

**О проведении в ГОУ ДПО «ИРОиПК»
IV Республиканских педагогических чтений
“Управление качеством образования в современных условиях”
в рамках Декады науки и мира в Приднестровской Молдавской Республике
4 ноября 2019 г.**

Проведение научно-практических мероприятий в Институте осуществляется согласно плану работы на 2019/20 учебный год. В этой связи в рамках Международной недели науки и мира ежегодно проводятся Республиканские педагогические чтения. В 2019/20 году тема педагогических чтений, как и ранее, определена в рамках реализации ГОС уровней образования, которым предполагается усиление внимания к качеству образования: не только его результата, но также к качеству условий и к качеству образовательного процесса «Управление качеством образования в современных условиях».

Целями IV Республиканских педагогических чтений является:

- 1) актуализация проблем профессиональной компетенции:
 - в вопросах понимания того, что собой представляет качество образования в соответствии с образовательными стандартами;
 - в области расширения общих теоретических представлений о накопленном международном опыте построения моделей оценки качества образования на микро- и макроуровнях: класс, организация образования, государство, а также общемировые тенденции в этом вопросе;
- 2) поддержка и распространение продуктивных инициатив и позитивного педагогического опыта:
 - по проблеме внутриклассного (внутригруппового) оценивания и объекте оценки;
 - по обобщению инновационных методических практик (разработка эффективных методов и приемов оценивания; создание современного практико-ориентированного инструментария по предметам);
 - по проектированию моделей воспитания и управления качеством этого процесса;
- 3) содействие профессиональному развитию, обмену опытом и накоплению профессионального портфолио педагогических работников Приднестровья.

Для презентации своего практического опыта педагогам предложены 9 тематических направлений:

1. Современное понимание качества образования: условия, процесс и результат.
2. Критерии качества образования в дошкольном (дополнительном) образовании.
3. Проблемы управления качеством воспитательного процесса в организации образования.
4. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
5. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
6. Особенности обеспечения качества образования для детей с ОВЗ.
7. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
8. Международные исследования качества знаний школьников: история возникновения, современная ситуация; цели и эффекты участия государств.

9. Зарубежный опыт формирования эффективных систем управления качеством образования.

В рамках **подготовительных мероприятий** выполнен следующий объем работы:

- составлено и распространено информационное письмо о предстоящем мероприятии, а также размещено на сайте Института (в срок 07.10.2019);
- организован прием материалов к участию в педчтениях (с 08.10. по 21.10.2019);
- проведена содержательная экспертиза всех материалов потенциальных участников (с 22.10 по 30.10.2019), задействовано 17 методистов Института;
- проведено информирование всех потенциальных участников о результатах экспертизы поданных материалов (с 30.10 по 01.11.2019);
- подготовлена программа IV Республиканских педагогических чтений «Управление качеством образования в современных условиях» (утверждена УС от 28.10.2019, протокол №03) и размещена на сайте Института (02.11.2019);
- подготовлены сертификаты всем участникам педагогических чтений;
- подготовлены информационные листы всем участникам об условиях публикации в сборнике материалов IV Республиканских педчтений и сроках подачи статей /тезисов;
- согласованы условия и сроки проведения педчтений на базе Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Всего было подано 62 материала. По итогам экспертизы рекомендован к участию 41 материал (66 %), это 55 выступающих.

Рекомендованные материалы составили программу IV Республиканских педагогических чтений «Управление качеством образования в современных условиях», которой предусматривалась работа 5 секций, из них 4 – на базе ИРОиПК (42 выступающих), а 1 секция (11 выступающих) – на базе Рыбницкого филиала.

Проведение педагогических чтений осуществлено в тематических секциях с объединением участников близкородственных профессиональных компетенций.

Секция 1 «Слагаемые качества образования: профессиональные компетенции; механизмы контроля и его критерии»

Аудитория – руководители и заместители руководителей организаций образования разного уровня (с русским и украинским языками обучения); методисты ИРОиПК.

Ведущая кафедра педагогического менеджмента и психологии.

Секция 2 «Современные педагогические практики и профессионализм учителя в обеспечении качества образовательных результатов»

Аудитория – педагоги дошкольного образования; воспитатели-методисты по ПНД; педагоги начального образования; воспитатели группы продленного дня в начальной школе.

Ведущая кафедра дошкольного и начального образования.

«От качества обучения учебному предмету к качеству образования» (2 секции)

Секция 3

Аудитория – учителя предметов естественнонаучного цикла средней школы организаций общего образования городов и районов республики; преподаватели дисциплин естественнонаучного цикла организаций среднего профессионального образования.

Секция 4

Аудитория – учителя средней школы организаций общего образования городов и районов республики (с русским и молдавским языками обучения); преподаватели спецдисциплин организаций среднего профессионального образования.

Ведущая кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования.

Секция 5 «Особенности условий управления качеством образования на разных уровнях»

Аудитория – административные и педагогические работники организаций дошкольного образования, организаций общего образования, организаций среднего профессионального образования г. Рыбницы и г. Каменки, педагоги дополнительного образования.

Филиал ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», г. Рыбница.

Модераторами вступили методисты и руководители структурных подразделений (кафедры, филиал). Нагрузка распределена следующим образом:

ДиНО – 1 секция (5 выступлений, 5 участников);

ПМиП – 1 секция (9 выступлений, 12 участников);

ОДиДО – 2 секции (16 выступлений, 17 участников);

ПО – не участвовала в проведении секций;

РФ – 1 секция (11 выступлений, 21 участник).

Приоритетность тематических направлений педагогических чтений (из предложенных в информационном письме) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое направление РПЧ	Количество материалов
1. Современное понимание качества образования: условия, процесс и результат.	6 (14,6%)
2. Критерии качества образования в дошкольном (дополнительном) образовании.	1 (2,3%)
3. Проблемы управления качеством воспитательного процесса в организации образования.	1 (2,3%)
4. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.	8 (19,5%)
5. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.	8 (19,5%)
6. Особенности обеспечения качества образования для детей с ОВЗ.	2 (4,6%)
7. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.	15 (36,6%)
8. Международные исследования качества знаний школьников: история возникновения, современная ситуация; цели и эффекты участия государств.	0
9. Зарубежный опыт формирования эффективных систем управления качеством образования.	0
Всего	41 материал

Из таблицы следует, что в этом учебном году практики республики, пожелавшие участвовать в педагогических чтениях, проявили большой интерес к проблеме профессиональной компетентности: направление дискуссии «*Профессиональные*

компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения» оказалось предпочтительным для 36,6% участников. Актуальными были также две темы «Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях» и «Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности» по которым представили свой опыт соответственно по 19,5% участников педагогических чтений.

Невостребованными оказались темы «Международные исследования качества знаний школьников: история возникновения, современная ситуация; цели и эффекты участия государств» и «Зарубежный опыт формирования эффективных систем управления качеством образования». Можно предположить, что педагоги не готовы к обсуждению результатов изучения международного опыта оценки качества национальных образовательных систем (TIMSS, PIRLS, PISA), которые определяют рамки объективных требований к образованию и побуждают видоизменяться национальные образовательные системы.

Как отмечалось выше, в Республиканских педагогических чтениях приняли участие 55 педагогов республики. В разрезе Управлений народного образования статистика систематизирована в таблице 2.

Таблица 2

Тирасполь	Бендеры	Слободзея	Григориополь	Дубоссары	Рыбница	Каменка	ГОУ СПО	ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Всего
13 (23,6%) участ ников	7 (12/7%) участ ников	0	0	1 (1,8%) учас тник	15 (27,3%) участ ников	0	17 (30,9%) участ ников	2 (3,6%) участ ника	55 (100%) участ ников

Статистика участников в разрезе уровней образования представлена в таблице 3.

Таблица 3

Дошкольное образование	Начальное образование	Среднее образование	Коррекционное образование	Дополнительное образование	Среднее профессиональное образование	Дополнительное профессиональное образование	Всего
9 (16,4%) участ ников	8 (14,6%) участ ников	16 (29,1%) участни ков	2 (3,6%) участ ника	1 (1,8%) участн ик	17 (30,9%) участ ников	2 (3,6%) участ ника	55 (100%) участ ников

Практики представили свой опыт в виде докладов и мастер-классов. Вместе с тем, нужно отметить, что подавляющее большинство участников педагогических чтений в

этом учебном году избрали для себя формой выступления – доклад. Было представлено всего 2 мастер-класса на базе Рыбницкого филиала, презентационных площадок не было.

Все участники секционных заседаний отмечены сертификатами.

Подведение итогов педагогических чтений 2019/20 учебного года предполагало анализ модераторами качества, познавательной и практико-ориентированной значимости выступлений.

По отзывам модераторов наиболее интересными стали следующие выступления:

1) Градинарь Валентины Михайловны, учителя-логопеда ГОУ «Бендерская С(К)ОШИ III, IV, VII видов»;

2) Павловой Веры Валерьевны, воспитателя группы с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Бендерский детский сад № 9»;

3) Лопатюк Анны Людвиговны, заведующего МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития ребенка» г. Тирасполь;

4) Халюк Лидии Валерьевны, педагога-психолога ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

5) Городецкой Натальи Степановны, методиста-организатора по информатизации образования, учителя ИиИКТ, и Мойсеевой Ларисы Георгиевны, учителя биологии и ОБЖ МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»;

6) Бондарчук Анны Леонидовны, учителя информатики и физики МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»;

7) Кушнир Ливики Петровны, преподавателя биологии и химии ГОУ «Бендерский медицинский колледж»;

8) Гурицэ Валентины Антоновны, учителя молдавского языка и литературы МОУ «Бендерская гимназия № 1»;

9) Нигай Светланы Семеновны, учителя молдавского языка МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей».

По итогам проведения педагогических чтений был подготовлен пресс-релиз и размещен на официальном сайте.

В срок до 20.11.2019 г. велась работа по формированию сборника материалов педагогических чтений. Подана 22 статьи общим объемом 141 страница. Статьи проверены программой антиплагиат и соответствуют требованиям к % оригинальности текста, систематизированы в соответствии с направлениями педчтений, заявленными в информационном письме.