



Министерство просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ»

## **ПРОГРАММА**

IV Республиканских  
педагогических чтений

### ***Управление качеством образования в современных условиях***

в рамках празднования Международной недели науки и мира в  
Приднестровской Молдавской Республике



**4 ноября 2019 г.**  
Тирасполь



Впервые **Международная неделя науки и мира** (International Week of Science and Peace) проводилась в 1986 году в рамках Международного года мира. Организация мероприятий Недели в то время осуществлялась на неправительственном уровне. Учитывая успешное празднование Недели науки в 1986 году, ее организаторы решили продолжить традицию.

В декабре 1988 года Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию, которая официально обозначила сроки проведения Международной недели науки и мира. С тех пор это событие празднуется в течение той недели, на которую приходится 11 ноября.

Ежегодное проведение Международной недели науки и мира представляет собой важный вклад в установление мира. Неделя способствует более широкому научному обмену, а также расширяет осведомленность общественности о взаимосвязи проблем науки и мира.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 октября 2016 года № 1224 о праздновании Международной недели науки и мира в Приднестровской Молдавской Республике ГОУ ДПО «ИРОиПК» 10 ноября 2016 года проводит Республиканские педагогические чтения.



**10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие – отмечается с целью повысить осознание общественностью всего мира пользы науки.**



**Качество образования** – это характеристика системы образования (школьной, муниципальной, республиканской...), отражающая степень соответствия реальных достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.



В качестве образования выделены две составляющие: качество образовательных результатов (достижений) и качество образовательного процесса.

*(М.И. Кузнецова)*



Построение эффективной системы оценки качества образования во многих странах мира является одним из приоритетов национальной образовательной политики. Без использования оценочных процедур невозможно узнать, получают ли необходимые знания и навыки конкретные учащиеся, достигают ли своих целей образовательные реформы, вносит ли система образования вклад в развитие экономики и общества.

*(В.А. Болотов, И.А. Вальдман)*



Правильно собранные и проанализированные данные об учебных достижениях школьников нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: система образования в целом, отдельно взятая школа, конкретный класс, семья.

*(В.А. Болотов, И.А. Вальдман)*



**А всем ли пользователям результатов оценки качества образования нужна единая форма предъявления информации?**



**Как и для чего используются различными органами управления образованием результаты образовательных достижений обучающихся: контроль или поддержка?**



**Могут ли результаты освоения школьниками образовательных программ служить основанием для выводов о профессиональных дефицитах педагогов и определять содержание программ повышения их квалификации?**



**Результаты каких оценочных процедур и при каких условиях можно использовать для профессионального развития педагогов?**



## ЦЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ *Управление качеством образования в современных условиях*

### **1) актуализировать проблемы профессиональной компетенции:**

- в вопросах понимания того, что собой представляет качество образования в соответствии с образовательными стандартами;
- в области расширения общих теоретических представлений о накопленном международном опыте построения моделей оценки качества образования на микро- и макроуровнях: класс, организация образования, государство, а также общемировые тенденции в этом вопросе;

### **2) поддержать и распространить продуктивные инициативы и позитивный педагогический опыт:**

- по проблеме внутриклассного (внутригруппового) оценивания и объекте оценки;
- по обобщению инновационных методических практик (разработка эффективных методов и приемов оценивания; создание современного практико ориентированного инструментария по предметам);
- по проектированию моделей воспитания и управления качеством этого процесса;

### **3) способствовать профессиональному развитию, обмену опытом и накоплению профессионального портфолио педагогических работников Приднестровья.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

### **Председатель оргкомитета**

**В.В.Проценко**, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

### **Зам. председателя оргкомитета**

**В.В. Улитко**, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

### **Члены оргкомитета:**

**С.Н. Гореева** – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**С.Н. Гребенькова** – и.о. руководителя кафедры педагогического менеджмента и психологии; кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**О.А. Калмык** – и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**О.Г. Горбатенко** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Т.Б. Кроитору** – старший методист Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Е.Г. Рылякова** – главный специалист ЦУМиИООП ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

### **Экспертный совет:**

**Арабаджи Т.А.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Бабченко М.С.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Батурина Е.Р.** – ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Бурдуэжа О.Г.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Ворона А.А.** – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Горбатенко О.Г.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Гореева С.Н.** – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Гросул Т.П.** – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Гребенькова С.Н.** – и.о. руководителя кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Кизлярова О.Б.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Костин С.В.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

**Косячук Л.С.** – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

*Легина А.В. – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

*Пасевина Н.Г. – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

*Самофал Ю.В. – руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

*Степанова – ведущий методист кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

*Сударикова А.Ю. – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

## **РЕГЛАМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

**4 ноября 2019 г.**

**Секционные заседания 14.00 – 16.30 (согласно программе)**

**Официальные языки педагогических чтений: молдавский, русский, украинский**



### **СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ**

**Тематические направления для дискуссий в рамках секционных заседаний IV Республиканских педагогических чтений**

1. Современное понимание качества образования: условия, процесс и результат.
2. Критерии качества образования в дошкольном (дополнительном) образовании.
3. Проблемы управления качеством воспитательного процесса в организации образования.
4. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
5. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
6. Особенности обеспечения качества образования для детей с ОВЗ.
7. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
8. Международные исследования качества знаний школьников: история возникновения, современная ситуация; цели и эффекты участия государств.
9. Зарубежный опыт формирования эффективных систем управления качеством образования.

## СЕКЦИЯ №1

### СЛАГАЕМЫЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ; МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ И ЕГО КРИТЕРИИ

*Аудитория – руководители и заместители руководителей организаций образования разного уровня (с русским и украинским языками обучения); методисты ИРОиПК;*

**Ведущая кафедра профессионального образования.**

**Модератор секции – Светлана Николаевна Гребенькова.**

**Участники секции:**

№ п/п	ФИО	Тема выступления
<b>Уровень дошкольного образования:</b>		
1	Лопатюк Анна Людвиговна	Внутренняя оценка качества дошкольного образования в современном учреждении
<b>Уровень среднего (полного) образования:</b>		
2	Боднар Валентина Владимировна, Туман Алексей Михайлович	Використання методу проєктів в управлінні навчальним закладом
3	Мунжиу Наталия Митрофановна	Управление процессом самообразования педагогов – необходимое условие гарантии качества обучения
<b>Уровень профессионального образования:</b>		
4	Косячук Людмила Семеновна	Современное понимание качества образования: условия, процесс и результат
5	Еремеева Татьяна Васильевна	Контроль заведующего научно-методическим отделом как механизм управления качеством образования в среднем профессиональном образовании
6	Киселёва Марина Шамильевна	Критерии и показатели развития профессиональной компетентности педагогов
7	Халюк Лидия Валерьевна	Особенности коммуникативной компетентности как стержневой характеристики профессионализма педагога
8	Ризун Нина Ивановна, Чебан Виктория Дмитриевна	Профессиональная компетентность преподавателя медицинского колледжа как важное условие гарантии качества образования
9	Смоквина Людмила Степановна, Супильник Виктория Петровна	Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования

## СЕКЦИЯ №2

### СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Аудитория – педагоги дошкольного образования; воспитатели-методисты по ПНД; педагоги начального образования; воспитатели группы продленного дня в начальной школе*

**Ведущая кафедра дошкольного и начального образования.**

**Модератор секции – Ольга Алексеевна Калмык.**

**Участники секции:**

№ п/п	ФИО	Тема выступления
<b>Уровень дошкольного образования:</b>		
1	Павлова Вера Валерьевна	Проектная деятельность как один из эффективных способов реализации коррекционно-образовательной программы в условиях организации дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уровень начального образования:</b>		
2	Градинарь Валентина Михайловна	Развитие связной речи с использованием мнемотехники
3	Байер Галина Александровна	Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения и воспитания учащихся начальной школы
4	Парсенюк Наталья Ивановна	Профессиональные компетенции педагога как важные условия гарантии качества обучения учащихся
5	Розанова Елена Валерьевна	Контроль как механизм управления качеством образования в начальной школе

**СЕКЦИЯ №3****ОТ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аудитория – учителя предметов естественнонаучного цикла средней школы организаций общего образования городов и районов республики, преподаватели дисциплин естественнонаучного цикла организаций среднего профессионального образования.*

**Ведущая кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования.**

**Модераторы секции – Оксана Геннадьевна Горбатенко.**

**Участники секции:**

№ п/п	ФИО	Тема выступления
1	Головач Марина Валерьевна	Повышение качества обучения путем организации внеаудиторной самостоятельной работы
2	Кушнир Ливика Петровна	Формы и виды контроля знаний и умений студентов как средство активизации познавательной деятельности на занятиях биологии и химии
3	Попова Алла Владимировна	Комплексная экологическая экскурсия как средство экологического образования и воспитания школьников и повышения эффективности образовательной деятельности
4	Городецкая Наталья Степановна, Мойсеева Лариса Георгиевна	Использование технологии web-квест для реализации профессиональных компетенций педагога
5	Робул Оксана Николаевна	Межпредметные связи географии и биологии в реалиях XXI века
6	Голубова Алла Вячеславовна	Направления и формы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству образования



7	Лоза Алла Николаевна	Организация и проведение входного контроля знаний в ГОУ «Бендерский медицинский колледж»
8	Бондарчук Анна Леонидовна	Использование сервисов Web 2.0 для повышения качества образования школьников

#### СЕКЦИЯ №4

### ОТ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аудитория – учителя средней школы организаций общего образования городов и районов республики (с русским и молдавским языками обучения), преподаватели специализированных организаций среднего профессионального образования.*

**Ведущая кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования.**

**Модераторы секции – София Николаевна Гореева..**

**Участники секции:**

№ п/п	ФИО	Тема выступления
1	Крондева Елена Петровна	Использование элементов и приемов исследовательской работы на уроках русского (официального) языка и литературы
2	Русинова Антонина Анатольевна	Диферите форме де тестаре ши контрол а куноштинцелор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ (официалэ)
3	Гурицэ Валентина Антоновна	Стратежий де формаре а компетенцей де ынцележере ла ауз
4	Нигай Светлана Семеоновна	Компетенцеле професионале але педагогулуй ка о кондицие импортантэ пентру гарантаря калитэций едукацией елевилор алолингвь
5	Бабченко Марина Сергеевна	Компетентность учителя истории в формировании ключевых компетенций учащихся общеобразовательной организации
6	Коновалова Наталья Петровна	Учебно-методический комплект по истории – помощник в реализации государственного образовательного стандарта
7	Угрык Татьяна Анатольевна	Роль учебно-методического комплекса в повышении эффективности образовательной деятельности
8	Касумян Надежда Васильевна	Контроль как механизм управления качеством образования при изучении Профессионального модуля «Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства» на разных уровнях

**СЕКЦИЯ №5 (филиал ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», г. Рыбница)**

### ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

*Аудитория – административные и педагогические работники организаций дошкольного образования, организаций общего образования, организаций среднего профессионального образования г. Рыбница и г. Каменка, педагоги дополнительного образования.*

**Ведущая кафедра педагогического менеджмента и психологии.**Модератор секции – *Татьяна Борисовна Кроитору.*

Участники секции:

№ п/п	ФИО	Тема выступления
<b><i>Уровень дошкольного образования:</i></b>		
1	Краснящих Татьяна Станиславовна, Бойко Галина Васильевна, Узун Мариана Юрьевна	Деловая игра – отдых и работа для педагога
2	Молдован Оксана Анатольевна	Новые подходы к организации контроля образовательной деятельности в ОДО
3	Вырныгора Наталья Сергеевна, Терлецкая Майя Константиновна	Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ГОС ДО
4	Шинкарук Ольга Александровна, Штырбул Светлана Сергеевна	Прозрачный мольберт – современная технология, обеспечивающая формирование условий повышения качества образовательного процесса по изобразительной деятельности в МДОУ "РЦРР"
<b><i>Уровень начального общего образования:</i></b>		
5	Бучацкая Марина Александровна	Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ГОС
6	Спаринопта Виктория Васильевна, Амбросьева Анжела Николаевна, Косая Алла Васильевна	Система работы над задачей по УМК «Математика. 1-4 классы», автор – Н.Б. Истомина
<b><i>Уровень основного общего и среднего (полного) образования:</i></b>		
7	Ржевская Юлия Олеговна, Соловей Светлана Борисовна	Воспитательный аспект урока английского на примере УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
<b><i>Уровень профессионального образования:</i></b>		
8	Кодряну Анастасия Владимировна, Пантелеймонова Виктория Олеговна, Демушина Анастасия Антиповна	Профессиональные компетенции педагога в преподавании общеобразовательных дисциплин
9	Смирнова Ирина Александровна	<b>Мастер-класс</b> «Разработка учебного пособия для повышения эффективности образовательного процесса. Обобщение педагогического опыта»
10	Черниенко Ирина Геннадьевна, Женская Алла Борисовна	<b>Мастер-класс</b> «Применение конструктора курсов ISPRINGSUITE для контроля качества образования обучающихся организаций СПО. Обобщение педагогического опыта».
<b><i>Дополнительное образование детей и молодежи:</i></b>		
11	Носова Анна Игоревна	Использование виртуальной реальности в образовании



