

Основные факторы формирования технологической компетентности педагога в системе повышения квалификации

Л.В. Бочкова,

руководитель кафедры дошкольного и начального образования

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Главным субъектом инновационной деятельности любой организации образования является педагог, в связи с тем, что в его профессионально-педагогической деятельности всегда должны происходить инновационные процессы.

Технологическая компетентность педагога – это интегративно-профессиональное качество личности, включающее в себя направленность педагога на освоение новых образовательных технологий, их конструирование и распространение в профессиональном сообществе. Технологическая компетентность педагога выступает ведущей характеристикой его профессионализма и определяется современными приемами, методами и технологиями, направленными на повышение качества образовательной деятельности обучающихся [1].

На основе тенденций ведущим принципом функционирования системы повышения квалификации является принцип создания условий для личностно-профессионального становления педагогов. Выделим основные факторы формирования технологической компетентности педагога:

1. *Личная заинтересованность в самообразовании, желание педагога расти в профессиональной деятельности и помочь обучающимся достичь больших результатов.* Предполагается изменение ориентации процессуальной стороны образовательного процесса с формирующего (знаниевого) на развивающий, деятельностный, личностно ориентированный; создание благоприятных условий по формированию личностно-ценностных мотивов обучения младших школьников; целенаправленное формирование функциональной грамотности

младших школьников как совокупности универсальных способов деятельности: познавательных, организационных, коммуникативных, личностных[2].

2. *Очное посещение двухнедельных курсов повышения квалификации* по своему направлению деятельности, в процессе которых педагоги имеют возможность знакомится и применить инновационные технологии, современные формы, методы и приемы работать, спроектировать свою дальнейшую работу в новом направлении. К сожалению отмечено, что далеко не все педагоги считают важным и необходимым аспектом в своей деятельности посещать двухнедельные курсы повышения квалификации, обосновывая это тем, что имеют большой опыт и знают достаточно устоявшихся методов и приемов, которые могут помочь им осуществить интересный и эффективный процесс обучения. Однако, практика показывает, что только инновационные подходы могут давать результативность и рост активности, заинтересованности современных детей в образовательном процессе. В этой связи необходимо предлагать совместное со слушателями курсов повышения квалификации проектирование образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений).

3. *Очно-заочное обучение по накопительной системе повышения квалификации*, где на изучение каждой актуальной темы приходится большое количество информации для изучения, которое способствует более глубокому погружению в конкретную проблему.

4. *Участие в семинарах, практикумах и круглых столах* как с презентацией своего опыта, так и изучения практики других педагогов. Данная форма взаимодействия станет эффективной тогда, когда педагоги открыто смогут заявлять о проблемах и перенимать опыт других коллег.

5. *Групповое проектирование образовательной деятельности* под руководством методической помощи специалистов[2]. В результате обучения на курсах повышения квалификации слушатели часто представляют образовательные проекты по аналогичным темам, но с разным практическим

опытом, который может сформировать коллективные проекты. Такое групповое проектирование может влиять на технологическую компетентность педагогов при тесном сотрудничестве с методистами ГОУ ДПО «ИРОиПК» и составление учебных, учебно-методических, дидактических и прочих материалов по своему направлению деятельности.

6. *Участие во временных творческих коллективах* по составлению и разработке дидактических материалов, которые требуют достаточно большой работы над компетентностью каждого отдельного педагога и его самообразованием в целом. Необходимо творческое сотрудничество преподавателей ГОУ ДПО «ИРОиПК» с педагогами по внедрению изученных образовательных технологий (форм, методов, приемов) в образовательный процесс и в совместной научно-исследовательской деятельности.

7. *Последовательное осуществление методического сопровождения деятельности учителей* начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников, включающее ее диагностику; выявление предметных и личностных, внешне и внутренне обусловленных затруднений педагогов, возникающих в процессе внедрения в учебный процесс изученных образовательных технологий [3].

Однако необходимо отметить, что перечисленные факторы (активные формы) сотрудничества в перспективе самообразования должны иметь целостный и системный подход, а не являться «одноразовой акцией» перед предстоящей аттестацией педагога. Проведение исследований показывают, что повышение компетентности педагогов в условиях реализации инновации осуществляется в основном через организацию лекционных и практических семинаров в рамках курсов повышения квалификации, то есть преобладают традиционные формы реализации инноваций, которые недостаточно ориентированы на педагога как субъекта инновационной деятельности. При проведении лекционных и практических занятий в рамках повышения квалификации педагогов выявлено, что при ознакомлении с основными современными технологиями педагоги

отмечают, что знакомы с теми или иными методами и приемами, однако при проведении практических занятий этот факт не подтверждается.

Для сбора информации об уровне сформированности технологической компетентности учителей и функциональной грамотности учеников начальных классов, необходимо разрабатывать тесты достижений и развития, анкетирование и опросники с целью проведения мониторинга. В этой связи был разработан опросник с целью выявления технологической компетентности педагогов начального образования и то, как развитие педагога влияет на формирование функциональной грамотности обучающихся:

№	Задание/вопрос/ответ
1	Стаж работы в должности учителя начальных классов, квалификационная категория _____
2	Что включает в себя «технологическая компетентность» педагога по Вашему мнению? _____ _____
3	Дайте определение «функциональной грамотности» обучающегося: _____ _____
4	Влияет ли уровень технологической компетентности педагога на формирование функциональной грамотности обучающегося? Если да, то как? _____ _____
5	Какие инновационные технологии, методы и приемы Вы используете на уроках математики? _____ _____
6	Какие инновационные технологии, методы и приемы Вы используете на уроках родного языка? _____ _____
7	Какие инновационные технологии, методы и приемы Вы используете на _____

	уроках литературного чтения? _____ _____
8	Какие инновационные технологии, методы и приемы Вы используете на уроках окружающего мира? _____ _____
9	Какими способами и формами вы повышаете свою педагогическую компетентность? Как часто? _____ _____
10	Нужна ли Вам методическая помощь в повышении уровня технологической компетентности для своего профессионального развития? Если да, то какая? _____ _____

Проведение опроса слушателей планируется в рамках организации учебно-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогов начального образования. В результате проведения такого опроса предполагается выявить мнение педагогов, уровень их технологической компетентности и наметить пути дальнейшей работы в этом направлении, возможности разработать модель взаимодействия преподавателей и методистов кафедры дошкольного и начального образования с педагогами начальной школы с целью повышения технологической компетенции, и, как следствие, формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Список использованных источников

1. Ксенофонтова А.Н. Развитие технологической компетентности педагога в инновационной деятельности школы // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Интернет-источник https://ibn.idsi.md/vizualizare_articol/88217
3. Интернет-источник <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/lebedeva-tehnologicheskaja-kompetentnost-uchitelja-v-formirovanii-funkcionalnoj-gramotnosti.html>