



1–2/2023

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
ПРИДНЕСТРОВЬЯ**

**БУЛЕТИН
ПЕДАГОЖИК
НИСТРЯН**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ
ВІСНИК
ПРИДНІСТРОВ'Я**

**Периодическое издание
Института развития образования
и повышения квалификации**

**Научно-методический журнал
Издается с 1994 г.
Ежегодное сетевое издание**

Главный редактор **В.В. Проценко**

Редакционная коллегия:

В.В. Улитко **Л.В. Бочкова**
М.С. Бабченко **Н.А. Скрипник**
С.Н. Гореева

Редакторы: **Л.Г. Соснина**
Е.Г. Рылякова
Н.М. Дубленко
О.М. Курилас

Компьютерная верстка
Н.В. Надькина

Адрес редакции:

ПМР, г. Тирасполь, ул. Каховская, д. 17.

Тел. для справок: 0(533) 4–62–16.

Адрес сайта: <http://iroipk.idknet.com/>

Подписано в печать 07.05.2023 г.

Формат 60×84 1/8.

Усл. печ. л. 37,3.

СОДЕРЖАНИЕ

Приказ МП ПМР от 26.04.2023 № 441 «Об утверждении решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики	3
Перечень программ и учебных изданий , рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 учебный год	5
Приказ МП ПМР от 07.06.2023 № 552 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики	90
Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году	
Об организации воспитательного процесса	92
Об организации образовательного процесса в начальной школе	99
Основы религиозных культур и светской этики	112
Родной (молдавский) язык и литература	118
Официальный (молдавский) язык и литература	127
Родной (русский) язык и литература	134
Официальный (русский) язык и литература	146
Родной (украинский) язык и литература	155
Официальный (украинский) язык и литература	163
Иностранный язык	170
Математика	177
Информатика и ИКТ	188
История	196
Обществознание	205
Основы предпринимательской деятельности, Основы экономических знаний, Основы экономики, Основы правовых знаний, Основы права	214
География	223
Физика	231
Астрономия	236
Химия	241
Биология	250
Изобразительное искусство	258
Музыка	264
Технология	269
Профориентация	275
Основы безопасности жизнедеятельности	280
Начальная военная подготовка	286
Физическая культура	294
Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья	301
Нравственные основы семейной жизни	307
Об организации отчетности о состоянии обеспечения библиотек	313



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

26.04.2023

№ 441

г. Тирасполь

Об утверждении
решений Коллегии Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики от 25 апреля 2023 года

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 декабря 2022 года № 1167 «Об утверждении Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» приказываю:

1. Утвердить решения Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 апреля 2023 года по следующим вопросам:

а) «О присвоении грифа «Рекомендовано» учебнику «Українська мова (офіційна) та література. 8 кл.» согласно Приложению № 1 к настоящему Приказу;

б) «Об итогах экспертизы учебно-методической литературы на предмет использования в образовательном процессе организаций общего образования с украинским языком обучения» согласно Приложению № 2 к настоящему Приказу;

в) «О рассмотрении проектов графиков реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников организаций образования Приднестровской Молдавской Республики и учебно-методических семинаров в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» на 2023-2024 учебный год» согласно Приложению № 3 к настоящему Приказу;

г) «Об утверждении Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023-2024 учебный год» согласно Приложению № 4 к настоящему Приказу;

д) «Об итогах диагностической проверочной работы по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся 9-х классов» согласно Приложению № 5 к настоящему Приказу;

е) «О проекте порядка проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» согласно Приложению № 6 к настоящему Приказу;

ж) «О проекте положения о получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме самообразования» согласно Приложению № 7 к настоящему Приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Министр



С.Н. Иванишина

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,
рекомендованных Министерством просвещения ПМР
к использованию в образовательном процессе в организациях образования
на 2023/24 учебный год**

Пояснительная записка

Представляемый Перечень программ и учебных изданий предлагается в качестве рекомендуемого к использованию в образовательном процессе в организациях образования ПМР на 2023/24 учебный год.

В Перечень включены учебники, имеющие грифы *«Рекомендовано»*, *«Допущено»* Министерством просвещения ПМР, а также *«Рекомендовано»* Министерством просвещения Российской Федерации.

Перечень структурирован по ступеням обучения, языкам обучения, образовательным областям, учебным предметам, типам и видам организаций образования:

1. Дошкольное образование с разделением по языкам обучения.
2. Начальное общее образование с разделением по языкам обучения.
3. Основное и среднее (полное) общее образование с разделением по языкам обучения.
4. Специальное (коррекционное) образование.

За основу представляемого Перечня принят Перечень, утвержденный Министерством просвещения ПМР на 2022/23 учебный год. Все изменения и дополнения, рекомендуемые и внесенные в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 учебный год, включены в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Российской Федерации.

В связи с переходом организаций общего образования ПМР на стандарты нового поколения в разделах Перечня *«Начальное общее образование»* и *«Основное и среднее (полное) общее образование»* с разделением по языкам обучения учебная литература и программы к ним поделены на две части:

– *«Рекомендовано»* означает обязательное использование учебной литературы и программ к ним в печатной форме, как соответствующих стандартам нового поколения;

– *«Допущено»* означает разрешение на использование учебной литературы и программ к ним:

1) **в электронной форме**, как соответствующих стандартам нового поколения для обеспечения образовательного процесса по учебным предметам базового и углубленного уровня, по которым отсутствует печатная форма;

2) **в печатной форме**, не рекомендованных к приобретению.

Перечень программ и учебных изданий является основанием для формирования Управлениями народного образования и организациями образования республиканского подчинения заказа на издание и приобретение учебной и учебно-методической литературы.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Наименование	Издательство
Раздел 1. Примерные основные образовательные программы уровня дошкольного образования		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	СПб.: Детство-Пресс, 2014
2	«Детский сад 2100». Основная образовательная программа дошкольного образования. Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / под науч. ред. Р.Н. Бунеева	М.: Баласс, 2016 (Образовательная система «Школа 2100»)
3	Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.	М.: Сфера, 2014
4	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой	М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера „Развитие”», 2016
5	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.: Мозаика-Синтез, 2014
6	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики	Тирасполь, 2018
7	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / авт. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой; науч. рук. Е.В. Соловьёва	М.: Просвещение, 2014
8	Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Комиссарова Л.Н. и др. Работаем в малокомплектном детском саду. Пособие для воспитателей	М.: Просвещение
<i>Примечание.</i> Учебно-методические комплекты представлены в организационном разделе примерных основных образовательных программ		
Раздел 2. Примерные дополнительные образовательные программы уровня дошкольного образования		
2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»		
9	Аистенок. Программа вариативной части ДОО / МП ПМР. Научно-исследовательская лаборатория «Стандарты образования»	Тирасполь, 2014
10	В гостях у Шахматного Короля. Программа вариативной части ДОО / сост. С. Абрамов, С. Турчак, Г. Сапрыкина, А. Ворона, В. Фоменко, С. Бусуйок, Н. Санду, И. Гырнец	Тирасполь, 2015
11	От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / сост. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018
12	STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / под ред. Т.В. Волосовец и др.	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019
13	НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / сост. О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	М.: Де’Либри, 2020
2.2. Образовательная область «Физическое развитие»		
14	Веселый рюкзачок. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / сост. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	М.: Русское слово – учебник, 2019
15	Малыши-крепыши. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет / сост. О.В. Бережнова, В.В. Бойко	М.: Цветной мир, 2017
2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
16	Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / сост. Т.Ф. Коренева	М.: Русское слово – учебник, 2019
17	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2–7 лет	М.: Педагогическое общество России, 2000

№ п/п	Наименование	Издательство
18	Программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2–7 лет «Цветные ладошки» / сост. Л.И. Лыкова	М.: Карапуз-дидактика, 2009
19	Музыкальные шедевры. Программно-методические материалы / авт. О.П. Радынова	М.: Гном и Д, 2000
20	Музыка в детском саду. Сборник в 4-х частях / сост. Г.М. Белоглазова и др.	Тирасполь: ИРОиПК, 2018
21	Музыка в детском саду: в 4-х частях. Вторая младшая группа. Метод. пособие / сост. Г.М. Белоглазова, А.П. Грекул, Н.В. Епифанова и др.	Тирасполь: ИРОиПК, 2019
22	Музыка в детском саду: сборник материалов в 4-х частях. Средняя группа / сост. А.П. Грекул, Н.В. Епифанова и др.	Тирасполь: ИРОиПК, 2020
23	Музыка в детском саду: сборник материалов в 4-х частях. Старшая группа / сост. А.П. Грекул, Н.В. Епифанова и др.	Тирасполь: ИРОиПК, 2020
24	Музыка в детском саду: сборник материалов в 4-х частях. Подготовительная к школе группа / сост. А.П. Грекул, Н.В. Епифанова и др.	Тирасполь: ИРОиПК, 2022
25	Гармония развития. Интегрированная программа с методическими рекомендациями / сост. Д.И. Воробьева	СПб.: Детство-Пресс, 2006
26	Фольклор – музыка – театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организации театра и театрализованной деятельности, созданию оркестра в детском саду. Организация углубленной работы по ритмопластике, хореографии и т.п. / под ред. С.И. Мерзляковой	М.: Владос, 2002
27	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» / сост. Э.П. Костина	М.: Линка-Пресс, 2008
28	Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» / сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева	СПб.: Композитор, 2010
2.4. Образовательная область «Социально-нравственное развитие»		
29	Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста / под ред. И.А. Лыковой	М.: Цветной мир, 2017
30	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / под ред. Л.Л. Тимофеевой	СПб.: Детство-Пресс, 2019
Раздел 3. Программно-методическое и учебно-методическое сопровождение реализации Примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования ПМР		
31	Примерная образовательная программа уровня дошкольного образования «Мой друг, давай поговорим...» (образовательная область «Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста») / сост. Е.И. Данич, Г.Н. Левицкая, Н.Н. Артемчук	Тирасполь: МП ПМР, 2021
32	Детский фитнес. Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. С.М. Рассулова	Тирасполь: МП ПМР, 2021
33	Электроник. Образовательная программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста / сост. О.А. Шинкарук, С.С. Штырбул, Е.Л. Бурьян	Тирасполь: МП ПМР, 2021
34	Хрестоматия для детей раннего возраста в 2-х частях. Пособие для воспитателей ОДО / сост. А.Ю. Сударикова	Тирасполь: ИРОиПК, 2018
35	Хрестоматия для детей дошкольного возраста в 4-х частях. Пособие для воспитателей ОДО / сост. А.Ю. Сударикова	Тирасполь: ИРОиПК, 2018
Раздел 4. Программы и учебно-методические издания для дошкольных организаций образования с молдавским языком обучения		
36	Програме. Копилэрия. П. 1 / алк. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2006. № 1
37	Програме. Копилэрия. П. 2 / алк. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2006. № 3
38	Програме. Копилэрия. П. 3 / алк. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2007. № 3
39	Програма пентру грэдиничеле де копии (ку лимба де студиу молдовеняскэ) / алк. С.М. Чемортан	Тираспол, 2007
40	Методика предэрий литературий ын грэдиничеле де копии. П. 1 / алк. С.М. Че-	Тираспол: ИСПК, 2007

№ п/п	Наименование	Издательство
	морган, Д.А. Габужа	
41	Методика предэрий литературий ын грэдиницеле де копий. П. 2 / алк. С.М. Чемортан, Д.А. Габужа	Тираспол: ИСПК, 2007
42	Мунка артистикэ / алк. Н.М. Неруца	Тираспол: ИСПК, 2007
43	Едукация еколожикэ а прешколарилор / алк. Н.М. Неруца	Тираспол: ИСПК, 2007
44	Методика прегэтирий читит–скрисулуй ын грэдиницеле де копий (група прегэтитоаре / алк. С.М. Чемортан	Тираспол: ИСПК, 2009
45	Едукация ши инструирия копиилор ын групеле миксте / алк. А.А. Нирша	Тираспол: ИСПК, 2009
46	Сет де таблоурь «Ымпэрэция копиилор» / алк. С.М. Чемортан, Д.А. Габужа	Тираспол: ИСПК, 2009
47	Абечедарул прешколарулуй / алк. С.М. Чемортан	Тираспол: ИСПК, 2009
48	Каетул прешколарулуй № 1, № 2, № 3, № 4, № 5 / алк. С.М. Чемортан	Тираспол: ИСПК, 2009
49	Карте пентру едукаторь. Матинее литераре (гид пентру едукаторий институциилор прешколаре ши ынвэцэторий класелор примаре) / алк. С.М. Чемортан, Д.А. Габужа	Тираспол: ИСПК, 2006
50	Жокурь (дидактиче вербале динамиче) / алк. Л. Кушнир	Тираспол: ИСПК, 2008
51	Фамилиаризаря копиулуй ку натура (прин интермедиул унгерашулуй натурий, текстелор литераре ши табл.) / алк. С.М. Чемортан, Д.А. Габужа	Тираспол: ИСПК, 2008
52	Фамилиаризаря копиулуй ку натура / алк. С.М. Чемортан	Тираспол: ИСПК, 2008
53	Жокурь вербале ши динамиче ын грэдиницэ / алк. Л. Мокану, Л.В. Кушнир	Тираспол: ИСПК, 2008
Раздел 5. Программы и учебно-методические издания для дошкольных организаций образования с украинским языком обучения		
54	Дитина. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / укл. О.В. Проскура	Київ: Освіта
55	Малятко. Програма виховання дітей дошкільного віку / наук. кер. авт. кол. З.П. Плохій	Київ: Педагогічна думка
56	Малятко. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку	Київ: СП «Свенас»
57	Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малятко» / кер. авт. кол. З.П. Плохій	Київ: Педагогічна думка
58	Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число. Ігри для сенсорного та математичного розвитку	Київ: Педагогічна думка
59	Індивідуально-диференційований підхід до формування математичних уявлень у старших дошкільників / авт. Н.І. Баглаєва	Київ: Педагогічна думка
60	Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку	Київ: Педагогічна думка
61	Логічно-математичні ігри для дошкільників / укл. Н.І. Баглаєва	Київ: Педагогічна думка
62	Мовлення та здібність дошкільника: діагностика, корекція та перспективи розвитку в умовах дитячого садка / укл. Т.О. Пироженко	Київ: Педагогічна думка
Раздел 6. Обучение официальным языкам		
63	Програма ши индикаций методиче ла лимба молдовеняскэ ын грэдиницеле алолингве / алк. С.М. Чемортан, Д.А. Габужа	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2004. № 3
64	Методические разработки занятий по русскому языку для старших групп дошкольных учреждений / сост. С.М. Чемортан	Кишинев: Лумина
65	Программа по развитию украинской речи детей для дошкольных учреждений с русским речевым режимом / сост. О.И. Цедик	Киев: Освіта
66	Посібник для вихователів дошкільних дитячих закладів / укл. О.Н. Хорошковська, Н.В. Кудикіна	Київ: Альфа
67	Типовая программа по официальному (русскому) языку для ОДО с молдавским и украинским языками обучения / сост. Н.П. Матреницкая, С.М. Золотникова, Р.И. Беленкая	Тирасполь: ПГИРО, 2011
68	Програма «Зернятко» з офіційної української мови для організацій дошкільної освіти ПМР / укл. В.І. Щербина, В.Д. Сувак, Т.Л. Раєцька	Тирасполь, 2014
Раздел 7. Обучение иностранным языкам		
69	Программа обучения иностранному языку в ДОО / сост. М.М. Мурашова	Тирасполь: МП ПМР, 2002

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организации образования с молдавским языком обучения

Программы	Учебники
Лимба молдовеняскэ	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма де лукру ла дисциплина «Читит–скрисул» (пентру организациле де ынвэцэмынт примар жeneral ал РМН). Кл. 1. Тираспол, 2016. Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба ши литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ. Тираспол, 2009. Програма ла лимба матернэ ын класеле примаре / алк. С.Ф. Кишларук . Тираспол: ИСПК, 2004	Улитко В.В., Кодымская Н.Г., Цуркан В.И. Абечедарул ностру. Кл. 1. Тираспол: ИДЫШИПК. Кодымская Н.Г. Каетеле де скрис: № 1 «Ынвэц сэ скриу», № 2–4 «Еу скриу». Тираспол: ИДЫШИПК. Мазуряк М.В. Лимба молдовеняскэ. Кл. 1. Тираспол. Мазуряк С.Е. Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. Тираспол. Белинская Е.И., Мазуряк С.Е. Лимба молдовеняскэ. Кл. 3. Тираспол. Мазуряк М.В. Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол
<i>Допущено</i>	
Абечедар. Гидул ынвэцэторулуй / алк. Н.Г. Кодымская, В.Д. Паскарь . Тираспол: ИСНДЫ, 2015	Кодымская Н.Г., Паскарь В.Д. Абечедар. Кл. 1. Тираспол: ИСНДЫ
Лектурь литераре	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма ла лимба матернэ ын класеле примаре / алк. С.Ф. Кишларук . Тираспол: ИСПК, 2004	Опря Е.К. Лектурь литераре. Кл. 1. Тираспол: ИДЫШИПК. Чемортан С.М., Габужа Д.А. Карте де читире. Кл. 1. Тираспол. Мазуряк М.В. Карте де читире. Кл. 2. Тираспол. Гуцан Е.П., Гантя И.С. Карте де читире. Кл. 3. Тираспол. Мазуряк М.В., Кодымская Н.Г. Карте де читире. Кл. 3. Тираспол. Габужа Д.А. Карте де читире. Кл. 4. Тираспол. Гантя И.С. Карте де читире. Кл. 4. Тираспол. Габужа Д.А., Чемортан С.М. Крестоматие пентру класеле примаре. Тираспол. Чемортан С.М., Габужа Д.А. Карте де лектурэ «Извораш». Кл. 1–4. Тираспол
Лимба русэ	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения / сост. Н.П. Матреницкая, Л.И. Демченко . Тирасполь, 2015	Демченко Л.И. Русский язык. Учебник. 1 кл. Тирасполь. Штанская А.В., Демченко Л.И. Русский язык. 2 кл. В 3-х частях. Тирасполь. Штанская А.В. Русский язык. 3 кл. Тирасполь. Демченко Л.И., Матреницкая Н.П. Русский язык. Учебник. 4 кл. Тирасполь. Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбичкая А.Д. Литература родного края: хрестоматия для 1 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК. Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбичкая А.Д. Литература родного края: хрестоматия для 2 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК. Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбичкая А.Д. Литература родного края: хрестоматия для 3 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК. Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбичкая А.Д. Литература родного края: хрестоматия для 4 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
Типовая программа по русскому языку для 4 кл. ООО с молдавским языком обучения / сост. Л.И. Демченко, Н.П. Матреницкая Тирасполь, 2011	
Лимбь стрэине	
Лимба енглезэ	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 2–4 кл. / сост. О.Б. Кизлярова, Е.В. Данич, А.В. Завтур и др. Тирасполь, 2021. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Бондаренко К.А. В 2-х частях. Английский язык. 2 кл. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл. 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 2 кл. (2-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение. Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул
Лимба жерманэ	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 2 кл. М.: Дрофа. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 кл. М.: Дрофа. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 4 кл. М.: Дрофа
Лимба франчезэ	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык». 2–4 кл. / сост. О.Б. Кизлярова, А.И. Ротару, Л.А. Шатран. Тирасполь, 2021. Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений.	Кулигина А.С. и др. Твой друг – французский язык. 2 кл. М.: Просвещение. Кулигина А.С. и др. Твой друг – французский язык. 3 кл. М.: Просвещение. Кулигина А.С. и др. Твой друг – французский язык. 4 кл. М.: Просвещение

Программы	Учебники
Начальная школа / сост. Н.Д. Гальскова и др. М., 2000. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	
Лимба спаниолэ	
<i>Рекомендовано</i>	
	Воинова А.А. и др. Испанский язык. 2 кл. М.: Просвещение. Воинова А.А. и др. Испанский язык. 3 кл. М.: Просвещение. Воинова А.А. и др. Испанский язык. 4 кл. М.: Просвещение
Математика	
<i>Рекомендовано</i>	
Математика. Програме де лукру. Линия дисциплинарэ а мануалелор системулуй «Шкоала Русией». Кл. 1–4: материал дидактик пентру институцииле де ынвэцэмынт жeneral / алк. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2016. Программа. Математика. 1–4 кл. / сост. Н.Б. Истомина. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012	Истомина Н.Б. Математика. Кл. 1. П. 1, 2. Тираспол: ИДЫШИПК. Истомина Н.Б. Математика. Кл. 2. П. 1, 2. Тираспол: ИДЫШИПК. Истомина Н.Б. Математика. Кл. 3. П. 1, 2. Тираспол: ИДЫШИПК. Истомина Н.Б. Математика. Кл. 4. П. 1, 2. Тираспол: ИДЫШИПК. Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 1. Тираспол. Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 1. П. 1, 2. Тираспол. Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 2. П. 1, 2. Тираспол. Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 3. П. 1, 2. Тираспол. Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 4. П. 1, 2. Тираспол
Лумя ынконжурэтоаре	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма де лукру ла дисциплина «Лумя ынконжурэтоаре» (пентру организацииле де ынвэцэмынт примар жeneral ал РМН). Кл. 1. Тираспол, 2016	Иванова В.В., Боева Н.Я., Цуркан В.И. ш.а. Лумя ынконжурэтоаре. Кл. 1. Тираспол: ИДЫШИПК. Плешаков А.А. Лумя ынконжурэтоаре. Кл. 2. П. 1, 2. Тираспол: ИДЫШИПК. Плешаков А.А. Лумя ынконжурэтоаре. Кл. 3. П. 1, 2. Тираспол: ИДЫШИПК. Плешаков А.А. Штиинцеле натурий. Кл. 4. Тираспол
<i>Допущено</i>	
	Плешаков А.А. Лумя ын журул ностру. Кл. 1. Тираспол. Плешаков А.А. Лумя ын журул ностру. Кл. 2. Тираспол. Плешаков А.А. Штиинцеле натурий. Кл. 3. Тираспол
Базеле културилор релижиоасе ши але етичий мондене	
<i>Рекомендовано</i>	
Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». Тирасполь, 2015	Кураев А.В. Базеле културий ортодоксе. Кл. 4. Тираспол: ИДЫШИПК. Шемшурин А.И. Базеле етичий мондене. Кл. 4. Тираспол: ИДЫШИПК
Десенул	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1–4 кл. / сост. С.И. Терлецкая, С.В. Паскаль. Тирасполь, 2014	
<i>Допущено</i>	
	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа.

Программы	Учебники
	<p>Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Искусство и ты. Учебник. 1 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Коротеева Е.И. Искусство и ты. Учебник. 2 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Горяева Н.А. и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Учебник. 4 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение</p>
Музыка	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Рабочая программа по предмету «Музыка». 1–4 кл. / сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирницкая. Тирасполь, 2014</p>	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 1–4 кл. М.: Дрофа</p>
Технология	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1–4 кл. / сост. Т.Л. Яковина. Тирасполь, 2014</p>	<p>Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. М.: АСТ-Пресс Школа.</p> <p>Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. М.: АСТ-Пресс Школа.</p> <p>Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. М.: АСТ-Пресс Школа.</p> <p>Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. М.: АСТ-Пресс Школа</p>
Едукация физикэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма модел ла дисциплина «Едукация физикэ» пентру институциле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ кл. 1–11 / алк. В.В. Абрамова ш.а. Тираспол, 2019</p>	<p>Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение</p>
ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>	
<p>Програма ориентативэ а активитэций ын афара орелор ын дирекция спортивэ ши де перфекционаре а сэнэтэций пентру дезволтаря персоналитэций «Каля спре сэнэтате». 1–4 кл. / аут.-алк. Л.М. Кулибаба. Тираспол, 2014.</p>	

Программы	Учебники
<p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Подвижные игры». 1–4 кл. / сост. С.В. Костин, Л.В. Штибен. Тирасполь, 2016.</p> <p>Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. М., 2010.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла / сост. А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова. М., 2014.</p> <p>Рабочая программа «Физическая культура. Настольный теннис». 1–4 кл. / Г.В. Барчукова, А.Ю. Журавлева. М., 2013</p>	
<i>Общекультурное направление развития личности</i>	
<p>Програма ориентативэ а активитэций екстрашкларе де дезволтарэ а персоналитэций дирекционатэ спре култура жэнералэ «Паваря». 2–4 кл. / алк. Е.В. Матюшенко, О.А. Лебеденко. Тираспол, 2015.</p> <p>Програма ориентативэ а активитэций ын афара орелор де курс пентру дезволтаря персоналитэций ын дирекция културий жэнерале «Фирул пикториал» / алк. Е.В. Матюшенко, О.А. Лебеденко. Тираспол, 2015.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности «Общекультурное направление развития личности. Бумажные фантазии. 1–4 кл.» / сост. Т.Л. Яковишина. Тирасполь, 2017</p>	
<i>Общеинтеллектуальное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Математическая логика». 1–4 кл. / сост. Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Развитие творческого мышления младших школьников». 1–4 кл. / сост. М.А. Амашукели. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Юный исследователь». 1–4 кл. / сост. Н.Б. Усатая, Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа факультативного курса для учащихся начальной школы «Мастерская слова» / Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам». 1–4 кл. / Е.Б. Мельник. Тирасполь, 2017.</p>	

Программы	Учебники
Примерная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа развития речи». 1–4 кл. / сост. Е.Б. Мельник . Тирасполь, 2017	
<i>Духовно-нравственное направление развития личности</i>	
Примерная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности «Живем в мире и согласии». 1–4 кл. Тирасполь, 2015	
<i>Социальное направление развития личности</i>	
Примерная программа внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 1–4 кл. / сост. В.В. Улитко . Тирасполь, 2017. Программа занятий вариативной части социального направления «Азбука вежливости» / сост. О.В. Синькова . Тирасполь, 2017	

Организации образования с русским языком обучения

Программы	Учебники
Русский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте». 1 кл. / сост. В.В. Улитко . Тирасполь, 2014. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». 1–4 кл. / авт.-сост. В.В. Улитко . Тирасполь, 2014	Улитко В.В. и др. Наша азбука. Тирасполь. Улитко В.В. Рабочие тетради по письму № 1 «Учусь писать», № 2–4 «Я пишу». Тирасполь. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа
<i>Допущено</i>	
	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
Литературное чтение	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». 1–4 кл. / авт.-сост. В.В. Улитко . Тирасполь, 2014	Улитко В.В. Литературное чтение. 1 кл. Тирасполь. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбицкая А.Д. Литература родного края. 1–4 кл. Хрестоматия. Тирасполь
Официальные языки	
Лимба молдовеняскэ	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма де лукру «Лимба официалэ (молдовеняскэ)» бинвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4) / алк. С.Н. Гореева, А.И. Костин, В.А. Гурицэ . Тираспол, 2014	Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Курс прелиминар орал. Тираспол. Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П. 2. Тираспол. Почтаренко Л.В., Гурицэ В.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 3. Тираспол. Колева Ю.Д. Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол
<i>Допущено</i>	
	Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П. 1. Тираспол
Українська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова». 1–4 кл. / упоряд. І.О. Бронич, А.О. Дубик, І.В. Ніконова . Тирасполь: ПДІРО, 2014	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 1 кл. Київ: Освіта. Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 2 кл. Київ: Освіта. Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 2 кл. У 2-х частинах. Київ: Освіта. Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 3 кл. Київ: Освіта.

Программы	Учебники
	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 4 кл. Київ: Освіта
Иностранные языки	
Английский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 2–4 кл. / сост. О.Б. Кизлярова, Е.В. Данич, А.В. Завтур и др. Тирасполь, 2021.</p> <p>Программа «Иностранный язык». 2–4 кл. / сост. А.С. Евтушенко. Тирасполь, 2014.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Программы для учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. 2–11 кл. / сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Бондаренко К.А. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубл. изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубл. изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубл. изучением английского языка. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Верещагина И.Н. Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл. 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 2 кл. (2-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
Немецкий язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
Французский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык». 2–4 кл. / сост. О.Б. Кизлярова, А.И. Ротару, Л.А. Шатран. Тирасполь, 2021.</p> <p>Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа / сост. Н.Д. Гальскова и др. М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Кулигина А.С. и др. Твой друг – французский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. и др. Твой друг – французский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. и др. Твой друг – французский язык. 4 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
Математика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1–4 кл. / сост. В.В. Иванова. Тирасполь, 2014.</p> <p>Программа «Математика. 1–4 кл.» / авт. Н.Б. Истомина. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.</p> <p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России». 1–4 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Программа курса к учебникам Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика». 1–4 кл. / авт.-сост. Б.П. Гейдман. М.: Русское слово – учебник, 2011</p>	<p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 1 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 2 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 3 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 4 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Программа «Математика. 1–4 кл.» / авт.-сост. Л.Г. Петерсон. М.: Ювента, 2011</p>	<p>Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. В 3-х частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. В 3-х частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл. В 3-х частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>Петерсон Л.Г. Математика. 4 кл. В 3-х частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</p>
Оружающий мир	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1–4 кл. / В.В. Иванова. Тирасполь, 2014</p>	<p>Иванова В.В. и др. Окружающий мир. 1 кл. Тирасполь.</p> <p>Иванова В.В. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2-х частях. Тирасполь.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова И.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
Основы религиозных культур и светской этики	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». Тирасполь, 2015</p>	<p>Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
Изобразительное искусство	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1–4 кл. / сост. С.И. Терлецкая, С.В. Паскаль . Тирасполь, 2014	
<i>Допущено</i>	
	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М.: Просвещение. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М.: Просвещение. Неменская Л.А. Искусство и ты. 1 кл. / под ред. Б.М. Неменского . М.: Просвещение. Коротеева Е.И. Искусство и ты. 2 кл. / под ред. Б.М. Неменского . М.: Просвещение. Горяева Н.А. и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / под ред. Б.М. Неменского . М.: Просвещение. Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Учебник. 4 кл. / под ред. Б.М. Неменского . М.: Просвещение
Музыка	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по предмету «Музыка». 1–4 кл. / сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирицкая . Тирасполь, 2014	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. М.: Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. М.: Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 1–4 кл. М.: Дрофа
Технология	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1–4 кл. / сост. Т.Л. Яковина . Тирасполь, 2014	Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
Физическая культура	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура». 1–11 кл.» / сост. В.В. Абрамова и др. Тирасполь, 2019.	Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение

Программы	Учебники
Рабочая программа «Физическая культура. 1–4 кл.» / сост. В.В. Абрамова, С.В. Костин . Тирасполь, 2014	
ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>	
<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью». 1–4 кл. / авт.-сост. Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2014.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Подвижные игры». 1–4 кл. / сост. С.В. Костин, Л.В. Штибен. Тирасполь, 2016.</p> <p>Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин. М., 2010.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла / сост. А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова. М., 2014.</p> <p>Рабочая программа «Физическая культура. Настольный теннис». 1–4 кл. / Г.В. Барчукова, А.Ю. Журавлева. М., 2013</p>	
<i>Общекультурное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Торцевание» / сост. Е.В. Матюшенко, О.А. Лебеденко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Изонить» / сост. Е.В. Матюшенко, О.А. Лебеденко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа «Общекультурное направление развития личности. Бумажные фантазии. 1–4 кл.» / сост. Т.Л. Яковишина. Тирасполь, 2017</p>	
<i>Общеинтеллектуальное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Математическая логика». 1–4 кл. / сост. Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Развитие творческого мышления младших школьников». 1–4 кл. / сост. М.А. Амашукели. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления личности «Юный исследователь». 1–4 кл. / сост. Н.Б. Усатая, Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа факультативного курса для учащихся начальной школы</p>	

Программы	Учебники
<p>«Мастерская слова» / Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам». 1–4 кл. / Е.Б. Мельник. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа развития речи». 1–4 кл. / сост. Е.Б. Мельник. Тирасполь, 2017</p>	
<i>Духовно-нравственное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности «Живем в мире и согласии». 1–4 кл. Тирасполь, 2015</p>	
<i>Социальное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 1–4 кл. / сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2017.</p> <p>Программа занятий вариативной части социального направления «Азбука вежливости» / сост. О.В. Синькова. Тирасполь, 2017</p>	

Организации образования с украинским языком обучения

Программы	Учебники
Українська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 кл. Для організацій освіти з українською мовою навчання / авт. Т.А. Лозан . Тирасполь, 2015	Лозан Т.А., Мошняга І.В. Наша абетка. 1 кл. Тирасполь: ІРОіПК. Білецька М.А., Вашуленко М.С. Рідна мова. 2 кл. Київ: Освіта. Вашуленко М.С. та ін. Рідна мова. 3 кл. Київ: Освіта. Вашуленко М.С. та ін. Рідна мова. 4 кл. Київ: Освіта. Зарольська Л.І. Українська мова. 2 кл. Одеса. Зарольська Л.І. Українська мова. 3 кл. Одеса. Зарольська Л.І. Українська мова. 4 кл. Одеса. Захарійчук М.Д. Українська мова. 2 кл. Київ: Грамота. Захарійчук М.Д. Українська мова. 3 кл. Київ: Грамота
Читання	
<i>Рекомендовано</i>	
Робоча програма «Літературне читання. 2–4 кл.» Для організацій освіти з українською мовою навчання / авт. Т.А. Лозан . Тирасполь, 2015	Лозан Т.А., Мошняга І.В. Літературне читання. 1 кл. Тирасполь: ІРОіПК. Науменко В.О. Журавлятко. Підручник-читанка. 1 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У 2-х частинах. 2 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У 2-х частинах. 3 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У 2-х частинах. 4 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Літературне читання 2 кл. Київ: Генеза. Науменко В.О. Літературне читання 3 кл. Київ: Генеза. Науменко В.О. Літературне читання 4 кл. Київ: Генеза. Коструба С. та ін. Золоте джерельце. 2 кл. Київ: Форум. Коструба С. та ін. Чиста криниця. 4 кл. Київ: Форум. Савченко О.Я. Читанка. 2 кл. Київ: Освіта. Савченко О.Я. Читанка. 3 кл. Київ: Освіта. Савченко О.Я. Читанка. 4 кл. Київ: Освіта. Скрипченко Н.Ф. Читанка. 3 кл. Київ: Освіта. Скрипченко Н.Ф. Читанка. 4 кл. Київ: Освіта. Рибіцька А.Д. Література рідного краю. 1 кл. Тирасполь: ПДІРО. Аношкіна І.О. Література рідного краю. Хрестоматія. 2 кл. Тирасполь: ПДІРО. Аношкіна І.О. Література рідного краю. Хрестоматія. 3 кл. Тирасполь: ПДІРО. Аношкіна І.О. Література рідного краю. Хрестоматія. 4 кл. Тирасполь: ПДІРО
Офіційна мова	
Російська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма по учебному предмету «Официальный (русский) язык». 1–4 кл. Для организаций общего образования с украинским языком обучения / сост. Т.А. Лозан . Тирасполь, 2021. Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения / сост. Н.П. Матреницкая, Л.И. Демченко . Тирасполь, 2015	Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 1 кл. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 2 кл. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 кл. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл. М.: Дрофа. Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г. Русский язык. 2 кл. Одесса. Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г. Русский язык. 3 кл. Одесса. Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г. Русский язык. 4 кл. Одесса. Гудзик И.П., Гурская В.В. Русский язык. 2 кл. Киев: Освіта. Гудзик И.П., Гурская В.В. Русский язык. 3 кл. Киев: Освіта. Гудзик И.П., Гурская В.В. Русский язык. 4 кл. Киев: Освіта

Программы	Учебники
Іноземні мови	
Англійська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 2–4 кл. / сост. О.Б. Кизлярова, Е.В. Данич, А.В. Завтур и др. Тирасполь, 2021.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Бондаренко К.А. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубл. изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобр. организаций и школ с углубл. изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Плахотник В.М. Англійська мова (підручник). 2 кл. Київ: Перун.</p> <p>Плахотник В.М. Англійська мова (підручник). 3 кл. Київ: Перун.</p> <p>Плахотник В.М., Кучма М.О., Морська Л.І. Англійська мова (підручник). 4 кл. Київ: Перун</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл. 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 2 кл. (2-ой год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. Устный вводный курс. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 2 кл. М.: Титул.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 3 кл. М.: Титул.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул</p>
Німецька мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Первые шаги. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Первые шаги. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Басай Н.П., Горбач Л.В. Добрий день! (НМК). 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П., Горбач Л.В. Добрий день! (НМК). 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П., Горбач Л.В. Добрий день! (НМК). 4 кл. Київ: Освіта</p>

Програми	Учебники
<i>Допущено</i>	
	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Німецький язык. 2 кл. М.: Дрофа. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Німецький язык. 3 кл. М.: Дрофа. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Німецький язык. 4 кл. М.: Дрофа
Математика	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Алексеева О.В. Робоча програма «Математика». 1–4 кл. Для організацій освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015. Математика. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России». 1–4 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2016	Истомина Н.Б. УМК. Математика. 1 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 2 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 3 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 4 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век. Богданович М.В. Математика. 1 кл. Київ: Освіта. Богданович М.В. Математика. 2 кл. Київ: Освіта. Богданович М.В. Математика. 3 кл. Київ: Освіта. Богданович М.В. Математика. 4 кл. Київ: Освіта
<i>Допущено</i>	
Программа «Математика. 1–4 кл.» / авт.-сост. Л.Г. Петерсон. М.: Ювента, 2011. Программа курса к учебникам Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика». 1–4 кл. / авт.-сост. Б.П. Гейдман. М.: Русское слово – учебник, 2011	Моро М.И. и др. Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Моро М.И. и др. Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Моро М.И. и др. Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Моро М.И. и др. Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово. Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово. Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово. Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э. Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово. Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. Суми: Папірус. Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. Суми: Папірус. Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл. Суми: Папірус. Петерсон Л.Г. Математика. 4 кл. Суми: Папірус
Природознавство	
<i>Рекомендовано</i>	
Робоча програма з навчального предмета «Навколишній світ». 1-4 кл. / авт.-укл. В.В. Иванова. Тирасполь, 2014	Иванова В.В., Курилас О.М., Стрецул Н.Л. та ін. Навколишній світ. 1 кл. Тирасполь: ІРОіПК. Плешаков А.А. Навколишній світ. 2 кл. У 2-х частинах. Тирасполь: ІРОіПК. Плешаков А.А. Навколишній світ. 3 кл. У 2-х частинах. Тирасполь: ІРОіПК. Плешаков А.А. Навколишній світ. 4 кл. У 2-х частинах. Тирасполь: ІРОіПК. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. М.: Просвещение. Бібік Н.М., Коваль Н.С. Віконечко. 1 кл. Київ: Освіта. Бібік Н.М. Я і Україна. Навколишній світ. 2 кл. Київ: Форум. Бібік Н.М. Я і Україна. Навколишній світ. 3 кл. Київ: Форум. Бібік Н.М. Я і Україна. Навколишній світ. 4 кл. Київ: Форум. Бібік Н.М., Бондаренко Л.С. Журавлик. 2 кл. Київ: Освіта
Основи релігійних культур і світської етики	
<i>Рекомендовано</i>	
Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Тирасполь, 2015	Кураєв А.В. Основы православної культури. Серія: Основы релігійних культур і світської етики. 4 кл. Тирасполь: ІРОіПК.

Программы	Учебники
	Шемшуріна А.І. Основи світської етики. Серія: Основи релігійних культур і світської етики. 4 кл. Тирасполь: ІРОіПК
Образотворче мистецтво	
<i>Рекомендовано</i>	
Робоча програма з навчального предмета «Образотворче мистецтво». 1–4 кл. / укл. С.І. Терлецька, С.В. Паскаль. Тирасполь, 2014	
<i>Допущено</i>	
	<p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Тищенко В.П. Художня праця (підручник). 1 кл. Київ: Спалах.</p> <p>Тищенко В.П. Художня праця (підручник). 2 кл. Київ: Спалах.</p> <p>Тищенко В.П. Художня праця (підручник). 3 кл. Київ: Спалах.</p> <p>Тищенко В.П. Художня праця (підручник). 4 кл. Київ: Спалах.</p> <p>Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 1 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Масол Л.М. Мистецтво. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Масол Л.М., Гайдамака О.В., Очеретяна Н.В. Мистецтво. 3 кл. ЗНЗ. Київ: Освіта.</p> <p>Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Искусство и ты. Учебник. 1 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Коротеева Е.И. Искусство и ты. Учебник. 2 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Горяева Н.А. и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Учебник 4 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение</p>
Музика	
<i>Рекомендовано</i>	
Робоча програма по предмету «Музыка». 1–4 кл. / сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирицкая. Тирасполь, 2014	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение. Лобова О.В. Музыка (підручник). 1 кл. Київ: Школяр. Лобова О.В. Музыка (підручник). 2 кл. Київ: Школяр. Лобова О.В. Музыка (підручник). 3 кл. Київ: Школяр. Лобова О.В. Музыка (підручник). 4 кл. Київ: Школяр. Аристова Л.С., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 1 кл. Київ: Освіта. Аристова Л.С., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 2 кл. Київ: Освіта. Аристова Л.С., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 3 кл. ЗНЗ. Київ: Освіта
<i>Допущено</i>	
	Аристова Л.С., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 1–4 кл. Київ: Освіта. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 1–4 кл. М.: Дрофа
Технологія	
<i>Рекомендовано</i>	
Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1–4 кл. / сост. Т.Л. Яковина . Тирасполь, 2014	Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
<i>Допущено</i>	
	Веремійчик І.М. Трудове навчання. 1 кл. Київ: Педагогічна думка. Веремійчик І.М. Трудове навчання. 2 кл. Київ: Педагогічна думка. Веремійчик І.М. Трудове навчання. 3 кл. Київ: Педагогічна думка. Веремійчик І.М. Трудове навчання. 4 кл. Київ: Педагогічна думка
Фізична культура	
<i>Рекомендовано</i>	
Орієнтовна програма з навчального предмета «Фізична культура». 1–11 кл. / укл. В.В. Абрамова та ін. Тирасполь, 2019	Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение. Гнатюк О.В. Основы здоров'я та фізична культура. 1 кл. Київ: Форум. Качеров О.Б., Ареф'єв В.Г. Основы здоров'я та фізична культура (підручник). 2 кл. Київ: Просвіта. Качеров О.Б., Ареф'єв В.Г. Основы здоров'я та фізична культура (підручник). 3 кл. Київ: Просвіта. Ареф'єв В.Г. та ін. Основы здоров'я та фізична культура (підручник). 4 кл. Київ: Просвіта
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программногo сопровoдження по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2009	
ПРОГРАММИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ВНЕУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью». 1–4 кл. / авт.-сост. Л.М. Кулибаба . Тирасполь, 2014. Примерная программа внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Подвижные игры». 1–4 кл. / сост. С.В. Костин, Л.В. Штибен . Тирасполь, 2016. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / сост. М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин . М., 2010.	

Программы	Учебники
<p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла / сост. А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова. М., 2014.</p> <p>Рабочая программа «Физическая культура. Настольный теннис». 1–4 кл. / Г.В. Барчукова, А.Ю. Журавлева. М., 2013</p>	
<i>Общекультурное направление развития личности</i>	
<p>Приблизна програма позаурочної діяльності загальнокультурного напрямку розвитку особистості «Торцювання» / укл. К.В. Матюшенко, О.А. Лебеденко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Приблизна програма позаурочної діяльності загальнокультурного напрямку розвитку особистості «Ізонитка» / укл. К.В. Матюшенко, О.А. Лебеденко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Матюшенко К.В., Лебеденко О.А. Примерная программа внеурочной деятельности «Общекультурное направление развития личности. Бумажные фантазии. 1–4 кл.» / сост. Т.Л. Яковишина. Тирасполь, 2017</p>	
<i>Общеинтеллектуальное направление развития личности</i>	
<p>Приблизна програма позаурочної діяльності загальнокультурного напрямку розвитку особистості «Математична логіка». 1–4 кл. / укл. Л.М. Кулібаба. Тирасполь, 2015.</p> <p>Приблизна програма позаурочної діяльності загальнокультурного напрямку розвитку особистості «Розвиток творчого мислення молодших школярів». 1–4 кл. / укл. М.О. Амашукелі. Тирасполь, 2016.</p> <p>Приблизна програма позаурочної діяльності загальнокультурного напрямку розвитку особистості «Юний дослідник». 1–4 кл. / укл. Н.Б. Усата, Л.М. Кулібаба. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа факультативного курса для учащихся начальной школы «Мастерская слова» / сост. Л.М. Кулибаба. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам». 1–4 кл. / сост. Е.Б. Мельник. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа развития речи». 1–4 кл. / сост. Е.Б. Мельник. Тирасполь, 2017</p>	
<i>Духовно-нравственное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности «Живем в мире и согласии». 1–4 кл. Тирасполь, 2015</p>	

Программы	Учебники
<i>Социальное направление развития личности</i>	
<p>Примерная программа внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 1–4 кл. / сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2017.</p> <p>Программа занятий вариативной части социального направления «Азбука вежливости» / сост. О.В. Синькова. Тирасполь, 2017</p>	

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организации образования с молдавским языком обучения

Программы	Учебники
Лимба молдовеняскэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ. Тираспол, 2009.</p> <p>Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (матернэ)» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ. Кл. 5–9. Тираспол, 2017.</p> <p>Програма модел ла объектул де студиу «Лимба молдовеняскэ» пентру кл. 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ дин РМН». Тираспол, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (молдавский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	<p>Габужа Д.А. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол, 2021.</p> <p>Косован О.К. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол, 2005.</p> <p>Матковски И. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол, 2005.</p> <p>Белински Е. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол, 2005.</p> <p>Чобану А. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол, 2005.</p> <p>Мазуряк С.Е. Лимба молдовеняскэ. Кл. 10–11. Тираспол, 2002</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Дороган М. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p>Сеник В.Б. Матерна. Кл. 5. Тираспол</p>
Литература молдовеняскэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма модел ла дисциплина «Литература молдовеняскэ (матернэ)» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ. Кл. 5–9. Тираспол, 2017.</p> <p>Инструкциунь ку привире ла регларя нумэрулуй орелор де студиу ал материалулуй дин мануалул «Литература молдовеняскэ» ши програмэ // ПВП. 2013. № 3.</p> <p>Програма модел ла объектул де студиу «Литература» пентру класеле 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ дин РМН». Тираспол, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Родная литература (молдавская)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тираспол, 2022</p>	<p>Болдурату С. ш.а. Литература. Кл. 5. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Филип В. Литература молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Пыслару В. ш.а. Литература молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Габужа Д.А., Хропотинский А. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Кл. 5–7. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Сеник В. Литература молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Пыслару В. ш.а. Литература молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Шкьюпу К. Литература молдовеняскэ. Крестомация. Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Габужа Д.А., Андриуца Н. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Кл. 8–9. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Шкьюпу К. Литература. Кл. 10. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Габужа Д.А., Поян А. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Кл. 10. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Шкьюпу К. Литература молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол.</p> <p>Шкьюпу К., Габужа Д.А. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол: ИСПК</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Сеник В.Б. Матерна. Кл. 5. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Сеник В.Б. Литература молдовеняскэ. П. 1. Кл. 11. Тираспол: ИСПК.</p>

Программы	Учебники
	Сеник В.Б. Литература молдовеняскэ. П. 2. Кл. 11. Тираспол: ИСПК
Лимба ши литература официалэ	
Лимба русэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература». 10–11 кл. и календарно-тематическое планирование для 10–11 кл. Тирасполь, 2022</p>	<p>Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык. Учебник для национальных школ. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык. Учебник для национальных школ. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык. Учебник для национальных школ. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. Текст. Грамматика. Культура речи. Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. В 2-х частях (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Демченко Л.И., Матреницкая Н.П. Программа и тематическое планирование курса «Русский язык. 9 класс» (для организаций общего образования с молдавским языком обучения) // ПВП. 2008. №1.</p> <p>Демченко Л.И. Программа и методические указания к учебнику «Русский язык для 10 кл. школ с нерусским языком обучения». Тирасполь: ПИНО, 1996</p>	<p>Новак Е.П., Демченко Л.И. Русский язык. 9 кл. Тирасполь.</p> <p>Демченко Л.И. Русский язык. Учебник. 10 кл. Тирасполь: ПИНО</p>
Литература русэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для 10–11 классов общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Русская литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 7 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 9 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p>Русская литература. 10 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 10 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 11 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 3-х частях / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Арабаджи Т.А., Цигуля Т.Г. Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тирасполь.</p> <p>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л. Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тирасполь.</p> <p>Арабаджи Т.А., Плацында Н.В., Плацында О.В. Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл. Тирасполь</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Программа по русской литературе для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения к учебникам М.В. Черкезовой // ПВП. 2006. № 2.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	
Лимбь стрэине	
Лимба енглезэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением английского языка. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением английского языка. 6 кл. в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. 7–11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением английского языка. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 5–6 кл. М.: Титул.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 7 кл. М.: Титул.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 8 кл. М.: Титул.</p> <p>Биболетова М.З. и др. Английский с удовольствием. 9 кл. М.: Титул</p>
Лимба жерманэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение</p>
Лимба франчезэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017</p>	<p>Кулигина А.С. и др. Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Береговская Э.М., Белосельская Т.В. УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 10 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 11 кл. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
	Золотницкая С.П. Спутник старшеклассника (УМК по французскому языку для 10–11 кл.). М.: Просвещение
Лимба спаниолэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017</p>	<p>Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Испанский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Анурова И.В., Соловцова Э.И. Испанский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кондрашова Н.А. Испанский язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 11 кл. М.: Просвещение</p>
Математика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 6 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Мордкович А.Г., Зубарева И.И. Математика. Кл. 5. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г., Зубарева И.И. Математика. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. Кл. 7. П. 1. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. Кл. 7. П. 2. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. Кл. 8. П. 1. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. Кл. 8. П. 2. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. Кл. 9. П. 1. Тираспол: ИДЫШИПК.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. Кл. 9. П. 2. Тираспол: ИДЫШИПК.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра ши элементеле де анализэ. Кл. 10–11. П. 1. Тираспол.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра ши элементеле де анализэ. Кл. 10–11. П. 2. Тираспол.</p> <p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Колмогоров А.Н. ш.а. Алгебра ши элементеле де анализэ. Кл. 10–11. Тираспол</p>
Жеометрия	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа «Математика (повышенный уровень). 8–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p>Погорелов А.В. Жеометрия. Кл. 7–9. Тираспол.</p> <p>Погорелов А.В. Жеометрия. Кл. 10–11. Тираспол.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
Информатика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма модел ла дисципина «Информатика ши ТИК» пентру организациле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ ын класеле 8–9 але РМН / алк. Л.К. Тануркова ш.а. Тираспол, 2020.</p> <p>Програма модел ла дисципина «Информатика ши ТИК» пентру организациле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ ын класеле 10–11 але РМН / алк. Л.К. Тануркова ш.а. Тираспол, 2020.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования по учебному предмету «Информатика». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа «Информатика» для организаций профессионального образования, реализующих основные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. Кл. 10–11. Тираспол.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Шафрин Ю.А. Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х частях. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
История	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «История». 5–9 кл. Тирасполь, 2021.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 6 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 7 кл. Тирасполь, 2023</p>	<p>Коровкин Ф.Л. История антикэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p>Агибалова Е.В. История Евлуи Медии. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Русией дин челе май векь тимпурь пынэ ла сфыршитул сек. XVI. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Русией. Сфыршитул сек. XVI–XVIII. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Юдовская А.А. История ноуэ. 1500–1800. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Русией. Сек. XIX. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Юдовская А.А. История ноуэ. 1800–1918. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Русией. Сек. XX. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История контемпоранэ. 1918–1999. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Сахаров А.А., Буганов В.И. История Русией дин времуриле стрэвекь пынэ ла сф. сек. XVII. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Буганов В.И., Зырянов П.Н. История Русией. Сфыршитул сек. XVII–XIX. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Левандовский А.А., Шчепинов Ю.А. История Русией сек. XX. Кл. 11. Тираспол.</p> <p>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История плаюлуй натал. Кл. 6–7. Тираспол.</p> <p>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История плаюлуй натал. Кл. 8–9. Тираспол.</p> <p>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История РМН. Кл. 10. Тираспол: ИДЫШИПК</p>
Сочиология	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. Обществознание. 6–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Обществознание». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования», 2022</p>	<p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Социология. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Социология. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Кравченко А.И. Социология. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Кравченко А.И. Социология. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Боголюбов Л.Н. Ынтродучере ын социоложие. Кл. 8–9. Тираспол.</p> <p>Боголюбов Л.Н. Омул ши сочиетатя. Кл. 10–11. Тираспол.</p> <p>Ломакина В.И. Социология. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Ломакина В.И. Социология. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Жукова Е.В. Социология. Кл. 10–11. Тираспол</p>
Основы экономических знаний	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы экономических знаний». 10 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы экономики». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Экономика» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего</p>	

Программы	Учебники
профессионального образования». Тирасполь, 2022	
<i>Допущено</i>	
	<p>Хасбулатов Р.И. Экономика: 10–11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа.</p> <p>Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита-Пресс.</p> <p>Липсиц И.В. Экономика. Кн. 1, 2. М.: Вита-Пресс</p>
Основы предпринимательства	
Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы предпринимательства». 9 кл. Тирасполь, 2022	
<i>Допущено</i>	
	<p>Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: учебное пособие. М.: Вита-Пресс.</p> <p>Черняк В.З. Введение в предпринимательство: учебное пособие. М.: Вита-Пресс</p>
Основы правовых знаний	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы правовых знаний». 11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы права». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Право» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Певцова Е.А. Право. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Певцова Е.А. Право. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кишанина Т.В., Кишанин А.В. Право. 10–11 кл. М.: Вита-Пресс</p>
Жеография	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. География. 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «География» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Герасимова Т.П. ш.а. Жеография физикэ: Курс элементар. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Крылова О.В., Герасимова Т.П. Жеография континентелор. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Раковская Е.М. Жеография. Натура Русией. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Лысенко О.З. Натура РМН. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Бурла М.П., Бурла О.Н. Жеография политикэ, экономикэ ши социалэ. (Карактеристика жеңералэ а лумий). Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p>

Программы	Учебники
	<p>Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Жеография економикэ ши сочиалэ а лумий. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Лысенко О.З. Популяция ши економия РМН ши цэрилор де фронтьерэ. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Жеография глобалэ. Кл. 11. Тираспол</p>
Физика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисципина «Физика ши астрономия». Тираспол, 2010.</p> <p>Рабочая программа курса физики для 7–9 кл. общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Физика» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Физика (с основами астрономии)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Громов С.В. Физика. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Громов С.В. Физика. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Громов С.В. Физика. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Мякишев Г.Я. Физика. Кл. 11. Тираспол</p>
Астрономия	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Астрономия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2023</p>	<p>Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл. М.: Дрофа</p>
Химия	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. Химия. 8–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Химия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Химия» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	<p>Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 11. Тираспол</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p>Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 11 кл. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
Биолоҗия	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. Биология. 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Биология» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Биология» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	<p>Плешаков А.А. ш.а. Интродучере ын биолоҗие. Кл. 5. Тираспол: ИДЫШИПК.</p> <p>Пакулова В.М. Натура вие ши невие. Кл. 5. Тираспол.</p> <p>Пасечник В.В. Биолоҗия. Бактерий, чуперчь, планте. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Латюшин В.В. ш.а. Биолоҗия. Анималеле. Кл. 7. Тираспол.</p> <p>Колесов Д.В. ш.а. Биолоҗия. Омул. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Каменский А.А. ш.а. Интродучере ын биолоҗия җенералэ. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Каменский А.А. ш.а. Биолоҗия җенералэ. Кл. 10–11. Тираспол</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программногo сопровoждения по учебному предмету «Биология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа курса «Основы здорового образа жизни». Тирасполь: ИРОиПК, 2020</p>	
Арта пластикэ	
<i>Допущено</i>	
<p>Примерная программа. Изобразительное искусство. 5–7 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7–8 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение</p>
Десенул линиар	
<i>Допущено</i>	
<p>Черчение / сост. В.М. Шума // ПВП. 2005. № 3</p>	<p>Степакова В.В. Десенул линиар. Кл. 8. Тираспол: ИСПК.</p> <p>Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. М.: Дрофа</p>
Музыка	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. Музыка. 5–7 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p>
Техноложия	
Мунка де десервире	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программногo сопровoждения по учебному предмету «Технология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Технология». 5–7 кл. Тирасполь, 2017.</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 5 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тирасполь, 2017:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ковроткачество, гобелен» (5–9 кл.) / сост. В.Н. Жукова. 2. «Профессия и карьера» (9 кл.) / сост. Т.А. Залевская. 3. «Дизайн-технологии» (1 год обучения) / сост. Т.Л. Яковишина. 4. «Умелые руки» / сост. А.И. Райко. 5. «Искусство полиграфии» (9 кл.) / сост. О.А. Хильчук. 6. «3D моделирование в среде „Google sketchUp”» 	<p>Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>
Мунка техникэ	
<p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа подготовки «Тракторист-машинист» (категории В и С). 8–11 кл. Тирасполь: МУ «Слободзейское РУНО», 2017</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф</p>
Мунка агриколэ	
<p>Нагай В.Г. Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для мальчиков). Тирасполь, 2004.</p> <p>Хлыстал З.И. Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для девочек). Тирасполь, 2004.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Семенова Г.Ю. Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Трайтак Д.И. Сельскохозяйственный труд. 5–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кудрявец Р.П. Основы агротехники плодовых культур. 8–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Карбанов И.А. Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение</p>
Базеле секуритэций вьеций ши активитэций омулуй	
Рекомендовано	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 8, 10–11 кл. организаций общего образования ПМР. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
	<p>Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
Прегэтиря милитарэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. 10–11 кл. Тирасполь.</p> <p>Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>
Едукация физикэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма модел ла дисциплина «Едукация физикэ» пентру институцииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ кл. 1–11 / алк. В.В. Абрамова ш.а. Тираспол, 2019.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа. Физическая культура. 5–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение</p>
Базеле културий спиритуале ши морале а попарелор дин РМН	
<p>Програма ориентативэ а дисциплиней де студиу «Базеле културий спиритуале ши морале а попарелор дин РМН». Кл. 5. Тираспол, 2018.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 6 кл. Тирасполь, 2018.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 7 кл. Тирасполь, 2019.</p>	

Программы	Учебники
<p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 8 кл. Тирасполь, 2020.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 9 кл. Тирасполь, 2020</p>	

Организации образования с русским языком обучения

Программы	Учебники
Русский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык и литература» в организациях образования с русским языком обучения. Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа «Родной (русский) язык. 5–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2023</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. В 2-х частях (базовый уровень). М.: Русское слово</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Разумовская М.М. и др. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–11 кл. Учебно-методический комплекс по русскому языку для школ и классов с углубленным изучением предмета. М.: Дрофа.</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. 10–11 кл. Учебно-методический комплекс по русскому языку для школ и классов филологического профиля. М.: Дрофа.</p> <p>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
Литература	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Программа факультативного курса «Литература Приднестровья. 5–11 кл.». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа «Родная (русская) литература. 5–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык и литература» в организациях образования с русским языком обучения. Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p>	<p>Меркин Г.С. Литература. 5 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Меркин Г.С. Литература. 6 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Меркин Г.С. Литература. 7 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Меркин Г.С. Литература. 8 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 10 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная программа по учебному предмету «Литература» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Родная литература (русская)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2023</p>	<p>Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p>Арабаджи Т.А., Цыгуля Т.Г. Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тирасполь.</p> <p>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л. Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тирасполь.</p> <p>Арабаджи Т.А., Плацында Н.В., Плацында О.В. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл. Тирасполь.</p> <p>Есин А.Б., Ладьгин М.Б., Нефедова Н.А., Тренина Т.Г. Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением литературы. 5–9 кл. М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Полухина В.П. Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 9 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 10 кл. Учебник для гуманитарного профиля. М.: Дрофа.</p> <p>Кутузов А.Г. и др. В мире литературы. 11 кл. Учебник для гуманитарного профиля. М.: Дрофа.</p> <p>Архангельский А.Н. Русская литература XIX века. 10 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Журавлев В.П. Русская литература XIX века. 10 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Журавлев В.П. Русская литература XIX века. 10 кл. Хрестоматия в 2 частях. М., Просвещение.</p> <p>Агеносов А.А. Русская литература XX века. 11 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Агеносов А.А. Русская литература XX века. 11 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Лебедев Ю.В. Русская литература. XIX век. 10 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Беленький Г.И. Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. М.: Просвещение</p>
Официальные языки	
Лимба молдовеняскэ ши литература	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ»</p>	<p>Мазурык М.В., Гореева С.Н. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.</p>

Программы	Учебники
<p>пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ. Кл. 5–9. Тираспол, 2017.</p> <p>Програма модел ла дисцилина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ. Кл. 5–9 (ревэзутэ). Тираспол, 2020.</p> <p>Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисцилина «Лимба ши литература молдовеняскэ» (кл. 10–11) ын шкоала ку лимба де студиу русэ. Тираспол, 2009.</p> <p>Програма модел ла объектул де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература» пентру кл. 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ дин РМН. Тираспол, 2022.</p> <p>Програма ориентативэ ла дисцилина де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература» пентру институцииле де ынвэцэмынт професионал, ку реализаря принчипалелор програме едукационале але ынвэцэмынтулуй примар ши медиу. Тираспол, 2022</p>	<p>Гореева С.Н., Чентолой П.Г., Попова В.Ф., Цибух В.Г., Гурицэ В.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол: ИДЫшиПК.</p> <p>Гореева С.Н., Чентолой П.Г., Попова В.Ф., Цибух В.Г., Гурицэ В.А., Мунжиу Н.М. Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол: ИДЫшиПК.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол.</p> <p>Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Кл. 10. Тираспол.</p> <p>Березовская М.С. Лимба молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Мазуряк М.В. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p>Колева Ю.Д. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол</p>
Українська мова та література	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Програма з української мови (офіційної) та літератури. 6–7 кл. // ПВП. 2011. № 4.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Официальный (украинский) язык и литература» для 10–11 кл. Тирасполь, 2022</p>	<p>Аношкіна І.О. Українська мова та література. 5 кл. Тирасполь.</p> <p>Аношкіна І.О. Українська мова та література. 6 кл. Тирасполь.</p> <p>Бронич І.О. Українська мова та література. 7 кл. Тирасполь: ІРОіПК.</p> <p>Українська мова та література. 8 кл. / авт.-укл. І.О. Бронич, І.В. Ніконова. Тирасполь: ІРОіПК.</p> <p>Бондаренко Н.В. Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Бондаренко Н.В., Ярмолюк А.В. Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Бондаренко Н.В., Ярмолюк А.В. Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 7 кл. Київ: Альфа.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 8–9 кл. Київ: Альфа.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Альфа.</p> <p>Вороніна В.І. Українська мова. 9 кл. Запоріжжя: Прем'єр.</p> <p>Вороніна В.І. Українська мова. 10–11 кл. Запоріжжя: Прем'єр.</p> <p>Волошина А.І. Українська література. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Бандура О.М. Українська література. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Бандура О.М. Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Бандура О.М. Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Степанишин Б.С. Українська література (критика). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Степанишин Б.С. Джерела пружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Хропко П. Духовні криниці. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Джерела пружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта</p>

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
<p>Збірник нормативного і програмного супроводу навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». Тирасполь: ПДІРО, 2009</p>	<p>Беляєв О.М. Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта. Беляєв О.М. Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта. Беляєв О.М. Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта. Беляєв О.М. Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта. Беляєв О.М. Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 5 кл. Київ: Генеза. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова. 6 кл. Київ: Генеза. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун. Мовчан Р.В. Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун</p>
Иностранные языки	
Английский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 7–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5 кл. (1 год обучения). М.: Просвещение. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение. Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение. Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение. Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение. Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение. Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение. Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение. Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение. Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение. Быкова Н.И и др. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение. Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Твердохлебова И.П. УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение. Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Твердохлебова И.П. УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Астрель. Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Зайцева Л.Н. и др. УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение. Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Канатская Е.В. и др. УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение. Английский язык. Учебник для 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, лицеев, гимназий) / сост. В.В. Сафонова и др. М.: Просвещение</p>
Немецкий язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 кл. М.: Просвещение. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 кл. М.: Просвещение. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. 8 кл. М.: Просвещение. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 кл. М.: Просвещение. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение. Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. 5 кл. М.: Просвещение. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. 6 кл. М.: Просвещение. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. 7 кл. М.: Просвещение. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. 8 кл. М.: Просвещение. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. 9 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык (профильный уровень). 10 кл. М.: Просвещение. Бим И.Л. и др. Немецкий язык (профильный уровень). 11 кл. М.: Просвещение. Гальскова Н.Д. Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 7–8 кл. М.: Просвещение. Гальскова Н.Д. Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 9–10 кл. М.: Просвещение. Гальскова Н.Д. Немецкий язык как второй иностранный. 11 кл. М.: Просвещение</p>
Французский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p>	<p>Кулигина А.С. и др. Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4 год обучения). М.: Просвещение. Кулигина А.С. Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Кулигина А.С. Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Береговская Э.М., Белосельская Т.В. УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 11 кл. М.: Просвещение.</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Золотницкая С.П. Спутник старшеклассника (УМК по французскому языку для 10–11 кл.). М.: Просвещение</p>
Математика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа «Математика (повышенный уровень). 8–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Математика» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Истомина Н.Б. Математика. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Истомина Н.Б. Математика. 6 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 кл. В 2-х ч. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1. Базовый уровень. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Задачник. Ч. 2. Базовый уровень. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Алгебра. 10 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Алгебра. 11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Виленкин Н.Я. Алгебра и математический анализ. 10 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Виленкин Н.Я. Алгебра и математический анализ. 11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Колмогоров А.Н. Алгебра. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Колмогоров А.Н. Алгебра. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. В 2-х частях. Ч. I. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2-х частях. Ч. II. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2-х частях. Ч. I. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. В 2-х частях. Ч. II. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Виленкин Н.Я. и др. Алгебра для 8 кл.: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение.</p> <p>Виленкин Н.Я. и др. Алгебра для 9 кл.: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p>Алимов Ш.А. и др. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алимов Ш.А. и др. Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алимов Ш.А. и др. Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Макарычев Ю.Н. Дополнительные главы к учебнику «Алгебра. 8 кл.». М.: Просвещение.</p> <p>Макарычев Ю.Н. Дополнительные главы к учебнику «Алгебра. 9 кл.». М.: Просвещение.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику. 8 кл.: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику. 9 кл.: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение.</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятность. Статистика. 7–9 кл. Дополнительные материалы к курсу алгебры. М.: Мнемозина.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элективные курсы</i></p> <p>Галицкий М.Л. Сборник задач по алгебре для 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Задачник. 10–11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Гетманова А.Д. Логические основы математики. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Гоманов С.А. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих в высшие технические учебные заведения. М.: АСТ: Мир и Образование, 2018</p>
Геометрия	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p>	<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Геометрия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Погорелов А.В. Геометрия. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к школьному учебнику «Геометрия. 8 кл.». М.: Просвещение.</p> <p>Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к школьному учебнику «Геометрия. 9 кл.». М.: Просвещение.</p> <p>Александров А.Д. Геометрия. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Александров А.Д. и др. Геометрия. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Александров А.Д. и др. Геометрия. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 10 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элективные курсы</i></p> <p>Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10–11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Смирнова И.М., Смирнов В.А. Изображение пространственных фигур. М.: Мнемозина</p>
Информатика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ». 8–9 кл. / сост. Л.К. Тануркова и др. Тирасполь, 2020.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ». 10–11 кл. / сост. Л.К. Тануркова и др. Тирасполь, 2020.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования по учебному предмету «Информатика». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа «Информатика» для организаций профессионального образования, реализующих основные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
	<p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 кл. М.: БИНОМ. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: БИНОМ. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 10 кл. М.: БИНОМ. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 11 кл. М.: БИНОМ. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс. Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс. Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс. Макарова Н.В. Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ. Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение</p>
История	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «История». 5–9 кл. Тирасполь, 2021. Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 6 кл. Тирасполь, 2022. Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 10–11 кл. Тирасполь, 2022. Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики». 10–11 кл. Тирасполь, 2022. Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2022. Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 7 кл. Тирасполь, 2023</p>	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. Тирасполь. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. М.: Просвещение. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 8–9 кл. Тирасполь. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 кл. М.: Просвещение. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 кл. М.: Просвещение. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – нач. XXI вв. 9 кл. М.: Просвещение. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История ПМР. 10 кл. Ч. 1. Тирасполь. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни). Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История ПМР. 11 кл. Ч. 2. Тирасполь. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа.</p> <p>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 кл. В 2-х частях. 2016.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 кл. В 2-х частях. 2016.</p> <p>Коровкин Ф.П. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. М.: Просвещение</p>
Обществознание	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа «Обществознание. 6–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Обществознание». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2022</p>	<p>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание (базовый уровень). 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. М.: Просвещение.</p> <p>Ломакина В.И. Обществознание. Учеб. пособие для 8 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p>Ломакина В.И. Обществознание. Учеб. пособие для 9 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p>Жукова Е.В. Обществознание. Учеб. пособие для 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p>Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Никитин А.Ф. Обществознание. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Введение в обществознание. 8–9 кл. М.: Просвещение</p>
География	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. География. 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «География» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Раковская Э.М. География. Природа России. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лысенко О.З. Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учебное пособие. 8 кл. Тирасполь.</p> <p>Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. Тирасполь.</p> <p>Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. Тирасполь: ПГИРО.</p> <p>Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Лысенко О.З. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. 10 кл. Тирасполь.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х ч. М.: Русское слово.</p> <p>Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элективные курсы</i></p> <p>Рабочая программа среднего (полного) общего образования: география. 10–11 кл. (проф. уровень) / сост. С.М. Кухарь. Тирасполь, 2011</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Кухарь С.М. Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. Тирасполь, 2011</p>	<p>Герасимова Т.П. и др. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 кл. Учебник в 2-х частях. (10–11 кл.). М.: Русское слово.</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.: Дрофа.</p> <p>Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Холина В.Н., Наумов А.С. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира. М.: Просвещение.</p> <p>Холина В.Н. География. 10 кл. Углубленный уровень. М.: Дрофа.</p> <p>Холина В.Н. География. 11 кл. Углубленный уровень. М.: Дрофа.</p> <p>Исаченко А.Г. География в современном мире. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элективные курсы</i></p> <p>Программа «Экология и охрана окружающей среды» для обучающихся 11 кл. / сост. И.П. Капитальчук. Тирасполь, 2017</p>
Основы экономических знаний	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы экономических знаний». 10 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы экономики». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Экономика» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Хасбулатов Р.И. Экономика: 10–11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа.</p> <p>Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита-Пресс.</p> <p>Липсиц И.В. Экономика. Кн. 1, 2. М.: Вита-Пресс</p>
Основы предпринимательства	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы предпринимательства». 9 кл. Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: учебное пособие. М.: Вита-Пресс.</p> <p>Черняк В.З. Введение в предпринимательство: учебное пособие. М.: Вита-Пресс</p>
Основы правовых знаний	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы правовых знаний». 11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы права». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Право» для организаций профессионального образования, реализующих</p>	

Программы	Учебники
основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования». Тирасполь, 2022	
<i>Допущено</i>	
	<p>Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Певцова Е.А. Право. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Певцова Е.А. Право. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кишанина Т.В., Кишанин А.В. Право. 10–11 кл. М.: Вита-Пресс</p>
Физика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Рабочая программа курса физики для 7–9 кл. общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Физика» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Физика (с основами астрономии)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Перышкин А.В. Физика. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Перышкин А.В. Физика. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. / под ред. Н.А. Парфентьевой. М.: Просвещение.</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл. / под ред. Н.А. Парфентьевой. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Генденштейн Л.Э. и др. Физика. УМК. 7 кл. М.: Илекса.</p> <p>Генденштейн Л.Э. и др. Физика. УМК. 8 кл. М.: Илекса.</p> <p>Генденштейн Л.Э. и др. Физика. УМК. 9 кл. М.: Илекса.</p> <p>Генденштейн Л.Э. и др. Физика. УМК. 10 кл. М.: Илекса.</p> <p>Генденштейн Л.Э. и др. Физика. УМК. 11 кл. М.: Илекса.</p> <p>Касьянов В.А. Физика. 10 кл. (профильный уровень). М.: Дрофа.</p> <p>Касьянов В.А. Физика. 11 кл. (профильный уровень). М.: Дрофа.</p> <p>Мякишев Г.Я. и др. Физика. Механика. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Мякишев Г.Я. и др. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Мякишев Г.Я. и др. Физика. Электродинамика. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Мякишев Г.Я. и др. Физика. Колебания и волны. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Мякишев Г.Я. и др. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Мансуров А.Н. Физика. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
Астрономия	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл. М.: Дрофа

Программы	Учебники
Примерная программа по учебному предмету «Астрономия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2023	
Химия	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа «Химия. 8–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Химия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Химия» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. (базовый профиль). М.: Просвещение.</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 кл. (базовый профиль). М.: Просвещение.</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. (углубленный уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 кл. (углубленный уровень). М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программногo сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009	<p>Гузей Л.С. и др. Химия. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Гузей Л.С. и др. Химия. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Гузей Л.С. и др. Химия. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Гузей Л.С. и др. Химия. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. 10 кл. Углубленный уровень. М.: Русское слово.</p> <p>Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Общая и неорганическая химия. 11 кл. Углубленный уровень. М.: Русское слово</p>
Биология	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа «Биология. 5–9 кл.». Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа курса «Основы здорового образа жизни». Тирасполь: ИРОиПК, 2020.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Биология» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Биология» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	<p>Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология. 11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программногo сопровождения по учебному предмету «Биология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа курса «Основы здорового образа жизни». Тирасполь: ИРОиПК, 2020</p>	<p>Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа неживая и живая. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Латюшин В.В. и др. Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Колесов Д.В. и др. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Каменский А.А. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 10 кл. М.: Вентана-Граф.</p>

Программы	Учебники
	<p>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Сапин М.Р. и др. Анатомия и физиология. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Каменский А.А. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа</p>
Информационно-технологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический профили	
Изобразительное искусство	
<i>Допущено</i>	
<p>Примерная программа «Изобразительное искусство. 5–7 кл.». Тирасполь, 2016</p>	<p>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7–8 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p>Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 7 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
Черчение	
<i>Допущено</i>	
<p>Черчение / сост. В.М. Шума // ПВП. 2005. № 3</p>	<p>Степакова В.В. Черчение (элективный курс). М.: Просвещение.</p> <p>Степакова В.В. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Степакова В.В., Перчонок Р.Л. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Степакова В.В. Черчение с элементами компьютерной графики. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. М.: Дрофа</p>
Музыка	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. Музыка. 5–7 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p>
Мировая художественная культура	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Программа курса «Мировая художественная культура». 7–9 кл. Тирасполь, 2015</p>	
Технология	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Технология». 5–7 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015.</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф</p>

Программы	Учебники
Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тирасполь, 2017: 1. «Ковроткачество, гобелен» (5–9 кл.) / сост. В.Н. Жукова . 2. «Профессия и карьера» (9 кл.) / сост. Т.А. За-левская . 3. «Дизайн-технологии» (1 год обучения) / сост. Т.Л. Яковишина . 4. «Умелые руки» / сост. А.И. Райко . 5. «Искусство полиграфии» (9 кл.) / сост. О.А. Хильчук . 6. «3D моделирование в среде „Google sketchUp”»	
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программного со- провождения по учебному предмету «Тех- нология». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Нагай В.Г. Типовая программа «Техноло- гические основы труда для сельских обще- образовательных учреждений (вариант для мальчиков)». Тирасполь, 2004. Хлыстал З.И. Типовая программа «Техно- логические основы труда для сельских обще- образовательных учреждений (вариант для девочек)». Тирасполь, 2004. Программа подготовки «Тракторист- машинист» (категории В и С). 8–11 кл. Ти- располь: МУ «Слободзейское РУНО», 2017	Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 5 кл. М.: Просве- щение. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 6 кл. М.: Просве- щение. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Про- свещение. Семенова Г.Ю. Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Про- свещение. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение. Цыбина В.С. Галашин В.А. Легковые автомобили. Учеб. посо- бие для 10–11 кл. М.: Просвещение. Родичев В.А. Грузовые автомобили. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Академия
Основы безопасности жизнедеятельности	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа по учебному пред- мету «Основы безопасности жизнедеятель- ности». 8, 10–11 кл. организаций общего образования ПМР. Тирасполь, 2016. Примерная программа по учебному пред- мету «Основы безопасности жизнедеятель- ности» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022	Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК
<i>Допущено</i>	
	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Про- свещение. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицин- ских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвеще- ние
Начальная военная подготовка	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа по учебному пред- мету «Начальная военная подготовка» для 10–11 кл. общеобразовательных организа- ций ПМР. Тирасполь, 2022. Примерная программа учебной дисципли- ны «Начальная военная подготовка» для	Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. 10–11 кл. Тирас- поль. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК

Программы	Учебники
организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023	
Физическая культура	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура. 1–11 кл.» / сост. В.В. Абрамова и др. Тирасполь, 2019.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Физическое воспитание. 5–7 кл. / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 8–9 кл. / под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Ляха. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 10–11 кл. / под ред. В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона. М.: Просвещение</p>
Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья	
<p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 5 кл. Тирасполь, 2018.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 6 кл. Тирасполь, 2018.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 7 кл. Тирасполь, 2019.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 8 кл. Тирасполь, 2020.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни». 9 кл. Тирасполь, 2020</p>	

Організації освіти з українським мовним навчанням

Програми	Учебники
Українська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова». 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». Тирасполь: ПДІРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Украинский язык» для 10–11 кл. Тирасполь, 2022</p>	<p>Передрій Г.Р. Рідна мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Передрій Г.Р. Рідна мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Передрій Г.Р. Рідна мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Скуратівський Л.В. Рідна мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Скуратівський Л.В. Рідна мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 5 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 11 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Шелехова Г.Т. Рідна мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентиліюк М.І. та ін. Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентиліюк М.І. та ін. Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентиліюк М.І. та ін. Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентиліюк М.І. та ін. Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентиліюк М.І. та ін. Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плющ М.Я., Тихоша В.І., Караман С.О., Караман О.В. Українська мова (академічний та профільний рівень). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова (академічний та профільний рівень). 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p style="text-align: center;"><i>З поглибленим вивченням</i></p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 8 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 9 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 10 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 11 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Беляєв О.М. Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 7 кл. Київ: Вікторія.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 8 кл. Київ: Вікторія.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 9 кл. Київ: Вікторія.</p> <p>Олійник О.Б. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Вікторія.</p> <p>Караман С.О. та ін. Українська мова. Посібник для поглибленого вивчення. – Київ: Magіstr-S</p>
Українська література	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Програма з української літератури (для організацій освіти з українською мовою навчання). 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p>	<p>Аношкіна І.О. Література рідного краю. Хрестоматія. 5–6 кл. Тирасполь: ПДІРО.</p> <p>Аношкіна І.О. Література рідного краю. Хрестоматія. 7–9 кл. Тирасполь: ПДІРО.</p>

Программы	Учебники
<p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». Тирасполь: ПДІРО, 2009</p> <p>Примерная программа по учебному предмету по учебному предмету «Литература (украинская)» для 10–11 кл. Тирасполь, 2022</p>	<p>Аношкіна І.О. Література рідного краю. Хрестоматія. 10–11 кл. Тирасполь: ПДІРО. Волошина А.І. Українська література. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Бандура О.М. Українська література. 6 кл. Київ: Освіта. Бандура О.М. Українська література. 7 кл. Київ: Освіта. Бандура О.М. Українська література. 8 кл. Київ: Освіта. Цимбалюк В.І. Українська література. 7 кл. Київ: Освіта. Цимбалюк В.І. Українська література. 8 кл. Київ: Освіта. Степанишин Б.С. Українська література (критика). 9 кл. Київ: Освіта. Степанишин Б.С. Джерела пружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 9 кл. Київ: Освіта. Хропко П.П. Українська література. 10 кл. Київ: Освіта. Хропко П.П. Духовні криниці. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта. Джерела пружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта. Непорожній О.С. Українська література (критика). 11 кл. Київ: Освіта. Семенюк Г.Ф. Українська література. 11 кл. Київ: Освіта. Семенюк Г.Ф. Срібний птах. Хрестоматія. 11 кл. У 2-х частинах. Київ: Освіта. Слоньовська О.В. Українська література. Підручник. 8 кл. Київ: Освіта. Семенюк Г., Ткачук М., Слоньовська О. та ін. Українська література. Підручник. 10 кл. Київ: Освіта. Семенюк Г., Ткачук М., Слоньовська О. та ін. Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Освіта. Семенюк Г. та ін. Українська література. 10 клас. Профільний рівень. Київ: Освіта. Семенюк Г. та ін. Українська література. 11 клас. Академічний рівень. Київ: Освіта. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 5–6 кл. Київ: Генеза. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 7–8 кл. Київ: Генеза. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун. Мовчан Р.В. Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун. Коваленко Л.Т. Українська література. 5 кл. Київ: Освіта. Авраменко О.М. Українська література. 5 кл. Київ: Грамота Авраменко О.М. Українська література. 6 кл. Київ: Грамота. Авраменко О.М. Українська література. 7 кл. Київ: Грамота. Авраменко О.М., Дмитренко Г.К. Українська література. 8 кл. Київ: Грамота. Авраменко О.М., Дмитренко Г.К. Українська література. 9 кл. Київ: Грамота</p>
Офіційна мова та література	
Російська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература». 10–11 кл. и календарно-тематическое планирование для 10–11 кл. Тирасполь, 2022</p>	<p>Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа. Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа. Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа. Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык. Учебник для национальных школ. 9 кл. М.: Дрофа. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык. Учебник для национальных школ. 10 кл. М.: Дрофа. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. Русский язык. 11 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. В 2-х частях (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p>Пашковская Н.А. и др. Русский язык. Школа с укр. языком обучения. 5 кл. Киев: Освита.</p> <p>Пашковская Н.А. и др. Русский язык. Школа с укр. языком обучения. 6 кл. Киев: Освита.</p> <p>Пашковская Н.А. и др. Русский язык. Школа с укр. языком обучения. 7 кл. Киев: Освита.</p> <p>Пашковская Н.А. и др. Русский язык. Школа с укр. языком обучения. 8 кл. Киев: Освита.</p> <p>Пашковская Н.А. и др. Русский язык. Школа с укр. языком обучения. 9 кл. Киев: Освита.</p> <p>Пашковская Н.А. и др. Русский язык. Школа с укр. языком обучения. 10–11 кл. Киев: Освита</p>
Російська література	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература». 10–11 кл. и календарно-тематическое планирование для 10–11 кл. Тирасполь, 2022</p>	<p>Русская литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 7 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 9 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 10 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 10 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 11 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 3-х частях / под ред. М.В. Черкезовой. М.: Дрофа.</p> <p>Арабаджи Т.А., Цигуля Т.Г. Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тирасполь.</p> <p>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л. Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тирасполь.</p> <p>Арабаджи Т.А., Плацында Н.В., Плацында О.В. Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл. Тирасполь</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Программа по русской литературе для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения к учебни-</p>	

Программы	Учебники
кам М. В. Черкезовой // ПВП. 2006. № 2. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009	
Іноземні мови	
Англійська мова	
Рекомендовано	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. 6 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. 7–11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p>Плахотник В.М. Англійська мова (підручник). 5 кл. Київ: Перун.</p> <p>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова (підручник). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова (підручник). 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова (підручник). 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова (підручник). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова (підручник). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю. Англійська мова (підручник). 11 кл. Київ: Освіта</p>

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
	<p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Н.И. и др. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П. и др. УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. УМК по английскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
Німецька мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p>Бим И.Л. Шаги – 1 (УМК по немецкому языку для 5 кл.) (1-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. УМК по немецкому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. Шаги – 2 (УМК по немецкому языку для 6 кл.). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л., Садомова Л.В. Шаги – 3 (УМК по немецкому языку для 7 кл.). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. и др. Шаги – 4 (УМК по немецкому языку для 8 кл.). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. и др. Шаги – 5 (УМК по немецкому языку для 9 кл.). М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Басай Н.П., Горбач Л.В. Добрый день! (НМК). 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П., Горбач Л.В. Добрый день! (НМК). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П. Німецька мова (підручник). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П. Німецька мова (підручник). 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П. Німецька мова (підручник). 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П. Німецька мова (підручник). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П. Німецька мова (підручник). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Басай Н.П. Німецька мова (підручник). 11 кл. Київ: Освіта</p>
Французька мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирасполь, 2017</p>	<p>Кулигина А.С. и др. Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кулигина А.С. Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Береговская Э.М., Белосельская Т.В. УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 5 кл. (5 рік навчання). Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 11 кл. Київ: Генеза.</p>
Математика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа «Математика (повышенный уровень). 8–9 кл.». Тирасполь, 2016</p>	<p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Истомина Н.Б. УМК. Математика. 6 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятность. Статистика. 7–9 кл.: Дополнительные материалы к курсу алгебры. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1. М.: Мнемозина.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 2. Задачник. М.: Мнемозина.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика. 5 кл. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика. 6 кл. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра. 7 кл. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра. 8 кл. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра. 8 кл. з поглибл. вивч. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра. 9 кл. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра. 9 кл. з поглибл. вивч. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу. 10 кл. Академічний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу. 10 кл. Профільний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу. 11 кл. Академічний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу. 11 кл. Профільний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p>Шкіль М.І., Слєпкань З.І. Алгебра та початок аналізу. 10–11 кл. Київ: Зодіак.</p> <p>Нелін Є.П. Алгебра (академічний рівень). 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Нелін Є.П. Алгебра (академічний рівень). 11 кл. Київ: Генеза</p>

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
	<p>Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П. Математика. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П. Математика. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П. Математика. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М. Алгебра. 7 кл. Харків: Гімназія.</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миднюк Н.Г. Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бевз Г.П. Алгебра. 7–9 кл. Київ: Зодіак-ЕКО.</p> <p>Бевз Г.П. Алгебра і початки аналізу. 10–11 кл. Київ: Зодіак-ЕКО</p>
Геометрія	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа «Математика (повышенный уровень). 8–9 кл.». Тирасполь, 2016</p>	<p>Апостолова Г.В. Геометрія. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Апостолова Г.В. Геометрія. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Апостолова Г.В. Геометрія. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Апостолова Г.В. Геометрія. 10 кл. Академічний і профільний рівень. Київ: Генеза.</p> <p>Апостолова Г.В. Геометрія. 11 кл. Академічний і профільний рівень. Київ: Генеза.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М. Геометрія. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М. Геометрія. 11 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Погорелов А.В. Геометрия. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
Інформатика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Орієнтовна програма з навчального предмета «Інформатика та ІКТ». 8–9 кл. / укл. Л.К. Тануркова та ін. Тирасполь, 2020.</p> <p>Орієнтовна програма з навчального предмета «Інформатика та ІКТ». 10–11 кл. / укл. Л.К. Тануркова та ін. Тирасполь, 2020.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования по учебному предмету «Інформатика». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Інформатика» для организаций профессионального образования, реализующих основные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Макарова Н.В. Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p>Верлань А.Ф., Апатова Н.В. Информатика. 10–11 кл. Київ: Форум.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ.</p> <p>Шафрин Ю.А. Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х частях. 10–11 кл. М.: БИНОМ</p>
Історія	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь, 2009.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «История». 5–9 кл. Тирасполь, 2021.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 6 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p>	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Баблунга М.В., Бомешко Б.Г. Історія рідного краю. 6–7 кл. Тирасполь.</p> <p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Баблунга М.В., Бомешко Б.Г. Історія рідного краю. 8–9 кл. Тирасполь.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX века. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800–1900 гг. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век – нач. XXI вв. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «История». 7 кл. Тирасполь, 2023</p>	<p>Бабілунга М.В., Бомешко Б.Г. Історія ПМР. 10 кл. Тирасполь.</p> <p>Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p>Бабілунга Н.В., Бомешко Б.Г. Історія ПМР. 11 кл. Тирасполь.</p> <p>Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p>Пометун О.І., Мороз П.В., Малієнко Ю.Б. Всесвітня історія. Історія України. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Крижанівський О.П., Хірна О.О. Історія середніх віків. 7 кл. Київ: Аквілон-Плюс.</p> <p>Бірюльов І.М. Всесвітня історія. Нові часи (XVI – кінець XVIII ст.). 8 кл. Київ: Ленца.</p> <p>Білоножко С.В. та ін. Всесвітня історія. Нові часи (кінець XVIII – поч. XX ст.). 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Бірюльов І.М. Всесвітня історія. Нові часи (XVI – кінець XVIII ст.). 8 кл. Київ: Ленца.</p> <p>Білоножко С.В. та ін. Всесвітня історія. Нові часи (кінець XVIII – поч. XX ст.). 9 кл. Київ: Генеза</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 кл. В 2-х частях. 2016.</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 кл. В 2-х частях. 2016.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Суспільствознавство</i>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тирасполь, 2009.</p> <p>Примерная программа. Обществознание. 6–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Обществознание». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	<p>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществоведение. 6 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществоведение. 7 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществоведение. 8 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н. и др. Введение в обществознание. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществоведение. 9 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А. и др. Обществоведение. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществоведение. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p>Кравченко А.І., Певцова О.О. Суспільствознавство. 6 кл. Тирасполь.</p> <p>Кравченко А.І., Певцова О.О. Суспільствознавство. 7 кл. Тирасполь.</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Ломакіна В.І. Суспільствознавство. 8 кл. Тирасполь.</p> <p>Ломакіна В.І. Суспільствознавство. 9 кл. Тирасполь.</p> <p>Жукова О.В. Суспільствознавство. 10–11 кл. Тирасполь</p>

Программы	Учебники
Основы экономических знаний	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы экономических знаний». 10 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы экономики». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Экономика» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Хасбулатов Р.И. Экономика: 10–11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа.</p> <p>Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита-Пресс.</p> <p>Липсиц И.В. Экономика. Кн. 1, 2. М.: Вита-Пресс</p>
Основы предпринимательства	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы предпринимательства». 9 кл. Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: учебное пособие. М.: Вита-Пресс.</p> <p>Черняк В.З. Введение в предпринимательство: учебное пособие. М.: Вита-Пресс</p>
Основы правовых знаний	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы правовых знаний». 11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Основы права». 10–11 кл. Тирасполь, 2022.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Право» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022</p>	
<i>Допущено</i>	
	<p>Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Право. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Певцова Е.А. Право. 10 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p>Певцова Е.А. Право. 11 кл. М.: Русское слово. Кишанина Т.В., Кишанин А.В. Право. 10–11 кл. М.: Вита-Пресс</p>
Географія	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа. География. 5–9 кл. Тирасполь, 2016. Примерная программа по учебному предмету «География» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022</p>	<p>Алексеев А.И., Николина В.Н., Болысов С.И. и др. География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение. Алексеев А.И., Николина В.Н., Болысов С.И. и др. География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение. Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа. Лысенко О.З. Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учеб. пособие. 8 кл. Тирасполь. Раковская Э.М. География. Природа России. 8 кл. М.: Просвещение. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово. Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. Тирасполь. Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. Тирасполь. Лысенко О.З. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. 10 кл. Тирасполь. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. М.: Просвещение. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа. Гильберг Т.Г., Паламарчук Л.Б. География. 6 кл. Київ: Грамота. Скуратович О.Я., Коваленко Р.Р., Круглик Л.І. Географія. Загальна географія. Підручник для 6 кл. Київ: Зодіак-Еко. Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я. Географія материків і океанів. Підручник для 7 кл. Київ: Навч. книга. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш. Географія. 6 кл. Київ: Генеза. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш. Загальна географія. 6 кл. Київ: Генеза. Пестушко В.Ю., Сасихов В.О., Уварова Г.Ш. Географія материків і океанів. 7 кл. Київ: Генеза</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Герасимова Т.П. и др. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Дрофа. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. 6 кл. М.: Русское слово. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10–11 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Экономическая и социальная география мира. 11 кл. М.: Просвещение</p>
Фізика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Рабочая программа курса физики для 7–9 кл. общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2017. Примерная программа по учебному предмету «Физика» для 10–11 кл. общеобразова-</p>	<p>Перышкин А.В. Физика. 7 кл. М.: Дрофа. Перышкин А.В. Физика. 8 кл. М.: Дрофа. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. М.: Дрофа. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 кл. М.: Просвещение. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл. М.: Просвещение. Коршак С.В. та ін. Фізика. 7 кл. Київ: Освіта. Коршак С.В. та ін. Фізика. 8 кл. Київ: Освіта. Коршак С.В. та ін. Фізика. 9 кл. Київ: Освіта. Коршак С.В. та ін. Фізика. 10 кл. Київ: Ірпінь. Коршак С.В. та ін. Фізика. 11 кл. Київ: Ірпінь.</p>

Программы	Учебники
вательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022	Гончаренко С.У. Фізика. 10 кл. Київ: Освіта. Гончаренко С.У. Фізика. 11 кл. Київ: Освіта
Астрономія	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Примерная программа по учебному предмету «Астрономия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2023	Климишин І.А., Крячко І.П. Астрономія. Знання України
<i>Допущено</i>	
	Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 7 кл. М.: Илекса. Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 8 кл. М.: Илекса. Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 9 кл. М.: Илекса. Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 10 кл. М.: Илекса. Генденштейн Л.Э. и др. Физика. 11 кл. М.: Илекса. Засекіна Т.М., Засекін Д.О. Фізика. 11 кл. Харків: Сіція
Хімія	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа «Химия. 8–9 кл.». Тирасполь, 2016. Примерная программа по учебному предмету «Химия» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022. Примерная программа учебной дисциплины «Химия» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. М.: Просвещение. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. М.: Просвещение. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. М.: Просвещение. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 кл. М.: Просвещение. Попель П.П. та ін. Хімія. 8 кл. Київ: Академія. Попель П.П. та ін. Хімія. 9 кл. Київ: Академія. Попель П.П. та ін. Хімія. 10 кл. Київ: Академія. Попель П.П. та ін. Хімія. 11 кл. Київ: Академія
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009	Буринська Н.М. Хімія. 8 кл. Київ: Ірпінь. Буринська Н.М. Хімія. 9 кл. Київ: Ірпінь. Буринська Н.М. Хімія. 10 кл. Київ: Ірпінь. Буринська Н.М. Хімія. 11 кл. Київ: Ірпінь
Біологія	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа «Биология. 5–9 кл.». Тирасполь, 2016. Примерная программа по учебному предмету «Биология» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022. Примерная программа учебной дисциплины «Биология» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2022	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию. 5 кл. М.: Русское слово. Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология. 6 кл. М.: Русское слово. Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология. 7 кл. М.: Русское слово. Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология. 8 кл. М.: Русское слово. Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология. 9 кл. М.: Русское слово. Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология. 10 кл. М.: Русское слово. Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И. Биология. 11 кл. М.: Русское слово. Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10 кл. М.: Дрофа. Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 11 кл. М.: Дрофа. Мусієнко М.М., Вервес Ю.Г. Природознавство. 5 кл. Київ: Генеза.

Программы	Учебники
	<p>Мусієнко М.М. та ін. Біологія. 6 кл. Київ: Генеза. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В. Зоологія. 7 кл. Київ: Генеза. Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю., Мотузний В.О. Біологія людини. 8 кл. Київ: Генеза. Кучеренко М.Є. та ін. Загальна біологія. 9 кл. Київ: Генеза. Кучеренко М.Є. та ін. Загальна біологія. 10 кл. Київ: Генеза. Кучеренко М.Є. та ін. Загальна біологія. 10–11 кл. Київ: Генеза</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программногo сопровoдження по учебнoму предмету «Біологія». Тирасполь: ПГІРО, 2009. Примерная программа курса «Основы здорового образа жизни». Тирасполь: ІРОиПК, 2020</p>	<p>Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа неживая и живая. 5 кл. М.: Дрофа. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа. Латюшин В.В. и др. Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа. Колесов Д.В. и др. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа. Каменский А.А. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 10 кл. М.: Вентана-Граф. Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 11 кл. М.: Вентана-Граф. Балан П.Г., Вервес Ю.Г. Біологія. 10 кл. Київ: Генеза. Балан П.Г., Вервес Ю.Г. Біологія. 11 кл. Київ: Генеза</p>
Образотворче мистецтво	
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программногo сопровoдження по учебнoму предмету «Изобразительное искусство». 5–7 кл. Тирасполь: ПГІРО, 2009. Примерная программа «Изобразительное искусство. 5–7 кл.». Тирасполь, 2016</p>	<p>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7–8 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение</p>
Креслення	
<i>Допущено</i>	
<p>Черчение / сост. В.М. Шума // ПВП. 2005. № 3</p>	<p>Степакова В.В. Черчение (элективный курс). М.: Просвещение. Степакова В.В. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение. Степакова В.В., Перчинок Р.Л. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение. Степакова В.В. Черчение с элементами компьютерной графики. 10–11 кл. М.: Просвещение. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. М.: Дрофа</p>
Музика	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа «Музыка. 5–7 кл.». Тирасполь, 2016</p>	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. М.: Дрофа. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. М.: Дрофа. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. М.: Дрофа. Масол Л.М. Музичне мистецтво. 5 кл. Київ: Освіта. Масол Л.М., Аристова Л.С. Музичне мистецтво. 6 кл. ЗНЗ. Київ: Освіта. Масол Л.М., Аристова Л.С. Музичне мистецтво для 5 кл. Харків, 2013. Масол Л.М., Аристова Л.С. Музичне мистецтво для 6 кл. Харків, 2014</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. М.: Просвещение. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. М.: Просвещение. Масол Л.М., Аристова Л.С. Музичне мистецтво. 5–7 кл. Київ: Освіта. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
Технологія	
Обслуговуюча праця	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Технология». 5–7 кл. Тирасполь, 2017.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тирасполь, 2017:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ковроткачество, гобелен» (5–9 кл.) / сост. В.Н. Жукова. 2. «Профессия и карьера» (9 кл.) / сост. Т.А. Залевская. 3. «Дизайн-технологии» (1 год обучения) / сост. Т.Л. Яковишина. 4. «Умелые руки» / сост. А.И. Райко. 5. «Искусство полиграфии» (9 кл.) / сост. О.А. Хильчук. 6. «3D-моделирование в среде „Google sketchUp”» 	<p>Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>
Технічна праця	
<p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа подготовки «Тракторист-машинист» (категории В и С). 8–11 кл. Тирасполь: МУ «Слободзейское РУНО», 2017</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p>Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Карабанов И.А. Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение</p>
Сільськогосподарська праця	
<p>Нагай В.Г. Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для мальчиков). Тирасполь, 2004.</p> <p>Хлыстал З.И. Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для девочек). Тирасполь, 2004.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 кл. организаций основного общего образования ПМР / сост. Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко. Тирасполь, 2015</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Семенова Г.Ю. Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф</p>
ОБЖ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятель-</p>	<p>Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь</p>

Программы	Учебники
ности». 8, 10–11 кл. организаций общего образования ПМР. Тирасполь, 2016. Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022	
<i>Допущено</i>	
	<p>Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
ПВП	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022. Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023	<p>Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. 10–11 кл. Тирасполь.</p> <p>Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>
Фізична культура	
<i>Рекомендовано</i>	
Орієнтовна програма з навчального предмета «Фізична культура». 1–11 кл. / укл. В.В. Абрамова та ін. Тирасполь, 2019. Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10–11 кл. общеобразовательных организаций ПМР. Тирасполь, 2022. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2023	<p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010. Примерная программа «Физическая культура. 5–9 кл.». Тирасполь, 2016	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Физическое воспитание. 5–7 кл. / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Физическая культура. 8–9 кл. / под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Ляха. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 10–11 кл. / под ред. В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона. М.: Просвещение</p>
Основи духовно-моральної культури народу Придністров'я	
Орієнтовна програма навчального предмета «Основи духовно-моральної культури	

Программы	Учебники
<p>народу Придністров'я». 5 кл. Тирасполь, 2018.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 6 кл. Тирасполь, 2018.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 7 кл. Тирасполь, 2019.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 8 кл. Тирасполь, 2020.</p> <p>Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». 9 кл. Тирасполь, 2020</p>	

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Программы	Учебники
Учреждения I и II вида	
<i>Дошкольный возраст</i>	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д. и др. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. М.: Просвещение.</p> <p>Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М.: Просвещение</p>	<p>Корсунская Б.Д. Книга для чтения для глухих дошкольников. В 3-х книгах. Читаю сам. М.: Просвещение.</p> <p>Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для дошкольников (1-й – 5-й годы обучения). М.: Институт коррекционной педагогики РАО</p>
<i>Школьный возраст</i>	
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида. Сборник 1 (подготовительный, 1–7 кл.) / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида / А.Г. Зикеева, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Программа литературного образования. 5–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.</p> <p>Программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей «Трудовое обучение». 5–10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Трудовое обучение (5–11 кл.). М.: Просвещение.</p> <p>Программы специальных общеобразовательных школ для глухих детей. М.: Просвещение.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение</p>	<p style="text-align: center;"><i>Чтение и развитие речи</i></p> <p>Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. 1 дополнительный класс. В 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Просвещение.</p> <p>Корсунская Б.Д. Читаю сам: книга для чтения. Подготовительный класс. Для детей с нарушениями слуха (I и II видов). М.: Просвещение.</p> <p>Букварь для глухих. Дополнительный класс. М.: Владос.</p> <p>Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. В 2-х частях. Учебное пособие для 1 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Просвещение.</p> <p>Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение. 1 кл. (для I вида). М.: Просвещение.</p> <p>Чтение (Букварь) в 2-х частях для I вида. 1 кл.</p> <p>Граш Н.Е., Чайка С. В. Чтение и развитие речи. Ч. 1. Учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Владос.</p> <p>Граш Н.Е., Быкова Л.М. Чтение и развитие речи. В 2-х частях. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Владос.</p> <p>Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение и развитие речи. В 2-х частях. Учебное пособие для 4 кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. М.: Владос.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие речи</i></p> <p>Зыкова Т.С. «Русский язык. Развитие речи» (для глухих и слабослышащих). Дополнительный класс. М.: Просвещение.</p> <p>Зикеева А.Г. «Русский язык. Развитие речи». В 2-х частях (для слабослышащих). Дополнительный класс. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 1 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык и развитие речи. Учебник для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи. Учебник для 4 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Математика</i></p> <p>Сухова В.Б. Математика для подготовительного класса школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 1 кл. школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.</p> <p>Слезина Н.Ф. Математика. Учебник для 2 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Мовишна Н.И., Полунцева О.М. Математика. Учебник для 3 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Гроза Э.П. Математика. Учебник для 4 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <p>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих). Дополнительный класс (I и II видов). М.: Просвещение.</p> <p>Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих). 1 кл. (I и II видов). М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Для подготовительного и 1 кл. М.: Владос.</p> <p>Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл. (I и II видов). М.: Просвещение.</p> <p>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл. (I и II видов). М.: Владос.</p> <p>Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение. Учебник для 3–4 кл. школы глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.</p> <p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Учебник для подготовительного класса по произношению. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование произношения и развитие слухового восприятия</i></p> <p>Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих). В 2-х частях. Дополнительный класс. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение. Учебник для 1 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих). В 2-х частях. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение. Учебник для 2 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих). В 2-х частях. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Волкова К.В. Произношение. Учебник для 3–4 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих). В 2-х частях. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Пфафенродт А.Н. Произношение (для слабослышащих). В 2-х частях. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Волкова К.В. Произношение. Учебник для 5–6 кл. школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p>Волкова К.А. Произношение. Учебник для 7–8 кл. школы глухих. М.: Просвещение</p>
Учреждения III–IV вида	
<i>Дошкольный возраст</i>	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Плаксина Л.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Программы для детского сада. М.: Экзамен</p>	<p>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса.</p> <p>Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду (все группы). М.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.</p> <p>Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем (средняя, старшая, подготовительная группы). М.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду (все группы). М.: Мозаика-синтез.</p> <p>Лыкова Л.И. Программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2–7 лет «Цветные ладошки». М.: Карпуз-дидактика.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.: Мозаика-синтез.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2–7 лет. М.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы). М.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала: книга для работников детских садов и родителей.</p> <p>Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Козлова С.А. Мой организм. М.: Владос.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3–4, 5–6 лет.</p> <p>Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду для детей 6–7 лет.</p> <p>Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Формирование целостной картины мира (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / под ред. О.Н. Каушкаль, М.Н. Карпеевой. М.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (все группы). М.</p>

Программы	Учебники
	<p>Стернина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.</p> <p>Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. СПб.</p> <p>Ковалец К.В. Азбука эмоций. М.: Владос.</p> <p>Никулина В.Г., Потемкина А.В., Фомичева Л.Ф. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения: рабочая тетрадь. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4–5 лет.</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. М.</p> <p>Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М.</p> <p>Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / под ред. Л.М. Шипициной. СПб.</p> <p>Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Ростов-на-Дону.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение.</p> <p>Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара.</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ (изд-во Марины Волковой).</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения. Челябинск: АЛИМ (изд-во Марины Волковой).</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск: АЛИМ (изд-во Марины Волковой).</p> <p>Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире. Методическое пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева; под ред. В.Я. Салаховой.</p> <p>Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 5 до 7 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире. Методическое пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева; под ред. В.Я. Салаховой.</p> <p>Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. М.: Айрис Пресс.</p> <p>Григорьева Л.П. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М.</p> <p>Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. СПб.: Корона-Век.</p> <p>Буренкина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей. СПб.: Музыкальная палитра.</p> <p>Плаксина Л.И., Кручинина В.А. Ритмика. М.: Город.</p> <p>Буренкина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.</p> <p>Подколотина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: Город Детства.</p> <p>Григорьева Л.П. Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушением зрения.</p> <p>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век</p>

Программы	Учебники
Школьный возраст	
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Ясли – сад – начальная школа / под ред. Л.И. Плаксиной. М.: Просвещение</p>	<p>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у школьников с нарушением зрения. Челябинск: АЛИМ (изд-во Марины Волковой).</p> <p>Григорьева Л.П., Вернадская М.Э., Блиникова И.В. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М.: Школьная Пресса</p>
Учреждения V вида	
Дошкольный возраст	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН / Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная пресса</p>	
Школьный возраст	
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Чиркина Г.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1–4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. и др. Программа литературного образования для общеобразовательных учреждений. 5–11 кл. М.</p>	<p>Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 1 кл. М.: Аркти.</p> <p>Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи. 1 кл. М.: Аркти.</p> <p>Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков. 2 кл. М.: Аркти.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Полухина В.П. Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательной школы / сост. А.А. Миролюбов и др. М.: Дрофа.</p> <p>Примерная программа по коррекции общего недоразвития речи (III уровня) и нерезко выраженного общего недоразвития речи у учащихся начальных классов организаций общего образования.</p> <p>Программно-методический сборник «Технология». Тирасполь: МП ПМР, ГИПК</p>	<p>Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Английский язык</i></p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д. Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д. Английский язык. 6 кл. (2-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. 7 кл. (3-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. 8 кл. (4-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. 9 кл. (5-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Клементьева Т.В., Монк Б. Счастливый английский. Ч. 1, 2. 5–6 кл. средней школы. М.: Просвещение.</p> <p>Клементьева Т.В., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский». Ч. 1, 2. 5–6 кл. средней школы. М.: Просвещение.</p> <p>Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: Сфера.</p> <p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос.</p> <p>Кукушин В.С. Логопедия в школе. М. – Ростов-на-Дону.</p> <p>Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос.</p> <p>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. М.: Владос.</p> <p>Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4–7 кл. С(К)ОУ. В 4-х частях. М.: Владос</p>
Учреждения VI вида	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Примерная программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Развитие речи детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом» / сост. Т.И. Гикова, О.Н. Гайко, И.Г. Ткаченко, И.Ю. Бобилева, Т.Н. Балан, Л.А. Таранюк. Тирасполь.</p> <p>Левченко Ю.И., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. и др. Детский церебральный паралич: дошкольный возраст (программы). М.: Книголюб.</p> <p>Никоненко З.А. Программа и методические рекомендации «Логопедическая работа в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Тирасполь.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М.: Владос.</p> <p>Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3–5 лет, страдающими детским параличом. М.: Гном.</p> <p>Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: конструктивная деятельность детей. М.: Гном.</p> <p>Коноваленко С.В. Конструирование против ДЦП. М.: Гном.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. М.: Владос.</p> <p>Левченко Ю.И., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.: Академия.</p> <p>Мастюкова Е.М. Физкультурное воспитание детей с ДЦП. М.: Просвещение.</p> <p>Мастюкова Е.М. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном детском саду. М.: Просвещение.</p> <p>Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильной речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методическое пособие. Тирасполь: изд-во ПГУ им. Т.Г. Шевченко.</p>

Программы	Учебники
<p>Рыбницкая А.Д., Стефанишина З.А., Никоненко З.А. Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся/воспитанников с отклонениями в развитии (вид – специальная коррекционная общеобразовательная школо-детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) / Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–5 годы обучения). Тирасполь. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО</p>	<p style="text-align: center;"><i>Английский язык</i></p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык. 1 год обучения. 5 кл.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык. 2 год обучения. 6 кл.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык. 3 год обучения. 7 кл.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык. 4 год обучения. 8 кл.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык. 5 год обучения. 9 кл.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д. Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д. Английский язык. 6 кл. (2-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. 7 кл. (3-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. 8 кл. (4-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С. Английский язык. 9 кл. (5-й год обучения). СПб.: Спец. лит.</p> <p>Клементьева Т.В., Монк Б. Счастливый английский. Ч. 1, 2. 5–6 кл. средней школы. М.: Просвещение.</p> <p>Клементьева Т.В., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский». Ч. 1, 2. 5–6 кл. средней школы. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Молдавский язык</i></p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П.1.</p> <p>Почтаренко Л.В. Лимба молдовеняскэ. Кл. 3.</p> <p>Колева Ю.Д. Лимба молдовеняскэ. Кл.4.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5.</p> <p>Гореева С.Н. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6.</p> <p>Колева Ю.Д. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 7.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 8.</p> <p>Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 9.</p> <p>Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Кл.10.</p> <p>Березовская М.С. Лимба молдовеняскэ. Кл. 11</p>
Учреждения VII вида	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР / под ред. С.Г. Шевченко. М.: Ника-Пресс.</p> <p>Засыпкина А.Н., Овсенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с ЗПР. Волгоград: Учитель.</p> <p>Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>Боромыкова О.О. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с различным уровнем интеллектуальной недостаточности. М.</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Волгоград.</p> <p>Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5–6 лет. М.: Мозаика-синтез.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 6–7 лет. М.: Мозаика-синтез.</p> <p>Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса.</p> <p>Шевченко С.Г. и др. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
Учреждения VIII вида	
<i>Дошкольный возраст</i>	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / под ред. Л.Б. Баряевой. СПб.: Союз.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. М.: Сфера.</p> <p>Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Учебно-методическое пособие. СПб.: Союз.</p> <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб.: Союз.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М.: Просвещение.</p> <p>Гришвина А.В., Пузыревская Е.П. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М.: Просвещение.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методическое пособие к программе «Организация коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта». М.: Просвещение.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. М.: Просвещение.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро.</p> <p>Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. М.</p> <p>Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников. СПб.: Каро.</p> <p>Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой / авт.-сост. Ж.И. Старовойтов и др. Волгоград.</p> <p>Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Инфра-М.</p> <p>Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Сфера.</p> <p>Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / под ред. Е.А. Медведевой. М.: Академия.</p> <p>Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б., Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет. М.: Просвещение.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Просвещение.</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос.</p> <p>Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой. СПб.: Каро.</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. М.: Сфера.</p> <p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М.: Просвещение</p>
<i>Школьный возраст</i>	
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования</p>	<p>Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5–9 кл. СПб.: Каро.</p>

Программы	Учебники
<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (подготовительный и 1–4 кл.) / под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (5–9 кл.). В 2-х частях / под ред. В.В. Воронковой. М.: Владос.</p> <p>Программа подготовительного и 1–4 кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.</p> <p>Программа для 5–9 кл. специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:</p> <p>Ч. 1 / под ред. В.В. Воронковой, М.Н. Перовой. М.: Владос;</p> <p>Ч. 2 / под ред. С.Л. Мирского. М.: Владос.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный и 1–4 кл. / А.К. Аксёнова, Н.Б. Матвеева М.И. Перова, Э.В. Якубовская, С.В. Комарова; под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение.</p> <p>Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение.</p> <p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии / программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос.</p> <p>Программа для коррекционных школ VIII вида. Декоративная обработка древесины / сост. Л.Г. Казанов. Тирасполь.</p> <p>Программа для коррекционных школ VIII вида. Ремесло / сост. А.М. Булгак. Тирасполь.</p> <p>Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК</p>	<p>Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителей. М.: Владос.</p> <p>Лещинская Т.Л. Букварик. Подготовительный класс. М.: Владос.</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Воронкова В.В. Русский язык. 2 кл. М.: Владос.</p> <p>Барская Н.М. Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К. Русский язык. 3 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Воронкова В.В., Переяславова Е.Д. Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5–9 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 кл. в 3-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. М.: Просвещение.</p> <p>Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Головкина Т.М. Чтение. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 2 кл. / авт.-сост. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина. М.: Владос.</p> <p>Книга для чтения. 2 кл. / авт.-сост. Н.М. Барская, С.Ю. Ильина. М.: Просвещение.</p> <p>Книга для чтения. 2 кл. В 2-х частях / авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова и др. М.: Просвещение.</p> <p>Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Головкина Т.М. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 3 кл. / авт.-сост. В.В. Воронкова, З.Д. Будаева. М.: Владос.</p> <p>Ильина С.Ю. Чтение. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Головкина Т.М. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Бгажнокова И.М., Савельева С.В. Чтение. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 5 кл. / под ред. З.Ф. Малышевой. М.: Просвещение.</p> <p>Книга для чтения. 6 кл. / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. М.: Просвещение.</p> <p>Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 6 кл. / авт.-сост. А.К. Аксёнова. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К. Чтение. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 8 кл. / авт.-сост. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина. М.: Владос.</p> <p>Чтение. 8 кл. / авт.-сост. З.Ф. Малышева. М.: Просвещение.</p> <p>Малышева З.Ф. Чтение. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. 2 кл. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.) М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Устная речь. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Устная речь. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В. Устная речь. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Математика</i></p> <p>Алышева Т.В. Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Хилько А.А. Математика. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Хилько А.А. Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Эк В.В. Математика. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н. Математика. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Капустина Г.М., Овчинникова Ф.З., Яшкова Л.С. Математика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Хилько А.А. Математика. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Эк В.В. Математика. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н. Математика. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Живой мир</i></p> <p>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Кургова Т.О. Живой мир. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Кургова Т.О. Живой мир. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Кургова Т.О. Живой мир. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Кургова Т.О. Живой мир. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Окружающий мир</i></p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 кл. М.: Владос.</p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 кл. М.: Владос.</p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир. 3 кл. М.: Владос.</p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир. 4 кл. М.: Владос.</p> <p style="text-align: center;"><i>Природоведение</i></p> <p>Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. 5 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.</p> <p>Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 кл. VIII вид. М.: Дрофа.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Природоведение. Рабочая тетрадь. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Никишов А.И., Арсиневич Н.И. Естествознание: неживая природа. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Биология</i></p> <p>Никишов А.И. Биология. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>География</i></p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Хлебосолова О.А. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Владос.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>ОДНК</i></p> <p>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p style="text-align: center;"><i>История</i></p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Фёдорова Е.Н. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др. История России. 7 кл. М.: Владос.</p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др. История России. 8 кл. М.: Владос.</p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др. История России. 9 кл. М.: Владос.</p> <p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Липсиц И.В. Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности). 7–8 кл. М.: Вита-Пресс.</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыка</i></p> <p>Евтушенко И.В. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Евтушенко И.В. Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Изобразительное искусство</i></p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.</p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.</p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технология</i></p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 кл. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Карман Н.М., Зак Г.Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сагал Ю.И. Слесарное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Журавлев Б.А. Столярное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Перелетов А.Н., Лебедев П.М. Столярное дело. 10–11 кл. М.: Владос.</p> <p>Васенков Г.В. Азбука переплетчика. Учебник для учащихся 5–7 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Кодымская Н.Г. Абecedар. Тираспол.</p> <p>Хилько А.А. Математика. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p>Хилько А.А. Математика. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p>Эк В.В. Математика. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p>Перова М.Н. Математика. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p>Жолубчастая Т.И. Карте де читире. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p>Жолубчастая Т.И. Карте де читире. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p>Жолубчастая Т.И. Карте де читире. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p>Жолубчастая Т.И. Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p>Паскарь В.Д. Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p>Паскарь В.Д., Ротаренко Л.С. Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p>Усвайская А.В., Кмытjuk Л.В. Аженда обсервэрилор. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p>Усвайская А.В., Кмытjuk Л.В. Лумя дин журул ностру. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p>Усвайская А.В., Ардышева Н.А. Аженда обсервэрилор. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p>
Учреждения для обучающихся с расстройством аутистического спектра	
Дошкольный возраст	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.</p> <p>Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика, коррекция. Учеб. пособие.</p> <p>Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.</p> <p>Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.</p> <p>Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие.</p> <p>Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи.</p> <p>Рудник О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком.</p> <p>Серго Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-аутиста.</p> <p>Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком</p>
Школьный возраст	
<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Метод. пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.</p> <p>Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Метод. пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.</p> <p>Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLRS-R). Методическое пособие / под общ. ред. Н.Г. Манелис. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.</p> <p>Филатова И.А., Каракулова Е.В. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2017.</p> <p>Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 2022.</p>

Программы	Учебники
	<p>Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.</p> <p>Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие</p>

Примечание. Новыми базовыми учебниками в 2023/24 учебном году считаются учебники, изданные не ранее 2017 года.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

07.06.2023

П Р И К А З

№ 552

г. Тирасполь

Об утверждении
решений Совета по образованию Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2023 года

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 декабря 2022 года № 1167 «Об утверждении Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2023 года по следующим вопросам:

а) об итогах диагностической проверочной работы по родному (молдавскому, украинскому, русскому) языку для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению №1 к настоящему Приказу;

б) об итогах диагностической проверочной работы по алгебре и началам анализа для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 2 к настоящему Приказу;

в) об итогах диагностической проверочной работы по родному (молдавскому, украинскому, русскому) языку для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению №3 к настоящему Приказу;

г) об итогах диагностической проверочной работы по истории для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 4 к настоящему Приказу;

д) об итогах диагностической проверочной работы для обучающихся четвертых классов согласно Приложению № 5 к настоящему Приказу;

е) об итогах диагностической проверочной работы по биологии для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 6 к настоящему Приказу;

ж) об итогах диагностической проверочной работы по иностранному языку для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 7 к настоящему Приказу;

з) об итогах диагностической проверочной работы по официальному языку для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 8 к настоящему Приказу;

и) об итогах диагностической проверочной работы по географии для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 9 к настоящему Приказу;

к) о проекте государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению № 10 к настоящему Приказу;

л) о проекте государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению №11 к настоящему Приказу;

м) о рассмотрении инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/2024 учебном году согласно Приложению №12 к настоящему Приказу;

н) об итогах проведения республиканского этапа предметной олимпиады учащихся в 2022-2023 учебном году согласно Приложению №13 к настоящему Приказу;

о) об итогах проведения республиканской конференции исследовательского общества учащихся в 2022-2023 учебном году согласно Приложению №14 к настоящему Приказу;

п) о проектах примерных (типовых) программ учебных дисциплин и практик для организаций высшего образования, реализующих образовательную программу, содержащую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) (за исключением педагогических специальностей и направлений бакалавриата) согласно Приложению №15 к настоящему Приказу;

р) о проектах примерных программ элективных учебных предметов для обучающихся, осваивающих программу среднего (полного) общего образования согласно Приложению №16 к настоящему Приказу;

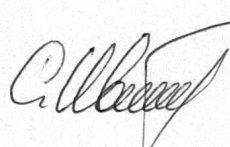
с) о проекте примерной программы по учебному предмету «Черчение» для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению №17 к настоящему Приказу;

т) о проекте примерной программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 1-11 классов специальной медицинской группы общеобразовательных организаций образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению №18 к настоящему Приказу;

у) о проекте сборника рекомендаций для педагогов-психологов организаций образования «Психолого-педагогический мониторинг в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» согласно Приложению №19 к настоящему Приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр



С.Н. Иванишина

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

об организации воспитательного процесса в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году

I. Введение

В соответствии с пунктом 1 статьи 1 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» в действующей редакции воспитание является целенаправленным процессом организации деятельности обучающегося, направленным на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс целенаправленного формирования личности является составной частью педагогического процесса организации образования и осуществляется в единстве с семьей.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне общего образования

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46).
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-3-V «О правах ребенка» (СЗМР 97-3).
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (в текущей редакции на 01.11.2019 г.) (САЗ 08-31).
5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в текущей редакции по состоянию на 28.11.2017 г.) (САЗ 05-47).
6. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 марта 2020 года № 121 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы» (САЗ 20-13).
7. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 марта 2020 года № 109 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 07-31).
8. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы» (САЗ 18-50).
9. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20).
10. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении Концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34).
11. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-7).

12. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2020 года № 171 «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы и Плана мероприятий по реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы» (САЗ 20-22).

13. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 7 декабря 2020 года № 432 «Об утверждении Положения о порядке организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений по выявлению и учету семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства» (САЗ 18-25).

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 февраля 2021 года № 59 «Об организации межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 марта 2021 года № 187 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению классных часов и других мероприятий в организациях образования в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

16. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 ноября 2020 года № 1115 «Об утверждении форм отчетности по воспитанию, дополнительному образованию и физической культуре».

17. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 ноября 2020 года № 1064 «Об утверждении плана реализации Концепции охраны общественного порядка и общественной безопасности в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

18. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10.11.2020 г. № 1058 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Доктрины информационной без опасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы».

19. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2020 года № 1050 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии противодействия экстремизму на период 2020–2026 гг.».

20. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 05.11.2020 г. № 1040 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Приднестровской Молдавской Республике на 2020–2026 годы».

21. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2019 года № 673 «Об утверждении Программы «Мы – приднестровцы» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики».

22. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2016 года № 814 «О взаимодействии государственных музеев и музеев организаций образования (школьных музеев) Приднестровской Молдавской Республики».

23. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

24. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 августа 2016 года № 948 «О взаимодействии публичных библиотек, входящих в состав централизованных библиотечных систем Приднестровской Молдавской Республики, и организаций образования Приднестровской Молдавской Республики».

25. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 сентября 2016 года № 1046 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности музеев организаций образования (школьных музеев) Приднестровской Молдавской Республики».

26. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 июля 2021 года № 603 «Об утверждении Положения о порядке организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в организациях дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республике».

27. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения „Государственный образовательный стандарт начального общего образования”» (САЗ 16-31).

28. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики».

29. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2019 года № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования».

30. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 июля 2013 года № 986 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

III. Программно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса на уровне общего образования

Организации общего образования в 2023/24 учебном году осуществляют образовательный процесс по программам, отвечающим требованиям Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики. При реализации примерных основных, дополнительных и вариативных программ организации образования ориентируются на Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 уч. год.

IV. Основные рекомендации по организации воспитательного процесса по уровням общего образования

Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Приднестровской Молдавской Республики выделен воспитательный компонент, который:

– разработан в связи с ростом социального статуса воспитания в приднестровском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

– направлен на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в организации образования;

– предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

– ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;

– содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала организаций образования и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, в расширении пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;

– требует от педагогов и руководителей организаций образования глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;

– основан на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении – трансляции культуры от поколения к поколению, включении подрастающих поколений в культуротворчество – и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

Реализация содержания воспитательного компонента стандартов в организациях образования включает в себя:

– Примерную программу воспитания и социализации обучающихся в организациях образования, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;

– Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в организациях – документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания обучающихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте Государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Стратегическая цель Примерной программы – системное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся.

Структура Примерной программы включает 5 разделов:

- 1) в пояснительной записке приводится общая характеристика Примерной программы и реализуемых в ней подходов к воспитательному процессу организации образования;
- 2) второй раздел раскрывает содержание основных направлений воспитательного процесса, в том числе профориентационной работы, и противодействие экстремизму и терроризму в Приднестровской Молдавской Республике;
- 3) третий раздел посвящен механизмам, формам и технологиям совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;
- 4) в четвертом разделе излагаются социальные компетенции обучающихся и требования к оценке уровня развития их социальной компетентности;
- 5) в пятом разделе дается инструментарий диагностики социальной компетентности обучающихся.

Основными подходами при разработке организацией образования Программы по воспитанию и социализации являются социокультурный, возрастной, деятельностный компетентности.

Содержание воспитания излагается в форме характеристики 9 (девяти) основных направлений процесса духовно-нравственного развития обучающихся:

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

В целом, настоящие минимально обязательные для всех организаций образования, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) образования, требования Государственных образовательных стандартов призваны повысить эффективность реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширить возможности реализации творческого потенциала одаренных детей в процессе образования, повысить мотивацию обучающихся к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

Воспитание включает следующие направления:

- а) патриотическое воспитание (воспитание любви к своему Отечеству – Приднестровской Молдавской Республике, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, формирование высокого идеала служения Родине, готовности встать на ее защиту);

б) духовно-нравственное воспитание (формирование понимания истинности человеческих ценностей, нравственного сознания, чувств, опыта высоконравственного поведения; достижение художественно-эстетической образованности и воспитанности);

в) формирование научного мировоззрения (научно-материалистическое понимание природы, общества и человека);

г) подготовка к семейной жизни (формирование привычек здорового образа жизни, этики семейных отношений, нравственно-правовая подготовка к вступлению в брак, выполнению семейных обязанностей; вооружение основами педагогической культуры родителей, как воспитателей своих детей);

д) трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, культуры умственного и физического труда; развитие экономического мышления, деловитости, предприимчивости, творческих способностей, стремления к овладению профессиональным мастерством, технологиями современного производства);

е) экологическое воспитание (формирование экологической культуры; осознание себя как части природы, воспитание чувства ответственности за нее; приобщение к активной экологической деятельности);

ж) физическое воспитание (утверждение здорового образа жизни как неотъемлемого элемента общей культуры личности; полноценное физическое развитие, укрепление здоровья, формирование физических способностей, воспитание гармонии тела и духа, человека и природы; привитие негативного отношения к вредным привычкам).

В рамках Концепции воспитания детей и молодежи Приднестровской Молдавской Республики, идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2019–2025 годы необходимо обратить особое внимание на мероприятия:

1. Гражданско-патриотической направленности: Республиканский фестиваль гражданско-патриотической направленности «Мы этой памяти верны!», Республиканский слет юнармейских отрядов Республиканская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Республиканские соревнования «Патриот» по стрельбе из пневматической винтовки, конкурсы гражданско-патриотической направленности при взаимодействии Днестровско-Прутского информационно-аналитического центра.

2. Духовно-нравственной направленности: Республиканская профилактическая операция «Подросток», День Конституции Приднестровской Молдавской Республики, Республиканский слет «Юный инспектор движения Приднестровья», добровольческие акции.

3. Художественно-эстетической направленности: фестиваль детского и молодежного творчества «Юность, творчество, талант», творческие конкурсы.

4. Здоровьесберегающей направленности: Республиканские спортивные конкурсы, турниры и фестивали.

5. Экологической направленности: Республиканская экологическая акция «Сохраним нашу землю голубой и зеленой».

Огромным воспитательным потенциалом в республике обладают детские общественные движения: «Юный патриот Приднестровья», «Юный инспектор движения», «Юный эколог Приднестровья». Одним из важных и значимых направлений в деятельности детских объединений является поддержка и развитие добровольческого движения.

V. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Примерные темы воспитательной, идеологической и социальной работы в 2023/24 учебном году для заседаний методических объединений заместителей по воспитательной работе:

1. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.
2. Профилактика противоправного поведения.
3. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Экологическое воспитание.
5. Экономическое, трудовое воспитание и профориентация.
6. Современные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями при дистанционной форме обучения.
7. Работа классного руководителя с разделом «Портфолио» в АИС «Электронный журнал».
8. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
9. Современные цифровые ресурсы в воспитательной работе.
10. Актуальные аспекты управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе.
11. Создание информационно-безопасной среды в ОО.
12. Противодействие экстремизму, терроризму в молодежной среде.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VI. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель
И.Е. Пестова, ведущий методист
кафедры педагогического менеджмента и психологии
ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
об организации образовательного процесса в начальной школе
организаций общего образования Приднестровской
Молдавской Республики в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов в организациях образования, реализующих программы начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Обучение на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики осуществляется на основе действия Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – ГОС НОО ПМР) и реализует ключевые цели, связанные с использованием системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, с формированием функциональной грамотности обучающихся первой ступени общего образования.

Задачами обучения на уровне начального общего образования в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики являются:

- 1) формирование основы умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- 2) реализация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривая принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей Приднестровской Молдавской Республики;
- 3) укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**II. Нормативные документы, регламентирующие
организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой начального общего образования являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).
3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).
4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2019 года № 609 «Об утверждении Положения о группе продленного дня в организации общего образования» (САЗ 19-34).

6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 27 января 2016 года № 58 «Об утверждении Порядка оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и формы аналитического отчета».

III. Программно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение обучения на уровне начального образования представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2005 года № 214 «Об утверждении Инструктивно-методического письма „Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики”»;

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

Организации образования, реализующие программу начального общего образования, в 2023/24 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2023/24 учебном году (далее – Перечень). При этом организации образования, реализующие программу начального общего образования, могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют *к утверждению рабочую программу учебного предмета* на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе ГОС НОО ПМР, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Особого внимания требуют программы по литературному чтению, окружающему миру и математике.

Программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов), не предусматривает отведение специальных часов на внеклассное чтение, так как это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Одними из требований к предметным результатам обучения литературному чтению в соответствии с подпунктом «б» пункта 14 раздела II ГОС НОО ПМР является формирование уважительного отношения к представителям различных культур, населяющим наш край, на основе знакомства с образцами фольклора народов Приднестровья, изучения молдавской, русской, украинской, болгарской, гагаузской, армянской литературы. Ознакомление с такими литературными произведениями должно осуществляться интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и фиксирует в классном журнале специальной пометкой «Р.к.» в разделе «Что пройдено на уроке» (табл. 1).

Таблица 1

Изучаемый раздел	Рекомендуемые произведения
2 класс	
«Устное народное творчество»	Детский фольклор: колыбельные, заклички, потешки. Традиции, обычаи, обряды родного края: «Колядки», «Живите, цветите», «Соркова», «Папаруда», «Песня улитки», «Калоян», «Дрэгайка». Сказки: «Волшебный колокольчик», «Хроменькая уточка», «Нужда»
«Писатели – детям»	Т. Пономарева «Сиреневый бражник». Ю. Анников «Белые лебеди». О. Иваненко «Спокойной ночи». Н. Дендемарченко «История старой лягушки»
«Я и мои друзья»	Т. Пономарева «Как Толик нашел друга», «Петин обман». Л. Кудрявцева «Совесть». П. Воронько «Мальчик Помогай». Г. Гурски «Как и отец»
«Тихая моя Родина»	А. Комольцев «Утро Родины». Н. Фридман «Песня жаворонка». В. Караджов «Днестр», «Родное, чудное приволье»
«И в шутку и всерьез»	И. Ткаченко «Буква „Р”», «Защитник». Н. Дендемарченко «Кто страшнее». С. Вангели «Шапка Гугуцэ»

3 класс	
«Устное народное творчество»	Легенда «Какого цвета виноград?». Легенда «Аист и гроздь винограда». Побасенка «Как вора вывели на чистую воду». Побасенка «Корзина раков». Побасенка «Пэкалэ и вареники». Побасенка «Тындалэ в гостях». Болгарская народная сказка «Камень и возчики»
«Литературные сказки»	Ион Крянгэ. Сказка «Кошелек с двумя денежками». Инна Ищук. Сказка «Кара»
«Были–небылицы» «Люби живое»	Т. Пономарева «Тюльпаны для тети Варвары», «Два Мазая». С. Пасько «А что это такое?»
«Собирай по яголке – наберешь кузовок»	Т. Пономарева «Трудное имя». Н. Дендемарченко «Весенняя песня метлы», «Мои друзья». Г. Гурски «Рассеянный муравей», «На пасеке», «Апрель»
4 класс	
«Былины. Летописи. Жития»	Легенда «Мэрцишор». Повести «Суворовский курган», «Именем государства», «Бендеры»
«Светлый край берез»	Н. Фридман «Зимнее». Н. Елагин «Березы Днестровска»
«Страна детства»	Л. Украинка «Мама, метели метут». И. Ткаченко «Одуванчик»

В целях формирования уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории и культуре, природе нашей страны рекомендуется в основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрировать компоненты, учитывающие специфику родного края и включать их в рабочую программу с пометкой «Р.к.» (табл. 2).

Таблица 2

Изучаемый раздел	Рекомендуемые примерные темы
2 класс	
Человек и общество	Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Города и села Приднестровья
Человек и природа	Сезонные изменения в Приднестровье. Перелетные, оседлые, зимующие птицы ПМР. Реки и водоемы родного края. Многообразие растений родного края (лекарственные растения ПМР, культурные растения ПМР). Многообразие животного мира Приднестровья. Красная книга ПМР
Жизнь города и села	Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Приднестровья. Город/село, в котором я живу
Путешествия	Приднестровье на карте, ландшафт Приднестровья
3 класс	
Как устроен мир	Государственная символика ПМР. Государственная власть ПМР. Приднестровье – край, в котором мы живем. Деньги ПМР. Экологические проблемы ПМР. Природа в опасности! Заповедники ПМР. Экологические проблемы нашего города/села
Эта удивительная природа	Экологические последствия загрязнения водоемов нашего края. Исчезновение многих видов рыб. Флора и фауна заповедника Ягорлык. Почвы нашего края. Растениеводство в Приднестровье. Грибы (съедобные и несъедобные) нашего края

Мы и наше здоровье	Полезные овощи, фрукты, злаки нашего края. Польза национальных блюд
Наша безопасность	Дорожные знаки ПМР
Путешествие по городам и странам	Путешествие по родному краю с севера на юг. Памятники, исторические места ПМР
4 класс	
Родной край – часть большой страны	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Полезные ископаемые ПМР. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Гидроэлектростанции. Экономика и промышленность родного края
Современное Приднестровье	Современное Приднестровье. Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Страницы истории ПМР

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса согласно рекомендациям критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

В этой связи учитель может самостоятельно определить, какие темы, предложенные в примерной программе предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Педагогам необходимо учитывать принципиальные отличия в концепциях построения курса математики М.И. Моро, Б.П. Гейдмана и Н.Б. Истоминой. Достижение предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования младших школьников в соответствии с авторскими решениями будет осуществляться по-разному. В этой связи необходимые коррективы вносятся педагогом в рабочую программу учебного предмета.

Педагоги начального общего образования, самостоятельно реализующие учебные программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, должны следовать рекомендациям инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения ПМР. При этом каждая организация образования должна реализовать все направления развития личности, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана, которым регламентированы 2 часа для каждого класса уровня начального общего образования: один час – спортивно-оздоровительное направление и второй час – по выбору из предложенных.

IV. Контроль знаний на уровне начального общего образования

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися начального общего образования должно быть достижение соответствующих

предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых для продолжения образования. Проверку образовательных результатов рекомендуется осуществлять на основе диагностических проверочных работ по родному языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексность диагностических материалов итоговой работы на межпредметной основе заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, – метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам уровня начального общего образования (в апреле текущего учебного года). В настоящее время на сайте «Школа Приднестровья», в разделе «Учителю начальных классов» создан банк контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности метапредметных результатов (https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/kompleksnye_integrirovannye_proverochnye_raboty_gos_no/473-1-0-364). Банк содержит комплексные интегрированные проверочные работы для обучающихся 1–4 классов, а также подробные аналитико-интерпретационные материалы в помощь педагогу. Контрольно-измерительный инструментарий разработан в двух идентичных (по сложности и объему) вариантах и ориентирован на «среднего» ученика. Учитель (методическое объединение учителей начальных классов конкретной организации образования) при подготовке подобной работы может увеличить количество вариантов с учетом менее подготовленных и более подготовленных учеников класса, упростив (сократив наиболее сложные задания) или усложнив уже имеющиеся. Данный подход приемлем для **проверочных работ** и не касается комплексных интегрированных **контрольных работ в 4 классе**.

При самостоятельной разработке итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (*репродуктивные задания*) проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные темы, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

Задания повышенного уровня сложности (*продуктивные задания*) проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка». Обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он понимается не только как оценивание обучения, но и как **«оценивание для обучения»** (то есть становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как **«оценивание как обучение»** (которое призвано сформировать объективную самооценку в области

предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе. **Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе обучающиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания/незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника начальной школы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся уровня начального общего образования по математике, родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку, литературному чтению и окружающему миру, количество контрольных, творческих работ по математике и родному языку в разрезе классов определено Рекомендациями по определению критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21.05.2013 г.»).

Анализ результатов обучения математике выпускников уровня начального общего образования организаций общего образования ПМР, направленный на определение уровня предметной подготовки, свидетельствует о положительной динамике показателей математических знаний.

Вместе с тем существует проблемное поле в области вычислений многозначных чисел, неумения применять имеющиеся знания о соотношении единиц измерения и их сравнения, а также трудностей в точности построения чертежа в соответствии с заданными параметрами. Выделен ряд вопросов программного содержания, работа над которыми актуальна на протяжении ряда лет:

- отработка безошибочного выполнения письменного вычитания многозначных чисел;
- формирование умения применять соотношение компонентов действий при нахождении неизвестного;
- обучение точному, в соответствии с заданными параметрами, построению чертежа геометрической фигуры.

В этой связи необходимо:

- использовать способы и приемы быстрых вычислений, опираясь на тренажеры;
- на уроках систематизации и обобщения знаний отказаться от однообразных тренировочных упражнений и включать в уроки этих типов задания на поиск и исправление заведомых ошибок в вычислениях с обязательным проговариванием соответствующего алгоритма;
- проводить более тщательную работу по осуществлению проверки выполненных арифметических действий в целях обучения приемам действия контроля (по процессу или по результату);
- применять учебный само- и взаимоконтроль на каждом этапе урока до формирования устойчивой потребности в контроле и коррекции своих действий;
- вводить в уроки задания как традиционного содержания (преобразования, сравнения, арифметические действия, простые текстовые задачи), так и нетрадиционные виды заданий, требующие вариативного решения, не имеющие решений и требующие изменения условия для их решения, учебно-практические задания, требующие привлечения практических действий;
- для отработки умений безошибочных геометрических построений предлагать задания по достраиванию незавершенного чертежа, изменению исходного чертежа в соответствии с заданными или измененными числовыми параметрами, а также по исправлению намеренно ошибочных построений.

При подготовке к диагностической проверочной работе для выпускников уровня начального общего образования по математике в 2023/24 учебном году необходимо обратить особое внимание на требования к предметным результатам обучения математике (*в соответствии с подпунктом «г» пункта 14, раздела II ГОС НОО ПМР*), предполагающим умение младших школьников работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Таким образом, необходимо организовывать деятельность обучающихся с учетом этих требований и систематически вести работу по формированию умений младших школьников работать как с текстовой, так и с графической информацией.

Результаты анализа итогового контроля освоения программы по родному (русскому, молдавскому, украинскому) языку показывают, что основные компоненты содержания обучения родному языку на базовом уровне освоены большинством обучающихся. Вместе с тем анализ выполненного диктанта обнаружил ряд проблем орфографического характера. По-прежнему часто обучающиеся допускают ошибки на правописание безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением. Также часто встречаются ошибки на правописание парных звонких и глухих согласных; пропуск, замену букв в словах, правописания личных окончаний глаголов. Отмечены сложности в нахождении рода, числа и падежа имени существительного; ошибки грамматического характера преобладают в области фонетики.

Актуализировать работу по формированию у обучающихся прочных орфографических навыков путем систематического решения орфографических задач: обнаружение орфограмм, их классификация, применение соответствующего алгоритма проверки. Следует обучать обучающихся навыкам самоанализа, самоконтроля и рефлексии. Во время обучающего диктанта, творческой работы (изложения, сочинения) рекомендуется давать ученикам право пропускать орфограммы, которые вызывают сомнения. При этом дети карандашом могут обозначать пометки на полях в виде вопроса на той строке, где допущен пропуск. В процессе проверки у обучающегося будет время подумать над данной орфограммой. Такой пропуск способствует становлению орфографической зоркости ребенка, помогает внимательно относиться к слову, учит детей сомневаться и находить правильное решение.

В каждый урок целесообразно включать задания по теме «Фонетика»: определение или выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением, и объяснение выявленных случаев расхождения звуко-буквенного состава. В случае если пропуск и замена букв является логопедической причиной, целесообразно обратиться к логопеду. Однако, кроме упражнений, рекомендованных специалистом, учителя должны выполнять различные виды работ (во внеклассной работе в том числе): включать материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты. В связи с этим при формировании и развитии фонетических умений необходимо использовать наглядность (дидактический, раздаточный материал, использование сигнальных карточек, схем, таблиц). Таким образом, анализ звучащего слова проводится с детьми с опорой на реальные предметы или их изображения (используется метод моделирования).

Для предупреждения синтаксических ошибок необходимо расширять активный словарный запас школьников, включать в уроки задания, опирающиеся на различные виды связи в словосочетаниях, способствующие овладению грамматическими нормами русского языка. При этом наиболее интересным и продуктивным заданием является редактирование текста: упражнения на устранение повторов в речи, на обнаружение ошибок в образовании форм слова и в построении словосочетаний, на устранение текстовых ошибок и т.д. Для того чтобы работа, направленная на устранение выявленных ошибок обучающихся, была эффективной, на каждом уроке в начальной школе необходимо развивать коммуникативные умения. Педагогу необходимо организовывать работу в группах так, чтобы ученики умели и желали взаимодействовать друг с другом, рассуждать и анализировать. Во внеурочное время также следует реализовывать занимательные индивидуальные и групповые формы работы со школьниками.

Предложенную информацию необходимо учитывать педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени организаций общего образования» (журнал «Педагогический вестник Приднестровья» № 2, 2008 г.), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся уровня начального общего образования.

Форма планирования урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов, средств и способов организации учебной деятельности на каждом этапе урока, а также степень их соответствия учебному содержанию. Четкость требований, предъявляемых к технологической карте, не отменяет вариативности шаблонов. Организация образования имеет возможность разработать или выбрать тот вариант, который сочтет наиболее удобным для педагогов. Вид и порядок ведения технологической карты урока прописывается организацией образования в положении о ежедневной организационно-методической документации учителя.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Любой урок начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели.

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования:

– правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продумываются оптимальные средства ее достижения);

– определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);

– связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;

– отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;

– обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний обучающихся;

– продумать систему повторения и закрепления изученного материала;

– найти оптимальное место домашнему заданию.

На каждом этапе урока учитель должен использовать все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Необходимо учитывать следующие педагогические условия при планировании и организации урока:

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

– учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся, а выводы делают сами обучающиеся;

– урок должен содержать минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

– учет уровня и возможностей обучающихся;

– планирование обратной связи;

– использование методов обучения, которые способствуют формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся в образовательном процессе; способствуют развитию общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных; содержат принцип связи обучения с жизнью.

На уроках необходимо использовать дидактический материал, в том числе и электронных ресурсов, разнообразный по содержанию и по форме. Необходимо применять видеоролики, фотографии, различные тесты, задания развивающего характера. Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора выполняют устный счет, сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи.

Для развития интереса к урокам **русского языка** после создания проблемной ситуации обучающимся необходимо предлагать творческие задания, которые могут выражаться в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам. Использование тренажера благоприятно влияет на развитие орфографической зоркости обучающихся, а также с его помощью можно провести контроль знаний по русскому языку.

В содержание уроков **литературного чтения** нужно включать аудиосредства, предлагая записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев, повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, расширяет и закрепляет полученные знания.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки **окружающего мира, изобразительного искусства, технологии**. Использование ИКТ на **уроках технологии** упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Электронные ресурсы дают возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание здоровью обучающихся. Технологическая карта урока должна включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

У младших школьников небольшая жизненная практика, в этой связи для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. При помощи различных ресурсов есть возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Основными ресурсами развития современного урока являются:

- здоровьесберегающие и развивающие технологии;
- проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения;
- проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке);
- материально-технический, финансовый.

Рекомендации по дозировке домашнего задания

Общеобразовательная организация вправе издать локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации и дозировки домашнего задания. Локальный нормативный акт разрабатывается в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательный процесс.

Домашние задания должны иметь развивающий характер, ввиду этого в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми обучающимися необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений и т.д.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии подготовленности обучающихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих учебных занятий. Содержание, объем, форма и периодичность домашнего задания обучающихся определяются, в том числе:

- а) планируемыми результатами освоения учебного материала и его спецификой;
- б) уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету;
- в) уровнем сложности домашнего задания.

При организации домашней учебной работы следует учитывать следующие рекомендации:

- не рекомендуется задавать домашнее задание (за исключением чтения художественных произведений, предусмотренных учебной программой по литературному чтению) обучающимся 2–4 классов на выходные дни, в каникулярный период и праздничные дни;

- письменное домашнее задание по устным предметам (в начальной школе «Окружающий мир») не задается, периодически допускается домашнее задание творческого характера;
- по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное домашнее задание не задается;
- не рекомендуется задавать домашнее задание по конкретному учебному предмету в день проведения контрольной работы.

Объем письменной домашней работы не должен превышать 30 % объема письменной работы, выполненной в классе. Оптимальный объем домашнего задания по одному учебному предмету на уровне начального общего образования составляет 15–20 минут.

В виду требований к содержанию домашнего задания нужно учитывать, что домашняя работа:

- должна быть связана с работой на уроке и/или служить базой для подготовки следующего урока;
- не должна быть однообразной и шаблонной;
- должна быть посильной и доступной пониманию обучающихся;
- должна включать в себя вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях.

Рекомендуется исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного результата. Домашнее задание по каждому учебному предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим учебным предметам.

Примерный объем домашнего задания на уровне начального общего образования представлен в табл. 3.

Таблица 3

№ п/п	Учебный предмет	Класс		
		2	3	4
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Родной язык	15–17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	25–28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания	35–37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания
3	Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 3–3,5 страниц
4	Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 страниц	Не более 2,5–3 страниц

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Реализация Государственного образовательного стандарта требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. ГОУ ДПО «Институт

развития образования и повышения квалификации» ведет работу по совершенствованию теоретических знаний, развитию методических компетенций учителей начальных классов.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется:

– проведение **обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам** повышения квалификации: «Учитель начальных классов организаций общего образования», «Воспитатель группы продленного дня организаций общего образования», «Формирование читательской компетентности младших школьников»;

– работа **Республиканского научно-методического совета**;

– проведение методических и учебно-методических **семинаров** различной тематики.

График проведения семинаров и курсов повышения профессиональных компетенций педагогов после утверждения размещается на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» для ознакомления и свободного скачивания.

В целях стимулирования и поддержки организаторской деятельности педагогов по выявлению и развитию творческих способностей младших школьников; раскрытия интеллектуального, креативного потенциала младших школьников, учителей, родителей и поощрения детской инициативы в 2023/24 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется проведение конкурсов.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента ПМР.
2. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

*Л.В. Бочкова, руководитель
кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»
в 4-х классах школы первой ступени в 2023/24 учебном году
для организаций общего образования с русским языком обучения

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Для решения обозначенных задач с 1 сентября 2015/16 учебного года во всех школах Приднестровской Молдавской Республики введен модульный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Общей целью освоения курса является развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из указанных модулей.

Освоение модуля «Основы православной культуры» нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание, поможет ответить на вопрос «Как видят мир православные люди?» и воспитать детей в духе уважения к православной культуре.

Освоение модуля «Основы светской этики» способствует воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе), поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос «Что такое добро и зло?».

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой начального общего образования являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций

образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 июля 2009 года № 800 «О Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья».

6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 27 января 2016 года № 58 «Об утверждении Порядка оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и формы аналитического отчета».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» представлено Примерными программами, утвержденными Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 июля 2013 года № 853 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики».

Методическое сопровождение курса представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2021 года № 533 «О Методических рекомендациях по ведению классных журналов в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 августа 2021 года № 690 «Об утверждении Методических рекомендаций ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2021 года № 29 «Об утверждении и введении в действие организационно-методических материалов „Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов”».

Организации образования, реализующие курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2023/24 учебном году, руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2023/24 учебном году (далее – Перечень).

Рекомендуется использовать в организациях образования следующие учебные пособия:

– Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия «Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл.». – М.: Просвещение;

– Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Серия «Основы светской этики. 4 кл.». – М.: Просвещение.

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют к утверждению рабочую программу учебного предмета на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе ГОС НОО Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

IV. Контроль знаний на уроках по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию **без выставления отметки**. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Оценка должна решать две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать **безотметочные техники**. Составление портфеля творческих работ и достижений обучающегося позволит производить самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры – групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно Методическим рекомендациям по ведению классных журналов в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики и утверждению Методических рекомендаций ведения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур», в строке «Предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры», в сокращенном виде в Элжуре **ОРКиСЭ: ОПК**, а для обучающихся, выбравших модуль «Основы светской этики», в сокращенном виде: **ОРКиСЭ: ОСЭ**. При безотметочном оценивании результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» по итогам года в журнал в отметки вносятся запись «освоен» или «не освоен».

V. Рекомендации по организации урока

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4 класса начальной школы в объеме 34 часов: один час в неделю в течение учебного года.

В содержании курса реализованы **культурологический** и **аксиологический подходы**, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного подхода**. Содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурные традиции, которые рассматривают ценность жизни и человека, ценность добра и истины, семьи, труда и творчества, ценность социальной солидарности, гражданственности и патриотизма.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключающих монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: чтение, пересказ, беседы (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Возможны следующие организационные формы учебной работы:

1. **Взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

2. **Взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае обучающиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

3. **Интервью** по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

4. **Драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

5. **Составление словаря** терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческих и культурных особенностей.

Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Составление галереи образов может выполнять важную учебную роль, поскольку **использование** на уроках **выдержек** из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, **открытий ученых** по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

6. Написание **кратких аннотаций** также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

7. Не менее важную учебную роль могут выполнять использование на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование; слушание музыки и просмотр** видеозаписей познавательных передач; **обсуждение** макетов сооружений; **решение** дилемм; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.

8. **Методический аппарат** (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

9. Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».

10. **Задания на дом** в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому обучающемуся необходимо выполнить 2 творческие и 3 поисковые работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках обучающиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.

Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители (законные представители). В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, изучавшегося в другой группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу ученика. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

В случае эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах необходимо проводить с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями педагог организывает проведение учебных занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием электронной образовательной платформы «Электронная школа Приднестровья»; консультации, вебинары на платформе с использованием дистанционных образовательных технологий.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Целью работы методических объединений учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа методических объединений должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики», на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

И.В. Цуркан, старший методист
кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

СКРИСОАРЕ ИНСТРУКТИВ-МЕТОДИКЭ

ку привире ла предаря объектелор де студиу (дисциплинелор)
«Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)»
ын институциле де ынвэцэмынт, каре реализязэ програмеле
ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ ын анул де студиу 2023/224

I. Интродучере

Ынвэцэмынтул есте консидерат унул динтре чей май импортанць факторь ай дезволтэрий сочиал-економиче, фапт атестат атыт де ресурселе умане ши материале консакрате ачестуй сектор, кыт ши де грижа пентру утилизаря лор рационалэ ши пентру дезволтаря армониоасэ а системулуй де ынвэцэмынт. Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэцянулуй конштиент ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындыскэ ын мод креатор.

Транзиция ла ноиле стандарде де стат, ла ноиле програме де базэ але едукацией, реынноиря концинутулуй курсурилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, ын конформитате ку принчипалеле дирекций де модернизаре а ынвэцэмынтулуй женерал нечеситэ о прегэтире методоложикэ ши методикэ а кадрелор дидактиче / а професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Ла база системулуй де ынвэцэмынт стау компетенцеле принчипале: де лимбаж, линвистиче, де комуникаре. О атенция споритэ се атраже формэрий компетенцей културале, че инклубе информаций ку привире ла лимбэ ка ун феномен културал национал, де конштиентизаре а фрумусеций ши а експресивитэций лимбий матерне де кэтре елевь.

Ын курсул де литературэ сынт ымбунэтэците аспектеле морале-етиче ши културале-естетиче, е споритэ атенция де формаре а уней културь де ворбире ши де скриере.

Челе май импортанте сарчинь але едукацией лингвистиче ши литераре сынт:

– дезволтаря лимбажулуй ши а ворбирий базате пе добындиря де куноштинце, деспре системул лимбий молдовенешть (фонетикэ, вокабулар, морфоложие, синтаксэ), регулилеле де функционаре а лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй ши структуриле граматикале, формаря де абилитэць де ортографие, капачитатя де а утилиза лимбажул ын диферите типурь де активитэць де ворбире;

– формаря абилитэцилор де комуникаре базате пе кончепте де ворбире, капачитатя де а креа деприндерь де експримаре коерентэ индепендентэ де диферите стилурь, типурь ши женурь де комуникаре (компетенце де комуникаре);

– формаря културый ворбирий ын база дезволтэрий лимбажулуй ка систем де пэстраре ши трансмитере а валорилор културале, ун мижлок де ынцележере а културый молдовенешть ла нивел мондиал (компетенцэ сочио-културалэ);

– дезволтаря прин мижлоачеле лимбажулуй а културый интелиженте, морале, спиритуале, чивиче (компетенцэ сочио-културалэ);

– фамилиаризаря ку арта кувынтулуй, дезволтаря гындирий артистиче ши а симцулуй естетик, а културый ворбирий ши а читирий, формаря ориентэрий морале ши естетиче але персоаней.

II. Актеле нормативе каре реглементязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» о конституте Институциле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але Републичий

Молдовнешть Нистрене, каре требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктивеле але Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене.

1. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 04.07.2016 № 767 «Ку привире ла апробаря ши имплементаря стандардулуй едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй женерал де базэ дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (САЗ 16-40).

2. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 03.06.2013 № 730 «Ку привире ла апробаря дечизией Консилиулуй де ынвэцэмынт дин 21 май 2013 № 730 «Ку привире ла апробаря рекомандэрилор критериилор де куноштинце, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла объекте, конформ Планулуй де Базэ инструктив-едукатив, луынд ын консидераре черинцеле пентру рэспунсуриле орале ши скрисе але елевилор».

3. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (нумэрул де ынрежистратуре 756 дин 1 септембрие 2016) (САЗ 16-35).

4. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 16.06.2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт женерал авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (САЗ 16-29).

5. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 30.06.2016 № 767 «Ку привире ла олимпиада пе объекте але елевилор, каре стэпынеск програмеле де ынвэцэмынт женерал ши професионал ын организацииле де ынвэцэмынт женерал ши професионал ши Инструкциунь привинд прочедура де примире ши экзаминаре а констестациилор» (САЗ 16-42).

6. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 28.12.2017 № 1469 «Ку привире ла модификэриле ши комплетэриле ла Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 09.04.2013 № 456 «Ку привире ла имплементаря стандарделор едукационале де Стат але ынвэцэмынтулуй професионал» (САЗ 18-9).

7. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 07.05.2021 № 349 «Ку привире ла апробаря стандардулуй едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)» (САЗ 21-27).

8. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 5 август 2022 № 693 «Ку привире ла апробаря Планулуй де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре имплементязэ програмеле де ынвэцэмынт медиу женерал (комплет)» (САЗ 22-34).

III. Асигураря програмелор, методичилор ши контролулуй ла объект ын ноул ан де студий

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 14.06.17 № 735 «Ку привире ла апробаря дечизией Консилиулуй де ынвэцэмынт – «Програма ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ», кл. 5–9».

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовнешть Нистрене дин 20.09.22 № 834 «Ку привире ла апробаря дечизией Консилиулуй де ынвэцэмынт – «Програма модел ла объектул «Лимба молдовеняскэ» пентру класеле 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ женералэ дин РМН».

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Нистрене дин 20.09.22 № 839 «Ку привире ла апробаря дечизией Консилиулуй де ынвэцэмынт – «Програма модел ла объектул «Литература» пентру класеле 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ жене-ралэ дин РМН».

– Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык (молдавский)» для органи-заций профессионального образования, реализующих основные профессиональные обра-зовательные программы начального и среднего профессионального образования (приказ от 19.01.2023 г. № 52).

– Примерная программа учебной дисциплины «Родная литература (молдавская)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования (при-каз от 19.01.2023 г. № 51).

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене № 1089 дин 08.12.2022 «Ку привире ла апробаря хотэрырилор Консилиулуй де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин 1 дечембрие 2022», п. «Ку привире ла проектул де рекомандэрь, привинд ординя организэрий, ынтречинеря ши апречиеря (евалуаря) проекте-лор индивидуале але елевилор дин класеле 10–11».

– Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисципине, рекоманда-те де кэтре Министерул Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 04.05.2022 № 405 пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2023/24.

– Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)».

– Билете пентру атестаря финалэ, кл. 9 конформ програмей апробате ла шединца Конси-лиулуй де ынвэцэмынт дин 26.05.2017.

– Анекса № 10 ла «Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Нистрене дин 20.12.2016 № 1520 «Индикаций методиче пентру професорий дин школиле де културэ же-нералэ привинд реализаря олимпиадей републикане ла лимба молдовеняскэ ын класа а 11-я. Алкэтуиторь: Е.Н. Бабий, Н.Н. Леонтьва, Т.С. Писларь.

– Анекса № 10 ла «Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Нистрене дин 20.12.2016 № 1520 «Индикаций методиче пентру професорий дин школиле де културэ же-нералэ привинд реализаря олимпиадей републикане ла лимба ши литература молдовеняскэ ын класа а 9-а. Алкэтуитор: Е.К. Опря, дочент.

– «Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисципинеде «Литера-тура молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (ординул Министерулуй Едукацией № 547 дин 12.05.2009, ординул Министерулуй Едука-цией № 735 дин 14.06.2017) сынт оглиндите: структура концинутулуй дисципинеде, фор-меле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимум облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

Сэ се ее ын консидераре актуализаря Листей програмелор ши а публикациилор дидак-тиче, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене пентру утилизаре ын прочесул де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2023/24.

IV. Рекомандэрь де базэ привинд организаря прочесулуй инструктив

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэ-мынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй

де културэ жєнералэ – Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ инструкторив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жєнералэ» объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2	3	3	3

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	5	6	7	8	9	10	11
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3–4	2–4	1–3	1–3
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2–4	3–5	3–5	3–5

Нумэрул де лукрэрэ скрисе
Лимба молдовеняскэ

Класа	Диктаре	Експунере	Компунере
5	6	6	–
6	5	3	3
7	9	2	3
8	6	1	1
9	5	1	1
10	4	–	–
11	4	–	–

Литература

Класа	Компунере
5	4
6	10
7	4
8	5
9	5
10	8
11	10

Евалуаря диктэрилор

№ де кувинте ын диктэрэ де кувинте	Класа	№ де кувинте ынтр-ун текст коерент	№ Ортограмей	№ пунктограмей	Кувинте ку дификултэць де скриере
15–20	5	90–100	12	2–3	ну май мулт де 5

20–25	6	100–110	16	3–4	ну май мулт де 7
25–30	7	110–120	20	4–5	ну май мулт де 7
30–35	8	120–150	24	10	ну май мулт де 10
35–40	9	150–170	24	15	ну май мулт де 10
35–40	10–11	170–200	24	15	ну май мулт де 10

Нотэ: лукрэриле инструктиве (диверсе екзерчиций ши диктэръ) сынт евалуате май стрикт декыт челе де контрол. Ла евалуаря лукрэрилор инструктиве сынт луате ын консидераре: 1) градул де аутономие а елевилор ла ындеплиниря лор; 2) етапа студийерий; 3) волумул де мункэ; 4) кларитатя, акуратеця, коректитудиня калиграфикэ а скриерий.

Класа	Волумул апроксиматив ал кувинтелор ла експунеря материалулуй	Волумул апроксиматив ал компунерий (№ де пажинь)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

* Компунеря финалэ ын кл. а 11-я – 350 кувинте.

Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010, пентру класа 9 – ын анул 2017.

Ын кореспундере ку Стандардул едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу жене-рал (комплет) ши Планул де Базэ инструктив-едукатив ал организациилор де ынвэцэмынт, каре имплементязэ програма де базэ а ынвэцэмынтулуй медиу жене-рал (комплет) ын тим-пул имплементэрий ынвэцэмынтулуй де профил се организязэ ефектуаря проектулуй инди-видуал пентру елевий дин класеле 10–11. Елабораря проектулуй купринде 2 ань (класеле 10–11) ши финализязэ ку сусцинеря луй ын а доуа жумэтате а анулуй ын класа а 11-я. Партя теоретикэ се реализязэ ын лимителе ынсуширий курсулуй де формаре а «проектулуй инди-видуал», волумул де 34 де оре пе ан.

Прочедура прегэтирий проектулуй индивидуал ши апречиеря (евалуаря) ачестуя есте превэзутэ ын «Проектул де рекомандэрь привинд ординя организэрий, ынтресинеря ши апречиеря (евалуаря) проектелор индивидуале але елевилор дин класеле 10–11», пе сите-ул «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Екземпле де теме пентру проектеле индивидуале «Профилул уманитар»

1. Култура лимбажулуй ши култура ворбирий.
2. Култура ши цивилизация ын окий тынэрулуй контемпоран.
3. Ролул културый ын лумя контемпоранэ.
4. Едукация лингвистикэ ши литерарэ ын контекстул дезволтэрий валорилор жене-рал-умане.
5. Тынэрул консуматор де културэ.
6. Семнификаций але културый ын лумя контемпоранэ.
7. Формаря културый ворбирий.
8. Култура ын епока контемпоранэ.

IV. Рекомандэрь привинд елабораря програмелор де лукру

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, етч.).

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек експертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэто-рул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20 % ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Ын институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла дисциплинеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий експертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документе нормативе кореспунзэтоаре.

Е нечесар ка програма де лукру а професорулуй сэ рефлекте обьективеле стабилите ын програма ынвэцэмынтулуй женерал дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши елементе але системулуй де евалуаре, инклузе ын програма ынвэцэмынтулуй женерал а организациилор едукационале женерале (професионале).

V. Рекомандэрь де базэ привинд организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

Требуе сэ рецинем кэ материалул де курс требуе сэ фие ынвэцат де кэтре елев ын класэ/ла лекцие. Функция принчипалэ а темей пентру акасэ есте консолидаря куноштинцелор ши а абилитэцилор. Пентру темеле де акасэ се поате офери доар ачел материал каре есте ынсушит ла лекций.

Пентру а превени супраынкэркаря елевилор есте нечесар ка професорул сэ моноторизезе темеле де дозаре, сэ експличе концинутул ла лекций, прочедура ши методеле де ындеплинире.

Сарчинь ку нивел авансат се пот рекоманда пентру екзерчитаря индепендентэ нумай ла череря ачестора (дупэ доринца лор). Волумул темелор пентру акасэ е нечесар сэ кореспундэ нормелор санитаре, циньнд конт де волумул темелор пентру акасэ ла алте дисциплине ши посибилитатя де а фаче темеле ла тоате дисциплинеле.

Пентру а цине конт де диферителе системе мотивационале ши опортунитэць едукационале але елевилор, темеле пентру акасэ ар требуи сэ фие вариативе: сарчинь пентру тоатэ класа ши сарчинь ла алежере (пентру елевий мотиваць). Скопул сарчинилор ла алежере е де а стимула апликаря индепендентэ, креатоаре а ноилор куноштинце ын ситуаций необишнуите, апликаря комплексэ а аптитудинилор дежа дезволтате, прекум ши дезволтаря де интерес пентру ун анумит обьект, каре ла рындул сэу женерязэ преферинцеле елевулуй пентру ачест обьект.

Се рекомандэ а организа лукрул школий прин перфекционаря артей педагожиче, группуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэра се планификэ, реешинд дин кадреле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле ынвэцэторилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спечиалишь.

Ла планификаря лукрулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте нечесар де а се ориента спре черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор.

Есте нечесар де а организа лукрул, пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчицилор креативе ла партя С де ла Экзаменул уник де стат.

Рекомандэрь пентру а ымбунэтэци резултателе ла Экзаменул уник де Стат:

- ортография дифтонжилор ши трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;
- регулиле де тречере а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул;
- анализа фонетикэ а кувинтелор;
- сенсул лексикал ал кувинтелор де уз женерал, дин маса вокабуларулуй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;
- утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;
- детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омонимелор;
- анализа структурый кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;
- идентификаря пэрцилор де ворбире;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын експримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;
- редактаря диверселор енунцурь каре сэ демонстрезе ынсуширя куноштинцелор грамматикале;
- ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозицие ши фразэ;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин коордонаре ши субордонаре; фраза микстэ;
- мижлоаче лингвистиче де експримаре.

Анализа текстулуй:

- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;
- формуляря проблемей ридикате ын текст;
- експресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурилор де стил);
- коментаря проблемей формулате;
- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца елаборэрий материалулуй.

VI. Рекомандэрь привинд организаря мунчий методиче ши ымбунэтэциря компетенцей професионале а кадрелор дидактиче

Ынтруниреле методиче але ынвэцэторилор. Лукрул ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй професионал ал ынвэцэторилор, спре коордонаря ефортурилор, привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературый молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну май пущин де 4 ынтрунир методиче але ынвэцэторилор.

Ын анул де ынвэцэмынт 2023/24 пентру организаря активитэций ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, де екземплу, тема «Реализаря принципулуй де студиере диференциятэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондицииле тречерий ла ноуа женерацие де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принципале але активитэций методиче а ынвэцэторилор пентру ноул ан де студиу:

– Амелиораря калитэций студиерий дисциплинаре.

– Реализаря принципиilor концептуале але студиерий лимбий ши литературий молдовенешть.

– Дифузаря методелор практиче ефективе де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.

– Асигураря калитэций прегэтирий елевилор ын кондицииле тречерий ла студиеря пе профилюрь.

Ла ынтрунириле методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се экзаминазе проблемеле актуале де теорие ши методикэ де предаре, луынд ын консидераре експериенца ефективэ а ынвэцэторилор:

– аспектеле нормативе де дрепт, методико-штиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий женераций де стандарде едукационале де стат;

– концинутул програмелор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;

– техноложииле модерне, методеле ефективе, прочедееле ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;

– планул де лукру ал ынтрунирилор методиче, групурилор де креацие, школий тынэрулуй спечиалист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре штиинцифиче ши/сау месе ротунде:

Тематика ориентативэ а семинарилор:

1. «Асигураря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2023/24».

2. «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондицииле тречерий ла ноиле женераций де стандарде едукационале де стат».

3. «Перфекционаря компетенцей професионале а ынвэцэторилор ка кондицие де амелиораре а калитэций ынвэцэмынтулуй модерн».

4. Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модернэ а формэрий калитэцилор ынвэцэторилор».

5. Маса ротундэ «Студиеря диференциятэ – каля спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

VII. Листа лукрэрилор методико-штиинцифиче

Професорий де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ лукрезе ын мод констант ку материалеле де пе сите-ул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене ши ал Институтул де стат де ынвэцэмынт а ынвэцэмынтулуй професионал суплиментар «Институтул де дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши перфекционаря кадрелор»:

– <http://www.minpros.info>

– <http://ceko-pmr.org>

– <http://pgiro.3dn.ru>
– <http://schoolpmr.3dn.ru>

Пропунем о листэ а лукрэрилор методико-штиинцифиче:

1. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе де евалуаре. Индикаций методиче. – Тираспол: УСН, 2015.
2. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе практиче. – Тираспол: УСН, 2016.
3. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2016.
4. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. Едиция II, ревэзутэ ши комплетатэ. – Тираспол: УСН, 2020.
5. Бернат Е.С. Едукация мултикултуралэ: гид методик. – Клуж, 2006.
6. Бернат Е.С. Техника ынвэцэрий ефичиенте. – Клуж-Напока, 2003.
7. Брынзей Г. Лимба ши литература. Репере методиче пентру ынвэцэмынтул примар, жимназиал ши личеал. – Пятра-Нямц, 2005.
8. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008.
9. Булетин де лингвистикэ. 2011. № 11; 2012. № 12; 2013. № 14. – Кишинэу.
10. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
11. Герасим А., Чорный И. Морфоложия лимбий. – Кишинэу, 2004.
12. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011.
13. Енчиу В. Интродучере ын теория литературий. – Бэлць, 2011.
14. Жоица Е. Едукацие когнитивэ. Фундаменте. Методоложие. – Яшь, 2002.
15. Кристя С. Манажментул организэрий школаре. – Букурешть, 1996.
16. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
17. Никорич М. Методоложия дидактикэ. 2013.
18. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
19. Попова В. Марий скрииторь класичь. – Тираспол, 2008.
20. Попова В. Кает де студий № 1. – Тираспол, 2009.
21. Попова В. Кает де студий № 2. – Тираспол, 2011.
22. Попова В. Кает де студий № 3. – Тираспол, 2012.
23. Попова В. Кает де студий № 4. – Тираспол, 2014.
24. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 1. – Тираспол, 2014.
25. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 2. – Тираспол, 2017.
26. Проблеме де филоложие молдовеняскэ. Кулежере де материале штиинцифико-практиче. – Тираспол. УСН, 2017, 2018, 2019.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
28. Чорный И.П. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар фонетик ши граматикал. – Кишинэу, 1989.
29. Шкьопу К. Методика предэрий литературий. – Кишинэу, 2009.

Алкэтуитор

В.Ф. Попова, методист принципал
ла катедра де дисциплине де културэ жгенералэ
ши де ынвэцэмынт суплиментар ИЫС ЫПС «ИДЫ ши ПК»

СКРИСОАРЕ ИНСТРУКТИВ-МЕТОДИКЭ
ку привире ла предаря объектулуй де студиу (дисциплиней)
«Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ»
ын институциле де ынвэцэмынт, каре реализязэ програмеле
ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ ын анул де студиу 2023/24

I. Интродучере

Объективул принчипал ал объектулуй де студиу (дисциплиней) «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» есте формаря/дезволтаря ла елевь а компетенцей де комуникаре, фамилиаризаря ку валориле национале ши универсале, валорификаря експериенцелор лингвистиче ши де лектурэ ын диверсе контексте де комуникаре, асигурате де куноштин-целе лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря урмэтоарелор сарчинь:

– мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историей попурулуй, ка мижлок де лэржире а куноштинцелор деспре луме;

– фамилиаризаря елевилор ку информаций женерале деспре орижиня лимбий молдовенешть, деспре лимбиле ку каре се ынрудеште, деспре ролул ей ла етапа актуалэ, ла дезволтаря литературий, културий национале;

– формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий требуе сэ фие капабиль сэ сусцинэ диалогурь, сэ-шь експунэ опиния ши с-о аргумен-тезе, сэ експримере о атитудине;

– стимуларя интересулуй ын реализаря уней лектурь експресиве, ын речепционаря, прин лектурэ индепендентэ, а информациилор ной;

– дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографии, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале), каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

– ынвэцаря лимбий стандарт, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофициале, фэрэ а луа ын консидераре апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

– дезволтаря ку ажуторулу мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културий интелектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

– дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцележере а месажулуй скрис ши орал (ынцележеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре) продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програмэ атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе);

– формаря деприндерилор де мункэ индепендентэ;

– дезволтаря аптитудинилор ши а капачитэцилор креативе але елевилор.

Ын скопул формэрий компетенцелор комуникативе се рекурже ла модалитэць оферите де лексик, де морфоложие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре пентру а продуче комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре але елевилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

II. База нормативэ, че регламентязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт

– Лежя РМН дин 27.07.2003 № 294-3-III «Деспре ынвэцэмынт» (САЗ 03-26).

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 07.05.2021 № 349 «Ку привире ла апробаря стандардулуй едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)» (САЗ 21-27).

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 28.12.2017 № 1469 «Ку привире ла модификэриле ши комплетэриле ла Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 09.04.2013 № 456 «Ку привире ла имплементаря стандарделор едукационале де Стат але ынвэцэмынтулуй професионал» (САЗ 18-9).

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 5 август 2022 № 693 «Ку привире ла апробаря Планулуй де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре имплементязэ програмеле де ынвэцэмынт медиу женерал (комплет)» (САЗ 22-34).

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 юние 2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (САЗ 16-29).

– Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (САЗ 16-35).

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.16 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

– Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплине, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2023/24.

– Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ».

III. Асигураря ку програме ши супортул методоложик

Асигураря ку програме а объектулуй/дисциплиней де студиу:

– Програма де лукру «Лимба официалэ (молдовеняскэ)», ынвэцэмынтул примар, шкоола ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4);

– Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ класеле 5–9 (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 20.04.2017 № 448 «Ку привире ла апробаря дечизиилор Консилиулуй де ынвэцэмынт ал Министерулуй Едукацией ал РМН дин 23.03.2017»);

– Програма модел ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ класеле 5–9 (ревзутэ) Тираспол, 2020. (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 21.04.2020 № 403);

– Програма модел ла объектул де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» пентру класеле 10–11 але организациилор де ынвэцэмынт де културэ женералэ дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ. Тираспол, 2022 (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 20.09.2022 № 833);

– Програма ориентативэ ла дисциплина де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» пентру институцииле де ынвэцэмынт професионал, ку реализаря принципалелор програме едукационале але ынвэцэмынтулуй примар ши медиу (Ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 19.01.2023 № 49).

Супортул мотодоложик ал объектулуй/дисциплиней де студиу есте репрезентат де урмэ-тоареле materiale:

– Методические рекомендации по совершенствованию преподавания молдавского (официального) языка;

– Рекомандэрь методиче пентру ынвэцэторий де лимбэ официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ, деспре утилизаря/апликаря техноложиилор едукационале ла дистанцэ ын институцииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ.

IV. Контролул куноштинцелор

Апречиеря куноштинцелор елевилор дин класа 1-ый се реализязэ конформ скрисорий инструктив-методиче «Ку привире ла организаря инструирий ши апречиерий куноштинцелор елевилор дин класа 1-ый ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Ын скопул мониторингэрий, конформ програмелор, се преведе урмэторул нумэр де лукрэрэ де контрол:

Класа	Нумэрул де лукрэрэ де контрол пе ан
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4

Ын анул де студиу 2023/24 евалуаря се ва реализа конформ материалелор елаборате ын конформитате ку Стандардул де Стат ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ ши Програмеле ын вигоаре. Билетеле пентру евалуаря финалэ (класа а 9-а) сынт едитате ын кулежеря «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования», анул 2010 (п. 20–26). Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) сынт едитате ын кулежеря «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования», анул 2010 (п.50–65).

Билетеле-модел пентру евалуаря интермедиарэ ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» (Класа а 5-я) ши Билетеле-модел пентру евалуаря интермедиарэ ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» (Класа а 6-я) (адоптате де кэтре Министерул Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене прин ординул дин 21.04.2020 №403, анекса №18) се гэсеск пе субсите-ул «Школа Приднестровья».

Пентру а дезволта активитэциле креативе, когнитиве але елевилор се рекомандэ де а организа олимпиаде райоанале (орэшенешть) ла лимба ши литература молдовеняскэ. Пентру а

алтои интересул фацэ де студияря ши ынсуширя лимбий, е нечесар де а активиза реализаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре.

V. Рекомандэрь привинд елабораря програмелор де лукру

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре карактеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студиоурь, ш.а.).

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау груп де професорь, трек експертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал. Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20 % ын шкоала де базэ ши чя супериорэ.

Ын институцииле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла объектеле де студиу. Де екземплу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий експертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документеле нормативе кореспунзэтоаре.

Програма де лукру а професорулуй ар требуи сэ рефлекте объективеле стабилите ын ПЫЖ (програма ынвэцэмынтулуй женерал) дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши элементе але системулуй де евалуаре, инклусе ын ПЫЖ а организациилор де ынвэцэмынт женерал (професионал).

VI. Рекомандэрь пентру организаря прочесулуй инструктив-едукационал

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

- класа 1 – 34 де оре (1 оре пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);
- класа 5–8 – кыте 102 оре (3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 9,11 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ).

Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) (класеле 1–4)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (класеле 5–9, 11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе					
5	6	7	8	9	11
3	3	3	3	2	2

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт, нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ де нивел авансат ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре:

- класа 1 – 34 де оре (1 орэ пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 – кыте 68 де оре (кыте 2 оре пе сэптэмынэ);
- класа 5–8 – кыте 102 оре (кыте 3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 9 – 68 (102) оре (2–3 оре пе сэптэмынэ);
- класа 10–11 – кыте 68 (102) де оре (2–3 оре пе сэптэмынэ).

Лимба официалэ (молдовеняскэ) (класеле 1–4)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (класеле 5–11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

Ын кореспундере ку Планул де Базэ инструктив-едукатив пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле де ынвэцэмынт медиу жэнерал (комплет) дин анул 2022 объектулуй де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул нумэр де оре ла тоате профилуриле.

Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ (класеле 10–11)

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе	
10	11
2	2

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ есте асигуратэ ку програме ши материалеле дидактиче, детерминате де «Листа программелор ши едицииле дидактиче, реферитоаре ла дисциплине», рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле медий де културэ жэнералэ.

Конформ Стандарделор едукационале, ла елабораря программелор де лукру се цине конт де структура программей модел ла объектул де студиу; програма де лукру се апробэ де кэтре

шефул-аджункт ал организацией ши есте адоптатэ де кэтре кондукэторул институцией де ынвэцэмынт.

Пентру институцииле де ынвэцэмынт, че ну реализязэ «Стандардул едукационал де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу женерал (комплет)» дин анул 2021 (класа а 11-я), ын кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинэ дин анул 2009 сынт оглиндите структура концинутулуй объектулуй де студиу, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимуму облигаториу, черинцеле фацэ де нивелулу де прегэтире а елевилор дин шкоала алолингвэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндери-лор елевилор; черинцеле фацэ де каетеле де лимбэ молдовеняскэ ши контролулу лор, репере де анализэ ши аутоанализэ а лекциилор.

VII. Рекомандэрь привинд организаря лукрулуй методик ши ымбунэтэциря компетенцей профессионале а кадрелор дидактиче

О формэ импортантэ де ымбунэтэцире а компетенцелор профессионале але ынвэцэтори-лор сынт ынтруниреле методиче. Еле ау мениря сэ контрибуе ла коордонаря методоложикэ а активитэцилор де ынвэцэмынт ши а кадрелор дидактиче, пентру а ымбунэтэци нивелулу лор профессионал.

Пе паркурсулу анулуй де студиу се рекомандэ сэ се организезе ну май пущин де 4 ынтру-нирь методиче але ынвэцэторилор, ун семинар практик ку реализаря лекциилор демонстра-тиве ши активитэць экстрааудиториале.

Активитатя ынтрунирилор методиче ар требуи сэ се концентрезе пе утилизаря ефективэ ши дезволтаря капачитэций профессионале а кадрелор дидактиче, ла униря ши коордонаря ефуртурилор, пентру а ымбунэтэци методеле де предаре а лимбий молдовенешть ши лите-ратурий. Есте нечесар сэ се акорде атенцие урмэтоарелор домений де активитате:

- креаря абилитэцилор теоретиче, методоложиче ши профессионале але ынвэцэторилор;
- асигураря ынвэцэторилор ку методе ефичиенте, техничь ши техноложий де организа-ре а активитэцилор аудиториале ши экстрааудиториале;

- студиеря ши имплементаря ефективэ ын активитатя ынвэцэторулуй а документелор нормативе ла дисциплинэ;

- студиеря реализэрилор экспериенцей педагожиче авансате;

- дезволтаря потенциалулуй креатив ал ынвэцэторулуй;

- ымбунэтэциря ефичиенцей лекцией школаре;

- дезволтаря културий комуникативе а ынвэцэторулуй;

- креаря уней културь де утилизаре калитативэ а техноложиилор информационале ла лекцие;

- студиеря ефичиенцей утилизэрий де кэтре ынвэцэторь а диверселор техноложий де организаре а лекцией;

- студиеря ситуацией де предаре а дисциплиней;

- организаря активитэцилор экстрааудиториале ши екстрашколаре ла дисциплинэ.

Унеле ынтребэрь, каре пот фи луате ын дискуцие ын анул де студиу 2023/24 ын кадрулу семинарилор, ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ офичиалэ (молдовеня-скэ) ши литературэ:

- идеиле принчипале але Стандарделор де Стат де ынвэцэмынт ши объективеле актуали-зате де ынвэцаре а лимбий офичиале (молдовенешть) ши литературий ын шкоала модернэ;

- реализаря стандарделор де ынвэцэмынт ын кадрулу комплексулуй методик де ин-струире;

- формаря активитэцилор универсале де инструири а ле елевилор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;
- формаря компетенцелор – проблемэ а дидактичий модерне;
- абордаря активитэций де систем ка базэ а организэрий прочесулуй де инструири ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;
- дезволтаря професионалэ а ынвэцэторулуй; партичипаря ла конкурс – о кондицие де перфекционаре а ынвэцэторулуй;
- партикуларитэциле структурий лекцией де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ контемпоране ын кадрул инструирий де компетенце;
- техноложииле де дезволтаре а ефичиенцей де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий;
- техноложииле интерактиве ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ;
- утилизаря техноложиилор информационале ла предаря лимбий ши литературий молдовенешть;
- ТИК ши креативитатя ла лекция де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын контекстул студиерий ноилор стандарде;
- техноложииле де пэстраре а сэнэтэций ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;
- формаря унуй медиу емоционал атрактив ла лекция де лимбэ официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ;
- текстул ка унитате принчипалэ дидактикэ ын прочесул ынсуширий лимбий молдовенешть; типурь де текстэ, черинцеле де селектаре а ле лор;
- стратегий ефективе де лукру ку текстул ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;
- партикуларитэциле идентитэций лингвистиче а елевулуй контемпоран, организаря абилитэцилор де ворбире модернэ;
- студиеря литературий Нистренией ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;
- формаря компетенцелор де комуникаре, лингвистиче ши културале ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;
- портофолиул ынвэцэторулуй де лимбэ ши литературэ;
- супортул педагожик пентру копияй супрадотаць ла лекцииле де лимбэ ши литературэ;
- методе ши техничь де утилизарэ а презентэрилор ла лекция де лимбэ ши литературэ;
- ной абордэрь фацэ де организаря ши концинутул формелор традиционале ши иноватоаре а ле активитэций методиче.

VIII. Листа ресурселор електрониче

Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигураря ку програме, материалэ инструктив-методиче а объектулуй/дисциплиней де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ», ку привире ла курсуриле де перфекционаре се рекомандэ а ле гэси пе сите-уриле:

1. www.pgiro.3dn.ru
2. www.pgiro-resurs.3dn.ru
3. www.schoolpmr.3dn.ru
4. <https://edu.gospmr.org/>

Алкэтуитор

С.Н. Гореева, методист принчипал

ла катедра де дисциплине де културэ эсенералэ

ши де ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО о преподавании учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Русский язык и литература обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В основу системы *языкового* образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе *литературы* усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

– языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

– развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);

– приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-ІІІ «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного обра-

зовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.10.2011 г. № 1120 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 11-51) в действующей редакции.

III. Программно-методическое обеспечение

В 2023/24 учебном году преподавание учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

– Приказ МП от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.10.2022 г. № 877 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Литература” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 05.10.2022 г. № 888 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Русский язык” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1158 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Родной язык (русский)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1159 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Родная литература (русская)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 05.08.2022 г. № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования».

Методическое сопровождение учебных предметов/дисциплин представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) размещены на сайте ГУ «ЦЭКО» (<http://ceko-pmr.org/>).

Для методического обеспечения реализации проектной деятельности в рамках Государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

9–11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Логинов // Завуч. 2005. № 6.

3. Воробьёв В.К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер // Практика административной работы в школе. 2007. № 6.

4. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели // Школьные технологии. 2007. № 5. – С. 111–115.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Аннушкин В.И. Риторика. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.
3. Ладыженская Т.А. и др. Риторика. 11 класс: учебное пособие / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс: Ювента, 2010. – 223 с.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.
5. Михальская А.К. Русский язык. Риторика. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2011. – 491 с.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебных предметов/дисциплин «Родной (русский) язык» и «Литература» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой образовательной программы и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % в начальной школе и не более чем 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

IV. Контроль знаний по учебному предмету/дисциплине

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учеб-

ной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках русского языка и литературы рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

О письменных работах и тетрадях учащихся

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей: по русскому языку в 5–11 классах – по три тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений.

Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них соответствующих работ и работ над ошибками.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы, тестирование, планы статей учебников и т.д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Цель текущих контрольных работ – проверка усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность проведения определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также успеваемостью учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, а также в конце полугодия (по необходимости).

Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями
15–20	5	90–100	12	2–3	Не более 5
20–25	6	100–110	16	3–4	Не более 7
25–30	7	110–120	20	4–5	Не более 7
30–35	8	120–150	24	10	Не более 10
35–40	9	150–170	24	15	Не более 10
35–40	10–11	170–200	24	15	Не более 10

Примечание. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося при их выполнении; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Класс	Примерный объем подробного изложения (количество слов)	Примерный объем сочинения (количество страниц)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

* Итоговое сочинение в 11 классе должно быть объемом в 350 слов.

Количество письменных работ Русский язык

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	8	2	2
6	8	2	2
7	6	2	2
8	5	3	2
9	3	2	2
10	1	–	4
11	1	–	4

Примечание. В 9–11 классах вместо диктанта можно провести тестирование (по желанию учителя).

Литература (за год)

Класс	Сочинения			Всего
	классные	домашние	контр. работы*	
5	4	–	1+1	4
6	3	1	1+1	4

7	2	2	1+1	4
8	2	3	1+1	5
9	3	2	1+1	5
10	3	2	1+1	5
11	3	3	1+1	6

* По одной контрольной работе в каждом полугодии.

Рекомендации по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе

Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и (или) в местах проведения итогового сочинения (изложения). Получение зачета по этому сочинению является необходимым условием для допуска к ЕГЭ.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Базисный учебный план организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования

Гуманитарный профиль (филологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	3	3	6
	Литература	5	5	10

Гуманитарный профиль (правоведческое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Социально-экономический профиль
(социологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Социально-экономический профиль
(экономическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Технический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10	11	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов, обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось

выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

При планировании работы по русскому языку и литературе необходимо ориентироваться **на требования итоговой аттестации выпускников.**

Необходимо вести работу по формированию у учащихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста, умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся, связанных с выполнением творческих заданий части С ЕГЭ.

В этой связи рекомендуем:

1. При изучении любого языкового явления опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности.

2. При обучении русскому языку акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах, развитии у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.

3. Целесообразно продолжить работу по формированию у учащихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

4. Обучение основным приемам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свертыванию и развертыванию информации небольшого объема (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Таким образом, при организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

5. Предполагается, что сочинения на лингвистическую тему будут охватывать различные разделы русского языка (лексику, фонетику, морфемику). В этой связи работа по осознанному и глубокому овладению учащимися теоретическими знаниями в области русского языка приобретает все большее значение. Целесообразно при изучении теоретического материала акцентировать внимание учащихся на внутрипредметных связях, учить приемам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. При решении проблемы аргументации текста руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. В основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Механическое указание на причину использования того или иного языкового факта не может в полной мере служить подтверждением глубокого и осознанного понимания сути лингвистического понятия. Поэтому, планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения школьников лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «Что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

9. Развитию чувства языка способствуют приемы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о пропорциональном увеличении их доли в обучении.

10. Серьезное внимание уделять формированию комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;

2) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;

3) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся;

4) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсий текущего года.

В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется:

– широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

– развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и/или с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;

– повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста;

– интегрировать в обучении предметы филологического цикла;

– развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;

– использовать эффективные методики преподавания русского языка в условиях регионального билингвизма и многоязычия;

– методический анализ перспективных моделей ЕГЭ по русскому языку и корректировка рабочих программ. В ряду комплекса оценочных процедур особое внимание следует уделить анализу результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020/21 учебном году.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Должна быть обеспечена своевременная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических кадров.

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.

2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.

4. Особенности организации, сопровождения и оценки индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов.

5. Применение современных методик и технологий организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

6. Система работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

7. Применение интерактивных средств обучения на уроках русского языка и литературы для развития творческой инициативы и мотивации учащихся.

8. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».

5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***Т.А. Арабаджи**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины
«Официальный (русский) язык и литература»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание предмета реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, связанные с формированием гармонично развитой личности, воспитанием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма.

Задачами преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература» являются:

1) формирование у обучающихся информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям приднестровского общества, приднестровской гражданской идентичности;

2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в общеобразовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приёма и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2022 года № 866 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Официальный (русский) язык и литература” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

2. Матрёницкая Н.П., Демченко Л.И. Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения. Тирасполь, 2015.

3. Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 классы. Тирасполь, 2017.

Для подготовки и проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ОО с молдавским и украинским языками обучения (см. журнал «ПВП» № 3, 2010 г.).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (см. журнал «ПВП» № 1, 2012 г.).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 кл. (см. журнал «ПВП» № 1, 2009 г.).

Методическое сопровождение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решения Совета по образованию от 21 мая 2013 года», п. «Об утверждении рекомендаций критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08.12.2022 г. № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Приднестровской

Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года», п. «О проекте методических рекомендаций по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов».

3. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков официального (русского) языка и литературы с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. Е.И. Василякий. Тирасполь, 2020.

4. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году. Сост. М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019.

5. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания официальных языков в целях повышения качества преподавания в части развития коммуникационных компетенций учащихся (во исполнение Протокольного поручения Правительства ПМР от 28 октября 2019 года № 01-21/454). Сост. Е.И. Василякий. Тирасполь, 2020.

Выбор примерных программ и учебных пособий необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 учебный год. Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения:

– русский язык:

1) для 5–8 классов – учебники под редакцией Е.А. Быстровой;

2) для 9–11 классов – учебники под редакцией Т.С. Кудрявцевой;

– литература – для 5–11 классов – учебники под ред. М.В. Черкезовой.

Данные учебники принадлежат к завершенной предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Учебники соответствуют новому Государственному образовательному стандарту общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. К новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (5–9, 10–11 классы).

Рабочие программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература», а также по элективным учебным курсам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу в основной и старшей школе не более чем на 20 % от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету/дисциплине «Официальный (русский) язык и литература» разрабатывается с учётом региональных особенностей. Тематическое включение республиканского компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

IV. Контроль знаний на уроках официального (русского) языка и литературы

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках официального (русского) языка и литературы рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по официальному (русскому) языку и литературе, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

Промежуточная и итоговая аттестация

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления текущего контроля рекомендуется проведение следующего количества контрольных и творческих работ:

Класс	Кол-во контрольных работ	Кол-во творческих работ
2	2	–
3–4	4	2
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	3
9	4	3
10	4	3
11	4	3

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Материалы для проведения промежуточной аттестации в 5–8, 10 классах

Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 5–8, 10 классов по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017.

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе

Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 9 классов по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой (Тирасполь: ИРОиПК, 2017).

Примерные (типовые) билеты для аттестации по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по официальному (русскому)

языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» на этапе начального общего образования:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	34
2	2	68
3	2	68
4	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня ПМР на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

В классных журналах название учебного предмета записывается «Официальный (русский) язык и литература». Итоговое оценивание по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» осуществляется по четвертям.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговаривается в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (филологическое направление):

1. *К познанию Чехова: путь от Старцева к Ионычу.*
2. *Нам этого не забыть. Литература о Великой Отечественной войне.*
3. *Трагедия души русской женщины в образе Катерины (по А.Н. Островскому).*
4. *Лингвистические сказки.*
5. *Читать модно! Читательская культура молодежи.*
6. *Мировое значение русской поэзии второй половины XIX века.*
7. *Шолохов и Нобелевская премия: история вопроса.*
8. *Булгаковская Москва, исторические места Москвы в романе.*

Индивидуальный проект по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» реализуется в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Преподавание официального (русского) языка и литературы должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература», рекомендуется использовать методическую разработку урока с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям республиканского компонента рекомендуется использовать современную информацию из официальных источников.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, методов и приемов активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры и т.д.).

Учителям официального (русского) языка и литературы рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по предмету:

- 1) работа с различными источниками информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);
- 2) критическое восприятие и осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) анализ явлений и событий, отраженных в литературных произведениях;
- 4) решение проблемных, логических, творческих задач;
- 5) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах;
- 6) участие в дискуссиях, диспутах, отстаивание и аргументация своего мнения;
- 7) осуществление учебно-исследовательских работ, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- 8) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования.

Количество и вид тетрадей обучающихся

Предмет	Количество тетрадей		
	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Официальный (русский) язык	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради	Две рабочие тетради
Литература	–	Одна рабочая тетрадь	Одна рабочая тетрадь
Официальный (русский) язык и литература	–	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на уроках. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и т.д.

Олимпиады по официальному (русскому) языку и литературе для обучающихся 9–11 классов проводятся на муниципальном и районном уровнях.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения образовательного процесса рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Основные требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.
2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках официального (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.
3. Формирование УУД на уроках официального (русского) языка и литературы.
4. Особенности структуры современного урока официального (русского) языка и литературы в рамках компетентностного обучения.
5. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература».
6. Современные технологии повышения эффективности обучения официальному (русскому) языку и литературе.
7. Формы оперативного оценивания достижений обучающихся и их место в коррекции форм и методов преподавания предмета.
8. Изучение литературы Приднестровья на уроках и во внеурочное время.
9. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
10. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
11. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
12. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
13. Профильное обучение: перспективы развития.

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических формирований следует обратить особое внимание на представление результатов работы по самообразованию и на обогащение собственного педагогического опыта.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель
С.Н. Гореева, руководитель
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ ЛИСТ
щодо викладання української мови (рідної) та літератури
в організаціях освіти, які реалізують програми загальної освіти
Придністровської Молдавської Республіки у 2023/24 навчальному році

I. Вступ

Навчальні предмети «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» посідають особливе місце серед шкільних предметів, бо є не лише об'єктом вивчення, а й засобом навчання, а отже, потребують рішучішого переорієнтування процесу оволодіння учнями знаннями про мову й формування мовних, мовленнєвих умінь і навичок до повноцінного засвоєння всіх ліній змісту мовної освіти: мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної (стратегічної). Саме ці лінії формують комунікативну компетентність особистості, сприяють патріотичному, морально-етичному й естетичному вихованню учнів.

Базисний навчально-розвивальний план (БНРП) для освітніх закладів Придністровської Молдавської Республіки з українською мовою навчання передбачає обов'язкове вивчення української (рідної) мови та української літератури на етапі основної загальної освіти.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

**II. Нормативні документи, які регламентують
організацію освітнього процесу**

2023/24 навчального року основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)», є:

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 23 березня 2017 року» (Реєстраційний № 448 за 20 квітня 2017 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (реєстр. № 7483 за 19 липня 2016 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти» (реєстр. № 7556 за 1 вересня 2016 року);

– Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПу, враховуючи вимоги до усних відповідей і письмових робіт учнів (Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 3 червня 2013 року № 730);

– Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». – Тирасполь: ПДІРО, 2009;

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 7 травня 2021 року № 349 «Про затвердження Державного освітнього стандарту середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти».

III. Програмно-методичне забезпечення і контроль у новому навчальному році

У 2023/24 навчальному році вивчення української (рідної) мови та української літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Лозан Т.А. Робоча програма «Літературне читання». 2–4 кл. Для організацій освіти з українською мовою навчання. – Тирасполь, 2015;

– Лозан Т.А. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 кл. Для організацій освіти з українською мовою навчання. – Тирасполь, 2015;

– Програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова». 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;

– Програма з української літератури (для організацій освіти з українською мовою навчання). 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;

– Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». – Тирасполь: ПДІРО, 2009;

– Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПУ, враховуючи вимоги до усних відповідей і письмових робіт учнів (Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 3 червня 2013 року № 730);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 31 серпня 2022 року № 775 «Про введення в дію Приблизної основної загальноосвітньої програми середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 20 вересня 2022 року № 835 «Про введення в дію Приблизної програми з навчального предмета «Українська мова» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 22 вересня 2022 року № 847 «Про введення в дію Приблизної програми з навчального предмета «Література» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки.

Варіативна частина з української мови та літератури забезпечена програмами факультативів і курсів за вибором, розміщеними на сайті ДООЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я», <http://schoolpmr.3dn.ru>:

1. З орфографією на ти. 6 кл. Укл. Л.Є. Думітрашко.

2. Аналіз тексту: теорія і практика. 10–11 кл. Укл. М.Ф. Сирбу.

3. Література рідного краю. 1–11 кл. Укл. І.О. Бронич, І.В. Ніконова.

Звертаємо увагу, що запропоновані програми курсу для 10–11 класів можуть бути використані педагогами як зразкові програми для «Універсального профілю». Для інших профілів елективні курси повинні відповідати майбутній професійній спрямованості учнів.

Методичний супровід навчальних предметів/дисциплін «Українська мова (рідна)» та «Українська література» представлений таким матеріалом:

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 8 грудня 2022 року № 1089 «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки за 1 грудня 2022 року» п. «Про проект методичних рекомендацій щодо порядку організації, супроводу й оцінки індивідуальних проектів для учнів 10–11 класів».

Екзаменаційні білети для проведення підсумкової атестації випускників 9 класів загальноосвітніх організацій з доповненнями та змінами з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література» розміщені на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» <http://schoolpmr.3dn.ru>.

Звертаємо увагу на оновлений Перелік програм і навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки для використання в освітньому процесі на 2023/24 навчальний рік.

Підручник з української літератури для 5–8 класів лінії О.М. Авраменка рекомендується використовувати в освітньому процесі на 2023/24 навчальний рік як такий, що занесений до категорії «Допущено».

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально й індивідуально. Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання та вміння. Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Кількість контрольних робіт з мови та чотирьох видів мовленнєвої діяльності

Об'єкти і форми контролю	Класи і півріччя													
	5		6		7		8		9		10		11	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
мова	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
аудіювання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
говоріння:														
діалог	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1
переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	–	–	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1	–	1
читання:														
мовчки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
вголос	–	1	+	1	+	1	–	1	–	–	–	–	–	–
письмо:														
переказ	–	1	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	–	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1

IV. Рекомендації щодо складання робочих програм

з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література»

Робочі програми предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література», а також елективних навчальних курсів/дисциплін розробляються відповідно до вимог Державного освітнього стандарту відповідного рівня освіти та регламентуються відповідними методичними рекомендаціями.

Робоча програма навчального предмета – локальний нормативний документ, який визначає обсяг, порядок, зміст вивчення та викладання навчального предмета, вимоги до результатів освоєння учнями основної освітньої програми рівня освіти відповідно до Державного освітнього стандарту в умовах конкретної організації освіти.

Під час складання робочої програми рекомендуємо дотримуватися структури вищезазначених програм. На титульному листі робочої програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким ця програма була погоджена.

До робочих програм належать:

- програми з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» і «Українська література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, які реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Педагог може внести зміни в робочу програму (загальний відсоток можливих змін з навчального предмета не повинен перевищувати в початковій школі 10 %, а в основній та старшій школі – 20 % у межах навчального навантаження).

V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці (занятті). Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для нього може пропонуватися тільки той матеріал, який був засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогові необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці (занятті) зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам, враховуючи обсяг з інших навчальних предметів (дисциплін) і можливість виконання домашнього завдання з усіх предметів (дисциплін).

З метою обліку різних мотиваційних настанов і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу (групи) і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, отриманих на уроці (занятті), а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь, раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмета (дисципліни).

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою із синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, які входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а у другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня

Класна робота

Складносурядне речення

Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити слід підписувати українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит № 1 (№ 2)

для робіт

з української мови

учениці 8-А класу

МОЗ «ТСШ № 9»

Скрипник Інни

Зошит

для контрольних робіт

з української мови

учениці 8-А класу

МОЗ «ТСШ № 9»

Скрипник Інни

Зошит

для робіт

з української літератури

учениці 8-А класу

МОЗ «ТСШ № 9»

Скрипник Інни

Зошит

для робіт

з розвитку зв'язного мовлення

учениці 8-А класу

МОЗ «ТСШ № 9»

Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 1–4 класи – 2 зошити, 5–9 класи – 2 зошити; 10–11 класи – 2 зошити.

9. Для контрольних робіт з української мови з другого класу заводять 1 зошит, для робіт з розвитку зв'язного мовлення з п'ятого класу – 1 зошит.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі заводиться зошит із читання.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для розвитку зв'язного мовлення та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, у якому виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в навчальному закладі впродовж усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 1–5 класах – після кожної проведеної класної роботи; у 6–9 класах – 1 раз на тиждень; у 10–11 класах – 2 рази на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють 2 рази на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

VI. Рекомендації щодо організації навчального процесу

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016

року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки», годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Українська мова»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
5	5	170
6	5	170
7	4	136
8	3	102
9	2	68
10	1	34
11	1	34

Навчальний предмет «Українська література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	3	102
10	3	102
11	3	102

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти», годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Українська мова»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
Базовий рівень		
10	1	34
11	1	34
Профільний рівень Гуманітарний профіль (філологічний напрямок)		
10	3	102
11	3	102

Навчальний предмет «Література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
Базовий рівень		
10	3	102

11	3	102
Профільний рівень Гуманітарний профіль (філологічний напрямок)		
10	5	170
11	5	170

Відповідно до Державного освітнього стандарту середньої (повної) основної освіти та Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти» у процесі реалізації профільного навчання організовується виконання індивідуального проекту для учнів 10–11 класів. Підготовка індивідуального проекту охоплює 2 роки (10–11 клас) та завершується його захистом у другому півріччі 11 класу. Теоретична частина реалізується у межах засвоєння навчального курсу «Індивідуальний проект», обсягом 34 години на рік.

Порядок супроводу підготовки індивідуального проекту та його оцінювання обумовлюються у «Методичних рекомендаціях щодо порядку організації, супроводу й оцінювання індивідуальних проектів для учнів 10–11 класів», розміщених на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Приблизні теми індивідуальних проектів для «Гуманітарного профілю (філологічного напрямку)»:

1. Джерела сучасного українського професійного мовлення.
2. Діловий документ як основний вид писемної форми мовлення.
3. Запозичення як шлях збагачення словникового складу мови.
4. Інтонація – важливий елемент культури мовлення.
5. Мова і професія.
6. Основні засоби збагачення словникового складу мови.
7. Рід та особливості вживання назв осіб за професією, посадою, званням.
8. Роль мови у суспільному житті людини.
9. Складнощі перекладу професійних термінів з російської мови на українську.
10. Становлення телефонного етикету.

VII. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

- оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (рідної) та літератури;
- особливості проектування уроків української мови (рідної) та літератури згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;
- структура і зміст ДОС;
- універсальні навчальні дії;
- вимоги ДОС до сучасного уроку української мови (рідної) та літератури;
- методи і прийоми формування метапредметних результатів;
- елективні та факультативні курси у рамках гуманітарного профілю (філологічного напрямку);
- проектно-дослідницька діяльність учнів 10–11 класів.

VIII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури й електронних ресурсів

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ за 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С. 44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

1. <http://www.minpros.info>
2. <http://ceko-pmr.org>
3. <https://iroipk.idknet.com>
4. <http://schoolpmr.3dn.ru>
5. <https://edu.gospmr.org>

Укладач:

*Т.Г. Черненко, голова РНМР з української мови та літератури,
провідний методист кафедри загальноосвітніх дисциплін
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИЙ ЛИСТ
щодо викладання української мови (офіційної) та літератури
в організаціях освіти, які реалізують програми загальної освіти
Придністровської Молдавської Республіки у 2023/24 навчальному році

I. Вступ

Головна мета вивчення української (офіційної) мови в загальноосвітніх навчальних закладах – надати основи знань про мову, що дозволить забезпечити достатньо високий рівень спілкування і грамотного письма, необхідний для успішної індивідуальної та соціальної діяльності, міжкультурного взаєморозуміння. Українська мова (офіційна) є допоміжним інструментом, який дозволяє виховати всебічно розвинену особистість, тому вона є важливою для розвитку мислення, уяви, інтелектуальних і творчих здібностей учнів.

Згідно з Базисним навчальним планом (БНП) предмет «Українська мова (офіційна) та література» вивчається в освітніх установах Придністровської Молдавської Республіки в обсязі 850 годин.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (офіційна) та література» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

**II. Нормативні документи, які регламентують
організацію освітнього процесу**

2023/24 навчального року основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література», є:

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 23 березня 2017 року» (Реєстраційний № 448 за 20 квітня 2017 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (Реєстраційний № 7483 за 19 липня 2016 року);

– Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти» (Реєстраційний № 7556 за 1 вересня 2016 року);

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» (Наказ Міністерства просвіти за 2 грудня 2016 року № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 24 листопада 2016 року», п. 1 «б»);

– Критерії навчальних досягнень учнів із предметів БНРПу, враховуючи вимоги до усних відповідей і письмових робіт учнів (Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 3 червня 2013 року № 730);

– Положення «Про предметні олімпіади учнів, які освоюють загальноосвітні програми в організаціях освіти загальної та професійної освіти» (Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 767 «Про введення в дію рішень Колегії Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 28 червня 2016 року»);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 7 травня 2021 року № 349 «Про затвердження Державного освітнього стандарту середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти».

III. Програмно-методичне забезпечення і контроль у новому навчальному році

У 2023/24 навчальному році вивчення української мови (офіційної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В. Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова» 1–4 класи (початкова загальна освіта). – Тирасполь: ДООЗ «ПДІРО», 2014;

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи. – Тирасполь, 2017;

– Програма з української мови (офіційної) та літератури. 6–7 кл. // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4;

– Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ПДІРО, 2009;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 31 серпня 2022 року № 775 «Про введення в дію Приблизної основної загальноосвітньої програми середньої (повної) загальної освіти»;

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки за 6 жовтня 2022 року № 895 «Про введення в дію Приблизної програми з навчального предмета «Офіційна (українська) мова та література» для 10–11 класів загальноосвітніх організацій Придністровської Молдавської Республіки».

Варіативна частина з української мови та літератури забезпечена програмами факультативів і курсів за вибором, розміщеними на сайті ДООЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я»: програма факультативного курсу, затверджена Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ за 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С.44.

Для проведення проміжної атестації учнів у 5–8 класах учителеві української мови та літератури рекомендується використовувати «Приблизні екзаменаційні білети для проведення проміжної атестації учнів 5–8 класів організацій загальної освіти з російською мовою навчання із предмета «Українська (офіційна) мова та література». Для проведення підсумкової атестації учнів 9 класів учителеві української мови та літератури рекомендується використовувати «Типові екзаменаційні білети для проведення підсумкової атестації учнів 9 класу організацій загальної освіти з російською мовою навчання із предмета «Українська (офіційна) мова та література».

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально й індивідуально. Фронтально оцінюються: контрольні роботи, переклади, аудіювання, читання мовчки, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання та вміння. Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводяться окремі уроки.

Клас	Кількість навчальних та перевірних робіт*										
	Контрольні роботи	Переклад	Твори (зокрема, і контрольні)		Перекази (зокрема, і контрольні)		Аудіювання	Читання мовчки	Читання вголос	Діалог	Ділові папери
			Письмові	усні	Письмові	Усні					
3	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4	4	–	–	–	–	–	1	–	1	–	–
5	4	2	1	3	1	3	2	2	–	–	1
6	6	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1
7	4	1	2	–	1	3	2	2	1	1	1
8	4	1	2	1	2	6	1	1	1	2	1
9	3	1	1	1	2	3	2	2	–	3	1
10	4	–	2	1	3	1	2	2	–	1	–
11	4	1	2	1	2	1	2	2	–	2	3

*Кількість навчальних і перевірних робіт у різних навчальних закладах може варіюватися залежно від того, на якому етапі в організації загальної освіти впроваджуються Стандарти нового покоління.

IV. Рекомендації щодо складання робочих програм з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література»

Робоча програма предмета «Українська мова (офіційна) та література», а також елективних навчальних курсів/дисциплін розробляються відповідно до вимог Державного освітнього стандарту відповідного рівня освіти і регламентуються відповідними методичними рекомендаціями.

Робоча програма навчального предмета – локальний нормативний документ, який визначає обсяг, порядок, зміст вивчення й викладання навчального предмета, вимоги до результатів освоєння учнями основної освітньої програми рівня освіти відповідно до Державного освітнього стандарту в умовах конкретної організації освіти.

На даному етапі викладання української мови (офіційної) та літератури знаходиться у стані переходу від Державного стандарту 2009 року до нових Державних стандартів 2016 року.

До робочих програм належать:

- програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, які реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Під час її складання рекомендуємо дотримуватися структури Приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». На титульному аркуші програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким ця програма була погоджена.

Педагог може внести зміни в робочу програму (загальний відсоток можливих змін з навчального предмета не повинен перевищувати в початковій школі 10 %, а в основній і старшій школі – 20 % від вищеназваних програм).

V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці/занятті. Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для нього може пропонуватися тільки той матеріал, який засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогові необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці/занятті зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам, враховуючи обсяг з інших навчальних предметів/дисциплін і можливість виконання домашнього завдання з усіх предметів/дисциплін.

З метою обліку різних мотиваційних настанов і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу/групи і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, здобутих на уроці/занятті, а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь, раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмета/дисципліни.

Вивчення української мови у 1–4 класах здійснюватиметься за Державним освітнім стандартом початкової загальної освіти (Наказ Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 11 липня 2013 року № 966) та програмою з навчального предмета «Українська (офіційна) мова. 1–4 класи» (Укладачі: Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В.).

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою із синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, які входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а у другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

*Перше жовтня
Класна робота
Складносурядне речення
Вправа 94*

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити слід підписувати українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

*Зошит № 1 (№ 2)
для робіт
з української мови
учениці 8-А класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни*

*Зошит
для контрольних робіт
з української мови
учениці 8-А класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни*

*Зошит
для робіт
з української літератури
учениці 8-А класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни*

*Зошит
для робіт
з розвитку зв'язного мовлення
учениці 8-А класу
МОЗ «ТСШ № 9»
Скрипник Інни*

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2 клас – 1 зошит, 3–4 класи – 2 зошити, 5–8 класи – 2 зошити;

9–11 класи – 1 зошит.

9. Для контрольних робіт з української мови з третього класу заводять 1 зошит, для робіт з розвитку зв'язного мовлення з п'ятого класу – 1 зошит.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5 по 11 клас. У початковій школі зошит з літератури не ведеться.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для робіт з розвитку зв'язного мовлення та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових робіт виконують у тому ж зошиті, у якому виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в навчальному закладі впродовж усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–4 класах – двічі на тиждень; у 5 класі – 1 раз на тиждень; у 6–8 класах – 2 рази на місяць; у 9–11 класах – 1 раз на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють раз на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

VI. Рекомендації щодо організації навчального процесу

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерства просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки» годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Офіційна (українська) мова та література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	2	68
10	2	68
11	2	68

Відповідно до Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, які реалізують програми загальної освіти, затвердженого Наказом Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки за 5 серпня 2022 року № 693 «Про затвердження Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти» годинне навантаження за тижнями і роками навчання розподіляється таким чином:

Навчальний предмет «Офіційна (українська) мова та література»

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин за рік
Базовий рівень		
10	2	68
11	2	68
Профільний рівень		
Гуманітарний профіль (філологічний напрямок)		
10	2	68
11	2	68

Відповідно до Державного освітнього стандарту середньої (повної) основної освіти та Базисного навчального плану організацій освіти, які реалізують основну освітню програму середньої (повної) загальної освіти, у процесі реалізації профільного навчання організується виконання індивідуального проекту для учнів 10–11 класів. Підготовка індивідуального проекту охоплює 2 роки (10–11 клас) і завершується його захистом у другому півріччі 11 класу. Теоретична частина реалізується у межах засвоєння навчального курсу «Індивідуальний проект», обсягом 34 години на рік.

Порядок супроводу підготовки індивідуального проекту і його оцінювання обумовлюються у «Методичних рекомендаціях щодо порядку організації, супроводу й оцінювання індивідуальних проектів для учнів 10–11 класів», розміщених на сайті ДОЗ ДПО «ІРОіПК», підсайт «Школа Придністров'я» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Приблизні теми індивідуальних проектів для «Гуманітарного профілю (філологічного напрямку)»:

1. Джерела сучасного українського професійного мовлення.
2. Діловий документ як основний вид писемної форми мовлення.
3. Запозичення як шлях збагачення словникового складу мови.
4. Інтонація – важливий елемент культури мовлення.
5. Мова і професія.
6. Основні засоби збагачення словникового складу мови.
7. Рід та особливості вживання назв осіб за професією, посадою, званням.

8. Роль мови у суспільному житті людини.
9. Складнощі перекладу професійних термінів з російської мови на українську.
10. Становлення телефонного етикету.

VII. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

- оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;
- особливості проектування уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;
- структура і зміст Державного освітнього стандарту;
- універсальні навчальні дії;
- вимоги Державного освітнього стандарту до сучасного уроку української мови та літератури;
- методи і прийоми формування метапредметних результатів;
- елективні та факультативні курси у рамках гуманітарного профілю (філологічного напрямку);
- проектно-дослідницька діяльність учнів 10–11 класів.

VIII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури й електронних ресурсів

Список рекомендованої навчальної літератури розміщений у наступних документах:

- Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). – Тирасполь: ІРОіПК, 2017;
- Перелік програм і навчальних видань, рекомендованих Міністерством просвіти ПМР для використання в освітньому процесі в організаціях загальної освіти на 2023/24 навчальний рік.

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством просвіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ за 6 жовтня 2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С. 44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

1. <http://www.minpros.info>
2. <http://ceko-pmr.org>
3. <https://iroipk.idknet.com>
4. <http://schoolpmr.3dn.ru>
5. <https://edu.gospmr.org>

Укладач

***Т.Г. Черненко**, голова РНМР з української мови та літератури,
провідний методист кафедри загальноосвітніх дисциплін
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, связанные с формированием коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образо-

вания, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.12.2020 г. № 1221 «Об утверждении проекта Примерных программ для организаций общего образования ПМР по учебным предметам „Иностранный (английский) язык”. 2–4 классы; „Иностранный (французский) язык”. 2–4 классы».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.11.2022 г. № 1014 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Иностранный язык” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.01.2023 г. № 14 «Об утверждении примерной программы по учебной дисциплине „Иностранный язык” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Программа «Занимательный английский» для обучающихся первых классов. Сост. Т.Е. Крамар, учитель английского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

2. Программа «Добро пожаловать в Великобританию и Америку» для обучающихся 6 классов. Сост. Т.Е. Крамар, учитель английского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

3. Рабочая программа для 5–11 классов по спецкурсу «Le monde du Français» (Мир французского языка).

4. Программа для 8–11 классов по элективному курсу «Техника перевода» (Английский язык).

5. Программа элективного курса по французскому языку как второму иностранному для обучающихся 8–11 классов. Сост. С.Н. Швец, учитель французского языка ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс».

6. Программа «Мой французский». Сост. Н.И. Рознерица, учитель французского языка МОУ «Дубоссарская молдавская средняя общеобразовательная школа № 3».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21.04.2020 г. № 403 «Об утверждении проекта методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания иностранных и официальных (русский, украинский, молдавский) языков в организациях общего среднего образования согласно Приложению 12 к настоящему Приказу».

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07.08.2020 г. № 742 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий согласно Приложению к настоящему Приказу».

Рабочие программы по иностранному языку, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Иностранный язык» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Рекомендован к использованию в образовательном процессе УМК «Rainbow English» по английскому языку для 2–11 кл. авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой

(М.: Просвещение, 2015); по немецкому языку для 2–4 кл. авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (М.: Просвещение, 2005); по французскому языку УМК автора А.С. Кулигиной для 2–11 кл. (М.: Просвещение), отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, аудирование); по испанскому языку: для 5 кл. – авторов Е.Е. Липовой, О.Е. Шороховой (М.: Просвещение); для 6 кл. – авторов И.В. Ануровой, Э.И. Соловцовой (М.: Просвещение); для 7 кл. – в 2-х частях автора Н.А. Кондрашовой (М.: Просвещение); для 8–11 кл. – авторов Н.А. Кондрашовой, С.В. Костылевой (М.: Просвещение). Нововведением в УМК является появление лексико-грамматических практикумов с упражнениями и диагностических работ на тренировку и закрепление языкового материала.

IV. Контроль знаний на уроках иностранного языка

Контроль в процессе обучения иностранного языка является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности обучающихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений обучающихся являются приоритетными.

Отметка за выполнение обучающимися письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением

оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенной таблице содержатся рекомендации по проведению контроля уровня обученности иностранным языкам на 2023/24 учебный год (табл. 1).

Таблица 1

Контроль уровня обученности

Уровень	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество контрольных работ в год												
Базовый	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Профильный	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4	
Углубленный	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по иностранному языку

В соответствии с Базисным учебным планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

- базовый – со 2-го по 11 классы;
- профильный – с 10 по 11 классы;
- углубленный – со 2-го по 11 классы.

Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации (табл. 2).

Таблица 2

Распределение учебных часов в неделю по классам

Уровень	Количество учебных часов в неделю по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	–	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Профильный (как первый иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Профильный (как второй иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Углубленный	В соответствии с программой образовательного учреждения УМК										

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь тетради:

– первый год обучения (2 класс) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки), одна из которых может быть на печатной основе;

– второй год обучения (3 класс) и последующие года обучения (4–11 классы) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий,

французский и испанский языки), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО);

– для выполнения тематических, периодических и итоговых контрольных работ специальные тетради вводятся по решению м/о учителей иностранного языка ОО.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для обучающихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку (для изучающих английский язык) / линейку (для изучающих немецкий, французский и испанский языки) для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для обучающихся.

Во 2–6 классах тетради обучающихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7–8 классах – один раз в неделю; в 9–11 классах проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех обучающихся.

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся, в рамках введения ГОС на уроках иностранного языка.

2. Основные подходы к оценке метапредметных результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку.

3. Реализация ГОС через внедрение педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа.

4. Методика работы одаренных обучающихся (с повышенным интеллектуальным уровнем развития) иностранному языку.

5. Развитие творческого потенциала личности обучающихся: виды и формы работы учителя/преподавателя.

6. Приемы организации контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по иностранному языку.

7. Организационно-методические особенности использования в образовательном процессе по иностранному языку активных и интерактивных методов и приемов обучения.

8. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов обучения на уроках (учебных занятиях) иностранного языка и во внеурочное время.

9. Использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и самооценки обучающихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях по учебному предмету/дисциплине.

10. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку в контексте реализации ГОС.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

*А.В. Завтур, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Математика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Математика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания окружающей действительности.

Изучение математики в организациях общего образования направлено на формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

В 2023/24 учебном году с целью сохранения единого образовательного пространства, повышения качества образования по математике в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики следует руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций

образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «Математика» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О Примерной программе по учебному предмету „Математика”».

2. Примерная программа для 5–7 классов с недостаточной математической подготовкой // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С.147.

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 октября 2022 года № 900 «О Примерной программе по учебному предмету „Алгебра и начала математического анализа” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 859 «О Примерной программе по учебному предмету „Геометрия” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 16 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Математика” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Введение в начертательную геометрию. 8–9 кл. Сост. Т.И. Голубчикова.
2. Решение развивающих задач. 6 кл. Сост. Л.Н. Жеман.
3. Решение задач повышенной сложности. 7 кл. Сост. Л.Н. Жеман.
4. Решение логических задач. 5 кл. Сост. Л.Л. Костенко.
5. Наглядная геометрия. 5–6 кл. Сост. С.В. Костюкова.
6. В мире закономерных случайностей. 11 кл. Сост. О.П. Решетник.
7. Дополнительные главы математики. 10–11 кл. Сост. О.П. Решетник.
8. Избранные вопросы по математике. 9 кл. Сост. Л.И. Ротарь.
9. Алгебра модуля. 10 кл. Сост. Л.И. Ротарь.
10. Практикум по математике. 11 кл. Сост. Л.И. Ротарь.
11. Геометрия в вопросах и ответах. 8 кл. Сост. В.Г. Черниогло.

12. Математика в вопросах и ответах. 9 кл. Сост. В.Г. Черниогло.

13. Экономика. 9–11 кл. Сост. Е.В. Легась.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

5. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

Рабочие программы по учебному предмету/дисциплине «Математика», а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28.09.2022 г. № 859 утверждена и введена в действие Примерная программа по учебному предмету «Геометрия» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, перешедших на новые образовательные стандарты.

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07.10.2022 г. № 900 утверждена и введена в действие Примерная программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» для 10–11 классов общеобразова-

тельных организаций Приднестровской Молдавской Республики, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, перешедших на новые образовательные стандарты.

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.01.2023 г. № 16 утверждена Примерная программа учебной дисциплины «Математика» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций профессионального образования с 1 августа 2023 года.

Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования организации образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Математика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

Курс математики для 5–6 классов под редакцией Н.Б. Истоминой является логическим продолжением курса для 1–4 классов автора Н.Б. Истоминой и обеспечивает возможность перехода на УМК под ред. А.Г. Мордковича и УМК под редакцией Л.С. Атанасяна в 7–11 классах. Учителю, реализующему программу по математике Н.Б. Истоминой, в целях осуществления преемственных связей между содержанием ранее используемых УМК иных авторов и содержанием линии учебников Н.Б. Истоминой следует учитывать опыт начального математического образования.

Календарное планирование и примерная итоговая контрольная работа по математике для 5–6 классов по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина на 2023/24 учебный год остается без изменения (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ПГИРО, 2009. – С.117–121).

В 7–11 классах рекомендуется изучение алгебры по УМК автора А.Г. Мордковича из части «Рекомендовано» Перечня программ в случае освоения программы этого автора ранее. В случае использования в 8–10 классах в качестве базового учебника другого автора считается целесообразным завершить обучение по ранее избранным УМК из части «Допущено» Перечня программ, а учебники А.Г. Мордковича использовать как дополнительное дидактическое пособие на уроках при подготовке к олимпиадам и в качестве домашних заданий, о чем внести дополнения в календарно-тематическое планирование.

Учебники «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) для организаций образования рекомендуются к использованию в случае освоения программы этого автора ранее, так как относительно изданий прошлых лет существенных различий в

последовательности и глубине изложения тем не отмечается. Не рекомендуется введение учебников «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) в 8–11 классах, если изучение данного предмета осуществлялось по учебникам других авторов из раздела «Допущено».

IV. Контроль знаний на уроках математики

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает. Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу. При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

В 2023/24 учебном году определено следующее количество контрольных работ по классам:

Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год	Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год
Математика							
5	Н.Б. Истомина	5	13	5	Н.Я. Виленкин	5	13
6	Н.Б. Истомина	5	13	6	Н.Я. Виленкин	5	15
Алгебра							
7	А.Г. Мордкович	3	7	8	А.Г. Мордкович	5	12
8	А.Г. Мордкович	3	7	9	А.Г. Мордкович	5	12
9	А.Г. Мордкович	3	7				

Алгебра и начала математического анализа							
10	А.Г. Мордкович	3	8	10	А.Г. Мордкович	4	8
11	А.Г. Мордкович	3	7	11	А.Г. Мордкович	4	8
Геометрия							
7	Л.С. Атанасян	2	5	8	Л.С. Атанасян	3	7
8	Л.С. Атанасян	2	5	9	Л.С. Атанасян	3	7
9	Л.С. Атанасян	2	5	10	Л.С. Атанасян	2	5
7	А.В. Погорелов	2	7	11	Л.С. Атанасян	2	5
8	А.В. Погорелов	2	6	10	А.В. Погорелов	2	4
9	А.В. Погорелов	2	6	11	А.В. Погорелов	2	5

Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с новыми образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Они включают:

- примерные экзаменационные билеты;
- примерные тестовые задания;
- примерные контрольные работы.

Экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы/класса. Могут быть разработаны свои билеты с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся, изучающих математику.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения на II и III ступени общего среднего образования. Материалы для проведения письменной итоговой аттестации разрабатываются ГУ «ЦЭКО». Устная аттестация 9 классов проводится по материалам сборника «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования» (Тирасполь: ПГИРО, 2010). Для подготовки к государственной итоговой аттестации можно рекомендовать учащимся сборник «Открытый банк заданий ЕГЭ по математике», размещенный на сайтах info@seko-pmr.org

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, часовая нагрузка по неделям составляет 5 учебных часов в неделю.

Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня ПМР и Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования регламентируют количество часов на углубленное изучение математики по профилям и направлениям образования различных образовательных организаций. С целью эффективной реализации образовательных целей организации образования количество часов, выделенных на углубленное изучение базовых учебных предметов, определяющих специализацию каждого конкретного направления обучения, может быть увеличено до максимальной обозначенной в плане цифры.

С целью подготовки к уроку учителю рекомендуется составлять *технологическую карту урока*. Образцы оформления технологической карты размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных уроках/занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговаривается в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Содержание **индивидуального проекта** учащегося в 10–11 классах должно отражать будущую профессиональную направленность в выбранном профиле.

Примерные темы проектов

Математика в литературе

1. Взаимосвязь математики и литературы.
2. В мире цифр. Стихотворения.
3. Занимательная литературная математика.
4. Математика в стихах.
5. Криптография в литературе.
6. Литература в геометрии.
7. Литературно-художественные задачи в математике.
8. Математические задачи в литературных произведениях.
9. Математические мотивы в художественной литературе.

Математика в истории

1. Использование исторического и краеведческого материала при создании математических задач.
2. Математика в годы Великой Отечественной войны.
3. Математические задачи краеведческого содержания.

Математика в биологии

1. Исследование видового состава и размеров деревьев на пришкольной территории математическими методами.
2. Исследование основных видов симметрии в растительном и животном мире.
3. Математика и природа – единое целое.
4. Математическая красота растений.
5. Математическое моделирование окружающей среды.

Математика в русском языке

1. Грамматические нормы современного русского языка на уроках математики.
2. Исследование частоты употребления букв русского языка в текстах.
3. Какая буква алфавита самая необходимая?
4. Математические модели в языке и естествознании.

Математика в экологии

1. Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
2. Знакомство с экологией с помощью квадратных уравнений.
3. Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды.
4. Математические методы в экологии.
5. Математический анализ экологической ситуации.
6. Межпредметные связи экологии и математики. Математические задачи экологического содержания.

Математика в физике

1. Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
2. Математические вычисления в физике.
3. Место математики в изучении акустических характеристик слуховых аппаратов.
4. Применение графиков в физике.
5. Применение тригонометрии в физике и технике.
6. Применение тригонометрии при решении физических задач.
7. Применение математического аппарата для решения задач по физике.
8. Пропорциональные величины в задачах физики.

Математика в астрономии и астрологии

1. Звездное небо и математика.
2. Координатная плоскость и знаки Зодиака.
3. Легенда звездного неба и математика.
4. Математические задачи космических кораблей.
5. Применение космических снимков на уроке математики.

Математика в химии

1. Изучение использования математических знаний при решении теоретических и практических химических задач.
2. Использование Диофантовых уравнений при решении задач в математике и химии.
3. Исследование содержания сахара в различных изделиях.
4. Математические вычисления в химии.

5. Пропорциональные величины в задачах химии.
6. Проценты – сплав математики и химии.
7. Различные способы решения задач на смеси, сплавы, растворы.
8. Связь математики и химии в природных многогранниках-кристаллах.
9. Фуллерены – многогранники в мире химии.

Математика в географии

1. Математическая география.
2. Математический глобус.

Математика в экономике

1. Бизнес-план интернет-кафе.
2. Взгляды на процент великих ученых-экономистов и практические задачи современности.
3. Влияние доходов на уровень жизни населения.
4. Влияние интенсивности рекламы на выбор человеком продукции.
5. Использование неравенств при решении экономических задач.
6. Математика в профессии специалиста по налогам и налогообложению.
7. Математика финансов.
8. Математическое исследование экономичности построения пчелиных сот.

Математика в музыке

1. Взаимосвязь цифр и музыки.
2. Математическая природа музыки.
3. Музыкальная гармония пропорций.
4. Ритм в музыке и математике.

Математика в искусстве

1. Взаимосвязь геометрии и изобразительного искусства.
2. Задачи в рисунках.
3. Закодированные рисунки.
4. Золотая пропорция в картинах эстонского художника Иоганна Кёлера.
5. Золотое сечение в искусстве.
6. Изучение возможности использования рисунка на уроках математики.
7. Картины известных художников и система координат.
8. Координатная плоскость глазами математика-художника.
9. Математика и оригами.
10. Перспектива в живописи и архитектуре.
11. Правильные многогранники: математика, искусство, оригами.

Математика в физической культуре, спорте и основах здоровья

1. Баскетбольный бросок через призму математики.
2. Влияние учебной нагрузки на здоровье учеников.
3. Здоровье человека, психология, математика.
4. Математика за здоровый образ жизни!
5. Математические методы исследования соответствия антропометрических данных подростка нормам его физического развития.
6. Математические методы исследования процесса физического развития учащихся.
7. Пропорции роста и веса школьников.

Математика в защите Отечества

1. Математика и военное дело.
2. Математика и оборона страны.

3. Математика на службе мира и созидания.
4. Математические модели в военном деле.

Математика в культуре

1. Математика и толерантность.
2. Платоновы тела в мировой культуре.
3. Математика и культура – два крыла одной культуры.

Математика в строительстве

1. Математика и ремонт квартиры.
2. Платоновы тела и масштабное строительство.
3. Применение теоремы Пифагора в строительстве.
4. Практическое применение подобий и формул тригонометрии к измерительным работам.
5. Помощь математики в ремонте.

Математика в архитектуре

1. Архитектура и математика.
2. Золотое сечение в архитектуре города.
3. Иррациональности в построении арок и куполов.
4. Круговые орнаменты в архитектуре.
5. Пропорциональная зависимость музыки и математики в архитектуре на примере церквей и храмов.
6. Пропорция – математика архитектурной гармонии.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по математике. При организации работы по подготовке обучающихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется пользоваться материалами по подготовке и проведению предметных олимпиад (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций»).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогические технологии развития творческого и критического мышления учащихся на уроках/занятиях математики.
2. Профессиональные компетенции педагогов как условие качества образования в соответствии с требованиями ГОС.
3. Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей.
4. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов.
5. Современные способы вовлечения обучающихся в учебную деятельность.

6. Проектная деятельность обучающихся 5–9 классов в соответствии с требованиями ГОС ООО.

7. Индивидуальный проект в соответствии с требованиями ГОС С(П)ОО.

8. Дистанционное обучение: опыт и потенциал.

9. Интеграция образовательных областей при реализации ГОС.

10. Применение сингапурской методики обучения на урочных и внеурочных занятиях.

11. Формирование «мягких» навыков у педагогов общеобразовательных школ.

12. Инструменты и механизмы устойчивого инновационного развития.

13. Деятельностный подход к обучению математики: от пропедевтики к профильному обучению.

14. Применение современных компьютерных технологий в образовательной среде.

15. Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока.

16. Совершенствование профессиональных компетенций в организации деятельности педагога в образовательной организации.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список рекомендуемых электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.

3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».

5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

*М.А. Криворученко, старший методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Информатика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

С целью согласования функционирования системы образования Приднестровской Молдавской Республики с образовательным пространством Российской Федерации изменилось название предмета: вместо учебного предмета «Информатика и ИКТ» введено название учебного предмета «Информатика» при сохранении общего количества часов, отводимых на реализацию программы.

«Информатика» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый в организациях образования, реализующих программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Область интересов информатики – это структура и общие свойства информации, а также вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи и использования информации в самых различных сферах человеческой деятельности. Обработка огромных объемов и потоков информации немислима без автоматизации и систем коммуникации, поэтому компьютеры и современные информационные и коммуникационные технологии являются и фундаментальным ядром, и материальной базой информатики.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Информатика» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Концепции исторического образования Приднестровской Молдавской Республики».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего

(полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 ноября 2020 года № 1058 «Об утверждении плана мероприятий в рамках реализации Доктрины информационной безопасности Приднестровской Молдавской Республики на 2020–2026 годы».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Информатика» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года № 519 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2020 года», п. 1 «к» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Информатика и ИКТ“. 8–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года № 519 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 мая 2020 года», п. 1 «л» «Об утверждении примерной программы по учебному предмету „Информатика и ИКТ“. 10–11 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 889 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Информатика“ 10–11 классы общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 января 2023 года № 31 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Информатика“ для организаций профессионального образования, реализующих основные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть учебного предмета/дисциплины обеспечена программами элективных учебных предметов и занятий вариативной части по направлению «Информатика и ИКТ», размещенными на сайте «Школа Приднестровья» по адресу – <http://schoolpmr.3dn.ru>

Вышеназванные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как Примерные программы для универсального профиля. Для других

профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Информатика» представлено следующими материалами, опубликованными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

5. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

6. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков информатики с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Методические рекомендации по формированию основ информационной безопасности учащихся при обучении информатике и ИКТ.

8. Рекомендации по формированию этико-правовой культуры в информационной сфере обучающихся основной школы на уроках информатики и ИКТ.

9. Рекомендации по углубленному изучению информатики в условиях профильного обучения.

Рабочие программы по информатике, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. В рабочей программе педагога (группы педагогов) должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки,

включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ изложены в «Методических рекомендациях по составлению основной образовательной программы уровня образования организаций общего образования ПМР», утвержденных Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 ноября 2017 года № 1331.

Выбор учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 учебный год.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Рекомендованы» и «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках информатики

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Вид контроля на уроке (учебном занятии) зависит от этапа обучения.

Предварительный контроль особенно актуален при переходе к изучению новой темы или раздела, когда педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Этот вид контроля также необходим в начале учебного года в 9–11 классах и на первом курсе организации среднего профессионального образования, так как поступают обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Одним из главных условий успешности обучения является своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся для своевременного их устранения.

В этом помогает текущий контроль, который, в основном, является частью урока (учебного занятия).

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела.

Текущий и тематический контроль можно проводить в различных формах: тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе педагога, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

Контрольные работы по предмету не предусмотрены.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по предмету размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

При организации и проведении аттестации по учебному предмету/дисциплине «Информатика» необходимо использовать соответствующий сборник:

1. Сборник «Экзаменационные билеты промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С.151–160.

2. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С.55–60. (Электронный вариант билетов на трех официальных языках размещен на субсайте «Школа Приднестровья».)

3. Сборник «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 11 классов организаций образования». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С.83–100.

Преподавателю следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения (не более чем 20 %), дополнения, учитывающие принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы/класса.

V. Особенности организации урока/занятия информатики

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	1	34
9	1	34

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень		
Социально-экономический профиль (социологическое направление)		
10	4	136
11	4	136
Технологический профиль		
10	4	136
11	4	136

В соответствии с Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, учебный предмет «Информатика» изучается углубленно в «Социально-экономическом профиле (социологическое направление)» и «Технологическом профиле».

С целью оказания методической помощи учителям информатики в организации углубленного изучения предмета на современном этапе подготовлены «Рекомендации по углубленному изучению информатики в условиях профильного обучения».

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Преподавание информатики должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Создавая проблемную ситуацию, вовлекая обучающихся в учебную деятельность, педагог добивается формирования предметных результатов обучения, развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Государственный образовательный стандарт предполагает пересмотр содержания общеобразовательного курса информатики как формирующей ключевые компетенции выпускников. Так, при реализации программы учебного предмета/дисциплины «Информатика» необходимо обратить особое внимание на обновленное содержание ряда тем:

- тема «Коммуникационные технологии и разработка веб-сайтов»: интернет, как пример информационной системы; приемы создания веб-страницы в формате html;

- тема «Информация и информационные процессы»: структуризация информации, простые структуры, деревья, графы;

- тема «Информационные технологии»: система автоматизированного проектирования, выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения, создание и редактирование оцифрованного звука, приемы построения 3D-модели в редакторе трехмерной графики;

- тема «Информационно-коммуникационные технологии»: геоинформационные системы в интернете, разработка сайта с использованием Web-редактора, сетевое хранение данных, облачные сервисы;

- тема «Основы социальной информатики»: приемы работы с порталом госуслуг Приднестровской Молдавской Республики, примеры мобильных приложений, приемы работы с открытыми образовательными ресурсами организаций среднего и высшего профессионального образования ПМР.

Рекомендации по преподаванию разделов «Алгоритмизация и программирование» и «Формализация и моделирование» в условиях реализации нового образовательного стандарта представлены в Инструктивно-методическом письме о преподавании учебного предмета/дисциплины «Информатика и ИКТ» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2022/23 учебном году.

Педагогам следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах, – схема, таблица, график, диаграмма, изображения информационного объекта (рисунок, фотография). Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию (то есть обосновывать свои умозаключения и выводы) из статистических данных, из текстов разных типов (научных, научно-популярных), строить самостоятельные устные и письменные высказывания, создавать обоснованные аргументированные устные и письменные тексты. В этом смысле эффективными являются методики и технологии, предусматривающие коллективную, групповую, проектную и исследовательскую работу с обязательным представлением результатов.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимися только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем учебным предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось

выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Введение новых Государственных образовательных стандартов требует активизации методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Сопровождение подготовки индивидуального проекта учащихся 10–11 классов.
2. Предметные результаты углубленного изучения информатики.
3. Специфика изучения информатики в классах различных профилей.
4. Тематика и содержание элективных курсов по информатике на III ступени.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

1. Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу <http://iroipk.idknet.com>

2. Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» – «Школа Приднестровья» – содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО/СПО, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Ресурс размещен по адресу <http://schoolpmr.3dn.ru>

3. Сайт методической службы издательства: «Бином. Лаборатория знаний» по адресу <http://metodist.lbz.ru> На сайте размещены современные учебно-методические комплекты по информатике. На ресурсе в открытом доступе представлен опыт учителей-апробаторов, и ведутся регулярные видеолекции по адресам <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru>

Составитель

*Н.Г. Пасевина, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебных предметов/дисциплин «История»
и «История Приднестровской Молдавской Республики»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание истории реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием и развитием личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебный предмет/дисциплина «История» способствует формированию у обучающихся целостной картины приднестровской и мировой истории, понимание места и роли современного Приднестровья в мире, важности вклада приднестровского народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «История» в образовательных организациях являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Концепции исторического образования Приднестровской Молдавской Республики».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «История» представлено следующими нормативными документами:

– Примерные программы учебных предметов для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, составленные в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года» (прил. 2);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2021 года № 354 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 5–9 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 июня 2022 года № 539 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 6 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 февраля 2023 года № 144 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 7 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 896 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 октября 2022 года № 894 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „История Приднестровской Молдавской Республики” для 10–11 классов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 июня 2017 года № 735 «Об утверждении решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года» (Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 декабря 2022 года № 1156 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „История” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине «История» обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

1. Знай свой город / сост. Т.П. Саларидзе.
2. История России в лицах. 11 кл. / сост. И.А. Жакотий.
3. Мировая художественная культура. 11 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.
4. Мировая художественная культура. 8 кл. / сост. Л.П. Ольшевская.
5. Проектно-исследовательская деятельность по истории / сост. Т.П. Саларидзе.
6. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. / сост. Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.
7. История России и мира XX – начало XXI вв. 11 кл. / сост. Л.Е. Шепталова, И.В. Лабун.
8. Новая история и история Отечества XIX века. 8 кл. / сост. А.И. Печул.
9. Новейшая история и история Отечества XX века. 9 кл. / сост. А.И. Печул.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «История» представлено следующими нормативными документами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

5. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

6. Методические рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «История» для 5–9 классов. Сост.: Н.А. Березова, Н.А. Козьярская, М.С. Бабченко, О.В. Шарпова. Тирасполь, 2022.

7. Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература»

в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году. Сост.: М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019.

8. Рекомендации по составлению контрольной работы по истории для учащихся организаций общего образования в рамках аттестации организации образования. Сост. М.И. Кабанова. Тирасполь, 2019.

9. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных работ III тура Республиканской предметной олимпиады по дисциплине «История». Сост.: Л.Е. Петракова, В.А. Содоль. Тирасполь, 2016.

10. Поурочные разработки по разделу «История ПМР» к учебной дисциплине «История». I курс: методическое пособие. Сост. В.О. Пантелеймонова. Тирасполь, 2019.

11. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 10 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022.

12. Технологические карты уроков истории Приднестровской Молдавской Республики к учебнику Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко «История Приднестровской Молдавской Республики. 11 класс» / под ред. М.С. Бабченко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2022.

Рабочие программы по истории, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–10 классов по учебному предмету «История» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «Допущены».

IV. Контроль знаний на уроках истории

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной

программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках истории рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по истории, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

1. Учебный предмет «История»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	3	102
10	2	68

11	2	68
Гуманитарный профиль (правоведческое направление)		
10	3	102
11	3	102

2. Учебный предмет «История Приднестровской Молдавской Республики»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34

В классных журналах название учебных предметов записывается «История» и «История Приднестровской Молдавской Республики».

Итоговое оценивание по учебному предмету «История» рекомендуется осуществлять в четвертях в 5–11 классах. В случае проведения экзамена по истории в 5–10 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Итоговое оценивание по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» рекомендуется осуществлять в полугодии в 10–11 классах.

В случае проведения экзамена по учебному предмету «История» в 10 классе итоговая оценка по учебному предмету «История Приднестровской Молдавской Республики» выставляется с учетом экзаменационной.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей основной профессиональной образовательной программе для организаций среднего профессионального образования.

В 2023/24 учебном году система исторического образования в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики сохраняет свою концентрическую структуру преподавания учебного предмета «История» для 8–11 классов.

В 5–7 классах система исторического образования реализует линейную структуру преподавания учебного предмета «История».

В основной школе (5–9 классы) предполагается параллельно-последовательное изучение учебных курсов «История России», «История родного края» с курсом «Всемирная история».

Класс	Начало года	В последующем
5	Курс «Всемирная история»	
6	Курс «Всемирная история»	Курс «История России». Курс «История родного края»
7	Курс «История России». Курс «История родного края»	Курс «Всемирная история»
8	Курс «Всемирная история»	Курс «История России». Курс «История родного края»
9	Курс «История России». Курс «История родного края»	Курс «Всемирная история»

В средней школе (10–11 классы) предполагается синхронно-параллельное изучение учебных курсов «История России» с курсом «Всемирная история» и учебного предмета «История Приднестровской Молдавской Республики».

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов на уровне среднего общего образования, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Примерные темы индивидуальных проектов для гуманитарного профиля (правоведческое направление):

1. Основные этапы развития римского права. Источники, правовые системы.
2. Абсолютная монархия во Франции.
3. Становление конституционной монархии в Англии.
4. Билль о правах 1789 г. (1791 г.) и историческое развитие Конституции США в XIX–XX вв.
5. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
6. Становление органов государственного надзора (прокуратуры) в Российской империи.
7. Смертная казнь в России: историко-правовой аспект.
8. Становление института президентства в Приднестровской Молдавской Республике.
9. Особенности становления и развития приднестровской государственности.
10. Становление приднестровского государства как правового государства.

Преподавание истории должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «История», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям регионального компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения приднестровских исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебниках и учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию исто-

рии. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию; анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей; на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «История» служит проектная деятельность, опирающаяся на региональный материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые при изучении предметной области.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Рекомендуется активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

***М.С. Бабченко**, старший методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

«Обществознание» – учебный предмет/дисциплина, изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Преподавание обществознания реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием гармонично развитой личности; воспитанием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям; развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам; созданием условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Задачами преподавания обществознания являются: 1) формирование у обучающихся правовой, экономической, финансовой, политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям приднестровского общества, приднестровской гражданской идентичности; 2) создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, воспитание неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27);

- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29);
- Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» Примерная программа по учебному предмету «Обществознание». 6–9 классы;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 06.10.2022 г. № 893 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Обществознание” для общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14.06.2017 г. № 735 «Об утверждении решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года», Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание» для организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 сентября 2019 года № 748 «Об утверждении Примерной программы учебного курса „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 7 класса»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года № 519 «Об утверждении Примерной программы учебного курса „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 8 класса»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года № 1221 «Об утверждении Примерной программы учебного курса „Нравственные основы семейной жизни” для 9 класса».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Введение в социологию. 10 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.

2. История государства и права. 10–11 кл. / сост. И.А. Жакотий.

3. Подросток и закон / сост. Т.П. Саларидзе.

4. Право. 10–11 кл. / сост. Н.В. Гылка.

5. Право. 11 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.

6. Социология в школе. 10–11 кл. / сост. С.П. Дрозда.

7. Экономика. 10 кл. / сост. Т.П. Саларидзе.

8. Экономика. 10–11 кл. / сост. Т.В. Ени.

9. Основы логики для обучающихся 10 классов гуманитарного направления / сост. Л.Е. Шепталова.

10. Основы философии для обучающихся 11 классов / сост. Л.Е. Шепталова.

11. Экономика и право для обучающихся 10 классов / сост. Л.Е. Шепталова.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Обществознание» представлено следующими материалами, размещенными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах,

составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР. Сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021;

– Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков обществознания с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. М.С. Бабченко. Тирасполь, 2020; Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9);

– Инструктивно-методическое письмо об использовании видеоматериалов в процессе преподавания учебных предметов/дисциплин «История» и «Обществознание», «Литература» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2019/20 учебном году. Сост.: М.С. Бабченко, Т.А. Арабаджи. Тирасполь, 2019;

– Рекомендации по составлению контрольной работы по обществознанию для учащихся организаций общего образования в рамках аттестации организации образования. Сост. Н.В. Кривошеева. Тирасполь, 2019;

– Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению олимпиадных работ III тура Республиканской предметной олимпиады по дисциплине «Обществознание». Сост.: А.А. Кивачук, С.А. Мензарарь, В.В. Негруль, А.Н. Оставная, Е.О. Пынтья-Каро. – Тирасполь, 2016.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 9–10 классов по учебному предмету «Обществознание» размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют *к утверждению рабочую программу учебного предмета* на предстоящий учебный год.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету/дисциплине «Обществознание» разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач

с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

В связи с введением учебных курсов «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классе содержание программы учебного предмета «Обществознание» уплотняется в пользу тем учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья». Вместе с тем освоение учебного предмета «Обществознание» является приоритетным. Рекомендуется включение следующих тем учебного курса «Основы нравственно-духовной культуры народов Приднестровья» **в 7 классе:**

1. Памятники как знаки. Экскурсия по храмам Приднестровья.
2. Всемирные светильники.
3. Солнце земли Русской. Князь Александр Невский.
4. Смиранный чудотворец преподобный Сергей Радонежский.
5. Любовь к ближнему. Любовь к матери.
6. Первые христиане на Руси. Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.
7. Укрепление Русского государства.
8. Святой Василий Блаженный.
9. День семьи, любви и верности.
10. Доброе имя в славе моего Отечества.

В 8 классе:

1. Мир вокруг нас.
2. Проблема товарищества и дружбы.
3. Нравственные нормы как правила поведения.
4. Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности.
5. Моральный выбор – это ответственность. Что такое ответственность и свобода?
6. Предназначение человека в свете мировых религий; преданность Отечеству и патриотизм.
7. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания.

В 9 классе рекомендуется включение следующих тем учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»:

1. Патриотическое воспитание в семье.
2. Трудовое воспитание в семье.
3. Семейное законодательство ПМР.
4. Семья и демография.
5. Типы семей. Классификация семей.
6. Функции семьи.
7. Воспитание чести и долга в семье.
8. Этапы создания семьи: добрачные отношения, особенности молодой семьи.
9. Семья и демография.
10. Главное в жизни – семья.

Рекомендуется использовать в образовательном процессе учебные пособия линии Л.Н. Боголюбова для 6–11 классов, рекомендованные Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2023/24 учебный год. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать линию А.И. Кравченко для 6–11 классов, отнесенную к категории «Допущены».

Учебник по обществознанию для 5 класса линии Л.Н. Боголюбова рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

IV. Контроль знаний на уроках обществознания

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках обществознания рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливает норму письменных контрольных работ по обществознанию, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

V. Особенности организации урока/занятия обществознания

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
10	2	68
11	2	68

При организации предпрофильного обучения по соответствующему профилю в 9 классах рекомендуется выделить дополнительно 1 (один) час на преподавание учебного предмета «Обществознание» за счет часов вариативной части учебного плана. Таким образом, общий объем годовой учебной нагрузки по предмету «Обществознание» в 9 классе составит 68 часов.

В классных журналах название учебного предмета записывается «Обществознание». Итоговое оценивание по учебному предмету «Обществознание» рекомендуется осуществлять в полугодии в 6–9 классах, в четвертях в 9 предпрофильном классе и 10–11 классах.

Преподавание обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Обществознание», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям регионального компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения отечественных исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

Новые подходы к преподаванию обществознания исходят из понимания высокой степени обобщения обществоведческих знаний, поэтому приоритетным направлением деятельности учителя должна быть работа над обществоведческими понятиями.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов).

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

1) работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

2) критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3) анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

4) решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

5) участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

6) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;

7) осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

8) подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

9) осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания предметной области.

Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

Рекомендуется проводить олимпиады по обществознанию для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики.
3. <http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики.
4. <http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда Приднестровской Молдавской Республики.
5. <http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда Приднестровской Молдавской Республики.
6. <http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
7. <http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии Приднестровской Молдавской Республики.
8. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
9. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
10. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
11. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
12. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
13. <http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября».
14. <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
15. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***М.С. Бабченко**, старший методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний», «Основы права» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний», «Основы права» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

«Основы предпринимательской деятельности» – учебный предмет, изучаемый на ступени основного общего образования в 9 классе. Фундаментом предмета являются научные знания об экономических и предпринимательских процессах в государстве.

Изучение курса направлено на более глубокое ознакомление учащихся с опытом человечества в части развития предпринимательских основ, формирование у учащихся способности понимать процессы, протекающие в области предпринимательства, и процессы современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

«Основы экономических знаний» и **«Основы экономики»** – учебные предметы, изучаемые на ступени среднего общего образования. Учебные предметы предполагают восприятие учащимися основополагающих ценностей и экономического опыта в нашем государстве и за его пределами, освоение ими знаний по этапам формирования и развития экономических категорий и экономических законов в обществе, дают учащимся широкие возможности понимания экономических процессов, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

«Основы правовых знаний» и **«Основы права»** – учебные предметы, изучаемые на ступени среднего общего образования. Учебные предметы призваны дать учащимся начальное правовое образование и начать формирование правовой культуры будущего полноправного гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Учащиеся поэтапно знакомятся с основными отраслями права, формируют основы их социальной и правовой компетенции, с вопросами взаимоотношений в обществе, правилами, позволяющими предотвращать конфликты, обеспечивающими благополучие и порядок. Теоретический материал иллюстрируется примерами из реальной жизни.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебным предметам/дисциплинам

Нормативно-правовой базой преподавания учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебным предметам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10.06.2022 г. № 536 «О введении в действие Примерной программы учебного курса „Основы предпринимательства” для 9 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27.04.2022 г. № 386 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы правовых знаний” для 11 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13.06.2022 г. № 538 «О введении в действие Примерной программы учебного курса „Основы экономических знаний” для 10 класса организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27.04.2022 г. № 385 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы права” для 10–11 классов (профильный уровень) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.10.2022 г. № 912 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы экономики” для 10–11 классов (профильный уровень) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1155 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Экономика” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1157 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Право” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Программы учебных курсов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» размещены на сайте ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Учебные издания, рекомендованные к использованию на уроках/занятиях по учебным предметам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» указаны в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2023/24 учебный год. Особое внимание необходимо уделить действующим нормативно-правовым актам Приднестровской Молдавской Республики.

Вариативная часть по предметам обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. История государства и права. 10–11 кл. Сост. И.А. Жакотий.
2. Подросток и закон. Сост. Т.П. Саларидзе.
3. Право. 10–11 кл. Сост. Н.В. Гылка.
4. Право. 11 кл. Сост. Т.П. Саларидзе.
5. Экономика. 10 кл. Сост. Т.П. Саларидзе.
6. Экономика. 10–11 кл. Сост. Т.В. Ени.
7. Экономика и право для обучающихся 10 классов. Сост. Л.Е. Шепталова.

Программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебных предметов «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 06.07.2018 г. № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

Рабочие программы по курсам, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа разрабатывается с учетом региональных особенностей. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

В образовательном процессе рекомендуется использовать Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2023/24 учебный год.

В качестве учебных пособий рекомендуется использовать линии УМК издательства «Просвещение» авторов Р.И. Хасбулатов «Экономика» (10–11 классы), А.Ф. Никитина «Право» (10–11 классы) и учебные издания В.Д. Симоненко «Основы предпринимательства».

IV. Контроль знаний на уроках

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение

обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках обществознания рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по учебным предметам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы экономических знаний», «Основы экономики», «Основы правовых знаний» и «Основы права», поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

V. Особенности организации урока/занятия

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Учебный предмет «Основы предпринимательской деятельности»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9	1	34

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Гуманитарный профиль (правоведческое направление)		
«Основы права»		
10	2	68
11	2	68

Социально-экономический профиль (социологическое направление) «Основы экономических знаний»		
10	1	34
Социально-экономический профиль (социологическое направление) «Основы правовых знаний»		
11	1	34
Социально-экономический профиль (экономическое направление) «Основы экономики»		
10	2	68
11	2	68

В классных журналах название учебного предмета записывается полностью. Итоговое оценивание по учебным предметам «Основы предпринимательской деятельности», «Основы правовых знаний», «Основы экономических знаний» рекомендуется осуществлять в полугодии; по учебным предметам «Основы экономики» и «Основы права» – в конце каждой четверти.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

*Примерные темы индивидуальных проектов
для гуманитарного профиля (правоведческое направление)*

1. Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.
2. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Правовые системы современности.
4. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики (сравнительно-правовой анализ).
6. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике (сравнительно-правовой анализ).
7. Правоохранительные органы Приднестровской Молдавской Республики, их виды и полномочия.
8. Правосудие. Судебная система ПМР.
9. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и основания юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

10. Понятие брака, условия вступления в брак. Регистрация брака. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
11. Понятие и признаки административного проступка. Понятие и меры административной ответственности.
12. Правопорядок. Правовые отношения. Правосознание и правовая культура.

*Примерные темы индивидуальных проектов
для социально-экономического профиля (экономическое направление)*

1. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Роль государственного регулирования в современной экономике.
2. Роль личности в экономике.
3. Актуальные проблемы внешних экономических связей ПМР.
4. Кредитная политика коммерческих банков в современных условиях.
5. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
6. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены.
7. Происхождение, сущность и функции денег и их роль в современной экономике.
8. Маркетинг – философия производства, ориентированного на рынок.
9. Скидки. Кому они выгодны?
10. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции.
11. Экономические проблемы XXI века.
12. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Преподавание учебных предметов должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируя занятие, рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса. В ходе подготовки к занятиям регионального компонента рекомендуется использовать современную информацию, опирающуюся на достижения отечественных исследователей из официальных источников информации.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии.

В рамках реализации практической части рекомендуется включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию курсов.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предметов служит проектная деятельность, опирающаяся на региональный материал. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать

развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

Рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т.д.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики.
3. <http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства Приднестровской Молдавской Республики.
4. <http://www.kspmr.idknet.com/> – сайт Конституционного суда Приднестровской Молдавской Республики.

5. <http://www.supcourtpmr.org/> – сайт Верховного суда Приднестровской Молдавской Республики.
6. <http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
7. <http://cikpmr.com/> – сайт Центральной избирательной комиссии Приднестровской Молдавской Республики.
8. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
9. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
10. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составители:

***М.С. Бабченко**, старший методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
Т.Г. Бахтина, руководитель методического объединения
учителей истории и обществознания г. Тирасполя,
учитель истории и обществознания
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины «География»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «География» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «География» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

а) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, приднестровской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Приднестровской Молдавской Республики;

б) понимание роли Приднестровской Молдавской Республики и России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

в) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

г) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

д) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

е) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

География синтезирует в себе элементы как естественно-научного, так и общественно-научного знания, картографический материал роднит ее с информационно-техническими науками, что позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира, максимально выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами окружающей среды, анализировать и прогнозировать развитие техносферы планеты. неотъемлемой частью географического образования является республиканский компонент программы, краеведческие исследования служат основой для патриотического воспитания, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

Задачами преподавания географии являются:

а) овладение обучающимися географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

б) сформированность у них системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

в) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

г) овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

д) овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

е) овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ж) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, в том числе экологических проблем Приднестровской Молдавской Республики.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

В 2023/24 учебном году преподавание учебного предмета «География» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

– Приказ МП ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „География“. 5–9 классы (для организаций общего образования ПМР)»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28 сентября 2022 года № 860 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „География“ для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1152 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „География“ для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. «Географы-краеведы». Сост. Т.В. Ковалева.
2. «Экология и туризм». 8 класс. Сост. А.И. Дьяченко.
3. «Экономика». 11 класс. Сост. И.В. Мисякова.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «География» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков географии с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. О.Г. Горбатенко. Тирасполь, 2020.

Рабочие программы по географии разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 5–10 классов по учебному предмету «География» размещены на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

В 2023/24 учебном году будет действовать Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе на 2023/24 учебный год.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по географии

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по географии рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени может проводиться в устной форме по билетам, размещенным на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень		
Социально-экономический профиль (социологическое направление)		
10	3	102
11	3	102
Социально-экономический профиль (экономическое направление)		
10	3	102
11	3	102

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Примерные темы индивидуальных проектов для социально-экономического профиля

Социологическое направление

1. Мои знаменитые соотечественники.
2. Демографическая политика Приднестровской Молдавской Республики.
3. Основные источники загрязнения окружающей среды в ПМР, способы минимизации ущерба и ликвидации последствий.
4. Легенды как способ изучения родного края.
5. Антропогенные ландшафты ПМР.
6. Проектирование города будущего.
7. Современные проявления нозогеографии на территории Приднестровья.
8. Этногеографическая мозаика моей семьи.
9. Изменения политической карты мира в XXI веке.

Экономическое направление

1. Экономическая составляющая Индекса Человеческого Развития и ее региональные различия в современном мире.
2. Топливно-энергетический комплекс Приднестровской Молдавской Республики: проблемы и перспективы развития.
3. Развитие туризма как перспективная составляющая экономики ПМР.
4. Социальная инфраструктура как перспективный сектор экономики.
5. СНГ: история создания, проблемы и перспективы развития.
6. Особенности экономики городов-государств.
7. Экономическое чудо в отдельно взятой стране.
8. Влияние военно-промышленного комплекса на развитие экономики государства.
9. Внешние экономические связи ПМР. Место нашей страны в международном разделении труда.
10. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.

Преподавание географии должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную

учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Эффективно реализовывать такой подход к обучению географии помогает выполнение практических и самостоятельных работ (в 11 классе практические работы не предусмотрены). Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Практические работы разделены на выполняемые всеми обучающимися в обязательном порядке и те, которые по усмотрению педагога могут быть выполнены всеми обучающимися или выборочно.

Практические работы

Класс	Кол-во работ	Выполняются выборочно	Выполняются всеми обучающимися
5	11	№ 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11	№ 1, 4, 5, 9 (1 часть), 9 (2 часть)
6	8	№ 3, 6, 8	№ 1, 2, 4, 5, 7
7	15	№ 3, 6, 11, 12, 14, 15	№ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13
8	9	№ 6, 9	№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
9	12	№ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12	№ 1, 4, 9
10	5		№ 1, 2, 3, 4, 5

Тетради по географии должны быть в клетку, рекомендуемый объем 36–48 листов. Отдельные тетради для выполнения практических работ используются по усмотрению педагога. Наличие географического атласа и контурных карт у обучающихся является обязательным и необходимым условием для качественного освоения учебного материала и выполнения практических работ, предусмотренных программой.

Использование форм онлайн-обучения рекомендуется при проведении уроков открытия новых знаний, а также при выполнении практических работ. Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Целесообразно использовать электронные УМК, включающие рабочие тетради, тренажеры по предмету, сборники проверочных работ.

Не допускаются письменные домашние задания репродуктивного характера. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

Рекомендуется проводить олимпиады по географии на школьном уровне для обучающихся 7–11-х классов, для обучающихся 9–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***О.Г. Горбатенко**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины «Физика»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Физика» изучается в организациях образования, реализующих программы основного общего и среднего (полного) образования.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Физика» направлено на решение следующих задач:

– знакомство обучающихся с применением физических знаний на различных промышленных объектах, предприятиях, учреждениях;

– накопление фактических сведений о природе, составляющих базу для мировоззренческих обобщений и выводов;

– формирование на физическом материале политехнических знаний;

– освоение знаний об экологической обстановке в области и региональных мероприятиях по охране окружающей среды;

– комплексное изучение явлений природы на региональном уровне, раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе;

– содействие формированию познавательной культуры в ходе изучения на региональном физическом материале причинно-следственных связей;

– формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Физика» содействует:

- расширению и углублению имеющегося содержания физического образования;
- вовлечению обучающихся в практическую деятельность по сохранению природной среды, что способствует формированию активной жизненной позиции;
- использованию активных методов обучения (исследовательские, метод проектов, ролевых игр и т.д.).

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования, реализующих программу основного общего и среднего (полного) общего образования, являются:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 28.12.2017 г. № 1469 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 „О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования”» (САЗ 18-9).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию от 21 мая 2013 года», п. «Об утверждении рекомендаций критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся».

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б» «О рассмотрении примерной программы по учебному предмету „Физика”»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29.09.2022 г. № 865 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Физика” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.01.2023 г. № 15 «Об утверждении Примерной программы по учебной дисциплине „Физика (с основами астрономии)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Физика» представлено следующими нормативными документами, размещенными на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

5. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Физика» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

На основе ГОС ООО и примерных программ по физике организации образования разрабатывают рабочие программы учебного предмета. Рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательных и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеуказанных программ. Например, учитель/преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего образования, а также элементы системы оценки, включенные в основные образовательные программы (ООП) организаций общего образования.

Примерные (типовые) билеты для аттестации 7–10 классов по учебному предмету «Физика» размещены на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

IV. Контроль знаний на уроках физики

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки уровня усвоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения отдельных разделов курса физики в соответствии с календарно-тематическим планом. Текущий и итоговый контроль проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диагностическая работа, устный или письменный зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д.

Форма контроля отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего образования.

В целях объективного оценивания результатов контрольных и диагностических работ необходимо использовать стандартизированные контрольно-измерительные материалы, входящие в состав соответствующих УМК.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом: в 7–11 классах, изучающих предмет на базовом уровне, выделено 2 часа в неделю, на профильном уровне в 10–11 классах – 5 часов в неделю.

Примерными программами по учебному предмету/учебной дисциплине «Физика» определен перечень демонстрационных экспериментов и лабораторных работ, необходимых для обеспечения реализации Государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. В то же время учитель/преподаватель, учитывая материальную базу физического кабинета учебного заведения, может заменять отдельные работы равноценными, использовать различные варианты проведения их (в том числе виртуальную демонстрацию физического опыта), дополнять этот перечень другими опытами или кратковременными экспериментальными задачами, объединять несколько работ в одну в зависимости от выбранного плана изучения определенной темы.

Отдельные лабораторные работы могут выполняться обучаемыми как домашние зада-

ния, а также выполняться с использованием цифровых лабораторий, цифровых измерительных комплексов, компьютерных моделей, виртуальных симуляций и виртуальной физической лаборатории. Вместе с тем необходимо учитывать, что в образовательном процессе модельный виртуальный эксперимент не может в полной мере заменить лабораторные работы, выполняемые с использованием реального оборудования.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться учебный материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учитель должен следить за тем, чтобы объем домашнего задания соответствовал санитарным нормам, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности, творческие задания могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для мотивированных обучающихся). Цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения полученных знаний, как правило, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений и навыков, а также развитие интереса к учебному предмету для формирования предпочтительных предпочтений обучающихся.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей физики семинары по следующим направлениям:

– «Современный взгляд на педагогические аспекты обучения в условиях реализации ГОС С(П)ОО»;

– «Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование».

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – субсайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

О.В. Городецкий, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Астрономия» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Астрономия» в организациях общего образования Приднестровской Молдавской республики в 2023/24 учебном году.

Изучение астрономии на базовом уровне осуществляется организациями общего образования, реализующими программы среднего (полного) общего образования.

В организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, курс «Астрономия» не изучается, как отдельная учебная дисциплина. Данный курс интегрирован в содержание программ учебной дисциплины «Физика (с основами астрономии)».

Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний дает возможность заложить прочный фундамент научного мировоззрения обучающихся на основе знакомства с методами научного познания в отношении космических объектов, продемонстрировать принципиальную возможность познания человеком окружающего мира небесных тел, дает информацию о наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших влияние на развитие техники и технологии;

– овладение умениями проводить астрономические наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений, оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающего пространства;

– использование приобретенных знаний и умений по астрономии позволяют человеку иметь четкое представление о системе счета времени, суточных и сезонных особенностях солнечного освещения, климата и условий проживания в различных географических точках и Земли в целом.

Содержание учебного предмета/дисциплины «Астрономия» направлено на решение следующих задач:

– формирование представлений о месте Земли и человечества во Вселенной;

– объяснение наблюдаемых на небе природных астрономических явлений;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, о пространственных и временных масштабах наблюдаемой Вселенной, о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формирование навыков использования естественно-научных и прежде всего физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

– формирование интереса к изучению естественных наук, развитие представлений о существующих сферах профессиональных работ, связанных с астрономией и космической деятельностью;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Содержание учебного предмета «Астрономия» содействует расширению и углублению имеющегося содержания естественно-научного образования; вовлечению обучающихся в практическую деятельность по сохранению окружающего пространства, что способствует формированию активной жизненной позиции; использованию активных методов обучения (исследовательских, метода проектов и т.д.).

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Астрономия» в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, являются:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34);

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Астрономия» представлено следующими нормативными документами:

1. Примерные программы учебных предметов для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, составленные в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года» (прил. 2).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2022 года № 864 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Астрономия” для 11 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 января 2023 года № 15 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Физика (с основами астрономии)” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Астрономия» представлено нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

Организации образования, реализующие основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в 2023/24 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2023/24 учебном году.

Рабочие программы по учебному предмету/дисциплине разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и методическими рекомендациями по написанию рабочей программы учебного предмета.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий, количество часов в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ преподаватели руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Общий процент возможных изменений по учебному предмету/дисциплине «Астрономия» не должен превышать 20 % от общего количества часов, отводимых для освоения учебного предмета/дисциплины.

Рабочая программа обновляется ежегодно.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по астрономии

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения отдельных разделов курса астрономии в соответствии с календарно-тематическим планом. Текущий и итоговый контроль проводится в следующих формах: тестирование, диагностическая работа, устный или письменный зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д. Форма контроля отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

В целях объективного оценивания результатов проверочных и диагностических работ необходимо использовать стандартизированные контрольно-измерительные материалы, входящие в состав УМК по учебному предмету «Астрономия».

V. Рекомендации по организации урока/занятия по астрономии

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
11	1	34

Преподавание астрономии должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов Государственных образовательных стандартов, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке.

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Астрономия», рекомендуется использовать технологическую карту урока (методическую разработку урока) с опорой на возможности учебно-методического комплекса.

В рамках реализации практической части рекомендуется обратить внимание на систему заданий, представленных в учебниках и учебно-методическом комплексе. Следует активно включать задания репродуктивного, творческого, проектного и исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию астрономии.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Астрономия» служит проектная деятельность. Проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся. Рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и групповую работу.

Для проведения дневных наблюдений с использованием телескопа следует заранее продумать, чем будут заняты те учащиеся, кто в данный момент не наблюдает в телескоп (а это практически весь класс). Чрезвычайно полезны в этом смысле бинокли. С помощью бинокля на штативе можно проводить даже наблюдения Солнца, проецируя его изображение на белый экран, расположенный за окуляром.

Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учитель должен следить за тем, чтобы объем домашнего задания соответствовал санитарным нормам, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Творческие задания могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для мотивированных обучающихся). Цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения полученных знаний, как правило, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений и навыков.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

В целях организации методической работы учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей астрономии семинары по следующим направлениям:

1. Современный взгляд на педагогические аспекты обучения в условиях реализации ГОС С(П)ОО.
2. Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель
О.В. Городецкий, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины «Химия»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Химия» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной профессиональной деятельности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «Химия» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б» «О примерной программе по учебному предмету „Химия”. 8–9 класс»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.10.2022 г. № 914 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Химия” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26.12.2022 г. № 1153 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Химия” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Мир глазами химика. 7 кл. Сост. А.В. Стоян.
2. Олимпиадные задания по химии. 9–11 кл. Сост. Т.А. Лазоренко.
3. Прикладная химия. 10–11 кл. Сост. А.Ю. Маковей.
4. Решение задач по химии. 11 кл. Сост. Т.И. Бурлуцкая.
5. Решение задач по химии. 9 кл. Сост. Т.И. Бурлуцкая.
6. Пропедевтический курс по химии. 7 кл. Сост. В.В. Высоцкая.
7. Основы экологической химии. 9 кл. Сост. Т.Н. Мокшанцева.
8. Основы прикладной химии. 8–9 кл. Сост. О.Я. Россолова.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для универсального профиля. Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Химия» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Учебно-методическое пособие для 5–11 классов «Дидактические материалы по биологии».

6. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков химии с применением дистанционных образовательных технологий. Сост. Л.С. Косячук. Тирасполь, 2020.

7. Компетентностно-ориентированные задания по химии для 8–11 классов. Сост. Л.С. Косячук. Тирасполь, 2020.

Рабочие программы по химии, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, включить расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Химия» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

IV. Контроль знаний на уроках химии

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой

государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются следующие:

1. *Предварительный (входной)* контроль проводится перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта обучающихся. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс учащихся.

2. *Текущий* контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных.

3. *Тематический* контроль в виде контрольных работ, практических работ, собеседований, зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела.

4. *Итоговый* контроль проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения. Его формы – зачеты, защита исследовательских проектов, экзамены.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в школах два урока могут быть объединены при проведении контрольных работ, практических работ, других видов обучающих работ в 8–11 классах, а также при изучении учебного предмета «Химия» в 10–11 классах на профильном уровне. Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету/дисциплине «Химия»

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8	2	68
9	2	68
11	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования,

реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень Естественно-научный профиль		
10	5	170
11	5	170

Количество практических и контрольных работ

Класс	Уровень обучения	Количество	
		практических работ	контрольных работ
8	Общеобразовательный	4	4
8	Углубленный	6	5
9	Общеобразовательный	5	3
9	Углубленный	7	4
10	Общеобразовательный	4	2
10	Углубленный	8	5
11	Общеобразовательный	3	2
11	Углубленный	9	6

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на субсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Урок остается основной организационной формой обучения и выполняет определенные функции: образовательную, воспитательную, развивающую. Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Чтобы обучающихся научить учиться, то есть сформировать универсальные учебные действия, должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие, учебное занятие, урок-мастерская, урок-консультация, урок решения проектных задач и т.д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе Государственного стандарта. Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы: проектный, проблемный, исследовательский, метод реше-

ния практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый, дискуссионный, коммуникативный методы.

Основные требования к современному уроку химии:

- обязательный тип заданий на каждом уроке – исследовательская деятельность ребенка;
- на каждом уроке должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;
- большая часть урока должна отводиться самостоятельной работе учащихся;
- учитель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта;
- на каждом этапе урока должна повторяться тема урока и возвращение к ее цели, должна присутствовать коллективная работа учащихся, самооценка и рефлексия.

Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.
3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системам, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – субсайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Приложение

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ТЕТРАДЕЙ ПО ХИМИИ

Общие положения

1. Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным, разборчивым почерком.
2. Соблюдать поля с внешней стороны (4 клеточки отчеркиваются простым карандашом).
3. Обозначать номер упражнения и задачи; указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
4. Соблюдать красную строку.
5. Обучающиеся 8–11 классов пишут шариковой ручкой школьного образца. Паста заправки должна быть только синего цвета.
6. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.
7. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву, знак зачеркивать ручкой косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; не заключать неверное написание в скобки.
8. Для обучающихся 8–11 классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.
9. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы в тетрадях пропускать 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).
10. Тетради обучающихся обязательно должны быть обернуты.
11. Пользоваться «штрихом» запрещается.
12. Дата в тетрадях по химии пишется арабскими цифрами на полях, например, 22.01.22 (без буквы «Г»).
13. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для контрольных работ по химии и т.д.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика. Надписи на тетрадях следует делать по следующему образцу:

ТЕТРАДЬ

для практических работ

по химии

ученика(цы) 8-А класса

средней школы № 1

Иванова Сергея.

14. В тетрадях для практических и контрольных работ по химии указывается номер работы.

Например:

Контрольная работа № 1.

Практическая работа № 1.

Количество и назначение ученических тетрадей по химии

Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь 3 тетради:

1) рабочая тетрадь – это тетрадь в клеточку, толщиной не менее 48 листов. В рабочих тетрадях по химии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке, а также отчеты по выполнению лабораторных опытов. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель предлагает на доске или просит записать. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом. Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя. Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с требованиями по проверке письменных работ по биологии и химии;

2) тетрадь для практических работ (12 листов, клетка), где оформляются отчеты по выполнению практических работ, оценки выставляются каждому ученику. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Форма отчета по выполнению практических работ произвольная (оформление не регламентируется);

3) тетрадь для контрольных работ (12 листов, клетка), где выполняются контрольные работы и тестовые задания.

Нормы выполнения лабораторных опытов, практических и контрольных работ по химии регламентируются учебной программой по химии для всех типов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ГОС.

В течение учебного года тетради для контрольных и практических работ по химии хранятся в школе. Тетради для контрольных работ выдаются на уроке для выполнения в них работ над ошибками.

Порядок проверки письменных работ учителем

Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются выборочно 1–2 раза в четверть.

Проверочные работы, выполненные в рабочих тетрадях, подлежат обязательной проверке.

У слабоуспевающих учащихся и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, тетради проверяются регулярно.

Контрольные, практические работы по химии проверяются к следующему уроку, но не дольше одной недели.

У учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, контрольные, практические работы по химии проверяются, и отметки выставляются к следующему уроку.

После контрольной работы по мере необходимости проводится работа над ошибками. В этом случае в тетради указывается:

Работа над ошибками.

В зависимости от цели проверки работ по всем предметам учитель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести на поля.

Рекомендации по оформлению отчетов по выполнению лабораторных опытов и практических работ по химии

При выполнении всех видов работ в школьном кабинете химии, особенно лабораторных опытов и практических работ, учащиеся должны оформить отчет по выполнению данных работ.

Лабораторные опыты, как известно, проводят преимущественно в процессе изложения нового материала с целью подтверждения или исследования свойств веществ, выяснения зависимости свойств от строения. Исходя из этого, оформление отчета по выполнению лабораторного опыта осуществляется в рабочих тетрадях по химии.

Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторного опыта по химии

1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных опытов осуществляется в рабочей тетради по химии. От предыдущей письменной работы отступают 3–4 клетки и записывают посередине строки номер лабораторного опыта. Далее каждый раз с новой строки записывают тему, цель, оборудование и реактивы. После строки «Выполнение опыта» коротко поэтапно приводится описание лабораторного опыта.

2. В отчете по выполнению лабораторного опыта по необходимости приводятся описания опытов, наблюдения, уравнения химических реакций, условия проведения реакций, рисунки, ответы на вопросы, выводы.

3. Оформление опытов должно быть весьма кратким, учитывая то обстоятельство, что опыты непосредственно связаны с содержанием урока. Форма отчета по выполнению лабораторного опыта не регламентируется, может быть произвольная.

4. Если в ходе опыта необходимо ответить на вопросы для выяснения понимания учащимися сущности опыта, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

5. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам – внизу.

6. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

8. В конце каждого лабораторного опыта обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели лабораторного опыта).

Целесообразно, чтобы учащиеся 8 класса первые лабораторные опыты описывали под диктовку учителя, а в дальнейшем им можно предоставить самостоятельность.

В связи с тем, что лабораторные опыты учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, отметки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Отметку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по химии оцениваются выборочно.

Составитель
*А.М. Туман, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Биология»

в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,

реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Особенностью биологии является то, что ее объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и ее субъектами. Это придает биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса к ней. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни.

Общее биологическое образование должно быть ориентировано:

- на формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;
- на формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;
- на овладение обучающимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;
- на становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;
- на овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания предмета/дисциплины «Биология» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от

9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б» «О Примерной программе по учебному предмету „Биология”. 5–9 классы»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.10.2022 г. № 913 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Биология” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22.12.2022 г. № 1140 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Биология” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Вариативная часть по учебному предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Биология: вопросы и ответы. 11 кл. Сост. Р.В. Пилюгина.
2. Общая биология. 10 кл. Сост. Л.А. Ершов.

3. Экология и охрана окружающей среды. 10 кл. Сост. И.П. Капитальчук.
4. Агрометеорология с основами почвоведения. Сост. А.Д. Рушук.
5. Гидробиология. Сост. Д.П. Богатый.
6. Занимательная биология». 6–7 кл. Сост. Н.В. Громик.
7. Орнитология. Сост. А.Г. Гроза.
8. Основы сельского хозяйства с биотехнологией растений. Сост.: О.В. Снигур, Г.И. Седов.
9. Практическая биология, или Биология в профессии. Сост. Л.В. Котомина.
10. Современные проблемы биологии. Сост. С.И. Филипенко.
11. Фенология с основами метеорологии. Сост. В.В. Кольвенко.
12. Фитодизайнер. Сост. В.П. Елисеева.
13. Экология и охрана окружающей среды. Сост.: Т.А. Анисимова, Ж.О. Нечитайло.
14. Экология. 9 кл. Сост. И.В. Мисякова.
15. Юный натуралист. Сост. Т.В. Ковалева.
16. «Здоровье человека и окружающая среда», «Основные вопросы биологии», «Новые грани биологической науки», «Прикладная и социальная экология. 8–11 кл.». Сост. О.С. Крисман.

Вышеперечисленные программы элективных курсов для 10–11 классов могут быть использованы педагогами как примерные программы для «Универсального профиля». Для других профилей элективные курсы должны соответствовать будущей профессиональной направленности обучающихся.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Биология» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

5. Учебно-методическое пособие для 5–11 классов «Дидактические материалы по биологии».

Рабочие программы по биологии, а также элективным учебным курсам/дисциплинам разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учитель/преподаватель, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, конкретизиро-

вать и детализировать отдельные темы, включать расширенный материал республиканского компонента по учебному предмету/дисциплине; исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от примерных программ.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

IV. Контроль знаний на уроках биологии

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Вид контроля на уроке/занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Предварительный контроль служит выявлению уровня знаний и развития обучающихся вновь укомплектованных классов/групп, в которых учитель/преподаватель начинает преподавание. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс обучающихся, а также перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке/занятии, это оценка результатов обучения на уроке/занятии. Главная функция текущей проверки – обучающая. Текущий контроль в форме устного опроса,

письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков/занятий, прежде всего комбинированных.

Тематический контроль в виде зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела в основном на уроках/занятиях контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Учителям/преподавателям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Итоговый контроль можно проводить в различных формах: тестирование, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя/преподавателя, реализующего ГОС соответствующего уровня образования.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету/дисциплине «Биология»

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	2	68
8	2	68
9	2	68
10–11	2	68

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Базовый уровень		
10	1	34
11	1	34
Профильный уровень Естественно-научный профиль		
10	3	102
11	3	102

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Планируя занятие по учебному предмету/дисциплине «Биология», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока/занятия с опорой на возможности учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе Государственного образовательного стандарта, требует введения новых форм организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок-мастерская; урок-консультация; урок решения проектных задач и т.д.). Рекомендуется применение на уроках/занятиях педагогических технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода:

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и обучающих игр;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- игровая учебная деятельность.

Основные требования к современному уроку/занятию биологии:

- обязательный тип заданий на каждом уроке/занятии – исследовательская деятельность ребенка;
- на каждом уроке/занятии должны применяться информационно-коммуникационные технологии как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования универсальных учебных действий, как источник информации;
- большая часть урока/занятия должна отводиться самостоятельной работе обучающихся;
- учитель/преподаватель выступает лишь в роли консультанта, освобождает место обучающемуся для приобретения его собственного опыта;
- на каждом этапе урока/занятия должна повторяться тема урока/занятия и возвращение к ее цели, должна присутствовать коллективная работа обучающихся, самооценка и рефлексия.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учителю/преподавателю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы

его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам/дисциплинам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам/дисциплинам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса/группы и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что, в свою очередь, формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация внеклассной деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, способствуют созданию положительной мотивации учебной деятельности в целом.

Во внеклассной работе по биологии большое внимание должно уделяться межпредметным связям, что особенно важно в плане профессионального самоопределения учащихся и понимания роли биологии в жизни человека.

Помимо исследовательской работы в рамках внеклассной работы, предполагается проектная деятельность.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

Количество лабораторных работ по биологии

Уровень Класс	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	0	5	7	3	0	5	2
Углубленный		28	0	7	5		

Отметки за лабораторные работы выставляются в тетради всем учащимся, заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
2. Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии.

3. Инновационные подходы к профильному обучению на III ступени.
4. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
5. Профильное обучение: перспективы развития.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VIII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://seko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

*А.М. Туман, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство»

в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,

реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в организациях общего образования, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Обучение изобразительному искусству реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов и направлены:

1) на формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) на развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) на освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество народов Приднестровской Молдавской Республики: молдавского, русского, украинского, произведения художников Приднестровья и классические произведения зарубежного искусства, искусство современности);

4) на воспитание уважения к истории культуры Приднестровской Молдавской Республики, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) на приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) на приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) на развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение учебного предмета

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

– Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5–7 классы», утвержденная Приказом Министерства просвещения ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10.04.2014 г. № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Изобразительное искусство» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.07.2020 г. № 681 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.08.2020 г. № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных

организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

Примерная программа по изобразительному искусству является основой для составления рабочей программы учителя, в которой предусмотрен учет конкретных условий образовательного процесса. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой учителей, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Учитель может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и не более чем на 20 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

IV. Контроль знаний на уроках изобразительного искусства

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- 1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- 2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- 3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания:

Отметка «5» – уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» – уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» – уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Устный ответ:

Отметка «5» – учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» – учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» – учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты):

5 – «отлично» – ученик ответил на вопросы, что составило 80–100 %;

4 – «хорошо» – ученик ответил на вопросы, что составило 51–79 %;

3 – «удовлетворительно» – ученик ответил на вопросы, что составило 30–50 %.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы начального общего и основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1–7	1	34

В 2023/24 учебном году предлагается изучить творчество следующих художников (в соответствии с юбилейными датами со дня рождения):

– 29 июля – 205 лет со дня рождения **Ивана Константиновича Айвазовского**, русского живописца (1817–1900);

– 4 августа – 265 лет со дня рождения **Владимира Лукича Боровиковского**, русского художника, мастера портрета, академика Императорской Санкт-Петербургской академии художеств (1757–1825);

– 26 октября – 180 лет со дня рождения **Василия Васильевича Верещагина**, русского живописца, литератора (1842–1904);

– 31 октября – 390 лет со дня рождения Яна Вермеера (Вермера) Делфского, голландского художника (1632–1675);

– 18 ноября – 235 лет со дня рождения **Луи Дагера**, французского художника, изобретателя, одного из создателей фотографии (1787–1851);

– 4 декабря – 210 лет со дня рождения **Николая Степановича Пименова**, русского скульптора (1812–1864).

Мероприятия, посвященные юбилейным датам, можно провести в рамках урока и внеклассной деятельности.

Ведущими подходами на уроках являются системно-деятельностный и проблемный методы, что способствует формированию у обучающихся метапредметных знаний. Большое внимание учитель должен уделять формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, применять различные формы обучения: деловые игры, уроки-

обобщения, уроки-путешествия, уроки индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся, беседы, экскурсии. Структура ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики вводит новое понятие – «учебная ситуация». То есть учитель должен не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой обучающиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, степени сформированности их универсальных учебных действий (УУД). Так, если на уровне основного общего образования можно оперировать уже накопленными знаниями, то на уровне начального общего образования учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия. Таким образом, требования Государственных образовательных стандартов Приднестровской Молдавской Республики предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. В организации урока в соответствии с современными требованиями может помочь технологическая карта.

Рекомендуется подбирать задания и вопросы для урока, ориентированные на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя их, обучающиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с ними выводит урок на новый уровень, что позволяет реализовать системно-деятельностный метод. Основная дидактическая структура отображается в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература и др.). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала обучающихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий и т.п.

Учебный материал и творческие работы должны быть усвоены и выполнены обучающимися на уроке. В связи со спецификой учебного предмета домашние задания по изобразительному искусству не предусмотрены.

Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Для оценивания знаний обучающихся следует руководствоваться Примерной программой по изобразительному искусству для 5–7 классов организаций общего образования («Изобразительное искусство. 5–7 кл.». Тирасполь, 2016).

В соответствии с техническими возможностями педагог организывает проведение учебных занятий по изобразительному искусству с использованием электронной образовательной платформы «Электронная школа Приднестровья».

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В 2023/24 учебном году рекомендуется следующая тематика семинаров, заседаний районных и городских методических объединений:

1. Особенности образовательного процесса по учебному предмету/дисциплине «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО ПМР.

2. Система оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету/дисциплине «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО ПМР. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства для успешной реализации ГОС ООО в ПМР.

4. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО ПМР.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».

3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».

4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***Т.И. Голубчикова**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета «Музыка» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Музыка» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет «Музыка» изучается в организациях общего образования, реализующих программы основного общего образования.

Обучение музыке реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и направлены:

1) на формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) на развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) на формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) на воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) на расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) на овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыки.

II. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образо-

вательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение учебного предмета

В 2023/24 учебном году преподавание учебного предмета «Музыка» будет осуществляться по Примерным программам, утвержденным следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10.04.2014 г. № 558 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 марта 2014 года».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Музыка» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

3. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

Организации образования, реализующие программы начального и основного общего образования, в 2023/24 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в 2023/24 учебном году.

Рабочие программы по музыке разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального и основного общего образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учителю музыки необходимо разработать рабочую программу на основе Примерной программы по учебному предмету «Музыка».

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % в начальной школе и не более чем на 20 % в основной школе от вышеуказанных программ.

Необходимо обратить особое внимание на то, что все обозначенные в Примерной программе по учебному предмету «Музыка» для 5–7 классов тематические разделы и подразделы следует рассматривать не как отдельные учебные темы, изучение которых возможно последовательно, одна за другой, а как основополагающие сквозные учебные линии, разворачивающиеся на протяжении всех лет обучения в школе. Содержание обучения должно реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

IV. Контроль знаний на уроках музыки

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, рабочей программой.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

V. Рекомендации по организации урока музыки

Учебный предмет «Музыка» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации общего образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения.

На протяжении 2023/24 учебного года изучение учебного предмета «Музыка» осуществляется в период обучения с 1 по 4 классы и с 5 по 7 классы.

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы начального и основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34
5	1	34
6	1	34
7	1	34

Планируя занятие по учебному предмету «Музыка», учителю рекомендуется использовать технологическую карту урока, использование которой направлено на формирование у обучающихся УУД.

Содержание учебного предмета «Музыка» объединяет музыкальный материал для слушания и репертуар для пения. Их отбор осуществляется учителем музыки по следующим

критериям: музыкальные произведения должны быть высокохудожественными и увлекательными для школьников, педагогически целесообразными, романтически приподнятыми, создающими в представлении школьников эталоны красоты, доступными для соответствующего возраста учеников в отношении постижения содержания произведения и его воспроизведения в процессе исполнения, представлять жанры всех эпох и стилей; отобранные музыкальные произведения должны быть созвучны жизненному и музыкальному опыту детей, отвечать тематическому содержанию программы.

В качестве основы понимания музыки как вида искусства выступают знания двух уровней:

1) обобщенные ключевые знания, способствующие формированию целостного представления о музыкальном искусстве;

2) частные знания о музыке – элементы выразительности музыкальной речи (динамика, темп, ритм и т.п.), биографические сведения о композиторах и исполнителях, творческая история создания музыкального произведения.

В содержании музыкального образования должны быть представлены различные пласты музыкальной культуры; познание закономерностей возникновения и развития музыкального искусства; изучение основных средств музыкальной выразительности; деятельностное усвоение музыкального искусства.

Музыкальная культура школьников формируется в процессе активной музыкальной и творческой деятельности, и чем разнообразнее и активнее деятельность детей на уроке, тем успешнее может осуществляться развитие их музыкальных и творческих способностей, формирование интересов, вкусов, потребностей.

Для включения детей и подростков в активную и приятную для них деятельность при слушании или исполнении произведения рекомендован ряд эффективных приемов, особенно полезных в музыкальном образовании младших школьников (*движения, игра в оркестр, импровизация мелодий, метод сопереживания* и др.).

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе должен быть одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем. Изучение предмета должно строиться по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

В соответствии с Законом ПМР «О Государственном гимне Приднестровской Молдавской Республики» от 06.11.2013 г. № 266-3-V в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо сформировать у учащихся умения исполнять Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики и правильно вести себя при его официальном исполнении.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Современное учебное занятие по музыке: проектирование, проведение, анализ.
2. Совершенствование инструментария для оценки учебных достижений обучающихся на уроках музыки.
3. Модели урока музыки, реализующие современные интерактивные технологии обучения.
4. Инновационная деятельность педагога в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты.
5. Приобщение обучающихся к музыкальному искусству через различные виды деятельности.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе приобщения обучающихся к музыкальному искусству.
7. Организация музыкальной деятельности в контексте Государственных образовательных стандартов.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель
В.В. Шкафар, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета «Технология»
в организациях общего образования, реализующих программы
основного общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Технология» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание технологии реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные:

- с развитием способностей обучающихся к сотрудничеству и социализации;
- с развитием инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- с активным использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- с совершенствованием умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие декоративно-прикладного творчества;
- с формированием представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- с формированием способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- с демонстрацией экологического мышления в разных формах деятельности.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Преподавание учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон ПМР от 27.07.2003 г. № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения ПМР от 11.07.2013 г. № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).
3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики».
4. Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).
5. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение предмета осуществляется согласно Примерной программе по учебному предмету «Технология» для 5–7 классов, утвержденной Приказом

Министерства просвещения ПМР от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Технология» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5);

– рабочие тетради по технологии ведения дома для обучающихся 5, 6, 7 классов;

– рабочая тетрадь по технологии обработки пищевых продуктов для обучающихся 5–7 классов;

– дидактические материалы для проверки знаний и умений обучающихся по направлениям учебного предмета «Технология».

Рабочие программы по технологии, а также элективные учебные курсы разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Использование педагогом авторских рабочих программ предполагает обязательное проведение следующих процедур:

– обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;

– рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом советах школы;

– утверждение руководителем организации образования.

IV. Контроль знаний на уроках технологии

Текущий и итоговый контроль по учебному предмету «Технология» рекомендуется проводить в форме практической работы, защиты проекта.

С целью проверки теоретических знаний по предмету можно проводить тестирование по темам/разделам программы. Тестовые задания предложены в методических пособиях:

1. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии обслуживающего труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

2. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии технического труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

Необходимо учитывать соотношение теоретической и практической составляющей учебного материала, а также целевые ориентиры предмета «Технология».

Согласно Приказу Министерства просвещения ПМР от 7 августа 2020 года № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразо-

вательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий» в действующей редакции, задания для самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Технология» не должны носить письменный характер.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации по учебному предмету «Технология» допускается домашнее задание рекомендательного характера, письменное домашнее задание не задается.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий по предмету «Технология», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка	5	4	3	2
Формы контроля				
Устный ответ	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	Обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя	Обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя
Практическая работа	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; обучающимся полностью соблюдались правила техники безопасности	Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10–15 %; обучающимся полностью соблюдались правила техники безопасности	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15–20 %; обучающимся не полностью соблюдались правила техники безопасности	Можно не выставлять

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5–7	2	68

Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программе учебного предмета «Технология» направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Преподаватель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

Программой учебного предмета предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В начале учебного года обучающимся рекомендуется перечень тем творческих проектов, учащиеся могут выполнять проектную деятельность в течение всего учебного года.

При организации творческой или проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по 5-дневной учебной неделе возможно использование технологии проектного обучения (краткосрочный проект) в режиме асинхронно-дистанционного преподавания по следующему алгоритму: 1 этап – постановка проблемы; 2 этап – разработка маршрута движения к поставленной цели, собственно планирование; 3 этап – поиск информации, подбор материалов; 4 этап – создание продукта; 5 этап – представление и защита. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым. Краткосрочный проект предполагает работу по изучаемой проблеме в течение 3–4-х недель (3–4 урока). Примерный перечень тем проектных заданий и критерии оценки предложены в программе по образовательной области «Технология» (2017 г. издания). Возможно использование монопредметных и метапредметных проектов.

В программе учебного предмета «Технология» содержится раздел «Технологии ведения дома». Его материал включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы проводятся в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо

подготовить специальные учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях (работа с тканями проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер учебного предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Формы проведения уроков технологии по освоению краеведческого содержания отличаются от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, творческая мастерская, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге создать условия для роста качества образовательного процесса.

Рабочие программы разрабатываются с учетом региональных (краеведческих) особенностей. Варианты реализации содержания краеведческих особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
2. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
3. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
4. Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.
5. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.
6. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

В.Н. Жукова, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета «Профориентация»
в организациях общего образования, реализующих программы основного
общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Профориентация» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание профориентации реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, отражающие:

1) формирование у обучающихся позитивных установок по отношению к труду как базовой ценности в жизни;

2) развитие у обучающихся потребности в творческом труде и стремление реализовать свои знания на практике, воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;

3) развитие прикладных навыков оказания услуг, изготовления продукции (игрушек, сувениров и т.п.) как полного цикла действий от планирования замысла до готовой услуги, изделия (не менее 3-х);

4) самоопределение в мире профессий на основе системного информирования о современной структуре рабочей силы с учётом динамики рынка труда, востребованности тех или иных профессий, появления новых профессий и изменения содержания и условий труда.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Преподавание учебного предмета «Профориентация» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Закон ПМР «Об образовании» от 27.07.2003 г. № 294-3-III (САЗ 03-26);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35);

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

III. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение по предмету осуществляется согласно Примерной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б».

Методическое сопровождение учебного предмета «Профориентация» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

3. Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах» (приложение к журналу «Педагогический вестник Приднестровья». Тирасполь: ПГИРО, 2007).

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем.

При внесении изменений и дополнений (не более чем 20 %) в содержании программы необходимо учитывать ее актуальность и педагогическую целесообразность, а также значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознание интереса к будущей профессии.

Программа должна носить интегрированный характер, то есть дать возможность изучить определенную область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право).

IV. Контроль знаний на уроках профориентации

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственным образовательным стандартом основного общего образования, рабочей программой.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

В ходе текущего контроля возможна организация и проведение профессиональных тренингов, которые предполагают использование ролевых игр, конкурсов типа «Защита профессий», викторин, «круглых столов» и пр.

Итоговый контроль по учебному предмету «Профориентация» рекомендуется проводить в форме защиты проекта.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8–9	2	68

Проведение занятий по профориентации предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения рекомендуется использовать различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рамках программного материала рекомендуется организовать работу с профессиограммой (авт. Е.Н. Прощицкая), которая делает изучаемое не оторванным академичным, а жизненным. Практикум по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность, то есть сравнить требования профессии со своими личными качествами. Кроме того, она поможет определить и те качества, которые нужно развивать в себе. В итоге, работа с профессиограммой (см. *прил.*) позволяет весь изучаемый материал осваивать осознанно и по необходимости сразу использовать. В этом случае действенна совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций. В данном случае возможно в качестве домашнего задания определять работу по отдельным вопросам профессиограммы.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения профессиональной компетентности учителей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей музыки семинары по следующим направлениям:

1. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
2. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
3. Индивидуализация и учебная самостоятельность: опыт создания развивающего пространства в учебной деятельности обучающегося.
4. Использование эффективных образовательных технологий как средство для формирования компетенции учителя.

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
5. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Приложение 1

Педагогам, реализующим программу по профориентации в 8–9 классах, предлагаем технологическую карту занятия по ГОС для формирования банка позитивного опыта педагогов Приднестровской Молдавской Республики в ходе конкурсного отбора (см. табл. 1–3).

**Технологическая карта занятия «...»
(УМК...)**

Таблица 1

Преподаватель		Учебный предмет	
Класс		Тип занятия	
Цели занятия	Образовательная		
	Воспитательная		
	Развивающая		
Технологии		Межпредметные связи	
Основные понятия, термины		Новые понятия, термины	
Планируемый результат			
Предметный (ПР)			
Личностный (ЛР)			
Метапредметный (МР)			
Организация пространства			
Ресурсы (основные, дополнительные)			

Таблица 2

Организация деятельности на занятии		
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся (в том числе задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
Организационный момент		
...		
...		
Рефлексия		
Домашнее задание		

Таблица 3

Организация деятельности на занятии				
Этапы занятия	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
Организационный момент				
...				
...				
Рефлексия				
Домашнее задание				

Приложение 2

I. Общие сведения о профессии

1. Возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания.
2. Смежные профессии.
3. Формула профессии.
4. Перспективность роста квалификации.
5. Спрос на профессию в вашем городе.

II. Характеристика процесса труда

1. Важнейшие технологические операции.
2. Орудия труда.
3. Рабочее место.
4. Рабочая поза, преобладающие движения при труде.
5. Продукция и виды брака по вине специалиста.
6. Характер работы (монотонный, разнообразный, переменный).
7. В чем и как проявляется утомляемость после работы.

III. Санитарно-гигиенические условия труда

1. Режим работы и рабочий ритм.
2. Микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).
3. Основные требования к физическому состоянию организма работающего.
4. Медицинские противопоказания.
5. Основные меры по охране труда, возможные травмы, профзаболевания.

IV. Психологические требования профессии к человеку

1. Возможные трудности и напряженные ситуации.
2. Основные качества, которыми должен обладать работающий, и как их достичь:
 - а) эмоционально-волевые;
 - б) деловые;
 - в) моторные (двигательные);
 - г) внимание (преобладающее у вас и как добиться нужного);
 - д) мышление;
 - е) тип памяти (как развить нужный);
 - ж) моральные качества.

V. Сведения о профессиональной подготовке

1. Пути получения профессии и характеристика учебных заведений.
2. Условия поступления и продолжительность обучения
3. Основные изучаемые дисциплины.
4. Квалификация выпускника.
5. Зарплата работающего и перспективы профессионального роста.
6. Продолжительность отпуска.

VI. Что можно читать о данной профессии

VII. Рынок труда, перспективы его развития в вашем городе (с учетом вашей профессии)

Составитель
В.Н. Жукова, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики,
реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования, среди которых:

а) сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

б) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

в) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

г) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачами преподавания основ безопасности жизнедеятельности являются:

а) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

б) знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

в) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

г) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

д) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

е) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ж) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

з) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

и) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

к) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 767 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету/дисциплине представлено следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20.04.2016 г. № 444 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 апреля 2016 года», п. 1 «е» «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Основы безопасности жизнедеятельности” для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11 классов».

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 890 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Основы безопасности жизнедеятельности” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19.01.2023 г. № 45 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Основы безопасности жизнедеятельности” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

4. Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9).

Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа учебного предмета – локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы уровня образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом в условиях конкретной организации образования.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В 2023/24 учебном году действует Перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета/дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой государственной аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения обучающимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего Государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования.

СанПиН не устанавливают норму письменных контрольных работ по основам безопасности жизнедеятельности, поэтому учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
8	1	34	4
10	2	68	24
11	2	68	8

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
10	2	68	24
11	2	68	8

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов, обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Индивидуальный проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть реализован в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Основной учебный материал курса должен быть усвоен обучающимися на уроке/учебном занятии. Для домашнего задания может предлагаться тестирование по пройденной на

уроке теме, а также творческий вариант, вызывающий развитие познавательного интереса к предмету/дисциплине, в виде мини-проектов, сообщений, презентаций, исследований, анкетирования, выпуска лэпбуков и др. Допускается домашнее задание в виде более долгосрочных проектов как индивидуального, так и группового характера.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения Государственного образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках/занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
3. Модели формирования современной образовательной среды профильного образования.
4. Информационная безопасность подростков.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
6. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

***О.Г. Горбатенко**, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
о преподавании учебного предмета/дисциплины
«Начальная военная подготовка» в организациях образования
Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы
общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет/дисциплина «Начальная военная подготовка» (далее – НВП) изучается в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования.

Обучение НВП реализует ключевые цели Государственных образовательных стандартов, связанные с формированием гармонично развитой личности, воспитанием приднестровской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов.

Основные задачи учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» заключаются в том, чтобы юноши в процессе обучения усвоили свои конституционные права и обязанности; уяснили роль и место Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики в военной организации государства; освоили основы военной службы и военного дела; ознакомились с вооружением и боевой техникой; приобрели необходимые практические навыки, физическую закалку и психологическую устойчивость и после призыва для прохождения военной службы смогли компетентно выполнять свой конституционный долг по защите республики.

Важнейшей дидактической задачей является формирование у обучающихся убежденности, сознательной готовности к защите суверенитета Приднестровской Молдавской Республики; понимания роли и личной ответственности в деле защиты государства; значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

II. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, являются:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 5 мая 2000 года № 292-3 «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (СЗМР 00-2) в действующей редакции;

– Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2016 года № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 07.05.2021 г. № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34);

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики и Министерства обороны Приднестровской Молдавской Республики от 16 октября 2019 года № 894/184 «Об утверждении Порядка организации и проведения учебных сборов» (САЗ 19-48);

– Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 декабря 2016 года № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года» (прил. 2).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2023 года № 44 «Об утверждении Примерной программы учебной дисциплины „Начальная военная подготовка” для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 октября 2022 года № 891 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Начальная военная подготовка” для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

Вариативная часть по предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» обеспечена программой факультативного курса «Военно-спортивные игры» для 8–10 классов (сост.: Р.К. Юмашев, С.С. Татаровский) и размещенной на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья». Предложенная программа факультативного курса не может быть использована в качестве элективного курса для 10–11 классов.

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Начальная военная подготовка» представлено следующими материалами:

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета»;

– Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года» (прил. 9);

– Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования (сост.: С.В. Каримов, С.Г. Кириллов, И.Н. Коваль, В.А. Лаевский, Р.К. Юмашев. Тирасполь, 2020);

– Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков начальной военной подготовки с применением дистанционных образовательных технологий (сост. С.В. Каримов. Тирасполь, 2020);

– Учебно-методическое пособие для педагогов «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке» (сост. Р.К. Юмашев. Тирасполь, 2020);

– Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения раздела и в помощь руководителям НВП «Особенности изучения раздела „Военная топография”» (сост. С.В. Каримов. Тирасполь, 2020);

– Тесты для обучающихся по разделам «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» и «Основы медицинских знаний» (сост. С.В. Каримов. Тирасполь, 2021).

Рабочие программы по начальной военной подготовке разрабатываются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и методическими рекомендациями по написанию рабочей программы учебного предмета.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Руководитель НВП, разрабатывающий рабочую программу, может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий, количество часов в пределах учебной нагрузки, конкретизировать и детализировать отдельные темы, исходя из стоящих перед предметом задач, выбирать методики и технологии обучения, а также виды и формы контроля уровня подготовленности обучающихся.

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

Общий процент возможных изменений по учебному предмету/дисциплине «Начальная военная подготовка» не должен превышать 20 % от общего количества часов, отводимых для освоения учебного предмета/дисциплины.

Рабочая программа по предмету рассматривается, согласовывается и утверждается согласно внутреннему регламенту: рассматривается соответствующим структурным подразделением организации образования (методическим объединением, кафедрой), согласовывается заместителем директора по учебной работе и утверждается руководителем организации образования.

Рабочая программа обновляется ежегодно.

Организации образования, реализующие основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в 2023/24 учебном году руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в 2023/24 учебном году.

Рекомендуется использовать в образовательном процессе учебные пособия линии Н.П. Кантемирова для 10–11 классов.

IV. Контроль знаний на уроках/занятиях по начальной военной подготовке

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования являются требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным).

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основными видами контроля знаний являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Тематический контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

Для систематической и тематической проверки знаний на уроках рекомендуется применять различные типы контроля знаний: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Контроль необходимо проводить в различных формах, например, тестирование, практическая работа, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя.

На завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования, проводится итоговый контроль в виде 3-дневных учебных сборов.

V. Рекомендации по организации урока/занятия по начальной военной подготовке

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования», часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Базовый уровень</i>		
10	2	68
11	2	68

Расчет учебного времени на период учебных сборов

I. Для обучающихся организаций общего образования

Комплексные занятия (16 ч) включают:

- 1) «День призывника» – тактическая подготовка (2 ч);
- 2) занятие по общевоинским уставам (2 ч);
- 3) занятие по тактической подготовке (4 ч);
- 4) занятие по огневой подготовке (3 ч);
- 5) занятие по строевой подготовке (2 ч);
- 6) занятие по безопасности и защите человека (1 ч);
- 7) занятие по медицинской подготовке – 1 ч;
- 8) занятие по физической подготовке – 1 ч.

II. Для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального и/или среднего профессионального образования:

- а) «День призывника» – тактическая подготовка (4 ч);
- б) комплексные занятия (12 ч) включают:
 - 1) занятие по тактической подготовке – 2 ч;
 - 2) занятие по огневой подготовке – 2 ч;
 - 3) занятие по строевой подготовке – 2 ч;
 - 4) занятие по общевоинским уставам – 1 ч;
 - 5) занятие по безопасности и защите человека – 2 ч;
 - 6) занятие по медицинской подготовке – 1 ч;
 - 7) занятие по физической подготовке – 2 ч.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для

обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Индивидуальный проект по учебному предмету «Начальная военная подготовка» реализуется в условиях универсального профиля, если это предусмотрено Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования организации образования.

Примерные темы индивидуальных проектов для универсального профиля:

1. Предназначение и организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды и рода войск.
2. История создания Вооруженных Сил ПМР, их роль и место в системе национальной безопасности республики.
3. Глобальная угроза и безопасность в регионе.
4. Современный комплекс проблем безопасности.
5. Социальные, политические, культурные явления и процессы, происходящие в армии.
6. Повышение личного уровня безопасности жизнедеятельности в современном мире.
7. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для района проживания.
8. Современные войны и гражданская оборона.
9. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
10. Формирование необходимых компетенций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

При подготовке к занятию руководитель НВП должен: определить тему и учебные вопросы; сформировать учебные и воспитательные цели (обучающие компетенции); установить порядок изучения учебных вопросов; учебно-материальное обеспечение занятия; вопросы, по которым будет проводиться проверка степени усвоения ранее изученного материала; изучить соответствующее содержание уставов, наставлений, учебников и другой литературы; определить задание для самостоятельной работы обучающихся.

Планируя занятие, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, рекомендуется опираться на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Место проведения и материальное обеспечение занятия должны быть заранее подготовлены. Подготовка к занятию завершается составлением плана-конспекта или технологической карты урока/занятия.

Основная форма работы руководителя НВП по предмету – это практическое закрепление пройденного материала. В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся необходимо предлагать задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии;
- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и сеть Интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- «мозговой штурм», ситуационная игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей занятия и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета НВП служит самостоятельная работа обучающихся.

Основная функция самостоятельной работы обучающихся – закрепление практических знаний и умений по пройденному материалу. Для этого предлагается только тот материал, который освоен на учебных занятиях. Целью самостоятельной работы обучающихся является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету/дисциплине, что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Особое внимание необходимо уделить военно-патриотической работе.

Основными формами внеурочной работы по начальной военной подготовке могут являться:

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, защитниками ПМР, воинами-интернационалистами;

- лекции и беседы на актуальные темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции) по местам боевой славы;
- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- военно-патриотические декады;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- тематические кружки и факультативы;
- выпуск исторических газет и журналов;
- посещение музея боевой славы;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение индивидуальных проектов обучающихся.

В медицинских государственных образовательных учреждениях профессионального образования, в которых обучение начинается с уровня среднего (полного) общего образования, лица женского пола изучают дисциплину «Начальная военная подготовка» в полном объеме, за исключением учебных сборов.

В иных государственных образовательных учреждениях профессионального образования, в которых обучение начинается с уровня среднего (полного) общего образования, допускается изучение учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» лицами женского пола в исключительных случаях, когда из-за малочисленности обучающихся женского пола нет возможности создать учебную группу для изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В организациях общего образования допускается освоение программы по учебному предмету «Начальная военная подготовка» лицами женского пола в полном объеме (за исключением учебных сборов) исключительно за счет часов вариативной части по заявлению родителей (законных представителей) на имя руководителя организации образования.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

Целью работы методических объединений руководителей НВП всех уровней является обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа методических объединений должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала руководителей НВП, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания начальной военной подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления работы методических объединений:

- нормативное регулирование в системе просвещения, рассмотрение Государственных образовательных стандартов, проекта Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на учебный год;

- вопросы научно-методического характера, программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- обобщение передового педагогического опыта;

- анализ и экспертиза методических материалов, пособий;

- формирование ключевых компетенций обучающихся на учебных занятиях по начальной военной подготовке;

- использование современных образовательных технологий в преподавании начальной военной подготовки;

- организация исследовательской работы по начальной военной подготовке.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <http://president.gospmr.org/> – сайт Президента ПМР.
2. <https://topmr.org/> – сайт Министерства обороны ПМР.
3. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
4. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
5. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
6. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
7. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».
8. <https://multiurok.ru/> – сайт «Мультиурок» – проекты для учителей.

Составитель

С.В. Каримов, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – общего образования) Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Образовательной целью учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач.

Преподавание учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы общего образования, включает в себя:

- 1) формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие обучающимся в сохранении и улучшении здоровья средствами физической культуры и спорта.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре

Нормативно-правовой базой преподавания учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27).
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие Государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) в действующей редакции.
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (САЗ 21-10).

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-29).

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (САЗ 22-34).

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).

11. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).

III. Программно-методическое обеспечение и контроль по учебному предмету/дисциплины

Программное обеспечение по предмету/дисциплине «Физическая культура» представлено Примерными программами, утвержденными следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22.10.2019 г. № 918 «Об утверждении Примерной программы по учебному предмету „Физическая культура”».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12.05.2009 г. № 547 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.04.2009 г.».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.10.2022 г. № 911 «О введении в действие Примерной программы по учебному предмету „Физическая культура” для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики».

Вариативная часть по предмету/дисциплине обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на информационном сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

– Рабочая программа «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» (И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова др.). Предметная линия учебников под ред. И.А. Винер. М.: Просвещение;

– Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся начальной школы на основе футбола» (М.А. Грибачева, В.А. Круглыхин). Изд. «Человек». М., 2011;

– Программа «Физическая культура для обучающихся 8–11 классов на основе фитнес-аэробики» (О.С. Слущер, Т.Г. Полухина, В.С. Козырев);

- Примерная программа «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 классы» (В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов);
- Программа по физической культуре для учащихся 1–4 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» (автор Л.Н. Коданева), под ред. В.С. Беляева;
- «Физическая культура. Настольный теннис» (Г.В. Барчукова, А.Ю. Журавлева);
- Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла (коллектив специалистов Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская Федерация акробатического рок-н-ролла» (ООФСО РосФАРР): А.Б. Голев, Е.В. Разова, Т.К. Цветкова;
- Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных школ на основе спортивной борьбы (коллектив специалистов Общероссийской спортивной общественной организации «Федерация спортивной борьбы России» в составе: М.Г. Мамиашвили, Б.А. Подливаев, Н.А. Проказов, В.Э. Цандыков).

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины «Физическая культура» представлено следующими материалами:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Рекомендации критериев знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 июня 2013 года № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения от 21 мая 2013 года» (прил. 5).
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2016 года № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (САЗ 16-42).
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».
5. *Методические рекомендации по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов, утвержденные Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года»* (прил. 9).
6. Учебно-методическое пособие «Обучение баскетболу» (сост. С.В. Костин, А.А. Глизна, А.В. Сапанюк. Тирасполь, 2018).
7. Методические рекомендации по организации и реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения (сост. С.В. Костин. Тирасполь, 2020).
8. Методическое пособие «Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе» (сост. С.В. Костин. Тирасполь, 2020).

Рабочие программы по физической культуре разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и его структуре и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % на уровне начального общего образования и не более чем на 20 % на уровнях основного общего и среднего (полного) общего образования. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

IV. Контроль знаний на уроках физической культуры

Главная цель контроля знаний на уроке – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, то есть уровень их учебных достижений, предусмотренный Государственными образовательными стандартами, рабочей программой.

Важнейшей составной частью Государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Основными видами контроля знаний обучающихся являются текущий, тематический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на всех видах и типах занятий, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения предмета.

При выставлении основной группе учащихся текущих и итоговых отметок оцениваются освоенные ими на уроках физической культуры теоретические знания и приобретенные практические умения. Домашние задания по предмету «Физическая культура» не задаются.

V. Особенности организации урока/занятия «Физическая культура»

В соответствии с Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, часовая нагрузка по неделям и годам обучения распределяется следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1–11	2	68

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья учащиеся распределяются на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура»: основная, подготовительная, специальная группа лечебной физкультуры. Комплектование специальной медицинской группы осуществляется согласно инструктивно-методическому письму «Организация занятий и итоговая аттестация по физической культуре учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья в организациях образования ПМР». Количество учащихся в группе допускается 10–15 человек, а в малокомплектных

организациях образования – 8–12 человек (при наполняемости группы более 15 человек, а в малокомплектных организациях образования – более 12 человек создаются 2 группы). В случае если общее количество учащихся, отнесенных к спецгруппе, в организациях общего образования составляет от 5 человек, согласно Постановлению Правительства ПМР от 14.04.2000 г. № 132 «Об утверждении государственных минимальных социальных стандартов в области образования», допускается открытие группы в количестве от 5 учащихся.

Согласно пункту 17 Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770, в отдельных случаях группа открывается с 3 человек, выделенная на индивидуальную работу по коррекции, оздоровлению учащихся.

В 2023/24 учебном году сохраняется прежний порядок подготовки к экзамену по выбору по учебному предмету «Физическая культура» в 9 классе. При проведении промежуточной аттестации и экзамена по выбору за год по учебному предмету/дисциплине «Физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются по теоретической и практической части, в форме устного опроса и практического задания согласно программе. Оценивание обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий по учебному предмету «Физическая культура», осуществляется с учетом выполнения теоретической части программы. Таким образом, данной категории обучающихся по учебному предмету/дисциплине «Физическая культура» выставляется отметка за реферат, которая считается годовой, о чем делается соответствующая запись в классном журнале – *реферат*.

Организация образования разрабатывает положение, регламентирующее содержание (структура, объем, количество страниц, критерии оценки и т.д.) и защиту реферативных работ обучающихся в зависимости от возрастных особенностей.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) основного образования и Базисным учебным планом организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в ходе реализации профильного обучения организуется выполнение индивидуального проекта для обучающихся 10–11-х классов. Подготовка индивидуального проекта охватывает 2 года (10–11 классы) и завершается его защитой во втором полугодии 11 класса. Теоретическая часть реализуется в рамках освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год.

Порядок сопровождения подготовки индивидуального проекта и его оценки оговариваются в «Методических рекомендациях по порядку организации, сопровождению и оценке индивидуальных проектов обучающихся 10–11 классов», размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Обучение физической культуре должно соответствовать системно-деятельностному подходу. Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- уроки образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее разученного учебного материала;

- уроки образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр и др.;

– уроки образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решения соответствующих задач на этих уроках, формируют представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

В процессе обучения применяются методы физического воспитания:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.).

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии – привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений, имеющих лечебно-воспитательный эффект, корректирующих и коррекционных упражнений;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения образовательного процесса рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках/занятиях физической культуры.
2. Педагогические условия повышения мотивации, интереса и познавательной активности обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
3. Творческое использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, а также разнообразных форм и методов организации физкультурных занятий (например, с использованием смарт-технологии).
4. Использование современных фитнес-технологий (оздоровительных) в преподавании физической культуры.
5. Повышение эффективности прикладной направленности занятий физической культурой путем разработки условий успешной реализации комплекса ГТО.
6. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения образовательно-развивающих задач на уроке физической культуры.
7. Содержание мониторинговых мероприятий, связанных с изучением уровня сформированности знаний и умений по самостоятельному использованию средств физической культуры для решения разных задач и организации здорового досуга.
8. Алгоритм разработки документов планирования учебного материала по предмету «Физическая культура», в том числе в контексте рационального распределения и эффективного использования всего времени урока (общая и моторная плотность урока).
9. Особенности сопровождения обучающихся 10–11 классов в проектно-исследовательской деятельности.
10. Об индивидуальном проекте как форме организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 10–11 классов и форме контроля сформированности метапредметных умений выпускника.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
3. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
4. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель
С.В. Костин, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в организациях образования, реализующих программы общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» (далее – ОДНКНП) в организациях образования, реализующих программы основного общего образования в 2023/24 учебном году.

«Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет часов муниципального компонента в 5–6 классах, в 7–8 классах за счет часов вариативной части при 6-дневной неделе или интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание» при 5-дневной неделе. Требования к условиям и результатам преподавания ОДНКНП определяются Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Содержание предмета ОДНКНП основано на реализации принципов свободы совести и вероисповедания и учитывает разнообразие мировоззренческих подходов в содержании образования. Преподавание основ духовно-нравственной культуры способствует реализации ключевых целей ГОС ООО, прежде всего связанных с формированием приднестровской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности и духовной культуры обучающихся.

В качестве основного методологического подхода к реализации курса выбран культурологический, способствующий формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Приднестровья, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОДНКНП культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощенное в образе жизни, обычаях, традициях и верованиях как народов Приднестровья, так и всего мира.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их духовным традициям и культуре в целом.

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами духовно-нравственной культуры призвано создать условия для интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития обучающихся. Оно направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, достижениями приднестровской и мировой культуры, что является одной из основных целей государственной политики в интересах обучающихся.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебной дисциплине

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «ОДНКНП» являются:

- Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26);
- Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету представлено следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 августа 2018 года № 751 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья” для 5 класса» (с переводом на укр. и молд. языки);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 31 августа 2018 года № 815 «Об утверждении Примерной рабочей программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 6 класса» (с переводом на укр. и молд. языки);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 сентября 2019 года № 748 «Об утверждении Примерной рабочей программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 7 класса» (с переводом на укр. и молд. языки);
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 июня 2020 года № 531 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья” для 8 класса» (с переводом на укр. и молд. языки).

Методическое сопровождение учебного предмета представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».
3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.08.2020 г. № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах, составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР. Сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021.

На основе Примерной программы по учебному предмету «ОДНКП» в организации образования педагогом или группой педагогов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета» разрабатывается рабочая программа. Составленная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе Государственных образовательных стандартов основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

IV. Контроль знаний на уроках ОДНКП

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ОДНКП должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог в конечном итоге работа-

ет со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Контроль обучающихся по ОДНКНП может быть в различной форме: устной, письменной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по основам православной культуры, результаты участия в конкурсах, выставках и др.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставляемых как за устные ответы, так и письменные работы (тесты, контрольные работы по итогам изучения разделов, самостоятельные работы – на усмотрение учителя), также и за выполненные задания творческого характера: сообщения (по желанию учащихся), мини-эссе, презентации (в электронном виде) (по желанию учащихся) и др.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени; «удовлетворительно» – «3», если предоставлена только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Контроль и оценка знаний, умений обучающихся с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий:

– для отслеживания уровня знаний и умений используются итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность; оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» – «4», «удовлетворительно» – «3»;

– тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи; при использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – если правильно выполнено 70–90 % или более, «удовлетворительно» – «3» – если правильно выполнено 50–69 %;

– в случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование;

– результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья», а также соблюдения принципа свободы выбора вероисповедания. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения материала, беседа учителя должна

быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоилюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках ОДНКНП, может быть непривычен и малопонятен для большинства обучающихся.

Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении необходимых норм внешкольной учебной работы. Например, изучение основ традиционной для Приднестровья религиозной культуры будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра местных храмов, фресок, икон. В ходе таких экскурсий следует заострить внимание обучающихся на архитектуре и устройстве храма. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нем или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей Родины.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно проведение «круглых столов», семинаров.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОДНКНП.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключая монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, педагога, возможно, их свободного перемещения по кабинету.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, репродукций, макетов культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

Для доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся, состояния здоровья, эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализация образовательной программы по ОДНКНП в 5–8 классах необходимо проводить с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с техническими возможностями педагог организывает проведение учебных занятий по ОДНКНП в 5–8 классах с использованием электронной образовательной платформы «Электронная школа Приднестровья»; консультации, вебинары на платформе с использованием дистанционных образовательных технологий (кейс-технологии, телевизионно-спутниковая технология, сетевые технологии).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем:

1. Современные общие и специфические тенденции развития образования.
2. Актуальные проблемы теории образовательной деятельности по ОДНКНП.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Современные образовательные технологии в деятельности учителей основ духовно-нравственной культуры народа Приднестровья организаций образования ПМР.
5. Разработка и реализация проектной деятельности в образовательном процессе.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель
*Л.С. Арнаут, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

о преподавании учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов в организациях общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов организаций образования, реализующих общеобразовательные программы в 2023/24 учебном году.

Учебный предмет «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет муниципального компонента или за счет вариативной части при 6-дневной неделе, интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание» при 5-дневной неделе. Требования к условиям и результатам преподавания предмета определяются Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ГОС ООО) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья.

Содержание предмета «Нравственные основы семейной жизни» основано на введении обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовке их к созданию семьи, формированию у школьников 9 класса представлений о семье как частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, укреплению основ семейной жизни в приднестровском обществе.

Предмет способствует расширению образовательного кругозора обучающихся, воздействию на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики, уважающего ее культурные, семейные и духовные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия традиционных для культуры народов Приднестровья представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, смысле человеческой жизни.

Способствует развитию межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействует развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей с опорой на нравственные устои, гуманизм и духовные традиции народа Приднестровья, что является одной из основных целей государственной политики в интересах обучающихся.

II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебной дисциплине

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).
2. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики.
3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (САЗ 16-35).

III. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение по предмету представлено Примерной программой, утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 15.01.2021 г. № 6 «Об утверждении Примерной программы учебного предмета „Нравственные основы семейной жизни” для учащихся 9 класса».

Методическое сопровождение учебного предмета/дисциплины представлено следующими материалами, размещенными на сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>):

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации».

3. Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.08.2020 г. № 742 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание», включая учебные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» в 7–8 классах и «Нравственные основы семейной жизни» в 9 классах, составлены для учителей обществознания организаций общего образования ПМР. Сост.: М.С. Бабченко, Т.Г. Кулай. Тирасполь, 2021.

На основе Примерной программы по учебному предмету «Нравственные основы семейной жизни» в организации образования педагогом или группой педагогов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2018 года № 642 «Об утверждении Методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета» разрабатывается рабочая программа. Составленная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе государственных образовательных стандартов основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных программ учебных предметов, утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также методических рекомендаций по написанию рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается с учетом региональных особенностей. Тематическое включение регионального компонента во всех уровнях образования не менее 30 % от общего содержания. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

IV. Контроль знаний на уроках

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека: понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества; знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовке к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений; понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог в конечном итоге работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Контроль обучающихся может быть в различной форме: устной, письменной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по основам православной культуры, результаты участия в конкурсах, выставках и др.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставляемых как за устные ответы, так и письменные работы (тесты, контрольные работы по итогам изучения разделов, самостоятельные работы – на усмотрение учителя), так и за выполненные задания творческого характера: сообщения (по желанию учащихся), мини-эссе, презентации (в электронном виде) (по желанию учащихся) и др.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов, в ходе которой каждый обучающийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – за качественное выступление, которое включает объем, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени; «удовлетворительно» – «3», если предоставлена только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Контроль и оценка знаний, умений обучающихся с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий:

– для отслеживания уровня знаний и умений используются итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность; оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» – «4», «удовлетворительно» – «3»;

– тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи; при использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» – «4» – если правильно выполнено 70–90 % или более, «удовлетворительно» – «3» – если правильно выполнено 50–69 %;

– в случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование;

– результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.

V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения материала, беседа учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках, может быть непривычен и малопонятен для большинства обучающихся.

Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. В ходе экскурсий следует заострить внимание обучающихся на овладение ценностными установками для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях Приднестровья, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи; понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе; представление об обручении и о венчании, церковном браке, благословении родителей и священника; осознание ценности человеческой жизни.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно проведение «круглых столов», семинаров, дискуссий, деловых (ролевых) игр и др.

Рекомендуемая технология обучения – имитационная (моделирующая), специфика которой состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании предмета.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключая монолог учителя. Под ними подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, педагога, их свободного перемещения по кабинету.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты; высказываний педагогов, психологов, деятелей культуры и искусства; репродукций, видеозаписей познавательных передач, развивающих учебных игр, сборников познавательных задач и викторин на электронных носителях, альбомов любительских фотографий, анкетирование.

Для доступности качественного образования независимо от места проживания обучающихся, состояния здоровья, эпидемиологической ситуации, связанной с карантином, реализацию образовательной программы по предмету «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 9 классов необходимо проводить с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (кейс-технологии, телевизионно-спутниковая технология, сетевые технологии).

VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках.
2. Формирование УУД на уроках.
3. Метапредметный компонент в содержании культурологического образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании предмета.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании.
6. Особенности организации исследовательской работы по предмету.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2023/24 учебном году ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

проводит обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по традиционной и накопительной системе, а также проводит обучающие учебно-методические семинары и вебинары.

VII. Список электронных ресурсов

1. <https://www.minpros.info/> – сайт Министерства просвещения ПМР.
2. <http://ceko-pmr.org/> – сайт Центра экспертизы качества образования.
3. <http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК».
4. <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».
5. <https://edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья».

Составитель

*Л.С. Арнаут, ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
об организации отчетности библиотек организаций образования
Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы
общего образования в 2023/24 учебном году

I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации отчетности библиотек организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2023/24 учебном году.

Современная библиотека – важный компонент информационной образовательной среды организации общего образования, одно из основных условий реализации Государственных образовательных стандартов. Библиотеки необходимы в организации общего образования в качестве информационно-библиотечных центров (ИБЦ), которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов.

II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность библиотек организаций образования

Нормативно-правовая база является начальным звеном правового регулирования библиотечной деятельности, представляет собой систему юридических правил, заключенных в законах и подзаконных актах.

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2004 года № 461-3-III «О библиотечном деле» (САЗ 04-32) в текущей редакции.

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 января 2002 года № 93-3-III «О государственной статистике» (САЗ 02-3).

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 26 июля 2021 года № 185-3-VII «Об утверждении государственной целевой программы „Учебник” на 2022–2026 годы».

4. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 01.07.2021 г. № 219 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения учебниками организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» с изменениями, внесенными постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 09.12.2021 г. № 388.

5. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 22 октября 2015 г. № 281 «О порядке компенсации за порчу или утерю учебной литературы, полученной в рамках российско-приднестровского проекта по замене книжного фонда».

6. Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 28.04.2000 г. № 178 «Правила предоставления услуг библиотеками Приднестровской Молдавской Республики».

7. Приказ Министерства экономического развития Приднестровской Молдавской Республики от 14.10.2016 г. № 118 «Об утверждении Формы государственной статистической отчетности № 6-НК (годовая) „Отчет деятельности библиотеки” и Инструкции по ее заполнению».

8. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29.04.2016 г. № 507 «Об утверждении инструктивно-методического письма „Об установлении единых требований в организациях образования республики о признании учебной литературы испорченной”» (САЗ 16-19).

9. Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 01.04.2016 г. № 50 «Об утверждении Инструкции „Об учете библиотечного фонда в библиотеках (библиотечных системах) Приднестровской Молдавской Республики”».

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 05.08.2015 г. № 783 «Об утверждении Положения о порядке учета, выдачи, пользования и списания учебной литературы в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 15-52).

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 05.05.2012 г. № 411 «Об утверждении методических рекомендаций о порядке отбора и изъятия документов из фондов библиотек Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 12-23).

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2002 года № 515 «Об утверждении типового положения „О библиотеке образовательного учреждения”».

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 июня 2003 года № 479 «Об утверждении Положения „О формировании фондов библиотеки образовательного учреждения”».

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10.12.2012 г. № 1339 «О паспортизации библиотек организаций образования» (САЗ № 1 14.01.2013 г.).

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10.12.2012 г. № 1339 «Об утверждении форм Паспортов библиотек организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 13-1).

Для аттестации на присвоение квалификационной категории

1. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 31.08.2021 г. № 286 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики».

2. Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 15.09.2021 г. № 140 «О внесении изменений и дополнений в Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 18 сентября 2015 года № 125 «Об утверждении Положения „О порядке и условиях проведения аттестации работников организаций культуры и организаций дополнительного образования художественно-эстетической направленности в Приднестровской Молдавской Республике”» (САЗ 15-51).

3. Приказ Государственной службы по культуре Приднестровской Молдавской Республики от 22.10.2021 г. № 161 «О подготовке экспертных заключений для аттестации работников библиотек организаций образования Приднестровской Молдавской Республики».

Локальная нормативная база

1. Положение о библиотеке организации образования и правила пользования библиотекой.

Примечание: при разработке Положения о библиотеке следует учитывать специфику деятельности данной организации образования (должно быть утверждено руководителем организации образования).

2. Паспорт библиотеки.

3. Должностные инструкции на каждого работника библиотеки.

Примечание: заведующий библиотекой, библиотекарь: должностные инструкции дифференцированы (утверждены руководителем).

4. План работы библиотеки на учебный год.

Примечание: учитывать в своем плане предметные недели, сроки планирования, ответственных лиц. К годовому плану прилагается анализ работы библиотеки за отчетный год.

5. Отчет работы библиотеки.

Примечание: в схему отчета и плана работы добавлена графа «Объем выполненной работы». План и отчет должны быть утверждены руководителем организации образования.

6. Ежемесячное планирование работы библиотеки.

7. Договор о полной материальной ответственности.

8. Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

9. Дневник работы библиотеки.

10. Читательские формуляры.

11. График работы библиотеки.

Примечание: график работы библиотеки устанавливается в соответствии с расписанием работы организации образования, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Один раз в месяц проводится санитарный день, в который библиотека не обслуживает читателей.

12. Книга суммарного учета.

13. Инвентарные книги.

14. Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных.

15. Папка с сопроводительными документами на поступающую литературу (накладные, счета, приходные акты на литературу, полученную без сопроводительных документов).

16. Папка с актами проверок (инвентаризации) учебного фонда.

17. Папка актов движения фонда (акты списания, передача).

18. Инвентарная книга учета литературы, полученной в дар, гуманитарная помощь.

19. Картотека учета учебной литературы или предметный каталог.

20. Тетрадь учета брошюрного фонда (непериодическое текстовое книжное издание объемом не менее 5 и не более 48 страниц).

21. Листки ежедневной статистики.

22. Картотека периодических изданий.

23. Каталоги (алфавитный, систематический).

III. Методические рекомендации составления отчетности

Ежегодно библиотеки организаций общего образования республики предоставляют в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» следующие отчетные документы:

1. Информация о количестве обучающихся и учителей на начало учебного года в срок **до 10 октября** текущего года по следующей форме:

Таблица 1

Организации общего образования с родным русским языком обучения						
Класс	Кол-во обучающихся	Иностранный язык			Второй официальный язык	
		Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Молдавский язык	Украинский язык
ИТОГО						
Специальные (коррекционные) организации образования						
ИТОГО						
Организации общего образования с родным молдавским/украинским языком обучения						
Класс	Кол-во обучающихся	Иностранный язык			Второй официальный язык	

		Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	
ИТОГО					
Специальные (коррекционные) организации образования					
ИТОГО					

Таблица 2

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во учителей
В организациях образования с родным русским языком обучения		
1	Родной (русский) язык и литература	
2	Официальный (молдавский) язык и литература	
3	Официальный (украинский) язык и литература	
4	Математика	
5	История	
6	Обществознание	
7	Биология	
8	Химия	
9	Физика	
10	География	
11	Основы безопасности жизнедеятельности	
12	Английский язык	
13	Немецкий язык	
14	Французский язык	
15	Информатика и ИКТ	
16	Технология	
17	Физическая культура	
18	Начальная военная подготовка	
19	Изобразительное искусство	
20	Музыка	
21	Основы религиозных культур и светской этики, основы православной культуры	
В организациях образования с родным молдавским языком обучения		
1	Лимба молдовеняскэ ши лектурь литераре	
2	Лимба ши литература офичиалэ (лимба русэ)	
3	Математика	
4	История	
5	Сочиоложия	
6	Биоложия	
7	Кимия	
8	Физика	
9	Жеография	
10	Базеле секуритэций вьеций ши активитэций омулуй	
11	Лимба енглезэ	
12	Лимба жерманэ	
13	Лимба франчезэ	

14	Лимба спаниолэ	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	
16	Информатика и ИКТ	
17	Технологія	
18	Едукация физикэ	
19	Прегэтиря милитарэ	
20	Арта пластикэ	
21	Музика	
22	Базеле културилор релижіоасе ши але етичий мондене	
В организациях образования с родным украинским языком обучения		
1	Українська мова та література	
2	Офіційна мова та література (російська мова)	
3	Математика	
4	Історія	
5	Суспільствознавство	
6	Біологія	
7	Хімія	
8	Фізика	
9	Географія	
10	ОБЖ	
11	Англійська мова	
12	Німецька мова	
13	Французька мова	
14	Інформатика	
15	Технологія	
16	Фізична культура	
17	ПВП	
18	Образотворче мистецтво	
19	Музика	
20	Основы релігійних культур і світської етики	

Примечание: если один учитель ведет несколько предметов (например, биологию, химию, ОБЖ), количество учителей равно количеству предметов.

2. Заявка на приобретение и издание учебников на следующий учебный год в срок до **15 октября** текущего года.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 12 Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 1 июля 2021 г. № 219 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения учебниками организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» с изменениями, внесенными постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 09.12.2021 г. № 388, органы местного управления образованием в срок до 15 октября текущего года формируют и утверждают сводную заявку на приобретение и издание учебников на следующий учебный год, которую направляют в адрес ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Оформляется заявка согласно Перечню программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования» только из раздела **«Рекомендовано»** по предложенному образцу:

№ п/п	Автор	Наименование учебника (часть)	Класс	Издательство	Количество экземпляров
Начальное общее образование					
Основное и среднее (полное) общее образование					

Примечание: количество экземпляров каждой части одного учебника указывать отдельной строкой.

3. Отчет о деятельности библиотеки по форме № 6-НК за отчетный год в срок до **20 января** текущего учебного года.

В пакет документов входит форма № 6-НК (1 экз.), паспорт и пояснительная записка (1 экз.), разделы которой должны соответствовать разделам формы № 6-НК.

4. Системный анализ состава учебного фонда **рекомендованной** учебной литературы в срок до **15 июня** текущего года.

В комплект системного анализа учебного фонда входит:

1. **Сопроводительное письмо** на имя ректора ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» с указанием документов, входящих в анализ (количество страниц). Письмо оформляется на фирменном бланке организации.

2. **Акт проверки учебного фонда:**

а) общеобразовательный профиль для организаций общего образования по следующей форме:

Организации общего образования с родным русским (молдавским, украинским) языком обучения											
№ п/п	Название предмета	Класс	Автор учебника	Название учебника	Изд-во, год издания	Всего учебников (экземпляров в фонде)	Контингент обучающихся на 01.09.2023 г.	Базовые всех годов		Базовые новые с 2017 года	
								Комплектов в фонде	% обеспеченности	Комплектов в фонде	% обеспеченности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
ИТОГО под классом											
ИТОГО под предметом											
ВСЕГО под всем актом											

3. Сводная таблица анализа состава учебного фонда:

№ п/п	Название профиля	Количество предметов	Кол-во экземпляров/комплектов учебников			Контингент обучающихся на 01.09.2023 г.	% обеспеченности	
			Всего экземпляров в фонде	Комплектов в фонде	Из них новых комплектов с 2017 года		комплектами всех годов издания	Из них новыми комплектами с 2017 года
1.1	Общеобразовательный профиль: рекомендованные учебники						Сумма %/ количество предметов	Сумма %/ количество предметов
	Допущенные учебники							
1.2	Учебники коррекционной школы							
	ИТОГО							

IV. Методика подсчета обеспеченности учебниками

Предлагается следующая методика подсчета обеспеченности учебниками:

1. Обеспеченность рекомендованной учебной литературой в графе «Итого под классом» определяется следующим образом: количество комплектов поделить на количество обучающихся и умножить на 100.

Если процент обеспеченности превышает 100, необходимо округлить до 100 %.

2. Обеспеченность рекомендованной учебной литературой в графе «Итого под предметом» определяется следующим образом: необходимо суммировать «ИТОГО %» каждого класса в предмете и поделить на количество классов в этом предмете.

В акте должны быть учебные предметы согласно БУПу с учетом специфики деления в некоторых предметах (например, азбука – отдельно от русского языка; литература родного края – отдельно от литературы; история родного края – отдельно от истории; обществознание родного края – отдельно от обществознания; география родного края – отдельно от географии и т.д.).

3. Обеспеченность рекомендованной учебной литературой **под всем актом определяется следующим образом:** необходимо суммировать «ИТОГО %» каждого предмета и поделить на количество предметов независимо от того, есть ли учебники по предмету.

Если ведется образовательный процесс, а учебников нет, то необходимо указать в предмете автора согласно Перечню, контингент обучающихся в классе и ноль экземпляров учебников, соответственно, 0 %.

Если базовый рекомендованный учебник есть в наличии, но он не новый по году издания, в графе «Базовые новые» ставим ноль. Соответственно, при суммировании процентов классов в предмете такой ноль входит в сумму.

Примечание:

1. В Акт проверки учебного фонда нельзя включать словари, атласы, карты, кодексы, таблицы Бродиса, тетради как приложение к учебнику, сборники задач (включаются только те задачки, которые являются одной из частей учебника).

2. Одним учебником-комплектom считается учебное издание, состоящее из нескольких частей (например, Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа. 10–11 кл., ч. 1»; Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа. 10–11 кл., ч. 2». Задачник). По некоторым параллелям для усвоения курса занятий по предмету в течение учебного года выдается несколько учебников (например, предмет «История». 6-й класс: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история». «История средних веков»; Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI в.»). Предлагается подвести итог под каждым автором. Если в предмете есть вариативность авторов, например, отдельно с 1 по 4 класс «Математика» Моро М.И., Истоминой Н.Б., Петерсона Л.Г., Гейдмана Б.П., то подвести итог под линией каждого из авторов, при этом учитывать и разное количество обучающихся по каждой из линий.

3. Если в наличии учебник одного автора разных годов издания, например, Аношкина И.А. «Українська мова», 2010, 2011, 2016 годов и др., то подвести итог под автором для удобства подсчета.

4. Если по предмету в классе вообще нет учебников, а количество обучающихся есть, ставить ноль, соответственно, 0 % обеспеченности.

V. Рекомендации по использованию и замене учебных пособий

1. Рабочие тетради, дидактические материалы, таблицы, прописи, контурные карты, атласы являются документами временного хранения (без инвентарных номеров) и не берутся на баланс библиотеки.

Рабочие тетради по учебным предметам начального общего образования необходимо списывать сразу после раздачи их учащимся, то есть в начале учебного года, так как они используются в течение одного года. Необходимо вести журнал учета, хранения и выдачи рабочих тетрадей, в котором будет отражаться источник их поступления, количество комплектов со ссылкой на сопровождаемый документ, выдача комплектов тетрадей по классам и остаток. При составлении заявки на рабочие тетради на следующий учебный год необходимо учитывать количество оставшихся комплектов тетрадей.

2. Согласно Постановлению Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 01.07.2021 г. № 219 «Об утверждении Положения о порядке обеспечения учебниками организаций образования Приднестровской Молдавской Республики» с изменениями, внесенными постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 09.12.2021 г. № 388, нормативный срок использования учебников по общеобразовательным предметам – 7 (семь) лет, рабочих тетрадей – 1 (один) год.

3. В случае порчи или утери учебников обучаемым его родители (законные представители) обязаны приобрести аналогичный учебник за счет собственных средств или возместить ущерб, нанесенный организации образования:

а) заменить испорченный или утерянный учебник, или его часть, изданную отдельной книгой, идентичным (допустима замена **качественной** ксерокопией учебника в переплете);

б) при невозможности замены возместить стоимость утраченного или испорченного учебника в размере 10 расчетных уровней минимальной заработной платы (далее – РУ МЗП) за учебник или его часть в случае, если учебник состоит из двух книг. Размер РУ МЗП определяется Законом о республиканском бюджете на текущий финансовый год и устанавливается в размере, принятом для исчисления прочих обязательных платежей (глава «Социальная политика» Закона о республиканском бюджете от 30 декабря 2021 года № 370-3-VII (САЗ 21-52)),

для других целей, в том числе для исчисления прочих налоговых и иных обязательных платежей, а также индексации алиментов – 1 РУ МЗП в размере 14,5 рубля.

Поступившие средства подлежат перечислению на специальный бюджетный доходный счет организации образования и используются для самостоятельного приобретения учебников организациями образования. Порядок признания учебников испорченными устанавливается в соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР от 29 апреля 2016 года № 507 «Об утверждении инструктивно-методического письма „Об установлении единых требований в организациях образования республики о признании учебной литературы испорченной”» (САЗ 16-19). В случае порчи или утери рабочей тетради обучаемым до окончания учебного года его родители/законные представители обязаны приобрести рабочую тетрадь за счет собственных средств.

Критерии признания литературы испорченной:

а) повреждение обложки книги (деформирована и/или переломана, намочена, облита красящими веществами, маслом);

б) повреждение страниц(-ы) книги (намочена и/или облита красящими веществами и/или маслом);

в) отсутствие в книге страниц(-ы) и/или повреждение их (ее) целостности;

г) порча текста и/или иллюстраций (надписи, рисунки, стертость или затертость текста);

д) утрата эстетического вида.

В период пользования литературой запрещается:

а) делать в книге пометки карандашом, авторучкой и другими предметами;

б) вкладывать в книгу объемные посторонние предметы, вырезать тексты, таблицы, рисунки.

При получении учебника учащиеся подписывают его в специальной таблице, указывая свои фамилию и имя, класс, учебный год.

Ремонт производится только клеем ПВА, ПФ, клеем-карандашом. Бумага должна быть нелинованной, тонкой, белой. Разорванные листы рекомендуется ремонтировать ламинированной пленкой (скотч).

VI. Список электронных ресурсов

1. <https://minpros.info/> – сайт Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://culture.gospmr.org/> – сайт Государственной службы по культуре и историческому наследию Приднестровской Молдавской Республики.

3. <https://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт «Школа Приднестровья».

4. <https://lib.1sept.ru/> – журнал «Библиотека в школе».

5. <http://www.bibliograf.ru/> – журнал «Библиотечное дело».

6. <http://www.bibliomir.com/> – журнал «Школьная библиотека сегодня и завтра».

7. <http://rusla.ru/sl/> – журнал «Школьная библиотека».

Составитель

Е.Н. Кадулина, старший методист

*Центра учебно-методического и информационного обеспечения
образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК»*