



**1–2/2018**

Периодическое издание  
Министерства просвещения ПМР  
и Института развития образования  
и повышения квалификации

*Редакционный совет:*

**А.А. Мельничук**  
**С.А. Сердунь**  
**О.П. Нестеренко**  
**С.Н. Гореева**  
**Е.Ю. Решиков**

**С.В. Олейников**  
**В.В. Улитко**  
**С.Н. Гребенькова**  
**Н.П. Матреницкая**

*Главный редактор* **В.В. Проценко**

*Редакторы:* **Л.Г. Соснина**  
**Н.М. Дубленко**  
**О.М. Курилас**

*Компьютерная верстка,  
изготовление оригинал-макета*  
**Н.В. Надькина**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК  
ПРИДНЕСТРОВЬЯ**

**БУЛЕТИН  
ПЕДАГОЖИК  
НИСТРЯН**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ВІСНИК  
ПРИДНІСТРОВ'Я**

Научно-методический журнал  
Издается с 1994 г.  
Ежеквартальное издание

Адрес редакции: ИРОиПК,  
ул. Каховская, 17, Тирасполь, 3300.  
Тел. для справок: 0(533) 4-62-16.  
Сдано в набор 12.06.18 г.  
Подписано в печать 20.07.18 г.  
Формат 60×84 1/16.  
Усл. печ. л. 22,4.

## СОДЕРЖАНИЕ

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Приказ** Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18.06.2018 г. № 580 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 мая 2018 года» 4

**Решение Совета по образованию** Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 мая 2018 года (*приложение 2* к приказу Министерства просвещения от 18.06.2018 г. № 580) ..... 6

**Инструктивно-методические письма** по организации образовательного процесса в организациях образования ПМР, реализующих общеобразовательные программы различного уровня в 2018/19 учебном году

Об организации образовательного процесса в организациях дошкольного образования ПМР .....	7
Об организации образовательного процесса в начальной школе .....	20
Основы религиозных культур и светской этики .....	30
Родной (русский) язык и литература .....	41
Официальный (русский) язык и литература .....	50
Лимба матернэ (молдовеняскэ) ши литература молдовеняскэ .....	62
Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература .....	72
Українська мова (рідна) та література .....	79
Українська мова (офіційна) та література .....	85
Иностранный язык .....	91
Математика .....	100
Информатика и ИКТ .....	110
История .....	115
Обществознание .....	125
Физика .....	134
Химия ( <i>с приложением</i> ) .....	143
Биология ( <i>с приложением</i> ) .....	158
География .....	167
Физическая культура .....	171
Основы безопасности жизнедеятельности .....	176
Начальная военная подготовка .....	185
Технология .....	195
Профорентация ( <i>с приложением</i> ) .....	201
Музыка .....	207
Изобразительное искусство .....	215
Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья .....	222

Об организации воспитательного процесса в организациях основного общего образования ПМР .....	230
О проведении системного анализа состава учебных фондов библиотек организаций образования ПМР .....	241
<b>Решение Совета по образованию</b> Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 мая 2018 года ( <i>приложение 3</i> к Приказу Министерства просвещения от 18.06.2018 г. № 580) .....	253
<b>Перечень программ и учебных изданий</b> , рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год	
Пояснительная записка .....	254
<b>Дошкольные организации образования</b> .....	255
<b>Начальное образование</b>	
Организации образования с русским языком обучения .....	266
Организации образования с молдавским языком обучения .....	275
Организации образования с украинским языком обучения .....	283
<b>Основное и среднее (полное) общее образование</b>	
Организации образования с русским языком обучения .....	294
Организации образования с молдавским языком обучения .....	323
Организации образования с украинским языком обучения .....	341
<b>Специальные (коррекционные) организации образования</b> .....	368

МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ  
АЛ РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ  
НИСТРЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ  
ПРИДНІСТРОВСЬКОЇ МОЛДАВСЬКОЇ  
РЕСПУБЛІКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

## ПРИКАЗ

18.06.2018 г.

№ 580

**Об утверждении  
решений Совета по образованию Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от 24 мая 2018 года**

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в текущей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» в текущей редакции

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 мая 2018 года по следующим вопросам:

а) рассмотрение результатов контрольных мероприятий в 2017/18 учебном году (Прил. 1);

б) рассмотрение **инструктивно-методических писем** по организации образовательного процесса в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы различного уровня, в 2018/19 учебном году (Прил. 2);

в) рассмотрение **Перечня программ и учебных изданий**, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2018/19 учебном году (Прил. 3);

г) рассмотрение плана и графика повышения профессиональных компетенций специалистов системы просвещения в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» в 2018/19 учебном году (Прил. 4);

д) рассмотрение проекта методических рекомендаций по написанию рабочей программы учебного предмета (Прил. 5);

е) рассмотрение итогов апробации новых государственных образовательных стандартов основного общего образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, участвующих в эксперименте (Прил. 6);

ж) рассмотрение проекта примерного положения «О повышении квалификации работников системы образования Приднестровской Молдавской Республики на основе модульно-накопительной системы» (Прил. 7);

з) рассмотрение проекта типового положения о порядке проведения инструктажей по охране и безопасности труда с воспитанниками/обучающимися в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (Прил. 8);

и) рассмотрение проекта положения об освоении образовательных программ начального и среднего профессионального образования по индивидуальному учебному плану (Прил. 9);

к) рассмотрение проекта положения о Республиканской инновационной площадке Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (Прил. 10);

л) рассмотрение Положения об обучении на дому детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации образования (Прил. 11);

м) рассмотрение проекта плана работы Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики на 2018/19 учебный год (Прил. 12);

н) утверждение примерной программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» для 5 класса (Прил. 13);

о) утверждение Типовых билетов для итоговой аттестации за курс основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» (Прил. 14);

п) рассмотрение методического пособия для воспитателей организаций дошкольного образования «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» (Прил. 15).

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики А.Н. Николук.

**Министр**

**Т.Г. Логинова**

**Решение**  
**Совета по образованию Министерства просвещения**  
**Приднестровской Молдавской Республики**  
**от 24 мая 2018 года**

Заслушав и обсудив информацию проректора по учебной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» С.А. Сердуня по вопросу «Об утверждении инструктивно-методических писем (далее – ИМП) по организации образовательного процесса в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы различного уровня, в 2018/19 учебном году» (второе чтение), Совет по образованию отмечает, что разработаны единые требования к структуре ИМП, проекты ИМП прошли обсуждение на заседаниях РПМС и в Управлениях народного образования городов и районов республики. Инструктивно-методические письма доработаны с учетом поступивших предложений.

На основании вышеизложенного Совет по образованию Министерства просвещения решил:

1. Утвердить инструктивно-методические письма по организации образовательного процесса в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы различного уровня в 2018/19 учебном году.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Проценко В.В.) разместить инструктивно-методические письма на субсайте «Школа Приднестровья» в доступном режиме в срок до 20 июня 2018 года.

**Председатель Совета по образованию**  
**Секретарь Совета по образованию**

**А.Н. Николук**  
**И.В. Тарыца**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА  
по организации образовательного процесса  
в организациях образования ПМР, реализующих  
общеобразовательные программы различного уровня  
в 2018/19 учебном году**

**Об организации образовательного процесса  
в организациях дошкольного образования ПМР**

**I. Введение**

Дошкольное образование в Приднестровской Молдавской Республике является уровнем общего образования и призвано обеспечить разностороннее развитие ребенка в соответствии с его задатками, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также сформировать у ребенка нравственные нормы и помочь приобрести ему социальный опыт (пункт 1«а» статьи 9 раздела 2 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании») (САЗ 03-26) в текущей редакции.

**II. Нормативные документы,  
регламентирующие организацию образовательного процесса**

В 2018/19 учебном году образовательный процесс в организациях дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ № 17-30), Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (САЗ 15-47), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования» (САЗ 16-42).

**III. Программно-методическое обеспечение**

Организации дошкольного образования в 2018/19 уч. г. осуществляют образовательный процесс по программам, отвечающим требованиям государственного

образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. При реализации примерных основных, дополнительных и вариативных программ организации дошкольного образования ориентируются на Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2018/19 учебный год.

#### **IV. Требования к дошкольному образованию**

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ГОС ДО, Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта обязательны для исполнения всеми организациями образования, реализующими образовательные программы дошкольного образования.

Оптимальным механизмом, обеспечивающим качество дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО, является целенаправленная деятельность педагогических коллективов по разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования как управленческого документа, в котором представлена модель организации образовательного процесса. Основная образовательная программа организации дошкольного образования (далее – Программа) разрабатывается в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики и (или) примерными вариативными основными программами дошкольного образования, внесенными в Перечень программ и учебных изданий.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

#### **V. Основные рекомендации**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта (пункт 14 раздела 2) должно включать три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в четырех образовательных областях: а) социально-нравственное развитие; б) познавательное развитие; в) художественно-эстетическое развитие; г) физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы может включать описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество (при наличии данной категории детей в организации дошкольного образования).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40 % от ее общего объема.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2 Примерной основной образовательной программы Приднестровской Молдавской Республики, и развития в четырех образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом республиканских и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений, самостоятельно.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с п. 1.3 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Формы планирования образовательной деятельности определяются самостоятельно организацией, оставляя педагогам организации пространство для

гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации.

Планирование деятельности организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации.

Программа оставляет за организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15, разделы 11, 12).

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в возрасте 3–7 лет составляет от 5,5 до 6 часов, до 3 (трех) лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 до 4 часов. Продолжительность прогулки определяется организацией дошкольного образования в зависимости от климатических условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 10 °С.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 (два) раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в организациях дошкольного образования (группах) более 5 (пяти) часов организуется прием пищи с интервалом от 3 (трех) до 4 (четырёх) часов и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 (пяти) часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста от 12 до 12,5 часов, из которых от 2 до 2,5 часов отводится на дневной сон. Для детей в возрасте от 1 (одного) года до 1,5 (полутора) лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей в возрасте от 1,5 (полутора) до 3 (трех) лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 (трех) часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей в возрасте от 3 (трех) до 7 (семи) лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее чем от 3 (трех) до 4 (четырёх) часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 (полутора) до 3 (трех) лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (от 8 до 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в возрасте от 3 (трех) до 4 (четырёх) лет – не более 15 минут, для детей в возрасте от 4 (четырёх) до 5 (пяти) лет – не более 20 минут, для детей в возрасте от 5 (пяти) до 6 (шести) лет – не более 25 минут, а для детей в возрасте от 6 (шести) до 7 (семи) лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более чем от 25 до 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и тому подобное.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей

детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников в возрасте от 5 (пяти) до 7 (семи) лет необходимо предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности от 6 до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы организаций дошкольного образования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет от 6 до 10 минут.

Начиная с возраста 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (от 2 (двух) до 3 (трех) детей).

Для реализации основной образовательной программы по физическому развитию в индивидуальной форме рекомендуется использовать стол высотой от 72 до 75 см, шириной 80 см, длиной от 90 до 100 см, имеющим мягкое покрытие из материалов, позволяющих проводить влажную обработку и дезинфекцию; стол сверху накрывается пеленкой, которая меняется после каждого ребенка.

С детьми в возрасте второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам от 2 (двух) до 3 (трех) раз в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 (трех) до 7 (семи) лет организуются не менее 3 (трех)

раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- а) в младшей группе – 10–15 минут;
- б) в средней группе – 20 минут;
- в) в старшей группе – 25 минут;
- г) в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей в возрасте от 5 (пяти) до 7 (семи) лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Продолжительность учебного года без учета каникул составляет 32 недели.

Начало учебного года 1 сентября, завершение учебных занятий во всех возрастных группах 25 мая следующего календарного года.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Занятия с использованием компьютеров для детей от 5 до 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей от 6 до 7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

Для снижения утомительности компьютерных занятий необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50 % общего времени занятий.

Домашние задания воспитанникам ОДО не задают, за исключением воспитанников логопедических групп.

В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В дни каникул (зимние каникулы с 1 по 15 января; весенние каникулы – последняя неделя марта; летние каникулы с 1 июня по 31 августа) и в первую декаду сентября занятия не проводятся. В этот период проводят мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, рекомендуется проводить спортивные, музыкальные праздники, подвижные игры, экскурсии, разнообразить работу по изобразительному искусству.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного

обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ПМПк организации дошкольного образования с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставами, организации дошкольного образования могут реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих их статус образовательных программ с учетом потребности детей и родителей (законных представителей). Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности организации дошкольного образования.

В соответствии со статьей 32 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» организация образования обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной деятельности в пределах, определенных действующим законодательством Приднестровской Молдавской

Республики, типовым положением о соответствующем типе и виде организации образования и ее уставом. Организация образования свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ею образовательным программам в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта.

Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, создание условий для творческого педагогического труда; разработка образовательных программ, учебных планов, графика учебного процесса с последующим утверждением в органах управления образованием по подведомственности относятся к компетенции организации образования.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Для формирования индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» в 2018/19 учебном году запланировано проведение 2-дневных учебно-тематических семинаров для заведующих, заместителей заведующих по образовательной деятельности организаций дошкольного образования по темам: «Организация управленческой деятельности по реализации основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений», «Современные формы планирования деятельности организации дошкольного образования в условиях введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для воспитателей и специалистов системы дошкольного образования – по темам: «Концептуально-методологические основы организации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Системно-деятельностный подход к организации взаимодействия организаций дошкольного образования с семьями воспитанников» (см. график курсов повышения профессиональных компетенций специалистов системы просвещения ПМР в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» на 2018/19 учебный год на сайте <http://pgiro.3dn.ru>).

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

### *Перечень нормативных документов*

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27.06.2003 года № 292-3-III (САЗ 03-26) в текущей редакции.

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2007 года № 498-ЗИД-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29).
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07).
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.

#### *Перечень литературных источников*

1. Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Национальное образование, 2015.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
4. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
5. Примерная основная программа дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2018.
6. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Национальное образование, 2015. – 116 с.

#### *Электронные ресурсы*

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК». – Режим доступа: <http://pgiro.3dn.ru>
2. Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. – Режим доступа: <http://www.minpros.info>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
4. Субсайт «Школа Приднестровья».

Составитель

*А.А. Ворона, ведущий методист  
кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **Об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования ПМР**

### **I. Введение**

В 2018/19 учебном году все организации общего образования Приднестровской Молдавской Республики в штатном режиме осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее ГОС НОО ПМР), который введен в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 11 июля 2013 г. № 966 (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 6 сентября 2013 г., рег. № 6541), размещен на сайте «Школа Приднестровья» (электронный ресурс – <http://schoolpmr.3dn.ru>) в разделе «Учителю начальных классов».

### **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой начального общего образования является:

1. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 30.06.2016 № 770).
2. Базисный учебный план для организаций повышенного уровня ПМР (Приказ Министерства просвещения ПМР «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 16.06.2016 г. № 684).
3. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2018/19 учебный год.
4. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2018/19 учебном году.

### **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предметам**

Все организации общего образования с русским языком обучения в 2018/19 учебном году должны руководствоваться Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе.

Все организации образования с молдавским и украинским языками обучения могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомен-

довано» соответствующих разделов Перечня в 2018/19 учебном году. Выбор той или иной части Перечня для начального общего образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

Тематический и итоговый контроль усвоения программного содержания по математике предполагает следующее количество комбинированных контрольных работ:

*Таблица 1*

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>I полугодие</b>	–	3	5	6
<b>II полугодие</b>	1	3	7	6

Объем комбинированной контрольной работы в соответствии с классом должен соответствовать примерным показателям, приведенным в табл. 2.

*Таблица 2*

<b>Класс</b>	<b>Примерный объем комбинированной контрольной работы</b>
1	4 обязательных для выполнения всеми учениками задания и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
2	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
3	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
4	5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)

Результаты анализа итогового контроля освоения родного языка показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся. Вместе с тем ряд проблем орфографического характера наблюдается ежегодно:

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
- правописание удвоенных согласных;
- пропуск, замена букв в словах.

Контрольные работы по родному языку (контрольные списывания, диктанты и изложения) рекомендуется планировать и проводить в следующем объеме (табл. 3):

*Таблица 3*

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Контрольные списывания</b>				
<b>I полугодие</b>	–	2	2	1

<b>II полугодие</b>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Диктанты</b>				
<b>I полугодие</b>	–	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<b>II полугодие</b>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<b>Изложения</b>				
<b>I полугодие</b>	–	–	–	<i>1</i>
<b>II полугодие</b>	–	–	–	<i>1</i>

Ошибки грамматического характера преобладают в области фонетики, в определении морфологических признаков глагола, в знании синтаксических норм русского языка.

В целях предупреждения орфографических и грамматических ошибок рекомендуется актуализировать работу по формированию у обучающихся прочных орфографических навыков путем систематического решения орфографических задач: обнаружение орфограммы, ее классификация, применение соответствующего алгоритма проверки. Ученик должен понимать, какой алгоритм необходимо применить в каждом конкретном случае, уметь обосновывать свой выбор. Следует обучать младших школьников навыкам самоанализа и самоконтроля; включать в каждый урок задания по теме «Фонетика», такие как: определение или выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением, и объяснение выявленных случаев расхождения звуко-буквенного состава. Для предупреждения синтаксических ошибок следует расширять активный словарный запас школьников, включать в уроки задания, опирающиеся на различные виды связи в словосочетаниях, способствующие овладению грамматическими нормами русского языка.

Предложенную информацию необходимо учитывать педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени ООО» (журнал «Педагогический вестник Приднестровья» № 2, 2008 г.), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся начальной школы.

Педагоги школы первой ступени, самостоятельно реализующие учебные программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, должны следовать рекомендациям инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения ПМР.

Необходимо подчеркнуть, что каждая организация образования должна реализовать все направления развития личности, которые представлены

в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР. На каждый класс выделено по 2 часа: один час – спортивно-оздоровительное направление и второй час – по выбору из предложенных.

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Проверку образовательных результатов рекомендуется осуществлять на основе трех итоговых работ (итоговой работы по родному языку; по математике; комплексной работы на межпредметной основе).

Комплексность диагностических материалов итоговой работы на межпредметной основе заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, – метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы (в апреле текущего учебного года). В настоящее время на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов» создан и пополняется банк контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности метапредметных результатов. Банк содержит комплексные интегрированные проверочные работы для 1, 2 и 3 классов. Все материалы снабжены подробными аналитико-интерпретационными материалами в помощь педагогу. Весь контрольно-измерительный инструментарий разработан в двух идентичных (по сложности и объему) вариантах и ориентирован на «среднего» ученика. Учитель (методическое объединение учителей начальных классов конкретной организации образования) при подготовке подобной работы к проведению может увеличить количество вариантов с учетом менее подготовленных и более подготовленных учеников класса, упростив (сократив наиболее сложные задания) или усложнив уже имеющиеся. Хотим подчеркнуть, что такой подход приемлем для **проверочных работ** и не касается комплексных интегрированных **контрольных работ в 4 классе**. Созданный банк инструментария на начальном этапе будет способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций учителя начальных классов.

При самостоятельной разработке итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по

данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня сложности** (*репродуктивные задания*) проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

**Задания повышенного уровня сложности** (*продуктивные задания*) проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Следует напомнить учителю, что на основании требований СанПиН (САН № 03-2005 г.) и инструктивного письма Министерства просвещения ПМР «Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка»: обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он понимается не только как оценивание обучения, но и как **«оценивание для обучения»** (т.е. становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности младшего школьника), а также как **«оценивание как обучение»** (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе.

Учитель должен помнить, что **самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе обучающиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника школы первой ступени.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов организации образования**

В качестве ежегодного организационно-методического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, педагоги представляют *к утверждению рабочую программу учебного предмета* на предстоящий учебный год. Согласно ст. 32 Закона ПМР «Об образовании», разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. Таким образом, в компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации, в частности рабочих программ по учебным предметам (на каждый предстоящий учебный год) и рабочей программы внеурочной деятельности, согласно направлениям развития личности, заявленным в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР, и требованиям ГОС НОО к их структуре. Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе программ учебных предметов, утвержденных Советом по образованию МП (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2014 г. № 558), с учетом образовательных потребностей своего класса, выявленных проблем в ходе анализа итогового контроля по предмету, требований к результатам ГОС НОО ПМР. Программы по учебным предметам начальной школы размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов». Приступая к разработке рабочей программы учебного предмета, необходимо ознакомиться с Методическими рекомендациями по составлению рабочих

программ учебных предметов (размещены на сайте «Школа Приднестровья», электронный ресурс – <http://schoolpmr.3dn.ru>).

Особого внимания требуют программы по литературному чтению, математике и окружающему миру.

Программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов), не предусматривает отведение специальных часов на внеклассное чтение, т.к. это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Одним из требований к предметным результатам обучения литературному чтению (в соответствии с б) пункта 14 раздела 2 ГОС НОО ПМР) является формирование уважительного отношения к представителям различных культур, населяющих наш край, на основе знакомства с образцами фольклора народов Приднестровья, изучения молдавской, русской, украинской, болгарской, гагаузской, армянской авторской литературы. Ознакомление с такими литературными произведениями должно осуществляться интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и фиксирует в классном журнале специальной пометкой «Р.К.».

В целях формирования уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории и культуре, природе нашей страны необходимо в основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» интегрировать компоненты, учитывающие специфику родного края и включать их в рабочую программу с пометкой «Р.К.».

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса, согласно инструктивным материалам «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУП (начальная школа)», утвержденным решением Совета по образованию Министерства просвещения (приказ от 03.06.2013 г. № 730), размещена на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Методические рекомендации». В этой связи учитель может самостоятельно определить, какие темы, предложенные в программе

предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Педагогам необходимо учитывать принципиальные отличия в концепциях построения курса математики М.И. Моро, Б.П. Гейдмана и Н.Б. Истоминой. Достижение предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования младших школьников в соответствии с авторскими решениями будет осуществляться по-разному. В этой связи необходимые коррективы вносятся педагогом в рабочую программу учебного предмета. Содержание итоговой контрольной работы для всех выпускников школы первой ступени организаций общего образования ПМР по математике в 2018/19 учебном году будет отличаться от содержания контрольных работ прошлых лет и соответствовать требованиям ГОС НОО ПМР к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГОС НОО ПМР (п. 14, раздел 2). В этой связи необходимо обратить особое внимание на требования к предметным результатам обучения математике *(в соответствии с 2) пункта 14 раздела 2 ГОС НОО ПМР)*, предполагающим умение младших школьников работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. На протяжении всего курса обучения математике необходимо организовывать деятельность обучающихся с учетом этих требований и систематически вести работу по формированию умений младших школьников работать как с текстовой, так и с графической информацией. Педагогам рекомендуется ознакомиться с содержанием Всероссийских проверочных работ за курс начальной школы. Также будут полезны материалы контрольных работ, размещенные в журнале «Начальная школа» за последние два года.

Анализ результатов обучения математике выпускников школы первой ступени организаций общего образования ПМР за 2016/17 учебный год, направленный на определение уровня предметной подготовки и готовности к обучению на следующей ступени образования, показал, что наблюдается положительная динамика показателей математических знаний.

Вместе с тем существует проблемное поле в области вычислений многозначных чисел, неумение применять имеющиеся знания о соотношении единиц измерения, а также трудности в точности построения чертежа в соответствии с заданными параметрами.

В этой связи необходимо:

– систематически актуализировать знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления;

– включать в урок задания на поиск и исправление заведомых ошибок в вычислениях с обязательным проговариванием соответствующего алгоритма; необходима работа по осуществлению проверки выполненных арифметических действий, как обучение приемам действия контроля на каждом этапе выполнения вычислительного приема;

– вводить в уроки обязательную работу с единицами измерения как традиционного содержания (преобразования, сравнения, арифметического действия, простые текстовые задачи), так и нетрадиционные виды заданий, требующие вариативного решения, не имеющие решений и требующие изменения условия для их решения, учебно-практические задания, требующие привлечения практических действий;

– для отработки точных умений точных геометрических построений предлагать задания по достраиванию незавершенного чертежа, изменению исходного чертежа в соответствии с заданными параметрами, а также по исправлению намеренно ошибочных построений.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке-занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на уроках-занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке-занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться обучающимся для самостоятельного выполнения только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса (группы) и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке-занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

## VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов

В условиях перехода в штатном режиме школ I ступени на ГОС НОО ПМР ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» окажет **методическое сопровождение учителей начальных классов** в освоении основных понятий, методологических идей, ведущих подходов и тенденций современного образования.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2018/19 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется:

– проведение **курсов** повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам: «Учитель начальных классов», «Воспитатель группы продленного дня»;

– проведение **тематических** однонедельных **курсов** повышения квалификации «Методические и теоретические аспекты преподавания учебного курса „Основы религиозных культур и светской этики“»;

– работа **Республиканского научного методического совета**;

– проведение **Республиканского конкурса** «Лучшая методическая разработка по курсу „Основы религиозных культур и светской этики“»;

– проведение ряда учебно-методических семинаров различной тематики:

а) «Организация естественнонаучных экспериментов при изучении курса „Окружающий мир“ в начальной школе»;

б) «Практико-ориентированное обучение младших школьников контексте ГОС НОО»;

в) «Основы православной культуры в образовательном пространстве современной школы»;

г) «Формирование орфографической грамотности младших школьников».

График проведения семинаров и курсов повышения профессиональных компетенций педагогов после утверждения размещается на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» для ознакомления и свободного скачивания.

Для повышения эффективности образовательного процесса также рекомендуется на заседаниях школьного методического объединения определиться с выбором одной-двух технологий обучения и воспитания, составить план их освоения, т.е. в течение учебного года работать над теоретической и практической стороной вопроса, изучать отзывы педагогов и их затруднения, динамику образовательных достижений. Лучший педагогический опыт рекомендуется представлять на республиканском уровне, руководствуясь Порядком предоставления материалов передового педагогического опыта к рассмотрению Республиканским научно-методическим советом.

## VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Подробная информация о проводимых институтом семинарах, курсах повышения квалификации по различным направлениям своевременно размещается на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», электронный адрес: <http://pgiro.3dn.ru>

Составители:

*О.А. Калмык, ведущий методист  
кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*  
*Н.П. Граилова, старший методист  
кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

### Об особенностях преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах школы первой ступени в 2018/19 учебном году для организаций общего образования с русским языком обучения

#### I. Введение

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Для решения обозначенных задач с 1 сентября 2015/16 учебного года во всех школах Приднестровской Молдавской Республики введен модульный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов: 1 час в неделю в течение учебного года. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер.

Целью его освоения является развитие у младших школьников представлений о **нравственных** идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

Реализуют курс учителя начальных классов, которые владеют методиками начального образования, знают психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста и поддерживают непосредственный контакт с родителями обучающихся класса. Учитель должен осознавать личную ответственность за то, как он излагает содержание модуля, как формулирует вопросы, как реагирует на ответы учеников своей группы. Личностная мировоззренческая позиция педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего мировоззрения, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании вышеназванного курса должна быть основополагающей.

## II. Программно-методическое обеспечение и система оценивания

Согласно действующему Перечню программ и учебных изданий, рекомендованному Министерством просвещения на 2018/19 учебный год, курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из указанных модулей.

Освоение модуля «Основы православной культуры» (авт. А.В. Кураев) в широком философском понимании нацеливает младшего школьника на понимание смысла человеческого существования, на самопознание; поможет ответить на вопрос «Как видят мир православные люди?» и воспитать детей в духе уважения к православной культуре.

Освоение модуля «Основы светской этики» (авт. А.И. Шемшурина) в широком философском понимании поможет понять смысл человеческого существования, познать себя, ответить на вопрос «Что такое добро и зло?», будет способствовать воспитанию детей в духе нравственности (помочь стать добрее, отзывчивее, доброжелательнее, более чутко и бережно относиться к людям и природе).

Уровень освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подлежит оцениванию, однако в данном случае **оценивание не предполагает выставление отметки**. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

В целом, оценка должна решать две задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

В качестве оценки могут выступать безотметочные техники. Составление портфеля творческих работ и достижений обучающегося позволит произвести самооценку своей деятельности в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики», а в качестве процедуры – групповые или индивидуальные проектные или творческие работы, фотоотчеты, письменные отзывы или рассуждения на заданную тему и др. Выбор техник, процедур, а также периодичности оценивания каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы.

Согласно Инструкции по ведению классного журнала (приказ Министерства просвещения от 30 апреля 2010 г. № 491), в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль. Для обучающихся, выбравших модуль «Основы православной культуры», запись в классном журнале будет выглядеть так: «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». При безотметочном оценивании результатов освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» по итогам года в журнал вносится запись «освоен» или «не освоен».

### III. Основные рекомендации по организации образовательного процесса

В содержании курса реализованы **культурологический** и **аксиологический** подходы, а организация образовательного процесса должна строиться на основе **системно-деятельностного подхода**. Так содержание модулей сгруппировано вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурные традиции, которые рассматривают ценность жизни и человека, ценность добра и истины, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность социальной солидарности, ценность гражданственности и патриотизма.

Важным условием функционирования образовательной среды является **использование интерактивных методов**, исключающих монолог учителя. Подразумеваются такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: чтение, пересказ, беседы (репродуктивного или эвристического характера; беседа репродуктивного характера предполагает сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, а беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций), обсуждения, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Возможны следующие организационные формы учебной работы:

**Взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

**Взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае обучающиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

**Интервью.** По определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы группы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими обучающимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

**Драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе.

**Составление словаря** терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческих и культурных особенностей.

Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, так как требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Составление галереи образов может выполнять важную учебную роль, поскольку **использование** на уроках **выдержек из биографий** религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, **открытый ученых** по обсуждаемым вопросам будет способствовать развитию аналитических способностей, формированию умения синтезировать материалы разных источников.

**Написание кратких аннотаций** также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

Не менее важную учебную роль могут выполнять **использование** на уроках статей и книг, альбомов фотографий, репродукций; **рисование; слушание музыки и просмотр видеозаписей** познавательных передач; **обсуждение макетов сооружений; решение дилемм**; развивающие учебные игры и викторины в том числе и на электронных носителях, анкетирование, методически обоснованная проектная деятельность.

**Методический аппарат** (система заданий) ориентирован на формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.

Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении норм внешкольной учебной работы. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей «малой родины».

**Задания на дом** в процессе изучения курса носят творческий, поисковый или проблемный характер. В течение учебного года каждому обучающемуся необходимо выполнить 2–3 творческих и 3–4 поисковых работы.

Организационной особенностью изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является то, что на первом (вводном) уроке, а также заключительных уроках обучающиеся одного класса работают вместе, представляя свои индивидуальные и коллективные творческие работы.

Заключительные уроки предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала выбранного модуля. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов могут быть приглашены родители (законные представители). В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Совместное проведение заключительных уроков имеет свое воспитательное значение, так как в ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием другого модуля, изучавшегося в другой группе. Подготовка и презентация проекта позволяют в целом оценить работу ученика. Изучение курса может быть также завершено большим общим школьно-семейным праздником.

#### **IV. Особенности организации работы с родительской общественностью**

Для грамотного проектирования учебного процесса, своевременного приобретения нужного количества учебной, программно-методической

литературы, подготовки, по возможности, электронных образовательных ресурсов и решения организационных вопросов наполняемости групп по освоению каждого модуля рекомендуется предварительная работа с родительской общественностью. Государственным образовательным стандартом начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики предусматривается возможность выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса. В этой связи мероприятия с родителями (законными представителями) третьеклассников по выбору модуля необходимо провести в марте месяце. При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо определенному выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.). В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т.п. такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании принято органами государственной власти. Кроме того, данный учебный курс является составной частью ГОС НОО и подлежит обязательному усвоению. В связи с этим отказ от изучения не допускается.

На родительском собрании, кроме родителей (законных представителей), должны присутствовать:

- учитель начальных классов – классный руководитель;
- представитель администрации (заместитель директора по УВР или директор ОО);
- педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ (или педагог для чтения второго модуля, в случае, если один из модулей читает учитель начальных классов – классный руководитель, работающий в данном классе).

Вести собрание должен представитель администрации (директор, заместитель директора).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

**1. Вводное выступление** ответственного представителя администрации: директора организации образования или заместителя директора по УВР.

**2. Представление педагогических работников**, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**3. Представление** родителям (законным представителям) **содержания образования по модулям курса.** (Обращаем внимание на то, что должны быть представлены все модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого последующего выбора родителей.) Представление содержания образования по каждому модулю курса «Основы религиозной культуры и светской этики» должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, включенные в действующий Перечень программ и учебных изданий, рекомендованный Министерством просвещения ПМР. Учебники всех модулей должны быть доступны родителям для просмотра.

**4. Ответы на вопросы** родителей (законных представителей) обучающихся.

**5. Заполнение** родителями (законными представителями) обучающихся **личных заявлений**, в которых указывается выбранный модуль. В целях осознанного и взвешенного выбора родителями (законными представителями) предпочитаемого модуля можно организовать прием заявлений на следующий после собрания день.

**6. Сбор заполненных** родителями (законными представителями) **личных заявлений** согласно списку каждого класса.

**7. Подведение итогов собрания.**

**8. По итогам родительского собрания** на основе данных выбора должен быть оформлен протокол родительского собрания класса. Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

Возможно проведение единого собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов, в которых предполагается изучение модульного курса. В этом случае протоколы должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) некоторых обучающихся на собрании получение их заявления о выборе модуля должно быть произведено в недельные сроки после проведения собрания. В этом случае в протокол должны быть внесены изменения, отражающие результат выбора отсутствовавших родителей. Внесенные в протокол дополнения также заверяются подписями классного руководителя и председателя родительского комитета класса.

Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать по уважительным причинам во время проведения родительского собрания. В этом случае классный руководитель

должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор представителя администрации в организации образования и передать их родителям заранее лично или через ребенка. В случае, если у родителей (законных представителей) есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим темам, классному руководителю целесообразно пообщаться с родителями, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

Для обобщения информации о предпочтениях родителей (законных представителей) секретарь делает выписку из протокола родительского собрания с указанием количественных данных в двух экземплярах; одну из них он передает заместителю директора по УВР. Данные выписок из протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе. После сбора всех выписок заместитель директора по УВР оформляет лист сводной информации организации образования. Лист сводной информации подписывается директором школы, председателем школьного родительского комитета и используется для формирования заказа на приобретение учебно-методической литературы. Второй экземпляр листа сводной информации, также подписанный директором и председателем школьного родительского комитета, скрепляется официальной печатью и в установленные сроки направляется в УНО.

Таким образом, у **классного руководителя** по итогам проведенного родительского собрания сохраняются:

- заявления родителей (законных представителей);
- протокол родительского собрания;
- выписка из протокола с указанием итогов выбора.

**У администрации** (заместителя директора по УВР) хранятся:

- выписки из протоколов родительских собраний классов с указанием итогов выбора;
- оригинал листа сводной информации.

В **исключительных случаях** допускается изменение родителями (законными представителями) своего выбора после подведения итогов родительских собраний и направления информации в УНО. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к директору школы лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается директором школы по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики». Изменение

выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно сохраняться у классного руководителя вместе с первоначальным заявлением.

Ввиду того, что изучение курса может предполагать выделение в классе нескольких подгрупп, увеличивается количество часов (для каждой группы соответственно по 1 часу в неделю).

Если в начальной школе четвертый класс представлен одним классом (коллективом детей), и по итогам письменных заявлений родителей (законных представителей) класс делится на группы для изучения выбранного модуля, то освоение каждого модуля в объеме 34 ч может осуществляться как разными педагогами начальной школы, так и одним.

В случае преподавания двух модулей разными педагогами освоение четвероклассниками выбранного модуля происходит параллельно в один учебный день. В том случае, если оба модуля реализуются одним педагогом, группы осваивают модули в разные учебные дни, например, модуль «Основы религиозных культур» – во вторник, а модуль «Основы светской этики» – в четверг, соответственно в расписании модульный курс должен завершать учебный день.

Если же параллель четвертых классов насчитывает два и более класса, можно отойти от классно-урочной организации изучения курса и комплектовать **динамические группы** из учеников параллельных классов для освоения одного модуля. Таким образом, группа по изучению программы каждого модуля может насчитывать обучающихся 2-х или 3-х параллельных классов. В таком случае при формировании численности каждой динамической группы необходимо руководствоваться постановлением Правительства ПМР от 15 января 2013 г. № 8 «Об оптимизации расходов республиканского бюджета». За каждым педагогом закрепляется его динамическая группа (по согласованию с каждым педагогом параллели четвертых классов).

На основании поданных заявлений списочный состав каждой группы оформляется локальным приказом. Целесообразно ведение *отдельного* одного журнала для фиксирования посещаемости, тем проведенных уроков и предлагаемых творческих домашних заданий для каждой динамической группы.

Сотрудничество **семьи и школы** – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Вовлечение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что

позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В этой связи систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания данного учебного курса, планирование педагогического взаимодействия семьи и школы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

#### **V. Рекомендации по организации внеурочной деятельности**

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний обучающихся. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность – экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Внеурочные занятия необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт обучающихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Составитель

**О.А. Калмык**, ведущий методист  
*кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## О преподавании учебных предметов (дисциплин) «Родной (русский) язык» и «Литература»

### 1. Введение

Перед современной школой сегодня поставлены задачи по обновлению содержания образования, которое должно отвечать новым социально-экономическим условиям.

Русский язык и литература обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Переход на новые государственные стандарты основного образования, новый Базисный учебный план, обновление содержания курсов русского языка и литературы в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования требует высокой методологической и методической подготовки учителей/преподавателей русского языка и литературы.

В основу системы языкового образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание обучающимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе литературы усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

– языковое и речевое развитие обучающихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения обучающимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры обучающихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

– развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся (социокультурная компетенция);

– приобщение обучающихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (рег. № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (рег. № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык». 5–9 классы (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

4. Примерная программа по учебному предмету «Литература (русская)». 5–9 классы (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б»).

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

6. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год.

## **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных

Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2018/19 учебный год.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Учителю при создании рабочих программ и учебно-тематических планов следует руководствоваться, прежде всего, Базисным учебным планом, государственным образовательным стандартом и примерными программами, утвержденными Министерством просвещения ПМР.

### ***О письменных работах и тетрадях обучающихся***

Для выполнения всех видов обучающих работ необходимо иметь следующее количество тетрадей: по русскому языку в 5–11 классах – по три тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений.

Для контрольных работ выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения в них соответствующих работ и работ над ошибками.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку; сочинения; изложения; письменные ответы на вопросы, тестирование; планы статей учебников и т.д.

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Цель текущих контрольных работ – проверка усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Их содержание и частотность проведения определяются учителем/преподавателем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также успеваемостью обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или только его часть.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы и в конце полугодия (по необходимости).

### ***Оценка диктантов***

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями
15–20	5	90–100	12	2–3	Не более 5
20–25	6	100–110	16	3–4	Не более 7

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

25–30	7	110–120	20	4–5	Не более 7
30–35	8	120–150	24	10	Не более 10
35–40	9	150–170	24	15	Не более 10
35–40	10–11	170–200	24	15	Не более 10

*Примечание.* Обучающие работы (различные упражнения и диктанты не-контрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося при их выполнении; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Класс	Примерный объем подробного изложения (количество слов)	Примерный объем сочинения (количество страниц)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

\*Итоговое сочинение в 11 классе должно быть объемом в 350 слов.

**Количество письменных работ  
Родной (русский) язык**

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	8	2	2
6	8	2	2
7	6	2	2
8	5	3	2
9	3	2	2
10	1	–	4
11	1	–	4

*Примечание.* В 9–11 классах вместо диктанта можно провести тестирование (по желанию учителя).

**Литература (за год)**

Класс	Сочинения			
	Классные	Домашние	Контр. раб.*	Всего
5	4	–	1+1	4
6	3	1	1+1	4

7	2	2	1+1	4
8	2	3	1+1	5
9	3	2	1+1	5
10	3	2	1+1	5
11	3	3	1+1	6

\*По одной контрольной работе в каждом полугодии.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) организаций образования**

На основе ГОС и (или) примерных программ организации образования разрабатывают основные образовательные программы (ООП) и (или) рабочие программы учебного предмета (дисциплины).

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам (дисциплинам);
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т.д.).

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательных и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки-экспертизы-утверждению рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

## **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимися только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса (группы) и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке (занятии), а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

### *Рекомендации по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе*

Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, и (или) в местах проведения итогового сочинения (изложения). Получение зачета по этому сочинению является необходимым условием для допуска к ЕГЭ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) размещены на сайте ГУ «ЦЭКО». <http://ceko-pmr.org>

Методика обучения написанию сочинения включает следующие положения:

1. Для отслеживания динамики формирования навыка написания сочинения в течение года проводится не менее трех контрольных сочинений.
2. Неудачно выполненная работа должна быть переписана с целью совершенствования написанного.

3. Проведение аудиторного или домашнего сочинения предваряется отработкой аналогичного материала в классе под руководством учителя.

4. Сочинения (в обобщенном варианте) анализируются в классе с опорой на критерии оценивания; читаются наиболее удачные сочинения или их фрагменты; обсуждаются направления доработки анализируемых сочинений (упущенные повороты мыслей, другой подбор доказательств и иллюстраций к ним для того или иного тезиса, варианты вступления и заключения, поиск вариативных способов перехода от одной мысли к другой, альтернативный литературный контекст сочинения и др.).

5. Проводится индивидуальное собеседование с обучающимся по конкретным замечаниям к его сочинению.

6. В урок включаются отдельные практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.

Выпускники должны быть знакомы с критериями оценивания итогового сочинения и инструкцией для обучающихся.

Работа в условиях реализации новых стандартов ставит перед учителем школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования на уроках комплекса средств, формирующих не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные).

При планировании работы по русскому языку и литературе необходимо ориентироваться на требования итоговой аттестации выпускников.

Необходимо вести работу по формированию у обучающихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста, умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций обучающихся, связанных с выполнением творческих заданий части С ЕГЭ.

В этой связи рекомендуем:

1. При изучении любого языкового явления опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности.

2. При обучении русскому языку акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах, развитии у обучающихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.

3. Целесообразно продолжить работу по формированию у обучающихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

4. Обучение основным приемам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свертыванию и развертыванию информации небольшого объема (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Таким образом, при организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

5. Предполагается, что сочинения на лингвистическую тему будут охватывать различные разделы русского языка (лексику, фонетику, морфемику). В этой связи работа по осознанному и глубокому овладению обучающимися теоретическими знаниями в области русского языка приобретает все большее значение. Целесообразно при изучении теоретического материала акцентировать внимание обучающихся на внутриспредметных связях, учить приемам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. При решении проблемы аргументации текста руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. Уже в основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Механическое указание на причину использования того или иного языкового факта не может в полной мере служить подтверждением глубокого и осознанного понимания сути лингвистического понятия. Поэтому, планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения обучающихся лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

9. Развитию чувства языка способствуют приемы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели

основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о пропорциональном увеличении их доли в обучении.

10. Серьезное внимание уделять формированию комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Согласно графику курсов повышения профессиональных компетенций специалистов системы просвещения ПМР, в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» на 2018/19 учебный год планируется проведение для учителей родного (русского) языка и литературы организаций общего образования и преподавателей родного (русского) языка и литературы организаций профессионального образования следующих курсов повышения квалификации:

- октябрь 2018 г. (01.10–12.10.18 г.);
- январь-февраль 2019 г. (21.01–01.02.19 г.).

Март 2019 года (25.03–29.03.19 г.) – тематические курсы «Методологические аспекты преподавания учебных предметов при переходе на государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР» для учителей родного (русского) и литературы языка школ-апробационных площадок.

## VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Учителям родного (русского) языка и литературы необходимо постоянно работать с материалами сайта Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, ЦЭКО и ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

*Т.А. Арабаджи, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Официальный (русский) язык и литература»

### I. Введение

Официальный (русский) язык и литература как учебный предмет (дисциплина) в системе общего образования занимает особое место. Он играет значительную роль в подготовке обучающихся к активной деятельности в любых сферах жизни, успешной социализации личности в современном поликультурном, коммуникативно-активном обществе.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

– воспитание и развитие средствами русского языка и литературы интеллектуальной, духовно-нравственной личности, способной жить и трудиться в условиях поликультурного общества;

– языковое и речевое развитие обучающихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

– формирование коммуникативных умений на основе овладения обучающимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать

самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

– формирование речевой культуры обучающихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция).

Качество преподавания предмета (дисциплины) «Официальный (русский) язык и литература», его учебно-методическое обеспечение, уровень учебных достижений обучающихся по официальному (русскому) языку и литературе являются актуальной и значимой проблемой, необходимость решения которой обусловлена реализацией государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, введением новых требований, заложенных в государственных образовательных стандартах и программах основного общего и среднего общего образования.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета (дисциплины) «Официальный (русский) язык и литература» в организациях образования, реализующих программы общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «г»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального

образования» (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.16 г. № 767).

6. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования.

### **III. Программно-методическое обеспечение**

#### ***1. Учебные программы и учебники***

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2018/19 учебный год. Включены в Перечень и рекомендованы к использованию учебники русского языка и литературы для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения: – русский язык:

- 1) для 5–8 классов – учебники под редакцией Е.А. Быстровой;
  - 2) для 9–11 классов – учебники под редакцией Т.С. Кудрявцевой;
- литература – для 5–11 классов – учебники под ред. М.В. Черкезовой.

Данные учебники принадлежат к завершенной предметной линии учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования. Учебники соответствуют новому государственному образовательному стандарту общего образования и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. Обращаем внимание на то, что к новым учебникам разработаны Примерные программы по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература» для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (5–9 классы).

В соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня на основе примерной программы по учебному предмету (дисциплине) «Официальный (русский) язык и литература» педагогом или группой педагогов разрабатывается рабочая программа, которая проходит экспертизу на уровне организации образования. Рабочая программа конкретизирует, детализирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет количество учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, является нормативным документом, определяющим порядок, содержание изучения и преподавания предмета (дисциплины) «Официальный (русский) язык и литература».

#### ***2. Программы для проведения факультативных занятий***

Для подготовки и проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (см. журнал «ПВП» № 3, 2010 г.).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (см. журнал «ПВП» № 1 2012 года).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 кл. (см. журнал «ПВП» № 1, 2009 г.).

### **3. Распределение часов Базисного учебного плана**

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» на этапе:

1) начального общего образования:

#### **Официальный (русский) язык (1–4 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

2) основного общего образования:

#### **Официальный (русский) язык и литература (5–9 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	3	3	3	2

3) среднего (полного) общего образования:

#### **Официальный (русский) язык и литература (10–11 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам	
10	11
2	2

Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня ПМР на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

#### **Русский (официальный) язык и литература (5–11 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

#### IV. Аттестация обучающихся

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции – контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК» – <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления текущего контроля целесообразно проведение следующего количества контрольных (творческих) работ:

Класс	Кол-во контрольных работ	Кол-во творческих работ
2	2	–
3–4	4	2
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	3
9	4	3
10	4	3
11	4	3

При планировании текущего контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

#### Количество и вид тетрадей обучающихся

Предмет	Количество тетрадей		
	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы
Официальный (русский) язык	Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных и творческих работ	Две рабочие тетради	Две рабочие тетради
Литература	–	Одна рабочая тетрадь	Одна рабочая тетрадь

Официальный (русский) язык и литература	–	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе	Одна тетрадь для контрольных и творческих работ по официальному (русскому) языку и литературе
---	---	---	---

### *Промежуточная и итоговая аттестация*

Материалы для проведения **промежуточной** аттестации опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов ООО с *молдавским* языком обучения. – Тирасполь, 2010.

2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5–8, 10 классов ООО с *украинским* языком обучения». – Тирасполь, 2010.

3. Примерные экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 5–8 классов школ, работающих по УМК под ред. Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017.

**Итоговая** аттестация проводится по завершении:

– учебного года (выражается в выставлении отметок за год с учетом промежуточной аттестации);

– обучения на II ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок).

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с молдавским языком обучения (Тирасполь: ПГИРО, 2010).

2. Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с украинским языком обучения» (Тирасполь: ПГИРО, 2010).

3. Типовые экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по русскому (официальному) языку и литературе учащихся 9 классов школ, работающих по УМК под ред. Е.А. Быстровой, Т.С. Кудрявцевой, М.В. Черкезовой (Тирасполь: ИРОиПК, 2017).

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки

обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Работа в условиях введения и реализации государственного образовательного стандарта ставит перед педагогом задачи переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использование на уроках комплекса средств, формирующих не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты.

С целью организации качественного образовательного процесса в 2018/19 учебном году рекомендуем словесникам обратить внимание на **следующие подходы:**

1. **Компетентностный подход**, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.

2. **Текстоцентрический подход**, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.

3. **Сознательно-коммуникативный подход**, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех ее видах.

4. **Интегрированный подход** к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) актуализировать направленность предмета на достижение метапредметных результатов обучения;

2) сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий (УУД);

3) активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Освоение курса официального (русского) языка, согласно новому образовательному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных (традиционных для системы образования), но и личностных и метапредметных результатов.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждение актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В рамках предмета (дисциплины) «Официальный (русский) язык и литература» с учетом специфики учебного курса «**Литература**» формируются **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения курса.

Суть **личностных** результатов состоит в следующем:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к своей многонациональной республике, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов, населяющих Приднестровье;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Предметные** результаты предполагают:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;
- понимание связи произведения с эпохой его написания;
- владение элементарными навыками анализа художественного произведения: определение его темы, идеи, композиции, умение характеризовать героев, находить и определять роль изобразительно-выразительных средств, художественного своеобразия произведений:

- владение навыками сопоставления произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики, нравственных идеалов.

- освоение техники самостоятельных творческих работ;

- понимание образной природы литературы как одного из видов искусств;

- понимание слова в художественном произведении в его эстетической функции;

- овладение техникой написания сочинений и изложений на темы, связанные с содержанием уже изученных произведений, а также на свободные темы, которые отражают творческие интересы учеников;

- создание рефератов, проектов, презентаций на литературные и общекультурные темы.

Среди **метапредметных** результатов обращаем внимание на такие умения, как понимание проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях, формулирование выводов.

Главное внимание на уроках (занятиях) официального (русского) языка и литературы следует уделять **работе с текстом**, которая предполагает: поиск

информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию информации и, наконец, оценку информации. Такой подход призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте. Это позволит обучающемуся критически относиться к рекламной информации, находить способы проверки противоречий информации» и определять достоверность информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

В этой связи рекомендуем при изучении художественных произведений активно использовать стратегии предтекстовой и послетекстовой деятельности.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Введение государственных образовательных стандартов требует системной и серьезной методической работы в различных направлениях и на различных уровнях. Методическая служба всех уровней должна обеспечить своевременную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических кадров. Необходимо изменить формы работы методической службы. Они должны быть деятельностными и личностно-ориентированными, направленными:

- на повышение качества образования;
- на совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- на распространение эффективных образовательных практик преподавания официального (русского) языка и литературы;
- на обеспечение качества уровня подготовки обучающихся.

Методическую работу необходимо выстраивать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип «зоны ближайшего профессионального развития», который предполагает выявление профессиональных затруднений и творческих запросов педагога.
2. Принцип стимулирования творческого роста педагога.
3. Принцип непрерывности и преемственности через работу оперативных проблемных групп; сохранение традиционных форм методической работы наряду с внедрением новых.

**На заседаниях методических формирований** учителей (преподавателей) официального (русского) языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, творческие и проблемные группы и др.) целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Основные требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию языкового и литературного образования в национальной школе.

2. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках (занятиях) официального (русского) языка и литературы в условиях введения новых ГОС.

3. Формирование УУД на уроках (занятиях) официального (русского) языка и литературы.

4. Особенности структуры современного урока (занятия) официального (русского) языка и литературы в рамках компетентностного обучения.

5. Изучение литературы Приднестровья на уроках (занятиях) и во внеурочное время.

6. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета (дисциплины) «Официальный (русский) язык и литература».

7. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках (занятиях).

8. Современные технологии повышения эффективности обучения официальному (русскому) языку и литературе.

9. Формы оперативного оценивания достижений обучающихся и их место в коррекции форм и методов преподавания предмета (дисциплины).

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических формирований следует обратить особое внимание на представление результатов работы по самообразованию и на обогащение собственного педагогического опыта.

**Дополнительные сведения** по вопросам преподавания русского языка и литературы можно получить, используя информацию, содержащуюся **в образовательных ресурсах сети Интернет.**

#### *Русский язык*

1. <http://www.philolog.ru> dahl (Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений).

2. <http://www.rus.1september.ru> (сайт газеты «Первое сентября». Русский язык / Методические материалы для учителя «Я иду на урок русского языка»).

3. <http://www.gramota.ru> (Грамота.Ру: справочно-информационный портал по культуре речи).

4. <http://www.imena.org> (популярно об именах и фамилиях).

5. <http://www.gimn13.tl.ru/rus> (искусство слова: авторская методика преподавания русского языка).

6. <http://www.ruslit.ioso.ru> (кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО).

7. <http://www.edu.ru> (каталог образовательных Интернет-ресурсов).

8. <http://language.edu.ru> (коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала).

9. <http://www.slova.ndo.ru> (крылатые слова и выражения).
10. <http://www.grammar.ru> (культура письменной речи).
11. <http://www.mapryal.org> (международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)).
12. <http://www.rusword.org> (мир слова русского).
13. <http://www.ruscorpora.ru> (национальный корпус русского языка: информационно-справочная система).
14. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> (образовательные ресурсы Интернета. Русский язык).
15. <http://www.vamal.org/ook> (опорные конспекты по орфографии).
16. <http://www.yamal.org.ook> (опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка).
17. <http://www.stihi-rus.ru/www.pravila.htm> (основные правила грамматики русского языка).
18. [http://www.ipmce.su/igorosn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/igorosn_prav.html) (правила грамматики).
19. <http://www.russkoe-slovo.ru> (репетитор по русскому языку).
20. <http://www.gramota.ru/book/ritorika> (риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы).
21. <http://www.ropryal.ru> (Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»).
22. <http://www.lrc-lib.ru> (рукописные памятники Древней Руси).
23. <http://www.rusgram.narod.ru> (русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН).
24. <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1> (русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник).
25. <http://character.wcbzone.ru> (русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты).
26. <http://www.svetozar.ru> (Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку).
27. <http://www.ivki.ru/svitok> (Свиток – История письменности на Руси).
28. <http://www.it-n.ru> (сеть творческих учителей).
29. <http://www.vedi.aesc.msu.ru> (система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык).
30. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru> (Словесник: сайт К.В. Архиповой для учителей).
31. <http://www.spravka.gramota.ru> (справочная служба русского языка).
32. <http://www.likbez.spb.ru/tests> (тесты по русскому языку).
34. <http://www.philology.ru> (филологический портал).
35. <http://www.ruscenter.ru> (центр развития русского языка).

36. <http://www.learning-russian.gramota.ru> (электронные пособия по русскому языку для школьников).

### *Литература*

1. <http://www.bibliogid.ru> (Библиогид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки).
2. <http://kidsbook.narod.ru> (Kidsbook: библиотека детской литературы).
3. [http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/t\\_leaming.html](http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/t_leaming.html) (афоризмы, цитаты).
4. <http://www.library.ru> (библиотека русской литературы).
5. <http://www.skolakras.narod.ru> (в помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской).
6. <http://www.Iikt590.ru/proiect/museum> (виртуальный музей литературных героев).
7. <http://www.lit.lseptember.ru> (сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы для учителя «Я иду на урок литературы»).
8. <http://www.pisatel.org/old> (древнерусская литература).
9. <http://www.ruslit.ioso.ru> (кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО).
10. <http://www.old.russ.ru> (каталог электронных библиотек).
11. <http://www.litera.edu.ru> (коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала).
12. <http://metlit.nm.ru> (методика преподавания литературы).
13. <http://www.foxdesign.ru/legend> (мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия).
14. <http://www.fraza.net.ua> (мысли и фразы великих людей).
15. <http://www.allsoch.ru> (произведения русской литературы, сочинения, рефераты).
16. <http://www.rvb.ru> (русская виртуальная библиотека).
17. <http://www.litera.ru/stixiya> (Стихия: классическая русская советская поэзия).
18. <http://slova.org.ru> (Слова: поэзия Серебряного века).
19. <http://www.feb-web.ru> (фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»).
20. <http://www.lit.ru> (Электронная библиотека).
21. [www.pgiro.3dn.ru](http://www.pgiro.3dn.ru) (официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях института, а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом).

22. <http://schoolpmr.3dn.ru> (методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»), содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов).

Составитель

***Н.П. Матреницкая**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **Ку привире ла предаря объектелор/дисциплинелор «Лимба матерне (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)»**

### **I. Интродучере**

Ынвэцэмынтул есте консидерат унул динтре чей май импортанць факторь ай дезволтэрий сочиал-экономиче, фапт атестат атыт де ресурселе умане ши материалe консакрате ачестуй сектор, кыт ши де грижа пентру утилизаря лор рационалэ ши пентру дезволтаря армониаеэ а системулуй де ынвэцэмынт. Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэянулуй конштиент ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындяскэ ын мод креатор.

Транзиция ла ноиле стандарде де стат, ла ноиле програме де базэ але едукацией, реынноиря концинутулуй курсурилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, ын конформитате ку принципалеле дирекций де модернизаре а ынвэцэмынтулуй женерал нечеситэ о прегэтире методоложикэ ши методикэ а кадрелор дидактиче / а професорилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Ла база системулуй де ынвэцэмынт стау компетенцеле принципале: де лимбаж, линвистиче, де комуникаре. О атенция споритэ се атраже формэрий компетенцей културале, че инклуде информаций ку привире ла лимбэ ка ун феномен културал национал, де конштиентизаре а фрумусеций ши експресивитэций лимбий матерне де кэтре елевь.

Ын курсул де литературэ сынт ымбунэтэците аспектеле морале-етиче ши културале-эстетиче, е споритэ атенция де формаре а уней културь де ворбире ши де скриере.

Челе май импортанте сарчинь але едукацией лингвистиче ши литераре сынт:

– дезволтаря лимбажулуй ши а ворбирий базате пе добындирия де куноштинце, деспре системул лимбий молдовенешть (фонетикэ, вокабулар, морфоложие, синтаксэ), регулиле де функционаре а лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй ши структуриле граматикале, формаря де абилитэць де ортографие, капачитатя де а утилиза лимбажул ын диферите типурь де активитэць де ворбире;

– формаря абилитэцилор де комуникаре базате пе кончепте де ворбире, капачитатя де а креа деприндерь де экспримаре коерентэ индепендентэ де диферите стилурь, типурь ши женурь де комуникаре (компетенце де комуникаре);

– формаря културий ворбирий ын база дезволтэрий лимбажулуй ка систем де пэстраре ши трансмитере а валорилор културале, ун мижлок де ынцележере а културий молдовенешть ла нивел мондиал (компетенцэ сочио-културалэ);

– дезволтаря прин мижлоачеле лимбажулуй а културий интелиженце, морале, спиритуале, чивиче (компетенцэ сочио-културалэ);

– фамилиаризаря ку арта кувынтулуй, дезволтаря гындирий артистиче ши а симцулуй естетик, а културий ворбирий ши а читирий, формаря ориентэрий морале ши естетиче але персоаней.

## **II. Актеле нормативе каре регламентязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт**

База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ) о конституе Институцииле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але РМН, каре требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктиве але Министерулуй Едукацией ал РМН.

1. Оридинул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ» (нумэрул де ынрежистраре 7556 дин 1 септембрие 2016).

2. Програма ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература молдовеняскэ», кл.5–9. Нумэрул де ынрежистраре № 735 дин 14.06.17.

3. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)».

4. Листа програмерлор ши едичиилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2018/19.

Ын «Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинеле «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (ординул МЕ № 547 дин 12.05.2009, ординул МЕ № 735 дин 14.06.2017) сынт оглиндите: структура концинутулуй дисциплинелор, формеле де организаре а студиерий лимбий ши литературий, минимуму облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куношгинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

### III. Асигураря програмерлор, методичилор ши контролулуй ла объект ын ноул ан де студий, конформ програмулуй

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин РМН, каре реализэзэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жэнералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2	3	3	3

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, объектелор де студиу «Лимба матернэ (молдовеняскэ)» ши «Литература (молдовеняскэ)» се атрибуе урмэторул волум де оре:

Объектеле де студиу	Класа						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Лимба матернэ (молдовеняскэ)	5	5	4	3-4	2-4	1-3	1-3
Литература (молдовеняскэ)	2	2	2	2-4	3-5	3-5	3-5

## Нумэрул де лукрэрэ скрисе

*Лимба молдовеняскэ*

Класа	Диктаре	Експунере	Компунере
5	6	6	–
6	5	3	3
7	9	2	3
8	6	1	1
9	5	1	1
10	4	–	–
11	4	–	–

*Литература*

Класа	Компунере
5	4
6	10
7	4
8	5
9	5
10	8
11	10

## Евалуаря диктэрилор

№ де кувинте ын диктэрэ де кувинте	Класа	№ де кувинте ынтр-ун текст коерент	№ ортогра-мей	№ пунктор-грамей	Кувинте ку дификултэць де скриере
15–20	5	90–100	12	2–3	ну май мулт де 5
20–25	6	100–110	16	3–4	ну май мулт де 7
25–30	7	110–120	20	4–5	ну май мулт де 7
30–35	8	120–150	24	10	ну май мулт де 10
35–40	9	150–170	24	15	ну май мулт де 10
35–40	10–11	170–200	24	15	ну май мулт де 10

**Нотэ:** лукрэриле инструктиве (диверсе екзерчиций ши диктэрэ) сынт евалуате май стрикт декыт челе де контрол. Ла евалуаря лукрэрилор инструктиве сынт луате ын консидерацие: 1) градул де аутономие а елевилор ла ындеплиниря лор; 2) етапа студиерий; 3) волумул де мункэ; 4) кларитатя, акуратець, коректитудиня калиграфикэ а скриерий.

Класа	Волумул апроксиматив ал кувинтелор ла експунеря материалулуй	Волумул апроксиматив ал компунерий (№ де пажинь)
5	100–150	0,5–1,0
6	150–200	1,0–1,5
7	200–250	1,5–2,0
8	250–300	2,0–3,0
9	300–350	3,0–4,0
10–11	350–450	5,0–6,0*

\*Компунеря финалэ ын кл. а 11-я – 350 кувинте.

Билетеле пентру евалуаря интермедиаэрэ (класеле V–VIII, X) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиаэрэ (класеле а V–VIII, X) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010.

Ынтрунириле методиче але ынвэцэторилор. Лукрул ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй професионал ал ынвэцэторилор, спре коордонаря ефуртурилор, привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературий молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну май пущин де 4 ынтрунирь методиче але ынвэцэторилор.

#### **IV. Рекомандаций привинд елабораря програмелор де курсурь, де объекте, дисциплине (модуле) але организацилор едукационале**

Принчипала програмэ едукационалэ ши де лукру сынт документе нормативе ши административе ын организацииле де ынвэцэмынт, каре характеризязэ системул де организаре а активитэцилор едукационале.

Програмеле де лукру инклюд:

- програмеле ла дисциплинеле академиче;
- програмеле ла курсуриле елективе (модуле);
- програмеле ла курсуриле елективе;
- програмеле активитэцилор екстрашколаре (черкурь, секций, студииурь, етч.)

Програмеле де лукру се елаборязэ де кэтре професор сау групп де професорь, трек експертиза ла нивелул организациилор де ынвэцэмынт ши сынт апробате де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Организация де ынвэцэмынт есте респонсабилэ де калитатя програмелор елаборате. Програмеле де лукру се верификэ ши се комплетязэ ануал.

Професорул поате модифика програма ну май мулт де 20 % ын шкоала де базэ ши чя супериоарэ.

Ын институциле де ынвэцэмынт професионал, каре апликэ програмеле де ынвэцэмынт, ла елабораря програмелор де лукру се кондук де планул де ынвэцэмынт ши де програмеле модел ла дисциплинеле де студиу. Де екземпшу, ун професор поате детермина о ноуэ ордине а материалулуй де студиу, модифика нумэрул де оре, интродуче скимбэрь ын концинутул материей студияте, комплета черинцеле нивелулуй де прегэтире а елевилор. Черинцеле пентру структура, концинутул, ординя ефектуэрий экспертизей, апробэрий програмелор де лукру сынт регламентате де документе нормативе кореспунзэтоаре.

Програмул де лукру ал професорулуй ар требуи сэ рефлекте объективеле стабилите ын ПЫЖ (програма ынвэцэмынтулуй женерал) дупэ нивелул ынвэцэмынтулуй женерал (професионал), прекум ши элементе але системулуй де евалуаре, инклусе ын ПЫЖ але организациилор едукационале женерале (професионале).

#### **V. Рекомендэриле де базэ привинд организаря прочесулуй де ынвэцэмынт**

Е нечесар сэ рецинем кэ, материалул де курсе требуе сэ фие ынвэцат де кэтре елев ын класэ / ла лекцие. Функция принципалэ а темей пентру акасэ есте консолидаря куноштинцелор ши абилитэцилор. Пентру темеле де акасэ се поате офери доар ачел материал каре есте ынсушит ла лекций.

Пентру а превени супраынкэркаря елевилор есте нечесар ка професорул сэ моноторизезе темеле де дозаре, сэ експличе концинутул ла лекций, прочедура ши методеле де ындеплинире.

Сарчинь ку нивел авансат се пот рекоманда пентру екзерчитаря индепендентэ нумай ла череря ачестора (дупэ доринца лор). Волумул темелор пентру акасэ е нечесар сэ кореспундэ нормелор санитаре, циньнд конт де волумул темелор пентру акасэ ла алте дисциipline ши посибилитатя де а фаче темеле ла тоате дисциiplineле.

Пентру а цине сяма де диферителе системе мотивационале ши опортунитэць едукационале але елевилор, темеле пентру акасэ ар требуи сэ фие вариативе: сарчинь пентру тоатэ класа ши сарчинь ла алежере (пентру елевий мотиваць). Скопул сарчинилор ла алежере е де а стимула апликаря индепендентэ, креатоаре а ноилор куноштинце ын ситуаций необишнуите, апликаря комплексэ а аптитудинилор дежа дезволтате, прекум ши дезволтаря де интерес пентру ун анумит объект, каре ла рындул сэу женеразэ преферинцеле елевулуй пентру ачест объект.

Се рекомандэ а организа лукрул школий прин перфекционаря артей педагожиче, групулуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэрора се планификэ, реешинд дин кадзеле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле ынвэцэторилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спечиалиштэ.

Ын анул де ынвэцэмынт 2018/19 пентру организаря активитэций ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, де екземплу, тема: «Реализаря принчипиулуй де студиере диференциятэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондицииле тречерий ла ноуа женерацие де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принчипале але активитэций методиче а ынвэцэторилор пентру ноул ан де студиу:

Амелиораря калитэций студиерий дисциплinare.

– Реализаря принчипиулор концептуале але студиерий лимбий ши литературий молдовенешть.

– Дифузаря методелор практиче ефетиве де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.

– Асигуаря калитэций прегэтирий елевилор ын кондицииле тречерий ла студиера не профилюрь.

Ла ынтрунириле методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се екзаминезе проблемеле актуале де теорие ши методикэ де предаре, луынд ын консидерацие експериенца ефетивэ а ынвэцэторилор:

– аспектеле нормативе де дрепт, методико-пштиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий женераций де стандарде едукационале де стат;

– концинутул програмелор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;

– техноложииле модерне, методеле ефетиве, прочедееле ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;

– планул де лукру ал ынтрунирилор методиче, групурилор де креацие, школий тынэрулуй спечиалист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре пштиинцифиче ши/сау месе ро-тунде:

Тематика ориентативэ а семинарилор:

1. «Асигуаря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предрэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2018/2019».

2. «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондицииле тречерий ла ноиле женераций де стандарде едукационале де стат».

3. «Перфекционаря компетенцей профессионале а ынвэцэторилор ка кондицие де амелиораре а калитэций ынвэцэмынтулуй модерн».

4. Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модерно а формэрий калитэцилор ынвэцэторилор».

5. Маса ротундэ «Студиеря диференциатэ – каля спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

Ла планификаря лукрулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте нечесар де а се ориента спре черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор.

Есте нечесар де а организа лукрул пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчициилор креативе ла партя С де ла Экзаменул уник де стат.

Рекомандаций пентру а ымбунэтэци резултателе ла ЕУС:

- ортография дифтонжилор ши трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;
- регулиле де тречере а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул;
- анализа фонетикэ а кувинтелор;
- сенсул лексикал ал кувинтелор де уз женерал, дин маса вокабуларулуй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;
- утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;
- детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омнимелор;
- анализа структурий кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;
- идентификаря пэрцилор де ворбире;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын експримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;
- редактаря диверселор енуицурь каре сэ демонстрезе ынсуширя куноштинцелор граматикале;
- ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозицие ши фразэ;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин координаре ши субординаре; фраза микстэ;

– мижлоаче лингвистиче де експримаре.

**Анализа текстулуй:**

- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;
- формуляря проблемей ридикате ын текст;
- експресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурилор де стил);
- коментаря проблемей формулате;
- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэрерий пропций ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца елаборэрий материалулуй.

**VI. Рекомандаций привинд организаря мунчий методиче ши ымбунэтэциря компетенцей професионале а кадрелор дидактиче**

Потривит програмулуй курсурилор де перфекционаре а професорилор ын анул де студий 2018/19 курсуриле пентру професорий де лимбэ (матернэ) молдовеняскэ ши литературэ вор авя лок:

- ноембрие;
- фебруарие.

**VII. Листа лукрэрилор методико-штиинцифиче**

Професорий де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ лукрезе ын мод констант ку материалеле де пе сите-ул МЕ АЛ РМН ши ал ИСЫ БПС «ИДЫ ши ПК».

- <http://www.minpros.info>
- <http://ceko-pmr.org>
- <http://pgiro.3dn.ru>
- <http://schoolpmr.3dn.ru>

Пропунем о листэ а лукрэрилор методико-штиинцифиче:

1. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе де евалуаре. Индикаций методиче. – Тираспол: УСН, 2015.
2. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Пробе практиче. – Тираспол: УСН, 2016.
3. Бабий Е., Леонтьева Н. Лимба молдовеняскэ. Ындрептар лингвистик. – Тираспол: УСН, 2016.
4. Бернат Е.С. Едукация мултикултуралэ: гид методик. – Клуж, 2006.
5. Бернат Е.С. Техника ынвэцэрий сфичиенте. – Клуж-Напока, 2003.

6. Брынзей Г. Лимба ши литература. Репере методиче пентру ынвэцэ-мынтул примар, жимназиал ши личеал. – Пятра-Нямц, 2005.
7. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2008.
8. // Булетин де лингвистикэ. 2011. № 11; 2012. № 12; 2013. № 14. – Кишинэу.
9. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
10. Герасим А., Чорный И. Морфоложия лимбий. – Кишинэу, 2004.
11. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011.
12. Енчиу В. Интродучере ын теория литературий. – Бэлць, 2011.
13. Жоица Е. Едукацие когнитивэ. Фундаменте. Методоложие. – Яшь, 2002.
14. Кристя С. Манажментул организэрий школаре. – Букурешть, 1996.
15. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
16. Никорич М. Методоложия дидактикэ. 2013.
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
18. Попова В. Марий скрииторь класичь. Тираспол, 2008.
19. Попова В. Каэт де студий № 1. – Тираспол, 2009.
20. Попова В. Каэт де студий № 2. – Тираспол, 2011.
21. Попова В. Каэт де студий № 3. – Тираспол, 2012.
22. Попова В. Каэт де студий № 4. – Тираспол, 2014.
23. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 1. – Тираспол, 2014.
24. Попова В., Бабий Е., Мазепа Т. Гид методик № 2. – Тираспол, 2017.
25. Проблеме де филоложие молдовеняскэ. Кулежере де материалештиинцифико-практиче. – Тираспол. УСН, 2017.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
27. Чорный И.П. Лимба молдовеняскэ. Бндрептар фонетик ши граматиал. – Кишинэу, 1989.
28. Шкьопу К. Методика предэрий литературий. – Кишинэу, 2009.

Алкэтуитор

**В.Ф. Попова**, методистул принципал

ла катедра де дисципине де културэ эсенералэ  
ши де ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ БПС «ИДЫ ши ПК»

## Ку привире ла предаря объектулуй / дисциплиней «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ»

### I. Интродучере

Объективул принципал ал дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» есте формаря компетенцелор комуникативе але елевилор, асигуратэ де куноштинцеле лингвистиче, акумулате прин ынсуширя структурилор ши формелор граматикале ши а релациилор динтре еле.

Ачест обьектив ва фи атинс прин реализаря următoarelor sarcini:

– мотиваря ынвэцэрий лимбий молдовенешть ка мижлок де комуникаре, ка мижлок де куноаштере а историй попорулуй, ка мижлок де лэргжире а куноштинцелор деспре луме;

– фамилиаризаря елевилор ку информаций жэнерале деспре орижина лимбий молдовенешть, деспре лимбиле ку каре се ынрудеште, деспре ролул ей ла етапа актуалэ, ла дезволтаря литературий, културий национале;

– формаря абилитэцилор де а комуника ефектив ын спациул културий национале, адикэ елевий сэ фие капабиль де а сусцине диалогурь, де а експуне о опиние ши а о аргумента, а експрима о атитудине;

– стимуларя интересулуй ын реализаря уней лектурь експресиве, ын речешционаря, прин лектурэ индпендентэ, а информациилор ной;

– дезволтаря ворбирий елевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие, ынсуширя де кэтре елевь а материей лингвистиче (структурь ши форме граматикале) каре сервеште дрепт супорт пентру формаря компетенцелор комуникативе;

– ынвэцаря лимбий стандард, утилизатэ де комунитатя инструктивэ, лимба узуалэ, фолоситэ ын ымпрежурэрь обишнуите, неофициале, фэрэ а луа ын консидерация апартененца диалекталэ а ворбиторилор;

– дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културий интеллектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а елевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

– дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцележэре а месажулуй скрис ши орал (ынцележэря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре)продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй де програмэ атыт ын ситуаций школаре, кыт ши екстрашколаре (компетенце комуникативе).

– формаря деприндерилор де мункэ индпендентэ;

– дезволтаря аптитудинилор ши капачитэцилор креативе але елевилор.

Ын скопул формэрий компетенцелор комуникативе се рекурже ла модалитэць оферите де лексик, де морфоложие, де манифестаре а деприндерилор де мункэ конштиентэ, де абилитэць нечесаре пентру а продуче комуникэрь. Формаря компетенцелор де комуникаре але елевилор есте ун прочес комплекс ши ларг.

## **II. База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литературэ**

1. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 16 юние 2016 № 684 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ» (нумэрул де ынрежистраре 7483 дин 19 юлие 2016).

2. Ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене дин 30 юние 2016 № 770 «Ку привире ла апробаря Планулуй де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жэнералэ» (нумэрул де ынрежистраре 7556 дин 1 септембрие 2016).

3. Програма де лукру «Лимба официалэ (молдовеняскэ)» ынвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студиу русэ (класеле 1–4).

4. Програма модел ла дичиплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ класеле 5–9 (Приказ Министерства просвещения ПМР от 20.04.2017 г. № 448 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 23.03.2017 г.»).

5. Нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор ла «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ».

6. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2018/19.

## **III. Асигуаря методикэ ши де контрол**

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жэнералэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул волум де оре:

– класа 1 – 34 де оре (1 орэ пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);

– класа 2–4 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);

- класа 5–8 – кыте 102 оре (3 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 9 – 68 оре (2 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 9–11 – кыте 68 де оре (2 оре пе сэгтэмынэ).

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) (класеле I–IV)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе			
I	II	III	IV
1	2	2	2

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ (класеле V–XI)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе						
V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
3	3	3	3	2	2	2

Ын кореспундере ку Планул де ынвэцэмынт де Базэ пентру организациле де ынвэцэмынт нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ женералэ де нивел авансат ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ» и се атрибуе урмэторул волум де оре:

- класа 1 – 34 де оре (1 орэ пе сэгтэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);
- класа 2–4 – кыте 68 де оре (кыте 2 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 5–8 – кыте 102 оре (кыте 3 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 9 – 68 (102) оре (2–3 оре пе сэгтэмынэ);
- класа 10–11 – кыте 68 (102) де оре (2–3 оре пе сэгтэмынэ).

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) (класеле I–IV)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе			
I	II	III	IV
1	2	2	2

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ (класеле V–XI)**

Нумэрул де оре пе сэгтэмынэ пе класе						
V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
3	3	3	3	2–3	2–3	2–3

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ есте асигурат ку програме ши materiale

дидактиче, детерминате де «Листа програмелор ши едидициле дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ», рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле медий де културэ жэнералэ.

Ын кондицииле де тречере а организациилор де ынвэцэмынт дин РМН ла ноул Стандард, ла елабораря програмелор де лукру се цине конт де структура програмей модел ла дисциплинэ; програма де лукру се апробэ де кэтре шефул-аджункт ал организацией ши есте адоптатэ де кэтре кондукэторул организацией де ынвэцэмынт.

Пентру организацииле де ынвэцэмынт, че ну реализязэ ноул Стандард, ын кулежэря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплинэ дин анул 2009 сынт оглиндите структура концинутулуй дисциплиней, формеле де организаре а студийерий лимбий ши литературий, минимумл облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала алолингвэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор; черинцеле фацэ де кастеле де лимбэ молдовеняскэ ши контролул лор, репере де анализэ ши аутоанализэ а лекциилор.

Апречиеря куноштинцелор елевилор дин класа I-ый се реализязэ конформ скрисорий инструктив-методиче «Ку привире ла организаря инструирий ши апречиерий куноштинцелор елевилор дин класа I-ый ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ ын Република Молдовеняскэ Нистрянэ».

Ын скопул мониторингэрий, конформ програмелор, се преведе урмэторул нумэр де лукрэрь де контрол:

<b>Класа</b>	<b>Нумэрул де лукрэрь де контрол пе ан</b>
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4

Ын анул де студиу 2018/19 евалуаря се ва реализа конформ материалелор елаборате ын конформитате ку Стандардул де Стат ла лимба

молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ ши Програмеле ын вигоаре. Билетеле пентру евалуаря финалэ (класа 9) сынт едитате ын кулежеря «Экзамнационныи билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования», анул 2010 (паж. 20–26). Билетеле пентру евалуаря интермедиарэ (класеле 5–8, 10) сынт едитате ын кулежеря «Экзамнационныи билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования», анул 2010 (паж. 50–65).

Билетеле ориентативе пентру евалуаря интермедиарэ, конформ мануалулуй «Лимба молдовеняскэ: Мануал пентру класа а 5-я, институцииле ку лимба де студиу русэ / М.В. Мазуряк ш.а. Тираспол, 2011» сынт едитате ын ревиста «ПВП № 1 2013. ЫН АЖУТОРУЛ ЫНВЭЦЭТОРУЛУЙ. Билете пентру евалуаря интермедиарэ ла дичишина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ». Класа а 5-я. Алк.: С.Н. Гореева, А.И. Костин; (паж. 194)».

Пентру а дезволта активитэць креативе, когнитиве але елевилор се рекомандэ де а организа олимпиаде районале (орэшенешть) ла лимба ши литература молдовеняскэ. Пентру а алтои интересул фацэ де студиеря ши ынсуширя лимбий е нечесар де а активиза реализаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре.

#### IV. Рекомандэрь методиче

Пентру а асигура калитатя перфекционэрий кадрелор дидактиче ын анул де студий 2018/19 ын база ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК» се планификэ организаря курсурилор де речикларе а ынвэцэторилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ. Програмул инклубе аспекте психолого-педагожиче, асигуаря нормативэ ши лежислативэ а предэрий дисциплиней, прекум ши абордэрь модерне ын организаря прочесулуй инструктив, проблеме ши техноложий педагожиче актуале де предаре.

О формэ импортантэ де ымбунэтэцире а компетенцелор професионале але ынвэцэторилор сынт ынтрунириле методиче. Еле ау мениря сэ контрибуе ла коордонаря методоложикэ а активитэцилор де ынвэцэмынт ши а кадрелор дидактиче пентру а ымбунэтэци нивелул лор професионал.

Пе паркурсул анулуй де студиу се рекомандэ сэ се организезе ну май пущин де 4 ынтрунирь методиче але ынвэцэторилор, ун семинар практик ку реализаря лекциилор демонстративе ши активитэць екстрааудиториале.

Активитатя ынтрунирилор методиче ар требуи сэ се концентрезе ла утилизаря ефективэ ши дезволтаря капачитэций професионале а кадрелор дидактиче, ла униря ши коордонаря ефуртурилор пентру а ымбунэтэци методеле де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий. Есте нечесар сэ се акорде атенцие урмэтоарелор домений де активитате:

– креаря абилитэцилор теоретиче, методоложиче ши професионале але ынвэцэторилор;

– асигуаря ынвэцэторилор ку методе ефичиенте, технич ши техноложий де организаре а активитэцилор аудиториаале ши екстрааудиториале;

– студия ши имплементаря ефektivэ ын активитатя ынвэцэторулуй а документелор нормативе ла дисциплинэ;

– студия реализирилор експериенцей педагожиче авансате;

– дезволтаря потенциалулуй креатив ал ынвэцэторулуй;

– ымбунэтэциря ефичиенцей лекцией школаре;

– дезволтаря културий комуникативе а ынвэцэторулуй;

– креаря уней културь де утилизаре калитативэ а техноложиилор информационале ла лекцие;

– студия ефичиенцей утилизерий де кэтре ынвэцэторь а диверселор техноложий де организаре а лекций;

– студия стэрий де предаре а дисциплиней;

– организаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре ла дисциплинэ.

Унеге ынтребэрь каре пот фи луате ын дискусие ын анул де студиу 2018/19 ын кадрул семинарилор, ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ:

– идеиле принчипале але ноулуй Стандард де стат де ынвэцэмынт ши объективеле актуализате де ынвэцэаре а лимбий молдовенешть (официале) ши литературий ын шкоала модернэ;

– реализаря ноилор стандарде де ынвэцэмынт ын кадрул комплексулуй методик де инструири;

– формаря активитэцилор универсале де инструири але елевилор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

– формаря компетенцелор – проблемэ а дидактичий модерне;

– абордаря активитэций де систем ка базэ а организэрий прочесулуй де инструири ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

– дезволтаря професионалэ а ынвэцэторулуй; партичипаря ла конкурс – о кондицие де перфекционаре а ынвэцэторулуй;

– партикуларитэциле структурий лекцией де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ контемпоране ын кадрул инструирий де компетенце;

– техноложииле де дезволтаре а ефичиенцей де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий;

– техноложииле интерактиве ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ;

– утилизаря техноложиилор информационале ла предаря лимбий ши литературий молдовенешть;

– ТИК ши креативитатя ла лекция де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын контекстул студийерий ноилор стандарде;

– техноложииле де пэстраре а сэнэтэций ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;

– формаря унуь медиу емоционал атрактив ла лекция де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;

– текстул ка унитате принципалэ дидактикэ ын прочесул ынсуширий лимбий молдовенешть; типурь де текстэ, черинцеле де селектаре але лор;

– стратегий ефективэ де лукру ку текстул ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;

– партикуларитэциле идентитэций лингвистиче а елевулуй контемпоран, организаря абилитэцилор де ворбире модернэ;

– студийеря литературий Нистренией ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;

– формаря компетенцелор де комуникаре, лингвистиче ши културале ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

– портофолиу ынвэцэторулуй де лимбэ ши литературэ;

– супортул педагожик пентру копияи супрадотаць ла лекцииле де лимбэ ши литературэ;

– методе ши техничь де утилизарэ а презентэрилоь ла лекция де лимбэ ши литературэ;

– ной абордэрь фаць де организаря ши концинутул формелор традиционале ши иноватоаре але активитэций методиче.

Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигуаря ку програме, материалае инструктив-методиче а дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ», ку привире ла курсуриле де речикларе се рекомандэ а ле гэси пе сите-уриле:

[www.pgiro.3dn.ru](http://www.pgiro.3dn.ru)

[www.pgiro-resurs.3dn.ru](http://www.pgiro-resurs.3dn.ru)

[www.schoolpmr.3dn.ru](http://www.schoolpmr.3dn.ru)

Алкэтуитор

*С.Н. Гореева, методистул принципал  
ла катедра де дисциплине де културэ эсгенералэ  
ши де ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ ЫПС «ИДЫ ши ПК»*

## Щодо викладання української мови (рідної) та літератури

### I. Вступ

Навчальні предмети «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» посідають особливе місце серед шкільних предметів, бо є не лише об'єктом вивчення, а й засобом навчання, а отже, і потребують рішучішого переорієнтування процесу оволодіння учнями знаннями про мову й формування мовних, мовленнєвих умінь і навичок до повноцінного засвоєння всіх ліній змісту мовної освіти: мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної (стратегічної). Саме ці лінії формують комунікативну компетентність особистості, сприяють патріотичному, морально-етичному та естетичному вихованню учнів.

Базисний навчально-розвивальний план (БНРП) для освітніх закладів Придністровської Молдавської Республіки передбачає обов'язкове вивчення української (рідної) мови та української літератури (для організацій освіти з українською мовою навчання) на етапі основної загальної освіти.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (рідна) та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

### II. Нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу

У 2018/19 навчальному році основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчального предмета «Українська мова (рідна) та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)», є:

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради по освіті Придністровської Молдавської Республіки від 23 березня 2017 року» (Реєстраційний № 448 від 20 квітня 2017 року);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (Реєстраційний № 7483 від 19 липня 2016 року);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, що

реалізують програми загальної освіти». (Реєстраційний № 7556 від 1 вересня 2016 року);

– Приблизна програма з навчальних предметів «Українська мова (рідна)» та «Українська література (для організацій освіти з українською мовою навчання)» (Наказ МП від 02.12.2016 № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 24 листопада 2016 року» п.1.б));

– Критерії навчальних досягнень учнів з предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ Міністерства освіти ПМР від 03.06.2013 № 730).

### III. Програмно-методичне забезпечення і контроль

У 2018/19 навчальному році вивчення української мови (рідної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова. Читання. Початкові класи». Тирасполь: ПДІРО, 2009 (користуються вчителі тих учбових закладів, які не ввійшли в перелік апробаційних за новими Державними стандартами).

– Лозан Т.Н. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 класи. Для організацій освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015.

– Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». Тирасполь: ПДІРО, 2009.

– Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». Тирасполь: ПДІРО, 2009.

– Робоча програма з навчального предмета «Українська (рідна) мова». 1–4 класи для організацій початкової загальної освіти ПМР.

– Критерії навчальних досягнень учнів з предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 03.06.2013 № 730).

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання й вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Клас	Кількість навчальних та перевірочних робіт			
	Контрольних робіт	Творів	Переказів	Аудіювань
5	6	2	6	3
6	6	4	6	4
7	7	4	7	4
8	7	5	8	5
9	6	5	4	4
10	5	6	5	3
11	9	5	4	3

#### **IV. Рекомендації щодо складання робочих програм з навчального предмета «Українська мова (рідна) і література»**

На даному етапі викладання української мови (офіційної) та літератури знаходиться в стані переходу від Державного стандарту 2009 року до нових Державних стандартів 2016 року.

Педагог, що переходить на викладання предмета за новими освітніми стандартами, складає робочу програму, керуючись приблизною програмою з навчального предмета «Українська мова (рідна) і література». При її складанні рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (рідна) і література». На титульному листі програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

До робочих програм відносяться:

- програми з навчального предмета «Українська мова (рідна) і література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, що реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Педагог може внести зміни в робочу програму (не більше ніж на 10% в початковій школі і не більше, ніж 20% в основній та старшій школі від вищезазначених програм).

#### **V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти**

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці (занятті). Основна функція домашнього завдання –

закріплення знань і умінь. Для домашнього завдання може пропонуватися тільки той матеріал, який засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогу необхідно стежити за дозуванням домашнього завдання, пояснювати на уроці (занятті) зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам з урахуванням його обсягу з інших навчальних предметів (дисциплін) і можливістю виконання домашнього завдання з усіх предметів (дисциплін).

З метою обліку різних мотиваційних установок і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу (групи) і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, отриманих на уроці (занятті), а також розвитку метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмету (дисципліни).

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5-11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня  
Класна робота  
Складносурядне речення  
Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.

5. Зошити підписують українською мовою.

6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).

7. Зразок підпису зошита:

Зошит  
для робіт  
з української мови (*української літератури*)  
учениці 8-А класу  
ДОЗ «РУТЛ-К»  
Скрипник Інни

Зошит  
для контрольних (*творчих*) робіт  
з української мови  
учениці 5-Б класу  
ДОЗ «РУТЛ-К»  
Іванової Марії

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2–4 класи – 2 зошити, 5–9 класи – 2 зошити; 10–11 класи – 2 зошити.

9. Для контрольних робіт з української мови з другого класу заводять по одному зошиту, творчих – 1 зошит з п'ятого класу.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5-го по 11-й класи. У початковій школі заводиться зошит з читання.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для творчих робіт та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури (читання) має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, де виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–5 класах – після кожної проведеної класної роботи; у 6–9 класах – 1 раз на тиждень; у 10–11 класах – 2 рази на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють 2 рази на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

## VI. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

- оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;
- структура уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами державного освітнього стандарту початкової загальної освіти;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, форми контролю, інструкція щодо оформлення шкільної документації;
- використання методів проєктів і комп'ютерних технологій на уроках української мови і літератури;
- покращення роботи з обдарованими дітьми шляхом залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах, різноманітних проєктах.

## VII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури та електронних ресурсів

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ від 06.10.2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С.44.

Радимо користуватися такими **електронними ресурсами**:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Укладач  
**О.Г. Бурдужа,**  
*голова РНМР з української мови та літератури,  
провідний методист кафедри загальноосвітніх дисциплін  
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОІПК»*

## **Щодо викладання української мови (офіційної) та літератури**

### **I. Вступ**

Головна мета вивчення української (офіційної) мови в загальноосвітніх навчальних закладах – надати основи знань про мову, що дозволить забезпечити достатньо високий рівень спілкування та грамотного письма, необхідний для успішної індивідуальної та соціальної діяльності, міжкультурного взаєморозуміння. Українська мова (офіційна) є допоміжним інструментом, що дозволяє виховати всебічно розвинену особистість, тому вона є важливою для розвитку мислення, уяви, інтелектуальних і творчих здібностей учнів.

Згідно з Базисним начальним планом (БУП), предмет «Українська мова (офіційна) і література» вивчається в освітніх установах Придністровської Молдавської Республіки в обсязі 850 годин.

Зміст освітньої галузі «Українська мова (офіційна) та література» оновлюється відповідно до державних освітніх стандартів нового покоління.

### **II. Нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу**

У 2018/19 навчальному році основними нормативними документами, які визначають обсяг навчального навантаження і зміст освіти з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література», є:

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки «Про затвердження рішень Ради з освіти Придністровської Молдавської Республіки від 23 березня 2017 року» (реєстр. № 448 від 20 квітня 2017 року);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 16 червня 2016 року № 684 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій загальної освіти підвищеного рівня Придністровської Молдавської Республіки» (реєстр. № 7483 від 19 липня 2016 року);

– Наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 30 червня 2016 року № 770 «Про затвердження Базисного навчального плану для організацій освіти Придністровської Молдавської Республіки, що реалізують програми загальної освіти» (Реєстраційний № 7556 від 1 вересня 2016 року);

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література» (Наказ МП від 02.12.2016 № 1447 «Про затвердження рішень Ради з освіти Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 24 листопада 2016 року», п. 1 «б»);

– Критерії навчальних досягнень учнів з предметів БНРПу з урахуванням вимог до усних відповідей і письмових робіт учнів (наказ Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 03.06.2013 № 730).

### III. Програмно-методичне забезпечення і контроль

У 2018/19 навчальному році вивчення української мови (офіційної) та літератури в організаціях освіти також здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

– Хорошковська О.Н. Програма з української мови. 1-4 кл. // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ПДІРО, 2009 (користуються вчителі тих учбових закладів, які не ввійшли в перелік апробаційних за новими Державними стандартами).

– Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В. Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова» 1–4 класи (початкова загальна освіта). – Тирасполь: ПДІРО, 2015.

– Програма з української мови та літератури. 5–9 кл. / Укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ПДІРО, 2009. – С.113–186.

– Програма з української мови та літератури. 6–7 кл. / Укл. Бронич І.О. // Тирасполь: ПВП, 2011. № 4. – С.6-43.

– Програма з української мови та літератури. 10–11 кл. / Укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ПДІРО, 2009. – С.223–261.

– Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). – Тирасполь: ПРОІПК, 2016.

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання й вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

Клас	Кількість навчальних та перевірочних робіт			
	Контрольних робіт	Творів	Переказів	Аудіювань
5	4	2	4	2
6	6	2	5	1

7	4	2	5	2
8	6	2	7	1
9	7	3	1	2
10	6	1	3	0
11	7	2	1	2

#### **IV. Рекомендації щодо складання робочих програм з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література»**

На даному етапі викладання української мови (офіційної) та літератури знаходиться в стані переходу від Державного стандарту 2009 року до нових Державних стандартів 2016 року.

До робочих програм відносяться:

- програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література»;
- програми елективних курсів (модулів);
- програми факультативних курсів;
- програми діяльності гуртків, секцій, студій тощо.

Робочі програми розробляються педагогом чи групою педагогів, проходять експертизу на рівні організації освіти, затверджуються керівником. Організація освіти несе відповідальність за якість освітньої та робочих програм, що реалізуються. Робоча програма оновлюється щорічно.

Педагог, що переходить на викладання предмета за новими освітніми стандартами, складає робочу програму, керуючись приблизною програмою з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». При її складанні рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». На титульному листі програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

Педагог може внести зміни в робочу програму (не більше ніж на 10% в початковій школі і не більше, ніж 20% в основній та старшій школі від вищезазначених програм).

#### **V. Основні рекомендації з організації освітнього процесу за рівнем загальної освіти**

Звертаємо увагу, що основний навчальний матеріал повинен бути засвоєний учнями на уроці (занятті). Основна функція домашнього завдання – закріплення знань і умінь. Для домашнього завдання може пропонуватися тільки той матеріал, який засвоєний на навчальних заняттях. З метою попередження перевантаження учнів педагогу необхідно стежити за дозуванням домашнього

завдання, пояснювати на уроці (занятті) зміст, порядок і прийоми його виконання. Завдання підвищеного рівня складності можуть пропонуватися учням для самостійного виконання тільки за бажанням. Обсяг домашнього завдання повинен відповідати санітарним нормам з урахуванням його обсягу з інших навчальних предметів (дисциплін) і можливістю виконання домашнього завдання з усіх предметів (дисциплін).

З метою обліку різних мотиваційних установок і навчальних можливостей учнів домашні завдання повинні бути варіативними: обов'язкові завдання для всього класу (групи) і завдання за вибором (для більш мотивованих учнів). Як зазначалося вище, мета обов'язкових завдань – закріплення теоретичних знань і практичних умінь, отриманих на уроці (занятті), а також розвиток метапредметних умінь. Метою завдань за вибором є стимулювання навчальної самостійності, творчого застосування нових знань, можливо, в нестандартних навчальних ситуаціях, комплексне застосування умінь раніше освоєних і нових, а також розвиток інтересу до конкретного навчального предмету (дисципліни).

Вивчення української мови у 1-4 класах здійснюватиметься за новим Державним освітнім стандартом початкової загальної освіти (Наказ МО від 11 липня 2013 р. № 966) та програмою з навчального предмета «Українська (офіційна) мова. 1–4 класи» (укладачі Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В.).

Педагог, що переходить на викладання предмета за новими освітніми стандартами, складає робочу програму, керуючись приблизною програмою з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи (для загальноосвітніх шкіл ПМР). При її складанні рекомендуємо дотримуватися структури приблизної програми з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література». На титульному листі програми – підписи керівника навчального закладу та його заступника, з яким цю програму було погоджено.

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною та домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–11 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому – вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

Перше жовтня  
Класна робота  
Складносурядне речення  
Вправа 94

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота.

- Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.
- Зошити підписують українською мовою.
- Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).
- Зразок підпису зошита:

Зошит  
для робіт  
з української мови (української літератури)  
учениці 8-А класу  
МОЗ «ТСШ № 9»  
Скрипник Інни

Зошит  
для контрольних (творчих) робіт  
з української мови  
учениці 8-А класу  
МОЗ «ТСШ № 9»  
Скрипник Інни

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 2–4 клас – 2 зошити; 5–9 класи – 2 зошити; 10–11 класи – 1 зошит.

9. Для контрольних робіт з української мови з третього класу заводять по одному зошиту, творчих – 1 зошит з п'ятого класу.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури – по одному з 5-го по 11-й класи. У початковій школі зошит з літератури не ведеться.

11. Для виконання всіх видів письмових робіт у робочих зошитах з української мови, зошитах для творчих робіт та контрольних зошитах слід використовувати зошити в лінію (з позначеними полями). Зошит з української літератури має бути у клітинку.

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому ж зошиті, де виконувалася робота.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Робочі зошити з української мови перевіряють: у 2–4 класах – двічі на тиждень; у 5 класі – двічі на тиждень; у 6–8 класах – 2 рази на місяць; у 9–11 класах – 1 раз на місяць.

15. Зошити з української літератури перевіряють раз на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

## **VI. Рекомендації щодо організації методичної роботи і підвищення професійної компетентності педагогів**

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

– оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;

– структура уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами державного освітнього стандарту початкової загальної освіти;

– критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, форми контролю, інструкція щодо оформлення шкільної документації;

– використання методів проєктів і комп'ютерних технологій на уроках української мови і літератури;

– покращення роботи з обдарованими дітьми шляхом залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах, різноманітних проєктах.

## **VII. Список рекомендованої навчально-методичної літератури та електронних ресурсів**

З метою вивчення літератури рідного краю рекомендуємо використовувати програму факультативного курсу, затверджену Міністерством освіти Придністровської Молдавської Республіки (Наказ від 06.10.2011 року № 1082): Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. – С.44.

Радимо користуватися такими електронними ресурсами:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Укладач

**О.Г. Бурдужа,**

*голова РНМР з української мови та літератури,  
провідний методист кафедри загальноосвітніх дисциплін  
та додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОПНК»*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык»**

### **І. Введение**

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Ценностные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности.

Методика современного обучения иностранному языку отвечает основным принципам развивающего обучения. Данная цель предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний в ситуациях реального общения.

Основными задачами обучения является для обучающихся умение развивать способность к развитию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, связывая культуру других стран, обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию и обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### **ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в 2018/19 учебном году**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного

плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (рег. № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (рег. № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерные программы по иностранному языку, составленные в соответствии с требованиями ГОС ООО (приложение 2 к Приказу Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2017/18 учебный год.

В условиях перехода организаций общего образования на ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики 2016 года включить рекомендации по разработке рабочей программы на основе примерных программ по учебным предметам (соблюдать структуру примерной программы; рабочая программа согласовывается с зам. директора по УВР и утверждается руководителем ОО).

### **III. Программно-методическое обеспечение**

#### **и контроль учебного процесса по предмету «Иностранный язык»**

УМК как средство обучения во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку. В плане методической преемственности УМК имеет полный учебно-методический комплект: рабочую программу, учебник, рабочую тетрадь для учащихся, книгу для учителя, набор дидактических материалов, электронное приложение, обеспечивая плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений.

Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики рекомендован к использованию в образовательном процессе новый УМК «Rainbow English» по английскому языку для 2–11 кл. авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Просвещение, 2015); по немецкому языку для 2–4 кл. – авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (М.: Просвещение 2005); по французскому языку УМК автора А.С. Кулигиной для 2–11 кл.

(М.: Просвещение) отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письмо, говорение, чтение, аудирование); по испанскому языку: для 5 кл. – авторов Е.Е. Липовой, О.Е. Шороховой (М.: Просвещение); для 6 кл. – авторов И.В. Ануровой, Э.И. Соловцовой (М.: Просвещение); для 7 кл. – в 2-х частях автора Н.А. Кондрашовой (М.: Просвещение); для 8–11 кл. авторов Н.А. Кондрашовой, С.В. Костылевой (М.: Просвещение).

Нововведением в УМК является появление лексико-грамматических практикумов с упражнениями и диагностических работ на тренировку и закрепление языкового материала.

Контроль в процессе обучения иностранного языка является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучающихся при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль обучающихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности обучающихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений обучающихся являются приоритетными.

Отметка за выполнение обучающихся письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое

отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенных таблицах содержатся рекомендации по проведению контроля уровня обученности иностранным языкам на 2018/19 учебный год (табл. 1).

*Таблица 1*

**Контроль уровня обученности**

Уровень	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество контрольных работ в год											
Базовый	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Профильный	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Углубленный	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4

В целях совершенствования методики преподавания предмета методическим объединениям учителей иностранного языка следует уделить особое внимание рассмотрению следующих вопросов:

- нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2018/19 учебном году;
- педагогические приемы моделирования учителем ситуаций общения, стимулирующих обучающихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;

- создание мотивационной готовности и потребности обучающихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению;
- использование коммуникативно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
- деятельностное обучение учеников иностранному языку;
- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в здоровьесберегающих условиях;
- совершенствование профессионального мастерства учителя в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование оценивания учебной деятельности обучающихся с использованием коммуникативных приемов предупреждения и исправления ошибок и самооценки на учебных занятиях иностранного языка;
- развитие личностного потенциала обучающихся в системе основного и дополнительного образования по иностранному языку;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся посредством развития творческой самореализации и стимулирования личностного роста;
- контрольно-измерительные материалы итоговой государственной аттестации по иностранному языку: структура, содержание, критерии оценки.
- специфика работы с одаренными и талантливыми детьми;
- новые педагогические технологии как условие эффективной инновационной работы учителей иностранного языка;
- развитие критического мышления как формы повышения качества знаний учащихся.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) организаций образования**

Основная образовательная программа и рабочие учебные программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам (дисциплинам);
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т.д.).

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации

образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждения рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе учителя/преподавателя должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по иностранному языку в 2018/19 учебном году**

В соответствии с Базисным учебным планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

- базовый – со 2-го по 11 классы;
- профильный – с 10 по 11 классы;
- углубленный – со 2-го по 11 классы.

Количество часов на изучение иностранного языка в каждом классе на базовом и профильных уровнях определяется в Базисном учебном плане. Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации (табл. 2).

*Таблица 2*

**Распределение учебных часов в неделю по классам**

Уровень	Количество учебных часов в неделю по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	–	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Профильный (как первый иностраннный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Профильный (как второй иностраннный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Углубленный	В соответствии с программой образовательного учреждения УМК										

Учебный процесс по иностранному языку предполагает использование 4-х видов контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь тетради:

– первый год обучения (2 класс) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий язык), одна из которых может быть на печатной основе;

– второй год обучения (3 класс) и последующие года обучения (4–11 классы) – 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий язык), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО);

– для выполнения тематических, периодических и итоговых контрольных работ специальные тетради вводятся по решению м/о учителей иностранного языка ОО.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для обучающихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для обучающихся.

Во 2–6 классах тетради обучающихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7–8 классах – один раз в неделю; в 9–11 классах проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех обучающихся.

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением нижеуказанных требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком. Учащимся рекомендуется писать полупечатным шрифтом на всех этапах обучения.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер и страницу упражнения.

4. Между классной и домашней работами делать отступ для выставления учителем отметки, равный 4 клеткам.

5. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс. В тетради-словаре по иностранным языкам рекомендовано формировать слова в три колонки (слово, транскрипция и перевод).

Следует особо еще раз подчеркнуть, что календарно-тематическое планирование составляется на основе Примерной или авторской программы, а не по учебнику. В календарно-тематическом плане каждая программная тема расписывается по урокам, т.е. указывается тема каждого урока. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Ведение классного журнала осуществляется на языке организации образования.

## **VI. Список учебно-методической литературы и электронные ресурсы для совершенствования методического мастерства учителя/преподавателя**

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Иностранные языки в школе. 2003. № 4. – С.48–50.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Асмолов А.Г., Бурминская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бабаян А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. – С.60–66.
5. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. – С.8; 2009. № 3. – С.9–17.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006.
7. Денисова Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. 2008. № 3. – С.20–24.
8. ЕГЭ–2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык / ФИЛИ / Авт.-сост. М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко. – М.: Эксмо, 2009.
9. Журнал «Иностранные языки» [www.iyaziki.ru](http://www.iyaziki.ru)
10. Извольская Н.И. Формирование и развитие умения писать личные письма // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. – С.40–44.
11. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студ. филологов высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

12. Корчажкина О.М. Как подготовить учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Аудирование») // Иностранные языки в школе. 2010. № 3.
13. Курасовская Ю.Б. Всероссийские олимпиады. – М: Просвещение, 2008. – 175 с.
14. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова СИ. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 2004.
15. Новиков М.Ю. DVD как средство обучения аудированию / М.Ю. Новиков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1. – С. 18–21.
16. Опойкова О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. – С. 39–41.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
18. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 543 с.
19. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы.
20. Пассов Е.И. Урок ИЯ / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов-на-Дону: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – Настольная книга преподавателя иностранного языка.
21. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002.
23. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
24. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
25. Сысоев П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. – С. 9–18.
26. Сысоева Э.Е. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. – С.6–15.
27. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М: Филоматис, 2006.

*Интернет-ресурсы*

- <https://drofa-ventana.ru>
- <http://www.minpros.info>
- <http://ceko-pmr.org>
- <http://pgiro.3dn.ru>
- <http://schoolpmr.3dn.ru>
- <http://www.fipi.ru>

Составитель

**О.Б. Кизлярова**, методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»

**О преподавании учебного предмета (дисциплины)  
«Математика»**

**I. Введение**

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания окружающей действительности.

**Изучение математики в организациях общего образования направлено на достижение следующих целей:**

– **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

– **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

## II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

В 2018/19 учебном году с целью сохранения единого образовательного пространства, повышения качества образования по математике в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики следует руководствоваться следующими **нормативными документами**:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (рег. № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (рег. № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730).

Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.16 г. № 767).

## III. Программно-методическое обеспечение и контроль

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено следующими учебными программами:

1. Примерные программы по учебному предмету «Математика» (Приказ Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

2. Примерная программа для 5–7 классов с недостаточной математической подготовкой // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – С. 147.

3. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2018/19 учебном году.

В 2018/19 учебном году в Приднестровской Молдавской Республике продолжается поэтапный переход на реализацию ГОС основного общего образования нового поколения. Поэтому всем педагогам, завершающим образовательный процесс вне требований ГОС ООО ПМР, следует активно

знакомиться его содержанием, с новыми организационными формами, содержательными особенностями новых учебно-методических комплектов (далее УМК) и современными подходами к оцениванию образовательных достижений школьников. Это поможет осмыслить цель ГОС ООО ПМР, его миссию и скорректировать собственные организационно-педагогические компетентности, в числе которых:

- овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода;
- введение в практику инновационных образовательных технологий, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода;
- готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-измерительных материалов нового содержания;
- использование накопительной системы оценивания.

Базисный учебный план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 875 уроков. Обращаем внимание на то, что Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня ПМР и Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования регламентируют количество часов на углубленное изучение математики по профилям и направлениям образования различных образовательных организаций. С целью эффективной реализации образовательных целей организации образования количество часов, выделенных на углубленное изучение базовых учебных предметов, определяющих специализацию каждого конкретного направления обучения, может быть увеличено до максимальной обозначенной в плане цифры.

Перечень программ и учебных изданий на 2018/19 учебный год структурирован двумя частями:

- часть «Рекомендовано» содержит программно-учебную литературу, соответствующую стандарту нового поколения;
- часть «Допущено» включает перечень изданий прошлых лет, используемых на переходный период до конца 2018/19 учебного года. В этой связи даны рекомендации по использованию программно-учебной литературы обеих частей.

Так, в перечень базовых учебников с 2015/16 учебного года включен УМК:

1. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 5 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
2. Истомина Н.Б. УМК. Математика. 6 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

Курс математики для 5–6 классов под редакцией Н.Б. Истоминой является логическим продолжением курса для 1–4 классов автора Н.Б. Истоминой и обеспечивает возможность перехода на УМК под ред. А.Г. Мордковича и УМК под редакцией Л.С. Атанасяна в 7–11 классах. Учителю, реализующему

программу по математике Н.Б. Истоминой, в целях осуществления преемственных связей между содержанием ранее используемых УМК иных авторов и содержанием линии учебников Н.Б. Истоминой следует учитывать опыт начального математического образования.

Обучающимся 6 классов, которые в 5 классе обучались математике по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина, не рекомендуется продолжать в 6 классе обучение математике по новым учебникам под редакцией Н.Б. Истоминой по причине расхождения порядка изложения учебного материала. При реализации программы 6 класса нужно использовать учебник Н.Б. Истоминой как дидактическое пособие для расширения теоретических представлений по отдельным темам или выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Календарное планирование и примерная итоговая контрольная работа по математике для 6 класса по учебнику под редакцией Виленкина Н.Я. на 2018/19 учебный год остается без изменения // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ПГИРО, 2009. – С.117–121.

В 7–11 классах рекомендуется изучение алгебры по УМК автора А.Г. Мордковича из части «Рекомендовано» Перечня программ в случае освоения программы этого автора ранее. В случае использования в 8–10 классах в качестве базового учебника другого автора считаем целесообразным завершить обучение по ранее избранному УМК из части «Допущено» Перечня программ, а учебники А.Г. Мордковича использовать как дополнительное дидактическое пособие на уроках при подготовке к олимпиадам и в качестве домашних заданий, о чем внести дополнения в календарно-тематическое планирование.

Учебники «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) для организаций образования рекомендуются к использованию в случае освоения программы этого автора ранее, так как относительно изданий прошлых лет существенных различий в последовательности и глубине изложения тем не отмечается. Не рекомендуется введение учебников «Геометрия. 7–9», «Геометрия. 10–11» (авт. Л.С. Атанасян и др.) в 8–11 классах, если изучение данного предмета осуществлялось по учебникам других авторов из раздела «Допущено».

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции: контролирует, обучает, развивает и воспитывает. Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу. При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

В 2018/19 учебном году определено следующее количество контрольных работ по классам:

Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год	Класс	Автор учебника	Кол-во часов в неделю	Кол-во контр. работ в год
Математика							
5	Н.Б. Истомина	5	13	5	Н.Я. Виленкин	5	13
6	Н.Б. Истомина	5	13	6	Н.Я. Виленкин	5	15
Алгебра							
7	А.Г. Мордкович	3	7	8	А.Г. Мордкович	5	12
8	А.Г. Мордкович	3	7	9	А.Г. Мордкович	5	12
9	А.Г. Мордкович	3	7				
Алгебра и начала математического анализа							
10	А.Г. Мордкович	3	8	10	Н.Я. Виленкин	5	12
11	А.Г. Мордкович	3	7	11	Н.Я. Виленкин	5	11
Геометрия							
7	Л.С. Атанасян	2	5	9	Л.С. Атанасян	3	7
8	Л.С. Атанасян	2	5	10	Л.С. Атанасян	2	4
9	Л.С. Атанасян	2	5	11	Л.С. Атанасян	2	5
7	А.В. Погорелов	2	7	10	А.Д. Александров	3	7
8	А.В. Погорелов	2	6	11	А.Д. Александров	3	6
9	А.В. Погорелов	2	6	10	А.В. Погорелов	2	4
8	Л.С. Атанасян	3	7	11	А.В. Погорелов	2	5

**Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны** в соответствии с новыми образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРО и ПК». Они включают:

- примерные экзаменационные билеты;
- примерные тестовые задания;
- примерные контрольные работы.

Учителю/преподавателю следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретной организации образования. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации обучающихся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, профиль школы (класса). Могут быть разработаны свои билеты с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся, изучающих математику.

**Итоговая аттестация** проводится по завершении обучения на II и III ступени общего среднего образования. Материалы для проведения письменной итоговой аттестации разрабатываются ГОУ «ЦЭКО» с учетом специфики учебных заведений. Устная аттестация 9 классов проводится по материалам сборника «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования» (Тирасполь: ППИРО, 2010). Для подготовки к государственной итоговой аттестации можно рекомендовать учащимся пособия, включенные в Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях, размещенном на сайтах ФИПИ (<http://www.fi.ru>), а также на сайте [info@ceko-pmr.org](mailto:info@ceko-pmr.org)

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) организаций образования**

Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 утверждены и введены в действие примерные программы основного общего образования, что обуславливает разработку программно-методической документации нового содержания для организаций образования, перешедших на новые образовательные стандарты.

Обращаем внимание, что, согласно ст. 32 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. В компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-

методической документации. Готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-диагностических материалов нового содержания в свою очередь предполагает умения составлять:

- рабочую программу учебного предмета и рабочую программу по направлению внеурочной деятельности;
- ежедневную методическую документацию в виде технологической карты урока;
- контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе предметного содержания, а также специфические контрольно-измерительные материалы для мониторинга уровня развития метапредметных образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования организации образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

В государственном образовательном стандарте общего образования исключительное внимание уделяется организации **внеурочной деятельности** школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав

Перечня учебников на 2018/19 уч. год, а также программы, утвержденные и разрешенные к использованию Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по математике. При организации работы по подготовке обучающиеся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется пользоваться материалами по подготовке и проведению предметных олимпиад (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2016 г. № 925 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования, и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций»).

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Изменение в оформлении ежедневной организационно-методической документации учителя/преподавателя предполагает *переход* от описательного конспекта урока *к технологической карте урока*. Образцы оформления технологической карты можно найти на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Очевидные преимущества технологической карты заключаются в том, что она позволяет структурировать изучение темы по выбранным учителем параметрам в соответствии с конкретными условиями преподавания, отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Важнейшим признаком урока/занятия, ориентированного на ГОС ООО, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям (далее УУД). Формирование УУД, являясь обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы, становится важнейшей целью каждого урока/занятия. Это обуславливает внесение изменений в целевой раздел ежедневной организационно-методической документации и оформляется в виде перечня формируемых на конкретном уроке личностных результатов и метапредметных учебных действий. Таким образом, при ежедневной подготовке к уроку/занятию педагогу рекомендуется в целевой компонент включать раздел «Планируемый образовательный результат: личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД».

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных уроках/занятиях. С целью

предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам.

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей, обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса (группы) и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений, ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться электронные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания обучающиеся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает обучающимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее

мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития обучающиеся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих ценностей обладает приднестровское краеведение в его различных тематических направлениях, в том числе математическое направление краеведческого познания. Изучение своего, уникально-приднестровского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Математика» обладает высокими мотивирующими качествами.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов Приднестровской Молдавской Республики в 2018/19 году ГОУ ДПО «ИРОиПК» планирует провести:

1. Двухнедельные курсы повышения квалификации по направлениям:

– учитель математики организаций общего образования. Преподаватель математики организаций профессионального образования (в., I) (октябрь 2018 г.);

– учитель математики организаций общего образования. Преподаватель математики организаций профессионального образования (II, б/к) (февраль 2019 г.).

2. Тематические курсы «Методологические аспекты преподавания учебных предметов при переходе на государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» для учителей математики школ-апробационных площадок (октябрь–ноябрь 2018 г.).

3. Двухдневный учебно-методический семинар на тему «Совершенствование математического образования. Проблемы и пути их решения» (март 2019 г.).

## **VII. Список рекомендуемых электронных ресурсов**

Сайты ГОУ ДПО «ИРО и ПК» и справка о содержащейся на них информации:

– <http://pgiro.3dn.ru/> – официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах;

– <http://dist-pgiro.3dn.ru/> – центр дистанционного обучения ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация;

– <http://pgiro-resurs.3dn.ru/> – сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения;

– <http://schoolpmr.3dn.ru/> – сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

**Интернет-ресурсы ПМР:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

**Официальные сайты издательств РФ**

№ п/п	Наименование издательства учебника и методической литературы	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/for-users/teacher/">http://www.drofa.ru/for-users/teacher/</a>
2	ОАО «Издательство „Просвещение”»	<a href="http://prosv.ru/umk/">http://prosv.ru/umk/</a>
3	ООО «Русское слово-учебник»	<a href="http://русское-слово.рф">http://русское-слово.рф</a>
4	ООО Издательский центр «Вентана-Граф»	<a href="http://www.vgf.ru/">http://www.vgf.ru/</a>
5	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	<a href="http://www.lbz.ru/books/">http://www.lbz.ru/books/</a>

Составитель

***Н.Ф. Маринчук, ведущий методист**  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**О преподавании учебного предмета (дисциплины)  
«Информатика и ИКТ»**

**I. Введение**

Информатика – одна из фундаментальных областей научного знания, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. Она способствует формированию научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

## II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

Нормативно-правовой базой преподавания предмета (дисциплины) «Информатика и ИКТ» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (приказ Министерства просвещения ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

2. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

3. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

4. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767).

## III. Программно-методическое обеспечение и контроль

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования учебного предмета «Информатика и ИКТ», опубликованными в Сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (Тирасполь: ПГИРО, 2009).

Планирование курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса под редакцией Н.Д. Угриновича, в который входят:

– Информатика и информационные технологии: учебник для 8 класса / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;

– Информатика и информационные технологии: учебник для 9 класса / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;

– Информатика и информационные технологии: учебник для 10 класса (базовый уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;

– Информатика и информационные технологии: учебник для 10 класса (профильный уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;

– Информатика и информационные технологии: учебник для 11 класса (базовый уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином;

– Информатика и информационные технологии: учебник для 11 класса (профильный уровень) / под ред. Н.Д. Угриновича. – М.: Бином.

**Преподавание информатики и ИКТ в 8–9 классах** осуществляется на основе Примерного тематического планирования предмета для учащихся 8–9 классов, в котором тематика практических заданий позволяет подготовить учащихся к итоговой аттестации. Планирование опубликовано в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 2 2011 года.

Перевод «Примерного тематического планирования предмета для учащихся 8–9 классов» на молдавский и украинский языки опубликован в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 4 2012 года.

### **Преподавание информатики и ИКТ в 10–11 классах**

*Модель 1.* Преподавание предмета на базовом уровне осуществляется на основе Примерного тематического планирования, опубликованного в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 2 2012 года.

Это планирование составлено в целях реализации единого подхода к обязательному обучению информатике на базовом уровне в старшей школе и является продолжением планирования 8–9 классов, а тематика практических заданий позволяет подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

Перевод «Примерного тематического планирования предмета для учащихся 10–11 классов» на молдавский и украинский языки опубликован в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 3 2012 года.

*Модель 2.* Преподавание предмета на профильном уровне осуществляется в 10–11 классах физико-математического и информационно-технологического профилей, где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов и лишь после изучения информатики на базовом уровне. В этом случае преподаватель использует примерное тематическое планирование (профильный уровень), опубликованное в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (Тирасполь: ПГИРО, 2009), либо на его основе составляет рабочую программу.

Программы элективных курсов по информатике опубликованы на сайте «Школа Приднестровья».

Контрольные работы не предусмотрены. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: например, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается

в рабочей программе учителя (преподавателя). Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по предмету «Информатика и ИКТ» размещены на сайте «Школа Приднестровья».

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) организаций образования**

На основе ГОС и (или) примерных программ по предмету организации образования разрабатывают основные образовательные программы (ООП) и (или) рабочие программы учебного предмета (дисциплины).

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т.д.).

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки-экспертизы-утверждению рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога (группы педагогов) должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке (занятии). Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться

только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке (занятии) содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса (группы) и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке (занятии), а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

#### **V. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

В ГОУ ДПО «ИРОиПК» реализуются различные формы повышения квалификации: по учебному плану индивидуального обучения; тематические курсы; двухдневные проблемные семинары; др.

С 15.10 по 26.10.2018 года запланированы курсы повышения квалификации учителей информатики и методистов – организаторов по информатизации образования, также в течение учебного года запланирован ряд двухдневных учебно-методических семинаров по следующим темам: «Особенности преподавания информатики в условиях перехода на новый ГОС», «Применение ИКТ учителем-предметником в условиях реализации нового ГОСа по предмету», «Особенности внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс».

#### **VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу <http://pgiro.3dn.ru>

Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО (СПО), специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Сайт называется «Школа Приднестровья» и размещен по адресу <http://schoolpmr.3dn.ru>

Сайт методической службы издательства «Бином. Лаборатория знаний» по адресу <http://metodist.lbz.ru> осуществляет интерактивную методическую поддержку учителей информатики.

В открытом доступе представлен опыт учителей-апробаторов, и ведутся регулярные видеолекции по адресам <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru>

Научно-методические материалы по организации профильного обучения размещены на сайте [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru)

Составитель  
*Н.Г. Пасевина, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «История»**

### **I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «История» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году. Учебный предмет (дисциплина) «История» способствует формированию целостного видения мира, научного представления о наиболее важных государственных и глобальных проблемах, стоящих перед обществом. Системообразующую роль при его создании и преподавании играют цели и задачи, отражающие государственный и социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий, определяемые в предметных стандартах и учебных программах. Кроме того, следует отметить особую роль исторического образования, формирующего гражданско-патриотическую позицию подрастающего поколения и являющегося проводником государственной идеи независимости и суверенитета Приднестровской Молдавской Республики, подтвержденной итогами республиканского референдума 17 сентября 2006 года.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине)**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета (дисциплины) «История» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Концепция исторического образования в ПМР (приказ МП ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

2. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (приказ Министерства просвещения ПМР от 01.02.2011 г. № 82).

3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

4. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

5. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

6. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

7. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767).

## **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено следующими учебными программами:

– Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». – Тирасполь: ПГИРО, 2012);

– Примерная программа по учебному предмету «История» (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г., п. 1 «б»);

– Примерная программа по истории для 10–11 классов (Приказ Министерства просвещения ПМР от 09.06.2016 г. № 656);

– Примерная программа учебной дисциплины «История» для организаций среднего профессионального образования (май 2017 г.).

В 2018/19 учебном году действует прежний Перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета (дисциплины) «История» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы. В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены». Вариативная часть по предмету (дисциплине) обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>

Вид контроля на уроке (занятии) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Особенно это актуально в пятом и десятом классах и на первом курсе организации СПО, так как прибывают обучающиеся с разной степенью подготовленности. К тому, например, на уроках (занятиях) по истории концентрическая система предполагает в 10 классе или в организациях СПО повторное, но более глубокое, научное изучение почти всех тем. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание. Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Название «тематический контроль» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или

итоговому контролю. В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В связи с тем, что СанПиНы не устанавливают норму письменных контрольных работ по истории, рекомендуется педагогам проводить контроль знаний в любой форме на уроках (занятиях) обобщающего повторения. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: например, контрольная работа (модульный контроль), тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе педагога, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета (дисциплины)**

Рабочие программы по истории, а также по элективным (вариативным) учебным курсам (дисциплинам), разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине)**

Планируя занятие по учебному предмету (дисциплине) «История», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать

технологическую карту урока (занятия) с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Рекомендуется внедрение современных технологий развития универсальных учебных действий:

- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- модульного обучения;
- развития критического мышления;
- обучения в сотрудничестве;
- метода проектов;
- применения исследовательских методов в обучении;
- коммуникативно-диалоговых технологий;
- игровых технологий;
- кейс-метода (технология ситуационного анализа) и др.

В связи с модернизацией исторического образования в России, внедрением Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и переходом на новые учебники по истории рекомендуется всем учителям истории ознакомиться с содержанием историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт по истории как научная основа школьного исторического образования в РФ дает принципиально новые толкования тем, понятий и терминов, событий и персоналий, отечественной истории, разъясняет «трудные вопросы истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

Также целесообразным является ознакомление с размещенными на сайтах издательств «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» записями вебинаров, посвященных различным аспектам внедрения культурно-исторического стандарта в Российской Федерации.

Основными формами внеурочной работы по истории могут являться:

- исторические вечера;
- лекции и беседы на актуальные исторические темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции);
- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- дни и неделя истории;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов и пьес;
- исторический кружок, общества и клубы;
- выпуск исторических газет и журналов;
- посещение музея, архива;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение исторических проектов.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить краеведческой работе по истории своей малой родины (города, поселка, села), культуре и традициям народов Приднестровья, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Наряду с перечнем тем исследовательских проектов, представленных в содержании учебников по истории (для 5–9 кл.), предлагаются примерные темы по республиканскому компоненту (для 6–11 кл.):

1. Следы античных и кочевых цивилизаций в нашем крае.
2. Археологические памятники Приднестровья.
3. Днестр как малый торговый путь «из варяг в греки».
4. Роль казачества в развитии приднестровского края (XVII–XVIII вв.).
5. Православие как важный фактор сохранения единства народов Приднестровья и России.
6. Культура и быт народов Приднестровья (период и народы по выбору).
7. Выдающиеся исторические личности нашего края.
8. Образование МАССР и МССР как политические проекты советской власти.
9. Партизанское и подпольное движение в Приднестровье (краеведческий материал).
10. Предпосылки и причины образования Приднестровской Молдавской Республики.
11. «Назовем их всех поименно!» (о земляках-защитниках Приднестровья).
12. Памятники истории в нашем крае (на основе краеведческого материала).
13. История родного населенного пункта.
14. История моей семьи в истории моей Родины.
15. Проблема политического статуса Приднестровья: реальность и перспективы.

Учителя (преподаватели) истории могут также определять собственные темы проектов/исследований, вызывающие интерес у обучающихся и отражающие актуальные проблемы содержания исторического образования. При подготовке исследовательских работ (проектов) следует руководствоваться Положением об исследовательском обществе учащихся.

Особое внимание в 2018/19 учебном году следует обратить на продолжение работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, укреплению тесных культурно-духовных и исторических связей с Россией, формированию приднестровской идентичности. С этой целью рекомендуется обратиться к знаменательным датам на 2018/19 учебный год, рекомендованным Министерством просвещения для организации воспитательной работы в организациях общего и профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Отмечаем, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке (занятии). Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений и саморазвитие обучающихся. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке (занятии) содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

**Распределение учебных курсов, количества часов  
по предмету «История»  
в основной школе (5–9 классы)**

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов
1	История древнего мира	5	68
2	История средних веков	6	26
3	История России (с древности до конца XVI в.)	6	28
4	История Приднестровья (с древности до конца XVI в.)	6	14
5	История России (XVII–XVIII вв.)	7	32
6	История Приднестровья (XVII–XVIII вв.)	7	12
7	История Нового времени (XVI–XVIII вв.)	7	24
8	История России (XIX век)	8	32
9	История Приднестровья (XIX век)	8	14
10	История Нового времени (XIX век)	8	22
11	История России (XX–XXI вв.)	9	48
12	История Приднестровья (XX–XXI вв.)	9	20
13	Новейшая история (XX–XXI вв.)	9	34

**Распределение учебных курсов, количества часов  
по учебным предметам «История» и «История ПМР»  
в средней школе (10-11 классы)**

№ п/п	Название учебного предмета (дисциплины)	Класс	Кол-во часов
1	История, включая историю России и всеобщую историю с древнейших времен до конца XIX века	10	68

2	История ПМР с древнейших времен до конца XIX века	10	34
3	История, включая историю России и всеобщую историю XX–XXI веков	11	68
4	История ПМР XX–XXI веков	11	34

В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, количество часов по дисциплине «История» устанавливается согласно соответствующей Примерной программе для организаций среднего профессионального образования.

В 2018/19 учебном году система исторического образования в общеобразовательных организациях ПМР сохраняет свою концентрическую структуру и предусматривает завершенность цикла исторических курсов в основной школе (5–9 классы). Примерная программа по учебному предмету «История» (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г., п. 1 «б») пока реализуется только в 5 классе, в остальных классах ее действие приостановлено и поэтому в 6–9 классах следует руководствоваться Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История»). – Тирасполь: ПГИРО, 2012).

В основной школе параллельно-последовательно изучаются учебные курсы «История Отечества» (история России и история Приднестровья) и «Всеобщая история». При этом в 7–9 классах вначале изучается «История Отечества», а затем «Всеобщая история». В школьной документации эти курсы оформляются как «История», и выставляется одна (итоговая) оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат об основном общем образовании. В случае проведения экзамена по истории в 5–9 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

В старшей школе (10–11 классы) осуществляется вариативное изучение на базовом, профильном и углубленном уровнях. Учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются интегрированно, с учетом нового УМК по предмету. В школьной документации оба учебных курса оформляются как учебный предмет «История», и выставляется одна оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании. В случае проведения экзамена по истории в 10 и (или) в 11 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Учебный предмет «История ПМР» в 10–11 классах изучается параллельно с данными курсами, при этом полугодовая и годовая оценки по данному предмету выставляются отдельно, в том числе в аттестат о среднем (полном)

общем образовании. В учебных журналах отводятся отдельные страницы под учебные предметы «История» и «История ПМР».

Углубленный уровень изучения истории в старшей школе (10–11 кл.) предполагает дополнительный 1 (один) час к базовому уровню (т. е. не менее 4 часов в неделю), а профильный – удвоение базовых часов (т. е. не менее 6 часов в неделю). При углубленном и профильном изучении истории рекомендуется использовать соответствующие примерные учебные программы, рекомендованные для общеобразовательных организаций в ПМР, или разрабатывать, на их основе собственные рабочие программы. УМК для углубленного и профильного изучения истории предоставляет возможность выбора учебников и пособий для реализации учебной программы из перечня, утвержденного Министерством просвещения на 2018/19 учебный год.

Для проведения промежуточной и итоговой (за курс основной школы) аттестации используются действующие экзаменационные материалы. Структурно единичный экзаменационный материал (билет) в 5–6 классах представлен тематическим вопросом и блоком тестовых заданий. В 7–8 и 10 классах предусмотрена еще работа с историческим документом, что позволяет обеспечить развитие исторического мышления, сформировать умение грамотно и логически выражать свои мысли, подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Учитывая особое внимание государства к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в РФ и в Приднестровье, приняты решения о введении обязательного ЕГЭ по истории в РФ и в Приднестровье. В связи с этим учителям истории, администрации организаций общего образования необходимо обратить особое внимание на решение следующих проблем в течение 2018/19 учебного года:

1. Качественно улучшить подготовку обучающихся по истории Приднестровской Молдавской Республики как базовой основы гражданско-патриотического воспитания юных приднестровцев.

2. Использование технологической карты урока в планировании учебной деятельности.

3. Широкое внедрение групповых (интерактивных) методов работы.

4. Расширение видов, форм и тематики творческой работы и проектных методов обучения.

5. Переход к модульно-блочной системе организации учебного процесса и проведению сдвоенных уроков (учебных пар) в 9–11 классах.

6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся за счет вариативности учебных заданий на уроке и при домашней подготовке.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 5–8 классов в образовательных учреждениях, а для обучающихся 9–11 классов – на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады про-

водится для обучающихся 11 классов. Олимпиадные задания для институционального уровня разрабатываются педагогами образовательных организаций, для муниципального уровня – ГОУ ДПО «ИРОиПК», для республиканского уровня – ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться новыми методическими рекомендациями, утвержденными приказом министра просвещения от 02.12.2016 г. № 1447.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Организации образования и профильные методические объединения должны продолжить целевую работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования, применения эффективного методического инструментария.

ГОУ «ИРОиПК» планирует провести тематические курсы «Методологические аспекты преподавания учебных предметов при переходе на государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР» для учителей истории и обществознания школ-апробационных площадок (осенние каникулы 2018/19 учебного года).

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

### **Учебно-методическая литература**

1. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989–2006 гг.). – Тирасполь, 2006.
2. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М: Просвещение, 2007.
3. Ежегодный исторический альманах Приднестровья. № 1–11. 1997–2010 гг.
4. История России в лицах: V–XX вв. – М., 1997.
5. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000.
6. Короткова М.В. История России XX в.: дидактические материалы / М.В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002.
7. Приднестровская государственность: история и современность. – Тирасполь: Издательство ПГУ, 2005.

Полезную информацию для подготовки к урокам истории как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих **ресурсах сети Интернет:**

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК» [Электронный ресурс]. URL: <http://pgiro.3dn.ru>
2. Издательство «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://lseptember.ru>
3. Российское историческое общество [Электронный ресурс]. URL: <http://rushistory.org>
4. Журнал «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pish.ru>
5. Федеральный портал «История. РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://histrf.ru/>
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

Составители:

*Н.А. Березова, председатель РНМС по истории и обществознанию;*  
*С.А. Сердунь, заместитель председателя РНМС*  
*по истории и обществознанию*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Обществознание»**

### **І. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «Обществознание» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году. «Обществознание» – учебный предмет (дисциплина), изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Изучение обществознания призвано создать условия:

- для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Следует отметить, что преподавание обществознания реализует ключевые цели ГОС, прежде всего связанные с формированием приднестровской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, правовой культуры обучающихся.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине)**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п.1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п.1 «г»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767).

### III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б»);

– Примерное календарно-тематическое планирование по учебному предмету (дисциплине) «Обществознание» для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы уровня среднего (полного) общего образования.

Обращаем внимание, что перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Обществознание» в организациях образования в 2018/19 учебном году, дополнен Примерным календарно-тематическим планированием по учебному предмету (дисциплине) «Обществознание» для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы уровня среднего (полного) общего образования, которое адаптировано к учебникам по обществознанию для 10 и 11 классов, изданным в 2015 году. Указанное календарно-тематическое планирование и информация по обеспечению вариативной части по предмету (дисциплине) программами факультативов и элективных курсов размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>.

Также разработаны новые Типовые билеты для итоговой аттестации по учебному предмету «Обществознание» за курс основного общего образования.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники по предмету (дисциплине), отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены».

Учебник для 5 класса по обществознанию рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

На обложках всех учебников по обществознанию указывается перечень УМК, который можно использовать в организации учебного процесса и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

Вид контроля на уроке (занятии) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

– предварительный;

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Особенно это актуально в 5 и 10 классах и на первом курсе организации СПО, так как прибывают обучающиеся с разной степенью подготовленности. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Название «тематический контроль» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В связи с тем, что СанПиНы не устанавливают норму письменных контрольных работ по обществознанию, учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: например, контрольная работа, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета (дисциплины)**

Рабочие программы по обществознанию, а также элективным учебным курсам (дисциплинам), разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую

программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, педагог может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине)**

Планируя занятие по учебному предмету (дисциплине) «Обществознание», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. Вместе с тем при изучении предмета «Обществознание» следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию обществознания. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- работа учащихся в парах сменного состава;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход. Немаловажной составляющей реализации

практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность, прежде всего опирающаяся на местный, региональный материал. Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся, повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

Преподавателям обществознания рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т. д.

Преподавателям обществознания предлагается использовать компетентностно-ориентированные задания для проведения контрольных работ, соответствующие по содержанию действующим учебным программам, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф. Никитина.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых учебных проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

– осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При организации предпрофильного обучения по соответствующему профилю в 9 классах рекомендуется выделить дополнительно 1 (один) час на преподавание учебного курса «Право» под ред. А.Ф. Никитина за счет часов вариативной части учебного плана. Таким образом, общий объем годовой учебной нагрузки по предмету «Обществознание» в 9 классе составит 68 часов.

Курс обществознания в 10–11 классах (в организациях СПО, реализующих общеобразовательную программу) направлен на продолжение формирования у обучающихся позитивных ценностных ориентаций и представлений о нормах и правилах поведения человека в обществе, общественных отношениях, закономерностях, процессах и тенденциях общественного развития, роли и месте своей страны в окружающем мире и др. Кроме того, обществознание в старшем звене призвано обеспечить подготовленность к изучению общественных дисциплин в организациях профессионального образования различного уровня.

Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня (в классах социально-гуманитарной направленности) и курса базового уровня (в классах естественнонаучной и математической направленности).

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

Помимо собственно учебной деятельности, обучающимся предстоит выполнять учебно-исследовательскую, а во многих случаях и научно-исследовательскую деятельность. В учебниках по обществознанию (6–9 кл.) по окончании изучения тем и разделов указан перечень примерных тем исследовательских проектов. Предлагается дополнить их республиканским компонентом (в 8–11 классах и в организации СПО):

1. Становление гражданского общества в Приднестровской Молдавской Республике.

2. Развитие парламентаризма в современном Приднестровье.

3. Роль выборов в политической жизни Приднестровья.

4. Портрет идеального кандидата в Президенты (депутаты и др.).

5. Предвыборная программа депутата местного совета.

6. Средства массовой информации и приднестровское государство.

7. Проблема суверенитета ПМР в условиях непризнанности.

8. Социальная политика ПМР: основные направления, проблемы и результаты.

9. Межнациональные отношения и развитие приднестровской государственности.

10. Герб, гимн, флаг как символы объединения общества (на примере символики ПМР).

11. Проблема двойных стандартов и признание де-юре Приднестровья.

12. Перспективы сельского туризма в Приднестровье.

13. Экологические проблемы моего населенного пункта (района).

14. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде Приднестровья.

15. Понятие «гибридная война» и его актуальность для Приднестровья.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке (занятии). Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке (занятии) содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

Распределение учебных часов по учебному предмету «Обществознание» остается без изменений. Для удобства педагогам дано распределение количества часов по предмету в основной и старшей школе:

№ п/п	Название учебного предмета	Класс	Количество часов за год
1	Обществознание	6	34
2	Обществознание	7	34
3	Обществознание	8	34
4	Обществознание	9	34
5	Обществознание	10	68
6	Обществознание	11	68

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на

уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках обществознания.
2. Формирование УУД на уроках обществознания.
3. Метапредметный компонент в содержании обществоведческого образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании обществознания.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществознания.
6. Особенности организации исследовательской работы по обществознанию.

ГОУ «ИРОиПК» планирует провести тематические курсы «Методологические аспекты преподавания учебных предметов при переходе на государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР» для учителей истории и обществознания школ–апробационных площадок (осенние каникулы 2018/19 учебного года).

Приглашаем преподавателей обществознания принять участие в работе курсов на основе личной заявки.

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету (дисциплине):

1. Боголюбов Л.Н. и др. Введение в обществознание. 8–9 кл. – М.: Просвещение.
2. Жукова Е.В. Обществознание. Учебное пособие для 10–11 кл. – Тирасполь: ГИПК.
3. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК.
4. Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др. Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс.
5. Кравченко А.И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А.И. Кравченко. – М., 2000.
6. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А.И. Кравченко. – М., 2004.
7. Ломакина В.И. Обществознание: учеб. пособие для 8 кл. – Тирасполь: ГИПК.
8. Ломакина В.И. Обществознание: учеб. пособие для 9 кл. – Тирасполь: ГИПК.
9. Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право. 11 кл. – М.: Просвещение.

10. Мигولاتьев А.А. Курс политологии: учебник / А.А. Мигولاتьев, В.В. Огнева. – М., 2005.
11. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов. – М., 2003.
12. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2001.
13. Певцова Е.А. Право. 10 кл. – М.: Русское слово.
14. Певцова Е.А. Право. 11 кл. – М.: Русское слово.
15. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
16. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.
17. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.

Полезную информацию для подготовки к урокам обществознания как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

- <http://pgiro.3dn.ru> – сайт ГОУ «ПГИРО»;
- <http://president.gospmr.org> – сайт Президента ПМР;
- <http://www.vspmr.org> – сайт Верховного Совета ПМР;
- <http://gov-pmr.org> – сайт Правительства ПМР;
- <http://www.kspmr.idknet.com> – сайт Конституционного суда ПМР;
- <http://www.supcourtpmr.org> – сайт Верховного суда ПМР;
- <http://justice.idknet.com/web.nsf> – сайт Министерства юстиции ПМР;
- <http://cikpmr.com> – сайт Центральной избирательной комиссии ПМР;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://his.1september.ru> – газета для учителя «Первое сентября»;
- <http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

Составители:

*Н.А. Березова, председатель РНМС по истории и обществознанию;*  
*С.А. Сердунь, заместитель председателя РНМС*  
*по истории и обществознанию*

## О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Физика»

### I. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики в 2018/19 учебном году.

Учебный предмет «Физика» изучается в школе с 7 по 11 классы.

**Изучение физики на базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Содержание** учебного предмета «Физика» направлено **на решение следующих задач:**

– знакомство обучающихся с применением физических знаний на различных промышленных объектах, предприятиях, учреждениях;

– накопление фактических сведений о природе, составляющих базу для мировоззренческих обобщений и выводов;

– формирование на физическом материале политехнических знаний;

– освоение знаний об экологической обстановке в области и региональных мероприятиях по охране окружающей среды;

– комплексное изучение явлений природы на региональном уровне, раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе;

– содействие формированию познавательной культуры в ходе изучения на региональном физическом материале причинно-следственных связей;

– формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования.

Содержание учебного предмета «Физика» содействует:

– расширению и углублению имеющегося содержания физического образования;

– вовлечению обучающихся в практическую деятельность по сохранению природной среды, что способствует формированию активной жизненной позиции;

– использованию активных методов обучения (исследовательские, метод проектов, ролевых игр и т.д.).

## **II. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (рег. № 7483 от 19 июля 2016 г.).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (рег. № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Примерная программа по учебному предмету «Физика» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 мая 2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» от 26 апреля 2016 г.»).

5. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся Приднестровской Молдавской Республики» (приказ Министерства просвещения от 03.06.2013 г. № 730).

6. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год.

### III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Физика»

При выборе определенной линии УМК по предмету «Физика» и формировании учебно-методического обеспечения учителю/преподавателю следует руководствоваться:

1. Перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, опубликованном в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья», № 1–2 2017 года.;

2. Сборником нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия»/ сост. Н.А. Константинов, И.Г. Шинкаренко, В.Э. Кондратиков, В.А. Беженар. – Тирасполь: ПГИРО, 2009 – 120 с.

3. Рабочими программами по физике. 7–9 классы / авт.-сост. А.В. Перышкин (образовательный стандарт).

4. Рабочими программами по физике. 7–11 классы / Автор-составитель В.А. Попова. – М.: Глобус, 2009. – 247 с. (образовательный стандарт).

**В 2018/19 учебном году определено следующее количество контрольных и лабораторных работ по классам:**

Класс	Кол-во часов за год	Кол-во часов в неделю	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ
7	68	2	4	10
8	68	2	4	8
9	68	2	4	4
10	68	2	4	6
11	68	2	4	4

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала.

Для проведения текущего контроля учитель/преподаватель может отводить весь урок/занятие или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения отдельных разделов курса физики в соответствии с календарно-тематическим планом. Текущий и итоговый контроль проводится в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диагностическая работа, устный или письменный зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д. Форма контроля отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего образования.

В целях объективного оценивания результатов контрольных и диагностических работ необходимо использовать стандартизированные контрольно-

измерительные материалы, входящие в состав соответствующих УМК. Электронная версия контрольных, самостоятельных и диагностических работ доступна на сайте РНМС учителей физики.

В БУП на 2018/19 учебный год на изучение физики в 7–11 классах базового уровня выделено 2 часа в неделю, на профильном уровне в 10–11 классах – 4(5) часов в неделю. Материал по астрономии интегрирован в курс физики 11 класса. По решению муниципальных или районных управлений народного образования изучение астрономии в 11 классе (34 часа в год, 1 час в неделю) возможно в рамках использования муниципального компонента. В организациях общего образования выделение 1 часа на изучение астрономии в инвариантной части БУП также возможно по решению комиссии, распределяющей институциональный компонент базового учебного плана.

Согласно действующему государственному стандарту, выделены следующие **требования к результатам обучения:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научных знаний: о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоении основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов по физике**

На основе ГОС и примерных программ по физике организации образования разрабатывают рабочие программы учебного предмета. Рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности. К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету «Физика»;
- программы элективных курсов (модулей) по физике;
- программы факультативных курсов по физике;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции и т.д.).

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательных и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 20 % в основной и старшей школе от вышеуказанных программ. Например, учитель/преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся. Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, экспертизы, утверждению рабочих программ установлено соответствующим нормативным документом. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего образования, а также элементы системы оценки, включенные в основные образовательные программы (ООП) организаций общего образования.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «Физика»**

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для

домашнего задания может предлагаться учебный материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учитель должен следить за тем, чтобы объем домашнего задания соответствовал санитарным нормам, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности, творческие задания могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса и задания по выбору (для мотивированных обучающихся). Цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения полученных знаний, как правило, в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений и навыков, а также развитие интереса к учебному предмету для формирования предпрофильных предпочтений обучающихся.

#### **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

В целях повышения профессиональной компетентности учителей/преподавателей необходимо включать в планы работы городских (районных) методических объединений учителей физики семинары по следующим направлениям:

- развитие ключевых компетенций у обучающихся при изучении физики;
- системно-деятельностный подход в изучении и преподавании физики;
- интерактивные технологии коллективной и групповой форм обучения;
- работа учителей/преподавателей в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

#### **VII. Работа с одаренными детьми**

Внеурочная деятельность обучающихся по физике осуществляется в соответствии с утвержденными администрацией ОУ рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, разрешенных к использованию в Приднестровской Молдавской Республике.

В целях повышения результативности работы с одаренными обучающимися организации образования используют следующие возможности и ресурсы:

- обучение в заочной физико-математической школе при Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко;
- участие в профильных дистанционных интернет-олимпиадах, турнирах;

- организация на институциональном уровне спецкурсов и групповых занятий вариативной части БУП;
- участие в конференциях исследовательского общества учащихся по предмету.

### VIII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы

В образовательных учреждениях *с русским языком обучения* рекомендованы к использованию следующие учебники:

1. Физика. Учебник 7 класс / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа.
2. Физика. Учебник 8 класс / А. В. Перышкин. – М.: Дрофа.
3. Физика. Учебник 9 класс / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа.
4. Физика. Базовый уровень. 10 класс / Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение.
5. Физика. Базовый и профильный уровни. 11 класс / Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение.

В образовательных учреждениях *с молдавским языком обучения* рекомендованы к использованию следующие учебники:

1. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: мануал пентру класа 7 а институциилор де културэ жєнералэ / Традучере де Н.А. Константинов. – Тираспол: ИСПК.
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: мануал пентру класа 8 а школий медий / Традучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – ИСПК.
3. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: мануал пентру класа а 9 школий медий жєнерале / Традучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – Тираспол: ИСПК.

4. Мякишев Г.Я. Физика: Мануал пентру класа 10 а школий медий / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Традучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – Тираспол: ИСПК.

5. Мякишев Г.Я. Физика: мануал пентру класа 11 а школий медий / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Традучере де Н.А. Константинов, А.И. Кожокарь. – Тираспол: ИСПК.

В образовательных учреждениях *с украинским языком обучения* рекомендованы к использованию следующие учебники:

1. Фізика 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Є.В. Коршак, О.І. Ляшенко, В.Ф. Савченко. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун».
2. Фізика 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Є.В. Коршак, О.І. Ляшенко, В.Ф. Савченко. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун».

3. Фізика 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Є.В. Коршак, О.І. Ляшенко, В.Ф. Савченко. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун».

4. Фізика 10 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Є.В. Коршак, О.І. Ляшенко, В.Ф. Савченко. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун».

5. Фізика 10 клас. Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл. / С.У. Гончаренко. – Київ: Освіта.

6. Фізика 11 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладов (академічний рівень, профільний рівень) / Т.М. Засекіна, Д.О. Засекін. – Харків: Сіція.

### **Сборники задач по физике**

1. Сборник задач по физике. 7–9 кл. / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение.

2. Сборник задач по физике. 9–11 кл. / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа.

3. Физика. Сборник вопросов и задач. 7–9 кл. / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа.

4. Сборник задач по физике 10–11 кл. / Н.И. Гольдфарб. – М.: Дрофа (для профильных классов).

Електронні версії збірників задач доступні на сайті РНМС учителів фізики ПМР.

### **Контрольные и самостоятельные работы по физике**

1. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7–9 кл. / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа (УМК А.В. Перышкина).

2. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 7–9 кл. / О.И. Громцева. – М.: Экзамен (УМК А.В. Перышкина).

Електронні версії контрольних і самостійних робіт доступні на сайті РМНС учителів фізики ПМР.

### **Тесты**

1. Физика. 7 класс. Тесты / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. – М.: Дрофа (УМК А.В. Перышкина).

2. Физика. 8–9 кл. Тесты / Н.И. Слепнева – М.: Дрофа (УМК А.В. Перышкина).

Електронні версії тестів доступні на сайті РМНС учителів фізики.

### **Рекомендуемые сайты и электронные пособия**

1. Интернет-ресурсы нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

2. Электронные приложения к учебникам физики для 10 и 11 классов (авторы Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.). Мультимедийные пособия включают материалы, дополняющие содержание учебников (Ресурс: Образование МЕДИА, [http:// www.drofa.ru/catnews/dl/main/physics/](http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/physics/)).

3. Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Школьный физический эксперимент (Ресурс: [<http://www.sgtv.ru/>]).

4. Сайт РМНС учителей физики ПМР (Ресурс: <http://www.physics-pmr.ucoz.net>).

Составители:

**Н.А. Константинов**, канд. педаг. наук, доцент, председатель РМНС, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**Н.И. Грищенко**, член РМНС, руководитель РИГМО учителей физики, учитель физики высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая РСОШ № 6 с лицейскими классами»;

**О.В. Городецкий**, член РМНС, учитель физики высшей квалификационной категории МОУ «ТСШ № 7»

## О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Химия»

### І. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «Химия» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году.

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании

окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине)**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Химия» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «г»).

4. Критерии знаний, умений, навыков обучающихся по предметам Базисного учебно-развивающего плана с учетом требований к устным ответам и письменным работам обучающихся (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30.06.16 г. № 767).

## **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету (дисциплине)**

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено следующими учебными программами:

1) для 8–9 классов:

– Примерная программа по учебному предмету (дисциплине) «Химия». 8–9 классы (для организаций общего образования ПМР) (авторская программа

Н.Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8–9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014);

2) для 10–11 классов:

– Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10–11 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2014 (базовый уровень);

– Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской. 10–11 классы / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – М.: Русское слово, 2014 (углубленный уровень).

Рабочие программы составлены на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по химии;
- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Вариативная часть по предмету (дисциплине) обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРО-иПК», подсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>

Разработаны новые экзаменационные билеты для промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету (дисциплине) «Химия» за курс основного общего образования (утверждены на Совете по образованию, приказ МП № 448 от 20.04.2017 г.).

Вид контроля на уроке (занятии) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют следующие виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела учителю/преподавателю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Тематический контроль проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. Все предыдущие виды проверок подготавливают к главной (итоговой) проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

***Преподавание учебного предмета (дисциплины) «Химия»  
на основе республиканского образовательного компонента  
государственного образовательного стандарта общего образования***

В 2018/19 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться республиканский компонент государственного образовательного стандарта, который включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого обучающегося, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в природной среде.

***Перечень учебников:***

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 8–11 классы (общеобразовательный уровень).
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. 10, 11 классы (углубленный уровень).
3. Гузей Л.С. и др. (для украинских, молдавских школ).
4. Попель П.П. и др. (для украинских школ).

**Количество практических и контрольных работ**

Класс	Уровень обучения	Количество работ	
		Практических	Контрольных
8	Общеобразовательный	4	4
	Углубленный	6	5
9	Общеобразовательный	5	3
	Углубленный	7	4
10	Общеобразовательный	4	4
	Углубленный	9	5
11	Общеобразовательный	3	5
	Углубленный	9	6

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в школах два урока/занятия могут быть объединены при проведении контрольных работ, практических работ, других видов обучающих работ в 8–11 классах, а также при изучении учебного предмета «Химия» в 10–11 классах химико-биологического и физико-химического направлений.

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету (дисциплине) в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках/занятиях запрещается.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы по химии**

Рабочие программы по химии, а также элективным учебным курсам (дисциплинам), разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

В условиях перехода организаций образования на государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики 2016 года использовать рекомендации по разработке рабочей программы на основе примерных программ по химии, соблюдая структуру примерной программы; рабочая программа согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем организации образования.

Рабочие программы разрабатываются учителем/преподавателем или группой учителей/преподавателей, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Учитель/преподаватель может внести изменения в составляемую рабочую программу в основной и старшей школе не более чем на 20 % от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ учителя/преподаватели руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, учитель/преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету (дисциплине) «Химия»**

Планируя урок по химии, направленный на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, рекомендуется использовать технологическую карту урока/занятия с опорой на возможности важнейшего средства

обучения – учебника. Учитель/преподаватель должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких универсальных учебных действий они направлены. Вместе с тем при изучении предмета (дисциплины) «Химия» следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию химии. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- работа учащихся в парах сменного состава;
- «мозговой штурм», игра, «дебаты, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока/занятия и должен опираться на системно-деятельностный подход. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета (дисциплины) «Химия» служит проектная деятельность, прежде всего опирающаяся на местный, региональный материал. Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся, повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

Учителям/преподавателям химии рекомендуется также активизировать внеурочную деятельность, направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов их родителей, готовности учителей/преподавателей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

**Обращаем внимание**, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке (занятии) содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса (группы) и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке (занятии), а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение ранее освоенных и новых умений, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что, в свою очередь, формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

### ***Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы***

Стратегическая задача школьного образования – формирование у школьников ключевых предметных компетенций – невозможна без опоры на понятийную основу курса. Особое внимание должно уделяться изучению тем практико-ориентированной направленности, формированию базовых понятий химии, на которых основывается формирование общеучебных умений, стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Из года в год наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызывают задания, проверяющие знания о химических свойствах простых веществ: металлов и неметаллов; первоначальных сведениях об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой).

Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практико-ориентированного характера, которые предполагали комплексное

использование знаний в новых ситуациях: вычислительные умения, необходимые для решения расчетных задач.

*Рекомендации:*

1. Использовать наиболее эффективные методы обучения и формы контроля знаний (дифференцированное обучение, тематические зачеты).

2. Ориентировать обучение на всех ступенях усвоения базовых знаний, для этого: включать в учебный процесс задания с практическим содержанием; больше внимания придавать развитию вычислительных навыков; отрабатывать алгоритмы решения задач и методические приемы организации работы с обучающимися, способными работать на повышенном уровне сложности.

3. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми обучающимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических и органических веществ;
- механизмы химических реакций;
- химические свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчетных задач.

4. Обеспечить сформированность надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- сравнивать и устанавливать генетические связи между соединениями.

5. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа.

6. Для достижения положительных результатов в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке/занятии, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

7. Особое внимание обратить на необходимость повышения уровня знаний и умений обучающихся, связанных с выполнением реального химического эксперимента, при этом уделять внимание обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы.

***Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования***

В государственном образовательном стандарте основного общего образования исключительное внимание уделяется организации внеурочной

деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

### Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<b>Сходство</b>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей обучающихся, их профессиональное самоопределение	
2. Выбираются обучающимися на основе собственных интересов	
3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать	
4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<b>Различия</b>	
1. Выбираются лишь частью обучающихся	1. Выбираются каждым обучающимся
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Занятия необязательны для посещения	Занятия обязательны для посещения
Длительность минимум 34 часа. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 68 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по химии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей/преподавателей химии следует проанализировать результаты школьного, городского (9, 10 и 11 классы) и республиканского туров олимпиады школьников по химии, сравнить программу подготовки обучающихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы городского и республиканских туров олимпиады школьников по химии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке обучающихся к участию в городском этапе.

Подготовка к городским (районным, республиканским) олимпиадам по химии должна проводиться в системе начиная с 8 класса. Необходимо задействовать внеурочные формы работы (исследовательское общество учащихся, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами).

### ***Рекомендации по работе с одаренными детьми***

В целях выявления и поддержки обучающихся, проявляющих заинтересованность и повышенные способности к химии школой, общественными организациями, управлениями образования проводятся олимпиады и иные интеллектуальные (творческие) конкурсы и другие мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся принимают участие во всех этих видах деятельности на добровольной основе.

#### ***В каждом кабинете химии должны быть:***

- инструкции по охране труда;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечки первой медицинской помощи;
- первичные средства пожаротушения.

В журнале «ПВП» № 3 2012 года приведены методические рекомендации «Школьный кабинет химии – показатель уровня компетентности педагога» (автор Косячук Л.С.).

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Инновационные технологии и методы обучения химии.
2. Деятельностно-компетентностный подход в преподавании химии как технологическая основа государственного образовательного стандарта нового поколения.
3. Активные методы обучения химии как важнейшее средство активизации личности в обучении.
4. Основные направления модернизации системы просвещения. Особенности обучения химии на базовом и профильном уровнях. Новая парадигма школьного химического образования.
5. Актуальные проблемы теории профессиональной деятельности. Совершенствование содержания химического образования.

6. Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках химии средствами учебно-методического комплекса Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

7. Конструирование уроков химии в соответствии с государственным образовательным стандартом средствами учебно-методического комплекса «Промышленность».

8. Проблема внедрения инновационных технологий в образовательный процесс предмета «Химия».

### **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2012. № 2.

2. Имакаев В.Р. Образование и ось времени // Философия образования и реформа современной школы. – Пермь, 2012.

3. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения: сборник научных трудов / под. ред. А.В. Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2016.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2013.

5. Современные технологии обучения: Тез. 9 докл. Междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2016.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2015.

Рекомендуем использовать в работе **интернет-ресурсы:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

*Приложение*

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ТЕТРАДЕЙ ПО ХИМИИ**

#### **Общие положения**

1. Все записи в тетрадях следует оформлять аккуратным, разборчивым почерком.

2. Соблюдать поля с внешней стороны (4 клеточки отчеркиваются простым карандашом).

3. Обозначать номер упражнения и задачи; указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

4. Соблюдать красную строку.

5. Обучающиеся 8–11 классов пишут шариковой ручкой школьного образца. Паста заправки должна быть только синего цвета.

6. Проверка тетрадей учителем/преподавателем осуществляется чернилами красного цвета.

7. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву, знак зачеркивать ручкой кривой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; не заключать неверное написание в скобки.

8. Для обучающихся 8–11 классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

9. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и другой или заголовком следующей работы в тетрадях пропускать 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

10. Тетради обучающихся обязательно должны быть обернуты.

11. Пользоваться «штрихом» запрещается.

12. Дата в тетрадях по химии пишется арабскими цифрами на полях, например: 21.12.18 (без буквы «г»).

13. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для контрольных работ по химии и т.д.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика. Надписи на тетрадях следует делать по следующему образцу:

ТЕТРАДЬ  
для практических работ  
по химии  
ученика(цы) 8-А класса  
средней школы № 1  
Иванова Сергея.

В тетрадях для практических и контрольных работ по химии указывается номер работы.

Например:

*Контрольная работа № 1.*

*Практическая работа № 1.*

### **Количество и назначение ученических тетрадей по химии**

Для выполнения всех видов обучающих работ обучающиеся должны иметь 3 тетради:

а) рабочая тетрадь – это тетрадь в клеточку, толщиной не менее 48 листов. В рабочих тетрадях по химии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке, а также отчеты по выполнению лабораторных опытов. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель/преподаватель предлагает на доске или просит записать. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом. Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя/преподавателя. Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с требованиями по проверке письменных работ по химии;

б) тетрадь для практических работ (12 листов, клетка), где оформляются отчеты по выполнению практических работ, оценки выставляются каждому ученику. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов обучающегося. Форма отчета по выполнению практических работ произвольная (оформление не регламентируется);

в) тетрадь для контрольных работ (12 листов, клетка), где выполняются контрольные работы и тестовые задания.

Нормы выполнения лабораторных опытов, практических и контрольных работ по химии регламентируются учебной программой по химии для всех типов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года тетради для контрольных и практических работ по химии хранятся в школе. Тетради для контрольных работ выдаются на уроке для выполнения в них работ над ошибками.

### **Порядок проверки письменных работ учителем/преподавателем**

Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы проверяются выборочно 1–2 раза в четверть.

Проверочные работы, выполненные в рабочих тетрадях, подлежат обязательной проверке.

У слабоуспевающих обучающихся и обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, тетради проверяются регулярно.

Контрольные, практические работы по химии проверяются к следующему уроку, но не дольше одной недели.

У обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, контрольные, практические работы по химии проверяются, и отметки выставляются к следующему уроку.

После контрольной работы по мере необходимости проводится работа над ошибками. В этом случае в тетради указывается:

*Работа над ошибками*

В зависимости от цели проверки работ по всем предметам учитель/преподаватель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести на поля.

**Рекомендации по оформлению отчетов по выполнению лабораторных опытов и практических работ по химии**

При выполнении всех видов работ в школьном кабинете химии, особенно лабораторных опытов и практических работ, обучающиеся должны оформить отчет по выполнению данных работ.

Лабораторные опыты, как известно, проводят преимущественно в процессе изложения нового материала с целью подтверждения или исследования свойств веществ, выяснения зависимости свойств от строения. Исходя из этого, оформление отчета по выполнению лабораторного опыта осуществляется в рабочих тетрадях по химии.

***Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторного опыта по химии:***

1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных опытов осуществляется в рабочей тетради по химии. От предыдущей письменной работы отступают 3–4 клетки и записывают посередине строки номер лабораторного опыта. Каждый раз с новой строки записывают тему, цель, оборудование и реактивы. После строки «Выполнение опыта» коротко поэтапно приводится описание лабораторного опыта.

2. В отчете по выполнению лабораторного опыта по необходимости приводятся описания опытов, наблюдения, уравнения химических реакций, условия проведения реакций, рисунки, ответы на вопросы, выводы.

3. Оформление опытов должно быть весьма кратким, учитывая то обстоятельство, что опыты непосредственно связаны с содержанием урока. Форма отчета по выполнению лабораторного опыта не регламентируется, может быть произвольная.

4. Если в ходе опыта необходимо ответить на вопросы для выяснения понимания обучающимися сущности опыта, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

5. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей, оборудования, названия реагентов и продуктов реакции. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам – внизу.

6. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

8. В конце каждого лабораторного опыта обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели лабораторного опыта).

Целесообразно, чтобы обучающиеся 8 класса первые лабораторные опыты описывали под диктовку учителя, а в дальнейшем им можно предоставить самостоятельность.

В связи с тем, что лабораторные опыты обучающиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, отметки за их описание выставлять всем обучающимся не следует. Отметку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по химии оцениваются выборочно.

### ***Рекомендации к ведению и оформлению тетрадей для практических работ по химии***

Основная задача практических работ по химии, проводимых в конце изучения тем, – закрепление знаний и практических умений обучающихся. Практические работы с использованием инструкций обучающиеся выполняют индивидуально. В этом случае каждый обучающийся будет приобретать необходимые практические умения. Только в некоторых работах, где используются приборы, а также много операций, возможно выполнение работы двумя обучающимися. Отчет по выполнению практической работы оформляется каждым обучающимся индивидуально.

1. Отчеты по выполнению практических работ по химии оформляются в специальных тетрадах.

2. Тетрадь для практических работ по химии – тонкая тетрадь в клеточку толщиной 12–18 листов.

3. Тетрадь для практических работ проверяется учителем/преподавателем после каждой проведенной работы, отметки выставляются каждому обучающемуся, с занесением оценок в классный журнал.

4. При выставлении оценки за практическую работу по химии учитываются такие компоненты: самостоятельное выполнение опыта, объем и качество выполненной работы, правильность написания уравнений химических реакций и выводов. На снижение оценки должны повлиять ошибки, допущенные

обучающимся в процессе выполнения работы (например, плохое владение некоторыми лабораторными умениями), отсутствие аккуратности в работе.

5. Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц и т.д. Если требования не выполняются, то оценка снижается.

Составитель  
*Л.С. Косячук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Биология»**

### **I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «Биология» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году.

Предмет (дисциплина) «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Особенностью биологии является то, что ее объекты, будучи живыми существами, являются одновременно и ее субъектами. Это придает биологии привлекательность и служит залогом личного и общественного интереса к ней. Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. Особенностью биологии является не только то, что она позволяет лучше узнать окружающую природу, но и то, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни.

Общее биологическое образование должно быть ориентировано:

- на формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;
- на формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;
- на овладение обучающимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;

- на становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;
- на овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по биологии**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Биология» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «г»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767).

## **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) «Биология» представлено следующими учебными программами:

- Примерная программа по учебному предмету «Биология» (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. №1447 «Об утверждении решений

Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 г.», п. 1 «б»);

– Примерная учебная программа по учебному предмету (дисциплине) «Биология» (для организаций образования ПМР, реализующих общеобразовательную программу уровня среднего (полного) общего образования);

– для углубленного изучения предмета (дисциплины) программа В.Б. Захарова. Общая биология. 10–11 кл. Программы для классов, школ и лицеев с углубленным изучением биологических дисциплин. – М.: Дрофа, 2009.

Вариативная часть по предмету (дисциплине) обеспечена программами элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>

Разработаны новые экзаменационные билеты для промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету (дисциплине) «Биология» за курс основного общего образования (утверждены на Совете по образованию, приказ № 448 от 20.04.2017 г.).

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Вид контроля на уроке /занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Предварительный контроль служит выявлению уровня знаний и развития обучающихся вновь укомплектованных классов, в которых учитель/преподаватель начинает преподавание. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс обучающихся, а также перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке/занятии, это оценка результатов обучения на уроке. Главная функция текущей проверки – обучающая. Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы и является элементом многих уроков/занятий, прежде всего комбинированных.

Периодический (этапный) контроль в виде зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела в основном, на уроках/занятиях контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Учителям/преподавателям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Итоговый контроль можно проводить в различных формах: тестирование, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя/преподавателя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета (дисциплины) «Биология»**

Рабочие программы по биологии, а также к элективным учебным курсам (дисциплинам), разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету (дисциплине) «Биология»**

Планируя занятие по учебному предмету (дисциплине) «Биология», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока с опорой на возможности учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Рекомендуется применение на уроках/занятиях педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей учащихся, формирования саморазвивающейся личности:

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и обучающих игр;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- игровая учебная деятельность.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке/занятии. Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который усвоен на уроках/занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся учителю/преподавателю необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке/занятии содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся домашние задания должны быть вариативными: обязательные задания для всего класса (группы) и задания по выбору (для более мотивированных обучающихся). Как отмечалось выше, цель обязательных заданий – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке/занятии, а также развитие метапредметных умений. Целью заданий по выбору является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что, в свою очередь, формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация внеклассной деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, способствуют созданию положительной мотивации учебной деятельности в целом.

Во внеклассной работе по биологии большое внимание должно уделяться межпредметным связям, что особенно важно в плане профессионального самоопределения учащихся и понимания роли биологии в жизни человека.

Помимо исследовательской работы в рамках внеклассной работы, предполагается проектная деятельность.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

**Распределение учебных часов по учебному предмету «Биология»**

№ п/п	Название учебного предмета	Класс	Количество часов за год
1	Введение в биологию	5	34
2	Биология	6	34
3	Биология	7	68
4	Биология	8	68
5	Биология	9	68
6	Биология	10	68
7	Биология	11	68

**Количество лабораторных работ по биологии**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
0	7	9	3	0	5	2

**Количество лабораторных работ  
в классах с углубленным изучением биологии**

Класс	Количество работ				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
8	8	8	11	1	28
9	–				
10	3	1	1	–	5
11	3	2	–	–	5

**VI. Рекомендации по организации методической работы  
и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении биологии.
2. Методические аспекты использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении биологии.
3. Современные подходы к организации и проведению урока/занятия биологии в условиях реализации требований ГОС.
4. Приемы моделирования современного урока/занятия в соответствии с современными образовательными технологиями.

5. Применение практико-ориентированного обучения на уроках/занятиях биологии.

6. Использование мультимедийных пособий на уроках/занятиях биологии с целью внедрения стандартов второго поколения в практику работы обучающихся.

7. Роль преемственности в обеспечении устойчивости и стабильности учебно-воспитательной системы.

8. Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии.

9. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках биологии.

10. Роль личности учителя/преподавателя в реализации ГОС на примере работы с УМК по биологии авторского коллектива Н.И. Романовой.

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету (дисциплине):

1. Программа курса «Биология». 5–9 классы (линия «Ракурс» – концентрическая) / авт.-сост. Н.И. Романова. М.: Русское слово – учебник, 2012.

2. Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского. «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово – учебник, 2012.

3. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2012.

4. Рюпина Т.С. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2014.

5. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2013.

6. Новикова С.Н., Романова Н.И. Рабочая программа к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2013.

7. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 7 класс» (линия «Ракурс»). – М.: Русское слово, 2013.

8. Ренева Н.Б., Романова Н.И. Биология. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.

9. Новикова С.Н. Биология. 8 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.

10. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику С.Б. Данилова, Н.И. Романовой, А.И. Владимирской «Биология» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2015.

11. Новикова С.Н., Данилов С.Б. Рабочая программа к учебнику С.Б. Данилова, Н.И. Романовой, А.И. Владимирской «Биология». 9 класс. – М.: Русское слово, 2015.

Полезную информацию для подготовки к урокам биологии как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

### *Приложение*

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕТРАДЕЙ ПО БИОЛОГИИ**

Тетрадь по биологии – это тетрадь в клеточку, толщиной не менее 24 листов с полями. В рабочих тетрадях по биологии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке. В конспект урока входят все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы, которые учитель предлагает или просит записать.

Наряду с обычными тетрадями могут использоваться специальные рабочие тетради на печатной основе, которые изданы как сопровождение к соответствующей линии учебников.

Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой.

Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом.

Качество ведения тетрадей проверяется по требованию учителя.

Проверка тетрадей осуществляется по мере необходимости и в соответствии с Требованиями по проверке письменных работ по биологии.

#### ***Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторной работы по биологии***

1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных работ осуществляется в рабочей тетради по биологии. Допускается ведение второй тетради –

тетради для лабораторных работ, в которых оформляются отчеты по выполнению лабораторных работ или опытов.

2. От предыдущей работы отступают 3–4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. Каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование. После строки «ход работы» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

3. Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

4. Рисунки должны иметь размер не меньше чем 6×6 см. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей.

5. Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам – внизу, под рисунком.

6. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

8. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами.

9. В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

10. Лабораторная работа без вывода может не быть оценена.

11. Практические и лабораторные работы проводятся по биологии согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по биологии.

12. Учитель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

13. Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

14. Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

**При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:**

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;

– формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

При проведении практических и лабораторных работ не проводится дифференциация заданий по уровням, поэтому оценивание результатов выполненного задания осуществляется учителем на основе предлагаемых критериев.

Составитель  
*Л.С. Косячук, ведущий методист*  
*кафедры общеобразовательных дисциплин*  
*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «География»**

### **1. Введение**

Культурологическая направленность современного образования определяет особое место географии как предмета, открывающего перед школьником большие возможности для становления личности, формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, выражающегося через убеждения, взгляды, нормы поведения, эмоции, мировоззренческие идеи. Охватывая одновременно многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, реализуя заложенную в образовательных стандартах межпредметную направленность в обучении, география позволяет формировать УУД, необходимые для реализации непрерывного образования выпускников в их дальнейшей практической деятельности. Содержание республиканского компонента программы, краеведческие исследования – благодатная основа воспитания патриотизма, формирования приднестровской гражданской идентичности, ответственности за сохранение природы родного края, культурных традиций народов, проживающих на территории Приднестровья.

Пропедевтическим по отношению к курсу географии на ступени основного общего образования является курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «География»**

В своей работе учителя географии руководствуются следующими нормативными документами:

1. Концепция географического образования в ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 25.11.2005 г. № 13).

2. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Министерства просвещения ПМР от 12.05.2009 г. № 547).

3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

4. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

5. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

6. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

7. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767).

## **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «География»**

1. Примерная программа по учебному предмету «География» (Приказ Министерства просвещения от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п.1 «б»).

2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию

в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «География»**

Примерная программа по географии, разработанная на основе предъявляемых ГОС требований к выпускнику, является основой для составления рабочей программы учителя/преподавателя, в которой предусмотрен учет конкретных условий образовательного процесса. Это поле для творчества, различных комбинаций, касающихся расположения материала, последовательности его изложения, тех или иных понятий, умений, очередности их формирования, форм урока/учебного занятия.

Изменения, вносимые в составляемую рабочую программу, могут затрагивать не более 20 % от содержания Примерной образовательной программы. Для повышения эффективности реализации дифференцированного подхода в обучении учитель/преподаватель географии может использовать и учебники, указанные в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год в графе «Допущены» (в рабочей программе это должно быть обосновано). Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых Примерной образовательной и рабочих программ.

#### **V. Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «География»**

Системно-деятельностный подход в реализации ГОС ООО ПМР по географии предполагает выполнение практических и самостоятельных работ. Выполняются все указанные в Программе практические работы. Система практических работ реализуется как на этапе проверки и контроля, так и в ходе изучения нового материала и его закрепления. Обучающие практические работы (выполняемые под руководством учителя/преподавателя) и тренировочные (выполняемые по образцу) оцениваются выборочно. Итоговые работы, выполняемые обучающимися самостоятельно, предполагают оценку работы всех обучающихся. Отдельные тетради для выполнения практических работ не обязательны.

Всего практических работ	Оцениваются выборочно	Оцениваются все учащиеся класса
5 класс – 11	№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11	№ 4, 5, 9(1 часть), 9(2 часть)
6 класс – 8	№ 1, 3, 6, 8	№ 2, 4, 5, 7
7 класс – 13	№ 1, 3, 6, 11, 12	№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10
8 класс – 9	№ 1, 6, 9	№ 2, 3, 4, 5, 7, 8
9 класс – 7	№ 2, 3, 5, 6, 7	№ 1, 4

Опыт реализации программы «Начальный курс географии» (5–6 классы) показывает необходимость выделения дополнительного времени в 5–6 классах (как минимум по 17 часов в каждом классе, как это осуществляется в российском образовательном пространстве, где реализуется идентичная Программа) для качественного усвоения обучающимися базовых для дальнейшего школьного географического образования понятий, формируемых на краеведческой основе. Дополнительное время требуется в связи с тем, что некоторые понятия, навыки и умения, достаточно сложные для данного возраста обучающихся (масштаб, построение графика, диаграммы), в курсе географии формируются раньше, чем, например, в математике. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес к учебному процессу. Изучение своего, уникально-приднестровского, по-настоящему узнаваемого обучающимися, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» в сюжет урока. Поэтому краеведческая составляющая в содержании предмета «География» обладает высоким мотивирующим потенциалом. Учет краеведческих особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Неотъемлемая часть учебного процесса – домашняя самостоятельная работа обучающихся, которая в большей мере, чем урок, может быть индивидуализирована. Предпочтительнее домашние задания творческого характера: проектная деятельность, ведение наблюдений, составление кроссворда, синквейна, написание эссе, самостоятельное составление географических задач и др.

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени может проводиться в устной форме по билетам, опубликованным в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 1 2008 г. Примерные экзаменационные билеты по промежуточной аттестации в 5–7 классах представлены в новом варианте и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»: <http://pgiro.3dn.ru>

При подведении итогов усвоения содержания отдельных курсов школьной географии для более объективной оценки обучающиеся могут представлять

свои портфолио. Примерные экзаменационные билеты для промежуточной аттестации в 10 классе остаются без изменений.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетенции педагогов**

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки педагогов в ГОУ ДПО «ИРОиПК» в 2018/19 учебном году планируется проведение 2-недельных курсов повышения квалификации учителей географии и 6-дневного тематического семинара «Обновление содержания и методики преподавания географии по ГОС ПМР».

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронных ресурсов**

Рекомендуется воспользоваться в учебном процессе материалами, размещенными на сайтах ПМР:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Обращаем внимание на изданные в Российской Федерации универсальные комплекты О.В. Крыловой «Атлас + контурные карты и сборник задач» (издательство «АСТ», 2017) для 5, 6, 7, 8, 9, 10–11 классов, которые позволят в значительной степени реализовать системно-деятельностный подход в обучении географии. По заказу ОО ПМР комплекты могут быть тиражированы на базе издательства «Полиграфист».

Составитель

*О.З. Лысенко, ведущий методист по географии  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура»**

### **I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы

общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2018/19 учебном году. «Физическая культура» – учебный предмет, изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Образовательной целью учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» является формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач, изложенных в пояснительной записке учебных программ. Преподавание учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в организациях образования, реализующих программы общего образования, включает в себя:

- 1) формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие обучающимся в сохранении и улучшении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- 3) подготовку обучающихся выпускных классов к сдаче выпускного экзамена по выбору по учебному предмету «Физическая культура» с учетом их ориентации на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по физической культуре**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

### III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

В своей работе учителю (преподавателю) физической культуры рекомендуется использовать программы и учебные издания, включенные в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2018/19 учебный год. Рекомендованные к использованию учебники соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования. Базовой является Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

Перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Физическая культура» в организациях образования в 2018/19 учебном году, остается прежним, за исключением программы В.Ф. Гуцу «Физическая культура для учащихся 1–11 классов» (2004 г.). Разработано учебно-методическое пособие «Обучение баскетболу», которое рекомендуется использовать при проведении занятий по физической культуре и в организации секционных занятий по данному виду спорта.

В 2018/19 учебном году сохраняется прежний порядок подготовки к выпускному экзамену по выбору по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура». При проведении промежуточной и итоговой аттестации за год по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура» обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются по теоретической и практической части, в форме устного опроса и практического задания согласно программе. Обучающимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», выставляется оценка за написанный реферат, которая считается годовой, о чем делается соответствующая запись в классном журнале – *реферат* (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 1361 от 04.11.2004 г.).

### IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета (дисциплины)

Рабочие программы по физической культуре разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня

образования и его структуре и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями.

Основная образовательная программа и рабочие учебные программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности.

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам (дисциплинам);
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т.д.).

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждаются руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % в начальной школе и не более чем 20 процентов в основной и старшей школе. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ педагоги руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки–экспертизы–утверждению рабочих программ установлены соответствующим нормативным документом.

В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, закрепленные в ООП по уровням общего (профессионального) образования, а также элементы системы оценки, включенные в ООП организаций общего (профессионального) образования.

## **V. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках физической культуры.

2. Формирование УУД на уроках физической культуры.
3. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании физической культуры.
4. Использование современных образовательных технологий в преподавании физической культуры.
5. Особенности организации исследовательской работы по физической культуре.

ГОУ «ИРОиПК» планирует провести тематические курсы «Методологические аспекты преподавания учебных предметов при переходе на государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» для учителей физической культуры школ-апробационных площадок (осенние каникулы 2018/19 учебного года).

Приглашаем преподавателей физической культуры принять участие в работе курсов на основе личной заявки.

## **VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету (дисциплине):

1. Физическая культура: учеб. для 5 кл. / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2006.
2. Физическая культура: учеб. для 6–7 кл. / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2006.
3. Мой друг – физкультура: учеб. для 1–4 кл. / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 1999.
4. Физическая культура: учеб. для 8–9 кл. / под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2003.
5. Физическая культура: учеб. для 10–11 кл. / под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2005.
6. Физическая культура: учеб. для 5–7 кл. / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейсона. – М.: Просвещение, 2010.
7. Физическая культура: учеб. для 8–9 кл. / под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейсона, В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2010.
8. Физическая культура: учеб. для 10–11 кл. / под ред. В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейсона. – М.: Просвещение, 2010.

Полезную информацию для подготовки к урокам физической культуры как для педагогов, так и обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>

<http://pgiro.3dn.ru>

<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель

**С.В. Костин**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году. «Основы безопасности жизнедеятельности» – учебный предмет (дисциплина), изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса являются формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает основы безопасности жизнедеятельности, личную и общественную безопасность, навыки здорового образа жизни, алгоритмы поведения при чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной помощи; является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности призвано создать условия:

– для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;

– для принятия обоснованных решений и выработки плана действий в конкретных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для нравственной оценки своего поведения, физического и эмоционального состояния и поведения других людей;

– для реализации осознанного выполнения гражданских обязанностей, правил здорового образа жизни, самостоятельной деятельности обучающихся;

– для первичного анализа и использования социальной информации.

Основы безопасности жизнедеятельности – междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека во всех сферах человеческой деятельности, преподавание основ безопасности жизнедеятельности реализует ключевые цели ГОС, связанные с формированием личной и общественной безопасности, приднестровской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, коммуникативной культуры обучающихся.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету (дисциплине)**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «г»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях образования общего и профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.06.16 г. № 767).

### III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено следующими учебными программами:

– Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений (журнал «ПВП» № 6 2002);

– Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ), 10 кл. («ПВП» 2005. № 2; Поляков В.В. и др. М.: Дрофа).

– Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11 классов (Приказ Министерства просвещения от 20.04.2016 № 444 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 апреля 2016 года», п. 1«е»);

– Перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в организациях образования в 2018/19 учебном году, дополнен новой Примерной программой по учебному предмету (дисциплине) «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций образования ПМР, реализующих общеобразовательную программу уровня среднего (полного) общего образования. Данная программа является переходной, т.к. действует до введения ГОС среднего (полного) общего образования, а также структурно и содержательно адаптирована к требованиям нового ГОС основного общего образования по предмету.

Вариативная часть по предмету (дисциплине) обеспечена программами факультативов и элективных курсов, размещенных на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», подсайт «Школа Приднестровья» <http://schoolpmr.3dn.ru>

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками и учебными пособиями в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения разрешается использовать имеющиеся учебники по предмету (дисциплине), отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены».

Вид контроля на уроке (занятии) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает.

Особенно это актуально в десятом классе и на первом курсе организации СПО, так как прибывают обучающиеся с разной степенью подготовленности. Поэтому здесь проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

«Тематический контроль» проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

В связи с тем, что СанПиНы не устанавливают норму письменных работ по основам безопасности жизнедеятельности, учителям рекомендуется проводить контроль знаний в любой форме на уроках обобщающего повторения. Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах: например, семинар, тестирование, практическая работа, зачет, защита проекта, самостоятельная работа и т.д., что отражается в рабочей программе учителя, реализующего ГОС соответствующего уровня общего или профессионального образования.

Обязательный минимум содержания программ по основам безопасности жизнедеятельности разработан с учетом обязательных минимумов содержания по учебным предметам: обществознание, география, биология, физическая культура, – то есть построен на межпредметных связях. Требования к уровню подготовки выпускников по курсу основ безопасности жизнедеятельности служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета (дисциплины)**

Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности, а также элективным учебным курсам (дисциплинам), разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Рабочие программы разрабатываются педагогом или группой педагогов, проходят экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых образовательной и рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно. Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем 20 % в основной и старшей школе. В рабочей программе педагога должны найти отражение целевые ориентиры, а также элементы системы оценки.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету (дисциплине)**

Планируя занятие по учебному предмету (дисциплине) «Основы безопасности жизнедеятельности», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника. Педагог должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» следует активно включать задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности. Необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на анализ и обсуждение индивидуальных ситуаций, научной и научно-популярной литературы, высказываний писателей;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- работа учащихся в парах сменного состава;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление и др.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный и аксиологический подходы. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» служит проектная деятельность, прежде всего опирающаяся на местный, региональный материал. Подготовка проектов позволяет активизировать творческую деятельность обучающихся,

повысить уровень их мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, развить творческие способности и логическое мышление, объединить знания, полученные в ходе учебного процесса.

С целью развития познавательного интереса обучающихся к предмету основ безопасности жизнедеятельности и успешной социализации рекомендуется проведение занятий вариативной части программы Базисного плана в направлении «общекультурном и духовно-нравственном». Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством следующих форм: экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики (социальные проекты, акции) и т. д.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых обучающихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Приоритетным направлением в работе с мотивированными детьми является исследовательская деятельность, которая эффективно реализуется в следующих секциях: конференции исследовательского общества обучающихся: «Медицина и здоровье», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Физиология человека и животных», «Психология», «Педагогика» и др.

Предлагается в темах исследовательских работ использовать республиканский компонент (в 10–11 классах и в организации СПО):

1. Аксиосфера граждан Приднестровской Молдавской Республики.
2. Жизненные и семейные ценности граждан Приднестровской Молдавской Республики.
3. Средства массовой информации и приднестровское государство.
4. Экологические проблемы моего населенного пункта (района).
5. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде Приднестровья.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по основам безопасности жизнедеятельности:

– работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

– критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в имитационных играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых учебных проектов;
- подготовка рефератов, стендовых докладов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- оценивание деятельности с использованием программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ, социального сервиса Plickers.
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе выделяет приоритетным биологическое направление, лидирующими являются знания анатомии и физиологии человека из курса биологии авторов Н. И. Романовой и др. (М.: Русское слово, 2015). Программа рассчитана для девушек и юношей на 1 час в неделю (практических работ – 4). При изучении тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе обучающиеся знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретают практические навыки по безопасному поведению в быту и социуме, оказанию само- и взаимопомощи и знаниям по основам здорового образа жизни. Углубляются знания о промышленных объектах республики, чрезвычайных ситуациях в конкретном месте проживания; активизируется мыслительная деятельность «проигрыванием» ситуаций природного, техногенного, социального характера.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10–11 классах (в организациях СПО, реализующих общеобразовательную программу) направлен на продолжение формирования у обучающихся безопасного поведения, позитивных ценностных ориентаций; реализацию теоретических аспектов в практические действия, при активном использовании имитационных технологий (технологий активного обучения). Приоритетным является здоровье – сберегающее направление, программа рассчитана на 2 ч в неделю (практических работ в 10 кл. – 21, в 11 кл. – 8).

В примерной программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций общего образования ПМР для 8, 10–11

классов в 10-11 классах предлагаются элементы имитационных технологий к каждому уроку. Учитель/преподаватель может воспользоваться предложенным вариантом или заменить на другие виды игровых и неигровых имитационных технологий. В курсе « Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах подводится итог и систематизируются знания по гражданской обороне, правилам безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера; в 11 классах содержание программы ориентировано на успешную социализацию обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, коммуникативные навыки общения.

В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов учащихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые на профильных курсах.

В целях синхронизации преподавания НВП и ОБЖ в 11-х классах в период проведения 3-дневных полевых сборов юношей осуществляется завершение изучения ОБЖ девушками. По предмету «Начальная военная подготовка» (юноши) в целях оптимизации учебного времени и образовательного процесса рекомендуется организовано провести до 10 апреля плановые ежегодные 3-дневные полевые занятия (сборы) с юношами, согласно действующему законодательству и учебным планам организаций общего образования, на основании распоряжения Министерства просвещения от 19.03.2010г. № 02-15/158.

Основной учебный материал курса должен быть усвоен обучающимися на уроке (занятии). Основная функция домашнего задания – закрепление знаний и умений. Для домашнего задания может предлагаться творческий вариант, вызывающий развитие познавательного интереса к предмету, в виде мини-проектов, сообщений, презентаций, исследований, интервьюирования и др. С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке (занятии) содержание, порядок и приемы его выполнения. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

Распределение учебных часов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» остается без изменений. Для удобства педагогам дано распределение количества часов по предмету в основной и старшей школе:

№ п/п	Название учебного предмета	Класс	Кол-во часов за год	Кол-во практ. работ за год
1	Основы безопасности жизнедеятельности	8	34	4
2	Основы безопасности жизнедеятельности	10	68	24
3	Основы безопасности жизнедеятельности	11	68	8

### **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование УУД на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
3. Метапредметный компонент в содержании образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании основ безопасности жизнедеятельности, активное применение имитационных технологий.
6. Особенности организации исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности.

### **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету (дисциплине):

1. Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. – М.: Дрофа.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. – М.: Просвещение.

Полезную информацию для подготовки к урокам основ безопасности жизнедеятельности как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ «ПГИРО»;

<http://minzdrav.gospmr.org/> – сайт Министерства здравоохранения ПМР;

<http://www.vspmr.org/> – сайт Верховного Совета ПМР;

<http://gov-pmr.org/> – сайт Правительства ПМР;

<http://zakon-pmr.com/> – сайт «Закон ПМР»;

<http://infourok.ru/> – сайт проекта «Инфоурок»;

<http://his.1september.ru/> – газета для учителя «Первое сентября»;

<http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок основ безопасности жизнедеятельности».

Составитель

*Л.С. Косячук, ведущий методист*

*кафедры общеобразовательных дисциплин*

*и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета (дисциплины) «Начальная военная подготовка»**

### **1. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета (дисциплины) «Начальная военная подготовка» в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году. «Начальная военная подготовка» – учебный предмет (дисциплина), изучаемый на ступени основного и среднего общего образования и в организациях начального и среднего профессионального образования. Фундаментом курса обучающихся является допризывная подготовка к службе в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики. Предмет «Начальная военная подготовка» является обязательным предметом изучения учащейся молодежи допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов, средних специальных учебных заведениях (колледжах) и профессионально-технических школах (профессиональных школах) независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Изучение предмета «Начальная военная подготовка» в организациях общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирования представления у обучающихся о службе в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей обучающихся.

Начальная военная подготовка молодежи проводится в целях:

– изучения обучающимися положений Конституции Приднестровской Молдавской Республики, основ обороны государства;

– изучения роли Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики, ее характера и особенностей, значения воинской службы как почетной обязанности каждого юноши Приднестровской Молдавской Республики, основных требований военной присяги Уставов Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики;

– ознакомления с вооружением и военной техникой воинских частей и подразделений, с размещением и жизнью личного состава;

– приобретения необходимых военных знаний и практических навыков;

– освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Военно-патриотическое воспитание тесно увязывается с начальной военной подготовкой и должно способствовать лучшему овладению молодежью военным делом, средствами и способами защиты в чрезвычайных ситуациях.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по предмету**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета (дисциплины) «Начальная военная подготовка» обучающимися 10–11 классов (1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений) являются:

1. Закон ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (текущая редакция по состоянию 15 июня 2015 года).

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (рег. № 7483 от 19 июля 2016 г.).

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (рег. № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 № 730).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год.

6. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 76 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Приднестровской Молдавской Республики».

7. Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 20.02.2016 г. № 76 «Положение о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».

8. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».

9. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 78 «Об утверждении Положения о воинском учете».

10. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г № 7).

### **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Программное обеспечение по предмету (дисциплине) представлено следующими учебными программами:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». – Тирасполь: ПГИРО, 2011. – 84 с.

2. Учебно-методическое пособие в помощь руководителю начальной военной подготовки «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2018.

3. Журнал «Педагогический вестник Приднестровья». Оборонно-массовые кружки»: методические рекомендации и примерные учебно-тематические планы в помощь руководителям кружков. – Тирасполь: ГИПК, 2006.

#### ***Организационные условия изучения предмета***

Методическое объединение руководителей начальной военной подготовки является структурным подразделением образовательной организации, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов и руководителей НВП.

Работа МО должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала руководителей НВП, на сплочение и

координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания начальной военной подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления работы МО:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства руководителей НВП.
2. Изучение достижений передового педагогического опыта руководителя.
3. Изучение эффективности использования руководителями НВП различных технологий организации урока.
4. Повышение качества подготовки, эффективности использования учебных пособий в период подготовки и проведения 3-дневных учебно-полевых сборов с юношами 11 классов, начальных и средних профессиональных образовательных учреждений.
5. Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы по предмету НВП.

***Примерная программа, тематическое планирование,  
методические указания по изучению разделов программы  
«Начальная военная подготовка»***

Главным в преподавании начальной военной подготовки в 2018/19 учебном году необходимо считать привитие обучаемым практических начальных навыков и умений военного дела, обращая при этом также внимание на усвоение обучаемыми основных положений общевоинских уставов, руководств и наставлений, элементов строевой подготовки.

Программа дисциплины «Начальная военная подготовка» отображена в «Сборнике нормативного и программного сопровождения по предмету „Начальная военная подготовка”». – Тирасполь, 2011.

На базе данного сборника планируется:

1. Календарно-тематический план по разделам на учебный период.
2. Планы-конспекты по изучаемым разделам (в соответствии с планом).
3. Планирующая документация по организации и проведению 3-дневных учебно-полевых сборов с юношами 11 классов.

На изучение предмета «Начальная военная подготовка» в общеобразовательных учреждениях отводится по 2 учебных часа в неделю с юношами 10 и 11 классов в течение каждого года обучения, всего 136 часов. В организациях начального, среднего профессионального образования предусматривается еще по 2 часа резервного времени на каждый период обучения. Всего 140 часов.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Вид контроля на уроке (занятии) зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает. Поэтому проведение предварительного контроля особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль, который, в основном, является частью урока.

Название «тематический контроль» говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

При освоении содержания образовательных программ с юношами 10 класса проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу. Материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с образовательными стандартами и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» и в журнале «ПВП» (2007 г.).

**Тесты** включают примерные тестовые задания по разделам:

- «Основы военной службы»;
- «Основы военного дела»;
- «Огневая подготовка»;
- «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Руководителю начальной военной подготовки следует помнить, что экзаменационные билеты носят примерный характер и могут быть использованы при разработке экзаменационных материалов в соответствии с особенностями образовательной программы конкретного учебного заведения. Организация образования вправе внести свои предложения по проведению промежуточной аттестации учащихся, а также изменения, дополнения, учитывающие принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания обучаемых, профиль школы (класса). Могут быть разработаны свои билеты с учетом имеющихся в организации образования базовых учебников, но при этом обязательно нужно руководствоваться нормативными документами, определяющими требования

к уровню подготовки учащихся, изучающих предмет «Начальная военная подготовка».

В конце учебного года и после окончания определенной ступени обучения (основного или среднего общего образования) проводится итоговый контроль.

Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет. На основании распоряжения МП ПМР № 02-15/158 от 19.03.2010 г. о начальной военной подготовке, после завершения в выпускных 11 классах организаций (основного или среднего общего образования) изучения учебной программы по предмету «Начальная военная подготовка» (юноши) с обучающимися проводятся 3-дневные учебно-полевые занятия (сборы).

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета (дисциплины)**

Рабочие программы по предмету, а также элективным учебным курсам (дисциплинам), разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта соответствующего уровня образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету (дисциплине)**

Планируя занятие по учебному предмету (дисциплине) «Начальная военная подготовка», направленное на формирование у обучающихся УУД, рекомендуется использовать технологическую карту урока с опорой на возможности важнейшего средства обучения – учебника.

Руководитель начальной военной подготовки должен внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

Основная форма работы руководителя НВП по предмету – это практическое закрепление пройденного материала. В целях учета разных мотивационных установок и учебных возможностей обучающихся, необходимо предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов, направленные:

- на закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных на уроке (занятии);
- на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию;
- на умение формулировать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Рекомендуется применение педагогических технологий, связанных с интерактивными формами работы:

- организованный диалог;
- коллективное взаимообучение;
- «мозговой штурм», игра, диспут, выступление.

Выбор методов обучения традиционно зависит от психолого-возрастных особенностей обучающихся, запланированных целей урока и должен опираться на системно-деятельностный подход.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Начальная военная подготовка» служит проектная деятельность при выполнении домашнего задания.

Обращаем внимание, что основной учебный материал должен быть усвоен обучающимися на уроке (занятии).

Основная функция домашнего задания – закрепление практических знаний и умений по пройденному материалу. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки обучающихся руководителю начальной военной подготовки необходимо следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на уроке (занятии) содержание, порядок и приемы его выполнения. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения обучающимся только по их желанию. Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам (дисциплинам) и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам (дисциплинам).

Целью занятий является стимулирование учебной самостоятельности, творческого применения новых знаний, возможно в нестандартных учебных ситуациях, комплексное применение умений ранее освоенных и новых, а также развитие интереса к конкретному учебному предмету (дисциплине), что в свою очередь формирует предпрофильные предпочтения обучающегося.

Основными формами внеурочной работы по начальной военной подготовке могут являться:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- лекции и беседы на актуальные исторические темы;
- исторические экскурсии (походы и экспедиции) по местам боевой славы;
- викторины, конкурсы, олимпиады и конференции (очные, заочные);
- военно-патриотические декады;
- военно-патриотические соревнования;
- исторический кружок, общества и клубы;
- выпуск исторических газет и журналов;
- посещение музея Боевой славы, архива;

- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение творческих проектов.

Особое внимание при изучении истории в урочное и во внеурочное время необходимо уделить военно-патриотической работе по истории своей республики (города, поселка, села), ее Вооруженных Сил, памятным историческим событиям и знаменитым землякам.

Помимо собственно учебной деятельности, обучающимся предстоит выполнять учебно-исследовательскую, а во многих случаях и научно-исследовательскую деятельность. Предлагается перечень примерных тем исследовательских проектов по предмету «Начальная военная подготовка»:

- 1) история создания Вооруженных Сил ПМР;
- 2) войска специального назначения Вооруженных Сил ПМР;
- 3) история развития автоматического стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации в период Великой Отечественной войны;
- 4) современные войска стратегического назначения Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 5) понятие «гибридная война» и его актуальность для Приднестровья.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Начальная военная подготовка» остается без изменений. Для удобства руководителям начальной военной подготовки дано распределение количества часов по предмету.

Устанавливается следующее распределение учебных курсов, количества часов по предмету «Начальная военная подготовка»:

№ п/п	Раздел обучения	Всего	Класс (курс) обучения	
			Юноши	10 класс (I курс)
			Юноши	Юноши
1	Вводная тема	1	1	
2	Основы военной службы	14	10	4
3	Тактическая подготовка	22	–	22
4	Огневая подготовка	30	18	12
5	Строевая подготовка	16	10	6
6	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	10	10	–
7	Основы медицинских знаний	6	6	–
8	Уставы Вооруженных Сил ПМР	11	11	–
9	Военная топография	6	–	6
10	Комплексные занятия	16	–	16
11	Контрольные занятия	4	2	2
	<b>Всего</b>	<b>136(140)</b>	<b>68(2)</b>	<b>68(2)</b>

**Примечание.** На 3-дневные комплексные учебно-полевые занятия выносятся следующие разделы и темы программы начальной военной подготовки:

- тактическая подготовка;
  - огневая подготовка;
  - основы военной службы;
  - военная топография;
  - строевая подготовка;
  - физическая подготовка;
  - безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - основы медицинских знаний;
  - Уставы Вооруженных Сил ПМР.
- («День призывника» – 4 часа входят в учебно-полевые занятия сборов).

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

С целью организационно-методического обеспечения учебного процесса на основе образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках начальной военной подготовки.
2. Формирование УУД на уроках начальной военной подготовки.
3. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании начальной военной подготовки.
4. Использование современных образовательных технологий в преподавании начальной военной подготовки.
5. Особенности организации исследовательской работы по начальной военной подготовке.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться электронные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов ПМР в 2018/19 учебном году ГОУ ДПО «ИРО и ПК» планирует провести двухнедельные курсы повышения квалификации по направлению «Руководитель начальной военной подготовки ООО и ОПП» (в., I, II, б/к) (октябрь 2018 г.).

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету (дисциплине):

1. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений ПМР. – Тирасполь, 2004. – 256 с.

2. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение, 1986–1987.

3. Багинский Н.Ю. и др. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». – Тирасполь: ПГИРО, 2011. – 84 с.

4. Гоголев М.И. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1991.

5. Костров А.М. Гражданская оборона. – М.: Просвещение, 1991.

6. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. – Тирасполь: ГИПК.

Полезную информацию для подготовки к урокам начальной военной подготовки как для руководителей начальной военной подготовки, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

– <http://pgiro.3dn.ru> – официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах;

– <http://dist-pgiro.3dn.ru> – центр дистанционного обучения ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация;

– <http://pgiro-resurs.3dn.ru> – сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения;

– <http://schoolpmr.3dn.ru> – сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

### **Интернет-ресурсы ПМР:**

<http://www.minpros.info>

<http://ceko-pmr.org>  
<http://pgiro.3dn.ru>  
<http://schoolpmr.3dn.ru>

Составитель  
**В.А. Чернуха**, председатель РНМС  
*по начальной военной подготовке*

## О преподавании учебного предмета «Технология»

### І. Введение

Модернизация образования в Приднестровской Молдавской Республике, переход на новые стандарты общего образования требуют активного участия педагогического сообщества в обсуждении проектов стандартов основного общего образования. Технология, с позиций социализации обучающихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По Базисному учебному плану ее изучение начинается в начальной школе (1–4 классы по 1 часу в неделю), продолжается на ступени основного общего образования (5–7 классы – по 2 часа в неделю).

### ІІ. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Технология»

Преподавание учебного предмета «Технология» в 2018/19 учебном году в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

3. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

4. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «г»).

5. Примерные программы по учебным предметам (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

Согласно графику поэтапного перехода организаций общего образования на государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР, в 2018/19 учебном году осуществляют переход на реализацию ГОС ООО ПМР все 5 классы школ-экспериментальных площадок с русским, молдавским и украинским языками обучения каждого Управления народного образования республики (приложение к приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.16 г. № 789).

### **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в 2018/19 учебном году осуществляется согласно примерной программе по технологии (программа представлена на сайте «Школа Приднестровья»).

Текущий и итоговый контроль по учебному предмету «Технология» рекомендуется проводить в форме практической работы, защиты проекта. С целью проверки теоретических знаний по предмету можно проводить тестирование по темам (разделам) программы. Тестовые задания предложены в методических пособиях:

1. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии обслуживающего труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

2. Оценка качества знаний и практических умений обучающихся по технологии технического труда. 5–8 классы. – Тирасполь: ПГИРО, 2014.

Необходимо учитывать соотношение теоретической и практической составляющей учебного материала, а также целевые ориентиры предмета «Технология».

#### IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов

Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения учебного предмета «Технология», предоставлением преподавателю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов обучающихся, возможностей школы и требований современной жизни. В содержание образования по технологии включен материал, направленный на подготовку школьников к практической деятельности в условиях рыночной экономики, освоение современных и перспективных технологий.

Личностная ориентация образования реализована в стандарте посредством предоставления обучающимся возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда в процессе изучения всех разделов технологии. Значительная часть минимума содержания по этому предмету направлена на приобретение обучающимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Функционально-прикладной характер обучения технологии обеспечивается в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению лично или общественно значимых объектов труда.

Виды и содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяют осуществлять обучение обучающихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласия их с возрастными возможностями обучающихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У обучающихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

Основная образовательная программа и рабочие программы являются нормативно-управленческими документами организации образования, характеризующими систему организации образовательной деятельности. К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету;
- программы элективных курсов (модулей);
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и др.).

Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов

по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10 % в начальной школе и не более чем 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ.

Использование педагогом собственных рабочих программ предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение руководителем организации образования.

## **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Основной формой обучения в технологии является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, творческие или проектные работы. Все виды практической деятельности в программах основной школы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, конкретных процессов преобразования и использования энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Лабораторно-практические работы выполняются по темам, связанным с изучением материалов, машин и механизмов, проведением опытов и исследований в темах по сельскохозяйственному труду.

Преподаватель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, его общественную или личную ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе обучения технологии.

В программах предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующие темы по учебным планам программ даются в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Новым в стандарте и программах является раздел «Технологии ведения дома». Его материал включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие практические работы проводятся в учебной форме. Для выполнения этих работ необходимо подготовить специальные учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит.

Содержание обучения черчению и графике рекомендуется изучать как обобщающий курс в 9 классе в том случае, если на технологию для этого периода обучения выделено дополнительное время из компонента образовательного учреждения.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень разрешенного к использованию оборудования в общеобразовательных учреждениях (работа с тканями проводится только на бытовых швейных машинах). Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

При планировании дорожной карты перехода на новые стандарты рекомендуется взять за основу следующие ориентиры:

- единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и места жительства;
- индивидуальная траектория обучения для каждого ученика;
- усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации;

– возрастание в разы роли преподавателя, который должен будет не только давать детям знания, но и помогать развиваться.

При разработке плана перехода на новые стандарты руководителям методических объединений предметов эстетического цикла, заместителям директора по УВР, курирующим учебный предмет «Технология», рекомендуем включить следующие мероприятия.

*Нормативно-правовой аспект:*

– утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов;

– изучение перечня УМК.

*Материально-технический аспект:*

– обеспечение оснащенности общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

*Информационно-методический аспект:*

– использование информационных ресурсов (сайт, интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП;

– применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых;

– использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию обучающихся;

– открытые занятия «Формирование УУД на занятиях»;

– проведение системной диагностики, изучение коммуникативных компетенций обучающихся и преподавателей.

*Кадровый аспект:*

– обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов школы.

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

В практике работы педагогам необходимо будет использовать в своей деятельности имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, рекомендованные Министерством просвещения ПМР в Перечне программ и учебников на 2018/19 учебный год.

ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработаны учебно-методические пособия для преподавателя и обучающихся:

1. Рабочие тетради по технологии ведения дома для обучающихся 5, 6, 7 классов (каждая тетрадь отдельно).

2. Рабочая тетрадь по технологии обработки пищевых продуктов для обучающихся 5–7 классов.

3. Дидактические материалы для проверки знаний и умений обучающихся по направлениям учебного предмета «Технология».

С данными учебно-методическими пособиями можно ознакомиться на сайте «Школа Приднестровья» и использовать их в учебно-педагогической работе.

Недопустимо, ссылаясь на отсутствие новых учебников и дидактических материалов, тормозить введение в практику работы школ новых стандартов, исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы. Необходимо творчески подойти к использованию имеющихся учебников, не перегружать школьников избыточным информационным материалом, имеющимся в ныне действующих учебниках по технологии, и в то же время использовать дополнительные справочные и учебные материалы при изучении разделов программы, не нашедших отражения в старых книгах.

Составитель

*Т.Л. Яковишина, ведущий методист по технологии  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета «Профориентация»**

### **І. Введение**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов,

определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Профориентация»**

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 787 от 04.07.2016 г. «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.11.2016 г. № 1351 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 октября 2016 года», п. 1 «в»).

3. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года», п. 1 «б»).

4. Примерные программы по учебным предметам (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

## **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету**

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету в 2018/19 учебном году осуществляется согласно примерной программе по профориентации (программа представлена на сайте «Школа Приднестровья»).

Итоговый контроль по учебному предмету «Профориентация» рекомендуется проводить в форме защиты проекта. В ходе текущего контроля возможна организация и проведение профессиональных тренингов, которые предполагают использование ролевых игр, конкурсов типа «Защита профессий», викторин, «круглых столов» и пр.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов**

Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем.

При внесении изменений и дополнений (не более чем 20 %) в содержание программы необходимо учитывать ее актуальность и педагогическую целесообразность, а также значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознание интереса к будущей профессии.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Успех профориентационной работы на занятии во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа должна носить интегрированный характер, т.е. дать возможность изучить определенную область знаний (профориентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право). Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития самостоятельности, профессионального самоопределения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса**

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

В процессе обучения рекомендуется использовать различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рамках программного материала рекомендуется организовать работу с профессиограммой (автор Е.Н. Прощицкая), которая делает изучаемое не оторванным академичным, а жизненным. Практикум по составлению профессиограммы позволяет глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность, т.е. сравнить требования профессии со своими личными качествами. Кроме того, она поможет определить качества, которые нужно развивать в себе. В итоге работа с профессиограммой (см. приложение) позволяет весь изучаемый материал осваивать осознанно и по необходимости сразу использовать. В этом случае действенна совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественных организаций. В данном случае возможно в качестве домашнего задания определять работу по отдельным вопросам профессиограммы.

#### **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Педагогам, реализующим программу по профориентации в 8–9 классах, предлагаем технологическую карту занятия по ГОС для формирования банка позитивного опыта педагогов Приднестровской Молдавской Республики в ходе конкурсного отбора (см. табл. 1–3).

#### **VII. Рекомендуемое учебно-методическое сопровождение курса «Профориентация»**

Рекомендуется использовать любые доступные средства информации для более полного знакомства с будущей профессией: интернет, библиотеку, родителей, знакомых, СМИ, экскурсии, активно проводить профессиональные пробы. Кроме этого, в методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предпрофильных и профильных классах» (приложение к журналу «Педагогический вестник Приднестровья». Тирасполь: ПГИРО, 2007) предложены различные методики в помощь педагогу по реализации программы по профориентации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но и дает возможность каждому ученику раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**Технологическая карта занятия «.....»  
(УМК.....)**

Таблица 1

Преподаватель		Учебный предмет
Класс		Тип занятия
Цели занятия	Образовательная	
	Воспитательная	
	Развивающая	
Технологии		Межпредметные связи
Основные понятия, термины		Новые понятия, термины
<b>Планируемый результат</b>		
Предметный (ПР)		
Личностный (ЛР)		
Метапредметный (МР)		
<b>Организация пространства</b>		
Ресурсы (основные, дополнительные)		

Таблица 2

<b>Организация деятельности на занятии</b>	
Этапы занятия	Деятельность обучающихся (в том числе задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов)
Организационный момент	
...	
...	
Рефлексия	
Домашнее задание	

<b>Организация деятельности на занятии</b>				
Этапы занятия	Оформление доски, наглядность	Методы, приемы, техники	Формы работы	Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества)
Организационный момент				
...				
...				
Рефлексия				
Домашнее задание				

*Приложение***1. Общие сведения о профессии**

- 1) Возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания.
- 2) Смежные профессии.
- 3) Формула профессии.
- 4) Перспективность роста квалификации.
- 5) Спрос на профессию в вашем городе.

**2. Характеристика процесса труда**

- 1) Важнейшие технологические операции.
- 2) Орудия труда.
- 3) Рабочее место.
- 4) Рабочая поза, преобладающие движения при труде.
- 5) Продукция и виды брака по вине специалиста.
- 6) Характер работы (монотонный, разнообразный, переменный).
- 7) В чем и как проявляется утомляемость после работы.

**3. Санитарно-гигиенические условия труда**

- 1) Режим работы и рабочий ритм.
- 2) Микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).
- 3) Основные требования к физическому состоянию организма работающего.
- 4) Медицинские противопоказания.
- 5) Основные меры по охране труда, возможные травмы, профзаболевания.

**4. Психологические требования профессии к человеку**

- 1) Возможные трудности и напряженные ситуации.

2) Основные качества, которыми должен обладать работающий, и как их достичь:

- а) эмоционально-волевые;
- б) деловые;
- в) моторные (двигательные);
- г) внимание (преобладающее у вас и как добиться нужного);
- д) мышление;
- е) тип памяти (как развить нужный);
- ж) моральные качества.

### **5. Сведения о профессиональной подготовке**

- 1) Пути получения профессии и характеристика учебных заведений.
- 2) Условия поступления и продолжительность обучения
- 3) Основные изучаемые дисциплины.
- 4) Квалификация выпускника.
- 5) Зарплата работающего и перспективы профессионального роста.
- 6) Продолжительность отпуска.

### **6. Что можно читать о данной профессии**

**7. Рынок труда, перспективы его развития в вашем городе (с учетом вашей профессии)**

Составитель  
*Т.Л. Яковичина, ведущий методист по технологии  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета «Музыка»**

### **I. Введение**

Современные тенденции в развитии образования характеризуются повышенным вниманием к проблемам отечественной культуры, ее сохранения, переосмыслением ее места и роли в структуре познавательной и практической деятельности.

Содержание музыкального образования базируется на культурологической парадигме общего образования и в нем должны быть представлены различные

пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классическая музыка, произведения современных композиторов.

Преподавание музыки надо рассматривать во всем объеме ее существования как вида искусства, включающего в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Основой преподавания музыки является ее деятельное освоение, на первый план выходит опыт творческой деятельности, который в новом образовательном стандарте становится более разнообразным и вариативным. Более того, раздел, связанный с постижением школьниками основ музыкальной культуры и самих произведений искусства, прежде всего, предполагает собственно музыкальную деятельность в ее различных проявлениях как на уроках музыки, так и в процессе участия в музыкально-художественных событиях класса, школы, общественно-значимых проектах.

Приобщение учащихся к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству – направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате, у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования по учебному предмету «Музыка»**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Музыка» в образовательных организациях, реализующих начальное образование, является:

1. Государственный образовательный стандарт Приднестровской Молдавской Республики начального общего образования (Приказ Министерства

просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование»)).

Преподавание по предмету «Музыка» основного общего образования (5–7 классы) осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования» (рег. № 7556 от 1 сентября 2016 г.).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики» (рег. № 7483 от 19 июля 2016 г.).

4. Критерий ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3.06.2013 г. № 730).

### **III. Программно-методическое обеспечение предмета**

В 2018/19 учебном году преподавание предмета «Музыка» будет осуществляться по следующим программам:

– Программа по учебному предмету «Музыка». 1–4 классы / сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирицкая. Тирасполь, 2014 (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558);

– Примерная программа по учебному предмету «Музыка». 5–7 классы / сост. Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш и др. (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»);

– Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год.

Гимназиям, теоретическим лицеям, лицам-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики при изучении предмета «Музыка» следует руководствоваться вышеназванным Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня и теми же программами, что и общеобразовательные школы.

Организациям общего образования с молдавским и украинским языками обучения при преподавании предмета «Музыка» рекомендуется брать за основу вышеназванные программы.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы**

Рабочие программы по музыке разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального и основного общего образования и регламентируются соответствующими методическими рекомендациями. Рабочие программы являются частью основной образовательной программы организации образования.

Учителю музыки необходимо разработать рабочую программу на основе примерной программы по учебному предмету «Музыка» для 5–7 классов, с соблюдением структуры примерной программы. Данная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем организации образования. Рабочая программа обновляется ежегодно.

Педагог может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20 % в основной школе от вышеназванных программ.

Необходимо обратить особое внимание на то, что все обозначенные в примерной программе по учебному предмету «Музыка» для 5–7 классов тематические разделы и подразделы следует рассматривать не как отдельные учебные темы, изучение которых возможно последовательно, одна за другой, а как основополагающие сквозные учебные линии, разворачивающиеся на протяжении всех лет обучения в школе. Содержание обучения должно реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка» учитель может использовать без изменений (в этом случае планирование

не нужно переписывать). В то же время он имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

## **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса начального общего и основного общего образования**

Предмет «Музыка» в начальной школе должен быть одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем. Изучение предмета должно строиться по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Предмет «Музыка» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения.

На протяжении 2018/19 учебного года изучение предмета «Музыка» осуществляется в период обучения с 1 по 4 классы и в 5–7 классах:

- в 1 классах – 1 час в неделю, 33 учебные недели в год;
- во 2–7 классах – 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся педагогу необходимо обратить внимание, что основной учебный материал по предмету «Музыка» должен быть усвоен учащимися на уроке, а также необходимо следить за

дозировкой домашнего задания, которое может быть предложено в виде творческих проектов, интервью, наблюдений и других форм творческих заданий.

Планируя занятие по учебному предмету «Музыка», учителю рекомендуется использовать технологическую карту урока, использование которой направлено на формирование у обучающихся УУД.

В течение учебного года учитель должен вести систематический учет результатов учебной деятельности учащихся. Форму и вид фиксации результатов усвоения учащимися умений и навыков, приведенных в учебной программе по учебному предмету «Музыка», учитель определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ГОС ООО.

На основе анализа полученных данных учитель организует дифференцированную и индивидуальную работу, а в конце учебного года осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Условием успешной реализации программ 1–4 и 5–7 классов является хорошо оборудованный кабинет музыки, наличие компьютера, аудио- и видеоаппаратуры. Учитель музыки сегодня должен свободно владеть синтезатором, компьютером, программными продуктами, современное музыкальное образование должно осуществляться только в условиях современного технического оснащения, помогающего учителю музыки проводить интересные и качественные уроки. Активное использование в практике ведущих принципов художественной педагогики и современных педагогических технологий (ИКТ, игровые технологии, развивающие интегрированные технологии и формы интегрированного обучения, исследовательская деятельность, проектная деятельность, комплексные занятия, занятия, объединенные одной сквозной темой, уроки-путешествия, театральные технологии, диспуты, дискуссии и т.д.) помогут учителю успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Обращаем внимание, что в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2013 года № 266-3-V в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо сформировать у учащихся умения исполнять Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики и правильно вести себя при его официальном исполнении.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Организации образования и методические объединения должны продолжить целевую работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С целью повышения качества знаний учащихся преподавать по программе «Музыка» рекомендуется педагогу, имеющему специальное музыкальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

В целях формирования индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности для учителей музыки в 2018/19 учебном году ГОУ «ИРО и ПК» планирует провести:

– 2-дневный учебно-методический семинар «Духовно - нравственное воспитание учащихся на уроках музыки и во внеклассной деятельности» (ноябрь, 2018 г.);

– 2-недельные блочно-модульные курсы повышения квалификации учителей музыки организаций общего образования и музыкальных руководителей организаций дошкольного образования (4–15 февраля 2019 года).

Один час в неделю, отведенный на урок музыки в Базисном учебном плане, предусматривает ответственность учителя за высокий уровень преподавания предмета, раскрытия основных его функций и особенностей воздействия на человека и общество.

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету:

1. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1–8 кл.: методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Л.В. Золина. – М.: Глобус, 2008.

2. Бергер Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке. – СПб.: Каро, 2004.

3. Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2004.

4. Методологическая культура педагога-музыканта: учебное пособие для студентов вузов / Э.Б. Абдуллин, О.В. Ванилихина, Н.В. Морозова и др.; под ред. Э.Б. Абдуллина. – М.: ИЦ «Академия», 2002.

5. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: Конспекты уроков. Репертуар. Методика. – М.: Владос-Пресс, 2005.

6. Музыка. 1–7 кл.: Тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротка / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Мир вокального искусства. 1–4 классы: Программа, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Библиотека ГОУ ДПО «ИРОиПК»:**

8. Научно-методический журнал «Музыка в школе». 2003–2018 гг.
9. Журнал «Искусство и образование». 2003–2018 гг.
10. Методическое пособие «Интегрированные уроки музыки в ООО». – Тирасполь: ПГИРО.
11. Дидактическое электронное пособие «Иллюстративный материал к урокам музыки».
12. «Фонотека» из 29 дисков к предмету «Музыка» (репертуар записан на трех государственных языках).

Полезную информацию для подготовки к урокам музыки как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих ресурсах сети Интернет:

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК» [Электронный ресурс]. URL: <http://pgiro.3dn.ru>
2. Государственные образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.standart.edu.ru>
3. Издательство «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://1september.ru>
4. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru>
5. Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. URL: [www.mega.km.ru](http://www.mega.km.ru)
6. Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. URL: [www.km.ru](http://www.km.ru)
7. «Открытый колледж» сайт дистанционного обучения школьников [Электронный ресурс]. URL: [www.college.ru](http://www.college.ru)
8. Сайт «Учитель.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://new.teacher.fio.ru>

Составитель

*Г.М. Белоглазова, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **I. Введение**

Задача современной школы – формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Работа учителя должна быть направлена на формирование устойчивого интереса обучающихся к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитание и развитие художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала. Основной задачей учителя изобразительного искусства является формирование духовной культуры личности школьников, приобщение их к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, развитие навыков творческого восприятия окружающего мира и умение передавать свое отношение к нему.

Предмет «Изобразительное искусство» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения. Согласно Базисному учебному плану для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, на изучение изобразительного искусства в начальной и основной школе отводится по 1 часу в неделю: в 1 классах – 1 час в неделю, 33 учебные недели в год; во 2–7 классах – 1 час в неделю, 34 учебные недели в год. Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики в 2018/19 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

### **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне общего образования по предмету «Изобразительное искусство»**

Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность учителя изобразительного искусства в 2018/19 учебном году:

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана

для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования».

3. Примерная программа учебного предмета «Изобразительное искусство», опубликованная в «Сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету „Изобразительное искусство“». – Тирасполь: ПГИРО, 2009.

4. Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 классы (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.2016 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»).

5. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1–4 классы. Тирасполь, 2014 (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558).

6. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПА с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 № 730).

7. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год.

### **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Изобразительное искусство»**

1. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1–4 классы. Тирасполь, 2014 (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558).

2. Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 классы (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02.12.16 г. № 1447 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2016 года», п. 1 «б»);

3. Примерные программы для начального и среднего звена общеобразовательной школы по изобразительному искусству разработаны с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программы выстроены по принципу концентрических

возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Организациям образования, не участвующим в апробации ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики 2016 года, в 2018/19 учебном году необходимо руководствоваться Примерной программой «Изобразительное искусство. 5–7 классы», изложенной в «Сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету „Изобразительное искусство”» (Тирасполь, ПГИРО, 2009).

Гимназиям, теоретическим лицеям, лицеям-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики при изучении предмета «Изобразительное искусство» следует руководствоваться вышеназванным Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня и теми же программами, что и общеобразовательные школы.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Изобразительное искусство»**

Примерная программа по изобразительному искусству является основой для составления рабочей программы учителя, в которой предусмотрен учет конкретных условий образовательного процесса. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой учителей, проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. Рабочая программа обновляется ежегодно.

К рабочим программам относятся:

- программа по учебному предмету;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных курсов;
- программы внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т. д.).

Учитель может внести изменения в составляемую рабочую программу не более чем на 10% в начальной школе и не более чем 20 % в основной и старшей школе от вышеназванных программ. В организациях профессионального образования, реализующих общеобразовательные программы, при разработке рабочих программ преподаватели руководствуются учебным планом и примерными программами по общеобразовательным дисциплинам для организаций профессионального образования. Например, преподаватель может определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки обучающихся.

## V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство»

Ведущими подходами на уроках являются системно-деятельностный и проблемный методы. Эти уроки способствуют формированию метапредметных знаний. Большое внимание учитель должен уделять формированию и совершенствованию универсальных учебных действий, направленных на достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся, применять различные формы обучения: деловые игры, уроки обобщения, уроки-путешествия, уроки индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся, беседы, экскурсии. Структура ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики вводит новое понятие – «учебная ситуация». То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой обучающиеся сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, степени сформированности их УУД. Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия. Таким образом, уроки в свете требований ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. В организации урока в соответствии с современными требованиями может помочь технологическая карта.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, обучающиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с ними выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно-деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура.

В 2017/18 учебном году временным творческим коллективом были разработаны технологические карты для 5 класса, на Республиканском научно-методическом совете рассмотрены и рекомендованы к использованию в учебном процессе. Данные технологические карты помогут учителю в организации и проведении урока изобразительного искусства в соответствии с ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики. Технологические карты для 5 класса будут размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Работа ВТК над технологическими картами для 6–7 классов продолжается, и они будут рассмотрены на Республиканском научно-методическом совете в 2018/19 учебном году и в дальнейшем размещены на сайте.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как: учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература и др.). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала обучающихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий и т.п. С накопления опыта творческого общения целью на уроках вводятся коллективные и групповые задания.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вносит особый вклад в формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, посредством организации совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых,

диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе. Обращаем внимание учителей, что учебный материал и творческие работы должны быть усвоены и выполнены обучающимися на уроке. В связи со спецификой учебного предмета домашние задания по изобразительному искусству не предусмотрены. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Для оценивания знаний обучающихся следует руководствоваться Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730 «Об утверждении решений Совета по образованию от 21 мая 2013 г.», «Об утверждении рекомендаций критерий ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся», опубликованным на сайте «Школа Приднестровья».

#### **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

В 2018/19 учебном году в качестве основных направлений развития предмета «Изобразительное искусство» рекомендуется следующая тематика тематических курсов, семинаров, заседаний районных и городских методических объединений:

1. Особенности образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики 2016 года.

2. Программно-методическая документация педагога, реализующего ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики. Разработка рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство». Разработка технологической карты урока изобразительного искусства.

3. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства в условиях введения новых ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики.

4. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно ГОС ООО Приднестровской Молдавской Республики 2016 года.

В рамках организации методической работы с учителями изобразительного искусства в 2018/19 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования обучающихся и созданию условий для их самореализации.

В 2018/19 учебном году предлагается изучить творчество художников, у которых в этом году юбилейные даты. Мероприятия, посвященные юбилейным датам, можно провести в рамках урока и внеклассной деятельности.

Преподавание по программе «Изобразительное искусство» с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся рекомендуется реализовывать учителю, имеющему специальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

В ГОУ ДПО «ИРОиПК» реализуются различные формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, курсы по учебному плану индивидуального обучения; тематические курсы; двухдневные проблемные семинары; др.

Для повышения эффективности реализации дифференцированного подхода в обучении учитель может использовать методические издания, указанные в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год, в графе «Допущены».

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Информация о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также информация обо всех мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, размещается на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Для поиска дополнительной информации и подготовки к урокам изобразительного искусства рекомендуем обратиться к следующим интернет-ресурсам:

1. <http://www.minpros.info>
2. <http://ceko-pmr.org>
3. <http://pgiro.3dn.ru>
4. <http://schoolpmr.3dn.ru>
5. Педсовет (<http://pedsovet.org>).
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/articles/412065/>).

Составитель  
**С.В. Паскаль**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

## **О преподавании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья»**

### **I. Введение**

Инструктивно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» (ОДНКНП) в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы в 2018/19 учебном году.

«Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» является обязательным предметом и вводится в учебный план и расписание организаций общего образования за счет муниципального компонента. Требования к условиям и результатам преподавания ОДНКНП определяются государственным образовательным стандартом (ГОС) и требованиями Концепции духовно-нравственного воспитания Приднестровской Молдавской Республики.

Следует отметить, что содержание предмета ОДНКНП основано на реализации принципов свободы совести и вероисповедания и учитывает разнообразие мировоззренческих подходов в содержании образования. Преподавание основ духовно-нравственной культуры способствует реализации ключевых целей ГОС, прежде всего связанных с формированием приднестровской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности и духовной культуры обучающихся.

В качестве основного методологического подхода к реализации курса выбран культурологический, способствующий формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Приднестровья, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОДНКНП культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощенное в образе жизни, обычаях, традициях и верованиях как народов Приднестровья, так и всего мира.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их духовным традициям и культуре в целом.

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами духовно-нравственной культуры призвано создать условия для интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития обучающихся. Оно направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, а также на реализацию личности ребенка в интересах общества

и в соответствии с традициями народа Приднестровской Молдавской Республики и достижениями приднестровской и мировой культуры, что является одной из основных целей государственной политики в интересах детей.

Апробация учебного предмета ОДНКНП осуществлялась в 2017/18 учебном году в соответствии с Приказом МП Приднестровской Молдавской Республики от 30 августа 2017 года № 982. Результаты апробации свидетельствуют о педагогической эффективности предмета ОДНКНП, значительном влиянии на нравственное состояние обучающихся, их отношения с родителями (законными представителями). Введение данного предмета было поддержано учителями, руководителями школ, обучающимися и их родителями, общественностью.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «ОДНКНП»**

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Приднестровской Молдавской Республики. В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной религии и правом граждан на свободу вероисповедания (статьи 9, 30 Конституции Приднестровской Молдавской Республики) в рамках преподавания ОДНКНП не предусматривается обучение религии и не нарушается светский характер образования в государственных и муниципальных организациях образования (пункт 2 статьи 4 Закона Приднестровской Молдавской Республики «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Законом Приднестровской Молдавской Республики «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается «особая роль православия в истории, становлении и развитии духовности и культуры народов Приднестровской Молдавской Республики», а также декларируется уважение к христианству, исламу, буддизму и иудаизму, составляющим «неотъемлемую часть исторического наследия народов Приднестровской Молдавской Республики», что нашло отражение в содержании программы ОДНКНП в темах, раскрывающих основы культуры православия, ислама и буддизма.

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской

Республики от 04.07.2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики»).

2. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «б»).

3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 г.», п. 1 «г»).

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 03.06.2013 г. № 730).

### **III. Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «ОДНКНП»**

Программное обеспечение по предмету представлено следующими учебными программами:

– Примерная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» (приказ Министерства просвещения от 30.08.2017 г. № 982);

– Примерная программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» (для 6 класса в разработке).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ОДНКНП должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе, так как объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний обучающихся. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы

контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированных учебных умений.

При работе в парах или группах важна качественная взаимная оценка учениками деятельности друг друга, например, при презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку; оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог, в конечном счете, работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Итоговое оценивание по данному учебному предмету осуществляется преподавателем по полугодиям на основании текущих отметок, выставляемых как за устные ответы, так и за выполненные задания творческого характера, сообщения, презентации и т.д.

#### **IV. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета «ОДНКНП»**

На основе примерной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» в организации образования педагогом или группой педагогов разрабатывается рабочая программа, в которую могут быть внесены изменения, но не более чем на 20 %. Составленная рабочая программа проходит экспертизу на уровне организации образования и утверждается руководителем. Организация образования несет ответственность за качество реализуемой программы, которая обновляется ежегодно.

Культурологический характер предмета проявляется в том, что содержание программы должно быть ориентировано на общее знакомство с традиционными для Приднестровья религиями и их духовное наследие: нравственные нормы и ценности. Это обуславливает необходимость осуществления на уроках ОДНКНП межпредметных связей с историей, родным языком и литературой, изобразительным искусством, музыкой и технологией. На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании

образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть компетенции личности:

- понимание обучающимися того, что духовное наследие является непреходящей ценностью и залогом устойчивого развития человечества;
- знание и уважительное отношение к нравственно-этическим основам различных религиозных культур;
- осознание собственных поведенческих моделей и взаимодействие с другими на основе золотого правила нравственности: «Не делай другому того, чего не желаешь себе»;
- мотивация обучающихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение регулировать конфликты, обусловленные мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.

#### **V. Основные рекомендации по организации образовательного процесса по предмету ОДНКНП**

Уроки следует проводить с учетом программы и календарно-тематического планирования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья», а также соблюдения принципа свободы выбора вероисповедания. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала. Манера объяснения школьной лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться на уроках ОДНКНП, может быть непривычен и малопонятен для большинства школьников.

Полезно эффективно использовать местную социокультурную и историческую среду в учебных целях. Некоторые уроки могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников при соблюдении необходимых норм внешкольной учебной работы. Например, изучение основ традиционной для Приднестровья религиозной культуры будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра местных храмов, фресок, икон. В ходе таких экскурсий следует заострить

внимание обучающихся на архитектуре и устройстве храма. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нем или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей Родины.

В целях качественной организации работы учителя с обучающимися целесообразно систематическое проведение «круглых столов», семинаров.

Личностная позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться как позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своих взглядов, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОДНКНП.

Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных методов работы, исключающее монолог учителя. Под ними подразумевают такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, различные игровые технологии.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, возможно, их свободного перемещения в аудитории.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Особое внимание уделяется качественному подбору педагогических кадров для реализации данного предмета. Учитель должен осознавать значимость предмета, владеть основами культурологии, применять современные

интерактивные образовательные методы и психологические приемы, а также осуществлять подачу учебного материала, с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и семейных традиций обучающихся. При работе с подростками учет психологического фактора является во многом определяющим. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Важно, чтобы педагог понимал цель и задачи изучения основ духовно-нравственной культуры в общеобразовательной школе, содержание курса, подходы к преподаванию религиозных культур, не нарушая при этом принципов научности, мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

Большую работу члены педагогического коллектива должны проводить с родителями, которые могут непосредственно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей – это разработка общими усилиями общественного заказа школе по духовно-нравственному воспитанию на основе анонимного анкетирования на предмет их отношения к религиозному содержанию, знанию обычаев, традиций, распространенных на территории Приднестровья. Анализ полученной информации дает педагогу возможность изменить в своем учебно-тематическом плане до 20 % материала.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с традиционными религиозными организациями по вопросам изучения ОДНКНП, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется продолжить работу по рассмотрению на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений следующих примерных тем и вопросов:

1. Реализация республиканского компонента на уроках ОДНКНП.
2. Формирование УУД на уроках ОДНКНП.
3. Метапредметный компонент в содержании культурологического образования.
4. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании ОДНКНП.
5. Использование современных образовательных технологий в преподавании ОДНКНП.

6. Особенности организации исследовательской работы по ОДНКНП.

ГОУ «ИРОиПК» планирует провести тематические курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» для учителей (осенние и весенние каникулы 2018/19 учебного года).

Приглашаем преподавателей ОДНКНП принять участие в работе курсов на основе личной заявки.

## **VII. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронные ресурсы**

Учебно-методическая литература по предмету (дисциплине):

1. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
2. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4–5 классы: учебник. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4–5 классы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2011.
4. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры». – М.: Просвещение, 2012.
5. Шевченко Л.Л. Учебно-методический комплект «Православная культура». – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Полезную информацию при подготовке к урокам ОДНКНП как для педагогов, так и для обучающихся, можно найти на следующих сайтах:

1. Сайт ГОУ «ПГИРО» – <http://pgiro.3dn.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на **тематических интернет-сайтах**:

1. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
2. Государственный музей РФ истории религии – [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

Составитель

**И.А. Шевченко**, старший методист  
кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

## **Об организации воспитательного процесса в организациях основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики**

### **I. Введение**

В соответствии с пунктом 1 статьи 1 «Основные понятия и термины» Закона «Об образовании» Приднестровской Молдавской Республики воспитание является целенаправленным процессом организации деятельности обучающегося, направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В задачи обучения и воспитания как составных частей образования в условиях демократического правового государства входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками, проникнутых идеями гуманизма, миролюбия, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов.

Государственная политика Приднестровской Молдавской Республики в области воспитания основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, личной ответственности за собственное благосостояние;
- связь с культурными национальными традициями, единство культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, адаптивность системы образования к особенностям развития обучающихся;
- равенство доступа ко всем уровням образования, формам получения образования, право выбора родителями и обучающимися организации образования с учетом способностей и состояния здоровья обучающихся;
- направленность образовательных программ на прогресс личности и общества;
- независимость образования от идеологических установок и решений политических партий, общественных объединений или религиозных доктрин;

- ориентация на высшие достижения мировых образовательных систем;
- участие в создании общего информационно-образовательного пространства с Россией и другими странами СНГ (статья 5 Закона «Об образовании»).

Воспитание как специально организованный, управляемый и контролируемый процесс целенаправленного формирования личности является составной частью педагогического процесса организации образования и осуществляется в единстве с семьей.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования**

В 2018/19 учебном году образовательный процесс в организациях основного общего образования необходимо осуществлять в соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2013 года № 228 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2014–2020 годы», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 августа 2011 года № 818 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ. 2013, № 35), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ. 2016, № 40).

## **III. Программно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса на уровне основного общего образования**

Организации основного общего образования в 2018/19 уч. году осуществляют образовательный процесс по программам, отвечающим требованиям государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. При реализации примерных основных, дополнительных и вариативных программ организации образования ориентируются на Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2018/19 учебный год.

#### **IV. Требования к организации воспитательного процесса в организациях основного общего образования**

Воспитательный процесс в организациях основного общего образования направлен на формирование личности, нужной и полезной обществу, и реализуется через:

а) формирование личности с учетом целей ее всестороннего гармоничного развития;

б) формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;

в) приобщение личности к общечеловеческим ценностям и воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;

г) развитие позитивных склонностей, способностей и интересов личности.

Содержание общего, семейного воспитания подготавливает человека к его роли в жизни как гражданина, работника, семьянина и реализуется методами стимулирования, формирования сознания, организацией деятельности и формированием опыта поведения.

Организации образования решают задачи воспитания человека как через специально организованные формы педагогического воздействия, так и путем корректировки стихийного влияния извне.

Родители (лица, их заменяющие) несут ответственность за воспитание детей в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики (статья 14 Закона «Об образовании»).

#### **V. Основные рекомендации по организации воспитательного процесса по уровню основного общего образования**

Стандартами начального общего и основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики выделен воспитательный компонент, который:

– разработан в связи с ростом социального статуса воспитания в приднестровском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

– направлен на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в организации образования;

– предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

– ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;

– содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала организаций образования и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, в расширении пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;

– требует от педагогов и руководителей организаций образования глубокого и взвешивающего подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия, как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;

– основан на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении – трансляции культуры от поколения к поколению, включении подрастающих поколений в культуротворчество, и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

Реализация содержания воспитательного компонента стандартов в организациях образования включает в себя:

– Примерную программу воспитания и социализации обучающихся в организациях образования, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования;

– Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в организациях – документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания младших школьников, управления и контроля результативности

воспитательной деятельности в контексте государственного образовательного стандарта общего образования.

Стратегическая цель Программы – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся в начальной школе посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации младших школьников.

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Структура Программы включает 5 разделов:

1) в пояснительной записке приводится общая характеристика Программы и реализуемых в ней подходов к воспитательному процессу организации образования;

2) второй раздел раскрывает содержание основных направлений воспитательного процесса;

3) третий раздел посвящен механизмам, формам и технологиям совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса;

4) в четвертом разделе излагаются социальные компетенции младших школьников и требования к оценке уровня развития социальной компетентности младших школьников;

5) в пятом разделе дается инструментарий диагностики социальной компетентности младших школьников.

Основными подходами при разработке программы являются: социокультурный, возрастной и компетентностный.

Содержание воспитания излагается в форме характеристики 9 (девяти) основных направлений процесса духовно-нравственного развития обучающихся:

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание в Программе уделяется развитию детской самостоятельности, стимулированию деятельности детских самостоятельных объединений; длительной игре, проектной деятельности, массовым мероприятиям, обеспечивающим, при соблюдении определенных методических требований, мажорный тон, эмоциональную окраску, игровую инструментовку, вариативность и событийность воспитательного процесса.

Программа предполагает развитие ценностных ориентаций, социально-личностных компетентностей обучающихся в условиях комплексного программно-целевого проектирования развития воспитания в системе образования Приднестровской Молдавской Республики. Программа обозначает комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для системного развития воспитательного пространства организации образования как пространства социокультурного развития личности каждого обучающегося. При этом Программа рассматривается как базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности организаций образования, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей республики и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

Результаты воспитания в организации образования представлены в Программе не как совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью организации образования минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса».

Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития ребенка, выступающие внутриличностными факторами, определяющими его готовность к осуществлению соответствующих социально и индивидуально значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемую в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которое опосредовано социально значимыми ценностями.

Выделяются:

1. Социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося (проявляемая в мыслительности обучающегося готовность к осуществлению социально и индивидуально значимых функций, обеспечивающих ему возможность эффективно удовлетворять свои социально приемлемые потребности).

2. Социальные компетенции, развиваемые на чувственном и действенном уровнях функционирования сознания и деятельности обучающегося (проявляемая в эмоционально-чувственных реакциях и в поведении готовность обучающегося к осуществлению социально и индивидуально-значимых функций, обеспечивающих ему возможность эффективно удовлетворять свои социально приемлемые потребности).

Структура изложения компетенций соответствует основным направлениям воспитательной деятельности организации начального общего образования.

В программе подробно раскрываются: нравственно-этические, гражданско-патриотические, правовые, трудовые, художественно-эстетические, экологические, умственные, физические компетенции, а также компетенции, обеспечивающие готовность личности управлять собой.

Под диагностикой сформированности социально-личностных компетентностей понимается процесс оценивания внутриличностных характеристик обучающихся (развития у них социальной компетентности), который имеет следующие основные отличительные свойства:

1) формализованность оценки (с целью обеспечения ее объективности) как по процедуре проведения обследования, так и по процедуре обработки его результатов;

2) достаточность оценки (в соответствии с требованиями психометрии), точность оценки конкретных личностных характеристик, задача оценивания которых поставлена.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в организациях, реализующих программы начального и основного общего образования (далее – требования), раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности организации образования, направлены на обеспечение единства

обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения и усиление его воспитательной функции в широкоформатном контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления подрастающих поколений граждан Приднестровской Молдавской Республики.

Цель требований – определить рамочные ориентиры разработки и реализации программ воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся с учетом и в единстве с ориентирами, регламентирующими цели образования и пути их реализации в контексте государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Воспитание, будучи включенным в государственный образовательный стандарт, в соответствии с существующей сегодня нормативно-юридической классификацией сфер жизнедеятельности общества, в том минимальном объеме, который указан в настоящих требованиях, следует рассматривать как обязательный для государственных организаций общего образования компонент педагогического процесса, охватывающий всех обучающихся независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности.

Требования регламентируют условия осуществления, содержание воспитательной деятельности и основные результаты его реализации в организациях начального и основного общего образования применительно только к минимально необходимой для всех организаций образования части воспитательного компонента целостного образовательного процесса. При этом соблюдается принцип уважения индивидуального своеобразия личности, с одновременным стремлением направить развитие ребенка по ряду позиций на освоение знаний, умений, ценностных ориентаций и специальных способностей, определяющих планируемые цели-результаты воспитательной деятельности, поддающихся либо персонифицированному (на уровне каждого отдельного учащегося), либо неперсонифицированному (на уровне организации образования) контролю и являющихся минимально необходимыми для социальной адаптации в соответствии с нормами действующего законодательства и принятыми в обществе как позитивные.

Требования к условиям осуществления воспитательной деятельности в системе начального и основного общего образования включают в себя две группы требований.

### **Первая группа**

1) требования к организации воспитательного процесса (в их числе: требования к целеполаганию и воспитывающим взаимоотношениям в образовательном процессе; требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса; требования к управлению воспитательным

процессом; требования, связанные с реализацией компетентностного подхода к организации воспитательного процесса; требования к безопасности воспитательного процесса);

2) требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в образовательном учреждении (в их числе: требования к кадровому, нормативному, программно-методическому, информационному, материально-техническому и иному ресурсному обеспечению).

**Вторая группа** представляет собой требования к содержанию воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся. При этом воспитание рассматривается как создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на совместное решение общих задач развития личности.

Субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания, поиска прогрессивных путей развития современной цивилизации – основной смысловой контекст, определяющий современный взгляд на воспитание в организации образования.

В соответствии с требованиями организации образования гарантируют включение обучающихся в соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям разнообразную деятельность, направленную на формирование у них: осознания принадлежности к своему Отечеству, традициям и историко-культурному наследию, чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности, правилах поведения в обществе, необходимости их применения, освоения опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе ценностей отечественной и мировой культуры, чувства ответственности за их сохранение; качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности (трудолюбия, настойчивости, уважения к труду и человеку труда, интереса к профессиональной деятельности взрослых и др.); элементов экологической культуры, ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, не приносящему вреда окружающей среде и себе; эстетического отношения к окружающему миру, умения эмоционально реагировать на красоту окружающего мира, потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; элементов организационной культуры, организаторских умений и навыков, опыта участия в совместной деятельности в ситуациях выполнения разных ролей (подчиненный, руководитель, партнер); коммуникативной культуры, умений участвовать в диалоге, соблюдать правила культуры общения;

основ физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Развитие духовно-нравственной сферы личности в соответствии с Требованиями рассматривается в качестве основной цели и результата воспитания, которое достигается посредством реализации всех вышеназванных направлений воспитательного процесса; способами их реализации; принятыми в коллективе образовательного учреждения нормами взаимодействия участников воспитательного процесса; коллективными идеалами, обуславливающими качественные характеристики образовательной среды; сущностью и способами оценки поступков, поведения и деятельности участников воспитательного процесса.

В Программе выделяются показатели оценки (показатели оценки содержания воспитательной деятельности в организациях начального и основного общего образования; показатели оценки основных результатов реализации содержания воспитательной деятельности в организациях начального и основного общего образования), детализируемые в критериях оценки, устанавливаемых в качестве обязательных для достижения их соответствующими объектами оценки – организациями образования, с учетом уровней (начальное общее образование, основное общее образование) и направленностей реализуемых образовательных программ. Характеризуется система контроля содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации.

В целом, настоящие минимально обязательные для всех организаций образования, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, требования, как требования государственных образовательных стандартов, призваны повысить эффективность реализации конституционных прав ребенка в процессе образования, расширить возможности реализации творческого потенциала одаренных детей в процессе образования, повысить мотивацию школьников к обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни.

## **VI. Рекомендации по организации методической работы и повышению профессиональной компетентности педагогов**

Для формирования индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе системы основного общего образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» в 2018/19 учебном году запланировано проведение тематических курсов повышения квалификации «Механизмы реализации программы социализации и воспитания обучающихся в ООО»; 2-дневного учебно-методического семинара

«Использование интерактивных образовательных технологий и новых практик в воспитательном процессе ООО» (см. график курсов повышения профессиональных компетенций специалистов системы просвещения ПМР в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» на 2018/19 учебный год <http://pgiro.3dn.ru>).

### **VII. Список нормативных документов и электронные ресурсы**

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27.06. 2003 года № 292-3-III (САЗ 03-26) в текущей редакции.

2. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2013 года № 228 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2014-2020 годы».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 августа 2011 года № 818 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ. 2013, № 35).

5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 г. № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ. 2016, № 40).

#### **Электронные ресурсы:**

1. ГОУ ДПО «ИРОиПК». Режим доступа <http://pgiro.3dn.ru>
2. Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Режим доступа <http://www.minpros.info>
3. Субсайт «Школа Приднестровья».

Составитель

*А.А. Ворона, ведущий методист  
кафедры педагогического менеджмента и психологии  
ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О проведении системного анализа состава учебных фондов библиотек организаций образования ПМР**

### **I. Введение**

Библиотека является основным информационным ресурсом организации образования. Качество образования во многом зависит от уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся.

В республике функционируют 183 библиотеки организаций образования, из них 152 библиотеки, являющиеся структурными подразделениями организаций общего образования, подведомственных Управлениям народного образования городов и районов: УНО г. Тирасполя – 23 (г. Днестровска – 2); УНО г. Бендеры – 17; УНО г. Рыбницы – 36; УНО г. Слободзеи – 25; УНО г. Григориополя – 17; УНО г. Дубоссары – 17; УНО г. Каменки – 15. В том числе 26 библиотек организаций образования республиканского подчинения, из них 17 библиотек организаций среднего профессионального образования: Тирасполь – 8, Бендеры – 5, Рыбница – 1, Слободзея – 1, Дубоссары – 1, Каменка – 1; 3 библиотеки специальных (коррекционных) образовательных организаций (ГОУ «С(К)ОШ-И I–II, V видов» г. Тирасполя, ГОУ «С(К)ОШ-И IV, VII видов» г. Бендеры, ГОУ «Глинойская С(К)ОШ-И для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида»), 6 библиотек ОО общего образования (ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс», ГОУ «Республиканский молдавский теоретический лицей-комплекс», ГОУ «Чобручский детский дом», ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат», ГОУ «Попенская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГОУ «Республиканский кадетский корпус им. светлейшего князя Г.А. Потемкина-Таврического» МВД ПМР).

5 библиотек организаций высшего профессионального образования (научная библиотека ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», Бендерский политехнический филиал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», ГОУ «Тираспольский юридический институт МВД ПМР им. М.И. Кутузова», ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», ГОУ «Приднестровский государственный институт искусств»).

Ежегодно все библиотеки организаций образования (кроме ПГУ, ИРОиПК, ТЮИ) осуществляют проверку учебного фонда, составляют акты, на основе которых осуществляется системный анализ состава учебного фонда, позволяющий отслеживать обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, согласно Перечню программ и учебных изданий,

рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики, а также стандартам третьего поколения.

Библиотеки ПГУ, ИРОиПК, ТЮИ не проводят ежегодный анализ состава учебных фондов в связи со специализированной направленностью.

## **II. Нормативные документы, регламентирующие организацию ежегодной проверки состояния учебных фондов библиотек организаций образования**

1. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Положения о порядке предоставления в пользование учебной литературы в государственных (муниципальных) организациях образования ПМР» от 27 сентября 2012 г. № 101 с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 января 2014 г. № 8 (САЗ 14-2), от 22 сентября 2015 года № 243; от 15 августа 2016 года № 226, от 30.08.2017 года № 228.

2. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики «О порядке компенсации за порчу или утерю учебной литературы, полученной в рамках российско-приднестровского проекта по замене книжного фонда» от 22 октября 2015 года № 281.

3. Приказ Государственной службы по культуре ПМР «Об утверждении Инструкции „Об учете библиотечного фонда в библиотеках (библиотечных системах) Приднестровской Молдавской Республики”» от 01.04.2016 г. № 50.

4. Положение «О формировании фондов библиотеки образовательного учреждения» (приказ МП № 479 от 12.06.2003 г.).

5. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на учебный год.

6. Методические рекомендации «О порядке отбора и изъятия документов из фондов библиотек ПМР» (приказ МП № 411 от 05.05.2012 г., САЗ 12-23).

7. Приказ МП ПМР № 507 от 29 апреля 2016 года «Об утверждении инструктивно-методического письма „Об установлении единых требований в организациях образования республики о признании учебной литературы испорченной”» (САЗ 16-19).

## **III. Методика проведения системного анализа состава учебного фонда библиотеки**

В ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработана методика проведения системного анализа учебных фондов библиотек организаций образования ПМР. Она позволяет провести анализ обеспеченности образовательного процесса новыми базовыми учебниками (за 7, 10 лет); проанализировать правильность комплектования

учебного фонда по предметам Базисного учебного плана; контролировать процесс комплектования фондов библиотек учебниками, обеспечивающими соблюдение новых образовательных стандартов.

В составе учебных фондов организаций образования представлена литература на трех официальных языках. Поэтому анализ состава учебных фондов проводится по трем блокам:

- I – учебная литература на русском языке;
- II – учебная литература на молдавском языке;
- III – учебная литература на украинском языке.

Кроме того, в каждом блоке есть деление учебного фонда на следующие разделы:

- общеобразовательный профиль;
- учебная литература для организаций коррекционного образования;
- учебная литература профессиональной подготовки для организаций профессионального образования.

В комплект системного анализа учебного фонда входит:

1. **Сопроводительное письмо** на имя ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК» с указанием документов, входящих в анализ (количество страниц). Письмо оформляется на фирменном бланке организации.

2. **Контингент учащихся** организаций образования на 01.01. \_\_\_\_ учебно-го года по следующей форме:

**Информация  
о контингенте учащихся  
в организациях общего образования УНО г. \_\_\_\_\_  
на 01.01. \_\_\_\_ уч. г.**

**Организации общего образования с родным (русским) языком обучения**

Класс	Контингент	Иностранный язык			II официальный язык	
		Англ.	Нем.	Франц.	Молд.	Укр.
1–11						
<b>Итого</b>						

**Организации общего образования  
с родным (молдавским) языком обучения**

Класс	Контингент	Иностранный язык				II официальный язык
		Англ.	Нем.	Франц.	Испан.	Русский
1–11						
<b>Итого</b>						

**Организации общего образования с родным (украинским) языком обучения**

Класс	Контингент	Иностранный язык		П официальный язык
		Английский	Немецкий	
1–11				Русский
<b>Итого</b>				

**Организации коррекционного обучения**

Класс	Контингент	Иностранный язык		П официальный язык
		Английский	Немецкий	
1–9				Русский
<b>Итого</b>				

**Контингент обучающихся  
в ГОУ СПО «\_\_\_\_\_»  
на 01.01.\_\_\_\_\_уч. г.**

Код	Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
<b>ВСЕГО</b>						
Изучают общеобразовательные дисциплины						

3. Акт проверки учебного фонда (см. табл. 1–4).

**АКТ**  
**проверки учебного фонда библиотеки МОУ, ГОУ «\_\_\_\_\_»**  
**на 1 июня \_\_\_\_\_ учебного года**

**Общеобразовательный профиль**

1	2	3	4	5	6	7	Отметки по первичному анализу состава базового учебного фонда			11	12	
							Комплекты базовых учебников всех годов издания	Из них комплекты новых базовых учебников за последние 7 лет (с 2011 г.)	% обеспеченности базовыми учебниками-комплектами всех годов издания			% обеспеченности новыми базовыми учебниками-комплектами
Название предмета	Класс	Автор	Название учебника	Изд-во, год изд.	Кол-во экз. в БФ	Контингент						
							8	9	10			

**Примечание.** Подводить ИТОГО под каждым предметом, а также под всем учебным фондом общеобразовательного профиля. Под предметом обеспеченность высчитывается по формуле:

**Кол-во комплектов учебников-комплектов/контингент обучающихся×100.**

Под всем учебным фондом общеобразовательного профиля для организаций общего образования обеспеченность высчитывается по формуле:

1) для организаций общего образования:

**Кол-во учебников-комплектов/контингент обучающихся×100/контрольная цифра;**

2) для организаций профессионального образования:

**Кол-во учебников-комплектов/контингент обучающихся×100/количество предметов.**

При этом как отдельный предмет считается «История ПИМР», «Обществознание ПИМР», «Литература ПИМР», «География ПИМР». В случае отсутствия учебной литературы по предмету при подсчете обеспеченности под общеобразовательным профилем этот предмет входит в общее количество предметов.

Процент обеспеченности округлять до 100%.

При отметке по первичному анализу состава базового учебного фонда руководствоваться Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПИМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на учебный год.

Таблица 2

**АКТ**  
**проверки учебного фонда профессиональных дисциплин библиотеки**  
**ГООУ «\_\_\_\_\_»**  
**на 1 июня \_\_\_\_\_ учебного года**

**Профессиональная подготовка**

№ п/п	Наименование дисциплины согласно учебному плану	Код специальности, изучающей дисциплину	Наименование учебника, автор, год издания	Кол-во экз. в БФ	Кол-во учебников, год издания которых не старше 10 лет	Кол-во обучающихся	Обеспеченность печатными изданиями (в %)		Кол-во электронных учебников
							Учебниками всех годов издания	Учебниками изданными за последние 10 лет (с 2008 г.)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>									
1									
<b>Итого</b>									
2									
<b>Итого</b>									
<b>ВСЕГО</b>									

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл									
1									
Итого									–
2									–
Итого									–
ВСЕГО									
ОП Общепрофессиональные дисциплины									
1									
Итого									
2									
Итого									
ВСЕГО									
ПМ Профессиональные модули									
1									
Итого									
ВСЕГО									

**Примечание.** Подводить ИТОГО под каждым предметом, а также под каждым циклом. Под предметом обеспеченность вычитывается по формуле: **кол-во учебников/ контингент обучающихся×100**; под циклом – **сумма процентов по всем предметам/количество предметов**. В случае отсутствия учебной литературы по предмету, при подсчете обеспеченности под циклом этот предмет входит в общее количество предметов. Процент обеспеченности округлять до 100 %.

Таблица 3

Сводная таблица системного анализа состава учебного фонда библиотеки

МОУ, ГОУ «\_\_\_\_\_»  
на 1 июня \_\_\_\_\_ учебного года

№ п/п	Название профиля	Количество экземпляров учебников			Контингент учащихся	Обеспеченность печатными изданиями (в %)				Количество электронных учебников
		Всего	Базовых годов издания	Из них новых базовых с 2012 года		Всех учебниками	Базовыми всех годов издания	Из них новыми базовыми с 2012 года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Организации общего образования с русским языком обучения</b>										
1	Общеобразовательный профиль									
2	Учебная литература для организаций коррекционного образования									
<b>Организации общего образования с молдавским языком обучения</b>										
1	Общеобразовательный профиль									
2	Учебная литература для организаций коррекционного образования									
<b>Организации общего образования с украинским языком обучения</b>										
	Общеобразовательный профиль									

**Примечание.** Цифры должны совпадать с итоговыми цифрами в конце акта проверки учебного фонда общеобразовательного профиля.

Таблица 4

**Сводная таблица системного анализа состава учебного фонда библиотеки  
ГОУ «\_\_\_\_\_»  
по профессиональной подготовке для НПО, СПО  
на 1 июня \_\_\_\_\_ учебного года**

№ п/п	Название профиля	Код специальности	Количество экземпляров учебников		Контингент учащихся	Обеспеченность печатными изданиями (в %)		Количество электронных учебников
			Всех учебников	Изданных за 10 лет		Всеми учебниками	Изданными за 10 лет (с 2008 г.)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебники по профессиональной подготовке для организаций НПО, СПО								
1	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл							
2	ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл							
3	ОП Общепрофессиональные дисциплины							
4	ПМ Профессиональные модули							
	<b>Итого</b>							

**Примечание.** Цифры должны совпадать с итоговыми цифрами каждого цикла в акте проверки учебного фонда по профессиональной подготовке. Обеспеченность под всем учебным фондом по профессиональной подготовке высчитывается по формуле – сумма процентов по всем циклам/количество циклов (4).

#### IV. Расчет контрольных цифр для организаций общего образования

Чтобы высчитать среднюю контрольную цифру, необходимо посчитать количество основных базовых учебников, которые должны быть выданы на каждого учащегося для осуществления образовательного процесса, т.е. сколько учебников должно входить в полный комплект согласно предметам Базисного учебного плана.

**Примечание.** Есть ряд предметов, по которым необходимо выдать несколько учебников. Это связано с введением республиканского компонента. Напр.: «Литература Приднестровья», «Обществознание ПМР», «География ПМР.

##### **Начальное общее образование (1–4 классы):**

- 1 класс – 12 учебников;
- 2 класс – 11 учебников;
- 3 класс – 11 учебников;
- 4 класс – 12 учебников.

$$\text{Кц} = 12 + 11 + 11 + 12 = 46/4 = 11,5.$$

##### **Основное общее образование (5–9 классы):**

- 5 класс – 15 учебников;
- 6 класс – 15 учебников;
- 7 класс – 17 учебников;
- 8 класс – 20 учебников;
- 9 класс – 19 учебников.

$$\text{Кц} = 15 + 15 + 17 + 20 + 18 = 83/5 = 17.$$

##### **Среднее (полное) общее образование (10–11 классы):**

- 10 класс – 20 учебников;
- 11 класс – 20 учебников.

$$\text{Кц} = 20 + 20 = 40/2 = 20.$$

**Кц (общая) = сумма трех контрольных цифр/3 (звена образовательного процесса) =  $11,5 + 17 + 20 = 48,5/3 = 16,2$ .**

Организации общего образования в разрезе языков осуществляют образовательный процесс по единому Базисному учебному плану, поэтому данная выведенная контрольная (средняя) цифра одинакова для всех.

В случае введения новых предметов и количества введения новых учебников в комплекты в разрезе классов или их упразднения данная цифра может меняться в сторону увеличения или уменьшения.

##### **Для специальных (коррекционных) организаций образования**

##### **Начальное общее образование (1–4 классы):**

- 1 класс – 6 учебников в комплекте;

2 класс – 7 учебников в комплекте;

3 класс – 7 учебников в комплекте;

4 класс – 7 учебников в комплекте.

ИТОГО: на 4 комплекта – 27 учебников на одного учащегося.

**Кц = количество названий/количество классов = 27/4 = 6,7.**

#### **Основное общее образование (5–9 классы):**

5 класс – 7 учебников в комплекте;

6 класс – 8 учебников в комплекте;

7 класс – 9 учебников в комплекте;

8 класс – 9 учебников в комплекте;

9 класс – 9 учебников в комплекте.

ИТОГО: на пять классов – 42 учебника на одного учащегося.

**Кц = количество названий: количество классов = Кц = 42 : 5 = 8,4.**

**Кц (общая) = сумма трех контрольных цифр: 2 (звена образовательно-го процесса) = 6,7 + 8,4 = 15,1:2 = 7,5.**

**Примечание 1.** В Акт проверки учебного фонда нельзя включать словари, атласы, карты, критику, кодексы, таблицы Брадиса, тетради как приложение к учебнику, сборники задач (включаются только те задачки, которые являются одной из частей учебника).

**Примечание 2.** Одним учебником-комплектom считается учебное издание, состоящее из нескольких частей (например, **Мордкович А.Г.** Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1.; **Мордкович А.Г.** Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 2. Задачник), а также несколько учебников, которые выданы учащемуся одним комплектом для усвоения курса занятий по предмету в течение учебного года (например, предмет «История». 6-й класс: **Агибалова Е.В.**, **Донской Г.М.** Всеобщая история. История средних веков; **Данилов А.А.**, **Косулина Л.Г.** История России с древнейших времен до конца XVI в.).

**Примечание 3.** При подсчете обеспеченности в разрезе звеньев образования использовать ту контрольную цифру, которая соответствует количеству комплектов и предметов данного уровня образования согласно Базисному учебному плану.

**Примечание 4.** Нумеровать страницы по причине большого объема отчета.

#### **V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и электронных ресурсов**

1. **novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru** (в помощь библиотекаря).
2. **ib-avt.ru** (профессиональные периодические издания на службе библиотекаря).

3. **udmrbd.ru** (профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека»).
4. **library.primacad.ru** (профессиональная литература. Библиотекарю).
5. **bibliokompas.blogspot.ru** (в помощь библиотекарю. Новинки профессиональной литературы).

Составитель

***Е.Н. Кадулина**, старший методист  
Центра учебно-методического и информационного обеспечения  
образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Приложение 3  
к приказу Министерства просвещения ПМР  
от 18.06.2018 г. № 580

**Решение**  
**Совета по образованию Министерства просвещения**  
**Приднестровской Молдавской Республики**  
**от 24 мая 2018 года**

Заслушав и обсудив информацию Решикова Е.Ю., руководителя ЦУМИООП ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», по вопросу о проекте перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования в 2018/19 учебном году (второе чтение), Совет по образованию отмечает, что представляемый проект перечня доработан с учетом дополнений и экспертного мнения РНМС, а также предложений Управлений народного образования городов и районов республики. В перечень включены учебники для организаций образования с молдавским и украинским языком обучения, переведенные на официальные языки в рамках реализации ГЦП «Учебник» в 2018 году. Уточнен подход при использовании учебных программ РФ (допускаются к использованию учебные программы РФ, прошедшие экспертизу в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» и допущенные Министерством просвещения).

На основании вышеизложенного Совет по образованию Министерства просвещения решил:

1. Утвердить Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования, на 2018/19 учебный год.

2. Начальникам Управлений народного образования городов и районов республики, руководителям организаций общего образования республиканского подчинения довести Перечень до сведения участников образовательного процесса в срок до 20 июня 2018 года.

3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) внести в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2018/19 учебный год, технические правки и разместить на субсайте «Школа Приднестровья» в срок до 1 июля 2018 года.

**Председатель Совета по образованию**

**А.Н. Николок**

**Секретарь Совета по образованию**

**И.В. Тарыца**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,  
рекомендованных Министерством просвещения ПМР  
к использованию в образовательном процессе в организациях  
образования ПМР  
на 2018/19 учебный год**

**Пояснительная записка**

Представляемый Перечень программ и учебных изданий предлагается в качестве рекомендуемого к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования ПМР на 2018/19 учебный год.

В Перечень включены учебники, имеющие грифы «Рекомендовано Министерством просвещения ПМР», «Допущено Министерством просвещения ПМР», «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Перечень структурирован по ступеням обучения, языкам обучения, образовательным областям, учебным предметам, типам и видам учреждений:

1. Дошкольные организации образования.
2. Начальное общее образование с разделением по языкам обучения.
3. Основное и среднее (полное) общее образование с разделением по языкам обучения.
4. Специальные (коррекционные) организации образования.

За основу представляемого Перечня принят перечень, утвержденный Министерством просвещения ПМР на 2017/18 учебный год. Все изменения и дополнения, рекомендуемые и внесенные в перечень, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год в РФ.

В связи с переходом организаций общего образования ПМР на стандарты нового поколения в разделах перечня *«Начальное общее образование»* и *«Основное и среднее (полное) общее образование»* с разделением по языкам обучения учебная литература и программы к ним поделены на две части:

- *«Рекомендовано»* означает обязательное использование учебной литературы и программ к ним, как соответствующим стандартам нового поколения;
- *«Допущено»* означает разрешение на использование учебной литературы и программ к ним, в том числе и исключенных учебников, рекомендованных к использованию перечнями начиная с 2013/14 учебного года на переходный период до окончания 2018/19 учебного года.

Перечень программ и учебных изданий является основанием для формирования Управлениями народного образования и организациями образования республиканского подчинения заказа на издание и приобретение учебной и учебно-методической литературы.

## ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Издательство
<b>Раздел 1. Общеразвивающие программы</b>		
<i>Весь УМК допустим к каждой программе данного раздела</i>		
1	Логонова В.И., Бабаева Т.И., Ношкина Н.А. и др. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду	СПб.: Детство-Пресс
2	Доронова Т.Н. «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада (2–7 лет)	М.: Просвещение
3	Алиева Т.И., Парамонова Л.А. Программа «Истоки»	М.: Просвещение
4	Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. <b>М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</b>	М.: Мозаика-Синтез
5	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа «Развитие»	М.: Гном и Д
6	Бунеев Р.Н. и др. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100»	М.: Баласс
7	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: Детство-Пресс, 2014
8	Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Екжанова Е.А. «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Просвещение, 2014
9	«Истоки». Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд.	М.: ТЦ Сфера, 2014
10	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. <b>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b>	М.: Мозаика-Синтез, 2014
11	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. <b>А.И. Булычевой</b>	М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера „Развитие“», 2016
12	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / под науч. ред. <b>Р.Н. Бунеева</b> . – Изд. 2-е, перераб.	М.: Баласс, 2016 (Образовательная система «Школа 2100»)

№ п/п	Наименование	Издательство
13	<b>Крылова Н.М.</b> «Детский сад – Дом радости». Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности. – 3-е изд., перераб.	М.: ТЦ «Сфера», 2014
14	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / под ред. <b>Т.Н. Дороновой</b>	М.: Федеральный институт развития образования
15	«На крыльях детства». Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. <b>Н.В. Микляевой</b>	М.: Карапуз, 2014
16	«Образование для процветания». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. <b>С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина</b>	М.: АСИ, 2014
17	«Открытие». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. <b>Е.Г. Юдиной</b>	М.: Мозаика-Синтез, 2015
18	«Первоцветы». Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под рук. <b>Н.В. Микляевой</b>	М.: АРКТИ, 2014
19	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. <b>В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева</b>	М.: Русское слово – учебник, 2014
20	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под общей ред. <b>Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</b>	М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014
21	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. <b>Е.А. Хилтунен; Ю.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен</b>	М.: Национальное образование, 2014
22	Примерная основная образовательная программа для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики	Тирасполь, 2018
23	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. <b>И.Б. Федосовой</b>	М.: Национальное образование, 2015

№ п/п	Наименование	Издательство
24	«Разноцветная планета». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. <b>Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой</b>	М.: Ювента, 2015
25	«Успех». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. <b>Н.В. Феединой</b>	М.: Просвещение, 2015
<b>1.1. Вариативные программы</b>		
26	Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. <b>Г.Г. Кравцова</b>	М.: Левь, 2015
27	Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка» / под ред. <b>В.К. Загвоздкина, С.А. Грубицкой</b>	Москва, 2015
28	Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Грипинки» / под ред. <b>В.Т. Кудрявцева</b>	М.: Вентана-Граф, 2015
29	<b>Научно-исследовательская лаборатория «Стандарты образования»</b> . Программа вариативной части ДОО «Аистенок»	Тирасполь, 2015
<b>Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей раннего возраста</b>		
<i>Пособия для воспитателей</i>		
30	<b>Григорьева Г.Г.</b> Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет	М.: Просвещение
31	<b>Григорьева Г.Г.</b> Играем с малышами. Игры и игровые упражнения по физическому, речевому, сенсорному развитию детей до 3-х лет	М.: Просвещение
32	<b>Григорьева Г.Г.</b> Хрестоматия для самых-самых маленьких. Разговоры с крохой. Учебно-методическое пособие	М.: Просвещение
33	<b>Павлова Л.Н.</b> Раннее детство: развитие речи и мышления (в комплексе с наглядно-дидактическим пособием)	М.: Мозаика-Синтез
34	Программа воспитания и реабилитации детей-сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет) / авт.-сост. <b>Р.И. Беленская, Н.А. Горбатенко, И.Г. Бахшиева, З.А. Николенко</b> <i>Пособия для детей</i>	Тирасполь: ППИРО
35	<b>Павлова Л.Н.</b> У кого какая мама. Иллюстрированное пособие по ознакомлению с домашними животными и птицами	М.: Карапуз

№ п/п	Наименование	Издательство
36	Теплюк С.Н. Большой и маленький. Иллюстрированное пособие по развитию первых представлений о величине предметов и речи	М.: Карапуз
37	Теплюк С.Н. Посчитаем. Иллюстрированное пособие по формированию первых количественных представлений	М.: Карапуз
38	Баю-бай. Колыбельные песенки / сост. С.И. Мазнин	М.: Карапуз
<b>Раздел 3. Парциальные программы и методические пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
39	Шахматы. Методическое пособие для воспитателя / сост. С. Абрамов, Г. Сапрыкина, А. Ворона, В. Фоменко и др.	Книшнев: Council of Ешгоре
40	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3–7 лет)	М.: ТЦ Сфера
41	Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста	М.: ВЛАДОС
42	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»	М.: Ювента
43	Колесникова Е.В. Математические ступеньки	М.: Ювента
44	Рыжова Н.А. Наш дом – природа	М.: Линка-Пресс
45	Смирнова В.В. и др. Тропинка в природу (Экологическое образование в детском саду)	СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
46	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания «Юный эколог»	М.: Мозаика-Синтез
47	Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду	М.: Карапуз
48	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с величиной, формой, пространством, временем, количеством	М.: Мозаика-Синтез
49	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с величиной, формой, пространством, временем, количеством	М.: Мозаика-Синтез
50	Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез
51	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез

№ п/п	Наименование	Издательство
52	<b>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3–5 лет). Программно-методические материалы	М.: Баласс
53	<b>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</b> Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников (5–6 лет). Программно-методические материалы	М.: Баласс
54	<b>Васякина-Новикова Ж.Л.</b> Программа экологического воспитания «Паутинка»	М.: ИЦ «Академия»
55	<b>Кобцева Т.А.</b> «Природа и художник». Художественно-экологическая программа по изобр. искусству для ДОУ и учебно-воспитательных комплексов	М.: ТЦ «Сфера»
56	<b>Беленкая Р.И., Горбатенко Н.А.</b> Хрестоматия для ДОО	Тираполь: ГИПК
57	Хрестоматия для детей раннего возраста в 2-х частях. Пособие для воспитателей ОДО / сост. <b>А.Ю. Суларикова</b>	Тираполь: ИРОиПК, 2018
58	Хрестоматия для детей дошкольного возраста в 4-х частях. Пособие для воспитателей ОДО / сост. <b>А.Ю. Суларикова</b>	Тираполь: ИРОиПК, 2018
<b>Раздел 4. Социально-личностное развитие</b>		
59	<b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</b> Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс
60	<b>Князева О.Л.</b> Я, ты, мы. Образовательная программа с методическими рекомендациями	М.: Мозаика-Синтез
61	<b>Козлова С.А.</b> Я – человек. Программа социального развития ребенка в детском саду	М.: Школьная Пресса
62	<b>Буре Р.С. и др.</b> Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Программно-методическое пособие	М.: Просвещение
63	<b>Буре Р.С., Островская Л.Ф.</b> Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста	М.: Ювента
64	<b>Николаева С.О.</b> Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал	М.: Владос
65	<b>Куцакова Л.В.</b> Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	М.: Владос

№ п/п	Наименование	Издательство
66	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребенка в детском саду <b>Раздел 5. Художественно-эстетическое развитие</b>	М.: Просвещение
67	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методические рекомендации по развитию художественно-творческих способностей детей	М.: Мозаика-Синтез
68	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях	М.: Педагогическое общество России
69	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2–7 лет	М.: Педагогическое общество России
70	Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Методические рекомендации	СПб.: Детство-Пресс
71	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника. В мире прекрасного. Программно-методическое пособие по воспитанию детей средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности «Росинка»	М.: Владос
72	Лыкова Л.И. Программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2–7 лет «Цветные ладошки»	М.: Карапуз-дидактика
73	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	М.: Российское педагогическое агентство
74	Дрезнина М.Г. Каждый ребенок – художник. Игровая методика обучения рисованию детей 5–8 лет	М.: Ювента
75	Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. Методическое пособие	М.: Совершенство
76	Радьнова О.П. Музыкальные шедевры. Программно-методические материалы	М.: Гном и Д
77	Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. Сценарии праздников, на которых дошкольники знакомятся с основами музыкальной культуры, основными жанрами, средствами музыкальной выразительности, творчеством композиторов	М.: Просвещение
78	Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя: конспекты занятий, музыкальный дидактический материал	М.: Просвещение

№ п/п	Наименование	Издательство
79	Фольклор – музыка – театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организации театра и театрализованной деятельности, созданию оркестра в детском саду. Организация углубленной работы по ритмопластике, хореографии и т. п. / под ред. <b>С.И. Мерзляковой</b>	М.: Владос
80	<b>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.</b> Играем в кукольный театр. Методика организации театральной деятельности во 2-ой младшей – подготовительной группах детского сада. Примерные сценарии кукольных спектаклей, досугов и т. п.	М.: Аркти
81	<b>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.</b> Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Методические разработки театрализованных занятий с детьми	М.: Школьная Пресса
82	<b>Воробьева Д.И.</b> Гармония развития. Интегрированная программа с методическими рекомендациями	СПб.: Детство-Пресс
83	<b>Костина Э.П.</b> Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»	М.: Линка-Пресс
84	<b>Каплунова И., Новосколькова И.</b> Программа «Ладушки»	СПб.: Композитор
<b>Раздел 6. Физическое развитие</b>		
85	<b>Глазырина Л.Д.</b> Программа физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: Просвещение
86	<b>Зимонина В.В.</b> Воспитание ребенка-дошкольника. Росника. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов	М.: Владос
87	<b>Яковлева Я.В.</b> «Старт». Программа физического воспитания дошкольников	М.: Просвещение
88	<b>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</b> Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фа-Дансе»	СПб.: Детство-Пресс
89	<b>Круглыхин В.А., Ломакина Е.В., Разова Е.В.</b> Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола / под общей ред. <b>Н.С. Федченко</b>	М.: Департамент образования г. Москвы
<b>Раздел 7. Подготовка детей к обучению в школе</b>		
90	<b>Безруких М.М.</b> Готов ли ребенок к школе. Тетрадь на печатной основе с методическими рекомендациями по социально-психологической и психофизиологической адаптации ребенка к школе	М.: Вентана-Граф

№ п/п	Наименование	Издательство
91	Захарова Ю.А. Пропись-штриховка (6–7 лет). Тетрадь для занятий по подготовке руки к письму	СПб.: Детство-Пресс
<b>Раздел 8. Комплекты пособий к программе «Преемственность» / под ред. Н.А. Федосовой</b>		
<i>Комплект № 1 (годиничный курс подготовки)</i>		
92	Федосова Н.А. и др. От слова к букве. Ч. 1, 2. Тетради на печатной основе с комплектом упражнений по развитию навыков речевого общения детей 5–6 лет	М.: Просвещение
93	Тикуннова Л.И. Хрестоматия для чтения со взрослыми	М.: Просвещение
94	Сорокина Г.И., Никольская Г.И. Риторика для малышей. Тетрадь на печатной основе по развитию культуры речевого общения	М.: Просвещение
95	Волкова С.И. Математические ступеньки. Тетрадь на печатной основе с заданиями по развитию элементарных математических представлений	М.: Просвещение
96	Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Тетрадь на печатной основе по формированию бережного отношения к природе	М.: Просвещение
97	Шникалова Т.Я. Волшебный мир народного искусства. Ч. 1, 2. Тетрадь на печатной основе по приобщению детей к народному изобразительному творчеству	М.: Просвещение
98	Романина В.И. Конструирование. Тетрадь на печатной основе по развитию навыков конструкторской деятельности	М.: Просвещение
99	Новицкая М.Ю. Родной дом. Тетрадь на печатной основе по ознакомлению детей с традициями семейно-бытовой культуры	М.: Просвещение
<i>Комплект № 2 (краткосрочный (адаптационный) курс по развитию коммуникативной культуры)</i>		
100	Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплектом упражнений по развитию речи и фонематического слуха	М.: Владос
101	Федосова Н.А., Игнатьева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям	М.: Владос
102	Волкова С.И. Математика. Тетрадь на печатной основе по раз-ю пространственных ориентировок	М.: Владос
103	Романина В.И. Конструирование букв и цифр. Тетрадь по конструированию печатных букв и цифр	М.: Владос

№ п/п	Наименование	Издательство
<b>Раздел 9. Программы и учебно-методические издания для дошкольных организаций образования с молдавским языком обучения</b>		
104	Логина В.И., Бабаева Т.И. Програме. Копилярия. П. 1	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2006. № 1
105	Логина В.И., Бабаева Т.И. Програме. Копилярия. П. 2	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2006. № 3
106	Логина В.И., Бабаева Т.И. Програме. Копилярия. П. 3	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2007. № 3
107	Чеморган С.М. Програма пентру грэдинциле де копии (ку лимба де студии молдовенясэ)	Тираспол, 2007
108	Чеморган С.М., Габужа Д.А. Методика предэрий литературий ын грэдинциле де копии. П. 1	Тираспол: ИСПК, 2007
109	Чеморган С.М., Габужа Д.А. Методика предэрий литературий ын грэдинциле де копии. П. 2	Тираспол: ИСПК, 2007
110	Нереуца Н.М. Мунка артистикэ	Тираспол: ИСПК, 2007
111	Нереуца Н.М. Едукация эколожикэ а прешколарилор	Тираспол: ИСПК, 2007
112	Чеморган С.М. Методика претэтирий чигит-скрисулуй ын грэдинциле де копии (група претэлитоаре)	Тираспол: ИСПК, 2009
113	Нирна А.А. Едукация ши инструирия копиилор ын груле де миксте	Тираспол: ИСПК, 2009
114	Чеморган С.М., Габужа Д.А. Сет де таблуурь «БМпэрация копиилор»	Тираспол: ИСПК, 2009
115	Чеморган С.М. Абецедарул прешколарулуй	Тираспол: ИСПК, 2009
116	Чеморган С.М. Кагетул прешколарулуй № 1, № 2, № 3, № 4, № 5	Тираспол: ИСПК, 2009
117	Чеморган С.М., Габужа Д.А. Карте пентру едукаторь. Матинесе литераре (гид пентру едука-торий институциилор прешколаре ши ынвэцэторий класелор примаре)	Тираспол: ИСПК, 2006
118	Кушшир Л. Жокурь (дидактиче вербале динамиче)	Тираспол: ИСПК, 2008
119	Чеморган С.М., Габужа Д.А. Фамилиаризаря копиилулуй ку натура (прин интермедиил ун-г рашулуй натурий, текстелор литераре ши таблуурилор)	Тираспол: ИСПК, 2008

№ п/п	Наименование	Издательство
120	Чеморган С.М. Фаміліаризаря кошлулуй ку нагура	Тираспол: ИСПК, 2008
121	Мокану Л., Кушнір Л.В. Жокурь вербале ши динамиче ын грэдициэ	Тираспол: ИСПК, 2008
<b>Раздел 10. Программы и учебно-методические издания для дошкольных организаций образования с украинским языком обучения</b>		
122	Проскура О.В. «Дитина». Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку	Київ: Освіта
123	Плохій З.П. «Малютко». Програма виховання дітей дошкільного віку. Науковий керівник	Київ: Педагогічна думка
124	«Малютко». Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку	Київ: СП «Свенал»
125	Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малютко» / керівник авт. колективу З.П. Плохій, К. Артемова	Київ: Педагогічна думка
126	Артемова Л.В. Колір. Форма. Величина. Число (Ігри для сенсорного та математичного розвитку)	Київ: Педагогічна думка
127	Багласва Н.І. Індивідуально-диференційований підхід до формування математичних уявлень у старших дошкільників	Київ: Педагогічна думка
128	Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку	Київ: Педагогічна думка
129	Багласва Н.І. Логічно-математичні ігри для дошкільників	Київ: Педагогічна думка
130	Пироженко Г.О. Мовлення та здібність дошкільника: діагностика, корекція та перспективи розвитку в умовах дитячого садка	Київ: Педагогічна думка
131	Щербина В.І., Сувак В.Д., Рясцька Т.Л. Програма «Зернятко» з офіційної української мови для організацій дошкільної освіти ПМР	Тирасполь, 2014
<b>Раздел 11. Обучение официальным языкам</b>		
132	Чеморган С.М., Габуца Д.А. Програма ши индикаций методиче ла лимба молдовеняскэ ын грэдицицеле алоингве	Тираспол: ИСПК // «БПН», 2004. № 3

№ п/п	Наименование	Издательство
133	Чеморган С.М. Методические разработки занятий по русскому языку для старших групп дошкольных учреждений	Клишинец: Лумина
134	Цедик О.И. Программа по развитию украинской речи детей для дошкольных учреждений с русским речевым режимом	Киев: Освита
135	Сохин Ф.А., Негневицкая Е.И. Типовая программа обучения русскому языку в национальном детском саду	М.: Просвещение
136	Хорошкова О.Н., Кудикіна Н.В. Посібник для вихователів дошкільних дитячих закладів	Київ: Альфа
137	Матреницкая Н.П., Золотникова С.М., Беленская Р.И. Типовая программа по официальному (русскому) языку для ОДО с молдавским и украинским языками обучения	Тирасполь: ПГИРО, 2011
138	<b>Раздел 12. Обучение иностранным языкам</b> Мурашова М.М. Программа обучения иностранному языку в ДОО	Тирасполь: МП ПМР, 2002
139	<b>Раздел 13. Пособия для малокомплектных ОДО</b> Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Комиссарова Л.Н. и др. Работа в малокомплектном детском саду. Пособие для воспитателей	М.: Просвещение

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Организации образования с русским языком обучения**

Программы	Учебники	
<b>Обучение грамоте</b>		
<i>Рекомендовано</i>		
Улитко В.В. Программа «Обучение грамоте. 1 кл.». Тирасполь, 2014	Улитко В.В. и др. Наша азбука. Тирасполь.	
	Улитко В.В. Рабочие тетради по письму № 1 «Учусь писать», № 2–4 «Я пишу». Тирасполь	
	<b>Русский язык</b>	
	<i>Рекомендовано</i>	
	Рамзаева Т.Г. Программа «Русский язык. 1–4 кл.» / сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2014	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Дрофа.
Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.		
Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.		
Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа		
<i>Допущено</i>		
	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение.	
	Полякова А.В. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение.	
	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательский дом «Федоров».	
	Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Баласс	
	<b>Литературное чтение</b>	
<i>Рекомендовано</i>		
Программа «Литературное чтение. 1–4 кл.» / авт.-сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2014	Улитко В.В. Литературное чтение. 1 кл. Тирасполь.	
	Климанова Л.Ф., Горюцкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.	

Программы	Учебники
	<p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбцкая А.Д.</b> Литература родного края. 1–4 кл. Хрестоматия. Тирасполь</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Свиридова В.Ю.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Самара: ИД «Федоров».</p> <p><b>Чуракова Н.А.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Самара: ИД «Федоров».</p> <p><b>Лазарева В.А.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Самара: ИД «Федоров».</p> <p><b>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</b> Литературное чтение. В океане света. 4 кл. В 2-х частях. М.: Баласс</p>
	<b>Официальные языки</b>
	<b>Лимба молдовеняскэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Програма де лукру «Лимба официалэ (молдовеняскэ)» ынвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студии русэ (класеле 1–4) (приказ МП ПМР от 6 февраля 2014 года № 199). Тираспол, 2014</p>	<p><b>Габуца Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Курс прелиминар орал. Тираспол.</p> <p><b>Габуца Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П. 2. Тираспол.</p> <p><b>Почтаренко Л.В., Гуриц В.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Колева Ю.Д.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Габуца Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П. 1. Тираспол</p>

Програми	Учебники
<b>Українська мова</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». Тирасполь: ПЦПРО, 2009	<p><b>Хорошковська О.Н., Охота Г.І.</b> Українська мова. 1 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хорошковська О.Н., Охота Г.І.</b> Українська мова. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хорошковська О.Н., Охота Г.І.</b> Українська мова. 2 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хорошковська О.Н., Охота Г.І.</b> Українська мова. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хорошковська О.Н., Охота Г.І.</b> Українська мова. 4 кл. Київ: Освіта</p>
<b>Математика</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
	<p><b>Истомина Н.Б. УМК.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомина Н.Б. УМК.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомина Н.Б. УМК.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомина Н.Б. УМК.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 1 кл. В 3-х частях. М.: Ювента.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 2 кл. В 3-х частях. М.: Ювента.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 3 кл. В 3-х частях. М.: Ювента.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 4 кл. В 3-х частях. М.: Ювента</p>

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
	Аргинская И.И. и др. Математика. 4 кл. Самара: Издательский дом «Федоров»
	<b>Оружающий мир</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Иванова В.В. Программа «Окружающий мир. 1–4 кл.». Тirasполь, 2014	<p>Иванова В.В. и др. Окружающий мир. 1 кл. Тirasполь.</p> <p>Иванова В.В. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2-х частях. Тirasполь.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А., Крючкова И.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательский дом «Федоров».
	Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир. Человек и природа. Учебник-тетрадь. 4 кл. В 2-х частях. М.: Баласс
	<b>Иностранные языки</b>
	<b>Английский язык</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тirasполь: ПГИРО, 2010	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Пригыкина Т.А., Бондаренко К.А.</b> Английский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Пригыкина Т.А.</b> Английский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираполь: ПГИРО, 2010</p>	<p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Пригыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл., 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Пригыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 2 кл. (2-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Пригыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.И и др.</b> Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бибелетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p>
	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираполь: ПГИРО, 2010</p>	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.</b> Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
	<i>Допущено</i>
	<b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. М.: Дрофа
	<b>Французский язык</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: ПГИРО, 2010	<b>Кулигина А.С.</b> и др. Твой друг – французский язык. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Кулигина А.С.</b> и др. Твой друг – французский язык. 3 кл. М.: Просвещение. <b>Кулигина А.С.</b> и др. Твой друг – французский язык. 4 кл. М.: Просвещение
	<b>Испанский язык</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: ПГИРО, 2010	<b>Войнова А.А.</b> и др. Испанский язык. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Войнова А.А.</b> и др. Испанский язык. 3 кл. М.: Просвещение. <b>Войнова А.А.</b> и др. Испанский язык. 4 кл. М.: Просвещение
	<b>Музыка</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<b>Белоглазова Г.М., Кныш Л.И., Клирицкая И.А.</b> Программа «Музыка. 1–4 кл.». Тираж: 2014	<b>Кригская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 1 кл. М.: Просвещение. <b>Кригская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Кригская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 3 кл. М.: Просвещение. <b>Кригская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 4 кл. М.: Просвещение
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тираж: ПГИРО, 2009	<b>Усачева В.О., Школяр Л.В.</b> Музыка. 4 кл. М.: Баласс. <b>Науменко Т.И., Алексеев В.В.</b> Музыка. 1–4 кл. М.: Дрофа
	<b>Технология</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Программа. Технология. 1–4 кл. /сост. <b>Т.Л.Яковшина.</b> Тираж: 2014	<b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. <b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. <b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. <b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА

Программы	Учебники
<b>Физическая культура</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Лях В.И. и др. Программа. Физическая культура. 1–4 кл. / сост. С.В. Костин. Тираполь, 2014	Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение	
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Программа. Изобразительное искусство. 11–4 кл. / сост. С.В. Паскаль. Тираполь, 2014	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа
<i>Допущено</i>	
Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М: Просвещение. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М: Просвещение. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М: Просвещение. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М: Просвещение. Неменская Л.А. Искусство и ты. 1 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение. Коротеева Е.И. Искусство и ты. 2 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение. Горяева Н.А. и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М: Просвещение. Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Учебник. 4 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М: Просвещение	

Программы	Учебники
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Тираполь, 2015</p>	<p>Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
<p><i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i></p>	
<p>Кулибаба Л.М. Путь к здоровью. Программа. 1–4 кл. Тираполь, 2014.</p> <p>Костин С.В., Штибен Л. Подвижные игры. Программа. 1–4 кл. Тираполь, 2015.</p> <p>Грибачева М.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла.</p> <p>Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю. Программа «Физическая культура. Настольный теннис. 1–4 классы»</p>	
<p><i>Общекультурное направление развития личности</i></p>	
<p>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А. Торцевание. Программа. Тираполь, 2015.</p> <p>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А. Изонить. Программа. Тираполь, 2015.</p> <p>Программа «Общекультурное направление развития личности. Бумажные фантазии. 1–4 кл. / сост. Т.Л. Яковичина. Тираполь, 2017</p>	

Программы	Учебники
<p><i>Общественно-педагогическое направление развития личности</i></p> <p><b>Кулибаба Л.М.</b> Математическая логика. Программа 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Аманукели М.А.</b> Развитие творческого мышления младших школьников. Программа. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Усагая Н.Б., Кулибаба Л.М.</b> Юный исследователь. Программа 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Кулибаба Л.М.</b> Мастерская слова. Программа факультативного курса для учащихся начальной школы. Тирасполь, 2017.</p> <p><b>Мельник Е.Б.</b> Юным умникам и умницам. Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для учащихся начальной школы. Тирасполь, 2017</p>	
<p><i>Духовно-нравственное направление развития личности</i></p> <p>Живем в мире и согласии. Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Синькова О.В.</b> Азбука вежливости. Программа занятий вариативной части социального направления Тирасполь, 2017</p>	
<p><i>Социальное направление развития личности</i></p> <p><b>Улитко В.В.</b> «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 1–4 кл. Примерная программа внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности. Тирасполь, 2018</p>	

## Организации образования с молдавским языком обучения

Программы	Учебники
<b>Обучение грамоте</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма де лукру ла дисчилина «Читит-скрисул» (пентру организацииле де ынвѣдэмынт примар жѣнерал ал РМН), Класа 1, Тираспол, 2016	<b>Улитко В.В., Кодымская Н.Г., Цуркан В.И.</b> Абечедарул ностру. Кл. 1. Тираспол: ИДЫ ши ПК.
<i>Допущено</i>	
<b>Кодымская Н.Г., Паскарь В.Д.</b> Гидул ын-вѣдэторулуй. Тираспол: ИСНДЫ	<b>Кодымская Н.Г., Паскарь В.Д.</b> Абечедар. Кл. 1. Тираспол: ИСНДЫ
<b>Лимба молдовеняскэ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисчилина «Лимба ши литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ, Тираспол, 2009.	<b>Мазуряк М.В.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 1. Тираспол. <b>Мазуряк С.Е.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. Тираспол. <b>Белинская Е.И., Мазуряк С.Е.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 3. Тираспол. <b>Мазуряк М.В.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол
<b>Книшларук С.Ф.</b> Програма ла лимба матернэ ын класеле примаре. Тираспол: ИСПК, 2004	<b>Мазуряк М.В.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол
<b>Лектуры лигтераре</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<b>Книшларук С.Ф.</b> Програма ла лимба матернэ ын класеле примаре. Тираспол: ИСПК, 2004	<b>Опря Е.К.</b> Лектуры лигтераре. Кл. 1. Тираспол. <b>Чемортан С.М., Габужа Д.А.</b> Карте де читире. Кл. 1. Тираспол. <b>Мазуряк М.В.</b> Карте де читире. Кл. 2. Тираспол. <b>Гуцан Е.П., Гагтя И.С.</b> Карте де читире. Кл. 3. Тираспол. <b>Мазуряк М.В., Кодымская Н.Г.</b> Карте де читире. Кл. 3. Тираспол. <b>Габужа Д.А.</b> Карте де читире. Кл. 4. Тираспол.

Программы	Учебники
	<p>Гантя И.С. Карте де читире. Кл. 4. Тираспол.                      Габужа Д.А., Чемортан С.М. Крестоматие пентру класеле примаре. Тираспол.                      Чемортан С.М., Габужа Д.А. Карте де лектурэ «Извораш». Кл. 1–4. Тираспол.</p>
	<p><b>Математика</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
	<p>Истомина Н.Б. Математика. Кл. 1. П. 1, 2. Тираспол.                      Истомина Н.Б. Математика. Кл. 2. П. 1, 2. Тираспол.                      Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 1. Тираспол.                      Моро М.И. ш.а. Каег ла математикэ. Кл. 1. № 1, 2. Тираспол.                      Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 2. П. 1, 2. Тираспол.                      Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 3. П. 1, 2. Тираспол.                      Моро М.И. ш.а. Математика. Кл. 4. П. 1, 2. Тираспол.</p>
	<p><b>Лумя ынконжурэтоаре</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Програма де лукру ла дисциплина «Лумя ынконжурэтоаре» (центру организациале де ынвэцэмынт примар женсрал ал РМН). Класа 1. Тираспол, 2016</p>	<p>Иванова В.В., Боева Н.Я., Цуркан В.И. ш. а. Лумя ынконжурэтоаре. Кл. 1. Тираспол. ИДЫлшиПК.                      Плешаков А.А. Лумя ын журул ностру. Кл. 1. Тираспол.                      Плешаков А.А. Лумя ын журул ностру. Кл. 2. Тираспол.                      Плешаков А.А. Штинцеле натурий. Кл. 3. Тираспол.                      Плешаков А.А. Штинцеле натурий. Кл. 4. Тираспол</p>
	<p><b>Лимба русэ</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь, 2009.</p>	<p>Демченко Л.И. Русский язык. Учебник. 1 кл. Тирасполь.                      Штанская А.В., Демченко Л.И. Русский язык. 2 кл. В 3-х частях. Тирасполь.                      Штанская А.В. Русский язык. 3 кл. Тирасполь.                      Демченко Л.И., Магренникая Н.П. Русский язык. Учебник. 4 кл. Тирасполь.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Демченко Л.И., Шганская А.В.</b> Программы и методические рекомендации по русскому языку для начальных классов с молдавским языком обучения. Тирасполь, 1995.</p> <p><b>Демченко Л.И., Матреницкая Н.П.</b> Типовая программа по русскому языку для 4 кл. ООО с молдавским языком обучения. Тирасполь, 2011.</p> <p><b>Матреницкая Н.П., Демченко Л.И.</b> Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 1 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 2 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 3 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 4 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК</p>
<b>Лимбь стрэине</b>	
<b>Лимба енглеэ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Пригтыкина Т.А., Бондаренко К.А.</b> Английский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Пригтыкина Т.А.</b> Английский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл., 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 2 кл. (2-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Козовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Биболетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул</p>
	<b>Лимба жерманэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.</b> Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. М.: Дрофа</p>
	<b>Лимба франчезэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг – французский язык. 2 кл. М.: Просвещение</p> <p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг – французский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг – французский язык. 4 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
	Лимба спаниолэ
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Воинова А.А.</b> и др. Испанский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Воинова А.А.</b> и др. Испанский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Воинова А.А.</b> и др. Испанский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p>
	Музыка
	<i>Рекомендовано</i>
<p><b>Белоглазова Г.М., Кныш Л.И., Кирицкая И.А.</b> Программа «Музыка. 1–4 кл.». Тирасполь, 2014.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 4 кл. М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Музыка. Программы для 1–4, 5–7 классов общеобразовательной школы / сост. <b>Н.Б. Жданова</b>. Тирасполь: ГИПК, 2001</p>	<p><b>Усачева В.О., Школяр Л.В.</b> Музыка. 4 кл. М.: Баласс</p>
	Технология
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Программа. Технология. 1–4 кл. / сост. <b>Т.Л. Яковлевичина</b>. Тирасполь, 2014</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 1 кл. М.: АСТ-Пресс Школа.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 2 кл. М.: АСТ-Пресс Школа.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 3 кл. М.: АСТ-Пресс Школа.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 4 кл. М.: АСТ-Пресс Школа</p>

Программы	Учебники
<b>Едукация физикэ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010	Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. В 2-х ч. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Десенул</i>	
<i>Рекомендовано</i>	
Программа. Изобразительное искусство. 1–4 кл. / сост. С.В. Паскаль. Тирасполь, 2014	<p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
	<p>Шникалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М: Просвещение.</p> <p>Шникалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М: Просвещение.</p> <p>Шникалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М: Просвещение.</p> <p>Шникалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М: Просвещение.</p> <p>Неменская Л.А. Искусство и ты. Учебник. 1 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Коротеева Е.И. Искусство и ты. Учебник. 2 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Горяева Н.А. и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	Неменская Л.А. Каждый народ – художник. Учебник. 4 кл. / под ред. Б.М. Немского. М.: Просвещение
Базеле культурнор релїйноасе ши але егїчїїї моїдлене	
	<i>Рекомендовано</i>
Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Тирасполь, 2015	Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение
<b>ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<p><i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i></p> <p><b>Кулибаба Л.М.</b> Путь к здоровью. Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2014.</p> <p><b>Костин С.В., Штибен Л.</b> Подвижные игры. Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Грибачева М.А.</b> Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла.</p> <p><b>Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю.</b> Программа «Физическая культура. Настольный теннис. 1–4 классы»</p>	
<p><i>Общекультурное направление развития личности</i></p> <p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Торцевание. Программа. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Изонить. Программа. Тирасполь, 2015.</p>	

Программы	Учебники
<p>Программа «Общекультурное направление развития личности. Бумажные фантазии. 1–4 кл.» / сост. <b>Т.Л. Яковнишина</b>. Тирасполь, 2017</p>	
<p><i>Общеинтеллектуальное направление развития личности</i></p> <p><b>Кулибаба Л.М.</b> Математическая логика. Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Аманукели М.А.</b> Развитие творческого мышления младших школьников. Программа. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Усагая Н.Б., Кулибаба Л.М.</b> Юный исследователь. Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p> <p><b>Кулибаба Л.М.</b> Мастерская слова. Программа факультативного курса для учащихся начальной школы. Тирасполь, 2017.</p> <p><b>Мельник Е.Б.</b> Юным умникам и умницам. Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для учащихся начальной школы. Тирасполь, 2017</p>	
<p><i>Духовно-нравственное направление развития личности</i></p> <p>«Живем в мире и согласии». Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2015.</p>	
<p><b>Синькова О.В.</b> Азбука вежливости. Программа занятий вариативной части социального направления. Тирасполь, 2017</p>	

Программы	Учебники
<p>Улитко В.В. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 1–4 кл. Примерная программа внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности. Тирасполь, 2018</p>	<p><i>Соціальное направление розвитку личности</i></p>
<p><b>Организации образования с украинским языком обучения</b></p>	
Программы	Учебники
<p>Українська мова <i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Лозан Т.Н. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 кл. Для організації освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015. Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова. Читання. Початкові класи». Тирасполь: ПДПРО, 2009</p>	<p>Лозан Т.Н., Мошняга І.В. Наша абетка. 1 кл. Тирасполь: ІРОіПК. Вашуленко М.С., Скрипченко Н.С. Буквар. Київ: Освіта. Білицька М.А., Вашуленко М.С. Рідна мова. 2 кл. Київ: Освіта. Вашуленко М.С. та ін. Рідна мова. 3 кл. Київ: Освіта. Вашуленко М.С. та ін. Рідна мова. 4 кл. Київ: Освіта. Зарольська Л.І. Українська мова. 2 кл. Одеса. Зарольська Л.І. Українська мова. 3 кл. Одеса. Зарольська Л.І. Українська мова. 4 кл. Одеса</p>
<p><b>Читання</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова. Читання. Початкові класи». Тирасполь: ПДПРО, 2009. Лозан Т.Н. Робоча програма «Літературне читання». 2–4 кл. Для організації освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015</p>	<p>Лозан Т.Н., Мошняга І.В. Літературне читання. 1 кл. Тирасполь: ІРОіПК. Науменко В.О. Журавлятко. Підручник-читанка. 1 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У двох частинах. 2 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У двох частинах. 3 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У двох частинах. 4 кл. Київ: Навчальна книга. Коструба С. та ін. Золоте джерельце. 2 кл. Київ: Форум.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного со- провождения по учебному предмету «Мате- матика». Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p><b>Алексєва О.В.</b> Робоча програма «Мате- матика». 1–4 кл. Для організації освіти з українською мовою навчання. Тираполь, 2015</p>	<p><b>Коструба С. та ін.</b> Чиста криниця. 4 кл. Київ: Форум.</p> <p><b>Савченко О.Я.</b> Читанка. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Савченко О.Я.</b> Читанка. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Савченко О.Я.</b> Читанка. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Скрипченко Н.С.</b> Читанка. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Скрипченко Н.С.</b> Читанка. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Рибicka А.Д.</b> Література рідного краю. 1 кл. Тираполь: ПДІРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 2 кл. Тираполь: ПДІРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 3 кл. Тираполь: ПДІРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 4 кл. Тираполь: ПДІРО</p> <p><b>Математика</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Истоминна Н.Б., УМК.</b> Математика. 1 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоминна Н.Б., УМК.</b> Математика. 2 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоминна Н.Б., УМК.</b> Математика. 3 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоминна Н.Б., УМК.</b> Математика. 4 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 1 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 1 кл. Суми: Папірус.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 2 кл. Суми: Папірус.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 3 кл. Суми: Папірус.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 4 кл. Суми: Папірус</p>
	<p><i>Допущено</i></p> <p>Тетрадь по математике. 1 кл. № 1, 2. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Моро М.И.</b> и др. Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь, 2009.</p> <p><b>Матреницкая Н.П., Демченко Л.И.</b> Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 1 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 4 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г.</b> Русский язык. 2 кл. Одесса.</p> <p><b>Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г.</b> Русский язык. 3 кл. Одесса.</p> <p><b>Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г.</b> Русский язык. 4 кл. Одесса.</p> <p><b>Гудзик И.П., Гурская В.В.</b> Русский язык. 2 кл. Киев: Освита.</p> <p><b>Гудзик И.П., Гурская В.В.</b> Русский язык. 3 кл. Киев: Освита.</p> <p><b>Гудзик И.П., Гурская В.В.</b> Русский язык. 4 кл. Киев: Освита</p>
<p><b>Иванова В.В.</b> Программа «Окружающий мир. 1–4 кл.». Тирасполь, 2014</p>	<p><b>Природознавство</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Иванова В.В., Курилас О.М., Стренкул Н.Л. та ін.</b> Навколишній світ. 1 кл. Тирасполь: ІРОІПК.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Навколишній світ. 2 кл. В 2-х ч. Тирасполь: ІРОІПК.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 1 кл. Учебник. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 2 кл. Учебник. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 3 кл. Учебник. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плешаков А.А., Крючкова И.А.</b> Окружающий мир. 4 кл. Учебник. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бібік Н.М., Коваль Н.С.</b> Віконечко. 1 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бібік Н.М.</b> Я і Україна. Навколишній світ. 2 клас. Київ: Форум.</p> <p><b>Бібік Н.М.</b> Я і Україна. Навколишній світ. 3 клас. Київ: Форум.</p> <p><b>Бібік Н.М.</b> Я і Україна. Навколишній світ. 4 клас. Київ: Форум.</p> <p><b>Бібік Н.М., Бондаренко Л.С.</b> Журавлик. 2 кл. Київ: Освіта</p> <p><b>Іноземні мови</b></p> <p><b>Англійська мова</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михеева И.В.</b> Англійський язык. 2 кл. В 2-х частих. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михеева И.В.</b> Англійський язык. 3 кл. В 2-х частих. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михеева И.В.</b> Англійський язык. 4 кл. В 2-х частих. М.: Дрофа.</p> <p><b>Верещагіна И.Н., Пригыкина Т.А., Бондаренко К.А.</b> Англійський язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англійського языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагіна И.Н., Пригыкина Т.А.</b> Англійський язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англійського языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагіна И.Н., Афанасьєва О.В.</b> Англійський язык. 4 кл. В 2-х частих. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англійського языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плахотник В.М.</b> Англійська мова (підручник). 2 кл. Київ: Перун.</p> <p><b>Плахотник В.М.</b> Англійська мова (підручник). 3 кл. Київ: Перун.</p> <p><b>Плахотник В.М., Кучма М.О., Морська Л.І.</b> Англійська мова (підручник). 4 кл. Київ: Перун</p>
	<i>Допущено</i>

Программы	Учебники
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл., 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 2 кл. (2-ой год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. Устный вводный курс. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Библотева М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 2 кл. М.: Титул.</p> <p><b>Библотева М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 3 кл. М.: Титул.</p> <p><b>Библотева М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул</p>
	<b>Німецька мова</b>
	<b>Рекомендовано</b>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Басай Н.П., Горбач Л.В. <i>Добрий день!</i> (НМК). 2 кл. Київ: Освіта.                      Басай Н.П., Горбач Л.В. <i>Добрий день!</i> (НМК). 3 кл. Київ: Освіта.                      Басай Н.П., Горбач Л.В. <i>Добрий день!</i> (НМК). 4 кл. Київ: Освіта</p>
	<i>Допущено</i>
<p>Сборник нормативного и программного со-                      провождения по учебному предмету «Ино-                      странные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Гальскова Н.Д., Гез Н.И. <i>Немецкий язык</i>. 2 кл. М.: Дрофа.                      Гальскова Н.Д., Гез Н.И. <i>Немецкий язык</i>. 3 кл. М.: Дрофа.                      Гальскова Н.Д., Гез Н.И. <i>Немецкий язык</i>. 4 кл. М.: Дрофа</p>
	<b>Французька мова</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного со-                      провождения по учебному предмету «Ино-                      странные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p>Кулигина А.С. и др. <i>Твой друг – французский язык</i>. 2 кл. М.: Просвещение.                      Кулигина А.С. и др. <i>Твой друг – французский язык</i>. 3 кл. М.: Просвещение.                      Кулигина А.С. и др. <i>Твой друг – французский язык</i>. 4 кл. М.: Просвещение.                      Чумак Н.П., Кривошея Т.В. <i>Французька мова</i>. 1 кл. (1 рік навчання). Київ: Освіта.                      Чумак Н.П., Кривошея Т.В. <i>Французька мова</i>. 2 кл. (1 рік навчання). Київ: Перун.                      Чумак Н.П., Кривошея Т.В. <i>Французька мова</i>. 3 кл. (1 рік навчання). Київ: Освіта</p>
	<b>Фізична культура</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного со-                      провождения по учебному предмету «Физи-                      ческая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p>Лях В.И. <i>Мой друг – физкультура</i>. 1–4 кл. М.: Просвещение.                      Гнатюк О.В. <i>Основи здоров'я та фізична культура</i>. 1 кл. Київ: Форум.                      Качеров О.Б., Ареф'єв В.Г. <i>Основи здоров'я та фізична культура (підручник)</i>. 2 кл. Київ: Просвіта.                      Качеров О.Б., Ареф'єв В.Г. <i>Основи здоров'я та фізична культура (підручник)</i>. 3 кл. Київ: Просвіта.                      Ареф'єв В.Г. та ін. <i>Основи здоров'я та фізична культура (підручник)</i>. 4 кл. Київ: Просвіта</p>

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тirasполь: ПГИРО, 2009	Магвев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение
	<i>Музыка</i>
	<i>Рекомендовано</i>
Белоглазова Г.М., Кныш Л.И., Кирницкая И.А. Программа «Музыка. 1–4 кл.». Тirasполь, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шматина Т.С. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шматина Т.С. Музыка. 2 кл. М.: Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шматина Т.С. Музыка. 3 кл. М.: Просвещение. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шматина Т.С. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение.
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тirasполь: ПГИРО, 2009	Лобова О.В. Музыка (підручник). 1 кл. Київ: Школяр. Лобова О.В. Музыка (підручник). 2 кл. Київ: Школяр. Лобова О.В. Музыка (підручник). 3 кл. Київ: Школяр. Лобова О.В. Музыка (підручник). 4 кл. Київ: Школяр. Аристова А.А., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 1 кл. Київ: Освіта. Аристова А.А., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 2 кл. Київ: Освіта. Аристова А.А., Сергієнко В.В. Музичне мистецтво. 3 кл. ЗНЗ. Київ: Освіта
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тirasполь: ПГИРО, 2009	<i>Допущено</i>
	<i>Музыка</i>
	<i>Рекомендовано</i>
	<i>Музыка</i>
	<i>Образотворче мистецтво</i>
	<i>Рекомендовано</i>
Программа. Изобразительное искусство. 1–4 кл. / сост. С.В. Паскаль. Тirasполь, 2014	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа. Тименко В.П. Художня праця (підручник). 1 кл. Київ: Спалах.

Программы	Учебники
	<p>Тименко В.П. Художня праця (підручник). 2 кл. Київ: Спалах.                      Тименко В.П. Художня праця (підручник). 3 кл. Київ: Спалах.                      Тименко В.П. Художня праця (підручник). 4 кл. Київ: Спалах.                      Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 1 кл. Київ: Освіта.                      Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 2 кл. Київ: Освіта.                      Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 3 кл Київ: Освіта.                      Калініченко О.В., Сергієнко В.В. Образотворче мистецтво. 4 кл Київ: Освіта.                      Масол Л.М. Мистецтво. 2 кл. Київ: Освіта.                      Масол Л.М., Гайдамака О.В., Очеретяна Н.В. Мистецтво. 3 кл. ЗНЗ. Київ: Освіта</p>
	<i>Допущено</i>
	<p>Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 1 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 2 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 3 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 4 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 5 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 6 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 7 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 8 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 9 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 10 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 11 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.                      Шпикалова Т.Я. Искусство и ты. Учебник. 12 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М: Просвещение.</p>
	<b>Технологія</b>
	<i>Рекомендовано</i>
	<p>Геронимус Т.М. Технологія. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.                      Геронимус Т.М. Технологія. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.</p>

Программы	Учебники
	<p>Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.                      Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
	<p>Веремійчик І. М. Трудове навчання. 1 кл. Київ: Педагогічна думка.                      Веремійчик І. М. Трудове навчання. 2 кл. Київ: Педагогічна думка.                      Веремійчик І. М. Трудове навчання. 3 кл. Київ: Педагогічна думка.                      Веремійчик І. М. Трудове навчання. 4 кл. Київ: Педагогічна думка</p>
	<p><b>Основи релігійних культур і світської етики</b>                      Програма «Основи релігійних культур и светской этики». Тираполь, 2015                      Кураев А.В. Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение.                      Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение</p>
	<p><b>ПРОГРАММИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ВНЕУРОЧНОЇ ДІЯТЕЛЬНОСТІ</b></p>
	<p><i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>                      Кулибаба Л.М. Путь к здоровью. Программа. 1–4 кл. Тираполь, 2014.                      Костин С.В., Штибен Л. Подвижные игры. Программа. 1–4 кл. Тираполь, 2015.                      Грибачева М.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.                      Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла.                      Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю. Программа «Физическая культура. Настольный теннис. 1–4 классы»</p>

Программы	Учебники
<p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Торцевание. Программа. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Изогнуть. Программа. Тirasполь, 2015.</p> <p>Программа «Общекультурное направление развития личности. Бумажные фантазии» 1–4 кл.» / сост. Т.Л. Яковина. Тirasполь, 2017</p>	<p><i>Общекультурное направление развития личности</i></p>
<p><b>Кулибаба Л.М.</b> Математическая логика. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Аманукели М.А.</b> Развитие творческого мышления младших школьников. Программа. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Усагая Н.Б., Кулибаба Л.М.</b> Юный исследователь. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Кулибаба Л.М.</b> Мастерская слова. Программа факультативного курса для учащихся начальной школы. Тirasполь, 2017.</p> <p><b>Мельник Е.Б.</b> Юным умникам и умницам. Программа внеурочной деятельности общественнокультурного направления для учащихся начальной школы. Тirasполь, 2017</p>	<p><i>Общественнокультуральное направление развития личности</i></p>

Программы	Учебники
<p>Живем в мире и согласии. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Синькова О.В.</b> Азбука вежливости. Программа занятий вариативной части социального направления. Тirasполь, 2017</p>	<p><i>Духовно-нравственное направление развития личности</i></p>
<p><b>Улитко В.В.</b> «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 1–4 кл. Примерная программа внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности. Тirasполь, 2018</p>	<p><i>Социальное направление развития личности</i></p>

## ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Организации образования с русским языком обучения

Программы	Учебники
	<p align="center"><b>Русский язык</b></p> <p align="center"><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «Русский язык и литература» в организациях образования с русским языком обучения. Тиражирование: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа дисциплины (предмета) «Русский (родной) язык» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тиражирование: 2010.</p> <p>Примерная программа Родной (русский) язык. 5–9 кл. Тиражирование: 2016</p>	<p><b>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.</b> Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово</p>
	<p align="center"><i>Допущено</i></p>
	<p><b>Разумовская М.М. и др.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М. и др.</b> Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М. и др.</b> Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М. и др.</b> Русский язык. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Бархударов С.Г. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бархударов С.Г. и др.</b> Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.</b> Русский язык. Теория. 5–9 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа факультативного курса «Литература Приднестровья. 5–11 классы». Тирасполь: ПШПРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Родная (русская) литература. 5–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.</b> Русский язык. Теория. 5–11 кл. Учебно-методический комплекс по русскому языку для школ и классов с углубленным изучением предмета. М.: Дрофа.</p> <p><b>Бабайцева В.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. Учебно-методический комплекс по русскому языку для школ и классов филологического профиля. М.: Дрофа.</p> <p><b>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.</b> Русский язык. 10–11 кл. М.: Просвещение</p> <p><b>Литература</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 5 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 6 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 7 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 8 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.</b> Литература. 9 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Сахаров В.И.</b> Литература. 10 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Чалмаев В.А., Зинин С.А.</b> Литература. 10 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Чалмаев В.А.</b> Литература. 11 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Чалмаев В.А.</b> Литература. 11 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Цыгуля Т.Г.</b> Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л.</b> Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Есин А.Б., Ладьгин М.Б., Нефедова Н.А., Тренин Т.Г.</b> Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением литературы. 5–9 кл. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «Русский язык и литература» в организациях образования с русским языком обучения. Тираж: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа дисциплины (предмета) «Литература» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тираж: ПГИРО, 2010</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Полухина В.П.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 9 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 10 кл. Учебник для гуманитарного профиля. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 11 кл. Учебник для гуманитарного профиля. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лебедев Ю.В.</b> Русская литература. XIX век. 10 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Беленький Г.И.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «Математика». Тираж: ПГИРО, 2009.</p>	<p><b>Математика</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Истомин Н.Б.</b> Математика. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомин Н.Б.</b> Математика. 6 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. 7 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p>	<p><b>Мордкович А.Г., Алгебра.</b> 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.  <b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.  <b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1. Базовый уровень. М.: Мнемозина.</p>
<p>Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Задачник. Ч. 2. Базовый уровень. М.: Мнемозина.  <b>Мордкович А.Г., Смирнова И.М.</b> Алгебра. 10 кл. М.: Мнемозина.  <b>Мордкович А.Г., Смирнова И.М.</b> Алгебра. 11 кл. М.: Мнемозина.  <b>Мордкович А.Г., Николаев Н.П.</b> Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.  <b>Мордкович А.Г., Николаев Н.П.</b> Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.  <b>Виленкин Н.Я.</b> Математика. 5 кл. М.: Мнемозина.</p>
	<p><b>Виленкин Н.Я.</b> Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.  <b>Виленкин Н.Я.</b> Алгебра и математический анализ. 10 кл. М.: Мнемозина.  <b>Виленкин Н.Я.</b> Алгебра и математический анализ. 11 кл. М.: Мнемозина.</p>
	<p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. В 2-х частях. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.  <b>Мордкович А.Г. и др.</b> Алгебра и начала анализа. 10 кл. В 2-х частях. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> Алгебра и начала анализа. 11 кл. В 2-х частях. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.  <b>Мордкович А.Г. и др.</b> Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. В 2-х частях. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Виленкин Н.Я. и др.</b> Алгебра для учащихся общеобразовательных учреждений (повышенный уровень). М.: Просвещение.  <b>Виленкин Н.Я. и др.</b> Алгебра для 8 класса: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение.  <b>Виленкин Н.Я. и др.</b> Алгебра для 9 класса: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тираполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</b> Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н.</b> Дополнительные главы к учебнику «Алгебра. 8 кл.». М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н.</b> Дополнительные главы к учебнику «Алгебра. 9 кл.». М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</b> Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику. 8 класс: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</b> Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику. 9 класс: учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> События. Вероятность. Статистика. 7–9 кл. Доплн. материалы к курсу алгебры. М.: Мнемозина.</p> <p><i>Элективные курсы:</i></p> <p><b>Галицкий М.Л.</b> Сборник задач по алгебре для 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гетманова А.Д.</b> Логические основы математики. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гоманов С.А.</b> Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Ткачева М.В., Федорова Н.Е.</b> Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тираполь, 2016.</p> <p>Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8–9 кл. Тираполь, 2016</p>	<p><b>Геометрия</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни). М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
	<p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p>Погорелов А.В. Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.                      Погорелов А.В. Геометрия. 10–11 кл. М.: Просвещение.                      Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к школьному учебнику «Геометрия. 8 кл.». М.: Просвещение.                      Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к школьному учебнику «Геометрия. 9 кл.». М.: Просвещение.                      Александров А.Д. Геометрия. 8–9 кл. М.: Просвещение.                      Александров А.Д. и др. Геометрия. 10 кл. М.: Просвещение.                      Александров А.Д. и др. Геометрия. 11 кл. М.: Просвещение.                      Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 10 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.                      Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элективные курсы:</i></p> <p>Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10–11 кл. М.: Мнемозина.                      Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
	<p><b>Информатика</b></p>
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тирасполь: ПГИРО, 2009.                      Примерная программа. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).                      Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).                      Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10–11 кл. М.: БИНОМ.                      Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.                      Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.                      Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. 10–11 кл. М.: БИНОМ. Задачник-практикум по информатике. 7–11 кл. В 2-х ч. М.: БИНОМ.                      Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.                      Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ</p>

Программы	Учебники
<p><i>Допущено</i></p> <p>Сборник нормативного и программного проведения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Журнал «Информатика в школе». 2004. № 4</p>	<p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Семакин И.Г., Залотова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Залотова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шеина Т.Ю.</b> Информатика. 10 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шеина Т.Ю.</b> Информатика. 11 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Шафрин Ю.А.</b> Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Сенюков А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенюков А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Куширенко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сенюков А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенюков А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Куширенко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний)</p>
	<p><b>Официальные языки</b></p>
	<p><b>Лимба молдовеняскэ ши литература</b></p>
<p>Програма модел ла дичиплина «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ женсралэ класеле 5–9. Тираспол, 2017.</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Мазуряк М.В., Гореева С.Н. ши а.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p><b>Колева Ю.Д.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Попова В.Ф.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 10. Тираспол.</p>

Программы	Учебники
<p>Кулежєре де документе нормативе ши програме анксате ла дисципина «Лимба ши литература молдовенякє» ын шкоала ку лимба де студиу русє». Тираспол, 2009.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба ши литература молдовенякє. Програме пентру шкоала алолингвэ (класеле 1–11). Тираспол, 2002.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба ши литература молдовенякє ын шкоала професионалэ. Тираспол, 2002</p>	<p><b>Березовская М.С.</b> Лимба молдовенякє. Кл. 11. Тираспол</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Мазурик М.В.</b> Лимба молдовенякє. Кл. 5. Тираспол</p>
	<p><b>Українська мова та література</b></p>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Приблизна програма з навчального предмета «Українська мова (офіційна) і література» 5–9 класи. Тирасполь, 2017.</p> <p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». Тирасполь: ПДПРО, 2009.</p> <p>Програма з української мови (офіційної) та літератури. 6–7 кл. // ПВП. 2011. № 4</p>	<p><b>Аношкіна І.О.</b> Українська мова та література. 5 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Українська мова та література. 6 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Бондаренко Н.В.</b> Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бондаренко Н.В., Ярмолюк А.В.</b> Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бондаренко Н.В., Ярмолюк А.В.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Альфа.</p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 8–9 кл. Київ: Альфа.</p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 10–11 кл. Київ: Альфа.</p> <p><b>Вороніна В.І.</b> Українська мова. 9 кл. Запоріжжя: Прем'єр.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Вороніна В.І.</b> Українська мова. 10–11 кл. Запоріжжя: Прем'єр.</p> <p><b>Волошина А.І.</b> Українська література. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бандура О.М.</b> Українська література. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бандура О.М.</b> Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бандура О.М.</b> Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Стенанишини Б.С.</b> Українська література (критика). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 9 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хропко П.</b> Духовні криниці. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун</p>
	<b>Иностранные языки</b>
	<b>Английский язык</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p><b>Афанасьєва О.В., Михєєва І.В., Баранова К.М.</b> Англійський язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михєєва І.В., Баранова К.М.</b> Англійський язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михєєва І.В., Баранова К.М.</b> Англійський язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михєєва І.В., Баранова К.М.</b> Англійський язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьєва О.В., Михєєва І.В., Баранова К.М.</b> Англійський язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> 6 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> 7–11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираполь: ПГИРО, 2010</p>	<p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 5 кл. (1 год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Твердохлебова И.П.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Твердохлебова И.П.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Астрель.</p> <p><b>Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Зайцева Л.Н. и др.</b> УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Канатская Е.В. и др.</b> УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Английский язык. Учебник для 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, лицеев, гимназий) / сост. <b>В.В. Сафонова</b> и др. М.: Просвещение</p>
	<p><b>Немецкий язык</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.</b> Немецкий язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В.,</b> Немецкий язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Лыгаева М.А.</b> Немецкий язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В. и др.</b> Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение</p>
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 кл. Тирастоль, 2017.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирастоль: ПГИРО, 2010.</p>	

Программы	Учебники
	<p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык (профильный уровень). 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык (профильный уровень). 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Гальскова Н.Д.</b> Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 7–8 кл. М.: Просвещение.  <b>Гальскова Н.Д.</b> Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 9–10 кл. М.: Просвещение.  <b>Гальскова Н.Д.</b> Немецкий язык как второй иностранный. 11 кл. М.: Просвещение</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Французский язык</b> <i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Французский язык. 5 кл. В 2-х частях. (4 год обучения). М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Береговская Э.М., Белосельская Т.В.</b> УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.  <b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Григорьева Е.Я. и др.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Григорьева Е.Я. и др.</b> УМК по французскому языку. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Григорьева Е.Я. и др.</b> УМК по французскому языку. 11 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Золотницкая С.П.</b> Спутник старшекласника (УМК по французскому языку для 10–11 кл.). М.: Просвещение</p>
	<b>Испанский язык</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p><b>Липова Е.Е., Шорохова О.Е.</b> Испанский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Анурова И.В., Соловцова Э.И.</b> Испанский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А.</b> Испанский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 11 кл. М.: Просвещение.</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Соловцова Э.И.</b> и др. УМК по испанскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
	<b>История</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь: ПГИРО, 2012.</p> <p>Примерная программа. История. 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p>	<p><b>Вигасин А.А., Голер Г.И., Свеницкая И.С.</b> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История родного края. 6–7 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Агибалова Е.В., Донской Г.М.</b> История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная учебная программа по истории для 10–11 классов организаций общего образования ПМР, 2016</p>	<p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История родного края. 8–9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XIX век. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XX – начало XXI вв. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.</b> Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 10 кл. Ч. 1. Тирасполь.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Загладин Н.В.</b> История. С древнейших времен до конца XX века. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 11 кл. Ч. 2. Тирасполь.</p> <p><b>Волбуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.</b> История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p><b>Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.</b> История России в XX веке. 11 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь: ППИРО, 2012</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Михайловский Ф.А.</b> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Коровкин Ф.П.</b> История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ведюшкин В.А.</b> Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Ревякин А.В., Черных А.П.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 кл. / под ред. <b>А.О. Чубарьяна</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всемирная история. Новейшая история. XX век. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др.</b> История России. XX век. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономаренко М.В.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Волобуев О.В. и др.</b> Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Уколова В.И., Ревякин А.В.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. / под ред. <b>А.О. Чубарьяна</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Загладин Н.В., Петров Ю.А.</b> История. Конец XIX–начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Буганов В.И.</b> История России с древнейших времен до конца XVIII века. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Буганов В.И., Зырянов П.Н.</b> История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Загладин Н.В., Симония Н.А.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н.</b> История России с древнейших времен до конца XVI в. 10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Боханов А.Н.</b> История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История России и мир. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История России и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всеобщая история. XX в. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.</b> История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово</p>
	<p><b>Обществознание</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тираполь: ПП ИРО, 2012.</p> <p>Примерная программа. Обществознание. 6–9 кл. Тираполь, 2016</p>	<p><b>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др.</b> Обществознание. 5 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.</b> Обществознание. 6 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществознание. 7 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществознание. 8 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.</b> Обществознание. 9 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.</b> Обществознание (базовый уровень). 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.</b> Обществознание (базовый уровень). 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Обществознание. Учеб. пособие для 8 кл. Тираполь: ГИПК.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Обществознание. Учеб. пособие для 9 кл. Тираполь: ГИПК.</p> <p><b>Жукова Е.В.</b> Обществознание. Учеб. пособие для 10–11 кл. Тираполь: ГИПК.</p>

Программы	Учебники
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тираполь: ПГИРО, 2012	<p><b>Жукова Е.В.</b> Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». Тираполь: ГИПК</p> <p><i>Допущено</i></p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 6 кл. М.: Русское слово.  <b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 7 кл. М.: Русское слово.  <b>Кравченко А.И.</b> Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.  <b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.  <b>Кравченко А.И.</b> Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.  <b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.  <b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 6 кл. М.: Дрофа.  <b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 7 кл. М.: Дрофа.  <b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 8 кл. М.: Дрофа.  <b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 9 кл. М.: Дрофа.  <b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Боголюбов Л.Н. и др.</b> Введение в обществознание. 8–9 кл. М.: Просвещение.  <b>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др.</b> Право. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.  <b>Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др.</b> Право. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение.  <b>Никитин А.Ф.</b> Право. 10–11 кл. М.: Дрофа.  <b>Певцова Е.А.</b> Право. 10 кл. М.: Русское слово.  <b>Певцова Е.А.</b> Право. 11 кл. М.: Русское слово.  <b>Кишанина Т.В., Кишанин А.В.</b> Право. 10–11 кл. М.: Вита-Пресс.  <b>Иванов С.И., Шеремстова В.В., Матвеев А.И. и др.</b> Экономика. 10–11 кл. / под ред. С.И. Иванова. М.: Вита-Пресс.  <b>Хасбулатов Р.И.</b> Экономика. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Хасбулатов Р.И.</b> Экономика. 11 кл. М.: Дрофа</p>
	<p><b>География</b></p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «География». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. География. 5–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Алексеев А.И., Николаина В.Н., Липкина Е.К. и др.</b> География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николаина В.Н., Липкина Е.К. и др.</b> География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Раковская Э.М.</b> География. Природа России. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учебное пособие. 8 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Бурла М.П., Бурла О.Н.</b> Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Сухинин С.А., Фоменко В.Г.</b> Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. Тирасполь: ПГИРО.</p> <p><b>Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н.</b> Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Тирасполь.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х ч. М.: Русское слово.</p> <p><b>Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.</b> География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Коринская В.А. и др.</b> География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «География». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p><b>Кухарь С.М.</b> Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. Тирасполь, 2011</p>	<p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p><b>Герасимова Т.П. и др.</b> Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Просвещение, 2000; М.: Дрофа.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> Учебник. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> География. 10 кл. Учебник в 2-х ч. (10–11 кл.). М.: Русское слово.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николаина В.Н., Липкина Е.К. и др.</b> География. 8 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Алексеев А.И., Николаева В.Н., Липкина Е.К. и др.</b> География. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Максаковский В.П.</b> Географическая картина мира. М.: Дрофа.</p> <p><b>Максаковский В.П.</b> Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Винокурова Н.Ф. и др.</b> Природопользование. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Холина В.Н., Наумов А.С.</b> География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира. М.: Просвещение.</p> <p><b>Холина В.Н.</b> География. 10 кл. Углубленный уровень М.: Дрофа.</p> <p><b>Холина В.Н.</b> География. 11 кл. Углубленный уровень М.: Дрофа.</p> <p><b>Исаченко А.Г.</b> География в современном мире. М.: Просвещение</p>
	<b>Физика</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Физика. 7–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Перышкин А.В.</b> Физика. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Перышкин А.В.</b> Физика. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Перышкин А.В., Гутник Е.М.</b> Физика. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.</b> Физика. 10 кл. / под ред. <b>Н.А. Парфентьевой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.</b> Физика. 11 кл. / под ред. <b>Н.А. Парфентьевой.</b> М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 7 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 8 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 9 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 10 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 11 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Касьянов В.А.</b> Физика. 10 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа</p> <p><b>Касьянов В.А.</b> Физика. 11 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Механика. 10 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Электродинамика. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Колебания и волны. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мансуров А.Н.</b> Физика. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
	<i>Астрономия</i>
	<i>Рекомендовано</i>
	<b>Воронцов-Вельяминов Б.А.</b> Астрономия. 11 кл. М.: Дрофа
	<b>Биология</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4.</p> <p>Примерная программа. Биология. 5–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Плещаков А.А., Введенский Э.Л.</b> Введение в биологию. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Исаева Т.А., Романова Н.И.</b> Биология. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Тихонова Е.Т., Романова Н.И.</b> Биология. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Жемчугова М.Б., Романова Н.И.</b> Биология. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И.</b> Биология. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.</b> Биология. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.</b> Биология. 11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово</p>
	<i>Допущено</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4.</p>	<p><b>Пакулова В.М., Иванова Н.В.</b> Природа неживая и живая. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Пасечник В.В.</b> Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагушин В.В. и др.</b> Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Колесов Д.В. и др.</b> Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А. и др.</b> Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа по биологии для лицеев и организаций общего образования с углубленным изучением предмета. 8–9 кл. // ПВП. 2011. № 1</p>	<p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 10 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Сапин М.Р. и др.</b> Анатомия и физиология. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Каменский А.А. и др.</b> Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымищ Г.М.</b> Общая биология: для гимназий и лицеев 10–11 кл. / под ред. <b>В.К. Шумного, Г.М. Дымища.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.</b> Общая биология. 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, гимназий, лицеев). М.: Дрофа.</p> <p><b>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.</b> Общая биология. 11 кл. (учебник для профильных классов, школ, гимназий, лицеев). М.: Дрофа</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тираж: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Химия. 8–9 кл. Тираж: ПГИРО, 2016</p>	<p><b>Химия</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 10 кл. (базовый профиль). М.: Просвещение.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 11 кл. (базовый профиль). М.: Просвещение</p> <p><i>Допущено</i></p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по химии для организаций начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2004</p>	<p><b>Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.</b> Химия. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.</b> Химия. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Габриелян О.С.</b> Химия. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Габриелян О.С.</b> Химия. 11 кл. М.: Дрофа</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 10 кл. (профильный уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 11 кл. (профильный уровень). М.: Русское слово</p>
<b>Физическая культура</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа. Физическая культура. 5–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	

<b>Программы</b>	<b>Учебники</b>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Физическое воспитание. 5–7 кл. / под ред. <b>В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 8–9 кл. / под ред. <b>Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Ляха</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 10–11 кл. / под ред. <b>В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение</p>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	
<i>Рекомендовано</i>	

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тираж: 1000 экз. СПб.: Лань, 2010.</p> <p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 кл. Тираж: 1000 экз.</p> <p>Программа. Государственный образовательный стандарт общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тираж: 1000 экз.</p>	<p><b>Поляков В.В.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Маслов А.Г.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С.Н.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С.Н.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С.Н.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тираж: 1000 экз.</p>
<p align="center"><b>Начальная военная подготовка</b> <i>Рекомендовано</i></p>	

Программы	Учебники
<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Типовая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Кантемиров Н.П., Плягонова А.В.</b> Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для девушек 10–11 классов общеобразовательных школ и 1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2.</p> <p><b>Багинский Н.Ю., Тарасов А.Д., Пальчинский В.А., Бойченко А.Е.</b> Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». Тирасполь, 2011.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2014</p>	<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь.</p> <p><b>Костров А.М.</b> Гражданская оборона. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p><b>Аверин А.И. и др.</b> Начальная военная подготовка. М.: Просвещение</p>
<p><b>Технология</b> <i>Рекомендовано</i></p>	

Программы	Учебники
<p>Примерная программа по учебному предмету «Технология». 5–7 классы. Тираполь, 2017.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тираполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / сост. <b>Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко</b>. Тираполь, 2015.</p> <p>Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тираполь, 2017:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ковроткачество, gobelen» (5–9 кл.) / сост. В.Н. Жукова.</li> <li>2. «Профессия и карьера» (9 кл.) / сост. Т.А. За-левская.</li> <li>3. «Дизайн-технологии» (1 год обучения) / сост. Т.Л. Яковишина.</li> <li>4. «Умелые руки» / сост. А.И. Райко.</li> <li>5. «Искусство полиграфии» (9 кл.) / сост. О.А. Хильчук.</li> <li>6. «3D моделирование в среде „Google sketch Up”»</li> </ol>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология». Тираполь: ППИРО, 2009.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Семенова Г.Ю.</b> Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Нагай В.Г.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)». Тирасполь, 2004.</p> <p><b>Хлыстал З.И.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». Тирасполь, 2004.</p> <p>Программа подготовки «Тракторист-машинист» (категории В и С). 8–11 кл. (представлена МУ «Слободзейское РУНО). Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Муравьев Е.М.</b> Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Карабанов И.А.</b> Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цыбина В.С., Галашин В.А.</b> Легковые автомобили. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шабаршев И.А.</b> Пчеловодство. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ермакова В.И.</b> Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Родичев В.А.</b> Грузовые автомобили. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Ахлашев В.К.</b> Легковой автомобиль. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Вялова Л.М.</b> Основы делопроизводства. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Маркуцкая С.Э.</b> Ручная вышивка. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Романовская М.Б.</b> Изготовление и ремонт детской одежды. Учеб. пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Шпиталенко С.В.</b> Художественная обработка глины. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p>
<p><b>Мировая художественная культура</b></p>	
<p>Программа для 7–9 классов. Тирасполь, 2015</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Черчение / сост. <b>В.М. Шума</b> // ПВП. 2005. № 3.</p>	<p><b>Черчение</b></p>
<p><b>Информационно-технологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический профили</b></p>	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p></p>	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p></p>	<p><b>Степакова В.В.</b> Черчение (элективный курс). М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Стенакова В.В. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение.                      Стенакова В.В., Перчинок Р.Л. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение.                      Стенакова В.В. Черчение с элементами компьютерной графики. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
	<p><b>Изобразительное искусство</b></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 кл. Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Изобразительное искусство. 5–7 кл. Тираполь, 2016</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.                      Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.                      Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7–8 кл. / под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение.                      Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.                      Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.                      Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство. 7 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
	<p><b>Музыка</b></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Музыка. 5–7 кл. Тираполь, 2016</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.                      Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.                      Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. М.: Дрофа.                      Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p> <p><i>Допущено</i></p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p>

<b>Программы</b>	<b>Учебники</b>
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. М.: Просвещение. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. М.: Просвещение

**Организации образования с молдавским языком обучения**

<b>Программы</b>	<b>Учебники</b>
	<b>Лимба молдовеняскэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Кулѣжере де документе нормативе ши програме анексите ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студии молдовеняскэ. Тираспол, 2009. Програма ла лимба молдовеняскэ пентру класеле 5–11 але школий молдовенешь // БПН. 2007. № 1. Инструкциунь ку привире ла регларя ну-мэрулуй орелор де студии ал материалудуй дин мануаул «Лимба молдовеняскэ» ши програмэ // ПВП. 2012. № 4	Дороган М. Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол. Косован О.К. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол. Матковски И. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол. Белински Е. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол. Чобану А. ш.а. Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол. Мазурик С.Е. Лимба молдовеняскэ. Кл. 10–11. Тираспол
	<i>Допущено</i>
	Сеник В.Б. Матерна. Кл. 5. Тираспол
	<b>Литература молдовеняскэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Кулѣжере де документе нормативе ши програме анексите ла дисциплина «Литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студии молдовеняскэ. Тираспол, 2009.	Болдурату С. ш.а. Литература. Кл. 5. Тираспол: ИСПК. Филип В. Литература молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол: ИСПК. Пыслару В. ш.а. Литература молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол: ИСПК. Габужа Д.А., Хроногниский А. Крестомашце ла литература молдовеняскэ. Кл. 5–7. Тираспол: ИСПК.

Программы	Учебники
<p>Програма ла литература молдовеняскэ пен-тру класеле 5–11 але школий молдовенешть // БПН. 2007. № 1.</p> <p>Инструкциунь ку привире ла регляра ну-мэрулуй орелор де студии ал материалудуй дин мануалул «Литература молдовеняскэ» ши програмэ // ПВП. 2013. № 3</p>	<p><b>Сеник В.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Пыслару В. ш.а.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Шкьону К.</b> Литература молдовеняскэ. Крестомация. Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Габужа Д.А., Андриуца Н.</b> Крестомация ла литература молдовеняскэ. Кл. 8–9. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Шкьону К.</b> Литература. Кл. 10. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Габужа Д.А., Поян А.</b> Крестомация ла литература молдовеняскэ. Кл. 10. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Шкьону К.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол.</p> <p><b>Шкьону К., Габужа Д. А.</b> Крестомация ла литература молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол: ИСПК</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Сеник В.Б.</b> Матерна. Кл. 5. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Сеник В.Б.</b> Литература молдовеняскэ. П. 1. Кл. 11. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Сеник В.Б.</b> Литература молдовеняскэ. П. 2. Кл. 11. Тираспол: ИСПК</p>
	<b>Лимба ши литература официалэ</b>
	<b>Лимба русэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения 5–9 классы. Тирасполь, 2017.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература» / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ППИРО, 2009</p>	<p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 11 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Грамматика. Культура речи. Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.</p> <p><b>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.</b> Русский язык. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
<p>Методические рекомендации к учебникам «Русская речь». 5, 6 кл. Тирасполь: ПИНО, 1994.</p> <p><b>Демченко Л.И., Новак Е.П.</b> Программа по русскому языку для 7–9 классов ООО с молдавским языком обучения. Тирасполь, 1994.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (официальному) / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература» / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p>	<p><b>Новак Е.П., Демченко Л.И.</b> Русский язык. 9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Демченко Л.И.</b> Русский язык. Учебник. 10 кл. Тирасполь: ПИНО</p>

Программы	Учебники
<p><b>Демченко Л.И., Матреницкая Н.П.</b> Программа и тематическое планирование курса «Русский язык. 9 класс» (для организаций общего образования с молдавским языком обучения) // ПВП. 2008. №1.</p> <p><b>Демченко Л.И.</b> Программа и методические указания к учебнику «Русский язык для 10 кл. школ с нерусским языком обучения». Тираполь. ПИНО, 1996</p>	
<p><b>Литература русэ</b> <i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 классы. Тираполь, 2017.</p> <p>Программа по русской литературе для организаций образования с украинским и молдавским языками обучения к учебникам М.В. Черкезовой // ПВП. 2006. № 2</p>	<p><b>Арабаджи Т.А., Цигуля Т.Г.</b> Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тираполь.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л.</b> Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тираполь.</p> <p>Русская литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 7 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 9 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 10 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 11 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 3-х частях / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
<p>Программа по русской литературе для 7–11 кл. ООО с молдавским языком обучения. Тирасполь, 1994.</p> <p>Программа по русской литературе как составной части образовательного предмета «Русский язык (официальный) и литература для 8 кл. ООО с молдавским языком обучения / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	
<b>Математика</b>	
<b>Алгебра</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Истомина Н.Б.</b>, УМК. Математика. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомина Н.Б.</b>, УМК. Математика. 6 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Зубарева И.И.</b> Математика. Кл. 5. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Зубарева И.И.</b> Математика. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. Кл. 7. П.1. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. Кл. 7. П. 2. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. Кл. 8. П. 1. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. Кл. 8. П. 2. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. Кл. 9. П. 1. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра ши элементеле де анализ. Кл. 10–11. П. 1. Тираспол.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра ши элементеле де анализ. Кл. 10–11. П. 2. Тираспол.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. Кл. 7. Тираспол.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. Кл. 8. Тираспол.  <b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. Кл. 9. Тираспол.  <b>Колмогоров А.Н. ш.а.</b> Алгебра ши элементеле де анализэ. Кл. 10–11. Тираспол</p>
	<p><b>Жеометрия</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Примерная программа для организаций общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.                      Примерная программа. Математика (повышенный уровень), 8–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Погорелов А.В.</b> Жеометрия. Кл. 7–9. Тираспол.  <b>Погорелов А.В.</b> Жеометрия. Кл. 10–11. Тираспол.  <b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.  <b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение</p>
	<p><b>Информатика</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Кулэжере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Информатика ши ТИК». Тираспол, 2009.                      Журнал «Информатика. в школе». 2004. № 4.                      Примерная программа. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. Кл. 10–11. Тираспол.  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и информационные технологии. 10–11 кл. М.: БИНОМ.  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.  <b>Угринович Н.Д.</b> Практикум по информатике и информационным технологиям. 10–11 кл. М.: БИНОМ.                      Задания-практикум по информатике. 7–11 кл. В 2-х ч. М.: БИНОМ.  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.  <b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ</p>

Программы	Учебники
<p>Кулерже де документе нормативе ши про- граме анексаме ла дисциплина «Информа- тика ши ТИК». Тираспол, 2009</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенна Т.Ю.</b> Информатика. 10 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенна Т.Ю.</b> Информатика. 11 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика. Учеб. пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Шафрин Ю.А.</b> Информационные технологии. Учеб. пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сокарт.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний)</p>
	<p>Лимба стрэине</p>
	<p>Лимба енглеэз</p>
	<p>Рекомендовано</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Гирасполь: ПГИРО, 2010	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 6 кл. в 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> 7–11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 5–6 кл. М.: Титул.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 7 кл. М.: Титул.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 8 кл. М.: Титул.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 9 кл. М.: Титул</p>
	<p><b>Лимба жерманс</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.                      Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 5 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.</b> и др. Немецкий язык. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В.</b> Немецкий язык. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Лыгаева М.А.</b> Немецкий язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Садомова Л.В., и др.</b> Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение</p>
	<p><b>Лимба францезс</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.                      Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Кулигина А.С.</b> и др. Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Кулигина А.С. Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.  Береговская Э.М., Белосельская Т.В. УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.  Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.  Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.  Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 10 кл. М.: Просвещение.  Григорьева Е.Я. и др. УМК по французскому языку. 11 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ППИРО, 2010</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p>Золотницкая С.П. Спутник старшеклассника (УМК по французскому языку для 10–11 кл.). М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ППИРО, 2010.  Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Лимба спаниолэ</b>  <i>Рекомендовано</i></p> <p>Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Испанский язык. 5 кл. М.: Просвещение.  Анурова И.В., Соловцова Э.И. Испанский язык. 6 кл. М.: Просвещение.  Кондрашова Н.А. Испанский язык. 7 кл. М.: Просвещение.  Кондрашова Н.А., Костыльева С.В. Испанский язык. 8 кл. М.: Просвещение.  Кондрашова Н.А., Костыльева С.В. Испанский язык. 9 кл. М.: Просвещение.  Кондрашова Н.А., Костыльева С.В. Испанский язык. 10 кл. М.: Просвещение.  Кондрашова Н.А., Костыльева С.В. Испанский язык. 11 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь: ППИРО, 2012.</p>	<p><b>История</b>  <i>Рекомендовано</i></p> <p>Коровкин Ф.Л. История антикэ. Кл. 5. Тираспол.  Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История плאוудей натал. Кл. 6–7. Тираспол.  Агибалова Е.В. История Евудлуй Медлу. Кл. 6. Тираспол.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная программа по учебному предмету «История». 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная учебная программа по истории для 10–11 классов организаций общего образования ПМР. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией дин челе май вець тимпурь пынэ ла сфыршитул сек. XVI. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией. Сфыршитул сек. XVI–XVIII. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Юдовская А.Я.</b> История ноуз. 1500–1800. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Боменко Б.Г.</b> История плаюлуй натал. Кл. 8–9. Тираспол.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией. Сек. XIX. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Юдовская А.Я.</b> История ноуз. 1800–1918. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией. Сек. XX. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Сороко-Цюна А.О.</b> История контемпораэ. 1918–1999. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Сахаров А.А., Буганов В.И.</b> История Русией дин времуриле стрэвекь пынэ ла сф. сек. XVII. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Буганов В.И., Зырянов П.Н.</b> История Русией. Сфыршитул сек. XVII–XIX. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Левашловский А.А., Шчегинов Ю.А.</b> История Русией сек. XX. Кл. 11. Тираспол</p>
<p><b>Сочилоложия</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программногo со- провождения по учебному предмету «Общест- вознание». Тирасполь: ППИРО, 2012.</p> <p>Примерная программа. Обществознание. 6–9 кл. Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Сочилоложия. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Сочилоложия. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Сочилоложия. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Сочилоложия. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н.</b> Ынтроудчере ын сочилоложис. Кл. 8–9. Тираспол.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н.</b> Омул ши сочистатя. Кл. 10–11. Тираспол.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Сочилоложия. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Сочилоложия. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Жукова Е.В.</b> Сочилоложия. Кл. 10–11. Тираспол</p>

Программы	Учебники
	<p align="center"><b>Жеография</b></p> <p align="center"><i>Рекомендовано</i></p> <p>Кулежере де документе нормативе ши програме анексите ла дисциплина «Жеография». Тираспол, 2009.</p> <p>Примерная программа. География. 5–9 кл. Тирасполь, 2016</p> <p><b>Герасимова Т.П. ш.а.</b> Жеография физикэ: Курс елементар. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Крылова О.В., Герасимова Т.П.</b> Жеография континентелор. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Раковская Е.М.</b> Жеография. Нагура Русией. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Нагура РМН. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Бура М.П., Бура О.Н.</b> Жеография политикэ, економикэ ши социалэ (Карактеристика жeneralэ а лумий). Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p> <p><b>Сухинин С.А., Фоменко В.Г.</b> Жеография економикэ ши социалэ а лумий. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Популяция ши економия РМН ши пэрлор де фронтгере. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.</b> Жеография глобалэ. Кл. 11. Тираспол</p>
	<p align="center"><b>Физика</b></p> <p align="center"><i>Рекомендовано</i></p> <p>Кулежере де документе нормативе ши програме анексите ла дисциплина «Физика ши астрономия». Тираспол, 2010.</p> <p>Примерная программа. Физика. 7–9 кл. Тирасполь, 2016</p> <p><b>Громов С.В.</b> Физика. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Громов С.В.</b> Физика. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Громов С.В.</b> Физика. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Мякишев Г.Я.</b> Физика. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Мякишев Г.Я.</b> Физика. Кл. 11. Тираспол</p> <p align="center"><b>Астрономия</b></p> <p align="center"><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Воронцов-Вельяминов Б.А.</b> Астрономия. 11 кл. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
<b>Химия</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Кулежера де документе нормативе ши програме анекскате ла дисциплина «Химия». Тираспол, 2009. Примерная программа. Химия. 8–9 кл. Тираспол, 2016	Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 8. Тираспол. Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 9. Тираспол. Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 10. Тираспол. Гузей Л.С. ш.а. Химия. Кл. 11. Тираспол
<b>Биология</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа. Биология. 5–9 кл. Тираспол, 2016. Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4	Пакулова В.М. Натура вис ши невис. Кл. 5. Тираспол. Пасечник В.В. Биология. Бактерий, чуперъ, планте. Кл. 6. Тираспол. Лягюшши В.В. ши ал. Биология. Анималеле. Кл. 7. Тираспол. Колесов Д.В. ши ал. Биология. Омул. Кл. 8. Тираспол. Каменский А.А. ши ал. Интродучере ын биология женераля. Кл. 9. Тираспол. Каменский А.А. ши ал. Биология женераля. Кл. 10–11. Тираспол
<i>Десекул линиар</i>	
<i>Рекомендовано</i>	
Черчение / сост. <b>В.М. Шума</b> // ПВП. 2005. № 3	Стенакова В.В. Десекул линиар. Кл. 8. Тираспол. ИСПК
<b>Музыка</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тираспол: ППИРО, 2009. Примерная программа. Музыка. 5–7 кл. Тираспол, 2016	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. М.: Дрофа. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. М.: Дрофа. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. М.: Дрофа. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. М.: Дрофа
<i>Допущено</i>	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.

Программы	Учебники
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. М.: Просвещение. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. М.: Просвещение
	<b>Едукация физикэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010. Примерная программа. Физическая культура. 5–9 кл. Тираполь, 2016	<b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение. <b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение. <b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение. <b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010. Примерная программа. Физическая культура. 5–9 кл. Тираполь, 2016	<b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение. <b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение. <b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение
	<b>Арта пластикэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 кл. Тираполь: ПГИРО, 2009.	<b>Горяева Н.А., Островская О.В.</b> Изобразительное искусство. 5 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение. <b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение.
Примерная программа. Изобразительное искусство. 5–7 кл. Тираполь, 2016	<b>Питерских А.С., Гуров Г.Е.</b> Изобразительное искусство. 7–8 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение
	<b>Базеле секуритэций вьещей ши активитэций омулуй</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тираполь: ПГИРО, 2010.	<b>Поляков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. М.: Дрофа. <b>Маслов А.Г. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа. <b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М.: Дрофа.

Программы	Учебники
<p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Тирасполь, 2016.</p> <p>Программа. Государственный образовательный стандарт общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Вангородский С. Н.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В.</b> и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>
	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Марков В.В.</b> ОБЖ. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Марков В.В.</b> ОБЖ. 11 кл. М.: Дрофа</p>
	<p><b>Прегэтиря милитарэ</b></p>
<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Типовая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Кантемиров Н.П., Плягонова А.В.</b> Примерная учебная программа курса «ОБЖ» для девушек 10–11 классов общеобразовательных школ и 1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь.</p> <p><b>Костров А.М.</b> Гражданская оборона. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p><b>Аверин А.И.</b> и др. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2.</p> <p><b>Багинский Н.Ю., Тарасов А.Д., Пальчинский В.А., Бойченко А.Е.</b> Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». Тirasполь, 2011.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тirasполь, 2014</p>	
<b>Технология</b>	
<i>Музыка de десертаре</i>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология». Тirasполь: ППИРО, 2009.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тirasполь, 2015.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Технология». 5–7 классы. Тirasполь, 2017.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / сост. <b>Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко.</b> Тirasполь, 2015.</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тirasполь, 2017:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ковроткачество, gobелен» (5–9 кл.) / сост. В.Н. Жукова.</li> <li>2. «Профессия и карьера» (9 кл.) / сост. Т.А. Залевская.</li> <li>3. «Дизайн-технологии» (1 год обучения) / сост. Т.Л. Яковишина.</li> <li>4. «Умелые руки» / сост. А.И. Райко.</li> <li>5. «Искусство полиграфии» (9 кл.) / сост. О.А. Хильчук.</li> <li>6. «3D моделирование в среде „Google sketch Up”»</li> </ol>	
<i>Мука техника</i>	
<p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тirasполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / сост. <b>Яковишина Т.Л., Левченко Т.С.</b> Тirasполь, 2015.</p> <p>Программа подготовки «Тракторист-машинист» (категории В и С). 8–11 кл. (представлена МУ «Слободзейское РУНО). Тirasполь, 2017</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф</p>
<i>Мука агрикол</i>	
<p><b>Нагай В.Г.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для мальчиков). Тirasполь, 2004.</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Хлыстал З.И.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». Тirasполь, 2004.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 кл. Тirasполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / сост. <b>Т.Л. Яковшина, Т.С. Левченко</b>. Тirasполь, 2015</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Семенова Г.Ю.</b> Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Трайтак Д.И.</b> Сельскохозяйственный труд. 5–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кудрявец Р.П.</b> Основы агротехники плодовых культур. 8–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Муравьев Е.М.</b> Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Карабанов И.А.</b> Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение</p>

### Организации образования с украинским языком обучения

Программы	Учебники
<p>Программа з навчального предмета «Українська (рідна) мова». 5–9 класи. Тirasполь, 2017.</p> <p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». Тirasполь: ПДПРО, 2009</p>	<p><b>Українська мова</b> <i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Передрій Г.Р.</b> Рідна мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Передрій Г.Р.</b> Рідна мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Передрій Г.Р.</b> Рідна мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Скуратівський Л.В.</b> Рідна мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Скуратівський Л.В.</b> Рідна мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 5 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 10 кл. Київ: Генеза.</p>

Програми	Учебники
	<p><b>Заболотний О.В., Заболотний В.В.</b> Рідна мова. 11 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Шелехова Г.Т.</b> Рідна мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бєляєв О.М.</b> Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Пенцилюк М.І. та ін.</b> Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Пенцилюк М.І. та ін.</b> Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Пенцилюк М.І. та ін.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Пенцилюк М.І. та ін.</b> Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Пенцилюк М.І. та ін.</b> Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Плющ М.Я., Тихоша В.І., Караман С.О., Караман О.В.</b> Українська мова (академічний та профільний рівень). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І.</b> Українська мова (академічний та профільний рівень). 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><i>з поглибленим вивченням:</i></p> <p><b>Тихоша В.І., Караман С.О.</b> Рідна мова. Підручник для 8 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p><b>Тихоша В.І., Караман С.О.</b> Рідна мова. Підручник для 9 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p><b>Тихоша В.І., Караман С.О.</b> Рідна мова. Підручник для 10 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p><b>Тихоша В.І., Караман С.О.</b> Рідна мова. Підручник для 11 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p>
	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Вікторія.</p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 8 кл. Київ: Вікторія.</p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 9 кл. Київ: Вікторія.</p> <p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 10–11 кл. Київ: Вікторія</p>

Программы	Учебники
Українська література	
<p>Програма з української літератури (для організації освіти з українською мовою навчання). 5–9 класи. Тirasполь, 2017.</p> <p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». Тirasполь: ПДПРО, 2009</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 5–6 кл. Тirasполь: ПДПРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 7–9 кл. Тirasполь: ПДПРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 10–11 кл. Тirasполь: ПДПРО.</p> <p><b>Волошина А.І.</b> Українська література. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бандура О.М.</b> Українська література. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бандура О.М.</b> Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Бандура О.М.</b> Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Цимбалюк В.І.</b> Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Цимбалюк В.І.</b> Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Степанішини Б.С.</b> Українська література (критика). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 9 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хропко П.П.</b> Українська література. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Хропко П.П.</b> Духовні криниці. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Непорожній О.С.</b> Українська література (критика). 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Г.Ф.</b> Українська література. 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Г.Ф.</b> Срібний птах. Хрестоматія. 11 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.</p> <p><b>Слоньовська О.В.</b> Українська література. Підручник. 8 кл. Київ: Освіта.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Семенюк Г., Ткачук М., Слоньовська О.В. та ін.</b> Українська література. Підручник. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Г., Ткачук М., Слоньовська О.В. та ін.</b> Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 5–6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 7–8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун</p>
	<p><b>Офіційна мова та література</b></p>
	<p><b>Російська мова</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Примерная программа по русскому (официальному) языку и литературе для организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения. 5–9 классы. Тираж: 2017.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (официальному) (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература»). Тираж: ПП ИРО, 2009</p>	<p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.</p>



Программы	Учебники
языками обучения. 5–9 классы. Тирасполь, 2017.	<b>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л.</b> Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тирасполь.
Программа по русской литературе для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения к учебникам М.В. Черкезовой // ПВП. 2006. № 2	Русская литература. 5 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	Русская литература. 6 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	Русская литература. 7 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	Русская литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	Русская литература. 9 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	Русская литература. 10 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	Русская литература. 11 кл. Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 3-х частях / под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> . М.: Дрофа.
	<b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
	<b>Полухина В.П. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
	<b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
	<b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
	<b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
	<b>Курдюмова Т.Ф.</b> Литература. Учебник. 5 кл. М.: Дрофа.

Программы	Учебники
	<p><b>Курдюмова Т.Ф.</b> Литература. Учебник. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф.</b> Литература. Учебник. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф., Колокольцева Е.Н., Леонов С.А. и др.</b> Литература. Учебник. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марына О.В. и др.</b> Литература. Учебник. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Беленький Г.И.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Симакова Л.А.</b> Литература. Учебник-хрестоматия для 5 кл. школ с русским языком обучения. Киев: ВЕЗА.</p> <p><b>Симакова Л.А.</b> Литература. Учебник-хрестоматия для 6 кл. школ с русским языком обучения. Киев: ВЕЗА.</p> <p><b>Симакова Л.А.</b> Литература. Учебник-хрестоматия для 7 кл. школ с русским языком обучения. Киев: ВЕЗА.</p> <p><b>Симакова Л.А.</b> Литература. Учебник-хрестоматия для 8 кл. школ с русским языком обучения. Киев: ВЕЗА</p>
	<p><b>Іноземні мови</b></p>
	<p><b>Англійська мова</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> 6 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> 7–11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плахотник В.М.</b> Английська мова (підручник). 5 кл. Київ: Перун.</p> <p><b>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Плахотник В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 11 кл. Київ: Освіта</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
	<p><b>Німецька мова</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ПГИРО, 2010.                      Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тирасполь, 2017</p>	<p><b>Бим И.,Л. Шаги – 1</b> (УМК по немецкому языку для 5 кл.) (1-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Бим И.,Л. УМК</b> по немецкому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Бим И.,Л. Шаги – 2</b> (УМК по немецкому языку для 6 кл.). М.: Просвещение  <b>Бим И.,Л., Садомова Л.В.</b> Шаги – 3 (УМК по немецкому языку для 7 кл.). М.: Просвещение.  <b>Бим И.,Л. и др. Шаги – 4</b> (УМК по немецкому языку для 8 кл.). М.: Просвещение.  <b>Бим И.,Л. и др. Шаги – 5</b> (УМК по немецкому языку для 9 кл.). М.: Просвещение.  <b>Бим И.,Л. и др.</b> Немецкий язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Басай Н.П., Горбач Л.В.</b> Добрый день! (НМК). 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П., Горбач Л.В.</b> Добрый день! (НМК). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 11 кл. Київ: Освіта</p>
	<p><b>Французька мова</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программногo сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык». 5–9 классы. Тираполь, 2017</p>	<p><b>Кулігніна А.С. и др.</b> Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулігніна А.С.</b> Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулігніна А.С.</b> Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулігніна А.С.</b> Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулігніна А.С.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Береговская Э.М., Белосельская Т.В.</b> УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я. и др.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я. и др.</b> УМК по французскому языку. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я. и др.</b> УМК по французскому языку. 11 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тираполь: ПП ИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа для организации общего образования ПМР по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тираполь, 2016.</p> <p>Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8-9 кл. Тираполь, 2016</p>	<p>Клименко Ю.М. Французька мова. 5 кл. (5 рік навчання). Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Клименко Ю.М. Французька мова. 11 кл. Київ: Генеза</p> <p><b>Математика</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Истомина Н.Б., УМК.</b> Математика. 5 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомина Н.Б., УМК.</b> Математика. 6 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Алгебра.</b> 7 кл. В 2-х частях М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Алгебра.</b> 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Алгебра.</b> 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> События. Вероятность. Статистика. 7–9 кл.: Дополн. материалы к курсу алгебры. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Алгебра</b> и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Алгебра</b> и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 2. Задачник. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Математика. 5 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Математика. 6 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 7 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 8 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 8 кл. 3 поглибл. вивч. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 9 кл. Харків: Гімназія.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 9 кл. 3 поглибл. вивч. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 10 кл. Академічний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 10 кл. Профільний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 11 кл. Академічний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 11 кл. Профільний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Шкіль М.І., Слєпкань З.І.</b> Алгебра та початок аналізу. 10–11 кл. Київ: Зодіак.</p> <p><b>Нелін Є.П.</b> Алгебра (академічний рівень). 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Нелін Є.П.</b> Алгебра (академічний рівень). 11 кл. Київ: Генеза.</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П.</b> Математика. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П.</b> Математика. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П.</b> Математика. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М.</b> Алгебра. 7 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н., Миднюк Н.Г.</b> Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бевз Г.П.</b> Алгебра. 7–9 кл. Київ: Зодіак-ЕКО.</p> <p><b>Бевз Г.П.</b> Алгебра і початки аналізу. 10–11 кл. Київ: Зодіак-ЕКО</p>

Программы	Учебники
<b>Геометрія</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Примерная программа для организационной общепрофессиональной подготовки по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия». 5–9 кл. Тираполь, 2016.	<p><b>Апостолюва Г.В.</b> Геометрія. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолюва Г.В.</b> Геометрія. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолюва Г.В.</b> Геометрія. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолюва Г.В.</b> Геометрія. 10 кл. Академічний і профільний рівень. Київ: Генеза.</p>
Примерная программа. Математика (повышенный уровень). 8-9 кл. Тираполь, 2016	<p><b>Апостолюва Г.В.</b> Геометрія. 11 кл. Академічний і профільний рівень. Київ: Генеза.</p> <p><b>Атанасян Л.С.</b> Геометрія. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Атанасян Л.С.</b> Геометрія. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
	<p><b>Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.</b> Геометрія. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.</b> Геометрія. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.</b> Геометрія. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М.</b> Геометрія. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М.</b> Геометрія. 11 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Погорселов А.В.</b> Геометрія. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Погорселов А.В.</b> Геометрія. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<b>Информатика</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тираполь: ПГИРО, 2009. Журнал «Информатика в школе». 2004. № 4. Примерная программа. Информатика и ИКТ. 8–9 кл. Тираполь, 2016	<p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и информационные технологии. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Журнал «Информатика в школе». 2004. № 4</p>	<p><b>Угринович Н.Д.</b> Практикум по информатике и информационным технологиям. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Практикум по информатике. 7–11 кл. В 2-х ч. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенна Т.Ю.</b> Информатика. 10 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенна Т.Ю.</b> Информатика. 11 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика. Учеб. пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Шафрин Ю.А.</b> Информационные технологии. Учеб. пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Верланыч А.Ф., Апатова Н.В.</b> Информатика. 10–11 кл. Київ: Форум</p>

Программы	Учебники
	<b>Исторія</b>
<p>Сборник нормативного и программного содержания по учебному предмету «История». Тирасполь. Примерная программа. История. 5–9 кл. Тирасполь, 2016.</p> <p>Примерная учебная программа по истории для 10–11 классов организаций общего образования ПМР, 2016</p>	<p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Выгасни А.А., Гюдер Г.И., Свенцицкая И.С.</b> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баблунга М.В., Бомешко Б.Г.</b> Історія рідного краю. 6–7 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Агибалова Е.В., Донской Г.М.</b> Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баблунга М.В., Бомешко Б.Г.</b> Історія рідного краю. 8–9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XIX века. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Новая история. 1800–1900 гг. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XX век – начало XXI вв. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.</b> Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баблунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 10 кл. Ч. 1. Тирасполь.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Загладин Н.В.</b> История. С древнейших времен до конца XX века. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Баблунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 11 кл. Ч. 2. Тирасполь.</p> <p><b>Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.</b> История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни).</p>

Программы	Учебники
	<p>Левандовский А.А., Шетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Пометун О.І. Мороз П.В., Малієнко Ю.Б. Всевітня історія. Історія України. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Крижанівський О.П., Хірна О.О. Історія середніх віків. 7 кл. Київ: Аквілон-Плюс.</p> <p>Бірюльов І.М. Всевітня історія. Нові часи (XVI – кінець XVIII ст.). 8 кл. Київ: Ленца.</p> <p>Білоножко С.В. та ін. Всевітня історія. Нові часи (кінець XVIII – поч. XX ст.). 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Бураков Ю.В. та ін. Всевітня історія. Нові часи. 1946–1998. 11 кл. Київ: Генеза</p>
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь, 2009	<p><b>Коровкин Ф.П.</b> История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Суспільствознавство</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Кравченко А.І., Певцова О.О.</b> Суспільствознавство. 6 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Кравченко А.І., Певцова О.О.</b> Суспільствознавство. 7 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Кравченко А.І.</b> Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.І., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.І.</b> Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.І., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществознание. 6 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществознание. 7 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществоведение. 8 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н. и др.</b> Введение в обществознание. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.</b> Обществоведение. 9 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., и др.</b> Обществоведение. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществоведение. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ломакіна В.І.</b> Суспільствознавство. 8 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Ломакіна В.І.</b> Суспільствознавство. 9 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Жукова О.В.</b> Суспільствознавство. 10–11 кл. Тirasполь</p>
	<b>Географія</b>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «География». Тirasполь: ППІРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. География. 5–9 кл. Тirasполь, 2016</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Герасимова Т.П. и др.</b> Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николина В.Н., Большов С.И. и др.</b> География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николина В.Н., Большов С.И. и др.</b> География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коринская В.А. и др.</b> География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Душина И.В., Коринская В.А., Шенев В.А.</b> География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учеб. пособие. 8 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Раковская Э.М.</b> География. Природа России. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> Учебник. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Бурла М.П., Бурла О.Н.</b> Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> География. 10–11 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сухинин С.А., Фоменко В.Г.</b> Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Тirasполь.</p> <p><b>Гладкий Ю.Н., Николина В.В.</b> Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гладкий Ю.Н., Николина В.В.</b> Экономическая и социальная география мира. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Максаковский В.П.</b> Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н.</b> Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гильберг Т.Г., Паламарчук Л.Б.</b> География. 6 кл. Київ: Грамота.</p> <p><b>Скуратович О.Я., Коваленко Р.Р., Круглик Л.Л.</b> География. Загальна географія. Підручник для 6 кл. Київ: Зодіак-Еко.</p> <p><b>Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я.</b> Географія материків і океанів. Підручник для 7 кл. Київ: Навч. книга.</p> <p><b>Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.</b> Географія. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.</b> Загальна географія. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Пестушко В.Ю., Сасихов В.О., Уварова Г.Ш.</b> Географія материків і океанів. 7 кл. Київ: Генеза</p>

Программы	Учебники
	<p align="center"><b>Фізика</b></p> <p align="center"><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Перышкин А.В.</b> Фізика. 7 кл. М.: Дрофа.  <b>Перышкин А.В.</b> Фізика. 8 кл. М.: Дрофа.  <b>Перышкин А.В., Гутник Е.М.</b> Фізика. 9 кл. М.: Дрофа.  <b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.</b> Фізика. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.</b> Фізика. 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Коршак С.В. та ін.</b> Фізика. 7 кл. Київ: Освіта.  <b>Коршак С.В. та ін.</b> Фізика. 8 кл. Київ: Освіта.  <b>Коршак С.В. та ін.</b> Фізика. 9 кл. Київ: Освіта.  <b>Коршак С.В. та ін.</b> Фізика. 10 кл. Київ: Ірпінь.  <b>Коршак С.В. та ін.</b> Фізика. 11 кл. Київ: Ірпінь.  <b>Гончаренко С.У.</b> Фізика. 10 кл. Київ: Освіта.  <b>Гончаренко С.У.</b> Фізика. 11 кл. Київ: Освіта</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тirasполь: ППІРО, 2009</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тirasполь: ППІРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Физика. 5–9 кл. Тirasполь, 2016</p>	<p align="center"><i>Допущено</i></p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Фізика. 7 кл. М.: Илекса.  <b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Фізика. 8 кл. М.: Илекса.  <b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Фізика. 9 кл. М.: Илекса.  <b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Фізика. 10 кл. М.: Илекса.  <b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Фізика. 11 кл. М.: Илекса.  <b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Фізика. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Фізика. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Фізика. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Засекіна Т.М., Засекіні Д.О.</b> Фізика. 11 кл. Харків: Сіція</p>
	<p align="center"><b>Астрономія</b></p> <p align="center"><i>Рекомендовано</i></p>
	<p><b>Воронцов-Вельяминов Б.А.</b> Астрономія. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Климишин І.А., Крячко І.П.</b> Астрономія. Знання України</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тirasполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по химии для организационной начальной и среднего профессионального образования. Тirasполь, 2004.</p> <p>Примерная программа. Химия. 8–9 кл. Тirasполь, 2016</p>	<p style="text-align: center;"><b>Хімія</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Попель П.П.</b> та ін. Хімія. 8 кл. Київ: Академія.</p> <p><b>Попель П.П.</b> та ін. Хімія. 9 кл. Київ: Академія.</p> <p><b>Попель П.П.</b> та ін. Хімія. 10 кл. Київ: Академія.</p> <p><b>Попель П.П.</b> та ін. Хімія. 11 кл. Київ: Академія.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 8 кл. Київ: Ірпінсь.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 9 кл. Київ: Ірпінсь.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 10 кл. Київ: Ірпінсь.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 11 кл. Київ: Ірпінсь</p> <p style="text-align: center;"><i>Допущено</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тirasполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по химии для организационной начальной и среднего профессионального образования. Тirasполь, 2004</p>	<p><b>Гузей Л.С.</b> и др. Химия. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гузей Л.С.</b> и др. Химия. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гузей Л.С.</b> и др. Химия. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гузей Л.С.</b> и др. Химия. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово</p> <p style="text-align: center;"><b>Біологія</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тirasполь: ПГИРО, 2009.</p>	<p><b>Плещиakov А.А., Введенский Э.Л.</b> Введение в биологию. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Исаева Т.А., Романова Н.И.</b> Биология. 6 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4.</p> <p>Примерная программа. Биология. 5–9 кл. Тип распыль, 2016</p>	<p><b>Тихонова Е.Т., Романова Н.И.</b> Биология. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Жемчугова М.Б., Романова Н.И.</b> Биология. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И.</b> Биология. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.</b> Биология. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.</b> Биология. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мусяченко М.М., Вервес Ю.Г.</b> Природознавство. 5 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Мусяченко М.М. та ін.</b> Біологія. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В.</b> Зоологія. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю., Мотузний В.О.</b> Біологія людини. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Кучеренко М.С. та ін.</b> Загальна біологія. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Кучеренко М.С. та ін.</b> Загальна біологія. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Кучеренко М.С. та ін.</b> Загальна біологія. 10–11 кл. Київ: Генеза</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4</p>	<p style="text-align: center;"><i>Додручено</i></p> <p><b>Пакулова В.М., Иванова Н.В.</b> Природа неживая и живая. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Пасечник В.В.</b> Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагушин В.В. и др.</b> Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Колесов Д.В. и др.</b> Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А. и др.</b> Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 10 кл. М.: Вентана-Граф.</p>

Программы	Учебники
	<p>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н. Биология. 11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p>Балан П.Г., Вервес Ю.Г. Биология. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Балан П.Г., Вервес Ю.Г. Биология. 11 кл. Київ: Генеза</p>
	<p><b>Креслення</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Черчение / сост. В.М. Шума // ПВП. 2005. № 3</p>	
	<p><b>Музыка</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тirasполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Музыка. 5–7 кл. Тirasполь, 2016</p>	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Масол Л.М. Музичне мистецтво. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Масол Л.М., Аристова Л.С. Музичне мистецтво. 6 кл. ЗНЗ. Київ: Освіта</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тirasполь: ПГИРО, 2009</p>	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Масол Л.М., Аристова Л.С. Музичне мистецтво. 5–7 кл. Київ: Освіта</p>
	<p><b>Фізична культура</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тirasполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Примерная программа. Физическая культура. 5–9 кл. Тirasполь, 2016</p>	<p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
	<p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Физическое воспитание. 5–7 кл. / под ред. <b>В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Физическая культура. 8–9 кл. / под ред. <b>Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Ляха</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 10–11 кл. / под ред. <b>В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение</p>
<b>Образоворче мистецтво</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного со- провождения по учебному предмету «Изо- бразительное искусство». 5–7 кл. Тираполь: ПТИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа. Изобразительное искусство. 5–7 кл. Тираполь, 2016</p>	<p><b>Горяева Н.А., Островская О.В.</b> Изобразительное искусство. 5 кл./ под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Питерских А.С., Гуров Г.Е.</b> Изобразительное искусство. 7–8 кл. / под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение</p>
<b>ОБЖ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного со- провождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тира- поль. ПТИРО, 2010.</p> <p>Программа курса «Основы безопасности жин- знедеятельности» для учащихся государствен- ных образовательных учебных заведений // ПВП. 2002. № 6.</p>	<p><b>Поляков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Маслов А.Г. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Тирасполь, 2016.</p> <p>Программа. Государственный образовательный стандарт общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тирасполь, 2016</p>	<p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь</p>
<b>НВП</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Типовая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Кантемиров Н.П., Платонова А.В.</b> Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для девушек 10–11 классов общеобразовательных школ и 1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2.</p>	<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь.</p> <p><b>Костров А.М.</b> Гражданская оборона. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Аверин А.И. и др.</b> Начальная военная подготовка. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p><b>Багинский Н.Ю., Тарасов А.Д., Пальчинский В.А., Бойченко А.Е.</b> Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». Тирасполь, 2011.</p> <p>Примерная программа учебной дисциплины «Начальная военная подготовка» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2014</p>	
<b>Технология</b>	
<b>Обслуживающая работа</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Технология». 5–7 классы. Тирасполь, 2017.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / сост. <b>Т.Л. Яковина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тирасполь, 2017:</p> <p>1. «Ковроткачество, gobelen» (5–9 кл.) / сост. <b>В.Н. Жукова</b>.</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>2. «Профессия и карьера» (9 кл.) / сост. Т.А. Залевская.</p> <p>3. «Дизайн-технологии» (1 год обучения) / сост. Т.Л. Яковишина.</p> <p>4. «Умелые руки» / сост. А.И. Райко.</p> <p>5. «Искусство полиграфии» (9 кл.) / сост. О.А. Хильчук.</p> <p>6. «3D моделирование в среде „Google sketch Up”»</p>	<p><b>Технічна праця</b></p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 6 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 7 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Муравьев Е.М.</b> Технологія обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Карabanов И.А.</b> Технологія обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>Нагай В.Г.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для мальчиков)». Тirasполь, 2004.</p> <p><b>Хильстал З.И.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». Тirasполь, 2004.</p>	<p><b>Сільськогосподарська праця</b></p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Семенова Г.Ю.</b> Технологія. Вирощування культурних рослин. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф</p>

Программы	Учебники
<p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / сост. <b>Т.Л. Яковичишана, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p>	

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа	Учебники
<p><b>Учреждения I и II вида</b></p> <p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Трудовое обучение (5–II кл.). М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / под ред. <b>Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко</b>. М., 2006.</p> <p><b>Головчиц Л.А. и др.</b> Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение неслышащих дошкольников. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида. В 2-х сб. / сост. <b>Т.С. Зыкова и др.</b> М.: Просвещение, 2003, 2005.</p> <p>Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985.</p>	<p><b>Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А.</b> Букварь для подготовительного класса. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.</b> Учебник для подготовительного класса по произношению. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Сухова В.Б.</b> Математика для подготовительного класса школы глухих. М.: Просвещение.</p> <p><b>Реницкая Е.Г., Филоненко-Алексева А.Л.</b> Солнечный зайчик. Ознакомление с окруж. миром. Для подготовительного и I классов (I и II вид). М.: Владос.</p> <p><b>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.</b> Учебник для I кл. по произношению. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Морева Н.А.</b> Чтение. I кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.</b> Мир и человек. I кл. М.: Дрофа.</p>

Программа	Учебники
<p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. <b>Л.А. Головчиц</b>. М.: УМИК. ГрафПресс, 2003.</p> <p>Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида. В 2-х сб. / сост. <b>А.Г. Зикеев, Л.И. Тиранова</b>. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Программы для специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей. 5–10 классы. М.: Просвещение, 1990.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Программа литературного образования 5–11 кл. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002</p>	<p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. 1 класс (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кузмичева Е.П.</b> Русский язык. Развитие речи. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Слезина Н.Ф.</b> Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Трубачева И.З., Дейнега Е.Д.</b> Книга для чтения. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.</b> Произношение. Учебник для 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л.</b> Солнечный зайчик. Ознакомление с окруж. миром. 2 кл. (I и II вид). М.: Владос.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. 2 класс (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Развитие речи. 3 класс (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Ифафенродт А.Н.</b> Произношение. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ифафенродт А.Н.</b> Произношение. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мовшина Н.М., Слезина Н.Ф.</b> Математика. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Граш Н.Е., Чайка С.В.</b> Чтение и развитие речи. 2 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Граш Н.Е., Быкова Л.М.</b> Чтение. 3 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Граш Н.Е., Чайка С.В.</b> Чтение и развитие речи. 4 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Волкова К.В.</b> Произношение. 3–4 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Клиппина З.А.</b> Природоведение. 3–4 кл. (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Титова М.Ф., Никишов А.И.</b> Природоведение. 3–4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гроза Э.П.</b> Математика. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Л.М.</b> Развитие речи. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Носкова Л.П., Колтуненко И.В.</b> Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Носкова Л.П., Колтуненко И.В.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Волкова К.В.</b> Произношение. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Захарова Т.М., Николаева Л.В.</b> Природоведение. 5–6 кл. (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Шаповал И.А.</b> Грамматика. 5 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И.</b> Чтение. 4 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Иффендрот А.Н.</b> Произношение. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Зыкова М.А.</b> Дидактические материалы по предметно-практическому обучению. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. 1 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык: Грамматика. 2 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. 3 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Клепина З.А., Титова М.Ф.</b> Природоведение. 3 кл. Специальная (коррекционная) школа I и II вида. М.: Владос.</p>

Программа	Учебники
<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Ясли-сад – начальная школа / под ред. <b>Л.И. Плаксиной</b>. М.: Просвещение, 2004</p>	<p><b>Клепина З.А., Титова М.Ф.</b> Природоведение. 4 кл. Специальная (коррекционная) школа I и II вида. М.: Владос.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. 4 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Корсунская Б.Д.</b> Читаю сам. Книга для чтения. Для детей с нарушением слуха (школа I и II вида). М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Полухина В.П.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. М.: Просвещение</p> <p><b>Учреждения III–IV вида</b></p> <p><b>Дошкольное отделение</b></p> <p><b>Подколозина Е.Н.</b> Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: Город Детства.</p> <p><b>Дружинина Л.А.</b> Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации. Челябинск: АЛИМ (издательство Марины Волковой).</p> <p><b>Дружинина Л.А.</b> Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения. Челябинск: АЛИМ (издательство Марины Волковой).</p> <p><b>Дружинина Л.А.</b> Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск: АЛИМ (издательство Марины Волковой).</p>

Программа	Учебники
<p><b>Учреждения У вида</b></p> <p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН / Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми наруше-</p>	<p><b>Никулина В.Г., Потемкина А.В., Фомичева Л.Ф.</b> Готовим к школе ребенка с нарушением зрения, рабочая тетрадь. СПб.: Детство-Пресс.</p> <p><b>Шевченко С.Г., Капустина Г.М.</b> Предметы вокруг нас: тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Дружинина Л.А.</b> Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у школьников с нарушением зрения. Челябинск: АЛИМ, издательство Марины Волковой.</p> <p><b>Григорьева Л.П. Вернадская М.Э., Блиникова И.В.</b> Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М.: Школьная Пресса</p>

Программа	Учебники
ниями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2016.	<b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д.</b> Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). СПб.: СпецЛит.
<b>Нищева Н.В.</b> Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2009.	<b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д.</b> Английский язык. 6 кл. (2-й год обучения). СПб.: СпецЛит.
<b>Нищева Н.В.</b> Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2007.	<b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 7 кл. (3-й год обучения). СПб.: СпецЛит.
<b>Нищева Н.В.</b> Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2012.	<b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 8 кл. (4-й год обучения). СПб.: СпецЛит.
<b>Нищева Н.В.</b> Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2009.	<b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 9 кл. (5-й год обучения). СПб.: СпецЛит.
<b>Нищева Н.В.</b> Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2005.	<b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Счастливый английский. Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение.
<b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.</b> Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.	<b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский». Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение.
<b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b> Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс, 2000.	<b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Ранный возраст. Домашняя тетрадь. СПб.: Детство-Пресс, 2007.
<b>Ткаченко Т. А.</b> В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1999.	<b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
<b>Ткаченко Т.А.</b> Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1998.	<b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
<b>Лопухина И.С.</b> Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997.	<b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь № 1 для дошкольников и их родителей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
	<b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь № 2 для дошкольников и их родителей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Программа	Учебники
<p><b>Лопухина И.С.</b> Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995.</p> <p><b>Лазаренко О.И.</b> Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2012.</p> <p><b>Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.</b> Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном и Д, 2001.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические занятия в детском саду. М.: Гном и Д, 2012.</p> <p><b>Гомзяк О.С.</b> Говорим правильно. Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М.: Гном и Д, 2007.</p> <p><b>Смирнова Л. Н.</b> Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p><b>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.</b> Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет. Сценарии занятий. М.: Сфера, 2004.</p> <p><b>Четверушкина Н.С.</b> Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет. М.: Гном-Пресс, 2006.</p> <p><b>Арбекова Н.Е.</b> Развиваем связную речь у детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2013.</p> <p><b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b> Развитие связной речи. М.: Гном и Д, 2002.</p> <p><b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном и Д, 1998.</p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь № 1 для дошкольников и их родителей. СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь № 2 для дошкольников и их родителей. СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Картинный материал к речевой карте ребенка 3–4 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Картинный материал к речевой карте ребенка 4–7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Часть 1. Сентябрь–январь. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Часть 2. Февраль–май. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>

Программа	Учебники
<p><b>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</b> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие для логопедов. М.: Гном и Д., 2002.</p> <p><b>Чиркина Г.В.</b> Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1–4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Программа литературного образования. 5–11 кл. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Забаровская Ю.И.</b> Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2012</p>	<p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь № 2 для средней логопедической группы детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. М.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Новые разноцветные сказки. Альбом + CD. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 4–5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 5–6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6–7 лет. М.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p><b>Ишмаева О.Б.</b> Альбом для логопеда. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Ткаченко Т. А.</b> Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб: Детство-Пресс, 2000.</p> <p><b>Ткаченко Т.А.</b> Логопедическая энциклопедия. М.: Мир книги, 2008.</p> <p><b>Ткаченко Т.А</b> Фонематическое восприятие: формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект «Обновление». М.: Книголюб, 2008.</p> <p><b>Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.</b> Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука (Ж, С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Л, Ль, Р, Рь). М.: Гном и Д, 2008.</p> <p><b>Азова Е.А., Чернова О.О.</b> Домашняя тетрадь. Учим звуки (Ш, Ж, С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Л, Ль, Р, Рь). М.: ТЦ Сфера 2010.</p> <p><b>Басаккина И.В., Лынская М.И.</b> Логопедические игры (Ж, С, З, Ц, Ч, Л, Р). Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис-Пресс, 2009.</p> <p><b>Комарова Л.А.</b> Автоматизация звука (Ш, Ж, С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Гном и Д, 2009.</p> <p><b>Яцель О.С.</b> Учимся правильно употреблять предлоги в речи: комплекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. М.: Гном и Д, 2005.</p> <p><b>Теремкова Н.Э.</b> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. М.: Гном и Д, 2008</p>
	<p><b>Учреждения VI вида</b></p>
<p><b>Рыбицкая А.Д., Стефаншина З.А., Никоненко З.А.</b> Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (вид – специальная коррекционная)</p>	<p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д.</b> Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д.</b> Английский язык. 6 кл. (2-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p>

Программа	Учебники
<p>образовательная школа – детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–5 годы обучения). Тираполь, 2005.</p> <p><b>Никоненко З.А.</b> Программа и методические рекомендации «Особенности логопедической работы в коррекционных формах образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Тираполь, 2000.</p> <p><b>Левченко Ю.И., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. и др.</b> Детский церебральный паралич: дошкольный возраст (программы). М.: Книголюб, 2008</p>	<p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 7 кл. (3-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 8 кл. (4-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., С Островский Б.С.</b> Английский язык. 9 кл. (5-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Счастливы английским. Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение.</p> <p><b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Книга для чтения к учебнику «Счастливы английским». Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение</p>
<b>Учреждения VIII вида</b>	
<p>Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР / под ред. <b>С.Г. Шевченко</b>. М.: Ника-пресс, 2005.</p> <p><b>Засыпкина А.Н., Овсенко В.Ф.</b> Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с ЗПР. Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><b>Забаровская Ю.И.</b> Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-пресс, 2012</p>	<p><b>Лещинская Т.Л.</b> Букварик. Подготовительный кл. М.: Владос.</p> <p><b>Воронкова В.В., Коломытгина И.В.</b> Букварь. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 1 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 2 кл. М.: Владос.</p>
<b>Учреждения VIII вида</b>	
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003.</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Методическое пособие к программе «Организация коррекционно-образовательного</p>	<p><b>Лещинская Т.Л.</b> Букварик. Подготовительный кл. М.: Владос.</p> <p><b>Воронкова В.В., Коломытгина И.В.</b> Букварь. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 1 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 2 кл. М.: Владос.</p>



Программа	Учебники
	<p><b>Перова М.Н.</b> Математика. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сагал Ю.И.</b> Слесарное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Журавлев Б.А.</b> Столярное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Швейное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Комарова С.В.</b> Устная речь. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 5 кл. / под ред. <b>З.Ф. Малышевой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Воронкова В.В., Переяслава Е.Д.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н., Капустина Г.М.</b> Математика. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бгажнокова И.М., Савельева С.В.</b> Чтение. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Швейное дело. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Малышева З.Ф.</b> Чтение. 5 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Васенков Г.В.</b> Азбука переплетчика. Учебник для учащихся 5–7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мерсиянова Г.Н., Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Швейное дело. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Книга для чтения. 6 кл. / авт.-сост. <b>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.</b> Чтение. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 6 кл. / авт.-сост. <b>А.К. Аксенова.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Капустина Г.М., Овчинникова Ф.З., Яшкова Л.С.</b> Математика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хлебосолова О.А.</b> Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Владос.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Ковалева Е.А.</b> Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ковалева Е.А.</b> Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ковалева Е.А.</b> Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ковалева Е.А.</b> Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ковалева Е.А.</b> Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. 5 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н., Капустина Г.М.</b> Математика. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н., Капустина Г.М.</b> Математика. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н., Капустина Г.М.</b> Математика. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н., Капустина Г.М.</b> Математика. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Романов И.В., Петросова Р.А.</b> Природоведение. 5 кл. VIII вид. М.: Дрофа.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Никишов А.И., Арсневич Н.И.</b> Естествознание: неживая природа. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никишов А.И.</b> Биология. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кленинина З.А.</b> Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никишов А.И., Теремов А.В.</b> Биология. Животные. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.</b> Биология. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География России. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География материков и океанов. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Технология. Швейное дело. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.</b> Технология. Швейное дело. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.</b> Технология. Швейное дело. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Технология. Швейное дело. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алышева Т.В.</b> Математика. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Аксенова А.К.</b> Чтение. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др.</b> История России. 7 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Бобрешова С.В.</b> Технология. Штукагурно-малярное дело. 7 кл. М.: Владос.</p> <p>Чтение. 8 кл. / авт.-сост. <b>В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова.</b> М.: Владос.</p> <p>Чтение. 8 кл. / авт.-сост. <b>З.Ф. Малышева.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Эк В.В.</b> Математика. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др.</b> История России. 8 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Бобрешова С.В., Чесайло Я.Д.</b> Технология. Штукагурно-малярное дело. 8 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Аксенова А.К., Шишкова М.И.</b> Чтение. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н.</b> Математика 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др.</b> История России. 9 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.</b> Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p><b>Якубовская Э.В., Павлова Н.В.</b> Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Аксенова А.К., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Кургова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю. и др.</b> Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю. и др.</b> Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю. и др.</b> Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. М.: Русское слово.</p> <p><b>Студеникин М.Г.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. М.: Русское слово.</p> <p><b>Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Липсиц И.В.</b> Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности). 7–8 классы. М.: Вита-Пресс.</p> <p><b>Перелетов А.Н., Лебедев П.М.</b> Столярное дело. 10–11 классы. М.: ВЛАДОС.</p> <p><b>Кодльмская Н.Г.</b> Абсчедар. Тираспол.</p> <p><b>Кодльмская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Кодльмская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p><b>Кодльмская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Кодльмская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Карте де читире. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Карте де читире. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Карте де читире. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Паскарь В.Д.</b> Лимба молдовенякэ. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Паскарь В.Д., Ротаренко Л.С.</b> Лимба молдовенякэ. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p><b>Усвайская А.В., Кмытлюк Л.В.</b> Аженда обсервэрилор. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Усвайская А.В., Кмытлюк Л.В.</b> Лумя лин журул ностру. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Усвайская А.В., Арлышева Н.А.</b> Аженда обсервэрилор. Мануал. Кл. 2. Тираспол</p>

**Примечание.**

1. Новыми базовыми учебниками считаются учебники, изданные не позднее 2012 года.
2. Сборники задач, рекомендуемые к использованию в образовательном процессе в организациях образования ПМР:
  - 1) **Кирик Л.А., Дик Ю.И.** Сборник заданий и самостоятельных работ по физике. М.: Илекса (для учеников Генденштейна Л.Э. и др. «Физика. 10 кл.» и «Физика. 11 кл.»);
  - 2) **Константинов Н.А., Кирик Л.А. ш.а.** Кулежере де ескерчиий ши проблеме ла физикэ. Кл. 10–11 (проблеме ла физикэ). Тираспол (пентру мануалул Мякиншев Г.Я. ши ал. «Физика. Кл. 10» ши «Физика. Кл. 11»);
  - 3) **Дикусар А.И.** Кулежере де ескерчиий ши проблеме ла кимие. Кл. 11. Тираспол (пентру мануалул Гузей Л.С. ши ал. «Кимия. Кл. 11»).
3. Словарь, рекомендуемый к использованию в образовательном процессе в организациях образования ПМР: **Сокольникова В.С., Кузин В.С., Кубышкина Э.И.** Рисунок, живопись, композиция. Краткий словарь художественных терминов. Обнинск: Титул.