

ПРЕСС-РЕЛИЗ
о проведении учебно-методического семинара
«Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ»
для учителей/преподавателей ОБЖ

3 ноября 2023 года ГОУ ДПО «ИРОиПК» был организован и проведен учебно-методический семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ» для учителей/преподавателей ОБЖ.

Цель семинара: раскрыть понятие «функциональная грамотность», повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся через внедрение новых образовательных технологий, повышения уровня самообразования.

Особый интерес заслуживает доклад с презентацией передового педагогического опыта на тему «Приемы и формы формирования функциональной грамотности в рамках преподавания ОБЖ» (С.М. Белая, учитель биологии и ОБЖ высшей квалификационной категории МОУ «ТОТЛ»). В докладе были освещены следующие аспекты: что такое функциональная грамотность в рамках преподавания ОБЖ и почему в современном образовании так много внимания уделяется функциональной грамотности. Большое внимание уделялось и грамотности вопросов здоровья и безопасности жизнедеятельности в разных областях, связанных с человеческой деятельностью.



Функциональная грамотность с точки зрения ГОС



Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Моделирует ту или иную область научного познания	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Ученики осваивают систему концептов, включающие предметные знания обучающихся, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

- Активное участие учеников в процессе изучения нового материала.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», лично-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
- Учитель должен выступать в качестве координатора продуктивной деятельности учащихся.
- Обучение должно строиться на интегрированной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
- Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств; анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
- Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

Продолжением лекционной части семинара стали доклады по вопросам «Формирование математической грамотности на уроках ОБЖ» и «Формирование читательской грамотности на уроках ОБЖ» (Е.В. Яковлева, учитель биологии высшей квалиф. категории, учитель ОБЖ б/к МОУ «ТОТЛ», и И.В. Яковлева, учитель биологии высшей квалиф. категории, учитель ОБЖ б/к МОУ «ТОТЛ»).

Формирование читательской грамотности на уроках ОБЖ. Из опыта работы

Яковлева И.В., учитель
биологии и ОБЖ

Работа с текстовой информацией



Формирование математической грамотности на уроках ОБЖ. Презентационный доклад

Яковлева Е.В., учитель биологии и ОБЖ

Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудова компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)



В программе учебно-методического семинара был проведен практико-ориентированный тренинг Стрomorphic А.Ф., психологом высшей квалиф. категории и учителем ОБЖ второй квалиф. категории, на тему

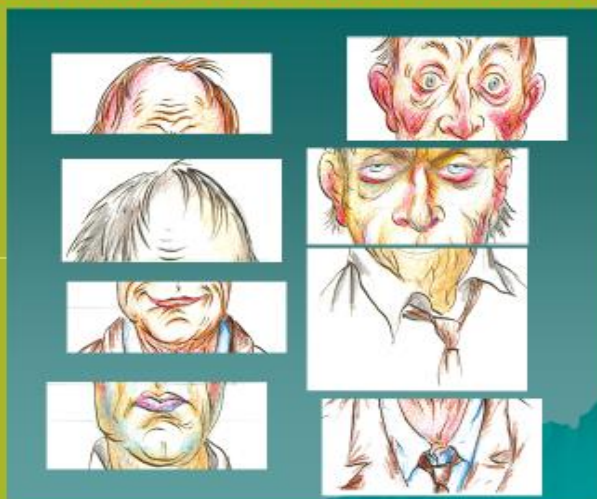
«СПЕЦИФИКА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ»



Педагог-психолог,
высшая квалификационная категория,
Учитель ОБЖ,
II квалификационная категория
Стрomorphic Алена Федоровна

Рассмотрены различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках, активизирующие процесс овладения ими культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения. На примерах показано использование деловых игр, практикумов, тестов, заданий.

ТЕМА: «АЛКОГОЛЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ»



**ОПОРА НА ЛИЧНЫЙ ОПЫТ УЧАЩИХСЯ.
ТЕМА: «ОДЕЖДА И КОСМЕТИКА».**



В рамках семинара Н.Б. Афолина, учитель биологии высшей квалиф. категории и учитель ОБЖ первой квалиф. категории, провела мастер-класс по теме

**Ситуационные задачи как
средство формирования
естественнонаучной
функциональной грамотности
обучающихся на уроках ОБЖ**

*Афолина Н.Б.
квалификационная категория высшая
учитель биологии и ОБЖ
МОУ «Тираспольский общеобразовательный
теоретический лицей»*

Ставился акцент на том, что при формировании и развитии функциональной грамотности уделяется внимание ситуационным задачам, так как это современный инструмент формирования всех компонентов функциональной грамотности. Базовым компонентом является «читательская грамотность», а ситуационная задача «заставляет» многократно читать, работать с текстом.

Использование ситуационного подхода позволяет преодолеть отдаленность научно-предметных знаний от окружающей действительности, раскрыть взаимосвязь между повседневной жизнедеятельностью человека и окружающим его проблемным полем.

Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса знания в широкий социально- культурный контекст.

Ситуационная задача учит школьников мобилизовать имеющиеся знания и опыт, своё настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах – то есть быть компетентным, что соответствует ГОС нового поколения и позволяет решать задания в формате PISA.

Чем отличаются задания по ФГ/ЕНГ от традиционно используемых в школе?

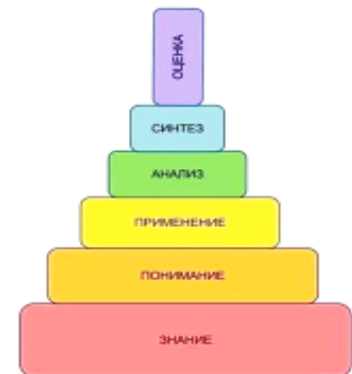
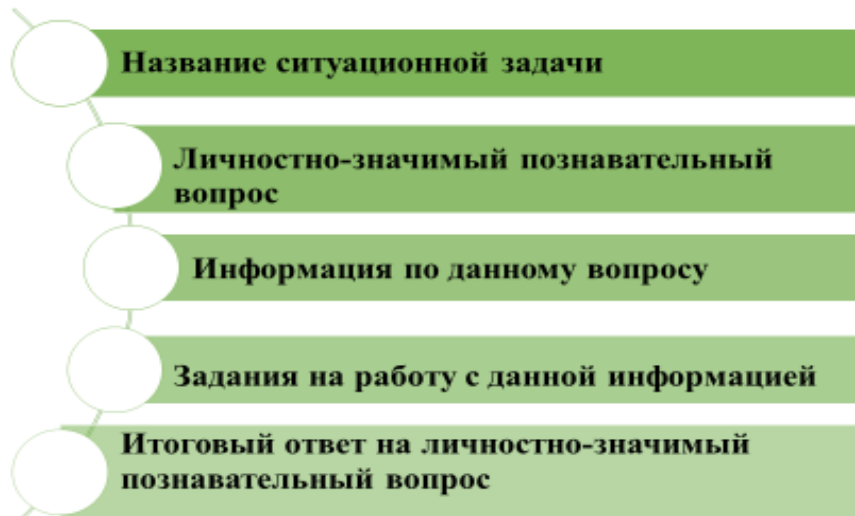
ВКЛЮЧАЕТ:

- **контекст** (описание реальной ситуации в проблемном ключе). Это тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация
- **вопросы-задания, связанные с этой ситуацией**



Ситуационная задача – это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования.

Структура ситуационной задачи



Классификацией когнитивных учебных целей (по Б. Блуму)

Ситуационная задача 2



Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Учителя лица раскрыли вопросы по формированию функциональной грамотности на уроках ОБЖ, поделились опытом работы.

Семинар прошел активно, слушателями высоко оценены теоретические и практические работы, представленные на тренинге и мастер-классе. Учебно-методический семинар прошел на высоком профессиональном уровне.