических реконструкций и интерактивных работ в образовательном процессе;

— развитие музейного образования как ценного ресурса в формировании гражданской идентичности;

— обеспечение необходимой методической поддержки педагогов в вопросах национально-культурного компонента образования;

— продолжение научно-практического диалога по теме национальной идентичности на международных и межрегиональных площадках.

