

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:
АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Материалы VII Республиканских педагогических чтений
(10 ноября 2022 года)*

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Тирасполь
2022

ББК 74.05_я431
П84

*Рекомендовано к печати Ученым советом
ГООУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
(протокол № 04 от 28 ноября 2022 года)*

Редакционная коллегия

*В.В. Улитко, Е.Г. Рылякова, Т.А. Арабаджи, М.С. Бабченко, Л.В. Бочкова,
А.А. Ворона, М.А. Криворученко, Н.Г. Пасевина, В.Ф. Попова, А.Ю. Сударикова,
А.М. Туман, О.Л. Урсул, Т.Г. Черненко, Л.Д. Чорбаджи.*

Профориентация: аспекты педагогической деятельности на разных
П84 этапах взросления личности: материалы VII Республиканских педагогических чтений (10 ноября 2022 года) / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В.В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. – 196 с.

Сборник педагогических чтений содержит практический опыт педагогов Приднестровья по широкому кругу вопросов становления системной профориентационной работы в республике: построение моделей сопровождения профессионального самоопределения школьников в организации образования, особенности преподавания учебных предметов и организации внеурочной и внеклассной работы, просвещенческой работы с родителями.

Для педагогических и административных работников системы дошкольного, начального и среднего общего, дополнительного, профессионального образования, а также для всех, кого интересуют вопросы образования и его развития.

ББК 74.05_я431

За содержание статистической и фактологической информации несут ответственность авторы публикаций.

РАЗДЕЛ 1. ПОДХОДЫ К ВВЕДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКА В МИР ПРОФЕССИЙ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЕДАГОГОВ, СЕМЕЙ

STEAM-ТЕХНОЛОГИИ. МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Г. Гачковская,
воспитатель-методист по ПНД
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида»;
А.П. Заводцева,
воспитатель-методист по ИЗО
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида»

В статье рассматриваются особенности применения STEAM-технологии в сфере современного образования. Приведена область развития личности при использовании данной технологии.

Ключевые слова: *STEAM-технология, будущее ребенка, инновационная образовательная концепция, инженерное мышление, интегративное обучение.*

STEAM-технология – это одна из немногих технологий, которая даст возможность педагогам современного склада ума воспитать поколение успешных исследователей, изобретателей, ученых, технологов, художников и математиков.

«Маленькими шагами к большому будущему» – и это обязательно принесет отличные дивиденды в будущее ребенка – хорошо оплачиваемая работа, самореализация, высокий интеллект.

Современный мир ставит перед педагогами важные цели: учиться должно быть интересно и весело, знания можно применять на практике. Недостаточный уровень развития технических навыков мешает функции воображения, притушает предприимчивость детей и ухудшает продуктивность деятельности. Поэтому появилась потребность использования технологии STEAM в образовательном процессе детского сада.

Благодаря STEAM-подходу дети могут знакомиться с миром профессий, познавать логику событий, вникать в их взаимосвязь, комплексно осваивать

мир. А из этого следует, что дети смогут развивать сметливость, инженерное мышление, способность к выходу из критических ситуаций, формировать умение работать в команде, овладеть основами управления и умением себя презентовать, что в свою очередь обеспечит качественно новый уровень развития ребенка [1, с.327].

Особенность, которую надлежит знать о STEAM, – это не просто причуда в образовании, это вложения в будущее детей. Что такое STEAM-образование в дошкольных учреждениях? Это интегративное обучение, включающее синхронное изучение основных понятий точных наук.

Аббревиатура STEM: S – наука, T – технология, E – инженерия, M – математика – означает синтез науки. Недавно к этой аббревиатуре добавилась буква A – искусство (живопись, музыка, танец, театр...).

STEAM – это парциальная модульная программа, ориентированная на разработку аналитических задатков во время привлечения дошкольников в познавательную деятельность и научно-техническое творчество. Модули, входящие в STEAM, могут дополнить программу образовательных учреждений как целиком, так и каждый по отдельности.

Авторы программы – Татьяна Владимировна Волосовец, к.п.н., профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования; Сергей Александрович Аверин, к.ф.-м.н., президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ», доцент ИППО МГПУ; Вера Александровна Маркова, к.п.н., директор ЭЛТИ-КУДИЦ-Краснодар, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО [2, с.57].

Не секрет, что левое полушарие головного мозга человека отвечает за развитие логики, что позволяет запоминать нужную информацию и делать логические выводы. Правое полушарие головного мозга человека решает вопросы мышления посредством непосредственного восприятия. Одновременной функции обоих полушарий головного мозга человека как раз и способствует применение STEAM-технологии.

Роберт Рут-Бернштейн, профессор физиологии Государственного университета Нью-Йорка, в начале 1990-х годов провел биографическое исследование. Это были сто пятьдесят известных ученых, от Луи Пастера до Альберта Эйнштейна. Он изучал работу и левого, и правого полушарий головного мозга. Исследования показали, что каждый из них занимался как творчеством, так и научной деятельностью. Например, Альберт Эйнштейн любил играть на скрипке, Галилео Галилей был известным литературным критиком своего времени, а Сэмюэль Морзе был портретистом.

Таким образом, Роберт Рут-Бернштейн пришел к выводу, что многие ученые добились своего успеха с помощью творческого мышления [4, с.424].

Без искусства не обойтись.

Для того чтобы успешно внедрить STEAM-технологии в работу нашего дошкольного учреждения, были выбраны следующие модули:

- LEGO-конструирование;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- математическое развитие;
- мультстудия «Я создаю мир».

Мы считаем, что рационально начать свою деятельность со STEAM нужно с конструктора LEGO. Конструктор помогает приобрести элементарные технические навыки и умения, знакомит с принципами инженерии. Используя игровые приемы, этот модуль позволяет ознакомить воспитанников с моделированием, развить практический и умственный опыт, умение обобщать.

Часто мы слышим вопросы «Зачем?», «Почему?», «Когда?». Именно они привели нас к необходимости использования модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой». В лаборатории детского сада мы проводим экспериментально-исследовательскую работу, где дети изучают особенности живой и неживой природы и учатся видеть связь между происходящим. Эксперименты чем-то похожи на фокусы, они забавны, они изумляют. Специальное оборудование позволяет детям изучать и анализировать строение материалов. Эксперимент дает детям реалистические представления о различных сторонах предметов и явлений, их взаимосвязи с другими предметами, явлениями и средой, в которой они находятся.

Образовательный модуль «Математическое развитие» представляет собой многообразие методов, которые дают возможность познакомить детей с окружающим и предметным миром. Математические знания и умения можно и нужно применять в реальной практике: конструировании, детских опытах, игровой, художественно-изобразительной. В форме игры дети овладевают счетом, умением измерять предметы, сравнивать их, а также приобретают коммуникативные навыки. Это способствует освоению важных навыков как по математике, так и в знании инженерной науки. Дети в привычных для них предметах узнают необычные и незнакомые для себя свойства. Непосредственная образовательная деятельность в форме интересной игры развивает у детей воображение и творческие способности [3, с.553].

Прекрасным решением проблем STEAM-образования станет модуль Мультстудия «Я создаю мир». Это организация производственной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Для этого не обязательно иметь анимационную студию. Используя разнообразные художественно-творческие занятия, можно шить, сплести или сконструировать сказочных персонажей из бумаги. Мы создаем мультфильм, используя нарисованные изображения или пластилиновых персонажей в PowerPoint, применяя анимацию и триггеры. Озвучиваем с помощью диктофона и даже изменяем голос персонажей с помощью приложений на телефоне. Все доступно [3, с.556].

Все эти модули, вместе и по отдельности, фокусируются на решении конкретных задач, которые в комплексе обеспечивают выполнение целей STEM-образования.

Использование компьютерных технологий в образовательной среде позволяет спроектировать занимательные формы и методы взаимодействия с семьями наших воспитанников.

Для отцов и дедушек наших подопечных в детском саду функционирует клуб «Технопапа», где дети и взрослые изучают азы робототехники, проводят эксперименты, а по вечерам и выходным вместе с детьми создают арт-проекты. Встречи в клубе «Технопапа» проходят в форме тематических досугов.

Чтобы бабушки наших воспитанников могли ориентироваться в цифровых технологиях и быть конкурентоспособными для своих детей и внуков, нами был открыт клуб «IT-бабушка». Поддерживается межпоколенный контакт, происходит взаимное обучение, взаимопомощь. Общие интересы и новые знания объединяют и взрослых, и детей.

Мы стараемся создать условия, при которых все участники сообщества чувствовали бы себя наиболее комфортно. И основа основ нашей работы заключается в том, чтобы родители могли и дальше легко включаться в учебный процесс уже в школе.

STEAM-образование – это своеобразный мост, соединяющий образовательный процесс, карьеру и будущее профессиональное развитие. Инновационная образовательная концепция профессионально подготовит детей к технологически развитому миру.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для индустрии // Научный диалог. 2018. № 11. – С.322–332.
2. Волосовец Т.В. STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
3. Морозова О.В. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей // Баландинские чтения. 2018. № 9. – С.553–556.
4. Ревякина О.А. Интуитивная арт-терапия как средство реализации творческих потребностей и возможностей дошкольников в условиях STEAM-центра // Сборник материалов ежегодной Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. – С.424–425.

ВВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ТЕХНИЧЕСКОЙ ИГРУШКОЙ

*А.Б. Каневская,
воспитатель МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 19 „Катюша”», г. Тирасполь*

В статье ставится задача рассмотреть значение технической игрушки для ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий. Особое внимание уделено системе педагогической работы, позволяющей привить детям интерес к техническим устройствам и проявить свои возможности в разных видах деятельности.

Ключевые слова: дошкольники, игра, техническая игрушка, техника, профессия.

Маленькие дети – это самые пытливые любознательки. Поэтому именно дошкольный возраст является самым наилучшим периодом для формирования у них интереса к различным профессиям. Когда ребенок начинает выбирать, кем же он хочет стать? Обычно этот вопрос становится актуальным у старших дошкольников, когда назревает необходимость думать о дальнейшем образовании. Но можно и нужно к этому готовить ребенка уже с детского сада, так как в дошкольном возрасте одной из важнейших потребностей ребенка является получение новых знаний и впечатлений.

Целью ранней профориентации детей является развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, создание условий для проявления своих возможностей в самых разных видах деятельности и профессий. Знакомство детей с разнообразным оборудованием и техническими устройствами – это составная часть предварительной профориентационной работы, которую необходимо начинать уже с дошкольного возраста [2].

Ученые, изучающие эту проблему, О.Я. Батракова, Г.А. Кваснеский, Н.Г. Комратова, В.С. Крылова, А.Л. Толкачев и другие определили воспитательное значение подобной игрушки. С ее помощью можно развивать активность, глазомер, быструю реакцию; познакомить с внешним видом технических вещей, формировать представления об их конструкции, состоянии механизмов, об основах химии и физики, на которых построена техника; формировать у них такие навыки, как творческая инициатива, возможность самим создавать новые конструкции, способствовать познанию механизма действия машин и деталей; расширять технический кругозор.

Что же относится к технической игрушке, рекомендуемой дошкольнику? Это всевозможные транспортные средства (водный, сухопутный, воздушный и космический транспорт), игрушки, отражающие бытовую, сельскохозяйственную и военную технику, промышленное оборудование, электронные

игрушки и т.д. Такая игрушка должна отвечать определенным требованиям, передавать трудовые процессы, понятные малышам, иметь динамические свойства, обеспечивающие многоплановое использование в игре. Ее форма, содержание, принципы действия, сложность конструкции должны соответствовать возрастным особенностям восприятия детей (малышей привлекают действия, а старших – детали, двигатели, управление). В творческой игре такая игрушка занимает особое место. По мнению специалистов, благодаря ей игры становятся более сложными и динамичными, она дает возможность имитировать основные функции предметов [3].

Мы построили систему педагогической работы, которая позволяет привить детям интерес к технике. Эта система включает следующие компоненты:

- организация развивающих и дидактических игр по ознакомлению с техникой;
- загадки о технике;
- чтение художественной литературы на производственную тематику с демонстрацией игрушек;
- групповые и индивидуальные игры – занятия по изготовлению технической игрушки;
- творческие игры детей;
- организация непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с предметным миром (в частности, с технической игрушкой).

Проанализировав сборники дидактических игр, мы отобрали следующие игры:

1. Игры, знакомящие с бытовой техникой: «В стране загадочных часов» (цель – ознакомление с изготовлением часов), «Чудо-вещи вокруг нас» (цель – дать понятие, что «чудо-вещи» сделаны людьми), «Бытовая техника – наша помощница» (цель – знакомить с назначением и особенностями предметов бытовой техники) и другие.

2. Игры, знакомящие детей с орудиями труда и инструментами: «Кому что надо для работы» (цель – развивать знания об орудиях труда для разных профессий, формировать элементарную профориентацию), «Опиши, мы отгадаем» (цель – формировать умение рассказывать об инструментах), «На стройке» (цель – систематизация знаний об инструментах и машинах строителей) и др. [1].

3. Игры, знакомящие с городским транспортом: «На улицах родного города» (цель – расширять знания детей о видах транспорта), «Домино» (цель – закрепить знания о видах транспорта, средствах передвижения).

4. Игры, знакомящие с машинами: «Умные машины» (цель – группировка машин по разным признакам), «Есть ли у человека помощники в труде» (цель – закреплять знания о том, что человек делает много нужных вещей,

придумывает умные машины), «Автопарк» (цель – расширять знания детей о видах машин).

5. Игры по ознакомлению с сельскохозяйственной техникой: «Машины сельского хозяйства» (цель – обогащать знания детей о сельскохозяйственном транспорте), «Собери картинку» (цель – уточнить знания детей о труде людей разных профессий) и другие [1].

Кроме вышеперечисленных, предлагаем игры «Подбери машины для работы», «Автоматизация», «Магазин электротоваров», «Конкурс машин», «Путешественники», «Город Мастеров».

Формирование у дошкольников знаний о технике через дидактические игры способствует самостоятельной сюжетно-ролевой игре, возникновению желания играть с копиями машин, оборудования, инструментов. А как известно, сюжетно-ролевая игра также является одной из наиболее доступных форм в ознакомлении детей с миром профессий. Например, техническая игрушка широко используется в таких играх, как «Транспорт», «Автобус», «Магазин», «Ателье», «Магазин», «Моряки», «Больница», «Прачечная», «Космонавты» и др.

Во всех видах деятельности мы используем загадки о технике, главной целью которых является напомнить, какая игрушка необходима для реализации игровых замыслов, ее функциональные особенности, специфику предназначения и действий. Нами были отобраны загадки, сгруппированные по тем же признакам, что и дидактические игры [4].

Также широко практикуем чтение художественной литературы с обязательной демонстрацией соответствующей технической игрушки. Затем разворачиваем игры по сюжетам этих произведений, например, по рассказу М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Построена улица города. Дети движутся по ней с игрушками – автомобилями. Замедляют ход перед светофором, останавливаются на красный свет. Бегут машины «скорой помощи», пожарные, грузовики, самосвалы, автобусы. Каждая машина выполняет свои функции. Так, грузовики везут стройматериалы для домов и улиц. В этих играх ребята усваивают, что машины помогают людям строить дома, сажать деревья, чистить улицы и т.д.

Также проводим групповые и индивидуальные занятия в виде игр по конструированию технической игрушки, на которых обучаем детей изготовлению простейших моделей техники [1].

Техническая игрушка оказывает определенное воздействие на нравственно-трудовое воспитание детей. У них обогащаются знания о технике, формируются умения по ее самостоятельному изготовлению. Дети меньше ломают игрушки, так как они используются по назначению, целесообразно, с выполнением присущих им функций.

Самостоятельная игровая деятельность дошкольников с технической игрушкой удивляет находками, необычными игровыми ситуациями,

изобретательством, «фантастическим» конструированием. А в конечном итоге подводит детей к доступному, осознанному, обобщенному отражению действительности.

Подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы как можно более разносторонне познакомить его с разными видами труда и облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем [5]. И чем больше разных умений и навыков приобретает ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 137 с.
2. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособие; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Балашов: Николаев, 2004.
4. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». – М.: ГНОМИД, 2010.
5. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 5.

ВИРТУАЛЬНОЕ ГОСТЕВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

С.Г. Котляр,

воспитатель-методист ПНД

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»;

Н.Ю. Криштоф,

воспитатель-методист ПНД

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»

Статья посвящена поиску современных, адекватных эпидемиологической ситуации методов взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам ознакомления воспитанников с миром профессий взрослого. Особое внимание уделено обучению родителей воспитанников методам подачи информации для дошкольников.

Ключевые слова: *взаимодействие, экскурсия, профессии, педагогические технологии, виртуальное гостевание.*

Взаимодействие между участниками образовательного процесса в свете современных изменений в образовании становится более тесным. Несомненно, что только такое активное сотрудничество семьи и образовательного учреждения создает необходимые условия для полноценного развития ребенка. Семейное окружение в первую очередь влияет на развитие ребенка, приобщает его к окружающей жизни, но, к сожалению, родители заняты житейскими заботами и не могут уделить достаточно времени для занятий с детьми дома. Таким образом, очень часто детям не хватает общения с родителями. Сложившуюся ситуацию необходимо решать при помощи вовлечения семьи в образовательное пространство дошкольной организации. Ввиду сохранения рисков распространения вирусных заболеваний от экскурсий и тематических встреч в детском саду пришлось отказаться. Педагогам МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2» приходится находить и осваивать нестандартные методы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями. И результатом этого поиска стала идея по внедрению технологии «Виртуальное гостевание».

Родителям воспитанников предлагается создать короткие видеофильмы и рассказать о своей работе в доступной для детей форме. Этому предшествует подготовительная работа: были опрошены родители и близкие родственники воспитанников с целью выяснения, кто из них желает и имеет возможность стать виртуальным экскурсоводом. В данный проект также могут быть привлечены и художники, писатели, выдающиеся люди нашего города.

- Этапы работы по реализации технологии «Виртуальное гостевание»:
- проведение бесед с родителями с целью освоения технологии «Виртуальное гостевание»;
 - составление перечня профессий, доступных для ознакомления;
 - разработка плана мероприятий по ознакомлению детей с профессиями;
 - консультирование родителей и ознакомление их с требованиями к информационной насыщенности видеоролика с учетом выполнения требований ГОС ДО;
 - презентация и просмотр готовых видеоэкскурсий;
 - подготовительная беседа с детьми о предстоящей виртуальной экскурсии;
 - просмотр детьми видеоэкскурсии;
 - закрепление с детьми новых знаний.

Длительность видеоэкскурсии небольшая – до 5 минут. За это время виртуальный гость знакомит детей со своей профессией, ее основными этапами.

Задача виртуального экскурсовода не только рассказать, кем он работает и чем занимается, но и подробно показать рабочее помещение, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Педагогами неоднократно было замечено, что дети с энтузиазмом относятся к тому, что родители принимают активное участие в жизни группы. В условиях дефицита общения дети с удовольствием используют любую возможность общения не только со своими родителями, но и с родителями своих друзей. Видеоэкскурсии проверяются педагогами на соответствие заявленным требованиям.

Во время подготовительной беседы дошкольники задают интересующие их вопросы о той или иной профессии. Опираясь на интерес детей, виртуальный гость «проводит» экскурсию на своем рабочем месте.

Например, во время беседы о профессиях родственников Мирослава поведала сверстникам о своей бабушке-библиотекаре. Благодаря виртуальной экскурсии дети смогли побывать в школьной библиотеке. Рассказ виртуального гостя заинтересовал воспитанников и пополнил словарный запас: формуляр читателя, хранилище для книг, читальный зал; дети узнали о происхождении слова «библиотека».

А видеоэкскурсия в пожарную часть к папе-пожарному помогла детям узнать, какими качествами обладает настоящий супергерой, как важна профессия пожарного. Естественно, после этого все мальчики решили, что обязательно станут пожарными.

Ваня с помощью воспитателей пригласил детей в студию к маме-флористу, которая рассказала, что же это за профессия. Ребята узнали, что такое оранжереи и теплицы, для чего нужны, как попадают в магазины цветов красивые букеты и комнатные растения. Воспитанники узнали, какими инструментами пользуется флорист в своей работе. Сам Ваня поведал, что профессия его мамы очень творческая.

В ноябре папа инженер-программист рассказал детям о том, что его работа очень востребована в настоящее время, она воспитывает в человеке организованность, а помогает в работе аналитический склад ума. Дошкольники очень заинтересовались профессией, а мальчики из подготовительной группы решили стать программистами.

Виртуальная экскурсия к детскому врачу вызвала небывалый интерес. Некоторые ребята признались, что представители этой профессии кажутся им не совсем хорошими и добрыми, потому что в процессе лечения бывает больно. Чтобы развеять это убеждение, мама-педиатр одного из воспитанников прислала фотографии, а педагоги подробно ознакомили детей с особенностями ее работы. Благодаря фотографиям дети узнали, какими инструментами пользуется детский доктор: фонендоскоп, шпатель, шприц, градусник. Ребята обратили внимание на то, что доктор обязательно должен безукоризненно соблюдать правила гигиены, для чего и надевается белый халат.

В завершении проекта родители совместно с детьми изготавливают книжки-малышки, брошюры, буклеты, в которых ярко и доступно для детей представляют свою профессию. При создании книжки-малышки и дети, и их родители смело фантазируют и экспериментируют, так как такая книга не предусматривает совершенно никаких ограничений в оформлении. Дошкольники с интересом знакомятся с новыми профессиями, обмениваются книжками, оформляются выставки, закрепляя таким образом полученные знания о профессиях.

Основные преимущества использования виртуального гостевания:

- стимулирует интерес к общению ребенка и взрослого;
- яркое изложение материала с помощью компьютерного дизайнера и элементов анимации вызывает неподдельный интерес;
- устанавливаются партнерские отношения, виртуальное гостевание уравнивает участников образовательного процесса.

На современном рубеже становления общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высочайшие требования. Задачей любого педагога является освоение наиболее эффективных передовых образовательных технологий. Педагогические технологии, используемые в практике, должны быть нацелены исключительно на становление личности ребенка и развитие его способностей. Изучив литературу, научные журналы и применив на практике, мы считаем, что технология «Виртуальное гостевание» является актуальной и эффективной.

Виртуальное гостевание позволяет поддерживать и укреплять социальные и коммуникативные навыки, и, даже находясь вне сада, ребенок и родители могут оставаться активными участниками всех режимных моментов.

Таким образом, были установлены межпользовательские отношения, где дошкольники с помощью родителей выступают в качестве активных субъектов,

выстраивая общение с педагогами и между собой. Следует отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия педагога дошкольной организации с семьями воспитанников не исключает традиционных форм работы, а обогащает и дополняет их с учетом реалий современной жизни.

Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2012.
2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий. – М., 2011.
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современной ОДО. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
4. Березина Т.А. взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников. – М., 2016.
5. Биккулова Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников. – М., 2016.
6. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары: КЛИО, 2008.
7. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов дошкольных организаций. – Минск: Белый Ветер, 2007.
8. Дронь А.В. Взаимодействие ОДО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». – М.: Детство-Пресс, 2017.
9. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ОДО и семьи. – М., 2009.

МОНТЕССОРИ-МЕТОД И РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.Л. Лопатюк,

заведующий, воспитатель-методист ПНД

МДОУ № 20 «Андриеиш»-«Центр развития ребенка», г. Тирасполь;

С.С. Мараренко,

воспитатель-методист ПНД

МДОУ № 20 «Андриеиш»-«Центр развития ребенка», г. Тирасполь

В статье поднимаются вопросы ранней профориентации дошкольников. Показан опыт работы педагогов ОДО с использованием Монтессори-метода в специально подготовленной среде «Зона практической жизни».

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, Монтессори-метод, «Зона практической жизни».*

На сегодняшний день профориентация воспитанников в дошкольных учреждениях является новым, малоизученным направлением в дошкольной педагогике и психологии. Преимущественно она носит информационный характер – общее знакомство с миром профессий. Для ранней профориентации дошкольников необходимы специальные педагогические усилия, направленные на организацию трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту. Именно моделирование профессионально-ориентированной среды помогает вызвать интерес к труду и сформировать у ребенка базовое представление о разнообразии профессий.

В нашей республике практические работники недостаточно уделяют внимание Монтессори-методу. Основным постулатом теории Марии Монтессори является девиз «Помоги мне это сделать самому!». Для этого используется так называемая «**подготовленная среда**»: автодидактические материалы для самостоятельной работы, возможность выбора деятельности, педагогический метод наблюдения для работы в зоне актуального и ближайшего развития.

Задачи раннего профессионального выбора в нашем дошкольном учреждении решаются через активное использование Монтессори-метода. Начиная работу с Монтессори-материалами, мы преследовали следующие цели: развить у детей навыки самообслуживания по уходу за собой (мытьё рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка); научить ухаживать за предметами окружающей среды (протираание пыли, мытьё стола, мытьё пола, сервировка стола, уход за цветами); ранняя профориентация. Мы убедились в эффективности и результативности применения Монтессори-материалов на

протяжении нескольких лет при формировании трудовых навыков и умений у дошкольников.

Система Монтессори предусматривает обучение детей выполнению определенных трудовых операций, используя не игрушечные предметы, а настоящие. Посуду моют не кукольную, а фарфоровую, дети учатся чистить ботинки не кукольные, а свои – настоящим бесцветным кремом для обуви. Ребенок воспринимает трудовую деятельность как структурный процесс, состоящий из ряда последовательных действий. Поэтому показ и контроль со стороны взрослого должен быть постоянным.

В целом вся работа по Монтессори-методу направлена на раннюю профориентацию, а выработанные трудовые навыки при работе с Монтессори-материалами дают свои положительные результаты. Использование в педагогическом процессе Монтессори-метода позволяет нам успешно решать вопросы трудового воспитания детей, обучая их навыкам самообслуживания и уходу за предметами окружающей среды, способствует формированию у детей контроля и координации движений, развитию внимания, мышления. Ребенок приобретает чувство независимости, уверенности в себе, снижается психоэмоциональная напряженность и тревожность, расширяется объем и повышается устойчивость внимания, формируется ранняя профориентация.

Список литературы

1. Брыжинская Г.В. Педагогика М. Монтессори как лично-ориентированная гуманистическая система образования: лекции / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 50 с.
2. Монтессори М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка. – М.: ТОО «Монтессори-Центр», 1993. – 168 с.
3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
4. Сумнительный К.Е. Как помочь ребенку построить себя? (Беседы о Монтессори-педагогике.) – М.: МЦМ, 1999. – 64 с.

ФЕСТИВАЛЬ «ДЕТИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*О.А. Молдован,
воспитатель-методист по ПНД
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6 общеразвивающего вида»*

Статья посвящена организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Представлен опыт проведения в детском саду фестиваля для стимулирования интереса воспитанников к миру профессий. Приведен подробный план его проведения во взаимодействии педагогов с воспитанниками и родителями.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальная адаптация, фестиваль, игровой марафон.

Дошкольное образование является начальной ступенью в формировании у ребенка базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием мира профессий. Ориентация в океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка дошкольного возраста. Социальная адаптивность, сформированность таких социально-важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, выступают результатом ранней профессиональной ориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем. Тем не менее проблема формирования представлений о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике [3, с.339].

Цель ранней профессиональной ориентации ребенка Н.Н. Захаров определяет через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности [2, с.40].

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательной области «Социально-нравственное развитие» определены задачи по расширению представлений детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости, формированию бережного отношения к тому, что сделано руками человека. В образовательной области «Познавательное развитие» стоят задачи по обогащению представлений о разнообразных профессиях, о важности и значимости их труда, о личностных и деловых качествах человека-трудящегося, о воспитании чувства благодарности к человеку за его труд [1].

В целях стимулирования интереса воспитанников к миру профессий в 2021/22 учебном году впервые в МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6 общеобразовательного вида» организован и проведен фестиваль «Дети в мире профессий» в рамках проведения I Республиканского фестиваля «В мире профессий», инициированным Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Фестиваль «Дети в мире профессий» организован в период с 14.03.2022 г. по 13.04.2022 г. в различных формах по следующим направлениям:

Формы взаимодействия	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
Взаимодействие с педагогами			
Деловая игра для педагогов «Знатоки профессий»	Педагоги ОДО	14.03.2022 г.	Воспитатель-методист ПНД
Совершенствование РППС: – подбор художественной литературы, энциклопедий, иллюстраций, репродукций картин; – создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда; – изготовление игр по ознакомлению с профессиями; – подбор мультфильмов, видеороликов; – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Педагоги ОДО	14.03.– 18.03.2022 г.	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей по ранней профориентации детей. Изготовление памяток и буклетов для родителей	Педагоги ОДО	18.03.– 28.03.2022 г.	Воспитатели
Взаимодействие с воспитанниками			
Чтение с детьми художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Строители», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», К. Чуковский «Доктор Айболит»	2 мл. гр. – подг. гр.	15.03.– 28.03.2022 г.	Воспитатели
Цикл НОД «Все профессии нужны, все профессии важны!»	2 мл. гр. – подг. гр.	28.03.– 31.03.2022 г.	Воспитатели
Конкурс рисунков «Мир профессий глазами детей»	2 мл. гр. – подг. гр.	18.03.– 31.03.2022 г.	Воспитатель-методист по изобр. деяти

Дидактическая игра «Что это за профессия?»	Ст. – подг. группы	18.03.2022 г.	Воспитатель-методист ПНД
Игровой марафон сюжетно-ролевых игр «Мир профессий»: <ul style="list-style-type: none"> – с/р. игра «Цирк»; – с/р. игра «Супермаркет»; – с/р. игра «Станция скорой помощи»; – с/р. игра «Фотоателье»; – с/р. игра «Курьерская доставка»; – с/р. игра «Салон красоты» 	2 мл.гр. (№ 3). Сред. гр. (№ 4). Сред. гр. (№ 5). Ст. гр. (№ 6). Подг. гр. (№ 7). Подг. гр. (№ 8)	21.03. – 01.04.2022 г.	Воспитатели
Экскурсии по детскому саду: <ul style="list-style-type: none"> – в медкабинет «Профессия – медсестра»; – по территории «Профессия – дворник»; – на пищеблок «Профессия – повар»; – на прачечную «Профессия – машинист по стирке белья» 	2 мл. гр. Сред. гр. Стар. гр. Подг. гр.	21.03.– 08.04.2022 г.	Воспитатели
Единый профориентационный день для воспитанников организаций дошкольного образования			
Обсуждение проблемных ситуаций «Чья профессия важней»	2 мл. – сред. гр.	13.04.2022 г.	Воспитатели
Игровой спектакль «Как Вовка на металлургическом заводе профессию выбирал»	Подг. гр.	13.04.2022 г.	Воспитатели подг. групп, муз. руковод.
Викторина для детей «Калейдоскоп профессий»	Старшие группы	13.04.2022 г.	Воспитатель-методист ПНД
Взаимодействие с родителями			
Выпуск стенгазеты о профессиях родителей «Горжусь профессией своей»	Родители подг. гр. № 7	18.03.– 21.03.2022 г.	Воспитатели подг. гр. № 7
Выставка совместного творчества детей и родителей «Профессия моей мечты»	Родители подг. гр. № 8	18.03.– 31.03.2022 г.	Воспитатели подг. гр. № 8
Родительские собрания «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»	Родители 2 мл. – подг. гр.	14.03.– 31.03.2022 г.	Воспитатели

Проведение фестиваля активизировало вовлечение родителей в образовательный процесс, стимулировало поиск педагогических идей по пробуждению

детской любознательности, интереса детей к профессиональной деятельности взрослых. Педагоги вместе с родителями создавали новые игровые зоны, оснащая их необходимыми игровыми атрибутами, вместе с детьми читали книги о разных профессиях, рисовали, искали ответ на вопрос «Чья профессия важней?».

Интерес детей к той или иной профессии нашел отражение в игровой деятельности, организованной в рамках фестиваля. Сюжеты для игр были предложены детьми, что позволило каждому ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которая в реальной жизни ему еще не скоро будет доступна. Организация марафона сюжетно-ролевых игр по инициативе воспитанников обеспечила реализацию интересов, способностей, склонностей детей к разным видам трудовой деятельности. Выполняя те или иные игровые действия, дети знакомились со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы г. Рыбницы, выбирая для себя профессию по душе, получали новые знания и совершенствовали элементарные трудовые навыки, которые используют в быту. Подготовка игрового спектакля «Как Вовка на металлургическом заводе профессию выбирал» помогла детям осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности металлургов, познакомиться с многообразием профессий работников Молдавского металлургического завода.

Проведение фестиваля «Дети в мире профессий» способствовало расширению у воспитанников МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6 общеразвивающего вида» представлений о значимости труда людей в ходе профессиональной деятельности, о структуре трудового процесса (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда, пользу труда для общества), а также воспитанию уважения к труду взрослых, обогащению словаря дошкольников.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2018.
2. Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). – С.38–45.
3. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). – С.399–401.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*В.В. Павлова,
воспитатель группы с ОНР
МОУ «Бендерский детский сад № 9»*

В статье рассматривается, каким образом применение игровых технологий по ранней профориентации воспитателем способствует реализации коррекционно-образовательной программы для дошкольников с ОВЗ. Особое внимание уделено опыту работы воспитателя по данному направлению.

Ключевые слова: *дошкольники с ОВЗ, игровые технологии, ранняя профориентация дошкольников с ОНР, эффективность применения игровых технологий.*

При реализации коррекционно-образовательной программы педагогам необходимо приобщать дошкольников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к социокультурным ценностям, при этом расширяя и уточняя представления о предметном мире, а также формируя представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Также необходимо расширять осведомленность дошкольников 6–7 лет с ОВЗ о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство) и их значимости для жизни ребенка-дошкольника, его семьи, ДОО, общества. Все это реализуется через практическую деятельность, разнообразные игровые технологии, продуктивные виды детской деятельности.

Сегодняшние дошкольники 6–7 лет с ОНР (общим недоразвитием речи) обладают ограниченным кругозором, редко проявляют творческую активность в ходе различной коллективной и подгрупповой игровой деятельности, имеют разрозненные представления о мире предметов и о людях различных профессий.

Проблемы изучения способов, методов и технологий приобщения дошкольников к труду взрослых рассматривали в своих исследованиях В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, С.Ю. Манухина.

С.Ю. Манухина, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова были убеждены в том, что «ознакомление дошкольников со специалистами из разных областей будет содействовать формированию представлений ребенка о мире профессий» [1, с.11].

М.В. Крулехт подчеркивал «необходимость ознакомления детей с содержанием профессий, с особенностями трудовой деятельности людей различных

профессий, рассматривал вопросы воспитания уважения к любому труду» [2, с.25].

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса указывали на то, что «необходимо ориентировать детей на знакомство с теми видами труда, которые наиболее распространены в той местности, в которой они живут» [2, с.36].

В.П. Кондрашов был убежден в том, что «в дошкольном возрасте ребенок неосознанно копирует поведение знакомых и близких ему людей, тем самым развивая навыки профессиональной деятельности, которые в дальнейшем приводят к выбору определенной профессии» [3, с.36].

Дошкольники в 6–7 лет с ОНР приобщаются к познанию окружающего мира предметов и профессий взрослых через познавательные интересы, любознательность, активизацию самостоятельного мышления. Таким образом, уже в 6–7 лет у дошкольников с ОНР могут закладываться основы для ранней профориентации. Педагоги могут расширить познания ребенка-дошкольника о мире профессий взрослых региона, познакомив его с людьми различных профессий через игровые технологии.

Педагоги МОУ «Бендерский детский сад № 9» обогащают чувственный опыт дошкольников 6–7 лет с ОНР и развивают их эмоциональную сферу, применяя игровые технологии. При этом используются организация сюжетно-ролевых, дидактических, речевых игр и упражнений, которые своей новизной и доступностью побуждают дошкольников 6–7 лет с ОНР активно участвовать в познании и знакомстве с профессиями родителей, бабушек, дедушек, людей в городе и в республике.

При ознакомлении дошкольников 6–7 лет с ОНР с людьми различных профессий в своей практике мы опираемся на принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Этот принцип помогает дошкольникам с ОНР познать то, что ему интересно через разнообразные виды деятельности (игровую, конструктивную, художественно-продуктивную, трудовую).

Мы убеждены в том, что использование принципа игрового познания помогает дошкольникам с ОНР расширить представления о мире профессий людей, воспринимая все представления через разнообразные игровые технологии.

Мы используем «загадочные факты» и эксперименты (почему деревянный брусок плавает в воде, а магнит тонет), превращаясь в «юных исследователей». Также мы придумываем необычные «фантастические истории» (что произойдет, если растают все ледники), превращаясь в сказочников или фантастов.

Для реализации коррекционно-образовательной программы по ранней профориентации дошкольников с ОНР мы принимали участие в Республиканском фестивале «В мире профессий» (апрель 2022 года). Нами был подготовлен и реализован НОД в форме квеста «Планета профессий» для

дошкольников подготовительной к школе группы с ОНР. В ходе этого квеста дошкольникам было предложено спасти Планету профессий, которую заколдовали Космические Пираты. Дошкольники с ОНР с удовольствием рассматривали карту путешествия, выполняли необходимые действия, чтобы расколдовать Планету профессий от Космических Пиратов. Дошкольники с ОНР помогали друг другу в этом путешествии, смогли показать свои познания о различных профессиях через различные игры.

Дошкольники с ОНР были очень впечатлены этим необычным «космическим» путешествием на Планету профессий, получили очень много радостных впечатлений при выполнении различных заданий для спасения Планеты профессий.

Также дошкольники 6–7 лет с ОНР принимали участие в организации выставки работ «В мире профессий», где смогли применить свои познания и изобразить профессию, которая им понравилась, а потом рассказывали о ней своим друзьям в группе.

Наша воспитанница Гаврилова Екатерина принимала участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунков «Мир профессий глазами детей» в номинации «Профессии родителей глазами детей» и заняла 2 место. Она изобразила свою маму-экономиста и рассказывала друзьям о том, чем занимается ее мама на работе.

Дошкольники с ОНР смогли познакомиться с теми требованиями и умениями, которые необходимы людям разных профессий, с теми качествами человека, которые ему будут нужны, чтобы стать строителем, врачом, водителем. Всему этому способствовала предметно-развивающая среда в группе, которая помогла расширить познания дошкольников о профессиях родителей и людей нашей республики через организацию различной игровой деятельности.

Также мы использовали в своей работе серию мультфильмов о различных профессиях «Навигатум», которые в доступной для дошкольников с ОНР форме познакомили их с многообразием профессий людей (автослесарь, военный, пожарный, продавец, ветеринар, банкир и т.д.).

Мы сумели наладить взаимодействие с родителями воспитанников, ознакомив их с речевыми и дидактическими играми по ранней профориентации.

Эффективность применения игровых технологий в работе по ранней профориентации с дошкольниками с ОНР:

- дошкольники расширили представления о многообразии профессий взрослых (родителей, бабушек, дедушек, жителей города и республики);
- дошкольники расширили представления о многообразии орудий труда, необходимых для представителей разных профессий;
- приобщились к трудовым навыкам, помогая взрослым; дошкольникам это было полезно и интересно;

– получили представление о том, что каждый человек трудится, что нужно уважать всех тех, кто трудится в различных областях;

– познакомились с профессиями и качествами людей разных профессий через речевые, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, использование игровых технологий в организации ранней профориентации дошкольников с ОНР способствует развитию представлений о различных профессиях взрослых, расширяет кругозор и словарный запас дошкольников, приобщая к пониманию того, что необходимо уважительно относиться к людям разных профессий и беречь результаты их труда.

Список литературы

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с.

3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пос. / Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. – Балашов: Николаев, 2004. – 46 с.

ВВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МИР ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ МИНИ-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ МДОУ № 20

Н.Е. Приходченко,

зам. заведующего по ОД,

воспитатель-методист ПНД, воспитатель

МДОУ № 20 «Андреиш»-«Центр развития ребенка», г. Тирасполь

Статья знакомит с реализацией краткосрочного познавательного, практико-ориентированного проекта «Профессии из старины далекой» на базе мини-этнографического музея старинных вещей, предметов быта и культуры народов ПМР МДОУ № 20 «Андреиш»-«Центр развития ребенка» г. Тирасполя.

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, мини-этнографический музей, профессии.*

Основной проблемой на пути становления личности, самоопределения человека становится выбор профессии. В дошкольном детстве лежат истоки зарождения профессионального самоопределения, именно в этом возрасте у ребенка проявляется склонность к какому-то виду занятий, которая со временем может перерасти в профессиональную деятельность. Именно поэтому важно с дошкольного возраста знакомить с многообразием профессий взрослого мира.

В.И. Логинова, С.А. Козлова, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников в своих трудах обозначили важность самоопределения личности, процесса познания мира для ребенка. Уделяли внимание проблеме формирования представлений о профессиях и людях разных профессий у дошкольников такие ученые, как И.Д. Власова, В.В. Кондратов, Р.И. Жуковская, А.Т. Шахманова, Г.И. Григоренко, В.Г. Нечаева. Изучению внедрения проектной деятельности в работу ОДО по формированию представлений дошкольников о профессиях посвящены педагогические исследования Е.Н. Белова, Е.С. Евдокимова, Н.Е. Веракса, М.Б. Чурилова, Л.С. Киселева, В.Н. Журавлевой.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова понятие «проект» означает способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника; способ взаимодействия с окружающей средой; поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. «Проектная деятельность», по мнению автора, представляет собой самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей, направленную на планирование и организацию педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющей социально значимый результат [5]. В.Н. Журавлева

подчеркивает, что проект является продуктом сотрудничества и сотворчества воспитателя и детей [6, с.111].

Задача педагога при организации проектной деятельности состоит прежде всего в том, чтобы активизировать творческую активность ребенка, способность к самостоятельности в процессе выбора способа действий в разных ситуациях [4, с.44]. Цель проектной деятельности в ОДО – воспитание активного и любознательного, творчески и разносторонне развитого ребенка.

В настоящее время проектная деятельность стала одним из наиболее перспективных методов, способствующих развитию представлений у старших дошкольников о профессиях, труде взрослых.

Изучив психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования представлений о профессиях и людях разных профессий у дошкольников, проведя наблюдения за деятельностью детей старшего дошкольного возраста, беседы, мы пришли к выводу, что дети в нашем дошкольном образовательном учреждении достаточно мало знают о профессиях своих родителей, плохо знакомы с видами профессий и их спецификой, не знакомы с историей возникновения многих профессий, изменениями, которые произошли в них с течением времени, развитием общества, техническим прогрессом. Нами было принято решение о необходимости создания проекта «Профессии из старины далекой» для детей старшего дошкольного возраста по изучению истории возникновения профессий и развитию познавательного интереса у детей к выбору профессий его родными людьми. Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду МДОУ № 20, пришли к выводу, что для ознакомления старших дошкольников с историей возникновения профессий наиболее близка и соответствует тематическому направлению среда нашего мини-этнографического музея старинных вещей, предметов быта и культуры народов ПМР. Мини-музей был создан с целью осуществления воспитания, обучения, развития и социализации воспитанников ДОУ в части программы, направленной на организацию разнообразных культурных практик в ОДО. Коллекция экспозиций нашего мини-музея содержит разнообразный наглядный и практический материал: предметы быта, посуда, утварь русского, молдавского, украинского народов; изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково; прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца; лоскутные одеяла; домотканые ковры; полотенца, наволочки (вышитые гладью); народные музыкальные инструменты; куклы в национальных костюмах и др.

Вся эта развивающая предметно-пространственная среда, наряду с организованной образовательной деятельностью, совместными мероприятиями «дети – педагоги – родители» позволит сформировать первичные представления у старших дошкольников об истории возникновения ремесел, народных

промыслов, о связи с культурой и трансформации ремесел во многие современные профессии, вызовет интерес к выбору профессий их родителями.

Проект «Профессии из старины далекой» носил краткосрочный характер, время его реализации март–май 2022 года. Вид проекта: познавательный, практико-ориентированный с элементами творчества. Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников МДОУ № 20.

Целью нашего проекта было создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к культуре и традициям народов ПМР, ознакомление с их трудом, ремеслами, формирование первичных представлений о быте народов ПМР в далекой старине через организацию различных видов детской деятельности.

Основные задачи проекта: расширить словарный запас у старших дошкольников; сформировать первичные представления о крестьянском быте народов ПМР; расширить и обобщить представления детей о ремеслах и возникновении профессий, об орудиях труда, о трудовых действиях; приобщить детей к нравственным ценностям человечества; воспитывать чувство уважения к человеку труда, любви к родному краю. А также привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ № 20.

Мы определили этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный: на этом этапе нами была намечена цель, выделены основные направления реализации проекта, отобрана и систематизирована методическая и художественная литература, разработано содержание воспитательно-образовательного процесса по формированию представлений о профессиях старины на основе использования игровых развивающих ситуаций, наблюдений, чтения художественной литературы и внедрения в практику личного опыта дошкольников и взрослых.

II этап – практический: на данном этапе нами был выполнен план по внедрению проекта в воспитательно-образовательный процесс МДОУ № 20 (организованы НОД, развлечения, развивающие игровые ситуации, инсценировки, художественно-продуктивная деятельность с детьми; проведены консультации с педагогами с целью расширения и систематизации знаний по вопросу ознакомления старших дошкольников с профессиями старины, их трансформации в настоящем; с родителями по повышению их педагогической культуры).

III этап – заключительный: здесь мы обобщили и систематизировали накопленный материал по результатам проделанной работы, провели анализ эффективности реализации проекта, возможности его дальнейшего развития.

По итогам реализации проекта «Профессии из старины далекой» у детей старшего дошкольного возраста были сформированы первичные представле-

ния о крестьянском быте народов ПМР, расширены и обобщены знания детей о ремеслах, орудиях труда, трудовых действиях и возникновении профессий, воспитанники приобщены к нравственным ценностям человечества. Педагогами МДОУ № 20 разработаны конспекты НОД по теме «Профессии старины», конспекты развивающих игровых ситуаций, создан каталог по данной теме детской художественной литературы, результаты проекта оформлены в виде книги для родителей и детей «Профессии из старины далекой», презентации по итогам проекта. Родители воспитанников привлечены к участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ № 20.

В заключение нужно отметить, что проекты предоставляют возможность слияния интересов всех его участников: педагогам предоставляется возможность в рамках проекта проявить свое творчество и профессионализм; при решении поставленных проектом задач родители получают возможность взаимодействия с детьми и педагогами; организуется деятельность детей в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет: метод. пособие. – М.: Сфера, 2015. – 124 с.
2. Артамонова О.В. Как подвести детей к понятию «Рукотворный мир» // Дошкольное воспитание. 1997. № 7. – С. 3–23.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений: для работы с детьми 5–7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
4. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М.А. Захарова, Е.В. Костина. – М.: ООО «Школ. Пресса», 2010. – 63 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 175 с.
6. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 214 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*И.Ю. Ткачева,
учитель-логопед МС(К)ОУ № 2, г. Тирасполь*

В статье представлены теоретические и практические аспекты формирования представлений о мире профессий посредством интерактивных экскурсий у детей старшего дошкольного возраста в специальной (коррекционной) организации образования.

Ключевые слова: задержка психического развития, мир профессий, интерактивная экскурсия.

Организации специального (коррекционного) образования являются первым уровнем знакомства детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) с профессиями. Формирование у детей с ЗПР представлений о мире профессий позволяет расширить кругозор ребенка об окружающем мире, помогает успешнее социализироваться и приобрести элементарный опыт выполнения определенных трудовых действий людей различных профессий.

Т.А. Власовой и М.С. Певзнер выявлено, что у детей дошкольного возраста с ЗПР круг представлений о трудовой деятельности взрослых значительно меньше, чем у детей с нормой психофизического развития. Их представления об элементарных профессиях воспитателя, врача, продавца поверхностны и даже ошибочны. У данной категории детей проявляется заметное отставание в формировании образных представлений, практически не сформирован уровень словесно-логического мышления, соответствующий их возрастным возможностям. Детям с ЗПР необходимо достаточно больше времени для приема и переработки информации об объектах окружающего мира [2].

Знакомство с профессиями взрослых является составной частью процесса социализации. Формирование у детей с ЗПР представлений о себе, об окружающем и социальном мире, о профессиях и взаимодействии людей друг с другом является необходимым элементом специально организованного обучения детей.

С.Г. Шевченко предложена последовательность принципов, отражающая особенности обучения и воспитания детей с ЗПР: «принцип направленности обучения и воспитания», который направлен на всестороннее развитие личности детей с ЗПР, «принцип развития личности» отмечается как единство психического, биологического, социального и духовного; «принцип связи

обучения с жизнью», который учитывает в процессе обучения и воспитания положительное и отрицательное влияние социума [4].

С учетом особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, принципов обучения и воспитания можно утверждать, что в процессе формирования представлений о мире профессий детям с ЗПР требуется развернутая и поэтапная помощь педагога.

Для полноценного процесса познания и общения Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева предлагают при ознакомлении с окружающим миром детей с ЗПР использовать интерактивные технологии. Методами интерактивного обучения являются следующие: работа в группах («мозговой штурм», дискуссия), ролевые игры, игровое моделирование, интерактивные упражнения и задания [1].

Мы определяем интерактивную экскурсию как форму образовательной работы с детьми с ЗПР при ознакомлении с миром профессий, которая предполагает коммуникацию и взаимодействие детей, педагога и представителей профессий в связи с выполняемыми ими ролями в процессе решения образовательных задач (экскурсовод, его помощник, экскурсанты, представитель профессии). Преимуществами интерактивной экскурсии является доступность, наглядность, наличие интерактивных заданий, в ходе которых происходит активное взаимодействие участников экскурсии.

На основе анализа исследований и педагогической практики мы выделили в своей практической деятельности виды интерактивной экскурсии по двум основаниям: по роли педагога и представителя профессии и возможного участия учителя-дефектолога; по месту проведения. В соответствии с научными положениями Е.Н. Силиной выделили основные этапы проведения экскурсии: постановка цели и задач экскурсии, выбор темы, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, подготовка речи экскурсовода, составление плана ведения экскурсии, проведение экскурсии и др. [3].

Организация и проведение работы по формированию у детей 5–6 лет с ЗПР представлений о мире профессий посредством интерактивных экскурсий в МС(К)ОУ № 2 г. Тирасполя проводится в 2 этапа: подготовительно-ориентировочный и основной.

На подготовительно-проектировочном этапе подбираются и разрабатываются учебно-методические материалы образовательной работы, проводится анализ программных требований по ознакомлению детей с ЗПР с предметным и социальным миром, создается предметно-пространственная развивающая среда, происходит подготовка педагогов (экскурсоводов) и представителей профессии к проведению интерактивных экскурсий с детьми 5–6 лет с ЗПР.

На основном этапе проводится непосредственная образовательная деятельность с детьми посредством проведения интерактивных экскурсий.

С учетом особенности детей с ЗПР церебрально-органического генеза определены возможности ознакомления детей 5–6 лет с ЗПР с профессиями, представители которых находятся в их ближайшем окружении (повар, врач, швея, прачка, плотник). Нами выделены дидактические единицы, определившие в совокупности полноту и системность представлений детей о мире профессий и ставшие основой для определения совокупности образовательных задач и выделения этапов работы с детьми. Составлен перспективный план работы по формированию представлений о профессиях у детей 5–6 лет с ЗПР, в котором отражены этапы работы, задачи, содержание, формы и методы работы, планируемый результат (см. прил., табл. 1).

По всем выбранным профессиям определено содержание представлений о мире профессий у детей 5–6 лет с ЗПР: название профессии, специальная одежда, место работы, орудия труда, трудовые действия, результат труда (см. прил., табл. 2).

Необходимость построения систематической и целенаправленной образовательной работы с детьми 5–6 лет с ЗПР по формированию представлений о мире профессий отражена в образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МС(К)ОУ № 2 г. Тирасполя.

Показателями сформированности представлений о мире профессий посредством проведения интерактивных экскурсий у детей 5–6 лет с ЗПР будут являться: представления о названии профессий и трудовых процессах людей разных профессий; представления о специальной одежде людей разных профессий; представления об орудиях труда людей разных профессий; представления о месте работы людей разных профессий; представления о значении и результатах труда людей разных профессий.

Список литературы

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада. – М.: Перспектива, 2011. – 108 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2010. – 156 с.
3. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2016. № 7.6. – С.213–214.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организац. педагогические аспекты. – М.: Владос, 2001. – 87 с.

Перспективный план работы по формированию представлений о профессиях у детей 5–6 лет с ЗПР

Этапы работы	Задачи	Содержание, формы и методы работы	Планируемый результат
Подготовительно-проектировочный этап	<p>1. Разработать технологическую карту интерактивной экскурсии для детей 5–6 лет с ЗПР по ознакомлению детей с профессиями.</p> <p>2. Определить специфику и разработать структуру конспекта интерактивной экскурсии детей 5–6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями.</p> <p>3. Составить план интерактивных экскурсий для детей 5–6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями.</p> <p>4. Разработать типовые задания для детей по формированию представлений о профессиях в процессе проведения интерактивных экскурсий</p>	<p>1. Проблемный анализ структуры и содержания конспектов и технологической карты образовательной деятельности педагога с детьми, проведение познавательных экскурсий.</p> <p>2. «Мозговой штурм» по определению оптимальной структуры конспекта и технологической карты.</p> <p>3. Написание конспекта интерактивной экскурсии с участием представителя одной из профессий</p>	<p>1. Технологическая карта, отражающая поэтапную деятельность воспитателя, детей 5–6 лет с ЗПР и представителей профессии.</p> <p>2. План интерактивных экскурсий для детей 5–6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями.</p> <p>3. Примерный план конспекта интерактивной экскурсии детей 5–6 лет с ЗПР по ознакомлению с профессиями.</p> <p>4. Банк типовых заданий для детей по формированию представлений о профессиях</p>
Проектировочный этап	<p>1. Подготовить конкретных людей – представителей профессии к проведению интерактивной экскурсии с детьми 5–6 лет с ЗПР.</p> <p>2. Подготовить материалы, оборудование и атрибуты для проведения тематических интерактивных экскурсий с детьми 5–6 лет с ЗПР</p>	<p>Выбрать людей, работающих поваром, врачом, швеей, прачкой и плотником.</p> <p>Консультации представителей профессии, просмотр видео, подготовка атрибутов для экскурсии</p>	<p>Представления представителей профессий о своих действиях в ходе интерактивной экскурсии</p>

		Осуществить формирование у детей представлений о профессиях ближайшего окружения по следующим дидактическим единицам: названия профессий, орудия труда, трудовые действия, специальная одежда, место работы, результаты труда	1. Проведение интерактивных экскурсий по темам: 1) «На кухню к нашему повару»; 2) «В кабинете у врача»; 3) «Экскурсия в прачечную»; 4) «В мастерской швеи»; 5) «В мастерской у плотника».	1. Преставления детей о профессиях. 2. Умение выполнять действия с предметами – орудиями труда. 3. Игровой опыт по темам и сюжетам, отражающим труд взрослых.
Основной этап			2. Выполнение детьми типовых заданий, разработанных в соответствии со спецификой изучаемой профессии. 3. Реализация воспитателем педагогического инструментария, обеспечивающего успешность детей в выполнении заданий и в освоении представлений. 4. Деятельность представителя профессии в соответствии с разработанной технологической картой	4. Опыт социальных отношений с представителями профессий и другими детьми и партнерами

Таблица 2

Содержание представлений о мире профессий у детей 5–6 лет с ЗНР

Название профессии	Специальная одежда	Место работы	Орудия труда	Трудовые действия	Результат труда
Повар	Белый халат. Фартук. Колпак или косынка	Пищеблок организации образования	Половник, нож, ложка, терка, кастрюля, сковородка, скалка, доска	Готовит еду: варит, жарит, тушит, режет, мешает	Приготовленная еда

Машинист по стирке белья	Белый халат	Прачечная	Утюг, гладильная доска, сушилка, прищепки, сти- ральная машинка, таз	Стирает, гладит, сушит белье	Чистое и выгла- женное белье
Врач	Белый халат. Колпак. Резиновые перчатки	Медицинский кабинет	Шприц, градусник, вата, бинты, баноч- ки с лекарствами	Лечит людей: – дает лекарства; – делает уколы	Здоровые люди
Швея	Халат. Фартук. Косынка	Кабинет швей	Швейная машинка, ножницы, иголки, линейка, мел, сан- тиметровая лента, нитки, пуговицы	Зашивает, пришивает, шьет новые вещи	Сшитые вещи из разных тка- ней: – шторы; – полотенца; – одежды
Плотник	Специальный костюм. Фартук. Перчатки	Мастерская организации образования	Молоток, топор, пила, гвозди, отвер- тка, рулетка	Ремонтирует мебель и оборудование, прикручи- вает ручки, пилит дерево, вырезает из дерева	Мебель; обору- дование; пред- меты, вырезан- ные из дерева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (из опыта работы)

*Н.Л. Черникова-Биленко,
зам. директора по ОД, учитель-дефектолог
МС(К)ОУ № 2, г. Тирасполь;
И.В. Гусякова,
воспитатель МС(К)ОУ № 2, г. Тирасполь*

В статье раскрыты особенности формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обобщен опыт коррекционной работы учреждения в рамках профориентации.

Ключевые слова: профориентация, дети с ЗПР, коррекционная работа.

Профориентация – это комплекс образовательно-воспитательных мероприятий в детском саду, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого дошкольника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующего его индивидуальным возможностям.

Профориентация дошкольников с задержкой психического развития – это новое, малоизученное направление в коррекционной педагогике и специальной психологии. Формирование у детей с ЗПР представлений о себе, об окружающем и социальном мире, в том числе о профессиях и взаимодействии людей друг с другом, является необходимым элементом их подготовки к жизни.

Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность.

Знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, приготовления котлет и т.п.). Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

У детей с ЗПР постепенно формируется система знаний о профессии, интерес и отношение к определенным видам деятельности, что в будущем поможет им сделать решительный шаг в своей жизни – выбрать себе профессию.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с недостаточностью знаний, неточностью

понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, ограниченностью жизненного опыта, низкой самооценкой. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться под руководством взрослых.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедленный темп развития всех познавательных психических процессов: ощущения, воображения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. У многих детей не наблюдается положительного отношения к школе, учебная мотивация слабо выражена. Отмечается выраженное нарушение внимания, импульсивность, отсутствие заинтересованности в улучшении своих показателей. Дети, с одной стороны, испытывают повышенную утомляемость, а с другой – очень раздражительны, склонны к аффективным вспышкам и конфликтам и нередко просто перестают выполнять начатую деятельность [2]. Поэтому формирование у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлений о профессиях – это очень сложный процесс, значительно отличающийся от аналогичного процесса у детей с нормальным интеллектуальным развитием.

В МС(К)ОУ № 2 ведется работа по созданию и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, профориентация включает в себя информационные консультации для родителей.

Для того чтобы сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях, мы проводим такие мероприятия, как организация и проведение сюжетно-ролевых игр, выставок, НОД, прогулок.

Данные мероприятия направлены на решение задач формирования у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлений о профессиях и включают труд в группе и в природе (коллективный): дидактические игры, наблюдения, мероприятия.

При проведении таких мероприятий, как чтение художественной литературы, изучили новое стихотворение Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»), Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», М. Глинского «Хлеб», рассказа Л.Н. Толстого «Старик и яблони», В. Маяковского «Кем быть» (в сокращении).

Большой интерес у детей вызывают сюжетно-ролевые игры, через которые происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются и закрепляются. Для детей с ЗПР любое действие, даже самое простое, состоит из ряда операций. В процессе обучения сюжетно-ролевым играм выделяются каждые операции

в цепочку, привлекая внимание, фиксируя ее взглядом и совершая ее со словесным подкреплением. Многократное повторение позволяет ребенку понять смысл отдельных операций и запомнить порядок их выполнения [3].

Именно формирование цепочек игровых действий начинается с младшего возраста. Последовательная работа педагога помогает в старшем возрасте проиграть игровые действия в сюжетно-ролевых играх.

В старшем дошкольном возрасте детям интересны такие игры, как «Строительство», «В поликлинике», «В магазине».

Для закрепления и лучшего усвоения материала детям были показаны мультфильмы о профессиях: «Доктор Айболит», «Кем быть?» и другие.

Были проведены занятия по аппликации «Ящик с инструментами. Подарок для папы», «Кому что нужно для работы».

Большое внимание было уделено составлению с детьми рассказов с опорой на мнемотаблицу о профессиях родителей, рассказ на тему «Кем я хочу быть».

В качестве рефлексии были проведены пальчиковые гимнастики «Повар», «Наперсток», «Маляры», «Пекарь» и другие.

Были организованы дидактические игры «Вершки – корешки», «Угадай, что в мешочке», «Откуда хлеб пришел», «Кто чем занимается», «Подскажи словечко», «Труд людей весной и осенью», «Выбери правильную картинку».

Стимулирование интереса детей к участию в трудовой деятельности осуществлялось путем организации деятельности в огороде на участке, где вместе с детьми высаживали овощи, наблюдали за их ростом и развитием, собирали урожай.

Далее мы организовали занятие на участке группы «Поможем дворнику». Данное мероприятие было направлено на расширение знаний детей о труде взрослых в природе и его социальном значении, стимулирование оценочных суждений дошкольников с ЗПР о результатах труда в природе.

Системность и последовательность проведенных мероприятий помогли реализовать педагогические условия, которые направлены на расширение знаний детей о профессиях взрослых.

Такой многогранный подход к ознакомлению с профессиями открывает детям мир, который они пока не замечают. Чтобы процесс ранней профориентации не носил эпизодический характер, в группе можно использовать традицию – каждую пятницу рассказывать о профессии, демонстрировать материал по теме. Знания, умения и навыки, присущие человеку данной профессии, расширяются и закрепляются в течение недели во время различных видов деятельности.

Ведь основная цель профориентации дошкольников с ЗПР сводится к социализации ребенка как полноценного члена общества, который воспринимает труд в качестве социальной нормы жизни, а также к формированию

ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявления своей индивидуальности в многогранной деятельности.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2016. – 143 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1980. – С.326.
3. Габдрахманова М.Р., Хазратова Ф.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития представлений о профессиях взрослых [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. – С.61–65. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95297.htm> (дата обращения 06.10.2022).
4. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: учебное пособие для студентов факультетов психологии [Текст] / О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2017. – 168 с.
5. Лебединская К.С. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / К.С. Лебединская, В.М. Явкин, В.Г. Петрова. – М.: Академия, 2016. – 176 с.
6. Локтева Е.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Локтева: автореф. дисс. канд. пед. наук: – М., 2017. – 23 с.
7. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста (избранные главы). – М.: Медицина. 1984. – 320 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ЭЛЕКТРОКОНСТРУИРОВАНИЯ

О.А. Шинкарук,

воспитатель-методист по ПНД,

воспитатель-методист по ИЗО

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»;

Е.Л. Бурьян,

воспитатель-методист по ПНД,

воспитатель МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»

В статье рассмотрена важность развития эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру и возможность проявить свои силы в различных видах деятельности и профессий. Электроконструирование позволяет сформировать основы технического мышления у дошкольников, дает первый опыт в сборке монтажных схем и преследует цель ранней профориентации детей.

Ключевые слова: *электроконструирование, профориентация дошкольников, техническое мышление.*

Главной задачей государственной образовательной политики ПМР в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования.

Моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Дошкольное детство является наиболее оптимальным периодом для реализации данной задачи, так как в этом возрасте возможно создать необходимые условия для развития способностей каждого ребенка.

Мы проживаем в веке высоких технологий, который предъявляет большие требования к выполнению различных технически сложных операций, информационной компетентности современного человека. Необходимо быть мобильным, уметь собирать информацию и преобразовывать ее, а главное – уметь применить эту информацию на практике. Поэтому воспитание технически грамотного человека необходимо начинать с раннего детства.

Электроконструирование – одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс детского сада, позволяющее плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности и сформировать основы технического мышления. Электроконструирование не только позволяет

сформировать основы технического мышления у дошкольников, а также дает первый опыт в сборке монтажных схем и преследует цель ранней профориентации детей. Это направление полностью отвечает приоритетам государственной политики в сфере образования – привлечению молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышению престижа научно-технических профессий.

В соответствии с ГОС ДО ПМР в целях реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» разработана программа по дополнительному образованию «Электроник» для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность дополнительной образовательной программы «Электроник» – техническая, которая способствует развитию познавательной активности старших дошкольников.

Новизна данной программы в том, что она является профессионально-ориентированной, в доступной и увлекательной форме дает достаточно глубокие знания по электронному конструированию детям старшего дошкольного возраста. При реализации используется специальный электронный конструктор «Знаток» А.А. Бахметьева.

Целью программы является формирование основ технического мышления у дошкольников через электроконструирование с помощью конструктора «Знаток».

Задачи:

Обучающие:

- дать общие сведения о природе электрического тока и показать основные приемы и правила выполнения простейших электромонтажных схем;
- познакомить с основными методическими приемами и методами работы с электронным конструктором.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества;
- развивать у детей познавательную активность и интерес к техническому творчеству.

Воспитательные: приобщать детей к научным ценностям и достижениям современной техники.

Отличительной особенностью программы является то, что серьезная работа принимает форму игры. В отличие от типовой программы («Кружок начального технического моделирования» А.П. Журавлевой), в основе которой заложен алгоритм технического действия, в предлагаемой рабочей программе «Электроник» за основу взят принцип общего развития и познания окружающего мира через изучаемую область техники.

Электроконструирование в ОДО преследует ряд целей:

- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- систематизация образа инженерных профессий среди дошкольников;
- выявление технически одаренных дошкольников;
- повышение мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности;
- участие дошкольников в конкурсах технического мастерства, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Знакомство с электронным конструктором «Знаток»

Электронный конструктор «Знаток» позволяет получить первые сведения о мире электричества и электроники. Для удобства использования все детали конструктора отличаются цветом, маркировкой, пронумерованы и легко узнаваемы на приведенных схемах. Сборка схемы осуществляется на монтажной плате при помощи «платяных» кнопок. Подробнейшая инструкция в деталях рассказывает, как собрать ту или иную схему [1, с.2].

Ребенок узнает, насколько просто и интересно устроены вещи, которыми мы пользуемся в быту. Содержание конструктора «Знаток» включает 320 электронных схем, управляемых светом, звуком, водой, магнитом, сенсором и электричеством.

Очень важно, что на занятиях по электроконструированию дети работают в коллективе: распределяют обязанности, примеряют на себя роли людей различных профессий, учатся взаимодействовать с партнером при работе в парах, обращаются к сверстникам за помощью.

В ходе своей работы ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать, что является основными критериями развития логического мышления. Развивается техническое мышление и техническая изобретательность.

Роль же педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и оборудовать пространство, направить ребенка к самостоятельному поиску решения поставленной задачи, помочь в затруднительных ситуациях наводящими вопросами, развивать целеустремленность и уверенность в своих силах.

Как известно, главная цель ранней профориентации детей – развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Занимаясь электроконструированием, ребенок получает следующие знания: у него формируются навыки труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению интересов и склонностей к конкретной профессии. Происходит непосредственное самоопределение

ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому [5, с.36].

Таким образом, системно организованная работа по внедрению инновационного направления «Электроконструирование» в образовательный процесс современного ОДО помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, развивать эмоционально положительное отношение к трудящемуся человеку, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Список литературы

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003.
2. Волкова С.И. Конструирование: метод. пособ. – М.: Просвещение, 2009.
3. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984.
4. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей. – Ярославль, 2004.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. – Балашов: Николаев, 2012.

ЭКСКУРСИЯ НА РАБОТУ К РОДИТЕЛЯМ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*И.А. Штурлак,
воспитатель МДОУ «Детский сад
оздоровительного (санаторного) вида № 1 „Ручеек”»;*

*А.В. Корницова,
воспитатель МДОУ «Детский сад
оздоровительного (санаторного) вида № 1 „Ручеек”»*

В статье рассматривается экскурсия как одна из видов деятельности и особая форма организации работы по воспитанию, средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** воспитатель, взаимодействие с родителями, вовлечение, дошкольное учреждение, семейное воспитание, трудности взаимодействия, педагог.*

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Основная цель ранней профориентации детей – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и способности в различных видах деятельности и профессиях. Получая такие знания, ребенок, во-первых, вырабатывает навык труда, формирует уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и, наконец, это способствует раннему проявлению интересов и склонностей ребенка к той или иной профессии [3].

В детском саду происходит непосредственно предпрофессиональное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а подготавливает и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование готовности ребенка к самостоятельному планированию, анализу и реализации собственного пути профессионального развития [5].

Формирование у детей знаний о труде взрослых и их профессиях должно происходить не на уровне единичной практической задачи, а на уровне целостного органического процесса [1].

Деятельность ДОУ в данной сфере организуется с учетом принципа интеграции области образования в зависимости от возрастных особенностей и

возможностей детей. Данная форма работы осуществляется через следующие виды деятельности:

Совместная деятельность взрослого с детьми [4]:

– осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, музыкально-художественной (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми);

– через образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе режимных моментов (рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии, игровая деятельность: настольно-печатная, сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижные игры и так далее).

При формировании процесса воспитания с детьми используются различные формы работы, такие как:

– четко определенная образовательная деятельность;

– коллективная работа взрослого и ребенка, выполняющих трудовые практические действия;

– индивидуальная работа ребенка;

– познавательно-исследовательская деятельность ребенка;

– наблюдение за деятельностью взрослых;

– коммуникативная деятельность;

– чтение художественной литературы;

– художественно-творческая деятельность;

– развлекательно-игровая деятельность;

– изучение объектов познания по своим моделям;

– четко спланированные экскурсии и прогулки;

– встречи со специалистами разных профессий;

– непосредственно личный пример взрослых, окружающих детей.

Наиболее эффективными способами, на наш взгляд, являются знакомство с деятельностью взрослых путем наблюдения за их трудовым процессом, а также беседы, экскурсии, встречи с представителями профессий, которые обеспечивают большую ясность представлений, а также непосредственную действенность тех знаний, которые были получены детьми. Но все же стоит отметить, что зрительное восприятие требует уточнения. В ходе продолжительных бесед, с помощью рассказа воспитателя закрепляется, уточняется и дополняется та информация, которая была непосредственно получена во время наблюдений [13].

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей дошкольных образовательных организаций, можно организовать экскурсии на работу к родителям [2].

В процессе работы дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Экскурсии – один из основных видов

деятельности и особая форма организации работы по воспитанию, одна из наиболее трудоемких и сложных форм воспитания. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют детям знакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Для создания положительного отношения к труду и осмысления его значимости у него есть живой пример окружающих взрослых, непосредственный контакт с их работой.

Экскурсию провести гораздо сложнее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки педагога и детей. Подготовка педагога заключается, прежде всего, в определении цели экскурсии и выборе содержания программы.

Мы в нашем детском саду планируем экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяя место проведения экскурсии, выбираем оптимальный путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. Определяя расстояние до места экскурсии, исходим из физических возможностей детей. Как бы хорошо не было знакомо место экскурсии нам, понимаем, что необходимо осмотреть его за день-два до проведения экскурсии.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют детям знакомиться с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Для формирования положительного отношения к труду и осмысления его значимости у ребенка есть живой пример окружающих взрослых, непосредственный контакт с их трудом [11].

В соответствии с годовым планом и тематикой недель в нашем саду побывал представитель государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), чтобы познакомить детей со своей профессией. Дошкольники смогли изучить оснащение машины госавтоинспектора, назначение компьютера в машине, рации, а также смогли примерить защитные жилеты и шлемы. В этом году дети также посетили конноспортивный клуб МВД, где познакомились с такими профессиями, как собаковод, конный инспектор. Ребятам показали самую опытную собаку-ищейку Маю, дети увидели, как она берет след, с интересом наблюдали за лошадьми и за тем, как за ними ухаживают.

Также нас принимал Тираспольский хлебокомбинат. Дети смогли познакомиться со всем технологическим процессом изготовления хлеба: замесом теста в огромных чанах, транспортировкой теста к месту разделки, нарезкой его на порции. Увидели работу конвейера по производству крекеров. И, конечно же, смогли попробовать украсить тортики.

Следует отметить, что, посетив место будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит необходимые объекты, намечает содержание и

объем знаний, которые дети должны получить о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.

Каждый раз, проводя экскурсию, педагог рассказывает детям так, чтобы объект наблюдения был хорошо виден всем. Последующая работа по углублению и закреплению полученных на экскурсии представлений проводится в системе занятий и в повседневной жизни; в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах, детских работах [2].

Комплексность экскурсии как формы организации воспитания делает ее доступной для старшей группы. Правильно проведенная экскурсия оставляет глубокий след в детской памяти и отражается в творческих играх детей, влияя на их поступки и поведение. Но в игре не отражаются наблюдения, в которых для ребенка на первый план выходят только предметы, а люди, их деятельность и взаимоотношения ускользают.

Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых является одной из важных задач дошкольного воспитания. Экскурсии являются важнейшим средством, условием формирования у дошкольников представлений о труде взрослых. Они позволяют в естественной обстановке знакомить детей с предметами и явлениями. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Успех использования этой формы работы зависит от ее содержательной и процессуальной проработанности.

Экскурсии на работу к родителям нами проводились по одному определенному плану:

1. *Сценарий мероприятия. 1 часть* (проводится в группе, подготовка к восприятию информации. Проводится воспитателем).

2. *Вводная часть*. Воспитатель: «Скоро вы все вырастаете, и перед вами встанет выбор вашего профессионального пути. Учитесь строить отношения с людьми, находить правильный путь в жизни, понимать, что в ней главное, а что второстепенное. Ваши родители уже выбрали свою профессию и работают и, конечно, их опыт нужно учитывать и прислушиваться к нему. Это касается и выбора профессии».

Мы начинаем цикл экскурсий „На работу с родителями”. Сегодня мы познакомимся с одной из профессий наших родителей. Гидами на таких экскурсиях будут ваши мамы и папы. И мы отправимся на место работы мамы одного из детей нашей группы. После самой экскурсии задайте вопросы, которые возникнут у вас в ходе мероприятия. Внимательно слушайте и наблюдайте».

3. *Основная часть. 2 часть* (проводится на производстве у родителей. Проводит экскурсовод – родитель).

Родители показывают свое рабочее место, объясняют нюансы работы, отвечают на вопросы детей (по возможности дают им попробовать себя в роли

«профессионала»). Воспитатель, если дети не задают заранее подготовленных вопросов, задает вопросы самому «профессиональному родителю», либо вопросы оговариваются с заранее подготовленными детьми.

4. *Заключительная часть. 3 часть. Рефлексия* (проводится в группе воспитателем в присутствии представителя данной профессии). Если у ребят нет ответа или они затрудняются ответить – помогает представитель профессии и отвечает на вопрос.

Вопросы:

1. Что нового вы узнали о профессии?
2. Какие знания нужны в данной профессии?
3. Где можно получить профессию?
4. Легкий ли труд в данной профессии?

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. № 6. – С. 66-70.

2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2014. № 9. – С. 52-58.

3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2012. № 4. – 66 с.

4. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. № 1. – С. 82-92.

5. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.

6. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики / под.ред. Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 2011. – 192 с.

7. Гладкова Ю.А. О роли отца в семейном воспитании / Ю.А. Гладкова, Н.М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. № 8.

8. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. 2013. № 9. – С.23–31.

9. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14.11.2008 / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2010. – 254 с.

10. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Сфера, 2014. – 144 с.

11. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2010. № 1. – С.41–49.

12. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / авт.-сост. С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. – 111 с.

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ВЫБОРА ШКОЛЬНИКОМ ПРОФЕССИИ ПО ПРИЗВАНИЮ: ОТ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТАЦИИ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ

ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Н.Б. Падурец,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Рыбницкая русская основная
общеобразовательная школа № 5»*

В статье рассматриваются вопросы истории профориентационной работы, трудности выбора будущей профессии выпускниками основной школы, еще плохо осознающими свое место в обществе. Автор делится опытом работы и приемами профориентации учащихся, раскрывает принципы профориентационной работы.

***Ключевые слова:** консультативная служба «Гайденс», концепция Парсонса, выбор профессии, принципы профориентационной работы.*

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Выпускники общеобразовательной школы неоднократно становились объектом социологических исследований. Профориентация как системно организованная деятельность впервые складывается одновременно в США и во Франции в самом начале XX века. В этот период в США появляется психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс», а во Франции, в Страсбурге создается первый кабинет профориентации [7]. С открытием в Бостоне первого бюро по профориентации в 1908 году появляется первое теоретическое обоснование профориентации в виде концепции «Черта – фактор», разработанной основателем бюро Ф. Парсонсом. Основа данной концепции состояла в том, что у каждого человека есть определенные индивидуальные черты, отличающие его от других людей. В то же время в программе указывалось, что любая профессия может выполняться лишь с учетом определенных производственных факторов, характерных для той или иной профессии [2].

В последующие годы концепция Парсонса являлась основой всех появлявшихся позднее научных подходов в профориентации.

В обновлении всех сфер общества на первый план выдвигается социализация личности человека; ценностные ориентации человека призваны определить его профессиональную ориентацию как общественную мотивацию, связанные с потребностями личности.

Профессиональная ориентация ребенка является предметом внимания во всех исторически сложившихся педагогических системах (Я.А. Каминский, К.Д. Ушинский).

Выбор будущей профессии – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Часто этот выбор происходит стихийно, так как ребенок с самых первых шагов выстраивает свою индивидуальную жизнь как член человеческого общества. Ребенок включается в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт. Овладение социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение. Социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. Даже в самые ранние периоды жизни ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям [1].

Специфика нашего учебного заведения заключается в том, что школа – основная, и учащиеся оканчивают школу в 15–16 лет. Их определение в будущей профессии, видение себя в практической деятельности и в интеграции во взрослую жизнь неустойчиво, иногда туманно.

Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии связана с практической деятельностью создания условий для самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения. Для усиления практической составляющей разработана программа профориентации. Профориентация – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Создание условий для личностного развития воспитанников осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, труде.

Профориентационная работа в нашей школе строится на следующих принципах:

- принцип открытости: учащиеся участвуют в планировании жизни школы совместно с администрацией, вносят коррективы с учетом своих интересов, потребностей и желаний;

- принцип деятельности: учащимся нужна активная, полезная и значимая деятельность, где они могли бы использовать знания, умения и навыки учебно-трудовой деятельности, свои способности, таланты;

- принцип свободы выбора: учащимся необходимо предоставлять возможность выбора дела с учетом их возможностей, интересов, личных качеств;

- принцип обратной связи: необходимо изучать мнение, настроение, степень желаний, интерес учащихся по отношению к той или иной профессии;
- принцип успешности: каждому учащемуся необходимо чувствовать собственную значимость и успешность, востребованность и перспективу роста при выборе профессии в рамках нашего государства.

Основной целью профориентационной работы в школе является личностное развитие воспитанников, обладающих нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовать формированию основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений; воспитывать высокие моральные качества, эстетический вкус, патриотизм и интернационализм, терпимость и уважительное отношение к окружающим; развивать навыки самоуправления в классе, школе, проявление инициативы; создавать условия для полноценного физического развития школьников, формировать ценности здоровья и навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление стать образованным и культурным человеком; формировать представление об общечеловеческих нормах морали, потребность участвовать в коллективных творческих делах класса; привлекать родителей к совместному досугу, способствуя укреплению семьи; способствовать профессиональному определению учащихся [3, 7].

Организация профориентационной работы в школе включает в себя следующие уровни взаимодействия: работа с коллективом учащихся; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями через собрание, действующий родительский комитет, индивидуальная работа с родителями; работа с коллективом педагогов, работающих в классе; работа с социально-психологической службой школы.

Формами работы с коллективом учащихся являются классные часы профориентационного содержания, проведение совместных «круглых столов» с родителями по обмену опытом и представлению профессий родителей; просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; участие в акциях профориентационной направленности; организация выставок, буклетов, презентаций; проведение «круглых столов», дебатов, дискуссий, деловых и ролевых игр; посещение виртуальное и очное различных профессиональных учебных заведений, участие в Днях открытых дверей, в Ярмарке профессий [5].

В результате осуществления программы повышается нравственный уровень учащихся, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, коммуникативная толерантность, позитивная социализация выпускников, появляется потребность в творческой и интеллектуальной самореализации, а также самореализации в спорте и учебе.

Социально-педагогическое партнерство с Межшкольным учебно-производственным центром помогает учащимся определить степень востребованности той или иной профессии в регионе, скорректировать свои профессиональные планы. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача общества. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьников способствует успеху профориентационной деятельности.

Проведение диагностических методик по определению эффективности профориентационной работы, методик для изучения процесса и результатов развития личности учащегося (методика для изучения социализированности личности учащегося разработана профессором М.И. Рожковым) показывают, что на протяжении пяти лет в средние учебные заведения поступает около 90 % учащихся нашей школы. Школа также отслеживает их дальнейшее трудоустройство.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Внеклассная работа по профориентации помогает школьникам осознать склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов, помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М., 2005. – 157 с.
2. Мухамедова Э.В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пятигорск, 2005. – 232 с.
3. Овчинникова С.В. Личностно ориентированные игровые технологии как средство профессиональной ориентации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Карачаевск, 2006. – 177 с.
4. Олекс О.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников вчера, сегодня, завтра / О.А. Олекс, Е.С. Игнатович // Народная асвета. 2007. № 2. – С.11–14.
5. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М., 2005. – 484 с.
6. Сергеев О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профессиональной работы: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Сергеев. – М., 2001. – 157 с.
7. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Н. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. 2006. № 9. – С.152–156.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

В.В. Улитко,

*проректор по научной работе,
ст. преподаватель кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье осуществлена попытка анализа опыта системы просвещения Приднестровья в социальном партнерстве по вопросам оказания содействия в профессиональном самоопределении обучающихся разных уровней образования на основе его презентации в рамках педагогических чтений «Профорентация: аспекты педагогической деятельности на разных этапах взросления личности»; выделены наиболее востребованные формы партнерства, намечены перспективы развития форм партнерства.

***Ключевые слова:** социальные партнерство, формы сотрудничества, профессиональные пробы, организации дошкольного образования, организации общего образования, организации дополнительного образования, организации профессионального образования.*

В современных условиях развития экономики и производства важным элементом подготовки выпускников школы к осознанному выбору своего профессионального пути становится социальное партнерство. Именно сотрудничество сферы образования и производства способно создать объемный и завершенный образ будущей профессии у молодого человека, стоящего на пути самоопределения. Поэтому четкое представление о формах, направлениях, системности взаимосвязи и субъектах взаимодействия служит основанием для создания системы социального партнерства организации образования [4]. Сегодня накоплен разнообразный опыт построения социальных контактов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения личности на всех уровнях образования: организация и проведение совместных мероприятий [4], оказание консультативной помощи и проведение мастер-классов [2], трудовые пробы [8], предложение профессиональных проб [3], проведение дней открытых дверей, совместная разработка учебных программ профессионального образования и проведение производственных практик на предприятиях [8] и др.

Вместе с тем ценность социального партнерства в вопросах профессионального самоопределения обучающихся недооценена системой образования нашей республики, его актуальность обусловлена противоречиями:

– между необходимостью развивать рынок труда Приднестровья в соответствии с реальными потребностями производства и экономики и отсутствием у молодежи запроса на рабочие специальности;

– между потребностью у обучающихся/воспитанников приобретения знаний о сфере профессиональной деятельности и элементарного опыта в аутентичных условиях и невозможностью удовлетворить эту потребность средствами только организации образования.

Существующий педагогический опыт и сформулированные противоречия позволили провести анализ социального партнерства организаций образования нашей республики и определить направления для его развития.

Государственными образовательными стандартами перед системой образования поставлена задача – способствовать осознанному выбору профессиональной траектории ее выпускниками [8]. Решение этой задачи возможно при условии преемственности и развития на смежных уровнях образования, что достигается разными методами и организационными формами. Важным направлением в этой работе является социальное партнерство, которое в образовании может принимать самые различные формы. Круг форм достаточно широк, поскольку не ограничивается регламентами и установленными рамками и зависит от творческого потенциала и возможностей партнеров, что приводит к появлению новых эффективных форм и становится опытом отдельных организаций образования.

Социальное партнерство – широкое понятие, охватывает разные сферы деятельности партнеров и трактуется:

– как «совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, приводящая к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [2 со ссылкой на И.М. Реморенко];

– как «вид взаимодействия разных субъектов» [7 со ссылкой на Г.П. Зинченко, И.И. Рогова];

– как дополнительный ресурс управления и ресурс развития всех субъектов партнерства [4].

В статье будем рассматривать социальное партнерство в образовании в контексте сопровождения профессионального самоопределения личности.

Социальное партнерство в сфере образования будем понимать как добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения задач профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся. Следовательно, можно заключить, что социальное партнерство в образовании – это вариативным образом организованная практика воспитанников и обучающихся.

Эффективное социальное партнерство возможно в случае соблюдения партнерами ряда принципов:

– равноправие и взаимное уважение участников;

- обоюдная заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность сторон.

Выделяют несколько уровней социального партнерства:

- партнерство внутри самой системы образования (между социальными группами данной социальной общности: педагоги смежных уровней образования, родительская общественность);

- взаимодействие между субъектами системы образования и социально-производственной сферой (контакты представителей системы образования с иными субъектами общественного воспроизводства: здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты и др.);

- взаимодействие, инициируемое образовательной системой как особым социальным институтом, вносящее особый вклад в становление гражданского общества [7], [9]. Наше внимание будет сосредоточено на партнерстве как уровне взаимодействия между субъектами системы образования и социально-производственной сферой с учетом разных уровней образования, что связано с ведущей целью профессионального самоопределения на разных уровнях образования.

Рассмотрим особенности социального партнерства на разных уровнях образования с позиции создания условий профессионального самоопределения личности.

Организация дошкольного образования вместе с семьей ребенка формирует в нем базовые характеристики личности, которые впоследствии определяют для него многие жизненные установки, в т.ч. кругозор. Дошкольник получает первичное представление о мире профессий, приобретает интерес к профессионально-трудовой деятельности, получает допрофессиональные знания, умения, осваивая роли врача, продавца, воспитателя, водителя, повара и др. [8].

Формами социального партнерства в дошкольном образовании становятся:

- совместные досуговые мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования, сюжетно-ролевые игры);

- мероприятия познавательного характера (встречи с представителями профессий, экскурсии и дни открытых дверей; наблюдение за трудом отдельных работников на предприятиях).

Начальное общее образование ориентировано на выработку у младших школьников ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни

человека и общества. Профессиональная ориентация в начальной школе является пропедевтической [8].

На уровне начального образования могут быть использованы следующие формы сотрудничества в рамках социального партнерства:

- совместные досуговые мероприятия (конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры и профквесты);
- мероприятия познавательного характера (встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, трудовые пробы).
- разработка и осуществление совместных проектов (тематические исследовательские проекты обучающихся, подготовка и реализация программ внеурочной деятельности).

Основная и средняя школа – время ответственного и осознанного профессионального самоопределения обучающегося, итогом которого к 17 годам становится выбор молодым человеком будущей профессии. В этой связи усложняются цели сопровождения и формы партнерства [5].

Основное образование ориентировано на расширение знаний о мире профессий, осознание личных интересов и возможностей, формирование базовых представлений о специальностях, целенаправленное содействие в выборе профиля обучения в 10–11 классах.

Среднее образование способствует саморазвитию и самоподготовке выпускников с учетом возможных корректировок профессиональных планов, окончательное формирование профессиональных предпочтений и оценка готовности к дальнейшему профессиональному обучению.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства на этом этапе профессионального самоопределения могут быть:

- совместные досуговые мероприятия (трудоустройство во время школьных каникул, игры-путешествия);
- мероприятия познавательного характера (деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, лекции, мастер-классы преподавателей профессиональных организаций образования или представителей профессий, экскурсии в ПОО «Дни открытых дверей», посещение кафедр, лабораторий, на предприятия и встречи с представителями профессий);
- разработка и осуществление совместных проектов (бизнес-проекты, учебные исследования и олимпиады в рамках предмета «Профориентация» и выбранного профиля обучения в 10-11 классах, профессиональные пробы, тренинги адаптации на рынке труда и популяризации рабочих профессий);
- консультации с представителями ПОО и ВО (групповые и индивидуальные).

Профессиональное образование отличается большей динамикой, т.к. в большей степени подвержено влиянию изменений, происходящих на рынке

труда. Этот факт заставляет их оперативно реагировать на все изменения и постоянно самосовершенствоваться.

Целью социального партнерства в профессиональном самоопределении студентов является овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, сформированность профессионально важных качеств личности и специальных способностей,

Как правило, круг социальных партнеров профессиональных организаций образования составляют работодатели. В этой связи сотрудничество в рамках социального партнерства строится:

- на прогнозах о востребованности тех или иных профессий, перспективах динамики компетенций по профессиям и специальностям;
- на запросах работодателей;
- на актуальной информации службы занятости населения;
- на запросах обучающихся на определенные профессии.

Социальное партнерство на уровне профессионального образования целесообразно в таких формах, как:

- совместные досуговые мероприятия (реализация профессиональных конкурсов «Лучший в профессии»);
- мероприятия познавательного характера (мониторинг рынка труда);
- разработка и осуществление совместных проектов (разработка учебных программ дуального обучения и квалификационных требований к специалистам, проведение производственных практик на предприятиях);
- консультации с представителями сферы производства (групповые и индивидуальные).

Предложенный обзор форм сотрудничества в рамках социального партнерства важен с точки зрения их обобщения согласно применимости на разных уровнях образования. Систематизация, предложенная в таблице, позволяет проследить динамику форм сотрудничества системы образования с социальными партнерами, которая обусловлена уровнями образования. (см. прил., с.61).

В целях изучения активности образовательных организаций Приднестровья в вопросах проектирования сотрудничества по вопросам профессионального самоопределения как с производственной сферой, так и с организациями образования проведен анализ опыта, предложенного практиками в рамках педагогических чтений «Профорентация: аспекты педагогической деятельности на разных этапах взросления личности», участниками которых ежегодно становятся представители дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и профессионального образования.

Дошкольное образование предлагает своим воспитанникам как *отдельные мероприятия* (например, фестиваль «Дети в мире профессий» с привлечением сотрудников ОАО «Молдавский металлургический завод») (МДОУ «Рыбницкий

детский сад № 6 общеразвивающего вида»); экскурсии на производство к родителям; наблюдение за трудом взрослых (МДОУ «Детский сад оздоровительного (санаторного) вида № 1 „Ручеек”», МДОУ № 48 «Центр развития ребенка» – «Мечта» г. Тирасполя)), так и **долгосрочные проекты** (например, реализацию программы по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста по электроконструированию «Электроник» и ознакомлению с профессиями энергетической сферы с привлечением сотрудников АОЗТ «Электромаш» (МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»); формирование представлений о профессиях посредством введения технологии «Виртуальное Гостевание» с активной ролью родителей: создание коротких видеофильмов и рассказа о своей работе в доступной для детей форме (МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»)). При этом **социальными партнерами** выступают как **родители** дошкольников, так и **предприятия промышленности** республики.

Опыт организации профессионального самоопределения учеников в **начальном образовании** ограничен отдельными **краткосрочными мероприятиями**, организуемыми **совместно с предприятиями** городов (как правило, это организация экскурсии на предприятия или учреждения, расположенные в черте города: почта, магазин, частные пекарни, ЗАО «Парканский мясокомбинат», ЗАО «Бендерский хлеб» (ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат»), АОЗТ «Тиротекс» (хлопчатобумажный комбинат) (МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12», МОУ «Тираспольская средняя школа № 5», АОЗТ «Типар» (типография), МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия» и др.)).

На уровне **основного и среднего образования** старшеклассникам предлагается более разнообразный арсенал форм профессионального самоопределения. В числе форм можно выделить проведение **отдельных мероприятий** (например, встречи с интересными людьми; посещения «Дней открытых дверей» организаций профессионального образования, расположенных в разных городах Приднестровья (ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат», МОУ «Тираспольская СШ № 8», МОУ «Григориопольская СШ № 2», МОУ «Рыбницкая русская общеобразовательная школа № 5» и др.); экскурсионные маршруты по предприятиям г. Рыбницы (совместно с МОУ «Рыбницкий межшкольный учебно-производственный центр») и г. Бендеры (МОУ «БСОШ № 18»); городской конкурс «Моя профессия – мой выбор», учредитель – МУ «УНО г. Тирасполя», в составе жюри – представители организаций профессионального образования г. Тирасполя)).

Реализуются также **долгосрочные проекты**. Однако о них заявляет только МУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», который совместно с организациями профессионального и высшего образования осуществляет проект «Социальное партнерство» по подготовке исследовательских работ

под руководством профильных кафедр организаций высшего образования и по участию обучающихся в археологических раскопках под руководством ученых ПГУ им. Т.Г. Шевченко (сотрудничество с ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Приднестровским государственным институтом искусств им. А.Г. Рубинштейна, Бендерским высшим художественным колледжем им. В.И. Постойкина). Также о долгосрочных проектах в сотрудничестве с социальными партнерами представлен опыт МОУ «Бендерская СОШ № 18» – участие в программе «Летняя занятость» совместно с предприятиями легкой промышленности «Вестра», «Одема», «Интерцентр-Люкс».

Социальное партнерство организаций профессионального образования преимущественно и перспективно, т.к. ориентировано как на школьников 8–11 классов, так и на заказчиков.

В рамках профессионального самоопределения обучающихся старших классов организации профессионального образования предлагают школам **отдельные ежегодные традиционные мероприятия** (например, Дни открытых дверей (все организации профессионального образования и высшего образования), тренинги по популяризации профессий: выполнение несложных профессиональных действий (ГОУ СПО «Приднестровский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»)) и **долгосрочные проекты** (например, сопровождение творческих проектов старшеклассников «Моя профессия», организация квестов, брейн-рингов, мастер-классов, конкурсных программ (ГОУ СПО «Приднестровский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича», ГОУ СПО «Аграрно-технический колледж им. В.М. Фрунзе», ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права» и др.); реализация образовательного модуля «Профориентационная работа. 9 класс» (практическая часть) для обучающихся школ г. Бендеры (ГОУ СПО «Приднестровский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»), (ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический колледж»)). Организационными профессионального образования разработано 44 программы профессиональных проб для учеников 8–11 классов.

Другое направление социального партнерства организаций профессионального образования – **сотрудничество с заказчиками**. В этом направлении ведется совместная работа по подготовке к трудоустройству выпускников с учетом конъюнктуры рынка, потребностей и интересов социальных партнеров; по коррекции содержания профессиональных образовательных программ с учетом квалификационных требований заказчиков; по стажировке преподавательского состава на предприятиях заказчиков – социальных партнеров; реализуется дуальное обучение (ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум», ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»).

Итак, обобщив представленный опыт создания условий профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Приднестровья, следует отметить следующее:

- во-первых, работа по профессиональному самоопределению охватывает все уровни образования, строится с учетом возрастных и психологических возможностей возраста (если в дошкольном возрасте преобладают развлекательные формы организации досуга, то к старшей школе – это дидактические формы и формы реализации совместных длительных проектов);

- во-вторых, на всех уровнях образования к работе по сопровождению профессионального самоопределения привлекаются внешние социальные партнеры, в роли которых выступают как организации образования, так и субъекты сферы труда;

- в-третьих, системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с привлечением социальных партнеров отработана в тех школах, в которых присутствует распределение компетенций в вопросах профориентации (классный руководитель, учитель по профориентации, завуч по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог и др.).

Вместе с тем нужно выделить ряд проблем в профориентационной деятельности организаций образования, которые установлены в результате проведенного обобщения:

- далеко не все организации образования республики осуществляют профессиональную подготовку в начальной школе в полном объеме (в основном это отдельные мероприятия, организуемые бессистемно, только силами учителя или с привлечением родителей, и, судя по представленному опыту, выход за пределы школы и сотрудничество с социальными партнерами крайне незначительны);

- в ряде школ курс «Профориентация. 8–9 классы» обеспечивается кадрами по остаточному принципу, что не способствует полноценному профессиональному самоопределению старшеклассников;

- отсутствует единая система информирования сопровождения профессионального самоопределения учащихся, устанавливающая связь между рынком образовательных услуг и рынком труда;

- не отлажен механизм системного взаимодействия (а возможно – информирования) школ с организациями профессионального образования по освоению профессиональных проб старшеклассниками: количество предложений значительно превышает спрос. Все разнообразие программ профессиональных проб, разработанных организациями профессионального образования республики для старшеклассников, представлено на сайте Министерства просвещения, однако результаты их освоения не обсуждались на педагогических чтениях.

Выявленные проблемы в профориентационной деятельности организаций образования и проектировании системной работы с социальными партнерами определяют направления ее развития на ближайшую перспективу.

Список литературы

1. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе / С. Волошин, С.Н. Чистякова // Школьные технологии. 1999. № 4. – С.306–309.
2. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya/viewer>
3. Зайчикова О.Е. Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии // Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг: материалы региональной интернет-конференции (2–13 ноября 2015 г., г. Самара). – Самара: Изд-во ЦПО, 2015. – 71 с. – С.43–46.
4. Недоспасова Н.П. Социальное партнерство в профессиональной ориентации / Н.П. Недоспасова // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 2 (61). – С.16–18.
5. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 74 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт).
6. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / авт.-сост. О.Ю. Елькина. – Новокузнецк: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 2017. – 30 с.
7. Подолякина М.С. Контент-анализ понятия «социальное партнерство» [Электронный ресурс]. – https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49333/1/202020_0111-0114.pdf
8. Сопровождение профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся: методические рекомендации / И.А. Килина, Е.В. Понамарева, Н.Т. Рылова, Л.А. Богданова; отв. ред. В.И. Сахарова. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2020. – 108 с.
9. Степихова В.А. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации / В.А. Степихова / ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». – СПб., 2015. – 24 с.
10. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. – С.54–60.

Систематизация форм сотрудничества в рамках социального партнерства

Уровень образования	Направления социального партнерства			Консультирование
	Организация досуга	Организация обучения	Совместно разработанные проекты	
Дошкольное	Концерты, праздники, спектакли, соревнования, сюжетно-ролевые игры	Встречи с представителями профессий. Экскурсии и дни открытых дверей. Наблюдение за трудом отдельных работников на предприятиях	–	–
Начальное	Сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, профквесты	Встречи с представителями профессий. Экскурсии на предприятия. Трудовые пробы	Тематические исследовательские проекты обучающихся. Подготовка и реализация программ внеурочной деятельности	–
Основное и среднее	Игры-путешествия, трудоустройство во время каникул	Деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения. Экскурсии в ПОО «Дни открытых дверей» (посещение кафедр, лабораторий). Экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий. Лекции. Мастер-классы преподавателей профессиональных организаций образования или представителей профессий	Бизнес-проекты. Учебные исследования и олимпиады в рамках предмета «Профориентация» и выбранного профиля обучения в 10–11 классах. Профессиональные пробы. Тренинги по популяризации профессий (выполнение несложных профессиональных действий)	С представителями ПОО и ВО (групповые и индивидуальные)
Профессиональное	Конкурс «Лучший в профессии»	Мониторинг рынка труда	Разработка учебных программ дополнительного обучения и квалификационных требований к специалистам. Проведение производственных практик на предприятиях	С представителями сфер производства (групповые и индивидуальные)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА

Ю.С. Холоднюк,

педагог-организатор

ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»

В статье раскрываются понятия профессиональной ориентации личности, самоопределения молодежи, а также опыт в проведении профориентационной работы Бендерского торгово-технологического техникума.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональные пробы, профориентация.

Современное общество на данном этапе развития испытывает ряд трудностей в области образования. В их числе актуальным является вопрос профессионального самоопределения личности.

Профориентационная работа направлена на содействие молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребности отраслей экономики в кадрах и интересах, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Профессиональное самоопределение молодежи позволяет экономике государства расти, а каждому человеку чувствовать себя защищенным.

Если говорить о современном обществе, в котором за 10 лет технологии развиваются быстрее, чем за весь XX век, конечно, нельзя ориентироваться только на то, что было актуально и работало раньше.

Для профориентации молодежи педагогами и обучающимися Бендерского торгово-технологического техникума ежегодно готовится класный час, с которым посещается каждая школа отдельно. На этом мероприятии создается атмосфера праздника, так как класный час приурочен к Масленице, Международному женскому дню, празднику Мэрцишора или другому значимому событию, и рассказывается о профессиях и специальностях техникума в наглядной форме. Каждый ученик может проявить себя в конкурсах, которые отражают все профессии и специальности. Например, кто точнее зашнурует ботинок по образцу, подберет повседневную одежду для школьницы или наряд древнерусской красавицы к Масленице, правильно соберет продукты или составит рецепт для конкретного блюда. Такая форма проведения профориентационной работы позволяет вызвать интерес к профессиям, желание узнать профессии глубже (см. рис.1).

Традиционно проводятся Дни открытых дверей, когда каждый школьник может познакомиться с профессиями и специальностями нашего учебного заведения. В такие дни готовятся экскурсии по техникуму, раскрываются

особенности профессий. Несколько лет подряд Дни открытых дверей организуются в форме квеста. Для удобства работы педагогического коллектива техникума и комфортного посещения школьниками мероприятие проводится 2 дня. На организованных мастер-классах по каждой профессии и специальности школьники не только смотрят, но и участвуют в выполнении заданий, имеют возможность попробовать себя, прикоснуться к практическим действиям профессии (см. рис. 2). Так, например, знакомясь с профессией «Повар, кондитер», девятиклассники с удовольствием украшают пирожные, пробуют нарезать овощи или фрукты, собирают салат из предложенных ингредиентов и пробуют на вкус, что у них получилось. При знакомстве со специальностью «Модельер, конструктор, технолог швейных изделий» предлагается всем составить образ на модели, одеть ее, нарисовать эскиз по заданной теме, сделать выкройку юбки; демонстрируются коллекции, пошитые студентами техникума. Для обувного направления готовится целая выставка материалов, из которых делают обувь, с которыми знакомятся все гости. Узнавая о специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», молодые люди пробуют подобрать детали к оборудованию, закрутить нужные гайки, правильно назвать инструмент и т.д.



Рис. 1



Рис. 2

Активность в социальных сетях позволяет привлечь внимание молодежи на просторах интернета, ведь нынешние реалии таковы, что гораздо быстрее и проще найти и заинтересовать именно постом в паблике, ссылкой, картинкой. Создаются посты в группах, знакомя с повседневной жизнью студенческой молодежи, рассказывается о самом важном и интересном, что происходит в техникумовской жизни. Также в течение учебного года в средствах массовой информации освещаются мероприятия, которые проводятся в техникуме.

Для учеников 8 и 9 классов разработана программа по предмету «Профориентация». Теоретические знания школьникам даются педагогами техникума на уроках в школе, а практические занятия проводятся мастерами

производственного обучения в техникуме. На протяжении полугода каждую субботу школьники по графику осваивают разные направления, проходят практическую подготовку по профессиям и специальностям, выполняют задания педагогов. Например, на одном практическом занятии нужно с помощью мастера отработать приготовление блюда, на другом – пошить простое изделие, на следующем – составить макет обуви, используя детали из кожи, материала, полиуретана и т.д. В конце обучения школьниками разрабатывается проект и им выставляются оценки по предметам и по практике.

Как часто мы слышим, что кто-то не работает по профессии, на которую обучался, или в процессе обучения понял, что это не то, чем хотелось бы заниматься в жизни, или еще хуже – человек работает на нелюбимой работе, выполняет работу без желания, интереса, получает стресс, недоволен собой и всеми. Нам, педагогам, важно дать молодежи возможность не только выбора профессии, но и правильного, осознанного, определенного практическим путем выбора любимого дела!

В качестве профессиональных проб мы проводим конкурс среди школ города, в котором приглашаем поучаствовать учеников старших классов (8 и 9).

На первом этапе участнику необходимо проявить фантазию, креатив, представить себя модельером и создать наряд из обычных отрезков ткани. Второй этап требует наличия вкуса, понимания моды и умения сочетать части образа – для украшения обуви декоративными элементами.

В третьем конкурсном этапе нужно повторить прическу, которую показал парикмахер, но выполнить ее на свой вкус. Вышедшим на следующий этап участникам представляется возможность проявить себя, придумав рекламу для продукции легкой промышленности. И на последний 5 этап выходят 3 участника, показавшие самый лучший результат в предыдущих конкурсах. Им предстоит пофантазировать, проявить свои способности в кондитерском деле и украсить торт с учетом конкурсных задач (см. рис. 3).



Рис. 3

Кроме профориентационной работы с учениками 8–9 классов, с 1 сентября 2021 года запущен пилотный проект, в котором участвуют ученики 10 и 11 классов и Бендерский торгово-технологический техникум. Разработаны программы по профессиям «Повар», «Кондитер», «Парикмахер», «Сборщик обуви», «Оператор швейного оборудования», «Кассир», «Официант», «Мехатроник», которые включают теоретическую и практическую подготовку по профессии. Любой школьник 10 или 11 классов имеет возможность за 1 учебный год освоить выбранную профессию, не отрываясь от обучения в школе (см. рис. 4). Занятия проходят всего 2 раза в неделю в послеобеденное время, поэтому и отдохнуть, и сделать уроки время есть.



Рис. 4

Кроме того, каждый получает возможность освоить 2 профессии, одну в 10, другую – в 11 классах. Так будущий специалист сможет понять, какая профессия ему ближе, пройдя обучение, например, на повара и на сборщика обуви, на парикмахера и кассира, на официанта и швею. Стоя перед выбором учебного заведения после окончания 11 класса, молодой человек будет более подготовлен и сможет выбрать то направление, которое он проработал, и будет уверен, что оно подходит именно ему. Кроме того, по окончании обучения профессии выдается документ государственного образца о получении профессиональной подготовки по выбранной профессии. Имея опыт проведения профессиональной подготовки, можно сделать вывод, что данный проект актуален, позволяет лицам, прошедшим его, легче понять свои способности, возможности, желания и в итоге сделать правильный выбор.

Вопрос профессионального самоопределения личности актуален для общества. Именно профессиональное образование позволяет добиваться поставленных целей, развиваться в каком-либо виде деятельности. Профессиональные пробы в разных своих вариациях позволяют педагогам более подробно, развернуто и точно научить азам профессии, а личности, стоящей перед выбором дальнейшего пути, – проще и правильнее сделать этот выбор.

Список литературы

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004.
2. Шестова А.А., Савченков А.В. Проблема профессионального самоопределения выпускников школы и способы ее решения / Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (под общ. ред. А.Г. Миронова). [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2017.

РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

УЧИТЕЛЬ – ПРОФЕССИЯ ИЗБРАННЫХ

Е.Ф. Антон,

*учитель русского языка и литературы
МОУ «Бендерская гимназия № 2»;*

Л.Е. Враби,

учитель английского языка МОУ «Бендерская гимназия № 2»;

О.Н. Ярош,

учитель математики МОУ «Бендерская гимназия № 2»

В статье рассмотрена одна из актуальных тем нашего времени среди выпускников – выбор профессии учителя. Особое внимание уделено теме профориентации в гимназии на уроках английского языка, русского языка и математики. Задачей профориентации в гимназии является помощь учащимся в их самоопределении в совокупности с их характерами и потребностями.

Ключевые слова: *учитель, профессия, школа, методы, формы, русский язык, английский язык, математика.*

Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная.

Ш.А. Амонашвили

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении.

Сегодня в мире существует около 7 тысяч профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (программист, экономист, юрист). Часто профессиональные намерения

выпускников не соответствуют потребностям экономики региона в кадрах. Но для того чтобы подготовить тех же программистов, юристов и экономистов, нужны учителя.

По данным Министерства просвещения ПМР, на сегодняшний день в нашей республике более 70 % педагогических кадров составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста. Процесс омоложения кадров в школе идет очень медленно. Указанные данные позволили сформулировать проблемные вопросы: каким образом можно разрешить дефицит кадров? Как привлечь школьников к профессии учителя? Как их вернуть в качестве профессионалов в школу?

Цель работы над темой «Учитель – профессия избранных» заключается в рассмотрении подходов к профессиональной ориентации в гимназии в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда. В МОУ «Бендерская гимназия № 2» процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Особое внимание в профориентации учащихся гимназия уделяет специальности педагога. Так, проводится следующая работа со школьниками:

1. Ежегодное сетевое взаимодействие гимназии с Бендерским педагогическим колледжем и ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

2. Участие учеников в различных городских и республиканских конкурсах профессиональной направленности, международных предметных олимпиадах, в проекте «Онлайн-школа СПбГУ» для 5-11 классов. Старшеклассники обучаются в Заочной физико-математической и Заочной филологической школах Приднестровья.

Бытует мнение, что профессия учитель – трудная и ответственная, однако это не так. Она творческая и нескудная. Если ежедневные коммуникации с детской аудиторией не обуза, а радость, если желание делиться знаниями приносит удовлетворение, не нужно отказывать себе в удовольствии заниматься любимым делом.

Из опыта работы учителя английского языка

Уроки английского языка вносят большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Английский язык также имеет профессионально-педагогическую направленность, что является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет подбор текстового материала. В учебнике «Rainbow English» автора О.В. Афанасьева тема «Профессия» вводится с 3 класса, где учащиеся знакомятся с международными названиями профессий, такие как doctor, teacher, farmer, driver, singer и т.д. В следующем учебном году по теме «Семья» мы говорим о профессиях наших

родных и близких. Ученикам близка данная тема, так как мы обсуждаем род деятельности, какими качествами должны обладать люди этой профессии. По теме «Семья» ребята делают творческие проекты, в которых рассказывают о своих близких и об их профессии. Таким образом, у детей происходит формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

Эффективным средством профессиональной ориентации являются ролевые игры по определенным сюжетам (например, темы «Учитель», «Школа» и др.). Таким образом, играя, мы учимся вести диалог и закрепляем лексику по темам, повторяем грамматические навыки.

В среднем и старшем звене знакомство с миром разных профессий, в том числе и профессией учителя, продолжается и углубляется. Ребята рассказывают об интересных фактах из жизни известных людей, высказывают свое мнение, тем самым повышая уровень владения языком.

Данный прием способствует формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности каждого выпускника.

Стать учителем английского языка в наши дни просто: нужно поступить в лингвистический вуз или на факультет иностранных языков. Там готовят школьных преподавателей как исключительно английского языка, так и в сочетании с другим языком или даже другим предметом.

Из опыта работы учителя русского языка и литературы

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей специальностью.

Все профессии на предприятиях и организациях в республике требуют знания русского языка, владения им на достаточном уровне для общения и обмена мнениями.

В целях повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы, лучшего усвоения материала я использую различные приемы и методы: кроме опорных конспектов использую другие нестандартные формы организации обучения (дидактические игры, лингвистические сказки, притчи). Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения как в общественном, так и в личностном плане – для получения педагогической

профессии. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание учеников к урокам русского языка и литературы (например, после прослушанной детьми притчи о трех работниках предлагается порассуждать над актуальной для них темой, а именно, осознанный выбор любимой профессии). Не менее интересны такие приемы, как «Ассоциативный ряд», *деловые игры*, технология шестиугольного обучения, благодаря чему развиваются монологическая и диалогическая речь, а дети могут проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Использование таких примеров в работе позволяет за определенное время обобщить и систематизировать материал; устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы; активизировать деятельность учащихся на уроке. Каждый учитель хочет видеть результат своей работы: что учебный материал хорошо усвоен учениками, что они уверенно оперируют изученным материалом, могут применять знания в новых условиях.

В завершение хотелось бы отметить: если педагог использует в своей работе активные приемы обучения, то, несомненно, ученикам интересен данный предмет и личность учителя, и, следовательно, они хотят быть похожими на него и выбрать профессию учителя.

Из опыта работы учителя математики

В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя, поэтому, чтобы стать успешным человеком, необходимо всю жизнь учиться, а позже и учить других. Абсолютно все люди на земле выступают хоть раз в жизни в роли педагога ...

Как предмет «Математика» может повлиять на выбор профессии, в том числе и профессии учителя? Во-первых, математика учит признавать и исправлять собственные ошибки. Во-вторых, она помогает подбирать точные и правильные слова, ибо «точность – вежливость всех математиков». В-третьих, она формирует привычку мыслить на несколько шагов вперед. Далее, математика учит никогда не сдаваться. И наконец, она учит «разумному скептицизму». Другими словами, занятие математикой способствует освоению «мыслительных навыков», которые в жизни помогут в решении разного рода проблем и пригодятся человеку любой профессии, а особенно учителю.

Важно понимать, что половина ребят 5-го класса играют в школу и хотят стать учителями, но спустя некоторое время отказываются от этой затеи. Поэтому считаю необходимым поддерживать ту искорку, которая загорается в сердцах детей.

Для этого использую следующие активные приемы, способствующие развитию мышления: задание «Найди ошибку», прием «Научился сам – научи других», прием «Комментатор», прием «Интервью», прием рефлексии «3 + 2 + 1». Не менее интересен детям и прием «Геометрический детектив».

Эти приемы развивают критическое и аналитическое мышление, учат делать выводы из «скрытой», на первый взгляд, информации, умению посмотреть на вещи с разных точек зрения и нахождению оптимального решения нестандартной ситуации. Это те умения, которыми должен обладать учитель.

Результатом профориентационной работы МОУ «Бендерская гимназия № 2» является возвращение выпускников в школы в качестве педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогика – не просто наука, это колыбель цивилизации, из которой выходит настоящее и будущее народа, и приоритет любого государства.

Список литературы

1. Амбарова П.А., Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Образование: вызовы нового времени. 2020. – С.188–199.
2. Гельфонд Е.В. Организационно-педагогические основы профориентации школьников // Педагогическое обозрение. 2014. № 1–2. – С.12–14.
3. URL: <https://www.eduneo.ru/aktivnye-priyomy-obucheniya-na-urokax-russkogo-yazyka-i-literatury-v-shkole/>
4. URL: <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9wcmllbXktaS1tZXRvZ HkcmF6dml0aXlhLW1vdG12YWVpaS1uYS11cm9rYWgtenVzc2tvZ28teWF6eWthLWkt bG10ZXJhdHVyeS00MDc4OTY1Lmh0bWw%3D>
5. URL: <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9hbHRhcmVuYS5ydS9ydXNza215LXlhenlrL WktbW95YS1zcGV0c2lhbG5vc3Qv>

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.С. Бабченко,
старший методист
кафедры ОдДДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
преподаватель кафедры политологии
и политического анализа ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
учитель истории и обществознания*

В статье рассматриваются возможности урока обществознания в рамках формирования профессиональной ориентации обучающихся основной школы. Предложены примеры уроков обществознания с описанием профориентационной деятельности, с определением тем уроков и возраста. Сделаны общие выводы.

Ключевые слова: профориентация, обществознание, выбор профессии, урок обществознания.

Важнейшей задачей современного образования является подготовка конкурентоспособных выпускников и подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей профессиональной ориентации обучающихся. Профориентация – непростой и длительный процесс, поэтому при реализации важно учитывать возрастные особенности учащихся, специфику обучения на разных ступенях школьного образования, особенности и возможности преподаваемого предмета.

Огромным потенциалом в профессиональном самоопределении обучающихся обладают уроки и внеурочная деятельность по обществознанию. На уроках обществознания закладываются основы мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры; они содействуют взаимопониманию и сотрудничеству, реализации права учащихся на свободный выбор взглядов, убеждений и деятельности. Предмет помогает учащимся адаптироваться к переменчивой и сложной социальной действительности, способствует успешной социализации личности, оказывает профориентационную помощь.

В каждом учебнике обществознания ряд конкретных тем предлагает ученикам задуматься о будущей профессии. Эффективность зависит от интересной подачи материала учителем, использования активных технологий и проведения практикумов. Сочетание традиционных (рассказ, беседа и др., усложненные тестами, кроссвордами, занимательными вопросами и т.п.) и инновационных форм уроков (заочная экскурсия, игра-путешествие,

интеллектуальная игра, «круглый стол», решение проблемных ситуаций и др.) – залог эффективной профориентационной работы.

Общая задача и направления профориентации на уроках обществознания выражаются в формуле «хочу + могу + надо = мой выбор». «Хочу» – определение интересов обучающегося, «Могу» – выявление и развитие его способностей, «Надо» – осознание личностных предпочтений и соотношение с востребованностью интересующей профессии, «Мой выбор» – осознанный выбор учениками профессиональной направленности.

Уроки обществознания позволяют начать профориентацию уже с 5 класса. В 5–7 классах игра, являясь естественной формой обучения, стимулирует познавательную активность учащихся, формирует интерес к знаниям, способствует формированию характера, развитию воли и интеллекта, а также расширяется информационное поле учащихся.

Так, в 5 классе на уроке-игре «Мир профессий» класс делится на команды, каждая тянет одну букву алфавита, придумывает на эту букву профессию и показывает ее особенности (пантомимой, жестами, мимикой). По картинкам и портретам презентации команды называют профессии, узнают их выдающихся представителей, называют их главные качества. Интерес вызывает задание составить список 10 необходимых профессий для выживания на необитаемом острове, вспоминая Робинзона Крузо и капитана Немо.

В 6 классе в рамках темы «Труд» учащиеся получают задание – подробно узнать о профессиях своей семьи, готовят творческие работы, составляют портреты профессии с точки зрения необходимых качеств.

В 7 классе в рамках темы «Золотые руки мастера» учащиеся выполняют задание – составить объявление «Ищу работу», где они описывают свои приобретенные значимые качества, отмечают, какие еще качества необходимо в себе развивать, чтобы в будущем получить желаемую профессию. Так происходит развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

В 8–9 классах идет формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу своих способностей и склонностей. В 8 классе мы проводим часть предпрофильных тестов с целью как можно раньше выявить интересы профессионального самоопределения. В 8 классе работа по профессиональному самоопределению проходит активно в ходе изучения двух тем «Быть личностью» и «Образование». При изучении первой темы ребята получают задания на выбор: составить буклет или эссе «Моя будущая профессия», алгоритм которых дан в учебнике, подготовить творческие работы «Выдающиеся люди моей будущей профессии». В ходе изучения тем прослеживается связь профессий со школьными предметами. Изучение темы «Образование» проводится в формате «круглого стола», в ходе которого обсуждаются пути обучения в разных направлениях, в том числе и профильное школьное, а также участвуют выпускники, получающие ВПО и СПО. Для участия в обсуждении

приглашаются успешные представители различных профессий, готовые поделиться с обучающимися интересной информацией из своей профессиональной деятельности, о секретах профессионального успеха и обсудить вопросы важности выбора будущей профессии. В результате у обучающихся формируется понимание о знаниях и умениях, необходимых для профессионального выбора, желание осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей траектории.

В 9 классе идет формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, осуществляется определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе в ходе изучения разделов «Политика», «Право» обучающиеся соотносят общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составляют профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению. Большую роль играет участие в конкурсах и олимпиадах, таких как конкурсы сочинений, эссе и творческих работ «Необычные профессии», «Моя будущая профессия». Дипломы и сертификаты пополняют портфолио наших учеников и вселяют уверенность в своих силах и выборе.

Важную роль играют элективные курсы, например, «Твой выбор», в рамках которого проходят профориентационные тренинги и практикумы. Одним из результатов такой работы являются портфолио и эссе, в которых учащийся оценивает себя и свое место в дальнейшем обучении, какие качества его отличают, что поможет в будущей профессии.

В 10–11 классах идет определение дальнейших образовательных и профессиональных планов учащихся, развитие способностей через углубленное изучение профильных предметов. Уроки обществоведческого курса с элементами профориентации: «Профессиональный выбор», «Деятельность людей и ее многообразие», «Трудовая деятельность», «Многообразие современного мира», «Глобализация и ее последствия» и др. – способствуют коррекции и реализации образовательно-профессиональных планов, в том числе углублению необходимых знаний и компетенций, осознанию и выбору способов оценки своих образовательных достижений для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности.

Урочная деятельность в сфере профориентации носит проблемный, дискуссионный, диалоговый характер и осуществляется через разнообразные формы: урок-дискуссия, урок-деловая игра, урок-исследование, моделирование ситуации профессиональной деятельности, урок-конференция и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу. Важное место занимают уроки-практикумы, дающие возможность попробовать себя в выбранной профессии.

Работа должна вестись в системе, сбой любого компонента которой влечет за собой разрушение ранее заложенных в сознании ребенка установок. Известно, что педагогическое воздействие имеет силу только в ряду себе подобных. Именно поэтому педагогический процесс должен идти через совместную деятельность всех участников образовательного процесса: учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учащихся, родителей.

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями» (А. Апшерони).

Список литературы

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Модэк, 2002. – 392 с.
3. Соболева О.Б. Профориентационный потенциал обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 9. – С.12–19.
4. Шамбарова И.В. Профориентационная работа на уроке обществознания // Воспитание школьников. 2004. № 4. – С.33–37.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІЙ РОБОТІ З УЧНЯМИ

Н.І. Бойко,

вчитель української мови та літератури

МОЗ «Середня загальноосвітня школа № 2», м. Бендери

У статті викладені форми й методи інтерактивних технологій у профорієнтаційній роботі з учнями, описуються різноманітні підходи в роботі з вибору професії.

***Ключові слова:** профорієнтація, інтерактивні технології, ігровий тренінг, ділова гра, квест.*

Соціально-економічні зміни, які відбуваються сьогодні в нашій країні, викликали необхідність нового підходу до вирішення завдань самореалізації та самовизначення особистості у професійній діяльності, адекватного вибору кар'єри, враховуючи поточну ситуацію на ринку праці. А тому одне з головних завдань, яке намагаються вирішувати старшокласники і, звичайно ж, їхні батьки, це правильно зорієнтуватися у виборі професії, знайти своє місце у житті.

Професійне самовизначення школярів нині має нестабільний характер. Це пов'язане з великою кількістю професій: сьогодні їх налічується понад 50 тисяч, щорічно з'являється близько п'ятисот нових і стільки ж зникає та видозмінюється. А величезний інформаційний потік не тільки не допомагає старшокласникові під час вибору професії, а й призводить до розгубленості, невизначеності.

У зв'язку з цим основне завдання педагогів полягає в тому, щоб надати допомогу підростаючому поколінню у виборі професії, враховуючи їхні інтереси й уподобання, познайомити із широким спектром професій від існуючих до так званих «професій майбутнього», використовуючи сучасні форми і методи профорієнтаційної роботи.

«Профорієнтація – це система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і здібностей у кожної людини для надання їй допомоги у свідомому виборі професії, яка найбільш відповідає її індивідуальним можливостям». Основна мета професійної орієнтації – допомогти молодим людям визначити професійний шлях, розібратися у своїх інтересах і здібностях.

Профорієнтація включає чимало різних за своїм змістом і цілями форм: професійне просвітництво (професійна інформація, професійна пропаганда), професійна консультація, професійний підбір, професійний відбір. Крім цих, широко відомих форм профорієнтації у роботі з тими, хто навчається, доречно використовувати інші різноманітні форми.

У педагогічній літературі є різні підходи до класифікації форм профорієнтаційної роботи з учнями. Розглянемо деякі з них.

Залежно від кількості учасників заходи діляться на:

- індивідуальні форми профорієнтаційної роботи (бесіда, тестування);
- групові форми (гра, бесіда, семінар, тренінг);
- масові форми (екскурсії, зустрічі з представниками різних професій, ярмарки професій, дні відкритих дверей тощо).

За ступенем подання інформації форми профорієнтаційної роботи можна поділити на:

- словесні (конференція, розповідь, бесіда, лекція, робота з книгами, довідковою літературою);
- візуальні: використання наочності (таблиць, плакатів, стендів, роздавального матеріалу), демонстрація відео– та кінофільмів;
- практичні (складання схем, виготовлення виробів і макетів, здійснення професійних проб (виконання конкретної роботи, яка відповідає певній професії) тощо).

За тривалістю розрізняють разові, короткострокові, середньотривалі та довготривалі форми роботи.

За рівнем залученості учнів у процес профорієнтаційної роботи форми ділять на:

- пасивні – основною дійовою особою є вчитель, а учні виступають у ролі пасивних слухачів (класні години, оформлення стендів про професії, бесіди, лекції, перегляд відеофільмів);
- активні – діти є активними учасниками заходу (дискусії, семінари, профорієнтаційні проекти та ін.);
- інтерактивні – орієнтовані на більш широку взаємодію учнів не тільки з учителем, але й один з одним, що дозволяє учням повніше дізнатися про різні сфери професійної діяльності, засвоїти інформацію, отримати досвід роботи у колективі, в ігровій формі пізнати суть життєвих ситуацій (ділові, сюжетно-рольові ігри, кейси, майстер-класи, професійні проби, освітні інтенсивні, ігрові тренінги).

Як показує практика, сучасних підлітків цікавлять активніші форми, які дозволяють їм набути навичок колективної взаємодії та співробітництва, уміння висловлювати власну думку, проявляти соціальну активність, готовність до професійного вибору. Тому, щоб робота з профорієнтації була найбільш ефективною, необхідно використовувати сучасні інтерактивні форми та методи супроводу професійного самовизначення дітей і підлітків.

Саме поняття «інтерактивність» означає «якусь взаємну діяльність, саме взаємодію» [1, 34]. Спільна діяльність – це невід’ємна частина інтерактивних методів, оскільки у процесі спілкування та взаємодії з іншими людьми людина пізнає себе у колективі, розкриває раніше приховані якості характеру, ділиться досвідом. Як правило, інтерактивні методи передбачають моделювання реальних життєвих ситуацій, спільне вирішення проблем, сприяючи таким чином

отриманню нових знань, формуванню певних навичок і умінь, виробленню мотивів і переконань.

Одним із найбільш популярних й ефективних методів профорієнтаційної роботи є **ігровий тренінг**. Тренінг є формою активного навчання, у якому відбувається передання знань, розвиток певних умінь і навичок, необхідних для ефективного виконання професійної діяльності.

Прикладом ігрового тренінгу є вправа «Моя ідеальна професія», під час якої учасники, об'єднані в міні-групи, на папері описують «ідеальну професію». Після спільного обговорення учасники міні-груп озвучують опис «ідеальної професії».

Важливим у професійному самовизначенні школярів є усвідомлення мотивів вибору майбутньої професії. Це завдання вирішує вправа «Найкращий мотив», під час якого учасники тренінгу шляхом обговорення вибирають із запропонованого списку найбільш значущий мотив, який впливає на професійний вибір.

Переваги профорієнтаційного тренінгу перед іншими формами діяльності полягають у тому, що він створює умови для розкриття особистісного потенціалу учнів, пробуджує інтерес до предмета гри, сприяє засвоєнню нових комунікативних і поведінкових норм, дає можливість залучити в роботу учнів, які на самому початку були пасивними, знижує тривогу учнів і полегшує формування групової згуртованості, та, що найголовніше, допомагає в активній формі опрацювати необхідну інформацію про професії, спільно виявити проблемні сторони вибору професії.

Сьогодні освітні організації широко використовують у профорієнтаційній роботі ігрові технології. Гра спочатку пов'язана з підготовкою дитини до праці, з освоєнням соціальних і професійних ролей, із вибором життєвого професійного шляху. За допомогою гри підліток програє соціальні та професійні відносини дорослих. Спробувавши себе в тій чи іншій ролі, учень може зрозуміти, чи впоратеться він з нею у реальному житті.

Прикладом профорієнтаційних ігор є ділова гра, де навчання учасників відбувається у процесі спільної діяльності. Водночас кожен вирішує своє окреме завдання відповідно до своєї ролі та функції. Спілкування в діловій грі – це не просто спілкування у процесі спільного засвоєння знань, це спілкування, що імітує спілкування людей у процесі реальної діяльності. Прикладами таких ігор є «Захист професій», «Відгадай професію», «Відділ кадрів», «Вакансія» та ін.

Ефективність проведення ділової гри залежить від якості підготовки кожного її етапу: від складання плану гри та написання сценарію з чіткими правилами й інструкціями для ведучого і гравців до оцінювання результатів гри. Для досягнення максимальної ефективності під час проведення гри важливо намагатися виконувати такі умови: висока динаміка проведення ігор (вправи повинні проводитися ніби «одним подихом»); акцентування уваги учасників

не на помилках (невдачах) будь-кого з гравців, а на позитивних, цікавих і правильних висловлюваннях та діях; дотримання принципу добровільності участі у завданнях; під час планування ігрового заняття завжди мати в запасі кілька «запасних» ігрових вправ на випадок, якщо учасники не виявлять інтересу до першого завдання. Слід пам'ятати, що вдало проведена профорієнтаційна гра нерідко є стимулом для наступних кроків і дій на шляху до професійного й особистісного самовизначення учнів.

Квест – надзвичайно популярна нині форма проведення дозвілля та навчання. Це гра, в якій команди або окремі гравці в рамках заздалегідь оголошеної легенди проходять етапи, послідовно виконуючи завдання та знаходячи заховані чи зашифровані організаторами ключі (коди, відповіді на запитання). Перемагає гравець або команда, які першими виконали всі завдання і прийшли до кінцевої мети.

Особливість профорієнтаційного квесту полягає в тому, що через виконання різних завдань у захоплюючій формі учасники набувають нових знань про професії, знайомляться з особливостями різних професій. Прикладом може бути квест-гра «Профорієнтаційний десант: місія здійснена!». У ході гри команди проходять за маршрутом, що складається з 6 локацій – ігрових точок: «Професії 21 століття», «Професії – синоніми», «Словник професій», «Гонка за лідером», «Ті, хто прославив професію», «Калейдоскоп професій». На кожній локації на них чекають завдання, після виконання яких команди отримують пароль – перепустку на наступну локацію. Основна мета – зібрати карту – дороговказ на навігатор ринку праці майбутнього. Команда, яка швидше впоралася із завданням, перемагає у випробуванні та визнається найпрофесійнішою командою.

Абсолютно новим форматом організації профорієнтаційної роботи є освітній інтенсив – включення учнів до активної діяльності, в ході якої вони не лише отримують знання, а й закріплюють їх практичним відпрацюванням навичок, а також розвивають у собі універсальні навички, важливі у будь-якій сфері: креативність, вміння бути командним гравцем, критичне мислення, комунікація, здатність до самонавчання, міжпредметність і багато іншого.

Таким чином, використання інтерактивних методів у профорієнтаційній роботі дозволяє підліткам не тільки повніше дізнатися про різні сфери професійної діяльності, засвоїти інформацію, а й отримати досвід роботи в колективі, в ігровій формі пізнати суть життєвих ситуацій.

Використана література

1. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: Методичний посібник. / авт.-уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. – 2004.
2. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні теорії навчання. – 2004.
3. Пехота О.М., Любарська О.М. та ін. Освітні технології. – 2004.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Л.В. Бочкова,
руководитель, методист
кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье речь идет об особенностях работы с родителями по профориентации детей в рамках семейного воспитания. Предложены рекомендации по работе классного руководителя с родителями учеников младшего школьного возраста.

***Ключевые слова:** работа с родителями, выбор профессии, профориентация младших школьников.*

Опыт показывает, что родители принимают совсем не последнее участие в определении жизненных и профессиональных ориентиров своих детей. Именно родители могут в большей степени помочь своим детям определить их возможности и интересы к конкретной профессии. К примеру, многие ребята выбирают еще в детском возрасте профессию своих родителей. Нередко происходит, что положительное или негативное отношение родителей к своей профессии может стать достаточным стимулом для позитивного или отрицательного отношения к ней детей. Наряду с этим вопросы выбора профессии и определения «дорожной карты» продолжения образования представляют нелегкую задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Видение и приоритеты родителей во многих случаях не совпадают с профессиональными намерениями детей [1].

Главной целью работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся является оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

В этой связи целесообразно вести работу с родителями, которая поможет им в правильном направлении знакомить детей с миром профессий в рамках семейного воспитания.

В первую очередь необходимо снять тревогу родителей. Нередко запрос на раннюю профориентацию исходит именно от родителей: они боятся не заметить одаренность своего ребенка, которую необходимо развивать; переживают, что не успеют поделиться с ребенком аспектами успешной профессии для жизни. В результате мы отмечаем, что дети перегружены дополнительными занятиями, секциями и репетиторами. Таких родителей необходимо взять

в союзники. Целесообразно организовывать собрания и рассказывать о том, что вы как педагог делаете для профориентации детей в рамках организации образования. Необходимо рекомендовать родителям разговаривать с детьми на эти же темы; предлагать взять на себя организацию выездных мероприятий; делиться с родителями знаниями о возрастной психологии, о том, как поддержать и развить профессиональный интерес ребенка [3].

Также классному руководителю целесообразно работать с предубеждениями. Можно констатировать, что нередко родители пренебрежительно относятся к какому-либо виду деятельности и внушают свое отношение ребенку. В этом случае обучающемуся сложнее выбрать свое направление: он вынужден либо идти против своих внутренних предпочтений, либо перестать делиться своими целями и стремлениями с самыми родными людьми – родителями. Часто происходит так, к примеру, когда мальчику нравится танцевать, а родители считают это несерьезным и совсем не «мужским» занятием. Тогда ребенок может либо отказаться от хореографического искусства и всю жизнь страдать от нереализованности своего потенциала, либо бунтовать открыто или тайно и, как только ослабнет давление родителей, вернуться к любимому делу.

Данные факты ведут к тому, что необходимо организовывать систематическую и целенаправленную работу с родителями по подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии. Н.И. Калугин выделяет следующие направления работы школы с родителями:

1. Знакомство родителей с вопросами профессиональной ориентации обучающихся – конференции, лекции, родительские собрания, беседы.
2. Привлечение родителей к проведению и организации мероприятий в школе по профориентации обучающихся (профинформационных экскурсий, встреч с передовиками производства).
3. Индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации младших школьников [2].

Кроме данных форм работы, как при индивидуальной, так и при коллективной работе с родителями, педагогу необходимо давать рекомендации на предмет того, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Важно помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желанием, целями и стремлениями.

Приведем несколько рекомендаций для родителей:

1. Давайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе со своими детьми возможные положительные и негативные моменты выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только со стороны позиции возможного дохода, но и с позиции морального удовольствия от занятия.

4. Учитывайте в выборе профессии личностные качества своего ребенка (индивидуальные и психологические особенности), которые необходимы ему в данной специальности.

5. Не навязывайте выбор профессии ребенку, в противном случае это может привести к продолжительным конфликтам.

6. Поддерживайте и стимулируйте ребенка, если у него есть усидчивость и желание, чтобы его мечта в отношении овладения профессией сбылась.

7. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не вините его за это и не повторяйте фразу «что я тебе говорил, а ты не слушал». Ошибку всегда можно исправить.

8. Если Ваш ребенок в достаточно раннем возрасте увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью специальной литературы, просмотра передач и мультфильмов по данной тематике, занятий в секции в данном направлении.

9. Постарайтесь усвоить и запомнить, что окончательное решение принимает сам ребенок, будучи уже совершеннолетним человеком, и в дальнейшем несет ответственность за свой выбор.

Однозначно, с родителями, которые уже решили все за своего ребенка (в какой организации получать высшее образование, на какую специальность пойти учиться и кем работать), нелегко работать в этом направлении. Однако задача педагога – донести до родителей, что ребенку важно узнать как можно больше профессий. Это поможет ценить труд любого человека и вдохновит на поиски собственного дела.

Список литературы

1. Введение в мир профессии / О.В. Багрова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков, А.Д. Сазонов. – М.: Высшая школа, 2003. – 272 с.
3. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах [Текст] // Педагогика. 1993. № 5. – С.33–37.

ТВОРЧИСТЬ У РІЗНИХ ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

М.Ю. Брижко,

учитель української мови і літератури

МОЗ «Тираспольська гуманітарно-математична гімназія»

Стаття розглядає питання застосування творчих форм і методів у профорієнтаційній роботі на уроках української мови та літератури. Розглянута цінність і необхідність таких уроків, наведені приклади.

Ключові слова: *профорієнтаційна робота, творчість, уроки української мови та літератури, форми і методи, креатив, професіограми, власний досвід.*

У сучасному світі величезна кількість різноманітних професій, тому вибрати якусь одну, яка стане не тільки заробітком, а й покликанням, дуже складно. У державному освітньому стандарті основної загальної освіти нового покоління зазначено, що школярі повинні не тільки орієнтуватися серед різноманіття професійного світу, а й віддавати належне значенню та користі професійної діяльності для всього суспільства і природи. Тому вважаю, що в сучасній школі обов'язково повинна проводитися профорієнтаційна робота, яка має враховувати самовизначення учнів та їхні особистісні особливості й здібності, інтереси та цінності, не нехтуючи суспільними потребами та запитами ринку. Водночас вважаю важливою умовою розвитку творчих здібностей учнів. Адже сучасне життя вимагає не просто висококваліфікованих спеціалістів, а фахівців, які зможуть знайти вихід з будь-якої ситуації, володіють неабиякою уявою та фантазією, можуть приймати нестандартні рішення.

Відповідно до цього бачу перед педагогами важливе завдання: зорієнтувати підрастаюче покоління на професійне самовизначення.

Ще у 1920–1930-х рр. було розпочате вивчення професій у психології праці, приблизно в 1950–1970-х роках воно набуло методологічної завершеності. Здебільшого було два напрямки роботи. Перший включав у себе докладний опис і психофізіологічний аналіз професій для вирішення завдань профвідбору, профконсультації, профнавчання, раціоналізації робочого місця (Б. Ананьєв, Н. Левітов, Н. Бернштейн та ін.). Другий напрямок був спрямований на класифікацію професій з метою їхнього проектування (С. Геллерштейн, А. Лазурський, І. Шпільрейн та ін.). Сформовані прийоми і принципи оформилися у спеціальний підхід – професіографію (характеристика різних видів проф. діяльності з описово-технічного та психофізіологічного боку) [1].

Оскільки я викладаю українську мову та літературу, то поділюся досвідом профорієнтаційної роботи у цій сфері. Оразу хочу зазначити, що вважаю

розвиток творчості необхідною умовою використання того чи іншого метода. Креативний підхід дозволяє мені добитися результату швидше та якісніше. Учні запам'ятовують краще ті уроки, бесіди, семінари, де був застосований якийсь інтерактив, ігри, нестандартні завдання.

Умови виникнення і становлення досвіду у цій сфері

З першого року моєї роботи вчителем я зрозуміла, що неможливо давати новий матеріал, пояснювати якісь теми, не пов'язуючи їх з авторами підручників та укладачами; розповідати про поетів, філософів, письменників, не обговоривши ці професії; давати тексти з РЗМ для переказування чи аудіювання, не обговоривши, про що вони (тема хліба, праці часто піднімається, а отже, і розмова про трудівників, сіячів, пекарів тощо). Оскільки у своїй роботі я керуюся принципом смолоскипа (якщо ти палаєш сам, то й учні будуть горіти), то жоден урок, жодна тема не обходяться в мене без творчості. Профорієнтаційну роботу проводити, на мою думку, використовуючи творчий підхід – це сучасно, цікаво, ще й корисно. Можна не тільки роз'яснити, показати, а й спрямувати учнівську енергію саме у тому напрямку, який допоможе розвинути креативність, уяву, пам'ять і розкриє увесь спектр принад тієї чи іншої професії.

Коли в мене з'явилось класне керівництво, то кожного тижня у нас були виховні години, на яких ми обговорювали з дітьми сучасну музику (професії музикантів, співаків, композиторів), влаштовували кулінарні батли (професії кухаря, кондитера, пекаря), організовували спортивні вікторини (професії тренера, спортсмена, арбітра тощо), проводили змагання для ерудитів (професії вченого, науковця, дослідника), дивилися різноманітні фільми (професії кіноактора, режисера, звукооператора, сценариста тощо). Чого б ми не торкнулися, про що б не хотіли поговорити – всюди за будь-яким досягненням стоять люди з їхньою працею, талантом, вміннями. Дуже важливо бути саме на своєму місці! Знайти своє покликання! Обрати свою професію!

Від методів і прийомів, які застосовує педагог для профорієнтаційної роботи, значною мірою залежить її ефективність. За структурними компонентами форми та методи профорієнтації можна поділити на три групи: форми і методи ознайомлювальної профорієнтаційної роботи; форми і методи професійної орієнтації, які активізують діяльність учнів щодо підготовки до вибору професії; методи вивчення особистості школярів з метою профорієнтації [2].

До основних форм ознайомлювальної профорієнтаційної роботи, за допомогою яких здійснюється професійна освіта і професійне виховання школярів, належать: урок з повідомленням певних відомостей профорієнтаційного характеру; проінформаційний урок; екскурсії на підприємства і до навчальних закладів; зустрічі з фахівцями та передовиками виробництва; участь у днях відкритих дверей у ПТУ, технікумах, вузах; тематичні, літературно-мистецькі вечори, усні журнали.

Вибір методів проведення профорієнтаційної роботи для кожного заняття залежить від навчальних, виховних і профорієнтаційних завдань, змісту та характеру матеріалу, віку учнів.

Профорієнтаційну роботу починаю з перших уроків у вересні-місяці. Під час знайомства з підручниками звертаю увагу на відомості, розташовані на звороті титульного аркуша: автор-упорядник, редактор, художній редактор, технічний редактор, комп'ютерний верстальник, коректор, художник. Учням пропонується підібрати інформацію про професії людей, які брали участь у створенні підручника, підготувавши доповідь або проектну роботу про те, чим займається редактор, коректор тощо. Пропонується побудувати відповідь від першої особи, тобто постаратися уявити себе в ролі саме цього спеціаліста і розкрити, що входить у його обов'язки. А тут вже і творчий момент!

Таким чином, я вбиваю двох зайців: ведеться профробота, учні вчаться шукати інформацію, відбирати, аналізувати й оформлювати проект. Окрім того, ми розвиваємо усне мовлення та вміння виступати перед публікою. Наведу приклади професій і ряд використаних мною методів, прийомів та завдань для знайомства з ними й розкриття їхньої специфіки.

1. Художник. Твір-опис картини (говоримо про художника, який створив цю картину, торкаємося деяких біографічних моментів, робимо акцент на майстерності митця, особливостях передачі зображеного тощо). Знайомимося з художниками-пейзажистами, мариністами, баталістами, анімалістами.

Публічний виступ про твори народного промислу (художник розпису по дереву, мереживниця, вишивальниця тощо).

2. Ілюстратор. Створи ілюстрацію. Ця робота навпаки. Після прочитаного тексту (або прослуханого) пропоную учням після його обговорення й аналізу відтворити сюжет на папері, побути художниками.

3. Карикатурист. Після прочитання твору сатиричного напрямку пропоную до кожного героя спробувати створити невеличку карикатуру, яка б демонструвала риси характеру персонажа (наприклад, багато їсть чи спить, меле язиком тощо).

4. Поет. Після вивчення віршів Л. Костенко, Л. Українки, І. Франка пропоную учням спробувати свої сили й написати невеличкий вірш. Навіть конкурс проводимо – «Проба пера». Комусь подобаються поезії, а хтось пише байки чи балади. Учні не тільки вчаться розрізняти різні літературні жанри та їхні особливості, а й розвивають свою уяву, окрім того, в гімназії є можливість потім свої твори надрукувати у різноманітних виданнях. Чим не поети й поетеси?

5. Журналіст. Часто у нас за програмою даються різні види робіт у публіцистичному стилі. Вміння писати критичні статті на злободенні теми. Завжди пропоную декілька, щоб усім було цікаво. Вчимося на уроці брати невеличкі інтерв'ю в однокласників. Питання можна підготувати вдома або на уроці, розділившись на групи.

6. Еколог, соціолог, політолог. На уроках РЗМ підбираю такі статті, щоб у них піднімалися теми екології, суспільні питання. Вважаю, що вміння бути в курсі подій, які відбуваються, правильно їх сприймати й аналізувати, необхідні кожному. Діти стають справжніми екологами, коли готують доповіді про корисні рослини, рослини-символи, дерева та природні заповідники.

7. Архітектор. Згадуємо цю професію під час опису різноманітних пам'яток культури й архітектури. Учням подобається завдання зліпити споруду/будівлю.

8. Оратор. Актор. Про ці дві професії нагадую учням майже щодня. Вважаю, що на уроках літератури в нас маленький театр, у якому не можна без акторських здібностей та ораторського мистецтва. Читання за ролями, розігрування сценки, інсценізація, вивчення поезій та уривків напам'ять.

9. Рецензент. Після написання есе чи творів пропоную учням обмін зошитами. Вони повинні прочитати, оцінити роботу товариша, водночас пояснити, які недоліки вони знайшли, не забути й про ті моменти, які описані вдало й правильно, на їхню думку. Учні вчать мислити критично, бути уважними до дрібниць, намагатися бути коректними та справедливими. Окрім того, часто даю завдання переглянути фільм, передачу чи спектакль за темою, яку ми вивчаємо, побувши рецензентами. Цим забезпечую собі більш відповідальний підхід і вдумливий перегляд.

10. Режисер і оператор. Грамер і монтажер. Часто даю творчі завдання такого типу: зняти продовження твору, розіграти сценку і зняти відео, оформивши у міні-фільм, проєктна робота за твором у групі з елементами захисту на камеру, творчий запис читання вірша, співу пісень. Учням до вподоби завдання такого типу, тому що дозволяють використовувати сучасні технології та знайомлять ближче з вищеназваними професіями.

11. Учитель. Два рази на рік у нас в гімназії проводиться день самоврядування, коли учні мають змогу побути в ролі вчителя. До цього дня вони готуються відповідально, знайомляться з темою та метою уроку, вчать складати план-конспект, шукають необхідний матеріал, прописують приблизні дії на уроці, докладають усіх зусиль, щоб учні зрозуміли поданий матеріал та оцінили їхню підготовку. Вчителю теж цікаво подивитися зі сторони, адже учні намагаються в усьому скопіювати свого педагога.

12. Редактор. Робота зі спотвореними текстами. Треба на основі вивчених орфограм, пунктограм відновити текст, виправивши помилки. Перевіряю знання учнів, окрім того нагадую, що є така професія.

Наводжу нижче приклад невеликого інтерактиву, який зможе налаштувати учнів на необхідний лад перед профорієнтаційною бесідою:

- 1) Перед ким усі люди знімають головний убір? (Перед перукарем.)
- 2) Хто занурюється у роботу з головою? (Водолаз, а ще й дресирувальник, який засовує свою голову в пащу тигра.)
- 3) Хто горить на роботі? (Пожежні.)

- 4) Хто працює граючи? (Актори, музиканти-виконавці.)
- 5) Людина, яка працює з напругою? (Електрик.)
- 6) Людина, яка працює з вогником? (Піротехнік.)
- 7) Лікар, який бачить пацієнтів наскрізь? (Рентгенолог.)
- 8) Хто стружку знімає? (Столяр, тесляр.)
- 9) Хто з учених ворон рахує? (Орнітолог.)
- 10) Хто дарованому коневі в зуби дивиться? (Ветеринар.)
- 11) Учитель вчителів – це хто? (Методист – спеціаліст з методів викладання, навчання.)
- 12) «Звірячий» лікар – це хто? (Ветеринар.)
- 13) Овечий охоронець – це хто? (Чабан.)
- 14) Міський «криголам» – це хто? (Двірник узимку.)
- 15) «Вбивця трави» – хто це? (Косар.)
- 16) Найсердечніший лікар – це хто? (Кардіолог.)

Особливого значення у проведенні профорієнтаційної роботи набувають і засоби наочної інформації у навчальних майстернях шкіл: стенди, плакати, різні виставки, вітрини, стінгазети, альбоми.

Інтереси учнів щодо різноманітних трудових професій та бажання оволодіти ними виникає внаслідок кропіткої довгої роботи всіх працівників школи, а особливо важливо підтримувати тісний зв'язок з ПТУ, технікумами, ВНЗ. Хочу зазначити, що гімназія співпрацює з багатьма закладами, зокрема з ПДУ ім. Т. Г. Шевченка, з Вищою Школою Економіки й МФІ у м. Москва тощо. Учні володіють інформацією, як вступити у дані ВНЗ, відбуваються зустрічі з представниками навчальних закладів, дні відкритих дверей, проводяться вебінари. Учні мають змогу брати участь у конкурсах та олімпіадах, які допомагають під час вступу в обраний заклад.

Усі вищеназвані форми роботи мають певний результат: розвивається творчість, уява під час активізації процесу професійного самовизначення, формується вміння планувати професійну кар'єру, розвивається навичка самопрезентації, підкреслюється роль української мови і літератури у здобутті освіти й оволодінні певною професією. А правильно зроблений вибір – це початок шляху до успіху, самореалізації, до психологічного та матеріального благополуччя в майбутньому.

Використана література

1. Боровский Б., Потапенко Т.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. Кн. 1. Основы профессиональной ориентации: учеб.-метод. пособие. – К.: МЗУУП, 1993. – 164 с.
2. Киселев С.Н., Нискородов В.В., Цыбулько Г.Я. Диагностические методы в профессиональной ориентации. – Славянск: Печатный двор, 2001. – 200 с.
3. Професійна діагностика / упоряд. Т. Гончаренко. – 2-ге вид., стереотипне. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 120 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*А.О. Власова,
учитель истории и обществознания
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»*

Статья посвящена вопросам организации профориентационной работы на уроках истории и обществознания. Рассматриваются принципы реализации профориентационной работы. Предлагаются формы и подходы учебно-воспитательной работы в контексте профориентации.

Ключевые слова: *принципы, методы, профориентация, формы профориентационной работы.*

Сегодня для педагогической науки проблема профессиональной ориентации не является абсолютно новой, так как это извечная проблема человеческого общества. Так, в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием, и обретала новые формы реализации на практике.

Как известно, постоянно возрастающая технологичность труда, развитие информационных технологий предъявляют более высокие требования к учету профессиональных особенностей человека, так как меняются содержание, характер и цели труда, возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуются выносливость и ответственность. Непосредственно цели и задачи профориентационной работы успешно реализуются в полной мере тогда, когда в образовательном процессе применяются разнообразные формы и методы работы, направленные на самостоятельный выбор профессии и построение профессионального пути. Поэтому сейчас должны быть созданы условия для свободного выбора профессии учениками и реализации ими своих интересов, способностей и дальнейших жизненных перспектив. Для этого необходимо преодолеть противоречия между оптимальным обеспечением процесса профессионального выбора учащимися в образовательном процессе и фактическим состоянием этого процесса в практике образовательного учреждения.

Обществознание – это гуманитарная наука, которая занимается изучением человека, его деятельности и мировоззрения. Основой многих профессий являются учебные предметы, которые опираются на содержание этой науки. Это такие специалисты, как историки, археологи, этнографы, философы, политологи, социологи, журналисты, психологи, социальные педагоги, архивариусы,

адвокаты, юристы, дипломаты, политехнологи, экскурсоводы, краеведы, преподаватели истории или обществоведения.

По мнению Н. Захарова, в зависимости от содержания урока можно поставить следующие профориентационные задачи:

- воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии;
- формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения;
- выявление и формирование правильной мотивации выбора направления профессиональной деятельности, положительного и равного отношения к различным видам трудовой деятельности;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы и научного мышления;
- воспитание у учащихся потребности в постоянном самообразовании, самооценке и учете своих реальных возможностей;
- формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с психофизиологическими особенностями личности и учетом потребностей общества [1].

Наиболее эффективными методами профориентационной работы в процессе преподавания обществознания являются:

а) рассказ (применяется при изложении сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим особенностям личности; о достижениях в развитии отдельных отраслей хозяйства и др.);

б) объяснение (используется для сообщения, например, учащимся правил выбора профессии; особенностей трудовой деятельности специалистов различных профессий; выполнения различных трудовых приемов и операций).

И рассказ, и объяснение должны быть четкими и доказательными, а изложение – кратким, но эмоциональным.

в) профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Продумывая беседу, необходимо помнить о логической связи с изучаемым материалом. Готовить ее заранее. В процессе подготовки учащимся дается задание, например, собрать информацию о данной профессии (из бесед с родителями, знакомыми, используя литературные источники, передачи по радио и телевидению, и др.). Затем эти собранные учащимися сведения используем на уроке. При этом Б. Федоришин рекомендует преподавателям не перегружать учащихся «информацией о той или другой профессии, специфической терминологией или техническими нюансами, для правильного понимания которых нужны специальные знания» [2].

Например, проектируя учебные занятия, важно помнить о формировании позитивного отношения к профинформационному материалу, учитывать возрастные и образовательные возможности учащихся, поэтому в ходе урока следует:

а) способствовать развитию у учеников старших классов творческой направленности личности школьников, познавательного интереса;

б) использовать разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов;

в) способствовать формированию у старшеклассников адекватной самооценки (использование психологических тестов).

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить этапы работы педагога по формированию профессиональной воспитанности учащихся:

– выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;

– определение форм изложения профориентационного материала, наиболее соответствующих содержанию той или иной темы;

– подбор соответствующих наглядных пособий;

– изучение литературы об основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету;

– изучение интересов и склонностей учеников, фиксирование результатов, обсуждение их с учениками и классными руководителями;

– индивидуальная работа с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям;

– обновление материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете;

– углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Как правило, профориентационная работа в образовательном учреждении приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечен весь коллектив учреждения и соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1 по 11 классы.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам в зависимости от уровня успеваемости, от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.

3. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм профориентационной работы с учениками и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Связь профессиональной ориентации с жизнью.

Для становления конкурентоспособного выпускника проведение профориентационных уроков необходимо начинать не с 9 класса, как эта тенденция прослеживается во многих образовательных учреждениях и называется предпрофильным образованием, а с начала среднего звена, с 6-го класса.

В 6 классе после изучения главы «Человек в социальном измерении» можно рекомендовать провести урок-конференцию «Моя будущая профессия», где ученики, подготовив опережающее задание, описывают специфику (положительные и отрицательные черты) будущей профессии и отвечают на вопросы одноклассников.

В 7 классе знакомство с профессиями может конкретизировать тема «Кто стоит на страже закона», главы «Регулирование поведения людей в обществе». Она подразумевает проведение урока-игры «Судебное заседание». Учащиеся, заранее определившись, какую профессию они будут представлять (судья, адвокат, прокурор, следователь и т.д.), изучают ее специфику и пытаются воплотить в игровой форме во время урока.

В 8 классе можно усложнить работу и предложить ученикам создать мини-проект «Мое дело» в рамках изучения главы «Экономика». При работе над таким проектом учащиеся смогут познакомиться и описать особенности труда предпринимателя. Или дать задание творческого характера – составить объявление о приеме на работу на предприятие малого, среднего и крупного бизнеса «Фирме на работу требуются». Критерии оценивания: лаконичность, информативность, оригинальность текста, знание психологии человека, требования к потенциальному сотруднику.

В 9 классе после изучения темы «Правоохранительные органы», главы «Право» целесообразно провести урок-исследование по работе с документом (что также способствует подготовке к итоговой аттестации). При работе ученики не только учатся отвечать на поставленные вопросы и находить необходимую информацию в тексте, но также знакомятся с требованиями к сотрудникам правоохранительных органов и их труду.

На ступени среднего общего образования (10–11 классы) особую роль играет профильность обучения. В рамках социально-гуманитарного профиля ученики уже более углубленно знакомятся с возможными профессиями – политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог. После изучения темы «Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор» учащиеся составляют профессиограмму. При наличии времени можно провести тест «Профессиональная ориентация», результаты которого помогут выявить профессиональную направленность выпускников. Также интересно будет учащимся попробовать свои силы в творческом проекте и составить «Резюме для публикации в газете».

В заключении хотелось бы сказать, что основная цель профессионального воспитания в школе – это формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, профессиональными и нравственными качествами. Теоретический анализ научной литературы свидетельствует о том, что эффективность и результативность проведения профориентационной работы со старшеклассниками в значительной мере зависит от разнообразных форм и методов работы, а умелое их использование всеми участниками профориентационного процесса способствует обеспечению подготовки учеников к выбору профессии.

Список литературы

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. Учеб. пособие / Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова. – М.: АСТ; Ростов-на Дону: Феникс, 1999. – 408 с.
2. Федоришин Б.А. Система профориентационной работы со старшеклассниками. Киев: Радянська школа, 1988. – 176 с.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ, ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА ЭТАПЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Е.А. Гавриловчук,
педагог-психолог,
учитель экономического
и психолого-педагогического направлений
МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»*

В статье рассмотрены вопросы профильного обучения по направлению «социально-педагогические» классы. Приводятся примеры по РФ о введении преподавания основ психологии в профильных классах. Обосновывается, что именно такие курсы позволяют познать себя и самоопределиваться в выборе профессии.

Ключевые слова: профильный класс, педагогика, психология, профориентация, самопознание.

Актуальность исследования состоит в том, что педагогическое сообщество много говорит о смене «мира» на «BANI-мир». Изменения, происходящие в социально-экономических условиях, касаются всех систем государства, в том числе и системы образования. Рынок труда как никогда предъявляет очень высокие требования к кандидатам. В любой профессии сегодня необходимы дополнительные навыки, практически систематическое обучение на протяжении всей карьеры. Работодатель, независимо от профессии, предъявляет навыки коммуникаций, навыки сотрудничества и взаимопомощи, определенный уровень физических и интеллектуальных нагрузок, навыки самоограничений, самодисциплины и саморазвития. Требования: совокупность профессиональных, нравственных и личностных свойств, использование знаний для практической реализации новшеств, многозадачность, стрессоустойчивость и умения снять агрессию в других. Таким образом, получили развитие концепции «soft skills» и «hard skills» [1].

Если говорить о профориентационной работе, то мы должны понимать – «BANI-мир» не будет никого жалеть. Человек, не готовый перестраиваться, маневрировать в новом мире, не найдет себя нигде. На школу ложится бремя подготовки молодого поколения к «реалиям» жизни.

Наша цель – подтвердить необходимость «профильных классов» с изучением педагогики и психологии как возможности более глубокой работы в вопросах самоопределения, профориентации обучающихся старших классов.

Проблемой профессионального самоопределения, профориентации учащихся занимались такие ученые, как И.С. Кон, Е.А. Климов, И.Ю. Кулагина, Н.С. Пряжников, И.В. Шаповаленко. Вопросы «профильных классов» и «профильного обучения» поднимал еще доктор пед. н., профессор Н.И. Алпатов в 50-х годах XX века. Однако только в двухтысячных годах этот вопрос стал рассматриваться в образовании РФ и ПМР. Почему же вопрос стал столь актуален?

На наш взгляд, научные исследования психологов, педагогов, социологов доказали, что существуют «природные» способности обучающихся к изучению различных наук. И если в младшей и средней школе обучающиеся получают базовые ЗУН по основным наукам, то в старшей школе мы должны ориентироваться на различия способностей обучающихся к определенным наукам; потребности в более глубоком изучении конкретной науки и отсутствия потребности в изучении другой; нецелесообразности предъявления одинаковых требований ко всем обучающимся к изучению всех предметов (согласно БУП); облегчение выбора обучающимися направления карьеры; развитие творческого и критического мышления.

Введение профильного обучения способствует социальной адаптации обучающихся, позволяет молодому человеку осознать себя и свое место в обществе; понять свои потребности и возможности и, как следствие, пройти этап самоопределения. В вебинаре «Профильное обучение. Курс „Основы педагогики и психологии”» В.С. Басюк, д-р психол. н., автор пособия «Основы педагогики и психологии» для старшеклассников, говорил о том, что планируется открытие более 5 тысяч «педагогических классов» в РФ (хотя такой опыт был в СССР) [3].

Хотим поделиться опытом МОУ «ТСШ № 5», где 10–11 классы – классы «социально-педагогического направления». Уклон приходится на элективные курсы по психологии и педагогике. Основная цель преподавания, сформированная в Рабочих программах элективных курсов, – формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося. Программы сориентированы на программы профильных классов РФ, строятся на традиционных принципах отечественной дидактики.

Методы преподавания традиционные и интерактивные. Большое внимание уделяется анкетированию-опросам, ситуационным задачам.

Школьный педагог-психолог в рамках профориентационной работы успевает, в лучшем случае, провести одну–две методики. В рамках практических работ и домашних заданий наши обучающиеся проходят более десяти методик, а в условиях дистанционного обучения и больше. Диагностика внутри

элективного курса периодически включается в структуру урока. Все методы адаптированы к условиям школьного обучения [2].

Материал, знания, которые получают старшеклассники, развивают интерес к самопознанию, интроспективному анализу. Ребята приходят к пониманию собственных психологических особенностей.

Уверены, что углубленное изучение основ психологии и педагогики позволяет проводить рефлексию по вопросам деятельности человека в различных областях, в том числе профессиональным.

Полностью согласны с нашими российскими коллегами – необходимо психолого-педагогическое погружение всех, независимо от возраста и образования. Профорientационная работа с помощью психологических методик приемлема для разных этапов развития личности.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
2. Пряжников Н.С. Игровые профорientационные упражнения. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 56 с.
3. Сайт «Просвещение» // Вебинар «Профильное обучение. Анализируем модуль курса „Основы педагогики и психологии”». – Режим доступа: <https://uchitel.club/events/profilnoe-obucenie-analiziruem-modul-kursa-osnovy-pedagogiki-i-psixologii/>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.М. Головина,
учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»*

Статья посвящена методам работы по профориентации в начальной школе. Особое внимание уделено дидактическим играм.

***Ключевые слова:** профориентационная работа, познавательные интересы, дидактические игры, мир профессий.*

В жизни человеку приходится делать как минимум два выбора, имеющих влияние на все его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии.

Дейл Карнеги

Одной из задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Конечно, младшие школьники еще далеки от выбора профессии, но правильно проведенная работа должна стать основой для развития профессиональных интересов старшеклассников.

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях. Чем шире его представление о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. На этом этапе у школьников должно сформироваться положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека, развиться интерес к профессиям близких людей и к наиболее распространенным профессиям. Ученик становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Младших школьников характеризует высокий уровень любознательности, интерес к происходящим вокруг него явлениям жизни. Дети легко подвергаются влиянию внешних обстоятельств, эмоционально реагируют на все новое. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности.

Для организации профориентационной работы необходимо применять такие формы и методы, которые соответствуют возрастным психологическим особенностям ученика начальной школы.

Безусловно, первоклассник по возрастным особенностям сильно схож с дошкольником. Игра еще некоторое время продолжает оставаться ведущей деятельностью. Поэтому в профорientационные занятия для первоклашек должны включаться игры, связанные с какими-то простыми операциями по теме.

К семи годам ребенок уже может *мысленно* расчленять предмет на части, а затем объединять их в целое. Эту возрастную закономерность используют при выполнении заданий на визуализацию. Например, педагог показывает ненадолго учащимся на экране рабочее место представителя какой-то профессии, а затем просит перечислить то, что удалось запомнить и зачем эти детали нужны. Педагог предлагает ребятам сопоставить то, что они смогли вспомнить, с тем, что они снова видят.

Учитывая тот факт, что внимание у первоклассников еще *неустойчиво*, необходимо учитывать в планировании занятия познавательные интересы детей. А им интересно играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды, ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты и многое другое.

Восприятие детей 2–4 классов становится уже более дифференцированным. Тем не менее необходимо продолжать использовать в работе упражнения на *сравнение двух схожих объектов*, явлений, слов, значений, ситуаций и т.д. Учащиеся 2–4 классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей, какие события изображены на картинке и оценить происходящее на ней.

К окончанию 4-го класса ученики должны уметь быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Важно развивать *умение распределять внимание* (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям легче в парах.

Из этого краткого описания возрастных особенностей младшего школьника можно сделать вывод о том, что для детей этого возраста очень важна смена видов деятельности и наглядность.

«Принцип смены видов деятельности» – этот принцип особенно важен. Дети плохо воспринимают длинные монологи. Нужно чередовать в течение занятия рассказы, беседы, письменные и рисуночные задания, ролевые игры.

В начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Например, в ролевой игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли продавцов, но при этом в процессе игры решается

дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Уроки окружающего мира – это неиссякаемый вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, при изучении темы «Лес и человек» можно рассказать о профессиях лесника, егеря, лесоруба, лесничего, лесозаготовителя и т.д. При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей нашей местности. Беседа с детьми о «сельских» профессиях (доярка, птичница, комбайнер, тракторист, животновод, агроном) проводится на уроках по темам «Растениеводство», «Животноводство». Тему почти каждого урока можно свести к знакомству с трудом взрослых.

На уроках русского языка проводятся краткие беседы о профессии, которая упоминается в тексте упражнения. При изучении словарных слов «футбол», «космос», «корабль», «хоккей», «почтальон», «библиотека», «ракета», «компьютер» и др. ученики тоже знакомятся с различными видами профессий. Например, при изучении темы «Имя прилагательное» можно подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих качества, необходимые представителю данной профессии: водитель – внимательный, ответственный, зоркий; врач – добрый, заботливый, милосердный; продавец – вежливый, предупредительный, знающий.

На уроках чтения ученики знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. При анализе произведений учитель обращает внимание учащихся на то, как автор характеризует этих людей, как профессия отражается на их поведении, манере говорить, разъясняет непонятные слова. Содержание изучаемых произведений зачастую не содержит выраженной профориентационной направленности, но учитель по возможности уделит этому внимание.

Практические занятия по ИЗО позволяют каждому ученику попробовать себя в роли иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера.

Перевоплощение школьников в строителя, машиниста, архитектора происходит на уроках технологии.

Профориентационная работа с младшими школьниками осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Формы проведения внеурочных занятий: классный час, устный журнал, проект, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, конкурсы юных умельцев и т.д.

Уже в 1 классе учитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Ребята узнают, чем занимается повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал.

Тематика классных часов может быть следующей: «Путешествие в мир профессий», «Профессии вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии

важны», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Кем я хочу стать» и др. При проведении классного часа можно провести мини-лекцию об основном содержании профессии, познакомить учащихся с основными требованиями к работнику этой сферы, посмотреть видеосюжет и потом обсудить его, пригласить для беседы представителя этой профессии, организовать экскурсию на предприятие города, познакомить с основными орудиями труда и т.д.

Важным звеном в системе профориентационной работы является взаимодействие школы с родителями. Члены семей – самые первые наши гости, которые познакомят детей с миром различных профессий.

Родители с детьми могут составить генеалогическое древо профессий своих родственников с последующей презентацией «Древа профессий».

При планировании занятий необходимо включать различные модификации дидактических игр. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление элементов изучаемой профессии, например:

1. Игра «Угадай профессию по жестам». Необходимо изобразить профессию при помощи жестов и мимики, без слов.

2. Игра «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. На ощупь ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

3. Игра «Алфавит профессий». Ученики на каждую букву алфавита записывают и затем по очереди озвучивают названия профессий. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – агроном, Б – бухгалтер, В – ветеринар и т.п. Или другой вариант игры – «Вспомни как можно больше слов на букву „...“, связанных с данной профессией».

4. Игра «Снежный ком». Учитель называет первую профессию, следующий участник – на последнюю букву. Если профессия не названа, игрок выбывает, ход передается следующему игроку. Пример: врач – часовщик – каменщик и т.п.

5. Игра «Семь нот». Необходимо перечислить профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот или использования их внутри слова. Пример: Дюряка, корреспондент, экономист, Фармацевт и т.п.

6. Игра «Чем пахнут ремесла?». Назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. Пример: бензином и соляной кислотой – шофер, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт.

7. Игра «Бюро находок». Назвать профессию владельца потерянных предметов: лампочка, кастрюля, термометр, сито, кисть, калькулятор, указка.

8. Викторина «Угадай профессию» (загадки, шарады).

1. Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете,
На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (Пограничник.)

2. Заболело ухо у кота.

Что мне делать? Как мне быть?

Где котенка полечить? (У ветеринара.)

9. Задание «Найди лишнее». Необходимо вычеркнуть «лишнее» слово, не относящееся к данной профессии. Например:

а) кастрюля, нож, ложка, терка, гаечный ключ;

б) глобус, книга, нож, указка, мел.

10. Викторина на знание детской литературы:

– Кем по профессии был отец сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельник.)

– Человек какой профессии спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек.)

– Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционер.)

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости его для жизни и развития общества.

Список литературы

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская. – М.: Просвещение, 1999.

2. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учебно-методическое пособие / под ред. В.А. Щегорцева. – М., 1998.

3. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.

4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2000.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Т.И. Коваль,
воспитатель ГОУ «Парканская средняя
общеобразовательная школа-интернат»*

В статье рассмотрены вопросы преемственности профориентационной работы на разных этапах взросления личности. Вывод сделан на основе анализа работы.

Ключевые слова: профориентация, школа-интернат, система в воспитании, опыт, достигнутые результаты.

Современный темп жизни общества, изменения условий жизни, сложившиеся рыночные отношения оказали большое влияние на современную школу. Реформа современного общества ставит перед школой все новые требования: недостаточно дать знания и умения школьникам, но и подготовить выпускников к профессиональной жизни в новых экономических условиях.

Специфика работы и жизни школы-интернат такова, что основная цель – это не только среднее образование, которое должны получить наши школьники, но и подготовка к будущей жизни каждого воспитанника, рассчитывающего только на свои силы, не имеющего поддержки родителей, близкого человека. Для обеспечения независимой и продуктивной жизни наших выпускников необходимо включить в целенаправленный процесс воспитания и социализации важнейшую сторону образования – систему профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – профессиональное самоопределение в контексте требований рынка труда.

Подготовка к выбору профессии важна для нас еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Найти среди них

свою не так просто. И начинать это приходится со школьной скамьи. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и основана на классических исследованиях в области профориентации Е.А. Климова, И.С. Кона, А.Е. Голомштока, Н.С. Пряжниковой, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Чистяковой и др. Цели профориентационной работы школы:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Исходя из поставленных целей, вытекают задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями села и близлежащих городов нашей республики;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду;

- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов, а также учет требований рынка труда.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, в производительном труде).

Опыт воспитательной работы показал: при проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников. С учетом возрастных и психологических особенностей, с упором на ведущую деятельность выделяют несколько этапов и содержание профориентационной работы в школе. На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим в профориентации школьников опора на ведущий вид деятельности, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.

1 этап – подготовительный – начальная школа (1–4 классы). На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы. Поэтому работа на данном этапе сводится:

- к формированию у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;

– к развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

– к постепенному расширению представлений о мире профессионального труда [4].

Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На классных часах проводятся игры, упражнения, беседы, знакомства с представителями той или иной профессии. На прогулках наблюдаем за работой взрослых (техника, дворник, медсестра, повар и т.д.). В 4 классе проводится цикл классных часов «Азбука общения», которые являются фундаментом для решения более поздней задачи – воспитание умения входить в деловые контакты.

Стали традицией участие школьников в различном уровне конкурсов рисунков на тему «Мир профессий», «Кем я хочу быть?».

II этап – первая ступень основной школы (5–7 классы) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

Осуществляется связано с предыдущим, что позволяет нам выдерживать преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы. Перед нашими педагогами на втором этапе складываются следующие задачи:

– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

– развитие представления о собственных интересах и возможностях (осознание своего «Я»);

– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Происходит перестройка организма ребенка, роста самосознания, развития интересов, стремление к совершенствованию, формирований отношений со взрослыми и сверстниками. Одновременно происходит ломка характера, воли, формирование интересов. Учет этих особенностей является принципиально важным в организации учебной деятельности как основной деятельности в подростковом возрасте [4]. Тем более, которая предполагает приобретение знаний о себе и обществе, о мире профессионального труда.

В этом периоде школьники все чаще задаются вопросом «Кем мне быть?». На классных часах с ребятами проводим беседы, диспуты, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми. Ежемесячно проводим экскурсии на предприятия, учреждения, расположенные на территории нашего села (почта, магазин, пекарня, мясокомбинат), где и знакомим непосредственно с профессиональным трудом, особенно акцентируя внимание ребят на значимость рабочего труда. На уроках технологии дети обрабатывают клумбы, высаживают и ухаживают за растениями, девочки пробуют свои силы на кухне, что дает возможность приобретения личного опыта.

Не следует забывать, что специфика школы-интерната ограничивает возможности участия воспитанников в жизни общества вне стен школы. Участие в конкурсах рисунков «Мир профессий» также очень интересен ребятам средней школы. С удовольствием ребята играют в деловые игры: «Моя будущая профессия», «Новый город», «Открытие фирмы», так как игры позволяют в значительной мере усилить процесс профессионального консультирования и обучения детей выбору профессии. Так приобретается практико-ориентированный опыт, связанный с устойчивым познавательным или профессиональным интересом.

III этап – вторая ступень основной школы (8–9 классы) – активно-поисковый этап, направленный на выявление образовательного запроса выпускников основной школы, а также формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей [1, с.18]. Достигая данные цели и задачи, педагоги школы стараются организовать учебную деятельность таким образом, чтобы самоорганизация подростка на определение своего будущего вошла в активную фазу. Профорентация прочно занимает место в учебном процессе: на уроках литературы, истории, обществоведения и др. В 9 классе вводится курс «Профорентация», состоящий из 34 часов учебного материала. Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обеспечивает связь с реальной жизнью, социальной практикой. Особенно ярко выражена воспитательная работа во внеурочное время: проводятся классные часы в виде диспутов, «круглых столов», ролевых игр, встреч с интересными людьми, на которых разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности. В практике воспитательной работы – ежемесячные экскурсии в профессиональные учреждения различного уровня, посещение Дней открытых дверей в колледжах, училищах, расположенных в близлежащих городах. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств учащихся, анализируются полученные результаты профессиональной направленности. И на основании этих данных в 8–9 классах разрабатывают мероприятия по профорентационной работе. Одним словом, в школе создается атмосфера для проектирования воспитанниками пути к своему будущему. Уже к концу 9 класса наши ребята подходят к принятию решения: или получать профессиональное образование в соответствующих образовательных учреждениях, или продолжать обучение в школе для полного среднего образования.

IV этап – старшие классы (10–11 классы) – профессиональное самоопределение, на котором помогаем старшеклассникам определиться с продолжением образования и создаем условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

На основе работы в предшествующих этапах и результатов педагогического сопровождения продолжаем формировать способности учащихся

к осознанному выбору профессии с учетом своих возможностей, при необходимости корректируется избранный профиль соответственно возможностям трудоустройства и другим условиям рынка труда. Поэтому стараемся сформировать у старшеклассников личностные качества, которые востребованы в социуме:

- умение анализировать ситуацию, принимать адекватное решение;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- умение аргументировать свои доводы;
- умение входить в деловые контакты [6].

Наши выпускники не только на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, педагога социального, педагога-организатора, но и на практике пробуют выполнять должностные обязанности данных профессий на школьных Днях самоуправления. На традиционных неделях профориентации проводятся с учащимися «круглые столы», диспуты «Правильность выбора профессии», тематические классные часы, деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа. Обязательно оформляем «Уголок профориентации». Непременным условием воспитательной работы является организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения Дней открытых дверей учебных заведений. Особый интерес ребята проявляют к участию в конкурсах декоративно-прикладного творчества. Занятия в кружках и спортивных секциях в школе также расширяют кругозор ребят и развивают творческие способности, содействуют физическому развитию. Традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

Как было упомянуто выше, все проводимые мероприятия в школе направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности.

Педагогический коллектив нашей школы прилагает все усилия, чтобы наши выпускники сделали правильный выбор, чтобы выбор соответствовал их возможностям, раскрывал в полной мере их способности, и они смогли вступить во взрослую жизнь полноценными членами нашего общества.

Достиженные результаты

Результаты работы над темой показали, что проведение профориентационной работы на всех этапах обучения обеспечило формирование устойчивой мотивации школьников к выбору будущей профессии. Многие школьники продолжили свое обучение в вузах, СПО, НПО. Так, за межаттестационный период, который составляет 7 лет, из 156 выпускников 9 классов 41 ученик

продолжил образование в нашей школе, в СПО поступили 48 человек, в НПО – 40 человек, 8 учащихся закончили обучение по Программе профессиональной подготовки, двое были призваны в ряды приднестровской армии, 11 человек были трудоустроены. Из 41 выпускника поступили в вуз 24 человека, в СПО – 10 человек, в НПО – 2 человека, были призваны в армию 4 выпускника.

Таким образом, подводя итоги, можем сказать: повысился уровень самостоятельности выбора профессии, имеются положительные результаты влияния такой работы на детей. Используя различные формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы

Анализ внешней среды и образовательной ситуации в школе позволили выделить проблему школы: общество четко предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, а с другой стороны, мы столкнулись с неопределенностью и завышением профессиональных планов наших выпускников. В связи с этим педагогическому коллективу целесообразно более активно искать пути решения реальной потребности современного рынка труда. И как следствие – коррекция самоопределения профессиональных планов наших выпускников. Решение проблемы видим в расширении аспектов ознакомления школьников с рабочими профессиями, востребованными в нашем регионе. Содержание воспитательной профориентационной работы с учащимися должно строиться на основе единства нравственного и профессионального образования и базироваться на профессиональные образовательные учреждения Приднестровской Молдавской Республики. Сегодняшний выпускник для реализации задуманных им планов должен быть конкурентоспособным на рынке труда.

Достижение поставленной цели возможно только при активной, целенаправленной работе с учащимися на всех этапах профориентационной работы в школе, при выявлении их реальных интересов и способностей, склонностей и возможностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии и умения ориентироваться в потребностях общества ПМР.

Сущность профориентационной работы в школе сводится к помощи детям в правильной и своевременной ориентации в мире современных профессий. В настоящее время выпускники школ испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях. Профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той

или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех доступных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Список литературы

1. Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. Основы профессиональной ориентации: учебно-методическое пособие. – К., 1991.
2. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ, 1984. – С.98.
3. Дюкова Т.С. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: <http://ipk.68edu.ru/consult/uross/1543-konsult-sovr-formy-2013.html>
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
5. Профессиональная ориентация школьников: методические рекомендации. – Омск: Омский пед. ин-т, 2006.
6. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения [Текст] / под ред. канд. пед. наук В.А. Полякова; Акад. пед. наук СССР. НИИ труд. обучения и проф. ориентации. – М.: Просвещение, 1972. – 160 с.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Кондукова,

преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича», г. Бендеры

В статье подчеркивается актуальность проблемы профессионального самоопределения для обучающихся старшего школьного возраста. Дается краткое описание основных направлений и форм профориентационной работы ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» на протяжении последних лет. Ставится акцент на важность профессионального просвещения как помощи в решении задачи выбора будущей профессиональной деятельности старшеклассникам.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение старшеклассника, профессиональная ориентация, профориентационная работа медицинского колледжа, профессиональное просвещение.

Выбор будущей профессии обучающимися – один из решающих шагов в жизни. В этот момент большое значение имеет правильная ориентация старшеклассников в разнообразном мире профессий. Важно оказать им квалифицированную помощь в принятии правильного решения, помочь определиться в профессиональном плане, раскрыть возможности различных профессий, чтобы в дальнейшем они не испытывали сложностей с трудоустройством и творческой самореализацией. Поэтому профессиональное самоопределение – это непростой и значительный момент в жизни молодого человека. Правильно выбрать профессию – значит выбрать свое место в жизни [2].

Старший школьный возраст (15–17 лет) – это стадия духовного развития, открытие своего «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности. Характеризуется формированием определенных познавательных и профессиональных интересов, увеличением объема знаний, расширением умственного кругозора старшеклассника, способностью строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание [4].

Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, то есть осознание себя частицей, элементом социальной общности, осуществление выбора своего будущего социального положения и способов его достижения. Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять свое место в жизни общества, получить интересную работу и хорошо зарабатывать [3].

Многим понятно, что профессия является показателем успешной жизни. Она нужна для того, чтобы обеспечить желаемый материальный достаток, и должна соответствовать личностным качествам, способностям и интересам. Следующим фактором, вызывающим интерес к конкретной профессиональной деятельности, является ее востребованность на рынке труда, возможности профессионального карьерного роста, высокий социальный статус. Многочисленными исследованиями подтверждено, что люди, которые правильно выбрали профессиональную деятельность, основываясь на своих склонностях и возможностях, дольше остаются в профессии и показывают достаточно высокие результаты [7]. Поэтому обеспечение системы организации профессионального самоопределения представляет собой задачу государственной важности. Именно от того, насколько будет возможно раскрыть творческий потенциал, определить задачи жизненного и профессионального самоопределения, будут зависеть показатели профессиональной компетенции граждан нашей страны. Но организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся организаций образования требует новых подходов к профориентационной работе с обязательным учетом потребностей рынка труда и образовательных профессиональных запросов выпускников школ и гимназий [5]. Эффективным решением проблемы по поиску новых подходов является использование силы консолидации всех организаций, заинтересованных в оказании помощи старшеклассникам в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации [8].

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения человека, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни и профессии, тогда как профессиональная ориентация рассматривается как система взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры [1].

В качестве примера приведем организацию профориентационной работы на протяжении последних лет Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бендерский медицинский колледж», целью которой является помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников в форме профессионального просвещения. При организации мероприятий профориентационной деятельности в рамках Дня открытых дверей определяем следующие задачи:

– информировать обучающихся организаций образования о профессиональной деятельности работников среднего медицинского звена по специальностям: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Фармация»;

– оказать профориентационную поддержку старшеклассникам в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;

– показать обучающимся организаций образования положительные стороны профессиональной деятельности медицинской сестры, фельдшера, акушерки, фармацевта;

– научить разбираться в содержании профессиональной деятельности каждой медицинской специальности [6].

В ходе реализации задач профориентационной деятельности проводим различные мероприятия, направленные на осознанный выбор будущей медицинской профессии: представляем историческую справку создания ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»; знакомим с наглядной агитацией, представленной в виде квалификационных характеристик выпускников по специальностям: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Фармация»; проводим экскурсии по доклиническим кабинетам и аудиториям колледжа, где студенты проводят ролевые игры с развитием ключевых профессиональных компетенций, и старшеклассники присутствуют при демонстрации техники парентерального введения лекарственных препаратов на муляжах, измерении артериального давления пациентам, при наложении повязок при травмах, оказании неотложной помощи при urgentных состояниях и проведении мероприятий сердечно-легочной реанимации на фантоме.

Таким образом, организация профориентационной работы в медицинском колледже по форме профессионального просвещения направлена на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся старшего школьного возраста, формирование у них готовности к профессиональному выбору. Именно выбор профессии является неоспоримой ценностью, которая будет в дальнейшем определять качество жизни, уровень доходов и положение в обществе. От этого будут зависеть жизненные успехи, показатели психического и физического здоровья граждан нашей страны.

Список литературы

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.
2. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. 2013. № 3. – С.75–82.
3. Деянова А.В., Юрьева Г.П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2015. № 5. – С.106–110.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 2011. – 113 с.
5. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. – Киев: Рад. школа, 2014. – 143 с.
6. Степуть И.С. Эффективные инструменты профессиональной ориентации школьников. // Непрерывное образование: XXI век. Науч. эл. ж-л. 2018. Вып. 2(22). – С.69–71.
7. Уткина Т.В., Рыженкова Н.В. К вопросу об организации работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. – С.94–99.
8. Яшина А.О. Гендерные различия как фактор профессионального самоопределения старшеклассников // Приволжский научный вестник. 2015. № 1(41). – С.101–104.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С.В. Костин,

учитель физической культуры

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Н.Н. Гончаров,

учитель физической культуры

МОУ «Тираспольская средняя школа № 16»

В статье рассмотрены различные методы и средства обучения, позволяющие сформировать профессиональные компетенции обучающихся.

Ключевые слова: *профориентационное просвещение, фитнес-технология, кейс-технология, метод крайстринга.*

Особенностью Государственных образовательных стандартов общего образования является деятельностный характер, ставящий главной задачей развитие личности учащегося [3]. Современное образование направлено на реальные виды деятельности и отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Данная задача связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ГОС, и требует перехода к новым инновационным технологиям обучения.

На уроках ученики должны быть мотивированы на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Такой эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала методов и средств обучения, наиболее результативными из которых являются следующие: метод имитации, метод проектов, игровой метод, метод регламентированного упражнения, методы анализа и сравнения, соревновательный метод.

На уроках с юношами старших классов мы используем фитнес-технологии, в частности кроссфит (упражнения силовой направленности и на развитие выносливости, а также упражнения, развивающие двигательные качества в будущей профессии, выбранной учащимся). С девушками старших классов применяем фитнес-технологии, в основном это упражнения танцевального характера (степ-аэробика, упражнения с мячами футболами). Разрабатывая комплексы упражнений, учащиеся вместе с учителем выбирают, что нравится непосредственно самим учащимся и что соответствует задачам урока. Право выбора упражнений, соответствующих будущей профессии, позволяет активизировать поиск этих упражнений в интернете, что непосредственно заставляет ознакомиться с теорией физической культуры, входящей в программы по

физической культуре и за ее пределами. У обучающихся появляется интерес к занятиям физической культурой и спортом. Разработка учениками комплексов общей физической подготовленности по кроссфиту вызывает соперничество: кто лучше подготовит, тот и выиграет. Учащиеся приобретают не только технические, но и организационные навыки. Школьники, временно освобожденные и освобожденные от занятий физической культурой, разрабатывают комплексы общих развивающих упражнений для разминки и готовят игры для рефлексии в конце урока. Таким образом, формируются профессиональные компетенции у обучающихся, которые будут востребованы в дальнейшей деятельности: целеустремленность, добросовестность, настойчивость, самостоятельность, изобретательность, а самое главное – трудолюбие и упорство.

Важным условием причинно-обусловленного разрешения задач, которые возникают перед учителем физической культуры, является активное привлечение воспитанников в проектную и научную исследовательскую работу, владение способами научного исследования проблемы физической культуры, развитие способностей аналитического мышления, стремление постоянно саморазвиваться. Исследовательское общество учащихся является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки и развития личности учащихся [2].

Формы этой работы:

- а) обзор новинок литературы;
- б) выступление с научными докладами и сообщениями на уроках;
- в) написание проектных работ, содержащих элементы научного исследования.

Научно-исследовательская работа учеников школы и лицея, выполняемая во внеучебное время, включает в себя:

- а) работу в научных кружках и проблемных группах, создаваемых учителями физической культуры;
- б) участие в научно-исследовательских работах по различным темам;
- в) выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях, проводимых в школе;
- г) участие в научных студенческих конференциях Приднестровского государственного университета, республиканских конкурсах на лучшую научную работу;
- д) подготовку публикаций по результатам проведенных исследований и размещения научных работ на сайте лицея или школы;
- е) разработку и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса.

В школе мы также применяем кейс-технологии с 10, 11 и частично – с 8, 9 классов. Смысл кейс-технологий заключается в том, что в процессе предметного освоения нужно использовать конкретные ситуации. Каждая ситуация

отражает реальную жизненную ситуацию, а учащиеся решают и объясняют ее исходя из собственных знаний, опыта. Как правило, одного решения кейс-задача не имеет, ее можно решить разными путями; во время решения учащиеся делятся своими рассуждениями и совместно с преподавателем приходят к одному, более оптимальному и рациональному решению [1]. В основном это ситуации в спортиграх (волейбол, баскетбол, футбол) и технике выполнения упражнения. Создание условий для самосовершенствования средствами кейс-технологий разовьет индивидуальные способности ученика. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности повысит творческую активность учащихся. Одна из форм для младших школьников, которую мы используем на уроках физической культуры, – метод крайс-тренинга. Он открывает значительные возможности к расширению образовательных рамок на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации Государственного образовательного стандарта. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться [3].

Для формирования интереса у обучающихся в лицее или в школе к профессии учителя физической культуры мы применяем два пути: урочная форма работы и внеклассная (секционная, спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительная работа). Об урочной форме мы говорили выше, а что касается секционной, физкультурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, приведем примеры и методику ее организации и проведения. Одной из форм физкультурно-оздоровительной работы школы является спортивный праздник «День здоровья». Мы готовим его вместе с учащимися школы, создаем оргкомитет из числа обучающихся и учителей физической культуры. Оргкомитет разрабатывает положение и программу соревнований, готовит инвентарь и место проведения, конкурсы и эстафеты, подбирает и назначает судей. Примеры таких спортивных праздников: «Остров сокровищ»; «Правнуки Шерлока Холмса», «Космическое путешествие», «Три богатыря», «Вокруг света за 80 дней» и т.д. Весь праздник в основном организуется учениками школы или лицеев, что приводит к работе в команде, сплочению класса, способности коадообразования и личностного развития образовательной деятельности. В спортивно-массовой работе профессиональные компетенции обучающихся формируем непосредственно

в организации и проведении судейства соревнований, проводящихся в школе. Соревнования различного характера позволяют выявить и развить профессиональный опыт организации и проведения соревнования учащихся.

В судейство соревнований определяются учащиеся, которые занимаются в секции и владеют знаниями судейства. Притязание на судейство среди учащихся секции идет скрупулезно в состязании «Кто лучший». Все это приводит к углубленному изучению предмета «Физическая культура», а значит, и будущей профессии учителя или тренера.

Список литературы

1. Гнатышина Е.А. Инновационные процессы в образовании: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 210 с.
2. Дереклева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 50 с.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*О.В. Подруцкая,
заведующий МОУ «Бендерский детский сад № 27»*

Статья посвящена управленческому аспекту ранней профориентации дошкольников. Особое внимание уделено нормативно-правовой составляющей вопроса на территории Приднестровской Молдавской Республики. В статье раскрываются современные методы ранней профориентационной деятельности в организации дошкольного образования.

***Ключевые слова:** ранняя профориентация дошкольников, положительное отношение к труду, Навигатум, Кванториум, КидБург.*

Развитие современного общества, задачи, которые ставит государство в социальной сфере, диктуют стремительные изменения и в системе дошкольного образования. Цифровизация человеческой деятельности, изменения социальных ценностей, семейных традиций, изменения трудовых реалий современности ставит перед образовательной системой задачу ранней профориентации детей.

«Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы», утвержденная Указом Президента от 12 декабря 2018 года № 460, Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» обосновывают идею гражданско-патриотического воспитания. Отличительной чертой духовно и нравственно развитой личности выделяют труд и творчество.

Традиции и социальные нормы, ценностные ориентиры общества у ребенка дошкольного возраста формируются в детском саду. Развитие успешной, ответственной личности, быстро реагирующей на вызовы современности, регламентировано в Государственных образовательных стандартах дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Данные принципы более тщательно рассматриваются в Положении о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики, где одними из основных функций дошкольного образования выделяют:

а) работу по трудовому воспитанию детей, направленную на формирование умений и элементарных представлений о труде взрослых;

- б) воспитание интереса к профессиям и результатам труда;
- в) выявление задатков, склонностей воспитанников.

Профориентация в дошкольном возрасте становится важным этапом развития дошкольного образования. Первый опыт профессиональной ориентации ребенок получает в семье и углубляет его в дошкольном учреждении (знакомство с профессиональным разнообразием родственников, деньгами как мерой труда).

Елена Владимировна Гудкова под профессиональной ориентацией понимает систему мероприятий, обращенных на раскрытие интересов, способностей, личностных особенностей человека для дальнейшей помощи ему в определении наиболее близкой по духу профессии [3].

Сензитивный период развития ребенка – возраст с 3 до 7 лет. Доказано, что 90 % базисной информации о жизни ребенок получает именно в дошкольном возрасте. Детский мозг успевает перерабатывать колоссальный объем информации, и о труде в том числе. Социальное пространство осваивается детьми в игре. Организация сюжетно-ролевых игр должна иметь научно-методическую составляющую, практически применимую предметно-развивающую среду с опорой на потребности дошкольника.

Только лишь в игре – главном виде деятельности дошкольников – задействовав направление профориентации, можно достичь ощутимых результатов. Артур Владимирович Петровский выделяет игровую деятельность как средство для развития таких качеств, как память, коммуникативные навыки, сосредоточенность внимания, столь важные для профессионала. Он отмечает, что при выполнении определенных трудовых заданий дети обучаются подчинению своей деятельности общественным мотивам [1]. Таким образом, появляется база для соподчинения мотивов – важный элемент для развития самосознания человека.

С целью эффективной работы по ранней профориентации необходимо структурировать управленческую деятельность. Грамотное составление дорожной карты, или плана-проекта по реализации поставленной задачи, позволит учесть максимум составляющих.

К ним следует отнести:

- педагогические условия;
- организация современной и многообразной среды;
- учет актуальных, востребованных профессий;
- подбор наглядных пособий и оборудования;
- поддержка инициативы в разных формах продуктивной деятельности ребенка;
- социальное партнерство образовательного учреждения с семьями воспитанников;

– организация взаимодействия дошкольных учреждений с образовательными и развивающими центрами.

С целью формирования интереса и положительного отношения к труду ранняя профориентация неотъемлемо включает в себя освоение воспитанниками дошкольных учреждений навыков самообслуживания, ручного труда, посильных хозяйственно-бытовых заданий [5], [6].

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных заболеваний, педагогическое сообщество вышло на новый уровень работы, в большей степени включающий интерактивную работу.

Свою эффективность работы в дошкольном учреждении доказывают следующие методы профориентационной деятельности:

- основной способ – проведение профориентации в игровой деятельности;
- онлайн-экскурсии по предприятиям, познавательные фильмы, презентации, развивающие мультфильмы, пропагандирующие значимость труда людей разных профессий [2], рассказывающие о значимости труда в жизни человека и разных профессиях;

- Алла Анатольевна Зиновьева предлагает организовывать профессиональные пробы – участие детей в интерактивных мастер-классах на базе партнерских мастерских [4];

- проведение праздников институционального уровня для воспитанников, посвященных разным профессиям (разучивание стихов, сценок);

- коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность (встречи с приглашенными людьми-профессионалами, наблюдение за трудом работников учреждения);

- продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, чтение литературы, прослушивание музыкальных произведений).

Во исполнение Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 09 февраля 2022 года № 96 «О мероприятиях, проводимых в рамках I Республиканского фестиваля „В мире профессий”» во всех образовательных учреждениях Приднестровья прошел Единый профориентационный урок 13 апреля 2022 года.

В интернет-пространстве Российской Федерации функционирует познавательный проект «Навигатум: в мире профессий» с очень доступным контентом. Данная методическая программа позволяет формировать любовь к труду с ранних лет, продвигать подъем имиджа рабочих профессий. Сериал для дошкольников – отличная альтернатива для педагогов.

Большое значение профориентации сегодня уделяется в России. Так, проекты «Кванториум» реализуются во многих городах России, и, несмотря на то, что они рассматривались как проекты для школьников, есть проекты, в которых могут принять участие и воспитанники детских садов.

В Санкт-Петербурге реализуется проект «КидБург». Детям предоставляется возможность познакомиться с более чем 50 профессиями и овладеть практическими навыками. Пожарный, полицейский, банкир, стилист-парикмахер – спектр возможностей для приобщения детей к профессиям очень велик.

В Германии на постоянной основе функционирует Международная выставка Didakta, которая проводится ежегодно в разных городах. Ежегодно на выставке презентуются современные средства цифровизации – это цифровые технологии, программы и цифровой контент, средства визуализации с включением 3D роботов, принтеров.

Таким образом, ранняя профориентация выступает неотъемлемой частью становления человека, приобщенного к запросам современного общества. В профориентационной деятельности педагогов важно учитывать специфику возраста детей, ориентироваться на главный вид деятельности – игру, и неукоснительно следовать систематической деятельности в рамках непрерывности обучения и воспитания детей.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
2. Воробьева М.А. Работа по ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. № 2 (7). – С.30–32.
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
4. Зиновьева А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А.А. Зиновьева, М.А. Мазниченко, В.П. Шуванова // СДО. 2020. № 5(101). – С.18–31.
5. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3. – С.38–46.
6. Чье Ю.П. Допрофессиональное самоопределение детей дошкольного возраста глазами родителей / Ю.П. Чье, К.В. Данько // Вестник науки и образования. 2016. № 11(23). – С.94–96.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.Б. Скибинская,
учитель английского языка
МОУ «Бендерская гимназия № 2»

Статья посвящена проблеме развития профессионального самоопределения учащихся на уроках английского языка. Особое внимание уделено освещению системы работы учителя по развитию профессионального самоопределения учащихся на уроках английского языка.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение учащихся, урок английского языка, расширение знаний учащихся о мире профессий.

Что означает понятие «профессиональное самоопределение учащихся»? Это процесс формирования индивидом личного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование социально-профессиональных и личностных потребностей. Выделяют взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения учащихся:

- дошкольный этап, включающий формирование первоначальных трудовых умений и навыков;
- начальная школа, включающая осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой;
- осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором, происходит в 5–7-х классах, а формирование профессионального самосознания приходится на 8–9-е классы.

В 10–11 классах старшеклассники, оценивая свои возможности и способности, престижность профессии, социально-экономическую ситуацию, самоопределяются в получении профессионального образования.

В профессиональном самоопределении учащихся значительную роль играют семья и государственно-общественной структуре (профессиональным и общеобразовательным учебным заведениям; учреждениям дополнительного образования, службам занятости) [2].

Можно с уверенностью сказать, что английский язык – это такой школьный предмет, на котором учащиеся в процессе изучения языка узнают названия профессий и их суть, какие качества необходимы человеку, чтобы выбрать ту или иную специальность, и задумываются о выборе будущей профессии.

Изучение профессий на уроках английского начинается со второго класса, когда английский язык как предмет появляется в расписании.

Как же я на своих уроках провожу с детьми работу по профориентации?

Во 2 классе при изучении правил чтения в учебнике «Rainbow» (учителя гимназии используют линейку учебников «Rainbow» со 2 по 11 классы) я ввожу профессии «повар», «лечник», «медсестра», «клоун», «официант». Я закрепляю изученные профессии с помощью различных упражнений, которые даны в учебнике, например, читаем в классе небольшой текст, в котором упоминается слово «повар – cook», в качестве домашнего задания задаю пересказ этого текста: **Mrs. Cely is old. She is a granny. She is a good granny and a good cook. She is from London** [1].

Во 2 классе происходит только ознакомление школьников с миром профессий, но уже в 3 классе ученики читают тексты, в которых рассказывается о людях той или иной специальности. Например, на уроке читаем и переводим текст об учителе английского языка Марке Россе, и учащиеся узнают, что учитель не только учит детей, но и помогает им учиться.

Во второй части учебника информация усложняется, ученики узнают о том, с помощью каких суффиксов можно образовать название профессии, учатся задавать вопросы: «Кем ты работаешь?», «Кто ты по профессии?».

Для закрепления слов мы выполняем следующие упражнения учебника:

1. Прочитай известные тебе названия профессий и занятия людей, найди им соответствия.

2. В конце учебника в рамках повторения авторы предлагают повторить изученные профессии: я показываю картинки с изображением людей, задача учащихся – назвать их профессию.

3. Учащиеся с удовольствием играют в игру «Снежный ком»: первый ученик называет любую изученную профессию, второй – повторяет профессию, названную первым учеником, и добавляет свою и так далее по цепочке.

4. Особенно дети любят физические минутки, когда я прошу изобразить ту или иную профессию. Например, я говорю «шофер – a driver», и ученики крутят воображаемый руль, «танцор – a dancer» – начинают танцевать.

В 4 классе в ходе чтения текстов закрепляются все пройденные в младшей школе профессии.

В 5 классе авторы учебника предлагают следующие задания для закрепления изученной лексики, которые я обязательно выполняю с учащимися в классе:

1. Соедините название профессии с картинкой.
2. Определите название профессии по ее описанию.
3. Соедините части слов, чтобы получилась профессия.

Интересным упражнением на уроке для закрепления лексики является задание «10 секунд», суть которого – назвать за 10 секунд как можно больше профессий.

В 6 классе вводятся профессии «строитель», «архитектор», «смотритель в зоопарке», «детектив», и учащиеся узнают, чем занимаются люди данных

специальностей. Кроме того, изучая тему «Одежда», школьники узнают о стилях одежды, читают текст о том, как необходимо одеваться на работу, то есть происходит расширение знаний учащихся о мире профессий.

В 7 классе большой раздел посвящен теме «Экология». В процессе изучения данной темы, читая тексты и выполняя различные упражнения из учебника, школьники узнают, чем занимается эколог и какова его роль в современном мире. Это элемент профориентации, так как осознание важности этой профессии может побудить некоторых учеников стать экологами.

Целый раздел учебника посвящен роли английского языка в мире. Мы обсуждаем с учащимися, почему необходимо изучать английский язык, и что люди, владеющие английским языком, могут работать учителями, переводчиками, экскурсоводами. Я предлагаю ученикам представить ситуацию, что они работают экскурсоводами в городе Бендеры, им нужно встретить иностранных туристов и рассказать о Бендерской крепости. Учащиеся составляют небольшой текст о крепости и проводят виртуальную экскурсию.

В 8 классе мы рассматриваем людей творческих профессий, говорим об актерах театра и кино, сценаристах и актерах озвучивания.

В ходе изучения темы «Театр» я предлагаю учащимся побыть актерами в сценке из сказки «Золушка» («Cinderella») [3]. Ученики после участия в сценке понимают, как нелегко выступать перед публикой, пусть это даже собственный класс, и, чтобы быть актером, человек должен быть уверенным в себе, артистичным и раскрепощенным.

Учащиеся всех классов любят озвучивать отрывки мультфильмов, то есть погружаться в профессию «актер озвучивания». Мы с учениками смотрим на уроке отрывок мультфильма на английском языке с английскими субтитрами, потом я выключаю звук, и учащиеся сами озвучивают просмотренный отрывок. Отрывки мультфильмов можно найти в интернете на каналах EnglishDom и Grammar.licious [4].

В 9 классе во время изучения темы «Что значит быть подростком?» я предлагаю детям ответить на следующие вопросы: «Чем ты планируешь заниматься в будущем?», «Кем ты хочешь быть?», «Что ты делаешь для этого сейчас?». Чтобы ответить на эти вопросы, учащиеся начинают задумываться над выбором своей будущей профессии.

В 10 классе несколько параграфов учебника посвящены теме «Здоровый образ жизни», в которых особое внимание уделяется профессии «врач». Читая тексты о прогрессе в медицине, об истории медицины, ученики узнают, что раньше врачи учились всего два года, а сейчас необходимо учиться от 5 до 9 лет, то есть расширяются сведения учащихся об этой профессии.

Если со 2 по 10 классы на уроках английского языка в основном происходит знакомство учащихся с миром профессий, то в 11 классе ученики на

уроках английского языка рассуждают о профессии, которую они решили выбрать, анализируют свои интересы и свои возможности.

Разбирая первый раздел учебника «Шаги к твоей карьере», я прошу учащихся ответить на ряд вопросов. Каждый ученик в классе отвечает на следующие вопросы:

1. Что влияет на твой выбор профессии? В учебнике предлагаются ответы: например, дает шанс путешествовать, развивать свои умения и навыки; это престижная, интересная, высокооплачиваемая работа и т.д.

2. Какие профессии требуют университетского образования, а какие нет?

3. Какие качества характера необходимы для той или иной профессии?

4. Кем они хотят быть и есть ли у них необходимые качества, чтобы быть представителем выбранной профессии?

Читая текст «Выбирая профессию», учащиеся узнают о том, какие вопросы должен задать себе человек, выбирая ту или иную профессию; например, один из вопросов: «Сможешь ли ты справиться с длительным периодом обучения?». Данный текст подводит учеников к осознанному выбору профессии.

Можно с уверенностью сказать, что уроки английского языка – это такие уроки, которые содействуют информированию учащихся о различных профессиях и требованиях к ним, помогают ученикам выбрать свою будущую профессию.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс: в 2-х частях. Ч. 2. – М.: Дрофа, 2014. – С.22.

2. Ведмеш Н.А. Профессиональное самоопределение. – Режим доступа: <https://psihomed.com/professionalnoe-samoopredelenie/?ysclid=19321g6sbw816030717>

3. Родкина К.А., Соловьева Т.А. Стихи и пьесы для детей. – М.: Просвещение, 1977. – 96 с.

4. Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCgLXMRS8uoQ63JrPxNEQhaw>

5. Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/Grammarlicious>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

А.Ф. Ткач,

*учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»*

В статье речь идет о профориентации младших школьников, которая реализуется через организацию урочных и внеурочных занятий, также описаны разнообразные формы и методы осуществления профориентационной работы с обучающимися начальной школы.

Ключевые слова: *профориентация, профориентационная работа, младшие школьники, внеурочная деятельность.*

Глубокие изменения во всех сферах развития общества создало широкий интерес и социальную значимость проблемы социализации подрастающего поколения. Скорость социальных изменений в обществе приводит к тому, что возникает необходимость в постоянном приобретении новых знаний.

Вопрос формирования и развития успешной личности, которая уверенно адаптируется к изменяющимся условиям жизни, становится все больше актуальным.

Современная ситуация развития общества потребовала существенных изменений в сфере общественной жизни и образования, вследствие чего в наше время стали уделять особое внимание профориентационной работе.

Работа по профориентации – это составная часть школьного образования на всех ее этапах. Предоставление помощи учащимся в подборе их будущей профессии поможет им лучше организовать учебную деятельность, а также даст уверенность и спокойствие относительно своего будущего.

Задачи профориентационной работы в школе:

- формировать добросовестное отношение к труду;
- дать знания о многих профессиях;
- подготовить школьников к сознательному выбору профессии, самоопределению;
- развивать мотивацию к учебе и труду через игры.

Формирование готовности к грамотному выбору профессии в будущем нужно начинать проводить еще в начальных классах. У детей в этом возрасте уже появляется желание «стать кем-то».

В начальных классах организована последовательная и целенаправленная работа по подготовке учащихся к правильному, осознанному выбору профессии.

С целью помочь определиться с будущей профессией педагога в начальных классах внедряют различные методики и приемы работы.

Рассмотрим каждую из форм работы по профориентации для школьников в младших классах.

Беседы. Следует понимать, что у учащихся с 1 по 4 классы в период обучения активно формируется трудолюбие, появляется интерес к работе родителей, желание быть такими, как папа и мама. У родителей возникает необходимость говорить о себе, о своих профессиональных навыках, причинах выбора профессии.

Встречи с людьми различных профессий – это одна из эффективных форм пропаганды профессий. К личности специалиста, проводящего беседу, предъявляются определенные требования. Он должен быть увлечен своей профессией, знать свое дело, уметь ясно и логично излагать свои мысли, доброжелательно относиться к подросткам, уметь находить с ними контакт. Чтобы «оживить» эти встречи, заранее с ребятами проводится подготовительная работа: подбираются загадки, составляются кроссворды, синквейн по профессиям, с представителями которых ожидается встреча. Оптимально подготовить рассказ об одном дне из жизни специалиста в какой-либо сфере. К примеру, рассказать о том, как проходит день бухгалтера, водителя и т.д.

Экскурсия – самая распространенная и эффективная форма профориентационной работы с младшими школьниками, т.к. непосредственное наблюдение за процессом труда людей способствует более глубокому восприятию, лучшему изучению профессии. Уже в самой школе можно провести экскурсию в мастерские, где их познакомят с профессией токаря, слесаря, шлифовщика. Также, посетив школьную столовую, можно познакомиться с профессией повара, провести экскурсию в школьную библиотеку, в медицинский кабинет, показать работу технического персонала школы.

Классные часы по профориентации. Во время классных часов и при внеклассных занятиях касаются тематики выбора профессий. Для этого используют различные загадки, стихи, инсценировки, вспоминаем пословицы, провозу викторины. Дети могут говорить о том, как трудятся их родители.

Возможна самая разная тематика занятия по профессиональной ориентации. Например: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших мам и пап», «Как путешествует письмо», «Как появилась одежда», «Кем я хочу быть», «Я выбираю профессию», «Кто помогает нам отдыхать», «Труженики села» (ко Дню работника сельского хозяйства), «Учитель – звучит гордо» (ко Дню учителя).

Любой профессиональный праздник может стать темой классного часа:

1. Организм человека и его здоровье. Профессия «врач».
2. День пожарной охраны. Знакомство с профессией «пожарный».
3. День космонавтики. Профессия «космонавт».

4. На 23 февраля и День Победы также уделяется внимание профориентации: беседы о военных профессиях; создание альбома «Люди, которыми мы гордимся» – говорим об отцах и дедушках, служивших в Вооруженных Силах, об их званиях, о родах войск.

Оформление классного уголка «В мире профессий». Каждый ученик должен предоставить информацию о заинтересовавших его профессиях. Для этого подойдут фотографии, статьи из журналов и любые другие материалы, связанные с выбранным видом деятельности. Все это после обработки используется в классном уголке. При проведении занятий, направленных на развитие профориентации, всегда будет обращение к этому уголку. Помимо этого, в уголке можно задействовать материалы, касающиеся профессиональных праздников.

Родительские собрания по профориентационной тематике. Именно они являются одной из основных форм работы с родителями по профориентации ребенка. На собраниях стоит обсудить склонности детей к определенным профессиям; типовые ошибки, совершаемые родителями и детьми, определяя дальнейший жизненный путь; состояние здоровья и его влияние на выбор профессии; роль папы и мамы при составлении обоснованного профессионального плана детьми.

В начальных классах ученикам закладывают основы **проектирования и проектной деятельности**. К примеру, во 2 классе школьники принимали участие в создании «Книжки-малышки». Именно учениками были выбраны стихи, картинки, загадки о профессии. Также они решали, как в конечном счете будет выглядеть книга. В процессе они узнали, люди каких профессий участвуют в создании книги (писатель, издатель, редактор, корректор, художник и др.).

Игры. Учитывая психологические особенности младших школьников, заложить первоначальные профориентационные основы у младших школьников помогает игра. Есть много игр и упражнений, которые помогают осмыслить некоторые элементы профессий. Например:

1. «Закодируй профессию»

Участники делятся на команды. Каждая команда должна охарактеризовать какую-нибудь профессию. После этого командам надо отгадать, какую профессию закодировали их соперники.

Пример: *учитель* – основное рабочее время проводит в помещении, носит деловую одежду, много общается с людьми, особенно с детьми, очень много разговаривает и пишет. При письме использует ручки с синей, черной и красной пастами. Часто он пишет мелом. К орудиям труда можно отнести указку.

После выполнения упражнения проводится обсуждение, насколько легко было закодировать профессию, трудно ли было отгадать профессию, что именно помогло правильно отгадать ее, если профессия отгадывалась неправильно, то проанализировать, почему.

2. «Угадай профессию»

Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

3. «Профессия – необходимое качество»

Ведущий называет профессию, а участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Задействовав мир ролевой игры, у детей улучшается представление о труде людей, множестве полезных профессий, вызывая уважение к трудящимся людям. Игра, в которой школьник «примеряет на себя» разнообразные роли профессий, позволяет учителю лучше узнать детей, понять их склонности и интересы, уникальные особенности личности, приоритеты.

Элементы профориентации в учебном процессе

В процессе учебы широко использую учебные предметы для формирования у ребят интереса к труду взрослых. Можно рассмотреть несколько популярных вариантов. Например, игры:

- 1) «Магазин» (на уроке математики);
- 2) «Экскурсовод» (на уроке окружающего мира);
- 3) «Редактор» (на уроке русского языка);
- 4) «Библиотекарь» (на уроке литературного чтения).

В этих и других схожих играх профориентация скombинирована с дидактическими задачами. Так, в популярной игре «Магазин» ученики ощутят себя продавцами, администраторами, сотрудниками различных отделов. Участвуя в этой игре, ученики развивают устный счет (дидактическая задача), а также повышают уровень культурного общения (воспитательная задача).

Математика. Задачи

На уроках математики осуществляю профессиональную ориентацию путем проведения кратких бесед о той профессии, о которой говорится в условии задачи.

Окружающий мир

Программа «Окружающий мир» предусматривает знакомство с такими профессиями, как географ, историк, биолог, эколог, геолог.

В 4 классе в разделе «Природные зоны России» подробно разбираем деятельность человека в каждой природной зоне: чем занимаются, какой основной вид деятельности, с чем это связано.

Программой предусмотрена тема «Профессии взрослых». По этой теме дети готовили проекты о профессии своих родителей.

Русский язык

Изучение частей речи. Каждому ученику выдаются карточки с типовыми профессиями. Для каждой профессии ему необходимо записать на бумаге по

несколько подходящих предметов труда (например, для бухгалтера: бумага, принтер, компьютер и т.д.).

Изучение словарных слов

При изучении правильного написания словарных слов (комбайнер, космонавт, шофер) важно знакомить учеников с разнообразными видами труда.

Изобразительное искусство

На этих уроках любой ученик может попробовать себя в роли модельера, скульптора, дизайнера.

Технология

Попробовать что-то сделать своими руками на уроках труда всегда вызывает у обучающихся положительные эмоции, даже если не всегда все получается. В ходе изучения теоретического материала, выполнения практических работ на уроках технологии школьники знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду профессий. На уроке технологии дети изготавливают различные поделки, выполняя функции представителя какого-либо вида профессии.

Отличным подспорьем является еще и детская литература о профессиях. В произведении В. Маяковского «Кем быть» в доступной для детей форме рассказывается о профессиях. Книги «Аэропорт», «Железная дорога», «Пожарная команда», «Строители» содержат полезную информацию об уникальных особенностях профессий. Известные рассказы в картинках «Портной», «Шофер», «Пекарь» дают понимания того, откуда взялись окружающие нас в повседневности вещи. Благодаря книгам можно лучше познакомиться с трудом и погрузиться в мир профессий.

Таким образом, представленные методы и приемы профориентационной работы в начальных классах знакомят учащихся с миром профессий, дают возможность ребёнку лучше определить, что именно ему нравится, к чему лежит душа, что у него лучше получается, а что не нравится, неинтересно или получается не очень хорошо.

Выбор профессии – ответственный шаг в жизни любого человека. И от того, насколько правильным будет этот выбор, зависит будущее благополучие не только отдельного гражданина, но и всей страны.

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. 2002. № 12. – С.40–43.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 – 544 с.
3. Элькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. – Кемерово: Просвещение, 1997 – 146 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И.В. Цуркан,

*ст. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
учитель начальных классов МОУ «Рыбницкая русская
общеобразовательная школа № 6 с лицейскими классами»*

В статье речь идет о проблеме выбора профессии подрастающим поколением. Предложены формы работы по профессиональному самоопределению, которые должны закладываться с младшего школьного возраста на стадии наглядных представлений о мире профессий.

Ключевые слова: *выбор профессии, рабочая диагностика, трудовое воспитание, профессиональная ориентация.*

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Разных профессий так много, и все они интересные и неизвестные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такой вопрос уже обучающиеся 1 классов задают родителям и учителю. С чего начать? Такой вопрос задают себе учителя начальных классов.

Если ребенок сделал свой выбор профессии в старших классах, то через год он опять может поменять свое мнение. А если ребенок определился с профессией достаточно давно, еще в начальных классах, то этот выбор профессии может остаться навсегда. Но с раннего детства воплощают свою мечту о будущей профессии лишь немногие, так как с обучающимися не проводилась определенная работа. Ребенок должен познакомиться с миром профессий на практике, потому что интересы и способности ребенка выявляются с младшего школьного возраста.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому важное место в этой работе принадлежит младшим школьникам.

Учеба выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. [2, с.31–34].

Основная задача профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой.

Любить труд, воспитывать уважение к представителям разных профессий мы начинаем уже с 1 класса. Дети учатся труду, выполняя отдельные поручения, дежуря в классе, помогая старшим. У каждого ребенка есть свое маленькое трудовое поручение в классе. Очень значимым мероприятием является и организация выставок детских поделок.

Первые профессии, о которых узнает ребенок, – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем же, чем занимались его родители – «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых.

Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения предметов уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Например, уроки чтения способствуют воспитанию устойчивого интереса к труду. Чтение произведений такого раздела, как «Делу время – потехе час», расширяет объем знаний детей о разных профессиях, воспитывает уважительное отношение к труду, к людям труда.

В первом классе, работая с учебником «Наша азбука», дети знакомятся с различными видами профессий. При изучении звука [п] и буквы П дети первого класса знакомятся с профессиями: пекарь, повар, плотник, пилот, капитан, портной, постовой, аптекарь [3].

Содержание учебного материала по математике позволяет учителю знакомить учащихся с рядом профессий различных отраслей народного хозяйства. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии при решении задач, а также показа роли и значения предмета в жизни и деятельности людей. Например:

1. Одна бригада рабочих может заасфальтировать 15 км шоссеиной дороги за 30 дней, а другая – за 60 дней. За сколько дней могут заасфальтировать эту дорогу обе бригады, работая вместе?

2. Из 2 кг муки выходит 3 кг печеного хлеба. Сколько печеного хлеба выйдет из 1 т муки?

Изучение окружающего мира также вносит определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации.

Уроки окружающего мира помогают воспитывать уважение к труду человека. При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Такие темы, как «Изобретение книгопечатания», «Откуда в наш дом приходят электричество, вода и газ», «Профессии взрослых», знакомство с отраслями экономики, изучение видов транспорта и его использование в современных условиях способствуют формированию у учащихся представлений о профессиях, их необходимости в жизни человека, общества [4].

Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей решается и другая – дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией:

- работа с пословицами о труде;
- изучение словарных слов о профессиях (агроном, учитель, инженер, космонавт, шофер, хлебороб);
- загадки о профессиях;
- изложение или сочинение и т.д.

Особое значение придается развитию профессиональной ориентации младших школьников на уроках технологии, изобразительного искусства, когда освоенное трудовое действие ребенка: составление чертежа, разработка дизайнера – сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, правильность составления рабочего чертежа важна для работы конструктора, кройщика, архитектора.

Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки и спецкурсы.

Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры, младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актера.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах «Все работы хороши».

В зависимости от особенностей характера ребенка, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям [1].

Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

На родительских собраниях необходимо нацеливать родителей на включение школьников в разные кружки и секции (рукопашный бой, карате, бокс, дзюдо, танцевальные кружки, школы искусств, театральные кружки). Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

Список литературы

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: пособие для родителей учащихся 1–4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Зулунова Г.В. Профорientационная работа в школе // Начальная школа. 2011. № 5.
3. Наша азбука: учебник для 1 класса общеобразовательных школ / авт.-сост. В.В. Улитко, Л.М. Кулибаба, Т.А. Сайдакова. – Тирасполь: ПГИРО, 2013. – 164 с.: ил.
4. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных школ организации общего образования / авт.-сост. В.В. Иванова, Н.Я. Боева, М.В. Свиarenко и др. – Тирасполь: ПГИРО, 2014. – 102 с.: ил.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГОУ СПО «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Л.А. ТАРАСЕВИЧА»

В.Д. Чебан,

*преподаватель иностранного языка
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича», г. Бендеры;*

Н.В. Васкан,

*методист, преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Приднестровский государственный
медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича», г. Бендеры*

Современная система профориентации обеспечивает необходимый отбор будущих студентов для профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в связи с возрастающими требованиями практического здравоохранения. В статье рассматриваются формы, методы и направления профориентационной работы в медицинском колледже, описывается опыт работы в данном направлении.

Ключевые слова: *выбор профессии, профессиональное самоопределение, среднее медицинское образование, медицинские пробы.*

Сегодня вопрос формирования контингента студентов на новый учебный год становится одним из приоритетных в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. Именно поэтому особое внимание уделяется профориентационной работе, которая проводится администрацией и педагогическим коллективом для качественного отбора абитуриентов из числа выпускников школ и дальнейшей подготовки выпускников колледжа для системы здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики.

Практика показывает, что в значительной степени профессиональная ориентация учащихся происходит за счет хаотично усваиваемой ими информации, которую школьники получают из окружающего их социума, домашнего окружения, личных впечатлений, теле-, радиопередач, интернета, реже – из газет и журналов [1]. Социально-педагогическая задача заключается в объединении и систематизировании этой разрозненной информации, подведении молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности. В медицинский колледж должны поступать не просто абитуриенты, имеющие высокие баллы в аттестате, но прежде всего те, кто одарен особым дарованием – талантом милосердия, сострадания, соперничества, огромного трудолюбия, умением заботиться о других, способностью быть терпеливым. В соответствии с Положением о профориентационной

работе в ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича» можно выделить основные цели профориентационной работы:

- создание обоснованной системы мер по профессиональной ориентации молодежи, позволяющей привести профессионально-образовательные потребности абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно ориентированного подхода;

- создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в нашем колледже являются:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях колледжа;

- формирование позитивного имиджа колледжа;

- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

- подготовка квалифицированных кадров;

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Вся система профориентации в колледже строится по основным направлениям работы:

- работа приемной комиссии;

- работа с образовательными организациями;

- взаимодействие с медицинскими организациями;

- проведение Дней открытых дверей;

- информирование о специальностях колледжа.

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися школ. Данное направление работы, сформировавшееся в течение многих лет в ГОУ СПО «ПГМК им. Л.А. Тарасевича» с учетом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников, информированности о мире специальностей, о востребованности и снижении напряженности на молодежном рынке труда.

Результаты опроса, проведенного среди студентов 1 курса нашего колледжа, по исследованию мотиваций их выбора показали, что 10 % отдали предпочтение выбранной профессии под влиянием друзей, 15 % – руководствовались советом взрослых, 12 % – сведениями из СМИ, 5 % – назвали другие причины. Выяснилось, что 58 % студентов ориентируются на содержание будущей работы. Такой хороший показатель достигнут благодаря совместной

работе всех субъектов проведения профориентационной работы – педагогов колледжа и общеобразовательных школ.

На протяжении всего существования колледжа ведется работа со школами, где студенты и преподаватели ведут активную агитационную пропаганду по привлечению школьников 9-х и 11-х классов к поступлению в колледж. Студенты и преподаватели рассказывают о колледже, показывают презентации, знакомят с миром медицины. В Дни открытых дверей школьникам предоставляется возможность под руководством педагогов и студентов колледжа выполнить несложные медицинские манипуляции: измерить артериальное давление или температуру тела; выполнить внутримышечную инъекцию, провести уход за новорожденным и т.д., что сразу же нацеливает школьников на будущую специальность. Обучающиеся школ и учителя отмечают интересную организацию проведения данного мероприятия, особенно нравится ощущать себя в роли медицинского работника, фармацевта, акушера, фельдшера, выполняя различные манипуляции.

Каждому пришедшему в гости в колледж предлагается заполнить анкету, где выясняется, какая специальность для него предпочтительнее, откуда он узнал о колледже, что явилось для него мотивацией к избранной специальности. В связи с ограничительными мероприятиями такого вида анкеты абитуриенты могли заполнять на сайте колледжа (<https://sites.google.com/view/abiturient2021/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>).

В 2019/20 учебном году в соответствии с поручением Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики был осуществлен модуль «Профориентационная работа (практическая часть)» для выпускников 9 классов г. Бендеры. Этой работой было охвачено 778 школьников всех организаций общего образования г. Бендеры. Анализ профориентационной работы за 2019/20 учебный год показал положительный результат: из 778 посетивших обучаемых из общеобразовательных школ, гимназии и лицей г. Бендеры поступили в ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж» 30 школьников. Из 30 человек: 4 – на акушерское дело, 8 – на фармацию, 18 – на сестринское дело.

Важным механизмом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который выражается через положительное отношение человека к профессии. Профессиональный интерес строится на познавательном интересе, поэтому в целях профориентации абитуриентов были включены формы и методы деятельности, способствующие расширению знаний молодежи о медицинских специальностях. Среди профориентационных форм работы с выпускниками 9–11 классов наибольший интерес вызывают мероприятия конкурсного характера. Они позволяют школьникам лучше усваивать информацию, самостоятельно анализировать и систематизировать материал. Творческие проекты «Моя профессия», квесты, брейн-ринги, мастер-классы,

конкурсные программы стали визитной карточкой колледжа в работе со школьниками. В 2018 г. было организовано внеаудиторное мероприятие – презентация-диспут на тему «Я фармацевт и этим горжусь». Данное мероприятие было направлено на привлечение выпускников школ к изучению специальности «Фармация». На мероприятие были приглашены 20 школьников МОУ «Средняя школа № 2 им. А. Стоева» г. Григориополя.

В соответствии с поручением Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики были разработаны программы Профессиональных проб: «Медицина – мой выбор», «Фармацевт – путь в профессию». Данные программы помогают формированию целостного представления у обучающихся школ о специальностях колледжа.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.02.2022 г. № 96 «О мероприятиях, проводимых в рамках I Республиканского фестиваля „В мире профессий”, на основании утвержденного плана-графика (приложение № 1 к данному приказу) на базе колледжа 18 марта 2022 года были проведены *профессиональные пробы* для выпускников школ г. Бендеры и республики на тему «Труд медицинского работника есть любовь и милосердие...». Всего в мероприятии приняло участие 40 выпускников школ г. Бендеры. 20 апреля 2022 года на образовательной платформе Google Meet был проведен Виртуальный день открытых дверей для выпускников 9-х и 11-х классов города и республики. В данном мероприятии приняло участие 46 выпускников школ города и республики. 23 апреля 2022 года на образовательной платформе ZOOM была проведена встреча с главной медицинской сестрой ГУ «БЦГБ» Н.Б. Сейз. Будущих абитуриентов познакомили со структурой и традициями лечебного учреждения, рассказали о современных медицинских технологиях, освоенных и активно применяемых в стенах стационара. В данном мероприятии приняли участие 20 выпускников города и республики.

Стало традицией приглашать школьников города на студенческие конференции, конкурсы профессионального мастерства среди студентов колледжа. Вовлечение молодежи в данные мероприятия является главным стимулом в выборе этих специальностей для дальнейшего профессионального развития. Школьники активно включаются в эту деятельность. Они готовы участвовать в конкурсах, обсуждениях, полны сил и творческих идей. Им нужна только заинтересованность и поддержка. И здесь главная задача в наставлении обучающихся, выявлении их потенциала и настрой на продуктивную деятельность. А это еще и готовность педагогов быть в какой-то мере новаторами, увлекающими за собой и учеников, и коллег, создающих вокруг себя активное творческое пространство.

Распространение информационных материалов является немаловажным компонентом профориентационной работы. Эта работа позволяет

информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, массовые мероприятия. Для этих целей были подготовлены:

- сайт «Виртуальный кабинет профориентационной работы» – <https://sites.google.com/view/abiturient2021/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

- буклеты и листовки для размещения в школьных уголках по профориентации;

- создана группа в Viber и Telegram.

С целью полного охвата выпускников школ профориентационной деятельностью за каждым преподавателем колледжа закреплена определенная школа. Ведется работа со средствами массовой информации в целях рекламы колледжа и формирования его имиджа. Студенты принимают активное участие в общегородских и республиканских мероприятиях, что также освещается в СМИ.

В заключение хочется привести слова Сократа: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». И в этом трудном пути нет равнодушных наблюдателей. Только совместные усилия всех субъектов образовательного процесса позволят выполнить государственный заказ, а общество получит квалифицированного, мотивированного, конкурентоспособного, заинтересованного в результатах своей деятельности специалиста.

Список литературы

1. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс, 2008.

2. Пасечникова Т.В. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2011.

3. Эхте К.А., Дербенев Д.П., Вошев Д.В. К вопросу о роли медицинского образования в формировании специалиста в сфере здравоохранения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и история медицины. 2012. № 1. – С.45–47.

ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОГО ПРОСВІТНИЦТВА НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ДОРОСЛІШАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Т.Г. Черненко,

провідний методист кафедри ЗДіДО ДОЗ ДПО «ІРОіПК»

У статті ставиться завдання розглянути ефективні форми профорієнтаційного просвітництва на різних етапах дорослішання особистості. Важливою ланкою у профорієнтаційній роботі школи є робота з батьками. Для цього використовуються різноманітні сучасні форми і методи профорієнтаційної роботи. Внаслідок аналізу дійшли висновку, що профорієнтаційна робота у школі повинна бути безперервною системою заходів для учнів та їхніх батьків відповідно до вікових особливостей і ступеня навчання школярів.

Ключові слова: *вибір професії, профорієнтація, профосвіта, профвиховання, професійне самовизначення, форми і методи профорієнтаційного просвітництва.*

Правильний вибір професії для випускника є основою самоствердження у суспільстві, одним із головних рішень у житті.

Усе це переконує нас у необхідності реформування системи профорієнтації. Завдання сьогодишнього дня — допомогти учням не лише обрати професію, а й навчити їх оцінювати себе у контексті вимог ринку праці.

За повноцінної допомоги у виборі професії учень усвідомлено вивчає шкільні предмети, які можуть стати у нагоді в майбутньому.

Допомогти молодій людині зробити професійний вибір відповідно до своїх здібностей, інтересів, схильностей і потреб ринку праці покликана професійна орієнтація.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи є:

- профосвіта;
- профвиховання;
- розвиток інтересів і схильностей;
- профконсультації.

Створена у школі модель роботи з учнями та батьками передбачає початок професійного самовизначення вже в 1-му класі, що дозволяє здійснювати комплексний підхід до створення середовища для учнів. Профорієнтаційна робота заснована на постійній взаємодії педагога-психолога, класного керівника, соціального педагога з учнями та їхніми батьками.

Профорієнтаційна робота у школі включає чотири етапи:

1 етап – початкова школа. На цьому етапі учні знайомляться зі світом професій через такі форми роботи, як екскурсії, бесіди, усні журнали, зустрічі з цікавими людьми, участь у проєктах.

2 етап – 5–7 класи. Профорієнтаційна робота знаходить своє продовження через ділові ігри, профорієнтаційні ігри, ігри-занурення, ігри-подорожі. Дані форми роботи дозволяють учням докладніше вивчити світ професій, уявити себе у світі. Учні 5–7-х класів вивчають різноманітність робітничих професій, роблять перші кроки у проєктній діяльності. У процесі цієї роботи збирається матеріал про професії батьків учнів.

3 етап – 8–9 класи. Робота передбачає цілеспрямовану профорієнтаційну діяльність, у процесі якої учні вивчають професії, найбільш затребувані ринком праці, знайомляться з професіями, які потребують підвищеної моральної відповідальності. На даному етапі активізується діагностична робота, яку проводить педагог-психолог.

4 етап – 10–11 класи. У системі профорієнтаційної роботи цей етап є найвідповідальнішим і спрямований на сприяння старшокласникам у їхньому професійному самовизначенні. У цей період масштабніше розгортається консультативна діяльність серед учнів і батьків.

Зміст позакласної профорієнтаційної роботи з учнями будується на основі ідеї єдності морального і професійного самовизначення. Тому актуальним для класних керівників є включення до плану виховної роботи активних форм різноманітної діяльності, що сприяє моральному і професійному самовизначенню. Акцент робиться на індивідуально-особистісній та груповій формі роботи, а також індивідуальні консультації у поєднанні з самотестуванням і комп'ютерним тестуванням, яке організовує та проводить педагог-психолог.

Важливою ланкою у профорієнтаційній роботі школи є робота з батьками. Практика показує, що батьки зазвичай беруть активну участь у визначенні життєвих і професійних планів своїх дітей. Разом з тим, питання вибору професії та визначення шляхів освіти є важким завданням, як для самих учнів, так і для їхніх батьків.

Не завжди батьки знають і об'єктивно оцінюють інтереси та здібності дітей. Нерідко їхні поради ґрунтуються на «престижності» тієї чи іншої професії.

Найчастіше батьки сучасних підлітків не мають позитивного досвіду життя в умовах, які змінилися, перебувають у ситуації тотального неуспіху. На основі цього виникає необхідність профорієнтаційної роботи і з батьками учнів.

Для цього використовуються різноманітні форми організації занять і методи навчання: словесні (оповідання, бесіда, лекція, читання), наочні (демонстрація наочних посібників, таблиць), практичні завдання (складання та розв'язування профорієнтаційних кросвордів і пірамід). Чимало часу приділяється профорієнтаційним іграм «Поле чудес», «Вгадай професію» та ін.

Під час викладання практикуються і міжпредметні зв'язки курсу з навчальними предметами (російська мова та література, мистецтво, фізика, математика тощо).

Також проводяться зустрічі з людьми, які розширюють кругозір учнів про світ професій, знайомлять їх з цікавими людьми – представниками різних професій і спеціальностей, типами навчальних закладів, а також активізують навчальні заклади на профорієнтаційну роботу з учнями 8–11 класів.

Правильному вибору професії сприяє знання учнями свого здоров'я. Тому до школи досить часто запрошуються лікарі з виступами на тему «Здоров'я та вибір професії», де ведеться цікава розповідь про те, як треба берегти і зберігати здоров'я, про медичні протипоказання під час вибору професії, а також про професії лікаря, медичної сестри й інших спеціалістів.

Використовуються різні форми роботи з учнями старшого ступеня: бесіди, консультації, інформування про засоби отримання бажаної освіти, вимоги професії до людини, оплати праці. Продовжується робота зі створення професіограм, у яких відображені психофізичні особливості професій, розширюється база даних про навчальні заклади.

Учні 11-х класів роблять перші кроки у професію через «Дні дублера», які проводять у школі. Випускники практично знайомляться з професією вчителя-предметника, педагога-психолога, соціального педагога, лаборанта, педагога-організатора, роблять перші кроки в керівницькій діяльності; практикуються екскурсії до навчальних закладів, розташованих у республіці. На старшому ступені з урахуванням вибору учнів відкриті профільні класи.

У роботі з професійного самовизначення учнів можна використовувати різні форми й методи, які довели свою ефективність:

- організація курсів на вибір у закладі загальної середньої освіти;
- курс лекцій для випускників та їхніх батьків про професійне просування і розвиток, а також курс лекцій з низки затребуваних професій;
- психологічні консультації для старшокласників та їхніх батьків щодо вибору професійної сфери і визначення індивідуальної траєкторії професійного й особистісного розвитку;
- профорієнтаційні тренінги й ігри, метою яких є в ігровій формі допомогти усвідомити привабливість тієї чи іншої професії та сформувати ділові навички, а також розвиток у підлітків самостійності, відповідальності за своє майбутнє, підвищення мотивації під час вибору професії та допомога у здійсненні усвідомленого вибору професії;
- проведення бізнес-ігор. Бізнес-ігри – це нові методи у профорієнтації учнів. Вони створюють ситуації, які розвивають такі якості, як-от уміння творчо мислити, знаходити рішення, діяти, аргументувати свою позицію. Вони вчать підлітків планувати час, ставити цілі та досягати їх, краще розуміти, що таке доходи, витрати, а також знайомлять із початковими навичками управління фінансами;

- розвиток мережі різних шкільних і позашкільних гуртків за професійними інтересами (розвиток мережевої взаємодії з установами професійної освіти, а також підприємствами й організаціями);
- залучення представників різних підприємств до заходів щодо профорієнтації, проведення спільних заходів;
- залучення різних підприємств як спонсорів певних заходів;
- взаємодія з колишніми учнями закладу освіти, зокрема з тими, хто зараз сам є роботодавцем;
- залучення випускників, які успішно працевлаштувалися, як консультантів до закладу освіти;
- обладнання куточка профорієнтації з метою:
 - а) надання інформаційно-довідкової підтримки учням, освітянам, батькам;
 - б) знайомства з професійними навчальними закладами різного типу, установами позашкільного виховання і навчання;
 - в) інформування про ситуацію на ринку праці, про затребувані професії регіону, місцеві організації;
 - г) знайомства зі світом професій (професіографічною інформацією, довідковою інформацією про різні сфери професійної діяльності, галузі народного господарства);
 - д) сприяння вивченню індивідуальних психологічних особливостей особистості, професійних інтересів і нахилів;
- книжковий фонд та медіаресурси про професії, популярна психологічна література, яка допомагає учневі отримати інформацію про властивості своєї особистості, просто більше дізнатися про себе. Нині існує безліч інтерактивних програм, спрямованих на виявлення професійних інтересів старшокласників. Їх також можна використовувати, але важливо розуміти, що, по-перше, не кожен учень зі свого особистісного розвитку зможе отримати користь з цих розробок, а по-друге, для якісної інтерпретації потрібен фахівець. Більшість медіаресурсів є електронними варіантами профорієнтаційних тестів виявлення професійних інтересів;
- комп'ютерні інформаційно-довідкові системи, світова інформаційна мережа Інтернет;
- серія комп'ютерних презентацій «Світ професій»;
- розміщення на сайті школи інформації про випускників, у яких успішно склалися професійна кар'єра;
- проведення конкурсів з профорієнтації у закладі освіти, участь у районних та обласних конкурсах з профорієнтації;
- Дні та Тижні відкритих дверей, екскурсії до закладів освіти, професійні музеї;
- сприяння тимчасовому працевлаштуванню у канікулярний час;
- тренінги, семінари й інші форми практичних занять;

- супутні профорієнтаційні заходи:
- а) предметні олімпіади, тематичні фестивали;
- б) КВК, інтелектуальні ігри;
- в) ігрові консультаційні методики та ін.

Педагогами-психологами готуються методичні матеріали з профорієнтації (пам'ятки, буклети) для класних керівників і батьків.

Перелічені вище форми й методи організації педагогічної діяльності в рамках профорієнтації є ефективними насамперед тому, що вони допомагають майбутнім абітурієнтам стати суб'єктами свого професійного самовизначення. Такий результат є більш значущим, ніж просто одномоментний акт вибору професії.

До сучасних форм і методів профорієнтаційної роботи належать такі:

- впровадження у навчальний процес програм із професійного самовизначення, як-от: «Я і моя майбутня професія», «Ти і твоя професійна кар'єра», «Твій вибір», «Твоя майбутня професія», «Пропуск у професію», «Шлях у професіоналізм», «Основи професійного вибору» тощо;
- розробка диференційованих (індивідуалізованих) програм з профорієнтації;
- організація елективних курсів і курсів на вибір в освітніх установах;
- курс лекцій для випускників та їхніх батьків про професійне просування і розвиток, а також курс лекцій з низки затребуваних ринкових професій – менеджменту, маркетингу, реклами;
- психологічні консультації для старшокласників та їхніх батьків щодо вибору професійної сфери і визначення індивідуальної траєкторії професійного й особистісного розвитку.

Розглянуті групи методів психодіагностики дозволяють здійснити збір інформації, необхідної для надання профорієнтаційної допомоги. Застосування конкретних методів, спрямованих на вирішення профорієнтаційної проблеми, визначає психодіагностичне поле діяльності профорієнтолога, що дозволяє підібрати та модифікувати конкретні методики, адекватні рівню розвитку й особливостям здоров'я підлітків.

Профорієнтаційна робота у школі повинна бути безперервною системою заходів для учнів та їхніх батьків відповідно до вікових особливостей і ступеня навчання школярів. Залежно від віку учнів підбираються профорієнтаційні ігри, вправи, бесіди, екскурсії, які покликані сформувати у школярів уявлення про світ професій і власні професійні уподобання.

Список літератури

1. Казакевич Н.М. Что нужно знать школьникам, выбирающим профессию. – Минск, 2001.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Р/н/Дону, 1996.
3. Прошицкая Е.М. Мое профессиональное будущее. – Минск, 2007.
4. Тарасевич С.В. ПрофорIENTATION в школе. – Минск, 2007.
5. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. – М., 2004.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Е.В. Шуляк,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»

В статье рассмотрены вопросы профессионального ориентационного просвещения школьников. Выбор будущей профессии с учетом интересов и ориентационной работы позволяет подростку найти свое место в жизни. Особое внимание уделено современным формам и методам профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности.

Ключевые слова: профориентация, школа, учащиеся, профессия, образовательный процесс, формы профориентационного просвещения, самоопределение.

Выбор будущей профессии занимает особое место в жизни ребенка. Поэтому в процессе образования необходимы современные методы и формы обучения. Требуется не только организовать образовательный процесс и дать знания современному школьнику, но и подготовить его к самостоятельной жизни и работе в новых экономических условиях. А это очень сложная и важная задача, которую необходимо решать. Поэтому подготовка учащихся к осознанному выбору профессии должна стать важнейшим направлением в работе современной школы.

Недостаточно организованная профориентационная работа приводит к тому, что школьники получают не ту профессию, о которой мечтали всю свою жизнь. В этой связи следует уделять как можно больше внимания целенаправленной профессиональной работе среди школьников [5, с.26].

Цели школьной профессиональной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся при выборе ими будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у подрастающего поколения осознанного отношения к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора круга деятельности и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ведение информационной работы со школьниками;
- знакомство с профессиями и требованиями, предъявленными различными специальностями, информацией о потребностях на рынке труда и возможной заработной плате, с дальнейшим развитием в границах выбранной профессии;

- закладка у школьников устойчивых интересов к трудовой деятельности;
- сбор информации о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- оказание профессиональной поддержки ученикам, испытывающим трудности в самостоятельном выборе профессии.

Результатом образования являются не только знания, полученные по определенным предметам, но и способность применять их в ежедневной жизни и дальнейшем обучении [5, с.5].

В современной школе профориентационная работа составляет большую целостную систему, она включает в себя деятельность всех педагогических работников.

Возглавляет школьную профориентационную работу заместитель директора по воспитательной работе, помогают ему классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, библиотекари, учитываются рекомендации школьного медработника.

Методы работы:

- наблюдение за деятельностью и развитием учащихся;
- исследование результатов их внеурочной и учебной работы;
- анкетирование и тестирование;
- создание психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- уроки с профориентационным уклоном;
- экскурсии;
- классные часы;
- родительские собрания с профориентационной тематикой и другие.

При проведении профориентационной работы с учащимися необходимо обязательно учитывать их возрастные особенности.

С обязательным учетом возраста учеников должно быть организовано профориентационное образование на начальной, основной и старшей ступени обучения [1, с.6].

Классные руководители ведут работу в следующих направлениях:

- рассказывают учащимся о роли труда в жизни человека, привлекают учащихся к работе;
- проводят для подростков ознакомительные экскурсии на предприятия и учебные заведения города;
- осуществляют встречи школьников с представителями разных профессий;
- привлекают учеников к различным видам учебно-познавательной работы (трудовой, игровой, исследовательской), знакомят школьников с разнообразием профессий [4, с.23].

Учителя-предметники развивают познавательный интерес и творческую направленность школьников, применяя разнообразные методы и средства

(проектная деятельность, семинары, деловые игры, «круглые столы», факультативы, конкурсы стенных газет, конференции, олимпиады, сочинения и т.д.). Библиотекарь, помогая учителям и учащимся, подбирает материалы о профессиях и профориентационной работе; делает необходимую подборку по возрасту учащихся; изучает интересы читателей и предлагает необходимую литературу, оказывающую помощь в выборе профессии; организует тематические выставки книг и читательские диспуты-конференции с пропагандой выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует тематические материалы (схемы, вырезки, фотографии, проспекты, материалы, описывающие области различных профессий).

В школах психологи рассматривают интересы, увлечения и профессиональные склонности ребят, проводя анкетирования учеников и их родителей; мониторят готовность подростков к профессиональному самоопределению; проводят тренинговые занятия подростков по профориентации.

Школьная медсестра в работе с учащимися дает им установку на ведение здорового образа жизни; в ходе бесед со школьниками рассказывает о побочном влиянии профессий на состояние здоровья и о прямой взаимосвязи здоровья человека с карьерным ростом [3, с.9].

В школе профориентационная работа делится на три этапа.

I этап – начальная школа (1–4 классы).

На этом этапе через классные часы, профориентационные уроки, праздники, экскурсии продолжается знакомство учащихся с профессиями, начатое еще в детском саду. У школьников начальных классов формируется ценностное отношение к трудовой дисциплине, понимание роли труда в судьбе людей, воспитывается заинтересованность к учебно-познавательному процессу, основанному на участии детей в различных видах деятельности (трудовой, социальной, игровой, исследовательской).

Большим подспорьем в профориентации являются кружки дополнительного развития по интересам. Начиная с третьего класса постепенно необходимо вводить психологические игры, развивающие занятия, беседы. Дети с большим удовольствием принимают участие в таких мероприятиях. Представляя себя врачом, учителем, пожарником, хлеборобом или носителем какой-либо другой профессии, они понимают, какую пользу могут принести обществу благодаря трудовой деятельности.

II этап – средняя школа (5–9 классы).

С переходом учащихся в среднюю школу у учеников продолжается развитие личностного интереса к профессиональной деятельности; в этот период развития происходит повышение знаний о мире профессий; делаются первые шаги познания к интересующей профессии. Приобретается первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: в искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Подростки начинают

осознанно оценивать свои интересы и возможности, получают представления о направлениях выбранных специальностей, узнают о требованиях, предъявляемых различными профессиями.

Приближаясь к выпускным классам, профориентационная работа повышает свой уровень. От увлекательных игр и экскурсий она переходит к целенаправленному определению выбора учащимися дальнейшего профиля обучения, что даст возможность сузить круг возможного выбора профессии и этим облегчит в дальнейшем учебный и трудовой процесс. В ходе факультативных занятий и работы в кружках с углубленным интересом происходит уточнение образовательного запроса. А индивидуальное и групповое консультирование школьного психолога, с целью оказания помощи в выборе профессии, играет еще большую роль в осознании ценностей, интересов и осознанного выбора профиля обучения.

III этап – старшеклассники (10–11 классы).

Третий этап является самым ответственным в школьной профориентации, и его успешное завершение напрямую зависит от результатов работы в начальной и средней школе.

Воспитанники должны знать, что на выбор профессии могут повлиять различные мотивы:

- материальные, выражаемые потребностью в высоком заработке и льготах;
- социальные, когда подросток хочет занять достойное место в обществе;
- моральные – желание приносить пользу обществу;
- мотивы престижности, стремление к карьерному росту, выбор престижной профессии;
- профессиональные и познавательные, с глубоким освоением профессии;
- утилитарные, позволяющие пользоваться всеми земными благами цивилизации;
- творческие – способность принимать творческие решения и создавать новые идеи;
- эстетические, в которых отражается стремление к красоте и гармонии;
- психологические, отражающие уровень развития интеллекта и самооценки, круг интересов и склонностей, психологические процессы и общие способности учеников, темперамент, специфика нервной системы, психологические способности.

Состояние здоровья школьника: слабая нервная система, плохое зрение и слух. Конечно, это не абсолютное противопоказание в выборе профессии, но учитывать это стоит.

В каждой профессии необходимо наличие определенных качеств. Поэтому перед тем как отдать предпочтение какой-либо профессии, необходимо убедиться, обладаешь ли ты способностями, которые соответствуют этим качествам. Если возникнут сомнения, то следует сделать выбор в пользу того вида

деятельности, где таланты и склонности реализуются по максимуму. Тогда появятся неоспоримые шансы в достижении больших успехов [1, с.12].

Профориентационная работа в школе – это по масштабам государственная, сложная и многогранная проблема. Подготовка подростков к созидательному труду на благо общества – главная задача современной школы. Успешная реализация этих задач связана с постоянным поиском более совершенных путей трудового воспитания и профориентационной работы.

Список литературы

1. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.
2. Исаев И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность: учебное пособие / И.Ф. Исаев, В.Н. Корманова. – Белгород, 2006. – 267 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
4. Корманова В.Н. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников // Начальная школа. 2009. № 7. – С.97.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

АУТОКУНОАШТЕРЯ – КОМПОНЕНТА ПРИНЧИПАЛЭ А ПРОЧЕСУЛУЙ ДЕ ПЛАНИФИКАРЕ А КАРИЕРЕЙ

Г.В. Жосан,

*ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала медие № 11 дин ор.Тираспол»*

*Артиколул де фацэ абордяэз ориентаря елевилор ын алежэря професией ын функ-
цие де абилитэциле ачестора, интересе, аптитудинь ши валорь.*

*Кувинте-кее: ориентаре профессионалэ, интересе, валорь, аптитудинь, персона-
литате, карьерэ.*

Консидератэ компонента есенциалэ ын прочесул де ориентаре а карией, аутокуноаштеря се реферэ ла експлораря ши структураря информаций-лор деспре интересе, валорь, аптитудинь ши персоналитате.

Интереселе репрезинтэ преферинцеле кристализате але унуй школар пентру анумите домений де куноштинце сау де активитате ши сынт консидерате аспекте деосебит де импортанте ын ориентаря профессионалэ, детерминынд нивелул де сатисфакции ши де перформанцэ пе каре елевул ле обцине ын активитатя школарэ.

Атыт ередитатя, кыт ши опортунитэциле де ынвэцаре жоакэ ун рол импортант ын дезволтаря интереселор. Активитэциле ши жокуриле копилэрией, материалеле ши обьективеле пе каре копий ле ау ла диспозиции, рекомпенселе оферите де пэринць ши едукаторь пентру анумите активитэць десфэшурате де копий, аптитудиниле каре пермит обцинеря де резултате максиме ку ефорт миним, тоате ачестя репрезинтэ експериенце пе база кэроа елевул ынвэцэ, де фапт, сэ префере унеле активитэць ын детриментул алтора.

Типурь де интересе ын функции де преферинца пентру дате, идей, лукрурь сау персоане:

– интересе реалисте семнификэ преферинца пентру активитэць каре пре-супун манипуларя обьектелор, машинилор ши инструментелор;

– интересе инвестигативе семнификэ преферинца пентру активитэць де черчетаре, инвестигаре суб диверсе форме ши ын челе май диверсе домений (биоложие, физикэ, культурэ, сочитате ш.а.);

– интересе артистиче семнификэ преферинца пентру активитэциле май пун-цин структурате, каре пресупун о резолваре креативэ ши оферэ посибилитатя де аутоекспресиe;

– интереселе социале семнификэ преферинца пентру активитэць каре нечеситэ коопераре интерперсоналэ;

– интереселе антрепрениориале семнификэ преферинца пентру активитэць каре пермит инициативэ ши посибилитате де коордонаре а проприей активитэць сау а активитэций унуй груп;

– интереселе конвенционале семнификэ преферинца пентру активитэць каре пресупун ордине, сарчинь бине структурате, манипуларя систематикэ ши ордонатэ а унор дате сау объекте ынтр-ун кадру бине организат ши дефинит.

Идентификаря интереселор не ажутэ ла женераря де алтернативе едукаци-онале ши професионале, селектаря уней алтернативе оптиме ши, дакэ е казал, индентификаря каузелор ешекулуй ын активитатя школарэ. Есте рекомандат ка дечизииле привинд алежеря професией сэ кореспундэ интереселор про-приий деоарече:

а) креште мотивация пентру активитате;

б) елевий обцин перформанце ын активитатя школарэ;

в) мерг ла шкоалэ ши ынвацэ ку сатисфакциe;

г) креште капачитатя де адаптаре ла модификэриле интерне але медулуй школар;

д) скаде нивелул де стрес школар.

Интереселе се манифестэ прин компортаменте де апропиере фацэ де анумите активитэць ши пот фи идентификате пе база унор индикаторь калитативь ши кан-титативь ку ажурол кэра се пот алкэтуи гриле де обсервацие ши аутообсер-вацие. Де асеменя, интереселе пот фи идентификате прин тестаре психоложикэ.

Есте бине куноскут фапул кэ валориле сынт аспекте импортан-те ын алежеря карьерей. Валориле сынт структурь комплексе де натурэ сочио-культуралэ реферитоаре ла чея че есте импортант ын вяцэ, ын релацииле интерперсонале ши ын мункэ.

Екзистэ о серие де факторь каре контрибуе ла дезволтаря унуй систем про-приу де валорь:

– факторь фамилиаль (вербализаря анумитор валорь, модели де гындири ши де компортамент ын релацие ку активитэциле де мункэ);

– факторь школарь (черинце легате де перформанце, модели де предаре, атитудиня ынвэцэторилор фацэ де елевь);

– группул де приетень (о сурсэ семнификативэ де инфлуенцэ асупра пла-нуриилор де карьерэ а адолесченцилор, селекция приетенилор, базынду-се

пе ачеляшь атитудинь ши компортамент, каре инфлуенцязэ валоаря акордатэ перформанцей школаре, тимпул резерват пентру ынвэцэтурэ, импликаря ын активитэць ш.а.);

– експериенцеле проприй де мункэ (контрибуе ла контураря май кларэ а системулуй проприу де валорь, деоарече пермит тестаря ачестора прин кон-фрунтаря ку сарчиниле де мункэ ши кяр редефиниря лор).

Валориле инфлуенцязэ дечизия де карьерэ, адаптаря ла черинцеле меди-улуй едукационал ши сатисфакция школарэ. Екземпле де валорь легате де мункэ: флексибилитате, медиу плэкут, секуритате, кыштигурь марь, акциуне, ритм рапид, структурэ, ритм релаксат, контакте директе ку клиенций, мункэ ын екипэ, ынкредере, компетицие, амабилитате, коопераре, умор, армоние, аутономие, комуникаре дескисэ, провокаре, компетенцэ, экспертизэ, риск, ориентаре спре деталей, активисм сочиал, ынвэцаре, креативитате, вариетате, дезволтаре, куноаштере, контрол, интегритате, статут, престижиу, реализаре, респект, респонсабилитате, путере, инфлуенцэ, апречиере, егалитате, инде-пенденцэ, контрибуцие, партичипаре, аутентичитате.

Аптитудиня есте ача ынсушире психикэ, че фаворизязэ обцинеря де резул-тате супрамедий ынтр-о активитате. Аптитудиня аратэ че поате ун индивид, ну че штие ел. Абилитэциле репрезинтэ сетурь де куноштинце декларативе ши прочедурале, пе каре елевул ле-а добындит пе база аптитудинилог, прин ынвэцаре ши екзерсаре.

Атунч кынд врем сэ евалуэм нивелул де дезволтаре а аптитудинилог авем ын ведере урмэторий индикаторь ай компортаментулуй: рапидитате, волум, прецизие, орижиналитате, ефичиенцэ.

Дезволтаря аптитудинилог се поате реализа спонтан, дар май алес дири-жат, мотив пентру каре шкоала ындеплинеште ун рол семнификатив ын дез-волтаря аптитудинилог школарилор. Се реализязэ прин ынвэцаре ши екзерса-ре ши имплекэ дезволтаря а трей дименсиунь импортанте:

– волумул де куноштинце динтр-ун домениу ши организаря флексибилэ а ачестора (се рекомандэ ынвэцаря унуй концинут дин май мулте сурсе, кре-аря кыт май мултор контексте ын каре пот фи фолосите ачесте куноштинце, идентификаря куноштинцелор типиче домениулуй ши утилизаря лор ын алте контексте декыт челе типиче);

– база де стратегий де резолваре а проблемелор спечифиче унуй ануит до-мениу (се рекомандэ ынвэцаря а кыт май мултор стратегий де резолваре де про-блеме спечифиче унуй ануит домениу ши креаря унор стратегий жгенерале, апликабиле ын кыт май мулте ситуаций деривате дин челе ынвэцате);

– капачитатя де ауторегларе а персоаней, репрезентынд капачитатя де а цине сямя де констрынжериле ситуацией ши де проприиле абилитэць (се рекомандэ алокаря ресурселор нечесаре де атенцие ши де ефорт, евалуаря дификултэций унуй концинут че требуе ынвэцат ши адаптаря стратегиилор де ынвэцаре,

евалуаря прогреселор ын ынвэцаре ши реструктураря стратегиилор де ынвэцаре, формуларя кларэ а реперелор де реушитэ).

Ын функции де нивелул де женералитате се фаче дистинкцие ынтре аптитудиниле женерале ши аптитудиниле спечиале. Аптитудиниле женерале пермит десфэшуаря ку сукчес а май мултор форме де активитате; интелиженца ши спиритул де обсервацие, капачитатя де а мемора екзакт ши де а репродукче фидел сынт екземпле де аптитудинь женерале. Аптитудиниле спечиале пермит десфэшуаря ку сукчес а унор активитэць спечифиче доар анумитор домений: аптитудинь техниче, штиинцифиче, артистиче, математиче, литераре ш.а. Ын женерал, тоате формеле де активитате професионалэ сынт сусцинуте де класе де аптитудинь спечиале. Аптитудиниле сынт ун аспект импортант ын ориентаря карьерей, деоарече пермит обцинеря де перформанце ын план школар ши/сау професионал.

Екзитэ о серие де методе прин каре путем идентифика нивелул де дезволтаре ал аптитудинилор уней персоане: а) прин аутообсерваре, б) прин обсервация реализатэ де чейлалць, в) прин тестаре психоложикэ. Прин аутообсервацие путем идентифика презенца уней аптитудинь сау нивелул де дезволтаре ал уней аптитудинь. Феедбакул ынвэцэторилор ши чел ал спечиалиштилор дин диферите домений репрезинтэ о сурсэ де ынкредере ын сине. Женерацииле де елевь ку каре педагогул а лукрат де-а лунгул тимпулуй девин ун фел де еталон мобил, ла каре се пот рапорта ын евалуаря аптитудинилор елевилор. Се фаче деосебире ынтре тестеле де аптитудинь ши тестеле де капачитэць, ын сенсул кэ тестеле де аптитудинь мэсоарэ потенциалул уней персоане ши не пермит формуларя де предикций асупра а чея че ар путя реализа о персоанэ дакэ ар авя прегэтиря нечесарэ, пе кынд тестеле де капачитате мэсоарэ нивелул де куноштинце сау перформанцеле уней персоане, адикэ чея че поате фаче ын презент. Лукрэриле де контрол пе каре елевий ле скриу ын шкоалэ сынт консидерате тесте де капачитате, пентру кэ еле мэсоарэ чея че штиу елевий ла диферите дисциплине школаре.

Менциозм кэ ын практикэ есте дифичил а фаче о делимитаре фоарте стриктэ а челор доуэ типурь де тесте, деоарече амбеле мэсоарэ агыт аптитудиня, кыт ши капачитатя. Де екземплу, ун елев ку ун нивел ыналт ал аптитудиний вербале ва авя ун авантаж ла орьче пробэ де капачитате, деоарече ачаста имплекэ, ын примул рынд, ынцележеря черинцелор сау, инверс, ун елев ку ун волум маре де куноштинце ва фаче фацэ ку сукчес уней пробе де аптитудинь вербале.

Симцул комун спуне кэ персоналитатя есте вариабилэ детерминантэ ын алежеря карьерей: ынвэцэторий сынт комуникабиль ши конвингэторь, контактилий сынт метикулошь, антрепренорий акчептэ рискуриле етч. Ын реалитате, персонеле ку карактеристичь де персоналитате симиларе пот обцине перформанце деосебите ши пот авя сатисфакцие професионалэ ын окупаций

диферите, аша кум персоане ку карактеристичь диферите пот авя преферинце ши перформанце симиларе ын ачешь окупацие.

Релация динтре карьерэ ши трэсэтуриле де персоналитате:

– трэсэтуриле де персоналитате ау о релеванцэ май микэ ын алежеря професий, дар ау о релеванцэ май маре ын алежеря медиулуй де мункэ ши чиркумскриеря сарчиний уней окупаций. Де екземплу, ын домениул администрацией публиче пот лукра ку сукчес атыт персоане екстрверте, кыт ши персоане интроверте, ынсэ екстрверций преферэ активитэциле каре пресупун контакт ку публикул, пе кынд интроверций преферэ активитэциле де манипуларе де досаре ши ынтокмире де статистичь;

– компортаментул уней персоане есте депендент де контекст, деачея есте нечесар сэ луэм ын консидераре контекстул ын идентификаря трэсэтурилор де персоналитате;

– ын дечизииле де карьерэ трэсэтуриле де персоналитате требуе колаборате ку информацииле деспре интереселе, аптитудиниле ши валориле уней персоане. Ын ачест сенс, конверженца ачестор аспекте ва фачилита алежеря уней карriere, пе кынд конфликтеле динтре тоате ачесте елементе семнификативе ын алежеря карьерей вор дуче ла индечизие, инсатисфакцие професионалэ, мотивацие скэзутэ етч.

Де екземплу, елевий ку интересе де тип сочиал, валорь де ажураре а челорлалць ши абилитэць де релационаре есте фоарте пробабил сэ се ориентезе, фэрэ дификултэць ын луаря дечизией, спре домений де активитате де тип сочиал (предаре, ориентаре, асистенцэ сочиалэ). Ын скимб, елевий ку интересе де тип сочиал, валорь де тип конвенционал ши абилитэць артистиче вор ын-тымпина дификултэць ын алежеря унуй домениу де активитате.

Листа библиографикэ

1. Аксинте Роксана. Консилиеря елевилор пентру карьерэ. – Яшь, 2018. – 247 п.
2. Болбочяну Аглайда. Консилиере психоложикэ ши пентру ориентаре ши дезволтаре ын карьерэ. – Кишинэу, 2015. – 92 п.
3. Лицою Николета. Консилиере ши ориентаре професионалэ. – Букурешть, 2020. – 130 п.
4. Материале пентру професорь, дирижинць ши елевь. Модулул «Дезволтаря персоналэ ши проектаря карьерей». – Кишинэу, 2016. – 64 п.

ОСОЗНАННОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.В. Каримов,

*ведущий методист, старший преподаватель
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассматриваются некоторые пути развития личности и осознанного взросления детей. Определяются базовые направления работы, на которые необходимо обратить особое внимание в период взросления для успешного становления личности и выбора профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профдиагностика, ключевые критерии, взросление, умения, навыки.

Адекватное и своевременное профессиональное самоопределение является своеобразным трамплином к будущему успеху ребенка. Выбор профессии – очень сложный и ответственный момент в жизни каждого человека.

Вопрос профессионального самоопределения носит комплексный характер. Проблема взросления волнует как учителей, так и родителей подростков. Основная нагрузка на принятие решения по выбору будущей профессии ложится на подростка, его родителей и школу.

Система среднего образования устроена так, что чаще всего школа предлагает в основном готовые решения, в связи с чем у ученика формируется привычка получения готового продукта в области знания [2]. Этим и обусловлена растерянность подростка, когда перед ним вдруг встает такой важный вопрос профессионального самоопределения. На взрослых, которые находятся рядом с ребенком, лежит огромная ответственность. Непоправимые ошибки в общении с подростком превращают его в неудачника в будущем.

Основная задача родителей и педагогов – предоставить возможности для развития личности ребенка. Чтобы заложить крепкий фундамент будущего успеха в жизни ребенка, необходимо привить подростку знания и навыки, необходимые для современной жизни, о которых не рассказывают в школе, то, без чего невозможно стать конкурентоспособной личностью через 10–20 лет, помочь определить подростку четкие цели в жизни, осознанность, улучшить взаимоотношения в семье, даже если кажется, что он не воспринимает никаких советов, наставлений и поучений.

Одной из важных функций старшей школы является помощь подросткам в их выборе. Для этого необходимо, чтобы подростки ответственно подошли к этому вопросу и делали осознанный выбор в пользу своего будущего.

Дело в том, что от правильности данного выбора зависит их последующая жизнь. Актуальность данной проблемы не вызывает вопросов, так как число профессий регулярно увеличивается, а значит, подобрать нужную профессию становится все труднее.

Современный рынок труда и специфика социально-экономической ситуации обуславливают необходимость более раннего выбора профессии обучающимися. К моменту окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано осознанное профессиональное намерение и определен путь дальнейшего продолжения образования [2]. При подборе специальности нужно принимать во внимание два ключевых критерия: личностные качества и пригодность. Это значит, что будущий специалист должен не только желать работать в конкретной области, но, кроме того, обладать некоторыми способностями с целью самореализации в ней.

Наиболее простое распределение специальностей по типам деятельности – это распределение на области технические и гуманитарные. Возможности, соответствующие конкретному роду работы, имеют все шансы быть ярко выраженными, однако в некоторых случаях встречаются люди, которые владеют качествами, отличительными как для технических, так и гуманитарных наук.

Существует большое число специальностей, в которых требуются разнообразные свойства, и по этой причине не существует человека, который не может выбрать оптимальную профессию. Д.А. Леонтьев и Е.В. Шелобанова считают, что главным звеном в выборе профессии является конструктивно-познавательная деятельность с перспективой вариантов будущего, ведь для того чтобы построить реалистичную перспективу последствий того либо другого решения, нужно сопоставить между собой факторы и условия, вычислить и экстраполировать направления, представить получившийся результат [3].

В большинстве случаев подросткам, которые не могут определиться с выбором профессии, предлагают пройти профессиональные пробы, на которых у них есть возможность познакомиться с профессией поближе и применить ее на себя. Целью данной проверки считается приобретение фактического навыка деятельности и обнаружение у подростков предрасположенностей к труду по определенной профессии.

Те проблемы, с которыми сталкиваются выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют иначе взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассникам необходимо владеть не только комплексом необходимых знаний и навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане [1].

Дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у обучающихся учебно-профессиональные и профессионально ориентированные

интересы. Эти ориентиры способствуют появлению у учащихся не только новых, профессионально ориентированных мотивов учения, но и инициируют саморазвитие личностных качеств, способностей, присущих представителям выбираемой профессиональной направленности.

Нельзя ограничиваться только профдиагностикой. Именно в подростковом возрасте ребятам нужен профессиональный план, четкие цели и высокая мотивация.

В частном порядке психологи и специалисты по профориентационной работе, тренеры личностного роста предлагают большое разнообразие видов деятельности, направленной на осознанное взросление. В таких тренинговых группах проводятся профориентационные квесты, экскурсии на предприятия, защита собственных карьерных планов подростками.

Над чем следует работать:

1. Профессиональное самоопределение, что подразумевает диагностику своих собственных ресурсов (талантов, способностей, возможностей, личностные особенности и умение пользоваться ими, зоны развития). Умение выделить краткосрочные и долгосрочные цели, а также пути их реализации. Выбор профессии, вуза, предметов для сдачи ЕГЭ, разработка индивидуального пошагового плана карьерного развития от школы до трудоустройства по выбранной профессии.

2. Коммуникации: умение оптимально выстраивать отношения в группе сверстников и в семье, убедительно говорить, быть лидером или командным игроком, владение минимальными навыками эффективных переговоров, умение выходить из конфликтных ситуаций.

3. Развитие памяти, внимания, мышления, умения работать с информацией, базами данных, освоение техник для подготовки к выпускным или вступительным экзаменам.

4. Управление жизнью: самостоятельность, умение принимать решения, нести ответственность за них, самомотивация, навыки формирования собственного бюджета, планирование расходов и доходов, знакомство с финансовыми инструментами, определение плана развития своего финансового будущего. Определиться с профессией, понять себя, распознать свои уникальные качества, способности, таланты, сформировать адекватную самооценку, самому моделировать свое окружение.

5. Внедрение в жизнь здоровых привычек питания, режима дня. Профилактика вредных привычек.

Целесообразно донести до подростков идею, что знания могут стремительно устаревать, а определенные навыки останутся актуальны всегда. Это поможет продемонстрировать пример трансформации эффективных личных навыков в периоды аграрной, промышленной и цифровой революций человечества [5].

Родителям необходимо научиться постепенно и планомерно контролировать все важные сферы жизни подростка и поддерживать его позитивную самооценку, не ориентировать ребенка на его недостатки. Немалая часть подростков самостоятельно выделяют для себя особые критерии, в соответствии с которыми и стараются сделать выбор профессии.

За исключением соответствия работы интересам личности, в списке таких критериев не последнее место занимают и практические стороны вопроса, определяющие желаемую заработную плату, возможность карьерного роста и многое другое.

Делая вывод из всего вышесказанного, можно отметить, что выбор профессии – это одно из наиболее значимых решений в жизни подростка. Именно из-за значимости данного выбора нужно отнестись к решению всерьез и ответственно. Основной принцип, которого нужно придерживаться при выборе специальности, – это обращать внимание на собственные интересы и predispositions, но никак не на внешние факторы и мнения окружающих.

Список литературы

1. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 1. – С.233–237.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. – С.57–65.
4. Маркевич Е.И., Мирошниченко Е.А. Факторы, влияющие на выбор профессии // Профнавигация молодежи: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2019. – С.184–189.
5. Нестеренко Е.А., Маркевич Ю.В. Профессиональное самоопределение старшеклассника: как помочь подростку в выборе профессии // Профнавигация молодежи. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 102–105.

ДЕ ЛА АЛЕЖЕРЯ ПРОФЕСИЕЙ ПЫНЭ ЛА СУКЧЕСУЛ ЫН ВЯЦЭ

*Н.П. Коновалова,
ынвэцэтор де историе ИМЫ «Шкоала медие
де културэ жэсералэ № 3 „А.П.Чехов” дин ор. Тираспол»;*

*А.А. Русина,
ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала медие де културэ жэсералэ № 3
„А.П.Чехов” дин ор. Тираспол»*

Ын ачест артикол се я ын консидераре социализаря елевилор. Ауторий артикол-лулуй дезвэлуе кондицииле ши критерииле де резолваре а проблемей актуале а ориентэрий професионале ын институцииле де ынвэцэмынт. О атенцие деосебитэ есте акордатэ активитэцилор каре фачилитязэ алежэря професией пентру абсолвенць.

***Кувинте-кее:** социализаря елевилор, абсолвент, алежэре, аутодетерминаре професионалэ, карьерэ, спечиалишить калификаць.*

Аутодетерминаря професионалэ а фост ши рэмыне уна динтре принципалеле проблеме де социализаре а елевилор. Ын фиэкаре ан суте де мий де бэець ши фете каре ау абсолвит шкоала ынчеп сэ кауте унде сэ-шь апличе абилитэциле ын вяца адултэ.

Астэзь екзистэ мий де професий. Доар нумай професия алясэ пе плак, кынд аптитудиниле индивидуале, абилитэциле ши апречиеря ыналтэ а семнификацией сочиале пентру ачест тип де мункэ ын комбинацие, адук сатисфакцие моралэ уней персоане ши фолос максимал пентру сочиетате. О трэсэтурэ карактеристикэ а унуй абсолвент де шкоалэ есте о агитудине селективэ фацэ де професие. Че инфлуенцяэ асупра алежэрий карьерей? Каре сынт мотивеле ачестей алежэрь?

Статистика актуалэ аратэ кэ мажоритатя абсолвенцилор де шкоалэ се конфрунтэ ку проблеме сериоасе асочияте ку алежэря уней професий. Принципалул мотив ал дификултэцилор ын алежэря професиилор потривите есте кэ мажоритатя елевилор ну куноск дестул деспре пяца де мункэ модернэ ши професииле че екзистэ. Пентру а прегэти ун абсолвент пентру лукру ши пентру алежэря уней професий есте нечесар сэ се десфэшоаре активитэць компетенте де ориентаре професионалэ.

Аспектеле сочиале, экономиче, психоложиче, педагожиче, медикале ши физиоложиче але аутодетерминэрий професионале а унуй школар се афлэ ын центрул атенцией мултор черчетэторь.

Аспектул сочиал констэ ын формаля ориентэрилор валориче але тинерилор ын аутодетерминаря професионалэ, унде се пуне акцент пе студияря черинцелор пентру калификаря унуй лукрэтор ынтр-ун анумит домену.

Аспект ул економик есте прочесул де жестионаре а алежерий уней професий пентру тинерь ын конформитате ку черинцеле сочиетэций ши ку капачитэциле персоаней.

Аспект ул психоложик есте де а студия структура персоналитэций ши формаря уней ориентэрь профессионале.

Аспект ул педагожик есте асочият ку формаря унор мотиве семнификативе дин пункт де ведере социал пентру алежеря уней професий ши а интереселор профессионале.

Аспект ул медикал ши физиоложик пропуне сарчинь де базэ, ка елабораря унор критерий де селекцие профессионалэ ын конформитате ку старя де сэнэтате, прекум ши а черинцелор пе каре професия ле импуне персоналитэций абсолвентулуй.

Ориентаря профессионалэ есте о активитате штиинцификэ ши практикэ а институциилор сочиале. Еа визязэ формаря аутодетерминэрий профессионале а елевилор, циньнд конт де карактеристичиле индивидуале але персоналитэций ши де черинцеле статулуй пентру персонал калификат.

Алежеря уней професий есте ун пас дифичил. Се реализязэ пе база интеракциуний факторилор психоложичь ши педагожичь. Психологул Е.А. Климов а ремаркат кэ аутодетерминаря профессионалэ ну поате фи о дечизие луатэ о сингурэ датэ, ачестя сынт ниште алежерь алтернанте каре се фак перманент [1, п.138].

Аутодетерминаря профессионалэ есте динамикэ ши конштиентэ. Мунка де ориентаре профессионалэ ла шкоалэ ва адуче фолос доар атуичь кынд вор фи респектате урмэтоареле принципий: ын примул рынд, систематизаря ши континуитатя. Ориентаря профессионалэ ну требуе сэ се лимитезе доар ла етапа абсолвирий школий, дар ши ын тоате етапеле вьеций а уней персоане. Ын мод конвенционал еле пот фи десемнате:

1. Емоционал-фигуратив, вырста прешколарэ.
2. Пропедеутик, класеле 1–4. Ла ачастэ этапэ се формязэ драгостя ши о атитудине конштиинчоасэ фацэ де мункэ.
3. Кэутаре ши сондаре, класеле а 5–7. Школарий ынчеп сэ-шь формезе о ориентаре профессионалэ.
4. Периоада де дезволтаре а идентитэций профессионале, класеле а 8–9.
5. Периоада де кларификаре а статулуй сочио-профессионал, класеле а 10–11.
6. Интаря ын активитатя профессионалэ, студенций колежиилор ши институциилор супериоаре де ынвэцэмынт.
7. Дезволтаря унуй профессионал ын прочесул де мункэ.

Ын ал дойля рынд, о абординэ диференциалэ ши индивидуалэ фацэ де елевь циньнд конт де вырстэ, реушитэ, формаря интереселор, ориентэриле валориче, плануриле ын вяцэ.

Ын ал трейля рынд, лукрул каре пресупуне комбинация оптималэ а формелор де ориентаре профессионалэ ын масэ, ын груп ши индивидуалэ ку елевий ши пэринций лор.

Ын ал патруля рынд, релацииле динтре шкоалэ, фамилие, школь профессионале, сервисий де окупаре ын мункэ, организаций публиче де тинерет.

Ын шкоала примарэ форме ефичиенте де ориентаре профессионалэ сынт жокуриле де рол, фестивалуриле професиилор, конкурсуриле де десен, черкуриле ши секцииле. Ла нивелуриле медий ши супериоре педагожий информязэ елевий деспре диверсе типурь де активитэць профессионале. Тоате ачестя контрибуе ла формаря уней атитудинь позитиве фацэ де мункэ, мотивацие пентру алежеря уней професий.

Ын ал чинчила рынд, легэтура динтре ориентаря профессионалэ ши вяцэ.

Алежеря уней професий требуе репрезентатэ ка ун триунгь екилатерал але кэруй лэтурь сынт: «еу вряу», «еу пот», «есте нечесар». «Еу вряу» ачестя сынт интереселе ши аптитудиниле персоаней ла о вырстэ фоарте фраждед. «Еу пот» есте капачитатя уней персоане де а стэпыни ши де а ефектуа анумите активитэць профессионале. «Есте нечесар» есте о ордине сочиалэ, адикэ невоя сочиетэций ын оамень де анумите спечиялитэць. Есте нечесар сэ ле спунем елевилор кэ о персоанэ ва фи мулцумитэ де професие нумай дакэ реуешште сэ конектезе тоате ачестя ынтр-о фигурэ жеометрике армониае але кэрей лэтурь требуе сэ фие егале.

Шкоала требуе сэ-л ажуте пе абсолвент сэ-шь гэяскэ локул ын вяцэ, сэ-л прегэтыскэ пентру алежеря коректэ а професией. Дезволтаря профессионалэ а уней персоане ну поате фи консидератэ сепарат де каля женералэ ын вяцэ а ачестея. Ачеста есте ун прочес каре ынсоцеште активитатя де ла апарация примелор интересе але персоаней пынэ ла финисаря карьерей де мункэ.

Апксиматив 50 % динтре школарь ку вырста купринсэ ынтре 12–14 ань се гындексерис ла мунка лор виитоаре пентру прима датэ. Интересул пентру анумите професий ла ачастэ етапэ есте дес асочият ку дисциплинеле школаре сау ку активитатя ын черкурь ши секций. Елевий ла ачастэ етапэ ынчеп сэ анализезе професииле ши ачастэ анализэ ну есте де типул «ымь плаче – нумь плаче». Копилул дистинже анумите аспекте, семнификаций але виитоарей професий.

Студииле психоложиче ау скос ла супрафацэ грешель типиче, пе каре абсолвенций ле фак кынд алег професия:

1. Прежудеката ла апречиеря престижиулуй професией;
2. Апречиеря професией пе база презентэрий глобале ши недетерминаря ачестея;
3. Трансфераря уней атитудинь позитиве сау негативе фацэ де репрезентантул уней анумите професий кэтре професия кореспунзэтоаре;

4. Ентузиасмул пентру латура екстериоарэ а професией, игнорынд латура котидианэ;

5. Алежеря уней професий суб инфлуенца приетенилор [4, п.57].

Шкоала сингурэ ну поате резолва комплет проблема ориентэрий професионале а елевилор, дар ымпреунэ ку организациле публиче, ынтреприндерице, чентреле де ангажаре, ынвэцэмынтул професионал се поате фаче мулте. Есте нечесар сэ-й ажутэм пе елевь сэ ынцелягэ професииле, фолосинд о вариетате де сурсе де информаре, организынд ынтылнирь ку репрезентанць де диферите професий, экскурсий ла ынтреприндерь ши университэць, зиле але ушилор дескисе, экспозиций, лекций тематиче, тренингурь, жестионаря пэринцилор.

Абсолвенций школилор ар требуи сэ ынцелягэ кэ атулч кынд ышь алег о професие ын мод конштиент есте нечесар сэ цинэ конт де черинцеле сочиетэций пентру анумиць спечиализь ши де аптитудиниле, абилитэциле сале. Де асеменя требуе сэ ынцелягэ дакэ кореспунд калитэциле лор персонале черинцелор професией, дакэ ну сынт контрадикций [5, п.151].

Требуе де ефектуат о анализэ купринзэтоаре а професиилор ын чея че привеште спечификул ачестора, посибилитатя де дезволтаре професионалэ ши де кариерэ ши де кореспундере а карактеристичилор уней анумите професий ку черинцеле ши абилитэциле копилулуй. Педагожий сынт капабиль де а-й ажу-та пе абсолвенць сэ-шь апречиезе абилитэциле, интереселе, куноштинцеле, аптитудиниле, карактерул, капачитатя де а контакта ку оамений.

Е.А. Климов а дескрис принципала тиположие а професиилор каре есте утилизатэ пе ларг астэзь ын психоложия мунчий. Потривит ачестея, субъектул мунчий тотдяуна есте омул, яр объектул кэтре каре есте ындрептатэ активитатя де мункэ поате фи:

– Омул. Ачест тип инклубе тоате професииле каре нечеситэ о интеракциуне стрынэ ку оамений: формаре, едукацие, манифестаре де сервисий (ынвэцэтор, актор, психолог).

– Семн. Сынт утилизате ын мод актив системеле де семне: алфабетиче, нумериче, музикале (аналист, традукэтор, програматор).

– Имажине артистикэ. Професий креативе, каре сужерязэ креаря а чева ноу, студиеря артей (артист, дизайнер де модэ, музичиан).

– Техникэ. Ынтрецинеря, креаря ши експлоатаря техничий (меканик, шофер, пилот).

– Натура. Студиеря, протекция ши утилизаря объектелор натурале (еколог, медик, ветеринар).

Куноаштеря пе сине ши стима де сине сынт о кондицие нечесарэ пентру ка о персоанэ сэ алягэ виитоаря професие. А те реализа ынсямнэ сэ-ць дай сямя де проприиле абилитэць, калитэць персонале ши де нивелул лор де дезволтаре.

Аутоевалуаря кореспунзэтоаре ши коректэ есте диспонибилэ унуй нумэр фоарте мик де елевь. Май дес адолесченций ышь супраестимязэ проприиле капачитэць, чея че атраже иневитабилэ дезамэжире ын професие. О професие бине алясэ мажорязэ стима де сине, имажиня позитивэ де сине, редуче фреквенца проблемелор де сэнэтате физикэ ши менталэ, спореште сатисфакция ын вяцэ.

Астфел, алежеря уней професий есте ун пас дифичил ши респонсабил ын вяца фиекэрей персоане. Ачастэ алежере требуе абордатэ ку атенцие, кын-тэринд тоате аргументеле «пентру» ши «контра», ка сэ ну регрець ши сэ ну фий дезамэжит де алежеря та ын виитор.

Листэ библиографикэ

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2010. – 305 с.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
3. Климов Е.А. Путь в профессию. – Л., 1974.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. – М., 1976. – 303 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

Е.И. Мосиенко,

*педагог-психолог МОУ «Каменская общеобразовательная
средняя школа № 2 с гимназическими классами»*

В статье рассматриваются особенности профессионального самоопределения учащихся выпускных классов в школе. Дан анализ организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, рассмотрена его модель.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профиль обучения, интересы и мотивы обучения, готовность к осознанному самоопределению.*

Выбор профессии – это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья. Правильно сделанный старшеклассником выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения выпускника считается одной из ключевых, поскольку современные выпускники школ практически дезориентированы в потребностях рынка труда и выбирают профессии не по востребованности обществом, а по их престижу [3].

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как количество профессий постоянно растет и выбрать себе подходящую становится все сложнее. Сложность состоит и в том, что выбор профессии должен отвечать как потребностям общества, так и профессиональным предпочтениям и возможностям обучающихся [1].

Исследуя проблему профессионального самоопределения, специалисты утверждают, что около трети старшеклассников не знают, что они будут делать дальше. В связи с этим существует острая необходимость в психолого-педагогической поддержке учащихся специалистом [2].

Таким образом, проблема профессионального самоопределения находит практическое решение в системе общего образования.

В данном случае речь идет о специально организованном психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.

Чтобы максимально использовать интеллектуальные, творческие и профессиональные способности школьников в их интересах и интересах общества, необходимо оказывать им индивидуально-ориентированную помощь в профессиональной самореализации.

Исходя из этого, становится очевидным, что одной из ключевых фигур в этой работе является педагог-психолог.

Осуществляя психолого-педагогическую поддержку, я пришла к выводу, что существует необходимость поиска новых подходов к организации данного процесса.

Созданная в нашей школе система работы педагога-психолога с учащимися, основанная на методических рекомендациях по организации профориентационной работы в организациях общего образования ПМР, предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе. Это позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся и включает четыре этапа:

I этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как психологические игры на тему профессий в рамках недели психологии, участие в проектах «Календарь профессий», «Цепочка профессий» и др.

II этап – 5–7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, игры-погружения, игры-путешествия.

III этап – 8–9 классы. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом. Создаются профессиограммы.

IV этап – 10–11 классы. В этот период более масштабно используются такие формы работы, как беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования и т.д.

Если с 1 по 8 классы психолого-педагогическое сопровождение предполагает больше просветительскую и развивающую деятельность, то уже с 9 класса начинается более серьезная работа. Поэтому для учащихся 9–11 классов нами разработан план сопровождения и сформирован комплекс диагностических методик, рекомендованных МП ПМР.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов выделяет основные направления:

– **профессиональное просвещение** – информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;

– **профессиональная консультация** – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора;

– **профессиональная диагностика** – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, профессиональной направленности.

Комплексная профориентационная диагностика предполагает групповую и индивидуальную работу с учащимися 9 классов по следующим диагностическим методикам:

1. Изучение готовности учащихся к выбору профессии по методике В.Б. Успенского.

Целью данного исследования является изучение готовности/неготовности к выбору профессии старшеклассников, их склонностей и направленности личности. Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, сколько учащихся не готовы к выбору профессии, имеют низкую, среднюю и высокую готовность к ее выбору.

2. Исследование профессиональных интересов учащихся с помощью методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резанкиной).

Цель данной методики – исследование профессиональных интересов учащихся. Анализируя результаты с точки зрения склонности к наукам, можно определить, у каких учащихся есть склонности к гуманитарным и социальным наукам, к естественным наукам, склонность к техническим наукам, к экономической деятельности.

3. Определение типа мышления по методике Г.В. Резанкиной.

Цель данной методики – определить преобладающий тип мышления. Анализируя полученные результаты, можно увидеть, какие типы мышления преобладают у респондентов.

4. Исследование предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки по методике «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова).

Цель данной методики направлена на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Анализируя результаты данного опросника, можно увидеть, на профессии какого типа взаимодействия следует опираться респондентам при выборе будущей профессии.

5. Анкета «Факторы, влияющие на выбор профессиональных предпочтений».

Цель данной анкеты направлена на выявление факторов, влияющих на выбор учащихся. В результате можно сделать вывод, делают ли учащиеся свой выбор осознанно, опираясь на какие-то свои интересы, или нет.

На основании полученных данных составляется протокол результатов профориентационной диагностики, в котором отражены результаты и даны рекомендации каждому учащемуся.

Данные комплексной профориентационной диагностики помогут учащимся хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий.

Далее работа проводится с учащимися, которые еще не готовы к выбору профессии или у которых возникли трудности самоопределения, используются индивидуальные методы:

– опросник личной профессиональной перспективы (ЛПП Н.С. Пряжникова) [4];

– ориентировочная профориентационно-диагностическая беседа.

На основании проведенных бесед и анкетирования ЛПП делается заключение и даются рекомендации по построению личной профессиональной перспективы.

Кроме диагностического блока, для учащихся разрабатываются профориентационные занятия с элементами тренинга на тему выбора профессии («Правильный выбор – прекрасное будущее», «Я и мир профессий», «Движение к цели», «Что я знаю о своих возможностях» и др.). Занятия направлены на расширение представлений о мире профессий, изучению себя, повышение информационной и мотивационно-ценностной готовности к зрелому выбору.

Дальнейшая работа продолжается уже в 10–11 классах. Продолжается работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий. Но основной упор делается на просветительскую и консультативную деятельность.

Кроме проведения плодотворной работы с учащимися, психолого-педагогическое сопровождение предполагает и работу с педагогами и родителями, а именно:

1. Консультации с родителями (индивидуальные консультации).

2. Родительские собрания (рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников).

3. Просвещение и индивидуальное консультирование педагогов (педагогические советы, совещания при завуче, методические советы, лектории на тему профессионального самоопределения учащихся, даются рекомендации, советы).

На основании всего вышесказанного следует, что наиболее действенным подходом к оказанию помощи учащимся в период профессионального самоопределения является комплексный подход, который в совокупности позволяет решать задачи профессиональной самореализации учащихся.

По моему мнению, психолого-педагогическое сопровождение, которое реализуется в нашей школе, помогает корректно сформировать профессиональные предпочтения подростка, дает полное понимание своих способностей, личных качеств, а также помогает сориентироваться в запросах рынка труда на современном этапе.

Список литературы

1. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе. – М.: Просвещение, 2007. – 124 с.

2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пос. для студ. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

3. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе. – М.: Сентябрь. – 2006.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 256 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

О.В. Павленко,

педагог-психолог

МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 18»;

И.И. Иванова,

учитель профориентации

МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 18»

Статья посвящена самоопределению выпускников школ, проблемам и путям их решения. Особое внимание уделено системному тандему работы педагога-психолога и учителя профориентации, созданию единой системы работы по самоопределению выпускников школ.

Ключевые слова: *самоопределение, выпускники, профориентация, педагог-психолог, учитель профориентации, рабочая тетрадь.*

В современном мире, когда быстро меняются события, самоопределение выпускника выходит на первый план не только для образовательной системы, но и переходит в разряд государственных дел. Профессиональный мир нуждается в мобильных людях, готовых принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь. В последнее время рынок труда становится все более жестким, требовательным и быстро меняющимся. В конкурентной борьбе здесь одержит победу тот выпускник, с которым была проведена работа по профориентации и самоопределению со школьной скамьи. Именно поэтому приоритетом школы становится создание оптимальных условий для успешной социализации выпускников, самоопределения личности. Ученик, который оканчивает школу, должен осознанно подойти к профессиональному выбору: точно определиться с отраслью и сферой деятельности, оценить свои сильные и слабые стороны, быть готовым учиться и совершенствоваться, уметь самостоятельно наметить цели.

Но, как правило, выпускники не могут оценить собственные возможности, плохо ориентируются в особенностях привлекаемой их профессии, а также требованиях, которые она предъявляет к личности. Вместе с тем в старших классах большинство детей рассматривают образование в школе как необходимую базу для будущей профессиональной деятельности. Вот поэтому вопросы профориентации и самоопределения выпускников в современном мире актуальны.

Познакомившись с работами отечественных исследователей по данному вопросу А.Г. Асмолова, С.Н. Чистяковой, Е.А. Климова, в которых они

подчеркивали, что самоопределение личности – это не единичный акт выбора, а длительный процесс, мы пришли к выводу, что в учебных заведениях должна быть целая система работы по самоопределению учащихся.

Для того чтобы детально заняться этим вопросом, нужно было выделить проблемы, возникающие при самоопределении учащихся. Всех старшеклассников можно разделить на 3 группы по отношению к самоопределению:

1 группа – 8–9 классы. Это те ребята, которые не готовы к принятию информации по профориентации.

2 группа – 9–10 классы. Старшеклассники положительно относятся к профессиональному самосовершенствованию. Принимают информацию и работают с ней.

3 группа – 10–11 классы. Мотивированные выпускники, которые целенаправленно стремятся самореализоваться и пытаются выстроить профессиональную линию.

Работа в школе должна строиться с учетом этих возрастных особенностей и выполнять свои задачи на каждом этапе формирования личности. В период нашей профессиональной деятельности мы прошли не одно видоизменение профориентационной работы в школе. Проанализировав, мы выделили следующие этапы ее развития.

I этап – работа психологической службы. Это – психодиагностика, консультации, тренинги, просветительская работа, родительские конференции.

II этап – введение в учебный план специальных предметов или курсов. Сначала появились профильные классы. Ввелся предмет «Альтернативный выбор или самоопределение личности». В данный момент в школе введен предмет «Профориентация».

III этап – введение в вариативную часть спецкурсов. Это были групповые занятия предпрофильной подготовки для 8–9 классов «Я в мире профессий».

И все же проблема осталась, так как не все школьники были охвачены профильными классами и не все посещали курсы по вариативной части.

Мы пришли к выводу, что учитель по профориентации и психолог школы должны работать в тесном тандеме для получения более качественного результата по самоопределению старшеклассников. Для получения успешного результата по профориентации на выходе выпускников из школы нужно применять все три сферы деятельности в совокупности. Поэтому сейчас в нашем учебном заведении существует триединая система по работе над вопросом самоопределения. Сложность такой работы позволила решить ряд проблем: своевременное успешное выявление профессиональных интересов и склонностей выпускников. Это достигалось и достигается за счет проведения валидной тематической психодиагностики на уроках профориентации, по результатам которой обязательно необходимо индивидуальное консультирование учеников психологом школы.

Основными мероприятиями, за счет которых можно добиться положительных результатов в этой сфере, являются широкая просветительская деятельность как на уроках профориентации, так и во внеурочное время. Это тесное сотрудничество с учебными заведениями, предприятиями республики, центром занятости города Бендеры с целью более качественного ознакомления с особенностями разных профессий.

Большую роль и помощь в самоопределении старшеклассников оказывают уроки профориентации, которые вошли в учебный план и перечень общих дисциплин. На уроках дети знакомятся с разными профессиями, изучают свои личные качества, способности, склонности, определяют свой темперамент и характер. Это играет большую роль в осознанном выборе профессии.

Важным моментом в подготовке к урокам по профориентации играет написание плана урока, продумывание его теоретической и практической части. Большая проблема при подготовке к урокам возникает из-за того, что у нас нет единого учебника. Приходится перерабатывать материал из разных источников. Поэтому, работая 5 лет в этой области, мы пришли к единому мнению, что материал для уроков нужно собрать в рабочую тетрадь.

Задания в рабочей тетради сформулированы с опорой на все дидактические принципы. В нее включен информационный комплекс с краткими теоретическими сведениями. Это основные правила и понятия, задания и упражнения для самостоятельной работы учащихся. В тетради они расположены по степени нарастания сложности: от заданий с простым воспроизведением материала до тех, которые требуют аналитической и творческой работы; обобщение и заключение по каждой теме в виде контрольных вопросов.

Рабочую тетрадь можно использовать на всех этапах урока: при проверке домашнего задания, объяснении нового материала, рефлексии. Она позволяет установить обратную связь со школьниками, проверить эффективность проделанной работы; повышает активную мыслительную деятельность; помогает развить самостоятельность как профессиональное и лично значимое качество.

В реалиях нашего времени сопровождение выпускников в профориентационном пространстве стало намного эффективней особенно при переходе к онлайн-обучению. Большую роль в самоопределении учеников играет работа с электронным журналом. С введением такого типа журнала стало очень удобно проводить профориентационное просвещение. Все материалы, которые приходят из профессиональных учреждений, сразу же отправляются и учащимся, и родителям. Работу с электронным журналом удобно использовать и для проведения всевозможных конференций. Важно то, что в этих конференциях принимают участие и родители старшеклассников. А это просто необходимо, так как информация, которой владеют родители, уже устарела. При проведении видеоконференций не только актуализируются знания учеников по

предмету «Профорентация», но также включается информация об анализе диагностических данных, проводятся элементы тренинга. На таких мероприятиях демонстрируются видеоролики о всевозможных профессиях, в том числе о специальностях, преобладающих в нашем регионе. И это очень ценно для самоопределения. Вошло уже в традицию, что в заключительной части конференций школьникам выдается маршрутный лист «На пороге взрослой жизни».

Как один из обязательных этапов по самоопределению старшеклассников в практику работы нашей школы мы ввели сотрудничество с центром занятости г. Бендеры. Дети принимают активное участие в программе «Летняя занятость». Участие в данной программе позволяет старшеклассникам познакомиться на практике с разными профессиями, увидеть на деле специфику работы при тех или иных специальностях.

Итак, занимаясь вплотную 5 лет вопросом самоопределения выпускников, мы пришли к следующим выводам:

1. Профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс.
2. В учебном заведении должна быть создана единая система работы по самоопределению школьников.
3. Современное общество требует динамического развития и нахождения новых способов и путей решения этих вопросов.

Учитывая положительный опыт работы учителей и психолога МОУ «БСОШ № 18» последних лет, мы многое уже сделали в этом направлении и будем совершенствовать и развивать работу по профессиональному самоопределению выпускников, а также способствовать нахождению профессиональных предпочтений и построению траекторий профессионального развития, с одной стороны, в соответствии с личностными ценностями, а с другой – с запросами современного рынка труда.

Список литературы

1. Ильясов И.О. Выбор профессии и социализация личности учащихся // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. – Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4. – С.82–85.
2. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе. Практическое пособие. 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020.
3. Попович А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников // Среднее профессиональное образование. 2011. № 3.
4. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. 2008.
5. Шапкина С.А. Система работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде МОУ «СОШ № 54» – Ресурсного центра // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.).
6. Юрьева И.А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

А.А. Попатенко,

социальный педагог

МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»

Статья знакомит с исследованием личностных особенностей будущих выпускников «группы риска». Особое внимание уделено представленному социально-педагогическому опыту общеобразовательного учреждения в области профориентационной работы с учащимися «группы риска». На основании статистических данных о занятости выпускников и перечисленных рисков отмечен положительный вектор процесса социализации посредством сопровождения. В результате статья помогает переосмыслить свой взгляд на будущее учащихся «группы риска» и указывает на востребованность в настоящее время рабочих профессий.

Ключевые слова: «группа риска», статистические данные, занятость, социализация, сопровождение, востребованность, опыт, будущее.

Важным направлением деятельности социального педагога является профилактика социальной дезадаптации и сопровождение процесса социализации. Современное понимание характера данной деятельности входит в ранг «помогающей». С точки зрения педагога О.С. Газмана, основоположника «Теории педагогической поддержки», поддержать учащихся – значит оказать им в той или иной мере помощь: прямую, непосредственную или определенную. Социально-педагогическая поддержка в подлинном смысле проявляется в личном общении и тесном контакте с учащимся – будущим выпускником [1].

Актуальная проблема современных школьников – это процесс поиска, личностный выбор, построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, которое часто вызывает трудности у будущих выпускников. Учащиеся «группы риска» больше других подвержены трудностям в правильном выборе дальнейшего жизненного пути. Это связано с недостаточной социальной зрелостью, незаинтересованностью в получении профессии, низкими познавательными способностями, неумением приспосабливаться к новой социальной среде, незнанием современных условий жизни, которые обостряют проблему профессионального выбора детей «группы риска» и затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

На данный момент есть много возможностей развиваться до старости, но также много возможностей не развиваться, остановиться после достижения совершеннолетия и забыть про дальнейшее развитие под лозунгом

«не грузись». В общении с будущими выпускниками часто рассматриваются необоснованные амбиции, завышенная самооценка, пренебрежение к профессиональным авторитетам и ценностям. Поэтому задача профориентации в образовательном учреждении – оказать «помощь» в ориентировании школьников, а социальный педагог дополнительно поддерживает некоторые группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

В современных реалиях мы наблюдаем, насколько быстро меняются рыночные отношения, которые радикально изменили характер труда в мире, тем самым и в нашем государстве. Это означает, что ребятам все труднее ориентироваться и пользоваться советами и опытом своих родителей. И еще труднее будущим выпускникам, которые проживают в неблагополучных семьях, где нет родительской поддержки. Поэтому таким ребятам, прежде чем выбрать профессию, надо четко знать заранее, из чего выбрать. А социальному педагогу попытаться спрогнозировать – сможет ли выпускник в дальнейшем найти себе работу на родине и содержать себя.

При всем многообразии профессий и различных путей ознакомления с ними самая большая проблема в том, как будущий выпускник ориентируется в своем внутреннем мире, в личных качествах [4]. Из опыта работы в направлении профориентации школьников приведем пример – современный образ жизни многих ребят позволяет им длительное время находиться в состоянии «отложенного взросления». А тем временем мир профессий меняется с огромной скоростью. Профессии возникают, объединяются, отмирают, и оттого какой вектор заложить в голову ученика, то направление дороги он чаще всего и выбирает. Но для того чтобы заложить верный вектор, необходимо понимать профессиональную расположенность ребенка, иметь полную информацию о его интересах и возможностях, и выявить это можно посредством бесед с классным руководителем (получение информации, касающейся отношения ребенка к труду); бесед с педагогом-психологом (результаты профориентационных диагностик, тренинговых занятий по профориентации учащихся); личных бесед с учеником (успехи, проблемы и недостатки, результаты бесед о профессиональном и жизненном самоопределении); бесед с родителями (организация труда школьника в семье, его личная ответственность и отношение к трудовой деятельности, интересы и возможности); анкетирования «Выявление интересов ребенка» и многое другое.

Согласно исследованию, которое проводилось с учащимися «группы риска» в 2021/22 учебном году, на уровне образовательного учреждения восьмиклассники не могут сразу назвать в среднем 20 профессий. Поэтому практическая значимость исследования состоит в разработке практико-ориентированных процедур формирования готовности к жизненному самоопределению учащихся, в расширении кругозора и уточнении представлений о многообразии мира профессий.

Обобщив данные в конце 9-го класса, выявили, что незаменимым средством ориентировки оказываются не только экскурсии на производство и живая наглядность профессии, а именно «слово», т.е. мотивирующий текст с описанием профессии. Ученикам «группы риска» очень важны слова напутствия и поддержка человека, которому они доверяют в школе и который непосредственно близко контактирует с их семьей и ими лично. Конечно, социально-педагогическая поддержка выпускников в первую очередь при выборе профессии не обходится и без психолого-педагогической помощи [5].

Хотим репрезентировать положительный опыт работы по социально-педагогической поддержке:

1. В школе создана единая система нормативно-методического сопровождения: устав, программа развития школы, образовательная программа школы, концепция воспитания; план по профориентационной работе с будущими выпускниками (в него входят основные компоненты системной работы: цель, задача, основные направления, формы, методы, и обязательно используются такие формы профориентационного воспитания, как индивидуальные, групповые, массовые).

2. Учитывая возможности вариативной образовательной среды, в школе создан отряд профилактики правонарушений «Актив» (Приказа Министерства просвещения ПМР от 13.10.2021 г. № 866 «Об утверждении решений Совета по воспитанию и дополнительному образованию Министерства просвещения ПМР от 14.09.2021 г.»). В целевую аудиторию вошли дети подросткового возраста. Социальное направление отряда предполагает создание для каждой категории подростков «группы риска» ситуацию успеха через использование в плане занятий тем, которые направлены на формирование у детей готовности к труду; воспитание качеств, способностей, свойств и для дальнейшей профессиональной деятельности в социально-правовом направлении.

Профессиональная ориентация подростков «группы риска», приучение их к труду и ответственности способствует становлению активной жизненной позиции у детей, профилактике негативного влияния социальной среды и может применяться в принципе в любой области, применительно к любой профессии.

3. Выделяем профориентацию в 3 этапа (начальная школа – 1–4 классы, средняя школа – 5–8 классы, старшая школа – 9–11 классы), при этом учитываем индивидуальный характер ребят (интересы, способности, а главное, возможности ученика и его семьи), чтобы помочь всем эффективно ориентироваться в мире будущих профессий, в своих желаниях и потребностях. Отметим, что дети, достигшие подросткового возраста, имеют ряд особенностей – это сложившиеся стереотипы о профессиях. Задачи профориентационных групповых бесед с ребятами: расширить кругозор участников, сформировать адекватное представление о возможных профессиях в нашей республике.

Также представим опыт работы с восьмиклассниками «группы риска» в начале учебного года: разнообразные мероприятия, помогающие диагностике статуса детей и динамики профориентационной готовности. Одной из таких форм диагностической работы являются тематические индивидуальные беседы, которые помогают определить уровень готовности учащегося к осознанному выбору будущей профессии, структуры мотива выбора и глубины знаний о профессиональном многообразии, содержании конкретной профессии. Например, индивидуальное задание «Необитаемый остров». Просим ученика представить себе, что он на необитаемом острове, на котором ему необходимо выжить и устроить свой быт. Задача ученика – составить список из 10 самых необходимых профессий на необитаемом острове. После окончания происходит обсуждение и анализ результата. Для подтверждения гипотезы о влиянии на выбор профессии желаний, возможностей и потребностей экономики и общества в рабочей силе проводится также анкетирование школьников. Например, ученица 8 класса подготовила ролик о профессии «Социальный педагог» (<https://youtu.be/DXlcJR9H3VE2>).

Составляем с учеником личный профессиональный план, в котором учтены интересы, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах. Совместно с учеником анализируем его способности, интересы, имеющиеся умения, затем подбираем к ним профессию. Условно эти составляющие формулы выбора профессии обозначаем: хочу, могу, надо.

Работая непосредственно в образовательном учреждении с различными категориями детей, пришли к единому мнению, что каждый выпускник школы мечтает как можно скорее начать взрослую жизнь. Но в большинстве случаев именно дети «группы риска» выбирают профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее предпочитают определенный образ жизни или же профессию лишь как средство к существованию. Обратим внимание на то, что по статистическим данным за последние 5 лет именно ребята «группы риска» выбирают чаще рабочие специальности, задумываясь именно о получении среднего профессионального образования. На рынке труда спрос на специалистов со средним специальным образованием постоянно растет, поэтому стараемся подвести ребят к выводу о необходимости обществу рабочих профессий и об их востребованности в настоящее время, так как, анализируя данные по занятости после выпуска, ребята «группы риска» находят себе работу без особых трудностей. Заметим, что профессиональное самоопределение – это далеко не только факт выбора специальности, но и в том числе длительный динамический процесс формирования профессионала на протяжении всей жизни, а будущие выпускники «группы риска» в большей степени находятся под влиянием негативных факторов в течение всей своей жизни.

Результат социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников «группы риска» – это оказанная в нужный момент помощь, которая помогает будущему выпускнику переосмыслить свой взгляд на будущее, ведь многие ребята просто не уверены в дальнейшем успехе в своей жизни. При сопровождении совершенствуется личность в нравственном, трудовом, интеллектуальном, социальном и эстетическом направлениях.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
2. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк: Феникс, 2006.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
5. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 классы. – М.: Сфера, 2006. –119 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

И.В. Тереханова,

учитель ИиИКТ

МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга»;

С.И. Урсул,

учитель математики

МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга»

В статье рассмотрены вопросы подготовки школьников к осознанному выбору профессии, формирования у них соответствующей профессиональной направленности. Для достижения этой цели необходимо придать учебно-воспитательному процессу большую практическую направленность, на что нас ориентируют современная экономическая ситуация и рынок труда.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профориентационная работа, математика, информатика, формы и приемы профориентационной работы, практические задачи, практико-ориентированные задания.*

Для успешной профессиональной реализации в будущем учащимся школы необходимо помочь с профессиональным самоопределением. В условиях изменяющегося общества становятся востребованными выпускники школ, обладающие глубокими знаниями и широким кругозором. Реализация межпредметных связей является одним из направлений профориентационного самоопределения школьников.

Выбору профессии способствует развитие у школьников интереса к учебным предметам. В частности, учащиеся на уроках математики и внеклассных занятиях получают информацию о возможности применения математических знаний в различных профессиях. Интерес к математике обусловлен прежде всего ее практической значимостью. Ученики видят в математике фундамент своей будущей профессии. Интересуются специальностями, связанными с этой дисциплиной. Очень важно, чтобы школьники не смотрели на математику как на средство поступления в учебное заведение, а видели в ней науку, необходимую в их будущей работе. Поэтому профориентационная работа на занятиях математики сводится к осознанному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску информации, умению применять полученные знания при решении задач практического содержания.

Можно выделить следующие формы и приемы профориентационной работы при обучении учащихся: игры, беседы о профессиях, решение практико-ориентированных задач, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, выполнение исследовательских и творческих работ, создание буклетов, плакатов, презентаций и видеороликов профориентационного направления.

Деловые игры представляют собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения поставленной задачи. Основная идея игры состоит в том, чтобы создать производственную ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место человека той или иной специальности, смогут увидеть и оценить значение математических знаний в производственном труде, самостоятельно овладеть необходимым теоретическим материалом и применить полученные знания на практике. Так, при изучении темы «Площади фигур» (7 класс) решаем задачи практического содержания разного уровня сложности (деловая игра «Ремонт»). Например, рассчитаем количество плитки на стены в ванной комнате с размерами $1,8 \times 1,8$ м, высотой 2,65 м и дверным проемом $0,8 \times 2,0$ м. Выбираем коллекцию керамической плитки, где размер одной плитки составляет 30×60 см. Укладываем плитку одного цвета от пола до потолка.

В ходе деловой игры проводим беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом. По окончании игры предлагаем создать буклет, плакат, презентацию по изученным профессиям.

Другая форма работы – решение практико-ориентированных задач из различных областей профессиональной деятельности человека. Решение таких задач побуждает учащихся быть активными на уроке, высказывать свою точку зрения, соотносить имеющиеся теоретические знания с конкретной жизненной ситуацией, выводит ученика на самостоятельную интерпретацию исходных явлений, позволяет расширить социальный опыт ученика, дать ему возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Пример задания по математике.

Сколько досок длиной 3,5 м, шириной 20 см и толщиной 20 мм выйдет из четырехугольной балки длиной 105 дм, имеющей в сечении прямоугольник размером $30 \text{ см} \times 40 \text{ см}$?

Вопросы профессионального самоопределения школьников успешно решаются в профильных предметных олимпиадах и конкурсах.

Особое место в профориентационной работе с учащимися занимает метод проектов. Применение данного метода позволяет построить обучение через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Таким образом, творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе различные методы и приемы, которые помогают в профессиональном самоопределении выпускников. Но ведущую роль в выборе профессии подростком играют родители, которые помогают с выбором секции, кружка, школы дополнительного образования, а в конечном счете и профессии.

Список литературы

1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5–10 классов // Последний звонок. 2007. № 7. – С.3–8.
2. Вишнева О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» // Классный руководитель. 2015. № 2. – С.101–110.
3. Кузнецов Г.А. Профориентация в школе: новые направления работы // Педагогическое обозрение. 2014. № 1–2. – С.11.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пос. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

СФАТУРЬ УТИЛЕ ПЕНТРУ ЕЛЕВЬ ЛА АЛЕЖЕРА ВИИТОАРЕЙ ПРОФЕСИЙ

В.Г. Цибух,

*ыввэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала медие де културэ эсгенералэ № 11
дин орашул Бендер»*

Вишторул не резервэ мулте, е о ушэ ку мулте сурпризе. Тоць ау идеалурь, висязэ ла о вяцэ каре поате атинже перфекциуня, дореск чей че е май бун, висязэ ла месерия идеалэ, фиекаре вря сэ арате лумий кэ сынт чей май бунь, висязэ ла о фамилие каре сэ-л сусцинэ ши сэ-л юбяскэ, висязэ ла ун ноу ынчепут. Пентру кэ нич унул динтре ной ну ам фи чей че сынтем астэзь, фэрэ ка ун ыввэцэтор сау професор сэ ну-шь фи дедикат тимпул, талантул едукатив ши енерэсия, пентру а не мотива куриозитатя ши а не инспира сэ ыввэцэм ши сэ не едукэм. Ынтр-ун кувинт, ну ам фи аич фэрэ професорь, дирижиснць ши пэринць.

Кувинте-кее: професие, идеалурь, месерие, алежерэ, сфатурь, гидаре.

Гидаря ын карьерэ есте фоарте импортантэ дин пункт де ведере стратежик, деоарече, ын кондицииле економиче ши сочиале, че карактеризязэ сочиетатя ноастрэ ын презент се импуне ка нечесарэ о амплэ реформэ едукационалэ, каре ар адуче ка ноутате, алэтурь де мулте алте аспекте. Гидаря ын карьерэ девине ун инструмент принчипал ын дезволтаря ши афирмаря персоналитэций фиекеруй тынэр ши алежеря коректэ а професией конформ аспирациилор, доринцелор ши куноштинцелор сале, луынд ын консидераре соличитэриле пьеций мунчий.

Скопул ачестуй артикол е де а куноаште ачеле пункте де репер, каре ыл вор ажута ла алежеря виитоарей професий, агунч кынд дисциполий ноштри сынт ынтребаць де даскэлий лор, че врей сэ фачь ын вяца та дупэ абсолвиря школий?

Пентру чей каре сынт ын кэутаря месерией перфекте пентру персоналитатя са, пропун унеле критерий каре вэ вор ориента спре адевэрата менире.

1. Луаць индивидуал дечизия ын привинца професией пе каре аць дори сэ о ымбрэцишаць;

2. Гындици-вэ ла о месерие каре сэ вэ адукэ сагисфакции ши ымплинире. Ынчеркаць сэ асоцияць вииторул жоб ку ун хоби сау ку ун домену каре есте фоарте апропийт де активитэциле пе каре префераць сэ ле десфэшураць ын тимпул либер.

3. Естимаць проприиле абилитэць ши аптитудинь. Луаць ын консидераре кэ оарекаре професие импликэ ун ансамблу де компетенце, абилитэць пе

каре требуе сэ ле поседаць, пентру а фи ун спечиалист бун ынтр-ун анумит домениу. Агунч кынд жобул есте ын конкорданцэ ку аптитудиниле персонале, нич ну симць кэ депунець ефорт, ын скимб, сынтець плэтиць пентру чея че вэ плаче.

4. Сэ екзисте посибилитатя де крештере ын карьерэ. Кыт ну ар фи професия де соличитатэ, плэтитэ, апречиятэ, дакэ ну екзистэ медиу де дезволгаре професионалэ, вэ вещь пликтиси рапид ши вещь фи обседат де идея де а скимба жобул. Професия коректэ е чя пе каре авець плэчеря сэ о перфекционаць континуу.

5. Ремунераря финансиарэ сэ ну фие инфериоарэ аштептэрилор пе каре ле авець.

6. Кондицииле де мункэ требуе сэ фие потривите преферинцелор Думнявоастрэ. Кондицииле де лукру сынт ун фактор пе каре пуцинь ыл яу ын калкул, ку тоате кэ ел аре о импортанцэ мажорэ. Сынтему ку тоций дифериць. Уний юбеск сэ партичипе ла прочесул де продучере ын кадру уней секций, алций ну пот акчепта декыт ун лукру ла бироу, ын режым седентар. Деч, ну неглижаць ачест критериу, кэч ел вэ ажутэ енорм сэ ынцележець каре есте професия идеалэ.

Ку тоате ачестя, алежеря коректэ а професией се фаче аскултынд чея че шоптеште инима. Ну екзистэ ун алгоритм конкрет, пе каре сэ-л урмэриць, деоарече екзистэ мулте ексчепций каре руинязэ тоате митуриле деспре професий. Ашадар, авець ынкредере ын проприиле форце ши кредець ын проприиле висурь де а девени ун ексчелент спечиалист.

Листа библиографикэ

1. ААС. Гид пентру карьера мя.
2. Белдига К., Кожокару В. Ынвэц сэ фиу.
3. Гид пентру психоложий школарь, дирижинць, професорь. – Кишинэу: Центрул Едукационал Про Дидактика, 2006.
4. Копилул меу алеже о карьерэ. URL: www.ru.scribd.com/doc/
5. Материале пентру професорь, дирижинць, елевь. (Модулул «Дезволтаря персоналэ ши проектаря карьерей (класа а 9-а)»).

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ВОПРОСАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ ДО «ДДЮТ» г. ТИРАСПОЛЯ

М.А. Останкова,

*заведующий методическим отделом, методист
МОУ ДО «ДДЮТ», г. Тирасполь*

Статья посвящена вопросам взаимодействия с социальными партнерами в направлении профессионального самоопределения и социализации обучающихся МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя как важному фактору эффективности работы учреждения в современных условиях.

***Ключевые слова:** педагоги дополнительного образования, профориентация, интеграция, взаимодействие, социальное партнерство.*

Дворец детско-юношеского творчества г. Тирасполя в 2022 году отметил свой 85-летний юбилей. Сегодня ДДЮТ известен не только как одно из старейших в республике учреждений дополнительного образования с особой творческой атмосферой, уникальным местоположением в центре столицы Приднестровья, на площади им. А.В. Суворова, но и знаменитыми выпускниками, такими как солистка женского состава хора Турецкого – Тамара Мадебадзе.

Дворец традиционно является местом пересечения и взаимодействия различных направлений образования и культуры. Эта среда во многом определяет всю образовательную ситуацию в ДДЮТ, включая профориентационную работу и целевую установку на успешную социализацию наших детей.

Деятельность нашего Дворца в первую очередь направлена на решение задач качественного образования. В то же время уставные цели созвучны главным задачам профориентации и социализации обучающихся. Основными задачами учреждения являются:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, юношества и молодежи;

- создание условий для творческой самореализации одаренных и талантливых детей и молодежи;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе.

Дополнительное образование детей в столичном ДДЮТ – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в интересах гражданина, общества и государства [1]. При этом формирование личности, которая будет востребованной современным обществом, – это сверхзадача любого образовательного учреждения [3].

Сегодня эффективная деятельность любой организации образования в вопросах профессиональной ориентации обучающихся возможна лишь при условии активного социального партнерства как системы отношений с родителями, образовательными учреждениями всех видов, типов и уровней (от общего образования до вузов). Общие цели необходимо достигать совместно.

Социальное партнерство и сотрудничество выражается в объединении усилий, ресурсов, средств – в согласовании интересов учреждений разных типов и уровней в вопросах организации качественной образовательной деятельности, ранней профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся в современном обществе.

В настоящее время во Дворце функционируют 65 кружков, обучение в которых проходят более 1600 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет по 9-ти направлениям: хореографическому, вокальному, художественно-эстетическому, изобразительному, декоративно-прикладному, техническому, спортивно-оздоровительному, краеведческому, социально-прикладному.

Известно, что, упражняясь, тренируясь, человек формирует навыки и умения, которые обеспечивают ему успех в избранном деле. Личностные качества также развиваются, если человек настойчиво и систематически занят какой-либо деятельностью. Многие из того, чем занимаются ребята в кружках ДДЮТ, содержит в себе элементы той или иной профессиональной деятельности. Это дает возможность глубже обдумать свой выбор, «примерить» себя к различным видам трудовой деятельности [4].

В кружках ДДЮТ решаются конкретные задачи профориентации, формируются ключевые компетенции, необходимые для успешного выбора профессии [2].

Однако, когда в ДДЮТ «пробуксовывало» определенное направление, отсутствовали результаты и достижения в реализации конкретных программ, мы обращались к сотрудникам ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ПГИИ им. А.Г. Рубинштейна, Бендерского высшего художественного колледжа им. В.И. Пастухова, и нам оказывалась помощь как методическая, так и кадровая. К примеру, получен позитивный опыт взаимодействия с одной из кафедр ПГУ им. Т.Г. Шевченко,

направившей по внешнему совместительству специалистов для руководства кружками в отделе социально-прикладной деятельности. Эти педагоги не только поддержали, оживили определенные направления, но и дали толчок к достижению нового качества образования.

Так, социальное партнерство позволяет усилить ресурсы учреждения за счет использования соответствующих ресурсов другой организации, помогает расширить содержание и перечень образовательных услуг. Общая стратегия взаимодействия ДДЮТ с организациями образования оформилась в проект «Социальное партнерство» Программы развития МОУ ДО «ДДЮТ» на 2017–2022 годы «От инициативы и творчества – к успешному результату», пролонгированной до 2025 года.

Дворец традиционно участвует в культурно-просветительских мероприятиях и социальных проектах города и республики, взаимодействуя с другими организациями. Нашим обучающимся запомнился проходивший в ДДЮТ финал городского конкурса «Моя профессия – мой выбор», учредителем которого является МУ «УНО г. Тирасполя». Конкурс призван помочь ребятам в самоопределении, в выборе профессии, в расширении представлений о профессиях в городе и республике. Обучающиеся, имевшие возможность посетить это мероприятие, познакомились с рекламой профессий и специальностей, востребованных на городском рынке труда, с результатами социологических исследований по востребованности в ПМР конкретных профессий.

Активно выстраивается взаимодействие с организациями среднего профессионального образования. Это совместная организация концертных праздничных программ, работа сотрудников ДДЮТ в составе жюри конкурсов, в юбилейных мероприятиях организаций СПО. Так, в 2019 году было оказано содействие в проведении юбилея Тираспольского техникума коммерции, который разместил выставочные стенды с информацией о работе и выпускниках учебного заведения в холле Дворца. Обучающиеся и родители с большим интересом изучают такие стенды. Это хорошая форма профориентационной работы.

Для нас важно учитывать преемственность всех ступеней образования, не изолированно и замкнуто реализовывать образовательную программу, а готовить обучающихся к жизни, выбору профессии в соответствии с потенциалом, стремлениями и возможностями выпускников.

Обучающиеся Дворца участвуют в Днях открытых дверей ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ПГИИ им. А.Г. Рубинштейна. Организовывались также экскурсии в вузы, посещение археологического музея и планетария ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Коллективы ДДЮТ «Рок-портал», «Капель», «Созвездие», «Дарование», «Друзья», «Ситара», «Реверанс» традиционно участвуют в тематических концертных программах, организованных организациями СПО и вузами. В свою очередь

Дворец приглашал представителей профессорско-преподавательского состава ПГУ им. Т.Г. Шевченко в качестве членов жюри Конференции исследовательского общества обучающихся ДДЮТ «Ника», а специалистов организаций СПО – к участию в методических объединениях, проходивших на базе ДДЮТ.

Благодаря взаимодействию с рядом профильных кафедр ПГУ им. Т.Г. Шевченко, наши ребята смогли добиться успехов в исследовательской и проектной деятельности. С участием кружка «Юный астроном» в рамках исследовательской работы (руководители В.Г. Мельник, М.А. Добровольская) в 2017 году был официально наименован спутник троянского астероида Гектора, которому Международный астрономический союз присвоил название «Скамандриос». Данную работу мы также проводили под руководством профильных ученых ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Обучающиеся кружков «Юный археолог» и «Археология Приднестровья» во время летних каникул участвовали в археологических раскопках под руководством ученых ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а затем некоторые из них поступили на исторический факультет данного вуза.

В отделе социальной-прикладной деятельности, где решаются задачи профориентации, формируются ключевые компетенции, необходимые для выбора профессии, накоплен значительный опыт интеграционных возможностей образовательной практики. Так, обучающийся кружка «Моделист» Павел Богатый, участник Республиканской выставки детского технического творчества «Техно-Интеллект ПМР», увлеченно работал над проектами многоквартирных жилых домов. Успешно завершив обучение в ДДЮТ, он стал студентом политехнического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В настоящее время Павел самостоятельно проектирует и возводит малогабаритные жилые дома.

Педагог дополнительного образования, руководитель кружков «Юный моделист» и «Авиатор» Е.В. Винокуров отмечает особенности профориентационной работы в технических кружках ДДЮТ: «Важно не только быстро пройти путь „от лобзика до станка”, важно воспитать в юном человеке целеустремленность, сформировать его характер. Я показываю, как нужно проектировать модель, изготавливать ее, а затем запускать. На каждом занятии ребята убеждаются, что могут своими руками осуществить работу – от идеи до модели. Они знают, что смогут осуществить свои замыслы, пройти путь от мечты до ее воплощения. Поэтому мои ученики успешно поступают в технические вузы ПМР и России, реализуют себя в профессии инженеров. Приднестровью нужны технические специалисты для различных отраслей промышленности и хозяйства. Я считаю, что готовить их надо с младшего школьного возраста – через игры, конструирование, моделирование и работу с инструментами. Именно технические кружки в системе дополнительного образования могут успешно справиться с такой задачей. Ведь многие выдающиеся деятели науки, техники, авиации и космонавтики когда-то делали свои

первые шаги к профессиональному мастерству именно в кружках технического творчества».

Большой опыт профориентационной практики накоплен и в отделе декоративно-прикладного творчества. В кружках изобразительного творчества ребята постигают секреты живописи и осваивают труд художника. В рамках лично ориентированного обучения организуются персональные выставки детей. Нина Горя, обучающаяся кружка изобразительного творчества «Расписное чудо» (руководитель С.А. Кошкина) стала призером конкурса детского рисунка «Труд глазами ребенка».

В отделе ДПТ осуществляется взаимовыгодное социальное партнерство с предприятиями легкой промышленности («Одема» и «Интерцентр-Люкс»). Кружковцы участвуют в показах изделий этих фабрик, и в свою очередь педагоги им объясняют, что свои дизайнерские способности они смогут с успехом применить в родном городе, после школы, в организации СПО или вуза.

Так, обучающаяся образцового детского коллектива «Арт-дизайн» Елена Остафи получила Благодарственное письмо за показ авторской коллекции костюмов «Элементы народного костюма в одежде приднестровчанки» на X Международной научно-практической конференции г. Тирасполя. Затем с данной работой Елена стала победителем Муниципального тура ИОУ. Показательно, что выпускница ДДЮТ успешно продолжила обучение в г. Кишиневе, в Педагогическом университете им. И. Крянгэ, на факультете изобразительного искусства и дизайна, по специальности «Дизайн одежды». Обучаясь в магистратуре, она создает новые коллекции одежды. В 2022 году авторская коллекция Елены Остафи завоевала I место на показах в Молдове и III место в Румынии.

Укрепление деловых связей и развитие взаимодействия с организациями образования приводит не только к вовлечению учащихся через концертную и выставочную деятельность в социокультурное пространство города, но и к их успешному поступлению в вузы Приднестровья по профилю обучения.

Выпускница образцового вокального ансамбля «Дарование» (руководитель В.В. Лапенкова) Анна Байзан завершила обучение одновременно в двух вузах столицы – на вокальном отделении ПГИИ им. А.Г. Рубинштейна (стационар) и филологическом факультете ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заочно). Сейчас Анна получает новую ступень образования в г. Москве (РФ).

Выпускники отдела художественного творчества поступают в вузы также по направлениям социокультурной деятельности, хореографии, театрального искусства (наиболее одаренные из которых поступили на курс актерского мастерства Д. Ахмадиева и уже работают в составе Приднестровского государственного театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой). Выпускник кружка «Импровизация» О. Лазуков, закончив ПГИИ им. А.Г. Рубинштейна, продолжает свою деятельность во Дворце в качестве педагога-организатора, заочно получает педагогическое образование в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Завершает обучение в Российском государственном институте сценического искусства выпускница того же кружка Е. Амашукели, успешно сочетая учебу с работой на киностудиях Санкт-Петербурга.

Ежегодно более 50 выпускников получают удостоверение единого образца о завершении обучения в ДДЮТ, а также дипломы за успехи в обучении. Дворец по праву может гордиться своими выпускниками.

Многие выпускницы образцовых коллективов «Ситара» и «Шоу-балет „Фристайл”» поступили по профилю в вузы и продолжают работать в качестве педагогов-хореографов в республике и за ее пределами. Наши бывшие кружковцы И. Батурин, И. Гавриленко, А. Бондарчук, А. Леявена, Ю. Богатая, О. Бежан, закончив вузы, стали успешными педагогическими работниками в ДДЮТ. Усвоив лучшие традиции Дворца, они умеют создавать ситуацию успеха, на собственном примере показать, что будущее кружковцев в их руках. Главное – трудолюбие, настойчивость и вера в мечту. Тогда все обязательно получится. На примере наших талантливых педагогов мы видим успешную реализацию принципа «Учись и работай в Приднестровье!».

При этом вся образовательная среда в нашем учреждении является результатом взаимодействия со многими социальными объектами.

Антуан де Сент-Экзюпери сказал, что человек – это узел связей. То же можно сказать и об организации образования. Если посмотреть на образовательный кластер сетевого взаимодействия, мы тоже видим узел связей. Чем больше конструктивных партнерских связей, тем продуктивнее работа. Чем выше степень разделенной ответственности, тем выше и эффективнее качество предоставляемых образовательных услуг. То есть качество образования и профориентации детей зависит от качества ответственности всех сторон.

Важно, чтобы каждый юный приднестровец чувствовал себя в нашем обществе защищенным, значимым, перспективным и востребованным. А это зависит как от педагогов, родителей, так и от консолидации сил всего общества – государства. Поэтому мы искренне желаем каждому из выпускников претворения в жизнь всех заветных мечтаний, стремлений и надежд на родной земле Приднестровья!

Список литературы

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 февраля 2013 № 37-3-V «О дополнительном образовании» // САЗ 13-5 (в текущей редакции).
2. Доктрина образования в Приднестровской Молдавской Республике // САЗ 05-12.
3. Данилюк А.Я., Макарова М.Я., Турчак С.К. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья. – Тирасполь, 2009. – 48 с.
4. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/571524>

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Тыщенко,

*преподаватель дисциплин профессиональных циклов
ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум»*

В статье обозначены пути и средства оптимизации учебного процесса с целью повышения качества обучения в средней профессиональной организации.

Ключевые слова: оптимизация, модернизация, среднее профессиональное образование, система управления, система образования, педагогические аспекты, идеи.

Необходимость трансформирования современной системы профессионального образования формировалась на протяжении длительного периода. Однако общество недостаточно быстро реагирует на изменение трендов и требований современного производства, способствуя этим увеличению разрыва в компетенциях специалистов, подготовленных средними профессиональными образовательными учреждениями, и критериями, предъявляемыми современным производством. Рост пандемии обострил данную проблему и способствовал быстрому трансформированию системы среднего профессионального образования. Появилась возможность в кратчайшие сроки создать и внедрить новую альтернативную модель образовательного процесса в учреждениях СПО, добиться пересмотра общественного мнения на систему подготовки квалифицированных кадров. В настоящее время сложно определить достоверность последствий, способных оказать влияние на мировое сообщество пандемией COVID-19, охватившей все континенты. Однако определенные изменения уже известны. Основным требованием, предъявляемым обществом к образованию, является способность организовать процесс переобучения населения и предоставление гражданам реальной альтернативы при выборе нового вида деятельности. Образовательные услуги, представляемые образовательными учреждениями, должны быть доступными широким массам. И обязательное условие – получаемое образование должно предоставлять реальные возможности для получения заработка в первые месяцы учебы. Анализ вероятностного развития ситуации позволяет отметить ключевые тренды, способные повлиять на кардинальное изменение и реорганизацию системы среднего профессионального образования в ближайшем будущем:

1. Получение рабочей профессии в режиме онлайн. В связи со сложившимися обстоятельствами, связанными с эпидемией коронавируса в Приднестровье, практическое большинство образовательных учреждений системы

СПО в срочном порядке перевели образовательные услуги в форму дистанционного обучения. Данный перевод сопровождался рядом естественных трудностей: не все образовательные учреждения обладали подготовленной базой. Системой управления курсами (электронное обучение) приходилось организовывать дистанционное обучение посредством образовательных площадок и облачных хранилищ данных: Google classroom, Google Диск, OneDrive, Облако Mail.Ru и других, в зависимости от компетенции педагогических работников образовательного учреждения. При работе в новых условиях отмечались как значительные успехи, так и серьезные неудачи. Выявленные проблемы позволили сделать первый вывод: существующее неравное положение образовательных учреждений в имеющейся возможности предоставления образования в дистанционном режиме. Кроме того, образовательные учреждения, обучающие специалистов, ориентированных на то, что их деятельность представляет собой «ручной труд», встали перед проблемой поиска новых эффективных методов, позволяющих добиться необходимого результата, так как, помимо облачных хранилищ, электронных платформ, требуются такие элементы, как демонстрация приемов, отработка практических действий. Существенную помощь педагогическим работникам в этом могут оказать технологии виртуальной реальности, такие как:

- искусственная реальность (VR), имитирующая воздействие и реакцию на него;
- дополненная реальность (AR), улучшающая восприятие информации путем введения сенсорных данных;
- смешанная реальность (MR), объединяющая реальный и виртуальный мир для создания новых визуализаций, и другие технологии, позволяющие ускорить образовательный процесс и целые производственные отрасли в несколько раз.

2. Прохождение виртуальных стажировок. Изучение штатных ситуаций, складывающихся в деятельности ОУ, позволило выявить существенное повышение заинтересованности обучающихся в получении реального опыта практической деятельности, позволяющего добиться улучшения их практических навыков, повышения шансов на успешное трудоустройство. Сегодня передовые развитые предприятия все шире предлагают услуги виртуальных стажировок. Такие стажировки способны обеспечить обучающемуся возможность учебной мобильности, группового сотрудничества с преподавателем. Обучающиеся в условиях виртуальной стажировки гарантированно обеспечены в получении реального опыта производственной деятельности. Виртуальные стажировки не имеют ограничений существованием территориальной принадлежности, следовательно, способны позволить получение навыков обучающимися вне зависимости от территориального нахождения в определенном городе или стране.

3. Оперативное взаимодействие с партнерами от производства. Ситуация 2020 года наглядно показала важность оперативного сотрудничества образовательных учреждений СПО с производственными предприятиями, являющимися социальными партнерами ОУ. Практика такого сотрудничества в цифровой среде позволяет обучающимся знакомиться с новыми технологиями, а педагогическим работникам осуществлять их внедрение в свою образовательную деятельность. Это позволит учреждениям обеспечить рост интеллектуального обмена, выполнять тестирование новых методов обучения, вовлекать в образовательную деятельность квалифицированных специалистов, способных к созданию и реализации эффективных программ, востребованных новыми условиями.

4. Освоение учреждением функции онлайн-кампуса. Образовательными учреждениями среднего профессионального образования выполняется важная социальная роль по обеспечению достижения необходимого образовательного уровня гражданами любого возраста. Практика же перехода на новую форму обучения показала фактическую потерю кампусом своей актуальности, следовательно, полным прекращением предписываемых кампусу назначений. Нахождение в кампусе позволяло каждому обучающемуся принимать практическое офлайн-участие в учебном процессе, включаться в социальное общение, добиваться развития значимых контактов. Общение в кампусе обеспечивало обучающимся получение профессиональных навыков, необходимых в будущей деятельности, развитие творческих способностей. Утрата возможности общения в условиях кампуса влечет изменение уровня социальной, профессиональной активности студента. В свою очередь изменение жизненного уклада обучающихся повлияет и на профессиональное образовательное учреждение в целом. Результатом таких изменений станет поиск новых способов организации студенческой жизни обучающихся, создание на базе образовательного учреждения полноценного виртуального кампуса, обеспечивающего сохранение достигнутого уровня в общении обучающихся и позволяющего сохранить качество образования.

5. Проявление гибкости управленческой деятельности образовательного учреждения. Анализ образовательной деятельности ОУ СПО за последнее время показывает существенный рост различного рода курсов, предлагаемых обучающимся при освоении современных специальностей и профессий в дистанционном режиме. Документ, выдаваемый образовательными учреждениями по окончании курса обучения, принимается всеми работодателями. Проведенное исследование показывает то, что данная тенденция будет сохраняться и в дальнейшей деятельности ОУ, так как потребность в специалистах, подготовленных аналогичным способом, продолжает увеличиваться. Образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на такое жизненное требование, как сокращение временного интервала периода обучения для

рабочих профессий и специальностей. При этом программа обучения должна обеспечить максимальное соответствие требованиям работодателя. Гибкость управленческой деятельности образовательного учреждения позволит ОУ сохранить основополагающую роль в осуществлении профессионального обучения в новых экономических условиях всей системе профессионального образования.

6. Освоение цифровой образовательной траектории. Дистанционные технологии, внедренные в процесс обучения, в связи с требованиями, сложившимися при распространении пандемии COVID-19, позволили образовательным учреждениям пересмотреть применяемые образовательные траектории. Перевод образовательных программ очного обучения в дистанционную форму без учета технологических требований и особенностей не позволит ОУ адаптировать учебный процесс для подготовки кадров, востребованных рынком труда в новых условиях. Скопированный контент, не подвергшийся адаптации при трансляции его в дистанционную форму, не будет эффективным при обучении рабочим профессиям. Перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования остро встает необходимость создания цифровой образовательной среды для обучающихся, позволяющей учесть особенность дистанционной формы обучения, дополнить образовательные программы современным технологическим решением, стимулирующим процесс удержания внимания обучающихся на монитор компьютера.

7. Опережающая подготовка специалистов. Внедрение новых технологий в производстве создают предпосылки для возникновения и развития новых производственных направлений, вносящих изменения в сложившуюся структуру рынка труда. Данная трансформация экономики Приднестровья требует от образовательных организаций готовности к организации опережающей подготовки специалистов для нового направления. Однозначно то, что строгий регламент, установленный для образовательных организаций, относящихся к отряду учреждений, подведомственных Министерству просвещения, устанавливает ряд ограничений на деятельность ОУ. Данный факт подтверждает необходимость установления целесообразного тесного сотрудничества с государственными структурами в целях поиска возможных путей создания адаптивного образовательного процесса при внедрении необходимой нормативно-правовой документации. Проведенные исследования деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования позволили выявить ряд реальных проблем, не идентифицированных ранее. Образовательная деятельность учреждений профессионального образования, их устойчивость сегодня проверяется на прочность новыми требованиями, вызванными распространением пандемии.

Задача образовательных учреждений – удержать достигнутые уровни: качества образования, интенсивности образовательного процесса, квалификации педагогических работников. Переход образовательных учреждений на дистанционную форму для многих не составил особого труда: цифровые оболочки стали привычной формой для педагогических работников. Однако для отдельных работников недостаток опыта деятельности в рамках цифровой среды стал помехой при осуществлении учебного процесса, что впоследствии может оказать влияние на качественный результат подготовки специалистов. Таким образом, опыт вхождения в «цифровую среду» станет определенной ступенью роста для ОУ, входящих в систему профессионального образования.

Список литературы

1. Белоусов Д.Р., Солнцев О.Г., Пенухина Е.А., Михайленко К.В. О контурах конструктивного варианта прогноза. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.forecast.ru/Forecast/kfore042020.pdf>

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.Н. Шандригоз,

*руководитель структурного подразделения,
зав. практикой, преподаватель информатики
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»*

Статья знакомит с практикой интеграции работодателей ИТ-сектора в образовательной деятельности техникума для обеспечения качества профессионального образования. Приведены примеры сотрудничества сферы профессионального образования с заказчиками и работодателями.

Ключевые слова: *социальное партнерство, рынок труда, практико-ориентированные технологии, стажировка, инновационное обучение.*

На протяжении многих лет компьютерные науки, а точнее исследования в этой области, борются за свое место в списке самых рейтинговых направлений. На сегодняшний день ИТ-сфера является одной из наиболее динамично развивающихся и стабильных на рынке труда, а ИТ-специалисты весьма востребованными и высокодоходными не только в нашем регионе, но и во всем мире. Однако обновление информационных технологий происходит быстрее, чем образовательная система успевает приспособиться к изменениям, что соответственно влечет за собой недостаточность общепринятых образовательных и тренинговых требований, вызывает снижение конкурентоспособности выпускников профессиональных учреждений по ИТ-специальностям на рынке труда и усложнение процесса их социализации.

Одним из инновационных подходов обеспечения соответствия подготовки специалистов требованиям рынка труда является систематизированное взаимодействие образования и работодателей через развитие социального партнерства.

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Это вызвано тем, что профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения,

в первую очередь экономических проблем общества. Система образования должна быть максимально качественной и прикладной [1].

За последние годы ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права» эволюционировал в накоплении положительного опыта успешной интеграции с субъектами рынка труда IT-сектора различных форм собственности через систему договорных организационных, педагогических и экономических отношений.

Одним из основных направлений сотрудничества с социальными партнерами является формирование заказа на основе определения потребностей и интересов социальных партнеров с учетом конъюнктуры рынка и требований к компетенциям и личностным качествам специалиста. Для этого техникум постоянно проводит мониторинг по актуальным специальностям рынка труда и востребованным квалификациям.

Учитывая тот факт, что в современных условиях при подготовке специалистов на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека развиваться в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, осваивать знания, педагогический коллектив специалистов-практиков IT-специальностей техникума в учебном процессе реализует практико-ориентированные технологии и методы обучения. Например, на практических занятиях междисциплинарных курсов и учебных дисциплин моделируются конкретные профессионально-практические и проблемные ситуации будущей специальности; для занятий по учебной и производственной практикам профессиональных модулей разработаны и применяются контрольно-оценочные средства с компетентностно-ориентированными индивидуальными заданиями и производственными задачами [3].

В эпоху конвергенции технологий, знаний, разных предметных областей одним из заметных трендов на рынке труда IT-сектора считаются так называемые «двойные профессии»: сегодня по-прежнему высоко востребованы программисты, но с дополнительными более узкими компетенциями. Например, один человек может сочетать функции программиста и 3D-дизайнера, программиста и менеджера продукта. Топ-классом признаются специалисты, которые, помимо технической стороны вопроса, знают еще и предметную, содержательную. Поэтому для гармонизации образовательных и профессиональных стандартов систематически обновляется содержание профессиональной подготовки, к преподаванию отдельных междисциплинарных курсов и дисциплин максимально привлекаются представители работодателя – практики с фундаментальными и прикладными навыками и опытом.

Актуальным направлением управления социальным взаимодействием в учебно-производственном процессе обучения, интеграции профессионального образования и производства можно считать применение технологии

совместной оценки качества подготовки специалистов с участием работодателей на разных этапах обучения. Сама процедура оценки качества многогранна: экспертиза фондов оценочных средств профессиональных модулей; предоставление возможности уполномоченным работодателя участвовать в организации и оценке результатов учебной и производственной практик; вовлечение работодателей в аттестационные комиссии при проведении квалификационных экзаменов, государственной итоговой аттестации выпускников. Для представителей социальных партнеров – это шанс оценить компетенции молодых специалистов, высказать свое мнение, внести предложения по модернизации и усовершенствованию образовательных программ.

Для подготовки специалистов на компетентностной основе необходима не только организационно-методическая готовность образовательного учреждения, но и профессионально-педагогическое стремление преподавателей к инновационной деятельности в современных условиях через различные курсы повышения квалификации и стажировку. Технологизация общества существенно изменяет подходы к самообразованию и развитию профессиональных компетенций преподавателей. Стажировка как индивидуальная форма повышения квалификации педагога проходит через изучение передового опыта на современных профильных предприятиях-партнерах, погружение в производственные процессы ведущих IT-компаний через обучение девайсам и современному программному обеспечению, языкам программирования и информационным технологиям, проектированию программных систем, веб-разработке с использованием роадмапа или структурированного плана обучения [2].

Важнейшими социальными партнерами техникума являются предприятия, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках профессиональной образовательной организации. Велика роль работодателей, которые участвуют в работе комиссий по распределению выпускников, способствуют активной социальной интеграции, оказывают выпускникам содействие в трудоустройстве, адаптации к рынку труда, профессиональному продвижению в соответствии с полученными специальностями. Эксперты взаимодействия IT-бизнеса и системы профессионального образования считают, что на сегодняшний день для развития IT-отрасли продолжает оставаться очень важным формирование системы среднего специального IT-образования. Практически многие представители предприятий – социальных партнеров – утверждают, что при приеме на работу кадровые службы зачастую отдадут предпочтение выпускникам со средним профессиональным образованием как наиболее адаптированным к производственным условиям.

Инновационное обучение всегда носит **опережающий характер** и работает на будущее. Поэтому особенно важным является опережающий, а не «отстающий» характер подготовки IT-специалистов с участием социальных

партнеров, готовых не только генерировать технические идеи, но и доводить их до товарной продукции, а также способствовать ее реализации на внутреннем и внешнем рынках. Инновационная компетенция IT-специалиста должна присутствовать как обязательный элемент в структуре профессиональной компетенции, определяющей качество его профессиональной деятельности, а также являющейся фактором устойчивого развития конкурентоспособности [2].

Ежегодно с целью совершенствования образовательного процесса путем внедрения передовых образовательных технологий и практических предложений социальных партнеров заключаются двухсторонние договоры о социальном партнерстве между техникумом и предприятиями (учреждениями, организациями), лонгируются существующие договоры.

В заключении хотелось бы отметить, что социальное партнерство не существует само по себе, нет универсальной модели участия социальных партнеров в социальном диалоге с субъектами рынка образовательных услуг. Это не простое сотрудничество, где главный подход – это выгода партнеров, в нем всегда есть третья составляющая – социальная проблема, на решение которой и направлено социальное партнерство. Так мы поддерживаем молодежь, увлеченную цифровыми и IT-технологиями, и предлагаем им больше возможностей для подготовки к профессиям будущего.

Список литературы

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. – С.80–83.
2. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие.– Самара: СГТУ, 2020. – С.89.
3. Хорошкевич Н.Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 146 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПОДХОДЫ К ВВЕДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКА В МИР ПРОФЕССИЙ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЕДАГОГОВ, СЕМЕЙ

<i>Н.Г. Гачковская, А.П. Заводцева.</i> STEAM-технологии. Мотивация к профессиональному самоопределению дошкольников	3
<i>А.Б. Каневская.</i> Введение дошкольников в мир профессий посредством игр с технической игрушкой	7
<i>С.Г. Котляр, Н.Ю. Криштоф.</i> Виртуальное гостевание как инновационный подход к ознакомлению дошкольников с миром профессий	11
<i>А.Л. Лопатюк, С.С. Мараренко.</i> Монтессори-метод и ранняя профессиональная ориентация дошкольников	15
<i>О.А. Молдован.</i> Фестиваль «Дети в мире профессий» в детском саду как эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников	17
<i>В.В. Павлова.</i> Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ для реализации коррекционно-образовательной программы	21
<i>Н.Е. Приходченко.</i> Введение детей старшего дошкольного возраста в мир профессий через проектную деятельность на базе мини-этнографического музея МДОУ № 20	25
<i>И.Ю. Ткачева.</i> Формирование представлений о мире профессий посредством интерактивных экскурсий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	29
<i>Н.Л. Черникова-Биленко, И.В. Гусякова.</i> Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (из опыта работы)	35
<i>О.А. Шинкарук, Е.Л. Бурьян.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством изучения основ электроконструирования	39
<i>И.А. Штурлак, А.В. Корнийцова.</i> Экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста	43

Раздел 2. УСЛОВИЯ ВЫБОРА ШКОЛЬНИКОМ ПРОФЕССИИ
ПО ПРИЗВАНИЮ: ОТ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ
И КОНСУЛЬТАЦИИ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ

<i>Н.Б. Падурец.</i> Выбор будущей профессии выпускниками основной школы	48
<i>В.В. Улитко.</i> Социальное партнерство в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: анализ опыта системы образования Приднестровья	52
<i>Ю.С. Холоднюк.</i> Профориентация молодежи XXI века	62

Раздел 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Е.Ф. Антон, Л.Е. Враби, О.Н. Ярош.</i> Учитель – профессия избранных	66
<i>М.С. Бабченко.</i> Профориентационный потенциал обществоведческого образования	71
<i>Н.І. Бойко.</i> Використання інтерактивних технологій у профорієнтаційній роботі з учнями	75
<i>Л.В. Бочкова.</i> Особенности работы с родителями по профориентации детей в рамках семейного воспитания	79
<i>М.Ю. Брижко.</i> Творчість у різних формах і методах ознайомлювальної профорієнтаційної роботи на уроках української мови та літератури	82
<i>А.О. Власова.</i> Профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса на уроках истории и обществознания	87
<i>Е.А. Гавриловчук.</i> Профильные классы, профильное обучение как форма профориентационного просвещения на этапе взросления личности	92
<i>Л.М. Головина.</i> Формирование представлений о мире профессий у младших школьников	95
<i>Т.И. Коваль.</i> Эффективные формы профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности	100
<i>В.С. Кондукова.</i> Профориентационная деятельность медицинского колледжа в профессиональном самоопределении обучающихся старшего школьного возраста	107
<i>С.В. Костин, Н.Н. Гончаров.</i> Эффективные формы профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности в области физической культуры и спорта	110
<i>О.В. Подруцкая.</i> Управленческий аспект ранней профориентации дошкольников	114
<i>О.Б. Скибинская.</i> Система работы учителя по развитию профессионального самоопределения учащихся на уроках английского языка	118
<i>А.Ф. Ткач.</i> Формы и методы, используемые в профориентационной работе в начальных классах в урочное и внеурочное время	122
<i>И.В. Цуркан.</i> Актуальность ранней профессиональной ориентации в начальной школе	127

<i>В.Д. Чебан, Н.В. Васкан.</i> Направления и формы профориентационной работы в ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Гараевича»	131
<i>Т.Г. Черненко.</i> Ефективні форми профорієнтаційного просвітництва на різних етапах дорослішання особистості	136
<i>Е.В. Шуляк.</i> Эффективные формы профессионального ориентационного просвещения на разных этапах взросления личности	141

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

<i>Г.В. Жосан.</i> Аутокуноаштера – компонента принчипалэ а прочесулуй де планификаре а карьерей	146
<i>С.В. Каримов.</i> Осознанное взросление как фактор успешного профессионального самоопределения обучающихся	151
<i>Н.П. Коновалова, А.А. Русинова.</i> Де ла алежера професией пынэ ла сукчесул ын вяцэ	155
<i>Е.И. Мосиенко.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов	160
<i>О.В. Павленко, И.И. Иванова.</i> Профессиональное самоопределение выпускника школы: проблемы и пути решения	164
<i>А.А. Попатенко.</i> Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения выпускников «группы риска»	168
<i>И.В. Тереханова, С.И. Урсул.</i> Профорієнтація учащихся через учебные предметы	173
<i>В.Г. Цибух.</i> Сфатурь утиле пентру елевь ла алежера виитоарей професий	176

Раздел 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<i>М.А. Останкова.</i> Опыт интеграции и перспективы взаимодействия с социальными партнерами в вопросах профориентации и социализации обучающихся МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя	178
<i>Н.А. Тыщенко.</i> Оптимизация образовательного процесса в системе среднего профессионального образования	184
<i>Н.Н. Шандригоз.</i> Социальное партнерство в системе профессионального образования как один из инновационных подходов к повышению качества подготовки специалистов	189

Научное издание

**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ:
АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Материалы VII Республиканских педагогических чтений
(10 ноября 2022 года)*

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Редактор *Л.Г. Соснина*
Корректоры *Е.Г. Рылякова, Н.М. Дубленко, О.М. Курилас*
Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 11,4. Гарнитура «Times New Roman».

Тираж 100 экз. Заказ №

Изготовлено в ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1.
