

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ II РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ в 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 сентября 2017 года № 1059 Международная неделя науки и мира в Приднестровье проходит в период с 6 по 12 ноября. Согласно Положению «О Республиканских педагогических чтениях в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» в рамках празднования Международной недели науки и мира 10 ноября 2017 года институтом были проведены II Республиканские педагогические чтения по теме *«Системно-деятельностный подход: инновационные идеи и методические решения»*.

Цель педчтений:

– *повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах обеспечения качества образования в условиях перехода уровней образования в режим реализации ГОС;*

– *поддержка продуктивных инициатив и позитивного опыта по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в практике педагога;*

– *распространение передового педагогического опыта в вопросах применения методов и технологий обучения, ориентированных на формирование ключевых компетентностей обучающихся, а также изучение и общественная оценка этого опыта;*

– *выработка единых подходов в решении вопросов реализации системно-деятельностного подхода в условиях разных уровней образования;*

– *накопление профессионального портфолио педагогических работников.*

В соответствии с Положением о проведении Республиканских педагогических чтений на **I (подготовительном) этапе** были определены цели и задачи педчтений в 2017/18 учебном году; выделены 11 тематических направлений для презентации педагогического опыта; подготовлено, разослано всем заинтересованным сторонам и размещено на официальном сайте информационное письмо о сроках проведения II Республиканских педагогических чтений; осуществлен прием заявок и материалов потенциальных участников в электронном и печатном вариантах согласно установленных сроков; организована работа экспертного совета по анализу присланных материалов и отбору заявленных выступлений к очному участию; проведено информирование всех потенциальных участников о результате рассмотрения их материалов и решении экспертного совета о допуске к участию в мероприятии; сформированы секции участников и размещена на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» информация о составе тематических секций. Составлена программа педагогических чтений: предусмотрены пленарная и секционная части.

В 2017/18 учебном году в отличие от 2016/17 учебного года педагогические чтения были организованы не только в ГОУ ДПО «ИРОиПК», но и в филиале института в г. Рыбница.

К участию заявлены: 115 педагогических и административно-педагогических работников, 89 материалов.

Отклонено 19 материалов, из них:

- по решению организационного комитета – 14 материалов;
- из-за неполного пакета предоставленных материалов – 5 материалов.

Приняты к участию:

- на базе ГОУ ДПО «ИРОиПК» – 61 материал (78 участника);
- на базе филиала г. Рыбница – 10 материалов (16 участников).

*** 1 материал представляли 2 соавтора: 1 соавтор – в ГОУ ДПО «ИРОиПК», 1 соавтор – в Рыбнице.**

В соавторстве к участию представлено 18 материалов, из них:

- 2 соавтора – 12 материалов;
- 3 соавтора – 5 материалов;
- 4 соавтора – 1 материал (*нарушение требований Положения о педчтениях*).

Обобщенная статистическая информация представлена в таблице 1.

Статистическая информация о заявках к участию во II Республиканских педагогических чтениях «Системно-деятельностный подход: инновационные идеи и методические решения»

Таблица 1

	Количественные показатели						
	педагогов и административных работников			материалов			
Заявлено к участию	115 чел.			89 материалов			
Принято к участию	94 чел.			70 материалов			
Отклонено:	-----			19 материалов:			
				<i>14 – по решению оргкомитета;</i>			
				<i>5 – из-за неполного пакета материалов.</i>			
Принято к участию	ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Филиал г. Рыбница	ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Филиал г. Рыбница			
	78 чел.	16 чел.	61*	10*			
			47	5			– в авторстве
			14*	5*			– в соавторстве:
			2 соавтора	3 соавтора	4 соавтора	2 соавтора	3 соавтора
		10*	3	1	3*	2	---

Личный педагогический опыт участникам было предложено рассмотреть в контексте одного из 11 тематических направлений. Количество выборов и распределение предпочтений систематизировано в таблице 2.

Выбор участниками тематического направления

Таблица 2

№ п/п	Тематическое направление	Количество материалов
1	Системно-деятельностный подход как инструмент развития личности.	13
2	Среда как образовательное пространство в условиях системно-деятельностного подхода.	5
3	Реализация системно-деятельностного подхода в классах комплектах: решения и проблематика.	2
4	Образовательные технологии в формировании ключевых компетентностей обучающихся: опыт использования и результативность.	22
5	Особенности организации учебной деятельности по формированию и развитию культуры самоменеджмента.	2
6	Уроки развития культуры познавательной деятельности обучающегося.	10
7	Уроки развития коммуникативной культуры в подростковой среде.	4
8	Профессионально-личностное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся школ, колледжей и лицеев: система работы.	2
9	Компетентностная основа профессионального образования как условие личной конкурентоспособности будущего специалиста.	2
10	Практико-ориентированное профессиональное образование: позитивные аспекты и риски.	4
11	Система профессионального роста педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода.	4

На **II (основном) этапе** – непосредственное проведение педагогических чтений. Программой, как отмечалось выше, предусмотрена пленарная и секционная части.

Пленарная часть педчтений организована для обмена научно-методическим опытом и обсуждения актуальных вопросов перехода на ГОС уровней образования и направлений развития дополнительного профессионального образования в институте. Целевая аудитория – профессорско-преподавательский и методический составы института.

В пленарной части выступили:

- ректор института, кандидат педагогических наук В.С. Земляков с докладом по теме *«Опыт зарубежных стран по повышению квалификации педагогических работников»;*

- проректор по НР В.В. Улитко по теме *«Развитие субъективной позиции – важный компонент коррекции профессиональной компетентности в условиях реализации системно-деятельностного подхода»;*

- руководитель кафедры ДиНО, кандидат педагогических наук О.П. Нестеренко по теме *«Личностный компонент профессиональной компетенции педагога как основа дополнительного профессионального образования»;*

- и.о. руководителя кафедры ПМиП С.Н. Гребенькова по теме *«Повышение качества образования через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов в работе педагога»;*

- руководитель кафедры ОДиДО С.Н. Гореева по теме *«Системно-деятельностный подход как инструмент развития личности»;*

– и.о. руководителя кафедры ПО В.А. Савков по теме «Проблемный анализ реализации Государственных образовательных стандартов третьего поколения начального и среднего профессионального образования».

Методическим составом института к педагогическим чтениям подготовлено 15 стендовых докладов. Участие в педчтениях методистов кафедр отражено в таблице 3.

Участие методического состава института в Республиканских педагогических чтениях

Таблица 3

№ п/п	ФИО	Тема стендового доклада
Кафедра дошкольного и начального образования		
1	А.Ю. Сударикова	Реализация системно-деятельностного подхода в организациях дошкольного образования
2	Л.В. Бочкова	Методы и технологии системно-деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности
3	О.А. Калмык	Системно-деятельностный подход в психологии развития личности
Кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования		
4	С.В. Костин	Позиции учебного процесса по физической культуре в свете ГОС
5	Л.С. Косячук	Учебник химии как обучающая и развивающая система (учебник, который мы выбираем)
6	Н.Ф. Маринчук	Интерактивное обучение, как форма организации познавательной деятельности, реализующая системно-деятельностный подход
7	О.З. Лысенко	Система профессионального роста учителя географии в условиях реализации системно-деятельностного подхода
8	Т.Л. Яковишина	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды на основе деятельностного подхода на уроках технологии
9	Т.А. Арабаджи	Современный урок в условиях введения ГОС: традиции и новации
10	Н.Г. Пасевина	Система профессионального роста педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода
Кафедра педагогического менеджмента и психологии		
11	Ж.Е. Ахтырцева, М.М. Веткос	Формирование коммуникативной компетентности подростков при реализации ГОС ООО
Кафедра профессионального образования		
12	О.Б. Лучик	Деятельностные технологии производственного обучения (учебная и производственная практики)
13	Н.А. Наумова	Рекомендации по ведению документации и организации работы с обращениями и заявлениями граждан в организациях образования
14	С.Ю. Шумова	Разъяснения по порядку оформления делового письма в организациях образования
15	С.А. Сердунь	Методические рекомендации по организации рабочего времени и времени отдыха педагогических работников

В работе секций приняли участие педагоги и административные работники уровней образования республики, чьи материалы получили положительную оценку экспертов и были допущены к очному участию.

В целях создания вариативных площадок для обмена опытом и мнениями по актуальным вопросам профессионально-педагогических тем были сформированы 6 секций (см. таблицы 4.1 – 4.6).

Количественный и персональный состав секций Республиканских педагогических чтений

Таблица 4.1

№	ФИО	Место работы	Тема выступления
Секция 1. Формирование ключевых компетентностей обучающихся средствами образовательных технологий (16 участников, 12 материалов к обсуждению)			
1.1	Мисякова Ирина Владимировна	МОУ «БСОШ №13»	Системно-деятельностный подход как инструмент развития личности
1.2	Голубова Алла Вячеславовна	МОУ «ТСШ № 11»	Реализация современной педагогической технологии индивидуальных образовательных маршрутов в условиях коллективного обучения учащихся в рамках системно-деятельностного подхода
1.3	Попова Алла Владимировна		
1.4	Почтаренко Наталья Михайловна	МОУ «ТСШ № 7»	Системно – деятельностный подход: инновационные идеи и методические решения
1.5	Матяш Елена Ивановна	МОУ «ТСШ №14»	Системно-деятельностный подход как инструмент развития личности
1.6	Робул Оксана Николаевна	МОУ «РСОШ №5» г. Дубоссары	Образовательные технологии в формировании ключевых компетенций обучающихся: опыт использования и результативность
1.7	Коновалова Наталья Петровна	МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова»	Образовательные технологии в формировании ключевых компетентностей обучающихся: опыт использования и результативность
1.8	Бабченко Марина Сергеевна	МОУ «ТСШ № 7»	Использование технологий личностно-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания для формирования коммуникативной компетентности обучающихся
1.9	Власова Алена Олеговна	МОУ «ТСШ №11»	Проектная деятельность во внеурочное время как способ развития познавательного интереса учащихся
1.10	Тюрина Юлия Юрьевна		
1.11	Матрохина Людмила Иосифовна	МОУ «БСОШ №15»	Проблемное обучение на уроках химии: от успеха в школе к успехам в жизни
1.12	Казакова Татьяна Александровна	МОУ «БСОШ №13»	Современный урок биологии и технологии его проведения
1.13	Нечитайло Жанна Олеговна	МОУ ДО «Экологический Центр Учащихся» г. Тирасполь	Инновационные формы обучения как средство развития познавательной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования
1.14	Анисимова Татьяна Александровна		
1.15	Данильян Елена Юрьевна	МОУ ДО «Экологический Центр Учащихся» г. Тирасполь	Использование личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий на занятиях в биологическом отделе МОУ ДО «ЭЦУ»
1.16	Снигур Олеся Валерьевна		

На III этапе (итоговом) резюмированы все выступления; подведены итоги работы секции, отмечены наиболее качественные материалы. Таковыми в секции №1, по мнению методистов-модераторов секции, были выступления: Мисяковой И.В., Бабченко М.С., Казаковой Т.А.

РЕКОМЕНДАЦИИ методистов-модераторов секции:

- Мисяковой И.В. – рекомендовать участие в РНМС учителей географии для презентации авторского пособия с рекомендацией к распространению;
- Бабченко М.С. – рекомендовать участие в КПК учителей истории и обществознания с презентацией опыта;
- Казаковой Т.А. – рекомендовать участие в КПК учителей биологии с презентацией опыта.

**Количественный и персональный состав секций
Республиканских педагогических чтений**

Таблица 4.2

№	ФИО	Место работы	Тема выступления
Секция 2. Профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональная самореализация: условия успешности личности на каждом этапе профессионального становления (22 участника; 14 материалов)			
2.1	Доброва Домна Степановна	ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат»	Профессиональная ориентация обучающихся – системный подход
2.2	Желяпова Светлана Васильева	ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»	Практико-ориентированное обучение – условие подготовки конкурентоспособных специалистов
2.3	Дариенко Марина Сергеевна	ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»	Применение практикоориентированного подхода при изучении дисциплин общеобразовательного цикла по профессии «повар-кондитер»
2.4	Кольник Наталья Ивановна	ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж» г. Бендеры, с. Гиска	Практико-ориентированный подход в обучении студентов СПО правовым дисциплинам в соответствии с ГОС
2.5	Неутова Оксана Викторовна		
2.6	Городецкая Наталья Степановна	МОУ «ТСШ №10»	Использование методического пособия «технологические приемы по использованию интерактивной доски с ПО приложений «ELITERANABOARDBOOK ISMARTNOTEBOOK» для формирования ключевых компетентностей обучающихся
2.7	Кернешел Ирина Петровна	МОУ «ТСШ №2»	
2.8	Носорова С.Г.	МОУ «ТСШ №14»	
2.9	Коваль И.И.	МОУ «ТСШ №5»	
2.10	Богданова Виолетта Алексеевна	ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»	
2.11	Кириенко Анета Васильевна	МОУ «Учебно-профориентационный центр» г. Тирасполь	Профориентационная работа в УПЦ как процесс личностной и профессиональной самореализации выпускников образовательных учреждений

2.12	Киселева Марина Шамильевна	МОУ «Учебно-профорientационный центр» г. Тирасполь	Формирование самоменеджмента учащихся на уроках спецкурсов профорientационной направленности
2.13	Халюк Лидия Валерьевна	ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум»	Проблема эмоционального выгорания в процессе практико-ориентированного профессионального образования
2.14	Гальцева Наталья Георгиевна	МОУ «БСОШ №15»	Создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых специалистов
2.15	Баутина Татьяна Владимировна		
2.16	Невская Татьяна Сергеевна		
2.17	Калачёва Марина Владимировна	МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»	Профессионально-личностное самоопределение лицейстов: система работы на примере Тираспольского общеобразовательного теоретического лицея
2.18	Фомина Юлия Сергеевна		
2.19	Городецкий Олег Васильевич	МОУ «ТСШ №7»	Рейтинговая система оценивания достижений учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода
2.20	Городецкая Наталья Степановна	МОУ «ТСШ №10»	
2.21	Иванишина Светлана Николаевна	МОУ «Бендерский теоретический лицей»	Значение метапредметности при переходе на новые образовательные стандарты
2.22	Ямпольская Наталья Ивановна	ГОУ ВПО «БВХК им. В.И. Постоикина»	Развитие профессионального мастерства и компетентности художника-педагога через участие в международных творческих проектах

На III этапе итоговым резюмированы все выступления; подведены итоги работы секции, отмечены наиболее качественные материалы. Таковыми в секции №2, по общему мнению, были выступления трех авторских групп: Городецкая Н.С.-Кернешел И.П.-Носорова С.Г.-Коваль И.И.; Городецкая Н.С.-Городецкий О.В. и Гальцева Н.Г.-Баутина Т.В.-Невская Т.С., а также отдельные авторские выступления Богдановой В.А., Кириенко А.В., Халюк Л.В.

РЕКОМЕНДАЦИИ модераторов секции:

- группе соавторов Городецкая Н.С., Кернешел И.П., Носорова С.Г., Коваль И.И – рекомендовать участие в РНМС учителей информатики и ИКТ с презентацией опыта использования интерактивной доски;
- группе соавторов Городецкая Н.С, Городецкий О.В. – рекомендовать участие в КПК руководителей и замов с презентацией авторского опыта;
- группе соавторов Гальцева Н.Г., Баутина Т.В., Невская Т.С рекомендовать участие в КПК руководителей и замов с презентацией опыта школы;
- Богдановой В.А. – рекомендовать участие в КПК руководителей и замов с презентацией авторского опыта;
- Кириенко А.В – рекомендовать участие в КПК руководителей и замов с презентацией опыта учебно-профорientационного центра;

– Халюк Л.В – рекомендовать участие в КПК руководителей и замов с презентацией авторского опыта.

Количественный и персональный состав секций Республиканских педагогических чтений

Таблица 4.3

№	ФИО	Место работы	Тема выступления
Секция 3. Культура исследовательской, познавательной и речевой деятельности подростков и молодежи как базовые категории ключевых компетентностей (12 участников; 10 материалов)			
3.1	Яцко Анна Николаевна	МОУ «ТСШ №7»	<i>Уроки развития познавательной деятельности учащихся с использованием республиканского компонента</i>
3.2	Белошевская Екатерина Константиновна	ГОУ СПО «Приднестровский промышленно-экономический техникум»	<i>Педагогическая поддержка речевого поведения студентов</i>
3.3	Захарова Татьяна Григорьевна	МОУ «Тираспольская средняя школа №11»	<i>Нетрадиционные уроки в современной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся в условиях развивающего обучения</i>
3.4	Бродецкая Наталья Николаевна	МОУ «ТСШ №10»	<i>Активізація пізнавальної діяльності на уроках української мови і літератури</i>
3.5	Осадчая Екатерина Павловна	МОУ «Бендерская гимназия №1»	<i>Проектно-исследовательская компетенция как основа системно-деятельностного подхода к изучению украинского языка и литературы</i>
3.6	Черненко Татьяна Григорьевна	МОУ «ТСШ № 11»	<i>Образовательные технологии в формировании ключевых компетентностей обучающихся: опыт использования и результативность на уроках украинского языка и литературы</i>
3.7	Лоза Алла Николаевна	ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»	<i>Развитие культуры познавательной деятельности студентов на уроках географии</i>
3.8	Голубчикова Татьяна Ивановна	МОУ «Бендерский теоретический лицей»	<i>Применение интерактивной технологии обучения как эффективного способа организации познавательной активности на уроках изобразительного искусства: опыт использования</i>
3.9	Кожухарова Татьяна Александровна	МОУ «Бендерский теоретический лицей»	<i>Интерактивная доска на уроках математики</i>
3.10	Коврикова Ольга Анатольевна		
3.11	Ермакова Галина Николаевна	Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко	<i>Исследовательские умения в единой познавательной системе «Школа – ВУЗ»</i>
3.12	Майдановская Юлия Васильевна		

На III этапе итоговом резюмированы все выступления; подведены итоги работы секции, отмечены наиболее качественные материалы. Таковыми в секции №3, по мнению участников и модераторов секции были названы выступления авторской группы: Кожухарова Т.А., Коврикова О.А., а также

отдельные авторские выступления Белошевой Е.К., Осадчей Е.П., Голубчиковой Т.И.

РЕКОМЕНДАЦИИ модераторов секции:

- группе соавторов Кожухарова Т.А.-Коврикова О.А. – рекомендовать участие в КПК учителей математики с презентацией авторского опыта;
- Белошевой Е.К. – рекомендовать участие в работе РНМС учителей русского языка с презентацией авторского опыта;
- Осадчей Е.П. – рекомендовать участие в работе РНМС учителей украинского языка с презентацией авторского опыта;
- Голубчиковой Т.И. – рекомендовать участие в работе РНМС учителей ИЗО в ООО с презентацией авторского опыта.

**Количественный и персональный состав секций
Республиканских педагогических чтений**

Таблица 4.4

№	ФИО	Место работы	Тема выступления
Секция 4. Преемственность уровней общего образования в вопросах формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся (18 участников; 14 материалов)			
4.1	Мангир Анжела Ивановна	ГОУ Глинойская С(К)ШИ VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Системно-деятельностный подход в формировании положительного отношения учащихся к учению в коррекционных школах VIII вида</i>
4.2	Головина Лилия Михайловна	МОУ «ТСПК №12»	<i>Уроки развития культуры познавательной деятельности обучающегося</i>
4.3	Загитова Инна Михайловна	МОУ «Бендерская гимназия №2»	<i>Проектная технология в формировании ключевых компетентностей младших школьников на уроках изобразительного искусства</i>
4.4	Савченко Светлана Васильевна	МОУ «ТСШ №16»	<i>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения русскому языку</i>
4.5	Подгородецкая Людмила Ивановна	МОУ «ТСШ № 9»	<i>Республиканский компонент в воспитательно – образовательном процессе школы первой ступени</i>
4.6	Реус Елена Сергеевна	МОУ «Слободзейская СОШ №2»	<i>Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка</i>
4.7	Чухненко Ирина Анатольевна	МОУ «Бендерская общеобразовательная школа №13»	<i>Образовательные технологии в формировании ключевых компетентностей на уроках английского языка у младших школьников</i>
4.8	Карамануца Нина Витальевна		
4.9	Гайдаржи Екатерина Витальевна		
4.10	Ника Татьяна Владимировна	?	<i>Учение через обучение</i>
4.11	Проданова Татьяна Александровна	МОУ «Бендерская гимназия №1»	<i>Метод проектов как важный путь развития творческих способностей учащихся в процессе изучения немецкого языка</i>
4.12	Петкова Мария	МОУ «БСОШ №15»	<i>Образовательные технологии в</i>

	Ивановна		<i>формировании ключевых компетентностей обучающихся</i>
4.13	Гайдаржи Алёна Юрьевна		
4.14	Хомко Антонина Вадимовна		
4.15	Дьяченко Ксения Сергеевна	МОУ «Бендерская гимназия № 1»	<i>Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка через интеграцию зарубежных учебно-методических комплексов</i>
4.16	Кленова Оксана Михайловна	МОУ «БСОШ № 11»	<i>Современные образовательные технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам</i>
4.17	Назарчук Наталья Серафимовна	МОУ «ТСШ №7»	<i>Групповые виды работы как реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка</i>
4.18	Ляшенко Ольга Валентиновна	МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»	<i>Проблемный метод обучения на уроках английского языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода</i>

На III этапе итоговым резюмированы все выступления; подведены итоги работы секции, отмечены наиболее качественные материалы. Участники секции № 4 были единодушны в том, что наиболее интересным оказался опыт Продановой Т.А.

РЕКОМЕНДАЦИИ модераторов секции:

– Продановой Т.А. – рекомендовать участие в блочно-модульных КПК учителей иностранных языков с презентацией авторского опыта.

Количественный и персональный состав секций Республиканских педагогических чтений

Таблица 4.5

№	ФИО	Место работы	Тема выступления
Секция 5. Технологий едукационале ын формаря компетенцелор-кее ла елевь: експериецэ ын утилизареш и ефикачитате (11 участников; 11 материалов)			
5.1	Свищик Ирина Ивановна	МОУ «Бендерский детский сад № 17»	<i>Проблема утилизарий системулуй абордэрий де активитате ын ынвэцэмынтул прешколар, конформ черинцелор стандартулуй де ынвэцэмынт де стат</i>
5.2	Гуска Наталья Анатольевна	МОУ «Слободзейская СОШ №1»	<i>Тратаря аксиоложикэ ын кадрул лекцилор де литературэ матернэ (молдовеняскэ)</i>
5.3	Паскарь Ирина Григорьевна	МОУ «БСОШ №15»	<i>Ролул методелор де колабораре ын дезволтаря компетенцелор комуникативе ла ореле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ</i>
5.4	Бабчик Елена Степановна	МОУ «Бендерская гимназия №2»	<i>Метода хартаментала ла ореле де лимба ши литература молдовеняскэ</i>
5.5	Жосан Галина Владимировна	МОУ «ТСШ №11»	<i>Тестеле дочимоложиче електрониче – методэ активэ де евалуаре а куноитинцелор елевилор ла лекцилие де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ</i>

5.6	Чентолой Пелагея Георгиевна	МОУ «Бендерский теоретический лицей»	<i>Бндемнурь ла кужеаре, фантезие ын креацие</i>
5.7	Брославская Нина Константиновна	МОУ «БСОШ №15»	<i>Дезволтаря културый комуникативе, ла елевь, прин жокул дидактик»</i>
5.8	Арнаут Ольга Константиновна	МОУ «ТСШ № 9»	<i>Реализаря сарчинилор едукативе ла лекцише де лимба молдовеняскэ ши литературэ</i>
5.9	Мунжиу Наталия Митрофановна	МОУ «Бендерская гимназия №1»	<i>Модалитэць де стимуларе а креативитэций ши а активисмулуй ын прочесул дидактик</i>
5.10	Гурицэ Влентина Антоновна	МОУ «Бендерская гимназия №1»	<i>Стратежий де дезволтаре а гындирий критиче ын рочесул дидактик</i>
5.11	Цибух Вероника Григорьевна	МОУ «Бендерская СОШ № 11»	<i>Методе ши техничь фолосите ын кадрул системулуй актив</i>

На III этапе итогового резюмированы все выступления; подведены итоги работы секции. Участники секции были единодушны в том, что все представленные материалы по-своему интересны и оригинальны. Модератором не выделен отдельно чей-либо опыт для распространения, т.к. все участники достаточно известны и неоднократно представляли свой опыт и на КПК, и в работе РНМС учителей молдавского языка, и в виде публикаций.

Количественный и персональный состав секций Республиканских педагогических чтений

Таблица 4.6

№	ФИО	Место работы	Тема выступления
Секция 6. Филиал ГОУ ДПО «ИРОиПК» г. Рыбница			
Системно-деятельностный подход как основа формирования и развития ключевых компетентностей в условиях реализации государственных образовательных стандартов уровней образования (16 участников; 10 материалов)			
6.1	Арнаут Людмила Семеновна	МОУ «Рыбницкая русская гимназия №1»	<i>Применение интерактивной технологии обучения как эффективного способа организации познавательной активности на уроках изобразительного искусства: опыт использования</i>
6.2	Молдован Оксана Анатольевна	МДОУ «Рыбницкий детский сад №6 общеразвивающего вида»	<i>Совершенствование информационно- коммуникационной компетентности педагогов ОДО в условиях введения ГОС ДО ПМР</i>
6.3	Терлецкая Майя Константиновна	МОУ «Рыбницкий детский сад № 15 комбинированного вида»	<i>Обновление образовательного пространства ОДО на этапе внедрения ГОС ДО ПМР</i>
6.4	Вырныгора Наталья Сергеевна		
6.5	Владюк Татьяна Борисовна	МОУ «Рыбницкая РСОШ №6 с л/к»	<i>Активные методы обучения и педагогические средства, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода</i>
6.6	Поддубная Людмила Петровна	МОУ «Каменская СОШ №2 с гимназическими классами»	<i>Активные методы обучения и педагогические средства, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода</i>
6.7	Ржевская Юлия Олеговна	МОУ «Ержовская СОШ»	<i>Профессиональный рост педагога в условиях реализации системно- деятельностного подхода</i>
6.8	Танасевская	МОУ «Ержовская СОШ»	<i>Системно-деятельный подход как</i>

	Кристина Ивановна		<i>инструмент развития личности при изучении предмета «Математика»</i>
6.9	Грищук Алла Валерьевна	ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»	<i>Проведение интегрированных занятий в нетрадиционной форме как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка</i>
6.10	Быря Елена Викторовна		
6.11	Черниенко Ирина Геннадьевна	ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»	<i>Эффективность применения электронного сопровождения в системе открытого образования</i>
6.12	Кодряну Анастасия Владимировна		
6.13	Смирнова Ирина Александровна		
6.14	Михайловская Наталья Георгиевна	ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум»	<i>Активные методы обучения как условие развития ключевых компетенций обучаемых</i>
6.15	Касап Нина Петровна		
6.16	Пастика Елена Антоновна		

В целом нужно отметить, что участниками II Республиканских педагогических чтений стали педагогические и административные работники всех уровней образования. География участников, а также уровень образования, который представляли участники, демонстрирует таблица 5.

Таблица 5

УНО республики	Уровень образования	Всего участников	УНО г. Тирасполя	УНО г. Бендеры	УНО г. Слободзея	УНО г. Григориополя	УНО г. Дубоссары	УНО г. Рыбница	УНО г. Каменка
	Дошкольное образование	1	1,1%	---	1	----	----	----	---
	Начальное образование	6	6,4%	3	1			1	1
	Начальное (коррекционное) образование	1	1,1%			1			
	Среднее (полное) образование	47	50%	18	22	3	---	1	3
	Методисты-организаторы информатизации образования	4	4,3%	4	---	----	----	----	----
	Психологические службы	2	2,1%	2	---	----	----	----	----
	Руководители и замы организаций образования (ОДО и ООО)	11	11,7%	4	4	----	----	----	3
	Дополнительное образование	2	2,1%	2	---	---	---	---	---
	Учебно-профорientационный центр	1	1,1%	1	----	----	----	----	----
	Среднее профессиональное образование:	16	17%						
	<i>Приднестровский промышленно-экономический</i>	1							

<i>техникум</i>									
<i>Тираспольский техникум коммерции</i>	1								
<i>Тираспольский техникум информатики и права</i>	1								
<i>Бендерский медицинский колледж</i>	2								
<i>Аграрно-экономический колледж с. Гиска</i>	2								
<i>Рыбницкий политехнический техникум</i>	5								
<i>Каменский политехнический техникум</i>	3								
Высшее образование	3	3,2%	2	1	----	----	----	----	----
Всего участников:	94		36	29	3	1	1	7	1
	100%		38,3%	30,9%	3,2%	1,1%	1,1%	7,45%	1,1%

Из таблицы следует, что наибольшую активность проявили участники Тирасполя – 38,3% от общего числа участников педчтений и Бендер – 30,9%. Наименьшая активность участия констатируется в г.г. Григориополь, Дубоссары и Каменка – по 1,1% от общего числа участников.

В разрезе уровня образования – учителя основного и среднего (полного) общего образования республики – 50% участников, за ними, по количеству участников, следуют преподаватели организаций среднего профессионального образования – 17% от общего числа. Минимальная активность в разрезе уровней образования констатируется на дошкольном уровне образования, в разрезе вида образования – в коррекционном образовании – по 1,1% от общего числа участников. Низкая активность участия в педчтениях учебно-профориентационных центров: участником стал только Тираспольский УПЦ.

Всем участникам секций вручены сертификаты с указанием темы выступления.

Материалы II Республиканских педагогических чтений по теме «Системно-деятельностный подход: инновационные идеи и методические решения» публикуются в сборнике «Педагогические чтения – 2017. Системно-деятельностный подход: инновационные идеи и методические решения».

*Информационно-аналитическая справка
подготовлена проректором по научной
работе В.В. Улитко 11.11.2017 г.*