**ПЕРЕЧЕНЬ И ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК**

**реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации**

**по накопительной системе в 2026-2027 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема конструирования индивидуального маршрута повышения квалификации** | |
| Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 16 часов |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | 16 часов |
| Менеджмент в сфере образования /  Предметно-методическая профессиональная деятельность | 40 часов |
| **Всего** | **72 часа** |

| **№ п/п** | **Наименование и трудоемкость**  **ДПОП ПК** | **Категория слушателей** | **Примерные сроки реализации** | **Аннотация** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** | | | | |
| 1 | Правовая грамотность руководителя и педагога в сфере охраны труда (16 часов) | руководители, заместители руководителя, учителя, преподаватели, методисты, специалисты по охране труда организаций общего и профессионального образования | Февраль | В программе: формирование у слушателей системных знаний в области правового регулирования охраны труда, включая требования законодательства, обязанности работодателя и работника, а также практические навыки по предупреждению и разрешению правовых конфликтов в этой сфере |
| 2 | Профессионально-коммуникативная компетентность библиотечного работника как ресурс повышения качества образования (16 часов) | библиотекари организаций образования | Октябрь | В программе: государственная политика в сфере образования, нормативно-правовые основы библиотечной деятельности; внешний облик, речь, слушание и невербальные средства межличностного общения как имиджформирующая информация и компоненты библиотечной техники; профессионально-педагогическое общение как практическая психология и режиссура |
| 3 | Организация системы поддержки одаренных и талантливых детей в организации образования  (16 часов) | педагоги организаций всех уровней образования | Март | В программе: государственная политика в сфере образования; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; правовые и организационные основы охрана труда; воспитание и социализация детей и молодежи; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; детская одарённость как психолого-педагогическая проблема, организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и талантливой молодежи; система выявления, поддержки одаренных и талантливых детей; организация профильных смен для одаренных детей в условиях летнего оздоровительного лагеря; профессиональная компетентность педагога для работы с одарённым ребёнком; психолого-педагогическое консультирование родителей одарённых детей; контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников, схема коррекции познавательной деятельности одарённых детей |
| 4 | Система психолого-педагогического сопровождения и поддержки педагогов в условиях реализации государственного образовательного стандарта общего образования (16 часов) | педагоги организаций всех уровней образования | Апрель | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях реализации ГОС общего образования |
| 5 | Технологии педагогического управле­ния конфликтными ситуациями, возни­кающими в организации образования  (16 часов) | педагоги организаций всех уровней образования | Декабрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; вопросы области разрешения конфликтов в повседневной профессиональной деятельности с целью раннего выявления и разрешения конфликтных ситуаций, профилактики споров между представителями администрации, учителями, учащимися и родителями |
| 6 | Этика делового общения: психолого-педагогические аспекты в деятельности современного педагога (16 часов) | педагоги организаций всех уровней образования | Январь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; этические и психологические основы поведения личности в деловом общении: ключевые правила делового общения, этические нормы взаимоотношений с коллегами, учениками и родителями; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др. |
| 7 | Содержание и организация деятельности классного руководителя учебной группы организаций профессионального образования (16 часов) | преподаватели учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального цикла организаций профессионального образования | Ноябрь | В программе: государственная политика в сфере образования; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности психологии подросткового и юношеского возраста; структура психологии учебного коллектива; Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения. Сущность, структура и содержание воспитательной работы в ОПО |
| 8 | Деятельность социального педагога по социальной адаптации и реабилитации детей с асоциальным и девиантным поведением в организации образования (16 часов) | социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Ноябрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда. Психологическая компетентность педагога в разрешении конфликтных ситуаций. Эмоциональная грамотность педагога. Психологическая компетентность педагога в работе с детьми группы «суицидального риска». Социально-психологические методы работы с детским коллективом в ситуации буллинга |
| 9 | Работа социального педагога по гармонизации детско-взрослых отношений в современной семье (16 часов) | социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Декабрь | В программе: государственная политика в сфере образования. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Причины семейных конфликтов Правовые аспекты разрешения и сопровождения семейных конфликтов.  Психологические аспекты разрешения и сопровождения семейных конфликтов. Медиация как инновационная технология профилактики агрессивного и манипулятивного поведения |
| 10 | Содержание социально-педагогической деятельности организации образования  (16 часов) | социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Октябрь | В программе: государственная политика в сфере воспитания, правовые и организационные основы охрана труда. Повышение уровня профессиональной культуры педагогических работников в коммуникативной сфере. Особенности взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса, формы взаимодействия семьи и образовательной организации. Основные понятия конфликтологии, повышение уровня психолого-педагогической грамотности в сфере межличностных отношений, освоение практических навыков диагностики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Проблемы социализации детей с агрессивными формами поведения и детей с ОВЗ |
| 11 | Профессионально-коммуникативная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования (16 часов) | учителя организаций общего образования, преподаватели и мастера производственного обучения организаций среднего профессионального образования | Апрель | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; внешний облик, речь, слушание и невербальные средства межличностного общения как имиджформирующая информация и компоненты педагогической техники; профессионально-педагогическое общение как практическая психология и режиссура; особенности профессионально- педагогического общения с учащимися с альтернативным развитием; диагностика (самодиагностика) профессионально-педагогической коммуникативной компетентности. |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ГОС коррекционного образования (16 часов) | педагоги коррекционных организаций образования | Октябрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охраны труда; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях реализации ГОС общего образования; механизмы аттестации педагогических кадров, критерии, показатели и индикаторы мониторинга качества образования. |
| **Информационные технологии в профессиональной деятельности** | | | | |
| 1 | Интеграция искусственного интеллекта и инновационных технологий в образовательный процесс (16 часов) | учителя, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования, педагоги организаций специального (коррекционного) образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели и мастера производственного обучения организаций профессионального образования, методисты организаций образования | Декабрь | В программе: изучение и внедрение передовых цифровых решений в образовательную среду; ключевые аспекты использования искусственного интеллекта, адаптивных образовательных платформ и инновационных технологий для повышения качества обучения, персонализации учебного процесса и оптимизации образовательных методик. Знакомство с практическими инструментами и стратегиями интеграции ИИ, включая автоматизированные системы оценки, аналитику данных; вопросы этики и безопасности применения технологий в образовании |
| 2 | Цифровые перспективы: визуализация, мультимедиа и интерактивные решения для обучения (16 часов) | учителя, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования, педагоги организаций специального (коррекционного) образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели и мастера производственного обучения организаций профессионального образования, методисты организаций образования | Май | В программе: изучение и применение современных цифровых технологий в образовательном процессе; создание визуальных, мультимедийных и интерактивных материалов, включая инфографику, видео, анимации и интерактивные платформы; разработка эффективных образовательных решений, используя инструменты визуализации данных, мультимедийного дизайна и программирования. Программа ориентирована на преподавателей, разработчиков образовательного контента и специалистов, стремящихся повысить вовлеченность и эффективность обучения через инновационные технологии |
| 3 | Использование искусственного интеллекта и цифровых технологий в воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образования  (16 часов) | педагоги организаций дошкольного образования | Июнь | В программе: развитие компетенций в области применения искусственного интеллекта (ИИ) и современных цифровых технологий для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Программа включает изучение инструментов ИИ для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач, создания интерактивных образовательных материалов и поддержки развития детей дошкольного возраста. Знакомство с цифровыми платформами, приложениями для организации образовательной деятельности, интерактивными играми и средствами мониторинга прогресса детей. Особое внимание уделяется практическим навыкам интеграции технологий в повседневную работу, обеспечению безопасности данных и этическим аспектам использования ИИ. Программа способствует формированию у педагогов цифровой грамотности, развитию инновационного подхода к воспитанию и обучению, а также адаптации к современным требованиям цифровой образовательной среды |
| 4 | Развитие ИКТ-компетентности педагогов: цифровые инструменты для поддержки профессиональной деятельности в организации образования  (16 часов) | педагоги-психологи и социальные педагоги организаций образования | Май | В программе: формирование и совершенствование навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Программа включает изучение современных цифровых инструментов для проведения диагностики, мониторинга психолого-педагогического сопровождения, организации онлайн-консультирования и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения ИКТ: использованию специализированных платформ, программ для анализа данных, цифровых ресурсов для работы с детьми, родителями и педагогами, а также вопросам информационной безопасности. Программа способствует повышению эффективности профессиональной деятельности специалистов в условиях цифровизации образования, развитию их цифровой грамотности и адаптации к современным вызовам образовательной среды |
| 5 | Современные цифровые инструменты для цифровизации библиотечных процессов  (16 часов) | библиотекари организаций образования | Март | В программе: освоение и внедрение передовых цифровых технологий в работу библиотек. Программа охватывает использование автоматизированных библиотечных систем, облачных технологий, инструментов для оцифровки фондов, а также платформ для организации электронных каталогов и удаленного доступа к ресурсам. Изучение методов интеграции цифровых инструментов для повышения эффективности управления библиотечными процессами, улучшения пользовательского опыта и обеспечения сохранности данных. Особое внимание уделяется вопросам кибербезопасности, аналитики данных и применения искусственного интеллекта для оптимизации поиска и рекомендаций литературы |
| 6 | Цифровая трансформация организации образования: внедрение передовых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс  (16 часов) | руководящие работники организаций образования | Апрель | В программе: стратегическое планирование и внедрении передовых цифровых технологий, включая искусственный интеллект, для оптимизации образовательных процессов, повышения их эффективности и адаптации к современным вызовам. Изучение подходов к интеграции адаптивных платформ, автоматизированных систем управления обучением, аналитики больших данных и интеллектуальных инструментов поддержки принятия решений. Особое внимание уделяется разработке стратегий цифровизации, вопросам этики, безопасности данных и управления изменениями в образовательной среде |
| **Менеджмент в сфере образования /**  **Предметно-методическая профессиональная деятельность** | | | | |
| ***Руководящие работники организаций образования*** | | | | |
| 1 | Современные формы организации работы с кадрами (20 часов) | заведующие, заместители заведующих по образовательной деятельности организаций дошкольного образования | Ноябрь | В программе: совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОДО, проектирование системы развития организации дошкольного образования в условиях реализации ГОС ДО ПМР; рассматриваются современные подходы к организации профессионального взаимодействия в организации дошкольного образования, кадровая политика руководителя в условиях реализации ГОС ДО, а также проблемы, связанные с работой по сопровождению введения ГОС ДО. Определяются направления, эффективные технологии совершенствования профессионального взаимодействия специалистов организации дошкольного образования, способы мотивации персонала в условиях реализации ГОС ДО ПМР |
| 2 | Система независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичная доступность её результатов  (16 часов) | заведующие, заместители заведующих по образовательной деятельности организаций дошкольного образования | Январь | В программе: рассмотрение проблем оценки качества дошкольного образования, управления качеством ДО и обеспечения качества дошкольного образования; создание ключевых элементов системы обеспечения качества дошкольного образования – стандарта ДО; оценки достижения. Внимание уделяется сочетанию внутренней и внешней оценки качества деятельности ОДО, оценочной деятельности как средства оказания поддержки организации дошкольного образования в её развитии, введению процедуры самооценки |
| 3 | **!!!НОВИНКА!!!**  Мониторинг и управление качеством образования  (20 часов) | руководители, заместители руководителей организаций общего образования | Ноябрь | В программе: цели и задачи мониторинга. Виды мониторинга: текущий, итоговый, стратегический. Методы сбора и анализа данных: опросы, тестирование, наблюдение как инструменты мониторинга. Анализ данных: количественные и качественные методы. Цифровые технологии в мониторинге образования. Визуализация и интерпретация результатов. Этические аспекты обработки мониторинговых данных. Адаптация мониторинговых методов к различным типам образовательных учреждений. Разбор успешных кейсов и примеров образовательного мониторинга. Создание проекта мониторинга |
| 4 | Проектирование программы воспитания в организациях образования (20 часов) | заместители руководителя по воспитательной работе организаций общего образования | Ноябрь | В программе: структура программы воспитания и социализации; методологические и психолого-педагогические основы организации воспитания; требования государственных образовательных стандартов к образовательным результатам; технология разработки программы воспитания и социализации |
| 5 | **!!!НОВИНКА!!!**  Современное содержание воспитательной деятельности заместителя директо­ра по воспитательной работе (20 часов) | заместители руководителя по воспитательной работе организаций общего и профессионального образования | Январь | В программе: ознакомление с современными вопросами воспитания учащихся, с методикой инновационных форм воспитательной работы, связанной с развитием личности учащихся. Повышение психолого-педагогической культуры. Ознакомление с прикладными аспектами решения актуальных проблем профессиональной деятельности. |
| 6 | **!!!НОВИНКА!!!**  Организация воспитательного процесса в классном коллективе (20 часов) | заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители организаций общего и профессионального образования | Октябрь | В программе: методологические и психолого-педагогические основы организации воспитания; основные направления организации воспитания обучающихся; профилактика и коррекция асоциального поведения; создание единого воспитательного пространства. |
| 7 | Медиация и управление конфликтами (20 часов) | руководители, заместители руководителя, руководители структурных подразделений, методисты организаций общего и профессионального образования | Март | В программе: специфика медиации на современном этапе. Функции медиатора. Медиация как способ урегулирования конфликтов в организации образования. Медиация как процесс. Психологическая характеристика конфликта. Оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации. Управление конфликтами |
| 8 | Управление профессиональным развитием педагогических работников (20 часов) | руководители, заместители руководителя организаций общего образования и среднего профессионального образования | Ноябрь | В программе: основные принципы профессионального развития. Профессиональная деятельность и карьера. Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности. Технологии профессионального развития. Влияние организационной культуры на мотивацию работника. Методики изучения мотивации профессиональной деятельности |
| 9 | Тайм-менеджмент в образовании: как организовать педагога и обучающегося (20 часов) | руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений, методисты всех уровней образования | Январь | В программе: влияние на эффективность использования времени; приоритеты на работе; структура тайм-менеджмента; основные принципы делегирования полномочий; методы повышения эффективности руководителя |
| 10 | Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся  (20 часов) | заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители/кураторы организаций общего и профессионального образования | Апрель | В программе: ознакомление с основами теоретических знаний об эмоциональном интеллекте для современных педагогов, а также формирование новой компетенции (эмоциональный интеллект), необходимой для профессиональной деятельности педагога в современных организациях и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.  Формирование эффективного взаимодействия с людьми, построение отношений; управление эмоциональным состоянием |
| 11 | **!!!НОВИНКА!!!**  Управление развитием воспитатель­ной системы в органи­зации образования  (20 часов) | заместители руководителей по воспитательной работе общего и профессионального образования | Ноябрь | В программе: воспитание и социализация детей и молодежи; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья новые задачи управления качеством образования и воспитания; проблемы моделирования воспитательных систем; реализация воспитательной компоненты в образовательных программах в рамках реализации государственных образовательных стандартов; разработка программы воспитания социальных и личностных компетенций учащихся; интерактивные методики воспитания, диагностики уровня развития социальной компетентности учащихся; оценка эффективности воспитательного процесса; мониторинг как инструмент оценки качества воспитательного процесса |
| 12 | Активные формы работы с педагогами организаций профессионального образования (20 часов) | заведующие методическим отделом, методисты организаций профессионального образования | Май | В программе: содержание активных форм работы с педагогами |
| 13 | Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства  (20 часов) | заместители руководителя по учебно-производственной работе организаций профессионального образования | Ноябрь | В программе: методологические, концептуальные основания дуального обучения; нормативно-правовые основы дуального обучения |
| 14 | Организация работы с начинающими педагогами в организации среднего профессионального образования (20 часов) | заведующие методическим отделом, методисты организаций профессионального образования | Октябрь | В программе: основы андрагогики, этапы адаптации, наставническая деятельность, организация работы «Школы начинающего педагога» |
| 15 | Пассивные формы работы с педагогами организаций профессионального обра­зования (20 часов) | заведующие методическим отделом, методисты организаций профессионального образования | Апрель | В программе: содержание пассивных форм работы с педагогами |
| 16 | Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителя­ми) (20 часов) | руководители, заместители руководителя, методисты, организаций профессионального образования | Апрель | В программе: теоретические основы организации профориентационной работы, компетенции педагога в области профориентации, актуальные мировые тенденции в организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), современные формы и методы профориентационной работы |
| 17 | Командный менеджмент в деятельности организации дополнительного образования (20 часов) | руководители, заместители руководителей, руководители структурного подразделения организаций дополнительного образования | Март | В программе: использование на практике основных способов, принципов и ресурсов командного управления образовательной организацией; использование в дальнейшей практической деятельности потенциала командного менеджмента при разработке и реализации различных проектов и программ в организации дополнительного образования, моделируя, и проектируя процесс командного взаимодействия при разработке и реализации актуальных проектов и программ; оценка собственного профессионально-личностного потенциала для успешного участия в командной работе |
| 18 | Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования (20 часов) | руководители, заместители руководителя, руководители структурных подразделений  организаций дополнительного образования | Март | В программе: основы управления образовательной системой, в частности системой дополнительного образования; принципы, методы и формы управления организацией дополнительного образования; функции менеджмента, реализуемые в процессе управления организацией; особенности планирования на основе анализа внутренней и внешней среды; современные подходы к мотивации педагогических работников; навыки использования инструментов маркетинга в процессе управления организацией дополнительного образования |
| ***Руководящие и педагогические работники организаций образования*** | | | | |
| 1 | Проектирование системы развития организации дошкольного образования  (20 часов) | заведующие, заместители заведующих по образовательной деятельности, воспитатели, воспитатели-методисты по ФИЗО, воспитатели-методисты по ИЗО, воспитатели-методисты по приоритетным направлениям деятельности, музыкальные руководители организаций дошкольного образования | Май | В программе: совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОДО, проектирование системы развития организации дошкольного образования в условиях реализации ГОС ДО ПМР; современные подходы к организации профессионального взаимодействия в организации дошкольного образования, кадровая политика руководителя в условиях реализации ГОС ДО, а также проблемы, связанные с работой по сопровождению введения ГОС ДО. Определяются направления, эффективные технологии совершенствования профессионального взаимодействия специалистов организации дошкольного образования, способы мотивации персонала в условиях реализации ГОС ДО ПМР |
| 2 | Интеграция образовательных областей в реализации приоритетного направления деятельности организации дошкольного образования  (20 часов) | заместители заведующих по образовательной деятельности, педагоги-психологи, воспитатели, воспитатели-методисты по приоритетным направлениям деятельности организаций дошкольного образования | Декабрь | В программе: повышение профессионального уровня педагогов в вопросах реализации и интеграции  приоритетного направления деятельности организации дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой организации дошкольного образования; структура и содержание ООП ОДО, система планирования деятельности ОДО по приоритетным направлениям в контексте ГОС ДО ПМР |
| 3 | Создание условий для социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (20 часов) | воспитатели-методисты приоритетного направления, воспитатели, заведующие, заместители заведующих по образовательной деятельности организаций дошкольного образования | Декабрь | В программе: психолого-педагогический мониторинг динамики социализации и индивидуализации детей; индивидуальные программы социализации и индивидуализации детей с учетом особенностей их развития; психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста; основные условия социализации ребенка в образовательной организации; условия реализации ГОС ДО в психолого-педагогическом сопровождении социализации и индивидуализации дошкольников |
| 4 | Создание условий для личностного формирования и развития детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования  (16 часов) | заместители заведующих по образовательной деятельности, педагоги-психологи, воспитатели организаций дошкольного образования | Сентябрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; психолого-педагогические основы развития детей дошкольного возраста, вариативность содержания и технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования |
| 5 | Методика обучения проектно-исследовательской деятельности в старшей школе (16 часов) | учителя, реализующие программы отдельных учебных предметов, курсов общего среднего (полного) образования организаций общего образования; заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие среднее (полное) общее образование в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики | Сентябрь  Январь | В программе: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы; повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических практик.Ключевые компетенции после прохождения курса: умение проектировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся; навыки использования современных методик и технологий в обучении; способность оценивать и корректировать учебные проекты и исследования |
| 6 | Функциональная грамотность выпускника начальной школы | учителя начальных классов организаций общего образования; заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное общее образование | Апрель | В программе: методологические основы, методические подходы к формированию функциональной грамотности на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе. Акцентируется внимание на информационной переработке текста на уроках в начальной школе как компоненте функциональной грамотности, анализируются приемы формирования функциональной грамотности средствами учебных предметов базисного учебного плана. Уделено внимание организации контроля и оценки учебных достижений с учетом сформированности функциональной грамотности школьника, а также проектирование и анализ урока с этих позиций |
| ***Педагогические работники организаций образования*** | | | | |
| ***Воспитатели организаций дошкольного образования*** | | | | |
| 1 | Современные технологии и методики физического развития детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования (20 часов) | воспитатели, воспитатели-методисты по физической культуре, воспитатели-методисты по приоритетному направлению деятельности физическое развитие организаций дошкольного образования | Декабрь | В программе: современные технологии и методики физического развития детей, а также здоровьеформирующие педагогические технологии, направленные на становление ценностей здорового образа жизни. Содержание модуля ориентировано на освоение слушателями практических навыков организации двигательной деятельности дошкольников, создания условий для самостоятельной двигательной деятельности, современные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей |
| 2 | Условия реализации приоритетного направления деятельности в организации дошкольного образования  (20 часов) | воспитатели-методисты по приоритетным направлениям деятельности организаций дошкольного образования | Декабрь | В программе: создание развивающей предметно-пространственной среды; определение содержания приоритетных направлений деятельности сверх требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработка рабочих программ реализации приоритетных направлений деятельности в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования |
| 3 | Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (20 часов) | воспитатели организаций дошкольного образования | Март | В программе: методологические основы эмоционального развития детей дошкольного возраста в условиях организованного обучения; методики мониторинга коммуникативной деятельности воспитанников, создания педагогических условий социально-коммуникативного развития дошкольников посредством арт-педагогических технологий |
| 4 | Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе организации дошкольного образования (20 часов) | воспитатели, воспитатели-методисты по ФИЗО, воспитатели-методисты по ИЗО, воспитатели-методисты по приоритетным направлениям деятельности организаций дошкольного образования | Март | В программе: современные технологии и методики интерактивного обучения в образовательном процессе организации дошкольного образования |
| 5 | **!!!НОВИНКА!!!**  Реализация культурных практик в организации дошкольного образования (16 часов) | воспитатели организаций дошкольного образования | Апрель | В программе: организация культурных практик как условие реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методы и способы реализации культурных практик в разных видах деятельности с детьми дошкольного возраста; особенности проектирования культурных практик дошкольников в образовательном процессе организации дошкольного образования |
| 6 | **!!!НОВИНКА!!!**  Психолого-педагогическая поддержка семьи в развитии ребенка дошкольного возраста (20 часов) | воспитатели организаций дошкольного образования | Апрель | В программе: особенности психологического развития детей дошкольного возраста; методы и инструменты поддержки и взаимодействия с семьей; развитие коммуникативных и эмоциональных навыков у детей; создание благоприятных условий для развития ребенка в семье; работа с родителями по вопросам воспитания и поддержки малыша; профилактика и преодоление возможных трудностей в развитии |
| ***Учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования*** | | | | |
| 1 | Особенности работы с научно-познавательным текстом: виды чтения и интерпретация информации (20 часов) | учителя начальных классов организаций общего образования | Октябрь | В программе: методы чтения научно-познавательного текста и специфические формы работы с научно-познавательной статьей, как новым видом познавательной деятельности в начальной школе. Влияние аналитической и творческой работы с научно-познавательным текстом на формирование познавательных общеучебных умений. Практическая часть заключается в анализе потенциала конкретного научно-познавательного текста в области формирования нового образовательного результата младших школьников и подбора продуктивных заданий к нему |
| 2 | Формирование читательской компетентности младших школьников (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня организаций общего образования | Октябрь | В программе: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы в вопросах проектирования и реализации направлений внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста; предусматривает практикумы по планированию и разработке программ внеурочной деятельности |
| 3 | Внеурочная деятельность в начальной школе (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня организаций общего образования | Ноябрь | В программе: педагогические условия для формирования читательской компетентности младших школьников в урочное время и во внеурочной деятельности; приемы и упражнения, направленные на формирование читательской компетентности; формы работы с родителями по формированию читательской компетентности; возможности внеклассной работы по формированию читательской компетентности |
| 4 | Взаимодействие педагогов с родительской общественностью в современных условиях образовательной среды (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования | Декабрь | В программе: аспекты взаимодействия педагогов начального образования с родителями (законными представителями) обучающихся; специфика работы классного руководителя (воспитателя ГПД) с учетом индивидуального подхода к конкретной семье (типу семьи, виду воспитания в семье); формы взаимодействия педагога с родительской общественностью и пути решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в рамках внеурочной деятельности |
| 5 | Условия развития творческих способностей младших школьников в образовательном процессе и во внеурочной деятельности (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования | Январь | В программе: педагогические условия развития творческих способностей младших школьников в образовательном процессе и во внеурочной деятельности. Изучение возможностей современных техник и приемов на уроках художественно-эстетической направленности; планирования и организации развития творческого потенциала младших школьников в рамках внеурочной деятельности через различный формы и методы работы |
| 6 | Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми в начальной школе (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования | Февраль | В программе: педагогические условия взаимодействия педагогов начального образования с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Специфика работы в соответствии с видом одаренности младшего школьника на уроках и в рамках внеурочной деятельности; типы слабоуспевающих детей, причины низкой школьной мотивации, а также пути решения проблем обучающихся с проблемами в образовательном процессе |
| 7 | **!!!НОВИНКА!!!**  Здоровьесбережение обучающихся начальных классов в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования | Март | В программе: условия здоровьесбережения младших школьников; взаимосвязь организации образовательного процесса, физического здоровья и эмоционального состояния школьников. Различные технологии здоровьесбережения обучающихся; формы и приемы организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога; изучены причины низкой школьной мотивации, а также пути решения проблем, связанных со здоровьем обучающихся |
| 8 | **!!!НОВИНКА!!!**  Развитие интереса к изучению учебных предметов у обучающихся через организацию педагогических условий  (20 часов) | учителя начальных классов организаций общего образования | Апрель | В программе: организация педагогических условий для стимулирования интереса к учебе; методы мотивации и привлечения учеников к учебным предметам; создание привлекательной образовательной среды; роль учителя в формировании познавательной активности; использование интерактивных и вариативных способов обучения; оценка эффективности организации условий для развития интереса |
| 9 | **!!!НОВИНКА!!!**  Педагогические условия для обеспечения саморазвития и профилактики психоэмоционального состояния педагогов начального образования при планировании и организации образовательного процесса (20 часов) | учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня организаций общего образования | Апрель | В программе: педагогические условия для обеспечения саморазвития педагогов, профессионального роста и пути преодоления эмоционального выгорания. В рамках реализации программы слушателям будет предложена модель образовательного маршрута для личного роста; тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания, способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний; приемы визуализации профилактики синдрома эмоционального выгорания, активизирующие техники |
| ***Библиотечные работники организаций образования*** | | | | |
| 1 | Справочно-поисковый аппарат библиотеки (20 часов) | библиотекари организаций общего и профессионального образования | Январь | В программе: справочно-поисковый аппарат как средство раскрытия содержания фонда: состав и структура; историческая обусловленность и эволюция библиотечных каталогов; библиотечные каталоги как составная часть справочно-поискового аппарата, значение и функции каталогов, типология и основные требования; алфавитный и систематический каталоги как информационно-поисковые системы; предметный каталог как один из видов информационно-поисковых систем; корпоративная каталогизация; электронный каталог; библиографические картотеки и базы данных; фонд справочных и библиографических изданий; фонд неопубликованных библиографических пособий; нормативно-методическое обеспечение процессов каталогизации |
| 2 | Стандарты в библиотечно-информационной деятельности (20 часов) | библиотекари организаций общего и профессионального образования | Февраль | В программе: теоретические основы стандартизации; виды документов в области стандартизации, виды стандартов, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации; разработка и утверждение стандартов; международное сотрудничество в области стандартизации; ИСО: структура и функции; коммуникативные форматы; информация о технических регламентах и документах по стандартизации; проблемы и перспективы стандартизации в области библиотечно-информационной деятельности |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка информации  (20 часов) | библиотекари организаций общего и профессионального образования | Март | В программе: Понятия «информационный анализ», «информационный синтез», «аналитико-синтетическая переработка». Виды аналитико-синтетической переработки документов: составление библиографического описания (БО); индексирование (координатное индексирование, предметизация, систематизация); аннотирование; реферирование; составление обзоров. Автоматизация аналитико-синтетической переработки. Библиографическое описание (БО): виды, потребительские свойства. Соотношение БО и библиографической записи (БЗ). Области и элементы БО. Условные разделительные знаки. Унификация и стандартизация БО; форматы БЗ. Технология составления БО. Предметизация. Предметная рубрика и ее виды. Списки и словари предметных рубрик. Технология предметизации документов. Систематизация. Классификационный индекс и его виды. Таблицы библиотечно-библиографических классификаций: ББК, УДК, ДКД. Технология систематизации документов. Аннотирование. Реферирование. Виды аннотаций и рефератов. Формализованный подход к аннотированию и реферированию. Технология аннотирования документов. Технология реферирования документов |
| ***Учителя, преподаватели биологии организаций образования*** | | | | |
| 1 | Межпредметные связи на уроках биологии в условия реализации профильного обучения  (20 часов) | учителя биологии организаций общего образования | Ноябрь | В программе: особенности организации работы учителя в рамках профильного обучения при реализации межпредметных связей на уроках биологии, планируемые результаты освоения учебной программы по биологии |
| 2 | Инновационный подход к преподаванию биологии в условиях реализации Государственного образовательного стандарта  (20 часов) | учителя биологии организаций общего образования, преподаватели биологии организаций профессионального образования | Декабрь | В программе: инновационные подходы и педагогической техники; методические основы использования инноваций, форм и методов обучения в преподавании биологии. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения биологии |
| 3 | Современные образовательные технологии обучения на уроке/учебном занятии биологии (20 часов) | учителя биологии организаций общего образования, преподаватели биологии организаций профессионального образования | Февраль | В программе: классификация образовательных технологий: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; тестовая технология; технология личностно – ориентированного обучения; технология развития критического мышления; групповая технология; технология интегрированного обучения; игровые технологии. Теоретический материал лектора сопровождается аспектным анализом соответствующих этапов видеоуроков |
| ***Учителя, преподаватели географии организаций образования*** | | | | |
| 1 | Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках географии в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта  (20 часов) | учителя географии организаций общего образования | Март | В программе: методика создания и применения компетентностно- ориентированного инструментария, изучение критериев оценивания предметных и метапредметных результатов на уроках географии |
| 2 | Организация контрольно-оценочной деятельности на занятиях по географии в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (20 часов) | преподаватели географии  организаций профессионального образования | Ноябрь | В программе: методика создания и применения компетентностно- ориентированного инструментария, изучение критериев оценивания предметных и метапредметных результатов на занятиях по географии |
| ***Учителя изобразительного искусства, воспитатели-методисты по изобразительной деятельности***  ***организаций образования*** | | | | |
| 1 | **!!!НОВИНКА!!!**  Технологияпроблемного обучения в деятельности педагога изобразительного искусства (20 часов) | учителя изобразительного искусства организаций общего образования, воспитатели-методисты по изобразительной деятельности организаций дошкольного образования | Март | В программе: особенности применения форм и методов проблемного обучения на уроках изобразительного искусства |
| 2 | **!!!НОВИНКА!!!**  Актуальные проблемы преподавания изобразительного искусства (20 часов) | учителя изобразительного искусства организаций общего образования, воспитатели-методисты по изобразительной деятельности организаций дошкольного образования | Май | В программе: актуальные проблемы применения современных образовательных технологий в деятельности учителя и воспитателя методиста изобразительного искусства |
| ***Учителя, преподаватели иностранного языка организаций образования*** | | | | |
| 1 | Совершенствование методики преподавания иностранного языка в условиях реализации Государственного образовательного стандарта основного общего образования (20 часов) | учителя и преподаватели иностранного языка организаций общего и профессионального образования | Декабрь | В программе: нормативное обеспечение и условия развития обучающихся на уроках/занятиях в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта; развитие мотивации в решении образовательных и воспитательных задач при обучении иностранного языка; современные педагогические технологии |
| ***Учителя, преподаватели информатики и ИКТ* *организаций образования*** | | | | |
| 1 | Реализация углубленного курса информатики на современном этапе (20 часов) | учителя информатики и ИКТ организаций общего образования | Октябрь | В программе: теоретические основы построения структуры и содержания углубленного школьного курса информатики в современных условиях; вклад курса информатики в формирование цифровых и предпрофессиональных компетенций на уровне среднего общего образования; рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов; практика реализации углубленного курса информатики |
| 2 | Педагогические технологии и методические приемы преподавания информатики и ИКТ (20 часов) | преподаватели информатики и ИКТ организаций среднего профессионального образования | Ноябрь | В программе: теоретические и методологические основы, приемы и примеры реализации ряда педагогических технологий (кейс-технологии, технологии развития критического мышления, web-технологии, др.) в преподавании информатики и ИКТ |
| 3 | Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся основной школы на уроках информатики и ИКТ (20 часов) | учителя информатики и ИКТ организаций общего образования | Апрель | В программе: формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся основной школы на уроках информатики; разработка заданий по основным темам для формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на уроках информатики; диагностика уровня сформированности УУД обучающихся основной школы на уроках информатики |
| ***Учителя, преподаватели истории и обществознания* *организаций образования*** | | | | |
| 1 | Формирование и оценивание метапредметных и личностных обра­зовательных результатов учащихся на уроках истории и обществознания (20 часов) | учителя истории и обществознания организаций общего образования | Март | В программе: вопросы формирования образовательных результатов обучающихся; особенности оценочной деятельности педагога в условиях ГОС; потенциал педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных образовательных результатов школьников на различных этапах урока истории и обществознания |
| 2 | Актуальные проблемы преподавания основ правовых знаний в организациях профессионального образования (20 часов) | преподаватели истории и обществознания организаций профессионального образования | Октябрь | В программе: теория правового обучения; методика преподавания правовых дисциплин |
| ***Учителя, преподаватели математики организаций образования*** | | | | |
| 1 | Совершенствование преподавания математики в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации государственного образовательного стандарта  (20 часов) | учителя математики организаций общего образования, преподаватели математики организаций профессионального образования | Февраль | В программе: развитие профессиональных компетенций в области оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с учетом требований ГОС; обеспечение готовности педагога свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях. Знакомит педагога с методиками реализации взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся; с имеющимся педагогическим опытом в области внедрения ГОС и новых технологий обучения математике, в том числе информационных |
| ***Учителя, преподаватели молдавского языка и литературы организаций образования*** | | | | |
| 1 | Ной ориентэрь методоложиче де проектаре а активитэцилор дидактиче ла лимба ши литература молдовеняскэ  (20 часов) | учителя официального (молдавского) языка и литературы организаций общего образования, преподаватели официального (молдавского) языка и литературы организаций профессионального образования | Октябрь | Ын програмэ: актуализаря стратежией де проектаре дидактикэ ын база стандардулуй едукационал ку акчентул пе импортанца абордэрий системиче а активитэций елукационале. Проектаря дидактикэ. Етапеле принчипале де проектаре а активитэцилор дидактиче: ынкадраря активитэций дидактиче ын системул де лекций (стабилиря обьективулуй дидактик фундаментал), стабилиря обьективелор операционале; селектаря, структураря ложикэ, есенциализаря концинутулуй ши транспунеря луй дидактикэ |
| 2 | Методе ши техничь де абордаре а текстулуй литерар ши нонлитерар: стратежий ши лектурэ де интерпретаре  (20 часов) | учителя родного (молдавского) языка и литературы организаций общего образования | Ноябрь | Ын програмэ: кондицииле оптиме, етапеле ши нивелуриле речептэрий оперей литераре ши нонлитераре, аргументаря текстелор литераре ши нонлитераре, диференца динтре текстул литерар ши нонлитерар. Трэсэтуриле унуй текст литерар: есте резултатул имажинацией ауторулуй, лимбажул есте експресив, протагоништий сынт персонаже, сенсул кувинтелор есте конотатив, се адресязэ имажинацией чититорулуй, урмэреште сэ импресионезе чититорул ш.а. Трэсэтуриле унуй текст нонлитерар: се базязэ пе реалитате, лимбажул есте спечиализат пе домений, протагоништий сынт персонаже, сенсул кувинтелор есте денотатив, се адресязэ рациуний чититорулуй, урмэреште сэ информезе чититорул ш.а. Методе ши техничь де абордаре а текстулуй литерар ши нонлитерар, интерпретаря унуй текст дин диверсе перспективе: тематикэ, структуралистэ; кэй оптиме де формаре а елевулуй ка емицатор де месаже скрисе |
| 3 | Методоложия предэрий ноциунилор де теорие литерарэ ла ореле де литературэ матернэ (20 часов) | учителя родного (молдавского) языка и литературы организаций общего образования | Март | Ын програмэ: принчипиул теорией литературий ын кадрул ынвэцэмынтулуй се реализязэ прин струдиеря текстулуй артистик: тема, проблематика, идея етико-естетикэ, форма артистикэ, композиция оперей. Литература есте о артэ а кувынтулуй, авынд ла базэ имажиня артистикэ. Фаптул дат импуне куноаштеря де кэтре елевь а май мултор ноциунь де теорие литерарэ, фэрэ де каре есте импосибилэ интерпретаря текстулуй артистик. Се студиязэ конформ програмей: женуриле – епик, лирик, драматик; спечииле – повестя, повестиря, нувела, поемул, поезия, фабула, романул. Студиеря ши анализа стратурилор текстулуй литерар: формуларя тмелор, проблемеле, идеиле поетиче але текстулуй перчепут ку сенсибилитатя ши рациуня елевилор. Ын прочесул анализей оперей се акордэ кувынтулуй ка мижлок спечифик принчипал де рефлектаре а реалитэций, прин каре ауторул ышь експримэ гындуриле, идеиле, сентиментеле. Елевий ынсушеск ноциуниле де теорие литерарэ ын прочесул читирий ши анализей оперей конкрете. |
| 4 | Стратежий де формаре/дезволтаре а компетенцелор вербал-комуникативе ын прочесул де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть (аудиеря, ворбиря, лектура, скриеря) (20 часов) | учителя официального (молдавского) языка и литературы организаций общего образования, преподаватели официального (молдавского) языка и литературы организаций профессионального образования | Апрель | Ын програмэ: формаря компетенцелор комуникативе прин интермедиул методелор интерактиве де предаре-ынвэцаре-евалуаре. Cтратежий комуникативе ка о апликаре а принчипиилор метакогнитиве: планификаря стратежиилор, контролул ши ремедиеря диферитор форме де активитате комуникативэ: речепция, интеракциуня, продучеря ши медиеря. |
| ***Учителя* *музыки, музыкальные руководители организаций образования*** | | | | |
| 1 | Приобщение обучающихся к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности (20 часов) | учителя музыки организаций общего образования, музыкальные руководители организаций дошкольного образования | Октябрь | В программе: реализация Государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования, современные технологии и методики в реализации музыкальной деятельности с целью приобщения детей к музыкальному искусству; педагогические условия развития музыкально-игрового и танцевального творчества детей дошкольного и школьного возраста, использование ИКТ, анимационные эффекты, музыкальную драматизацию |
| 2 | Использование здоровьесберегающих технологий в процессе приобщения обучающихся к музыкальному искусству  (20 часов) | учителя музыки организаций общего образования, музыкальные руководители организаций дошкольного образования | Февраль | В программе: изучение работы по здоровьесбережению в организациях образования. Рассматриваются основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды, пути решения проблем здоровьесберегающей педагогики. Виды работы на занятиях с позиции здоровьесбережения (вокалотерапия, логоритмика, ритмотерапия). Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий |
| 3 | Организация музыкальной деятельности в контексте Государственных образовательных стандартов  (20 часов) | учителя музыки организаций общего образования, музыкальные руководители организаций дошкольного образования | Май | В программе: подготовка учителя музыки в контексте обновленных Государственных образовательных стандартов |
| ***Руководители, преподаватели начальной военной подготовки организаций образования*** | | | | |
| 1 | Инновационные подходы к организации учебного процесса в преподавании НВП в условиях реализации ГОС (20 часов) | руководители начальной военной подготовки организаций общего и профессионального образования, преподаватели начальной военной подготовки организаций профессионального образования | Апрель | В программе: инновационные подходы к организации обучения по НВП. Исследуется учебный процесс, теоретические основы современной практики обучения НВП |
| 2 | Принципы и методы преподавания начальной военной подготовки, нормативные требования к организации учебного процесса (20 часов) | руководители начальной военной подготовки организаций общего и профессионального образования, преподаватели начальной военной подготовки организаций профессионального образования | Ноябрь | В программе: дидактические принципы и методы обучения как общие руководящие идеи. Исследуется учебный процесс, теоретические основы существующей практики обучения НВП |
| 3 | Современные методы и технологии обучения НВП, обеспечивающие реализацию государственных образовательных стандартов общего образования (20 часов) | руководители начальной военной подготовки организаций общего и профессионального образования, преподаватели начальной военной подготовки организаций профессионального образования | Январь | В программе: вопросы проектирования методов и технологий инновационного образования в контексте новых образовательных стандартов. Различия между традиционными и инновационными школами на уровне образовательных технологий |
| ***Учителя* *ОБЖ, преподаватели БЖД организаций образования*** | | | | |
| 1 | Методика преподавания предмета/учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации Государственного образовательного стандарта  (20 часов) | учителя учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций общего образования, преподаватели учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций профессионального образования | Октябрь | В программе: основы методики организации и проведения занятий по темам «ОБЖ», контроль достижений обучающихся по дисциплине «ОБЖ» |
| 2 | Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации (20 часов) | учителя учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций общего образования, преподаватели учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций профессионального образования | Январь | В программе: философско-мировоззренческие представления об опасностях окружающего мира. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; правила поведения в условиях ЧС техногенного характера; обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях |
| ***Учителя учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья»*** | | | | |
| 1 | Организация образовательной деятель­ности в рамках обучения «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования (20 часов) | учителя учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» основной школы организаций общего образования | Октябрь | В программе: особенности преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». Нормативно-правовая база педагогической деятельности, определить требования к организации образовательного процесса в соответствии с ГОС ООО; методологические основы и содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания; цели и задачи предметной области, виды деятельности по формированию универсальных учебных действий в рамках курса; ценностные ориентиры и принципы преподавания; формы, методы и технологии обучения ОДНКНП |
| 2 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»  (20 часов) | учителя учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» основной школы организаций общего образования | Март | Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания; методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования. Освоение современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеурочной деятельности в преподавании ОДНКНП |
| ***Учителя, преподаватели русского языка и литературы организаций образования*** | | | | |
| 1 | Методика и практика подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА (20 часов) | Учителя русского языка и литературы организаций общего образования | Октябрь | В программе: методика организации работы учителя русского языка и изучение практики подготовки выпускников 9 и 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации. Формирование навыков учащихся по выполнению тестовых заданий. Совершенствование профессиональных компетенций учителя по вопросам подготовки учащихся к написанию сочинения |
| 2 | Теория и методика обучения русскому языку и литературе  (20 часов) | учителя русского языка и литературы организаций общего образования, преподаватели русского языка и литературы организаций профессионального образования | Апрель | В программе: совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам теории и методики преподавания русского языка и литературы; особенности оценочной деятельности педагога в условиях ГОС; потенциал педагогических технологий в формировании метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов школьников на различных этапах урока русского языка и литературы |
| ***Учителя технологии организаций общего образования*** | | | | |
| 1 | Инновационные методики и технологии, направленные на реализацию государственных образовательных стандартов основного общего образования (20 часов) | учителя технологии организаций общего образования | Ноябрь | В программе: последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием соответствующих технологий. Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка. Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества |
| 2 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в организациях общего образования (20 часов) | учителя технологии организаций общего образования | Январь | В программе: приемы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, творческого поиска и работы с информацией на уроках технологии. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации. В программе указаны создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся 5–7 классов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. программы также обусловлена ее методологической значимостью и т.д. |
| ***Учителя, преподаватели украинского языка и литературы организаций образования*** | | | | |
| 1 | Нормативно-методичний супровід викладання української мови та літератури. Нові підходи до технології оцінювання навчальних досягнень учнів (20 часов) | учителя украинского языка организаций общего образования | Ноябрь | У програмi: ознайомлення вчителя української мови та лiтератури iз основними нормативними документами, якими він повинен керуватися у своїй роботi; опрацювання методики оцінювання навчальних досягнень учнів згiдно iз вимогами державних освітніх стандартів |
| 2 | Викладання лiтератури рідного краю: знайомство з автором, аналіз літературних творів (ООО и СПО) (20 часов) | учителя украинского языка организаций общего образования | Январь | У програмi: вчителю української мови та лiтератури буде надано методичну допомогу в планi пiдготовки до урокiв лiтератури рідного краю |
| ***Учителя, преподаватели физики организаций образования*** | | | | |
| 1 | 1. Технология развития критического мышления, как элемент инновационных образовательных технологий в изучении физики (20 часов) | учителя физики организаций общего образования, преподаватели физики профессионального образования | Январь | В программе: стратегии и приёмы реализации технологии развития критического мышления, как элемент инновационных образовательных технологий; педагогические мастерские, примеры использования технологии критического мышления в преподавании физики |
| 2 | Формирование функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях по физике (20 часов) | учителя физики организаций общего образования, преподаватели физики профессионального образования | Апрель | В программе: теоретические и методологические основы для реализации требований Государственных образовательных стандартов в части формирования функциональной грамотности у обучающихся |
| 3 | Методика интегрирования цифровых образовательных ресурсов в уроки физики  (20 часов) | учителя физики организаций общего образования, преподаватели физики организаций профессионального образования | Май | В программе: стратегии и приёмы реализации обучения с использованием ЦОР, как элемента инновационных образовательных технологий; примеры использования ЦОР в преподавании физики |
| ***Учителя, преподаватели физической культуры, руководители физического воспитания организаций образования*** | | | | |
| 1 | Современный урок физической культуры в условиях реализации Государственного образовательного стандарта организаций общего образования (20 часов) | учителя физической культуры, руководители физического воспитания организаций общего образования | Ноябрь | В программе: медико-биологические основы культуры двигательной деятельности, вопросы повышения эффективности уроков физической культуры |
| 2 | Современные оздоровительно-гимнастические технологии преподавания фитнеса на уроках/учебных занятиях физической культурой (20 часов) | учителя, преподаватели физической культуры, руководители физического воспитания организаций общего и профессионального образования | Апрель | В программе: теоретико-методические основы организации и проведения занятий фитнессом средствами: шейпинга, йоги, аэробики, кроссфитом, вопросы особенности организации и повышения эффективности уроков физической культуры средствами стретчинга и воркаута |
| ***Учителя, преподаватели химии организаций образования*** | | | | |
| 1 | Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся на занятиях химии (20 часов) | учителя химии организаций общего образования, преподаватели химии организаций профессионального образования | Октябрь | В программе: разработка и апробация активных методов обучения с целью формирования ключевых компетенций; содержание и структура занятия в соответствии с принципами развивающего обучения |
| 2 | Химический эксперимент как основа формирования метапредметных и предметных результатов обучения (20 часов) | учителя химии организаций общего образования, преподаватели химии организаций профессионального образования | Апрель | В программе: особенности организации химического эксперимента, содержание и структура практического занятия в соответствии с требованиями ГОС с целью формирования метапредметных и предметных результатов обучения |
| ***Учителя организаций общего образования,***  ***преподаватели и мастера производственного обучения организаций профессионального образования*** | | | | |
| 1 | Формирование и развитие у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) как вызов времени и задача современного образования (16 часов) | учителя организаций общего образования, преподаватели и мастера производственного обучения организаций среднего профессионального образования | Декабрь | В программе: концептуально-методические подходы к формированию условий развития гибких навыков обучающихся в системе СПО; технологии развития softskills у обучающихся |
| ***Преподаватели, мастера производственного обучения организаций профессионального образования*** | | | | |
| 1 | Методика проектирования современного учебного занятия практического обучения в среднем профессиональ­ном образовании в соответствии с тре­бованиями ГОС СПО  (20 часов) | преподаватели организаций профессионального образования | Октябрь | В программе: проектирование как способ преобразования педагогической деятельности; методика конструирования современного учебного занятия |
| 2 | **!!!НОВИНКА!!!**  Активные и интерактивные методы в деятельности преподавателя, мастера производственного обучения в организации профессионального образования (20 часов) | преподаватели, мастера производственного обучения организаций профессионального образования | Ноябрь | В программе: педагогические основания выбора методов и форм обучения с учётом специфики профессии, задач занятия, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе обучающихся с ОВЗ); использование активных и интерактивных методов и проёмов обучения в образовательном процессе |
| 3 | Организационно-методическое сопровождение государственных образовательных стандартов начального (среднего) профессионального образования нового поколения (20 часов) | преподаватели, мастера производственного обучения организаций профессионального образования | Декабрь | В программе: отличия ГОС 3 от ГОС по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50); особенности разработки примерной основной профессиональной образовательной программы; организация самостоятельной работы в соответствии с требованиями ГОС СПО нового поколения; демонстрационный экзамен как форма Государственной итоговой аттестации |
| 4 | Практико-ориентированная (дуальная) модель обучения в организациях среднего профессионального образования (20 часов) | преподаватели, мастера производственного обучения организаций среднего профессионального образования | Январь | В программе: современные практико-ориентированные тенденции развития начального и среднего профессионального образования; организационно-методическое обеспечение реализации практико-ориентированного (дуального) обучения в организации среднего профессионального образования |
| 5 | Методическая работа преподавателя, мастера производственного обучения организаций среднего профессионального образования (20 часов) | преподаватели, мастера производственного обучения организаций среднего профессионального образования | Февраль | В программе: методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога СПО; классификация методической продукции по функциональному назначению; общие подходы к структуре и оформлению методической и учебной продукции. Порядок рассмотрения учебных и учебно-методических изданий |
| 6 | Игрофикация (20 часов) | преподаватели профессионального учебного цикла, мастера производственного обучения организаций профессионального образования | Март | В программе: освоение современных методов игрофикации (геймификации) для повышения мотивации, вовлеченности и эффективности в профессиональной и образовательной деятельности |
| 7 | Профориентационная работа педагога профессионального образования (16 часов) | преподаватели, мастера производственного обучения организаций среднего профессионального образования | Апрель | В программе: теоретические основы организации профориентационной работы, компетенции педагога в области профориентации, актуальные мировые тенденции в организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей), Современные формы и методы профориентационной работы |
| ***Педагоги-психологи и социальные педагоги организаций образования*** | | | | |
| 1 | Актуальные аспекты деятельности педагога-психолога (20 часов) | педагоги-психологи организаций дошкольного, общего и профессионального образования | Ноябрь | В программе: эффективные подходы к организации деятельности педагога-психолога в организации образования, оформление основной документации педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, сопровождение итоговой аттестации учащихся, сопровождение учащихся, склонных к рискованному поведению, коррекция эмоционального выгорания педагогов |
| 2 | Обеспечение психологической безопасности образовательной среды (20 часов) | педагоги-психологи  организаций общего и профессионального образования | Ноябрь | В программе: проблемы психологической безопасности в образовании, методы диагностики эмоциональных нарушений в коллективе и психологическим технологиям работы с неприязнью и нетерпимостью в вопросах межэтнического, межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, создание образовательной среды, удовлетворяющей потребностям ее участников в доверительных отношениях для формирования и развития личности обучающихся, а также для бесконфликтных педагогических коммуникаций |
| 3 | Искусство коммуникации. Психологическое влияние  (20 часов) | педагоги-психологи и социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Ноябрь | В программе: обучение навыкам убедительного выступления, приемам психологического воздействия и саморегуляции. Эффектная презентация. Работа с информацией, искусство убеждения |
| 4 | Психологическая помощь в кризисных ситуациях (20 часов) | педагоги-психологи организаций образования | Декабрь | В программе: психология кризисных состояний, кризисная психотерапия, техники кризисной терапии |
| 5 | Организация межведомственного взаимодействия служб системы профилактики (16 часов) | социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Февраль | В программе: профилактика беспризорности и безнадзорности в аспекте социально-реабилитационного сопровождения неблагополучных и проблемных семей. Организационные формы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних |
| 6 | Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей и подростков (20 часов) | педагоги-психологи  организаций общего и профессионального образования | Март | В программе: **диагностические процедуры в определении девиантного поведения, психолого-педагогическое и социальное воздействие на отклоняющееся поведение личности, социальный контроль за девиантным поведением** |
| 7 | Социальное проектирование во внеурочной деятельности школьников (20 часов) | социальные педагоги организаций общего образования | Март | В программе: мастер-класс «Социальное проектирование, как эффективная технология организации внеурочной деятельности обучающихся» |
| 8 | **!!!НОВИНКА!!!**  Медиация в общем и профессиональном образовании | педагоги-психологи и социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Март | В программе: совершенствование профессиональных компетенций в области эффективного регулирования и разрешения конфликтов в общем и профессиональном образовании с использованием методов и принципов медиации. Программа посвящена проблемам организации и методического обеспечения деятельности служб медиации в учреждениях в общем и профессиональном образовании. Дается общая характеристика конфликта как социально-психологического явления, обсуждается специфика конфликтов между субъектами образовательного процесса |
| 9 | Профилактика негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций в современных условиях (20 часов) | педагоги-психологи организаций дошкольного, общего и профессионального образования | Апрель | В программе: индивидуальное сопровождение ребёнка с использованием внутришкольного совета как ресурса профилактики. Использование технологий и приёмов в профилактике негативных проявлений среди обучающихся |
| 10 | Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся  (20 часов) | педагоги-психологи и социальные педагоги организаций общего и профессионального образования | Апрель | В программе: ознакомление с основами теоретических знаний об эмоциональном интеллекте для современных педагогов, а также сформировать новую компетенцию (эмоциональный интеллект), необходимую для профессиональной деятельности педагога в современных организациях, и повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации. Формирование эффективного взаимодействия с людьми, построение отношений; управление эмоциональным состоянием |
| ***Педагогические работники организаций специального (коррекционного) образования*** | | | | |
| 1 | Современные методики и технологии развития когнитивной сферы личности обучающихся с ОВЗ (20 часов) | учителя-дефектологи организаций специального (коррекционного) образования | Сентябрь | В программе: организация работы по развитию когнитивной сферы младших школьников с ОВЗ через применение игровых технологий, современные для дефектологии методики и технологии |
| 2 | Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра  (20 часов) | педагоги организаций коррекционного образования (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги-психологи, воспитатели) | Октябрь | В программе: адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования |
| 3 | Современные воспитательные техноло­гии специального (коррекционного) об­разования (20 часов) | воспитатели организаций специального (коррекционного) образования | Ноябрь | В программе: современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ, современные воспитательные технологии специального (коррекционного) образования |
| 4 | Клиника интеллектуальных нарушений (20 часов) | учителя-дефектологи организаций специального коррекционного образования | Ноябрь | В программе: связь психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе, этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности, психофизиологические механизмы и классификации интеллектуальных нарушений, пограничные формы интеллектуальной недостаточности (ЗПР: причины, механизмы развития, характеристика особенностей), комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика обучающихся (воспитанников) с интеллектуальными нарушениями |
| 5 | Реализация государственного образова­тельного стандарта начального общего образования в организациях специаль­ного (коррекционного) образования (20 часов) | учителя начальных классов организаций специального (коррекционного) образования | Январь | В программе: организационно-методический аспект реализации ГОС НОО обучающихся с НОДА и практический аспект реализации Государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с НОДА |
| 6 | **!!!НОВИНКА!!!**  Применение информационных ресурсов и современных образовательных технологий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | педагоги организаций специального (коррекционного) образования | Январь | В программе: освоение современных информационных технологий и образовательных методик для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| 7 | Логопедические технологии коррекции речевых нарушений (20 часов) | учителя-логопеды организаций образования | Март | В программе: технологии дифференцированного обучения; технологии логопедического обследования; технологии коррекции звукопроизношения; технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи; технологии логопедического массажа; технологии развития лексико-грамматической стороны речи; технологии развития связной речи; технологии коррекции нарушений письма |
| ***Педагогические работники организаций дополнительного образования*** | | | | |
| 1 | Организация досуговых мероприятий в системе дополнительного образования (20 часов) | педагоги-организаторы организаций дополнительного образования | Ноябрь | В программе: методики организации детского досуга, методики организации и проведения детских шоу-программ, игровых, конкурсных программ, инновационных форм досуга обучающихся в организации дополнительного образования. Особенностям использования игры как способа организации досуговых мероприятий; организации летнего досуга в детском пришкольном лагере; особенности написания сценария досугового мероприятия |
| 2 | Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования (20 часов) | методисты, педагоги дополнительного образования организаций общего и дополнительного образования | Февраль | В программе: теоретические основы социально-педагогической деятельности; сущность волонтерской деятельности; особенности педагогического взаимодействия в организации дополнительного образования; социального партнерства. Практические навыки по решению социально-педагогических задач в дополнительном образовании и использования социально-педагогических форм, методов и технологий работы в дополнительном образовании |
| 3 | Технологический подход к организации образовательной деятельности детей в дополнительном образовании (20 часов) | методисты, педагоги дополнительного образования организаций общего и дополнительного образования | Апрель | В программе: совершенствование практических навыков по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на развитие творческих способностей, сохранения здоровья, повышения качества образовательного процесса. Содержание современных педагогических технологий и методикой их реализации: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; технологии проблемного обучения; коммуникативные, блочно-модульные, проектные, здоровьесберегающие групповые технологии; ИКТ-технологии; технологии сотрудничества. Методические особенности внедрения современных педагогических технологий в практическую деятельность педагога дополнительного образования |