

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

## ПРОГРАММА

VII Республиканских  
педагогических чтений

### «Профориентация: аспекты педагогической деятельности на разных этапах взросления личности»

в рамках Международной недели науки и мира  
в Приднестровской Молдавской Республике

10 ноября 2022 г.



Тирасполь  
2022



Впервые **Международная неделя науки и мира** (International Week of Science and Peace) проводилась в 1986 году в рамках Международного года мира. Организация мероприятий Недели в то время осуществлялась на неправительственном уровне. Учитывая успешное празднование Недели науки в 1986 году, ее организаторы решили продолжить традицию.

В декабре 1988 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, которая официально обозначила сроки проведения Международной недели науки и мира. С тех пор это событие празднуется в течение недели, на которую приходится 10 ноября.

Ежегодное проведение Международной недели науки и мира представляет собой важный вклад в установление мира. Неделя способствует более широкому научному обмену, а также расширяет осведомленность общественности о взаимосвязи проблем науки и мира.

Традиционно ГОУ ДПО «ИРОиПК» организует ежегодные педагогические чтения. В 2022/23 учебном году это VII Республиканские педагогические чтения, посвященные осмыслению ценностных основ, направлений и методов работы, а также содержания профессиональной ориентации в современном образовании, роли в этом процессе всех участников образовательных отношений и важности развития социального партнерства.



***10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие – отмечается с целью повысить осознание общественностью всего мира пользы науки.***



## ЦЕЛИ VII РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

### **«Профориентация: аспекты педагогической деятельности на разных этапах взросления личности»:**

- 1) акцентирование внимания на важных для понимания аспектах темы:
  - в осмыслении роли профессиональной ориентации в развитии личности и преемственности целей образования на разных этапах взросления;
  - в понимании необходимости учета возрастных возможностей и использовании избирательных форм и методов работы;
  - в анализе образовательной среды организации образования с точки зрения ее влияния на формирование, развитие и укрепление профессиональных предпочтений на всех возрастных этапах взросления личности;
  - усилении роли самостоятельного выбора и личной ответственности молодежи за своё образование, профессиональное самоопределение, будущее;
- 2) поддержка и распространение продуктивных инициатив и позитивного педагогического и управленческого опыта:
  - в области проектирования системной педагогической работы по ознакомлению дошкольников и младших школьников с миром профессий;
  - в области моделирования соответствующей образовательной среды основной и старшей школы;
  - в области воспитания культуры профессиональной деятельности молодежи в организациях профессионального образования как основы ее профессионального становления будущего специалиста;
  - в области дополнительного образования, способствующего профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи;
- 3) стимулирование профессиональной рефлексии.



### ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Подходы к введению дошкольника в мир профессий: опыт организаций, педагогов, семей.
2. Модели построения профориентационной работы в организациях общего образования: целеполагание, содержание, управление.
3. Условия выбора школьником профессии по призванию: от просвещения, диагностики и консультации к принятию решения.
4. Эффективные формы профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности.
5. Профессиональное самоопределение выпускника школы: проблемы и пути решения.
6. Профессиональные пробы как метод профессионального самоопределения личности.
7. Готовность школы к профессиональному самоопределению школьника.
8. Современное профессиональное образование и рынок труда: опыт интеграции и перспективы взаимодействия.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

### **Председатель оргкомитета**

**В.В. Проценко**, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

### **Зам. председателя оргкомитета**

**В.В. Улитко**, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

### **Члены оргкомитета:**

**С.Н. Гореева** – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Л.В. Бочкова** – руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**И.А. Кравченко** – руководитель кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Е.Г. Рылякова** – главный специалист Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».



## ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Арабаджи Т.А.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

**Бабченко М.С.** – старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

**Бочкова Л.В.** – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

**Ворона А.А.** – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

**Криворученко М.А.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

**Пасевина Н.Г.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

**Попова В.Ф.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

*Сударикова А.Ю.* – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

*Туман А.М.* – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

*Урсул О.Л.* – главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования;

*Черненко Т.Г.* – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

*Чорбаджи Л.Д.* – главный методист кафедры дошкольного и начального образования



## РЕГЛАМЕНТ VII ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**10 – 15 ноября 2022 г.**

Электронный кабинет педагогических чтений. Сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»

### **1. Стеновые доклады – тезисы выступлений участников педагогических чтений**

#### ***Подходы к введению дошкольника в мир профессий: опыт организаций, педагогов, семей***

Управленческий аспект ранней профориентации дошкольников.

**Подруцкая Ольга Владимировна,**  
заведующий МОУ «Бендерский детский сад № 27»

Фестиваль «Дети в мире профессий» в детском саду как эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников.

**Молдован Оксана Анатольевна,**  
воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ «Рыбницкий детский сад №6 общеразвивающего вида»

Введение детей старшего дошкольного возраста в мир профессий через проектную деятельность на базе мини-этнографического музея.

**Приходченко Надежда Евгеньевна,**  
заместитель заведующего по образовательной деятельности, воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ № 20 «Андриеш» - «Центр развития ребенка», г. Тирасполь

#### ***Модели построения профориентационной работы в организациях общего образования: целеполагание, содержание, управление***

Модели построения профориентационной работы в условиях внедрения ГОС С(П)ОО.

**Городецкий Олег Васильевич,**  
ведущий методист, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного

образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Педагогические условия формирования профессионального самоопределения старшекласников.

**Туман Алексей Михайлович**,  
ведущий методист общеобразовательных дисциплин и  
дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Характеристика видов дидактических поисковых моделей.

**Криворученко Мария Александровна**,  
старший методист кафедры общеобразовательных  
дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО  
«ИРОиПК»

### ***Условия выбора школьником профессии по призванию: от просвещения, диагностики и консультации к принятию решения***

Ценностные ориентации старшекласников гимназии в профессиональном самоопределении.

**Зинченко Ирина Ильинична**,  
педагог-психолог МОУ «Бендерская гимназия № 2 им.  
А.С. Пушкина»

### ***Эффективные формы профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности***

Особенности формирования профессионального самоопределения школьников.

**Горбатенко Оксана Геннадьевна**,  
ведущий методист кафедры общеобразовательных  
дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО  
«ИРОиПК»

Профориентационная работа в школе.

**Арнаут Людмила Семеновна**,  
старший методист кафедры общеобразовательных  
дисциплин и дополнительного образования ГОУ  
«ИРОиПК», учитель по ОДНКНП МОУ Рыбницкая  
гимназия №1»

Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся.

**Жукова Василиса Николаевна**,  
ведущий методист, старший преподаватель кафедры  
общеобразовательных дисциплин и дополнительного  
образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Ефективні форми профорієнтаційного просвітництва на різних етапах дорослішання особистості.

**Черненко Татьяна Григорьевна**,  
ведущий методист кафедры общеобразовательных  
дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО  
«ИРОиПК»



## ***Профессиональное самоопределение выпускника школы: проблемы и пути решения***

Осознанное взросление как фактор успешного профессионального самоопределения обучающихся.

**Каримов Сергей Владимирович,**  
старший преподаватель, ведущий методист кафедры  
общеобразовательных дисциплин и дополнительного  
образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.

**Мосиенко Елена Ивановна,**  
педагог-психолог МОУ «Каменская  
общеобразовательная средняя школа №2 с  
гимназическими классами»

## ***Профессиональные пробы как метод профессионального самоопределения личности***

Профориентация молодежи XXI века.

**Холоднюк Юлия Сергеевна,**  
педагог-организатор ГОУ СПО «Бендерский торгово-  
технологический техникум»

## ***Готовность школы к профессиональному самоопределению школьника***

Методологическая основа организации профориентационной работы в начальной школе.

**Улитко Валерия Вячеславовна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного и  
начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

## ***Современное профессиональное образование и рынок труда: опыт интеграции и перспективы взаимодействия***

Социальное партнерство в системе профессионального образования как один из инновационных подходов к повышению качества подготовки специалистов.

**Шандригоз Наталья Николаевна,**  
руководитель структурного подразделения –  
заведующий практикой, преподаватель информатики  
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и  
права»

Опыт интеграции и перспективы взаимодействия с социальными партнерами в вопросах профориентации и социализации обучающихся МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя.

**Останкова Майя Анатольевна,**  
заведующая методическим отделом, МОУ ДО  
«ДДЮТ» г. Тирасполя

**2. Библионавигатор** – рубрика заведующего библиотекой ГОУ ДПО «ИРОиПК», в которой представлен обзор научно-методической литературы по вопросам профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи.

**Миць Валентина Николаевна,**  
заведующий библиотекой ГОУ ДПО «ИРОиПК»

10 ноября 2022 г.

9.30

**Открытие VII Республиканских педагогических чтений.  
Приветственное слово ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК»**

10.00 – 12.00

**Секционные заседания (место проведения – ГОУ ДПО «ИРОиПК»)**

– научное сообщение (доклад) – до 10 мин.

– сообщение из опыта работы:

а) информационное сообщение – до 7 мин.;

б) презентационная площадка – до 10 мин.;

в) мастер-класс – до 15 мин.;

– обсуждения и дискуссии участников педагогических чтений – до 5 мин.

Официальные языки педагогических чтений: **молдавский, русский, украинский.**

<b>Секция 1. ауд. 210</b>	<b>Подходы к введению дошкольника в мир профессий: опыт организаций, педагогов, семей</b>
<i>Модератор – Ворона Антонина Александровна, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования</i>	
<b>Онлайн участие – г. Рыбница</b>	
Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством изучения основ электроконструирования.	
	<b>Шинкарук Ольга Александровна,</b> воспитатель-методист приоритетного направления деятельности, воспитатель-методист по ИЗО МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»; <b>Бурьян Елена Леонидовна,</b> воспитатель-методист приоритетного направления деятельности, воспитатель МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»
Фестиваль «Дети в мире профессий» в детском саду как эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников.	
	<b>Молдован Оксана Анатольевна,</b> воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ «Рыбницкий детский сад №6 общеразвивающего вида»
STEAM-технологии. Мотивация к профессиональному самоопределению дошкольников.	
	<b>Гачковская Наталья Геннадьевна,</b> воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида»; <b>Заводцева Анжела Павловна,</b> воспитатель-методист по изобразительной



	деятельности МДОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида»
Виртуальное гостевание как инновационный подход к ознакомлению дошкольников с миром профессий.	
	<b>Котляр Светлана Григорьевна</b> , воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка №2»; <b>Криштоф Наталья Юрьевна</b> , воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка №2»
<b>Очное участие – г. Тирасполь и Бендеры</b>	
Введение дошкольников в мир профессий посредством игр с технической игрушкой.	
	<b>Каневская Алла Богдановна</b> , воспитатель МДОУ № 19 «Катюша», г. Тирасполь
Монтессори-метод и ранняя профессиональная ориентация дошкольников.	
	<b>Лопатюк Анна Людвиговна</b> , заведующий, воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ №20 «Андриеш» «Центр развития ребенка», г. Тирасполь; <b>Мараренко Светлана Степановна</b> , воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ №20 «Андриеш» «Центр развития ребенка, г. Тирасполь
Введение детей старшего дошкольного возраста в мир профессий через проектную деятельность на базе мини-этнографического музея.	
	<b>Приходченко Надежда Евгеньевна</b> , заместитель заведующего по образовательной деятельности, воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ № 20 «Андриеш» - «Центр развития ребенка», г. Тирасполь
Управленческий аспект ранней профориентации дошкольников.	
	<b>Подруцкая Ольга Владимировна</b> , заведующий МОУ «Бендерский детский сад № 27»
Представления детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.	
	<b>Тодирка Ольга Васильевна</b> , воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка №48 "Мечта"» г. Тирасполя; <b>Шевченко Елена Васильевна</b> , воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка №48 "Мечта"» г. Тирасполя; <b>Кустурова Татьяна Васильевна</b> , педагог-психолог МДОУ «Центр развития ребенка №48 "Мечта"» г. Тирасполя
Знакомство дошкольников с миром профессий.	
	<b>Шербан Оксана Анатольевна</b> ,

	заместитель заведующего по образовательной деятельности МОУ «Бендерский детский сад №43»
Экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей средней группы.	
	<b>Штурлак Ирина Анатольевна</b> , воспитатель МДОУ «Детский сад оздоровительного (санаторного) вида» № 1 «Ручеёк», г. Тирасполь; <b>Корнийцова Алина Владимировна</b> , воспитатель МДОУ «Детский сад оздоровительного (санаторного) вида» № 1 «Ручеёк», г. Тирасполь
<b>Методы ознакомления с миром профессий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Использование игровых технологий в организации работы по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ для реализации коррекционно-образовательной программы.	
	<b>Павлова Вера Валерьевна</b> , воспитатель группы с ОНРМОУ «Бендерский детский сад №9»
Формирование представлений о мире профессий посредством интерактивных экскурсий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	
	<b>Ткачева Ирина Юрьевна</b> , учитель-дефектолог МС(К)ДОУ № 2, г. Тирасполь
Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: из опыта работы.	
	<b>Черникова-Биленко Наталья Леонидовна</b> , заместитель директора по образовательной деятельности МС(К)ОУ № 2 г. Тирасполя. <b>Гуслякова Ирина Витальевна</b> , воспитатель МС(К)ОУ № 2 г. Тирасполя
<b>Секция 2. Конференц-зал</b>	<b>Эффективные формы профориентационного просвещения на этапе начального общего образования</b>
<i>Модератор – Бочкова Людмила Викторовна, руководитель кафедры дошкольного и начального образования</i>	
<b>Онлайн участие – г. Рыбница</b>	
Актуальность ранней профессиональной ориентации в начальной школе.	
	<b>Цуркан Ирина Владимировна</b> , старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 6 с лицейскими классами»
<b>Очное участие – гг. Тирасполь и Бендеры</b>	
Эффективные формы профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности.	
	<b>Коваль Тамара Ивановна</b> , воспитатель ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат»

Профориентация: аспекты педагогической деятельности на разных этапах взросления личности.	
	<b>Легина Алёна Васильевна</b> , заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»; <b>Братан Варвара Георгиевна</b> , заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»
Формы и методы, используемые в профориентационной работе в начальных классах в урочное и внеурочное время.	
	<b>Ткач Анна Фёдоровна</b> , учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа №15»
Эффективные формы профориентационного просвещения на разных этапах взросления личности.	
	<b>Шуляк Елена Владимировна</b> , учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»
Особенности работы с родителями по профориентации обучающихся начальных классов в рамках семейного воспитания.	
	<b>Бочкова Людмила Викторовна</b> , руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»
Профориентационная работа в начальной школе – первый шаг к выбору профессии.	
	<b>Чорбаджи Лариса Дмитриевна</b> , главный методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»
Формирование представлений о мире профессий у младших школьников.	
	<b>Головина Лилия Михайловна</b> , учитель начальных классов МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс №12»
<b>Секция 3. ауд. 213</b>	<b>Условия выбора школьником профессии по призванию: от просвещения к принятию решения</b>
<i>Модератор – Гореева София Николаевна, руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования</i>	
<b>Онлайн участие – г. Рыбница</b>	
Выбор будущей профессии выпускниками основной школы.	
	<b>Падурец Наталья Борисовна</b> , учитель русского языка и литературы МОУ «Рыбницкая русская основная общеобразовательная школа №5»
<b>Очное участие – г. Тирасполь и Бендеры</b>	

Професiональна напрямленiсть i навчально-вiдповiдального процесу на уроках iсторiї та суцiєзнавства.	<b>Власова Алена Олегiвна,</b> учитель iсторiї та суцiєзнавства МОУ «Тираспольская средняя школа №11»
Опыт интеграции и перспективы взаимодействия с социальными партнерами в вопросах профориентации и социализации обучающихся МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя.	<b>Останкова Майя Анатольевна,</b> заведующая методическим отделом, методист МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполя
Система работы учителя по развитию профессионального самоопределения учащихся на уроках английского языка.	<b>Скибинская Ольга Борисовна,</b> учитель английского языка МОУ «Бендерская гимназия № 2»
Використання iнтерактивних технологiй у профiєнтацiйній роботi з учнями.	<b>Бойко Наталиа Ивановна,</b> учитель украинского языка и литературы МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»
Аутокуноаштера – компонента принципалэ а прочесулуй де планификаре а карьерей.	<b>Жосан Галина Владимировна,</b> учитель молдавского языка и литературы МОУ «Тираспольская средняя школа №11»
Профориентация учащихся через учебные предметы.	<b>Тереханова Ирина Владимировна,</b> учитель информатики и ИКТ МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л.С. Берга»; <b>Урсул Светлана Ивановна,</b> учитель математики МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л.С. Берга»
Сфатурь утиле пентру елевь ын алежеря виитоарей професий.	<b>Цибух Вероника Григорьевна,</b> учитель молдавского языка и литературы МОУ «Бендерская общеобразовательная школа №11»
Де ла алежеря професией пынэ ла сукчесул ын вяцэ.	<b>Коновалова Наталья Петровна,</b> учитель истории и суцiєзнавства МОУ «Тираспольская средняя школа №3 им А.П.Чехова»; <b>Русинова Антонина Анатольевна,</b> учитель молдавского языка и литературы МОУ «Тираспольская средняя школа №3 им А.П.Чехова»
Творчiсть в рiзних формах та методах ознайомлювальної профiєнтацiйної роботи на уроках української мови та лiтератури.	<b>Брыжко Марина Юрьевна,</b> учитель украинского языка и литературы МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая

	гимназия»
Учитель – профессия избранных.	
	<b>Антон Елена Филипповна,</b> учитель русского языка МОУ «Бендерская гимназия №2»; <b>Враби Людмила Евгеньевна,</b> учитель английского языка МОУ «Бендерская гимназия №2»; <b>Ярош Ольга Николаевна,</b> учитель математики МОУ «Бендерская гимназия №2»
Роль учителя-предметника в профессиональном самоопределении современного школьника.	
	<b>Арабаджи Татьяна Афанасьевна,</b> ведущий методист, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»
Реализация профориентации в практике обществоведческого образования.	
	<b>Бабченко Марина Сергеевна,</b> старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»
Роль информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с обучающимися.	
	<b>Гошко Ирина Александровна,</b> старший преподаватель, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»
Профилизация в преподавании информатики.	
	<b>Пасевина Наталия Георгиевна,</b> старший преподаватель, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»
<b>Секция 4. ауд. 107</b>	<b>Эффективные модели и формы профориентационного просвещения в школе и организации профессионального образования</b>
<i>Модератор – Веткос Мария Михайловна, ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования</i>	
<b>Онлайн участие – г. Каменка</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.	
	<b>Мосиенко Елена Ивановна</b> педагог-психолог МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа №2 с гимназическими классами»
<b>Очное участие – гг. Тирасполь, Слободзея и Бендеры</b>	

Традиционная и кластерная модели построения профориентационной работы в организациях общего образования.	
	<b>Филатова Татьяна Ивановна,</b> методист-организатор по информатизации МОУ «Тираспольская средняя школа №16»
Профильные классы, профильное обучение как форма профориентационного просвещения на этапе взросления личности.	
	<b>Гавриловчук Елена Алексеевна,</b> педагог-психолог, учитель психологии, педагогики и экономики МОУ «Тираспольская средняя школа №5»
Профильное обучение как одна из эффективных форм профориентации подростков.	
	<b>Гарбут Галина Сергеевна,</b> учитель математики МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко». <b>Пецык Ирина Филипповна,</b> заместитель директора по УВР МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко»
Ценностные ориентации старшеклассников гимназии в профессиональном самоопределении.	
	<b>Зинченко Ирина Ильинична,</b> педагог-психолог МОУ «Бендерская гимназия №2 им А.С. Пушкина»
Профориентационная деятельность медицинского колледжа в профессиональном самоопределении обучающихся старшего школьного возраста.	
	<b>Кондукова Валентина Стефановна,</b> преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»
Профессиональное самоопределение выпускника школы: проблемы и пути решения.	
	<b>Павленко Ольга Вячеславовна,</b> педагог-психолог МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18»; <b>Иванова Инна Ивановна,</b> учитель профориентации МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18»; <b>Попова Наталья Владимировна,</b> методист-инструктор МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №18»
Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения выпускников «группы риска».	
	<b>Попатенко Анна Александровна,</b> социальный педагог МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»
Оптимизация образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.	
	<b>Тыщенко Надежда Александровна,</b> преподаватель дисциплин профессиональных циклов ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум»



Профориентация молодежи XXI века.	<b>Холоднюк Юлия Сергеевна,</b> педагог-организатор ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»
Направления и формы профориентационной работы в ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж».	<b>Чебан Виктория Дмитриевна,</b> преподаватель ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»; <b>Васкан Наталья Васильевна.</b> методист, преподаватель русского языка и литературы СПО «Бендерский медицинский колледж»
Социальное партнерство в системе профессионального образования как один из инновационных подходов к повышению качества подготовки специалистов.	<b>Шандригоз Наталья Николаевна,</b> руководитель структурного подразделения – заведующий практикой высшей квалификационной категории, преподаватель информатики высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»



## Резолюция

### VII Республиканских педагогических чтений

#### **«Профориентация: аспекты педагогической деятельности на разных этапах взросления личности»**

Профессиональная ориентация – это система учебно-воспитательной работы на всех уровнях образования в целях обеспечения сознательного выбора профессионального пути.

Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека. Вместе с тем, формирование готовности к осознанному выбору профессии, согласно государственным образовательным стандартам, следует начинать в дошкольном возрасте, несмотря на то, что в этом возрасте ребенок не делает выбор, но знакомится с миром профессий, учится отличать их особенности, может интересоваться профессиями родителей. В начальной школе выбор ребенка очень условен и является промежуточным, но играет немалую роль в формировании интересов, у детей появляется желание «стать кем-то». Подростковый возраст – то время, когда человек впервые «примеряет профессию», все активнее проявляя себя. Старший школьный возраст – время профессионального самоопределения, время принятия решения о профессиональном образовании и своем месте на рынке труда. И, если на всех предыдущих периодах взросления личности были предоставлены условия для последовательного и системного вхождения в мир профессий, то можно предположить, что профессиональный выбор будет сделан осознанно и мотивировано.

Вопросам и проблемам профессиональной ориентации детей, подростков и юношества, построения системной работы в организациях образования всех уровней посвящены VII педагогические чтения.

Участниками педагогических чтений стали более 70 педагогических работников Приднестровья (гг. Каменка, Рыбница, Бендеры, Слободзея и Тирасполь).

Представлены все уровни образования: дошкольное, начальное, основное, среднее до профессиональное; особенности ознакомления с миром профессий представлены специалистами коррекционного и дополнительного образования. Столь широкая профессиональная аудитория позволила рассмотреть проблему становления системной профориентационной работы в республике в разных

аспектах: с позиции построения моделей профориентационной работы в организации образования, на уровне преподавания учебных предметов, организации внеурочной и внеклассной работы, просвещенческой работы с родителями.

Дискуссия участников педагогических чтений по поднятым проблемам позволила сформулировать ряд положений, реализация которых будет способствовать совершенствованию профориентационной работы на местах:

- необходимо построение системной работы на уровне организации образования, которая бы создавала целостную образовательную среду, ориентированную на вовлечение подрастающего поколения в мир профессий;

- востребованы методы и формы эффективного профессионального самоопределения личности, приемлемые для каждого возраста: от ознакомительных игр и экскурсий до профессиональных проб в организациях профессионального образования;

- целесообразна корректировка программ духовно-нравственного воспитания в начальной школе и программ воспитания и социализации в основной и старшей школе с позиции системной профориентационной работы как на уровне всей школы, параллели классов так и в каждом классе отдельно;

- важно построение преемственных связей между всеми уровнями образования в целях обеспечения самоопределения личности в мире профессий и поступательного профориентационного развития;

- необходимо формирование и развитие контактов с социальными партнерами, позволяющих сделать профориентационную работу не только разнообразной, но и адресной, отражающей потребности конкретной личности;

- немаловажное значение приобретает работа с родителями (лицами их заменяющими), как значимыми взрослыми, по оказанию помощи детям в их будущем профессиональном выборе;

- значимо формирование ценностных основ профориентационной работы у руководителей и педагогических работников на местах, понимания ее как условия обеспечения ответственного профессионального выбора молодежи, ее успешного профессионального будущего и роста экономики государства.





