

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ»: ВЗГЛЯД ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ

Т.Л.Яковишина,

*учитель технологии МОУ «Тираспольская
средняя школа № 9 имени С.А.Крупко»*

Увидев в школьном расписании название учебного предмета «Технология», многие задаются вопросом: что это за предмет и почему он так называется?

Истоки названия «Технология» в учебных планах организаций образования берет свое начало в середине XX века. Необходимость этой учебной дисциплины была вызвана тем, что советское общество переживало бурное развитие науки и техники, следовательно, необходимо было обучать новым технологиям производства. Учебный предмет носил скромное название «Труд» (или «Трудовое обучение»).

Большой вклад в разработку и внедрение теоретических основ, практических методик и средств трудового воспитания школьников внесли такие педагоги как Кампанелла Т., Коменский Я.А., Макаренко А.С., Ушинский К.Д. и др. Они считали, что именно труд организует человека, воспитывает его волю и самостоятельность. По К.Д.Ушинскому, трудовое воспитание – основа умственного, нравственного и физического воспитания человека [1]. В.А.Сухомлинский подчеркивал, что «трудовое воспитание достигается гармонией трех начал: надо, трудно и прекрасно» [2].

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом [3].

В современном образовательном пространстве технология изучает процессы проектирования, изготовления и эксплуатации изделий и продуктов труда. Предмет «Технология» имеет большое значение не только в производственной сфере, но и в повседневной жизни человека, ведь знания, полученные на этих уроках, помогают правильно выбрать продукты питания, материалы и инструменты, бытовую технику, организовать рациональный режим питания, основанный на здоровьесбережении. Все это было и раньше, но не акцентировалось внимание школьников на здоровой и полезной пище, обучали технологии пошива изделия, что в современном образовательном пространстве имеет место в среднем специальном учебном заведении определенного профиля. Мальчики на уроках труда имели возможность изготавливать предметы быта, они хорошо владели слесарными и столярными инструментами. Следует отметить положительный фактор развития трудового обучения и воспитания в былые времена – это наличие шефской помощи предприятиями города.

Тираспольская школа № 9 активно сотрудничала с предприятием ЗАО «Точлитмаш им. С.М.Кирова». Школьники участвовали в субботниках на территории предприятия, на классные часы приглашались передовики производства, организовывались экскурсии в цеха предприятия. Завод оборудовал мастерскую по техническому труду специальным станочным оборудованием. Старшеклассники имели возможность ближе познакомиться с профессиями токаря, фрезеровщика и попробовать себя в них.

После распада Советского Союза шефская помощь предприятий школам города постепенно стала угасать. Они сами нуждались в государственной помощи

и поддержке. Затихла и профориентационная работа в школах. Но в определенный период государство стало ощущать острую нехватку рабочих специальностей.

В настоящее время в организациях образования города и республики проводится активная профориентационная работа. Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики организуются конкурсы рисунков, разрабатываются профориентационные классные часы по темам, характеризующим жизнедеятельность нашего государства, например, о профессиях сельского хозяйства или профессии, спасающие жизни. Особенно интересна ребятам тема о профессиях будущего. Они прекрасно понимают, что есть исчезающие профессии, на смену которым приходят профессии, связанные с робототехникой, освоением космического пространства, IT технологиями. Но есть профессии, которые востребованы всегда. Это специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием, педагоги, менеджеры по продажам, переводчики, дизайнеры, психологи, маркетологи. При проведении профориентационной работы с учащимися учителю очень важно донести до ребят значение формулы «ХОЧУ-МОГУ-НАДО-ЕСТЬ». Ведь не всегда «Хочу» совпадает с «Могу» или «Есть». Учащимся особенно важно знать медицинские противопоказания выбранной профессии, иметь возможность попробовать себя в ней.

Изучение декоративно-прикладного искусства нашей многонациональной республики способствует развитию стремления к красоте, воспитанию уважения к национальным традициям и культурным ценностям. Концепция наследия, традиции в обучении искусству художественных промыслов всегда были важны для преемственности всего лучшего и самого ценного. Красивые образы декоративно-прикладного искусства способствуют воспитанию уважения и любви к культуре своей Родины. Уроки по декоративно-прикладному творчеству позволяют окунуться в исследовательскую деятельность, где максимально раскрывается творческий потенциал ребенка. Уникальность предмета в том, что это некий межпредметный мостик, который объединяет другие области знаний в школе.

Программой учебного предмета «Технология» предусмотрены темы, которые помогают школьникам прикоснуться к профессии, например, кулинар, контролер качества швейного производства, технолог, столяр, плотник, слесарь, электрик, модельер-конструктор, цветовод и др.

Не все школьники обладают склонностью к теоретическому мышлению, многие относятся к практическому типу, и их самореализация во многом осуществляется именно на уроках технологии. Отсутствие такой возможности для этой категории может привести к формированию заниженной самооценки и оценки со стороны сверстников.

Президент России Владимир Путин подписал изменения в закон об образовании. В числе новшеств — привлечение учащихся школ к общественно полезному труду. Раньше это можно было сделать только с согласия родителей, но теперь данная норма упразднена. Современные школьники будут обязаны участвовать в общественно полезном труде, с учетом возрастных и психофизических особенностей [4].

Трудовое воспитание будет полезным и для современных детей. Так они смогут научиться работать в команде, отвлекаться от гаджетов, изменить свое отношение к работе техперсонала. Когда школьник своими руками что-то починит или приведет в порядок, то станет больше ценить и свой, и чужой труд. Напомним, закон расширяет понятие «воспитание» и содержит указание, что это деятельность, направленная в том числе на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. В школы вернутся дежурства по классу и работа на пришкольных участках.

Самое интересное и запоминающееся в школе происходит или после уроков, или вместо уроков. Нашему советскому поколению школьников 80-х повезло. У нас было много массовых внеклассных мероприятий. Субботники, сбор макулатуры и металлолома, дежурства в классе, санитарные пятницы, летняя отработка, благоустройство пришкольной территории.

УПК – учебно-производственные комбинаты, это еще одна очень актуальная, но отдельная тема погружения во взрослую жизнь. Проба себя в профессии и получение первого документа, позволяющего работать по этой профессии.

Именно технология, как ни какая другая предметная область позволяет в полном объеме применять в практической созидательной деятельности знания, полученные на данном этапе обучения, потому что в основе стандарта обучения технологии обязательным является проектная деятельность. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью и научно – техническим творчеством, учащиеся решают одновременно несколько задач, связанных с культурой труда, дизайна, потребительской, информационной, графической, экологической культурой.

Психологической службой школы ежегодно проводятся диагностические мероприятия по определению рейтинга предметов базисного учебно-развивающего плана. Вот уже много лет учащиеся отдают предпочтение предмету «Технология». Он входит в тройку самых востребованных предметов у пятиклассников.

Этот же опросник был предложен для учащихся 7-х классов. К сожалению, предмет «Технология» не был настолько востребован, как в 5 классе.

Меня огорчает тот факт, что нынешняя образовательная система ставит компьютерную грамотность выше производственной, сваливая все на реалии времени и широко шагающего прогресса. Этим выставляют физический труд, как пережиток прошлого.

Физический труд в школе, это часть фундамента будущей личности. Умение забить гвоздь или сделать правильный стежок швейной иглой, куда важнее, чем клацанье по компьютерной мышке.

Когда ребенок начинает понимать, что он востребован и приносит пользу, это очень сильная мотивация для его самосовершенствования. Даже самая банальная помощь маме по хозяйству, будет большой эйфорией для него и гордостью.

Сегодня наши дети, и особенно подростки, погружены в виртуальный мир до такой степени, что у многих развивается компьютерная зависимость, от которой

приходится лечить. Поэтому очень важно переключить детей на что-то интересное и реальное.

Трудовое воспитание в школах сталкивается с достаточно значимыми затруднениями. В первую очередь они связаны с тем, что правовое государство акцентирует особое внимание на соблюдении прав и свобод ребенка и прописывает, что трудовая деятельность в школе может быть приравненной к эксплуататорской. Без согласия и желания детей запрещается принуждать их к трудовой активности. Дети не должны приучаться ко всему готовому. Если один ребенок принимает участие в субботнике, то другой, просидев спокойно дома и придя в чистую школу, не будет способен воспринимать труд, как нечто важное и значимое. С воспитанием трудолюбия и уважения к труду возникают серьезные проблемы. Современные образовательные стандарты предполагают сокращение уроков труда и любых занятий трудовой направленности. На них отводится не более одного часа в неделю. Это отрицательно сказывается на развитии трудовых навыков и умений. Без практики теория теряет свою значимость.

Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом, именно используя свое свободное время на что-то полезное и нужное. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник. И положительных результатов в трудовом воспитании можно достичь только при условии согласования действий педагогов и семьи.

Литературные источники

1. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. М: Педагогика, 1985
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982
3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/19/predmet-tehnologiya-v-sisteme-obrazovaniya> (Предмет «Технология» в системе образования)
4. <https://expert-club.online/news/trudovoe-vospitanie-novyuy-vzglyad> (Трудовое воспитание: новый взгляд)