

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Материалы Республиканского круглого стола
в рамках Дня науки в ПМР
(7 февраля 2025 года)*

Часть 2

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В. В. Проценко*

Тирасполь
2025

*Рекомендовано к печати Ученым советом
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
(протокол № 07 от 24 февраля 2025 года)*

Методические условия эффективной реализации ГОС на всех уровнях М545 образования через систему непрерывного профессионального развития: материалы Республиканского круглого стола в рамках Дня науки в ПМР (7 февраля 2025 года). Часть 2 / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2025. – 114 с.

В сборнике представлен практический опыт педагогов Приднестровья по ряду наиболее актуальных вопросов реализации требований образовательных стандартов, таких как организация учебного процесса в соответствии с нормами деятельностного подхода, особенности оценки качества образовательных результатов обучающихся и студентов, проблемы сопровождения проектно-исследовательской практики на разных уровнях образования и проектирование эффективного воспитательного пространства в организации образования.

Для педагогических и административных работников системы дошкольного, начального, среднего общего и профессионального образования, а также для всех, кого интересуют вопросы педагогической практики реализации образовательных стандартов.

ББК 74.4

За содержание статистической и фактологической информации несут ответственность авторы публикаций.

© ИРОиПК, 2025

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Василякий,
вед. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Статья посвящена роли учителя в современном обществе, его миссии и значению в образовательном и воспитательном процессе. Рассматриваются качества, которыми должен обладать идеальный педагог: глубокие знания, нравственная чистота, толерантность, готовность к изменениям и вызовам времени. Подчеркивается, что учитель – не только источник знаний, но и пример для подражания, духовный наставник, формирующий личность ученика. Особое внимание уделяется современным вызовам, с которыми сталкивается педагог, включая конкуренцию с искусственным интеллектом и необходимость сохранения духовно-нравственных ориентиров.

Ключевые слова: *учитель, образование, воспитание, нравственность, духовные ценности, личный пример, современные вызовы, педагогический авторитет, искусственный интеллект, личность ученика, миссия учителя.*

Если вы заглядываете в будущее на год вперед –сажайте рис, на десять лет –сажайте деревья.

Если вы заглядываете на всю жизнь –воспитывайте человека.

Народная мудрость

Учитель – это не просто профессия, это состояние души, образ жизни. Учитель – это человек, который сочетает в себе не только глубокие знания и профессионализм, но и нравственную чистоту, высокую культуру, толерантность, выдержанность в поведении и суждениях. Он является ключевой фигурой в образовательном процессе. Меняется общество, меняются требования, и учитель тоже должен меняться, оставаясь при этом верным своим принципам.

Как писал Адольф Дистервег: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам

учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

Еще в древности римский ученый Квинтилиан отмечал, что учителем может быть только высокообразованный человек, который любит и понимает детей. Он должен быть сдержанным, тактичным, знать меру в похвалах и наказаниях, служить примером нравственного поведения для своих учеников. Ян Амос Коменский, основоположник педагогики, утверждал, что воспитание основывается на личном примере учителя.

Но соответствуем ли мы этому идеальному образу? Сегодня как никогда важно осознавать необходимость повышения как личностной, так и профессиональной культуры педагога. Учитель должен быть современным и конкурентоспособным. Почему? Как? Насколько? Эти вопросы мы задаем себе каждый день.

Вспомним одну притчу: «Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону и сказал: „Есть пять вещей, которые ты должен знать, прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

1. Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ к твоим дарам.

2. Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это необходимо, чтобы стать лучше.

3. Ты сможешь исправлять ошибки, которые совершаешь.

4. Твоя самая важная часть всегда будет внутри тебя – это твой стержень.

5. На какой бы поверхности тебя ни использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от обстоятельств, ты должен продолжать действовать».

Эта притча напоминает нам, что учитель, как карандаш, должен быть готов к трудностям, уметь исправлять ошибки, сохранять внутренний стержень и всегда оставлять след в сердцах учеников. Современный учитель должен научить детей не только получать знания, но и учиться самостоятельно, трудиться, жить в гармонии с собой и окружающими, уважать тех, кто отличается от них.

Как говорил Лев Толстой: *«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный педагог».*

Учитель, подобно Прометею, несет свет знаний, помогает, объясняет, разделяет радости и горести своих учеников. Он ведет их по жизни, воспитывает, направляет и способен пробудить скрытые силы не только одного ребенка, но и целого поколения. Восточная мудрость гласит: *«Слово, идущее с языка, усваивается ушами, но слово, идущее от души, усваивается сердцем».*

Профессия учителя – одна из самых ответственных, благородных и сложных. Трудом учителя создается величайшая ценность – Человек. Эта профессия

вечна, ведь никакие технические средства не могут заменить творческое общение между учителем и учеником. Как писал Константин Ушинский: *«Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».*

Роль учителя не ограничивается передачей знаний. Он также является воспитателем, и эта роль даже важнее, чем учебная. Воспитание не дает мгновенных результатов, но именно оно формирует личность. В центре воспитательной работы должен стоять ребенок, его интересы и потребности.

Сегодня учитель конкурирует с искусственным интеллектом, и его преимущество заключается в том, что он – носитель духовно-нравственных ценностей. Современный педагог – это не только учитель, но и наставник, гуманист, консультант, руководитель проектов. Он чуток, внимателен и открыт ко всему новому. Каждый день он спешит к своим ученикам, чтобы выполнять свою миссию – сеять «разумное, доброе, вечное».

Будущее любой страны решается за школьной партой. Сегодняшние дети растут в мире, где преобладают агрессивные фильмы и мультфильмы, где семейные традиции чтения и совместного досуга уходят в прошлое. Задача учителя – защитить детей от этого мира, научить их творить добро и быть невосприимчивыми к злу.

Особенно важна роль учителя-филолога в духовно-нравственном воспитании. Слово, художественная речь, книга – это мощное оружие, которое воздействует на сознание и чувства детей. Уроки литературы и русского языка учат жизни, развивают чувства, самостоятельность мышления, формируют доброту, щедрость души и уверенность в себе.

Русская классическая литература играет особую роль в воспитании. Произведения Пушкина, Лермонтова, Тургенева учат детей любить, верить, надеяться, ценить красоту и силу любви к Родине. Литературные дискуссии, уроки-исследования, творческие работы помогают детям осмыслить важные человеческие ценности: долг, честь, ответственность, любовь, семью.

Учитель должен быть не только источником знаний, но и примером для подражания. Его авторитет зависит от личных качеств: нравственной чистоты, эрудиции, трудолюбия, справедливости. Педагог должен быть скромным, терпеливым, оптимистичным, уметь предвидеть реакции учеников и находить подход к каждому.

Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой напрямую, воспитывая личностью, знаниями, любовью и отношением к миру. Он формирует мировоззрение учеников, пробуждает в них чувство прекрасного, справедливости и порядочности, помогает им поверить в себя.

Таким образом, роль учителя в современном мире невозможно переоценить. Он не только передает знания, но и формирует личность, воспитывает

духовно-нравственные ценности, готовит детей к жизни в сложном и быстро меняющемся мире. Учитель – это не просто профессия, это призвание, миссия, которая требует постоянного самосовершенствования и безграничной любви к своему делу.

Список литературы

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей. – М.: Учпедгиз, 1956.
2. Духовно-нравственное воспитание в школе: методические рекомендации / Сост. Н. В. Михайлова. – СПб.: Просвещение, 2019.
3. Квинтилиан М. Ф. Воспитание оратора. – М.: Наука, 1965.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Педагогика, 1982.
5. Лермонтов М. Ю. Сочинения. – М.: Правда, 1988.
6. Пушкин А. С. Собрание сочинений. – М.: Художественная литература, 1975.
7. Современные проблемы педагогики: сб-к статей / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2020.
8. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989.
9. Тургенев И. С. Полное собрание сочинений. – М.: Наука, 1978.
10. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Педагогика, 2004.

СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

О. П. Нестеренко,

к. п. н., доцент кафедры ПМПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Статья посвящена исследованию взаимодействия организации образования с семьей как субъектом цифрового образовательного пространства современной школы. Рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования продуктивного сотрудничества в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделено вопросам формирования цифровой компетентности у всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: адаптации детей к цифровой среде, взаимодействие с семьями учащихся, цифровое пространство современной школы, субъекты цифрового образовательного пространства, цифровая компетентность родителей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением цифровизации во все сферы жизни и деятельности человека. Нам сложно сейчас представить полноценное функционирование средств массовой коммуникации, межличностного общения, культурно-массовой сферы

и образования без применения гаджетов (мобильных телефонов, ноутбуков, компьютеров и т. д.). В образовании это особенно ярко проявилось в период пандемии, когда потребовалось активное использование информационных технологий для обеспечения дистанционного обучения школьников и достижения целей обучения и воспитания.

Как показала практика, решение множества задач учебно-воспитательно-го характера в организациях образования разного уровня, от основного до профессионального, возможно при полноценном внедрении информационно-коммуникационных технологий, обеспеченных достаточно развитой информационно-образовательной средой.

Так например, в Государственных образовательных стандартах начального, основного общего и среднего (полного) образования информационно-образовательная среда определена как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий, т. е. компьютеров, ИКТ-оборудования, коммуникационных каналов и др. (раздел IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования», п. 26).

При этом отмечено, что информационно-образовательная среда организации образования должна, среди всего прочего, обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной и воспитательной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Следует отметить, что в настоящее время семья остается одним из ключевых институтов воспитания личности учащегося. Педагогический потенциал современной семьи, влияние родителей как субъектов адаптации детей к цифровой среде сложно переоценить. Интерес к исследованию проблемы отношения родителей к развитию цифрового образовательного пространства современной школы, включению цифровых технологий в процесс воспитания обучающихся все чаще прослеживается в современных психолого-педагогических исследованиях, во множестве научных статей, посвященных родительской ИКТ-компетентности; взаимосвязи ИКТ-аттитюдов родителей к цифровой, компьютерной и информационной грамотности ребенка и выбору родительских медиационных и ИКТ-стратегий; роли родителей в процессе погружения ребенка в цифровую среду. Современные исследователи подчеркивают, что термин «родительские аттитюды» следует понимать как многомерный феномен,

отражающий, с одной стороны, индивидуальную предрасположенность каждого человека воспринимать и оценивать социальную реальность, базирующийся на его личном опыте, опыте предшествующих поколений, и, с другой стороны, действия личности на основе наследования тех или иных социокультурных традиций и ценностей.

При изучении проблемы эффективного взаимодействия организации образования с родителями учащихся как субъектами цифрового образовательного пространства современной школы, мы опираемся, прежде всего, на исследования, посвященные изучению процесса цифровизации образовательного пространства, а также становлению цифровой компетентности учащихся и их родителей. В этом контексте особенно актуальны исследования механизмов формирования отношения обучающихся к цифровым инструментам и гаджетам в период поступления в начальную школу, когда меняется вид ведущей деятельности и появляются новые образовательные, коммуникативные и социальные задачи. Даже начальный этап погружения в данную проблему позволяет обнаружить, что современные учащиеся уже в начальной школе, как правило, знакомы с разными цифровыми устройствами и владеют какими-либо цифровыми навыками, но до периода систематического обучения эти навыки используются преимущественно в развлекательных целях.

Как отмечают и ученые, и педагоги-практики, именно в данный период возрастает значимость психолого-педагогической и цифровой компетентности родителей, позволяющей конвертировать «развлекательный» интерес ребенка в интерес образовательный, и далее – помогать ученику стать субъектом своего образования.

Следует также отметить, что цифровая компетентность родителей в области приобщения учащихся к использованию образовательных ресурсов весьма специфична. Чаще всего она ограничивается функцией контроля посещаемых сайтов, времени, проведенного ребенком за компьютером, детских коммуникаций в интернет-пространстве.

Результаты опросов родителей показали, что наиболее характерной особенностью применения взрослыми различных гаджетов становится активность по созданию семейных чатов/онлайн-диалогов как одного из способов осуществления контроля за детьми. Интернет-сообщества родителей становятся инструментом не только общения, но и решения семейных проблем, наращивания социального капитала и самопрезентации, преодоления социально-коммуникативного однообразия.

На наш взгляд, для успешного включения родителей в цифровое образовательное пространство современной школы, как полноправных субъектов процесса воспитания и обучения, необходимо достаточное его насыщение актуальной для родителей информацией, а также обеспечение семьям воспитанников доступа к образовательным ресурсам школы, города, республики.

Проведенное нами пропедевтическое знакомство с информационными сайтами организаций общего образования в Приднестровской Молдавской Республике позволяет судить о том, что информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности коллективов школ, гимназий, лицеев включает характеристику оснащения внутренней образовательной среды, т. е. наполняемость читального зала библиотек, учебных кабинетов и лабораторий, функционирование электронных журналов, деятельность школьного сайта с информацией о значимых событиях и успехах обучающихся, наличие внутренней (локальной) и внешней (в том числе глобальной) сети. Безусловно, все это направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, к результатам достижения планируемых результатов и непосредственной организации образовательной деятельности в школе.

Обучение в школе уже давно вышло за стены организации образования. Привлечь родителей к образовательному процессу можно различными способами. Наиболее перспективным, на наш взгляд, в настоящее время являются информационные веб-сайты и цифровые платформы.

Глубокая и активная работа по созданию цифрового образовательного пространства, ориентированного на всех участников образовательных отношений, осуществляется в организациях профессионального образования, обеспечивающих дополнительное профессиональное образование, в частности в ГОУ ДПО «ИРОиПК» и профильном министерстве. Информационный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» наполнен информацией не только учебного характера (ведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам, семинаров, вебинаров, конференций и т. д.), но и содержит информацию о возможности принять участие в конкурсах образовательной направленности, информацию о результатах образовательных акций, конференций, конкурсов не только для педагогов, но и обучающихся.

Ценным в информационно-просветительском, учебно-методическом, воспитательном и коммуникационном плане для руководителей, педагогов организаций образования ПМР, обучающихся и их родителей является субсайт «Школа Приднестровья». Субсайт знакомит пользователей с учебными, методическими и иными информационными материалами, обеспечивает обратную связь, в которой заинтересованы все участники образовательных отношений, в том числе и семьи воспитанников как субъекты образовательных отношений.

Сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики предоставляет возможность познакомиться с нормативно-правовой основой деятельности государственной системы образования в республике, содержит профориентационную информацию, что весьма значимо для родителей

и учащихся, планирующих свое дальнейшее профессиональное будущее в системе образования республики или за ее пределами и т. д. Оснащение сайта Министерства просвещения функцией навигации позволяет познакомиться с мерами поддержки молодежи, принять участие в общественном обсуждении образовательных и воспитательных проектов, больше узнать о результатах деятельности Общественного Совета при Министерстве просвещения Приднестровской Молдавской Республики и т. д.

Особое место на сайте Министерства просвещения занимает субсайт «Диалог на равных», своеобразная методическая копилка, собравшая лучший опыт гражданско-патриотического и социально-нравственного воспитания детей и молодежи. Видеоматериалы, фотоотчеты, методические разработки педагогов республики, проекты детских и молодежных общественных объединений отражают современное состояние уровня гражданско-патриотического и нравственного развития молодого поколения приднестровцев.

Вместе с тем наличие технического доступа к цифровым образовательным ресурсам – одно из важных, но не единственное условие, необходимое для решения задач информатизации и цифровизации образования. Цифровизация образовательного пространства современной организации образования актуализирует проблему вхождения всех участников образовательных отношений в цифровой мир, эффективного использования образовательных ресурсов.

В условиях обновления Государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования предстоит огромная работа по развитию учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального, основного общего, среднего (полного) образования, которое в совокупности должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Как показывает практика, родители пока теряются в новых реалиях, поэтому им предстоит существенно пересмотреть не только свои способы взаимодействия с новыми цифровыми образовательными ресурсами, но и перестроить традиционные подходы к семейному воспитанию. Соответственно, можно предположить, что именно через эту проблему многие семьи начнут объединяться

с учителями и воспитателями, а система образования будет иметь шанс повысить число родителей, вовлеченных в образовательный процесс своих детей.

Поскольку во многих семьях цифровые и электронные технические средства используются довольно активно, взрослые понимают необходимость консолидации усилий семьи и школы в обеспечении цифровой безопасности детей и профилактики их зависимости от гаджетов и интернета. Именно обучение использованию гаджетов и интернета для решения образовательных задач становится источником сближения между поколениями детей и их родителей, а также позволяет приобщить семьи учащихся к цифровому образовательному пространству современной школы, сделать их реальными субъектами образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики».
2. Диалог на равных. – URL: <https://minpros.gospmr.org/about>
3. Школа Приднестровья. – URL: <https://schoolpmr.info>
4. Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Официальный сайт. – URL: <https://minpros.gospmr.org>
5. Электронная школа Приднестровья. – URL: <https://edu.gospmr.org>

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Н. Робул,

*педагог дополнительного образования
МОУ ДО «Дубоссарская станция юных туристов»*

В статье рассматривается важность формирования экологической культуры у детей в системе дополнительного образования. Особое внимание уделено роли педагогов в организации деятельности, направленной на развитие у воспитанников осознанного отношения к природе и формирование экологической ответственности.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание и ответственность, практическая деятельность, познавательная активность, командный дух.

«Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека».

Китайская мудрость

В этой глубокой мудрости заложена важнейшая мысль: воспитание будущих поколений – это не только передача знаний и навыков, но и формирование ценностей, которые будут влиять на решения и поступки человека в будущем. Воспитание в детях экологической культуры, экологического сознания и ответственности – задача, которая лежит на плечах педагогов дополнительного образования. Мы, как наставники, должны быть внимательными к тому, по какой дороге мы ведем наших воспитанников. Ведь от нас зависит, каким будет их отношение к природе, насколько ответственно они будут подходить к решению экологических проблем.

Важнейшим в процессе воспитания экологической культуры является привитие детям не только знаний о природе, но и чувства ее ценности, умения заботиться о своем окружении. В этой связи воспитание экологического сознания требует от педагога творчества, вовлеченности, а главное – личного примера. Тот путь, который мы предлагаем детям в детстве и в подростковом возрасте, определяет не только их личное отношение к природе, но и будущие практики охраны окружающей среды.

Подросток приходит в учреждение дополнительного образования, словно чистый лист, полный вопросов и возможностей. Он здесь, потому что ему интересно, и наша задача, как педагогов, не просто вовлечь его в процесс, но и «удержать» его внимание, пробудив у него интерес и желание развиваться дальше. Важно увидеть в нем уникальные способности, поддержать их и создать такую среду, в которой подросток сможет раскрыть свой творческий потенциал. Ключевым моментом здесь является создание доверительных отношений – ведь без доверия работать с подростком крайне сложно. Он должен чувствовать, что его не обманут и не предадут, что его понимают и доверяют ему. Это фундамент для эффективной работы.

Роль педагога – не просто передавать знания, а создавать условия для самостоятельности подростка, предоставляя ему пространство для действий, позволяя пробовать и искать ответы самостоятельно. В моменты, когда он сталкивается с трудностями, стоит не сразу вмешиваться, а подтолкнуть его к поиску решения, чтобы он сам почувствовал удовлетворение от достижения цели. Такой подход способствует не только развитию самостоятельности, но и формированию уверенности в своих силах, что является важной частью воспитания полноценной личности. Важно, чтобы ребенок осознавал свою значимость и понимал, что его мнение имеет вес.

Важным аспектом этого процесса является заинтересованность родителей в развитии ребенка. Именно при доверительном контакте с семьей и активном совместном взаимодействии можно добиться лучших результатов. Родители, будучи партнерами педагога, играют ключевую роль в формировании экологической культуры и активном вовлечении детей в природоохранные действия. Экологическая культура – это не просто знание экологических норм, это

осознание необходимости их соблюдения, развитие чувства гражданской ответственности за будущее природы и активное участие в природоохранных мероприятиях.

Как отметил В.О. Сухомлинский, «сама по себе природа не развивает и не воспитывает». Она лишь предоставляет возможности для взаимодействия, а воспитание и развитие происходят через осознание ценности природы, через те действия, которые мы предпринимаем для ее сохранения. Формирование экологической культуры начинается с осознанных шагов в направлении бережного отношения к окружающему миру, и важно, чтобы все участники образовательного процесса – и дети, и педагоги, и родители – принимали участие в этом важном процессе.

Оставив ребенка наедине с природой, нельзя надеяться, что он сам станет мудрым, морально зрелым и непримиримым к злу. Только через активное взаимодействие с окружающим миром он может развивать в себе лучшие человеческие качества. Экология, как часть воспитания, учит не только любви к природе, но и ответственности, порядочности и уважению к жизни. Именно через это взаимодействие ребенок становится частью целого, осознает свою роль в сохранении природы, учится быть ответственным за свой выбор и поступки.

Будущее зависит от того, как мы воспитаем подрастающее поколение – будущее каждого человека, будущее Приднестровской Молдавской Республики и всего мира. В этом контексте МОУ ДО «СЮТур» г. Дубоссары ставит своей целью создание условий для всестороннего экологического образования, ориентированного на духовное и интеллектуальное развитие детей. Мы стремимся развивать мотивацию к познанию и творчеству, вдохновлять на поиск решений экологических проблем и формировать ответственное отношение к окружающему миру, делая детей активными участниками сохранения природы.

Для реализации этой цели перед нами стоят следующие задачи:

- содействовать формированию у воспитанников глубокого познавательного интереса, стимулируя их стремление к знаниям и самосовершенствованию;
- развивать исследовательские навыки и умения, позволяя детям самостоятельно искать ответы на волнующие вопросы;
- воспитывать у воспитанников наблюдательность, воображение, фантазию, развивать творческую самостоятельность, формируя умение мыслить нестандартно;
- пробудить у детей искренний интерес, любовь и бережное отношение к природе, осознавая ее важность для жизни и благополучия;
- формировать культуру труда, развивать дисциплину и ответственность, готовить воспитанников к осознанному выбору своего профессионального пути в будущем.

В настоящее время Дубоссарская станция юных туристов реализует через свою деятельность экологическое и патриотическое воспитание через целый ряд кружков, каждый из которых предоставляет уникальные возможности для развития и самовыражения детей в различных сферах.

В рамках **туристского направления** воспитанники могут развивать навыки и интерес к активному отдыху и путешествиям. Кружки «Пешеходный туризм», «Юный турист» и «Юные велотуристы» помогают ребятам не только укреплять физическую форму, но и развивать командный дух и любовь к природе.

Эколого-краеведческое направление включает в себя такие кружки, как «Юные экологи», «Историки-краеведы», «Географы-краеведы», «Краеведы-искусствоведы» и «Юные натуралисты». Эти образовательные объединения ориентированы на углубленное изучение природы, истории, культуры и экологии родного края, помогая детям понять важность сохранения окружающего мира и осознанного отношения к его богатствам.

В области **охраны природы** предлагаются кружки «Природа и фантазия», «Охрана природы», где воспитанники через творчество и изучение окружающего мира развивают экологическое сознание и любовь к природе.

Военно-патриотическое направление поддерживается объединениями «Юные медики» и «Юные кинологи», которые помогают развивать у ребят не только практические навыки, но и чувство ответственности, патриотизма и взаимопомощи. Эти объединения не только помогают детям раскрывать свои таланты, но и становятся основой для формирования устойчивых жизненных ориентиров, направленных на защиту природы, развитие гражданской ответственности и патриотического духа.

Здесь трудятся квалифицированные педагоги, искренне увлеченные своим делом, а воспитанники с большим энтузиазмом посещают занятия, на которых они не только открывают для себя мир природы, но и учатся познавать его по законам красоты и гармонии. Многолетний педагогический опыт и стремление к творческому поиску в сфере экологического воспитания привели меня к уверенности, что одним из самых эффективных методов формирования экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности воспитанников. Этот подход становится ключевым направлением работы как в рамках занятий, так и за их пределами, позволяя детям глубже понять и осознать ответственность за сохранение окружающей среды.

В процессе образовательного процесса, творческих заданий, походов, экскурсий и реализации различных проектов кружковцы вступают в особое взаимодействие с природой, что способствует развитию практических навыков, наблюдательности, укреплению командного духа и накоплению ценного опыта в экологической деятельности.

Влияние родной природы на человека невозможно переоценить: она становится источником первых глубоких знаний, а также тех ярких, незабываемых

переживаний, которые сопровождают нас в течение всей жизни. Эти переживания становятся фундаментом для дальнейшего познания, формирования экологической сознательности и ответственности за будущее нашего края и планеты. Как отметил Лев Николаевич Толстой: «Человек, не умеющий жить в гармонии с природой, не способен создать гармонию в себе и окружающем мире».

Список литературы

1. Белоус С. Уроки экологического воспитания / С. Белоус // Родная школа. – 2007. – № 6. – С. 70–72.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Элементы экологической педагогики / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов и др. – М.: Академия, 2000.
5. Экологическое образование школьников / под ред. И. Д. Зверева. – М., 2006.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

О. Н. Робул,

учитель географии, биологии МОУ «Дубоссарская РСОШ № 5»

Статья посвящена вопросам воспитания экологической культуры учащихся на уроках биологии и географии с использованием активных форм и методов обучения. Рассматриваются современные подходы к формированию экологического сознания школьников через активные методы обучения. Описаны методы, такие как проблемные дискуссии, проектные работы, экоминутки, географические и биологические игры, а также использование развивающего и игрового обучения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, активные формы обучения, биология, география, проектные технологии, проблемное обучение, дискуссии, экоминутки, игровые технологии, природоохранная деятельность, критическое мышление.

Человек – не хозяин природы, а ее неотъемлемая часть, и его задача – жить в гармонии с окружающим миром.

Михаил Пришвин

Современный мир сталкивается с рядом серьезных экологических проблем, угрожающих как природе, так и самому существованию человечества. В условиях глобальных изменений окружающей среды особую значимость приобретает формирование экологического сознания и культуры подрастающего поколения. Одной из важнейших площадок для решения этой задачи является школа, где учащиеся не только получают знания, но и осознают свою ответственность за сохранение природы.

Экологическое воспитание должно включать не только передачу теоретических знаний, но и вовлечение учеников в активную деятельность, направленную на изучение и защиту окружающей среды. Использование активных форм и методов обучения, таких как проблемные дискуссии, проектные и исследовательские работы, экскурсии и интерактивные игры, способствует более глубокому осмыслению экологических проблем и поиску путей их решения.

Охрана природы не может сводиться лишь к исследованиям и созданию природоохранных территорий. Важно, чтобы она опиралась на активную поддержку общества, ведь только совместными усилиями можно сохранить нашу планету для будущих поколений. В этом процессе школа играет ключевую роль, становясь одним из первых звеньев формирования личности, воспитывая в учениках бережное и уважительное отношение к окружающему миру.

Современная образовательная система ставит перед педагогами множество вопросов, касающихся содержания и организации обучения биологии и географии, а также экологического воспитания. Одной из самых значимых задач является поиск эффективных способов пробуждения у учащихся искреннего интереса к изучению природы, развитие их творческого потенциала, самостоятельности и активного экологического мышления.

Именно поэтому на протяжении многих лет я стараюсь подчинять свою педагогическую деятельность одной важной цели – воспитанию экологической культуры, помогая ученикам осознать свою неразрывную связь с природой, почувствовать себя ее частью и взять на себя ответственность за ее сохранение.

Нетрадиционные уроки не только формируют определенный набор знаний, но и пробуждают у детей стремление к самообразованию, развитию критического мышления и творческих способностей. Они помогают учащимся осознать свою роль в окружающем мире и формируют ответственное отношение к природе.

Основная **цель**: способствовать формированию у учащихся экологического мышления и воспитанию гармонично развитой, толерантной, творческой личности, способной жить в согласии с природой и активно участвовать в ее сохранении.

Главные задачи:

- существенное обогащение знаний об окружающем мире, его экосистемах и взаимосвязях;
- воспитание устойчивого экологического мышления, осознание значимости природоохранной деятельности;
- развитие личной ответственности за состояние окружающей среды и стремление к самосовершенствованию;
- формирование гражданской позиции, ориентированной на осознанное и ответственное отношение к природе.

Главные направления:

- развитие потребностей в экологическом мышлении;
- создание условий для саморазвития, самовоспитания, раскрытия творческого потенциала учащихся;
- формирование коммуникативных навыков, инициативности и ответственности.

Активные формы и методы обучения:

1. Применение активных форм обучения стимулирует интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, способствуя формированию таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, коммуникативность. Именно это делает данный подход особенно актуальным.

2. Новизна опыта заключается в создании условий для активного включения учащихся в учебный процесс, способствующего раскрытию их потенциала.

3. Современные школьники нередко испытывают нехватку познавательного интереса и мотивации к обучению. Чтобы изменить ситуацию и приобщить их к самостоятельному поиску информации, чтению и творческому подходу к выполнению задач, в учебно-воспитательный процесс включаются следующие технологии:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- интерактивные методы обучения.

Современный урок биологии и географии должен быть актуальным, интересным и полезным. В своей практике я использую такие формы активной деятельности, как экоминутки, дискуссии, проектные технологии, географические и биологические игры.

Экоминутки – это короткие занятия, направленные на развитие экологической культуры учащихся через практическое взаимодействие с природой.

Дискуссия – важное средство познавательной деятельности, способствующее развитию критического мышления, формированию навыков аргументации, отстаивания собственной позиции и углублению знаний.

Проектные технологии позволяют ставить учебные проблемы и находить пути их решения в процессе усвоения знаний и формирования умений. Выполняя творческие проекты, учащиеся учатся самостоятельно принимать решения в проблемных ситуациях.

Географические и биологические игры развивают пространственное мышление, позволяют закрепить знания о природных процессах и экосистемах.

Примеры таких игр: «Пищевая цепь», «Экосистема в равновесии», «Лабиринт видов», «Найди лишнее», «Биологическое домино», «Географический пазл», «Экологическая цепочка», «Путешествие по миру», «Географический квест» и «Метеорологическая станция». Развивающее обучение осуществляется через **модульное обучение**, где каждый модуль включает:

- четко сформулированную цель;
- учебный материал;
- методические рекомендации;
- практические задания;
- дидактический и справочный материал;
- систему контроля знаний.

Эффективность процесса мышления напрямую зависит от того, насколько четко и точно сформулирован главный вопрос или проблема. Правильная постановка проблемы создает основу для поисковой деятельности, способствуя углубленному осмыслению и активному поиску решения. Для организации этой деятельности в процессе создания проблемной ситуации применяются определенные алгоритмы, которые обеспечивают продуктивность работы:

1. Учебная проблема должна быть органично связана с материалом, который подается, и логически вытекать из него, создавая естественный переход от известного к неизвестному.

2. В формулировке вопроса, задачи или ситуации должна присутствовать противоречивость, что побуждает к анализу и поиску решений.

3. Содержание учебной проблемы должно указывать путь и направление ее развития, помогая учащимся не только идентифицировать проблему, но и понять возможные пути ее разрешения.

4. Решение проблемы должно быть доступным для учащихся, но не слишком простым, чтобы оно стимулировало интеллектуальное развитие и расширяло горизонты понимания.

5. Проблемные вопросы, задачи и примеры должны вызывать эмоциональный отклик, активировать учащихся к действиям, побуждая их к глубокому осмыслению и участию в процессе.

Создание проблемной ситуации осуществляется по следующей схеме:

- учитель создает проблемную ситуацию, которая приводит учащихся к осознанию существующих вопросов;
- ученики анализируют ситуацию, выявляя незнакомые для себя аспекты, и начинают искать способы решения;

– педагог поддерживает учеников, предоставляя необходимую информацию и направляя их в поиске решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций включают:

- подведение учеников к противоречию, предлагая им самим найти способ его разрешения;
- предложение различных взглядов на одну и ту же проблему, чтобы стимулировать критическое мышление;
- предложение рассматривать явление с разных позиций, что позволяет увидеть более полную картину;
- постановка теоретических и практических задач.

Данный процесс является ключевым инструментом формирования активной познавательной деятельности, которая требует от учащихся нестандартного подхода и поиска решений в условиях неопределенности.

Для активации и интенсификации учебного процесса, стимулирования познавательной активности учащихся, расширения их кругозора, а также развития памяти, внимания и творческих способностей, формирования системного мышления и ценностной ориентации на природоохранную деятельность я использую игровые методы обучения. Игровой подход в обучении способствует не только глубокому усвоению знаний, но и развитию важнейших личностных качеств, таких как сознание, инициативность и ответственность.

Эффективность данного подхода во многом зависит от следующих факторов:

1. Четко продуманная цель, которая задает направление и фокус всей учебной деятельности.
2. Мотивация игровой деятельности, создающая заинтересованность и вовлеченность учащихся в процесс.
3. Организация подготовки, проведения и подведения итогов игры, что способствует порядку и эффективности.
4. Постановка познавательных и проблемных вопросов в ходе игры, стимулирующих учащихся к размышлениям и поиску решений.
5. Привлечение всех учащихся класса, что способствует коллективному взаимодействию.
6. Продолжительность не более одного учебного часа, чтобы сохранить динамику игры и предотвратить переутомление учащихся.

Основным источником мотивации является возможность активной самостоятельной работы, развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе на различных уровнях и использование современных методов обработки информации. Важной задачей является также актуализация ранее полученных знаний, способствующая их освоению и закреплению.

Использование этих методик на уроках биологии и географии позволяет учащимся развивать ряд важных навыков и умений:

1. Осознание цели своей работы и способность планировать действия для достижения этой цели.

2. Работа с дополнительной литературой, что помогает углубить знания и развивает самостоятельность.

3. Развитие коммуникативных способностей, включая умение работать в группе, договариваться и распределять роли.

4. Самостоятельный поиск и накопление материала, что развивает исследовательские способности.

5. Анализ и сопоставление фактов, что способствует развитию критического мышления.

6. Доклад, презентация, защита своего проекта, что развивает публичные выступления и аргументацию.

Игровое обучение, таким образом, служит мощным инструментом для активизации познавательной активности учащихся, развития их способности решать проблемы, стимулирования творческого подхода и налаживания сотрудничества в рамках современного образовательного процесса.

Предоставляю примеры материалов и методических решений, способствующих проведению дискуссии.

**Дискуссия «Будущее озера Байкал: сохранение или эксплуатация?»
(8 класс, география)**

Тема: Экологические проблемы озера Байкал и пути их решения.

Цель: развить аналитическое мышление учащихся, сформировать понимание экологических угроз и способов их предотвращения.

Ход занятия

1. Актуализация знаний – обсуждение уникальности Байкала, его природной ценности и существующих экологических проблем.

2. Сообщение темы и целей занятия.

3. Дискуссия:

– одна группа учащихся утверждает, что активное экономическое развитие региона (туризм, промышленность, рыбный промысел) неизбежно, так как это приносит пользу людям и экономике.

– другая группа настаивает на необходимости строгих мер охраны озера, ограничения хозяйственной деятельности и внедрения экологически чистых технологий.

– в ходе обсуждения учащиеся формируют осознанное отношение к проблеме сохранения Байкала, предлагая конкретные пути решения.

4. Рефлексия и подведение итогов – формулирование выводов о значении географического образования для охраны уникальных природных объектов.

Дискуссия «Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири: сохранить или использовать?» (8 класс, география)

Тема: Баланс между освоением природных ресурсов Сибири и сохранением экосистем.

Цель: развить у учащихся понимание особенностей природных комплексов региона, их значения и экологических проблем.

Ход занятия

1. Актуализация знаний – обсуждение природных условий, климата, биологического разнообразия и ресурсов Сибири.

2. Сообщение темы и целей занятия.

3. Дискуссия:

– одни учащиеся считают, что природные богатства региона (нефть, газ, древесина, водные ресурсы) необходимо активно использовать для развития экономики;

– другие утверждают, что чрезмерное освоение природных ресурсов приведет к разрушению экосистем и негативным последствиям;

– в ходе обсуждения учащиеся анализируют примеры, рассматривают возможные решения, ищут баланс между экономикой и экологией.

4. Рефлексия и подведение итогов – обсуждение роли географических знаний в поиске решений экологических проблем.

Дискуссия «Как биологи защищают природу?» (5 класс, биология)

Тема: Роль ученых-биологов в охране окружающей среды.

Цель: формирование у учащихся понимания значимости биологии для защиты природы, развитие экологического мышления.

Ход занятия

1. Актуализация знаний – беседа о природе, экологии, знакомство с профессией биолога.

2. Сообщение темы и целей занятия.

3. Дискуссия:

– первая группа считает, что природу может защитить только государство и специальные организации;

– вторая группа утверждает, что любой человек может внести вклад в сохранение природы, и приводит примеры работы биологов (изучение животных и растений, создание заповедников, восстановление редких видов);

– в ходе обсуждения учащиеся рассматривают примеры работы ученых, волонтеров, экологов.

4. Рефлексия и подведение итогов – осознание роли биологии в охране природы и формирование экологически ответственного поведения.

В процессе проведения дискуссии учащиеся не только развивают навыки аргументации и критического мышления, но и повторяют теоретический материал, закрепляя знания через активное обсуждение.

В заключение можно отметить, что формирование экологической культуры у школьников через активные формы и методы обучения на уроках биологии и географии является ключевым аспектом современного образования. Применение таких форм обучения, как проблемные дискуссии, проектные работы, игры и экоминутки, способствует не только усвоению теоретических знаний, но и развитию критического мышления, творческого подхода,

а также формированию ответственности за природу и ее сохранение. Школьное образование должно играть важнейшую роль в воспитании экологической ответственности, а активное вовлечение учеников в процесс обучения помогает углубленно осознавать экологические проблемы и разрабатывать пути их решения. Современные методы, ориентированные на практическое взаимодействие с природой, помогают формировать гармонично развитую личность, способную принимать осознанные решения в области устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Список литературы

1. Белоус С. Уроки экологического воспитания / С. Белоус // Родная школа. – 2007. – № 6. – С. 70–72.
2. Горяня Л. Г. Методические рекомендации по активизации экологической образования и воспитания школьников в средних учебных заведениях / Л. Г. Горяня. – К.: КМИУВ, 2001.
3. Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8–9 классы: методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
4. Савенок А. Ф., Савенок Е. И. Основы экологии и рационального природопользования. – Минск: Сэр-Вит, 2004. – С. 35–38.
5. Элементы экологической педагогики / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов и др. – М.: Академия, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Рылова,

преподаватель русского языка и литературы

ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М. В. Фрунзе»;

Н. М. Квасова,

преподаватель русского языка и литературы

ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М. В. Фрунзе»

В работе рассматриваются особенности воспитательно-образовательного процесса в системе начального и среднего профессионального образования, подчеркивается роль образования в формировании личности и профессиональных навыков студентов. Отмечается разнородность студенческого контингента и связанные с этим проблемы мотивации, индивидуального подхода и социальной адаптации. Особое внимание уделяется использованию современных продуктов цифровизации и ИКТ в образовательном процессе для решения воспитательных задач и развития творческих способностей студентов на занятиях по русскому языку и литературе.

Подчеркивается значимость образования в процессе интеллектуального развития и саморазвития обучающегося с учетом критериев воспитательно-образовательного процесса в СПО.

Ключевые слова: *воспитательно-образовательный процесс, мотивация к обучению, современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, современные продукты цифровизации, визуализация учебного материала, интерактивные методы обучения, духовно-нравственные качества, воспитательные задачи.*

В современном обществе система образования играет ключевую роль в формировании личности, ее духовно-нравственных качеств, творческих способностей и профессиональных навыков. Особенно важным этот процесс становится в учреждениях начального и среднего профессионального образования, где молодые люди получают не только знания по выбранной специальности, но и проходят важный этап социализации, определяющий их будущее.

Особенностью обучения в колледжах и техникумах является разнородность контингента учащихся. Здесь можно встретить студентов с осознанным выбором профессии, тех, кто пришел «за компанию» или под давлением родителей, а также подростков, испытывающих трудности в обучении и не имеющих мотивации.

В связи с этим перед преподавателями профессиональных учебных заведений стоит сложная задача не только передачи знаний, но и воспитания гармонично развитой личности, способной к самореализации в условиях современного рынка труда [1].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных путей решения проблем воспитания в системе СПО, учитывая особенности современных студентов и вызовы, стоящие перед образованием.

Целью данной работы является рассмотрение воспитания как процесса в контексте обучения в системе начального и среднего специального образования. Задачей работы является рассмотреть теоретические и практические примеры для раскрытия поставленных целей.

Разнородность студенческого контингента, о которой говорилось ранее, создает для преподавателей ряд серьезных проблем.

1. Мотивация к обучению. Как заинтересовать студентов, которые пришли в колледж случайно или под давлением? Как «зажечь» в них интерес к знаниям и будущей профессии?

2. Индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его особенности, потребности и жизненные обстоятельства.

3. Социальная адаптация. Необходимо помочь детям из неблагополучных семей адаптироваться к условиям колледжа, получить равные возможности для обучения.

4. Дисциплина и ответственность. Как воспитать у студентов чувство ответственности за свои поступки, научить их соблюдать дисциплину и уважать других людей?

5. Профессиональная ориентация. Как помочь студентам осознанно выбрать будущую профессию, развить необходимые профессиональные навыки и подготовиться к выходу на рынок труда?

Решение этих проблем требует от преподавателей не только профессиональных знаний и педагогического мастерства, но и таких качеств, как терпение, любовь к детям, умение находить общий язык с подростками.

На своих занятиях в колледже, а в частности, на занятиях по русскому языку и литературе, мы стараемся применять разнообразные педагогические стратегии и методы, которые могут помочь в решении задач воспитания.

На наш взгляд, именно современные продукты цифровизации и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают перед преподавателями колледжа новые возможности для воспитания студентов. Использование различных электронных образовательных ресурсов добавляет наглядности в процесс обучения, презентации, видеофрагменты скорее заинтересуют современного обучающегося, чем традиционный способ подачи материала «мел-доска» [3]. Хотя в свете последних событий обучающиеся уже соскучились именно за этим методом.

На сегодняшний день использование интернет-ресурсов практически незаменимо при работе как с отстающими, так и с одаренными, талантливыми обучающимися. Интернет предоставляет доступ к огромному объему информации, которую студенты могут использовать для расширения своего кругозора и подготовки к занятиям. Социальные сети могут быть использованы для общения со студентами, обмена информацией и организации внеаудиторных мероприятий. Дистанционное обучение позволяет студентам, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия, получить образование и не отстать от программы [5].

На занятиях по русскому языку и литературе современные продукты цифровизации помогают визуализировать и анализировать литературные произведения, акцентируя внимание на нравственных проблемах, ценностях и поступках героев [2]. С помощью презентаций, видеофрагментов, интерактивных заданий можно обсудить со студентами такие важные темы, как добро и зло, любовь и предательство, честь и долг. Организация виртуальных экскурсий по историческим и литературным местам помогает студентам увидеть своими глазами богатство и красоту страны, почувствовать связь истории и культуры. Можно провести виртуальные экскурсии, связанные с жизнью и

творчеством писателей, например, «Дом-музей Шолохова», «Ясная Поляна», «Музей-квартира Булгакова», «Дом-музей Ивана Тургенева». Это помогает прочувствовать жизнь, быт, культуру воспитания и обучения тех периодов времени, когда жили и творили великие мастера слова.

Использование иллюстраций, фотографий, видеофрагментов, аудиозаписей помогает студентам лучше понять и почувствовать красоту русского языка и литературы. Современные продукты цифровизации позволяют анализировать произведения живописи, музыки, архитектуры в контексте литературных произведений, способствуя развитию у студентов эстетического вкуса и понимания искусства. Например, поэзию футуристов, авангардистские течения в литературе можно сопоставить с музыкой Александра Скрябина, с его новаторскими произведениями, а живопись, например, с работами Василия Кандинского. Таким образом, можно проследить, как в музыке и в других видах искусства происходит поиск новых форм выражения, эксперименты со звуком и цветом. Памятники героям Великой Отечественной войны могут быть сопоставлены с одноименными героями, отраженными в литературе о Великой Отечественной войне, например, произведения Константина Симонова, Александра Твардовского, Михаила Шолохова и многих других. Это помогает понять, как в литературе и в архитектуре выражается тема героизма, патриотизма и борьбы за свободу.

Студенты учатся создавать свои презентации, что развивает у них навыки публичных выступлений, умение четко и лаконично излагать свои мысли. С помощью различных информационных платформ и ИКТ студенты учатся искать и анализировать информацию, представленную в интернете, критически оценивать ее достоверность и актуальность. Можно устроить на занятиях просмотр экранизаций литературных произведений с последующим обсуждением, сравнением с оригинальным текстом.

Применение современных продуктов цифровизации на занятиях по русскому языку позволяет преподавателю создавать и демонстрировать, например, упражнения по орфографии в режиме реального времени, вовлекая студентов в активную работу. Например, можно предложить студентам вставить пропущенные буквы в словах, объяснить выбор написания, составить предложения с орфограммами. Использование презентаций позволяет наглядно представить правила орфографии, примеры написания сложных слов, алгоритмы применения правил. Презентации могут содержать иллюстрации, анимацию, аудио- и видеофрагменты, делая материал более интересным и запоминающимся. Просмотр видеуроков, посвященных сложным темам орфографии, морфологии, пунктуации помогает студентам лучше понять и усвоить правила. Видеуроки могут быть созданы преподавателем или взяты из открытых источников.

Таким образом, использование современных продуктов цифровизации на занятиях по русскому языку и литературе в колледже – это мощный инструмент, который помогает преподавателям решать воспитательные задачи, формировать у студентов личностные качества, развивать их творческие способности и готовить к жизни в современном информационном обществе [4]. Образование является основой интеллектуального развития и саморазвития обучающегося. Оно вооружает его инструментом для получения знаний в любых сферах науки и производства, воспитание личности в системе образовательного процесса в целом способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной области, так как вооружает личность коммуникативными умениями и навыками, лежащими в основе любой деятельности [5].

Успешность воспитательно-образовательного процесса в системе начального и среднего профессионального образования зависит от профессионализма преподавателей, их умения находить индивидуальный подход к каждому студенту, а также от использования современных образовательных технологий, различных стилей, методов, учитывая возрастные и другие особенности обучающихся.

Список литературы

1. Важенина Н. И., Турчина И. В. Практика создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и пути решения / Н. И. Важенина, И. В. Турчина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания-семинара. – Курган: ГОУ СПО «Курганский технологический колледж», 2018. – С. 34–38.
2. Гудков В. П. Филология как наука и как совокупность образовательных дисциплин // Информ. бюл. № 9 Совета по филологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию. – Ярославль, 2016.
3. Гурбо Н. М., Крячко Е. А. Оценка системы качества образовательного процесса – гарантия качества образования / Н. М. Гурбо, Е. А. Крячко // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания-семинара. – Курган: ГОУ СПО «Курганский технологический колледж», 2018. – С. 47–50.
4. Коряпина В. В. Оптимизация образовательного процесса как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО / В. В. Коряпина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания-семинара. – Курган: ГОУ СПО «Курганский технологический колледж», 2018. – С. 85–89.
5. Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие / С. В. Юдакова. – Владимир: ВГПУ, 2019.

ИМПОРТАНЦА АКТИВИТАЦИЙ ДЕ ВОЛУНТАРИАТ ПЕНТРУ ЕДУКАЦИИ

В. А. Тимуш,

ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала медие № 8 дин орашул Тираспол»

Активитатя де волунтариат ындеплинеиште функция жэнегалэ де промоваре а интегрэрий социале ла скарэ комунитарэ. Ын перспектива ынвэцэрий не тот паркур-сул вэций, активитатя де волунтариат валорификэ оптим ын ситуаций конкрете, диферите ши диверсификате експериенца челор импликацэ ка партиципанцэ ши бенефициарэ. Компетенца социалэ, култиватэ приоритар, есте чя а респонсабилитэций индивидуале ши колективе, асуматэ ши валидатэ чивик, ын кондиций де солидаритате моралэ ши де емпатие сочиоафективэ.

Кувинте-кее: волунтариат, класэ, обичей, активитэцэ де волунтариат, ынвэца-ре не тот паркурсул вэций, компетенцэ социалэ.

Че ну с-ар ынтымпла ын вяцэ, фий
амабил ку оамений. Фий бун ку оамений –
ачаста е о моштенире минунатэ, каре поа-
те фи трансмисэ жэнерацийлор виитоаре.
Тейлор Свифт

Експресия ку каре ам ынчепут лукраря мя ам алес-о ну ынтымплэтор. Доар, штим ку тоций, фэрэ трекут ну екзистэ виитор. Дар парте интегрантэ атыт а трекутулуй, кыт ши а вииторулуй ностру сынт традициле, уна динтре каре есте традиция волунтариатулуй, кувинт модернизат, каре ын трекут ну ера алтчева декыт обичеюл «Клака».

Клака есте о идее каре екзистэ дин стрэвекэ, адаптатэ времурилор актуале прин волунтариат. Астэзь, дакэ ешть ын кэутаре де волунтарэ сау мункэ де волунтариат, атулч Клака есте пентру тине. Тот че се фаче, се фаче ку оамень. Пе лынгэ евениментеле де зи ку зи, клака органиязэ ши евенименте каре сэ ымбунэтэцяска република ноастрэ, пущин кыте пущин, ынчепынд де ла лукрэриле ын класэ, ын шкоалэ пынэ ла кулесул дешеурилор дин пэдурия Кицканулуй, де пе малуриле Ниструлуй ши алте лукрэрэ де нивел републикан. Волунтариатул сау Клака е пусэ пе трябэ. Ши се веде.

«Волунтариатул ну есте о повесте. Волунтариатул е де повестит!». Вииторул ши еволюция уней сочиетэцэ сынт легате де дезволтаря ши едукация копиилор, чей каре ла ун момент дат вор фи невоицэ сэ поарте не умерь ачастэ уриашэ респонсабилитате. Волунтариатул а куноскут ын ултимул тимп о асценсиуне рапидэ ын домений диверсе. Ачаста ынсьмнэ сэ социализэм май

мулт тынэра женерацые, сэ-й ажутэм пе копияй ноштри сэ дя довадэ де компасиуне, ынцележерэ, драгосте.

Волунтариатул рэмыне о активитате демнэ де а фи практикатэ ши сприжинитэ ын шкоалэ. Плэкинд де ла ачаствэ премисэ, волунтариатул пентру копий есте ун мод ефичиент ши алтруист де а-шь адуче контрибуция ла вииторул сочиетэций дин каре фак парте.

Волунтариатул репрезинтэ хранэ пентру суфлет ши ыннобиязэ вяца челор каре дореск ши вор сэ ажуте. Прин фаптеле лор волунтарий доведеск омение, бун симц, респонсабилитате, дэруире, драгосте, респект пентру сине, дар ши пентру семень, грижэ де сенсибилитате.

Волунтариатул есте о компонентэ фундаменталэ а сочиетэций чивиле, есте активитатя десфэшуратэ дин проприя инициативэ, фэрэ а прими о контраперстация материалэ. Тоате персонеле дин луме требуе сэ айбэ дрептул де а-шь офери ын мод либер тимпул, талантул ши енергия ын бенефициу алтора сау ал комунитэций лор прин акциунь индивидуале сау коллективе, ши фэрэ а акцепта рекомпенсе финанчиаре. Есте о чертитудине фаптул кэ фиекаре динтре ной висязэ ши ышь дореште сэ-шь депэшыскэ кондиция актуалэ, гындинду-се ла сукчес ши сукчесул ну-л поць добынди декыт прин мункэ. Нимик ну есте греу, дакэ врей ку адевэрат сэ реализезь чева пентру тине ши пентру чей каре се афлэ ын журул тэу. Аич интервине волунтариатул. Волунтариатул сау мунка неплэтитэ, ынсямнэ, де фапт, акумуларя уней експериенце профессионале ынтр-ун анумит домениу каре сэ те ажуте сэ експериментезь лукрурь ной, сэ те дезволць ши сэ ажуць. Пентру а десцифра тайнеле волунтариатулуй пентру дезволтарэ дурабилэ, кадреле дидактиче требуе сэ импliche копияй кяр де ла ырсте фражде ын акциунь де ынгрижире ши протезаре а медиулуй. Волунтариатул есте уна динтре сурселе ын каре елевий ышь пот дезволта абилитэциле конверсационале, пот куноаште оамень ной ши, ын плус, пот партичипа ла диферите евенименте каре ый вор ажута сэ-шь ымбогэцяскэ култура женералэ. Дезволтаря персоналэ прин волунтариат инклуде активитэць ши експериенце прин интермедиул кэрора ле ва ымбунэтэци калитатя вьэций ши вор контрибуи ынтр-о микэ сау маре мэсурэ ла скимбаря вьэций алтор персонэ, прин импликаря лор ын проектеле десфэшурате. Прин интермедиул волунтариатулуй елевий пот добынди компетенце ын чей че привеште комуникаря ын лимба матернэ сау ынтр-о алтэ лимбэ, атыт ку бенефициарь, спонсорь, кыт ши ку масс-медия сау персоналитэциле публиче, де асемения вор ынвэца техничь де негочиере, де коопераре ши вор ынвэца сэ-шь асуме респонсабилитэць, сэ жестионезе конфликте ши сэ лукрезе контратимп. Ын плус волунтариатул ый ынвэца че ынсямнэ мунка ын екипэ ши комуникаря интеркултуралэ.

Орьче импликаре ын мунка де волунтариат есте о формэ де ынвэцаре сочиалэ, кяр дакэ де мулте орь ачаства ну есте конштиентизатэ. Импликаря ын

активитэць де волунтариат дезволтэ о серии де абилитэць ши компетенце сочиале, кум ар фи, де екземплу, солидаритатя, толеранца, ынкредеря, спиритул чивик ши респонсабилитатя сочиалэ. Волунтариатул ый ва трансформа ын персонэ конштиенте де мулт май мулте аспекте але лумий дин журул лор, пе каре ын мод курент ну ле вэд пентру кэ, апарент, ну ау нич о легэтурэ директэ ку еле. Де екземплу, импликаря ынтр-о акциуне де волунтариат алэтурь де персонэ ку дификултэць де депласаре ый ва фаче сэ ынцелягэ проблемеле ку каре ачаствэ категории се конфрунтэ ши ый ва детермина сэ обсерве рампеле импрактикабиле кяр ши де ла институцииле школаре, пе каре пынэ атунч пробабил кэ нич ну ле-ау ремаркат, сау липса лор ши сэ я атитудине фацэ де ачесте проблеме. Импликанду-се ын активитэць де волунтариат, реушеск сэ вадэ лумя прин окий челорлалць ши сэ ынцелягэ, ши сэ обсерве лимителе инкоректе, пе каре сочиетатя ле пуне унеорь ын фаца унора динтре мембрий ей. Вор девени астфел май солидарь ши май толеранць, дар ши май конштиенць де лимителе сочиетэций ноастре.

Спиритул чивик ши ынкредеря кэ орьче ом поате фаче ун лукру бун ын комунитатя луй, май алес, дакэ лукрызэ ымпреунэ ку алць оамень преокупаць де ачеляшь аспекте, се ынвэца прин импликаря ын активитэць де волунтариат. О курте а школий нэпэдитэ де туфе ши ку гардул кэзут се поате трансформа ынтр-о зи ынтр-ун лок сигур пентру копияй, ку спаций де жоакэ ши терен де спорт, прин мунка унуй груп де волунтарь – пэринць ши мобилизаря унор ресурсе де каре комунитатя диспуне дежа, дар де каре нимень ну с-а преокупат сэ ле мобилизезе ши сэ ле утилизезе. Елевий ши пэринций ар ынцележе астфел кэ пот ши ей сэ факэ о скимбаре, кэ екзистэ ресурсе ши диспонибилитатя де а контрибуи, кэ есте невое де кураж ши де ун спирт организаторик, каре сэ пунэ тотул ын мишкаре ши кэ ну требуе сэ аштепте тотул де ла алций, чи требуе сэ-шь асуме респонсабилитатя де а луа инициатива ши де а трече ла акциуне.

Николае Йорга афирма: «Оамений сынт чей че ау ынвэцат. Ши оамений ынвэца апроапе тотул: сэ гындыскэ, сэ симтэ, сэ вояскэ, сэ ефектуезе ануите мунць ши сэ интре ын релаций ку алций. Дар, де апречиат ну-й апречием дупэ челе че ау ынвэцат, чи дупэ фаптеле лор».

Дакэ ай мулт, дэ ши алтора дин бунуриле тале. Дакэ ай пуцин, дэ дин инимата. Женерация ын крештере требуе едукачэ дупэ традицииле ши обичеюриле стрэмошилор, сэ куноаскэ кэ Нистрения ноастрэ а резистат ын тимп ануите даторитэ волунтариатулуй ши мунчий речипроче. Ын легэтурэ ку периоаделе де рэзбой (рэзбоае русо-тэтарэ), райдуриле тэтарилор, локуиторий ышь пэрэсяу каселе, аскунзынду-се ын пэдуриле ши стуфэрииле вечине, тречяу динколо де Нистру. Дар одатэ ку апаричия лиништий, локуиторий ревенияу ла каселе лор дэрымате ши реконструяу тотул дин ноу. Ануите прин клакэ, прин ажутор неремунерат, оамений мунчаяу, ка сэ трэяскэ ши сэ-шь екстиндэ хотареле териториулуй лор, сэ-шь глюрифиче ши сэ-шь апречиезе Република.

Де екземплу, сатул Паркань а фост кындва доар ун пункт де тречере песте Нистру ши локуяу аич оамень харничь. Ла ынчепутул секолудуй ал XVIII-ля, ла инвитаця Екатериней а II ынкоаче ау ынчепут сэ винэ булгарь. Ей шь-ау адус ку ей граюл, култура, традицииле ши обичеюриле каре жоакэ пынэ ын презент ун рол импорант ын вяца сатулуй. Ка сэ приндэ рэдэчинь аич, ау ынчепут сэ организесе клэчь ши сэ конструяскэ касе. Пентру а се рэспынди, дефришау территорий ши плантау грэдинь, ау ынчепут сэ акорде атенцие културый череалелор ши витикултурый, каре ултериор путяу адуче венитурь.

Ла 10 километри де орашул Рыбница се афлэ сатул Воронково. Есте ситуат пе малул питореск ал унуй рыу мик. Ачест сат а фост ынтемеят де сэтень фугарь (молдовень ши украинень). Партя украиняне а сатулуй пынэ ын презент се нумеште «Шляхта», яр партя молдовеняскэ се нумеште «Вадереу». Ачешть оамень шь-ау путут дезволта сатул лор доар прин ажурор речипрок, адикэ прин клакэ, прин волунтариат. Группынд-се, се ажутау речипрок ла култиваря пэмынтулуй ши ла конструиря каселор.

Клака ера о афачере волунтарэ. Се организау май дес дупэ о инвитацые пре-лиминарэ. Оамений ну рефузау, фииндкэ а ну мерже ла клакэ ар ынсемна сэ жигняскэ господарул. Доар нимень ну штия че се поате ынтымпла ку ел мыне, кэ ши ел ва авя невое де ажурор. Веняу фамилий ынтрэжь, кяр унеорь, уйтынд ши немулцумириле лор. Ера обичеюл де а вени ши фэрэ инвитацые, деоарече мунка гря пресупуна келтуялэ гря де ефорт. Ши орькыт де гря ну ар фи фост мунка, клэчиле се десфэшурау ку кынтече ши глуме. Газделе нумайдекыт авяу грижэ сэ оспэтэзе клэкаший. Дакэ господарул ну путя офери персонал нимик клэкашило (о фамилие сэракэ, оамень болнавь сау непутинчошь), атунч ун астфел де ажурор се фэчя фэрэ компенсаре. Е де атрас атенция, май алес, кэ пе атунч унора ле пэса де неказуриле сау букурииле челорлалць. Оамений се ынтылняу атыт ла ажурор, кыт ши ла одихнэ. Оамений се юбяу, се стимуа, се ынцележяу. Атунч ну екзиста инвидие ынтре вечинь, тоць ерау униць.

Дар требуе сэ ынцележем кэ традицииле се скимбэ, тимпул трече. Ши обичеюл де ажурор речипрок «Клака» се трансформэ ши ел, ын функции де скимбэриле ын кондицииле економиче ши сочиале. Ажурорул модерн сау, кум се май спуне, «о каузэ нобилэ» сынт зилеле де клакэ ши акциуниле волунтаре. Атыт елевий, кыт ши адулций сынт импликаць ын мункэ: о акцие де ажурораре а анималелеор фэрэ адэпост, о кампание де хрэнире а пэсэрилор ярна, о кампание де колектаре а дешеурилор де хыртие, о кампание де курэцаре а курций ш.а.

Дупэ кум ам ынцелес дежа, клака есте ажурор речипрок колектив. Ку пэ-рере де рэу, дар ын тимп, унеле типурь де клакэ с-ау скимбат парциал сау комплет, сау ау девенит май ушор де ефектуат. Ачестя сынт акций де бинефачере сау «суботниче», каре ау лок ануал ын Република ноастрэ. Елевий дин шкоала мя, инклузив класа мя, сынт партичипанць активь ла астфел де акциунь. Се

десфэшоарэ акциунь де медиу еколожик пентру курэцаря де гуной а зонелор ши территориилор натурале, а зонелор верзь де уз публик, де курэцаре а малурилор рыулуй Нистру ши а лакурилор де акумуларе, а пэдурилор ши курцилор.

Ын кадрул кампанией «Малурь курате», екипа школий ноастрэ а партичипат актив ла курэцаря зонелор де коастэ але рыулуй Нистру дин орашул ностру.

Ын анул 2022 шкоала медие № 8 а партичипат ла кампание еколожикэ «Чя май аменажатэ курте а школий – 2022». Ной, елевий ши ынвэцэторий ам сэ-дит актив копачь, ам греблат фрунзеле, ам мэтурат ограда школий, ам стрынс фрунзеле де тоамнэ кэзуте ши ле-ам дус ла локул кувенит. Ефортул ностру комун не-а дат виктория ла категория «Чя май орижиналэ ынфрумусецаре а стратурилор де флорь».

Де асемеия, черкул еколожик дин шкоала ноастрэ колектязэ алименте, череале, хайне каре ну ле фолосим, пэтурь инугиле. Донэм тоате ачестя адэпостулуй «Зоотера». Сынтем ынкрединцаць кэ мунка ноастрэ комунэ ва офери стабилитате ши ынкредере кэ анималул ва авя сигуранць ын зиуа де мыне, ва фи сатул ши мулцумит.

Есте фоарте импорант пентру елевий ноштри кампание де ынверзире а зоней ноастрэ, а теренулуй школар. Ын екипэ ку елевий ам плантат копачь ши туфарь ын картиерул ноастрэ. Ам рэмас мулцумиць де мунка ноастрэ. Ын примул рынд, ам фост униць, яр ын ал дойля рынд, не-ам ындеплинит рапид сарчина.

Екзистэ мулте астфел де промоций. Кынд вэд резултатул мунчий ын колектив, елевилор ли се фаче май калд пе суфлет. Ла урма урмей, екзистэ бунэ-этате, требуе доар сэ ынтинзь мына.

Принчипалул лукру ын астфел де моменте есте сэ ынчерчь сэ фий амабил ку тоатэ лумя, ши ну доар амабил, чи амабил ла инфинит ши фэрэ егоисм. Яр кынд ынцележь че ши де че фачь, орьче активитате девине импорантэ ши плэкутэ пентру суфлет. Пе акциуниле де волунтариат, пе волунтарь ши клэкашь се цине пэмынтул. Букурииле марь вин дин лукрурь мэрунте. Датория фиекэруй педагог есте сэ ынкуражезе елевий ын сенсул практикэрий волунтариатулуй, сэ-й сенсibiliзесе ку привире ла ситуация дифичилэ ын каре се афлэ чей пе каре ной ый нумим «персоане ку невой спечиале», чей каре трэеск прин ной, чей «нормаль» ши каре ау о инфинитэ невое де грижа, драгостя, протекция ши ынцележеря ноастрэ. Е тимпул сэ не дескидем суфлетеле, сэ фим май приетеношь, май женерошь, реушинд сэ ле арэтэм челор нэпэстуиць кэ не пасэ де ей, кэ пот гэси ын ной драгосте, афекциуне ши сприжин ла невое. Пентру а авя о вяцэ фрумоасэ требуе сэ порць ын суфлет кытева валорь: Юбиря, Крединца, Респектул, Бунэтата. Фэрэ еле ну екзистэ нимик.... «Кынд едучь минтя унуй копил, ну уйта сэ-й едучь ши инима».

Листа библиографикэ

1. Волунтариатул ын едукације. Про Дидактика. – URL: hromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.prodidactica.md/revista/Revista_109.pdf
2. Гранач Л. Сэрбэторь, обичеюрь, традиций. – Кишинэу: Епиграф, 2006.
3. Кристя С. Активитатя де волунтариат дин перспективэ педагожикэ. – Кишинэу, 2018. – URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/54-56_19.pdf
4. Курбет В. Ла гура уней пештерь де коморь. – Кишинэу: Хиперион, 1994.
5. Тимуш В. А. Ла гура собей. Супорт дидактико-методик ла студия литературы популаре. – Тираспол, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ КАК РЕСУРСА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

О. В. Юнгова,

зам. директора по воспитательной работе

МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко»;

Т. Л. Яковичина,

зам. директора по учебно-воспитательной работе

МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко»

В статье рассматриваются ключевые аспекты программы развития школы, включая целевые проекты, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение учащихся. Особое внимание уделено опыту реализации программы дополнительного образования «Школьное телевидение», которая способствует развитию творческих способностей, лидерских качеств и навыков работы в команде.

Ключевые слова: программа развития школы, целевые проекты, школьное телевидение, поликультурность, социализация, творчество, профессиональные пробы.

Современные изменения в обществе, связанные с переходом к информационной экономике, требуют пересмотра подходов к образованию. Школа как социальный институт должна не только давать знания, но и готовить учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Это предполагает развитие личности, способной адаптироваться к новым реалиям, самостоятельно принимать решения и эффективно взаимодействовать с окружающими.

В рамках программы развития «От качества образования к качеству жизни» МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С. А. Крупко» особое внимание уделяет гуманизации образовательного процесса. Это означает ориентацию на личностное, социальное и культурное развитие учащихся, создание условий для их самореализации и самоопределения на каждом этапе взросления.

Одним из ключевых проектов программы является «Будущее за тобой», цель которого – воспитание успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной к самостоятельному принятию решений и сотрудничеству.

Школьное телевидение как инструмент социализации и творчества.

Одной из проблем современного образования является недостаточная вовлеченность учащихся в школьную жизнь. Традиционные формы информирования, такие как школьные газеты, не всегда способны оперативно и интересно освещать события. Школьное телевидение становится эффективным инструментом для решения этой задачи. Оно позволяет учащимся проявить себя в различных ролях: от журналистов и операторов до режиссеров и ведущих. Это способствует не только развитию творческих способностей, но и помогает учащимся определиться с будущей профессией.

Школьное телевидение освещает важные события, происходящие в школе, такие как спортивные соревнования, концерты, праздники и другие мероприятия. Учащиеся создают новостные репортажи, музыкальные клипы, поздравления для учителей и одноклассников. Это не только повышает вовлеченность школьников в жизнь школы, но и способствует их социализации, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Роль социальных сетей и интернета в образовании. Несмотря на распространенное мнение о негативном влиянии интернета и социальных сетей на подростков, исследования показывают, что они могут быть полезным инструментом для обучения и развития. Психолог А. В. Поршнева отмечает, что основным мотивом использования интернета у школьников является познание и поиск информации. Социальные сети, в свою очередь, способствуют межличностному и межгрупповому общению, что важно для социализации подростков [3].

Использование современных технологий, таких как YouTube, подкасты и блоги, позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал. Например, создание видеороликов или аудиозаписей помогает развить навыки самовыражения и критического мышления. Как отмечает Е. Патаракин в своей работе «Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0», активное использование социальных сервисов способствует вовлечению учащихся в образовательный процесс и развитию их самостоятельности [1].

Организация работы школьной телестудии. Работа школьной телестудии строится на основе Положения «О школьном телевидении» и специальной программы. Основные этапы работы включают сбор и обработку информации, монтаж телепередач, трансляцию материалов на школьных экранах, обсуждение и оценку выпущенных программ, проведение конкурсов талантов для выявления новых участников; архивирование материалов в школьной библиотеке.

Учащиеся активно участвуют в создании тематических проектов, таких как рубрики о здоровом образе жизни, интеллектуальных играх и культур-

ных традициях народов Приднестровья. Это способствует формированию у школьников чувства гордости за свою школу и культуру.

Взаимодействие школы и родителей через социальные сервисы. Сетевые сервисы открывают новые возможности для взаимодействия между школой и родителями. Коллективные образовательные блоги, как отмечают В. А. Стародубцев и др., позволяют оперативно информировать родителей о жизни школы и предоставляют возможность обратной связи через комментарии [2]. Это усиливает вовлеченность родителей в образовательный процесс и способствует более тесному сотрудничеству школы и семьи.

Поликультурный аспект школьного телевидения. В школе обучаются дети разных национальностей и религий, включая беженцев с Украины. Многие из них выразили желание участвовать в работе школьного телевидения. Проведенный мониторинг показал, что большинство учащихся хотят попробовать себя в роли ведущих или корреспондентов, что способствует их самореализации и повышению самооценки.

Школьное телевидение как средство мотивации. Работа в школьной телестудии мотивирует учащихся к обучению и развитию творческих способностей. Появление на экране заставляет школьников задуматься о своих манерах, внешнем виде, умении говорить и вести себя в обществе. Это способствует формированию у них активной жизненной позиции и готовности к участию в общественной жизни.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности. Школьное телевидение предоставляет учащимся возможность попробовать себя в различных профессиях, связанных с медиа, таких как журналистика, режиссура, операторская работа. Это помогает им лучше понять свои интересы и способности, что важно для дальнейшего профессионального самоопределения.

Школьное телевидение является важным инструментом социализации и мотивации учащихся. Оно помогает развивать творческие способности, коммуникативные навыки и лидерские качества. Использование современных технологий и социальных сервисов в образовательном процессе способствует подготовке учащихся к жизни в информационном обществе. Реализация таких проектов, как школьное телевидение, требует готовности педагогов к экспериментированию и внедрению новых методов обучения, что соответствует целям программы развития школы «От качества образования – к качеству жизни».

Список литературы

1. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М., 2009.
2. Стародубцев В. А., Горохова Л. А., Киселева А. А. Сетевые сервисы в учебном процессе: Блоги // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 132–141.
3. Возможности социальных медиа в образовании. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/06/07/vozmozhnosti-sotsialnyh-media-v-obrazovanii>

РАЗДЕЛ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Т. А. Арабаджи,

гл. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В свете формирования системы профессионального роста учителей в настоящий период модернизации образования ключевым вопросом является определение стратегии управления развитием профессионализма педагогических работников современной школы: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования в фокусе приоритетов государственной образовательной политики.

Ключевые слова: модель, индивидуальная траектория профессиональной и творческой реализации педагога, профессиональный, компетентность педагога, саморазвитие, непрерывное педагогическое образование, современное образовательное пространство.

Современный этап развития образования ориентирован на разработку эффективных стратегий повышения качества и результатов образовательной деятельности. Ведется активный поиск новых возможностей для обеспечения непрерывного развития педагога, способного сохранять растущую потребность в новом знании, пластично перестраиваться, творчески решая возникающие проблемы обновляемого образования.

Сегодня для всего педагогического сообщества важны сформированная мотивация и усилия в преодолении собственных профессиональных барьеров и затруднений, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, овладение новыми, передовыми технологиями и способами профессиональной самореализации и самоактуализации, приобретение способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию.

В работе с учителями используются практики, предполагающие прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет

в институтах развития образования. При реализации такой модели используются стандартные пакеты образовательных программ.

Такой подход не предполагает гибкости индивидуальной траектории развития педагога и роли самостоятельного выбора. Фиксацией факта обучения являются получение сертификата участия. Наш многолетний опыт в системе дополнительного профессионального образования позволяет говорить о том, что при реализации только формальной модели обучения педагог находится в позиции «догоняющего» те изменения, которые реально происходят в обществе и профессиональной деятельности.

В настоящее время необходимо активизировать поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста, так как современный учитель должен быть готов изменять свое педагогическое мышление, а также уметь разрабатывать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не только в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а в расширении профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Педагогу, помимо повышения квалификации, необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти от пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности.

Решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального и саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями, опираясь на которые можно способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога.

Современная система управления профессиональным развитием педагога требует комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Применяя их, необходимо опираться на принципы эффективной научно-методической деятельности, учета инновационных процессов в образовании, формирования кадрового потенциала, обеспечения условий для реализации ГОС и др.

Анализируя особенности управления профессиональным развитием педагогов, необходимо отметить, что в этом процессе традиционно сильны и некоторые специфические, присущие только системе образования, методы:

периодические курсы повышения квалификации, система наставничества, привлечение педагогов к работе профессиональных методических объединений, формирование кадрового резерва на замещение руководящих должностей. Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием педагогов ориентируют образовательные учреждения на деятельность в едином, постоянно изменяющемся научно-методическом пространстве системы образования, необходимость создавать программы повышения квалификации, отражающие индивидуальную траекторию профессионального развития педагога.

Важным ресурсом в плане совершенствования педагогического мастерства становится в современных условиях деятельность методических служб.

Методические объединения муниципальных районов и городских округов созданы с целью оказания консультационной помощи в вопросах профессионального совершенствования педагогического мастерства. Перед ними ставятся организационно-методические задачи, определяются приоритетные направления деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы являются конкурсы профессионального мастерства, авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; интернет-проекты и фестивали открытых уроков, встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ, семинары с методистами, авторами учебников и учебных пособий, мастер-классы, публикации в педагогических журналах и в сети Интернет.

Формирование банка передового педагогического и управленческого опыта работы, его диссеминация в образовательной системе района; изучение опыта работы образовательных организаций и педагогических кадров, поддержка и развитие творческого потенциала педагогов района, создание условий для его распространения.

Сегодня все большую актуальность приобретает необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности и внедрение инноваций в профессиональную деятельность: необходимо постоянно расширять собственные творческие знания, упражнять свой ум, выдержку, быть готовым к постоянному профессиональному росту.

Повышение квалификации – это углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений и навыков в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Для того чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, обновить количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. В данном контексте

выступают актуальными, разрабатываются и апробируются новые средства повышения квалификации работников сферы образования, обновления и углубления полученных ранее профессиональных знаний, удовлетворения образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью.

В современном образовательном пространстве существуют разные формы организации саморазвития, а именно:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы саморазвития – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Сочетание лекционных и практических занятий способствует качественному повышению квалификации. Однако такая форма работы проводится 1 раз в 5 лет.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности, **курсы переподготовки**. Это дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, так как структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор.

3. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных стран, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главными преимуществами такой формы являются: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной.

4. Работа по самообразованию. Профессиональное развитие педагога также может быть реализовано через самостоятельное освоение новых образовательных технологий, методических приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся, работу с научной и методической литературой, взаимопосещение занятий, разработку проекта и т. д.

Возможные формы, используемые с целью совершенствования педагогической компетентности:

- научно-методические конференции разного уровня, симпозиумы, курсы, круглые столы;
- проектная, исследовательская деятельность педагогов;
- мастер-классы; наставничество;

– семинары; тренинговые упражнения;
– посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- применение интернет-ресурсов, внедрение электронного образования.

Очень важным направлением в организации курсов повышения квалификации педагогических работников на современном этапе является **формирование индивидуального образовательного маршрута**.

Основанием для его построения являются те изменения, которые происходят сегодня в системе образования, связанные с запросами и потребностями участников образовательного процесса.

Сам образовательный маршрут проектируется на основе личных образовательных потребностей самого педагога, методической проблемы (или темы самообразования), над которой работает педагог, а также потребностей той образовательной организации, в которой работает педагогический работник.

Целью такого образовательного маршрута является совершенствование профессиональной компетентности педагога, организация повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций района и создание условий для формирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников в межкурсовой период.

Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников предполагают не только вариативность выбора курсов повышения квалификации на базе ИРО или других организаций высшего образования, но и самообразование; раскрытие потенциальных профессиональных возможностей через участие в профессиональных конкурсах; деятельность в педагогическом сообществе образовательной организации и районном методическом объединении.

При совместном выборе педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций курсов повышения квалификации учитывается ряд факторов: содержание (квалификационные предметные, межкафедральные, модульные); место организации курсов (ИРО, другие организации, базовые площадки); форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная); бюджетные или хозрасчетные; индивидуальное обучение или корпоративное на рабочем месте; объем часов.

Система управления процессом профессионального развития педагога в условиях непрерывного педагогического образования – это вид управленческой деятельности, направленной на подготовку педагогов к выполнению

новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач.

Современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием педагогов ориентируют образовательные учреждения на деятельность в едином, постоянно изменяющемся научно-методическом пространстве системы образования, необходимость создавать программы повышения квалификации, отражающие индивидуальную траекторию профессионального развития педагога. Рассматривая требования к профессиональному развитию педагогов, прежде всего следует рассмотреть наиболее значимые профессиональные качества, присущие педагогу.

Исходя из анализа современных исследований видно, что для успешной педагогической деятельности специалист должен обладать такими профессиональными навыками, как профессиональная готовность, педагогическая компетентность, профессиональное самосознание, готовность к педагогической деятельности, педагогическое общение, профессиональное саморазвитие, стремление к повышению квалификации.

Современная система образования продолжает совершенствоваться. Традиционные способы передачи информации активно дополняются информационно-коммуникативными технологиями, а также инновационными технологиями творческого проблемного аналитического порядка.

В этом направлении идет процесс развития образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Эффективно усваивать и применять на практике инновационные технологии, идеи и направления сможет только педагог, способный к саморазвитию и самообразованию. Новое сознание, новая позиция, новое отношение к своей работе станут основой успешной деятельности.

Список литературы

1. Балева В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. № 1. – С. 58–61.
2. Беловицкая С. И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 2681–2685.
3. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 37–43.
4. Гусарова М. Н. Личностное информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.
5. Мелехина Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 12. – С. 20.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М. С. Бабченко,

гл. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Статья посвящена вопросам создания и реализации индивидуального образовательного маршрута для учителей истории: от его теоретических основ до практических рекомендаций.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, учитель истории, Государственный образовательный стандарт.

Тема индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) учителя истории приобретает все большую актуальность в контексте современных образовательных трендов, ориентированных на персонализацию обучения и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Постоянно меняющиеся требования к результатам образования, внедрение новых технологий, а также необходимость адаптации к различным образовательным контекстам обуславливают необходимость поиска новых подходов к повышению квалификации учителей. ИОМ как раз и предлагает такую возможность, позволяя педагогам самостоятельно определять свои образовательные потребности и разрабатывать индивидуальные планы развития. ИОМ становится инструментом, который позволяет педагогу выстроить персонализированную траекторию профессионального роста.

ИОМ – это персонализированная программа профессионального и личностного развития педагога, ориентированная на его уникальные образовательные потребности, цели и ресурсы.

Основные принципы ИОМ:

- целесообразность – определение четких целей профессионального развития;
- гибкость – возможность корректировки маршрута в зависимости от изменяющихся условий;
- самостоятельность – учитель сам принимает решения относительно содержания, форматов и темпов обучения;
- рефлексивность – постоянный анализ собственных достижений и трудностей.

Рассмотрением данной темы занимались как зарубежные, так и российские исследователи. Наиболее удачной концепцией, по мнению С. В. Воробьевой [1], Н. А. Лабунской [2] и А. П. Тряпицына [3], является понимание

индивидуального образовательного маршрута как запланированной дифференцированной программы, которая предоставляет возможность выбора, разработки и реализации образовательного процесса совместно с наставником. Эта возможность выбора выделяется как ключевой аспект личностно ориентированного подхода.

В основе разработки ИОМ лежат Государственные образовательные стандарты, требования к профессиональным компетенциям и индивидуальные запросы педагога.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя несколько этапов.

Первый этап – диагностика образовательных потребностей. На этом этапе педагог анализирует свои сильные и слабые стороны, определяет, в каких аспектах ему необходимо развиваться. Основными инструментами этого этапа являются самоанализ профессиональной деятельности, участие в аттестации и мониторинговых исследованиях; анкетирование, опросы или консультации с методистами и коллегами.

Второй этап – постановка целей и задач. После диагностики формируются цели ИОМ, которые могут быть связаны с развитием предметной компетенции (углубление знаний в истории), освоением новых педагогических технологий (цифровизация, проектное обучение) и повышением навыков работы с одаренными учащимися или детьми с ОВЗ.

Третий этап – определение форм и методов реализации. ИОМ может реализовываться путем участия в курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах; работы в профессиональных сообществах учителей истории; изучения цифровых инструментов для преподавания; самостоятельной работы с научной и методической литературой.

Четвертый этап – мониторинг и рефлексия. Реализация ИОМ сопровождается периодической оценкой достижений. Педагог оценивает, насколько эффективно выбранный маршрут способствует его профессиональному росту, и при необходимости корректирует его.

Рассмотрим несколько практических примеров реализации ИОМ учителем истории.

Пример 1. Освоение цифровых технологий.

Цель: использование цифровых образовательных платформ на уроках истории.

Мероприятия: участие в курсах по работе с платформами (ЯКласс, Moodle, Google Classroom); разработка и внедрение собственных интерактивных заданий; организация вебинаров для коллег по обмену опытом.

Пример 2. Работа с одаренными учащимися.

Цель: подготовка учащихся к олимпиадам и научно-исследовательской деятельности.

Мероприятия: углубленное изучение методик подготовки к олимпиадам; изучение источниковедческого и историографического подходов; введение факультативных занятий и создание клубов по интересам.

Пример 3. Развитие межпредметных связей.

Цель: реализация интегративного подхода в обучении истории.

Мероприятия: участие в методических объединениях учителей истории, литературы и обществознания; разработка межпредметных проектов, например, «Исторические образы в русской литературе»; применение проблемных и проектных технологий.

Основными преимуществами индивидуального образовательного маршрута являются повышение мотивации учителя, т. к. ИОМ ориентирован на индивидуальные запросы и интересы, развитие профессиональной компетенции через систематическое освоение новых знаний и технологий, а также адаптация к вызовам времени и личностный рост через рефлексия и постановку новых целей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это не просто инструмент для профессионального роста, но и возможность учителя истории осознанно управлять своим развитием. Его успешная реализация требует не только грамотного планирования, но и активного взаимодействия с методическими службами, коллегами и образовательными ресурсами. Такой подход позволяет педагогу не только соответствовать современным требованиям, но и стать вдохновляющим примером для своих учеников.

Список литературы

1. Воробьева С. В. Дифференцированное обучение в системе современного образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Лабунская Н. А. Личностно ориентированное обучение: теория и практика. – М.: Академия, 2015.
3. Тряпицына А. П. Индивидуальные образовательные маршруты в школе: подходы и решения. – М.: Наука, 2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Л. В. Бочкова,

*рук-ль, методист, ст. преподаватель
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье идет речь о планировании и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога. Рассмотрены особенности, направления, этапы, риски и планируемые результаты; представлен примерный план индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, повышение компетентности педагога, условия повышения качества образования, планирование научно-методической работы педагога.

В последние годы среди педагогической общественности поднимается вопрос об индивидуальном образовательном маршруте. Существует ряд особенностей данной технологии. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это индивидуализированный подход к профессиональному развитию современного педагога, готового меняться на протяжении всей карьеры и иметь личностный рост. ИОМ – это структурированная программа действий педагога, которая включает его замыслы относительно собственного продвижения в образовании.

Основанием для повышения компетентности педагогов в форме построения ИОМ являются изменения, происходящие в современном образовании, а также запросы и потребности участников образовательного процесса. ИОМ включает уникальные потребности, интересы, сильные и слабые стороны в достижении, а также уровне подготовки [3].

Перечислим основные особенности, которые включает в себя ИОМ:

- **дифференциация**, то есть дифференцированный подход к каждому отдельному педагогу: учет индивидуальных особенностей, профессиональные направления и цели;

- **гибкость**, при которой педагог может сам определиться с видом мероприятий и форм его образовательного пути: определение формата и направленности подготовки. Это позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и возможностям каждого педагога;

- **систематическое сопровождение**, которое представляет реализацию ИОМ педагога в сопровождении и поддержки администрации и методистов [2].

Планирование и реализация ИОМ педагога включает в себя несколько этапов:

1. Обозначение цели, задач и потребностей, включающие в себя обсуждение профессиональных интересов педагога и его личностного роста.

2. Проектирование индивидуальной карты (плана), которое содержит перечень всех мероприятий (путей) для решения поставленных задач и достижения цели.

3. Организация мероприятий в рамках самообразования, при этом обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год.

4. Оценивание результатов работы, которое позволит определить эффективность достижения цели (возможно привлечение коллег, руководителя организации образования и родителей обучающихся).

5. Корректировка плана в соответствии с выявленными недочетами, новыми целями и потребностями в профессиональном росте [1].

В организационном контексте ИОМ реализуется в трех направлениях, взаимосвязанных друг с другом:

- **самообразование**, которое предполагает самостоятельное изучение современных научно-методических и учебно-методических разработок, прохождение курсов повышения квалификации (несмотря на накопившиеся необходимые часы для аттестации); участие в качестве выступающего со своим инновационным опытом в семинарах, вебинарах, круглых столах, тренингах и других мероприятиях по его направлению деятельности; анализ интернет-ресурсов, участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах и т. д.;

- **активная деятельность в профессиональном сообществе**, включающая руководство (участие в работе) профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп) на уровне образовательной организации;

- **участие в методической работе** на уровне организации образования, которое включает корпоративное обучение всего педагогического коллектива; методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Отсутствие внутренней мотивации педагога к личностному росту, систематической работы и включенности администрации в стимулирование педагогов может привести к незавершенности поставленных целей и недостижению предполагаемых результатов.

В таблице представлен примерный план образовательного маршрута педагога начального образования.

Таблица

**Примерный план образовательного маршрута
педагога начального образования**

№ п/п	Форма деятельности	Сроки (учебный год)				
		2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
Внутренняя образовательная деятельность						
1	Участие в школьном методическом объединении по теме самообразования					
2	Участие в педсовете с выступлением ППО					
3	Показ уроков/мероприятий коллегам					
4	Посещение уроков коллег (методический анализ)					
5	Организация школьного семинара (круглого стола, педагогической гостиной)					
6	Проведение мастер-классов и практикумов для родителей обучающихся					
7	Другое					
Внешняя образовательная деятельность						
1	Прохождение курсов повышения квалификации по ДПОП ПК и НС					
2	Повышение квалификации по программам семинаров/вебинаров/круглых столов					
3	Участие в конкурсах: профессиональных и детских					
4	Посещение стажировок на базе других ОО					
5	Участие во временных творческих коллективах					
6	Аттестация					
7	Участие в жюри конкурсов					
8	Участие в олимпиадах (подготовка обучающихся, сопровождение)					
9	Представление и распространение ППО на РМНС для использования в образовательном процессе другими педагогами					
10	Другое					
Деятельность в рамках самообразования/саморазвития						
1	Работа в рамках методической темы					
2	Изучение современных методов, приемов и технологий для применения в образовательном процессе					

3	Изучение новых учебно-методических комплексов; внедрение и апробация в образовательный процесс					
4	Подготовка портфолио					
5	Систематическое изучение интернет-источников					
6	Публикации статей в рамках конференций, педагогических чтений и других Международных мероприятий					
7	Другое					

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года необходимо проводить анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки ИОМ педагога на следующий период.

В условиях постоянного контроля своего ИОМ (карты) главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Составление ИОМ и контроль его реализации позволяет педагогу добиться высокого уровня профессиональной компетенции, ввиду того что именно с его помощью появляется возможность комфортно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения, учитывать затраты времени и риски и, корректируя свою деятельность, верно составлять отчеты.

В связи с вышесказанным становится очевидным, что четкое построение ИОМ делает педагога компетентным специалистом, что в свою очередь является гарантией качества образовательного процесса в организациях образования.

Список литературы

1. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Чиганова, Н. Ф. Ильина, И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко, О. В. Богданова, Я. М. Дайнеко, А. А. Ключникова. – Красноярск, 2022.
2. Пашарина Е. А. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как средство повышения профессиональной компетентности // Инновационная наука. – 2017. – № 03-2.
3. Ястребова Г. А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г. А. Ястребова, Г. В. Цветкова // Концепт. – 2004. – Т. 25. – С.26–30.

ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ: СТРАТЕГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА

Е. В. Васякина,

гл. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО «Детская школа искусств п. Первомайск»

В статье рассмотрены важные аспекты профессионального развития специалистов в области хореографического образования. Анализируются современные методы и стратегии саморазвития, делая акцент на важности непрерывности обучения, самоанализа и рефлексии. Особое внимание уделяется профессиональному выгоранию, методам повышения квалификации, развитию профессионального общения и освоению новых технологий. Также изложены практические рекомендации по построению индивидуального маршрута профессионального роста, позволяющие поддерживать мотивацию, финансовую устойчивость и эмоциональное равновесие. Статья будет полезна как начинающим педагогам-хореографам, так и опытным специалистам, стремящимся к постоянному совершенствованию и переходу к современным требованиям образования и искусства.

Ключевые слова: профессиональный рост, саморазвитие, педагог-хореограф, повышение квалификации, педагогическое мастерство, хореографическое образование, современные методы обучения, профессиональное выгорание, эмоциональная устойчивость, финансовая стабильность, рефлексия и самоанализ, психолого-педагогические аспекты, образовательные технологии, методические курсы и тренинги, профессиональное общение, адаптация к современным требованиям, индивидуальный маршрут развития.

Современный педагог-хореограф – это не просто наставник, обучающий детей и взрослых искусству танца. Это человек, который постоянно развивается, совершенствует свои профессиональные навыки и ищет новые подходы к обучению. Саморазвитие – ключ к успешной педагогической деятельности, умение адаптироваться к требованиям времени, осваивать новые методики и вдохновлять свои силы.

Хореография как образовательное направление требует современных методов преподавания, учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также новых форм организации учебного процесса. Кроме того, современный педагог должен не только обучать технике танца, но и воспитывать эстетический вкус, креативность и эмоциональную выразительность своего ученика.

Эти ученые внесли значительный вклад в понимание процессов профессионального роста, исходя из психолого-педагогических аспектов и практических потребностей.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги-хореографы, является риск профессионального выгорания, вызванный высоким физическим и эмоциональным поведением. В этой связи важен поиск пути саморазвития, включающий не только повышение квалификации, но и обеспечение устойчивых тенденций, мотивацию сохранения и творческого развития.

Таким образом, рассматриваемая тема актуальна как для начинающих педагогов, которые только строят свою профессиональную траекторию, так и для опытных специалистов, стремящихся к постоянному совершенствованию и адаптации к современному состоянию.

В области профессионального роста и самосовершенствования педагогов-хореографов проводили исследования различные ученые и специалисты. Вот некоторые из них: Л. С. Выготский – его работы о социальном взаимодействии и теории обучения имеют большое значение для педагогической профессии, включая хореографию; А. В. Петровский – изучал проблемы профессионального образования и самосовершенствования, акцентируя внимание на личности педагога; И. А. Зимняя – фокусируется на вопросах педагогической психологии и саморазвития в преподавательской деятельности; Е. А. Климов – обратил внимание на вопросы профессионального роста педагогов, включая методы и способы повышения квалификации; Н. А. Менчинская – исследует компетентный подход в образовании, который включает развитие профессиональных и личностных качеств педагогов; А. А. Реан – рассматривает процессы формирования личности в образовательной среде, включая аспекты самосовершенствования; Т. И. Шамова – проводит исследования в области педагогического мастерства и профессионального роста, включая вопросы саморазвития педагогов-хореографов.

Самоанализ и рефлексия являются необходимыми инструментами профессионального роста педагога-хореографа. Они помогают объективно оценить свою деятельность, выявить успешные методы и найти области, требующие улучшения.

Самоанализ позволяет педагогу: осознавать свои профессиональные навыки и уровень подготовки; оценивать эффективность применения методики преподавания; анализировать результаты работы, их прогресс и понимание; определить возможные направления в обучении и ограничения с учениками.

Регулярный самоанализ способствует осмысленному подходу к профессиональной деятельности и помогает педагогу развивать индивидуальный стиль работы.

Рефлексия – это процесс осмысления собственного опыта, способности к педагогическому пониманию, какие методы обучения наиболее эффективны, а также какие корректировки необходимы. Она помогает оценивать свои эмоциональные состояния в профессиональных ситуациях, определить зону роста и поставить новые профессиональные цели, улучшать взаимодействие

с учениками посредством анализа собственной педагогической позиции, повышать мотивацию к обучению и развитию новых компетенций.

На основании вышеперечисленного можно сформулировать практические методы самоанализа и рефлексии:

- ведение педагогического дневника – запись удачных решений, сложных ситуаций и способов их разрешения;
- анализ видеоуроков – просмотр и оценка естественных занятий, проявление сильных и слабых сторонных методик;
- обратная связь – проведение анкетирования или обсуждения с участвующими в них впечатлениями о занятиях;
- обсуждение с коллегами – обмен опытом и мнениями со стороны, взгляд на свою работу с другой стороны.

Самоанализ и рефлексия являются необходимыми педагогическими инструментами профессионального роста хореографа, которые позволяют ему осознанно изменить свой педагогический эффект, повысить качество преподавания и эффективно взаимодействовать с учениками.

Основные направления повышения квалификаций

и их роль в профессиональном развитии педагога-хореографа

Современный педагог-хореограф должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы соответствовать требованиям времени, осваивать новые методики и вдохновлять свои основы. Квалификация – это не только формальное обучение, но и целый комплекс мероприятий, способствующих профессиональному росту.

Предлагаю основные направления повышения квалификации:

1. Методические курсы и тренинги: освоение новых педагогических технологий и подходов (компетентностный, деятельностный, индивидуализированный); совершенствование методики преподавания различных танцевальных выступлений (классический танец, модерн, джаз, контемпорари, народный танец и др.); развитие навыков работы с обучающимися разных возрастов.

2. Мастер-классы и стажировки у ведущих хореографов: знакомство с авторскими методиками ведущих специалистов в области хореографии; освоение новых техник и подходов к постановке танцевальных номеров; возможность перенять практический опыт и адаптировать его к своей педагогической деятельности.

3. Обучение в магистратуре и аспирантуре: углубленное изучение педагогики, психологии и методики преподавания хореографического искусства; проведение научных исследований в области хореографического образования; разработка оптимального подхода в обучении танца.

4. Конференции, семинары и форумы: обмен опытом с коллегами и экспертами в области хореографии и педагогики; актуализация знаний о совре-

менных тенденциях в хореографическом искусстве; включение в профессиональное сообщество и установление полезных контактов.

5. Изучение соответствующих дисциплин: развитие знаний в области анатомии, физиологии и биомеханики для безопасного обучения танцам; освоение основ актерского мастерства, сценического движения и музыкальной грамотности; технологии цифрового обучения для создания образовательных онлайн-курсов, видеотренировок и дополнительных материалов.

6. Регулярное обучение и развитие со стороны педагога-хореографа: повышать качество преподавания за счет освоения современных методов и технологий; развивать творческий потенциал и внедрять новые формы работы с учениками; укрепить профессиональную уверенность; создавать собственные авторские методики и программы обучения; расширять профессиональные связи и возможности для карьерного роста.

Таким образом, повышение квалификации является частью профессионального становления педагога-хореографа. Оно позволяет ему не только соответствовать современным требованиям образования, но и способствовать развитию творческой личности, вдохновляя его на новые достижения.

Значение профессионального общения и общения с коллегами для обмена опытом и освоения новых технологий

Профессиональное общение и взаимодействие с коллегами-педагогами играют ключевую роль в развитии хореографа. В условиях постоянных изменений в сфере образования и искусства обмен опытом и освоение новых технологий становятся основой эффективного профессионального роста.

Роль профессионального общения в педагогической деятельности

1. Обмен опытом и лучшими практиками. Общение с коллегами дает возможность поделиться успешными практиками и подходами в обучении. Педагоги могут обсудить: эффективные методики преподавания, применяемые в своих классах; способы мотивации учащихся организации, творческий процесс; подходы к работе с разными эпохами и уровнями подготовки. Такой обмен позволяет не только улучшить собственную работу, но и вдохновляет на внедрение новых идей в учебный процесс.

2. Критическая и конструктивная обратная связь. Одной из обратных сторон общения с коллегами является возможность получить обратную связь. Конструктивная сторона критики помогает выявить слабую педагогическую деятельность и наметить пути ее улучшения. Важно, чтобы эта обратная связь была направлена на развитие, а не на осуждение. Педагог, получив честную и профессиональную критику, может переосмыслить свои методы и найти более эффективные решения задач.

3. Профессиональные сообщества и сетевые взаимодействия. Современные педагоги-хореографы могут развивать свои профессиональные связи посредством участия в различных сообществах и платформах, как в онлайн-,

так и в офлайн-форматах. Конференции, фестивали, семинары и онлайн-курсы дают возможность познакомиться с новыми тенденциями в хореографии, обменяться идеями и задать вопросы коллегам и экспертам. Это также отличная платформа для расширения сетевых контактов и формирования коллабораций для проектов.

4. Освоение новых технологий через профессиональное общение. Общение с коллегами позволяет педагогам-хореографам узнавать о новейших технологиях, которые могут быть использованы в преподавании. Это может включать: новые приложения и программы для обучения танцам (например, виртуальные инструменты для анализа движений, программы для создания хореографических схем и постановок); внедрение цифровых технологий в педагогический процесс (создание онлайн-уроков, использование видеоматериалов для анализа танцевальной техники); применение технологий в организации творческих проектов, например, цифровое оформление перформансов, использование оставшихся элементов на сцене.

5. Обучение танцевальным направлениям и методикам. Современные подходы в хореографии быстро развиваются, и важно не только быть в курсе новых направлений, но и уметь их интегрировать в свою новую работу.

Профессиональное выгорание педагога-хореографа является серьезной проблемой, влияющей на качество преподавания, мотивацию и общее состояние здоровья. Для эффективной профилактики этого явления необходимо учитывать психологические, физические и организационные аспекты.

Причины профессионального выгорания педагога-хореографа включают в себя высокие физические и эмоциональные нагрузки, нестабильный доход, психологическое давление со стороны учеников, родителей и руководства, а также нехватку времени на отдых и личное развитие.

Методы профилактики профессионального выгорания можно разделить на несколько категорий:

1. *Психологические методы:* развитие эмоционального интеллекта и саморефлексии; практики осознанности, такие как медитация и дыхательные упражнения; поиск поддержки среди коллег и участие в профессиональных сообществах.

2. *Физические методы:* соблюдение режима дня и чередование нагрузок с отдыхом; здоровое питание и регулярная физическая активность; контроль за уровнем стресса и достаточный сон.

3. *Организационные методы:* рациональное планирование работы и делегирование обязанностей; использование современных технологий и онлайн-платформ для оптимизации труда; гибкость в подходах к обучению и регулярное обновление методик преподавания; финансовая стабильность также играет ключевую роль в профилактике профессионального выгорания.

Профилактика профессионального выгорания требует комплексного подхода, включающего заботу о психическом и физическом здоровье, эффективное управление временем и ресурсами, а также развитие устойчивых финансовых стратегий. Внедрение этих методов позволит педагогу-хореографу сохранять высокую работоспособность, мотивацию и профессиональное удовлетворение.

Практические рекомендации по построению индивидуального маршрута саморазвития педагога-хореографа

1. Самоанализ и постановка целей: ведение педагогического дневника – фиксируйте успехи, проблемы и способы их решения; видеоанализ уроков – просматривайте записи занятий, оценивайте методы преподавания; получение обратной связи – анкетирование экспертов и коллег, обсуждение эффективности уроков; определив причину роста, выявите сильные и слабые стороны, установите цели на 3–6–12 месяцев.

2. Повышение квалификации: проходите курсы, тренинги, мастер-классы по педагогике, психологии и хореографии; участвуйте в стажировках у ведущих хореографов; посещайте конференции и форумы, участвуйте в профессиональных сообществах; изучайте новые технологии в обучении танцам.

3. Развитие профессиональных компетенций: осваивайте различные танцевальные стили (классика, модерн, контемпорари и др.); изучайте анатомию, физиологию, биомеханику для безопасного преподавания; развивайте навыки сценического мастерства, импровизации, музыкальной грамотности.

4. Управление профессиональным выгоранием: соблюдайте режим труда и отдыха, включите физическую и психологическую практику; практикуйте эмоциональную рефлексию, осознанность, медитацию; делегируйте часть обязанностей, находите баланс между занятиями и личной жизнью.

5. Развитие финансовой грамотности: оптимизируйте доход за разнообразные услуги (групповые, окончательные занятия, онлайн-курсы); осваивайте маркетинг и брендинг, развивайте личный бренд педагога-хореографа; создавайте пассивные источники дохода (видеоуроки, авторские методики, публикации).

6. Взаимодействие с коллегами и профессиональными сообществами: участвуйте в проектах игроков, сотрудничающих с другими педагогами; обменивайтесь опытом через профессиональные чаты, форумы, соцсети; ведите научно-исследовательскую работу, пишите статьи, участвуйте в образовательных инициативах.

Регулярное проведение этих шагов поможет педагогу-хореографу поддерживать высокий профессиональный уровень.

Здоровый и гармоничный педагог поможет передать ученикам не только знания, но и любовь к танцам.

Профессиональный рост педагога-хореографа – это непрерывный процесс, требующий осознанного отношения, открытости к новому и любви

к своему делу. Саморазвитие – не просто модный тренд, а жизненная необходимость, умение быть востребованным специалистом, вдохновлять и получать доход от своей работы.

Стремление к развитию, творческому поиску и совершенствованию делает педагога не только профессионалом, но и настоящим мастером своего дела. Главное – не останавливаться, идти вперед и верить в свои возможности!

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития // Педагогика. – 1984. – № 3. – С. 25–37.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология // Логос. – 2001. – № 4. – С. 12–19.
3. Климов Е. А. Психология профессионального становления // Академия. – 2005. – № 5. – С. 30–42.
4. Менчинская Н. А. Проблемы обучения и умственного развития // Просвещение. – 1971. – № 1. – С. 5–15.
5. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив // Педагогика. – 1982. – № 2. – С. 14–28.
6. Реан А. А. Психология личности и саморазвитие // Питер. – 2013. – № 6. – С. 18–27.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

С. Н. Гореева,

рук-ль кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

И. А. Гошко,

ст. преподаватель кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Статья посвящена анализу факторов, способствующих эффективному внедрению цифровых технологий в профессиональную деятельность педагогов для соответствия современному государственному образовательному подходу. Рассматривается сущность цифровых компетенций, таких как накопление навыков и знаний, необходимых для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обозначены ключевые методические условия, включая непрерывное профессиональное развитие, использование современных цифровых инструментов, создание поддерживающей методической среды и профессиональных сообществ. Предложены практические рекомендации по совершенствованию программ повышения квалификации педагогов, методического обеспечения и мотивации к развитию цифровой грамотности.

Ключевые слова: цифровая компетентность, педагогическое мастерство, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Государственные образовательные стандарты (ГОС), методическая подготовка, профессиональное развитие,

цифровизация образования, цифровые инструменты, поддерживающая методическая среда, профессиональные сообщества, обучение педагогов.

Современное образование переживает глубокие преобразования, обусловленные быстрым развитием цифровых технологий и необходимостью адаптации к новым социально-экономическим условиям. Эти изменения требуют от педагогов высокой степени профессиональной гибкости и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для реализации целей Государственных образовательных стандартов (далее – ГОС). Введение цифровых технологий в образовательную практику создает новые возможности для персонализации обучения, повышения его доступности и эффективности, однако одновременно ставит перед системой образования ряд вызовов, связанных с необходимостью постоянного повышения цифровой компетентности педагогов.

Цифровая компетентность педагогов рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих использовать ИКТ в профессиональной деятельности для планирования, организации, сопровождения и оценки образовательного процесса. ГОС нового поколения предъявляют требования к формированию у обучающихся ключевых компетенций, которые напрямую зависят от уровня подготовки педагогов в области цифровых технологий. Следовательно, систематическое развитие цифровой грамотности педагогов является важным условием успешной реализации образовательных стандартов.

Практика показывает, что несмотря на значительное количество доступных ресурсов и курсов повышения квалификации, многие педагоги республики испытывают трудности с освоением и применением цифровых инструментов. Причины кроются не только в недостатке технических навыков, но и в отсутствии комплексного методического сопровождения, адаптированного под конкретные образовательные контексты. В этом аспекте возникает необходимость изучения методических условий, способствующих эффективному повышению цифровой компетентности педагогов.

Данное исследование направлено на анализ методических условий, которые обеспечивают успешное внедрение цифровых технологий в профессиональную деятельность педагогов для реализации ГОС на различных уровнях образования. Основное внимание уделяется вопросам организации непрерывного профессионального развития, эффективного использования цифровых инструментов в образовательной практике и создания поддерживающей методической среды. Анализ существующих подходов позволит сформулировать практические рекомендации по улучшению методической подготовки педагогических кадров и повышению их цифровой компетентности, что,

в конечном итоге, будет способствовать повышению качества образовательного процесса в целом.

Среди ученых, занимающихся проблематикой цифровой компетентности, особого внимания заслуживают международные и российские исследователи. Европейская рамка цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu) разработана под эгидой Европейской комиссии. В России значительный вклад в развитие теоретических основ цифровизации образования внесли такие ученые, как В. П. Беспалько, В. В. Гриншкун и В. А. Сластенин, которые изучали вопросы педагогического мастерства, цифровой грамотности и внедрения ИКТ.

Предлагаем ознакомиться с рядом исследований, посвященных повышению цифровой компетенции педагогов в рамках реализации ГОС:

1. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы. Авторы: Т. А. Вороненко, В. С. Федотова. В статье обосновывается инновационность проблемы цифровых навыков будущих педагогов, формируются результаты анкетирования нынешних педагогов и педагогов-студентов по вопросам использования цифровых технологий в учебном процессе (URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsifrovoy-kompetentnosti-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-shkoly?utm_source=chatgpt.com).

2. Теоретические основы развития цифровой компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. В статье дается определение сущности и структуры понятия «цифровая компетентность» дошкольных образовательных организаций на основе теоретического анализа работ отечественных и зарубежных ученых (URL: https://pedagogy.cifra.science/archive/1-1-2023-september/10.18454/PED.2023.1.4?utm_source=chatgpt.com).

3. Цифровая компетентность педагогов в условиях современных вызовов и рисков. Цель исследования – анализ дефицита цифровых компетенций у педагогов физической культуры и спорта, а также пути их преобразования с учетом трансформации ключевых компетенций в цифровую эпоху (URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-pedagogov-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov-i-riskov?utm_source=chatgpt.com).

4. Сравнительный анализ российского и западного инструментария диагностики цифровой компетентности педагогов. Авторы: А. В. Будкина, Т. М. Резер. В статье российские и западные исследователи в области оценки цифровых навыков педагогов анализируют инструменты диагностики и их эффективность (URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33330&utm_source=chatgpt.com).

5. Развитие цифровых компетенций современной педагогики. В статье обсуждаются подходы к формированию цифровых компетенций у педагогов, анализируются модели и методики, способствующие развитию цифровых технологий, для эффективного использования данных технологий

в образовательном процессе (URL: https://nafi.ru/analytics/tsifrovoe-budushchee-obrazovaniya-kak-rossiyskie-pedagogi-integriruyut-tehnologii-v-uchebnyy-protse/?utm_source=chatgpt.com).

6. Цифровое образование будущего: как российские педагоги интегрируют технологии в учебный процесс. Исследование, проведенное Аналитическим центром НАФИ, посвящено анализу уровня ИКТ-компетенций школьных преподавателей и преподавателей вузов, а также их помощи руководителям цифровых технологий в образовательном процессе (URL: https://nafi.ru/analytics/tsifrovoe-budushchee-obrazovaniya-kak-rossiyskie-pedagogi-integriruyut-tehnologii-v-uchebnyy-protse/?utm_source=chatgpt.com).

7. Формирование цифровых компетенций преподавателей в условиях онлайн-образования. В работе исследования даны вопросы преподавателям вузов к онлайн-образованию, анализируется их цифровая компетентность и опыт использования цифровых технологий в образовательной деятельности (URL: https://sgugit.ru/upload/science-and-innovations/conference-ssga/international-scientific-methodical-conference-actual-problems-of-education/collections-of-materials-nmk-2022/part1/204-207.pdf?utm_source=chatgpt.com).

8. Анализ цифровой грамотности преподавателей по применению информационных технологий в образовательном процессе. В статье прописаны требования к педагогу высшей школы согласно модели «Цифровая компетентность преподавателей», которая является существенной для формирования цифровых компетенций (URL: https://sgugit.ru/upload/science-and-innovations/conference-ssga/international-scientific-methodical-conference-actual-problems-of-education/collections-of-materials-nmk-2022/part1/204-207.pdf?utm_source=chatgpt.com).

Эти исследования предоставляют ценные данные и рекомендации по повышению цифровой компетентности педагогов, что является ключевым фактором для успешной реализации ГОС в условиях цифровизации образования.

Проведенный анализ методических условий способствует постепенному внедрению цифровых технологий в профессиональную педагогическую деятельность для внедрения ГОС на различных уровнях образования:

1. Организация непрерывного профессионального развития. Непрерывное профессиональное развитие педагогов – ключевой фактор в поддержке цифровизации образования. В программах повышения квалификации педагогов следует учитывать следующие методические условия: курсы и тренинги должны быть адаптированы к различным уровням подготовки педагогов, что позволит учитывать их начальные навыки; теоретическое изучение ИКТ необходимо подкреплять практическими заданиями, основанными на конкретных примерах, с которыми сталкиваются педагоги в повседневной практике; использование современных образовательных технологий, интерактивные

платформы, онлайн-курсы, вебинары и мастер-классы обеспечивают более гибкое и доступное обучение.

2. Эффективное использование цифровых инструментов в образовательной модели. Методические условия успешного руководства ИКТ включают: выбор педагогически обоснованных цифровых инструментов, инструменты должны соответствовать возрасту учащихся, содержанию предмета и методам обучения; разработка методических рекомендаций, педагогам необходимо предоставлять пошаговые инструкции по использованию цифровых платформ и программного обеспечения.

3. Поддерживающая методическая среда. Для повышения уровня развития цифровых технологий необходимо создать поддерживающую методическую среду, которая включает в себя:

- коллективную методическую работу, регулярные семинары и встречи, на которых педагоги могут делиться лучшими практиками и обсуждать трудности;
- наставничество, опытные педагоги могут играть роль своих коллег, помогая осваивать новые технологии;
- развитие профессиональных сообществ.

Анализ показывает, что комплексный подход к методической поддержке педагогов – от индивидуального обучения до профессиональных сетей – является успешной трансформацией цифрового образовательного процесса. Эти условия позволяют педагогам уверенно использовать цифровые технологии для реализации ГОС и повышения качества образования.

На основании вышеуказанного анализа предложены рекомендации по соблюдению методической подготовки педагогических кадров и повышению их цифровой компетентности для обеспечения качества образовательного процесса:

1. Организация систематического повышения квалификации педагогических работников республики в области цифровизации:

- разработать программы повышения квалификации по цифровым технологиям, которые учитывают актуальные образовательные стандарты и включают практическое применение современных цифровых инструментов;
- обеспечить индивидуальный подход к обучению педагогов, используя вариативные модули в зависимости от их уровня подготовки и профессионального настроя;
- внедрить модель смешанного обучения для повышения доступности образовательных программ.

2. Поддержка профессионального сообщества:

- создавать сообщество для обмена опытом и совместного решения профессиональных задач;
- назначить цифровых кураторов или наставников из числа опытных педагогов для поддержки менее подготовленных коллег;

- регулярно проводить внутренние и внешние методические семинары, включая вебинары и мастер-классы по ИКТ в учебном процессе.

3. Методическое и техническое обеспечение:

- обеспечить доступ к методическим рекомендациям, пошаговым и учебным материалам по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
- оборудовать классы современной техникой и программным обеспечением, обеспечивая техническое сопровождение;
- создать справочную службу поддержки для быстрого решения проблем, используя цифровые инструменты.

4. Разработка цифровых образовательных ресурсов:

- стимулировать педагогов к разработке дидактических материалов и цифровых ресурсов и внедрению их в учебный процесс;
- обеспечить использование сертифицированных платформ и приложений, соответствующих требованиям ГОС и возрастным особенностям обучающихся.

5. Мотивация к непрерывному профессиональному развитию.

- создать мотивационные механизмы, включая конференции, семинары, мастер-классы, по профессиональным достижениям и материальному поощрению успехов в цифровых трансформациях;
- поощрять участие в конкурсах и различных мероприятиях, связанных с внедрением ИКТ в обучение.

Данные рекомендации определяют условия для повышения цифровой компетентности педагогов и обеспечения поддержки их профессионального развития. Системный подход к методической подготовке обеспечивает качественную реализацию ГОС и прогрессивно-образовательный процесс в целом.

Список литературы

1. Вороненко Т. А., Федотова В. С. Исследование цифровых компетенций педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 4. – С. 12–19.
2. Будкина А. В., Резер Т. М. Сравнительный анализ российского и западного педагогического инструментария цифровой компетентности // Наука и образование. – 2022. – № 6. – С. 56–64.
3. Полат Е. С. Методические подходы к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности // Образовательные стандарты и практика. – 2021. – № 2. – С. 21–29.
4. Гриншкун В. В. Цифровая грамотность педагога: теоретические и практические аспекты // Инновации в образовании. – 2022. – № 1. – С. 40–49.
5. НАФИ. Цифровое будущее образования: как российские педагоги интегрируют технологии в учебный процесс // Аналитический обзор. – 2023. – № 9. – С. 18–24.

САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А. В. Завтур,

вед. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
учитель английского языка МОУ «Дубоссарская русская
средняя общеобразовательная школа № 5»

В статье рассматриваются эффективные практики профессионально-педагогического саморазвития учителей английского языка, реализующих Государственный образовательный стандарт. Анализируются индивидуальные и групповые образовательные маршруты, их структура, основные элементы и преимущества. Освещены инструменты и ресурсы, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Подчеркивается важность сочетания индивидуального и коллективного подходов для повышения качества преподавания английского языка в соответствии с требованиями ГОС.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое саморазвитие, учитель английского языка, Государственный образовательный стандарт, индивидуальный образовательный маршрут, групповой образовательный маршрут, методическое объединение, повышение квалификации.

Профессионально-педагогическое саморазвитие учителя английского языка, реализующего Государственный образовательный стандарт (далее – ГОС), – это непрерывный процесс повышения квалификации, совершенствования компетенций и адаптации к изменениям в образовательной сфере. В современных условиях особое значение приобретают индивидуальные и групповые образовательные маршруты, позволяющие педагогам эффективно развиваться в своей профессиональной деятельности.

Современный учитель английского языка сталкивается с рядом вызовов: внедрение новых технологий, обновление методик преподавания, работа с разноуровневыми классами, подготовка учеников к международным экзаменам. В этом контексте система непрерывного профессионального развития становится ключевым фактором успешного обучения и соответствия требованиям ГОС.

Для начала рассмотрим понятия «саморазвитие» и «самореализация» педагога. Саморазвитие педагога – это процесс непрерывного совершенствования профессиональных компетенций, педагогического мастерства и личных качеств. Оно включает углубленное изучение предметной области, освоение новых методик преподавания, применение инновационных технологий, а также рефлексию собственной педагогической деятельности.

Самореализация педагога – это раскрытие его потенциала через профессиональную и творческую деятельность. Она проявляется в создании авторских образовательных программ, разработке уникальных методик обучения, участии в конкурсах, конференциях и проектах, наставничестве и педагогическом лидерстве.

Саморазвитие и самореализация взаимосвязаны: развиваясь профессионально, учитель получает возможность реализовать себя, а самореализация, в свою очередь, стимулирует дальнейшее развитие.

Роль ГОС в развитии педагога

Какова же роль ГОС в саморазвитии педагога? ГОС определяет основные требования к уровню знаний и компетенций, которыми должны обладать выпускники школы. В контексте преподавания английского языка эти требования включают формирование коммуникативной компетенции, развитие навыков восприятия, чтения, письма и говорения, использование иностранного языка как средства межкультурного общения.

Для выполнения этих задач учитель должен постоянно совершенствовать свои методические и языковые навыки, быть в курсе современных тенденций в образовании, интегрировать новые технологии в учебный процесс. ГОС не только устанавливает рамки, но и мотивирует педагога к профессиональному росту.

В этой связи охарактеризуем основные направления саморазвития педагога английского языка: повышение уровня владения языком, освоение современных методик преподавания и обучения, использование цифровых технологий с применением ИИ, взаимодействие с коллегами и наставничество, международное сотрудничество. Участие в конкурсах и конференциях и индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Говоря о первом направлении саморазвития педагога, целесообразно отметить, что повышение уровня владения языком – это один из важнейших аспектов саморазвития учителя английского языка – постоянное совершенствование его языковых навыков. Это может проявляться:

- в участии в языковых курсах и программах повышения квалификации (CELTA, TKT, TESOL);
- в общении с носителями языка (через языковые клубы, обменные программы, онлайн-платформы);
- в чтении англоязычной литературы и профессиональной литературы по методике преподавания;
- в просмотре фильмов, прослушивании подкастов и новостей на английском языке.

Освоение современных методик преподавания подразумевает, что образовательные технологии постоянно развиваются, и в этой связи учитель должен идти в ногу с этими изменениями. Ключевые методические подходы включают:

– коммуникативный метод – акцент на использование языка в реальных ситуациях;

– методику CLIL (Content and Language Integrated Learning) – обучение предметным дисциплинам на английском языке;

– Task-Based Learning – обучение через выполнение реальных задач;

– геймификацию – использование игровых элементов в обучении.

Цифровая грамотность стала неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагога. Учитель английского языка может использовать:

– интерактивные платформы (Quizlet, Kahoot, Duolingo);

– виртуальные классы и LMS (Google Classroom, Moodle);

– инструменты для создания онлайн-контента (Canva, Genially) [5].

Говоря об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) отметим, что он представляет собой персонализированную траекторию профессионального развития учителя английского языка, основанную на его потребностях, интересах и профессиональных целях в контексте ГОС.

Основные элементы ИОМ:

1. **Диагностика потребностей и возможностей** – анализ текущего уровня владения английским языком, методических и коммуникативных навыков, соответствие требованиям ГОС.

2. **Постановка целей** – определение краткосрочных и долгосрочных задач саморазвития, например, повышение уровня владения языком (CEFR), освоение новых методик преподавания в рамках ГОС.

3. **Выбор форм и методов обучения** – самостоятельное изучение литературы, курсы повышения квалификации, вебинары, участие в международных конференциях и проектах.

4. **Реализация плана** – систематическая работа над совершенствованием методики преподавания и языковых навыков, адаптация образовательных программ к требованиям ГОС.

5. **Оценка эффективности** – анализ результатов обучения, обратная связь от учеников и коллег, корректировка маршрута в соответствии с требованиями ГОС.

Еще одной формой саморазвития педагога являются **групповые образовательные маршруты**. Групповой образовательный маршрут представляет собой коллективную форму профессионального развития, включающую взаимодействие учителей английского языка в рамках профессиональных сообществ, обучающих программ и совместных проектов, направленных на реализацию ГОС. Выделим формы реализации групповых образовательных маршрутов:

1. **Методические объединения и творческие группы** – совместная работа по разработке новых методик и подходов к обучению английскому языку в соответствии с ГОС.

2. **Сетевые педагогические сообщества** – участие в профессиональных дискуссиях, обмен опытом, разработка учебных материалов, соответствующих требованиям ГОС.

3. **Тренинги и семинары** – интерактивные формы обучения, направленные на развитие конкретных методических и языковых компетенций.

4. **Коучинг и наставничество** – поддержка более опытных коллег, обмен знаниями и лучшими практиками преподавания английского языка в рамках ГОС.

5. **Проектная деятельность** – участие в международных программах, разработка и реализация совместных образовательных проектов, ориентированных на стандарты ГОС [5].

Групповые образовательные маршруты способствуют формированию профессионального сообщества, в котором учителя могут обсуждать современные тенденции, делиться методическими находками и поддерживать друг друга.

Наиболее эффективной стратегией является сочетание индивидуальных и групповых образовательных маршрутов. Это позволяет учителю английского языка не только развиваться в своем темпе, но и получать поддержку от профессионального сообщества, применять коллективные знания в своей практике в контексте реализации ГОС.

Например, учитель может пройти индивидуальное обучение по методике CLIL (Content and Language Integrated Learning), а затем в группе коллег обсудить, как лучше внедрить этот метод в школьную программу с учетом ГОС. Также можно совмещать онлайн-обучение с очными встречами на семинарах и конференциях [7].

Инструменты, которые позволят педагогу реализовать индивидуальный образовательный маршрут:

1. **Онлайн-платформы:** Coursera, FutureLearn, EdX, TEFL Academy – курсы повышения квалификации.

2. **Профессиональные ассоциации:** TESOL, IATEFL – участие в конференциях, доступ к методическим материалам.

3. **Образовательные вебинары:** BBC Teaching English, Cambridge English Webinars – современные тренды в обучении.

4. **Обмен опытом в социальных сетях:** группы в Facebook, LinkedIn, форумы учителей английского языка.

5. **Программы академической мобильности:** Erasmus+, Fulbright – стажировки за границей [10].

Несмотря на важность профессионального развития, учителя сталкиваются с рядом препятствий: нехватка времени из-за высокой учебной нагрузки, ограниченные финансовые возможности для участия в платных курсах и программах, недостаток мотивации из-за бюрократических требований и

рутинных задач. Для преодоления этих трудностей важно эффективно планировать время, выделяя приоритетные задачи; искать бесплатные возможности для обучения (вебинары, открытые курсы); находить мотивацию через общение с коллегами и участие в интересных проектах.

Саморазвитие и самореализация педагога, реализующего ГОС по английскому языку, являются не только профессиональной необходимостью, но и важным условием качественного обучения. Современный учитель должен постоянно совершенствовать свои языковые и методические навыки, использовать цифровые технологии и стремиться к самореализации через творчество и участие в профессиональных сообществах.

Развитие учителя напрямую влияет на успехи учеников: мотивированный, компетентный и увлеченный педагог способен вдохновлять, заинтересовывать и эффективно обучать.

Эффективные практики профессионально-педагогического саморазвития учителя английского языка, реализующего ГОС, включают использование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов. Индивидуальные траектории позволяют педагогу развиваться с учетом личных потребностей, а групповые обеспечивают поддержку, обмен опытом и профессиональный рост. Комплексный подход к саморазвитию способствует повышению качества преподавания английского языка и адаптации к современным вызовам образования в рамках ГОС.

Сбалансированное сочетание индивидуального и группового обучения, использование современных инструментов и ресурсов, активное участие в профессиональном сообществе – все это делает процесс профессионального развития учителя английского языка наиболее эффективным и продуктивным. Регулярное обновление знаний и обмен опытом с коллегами помогают педагогам оставаться востребованными специалистами, способными мотивировать учащихся и добиваться высоких образовательных результатов, соответствующих требованиям ГОС.

Список литературы

1. Воронцова, Е. В. Методика преподавания английского языка: современные подходы и технологии. – М.: Академия, 2020.
2. Гальскова, Н. Д. Современные методы обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2019.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2018.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС). – М.: Минобрнауки РФ, 2021.
6. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

7. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson Education Limited, 2015.

8. Thornbury, S. How to Teach Speaking. – Harlow: Pearson Education, 2017.

9. Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – New York: Pearson, 2014.

10. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

ОТ ПРОБЛЕМЫ К РЕШЕНИЮ: ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Е. В. Матюшенко,

учитель технологии

МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А. С. Пушкина»

В статье рассматриваются возможности применения методики ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач) на уроках технологии. Подчеркивается значимость развития творческого мышления у учащихся через использование принципов ТРИЗ. Приводятся примеры применения методики для решения практических задач, связанных с кулинарией, швейным делом, уходом за одеждой и бытовыми процессами.

Ключевые слова: ТРИЗ, технология, творческое мышление, педагогика, проблемное обучение, развитие креативности.

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся навыков решения нестандартных задач. Проблематика применения ТРИЗ-педагогики на уроках технологии привлекает внимание не только специалистов в области образования, педагогики, психологии, когнитивных наук, но и разработчиков инновационных образовательных методик. Наиболее известными исследователями ТРИЗ-педагогики являются Г. С. Альтшуллер [1], А. А. Гин [5], Н. Н. Хоменко, Ю. Н. Каптур и др. У истоков развития ТРИЗ-методологии стояли отечественные ученые-инженеры и педагоги, разрабатывавшие принципы творческого мышления и методы решения изобретательских задач [1].

Возрастающая значимость формирования креативного и технического мышления в школьном обучении отразилась в работах ряда исследователей. Так, А. А. Гин анализирует эффективность ТРИЗ в образовательном процессе [5], Ю. Н. Каптур рассматривает применение методов ТРИЗ для развития изобретательских способностей у учащихся, а Е. И. Панарина и Н. К. Кузякова изучают ТРИЗ как технологию развивающего обучения. Кроме того,

Н. Н. Деменева и И. П. Окунева исследуют использование ТРИЗ-методов для формирования исследовательских навыков у младших школьников.

Каждый из перечисленных авторов предлагает собственное видение внедрения ТРИЗ в учебный процесс, основанное на научных исследованиях и практическом опыте. Однако, несмотря на растущий интерес к ТРИЗ-педагогике в образовании, следует отметить отсутствие единой концепции по интеграции данной методологии в курс технологии, формированию педагогической компетенции в области ТРИЗ и совершенствованию методик развития творческого мышления у учащихся. Из существующих методик на сегодняшний день мы остановились на методике А. А. Гина [5]. Его разработки наиболее эффективны для применения на уроках технологии. Методика ТРИЗ, разработанная А. А. Гином, предоставляет инструменты для развития креативного мышления и поиска оптимальных решений в различных сферах деятельности, включая трудовое обучение.

На уроках технологии ученицы сталкиваются с различными практическими задачами: приготовление пищи, пошив одежды, уход за вещами, ведение домашнего хозяйства. Использование методики ТРИЗ позволяет превратить стандартные задания в интересные творческие вызовы, стимулируя поисковую активность и самостоятельность.

Основные принципы методики ТРИЗ

Методика ТРИЗ основывается на ряде принципов, помогающих учащимся анализировать проблему и находить нестандартные решения [1; 3; 5]:

1. Принцип выявления и устранения противоречий – каждая сложность рассматривается как противоречие, которое можно решить путем изменения условий.

2. Принцип идеального конечного результата (ИКР) – поиск решений, при которых система выполняет свою функцию без дополнительных затрат.

3. Анализ систем – разложение задачи на элементы и исследование их взаимосвязей.

4. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) – системный подход к нахождению решения.

5. Применение изобретательских приемов – использование специальных методов, таких как дробление, объединение, универсальность и т. д.

Приемы ТРИЗ-педагогики как нельзя лучше можно использовать на уроках технологии. Приведем примеры.

1. ТРИЗ в кулинарии: замена недостающих ингредиентов

Задача. Как приготовить блюдо, если отсутствует один из ключевых ингредиентов?

Решение по ТРИЗ:

– противоречие: нужно приготовить блюдо, но нет важного компонента;

– анализ функции отсутствующего ингредиента: например, яйцо в тесте скрепляет компоненты;

– поиск альтернатив: заменители яйца – банан, льняное семя, йогурт;

– ИКР: идеальный вариант – использование доступного продукта без потери качества.

Дополнительный пример:

– отсутствует разрыхлитель → используем соду с уксусом;

– нет молока → заменяем на растительное молоко или воду с лимонным соком.

2. Оптимизация кулинарных процессов

Задача. Как быстрее и удобнее почистить яйца после варки?

Решение по ТРИЗ:

– противоречие: скорость очистки должна увеличиться без ухудшения результата;

– изобретательские приемы: метод дробления – раскатывание яйца по твердой поверхности с легким нажимом;

– ИКР: чистить яйца максимально быстро, не повреждая белок → добавляем в воду лед или соль, чтобы скорлупа отходила легче.

3. Применение ТРИЗ в швейном деле: нехватка ткани

Задача. Как сшить изделие при нехватке ткани?

Решение по ТРИЗ:

– принцип дробления: используем пэчворк (технику лоскутного шитья);

– принцип универсальности: разрабатываем выкройку так, чтобы ткань использовалась максимально экономно;

– ИКР: создать изделие, не увеличивая затраты на материал → декоративные вставки из другой ткани или комбинирование материалов.

4. Улучшение процесса глажки одежды

Задача. Как быстро и эффективно погладить одежду?

Решение по ТРИЗ:

– противоречие: нужно сэкономить время, но не потерять качество глажки;

– принцип «использования побочных эффектов»: используем пар от душа в ванной комнате для разглаживания вещей;

– ИКР: гладить без утюга → использование тканевых спреев-антистатиков или уксуса, распыленного на ткань.

5. Оптимизация хранения продуктов

Задача. Как дольше сохранить свежесть овощей без холодильника?

Решение по ТРИЗ:

– принцип использования природных явлений: корнеплоды (морковь, свекла) можно хранить во влажном песке;

– принцип разделения: разделяем несовместимые продукты (например, не храним картофель рядом с луком, так как лук ускоряет порчу картофеля);

– ИКР: продукты хранятся свежими как можно дольше без дополнительных затрат.

6. Эффективное использование моющих средств

Задача. Как экономно расходовать стиральный порошок без потери качества стирки?

Решение по ТРИЗ:

– противоречие: нужно уменьшить количество порошка, но сохранить чистоту одежды;

– принцип использования альтернативных средств: использование пищевой соды и уксуса для усиления действия порошка;

– ИКР: минимальный расход средств при максимальном эффекте.

7. Свобода выбора

Ученицам предлагаются на выбор материалы (ткань, бумага, проволока, нитки, спицы и т. д.). Девочки сами выбирают, что им делать с материалом, и от этого отталкиваемся в выборе объекта труда.

Таким образом, применение методики ТРИЗ на уроках технологии не только делает процесс обучения более увлекательным, но и развивает у учащихся навыки нестандартного мышления. Дети учатся анализировать задачи, выявлять противоречия и находить творческие решения, что пригодится им в повседневной жизни.

Внедрение ТРИЗ в образовательный процесс способствует формированию активной жизненной позиции, самостоятельности и умения справляться с бытовыми проблемами без стандартных шаблонных решений.

Список литературы

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ. – М.: Просвещение, 2004.
2. Кудрявцев В. П. Развитие творческого мышления у школьников. – М.: Педагогика, 2010.
3. Фейгин В. М. Методы ТРИЗ в образовании. – СПб.: Питер, 2017.
4. Литвин С. С. Практическое применение ТРИЗ в обучении. – Екатеринбург: УрФУ, 2019.
5. Гин А. А. ТРИЗ-педагогика. – М., 2015.
6. Гин А. А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить. – М.: Вита-Пресс, 2018.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДИСТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Мензарарь,

рук-ль, гл. методист кафедры ПМиПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье рассматривается значимость непрерывного профессионального роста методистов в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Автор анализирует ключевые подходы и стратегии, способствующие развитию навыков и личностных качеств, необходимых для успешной работы и адаптации к новым требованиям образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование, методист, саморазвитие.

Современная система образования, переходя от традиционных форм обучения к инновационным моделям, требует постоянной адаптации педагогических и методических сотрудников организации образования. Это возможно только при условии роста профессиональной квалификации, что делает саморазвитие ключевым аспектом работы современного методиста. Как механизмы, которые обеспечивают слаженность и эффективность, методисты выступают связующим звеном между педагогами и слушателями, играя важнейшую роль в этом непрерывном процессе. Данные требования предъявляются не только современным обществом, но и государственной политикой в области образования (Закон Приднестровской Молдавской Республики об образовании, Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы).

Процесс саморазвития является сложным, неоднозначным и многоплановым. В психолого-педагогической науке отсутствует общепринятое определение понятия «саморазвития личности», оно представлено в различных своих качествах и определяется следующим образом: как стратегия жизни и жизненная ориентация [2, с. 12]; как жизненная возможность [1, с. 25]; как форма проживания жизни [4, с. 68]; как форма развития [6, с. 156]. Таким образом, под саморазвитием возможно понимать реализацию человеком своего потенциала. Это стремление стать полноценно функционирующей личностью, жизнь которой наполнена смыслом, поисками, достижениями.

С учетом социальных изменений, происходящих в обществе, образовательная система предъявляет новые требования к профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса. Современный методист – это не только сотрудник, работающий со слушателями, но и творческий управленец, обладающий лидерскими качествами, а также навыками менеджера и маркетолога.

Личность методиста и его профессиональная компетентность играют критически важную роль в обеспечении эффективности процесса обучения и повышения квалификации. Постоянный профессиональный рост методиста становится необходимостью в условиях непрерывного развития сферы образования. Внедрение современных форм, пересмотр содержания, технологий и методов обучения требуют от методиста инновационного подхода, способности использовать дополнительные ресурсы, гибкости в принятии решений и оперативности в поиске актуальной информации.

Следовательно, современный методист организации образования обязан быть специалистом с соответствующим опытом, знаниями и умениями, а также пониманием социальных и культурных закономерностей своей профессии. Он должен уметь анализировать и структурировать эти закономерности, предугадывать их развитие и, используя эффективную коммуникацию и научную интуицию, принимать альтернативные решения для повышения качества образования.

Профессиональные компетенции методиста включают знания, умения, установки и стремление к самореализации. В современной системе профессионального образования методисты часто не получают должной профессиональной подготовки. Как правило, эти позиции занимают педагоги. Однако даже высококвалифицированные педагоги иногда не обладают необходимыми компетенциями, специфичными для опытного методиста, поскольку их должностные обязанности различаются.

В связи с этим методисты должны полагаться на свой опыт и знания, применяя различные методы саморазвития, такие как самоконтроль компетентности, рефлексивная самооценка, моделирование личного профессионального портрета и самоорганизация, для совершенствования своего методического мастерства.

Грамотно организованный процесс профессионального саморазвития и самореализации определяет успешность и эффективность достигнутых результатов. Это является одним из основных показателей профессионального уровня методиста. Потребность в достижении высоких результатов, анализ темпов достижения поставленных целей и оценка препятствующих факторов формируют профессиональную компетентность методиста.

Следует отметить следующие ключевые практики саморазвития методиста:

1. Рефлексия профессиональной деятельности, которая позволяет методисту анализировать собственные успехи и неудачи, выявлять зоны роста. Важным инструментом служат методический дневник, самоанализ методической деятельности и регулярная обратная связь от коллег и руководящего состава.

2. Непрерывное образование. Постоянное обучение через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и профессиональных сообществах помогают методисту быть в курсе новых методик и образова-

тельных трендов. Непрерывное образование (Longlife Learning – LLL) охватывает весь спектр обучения, который включает в себя: формальное и неформальное обучение, а также навыки, знания, отношения и поведение, которые люди приобретают в своей повседневной жизни [7]. На сегодняшний день в России лишь 15 % трудоспособного населения и 1 % пенсионеров участвуют в образовательных программах, тогда как в развитых странах эти показатели составляют 40 % и 50 % соответственно [3].

3. Изучение современных исследований, научных статей и методических пособий позволяет методисту углублять знания и применять новые подходы в практике. Чтение профессиональной литературы развивает критическое мышление, улучшает память, креативность, коммуникативные навыки и увеличивает словарный запас – все это необходимо для успешной профессиональной деятельности современного методиста. По данным ВЦИОМ лидером рейтинга предпочитаемых россиянами жанров в 2024 г., как и пять лет назад (2019 г.), стали книги исторического содержания (27 %, 2019 г. – 30 %). На втором месте научная и профессиональная литература (24 %, 2019 г. – 28 %), а на третьем – классика, как российская, так и зарубежная (22 %, 2019 г. – 20 %). Эти данные свидетельствуют об устойчивом интересе к историческим жанрам, профессиональной и классической литературе среди читателей [5].

4. Обмен опытом с коллегами через профессиональные сообщества, конференции и форумы способствует развитию новых идей и творческому подходу к профессиональной деятельности.

5. Развитие цифровых компетенций. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует от методиста освоения новых инструментов. Работа с интерактивными платформами, создание образовательного контента и использование онлайн-ресурсов становятся важной частью профессионального саморазвития.

6. Организация рабочего времени и управление стрессом важны для поддержания работоспособности. Важно применять техники тайм-менеджмента и эмоциональной саморегуляции для профилактики профессионального выгорания.

Таким образом, эффективное саморазвитие методиста – это многогранный процесс, включающий рефлекссию, непрерывное образование, профессиональное общение и развитие цифровых навыков. Современный методист, стремящийся к профессиональному росту, должен осознанно подходить к своему развитию, применяя разнообразные методы и техники. Только комплексный подход позволяет достичь высокого уровня профессиональной компетентности и успешно справляться с вызовами современного образования.

Список литературы

1. Варламова Е. П., Степанов С. Ю. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход. – М.: Ин-т психологии РАН, 2002.

2. Коржова Е. Ю. Введение в психологию жизненных ситуаций. – СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2015.
3. Переход к концепции обучения в течение всей жизни. – URL: https://ncmu.hse.ru/chelpoten_trends/lifelong_edu
4. Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. – М.: Академический проект, 2004.
5. Чтение в эпоху цифры. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtenie-v-ehpokhu-cifry>
6. Шукина М. А. Саморазвитие личности: история и современное состояние проблемы в отечественной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. (Серия 12. Психология. Социология. Педагогика). – 2009. – № 1. – С. 154–164.
7. Dunn, E. Life Through Learning; Learning Through Life, The Lifelong Learning Strategy for Scotland: Summary (p. 3). The Scottish Government, 2003, from: – URL: <http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47032/0028820.pdf>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Н. Л. Мищенко,

*преподаватель профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

В статье рассматриваются эффективные практики саморазвития, а также индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Ключевые слова: саморазвитие, взаимодействие, анализ, профессиональная подготовка.

Профессионально-педагогическое саморазвитие – это процесс целенаправленного повышения уровня профессиональной подготовки и личностного роста педагога. Он включает в себя изучение новых подходов к обучению, освоение современных технологий и постоянное обновление профессиональных знаний [1]. Это необходимая практика, которая позволяет педагогам быть не только актуальными, но и востребованными на рынке труда. Саморазвитие способствует формированию профессиональной идентичности, повышению мотивации и удовлетворенности работой, что, в свою очередь, влияет на качество образования и обучения учащихся [3]. Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на

основе диагностики профессиональных компетенций в рамках формального, неформального и информального образования [2].

Ключевыми аспектами индивидуальных маршрутов являются:

1. Анализ потребностей: на этом этапе педагогу необходимо определить свои сильные и слабые стороны, а также цели, которые он хочет достичь [2]. Это может быть увеличение уровня квалификации, освоение новых технологий или улучшение методов преподавания.
2. Постановка целей и планирование: на основе анализа потребностей разрабатывается план действий. Важно установить реалистичные и измеримые цели, которые помогут отслеживать прогресс [1].
3. Выбор ресурсов: педагоги могут использовать различные ресурсы для саморазвития, включая книги, онлайн-курсы, вебинары, конференции и статьи. Также важно уделять внимание междисциплинарному подходу, интегрируя знания из различных сфер.
4. Регулярная рефлексия: педагогу следует регулярно анализировать свои достижения, выявлять успешные методы и источники знаний, а также корректировать план саморазвития при необходимости [3].

Групповые образовательные маршруты обеспечивают возможность взаимодействия и обмена опытом между педагогами, что может значительно обогатить процесс саморазвития. Основные характеристики групповых маршрутов включают:

1. Кооперация и поддержка: совместное обучение способствует созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки. Педагоги могут делиться своим опытом, обсуждать проблемы и вместе искать решения.
2. Организация профессиональных сообществ: создание сообществ педагогов по интересам (например, учителей математики, иностранных языков и т. д.) позволяет объединить усилия для изучения специфических вопросов и обмена практиками.
3. Семинары и тренинги: проведение совместных мероприятий, таких как семинары и тренинги, создает возможность не только для обучения, но и для активного взаимодействия и практического применения новых знаний.
4. Онлайн-платформы и социальные сети: использование современных технологий, таких как онлайн-платформы и социальные сети, способствует созданию виртуальных сообществ, где педагоги могут обмениваться идеями и ресурсами, делиться успешными практиками.

Эффективные практики профессионально-педагогического саморазвития, как индивидуальные, так и групповые, играют важную роль в подготовке современного преподавателя. Отличительной чертой успешного педагога является способность адаптироваться к изменениям, учиться на протяжении всей жизни и активно внедрять инновации в образовательный процесс [1]. Инвестирование в собственное развитие не только повышает уровень

профессиональной подготовки, но и способствует созданию качественной образовательной среды, что в конечном итоге приводит к успеху учащихся.

Список литературы

1. Аспекты профессионально-педагогического развития и саморазвития преподавателей технических дисциплин / М. А. Мыхнюк. – Симферополь: изд-во КГИПУ, 2022.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент профессионального роста педагога / Л. А. Фадеева, Е. В. Каземирова, М. А. Зуенко, Е. С. Михайлова. – Новокузнецк: Интерактив плюс.
3. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. – М.: Academia, 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К САМОРАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ: ПРАКТИКИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В. Е. Накул,

рук-ль Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье рассмотрены актуальные проблемы повышения профессиональных компетенций педагогов в современных условиях. Автором раскрыты современные практики и методы повышения квалификации применительно к педагогической деятельности.

Ключевые слова: саморазвитие, эффективные практики повышения квалификации, педагог.

XXI век – это эпоха стремительных изменений в образовательной сфере. Технологический прогресс, глобализация и новые требования к качеству образования ставят перед педагогами задачи постоянного саморазвития и повышения квалификации. Современный учитель должен не только владеть предметными знаниями, но и быть гибким, способным адаптироваться к новым условиям, использовать инновационные методы обучения и развивать soft skills.

Современное образование требует от педагогов не только передачи знаний, но и формирования у учащихся критического мышления, креативности, умения работать в команде и решать сложные задачи. Это невозможно без постоянного саморазвития учителя.

Ключевые факторы, влияющие на необходимость саморазвития педагогов:

- быстрое устаревание знаний;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
- изменение роли учителя: от транслятора знаний к наставнику и тьютору;
- повышение требований со стороны учащихся и их родителей и др.

Повышение квалификации является одним из ключевых инструментов, который позволяет педагогам обновлять свои знания, осваивать новые методики и совершенствовать профессиональные навыки. В статье рассмотрены наиболее эффективные практики профессионально-педагогического саморазвития.

Индивидуализация образовательного процесса

Индивидуализация обучения на курсах повышения квалификации позволяет учитывать потребности и особенности каждого педагога. В этой практике ключевую роль играют диагностические инструменты, с помощью которых определяются исходный уровень компетенций, потребности и цели обучения [2]. На основе этих данных формируется индивидуальная траектория развития, которая включает:

1. *Выбор тем и модулей.* Педагоги получают возможность выбирать именно те темы, которые актуальны для их профессиональной деятельности. Например, учитель младших классов может сосредоточиться на методиках раннего обучения чтению, тогда как преподаватель старших классов – на способах подготовки к экзаменам [4].

2. *Индивидуальные консультации.* Личное взаимодействие с наставником позволяет глубже разобраться в сложных темах и получить ценные рекомендации [5].

3. *Гибкий график.* Возможность проходить обучение в удобное время помогает эффективно совмещать курсы с основной профессиональной деятельностью.

Индивидуализация способствует повышению мотивации педагогов, так как они видят конкретную пользу от обучения для своей работы.

Проблемно ориентированный подход

Проблемно ориентированный подход фокусируется на решении реальных профессиональных задач, с которыми сталкиваются педагоги в своей деятельности. Этот метод направлен на развитие практических навыков и творческого мышления. Основные элементы подхода:

1. *Проектная работа.* Например, педагогам предлагается разработать учебный проект для определенной возрастной группы, внедрить его в образовательный процесс и оценить результаты [9].

2. *Анализ кейсов.* Рассмотрение реальных ситуаций из образовательной практики позволяет педагогам находить решения сложных проблем, например, управление поведением учеников или работа с трудными классами [3].

3. *Рефлексия.* После выполнения задания педагоги обсуждают свои подходы, анализируют результаты и обмениваются мнениями с коллегами.

Такой подход помогает не только усвоить теоретический материал, но и применить его на практике, что делает обучение более ценным.

Использование цифровых технологий

Цифровизация образования открывает новые возможности для профессионального саморазвития. Курсы повышения квалификации активно используют современные технологии, такие как:

1. **Вебинары и видеолекции.** Они позволяют учителям обучаться у ведущих экспертов в удобное время. Например, можно пересматривать лекции несколько раз для лучшего понимания [6].

2. **Интерактивные платформы.** Сервисы типа Moodle, Google Classroom, Zoom и др. дают возможность организовывать дискуссии, выполнять задания и получать обратную связь [7].

3. **Онлайн-ресурсы.** Педагоги получают доступ к электронным библиотекам, научным статьям, учебным видео и тестовым материалам, которые помогают углубить знания [8].

Среди основных преимуществ использования цифровых технологий при организации и проведении курсов повышения квалификации, обозначенных как руководителями образовательных организаций, так и самими педагогами, отметим следующие:

- экономичность по времени и бюджету;
- доступность учебной информации в любое удобное для слушателя время;
- индивидуальный темп освоения дистанционного курса, а также возможность вернуться к вопросам, вызывающим затруднения, еще раз;
- мобильность, выражающаяся в оперативной обратной связи от преподавателя в случае возникновения у слушателей вопросов или затруднений;
- технологичность образовательного процесса, позволяющая работать с учебными материалами с помощью планшета или телефона.

Цифровые технологии делают обучение доступным и гибким, что особенно важно для педагогов, которые часто ограничены во времени.

Искусственный интеллект в повышении квалификации педагогов

Современные технологии стремительно развиваются, и сфера образования не остается в стороне. Искусственный интеллект (далее – ИИ) становится мощным инструментом для повышения квалификации педагогов, предоставляя персонализированные рекомендации, анализируя образовательные потребности и создавая интерактивные учебные материалы.

Использование ИИ в обучении педагогов включает:

1. **Персонализированные образовательные программы.** ИИ анализирует уровень подготовки педагога и предлагает курсы, соответствующие его потребностям и профессиональному росту.

2. **Виртуальные помощники и чат-боты.** Интерактивные платформы, такие как ChatGPT, DeepSeek, Russian_Language_School_Bot, SnatchBot и др., могут отвечать на вопросы педагогов, предлагать методические рекомендации и помогать в разработке учебных программ.

3. **Автоматизированный анализ уроков.** Нейросети могут оценивать преподавание, анализируя видеоуроки и предлагая обратную связь для улучшения методик.

4. **Системы адаптивного обучения.** Платформы на основе ИИ могут подстраивать материалы под стиль обучения конкретного преподавателя, предлагая наиболее подходящие методики и инструменты.

На данный момент есть достаточное количество образовательных платформ, виртуальных помощников и чат-ботов на русском языке, которые могут быть полезны педагогам. Приведем некоторые из них:

– Coursera и Udeemy – образовательные платформы, использующие ИИ для рекомендаций курсов, адаптации учебных материалов и анализа прогресса пользователей;

– TeachFX – инструмент, анализирующий аудиозаписи уроков и предоставляющий преподавателям обратную связь по взаимодействию с учениками;

– ScribeSense – система автоматической проверки и анализа рукописных работ, помогающая учителям в оценке учеников и экономии времени;

– Google Classroom и Microsoft Education – интеграция ИИ в эти платформы помогает автоматизировать администрирование, отслеживать успеваемость и предоставлять персонализированные рекомендации.

ИИ помогает учителям совершенствовать свои профессиональные навыки за счет автоматизированного анализа их работы, предоставления рекомендаций по улучшению преподавания и адаптации курсов в соответствии с индивидуальными потребностями.

Рефлексия и самоанализ

Рефлексия – это осмысление педагогом своего опыта и определение путей для дальнейшего роста. Она способствует более осознанному подходу к профессиональной деятельности. На курсах повышения квалификации используются следующие инструменты для развития рефлексии:

1. **Профессиональный дневник.** Ведение записей о выполненных заданиях, успехах и трудностях помогает педагогу осознать свои достижения и определить области для улучшения [4].

2. **Групповые обсуждения.** В рамках курсов организуются дискуссии, где педагоги делятся своим опытом, задают вопросы и получают советы [2].

3. **Самооценка.** Участники курсов выполняют задания, оценивают свои результаты и сравнивают их с критериями качества [3].

Рефлексия помогает педагогам осознавать ценность своей работы и мотивует их к дальнейшему обучению.

Коучинг и наставничество

Коучинг и наставничество обеспечивают поддержку педагогов в процессе обучения. Наставники помогают педагогам ставить цели, определять пути их достижения и преодолевать сложности. Основные формы:

1. Индивидуальные сессии. Личный коучинг позволяет педагогу работать над конкретными проблемами и получать советы, основанные на опыте наставника [1].

2. Групповые занятия. Встречи с коллегами создают среду для обмена идеями и совместного поиска решений.

3. Обратная связь. Наставники предоставляют подробные комментарии по выполненным заданиям, что помогает педагогам видеть свои успехи и точки роста [5].

Коучинг и наставничество создают атмосферу доверия и поддержки, что способствует повышению уверенности педагогов в своих силах.

Междисциплинарное взаимодействие

Междисциплинарный подход позволяет педагогам расширить кругозор и применять знания из разных областей в своей практике. Курсы повышения квалификации предлагают следующие формы такого взаимодействия:

1. Совместные проекты. Например, учителя математики и биологии могут разработать урок по математическому анализу данных в биологии [9].

2. Семинары и мастер-классы. Педагоги из разных областей обсуждают, как их предметы могут дополнять друг друга [3].

3. Комплексные задачи. Учителя решают задания, которые требуют знаний из нескольких предметных областей, что способствует развитию системного мышления [4].

Междисциплинарное взаимодействие помогает педагогам видеть взаимосвязи между предметами и передавать эти знания ученикам.

Сообщество профессионалов

Создание профессиональных сообществ позволяет педагогам поддерживать постоянное общение и обмениваться опытом. Курсы повышения квалификации часто становятся отправной точкой для формирования таких сообществ. Основные преимущества:

– **обсуждение проблем.** Участники сообществ могут делиться своими сложностями и получать советы от коллег [6];

– **совместное обучение.** Сообщества организуют вебинары, мастер-классы и дискуссии для своих участников [8];

– **долгосрочные связи.** Социальные сети и онлайн-платформы помогают педагогам поддерживать контакт даже после окончания курсов [5].

Сообщества профессионалов создают благоприятные условия для постоянного развития и поддержки педагогов.

Методы повышения квалификации

Повышение квалификации – это обязательный элемент профессионального роста педагога. Современные методы включают:

– **микрообучение:** короткие, но интенсивные курсы, которые позволяют быстро освоить новые навыки;

– **геймификацию:** использование игровых элементов в обучении делает процесс более увлекательным и эффективным;

– **смешанное обучение:** сочетание онлайн- и офлайн-форматов позволяет гибко подходить к обучению;

– **проектную деятельность:** участие в образовательных проектах помогает применять знания на практике;

– **международный опыт:** стажировки и обмен опытом с зарубежными коллегами расширяют кругозор и вдохновляют на новые идеи.

Профессионально-педагогическое саморазвитие – это непрерывный процесс, который требует активного участия и высокой степени мотивации со стороны педагога. Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации предоставляет уникальные возможности для совершенствования профессиональных компетенций, а использование эффективных практик, таких как индивидуализация, проблемно-ориентированный подход, цифровые технологии, рефлексия и коучинг, делает этот процесс максимально продуктивным.

Важно помнить, что успех в саморазвитии зависит не только от качества предлагаемых программ, но и от готовности педагога активно внедрять полученные знания в свою профессиональную деятельность. Постоянное обучение и развитие – это залог успеха в современном образовательном пространстве.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Психология педагогического взаимодействия. – М.: Просвещение, 2018.
2. Гусева Т. И. Современные подходы к профессиональному развитию педагогов. – СПб.: Питер, 2020.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития личности. – Екатеринбург: УГПУ, 2017.
4. Исаев И. Ф. Педагогика профессионального саморазвития. – М.: Академия, 2019.
5. Кларин М. В. Инновационные подходы в образовании. – М.: Наука, 2021.
6. Логинова Н. А. Цифровые технологии в образовании: теория и практика. – Казань: Казанский университет, 2022.
7. Смирнов С. Д. Методы обучения взрослых: теория и практика. – М.: Просвещение, 2019.
8. Шадриков В. Д. Профессионализм педагога: системный подход. – М.: Юрайт, 2020.
9. Юсуфбекова Н. А. Проектная деятельность в образовательной практике. – СПб.: Питер, 2021.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л. Е. Петракова,

ст. преподаватель кафедры ПМиПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье предпринята попытка дать оценку роли непрерывного образования на формирование профессионального и личностного роста педагогов дополнительного профессионального образования в современных условиях и в соответствии с Государственными образовательными стандартами нового поколения. Исследована этимология понятия «непрерывное образование», прокомментированы основные формы и методы обучения в течение жизни, предложены пути оптимизации системы непрерывного образования педагогов дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионально-личностное развитие, профессионально-личностный рост, формы и методы непрерывного образования.

В современном быстро развивающемся мире обновление знаний и образовательных технологий происходит с нарастающей динамикой. Системы образования постоянно реформируются, совершенствуются в соответствии с потребностями общества и государства, актуализируются подходы к обучению, изменяется педагогический инструментарий.

Перед педагогическим сообществом стоит задача адаптирования к этим изменениям, приобретения новых знаний и навыков, постоянного совершенствования профессионального мастерства, развития творческих и креативных способностей для обеспечения качественных образовательных услуг и удовлетворения потребностей обучающихся.

Достижение такой задачи возможно через систему непрерывного образования, которое способствует не только профессиональному, но и личностному развитию педагогов, включая развитие критического мышления, творческого подхода, навыков общения и работы в команде.

Целью статьи является изучение роли непрерывного образования в процессе профессионального и личностного развития педагогов дополнительного профессионального образования (на личном примере).

Непрерывное образование, или образование в течение всей жизни, обеспечивает каждому человеку долгосрочные компетенции, позволяющие ему оставаться на протяжении всего периода трудовой деятельности востребованным работодателями или обществом.

В условиях бурного развития производительных сил, сопровождаемого массовым применением принципиально новых, в том числе образовательных технологий, изменилось само понятие квалификации работников как их способности выполнять ту или иную работу. Если раньше общественное признание имела квалификация, полученная в процессе специального профессионального обучения, а затем обогащенная опытом многолетней работы, то в настоящее время требования к квалификации работников кардинально изменились. Современная квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также как способность быстро перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению видоизмененных и более сложных обязанностей.

По оценке экспертов, в начале XX в. обновление знаний происходило каждые 20–30 лет и общество, в лице одного поколения, не так остро чувствовало недостаток актуальных знаний, сохраняя консервативную систему образования. К началу XXI в. знания стали обновляться на 15 % ежегодно, т. е. каждые шесть лет [4, с. 175], а в перспективе темпы достигнут такого уровня, что знания станут устаревать через 1,5–2 года [1].

В таких условиях система традиционного базового образования не в состоянии успевать за изменениями и обеспечивать профессионализм работников только по итогам получения базового среднего или высшего профессионального образования. Решить это противоречие возможно через профессиональное саморазвитие, основанное на принципе непрерывности и поступательного повышения уровня квалификации в течение всей жизни, «через всю жизнь».

В мировой практике пока не сформировался единый термин, определяющий понятие непрерывности в образовании. В разных странах наиболее часто применяются понятия «продолжающееся образование» (Великобритания), «пожизненное образование» (США), «возобновляющееся образование» (Швеция), «перманентное образование», «образование взрослых», «дальнейшее образование», «последипломное обучение», «компенсаторное обучение» [Навазова]. В советской, как и в современной российской и приднестровской педагогической науке, этот термин звучит как «непрерывное образование», подразумевающее «единство и совокупность всего образовательного процесса на протяжении всей человеческой жизни» [4, с. 177].

В отечественную педагогику термин «непрерывное образование» впервые ввел в научный оборот профессор А. В. Даринский и определил его содержание как систему образования, единую и согласованную в организационном отношении и по содержанию позволяющую каждому человеку развивать, совершенствовать себя в течение всей жизни в соответствии со своими стремлениями, возможностями и способностями [3, с. 18].

Согласимся с мнением авторов Е. В. Грязновой, Е. Г. Чудиной, И. А. Треушниковой и др., которые, исследуя понятие «непрерывное образование», приходят к выводу, что это целостный процесс, направленный на сохранение человека и цивилизации в целом и включающий не только профессиональный рост, но и гармоничное развитие личности на протяжении всей жизни. Главная цель такого образования – «повышение качества жизни во всех ее аспектах, что помогает человеку адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества» [2, с. 224].

Чтобы непрерывно учиться в течение всей жизни, каждому человеку необходимы позитивный опыт приобретения знаний в молодом возрасте, сильные моральные и материальные стимулы и практические возможности для учебы (свободное время, деньги и учреждения, в которых предоставляют образовательные услуги) на этапе профессиональной деятельности. Так, в течение жизни у каждого индивида формируется личная образовательная траектория – «целенаправленный процесс получения нужного уровня знаний, включая формальное, неформальное и информальное образование по мере необходимости» [10, с. 147].

Для современного педагога непрерывное образование – это не просто обязательное требование, а жизненная необходимость. Аргументацией такой необходимости являются потребность оставаться конкурентоспособным на рынке труда, обеспечивать высокое качество предоставляемых образовательных услуг, возможность реализовывать личный творческий потенциал и гарантии удовлетворенности трудовыми достижениями.

В текущем столетии наиболее востребованным становится не зафиксированный объем знаний и навыков, а умение индивида их накапливать, трансформировать и, главное, применять в различных сферах своей жизнедеятельности. Непрерывное образование – это путь к профессиональному успеху и способ личностного роста. Оно позволяет расширить кругозор, развить творческие способности, повысить самооценку. Человек, постоянно стремящийся к новым знаниям, становится более интересным, открытым и успешным. Непрерывное образование – это ключ к самореализации и гармоничному развитию личности педагога.

Основными формами непрерывного образования остаются курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы, онлайн-курсы, менторство, профессиональные сообщества (форумы, конференции, вебинары), самообразование.

Выбор наиболее эффективной формы и метода непрерывного образования зависит от множества факторов, включая цели обучения, целевую аудиторию, доступные ресурсы и индивидуальные предпочтения педагога. Тем не менее можно выделить несколько наиболее распространенных и эффективных подходов: проблемное обучение, кейс-метод, ролевые игры, проектная деятельность, дискуссии и дебаты, коучинг.

Часто наиболее эффективным является сочетание различных форм и методов непрерывного образования. Например, онлайн-курс может дополняться очными семинарами и индивидуальным менторством. Выбор оптимальной комбинации всегда будет зависеть от конкретных целей и условий обучения.

Анализируя результаты личного образовательного маршрута автора по принципу непрерывного обучения можно сделать выводы об эффективности обучения «через всю жизнь», прибегнув пока к трем инструментам измерения результатов.

Во-первых, это анализ портфолио. Повышение квалификации только за 2021/22 учебный год было представлено следующими обучающими семинарами и курсами: учебно-методический семинар «Активные формы обучения для учителей/преподавателей истории и обществознания»; онлайн-семинар «Ведение делопроизводства в организациях образования»; онлайн-конференция «Управление общеобразовательной организацией: новые тенденции и современные технологии», курсы повышения квалификации – «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», «Охрана труда», «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости», «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»; курсы профессиональной переподготовки – «Техносферная безопасность», «Охрана труда». Были подготовлены к электронной публикации ряд методических пособий («О расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе просвещения Приднестровской Молдавской Республики», «Примерные инструкции для сотрудников и обучающихся/воспитанников по обеспечению охраны труда и техники безопасности в организациях образования в Приднестровской Молдавской Республики», «Методическое пособие специалисту по охране труда в организации образования Приднестровской Молдавской Республики», «Материалы по курсу „Правовые и организационные основы охраны труда. Курс лекций“»). Разработаны примерные программы (Примерная программа элективного курса учебного предмета «Основы правовой культуры» для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, реализующих гуманитарный профиль (правоведческое направление) 10(11) класс; Дополнительная образовательная программа профессиональной пробы для учащихся 7–8 классов «Я – юрист»; Дополнительная образовательная программа профессиональной пробы для учащихся 7–8 классов «Оценка недвижимого имущества» по специальности «Земельно-имущественные отношения»; Дополнительная образовательная программа профессиональной пробы для учащихся 7–8 классов «Воспитатель»; Примерная программа учебной дисциплины «Методика преподавания предмета (дисциплины)» [11, с. 11–13]. Опубликовала ряд научных

статей [6; 7; 8; 9], провела Республиканский учебно-методический семинар «Организационно-методическое обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики», где в том числе представила доклад «Природа профессиональных рисков в педагогической среде и пути их преодоления при введении Государственных образовательных стандартов основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» [11, с. 3].

Второй инструментарий оценки результатов обучения и повышения квалификации – это экспертиза итогов деятельности и присвоение по ее итогам высшей квалификационной категории преподавателя и высшей квалификационной категории методиста.

Третий инструмент оценки результативности – анализ продуктов педагогической деятельности, а именно оценка разработанных учебных материалов. Все методические разработки были одобрены Научно-методическим советом ГОУ ДПО «ИРОиПК» и рекомендованы к электронной публикации. Подготовленные научные статьи опубликованы в научных изданиях и сборниках научно-методических конференций республиканского и международного уровня [6; 7; 8; 9].

Такие успехи стали возможны благодаря перманентному обучению, саморазвитию, повышению квалификации и расширению потенциала знаний и методических умений. Таким образом, можно сделать выводы, что основными факторами, оказывающими влияние на профессиональный и личностный рост педагога дополнительного профессионального образования являются, в первую очередь, внутренняя мотивация к обучению как ключевой фактор успеха, актуальность материалов обучения, соответствующая изменяющимся образовательным трендам, активная вовлеченность в учебный процесс (обучение и преподавание, обеспечивающие регулярную обратную связь и позволяющие отслеживать прогресс и вносить необходимые корректировки); поддержка организации (ГОУ ДПО «ИРОиПК»), предоставляющая необходимые ресурсы и условия для обучения и обмена опытом и знаниями.

Непрерывное обучение – это не только путь к профессионализму, но и к личностному росту и развитию таких качеств, как креативность, рефлексия, толерантность, лидерство, и как итог – повышение профессиональной удовлетворенности.

Однако сохраняются и барьеры непрерывного образования: недостаток времени, финансовые ограничения, недостаточность механизмов стимулирования, организационные сложности. В этой связи предлагается изыскивать возможности для оптимизации системы непрерывного образования педагогов дополнительного профессионального образования в ГОУ ДПО «ИРОиПК», а именно, индивидуализировать образовательные траектории профессионального развития педагогов, оптимизировать мотивационную среду для стимули-

рования педагогов к непрерывному обучению, разрабатывать эффективные программы повышения квалификации и создавать условия для профессионального роста.

Список литературы

1. Баева О. Н. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.07. – М.: РГБ, 2003.
2. Грязнова Е. В., Чудина Е. Г., Треушников И. А. и др. Принципы непрерывного образования в России и за рубежом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. – Т. 8 – №4(29) – С. 223–226.
3. Даринский А. В. Непрерывное образование // Советская педагогика. 1975. – № 1. – С. 16–25.
4. Дегтерев В. А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2014. – № 9–2. – С. 175–180.
5. Навазова Т. Г. Методология непрерывного профессионального образования // Человек и образование. – 2005. – № 3. – С. 17–21.
6. Петракова Л. Е. Нормативно-правовое обеспечение предотвращения буллинга как условие формирования безопасной школьной среды в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики / Л. Е. Петракова // Функциональная грамотность личности: проблемы организации и содержания образовательного процесса: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Тирасполь, 8 февраля 2023 г.) / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. В. Проценко – Тирасполь: ИРОиПК, 2023. – С. 301–307.
7. Петракова Л. Е., Радченко Я. В. Понятие и признаки источников повышенной опасности в правовой доктрине и законодательстве Приднестровья // Столыпинский вестник. – 2023. – Том 5. – № 4 – С. 12.
8. Петракова Л. Е., Радченко И. А. Права ребенка на выражение своего мнения и другие права детей / Л. Е. Петракова, И. А. Радченко // Новые поколения прав человека: состояние и перспективы развития: материалы научно-практической конференции, 7–8 декабря 2022 г., г. Тирасполь / отв. ред. Н. В. Щукина. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2023. – С. 40–55. – (электронное издание).
9. Петракова Л. Е. Формирование культуры безопасности труда как часть системы управления безопасностью организации образования / Л. Е. Петракова // Функциональная грамотность личности: проблемы организации и содержания образовательного процесса: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (8 февраля 2023 г.) / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В. В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2023. – С. 308–314.
10. Татарникова А. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования. – С.144–149. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-sostavnaya-chast-neprepryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2025 г.).
11. Экспертное заключение о соответствии результатов деятельности / Петракова Людмила Еремеевна, старший методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК». 2023. – Текущий архив ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

ФОРМАРЯ КОНТИНУЭ А ПРОФЕСОРУЛУЙ – О НЕЧЕСИТАТЕ А ШКОЛИЙ КОНТЕМПОРАНЕ

В. Ф. Попова,

доктор ын педагогжие УСН «Т. Г. Шевченко»

Артиколул скоате ын евиденцэ объективеле каре гидязэ активитэциле де формаре континуэ а професорулуй. Формаря континуэ – ун ансамбл де активитэцэ ши де практич каре чер импликаря професорилор, пентру амплификаря куноштинцелор проприй, перфекционаря деприндерилор, анализа ши дезволтаря атитудинилор професионале.

Кувинте-кее: *кадре дидактиче, формаре континуэ, дезволтаре професионалэ, дезволтаре а атитудинилор, компетенце, иноваций, абилитате.*

Месерия де професор есте о маре ши фрумоасэ професиуне, каре ну сямэнэ ку нич алта, о месерие каре ну се пэрэсеште сяра, одатэ ку хайнеле де лукру. О месерие аспрэ ши плэкутэ, умилэ ши мындрэ, ексижентэ ши либерэ, о месерие ын каре медиокритатя ну е пермисэ, унде прегэтиря ексчеptionалэ есте абя сатисфэктоаре, о месерие каре епуизязэ ши ынвиорязэ, ингратэ ши плинэ де фармек».

Виктор Юго

Портретул унуй професор модерн с-а скимбат. Конформ ноулуй стандарт професионал, професорул требует сэ айбэ урмэтоареле карактеристичь: мобил, мотиват, дескис, креатив, капабил, интеракциуне ефичиентэ, эксперт ын техноложий модерне етч. Ын плус, стандардул прескрие компетенцеле професорулуй: лукрул ку елевий талантацэ; лукрул ын контекстул имплементэрий програмелор де едукацие; предаря лимбий молдовенешть елевилор пентру каре ну есте лимба лор матернэ; лукрул ку елевий школилор де масэ, каре ау проблеме де дезволтаре; лукрул ку елевий девианцэ, неглижацэ социал, ку аномалий компортаментале граве [3, п. 19].

Идея едукацией, студиерий пе тот паркурсул вьеций есте ла фел де веке ка ши лумя. Есте консемнат ын провербе каре експримэ ынцелепчуна попарелор: русэ («Трэеште ун секол, ынвацэ ун секол»), енглезэ («Куноштинцеле каре ну се комплетязэ зилник скад ын фиекаре зи»), кинезэ («Ну те теме кэ ну штий, теме-те кэ ну ынвезцэ») етч. [5, п. 34].

Ын секолул доуэзечэ ши уну, концептул де едукацие континуэ а добындит

о импортанцэ кее. Есте рэспунсул ла провокаря репрезентатэ де о луме ын каре скимбаря се ынтымплэ атыт де репедэ. Невоя де а «релуа» едукация, формаря професионалэ сау рекаликаря апаре де фиекаре датэ кынд о персоанэ се конфрунтэ ку иноваций каре апар ын вяца са професионалэ сау персоналэ.

Скимбэриле профунде пе каре ле трэим ла нивел социал, економик, политик, културал, техноложик инфлуенциязэ ши системул де ынвэцэмынт. Пентру а фаче фацэ ноилор ексиженце, кадреле дидактиче требует сэ айбэ аптитудиниле нечесаре, сэ фие бине прегэтите ши мотивате пентру ачастэ професие.

Ын кондицииле актуале, пентру а реализа о едукацие де калитате, есте империос нечесарэ утилизаря ноилор методе де лукру ку копий (методе актив-партиципативе, студий де каз, проекте, портофолий, лукрул ын екипэ, ...) мените сэ валорифиче потенциалул индивидуал ши сэ фие чентрате пе невоиле фиекэруй копил.

Е нечесар ка системул де формаре континуэ а кадрелор дидактиче сэ капете о ноуэ ориентаре, пентру ка професорий сэ поатэ дезволта ла елевь ной компетенце де комуникаре, креативитатя, куриозитатя интеллектуалэ, гындирия критикэ, капачитэцэ де колабораре.

Астфел, методеле традиционале, прин каре копий доар асимилау куноштинце, сынт ынлокуите де методеле активе, каре ынлэтурэ комуникаря стереотипэ ши промовязэ манифестэриле либере але копиилор. Орьче кадру дидактик требует сэ фие дескис скимбэрилор, невоилор актуалей вьецэ социале, невоилор ноилор женераций, дар ши виитоарелор женераций.

Спечификул мунчий професорулуй ыл ынкуражязэ сэ добындяскэ куноштинце ши абилитэцэ пе тот паркурсул вьеций. Ачест прочес аре лок суб диферите форме. Принципалеле модалитэцэ де дезволтаре професионалэ сынт:

- партиципаря ла активитатя штиинцификэ ши методоложикэ а школий;
- чертификаря кадрелор дидактиче;
- курсурь де дезволтаре професионалэ, семинаре креативе;
- едукация ла дистанцэ етч. [5, п. 54].

Формаря континуэ ынглобязэ о реалитате вастэ. Объективеле каре гидязэ активитэциле де формаре сынт групате пе трей аксе де дезволтаре: дезволтаре персоналэ, дезволтаре ын рапорт ку невоиле организационале ши дезволтаре професионалэ. Пентру а рэспунде невоилор де дезволтаре персоналэ, формаря континуэ пермите актуализаря куноштинцелор ши а абилитэцилор ын чей че привеште фундаментеле предэрий: методе педагогжиче, куноштинце дисциплинаре сау де специалитате ын формаря професионалэ етч. [4, п. 41].

Формаря континуэ пермите а авя о атитудине критикэ фацэ де модалитэциле де а фаче ши де а иниция черчетаря ын медиул школар. Пентру а сусцине дезволтаря ын рапорт ку невоиле организационале, формаря континуэ контрибуе ла акизиционаря куноштинцелор реферитоаре ла кадрул организа-

ционал, ын каре еволюязэ персоналул дидактик. Формаря континуэ требуе, май алес, сэ асигуре имплементаря лежилор, регуламентелор, а програделор де студий. Де асемения, формаря континуэ сусцине дезволтаря компетенцелор, пентру а асигура функционаря ефициентэ ынтр-о сочиетате афлатэ ын ским-баре. Формаря континуэ кондуче кэтре акизиционаря де куноштинце, формаря абилитэцилор ши атитудинилор нечесаре пентру а партичипа ла реализаря интереселор школий, пентру а колабора ку пэринций, пентру а лукра ку партенерий сэй ынтр-о организацие школарэ. Есенциал есте ка невоиле де дезволтаре персоналэ сэ фие ынкадрате ын проекте де формаре континуэ индивидуале ши колективе.

1. Формаря континуэ: о нечеситате. Диферите моделе де формаре континуэ ау плус валоаре пе де о парте, прекум ши ануите реперкусиунэ асупра сервисилор едукативе, фунизате де професорь ла класэ ши асупра контрибуцией ачестора ла респонсабилитэциле институций де ынвэцэмынт.

2. Формаря континуэ: о респонсабилитате индивидуалэ. Професорий ау респонсабилитатя де а фи ла курент ку тоате ноутэциле ын доменииле школаре ши ын психопедагожие. Дезволтаря професионалэ есте посибилэ, дакэ фиекаре индивид есте акторул принципал ал формэрий сале континуэ.

3. Формаря континуэ: о респонсабилитате колективэ. Активитатя ын кадрул системулуй едукационал имплекэ май мулць партенерь. Фиекаре професор аре ангажаментул де а реализа активитэць де формаре континуэ ши ачаста дин урмэ есте фаворизатэ де медиул ын каре активязэ кадреле дидактиче. Формаря континуэ есте ун прочес едукационал, каре имплекэ партичипаря атыт а кадрелор дидактиче, кыт ши а дирекцией институций де ынвэцэмынт, а унор комисий школаре етч.

Конклузионэм:

а) формаря континуэ ын ансамблу требуе сэ фие акчесибилэ персоналулуй дидактик.

б) формаря континуэ требуе ынскрисэ ынтр-ун проект де еволюции перманентэ. Инструментеле де формаре требуе сэ фие парте интегрантэ ын проектеле индивидуале ши колективе.

в) формаря континуэ требуе сэ кореспундэ невоилор персоанелор каре активязэ ынтр-о институции. Ынвэцаря есте индивидуалэ, дар едукация есте о оперэ колективэ.

г) формаря континуэ требуе сэ фие ун рефужиу ал адаптэрий сервисилор едукативе ла невоиле сочиале ын домениул едукаций. Пентру а реализа скимбаря унор аспекте ын домениул едукаций, есте нечесар ка професорий сэ адере ла ноиле обьективе, сэ акизиционезе ной куноштинце ши сэ дезволтэ ной компетенце професионале.

д) формаря континуэ се аксызэ пе о вариетате де мижлоаче, май алес, пе експериенца персоналулуй дидактик. Скимбул де експериенцэ педагожикэ,

обсерваря речипрокэ ын класэ ши лукрул ын екипэ сынт унеле динтре методеле прин каре персоналул дидактик поате сэ урмезе демерсул сэу де практикэ рефлексивэ;

е) формаря континуэ требуе сэ фие обьектул уней евалуэрь формативе. Имплементаря уней практичь рефлексиве визави де акциуниле ынтрепринсе контрибуе ла дезволтаря индивидуалэ ши колективэ а компетенцелор професионале;

ж) формаря континуэ требуе сэ фие валоризатэ. Екстиндеря моделелор де рекуноаштере а формэрий континуэ а персоналулуй дидактик репрезинтэ ун обьектив мажор ал оркэрей институций де ынвэцэмынт. Рекуноаштеря формэрий континуэ ва путя презента прогреселе професорулуй ын активитатя професионалэ, ва фавориза мобилитатя ачестора пе вертикалэ ши оризонталэ.

Ку тоате ачестя, дезволтаря професионалэ репрезинтэ рареорь сингура кондиции пентру авансаре. Ачаста есте май деграбэ доар уна динтре черинцеле нечесаре сау есте консидератэ ка фиинд ун авантаж импортант. Ын женерал, дезволтаря професионалэ континуэ есте ун аспект импортант ын евалуаря перформанцелор кадрелор дидактиче.

Ион Ал. Думитру консидерэ кэ ун аспект импортант ын формаря професионалэ континуэ репрезинтэ професионализаря дидактикэ, каре пресупуне рапортаря ла май мулте стандарде: 1) стандарде де натурэ институционалэ, ку реферира ла институцииле абилитате сэ формезе персоналул дидактик, ла модул кум требуе реализат, жестионат ши кондус програмул де формаре инициалэ ши континуэ а професорилор; 2) стандарде де натурэ куррикулярэ каре, ла рындул лор, се реферэ ла обьективеле програделор де прегэтире а професорилор (стандарде де финалитэць), ла концинутул ачестор програме (стандарде де концинут), ла дурата нечесарэ формэрий континуэ а персоналулуй дидактик; 3) стандарде инструкционале, каре визязэ формеле ши модалитэциле де организаре ши десфэшураре а прегэтирий теоретиче ши практиче а професорилор, стратежииле, методеле ши технициле утилизате ын програмеле де формаре континуэ а персоналулуй дидактик, каре сэ кондукэ ла формаря компетенцелор нечесаре екзерчитэрий професией дидактиче; 4) стандарде де евалуаре ши сертификаре а компетенцей дидактиче ши а нивелулуй ачестя каре фак реферира ла калитатя престаций дидактиче, ла прогресул ын карьера дидактикэ, сертификакынду-ле [1, п. 23].

Е. Пэун консидерэ кэ професионализаря дидактикэ есте «ун прочес де формаре а унуй ансамблу де капачитэць ши компетенце ынтр-ун домениу дат, пе база асимилэрий унуй систем де куноштинце (теоретиче ши практиче), прочес контролат дедуктив де ун модел ал професией респективе» [2, п. 22].

Прин урмаре, дименсиуниле професионализэрий сынт урмэтоареле:

– професионализаря пресупуне дескриеря (сау елабораря) «идентитэций професионале астфел ынкыт сэ фие женерат ла финал ун сет де куноштинце ши

компетенце дескрипсе ши структурате ынтр-ун модел професионал (стандарде професионале), каре се асимилязэ систематик ши пе базе штиинцифиче;

– професионализаря соличитэ ши ун ефорт кореспунзэтор де лежитимаре а професией дидактиче ын кымпул активитэцилор ши професиилор сочиале прин елабораря унуй модел ал професией дидактиче.

Корпул дидактик требуе сэ конштиентизезе кэ формаря континуэ репрезинтэ ун дрепт, дар ши о облигация. Мулте депинд де доринца професорулуй де а пэши ын пас ку времуриле. Дакэ о персоанэ есте дескисэ ла лукрурь ной ши ну се теме де скимбаре, ва путя ынчепе сэ факэ примий пашь ынкрезэторь ынтр-ун медиу ноу ынтр-ун тимп май скурт [5, п. 51]. Сынт сигурэ кэ ачаста есте принципала ресурсэ, фэрэ де каре ноиле стандарде професионале але професорулуй ну вор «функциона».

Листа библиографикэ

1. Думитру И. Ал. (коорд.) Калитатя формэрий персоналулуй дидактик. – Т.: Едитура Миртон, 2007.
2. Жоица Е. Манажмент едукационал. – Я.: Полиром, 2000.
3. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестн. ТГПУ. – 2009. – Вып. 7 (85). – С. 106–109.
4. Киш В. Педагогия контемпоранэ – педагогия пентру компетенце. – К.–Н.: Едитура Каса Кэрций де Штиинцэ, 2005.
5. Приходько Е. В. Инновационные технологии в системе непрерывного образования учителей в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. / Е. В. Приходько // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 509–511. – URL: <https://moluch.ru/archive/68/11599>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

А. Ю. Сударикова,

гл. методист, ст. преподаватель кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье рассматривается необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в целях установления взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в организации дошкольного образования. В качестве инновационного средства повышения педагогического взаимодействия между воспитателем-методистом по физической культуре и семьями воспитанников

в области физкультурно-оздоровительной деятельности рекомендуется использование «гайдов».

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, организация дошкольного образования, информационно-коммуникационные технологии, физкультурно-оздоровительная деятельность, дети дошкольного возраста, гайд, педагогическое взаимодействие организации дошкольного образования и семьи.

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки для умственного, нравственного и физического развития ребенка.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – ГОС ДО) направлен на решение задач, одной из которых является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (Р. 1, п. 6(а) ГОС ДО) [5]. Решение данной задачи невозможно без взаимодействия организации дошкольного образования и семьи. Особенно это актуально в свете реализации ГОС ДО, где одним из основных принципов дошкольного образования является «сотрудничество Организации с семьей» (Р. 1, п. 4 (д) ГОС ДО) [5].

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе в организации дошкольного образования (далее – ОДО) способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в ОДО и за ее пределами.

Являясь председателем Республиканского научно-методического совета «Воспитатели-методисты по физической культуре в организациях дошкольного образования», задаюсь вопросом, как наиболее эффективно организовать сотрудничество воспитателя-методиста по физической культуре с родителями воспитанников в области физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками. Данный вопрос возник не случайно, так как с родителями воспитанников напрямую в основном общаются воспитатели групп, специалисты же предоставляют актуальную информацию в родительские уголки либо эпизодически принимают участие в родительских собраниях. Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках имеют объективные трудности:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в организации дошкольного образования;

- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Очевидно, что старые формы контактов с родителями изживают себя. В связи с этим важен поиск эффективных современных форм и средств взаимодействия с семьей.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. Процесс информатизации в организациях дошкольного образования обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать инновационные технологии в воспитании и образовании.

В педагогической практике существует множество терминов, обозначающих процесс использования информационных технологий. Существует понятие «педагогические информационные технологии» [4], под которым понимается совокупность внедряемых в системы управления образованием и системы обучения принципиально новых данных и способов их интерпретации, представляющих собой новые педагогические системы. Их ведущей характеристикой является гибкость и мобильность, адаптация к условиям образования. В некоторой степени под педагогическими информационными технологиями следует понимать интеграцию современных достижений педагогической практики и информационных средств. Причем ведущим компонентом в данных условиях выступают педагогические инновации, а информационные средства позволяют сделать их популярными и доступными.

Использование ИКТ в ОДО направлено на решение следующих задач:

- привлекать родителей к участию в образовательном процессе ОДО;
- предоставлять возможность получать информацию о развитии своего ребенка более удобным способом коммуникации (электронная почта, сайты);
- пропагандировать систему педагогических знаний через использование ИКТ [2].

Анализ научно-, учебно-методических и практических материалов показывает, что ИКТ активно используются в педагогической практике современных организаций дошкольного образования, в том числе и в работе воспитателей-методистов по физической культуре:

1. Подбор иллюстративного материала к организованной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбор дополнительного познавательного материала.
2. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
3. Оформление документации, отчетов.
4. Создание презентаций.
5. Обучающие, развивающие программы.
6. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов.
7. Создание сайта организации дошкольного образования и др.
8. Электронная почта и др.

Педагогические информационные технологии в практике воспитателя-методиста по физической культуре, прежде всего, позволяют оптимизировать документальное сопровождение: планирование образовательного процесса, составление отчетной документации и др. Также практики отмечают возможность использования педагогических информационных технологий в качестве средства создания дневника здоровья ребенка, информационных памяток для родителей и часто болеющих воспитанников. Весьма популярны в педагогической практике такие интересные наработки, как личный интернет-сайт и блог педагога.

Мы пришли к выводу, что ИКТ могут также облегчить способы педагогического взаимодействия между воспитателем-методистом по физической культуре и родителями воспитанников.

В качестве одного из инновационных средств установления партнерских отношений выступает гайд. Гайд (guide – гид) – это план, руководство, инструкция, справочник (чаще всего для начинающих), описывающий порядок действий для достижения какой-то цели – путеводитель [4]. Данный вариант информационного обучения широко применяется в практике современной физкультурно-оздоровительной деятельности. Использование гайдов:

- значительно облегчает анализ предоставляемой информации, ее последующее освоение;
- устраняет возможные разночтения понятий и терминов, не соблюдения логики процесса;
- позволяет охватить все темы, имеющие непосредственный интерес для участников образовательного процесса;
- дает возможность наглядно продемонстрировать алгоритм выполнения различных движений, упражнений; алгоритм изготовления и применения нестандартного оборудования и др.

Изучение и анализ специальной литературы и интернет-источников позволил нам определить алгоритм создания гайда:

1. Выбор наиболее актуальной темы дополнительного педагогического воздействия.
2. Создание фото- или видеоматериалов, позволяющих овладеть представленным материалом.
3. Обеспечение кратких и емких методических рекомендаций по представленному материалу.
4. Соединение материалов в единый ролик или мультимедийную презентацию, характеризующуюся высоким качеством воспроизведения, доступности, наглядности.

В рамках деятельности Республиканского научно-методического совета «Воспитатели-методисты по физической культуре организаций дошкольного образования» мы планируем создать большое количество гайдов обучающе-

го, развивающего физкультурно-оздоровительного плана для родителей воспитанников разных возрастных групп: «Утренняя гимнастика для малышей», «Проведение ортопедической гимнастики дома», «Подвижные игры в кругу семьи», «Инструкция для проведения зрительной гимнастики дома», «Профилактика плоскостопия в домашних условиях» и др. В определенных случаях они будут направлены на укрепление здоровья, в других – на поддержание развивающего эффекта, достигнутого в рамках организованного физического воспитания.

Созданные гайды планируется рекомендовать к размещению на сайте организации дошкольного образования или на личном сайте воспитателя-методиста по физической культуре с предоставлением доступа к ним родителей воспитанников.

Преимущества использования гайдов во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые инструкции, фото- и видеоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- рост объема информации;
- обеспечение диалога субъектов коммуникации (обратная связь – электронная почта);
- оперативное получение информации.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить педагогическое взаимодействие организации дошкольного образования и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками, а также популяризировать деятельность воспитателя-методиста по физической культуре и организации дошкольного образования в целом.

В дальнейшем мы планируем обобщить опыт и представить материалы к изучению воспитателям-методистам по физической культуре в рамках реализации кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Воспитатель-методист по физической культуре организаций дошкольного образования».

Список литературы

1. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедийных средств. Ч. 1. / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск, 2008.
2. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Информационно-образовательная среда ДОО как фактор эффективного взаимодействия педагогов и родителей // Современный детский сад. – 2016. – № 4. – С. 64–70.

3. Казаков Ш. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников / Ш. Н. Казаков. – Текст: непосредственный // Проблемы науки. – 2020. – № 6. – С. 83–86.

4. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 351 с.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики».

СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

А. М. Туман,

гл. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье рассматривается процесс создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для профессионального саморазвития учителей химии. Описываются ключевые этапы формирования ИОМ, включая диагностику профессиональных компетенций, постановку целей, выбор содержания и методов обучения, реализацию и оценку эффективности. Приведены примеры успешного применения ИОМ в педагогической практике, подчеркивается значимость индивидуального подхода в повышении квалификации. Делается вывод о том, что гибкость и персонализация ИОМ способствуют непрерывному профессиональному развитию учителя и совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное саморазвитие, учитель химии, повышение квалификации, педагогическая диагностика, инновационные методики.

Современное образование предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции учителя. Учителю химии необходимо не только обладать глубокими знаниями предмета, но и быть готовым к внедрению инновационных технологий, активному взаимодействию с обучающимися и постоянному саморазвитию. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) представляет собой эффективный инструмент, способствующий профессиональному росту педагога.

ИОМ является персонализированной программой обучения, включающей цели, содержание, формы и методы профессионального развития учителя. Такой подход способствует не только повышению квалификации, но и развитию педагогической рефлексии, повышению мотивации и профессионализма [3].

ИОМ может учитывать различные уровни подготовки педагога, его профессиональные интересы, а также современные вызовы в области преподавания химии. ИОМ может быть ориентирован на разные аспекты профессионального развития педагога:

1. *Предметный ИОМ* – направлен на углубление знаний по химии, изучение новых научных достижений, современных лабораторных методов, участие в профильных конференциях.

2. *Педагогический ИОМ* – фокусируется на методике преподавания, освоении инновационных образовательных технологий, развитии цифровых компетенций, организации проектной деятельности. Освоение таких технологий может включать использование интерактивных платформ, виртуальных лабораторий, а также технологии смешанного обучения.

3. *Смешанный ИОМ* – сочетает оба подхода, позволяя учителю не только совершенствовать предметные знания, но и осваивать эффективные способы их передачи обучающимся.

Ключевым аспектом адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям учителя химии является глубокое понимание технологии работы с ИОМ, осознание последовательности этапов его разработки, реализации и анализа эффективности, что позволяет педагогам более целенаправленно совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Алгоритм создания и реализации ИОМ включает ряд этапов:

1. Диагностика профессиональных компетенций – анализ текущего уровня знаний, выявление потребностей и определение направлений развития.

2. Постановка целей и задач – формулирование измеримых и достижимых целей в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

3. Разработка содержания и выбор методов обучения – подбор курсов, семинаров, вебинаров, практических заданий и иных форматов.

4. Реализация образовательного маршрута – последовательное прохождение обучения с возможностью корректировки.

5. Анализ и оценка эффективности.

Важную роль в создании и реализации ИОМ играет методическое сопровождение, обеспечивающее поддержку педагогов на всех этапах работы. Методическое сопровождение включает диагностику профессиональных дефицитов, формирование образовательных задач и поддержку в освоении новых компетенций. Также важным является реализация персонализированного подхода, обеспечивающего индивидуальную траекторию профессионального роста учителя [2]. Методическое сопровождение может осуществляться через индивидуальные программы повышения квалификации, городские методические объединения учителей химии, а также через участие в проектах и курсах муниципального или республиканского уровня.

Диагностический этап позволяет выявить профессиональные дефициты педагога, используя такие методы, как тестирование, анкетирование, само-

анализ и экспертные оценки. Большое значение имеет методическое наблюдение, рефлексивный анализ учебных занятий, а также анализ результатов диагностических работ. Важно учитывать не только уровень предметных знаний, но и владение современными педагогическими технологиями. Полученные данные помогают в постановке целей и формировании стратегии профессионального развития.

На этапе постановки целей и задач формулируются конкретные цели и задачи, которые должны быть измеримыми и достижимыми, например: освоение новых методик преподавания химии, повышение уровня цифровой грамотности, развитие навыков проектной деятельности. Для максимальной эффективности цели должны быть ориентированы как на краткосрочные результаты (например, участие в вебинарах), так и на долгосрочные (разработка новых образовательных программ).

На этапе разработки содержания и выбора форматов обучения подбираются курсы повышения квалификации, вебинары, научные конференции, мастер-классы, самообразовательные программы. Важно учитывать баланс между теорией и практикой, а также доступность ресурсов. Одним из ключевых аспектов является интеграция инновационных методик, таких как STEM-обучение, использование виртуальных лабораторий, геймификация образовательного процесса [1].

Реализация ИОМ подразумевает прохождение учителем обучения в соответствии с запланированным маршрутом. Важно учитывать гибкость ИОМ, позволяя вносить корректировки в зависимости от изменяющихся условий и потребностей [4]. В процессе реализации маршрута может потребоваться наставничество со стороны более опытных педагогов, обмен опытом с коллегами, участие в профессиональных сообществах.

На завершающем этапе анализируется эффективность маршрута: оцениваются достигнутые результаты, проводится рефлексия, собирается обратная связь, что позволяет при необходимости скорректировать дальнейшую траекторию развития. Для повышения эффективности оценки важно учитывать динамику профессионального роста, внедрение полученных знаний в педагогическую практику.

На практике многие учителя химии успешно применяют ИОМ, сочетая традиционные методы обучения с цифровыми технологиями. Например, участие в дистанционных курсах, интеграция современных лабораторных практикумов. Интересными примерами являются накопительная система обучения и практика смешанного обучения, когда педагог использует как очные, так и дистанционные форматы.

Кроме того, успешные кейсы внедрения ИОМ показывают, что педагоги, активно развивающие свои профессиональные компетенции, чаще достигают высоких результатов в педагогической деятельности, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, разрабатывают инновационные

образовательные программы, получают гранты на реализацию собственных проектов.

Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута является важным инструментом профессионального развития учителя химии. Он позволяет не только совершенствовать знания и навыки, но и повышает качество преподавания, мотивацию к обучению и способствует формированию инновационного подхода к педагогической деятельности. Гибкость и персонализация ИОМ дают возможность учителю адаптировать свою образовательную траекторию в соответствии с современными вызовами и тенденциями в образовании.

Список литературы

1. Коптелова Е. Н., Москвичева В. А., Осипова А. А. Использование цифровых технологий в процессе обучения химии // Наука в жизни человека. 2023. № 1.
2. Осокин И. В. Индивидуальные образовательные маршруты как средство персонализированного повышения квалификации учителей школ с низкими результатами обучения в 2020 году // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. № 1 (65).
3. Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 19 декабря 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024.
4. Чиганова Е. А., Ильина Н. Ф., Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А., Богданова О. В., Дайнеко Я. М., Ключникова А. А. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2022.

ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО САМОРОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ: ІНДИВІДУАЛЬНІ ТА ГРУПОВІ ОСВІТНІ МАРШРУТИ

Т. Г. Черненко,

гол. методист кафедри ЗДіДО ДОЗ ДПО «ІРОіПК»

У статті розглядаються ефективні практики професійно-педагогічного саморозвитку вчителів української мови та літератури; обговорюються ключові аспекти індивідуальних і групових освітніх маршрутів, що сприяють самовдосконаленню вчителів. Наводяться приклади успішних стратегій, що можуть бути впроваджені у навчальний процес для підвищення якості викладання та покращення професійних навичок педагогів.

Ключові слова: професійно-педагогічний саморозвиток, учитель, українська мова, література, індивідуальні маршрути, групові маршрути, освітні практики.

Професійно-педагогічний саморозвиток вчителя є важливим елементом забезпечення якісної освіти, особливо в умовах швидких змін, які ми спостерігаємо у сучасному світі. В умовах швидкоплинних соціальних, економічних і технологічних змін вчителі, зокрема, вчителі української мови та літератури, повинні постійно вдосконалювати свої навички та знання, адаптувати їх до нових вимог і викликів. Ця стаття присвячена ефективним практикам професійно-педагогічного саморозвитку із зосередженням уваги на індивідуальних і групових освітніх маршрутах.

Професійно-педагогічний саморозвиток визначається як систематичний процес, під час якого вчитель набуває нових знань, удосконалює свої вміння й розвиває професійні компетентності. Це багатоаспектний процес, що включає самоосвіту, самопізнання, а також взаємодію з колегами та професійними спільнотами.

Ключові аспекти поняття:

1. Суб'єктивність і свідомість: саморозвиток є особистісним процесом, що характеризується ініціативою та свідомим ставленням вчителя до свого професійного зростання.
2. Комплексність: містить різноманітні форми діяльності: самоосвіту, самоаналіз, участь у професійних спільнотах, проходження курсів підвищення кваліфікації тощо.
3. Цілеспрямованість: педагоги формують конкретні цілі, яких повинні досягти, враховуючи вимоги сучасного освітнього середовища й особисті амбіції.
4. Інноваційність: містить вивчення нових методик, технологій та інструментів, які можуть бути впроваджені в освітній процес, зокрема в контексті цифровізації освіти.
5. Рефлексія: важлива складова саморозвитку, оскільки дає можливість вчителю проаналізувати власні успіхи та невдачі, виявити нові можливості для вдосконалення.

Значення професійно-педагогічного саморозвитку:

1. Підвищення якості освіти: освітяни, які постійно розвиваються, здатні надавати більш якісні освітні послуги і вдосконалювати навчальний процес.
2. Адаптація до змін: у сучасних умовах, де освітні технології та методики швидко змінюються, саморозвиток допомагає вчителям пристосовуватися до нових викликів.
3. Особистісний розвиток: поряд із професійними навичками педагоги розвивають свої особисті якості, як-от креативність, комунікативність, здатність до критичного мислення.

Таким чином, професійно-педагогічний саморозвиток є невід'ємною частиною освіти, що сприяє не тільки професійному, але й особистісному зростанню вчителя.

Індивідуальний освітній маршрут (ІОМ) педагога з метою підвищення професійної майстерності – це комплекс заходів для підвищення кваліфікації та професійного розвитку, розроблений персонально для вчителя з урахуванням особливостей його професійної діяльності, особистісних характеристик, цілей і завдань, який також забезпечує можливість самостійно обирати освітні ресурси й активності, що сприяють професійному розвитку.

Алгоритм розробки ІОМ:

1. Діагностика професійної майстерності. Педагог робить висновки про сильні та слабкі сторони своєї професійної діяльності. Це може включати самооцінювання або консультації з менторами.

2. Складання маршруту. Педагог прописує можливості курсової підготовки, власні пріоритети і цінності, утруднення в освітній діяльності та шляхи їхнього вирішення. Оформлення графіка занять, щоб планувати, коли і де займатися, а також які ресурси використовувати. Це може включати навчальні програми, літературу, дослідження. Сфокусованість на специфічних аспектах, таких як-от:

- методика викладання;
- інтеграція технологій в навчальний процес;
- психологічні аспекти спілкування з учнями і батьками.

3. Реалізація маршруту. Для цього створюється відкритий освітній простір, де здійснюється професійна взаємодія, рефлексія та корекція своєї діяльності. Вчителі можуть обирати між різними формами, наприклад: онлайн-курси, вебінари, МООС (масові відкриті онлайн-курси), очні тренінги та семінари, зустрічі з експертами в галузі, де професіонали можуть отримувати нові знання безпосередньо.

4. Рефлексивний аналіз ефективності ІОМ. Доцільно проводити його двічі на рік: оцінювати свої досягнення й описувати проблеми, обговорювати результати разом з тьютором, порівнювати їх із запланованими та робити висновки, аналіз ефективності обраних методів навчання і коригування плану залежно від результатів.

В ІОМ відображаються три основні напрямки діяльності:

- самоосвіта педагога;
- діяльність педагога у професійній спільноті;
- участь педагога у методичній роботі установи.

Терміни реалізації маршрутів варіюються від одного до кількох років залежно від виявлених труднощів, конкретної ситуації та локальних завдань.

Переваги індивідуальних освітніх маршрутів:

- гнучкість: можливість навчання у зручний час та в обраному темпі.
- адаптованість: увага до особистих уподобань і цілей вчителя.
- ефективність: висока ймовірність досягнення результату, оскільки навчання базується на актуальних для особистості компетенціях. Здатність до са-

моосвіти сприяє формуванню самостійності, відповідальності й ініціативності.

Індивідуальні освітні маршрути дозволяють вчителям отримувати актуальні знання та навички, залишаючи можливість для творчого підходу до свого професійного розвитку.

Самоосвіта дійсно є основою індивідуального розвитку, особливо у сфері освіти, де вчителі мають постійно підтримувати і покращувати свої знання й навички. Самоосвіта дозволяє кожному вчителю обирати тему, методи та ресурси, що відповідають його інтересам і професійним потребам. Це процес, що передбачає активне, цілеспрямоване навчання, яке носить самостійний характер і відбувається поза формальною освітою. Вчителі повинні бути готові постійно оновлювати свої знання.

Постійний процес: залучення до читання професійної літератури, спеціальних книг і статей про методику викладання, що розглядають нові підходи в освіті або освітні технології, які дають змогу ознайомитися з новими дослідженнями, методиками викладання, інноваційними підходами, про психологію дітей; використання онлайн-курсів, вебінарів, освітніх платформ для підвищення фахової кваліфікації, які пропонують безкоштовні та платні курси.

Самоосвіта потребує рефлексії над власною практикою. Вчитель аналізує, які методи працюють найефективніше, що можна покращити, які нові знання потрібні для подальшої роботи.

Важливим аспектом самоосвіти є внутрішня мотивація вчителя: бажання вдосконалювати свої навички, розширювати горизонти і впливати на розвиток учнів.

Самоосвіта є важливою складовою професійного зростання вчителя, адже вона дозволяє адаптуватися до швидко змінюваного освітнього середовища, а також формує активний підхід до навчання та розвитку. Завдяки цьому вчитель може не лише покращувати свою діяльність, але й надихати учнів на навчання.

Визначення зрозумілих і реалістичних цілей професійного розвитку є критично важливим етапом у процесі самоосвіти й саморозвитку для вчителя. Правильно сформульовані цілі не лише мотивують до навчання, але й допомагають зосередитися на важливих аспектах професійної діяльності. Це може бути опанування нових технологій навчання або поглиблене вивчення методів викладання української мови та літератури.

Чому це важливо:

1. Напрямок і фокус: зрозумілі цілі допомагають вчителю визначити, на чому слід зосередитися, уникнути розтягування зусиль на зайві або менш значущі питання.

2. Мотивація: конкретні цілі стимулюють активність і прагнення досягати результатів, оскільки вчитель має чітке уявлення про те, чого хоче досягти.

3. Вимірність прогресу: реалістичні цілі дозволяють оцінити досягнення шляхом проведення самоаналізу, чим легше побачити результати самоосвіти.

Кроки до визначення цілей:

1. Аналіз власних потреб та інтересів: визначте, які навички або знання потребують вдосконалення. Можна провести самоаналіз або обговорити це з колегами.

2. Сформулюйте цілі за методикою SMART:

– Specific (конкретність): ціль повинна бути чітко сформульована;

– Measurable (вимірюваність): обов'язково зазначте, як визначити, що ціль досягнута;

– Achievable (реалістичність): ціль повинна бути досяжною з урахуванням ваших ресурсів та часу.

– Relevant (значущість): ціль повинна бути актуальною і відповідати вашому професійним прагненням.

Time-bound (терміни): встановіть конкретні терміни для досягнення цілей.

3. Записуйте цілі: ведення щоденника цілей може бути корисним. Записування не лише фіксує їх, але й дозволяє регулярно повертатися до них для оцінювання прогресу.

4. Регулярно переглядайте та коригуйте: періодично перевіряйте свої цілі, щоб впевнитися, що вони залишаються релевантними і коректними. Якщо обставини змінюються, не бійтеся вносити корективи.

Приблизні приклади цілей професійного розвитку:

Конкретно: «Пройти курс з педагогічних технологій на платформі (назва платформи) до кінця червня».

Вимірювально: «Щотижня читати одну статтю з педагогіки та обговорювати її з колегами у професійній групі».

Реалістично: «Протягом року впровадити в навчальний процес три нові інтерактивні методи».

Значущо: «Покращити комунікацію з учнями шляхом навчання основам ненасильницького спілкування до грудня».

Терміново: «Вивчити основи роботи з новими технологіями (наприклад, віртуальними класами) до початку нового навчального року.»

Зрозумілі та реалістичні цілі – це основа успішного професійного розвитку вчителя. Вони допомагають зосередитися на важливих аспектах самоосвіти й забезпечити професійну зрілість. Сформувавши цілі в їхньому правильному форматі, ви зможете планувати та реалізувати свій професійний шлях осмисленіше й ефективніше.

Рефлексія є стимулом для особистісного росту. Самооцінка – це аналіз власного досвіду викладання, визначення сильних і слабких сторін. Аналіз власних успіхів і невдач дозволяє визначити, які методи були ефективними, а

які потребують корекції, а також допомагає встановити цілі для подальшого розвитку.

Групові освітні маршрути створюють можливості для спільного навчання й обміну досвідом. Основні форми групових маршрутів:

1. Методичні об'єднання. Створення методичних об'єднань для вчителів української мови та літератури сприяє обміну ідеями, методиками викладання і матеріалами. Професійні спільноти: участь у мережах вчителів, де можна обмінюватися досвідом, ідеями, ресурсами, нововведеннями та практиками, що є важливими для професійного зростання. Коучинг і менторство: співпраця з більш досвідченими колегами для отримання зворотного зв'язку й підтримки.

2. Воркшопи, майстер-класи та семінари. Актуальними є проведення воркшопів, майстер-класів і семінарів, де вчителі діляться практичними прикладами використання інноваційних методів та технологій у навчанні. Проходження очних або дистанційних заходів, спрямованих на вдосконалення методів викладання й інтеграцію нових технологій в освітній процес.

3. Проекти і творчі групи. Спільні проекти, які реалізуються у форматі творчих груп, залучають педагогів до активної діяльності, де вони можуть обмінюватися досвідом та працювати над спільними цілями.

Використання сучасних технологій відкриває нові можливості для професійно-педагогічного саморозвитку:

1. Онлайн-курси і платформи, які пропонують електронні курси, стають популярними серед педагогів. Вони дозволяють навчатися у зручному темпі й у будь-який час.

2. Соціальні мережі та професійні спільноти. Участь у соціальних мережах, де обговорюються педагогічні новини і методики, також є важливим аспектом саморозвитку.

3. Вебінари й онлайн-конференції. Ці формати навчання сприяють інтерактивному обміну ідеями та досвідом без обмежень за географічним місцем.

Оцінювання ефективності саморозвитку вчителя може здійснюватися через самооцінку, аналіз професійних досягнень, участь у конкурсах, атестацію тощо. Це дає змогу не лише зафіксувати результати, але й виявити нові цілі для подальшого розвитку.

Вчителі можуть стикатися з рядом викликів у процесі саморозвитку, зокрема:

- з відсутністю часу для навчання;
- з недостатньою мотивацією;
- з обмеженим доступом до ресурсів;
- зі стресом і вигоранням.

Професійно-педагогічний саморозвиток вчителя української мови й літератури є багатограним і складним процесом. Застосування індивідуальних та групових маршрутів сприяє не лише підвищенню фахових компетенцій вчителя, а й покращенню якості освіти загалом. Учителі, які постійно вдосконалюються, стають не лише кращими педагогами, але й справляються з викликами сучасного навчального середовища. Систематичний підхід до освіти та підтримка професійних спільнот допоможуть їм реалізувати свої потенціали на користь учнів і суспільства в цілому.

Список використаних джерел

1. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів: навч.-метод. посіб. – Вінниця: ДонНУ, 2016.
2. Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 7 травня 2021 року № 349 «Про затвердження Державного освітнього стандарту середньої (повної) загальної освіти».
3. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / упорядкув. Л. А. Литвиненко. – К.: Всеосвіта, 2019.
4. Бондар О.В. Створення індивідуальної траєкторії розвитку педагога засобами самоосвіти. – URL: <https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/f9567cb9-1183-4017-8cea-88b3e35b82ac/content>

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В. В. Шкафар,

*вед. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
учитель музыки МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»,
МС(К)ОУ № 44, г. Тирасполь*

В статье рассматриваются проблемы, часто встречающиеся в практике педагога-музыканта, и пути их решения. Особое внимание уделено методическим условиям, влияющим и работу участников образовательного процесса.

Ключевые слова: педагог-музыкант, непрерывно профессиональное развитие, Государственный образовательный стандарт, методологический анализ, методические условия.

Развитие профессиональных компетенций специалиста в области образования происходит на протяжении всей профессиональной карьеры педагога.

Из-за динамичности социально-экономических процессов и многочисленных инноваций в образовательной сфере педагогическим кадрам необходимо постоянно обновлять и повышать свой профессиональный уровень. Актуальностью проблемы организации непрерывного профессионального развития является локус контроля педагогического регресса, когда управление образовательным процессом происходит без учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а именно знаний возрастной психологии. Отсутствие плавного перехода от простого к сложному в обучении, а также несоответствия уровня развития учащегося с программными требованиями, когда не соблюдается принцип доступности и отсутствует дифференцированный подход. Задача педагога – с одной стороны, прийти к качественному образованию без наименьшего сопротивления, соблюдая методические условия эффективной реализации ГОС, и с другой – не доводит педагогическую работу до робастности (англ. *robustness*, от *robust* – «крепкий», «сильный», «твердый», «устойчивый») в грубой форме.

Профессиональная педагогика в теории непрерывного образования имеет ряд методологических подходов в развитии профессиональных компетенций, которые разрабатывались: А. С. Батышевым, О. Ю. Грезневой, В. А. Ермоленко, И. В. Зориным, В. А. Кальней, А. К. Крупченко, А. М. Новиковым, А. К. Орешкиной, М. И. Рожковым, Г. А. Фирсовым, Н. Г. Худолий и другими исследователями.

В своей статье О. Н. Астемирова отмечала, что из-за динамичности социально-экономических процессов и многочисленных инноваций в образовательной сфере педагогическим кадрам необходимо постоянно обновлять и повышать свой профессиональный уровень [1].

Методологический аспект позволяет формировать такие умения и навыки у педагога-музыканта, которые позволят ему успешно решать все те сложные ситуации, с которыми он сталкивается в процессе конкретной педагогической работы при реализации ГОС: способность решать проблемы музыкально-педагогической практики, привлекая для этого знания философского, эстетического, психологического, музыковедческого толка; способность осуществлять методологический анализ проблем, с которыми сталкивается педагог; способность к профессиональной рефлексии, готовность к постоянной ее реализации, а также умения проводить полноценное научное музыкально-педагогическое исследование.

Педагог-музыкант должен быть готов к проблемам, которые часто присутствуют в повседневной практике:

1. Основной причиной низкого уровня преподавания музыки является стереотип педагогического мышления, заключающегося в подмене познания искусства овладением знаниями, умениями и навыками. Необходимо сформулировать такой образ урока или занятия искусством, которому была бы

свойственна особая атмосфера взаимоотношений между всеми участниками процесса. Обстановка занятий должна проходить в живой и непринужденной беседе; всякая официальная грань между преподавателем и школьником, исполнителем и слушателем должна быть стерта, чтобы остались только люди, живущие общей музыкальной жизнью.

2. Проблема психологизации педагогического подхода к музыкальному воспитанию. Для педагога-музыканта необходимо углубленное познание психологических процессов, происходящих в личности посредством музыкального общения. Только в этом случае он сможет в будущей своей деятельности без труда использовать такого рода методы в работе с детьми. Указанный подход позволяет рассматривать процесс музыкального воспитания как деятельность, связанную с реальным бытием музыки, как становление и развитие личностного облика воспитанника. Для проведения занятия музыкой необходимы следующие психологические действия:

- развитие интуиции и постижение звуковых форм;
- воспитание способности переживания и оценки услышанных музыкальных смыслов;
- создание особой атмосферы, направленной на познание музыки.

Рекомендуется искать проблему не в ребенке, а находить задумку автора в создании музыкального произведения.

3. Проблемно-содержательный анализ музыки и готовность наставника осуществлять его с детьми при встрече. Детские ассоциации необходимо воспитывать. Психологи утверждают, что человеческая психика устроена таким образом, что уже первые ассоциации, возникающие на основе отложившегося в сознании и подсознании музыкального опыта, позволяют осуществлять указанное действие. Именно прогнозируемое содержание и побуждает к мысленному эксперименту, постоянно уточняя, дополняя и корректируя процесс мысленного восприятия музыки. Надо предлагать детям осуществлять поиск, выдвигать гипотезы о возможном направлении музыкального развития, предвосхищать драматургические «линии» авторского замысла.

Педагог-музыкант должен уметь осуществлять методологический анализ музыкально-педагогических проблем и знать его принципы.

Методологический анализ в педагогике музыкального образования включает совокупность принципов, методов исследовательских средств, направленных на решение музыкальных проблем и обоснование полученного результата. Основой методологического анализа является профессиональная рефлексия педагога музыканта, т. е. направленность его сознания на самого себя, профессиональные качества, свои интересы, потребности и ценности.

Главными звеньями рефлексии являются:

1. Первичный самоанализ – осуществляется тогда, когда обнаруживаются проблемы. Для ее решения педагог рассматривает свои педагогические прие-

мы, обучающие, воспитательные средства, манеру ведения предмета, изучает специальную литературу, анализирует уровень собственных профессиональных способностей, личностных качеств.

2. Конструирование программы развития – направлено на профессионально личностное совершенствование, музыкальное развитие детей. Программа может содержать несколько отделов и быть направлена:

- на работу педагога над собственным профессиональным и личностным обликом;
- на действие педагога по отношению к детям;
- на способы и приемы реализации этой программы.

3. Сам процесс развития – с его помощью происходит формирование личностных качеств, умений, способностей и всего музыкально-педагогического процесса.

4. Обобщающий самоанализ – связан с подведением итогов реализации программы и разработкой перспектив дальнейшей работы педагога над собой и учебно-воспитательным процессом.

Методологический анализ – это деятельность педагога-музыканта, которая основана не только на методологических знаниях своей науки, но также и смежных: философских, научных, художественных областей – и осуществляется на основе личностно-творческого подхода к выявлению сущности профессионально-значимых музыкально-педагогических проблем, а также их решению и целостному научному обоснованию. Такого рода фундаментальный анализ осуществляется с учетом ряда принципов.

Первый принцип: взаимосвязь субъективного и объективного. Общеизвестно, что любое исследуемое явление гуманитарной культуры всегда обнаруживает взаимодействие объективных условий и предпосылок и вместе с тем субъективной, индивидуальной, неповторимой характеристики изучаемого феномена. Любой исследователь, изучая избранный предмет, всегда начнет с рассмотрения тех целостных исторически обусловленных явлений окружающего мира, которые во многом определяют черты исследуемого субъекта, индивида, вида деятельности, проблемы и т. д. Однако не менее значима и другая сторона, связанная с особенностями изучаемого предмета, характеризующая его специфику, индивидуальность, уникальный характер. В отношении музыкальных явлений момент субъективного оказывается наиболее весомым, чем объективная сторона, потому как сам процесс взаимоотношений человека с музыкой в любом случае – явление индивидуальное, даже если процесс восприятия происходит в условиях концерта, при собирании большого количества слушателей. В любом случае каждый из них будет воспринимать музыку и взаимодействовать с ней в соответствии со своими неповторимыми личностными подходами, поэтому в процессе методологического анализа исключительно важной представляется обращение к тому

комплексу вопросов, которые способны осветить субъективную сторону изучаемого явления. Именно поэтому методисты рекомендуют подключать психологические знания в процессе реализации методологического анализа.

Второй принцип: профессиональной направленности. Осуществление методологического анализа предполагает обращение педагога-музыканта к самым разным частям человеческого знания. Существенным оказывается в данном случае фактор сохранения профессиональной направленности исследовательского процесса. В какие бы области не углублялся педагог-исследователь, он должен всегда помнить о проблеме, которой посвящен его научный поиск, и профессиональной огласке итогов анализа в целом. На практике бывают случаи такой увлеченности исследователя вопросами смежной области, что это в конечном итоге преобразует и вывод. Это в свою очередь стимулирует фактическое отступление от поставленных целей и задач исследования. Это недопустимо для хода всего исследования.

Третий принцип: единство философского, общенаучного и частнонаучного уровня методологического анализа. При осуществлении методологического анализа необходимо подразумевать определенную иерархию уровней:

1. Философский уровень исследований – это наиболее целостная всеобъемлющая сфера, которая задает основные ценностные ориентиры.

2. Общенаучный уровень в данном случае – уровень общепедагогический, который является следующим уточнением условий и обстоятельств функционирования изучаемого явления и уточняет ряд положений, которые обуславливают тот или иной характер исследуемого предмета.

3. Частнонаучный уровень музыкальной педагогики уточняет собственно музыкальные характеристики, свойственные предмету исследования. На этом уровне изучаемое явление рассматривается исследователем во всех подробностях и особенностях, соответствующих его музыкальной специфике.

Все уровни методологического анализа должны согласовываться между собой. Каждый уровень оказывается соподчиненным с соседними уровнями.

Система образования на сегодняшний день непосредственно связана с непрерывным профессиональным развитием педагога-наставника, который осознает свою принадлежность к данной системе. Требования Государственного стандарта направляют педагога на формирование таких личностных результатов, как патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды, в том числе навыками управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воли к победе. Работа в педагогической сфере ориентирует на формирование метапредметных результатов: универсальных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, и, наконец, предметных результатов, которые невозможно усвоить и реализовать без методических условий.

Методические условия – это компонент обучения, обеспечивающий эффективное развитие обучающихся, отражающий:

- а) особенности содержания, способов, методов и средств, позволяющих реализовать образовательные и воспитательные цели изучаемого предмета;
- б) уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- в) совокупность собственных возможностей предмета, что и обеспечивает эффективное развитие обучающихся.

К методическим условиям относятся:

- а) *принципы обучения*: общедидактические и частнометодические;
- б) *методы обучения*;
- в) *блоки обучения* (базовый, развивающий и формирующий);
- г) *модули обучения* (теоретико-познавательный, практический и контрольно-рефлексивный);
- д) *динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений на уроке*;
- е) *система упражнений* [2].

Методические условия подразделяются:

- на информационно-методические;
- на организационно-методические;
- на учебно-методические.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и др. [3].

Организационно-методические условия – это факторы, благодаря которым возможно достижение цели. При этом понимается как «причина, движущая сила какого-либо изменения, явления», «свойство и состояние объектов, образцов, которые оказывают влияние на процессы» [4].

Учебно-методические условия – это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для учебного предмета (годовой план, должностная инструкция и т. д.) [5].

Отсутствие одного из видов методических условий может негативно повлиять на обучение и работу всех участников образовательного процесса. Так, при отсутствии перспективного или календарного планирования произойдет регресс качества знаний, информация будет предоставляться хаотично, без связи прошлой темы урока с предыдущей, а также с отсутствием связи

с темами четверти и года. Педагог может ссылаться на то, что у него хорошая дисциплина, и он достигает целей, которые поставил на уроке. Без взаимосвязи организационных условий с учебно-методическими условиями не сформируются способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, т. е. умение учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Таким образом, потеря одного из видов методических условий приведет к бессвязному и поверхностному изучению учебного материала.

Педагогический опыт показывает, что в начале урока необходимо систематически оговаривать вопросы дисциплины и воспитания в течение минуты, чтобы не останавливаться на этом в ходе объяснения темы. Как показывает опыт, подать сигнал можно и в течение урока. Педагог может указкой показать на коррекцию определенного его вида и таким образом не оглашать проблему в воспитании, создавая атмосферу концерта, театра, филармонии и других подобных культурных организаций. Это экономит время на учебную работу и создаст условия к доверию без замечаний вслух, в форме *невербального общения*. Опора на современную технологию усилит информационно-методические условия, а тема урока раскроется более глубоко, если педагог заранее подготовит различные формы работы с детьми. Для того чтобы решить вопрос дисциплины, необходимо захватить внимание детей. Это возникает с легкостью в том случае, когда педагог указывает на формирование *функциональной грамотности* того или иного вопроса по теме, то есть как это понятие может пригодиться в жизни. Причина проблемы в дезорганизации может лежать и в голосе педагога, его силе звука, окрашенности, эмоциональности, отсутствии жестикуляции, кивков головы одобрения. Учитель должен знать приемы сценического мастерства и быть в своем роде актером, который играет главную роль и этим дает пример для подражания и уверенность в себе. Исходя из этого, постоянное самообразование в различных областях, например: красивая форма подачи учебного материала – будет обогащать внутренний мир взрослого и открывать неограниченные возможности для всех. Рассеянное внимание на занятии происходит скорее всего из-за отсутствия опыта по теме, но у школьника всегда есть ассоциации и возможность продемонстрировать межпредметные связи в форме обобщения, поскольку для тех учеников, которые не имеют прочной системы знаний, решение межпредметных задач может оказаться непосильным, а их интерес к обучению снизится. Соответственно, осуществляется широкий

перенос познавательных действий предметных знаний и умений в новые условия их комплексного применения. В итоге раскрывается тема, наблюдается диалог, видна результативность и заинтересованность ребят, что указывает на грамотно реализованные организационные, информационные и учебно-методические условия в учебно-образовательном процессе. Это показатель системы непрерывного профессионального развития педагога, который заинтересован в актуальных темах сегодняшнего дня и готов к качественным переменам.

Основной задачей современного педагога является решение вопроса – как одновременно учесть все категории личностного развития в воспитательном аспекте, а также формировать метапредметные, предметные результаты и при этом соблюдать все методические условия? Для начала необходимо понять, что важную роль играет показ образца в выполнении учебных заданий, проведение установочных бесед, определяющих логику рассуждения, доводящих до осознания последовательность выполняемых действий, дифференцированный подход с учетом познавательных интересов и возможностей учащихся. Без мотивации очень сложно будет проводить учебное занятие в оптимальном темпе, а открытый диалог будет способствовать ясному и прозрачному контакту в педагогическом общении. Цель каждого ученика – это включиться в учебную работу, а роль педагога – направить обучающегося в нужное русло или помочь при затруднении в усвоении темы. Например, когда мы приходим в театр, то невооруженным глазом видим все недостатки окружающих, но не делаем никому замечание, поскольку это не принято и не прилично. В организации образования учебная работа неразрывна с воспитательной деятельностью педагога, направленной на *формирование личностных результатов*.

Рекомендуется сделать стенд, где учащийся может целостно представить все категории развития личности, которые указаны в Государственном образовательном стандарте. Если наставник проводит свои встречи в разных аудиториях, то рекомендуется на сигнальных карточках или на доске написать циклично виды воспитания в сокращенной форме: П. В. (патриотическое воспитание), Г. В. (гражданское воспитание), Ф. В. (физическое воспитание) и т. д.

Развитие личности происходит через особую призму подачи материала. Ее основное зерно заключается в том, что любое музыкальное произведение несет в себе ценностные истины, а также источник красоты и доброты. Все это в единое целое объединяет чувство гармонии, которое ощущает не только композитор, но и исполнитель, чтобы донести до слушателя идею автора. Не зря гармонию называют «скреп» – то, что совмещает в совокупности и дает толчок не только к формированию личности, но и переживанию возвышенных чувств.

В заключение отметим, что для целенаправленной организации непрерывного профессионального развития важно соблюдать следующие направления:

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА»

<i>Е. И. Василакий.</i> Воспитательный процесс в системе образования	3
<i>О. П. Нестеренко.</i> Семья как субъект цифрового образовательного пространства современной школы	6
<i>О. Н. Робул.</i> Воспитание экологической культуры в системе дополнительного образования	11
<i>О. Н. Робул.</i> Воспитание экологической культуры на уроках биологии и географии с применением активных форм и методов обучения	15
<i>И. А. Рылова, Н. М. Квасова.</i> Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе начального и среднего профессионального образования	22
<i>В. А. Тимуш.</i> Импортанца активитэций де волунтариат пентру едукэция	27
<i>О. В. Юнгова, Т. Л. Яковичина.</i> Организация работы школьного телевидения как ресурса социализации учащихся	32

РАЗДЕЛ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»

<i>Т. А. Арабаджи.</i> Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве	35
<i>М. С. Бабченко.</i> Индивидуальный образовательный маршрут учителя истории: от теории к практике	41
<i>Л. В. Бочкова.</i> Профессиональный рост педагога через индивидуальный образовательный маршрут	44
<i>Е. В. Васякина.</i> Путь к профессиональному росту: стратегия саморазвития педагога-хореографа	48
<i>С. Н. Гореева, И. А. Гошко.</i> Методические условия повышения цифровой компетентности педагогов в реализации Государственных образовательных стандартов	54
<i>А. В. Завтур.</i> Саморазвитие и самореализация педагога, реализующего Государственный образовательный стандарт по английскому языку	60
<i>Е. В. Матюшенко.</i> От проблемы к решению: применение ТРИЗ на уроках технологии	65
<i>С. А. Мензарарь.</i> Эффективные методы и ключевые практики саморазвития современного методиста организации образования	69
<i>Н. Л. Мищенко.</i> Эффективные практики профессионально-педагогического саморазвития: индивидуальные и групповые образовательные маршруты	72
<i>В. Е. Накул.</i> Современные подходы к саморазвитию педагогов: практики и методы повышения квалификации	74
<i>Л. Е. Петракова.</i> Непрерывное образование как фактор профессионального и личностного роста педагога дополнительного профессионального образования в современных условиях	80

1) способность осуществлять методологический анализ педагогических проблем;

- 2) утверждение принципов методологического анализа:
- взаимосвязь субъективного и объективного в исследуемом явлении;
 - профессиональная направленность с учетом научного поиска;
 - иерархия уровней методологического анализа: философского, общенаучного и частнонаучного, их согласованность и соподчиненность;
 - усвоение методических условий (информационно-методических, организационно-методических, учебно-методических) и их комплексность;
 - способность гибко, без робастности формировать личностные результаты и функциональную грамотность.

Список литературы

- Астемирова О. Н. Процесс непрерывного образования как фактор успешности профессиональной самореализации педагога при внедрении ФГОС. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost_obrazovania/contents/astemirova
- Горобец Л. Н. Методические условия формирования коммуникативных умений учащихся на основе блочно-модульного подхода. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-usloviya-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-uchaschihsya-na-osnove-blochno-modulnogo-podhoda/viewer>
- Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. – URL: https://school25.tomsk.ru/docs/obrazovanie/obrazovat-programma/soo/organizats_razdel/inform-metod-usloviya.pdf
- Кержковская Л. В. Организационно-методические условия повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне на основе изучения успешности обучения школьников. – URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/organizacionno-metodicheskie-uslovija-povysheniya-kvalifikacii-pedagogov>
- Шарипов А. А. Учебно-методическое обеспечение как важное условие реализации современных технологий обучения. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-kak-vazhnoe-uslovie-reolizatsii-sovremennyh-tehnolog-obucheniya/viewer>
- Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы. – URL: <https://imcluga.ru/mesto-universalnyx-uchebnyx-dejstvij-v-strukture-obrazovatelnoj-programmy-nachalnoj-shkoly>

В. Ф. Попова. Формаря континуэ а професорулуй – о нечеситате а школий кон- темпоране	86
А. Ю. Сударикова. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения педагогического взаимодействия организации дошкольного образо- вания и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками	90
А. М. Туман. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для профес- сионального саморазвития учителя химии	95
Т. Г. Черненко. Ефективні практики професійно-педагогічного саморозвитку вчи- теля української мови і літератури: індивідуальні та групові освітні маршрути	98
В. В. Шкафар. Организация непрерывного профессионального развития как клю- чевой фактор реализации Государственных образовательных стандартов	104

Научное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

***Материалы Республиканского круглого стола
в рамках Дня науки в ПМР
(7 февраля 2025 года)***

Часть 2

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора В. В. Проценко

Редакторы Л. Г. Соснина, Е. Г. Рылякова, Н. М. Дубленко,
О. М. Курилас

Компьютерная верстка Н. В. Надькиной

Подписано в печать 22.04.2025. Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 6,62.

Гарнитура «Minion Pro». Тираж 100 экз. Заказ №

ГООУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

3300, г. Тирасполь, ул. Краснодарская, 31/2.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Теслайн».

3300, г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1.