

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Т.С. Мишненко

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в области образования является создание универсальной безбарьерной среды, безбарьерного образования, которое дает возможность обеспечить полноценное «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Безбарьерная среда – комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. Безбарьерной образовательной средой является доступная среда для обучающихся с ОВЗ, которая обеспечивает совместный процесс обучения в общеобразовательных организациях, а также равный доступ к образовательным ресурсам.

Таким образом, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения барьеров в обучении того или иного ребёнка с особыми возможностями здоровья.

1. Одним из барьеров является физическая недоступность образовательной среды. Создание универсальной безбарьерной среды в образовательной организации регламентируется СанПиН МЗ и СЗ ПМР 2.4.2.4076–10. В данном документе описываются требования к образовательным организациям, осуществляющим обучение детей с ОВЗ: расширение дверных проемов, установка пандусов, замена напольных покрытий, установка перил внутри здания, нанесение яркой разметки, оборудование санитарно-гигиенических комнат и т. д. Данные

архитектурные изменения направлены на обеспечение свободного передвижения детей в зданиях и помещениях.

Для преодоления барьеров окружающей среды так же необходимо оснащение учебных мест для разных категорий учащихся с ОВЗ, и обеспечение их индивидуальными средствами адаптации. Для учащихся с нарушением слуха наиболее важным является сложность в получении информации, что делает необходимым помощь сурдопереводчика. Для учащихся с нарушением зрения наиболее значимым становится устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, шрифт Брайля, контрастные знаки), помощь тифлопедагога. Преобразование окружающей среды школы влечет за собой финансовые затраты, что так же является барьером.

2. Некоторые категории детей с особыми образовательными потребностями испытывают сложности в освоении основной образовательной программы. Для устранения данного барьера необходимо создание программных комплексов, позволяющих проводить реабилитационные и обучающие мероприятия. В соответствии со спецификой своей образовательной деятельности общеобразовательная организация может разработать один или несколько вариантов адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и на основе Примерной адаптированной образовательной программы. Для детей с инвалидностью необходимо разработать индивидуальную программу развития.

3. Социальные барьеры – это препятствия, возникающие в результате взаимоотношений детей и социальных контекстов. Примерами таких барьеров могут быть как социальные контакты детей с ОВЗ со сверстниками, так и существующие профессиональные установки учителей, негибкая система оценивания достижений учащихся и т. д. Чтобы устранить социальные барьеры, необходимо постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных организаций образования.

4. В образовательных организациях помимо формирования доступа к зданию необходимо обеспечить доступность образовательного процесса путем адаптации современных образовательных технологий под потребности детей с ОВЗ и использовании в образовательном процессе специальных коррекционных технологий и методик обучения.

Технологии дифференциации обучения

Дифференцированное обучение – это часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Использование технологии дифференцированного обучения в образовательном процессе обусловлено следующими проблемами: различным уровнем готовности учащихся к усвоению материала на уроке; разным уровнем интереса учащихся. В зависимости от способа комплектования групп выделяют уровневую дифференциацию и функциональную дифференциацию.

Технология уровневой дифференциации направлена на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Входящие в состав группы, находятся на одном уровне обучения.

Технология функциональной дифференциации – организация работы в группах с распределением функций, т. е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. При распределении заданий в группе учитываются индивидуальные особенности ребенка. Члены группы могут иметь разный уровень обучения.

При использовании данных видов дифференциации возникают определенные риски.

В условиях уровневой дифференциации учащиеся с низким уровнем способностей обычно получают меньше пользы от обучения. В группе, состоящей из слабых учеников, фактически отсутствует стимул для обучения.

При функциональной дифференциации сильные ученики не верят в способности и возможности слабых, вследствие чего оказывают им чрезмерную помощь с целью повышения общего результата группы.

Формирование групп по способностям нецелесообразно применять для работы в инклюзивном классе, но в некоторых случаях данный способ может быть использован. Для групп с разным уровнем подготовки следует подготовить разные задания.

Для того чтобы устранить риски при формировании групп со смешанными способностями, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Тщательно отбирайте учащихся для работы в группах, в состав которой входят дети с особыми образовательными потребностями.
2. Чрезвычайно важно разработать задания, которые подходят всем членам группы, особенно учащимся с особыми образовательными потребностями.
3. Необходимо объяснить всем учащимся, каким образом можно оказывать помощь.

Кейс-метод (Case-study) – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, позволяющие педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей.

Рассмотрим алгоритм применения кейс-метода.

1. Создание кейса. Суть кейс-заданий заключается в анализе конкретной ситуации, для решения которой необходимо применение полученных знаний на практике. Сложность кейса, его содержание, особенности материалов могут быть адаптированными для учащихся с особыми возможностями здоровья. Например, для учащихся с ослабленным зрением в качестве кейса можно предложить набор изображений или прослушивание аудио записи. Для учащихся с запоздалым психическим развитием можно предложить кейс, представляющий знакомую бытовую ситуацию. При возникновении сложностей учитель может максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения, предоставляя дополнительный

материал. На уроке может быть предложено несколько разноуровневых кейсов по изучаемой теме.

2. Распределение учеников по малым группам (4–6 человек). Данный метод в условиях инклюзивного класса может успешно сочетаться с технологией уровневой дифференциации.

3. Знакомство учащихся с ситуацией. При ознакомлении учащихся с материалами кейса, следует обратить их внимание на систему оценивания задания, важным фактором которой является работа в команде. Учителем так же устанавливаются сроки выполнения заданий. Учащиеся начинают свою работу с изучения материалов кейса и выделения основной проблемы, изложенной в задании. Осознав проблему, дети предлагают варианты и идеи ее решения, используя метод «мозгового штурма». В ходе обсуждений они рассматривают положительные и отрицательные стороны каждого решения и останавливаются на одном из них.

4. Подготовка к презентации. Выбранное в группе решение обосновывается и иллюстрируется, готовятся материалы для выступления. В качестве доказательной базы группа может предложить эскизы, чертежи, демонстрацию опытов, мультимедийную презентацию, макет и т. д.

5. Организация общей дискуссии. Выбранный докладчик выступает с решением предложенного кейса. Учащиеся совместно обсуждают проблему и обоснованность решения.

6. Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации и оценивание учащихся учителем.

Таким образом, метод case-study способствует развитию у школьников самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою.

Коллективный способ обучения (КСО) – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех, и все

работают на каждого. Одной из методик коллективного способа обучения является методика А. Г. Ривина.

Данная методика применяется при изучении нового материала самим учеником без объяснения учителя. Учитель выбирает несколько тем. Темы должны быть небольшими, в зависимости от способностей учащихся. Текст при этом должен быть оптимальным для учащихся с ОВЗ, а содержание – доступным. Каждый абзац должен нести определенную законченную мысль. Учитель распределяет темы между учениками так, чтобы одновременно над каждой из них работали ученики разного уровня. При данных условиях сохраняется традиционная посадка учеников. Организационной формой работы над текстом является работа в парах. Каждый абзац текста прорабатывается учащимся и сопровождается сменой напарника.

Таким образом, два ученика садятся рядом. У каждого из них своя тема. Сначала они будут изучать тему первого ученика. Этот ученик читает первый абзац своего текста, второй в это время слушает. Затем совместно проводится обсуждение данной части текста, задаются вопросы, выделяется суть и основная мысль, рассматриваются ключевые понятия, затем второй ученик записывает в тетрадь первого выводы, сделанные по данному абзацу. Далее происходит смена партнеров. Но так как они не знакомы с первым абзацем темы своего партнера, первый партнер пересказывает (не читает) его содержание, затем вслух читает второй абзац, который так же совместно обсуждается, выделяется главная мысль и ключевые слова, делаются записи в тетради. После чего второй партнер пересказывает свою часть текста и читает второй абзац. Таким образом, оба партнера изучают вторую часть своего текста и узнают две части текста партнера.

Применение данного метода дает детям возможность общения, вырабатываются навыки и умения слышать и слушать. Несмотря на значительные временные затраты, данный метод повышает результативность обучения за счет многократных повторений одного и того же материала с разных точек зрения.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма

обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход, применяемый в инклюзивном классе, позволяет учитывать индивидуальные особенности ученика с ОВЗ и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. Теоретической основой для применения технологии индивидуализированного обучения являются работы И. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова.

Индивидуальный подход может быть выражен в выборе самостоятельной работы учащегося на уроке и дома. Самостоятельные работы подготавливаются для различных уровней обучения.

Использование технологии индивидуализированного обучения позволяет каждому ребенку заниматься в своем темпе и на своем уровне, при этом ребенок может переходить с одного уровня на другой, выбирая все более сложные задания. Таким образом, процесс обучения предполагает активную деятельность каждого ученика.

Игровые технологии – это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра – это вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате ее, а в самом процессе. Изучением влияния игровых технологий на развитие учащихся занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Использование игровых технологий способствует формированию познавательного интереса и мотивации к обучению, улучшает эмоциональную атмосферу на уроке и позволяет повысить усвоение теоретических основ предмета. В ходе игры развивается творческий потенциал личности.

Основные этапы проведения игры

1. Выбор игры. При выборе игры необходимо учитывать особенности инклюзивного класса, возраст учащихся, их интересы, уровень общения, совместимость и оценивать целесообразность применения той или иной игры и т. п. Игра в обучении должна стать средством приобретения новых знаний, умений, отношений.

2. Подготовка к игре. Если проведение игры запланировано на протяжении всего урока или большей его части, то целесообразно грамотно организовать пространство класса. Место для игры должно соответствовать ее сюжету, содержанию и количеству играющих. Желательно заранее определить роли для учащихся с ОВЗ с учетом их интересов, способностей, границ успешности.

3. Введение в игру. Перед тем как начать игру, нужно донести до учащихся правила игры, которые должны быть простыми и точно сформулированными, познакомить с необходимым дидактическим материалом.

4. Разбивка на команды, распределение ролей. Каждый ученик должен быть активным участником игры и чувствовать свою значимость для группы, поэтому разбивка на команды требует соблюдения этики, учета привязанностей, симпатий, антипатий.

5. Развитие игровой ситуации. В процессе игры необходимо следить за соблюдением правил игры, в случае грубых нарушений правил, предусмотреть справедливые штрафные санкции для группы, нарушившей правила, в то же время следует подбадривать детей к решению игровых задач.

6. Завершение игры. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должны быть определены победители и побежденные. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым. После окончания игры следует подвести итог, обсудить причину поражений и неудач, стимулировать учащихся для дальнейшего развития, напомнить, какой материал надо повторить, чтобы в следующий раз одержать победу.

Игровые технологии имеют большой потенциал для организации учебного процесса в инклюзивном классе.

Технологии компенсирующего обучения. В процессе познавательной деятельности учебная информация, содержащая данные о признаках свойствах, процессах изучаемого объекта, воспринимается учащимися с трудом. Для решения данной проблемы на уроках могут быть использованы технологии компенсирующего обучения.

Использование коррекционных методов компенсирующего обучения направлено, на повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания, развитие наглядно - образного и логического мышления. Синтез учебного материала и специальных коррекционных упражнений позволяет учащимся с ОВЗ усваивать основные приемы учебной деятельности, вследствие чего происходит развитие личностно-мотивационной сферы.

Методы компенсирующего обучения включают следующие специальные приемы:

- тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы;
- упражнения на развитие памяти;
- уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;
- опора на наглядно-образную педагогику, восхождение от конкретного к абстрактному.
- опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа, закона, правила;
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях образования, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать детей с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной организации образования, а

реформировать организацию образования и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех детей, у которых они возникают.

Литература:

1. Алёхина, С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / С. В. Алёхина, В. К. Зарецкий. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/>.
2. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой. – М. Спутник+, 2015. – 254 с.
3. Креативные технологии инклюзивного образования: научно - методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. – Казань: Изд-во «Познание», 2021. – 100 с.
4. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. - метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2005. – 98 с.
5. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Третьей международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Познание», 2015. – 576 с.
6. Сборник методических материалов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме инклюзии / И. М. Чернова, Е. И. Шевченко, О. П. Зверева и др.; под общ. ред. Г. В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 102 с.
7. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.