

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(рекомендательный список)



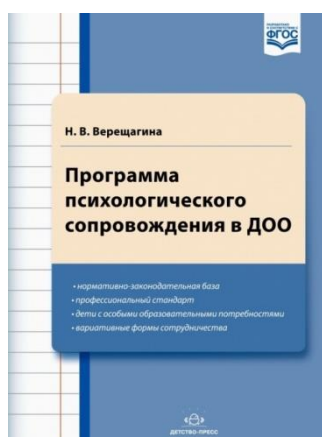
Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5–7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: Сфера, 2014. – 128с. – URL: <https://www.fb2portal.ru/alyabyeva-e-a/>

Дидактические упражнения данной книги направлены на формирование у детей умений подбирать глаголы к существительным, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, краткую форму прилагательных, употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа, существительные, обозначающие эмоции и чувства, выделять предлоги в речи и придумывать с ними предложения, изменять слова с помощью приставки, подбирать прилагательные и наречия в сравнительной степени, строить сложноподчиненные предложения, правильно произносить звуки.



Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/prilozheniya-k-zhurnalupravlenie-dou/2017/>

В книге рассматриваются основные вопросы организации инновационной деятельности ДОО, способы достижения ее эффективности, приводятся примеры планирования работы педагогического коллектива по внедрению инноваций, классификация педагогических технологий. Показана связь инновации с применением сетевой формы реализации образовательных программ в ДОО.



Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО / Н. В. Верещагина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 96 с. – URL: <https://docplayer.com/82367467-N-v-vereshchagina->

Данное пособие является комплексной разработкой условий психологического сопровождения участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, администрация) в дошкольных образовательных организациях.



Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: уч.-метод. пос. / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – Москва: Центр педагогического образования, 2016. – 64с. – URL: <https://books.academic.ru/book.nsf/>

Предлагаемые авторами пособия игры вариативны в использовании. Они могут быть непосредственно образовательной деятельностью, использоваться в режимных моментах с образовательной целью, в самостоятельных играх малышей и совместных с взрослыми людьми.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие

*Деркунская Вера Александровна
Харчевникова Алена Николаевна*

Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр для детей 5–7 лет : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова. – Москва : Центр педобразования, 2015. – 128 с. – URL: <https://paraknig.me/view/1641272>

В пособии раскрывается специфика педагогического сопровождения игровой деятельности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста как одного из ведущих видов деятельности в данном возрасте. Предложенный подход к организации сюжетно-ролевой игры детей 5–7 лет отличается ориентацией на игровые интересы и игровую субкультуру детей обоих полов, на общие и различные особенности детских игр, особый характер игрового взаимодействия педагога с детьми.

В пособии раскрывается специфика педагогического сопровождения игровой деятельности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста как одного из ведущих видов деятельности в данном возрасте. Предложенный подход к организации сюжетно-ролевой игры детей 5–7 лет отличается ориентацией на игровые интересы и игровую субкультуру детей обоих полов, на общие и различные особенности детских игр, особый характер игрового взаимодействия педагога с детьми.



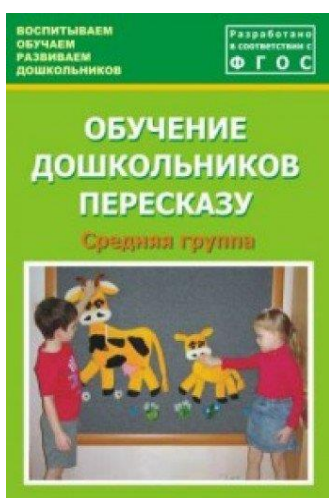
Игры-забавы на участке детского сада / сост. Е.А Алябьева. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с. – URL: <https://profilib.org/kniga/50467/elena-alyabeva-igry-zabavy-na-uchastke-detskogo-sada.php>

В методическом пособии систематизированы игры из разных источников и представлены авторские варианты игр-забав, которые воспитатель может использовать на участке детского сада, особенно в летний период.



Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3–4 лет. Песни и упражнения для развития голоса / С.И. Мерзлякова. – Москва : Сфера, 2017. – 80 с. –URL: <https://www.helpmusic.ru/index.php/%D0%>

В книге представлены упражнения на развитие голоса и музыкального слуха 3–4 лет, песни первой и второй степени трудности. Репертуар подобран в соответствии с возрастными особенностями детей. Тематический и обучающий диапазон упражнений и песен расширен за счет дополнительного материала. Пособие предназначено для музыкальных руководителей, воспитателей детских садов, студентов педагогических и музыкальных колледжей и вузов, родителей.



Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа : уч.-метод. пособие / Л. В. Лебедева и др. – Москва : Центр пед образования, 2016. – 80 с. – URL: <https://www.fb2portal.ru/metodicheskaya-literatura/>

Пересказ является одной из составляющих образовательной области «Развитие речи». В пособии представлена система занятий по обучению детей пересказу на основе природоведческой детской литературы. Для детей средней группы даны девять занятий, по три занятия на каждый период обучения с опорой на графические схемы. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, логопедам, родителям.



Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 287 с. – URL: <https://piratebooks.ru/threads/organizaciya-deyatelnosti-detey-na-progulke-starshaya-gruppa.180848/>

В пособии представлена система разработанных прогулок в рамках каждого из сезонов года с богатым набором стихотворений, загадок, пословиц и поговорок, дидактических и подвижных игр. Для каждой прогулки сформулированы задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предложен набор средств по развитию познавательных, речевых и практических умений старших дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы и природными явлениями.



Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для педагогов ДОУ / сост. А. В. Аджи, Н. П. Кудинова. – Воронеж : Метода, 2014. – 256 с.

В пособии представлены 60 открытых мероприятий для детского сада. Это различные сценарии утренников, образовательная деятельность, праздники (посвященные памятным датам, народные, фольклорные), развлечения.



Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов ДОУ / сост. А. В. Аджи. – Воронеж : Метода, 2014. – 144 с.

В пособии представлены 40 примерных конспектов образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Представлены опыты-эксперименты, наблюдения за объектами живой и неживой природы, свойства некоторых веществ, уход за растениями и животными, особенности времени года.

*Проектная деятельность в детском саду
Организация проектирования
конспекты проектов
Гулидова Т. (авт.-сост.)*

Проектная деятельность в детском саду : организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 135 с. – URL: <https://paraknig.me/view/1357057>

Предлагаемое пособие включает методические рекомендации воспитывающим взрослым по организации проектирования в дошкольной образовательной организации. Представленные авторские проекты помогут воспитателям и другим специалистам освоить технологию проектирования и правильного оформления выполненного проекта.



Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3– 7 лет : метод. пос. / О. К. Разумовская. – Москва: Сфера, 2017. – 64с. – URL: <https://obuchalka.org/20180603100895/>

В книге предлагаются тематические игры, предназначенные для работы с детьми 3–7 лет, для развития внимания и наблюдательности, памяти, точности движений рук, координации, глазомера; игры-подражания, игры-распознавания, подвижные игры.

Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. ФГОС ДО

Тимофеева Лилия Львовна

Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности : методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва: Центр педагогического образования, 2016. – 304 с. – URL: <https://paraknig.me/view/1646020>

В пособии изложены общие закономерности и практические подходы к выбору и конструированию различных форм организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.



Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово, 2015. – 168 с. – URL: <https://firo.ranepa.ru/>

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.).



Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое физическое развитие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – URL: <https://piratebooks.ru/threads/metodicheskie-materiali-k-kompleksnoy-obrazovatelnoy-programme-dlya-detey-rannego-vozrasta-pervie-shagi-v-2-chastyah-chast-2-socialno-kommunikativno.50034/>

Методические материалы включают три раздела, соответствующие основным образовательным областям ФГОС ДО. Каждый раздел включает специфические особенности данной образовательной области для раннего возраста, характеристику предметно-пространственных условий, рекомендации педагогам по реализации образовательных задач в данной области и описание конкретных игр и занятий и их перечень в конце каждого раздела.



Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – <https://www.twirpx.club/file/371038/>.

В пособии представлены беседы о правилах этикета. В доступной и увлекательной форме дети знакомятся с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. Они узнают, как приветствовать взрослых людей или друг друга при встречах, какие вежливые слова нужно произносить в различных ситуациях, как правильно беседовать с людьми, разговаривать по телефону, вести себя в общественных местах, дома, за столом, как дарить и принимать подарки.

Пособие адресовано воспитателям, гувернерам, родителям, учителям младших классов. Может быть использовано при коллективной и индивидуальной форме обучения.