

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

А.В.Лашкарёв,

Учитель математики и физики, высшая квалификационная категория,
Муниципальное образовательное учреждение «Григориопольская
общеобразовательная средняя школа №2 им.А.Стоева с лицейскими
классами», город Григориополь, lashkarev_aleksei_71@mail.ru

Н.В.Лашкарёва

Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,
старший методист кафедры ДИНО
Муниципальное образовательное учреждение «Григориопольская
общеобразовательная средняя школа №2 им. А .Стоева с лицейскими
классами», город Григориополь, lashkarev_aleksei_71@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Ключевые слова: образовательная технология; сотрудничество; технология «мастерской»; коммуникативность.

«Не запрещать, а направлять.

Не управлять, а соуправлять.

Не принуждать, а убеждать.

Не командовать, а организовывать.

«Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора»

В настоящее время интерес к обучению у учащихся снизился, в связи с снижением самостоятельной познавательной активности. Современный преподаватель отходит от шаблонных приемов обучения, а находит новые образовательные технологии, побуждающие активность и интерес к знаниям. Центральной фигурой на современном уроке является

ученик, учитель является помощником. Учащийся учит сам себя и помогает своим одноклассникам.

Сотрудничество учителя с учениками- это основной путь, ведущий к успеху. К знаниям ученик должен идти через интерес, умение работать самостоятельно, учиться поиску и исследованиям.

Урок должен быть:

- ✓ продуман;
- ✓ практически направлен «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;
- ✓ учащихся надо подготовить к восприятию материала (мотивация к учебной деятельности), а не готовая тема (изучение должно быть осознанным, постепенным, а не давать тему в начале урока, когда учащийся не готов к изучению);
- ✓ интересным, педагог должен заразить своей заинтересованностью.

В основе работы педагога должна лежать идея учения без принуждения – это интерес.

Современное обучение основано на достижении успеха.

Задача урока – развитие каждого учащегося, создании условий для максимальной производительности труда.

На каждом уроке необходимо актуализировать и фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии. Выявлять место (шаг) затруднения, обязательно проговаривать внешней речью причину затруднения. Педагог должен построить проект выхода из затруднения, составить совместно план действий по реализации цели достижения. Необходимо реализовать построенный проект в соответствии с планом. Первичное закрепление с проговариванием. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Обязательно провести самооценку учебной деятельности.

Обучение должно быть активным, любознательным, иметь смысл.

Педагог должен определить «зону актуального развития учащегося» и осуществлять учение в «зону ближайшего развития». В учащихся необходимо поощрять нестандартность мышления.

Педагогу необходимо больше использовать проблемные ситуации, это позволяет формировать логику, развивает интуицию, воображение, нестандартное мышление.

Традиционный урок можно заменить новой образовательной технологией «мастерской». Данная технология использует всестороннее обучение и воспитание, обязательно безотметочная деятельность.

Такие уроки целесообразно проводить не реже одного раза в месяц. На таких уроках учитель – это «мастер», он вводит учащихся в процесс познания через эмоциональную атмосферу. Ученик – это архитектор.

Решение проблемных ситуаций рационально предложить ребятам рассмотреть в группах. «В споре рождается истина».

Учащиеся самостоятельно находят решение и ответы для вновь поставленной ситуации.

В совместной работе развивается творческий потенциал, коммуникативность, умение выслушать и высказать свою точку зрения. Ученическая группа является одним из важных звеньев образовательного процесса, которая самостоятельно определяет поставленную цель, планирует работу и анализирует достигнутую цель.

Новые образовательные технологии направлены на развитие интеллекта, мышления, логики и творческого потенциала.

Педагог использует индивидуальную, фронтальную и групповую формы работ.

Проблемная ситуация в образовательной «мастерской», должна заинтересовать обучающихся, соответствовать их индивидуальным способностям, быть в «зоне ближайшего развития».

Главная задача образовательных технологий: «Индивидуальный подход к каждому»

Большие возможности открываются перед учащимися, когда они выполняют индивидуальные задания. Исходя из своих потенциальных возможностей, обучающиеся выбирают задания различной степени сложности, приёмы деятельности, темп работы.

Учитель-мастер не передаёт готовые знания и умения учащемуся, а создаёт алгоритм выполнения действий, который стимулирует учебный процесс. Он является не только учителем, но и партнёром, и наставником.

Каждый ребенок талантлив по своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться. Большую роль играет здоровая критика.

Основные этапы «мастерской»:

- ✓ индукция (эмоциональный настрой и мотивация);
- ✓ деконструкция (формирование информационного поля, ставится проблема);
- ✓ реконструкция (создание микрогрупп, выполнение индивидуальных заданий, выдвижение гипотезы);
- ✓ социализация;
- ✓ афиширование (наглядное представление деятельности – выдвижение оригинальных интересных идей, защита творческих работ);
- ✓ разрыв (побуждение к новому углублению в проблему – кульминация творческого процесса (инсайт);
- ✓ рефлексия (анализ деятельности).

Образовательная технология «мастерской» направлена на личностное ориентирование, психологическое и речевое развитие.

Уроки в новых условиях проходят более организованно и с интересом.

Привлекается как произвольное, так и непроизвольное внимание.

Педагогическая задача современных технологий обучения – помочь стать учащимся творческой свободной, ответственной личностью; помочь найти своё место в жизни; иметь собственный взгляд на проблему; уметь высказывать свое мнение, не бояться ошибаться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999.
3. Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002.
4. Образовательные технологии нового поколения: опыт, проблемы, перспективы. Методический сборник.- Киров: МОУ «Лицей естественных наук г. Кирова», 2005.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998.
6. Современные педагогические технологии в практике обучения математике. Методический сборник.- Киров: Кировский областной ИУУ, 2003.