

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и повышения квалификации»

# **ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ**

*Материалы  
V Республиканских педагогических чтений  
в рамках Международной недели науки и мира в ПМР  
(6 ноября 2020 г.)*

Под общей редакцией  
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Тирасполь  
2020

ББК 74.05я431  
В77

*Рекомендовано к печати Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
(протокол заседания № 04 от 30.11.2020 года)*

Редакционная коллегия:

*В.В. Улитко, С.Н. Гореева, С.Н. Гребенькова, И.А. Кравченко, О.П. Нестеренко, Т.А. Арабаджи, О.Г. Бурдужа, О.Г. Горбатенко, И.А. Гошко, С.В. Костин, А.Ю. Сударикова, Л.В. Бочкова, Н.А. Королюк, Е.Г. Рылякова.*

**В77** **Воспитание** в условиях глобальных социальных перемен: вызовы и решения. Материалы V Республиканских педагогических чтений в рамках Международной недели науки и мира в ПМР (6 ноября 2020 г.). – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 121 с.

**ББК 74.05я431**

Сборник материалов V Республиканских педагогических чтений отражает взгляды и опыт педагогов Приднестровья в вопросах воспитания как важного элемента общей образованности современного человека. Дискуссия о роли педагога и семьи, об обновлении воспитательных форм, актуальности тех или иных направлений и задач воспитания, о зависимости их от возраста воспитанников в эпоху глобализации и информационной открытости занимает лидирующие позиции в образовании XXI века.

Для преподавателей педагогических специальностей, педагогических и административных работников, интересующихся вопросами и тенденциями современного воспитания детей и молодежи.

# Раздел 1. СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ И ОТВЕТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ

*Т.П. Гросул, ст. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»,  
преподаватель истории и обществознания  
ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва»*

*Статья посвящена изучению феномена социальных сетей как средства коммуникации молодежи.*

**Ключевые слова:** *коммуникация, молодежь, общение, социальные сети.*

Актуальность статьи определяется тем, что в настоящее время социальные сети играют огромную роль в жизни современного общества. Ежедневно в них общаются, решают какие-либо вопросы, назначают встречи, ищут интересующую информацию множество людей, а наиболее активными юзерами, безусловно, выступает молодежь.

В современном прогрессивном обществе молодое поколение дополняет реальное общение виртуальным, используя социальные сети. В связи с этим молодежь стала пренебрегать рутинным времяпрепровождением: прогулками в парке, походами в кино, театры, шоу-балет

---

и прочими обыденными занятиями, заменив все это на виртуальное общение. Фотографирование теперь используется не для того, чтобы запечатлеть важные эпизоды жизни, а только лишь для того, чтобы опубликовать фото в социальных сетях и увидеть под ними «лайки», оценки и комментарии пользователей, получив от этого хорошее настроение на грядущий день. Молодежь в сети Интернет делится музыкой, цитатами и видео, «*постит*» фотографии (*то есть размещает сообщения или фото какого-либо характера в интернете*), «чекинится» (регистрирует свое присутствие в определенном месте с помощью мобильного устройства) и многое другое. На основе этого можно сделать вывод, что проблема зависимости молодежи от социальных сетей весьма очевидна и ясна.

Социальные сети – это сети людей, которые имеют общие цели. Социализация в интернете (также называемая социальной сетью) развивается очень быстро. Социальная сеть становится основным способом создания и поддержания отношений и виртуального общения. У разных социальных сетей несколько разные цели. Некоторые предназначены для публикации фотографий (Инстаграм), просмотра видео (YouTube), высказывания своих мыслей и общения (Facebook, Twitter, Viber), другие для управления карьерой – профессиональная социальная сеть (LinkedIn). Но все они основаны на создании межличностных связей на основе сходства в реальных интересах, занятиях и отношениях. Существование социальных сетей несет в себе множество преимуществ и возможностей, но в то же время в нем много опасностей.

### **Положительные стороны социальных сетей**

Социальные сети имеют много преимуществ. С их помощью можно повысить социальную активность человека и увеличить количество новых отношений. Поддерживать эти отношения очень легко, поскольку можно общаться в режиме реального времени даже с людьми, находящимися на расстоянии тысячи километров. В то же время это общение позволяет людям постоянно получать информацию от событий реальной жизни почти сразу же, как они произошли. Социальные сети представляют собой канал с наименьшими затратами на рекламу, продвижение услуг и товаров компаний. Предложения компаний, организованные ими конкурсы быстро распространяются по сети через существующие связи между пользователями. Как и реклама, последние новости быстро доходят до любого члена сети. Новости могут быть

на более высоком уровне (например, глобальном или национальном) или только на уровне меньшей группы. С помощью мгновенных сообщений можно проводить краткие обсуждения с одним или несколькими людьми, у которых нет возможности встретиться лицом к лицу. С поиском важной информации, выяснением недоразумений (недостающая информация) очень легко справиться с помощью социальных сетей. Некоторым детям сложно выразить себя в реальной жизни, и социальные сети могут помочь в повышении уверенности в себе. В то же время в социальных сетях разрешена анонимность, и люди могут делиться своими мыслями и чувствами.

Есть дети, которым гораздо легче выражать свои мысли письменно, чем устно. Социальные сети помогают выразить свои чувства более свободно, без препятствий. Другие дети выражают себя через искусство, музыку, фото, графику и др. Есть сети, которые специализируются на этом способе связи, на этом типе соединений между участниками сети. Социальные сети также предлагают возможности для развлечений, например, игры, музыка и фильмы. Многие дети в сетях общаются, проводят часть дня, играя или слушая музыку, или все сразу. Особенно в свободное время, когда им больше нечем заняться, это может быть приятным способом потратить время впустую.

### **Отрицательные стороны социальных сетей**

В то же время в социальных сетях скрывается множество недостатков и опасностей, возникающих в первую очередь из-за неправильного использования. Общение бесплатное и быстрое в любом месте и в любое время, но оно теряет свою ценность, если мы его заменим личными беседами с другими людьми. Из-за социальных сетей качество отношений снижается, слово «друг» меняет свое значение и теряет свою ценность.

В последние годы повседневная жизнь стала очень комфортной. Молодежь склонна быть ленивой из-за чего угодно. Большинство детей предпочитает общаться через социальные сети: это для них комфортнее, чем пойти пообщаться с друзьями. Подобное общение заменяется множеством сокращений и смайлов, которые так или иначе отражают состояние к рассматриваемому партнеру, но нельзя заметить его истинный акцент, интонацию и мимику. Информация иногда распространяется слишком быстро. Проблема состоит в том, что эта информация может быть преувеличена, другая – являться ложной. Если какие-то посты,

---

картинки, видео становятся вирусными, то чью-то жизнь можно разрушить навсегда. Социализация применяет правило порывов ветра как в реальной жизни, так и в сетях.

Наряду с тем, что социальные сети помогают строить отношения в общении с другими людьми, выразить свои мысли, находить полезную информацию и играют важную роль в повседневных развлечениях, они разрушают ценность и качество настоящих межличностных отношений. Они используются вместо личного общения, личных встреч. Сегодняшние социальные сети представляют собой отвлечение от важных вещей в реальной жизни и приводят к ее потере. Большинство проблем, вызываемых социальными сетями, связаны с их неправильным использованием. Что мы можем сделать? Пользоваться социальными сетями с умом.

#### **Список литературы**

1. Данилов С.А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2012. № 12(2). – С. 40–47.

2. Степанов В.Н. Жанровые признаки поста в социальной сети (на примере Facebook) // Развитие русскоязычного медиапространства: коммуникативные и этические проблемы. – М.: изд-во АПК и ППРО, 2013.

3. Щипицина Л.Ю. Текстовая организация социальной сети как гипержанра // Интернет-коммуникации // Субъект познания и коммуникации: языковые и межкультурные аспекты. – Воронеж, 2014.

## ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Н.Б. Домбровская**, учитель начальных классов  
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

*В статье систематизированы проблемы коммуникации в виртуальной среде, призванные помочь учителям выработать необходимые компетенции по профилактике негативных последствий.*

**Ключевые слова:** коммуникация, сеть, кибербуллинг, интернет.

Каждый день школьники сталкиваются с цифровой средой. Собранный и сопоставленный нами материал позволяет выделить более частые интернет-риски: кибербуллинг, или травля в интернете; подталкивание к суицидальному поведению; распространение деструктивного контента в сети; зависимость от гаджетов; рассылка откровенных фото в ущерб личной безопасности. Дети в сети попадают в обилие жизненных ситуаций, имеющих неприятные последствия и влекущие за собой проблемы. Надеюсь, что данные нашего материала помогут преподавателям выработать необходимые компетенции по профилактике негативных последствий.

В соответствии с законодательством ПМР под информационной безопасностью ребенка понимается состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с применением информации, в том числе распространяемой посредством сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Сохранение социального здоровья учащихся сегодня представляется важнейшей задачей всех педагогов.

По данным информационного агентства «Новости Приднестровья», количество пользователей только мобильного интернета в Приднестровье за последние 5 лет выросло на 20 тысяч.

Объясняется это тем, что «странствовать» по просторам сети с помощью компьютеров и смартфонов стало не только удобно, но и быстро. При этом дома проводной интернет используют более 111,5 тысяч приднестровцев. Эти данные мы вам приводим сегодня неспроста. 10 лет – среднестатистический возраст, с которого ребенок пользуется интернетом свободно, без помощи родственников. Те риски, с которыми сталкивается школьник, влекут к дистанцированности от взрослых, родителей, нарастанию дефицита социального интеллекта.

---

В условиях, когда более 50 % детей живут круглые сутки в сети, возникает необходимость в особом виде образования, с помощью которого можно избежать тяжелых последствий бездумного поведения в виртуальной среде.

Речь идет о медиаобразовании как профилактике информационного здоровья детей и подростков. Очевидно, что только глубокие познания и компетенции, а также продолжающееся научное изучение интернет-пространства способны вовремя пресечь деструктивные технологии влияния на подрастающее поколение. От педагогов зависит медиабезопасность учащихся.

**К главным опасностям сети Интернет относятся:**

**1. Кибербуллинг** – это постоянное и целенаправленное деструктивное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с задачей нанесения психической травмы и введения в состояние депрессии. Это умышленные унижения, угрозы и сообщение другим порочащих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, на протяжении длительного периода времени.

Иногда организаторы травли создают специальные страницы, посвященные издевательствам над каким-то конкретным человеком. Там публикуют унижительные фотографии или видео, распространяют о жертве унижительные слухи. Среди подростков довольно популярен такой вид буллинга: они объявляют, что владелец номера оказывает сексуальные услуги. Бывает, что люди от лица жертвы пишут сообщения ее близким, преподавателям, – это тоже распространенный способ издевательства. Кажется, что можно сделать вид, что ничего не происходит. Но на самом деле это не так. Чувство тревоги у жертвы впоследствии перерастает в психическое расстройство. Кибербуллинг невозможно остановить. Профилактикой кибертравли является:

- а) присутствие педагогов в области воспитания в глобальной сети;
- б) формирование у детей культуры принятия себя;
- в) обучение детей избавлению от неприятных комментариев и сообщений в социальных сетях.

**2. Подталкивание к суицидальному поведению в сетевой среде.** Оно состоит в целенаправленном психологическом давлении на пользователя с задачей поощрения его желания покончить жизнь самоубийством.



Подталкивание школьника в сети к суицидальному поведению определяется следующими маркерами:

- поверхностный сон, кошмары;
- отсутствие или чрезмерный аппетит;
- агрессия и вспышки гнева;
- попытки спрятаться от чего-либо, фобии, страх перемен;
- нежелание строить планы на будущее.

Те, кто «подсел» на регулярное общение с «группами смерти», начинают активно рисовать бабочек и китов. Их записи в социальных сетях наполняются хештегами «разбуди в 4:20», «млечный путь». Спусковым механизмом, запускающим развитие ситуации риска, является травля, в том числе в цифровом пространстве; обвинение себя в неудачах, касающихся личных отношений; системный интерес к аккаунтам, популяризирующим суицидальное поведение.

**3. Распространение сетевого контента экстремистского, террористического содержания и вовлечение в экстремистскую, террористическую деятельность.** Этот тип риска заключается в мобилизации с помощью сетевой коммуникации радикалистских, террористических конструкций: готовности к участию в акциях экстремистских деяний неповиновения, террористических действиях. По данным МВД РФ, на учете в органах внутренних дел состоят свыше 450 молодежных группировок экстремистской направленности общей численностью около 20 тысяч человек. По данным Национального антитеррористического комитета РФ, в настоящее время в мире функционирует около 5 тысяч сайтов, интенсивно используемых террористами для использования контента, нацеленного на мобилизацию радикалистских, экстремистских установок молодых пользователей.

**4. Распространение деструктивного контента в сетевой среде.** В данном случае имеется в виду выстраивание в цифровом пространстве антисоциальных значимостей, взглядов и установок, не соответствующих принципам общечеловеческой нравственности: подталкивание к девиантному поведению (потребление наркотиков, алкоголя), асоциальным поступкам (причинение психофизического и морального ущерба определенным людям, представителям конкретных социокультурных общностей (людям с ограниченными возможностями здоровья, людям без определенного места жительства и т.д.). Происходит формирование зависимости, ухудшение физического и психического состояния.

---

Профилактика и противодействие педагогов в области воспитательной работы включает в себя:

- развитие у школьников эмпатии, эмоционального интеллекта;
- стимулирование критического мышления;
- предложение альтернатив и переключение внимания;
- помощь в рефлексии: объяснение сути асоциальных поступков;
- беседы об истинных причинах применения в сети манипуляционных приемов.

Необходимо постоянно наблюдать за поведением детей. Любые попытки взрослого приблизиться ребенок будет обсуждать со своими лидерами в социальных сетях.

**5. Гаджет-зависимость** – это зависимость от применения различных технических устройств, интернета, социальных сетей, онлайн-игр. Это повторяющееся поведение, которое увеличивает риск формирования болезни или личных проблем и сопровождается потерей надзора над своими действиями. Онлайн-активность учащихся постоянно возрастает: низкую включенность проявляют лишь 16% школьников (1 час в сутки в социальных сетях), среднюю – 52% (3 часа в сутки), высокую – 32% (8 часов в сутки).

Спусковыми механизмами, запускающими развитие ситуации риска, являются:

- прокрастинация – постоянное откладывание важных и срочных дел;
- попытка совмещать решение образовательных задач и одномоментное потребление досугового контента;
- дефицит сна;
- дефицит офлайн-досуга;
- дефицит эмоционального интеллекта.

Профилактикой зависимости от гаджетов является:

а) установление строгого правила режима использования гаджетов: не более 1–1,5 часа в день;

б) интернет-детокс: создание ситуаций полного отказа от гаджетов на некоторое время (выезд на природу, офлайн-развлечения, организация мероприятий по интересам);

в) киберспорт и иные способы самовыражения.

**6. Секстинг** – это распространение медиаконтента сексуального характера, втягивание пользователей в создание и перепост сообщений, касающихся сексуальных отношений.

Подростки вступают в подобные переписки, чтобы понравиться кому-то и почувствовать свою сексапильность. Однако риски во время секстинга неизбежны. В первую очередь, это вторичный секстинг – использование изображения собеседника в других чатах и в другом контексте. Согласно закону, никто не может использовать изображение какого-либо лица без его согласия. Впоследствии человек, которому были отправлены фотографии, может превратить их в инструмент шантажа. Процесс этот в социальных сетях остановить невозможно. Рассылка интимного контента может превратиться в кибертравлю. Подросток может не справиться с таким давлением. Кадры интимного содержания могут попасть на порносайты. Через много лет это станет серьезной угрозой карьере, семейным отношениям.

Маркерами вовлеченности школьников в секстинг являются:

- размещение в аккаунтах порнографического секс-контента;
- написание сочинений с упоминанием сексуальных отношений;
- рассылка своих фото без одежды/частей одежды;
- неготовность показать контент своего аккаунта.

***7. Под ущербом личной безопасности понимаются обострения рисков, связанных с некорректным размещением личных данных пользователей, в частности, мошенничеством, шантажом.***

Современный подросток сегодня много времени проводит в интернете: он слушает музыку, играет в игры. В этом процессе он постоянно наталкивается на различную рекламу. Важно убедить подростка, чтобы он не выкладывал в сеть свои личные данные, советовался с родителями перед тем, как совершить покупку в интернете. Необходимо обсуждать с детьми различные тревожные ситуации, в которые может попасть ребенок, если он пренебрегает простыми правилами поведения в интернете.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время просветительская работа с детьми не может проходить вне цифровой среды. Современные четвероклассники все свои коммуникации в большинстве своем воплощают в интернете через мобильные устройства. Безучастный педагог рано или поздно теряет контакт с ребенком, а значит, теряет возможность помочь ему выбраться из интернетного тупика. Для этого взрослым нужно осознавать, что интернет-пространство – это среда со своими трудностями, «темными лабиринтами», необходимо знать, как эффективно и безопасно искать необходимую информацию, чтобы не навредить ни себе, ни другим людям, научиться создавать

---

свои собственные медиатексты с учетом этических ценностей, норм нравственности. Таким образом, мы охватили базовые риски интернет-коммуникации и наиболее часто встречающиеся проблемы. Необходимость минимизации таких рисков выдвигает новые требования к организации всей жизнедеятельности ребенка и среды.

### Список литературы

1. Гурьева М.М. Проблемы истории фотографии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 115.
2. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарева Т.В., Серякова С.Б. Преодоление негативного и деструктивного этноконфликтологического влияния в молодежной среде: науч.-метод. пособие. – М., 2008.
3. Савенок А.С., Чуева А.А. Фокус-группа как один из методов исследования рисков интернет-коммуникации вожатых с детьми // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 5 декабря 2018 г.). – М.: МПГУ, 2018.
4. <https://novostipmr.com/ru/news/19-04-04/polzovateley-mobilnogo-interneta-v-pridnestrove-standovitsya-bolshe>
5. <http://law-civilsociety.com/clauses/publikatsii/gosudarstvennyy-doklad-o-polozhenii-detey-v-pridne.html>

## **Раздел 2. НОВЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ЛОКАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

### **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Т.В. Берназ, гл. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»,  
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида  
№ 54 „Гнездышко”», г. Тирасполь*

*В статье раскрывается значимость использования проектной деятельности обучающихся для приобретения собственного личного социального опыта, а также возможности метода проекта для развития личности и социализации школьника. Рассматриваются возможности социального проектирования, осуществляемого на уроках и во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов, проектная методика, учебная деятельность, социализация.*

В современном мире акцент образовательной деятельности сместился на развитие самостоятельной личности, развитие у ребенка способности мыслить без посторонней помощи, получать и применять знания [1]. Это определяет использование технологий в школах на основе проекта и исследовательской деятельности учащихся.

Социализация является результатом закрепления у обучающихся социального опыта согласно границам их эмоционального, умственного и индивидуального формирования, то есть трансформации под

---

влияние формирования и воспитания психических функций, присвоения социальных и моральных ценностей, норм и правил поведения, формирования видения мира.

Сущность процесса социализации определяется культурой общественной психологии, с одной стороны, социальными навыками детей, а с другой – социальным опытом [2].

Общественный опыт – итог действий детей, интенсивного взаимодействия с находящимся вокруг обществом. Овладение социальным миром означает овладение необходимым объемом данных, знаний, навыков, стандартов и использование метода работы как такового.

Социальный навык детей считается итогом его социализации, а также обучения. Освоение общественных навыков совершается тремя взаимозависимыми способами.

Во-первых, оно проходит спонтанно, так как ребенок с самых первых дней создает собственную персональную жизнедеятельность как участник социального общества. В то же время ребенок небезразлично воспринимает влияние окружающей его среды и связан с общей деятельностью, в которой ему присваивается социальный навык [1].

Во-вторых, освоение общественным навыком реализуется целенаправленно на воспитание, просвещение и обучение.

В-третьих, общественный навык детей формируется также внезапно. Даже на самых ранних этапах существования дети гораздо быстрее приспособляются к условиям жизни и людям, когда интенсивная работа в обществе еще невозможна.

Человек обретает собственный личный социальный опыт: в контексте разновидностей работы, освоив широкую социальную информацию, способностей; в ходе исполнения разных социальных ролей, осмысления модификаций действия; в ходе общения с людьми разного возраста, в разных общественных группах, также взаимоотношений общественных знаков, представлений и ценностей. В сегодняшнем мире учебное заведение выполняет те задачи, которые на других стадиях формирования общества осуществляли ряд общественных институтов (к примеру, семья, неформальные детские организации, а также объединения) [3].

Учебное заведение предстает в роли механизма (условия, требования, фактора), исполняющего изначальную дифференциацию общества, создающего статус человека, ориентирующего на адаптацию, помогающего приспособиться к различным социальным обстоятельствам.

Система образования является одним из основных условий устойчивости общества, общественным регулятором взаимоотношений между обществом и школой. Процесс социализации можно представить как последовательность вседозволенности, реальных социальных проблем, возникающих перед человеком, а также присвоения компетенций для достижения конкретных целей. Отталкиваясь от этого, обучение и воспитание есть управляемый и целенаправленный процесс социализации личности [1].

Одним из нынешних активных способов общественной практики считается социальное проектирование, осуществляемое на уроках и во внеурочной деятельности. Социальное проектирование считается одним из основных компонентов формирования гражданских познаний и умений, формулировки своей активной позиции в социальном обществе.

Данное проектирование дает возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе).

Работа над проектом позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повышает их социальный статус в школе, в микрорайоне, открывает новые возможности.

Слово «проект» в последнее время приходится слышать все чаще: почти каждый день нам представляют новые проекты на телевидении, в образовании, медицине, организации разных сторон жизни и быта.

Ученые склонны рассматривать этот процесс как выражение «общей проекции знаний, культуры и производства», как типичный критерий современной культуры [3].

При наиболее внимательном анализе возможно отметить то, что в подавляющем большинстве случаев мы имеем дело только с одним словом, что применяется в описании наиболее обычных и уже давно известных видов деятельности [1].

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных образовательных технологий стала проектная деятельность. Несмотря на то, что сам метод проектов никак не является новейшим в педагогике, в наше время появилась потребность совершенствовать проектную технологию.

Что дает методика проектной деятельности для ее участников?

1. Обучение и воспитание по проектной методике основано:
  - а) на умении принять чужую точку зрения и в поддержке товарища;
  - б) на атмосфере, способствующей правдивости и открытости;

---

в) на поощрении и управлении;

г) на полном одобрении и взаимодововерии обучающихся.

2. Взрослые и подростки – части одной команды, они работают над достижением общей цели.

3. Данные методы и формы обеспечивают контакт, в котором участники сами могут найти решение.

4. Методика проекта – это не способ для взрослого распространяться о своей бесконечной мудрости или читать нотации. Это возможность подействовать обучающимся найти себя, определить цели и способы их достижения.

5. Отношения в проектной деятельности поддерживают традиционную концепцию «взрослый–ребенок» в процессе самопознания и самокоррекции, что увеличивает у них ощущение уверенности в собственных силах.

6. Результативность взаимоотношений основывается на вере в достоинство и ценности каждого обучающегося, в их способности быть самостоятельными и ответственными.

7. Благодаря занятию проектной деятельностью, обучающийся учится высказывать свою гражданственность только благоприятно, активизируя собственную работу на созидательное благо, а не разрушительное и пагубное для всех насилие. Такой активный личный патриотизм, пронизанный разумом и душой ребенка, поможет ему стать активным участником строительства нового развивающегося государства и хранителем материальных и духовных ценностей нашего народа.

8. Работа над проектами предоставляет единые понятия и знания с целью выполнения ключевых социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Освоение методики проектной деятельности составляет основу профессионального развития учителя и учащихся [3].

### Список литературы

1. Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи по педагогике. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 58–65.

2. Виноградова И.И. Специфика формирования у младшего школьника активной деятельностной позиции // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015.



3. Горохова Н.И., Нестерова Л.В. Роль проектной деятельности в социализации учащихся // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. – <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=391>

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.Л. Лопатюк, заведующий, воспитатель-методист МДОУ № 20  
«Центр развития ребенка „Андреев”», г. Тирасполь*

*В статье рассмотрены вопросы построения системы сетевого взаимодействия в образовательном учреждении с учреждениями социума для развития поликультурной толерантности воспитанников. Результат работы показан в форме проектной деятельности «Тирасполь – столица дружбы и единства народов Приднестровья».*

**Ключевые слова:** *сетевое взаимодействие, поликультурность, толерантность, проект.*

Для формирования поликультурного образовательного пространства необходима подготовка всех участников образовательного пространства к деятельности в поликультурном сообществе. С этой целью у педагогов, детей и родителей системы образования необходимо сформировать этнопедагогическую компетентность, готовность к межкультурному взаимодействию, обогатить знания о культуре народов, населяющих данную территорию. В результате данной работы должны быть сформированы важные компетенции у участников образовательного процесса: умение сотрудничать и общаться с людьми разных национальностей.

Вопросы поликультурности в образовательном пространстве рассматривали такие ученые, как В.П. Борисенков, А.Я. Данилюк и О.В. Гукаленко [1], Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Н.Н. Бушмарин [3]. Мы проживаем в Приднестровской Молдавской Республике. Приднестровье – многонациональное государство. На нашей земле сложился

---

не просто определенный состав населения, но особый психологический тип людей, постоянно живущих в интернациональной среде. Поэтому поликультурное воспитание – это одно из направлений формирования приднестровской идентичности через выстраивание диалога культур народов средствами сетевого взаимодействия с организациями образования, культуры, спорта и науки.

Учеными С.В. Кайгородовой и Н.С. Бугровой изучались вопросы сетевого взаимодействия образовательных учреждений с близлежащим социумом [2]. Мы обратили внимание, что данная тема достаточно проработана в деятельности образовательных учреждений. Однако совсем не изученными остались вопросы практического взаимодействия образовательных сетей и социума, образовательных сетей и учреждений культуры, сетевых объединений в свете поликультурности. Сетевые объединения не просто продукт нового постиндустриального общества, но и направление развития коммуникативных процессов у молодежи, развитие толерантности в многонациональной среде.

Обобщая опыт работы нашего дошкольного учреждения по поликультурному воспитанию, родилась идея создания проекта «Тирасполь – столица дружбы и единства народов Приднестровья». Основная идея нашего проекта состояла в том, чтобы сформировать модель сетевого взаимодействия «Дошкольное учреждение – социум» как образовательной среды, способствующей поликультурному воспитанию и образованию дошкольников. В рамках нашей модели предполагались различные формы сетевого партнерства: сетевые события, проекты, игровые программы, занятия, фестивали, конкурсы, семинары, праздники, мастер-классы и т.д.

Для реализации проекта дошкольное учреждение включилось в этнокультурную политику, проводимую посредством Государственной службы по культуре и историческому наследию ПМР, направленную на поддержку более десяти фестивалей этнонаправленности. Учреждение успешно участвовало на государственном и городском уровне в молдавском фестивале искусств «Мэрцишор», русском празднике «Масленица», а также в традиционных Шевченковских днях, ставших в республике своеобразными днями украинской культуры, и других мероприятиях. Муниципальный проект в аспекте сетевого взаимодействия с социальными структурами города Тирасполя преследовал следующие цели: ознакомление дошкольников с молдавским, украинским языками как

неродными языками; включение дошкольников всех национальностей во взаимодействие; расширение пространства досуга и привлечение к сотрудничеству родителей, представителей диаспор, организаций культуры, спорта, науки и других общественных институтов; распространение передового педагогического опыта по проблеме; изменение среды под новые цели; разработка образовательных проектов.

Этот проект являлся стратегическим документом, включающим в себя механизм реализации социального заказа потребителей образовательных услуг. При реализации этапов проекта за период 2015–2020 гг. были разработаны и апробированы программно-методические материалы: рабочая программа МДОУ № 20 «Лесенка истории» по краеведению и проект «Тирасполь – столица дружбы и единства народов Приднестровья». За этот период были проведены мероприятия с воспитанниками и родителями совместно с представителями социальных институтов: праздники народного календаря, вечера развлечений «В гостях у народных умельцев», совместные праздники с родителями «Связь поколений», выставки поделок родителей и детей, встречи с интересными людьми: представителями Союза молдаван в Приднестровье, Общества украинской культуры «Червона калина», с представителями казачества. Были организованы с родителями воспитанников совместные походы и экскурсии по родному городу, в краеведческий музей, городскую картинную галерею. Проведены совместные мероприятия с социальными структурами города: Тираспольским объединенным музеем, МОУ «ТСШ №3 им. А.П. Чехова», МОУ «ТСШ №9», Станцией юных туристов г. Тирасполя, Экологическим центром учащихся г. Тирасполя, центральной детской библиотекой им. А.С. Пушкина, обществами русской, молдавской и украинской культур. Были опубликованы методические материалы педагогов в СМИ по вопросам поликультурного воспитания дошкольников.

Благодаря внедрению и реализации проекта «Тирасполь – столица дружбы и единства народов Приднестровья», в нашем дошкольном образовательном учреждении возросла активность педагогического коллектива при организации мероприятий разного уровня. Значительно возросло количество печатных работ педагогов, повысился рост достижений дошкольников. Возрос уровень толерантности в детской среде, появился опыт положительной самореализации в городском социуме воспитанников дошкольного учреждения. Увеличилась заинтересованность

---

родителей и детей в посещении музеев, выставок, библиотек, повысился престиж и имидж образовательной организации, расширились партнерские связи с учреждениями образования, культуры, спорта и науки.

Таким образом, сетевое взаимодействие имеет большое значение в развитии поликультурного образовательного пространства конкретного образовательного учреждения. При сетевом взаимодействии происходит не только обмен положительным педагогическим опытом работы, но и активный диалог образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта и науки в создании педагогической новации и стержнеобразующей идеи коммуникации – воспитания толерантности у всех участников сетевого взаимодействия.

### **Список литературы**

1. Борисенков В.П., Данилюк А.Я., Гукаленко О.В. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. – М.: Педагогика, 2006. – 464 с.
2. Бурдельная Ю.А. Становление открытой системы профильного обучения в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: дис. канд. пед. наук. – Омск, 2008. – 202 с.
3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 2003. – 512 с.

### Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Л.Д. Стоянова, О.К. Онищенко, учителя начальных классов,  
воспитатели ГПД МОУ «Бендерская средняя  
общеобразовательная школа №15»*

*В статье рассматриваются вопросы взаимодействия классного руководителя начальной школы с родителями. Подробно описаны нестандартные формы, такие как родительские группы, родительские вечера, родительские чтения. Особое внимание уделено технологии «квест-игра».*

**Ключевые слова:** *функции классного руководителя, формы взаимодействия, квест-технология.*

Каждый взрослый человек часто вспоминает школьные годы, а особенно своего классного руководителя, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Классный руководитель действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Сегодня значимость роли классного руководителя не снижается. Мы, современные классные руководители, выполняем три взаимосвязанные функции: организуем разнообразную деятельность в классе, заботимся о развитии каждого

---

ребенка, помогаем детям в решении возникающих проблем, реализуем тесную связь с родителями наших учеников. Свою деятельность современный классный руководитель организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе. Важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное посещение учащихся дома, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной функцией классного руководителя остается просвещенческая: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке [1], [5], [6].

В современных социокультурных условиях, к сожалению, наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что традиционные формы взаимодействия классного руководителя и родителей на всех уровнях образования дают положительные результаты, а именно: позволяют привлечь родителей к педагогическому процессу, расширить их познания в области психологии и педагогики, сориентироваться в особенностях возраста детей, найти линии соприкосновения по типу «педагог–родитель» при разрешении конфликтных ситуаций [7], [9].

Среди множества форм и видов взаимодействия можно выделить некоторые нетрадиционные, такие как *родительские группы, родительские вечера, родительский дневник, почта доверия, родительские чтения, родительский тренинг, микрогрупповые собрания, деловая игра, квест-игры*.

Рассмотрим содержание такой формы работы, как *родительские группы*. В начале учебного года родители по желанию разбиваются на четыре группы («Творчество», «Наш дом», «Музей оживших фотографий», «Собеседник»). В своих группах родители обсуждают различные вопросы. Так, например, члены группы «Творчество» помогают разрабатывать проекты классного и патриотического уголков, организуют культурную программу в выходные дни и каникулы. Усилиями родителей группы «Творчество» был разработан и оформлен родительский уголок. Содержание стенда для родителей содержит следующие разделы: «Правовое просвещение родителей», «Про-

паганда здорового образа жизни», «Мудрые мысли» и «Доска почета». Систематически материал пополняется и меняется в зависимости от потребностей. В разделе «О правах» родитель может ознакомиться с «Конвенцией о правах ребенка», с выписками из «Устава» организации образования, а также может выбрать для ознакомления необходимый буклет, подготовленный родителями группы «Творчество».

Группа родителей «Наш дом» занимается решением бытовых проблем класса и школы, приобретает подарки к праздникам, создает комфортные условия в кабинете. Группа «Музей оживших фотографий» помогает в ксерокопировании, осуществляет фото- и видеосъемку, делает презентации и фильмы о классе, ведет летопись класса, портфолио. Группа «Собеседник» оказывает классному руководителю помощь в подготовке к родительским собраниям, конференциям, тренингам, квестам и т.д.

Эффективной, на наш взгляд, формой работы классного руководителя является **квест**. Эта технология только еще начинает использоваться педагогами. Квест-технологии широко используются в российских общеобразовательных школах в различных предметных циклах [8]. Имеются данные о применении данной технологии для решения задач познавательного, социально-коммуникативного развития детей. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку или ключи к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения активной деятельности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания.

Квест как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Можно, не сомневаясь, утверждать, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества. То есть квест-игры – одно из эффективных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка

---

как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ГОС НО.

Стоит отметить, что подготовка к игре осуществляется классным руководителем совместно с родителями учеников. Подбираются задания, учитывается цель игры, место проведения, награждение участников. Участие в игре и у детей, и у родителей вызывает приятные положительные эмоции, что немаловажно в выстраивании детско-родительских отношений.

Не менее эффективной формой работы с семьей являются **родительские вечера**. Это форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Целесообразно вечера проводить в классе 2–3 раза в год без присутствия детей и организовывать в виде праздника общения с родителями друга своего ребенка, праздника воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка. В ходе вечера происходит поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров, которые мы предлагали: «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Можно и нельзя в нашей семье» и другие. Мы убедились, что формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное. Главное, что здесь создается эмоционально-положительный контакт, доверие, умение слушать и слышать друг друга. Бесспорно, эти формы позволяют вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, повысить их активность и заинтересованность в жизни своего ребенка, привлечь их к сотрудничеству и пониманию педагогических принципов, а также повысить их педагогическую культуру.

Несколько забытой, но достаточно эффективной формой являются **родительские чтения** – это очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям самостоятельно изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Мы предлагали следующие этапы проведения родительских чтений: на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии; учитель собирает и анализирует информацию; определяется список литературы по данному вопросу; изучение литературы родителями; изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную лите-



ратуру в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Мы предлагали несколько тем, которые целесообразно обсуждать в 3 классе. Вот некоторые из них:

1. «Наказание и поощрение в семейном воспитании».
2. «Агрессивные дети».
3. «Права и обязанности ребенка в семье, в школе».
4. «Один дома: техника безопасности».

Совместно с группой родителей мы определяем, каким образом осуществлять поиск информации на эту тему. Это, конечно же, и журнал «Начальная школа», и сайты для родителей, и сайты для учителей. Через неделю информация собирается и начинается подготовка к предстоящему мероприятию. Родители приносят ксероксы журналов, распечатки статей и сообщения по теме родительского чтения. После обсуждения было определено, каким образом будет выстроено мероприятие.

Опыт показывает, что работу с родителями следует проводить по двум направлениям: углубление их психолого-педагогических знаний и вовлечение в учебно-воспитательный процесс. В рамках первого направления особенно удачно проходят собрания в виде деловой игры-беседы «Я помогаю вам, вы помогите мне», где педагог и родители сообща ищут выход из трудных ситуаций по воспитанию детей. Часто такие родительские собрания проходят у нас за чашкой чая в непринужденной обстановке. В рамках второго направления родители участвуют во внеклассных мероприятиях, совместных творческих делах (дни именинника, Новый год, поездки в театр, цирк, экскурсии). Повышение уровня психолого-педагогических знаний реализуется через индивидуальные и тематические консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия, общешкольные конференции для родителей, «открытое» общение. Регулярное посещение родителями дней открытых дверей прочно вошло в нашу практику. На уроках родители убеждаются в том, как трудно обучать и воспитывать детей, у них формируется правдивое представление об учебном процессе.

Одной из задач классного руководителя является формирование у учащихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нем, а также формирование у обучающихся представлений об

---

уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. В условиях пандемии, когда в марте 2020 года все школы нашей республики перешли на дистанционную работу, наши поиски новых форм работы с родителями и классом не прекращались. Используя разные программы для создания видеопрезентаций и роликов, совместно с родителями и детьми были созданы проекты «Поварята на дистанционке» и «Детям войны посвящается». Для создания первого были использованы фотографии детей в домашних условиях. Родителям совместно с детьми необходимо было продемонстрировать свои бытовые умения и навыки, например, в приготовлении пищи, уходе за комнатными цветами и т.д. Все полученные фотографии были собраны в программе для создания видео, был подобран аудиоряд и наложены подписи. Таким образом, результатом нашей работы стали динамичные, музыкальные, немного юмористические видеопрезентации, которые были опубликованы в родительских группах. Ребята, не видевшие давно друг друга, смогли посмотреть и насладиться совместным результатом. Эта воспитательная работа по сплочению классного коллектива также была выполнена совместными усилиями классного руководителя и родителей.

Таким образом, объединение усилий современного классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач. Взаимосвязь с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности. Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений, выбрать подходящие нестандартные методы и формы работы с родителями.

#### Список литературы

1. Абубакирова С.Я. Сотрудничество школы и семьи // Воспитание школьников. 2000. № 6. – С. 47–55.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Академ-Пресс, 1994. – 186 с.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: ИД «Карпуз», 2001.

5. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – М.: Академия развития, 2009. – 224 с.

6. Бессонова В.Г. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс // Начальная школа. 2016. № 8. – С. 7–9.

7. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3116/> (дата обращения: 20.10.2018).

8. Казеичева И.Н. Родительский клуб как ресурс развития партнерских отношений // Начальная школа. 2013. № 3. – С. 6–10.

9. Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе // Педагогика. 1996. № 4.

## Раздел 4. ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

### РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ, ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

**В.В. Боднар**, канд. пед. наук, директор;  
**А.М. Туман**, зам. директора по учебно-воспитательной работе  
МОУ «Бендерская гимназия №3 им. И.П. Котляревского»

*Статья посвящена роли учителя в формировании личности и духовных качеств учащихся. Особое внимание уделено составляющим высококомпетентного учителя и характеристике качеств личности учителя, которые лежат в основе выполнения основных профессиональных функций в части воспитания подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** учитель, профессия, воспитание, личность, мотивация.

Самые лучшие учителя те, которые  
показывают вам, куда смотреть, но  
не говорят, что увидеть.

*Александра Тренфор*

Формирование личности, духовных качеств учащихся не проходит стихийно по каким-то внутренним законам саморазвития. Значительную роль в этом процессе играют конкретные люди, которые занимаются

воспитанием профессионально, в связи с чем необходимо отметить, что особо важную роль в процессе воспитания, формирования личности молодых людей играет труд учителя.

В.А. Сухомлинский писал: «Труд учителя ни с чем не сравним и не сопоставим. Ткач уже через час видит плоды своих трудов, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла – это вершина его мечты; пахарь, сеятель, хлебороб через несколько месяцев любит колосьями и горстью зерна, выращенного в поле... учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения; бывает, проходят десятилетия, и еле-еле начинает обозначаться то, что ты замыслил; никого так часто не посещает чувство недовольства, как учителя; ни в каком труде ошибки и неудачи не ведут к таким тяжелым последствиям, как в учительском. Учитель обязан перед обществом, перед твоими родителями трудиться только правильно, только хорошо...».

Учитель – самая древняя профессия. Он обязан не только дать знания, но и сберечь род людской, сберечь «человека в человеке», передать все лучшее, созданное человечеством за свою историю, сегодняшним и будущим поколениям. В учителях всегда есть четыре возможных варианта самореализации. Их определил Уильям Артур Уорд: «Посредственный учитель преподает, хороший – объясняет, выдающийся – показывает, великий – вдохновляет». Но где же взять великих и тех, кто показывает и вдохновляет?

Неслучайно анализ учебно-воспитательного процесса начинается с кадрового потенциала: с учителя, воспитателя. Ведь все дело в том, кто воспитывает учеников, кто воспитатель. В педагогике есть аксиома: «интеллект формируется интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью, успешных учеников воспитывает успешный учитель».

Высокая государственная миссия, которую выполняет учитель, – воспитание будущих граждан страны и прагматизация общества, члены которого ориентированы на материальное, – это проблема общества и государства. Думается, что тезис В.А. Сухомлинского – «сердце отдаю детям» – звучит часто декларативно.

Кроме того, низкий социальный статус учителя в обществе (высокие требования и низкая заработная плата), противоречия между творческим характером деятельности и массовым характером профессии

---

учителя, почти бесконкурсным набором на педагогические специальности приводит к низкому уровню профессиональной подготовки. Учитель – творческая личность, но, в соответствии с социологическими исследованиями, в обществе всего 2–5% творческих личностей. Поэтому формирование педагогического коллектива учебного заведения – достаточно сложный, ответственный путь. Как известно, в последние 10 лет образование всколыхнули инновационные процессы, связанные с внедрением новых образовательных стандартов, использованием современных педагогических технологий, а это значит, что школе нужен новый тип учителя, который сможет вести к успеху своих воспитанников.

Из практики работы мы сделали вывод, что определяющими составляющими высококомпетентного учителя служат:

1. Психологические мотивы, к которым относятся самореализация, самовоспитание, самообразование, служебная карьера, положительная коммуникативная среда.

2. Научно-технологический рост: профессиональные конкурсы, работа в составе предметных кафедр, экспериментально-исследовательская деятельность, сотрудничество с другими учебными заведениями, научно-практические конференции, семинары, педагогические диалоги, презентация портфолио.

3. Социальная мотивация: признание в обществе, соучастие в управленческой деятельности, представление к наградам.

Известно, что Макклелланд считал, что мотивация человека к трудовой деятельности зависит от того, насколько важна потребность в достижениях (личностный успех), в соучастии и влиянии. Именно они определяют стремление к росту.

Каждая профессия требует от человека определенных качеств как основы для формирования профессионализма в той либо другой области или деятельности.

Учителю для качественного выполнения своих основных функций, оправдания доверия общества в части воспитания подрастающего поколения необходимо иметь хорошую профессиональную подготовку, которая зависит и от определенных качеств личности учителя. Говоря о хорошем учителе, В.А. Сухомлинский утверждал, что он должен владеть научными знаниями своей профессии, знать психологию и педагогику, владеть основами педагогического мастерства. Учителю должны быть присущи и определенные качества, среди которых:

- любовь к детям, умение видеть воспитанников как юных граждан с неисчерпаемыми потенциальными возможностями;
- чувство патриотизма и национального достоинства, гордость за свой народ, его историю, готовность всячески служить своей стране;
- честность, совесть, справедливость, объективность.

Именно эти качества наиболее ценят воспитанники в своих учителях. Что же такое честность и совесть?

Честность – это понятие моральной сознательности и категория этики. Она раскрывает отношение человека к самому себе и, в первую очередь, готовность и умение поддерживать и утверждать ту репутацию, которую человек имеет.

Совесть – это тоже категория этики. Это не что иное, как способность личности к моральному самоконтролю, самооценке, соответствующей моральным нормам, традициям. Это качество базируется на самосознательности человека и обеспечивает внутренний контроль собственного «я», действий и поступков. Справедливость является понятием моральной сознательности и выражает соотношение определенных ценностей, определенный порядок человеческого сосуществования соответственно пониманию того, что человек должен быть в центре внимания всех сфер деятельности.

Также немаловажными качествами учителя являются выдержка, сдержанность, терпение, толерантность. Без этих черт учителю никак нельзя!

Ежедневно ему приходится общаться с детьми, которые еще не имеют достаточного социального опыта, не всегда поступают соответственно установленным нормам и правилам, склонны к разного рода проступкам. Учитель всегда должен уметь сдерживать себя, не торопиться принимать необдуманные решения, особенно в возбужденном состоянии.

Воспитание – очень длительный процесс. Иногда педагогу приходится годами ждать результатов своей деятельности.

Неотъемлемой частью работы учителя является тактичность, педагогический такт (от лат. *tact us* – ощущение, действие, прикосновение) – это чувство меры, ощущение конкретного состояния воспитанника, что подсказывает воспитателю наиболее деликатный способ поведения в общении с учениками в разных сферах деятельности, умение выбрать наиболее эффективный подход к личности в системе воспитательных

---

взаимоотношений с ней. Педагогический такт помогает педагогу общаться с учениками на уровне понимания их психического состояния в конкретных обстоятельствах, принимать конструктивные решения, которые не тормозят действия воспитанников, а «сподвигают» их к активному, рациональному труду.

В работе учителя важны организаторские способности, умение работать с детским коллективом. В учебно-воспитательном процессе устанавливаются взаимоотношения между учителем и детским коллективом, проявляются умения организовать коллектив, работать с ним. Это, с одной стороны, залог успеха учебно-воспитательной работы, а с другой – подготовка учеников к активной деятельности в условиях сосуществования в социальных коллективах взрослых.

Не секрет, что учитель должен быть всесторонне развит. Дети способны к активному познанию окружающей действительности, желают получить ответы на множество вопросов, и, прежде всего, они ждут удовлетворения своих познавательных интересов от родителей и учителей. Поскольку большинство родителей не имеет профессиональной педагогической подготовки, учителю приходится ежедневно помогать воспитанникам сознательно познавать неизвестный для них мир природы и общества. Поэтому, кроме глубоких знаний своего учебного предмета, учитель должен владеть определенным уровнем знаний из разных областей. А это достигается лишь ежедневным, кропотливым трудом над своим совершенствованием. Ведь ученики очень высоко ценят знания своего педагога.

Известно, что принципиальность и требовательность лежат в основе педагогического общения с воспитанниками. Принципиальность педагога должна исходить из глубокого понимания им воспитательных задач, знаний закономерности учебно-воспитательного процесса, особенностей анатомо-физиологического и психического развития детей определенной возрастной группы.

Требовательность диалектично связана с процессом переубеждения. Требовательность – это тот инструмент, при помощи которого учитель помогает воспитаннику сформировывать в себе определенные умения и навыки.

Труд учителя направлен на создание (сотворение) наиболее важных ценностей на земле, «клада» ума и души. В условиях массового технократического влияния на личность, оторванности значительной части детей



от природы, пропаганды жестокости, насилия в СМИ, интернете и т.д. происходит негативное влияние на формирование нежности, чуткости, глубокого уважения к человеку, общечеловеческих ценностей в жизни. Поэтому учитель своей чуткостью, гуманистической устремленностью должен компенсировать то отрицательное, что не дает возможности прорасти в детских сердцах. Школа и личность учителя должны стать тем духовным храмом, где каждый ребенок ощутил бы к себе внимательное, гуманное отношение, имел бы возможность найти в этом «храме» покой и защиту от влияния жестокости, презрения и неуважения.

«Дерево узнают по его плодам» – воистину это так, потому что плоды – это наши успешные ученики, это результат большой, системной работы учителя.

#### Список литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
2. Ксёнда О.Г. Педагогическая психология. – Минск: БГУ, 2014. – 314 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Сухомлинский В.А. Избранные сочинения. В 5 т. Т.2. – К.: Сов. шк., 1976. – 341 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.В. Бочкова, вед. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

*В статье поднимаются вопросы профессиональной позиции современного педагога как воспитателя в модернизации образования. Рассматриваются задачи и функции на современном этапе развития образования, реализуемые педагогом не только с точки зрения позиции учителя, но и с позиции консультанта, тьютора и фасилитатора.*

**Ключевые слова:** *позиция педагога, современный учитель, педагог-воспитатель, консультант, тьютор, фасилитатор.*

---

В начале XVII века основатель мировой педагогической мысли Я.А. Коменский отмечал, что главное предназначение педагога состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниями, трудолюбием и другими качествами стать образцом для подражания со стороны учеников и личным примером воспитывать у них человечность [5].

Важную роль в профессиональной деятельности учителя играет профессиональная позиция, которая определяет личностное отношение к той деятельности, которой занимается человек, к себе самому в этой деятельности. Данный вопрос исследовался многими педагогами: С.Д. Поляков рассматривал вопросы детской, взрослой позиции; Б.М. Теплов определяет позицию через способности; Н.Д. Левитов рассматривал позицию через личность учителя; В.И. Слободчиков определил позицию, ориентируясь на непосредственную жизненную ситуацию, позицию, исходящую из признания неповторимости, уникальности каждого человека, а также ориентируясь на формирование у ребенка позиции учащегося («учащего себя»), приобретения им «умения учиться», овладения способами учебных действий [4].

Педагогическая позиция, как считает В.А. Сластенин, – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником ее активности. Она определяется требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общественность. А также действием внутренних, личных источников активности: влечений, переживаний, мотивов и целей педагога, его ценностных ориентаций, мировоззрения, идеалов. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Субъектная позиция учителя – это позиция личностного и профессионального саморазвития. Важным условием развития субъектной позиции учителя выступает соответствие, совпадение, согласованность внешних педагогических воздействий с его внутрилличностным потенциалом, «внутренними условиями».

Остановимся на реализации пяти задач, выделенных учеными РГПУ им. А.И. Герцена, которые являются особенно значимыми для современного этапа развития образования:

1. Видеть ученика в предмете, уметь выстроить его индивидуальный образовательный маршрут.

2. Создать условия для достижения обучающимся цели образования – формирование ключевых компетенций ученика.

3. Установить взаимодействие с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

4. Создать и использовать образовательную среду для получения результативности процесса обучения учеников.

5. Уметь спроектировать и осуществить профессиональное самообразование и саморазвитие [2].

Решение данных задач в учебно-воспитательном процессе требует пересмотра роли и позиции учителя как воспитателя от «транслятора» знаний к консультанту, фасилитатору, тьютору, помощнику, учителю и воспитателю, способному оказывать педагогическую поддержку обучающимся, согласовывать образовательные интересы с интересами конкретного ученика, поддерживать в школьнике стремление к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

Опираясь на литературу, дадим краткую характеристику перечисленных позиций [1].

*Позиция «консультант».* Консультирование педагога сосредоточено на решении определенной проблемы. Предполагается, что консультант знает готовое решение, которое он может посоветовать консультируемому, или он владеет способами и приемами, которые указывают путь решения проблемы.

*Позиция «фасилитатор»* («фасилитация» – содействие, стимуляция). Способ учебно-воспитательного взаимодействия, при котором его участники могут вести себя естественным образом, принимать мнение других людей и рассчитывать на принятие, стремиться к взаимопониманию и согласовывать свои позиции посредством диалога. Учитель-фасилитатор проявляет заботу, одобрение, доверяет ученику, что способствует созданию положительной атмосферы обучения.

*Позиция «тьютор».* Учитель-тьютор – это педагог-наставник, действующий по принципу индивидуализации и сопровождающий построение обучающимися своей индивидуальной образовательной программы. Задача и функция тьютора – научить обучающегося планировать личную деятельность, уметь ее анализировать, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста [3].

Включаясь в профессиональную деятельность, педагог-воспитатель должен демонстрировать способность видеть разные аспекты собственного педагогического труда в иерархической взаимосвязи практических

---

проблем на разных уровнях, осознавать новые профессиональные роли и быть готовым к формированию профессионально-личностной позиции в образовательном пространстве современной школы.

Профессионально-личностная позиция – достаточно устойчивая характеристика личности учителя, его деятельности и поведения, однако модернизация образования может оказывать влияние на становление его позиции: преобразовывать, закреплять в зависимости от внешних и внутренних факторов.

### Список литературы

1. Аксенова Б.А. Становление личностной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 1998. – 38 с.
2. Герценовские чтения – 2006. Ч. 3. Исследование педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 24–33.
3. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Т. 2 / под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: Бонфи, 2002.
5. Черкесов Б.А., Лобода О.Б. Учитель XXI века: какой он? // Успехи современного естествознания. 2015. № 1–2. – С. 305–310.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Н.А. Брадеско, зам. заведующего по образовательной  
деятельности, педагог-психолог;*

*О.В. Легкая, заведующий*

*МДОУ «Центр развития ребенка № 41 „Семицветик”», г. Тирасполь*

*В статье рассматриваются вопросы методического сопровождения деятельности педагогов в период модернизации дошкольного образования, раскрыты причины отвержения педагогами инновационных преобразований в образовательной деятельности, подчеркивается важность деятельности методической службы для реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива.*

**Ключевые слова:** модернизация образования, инновационные процессы, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, методическая служба, дошкольник, педагог.

С введением государственного образовательного стандарта роль детских садов в образовательной системе значительно повысилась и приобрела статус отдельной, первой ступени образования. Направленность модернизации образования на создание условий для личностного развития ребенка предполагает изменение содержания педагогической деятельности и выделяет педагога как главного субъекта этих изменений, а его готовность изучать и применять инновации, которые преобладают в новой образовательной среде, приведет к повышению качества образования, то есть реализации задачи концепции проводимой образовательной реформы.

Рассматривая вопросы инновационной деятельности педагогов в своих работах, В.А. Сластенин и Л.С. Подымова раскрывают сущность педагогической деятельности в инновационном режиме [3].

Проводя сравнение традиционной педагогической деятельности и деятельности в инновационном режиме, можно выделить ряд отличий. Для инновационного процесса характерны более сложные технологии педагогической деятельности. Так, применение в своей деятельности информационных технологий, например, на занятиях с детьми, приводит к повышению требований к качеству деятельности педагога, в данном случае к ее продукту – презентациям. Следующей особенностью является то, что в отличие от традиционной образовательной системы, в которой педагог является ведущей фигурой, в образовании в режиме инноваций основная роль отводится ребенку, его активности, креативности и включенности в данный педагогический процесс.

Инновационная деятельность педагогов и педагогического коллектива в целом является одним из средств развития и модернизации дошкольного учреждения. Однако, если провести анализ педагогической деятельности, можно отметить, что большинство педагогов не готовы к преобразованиям в организации педагогического процесса.

Среди причин отвержения новшеств педагоги-исследователи подчеркивают следующие факторы:

1. Отсутствие мотивации педагогов к инновационной деятельности. Данной проблеме посвящены труды многих ученых (А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьевой, Л.И. Божович) [4].

---

По их мнению, мотивационная готовность к преобразованиям формируется в тех случаях, когда педагог хочет избежать личных конфликтов с руководством в случае неприятия нововведений и таким образом принимает «данное свыше»; педагог старается заслужить внимание и уважение со стороны руководства в случае участия в инновационной деятельности; в качестве мотива выступает выполнение своего профессионального долга; участие в инновационной педагогической деятельности с целью реализации творческого потенциала и развития педагогов [4].

2. Нежелание и неготовность воспитателя к изменению модели своей деятельности. В случае, когда у педагога большой профессиональный опыт работы, у него формируется определенная привычка профессионального поведения и складывается свой стиль педагогической деятельности, от которого сложно отказаться. Такой педагог в ходе занятий достигает поставленных целей, успешно реализует намеченные задачи, его устраивает результат своей деятельности, а значит, он не видит необходимости в преобразованиях своей деятельности и системы в целом.

3. Непонимание способов и средств достижения результатов. Это происходит в том случае, если педагог, проанализировав свою деятельность, понимает необходимость каких-либо изменений, но он не знает, как действовать, насколько важны инновации. Вникнуть в сущность инновационных преобразований педагоги не могут или не хотят, поэтому делают выбор в пользу традиционной, уже опробованной системы образования. Таким педагогам необходимо донести, какую потенциальную полезность для развития детей несет внедрение инноваций, в чем состоит работа по новой системе и чем она отличается от предыдущей педагогической системы [2].

В процессе внедрения инноваций в дошкольном учреждении важная роль отводится методической службе. Решая задачи сопровождения педагогов в условиях инновационного режима, методисты образовательных учреждений сталкиваются с проблемой поиска таких форм работы, которые будут содействовать активизации творческого потенциала педагогов и побуждать их к инновационной деятельности.

Перед тем, как приступить к реализации плана сопровождения педагогов, целесообразно провести анализ эффективности педагогической деятельности: педагогам осуществить самооценку и самоанализ деятельности с родителями, методической службе – анализ достигнутых про-

фессиональных результатов каждого педагога, уровень их квалификации и мастерства, провести анкетирование профессиональных затруднений педагогов и на основании всех данных наметить перспективы дальнейшего профессионального роста.

Широкое распространение в практике методической работы с педагогами получили такие интерактивные формы работы, как семинары-практикумы, тренинги, ярмарки педагогических идей, творческие часы, квик-настройки, коучинг-сессии, педагогические мастерские, брифинги и др.

Достоинством использования данных методов является формирование обратной связи: происходит обмен мнениями педагогов, создается положительный настрой в общении друг с другом. Педагоги учатся формулировать свою мысль самостоятельно, преодолевается стеснительность и нерешительность, возникает позитивный настрой на инновационную деятельность.

В ходе коллективных обсуждений, поиска аргументов, осуществления рефлексии и происходит решение задач, которые ставит перед собой методическая служба в период модернизации образования: у педагогов появляется мотивация к самообразованию, возрастает их активность и самостоятельность, формируется навык анализа своей деятельности, желание сотрудничать и принимать активное участие во внедрении инноваций.

Наравне с этим возрастают требования к профессиональным умениям методиста дошкольного учреждения как ответственного лица за решение данных задач. В профессиональные функции методиста, обеспечивающие качественное педагогическое сопровождение, входят следующие мероприятия: планирование, организация, контроль, коррекция, общение [1]. Распространяя свой педагогический опыт на всех уровнях (муниципальном, республиканском, международном), методист вместе с педагогами совершенствует профессиональные качества и результаты профессиональной деятельности. Таким образом, успешное сопровождение педагогов в инновационной деятельности подразумевает воздействие не только внутри коллектива образовательного учреждения, но и тесную педагогическую взаимосвязь за его пределами.

Подводя итог, можно отметить, что для успешного становления инновационных преобразований в педагогической сфере ведущим условием становится инновационный потенциал коллектива. Если

---

нововведение не воспринимается как условие развития, то все инновации будут носить формальный характер и желаемые результаты не будут достигнуты. В условиях инноваций должно измениться отношение не только педагогов к организации педагогического процесса, но и деятельность методической службы образовательного учреждения в новых условиях. Любое нововведение подразумевает изменение практической педагогической деятельности, а это, в свою очередь, происходит только через принятие факта о необходимости этих изменений и понимания сути инноваций.

### Список литературы

1. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5. – С. 70–78.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – С. 192–196.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-erzats-ili-realnost/viewer>

## ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*С.В. Желяпова, преподаватель биологии и химии  
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

*В статье рассмотрены проблемы воспитательного процесса студентов-медиков в связи с дегуманизацией профессии. Особое внимание отведено внеаудиторной деятельности, способной развить творческий потенциал студента, выделить общечеловеческие ценности: милосердие, сочувствие и др. Особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания молодого поколения.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное и патриотическое воспитание, толерантные ценности, педагог-гуманист.*



Воспитанник – это не сосуд,  
который надо наполнить, а  
факел, который надо зажечь.

*Древняя мудрость*

В условиях изменений, затронувших социокультурную и экономическую сферы, произошедших в нашей стране за последние десятилетия, необходимо, чтобы педагог в воспитательной деятельности удерживал общечеловеческие ценности, стремился передать студенту не только основы человеческой культуры и этики, но и помог ему избежать моральной деградации, нравственной ущербности. Это первоначально особенно в условиях дегуманизации медицины, этой самой гуманной профессии, когда нравственные деформации в сознании медиков достигли в последнее время тревожных масштабов. Все это является следствием того, что в общественном сознании закрепилось кощунственное отнесение здравоохранения к сфере обслуживания. Отсюда, естественно, последовало падение авторитета медицинского работника – уже не целителя, а работника сферы обслуживания. Вся работа педагогического коллектива колледжа со студентами направляется на то, чтобы вырастить хорошего специалиста с так называемым «клиническим мышлением». Это, безусловно, важнейший и необходимый процесс специализации медицины, но этого мало, ведь именно на духовном, нравственном фундаменте медицина тысячелетиями держалась и была эффективной.

Убеждена, что в современных условиях именно педагогам-воспитателям необходимо восстановить морально-этическую основу профессии. Прихожу к выводу, что это может сделать лишь высокообразованный человек, искренний друг подростков, сильный профессионал, способный к постоянному саморазвитию и творчеству, к нестандартным трудовым действиям, умеющий сочетать в своей деятельности достижения современной науки и педагогической практики. По словам В.А. Караковского, педагог – это «пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям... но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...» [5].

Попытка разделения процессов образования и воспитания оказалась пагубной для достижения конечной цели профессионального образования – подготовки профессионально грамотных и гармонично развитых

---

специалистов. Невозможно просто знать азы медицины, необходимо иметь базовые знания психологии человека, поведения медицинского работника, соблюдения такта в общении как с пациентами и их родными, так и с коллегами. Поэтому работа со студентами обуславливается не столько социальными требованиями, задаваемыми государством, министерством, администрацией колледжа, сколько запросом, идущим от молодежи в непосредственном взаимодействии с ними. Важно почувствовать и понять, что истинно волнует воспитанников, значимо для них сегодня, является задачей их самоопределения и саморазвития, поскольку мы работаем с непрерывно меняющейся личностью в непрерывно меняющемся мире. Педагог должен ориентироваться не на устаревшие истины, а на свою жизненную позицию, на понимание и поддержку процесса взросления современного студента. Поэтому успешному функционированию воспитательной деятельности будут способствовать следующие интегрированные процессы в медицинском колледже:

а) взаимосвязь специальных дисциплин медицинского профиля, способствующих развитию культурно-нравственной направленности студента-медика;

б) теоретическое и практическое взаимодействие этих дисциплин; создание в системе медицинского учреждения целостного образовательного пространства, основанного на обмене опытом;

в) формирование и развитие культурно-этической базы, основанной на прочной и осознанной медицинской традиции.

Так, например, обучение и воспитание будущей медицинской сестры, брата у постели больного считалось великим благом еще и по причине нравственного звучания данной профессии. Поэтому трудно переоценить важность производственной практики для студента медицинского колледжа. Эта традиция соблюдается и сейчас, но современная молодежь, выросшая на компьютерных играх, далеко не основанных на пропаганде добра и милосердия, сочувствия, которая общается путем передачи сообщений и отправки смайликов, понятия не имеет, как успокоить, утешить, помочь не всегда делом, а больше словом пациенту или простому человеку. И сегодня нельзя исключать важность внеаудиторной работы как части воспитания, поэтому на протяжении нескольких лет практикую проведение открытых внеаудиторных мероприятий и классных часов по следующей тематике:

«Белая шапочка, белый халат», «Моя профессия – акушер», «Трудовые будни фельдшера» и др. В процессе подготовки мероприятий львиную долю работы по подбору материала оставляю на студентов, чтобы они воочию соприкоснулись с самоотверженностью людей, стоявших у истоков основания медицины и медицинского работника в целом. Это необходимо еще для того, чтобы в процессе творческого поиска студент сделал для себя открытия в области человеколюбия с этическими и толерантными ценностями как основными в культуре молодого специалиста. Объектом творчества, милосердия, сочувствия и доверия могут выступать не только образы и цели, но и поступки, ценности и убеждения специалиста-медика. Все эти требования могут и успешно реализовываются через профессиональное обучение и широкий воспитательный процесс, проводимый в масштабах городских и республиканских мероприятий: конкурсы «Лучший по профессии», «Через профессию к успеху», «Лицом к добру»; также республиканские проекты «Волонтер XXI века: путь в добровольчество», где очень активно участвуют студенты-медики нашего колледжа, одерживая победы, проводя благотворительные акции по сбору средств как для страдающих от серьезных заболеваний своих студентов-однокурсников, так и на нужды таких организаций, как Красный крест.

Определение воспитательного процесса как внеаудиторного, на мой взгляд, является условным. Все учебные дисциплины и даже каждая тема несет воспитательную нагрузку, что особенно видно на примере гуманитарных и профилирующих дисциплин, читаемых для студентов первого курса. Воспитание проходит через изучение исторических страниц нашей Родины, жизни и деятельности легендарных личностей, культурных традиций и обычаев, краеведческого материала и т.п. Примеры можно привести из области каждой учебной дисциплины. Так, Ф.М. Достоевский, говоря о нравственности и ее отношении к профессиональной деятельности, пришел к выводу, что без нравственного очищения, без внутреннего развития никакие специалисты не войдут настоящим образом в наше сознание, что к сформированному погуманнее человеку лучше привьются и всякие специальности. Эта идея Достоевского особенно актуальна и по сей день в деле нравственного воспитания будущих медицинских работников.

Уже несколько лет воспитательная работа в медицинских колледжах проводится согласно плану, основными направлениями которого являются:

- 
- повышение квалификации преподавательского состава по воспитательной работе;
  - информационное обеспечение;
  - формирование патриотического сознания студентов;
  - развитие научно-профессиональных способностей студентов;
  - духовно-нравственное воспитание студентов;
  - формирование здорового образа жизни.

Огромная роль в этой связи принадлежит преподавательскому составу.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание, важность которого неоднократно подчеркивалась на различных уровнях. Позволим себе согласиться с мнением В. Лутовинова: «Патриотизм – своего рода фундамент общественного здания, идеологическая и мировоззренческая опора его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективно-го функционирования всей системы социальных и государственных институтов». В этой связи особую актуальность приобретают формирование патриотического сознания, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма. Все это мы наблюдаем в современных реалиях, говоря о гуманитарной помощи медиков-волонтеров, работающих в «горячих точках» разных стран, и, конечно, о наших медработниках, которые в разгар пандемии работают в разных городах нашей страны, чтобы помочь населению справиться с заболеванием.

Сегодня перечисленные мероприятия воспринимаются студентами с энтузиазмом и высокой степенью активности. Сегодняшний студент будет выполнять в обществе множество социальных ролей, интегрировать в различные сферы общественной жизни. Поэтому необходимо формирование мировоззренческих, гражданских основ личности, учитывая также традиционно активную роль медиков в общественной жизни.

В воспитательной деятельности должен присутствовать оптимистический взгляд на студента, опора в работе с ним на позитив. По мнению К. Роджерса, человек есть не то, что он есть, а то, кем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом, в нашем отношении к нему (вере в лучшее, что в нем есть). Педагоги-гумани-

сты соглашались с Аристотелем, утверждавшим, что самореализация человека – это реализация сущности, которая имеется в нем с самого рождения, они признавали уникальность каждого воспитанника, его идентичность, стремились понять условия для реализации этой сущности. Педагог-гуманист развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

В заключение сделаем ряд обобщений и выводов:

– воспитательная деятельность современного педагога – это его постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, будущее, развитие воспитанника, это работа с «живой ситуацией» взаимодействия с молодыми людьми;

– исходной точкой воспитания являются ценности профессиональной деятельности: студент, его личность и индивидуальность, его развитие;

– цели воспитательной деятельности выводятся из ценностей.

#### **Список литературы**

1. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.
2. Валеева Р.А. Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака. – Казань: КГПУ, 2003.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002.
4. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 19.
5. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – С. 228–229.
6. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1994; Rogers C.R., Lyon H.C., Tausch R. (2013) On Becoming an Effective Teacher: Person-centered Teaching, Psychology, Philosophy and Dialogues. Routledge.

---

## ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

*Н.В. Мунтян, учитель физической культуры  
МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»*

*Автор в статье раскрывает свое видение и позицию педагога-воспитателя в профессиональной деятельности. Рассматривает основные особенности и критерии воспитательной работы, на которые опирается и применяет в своей практической деятельности как учитель физической культуры.*

**Ключевые слова:** *воспитательная деятельность современного педагога, профессионально-личностная позиция педагога-воспитателя, особенности и критерии воспитательной работы учителя.*

Уникальность педагогической профессии проявляется в том, что она сопричастна к миру детства, радости и яркости детских переживаний и стремлений, возможности поддерживать взросление ребенка, его развитие и становление как личности. Именно понимание уникальности, ценности детства, шагов становления человека определяет позицию педагога и содержание его профессиональной деятельности.

Во все исторические времена педагогическая деятельность педагога всегда сочетала преподавание школьного предмета и воспитание учащихся. Воспитание – одна из важных сфер профессиональной деятельности учителя, а в последние десятилетия ему уделяется очень мало внимания.

В настоящее время воспитательные процессы оказываются вписанными в глобальную картину стремительно изменяющегося мира. Современность порождает принципиально новые воспитательные реалии, обусловленные глобальными изменениями в социокультурной и экономической сферах, произошедших в нашей республике и мире за последние десятилетия. В связи с внедрением в обучение технических коммуникаций (в том числе дистанционного обучения) и освоением современным педагогом большого количества новых функций его воспитательная миссия оттесняется на задний план.

Важной задачей современного образования является переосмысление профессионально-личностной позиции педагога-воспитателя, утверждение значимых характеристик его деятельности, решаемых им

задач и методов работы. Воспитательная деятельность современного педагога – это постоянное самоопределение с ориентацией на жизнь, на будущее, на развитие.

Работа с детьми обуславливается не столько социальными требованиями, задаваемыми государством, министерством образования или администрацией школы, сколько запросом, идущим от детей в непосредственном взаимодействии с ними. Важно почувствовать и понять, что именно волнует воспитанников, что значимо для них сегодня, что является задачей их самоопределения и саморазвития. В условиях социальных, экономических преобразований в республике вопросы воспитания школьников с использованием системы гуманистических идей имеют первостепенное значение. Важно удерживать внимание на понимании основ гуманистического воспитания.

Современная задача воспитания – найти способы активного взаимодействия с учащимися, созвучные с их внутренним смыслом, где проявляются лучшие качества человека, общие и личные гуманистические нормы и ценности.

Так или иначе, во втором десятилетии XXI века воспитательная деятельность по-прежнему основывается на научных трудах, концепциях и методических разработках научных деятелей и великих педагогах прошлого столетия. Примером воспитательной деятельности может служить педагогическая концепция, разработанная Янушем Корчаком, в которой целью гуманистического воспитания было воспитание активной и самостоятельной личности, а важнейшими принципами воспитательной деятельности служили уважение к личности ребенка, его внутреннему миру, признание прав ребенка, гармонизация «разумного воспитания» и самовоспитания детей в процессе их активной и разнообразной деятельности, принцип гласности и открытости, связи детского дома со средой. Главными воспитательными задачами в концепции было обеспечить нравственное и физическое развитие ребенка, организацию демократичного детского самоуправления, которое давало реальную власть воспитанникам и направляло процесс создания единого воспитательного коллектива, развивающегося на принципах сотрудничества, доверия и взаимной договоренности [2]. Данная концепция наиболее близка в наше время для реализации учебной программы с позиции воспитательной деятельности педагога в общеобразовательных учреждениях.

---

Очень точно деятельность воспитательной работы в своих научных трудах описал Игорь Петрович Иванов. В них он раскрывает теоретическое понимание образовательного коллектива как социальной группы, в которой развиваются отношения «общей творческой гражданской озабоченности педагогов и учащихся». Ему также удалось разработать не только теорию, но и оригинальную методику, в которой ядром коллективного творческого воспитания является коллективная организационная деятельность (КОД) как «микросистема непосредственной организационной заинтересованности учителей и учеников, как старших, так и младших товарищей, в улучшении собственной и окружающей жизни». Участие каждого члена команды на всех этапах управления, от коллективного планирования до коллективного анализа результатов деятельности, превращает команду в объединенный субъект самоуправления. Вовлечение детей в коллективную творческую деятельность с раннего возраста дает личный опыт для самоорганизации [3]. Такая методика очень схожа с физическим воспитанием, где в основе лежит работа в коллективах, секциях, кружках и т.п.

Включение физического воспитания в качестве обязательной части в единую систему учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы обеспечивает возможность совместного использования средств и методов умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания [1]. Поэтому я считаю физическое воспитание одним из важных элементов в системе образования человека.

Основное содержание деятельности учителя физического воспитания включает выполнение функций обучения, воспитания, организации, которые воспринимаются в единстве. Модернизация системы образования в настоящее время (введение новых стандартов, новых положений по предмету «Физическая культура») потребовала коренной перестройки процесса обучения и воспитания, в том числе физического. В настоящее время деятельность учителей физкультуры строится на решении таких задач, как развитие ценностных ориентаций для физического и духовного совершенствования личности ученика, закрепление потребности в регулярных физических упражнениях и выбранном виде спорта, воспитание нравственно-волевых качеств, формирование гуманистических отношений и приобретение коммуникативного опыта между учениками и учителями. Физическое развитие школьников



должно осуществляться на духовной основе личности. Поэтому необходимо развивать у школьников стремление к самоанализу, самооценке и самосовершенствованию [1].

Опираясь на свою педагогическую практику, опыт в воспитательной работе, самодиагностику, а также перестраиваясь под новые требования образовательного стандарта, стараюсь ориентироваться на нижеперечисленные идеи и воплощать их в своей профессиональной деятельности:

1) исключение методов принуждения к учебе и использование только тех приемов, которые вызывают радость от занятий и от достижения результатов, способствуют развитию ребенка и продвигают вперед;

2) «трудная цель», обеспечивающая постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веры в возможность преодоления трудностей;

3) «опора», позволяющая ученику последовательно продвигаться в учебе;

4) «опережение», заключающееся в ускоренном развитии сильных учеников, наиболее способных к данному виду двигательной активности (физическая нагрузка);

5) «самоанализ», взаимодействие с администрацией, классными руководителями, с родителями;

6) культурная идентификация через участие в школьных, республиканских и городских соревнованиях, проведение и участие в спортивных праздниках, мероприятиях школы и города;

7) награждение победителей и призеров городских и республиканских соревнований, лучших учащихся по предмету «Физическая культура» на линейках в школе.

Такое построение воспитательной работы привело к повышению интереса у учащихся к предмету «Физическая культура», к высоким показателям физического развития и здоровья учеников, к их физической подготовленности по физическим тестам. Высокий уровень теоретических знаний в соответствии с программой, воспитание морально волевых качеств отражаются в динамике результатов за последние три года: наличие победителей и призеров городских и республиканских соревнований, участие в конкурсе «Учитель года».

Современный педагог не может быть только обладателем суммы рецептов. Постоянное осмысление своей педагогической деятельности требует систематического обновления теоретической информации из

---

области педагогтики, психології, фізіології і теорії фізического воститання. Поэтому принципіально важно учасувать в педагогических чтениях, конференциях, встречах и семинарах для обмена опытом, разрабатывать новые методики преподавания. Только на этой основе педагог может быть готов строить педагогический процесс, искать новые пути и средства повышения эффективности в воспитании здорового поколения.

### Список литературы

1. Аванесян И.Д. Педагогика общей заботы – ресурс воспитания XXI века // Непрерывное образование: XXI век. – 2014.
2. Валеева Р.А. Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака. – Казань: КГПУ, 2003.
3. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1990.

## ПЕДАГОГ ЯК ВИХОВАТЕЛЬ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

*Н.Я. Фоменко, учитель української мови та літератури  
МОЗ «Тираспольська середня школа № 3 ім. А.П. Чехова»*

*У статті розкриваються основні характеристики виховної діяльності сучасного педагога. Описано функції виховної діяльності педагога, якості педагога, розглянуто виховні завдання та способи досягнення мети.*

**Ключові слова:** педагог, виховна діяльність, вихователь, виховання, виховний простір, функції виховної діяльності.

Виховання – велика справа: ним вирішується доля людини.  
*В.Г. Белінський*

Швидко та стрімко змінюється час, змінюється суспільство і стосунки між людьми. Чим більше розвинене суспільство, тим значнішу роль відіграє у ньому виховання. Розвиток дитини відбувається постійно, він не знає перерв, канікул чи вихідних днів: він відбувається під час праці, ігор, у побуті, у спілкуванні з людьми.

Особливість педагогічної професії – в її причетності до світу дитинства, радості та яскравості дитячих переживань і прагнень, можливості підтримувати дорослішання дитини, розвиток її особистості. Розуміння унікальності, цінності дитинства, кроків становлення людини визначає позицію педагога і зміст його професійної діяльності. Діти розвиваються в кожному мить життя так само активно, як активно вони мислять, діють, переживають події. Щоб вміло і цілеспрямовано керувати становленням дитини, необхідна постійна чуйна увага до світу її думок, почуттів, вчинків, знання всього, чим живе, про що мріє, знання її психологічних особливостей, її оточення.

В основі підготовки педагога як вихователя зосереджується увага не на освоєнні умінь, навичок. Головний акцент робиться на формуванні стосунків і настанов, специфічних для гуманістичної позиції виховання і гуманітарної парадигми буття.

Проблема виховання знаходиться в центрі наукових інтересів вітчизняних і зарубіжних вчених: А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, В. Франкла. А також у працях вітчизняних психологів, які досліджували проблеми особистості: Л.І. Божович, О.О. Леонтьєва, С.Л. Рубінштейна. Різні аспекти культури гідності перебували у полі зору таких педагогів, як І. Бех, С. Удовичька, Н. Чиренко, К. Чорна, І. Підласий, В. Сластьонін, Є. Шиянов та інші.

Учитель повинен знати, чим наповнене внутрішнє життя дитини, чим зайняті її думки, почуття, куди йде її енергія, що керує її вчинками, до чого вона прагне. З огляду на все це до вчителя пред'являються високі вимоги. Ще Антон Семенович Макаренко писав: «Не думайте, що ви виховуєте дитину тільки тоді, коли з нею розмовляєте чи повчаєте її. Ви виховуєте її в кожному мить вашого життя, навіть тоді, коли вас немає». Виховання треба починати із себе, необхідно постійно приділяти увагу власній поведінці, словам, вчинкам, адже діти дивляться на життя, перш за все, очима своїх батьків і вчителів.

Виховання, виховна діяльність сучасного педагога – це постійне самовизначення з орієнтацією на життя, на майбутнє, на розвиток. Виховання – це діяльність, яка забезпечує процес розвитку дитини, робота із «живою ситуацією» взаємодії з дітьми. Педагог повинен орієнтуватися не на усталені істини, а на свою життєву позицію, власні цінності, на розуміння і підтримку процесу дорослішання дитини. Учитель повинен

---

бути здатним емоційно відгукуватися на переживання інших людей, цінувати їхній внутрішній світ. Отже, хочеш працювати з дітьми – виховай у собі такі якості:

1. Любов до дітей, вміння спілкуватися з ними, довіру, розуміння, терпіння, чуйність, доброзичливість, щирість у взаєминах.

2. Високий рівень культури, широкий кругозір, особисту чарівність, почуття гумору, винахідливість.

3. Твердість і рішучість характеру, впевненість у собі, силу волі, самовіддачу.

Виховання людини завжди було складним завданням. Навіть якщо суспільство розвивається стабільно, то і в такому суспільстві виникають проблеми у вихованні підростаючого покоління. До проблем сьогоdnішнього дня належать: безробіття, злочинність, розлучення батьків, доступність і використання незаконних чи шкідливих наркотичних речовин, сексуальна розбещеність, відсутність особистих і професійних цілей, зміщення цінностей. А усе це робить процес виховання ще складнішим.

Сьогодні взято курс на демократизацію і гуманізацію школи, який повинен привести до нової якості виховання. В ідеалі людина, що живе в сучасному суспільстві, повинна вміти самостійно будувати своє життя, несучи відповідальність за нього і транслюючи гуманістичні цінності. Мета – виховання і розвиток активної та вільної особистості, яка вміє самостійно діяти, з урахуванням індивідуальних здібностей та власних інтересів, готової до творчої діяльності.

Під виховною функцією викладача, реалізованою ним у педагогічному процесі, слід розуміти такий напрямок його роботи, який забезпечує рішення безпосередньо виховного завдання, визначеного цілями формування всебічно розвиненої особистості. Виховна функція як основний напрям педагогічної діяльності реалізується за допомогою наступних своїх різновидів:

- діагностичної діяльності;
- цілеорієнтаційної діяльності;
- плануючої діяльності;
- організаторської діяльності;
- мобілізаційно-спонукальної діяльності;
- комунікативної діяльності;
- контрольної-аналітичної та оцінної діяльності;
- координаційно-корегувальної діяльності.

Визначивши мету виховання, педагог повинен вирішити такі завдання:

- соціальні: держава повинна захищати дитину, допомога їй в усіх напрямках, включення в систему соціальних зв'язків, взаємодія із сім'єю та позашкільними організаціями з метою створення комфортних умов розвитку особистості;

- діагностичні: вивчення особистісних якостей учнів, особливостей характеру з метою правильної організації системи виховання;

- виховні: ті, що пов'язані з розумінням учнями моральних цінностей і створенням умов для пошуку в ситуації морального вибору;

- професійні: планування роботи з учнями, вибір ефективних педагогічних засобів і технологій виховання, контроль і рефлексія діяльності.

Способи досягнення мети:

1. Організація різноманітної творчої діяльності дітей:

- у процесі навчання (на уроках);

- поза процесом навчання (участь у колективних творчих справах, гуртках, секціях, ранках, бесідах).

2. Створення умов для самоствердження кожного вихованця:

- різні форми колективної та групової роботи зі школярами (ігри, ігрові програми, дискусії, змагання, конкурси).

3. Створення умов для участі дітей в управлінні своєю навчальною діяльністю.

4. Створення можливостей для прояву творчості дітей у школі (виставки, конкурси, реферати, індивідуальні виступи).

Виховна діяльність сучасного педагога – це його постійне самовизначення з орієнтацією на життя, на майбутнє, на розвиток дитини, це робота із «живою ситуацією» взаємодії з дітьми. Змістом виховної діяльності педагога, орієнтованого на розвиток особистості дитини, є вивчення дитини, створення умов для її самореалізації та саморозвитку, організація активної життєдіяльності дітей.

### **Список літератури**

1. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. – 144 с.

2. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

- 
3. Липский И.А. Основные парадигмы воспитания // Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. – С. 4–10.
  4. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010. – 211 с.
  5. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А. Русакова. – М.: Первое сентября, 2012. – С. 231.

**Раздел 5. ФОРМИРОВАНИЕ  
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ,  
ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ  
В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ УЧНІВ  
НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

*Н.М. Бродецька, учитель української мови та літератури  
МОЗ «Тираспольська середня школа №10»*

*У статті розкриваються можливі шляхи формування ціннісних орієнтацій у сучасних школярів на уроках української мови і літератури.*

***Ключові слова:** патріотичне виховання, ціннісні орієнтації, українська мова, українська література, інноваційна особистість, навчально-виховний процес, сучасні педагогічні методи, прийоми, технології.*

У сучасному суспільстві, на мій погляд, дуже гостро стоїть проблема формування ціннісних орієнтацій особистості. Ні для кого не секрет, що на першому місці для багатьох знаходяться матеріальні цінності (гроші, кар'єра, забезпечене життя), а культурні й духовні займають останні позиції. Однією із причин відсутності у школярів орієнтацій на духовні цінності є мовне середовище сучасного суспільства: активне вживання жаргонної лексики, вульгаризація мови. Тому особливого значення сьогодні набуває моральний аспект вивчення мови.

---

Мета даної статті – представити свій досвід у реалізації формування індивідуальної системи цінностей та ідеалів через залучення до культури народу.

Розглядаючи психологічні особливості учнів середніх класів, я спиралася на фундаментальні положення теорії розвитку особистості в онтогенезі, розроблені у вітчизняній психології Л.С. Виготським, В.В. Давидовим, Д.Б. Ельконіним, Д.Й. Фельдштейном. Особистісний розвиток школярів 5–9 класів характеризується особливостями перехідного підліткового періоду. Саме на даному віковому етапі (10–15 років), на думку психологів, сфера діяльності дитини значно розширюється, ускладнюються її види та форми. «Діти підліткового віку включаються в якісно нову систему стосунків з товаришами і з дорослими у школі. Змінюється і їхнє фактичне місце в сім'ї, а також серед однолітків у повсякденному житті». Інакше кажучи, відбувається активний процес соціалізації особистості, що вимагає від підлітка усвідомленого вибору громадських і культурних цінностей. За такої умови рівень розвитку мови учня стає важливою умовою успішної адаптації в соціумі, оскільки розвиток мови загалом зумовлює розвиток особистості школяра.

Системне навчання української мови починається з 5-го класу, тобто з того моменту, коли відбувається «схоплювання» й оцінювання школярами культурних норм. Тому в даній статті я представлю свій досвід формування ціннісних орієнтацій учнів через залучення до культури, переважно на прикладі роботи в 5-му класі.

Слово завжди було і залишається в центрі уваги науки про мову. Але ми звикли на уроках звертати увагу, перш за все, на граматичну сторону слова і не помічаємо часом, що воно є історико-культурним феноменом. Тому я на своїх уроках спробувала по-новому підійти до вивчення слова, щоб учні побачили його значимість, індивідуальність, ціннісний зміст. Працюючи зі словом, я використовую різні прийоми.

### ***1. Сприйняття значення слова в залежності від його звучання.***

Вивчаючи слово в розділі «Фонетика», ми традиційно вчимо школярів записувати слово звуками й характеризувати ці звуки. Я спробувала цю роботу зв'язати з тим, як діти сприймають значення слова у зв'язку з його звучанням. Наприклад, пропонується слово «працьовитість». Учні записують його звуковий склад і визначають, яким ознакам воно відповідає: слово м'яке чи тверде? Легке чи важке? Світле чи темне?



Дзвінке чи приглушене? Жіноче чи чоловіче? Гостре чи гладке? Відповідаючи на питання, діти пояснюють, які звуки слова дозволяють їм так сприймати його.

Слово «працьовитість» було охарактеризоване учнями як світле, тверде і водночас легке. Його звуки дозволили назвати його дзвінким і мужнім. Діти прийшли до висновку, що це слово дуже милозвучне, і не дарма воно означає таку якість людини, яка споконвіку високо цінувалася народом. На уроках учні також порівнювали, як звучать «позитивні» і «негативні» слова, наприклад: любов, милосердя, щастя, правда, брехня, сварка, війна. І кожен раз діти відзначали, що «добрі» слова звучать красиво, приємно для слуху. «Злі», навпаки, лякають, насторожують, вони шиплять, ричать, свистять, як змії (брехня, сварка), або виють (війна).

Таким чином, учні переконуються, що слова несуть позитивний або негативний заряд уже на звуковому рівні, відображаючи ставлення народу до предметів і понять, які ці слова позначають. У кожного складається власне ставлення до слова, відбувається ніби «пропускання» слова через себе.

## 2. Підбір асоціацій.

Мета – знайти асоціації до слова і пояснити їхню появу.

Дається слово-стимул, потім учні записують свої слова-асоціації. Після запису слів-реакцій до слова робиться аналіз учнями своїх асоціативних рядів, зіставлення з асоціаціями інших, виявлення спільного й індивідуального. Така робота зі словом допомагає підготувати учнів до знаходження асоціативних зв'язків слів у контекстах, до виявлення прихованого змісту тексту. Наприклад, під час вивчення байки «Бджола та Шершень» я запропонувала учням записати асоціації до слів «бджола» і «шершень». Ось що вийшло:

### Шершень

Легковажний

Лінивий

Безпечність

Неробство

Дурість

### Бджола

серйозна

працьовита

мудрість

дбайливість

розум

Зіставивши свої асоціації, діти виділили багато спільного і прийшли до висновку, що такі слова-реакції у них виникли не випадково. Адже бджола завжди була уособленням працьовитості, хазяйської мудрості,

---

а шершень – легковажного ставлення до життя. Діти навели приклади стійких виразів, що існують у мові: «працьовитий, як бджола», «безтурботний, як шершень», і відзначили, що в них закладені ціннісні орієнтири культури.

### **3. Побудова словотворчого гнізда.**

Вивчаючи тему «Словотвір», ми традиційно вчимо дітей працювати зі словотворчим словником, вчимо визначати словотворчу продуктивність слова. Цю роботу можна побудувати з урахуванням ціннісних значень, яких надають слову різні морфеми.

Візьмемо, наприклад, слово «серце», досить продуктивне у словотвірному плані. Його словотворче гніздо складають слова: сердечко, серцевина, серцевий, сердечність, безсердечний, милосердя, добросердий. Запис оформляємо у вигляді дерева: стовбур – це основне слово, а гілочки – похідні слова. Учні пояснюють, якими способами утворені слова, позначаючи потрібні морфеми. Потім пропонуємо знайти на гілочках слова з позитивною та негативною оцінкою і зафарбувати їх відповідно зеленим і червоним кольором. Нейтральні слова не зафарбовуються. Червоним п'ятикласники позначили слово «безсердечний», аргументуючи це тим, що злість, жорстокість викликають осуд. Ціннісними для людини діти назвали слова «милосердя» і «добросердий». Далі роботу можна будувати по-різному: можна підібрати прислів'я й афоризми про милосердя, можна звернутися до художніх і публіцистичних текстів на цю тему, можна запропонувати учням поміркувати про милосердя в невеликому творі.

Виконуючи завдання такого типу, учні знайомляться з різними значеннями слова, розширюють своє уявлення про нього, говорять про найважливіші цінності культури, які мають величезне виховне значення.

Таким чином, у ході освітнього процесу відбувається формування позитивного ставлення до загальнолюдських і духовних цінностей, збагачується словниковий запас школярів, формується щирий інтерес до слів, фразеологізмів, прислів'їв та інших факторів культури.

### **Список літератури**

1. Аношкіна І.О., Марчук О.М. Українська мова та література. 5 клас. – Тираспорль: ПДІРО, 2010.
2. Бірецька Нінель. Мовленнева робота на уроках рідної мови // Дивослово. 2010. № 10.

3. Бутківська Т.В. Проблема цінностей у соціалізації особистості // Цінності освіти і виховання: наук.-метод. зб. / за заг. ред. О.В. Сухомлинської; АПН України. – К., 1997. – С. 27–31.
4. Заболотний В.В. Навчаймо дитину знаходити істину // Дивослово. 2006. № 9.
5. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 5 клас. Підручник для загальноосвітніх закладів. – К.: Генеза, 2013.
6. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992.
7. Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР).

## РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

*Е.И. Мосиенко, педагог-психолог МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа №2 с гимназическими классами»*

*Статья посвящена вопросам формирования и коррекции системы ценностных ориентаций и социальных установок подростков. Рассмотрены основные методические приемы, используемые в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

**Ключевые слова:** *ценностные ориентации, подросток, учебная деятельность, методы.*

Образованию как компоненту культуры издавна принадлежит важная и неизменная роль в формировании системы ценностей подрастающего поколения. Одной из первостепенных педагогических задач является воспитание гармоничной и зрелой личности, способной активно участвовать в построении будущего своей страны.

В мировой психологии и педагогике существует огромное количество работ, посвященных формированию ценностных ориентаций подростка. Ряд важных теоретических выводов содержат работы И.А. Сапогова, Л.Г. Десфонтейнес, В.А. Ядова, Е.В. Бондаревской и др. Анализ литературы свидетельствует о том, что в типологии ценностных ориентаций выделяют ценности общечеловеческие и национальные, материальные и духовные, ценности-цели и ценности-средства.

---

Формирование ценностных ориентаций рассматривается как процесс приобщения подростков к определенной системе ценностей еще в образовательном пространстве организации образования [1].

Ряд специалистов в этой области отмечают, что у современных подростков «наблюдается кризис ценностной системы, проявляющийся в снижении морально-нравственных норм, отсутствии четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности» [2]. «Отмечается снижение престижа нравственности на фоне возрастания потребительских ориентаций, интересов сугубо личного характера» [4].

Поэтому формирование ценностных ориентаций подростков является важным педагогическим процессом, при организации которого необходимо учитывать влияние различных факторов: организацию жизнедеятельности в образовательном пространстве, особенности личности, систему воспитательной работы в школе, социальные факторы.

В данном случае речь идет о специально организованном психолого-педагогическом сопровождении учащихся в учебной деятельности и в процессе общения со сверстниками как психологическом условии развития духовно-нравственных ценностных и социальных ориентаций личности в подростковом возрасте.

Структура процесса формирования ценностных ориентаций представлена единством развития познавательной, оценочной и деятельностной направленности личности.

Полный цикл формирования педагогом-психологом ценностных ориентаций в образовательном пространстве школы включает в себя следующие **этапы**:

**I. Диагностический** – анкетирование, опросы, интервью.

**II. Просветительский** – беседы, микроисследование, диспуты.

**III. Коррекционно-развивающий** – беседы с элементами тренинга, игровые методы, интерактивные викторины, арт-терапевтические методы (изотерапия).

На диагностическом этапе выявляется базовый уровень ценностных ориентаций подростков с помощью следующих методик:

– диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова);

– изучение ценностных ориентаций личности – методика «Волшебник» (В.И. Петрова, модификация Д.А. Тулинова);

– методика «Ценностные ориентации» (в модификации М. Рокича группировка ценностей по типам);

– методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева).

Как правило, анализ системы ценностей современных подростков выявляет значительные деформации. Многие видят смысл жизни в получении удовольствий и удовлетворении своих желаний, в приобретении материальных благ без значительных усилий.

Таким образом, становится очевидным направление дальнейшей работы по формированию ценностных ориентаций подростков. Это просветительское и коррекционно-развивающее направление.

Рассмотрим основные методические приемы, используемые педагогом-психологом, и составляющие этого направления:

**1. Беседа** – вербально-коммуникативный метод психологии, суть которого заключается в ведении тематически направленного диалога между психологом и подростком с целью получения сведений от последнего.

Можно использовать беседы свободного типа по темам: «Как правильно дружить», «Почему мы сквернословим» и др.

**2. Диспут** – разновидность спора, носит публичный характер, имеет общественно значимую тематику. Главная ценность диспута для подростков состоит в том, что в его рамках формируется научное мышление участников, диспут вовлекает в непринужденный, живой разговор, учит высказывать свое мнение и обосновывать его, приучает к диалогу, обучает вникать в доводы других участников, активно способствует превращению знаний в убеждения [2].

**3. Микроисследования** – развивающие беседы, рефлексивные диалоги, экспресс-опросы. Микроисследования способствуют созданию смысловых условий расширения сущности проблемы, развивают личностную сферу, осуществляют рефлекссию, способствуют определению личностных смыслов и ценностей.

**4. Групповые игры** широко применяются в психолого-педагогической работе с подростками. Особенностью игры является ее плодотворность, дух творчества, который пронизывает все действия играющего. Психологические игры открывают перед их участниками возможности, часто недоступные в других условиях: человек в игре свободно обращается со значениями и смыслами, раскрепощая свои умственные возможности, расширяет поле сознания, укрепляет веру в свои силы,

---

развивает творческие способности, способность к общению, закладывает этические и нравственные основы поведения.

В работе педагога-психолога групповые игры применяются в целях:

а) активизации процесса самопознания, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития (игра «**В некотором царстве, в некотором государстве...**»). В процессе игры решаются задачи по раскрепощению участников, повышению их спонтанности, креативности, диагностики и коррекции внутренних проблем; формированию коммуникативных навыков; расширению возможностей установления контактов в различных ситуациях общения;

б) развития творческих способностей (большая психологическая игра «**Две планеты**»). В процессе игры решаются задачи по формированию коммуникативных навыков;

в) сплочения коллектива (игра «**Дом наших отношений**»). В процессе игры решаются следующие задачи: анализируется степень сплоченности классного коллектива, выявляются проблемные зоны в личностном развитии подростков, расширяются знания друг о друге, активизируются размышления учащихся о значимости бесконфликтного общения в классе, развиваются навыки сотрудничества и т.д.;

г) расширения и углубления связей с родителями (проект-игра «**Семья и семейные ценности**»). В процессе игры решаются следующие задачи: акцентируется внимание подростков на семью как ценность, выявляются ценности семьи, семейные традиции, укрепляются семейные отношения, организуется совместная деятельность детей, родителей, учителей.

**5. Изотерапевтические методы арт-терапии.** По мнению М. Эссекс, К. Фростиг и Д. Хертз, арт-терапевтические методы способствуют формированию успешной социально-психологической адаптации детей и подростков, повышают их межличностную компетентность и совершенствуют коммуникативные навыки, а также раскрывают творческий потенциал и формируют у учащихся здоровые потребности [3].

В психолого-педагогической работе применяется такой метод арт-терапии, как изотерапия, который является средством преимущественно невербального общения.

Достоинством изотерапии является «язык» визуальной и пластической выразительности. Посредством рисования реализуется потребность личности в самовыражении. Работа ведется самыми разными изобразительными материалами. Наряду с красками, карандашами, мелками используются уголь, специальные краски для работы пальцами, маркеры для создания изображения на стекле и т.д.

В работе педагога-психолога используются разнообразные техники для творчества:

– **наскальная живопись** – на стене крепится большой лист бумаги, где дети рисуют все, что хотят и чем хотят (мелками, маркерами и т.д.);

– **рисунок на стекле** – рисовать на обработанном стекле можно красками, фломастерами, мелками. С обратной стороны листа можно подкладывать (фон), из-за чего эмоциональное восприятие рисунка будет меняться;

– **восковой рисунок** – лист бумаги натирается свечой, затем раскрашивается красками или мелками;

– **пластилиновая живопись** – на предварительно нарисованное контурное изображение предмета ученику предлагается размазать немного пластилина, не выходя за контур. Можно использовать несколько цветов, накладывая их друг на друга, чтобы придать объемность;

– **штампы** – используются предметы с рельефной поверхностью – камешки, шишки, листья, цветы, травинки, дольки лимона, огурца, нижняя сторона шляпок грибов и др.;

– **выдувание соломинкой** – на сухую бумагу соломинкой для коктейля наносится жидкая лужица. Таким образом, можно получить неожиданные образы;

– **кляксы** – ученикам предлагается взять на кисточку немного краски, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить его вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. В полученных кляксах попытаться увидеть различные образы, изображения;

– **графическая музыка** – учащимся предлагается под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодии. Затем найти в этих линиях различные образы (животное, растение и др.);

– **пальцевая живопись** – учащимся предлагается нарисовать предмет, накладывая цветные пятна (гуашь) пальчиком или используя палочки;

---

– **набрызгивание** – учащимся предлагается окунуть старую зубную щетку в готовую краску и провести по щетине большими пальцами или другой жесткой щеткой.

Благодаря использованию различных форм художественной выразительности складываются условия, при которых каждый подросток переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией.

**6. Интерактивные формы работы.** Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности учащихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

В работе педагога-психолога такой формой являются интерактивные викторины («Сила слова или яд сквернословия»), игры («Мы с тобой похожи тем, что...», «Мастерская будущего», «Подросток и закон» и др.). Цель этих викторин и игр – формирование культуры общения, воспитание отрицательного отношения к различным недостаткам человека, расширение знаний о вредных привычках, побуждение подростков к нравственному самосовершенствованию.

Таким образом, благодаря данным приемам по формированию ценностных ориентаций подростки более оптимистично смотрят в будущее и берут на себя ответственность за будущие достижения, меньше боятся загадывать высокие цели и осознавать возможность их выполнения через приложение собственных усилий.

Формирование ценностных ориентаций современных подростков является одним из важных и приоритетных направлений осуществления как государственной, так и общественной молодежной политики Приднестровья. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависят путь и перспективы развития нашего общества.

Сегодняшние подростки через несколько лет окончательно выработают свою систему ценностей, которую должны будут передавать уже следующим поколениям. Поэтому формирование ценностных ориентаций подростков является важным педагогическим процессом, который влияет на усвоение им образцов поведения, механизмов пове-



дения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного его функционирования в данном обществе, а также для его формирования как личности и гражданина.

### Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. – С. 32–36.
2. Десфонтейнес Л.Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности: автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 1994. – С. 22–27.
3. Копытин А.И, Свитовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2014. – 197 с.
4. Сапогова И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: материалы 2-й науч.-практич. конф. – Красноярск, 1995. – 148 с.

## ПРИЧИНЫ НЕЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

*О.Г. Попеску, директор МОУ «Тираспольская  
средняя школа № 18 с гимназическими классами»*

*В статье ставится задача рассмотреть причины нежелания школьников учиться. В результате анализа проблемы даны рекомендации по повышению мотивации учащихся к учебе, а также пути устранения причин нежелания учиться. Представлены материалы из опыта работы школы по развитию мотивации учащихся.*

**Ключевые слова:** нежелание учиться, объем домашних заданий, учеба, ученик, школа, перегрузка, мотивация к учебе.

Педагоги часто сетуют, что дети не хотят учиться. Каковы причины? Обратимся к некоторым из них.

**1. Ученик не умеет учиться и преодолевать трудности.** Учение – это деятельность, которая требует определенных умений и навыков, а также немалой силы воли. Вот те некоторые качества, без которых трудно или даже невозможно добиться успеха в учении: усидчивость, наблюдательность, аккуратность, ловкость, внимательность,

---

начитанность, терпеливость, настойчивость, целеустремленность, ответственность. Эти качества ученики совершенствуют на протяжении всей школьной жизни. Основной набор необходимых знаний, умений и навыков нужен школьникам уже на первой ступени обучения. И если эти навыки не привиты, то потом школьнику тяжело дается учение. В этой связи нужно отметить, что ГОС НОО и ГОС ООО в качестве образовательного результата закрепляют универсальные учебные действия как общекультурные компетенции личности, чем снимается проблема становления самоорганизации школьника и его умений самообразования.

**2. Большой объем школьного материала, который нужно усвоить и запомнить.** Сухомлинский писал: «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения все, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливість и любознательность». Желание втиснуть в память и сознание учащихся весь обязательный учебный материал приводит к большой перегрузке, усталости и нежеланию детей учиться. Как показывают результаты внутришкольного контроля, объем домашних заданий по предметам гуманитарного цикла несколько завышен, а по предметам естественно-научного цикла учителя дифференцируют домашние задания и стараются соблюдать нормативы, разработанные СанПиН. Однако многим учителям-предметникам удается соблюдать дозировку домашнего задания. Мы полагаем, что систематический контроль над исполнением полученных рекомендаций в ходе внутришкольного контроля позволит снизить перегрузку школьников и тем самым снять усталость.

Ряд учителей, как правило, организуют свою деятельность, не учитывая желания и мотивы ребят. Большой объем знаний требуется освоить за сравнительно небольшой временной период. Это и является одной из основных причин нежелания многих детей учиться.

**3. Факторы, которые отвлекают учащихся.** Чтобы хорошо учиться, школьнику необходимо больше времени уделять учебе не только в школе, но и дома. Когда перед учеником стоит выбор между необходимостью делать нужные, но далеко нежеланные школьные задания, и возможностью поиграть в компьютерные игры или «посидеть» в социальных сетях, то предпочтение нередко оказывается совсем не учебе [2].

Интересны в этой связи мнения школьников относительно выполнения домашней работы. Анализ проделанной работы психологом школы по изучению мнения учащихся о выполнении ими домашнего задания показал, что школьники:

- считают, что выполнять домашнюю работу можно при помощи гаджетов или решебника, для того чтобы больше времени осталось на игры – 12 %;

- не всегда понимают, как его выполнять, поэтому вообще не делают – 8 %;

- выполняют домашнюю работу, потому что заставляют родители – 63 %;

- делают домашнее задание, так как считают, что его выполнение помогает лучше усвоить и закрепить пройденный на уроке материал – 17 %.

В ходе ВШК над дозировкой домашнего задания выявлено, что, в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность заданий соответствуют уровню обученности. Объем домашнего задания в основном соответствует требованиям по всем предметам. Перегрузка учащихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал.

**4. Однообразие учебного процесса.** Для многих школьников учеба – это очень скучное занятие. Современный ученик гиперактивен. Монотонные и однообразные школьные уроки, однотипные события, одни и те же краски, необходимость долгое время смирно сидеть и почти не говорить – это все делает жизнь школьников скучной и тусклой.

**5. Устаревшие технологии в организации учебно-воспитательного процесса в школе.** С годами учитель останавливается на наиболее удобных для себя методах и приемах работы. Они входят в привычку. Уроки становятся однотипными: одно и то же объяснение нового материала, то же повествование, один и тот же опрос и т.д. Все это и приводит к нежеланию учиться [3].

Чтобы все вышесказанное не входило в привычку, в нашей школе педагоги регулярно делятся своим педагогическим опытом, повышают

---

свои компетенции на семинарах, «круглых столах», педсоветах, участвуют в методических объединениях учителей города и республики. Также в школе внедрена такая технология, как «Портфолио учителя», ежегодно организуются методические недели, предметные недели, интеллектуальные марафоны по предметам и взаимопосещение уроков. Все эти технологии позволяют каждому учителю, включая и молодых педагогов, показать результаты своего труда, постоянно развиваться и передавать свой педагогический опыт.

**6. Авторитарные методы в обучении и воспитании.** Как отмечают психологические издания и исследования, современные школьники не могут принять авторитарные методы взрослых. И считают их несправедливыми и неправильными. Они вызывают в них возмущение и отбивают стремление к знаниям.

Чтобы ученик захотел не только учиться, но и стал развиваться, был упорным и активным, необходимо мотивировать познавательную деятельность школьников [3].

Какие же решения возможны в описанных ситуациях?

Современная система образования ориентирована на такие формы и методы, которые бы стимулировали ребят на активизацию познавательной деятельности. Любой человек сможет включиться в процесс только тогда, когда будет мотивирован. К примеру, наши учителя на уроках успешно используют следующие методы:

- мимические и пантомимические (улыбка или ласковый взгляд учителя, пожатие руки, поглаживание по голове);
- словесные (хвалят ученика за проделанную работу);
- материализованные (вымпел, благодарность в дневнике, жетон);
- деятельностные (познавательная игра, более сложное задание).

С целью поддержки высокой учебной мотивации школьников, поощрения их активности и самостоятельности в школе апробировано введение «Портфолио достижений ученика», которое позволяет фиксировать, накапливать оценки индивидуальных достижений школьников. Ученик сам отбирает и формирует свой «портфель». По итогам каждого учебного года учащиеся, имеющие определенные достижения в учебе и внеклассной работе, поощряются призами или экскурсией, которые организывают родители и спонсоры.

Это существенно оживляет образовательный процесс, позиционирует школьника как субъекта учебной деятельности.

Обычно в школьнике одновременно могут присутствовать и бороться разные, а иногда и противоречащие друг другу мотивы. Педагог должен суметь развить, сохранить и приумножить в своем ученике мотивы, которые будут повышать его уровень знаний.

С этой целью каждому педагогу нужно знать характерные потребности школьников:

- а) общечеловеческие;
- б) возрастные;
- в) гендерные и другие.

Изучение данных потребностей нужно, чтобы правильно мотивировать учащихся. Изучив характерные потребности учеников, педагог сможет найти эффективные стимулы, побудить у них желание к учебе.

***К способам мотивации можно отнести следующие:***

- оптимальное удовлетворение уже заложенной потребности;
- специальные стимулы;
- создание соответствующих условий для эффективного усвоения получаемых знаний.

Плодотворность усвоения полученных знаний зависит от учителя, его умения верно подать новый материал.

Четкое упорядочение учебного материала облегчает его восприятие. Если педагог излагает материал логично, ярко, увлекательно, то он побуждает, заинтересовывает ребят изучать то, что преподает. Таким образом, учитель полностью включает школьников в мир познания [4].

Грамотное чередование различных умственных занятий, более напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, укрепляет работоспособность детей и их желание овладевать знаниями.

Виды стимулов можно поделить на несколько групп (в зависимости от того, какая категория потребностей считается основной):

- 1) общечеловеческие;
- 2) возрастные;
- 3) физиологические.

---

Новый материал, необычное его объяснение всегда заинтересовывает школьников. В данном случае педагог основывается на природной любознательности учеников, на их желании узнать что-то новое. Поэтому педагогу необходимо всегда при организации учебного процесса включать новое, незнакомое детям [1].

Учащиеся больше внимания проявляют к тем темам, которые помогают им в жизни. В данном случае учитель должен учитывать практические желания учеников. В первую очередь нужно включать в познавательный процесс информацию, которая носит противоречивый характер, с целью привлечения учащихся к дискуссии, обсуждению, рассуждению на ту или иную тему.

Оценка знаний учащихся – один из стимулов, который давно используется учителем. Отметка воссоздает картину успешности показателей успеваемости ученика и стимулирует его. Но если урок слабый, скучный, ученикам непонятен, этапы урока организованы методически неграмотно, то в классе царит хаос. Если ученики очень загружены, присутствует авторитарный стиль педагога, то исправить положение только оценками не получится. Поэтому роль оценок нельзя преувеличивать. Данный вид стимулирования не может заменить собой остальные мотивы и побуждения к успешности в учении, как и огромный труд учителя.

При умелой организации образовательного процесса в целом оценивание будет отличным стимулированием учебной деятельности. Создание ситуации успеха – один из самых результативных стимулов.

Возрастные потребности являются базой второй подгруппы специальных стимулов. Потребности детей и взрослых отличаются друг от друга так же, как и интересы старшеклассников отличаются от интересов подростков, а последних – от интересов младших школьников.

Ученики младших классов очень любознательны. Их интересует все новое. Педагог, удовлетворяющий эти потребности школьников, безусловно, влияет на их стремление учиться.

Учащиеся младшего школьного возраста мечтательны, любят играть и фантазировать, разгадывать загадки, придумывать тайны и раскрывать их. Им очень интересны приключения. Если задания на уроке однотипные, длинные, то ребята быстро утомляются. С целью повышения познавательной активности рекомендуется чаще включать в учебный процесс игровые методы, стимулировать их воображение, организовывать небольшие экскурсии.

У подростков есть свои возрастные особенности, которые обязательно необходимо учитывать педагогу. Если учитель чаще включает в урок описание нового, до этого незнакомого, необычного, меняет организацию урока, организует дискуссии, побуждает ребят вступать в спор, рассуждать в рамках изучаемой темы, то он пробудит желание подростков учиться, узнавать больше, становиться успешнее.

В подростковом возрасте ребята любят соревноваться: кто сильнее, кто быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный и находчивый. Конкурсы, диспуты, викторины, соревнования и чемпионаты, организованные учителями, становятся стимулами познавательной деятельности учащихся. Такая форма, как работа в группах и командах на уроке для совместного изучения учебного материала, разработка общего проекта, может удовлетворить потребность ребят в общении, а результатом становится улучшение учебных достижений.

У детей старшего школьного возраста развивается стремление разобраться во взаимоотношениях полов, в особенностях других людей.

Стимулирование познавательной активности школьников должно учитывать физиологические особенности их интересов.

Юноши, как правило, проявляют больший интерес к спорту, автомобилям, вообще к технике, а также к военной проблематике. Девушек интересуют взаимоотношения людей, мода, проблемы искусства и эстетики. Следует огромное значение уделять индивидуальным потребностям школьников. Индивидуальных увлечений у учащихся огромное количество, они присущи каждому, но в разной степени: у кого-то больше, а у кого-то меньше. Чем чаще интересы школьников на занятиях будут удовлетворены, тем успешнее станет их учебная деятельность.

Дети устают от огромного учебного материала и от долгой умственной работы. Если психика утомлена, то она не воспринимает новых знаний. Дайте короткий отдых от умственных занятий школьнику, и вы простимулируете его дальнейшую познавательную деятельность.

Разнообразие школьной деятельности: огромное количество интересных событий, сообщества, ученическое самоуправление, изменение однообразной школьной жизни – всегда положительно сказываются на учебном процессе.

---

### Список литературы

1. Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. 2012. Издание № 4.
2. Днепров Э. Три источника и три составные части нынешнего школьного кризиса. – М., 1999.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
4. Соловейчик С. Учение с увлечением. – М.: Детская литература, 1979.
5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 20 г. ТИРАСПОЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ДО ПМР

*Н.Е. Приходченко, зам. заведующего по образовательной деятельности,  
воспитатель, воспитатель-методист  
приоритетного направления деятельности;  
А.А. Лебедева, воспитатель, воспитатель-методист  
приоритетного направления деятельности  
МДОУ № 20, г. Тирасполь*

*В представленном опыте внедрения технологии образовательных терренкуров раскрыты формы, методы и приемы организации воспитательно-образовательного процесса по эколого-оздоровительному направлению работы в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.*

***Ключевые слова:** государственный стандарт дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда территории организации образования, эколого-оздоровительная работа, технология образовательного терренкура.*

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, предъявляемые государственным стандартом дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, гласят: развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную



реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [1, с. 18].

Одним из способов воплощения требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования служит внедрение современных и инновационных технологий в практику работы организаций дошкольного образования, позволяющих видоизменять предметно-пространственную среду любой территории, примыкающей к организации, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Первостепенной задачей МДОУ № 20 представляется задача экологизации воспитательно-образовательного процесса и сохранения здоровья детей. В связи с этим становится актуальна эколого-оздоровительная работа, которая на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности позволяет одновременно решать проблему как оздоровления детей, так и повышения у них и их родителей экологической культуры. Решая эту задачу, педагогический коллектив МДОУ № 20 провел анализ развивающей предметно-пространственной среды территории, в результате которого установлено:

- на территории МДОУ № 20 разработана экологическая тропа;
- озеленение территории МДОУ № 20 позволяет вести познавательно-поисковую деятельность;
- используется оборудование для формирования разных способов ходьбы, бега, прыжков и других видов основных движений, а также для развития равновесия, координации, скоростных, силовых и других двигательных качеств;
- устаревшее асфальтное покрытие было заменено на плиточное покрытие, что повысило безопасность передвижения по территории МДОУ № 20.

На основании данных проведенного анализа в практику МДОУ № 20 внедрена новая форма построения воспитательно-образовательного процесса на основе технологии образовательного терренкура.

---

**Образовательный терренкур** – специально организованный маршрут для детей, следующий через стационарные и мобильные «станции», размещенные на всей территории ОДО, прохождение маршрута дает возможность одновременному решению ряда задач в воспитательно-образовательном процессе. В ходе образовательных терренкуров интегрируются различные образовательные области.

В методической литературе указаны следующие варианты терренкуров:

- спортивная площадка;
- игры на асфальте;
- специально созданные центры;
- тропа здоровья, экологическая тропа;
- объекты за пределами детского сада.

В ходе реализации технологии образовательных терренкуров нами были разработаны тематические «станции», макеты, зоны игр, подобрано нужное оборудование и атрибуты. Данная работа была выстроена в два этапа:

**I. Теоретический.** Педагогам необходимо было вместе с воспитателем-методистом по физической культуре и ответственным в ОДО за охрану труда осмотреть территорию детского сада, определить расположение, содержание и дизайн стационарных тематических «станций». Это могут быть как «станции» экологической тропы, так и «станции», созданные педагогами на всей территории, включая игровые участки. Затем вместе с заместителем заведующего по образовательной деятельности разработан план по обеспечению техники безопасности детей на всех «станциях» и календарно-тематический план образовательных терренкуров для старших возрастных групп в соответствии с тематикой недели.

**II. Практический.** Здесь нам было необходимо благоустроить территорию, оформить тематические «станции» в соответствии с предложениями службы охраны жизни и здоровья детей, изготовить переносные макеты, таблички с названиями «станций», указатели к ним, карты-схемы маршрутов и организовать прогулки с детьми.

Как только пришли к выводам, что территория благоустроена, мы повели воспитанников по маршрутам образовательных терренкуров. Прогулки по разработанным маршрутам терренкура проводим по принципу постепенного наращивания темпа двигательной

активности, что хорошо способствует закаливанию и активизирует двигательную деятельность детей. Длительность маршрута для детей 5–7 лет – 1–1,5 часа (6–7 станций) в теплое время года, в холодный период время сокращается. Терренкуры в МДОУ № 20 организуются еженедельно, в первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Ходьба при передвижении от станции к станции повышает нервно-мышечный тонус, укрепляет мышцы нижних конечностей, устраняет последствия малоподвижного образа жизни. При движении от станции к станции выполняются физические упражнения, а также упражнения на восстановление дыхания.

Воспитательно-образовательный процесс строится следующим образом: в ходе подготовки образовательного терренкура детям сообщаем цель предстоящей деятельности, проводим беседу о том, какие «станции» они хотели бы посетить, подбираем соответствующие возрасту, времени года варианты деятельности, игры, физические упражнения, различные виды гимнастик, задания на освоение программного материала, наблюдения, труд в природе, и педагог прокладывает терренкур – оформляет карту-схему маршрута. Он обязательно напоминает, как нужно себя вести на некоторых из них (например, на экологической тропе, в зоне игр на асфальте). Часть «станций» размещаются дополнительно и являются временными (сюрпризными).

**Разработку маршрута можно представить так:** маршрут N, приоритетное направление, цель маршрута, длительность, название остановки, содержание деятельности детей и взрослых на «станции», материалы, методы и приемы руководства детской деятельностью.

Также любая запланированная образовательная деятельность должна содержать экологическую составляющую или природный материал. Это может быть составление описательного рассказа по открывающемуся глазам детей пейзажу, живое прослушивание пения птиц, а также наблюдения за растениями, насекомыми, рисование с натуры на свежем воздухе либо использование природного материала, служащего для выполнения того или иного задания.

В наблюдения за живыми объектами, расположенными по маршруту терренкура, включается:

а) рассматривание внешних особенностей строения растений, животных, насекомых;

---

б) наблюдение за их проявлениями (способами функционирования, движением);

в) знакомство с компонентами внешней среды;

г) выявление зависимости состояния живого существа от наличия или отсутствия необходимых условий (в том числе и тех, которые создаются трудом людей).

Каждому объекту посвящен цикл наблюдений, что формирует у детей устойчивый интерес к нему, возникновение потребности в новых и самостоятельных наблюдениях, трансляцию полученных знаний через продуктивную деятельность.

В ходе проделанной нами работы был подготовлен ряд станций, включающий в себя и станции экологической тропы, например:

**1. Станция «Альпийская горка»** – на этой станции с детьми уточняются названия цветов на клумбе, их окраска, строение, размер, форма лепестков, листьев, стебля; дети обучаются уходу за растениями, побуждаются к сравнительным высказываниям; обращается внимание на то, что цветы издают приятный запах. Воспитываются нравственно-эстетические чувства, желание сохранить их.

**2. Станция «Спортивная»** – во время остановки на спортивной площадке педагогом организуются физкультминутки либо подвижные игры в зависимости от тематики проводимого терренкура. Здесь развивается двигательная активность детей, воспитываются дружеские отношения в игре.

**3. Станция «Пешеходный переход»** – организованная педагогом работа на данной станции позволяет привить детям осторожность, наблюдательность, изучить правила безопасного поведения на дороге в ходе сюжетно-ролевых и дидактических игр с использованием атрибутов.

**4. Станция «Игры на дорожном покрытии»** – воспитатель проводит физические упражнения и подвижные игры на дорожном покрытии.

**5. Станция «Птичья столовая»** – педагог организует наблюдение за поведением птиц, изучение строения птицы, проводит дидактические игры.

**6. Станция «Мыльный пузырь»** – организуется поисково-исследовательская деятельность, изучаются свойства воды, способы изготовления мыльных пузырей, организуются игры с мыльными пузырями.

**7. Станция «Волшебный фломастер»** – организуется наблюдение за объектами природы, проводятся зарисовки на сухостираемой переносной доске.

Таким образом, нами было отмечено, что в условиях терренкура процесс освоения образовательной программы, программного материала происходит в естественных природных условиях, на свежем воздухе при непосредственном общении с окружающим миром. Это помогает одновременно решать множество задач: воспитание экологической культуры дошкольников, активизация познавательной деятельности детей, эколого-эстетическое развитие, оздоровление, закаливание воспитанников через повышение уровня физической нагрузки, воспитание нравственных качеств, обогащение опыта деятельности в природе.

### Список литературы

1. Государственный стандарт дошкольного образования ПМР. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16 мая 2017 года № 588.
2. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – АлтГПА, 2014. – 75 с.
3. Давыдова О.И. Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада // Справочник старшего воспитателя. 2015. № 11.
4. Игровая программа «Терренкур» – педагогическая технология в условиях дошкольного учреждения: метод. пособие / Л.С. Кизим, Ю.В. Баутина, Е.В. Березовская, Н.В. Дьяченко, П.А. Крамар, Н.В. Федоренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – С. 40.
5. Пространство детского сада: познание, экология / авт. кол.: В. Букина, М. Головина, Л. Журавлева; под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
6. Чепракова Н.В. Терренкур – маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 67–70.
7. Интернет-источники:  
<https://www.tiensmed.ru/news/nordicwalkingb3i.html>  
<http://enc-dic.com/efremova/Terrenkur-108095.html>

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.В. Черненко, учитель русского языка и литературы  
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 15»*

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования ценностей и ценностных ориентаций у детей, подростков и молодых людей. Особое внимание уделено основам формирования ценностных ориентаций личности на уроках русского языка и литературы в интерактивном образовательном пространстве организации образования.*

**Ключевые слова:** *ценности, ценностные ориентации, воспитание, интерактивное образовательное пространство, урок русского языка и литературы, деятельность.*

Главная цель средней школы – воспитание. Воспитание – это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере.

*Из кн. «Школа на Васильевском»  
Д.С. Лихачев, Н.В. Благово, Е.Б. Белодубровский*

Школа формирует человеческое сознание, миропонимание, личность человека в пору его наибольшей восприимчивости, наибольшей впечатлительности и даже просто памятливости... Ясно, какая огромная ответственность возлагается здесь на педагога. (А.Т. Твардовский)

Изменения в политической, экономической, культурной и духовной сферах прямо влияют на формирование ценностей личности. Возникают новые ценности, разрушаются прежние традиции, идеалы и формируется другой тип личности. Из общественного сознания вытесняются такие важные понятия, как бескорыстие, доброта, скромность, честность, совесть. Среди учащихся популяризируются далеко не самые лучшие образцы поведения: эгоцентризм, расценивание человека как товара, которым можно распоряжаться по своему усмотрению, восприятие культуры, природы как средства для удовлетворения сиюминутных нужд и потребностей. В сегодняшних социокультур-

ных условиях совокупность инфокоммуникационных каналов, в том числе и динамично развивающаяся и легкодоступная сеть Интернет, является действенным средством развития и реализации творческого потенциала личности, эффективным, при помощи которого можно решить многие общие проблемы. Сложившаяся ситуация резко повышает практическую и научную значимость факторов, влияющих на формирование нравственного мира личности детей, его ценностно-ориентационную направленность.

Ценности – это обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на основе которых субъект осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности.

Выработка ценностей происходит сложным путем. Некоторые ценности формировались исторически, в течение многих поколений.

Ценности индивида в основном формируются в раннем детстве. Источником являются люди, которые окружают ребенка. Первые представления о том, что правильно, а что ложно, чаще всего формируются под влиянием поведения и мнения родителей, и основа ценностных ориентаций традиционно закладывается внутри семьи. Семья как социальный институт, являясь фундаментом развития личности, накапливает и передает социальный и духовный опыт. Нельзя отрицать тот факт, что подросток половину своего времени проводит в школе. Отсюда вытекает, что вопрос о становлении личности ребенка ложится и на педагогов. По мысли А.С. Макаренко, воспитание – это процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. По мере взросления ребенок все больше сталкивается с другими ценностными системами, и это неизбежно изменяет некоторые, а иногда и многие из его ценностей.

Именно в подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Начинает происходить переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. В свою очередь, совокупность ценностей, устоявшаяся в структуре конкретной личности, формирует ценностные ориентации личности или ценностную структуру личности.

---

Ценностные ориентации – это важнейший компонент сознания личности, который связывает ценности общественного сознания и духовный мир личности, общественное и индивидуальное бытие. Ценности в рамках общественного сознания, понимания и поведения людей демонстрируют степень развитости индивида, уровень усвоения человеческих знаний и опыта.

Наши выпускники обладают обилием всевозможных понятий, представлений из разных областей современных знаний, но имеют весьма смутные и размытые представления о том, что такое «нравственный долг», «честь», «совесть»... Учителя признают, что нравственное воспитание отстает от все возрастающих требований жизни.

Словесники, в большей мере, чем остальные предметники, могут содействовать нравственному воспитанию учащихся, так как в содержании предметов «Русский язык» и «Литература» заложены для этого большие возможности.

Литература (преподаванием которой я занимаюсь) способна не только дать радость, доставить эстетическое наслаждение, но и научить человека, помочь сформировать его личность. Она является инструментом, позволяющим совершенствовать процесс формирования человека, особенно в плане его ценностных ориентаций. Чтение художественной литературы – самое мощное средство для достижения этих целей. Сущность формирования ценностных ориентаций учащихся на уроке литературы проявляется в целесообразном изменении ценностей в сознании личности при помощи специально отобранного художественного материала.

В обществе возникла потребность в поиске нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, удовлетворяющего потребностям родителей и общества, соответствующего индивидуальности каждого ребенка. Одно из проявлений такого поиска – организация в учреждениях инновационного пространства.

Образовательное пространство представляет собой пространство, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры.

В процессе обучения наиболее качественное восприятие и усвоение материала происходит в результате межличностного познавательного общения и взаимодействия всех субъектов. Методы группового взаимодействия называют интерактивными. Они основаны на процессе



игрового взаимодействия или механизме интеракции (в переводе с английского означает «взаимодействие, воздействие»). Формирование интерактивного образовательного пространства осуществляется не столько за счет трансляции определенных знаний от учителя к ученику (традиционный подход), сколько за счет структурирования информации в пространстве и времени. Оно включает в себя методы развития навыков сотрудничества и интерактивного общения в коллективе, сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, внедрение исследовательских и поисковых приемов, создание обучаемыми конечного продукта их собственной творческой деятельности. Интерактивное образовательное пространство призвано помочь участникам образовательного процесса эффективно работать в рамках формирующихся культур. В цифровом мире каждый имеет возможность учиться, расти и развиваться.

Через содержание основного учебного материала, изучаемого школьниками по русскому языку и литературе, я реализую цели и задачи своей работы. Готовясь к каждому уроку, стараюсь использовать эффективные методы обучения, чтобы обязательно «достучаться» до детских сердец, научить их ставить и достигать цели, действовать в ситуациях неопределенности, которые потом поставит перед ними жизнь. Современный урок литературы заставляет находиться в постоянном поиске, самосовершенствоваться не только ученика, но и учителя.

В 6 классе мы знакомимся со стихотворением С.А. Есенина «Песнь о собаке». Воспитательная цель урока – формирование уважительного и ответственного отношения к живому миру, осознание ответственности человека перед животными. Этот урок, на котором сама всегда плачу, посвящен серьезной проблеме, которую можно выразить словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Познакомившись с текстом произведения, ребята отмечают, как жестоки люди, они даже не замечают собственного бессердечия, оно становится привычным. К концу урока учащиеся уверены: человек должен чувствовать ответственность за все живое на земле. Домашнее задание ребята получили такое: выучить стихотворение и написать «5 причин, из которых следует, что надо выучить это стихотворение».

Вот какие причины называли:

– это одно из самых пронзительных в русской поэзии стихотворений о животных;

- 
- учит сочувствовать любящему и страдающему живому существу;
  - заставляет задуматься о душе;
  - учит не повторять таких ошибок;
  - воспитывает любовь к животным.

Высшим проявлением своей позиции по отношению к животному миру оказалось участие ребят в акции по сбору средств и оказание сильной помощи приюту для бездомных животных г. Бендеры.

В 7 классе мы читаем рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор». Воспитательной задачей урока является стремление к нравственно-духовному совершенствованию, также способствование формирования таких нравственных качеств, как доброта, любовь, сострадание, милосердие. В конце урока ребята делают вывод, что рассказ, несмотря на то, что он написан в далеком 1897 году, актуален и в наши дни, ведь писатель размышляет о добре и зле, сочувствии и равнодушии. Доброта, любовь, сострадание, милосердие – это вечные ценности. В жизни надо бороться с обстоятельствами, надо быть внимательным к окружающим людям и помогать им по мере возможности, никогда не падать духом, надо верить в чудеса! Ведь такие люди, как доктор Пирогов, есть в нашей реальной жизни, а значит, есть надежда на помощь и поддержку со стороны окружающих. Урок был завершён словами самого А. Куприна: «Каждый человек может быть добрым, сострадательным и красивым душой». В качестве домашнего задания ребята писали мини-сочинение на тему «Проявление доброты и милосердия в наши дни». Я получила от ребят работы, в которых они рассказывали о своих добрых делах или о тех поступках, которые совершили их родители. Самым большим достижением, по моему мнению, было активное участие всех учащихся в акции «Помогите спасти нашу девочку!», где каждый мог оказать сильную помощь для Лилии.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учащихся обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе читатель находит волнующие его проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

В поэзии периода Великой Отечественной войны соединены высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя, поэтому она воспринимается по-особому. Всеобщее чувство: желание сберечь родную землю, свое гнездо – чувство

обыкновенного человека становится понятнее, ближе и роднее. Война воспринимается не как подвиг, не как геройство, а как проверка на человечность, просто как жизнь, пусть невероятно тяжелая.

Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего, проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям. Ежегодно ко Дню Победы учащиеся встречаются с ветеранами, оказывают помощь на дому, проводятся литературно-музыкальные композиции («Стихи о Великой Отечественной войне»). Благодаря проводимым мероприятиям подростки узнали обо всех наиболее известных событиях Великой Отечественной войны, многое узнали о поэтах, воевавших и писавших во время войны трогательные стихи, познакомились с историей создания военных песен. Все это произвело на ребят сильное впечатление и оставило, я надеюсь, глубокий след в их душах. Об этом свидетельствует их участие в акции «Бессмертный полк».

Воспитание нравственности происходит не только на уроках литературы, оно продолжается на уроках русского языка. Конечно же, для этого необходима подборка специальных текстов (для различных видов разбора, текстов изложений и др.), подбор предложений, чему я уделяю особое внимание при подготовке к учебному занятию. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые использую при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку, например, «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.): «Родная сторона – мать, чужая – мачеха»; «Родина – мать, умей за нее постоять». В воспитательных целях использую работу со словарем.

Я продолжаю работать над темой нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы по сей день. Не беда, если наши выпускники не будут знать, чем отличается ямб от хорея. Главное в том, чтобы он стал Личностью, способной к восприятию нравственных и духовных ценностей, способной любить свое Отечество. Родной язык, литература, затем история творят сына Отечества.

След, который должны оставлять учителя, – это доброе слово, посеянное в душах учеников. Мы сеем зерна разума и доброты,

---

а прорастут они еще не скоро, не вдруг. Иногда, к нашей общей печали, могут не прорасти совсем. Но если учащиеся после наших уроков станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия *долг, честь, ответственность, порядочность, патриотизм* не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной.

### Список литературы

1. Авдеева С.М. Интернет-образование: возможности, проблемы, направления развития. [Электронный ресурс] – <http://www.rsi.spb.fio.ru>
2. Браккер Н.В., Куйбышев Л.А. Сохранение цифрового наследия // Справочник руководителя учреждения культуры. 2010. № 1.
3. Валиева Л.И. Ориентации учащихся общеобразовательной школы на нравственные ценности: автореф. дис. канд. пед. наук. – Петрозаводск, 1997.
4. Власова Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 2.
5. Глобальное образование: педагогический поиск, находки, перспективы: тезисы мат-лов Междунар. науч.-практич. конф. – СПб., 1999.
6. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М.: Глобус, 2009.
7. Развитие нравственных качеств личности школьника / сост.: С.А. Бергер, Е.Е. Шилейко. – Минск: Красико-Принт, 2006.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5–6 классы). – М.: Генезис, 2008.

## Раздел 6. ВОСПИТАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА УРОКАХ/ЗАНЯТИЯХ И ВНЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

### ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*М.С. Бабченко, ст. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»*

*Статья посвящена воспитанию антикоррупционного поведения школьников. Особое внимание уделено методике проведения мероприятий во внеурочное время. Представлен опыт работы педагога по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников с использованием игровой технологии.*

**Ключевые слова:** антикоррупционное мировоззрение, антикоррупционное поведение, антикоррупционное воспитание, компетентностный подход, метод case-study, игровая технология.

Антикоррупционное просвещение и воспитание реализуются в течение всего процесса обучения школьников. Целью антикоррупционного просвещения и воспитания на ступени начального общего образования является формирование у обучающихся системы принятия правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественного состояния человека и гражданина. Термин «коррупция»

---

не употребляется. На протяжении обучения в основной и старшей школе предполагается развитие антикоррупционного мировоззрения как системы теоретических и практических идеалов и норм, предполагающих строго отрицательную оценку проявлений коррупции [1].

К основным направлениям антикоррупционного образования можно отнести преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры, осознанного восприятия коррупции как социального феномена, противозаконного деяния и экономического и политического явления. При таком подходе целью антикоррупционного обучения станет формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, важной частью которого является противодействие коррупции на всех уровнях.

Российский обществовед Л.Н. Боголюбов к основным принципам антикоррупционного образования относит преемственность, системность, комплектность, учет возрастных особенностей, интегрированность в образовательный процесс, связь с компетентностным подходом в образовании, партнерство, превентивность [2].

Принято выделять три базовых этапа антикоррупционного просвещения в школе:

I. 5–7 классы – создаются условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

II. 8 класс – учащимся демонстрируется эффективность жизнедеятельности по существующим нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни.

III. 9–11 классы – решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. Выстраивая процесс антикоррупционного воспитания, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Так, в 5–7 классах возможно формирование культуры организации правил и их соблюдения, развитие навыков взаимодействия друг с другом. К концу 7 класса большинство учащихся овладевает практическими навыками организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил.

В 8–9 классах решается задача осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем.

Учащиеся 9–11 классов приобретают знания о коррупции как виде правонарушений и причинах ее появления. Важным элементом становится система практикумов по овладению навыками внекоррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стала реальная жизненная ситуация. Метод *case-study*, или метод конкретных ситуаций (от англ. *case* – случай, ситуация), – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций [4], позволяющий учащимся осознать основные способы жизнедеятельности и решения жизненных проблем. При этом одной из важных проблем становится проблема взаимодействия с представителями власти. В 9–11 классах решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознать пагубность коррупционного поведения.

В основной школе выделяются два этапа развития антикоррупционного мировоззрения обучающихся: 5–7 и 8–9 классы. Можно выявить принципиальные отличия работы со школьниками на разных уровнях: на первом уровне идет формирование культуры взаимодействия, на втором – становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий [3]. Отсюда и разные формы работы – от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр к дискуссиям и дебатам.

Система внеурочной деятельности по развитию антикоррупционного мышления в основной школе должна включать проведение классных часов и мониторингов учеников и родителей, организацию отдельных конкурсов, например, конкурс плакатов «Жить по правилам» и фестивалей («Фестиваль антикоррупционных инициатив»). На данном этапе продуктивно использовать технологию *case-study* (например, «Нельзя, но очень хочется», «Дружба или порядок»), ролевых игр («Исключительные обстоятельства», «Команда президента», «Разрешенный запрет» и др.), имеющих провокационный характер и разрушающих общепринятые стереотипы.

В результате такой деятельности учащиеся начинают смотреть на проблему списывания как на элемент коррумпированного поведения, нарушения общепринятых правил, а главное – появляется уважительное отношение к существующим нормам и законам, умение разрешать

---

конфликты в рамках закона. У старшеклассников закрепляются навыки решения жизненных задач исходя из существующих норм и правил, на основании действующего законодательства, идет развитие антикоррупционного мировоззрения. На этом этапе они знакомятся с коррупцией как явлением, получают опыт борьбы с коррупцией. Актуально использование программы «Посредничество», в ходе которой учащимся предлагается взять на себя роль судьи-посредника, контролирующего соблюдение правил поведения участников поединков.

В игровой форме работы учащиеся не только демонстрируют знания этих принципов, но и умение применять их на практике. К примеру, игра «Барашек в бумажке» позволяет выявить и знания, и практические умения, и навыки ребят. Данная игра рассчитана на 9–11 классы, но может быть адаптирована для учеников 7–8 классов. В игре принимают участие три–четыре команды из 4–6 человек, продолжительность ее около 40 минут. Предварительная подготовка не требуется. Игра состоит из четырех туров:

1. Узнай литературное произведение по видеоряду (должна быть четкая связь с антикоррупционной тематикой).

2. Выяви коррупционные случаи из предложенных и объясни, почему они коррупционные.

3. Собери портрет коррупционера (пазл с изображением знаменитых мультипликационных «коррупционеров»).

4. Назови пословицы и поговорки, связанные с антикоррупционной тематикой.

Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Игру можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Подводя итоги игры, можно понять, как ребята усвоили теоретические аспекты антикоррупционной тематики, принципы действия по правилам, а также технику конструктивной критики.

В последние годы выстраиваются способы включения в содержание программ таких учебных дисциплин, как история и обществознание, тем, посвященных антикоррупционной политике, разрабатываются элективные и факультативные курсы, создается система воспитательной работы во внеурочное время, направленная на формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения школьников. Целью этой деятельности становится также и повышение правовой грамотности, правосознания и уровня доверия к государственным органам, формирование у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции,



а также выработка системы знаний и четкого представления о субъектах, осуществляющих борьбу с ней, о комплексе причин, способствующих коррупционным проявлениям, а также мерах противодействия их распространению в обществе. Важнейшую роль в антикоррупционном воспитании играют активная жизненная позиция педагога, деятельностный подход. В результате обучающиеся начинают понимать, как появляется опасность коррупционного проявления, формируется механизм избегания коррупции. Элементом антикоррупционного просвещения становится также и патриотическое воспитание.

### Список литературы

1. Вешкурцева З. Борьба с коррупцией. Новые нормы в законодательстве // Административное право. 2013. № 1. – С. 5–10.
2. Гаджиев Г.М., Гаджиев М.Д. Коррупция: общероссийские и региональные аспекты // Власть. 2011. № 6. – С. 102–107.
3. Лопухин В.Ю. Инновационное общество и проблема коррупции // Проблемы современной экономики. 2010. № 4. – С. 24–27.
4. Ромашина Е.В. Классификация научных подходов к определению коррупции // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 7. – С. 32–34.
5. Шутрина Е.С. Особенности использования образовательных технологий и организации обучения на базе юридических клиник // Современное право. 2014. № 10.

## ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

*И.А. Гошко, ст. преподаватель, вед. методист;  
И.П. Кернешел, вед. методист  
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

*Статья рассматривает влияние Всемирной глобальной компьютерной сети Интернет на развитие и воспитание общества, пути вовлечения и интернет-зависимости общества, а также изучаются возможные пути избавления от интернет-зависимости и инструменты, позволяющие решить проблему безопасности в интернете.*

**Ключевые слова:** социальные сети, общество, преступность, интернет, жестокость, насилие, воспитание, самовыражение.

---

Всемирная глобальная компьютерная сеть Интернет – это новая среда обитания, источник развития и воспитания общества. Интернет влияет на формирование личности человека, на их взаимоотношения с окружающим миром.

Безопасность в киберпространстве ставится во главе, когда речь заходит о знакомстве общества с цифровыми устройствами: смартфонами, планшетами и компьютерами.

Страшные события гибели людей с непосредственным участием подростков в разных уголках земного шара заставляют задуматься о движущих мотивах подобного поведения. В 1999 году в США, штат Колорадо, произошло спланированное нападение двух учеников старших классов школы с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств. Нападавшие ранили 36 человек, из них 13 – смертельно. После этого оба нападавших покончили жизнь самоубийством, застрелившись. В Улан-Удэ студенты ВСГИК и колледжа искусств устроили массовую драку с поножовщиной. Один человек погиб, 24-летний молодой человек скончался от удара ножом в сердце. В 2017 году в Узбекистане 17-летнего парня забили насмерть однокурсники – учащиеся медицинского колледжа им. Боровского. После многочисленных операций 17-летний парень скончался в реанимационном отделении Республиканского центра экстренной медицинской помощи. В 2018 году в технологический колледж города Керчь пришел 18-летний учащийся этого же колледжа и открыл там огонь из ружья, а после подорвал бомбу. Погиб 21 человек.

Почему люди становятся такими жестокими? Под воздействием чего или кого они легко посягают на самое святое – жизнь человека? В каком аспекте воспитания допущены просчеты, за которые заплачена дорогая цена? Подобными вопросами задаются сегодня во всех уголках земли. Вышеприведенные примеры есть малая часть того, что происходит в среде подростков. Список преступлений с отягчающими последствиями, совершенных подростками лишь в странах СНГ, составляет десятки тысяч в год.

Людей духовно слепыми и жестокими по отношению к другим делают социальные сети Интернета, где культивируются жестокость и насилие, поощряются убийства отдельных личностей, а то и уничтожение группы людей.

Нет необходимости доказывать очевидное в отношении пагубного влияния интернета на сознание и воспитание общества.

Если в добрые 70–80-е годы в общественном транспорте, в парках и скверах на скамейках мы видели людей разного возраста с книгой, журналом или газетой в руках, то сегодня на каждом шагу встречаются люди различного возраста, погруженные в свои гаджеты.

Почему подростковое сознание более подвержено психологическому воздействию интернета? Молодому поколению закономерно присуща повышенная активность, проявляющаяся как в негативных (относительно высокая криминализация, наркотизация, сексуальные девиации), так и в позитивных (художественное, техническое, научное творчество) проявлениях девиантности.

Попробуйте кого-нибудь из них отвлечь от их общения с интернетом, чтобы проверить, действительно ли влияние интернета делает людей слепыми к чувствам других, глухими к призывам о помощи, жестокими даже по отношению к близким людям. В лучшем случае они лишь игнорируют вас, сделав вид, что не слышат. Но будьте готовы к тому, что субъект может грубо выразиться в нецензурной форме, а может и применить силу.

Губительное влияние интернет-игр было доказано появившейся в социальных сетях игрой «Синий кит», когда дети с готовностью и добровольно, под влиянием правил игры кончали жизнь самоубийством. И самое обидное заключается в том, что орудие проникновения в умы и души общества под названием «смартфон» в руки наших детей с гордостью вручают сами родители. В большинстве семей родители в поисках большого заработка и обеспечения благополучной жизни оставляют своих детей-подростков на попечение пожилых родителей, близких родственников или же знакомых людей, чьи авторитеты не особенно влиятельны.

Интернет обеспечивает человеку возможность «убежать из собственного тела»: как от внешнего облика, так, следовательно, и от ряда оснований социальной категоризации: пола, возраста, социально-экономического статуса, этнической принадлежности и т.п. До определенного времени такие подростки удовлетворяются виртуальными играми и возможностью самовыражения без критики со стороны кого-либо. А при давлении извне, попытках проникновения в их мир или разрушении созданных ими иллюзий поведение подростков становится непредсказуемым. Они или совершают суицид, или становятся агрессивными и вымещают обиду на первых попавшихся людях, чаще окружающих и, вроде бы, не понимающих их.

---

Как вернуть внимание наших детей? Снять пелену с глаз и растопить лед в сердцах? Сможем ли мы предотвратить очередные инциденты, совершаемые подростками под негативным воздействием социальных сетей? На эти и другие подобные вопросы есть очень общий и, безусловно, правильный ответ. Только мы сами, наш пример, нравственный аспект жизни взрослых и вся окружающая действительность могут подействовать на умы и сердца детей наших.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста становятся легкой добычей для интернет-хищников (лиц, которые посредством сети совершают сексуальные домогательства по отношению к несовершеннолетним), а также подвергаются унижению и онлайн-грумингу (процесс общения в сети, во время которого в доверие к ребенку втирается незнакомый человек для использования его в своих целях).

Наряду с тем, что интернет предоставляет обществу быстрый и удобный доступ к полезной информации, а также к развлекательным материалам, все же пользование интернетом сопряжено с **огромными рисками**:

**1. Нежелательный контент.** Сидя в интернете, пользователь может с легкостью натолкнуться на нежелательный контент, особенно если на устройстве не установлены специальные, ограничивающие данные материалы, программы. Нежелательный контент, такой как, например, сцены насилия, порнография и другие материалы, вызывающие страх, ужас, панику и т.д., может нанести вред здоровью и развитию. Если пользователь продолжительное время подвергается воздействию таких материалов, его психическое здоровье серьезно страдает.

**2. Интернет-хищники.** Одной из самых больших опасностей в сети является встреча пользователя с интернет-хищником. В качестве своих жертв эти преступники намеренно выбирают наиболее уязвимые слои населения, в том числе детей. Особая опасность состоит в том, что преступники способны без особого труда скрыть свою подлинную личность – это затрудняет их поиски в реальной жизни. Спрятавшись за фальшивой личностью, интернет-хищники, с помощью онлайн-платформ – особенно часто это происходит в социальных сетях – склоняют детей к незаконным действиям, в том числе и сексуального характера.

**3. Киберпреступность.** За годы существования интернета проблема киберпреступности становится только острее. Лишь за август 2020 года в результате деятельности киберпреступников по всему миру произошло 1,7 миллионов случаев утечки информации.

Находясь в сети, человек может стать жертвой преступника, даже не догадываясь об этом. Все это может привести к краже личной информации пользователя, включая имя, адрес, дату рождения, текущее местоположение и т.д. Но самое страшное, если для выхода в интернет ребенок использует одно из устройств родителей, например, ноутбук – в этом случае может произойти похищение личных данных, которые в дальнейшем могут быть легко скомпрометированы.

**4. Кибербуллинг (киберзапугивание).** Кибербуллинг – остро-социальная проблема. Исследования показывают, что в настоящее время более половины подростков становятся жертвами травли в интернете; еще столько же выступают в качестве преследователей. Социальные сети образуют благоприятную среду для киберхулиганов, чье онлайн-поведение несет в себе опасность. Риск подвергнуться травле в интернете сейчас очень высок, поэтому родителям нужно следить за тем, что происходит с их ребенком в социальных сетях, а также объяснять, что он может поделиться с родителями любой проблемой, какой бы она ни была, особенно если ребенок становится жертвой кибербуллинга.

Для обеспечения безопасности общества в интернете существует множество разнообразных инструментов: антивирусное программное обеспечение, VPNs (виртуальные частные сети) и приложения для реализации родительского контроля. Благодаря этим инструментам, родители получают возможность контролировать деятельность своих детей в сети, что обеспечивает разумное использование интернета ребенком.

Пренебрегая антивирусными программами, вы подвергаете устройство риску. Данные программы предназначены для предотвращения совершаемых киберпреступниками попыток взлома цифровых устройств. Большинство платформ антивирусного программного обеспечения представляют собой эффективные инструменты, блокирующие доступ к сайтам, содержащим вредоносное программное обеспечение.

Виртуальная частная сеть – это технология, позволяющая обеспечить безопасное сетевое соединение поверх небезопасной сети. С помощью этой сети можно использовать интернет, не опасаясь, что киберпреступники смогут определить местоположение пользователя, а значит, не смогут воспользоваться данной информацией для кибератаки.

**Приложения родительского контроля** – это незаменимый инструмент, позволяющий родителям отслеживать активность ребенка в

---

интернете. Используя данные сервисы, можно узнать, какие веб-сайты посещал ребенок, какой контент он просматривал и какие приложения использовал.

Приложения, реализующие родительский контроль, становятся действительным залогом безопасности для всех, кто стремится обеспечить благополучие своих детей в эпоху интернета.

С их помощью можно ограничить время нахождения ребенка в интернете, что увеличит количество времени для общения с друзьями и семьей, прогулок на свежем воздухе и занятий спортом. Кроме того, данные программы предоставляют родителям возможность блокировки определенных веб-сайтов еще до того, как ребенок обратится к ним, в том числе сайтов с играми и сайтов, содержащих порнографические материалы.

Интернет вошел в каждый дом. Он может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха, общения. Он открывает доступ к получению новой интересной и полезной информации.

Можно перечислить сферы, в которых **плюсы интернета** очевидны:

**1. Мегохранилище информации.** Глобальная сеть – это большое количество информации для любой аудитории и для разных целей: научная, профессиональная, учебная и художественная литература; газеты, журналы, телевидение и другие СМИ; фильмы, музыка, картины и многое другое. Здесь еще важно отметить общедоступность информации с любой точки Земли.

**2. Возможность общения.** В интернете можно найти «старых» друзей и обзавестись «новыми», создать сообщества по интересам. Глобальная паутина стерла границы между городами и странами – электронная почта, социальные сети, звонки по сети позволяют связаться недорого и быстро (в режиме реального времени) с людьми в любом месте земного шара.

**3. Товары и услуги.** Благодаря интернету, не выходя из дома, можно оплатить счета и услуги, сделать покупки в интернет-магазинах, обновить программное обеспечение и т.п.

**4. Работа и обучение.** Сеть предоставляет много способов заработка, возможна надомная работа в удобное для вас время. Для обучающихся есть возможность дистанционного обучения, можно пользоваться различными обучающими платформами, онлайн-тестами, телеконференциями и т.д. Открываются широкие горизонты для общества с ограниченными возможностями.

**5. Развлечения.** Для организации досуга в сети можно найти различные игры, связаться с турфирмами и отелями, найти профессионалов, которые организуют праздники или другие мероприятия.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что интернет – это, безусловно, очень нужное и полезное изобретение, которое во многом упрощает жизнь человека и делает ее более яркой, интересной и насыщенной. Но ресурсы глобальной сети нужно научиться использовать разумно, с пользой и по мере необходимости. Уделяйте больше времени живому общению. Не забывайте о том, что реальный мир гораздо важнее и интересней!

Помните, что безопасность ребенка в интернете на 90 % зависит от его родителей.

#### Список литературы

1. Антисоциальные сети [Электронный ресурс] – <http://internetua.com/antisocialne-seti>

2. Арламов А.А., Исаджанян А.Н. Социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII Междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2013.

3. Баткаева Е. Роль социальных сетей в социализации молодежи / Парето: информационно-аналитический центр [Электронный ресурс] – <http://pareto-center.ru/smi-59.html>

4. Санакулов З.И., Ходжиев Р.М. Интернет и проблемы воспитания подростков // *Молодой ученый*. 2018. № 45 (231). – С. 274–277. – <https://moluch.ru/archive/231/53441/>

---

## ШЕСТИУГОЛЬНАЯ МЕТОДИКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*А.В. Легина, ст. методист  
кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

*Статья посвящена методике гексагонального обучения в свете наиболее актуальных тенденций, ориентированного на анализ учебного материала через возможность расставить приоритеты, выявлять доказательства, классифицировать и устанавливать связи благодаря переходу школьников от пассивного слушания к активной форме работы.*

**Ключевые слова:** *шестиугольная методика, гексагоны, критическое мышление, гексы.*

Федеральные стандарты среднего (полного) общего образования и общего начального образования регулируют системный образовательный подход через самостоятельную эмпирическую деятельность ученика, а также регулярную и внеклассную работу учителя с целью выработки познавательного интереса учащихся и необходимости учиться чему-то новому.

Универсальная учебная деятельность – обобщение, сравнение, классификация данных – ведет обучаемых к источнику познания мира. Для этого требуется специальное «оформление» преподавания и подбор уникальных методик с целью пробуждения творческой и исследовательской деятельности учащихся, использования уже имеющихся знаний.

Каждый творческий педагог использует свои приемы для развития творческих способностей и познавательных интересов учащихся, активизации познавательной деятельности, создания ситуации интереса, ищет путь к сердцу каждого ученика и пытается раскрыть его творческие способности. Именно учитель начальных классов несет большую ответственность за развитие творческих способностей, ведь он имеет дело с детьми в чувствительном возрасте.

При разработке уроков мы обращаем внимание на последовательность и поэтапность изложения материала, соблюдаем принцип возрастания трудности от простого к сложному, используем дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня развития способностей и индивидуальных особенностей детей на этапах урока.



Развитие критического мышления с помощью шестиугольного обучения (Рассел Тарр – Г.О. Аствацатуров) позволяет отойти от пассивного слушания к активной работе учащихся и тем самым повысить эффективность приобретенных навыков [1].

Метод гексагонального обучения поможет эффективно суммировать и организовывать материал в течение короткого периода времени, сделать учеников более активными, установить связи между понятиями и событиями, найти доказательства и создавать алгоритмы.

Каждый учитель хочет видеть результат своей работы — учебный материал хорошо освоен учениками. Студенты работают с изучаемым контентом и могут применять свой опыт по-новому.

Метод шестиугольного обучения для своей реализации требует только полезного пространства (стола), строительного материала (бумаги) и работы учащихся.

**Шестиугольная карта** – это некоторые типизованные знания по определенной теме.

Все гексагоны связаны между собой определенными соединениями.

Развитие навыков с помощью метода шестиугольника включает в себя развитие способности выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

**Этапы создания гексагонов** (по Р. Тарру):

- 1) напишите тему в первом окне;
- 2) во втором случае дайте подробные инструкции для обучаемых;
- 3) в третьей строке напишите ключевые слова для шестиугольников в строку, каждая новая строка – это новый шестиугольник.

Варианты сохранения разработки: отдельная ссылка, QR-код, отдельная веб-страница.

При этом преподаватель может генерировать любую тему, приглашать учащихся обработать и классифицировать предложенный материал, а учащиеся могут распределять шестиугольники по категориям, представлять определенный результат своей деятельности, доказывать свою точку зрения, уделять время изучению текста и погружению в образовательную проблему, самостоятельно писать выводы [1].

Вот несколько **примеров использования метода гексагонального обучения**:

1. Это учебный материал для обучаемых с гексами: ввести учебный материал в шестиугольники: фразы, слова, тексты; вырезать шестиугольники; выполняя задания, соединить шестиугольники.

---

2. Заполните пустые шестиугольники (выразить свое мнение по проблеме).

Учебная задача: добавление элементов в каждую категорию во время работы над темой.

Ситуации: возможность дать учащимся время для тщательного изучения предмета; усвоение нового материала; обобщение знаний.

3. Индивидуальная и групповая работа: заполнение каждой группой своих или чужих шестиугольников; шестиугольники чередуются между группами или участниками одной из групп; собрать одной из групп мозаику из шестиугольников.

4. Отмеченные шестиугольники: использование цветовых гамм: любой цвет в сочетании с материалом определенной категории. Задача: соединить шестиугольники; установить связи между категориями; распределить учебный материал по общим признакам.

5. Коллаж из шестиугольников с картинками: ситуация: изучение исторических событий, связанных с изучением культурных тем.

6. Вы предлагаете задачу из нескольких важных смысловых отрывков: добавьте любое заявление или иллюстрацию, цепочку категорий и понятий, которые учащиеся при изучении темы должны вспомнить или узнать.

7. Распределение студентами данных на наиболее важные или интересные факты в каждой из категорий.

8. Рассказ или несколько абзацев, созданные на основе гекса.

В процессе работы дети, анализирующие учебный материал, получают возможность выбрать приоритеты, придумывать собственную классификацию и обосновывать свои идеи для назначенной образовательной задачи.

Заполняя шестиугольники, учащиеся выбирают, как их соединить. Можно получить цветок, линию, соты и другие формы. Изучая новый материал, обучаемые могут сделать неожиданные, но правильные выводы [2], [3].

Шестиугольное обучение, ориентированное на анализ учебного материала, имеющее возможность выбирать приоритеты, выявлять доказательства, классифицировать и устанавливать связи благодаря переходу школьников от пассивного слушания к активной форме работы, направлено на повышение познавательного интереса учащихся.

**Преимущества шестиугольного обучения:** организация работы в группах, парах, поодиночке; интерактивность, видимость; эффективная систематизация материала; реализация методики, основанной на активности и дифференцированных подходах к обучению; активизация учащихся, вовлечение каждого ребенка в занятия; приспособляемость к различным возрастным группам; эффективная реализация потенциала развития конкретного урока.

**Минусы:** выделение большого количества времени на подготовительный этап в большей мере и степени со стороны учителя и из-за этого нечастое применение этого метода.

Метод гексагонального обучения многогранен и подходит не только для уроков или тренингов, но и для внеклассных мероприятий.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые педагогические средства и технологии, но, как бы ни складывалась взаимосвязь обучения и потребностей общества, урок остается основной формой обучения. На нем была и будет построена традиционная и современная школа. Урок – это сжатый, наполненный мыслями и чувствами отрезок совместной работы как того, кто учит, так и тех, кого учат самостоятельно идти по пути познания, поиска, запоминания значимых вещей, применения усвоенного.

В настоящее время использование приемов и методов в обучении, формирующих умение самостоятельно приобретать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, становится все более актуальным в учебном процессе. Это означает, что современный обучающийся должен обладать универсальными учебными действиями, обеспечивающими возможность организации самостоятельной учебной деятельности.

#### Список литературы

1. <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya/>
2. <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation/>
3. <https://www.classtools.net/hexagon/>

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

*Н.Г. Пасевина, вед. методист  
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

*Статья посвящена проблеме формирования этических норм поведения обучающихся в информационно-коммуникационной среде. Особое внимание уделено использованию ситуационных задач в преподавании предмета «Информатика и ИКТ».*

**Ключевые слова:** *этические и правовые нормы поведения, информационно-коммуникационная среда, ситуационная задача.*

В условиях обновления содержания и структуры современного образования вопросы воспитания обучающихся приобретают новое звучание и требуют дальнейшего осмысления. Так, требования к предметным результатам освоения базового курса информатики, согласно новому ГОС, должны отражать сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете.

В нашей республике обязательное изучение предмета «Информатика и ИКТ» предусматривается лишь в 8 классе, и к этому времени подростки уже самостоятельно приобретают навыки работы с персональным компьютером и работы с ресурсами интернета. Вместе с тем данные различных исследований позволяют утверждать, что учащиеся подросткового возраста продолжительное время находятся в информационной среде, активно используют современные технические средства и сетевые сервисы, но при этом большинство учащихся нарушают этические и правовые нормы поведения в этой среде: используют нелицензионный контент, различные формы информационного вредительства (распространение спама, троллинг и др.). Все это свидетельствует о недостаточной сформированности у учащихся этических и правовых норм поведения в информационной среде и необходимости их непрерывного и своевременного формирования в процессе обучения информатике в школе.

Ученые предлагают формировать знания школьников в области информационного права с помощью ситуационных задач, так как данный материал обладает определенной «сухостью» и самостоятельное изучение учащимися, вследствие отсутствия познавательного интереса, не достигает цели.

В системе основного общего образования ситуационная задача активно используется для формирования необходимых теоретических знаний в процессе обучения различным предметам: биологии, физике, химии и т.д. В работах О.В. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой отмечается, что ситуационная задача построена на реальном текстовом материале и нацелена на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования. Преимущество использования ситуационной задачи заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для разрешения данной проблемы [1]. В этих задачах задания помещены в жизненный контекст и имеют личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания [1], то есть в ситуационной задаче в качестве условия выступает описание ситуации, присутствует вопрос и/или задание. В контексте формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде (далее – ИКС) ситуационные задачи обладают существенным дидактическим потенциалом для формирования у учащихся необходимых знаний в области этических и правовых норм поведения в ИКС, пониманию их сущности (какое поведение в ИКС соотносится с нормой этики или права, а какое нет), так как школьникам предлагается проанализировать ситуации, которые связаны с их реальной деятельностью в ИКС, выявить в них моменты правонарушений, обосновать выдержками из нормативных актов, пользовательских соглашений и сделать выводы. Более того, в этих задачах анализируются самые распространенные среди учащихся этические и правовые нарушения и их разнообразие в ИКС.

Структура такой задачи следующая:

– текстовое описание жизненной (или основанной на жизненной) ситуации, связанной с информационной деятельностью пользователей

---

в ИКС (возможно сопровождаемое фото- и видеоматериалами, графическими изображениями, таблицами и т.п.), которое учащимся необходимо проанализировать;

– вопросы или задания для работы над предложенной ситуацией.

Учитывая разнообразие этических и правовых нарушений школьников, а также интенсивность их проявления в ИКС, для преимущественного формирования у учащихся необходимых знаний в области этических и правовых норм поведения в современной ИКС и понимания их сущности ученые и практики предлагают следующий комплекс задач:

1) задачи, ориентированные на определение наличия или отсутствия этического или правового нарушения в предложенной ситуации («С-1»);

2) задачи, ориентированные на определение одновременно нескольких однотипных этических или правовых нарушений в предложенной ситуации («С-2»);

3) задачи, ориентированные на определение одновременно нескольких разноплановых этических и/или правовых нарушений в предложенной ситуации (в рамках нескольких статей, документов и т.п.) («С-3»);

4) задачи, ориентированные на выявление каких-либо несоответствий, связанных с правовыми нарушениями в информационно-коммуникационной среде («С-4»);

5) задачи, ориентированные на прогнозирование возможного исхода из предложенной ситуации, связанной с правовыми нарушениями в информационно-коммуникационной среде («С-5») [3].

Задачи «С-1», «С-2» ориентированы на формирование у учащихся основной школы всех норм поведения в информационно-коммуникационной среде: как этических, так и правовых. Что касается задач «С-3», «С-4» и «С-5», то они способствуют формированию преимущественно правовых норм поведения в ИКС (запрет на осуществление несанкционированного доступа к пользовательскому контенту, недопустимость использования нелегального контента, программного обеспечения и вредоносных программ).

Ученые отмечают, что ситуационные задачи обладают высоким потенциалом, который заключается в следующем: в них отражены всевозможные негативные последствия нарушений этических и правовых норм, которые выявляются и эмоционально проживаются и оцениваются учащимися, что способствует формированию негативного отношения

(неприятия) к соответствующим нарушениям. Исходя из того, что весь спектр негативных последствий можно отнести к четырем группам (нанесение морального, информационного, финансового или материального вреда), ученые предлагают следующие типы ситуационных задач:

- 1) задачи, ориентированные на определение морального вреда («С-6»);
- 2) задачи, ориентированные на определение информационного вреда («С-7»);
- 3) задачи, ориентированные на определение финансового вреда («С-8»);
- 4) задачи, ориентированные на определение материального вреда («С-9»).

Учеными и практикующими учителями в качестве путей формирования отдельных норм этики и правовых норм поведения в информационной среде предлагается проводить уроки информатики в форме семинаров, конференций, брифингов, ролевых игр, а также использовать беседы, игровую и проектную деятельность. Все это является эффективным педагогическим инструментарием для преимущественного формирования теоретических знаний в области этических и правовых норм поведения в информационной среде. Дополнительно необходимо использовать разные типы ситуационных задач, задач-ловушек и др. Именно эти средства способствуют не только формированию понимания сущности этических и правовых норм в информационной среде, но и привитию учащимся уважительного отношения к этическим и правовым нормам и формированию цивилизованного поведения, характеризующегося соблюдением этих норм в информационной среде. Применение этих средств, наряду с традиционными подходами, позволяет обеспечить непрерывность процесса формирования этических и правовых норм поведения в современной информационной среде [2]. Учитель информатики становится для обучающихся их проводником в социум, человеком, который в любой момент приходит на помощь в освоении сложного информационного мира, консультирует не только по вопросам темы урока или домашнего задания, а по вопросам жизни, проблемам этики, норм и права. Учитель способствует социализирующему воздействию информационных технологий, направляет самостоятельную работу школьника, помогает формированию этических и нравственных ценностей учащегося в рамках школьного курса информатики.

---

## Список литературы

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-методич. пособие для педагогов школ. – СПб.: Каро, 2008. – С. 20–37.

2. Анищенкова Ю.Н. Нравственное воспитание подростков и старшеклассников как фактор формирования профессионального самоопределения // Кіраванне ў адукацыі. Серыя «У дапамогу педагогу». 2010. № 3. – С. 50–55.

3. Семенова З.В., Яцюк Т.В. Модель использования нетрадиционных дидактических средств для формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационной среде // интернет-журнал «Наукovedenie» ISSN 2223-5167 – <http://naukovedenie.ru/>

## ВОСПИТАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*В.Л. Фанина, учитель географии  
МОУ «Тираспольская средняя школа № 8»*

*В статье раскрываются возможности школьного образования в педагогической поддержке мировоззренческого самоопределения школьников. Практически обосновываются возможности воспитания мировоззренческого самоопределения учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** мировоззренческое самоопределение, базовая культура личности, процесс обучения, формы и методы.*

Новый век требует эволюции профессиональных взглядов. События сменяют друг друга, огромные скорости, лавина информации, то, что было новым сегодня, завтра неизбежно устаревает, все быстро и стремительно меняется. Меняются ученик, общественные ценности, а мировоззрение – как точка опоры в постоянно меняющемся мире – необходимо сегодня юношеству, чтобы духовно уцелеть, обрести и не потерять себя.

Политические перемены привели к нравственным изменениям, которые тем не менее отрицательно сказываются на детях, подростках, молодежи. У подрастающего поколения отсутствует сформированная культура, оно впитывает все аспекты жизни: как положительные, так



и отрицательные. В связи с этим проблемы, связанные с воспитанием мировоззренческого самоопределения подрастающего поколения, являются особенно острыми в педагогическом и социальном планах.

Мировоззренческая проблематика представлена в советской педагогике в современных научных исследованиях. В работах таких советских ученых, как М.Н. Алексеев, Н.К. Гончаров, И.Я. Лернер, Э.И. Моносзон, Н.А. Менчинская, как правило, говорилось об управлении процессом мировоззрения, о формировании мировоззрения. В работах современных ученых исследуются и такие новые понятия, как «ценностно-мировоззренческие ориентации» (О.Н. Спирина), «смысло-жизненные ориентации» (И.В. Ульянова), «мировоззренческие ориентиры» (С.В. Касьянов), «мировоззренческое сознание» (Т.Е. Картанова).

Содержание и цели воспитания обусловлены культурно-исторической спецификой общества, его системой ценностей, глобальными мировыми процессами. Важно заметить, что воспитание нравственности и мировоззрения направлено на формирование так называемой базовой культуры личности, которая представляет собой основу содержания воспитания в современной школе. Она представлена культурой жизненного самоопределения ребенка, культурой семейных отношений, умственным, нравственным, трудовым, физическим, гражданским, политическим, эстетическим, правовым, экологическим, экономическим воспитанием [4, с. 7].

Воспитание мировоззренческого самоопределения – процесс тонкий и глубоко связанный с формированием нравственности учащегося, с развитием его самосознания, с поисками своего места в мире и смысла своей жизни. Средствами формирования мировоззрения являются процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учеников, их опыт, приобретаемый в общении и жизни. Усвоение мировоззренческих аспектов знания обеспечивается отбором содержания, методами преподавания, выделением фундаментальных идей в каждой области знания и деятельности, межпредметными связями, созданием интегрированных курсов [1, с. 54].

Определенный вклад в решение проблемы воспитания мировоззренческого самоопределения учащихся вносит школьная география: уроки и внеурочная деятельность.

В своей практике все большее внимание уделяю активности ребят при обучении. Отражаю это в задачах урока и реализую через различные

---

формы организации: групповую работу, лекции, семинары, «круглые столы», игры, дискуссии, пресс-конференции, выполнение творческих заданий, проектов.

Но какие бы формы организации учебного процесса не применялись, очень важно, чтобы всегда они были направлены на активно-познавательную деятельность учащихся, включали чуткое отношение к каждому ученику.

Уроки-пресс-конференции практикую как обобщение и повторение по теме. Например, после изучения Антарктиды в 7 классе на уроке-пресс-конференции четверо учащихся исполняют роль участников только что закончившейся экспедиции в Антарктиду. Остальные учащиеся как представители СМИ задают им любые вопросы по этому материалу. Считаю, что такие уроки не только активизируют деятельность класса, необычным способом проверяют знания, но и мотивируют учащихся думать, рассуждать, анализировать, учат составлять вопросы.

Деловые и интеллектуальные игры по экономической и социальной географии вызывают большой интерес у старшеклассников. В процессе работы мне удалось провести много таких мероприятий, особенно запоминающимися стали следующие: «круглый стол» на тему «Дом, в котором мы живем»; игра «Право голоса» по темам: «XXI век – век Азии», «Своя игра», «Экологический КВН»; интегрированный урок «Суд над химией».

Ценность этих форм обучения – создание больших возможностей для развития учащихся, формирования различных умений, выражения личности школьника, целенаправленного влияния на их мысли и чувства. Организация таких форм позволяет создать обстановку сотрудничества на уроке, активизировать деятельность учащихся, что является важным условием формирования у них мировоззрения: дисциплинирует мысль, формирует единую модель мира, развивает экологическую культуру.

Воспитательный потенциал содержания географии огромен. Считаю, что география имеет приоритет в реализации экологического воспитания. С этой целью активизирую работу детей в кружке, провожу различные внеклассные мероприятия экологической направленности, такие как диспуты и семинары по экологическим проблемам в старших классах, экологический поединок «Птицы нашего края», выступления агитбригады на различные темы: «Защитим свою планету», «Мы за здоровый образ жизни», экологический КВН.

Эти мероприятия проходят в духе соперничества, вызывают живой интерес не только у участников, но и у присутствующих в зале детей и взрослых. Участие школьников в различных внеклассных мероприятиях воспитывает уважительное отношение друг к другу, чувство ответственности перед командой, желание победить, а также стимулирует положительные эмоции, повышает интерес к познанию. Системная работа с учащимися в этом направлении формирует экологическую воспитанность школьников, которая определяется не только бережным отношением к природе, но и умением оценивать действия сверстников и взрослых, способностью отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, настойчивость, готовностью прийти природе на помощь.

Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину. Изучение республиканского компонента в школе является важнейшим средством связи обучения с жизнью. Различные внеклассные мероприятия, организованные в этом направлении, например, «Люблю тебя, мой край родной», проведенное в форме брейн-ринга, направлены на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия.

Посещение краеведческого музея на базе школы, музеев г. Тирасполя, Бендерской крепости дает возможность детям реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурно-бытовыми, хозяйственными особенностями нашего народа. Все это формирует интерес к отдельным страницам истории, таким образом углубляются знания о родном крае, расширяется кругозор.

К классной деятельности должна, несомненно, добавляться деятельность внеклассная. Мои ученики ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах районного, городского и республиканского уровней, причем являются не только участниками, но и призерами, и победителями.

В воспитании мировоззренческого самоопределения учащихся должны участвовать все компоненты школьного образования. Но из всех наибольший потенциал в этом плане представляет личность учителя, обладающего высоким уровнем педагогического мастерства, широкой эрудицией, способного решать комплекс воспитательных задач на каждом уроке.

---

Таким образом, мы убедились, что очень важным в современных условиях является воспитание мировоззренческого самоопределения молодого поколения. Оптимального успеха оно может достичь, если в этом процессе будут участвовать в комплексе все области знания и деятельности. Воспитание мировоззренческого самоопределения в современных условиях должно осуществляться на каждом уроке. И география, как мы убедились, является в этом отношении, несомненно, полезной. Применение различных форм и методов на уроках и во внеурочное время активизирует деятельность, повышает интеллект, развивает культуру, формирует единую картину мира, происходит постепенное мировоззренческое самоопределение личности.

### Список литературы

1. Герасимова Т.П., Ковалевская М.К., Панчешникова Л.М. Формирование мировоззрения учащихся средней школы в процессе обучения географии. – М.: Педагогика, 1982. – 94 с.
2. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студ. пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 203 с.
3. Крылова О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
4. Морозова М.И. Формирование научного мировоззрения при обучении общей биологии: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 18 с.

## Раздел 7. МИРОВОЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

### ДИВЕРСИТАТЯ ФОРМЕЛОР ДЕ ОРГАНИЗАРЕ А ЕДУКАЦИЕЙ: СУЖЕСТИЙ АПЛИКАТИВЕ

*А.А. Богорош, ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ  
ИМЫ «Шкоала медие №2 ку класе жимназиале дин орашул Каменка»*

*Артиколул де фацэ релефязэ импортанца диверселор форме де организаре а едукацией. Еле пот фи десфэшураче ла нивелул ынтрежэий школь, уней сау май мултор класе, довединд прин утилизаря лор ефикачитатя ши инфлуенца позитивэ асупра организэрий лукрулуй ын класэ.*

***Кувинте-кее:** форме, едукация, конкурс, жок.*

Едукация ка ши инструиря есте ун прочес стрикт детерминат, конкрет, интегру ши дирижат. Формеле де едукация репрезинтэ ача челулэ а прочесулуй педагожик дин каре се ва конституи «цесэтура» едукацией. Форма сервеште пентру експримаря ши организаря концинутулуй интериор ал прочесулуй едукационал. Идеиле ынвэцацилор В. Зенковски, Н. Пирогов, С. Шацки, В. Сухомлински ку привире ла импортанца едукацией сублиниязэ натура уманистэ ши ориентаря едукацией аутентиче спре персоналитате.

***Актуалитатя темей** констэ ын фаптул кэ копиулул есте валоаря супремэ а едукацией, есте о валоаре ын сине. **Орижиналитатя темей***

---

се рефлектэ прин присма динамисмулуй формелор де едукације каре сынт ефективе ши пот фи утилизате ла орьче формэ де организаре а активитэций.

Не вом рефери ын континуаре ла формеле де мункэ едукативэ май дес ынтылните ын практика школарэ. Еле пот фи десфэшурате ла нивелул ынтрежий школь, уней сау май мултор класе.

**1. Конверсаций пе теме едукативе.** Есте ворба деспре конверсаций колективе сау де груп, преконизате де дирижинтеле класей. Тематика конверсациилор поате фи пречизатэ ын база дискуциилор ку елевий. Психоложий рекомандэ де а инклубе ын концинутул ачестор ынтрунирь-дискуций диферите ынтребэрь але вьеций сочиале, ын спечиал, куноштинцеле елевилор деспре ей ыншишь, деспре апропияць, деспре вяца реалэ, дин афара школий. *Скопуриле* принципале але оредор-конверсаций есте де а-й ынвэца пе елевь сэ идентифиче проблемеле вьеций ынконжурэтоаре ши челей персонале, сэ кибзуюскэ асупра лор, сэ анализезе ши сэ гэясскэ солуцииле ачестор проблеме; а-й ынвэца сэ ажуте колежий сэ-шь резолве проблемеле, сэ комуниче, сэ колаборезе ку ей, сэ-й ынцелягэ, сэ интеракционезе речипрок.

Копий пот пропуне спре дискуције проблемеле лор персонале: *«О елевэ ноуэ ну шы-а гэсит приетень ын класэ»*, *«Бэятул вря сэ штие де че ну есте юбит ын класэ»*. Кондуче асеменя ынтрунирь-дискуций педагогул, каре пуне ынтребэрь, оферинд тутурор посибилитатя де а-шь експуне пэреря. Ун момент импортант ыл конституе формуляря ынтребэрилор, каре урмязэ сэ трезяскэ активисмул фиекэруя. ынтребаря жэнералэ требуе сэ концинэ о проблемэ, яр челе партикуларе сэ соличите адучеря екземплелор, казурилор конкрете каре ар путя фи анализате. Де екземплу: *Че даунэ адуче сэнэтэций фуматул? Се поате оаре де пермис копиилор сэ фумезе ла шкоалэ? Кум де прочедат ку елевул каре есте обсерват ла шкоалэ фумынд?*

Методика чере ка педагогул сэ манифесте коинтересаре синчерэ ын рэспунсуриле елевилор, аскултынду-л пе фиекаре, асигурынд дрептул копилулуй ла опиния проприе, фэрэ а се грэби ку конклузииле ши морализаря, ку «рэспунсуриле коректе» – фапт ларг рэспындит ын практика педагожикэ традиционалэ.

**2. Конкурсуриле** – формэ де активитате каре стимулязэ креативитатя копиилор. Пентру промоваря конкурсулуй требуе сэ фие формулате регуль-кондиций симпле (ле елаборязэ кондукэторул ымпреунэ

ку копий) ши журиул. Тоць требуе сэ куноаскэ терменул промовэрий ши премиул каре ый аштятэ пе ынвингэторь.

О вариетате де конкурс поате фи **викторина**.

Ла ачест конкурс пот партичипа кытева екипе. Дин тимп вор фи селектате ынтребэриле пе каре о екипэ ле ва адреса алтея, фиинд гата де а рэспунде ла ынтребэриле алтор екипе. Модалитэциле де промоваре а конкурсурилор-викторине пот фи:

– организаря конкурсулуй прин прочедеул «ланц». Партичипэ 3–4 екипе, прима адресынду-й ынтребэрь челей де-а доуа, а доуа – екипей а трея ш.а.м.д.;

– апликаря прочедеулуй «шарпе»: прима екипэ адресязэ ынтребэрь екипей а трея, а доуа екипэ пропуне ынтребэрь екипей а патра;

– апликаря прочедеулуй «евантай»: прима екипэ жоакэ ролул де модератор, пропунунд кыте о ынтребаре челорлалте екипе, дупэ ачаста прея ролул модераторулуй екипа а доуа;

– апликаря прочедеулуй «дуел»: доуэ екипе ынаинтязэ ынтребэрь уна алтея.

Вариетэць але конкурсулуй-викторинэ пот фи:

1) **Конкурсул експерицилор ын артэ**: музикэ, артэ пластикэ, лите-ратурэ.

2) **Жокул-маратон**: копий се ымпарт ын доуэ екипе (8–10 персоане). Се алег арбитрий – шефь де стациунь (математикэ, музикэ, спорт етч.), депласынду-се де ла о стациуне ла алта, партичипанций рэспунд ла ынтребэрь ши ындеплинеск диферите ынсэрчинэрь прегэтите дин тимп. Фиекаре екипэ ышь аре денумия, кэпитанул сэу.

3) **Конкурсул дистракциилор амузанте** – а мынка мэрул атырнат де ацэ, фэрэ а-л атинже ку мыниле; а тэя премиул атырнат ку окий легаць ши алтеле.

4) **Конкурсул карикатурииштилор** – десенеле ну требуе сэ фие офенсатоаре, доар веселе.

5) **Конкурсул фантезииштилор** (компунеря унор историй необишнуите).

6) **Конкурсул «Буриме»** (а компуне поезие дупэ римеле пропусе).

7) **Конкурсул пантомимей** дупэ провербеле ши зикэториле куноску-те, де екземплу: «Чине се скоалэ май диминяцэ май департе ажунжэ».

8) **Конкурсул «Фабрика де провербе»**. Партичипанцилор (репартизаць ын екипе) ли се пропуне де а елабора кытева проблеме дупэ ун алгоритм дат, рефлектын д спечификул тимпулуй актуал пе каре ыл трэеск.

---

**9) Конкурсул кроссвордурилор.** Кроссвордул (дин енглеэ: *cross* – интерсекция ши *word* – кувинт) репрезентэ ун жок ын каре кувинтеле скриси вертикал ши оризонтал се ынтретае ши литера ынтретэрий есте комунэ.

Формеле де ынкручишаре а кувинтелор пот фи репрезентате прин аркурь, черкурь, колоане вертикале ши оризонтале. Еле пот фи диферите дупэ концинут: историче, литераре, sportive етч.

**10) Конкурсул-експозиция а конфекциунилор дин материал дин натурэ.**

**11) Конкурсул мэстрией акторичешть.** Де екземплу, прин мимикэ, жестурь, кувинте де а реда старя омулуй: букурие, фурие, уймире, фрике. Се пот пропуне ла фел де а ынфэциша ын акциуне объекте де уз касник: фер де кэлкат, аспиратор етч. Се май поате де жукат ситуаций ла темэ: «Мэ доаре ун динте», «Еу ынвэц сэ жок тенис».

**3. Серата музикал-литерарэ.** Есте о формэ де активитате едукативэ ориентатэ спре формаря уней атитудинь коинтересате фацэ де вяца ши активитатя скрииторилор, музичиенилор; формаря капачитэций челор едукаць де а транспуне концинутуриле асимилате ын кадрул лекциилор ын активитатя артистикэ де сине стэтэтоаре. Организаря сератей пресупуне селектаря креациилор артистиче але ауторилор, прегэтиря ынсченэрилор ши а костюмелор, декорациилор, аменажаря сэлий (експозиция де карте, аранжамент музикал) етч.

**4. Ревиста оралэ.** О формэ а активитэций екстрадидактиче ориентатэ спре сатисфачеря интереселор когнитиве, лэржиря оризонталуи челор едукаць. Еа поате фи тематикэ ши рекапитулативэ. Пажиниле ревистей се консакрэ ынтребэрилор дин диферите домений але въеций, прекум артэ, спорт, дескоперирь штиинцифиче, евенименте политиче.

Нумэрул максимал де филе ал ревистей орале ну ва фи май маре де зече.

**5.** Ун маре потенциал едукационал поате фи валорификат прин интермедиул **формелор де жок**, дат фиинд фаптул кэ ын активитатя де жок партиципанцилор ле есте плэкут, ушор, весел. Орьче жок концине ын сине элементеле алтор форме де активитате, оферинд омулуй посибилитатя де а ынсуши пе необсервате унеле абилитэць нечесаре пентру активитатя когнитивэ, артистикэ, де мункэ, спортивэ, де комуникаре [1, паж. 46].



Екземпле де жокурь ка формэ де активитате едукационалэ.

**«Да – Ну – Посибил».** Модераторул пронунцэ карева еунуц пентру ынтрия група де партичипанць. Жукэторилор ли се експликэ: дакэ ей сынт де акорд ку ачест еунуц, се вор ындрепта ын дирекция унде е скрис кувынтул «Да»; ын казул ын каре чинева ну есте де акорд, ва мерже спре локул унде е скрис кувынтул «Ну», яр ачей каре вор префера сэ рэспундэ «Посибил», окупэ локул респектив. Дупэ че жукэторий ау фэкут алежеря, ей вор презента аргументеле про ши контра рационаментулуй дискутаат.

Сенсул педагожик ал ачестуй жок есте де а декланша о кибзуире активэ а ынтребэрилор вьеций, ынсэ ын нич ун каз ну евиденциеря аша-зисей «жудекэць коректе» [2, паж. 74]. Жокул ва контрибуи ла дезволтаря капачитэций копилулуй де а фи субъект, де а-шь ынцележе пэрилеле проприй ши де а-шь да сяма де фаптеле сале.

**6. Зиарул де перете де класэ сау школар** поате конституи о активитате интересантэ ши дезволтативэ пентру копии, ун мижлок едукационал ефектив пентру педагог. Зиарул де перете ну поате фи прегэтит ын мод формал, ку тексте примитиве, неинтересанте сау прелуате де пе пажиниле де умор дин мижлоачеле де информаре ын масэ. Ун астфел де зиар ну нумай кэ ну едукэ ши ну дезволтэ елевий, дар ши ый депринде ку формализмул. Ел требуе прегэтит дупэ асемэнаре ку моделул апликат де журналиштий матурь. Техноложииле компютеризате модерне пермит елевилор, ымпреунэ ку пэринций лор, ку ынвэцэторул (ши кяр фэрэ ей), сэ продукэ диверсе материале информационале.

Ын конклузие, путем менциона кэ реализаря практикэ а формелор де едукацие соличитэ о атмосферэ спиритуалэ а школий ши о спиритуалитате ыналтэ а педагогулуй. Еле сынт субордонате скопурилор уманисте де асценсиуне а персоналитэций омулуй спре валориле спиритуале аутентиче.

### Библиографие

1. Албу Г. Ын кэутаря едукацией аутентиче. – Яшь: Полиром, 2002.
2. Кожокару В. Едукацие пентру скимбаре ши креативитате. – Букурешть: Дидактикэ ши Педагожикэ, 2003.
3. Никола И. Тратат де педагожие школарэ. – Букурешть: Арамис, 2003.
4. Опреску Н. Педагожие. – Букурешть, 1996.

---

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Т.Е. Трофимова, зам. директора по научно-методической работе  
МОУ «Бендерская гимназия №3 им. И.П. Котляревского»*

*В статье раскрываются проблемы образования в процессе социализации, выделяются и описываются характерные особенности социализации первичной и вторичной. Значительное внимание уделено переоценке некоторых педагогических догм и самой классической модели образования. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос об изменении типа социальной идентичности.*

**Ключевые слова:** социализация первичная и вторичная, социальная идентичность, дифференциация по ценностным ориентациям.

Прежде чем начать разговор о том, какую роль играет образование в процессе социализации, насколько эффективно оно справляется с этой задачей, вспомним, что сама социализация подразделяется на *первичную* и *вторичную*.

*Первичная социализация* заключается в том, что человек проходит определенные этапы освоения норм в рамках очень узких групповых взаимодействий, и мы вполне можем характеризовать ее как семейно-групповую. В этот период происходит становление типических форм отношения к реальности, определяемых национальными канонами. Причем, если на данном этапе у ребенка не сформирована национальная культурная идентичность, мы не можем рассчитывать на успешность вторичной социализации.

Иначе говоря, задачи первичной социализации не могут быть экстраполированы на образовательные институты, и традиционное представление о необходимости воспитывать ребенка в процессе получения образования некорректно.

Кроме того, в результате первичной социализации формируется самое главное – когнитивные стили мышления, связанные с внутренней языковой реальностью. Соответственно, образованию как вторичной социализации следует обращать больше внимания на занятия языком, литературой и риторикой, поскольку самая главная его проблема сопряжена с тем, что утрачивается культура говорения и восприятия контекста.

Мы знаем, что современное образование направлено не столько на сообщение знаний, сколько на выстраивание тенденций, изменение ценностных ориентаций поведенческих структур. В результате примерно со второй половины XX века начинается кардинальная переоценка некоторых педагогических догм и самой классической модели образования.

Мы помним, что на Западе это явление было вызвано колоссальным культурным шоком, который Америка и Европа испытали благодаря нашим космическим достижениям в 1962 году.

В России та же проблема сопряжена с кризисом образовательных институтов, поэтому для нас она становится актуальной только с конца 90-х годов, пока сложно говорить о каких-то достижениях в этой области.

*Вторичная социализация* в современном мире характеризуется, прежде всего, изменением отношения к информации. При этом решается два главных вопроса: какой информацией и какими средствами для ее получения вы владеете. Одно дело, когда мы имеем дело с учебником, другое – с компьютерной программой. В первом случае мы сталкиваемся с визуализированными рядами образовательных единиц, во втором – начинаем работать с абстрактными, теоретическими моделями, требующими совершенно иного стиля мышления.

Долгое время западноевропейское и североамериканское сообщества были убеждены в том, что для современного образования панацеей от всех бед является изменение технико-технологических оснований социализации. Иными словами, если мы от шариковой ручки и учебника перейдем к телевидению, обучающим телевизионным или компьютерным программам, то это выведет человека на новый поисковый уровень. Каждый человек усваивает только то, что прошло внутреннее присвоение. В этом смысле результат образования всегда непредсказуем, и современные специалисты в этой области все чаще говорят о необходимости отказа от традиционной системы оценок.

Опыт показывает, что каждый из нас обладает различными способами усвоения информации и личностными характеристиками. Поэтому для каждого стиля мышления в идеале должна быть выработана собственная система оценивания. *На наш взгляд, образование и вообще социализация начинают пониматься как личностно-ориентированный процесс, что в первую очередь должно повлиять на безопасность школьной среды.*

---

Мы понимаем, чтобы учитель мог преподавать, опираясь на новые способы обработки и ретрансляции информации, сегодня он должен на порядок лучше, чем ученик, владеть современными техническими средствами, уметь структурировать информацию.

Еще одна специфическая особенность современного образования заключается в том, что оно становится перманентным и осуществляется в течение всей жизни. Соответственно, меняется и основная задача образования – это уже не сообщение нормативных знаний, а ориентация в предметных областях знания – чтобы человек мог быстро перестроить систему полученных им знаний в соответствии с изменением деятельности, которой он в данный момент занимается. В результате мы понимаем, что образование должно ориентироваться на андрагогику – педагогику для взрослых. А та, в свою очередь, исходит из положения, что главное – учет личностных интересов, независимо от возраста. И это тоже формирует безопасную школьную среду.

Нельзя не отметить необходимость учитывать когнитивные стили мужского и женского мышления, и мы стараемся, чтобы нам, преподавателям-женщинам, был присущ креативный тип передачи знаний, необходимый для формирования поисковой активности. И тогда наше педагогическое общение с учащимися будет психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Есть очень хорошая известная формула: учитель готов только тогда, когда готов ученик, и тогда основное средство обучения – вопрошание. Обучить можно лишь тогда, когда возникает вопрос, который не что иное, как маркер понимания. Я начинаю спрашивать, если мне что-то непонятно, и чем больше это непонятное, тем, следовательно, лучше работает мой интеллект. Образцом такой образовательной модели, предполагающей не поиск истины, а нахождение парадигмы решения, может служить майевтика Сократа: истина рождается вместе, но у каждого она своя и не предполагает нормативов знаний. Можно сказать, что к ней мы возвращаемся заново.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «**Образование: скрытое сокровище**» сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование, – **научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть**».

«Учиться знать» подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы.

«Учиться делать» – фокусируется на практическом применении изученного.

«Учиться жить вместе» – актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество.

«Учиться быть» – акцентирует умения, необходимые индивиду, развивать свой потенциал.

По сути дела Жак Делор определил глобальные компетентности, необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире. Перед нами ставятся задачи: **научить получать знания** (*учить учиться*); **научить работать и зарабатывать** (*учение для труда*); **научить быть** (*учение для бытия*); **научить жить вместе** (*учение для совместной жизни*).

Говоря о национальной идентичности старшекласников, мы можем познакомиться с данными, которые свидетельствуют об изменении этой характеристики. По итогам мониторинга, проводившегося в России и некоторых странах СНГ в течение последних семи лет, имеет место следующая дифференциация по ценностным ориентациям. Определение социальной идентичности у старшекласников: к 11 классу школьники из обеспеченных семей (62,9 %) считают, что в национальных конфликтах повинны, прежде всего, центральные власти, которые они тем не менее поддерживают, в то время как малообеспеченные одиннадцатикласники (такой же процент) рассматривают данную характеристику как негативную и становятся чрезвычайно критичными по отношению к властям.

Консолидация общества рассматривается старшекласниками как незначимая социальная ориентация. Для хорошо обеспеченных семей (54,2 %) – консолидация должна быть выведена из рамок идентичности. Установка: пусть решают свои проблемы сами. Для малообеспеченных старшекласников (63,9 %) – ориентация на насильственное решение национальных процессов и национальное доминирование.

Третья проблема – отношения с мигрантами. 42 % учащихся из обеспеченных семей против любых форм миграции; 51,9 % из малообеспеченных семей за закрытость государства, за отказ от принятия и обеспечения любых представителей других культур; 29 % обеспеченных

---

старшеклассников вообще индифферентны к проблемам миграции и считают, что их можно просто игнорировать. Чем старше становятся дети, тем более негативную позицию они занимают по отношению к мигрантам.

Четвертая позиция – отношение к тоталитарным формам власти. Тоталитарный режим поддерживают в общей сложности 70,7% старшеклассников. Из них 18% – из хорошо обеспеченных, 52,6% – из малообеспеченных семей. За демократию выступают только 28,7%.

Эти показатели говорят о том, что меняется тип социальной идентичности. Он начинает выстраиваться по охранительным канонам. *Поэтому мы, педагоги, должны учитывать не только форму контроля знаний, а сосредоточить внимание, в первую очередь, на гуманитарных компонентах программ.* Считается, что за последние 12 лет по уровню образованности населения мы отступили назад. Люди, которым сегодня 50–60 лет, в 2,5 раза превышают по своему образовательному уровню молодежь 22–24-летнего возраста. Таким образом, для нас образование остается одной из последних возможностей скорректировать те негативные тенденции, которые ведут к распадению социальной идентичности, социального единства нашего социума. Будет ли это реализовано? Трудно сказать. До сих пор идет очень жесткое обсуждение и много дискуссий по этому поводу. Будем надеяться, что все-таки они увенчаются успехом.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Сетевая коммуникация в подростковой и молодежной среде: риски, проблемы и ответы системы образования и семьи**

<i>Гросул Т.П.</i> Социальные сети как средство коммуникации молодежи	3
<i>Домбровская Н.Б.</i> Проблемы коммуникации в виртуальной среде	7

### **Раздел 2. Новые формы социализации детей, подростков и молодежи: локальные практики**

<i>Берназ Т.В.</i> Роль проектной деятельности как средство социализации обучающихся	13
<i>Лопатюк А.Л.</i> Сетевое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве как фактор развития толерантности у участников проектной деятельности	17

### **Раздел 3. Педагогическая мастерская современного классного руководителя**

<i>Стоянова Л.Д., Онищенко О.К.</i> Нестандартные формы взаимодействия современного классного руководителя с семьей в начальной школе	21
---	----

### **Раздел 4. Позиция педагога как воспитателя в новом социальном контексте**

<i>Боднар В.В., Туман А.М.</i> Роль учителя в формировании личности, духовных качеств учащихся	28
<i>Бочкова Л.В.</i> Профессиональная позиция современного педагога как воспитателя в модернизации образования	33
<i>Брадеско Н.А., Легкая О.В.</i> Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов	36
<i>Желянова С.В.</i> Значимые характеристики воспитательной деятельности педагога в медицинском колледже	40
<i>Мунтян Н.В.</i> Позиция педагога как воспитателя в новом социальном контексте	46
<i>Фоменко Н.Я.</i> Педагог як вихователь у сучасному освітньому просторі	50

## **Раздел 5. Формирование ценностных ориентаций у детей, подростков, молодых людей в интерактивном образовательном пространстве организации образования**

<i>Бродецька Н.М.</i> Формування ціннісних орієнтацій учнів на уроках української мови .....	55
<i>Мосиенко Е.И.</i> Развитие ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы .....	59
<i>Попеску О.Г.</i> Причины нежелания учиться и пути их устранения ...	65
<i>Приходченко Н.Е., Лебедева А.А.</i> Формирование экологической культуры дошкольников в воспитательно-образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения № 20 г. Тирасполя в контексте реализации ГОС ДО ПМР .....	72
<i>Черненко Т.В.</i> Формирование ценностных ориентаций у детей, подростков, молодых людей в интерактивном образовательном пространстве организации образования .....	78

## **Раздел 6. Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках/занятиях и вне социальных институтов**

<i>Бабченко М.С.</i> Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников во внеурочное время .....	85
<i>Гошко И.А., Кернешел И.П.</i> Воспитание общества в современных информационных условиях .....	89
<i>Легина А.В.</i> Шестиугольная методика как способ развития критического мышления .....	96
<i>Пасевина Н.Г.</i> Формирование этических норм поведения обучающихся в информационной среде в процессе обучения информатике и ИКТ .....	100
<i>Фанина В.Л.</i> Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках географии .....	104

## **Раздел 7. Мировой опыт создания эффективных моделей воспитания**

<i>Богорош А.А.</i> Диверситатя формелор де организаре а едукацией: сужестий апликативе .....	109
<i>Трофимова Т.Е.</i> Проблемы социализации личности и современное образование .....	114



Научное издание

**ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН:  
ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ**

*Материалы  
V Республиканских педагогических чтений  
в рамках Международной недели науки и мира в ПМР  
(6 ноября 2020 г.)*

Редакторы: *Л.Г. Соснина  
Е.Г. Рылякова  
Н.М. Дубленко  
О.М. Курилас*

Компьютерная верстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 16.12.2020.  
Формат 60 × 84  $\frac{1}{16}$ . Усл. печ. л. 7,0.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».  
3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.

Отпечатано в ООО «Теслайн».  
3300, г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1.