



**1-2/2016**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК  
ПРИДНЕСТРОВЬЯ**

**БУЛЕТИН  
ПЕДАГОЖИК  
НИСТРЯН**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ВІСНИК  
ПРИДНІСТРОВ'Я**

Периодическое издание  
Министерства просвещения ПМР  
и Института развития образования  
и повышения квалификации

Научно-методический журнал  
Издается с 1994 г.  
Ежеквартальное издание

*Редакционный совет:*

<b>И.Б. Левицкая</b>	<b>С.В. Олейников</b>
<b>А.А. Мельничук</b>	<b>О.П. Нестеренко</b>
<b>В.В. Улитко</b>	<b>С.Н. Гребенькова</b>
<b>С.Н. Гореева</b>	<b>Н.П. Матреницкая</b>
<b>Е.Ю. Решиков</b>	

*Главный редактор* **В.С. Земляков**

*Редакторы:* **Л.Г. Соснина**  
**Н.М. Буймestру**  
**О.М. Курилас**

*Компьютерная верстка,  
изготовление оригинал-макета*  
**Н.В. Надькина**

Адрес редакции: ИРОиПК,  
ул. Каховская, 17, Тирасполь, 3300.  
Тел. для справок: 0(533) 4-62-16.  
Сдано в набор 22.06.16 г.  
Подписано в печать 14.07.16 г.  
Формат 60×84 1/16.  
Усл. печ. л. 22,8.  
Тираж 150 экз. Заказ №  
Отпечатано на ООО «Теслайн»,  
г. Тирасполь, ул. Манойлова, 57.

## СОДЕРЖАНИЕ

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<b>Приказ</b> Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 09.06.2016 г. № 656 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года	3
<b>Решение Совета по образованию</b> Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года (приложение 5 к Приказу Министерства просвещения от 09.06.16 г. № 656)	4
<b>Перечень программ и учебных изданий</b> , рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год	7
<b>Решение Совета по образованию</b> Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года (приложение 6 к приказу Министерства просвещения от 09.06.16 г. № 656)	138
<b>Инструктивно-методические письма</b> о преподавании учебных предметов в организациях общего образования на 2016/17 учебный год	
Дошкольное образование	141
Начальная школа	145
Русский язык и литература	179
Официальный (русский) язык и литература	194
Лимба молдовеняскэ ши литература молдовеняскэ	211
Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература	237
Українська мова (рідна) та література	248
Українська мова (офіційна) та література	253
Иностранные языки	258
История	269
Обществознание	282
Математика	293
Информатика и ИКТ	299
Физика	305
Химия	315
Биология	332
География	346
Физическая культура	352
Начальная военная подготовка	364
Технология	369
Музыка	374
Изобразительное искусство	380
ОБЖ	387

## ПРИКАЗ

09.06.2016 г.

№ 656

### Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 29 февраля 2016 года № 33 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-9) в текущей редакции, Приказом Министерства просвещения ПМР от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» в текущей редакции

#### **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 мая 2016 года по следующим вопросам:

<...>

д) рассмотрение Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год (приложение 5);

е) рассмотрение и утверждение Инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов в организациях общего образования на 2016/17 учебный год (приложение 6);

<...>

2. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на начальника Главного управления общего и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики И.М. Шведул.

**Министр**

**Т.В. Цивинская**

**Решение**  
**Совета по образованию Министерства просвещения**  
**Приднестровской Молдавской Республики**  
**от 27 мая 2016 года**

Заслушав и обсудив информацию об утверждении Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год, Совет по образованию отмечает, что представляемый Перечень программ и учебных изданий предлагается в качестве рекомендуемого к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования ПМР на 2016/17 учебный год.

В Перечень включены учебники, имеющие грифы «Рекомендовано Министерством просвещения ПМР», «Допущено Министерством просвещения ПМР», «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Перечень структурирован по ступеням обучения, языкам обучения, образовательным областям, учебным предметам, типам и видам учреждений:

1. Дошкольные организации образования.
2. Начальное общее образование с разделением по языкам обучения.
3. Основное и среднее (полное) общее образование с разделением по языкам обучения.
4. Специальные (коррекционные) организации образования.

За основу представляемого Перечня принят Перечень, утвержденный Министерством просвещения ПМР на 2015/16 учебный год. Все изменения и дополнения, рекомендуемые и внесенные в Перечень, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в организациях образования, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год в РФ.

В связи с переходом организаций общего образования ПМР на стандарты нового поколения в Перечне в разделах *начальное*, *основное* и *среднее (полное) общее образование* с разделением по языкам обучения учебная литература и программы к ним будут разделены на две части:

— «рекомендовано», что обозначает обязательное использование учебной литературы и программ к ним, как соответствующим стандартам нового поколения;

— «допущено», что означает разрешение на использование учебной литературы и программ к ним, в том числе и исключенных учебников, рекомендованных к использованию Перечнями, начиная с 2013/14 учебного года на переходный период до окончания 2017/18 учебного года.

Перечень программ и учебных изданий является основанием для формирования Управлениями народного образования и организациями образования республиканского подчинения заказа на издание и приобретение учебной и учебно-методической литературы.

Исходя из вышеизложенного, Совет по образованию МП ПМР решил:

1. Утвердить Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год.

2. Управлению общего образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (Н.Ю. Багинский) в срок до 10 мая 2017 года организовать работу по введению в действие в установленном порядке действующих, но не утвержденных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики программ учебных предметов (повышенного, углубленного уровней), элективных учебных предметов и занятий вариативной части Базисного учебного плана.

3. Управлениям народного образования, руководителям организаций образования республиканского подчинения:

а) в срок до 10 июня 2016 года довести Перечень до сведения организаций образования, реализующих образовательные программы общего образования;

б) в срок до 15 октября 2016 года составить и согласовать с ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» план централизованного приобретения и издания учебной литературы на 2017/18 учебный год за арендное средства, в соответствии с нормативно-правовой базой Приднестровской Молдавской Республики и утвержденным Перечнем;

в) в срок до 1 июля 2016 года провести анализ программ учебных предметов (повышенного уровня), элективных учебных предметов и занятий вариативной части Базисного учебного плана, реализуемых в подведомственных организациях общего образования, на предмет легитимности в образовательном процессе Приднестровской Молдавской Республики;

г) в срок до 1 августа 2016 года предоставить в Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики вышеуказанные программы, не введенные в действие в установленном порядке.

4. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.С. Земляков):

а) в срок до 1 августа 2016 года опубликовать в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» утвержденный Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год;

б) по мере необходимости провести со специалистами УНО, библиотеками организаций образования республиканского подчинения семинары по использованию Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год (срок — июнь, август 2016 года);

в) в срок до 15 ноября 2016 года согласовать с государственными (муниципальными) организациями образования заявки на централизованное приобретение и издание учебной литературы на 2017/18 учебный год за арендные средства в соответствии с нормативно-правовой базой Приднестровской Молдавской Республики и утвержденным Перечнем в установленном порядке и представить в Министерство просвещения для их реализации.

Заместитель председателя  
Совета по образованию  
Секретарь Совета по образованию

**И.М. Шведул**  
**И.В. Тарыца**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ,  
рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию  
в образовательном процессе в организациях образования ПМР  
на 2016/17 учебный год**

**Пояснительная записка**

Представляемый Перечень программ и учебных изданий предлагается в качестве рекомендуемого к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования ПМР на 2016/17 учебный год.

В Перечень включены учебники, имеющие грифы «Рекомендовано Министерством просвещения ПМР», «Допущено Министерством просвещения ПМР», «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Перечень структурирован по ступеням обучения, языкам обучения, образовательным областям, учебным предметам, типам и видам учреждений:

1. Дошкольные организации образования.
2. Начальное общее образование с разделением по языкам обучения.
3. Основное и среднее (полное) общее образование с разделением по языкам обучения.
4. Специальные (коррекционные) организации образования.

За основу представляемого Перечня принят Перечень, утвержденный Министерством просвещения ПМР на 2016/17 уч. год. Все изменения и дополнения, рекомендуемые и внесенные в Перечень, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 уч. год в РФ.

В связи с переходом организаций общего образования ПМР на стандарты нового поколения в разделах Перечня **«Начальное общее образование»** и **«Основное и среднее (полное) общее образование»** с разделением по языкам обучения учебная литература и программы к ним будут поделены на две части:

- *«Рекомендовано»* означает обязательное использование учебной литературы и программ к ним, как соответствующим стандартам нового поколения;
- *«Допущено»* означает разрешение на использование учебной литературы и программ к ним, в том числе и исключенных учебников, рекомендованных к использованию Перечнями начиная с 2013/14 уч. г. на переходный период до окончания 2017/18 учебного года.

Перечень программ и учебных изданий является основанием для формирования Управлениями народного образования и организациями образования республиканского подчинения заказа на издание и приобретение учебной и учебно-методической литературы.

ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Издательство
<b>Раздел 1. Общеразвивающие программы</b>		
<i>Весь УМК допустим к каждой программе данного раздела</i>		
1	Логина В.И., Бабаева Т.И., Ношкина Н.А. и др. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду	СПб.: Детство-Пресс
2	Доронова Т.Н. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада (2–7 лет)	М.: Просвещение
3	Алиева Т.И., Парамонова Л.А. Программа «Истоки»	М.: Просвещение
4	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	М.: Мозаика-Синтез
5	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа «Развитие»	М.: Гном и Д
6	Бунеев Р.Н. и др. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа–2100»	М.: Баласс
7	Научно-исследовательская лаборатория «Стандарты образования». Программа вариативной части ДОО «Аистенок»	Тирасполь, 2015
<b>Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей раннего возраста</b>		
<i>Пособия для воспитателей</i>		
8	Григорьева Г.Г. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет	М.: Просвещение
9	Григорьева Г.Г. Играем с малышами. Игры и игровые упражнения по физическому, речевому, сенсорному развитию детей до 3-х лет	М.: Просвещение
10	Григорьева Г.Г. Хрестоматия для самых-самых маленьких. Разговоры с крохой. Учебно-методическое пособие	М.: Просвещение
11	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (в комплекте с наглядно-дидактическим пособием)	М.: Мозаика-Синтез
12	Программа воспитания и реабилитации детей-сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет) / Авт.-сост. Р.И. Беленская, Н.А. Горбатенко, И.Г. Бахшиева, З.А. Никоненко	Тирасполь: ПГИРО



№ п/п	Наименование	Издательство
	<i>Пособия для детей</i>	
13	Павлова Л.Н. У кого какая мама. Иллюстрированное пособие по ознакомлению с домашними животными и птицами	М.: Карапуз
14	Теплюк С.Н. Большой и маленький. Иллюстрированное пособие по развитию первых представлений о величине предметов и речи	М.: Карапуз
15	Теплюк С.Н. Посчитаем. Иллюстрированное пособие по формированию первых количественных представлений	М.: Карапуз
16	Баю-бай. Колыбельные песенки / Сост. С.И. Мазнин	М.: Карапуз
	<b>Раздел 3. Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста</b>	
	<b>Познавательное развитие</b>	
17	Шахматы. Методическое пособие для воспитателя / С. Абрамов, Г. Сапрыкина, А. Ворона, В. Фоменко и др.	Кишинев: Council of Europe
18	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3–7 лет)	М.: ТЦ Сфера
19	Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста	М.: ВЛАДОС
20	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»	М.: Ювента
21	Колесникова Е.В. Математические ступеньки	М.: Ювента
22	Рыжова Н.А. Наш дом — природа	М.: Линка-Пресс
23	Смирнова В.В. и др. Тропинка в природу (Экологическое образование в детском саду)	СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
24	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания «Юный эколог»	М.: Мозаика-Синтез
25	Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду	М.: Карапуз
26	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с величиной, формой, пространством, временем, количеством	М.: Мозаика-Синтез
27	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с величиной, формой, пространством, временем, количеством	М.: Мозаика-Синтез

№ п/п	Наименование	Издательство
28	<b>Новикова В.П.</b> Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез
29	<b>Новикова В.П.</b> Математика в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез
30	<b>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</b> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3–5 лет). Программно-методические материалы	М.: Баласс
31	<b>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</b> Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников (5–6 лет). Программно-методические материалы	М.: Баласс
32	<b>Васякина-Новикова Ж.Л.</b> Паутина	М.: Баласс
33	<b>Кобцева Т.А.</b> Природа и художник	М.: ТЦ Сфера
34	<b>Беленкая Р.И., Горбатенко Н.А.</b> Хрестоматия для ДОО	Тирасполь: ГИПК
<b>Раздел 4. Социально-личностное развитие</b>		
35	<b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</b> Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс
36	<b>Князева О.Л.</b> Я, ты, мы. Образовательная программа с методическими рекомендациями	М.: Мозаика-Синтез
37	<b>Козлова С.А.</b> Я — человек. Программа социального развития ребенка в детском саду	М.: Школьная Пресса
38	<b>Буре Р.С. и др.</b> Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Программно-методическое пособие	М.: Просвещение
39	<b>Буре Р.С., Островская Л.Ф.</b> Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста	М.: Ювента
40	<b>Николаева С.О.</b> Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал	М.: ВЛАДОС
41	<b>Куцакова Л.В.</b> Нравственно-грудное воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	М.: ВЛАДОС
42	<b>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.</b> Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребенка в детском саду	М.: Просвещение

№ п/п	Наименование	Издательство
<b>Раздел 5. Художественно-эстетическое развитие</b>		
43	<b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Методические рекомендации по развитию художественно-творческих способностей детей	М.: Мозаика-Синтез
44	<b>Комарова Т.С., Савенков А.И.</b> Коллективное творчество детей. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях	М.: Педагогическое общество России
45	<b>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., Красота. Радость. Творчество.</b> Программа эстетического воспитания детей 2–7 лет	М.: Педагогическое общество России
46	<b>Доронова Т.Н.</b> Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Методические рекомендации	СПб.: Детство-Пресс
47	<b>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.</b> Воспитание ребенка-дошкольника. В мире прекрасного. Программно-методическое пособие по воспитанию детей средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности «Росинка»	М.: ВЛАДОС
48	<b>Лыкова Л.И.</b> Программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2–7 лет «Цветные ладошки»	М.: Карапуз-дидактика
49	<b>Ашиков В.И., Ашикова С.Г.</b> Семцветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	М.: Российское педагогическое агентство
50	<b>Дрезнина М.Г.</b> Каждый ребенок — художник. Игровая методика обучения рисованию детей 5–8 лет	М.: Ювента
51	<b>Куцакова Л.В.</b> Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. Методическое пособие	М.: Совершенство
52	<b>Радынова О.П.</b> Музыкальные шедевры. Программно-методические материалы	М.: Гном и Д
53	<b>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А.</b> Музыкальные праздники в детском саду. Сценарии праздников, на которых дошкольники знакомятся с основами музыкальной культуры, основными жанрами, средствами музыкальной выразительности, творчеством композиторов	М.: Просвещение
54	<b>Морева Н.А.</b> Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Конспекты занятий, музыкальный дидактический материал	М.: Просвещение

№ п/п	Наименование	Издательство
55	Фольклор — музыка — театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организации театра и театрализованной деятельности, созданию оркестра в детском саду. Организация углубленной работы по ритмопластике, хореографии и т. п. / Под ред. <b>С.И. Мерзляковой</b>	М.: ВЛАДОС
56	<b>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.</b> Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности во 2-ой младшей — подготовительной группах детского сада. Примерные сценарии кукольных спектаклей, досугов и т. п.	М.: Аркти
57	<b>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.</b> Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Методические разработки театрализованных занятий с детьми	М.: Школьная Пресса
58	<b>Воробьева Д.И.</b> Гармония развития. Интегрированная программа с методическими рекомендациями	СПб.: Детство-Пресс
59	<b>Костина Э.П.</b> Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»	Линка-Пресс
60	<b>Каплунова И., Новоскольцева И.</b> Программа «Ладушки»	СПб.: Композитор
<b>Раздел 6. Физическое развитие</b>		
61	<b>Глазырина Л.Д.</b> Программа физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: Просвещение
62	<b>Зимонина В.В.</b> Воспитание ребенка-дошкольника. Росника. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов	М.: ВЛАДОС
63	<b>Яковлева Я.В.</b> «Старт». Программа физического воспитания дошкольников	М.: Просвещение
64	<b>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</b> Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фа-Дансе»	СПб.: Детство-Пресс
65	Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола / Под ред. <b>Н.С. Федченко</b>	М.: Департамент образования г. Москвы
<b>Раздел 7. Подготовка детей к обучению в школе</b>		
66	<b>Безруких М.М.</b> Готов ли ребенок к школе? Тетрадь на печатной основе с методическими рекомендациями по социально-психологической и психофизиологической адаптации ребенка к школе	М.: Вентана-Граф
67	<b>Захарова Ю.А.</b> Пропись-штриховка (6–7 лет). Тетрадь для занятий по подготовке руки к письму	СПб.: Детство-Пресс

№ п/п	Наименование	Издательство
68	Разова Е.В., Коптюк И.Г., Кузьменко Г.А., Мзгляков С.В. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола	
<b>Раздел 8. Комплекты пособий к программе «Преемственность» / Под ред. Федосовой Н.А.</b>		
<i>Комплект № 1 (годиничный курс подготовки)</i>		
69	Федосова Н.А. и др. От слова к букве. Ч. 1, 2. Тетради на печатной основе с комплектом упражнений по развитию навыков речевого общения детей 5—6 лет	М.: Просвещение
70	Тикунова Л.И. Хрестоматия для чтения со взрослыми	М.: Просвещение
71	Сорокина Г.И., Никольская Р.И. Риторика для малышей. Тетрадь на печатной основе по развитию культуры речевого общения	М.: Просвещение
72	Волкова С.И. Математические ступеньки. Тетрадь на печатной основе с заданиями по развитию элементарных математических представлений	М.: Просвещение
73	Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Тетрадь на печатной основе по формированию бережного отношения к природе	М.: Просвещение
74	Шникалова Т.Я. Волшебный мир народного искусства. Ч. 1, 2. Тетрадь на печатной основе по приобщению детей к народному изобразительному творчеству	М.: Просвещение
75	Романина В.И. Конструирование. Тетрадь на печатной основе по развитию навыков конструкторской деятельности	М.: Просвещение
76	Новицкая М.Ю. Родной дом. Тетрадь на печатной основе по ознакомлению детей с традициями семейно-бытовой культуры	М.: Просвещение
<i>Комплект № 2 (краткосрочный (адаптационный) курс по развитию коммуникативной культуры)</i>		
77	Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплектом упражнений по развитию речи и фонематического слуха	М.: Владос
78	Федосова Н.А., Игнатъева Т.В. Развитие речи. Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям	М.: Владос
79	Волкова С.И. Математика. Тетрадь на печатной основе по развитию пространственных ориентировок	М.: Владос
80	Романина В.И. Конструирование букв и цифр. Тетрадь по конструированию печатных букв и цифр	М.: Владос

№ п/п	Наименование	Издательство
<b>Раздел 9. Программы и учебно-методические издания для дошкольных организаций образования с молдавским языком обучения</b>		
81	Логина В.И., Бабаева Т.И. Програме. Копилярия. П. 1	Тираспол: ИСПК // «БПН», 2006. № 1
82	Логина В.И., Бабаева Т.И. Програме. Копилярия. П. 2	Тираспол: ИСПК // «БПН», 2006. № 3
83	Логина В.И., Бабаева Т.И. Програме. Копилярия. П. 3	Тираспол: ИСПК // «БПН», 2007. № 3
84	Чемортан С.М. Програма пентру грэдинциле де copii (ку лимба де студии молдовеняскэ)	Тираспол, 2007
85	Чемортан С.М. Габужа Д.А. Методика предэрий литературий ын грэдинциле де copii. П. 1	Тираспол: ИСПК, 2007
86	Чемортан С.М. Габужа Д.А. Методика предэрий литературий ын грэдинциле де copii. П. 2	Тираспол: ИСПК, 2007
87	Нереуна Н.М. Мунка артистикэ	Тираспол: ИСПК, 2007
88	Нереуна Н.М. Едукация сколожикэ а прешколарилор	Тираспол: ИСПК, 2007
89	Чемортан С.М. Методика прегэтирий читиг-скрисулуй ын грэдинциле де copii (група прегэтитоаре)	Тираспол: ИСПК, 2009
90	Нирна А.А. Едукация ши инструириа копиилор ын групе де миксте	Тираспол: ИСПК, 2009
91	Чемортан С.М., Габужа Д.А. Сет де таблоурь «Ымгэрация копиилор»	Тираспол: ИСПК, 2009
92	Чемортан С.М. Абечедарул прешколарулуй	Тираспол: ИСПК, 2009

№ п/п	Наименование	Издательство
93	<b>Чемортан С.М.</b> Касул прешколарулуй № 1, № 2, № 3, № 4, № 5	Тираспол: ИСПК, 2009
94	<b>Чемортан С.М., Габужа Д.А.</b> Карте пенгру едука-торий институциилор прешколаре ши ынвэцэгорий класелор примаре)	Тираспол: ИСПК, 2006
95	<b>Кушпир Л.</b> Жокурь (дидактиче вербале динамиче)	Тираспол: ИСПК, 2008
96	<b>Чемортан С.М., Габужа Д.А.</b> Фамилиаризаря копилулуй ку натура (прин интермедиул ун-гешулуй натураий, текстелор литераре ши таблоуриилор)	Тираспол: ИСПК, 2008
97	<b>Чемортан С.М.</b> Фамилиаризаря копилулуй ку натура	Тираспол: ИСПК, 2008
98	<b>Мокану Л., Кушпир Л.В.</b> Жокурь вербале ши динамиче ын грэдиницэ	Тираспол: ИСПК, 2008
<b>Раздел 10. Программы и учебно-методические издания для дошкольных организаций образования с украинским языком обучения</b>		
99	<b>Проскура О.В.</b> «Дитина». Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку	Київ: Освіта
100	<b>Плюхій З.П.</b> «Малютко». Програма виховання дітей дошкільного віку. Науковий керівник	Київ: Педагогічна думка
101	«Малютко». Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку	Київ: СП «СВЕНАЛ»
102	Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малютко» / Керівник авт. колективу Плюхій З.Б., Артемова К.	Київ: Педагогічна думка
103	<b>Артемова Л.В.</b> Колір. Форма. Величина. Число (Ігри для сенсорного та математичного розвитку)	Київ: Педагогічна думка
104	<b>Багласва Н.І.</b> Індивідуально-диференційований підхід до формування математичних уявлень у старших дошкільників	Київ: Педагогічна думка
105	<b>Плюхій З.П.</b> Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку	Київ: Педагогічна думка
106	<b>Багласва Н.І.</b> Логічно-математичні ігри для дошкільників	Київ: Педагогічна думка

№ п/п	Наименование	Издательство
107	<b>Пироженко Г.О.</b> Мовлення та здібність дошкільника: діагностика, корекція та перспективи розвитку в умовах дитячого садка	Київ: Педагогічна думка
<b>Роздел 11. Обучение официальным языкам</b>		
108	<b>Чемортан С.М., Габужа Д.А.</b> Програма ши индикаций методиче ла лимба молдовенякэ ын грэдинциле аолоинге	Тираспол: ИСПК // «БПН». 2004. № 3
109	<b>Чемортан С.М.</b> Методические разработки занятий по русскому языку для старших групп дошкольных учреждений	Кишинев: Лумина
110	<b>Целик О.И.</b> Программа по развитию украинской речи детей для дошкольных учреждений с русским речевым режимом	Киев: Освита
111	<b>Сохин Ф.А., Негневичская Е.И.</b> Типовая программа обучения русскому языку в национальном детском саду	М.: Просвещение
112	<b>Хорошковська О.Н., Кудотіна Н.</b> Посібник для вихователів дошкільних дитячих закладів	М.: Альфа
113	<b>Матренническая Н.Л., Золотникова С.М., Беленкая Р.И.</b> Типовая программа по официальному (русскому) языку для ОДО с молдавским и украинским языками обучения	Тирасполь: ППИРО, 2011
<b>Роздел 12. Обучение иностранным языкам</b>		
114	<b>Мурашова М.М.</b> Программа обучения иностранному языку в ДОО	Тирасполь: Министерство просвещения ПМР, 2002
<b>Роздел 13. Пособия для малокомплектных ОДО</b>		
115	<b>Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Комиссарова Л.Н. и др.</b> Работаем в малокомплектном детском саду. Посobie для воспитателей	М.: Просвещение



## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Организации образования с русским языком обучения

Программы	Учебники
Обучение грамоте	
<i>Рекомендовано</i>	
Улитко В.В. Программа «Обучение грамоте. 1 кл.». Тирасполь, 2014	Улитко В.В. и др. Наша азбука. Тирасполь. Улитко В.В. Рабочие тетради по письму: № 1 «Учусь писать», № 2–4 «Я пишу». Тирасполь
Русский язык	
<i>Рекомендовано</i>	
Рамзаева Т.Г. Программа «Русский язык. 1–4 кл.» / Сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2014. Рамзаева Т.Г. Программа «Русский язык» // Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2015	Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа
<i>Допущено</i>	
Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Программа «Русский язык» // Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2005. Полякова А.В. Программа «Русский язык». 1–4 кл. М.: ФНМЦ им. Занкова Л.В., 2003. Нечаева Н.В. Русский язык / Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Часть 1. 1–4 кл. Самара: Издательский дом «Федоров». Бунеев Р.Н. и др. Программа «Русский язык». 1–4 кл. М.: Баласс, 2003	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение. Полякова А.В. Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательский дом «Федоров». Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Баласс

Программы	Учебники
<p>Литературное чтение</p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Программа «Литературное чтение. 1–4 кл.» / Авт.-сост. <b>В.В. Улитко</b>. Тираполь, 2014.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.</b> Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1–4 кл. М.: Просвещение, 2015</p>	<p><b>Улитко В.В.</b> Литературное чтение. 1 кл. Тираполь.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвиненко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края. 1–4 кл. Хрестоматия. Тираполь</p>
<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Чуракова Н.А.</b> Программа «Литературное чтение». 1–4 кл. М.: ФНМЦ им. Л.В. Занкова, 2003.</p> <p><b>Лазарева В.А.</b> Литературное чтение / Программа начального общего образования. Система Л.В. Часть 1. 1–4 кл. Самара: Издательский дом «Федорова».</p> <p><b>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</b> Программа «Чтение и начальное литературное образование». 11–4 кл. М.: Баласс, 2003</p>	<p><b>Свиридова В.Ю.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательский дом «Федоров».</p> <p><b>Чуракова Н.А.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательский дом «Федоров».</p> <p><b>Лазарева В.А.</b> Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательство дом «Федорова».</p> <p><b>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</b> Литературное чтение. В океане света. 4 кл. В 2-х частях. М.: Баласс</p>

Программы	Учебники
	Официальные языки
	Лимба молдовеняскэ
	<i>Рекомендовано</i>
Програма де лукру «Лимба официалэ (молдовеняскэ)»	Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Курс прелиминар орал. Тираспол.
ынвэцэмынтул примар, шкоала ку лимба де студиу русэ	Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П. 2. Тираспол.
(класеле 1–4). (Приказ МП ПМР от 6 февраля 2014 года	Почтаренко Л.В., Гурицэ В.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 3. Тира-
№ 199). Тираспол, 2014	спол.
	Колева Ю.Д. Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол
	<i>Допущено</i>
	Габужа Д.А. Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. П. 1. Тираспол
	Українська мова
	<i>Рекомендовано</i>
Збірник нормативного і програмного супроводу з нав-	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 1 кл. Київ: Освіта.
чального предмета «Українська мова (офіційна) та літе-	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 2 кл. Київ: Освіта.
ратура». Тирасполь: ПДПРО, 2009	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 2 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.
	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 3 кл. Київ: Освіта.
	Хорошковська О.Н., Охота Г.І. Українська мова. 4 кл. Київ: Освіта
	Математика
	<i>Рекомендовано</i>
Истомина Н.Б. Математика. Программа. 1–4 кл. Смо-	Истомина Н.Б. УМК. Математика. 1 кл. В 2-х частях. Ассоциация
ленск: Ассоциация XXI век, 2012	XXI век
	Истомина Н.Б. УМК. Математика. 2 кл. В 2-х частях. Ассоциация
	XXI век.
	Истомина Н.Б. УМК. Математика. 3 кл. В 2-х частях. Ассоциация
	XXI век.
	Истомина Н.Б. УМК. Математика. 4 кл. В 2-х частях. Ассоциация
	XXI век

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
<p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.</b> Программа к учебникам по математике 1, 2, 3, 4 кл. М.: Русское слово, 2008.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Программа «Математика». 1–4 кл. М.: Ювента.</p> <p><b>Аргинская И.И., Кормишина С.Н.</b> Математика // Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. 1–4 кл. Часть 1. Самара: Издательский дом «Федоров»</p>	<p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. Учебник-тетрадь. 4 кл. В 3-х частях. М.: Ювента.</p> <p><b>Аргинская И.И. и др.</b> Математика. 4 кл. Самара: Издательский дом «Федоров»</p>
<b>Окружающий мир</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Иванова В.В.</b> Программа «Окружающий мир. 1–4 кл.». Тирастоль, 2014.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1–4 кл. М.: Просвещение, 2015</p>	<p><b>Иванова В.В. и др.</b> Окружающий мир. 1 кл. Тирастоль.</p> <p><b>Иванова В.В. и др.</b> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2-х частях. Тирастоль.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 1 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 2 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 3 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Плешаков А.А., Крючкова И.А.</b> Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p><b>Дмитриева Н.Я.</b> Программа «Мы и окружающий мир». 1–4 кл. М.: ФНМИЦ им. Л.В. Занкова, 2003.</p> <p><b>Вахрушев А.А. и др.</b> Программа «Окружающий мир». 1–4 кл. Пропедевтический интегрированный курс естествознания и обществознания. М.: Баласс, 2003.</p> <p><b>Вахрушев А.А., Раутиан А.С.</b> Программа «Мир и человек». 1–4 кл. М.: Баласс, 2003</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.</b> Окружающий мир. 4 кл. В 2-х частях. Самара: Издательский дом «Федоров».</p> <p><b>Вахрушев А.А. и др.</b> Окружающий мир. Человек и природа. Учебник-тетрадь. 4 кл. В 2-х частях. М.: Баласс</p>
<p><b>Иностранные языки</b></p>	
<p><b>Английский язык</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Английский язык. Программа ОУ. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
<p><i>Допущено</i></p>	
<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Английский язык. Программа ОУ. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010.</p>	<p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл., 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 2 кл. (2-ой год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.И.</b> Английский язык: рабочие программы. 2–4 кл. М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Быкова Н.Н., Поспелова М.Д.</b> Английский язык. Программа ОУ. 2-4 кл. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Типология: ППИРО, 2010</p>	<p><b>Кузовлев В.И и др.</b> Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Биболетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул</p>
<p><b>Немецкий язык</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Типология: ППИРО, 2010</p>	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.</b> Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
<p><i>Допущено</i></p>	
<p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2–11 кл.». М.: Просвещение, 2003</p>	<p><b>Гальскова Н.Д., Гез. Н.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
<p><b>Французский язык</b> <i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: ПГИРО, 2010. <b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг — французский язык. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг — французский язык. 3 кл. М.: Просвещение. <b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг — французский язык. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>Испанский язык</b> <i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: ПГИРО, 2010. <b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Воинова А.А. и др.</b> Испанский язык. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Воинова А.А. и др.</b> Испанский язык. 3 кл. М.: Просвещение. <b>Воинова А.А. и др.</b> Испанский язык. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>Музыка</b> <i>Рекомендовано</i></p>	
<p><b>Белоглазова Г.М., Кныш Л.И., Кирицкая И.А.</b> Программа «Музыка. 1–4 кл.». Тираж: ПГИРО, 2014</p>	<p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 1 кл. М.: Просвещение. <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 3 кл. М.: Просвещение. <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<p><i>Допущено</i></p>	
<p><b>Школяр Л.В., Усачева В.О.</b> Программа «Музыка». М.: Баласс, 2003.</p>	<p><b>Усачева В.О., Школяр Л.В.</b> Музыка. 4 кл. М.: Баласс</p>

<b>Программы</b>	<b>Учебники</b>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Музыка. Программы для 1–4, 5–7 классов общеобразовательной школы / Сост. <b>Жданова Н.Б.</b> Тирасполь: ГИПК, 2001	
<b>Технология</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Программа. Технология. 1–4 кл. / Сост. <b>Т.Л. Яковичина.</b> Тирасполь, 2014	Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
<i>Допущено</i>	
<b>Геронимус Т.М.</b> Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Школа мастеров. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002	
<b>Физическая культура</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<b>Лях В.И. и др.</b> Программа. Физическая культура. 1–4 кл. / Сост. <b>С.В. Костин.</b> Тирасполь, 2014	Лях В.И. Мой друг — физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение
<i>Допущено</i>	
Физическая культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>В.Ф. Гуну и др.</b> Тирасполь: ПГУ, 2004	<b>Матвеев А.П., Соболева Ю.М.</b> Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
11–4 кл. / Сост. <b>С.В. Паскаль.</b> Тирасполь, 2014	<b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа.



Программы	Учебники
<p><b>Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В.</b> и др. Изобразительное искусство. 1–4 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Изобразительное искусство и художественный труд: 1–4 кл. / Под ред. <b>Т.Я. Шпикаловой</b>. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Изобразительное искусство и художественный труд: 1–4 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение, 2006</p>	<p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа</p> <p><i>Допущено</i></p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> и др. Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> и др. Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Искусство и ты. 1 кл./Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коротеева Е.И.</b> Искусство и ты. 2 кл./Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Горяева Н.А.</b> и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Каждый народ — уложник. Учебник. 4 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение</p>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Данилюк А.Я.</b> Примерная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Тираполь, 2015</p>	<p><b>Кураев А.В.</b> Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шемшурин А.И.</b> Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<b>ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>	
Кулибаба Л.М. Путь к здоровью. Программа. 11–4 кл. Тirasполь, 2014.	
Костин С.В., Штибен Л. Подвижные игры. Программа. 11–4 кл. Тirasполь, 2015.	
Грибачева М.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.	
Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла.	
Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю. Программа физическая культура. Настольный теннис. 1–4 классы	
<i>Общекультурное направление развития личности</i>	
Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А. Торцевание. Программа. Тirasполь, 2015.	
Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А. Изонить. Программа. Тirasполь, 2015	
<i>Общешкольное направление развития личности</i>	
Кулибаба Л.М. Математическая логика. Программа 11–4 кл. Тirasполь, 2015.	
Аманукели М.А. Развитие творческого мышления младших школьников. Программа. Тirasполь, 2015.	
Усая Н.Б., Кулибаба Л.М. Юный исследователь. Программа 11–4 кл. Тirasполь, 2015	
<i>Духовно-нравственное направление развития личности</i>	
Живем в мире и согласии. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015	

Организации образования с молдавским языком обучения

Программы	Учебники
<b>Обучение грамоте</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Програма де лукру ла дисцилина «Читит-скрисул» (центру организацииле де ынвэцэмынт примар жене рал РМН). Класа 1. Тираспол, 2016	Улитко В.В., Кодымская Н.Г., Цуркан В.И. Абечедарул ностру. Кл. 1. Тираспол: ИДЫ ши ПК. Кодымская Н.Г. Каетеле де скрис: № 1 «Ынвэц сэ скриу», № 2-4 «Еу скриу». Тираспол: ИДЫ ши ПК
<i>Допущено</i>	
Кодымская Н.Г., Паскарь В.Д. Гидул ынвэцэпорулуй. Тираспол: ИСНДЫ	Кодымская Н.Г., Паскарь В.Д. Абечедар. Кл. 1. Тираспол: ИСНДЫ
<b>Лимба молдовеняскэ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Кулэжере де документе нормативе ши програме анексите ла дисцилина «Лимба ши литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ». Тираспол, 2009.	Мазуряк М.В. Лимба молдовеняскэ. Кл. 1. Тираспол. Мазуряк С.Е., Лимба молдовеняскэ. Кл. 2. Тираспол. Белинская Е.И., Мазуряк С.Е. Лимба молдовеняскэ. Кл. 3. Тираспол. Мазуряк М.В. Лимба молдовеняскэ. Кл. 4. Тираспол
Киплярук С.Ф. Програма ла лимба матернэ ын класеле примаре. Тираспол: ИСПК, 2004	
<b>Лектурь литераре</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Киплярук С.Ф. Програма ла лимба матернэ ын класеле примаре. Тираспол: ИСПК, 2004.	Опря Е.К. Лектурь литераре. Кл. 1. Тираспол. Чемортан С.М., Габужа Д.А. Карте де читире. Кл. 1. Тираспол. Мазуряк М.В. Карте де читире. Кл. 2. Тираспол. Гуцан Е.П., Гантя И.С. Карте де читире. Кл. 3. Тираспол. Мазуряк М.В., Кодымская Н.Г. Карте де читире. Кл. 3. Тираспол. Габужа Д.А. Карте де читире. Кл. 4. Тираспол. Гантя И.С. Карте де читире. Кл. 4. Тираспол.

Программы	Учебники
	<p><b>Габужа Д.А., Чеюртан С.М.</b> Крестоматие пентру класеле примаре. Тираспол.</p> <p><b>Чеюртан С.М., Габужа Д.А.</b> Карге де лектурэ «Извораш» кл. 1–4. Тираспол</p>
	<p><b>Математика</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p><b>Истомина Н.Б.</b> Математика. Программа. 1–4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение</p>	<p><b>Истомина Н.Б.</b> Математика. Кл. 1. Ын доуз пэрць. Тираспол.</p> <p><b>Моро М.И. ш.а.</b> Математика. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Моро М.И. ш.а.</b> Кагт ла математика. Кл. 1. № 1, 2. Тираспол.</p> <p><b>Моро М.И. ш.а.</b> Математика. Кл. 2. П. 1, 2. Тираспол.</p> <p><b>Моро М.И. ш.а.</b> Математика. Кл. 3. П. 1, 2. Тираспол.</p> <p><b>Моро М.И. ш.а.</b> Математика. Кл. 4. П. 1, 2. Тираспол</p>
	<p><b>Лумя ынконжурэртоаре</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Програма де лукру ла дисчилина «Лумя ынконжурэртоаре» (пентру организациле де ывэцэмынт примар жеперал ал РМН). Класа 1. Тираспол, 2016.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1–4 кл. М.: Просвещение, 2015</p>	<p><b>Иванова В.В., Боева НЯ., Цуркан В.И ш. а.</b> Лумя ынконжурэртоаре. Кл. 1. Тираспол: ИДЫШИПК.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Лумя ын журул ностру. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Лумя ын журул ностру. Кл. 2. Тираспол.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Штинцеле натурий. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Штинцеле натурий. Кл. 4. Тираспол</p>
	<p><b>Лимба русэ</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь, 2009.</p> <p><b>Демченко Л.И., Штанская А.В.</b> Программы и методические рекомендации по русскому языку для начальных классов с молдавским языком обучения. Тирасполь, 1995.</p>	<p><b>Демченко Л.И.</b> Русский язык. Учебник. 1 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Штанская А.В., Демченко Л.И.</b> Русский язык. 2 кл. В 3-х частях. Тирасполь.</p> <p><b>Штанская А.В.</b> Русский язык. 3 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Демченко Л.И., Магренникая Н.П.</b> Русский язык. Учебник. 4 кл. Тирасполь.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Демченко Л.И., Матреницкая Н.П.</b> Типовая программа по русскому языку для 4 кл. ООО с молдавским языком обучения. Тирасполь, 2011</p> <p><b>Матреницкая Н.П., Демченко Л.И.</b> Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 1 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 2 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 3 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК.</p> <p><b>Кифоренко Н.Н., Литвененко В.И., Рыбицкая А.Д.</b> Литература родного края: хрестоматия для 4 кл. общеобразовательных школ ПМР. Тирасполь, ГИПК</p>
	<p><b>Лимбь стране</b></p>
	<p><b>Лимба енглезэ</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ППИРО, 2010.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Английский язык. Программа ОУ. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ППИРО, 2010.</p> <p><b>Кузюлев В.П., Лана Н.М., Перегудова Э.И.</b> Английский язык: рабочие программы. 2–4 кл. М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Быкова Н.Н., Поспелова М.Д.</b> Английский язык. Программа ОУ. 2–4 кл. М.: Просвещение, 2011</p>	<p><b>Вересагина И.Н., Бондаренко К.А., Пригыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл., 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Вересагина И.Н., Бондаренко К.А., Пригыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 2 кл. (2-ой год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Вересагина И.Н., Пригыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Биболетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул</p>
	<p><b>Лимба жерманг</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Типология. ПГИРО, 2010.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языку для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2–11 кл.». М.: Просвещение, 2003</p>	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.</b> Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 4 кл В 2-х частях. М.: Просвещение</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Типология. ПГИРО, 2010.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языку для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез Н.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. М.: Дрофа</p>
	<p><b>Лимба франчезэ</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Типология. ПГИРО, 2010.</p>	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг – французский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг – французский язык. 3 кл. М.: Просвещение.  <b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг – французский язык. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<b>Лимба спаниолэ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ППИРО, 2010.  <b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Воинова А.А. и др.</b> Испанский язык. 2 кл. М.: Просвещение.  <b>Воинова А.А. и др.</b> Испанский язык. 3 кл. М.: Просвещение.  <b>Воинова А.А. и др.</b> Испанский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p>
<b>Музыка</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Белоглазова Г.М., Кыш Л.И., Кирницкая И.А.</b> Программа «Музыка. 1–4кл.». Тирасполь, 2014.  Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ППИРО, 2009.  Музыка. Программы для 1–4, 5–7 классов общеобразовательной школы. / Сост. <b>Жданова Н.Б.</b> Тирасполь: ГИПК, 2001</p>	<p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.  <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.  <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.  <b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 4 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ППИРО, 2009.  Музыка. Программы для 1–4, 5–7 классов общеобразовательной школы. / Сост. <b>Н.Б. Жданова</b> Тирасполь: ГИПК, 2001</p>	<p><b>Усачева В.О., Школяр Л.В.</b> Музыка. 4 кл. М.: Баласс</p>

Программы	Учебники
Технология	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Программа. Технология. 1–4 кл. / Сост. <b>Т.Л. Яковшина</b>. Тираполь, 2014.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Школа мастеров. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Технология. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА</p>
Едукация физикэ	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Физическая культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>Гуцу В.Ф. и др.</b> Тираполь: ПГУ, 2004</p>	<p><b>Лях В.И.</b> Мой друг — физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Физическая культура. Программа для 1–11 кл. Тираполь: ПГУ, 2004</p>	<p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура 1 кл. В 2-х ч. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П., Соболева Ю.М.</b> Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение</p>
Десенул	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Кузин В.С. Программа. Изобразительное искусство. 1–4 кл. / Сост. <b>С.В. Паскаль</b>. Тираполь, 2014</p>	<p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа</p>



Программы	Учебники
<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В.</b> и др. Изобразительное искусство. 1–4 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Изобразительное искусство и художественный труд: 1–4 кл. / Под ред. <b>Т.Я. Шпикаловой</b>. М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Изобразительное искусство и художественный труд: 1–4 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение, 2006</p>	<p><b>Шпикалова Т.Я.</b> Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> и др. Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шпикалова Т.Я.</b> и др. Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Искусство и ты. Учебник. 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коротеева Е.И.</b> Искусство и ты. Учебник. 2 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p><b>Горяева Н.А.</b> и др. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Каждый народ — уложник. Учебник. 4 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение</p>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p><b>Данилюк А.Я.</b> Примерная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Тираполь, 2015</p>	<p><b>Кураев А.В.</b> Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шемшурин А.И.</b> Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<b>ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>	
<p><b>Кулибаба Л.М.</b> Путь к здоровью. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2014.</p> <p><b>Костин С.В., Штибен Л.</b> Подвижные игры. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Грибачева М.А.</b> Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.</p> <p>Программа по физической культуре для образовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла.</p> <p><b>Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю.</b> Программа физическая культура. Настольный теннис. 1–4 классы</p>	
<i>Общекультурное направление развития личности</i>	
<p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Торцевание. Программа. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Изонить. Программа. Тirasполь, 2015</p>	
<i>Общеинтеллектуальное направление развития личности</i>	
<p><b>Кулибаба Л.М.</b> Математическая логика. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Аманукели М.А.</b> Развитие творческого мышления младших школьников. Программа. Тirasполь, 2015.</p> <p><b>Усагая Н.Б., Кулибаба Л.М.</b> Юный исследователь. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015</p>	

Программы	Учебники
Живем в мире и согласии. Программа. 1–4 кл. Тирасполь, 2015	<i>Духовно-нравственное направление развития личности</i>

**Организации образования с украинским языком обучения**

Программы	Учебники
	Українська мова
	<i>Рекомендовано</i>
Лозан Т.Н. Робоча програма «Українська (рідна) мова». 1–4 кл. Для організації освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015.	Лозан Т.Н., Мошняга І.В. Наша абетка. 1 кл. Тирасполь: РОІПК
Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова. Читання. Початкові класи». Тирасполь: ПДПРО, 2009	Вашуленко М.С., Скрипченко Н.С. Буквар. Київ: Освіта. Білецька М.А., Вашуленко М.С. Рідна мова. 2 кл. Київ: Освіта. Вашуленко М.С. та ін. Рідна мова. 3 кл. Київ: Освіта. Вашуленко М.С. та ін. Рідна мова. 4 кл. Київ: Освіта. Зарольська Л.І. Українська мова. 2 кл. Одеса. Зарольська Л.І. Українська мова. 3 кл. Одеса. Зарольська Л.І. Українська мова. 4 кл. Одеса
	<b>Читання</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова. Читання. Початкові класи». Тирасполь: ПДПРО, 2009.	Науменко В.О. «Журавлятко». Підручник-читанка. 1 кл. Київ: Навчальна книга.
Лозан Т.Н. Робоча програма «Літературне читання». 2–4 кл. Для організації освіти з українською мовою навчання. Тирасполь, 2015	Науменко В.О. Підручник-читанка. У двох частинах. 2 кл. Київ: Навчальна книга. Науменко В.О. Підручник-читанка. У двох частинах. 3 кл. Київ: Навчальна книга.

Програми	Учебники
	<p><b>Науменко В.О.</b> Підручник-читанка. У двох частинах. 4 кл. Київ: Навчальна книга.</p> <p><b>Коструба С. та ін.</b> Золоте джерельце. 2 кл. Київ: Форум.</p> <p><b>Коструба С. та ін.</b> Чиста криниця. 4 кл. Київ: Форум.</p> <p><b>Савченко О.Я.</b> Читанка. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Савченко О.Я.</b> Читанка. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Савченко О.Я.</b> Читанка. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Скрипченко Н.С.</b> Читанка. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Скрипченко Н.С.</b> Читанка. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Рибника А.Д.</b> Література рідного краю. 1 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 2 кл. Тirasполь: ПДПРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 3 кл. Тirasполь: ПДПРО.</p> <p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 4 кл. Тirasполь: ПДПРО</p>
	<p><b>Математика</b></p>
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Математика». Тirasполь: ППГІРО, 2009.</p> <p><b>Истоміна Н.Б.</b> Математика. Програма 1–4 клас. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.</p> <p><b>Алексєєва О.В.</b> Робоча програма «Математика». 1–4 кл. Для організації освіти з українською мовою навчання. Тirasполь, 2015.</p> <p>Програми середньої загальноосвітньої школи (1–2). Київ: Початкова школа, 2003.</p> <p>Програми для середньої загальноосвітньої школи. (3–4). Київ: Початкова школа, 2003.</p>	<p><b>Истоміна Н.Б. УМК.</b> Математика 1 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоміна Н.Б. УМК.</b> Математика 2 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоміна Н.Б. УМК.</b> Математика 3 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоміна Н.Б. УМК.</b> Математика 4 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 1 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 2 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 3 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Богданович М.В.</b> Математика. 4 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 1 кл. Суми. ТОВ «Торговий дім „Підрус”».</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 2 кл. Суми. ТОВ «Торговий дім „Підрус”».</p>

Программы	Учебники
<p><b>Петерсон Л.Г.</b> Программа «Математика». 1–4 кл. М.: Ювента</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002 // Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.</b> Программа к учебникам по математике 1, 2, 3, 4 кл. М.: Русское слово, 2008</p>	<p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 3 кл. Суми. ТОВ «Торговий дім „Підруч”».</p> <p><b>Петерсон Л.Г.</b> Математика. 4 кл. Суми. ТОВ «Торговий дім „Підруч”».</p> <p><i>Допущено</i></p> <p>Тетраль по математике. 1 кл. № 1, 2. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 1 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 2 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 3 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Гейдман Б.П., Зверева Е.А., Мишарина И.Э.</b> Математика. 4 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово</p>
<p><b>Офіційна мова</b></p>	
<p><b>Російська мова</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь, 2009.</p> <p><b>Вербецкая Е.В. и др.</b> Программа для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения. 2–4 кл. Одесса: ООО «Ярослав».</p>	<p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 1 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Рамзаева Т.Г.</b> Русский язык. Учебник для 4 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г.</b> Русский язык. 2 кл. Одеса.</p> <p><b>Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г.</b> Русский язык. 3 кл. Одеса.</p> <p><b>Вербецкая Е.В., Купцова Л.Г.</b> Русский язык. 4 кл. Одеса.</p>

Програми	Учебники
<p><b>Матреницкая Н.П., Демченко Л.И.</b> Рабочая программа по официальному (русскому) языку начального общего образования в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения. Тирасполь, 2015</p>	<p>Гудзик <b>И.П.</b>, Гурьська <b>В.В.</b> Русский язык. 2 кл. Київ: Освіта. Гудзик <b>И.П.</b>, Гурьська <b>В.В.</b> Русский язык. 3 кл. Київ: Освіта. Гудзик <b>И.П.</b>, Гурьська <b>В.В.</b> Русский язык. 4 кл. Київ: Освіта</p>
<b>Природознавство</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Іванова В.В.</b> Програма «Окружающий мир. 1–4 кл.». Тирасполь, 2014. <b>Плешаков А.А.</b> Програма «Зеленый дом» // Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002. <b>Плешаков А.А.</b> Програма «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2003</p>	<p><b>Іванова В.В., Курилас О.М., Стренкул Н.Л. та ін.</b> Навколишній світ. 1 кл. Тирасполь: ІРОПСК. <b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 1 кл. Учебник. М.: Просвещение. <b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 2 кл. Учебник. М.: Просвещение. <b>Плешаков А.А.</b> Окружающий мир. 3 кл. Учебник. М.: Просвещение. <b>Плешаков А.А., Крючкова И.А.</b> Окружающий мир. 4 кл. Учебник. М.: Просвещение. <b>Бібік Н.М., Коваль Н.С.</b> Віконечко. 1 кл. Київ: Освіта. <b>Бібік Н.М.</b> Я і Україна. Навколишній світ. 2 клас. Київ: Форум. <b>Бібік Н.М.</b> Я і Україна. Навколишній світ. 3 клас. Київ: Форум. <b>Бібік Н.М.</b> Я і Україна. Навколишній світ. 4 клас. Київ: Форум. <b>Бібік Н.М., Бондаренко Л.С.</b> Журавлик. 2 кл. Київ: Освіта</p>
<b>Іноземні мови</b>	
Англійська мова	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тирасполь: ППІРО, 2010. <b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Англійський язык. Програма ОУ. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Англійський язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. <b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Англійський язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. <b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Англійський язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа. <b>Плахотнік В.М.</b> Англійська мова (підручник). 2 кл. Київ: Перун. <b>Плахотнік В.М.</b> Англійська мова (підручник). 3 кл. Київ: Перун. <b>Плахотнік В.М., Кучма М.О., Морська Л.І.</b> Англійська мова (підручник). 4 кл. Київ: Перун</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тип: распыль. ПГИРО, 2010.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.И.</b> Английский язык: Рабочие программы. 2-4 кл. М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Быкова Н.Н., Постелова М.Д.</b> Английский язык. Программа ОУ. 2-4 кл. М.: Просвещение, 2011</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Пригтыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 1 кл. (учебник для 2-го кл., 1-й год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Пригтыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 2 кл. (2-ой год обучения). В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Пригтыкина Т.А.</b> УМК по английскому языку для 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 4 кл. М.: Просвещение</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. Устный вводный курс. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Биболетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 2 кл. М.: Титул.</p> <p><b>Биболетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 3 кл. М.: Титул.</p> <p><b>Биболетова М.З. и др.</b> Английский с удовольствием. 4 кл. М.: Титул.</p>
<p><b>Німецька мова</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тип: распыль. ПГИРО, 2010.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000.</p>	<p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. Первые шаги. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программы общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2–11 кл.». М.: Просвещение, 2003</p> <p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Иностранные языки». Тип: ППГРО, 2010.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез. Н.И.</b> Немецкий язык. 2 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез. Н.И.</b> Немецкий язык. 3 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гальскова Н.Д., Гез. Н.И.</b> Немецкий язык. 4 кл. М.: Дрофа</p>
<p><b>Французька мова</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Иностранные языки». Тип: ППГРО, 2010.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранному языкам для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг — французский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг — французский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Твой друг — французский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чумак Н., Кривошева Т.</b> Французька мова. 1 кл. (1 рік навчання). Київ: Освіта.</p> <p><b>Чумак Н., Голуб Т.В.</b> Французька мова. 2 кл. (1 рік навчання). Київ: Перун.</p> <p><b>Чумак Н., Голуб Т.В.</b> Французька мова. 3 кл. (1 рік навчання). Київ: Освіта</p>



Программы	Учебники
<p>Фізична культура</p> <p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Фізическа культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>В.Ф. Гуду и др.</b> Тираполь: ПГУ, 2004</p>	<p><b>Лях В.И.</b> Мой друг — физкультура. 1–4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гнатюк О.В.</b> Основы здоров'я та фізична культура. 1 кл. Київ: Форум.</p> <p><b>Качеров О.Б., Ареф'єв В.Г.</b> Основы здоров'я та фізична культура (підручник). 2 кл. Київ: Просвіта.</p> <p><b>Качеров О.Б., Ареф'єв В.Г.</b> Основы здоров'я та фізична культура (підручник). 3 кл. Київ: Просвіта.</p> <p><b>Ареф'єв В.Г. та ін.</b> Основы здоров'я та фізична культура (підручник). 4 кл. Київ: Просвіта</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Магвеев А.П., Соболева Ю.М.</b> Физическая культура. 3–4 кл. М.: Просвещение</p>
	<p>Музыка</p>
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Белоглазова Г.М., Кныш Л.И., Кирицкая И.А.</b> Программа «Музыка. 1–4 кл.». Тираполь, 2014.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопроводения по учебному предмету «Музыка». Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Музыка. Программы для 1–4, 5–7 классов общеобразовательной школы. / Сост. <b>Жданова Н.Б.</b> Тираполь: ГИПК, 2001</p>	<p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b> Музыка. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лобова О.В.</b> Музыка (підручник) 1 кл. Київ: Школяр.</p> <p><b>Лобова О.В.</b> Музыка (підручник) 2 кл. Київ: Школяр.</p> <p><b>Лобова О.В.</b> Музыка (підручник) 3 кл. Київ: Школяр.</p> <p><b>Лобова О.В.</b> Музыка (підручник) 4 кл. Київ: Школяр.</p>

Программы	Учебники
<i>Допущено</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ПГИРО, 2009. Музыка. Программы для 1–4, 5–7 классов общеобразовательной школы. / Сост. <b>Жданова Н.Б.</b> Тирасполь: ГИПК, 2001	<b>Усачева В.О., Школяр Л.В.</b> Музыка. 4 кл. М.: Баласс
<b>Образовательные мистецтво</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<b>Кузин В.С.</b> Программа. Изобразительное искусство. 1–4 кл. / Сост. <b>С.В. Паскаль</b> , Тирасполь, 2014.  Программы средней загальноосвітньої школи (1–2). Київ: Початкова школа, 2003. Программы средней загальноосвітньої школи (3–4). Київ: Початкова школа, 2003	<b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа. <b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа. <b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа. <b>Кузин В.С., Кубышкина Э.И.</b> Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа. <b>Тименко В.П.</b> Художня праця (підручник). 1 кл. Київ: Спалах. <b>Тименко В.П.</b> Художня праця (підручник). 2 кл. Київ: Спалах. <b>Тименко В.П.</b> Художня праця (підручник). 3 кл. Київ: Спалах. <b>Тименко В.П.</b> Художня праця (підручник). 4 кл. Київ: Спалах
<i>Допущено</i>	
<b>Кузин В.С., Ломов С.П., Шорохов Е.В. и др.</b> Изобразительное искусство. 1–4 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2008. Изобразительное искусство и художественный труд: 1–4 кл. / Под ред. <b>Т.Я. Шпикаловой</b> . М.: Просвещение, 2006.	<b>Шпикалова Т.Я.</b> Изобразительное искусство. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. <b>Шпикалова Т.Я.</b> Изобразительное искусство. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение. <b>Шпикалова Т.Я. и др.</b> Изобразительное искусство. Учебник. 3 кл. М.: Просвещение.

Программы	Учебники
Изобразительное искусство и художественный труд: 1–4 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение, 2006	<b>Шпикалова Т.Я. и др.</b> Изобразительное искусство. Учебник. 4 кл. М.: Просвещение. <b>Немецкая Л.А.</b> Искусство и ты. Учебник. 1 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение. <b>Коротеева Е.И.</b> Искусство и ты. Учебник. 2 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение. <b>Горяева Н.А. и др.</b> Искусство вокруг нас. Учебник. 3 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение. <b>Немецкая Л.А.</b> Каждый народ — улажник. Учебник 4 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b> . М.: Просвещение
<b>Технологія</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<b>Геронимус Т.М.</b> Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение. Школа мастеров. Начальные классы (1–4). М.: Просвещение, 2002. Программы средней загалноосвітньої школи (1–2). Київ: Початкова школа, 2003. Программы средней загалноосвітньої школи (3–4). Київ: Початкова школа, 2003	<b>Геронимус Т.М.</b> Технологія. 1 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. <b>Геронимус Т.М.</b> Технологія. 2 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. <b>Геронимус Т.М.</b> Технологія. 3 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. <b>Геронимус Т.М.</b> Технологія. 4 кл. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
<i>Допущено</i>	
Программы средней загалноосвітньої школи (1–2). Київ: Початкова школа, 2003. Программы средней загалноосвітньої школи (3–4). Київ: Початкова школа, 2003	<b>Воронейчик І. М.</b> Трудове навчання. 1 кл. Київ: Педагогічна думка. <b>Воронейчик І. М.</b> Трудове навчання. 2 кл. Київ: Педагогічна думка. <b>Воронейчик І. М.</b> Трудове навчання. 3 кл. Київ: Педагогічна думка. <b>Воронейчик І. М.</b> Трудове навчання. 4 кл. Київ: Педагогічна думка
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	
<b>Данилюк А.Я.</b> Примерная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2010. Программа «Основы религиозных культур и светской этики». Тирасполь, 2015	<b>Кураев А.В.</b> Основы православной культуры. Серия: Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. М.: Просвещение. <b>Шемшурин А.И.</b> Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. М.: Просвещение

Программы	Учебники
<b>ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Спортивно-оздоровительное направление развития личности</i>	
<p><b>Кулибаба Л.М.</b> Путь к здоровью. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2014.</p>	
<p><b>Костин С.В., Штибен Л.</b> Подвижные игры. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p>	
<p><b>Грибачева М.А.</b> Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола.</p>	
<p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического роулинга.</p>	
<p><b>Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю.</b> Программа «Физическая культура. Настольный теннис. 1–4 классы»</p>	
<i>Общекультурное направление развития личности</i>	
<p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Торцевание. Программа. Тirasполь, 2015.</p>	
<p><b>Матюшенко Е.В., Лебеденко О.А.</b> Изонить. Программа. Тirasполь, 2015</p>	
<i>Общественно-интеллектуальное направление развития личности</i>	
<p><b>Кулибаба Л.М.</b> Математическая логика. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015.</p>	
<p><b>Аманукели М.А.</b> Развитие творческого мышления младших школьников. Программа. Тirasполь, 2015.</p>	
<p><b>Усатая Н.Б., Кулибаба Л.М.</b> Юный исследователь. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015</p>	
<i>Духовно-нравственное направление развития личности</i>	
<p>Живем в мире и согласии. Программа. 1–4 кл. Тirasполь, 2015</p>	

## ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Организации образования с русским языком обучения

Программы	Русский язык	Учебники
	<b>Русский язык</b> <i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.</b> Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык и литература» в организациях образования с русским языком обучения. Тираполь: ПИРО, 2009.</p> <p><b>Гольцова Н.Г.</b> Русский язык. Программа курса. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2009.</p> <p>Программно-методические материалы. Русский язык. 10–11 кл. / Сост. <b>Рыбченкова Л.М.</b> М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Примерная программа дисциплины (предмета) «Русский (родной) язык» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тираполь, 2010</p>	<p><b>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.</b> и др. Русский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.</b> и др. Русский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.</b> и др. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.</b> и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.</b> и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово</p>	
	<i>Допущено</i>	
<p>Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. М.: Дрофа, 2001</p> <p><b>Разумовская М.М.</b> Программа по русскому языку. 5–9 кл., 10–11 кл. Дрофа, 2010.</p> <p><b>Бабайцева В.В., Еремеева А.П.</b> и др. Программа по русскому языку. 5–9 кл. (по учебному комплексу <b>Бабайцевой В.В.</b>). М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Программа изучения углубленного курса русского языка в 10–11 кл. / Сост. <b>К.Г. Лидман-Орлова</b> М.: Дрофа, 1998.</p>	<p><b>Разумовская М.М.</b> и др. Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М.</b> и др. Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М.</b> и др. Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М.</b> и др. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Разумовская М.М.</b> и др. Русский язык. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Бархударов С.Г.</b> и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бархударов С.Г.</b> и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.</b> Русский язык. Теория. 5–9 кл. М.: Дрофа.</p>	

Программы	Учебники
<p>Программа изучения профильного курса русского языка в 10–11 кл. / Сост. <b>В.В. Бабайцева и др.</b>. М.: Дрофа, 2004.</p> <p><b>Власенков А.И.</b> Программа по русскому языку. 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2003</p>	<p><b>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.</b> Русский язык. Теория. 5–11 кл. Учебно-методический комплекс по русскому языку для школ и классов с углубленным изучением предмета. М.: Дрофа.</p> <p><b>Бабайцева В.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. Учебно-методический комплекс по русскому языку для школ и классов филологического профиля. М.: Дрофа.</p> <p><b>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.</b> Русский язык. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>Литература</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p><b>Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.</b> Литература. Программа. 5–11 классы. М.: Русское слово, 2009.</p> <p>Программа факультативного курса «Литература Приднестровья. 5–11 классы». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 5 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 6 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 7 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Меркин Г.С.</b> Литература. 8 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.</b> Литература. 9 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Сахаров В.И.</b> Литература. 10 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Чалмаев В.А., Зинин С.А.</b> Литература. 10 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Чалмаев В.А.</b> Литература. 11 кл. Учебник в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Зинин С.А., Чалмаев В.А.</b> Литература. 11 кл. Хрестоматия в 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Цыгуля Т.Г.</b> Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л.</b> Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тирасполь</p>

Программы	Учебники
<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Программа литературного образования. 5–11 кл. / Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык и литература» в организациях образования с русским языком обучения. Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. В мире литературы, 5–11 кл. / Сост. А.Г. Кутузов и др. М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Примерная программа дисциплины (предмета) «Литература» для организаций начального и среднего профессионального образования. Тираполь, 2010.</p> <p>Программа для средних специальных учебных заведений / Сост. Т.А. Калганов, А.Г. Кутузов, Е.С. Романичева, Н.Ф. Секерина. М.: ИПР СПО Минобразования России, 2001.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы, 10–11 кл. Программа для школ, классов гуманитарного профиля. М.: Дрофа, 2005</p>	<p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Полухина В.П.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 9 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 10 кл. Учебник для гуманитарного профиля. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кутузов А.Г. и др.</b> В мире литературы. 11 кл. Учебник для гуманитарного профиля. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лебедев Ю.В.</b> Русская литература. XIX век. 10 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Беленький Г.И.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<b>Математика</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИ-РО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Истомин Н.Б.</b> Математика. 5 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истомин Н.Б.</b> Математика. 6 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. 7 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1. Базовый уровень. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Задачник. Ч. 2. Базовый уровень. М.: Мнемозина</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИ-РО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Виленкин Н.Я.</b> Математика. 5 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Виленкин Н.Я.</b> Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Виленкин Н.Я.</b> Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виленкин Н.Я.</b> Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виленкин Н.Я.</b> Алгебра и математический анализ. 10 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Виленкин Н.Я.</b> Алгебра и математический анализ. 11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Никольский С.М. и др.</b> Математика. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М. и др.</b> Математика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М.</b> Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М.</b> Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М.</b> Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.</b> Математика. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.</b> Математика. 6 кл. М.: Дрофа.</p>



Программы	Учебники
	<p><b>Дорофеев Г.В. и др.</b> Математика. Арифметика, алгебра, анализ данных. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Дорофеев Г.В. и др.</b> Математика. Алгебра, функции, анализ данных. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Дорофеев Г.В. и др.</b> Математика. Алгебра, функции, анализ данных. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н., Миллюк Н.Г.</b> Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н.</b> Дополнительные главы к учебнику «Алгебра. 8 кл.». М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н.</b> Дополнительные главы к учебнику «Алгебра. 9 кл.». М.: Просвещение.</p> <p><b>Алимов Ш.А. и др.</b> Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алимов Ш.А. и др.</b> Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алимов Ш.А. и др.</b> Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алимов Ш.А. и др.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зубарева И.И., Мордкович А.Г.</b> Математика. 5 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Зубарева И.И., Мордкович А.Г.</b> Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> События. Вероятность. Статистика. 7-9 кл. Доплн. Материалы к курсу алгебры. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Звавич Л.И., Рязановский А.Р.</b> Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Звавич Л.И., Рязановский А.Р.</b> Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Смирнова И.М.</b> Алгебра. 10 кл. М.: Мнемозина.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Мордкович А.Г., Смирнова И.М.</b> Алгебра. 11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Вернер А.Л. и др.</b> Математика. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Вернер А.Л. и др.</b> Математика. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><i>Элективные курсы:</i></p> <p><b>Галицкий М.Л.</b> Сборник задач по алгебре для 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. Задачник. 10–11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Гетманова А.Д.</b> Логические основы математики. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гоманов С.А.</b> Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Ткачева М.В., Федорова Н.Е.</b> Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение, 2005</p>
	<p><b>Геометрия</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.</b> Геометрия. 10–11 кл. (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Погорелов А.В.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Погорелов А.В.</b> Геометрия . 10–11 кл М.: Просвещение.</p> <p><b>Шарыгин И.Ф.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Шарыгин И.Ф.</b> Геометрия. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Атанасян Л.С. и др.</b> Дополнительные главы к школьному учебнику «Геометрия. 8 кл.». М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p>Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к школьному учебнику «Геометрия. 9 кл.». М.: Просвещение.</p> <p>Александров А.Д. Геометрия. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Александров А.Д. и др. Геометрия. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Александров А.Д. и др. Геометрия. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 10 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p>Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><i>Элективные курсы:</i></p> <p>Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10–11 кл. М.: Мнемозина.</p> <p>Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
	<p><b>Информатика</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тираж: 100 экз. М.: ПТИРО, 2009.</p> <p>Угринович Н.Д. Сборник нормативных документов по учебному предмету Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: Дрофа, 2005 // Информатика в школе. 2004. № 4</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p>Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тираж: 1000 экз. СПб.: ПИТЕР, 2009.</p> <p>// Информатика в школе. 2004. № 4.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. М.: Дрофа, 2005</p>	<p>Задачник-практикум по информатике. 7–11 кл. В 2-х ч. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ</p> <p><i>Допущено</i></p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шеина Т.Ю.</b> Информатика. 10 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шеина Т.Ю.</b> Информатика. 11 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Шафрин Ю.А.</b> Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний)</p>

Программы	Учебники
<p>Кулэжере де документе нормативе ши програме алексаце ла дисципина «Лимба ши литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студии русэ». Тираспол, 2009.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба ши литература молдовеняскэ. Програме пентру шкоала алолингвэ (класеле 1–11). Тираспол, 2002.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба ши литература молдовеняскэ ын шкоала професионалэ. Тираспол, 2002</p>	<p><b>Мазурик М.В., Гореева С.Н. ши а.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p><b>Колева Ю.Д.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Габужа Д.А.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Попова В.Ф.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Березовская М.С.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 7 кл. Київ: Альфа.  <b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 8–9 кл. Київ: Альфа.  <b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 10–11 кл. Київ: Альфа.  <b>Вороніна В.І.</b> Українська мова. 9 кл. Запоріжжя: Прем'єр.  <b>Вороніна В.І.</b> Українська мова. 10–11 кл. Запоріжжя: Прем'єр.  <b>Волошина А.І.</b> Українська література. 5 кл. Київ: Освіта.  <b>Бандура О.М.</b> Українська література. 6 кл. Київ: Освіта.  <b>Бандура О.М.</b> Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.  <b>Бандура О.М.</b> Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.  <b>Степанішин Б.С.</b> Українська література (крігтика). 9 кл. Київ: Освіта.  Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 9 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.  <b>Хропко П.</b> Духовні криниці. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.  Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
	<p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун.  <b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун</p>
	<p><b>Иностранные языки</b></p>
	<p><b>Английский язык</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 500 экз. М.: ПИРО, 2010.  Программа по иностранному языку для 5–11 кл. общеобразовательной школы / Сост. А.А. Миролюбов и др. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.  <b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.  <b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Программа ОУ. Английский язык. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. Программа к УМК. «Новый курс английского языка для российских школ». 1–5-й годы обучения. 5–9 кл.: Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2010</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 200 экз. М.: ППИРО, 2010.</p>	<p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения) М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 5 кл. (1 год обучения) М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.</p>
<p><b>Анальков В.Г., Ваулина Ю.Е.,</b> Английский язык. Программа к учебному курсу «Английский в фокусе». 5–11 кл. М.: Просвещение, 2011.</p>	



Программы	Учебники
<p><b>Сафонова В.В. и др.</b> Программа для общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2–11 кл.». М.: Просвещение, 2006</p>	<p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Твердохлебова И.П.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Твердохлебова И.П.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Астрель.  <b>Сафонова В.В., Твердохлебова И.П., Зайцева Л.Н. и др.</b> УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Сафонова В.В., Соловова Е.Н., Канатская Е.В. и др.</b> УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.                      Английский язык. Учебник для 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, лицеев, гимназий) / Сост. <b>Сафонова В.В. и др.</b> М.: Просвещение</p>
<p><b>Немецкий язык</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж поль. ПГИРО, 2010.</p>	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 5 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p>
<p><b>Бим И.Л.</b> Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5–9 кл. М.: Просвещение, 2005.</p>	<p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.</b> Немецкий язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p>
<p><b>Воронина Г.И., Карелина И.В.</b> Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2005</p>	<p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В.</b> Немецкий язык. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Лыгаева М.А.</b> Немецкий язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Садомова Л.В. и др.</b> Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
<p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Французский язык</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 1000 экз. М.: ПТИРО, 2010.</p> <p>Программы по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательных школ / Сост. <b>А.А. Мирюлюбов, И.Л. Бим и др.</b> М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык (профильный уровень). 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык (профильный уровень). 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гальскова Н.Д.</b> Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гальскова Н.Д.</b> Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 9–10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гальскова Н.Д.</b> Немецкий язык как второй иностранный. 11 кл. М.: Просвещение</p> <p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Французский язык. 5 кл. В 2-х частях. (4 год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Береговская Э.М., Белосельская Т.В.</b> УМК по французскому языку 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я. и др.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я.</b> Французский язык. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираполь. ПГИРО, 2010</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Золотницкая С.П.</b> Спутник старшеклассника (УМК по французскому языку для 10–11 кл.). М.: Просвещение</p>
<p><b>Испанский язык</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираполь. ПГИРО, 2010.</p> <p>Программы по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательных школ / Сост. <b>А.А. Мироплюбов, И.Л. Бим и др.</b> М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Липова Е.Е., Шорохова О.Е.</b> Испанский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Анурова И.В., Соловцова Э.И.</b> Испанский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А.</b> Испанский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 11 кл. М.: Просвещение</p>
<p><i>Допущено</i></p>	<p><b>Соловцова Э.И. и др.</b> УМК по испанскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>История</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p>	<p><b>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.</b> Всеобщая история. Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабилюнга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История родного края. 6–7 кл. Тираполь.</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тираполь. ПГИРО, 2012.</p> <p>Примерная учебная программа по истории для 10–11 классов организаций общего образования ПМР, 2016</p>	

Программы	Учебники
	<p><b>Агибалова Е.В., Донской Г.М.</b> История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России с древнейших вре- мен до конца XVI в. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Новая исто- рия. 1500–1800 гг. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История родного края. 8–9 кл. Ти- располь.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XIX век. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 кл. М.: Про- свещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XX в. – начало XXI вв. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.</b> Всеобщая история. Но- вейшая история. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 10 кл. Ч. 1 Тира- поль.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Загладин Н.В.</b> История. С древнейших времен до конца XX века. 10 кл. (базовый уровень) М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В., Петров Ю.А.</b> История. Конец XIX–начало XXI вв. (базовый уровень). 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Буганов В.И.</b> История России с древнейших вре- мен до конца XVII века. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Буганов В.И., Зырянов П.Н.</b> История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Загладин Н.В., Симония Н.А.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н.</b> История России с древнейших времен до конца XVI в. 10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Боханов А.Н.</b> История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 11 кл. Ч. 2 Тирасполь.</p> <p><b>Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.</b> История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История России и мир. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всеобщая история. XX в. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др.</b> История России. XX–начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Левандовский А.А., Щетников Ю.А., Мироненко С.В.</b> История России в XX веке. 11 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь. ПГИРО, 2012</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Михайловский Ф.А.</b> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Коровкин Ф.П.</b> История древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Ведюшкин В.А.</b> / Под ред. <b>Чубарьяна А.О.</b> Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Ревякин А.В., Черных А.П.</b> Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 кл. / Под ред. <b>А.П. Чубарьяна</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всемирная история. Новейшая история. XX век. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И.</b> и др. История России. XX век. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Волбуев О.В., Пономаренко М.В.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Волбуев О.В.</b> и др. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Уколова В.И., Ревякин А.В.</b> / Под ред. <b>Чубарьяна А.О.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. М.: Просвещение</p>
	<p><b>Обществознание</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тирасполь: ППИРО, 2012</p>	<p><b>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.</b>, и др. Обществознание. 5 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> и др. Обществознание. 6 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществознание. 7 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.</b> М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тирасполь: ППИРО, 2012</p>	<p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществоведение. 8 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.</b> Обществоведение. 9 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А. Белявский А.В. и др.</b> Обществоведение (базовый уровень) 10 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.</b> Обществоведение (базовый уровень). 11 кл. / Под ред. <b>Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Обществознание. Учебное пособие для 8 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Обществознание. Учебное пособие для 9 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p><b>Жукова Е.В.</b> Обществознание. Учебное пособие для 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК.</p> <p><b>Жукова Е.В.</b> Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». Тирасполь: ГИПК</p>
<p><i>Допущено</i></p>	<p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Обществознание. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н. и др.</b> Введение в обществознание. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др.</b> Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. и др.</b> / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никитин А.Ф.</b> Право. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Певцова Е.А.</b> Право. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Певцова Е.А.</b> Право. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кишанина Т.В., Кишанин А.В.</b> Право. 10–11 кл. М.: Вита-Пресс.</p> <p><b>Иванов С.И., Шереметова В.В., Матвеев А.И. и др.</b> / Под ред. Иванова С.И. Экономика. 10–11 кл. М.: Вита-Пресс.</p> <p><b>Хасбулатов Р.И.</b> Экономика. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Хасбулатов Р.И.</b> Экономика. 11 кл. М.: Дрофа</p>
	<p><b>География</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «География». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др.</b> География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николина В.Н., Липкина Е.К. и др.</b> География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение.</p>



Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «География». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Сборник авторских программ для 10–11 кл. профильных школ / Сост. Елховская Л.И., Сиротин В.И. М.: Просвещение, 1994.</p> <p>Кухарь С.М. «Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень». Тирасполь, 2011</p>	<p>Раковская Э.М. География. Природа России. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Лысенко О.З. Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учебное пособие. 8 кл. Тирасполь.</p> <p>Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. Тирасполь.</p> <p>Сухинин С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. Тирасполь: ПГИРО.</p> <p>Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Лысенко О.З. Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Тирасполь</p> <p><i>Допущено</i></p> <p>Герасимова Т.П. и др. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Просвещение, 2000; М.: Дрофа.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х ч. М.: Русское слово.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 кл. Учебник в 2-х ч. (10–11 кл.). М.: Русское слово.</p> <p>Алексеев А.И., Николлина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Алексеев А.И., Николлина В.Н., Липкина Е.К. и др. География. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Коринская В.А. и др. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p>Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Наш дом — Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Максаковский В.П.</b> Географическая картина мира. М.: Дрофа.</p> <p><b>Максаковский В.П.</b> Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Винокурова Н.Ф. и др.</b> Природопользование. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Холина В.Н., Наумов А.С.</b> География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира. М.: Просвещение.</p> <p><b>Холина В.Н.</b> География. 10 кл. Углубленный уровень М.: Дрофа.</p> <p><b>Холина В.Н.</b> География. 11 кл. Углубленный уровень М.: Дрофа.</p> <p><b>Исаченко А.Г.</b> География в современном мире. М.: Просвещение</p>
	<p><b>Физика</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тираж пополь. ППИРО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. Астрономия. М.: Просвещение, 2004.</p> <p><b>Гутник Е.М., Перышкин А.В.</b> Физика. Астрономия. М.: Дрофа, 2002.</p> <p><b>Мякишев Г.Я.</b> Физика. Астрономия. М.: Просвещение, 2004.</p>	<p><b>Перышкин А.В.</b> Физика. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Перышкин А.В.</b> Физика. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Перышкин А.В., Гутник Е.М.</b> Физика. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.</b> Физика. 10 кл. / Под ред. <b>Н.А. Парфентьевой.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.</b> Физика. 11 кл. / Под ред. <b>Н.А. Парфентьевой.</b> М.: Просвещение</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тираж пополь. ППИРО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002.</p>	<p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 7 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 8 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 9 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 10 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. УМК. 11 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Касьянов В.А.</b> Физика. 10 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Кирик Л.А., Коровин В.А.</b> Программа по физике для базового уровня обучения. 10–11 кл. М.: Илекса, 2008.</p> <p><b>Касьянов В.А., Коровин В.А. и др.</b> Программа для школ (классов) с углубленным изучением физики. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М.: Дрофа, 2002.</p> <p><b>Дик Ю.И., Коровин В.А. и др.</b> Программа для школ (классов) с углубленным изучением физики. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Примерная программа по физике для 10–11 кл. (профильный уровень) // «Физика в школе». 2004. № 8.</p> <p><b>Орлов В.А., Дик Ю.И., Пинский А.А. и др.</b> Программа для профильной школы. Физика. 8–11 кл. Программно-методические материалы. Физика. 7–11 кл. М.: Дрофа, 1998.</p> <p><b>Мансуров А.Н., Мансуров Н.А.</b> Программа «Физика для школ с гуманитарным профилем обучения». 10–11 кл. М.: Дрофа, 2001</p>	<p><b>Касьянов В.А.</b> Физика. 11 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Механика. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Электродинамика. 10–11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Колебания и волны. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я. и др.</b> Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мансуров А.Н.</b> Физика. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<b>Астрономия</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Страут Е.К.</b> Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М.: Дрофа. 2002.</p>	<p><b>Воронцов-Вельяминов Б.А.</b> Астрономия. 11 кл. М.: Дрофа</p>
<b>Биология</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тираполь: ППЦРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4</p>	<p><b>Плешаков А.А., Введенский Э.Л.</b> Введение в биологию. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Исаева Т.А., Романова Н.И.</b> Биология. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Тихонова Е.Т., Романова Н.И.</b> Биология. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Жемчугова М.Б., Романова Н.И.</b> Биология. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И.</b> Биология. 9 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тирасполь: ППИРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4.</p> <p><b>Пасечник В.В., Пакулова В.М., Лягوشин В.В. и др.</b> Биология. 5–11 кл. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Программа по биологии для лицеев и организаций общего образования с углубленным изучением предмета. 8–9 кл. // ПВП. 2011. № 1.</p> <p><b>Сивоглазов В.И., Пасечник В.В.</b> Программа элективных курсов. Биология 10–11 кл. М.: Дрофа, 2005.</p> <p><b>Захаров В.Б.</b> Общая биология. 10–11 кл. Программы для классов, школ и лицеев с углубленным изучением биологических дисциплин. М.: Дрофа, 2009.</p> <p><b>Захаров В.Б.</b> Общая биология. 10–11 кл. / Биология в школе. 2001. № 5, 2002</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Пакулова В.М., Иванова Н.В.</b> Природа неживая и живая. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Пасечник В.В.</b> Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лягوشин В.В.</b> и др. Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Колесов Д.В. и др.</b> Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А. и др.</b> Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 10 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Сапин М.Р. и др.</b> Анатомия и физиология. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Каменский А.А. и др.</b> Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дышниц Г.М.</b> Общая биология для гимназий и лицеев 10–11 кл. / Под ред. <b>В.К. Шумного, Г.М. Дышница.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.</b> Общая биология. 10 кл. (учебник для профильных классов, школ, гимназий, лицеев). М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.</b> Общая биология. 11 кл. (учебник для профильных классов, школ, гимназий, лицеев). М.: Дрофа</p>
	<p><b>Химия</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 10 кл. (базовый профиль) М.: Просвещение.  <b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 11 кл. (базовый профиль) М.: Просвещение.  <b>Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.</b> Химия. 8 кл. М.: Дрофа.  <b>Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А.</b> Химия. 9 кл. М.: Дрофа.  <b>Габриелян О.С.</b> Химия. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Габриелян О.С.</b> Химия. 11 кл. М.: Дрофа</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.  <b>Гузей Л.С., Суrowцева Р.П.</b> Программа двухуровневого курса химии для 8–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2001.  <b>Новошинский И.И., Новошинская Н.С.</b> Программа курса, тематическое и поурочное планирование. Химия. 8 кл.  <b>Новошинский И.И., Новошинская Н.С.</b> Программа курса, тематическое и поурочное планирование. Химия. 9 кл.</p>	<p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 8 кл. М.: Дрофа.  <b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 9 кл. М.: Дрофа.  <b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 8 кл. М.: Русское слово.  <b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 9 кл. М.: Русское слово.  <b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.  <b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Новошинский И.И., Новошинская Н.С.</b> Программа курса, тематическое и поурочное планирование. Химия. 10 кл. (базовый уровень).</p> <p><b>Новошинский И.И., Новошинская Н.С.</b> Программа курса, тематическое и поурочное планирование. Химия. 11 кл. (базовый уровень).</p> <p>Примерная программа по химии для организаций начального и среднего профессионального образования. Тираполь, 2004</p>	<p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 10 кл. (профильный уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 11 кл. (профильный уровень). М.: Русское слово</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Физическая культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>В.Ф. Гуцу и др.</b> Тираполь: ПГУ, 2004.</p> <p><b>Винер И.Д.</b> Программа «Физическая культура».</p> <p><b>Турманлидзе В.Г., Харченко Л.В., Ангорпов А.М.</b> Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С. и др.</b> Программа для обучающихся 8–11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акабатического рок-ролла. 1–11 классы</p>	<p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь. ПГИРО, 2010.</p> <p>Физическая культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>В.Ф. Гуну</b> и др. Тираполь: ПГУ, 2004</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Физическое воспитание. 5–7 кл. / Под ред. <b>В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 8–9 кл. / Под ред. <b>Л.Е. Любомирского Г.Б. Мейксона, В.И. Ляха</b> М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 10–11 кл. / Под ред. <b>В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение</p>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений» // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2</p>	<p><b>Поляков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Маслов А.Г. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Ижевский П.В.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тираполь: ГИПК</p>

Программы	Учебники
<b>Начальная военная подготовка</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Типовая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Кантемиров Н.П., Плягонова А.В.</b> Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для девушек 10–11 классов общеобразовательных школ и 1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2</p>	<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь. <b>Костров А.М.</b> Гражданская оборона. М.: Просвещение. <b>Гоголев М.И. и др.</b> Основы медицинских знаний. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>
<b>Технология</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Программа. Технология. 10–11 кл. / Под ред. <b>Ю.Л. Хонтунцева, В.Д. Симоненко</b>. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яковичина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф. <b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф. <b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф. <b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф. <b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф, 2003. <b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф</p>



Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология». Тирасполь: ПГИ-РО, 2009.</p> <p><b>Нагай В.Г.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)». Тирасполь, 2004.</p> <p><b>Хлыстал З.И.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». Тирасполь, 2004.</p> <p>Технология. Примерные программы полного (среднего) образования. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Семенова Г.Ю.</b> Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Муравьев Е.М.</b> Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Карабанов И.А.</b> Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Цыбина В.С. Галашин В.А.</b> Легковые автомобили. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шабаршев И.А.</b> Пчеловодство. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ермакова В.И.</b> Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Родичев В.А.</b> Грузовые автомобили. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Ахлашев В.К.</b> Легковой автомобиль. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Вялова Л.М.</b> Основы делопроизводства. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Маркуцкая С.Э.</b> Ручная вышивка. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Романовская М.Б.</b> Изготовление и ремонт детской одежды. Учебное пособие для 10–11 кл. М.: Академия.</p> <p><b>Шпиталенко С.В.</b> Художественная обработка глины. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<b>Мировая художественная культура</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Программа для 7–9-х классов. Тирасполь, 2015	
<b>Черчение</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Черчение / Сост. <b>В.М. Шума</b> // ПВП. 2005. № 3.</p> <p><b>Павлова А.А., Жуков С.В.</b> Графика и черчение. М.: Владос, 2004.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Черчение / Сост. <b>В.В. Степакова</b> и др. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Графика / Сост. <b>А.А. Павлова, В.В. Степакова</b> и др. М.: Просвещение, 2005</p>	<p><b>Информационно-технологический, индустриально-технологический, художественно-эстетический профили</b></p>
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2005</p>	<p><b>Степакова В.В.</b> Черчение (элективный курс). М.: Просвещение.</p> <p><b>Степакова В.В.</b> Черчение, 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Степакова В.В., Перчинок Р.Л.</b> Черчение. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Степакова В.В.</b> Черчение с элементами компьютерной графики. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство».</p> <p>5–7 кл. Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5–9 кл. / Сост. <b>В.С. Кузин</b> и др. М.: Дрофа, 2009</p>	<p><b>Горяева Н.А., Островская О.В.</b> Изобразительное искусство. 5 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство. 6 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Питерских А.С., Гуров Г.Е.</b> Изобразительное искусство. 7–8 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.</b> Изобразительное искусство. 5 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.</b> Изобразительное искусство. 6 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа.</p> <p><b>Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.</b> Изобразительное искусство. 7 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа</p>
	<b>Музыка</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ПГИРО, 2009	<p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p>
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка. 7 кл. М.: Просвещение</p>

**Организации образования с молдавским языком обучения**

Программы	Учебники
	<b>Лимба молдовеняскэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Кулежере де документе нормативе ши програме аекс-сате ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ» ын шкоа-ла ку лимба де студии молдовеняскэ, Тираспол, 2009. Програма ла лимба молдовеняскэ пенгру класеле 5–11 але школлий молдовенешть // БПН, 2007. № 1.	<p><b>Дороган М.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p><b>Косоан О.К. ш.а.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Матковски И. ш.а.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Белински Е. ш.а.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Чобану А. ш.а.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол.</p>

Программы	Учебники
Инструкциунь ку привире ла регларя нумэрулуй оре-лор де студии а материалулуй дин мануалул «Лимба молдовеняскэ» ши програмэ // ПВП. 2012. № 4	<b>Мазурик С.Е.</b> Лимба молдовеняскэ. Кл. 10–11. Тираспол
	<i>Допуцено</i>
	<b>Сеник В.Б.</b> Магерна. Кл. 5. Тираспол
	<b>Литература молдовеняскэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Кулежере де документе нормативе ши програме алек-сате ла дичишина «Литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студии молдовеняскэ. Тираспол, 2009.	<b>Болдурату С. ш.а.</b> Литература. Кл. 5. Тираспол: ИСПК. <b>Филип В.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 6. Тираспол: ИСПК. <b>Пыслару В. ш.а.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 7. Тираспол: ИСПК.
Програма ла литература молдовеняскэ пентру клас-ле 5–11 але школий молдовенешть // БПН. 2007. № 1.	<b>Габужа Д.А., Хропотинский А.</b> Крестомашие ла литература молдовеняскэ. Кл. 5–7. Тираспол: ИСПК.
Инструкциунь ку привире ла регларя нумэрулуй оре-лор де студии а материалулуй дин мануалул «Литера-тура молдовеняскэ» ши програмэ // ПВП. 2013. № 3	<b>Сеник В.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 8. Тираспол: ИСПК. <b>Пыслару В. ш.а.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 9. Тираспол: ИСПК. <b>Шцьону К.</b> Литература молдовеняскэ. Крестомашия. Кл. 9. Ти-распол: ИСПК.
	<b>Габужа Д.А., Андриуца Н.</b> Крестомашие ла литература молдо-веняскэ. Кл. 8–9. Тираспол: ИСПК.
	<b>Шцьону К.</b> Литература. Кл. 10. Тираспол: ИСПК. <b>Габужа Д.А., Поян А.</b> Крестомашие ла литература молдове-няскэ. Кл. 10. Тираспол: ИСПК.
	<b>Шцьону К.</b> Литература молдовеняскэ. Кл. 11. Тираспол. <b>Шцьону К., Габужа Д. А.</b> Крестомашие ла литература молдове-няскэ. Кл. 11. Тираспол: ИСПК

Программы	Учебники
	<i>Допущено</i>
	<p><b>Сеник В.Б.</b> Матерна. Кл. 5. Тирастол: ИСПК.  <b>Сеник В.Б.</b> Литература молдовенякэ. П. 1. Кл. 11. Тирастол: ИСПК. <b>Сеник В.Б.</b> Литература молдовенякэ. П.2. Кл. 11. Тирастол: ИСПК</p>
<b>Лимба ши литература официалэ</b>	
	<b>Лимба русэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (официальному) / Сборник нормативного и программно-сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирастол: ППИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература» / Сборник нормативного и программно-сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирастол: ППИРО, 2009</p>	<p><b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Дрофа.  <b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 6 кл. М.: Дрофа.  <b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 7 кл. М.: Дрофа.  <b>Быстрова Е.А. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 9 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Грамматика. Культура речи. Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Гольцова Н.Г., Шамшина И.В.</b> Русский язык. 10–11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.  <b>Греков В.Ф., Крючков С.Б., Чешко Л.А.</b> Русский язык. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Методические рекомендации к учебникам «Русская речь». 5, 6 кл. Тирасполь: ПИНО, 1994.</p> <p><b>Демченко Л.И., Новак Е.П.</b> Программа по русскому языку для 7–9 классов ООО с молдавским языком обучения. Тирасполь, 1994.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (официальному) / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература» / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p><b>Демченко Л.И., Матреницкая Н.П.</b> Программа и тематическое планирование курса «Русский язык. 9 класс» (для организаций общего образования с молдавским языком обучения) // ПВП. 2008. №1.</p> <p><b>Демченко Л.И.</b> Программа и методические указания к учебнику «Русский язык для 10 кл. школ с нерусским языком обучения». Тирасполь: ПИНО, 1996.</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Новак Е.П., Демченко Л.И.</b> Русский язык. 9 кл. Тирасполь. <b>Демченко Л.И.</b> Русский язык. Учебник. 10 кл. Тирасполь: ПИНО.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа по русской литературе для организаций образования с украинским и молдавским языками обучения к учебникам М.В. Черкезовой // ПВП. 2006. № 2</p>	<p><b>Литература русэ</b> <i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Арабаджи Т.А., Цигуля Т.Г.</b> Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5-6 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Павлюкская И.Л.</b> Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7-9 кл. Тирасполь.</p> <p>Русская литература. 5 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 6 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 7 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 8 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 9 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b> М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 10 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 11 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 3-х частях / Под ред. <b>М.В. Черкезовой</b>. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
<p>Программа по русской литературе для 7–11 кл. ООО с молдавским языком обучения. Тирасполь, 1994.</p> <p>Программа по русской литературе как составной части образовательного предмета «Русский язык (официальный) и литература для 8 кл. ООО с молдавским языком обучения / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><i>Допущено</i></p>
<p><b>Математика</b></p>	
	<p><b>Алгебра</b></p>
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Истоминна Н.Б., УМК.</b> Математика. 5 кл. М.: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоминна Н.Б., УМК.</b> Математика. 6 кл. М.: Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Зубарева И.И.</b> Математика. Кл. 5. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Зубарева И.И.</b> Математика. Кл. 6. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. П.1. Кл. 7. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. П.2. Кл. 7. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. П.1. Кл. 8. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. П.2. Кл. 8. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра ши элементеле де анализ. П. 1. Кл. 10–11. Тирасполь.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра ши элементеле де анализ. П. 2. Кл. 10–11. Тирасполь.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. Кл. 7. Тирасполь.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. Кл. 8. Тирасполь.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. Кл. 9. Тирасполь.</p> <p><b>Колмогоров А.Н. ш.а.</b> Алгебра ши элементеле де анализ. Кл. 10–11. Тирасполь</p>



Программы	Учебники
	<b>Жеометрия</b>
	<i>Рекомендовано</i>
	<b>Погорелов А.В.</b> Жеометрия. Кл. 7–9. Тирапол.
	<b>Погорелов А.В.</b> Жеометрия. Кл. 10–11. Тирапол
	<b>Информатика</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Кулежере де документе нормативе ши програме анкс-	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. Кл. 10–11. Тирапол.
сале ла дисциплина «Информатика ши ТИК». Тира-	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 8 кл. М.:БИНОМ (Лаборатория
спол, 2009.	знаний).
// Информатика в школе. 2004. № 4	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 9 кл. М.:БИНОМ (Лаборатория
	знаний).
	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и информационные технологии.
	10–11 кл. М.: БИНОМ.
	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл.
	М.: БИНОМ.
	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл.
	М.: БИНОМ.
	<b>Угринович Н.Д.</b> Практикум по информатике и информационным
	технологиям. 10–11 кл. М.: БИНОМ.
	Задачник-практикум по информатике. 7–11 кл. В 2-х ч. М.: БИ-
	НОМ.
	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл.
	М.: БИНОМ.
	<b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл.
	М.: БИНОМ

Программы	Учебники
<p>Кулежере де документе нормативе ши програме аексате ла дисциплина «Информатика ши ТИК». Тираспол, 2009.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. М.: Дрофа, 2005</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 8 кл. М.:БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 9 кл. М.:БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенина Т.Ю.</b> Информатика. 10 кл. М.:БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенина Т.Ю.</b> Информатика. 11 кл. М.:БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник 10 кл. (углубленный уровень). М.:БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник 11 кл. (углубленный уровень). М.:БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Шафрин Ю.А.</b> Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний)</p>
	<b>Лимбь стрэине</b>
	<b>Лимба енглезэ</b>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: ПГИРО, 2010.</p> <p><b>Апальков В.Г., Ваулина Ю.Е.</b> Английский язык. Программа к учебному курсу «Английский в фокусе». 5–11 кл. М.: Просвещение, 2011.</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Программа по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательной школы / Сост. <b>А.А. Мироглюбов и др.</b> М.: Дрофа, 2000.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Программа ОУ. Английский язык. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. Программа к УМК. «Новый курс английского языка для российских школ». 1–5-й годы обучения. 5–9 кл.: Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2010</p>	<p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.</p> <p><b>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.</b> Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 500 экз. СПб.: ППИРО, 2010</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 5 кл. (1 год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Н.И. и др.</b> Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И</b> и др. Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 5–6 кл. М.: Титул.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 7 кл. М.: Титул.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 8 кл. М.: Титул.  <b>Биболетова М.З.</b> и др. Английский с удовольствием. 9 кл. М.: Титул.</p>
<p><b>Лимба жерманг</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 100 экз. ПГИРО, 2010.</p> <p><b>Бим И.Л.</b> Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5–9 кл. М.: Просвещение, 2005</p>	<p><b>Бим И.Л., Рыжова Л.И.</b> Немецкий язык. 5 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.</b> Немецкий язык. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.</b> и др. Немецкий язык. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В.</b> Немецкий язык. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Лыгаева М.А.</b> Немецкий язык. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л., Садомова Л.В., Садомова Л.В.</b> и др. Немецкий язык. 11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Лимба францезз <i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж пополь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Программы по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательных школ / Сост. <b>А.А. Мироллобов, И.Л. Бим и др.</b> М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4-й год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Береговская Э.М., Белосельская Т.В.</b> УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я. и др.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я.</b> Французский язык. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<p><i>Допущено</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж пополь: ПГИРО, 2010</p>	<p><b>Золотницкая С.П.</b> Спутник старшеклассника (УМК по французскому языку для 10–11 кл.). М.: Просвещение</p>
<p>Лимба спаниолэ <i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж пополь: ПГИРО, 2010.</p>	<p><b>Липова Е.Е., Шорохова О.Е.</b> Испанский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Анурова И.В., Соловцова Э.И.</b> Испанский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
Программы по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательных школ / Сост. <b>А.А. Мирлобов, И.Л. Бям</b> и др. М.: Дрофа, 2000	<p><b>Кондрашова Н.А.</b> Испанский язык. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кондрашова Н.А., Костылева С.В.</b> Испанский язык. 11 кл. М.: Просвещение</p>
<b>История</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь. ПГИРО, 2012	<p><b>Коровкин Ф.Л.</b> История антикэ. Кл. 5. Тираспол.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История плаюлуй нагал. Кл. 6–7. Тираспол.</p> <p><b>Агибалова Е.В.</b> История евулуй медиу. Кл. 6 Тираспол.</p> <p><b>Данглов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русней дин челе май векь тимпурь пынэ ла сфыршитул сек. XVI . Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Данглов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией. Сфыршитул сек. XVI–XVIII. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Юдовская А.Я.</b> История ноуэ. 1500–1800. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История плаюлуй нагал. Кл. 8–9. Тираспол.</p> <p><b>Данглов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией. Сек. XIX. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Юдовская А.Я.</b> История ноуэ. 1800–1918. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Данглов А.А., Косулина Л.Г.</b> История Русией. Сек. XX. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.</b> История контемпоранэ. 1918–1999. Кл. 9. Тираспол.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Сахаров А.А., Буганов В.И.</b> История Русией дин времуриле стра- векь пынэ ла сф. сек. XVII. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Буганов В.И., Зырянов П.Н.</b> История Русией. Сфыршитул сек. XVII–XIX. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Левандовский А.А., Шчетинов Ю.А.</b> История Русией сек. XX. Кл. 11. Тираспол</p>
<p><b>Сочилоложия</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тираспол: ПТИРО, 2012</p>	<p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Сочилоложия. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Сочилоложия. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Сочилоложия. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Сочилоложия. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н.</b> Ынтродучере ын сочилоложие. Кл. 8–9. Тира- спол.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н.</b> Омул ши сочитата. Кл. 10–11. Тираспол.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Сочилоложия. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Ломакина В.И.</b> Сочилоложия. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Жукова Е.В.</b> Сочилоложия. Кл. 10–11. Тираспол</p>
<p><b>Жеография</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Кулэжере де документе нормативе ши програме анек- сате ла дисциплина «Жеография». Тираспол, 2009</p>	<p><b>Герасимова Т.П. ш.а.</b> Жеография физикэ: Курс елементар. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Крылова О.В., Герасимова Т.П.</b> Жеография континентелор. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Раковская Е.М.</b> Жеография. Нагура Русией. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Нагура РМН. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Бурла М.П., Бурла О.Н.</b> Жеография политикэ, економикэ ши сочилэ. (Карактеристика женералэ а лумий). Кл. 9. Тираспол: ИСПК.</p>



Программы	Учебники
	<p><b>Сухинин С.А., Фоменко В.Г.</b> Жеография економикэ ши социалэ а лумий. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Популация ши економия РМН ши перилор де фронтьерэ. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.</b> Жеография глобалэ. Кл. 11. Тираспол</p>
	<p><b>Физика</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Кулэжере де документе нормативе ши програме аекс-сате ла дисциплина «Физика ши астрономия». Тираспол, 2010.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. Астрономия. Тираспол, 2002</p>	<p><b>Громов С.В.</b> Физика. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Громов С.В.</b> Физика. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Громов С.В.</b> Физика. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Мякиншев Г.Я.</b> Физика. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Мякиншев Г.Я.</b> Физика. Кл. 11. Тираспол</p>
	<p><b>Астрономия</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p><b>Страут Е.К.</b> Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Воронцов-Вельяминов Б.А.</b> Астрономия. 11 кл. М.: Дрофа</p>
	<p><b>Кимия</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Кулэжере де документе нормативе ши програме аекс-сате ла дисциплина «Кимия». Тираспол, 2009.</p> <p><b>Гузей Л.С., Суворцева Р.П.</b> Программа двухуровневого курса химии для 8–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2001</p>	<p><b>Гузей Л.С. ш.а.</b> Кимия. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Гузей Л.С. ш.а.</b> Кимия. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Гузей Л.С. ш.а.</b> Кимия. Кл. 10. Тираспол.</p> <p><b>Гузей Л.С. ш.а.</b> Кимия. Кл. 11. Тираспол</p>

Программы	Учебники
<b>Биология</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Общая биология. 10–11 кл. Программа для классов, школ, лицеев с углубленным изучением биологических дисциплин. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4.</p> <p><b>Пасечник В.В., Пакулова В.М., Лягوشин В.В.</b> и др. Биология. 5–9 кл. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Пакулова В.М.</b> Натура вис ши невисе. Кл. 5. Тираспол.</p> <p><b>Пасечник В.В.</b> Биология. Бактерий, чуперць, планге. Кл. 6. Тираспол.</p> <p><b>Лягوشин В.В.</b> ши ал. Биология. Анималеле. Кл. 7. Тираспол.</p> <p><b>Колесов Д.В.</b> ши ал. Биология. Омул. Кл. 8. Тираспол.</p> <p><b>Каманский А.А.</b> ши ал. Интродучере ын биология жэнералэ. Кл. 9. Тираспол.</p> <p><b>Каманский А.А.</b> ши ал. Биология жэнералэ. Кл. 10–11. Тираспол.</p>
<b>Десенул линиар</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Черчение / Сост. <b>В.М. Шума</b> // ПВП. 2005. № 3	Степакова <b>В.В.</b> Десенул линиар. Кл. 8. Тираспол: ИСПК
<b>Музика</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тирасполь: ПГИРО, 2009	<p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p>
<i>Допущено</i>	
	<p><b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</b> Музыка. 7 кл. М.: Просвещение</p>
<b>Едукация физикэ</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь. ПГИРО, 2010.	<p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p>Физическая культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>В.Ф. Гуцу и др.</b> Тирасполь: ПГУ, 2004.</p> <p><b>Винер И.Д.</b> Программа «Физическая культура».</p> <p><b>Турманлидзе В.Г., Харченко Л.В., Анторпов А.М.</b> Программа по бадмингону для общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С. и др.</b> Программа для обучающихся 8–11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла. 1–11 классы</p>	<p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Физическая культура для учащихся 1–11 классов / Сост. <b>В.Ф. Гуцу и др.</b> Тирасполь: ПГУ, 2004</p>	<p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>Арта пластикэ</b> <i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 кл. Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5–9 кл. / Сост. <b>В.С. Кузин и др.</b> М.: Дрофа, 2009</p>	<p><b>Горяева Н.А., Островская О.В.</b> Изобразительное искусство. 5 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство. 6 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского.</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Питерских А.С., Гуров Г.Е.</b> Изобразительное искусство. 7–8 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского.</b> М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p>Базеле секретитэй шй активитэйтэй омулуй</p> <p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программногo сопровождеия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p> <p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2</p>	<p><b>Поляков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Маслов А.Г. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Ижевский П.В.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>
<p><i>Допущено</i></p>	
	<p><b>Марков В.В. ОБЖ.</b> 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Марков В.В. ОБЖ.</b> 11 кл. М.: Дрофа</p>
<p><b>Презитирия милитарэ</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь. Новая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь. Новая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Костров А.М.</b> Гражданская оборона. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гоголев М.И. и др.</b> Основы медицинских знаний. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь: ГИПК</p>	

Программы	Учебники
<p><b>Кантемиров Н.П., Плягонова А.В.</b> Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для девушек 10–11 классов общеобразовательных школ и 1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005 № 2</p>	
	<b>Техно.южия</b>
	<i>Мунка де десервире</i>
	<i>Рекомендовано</i>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Проформентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яковишина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа. Технология. 10–11 кл. / Под ред. <b>Ю.Л. Хонтунцева, В.Д. Симоненко</b>. М.: Просвещение, 2003</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технология обработки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>
	<i>Муика техниэ</i>
<p>Программа. Технология. 10–11 кл. / Под ред. <b>Ю.Л. Хонтунцева, В.Д. Симоненко</b>. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф</p>

Программы	Учебники
<p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яковнишина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p> <p><i>Мунка агрикулэ</i></p> <p><b>Нагай В.Г.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для мальчиков). Тирасполь, 2004.</p> <p><b>Хлыстал З.И.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». Тирасполь, 2004.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яковнишина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Семенова Г.Ю.</b> Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Трайтак Д.И.</b> Сельскохозяйственный труд. 5–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кудрявец Р.П.</b> Основы агротехники плодовых культур. 8–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Муравьев Е.М.</b> Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Карабанов И.А.</b> Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение</p>

*Организации образования с украинским языком обучения*

<p>Українська мова</p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». Тирасполь: ПДПРО, 2009</p>	<p><b>Передрій Г.Р.</b> Рідна мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Передрій Г.Р.</b> Рідна мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Передрій Г.Р.</b> Рідна мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p>
---	---

Программы	Учебники
	<p>Скурагівський Л.Ф. Рідна мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Скурагівський Л.Ф. Рідна мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 11 кл. Київ: Генеза.</p> <p>Шелехова Г.Т. Рідна мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Беляєв О.М. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентилюк М.І та ін. Українська мова. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентилюк М.І та ін. Українська мова. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентилюк М.І та ін. Українська мова. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентилюк М.І та ін. Українська мова. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Пентилюк М.І та ін. Українська мова. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Плющ М.Я., Тихоша В.І., Караман С.О., Караман О.В. Українська мова (академічний та профільний рівень). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p>Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова (академічний та профільний рівень). 11 кл. Київ: Освіта</p> <p><i>з поглибленим вивченням:</i></p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 8 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 9 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p> <p>Тихоша В.І., Караман С.О. Рідна мова. Підручник для 10 класу гімназій, ліцеїв та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Тихоша В.І., Караман С.О.</b> Рідна мова. Підручник для 11 класу гімназій, ліцейів та шкіл з поглибленим вивченням української мови. Київ: Освіта</p>
	<p><i>Допущено</i></p>
	<p><b>Олійник О.Б.</b> 7 кл. Київ: Вікторія.  <b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 8 кл. Київ: Вікторія.  <b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 9 кл. Київ: Вікторія.  <b>Олійник О.Б.</b> Українська мова. 10-11 кл. Київ: Вікторія</p>
<p><b>Українська література</b></p>	
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». Тирасполь: ПДПРО, 2009</p>	<p><b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 5–6 кл. Тирасполь: ПДПРО.  <b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 7–9 кл. Тирасполь: ПДПРО.  <b>Аношкіна І.О.</b> Література рідного краю. Хрестоматія. 10–11 кл. Тирасполь: ПДПРО.  <b>Волошина А.І.</b> Українська література. 5 кл. Київ: Освіта.  <b>Бандура О.М.</b> Українська література. 6 кл. Київ: Освіта.  <b>Бандура О.М.</b> Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.  <b>Бандура О.М.</b> Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.  <b>Цимбалюк В.</b> Українська література. 7 кл. Київ: Освіта.  <b>Цимбалюк В.</b> Українська література. 8 кл. Київ: Освіта.  <b>Степанишин Б.С.</b> Українська література (критика). 9 кл. Київ: Освіта.  Джерела пружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 9 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.  <b>Хропко П.</b> Українська література. 10 кл. Київ: Освіта.  <b>Хропко П.</b> Духовні криниці. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.</p>



Программы	Учебники
	<p>Джерела дружно б'ють. Хрестоматія з української літератури. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Непорожній О.</b> Українська література (критика). 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Л.А.</b> Українська література. 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Л.А.</b> Срібний птах. Хрестоматія. 11 кл. В 2-х ч. Київ: Освіта.</p> <p><b>Слоньовська О.</b> Українська література. Підручник. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Г., Ткачук М., Слоновьська О. та ін.</b> Українська література. Підручник. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Семенюк Г., Ткачук М., Слоновьська О. та ін.</b> Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 5–6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 7–8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун.</p> <p><b>Мовчан Р.В.</b> Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун.</p>

Программы	Учебники
<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (официальному) (сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература»). Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. Учебник для национальных школ. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М.</b> Русский язык. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Переработка текста. Стилы речи. 10 кл. М.: Дрофа.  <b>Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б.</b> Русский язык. Текст. Грамматика. Кульгура речи. 11 кл. М.: Дрофа.  <b>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.</b> Русский язык. 10 -11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово.  <b>Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.</b> Посobie для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (официальному) / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература / Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык (официальный) и литература». Тирасполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.  <b>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Бархударов С.Г. и др.</b> Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение  <b>Бархударов С.Г. и др.</b> Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Демченко Л.И.</b> Русский язык. Учебник. 10 кл. Тирасполь: ПИНО.  <b>Пашковская Н.А. и др.</b> Русский язык. Шк. 3 укр. мовою навч. 5 кл. Київ: Освіта.  <b>Пашковская Н.А. и др.</b> Русский язык. Шк. 3 укр. мовою навч. 6 кл. Київ: Освіта.  <b>Пашковская Н.А. и др.</b> Русский язык. Шк. 3 укр. мовою навч. 7 кл. Київ: Освіта.  <b>Пашковская Н.А. и др.</b> Русский язык. Шк. 3 укр. мовою навч. 8 кл. Київ: Освіта.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Пашковская Н.А. и др.</b> Русский язык. Шк. 3 укр. мовою навч. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Пашковская Н.А. и др.</b> Русский язык. Шк. 3 укр. мовою навч. 10–11 кл. Київ: Освіта</p>
<p><b>Російська література</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Программа по русской литературе для организаций образования с молдавским и украинским языками обучения к учебникам М.В. Черкзовой // ПВП. 2006. № 2.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений «Литература. 5–11 кл.» (базовый уровень) / Под ред. <b>В.Я. Коровиной</b>. М.: Просвещение, 2002</p>	<p><b>Арабаджи Т.А., Цигуля Т.Г.</b> Литература родного края. Учебник-хрестоматия. 5–6 кл. Тираполь.</p> <p><b>Арабаджи Т.А., Павловская И.Л.</b> Литература Приднестровья (литература родного края). Учебник-хрестоматия. 7–9 кл. Тираполь.</p> <p>Русская литература. 5 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Под ред. <b>М.В. Черкзовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 6 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкзовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 7 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкзовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 8 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкзовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 9 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкзовой</b>. М.: Дрофа.</p> <p>Русская литература. 10 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений / Под ред. <b>М.В. Черкзовой</b>. М.: Дрофа.</p>

Программы	Учебники
	<p>Русская литература. 11 кл.: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений. В 3-х частях / Под ред. <b>М.В. Черезовой</b> М.: Дрофа.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> и др. Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Полухина В.П. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф.</b> Литература. Учебник. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф.</b> Литература. Учебник. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф.</b> Литература. Учебник. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф., Колокольцева Е.Н., Леонов С.А. и др.</b> Литература. Учебник. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьяна О.В. и др.</b> Литература. Учебник. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Беленький Г.И.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Симакова Л.А., Литература.</b> Учебник-хрестоматия для 5-х кл. школ с русским языком обучения. Киев: БЕЗА.</p> <p><b>Симакова Л.А., Литература.</b> Учебник-хрестоматия для 6-х кл. школ с русским языком обучения. Киев: БЕЗА.</p> <p><b>Симакова Л.А., Литература.</b> Учебник-хрестоматия для 7-х кл. школ с русским языком обучения. Киев: БЕЗА.</p> <p><b>Симакова Л.А., Литература.</b> Учебник-хрестоматия для 8-х кл. школ с русским языком обучения. Киев: БЕЗА.</p>

Программы	Учебники
	<b>Иноземні мови</b>
	<b>Англійська мова</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 200 экз. ПИРО, 2010.	<b>Верещатина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
<b>Анальков В.Г., Ваулина Ю.Е.</b> Английский язык. Программа к учебному курсу «Английский в фокусе». 5–11 кл. М.: Просвещение, 2011.	<b>Верещатина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
Программа по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательной школы / Сост. <b>А.А. Мирюлюбов и др.</b> М.: Дрофа, 2000.	<b>Верещатина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.
<b>О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В.</b> Программа ОУ. Английский язык. 2–11 кл. М.: Просвещение, 2010.	<b>Верещатина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.
<b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> Английский язык. Программа к УМК. «Новый курс английского языка для российских школ». 1–5-й годы обучения. 5–9 кл.: Учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010	<b>Верещатина И.Н., Афанасьева О.В.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.
	<b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> УМК по английскому языку для 10 кл. М.: Просвещение.
	<b>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</b> УМК по английскому языку для 11 кл. М.: Просвещение.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 5 кл. Київ.: Перун.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 6 кл. Київ: Освіта.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 7 кл. Київ: Освіта.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 8 кл. Київ: Освіта.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 9 кл. Київ: Освіта.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 10 кл. Київ: Освіта.
	<b>Плахотнік В.М., Мартинова Р.Ю.</b> Англійська мова (підручник). 11 кл. Київ: Освіта

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж поль: ППІРО, 2010</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 5 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 6 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 10 кл. М.: Просвещение.  <b>Быкова Н.И и др.</b> Английский в фокусе. 11 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> Английский язык. 5 кл. (1 год обучения). М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 6 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 7 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 8 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П. и др.</b> УМК по английскому языку для 9 кл. М.: Просвещение.  <b>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.</b> УМК по английскому языку для 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж поль: ППІРО, 2010.</p> <p><b>Бим И.Л.</b> Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5–9 кл. М.: Просвещение, 2005.</p>	<p><b>Німецька мова</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Бим И.Л.</b> Шаги — 1 (УМК по немецкому языку для 5 кл.) (1-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л.</b> УМК по немецкому языку для 5 кл. (4-й год обучения). М.: Просвещение.  <b>Бим И.Л.</b> Шаги — 2 (УМК по немецкому языку для 6 кл.). М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
<p><b>Воронина Г.И., Карелина И.В.</b> Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Гальскова Н.Д. и др.</b> Программа по иностранным языкам для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Бим И.Л., Садомова Л.В.</b> Шаги — 3 (УМК по немецкому языку для 7 кл.). М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Шаги — 4 (УМК по немецкому языку для 8 кл.). М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Шаги — 5 (УМК по немецкому языку для 9 кл.). М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бим И.Л. и др.</b> Немецкий язык. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Басай Н.П., Горбач Л.В.</b> Добрый день! (НМК). 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П., Горбач Л.В.</b> Добрый день! (НМК). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Басай Н.П.</b> Німецька мова (підручник). 11 кл. Київ: Освіта</p>
<p><b>Французька мова</b></p>	
<p><i>Рекомендовано</i></p>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Иностранные языки». Тираж: 500 экз. М.: ПП «ИРО», 2010.</p>	<p><b>Кулигина А.С. и др.</b> Французский язык. 5 кл. В 2-х частях (4 год обучения). М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 7 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>
<p>Программы по иностранным языкам для 5–11 кл. общеобразовательных школ / Сост. <b>А.А. Миролюбов, И.Л. Бим и др.</b> М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кулигина А.С.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Береговская Э.М., Белосельская Т.В.</b> УМК по французскому языку. 5 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 6 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 7–8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.</b> УМК по французскому языку. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я. и др.</b> Французский язык. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Григорьева Е.Я.</b> Французский язык. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 5 кл. (5 рік навчання). Київ: Генеза.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Клименко Ю.М.</b> Французька мова. 11 кл. Київ: Генеза.</p>
	<p><b>Математика</b></p>
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тирасполь: ПГИ-РО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Истоминна Н.Б. УМК.</b> Математика. 5 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Истоминна Н.Б. УМК.</b> Математика. 6 кл. Ассоциация XXI век.</p> <p><b>Зубарева И.И., Мордкович А.Г.</b> Математика. 5 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Зубарева И.И., Мордкович А.Г.</b> Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. 7 кл. В 2-х частях М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. 8 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра. 9 кл. В 2-х частях. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г., Семенов П.В.</b> События. Вероятность. Статистика. 7–9 кл.: Дополн. материалы к курсу алгебры. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 1. М.: Мнемозина.</p>



Программы	Учебники
	<p><b>Мордкович А.Г.</b> Алгебра и начала анализа. 10–11 кл. Ч. 2. Задачник. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Математика. 5 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Математика. 6 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 7 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 8 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 8 кл. 3 поглибл. вивч. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 9 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра. 9 кл. 3 поглибл. вивч. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 10 кл. Академічний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 10 кл. Профільний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 11 кл. Академічний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.</b> Алгебра і початки аналізу. 11 кл. Профільний рівень. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Бевз Г.П.</b> Алгебра. 7–9 кл. Київ: Зодіак-ЕКО.</p> <p><b>Литвиненко Г.В., Возняк Г.М.</b> Математика. 5 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Литвиненко Г.В., Возняк Г.М.</b> Математика. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Шкіль М.І., Сленкань З.І.</b> Алгебра та початок аналізу. 10–11 кл. Київ: Зодіак</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». Тirasполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Тарасенкова Н.А., Богатирирова Г.М., Бочко О.П.</b> Математика. 5 кл. Київ: Видавничий дім «Освіта».</p> <p><b>Тарасенкова Н.А., Богатирирова Г.М., Бочко О.П.</b> Математика. 6 кл. Київ: Видавничий дім «Освіта».</p> <p><b>Тарасенкова Н.А., Богатирирова Г.М., Бочко О.П.</b> Математика. 7 кл. Київ: Видавничий дім «Освіта».</p> <p><b>Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М.</b> Алгебра. 7 кл. Харків: Гімназія.</p> <p><b>Виленкин Н.Я. и др.</b> Математика. 5 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Виленкин Н.Я. и др.</b> Математика. 6 кл. М.: Мнемозина.</p> <p><b>Никольский С.М. и др.</b> Арифметика. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М. и др.</b> Арифметика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М.</b> Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М.</b> Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Никольский С.М.</b> Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.</b> Математика. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.</b> Математика. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Дорофеев Г.В. и др.</b> Математика. Арифметика, алгебра, анализ данных. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Дорофеев Г.В. и др.</b> Математика. Алгебра, функции, анализ данных. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Дорофеев Г.В. и др.</b> Математика. Алгебра, функции, анализ данных. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н. и др.</b> Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.</b> Элементы статистики и теории вероятностей. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
	<b>Геометрия</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002	<p><b>Апостолова Г.В.</b> Геометрия. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолова Г.В.</b> Геометрия. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолова Г.В.</b> Геометрия. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолова Г.В.</b> Геометрия. 10 кл. Академічний і профільний рівень. Київ: Генеза.</p> <p><b>Апостолова Г.В.</b> Геометрія. 11 кл. Академічний і профільний рівень. Київ: Генеза.</p> <p><b>Атанасян Л.С.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Атанасян Л.С.</b> Геометрия. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
	<i>Допущено</i>
Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 кл. М.: Дрофа, 2002	<p><b>Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М.</b> Геометрія. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М.</b> Геометрія. 11 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Погорелов А.В.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Погорелов А.В.</b> Геометрия. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Шарыгин И.Ф., Ергляжнева Л.Н.</b> Наглядная геометрия. 5–6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Шарыгин И.Ф.</b> Геометрия. 7–9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Шарыгин И.Ф.</b> Геометрия. 10–11 кл. М.: Дрофа</p>
	<b>Информатика</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тираж: 1000 экз. ППЦРО, 2009. // Информатика в школе. 2004. № 4	<p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и информационные технологии. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Тираж – 500 экз. ПИРО, 2009.</p> <p>//Информатика в школе. 2004. № 4</p>	<p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Практикум по информатике и информационным технологиям. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Практикум по информатике. 7–11 кл. В 2-х ч. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ</p> <p><i>Допущено</i></p> <p><b>Угринович Н.Д.</b> Информатика и ИКТ. 7 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Шестакова Л.В.</b> Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенна Т.Ю.</b> Информатика. 10 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Семакин И.Г., Хенер Е.К., Шенна Т.Ю.</b> Информатика. 11 кл. М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Теория. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика и ИКТ. 8–9 классы. Базовый курс. Практикум-задания по моделированию. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 10 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Макарова Н.В. и др.</b> Информатика и ИКТ. 11 кл. Учебник. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Макарова Н.В.</b> Информатика. Учебное пособие. 10–11 кл. СПб.: Питер-Пресс.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. Учебник. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Шафрин Ю.А.</b> Информационные технологии. Учебное пособие в 2-х ч. 10–11 кл. М.: БИНОМ.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сенокосов А.И., Гейн А.Г.</b> Информатика. Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы. Екатеринбург: Сократ.</p> <p><b>Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Шолохович В.Ф.</b> Информатика. Учебник для 7–9 кл. общеобразовательной школы. М.: Дрофа.</p> <p><b>Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Скворень Р.А.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гейн А.Г., Житомирский В.Г. и др.</b> Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение.</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 10 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</b> Информатика. 11 кл. (углубленный уровень). М.: БИНОМ (Лаборатория знаний).</p> <p><b>Верлянь А.Ф., Апатова Н.В.</b> Информатика. 10–11 кл. Київ: Форум</p>

Программы	Учебники
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь</p>	<p><b>Исторія</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p><b>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.</b> Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабілуґа М.В., Бомешко Б.Г.</b> Історія рідного краю. 6–7 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Агibalова Е.В., Донской Г.М.</b> Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Новая история. 1500–1800 гг. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. Конец XVI–XVIII вв. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабілуґа М.В., Бомешко Б.Г.</b> Історія рідного краю. 8–9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XIX века. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.</b> Новая история. 1800–1900 гг. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Данилов А.А., Косулина Л.Г.</b> История России. XX век – начало XXI вв. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.</b> Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Бабілуґа М.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 10 кл. Ч. 1. Тирасполь.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Загладин Н.В.</b> История. С древнейших времен до конца XX века. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Загладин Н.В., Петров Ю.А.</b> История. Конец XIX – начало XXI века. 11 кл. (базовый уровень).</p> <p><b>Сахаров А.Н., Буганов В.И.</b> История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Буганов В.И., Зырянов П.Н.</b> История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Загладин Н.В., Симония Н.А.</b> Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н.</b> История России с древнейших времен до конца XVI века. 10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Боханов А.Н.</b> История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.</p> <p><b>Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.</b> История ПМР. 11 кл. Ч. 2. Тирасполь.</p> <p><b>Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.</b> История. Всеобщая история. 10 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История. Всеобщая история. 11 кл. (базовый и углубленный уровни).</p> <p><b>Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.</b> История России и мира. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Волобуев О.В., Ключков В.А., Пономарев М.В. и др.</b> История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Загладин Н.В.</b> Всеобщая история. XX век (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Загладин Н.В., Козленко С.И., Миннаков С.Г. и др.</b> История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Левандовский А.А., Щетников Ю.А., Мироненко С.В.</b> История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пометун О.І. Мороз П.В., Малієнко Ю.Б.</b> Всесвітня історія. Історія України. 6 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Крижанівський О.П., Хірна О.</b> Історія середніх віків. 7 кл. Київ: Аквілон-Прес.</p> <p><b>Бірюльов І.М.</b> Всесвітня історія. Нові часи (XVI – кінець XVIII ст.). 8 кл. Київ: Ленца.</p> <p><b>Білоножко С.В. та ін.</b> Всесвітня історія. Нові часи (кінець XVIII – поч. XX ст.). 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Бураков Ю.В. та ін.</b> Всесвітня історія. Нові часи. 1946–1998. 11 кл. Київ: Генеза</p>
	<i>Допущено</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». Тирасполь, 2009	<b>Коровкин Ф.П.</b> История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение
	<b>Суспільствознавство</b>
	<i>Рекомендовано</i>
Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». Тирасполь, 2009	<p><b>Кравченко А.І., Певцова О.О.</b> Суспільствознавство. 6 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Кравченко А.І., Певцова О.О.</b> Суспільствознавство. 7 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И.</b> Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</b> Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Виноградова Н.Ф., Горюлецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществознание. 6 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение.</p>



Программы	Учебники
	<p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществоведение. 7 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществоведение. 8 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н.</b> и др. Введение в обществознание. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.</b> Обществоведение. 9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А.,</b> и др. Обществоведение. 10 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение.</p> <p><b>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.</b> Обществоведение. 11 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ломакіна В.І.</b> Суспільствознавство. 8 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Ломакіна В.І.</b> Суспільствознавство. 9 кл. Тirasполь.</p> <p><b>Жукова О.В.</b> Суспільствознавство. 10–11 кл. Тirasполь</p>
	<p><b>Географія</b></p>
	<p><i>Рекомендовано</i></p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «География». Тirasполь: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Герасимова Т.П. и др.</b> Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николина В.Н., Большов С.И.</b> и др. География. Природа и люди. Учебник. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алексеев А.И., Николина В.Н., Большов С.И.</b> и др. География. Страны и континенты. Учебник. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коринская В.А.</b> и др. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.</b> География. Наш дом — Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Природа Приднестровской Молдавской Республики. Учебное пособие. 8 кл. Тirasполь.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Раковская Э.М.</b> География. Природа России. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> Учебник. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> Учебник. География. Материки и океаны. 7 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Бурла М.П., Бурла О.Н.</b> Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.</b> География. 10–11 кл. В 2-х частях. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сухинин С.А., Фоменко В.Г.</b> Региональная экономическая и социальная география мира. 10 кл. Тирасполь.</p> <p><b>Лысенко О.З.</b> Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Тирасполь.</p> <p><b>Гладкий Ю.Н., Николina В.В.</b> Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гладкий Ю.Н., Николina В.В.</b> Экономическая и социальная география мира. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Максаковский В.П.</b> Экономическая и социальная география мира. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н.</b> Глобальная география. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Гільберг Т.Г., Паламарчук Л.Б.</b> География. 6 кл. Київ: Грамота.</p> <p><b>Скуратович О.Я., Коваленко Р.Р., Круглик Л.І.</b> География. Загальна географія. Підручник для 6 кл. Київ: Зодіак-Екo.</p> <p><b>Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я.</b> Географія материків і океанів. Підручник для 7 кл. Київ: Навч. книга.</p> <p><b>Пестушко В.Ю., Сасіхов В.О., Уварова Г.Ш.</b> Географія материків і океанів. 7 кл. Київ: Генеза</p>

Программы	Учебники
	Фізика
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тираж: 2009.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002.</p> <p><b>Гутник Е.М., Перышкин А.В.</b> Физика. Астрономия. М.: Дрофа, 2002.</p> <p><b>Мякишев Г.Я.</b> Физика. Астрономия. М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Программа по физике для базового уровня обучения. 10–11 кл. / Под ред. <b>В.А. Касьянова.</b> Физика. Астрономия. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Перышкин А.В.</b> Физика. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Перышкин А.В.</b> Физика. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Перышкин А.В., Гутник Е.М.</b> Физика. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.</b> Физика. 10 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.</b> Физика. 11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коршак С.В.</b> та ін. Фізика. 7 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Коршак С.В.</b> та ін. Фізика. 8 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Коршак С.В.</b> та ін. Фізика. 9 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Коршак С.В.</b> та ін. Фізика. 10 кл. Київ: Ірпінь.</p> <p><b>Коршак С.В.</b> та ін. Фізика. 11 кл. Київ: Ірпінь.</p> <p><b>Гончаренко С.У.</b> Фізика. 10 кл. Київ: Освіта.</p> <p><b>Гончаренко С.У.</b> Фізика. 11 кл. Київ: Освіта</p>
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». Тираж: 2009.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., Кирик Л.А., Коровин В.А.</b> Программа по физике для базового уровня обучения. 10–11 кл. М.: Илекса, 2008.</p> <p><b>Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.</b> Физика. Методические материалы для учителя. М.: Илекса.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. Астрономия. М.: Просвещение, 2004.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><i>Допущено</i></p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. 7 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. 8 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. 9 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. 10 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Генденштейн Л.Э. и др.</b> Физика. 11 кл. М.: Илекса.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Громов С.В., Родина Н.А.</b> Физика. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Засєкіна Т.М., Засєкін Д.О.</b> Фізика. 11 кл. Харків: Сіція</p>

Программы	Учебники
<b>Астрономія</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Страут Е.К.</b> Астрономія. 11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. М.: Дрофа, 2002</p>	<p><b>Воронцов-Вельяминов Б.А.</b> Астрономія. 11 кл. М.: Дрофа, 2002</p> <p><b>Климишин І.А., Крячко І.П.</b> Астрономія. Знання України</p>
<b>Хімія</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по химии для организаций начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2004</p>	<p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 8 кл. М.: Просвещение, 2009.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 9 кл. М.: Просвещение, 2009.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 10 кл. М.: Просвещение, 2009.</p> <p><b>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</b> Химия. 11 кл. М.: Просвещение, 2009.</p> <p><b>Попель П.П. та ін.</b> Хімія. 8 кл. Київ: Академія, 2004.</p> <p><b>Попель П.П. та ін.</b> Хімія. 9 кл. Київ: Академія, 2004.</p> <p><b>Попель П.П. та ін.</b> Хімія. 10 кл. Київ: Академія, 2004.</p> <p><b>Попель П.П. та ін.</b> Хімія. 11 кл. Київ: Академія, 2004.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 8 кл. Київ: Ірпінь, 2004.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 9 кл. Київ: Ірпінь, 2004.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 10 кл. Київ: Ірпінь, 2004.</p> <p><b>Буринська Н.М.</b> Хімія. 11 кл. Київ: Ірпінь, 2004.</p>
<i>Допущено</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерная программа по химии для организаций начального и среднего профессионального образования. Тирасполь, 2004.</p> <p><b>Гузей Л.С., Суровцева Р.П.</b> Программа двухуровневого курса химии для 8–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2001</p>	<p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 8 кл. М.: Дрофа, 2001.</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2001.</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 10 кл. М.: Дрофа, 2001.</p> <p><b>Гузей Л.С. и др.</b> Химия. 11 кл. М.: Дрофа, 2001.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 8 кл. М.: Русское слово, 2001.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 9 кл. М.: Русское слово, 2001.</p>

Программы	Учебники
	<p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 10 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово.</p> <p><b>Новошинская Н.С., Новошинский И.И.</b> Химия. 11 кл. (базовый уровень). М.: Русское слово</p>
	<p><b>Биология</b></p>
<p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тираполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4</p>	<p><b>Плешаков А.А., Введенский Э.Д.</b> Введение в биологию. 5 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Исаева Т.А., Романова Н.И.</b> Биология. 6 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Тихонова Е.Т., Романова Н.И.</b> Биология. 7 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Жемчугова М.Б., Романова Н.И.</b> Биология. 8 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И.</b> Биология. 9 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.</b> Биология. 10 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.</b> Биология. 11 кл. М.: Русское слово.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.</b> Биология. 11 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Мусяненко М.М., Вервес Ю.Г.</b> Природознавство. 5 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Мусяненко М.М. та ін.</b> Біологія. 6 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В.</b> Біологія. 7 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю., Мотузний В.О.</b> Біологія людини. 8 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Кучеренко М.Є. та ін.</b> Загальна біологія. 9 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Кучеренко М.Є. та ін.</b> Загальна біологія. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Кучеренко М.Є. та ін.</b> Загальна біологія. 10–11 кл. Київ: Генеза</p>

Программы	Учебники
<p><i>Допущено</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Тираспол: ПГИРО, 2009.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 5–9 кл. // ПВП. 2009. № 2.</p> <p>Примерное календарно-тематическое планирование по биологии. 10–11 кл. // ПВП. 2010. № 4.</p> <p><b>Пасечник В.В., Пакулова В.М., Лягушин В.В. и др.</b> Биология. 5–11 кл. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: Дрофа, 2005.</p> <p><b>Пасечник В.В., Пакулова В.М., Лягушин В.В. и др.</b> Биология. 5–9 кл. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: Дрофа, 2000</p>	<p><b>Пакулова В.М., Иванова Н.В.</b> Природа неживая и живая. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Пасечник В.В.</b> Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лягушин В.В. и др.</b> Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Колесов Д.В. и др.</b> Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А. и др.</b> Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 10 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.</b> Биология. 11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Балан П.Г., Вервес Ю.Г.</b> Биология. 10 кл. Київ: Генеза.</p> <p><b>Балан П.Г., Вервес Ю.Г.</b> Биология. 11 кл. Київ: Генеза</p>
<p><i>Креслення</i></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Черчение / <b>Сост. В.М. Шума</b> // ПВП. 2005. № 3.</p> <p><b>Павлова А.А., Жуков С.В.</b> Графика и черчение. М.: Владос, 2004.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Черчение / <b>Сост. В.В. Степакова и др.</b> М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Графика / <b>Сост. А.А. Павлова Степакова В.В. и др.</b> М.: Просвещение, 2005</p>	<p><b>Креслення</b></p>
<p><i>Музика</i></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тираспол: ПГИРО, 2009</p>	<p><b>Музика</b></p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 5 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Науменко Т.И., Алеев В.В.</b> Музыка. 8 кл. М.: Дрофа</p>

Программы	Учебники
<p><i>Допущено</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка». Тираполь: ПГИРО, 2009</p> <p><b>Физична культура</b></p> <p><i>Рекомендовано</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p><b>В.Ф. Гучу и др.</b> Тираполь: ПГУ, 2004.</p> <p><b>Винер И.Д.</b> Программа «Физическая культура».</p> <p><b>Турманидзе В.Г., Харченко Л.В., Анторпов А.М.</b> Программа по бадминтону для общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>Слуцкер О.С., Полухин Т.Г., Козырев В.С. и др.</b> Программа для обучающихся 8–11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики.</p> <p>Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акабатического рок-н-ролла. 1–11 классы</p>	<p><b>Сергеева Г.П., Кригская Е.Д.</b> Музыка. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сергеева Г.П., Кригская Е.Д.</b> Музыка. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сергеева Г.П., Кригская Е.Д.</b> Музыка. 7 кл. М.: Просвещение</p> <p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виленский М.Я. и др.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лях В.И., Зданевич А.А.</b> Физическая культура. 10–11 кл. М.: Просвещение</p>
<p><i>Допущено</i></p> <p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тираполь: ПГИРО, 2010.</p> <p><b>В.Ф. Гучу и др.</b> Тираполь: ПГУ, 2004</p>	<p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 6–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеев А.П.</b> Физическая культура. 8–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Физическое воспитание. 5–7 кл. / Под ред. <b>В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Физическая культура. 8–9 кл. / Под ред. <b>Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Ляха</b>. М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 10–11 кл. / Под ред. <b>В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона</b>. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<b>Образование мистецтво</b>	<b>Учебники</b>
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство». 5–7 кл. Тирасполь: ПГИРО, 2009.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5–9 кл. / Сост. <b>В.С. Кузин и др.</b>. М.: Дрофа, 2009</p>	<p><b>Горяева Н.А., Островская О.В.</b> Изобразительное искусство. 5 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство. 6 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Питерских А.С., Гуров Г.Е.</b> Изобразительное искусство. 7–8 кл. / Под ред. <b>Б.М. Неменского</b>. М.: Просвещение</p>
<b>ОБЖ</b>	<b>ОБЖ</b>
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Тирасполь: ПГИРО, 2010.</p>	<p><b>Поляков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Маслов А.Г. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М.: Дрофа.</p>
<p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений // ПВП, 2002. № 6.</p>	<p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. М.: Дрофа.</p>
<p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2</p>	<p><b>Вангородский С. Н. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: Дрофа.</p> <p><b>Лагчук В.Н., Марков В.В. и др.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. М.: Дрофа.</p>
	<p><b>Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь</p>



Программы	Учебники
<b>НВП</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Типовая программа для общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учреждений. Тирасполь: ГИПК, 2001.</p> <p><b>Кантемиров Н.П., Платонова А.В.</b> Примерная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для девушек 10–11 классов общеобразовательных школ и 1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений // ПВП. 2002. № 6.</p> <p>Программа изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» для юношей (в системе НВП) и девушек (в системе ОБЖ). 10 кл. // ПВП. 2005. № 2</p>	<p><b>Кантемиров Н.П.</b> Начальная военная подготовка. Тирасполь.</p> <p><b>Костров А.М.</b> Гражданская оборона. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гоголев М.И. и др.</b> Основы медицинских знаний. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кантемиров Н.П.</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. Тирасполь</p>
<b>Технологія</b>	
<b>Обслуговуюча праця</b>	
<i>Рекомендовано</i>	
<p>Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технологія». Тирасполь: ППІРО, 2009.</p> <p>Программа. Технологія. 10–11 кл. / Под ред. <b>Ю.Л. Хонтунцева, В.Д. Симоненко</b>. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программа по технології для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яквишица, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технологія. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Чернякова В.Н.</b> Технологія обробтки ткани. 7–9 кл. М.: Просвещение</p>

Программы	Учебники
<p><b>Технічна праця</b></p> <p>Программа. Технология. 10–11 кл. / Под ред. <b>Ю.Л. Холтуцьева, В.Д. Симоненко</b>. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яковинщина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Учебники</b></p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. (вариант для мальчиков). М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Муравьев Е.М.</b> Технология обработки металлов. 5–9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Карабанов И.А.</b> Технология обработки древесины. 5–9 кл. М.: Просвещение</p>
<p><b>Сільськогосподарська праця</b></p> <p><b>Нагай В.Г.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений» (вариант для мальчиков)». Тирасполь, 2004.</p> <p><b>Хлыстал З.И.</b> Типовая программа «Технологические основы труда для сельских общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)». Тирасполь, 2004.</p> <p>Программа по технологии для 5–7 классов. Тирасполь, 2015.</p> <p>Программа курса «Профориентация» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР / Сост. <b>Т.Л. Яковинщина, Т.С. Левченко</b>. Тирасполь, 2015</p>	<p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 5 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 6 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 7 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Симоненко В.Д.</b> Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Семенова Г.Ю.</b> Технология. Выращивание культурных растений. 10–11 кл. М.: Вентана-Граф</p>

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа	Учреждения I и II вида	Учебники
<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Трудовое обучение (5–11 кл.). М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. <b>Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко</b> М., 2006.</p> <p><b>Головчиц Л.А. и др.</b> Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение неслышащих дошкольников. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида. В 2-х сб. / Сост. <b>Т.С. Зыкова и др.</b> М.: Просвещение, 2003, 2005.</p> <p>Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Под ред. <b>Л.А. Головчиц.</b> М.: УМИК. Графф-Пресс, 2003.</p>		

Программа	Учебники
<p>Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида. В 2-х сб. / Сост. <b>А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова</b>. М.: Просвещение, 2006.</p>	<p><b>Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А.</b> Букварь для подготовительного класса. М.: Просвещение.</p>
<p>Программы для специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей. 5–10 классы. М.: Просвещение, 1990.</p>	<p><b>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.</b> Учебник для подготовительного класса по произношению. М.: Просвещение.</p>
<p><b>Коровина В.Я.</b> и др. Программа литературного образования 5–11 кл. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002</p>	<p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс. (I и II вид). М.: Просвещение</p>
	<p><b>Сухова В.Б.</b> Математика для подготовительного класса школы глухих. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л.</b> Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Для подготовительного и I класса (I и II вид). М.: Владос.</p>
	<p><b>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.</b> Учебник для I кл. по произношению. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Зыкова Т.С., Морева Н.А.</b> Чтение. I кл. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.</b> Мир и человек. I кл. М.: Дрофа.</p>
	<p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. I класс (I и II вид). М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Зыкова Т.С., Кузмичева Е.П.</b> Русский язык. Развитие речи. I кл. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. I кл. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. I кл. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Слезина Н.Ф.</b> Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Трубачева И.З., Дейнега Е.Д.</b> Книга для чтения. 2 кл. М.: Просвещение.</p>
	<p><b>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.</b> Произношение. Учебник для 2 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л.</b> Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл. (I и II вид). М.: Владос.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. 2 класс (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Зыкова М.А.</b> Развитие речи 3 класс (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Пфафенродт А.Н.</b> Произношение. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пфафенродт А.Н.</b> Произношение. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мовшина Н.М., Слезина Н.Ф.</b> Математика. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Граш Н.Е., Чайка С.В.</b> Чтение и развитие речи. 2 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Граш Н.Е., Быкова Л.М.</b> Чтение. 3 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Граш Н.Е., Чайка С.В.</b> Чтение и развитие речи. 4 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Зыкова М.А.</b> Русский язык. Развитие речи. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Волкова К.В.</b> Произношение. 3–4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Клиппина З.А.</b> Природоведение. 3–4 кл. (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Титова М.Ф., Никишов А.И.</b> Природоведение. 3–4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Гроза Э.П.</b> Математика. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Быкова Л.М.</b> Развитие речи. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Носкова Л.П., Колтуненко И.В.</b> Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Носкова Л.П., Колтуненко И.В.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Волкова К.В.</b> Произношение. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Захарова Т.М., Николаева Л.В.</b> Природоведение. 5–6 кл. (I и II вид). М.: Просвещение.</p> <p><b>Шаповал И.А.</b> Грамматика. 5 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И.</b> Чтение. 4 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Ифаендрот А.Н.</b> Произношение. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Зыкова М.А.</b> Дидактические материалы по предметно-практическому обучению. М.: Просвещение.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. 1 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык: Грамматика. 2 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. 3 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Клепина З.А., Титова М.Ф.</b> Природоведение. 3 кл. Специальная (коррекционная) школа I и II вида. М.: Владос.</p> <p><b>Клепина З.А., Титова М.Ф.</b> Природоведение. 4 кл. Специальная (коррекционная) школа I и II вида. М.: Владос.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Русский язык. 4 кл. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях. М.: Владос.</p> <p><b>Корсунская Б.Д.</b> Читаю сам. Книга для чтения. Для детей с нарушением слуха (школа I и II вида). М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Полухина В.П.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 7 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Коровина В.Я.</b> Литература. Учебник-хрестоматия. 9 кл. М.: Просвещение</p>
	<p align="center"><b>Учреждения III–IV вида</b></p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Ясли-сад – начальная школа / Под ред. <b>Л.И. Плаксиной</b>. М.: Просвещение, 2004</p> <p align="center"><b>Учреждения V вида</b></p> <p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН / Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p><b>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.</b> Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.</p> <p><b>Чиркина Г.В.</b> Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1–4 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
<p><b>Коровина В.Я. и др.</b> Программа литературного образования. 5–11 кл. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.</p> <p><b>Забаровская Ю.И.</b> Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2012</p>	<p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 7 кл. (3-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 8 кл. (4-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., С Островский Б.С.</b> Английский язык. 9 кл. (5-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Счастливы английским. Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение.</p> <p><b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Книга для чтения к учебнику «Счастливы английским». Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение</p>
<b>Учреждения VI вида</b>	
<p><b>Рыбцкая А.Д., Стефанишина З.А., Никоненко З.А.</b> Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (вид – специальная коррекционная) общеобразовательная школа – детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–5 годы обучения). Тирасполь, 2005.</p> <p><b>Никоненко З.А.</b> Программа и методические рекомендации «Особенности логопедической работы в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Тирасполь, 2000.</p> <p><b>Левченко Ю.И., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. и др.</b> Детский церебральный паралич: Дошкольный возраст (программы). М.: Книголюб, 2008</p>	<p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д.</b> Английский язык. 5 кл. (1-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Рыбаков М.Д.</b> Английский язык. 6 кл. (2-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 7 кл. (3-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С.</b> Английский язык. 8 кл. (4-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Старков А.П., Диксон Р.Р., С Островский Б.С.</b> Английский язык. 9 кл. (5-й год обучения). СПб.: СпецЛит.</p> <p><b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Счастливы английским. Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение.</p> <p><b>Клементьева Т.В., Монк Б.</b> Книга для чтения к учебнику «Счастливы английским». Ч. 1, 2. 5–6 классы средней школы. М.: Просвещение</p>



Программа	Учреждения VIII вида	Учебники
<p>Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР / Под ред. <b>С.Г. Шевченко</b>. М.: Ника-пресс, 2005.</p> <p><b>Засыпкина А.Н., Овсенко В.Ф.</b> Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с ЗПР. Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><b>Забаровская Ю.И.</b> Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-пресс, 2012</p>	<p align="center"><b>Учреждения VIII вида</b></p>	
<p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003.</p> <p><b>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</b> Методическое пособие к программе «Организация коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для умственно-отсталых детей». М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Программа «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. <b>Л.В. Баряева</b>. СПб, 2001.</p> <p>Программа подготовительного и 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Программа для 5–9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 ч. / Под ред. <b>В.В. Воронковой, М.Н. Перовой</b>; 2 ч. / Под ред. <b>С.Л. Мирского</b>. М.: Владос, 2002.</p>	<p><b>Учреждения VIII вида</b></p> <p><b>Лещинская Т.Л.</b> Букварик. Подготовительный кл. М.: Владос.</p> <p><b>Воронкова В.В., Коломытгина И.В.</b> Букварь. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 1 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 2 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 3 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Кудрина С.В.</b> Окружающий мир. 4 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Комарова С.В.</b> Устная речь. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Комарова С.В.</b> Устная речь. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Комарова С.В.</b> Устная речь. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алышева Т.В.</b> Математика. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Алышева Т.В.</b> Математика. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузнецова Л.А.</b> Технология. Ручной труд. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузнецова Л.А.</b> Технология. Ручной труд. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузнецова Л.А.</b> Технология. Ручной труд. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Кузнецова Л.А. Симуква Я.С.</b> Технология. Ручной труд. 4 кл. М.: Просвещение.</p>	

Программа	Учебники
<p>«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методические материалы / Под ред. <b>И.М. Бгажноковой</b>. М.: Владос, 2013</p>	<p>Чтение. 2 кл. / Авт.-сост. <b>В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова</b>. М.: Владос.</p> <p><b>Воронкова В.В.</b> Русский язык. 2 кл. М.: Владос.</p> <p>Книга для чтения. 2 кл. / Авт.-сост. <b>Н.М. Барская, С.Ю. Ильина</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Барская Н.М.</b> Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Якубовская Э.В., Павлова Н.В.</b> Русский язык. 2 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 3 кл. / Авт.-сост. <b>В.В. Воронкова, З.Д. Будаева</b>. М.: Владос.</p> <p><b>Аксенова А.К.</b> Русский язык. 3 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Аксенова Л.К., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Эк В.В.</b> Математика. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.</b> Чтение. 3 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.</b> Чтение. 4 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 4 кл. / Сост. <b>В.В. Воронкова, З.Д. Будаева</b>. М.: Владос.</p> <p><b>Аксенова Л.К., Галунчикова Н.Г.</b> Русский язык. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н.</b> Математика. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Сагал Ю.И.</b> Слесарное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Журавлев Б.А.</b> Столярное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Каргулина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Швейное дело. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Комарова С.В.</b> Устная речь. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 5 кл. / Под ред. <b>З.Ф. Малышевой</b> М.: Просвещение.</p> <p><b>Воронкова В.В., Переяслова Е.Д.</b> Русский язык. 5 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Бгажнокова И.М., Савельева С.В. Чтение. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Мальцева З.Ф. Чтение. 5 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Васенков Г.В. Азбука перелетчика. 5–7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Мерсянинова Г.Н., Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5–6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Книга для чтения. 6 кл. / Авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. М.: Просвещение.</p> <p>Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Чтение. 6 кл. / Авт.-сост. А.К. Аксенова. М.: Просвещение.</p> <p>Капустина Г.М., Овчинникова Ф.З., Яшкова Л.С. Математика. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Хлебосолова О.А. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. М.: Владос.</p> <p>Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 кл. VIII вид. М.: Дрофа.</p> <p>Никишов А.И., Арсневич Н.И. Естествознание: неживая природа.</p> <p>Никишов А.И. Биология. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География России. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География материков и океанов. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> География. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Технология. Швейное дело. 6 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мозговая Г.Г., Каргушина Г.Б.</b> Технология. Швейное дело. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Мозговая Г.Г., Каргушина Г.Б.</b> Технология. Швейное дело. 8 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г.</b> Технология. Швейное дело. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Хилько А.А.</b> Математика. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Альшова Т.В.</b> Математика. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Аксенова А.К.</b> Чтение. 7 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др.</b> История России. 7 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Бобрешова С.В.</b> Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл. М.: Владос.</p> <p>Чтение. 8 кл. / Авт.-сост. <b>В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина</b>. М.: Владос.</p> <p>Чтение. 8 кл. / Авт.-сост. <b>З.Ф. Малышева</b>. М.: Просвещение.</p> <p><b>Эк В.В.</b> Математика. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др.</b> История России. 8 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д.</b> Технология. Штукатурно-малярное дело. 8 кл. М.: Владос.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Аксенова А.К., Шишкова М.И.</b> Чтение. 9 кл. VIII вид. М.: Просвещение.</p> <p><b>Перова М.Н.</b> Математика 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. и др.</b> История России. 9 кл. М.: Владос.</p> <p><b>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.</b> Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p><b>Якубовская Э.В., Павлова Н.В.</b> Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Аксенова А.К., Якубовская Э.В.</b> Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.</b> Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю. и др.</b> Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 кл. М.: Просвещение.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Ильина С.Ю. и др.</b> Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 3 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Ильина С.Ю. и др.</b> Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 4 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 6 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 7 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 8 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</b> Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 9 кл. М.: Просвещение.</p> <p><b>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.</p> <p><b>Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. М.: Русское слово.</p> <p><b>Студеникин М.Т.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. М.: Русское слово.</p>

Программа	Учебники
	<p><b>Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 класс. Издательство «Ассоциация XXI век».</p> <p><b>Липниц И.В.</b> Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности). 7–8 классы. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».</p> <p><b>Перелетов А.Н., Лебедев П.М.</b> Столярное дело. 10–11 классы. М.: ВЛАДОС.</p> <p><b>Кодыльская Н.Г.</b> Абечедар. Тираспол.</p> <p><b>Кодыльская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Кодыльская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p><b>Кодыльская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Кодыльская Н.Г.</b> Математика. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Карте де читире. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Карте де читире. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Карте де читире. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p><b>Жолубчастая Т.И.</b> Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p> <p><b>Паскарь В.Д.</b> Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 3. Тираспол.</p> <p><b>Паскарь В.Д., Ротаренко Л.С.</b> Лимба молдовеняскэ. Мануал. Кл. 4. Тираспол.</p> <p><b>Усвайская А.В., Кмыгнок Л.В.</b> Аженда обсервэрипор. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Усвайская А.В., Кмыгнок Л.В.</b> Лумя дин журул ностру. Мануал. Кл. 1. Тираспол.</p> <p><b>Усвайская А.В., Ардышева Н.А.</b> Аженда обсервэрипор. Мануал. Кл. 2. Тираспол.</p>



**Примечания.**

1. Новыми базовыми учебниками считаются учебники, изданные не позднее 2009 года.

2. Сборники задач, рекомендуемые к использованию в образовательном процессе в организациях образования ПМР:

1) **Кирик Л.А., Дик Ю.И.** Сборник заданий и самостоятельных работ по физике. М.: Илекса (для учебников «Физика. 10 кл.» Генденштейна Л.Э. и др. и «Физика. 11 кл.»);

2) **Константинов Н.А., Кирик Л.А. ш.а.** Кулежере де екзерчиций ши проблеме ла физикэ. Кл. 10–11 (проблеме ла физикэ). Тираспол (центру мануалул Мякишев Г.Я. ши ал. «Физика. Кл. 10» ши «Физика. Кл. 11»);

3) **Дикусар А.И.** Кулежере де екзерчиций ши проблеме ла кимие. Кл. 11. Тираспол (центру мануалул Гузей Л.С. ши ал. «Кимия. Кл. 11»).

3. Словарь, рекомендуемый к использованию в образовательном процессе в организациях образования ПМР: **Сокольников В.С., Кузин В.С., Кубышкина Э.И.** Рисунок, живопись, композиция. Краткий словарь художественных терминов. Обнинск: Титул.

**Решение**  
**Совета по образованию Министерства просвещения**  
**Приднестровской Молдавской Республики**  
**от 27 мая 2016 года**

Заслушав и обсудив информацию по вопросу «Об утверждении инструктивно-методических писем о преподавании учебных предметов в организациях общего образования на 2016/17 учебный год», Совет по образованию отмечает, что ежегодная подготовка инструктивных писем определяет ближайшие стратегические приоритеты образовательного пространства республики, является одной из задач методического сопровождения системы образования, ставит своей целью информирование педагогического сообщества об особенностях образовательного процесса и о специфике преподавания учебных предметов в предстоящем учебном году.

Инструктивно-методические письма носят директивный характер, являются основанием для принятия управленческих и методических решений на местах, в этой связи предполагают определенный регламент рассмотрения и утверждения. Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов в 2016/17 учебном году были рассмотрены на секционных заседаниях Республиканских научно-методических советов в январе 2016 года, доработаны с учетом решений, принятых Коллегией Министерства просвещения ПМР от 26 апреля 2016 года, о Государственном образовательном стандарте основного общего образования ПМР, Базисном учебном плане для организаций общего образования, Базисном учебном плане для организаций общего образования повышенного уровня.

Инструктивно-методические письма по всем ступеням образования и всем учебным предметам имеют единые структурные составляющие, которые отражают:

— методическую базу с реквизитами утверждения и источниками опубликования (с учетом разработанной в течение 2015/16 учебного года), непосредственно касающуюся учебного предмета;

— условия перехода организаций общего образования с русским языком обучения на новые учебно-методические комплекты: программно-учебно-методическое оснащение, его особенности (в сравнении с УМК прежнего поколения), возможные проблемы введения, выявленные в ходе 2015/16 года, пути решения выявленных проблем в целом или по годам обучения;

— справочную информацию о видах и количестве проверочных, практических и контрольных работ по учебному предмету в разрезе классов;

— особенности нового государственного образовательного стандарта соответствующей ступени образования: методологическая основа, ключевые аспекты;

— акценты самообразования учителя в свете требований государственных образовательных стандартов ПМР к результатам освоения основной образовательной программы ступени образования;

— необходимость введения в практику системно-деятельностного подхода на разных ступнях образования как условие достижения нового образовательного результата;

— примерную тематику вопросов для школьных и городских методических объединений;

— знаменательные и памятные даты, на которые учитель может ориентироваться при подготовке к отдельным урокам или организации воспитательной работы в классе и др.

Вместе с тем каждое письмо отражает специфические особенности преподавания на той или иной ступени образования, в условиях изучения того или иного учебного предмета.

В целом, к утверждению представлено 22 инструктивно-методических письма.

На основании вышеизложенного Совет по образованию решил:

1. Утвердить инструктивно-методические письма на 2016/17 учебный год:

— «Об организации воспитательно-образовательного процесса в организациях дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики на 2016/17 учебный год».

— «Об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании русского языка и литературы в организациях образования ПМР на 2016/17 учебный год»;

— «О преподавании учебного предмета „Официальный (русский) язык и литература” в 2016/17 учебном году»;

— «Ку привире ла предаря дисциплиней „Лимба молдовеняскэ” ши „Литература молдовеняскэ” ын институцииле де ынвэцэмынт медиу де културэ жєнералэ дин РМН ку лимба де студиу молдовеняскэ пе анул де студиу 2016/17»;

— «Ку привире ла предаря дисциплиний „Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература” пентру анул де студиу 2016/17»;

— «Щодо вивчення української мови (рідної) та літератури в 2016/17 навчальному році»;

— «Щодо вивчення української мови (офіційної) та літератури в 2016/17 навчальному році»;

— «О преподавании иностранных языков в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „История” в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Обществознание” в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Математика” в организациях общего образования ПМР в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Информатика и ИКТ” в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Физика” в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Химия” в организациях образования в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Биология” в организациях общего образования в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „География” в организациях образования ПМР в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании учебного предмета „Физическая культура” в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании начальной военной подготовки в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании предметной области „Технология” в 2016/17 учебном году»;

— «Об особенностях преподавания предмета „Музыка” в организациях общего образования в 2016/17 учебном году»;

— «О преподавании предмета „Изобразительное искусство” в организациях общего образования в 2016/17 учебном году».

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.С. Земляков):

а) опубликовать в журнале «Педагогический вестник Приднестровья» утвержденные инструктивно-методические письма по учебным предметам на 2016/17 учебный год;

б) в срок до 20 июня 2016 года разработать инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания предмета „Основы безопасности жизнедеятельности” в организациях общего образования в 2016/17 учебном году».

3. Организациям начального профессионального и среднего профессионального образования, реализующим программы общего образования, разрешить применение утвержденных инструктивно-методических писем по учебным предметам в образовательном процессе.

4. Республиканским методическим объединениям по учебным предметам определить порядок применения вышеназванных материалов в организациях начального профессионального и среднего профессионального образования.

**Заместитель председателя Совета по образованию  
Секретарь Совета по образованию**

**И.М. Шведул  
И.В. Тарыца**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА  
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
на 2016/17 учебный год**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
на 2016/17 учебный год**

В 2016/17 учебном году образовательный процесс в организациях дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) с изменениями и дополнениями, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07) с изменениями и дополнениями, «Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» от 08 декабря 2014 года № 49 (САЗ № 49), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 (САЗ № 47 19-67).

В 2016/2017 учебном году организациями дошкольного образования должна быть продолжена работа по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению соответствующего качества дошкольного образования и уровня реализации комплексных и парциальных программ с учетом приоритетных направлений деятельности.

Оптимальным механизмом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является целенаправленная деятельность педагогических коллективов по разработке образовательной программы учреждения как управленческого документа, в котором представлена модель организации образовательного процесса, в зависимости от вида организации дошкольного образования и ее приоритетных направлений деятельности. Содержание программы должно включать совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, познавательное, социально-нравственное и художественно-эстетическое.

В условиях вариативности образования для обеспечения его качества и защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий не рекомендуется дополнять комплексные программы избыточным количеством парциальных программ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в организациях дошкольного образования необходимо предусматривать решение программных задач не только в рамках непосредственно специально организованного обучения, но в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении других режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация образовательного процесса с детьми должна осуществляться в формах, адекватных возрасту детей. Основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Необходимо учитывать также, что способы организации детей могут быть фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными.

В целях предупреждения негативной практики дублирования программ начального общего образования при реализации содержания дошкольного образования, недопущения необоснованных образовательных перегрузок в обучении детей дошкольного возраста, отрицательно сказывающихся на их развитии и здоровье, использовать в преемственности дошкольного образования и школы первой ступени инструктивно-методические рекомендации по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе (научно-методический журнал «Педагогический вестник Приднестровья», 2009, № 2).

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставами, организации дошкольного образования могут реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих их статус образовательных программ с учетом потребности детей и родителей (лиц, их заменяющих). Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности организации дошкольного образования.

При организации воспитательно-образовательного процесса в организациях дошкольного образования необходимо руководствоваться Базисным учебно-развивающим планом дошкольных организаций образования (приказ МП ПМР от 12 декабря 2005 г. № 1327) с учетом предельно допустимой максимальной учебной нагрузки на ребенка для каждой возрастной группы. На основе Базисного учебно-развивающего плана разрабатывается учебный план организации дошкольного образования в соответствии с ее видом и направленностью деятельности. При разработке содержания образования

организации дошкольного образования руководствуются Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2016/17 учебном году.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07) с изменениями и дополнениями, в соответствии с Базисными учебно-развивающими планами специальных (коррекционных) организаций образования, групп для детей с нарушением развития (дошкольный возраст) (приказ МП ПМР № 628 от 03 июля 2007 г.):

— Базисный учебно-развивающий план дошкольного отделения специального (коррекционного) образовательного учреждения / групп для детей с нарушением зрения;

— Базисный учебно-развивающий план дошкольной организации образования / групп для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи;

— Базисный учебно-развивающий план дошкольной организации образования / групп для детей с общим недоразвитием речи;

— Базисный учебно-развивающий план дошкольного отделения специального (коррекционного) образовательного учреждения / групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— Базисный учебно-развивающий план дошкольной организации образования / групп для детей с задержкой психического развития;

— Базисный учебно-развивающий план дошкольной организации образования компенсирующего вида / групп для детей с нарушениями интеллекта (научно-методический журнал «Педагогический вестник Приднестровья», 2008, № 4).

Работу разновозрастных групп рекомендуется строить на основании инструктивно-методического письма «Об организации работы разновозрастных групп детей дошкольного возраста в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» (научно-методический журнал «Педагогический вестник Приднестровья», 2007, № 2).

Содержание и организация образовательного процесса организаций дошкольного образования, реализующих в 2016/17 году государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (ООП). Примерная основная

образовательная программа дошкольного образования является документом, на основании которого организации дошкольного образования ПМР самостоятельно разрабатывают, утверждают и реализуют рабочую основную образовательную программу организации дошкольного образования. Рабочая основная образовательная программа организации дошкольного образования определяет специфику образовательного процесса (содержание, формы и др.) с учетом стандарта уровня дошкольного образования. Рабочая основная образовательная программа организации дошкольного образования является конкретной моделью образовательного процесса организации дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) реализуется через примерный план образовательной деятельности для организаций дошкольного образования общеразвивающего вида. План образовательной деятельности в ОДО общеразвивающего вида является нормативным документом, служит основой для разработки рабочих планов образовательной деятельности организаций дошкольного образования.

При планировании содержания основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) организациям дошкольного образования ориентироваться на примерное календарное планирование для реализации основной образовательной программы (II младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Организациям дошкольного образования, не реализующим ГОС ДО ПМР в 2016/17 учебном году, при планировании методической работы предусмотреть системное и плановое изучение программно-методической документации по реализации ГОС ДО ПМР в организациях дошкольного образования, которая включает: примерную образовательную программу (ООП) для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики; примерный план образовательной деятельности для организаций дошкольного образования общеразвивающего вида; примерное календарное планирование образовательной деятельности для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (II младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Организациям дошкольного образования провести мониторинг готовности к введению ГОС ДО ПМР (разработанный ГОУ ДПО «ИРО и ПК») для определения проблем и перспектив развития.

Составитель

**Ворона А.А.**, ведущий методист  
*кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*



**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
в 2016/17 учебном году**

В 2016/17 учебном году все организации общего образования Приднестровской Молдавской Республики продолжают поэтапный переход к образовательному процессу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (далее ГОС НОО ПМР), который введен в действие приказом Министерства просвещения ПМР от 11 июля 2013 г. № 966 (зарегистрирован Министерством юстиции ПМР 6 сентября 2013 г., регистрационный № 6541), размещен на сайте «Школа Приднестровья» (электронный ресурс — <http://schoolpmr.3dn.ru>) в разделе «Учителю начальных классов».

Нужно подчеркнуть, что в 2016/17 учебном году завершают апробацию ГОС НОО ПМР в статусе экспериментальных площадок 34 четвертых класса (Приказ МП от 12.09.2013 г. № 1164 «Об утверждении экспериментальных площадок по реализации механизма перехода на новый государственный образовательный стандарт начального общего образования»), продолжают эксперимент по реализации новых ГОС НОО ПМР 84 третьих класса (Приказ МП от 04.06.2014 г. № 821 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 22 мая 2014 г.»), в штатном режиме — все вторые и первые классы организаций общего образования с русским языком обучения и все первые классы организаций общего образования с молдавским и украинским языками обучения (Приказ МП от 09.06.16 г. № 656 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 27 мая 2016 г.»).

Таким образом, часть третьих и четвертых классов организаций общего образования с **русским языком обучения**, не реализующих ГОС НОО ПМР, **руководствуются частью «Допущено»** Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе (приказ МП от 09.06.16 г. № 656 «Об утверждении решений Совета по образованию МП ПМР от 27 мая 2016 г.») **при изучении математики**, и частью «Рекомендовано» при изучении родного языка, литературного чтения, окружающего мира и других предметов инвариантной части Базисного учебно-развивающего плана. Все вторые, третьи и четвертые классы организаций образования с молдавским и украинским языками обучения могут пользоваться как частью «Допущено», так и частью «Рекомендовано» соответствующих разделов Перечня. Выбор той или иной части Перечня для начального общего

образования остается за организацией образования в соответствии с имеющимися в наличии учебно-методическими комплектами.

Вместе с тем всем педагогам, завершающим образовательный процесс вне требований ГОС НОО ПМР, следует активно знакомиться с его содержанием, с новыми организационными формами, содержательными особенностями новых УМК и современными подходами к оцениванию образовательных достижений младших школьников. Это поможет осмыслить цель ГОС НОО ПМР, его миссию и скорректировать собственные организационно-педагогические компетентности, в числе которых:

- овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода;
- введение в практику инновационных образовательных технологий общепедагогической и частнометодической направленности, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода;
- готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-измерительных материалов нового содержания;
- использование накопительной системы оценивания.

Овладение специфическими методическими приемами при реализации системно-деятельностного подхода строится на основе знаний структуры учебной деятельности: *мотив, цель, учебная задача, способы действий для достижения цели (решения учебной задачи), результат, самоконтроль, самооценка, рефлексия*. В этой связи учителю важно понимать, какие методические приемы целесообразны для активизации того или иного структурного компонента учебной деятельности в условиях своего класса:

- при создании проблемной ситуации на уроке;
  - в ходе побуждения к определению цели урока и постановке учебной задачи младшими школьниками;
  - при реализации учебных действий, направленных на решение учебной задачи;
  - при обучении самоконтролю и самооценке в соответствии с установленными критериями;
  - при формировании рефлексивных умений (подробно структура урока в контексте системно-деятельностного подхода представлена в приложении 1).
- Наравне с устоявшимися канонами построения урока целесообразно введение в практику инновационных образовательных технологий общепедагогической и частнометодической направленности, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода. Предлагаем некоторые из них:
- технологии интерактивного взаимодействия (коллективного способа обучения);
  - технология создания учебных ситуаций;

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения (решение проектных задач) (*практические материалы, разработанные ГОУ ДПО «ИРОиПК», размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов»*);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.

В целях продуктивного введения в практику школы первой ступени новых технологий рекомендуем на первом заседании школьного методического объединения определиться с выбором одной, двух технологий, составить план их освоения, т. е. в течение учебного года работать над теоретической стороной вопроса, изучать отзывы педагогов и их затруднения, динамику образовательных достижений, ввести психологическое сопровождение инноваций.

### **Об особенностях разработки учителем новых форм программных, организационно-методических и диагностических материалов**

Готовность к разработке программно-методической документации и контрольно-диагностических материалов нового содержания в свою очередь предполагает умения составлять:

- рабочую программу учебного предмета и рабочую программу по направлению внеурочной деятельности;
- ежедневную методическую документацию в виде технологической карты урока;
- контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе предметного содержания, а также специфические контрольно-измерительные материалы для мониторинга уровня развития метапредметных образовательных результатов.

В этой связи обращаем внимание, что согласно ст. 32 Закона ПМР «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции организации образования. Таким образом, в компетентность учителя входит разработка некоторых видов программно-методической документации, в частности рабочих программ по учебным предметам (на каждый предстоящий учебный год) и рабочей программы внеурочной деятельности, согласно направлениям развития личности, заявленным в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР, и требованиям ГОС НОО к их структуре.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная — программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания — программа определяет ценностные ориентиры и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

— содержательная — программа фиксирует состав элементов предметного содержания и универсальных учебных действий, подлежащих освоению обучающимися на уровнях зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

— процессуальная — программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и условия обучения;

— оценочная — программа выявляет объекты контроля, уровни усвоения элементов содержания.

Обращаем внимание на то, что *подготовка ежегодных календарно-тематических планирований по учебным предметам* допускается лишь для тех педагогов, которые завершают обучение в соответствии с БУРП 2006 г., все остальные педагоги, как отмечалось выше, в качестве ежегодного организационно-педагогического документа, определяющего глубину и объем изучения того или иного учебного предмета, возможную насыщенность содержания республиканским компонентом, представляют *к утверждению рабочую программу этого учебного предмета* на предстоящий учебный год. Рабочая программа должна иметь на титульном листе следующие грифы:

— **«Рассмотрено»** методическим объединением учителей начальных классов (протокол № .... от .....);

— **«Согласовано»** — заместитель директора по УВР (дата, подпись);

— **«Утверждаю»** директор МОУ «\_\_\_\_\_» (дата, подпись).

Разработка рабочих программ учебных предметов осуществляется на основе программ учебных предметов, утвержденных Советом по образованию МП (приказ МП ПМР от 10.04.2014 г. № 558), с учетом образовательных потребностей своего класса, выявленных проблем в ходе анализа итогового контроля по предмету, требований к результатам ГОС НОО ПМР. Программы по учебным предметам начальной школы размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов».

В настоящее время на этом сайте также размещены программы модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на русском, молдавском и украинском языках обучения.

Особого внимания требуют программы по литературному чтению и математике.

Так, программа по литературному чтению, разработанная на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. (для 2–4 классов), **не предусматривает** отведение специальных часов на внеклассное чтение, т.к. это приведет к увеличению объема учебного содержания на одном уроке, что представляет собой форму интенсификации учебного процесса. Для того чтобы чтение за период обучения в начальной школе от предметного навыка

переросло в часть информационной компетентности младшего школьника, учитель должен планировать итоговые тематические уроки литературного чтения с обзором (частичным анализом) дополнительной художественной литературы: рассмотрение разных жанров или авторов, чьи произведения объединены общей темой. Не менее значимы в этой связи различные творческие домашние задания, выполнение которых основано на привлечении справочной, научно-популярной или дополнительной художественной литературы.

Также в указанной программе по литературному чтению для 2–4 классов отсутствует республиканский компонент. Ознакомление с литературными произведениями приднестровских авторов осуществляется интегрированно с основным учебным материалом. Для этих целей учитель также адаптирует программу по учебному предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и фиксирует ознакомление с произведениями приднестровских авторов в классном журнале специальной отметкой «Р.К.».

Программа по математике, составленная на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, также требует адаптации в части количества уроков обобщающего контроля для каждого класса, согласно инструктивным материалам «Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предметам БУРП (начальная школа)», утвержденным решением Совета по образованию Министерства просвещения (приказ от 03.06.2013 г. № 730), размещенным на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Методические рекомендации». В этой связи учитель может самостоятельно определить, какие темы, предложенные в программе предмета, будут подлежать контролю, а какие будут фиксироваться как тематические срезы, самостоятельные или проверочные работы. В данном случае целесообразно коллегиальное решение, зафиксированное решением школьного методического объединения учителей начальных классов.

Для справки учителю: общее количество комбинированных **контрольных** работ по математике (тематических и итоговых) в течение учебного года должно соответствовать количественным показателям табл. 1.

*Таблица 1*

Класс	I полугодие	II полугодие
1	—	1
2	3	3
3	5	7
4	6	6

Объем комбинированной контрольной работы в соответствии с классом должен соответствовать примерным показателям, приведенным в табл. 2.

Таблица 2

Класс	Примерный объем комбинированной контрольной работы
1	4 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
2	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
3	4–5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)
4	5 обязательных для выполнения всеми учениками заданий и одно задание повышенного уровня сложности (со звездочкой)

В области родного языка на ступени начального общего образования предусматриваются следующие виды **контрольных работ**:

- контрольные списывания;
- диктанты (словарные и текстовые);
- изложения.

Обобщенные количественные показатели представлены в табл. 3.

Таблица 3

Класс	I полугодие		II полугодие	
	Контрольные списывания			
1	—		1	
2	2		2	
3	2		1	
4	1		1	
<b>Диктанты</b>				
	<i>словарные</i>	<i>текстовые</i>	<i>словарные</i>	<i>текстовые</i>
1	—	—	1	1
2	7	3	9	3
3	7	4	9	5
4	7	4	9	5
<b>Изложения</b>				
1	—		—	
2	—		—	
3	—		—	
4	1		1	

Использование предложенной информации будет полезно педагогу в период проектирования рабочей программы учебного предмета. Учителю также

будут полезны «Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени ООО» (журнал «Педагогический вестник Приднестровья», 2008, № 2), где содержатся единые требования по оформлению письменных работ обучающихся начальной школы.

Педагоги школы первой ступени, самостоятельно реализующие учебные программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, должны следовать рекомендациям инструктивно-методических писем о преподавании этих предметов Базисного учебного плана.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагог берет за основу одну из примерных программ, утвержденных Министерством просвещения:

— «Живем в мире и согласии. 1–4 кл.» (приказ МП от 29 октября 2014 г. № 1383).

*Спортивно-оздоровительное направление развития личности:*

— «Путь к здоровью» (приказ МП от 10.04.2014 г. № 558);

— «Подвижные игры» (приказ МП от 19.05.2015 г. № 439).

*Общекультурное направление развития личности:*

— «Торцевание» (приказ МП от 19.05.2015 г. № 439);

— «Изонить» (приказ МП от 19.05.2015 г. № 439).

*Общеинтеллектуальное направление развития личности:*

— «Математическая логика» (приказ МП от 19.05.2015 г. № 439);

— «Развитие творческого мышления младших школьников» (приказ МП от 19.05.2015 г. № 439);

— «Юный исследователь» (приказ МП от 19.05.2015 г. № 439).

Вместе с тем педагог имеет право предложить альтернативную программу к одному из направлений внеурочной деятельности. Все программы должны быть рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы, о чем должны свидетельствовать соответствующие грифы на титульных листах рабочих программ.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При проектировании внеурочной деятельности на ступени начального общего образования важно учитывать следующие основные положения:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности организационных форм.

2. Обязательная направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).

3. Обязательность внеурочной деятельности в рамках всех направлений развития личности.

4. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретной организации образования.

5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что каждая организация образования должна реализовать **все направления развития личности**, которые представлены в вариативной части Базисного учебного плана ГОС НОО ПМР. На каждый класс выделено по 2 часа: один час — спортивно-оздоровительное направление и второй час — по выбору из предложенных. В целях реализации всех направлений внеурочной деятельности на ступени начального общего образования школа поэтапно (по мере вхождения в ГОС НОО ПМР) расширяет спектр реализуемых направлений, вовлекая максимальное количество учеников (*примерная модель реализации внеурочной деятельности представлена в прил. 2*).

Изменение в оформлении ежедневной организационно-методической документации учителя предполагает **постепенный переход** от описательного конспекта урока **к технологической карте урока**. Очевидные преимущества технологической карты заключаются в том, что она позволяет структурировать изучение темы по выбранным учителем параметрам в соответствии с конкретными условиями преподавания, отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования. Примерная форма технологической карты была использована в условиях апробации ГОС НОО и может быть взята методическим объединением конкретной организации образования за основу, дополнена, усовершенствована педагогическим коллективом (см. прил. 3).

Целевым ориентиром современного урока является формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применение продуктивных методов обучения: проблемно-диалогических, частично-поисковых, поисковых, исследовательских, эвристических. Работа обучающихся на уроке организуется не только через фронтальные, но и через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и/или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем. Важнейшим признаком урока, ориентированного на ГОС НОО, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям (далее УУД). Формирование УУД, являясь обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы, становится



важнейшей целью каждого урока. Это обуславливает внесение изменений в целевой раздел ежедневной организационно-методической документации и оформляется в виде перечня формируемых на конкретном уроке личностных результатов и метапредметных учебных действий. Таким образом, при ежедневной подготовке к уроку педагогу рекомендуется в целевой компонент включать раздел «Планируемый образовательный результат: *личностные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД*».

Целевой раздел технологической карты (описательного конспекта) будет выглядеть следующим образом:

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Дидактическая цель урока:** \_\_\_\_\_

**Планируемый образовательный результат:**

— *личностные УУД:* \_\_\_\_\_

— *познавательные УУД:* \_\_\_\_\_

— *коммуникативные УУД:* \_\_\_\_\_

— *регулятивные УУД:* \_\_\_\_\_

**Основные термины и понятия, изучаемые** (*уточняемые, закрепляемые, обобщаемые*) на уроке: \_\_\_\_\_

**Ресурсы** (*дидактический или контрольно-измерительный инструментарий, раздаточный материал; технические или мультимедийные средства и др.*): \_\_\_\_\_

Знание типологии уроков в зависимости от ведущей дидактической цели поможет педагогу сориентироваться в целеполагании:

Таблица 4

Тип урока	Дидактическая цель
Урок освоения нового знания	Формирование способности обучающихся к новому способу действия
Урок комплексного применения знаний, умений и навыков ( <i>урок закрепления</i> ). Урок коррекции знаний, умений и навыков	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений
Урок обобщения знаний и умений и систематизации ( <i>урок обобщения</i> )	Формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
Урок контроля знаний и умений	Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции

В ГОС НОО ПМР (п. 15) указывается, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основные компоненты образовательных достижений:

1. *Личностные результаты.*
2. *Метапредметные результаты*, включающие в себя универсальные учебные действия, такие, как умение учиться, организация деятельности (умение принимать, сохраняя цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку), коммуникативные и информационные умения, овладение определенными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, готовность сотрудничать с другими людьми.
3. *Предметные результаты*; в центре внимания должны стоять не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение основными специфическими для каждого предмета способами действия в отношении к опорной системе знаний, готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе способность применять полученные знания и умения на практике.

Учитель, реализующий ГОС НОО, проверку образовательных результатов осуществляет на основе трех итоговых работ (*если локальной нормативной базой не предусмотрены контрольные испытания по другим предметам*):

- 1) итоговой работы по родному языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Новым для учителя видом контрольно-диагностического инструментария выступает комплексная интегрированная проверочная (1–3 классы) контрольная (4 класс) работа. Комплексность этих диагностических материалов заключается в том, что они позволяют провести проверку не только предметных умений, но и, что более важно, — метапредметных. Интегрированный характер придают этой работе задания, составленные на основе разных предметных областей к художественному (1 класс) или научно-популярному (2–4 классы) текстам. В комплексной проверочной/контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (*требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте*);
- со свободным развернутым ответом (*требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу*).

Комплексная интегрированная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы (в апреле текущего учебного года).

В настоящее время на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов» создан и пополняется банк контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности метапредметных результатов. Банк содержит комплексные интегрированные проверочные работы для 1, 2 и 3 классов. Все материалы снабжены подробными аналитико-интерпретационными материалами в помощь педагогу. Весь контрольно-измерительный инструментариум разработан в двух идентичных (по сложности и объему) вариантах и ориентирован на «среднего» ученика. Учитель (методическое объединение учителей начальных классов конкретной организации образования) при подготовке подобной работы к проведению может увеличить количество вариантов с учетом менее подготовленных и более подготовленных учеников класса, упростив (сократив наиболее сложные задания) или усложнив уже имеющиеся. Хотим подчеркнуть, что такой подход приемлем для **проверочных работ** и не касается комплексных интегрированных **контрольных работ в 4 классе**. Созданный банк инструментария на начальном этапе будет способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций учителя начальных классов.

В целом, при самостоятельной разработке итоговой работы целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание наиболее значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. В итоговой проверочной работе выделяются задания базового и повышенного уровней сложности.

**Задания базового уровня сложности** (*репродуктивные задания*) проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне; учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках и в которых довольно легко обнаруживаются способы решения.

**Задания повышенного уровня сложности** (*продуктивные задания*) проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных либо сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

В этой связи уточним понимание педагогов в вопросе дифференцирования заданий: рассмотрим репродуктивные (далее — РЗ) и продуктивные задания (далее — ПЗ).

На этапе рефлексии *урока освоения нового знания*, а чаще на *уроках комплексного применения знаний, умений и навыков* или *уроках обобщения знаний и умений и систематизации*, необходимо введение в урок **продуктивных заданий**. Дидактические задачи их введения: организовать развивающие учебные действия с предметными знаниями; показать (расширить) область применения новых знаний в системе имеющихся.

Продуктивные задания могут быть как устные, так и письменные. Примерный перечень возможных продуктивных заданий предложен ниже.

1. Формулировка темы урока, главной мысли, пунктов плана урока.
2. Формулировка вопросов по теме урока.
3. Выделение главного в мини-тексте по заданному основанию важности и формулирование суждения.
4. Поиск и отбор информации в полноценном тексте и любом источнике информации по заданному основанию.
5. Построение умозаключений — обобщений-выводов.
6. Доказательство, в т. ч. подведение под понятие.
7. Определение причин и следствий.
8. Группировка по заданному основанию.
9. Сравнение по указанным критериям.
10. Формулирование определения понятия по тексту.
11. Классификация (группировка с иерархией).
12. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.
13. Определение своей аргументированной оценки, отношения к ...
14. Определение личных качеств, черт характера человека по его поступкам.

Рекомендуем возможные варианты трансформации репродуктивного задания в продуктивное.

**1. Вместо авторской оценки, которая дана в учебнике, предложить оценить ситуацию самому.**

**РЗ:** «Перечисли, чего в природе делать нельзя, можешь воспользоваться схемами».

**ПЗ:** «Представь, что ты с родителями выехал на отдых в лес. Рядом отдыхают другие семьи. За какие действия этих людей тебе было бы стыдно?»

**2. Связать имеющееся задание учебника с повседневным опытом ребенка через жизненную ситуацию.**

**РЗ:** «Запиши имена собственные, подчеркни орфограмму».

**ПЗ:** «Вы с семьей на выходные дни уезжаете к бабушке в деревню, а ты договорился встретиться с другом и пойти погулять. Напиши ему письмо,

в котором объяснишь, куда ты отправляешься, к кому и с кем, и которое отправишь по электронной почте),

*или*

«Составь письменное поздравление своему другу с Днем рождения, не забудь подписать свое поздравление».

**РЗ:** «Восстанови режим дня школьника, тебе помогут рисунки».

**ПЗ:** «Что из режимных моментов тебе не удастся выполнять? Почему?»

**3. Отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций.**

**РЗ:** «Вычисли периметр прямоугольника».

**ПЗ:** «Ты купил рамку для фотографии. Какой длины тебе понадобится тесьма, чтобы украсить весь ободок этой рамки?»

**4. Перенести акцент с воспроизведения на анализ информации.**

**РЗ:** «Что такое имя существительное?»

**ПЗ:** «Почему существительные относят к классу имен?»

**РЗ:** «Что такое имя прилагательное?»

**ПЗ:** «Почему имя прилагательное получило такое название?»

**РЗ:** «Вспомни переместительный закон сложения (умножения)».

**ПЗ:** «За что переместительный закон сложения (умножения) так назвали?»

Однако каждый учитель, руководствуясь своим методическим опытом, может расширить этот перечень. Целесообразно формировать на уровне школьного методического объединения учителей начальных классов банк продуктивных заданий по разным предметам как интеллектуально-методический ресурс для общего пользования.

В целях формирования методических компетенций в области дифференцирования и разработки заданий предметного или метапредметного уровней учитель должен руководствоваться целевым разделом рабочей программы учебного предмета, где описаны образовательные результаты предметного и метапредметного уровней: какие умения характеризуют предметную базу, а какие умения — метапредметную.

### **Роль и место портфолио в системе оценивания образовательных достижений младшего школьника**

Накопительная система оценивания подразумевает введение и организационно-педагогическое сопровождение *портфолио* (*портфеля достижений*) обучающегося, понимаемого как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных

областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач. Период составления портфеля достижений — с 1 по 4 классы. Портфель достижений хранится в образовательной организации в течение всего времени пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другую организацию образования выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка. В портфелях достижений учеников начальной школы, которые используются для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных (диагностических) и творческих;
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.);
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Конкретный перечень работ, частота пополнения портфеля достижений (ревизия содержания) и система его оценивания (презентация по итогам года) регламентируется локальным актом каждой организации образования. Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность **демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий** (т. е. отражала динамику индивидуальных образовательных результатов). Анализ портфеля достижений используется для подготовки характеристики обучающегося по результатам обучения в 4 классе при переходе в 5 класс.

Портфолио является уникальной коллекцией документов, работ диагностического и творческого характера, в том числе позволяющей сконцентрировать индивидуальный фактологический материал по освоению нового для всех субъектов образовательного процесса модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Считаем необходимым напомнить педагогу миссию данного курса в образовании младших школьников: учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» включен в инвариантную часть Базисного учебно-развивающего плана 4 класса начальной школы в объеме 34 часов: 1 час в неделю в течение учебного года. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер. Целью его освоения является *развитие* у младших школьников представлений о **нравственных** идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций; *понимание* их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; *формирование* у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании и уважении как культурных и религиозных традиций, так и общечеловеческих ценностей.

**Объектом мониторинга в этом случае становится нравственная и культурологическая компетентность ученика**, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитанные потребности к духовному развитию — личностные категории и их приращение в результате освоения курса. В целом, мониторинг нравственного аспекта должен решать две задачи:

- подведение итогов работы в течение учебного года;
- сравнение (с самим собой) для констатации динамики личностного развития.

Выбор техник, а также периодичность мониторинга каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной образовательной программы. Рекомендуется в течение года провести две диагностические работы:

— *стартовая диагностика* проводится в начале прохождения курса с целью выявления у обучающихся имеющихся нравственно-этических представлений, пониманий и норм. Стартовая диагностика может быть проведена в форме анкетирования;

— *итоговая диагностика* проходит в конце учебного года в форме аналогичного анкетирования с целью выявления динамики сформированных нравственно-этических представлений, пониманий и норм.

Мониторинг личностного развития осуществляется школьным психологом при непосредственном участии учителя начальных классов, преподающего модуль, и классного руководителя.

Как отмечалось выше, новый модульный курс является неотъемлемым компонентом инвариантной части Базисного учебно-развивающего плана. Это значит, что курс решает и когнитивную задачу, а **уровень овладения знаниями подлежит оцениванию**. В этой связи хотим обратить внимание учителей, которые планируют преподавать какой-либо модуль этого курса, на то, что при подготовке рабочей программы по любому из модулей необходимо определить, какие разделы или тематические блоки могут быть рубежными в вопросе оценки освоения содержания всего курса (это может быть и коллегиальным решением методического объединения учителей начальных классов). Необходимо запланировать формы контроля: тесты с выбором правильного ответа, тематические индивидуальные или групповые проектно-исследовательские работы или творческие проекты и их презентация, тематические сочинения-миниатюры или тематические рассуждения, тематические фотоотчеты, рисунки или коллажи, составление кроссвордов, чайнвордов и др. любые формы, демонстрирующие результат освоения детьми теоретического

материала. Все перечисленные или другие запланированные учителем процедуры должны иметь четкую критериальную основу, понятную и осмысленную обучающимися. Соблюдение критериев оценивания, к примеру, творческого проекта или его публичной презентации, поможет четверокласснику при подготовке того или иного задания, а учителю — объективно оценить младшего школьника соответствующей отметкой.

Возможные критерии оценки защиты проекта:

- знание темы и отсутствие фактических ошибок;
- точное следование установленному регламенту;
- языковая грамотность речи;
- степень владения материалом (*свободное – без опоры, несвободное – с опорой*);
- умение привлечь внимание аудитории (*интригующее вступление, неоднозначная концовка*);
- самостоятельность в управлении слайдами (*диаграммами, таблицами, ...*).

Возможные критерии оценки презентации:

- объем презентации (... слайдов);
- наличие разного иллюстративного сопровождения (фото, рисунки, картинки, таблицы, диаграммы ...);
- техническая грамотность (форматирование, объем текста на 1 слайде до 40 слов...);
- уместность использования анимации, гиперссылок;
- интерактивность подачи содержания;
- эстетический вид презентации (цвет, соразмерность иллюстративного сопровождения, единообразие шрифтов ...).

Соблюдение в полном объеме совместно с учащимися сформулированных критериев является основанием для выставления в журнал высокой отметки по предмету.

Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, умеют ли учащиеся осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения. Результаты подготовки и защиты тематических творческих продуктов и проектов должны учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Накапливаясь в портфеле достижений ученика, эти работы будут являться фактологическим материалом при подведении итогов освоения модуля в конце учебного года.

Выбор техник и процедур, а также периодичности оценивания знаний по предмету каждая школа прописывает в специальном разделе своей основной



образовательной программы. Рекомендуется в течение года провести три диагностических работы:

— *стартовая диагностика* проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету и развития навыка целеполагания. Стартовая диагностика может быть проведена в форме анкетирования;

— *текущая диагностика* проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (ориентировочно, уроки 16–17);

— *итоговая диагностика* проходит в конце учебного года в форме защиты творческих работ учащихся или также в форме теста.

Вместе с тем оценивание может быть организовано и по-другому: **текущее** (в течение всего учебного года) на основе индивидуальных или групповых работ по разделам или тематическим блокам, которые определены в рабочей программе учителя как рубежные и **итоговое** (только по окончании освоения всего курса). В этом случае оценка результатов обучения детей по модулям будет предусмотрена только в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе на основе совместно разработанных критериев.

По итогам года обучающийся аттестуется в виде отметки с соответствующей записью в журнале и в таблице успеваемости по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной организации образования.

Более подробную информацию об особенностях модульного курса, условиях его введения и преподавания, о работе с родителями можно найти в специальном инструктивно-методическом письме «Об особенностях преподавания курса „Основы религиозных культур и светской этики“ в 4 классах школы первой ступени в 2015/16 учебном году», размещенном на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Методические рекомендации».

### **Педагогические условия реализации системно-деятельностной парадигмы в начальной школе**

Для того чтобы обеспечить младшему школьнику на уроке возможность самостоятельного поиска истины, «открытия» знаний, обсуждения разных точек зрения на поставленный вопрос учителю необходимо овладеть методическими приемами создания проблемных ситуаций на уроке, методическими приемами, стимулирующими детскую инициативу в ходе целеполагания и планирования учебных действий по достижению сформулированной учебной задачи.

В качестве примеров создания проблемной ситуации на уроке рекомендуем обратиться к разработкам Е. Л. Мельниковой:

1. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. — М., 2002.

2. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО. — М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа–2100».)

3. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. — М., 2013.

4. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: Монография. — М.: Баласс, 2015;

5. Сайт Е.Л. Мельниковой «Проблемно-диалогическое обучение». — <http://pdo-mel.ru>

Для стимулирования детской инициативы в ходе целеполагания и планирования учебных действий по достижению сформулированной учебной задачи предлагаем следующие методические приемы, которые учитель сможет дополнить с учетом личного опыта:

— *прием редактирования плана учебных действий*: фактически план действий создан заранее учителем, но он имеет «зашумления» — неэффективные действия, которые не приведут к цели. Ученикам (в паре или группе) нужно убрать из плана эти «шумы», а после коллективно обсудить итоговый вариант плана работы на уроке по достижению поставленной цели;

— *прием восстановления последовательности учебных действий*: этапы плана работы предлагаются на доске, ученикам (в паре), чтобы достичь поставленной цели, нужно восстановить логическую цепь учебных действий;

— *прием дополнения плана учебных действий*: предложен неполный план, с пропусками отдельных важных учебных действий, ученикам (в паре или группе) нужно восполнить пропуски таким образом, чтобы достичь поставленной цели.

Учитель должен помнить, что в ходе реализации учебных действий, направленных на решение учебной задачи, современный урок обязательно должен содержать интерактивные организационные формы. Наиболее распространенными и оптимально применимыми в начальной школе являются работа в паре и работа в группе.

Это и один из путей формирования межличностных отношений на уроке. Работа в парах — это выполнение учебного задания двумя участниками; работа в микрогруппе — выполнение задания 4–5 участниками, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности. Взаимодействуя в паре (микрогруппе), ученики совместно решают учебную задачу: договариваются об очередности, способах и последовательности выполнения задания; получают совместный результат; вместе оценивают и вместе несут ответственность за его правильность. Работа в паре (микрогруппе) помогает каждому ученику сформировать такие важные качества и умения школьника, как:

- желание участвовать в совместной деятельности, уверенность в успехе, ощущение положительных эмоций от удачной совместной деятельности;

- умение презентовать себя — рассказать о себе, своих возможностях;

- умение строить деловые отношения в совместной деятельности на уроке (принимать цель совместной деятельности и сопроводительные указания к ней, разделять обязанности, согласовывать способы достижения поставленной цели). Обучение навыкам работы в паре необходимо начинать уже в первом классе и осуществлять на доступном учебном материале; на знаниях, которые актуальны для учеников; на опыте, который знаком каждому.

При организации работы в паре или микрогруппе учитель должен помнить, что:

- цель, которая ставится перед учащимися, должна быть посильной для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;

- задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для совместного обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа тесно связана с проблемным обучением;

- материал заданий должен быть структурирован так, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;

- каждая группа должна иметь возможность видеть взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп и всего класса;

- учебный материал и применяемые при его изучении методы должны дать возможность каждому ученику реализовать свои способности в рамках групповой работы, применить имеющиеся знания и умения.

В целях формирования таких личностных характеристик, как самоопределение и смыслообразование, на ступени начального общего образования необходимо сформировать объективную самооценку, что также возможно в условиях учебной деятельности средствами **обучения самоконтролю и самооценке в соответствии с установленными критериями.**

Следует напомнить учителю, что на основании требований СанПиН (САЗ 03-2005 г.) и инструктивного письма МП ПМР «Об организации обучения и оценивания в первых классах организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе. Вместе с тем педагогу не следует смешивать понятия «оценка» и «отметка»: обучение объективному самооцениванию, согласно ГОС НОО ПМР, начинается в первом классе, является постоянным, критериальным и комплексным процессом.

В условиях реализации ГОС НОО ПМР процесс оценивания образовательных достижений ученика становится принципиально новым: он поименно не только как оценивание обучения, но и как **«оценивание для обучения»** (т. е. становится мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности

младшего школьника), а также как «оценивание как обучение» (которое призвано сформировать объективную самооценку в области предметных знаний и умений их применять). В этой связи от учителя требуется обязательное введение в учебный процесс критериальной самооценки, индивидуальной и коллективной рефлексии как осознание выполненной деятельности; персонализированной системы контроля результатов, учитывающую индивидуальные возможности ученика (*оценке подлежат не только учебные результаты, сопоставляемые с едиными нормами и критериями, но и выявление его собственного образовательного приращения: сравнение ученика с самим собой*); введение ученического портфолио на протяжении всех лет обучения в школе, о чем указывалось выше.

Учитель должен помнить, что **самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.**

В 1 классе ребенок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений.

Во 2 классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определять границу своих возможностей, границу своего «знания-незнания», используя прогностическую оценку.

В 3 классе школьник может определять соответствие своих знаний заявленному уровню и определить те критерии, которым он не смог соответствовать в том или ином виде деятельности. Ученик по тексту работы может определить, сформированность каких умений проверяет эта работа, подобрать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. После анализа работы он может сам построить индивидуальный график работы над ошибками.

Если четвероклассники имеют возможность видеть свой «рост», это говорит о совершенствовании контрольно-оценочной деятельности выпускника школы первой ступени.

Формирование рефлексивных умений не менее важная составляющая развития личностных характеристик ребенка. В этой связи хотим обратить внимание педагогов школы первой ступени на то, что осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока, рефлексия в конце каждого урока или темы, постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии. В образовательной деятельности целесообразно применение разных видов рефлексии:

— **по объекту рефлексии:**

а) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- б) рефлексия содержания учебного материала;
- в) рефлексия деятельности;
- **по форме деятельности:**
- а) рефлексия индивидуальной деятельности на уроке;
- б) рефлексия групповой деятельности;
- в) рефлексия коллективной деятельности;
- **по содержанию:**
- а) устная рефлексия;
- б) письменная рефлексия;
- **по способу проведения:**
- а) анкетирование;
- б) опрос;
- в) рисунок;
- г) условный значок или цвет.

Обязательным условием должна стать четкая инструкция о том, в отношении какого объекта ребенок должен рефлексировать: в отношении собственного настроения и эмоционального состояния, в отношении осмысления учебного содержания или в отношении собственной активности в той или иной деятельности на уроке. Смешение объектов рефлексии, как показывает практика апробации ГОС НОО, приводит к дезориентации младшего школьника и препятствию формирования объективной самооценки. Более подробную информацию о рефлексивных техниках можно узнать в Методических рекомендациях по организации внутренней оценки образовательных достижений (утверждены приказом Министерства просвещения ПМР от 29 октября 2014 г. № 1383) (размещены на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Учителю начальных классов»).

### **Рекомендации по работе с одаренными детьми**

Детская одаренность — это, прежде всего, высокие творческие возможности ребенка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных детей не столько способностью усваивать научный опыт предыдущих поколений, сколько потенциалом создавать свое «открытие», генерировать идеи, предлагать варианты решений поставленных задач. Работа с одаренными детьми должна вестись в двух направлениях:

1) **создание общих условий** для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках, во внеурочной деятельности возможна организация предметных кружков и декад, творческих выставок, командных интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ и др.):

— дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (возможно дифференцированное обучение в школе как система работы со всеми одаренными обучающимися);

— индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий в рамках внеурочной деятельности;

2) **создание индивидуальных условий** для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области:

— создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальные марафоны, творческие дни, исследовательские общества учащихся, внеурочная деятельность и т. д.);

— одним из инструментов выявления одаренных детей является участие младших школьников в предметных олимпиадах на уровне школы и города, а в последнее время — также на международном уровне посредством интернет-олимпиад.

В целях создания условий для активности младших школьников в области раскрытия и развития индивидуального интеллектуального потенциала предлагаем некоторые интернет-конкурсы:

1) проекты и конкурсы круглый год для командного участия:

«Умник» — Всероссийский детский интернет-фестиваль. — <http://www.childfest.ru>

2) проекты и конкурсы для индивидуального участия:

«Инфознайка» — дистанционная игра-конкурс по информатике. — <http://www.infoznaika.ru/>

«Кенгуру» — международный математический конкурс для учащихся 3–4 классов. Российская страница. — <http://konkurs-kenguru.ru>

«Русский медвежонок» — языкознание для всех. — <http://www.rm.kirov.ru/>

«Совенок» — <http://www.covenok.ru>

«ЭМУ» — <http://cerm.ru/>

«Эрудиты Планеты: онлайн-олимпиада для сметливых» — <http://www.erudites.ru>

### **Знаменательные и памятные даты для организации воспитательной работы с младшими школьниками**

Считаем нужным напомнить педагогам школы первой ступени о знаменательных и памятных датах в 2016/17 учебном году. Использование этой информации окажет помощь в планировании воспитательной работы как в группе продленного дня, так и при организации внеурочной деятельности. Обращаем внимание, что вся внеурочная работа планируется с учетом возрастных особенностей восприятия и осмысления содержания предлагаемых педагогом тем и направлений поисковой деятельности:

- 08.10.2016 г. — 145 лет со дня рождения борца И.М. Поддубного (1871–1949);
- 11.11.2016 г. — 115 лет со дня рождения художника-иллюстратора, писателя Е.И. Чарушина (1901–1965);
- 01.12.2016 г. — 120 лет со дня рождения советского полковника, маршала Г.К. Жукова (1896–1974);
- 21.12.2016 г. — 120 лет со дня рождения советского маршала К.К. Рокоссовского (1896–1968);
- 20.02.2017 г. — 165 лет со дня рождения русского писателя Н.Г. Гарина-Михайловского (1852–1906);
- 31.03.2017 г. — 135 лет со дня рождения русского писателя, поэта и литературного критика К.И. Чуковского (1882–1969);
- 31.05. 2017 г. — 125 лет со дня рождения русского писателя К.Г. Паустовского (1892–1968);
- 2016 г. — 1000-летие присутствия русского монашества на Святой Горе Афон в Греции, которая является автономным монашеским государством;
- 24 мая — ежегодный праздник «День славянской письменности и культуры».

Кроме того, 320 лет исполняется знаменитым произведениям Ш. Перро «Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»; 185 лет исполняется произведениям А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»; 120 лет исполняется сборнику Д.Н. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки»; 90 лет — произведениям К.И. Чуковского «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон»; 75 лет — произведению А.П. Гайдара «Тимур и его команда».

### **Акценты методической деятельности педагога, школы, городского/районного методического объединения учителей начальных классов**

Компетентность и обученность кадров — одно из важнейших условий модернизации образования. В условиях перехода начальной школы на новые государственные образовательные стандарты начального общего образования обращаем внимание на круг вопросов, которые рекомендуется включить для изучения в работу школьных и городских методических объединений учителей начальных классов:

- приемы создания проблемной ситуации на уроках различной дидактической направленности;
- создание условий для выработки навыков объективной самооценки образовательных достижений: техники и объекты самооценки;
- особенности введения сложных интерактивных форм организации учебного пространства: интерактивные технологии;

- привлечение обучающихся к созданию мультимедийных образовательных продуктов для работы на уроке;
- опыт разработки механизмов отслеживания планируемых результатов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (личностных, метапредметных, предметных);
- возможности использования окружающей культурной и исторической среды при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- организация и развитие олимпиадного движения по модульному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»: командные и индивидуальные испытания;
- формирование итогового портфолио выпускника начальной школы: критерии отбора материалов, подготовка характеристики выпускника (опыт работы организаций образования и отдельных педагогов);
- комплексная интегрированная проверочная работа: возможные направления использования аналитической информации, потенциальные потребители аналитической информации.

Помощь учителям начальных классов в освоении основных понятий, методологических идей, ведущих подходов и тенденций современного образования окажет институт развития образования и повышения квалификации.

В 2016/17 учебном году кафедрой дошкольного и начального образования планируется проведение тематических однонедельных курсов повышения квалификации «Методические и теоретические аспекты преподавания учебного курса „Основы религиозных культур и светской этики“». В целях оказания системной методической помощи педагогам республики, преподающим курс «Основы православной культуры и светской этики» будет организована работа Республиканского методического объединения (приказ МП от 21.12.2015 г. № 1467), во втором полугодии планируется проведение Республиканского конкурса методических разработок уроков к модулям данного курса. В целях коррекции профессиональных компетенций в области новых УМК в первом полугодии планируется учебно-методический семинар «Концептуальные основы учебно-методического комплекта по математике Н.Б. Истоминой: опыт реализации в практике учителя начальной школы». Вся информация о проводимых институтом семинарах, курсах повышения квалификации по различным направлениям своевременно размещается на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК», электронный адрес — <http://pgiro.3dn.ru>

Составитель

*Улитко В.В., ведущий методист кафедры дошкольного  
и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*



**Конструирование современного урока освоения новых знаний на основе технологии создания учебных ситуаций**

<b>1. ЭТАП МОТИВАЦИИ</b>	
<i>Формируемые УУД</i>	
<i>Личностные</i>	– действие смыслообразования
<i>Результативные</i>	– волевая саморегуляция; – контроль и коррекция; – прогнозирование
<i>Познавательные</i>	– умение структурировать знания; – анализ, синтез, выбор основания для сравнения
<i>Коммуникативные</i>	– планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
<i>Учебная ситуация № 1</i>	<i>Актуализация знаний</i>
<b>Педагогические задачи</b>	– актуализировать имеющиеся знания, способы действия, опорные понятия; – предложить к актуализации только те способы действий, которые необходимы для построения нового знания; – зафиксировать актуализированные способы действий в речи
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<b>1. Предлагает:</b> – решить практическую задачу; – выполнить задание; – выполнить практическую работу, провести эксперимент; – ответить на вопрос. <b>2. Организует</b> самостоятельное (групповое) выполнение работы
<b>Деятельность учеников (учебные действия)</b>	Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), который связан с выполнением задания (отрабатывается или закрепляется теоретический минимум). Формулируют результаты выполненной работы и анализируют их
<b>Результат</b>	1. Обобщен теоретический материал, позволяющий осуществить переход к изучению новой темы. 2. Созданы условия для возникновения познавательного мотива
<i>Учебная ситуация № 2</i>	<i>Создание проблемной ситуации</i>
<b>Педагогические задачи</b>	– организовать <b>поисковую деятельность на основе пробного учебного задания («надо»)</b> (т.е. «надо» <i>выполнить следующее задание или ответить на проблемный вопрос</i> ); – организовать <b>деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»)</b> (т.е. «могу» <i>выполнить задание или ответить на вопрос</i> );

	– создать условия для возникновения у ученика <b>внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)</b> на основе восстановления выполнения выполненных операций и фиксации места (шага), где возникло затруднение ( <i>т.е. «хочу» понять суть выявленного противоречия</i> )
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<p><b>Создает проблемную ситуацию</b> (т.е. противоречие, порождающее удивление).</p> <p><b>Возможные приемы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предъявляет (через задание или вопрос) одновременно два противоречивых факта, мнения;</li> <li>2) задает вопрос или задание, которые:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют разные мнения учеников класса, сталкивая их;</li> <li>– обнажают житейское, но ошибочное представление учеников, затем предъявляет противоречащий научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно);</li> </ul> </li> <li>3) предлагает задание, не выполненное вообще или не выполненное при имеющемся уровне знаний и умений</li> </ol> <p>Выполняют задание или отвечают на поставленный проблемный вопрос.</p> <p>Фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного задания.</p> <p>Вступая в диалог с учителем или проговаривая результат задания, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его</p>
<b>Результат</b>	Созданы условия для осмысления учащимися границ актуализированных знаний
<b>II. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>	
<b>Формируемые УУД</b>	
<b>Личностные</b>	– самопознание: осмысление личных мотивов выполнения учебных действий
<b>Результативные</b>	– планирование и прогнозирование; – постановка учебной задачи
<b>Познавательные</b>	– умение структурировать знания; – постановка и формулирование проблемы; – моделирование ( <i>определение последовательности учебных действий для решения поставленной учебной задачи</i> )
<b>Коммуникативные</b>	– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
<b>Учебная ситуация № 3</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Педагогические задачи</b>	– формировать рефлексивные умения школьников определять дефицит собственных знаний; – создать условия для овладения учащимися умением определять проблему, переводить проблему в дидактическую цель и формулировать ее

Деятельность учителя (педагогические действия)	<p><b>1. Организует учебный диалог, направленный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на осмысление противоречия;</li> <li>– на разграничение знания и незнания;</li> <li>– на формулирование цели урока.</li> </ul> <p><b>1.1. Использует отделимые вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое вы заметили противоречие?</li> <li>– Что удивило?</li> <li>– Как думали сначала, а как на самом деле?</li> <li>– Почему не смогли выполнить задание?</li> <li>– Что мы еще не знаем?</li> <li>– Почему возникли затруднения?</li> </ul> <p><b>2. Предлагает</b> сформулировать дидактическую цель урока.</p> <p><b>3. Записывает</b> цель урока на доске</p> <p>Проговаривают цель урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока (<i>целью всегда является устранение причины возникшего затруднения</i>).</p> <p>Уточняют и согласовывают тему урока</p>
Деятельность учеников (учебные действия)	Проговаривают цель урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока ( <i>целью всегда является устранение причины возникшего затруднения</i> ).
Результат	1. Сформированы представления учащихся о том, что нового они узнают на уроке и чему научатся. 2. Через <i>результат учебной деятельности</i> учащихся сформулирована дидактическая цель урока
Учебная ситуация № 4	<b>Планирование</b>
Педагогические задачи	– создать условия для овладения учащимися умением формулировать частную познавательную (учебную) задачу по достижению поставленной дидактической цели; – определить последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи
Деятельность учителя (педагогические действия)	<b>Предлагает:</b>
	– составить план изучения темы; – определить учебные действия: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; – определить критерии оценки результата освоения темы (достижения дидактической цели урока)
Деятельность учеников (учебные действия)	Формулируют шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели: 1) в группе или паре составляют план изучения темы (предстоящей учебной деятельности); 2) озвучивают свои варианты, обсуждают их и вырабатывают согласованный план изучения темы
Результат	Созданы условия для мотивированной, осмысленной реализации учебных действий: – сформулирована учебная задача; – составлен план учебных действий

<b>III. ЭТАП РЕШЕНИЯ НОВОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</b>	
<b>Формируемые УУД</b>	
<i>Личностные</i> <i>Результативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самопознание: удовлетворение личных мотивов выполнения учебных действий</li> <li>– действия контроля в форме сличения способа действий и его результата с тем, что по этому поводу содержится в учебнике;</li> <li>– коррекция собственных ошибок и недочетов;</li> <li>– оценивание качества и уровня усвоения</li> </ul>
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– построение логической цепи рассуждений;</li> <li>– анализ, синтез; обобщение, подведение под понятие;</li> <li>– смысловое чтение любого текста (арифметической задачи, научно-познавательного, художественного, справочного и др. текста);</li> <li>– создание способов решения проблем поискового характера</li> </ul>
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</li> <li>– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (<i>на основе коллективных обсуждений</i>);</li> <li>– умение выражать свои мысли, аргументировать их;</li> <li>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</li> </ul>
<i>Учебная ситуация № 5</i>	<p><b>Реализация учебных действий:</b> <b>открытие нового знания (нового способа действия)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать основы теоретического мышления;</li> <li>– развивать умение находить общее, отличительное и закономерности;</li> <li>– развивать способность к обобщениям;</li> <li>– формировать способность учащихся определять содержание и последовательность учебных действий для решения поставленной учебной задачи</li> </ul>
<i>Педагогические задачи</i>	<p>Организовать квазиисследование для нахождения способа решения учебной задачи (<i>возможно, на примере задания из предыдущего этапа, в ходе выполнения которого и возникла проблема</i>).</p> <p><b>Побуждает</b> учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий, стимулирует вопросами поисковую деятельность.</p> <p><b>Фиксирует</b> новый способ действий в устной речи (<i>просит объяснить то, как пришли к решению</i>).</p> <p><b>Помогает</b> преобразовать результаты детских наблюдений в модель, схему, формулу, алгоритм или правило.</p> <p><b>Демонстрирует</b> коллективно составленные модель, схему, формулу, алгоритм или правило.</p> <p><b>Формулирует</b> обобщенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение каких действий привело нас к решению учебной задачи?</li> </ul>
<i>Деятельность учителя (педагогические действия)</i>	

	<p>– Что мы узнали нового?</p> <p>– Отличается ли наш вывод от того вывода, что дан в учебнике?</p> <p><b>В парах или группах:</b></p> <p>– обсуждают варианты решения учебной задачи;</p> <p>– оформляют свое решение в устной речи.</p> <p><b>Коллективно:</b></p> <p>– обосновывают выбор своего решения, согласовывают свое решение с теми, которые предложат другие пары (группы);</p> <p>– оценивают правильность своих и «чужих» выводов и решений;</p> <p>– обнаруживают закономерности (по итогам коллективного обсуждения всех ответов), обобщают и составляют модель, схему, формулу, алгоритм или правило.</p> <p><b>В парах (группах) или коллективно:</b></p> <p>– сравнивают свои выводы с теми, которые даны в учебнике;</p> <p>– вносят (по необходимости) дополнения, изменения в свои выводы</p> <p>Сконструирован способ решения новой учебной задачи.</p> <p>Новый способ действий с предметным содержанием зафиксирован в виде модели, схемы, формулы, алгоритма правила или др.</p>
<b>Деятельность учеников</b> (учебные действия)	
<b>Учебная ситуация № 6</b>	<p><b>Реализация учебных действий: решение частных практических задач</b> (применение нового знания, способа действия)</p> <p>– создать условия для осмысления области применения нового знания в учебной практике (организовать усвоение нового способа действий при решении типовых учебно-практических задач)</p> <p><b>Предлагает</b> задания на новое знание для самостоятельного выполнения.</p> <p><b>Организует</b> самопроверку выполненной работы (соотнесение результата с составленными моделью, схемой, формулой, алгоритмом или правилом).</p> <p><b>Организует</b> вербальное сопоставление выполненной работы с составленными моделью, схемой, формулой, алгоритмом или правилом.</p> <p><b>Создает</b> ситуацию успеха для каждого ученика (через разноуровневые задания).</p> <p><b>Создает</b> условия для сотрудничества и индивидуальной работы по устранению ошибок.</p> <p>Помогает выстроить причинно-следственные связи в учебном задании, построить логическое доказательство решения.</p> <p><b>Подводит</b> к выводу о применении нового способа действий (по результатам самостоятельной работы организует рефлексию):</p> <p>– Исходя из того, что мы узнали, можно утверждать, что мы достигли цели урока? (Обращает внимание на запись, сделанную в начале урока.)</p>
<b>Педагогические задачи</b>	
<b>Деятельность учителя</b> (педагогические действия)	

	<p>— В начале урока мы поставили цель: ……; исходя из того, что мы сегодня узнали, какой вывод вы можете сделать?</p> <p><b>Оценивает</b> успехи учащихся в освоении нового знания</p> <p>Выполняют предложенные задания учебника на осмысление нового материала. Обсуждают полученные ответы, вносят (<i>по необходимости</i>) коррективы. Вступают в диалог; аргументируют свои выводы и решения. Оценивают правильность личных решений и выводов, а также участвуют во взаимооценке выполненных заданий, устных ответов одноклассников. Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет</p> <p><b>Результат</b></p> <p>Выполнены запланированные учебные действия. Решена учебная задача, которая была поставлена на этапе целеполагания. Сделаны выводы о достижении поставленной цели</p>
<p><b>IV. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b> <b>Формирующие УУД</b></p>	
<i>Личностные</i>	— действие смыслообразования
<i>Регулятивные</i>	— прогнозирование; — волевая саморегуляция; — выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; — оценка процесса и результатов своей деятельности
<i>Познавательные</i>	— умение структурировать знания с учетом вновь приобретенных
<i>Коммуникативные</i>	— умение выражать свои мысли
<b>Учебная ситуация № 7</b>	<b>Контроль и оценки</b>
<b>Педагогические задачи</b>	<p>— создать условия для анализа коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, для осознания учеником своей роли в достижении успеха;</p> <p>— сформировать личную ответственность за результаты учебной деятельности;</p> <p>— выявить допущенные ошибки (<i>в ходе выполнения заданий, в ходе парной или групповой работы</i>);</p> <p>— возможно, организовать фиксацию неразрешенных затруднений как направлений будущей учебной деятельности;</p> <p>— организовать обсуждение и запись домашнего задания</p>
<b>Деятельность учителя (педагогические действия)</b>	<p><b>Создает</b> условия для включения нового знания в систему знаний (<i>предлагает продуктивное задание</i>).</p> <p><b>Предлагает</b> вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели (<i>на основе критерияльных описаний, с помощью различных техник самооценки</i>) и успехи класса в целом.</p>

	<p><b>Возможные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую задачу ставили?</li> <li>– Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>– Каким способом?</li> <li>– Какие получили результаты?</li> <li>– Что нужно сделать еще?</li> <li>– В чем испытывали трудности?</li> <li>– Где можно применить новые знания?</li> <li>– Чьи версии в ходе урока подтвердились?</li> <li>– Оцените работу свою и своего товарища (напарника) по шкале достижений, по «лесенке успеха», «линеечке достижений» (или с помощью других техник <i>рефлексивного оценивания</i>).</li> </ul> <p><b>Оценивает</b> успехи учащихся в освоении нового знания, фиксируя оценку отметкой.</p> <p><b>Анализирует</b> допущенные ошибки, их причины и возможные пути устранения.</p> <p><b>Предлагает</b> вариативное домашнее задание</p>
<p><b>Деятельность учеников</b> (учебные действия)</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении возможных вариантов применения нового знания (нового способа действия).</p> <p>Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p> <p>Определяют степень своего продвижения к цели (словесно или с помощью цветорефлективных и др. техник).</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, могут отметить продуктивную работу группы или пары.</p> <p>Фиксируют домашнее задание. Могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей</p>
<p><b>Результат</b></p>	<p>Выявлены типы заданий, в которых используется новое знание (новый способ действий).</p> <p>Созданы условия для осознания личной ответственности за результаты своей учебной деятельности</p>

**Модель реализации внеурочной деятельности при условии наличия одного класса в параллели**

Год введения ГОС НОО	Направления внеурочной деятельности и примерный охват направлений внеурочной деятельности по мере введения ГОС НОО					
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	
<i>Первый год</i>						
<i>Второй год</i>						
<i>Третий год</i>						
<i>Четвертый год</i>						

**Модель реализации внеурочной деятельности при условии наличия нескольких классов в параллели**  
(к примеру 2)

Год введения ГОС НОО	Направления внеурочной деятельности и примерный охват направлений внеурочной деятельности по мере введения ГОС НОО					
	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное	
<i>Первый год</i>		1-А				
			1-Б			
<i>Второй год</i>		2-А				
			2-Б			
				1-А		
						1-Б



## Приложение 3

## Примерная форма технологической карты урока (на основе структуры урока освоения новых знаний)

Предмет			
Тема урока			
Тип урока			
Дидактическая цель урока			
Планируемый образовательный результат:			
– личностные УУД			
– познавательные УУД			
– коммуникативные УУД			
– регулятивные УУД			
Основные термины и понятия, изучаемые (уточняемые, закрепляемые, обобщаемые) на уроке			
Ресурсы (дидактический или контрольно-измерительный инструментариум, раздаточный материал; технические, мультимедийные средства и др.):			
<b>Структура урока</b>			
Этап мотивации	<b>Формируемые УУД (умение)</b>	<b>Форма обучения/место самооценки</b>	<b>Формируемые УУД (умение)</b>
	<i>Учебная ситуация «Актуализация знаний»</i>		
	<i>Учебная ситуация «Создание проблемной ситуации»</i>		<b>Формируемые УУД (умение)</b>

Этап планирования	Учебная ситуация «Целеполагание»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
	Учебная ситуация «Планирование учебных действий»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
Этап решения новой учебной задачи	Учебная ситуация «Реализация учебных действий: открытие нового знания, нового способа действия»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
	Учебная ситуация «Реализация учебных действий: решение частных практических задач (применение нового знания, нового способа действия)»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)
Этап рефлексии	Учебная ситуация «Контроль и оценка»	Форма обучения/место самооценки	Формируемые УУД (умение)

**О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
на 2016/17 учебный год**

Содержание образовательной области «Филология» (русский язык, литература) обновляется в соответствии с государственными образовательными стандартами нового поколения.

В основу системы языкового образования положены ключевые компетенции (языковая, лингвистическая, коммуникативная). Усиливается внимание к формированию культуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

В курсе литературы усиливается нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты, повышается внимание к формированию культуры устной и письменной речи.

Переход на новые государственные стандарты основного образования, новый Базисный учебный план, обновление содержания курсов русского языка и литературы в соответствии с основными направлениями модернизации общего образования требует высокой методологической и методической подготовки учителей русского языка и литературы. Это обязывает их постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для решения задач современной школы с учетом перспективных потребностей системы образования, общества и государства.

В процессе обучения русскому языку и литературе создаются условия для успешной социализации учащихся, для формирования гражданственности и патриотизма.

Организации общего образования, начального и среднего профессионального образования ПМР должны обеспечить обновление филологического образования, опираясь на нормативные и инструктивно-методические документы Министерства просвещения ПМР.

Нормативно-правовые основы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005);
- Закон «Об образовании» *(в действующей редакции)*;
- Базисный учебный план для ООО ПМР, реализующих программы общего образования *(Приказ от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г.)*;

— Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (*Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»*);

— Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (*приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800*);

— Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (*приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649*);

— Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491*);

— Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460*);

— Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРП с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (*приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730*);

— Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326*);

— Порядок проведения единого государственного экзамена (*приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413*) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

— Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121*) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

— Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7*).

Основными нормативными документами, которые определяют содержание образования по учебным предметам «Русский (родной) язык» и «Родная (русская) литература», являются:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Русский язык и литература». Тирасполь, 2009.

2. Материалы журнала «Педагогический вестник Приднестровья».
3. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год.
4. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования // «ПВП». 2005. № 4. — С.226–237;
5. Республиканский компонент. «Программа факультативного курса „Литература Приднестровья. 5–11 классы”» // «ПВП». 2009. № 1. — С.120–139;
6. В помощь учителю-филологу. Сборник научно-методических и организационных материалов, регламентирующих преподавание русского языка и литературы в организациях общего образования с русским языком обучения: пособие. Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.
7. Методическое пособие «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку». Тирасполь, 2013.
8. Методическое пособие «Готовимся к ЕГЭ по литературе». Тирасполь, 2013.
9. Научно-методические журналы: «Русский язык в школе», «Литература в школе» и приложение к ним «Уроки литературы» (научно-методический, культурно-образовательный журнал); «Русский язык в школе и дома»; приложения «Литература» и «Русский язык» к газете «Первое сентября».

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год.

В 2016/17 учебном году могут быть использованы как *допущенные*, так и *рекомендованные* издания, данные в Перечне программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования.

Выбор УМК осуществляется методическим советом школы (методическим объединением учителей русского языка и литературы) в соответствии с потребностями и возможностями школьников, особенностями образовательного учреждения.

Учителю при создании новых авторских программ и учебно-тематических планов следует руководствоваться, прежде всего, Базисным учебным планом, государственным образовательным стандартом и типовыми программами, утвержденными Министерством просвещения ПМР.

Внедрение разноуровневой системы обучения в общее образование предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке, уровню профессионализма учителя и предполагает творческий подход в определении

параметров содержания изучаемого материала и выборе УМК на каждом из уровней обучения; интенсивное внедрение инновационных технологий в практику преподавания русского языка и литературы, например: развивающее, проектное, блочно-модульное, индивидуально-дифференцированное обучение, интерактивные методики на уроке и во внеклассной работе, интегрированные и нетрадиционные уроки в рамках личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подхода и др.

Знания, умения и навыки учащихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по русскому языку и литературе для 5–11 классов организаций общего образования (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ «ПГИРО» <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления контроля целесообразно проведение следующего количества контрольных (творческих) работ:

#### Оценка диктантов

Кол-во слов в словарном диктанте	Класс	Кол-во слов в связном тексте	Кол-во орфограмм	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями
15-20	5	90–100	12	2–3	не более 5
20-25	6	100–110	16	3–4	не более 7
25-30	7	110–120	20	4–5	не более 7
30–35	8	120–150	24	10	не более 10
35–40	9	150–170	24	15	не более 10
35–40	10–11	170–200	24	15	не более 10

*Примечание.* Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Класс	Примерный объем подробного изложения	Примерный объем сочинения
5	100–150 слов	0,5–1,0 страницы
6	150–200 слов	1,0–1,5 страницы
7	200–250 слов	1,5–2,0 страницы
8	250–300 слов	2,0–3,0 страницы
9	300–350 слов	3,0–4,0 страницы
10–11	350–450 слов	5,0–7,0 страницы

**Количество письменных работ**  
**Русский язык**

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	8	2	2
6	8	2	2
7	6	2	2
8	5	3	2
9	3+1 (ЕГЭ)	2	2+1 (ЕГЭ)
10	1+1 (ЕГЭ)	3	3+1 (ЕГЭ)
11	1+1 (ЕГЭ)	3	1+2 (ЕГЭ)

*Примечание.* Вид письменных творческих работ (сочинение: домашнее, классное) определяется учителем в зависимости от уровня подготовки учащихся.

**Литература**

Класс	Сочинения		
	классные	домашние	всего
5	4	–	4
6	3	1	4
7	2	2	4
8	2	3	5
9	3	3	6
10	2+2 (ЕГЭ)	2+1 (ЕГЭ)	7
11	2+2 (ЕГЭ)	2+1 (ЕГЭ)	7

Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся. *Рекомендуется* следующий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся:

**по русскому языку:**

— в 5 классах и первом полугодии 6 класса проверяются все домашние и классные работы обучающихся;

— во втором полугодии 6 класса и в 7–9 классах ежедневно проверяются работы у слабых обучающихся, у всех остальных — наиболее значимые работы, но не реже двух раз в месяц, все виды контрольных и самостоятельных работ.

**по литературе:**

— в 5–8 классах проверка тетрадей проводится 2 раза в месяц;

— в 9, 10, 11 классах — один раз в месяц.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты по русскому языку в 5–9 кл., 10–11 кл. проверяются к следующему уроку;
- изложения и сочинения в 5–7 классах проверяются не позже чем через урок;
- изложения и сочинения в 8–11 классах проверяются в течение недели.

Учитывая значимость учебного предмета в системе школьного образования, необходимость подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и литературе (сочинение, изложение с творческим заданием, ЕГЭ), рекомендуем совершенствовать систему работы по обобщению и повторению изученного материала, особенно в период подготовки к итоговой аттестации. Для этого учителю, прежде всего, нужно владеть всей необходимой информацией о формах, содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в них, о требованиях к уровню подготовки выпускников, критериях оценивания письменных работ учащихся и ориентироваться на это при обучении школьников.

Материалы для проведения промежуточной аттестации опубликованы отдельными сборниками: «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов ООО с русским языком обучения». Тирасполь, 2010.

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах опубликованы отдельными сборниками: «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах организаций общего образования с русским языком обучения». Тирасполь, 2010.

Разработан новый вариант издания «Билеты по литературе для выпускников 9 классов основной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Углубленный уровень». Тирасполь, 2013.

Филологическое образование в школе неразрывно связано с реализацией **республиканского компонента** содержания языкового и литературного образования, что позволяет приобщить учащихся к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям народов, населяющих нашу республику, сформировать представления о литературе как о социокультурном феномене, развивать чувство гражданственности, патриотизма. Курс «Литература Приднестровья» органично связан с базовым курсом литературы, он дополняет и расширяет его за счет включения таких вопросов и понятий, как национальные формы культуры, тематические и проблемные параллели между русской литературой и литературой Приднестровья.

Преподавание литературы Приднестровья как составной части литературного образования рекомендуется проводить с использованием Программы факультативного курса «Литература Приднестровья» для 5–11 классов ООО с русским языком обучения.



На заседаниях методических объединений (республиканских, муниципальных, образовательных учреждений) необходимо организовать обсуждение и обмен опытом по следующим вопросам реализации данного образовательного модуля: задачи, методологические принципы, методы изучения литературы Приднестровья, элективные курсы в старшем звене, тематика элективных курсов и их соотношенность с основной программой.

Реализация *республиканского компонента языкового образования* предполагает осуществление следующих целей:

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности;
- повышение языковой культуры учащихся;
- овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения;
- овладение русским речевым этикетом.

Включение содержания национально-регионального компонента в образовательный процесс должно осуществляться через: 1) модульный курс, 2) спецкурс. Направление выбирается учителем, утверждается на методическом объединении. Учитель может разработать свой спецкурс в рамках указанных направлений и представить на экспертизу.

**Методическое объединение учителей.** Работа методического объединения учителей русского языка и литературы должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы.

В течение учебного года рекомендуется проводить не менее 4 заседаний методического объединения учителей.

Рекомендуется организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства, творческой группы и иных методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков. Особое внимание необходимо уделить работе с молодыми педагогами.

Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

Для организации деятельности методических объединений учителей русского языка и литературы в 2016/17 учебном году предлагается примерная тема: «Реализация принципов дифференцированного обучения русскому

языку и литературе в условиях перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения».

Основные направления методической деятельности педагогов на новый учебный год:

1. Повышение качества предметного образования.
2. Реализация концептуальных принципов языкового и литературного образования.

3 Распространение эффективных образовательных практик преподавания русского языка и литературы на базовом и повышенном уровнях изучения.

4 Обеспечение качества предпрофильной подготовки учащихся в условиях перехода на профильное обучение.

На заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов:

— нормативно-правовой, научно-методический и организационный аспекты введения ГОС нового поколения;

— содержание учебных программ по русскому языку и литературе на базовом и углубленном уровнях изучения предметов;

— современные технологии, эффективные методы, приемы и средства обучения учащихся по русскому языку и литературе;

— планы работы методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований.

Рекомендуется провести обучающие семинары и/или «круглые столы». Примерная тематика семинаров:

1. «Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в 2016/17 учебном году».

2. «Представление опыта педагогической деятельности учителей русского языка и литературы в условиях перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения».

3. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя-словесника как условие повышения качества современного образования».

4. «Круглый стол» «Литературное развитие учащихся: современные подходы к формированию основных качеств грамотного читателя».

5. «Круглый стол» «Дифференциация обучения — путь поддержки индивидуальности учащегося».

**Работа с одаренными детьми.** Традиционно главными направлениями в работе с одаренными учащимися является подготовка к олимпиадам и конкурсам, неделе русского языка и литературы, научно-исследовательской деятельности.

*Олимпиада.* При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

— обеспечить в школе условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении русского языка и литературы школьниками;

— при подготовке учащихся к олимпиадам использовать рекомендации по подготовке и проведению предметных олимпиад: «Положение о предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 05.12.2012 г. № 1326).

В работе с одаренными детьми предпочтение необходимо отдавать современным инновационным технологиям: исследовательским, частично-поисковым, проблемным, проектным. Одним из направлений деятельности в работе с одаренными учащимися является внедрение ИКТ в учебную практику. На данном этапе развития информационный потенциал позволяет использовать информационные технологии разными способами (проведение медиауроков, интернет-олимпиад, конкурсов и др.).

При планировании работы по русскому языку и литературе необходимо ориентироваться на **требования итоговой аттестации выпускников.**

Необходимо вести работу по формированию у учащихся умения понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста, умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся, связанных с выполнением творческих заданий части С ЕГЭ.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку выявили ряд проблем:**

1. Проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.

2. Бессистемность представлений учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов.

3. Проблема изолированного развития основных видов речевой деятельности в процессе изучения языка.

4. Недостаточно уверенное владение основными методами обработки и анализа текста.

5. Проблема формулирования аргумента и введения его в текст сочинения.

6. Несформированность у учащихся умения при аргументации собственной позиции проводить лингвистический эксперимент.

7. Проблемы, связанные с информационной обработкой текста.

8. Снижение уровня орфографической грамотности.

9. Снижение уровня пунктуационной грамотности.

В этой связи *рекомендуем*:

1. При изучении любого языкового явления опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности.

2. При обучении русскому языку акцентировать внимание на многофункциональности языковых явлений, их грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических сторонах, развитии у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.

3. Целесообразно продолжить работу по формированию у учащихся умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи; отрабатывать умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы; разграничивать в тексте главную и второстепенную информацию текста и добиваться того, чтобы ученики научились распознавать ее на слух.

4. Обучение основным приемам сжатия текста следует начинать с 5 класса, вводить их постепенно, навык отрабатывать в течение нескольких последующих уроков. Обучение свертыванию и развертыванию информации небольшого объема (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе. Таким образом, при организации работы с текстом необходимо обратить внимание на формирование навыков содержательной и языковой обработки текста.

5. Предполагается, что сочинения на лингвистическую тему будут охватывать различные разделы русского языка (лексику, фонетику, морфемистику). В этой связи работа по осознанному и глубокому овладению учащимися теоретическими знаниями в области русского языка приобретает все большее значение. Целесообразно при изучении теоретического материала акцентировать внимание учащихся на внутрипредметных связях, учить приемам развертывания и свертывания лингвистической информации, предлагать дополнять учебное определение, приводить собственные примеры, подтверждающие определение учебника.

6. При решении проблемы аргументации текста руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации. Уже в основной школе работать по формированию навыков различных видов аргументации. Необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

7. Механическое указание на причину использования того или иного языкового факта не может в полной мере служить подтверждением глубокого и

осознанного понимания сути лингвистического понятия. Поэтому, планируя работу над теоретическим материалом, учителю необходимо создать условия для обучения школьников лингвистическому моделированию. Аргументацию своего высказывания целесообразно подтверждать проведением лингвистического эксперимента: «что изменится, если это средство убрать или заменить другим». Это умение является одним из важнейших при создании связного высказывания на лингвистическую тему.

8. Проводить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка в их единстве и взаимосвязи. При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста необходимо опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

9. Развитию чувства языка способствуют приемы редактирования текста, работа с синонимами на разных языковых уровнях. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Особенно важным представляется решение вопроса об отборе коммуникативно значимых элементов содержания обучения русскому языку и о пропорциональном увеличении их доли в обучении.

10. Серьезное внимание уделять формированию комплекса умений, связанных с информационной обработкой текста, использовать методы внутрипредметной интеграции (например, изучая явления синтаксиса, одновременно работать над синтаксической синонимией).

11. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

12. Повышение уровня практической грамотности целесообразно решать на основе формирования понимания школьниками мотивированности правописных умений морфемикой, словообразованием, лексикой и этимологией. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

**Анализ результатов ЕГЭ по литературе** показывает, что в целом итоги экзамена характеризуются стабильностью. В настоящее время его выбирают выпускники, поступающие в вузы гуманитарной направленности. Более

высокий уровень их подготовки по литературе обусловлен мотивированностью на успешную сдачу экзамена по выбранному предмету.

Успешность сдачи экзамена зависит от знания текстов, обязательных для изучения произведений, и степени сформированности общеучебных и предметных умений:

— способности к многоаспектному анализу и интерпретации художественного произведения как единого целого (умение на инструментальном уровне использовать термины и понятия при анализе произведений, глубина понимания идейно-художественного своеобразия изученных произведений, умение анализировать художественный текст с опорой на воплощенный; произведении замысел писателя и др.);

— умения сопоставлять литературные произведения, явления и факты, опираясь на историко-культурный контекст, осмысливать их место и роль в литературном процессе (умение включать произведение в разнообразные связи, выдвигать различные основания для сопоставления и др.);

— умения строить письменное монологическое высказывание на литературную тему; (умение продумывать четкую композицию собственного текста, логически связывать части высказывания, формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и примерами, соблюдать речевые нормы и др.).

ЕГЭ по литературе выявляет уровень овладения экзаменуемым теми знаниями и умениями в области теории и истории литературы, которые обозначены в государственном стандарте среднего (полного) общего образования профильного уровня в разделах «Основные историко-литературные сведения», «Основные теоретико-литературные понятия», «Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий», «Требования к уровню подготовки выпускников».

Чтобы правильно организовать подготовку к экзамену по литературе, необходимо ознакомиться с базовыми понятиями, определяющими научные основы учебной дисциплины, составить представление о нормативно закрепленных требованиях по данному вопросу, об особенностях использования терминов и понятий в формулировках разного типа заданий, ознакомиться с критериями проверки и оценки выполнения заданий, потренироваться в их выполнении.

Методическую помощь учителю при подготовке учащихся к итоговой аттестации могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Полезные ссылки:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
3. [www.4ege.ru](http://www.4ege.ru)

4. [www.catalog.ctege.org](http://www.catalog.ctege.org)
5. [www.bukasoff.ru](http://www.bukasoff.ru)
6. [www.methodist.ru](http://www.methodist.ru)
7. [www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)
8. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
9. [www.ctege.org](http://www.ctege.org)
10. [www.psychologia.edu.ru](http://www.psychologia.edu.ru)

В своей работе учителя русского языка и литературы должны использовать интернет-ресурсы:

### **Русский язык**

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений [http:// www.philolog.ru](http://www.philolog.ru) dahl
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка [http:// www.gimn13.tl.ru/rus](http://www.gimn13.tl.ru/rus)
5. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО [http:// www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru)
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>
7. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система [http:// www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru)
12. Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>
13. Опорные конспекты по орфографии <http://www.yamal.org/ook>
14. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка [http:// www.yamal.org.ook](http://www.yamal.org.ook)
15. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/wwww.pravila.htm>
16. Портал по культуре речи <http://www.gramota.ru>
17. Правила грамматики [http://www.ipmce.su/igor.osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/igor.osn_prav.html)
18. Репетитор по русскому языку <http://www.russkoe-slovo.ru>

19. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы [http:// www.gramota.ru/book/ritorika](http://www.gramota.ru/book/ritorika)
20. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http:// www.gorpyal.ru](http://www.gorpyal.ru)
21. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [http:// www.rusgram.narod.ru](http://www.rusgram.narod.ru)
22. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник [http:// www.philol.msu.ru /rus/galya-1/](http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/)
23. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http:// character.wcbzone.ru](http://character.wcbzone.ru)
24. Сайт газеты «Первое сентября». Русский язык / Методические материалы <http://www.rus.1september.ru>
25. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http:// www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru)
26. Свиток — История письменности на Руси [http:// www.ivki.ru/svitok](http://www.ivki.ru/svitok)
27. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
28. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык [http:// vedi.aesc.msu.ru](http://vedi.aesc.msu.ru)
29. Словесник: сайт для учителей К.В. Архиповой [http:// slovesnik-oka.narod.ru](http://slovesnik-oka.narod.ru)
30. Справочная служба русского языка [http:// spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru)
31. Тесты [http:// www.likbez.spb.ru/tests](http://www.likbez.spb.ru/tests)
32. Тесты по русскому языку [http:// likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru)
33. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
34. Центр развития русского языка [http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)
35. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http:// learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru)

### **Литература**

1. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки [http:// www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru)
2. Kidsbook: библиотека детской литературы [http:// kidsbook.narod.ru](http://kidsbook.narod.ru)
3. Библиотека русской литературы [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
4. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской [http:// skolakras.narod.ru](http://skolakras.narod.ru)
5. Виртуальный музей литературных героев <http://www.lik590.ru/project/museum>
6. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [http:// lit.1september.ru](http://lit.1september.ru)



7. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
8. Каталог электронных библиотек <http://old.russ.ru/krug/bihlio>
9. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
10. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
11. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия <http://www.foxdesign.ru/legend>
12. Произведения русской литературы, сочинения, рефераты <http://www.allsoch.ru>
13. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
14. Русская поэзия <http://www.litera.ru/stixiya>
15. Сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы <http://lit.1september.ru>
16. Сервер «Литература» <http://www.litera.ru>
17. Слова: поэзия Серебряного века <http://slova.org.ru>
18. Стихия: классическая русская советская поэзия <http://litera.ru/stixiya>
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
20. Электронная библиотека <http://www.lit.ru>
21. Электронные тексты литературных произведений (поэзия) <http://www.litera.ru>

Учителям русского языка и литературы необходимо постоянно работать с материалами сайта ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»:

**<http://pgiro.3dn.ru/>** — официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом.

**<http://schoolpmr.3dn.ru/>** — методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся, их родителей, абитуриентов.

Составитель  
**Т.А. Арабаджи**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОФИЦИАЛЬНЫЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»  
в 2016/17 учебном году**

**I. Общие положения**

Важнейшими задачами языкового и литературного образования являются:

— языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);

— формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

— формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);

— развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся;

— приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

**II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы общего образования**

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005 г.).

2. Закон «Об образовании» (в действующей редакции).

3. Закон «О языках в Приднестровской Молдавской Республике» (в действующей редакции).

4. Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»).

5. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800).

6. Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649).

7. Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования.

8. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491).

9. Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460).

10. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730).

11. Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326).

12. Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10.2015 г. № 1126.

13. Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10.2011 г. № 1121) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10.2015 г. № 1126.

14. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

### **III. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература»**

#### ***Учебно-программная документация***

1. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР «О введении в действие решений Коллегии от 26 апреля 2016 г.» от 04.05.2016 г. № 510).

Базисным учебным планом для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение предмета (базовый уровень):

**Официальный (русский) язык (1–4 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

**Официальный (русский) язык и литература (5–11 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2	2	2

2. Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня ПМР (Приказ Министерства просвещения ПМР «О введении в действие решений Коллегии от 26 апреля 2016 г.» от 04.05.2016 г. № 510).

Базисным учебным планом для организаций образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

**Официальный (русский) язык (1–4 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	2	2

**Официальный (русский) язык и литература (5–11 классы)**

Количество учебных часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	2–3*	2–3*	2–3*

\*Первая цифра соответствует норме часов по предмету, изучаемому на базовом уровне, вторая — на повышенном уровне.

3. Учебные программы и учебники. Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год.

Обращаем внимание на то, что издательством «Дрофа» изданы новые УМК по русскому языку (под редакцией Е.А. Быстровой), литературе (под редакцией М.В. Черкезовой) для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения. Новые учебники соответствуют новому образовательному стандарту и реализуют его требования к личностным метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы. В указанных учебниках учтена специфика школы с родным (нерусским) языком обучения как школы, реализующий образовательные и воспитательные задачи на материале родных и русского языков

и литератур. В учебниках воплощены новые подходы к изучению русского (неродного) языка и литературы, обновлены содержание и структура методического аппарата учебников. Данные учебники включены в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.

4. Программы для проведения факультативных занятий. Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1) Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10–11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (программа опубликована в журнале «ПВП», 2010, № 3).

2) Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (программа опубликована в журнале «ПВП», 2012, № 1).

3) Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5–11 классы (программа опубликована в журнале «ПВП», 2009, № 1).

#### **Учебно-методическая документация**

1. Календарно-тематическое планирование курса «Официальный (русский) язык и литература» в 5–11 классах организаций общего образования с молдавским языком обучения. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011.

2. Примерное календарно-тематическое планирование по русскому (официальному) языку (5–9 классы) для школ, работающих по УМК под редакцией Е.А. Быстровой. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2016 (на сайте «Школа Приднестровья»).

3. Примерное календарно-тематическое планирование по литературе (5–9 классы) для школ, работающих по УМК под редакцией М.В. Черкезовой. — Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2016 (на сайте «Школа приднестровья»).

Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений (в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать). В то же время он имеет право в пределах учебных часов вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

4. Рекомендуется использовать также следующие контрольно-измерительные материалы:

*5–9 классы:*

1. **Богданова Т.А.** Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

2. **Емельянова С.И., Бородаева О.Ф.** Сборник обучающих и контрольных работ по русскому языку для 5–6 классов молдавской школы: пособие для учителя. — К.: Лумина, 1990.

3. **Ивченко П.В.** Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4–8 классы: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1987.

4. **Костяева Т.А.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

5. **Костяева Т.А.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

6. **Костяева Т.А.** Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

7. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.

8. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

9. **Михайлова Е.В.** Тесты и тексты для комплексного анализа: 10–11 классы. — М.: ВАКО, 2007.

10. Русский язык: сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку как государственному за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. О.М. Александрова, И.В. Корнута. — М.: Дрофа, 2005.

*10–11 классы:*

1. **Гольцова Н.Г.** Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10–11 классы. — М.: Русское слово, 2008.

2. Литературные места России и зарубежья. Сборник диктантов и изложений. Пособие для учителя / Авт.-сост. Г.А. Обернихина. — М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

**5. Учебно-методические издания.**

Рекомендуются следующие учебно-методические пособия по русскому языку и литературе:

1. **Балыхина Т.М.** Методика преподавания русского языка как неродного. — М.: Издание РУДН, 2007.

2. **Быстрова Е.А.** Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания // Обучение русскому языку в школе. — М., 2004.

3. **Быстрова Е.А.** Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. — М.: Дрофа, 2005.

4. **Быстрова Е.А.** Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. — М.: Дрофа, 2005.

5. В помощь учителю-филологу. Сборник научно-методических и организационных материалов, регламентирующих преподавание русского языка и литературы в организациях общего образования с русским языком обучения: пособие. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

6. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература». 5 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2004.

7. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература». 6 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2005.

8. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература». 7 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2006.

9. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных общеобразовательных учреждений «Русская литература». 8 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2006.

10. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных школ «Русская литература». 10–11 кл. / Под ред. М.В. Черкезовой. — М.: Дрофа, 2004.

11. **Михеева Т.Б.** Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя: учебно-методическое пособие. — М.: Русское слово, 2008.

12. Нормы русского литературного языка: практика. Материал к урокам / Под ред. О.В. Заговорской. — М.: Просвещение, 2006.

13. Практические материалы для учителей русского языка и литературы / Сост. Н.П. Матреницкая. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2012.

14. Русский язык в определениях, таблицах и схемах: справочное пособие для учащихся 5–11 классов школ с молдавским и украинским языками обучения. Часть 1 / Сост. Л.И. Демченко, Н.П. Матреницкая, С.Н. Гореева. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014.

15. Русский язык в определениях, таблицах и схемах: справочное пособие для учащихся 5–11 классов школ с молдавским и украинским языками обучения. Часть 2 / Сост. Л.И. Демченко, Н.П. Матреницкая, С.Н. Гореева. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014.

16. **Смирнова Л.Г.** Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. — М.: Русское слово, 2007.

17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

18. **Черкезова М.В.** Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

#### **IV. Аттестация учащихся**

##### ***Текущая и промежуточная аттестация***

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует

на каждом уроке и выполняет следующие функции – контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки учащихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1–4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5–11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ «ПГИРО» <http://pgiro-resurs.3dn.ru>).

С целью осуществления контроля целесообразно проведение следующего количества контрольных (творческих) работ:

<b>Класс</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество творческих работ</b>
2	5	–
3	5	2
4	5	2
5	4	2
6	4	2
7	4	2
8	4	2
9	4	3
10	4	3
11	4	3

Примерные виды контрольных (творческих) работ:

*1–4 классы:*

- различные виды диктантов (предпочтение отдается словарным, зрительно-слуховым, выборочным);
- творческое списывание;
- составление предложений из данных слов, с выделенными словами, по данным схемам;
- составление плана небольшого текста;
- письменные ответы на вопросы текста, по ситуативной картинке;
- осложненное списывание с грамматическим заданием;
- изложение-/сочинение-миниатюра;
- письмо по памяти.

*5–6 классы:*

- различные виды диктантов (предпочтение отдается слуховым, зрительно-слуховым, словарным, выборочным, творческим и др.);



- письменные ответы на вопросы по содержанию текста, ситуации;
- описание картины;
- составление и запись плана (эпизода, главы, произведения);
- написание небольшого изложения, сочинения (носят, в основном, обучающий характер, проводятся не более двух раз в год);

*7–11 классы:*

- различные виды диктантов (контрольный, творческий, словарный, восстановленный, диктант по аналогии и др.);
- лингвистический анализ текста;
- переводы коротких фрагментов с родного языка на русский, обратные переводы;
- составление плана к главе, произведению;
- сочинение, раскрывающее идейно-художественное содержание произведения, эпизода;
- сочинение, отражающее впечатление от самого волнующего эпизода произведения;
- сочинение-раздумье о характере литературного героя или нескольких героев, сравнительная характеристика героев;
- сочинение в форме письма литературному герою, автору;
- сочинение на сопоставление тематически близких произведений русской и родной литературы;
- сочинение на взаимосвязь литературы с жизнью;
- сочинение на свободную тему, ассоциативно связанную с изученным произведением;
- сочинение-домысливание дальнейшей судьбы героя;
- идейно-художественный анализ произведения;
- составление викторины по творчеству писателя, литературного кроссворда;
- сочинение по картине в сопоставлении с художественным произведением.

Вид письменных контрольных (творческих) работ избирается учителем на свое усмотрение для классной и домашней работы в соответствии с уровнем владения учащимися русским языком.

При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Материалы для проведения промежуточной аттестации опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов ООО с молдавским языком обучения. — Тирасполь, 2010.

2. Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5–8, 10 классов ООО с украинским языком обучения. — Тирасполь, 2010.

### ***Итоговая аттестация***

Итоговая аттестация проводится по завершении:

— учебного года (выражается в выставлении отметок за год с учетом промежуточной аттестации);

— обучения на II ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок).

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе опубликованы отдельными сборниками:

1. Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с молдавским языком обучения. — Тирасполь, 2010.

2. Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с украинским языком обучения. — Тирасполь, 2010.

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдается оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **V. Оформление документации**

### ***Требования к ведению классного журнала***

Требования к заполнению классного журнала указаны в Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491 «Об утверждении Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования»).

### ***Проверка письменных работ***

Требования к проверке письменных работ содержатся в инструктивно-методическом письме («ПВП», 2012. № 2).

## **VI. Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» и методические аспекты деятельности учителя**

В 2016/17 учебном году приднестровские школы по всем направлениям переходят к режиму подготовки к введению нового образовательного стандарта

основного общего образования. Работа педагога в современных условиях ставит перед ним задачи переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания. В новом стандарте на первое место выходят требования к результатам образования: предметным (усвоение знаний, умений и навыков, социального опыта в рамках отдельного учебного предмета); метапредметным (освоение различных способов деятельности); личностным (формирование системы ценностных отношений обучающихся).

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является то, что в нем заложены принципы компетентностного и системно-деятельностного подходов, переход от знаниецентричной парадигмы обучения к деятельностной, компетентностной. Компетентностный подход к преподаванию русского (официального) языка и литературы предполагает формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, литературоведческой и культуроведческой компетенций. С компетентностным подходом сочетается системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест. Деятельность выступает как внешнее условие развития у человека познавательных процессов. Чтобы человек развивался, необходимо организовать его деятельность. В условиях деятельностного обучения при проектировании учебного занятия необходимо тщательно продумывать деятельность учащихся на каждом этапе урока.

Любой урок, независимо от его типа, включает три обязательных этапа:

— мотивационно-целевой (обеспечение появления у учащихся познавательного мотива, вовлечение их в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);

— процессуальный (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (работа в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);

— рефлексивно-оценочный (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся).

При изучении нового материала предпочтение следует отдавать индуктивному методу: от наблюдений над особенностями изучаемого языкового явления к пониманию, обобщению, определению понятия. Педагоги должны владеть технологией *проблемного обучения*. Проблемный тип учения стимулирует познавательную активность учащихся, несет в себе потенциал развития продуктивного мышления, определяя тем самым методологию системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает единство формирования речевой и мыслительной деятельности. Формирование целого

ряда метапредметных компетенций определяется качеством речевой подготовки учащихся. Коммуникативная речевая направленность должна планироваться на каждом уроке: доказать, аргументировать свое суждение, объяснить, прокомментировать, обобщить сказанное, вступать в диалог и т.д.

Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения языку и литературе является использование текста в качестве главной дидактической единицы.

Работа с текстом позволяет развить у учащихся следующие метапредметные умения: читать и понимать текст, извлекать из него необходимую информацию, анализировать текст с точки зрения его содержания, структуры, стилистической принадлежности, пересказывать и редактировать текст, самостоятельно создавать на основе текста собственные речевые высказывания. Работа с текстом является обязательным этапом современного урока русского языка и литературы.

Большое значение имеет содержательная сторона текстов, их эмоциональная насыщенность, соответствие нравственно-этического и эстетического содержания психологическим особенностям школьников.

Трудно переоценить роль литературы в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы. Уроки литературы по своей сути, по содержанию изучаемых произведений призваны способствовать школьному воспитательному процессу. Литература может добиться максимального воспитательного эффекта в силу отсутствия в ней прямого морализаторства и в то же время исподволь, ненавязчиво, на превосходных художественных образцах воспитывать высокие нравственные качества.

Приоритетными направлениями в преподавании литературы в школе с молдавским и украинским языками обучения являются:

- формирование духовно-развитой личности;
- работа с художественным текстом;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся на основе изучения произведений русской, приднестровской литературы;
- тесная связь изучения русского языка и родной литературы с родным языком и литературой;
- использование, наряду с формой традиционного урока, современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации;
- использование большого потенциала литературы для обогащения культуры учащихся.

*Методические рекомендации по реализации современных подходов к преподаванию учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература»* в условиях подготовки к внедрению новых образовательных стандартов:

— последовательно реализовывать в своей педагогической деятельности системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление учебного материала в деятельностной форме, интенсивно внедрять в практику своей работы современные образовательные технологии, личностно-ориентированные методы обучения, что позволит максимально раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся;

— целенаправленно формировать и развивать общие учебные умения, навыки и способы познавательной, информационно-коммуникативной, и рефлексивной деятельности обучающихся (универсальные учебные действия);

— особое внимание уделять формированию рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся на каждом этапе урока, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции;

— совершенствовать умения владения всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка и литературы задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Следует активно использовать текстоориентированный подход в обучении русскому языку: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки информационной переработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, писать сжатые и подробные изложения и сочинения по заданным параметрам;

— особое внимание уделять индивидуально-дифференцированному подходу в обучении, использовать систему заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию в обучении, учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

— формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (учебники, учебные пособия, словари, справочники), опорных материалов (схемы, таблицы, инструкции) и интернет-ресурсов;

— активно использовать на уроках различные формы учебного сотрудничества обучающихся, соблюдать требования к организации парной и групповой форм работы;

— использовать современные способы проверки ЗУН учащихся;

— большое внимание на уроках русского языка и литературы необходимо уделять принципу диалога культур, направленному на развитие у учащихся

умения жить и общаться в многонациональной стране, а также принципу опоры на родной язык учащихся и учета его особенностей.

## VII. Организация методической работы с учителями

Методическое объединение учителей русского языка и литературы является структурным подразделением образовательной организации, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года рекомендуется проводить не менее 4 заседаний методического объединения учителей, один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Работа МО должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки к введению новых образовательных стандартов. Необходимо обратить внимание на следующие направления работы МО:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
2. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету.
4. Изучение достижений передового педагогического опыта.
5. Развитие творческого потенциала учителя.
6. Подготовка к проведению современного урока в логике системно-деятельностного подхода.
7. Повышение эффективности школьного урока.
8. Развитие коммуникативной культуры педагога.
9. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.
10. Изучение эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока.
11. Изучение состояния преподавания предмета.
12. Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы по предмету.

**Примерный перечень вопросов**, которые могут быть рассмотрены в 2016/17 учебном году на семинарах, заседаниях методических объединений учителей официального (русского) языка и литературы:

1. Основные идеи государственного образовательного стандарта основного общего образования и обновленные цели обучения русскому языку и литературе в современной школе.

2. Реализация новых образовательных стандартов в новых УМК.
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.
4. Формирование компетенций как проблема современной дидактики.
5. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках русского языка.
6. Профессиональное развитие педагога. Участие в конкурсе как условие повышения квалификации учителя.
7. Особенности структуры современного урока русского языка и литературы в рамках компетентностного обучения.
8. Технологии повышения эффективности обучения русскому языку и литературе.
9. Интерактивные технологии на уроках русского языка и литературы.
10. Использование информационных технологий в преподавании русского языка и литературы.
11. ИКТ и творчество на уроке русского языка и литературы в контексте освоения стандартов нового поколения.
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.
13. Формирование эмоционально привлекательной среды на уроках русского языка и литературы.
14. Текст как основная дидактическая единица в процессе обучения русскому языку. Виды учебных текстов, требования к их отбору.
15. Основные идеи уровневой дифференциации и особенности организации работы с сильными и слабыми обучающимися на уроках русского языка и литературы.
16. Особенности языковой личности современного школьника и формирование навыков культуры речи.
17. Изучение литературы Приднестровья на уроках и во внеклассной работе.
18. Виды учебных лингвистических словарей, организация работы с ними в процессе обучения русскому языку.
19. Системно-деятельностный подход как основа обучения орфографии и пунктуации.
20. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература».
21. Формирование коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций на уроках русского языка.
22. Портфолио учителя-словесника.

23. Кейс-метод – новая педагогическая технология и новая парадигма деятельности учителя-словесника.

24. Особенности организации факультативных занятий по русскому (официальному) языку и литературе.

25. Педагогическая поддержка одаренных детей на уроках русского (официального) языка и литературы (мастер-класс).

26. Реализация компетентностного подхода на уроках русского (официального) языка и литература (*мастер-класс*).

27. Опережающее задание и его возможности (мастер-класс).

28. Методы и приемы использования презентации на уроках русского языка и литературы (мастер-класс).

29. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка (мастер-класс).

30. Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы.

31. Особенности преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной среды Приднестровской Молдавской Республики.

32. Формирование мотивации обучающихся к исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

33. Как научить школьника учиться (из опыта работы).

34. Основные приемы активизации врожденных языковых способностей ребенка.

35. Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности в предметной области «Русский (официальный) язык и литература».

*Дополнительные сведения* по вопросам преподавания русского языка и литературы можно получить, используя информацию, содержащуюся в образовательных ресурсах сети Internet.

### Русский язык

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений. — <http://www.philolog.ru dahl>

2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка». — <http://www.rus.1september.ru>

3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». — <http://www.gramota.ru>

4. Имена.org — популярно об именах и фамилиях. — <http://www.imena.org>

5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка. — <http://www.gimn13.tl.ru/rus>

6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. — <http://www.ruslit.ioso.ru>



7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. — <http://www.edu.ru>
8. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала. — <http://language.edu.ru>
9. Крылатые слова и выражения. — <http://www.slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи. — <http://www.grammar.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). — <http://www.mapryal.org>
12. Мир слова русского. — <http://www.rusword.org>
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. — <http://www.ruscorpora.ru>
14. Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. — <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>
15. Опорные конспекты по орфографии. — <http://www.yamal.org/ook>
16. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка. — <http://www.yamal.org.ook>
17. Основные правила грамматики русского языка. — <http://www.stihi-rus.ru/> [www.pravila.htm](http://www.pravila.htm)
18. Портал по культуре речи. — <http://www.grammar.ru>
19. Правила грамматики. — [http://www.ipmce.su/igor\\_osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/igor_osn_prav.html)
20. Репетитор по русскому языку. — <http://www.russkoe-slovo.ru>
21. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы. — <http://www.grammar.ru/book/ritorika>
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово». — <http://www.ropryal.ru>
23. Рукописные памятники Древней Руси. — <http://www.lrc-lib.ru>
24. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. — <http://www.rusgram.narod.ru>
25. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник. — <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
26. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты. — <http://character.webzone.ru>
27. Сайт газеты «Первое сентября». Русский язык: Методические материалы. — <http://www.rus.1september.ru>
28. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку. — <http://www.svetozar.ru>
29. Свиток — История письменности на Руси. — <http://www.ivki.ru/svitok>
30. Сеть творческих учителей. — <http://www.it-n.ru>
31. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык. — <http://vedi.aesc.msu.ru>
32. Словесник: сайт для учителей К.В. Архиповой. — <http://slovesnik-oka.narod.ru>

33. Справочная служба русского языка. — <http://spravka.gramota.ru>
34. Тесты. — <http://www.likbez.spb.ru/tests>
35. Тесты по русскому языку. — <http://likbez.spb.ru>
36. Филологический портал Philology.ru. — <http://www.philology.ru>
37. Центр развития русского языка. — <http://www.ruscenter.ru>
38. Электронные пособия по русскому языку для школьников. — <http://learning-russian.gramota.ru>

### Литература

1. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки. — <http://www.bibliogid.ru>
2. Kidsbook: библиотека детской литературы. — <http://kidsbook.narod.ru>
3. Афоризмы, цитаты. — [http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/t\\_leaming.html](http://www.foxdesign.ru/aphorism/topic/t_leaming.html)
4. Библиотека русской литературы. — <http://www.library.ru>
5. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской. — <http://skolakras.narod.ru>
6. Виртуальный музей литературных героев. — <http://www.lik590.ru/project/museum>
7. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы». — <http://lit.1september.ru>
8. Древнерусская литература. — <http://pisatel.org/old>
9. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. — <http://ruslit.ioso.ru>
10. Каталог электронных библиотек. — <http://old.russ.ru/krug/bihlio>
11. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала. — <http://litera.edu.ru>
12. Методика преподавания литературы. — <http://metlit.nm.ru>
13. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия. — <http://www.foxdesign.ru/legend>
14. Мысли и фразы великих людей. — <http://www.fraza.net.ua>
15. Произведения русской литературы, сочинения, рефераты. — <http://www.allsoch.ru>
16. Русская виртуальная библиотека. — <http://www.rvb.ru>
17. Русская поэзия. — <http://www.litera.ru/stixiya>
18. Сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы. — <http://lit.1september.ru>
19. Сервер «Литература». — <http://www.litera.ru>
20. Слова: поэзия Серебряного века. — <http://slova.org.ru>
21. Стихия: классическая русская советская поэзия. — <http://litera.ru/stixiya>
22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». — <http://www.feb-web.ru>
23. Электронная библиотека. — <http://www.lit.ru>

24. Электронные тексты литературных произведений (поэзия). — <http://www.litera.ru>

25. [www.pgiro.3dn.ru](http://www.pgiro.3dn.ru) — официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях института, а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом.

26. <http://schoolpmr.3dn.ru> — методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся, их родителей, абитуриентов.

Составитель

*Н.П. Матреницкая, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**КУ ПРИВИРЕ ЛА ПРЕДАРЯ ДИСЧИПЛИНЕЙ  
«ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ» ШИ «ЛИТЕРАТУРА МОЛДОВЕНЯСКЭ»  
ЫН ИНСТИТУЦИИЛЕ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ МЕДИУ ДЕ КУЛТУРЭ  
ЖЕНЕРАЛЭ ДИН РМН КУ ЛИМБА ДЕ СТУДИУ МОЛДОВЕНЯСКЭ  
пентру анул де студиу 2016/17**

Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэянулуй конштиент ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындыскэ ын мод креатор.

Институцииле де ынвэцэмынт професионал примар, медиу, супериор але РМН требуе сэ асигуре иноваря ынвэцэмынтулуй филоложик, базынду-се пе документеле нормативе ши методико-инструктиве але Министерулуй Едукацией ал РМН.

Базеле нормативе ши де дрепт каре регламентязэ организаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле де ынвэцэмынт женерал:

1. Регулиле ши нормеле санитаро-эпидемиоложиче, семнате де Центрул Эпидемиоложик ал Министерулуй сэнетэций ши протекцией сочиале ал РМН (САЗ 03-2005).

2. Лежя «Деспре ынвэцэмынт» (ын редакции актуалэ).

3. Концепция едукацией копиилор ши тинеретулуй Нистренией (Декретул Прешединтелуй РМН «Деспре апробаря концепцией едукацией копиилор ши тинеретулуй ын РМН» дин 12.05.2003 № 201).

4. Концепция едукацией морал-спиритуалэ а копиилор ши тинеретулуй Нистренией (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 21.07.2009 № 800).

5. Концепция де предаре-ынвэцаре а лимбий ши литературий молдовенешть ын школиле ку лимба де студиу молдовеняскэ ши Стандардул де Стат ла дисциплина датэ (ординул МЕ дин 12.05. 2009 № 547).

6. Концепция Стандардулуй Едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй женерал ал РМН (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 02.07.2012 № 649).

7. Инструкциуня привинд комплетаря режиструлуй ын институцииле де ынвэцэмынт женерал (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 30.04.2010 № 491).

8. Скрисоаря информатив методикэ «Деспре организаря активитэций сервисулуй муниципал методик ши лукрулуй методик ын институцииле де ынвэцэмынт женерал» (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 10.04.2013 № 460).

9. Критерииле де апречиере а куноштинцелор, капачитэцилор ши деприндерилор елевилор ын кадрул дисциплинелор Планулуй де базэ де ынвэцэмынт дезволтатив, урмынд черинцеле фацэ де респунсуриле орале але елевилор ши лукрэриле скресе (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 03.06.2013 № 730).

10. Диспозиция «Деспре партичипаря елевилор ла олимпиада пе объекте дин институцииле де ынвэцэмынт, ын урма ынсуширий програмелор женерале ын институцииле професионале де ынвэцэмынт» (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 5.12.2012 № 1326).

11. (Регуламентул) Ординя привинд организаря ши десфэшуаря экзаменулуй уник де стат (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 24 ноембрие 2011 № 1413) (САЗ 12-5) ку комплетэрь ши скимбэрь, конформ ординулуй Министерулуй Едукацией ал РМН дин 15.10. 2015 № 1126.

12. Диспозиция «Деспре формеле ши ординя десфэшурэрий атестэрий финале де стат а елевилор, каре ау ынсушит принципалеле програме де ынвэцэмынт женерал ал ынвэцэмынтулуй медиу комплет сау инкомплет» (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 11 ноембрие 2011 № 1121) (САЗ 11-49) ку комплетэрь ши скимбэрь, конформ ординулуй Министерулуй Едукацией ал РМН дин 15.10. 2015 № 1126.

13. (Регуламентул) Ординул привинд апречиеря калитэций де ынвэцэмынт ал РМН прин реализаря принципалелор програме де ынвэцэмынт женерал примар, медиу комплет ши инкомплет (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 14.01. 2016 № 7).

14. Планул инструктив де базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ каре реализязэ програмеле де

Ынвэцэмынт де културэ жéнералэ (ординул МЕ ал РМН дин 04.05.2016 № 510, п.б).

15. Планул инструктив де базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жéнералэ нивел-авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ (ординул МЕ ал РМН дин 04.05.2016 № 510, п.б).

16. Кулежерэ де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба молдовеняскэ» ши «Литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ.

17. Листа програмелор ши едицииле дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре МЕ ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт пентру анул де студий 2016/17.

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте асигуратэ ку програме ши материале дидактиче, детерминате де «Листа програмелор ши едицииле дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре МЕ ал РМН пентру реализаря прочесулуй де инструире ын институцииле де ынвэцэмынт медиу де културэ жéнералэ пе ун термен де ун ан (2016/17).

Ын кулежеря де документе нормативе сынт оглиндите: структура концинутулуй дисциплиней, формеле де организаре а студийерий лимбий ши литературий, минимум облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире ал елевилор дин шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор.

Билетеле пентру евалуаря финалэ (класеле 9, 11) ау фост едитате ын кулежериле «Билете де экзаминаре пентру евалуаря финалэ а абсолвенцилор класелор а 9-а але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010 (паж. 8–14) ши «Билете де экзаминаре пентру евалуаря финалэ а абсолвенцилор класелор а 11-я але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010 (паж. 8–17). Билетеле пентру евалуаря интермедиярэ (класеле 5–8, 10) ау фост едитате ын кулежеря «Билете де экзаминаре пентру евалуаря интермедиярэ (класеле а 5–8, 10) але институциилор де ынвэцэмынт», анул 2010.

### **Лимба молдовеняскэ**

Курсул контемпоран ал лимбий молдовенешть пресупуне студийеря лимбий матерне ка мижлок де комуникаре ши куноаштере. Реешинд дин фаптул кэ лимба молдовеняскэ есте ну нумай объект де студиу, дар конституе дисциплина де базэ каре асигурэ ынаинте де тоате сукчесул школар ал елевулуй, ын кондицииле контемпоране апаре нечеситатя де а реориента прочесул де ынсушире де кэтре елевь а куноштинцелор де

лимбэ ши формаря капачитэцилор ши деприндерилор деспре лимбэ ши комуникаре прин ынсуширя дешлинэ а линиилор де концинут индикате де *Стандарделе де стат* – комуникативэ, лингвистикэ, сочиокултуралэ ши де активитате (стратежикэ).

Объективул принципал ал студийерий лимбий молдовенешть есте прегэтиря женераций ной, каре ва куноаште лимба, авынд ун нивел ыналт де компетенцэ комуникативэ, каре се базязэ не системул де куноштинце деспре лимбэ, структура ей граматикалэ ши аре ун вокабулар богат, а ынсушит нормеле принципале але лимбий литераре, есте капабил сэ-шь експримере пэ-рериле персонале, орал ши скрис, ын орьче стил ши жен литерар. Ор, лимба матернэ формязэ нивелул спиритуал ши интеллектуал ал персоналитэций.

Ын конформитате ку объективул ынаинтат, проблемеле принципале але студийерий ши ынвэцэрий лимбий молдовенешть сынт:

— *едукаря тендинцей конштиенте де студийере а лимбий молдовенешть;*  
 — *формаря деприндерилор де утилизаре ын комуникаре, ын диверсе ситуаций, а мижлоачелор лингвистиче;*

— *креаря деприндерилор ортографиче, ортоепиче, стилистиче, лексикале;*  
 — *формаря лумий спиритуале а елевилор, а концепцилор эсенерале деспре луме, фамилиаризаря, прин интермедиул лимбий, ку патримониул културал ал попурулуй молдовенеск.*

Дезволтаря причеперилор ши деприндерилор де комуникаре рэмыне уна дин проблемеле примордиале але Програмей ла лимба молдовенескэ. Принципиул комуникатив поате фи реализат доар принтр-ун прочес де перфекционаре речипрокэ ши бине дефинитэ а челор патру форме але активитэций комуникативе а елевилор.

Фискаре професор требуе сэ организезе прочесул де ынвэцэмынт ын аша мод, ынкыт активитатя комуникативэ (АК) (аудиеря, ворбиря, скриеря ши читиря) сэ фие ын релаций стрынсе ку асимиларя темейникэ а куноштинцелор деспре диверселе компартименте але лимбий, конформ *Критериилор де апречиере а куноштинцелор.*

Есте нечесар ка ын декурсул анулуй школар сэ се систематизезе лукрул че се реферэ ла студийеря фаптелор де лимбэ, а ноциунилор, а темелор; сэ се формезе причеперь ши деприндерь де ортографие, пунктуацие, комуникаре, каре вор ынлесни гындирия ложикэ; вор перфекциона куноаштеря нормелор литераре але лимбий ши конструкциилор граматикале; вор контрибуи ла формаря капачитэцилор де експримаре коерентэ а гындурилор ши идеилор скрис ши орал; вор дезволта деприндериле де читире конштиентэ ши експресивэ.

Експунеря, репродучеря материей де студиу, фамилиаризаря елевилор ку ноциуниле штиинцифиче, теоретиче де комуникаре, утилизаря лор

практикэ, релацииле интердисциплинаре алкэтуеск база програмей ши а мануалулуй де лимба молдовеняскэ.

Ориентаря принчипалэ а програмей ши а мануалулуй е чя де комуникаре ши лингвистикэ. Комуникаре преведе формаря, апрофундаря ши перфекционаря причеперилор ши деприндерилор де комуникаре (аудиере, читире, комуникаре оралэ ши скрисэ), каре алкэтуеск компетенца комуникативэ а елевулуй. Перспектива лингвистикэ асигурэ обцинеря систематикэ, а куноштинцелор деспре лимбэ, креаря капачитэцилор де ворбире, де куноаштере, де аутоекспримаре, каре, де фапт, конституете компетенца лингвистикэ а елевулуй.

Концинутул ориентэрий лингвистиче пермите ынсуширя, асимиларя де кэтре елевь а мижлоачелор де ымбогэцире а лексикулуй: *фразеололожиче, граматикале, стилистиче каре перфекционязэ, ла рындул лор, причепериле де комуникаре.*

Концинутул ориентэрий комуникативе а мануалулуй е конструит дупо принципиул систематизэрий, каре преведе компликаря ши апрофундаря третатэ а ноциунилор де лимбэ ши формаря деприндерилор ши причеперилор де комуникаре. Елевий ау посибилитатя де а-шь форма деприндериле, причепериле де анализэ а комуникэрий (ноциунь де текст, темэ, идея, алиният, план), де анализэ стилистикэ (стилуриле лимбий, партикуларитэциле лор), де анализэ тиположикэ (типурь де комуникаре, структура комуникэрий).

Ориентаря комуникативэ ши чя лингвистикэ конституете база Програмей ла лимба молдовеняскэ ши а мануалулуй. Ачесте доу ориентэрь сынт ынтр-о релацие стрынэ. Студияря, ынвэцаря ноциунилор, а нормелор, а феноменелор де лимбэ се фаче лукрынды асупра текстелор. Регулиле ортографиче, де пунктуацие се ынвацэ ын тимпул комуникэрий орале ши скрисе прин интермедиул експунерий текстелор, ынсуширий дефиницилор, лукрынды ку опере диверсе ка жэн ши тип.

Ориентаря сочиокултуралэ се реализязэ ку ажуторул текстелор, сарчинилор пе каре ле реализязэ мануалул. Фолосияря текстелор, експунерилор орале есте уна дин кэиле импортанте де фамилиаризаре а тинерей женераций ку култура молдовенилор ши аре дрепт скоп креаря уней персоналитэць спиритуал-патриотиче ши интеллектуале. Текстеле концин информаций деспре история, обичеюриле, традицииле, култура спиритуалэ, тезаурул артистик, оамений челебри ай попорулуй молдовенеск. Текстеле формязэ о системэ ынтрыгэ, яр концинутул лор требуе сэ девинэ пилонул експримэрий елевилор ши вор контрибуи ла ымбогэциря вокабуларулуй, ла формаря конвинжерилор персонале деспре луме. Де ачя принципиул сочиокултурал де инструире, ын кадрул орелор де лимбэ матернэ, требуе сэ се практиче систематик, ну нумай ын тимпул комуникэрий (скрисе, орале).

Професорий де лимбэ молдовеняскэ, елевий ну се вор мэржини доар ла ачеле текстеле пе каре ле оферэ мануалул. Ей вор консулта, ын скопул де а-шь ымбогэци куноштинцеле, ши алте извоаре, дин каре вор афла ной дате импортанте, легате де история ши жеография патрией, де арта молдовеняскэ ш.а.

Текстеле селектате концин нумэрул де кувинте ши ортограме превэзуте де «Черинцеле де апречиере а куноштинцелор елевилор ла лимба молдовеняскэ ши литературэ», сарчиниле дидактиче кореспунзэтоаре сынт акчесибиле ши ау ун карактер едукатив. Тематика текстелор купринде диверсе аспекте але реалитэций, яр челе ку карактер информатив алтернязэ ку челе артистиче.

Текстеле сынт ынсоците де индикаций, сарчинь, теме ши ынтребэрь. Индикацииле жустификэ скопул текстулуй, яр ынтребэриле, темеле ориентязэ атенция елевилор асупра унор реалитэць дин текст. Екзерчицииле пропусе сынт групате пе нивелурь. Унеле сынт мените пентру лукрул ын груп сау индивидуал. Екзерчицииле инструктиве се вор ефектуа ну нумай суб суправегеря професорулуй, дар ши прин експликацииле, интервенцииле ачестуя.

Эфектуаря уней анализе граматикале коректе ши конштиенте, ка активитате практикэ де абордаре а фаптелор де лимбэ, ну есте посибилэ фэрэ асигуаря базей теоретиче а феноменелор лингвистиче. Ын мануал, ачестей базе и с-а атрас атенция кувенитэ.

### **Литература**

Ынчепьнд ку примул ан де шкоалэ, елевий се фамилиаризязэ ку експресивитатя кувынтулуй артистик. Апой, дин ан ын ан, ей ышь вор перфекциона ши ымбогэци вокабуларул. Ачаста се фаче ын кадрул орелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ.

Конформ «Нормелор де стат...», концинутул ынвэцэмынтулуй преведе креаря, едукаря ши инструиря четэцянулуй патриот, авынд дрепт фонд валориле женерал-умане ши национале, прин интермедиул систематизэрий, регуларизэрий куноштинцелор акумулате ши принтр-ун ынвэцэмынт демократ ши уман.

Литературий ый ревине ролул примордиал ын едукаря ши инструиря елевилор. Ку ажуторул кувынтулуй артистик, литература фаче реализабилэ формаря ши дезволтаря интеллектуалэ, спиритуалэ а копилулуй; кувынтул артистик аре о инфлуенцэ позитивэ асупра конштиинцей ши субконштиинцей луй, кэлэузенште потенциалул морал-стик. Прин мижлочиря литературий есте посибилэ дезволтаря интеллектулуй, интелиженцей елевулуй, а капачитэцилор луй де креацие, а густулуй естетик.



О лекции де литературэ поате фи, предатэ доар де ун професор бине инструит, ун патриот пынэ ын мэдува оаселор, компетент, кибзуит, бун куносэктор ал методоложийей, ал литературий, капабил, фрумос ла суфлет, ун професор каре ва ворби деспре литературэ ынтр-ун лимбаж ноу, липсит де фразе академиче. Тот ел, професорул, ва фи ун дирижор корект ши биневоитор ын тимпул диалогэрий ку елевул сау ынтр-ун диалог ку текстул артистик.

Студиеря литературий, ка объект, дурязэ пынэ ла финеле студиилор ын шкоалэ. Е ун прочес уник, де лунгэ дуратэ, бине детерминат: ан дупэ ан, тынэрул/тынэра требуе сэ кучеряскэ о ноуэ тряптэ, супериоарэ, а куноаштерий, причеперий ши интуирий артеј кувынтулуй артистик.

Резултатул инструирий литераре куренте констэ ын урмэтоареле: а-л обишнуи пе елев сэ утилиезе куноштинцеле добындите, сэ формезе ши сэ дезволте капацитэциле, ынсушириле ши валориле етико-морале, каре май апој, ла матуризаре, ый вор фи де фолос. Студиеря фиксэрей опере литераре ва контрибуи ла реализаря ку сукчес а објективелор ши ла обцинеря резултателор фоарте буне.

Објективеле принчипале, пе каре ар требуи сэ ле реализезе орьче професор, ынченпнд ку прима лекции де литературэ, сынт: а трези интересул копилулуй фацэ де опереле литераре; а-й дезвэлуи ача кеицэ фермекатэ каре дескиде порциле ынцележерий експресивитэций кувынтулуй артистик, яр суб инфлуенца ачестуя — интерпретаря коректэ (де кэтре елев) а кончепциилор деспре луме, а валорилор етико-морале ши национале; а-л депринде пе елев ку читиря конштиентэ.

Ореле диспонибиле пот фи утилизате ла реализаря атестэрилор тематиче, лукрэрилор де контрол, ла студиеря материей сау петречеря орелор де лектурэ индивидуалэ.

Програма ынсумязэ ын сине компетенце дефиниторий, каре вор контрибуи ла еволуция елевилор ка персоналитате ши ла аутореализаря, аутоафирмаря лор ын сочиетате. Студиеря литератуий, ка объект ын шкоалэ, асигурэ реализаря урмэтоарелор капацитэць, причеперь:

— *социале* (партиципаря активэ ын вяца обштяскэ; посибилитатя де а се дескопери, дезволта, окротити ши афирма ка персоналитате; дезволтаря калитэцилор де комуникаре; капацитатя де а резолва диверсе проблеме; формаря реперелор жэнерал-умане ши а кончепциилор деспре луме);

— *мотивационале* (дезволтаря капацитэцилор де креацие, посибилитатя де а студия, ынвэца, де а гынди де сине стэтэтор);

— *функционале*: естетикэ, комуникативэ, културоложикэ (причеперья де а опера ку куноштинцеле кэпэтате ши а деприндерилор креате; утилизаря лор практикэ).

Резултатул финал ал Програмей ла литературэ се реферэ ла:

— *елев* (о persoанэ инстритэ ши култэ, каре е ын старе сэ се афирме пе деплин ын вяцэ);

— *професор* (пентру каре се преведе спориря черинцелор професионале);

— *литература молдовеняскэ* (се вор скимба пэрериле векь ши грешите деспре са; ва креште престижиул ей).

Концинутул ши структура превэд: опере че цин де литература националэ ши чя универсалэ; релаций интердисциплинаре; традучеря ын вяцэ а компетенцелор; посибилитэциле де вырэтэ але елевилор; психоложия интерпретэрий (де кэтре копил) а оперелор артистиче; партикуларитэциле прочесулуй де инструире; посибилитатя алежерий (пентру елев ши професор) ш. а.

Литература молдовеняскэ ындеплинеште кытева функций, принтре каре се евиденциязэ чя естетикэ, когнитивэ ши едукативэ. Ачаста ынсямнэ кэ фиекаре оперэ пропусэ оглиндеште ну нумай адевэрул историко-артистик, чи ши едукэ прин мижлочиря кувынтулуй артистик. Деачея акцентул с-а пус пе ачеле опере каре дау наштере, ын конштиинца ши субконштиинца елевулуй, калитэцилор каре сынт експоненций уней енержий позитиве, витале. Кэч, ын кондицииле афирмэрий национале, актуале рэмын: приоритатя омулуй-уманист; омулуй-патриот; позицииле оптимисте але сочиетэций, але контемпоранулуй — посесорул унор ыналте калитэць морале, суфлетешть. Ачесте опере оферэ чититорулуй сатисфакций морале (оптимизм, конфирмаре, ывинжеря греутэцилор, воинца де а еши ывингэтор, атинжеря скопурилор, драгостя де патрие, попор, лимбэ ш. а.). Ну е казул, ынсэ, сэ се ажунгэ ла абсолют. Доар текстул литерар есте о артэ, ун организм виу, ши, прин инфлуенца са асупра омулуй, есте ынтоддяуна непревэзут.

Черинце актуале фацэ де нивелул инструирий елевилор ын шкоала медие женералэ формулязэ конкрет черинцеле, сарчиниле ши обьективеле пентру фиекаре темэ ын парте. Професорул ле поате нота, либер, ын планурилэ зилниче ка обьективе, сарчинь, черинце персонале. Сынт черинце диференциате, каре спореск прин дификултате де ла о темэ ла алта, ын депенденцэ де нивелул прегэтирий елевилор.

*Нивелул ытмый* де дификултате: елевул ынцележе концинутул материалулуй ывэцат ши, суб кондучеря професорулуй, рэспунде суб форма уней экспримэрь.

*Нивелул дой* де дификултате: елевий ынцелег концинутул оперелор; меморизязэ поезииле, провербеле, зикэториле, фрагментеле пе каре ши ле

алег суб кондучеря професорулуй, дефиницииле ноциунилор теоретиче, термений литерарь. Читеск експресив, сесизынд текстеле артистиче; експун концинутул лор, унеле еписоаде; повестеск деспре еройи литерарь, утилизаря диференциатэ, ын кадрул лекциилор, а дателор биографиче деспре аутор, активитатя луй литерарэ. Атенция елевилор есте ориентатэ асупра еписоаделор май интересанте ши май импортанте дин вяца ши активитатя скриторулуй.

*Нивелул трей* де дификултате: констэ, ын примул ринд, ын сесизаря май профундэ а челор читите, ынвэцате пе де рост сау повестите; ын ынцележеря коректэ а терменилор литерарь, а ноциунилор, а партикуларитэцилор де жен але оперелор; идентификэ ши евиденцияэ, ын тексте, ачесте партикуларитэць. Елевий пот коментга, експлика, анализа текстеле, пот карактериза еройи литерарь.

*Нивелул патру* де дификултате: есте тряпта супериоарэ де инициере, де пэтрундере ын лумя оперей литераре ка артэ а кувынтулуй, каре, ын ачелашь тимп, оферэ куноштинце, едукэ, дезволтэ; ыл ындымнэ пе елев сэ гындыскэ, сэ компэтимяскэ, сэ компаре челе афлате ку вяца де тоате зилеле. Ачесте сарчинь превэд: формаря деприндерилог ши капачитэцилог де креацие; формуларя проприилор пэрьерэ деспре челе читите, деспре вяць, деспре карактерул, фаптеле ши компортэриле оаменилог; посибилитатя елевилор де а медита индепендент, а дискута ши а прецуи о оперэ ш. а. Ачесте черинце преконизяэ диверсе екзерчиций де креацие.

Типуриле лукрэрилор де контрол посибиле пот фи:

- тестул;
- рэспунсурь ла ынтребэрь;
- диктаря де контрол литерарэ;
- анкета ероулуй принчипал;
- лукраре де контрол комбинатэ;
- лукрэрэ де контрол скрисе.

**Евалуаря финалэ** суб формэ де тестаре есте о формэ де контрол объективэ ку привире ла нивелул прегэтирий абсолвенцилог ла лимба молдовеняскэ.

Концинутул материалелор де контрол пентру евалуаре ла лимба молдовеняскэ ау фост ши сынт мереу ын атенция ынвэцэторилор, методиштилог, професорилор.

Ын база критериилор де верификаре ши апречиере се поате стабили нивелул де прегэтире ал абсолвенцилог, се пот деписта унеле лакуне ын инструире, се пот да индикаций ку привире ла ымбунэтьэциря студиулуй объектулуй дат ын шкоалэ.

Менционэм куноаштеря лакунарэ а ноулуй режим ортографик, орто-  
спик ши пунктуационал ал лимбий молдовенешть.

Есте нечесар ка професорул сэ акорде о атенцие деосебитэ ын кадрул  
прегэтирий кэтре евалуаря финалэ ла урмэтоареле компартименте:

**1) фонетика:**

- нормеле ортоепиче але лимбий молдовенешть актуале;
- ортография дифтонжилор ши трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;
- регулиле де ымпэрцире а кувинтелор ын силабе;
- анализа фонетикэ а кувинтелор;

**2) лексиколожия:**

- сенсул лексикал ал кувинтелор де уз жeneral, дин маса вокабулару-  
луй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;
- утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор  
лексикал;
- детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омони-  
мелор;

**3) морфематика:**

- анализа структурий кувинтелор;
- ортография префиксулуй, суфиксулуй;

**4) морфоложия:**

- идентификаря пэрцилор де ворбире;
- респектаря нормелор морфоложиче але лимбий литераре;
- респектаря нормелор ортографиче але лимбий литераре;
- алкэтуиря коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын  
експримаре;
- ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;
- редактаря диверселор енунцурь, каре сэ демонстрезе ынсуширя ку-  
ноштинцелор граматикале;

**5) синтакса:**

- респектаря нормелор синтактиче;
- детерминаря темелией граматикале ши а пэрцилор секундаре але  
пропозицией;
- ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозицие  
ши фразэ;
- типуриле де легэтурэ ын ымбинаря де кувинте;
- детерминаря типулуй де пропозицие дупэ диверсе критерий де кла-  
сификаре;
- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь:  
фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин коордонаре

ши субордонаре; фраза микстэ;

— детерминаря пропозициилор принципале, пропозициилор реженте ши пропозициилор субордонате дин кадрул фразей;

— анализа синтактикэ а пропозицией ши а фразей;

— респектаря нормелор де пунктуацие ын пропозицие ши ын фразэ;

**6) стилистика:**

— стилириле функционале але лимбий молдовенешть литераре;

— типуриле де експунере;

— мижлоаче лингвистиче де експримаре;

**7) анализа текстулуй:**

— ынцележеря жустэ а темей абордате;

— аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;

— респектаря нормелор де комуникаре;

— формуляря проблемей абордате ын текст;

— експресивитатя ворбирий скрисе (депистаря фигурилор де стил);

— коментаря проблемей формулате;

— опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);

— аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;

— коеренца елаборэрий материалулуй.

***Рекомандэрь привинд елабораря компунерий-рационамент***

Циньнд конт де критерииле де евалуаре а компунерий-рационамент, се рекомандэ урмэтоаря структурэ а ей:

1. Интродучере. Формуляря проблемей текстулуй дат (К1).

2. Купринсул (партя принципалэ а компунерий):

а) коментару ла проблема абордатэ де кэтре скриитор (К2);

б) презентаря позицией ауторулуй, пэрерий проприй деспре проблема абордатэ (К3);

в) акордул сау неакордул елевулуй ку позиция ауторулуй (К4):

— аргументул № 1;

— аргументул № 2.

3. Ынкеере. О конклузије ын 1–2 енунцурь ын база проблемей абордате.

Вэ пропунем ун ындрептар каре ва ажута абсолвентул сэ скрие компунерия-рационамент.

**I. Прима читире а текстулуй:**

— Стрэдуици-вэ сэ евиденцияць ын текст есенциалул; гэсиць информация импортантэ, екстражець идеиле де базэ.

— Атражець атенция ла кувинтеле утилизате фигурат, ачаста вэ ва ажута ну нумай сэ ындеплиниць ынсэрчинэриле, каре депинд де анализа мижлоачелор артистиче, дар ши май бине сэ ынцележець текстул.

## II. Ынчыпынд елабораря компунерий-рационамент, речитиць ку атенцие текстул.

— Стрэдуици-вэ сэ формулаць гындул принципал ал текстулуй, тезеле есенциале, карактеризаць проблемеле абордате де кэтре аутор ши кэиле лор де солуционаре.

— Речитиць пэрциле дифичиле але текстулуй, конвинжеци-вэ кэ аць ынцелес тотул корект.

— Формулаци-вэ атитудиня персоналэ ши аргументаць-о.

— Компараць челе читите ку алтэ информации куноскутэ ла тема датэ, гэсиць че есте комун ши прин че диферэ.

— Жгенерализынд информация кэпэатэ, формулаци-вэ пэреря проприе ши аргументаць-о.

### **Ын лукраре пот фи утилизате урмэтоареле типурь де аргументе.**

#### *а) Аргументе лэжисиче (рационале):*

— Евениментеле, каре сынт презенте ын пропозиций, каре фиксызэ куноштинце империче.

— Статистика (ажунсуриле ын дезволтгаря сочиетэций).

— Резултателе експериенцелор ши експертизелор.

— Довезиле марторилор окуларь.

#### *б) Аргументе — екземпле илустративе:*

Екземпшул — аргументул илустратив аре о формэ дескрисэ конкретэ. Аргументе илустративе сынт:

##### 1. Екземпле конкрете:

— Ун екземплу де жгенерализаре деспре ун евенимент (луптэ пентру вяцэ, о ынтымшаре каре а авут лок ш.а.).

— Ун екземплу дин литературэ (екземплу дин текстул уней опере литераре).

2. Екземпле пробабиле (евенименте каре ар фи путут авя лок ын унеле кондиций спечифиче).

#### *в) Нотицэле оаменилор ку ауторитате:*

Пэреря унуй ом куноскут, стимат; читат динтр-ун извор литерар; пэреря спечиалиштилор, експерцилор; пэреря марторилор окуларь; пэреря оаменилор де ла кондучере (есте ворба деспре унеле проблеме каре сынт ын компетенца лор); пэреря публикэ, каре рефлектэ опиний привинд коректитудиня ын експримаре ши компортамент.

### **Рекомандэрь ку привире ла ымбунэтэциря ынсуширий лимбий молдовенешть**

Анализынд резултателе евалуэрий финале ла лимба молдовеняскэ дин анул курент пропунем унеле рекомандаций ку привире ла ымбунэтэциря прочесулуй де студире а лимбий молдовенешть ын шкоалэ.

1. Елабораря текстелор де диверсе типурь ши стилурь ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ. Лукрул ку дикционареле.

2. Интенсификаря активитэций комуникативе, каре ва контрибуи ла дезволтаря тутурор типурилор де ворбире (читире, скриере, аудиере, ворбиря монологатэ ши диалогатэ).

3. Лукрул ку текстул ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ. Текстул, пе де о парте, требуе сэ стимулезе дискуций пе диферите проблеме, инклузив ши челе лингвистиче, яр пе де алтэ парте, требуе сэ пунэ ла диспозицие материал фактик пентру а елабора текстул проприу.

4. Утилизаря унор форме ши методе комплексе де евалуаре а куноштинцелор, причеперилор ши деприндериелор елевилор, фамилиаризаря ку критерииле де евалуаре а лукрэрилор креатоаре але елевилор.

Ын скопул десэвырширий ши ымбунэтэцирий материалелор де контрол ар фи биневените ной моделе де ынсэрчинэрь ла евалуаря диверселор фелурь де ворбире, фиинд луате ын сямэ черинцеле стандардулуй де стат ла объект ши а програмелор ын вигоаре. Апаре нечеситатя де а елабора минимум облигаториу а унор компартименте а курсулуй школар, ын база кэрора вор фи елаборате пе виитор ынсэрчинэриле ла евалуаря финалэ.

**Ын скопул прегэтирий ши адмитерий кэтре экзаменул уник де стат ла лимба молдовеняскэ, пентру абсолвещий класелор а XI-я а апэрут о формэ де евалуаре ла литература молдовеняскэ – компунеря.**

### ПРОБА ДЕ ЕВАЛУАРЕ ЛА ЛИТЕРАТУРЭ

Компунеря аре дрепт обьектив евалуаря черкулуй васт де куноштинце але елевилор, капачитатя де а гынди ши де а аргумента пунктул сэу де ведере ын база оперелор дин литература молдовеняскэ, литература молдовеняскэ нистрянэ, универсалэ, селектате индепендент, апречиеря нормелор де ворбире. Реализаря лукрэрий ва контрибуи ла формаря конштиинцей де сине а елевилор, ла дезволтаря културий де ворбире ши де лектурэ.

#### *Инструкциунь привинд реализаря компунерий*

Реализаря лукрэрий пресупуне алежеря ДОАР а УНУЙ субъект де компунере динтре челе пропусе. Се ва скрие о компунере-рационамент пе ачастэ темэ ку ун волум ну май пущин де 350 де кувинте, луынду-се ын консидерации атыт кувинтеле семнификативе, кыт ши челе несемнификативе. Дакэ волумул компунерий есте май пущин де 250 де кувинте, еа се апречиязэ ку «респинс».

Базаци-вэ пе позиция ауторулуй ши формулаць пунктул де ведере проприу. Аргументаць идеиле думнявоастрэ, сприжининду-вэ пе, чел пущин,

о оперэ литерарэ дин литература молдовеняскэ, нистрянэ, универсалэ, конформ алежерий думнявоастрэ (нумэрул креациилор презентате ну есте атыт де импортант ка профунзимя де дезвэлуире а субъектулуй ын база материалулуй литерар).

Проектаць композиция компунерий. Респектаць нормеле де ворбире ши де коректитудине лингвистикэ (се пермите консултаря дикционарулуй ортографик).

Скриець компунеря клар ши лизибил.

Ле евалуаря лукрэрий се я ын консидерацие, ын примул рынд, кореспундеря ку тема алясэ ши фолосиря аргументатэ а оперелор артистиче.

Дурата де реализаре а лукрэрий — 235 де минуте.

***Партикуларитэциле формулэрий субъектелор пентру компунеря де евалуаре финалэ***

Субъектеле де компунерь ау фост елаборате ын кореспундере ку сарчина де а идентифика нивелул де културэ а ворбирий абсолвентулуй, ерудиция луй, матуритатя персоналэ ши капачитатя де а медита ын база материалулуй литерар пе тема алясэ. Компунеря-рационамент ва верифика компетенцеле де ворбире а елевулуй, капачитатя де а апела ла материалул литерар, де а алеже опера чя май потривитэ ын кореспундере ку проблематика субъектулуй пентру дезвэлуиря темей.

Темеле пентру компунерь де тип дескис, конформ кэрора ау фост елаборате субъектеле пентру компунерь де тип ынкис, сынт презентате май жос. Комплетул ва инклуде 5 субъекте де компунерь дин листа де теме де тип ынкис (кыте ун субъект пентру фиекаре темэ женералэ).

1. Субъектул темей, формулате ын база креацией поецилор молдовень дин секолул ал ХХ-ля, пропуне сэ се рефлектезе деспре орижиналитатя креацией лор, партикуларитэциле проблематичий оперелор, спечификул имажиний артистиче а лумий, трээстуриле карактеристиче але ероулуй лирик етч.

2. Субъектул темей дате соличитэ рефлектаря деспре ролул литературий ын вяца омулуй ши сочиетэций, деспре валориле де ориентаре а омулуй ши а сочиетэций, деспре аспектеле етико-морале, филозофиче, сочиале але вьеций (ын база оперелор дин литература молдовеняскэ, нистрянэ, универсалэ).

3. Субъектул темей дате ориентязэ спре рефлектаря деспре каузеле рэзбоюлуй, деспре инфлуенца рэзбоюлуй асупра дестинулуй омулуй ши ал цэрий, деспре алежеря моралэ а омулуй ын тимп де рэзбой (ын база оперелор дин литература молдовеняскэ, нистрянэ, универсалэ).

4. Субъектул темей дате соличитэ рефлектаря ку привире ла сенсул драгостей ын вяца омулуй, ла валориле фамилиале (ын база оперелор дин литература молдовеняскэ дин сек. ХІХ–ХХ-ля).



5. Субъектул темей дате соличитэ рефлектаря асупра атитудиний омулуй фацэ де патрие, фацэ де плаюл натал (ын база оперелор дин литература нистрянэ).

### ***Индикаций пентру мембрий комисией де експерць***

#### ***Верификаря компунерий***

Верификаря компунерилор де евалуаре финалэ ши апречиеря лор де кэтре комисия институцией де ынвэцэмынт се ва финализа ну май тырзиу де шапте zile де ла зиуа реализэрий лукрэрий.

Компунеря елаборатэ се ва апречия ку «адмис» ын казул обцинерий резултателор позитиве ла евалуаре ын конформитате ку трей критерий (облигаториу, потривит критериулуй № 1 ши критериулуй № 2, ши супплиментар, чел пуцин, конформ унуя динтре челелалте критерий № 3–№ 5) ши респектэрий урмэоарелор кондиций:

- волумул композиций сэ ну фие май пуцин де 250 де кувинте;
- скриеря индепендентэ а лукрэрий.

Фискаре лукраре се ва верифика о сингурэ датэ.

Компунериле, текстул кэроора коинчид май мулт де 50 де проценте, се вор апречия ку «респинс».

### **КРИТЕРИИЛЕ ДЕ ЕВАЛУАРЕ А КОМПУНЕРИЙ**

Компунеря се апречиязэ конформ урмэоарелор чинч критерий: *«Кореспундеря темей», «Аргументаря. Импликаря материалулуй литерар», «Композиция ши логісика рационаментулуй», «Калитатя ворбирий», «Коректитудиня».*

Критериул № 1 *«Кореспундеря темей»* ши критериул № 2 *«Аргументаря. Импликаря материалулуй литерар»* сынт фундаментале.

Лукраря креативэ пентру евалуаря финалэ се ва апречия ку «адмис» ын казул обцинерий кваликатулуй «адмис», конформ критериулуй № 1 ши критериулуй № 2 (ын казул апречиерий ку «респинс», потривит унуя динтре критерииле менционате, лукраря се ва апречия, ла фел, ку «респинс»), ши супплиментар, чел пуцин, конформ унуя динтре челелалте критерий (№ 3–№ 5).

Ла евалуаря компунерий се я ын консидерацие волумул текстулуй креат. Се рекомандэ ун волум май маре ка 350 де кувинте. Ын казул дакэ волумул компунерий концине май пуцин декыт 250 де кувинте (се яу ын консидерацие атыт кувинтеле семнификативе, кыт ши челе несемнификативе), еа се апречиязэ ку «респинс». Нумэрул максимал де кувинте ын компунере ну се лимитязэ: детерминьнд волумул креацией сале, елевул требуе сэ цинэ конт де тимпул резерват пентру лукраре — 3 оре ши 55 де минуте.

Се ва апречия ку «респинс» лукраря каре концине гындуурь копияте динтр-о оарекаре сурсэ, инклузив дин интернет.

Се пермите консултаря дикционарулуй ортографик.

**Критериул № 1. «Кореспундеря темей»**

Критериул дат аре дрепт скоп верификаря концинутулуй компунерий.

«Адмис» — партичипантул ышь ва експрима гындуриле привинд субъектул пропус, алегынд модул де рефлектаре (де екземплу, рэспунде ла ынтребаря пусэ ын субъект сау медитязэ асупра проблемей пропусе, сау формулязэ опиния ын база унор тезе че цин де тема абордатэ егч.).

«Респинс» — лукраря креатоаре каре ну рефлектэ тема пропусэ сау каре ну концине ын сине скопул де експримаре а гындулуй, ши ануме, интенцие комуникативэ.

Ын челелалте казурь лукраря се апречиязэ ку «адмис».

**Критериул № 2. «Аргументаря. Импликаря материалулуй литерар»**

Критериул дат аре дрепт скоп верификаря капачитэцилор де а утилиза материалу литерар (опере артистиче, публицистиче, фолклориче ши алте извоаре литераре) пентру формуляря гындурилор ын база субъектулуй пропус ши аргументаря пунктулуй сзу де ведере.

«Адмис» — елевул редакцияэ компунеря-рационамент, апельынд пентру аргументаре ла, чел пуцин, о оперэ дин литература молдовеняскэ, нистрянэ сау универсалэ, селектынд проприул мод де утилиizare а материалулуй литерар; тотодатэ, поате демонстра ун нивел диферит де рефлектаре а текстулуй литерар: де ла элементеле анализей семантиче (де екземплу, тема, проблема, субъектул, характере ш.а.) ла о анализэ комплексэ а оперей ын интегритатя формей ши концинутулуй ши интерпретаря луй по-тривит субъектулуй алес.

«Респинс» — компунеря есте скрисэ фэрэ импликаря материалулуй литерар сау ын лукраре есте денатурат, ын мод семнификатив, концинутул оперей, сау опереле литераре сынт доар нумите, фэрэ а фи утилиzате дрепт сприжин де аргументаре.

Ын челелалте казурь лукраря се апречиязэ ку «адмис».

**Критериул № 3. «Композиция ши ложика рационаментулуй»**

Критериул дат аре дрепт скоп верификаря капачитэцилор де формула ложик рационаменте пе тема пропусэ.

«Адмис» — партичипантул ышь аргументязэ гындуриле експримате, персистэ релация динтре идея принчипалэ (тезэ) ши аргументе.

«Респинс» — компунеря концине грешель граве де ложикэ, че ымпьеди-кэ ынцележеря сенсулуй челор скрисе сау липсенште партя аргументативэ.

Ын челелалте казурь лукраря се ва апречия ку «адмис».

**Критериул № 4. «Калитатя ворбирий»**

Критериул дат пермите апречиеря лимбажулуй утилизиат ын текст.

«Адмис» — партичипантул ышь экспримэ гындуриле пречис, фоло-синд ун вокабулар богат, се релевэ о вариетате де категорий морфоложи-че ши де конструкций синтактиче, се утилиязэ адекват, ын каз де нечеси-тате, терминология, се свитэ утилизаря клишеелор.

«Респис» — лукраря се карактеризязэ прин калитатя жоасэ а экспри-мэрий, се атестэ грешель де ворбире че ымшьедикэ есенциал ынцележеря сенсулуй текстулуй креат.

Ын челелалте казурь лукраря се апречиязэ ку «адмис».

**Критериул № 5. «Коректитудиня»**

Критериул дат пермите верификаря коректитудиний лукрэрий.

«Респис» — ын казул кынд грешелиле граматикале, ортографиче ши пунктуационале комисе ын компунере ымшьедикэ ынцележеря текстулуй (ын тотал сынг комисе май мулт де 5 грешель ла 100 де кувинте).

Есте нечесар ка професорул сэ акорде о атенцие деосебитэ ын кадрул прегэтирий кэтре евалуаря финалэ (литература молдовеняскэ) ла урмэ-тоареле компартименте:

1. Куноаштеря концинутулуй оперелор дин програмэ.
2. Курентеле, женуриле ши спечиале литераре ын литература молдо-веняскэ.
3. Структура оперей литераре.
4. Денистаря идеяй принципале дин текст.
5. Формуларя конклузиилор ши а аргументелор.

Конформ Планул де Базэ инструктив-дезволтатив ал организациилор де ынвэцэмынт (06.08.2015) ла студиеря объектелор «Лимба молдовеняскэ (матернэ)» ши «Литература молдовеняскэ (матернэ)» (нивелул де базэ) се превэд сэптэмынал урмэтоареле оре:

**Планул инструктив де базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт дин РМН каре реализязэ програмеле де ынвэцэмынт де културэ жепералэ**

Объектеле де студиу	Нумэрул де оре ын сэптэмынэ пе класе						
	5	6	7	8	9	10 (11)	11 (12)
						де базэ	

**Партя инвариабилэ**

Лимба молдовеняскэ (матернэ)	5	5	4	3	2	1	1
Литература молдовеняскэ (матернэ)	2	2	2	2	3	3	3

**Планул инструктив де базэ пентру организацииле де ынваэцэмынт де културэ жéнералэ нивел-авансат дин РМН**

Объектеле де студиу	Нумэрул де оре ын сэптэмынэ пе класе						
	5	6	7	8	9	10	11

***Партя инвариабилэ***

Лимба молдовеняскэ (матернэ)	5	5	4	3-4	2-4	1-3	1-3
Литература молдовеняскэ (матернэ)	2	2	2	2-4	3-5	3-5	3-5

**Евалуаря куноштинцелор елевилор ын организацииле де ынваэцэмынт дин РМН каре реализэзэ програмеле де ынваэцэмынт де културэ жéнералэ**

Объектеле де студиу	Нумэрул де оре пе класе						
	5	6	7	8	9	10	11

***Партя инвариабилэ***

Лимба молдовеняскэ (матернэ)							
Диктэрь ши анализа лор	12	7	18	7	10	4	4
Литература молдовеняскэ (матернэ)							
Компунерь, експунерь, тесте де евалуаре	12	12	18	15	12	14	15

**Евалуаря куноштинцелор елевилор ын организацииле де ынваэцэмынт де културэ жéнералэ нивел-авансат дин РМН**

Объектеле де студиу	Нумэрул де оре пе класе						
	5	6	7	8	9	10	11

***Партя инвариабилэ***

Лимба молдовеняскэ (матернэ)							
Диктэрь ши анализа лор	12	7	18	7	10	4	4
Литература молдовеняскэ (матернэ)							
Компунерь, експунерь, тесте де евалуаре	12	12	18	15	12	14	18

Тоатэ информация ла пробеле де евалуаре ла лимба ши литература молдовеняскэ ле гэсим ын «Кулежэре де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (ординул МЕ дин 12.05. 2009 № 547).

**Контролул каетелор**

Контролул систематик ши минуциос ал вариателор лукрэрь скрисе, анализа лор ши лукрул ултериор де коментаре контрибуе ын маре мэсурэ

ла култиваря уней експримэрь коректе ши пластиче. Ынвэцэторул есте облигат сэ коректезе тоате лукрэриле скрисе, ку ексчеption челор инструктиве, верификате ымпреунэ ку тоць елевий дин класэ.

Пентру ефектуаря лукрэрилор де контрол ын класэ ши акасэ, елевий вор авя респектив доуэ каете. Контролул тезелор ва фи ефектуат ну май пущин де доуэ орь пе лунэ, яр лукрэриле елевилор, каре ау лакуне ын куноштинце ши ну шь-ау формат ынкэ причепериле преконизате де програмэ вор фи верификате май дес (ын функции де нечеситате).

Ын класа 5, пе тот паркурсул анулуй де студий, яр ын класа а 6, ын при-ма жумэтате а анулуй де ынвэцэмынт, се ва ефектуа контролул зилник ал лукрэрилор скрисе, ефектуате ын класэ ши акасэ, луынду-се ын консидера-ция нечеситатя империоасэ а формэрий коректитудиний експримэрий.

Тоатэ информация ла контролул каетелор ла лимба ши литература молдовеняскэ ле гэсим ын «Кулежере де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Литература молдовеняскэ» ши «Лимба молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу молдовеняскэ (ординул МЕ дин 12.05. 2009 № 547).

**Лукрул ку копияй дотаць.** Дирекцияле принципале ын лукрул ку копияй дотаць сынт прегэтиря ла олимпиаде ши конкурсурь, сэптэмына лимбий ши литературий молдовенешть, активитэций штиинцифиче де черчетаре.

**Олимпиада.** Ла организаря лукрулуй де прегэтире а елевилор ла олимпиадэ кондукэторилор ынтрунирилор методиче райоанале ши школаре ли се рекомандэ:

— а асигура ын шкоалэ кондиций де лукру ку копияй дотаць ши а-й коинтереса ын студияря лимбий ши литературий молдовенешть;

— ла прегэтиря елевилор пентру олимпиадэ есте нечесар де а фолоси рекомандаций пентру прегэтиря ши десфэшуаря олимпиаделор ла объекте: Диспозиция «Деспре партичипаря елевилор ла олимпиада пе объекте дин институцияле де ынвэцэмынт, ын урма ынсуширий програмелор женерале ын институцияле професионале де ынвэцэмынт» (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН дин 5.12.2012 № 1326).

Ын лукрул ку копияй дотаць требуе сэ дэм преферинцэ техноложиилор модерне: де черчетаре, де кэутаре, проблематиче, проектеле. Уна дин дирекцияле де лукру ку копияй дотаць есте имплиментаря ТИК ын ынвэцэмынт. Ла етапа датэ де дезволтаре а потенциалулуй информатив пермите де а утилиза техноложииле информационале прин диферите мижлоаче (лекций медиа, олимпиаделор прин интернет, конкурсурилор).

**Ынтрунирилe методиче але ынвэцэторилор.** Лукрул ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ требуе сэ фие

ындрептат спре утилизаря ефективэ ши дезволтаря потенциалулуй професионал ал ынвэцэторилор, спре коордонаря ефуртурилор привинд перфекционаря методичий предэрий лимбий ши литературий молдовенешть.

Пе паркурсул анулуй де ынвэцэмынт се рекомандэ сэ се десфэшоаре ну май пущин де **4 ынтренирь методиче але ынвэцэторилор.**

Се рекомандэ а организа лукрул школий прин перфекционаря артей педагожиче, групулуй де креацие ши алтор организаций методиче, активитатя кэра се планификэ, реешинд дин кадзеле педагожиче, дар ши дин интереселе ши черериле ынвэцэторилор, дин компетенцеле ши абилитэциле лор. О атенцие деосебитэ есте нечесар де а акорда лукрулуй ку тинерий спешциалиштэ.

Ын анул де ынвэцэмынт 2016/17 пентру организаря активитэций ынтренирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се пропуне, спре екземплу, тема: «Реализаря принчипиулуй де студиире диференциатэ а лимбий ши литературий молдовенешть ын кондицииле тречерий ла ноуа женерацие де стандарде едукационале де стат».

Дирекцииле принчипале але активитэций методиче а ынвэцэторилор пентру ноул ан де студиу сынт:

- Амелиораря калитэций студииерий дисциплинаре.
- Реализаря принчипиулор кончептуале але студииерий лимбий ши литературий молдовенешть.
- Дифузаря методелор практиче ефетиве де предаче а лимбий ши литературий молдовенешть ла нивел де базэ ши супериор.
- Асигураря калитэций прегэтирий елевилор ын кондицииле тречерий ла студиеря пе профилурь.

Ла ынтренириле методиче але ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ се рекомандэ сэ се экзаминазе проблемеле актуале де теорие ши методикэ де предаче, луынд ын консидераре експериенца ефетивэ а ынвэцэторилор:

- аспектеле нормативе де дрепт, методико-штиинцифиче ши организационале але интродучерий ноий женераций де стандарде едукационале де стат;
- концинутул програмелор де студиу ла лимба ши литература молдовеняскэ ла нивел де студиере де базэ ши авансат;
- техноложииле модерне, методеле ефетиве, прочеделе ши мижлоачеле ынвэцэрий елевилор ла лимба ши литература молдовеняскэ;
- планул де лукру ал ынтренирилор методиче, групурилор де креацие, школий тынэрулуй спешциалист ши алтор организэрь методиче.

Се рекомандэ сэ се реализезе семинаре штиинцифиче ши/сау месе ротунде:

Тематика ориентативэ а семинарилор:

— «Асигураря нормативэ де дрепт ши методико-дидактикэ а предэрий лимбий ши литературий молдовенешть пентру анул де студиу 2016/17».

— «Презентаря експериенцей активитэций педагожиче а ынвэцэторилор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын кондицииле тречерий ла ноиле жэнеаций де стандарде едукационале де стат».

— «Перфекционаря компетенцей професионале а ынвэцэторилор ка кондицие де амелиораре а калитэций ынвэцэмынтулуй модерн».

— Маса ротундэ «Дезволтаря литерарэ а елевилор: абордаря модернэ а формэрий калитэцилор ынвэцэторилор».

— Маса ротундэ «Студиеря диференциатэ — каля спре сусцинеря индивидуалитэций елевулуй».

Ла планификаря лукрулуй ла лимба ши литература молдовеняскэ есте нечесар де а се ориента спре **черинцеле атестэрий финале а абсолвенцилор**.

Есте нечесар де а организа лукрул пентру формаря ла елевь а абилитэций де а ынцележе концинутул, де а пэтрунде ын култура ши валориле текстулуй, абилитатя де а детермина нивелул компетенцей лингвистиче а елевилор, легате де ындеплиниря екзерчициилор креативе ла партя С де ла Екзаменул уник де стат.

Пропунерь пентру а ымбунэтеци резултателе ла ЕУС:

— куноаштеря ноулуй режым ортографик, ортоепик ши пунктуацио-нал ал лимбий молдовенешть.

— ортография дифтонжилор ши трифтонжилор, а вокалелор ын хиат;

— регулиле де ымпэрцире а кувинтелор ын силабе;

— анализа фонетикэ а кувинтелор;

— сенсул лексикал ал кувинтелор де уз жэнерал, дин маса вокабула-рулуй ши ал фразеоложисмелор фреквенте;

— утилизаря адекватэ а кувинтелор ын конформитате ку сенсул лор лексикал;

— детерминаря синонимелор ши антонимелор, паронимелор, омони-мелор;

— анализа структурий кувинтелор;

— ортография префиксулуй, суфиксулуй;

— идентификаря пэрцилор де ворбире;

— алкэтурия коректэ а формелор кувинтелор ши утилизаря лор ын експримаре;

— ефектуаря анализей морфоложиче а пэрцилор де ворбире;

— редактаря диверселор енунцурь каре сэ демонстрезе ынсуширя ку-ноштинцелор граматикале;

— ефектуаря дистинкцией динтре ымбинаре де кувинте, пропозицие ши фразэ;

- идентификаря ши утилизаря ын текст а фразелор де диверсе типурь: фраза жонкционалэ ши нежонкционалэ; фраза форматэ прин координаре ши субордонаре; фраза микстэ;
- мижлоаче лингвистиче де експримаре;
- анализа текстулуй;
- ынцележеря жустэ а темей абордате;
- аргументе дин литература артистикэ, публичистикэ, штиинцификэ;
- формуляря проблемей ридикате ын текст;
- експресивитатя ворбурий скрисе (депистаря фигурилор де стил);
- коментаря проблемей формулате;
- опиния фацэ де позиция ауторулуй (про сау контра);
- аргументаря пэрерий проприй ын конформитате ку проблема формулатэ;
- коеренца слаборэрий материалулуй.

**Планификаря тематикэ ла Литература молдовеняскэ  
Класа XI**

№ д/р	Денумиря компартиментулуй	Нивелул		
		ш.ж.	личеу	профил
1	Литература молдовеняскэ дин аний 1920–1940. (Д. Милев, М. Адриеску, М. Андриеску, Л. Корняну, Т. Малай, И.Канна, Л.Барский, Л. Корняну, Н. Кабак.)	1	1	1
2	Литература молдовеняскэ ын аний МРПАП. Тематика литературий ын аний рэзбоюлуй: ынкредеря ын бируинцэ, ероисмул осташилор, ура фацэ де котропиторь, приетения динтре попоаре, кынтаря бируинцей. (ын база оперелор Ем. Буков, А. Лупан, П. Крученко, Ф. Пономарь, Л. Делеану). Л. Делеану «Тинерече фэрэ моарте» — паркуржеря аналитикэ. <b>Пажинь де поезие</b>	2	3	4
3	<b>А. Матеевич.</b> Секвенце биографиче. Презентаря женералэ а креаций. «Лимба ноастрэ» — одэ граюлуй матерн Драгостя постулуй фацэ де царэ, апречиеря виртуциилор лимбий стрэмошилор. Идея принципалэ а поезией ши валоаря ей концептуалэ.	2	3	4
4	<i>Компунере литерарэ.</i>	1	2	2
5	<b>Л. Делеану.</b> Сонстул «Еминеску».	1	2	2
6	<b>Л. Дамнан.</b> «Финицей юбите».	1	2	2
7	<b>Ж. Кошбук.</b> Привире женералэ асупра креаций. Диапазонул тематик. Кончешция постулуй деспре поезие ши ролул скрииторулуй ын сочиетате. Поезия «Поестул». Драгостя ши натура ын опера луй Кошбук. Лирика: «Пе лынгэ бой», «Ла оглиндэ», «Ноапте де варэ», «Нунта Замфирей».	3	4	5



8	<i>Коментарю литерар.</i>	1	2	2
9	<b>Тудор Аргези.</b> Презентаря креацией. «Тестамент», «Нехотэрыре». Крезул естетик. Арта литерарэ а луй Т. Аргези.	2	3	4
10	<b>А. Лупан.</b> «Лежя гэддурий». Прослэви-ря виртуцилор етико-морале ши спиритуале але попорулуй. Ролул деталулуй артистик.	2	2	2
11	<i>Компунере-рационамент.</i>	2	2	2
12	<b>Н. Лабин.</b> «Моартя кэприоарей». Семнификация симболулуй поетик: пьердера иноченцей кэприоарей ши ынцелэжеря драматисмулуй екзистенцей. Ролул элементелор де басм ын евалуаря реалитэций.	2	3	3
13	<b>Л. Блага.</b> «Еу ну стривеск корола де луминь а лумий». Метонимий — симболурь ын поезие. Поезия — о медитацие философикэ ку профунде акченге лириче. «Суфлетул омулуй». Титлул поезией. Поезия — о конфесиуне а ероулуй лирик.	3	4	5
14	<b>Гр. Виеру.</b> «Легэмынт», «Мэ рог де тинэ», «Ляк дивин», «Граюл», «Кэмэшилэ», «Каса пэринтэскэ» ш.а. Поезииле луй Григоре Виеру — медитаций етико-философиче асупра проблемелор екзистенцей ума-не. Комплекситатя трэирилор драматиче але ероулуй лирик. Перенитатя мотивелор-кее ын поезииле луй Гр. Виеру: мама, Патрия, мелягул натал, юбита, пачя ши рэзбоюл. Лиризмул версурилор. Поезия луй Гр. Виеру ши музика.	5	7	9
15	<i>Коментарю литерар.</i>	2	2	2
16	<b>Д. Матковски</b> «Пэринций».	2	3	4
<b>Пајинь де прозэ</b>				
17	<b>М. Садовяну</b> «Фраций Ждерь» (фрагменте). Кипул луй Штефан чел Марэ: акченге ед месаж идеатик-естетик ши модалитэць артистиче де транспунере а ачестора.	5	7	9
18	<i>Компунере карактеризаре.</i>	1	2	2
19	<b>Л. Ребряну</b> «Ион». Композиция романулуй. Рефлектаря лумий ын тоатэ комплекситатя ей. Семнификация нумелор ероилор Ион, Флорика, Ана. Ролул традициилор ши обичеюрилор ла сат.	4	5	7
20	<i>Експунере ку элементе де креацие.</i>	2	2	2
21	<b>Вл. Бенлягэ.</b> Презентаря креацией. Романул «Акасэ» — митул деспре каса пэринтэскэ. Элементе реалите дин вяца сатулуй. Реженераря спиритуалэ а ероулуй принципал. Функция монологулуй интериор.	4	5	6
22	<i>Компунере пе темэ либерэ.</i>	2	2	2
23	<b>И. Друцэ.</b> Нувела аутобиографикэ «Хородиште».	2	3	4
24	<b>И. Друцэ.</b> «Повара бунэтэций ноастре». Композиция романулуй. Системул де персонаже. Симболул. Проблематика. Месажул етик ши философик. Кипул луй Онаке Кэрбуш. Релация «пэринць — копия».	5	6	9

25	<i>Тест де евалуаре.</i>	2	2	2
26	<b>И. Друцэ.</b> Романул «Бисерика Албэ», субъектул ши проблематика романулуй. Семнификация титулулуй. Промоваря идей зидирий унуй дестин проприу ын пофида челор обседаць де демонул дистружэрий, рутиней.	6	8	9
27	<b>И. Друцэ.</b> Нувела «Самаритянка». Конфликтул ын оперэ. Прочедееле артистиче де реализаре а дискурсулуй ын нувелэ. Символурь.	3	4	5
28	<b>И. Друцэ.</b> Нувела «Сания». Ритуалул сакру ал креацией. Идея дэруирий тотале ын нумеле креацией. Конфликтул психоложик.	3	4	6
29	<b>И. Друцэ.</b> Нувела «Тоягул пэсторией». Прочедее але комуникэрий нарative. Елементул тражик. Дигресиуня лирикэ суб форма унор микропоеме.	3	4	6
30	<b>И. Друцэ.</b> «Клопотница».	5	7	9
31	<i>Тест де евалуаре.</i>	2	2	2
<b>Пажишь де драматуржие</b>				
32	<b>И. Друцэ.</b> «Пэсэриле тинераций ноастре». Реалитатя сатулуй молдовенеск. Проблематика этико-философикэ. Есенца конфликтулуй драматик. Ролул монологулуй интериор. Функция символулуй. Семнификация титулулуй.	5	7	9
33	<b>И. Друцэ.</b> «Каса маре». Спациул сакру ал молдовенилор. Ролул пэринцилор ын соарта копиилор.	5	7	9
34	<b>И. Друцэ.</b> «Фрумос ши сфынт». Структура драмей. Субъектул. Проблематика.	5	7	9
35	<b>И. Друцэ.</b> «Пэмынтул, ана ши виргулеле».	2	2	3
36	<b>Репетаре ши жэнерализаре</b>	2	2	2
<b>Репартизаря орелор:</b>				
	<i>Пентру студияеря оперелор</i>	<b>83</b>	<b>113</b>	<b>145</b>
	<i>Лукрэрэ де контрол</i>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	<i>Репетаря ын систем</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Оре диспонибиле</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Тотал</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>170</b>

## Дате меморабиле

*(ла презэтиря унор лекций демонстративе сау активитэць экстраудиториле)*

- |   |   |
|---|---|
| 1. Петру Мовилэ   | 1591–1647                                       |
| 2. Анастасие Кримка (анул наштерий ну се куноаште)      |   |
| 3. Варлаам  | 1590–1657                                       |
| 4. Дософтей   | 26 октомбрие 1624–1693                          |
| 5. Григоре Уреке (нэскут прин аний 90 ай секолулуй XVI) |   |
| 6. Мирон Костин   | 1633–1691                                       |
| 7. Николае Милеску Спэтару                              | 1636–1708                                       |
| 8. Димитрие Кантемир                                    | 26 октомбрие 1673 – 21 аугуст 1723              |
| 9. Николае Костин                                       | 1660–1712                                       |
| 10. Аксинте Урикариул                                   | 1670–1733                                       |
| 11. Ион Некулче   | 1672 – 25 фебруарие 1745                        |
| 12. Иоан Канта  | 25 ноембрие 1863 – 14 януарие 1934              |
| 13. Георге Асаки  | 1 мартие 1788 – 2 ноембрие 1869                 |
| 14. Константин Стамати                                  | 1786 – 12 септембрие 1869                       |
| 15. Александру Хьждэу                                   | 30 ноембрие 1811 – 9 ноембрие 1872              |
| 16. Болеслав Хьждэу                                     | 20 дечембрие 1812 – 14 мартие 1886              |
| 17. Константин Негруци                                  | 12 априлие 1808 – 24 аугуст 1868                |
| 18. Алеку Руссо   | 17 мартие 1819 – 5 фебруарие 1859               |
| 19. Александру Донич                                    | 19 януарие 1806 – 21 януарие 1866               |
| 20. Михай Еминеску                                      | 15 януарие 1850 – 15 юлие 1889                  |
| 21. Ион Крянгэ  | 1 мартие 1837 – 31 дечембрие 1889               |
| 22. Василе Александри                                   | 21 юлие 1821 – 22 аугуст 1890                   |
| 23. Богдан Петричейку Хашдеу                            | 16(26) фебруарие 1836(1838) –<br>25 аугуст 1907 |
| 24. Алексей Матеевич                                    | 16(27) мартие 1888 – 13(24) аугуст<br>1917      |
| 25. Андрей Лупан  | 12 фебруарие 1912 – 27 аугуст 1992              |
| 26. Емилиан Буков                                       | 8 аугуст 1909 – 17 октомбрие 1984               |
| 27. Ливиу Делеану                                       | 8 фебруарие 1911 – 12 май 1967                  |
| 28. Ливиу Дамиан  | 13 мартие 1935 – 20 юлие 1986                   |
| 29. Жеорже Менюк  | 20 май 1918 – 10 фебруарие 1987                 |
| 30. Николае Костенко                                    | 21 дечембрие 1913 – 29 юлие 1993                |
| 31. Виктор Телеукэ                                      | 19 януарие 1932 – 12 аугуст 2002                |
| 32. Б. Истру  | 13 априлие (31 мартие) 1914 –<br>25 мартие 1993 |
| 33. Ана Лупан   | 12 септембрие 1922 – 23 фебруарие<br>1998       |

34. Петру Заднипру	13 януарие 1927 – 23 септемврие 1976
35. Ион Друцэ	3 септемврие 1928
36. Владимир Бешлягэ	25 юние 1931
37. Георге Водэ	20 дечемврие 1934 – 27 февруарие 2007
38. Григоре Виеру	14 февруарие 1935 – 18 януарие 2009
39. Думитру Матковски	20 октомврие 1939 – 26 юние 2013
40. Петру Кэраре	13 февруарие 1935
41. Аурелиу Бусуйок	26 октомврие 1928 – 8 октомврие 2012
42. Спиридон Вангели	14 юние 1932
43. Ион Болдума	6 юние 1933 – 19 априлие 1993
44. Анатол Чокану	3 юние 1940 – 18 юние 2012
45. Алексей Маринат	24 май 1925 – 17 май 2009
46. Николае Есиненку	13 януарие (13 август) 1940
47. Николае Дабижа	15 юлие 1948
48. Василе Василаке	4 юлие 1927 (1926) – 7 юлие 2008
49. Василе Романчук	17 дечемврие 1947
50. Агнеса Рошка	17 октомврие 1929 – 2009
51. Валентин Рошка	17 януарие 1925 – 28 септемврие 1987
52. Георге Чокой	4 август 1942
53. Василе Левицки	15 ноемврие 1921 – 21 октомврие 1997
54. Виталие Тулник	9 мартие 1931 – 3 дечемврие 1973

### Скриторий пистрень

1. Никита Марков	18 септемврие 1903 – 19 ноемврие 1941
2. Николае Цуркану	21 януарие 1918 – 17 юлие 1985
3. Думитру Милев	2 януарие 1887 – 3 октомврие 1944
4. Митрофан Опря	30 януарие 1912 – 26 февруарие 1944
5. Ион Канна	28 януарие 1902 – 27 януарие 1979
6. Петря Крученюк	29 юние 1917 – 4 януарие 1988
7. Фьодор Пономарь	20 мартие 1919 – 6 юние 1968
8. Влад Яштылов	21 дечемврие 1947
9. Галина Гурски	20 юние 1958
10. Петря Данич	19 юлие 1925
11. Василе Караджов	28 юние 1940
12. Светлана Гарабажи	1 априлие 1949

13. Нина Андриуца	28 ноемврие 1959
14. Нели Настас	27 октомврие 1971
15. Полина Флоря	31 аугуст 1974
16. Ала Карпович	28 мартие 1972
17. Лилия Цуркану	1987
18. Мариана Кафта	25 ноемврие 1988
19. Елена Басп	1 аугуст 1989

**Атенице!** Рэспунсурь ла ынтребэриле ку привире ла асигураря ку програме, материале инструктив-методиче а дисциплиней «Лимба молдовеняскэ» ши «Литература молдовеняскэ» ын школиле ку лимба де студиу молдовеняскэ, ку привире ла курсуриле де речикларе ши рекаликаре се рекомандэ а ле гэси ла сите-ул «ИДЫ ши ПК» <http://pgiro.3dn.ru/> сау субсайте-ул <http://schoolpmr.3dn.ru/>

Алкэтуитор  
**В.Ф. Попова**, методист принципал  
 ла катедра дисциплинелор де културэ жэненалэ  
 ши ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ БПС «ИДЫшиПК»

**КУ ПРИВИРЕ ЛА ПРЕДАРЯ ДИСЧИПЛИНЕЙ  
 «ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ (ОФИЧИАЛЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА»  
 центру анул де студиу 2016/2017**

Скопул ынвэцэмынтулуй контемпоран констэ ын формаря омулуй ноу, а четэцянулуй конштиент ку позиции активэ де вяцэ, гата сэ мунчяскэ ши сэ гындяскэ ын мод креатор. Курсул контемпоран ал лимбий молдовенешть (официале) пресупуне студиеря лимбий ка мижлок де комуникаре ши куноаштере.

Сарчиниле принципале де предаре-ынвэцаре а лимбий молдовенешть (официале) ши литературый сынт:

— дезволтаря ку ажуторул мижлоачелор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ а културый интеллектуале, спиритуале, морале ши де комуникаре а слевилор, формаря ориентэрилор морале ши естетиче але персоналитэций;

— дезволтаря ворбириый слевилор прин ынсуширя системулуй лимбий молдовенешть, нормелор литераре але лимбий, ымбогэциря вокабуларулуй, формаря деприндерилор де ортографие;

— дезволтаря деприндерий де а фолоси ын практикэ компетенцеле лингвистиче, де а демонстра абилитэць де ынцележере а месажулуй скрис ши орал (ынцележеря, читиря флуентэ, експресивэ, ла витезэ, селективэ) ши чя де (ре)продучере а месажелор орале ши скрисе ын база материалулуй превэзут де програмэ атыг ын ситуаций школаре кыг ши екстрашколаре (компетенце комуникативе).

База нормативэ, каре детерминэ волумул сарчиний ши концинутул ынвэцэмынтулуй ла лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ есте:

1. Концепция де предаре-ынвэцаре а лимбий молдовенешть ын школиле алолингве ши Стандардул де Стат ла дисциплина датэ (Ревиста «ПВП» № 3/2000 паж. 61).

2. Кулежеря де документе нормативе ши програме анексате ла дисциплина «Лимба ши литература молдовеняскэ» ын шкоала ку лимба де студиу русэ» (ординул Министерулуй Едукацией дин 12.05.2009 № 547).

3. Планул инструктив де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жeneralэ, анул 2016 (ординул Министерулуй Едукацией дин 04.05.2016 № 510 п. б).

4. Планул инструктив де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ нивел авансат дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ, анул 2016 (ординул Министерулуй Едукацией дин 04.05.2016 № 510 п. г).

5. Листа програмелор ши едициилор дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ, рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын анул де студиу 2016/17.

6. Инструкциунь ку привире ла оформаря режиструлуй класей ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ (ординул Министерулуй Едукацией ал РМН № 491 дин 30.04.2010).

7. Ординеле ши регуламентеле, документеле нормативе але Министерулуй Едукацией дин РМН ку привире ла инструире ши едукацие.

Ын кореспундере ку Планул инструктив де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ дин РМН, каре реализязэ програмеле ынвэцэмынтулуй де културэ жeneralэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жeneralэ ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (офичиалэ) ши литература» и се атрибуе урмэторул волум де оре:

1) класа 1 — 34 де оре (1 оре пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэтате а анулуй де студиу);

2) класа 2–4 — кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ);

3) класа 5–8 — кыте 102 оре (3 оре пе сэптэмынэ);

4) класа 9 — 68 оре (2 оре пе сэптэмынэ);

5) класа 10–11 — кыте 68 де оре (2 оре пе сэптэмынэ).

**Лимба молдовеняскэ (официалэ)  
Класеле 1–4**

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература  
Класеле 5–11**

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2	2	2

Ын кореспундере ку Планул инструктив де Базэ пентру организацииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ **нивел авансат** дин Република Молдовеняскэ Нистрянэ дин анул 2016, ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жєнералэ де нивел авансат ку лимба де студиу русэ, дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература» и се атрибуе урмэторул волум де оре:

- 1) класа 1 — 34 де оре (1 оре пе сэптэмынэ сау 2 оре ын а доуа жумэте а анулуй де студиу);
- 2) класа 2–4 — кыте 68 де оре (кыте 2 оре пе сэптэмынэ);
- 3) класа 5–8 — кыте 102 оре (кыте 3 оре пе сэптэмынэ);
- 4) класа 9 — 68 (102) оре (2–3\* оре пе сэптэмынэ);
- 5) класа 10–11 — кыте 68 (102) де оре (2–3\* оре пе сэптэмынэ).

**Лимба молдовеняскэ (официалэ)  
Класеле 1–4**

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе			
1	2	3	4
1	2	2	2

**Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература  
Класеле 5–11**

Нумэрул де оре пе сэптэмынэ пе класе						
5	6	7	8	9	10	11
3	3	3	3	2–3*	2–3*	2–3*

\*Прима цифрэ кореспунде орелор атрибуте ла дисциплинэ пентру нивелул де базэ, а доуа — пентру нивелул авансат.

Реализаря концинутулуй ынвэцэмынтулуй ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ есте асигурат ку програме ши материале дидактиче, детерминате де «Листа програмелор ши едицииле дидактиче, реферитоаре ла дисциплинэ», рекомандате де кэтре Министерул Едукацией ал РМН пентру реализаря прочесулуй де ынвэцэмынт ын институцииле медий де културэ жэнералэ.

Ын кулежеря де документе нормативе сынт оглиндите структура концинутулуй дисциплиней, формеле де организаре а студийерий лимбий ши литературий, минимумл облигаториу, черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а елевилор дин шкоала алолингвэ ла лимба ши литература молдовеняскэ, методе ши техничь де евалуаре а резултателор; нормеле де апречиере а куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор елевилор; черинцеле фацэ де каетеле де лимбэ молдовеняскэ ши контролул лор, репере де анализэ ши аутоанализэ а лекцийлор.

Апречиеря куноштинцелор елевилор дин класа ынтый се реализэзэ конформ скрисорий инструктив-методиче «Ку привире ла организаря инструирий ши апречиерий куноштинцелор елевилор дин класа ынтый ын институцииле де ынвэцэмынт де културэ жэнералэ ын РМН».

Ын скопул мониторингэрий, конформ програмелор, се превэд урмэторул нумэр де лукрэрэ де контрол:

Класа	Нумэрул де лукрэрэ де контрол пе ан
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4

Ын анул де студиу 2016/17 евалуаря се ва реализа конформ материалелор елаборате ын конформитате ку Стандардул де Стат ла лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература ши Програмеле ын вигоаре. Билетеле пентру евалуаря финалэ (класа 9) сынт едитате ын кулежеря «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов организаций образования», анул 2010 (паж. 20–26). Билетеле пентру евалуаря интермедиярэ (класеле 5–8, 10) сынт едитате ын кулежеря «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5–8, 10 классов организаций общего образования», анул 2010 (паж. 50–65).



Ын скопул де а дезволта активитэциле креативе, когнитиве але еле-вилор се рекомандэ де а организа олимпиаде райоанале (орэшенешть) ла лимба ши литература молдовеняскэ. Пентру а алтои интересул фацэ де студияри ши ынсуширя лимбий е нечесар де а активиза реализаря активитэцилор екстрааудиториаде ши екстрашколаре.

Вэ пропуем планификаря календаристикэ пентру класа а 9-а, конформ нумэрулуй де оре, че се превэд де кэтре Планул инструктив де базэ.

№ д/р	Тема Субтема	Нумэрул де оре	Компонентул републикан	Дата	
<b>Кварталул I</b>					
<b>Лимба ноастрэ-й о комоарэ</b>					
1	Прима зи де шкоалэ (Вербул — ноциунь жэнерале)	1			
2	Лимба молдовеняскэ — лимбэ романикэ (Вербеле аукзилиаре)	1			
3	Лимба — креацие а омулуй (Конжугэриле вербулуй)	1			
4	А. Матеевич «Лимба ноастрэ» (Модуриле имперсонале але вербулуй)	1			
5	Кум сэ ынвець о лимбэ стрэинэ (Модул индикатив (тимпул презент, тре-кут ( <i>перфектул компус, имперфект</i> )))	1			
<b>Пачя – нимик май скумп</b>					
6	Пачя — нимик май скумп (Модул индикатив (тимпул виитор I, II))	1			
7	Гр. Виеру «Ной паче врем» (Модул кондиционал)	1			
8	Пачя-й чел май бун кувьит (Модул кондиционал)	1 <i>л/п</i>			
9	Ынвэцэторул — кэлэуза суфлетулуй (Модул конжунктив)	1			
10	Кум сэ не алежем професия (Модул конжунктив)	1			
11	Професия (Модуриле кондиционал + конжунктив)	<i>о/д</i>			
<b>Плай натал</b>					
12	Патрия — лягэнул касей пэринтешть Модул императив (позитив ши негатив, конжугаря I)	1			

13	Тираспол — ораш пе малул Ниструлуй (Модул императив (позитив ши негатив, конжугаря II, III))	1	<i>к/р</i>		
14.	Четатя Бендер (Модул императив (позитив ши негатив, конжугаря IV))	1	<i>к/р</i>		
15	Рекапитуларе «Плаи натал» (Анализа вербулуй ка парте де ворбире)	1			
16	Лукраре де контрол	1			
	<b>Тотал</b>	<b>16</b>	<i>тест</i>		

### Кварталул II

Натура					
1	Денумиреле лунилор (Препозицииле. Типуриле препозициилор)	1			
2	Ниструл (Ортография препозициилор)	1	<i>к/р</i>		
3	Стежарий (Аджективул ка парте де ворбире. Скимбаря аджективелор дунэ нумере)	1			
4	Протекция медиулуй (Деклинаря аджективулуй афлат ынаинтя ши дунэ субстантив)	1			
Проблеме еколожиче					
5	Нучий де пе маржиня друмурилор (Артиколул аджективал)	1			
6	Полуаря (Граделе де компарацие)	1			
7	Сэ пэстрэм Терра (Граделе де компарацие)	1			
Се наск ши ла Молдова оамень					
8	Петру Мовилэ — ом челебру (Пронумеле де политеце)	1			
9	Н. М. Спэтару — куноскут кэртуар (Пронумеле демонстративе)	1			
10	Савантул Димитрие Кантемир (Деклинаря пронумелор демонстративе ку валоаре субстантивалэ ши аджективалэ)	1			
11	Штефан чел Марс (Пронумеле персонал)	1	<i>o/d</i>		
Култура плаюлуй					
12	Ун талант рар (Формеле акцентуате але пронумелуй персонал ла казул датив)	1			

13	О стя рэтэчитоаре (Формеле акцентуате але пронумелуй персонал ла казул акузатив)	1			
14	Мария Биспу — мындрия плаюлуй (Формеле неакцентуате але пронумелор персонале ла казул датив)	1			
15	Еужениу Дога (Формеле неакцентуате але пронумелор персонале ла казул акузатив)	1			
16	Лукраре де контрол	<i>мест</i>			
<b>Тотал</b>		16			

### Кварталул III

1	Александру Фойницкий (Формеле акцентуате але пронумелор персонале ла казул датив ши акузатив)	1 <i>л/н</i>			
2	Рекапитуларе «Култура плаюлуй» Креация популарэ оралэ	1			
3	Сэрбэториле, традицииле де ярнэ (Пронумеле посесиве)	1 <i>о/д</i>			
4	Фолклорул — литературэ популарэ (Субстантивул ка парте де ворбире)	1			
5	Дансуриле популаре молдовенешть (Нумэрул, жэнул субстантивелор)	1			
6	Дойна — креацие фолклорикэ (Артиколул посесив )	1			
7	Цесулул — комоарэ националэ (Артиколул субстантивал нехотэрыт)	1			
8	Ун стрэвекь мештепул (Деклинаря субстантивелор ку артиколул нехотэрыт)	1			
9	Ктиторииле Оленей Ортография субстантивелор феминине	1 <i>л/н</i> <i>о/д</i>			

### Пушкин ын Молдова

10	А.С. Пушкин ши скрипторий молдовень (Артиколул субстантивал хотэрыт)	1			
11	А.С. Пушкин ши примул дечембрист (Ортография субстантивелор феминине)	1			
12	А.С. Пушкин ла Бендер (Ортография субстантивелор ку артиколул хотэрыт ла сингулар ши плурал)	1			

13	«Шалул негру» А.С. Пушкин (Деклинаря субстантивелор ку артиколул хотэрыт)	1			
14	Рекапитуларе: «Субстантивул»	1			
<b>Класичь ай литературий молдовенешть</b>					
15	М. Еминеску — лучафэрул поэзией ноастрэ (Ортография субстантивелор проприй)	1			
16	М. Еминеску «Де че ну-мь вий» (Деклинаря субстантивелор проприй)	1			
17	Михаил Еминеску ши Вероника Микле (Деклинаря субстантивелор проприй компусе)	1 <i>o/d</i>			
18	Ион Крянгэ (Функцииле синтактиче але субстантивулуй)	1			
19	Ынвэцэтор ал нямулуй ностру (Ион Крянгэ) (Анализа субстантивулуй ка парте де ворбире)	1			
20	Лукраре де контрол	1 <i>тест</i>			
	<b>Тотал</b>	<b>20</b>			

**Кварталул IV**

1	Александру Донич «Муска»	1			
2	Ун реже ал поэзией — Василе Александри (Нумералул кардинал)	1			
3	В. Александри «Оаспейций примэверий» (Нумералул ординал)	1			
4	Алексей Матеевич (Нумералул ординал)	1			
5	А. Матеевич «Кынгек де лягэн» (Нумералул ординал ку цифре романе)	1			
6	Рекапитуларе «Класичь ай литературий молдовенешть» (Нумералеле колективе, дистрибутиве)	1			
7	Валориле жэнерал — умане (Нумералеле адвербиале, мултипликативе)	1 <i>л/п</i>			
<b>Скриторий контемпорань</b>					
8	Емилиан Буков «Андриеш» (Класификаря адвербелор)	1	<i>к/р</i>		
9	Андрей Лупан (Класификаря адвербелор)	1	<i>к/р</i>		
10.	Симион Ерофеевич Моспан «Еу н-ам уйтат де вой школяр» (Формаря адвербелор)	1	<i>к/р</i>		

11.	Ион Друцэ — скриитор национал (Ортография адвербелор)	1			
12	И. Друцэ «Жулоаря, мирозна, фопшетул ачестей кэрцулий» (Конжункция)	1			
13	И. Друцэ «Ултима лунэ де тоамнэ» (Конжункция)	1			
14	Фемея — мамэ (Интержекция)	1 <i>old</i>			
15	Рекапитуларе «Скрииторий контемпорань»	1			
16	Лукраре де контрол	1 <i>тест</i>			
	<b>Тотал</b>	<b>16</b>			
	<b>TOTAL</b>	<b>68</b>			

Пентру а асигура калитатя перфекционэрий кадрелор дидактиче пентру анул де студий 2016/17 ын база ИСЫ ЫПС «ИДЫшиПК» се планикэ организаря курсурилор де речикларе а ынвэцэторилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ. Програмул инклуде аспекте психолого-педагожиче, асигуаря нормативэ ши лежислативэ а предэрий дисциплиний, прекум ши абордэрь модерне ын организаря прочесулуй инструктив, проблеме ши техноложий педагожиче актуале де предаре.

О формэ импортантэ де ымбунэтэцире а компетенцелор профессионале але ынвэцэторилор сынт ынтренириле методиче. Еле ау мениря сэ контрибуе ла коордонаря методоложикэ а активитэцилор де ынвэцэмынт ши а кадрелор дидактиче пентру а ымбунэтэци нивелул лор професионал.

Пе паркурсул анулуй де студиу се рекомандэ сэ се организезе ну май пуцин де 4 ынтренирь методиче але ынвэцэторилор, ун семинар практик ку реализаря лекциилор дескисе ши активитэць екстрааудиториале.

Активитатя ынтренирилор методиче ар требуи сэ се концентрезе пе утилизаря ефективэ ши дезволтаря капачитэций профессионале а кадрелор дидактиче, ла униря ши коордонаря ефуртурилор пентру а ымбунэтэци методеле де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий. Есте нечесар сэ се акорде атенцие урмэтоарелор домений де активитате:

— креаря абилитэцилор теоретиче, методоложиче ши профессионале але ынвэцэторилор;

— асигуаря ынвэцэторилор ку методе ефичиенте, техничь ши техноложий де организаре а активитэцилор аудиториале ши екстрааудиториале;

— студияр я ши имплементеря ефективэ ын активитатя ынвэцэторулуй а документелор нормативе ла дисциплинэ;

— студияр реализэрилор експериенцей педагожиче авансате;

— дезволтаря потенциалулуй креатив ал ынвэцэторулуй;

— ымбунэтэциря ефичиенцей лекцией школаре;

— дезволтаря културий комуникативе а ынвэцэторулуй;

— креаря уней културь де утилиizare калитативэ а техноложиилор информационале ла лекцие;

— студияр ефичиенцей утилизэрий де кэтре ынвэцэторь а диверселор техноложий де организаре а лекцией;

— студияр стэрий де предаре а дисциплиней;

— организаря активитэцилор екстрааудиториале ши екстрашколаре ла дисциплинэ.

Унеле ынтребэрь каре пот фи луате ын дискуцие ын анул де студиу 2016/17 ын кадрул семинарилор, ынтрунирилор методиче але ынвэцэторилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ:

— идселе принчипале але ноулуй Стандард де стат де ынвэцэмынт ши обьективеле актуализате де ынвэцэря лимбий молдовенешть (официале) ши литературий ын шкоала модернэ;

— реализаря ноилор стандарде де ынвэцэмынт ын кадрул комплексулуй методик де инструире;

— формаря активитэцилор универсале де инструире але елевилор ла лекцииле де лимба молдовеняскэ;

— формаря компетенцелор — проблемэ а дидактичий модерне;

— абордаря активитэций де систем ка базэ а организэрий прочесулуй де инструире ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;

— дезволтаря профессионалэ а ынвэцэторулуй; партичипаря ла конкурс — о кондицие де перфекционаре а ынвэцэторулуй;

— партикуларитэциле структурий лекцией де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ контемпоране ын кадрул инструирий де компетенце;

— техноложииле де дезволтаре а ефичиенцей де предаре а лимбий молдовенешть ши литературий;

— техноложииле интерактиве ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ ши литературэ;

— утилизаря техноложиилор информационале ла предаря лимбий ши литературий молдовенешть;

- ТИК ши креативитатя ла лекция де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын контекстул студиерий ноилор стандарде;
  - техноложииле де пэстраре а сэнэтэций ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;
  - формаля унуй медиу емоционал атрактив ла лекция де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;
  - текстул ка унитате принципалэ дидактикэ ын прочесул ынсуширий лимбий молдовенешть; типурь де текстэ, черинцеле де селектаре але лор;
  - стратегий ефективе де лукру ку текстул ын кадрул лекциилор де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) ши литературэ;
  - партикуларитэциле идентитэций лингвистиче а елевулуй контемпоран, организаля абилитэцилор де ворбире модернэ;
  - студиеря литературий Нистренией ын кадрул лекциилор де лимбэ ши литературэ;
  - формаля компетенцелор де комуникаре, лингвистиче ши културале ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ;
  - портофолиу ынвэцэторулуй де лимбэ ши литературэ;
  - супортул педагожик пентру копияй супрадотаць ла лекцииле де лимбэ ши литературэ;
  - методе ши техничь де утилизаре а презентэрилоу ла лекция де лимбэ ши литературэ;
  - ной абордэрь фацэ де организаля ши концинутул формелор традиционале ши иноватоаре а активитэций методиче.
- Рэспунсуриле ла ынтребэриле ку привире ла асигураля ку програме, материалэ инструктив-методиче а дисциплиней «Лимба молдовеняскэ (официалэ) ши литература», ку привире ла курсуриле де речикларе се рекомандэ а ле гэси ла сите-ул Институтулуй де Дезволтаре а ынвэцэмынтулуй ши де Перфекционаре а Кадрелор ([www.pgiro.3dn.ru](http://www.pgiro.3dn.ru)) ши субситееле ([www.pgiro-resurs.3dn.ru](http://www.pgiro-resurs.3dn.ru), [www.schoolpmr.3dn.ru](http://www.schoolpmr.3dn.ru)).

Алкэтуитор

*Гореева С.Н., методист принципал  
ла катедра дисциплинелор де културэ эсенералэ  
ши ынвэцэмынт суплиментар ИСЫ БПС «ИДЫшиПК»*

## ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (РІДНОЇ) ТА ЛІТЕРАТУРИ в 2016/17 навчальному році

У 2016/17 навчальному році вивчення української мови (рідної) та літератури здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державних освітніх стандартів основної загальної та середньої (повної) загальної освіти:

— **Новосолова В., Скуратівський Л., Шелехова Т.** Програма з української мови для загальноосвітніх закладів з українською мовою навчання // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.38–87.

— **Тихоша В.** Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови, ліцеїв та гімназій гуманітарного профілю // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (рідна)». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.88–133.

— **Бандура О., Волошина Н.** Програма з української літератури для загальноосвітніх закладів з українською мовою навчання // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.42–147.

Згідно з Базисним навчальним планом, кількість годин на вивчення української мови (рідної) та літератури у 2016/17 навчальному році залишається без змін. Упровадження Єдиного державного екзамену з української мови викликає значну увагу вчителів-словесників до відпрацювання у школярів навичок виконання тестових завдань різної форми й різного ступеня складності. Якісний аналіз результатів ЄДЕ з української мови частини А виявив типові проблеми у знаннях учнів із наступних тем:

— визначення виду зв'язку в складносурядному та безсполучниковому реченнях;

— пунктуація складносурядних та безсполучникових речень;

— культура мовлення.

Як і в минулі роки, випускники не справилися з наступними завданнями частини В: В1 (стилі мовлення), В8 (виражальні засоби мови).

При підготовці учнів до написання твору-роздуму (частина С) Єдиного державного екзамену з української мови необхідно враховувати, що даний вид роботи має чітку структуру, якої потрібно дотримуватися. Основні вимоги до твору-роздуму наступні:



1. Правильне розуміння, інтерпретація та коментування основного змісту вихідного тексту, його теми, основної проблематики, ідеї, а також позиції автора, тобто його ставлення до зображуваного.

Висока оцінка за твір ставиться за умов:

а) основний зміст та проблематика тексту зрозумілі та прокоментовані правильно, без фактичних помилок;

б) правильно сформульована позиція автора щодо порушеної у тексті проблеми.

2. Відображення власної позиції випускника, тобто вміння висловити власне ставлення до порушених у тексті проблем (або до однієї з проблем), сформулювати свою позицію, що збігається або не збігається з авторською, обґрунтувати її та навести аргументи, що підтверджують власні судження.

Висока оцінка за твір може бути поставлена, якщо позиція автора твору:

а) чітко сформульована;

б) логічно аргументована із залученням кількох аргументів.

3. Розуміння випускником мовних особливостей вихідного тексту і ролі мовних засобів виразності, що використовуються автором для передачі своєї позиції, а також уміння провести мовний аналіз вихідного тексту: зазначити засоби мовної виразності й оцінити мовне оформлення тексту (пояснити роль мовних засобів виразності у тексті).

Висока оцінка за твір може бути поставлена, якщо характерні для вихідного тексту мовні засоби зазначені, правильно пояснена їхня роль у тексті, наведені приклади.

4. Сміслова цілісність, мовленнєва зв'язність і послідовність викладу. Названа вимога передбачає:

а) логічність, послідовність, несуперечливість і завершеність тексту твору;

б) наявність у творі певних композиційних частин, що відповідають комунікативному задуму автора твору і виділяються за допомогою абзацного членування.

Висока оцінка за твір може бути поставлена, якщо він характеризується смисловою цілісністю, композиційною стрункістю, зв'язністю викладу і відсутністю порушень щодо абзацного членування тексту.

5. Точність, багатство, виразність і правильність мовного оформлення твору, тобто точність висловлення власних думок, багатство словника, доречність використання виразних засобів мови відповідно до обраного стилю мовлення, відсутність орфографічних, пунктуаційних і граматичних помилок, а також мовленнєвих помилок і недоліків.

Висока оцінка за твір може бути поставлена, якщо робота характеризується точністю вираження думок, різноманітністю граматичних форм, доречним використанням виразних засобів мови, а також відсутністю орфографічних,

пунктуаційних, мовних та граматичних помилок, пов'язаних з основними нормами українського літературного слововживання.

Згідно з Наказом Міністерства освіти Придністровської Молдавської Республіки від 17 грудня 2014 року № 1695, у лютому 2015 року проведена контрольна робота з літератури у формі підсумкового твору. На сайті центру експертизи якості освіти (<http://ceko-pmr.org/>) розміщені наступні матеріали:

— методичні рекомендації щодо підготовки та проведення підсумкового твору;

— тематичні напрямки для підготовки до підсумкового твору;

— критерії оцінювання підсумкового твору.

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання й вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку.

У I півріччі пропонуємо провести оцінювання 2 видів мовленнєвої діяльності (усний твір, діалог). У II півріччі провести оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний переказ і читання вголос. Повторне оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності не проводять.

Клас	Кількість навчальних та перевірочних			
	Контрольних робіт	Творів	Переказів	Аудіювань
<b>5</b>	6	2	6	3
<b>6</b>	6	4	6	4
<b>7</b>	7	4	7	4
<b>8</b>	7	5	8	5
<b>9</b>	6	5	4	4
<b>10</b>	5	6	5	3
<b>11</b>	9	5	4	3

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною й домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–9 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому — вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

*Перше жовтня*  
*Класна робота*  
*Складносурядне речення*  
*Вправа 94*

У 10–11 класах у робочих зошитах з української мови і літератури інше оформлення: на полях зазначають дату цифрами (01.12).

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота:

*Перше жовтня*  
*Усна народна творчість*

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.
5. Зошити підписувати мовою, що вивчається.
6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).
7. Зразок підпису зошита:

*Зошит*  
*для робіт з української літератури*  
*учня 8-А класу*  
*МОЗ «Тираспольська СШ № 16»*  
*Скрипника Володимира*

*Зошит*  
*для контрольних робіт*  
*з української літератури*  
*учениці 5-Б класу*  
*МОЗ «Слободзейська СШ № 1»*  
*Зелінської Наталії*

*Зошит*  
*для робіт з розвитку мовлення*  
*з української мови*  
*учня 6-В класу*  
*МОЗ «Рибницька СШ № 3»*  
*Дмитренка Петра*

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 5–9 класи — по два зошити; 10–11 класи — по одному зошиту.

9. Для контрольних робіт з української мови і літератури в усіх класах використовують по одному зошиту.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури — по одному в кожному класі.

11. Для навчальних і контрольних видів письмових робіт використовують зошити в лінію (з позначеними полями) на 18 або 24 аркуші (у 10–11 класах зошит для навчальних робіт може бути більшим за обсягом).

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у робочому зошиті.

13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Зошити для навчальних класних і домашніх робіт з української мови перевіряють: у 5–6 класах — двічі на тиждень; у 7–9 класах — 2–3 рази на місяць; у 10–11 класах — двічі на місяць.

15. Зошити для навчальних класних і домашніх робіт з української літератури перевіряють раз на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

17. Виявлені помилки позначають так:

— орфографічні, пунктуаційні та граматичні помилки на вивчені вже правила підкреслюють горизонтальною рисою або виправляють, а на полях у цьому ж рядку вказують тип помилки ( | — орфографічна, V — пунктуаційна, Г — граматична); помилки на ще не вивчені правила виправляють, перекреслюючи їх скісною рисою ( / ) й надписуючи потрібну літеру чи розділовий знак, але не враховують при остаточному визначенні оцінки;

— зазначають *лексичні* (неточність у слововживанні, тавтологія, русизми тощо), *стилістичні* (стильова невідповідність дібраних мовних засобів, їхня одноманітність тощо) та *змістові помилки* (*логічні* — втрата послідовності викладу, неправильний поділ тексту на абзаци, *фактичні* — неправильно вказано дату, власну назву тощо), підкреслюють горизонтальною хвилястою рисою й на полях у цьому ж рядку вказують тип помилки (Л — лексична, С — стилістична, З — змістова).

18. За наявності у роботі більше п'яти виправлень оцінка знижується на бал.

19. Дві негрубі помилки вважають за одну.

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

— оновлення навчального та методичного забезпечення з української мови (рідної) та літератури;

- підготовка учнів до ЄДЕ з української мови та літератури;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, форми контролю, інструкції щодо оформлення шкільної документації;
- використання методів проектів і комп'ютерних технологій на уроках української мови і літератури;
- покращення роботи з обдарованими дітьми шляхом залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах, різноманітних проектах.

**Радимо користуватися такими електронними ресурсами:**

**<http://pgiro.3dn.ru/>** — офіційний сайт ДОЗ ДПО «ІРОіПК», містить загальну інформацію про структуру інституту, про друковані та електронні науково-методичні видання ДОЗ ДПО «ІРОіПК», а також інформацію про минулі й аносовані заходи, організовані та проведені інститутом.

**<http://schoolpmr.3dn.ru/>** — методичний субсайт ДОЗ ДПО «ІРОіПК», містить методичну інформацію для вчителів та викладачів, фахівців додаткової освіти, абітурієнтів та всіх тих, хто навчається (також для батьків).

Укладач

*О.Г. Бурдужа, ведучий методист  
кафедри загальноосвітніх дисциплін  
і додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

**ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ОФІЦІЙНОЇ)  
ТА ЛІТЕРАТУРИ  
в 2016/17 навчальному році**

У 2016/17 навчальному році вивчення української мови (офіційної) та літератури в організаціях освіти здійснюватиметься за наступними програмами, розробленими на основі Державного освітнього стандарту початкової, основної загальної, середньої (повної) загальної освіти:

— **Хорошковська О.Н.** Програми з української мови. 1–4 кл. // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.37–99;

— Програма з української мови та літератури. 5–9 кл. / Укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». – Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.113–186.

— Програма з української мови та літератури. 10–11 кл. / Укл. І.О. Аношкіна // Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська мова (офіційна) та література». — Тирасполь: ДОЗ «ПДІРО», 2009. — С.223–261.

Вивчення української мови у 1–2 класах здійснюватиметься за новим Державним освітнім стандартом початкової загальної освіти (Наказ МО від 11 липня 2013 р. № 966) та програмою з навчального предмета «Українська (офіційна) мова. 1–4 класи» (укладачі Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В.).

Державний освітній стандарт початкової загальної освіти висуває вимоги до формування у школярів чотирьох видів універсальних навчальних дій (УНД): особистісних, регулятивних, пізнавальних, комунікативних, які повинні стати базою для оволодіння ключовими компетенціями, що складають основу вміння вчитися.

Особистісні УНД	Регулятивні УНД	Пізнавальні УНД	Комунікативні УНД
Вміння самостійно робити свій вибір у світі почуттів і цінностей і відповідати за цей вибір	Уміння організувати свою діяльність	Уміння результативно мислити і працювати з інформацією в сучасному світі	Уміння спілкуватися, взаємодіяти з людьми

Основною формою навчання в початковій школі залишається традиційний урок. Однак формування УНД вимагає спеціальної організації навчально-виховного процесу:

- проблемно-діалогічного навчання — діяльнісного підходу у навчанні;
- організації навчального співробітництва;
- роботи з планування, оцінювання дітьми власної діяльності;
- проектно-дослідницької діяльності;
- використання інтерактивних можливостей ІКТ.

Для більш детального ознайомлення зі структурою уроку за новим державним освітнім стандартом початкової загальної освіти радимо звернутися до інструктивно-методичного листа «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный процесс в 2015/16 учебном году».

Згідно з Базисним навчальним планом, кількість годин на вивчення української мови (офіційної) та літератури в 2016/17 навчальному році в 1–8, 10–11 класах залишається без змін. У 9-му класі на вивчення української мови (офіційної) та літератури відводиться 2 години. Календарно-тематичне планування уроків зі змінами у 9-му класі розміщено на офіційному сайті «Школа ПМР» (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

Фронтально оцінюються: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання й вміння.

Індивідуально оцінюються: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку. У I півріччі пропонуємо провести оцінювання 2 видів мовленнєвої діяльності (усний твір, діалог). У II півріччі провести оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний переказ і читання вголос. Повторне оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності не проводять.

Клас	Кількість навчальних та перевірочних			
	Контрольних робіт	Творів	Переказів	Аудіювань
<b>5</b>	4	2	4	2
<b>6</b>	6	2	5	1
<b>7</b>	4	2	5	2
<b>8</b>	6	2	7	1
<b>9</b>	7	3	1	2
<b>10</b>	6	1	3	0
<b>11</b>	7	2	1	2

Для забезпечення високої грамотності та загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо ведення учнівських зошитів:

1. Записи в зошиті виконують кульковою ручкою з синім чорнилом чи його відтінками (для оформлення таблиць, схем тощо використовують простий олівець).

2. Між класною й домашньою роботою пропускають два рядки (між видами робіт, що входять до складу класної чи домашньої роботи, рядків не пропускають).

3. Дату класної, домашньої чи контрольної роботи з мови чи літератури у 5–9 класах записують так: у першому рядку дату записують словами, а в другому — вид роботи (класна чи домашня), тема, вправа, яка виконується, наприклад:

*Перше жовтня*  
*Класна робота*  
*Складносурядне речення*  
*Вправа 94*

У 10–11 класах у робочих зошитах з української мови і літератури інше оформлення: на полях зазначають дату цифрами (01.12).

У зошитах для контрольних робіт в усіх класах записується дата й тема, у межах якої виконується контрольна робота:

*Перше жовтня*

*Усна народна творчість*

4. Після заголовків, назв видів робіт, підпису зошита крапку не ставлять.
5. Зошити підписувати мовою, що вивчається.
6. Неправильний запис охайно перекреслюють (а не беруть у дужки чи витирають гумкою або замальовують коректором).
7. Зразок підпису зошита:

*Зошит*

*для робіт з української літератури*

*учня 8-А класу*

*МОЗ «Тираспольська СШ № 16»*

*Скрипника Володимира*

*Зошит*

*для контрольних робіт*

*з української літератури*

*учениці 5-Б класу*

*МОЗ «Слободзейська СШ № 1»*

*Зелінської Наталії*

*Зошит*

*для робіт з розвитку мовлення*

*з української мови*

*учня 6-В класу*

*МОЗ «Рибницька СШ № 3»*

*Дмитренка Петра*

8. Кількість робочих зошитів з української мови визначається за класами: 5–9 класи — по два зошити; 10–11 класи — по одному зошиту.

9. Для контрольних робіт з української мови і літератури в усіх класах використовують по одному зошиту.

10. Кількість робочих зошитів з української літератури — по одному в кожній класі.

11. Для навчальних і контрольних видів письмових робіт використовують зошити в лінію (з позначеними полями) на 18 або 24 аркуші (у 10-11 класах зошит для навчальних робіт може бути більшим за обсягом).

12. Аналіз контрольних письмових творів і переказів, а також контрольних диктантів виконують у тому зошиті, в якому було виконано роботу.



13. Зошити для контрольних робіт мають зберігатися в школі протягом усього навчального року.

14. Зошити для навчальних класних і домашніх робіт з української мови перевіряють: у 5 класі — двічі на тиждень; у 6–8 класах — 2 рази на місяць; у 9–11 класах — 1 раз на місяць.

15. Зошити для навчальних класних і домашніх робіт з української літератури перевіряють раз на місяць у кожному класі.

16. Усі виправлення, помітки й записи в учнівських роботах слід виконувати ручкою з червоним чорнилом.

17. Виявлені помилки позначають так:

— орфографічні, пунктуаційні та граматичні помилки на вивчені вже правила підкреслюють горизонтальною рисою або виправляють, а на полях у цьому ж рядку вказують тип помилки ( | — орфографічна, V — пунктуаційна, Г — граматична); помилки на ще не вивчені правила виправляють, перекреслюючи їх скісною рисою ( / ) й надписуючи потрібну літеру чи розділовий знак, але не враховують при остаточному визначенні оцінки;

— зазначають *лексичні* (неточність у слововживанні, тавтологія, русизми тощо), *стилістичні* (стильова невідповідність дібраних мовних засобів, одноманітність їх тощо) та *змістові помилки* (*логічні* — втрата послідовності викладу, неправильний поділ тексту на абзаци, *фактичні* — неправильно вказано дату, власну назву тощо), підкреслюють горизонтальною хвилястою рисою й на полях у цьому ж рядку вказують тип помилки (Л — лексична, С — стилістична, З — змістова).

18. За наявності у роботі більше п'яти виправлень оцінка знижується на бал.

19. Дві негрубі помилки вважають за одну.

Рекомендуємо для обговорення на серпневих нарадах наступні актуальні проблеми викладання української мови та літератури у новому навчальному році:

— оновлення програмового, навчального та методичного забезпечення з української мови (офіційної) та літератури;

— формування універсальних навчальних дій учнів згідно з вимогами державного освітнього стандарту початкової загальної освіти;

— структура уроку української мови (офіційної) та літератури згідно з вимогами державного освітнього стандарту початкової загальної освіти;

— критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, форми контролю, інструкції щодо оформлення шкільної документації;

— використання методів проєктів і комп'ютерних технологій на уроках української мови і літератури;

— покращення роботи з обдарованими дітьми шляхом залучення їх до участі в олімпіадах, конкурсах, різноманітних проєктах.

**Радимо користуватися такими електронними ресурсами:**

<http://pgiro.3dn.ru/> — офіційний сайт ДОЗ ДПО «ІРОіПК», містить загальну інформацію про структуру інституту, про друковані та електронні науково-методичні видання ДОЗ ДПО «ІРОіПК», а також інформацію про минулі і аносовані заходи, організовані та проведені інститутом.

<http://schoolpmr.3dn.ru/> — методичний субсайт ГОУ ДПО «ІРОіПК», містить методичну інформацію для вчителів та викладачів, фахівців додаткової освіти, абітурієнтів та всіх тих, хто навчається (також для батьків).

Укладач

*О.Г. Бурдужа, ведучий методист  
кафедри загальноосвітніх дисциплін  
і додаткової освіти ДОЗ ДПО «ІРОіПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ в 2016/17 учебном году**

Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Одновременно язык — это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

Целью обучения иностранным языкам в школе в настоящее время является формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Ее достижение предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний в ситуациях реального общения.

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы в 2016/17 учебном году:**

— Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005 г.);

— Закон «Об образовании» *(в действующей редакции)*;

— Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (*Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»*);

— Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (*приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800*);

— Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (*приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649*);

— Базисный учебный план для ООО ПМР, реализующих программы общего образования (*Приказ №510 от 04.05.2016 г. «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г.»*);

— Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491*). Поясним, что ведение журнала, календарно-тематические и рабочие программы по иностранному языку осуществляются на языке обучения конкретной организации образования;

— информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460*);

— Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (*приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730*);

— Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326*);

— Порядок проведения единого государственного экзамена (*приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413*) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

— Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121*) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

— Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образова-

тельных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7*).

### **Методическое обеспечение учебного процесса по предмету «Иностранный язык»**

УМК как средство обучения во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку. В плане методической преемственности УМК имеет полный учебно-методический комплект: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, набор дидактических материалов, аудиоприложение, — обеспечивая плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений.

Рекомендованный МП ПМР к использованию в образовательном процессе новый УМК по английскому языку для 2–11 кл. авторов **Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М.** (М.: Просвещение, 2010); по немецкому языку для 2–4 кл. авторов **Бим И.Л., Рыжовой Л.И.** (М.: Просвещение 2005); по французскому языку для 2–11 кл. автора **Кулигина А.С.** (М.: Просвещение) отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письму, говорению, чтению, аудированию).

Нововведением в УМК является наличие лексико-грамматических практикумов с упражнениями на тренировку и закрепление языкового материала.

Положительным при работе по новым УМК является:

- предложенное авторами обязательное повторение ранее изученного материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

В материалах методического сопровождения вышеперечисленных УМК определено содержание курса, реализуемое в учебниках, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению учебных предметов «Иностранный язык».

При выборе УМК необходимо отдавать предпочтение тем линиям, которые входят в утвержденный Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год.

**В работе учителю рекомендуются методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по иностранному языку.**

Система подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку включает информационный и учебно-методический аспекты.

*Информационный аспект включает в себя:*

- информирование об особенностях процедуры ЕГЭ по иностранному языку;
- ознакомление с форматом заданий;
- ознакомление с критериями оценивания;
- информирование о возможных по иностранному языку вариантах подготовки к ЕГЭ.

*Учебно-методический аспект подготовки учащихся к ЕГЭ предполагает:*

- наличие программ подготовки учащихся, учитывающих особенности образовательного учреждения;
- наличие контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки;
- наличие комплектов пособий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку;
- наличие методических пособий для учителя.

С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям следует:

- провести анализ демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов по иностранному языку;
- использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, рекомендованные и допущенные Министерством просвещения ПМР;
- перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;
- систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ;
- применять информационно-коммуникационные технологии в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка.

Учителям необходимо обращать больше внимания на следующие моменты:

- внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;
- использование в учебном процессе проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ЕГЭ;

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;
- ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов;
- развитие умений обосновывать и аргументировать свою точку зрения;
- формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
- совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнений, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации.

В образовательных организациях, реализующих программы углубленного и профильного уровней обучения по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ должна осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что должно способствовать получению максимально высоких результатов.

### **Методические рекомендации по проведению школьного, районного (городского) этапов олимпиады по иностранному языку**

С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, для развития интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления одаренных детей ежегодно проводятся школьные, районные (городские) олимпиады по иностранным языкам.

Для подготовки учащихся к олимпиадам необходимо учитывать, что материалы должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта.

Рекомендуется проводить школьный, районный (городской) этап олимпиады в один день. Рекомендуемые компоненты олимпиады по иностранному языку:

- конкурс понимания письменной речи;
- лексико-грамматический тест;
- конкурс письменной речи.

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить 3 пакета заданий разного уровня сложности:

- для 5–8 классов;
- для 9, 10 классов;
- для 11 классов.

*При подготовке заданий необходимо:*

— сочетать задания разного типа и уровня сложности (то есть сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание);

— обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (то есть по возможности обеспечить проведение всех пяти конкурсов олимпиады).

*Задания должны:*

— быть методически и технологически корректно составленными;

— характеризоваться новизной и творческой направленностью.

**Методические рекомендации по организации учебного процесса по иностранному языку в 2016/17 учебном году**

В соответствии с Базисным учебно-развивающим планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

- базовый — со 2 по 11 классы;
- профильный — с 10 по 11 классы;
- углубленный — со 2 по 11 классы.

Количество часов на изучение иностранного языка в каждом классе на базовом и профильных уровнях определяется в Базисном учебно-развивающем плане. Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализуют образовательные организации (табл. 1).

*Таблица 1*

**Распределение учебных часов в неделю по классам**

Уровень	Количество учебных часов в неделю по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый	–	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Профильный (как первый иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	6	6
Профильный (как второй иностранный)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Углубленный	В соответствии с программой образовательного учреждения и УМК										

Учебный процесс по иностранному языку предполагает использование четырех видов контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

— первый год обучения (2 класс) — 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий язык), одна из которых может быть на печатной основе;

— второй год обучения (3 класс) и последующие годы обучения (4–11 классы) — 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий язык), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО);

— для выполнения тематических, периодических и итоговых контрольных работ специальные тетради вводятся по решению м/о учителей иностранного языка ОО.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для учащихся на печатной основе.

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для учащихся.

Во 2–6 классах тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7–8 классах — один раз в неделю; в 9–11 классах проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением нижеуказанных требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком. Учащимся рекомендуется писать полупечатным шрифтом на всех этапах обучения.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

4. Между классной и домашней работами делать отступ, равный 4 клеткам, для выставления учителем отметки.

5. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Следует еще раз подчеркнуть, что **календарно-тематическое планирование составляется на основе примерной или авторской программы, а не по учебнику**. В календарно-тематическом плане каждая программная тема расписывается по урокам, т. е. указывается тема каждого урока. При заполнении



календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы в календарно-тематическом плане и записи в учебном журнале должны совпадать.

### **Содержание и организация контроля в процессе обучения иностранному языку**

Контроль является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательного стандарта и учебной программы проводится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль учащихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо использовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятельности учащихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся приоритетны.

Отметка за выполнение обучающихся письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверка подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое отметок с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля — определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной компетенции

(способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на отдельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенной таблице содержатся рекомендации по частотности (табл. 2) контроля уровня обученности иностранным языкам на 2016/17 учебный год.

Таблица 2

**Частотность контроля уровня обученности**

Уровень	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Количество контрольных работ в год										
Базовый	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Профильный	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4	4
Углубленный	–	–	4	4	4	4	4	4	4	4	4

В целях совершенствования методики преподавания предмета методическим объединениям учителей иностранного языка следует уделить особое внимание рассмотрению следующих вопросов:

— нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2016/17 учебном году;

— педагогические приемы моделирования учителем ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;

— создание мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению;

— использование коммуникативно-ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;

— деятельностное обучение учащихся иностранному языку;

— ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в здоровьесберегающих условиях;
- совершенствование профессионального мастерства учителя в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование оценивания учебной деятельности учащихся с использованием коммуникативных приемов предупреждения и исправления ошибок и самооценки на учебных занятиях иностранного языка;
- развитие личностного потенциала обучающихся в системе основного и дополнительного образования по иностранному языку;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством развития творческой самореализации и стимулирования личностного роста;
- контрольно-измерительные материалы итоговой государственной аттестации по иностранному языку: структура, содержание, критерии оценки;
- специфика работы с одаренными и талантливыми детьми;
- новые педагогические технологии как условие эффективной инновационной работы учителей иностранного языка;
- развитие критического мышления как форма повышения качества знаний учащихся.

### **Перечень литературы для совершенствования методического мастерства учителя**

1. **Азовкина А.Н.** Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Иностранные языки в школе. 2003. № 4. — С.48–50.
2. **Асмолов А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
3. **Асмолов А.Г., Бурминская Г.В. и др.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2010.
4. **Бабаянц А.В.** Технология стимуляции реального общения на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. — С.60–66.
5. **Баклашкина М.В.** Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. — С.8; № 3. — С.9–17.
6. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.
7. **Денисова Ж.А.** Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. 2008. № 3. — С.20–24.

8. ЕГЭ–2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык / ФИЛИ. Авт.-сост.: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко. — М.: Эксмо, 2009.
9. Журнал «Иностранные языки» [www.iyaziki.ru](http://www.iyaziki.ru)
10. **Извольская Н.И.** Формирование и развитие умения писать личные письма // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. — С.40-44.
11. **Колкер Я.М.** Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студ. филол. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 264 с.
12. **Корчажкина О.М.** Как подготовить учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Аудирование») // Иностранные языки в школе. 2010. № 3.
13. **Курасовская Ю.Б.** Всероссийские олимпиады. — М: Просвещение, 2008.—175 с.
14. **Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова СИ.** Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: Вышэйшая школа, 2004.
15. **Новиков М.Ю.** DVD как средство обучения аудированию / М.Ю. Новиков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1. — С. 18—21.
16. **Опойкова О.Н.** Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. — С. 39–41.
17. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
18. **Пассов Е.И.** Методика как теория и технология иноязычного образования. — Кн. 1. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 543 с.
19. **Пассов Е.И.** Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык.
20. **Пассов Е.И.** Урок ИЯ / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. — Настольная книга преподавателя иностранного языка.
21. **Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.
22. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2002.
23. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 272 с.
24. **Сысоев П.В.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: Учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. — Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 182 с.

25. **Сысоев П.В.** Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. — С. 9–18.

26. **Сысоева Э.Е.** Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. — С. 6–15.

27. **Щукин А.Н.** Обучение; иностранным языкам. Теория и практика. — М: Филоматис, 2006.

В целях получения дополнительной информации, повышения интереса учащихся к учебному предмету и активизации учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать в образовательном процессе следующие информационные **интернет-ресурсы**:

- First Certificate Star: Luke Prodromou — Macmillan, 2005.
- <http://www.coe.int/t/dg4/7/portfolio/documents/caclrecommun.pdf>
- <http://ntimpros.org>
- Rising Star: Luke Prodromou — Macmillan, 2005.
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
- Сайты <http://www.ege.edu.ru/> и <http://www.fipi.ru/>

Составитель

**Н.И. Бабилева**, методист

*кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 2016/17 учебном году**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «История» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

- Закон ПМР «Об образовании» (в действующей редакции);
- Концепция исторического образования в ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 12.05.2009 г. № 547);
- Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);
- Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800);

- Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649);
- Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (приказ Министерства просвещения ПМР от 01.02.2011 г. № 82);
- Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 20.04.2016 г.» от 04.05.2016 г. № 510);
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «История». — Тирасполь: ПГИРО, 2012. — 140 с.);
- Примерная программа по истории для 10–11 классов, 2016 г. (приказ Министерства просвещения ПМР от 09.06.16 г. № 656);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03–2005 г.);
- Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491);
- Информационно–методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460);
- Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730);
- Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326);
- Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12–5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10.2015 г. № 1126;
- Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10.2011 г. № 1121) (САЗ 11–49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10.2015 г. № 1126;
- Порядок оценки качества образовательного пространства ПМР при реализации основных образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

Основные задачи модернизации системы образования в Приднестровской Молдавской Республике предусматривают введение новых государственных образовательных стандартов основного общего образования (образовательные стандарты второго поколения). Определен переходный период для внедрения новых государственных образовательных стандартов, который предусматривает их поэтапное введение. Так, организации образования, которые завершили работу по внедрению ГОСов начального общего образования, переходят к внедрению ГОСов основного общего образования.

В основе нового стандарта лежат **аксиологический и системно-деятельностный подходы**. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития, а системно-деятельностный подход призван обеспечить развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Это предполагает значительное обновление содержания образования, образовательных технологий и организации образовательного процесса. Выпускник современной школы должен быть готов в течение активной фазы своей жизни неоднократно изменять сферу занятости и осваивать новые профессии. Нормой, закладываемой в сознание молодого человека, должно стать умение учиться на протяжении всей жизни, действовать в постоянно изменяющихся условиях, решать неожиданно возникающие новые нестандартные проблемы. Каждая организация образования в 2016/17 учебном году должна выстроить целевую работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования, применения нового методического инструментария. Предполагается изменение роли педагога (от носителя и передатчика знаний к роли организатора условий для самообразования, саморазвития, самоактуализации обучающихся).

Приоритетным направлением в преподавании истории является поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи учителям (преподавателям) истории необходимо акцентировать внимание на следующих **основных моментах деятельности**:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, проектной деятельности, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т. д. Для решения воспитательных и учебных задач учителем (преподавателем) могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- «круглый стол» (дискуссии, дебаты);
- «мозговой штурм» (мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- кейс-технология (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер-класс.

2. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе методику исследовательских проектов, для приобретения обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции в образовательном процессе.

3. При изучении истории в старшей школе (в организациях СПО и НПО) возможен переход к модульно-блочной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Это особенно важно, когда при сжатом объеме учебного времени возрастает уровень сложности материала.

4. Необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся за счет вариативности учебных заданий и вовлечения обучающихся в различные формы образовательной деятельности исходя из их личностных способностей.

Содержательная сторона нового государственного образовательного стандарта раскрыта в следующих методических материалах:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

Значительную методическую помощь педагогам окажут сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/>; сайт Российской Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [http://www.apkrro.ru](http://www.apkrro.ru;); российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>, а также государственные образовательные стандарты второго поколения Дополнительные Интернет-ресурсы <http://www.standart.edu.ru>.

С учетом полученных в рамках реализации российско-приднестровского гуманитарного проекта комплекта учебников по истории упорядочен учебно-методический комплекс (УМК) по предмету. Так, в разрезе учебных параллелей рекомендуется использовать в качестве **основных базовых учебники, перечисленные ниже.**



**5 класс:**

— Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. — М: Просвещение, 2015;

**6 класс:**

— Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. — Тирасполь ГИПК, 2004;

**7 класс:**

— Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI–XVIII век. 7 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 6–7 кл. — Тирасполь ГИПК, 2004;

**8 класс:**

— Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 кл. М: Просвещение, 2015;

— Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XIX века. 8 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 8–9 кл. — Тирасполь, ГИПК, 2004;

**9 класс:**

— Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX век – начало XXI века. 9 кл. — М: Просвещение, 2015;

— Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 8–9 кл. — Тирасполь, ГИПК, 2004;

**10 класс:**

— Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с Древнейших времен до конца XX века. 10 кл. — М: Русское слово (для базового, профильного и углубленного уровня), 2015;

— Волобуев О.В. Митрофанов А.А. Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 кл. — М: Дрофа (для углубленного и профильного уровня), 2015;

— Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История Приднестровской Молдавской Республики. 10 кл. — Тирасполь: ПГИРО, 2014;

**11 класс:**

— Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. — М.: Русское слово (для базового, профильного и углубленного уровня), 2015;

— Волобуев О.В. Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 11 кл. — М: Дрофа (для углубленного и профильного уровней), 2014;

— Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История. 8–9 кл. — Тирасполь, ГИПК, 2004.

При отсутствии или неполном обеспечении указанными базовыми учебниками, в т. ч. в образовательных организациях с молдавским и украинским языком обучения, необходимо использовать в учебном процессе учебники, включенные в перечень **рекомендованных и допущенных** Министерством просвещения на 2016/17 учебный год.

В связи с тем, что в примерной программе не указано обязательное количество тематических (модульных) контрольных работ, а также для удобства учителей (преподавателей), дано распределение учебных курсов, количества часов и тематических (модульных) контрольных по предмету «История». Так, в основной школе (5–9 классы) устанавливается следующая структура освоения учебного предмета «История»:

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	История древнего мира	5	68	I–1, II–1, III–2, IV–1
2	История средних веков	6	26	I–1, II–1
3	История России (с древности до конца XVI века)	6	28	II–1, III–2, IV–1
4	История Приднестровья (с древности до конца XVI века)	6	14	III–1, IV–1
5	История Нового времени (XVI–XVIII вв.)	7	24	I–1, II–1
6	История России (XVII–XVIII вв.)	7	32	II–1, III–2, IV–1
7	История Приднестровья (XVII–XVIII вв.)	7	12	III–1, IV–1
8	История Нового времени (XIX век)	8	22	I–1, II–1
9	История России (XIX век)	8	32	II–1, III–2, IV–1
10	История Приднестровья (XIX век)	8	14	III–1, IV–1
11	Новейшая история (XX–XXI вв.)	9	34	I–1, II–1
12	История России (XX–XXI вв.)	9	48	II–1, III–2, IV–1
13	История Приднестровья (XX–XXI вв.)	9	20	III–1, IV–1

В старшей школе (10–11 классы) устанавливается следующая структура освоения учебных предметов «История» и «История ПМР»:

№ п/п	Название учебного курса	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	История (включающая Историю России и Всеобщую историю с древнейших времен до конца XIX века)	10	68	I–1, II–2, III–2, IV–1
2	История ПМР (с древнейших времен до конца XIX века)	10	34	I–1, II–1, III–1, IV–1
3	История (включающая Историю России и Всеобщую историю XX–XXI веков)	11	68	I–1, II–2, III–2, IV–1
4	История ПМР (XX–XXI вв.)	11	34	I–1, II–1, III–1, IV–1

Система исторического образования в ПМР по своей структуре является концентрической и предусматривает завершенность цикла исторических дисциплин в основной школе (5–9 классы), а также вариативное изучение истории в старшей школе (10–11 классы) на базовом, профильном и углубленном уровнях.

В основной школе (5–9 классы) параллельно-последовательно изучаются учебные курсы «История Отечества» (История России и История Приднестровья) и «Всеобщая история». В связи с чем следует руководствоваться примерным календарно-тематическим планированием по истории для 6–9 классов. В школьной документации эти курсы оформляются как «История» и выставляется одна оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат об основном общем образовании. В случае проведения экзамена по истории итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

В старшей школе (10–11 классы) учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» с 2016/17 учебного года изучаются интегрированно, с учетом нового УМК по предмету. Следует руководствоваться новой редакцией примерной программы среднего (полного) общего образования по истории для 10–11 классов и примерным календарно-тематическим планированием. В школьной документации оба учебных курса оформляются как учебный предмет «История» и выставляется одна оценка за четверть и за год, в том числе в аттестат о среднем (полном) общем образовании. Учебный курс «История ПМР» преподается отдельно, полугодовая и годовая оценки по данному предмету выставляются отдельно, в том числе в аттестат о среднем (полном)

общем образовании. В случае проведения экзамена по истории в 10 и (или) в 11 классах итоговая оценка выставляется с учетом экзаменационной.

Углубленный уровень изучения истории в старшей школе (10–11 классы) предполагает +1 час к базовому уровню (т. е. не менее 4 часов в неделю), а профильный — удвоение базовых часов (т. е. не менее 6 часов в неделю). При углубленном и профильном изучении предмета рекомендуется использовать соответствующие примерные учебные программы, рекомендованные для общеобразовательных организаций в ПМР, или разрабатывать на их основе соответствующие календарно-тематические планы. УМК для углубленного и профильного изучения истории предоставляет возможность выбора учебников и пособий для реализации учебной программы из перечня, утвержденного Министерством просвещения на 2016/17 учебный год. При углубленном изучении предмета особое внимание уделяется развитию навыков поиска информации, работе с ее различными типами, объяснению и оцениванию исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории Отечества и всеобщей истории. Таким образом, акцент делается на овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитие коммуникативной культуры, а не на усвоение все большего количества информации и способности воспроизводить изученный материал. Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. При изучении курса на профильном уровне учителю следует привлекать дополнительные компоненты УМК, в первую очередь цифровые электронные ресурсы, картографические материалы, сборники тестовых заданий и исторические хрестоматии.

Разработаны новые экзаменационные материалы для промежуточной аттестации по предмету в 5–8 и 10 классах, которые в своей структуре содержат тематический вопрос, блок тестовых заданий, а в 7–8 и 10 классах — документ, что позволяет обеспечить развитие исторического мышления, сформировать умение грамотно и логически выражать свои мысли, подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В рамках нового образовательного стандарта проектная деятельность органично вписывается в систему уроков истории. Работа с темами исследовательских проектов и исследовательских работ нацелена на использование обучающимися знаний из курса истории, в т. ч. краеведческого характера,

и формирование основных элементов УУД. Наряду с перечнем тем исследовательских проектов, которые даются в учебниках по истории для 5–9 классов, предлагаются примерные темы по республиканскому компоненту для обучающихся 6–11 классов:

1. Следы античных и кочевых цивилизаций в нашем крае.
2. Казачество в Приднестровье в XVII–XVIII вв.
3. Роль православия в сохранении единства народов Приднестровья и России в XVII–XVIII вв.
4. История родного населенного пункта.
5. Культура и быт народов Приднестровья в XVII–XVIII вв.
6. Выдающиеся исторические личности нашего края.
7. Образование МАССР и МССР как политические проекты советской власти.
8. Партизанское и подпольное движение в Приднестровье: на основе краеведческого материала.
9. «Назовем их всех поименно!»: о земляках–защитниках Приднестровья.
10. О праве народа Приднестровья на признание.
11. Памятники истории в нашем крае: на основе краеведческого материала.
12. История моей семьи в истории моей республики.
13. Выдающиеся исторические личности Приднестровья.
14. Как сделать Приднестровье привлекательным краем.

Учителя (преподаватели) могут предложить свои темы, которые вызывают интерес у обучающихся и отражают актуальные проблемы содержания исторического образования. Рекомендуется организовать рассмотрение тем проектов и исследовательских работ на тематических уроках (занятиях), во внеурочной деятельности, на конференциях исследовательского общества учащихся. При подготовке исследовательских работ (проектов) следует руководствоваться установленными методическими требованиями.

Одной из основных учебных задач по истории является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Так, анализ результатов ЕГЭ по истории за последние годы позволяет сделать следующие выводы:

— достаточно большое количество выпускников из возможных экзаменов выбрали учебный предмет «История», что указывает на интерес к предмету и желание продолжать обучение и получать профессиональное образование в этом направлении;

— вместе с тем сохраняется тенденция, при которой число заявленных участников гораздо выше числа явившихся. Это является следствием недостаточной профориентационной работы среди выпускников, а также неопределенности выбора самих выпускников, которые до последнего момента не готовы принять осознанное решение;

— лучше всего обучающимися выполнены задания А9 и А17, которые требовали необходимость проведения поиска исторической информации в отрывке из исторического сочинения, что говорит о развитости у выпускников умения извлекать информацию из исторического источника, а это требование является одним из элементов нового стандарта;

— наибольшее количество экзаменуемых справились с заданиями базового уровня, представленными в части А;

— общий анализ результатов выполнения заданий части А выпускниками дает возможность делать выводы о слабой систематизации исторических знаний, относительно знании хронологических дат, отсутствии опыта и тренированности в выполнении заданий тестового характера;

— наибольшие затруднения вызвали задания по истории Приднестровья.

**Рекомендации по совершенствованию процесса обучения:**

— особое внимание необходимо уделять сложным темам программы (вопросам социально-экономического развития общества, причинно-следственным связям политических и экономических процессов, роли выдающихся исторических личностей в судьбе страны, достижениям культуры и духовной жизни общества);

— обращать внимание обучающихся на необходимость использования конкретных исторических событий и фактологического материала при рассмотрении проблемно-аналитических вопросов и обосновании своей точки зрения;

— систематически работать с учебными картами (схемами), иллюстрациями;

— сформировать у обучающихся определенный запас зрительных образов и ассоциаций (образцы произведений мировой и отечественной культуры, символы разных эпох). В выполнении задачи формирования такого запаса помогут иллюстрации учебников, электронные ресурсы, сеть Интернет;

— проводить работу по анализу деятельности исторического персонажа по заданному алгоритму: время жизни, достижения во внутренней и внешней политике, итоги, общая оценка деятельности на основе конкретно-исторического подхода;

— усилить контроль качества усвоения знаний по истории Приднестровья с акцентом на события, даты, персоналии, терминологические понятия.

**Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:**

— практиковать самостоятельное выполнение заданий ЕГЭ прошлых лет;

— знакомить обучающихся с содержанием заданий ЕГЭ по всем курсам истории, с формами заданий, представленных в тестовой форме;

— предусмотреть в 11 классах дополнительное время на повторение, обобщение и систематизацию изученного материала (5–9 классы) для подготовки

обучающихся к ЕГЭ, включать задания части С в контекст урока, где это тематически обусловлено для развития умения решения проблемных задач;

— большее внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста в целях выработки навыка выполнения тестовых работ, с обязательным коллективным анализом правильности выполнения работы;

— обязательно знакомить обучающихся с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения обучающихся их структуру и содержание, а также требования к условию заполнения бланков ответов и критерии оценивания.

Для подготовки к ЕГЭ по истории педагогам могут быть полезными сайт ЦЭКО г. Тирасполя <http://ceko-pmr.org/>; рекомендации, представленные на сайте ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/>; методическое пособие «ЕГЭ–2015: История. Комплексная подготовка». Автор-составитель Л.Е. Петракова. Тирасполь: ГУ «Центр экспертизы качества образования» МП ПМР, 2015. — 236 с.

Рекомендуется проводить олимпиады по истории для обучающихся 5–8 классов на институциональном уровне, а для обучающихся 9–11 классов — на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов. Олимпиадные задания для институционального уровня разрабатываются педагогами образовательных организаций, для муниципального уровня — ГОУ «ИРОиПК», для республиканского уровня — ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и размещенными на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК». Учителям (преподавателям) истории следует уделить внимание раннему выявлению обучающихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предмета, чтобы создать условия для систематической работы по подготовке их к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в различных конкурсах и исследовательских проектах. Итогом проведения институционального и муниципального туров олимпиад должен стать анализ и выработка рекомендаций для последующего рассмотрения на методических объединениях учителей истории муниципального уровня.

Учитывая, что история является не только учебным предметом, но и важным средством государственной идеологии, необходимо в 2016/17 учебном году особое внимание обратить на гражданско-патриотическое воспитание школьников, укрепление тесных культурно-духовных и исторических связей с Россией, формирование приднестровской идентичности у подрастающего поколения. Для этого **рекомендуется использовать ряд знаменательных дат:**

- 9 ноября 2016 года — 110 лет начала столыпинской аграрной реформы;
- 1 декабря 2016 года — 120 лет со дня рождения Г.К. Жукова;
- 5 декабря 2016 года — 75 годовщина начала контрнаступления Красной Армии под Москвой;
- 17 сентября 2006 года — 10 лет референдуму по вопросу о независимости Приднестровья и последующего свободного присоединения к России;
- 21 декабря 2016 года — 120 лет со дня рождения К.К. Рокоссовского;
- 10 февраля 2017 года — 180 лет со дня смерти А.С. Пушкина;
- февраль 2017 года — 100 лет февральской революции в России;
- март 2017 года — 25 лет с начала агрессии Молдовы против Приднестровья.

В рамках чествования этих знаменательных дат необходимо привлекать обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, исследовательских и социальных проектах, экскурсиях, «круглых столах» и т. д., посвященных героическому и трагическому прошлому нашего Отечества, роли выдающихся личностей в исторической судьбе страны.

С целью организационно-методического обеспечения введения нового стандарта основного общего образования, органам управления образованием и методическим объединениям рекомендуется **примерная тематика вопросов для рассмотрения на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений:**

1. Формирование УУД на уроках истории.
2. Метапредметный компонент в содержании исторического образования.
3. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании истории.
4. Элементы современных образовательных технологий в преподавании истории.
5. Особенности организации исследовательской работы по истории Приднестровья.
6. Система работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В связи с переходом к новому ГОСу основного общего образования усовершенствована программа курсов повышения квалификации учителей и преподавателей истории и обществознания. В 2016/17 учебном году планируется проведение интернет-конкурса методических разработок по интегрированному курсу «История» в 10–11 классах, творческого конкурса «Историческая мозаика» для обучающихся организаций СПО и НПО, ряда других конкурсов и интернет-проектов.

Как отмечалось, применение на уроках истории различного иллюстративного материала (фотографий, репродукций картин, графиков), видеоматериалов



и презентаций, интерактивных карт во многом облегчает процесс и качество усвоения материала. Большим подспорьем в подборе необходимой к урокам информации являются ресурсы сети Интернет:

<http://historic.ru/> — Интернет–проект «Historic.Ru: Всемирная история».

<http://www.lib-history.info> — Историческая библиотека.

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> — Российский общеобразовательный портал.

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) — Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru> — Сайт издательства «Просвещение».

<http://www.history.standart.edu.ru> — Предметный сайт издательства «Просвещение».

<http://www.internet-school.ru> — Интернет–школа издательства «Просвещение»: «История».

<http://www.pish.ru> — Сайт научно–методического журнала «Преподавание истории в школе».

<http://www.1september.ru> — Газета «История», издательство «Первое сентября».

<http://www.lesson-history.narod.ru> — Компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова).

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) — Библиотека книг по истории и другим общественных наукам.

— Исторический альманах «Лабиринт времен».

— Электронный журнал «Мир истории».

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> — Историческая библиотека.

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> — Коллекция исторических документов.

<http://www.hrono.info/literatura.html> — Библиотека Хроноса.

<http://www.ihitik.lib.ru> — Библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам.

<http://www.lib-history.info> — Историческая библиотека.

Составитель

**С.А. Сердунь**, ведущий методист

кафедры общеобразовательных дисциплин

и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
в 2016/17 учебном году**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования, являются:

- Закон ПМР «Об образовании» (в действующей редакции);
- Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);
- Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800);
- Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649);
- Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Министерства просвещения ПМР от 01.02.2011 г. № 82);
- Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 20.04.2016 г.» от 04.05.2016 г.);
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». — Тирасполь: ПГИРО, 2012. — 112 с.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03 –2005г.);
- Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491);
- Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460);
- Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730);

— Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326);

— Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12–5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126);

— Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11–49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126);

— Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

Основные задачи модернизации системы образования в Приднестровской Молдавской Республике предусматривают введение новых государственных образовательных стандартов основного общего образования (образовательные стандарты второго поколения). Определен переходный период для внедрения новых государственных образовательных стандартов, который предусматривает их поэтапное введение. Так, организации образования, которые завершили работу по внедрению ГОСов начального общего образования, переходят к внедрению ГОСов основного общего образования.

В основе нового стандарта лежат **аксиологический и системно-деятельностный подходы**. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития, а системно-деятельностный подход призван обеспечить развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Это предполагает значительное обновление содержания образования, образовательных технологий и организации образовательного процесса. Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на новые цели предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном обществе. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе, микрорайоне и т. д.) существенно меняет

позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. При этом именно учитель выступает организатором творческого процесса взаимодействия на уроке. Каждая организация образования в 2016/17 учебном году должна выстроить системную работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно-деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования, применения нового методического инструментария.

Содержательная сторона нового государственного образовательного стандарта раскрыта в следующих методических материалах:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

Значительную методическую помощь педагогам окажут сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/>; сайт Российской Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru>; российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>, а также государственные образовательные стандарты второго поколения, Дополнительные Интернет-ресурсы <http://www.standart.edu.ru>.

Учителю обществознания в основной школе необходимо научить обучающихся применять освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается умение выполнить индивидуальный проект. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений или портфолио) и государственной итоговой аттестации выпускников. Первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Учителям обществознания основной школы предлагается использовать компетентностно-ориентированные задания для проведения контрольных работ, которые соответствуют по содержанию

действующим учебным программам, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф. Никитина.

**Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:**

— работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых учебных проектов;

— подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Стандарт для основной школы дает возможность воплотить его содержание в учебный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся подросткового возраста, их познавательным возможностям, потребностям, важным рубежам социального взросления. Значительно возрос объем включенных в интегральный курс обществознания экономических и правовых знаний, а в классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющих обществоведческого образования в стандарте отразилось в заметном превышении их объема по отношению к объему социологических и политологических компонентов.

Новым в содержании курса является включение самостоятельного блока социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне. Проблема разгрузки курса для основной школы решалась на основе

принципа отбора тех необходимых обществоведческих знаний, которые соответствуют возможностям, потребностям и интересам подросткового возраста, а также ожиданиям общества, его требованиям к воспитанию детей. Произведены некоторые сокращения политологических, социологических, философских и других вопросов, часть которых перенесена в старшие классы, причем наиболее сложные из них — в профильный курс. Усилена практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Это нашло отражение в обновленных формулировках целевого блока стандарта, которые ориентируют на применение полученных знаний и умений, а также в новой структуре требований к выпускникам, где указаны практические умения, которыми должны овладеть все учащиеся.

Стандарт базового уровня в старших классах отличается от стандарта основной школы следующими позициями:

— раскрытием ряда вопросов, пройденных в основной школе, в новых связях, в ином ракурсе, на более высоком теоретическом уровне;

— введением нового содержания (знаний и умений), расширение круга изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

— более высоким уровнем требований к выпускникам.

В средней школе (в организациях СПО и НПО) курс строится с ориентацией на расширяющийся спектр социальных связей и отношений, самостоятельность и ответственность в решении жизненных проблем. В связи с этим основой содержания обществоведческого образования становится духовная (нравственно-этические, смысло-жизненные компоненты) и гражданская культура (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества). Кроме того, обществознание в старшем звене призвано обеспечить подготовленность к изучению общественных дисциплин в профессиональных организациях образования любого профиля. Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня (в классах социально-гуманитарной направленности) и курса базового уровня (в классах естественно-научной и математической направленности). На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления. Планируя обществоведческую подготовку в классах естественнонаучного,

филологического, математического, технологического и других профилей, нельзя забывать о том, что общественные дисциплины представлены как в средних, так и в высших профессиональных образовательных организациях. Поэтому нет необходимости в таких классах выходить на сложные вопросы социальной теории, которые рассматриваются в программах дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней и высшей профессиональной школе. Что касается классов социально-гуманитарного (историко-обществоведческого, социально-экономического и т. д.) профиля, то в этом случае необходимо создать базу для получения соответствующей профессиональной подготовки. В таких классах целесообразно иметь, наряду с профильным, курсы «Обществознание», «История», «Право», а в классах социально-экономического направления еще и профильный курс «Экономика». В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов учащихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов, учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые в профильных курсах. Это могут быть курсы, во-первых, позволяющие более обстоятельно изучить какой-либо раздел профильного курса («Предпринимательство», «Менеджмент» и т. п.). Во-вторых, возможны курсы, отражающие «пограничные» области знаний («Экономическая социология», «Политическая психология» и т. д.). В-третьих, целесообразно разработать междисциплинарные курсы, объединяющие знания из курсов истории и теоретических дисциплин (например, «Современный мир», «Философия истории», «История государства и права») или знания об определенном объекте (например, курс «Человек», объединяющий знания из философской и социальной антропологии, социологии, социальной психологии, этики, культурологии). В-четвертых, было бы полезно организовать изучение в классах социально-гуманитарного профиля курсов, дающих знания по областям знаний, не представленным в стандартах (например, логики или общей психологии). Интегральные курсы «Обществознание» могут вести преподаватели истории (при соответствующей переподготовке). А для преподавания профильных курсов экономики и права необходима дополнительная специальная подготовка учителя (с получением соответствующего документа) или привлечение преподавателей из профессиональных учебных заведений.

Помимо собственно учебной, обучающимся предстоит выполнять учебно-исследовательскую, а во многих случаях и научно-исследовательскую работу. В связи с тем, что в учебниках по обществознанию для 6–9 классов по окончании изучения тем и разделов указан перечень примерных тем исследовательских проектов, предлагается дополнить их республиканским компонентом следующей тематики для обучающихся 8–11 классов (организаций СПО и НПО):

1. Проблема ювенальной юстиции в нашем обществе.
2. Социальная политика государства в ПМР в отношении семьи и демографический кризис.
3. Экологические проблемы моего населенного пункта (района).
4. Перспективы сельского туризма в Приднестровье.
5. Моя предвыборная программа как депутата местного совета.
6. Межнациональные отношения и развитие приднестровской государственности.
7. Герб, гимн, флаг как символы объединения общества (на примере символики ПМР).
8. Институты гражданского общества в ПМР.
9. Проблема суверенитета ПМР в условиях непризнанности.
10. Проблема двойных стандартов в отношении признания Приднестровья.

Обновлен перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Обществознание» в организациях образования в 2016/17 учебном году. Это сделано с учетом перечня учебников, полученных в рамках реализации российско-приднестровского гуманитарного проекта, а также в связи с полным переходом во всех классах на линию УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова. На основании данного решения **основными базовыми учебниками по обществознанию будут являться следующие:**

— **в 6 классе** — Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение. 6 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015;

— **в 7 классе** — Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение. 7 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015;

— **в 8 классе** — Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение. 8 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015;

— **в 9 классе** — Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществоведение. 9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2015;

— **в 10 классе** — Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществоведение. 10 кл. (базовый уровень) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. — М.: Просвещение, 2015;

— **в 11 классе** — Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. Обществоведение (базовый уровень). 11 кл. — М.: Просвещение, 2015.



В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены». Учебник для 5 класса по обществознанию рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

На обложках всех учебников по обществознанию указывается перечень УМК, который можно использовать в организации учебного процесса и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

В связи с тем, что в примерной программе не указано обязательное количество тематических (модульных) контрольных работ и для удобства учителей (преподавателей), дано распределение учебных курсов, количества часов, а также тематических (модульных) контрольных работ по предмету «Обществознание» в 6–11 классах.

№ п/п	Название учебного предмета	Класс	Кол-во часов за год	Рекомендуемое кол-во тематических (модульных) контрольных работ по четвертям
1	Обществознание	6	34	I–1, II–1, III–1, IV–1
2	Обществознание	7	34	I–1, II–1, III–1, IV–1
3	Обществознание	8	34	I–1, II–1, III–1, IV–1
4	Обществознание	9	34	I–1, II–1, III–1, IV–1
5	Обществознание	10	68	I–1, II–1, III–1, IV–1
6	Обществознание	11	68	I–1, II–1, III–1, IV–1

Одной из основных учебных задач предмета является подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Мониторинг результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию за последние годы показал следующее:

- анализ итогов выполнения заданий базового уровня части А работы позволяет делать вывод о хорошем уровне усвоения обществоведческих знаний;
- снизился средний суммарный результат за задания базового уровня частей В и С КИМ.

Кроме того, в течение 2015/16 учебного года была проведена министерская контрольная по обществознанию в 9 классах, выявившая следующие результаты:

- успеваемость по республике составила 97,42%;
- качество знаний — 66,79%;
- средний балл — 3,84;
- СОУ — 61,26.

С учетом результатов ЕГЭ и министерской контрольной по обществознанию **рекомендуется учителям обществознания обратить внимание на следующие вопросы и проблемы в преподавании предмета:**

- активизировать работу по усвоению обществоведческих терминов, понятий, признаков, фактов;
- использовать различные формы контроля и закрепления изученного материала;
- вводить в учебную практику задания на умение анализировать и обобщать социальную информацию, а также осуществлять поиск социальной информации в таких знаковых системах, как диаграммы и таблицы.
- проводить уроки по выработке и закреплению навыков работы с обществоведческим текстом, составлению краткого и развернутого плана, умения характеризовать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде, применять и аргументировать полученные в курсе обществознания знания и умения;
- обращать внимание на развитие таких способностей обучающихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с источником, включая развитие навыков его анализа;
- создавать условия для развития способности у обучающихся анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать навыки написания сочинения-рассуждения на заданную тему с привлечением обществоведческих и исторических знаний, опорой на личный опыт.

#### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:**

- обеспечивать полноценную подготовку обучающихся к итоговой аттестации начиная с 6 класса. Знакомить обучающихся с содержанием заданий из курсов, с формами заданий, представленных в тестовой форме;
- предусмотреть в 9 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6–9 классы) при подготовке к ГИА;
- знакомить обучающихся с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения обучающихся их структуру и содержание, а также требования к условию заполнения бланков ответов и критерии оценивания.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется воспользоваться информацией, представленной на сайте Центра экспертизы качества образования <http://ceko-rnr.org> (демоверсией КИМов ЕГЭ на предстоящий учебный год и КИМов с анализом результатов за прошедший учебный год и др.), рекомендациями, представленными на сайте ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/>, а также многочисленными статьями с анализом результатов и рекомендациями по устранению типичных ошибок при выполнении ЕГЭ

по обществознанию в российском научно-методическом журнале «Преподавание истории и обществознания в школе».

Предлагается использовать в ходе учебного процесса и при подготовке к ЕГЭ следующие учебно-справочные материалы:

1) Обществознание. Политико-правовая сфера. Республиканский компонент: Сборник тестов и заданий / И.Н. Галинский, Е.В. Жукова, М.Н. Кушakov, Н.В. Мясникова. — Тирасполь, 2014;

2) ЕГЭ–2015: Обществознание. Комплексная подготовка / Авт.-сост. Л.Е. Петракова. — Тирасполь: ГУ «Центр экспертизы качества образования», Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики, 2015.

Разработаны новые экзаменационные материалы для промежуточной аттестации по предмету для 10 класса, которые в своей структуре содержат тематический вопрос и блок тестовых заданий, что позволяет обеспечить развитие обществоведческого мышления, умения выражать свои мысли и готовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Рекомендуется проводить олимпиады по обществознанию для обучающихся 5–8 классов на институциональном уровне, а для обучающихся 9–11 классов — на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов. Олимпиадные задания для институционального уровня разрабатываются педагогами образовательных организаций, для муниципального уровня — ГОУ «ИРОиПК», для республиканского уровня — ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться новыми методическими рекомендациями, принятыми в нашей республике. Учителям, преподающим обществознание, следует уделить внимание раннему выявлению учащихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предмета и создать необходимые условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в различных конкурсах, исследовательских проектах и т. д., что позволит расширить их кругозор и сформировать УУД по предмету. Итогом проведения институционального и муниципального туров олимпиад должна стать серия рекомендаций для последующего рассмотрения на соответствующих методических объединениях учителей обществознания.

Особое внимание в 2016/17 учебном году следует обратить на патриотическое воспитание школьников, укрепление тесных культурно-духовных и исторических связей с Россией, формирование приднестровской идентичности у подрастающего поколения. Для этого **рекомендуется использовать ряд знаменательных дат:**

— 2 сентября 1991 года — 25-летие первой Конституции ПМР и герба ПМР;

— 1 декабря 1991 года — 25-летие первого референдума о независимости Приднестровья и первые президентские выборы в ПМР;

— 17 сентября 2006 года — 10 лет референдума о независимости Приднестровья и последующем свободном присоединении к России.

В рамках празднования этих знаменательных дат необходимо привлечь обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, исследовательских и социальных проектах, экскурсиях, «круглых столах» и т.д., посвященных процессу становления приднестровской государственности, гармонизации приднестровского и российского законодательства.

С целью организационно-методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется **примерная тематика вопросов для рассмотрения на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений:**

1. Формирование УУД на уроках обществознания.
2. Метапредметный компонент в содержании обществоведческого образования.
3. Ключевые компетенции обучающихся в преподавании обществознания.
4. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществознания.
5. Особенности организации исследовательской работы по обществознанию.
6. Система работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В 2016/17 учебном году в связи с переходом на новый ГОС основного общего образования усовершенствована программа курсов повышения квалификации преподавателей истории и обществознания, а также разработан новый спецкурс указанной программы. При этом особое внимание будет уделяться вопросам, связанным с внедрением современных образовательных технологий, подготовки к ЕГЭ и рассмотрению актуальных проблем преподавания обществознания.

Полезную информацию к урокам обществознания как для педагогов, так и для учащихся, можно найти на следующих сайтах:

- <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.historydoc.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;
- <http://historic.ru/> — Интернет–проект «Historic.Ru: Всемирная история»;
- <http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий;
- <http://www.gumer.info> — Электронная Библиотека Гумер;
- <http://www.hrono.info/literatura.html> — Библиотека ХРОНОСа;
- <http://www.ihtik.lib.ru> — Библиотека Ихтика;
- <http://www.lib-history.info> — Историческая библиотека;
- <http://his.1september.ru/> — Газета для учителя «Первое сентября»;
- <http://his.1september.ru/urok/index.php> — сайт «Я иду на урок истории и обществознания»;
- <http://president.pmr-gov.org/> — сайт Президента ПМР;

<http://www.vspmr.org/> — сайт Верховного Совета ПМР;  
<http://www.kspmr.idknet.com/> — сайт Конституционного суда ПМР;  
<http://www.minjust-pmr.org/web.nsf> — сайт Министерства юстиции ПМР;  
<http://www.minpros.info> — сайт Министерства просвещения ПМР;  
<http://www.minzdravpmr.org/> — сайт Министерства здравоохранения и социальной защиты;  
<http://pgiro.3dn.ru/> — сайт ГОУ «ПГИРО»;  
<http://docpmr.com/> — Информационно-справочный ресурс законодательно-нормативной базы документов ПМР;  
<http://zakon-pmr.com/> — Законы ПМР.

Составитель  
*С.А. Сердунь, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР в 2016/17 учебном году**

Математическое образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

### **Изучение математики в организациях общего образования направлено на достижение следующих целей:**

— **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

— **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

— **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

— **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**В 2016/17 учебном году преподавание математики осуществляется на основании следующих программно-нормативных документов:**

— Приказ МП ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения ПМР от 26 апреля 2016 года»;

— Концепция математического образования в ПМР на период с 2016 по 2020 годы (постановление Правительства ПМР от 22.10.2015 г. № 280);

— Государственный образовательный стандарт общего образования (приказ МП от 12.05.2009 г. № 547);

— Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровень, профильный уровень) (приказ МП от 12.05.2009 г. № 547);

— Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня ПМР (приказ МП от 04.05.2016 г. № 510);

— Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (приказ МП от 04.05.2016 г. № 510);

— Примерная программа основного общего образования // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. — С.99–113;

— Примерная программа для 5–7 классов с недостаточной математической подготовкой // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. — С.147–153;

— Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень, профильный уровень, базовый уровень для профилей гуманитарной направленности) // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. — С.176–208);

— Программа для школ (классов) с углубленным изучением математики. 8–11 классы // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. — С.248–286;

— Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5–11 классы. М.: Дрофа, 2002.

**Сайты ГОУ ДПО «ИРО и ПК» и справка о содержащейся на них информации:**

— <http://pgiro.3dn.ru/> — официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», общая информация об изучаемых дисциплинах;

— <http://dist-pgiro.3dn.ru/> — ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОУ «ПГИРО», программы спецкурсов, программы КПК, документация;

— <http://pgiro-resurs.3dn.ru/> — сайт методического ресурсного центра ГОУ ДПО «ИРОиПК», методические рекомендации, ГОСы общего образования нового поколения;

— <http://schoolpmr.3dn.ru/> — сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

Согласно Приказу МП ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»:

— с 1 сентября 2016 года поэтапно вводится в действие государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР;

— утвержден Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования;

— утвержден Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня.

Согласно государственным образовательным стандартам общего образования (приказ МП от 12.05.2009 г. № 547 и приказ МП от 04.05.2016 г. № 510), на изучение предмета «Математика» с 5 по 11 классы отводится следующее количество часов:

### Основное общее образование

Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Математика	5	5	5	5	5	25

### Среднее (полное) общее образование

Учебный предмет	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Математика	5	5

Базисный учебно-развивающий план гимназий, теоретических лицеев, школ с гимназическими, лицейскими классами в Приднестровской Молдавской Республике (приказ МП от 04.02.2011 г. № 120) на 2016/17 учебный год оставлен без изменений.

Обращаем внимание, что Перечень программ и учебных изданий на 2016/17 учебный год структурирован двумя частями:

— часть «*Рекомендовано*» содержит программно-учебную литературу, соответствующую стандарту нового поколения;

— часть «Допущено» включает перечень изданий прошлых лет, используемых на переходный период до 2018/19 учебного года. В этой связи даны рекомендации по использованию программно-учебной литературы обеих частей.

Так, в перечень базовых учебников с 2015/16 учебного года включен УМК:

— Истомина Н.Б. УМК. Математика. 5 класс. Ассоциация XXI век.

— Истомина Н.Б. УМК. Математика. 6 класс. Ассоциация XXI век.

Учебники «Математика. 5 класс» и «Математика. 6 класс» (автор Н.Б. Истомина) используются в школьной практике Приднестровья второй год.

Курс математики для 5–6 классов является логическим продолжением курса для 1–4 классов автора Н.Б. Истоминой.

В 2016/17 учебном году учебник «Математика» для 5 классов под редакцией Н.Б. Истоминой может быть использован для работы в организациях образования при наличии учебно-методического комплекта и готовности организации образования к его реализации. Учителю, реализующему программу по математике Н.Б. Истоминой, в целях осуществления преемственных связей между содержанием ранее используемых УМК иных авторов и содержанием линии учебников Н.Б. Истоминой следует учитывать опыт начального математического образования. Учащимся 6 классов, которые в 5 классе обучались математике по учебнику под редакцией Н.Я. Виленкина, не рекомендуется продолжать в 6 классе обучение математике по новым учебникам под редакцией Н.Б. Истоминой по причине расхождения порядка изложения учебного материала. Поэтому в 2016/17 учебном году при реализации программы 6 класса нужно использовать учебник Н.Б. Истоминой как дополнительное дидактическое пособие для расширения теоретических представлений по отдельным темам или выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Календарное планирование и примерная итоговая контрольная работа по математике для 6 класса по учебнику под редакцией Виленкина Н.Я. на 2016/17 учебный год остается без изменения // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009 — С.117–121.

Изучение алгебры в 7 классах осуществляется по УМК автора Мордковича А.Г. части «Рекомендовано». Календарное планирование по математике для 7 класса на 2016/17 учебный год остается без изменения.

Календарное планирование и примерные итоговые контрольные работы по алгебре и геометрии на 2016/17 учебный год остаются без изменений // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

Примерное количество контрольных работ и зачетов по математике для каждого вида УМК расположено на с.41–42 (5–9 классы) и с. 61–62



(10–11 классы) // Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

## Рекомендации

### 1. Организациям образования, переходящим на новое поколение учебников по математике, следует учесть:

1) учебник «Математика» для 5 класса под редакцией Н.Б. Истоминой рекомендуется к использованию для работы в организациях образования при наличии учебно-методического комплекта и готовности организации образования к его реализации;

2) учащимся, которые в 5 классе обучались математике по учебнику под редакцией Виленкина Н.Я. или других авторов, не рекомендуется продолжать обучение математике в 6 классе по новым учебникам под редакцией Н.Б. Истоминой по причине расхождения порядка изложения учебного материала. В 2016/17 учебном году необходимо использовать вышеназванный учебник как дополнительное дидактическое пособие для расширения теоретических представлений по отдельным темам или выполнения заданий повышенного уровня сложности;

3) учебники «Алгебра» для учащихся организаций образования под редакцией А.Г. Мордковича рекомендуются к использованию в 7 классе;

4) в 8–9 классах рекомендуется изучение алгебры по УМК автора Мордковича А.Г. из части «Рекомендовано» Перечня программ в случае освоения программы этого автора ранее. В дополнение к основным учебникам для подготовки учащихся рекомендуем пособие авторов А.Г. Мордковича, П.В. Семенова «События. Вероятности. Статистическая обработка данных». Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7–9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008;

5) в случае использования в 8 классе в качестве базового учебника другого автора переход на авторскую линию А.Г. Мордковича будет методически необоснованным. Считаем целесообразным завершить обучение по ранее избранным УМК из части «Допущено» Перечня программ, а учебники А.Г. Мордковича использовать как дополнительное дидактическое пособие на уроках при подготовке к олимпиадам и в качестве домашних заданий, о чем внести дополнения в календарно-тематическое планирование;

6) учебник «Геометрия. 7–9» (авт.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина) для организаций образования рекомендуется к использованию в случае освоения программы этого автора ранее, так как относительно изданий прошлых лет существенных различий в последовательности и глубине изложения тем не отмечается;

7) не рекомендуется введение учебника в 8–9 классах, если изучение данного предмета осуществлялось по учебникам других авторов. Дополнительная глава «Начальные сведения из стереометрии», не предусмотренная программой по геометрии, рекомендованной Министерством просвещения ПМР 2009 года, может быть реализована за счет вариативной части учебного плана.

## **2. При подготовке к ЕГЭ 2016/17 года:**

1) особое внимание следует уделять систематическому выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.). Учителю рекомендуется точнее определять группы учащихся по уровню подготовки и в соответствии с ними выбирать стратегию обучения в старшей школе;

2) на уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные профильные группы;

3) целью подготовки к ЕГЭ сделать не натаскивание учащихся на решение тестовых заданий базовой части в 10–11 классах, а создание развивающего долгосрочного курса математики начиная с 5 класса. Данный курс должен включать в себя систему работы с одаренными и высокомотивированными к обучению детьми, участие их в различных математических конкурсах и олимпиадах. Это позволит таким учащимся научиться мыслить нестандартно, решать творческие практико-ориентированные задачи;

4) особое внимание уделить в системе подготовки к ЕГЭ вопросам, связанным с геометрией. При изучении курса геометрии следует уделять необходимое внимание формированию конструктивных умений и навыков. Следует повысить наглядность преподавания, уделять большое внимание изображениям геометрических фигур, применению геометрических знаний для решения практических задач. В процессе преподавания геометрии в 10–11 классах необходимо сконцентрироваться на освоении базовых объектов и понятий курса стереометрии (углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем, построение сечений и т. д.), а также анализировать базовые знания курса планиметрии;

5) при изучении курса алгебры необходимо обратить внимание на формирование культуры вычислений и преобразований, на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся;

6) при изучении начал математического анализа следует устранить перекокс в сторону формальных манипуляций (часто не сопровождающихся пониманием смысла производимых действий), уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа, практико-ориентированным приложениям, связанным с исследованием функций;

7) изучение теории вероятностей и статистики необходимо сориентировать на практическое применение. Необходимо ввести достаточно большой круг простейших задач с небольшим числом вариантов, где возможно явное описание и анализ ситуации.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня, проводить своевременную коррекцию знаний слабоуспевающих учеников.

Составитель

***Н.Ф. Маринчук**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» в 2016/17 учебном году**

Нормативные и методические документы, регулирующие организацию образовательного процесса в организациях общего образования:

— Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005 г.);

— Закон «Об образовании» *(в действующей редакции)*;

— Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья *(Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»)*;

— Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья *(приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800)*;

— Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР *(приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649)*;

— Базисный учебный план общего образования в Приднестровской Молдавской Республике *(Приказ от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г.)*;

— Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и ИКТ». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009 г.;

— Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491*);

— Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460*);

— Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (*приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730*);

— Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (*приказ МП ПМР от 05.12.2012 г. № 1326*);

— Порядок проведения единого государственного экзамена (*приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413*) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

— Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121*) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

— Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7*).

Общая информация о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также текущая информация о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом, публикуется на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу <http://pgiro.3dn.ru>

Субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» содержит методическую информацию для учителей ООО и преподавателей НПО (СПО), специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов. Сайт называется «**Школа Приднестровья**» и размещен по адресу <http://schoolpmr.3dn.ru>

В соответствии с Базисным учебным планом общего образования в Приднестровской Молдавской Республике 2016 года объем учебного времени,

выделяемого на обязательное изучение предмета «Информатика и ИКТ», остается прежним — по 1 часу ежегодно в 8–11 классах. Часы вариативной части БУП могут быть использованы для удовлетворения образовательных, индивидуально-творческих и познавательных потребностей личности обучающихся.

Согласно Примерной программе по предмету, содержание теоретической и практической компонентов курса информатики должно быть в соотношении 50:50. Практический компонент представлен *практическими работами*, направленными на отработку отдельных технологических приемов, и *практикумами* — интегрированными практическими работами, ориентированными на получение целостного содержательного результата. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов, а подготовительный этап может быть включен в домашнее задание, в проектную деятельность.

Контрольные работы не предусмотрены.

Как следует из отчета ЦЭКО о сдаче ЕГЭ по информатике в 2015/16 учебном году, при подготовке выпускников к единому государственному экзамену учителям следует подробнее объяснять учащимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы. Так как экзамен используется и для ранжирования подготовки абитуриентов к продолжению обучения, экзаменационная работа содержит набор заданий различной сложности, расположенных по возрастанию сложности и преследующих различные цели. Будущему участнику экзамена надо четко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

По-прежнему наибольшие трудности у выпускников вызвали задания С3 и С4. «Методические рекомендации по подготовке школьников к решению заданий части С» размещены на сайте «Школа Приднестровья».

В целях выявления, мотивации и поддержки учащихся, проявивших высокий уровень подготовки и исключительные интеллектуальные способности в информатике, поэтапно проводится предметная олимпиада: школьная, городская, республиканская.

При подготовке школьников к участию в муниципальном туре олимпиады по предмету «Информатика и ИКТ» необходимо руководствоваться предложенными членами РНМС рекомендациями, а именно: тематика заданий для учащихся 9 классов — «ветвления» и «циклы»; 10 классов — «ветвления», «циклы» и «линейные массивы»; 11 классов — «линейные массивы», «двумерные массивы» и «строковые величины».

По заданию МП в ГОУ ДПО «ИРОиПК» разработан проект нового стандарта основного общего образования для школ ПМР.

Ведущие принципы новых ГОС общего образования — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования

содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Как и ГОС НОО, они разделены на три блока: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Новое понимание результативности образования, заложенное в новых ГОС НОО и ГОС ООО, заставляет по-новому осмыслить проблему преемственности начальной и основной ступеней общего образования.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности. Важно, чтобы школьники получили знания о том, как добывать информацию, интерпретировать или создавать новую. И то, и другое — результат деятельности, а деятельность — это решение задач. Таким образом, мы приходим к осознанию того, что необходимо изменить учебный процесс и способы деятельности учащихся, а значит, возникает потребность в повышении профессиональной компетентности педагога.

Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Основной целью самообразования учителя информатики — формирование методической компетенции при переходе на ГОС второго поколения. Среди основных направлений самообразования учителя информатики можно выделить следующие: *информатизация учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе; повышение уровня использования средств информатизации в процессе обучения; проектная и научно-исследовательская деятельность школьников как средство развития творческой активности; создание авторских разработок с использованием средств ИКТ в учебном предмете.* Ниже перечислены примерные актуальные для учителей информатики темы самообразования:

- требования к программе по информатике в условиях реализации новых ГОС;
- способы организации деятельности обучающихся, определяемые требованиями ГОС и спецификой информатики;

- современные приемы мониторинга учебных достижений обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий в процессе обучения информатике;
- современные педагогические технологии активизации познавательной деятельности обучающихся;
- технологическая карта урока информатики;
- приемы организации внеурочной деятельности по информатике;
- технология проектирования урока информатики в соответствии с требованиями новых ГОС;
- приемы современных образовательных технологий;
- современные технологии оценивания учебных достижений обучающихся;
- проектирование процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ГОС ООО ПМР и др.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательного процесса. Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя, готового к профессиональному использованию средств информационно-коммуникационных технологий, входящих в среду. Именно поэтому в настоящее время так необходимы педагоги, способные разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных информационно-образовательных средах.

Перечень основных требований, предъявляемых к таким учителям, включает:

- способность овладевать и работать с сетевыми образовательными и коммуникационными технологиями;
- работать в условиях распределенного времени;
- быть готовым к активному обмену информацией с участниками образовательного процесса;
- быть готовым достаточно часто изменять содержание сетевого курса.

Очевидно, что особую роль в профессиональной деятельности современного учителя информатики играют умения проектирования образовательного процесса в новой образовательной среде на основе средств ИКТ. Умения проектирования образовательного процесса связаны с анализом целей образования, отбором его содержания, выстраиванием основных содержательных линий изучения предмета, подбором методов, организационных форм и комплекса средств обучения, совершенствованием или созданием новых учебных программ и методик. Технология педагогического проектирования — это способ освоения и преобразования образовательной среды в условиях динамично развивающейся действительности и необходимости выбора альтернативных

способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, перманентных проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности.

В период перехода на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии нового ГОС, в том числе принципам системно-деятельностного подхода.

Проанализировав информацию от руководителей Республиканских и городских предметных м/о об учебниках, поставленных в школы ПМР осенью 2015 года, видно, что их не достаточно, а из-за разницы в годах издания и издании авторов единой линии 8–11 классов не получается.

Так, например, в учебнике для 10 класса по информатике под редакцией И.Г. Семакина большая часть учебного материала по теме «Программирование». Учебник не может быть использован в 10 классе, так как программирование изучают начиная с 8 класса. Таким образом, поставленные учебники не могут быть рекомендованы учителям информатики в качестве базовых, а лишь как дополнительная учебная литература при изучении отдельных тем.

Мы уже отмечали, что обеспечение нового качества образования сегодня напрямую связывается с созданием *новой информационно-образовательной среды* (ИОС), основанной на комплексном использовании педагогических и информационных технологий. В целях активного использования возможностей ИОС издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» осуществляет интерактивную методическую поддержку учителей информатики через сайт методической службы (<http://metodist.lbz.ru>). На портале Методической службы БИНОМ в разделах «УМК-БИНОМ» и «ЭУМК-Школа БИНОМ» даны подробные описания составов УМК и электронных учебников к ним с учетом наполнения ЭОРами к каждой теме, интерактивными рабочими тетрадями и разнообразными дополнительными пособиями по выбору школы. Для каждого УМК работает сетевая авторская мастерская (раздел «Авторские мастерские» на портале Методической службы БИНОМ) с рекомендациями авторов по реализации программ курса по данным учебникам с возможностью прямого общения с авторами учебников по электронной почте и на форумах. В открытом доступе представлен опыт учителей-апробаторов (коллекция видеуроков в разделе «ЭУМК Школа БИНОМ», Видеосеть), ведутся регулярные видеолекции на телеканалах <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru> в открытом бесплатном доступе в интернете.

### **Организация методической работы с преподавателями**

В рамках августовских заседаний городских (районных) методических объединений учителей информатики рекомендуем обсудить тематику актуальных семинаров (спецкурсов, тематических курсов повышения квалификации) для учителей.



В 2016/17 учебном году в качестве основных направлений развития предмета «Информатика и ИКТ» и в целях согласования деятельности районных (городских) методических объединений и Республиканского научно-методического совета учителей информатики рекомендуется следующая тематика заседаний:

- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя информатики через самообразование»;
- «Пути реализации внутрипредметных и межпредметных связей учебного предмета „Информатика и ИКТ“»;
- «Реализация творческих идей учащихся на уроках информатики»;
- «Современные образовательные технологии и их роль в овладении учащимися предметными знаниями, умениями и ключевыми компетенциями»;
- «Методика и технологии изучения сложных тем школьного курса информатики»;
- «Особенности подготовки учащихся к участию в олимпиаде по информатике»;
- «Электронный портфолио как копилка основных достижений и успехов педагога»;
- «Реализация компетентностного подхода в преподавании информатики» и др.

Составитель  
*Н.Г. Пасевина, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» в 2016/17 учебном году**

**Школьный курс физики** — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Документы, необходимые для реализации учебного процесса по физике основного и среднего образования в общеобразовательных и профильных классах:

1. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).

2. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).

3. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17учебный год.

4. Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10.2015 г. № 1126.

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012г. № 1326).

При организации учебного процесса по физике обязательными остаются требования к выполнению стандарта. При составлении календарно-тематического планирования рекомендуется использовать методические материалы:

1. Сборник нормативного и программногo сопровождения по учебному предмету «Физика и астрономия». / Сост.: Н.А. Константинов, И.Г. Шинкаренко, В.Э. Кондратиков, В.А. Беженар. — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. — 120 с.

2. Рабочие программы по физике. 7–9 классы / Авт.-сост.: А.В. Перышкин (образовательный стандарт).

3. Рабочие программы по физике. 7–11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. — М.: Глобус, 2009. — 247 с. (образовательный стандарт).

4. Авторские программы, соответствующие используемым учебникам (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. — М.: Дрофа, 2008 г.; Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10–11 кл. — М.: Просвещение, 2009 г.).

5. Примерное календарно-тематическое планирование утверждено на заседании РНМС, г. Тирасполь, протокол № 3 от 16.01.2016 г. (сост. Н.И. Грищенко).

Усвоить курс физики — это значит не только достаточно ясно и глубоко овладеть системой знаний, но и уметь применять эти знания как в учебных целях — для приобретения новых знаний, — так и в практической жизни.

Основная цель, которая ставится при решении задач, заключается в том, чтобы учащиеся глубже понимали физические закономерности, научились разбираться в них и применять их к анализу физических явлений, к практическим вопросам. Решение задач служит прекрасным средством развития мышления, сообразительности, самостоятельности в суждениях, настойчивости в преодолении трудностей, способствует изжитию формализма в преподавании. На протяжении ряда лет в республике проводится единый государственный экзамен (ЕГЭ).

На основе результатов сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Минимальная граница ЕГЭ по физике была установлена на уровне 8 первичных баллов, что соответствует 13,7% от максимального первичного балла. По результатам 2015 года получили удовлетворительную оценку 64,1%; четверку — 21,4%; пятерку — 6,8%; 7,8% участников экзамена не смогли продемонстрировать знания, достаточные для получения свидетельства о результатах ЕГЭ по физике. Выпускники, набравшие минимальный балл, продемонстрировали уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Они показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики, а также выполнили отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

2. Наибольшее затруднение у учащихся вызывают темы: «Статика и гидростатика», «Волновая оптика», «Электродинамика», «Квантовые свойства света», «Законы постоянного тока». Отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. Выявлены недостатки в построении объяснений с опорой на изученные законы и явления при выполнении качественных задач.

3. Задания, построенные на контексте описания опытов, выполняются существенно хуже, чем проверяющие аналогичные элементы содержания теоретических вопросов.

4. Судя по полученным в течение нескольких лет данным, число профильных физико-математических классов в общеобразовательных учреждениях республики недостаточно для обеспечения вуза физико-математического профиля конкурентоспособными абитуриентами.

5. Многие ошибки выпускников обусловлены необработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков и др. Очевидно, что решение этой проблемы для учителя-физика невозможно без регулярного

включения в структуру урока элементарных упражнений на отработку необходимых математических операций и согласованной работы учителя физики и учителя математики.

Необходимо устранить следующие недостатки при подготовке к ЕГЭ:

- недостаточное понимание учащимися явлений и процессов, обнаруженных в процессе проведения демонстрационных опытов;
- большинство учащихся не справляются с задачами второй и третьей части;
- слабая математическая подготовка учащихся;
- непонимание физического смысла полученных в ответе физических величин;
- не доводятся до конца вычисления с помощью микрокалькулятора;
- часть учащихся не решают задачи, а угадывают ответы.

Для устранения вышеизложенных недостатков разработаны методические рекомендации для подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, которые заключаются в следующем:

1. При подготовке к итоговой аттестации следует сосредоточить внимание на обсуждении подходов к решению тех или иных типов задач, а также на выборе способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке получаемых результатов на правдоподобие. Следует сосредоточить особое внимание на формировании умения применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации.

2. Подготовка к ЕГЭ требует от учителя и ученика полной отдачи. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации. Например:

- широкое информирование учащихся о порядке проведения ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.
- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ЕГЭ;
- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на занятиях кружка;
- проведение мероприятий по подготовке к ЕГЭ в рамках недели физики в школе; участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ЕГЭ, и с учащимися, способными успешно освоить решение задач группы С;

— реклама книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ;

— организация практикумов по заполнению бланков регистрации и бланков ответов № 1 и № 2;

— проведение бесед с учащимися с целью оказания психологической помощи в процессе подготовки и проведения ЕГЭ.

Чтобы учитель владел картиной готовности к ЕГЭ каждого учащегося и мог выстроить вместе с ним индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ или скорректировать процесс подготовки, необходимо диагностировать каждый результат и знать процесс подготовки в динамике. Учителю рекомендовано ведение диагностики и мониторинга по результатам мероприятий, проводимых по подготовке учащихся к ЕГЭ.

3. Начинать готовиться к ЕГЭ по физике нужно заблаговременно, 10–11 классы — оптимальный срок подготовки.

4. Необходимо использовать непрерывный мониторинг результатов обучения с целью получения объективной картины готовности обучающихся к итоговой государственной аттестации.

5. В процессе подготовки к ЕГЭ школьник должен привыкнуть к калькулятору и довести вычисления на нем до автоматизма.

6. Успешное решение задач по физике требует математической подготовки. Наиболее востребованные на ЕГЭ по физике следующие математические умения и навыки: выполнение операций над векторами, нахождение элементов в треугольнике, решение уравнений.

7. Подготовка должна идти не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения физических задач. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор физической модели, обоснование возможности ее истолкования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.

8. В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований с учетом погрешностей измерений. Все это возможно только при использовании в преподавании предмета лабораторных работ исследовательского характера, при выполнении которых формируются необходимые методические умения.

9. В требованиях ЕГЭ не стоит условие проверки полученного ответа, однако этот этап решения крайне важен при подготовке, так как позволяет оценить не только правильность проведенных преобразований и вычислений, но и понимание физического смысла полученных в ответе физических величин.

10. ЕГЭ не рассчитан на выпускников, прошедших обучение на базовом уровне при 2 часах в неделю, но минимальный балл соответствует стандарту базового уровня. Учащимся универсальных классов, желающим продолжить обучение по естественнонаучному или техническому профилю, необходимо пройти дополнительную подготовку в виде элективных курсов, факультативов, обучение на заочных, вечерних подготовительных или дистанционных курсах.

Актуальной проблемой является создание условий для работы с одаренными детьми. Хорошие результаты на олимпиадах показывают школьники, которые под руководством учителя дополнительно занимаются в заочных физико-математических школах при ведущих вузах России и Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко, участвуют в различных дистанционных конкурсах, организованных через интернет (открытые площадки, конкурсы, заочные олимпиады и т. д.), научные общества учащихся (ИОУ). Участие в этих мероприятиях является не только хорошей подготовкой учащихся к поступлению в вуз, но и важной составляющей в работе учителя по профессиональной ориентации школьников.

Необходимо отметить, что при проведении ИОУ в 2014/15 учебном году было много интересных докладов на разнообразные темы, имеющие прикладной характер. С каждым годом число участников растет. К сожалению, мало учащихся в прошлом учебном году участвовали в республиканской олимпиаде по физике: 16 школьников, из них 8 — базового уровня и 8 — профильного уровня. Это связано с тем, что учителя не на должном уровне проводят работу с одаренными детьми и формально относятся к проведению школьных, районных, городских олимпиад. А это, в свою очередь, сказывается на численности учащихся, участвующих в республиканской олимпиаде.

В 2015/16 уч.г. проводились мероприятия с целью оказания методической помощи учителям республики, а также привлечения внимания научно-педагогической общественности к инновационным процессам в области образования, поддержания диалога и обмена опытом между представителями различных стран по вопросам стратегии развития образовательных систем, расширения внутриреспубликанского и международного сотрудничества.

Так, например, 26 марта состоялась VI Республиканская научно-практическая конференция «Пути совершенствования физического образования в Приднестровской Молдавской Республике», организованная МП ПМР, ПГУ им. Т.Г. Шевченко и ГОУ «ИРОиПК». 9 февраля 2016 года на базе ГОУ «ИРОиПК» была проведена Международная очно-заочная научно-практическая конференция «От качества условий к качеству результата как стратегия развития системы образования».

На Республиканском научно-методическом совете обсуждался опыт работы учителей физики республики по различной тематике. Информацию можно получить на сайте РМНС [fizikspmr.ucoz.ru](http://fizikspmr.ucoz.ru)

Согласно Базисному учебно-развивающему плану, на изучение физики в 7–11 классах базового уровня выделено 2 часа в неделю. На профильном уровне в 10–11 классах — 4(5) часов в неделю. Материал по астрономии включен в курс физики 11 класса (изучение астрономии возможно в рамках муниципального компонента).

Организация образовательного процесса в новых условиях предъявляет высокие требования к пересмотру методической системы работы учителя. Основой государственного стандарта является системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Согласно государственному стандарту, выделены следующие требования к результатам обучения:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научных знаний: о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результат изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоения основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведение опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознание возможных техногенных и экологических катастроф.

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса физики в соответствии с календарно- тематическим планированием. В течение года для проверки знаний, умений и навыков рекомендуется провести по 4 контрольных работы в 7–11 классах.

С целью выполнения практической части программы основного общего и среднего (полного) общего образования предусмотрено следующее количество лабораторных работ: 7 класс — 10, 8 класс — 8, 9 класс — 4, 10 класс — 6, 11 класс — 4.

### Темы лабораторных работ

#### *7 класс*

1. Определение цены деления измерительного прибора.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Взвешивание тел на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.
9. Выяснение условий равновесия рычага.
10. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

#### *8 класс*

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
5. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
6. Измерение работы и мощности тока в электрической лампе.



7. Сборка электромагнита и испытание его действия.
8. Получение изображения при помощи линзы.

**9 класс**

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.
3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.
4. Изучение явления электромагнитной индукции.

**10 класс**

1. Изучение движения тела по окружности.
2. Определение жесткости пружины.
3. Определение коэффициента трения скольжения.
4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
5. Изучение закона сохранения механической энергии.
6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

**11 класс**

- Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.
  3. Измерение показателя преломления стекла.
  4. Измерение длины световой волны.

**Порядок оформления лабораторных работ**

1. Дата.
2. Номер работы.
3. Тема работы.
4. Цель работы.
5. Приборы и материалы.
6. Ход работы:
  - экспериментальная установка (рисунок, схема);
  - краткие пояснения;
  - расчетные формулы и вычисления;
  - расчет погрешностей (10–11 класс);
  - таблица измерений и вычислений.
7. Вывод (записывается по цели работы).

**Порядок оформления расчетных задач**

1. Краткое условие.
2. Перевод единиц измерения в СИ.

3. Поясняющий рисунок, график, схема.
4. Основная формула.
5. Вспомогательные формулы.
6. Расчетная формула.
7. Вычисления (допускается выполнять с единицами измерения и без них).
8. Проверка размерности.
9. Анализ полученного результата.
10. Ответ.

В 2015 году МП ПМР утвержден новый перечень учебников и программ по физике, который обновлен в соответствии с новыми требованиями государственного стандарта и адаптирован к российским образовательным стандартам нового поколения.

**Рекомендовано:**

1. **Перышкин А.В.** Физика. 7 класс. — М.: Дрофа, 2014.
2. **Перышкин А.В.** Физика. 8 класс. — М.: Дрофа, 2013.
3. **Перышкин А.В., Гутник Е.М.** Физика. 9 класс. — М.: Дрофа, 2013.
4. **Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.** Физика. Базовый уровень. 10 класс. — М.: Просвещение, 2015.
5. **Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чаругин.** Физика. Базовый и профильный уровни. 11 класс. — М.: Просвещение, 2015.

**Допущено:**

6. **Генденштейн Л. Э. и др.** Физика. УМК. 10 класс. — М.: Илекса.
7. **Генденштейн Л. Э. и др.** Физика. УМК. 11 класс. — М.: Илекса.

**Сборники задач по физике:**

1. Сборник задач по физике. 7–9 классы / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова.
2. Сборник задач по физике. 9–11 классы / А.П. Рымкевич.
3. Сборник задач по физике 10–11 классы / Н.И. Гольдфарб (для профильных классов).

Организации общего образования с молдавским языком обучения в 7–9 классах используют учебники Громова С.В., Родина Н.А., так как учебники Перышкина А.В. не переведены на молдавский язык.

Составители:

**Н.А. Константинов**, председатель РМНС,  
кандидат педагогических наук, доцент,

ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**Н.И. Грищенко**, член РМНС, руководитель ГиРМО,  
учитель физики высшей квалификационной категории  
МОУ «Рыбницкая РСОШ № 6 с лицейскими классами»

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
в 2016/17 учебном году**

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.

**Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по химии**

Изучение химии в 2016/17 учебном году в основной и средней (полной) общеобразовательной школе необходимо осуществлять в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании» *(в действующей редакции)*;
2. Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья *(Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»)*.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья *(приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800)*.
4. Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР *(приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649)*.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005 г.).
6. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491)*.
7. Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460)*.
8. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся *(приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730)*.

9. Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 05.12.2012 г. № 1326).

10. Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126.

11. Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126.

12. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

13. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).

14. Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).

15. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510).

16. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год.

На молдавский язык переведены:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия».

2. Контрольно-измерительные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по химии. 11 класс.

3. Тренинговое пособие по химии для подготовки к государственной итоговой аттестации. 11 класс.

4. Республиканский компонент содержания образования по химии // ПВП. 2012. № 4.

5. Педагогические требования к открытым урокам // «ПВП». 2011. № 4.

6. Экзаменационные билеты по химии для итоговой и промежуточной аттестации.

На украинский язык переведены:

1. Тематическое планирование по химии для 8–11 классов (базовый и углубленный уровни (сайт ГОУ «ПГИРО» <http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ>).

2. Экзаменационные билеты по химии для итоговой и промежуточной аттестации.

### **Преподавание учебного предмета «Химия» на основе республиканского образовательного компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

В 2016/17 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться республиканский компонент государственного образовательного стандарта, который включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в природной среде.

Преимственность преподавания предмета на различных ступенях общего образования обеспечивается государственными образовательными стандартами на основе концентрического подхода и итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В образовательных учреждениях ПМР в 2016/17 учебном году принята новая образовательная линия учебников по химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.) — М.: Просвещение, 2015.

Учебники (8–11 кл.) данного авторского коллектива решают важнейшие учебно-методические задачи обучения химии, созданы на основе стандарта среднего (полного) общего образования и позволяют подготовиться к любым формам контроля знаний по химии, в том числе к единому государственному экзамену.

Содержание учебников реализуется рабочими программами, раскрывающими содержание обучения химии в 8–11 классах общеобразовательных учреждений, и рассчитаны на 2 часа в неделю.

Рабочие программы составлены на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по химии;

- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

По новой образовательной линии в 10 классе изучается курс органической химии.

В 11 классе изучение и углубление знаний проводят по курсу «Основы общей химии».

В классах с углубленным изучением курса химии сохраняется УМК авторов И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской до выхода издания углубленного курса предложенной образовательной линии.

Создана рабочая группа по формированию программы, календарно-тематического планирования уроков химии, перечня обязательных практических и контрольных работ и экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся в организациях общего образования ПМР в соответствии с новой линией УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Е. Фельдмана. Данный документ будет доведен до сведения учителей химии до начала учебного года.

### **Анализ перечня учебников по химии из республиканского комплекта учебников на 2016/17 учебный год**

Действующий перечень учебников включает:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В республиканский перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

- а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета «Химия» на соответствующем уровне общего образования;
- б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно);
- в) имеющиеся методические пособия для учителя, содержащие материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала

учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

Образовательные учреждения получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в республиканский перечень.

При выборе учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию школьного курса химии, необходимо учитывать уровень подготовки учащихся, специализацию школы, стиль работы учителя и многое другое. Поэтому выбор методического обеспечения школьного курса химии целесообразно осуществлять, анализируя в комплексе программу, тематическое планирование, учебник и методические рекомендации конкретного автора. При анализе учебника следует оценить не только информативность содержания, но и методический аппарат учебника, а именно, возможность организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и дома; осуществления дифференцированного подхода при обучении химии; организации исследовательской деятельности как при работе с теоретическим, так и практическим материалом.

### **Анализ УМК по химии**

1. *Линия УМК по химии Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.* (М.: Просвещение).

Завершенная линия для основной школы и старшей школы (базовый уровень).

Полное УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки).

Для УМК характерно сочетание традиционности и фундаментальности с живой, занимательной и доступной формой изложения. Методология химии раскрывается через знакомство с историей развития химического знания, органично вплетенной в основную и дополнительный текст. Классическая последовательность изучения материала (вещество, строение атома).

В изданиях учебников Г.Е. Рудзитиса и др. со знаком «ФГОС» (инновационные) внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Химия» и с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При этом необходимо учитывать: предметная линия рассчитана в основной школе на 2 года обучения (8, 9 классы), в средней школе — на 2 года

обучения (10 и 11 классы), переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

2. *Линия УМК по химии И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской* (М.: Русское слово):

- Химия. 8 кл.;
- Химия. 9 кл.;
- Химия (базовый уровень). 10 кл.;
- Химия (профильный уровень). 10 кл.;
- Химия (базовый уровень). 11 кл.;
- Химия (профильный уровень). 11 кл.

*Особенности УМК:* в учебнике реализована авторская концепция, которая позволяет преодолеть механическое заучивание учебного материала. Это достигается:

- оптимальным приближением теоретического материала к началу курса химии, что дает учащимся возможность более осознанно освоить химию элементов и их соединений;
- введением новых понятий, терминов только по мере необходимости;
- поэтапной систематизацией и обобщением изученного материала;
- использованием развитого аппарата организации усвоения материала, создающего условия для успешной учебной деятельности школьников.

В учебниках приведено большое число алгоритмов (соединение формул веществ, уравнений химических реакций, решение расчетных задач и т. д.), которые предоставляют учащимся возможность самостоятельно изучать предмет.

*Состав УМК:* программа; учебник; тетрадь для практических работ; сборник для самостоятельных работ по химии.

При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

### **Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Химия»**

Системообразующей составляющей ГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах — стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

В связи с введением инновационных учебников система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта.



Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников 9 и 11 классов направлено на повышение результативности химического образования в основной и средней школе. Поэтому важно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по химии, в том числе и за 2015 г., сравнить их с результатами предыдущих лет. Исходя из анализа, определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по химии. На основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьного курса. Используя результаты итоговой аттестации последних лет, можно выявить определенные тенденции подготовки выпускников, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по химии и спланировать деятельность учителей по совершенствованию процесса обучения.

Из года в год наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызывают задания, проверяющие знания о химических свойствах простых веществ: металлов и неметаллов; первоначальных сведениях об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии в 11 классе выявил, что выпускники показывают удовлетворительный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной и средней школы. Невысокие результаты учащиеся демонстрируют при выполнении заданий, связанных с проверкой знаний химических свойств органических веществ, типов связей в молекулах органических веществ, характерных химических свойств ароматических углеводородов: бензола и толуола, генетической связи; окислительно-восстановительных реакций; с вычислениями по химическим уравнениям, а также расчеты, связанные с растворами. Недостаточно высоким остается уровень усвоения знаний о факторах, влияющих на скорость химических реакций, механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии; свойств и способов получения аминов. Наибольшие затруднения выпускников выявлены при выполнении заданий практикоориентированного характера, которые предполагали комплексное использование знаний в новых ситуациях.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

Учебную деятельность следует ориентировать на формирование общеучебных и предметных умений:

— применять в новой ситуации знания об электронном строении атомов химических элементов, о строении молекул органических веществ;

— осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;

— обращаться с веществами, понимая, какие изменения могут происходить с ними при конкретных условиях и как предотвратить возможные опасные последствия их неправильного использования;

— вычислительные умения, необходимые для решения расчетных задач.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), [info@ceko-pmr.org](mailto:info@ceko-pmr.org)

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» или название виртуального урока, созданного педагогом. Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс», создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся.

Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения меняет взгляды на проектирование и проведение урока как основной формы организации обучения, на основе анализа школьного урока с позиций ряда подходов (системного, системно-деятельностного, технологического, проблемного и др.) раскрываются дидактические основы и особенности построения современного урока химии.

**Педагогам рекомендуется** разрабатывать технологические карты уроков, которые подразумевают форму планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

В структуре технологической карты урока рационально предусмотреть следующие возможности: планирование каждого этапа деятельности (учителя и обучающегося); полное отражение последовательности осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченным результатам (личностным, метапредметным, предметным); инструменты контроля достижения планируемых результатов.

Ниже приведен пример технологической карты урока в соответствии с требованиями ГОС. Данные технологические карты были апробированы на материале начальной школы и дали положительный результат.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые действия	Формируемые способы действий	Осуществляемые действия	Формируемые способы действий
1 этап урока						
2 этап урока						

В журнале «Химия в школе» приведен пример технологической карты урока химии (Шаталов М.А. Современный урок химии: дидактические основы и особенности построения // Химия в школе. 2014. № 2).

- Тема урока
- Цели урока
- Деятельностная
- Предметно-дидактическая
- Планируемые образовательные результаты
- Личностные
- Метапредметные
- Предметные
- Тип урока
- 1.
- 2.
- 3.
- Методы обучения
- Средства обучения

Этап урока	Методы обучения	Учебно-познавательные задачи урока		Формируемые УУД	Методы оценки, самооценки
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		
1 этап урока					
2 этап урока					

Следует отметить, что в формате технологической карты можно представить любой урок, независимо от используемой педагогом типологии уроков (учебных занятий).

Совместно с педагогами Приднестровья на курсах повышения квалификации учителей химии (февраль 2015 года) были предложены варианты технологической карты урока по типологии Шамовой Т.И. и Давыденко Т.М.

Рассмотрим пример технологической карты.

### **Технологическая карта урока «Простые вещества-металлы»**

#### **8 класс**

Дидактическая цель: создать организационно-методические условия для изучения темы «Простые вещества-металлы».

*Примечание:* в условиях введения ФГОС ООО цель урока представляются в двух видах — деятельностная и предметно-дидактическая. В рамках первой цели рассматриваются следующие аспекты: формировать познавательные универсальные учебные действия при изучении ... . В рамках второй цели — познакомить учащихся с ... .

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (по Шамовой Т.И., Давыденко Т.М.).

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметный результат: определять понятия «металл», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность». Описывать положение элементов-металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы (по физическим свойствам, по положению атомов в ПСХЭ Д.И. Менделеева).

2. Метапредметный результат: устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах-металлах. Самостоятельно изучать свойства металлов при соблюдении правил техники безопасности — действовать по алгоритму. Наблюдать, описывать наблюдения, делать выводы при работе с коллекциями металлов. Получать и анализировать химическую информацию из различных источников (видеосюжеты, демонстрационные опыты, творческие задания). Работать в команде из четырех человек и нести личную ответственность за выполнение общей задачи.

3. Личностный результат: осознавать необходимость бережного отношения к природе на примере добычи полезных ископаемых (в том числе железной руды). Проводить анализ своих успехов и неудач при освоении темы «Простые вещества-металлы» с использованием техник самооценки и взаимооценки.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Используемые образовательные технологии: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления.

Средства обучения: презентация, учебник, рабочие тетради, электронное пособие, видеосоюжеты, карточки с творческими заданиями, информационные карточки, коллекции металлов.

В качестве примера приводится описание только этапов 2 и 3 (см. табл. на с.330).

*Примечание:* универсальные учебные действия (УУД) можно давать развернуто, инструменты диагностики усвоения темы и сформированности тех или иных УУД возможно предлагать не на каждом этапе, деятельность ребят выражается через конкретные глаголы (анализируют, фиксируют, моделируют, классифицируют, характеризуют, пишут, сравнивают, делают выводы и т. д.). Если предполагается работа за компьютером (моделирование, виртуальный эксперимент), то ее можно включить в колонку «Демонстрационные и лабораторные опыты».

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В государственном образовательном стандарте общего образования (ГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной и деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав республиканского перечня учебников.

Элективные курсы могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Демонстрационные и лабораторные опыты	Формируемые УУД (инструменты диагностики)	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
<b>Этап 1. Организационный этап</b>				
<b>Этап 2. Актуализация субъектного опыта обучающихся</b>				
Предлагает в паре заполнить схему «Как я могу определить, что предмет металлический?» Задаёт вопросы фронтально «Зачем нужно изучать данную тему?»	В паре заполняют схему (могут воспользоваться предложенными дополнительными текстами). Определяют личную значимость темы, устно отвечают, аргументируют свою точку зрения		Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	
<b>Этап 3. Изучение новых знаний и способов деятельности</b>				
Предлагает в группе поработать с коллекцией металлов по инструктивной карте и ответить на вопросы: встречаем ли мы в повседневной жизни данные металлы; каково их положение в ПСХЭ, можно ли провести параллель между строением атомов-металлов и особенностями физических свойств. Организует самостоятельную работу с учебником и подготовку конспекта «Это надо каждому знать!». Организует работу по анализу материалов анимации	В группе (4 человека) работают с коллекциями металлов, отвечают на вопросы. Наблюдают, анализируют, делают выводы о физ. свойствах металлов. Индивидуально работают с учебником (смысловое чтение), выделяют главное, записывают в тетрадь. Совместно с учителем отвечают на вопросы, делают обобщение. Анализируют анимационный фильм, находят противоречия между имеющимися ранее знаниями и полученными	Демонстрационные опыты «Различные предметы из металлов и их сплавов». Лабораторные опыты (3–5 мин) «Знакомство с коллекциями металлов», а также выполнение заданий в группе	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД. Самооценка – лист «Мои успехи и трудности на уроке». Активность участия в обсуждении вопросов на понимание темы. Полнота выполненной в тетради первой части конспекта «Это надо каждому знать!»	Изменение электропроводности металлов (анимация)
<b>Этап 4. Первичная проверка понимания изученного</b>				
<b>Этап 5. Информация о домашнем задании</b>				
<b>Этап 6. Закрепление изученного материала</b>				
<b>Этап 7. Обобщение и систематизация</b>				
<b>Этап 8. Подведение итогов</b>				
<b>Этап 9. Рефлексия</b>				

## Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходства</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение. 2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов. 3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать. 4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся. 2. Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий. 3. Занятия необязательны для посещения. 4. Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год. 5. Может быть предложен один курс по одному предмету	1. Выбираются каждым учеником. 2. Указаны в расписании, как и остальные уроки. 3. Занятия обязательны для посещения. 4. Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие. 5. Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов:

— предметные курсы, задача которых — углубление и расширение знаний по предметам, входящих в Базисный учебный план школы;

— элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

Для учащихся химико-биологического профиля будут полезны следующие элективные курсы: «Методика решения химических расчетных задач», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Методика решения экспериментальных задач по химии», «Основы химического анализа», «Химия и жизнь», «Пространственное и электронное строение органических соединений», «Химия высокомолекулярных соединений».

Приведенные темы элективных курсов *только примерные*. При выборе элективных курсов для профильного обучения учитель должен ориентироваться на материальную базу общеобразовательного учреждения, действующие учебно-методические комплекты и рекомендации по существующим курсам, методическую обоснованность сочетания курсов с профессиональной ориентацией старшеклассников.

Учителям химии следует повышать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности, а также мотивировать учащихся принимать участие (по выбору) в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по химии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей химии следует проанализировать результаты школьной и городской (9, 10 и 11 классы), а также республиканской олимпиады школьников по химии, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы городского и республиканских туров олимпиады школьников по химии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в городском этапе. Подготовка к городским (районным, республиканским) олимпиадам по химии должна проводиться в системе начиная с 8 класса. Необходимо задействовать внеурочные формы работы (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами).

Полезная информация о химических олимпиадах и конкурсах для школьников, интересующихся химией, представлена в таблице:

Предметные олимпиады	
<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/weldept.html">http://www.chem.msu.ru/rus/weldept.html</a>	Сайт химического факультета МГУ г. Москвы (содержит ссылки на ряд конкурсов, предметных олимпиад, а также тексты олимпиадных заданий разных этапов и лет). Здесь действует «Школа юного химика»
<a href="http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/">http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/</a>	Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии
<a href="http://www.rosolymp.ru/">http://www.rosolymp.ru/</a>	Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
<a href="http://chemolymp.narod.ru/">http://chemolymp.narod.ru/</a>	Сайт предметной олимпиады по химии многопредметной олимпиады ПГУ «Юные таланты»
<a href="http://olympiads.mccme.ru/turlom/">http://olympiads.mccme.ru/turlom/</a>	Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей
<a href="http://www.nanometer.ru/">http://www.nanometer.ru/</a>	Всероссийский интеллектуальный форум — олимпиада по нанотехнологиям. Много интересного научно-популярного материала
<a href="http://okrug.herzen.spb.ru/olimp">http://okrug.herzen.spb.ru/olimp</a>	Творческие материалы и конкурсы Университета им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга
Предметные исследовательские конкурсы	
<a href="http://www.step-into-the-future.ru/">http://www.step-into-the-future.ru/</a>	Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»



<a href="http://future4you.ru/">http://future4you.ru/</a>	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»
<a href="http://www.bfnm.ru">http://www.bfnm.ru</a>	Конкурс исследовательских работ школьников, проводящийся Благотворительным фондом наследия Д.И. Менделеева (г. Москва)
<a href="http://www.eco-konkurs.ru">http://www.eco-konkurs.ru</a>	Конкурс исследовательских работ школьников «Инструментальные исследования» (г. Санкт-Петербург)
<a href="http://vernadsky.info/">http://vernadsky.info/</a>	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

### Рекомендации по работе с одаренными детьми

В целях выявления и поддержки учащихся, проявляющих заинтересованность и повышенные способности к химии, школой, общественными организациями, управлениями образования проводятся олимпиады, иные интеллектуальные (творческие) конкурсы и другие мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Ученики принимают участие во всех этих видах на добровольной основе.

В каждом кабинете химии должны быть:

- инструкции по охране труда;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечки первой медицинской помощи;
- первичные средства пожаротушения.

В журнале «ПВП» № 3 2012 года опубликованы *Методические рекомендации «Школьный кабинет химии — показатель уровня компетентности педагога»* (автор Косячук Л.С.).

Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в школах два урока могут быть объединены при проведении контрольных работ, практических работ, других видов обучающих работ в 8–11 классах, а также при изучении учебного предмета «Химия» в 10–11 классах химико-биологического и физико-химического направлений.

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках запрещается.

Примерная тематика вопросов для школьных и городских методических объединений по химии на 2016/17 учебный год представлена в таблице ниже.

План работы МО по химии на 2016/17 учебный год

Заседания МО	Вопросы	Продукт
<p>I. Август</p> <p><b>«Организационно-методические особенности образовательного процесса по химии в 2016/17 уч. г.»</b></p>	<p><i>Научно-методический блок</i></p> <p>1. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по химии в 2016/17 уч. г. в соответствии с требованиями образовательного стандарта по химии.</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение инвариантного и вариативного содержания образования.</p> <p><i>Учебно-методический блок</i></p> <p>1. Организация образовательного процесса по химии в 2016/17 уч. году.</p> <p>2. Организационно-методические особенности преподавания химии в общеобразовательных учреждениях в 2016/17 уч. г. с учетом анализа результатов образовательного процесса 2015/16 уч. году.</p> <p>3. Организация работы методических формирований учителей химии в 2016/17 уч. г.: планирование работы районных (городских) методических объединений</p>	<p>Рекомендации по организации образовательного процесса с учетом нормативно-правового и научно-методического обеспечения</p>
<p>II. Ноябрь</p> <p><b>«Личностно-ориентированное обучение по химии как условие личностной самореализации учащихся»</b></p> <p>Формы работы: лекция.</p> <p>Тренинг по анализу образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного обучения</p>	<p><i>Научно-методический блок</i></p> <p>Современное учебное занятие по химии с позиции личностно-ориентированного обучения: теоретические аспекты и технология реализации.</p> <p>Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке химии в рамках личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Методы и приемы личностно-ориентированного обучения — факторы выбора, сущность и механизм реализации.</p> <p>Технология проблемного обучения — личностно-ориентированная образовательная технология.</p> <p>Открытые задания в личностно-ориентированном обучении: требования к заданиям, классификация, механизм разработки открытых заданий по химии</p>	<p><i>Памятки:</i></p> <p>1. Личностно-ориентированное учебное занятие».</p> <p>2. «Формы организации учебной деятельности учащихся в рамках личностно-ориентированного подхода».</p> <p>3. «Приемы и методы личностно-ориентированного обучения».</p> <p><i>Методические рекомендации</i> «Проектирование образовательного процесса по химии в рамках личностно-ориентированного обучения».</p> <p>Банк открытых заданий по химии</p>

<p>III. Январь</p> <p><b>«Программный химический эксперимент как учебное исследование»</b></p> <p>Формы работы: «круглый стол», открытое занятие, тренинг</p>	<p><i>Научно-методический блок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальное исследование: цели, сущность, механизм и проблемы реализации в учебном процессе.</li> <li>2. Исследовательская деятельность на факультативном занятии и уроке химии как средство усиления учебной мотивации, развития интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся.</li> <li>3. Школьный химический эксперимент в реальной и виртуальной лабораториях в контексте проблемного обучения.</li> <li>4. Здоровьесберегающая среда — основное условие проведения школьного химического эксперимента</li> </ol>	<p><i>Памятки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Модель построения образовательного процесса на основе проблемного метода обучения»;</li> <li>2. «Условия здоровьесбережения участников образовательного процесса на учебном занятии по химии».</li> </ol> <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проектирование и реализация учебного занятия на основе исследовательского эксперимента».</li> <li>2. «Алгоритм трансформации программного химического эксперимента в исследовательский»</li> </ol>
<p>IV. Апрель</p> <p><b>«Информационные технологии в образовательном процессе по химии как одно из условий реализации личностно-ориентированного обучения»</b></p> <p>Форма работы: семинар-практикум, панорама опыта</p>	<p><i>Научно-методический блок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии на уроке химии: цели, задачи, направления.</li> <li>2. Возможности современных информационных технологий в развитии творческого потенциала личности учащихся на уроке химии и во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Использование информационных технологий для усиления учебной мотивации учащихся.</li> </ol> <p><i>Учебно-методический блок</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панорама опыта использования информационных технологий на учебном занятии по химии и во внеурочной деятельности.</li> </ol> <p><i>Практический блок</i></p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в образовательном процессе по химии</p>	<p>Модели опыта педагогов, системно отражающие их деятельность по использованию в образовательном процессе информационных технологий.</p> <p>Образцы ЭСО, созданные учащимися и педагогами.</p> <p><i>Методические рекомендации</i> «Возможности и механизм включения в учебный процесс ЭСО»</p>
<p>V. Май</p> <p><b>«Школьное химическое образование и личностная самореализация учащихся»</b></p> <p>Методический фестиваль</p>	<p>Руководитель МО: подведение итогов работы МО за учебный год.</p> <p>Руководители МО: презентация образовательных продуктов МФ и отдельных учителей, панорама опыта работы учителей химии в рамках личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Аналитическая справка о работе МО за год.</p> <p>Сборники методических рекомендаций, статей и др.</p> <p>Выставка материалов «Современный урок химии — личностно-ориентированный урок»</p>

Официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/> содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом.

Методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://schoolpmr.3dn.ru/> содержит методическую информацию для учителей, преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся, их родителей, абитуриентов.

На вышеуказанных сайтах можно также найти:

- Примерные темы курсовых работ по химии.
- Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Химия». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009;
- Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Химия» в 2015/16 учебном году;
- Химия: уроки в 8 классе: Пособие для учителя / Н.Н. Гара (Просвещение, 2014);
- Химия: уроки в 9 классе: Пособие для учителя / Н.Н. Гара (Просвещение, 2015);
- Химия: уроки в 10 классе: Пособие для учителя / Н.Н. Гара (Просвещение, 2015);
- Химия: уроки в 11 классе: Пособие для учителя / Н.Н. Гара (Просвещение, 2009);
- Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по предмету «Химия».

Составитель

*Л.С. Косячук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**О ПРЕПОДАВАНИИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
в 2016/17 учебном году**

Учебный предмет «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью биологии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Огромное значение

биологии определяется и тем, что знания, полученные учащимися при изучении школьного курса, формируют научное мировоззрение учащихся, определяют гуманное отношение детей к природе и значимости жизни на Земле.

**Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по биологии**

Изучение биологии в 2016/17 учебном году в основной и средней (полной) общеобразовательной школе необходимо осуществлять в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании» *(в действующей редакции)*.
2. Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья *(Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»)*.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья *(приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800)*.
4. Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР *(приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649)*.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005 г.).
6. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491)*.
7. Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460)*.
8. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся *(приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730)*.
9. Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012 г. № 1326)*.
10. Порядок проведения единого государственного экзамена *(приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126)*.
11. Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126)*.

12. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7*).

13. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (*приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510*).

14. Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (*приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510*).

15. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (*приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510*).

16. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год.

На *молдавский язык* переведены:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология».

2. Контрольно-измерительные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии. 11 класс.

3. Экзаменационные билеты по биологии для итоговой и промежуточной аттестации.

На *украинский язык* переведены:

1. Тематическое планирование по биологии для 5–11 классов (базовый и углубленный уровни (сайт ГОУ «ПГИРО» <http://pgiro-resurs.3dn.ru/publ>)).

2. Экзаменационные билеты по биологии для итоговой и промежуточной аттестации.

В 2016/17 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться государственный образовательный стандарт, который включает систему прикладных знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения окружающей среды и собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в природной среде.

Преимственность преподавания предмета на различных ступенях общего образования обеспечивается государственными образовательными стандартами на основе концентрического подхода и итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В организациях общего образования ПМР в 2016/17 учебном году принята новая образовательная линия учебников по биологии авторов **Н.И. Романовой и др.** (рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. М.: Русское слово, 2015).

Учебники (5–11 классы) данного авторского коллектива решают важнейшие учебно-методические задачи обучения биологии, созданы на основе стандарта среднего (полного) общего образования и позволяют подготовиться к любым формам контроля знаний по биологии, в том числе к единому государственному экзамену.

Содержание учебников реализуется программами, раскрывающими содержание обучения биологии в 5–11 классах организаций общего образования, и рассчитаны на 1 час в неделю в 5 и 6 классах и на 2 часа в неделю в 7–11 классах.

Авторские программы составлены на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Создана рабочая группа по формированию программы, календарно-тематического планирования уроков биологии, перечня обязательных лабораторных работ и экзаменационных билетов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся в организациях общего образования ПМР в соответствии с новой линией УМК Н. И. Романовой и др. Данный документ будет доведен до сведения учителей биологии до начала учебного года.

### **Анализ перечня учебников по биологии из республиканского комплекта учебников на 2016/17 учебный год**

В республиканский перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета «Биология» на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (электронное приложение представляет собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником, содержит педагогически

целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.)) средства контроля или самоконтроля.

в) имеющие методические пособия для учителя, содержащие материалы по методике преподавания учебного предмета.

### **Анализ УМК по биологии**

Учебники линии «Ракурс» авторов Н. И. Романовой и др. (издательство «Русское слово») являются завершенной линией учебников для основной школы и старшей школы (базовый уровень).

Состав УМК: программа, учебник, тетрадь для лабораторных работ, методические рекомендации для учителя, электронные мультимедийные приложения для каждого класса.

Данный учебно-методический комплекс построен по концентрическому принципу.

Концентрическая структура курса биологии предполагает, что в основном общем образовании (5–9 классы) представлены все разделы систематического курса биологии, в том числе и курс «Общая биология», это особенно актуально для учащихся, завершающих свое биологическое образование на уровне основного образования. В 10–11 классах также изучается курс общей биологии с целью расширения и завершения курса биологии в старшей школе.

В изданиях учебников линии Н. И. Романовой и др. последнего поколения, разработанные в соответствии с требованиями ГОС, внесены следующие дополнения:

- примерный перечень тем лабораторных работ (7–8 классы);
- ссылки на интернет-ресурсы.

В учебниках приведено большое количество рисунков, схем, фотографий, которые предоставляют учащимся возможность самостоятельно изучать предмет. Также в учебнике содержатся различные виды заданий, которые направлены на формирование у школьников основных учебных действий. Это задания на сравнение живых объектов и процессов жизнедеятельности, задания на подбор соответствия, биологические задачи. Ссылки в конце каждого параграфа позволяют учащимся получить дополнительную информацию, поднять общую мотивацию школьников на изучение биологии.

### **Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «Биология»**

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников 9 и 11 классов направлено на повышение результативности



биологического образования в основной и средней школе. На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по биологии за последние годы можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьного курса и спланировать деятельность учителей по совершенствованию процесса обучения.

Анализ экзаменационных материалов за курс среднего общего образования показал, что у учащихся не до конца сформированы знания по разделам курса «Общая биология».

При изучении теории эволюции необходимо научить учащихся применять исторический подход к познанию структур и функций живой природы, так как труднее всего ученикам говорить о причинах усложнения организмов, о роли движущих сил эволюции.

При изучении теории биологической организации нужно основываться на признании универсальности всех биологических систем — организменной, популяционно-видовой, биосферно-биоценотической — как формирующихся одновременно и самостоятельно и в то же время взаимосвязанно.

При ознакомлении учащихся с основами цитологии, размножения, онтогенеза, наследственности нужно углубить знания организменной формы на молекулярно-цитологической основе. Изучение генетики и эволюции должно быть продолжением дальнейшего развития знаний популяционно-видовой и биосферно-биоценотической форм жизни.

В результате изучения курса общей биологии учащиеся должны овладеть общеучебными компетенциями и умениями: конкретизировать понятия, теории, законы, сравнивать и анализировать биологические явления, обобщать. Анализ заданий ЕГЭ позволяет сделать вывод, что эти умения и навыки не всегда освоены учащимися старших классов.

Можно выделить общие рекомендации при повторении и закреплении материала при подготовке к итоговой аттестации по биологии, который из года в год вызывает затруднения у учащихся: метаболизм и редукционное деление клеток, критерии вида, движущие силы, пути и направления эволюции, способы экологического и географического видообразования, эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов, характеристика основных типов животных и отделов растений.

Учителю биологии необходимо обеспечить развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, определять верные и неверные суждения, определять объекты по рисункам, описывать их.

Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во

внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий.

При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащегося умений кратко, обоснованно, письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо рекомендовать выпускникам пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебной деятельности в образовательных учреждениях», размещенный на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

При подготовке к сдаче ЕГЭ каждому учащемуся 11 класса рекомендуется ознакомиться с демоверсией материалов ЕГЭ по биологии на сайте [info@ceko-pmr.org](mailto:info@ceko-pmr.org)

При формировании учителем календарно-тематического планирования рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» или название виртуального урока, созданного педагогом.

Рекомендуется педагогам разрабатывать технологические карты уроков, которые подразумевают форму планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. В структуре технологической карты урока рационально предусмотреть следующие возможности: планирование каждого этапа деятельности учителя и обучающихся, последовательность осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченным результатам (личностным, метапредметным, предметным), инструменты контроля достижения результатов (см. табл. 1 на с.343–346).

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации ГОС ОО**

В государственном образовательном стандарте общего образования ПМР (ГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Таблица 1

## Примерная технологическая карта урока биологии в 5 классе в соответствии с ГОС

Общая часть	
Предмет — биология	Класс — 5
ФИО учителя	...
Авторы, название учебника	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Биология. Введение в биологию. 5 класс. — М.: Русское слово, 2014. — 128 с. (Инновационная школа)
<b>Тема урока «БИОЛОГИ ЗАЩИЩАЮТ ПРИРОДУ»</b>	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
В результате урока учащиеся смогут: – называть формы воздействия человека на природу; – приводить доказательств необходимости охраны окружающей природы; – будут знать основные охраняемые природные территории и правила поведения в природе	<b>В результате урока учащиеся смогут:</b> <b>Познавательные УУД:</b> работать с различными источниками информации, самостоятельно сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> продолжить формирование умений ставить цели, планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы, осуществлять самоконтроль. <b>Коммуникативные УУД:</b> продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, регулировать речевое поведение
<b>Личностные</b>	В результате урока учащиеся осознают: – степень влияния человека на природу и необходимость ее охраны; – правила поведения в природе
<b>Словарь урока:</b> питомник, ботанический сад, заповедник, национальный парк	
<b>Ресурсы урока:</b> Красная книга ПМР; презентация к уроку «Заповедник „Ягорлык“»; мультимедийное приложение к учебнику Плешакова, Введенского «Введение в биологию. 5 класс»	
<b>Организационная структура урока «открытия» нового знания</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>
<b>1 этап. Орг. момент (1 мин)</b>	Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку
	<b>Деятельность учащихся</b> Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место

<p><b>2 этап. Контроль знаний по предыдущим темам (5 мин)</b></p>	<p>Руководит выполнением работы по карточкам с помощью презентации</p>	<p>Выполняют работу по карточкам с помощью презентации, проводят последующую ее взаимопроверку и самооценку по заданным критериям</p>
<p><b>3 этап. Мотивация (2–3 мин)</b></p>	<p>Учитель читает стихотворение Сергея Острового: Как это страшно – умирание рода, Всех поголовно, всех до одного... Формулирование темы урока: как вы думаете, какой проблеме будет посвящен наш урок?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопрос.  Формулируют тему урока</p>
<p><b>4 этап. Актуализация знаний (2 мин)</b></p>	<p>Задаёт вопросы для выяснения объема знаний, имеющиеся у учащихся по данной теме: 1. Каковы заслуги Карла Линнея в области биологии? 2. Почему исчезают животные, растения и грибы? 3. Что вы знаете о деятельности человека, направленной на сохранение окружающей нас природы?</p>	<p>Вспоминают материал, изученный в начальной школе, отвечают на поставленные вопросы</p>
<p><b>5 этап. Целеполагание Планирование (1 мин)</b></p>	<p>Цели урока: после урока вы сможете привести доказательства необходимости охраны окружающей природы, будете знать направления охраны природы и основные правила поведения в природе. <b>План:</b> 1. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. 2. Действия биологов для спасения природы. 3. Правила поведения в природе</p>	<p>Формулируют цели урока и план изучения материала, задают уточняющие вопросы</p>
<p><b>6 этап. Открытие нового знания. Включение нового знания в систему знаний 5–20 мин</b></p>	<p>Прочитать первый абзац §17 на стр. 62. Ответить на вопросы: «Что порадовало бы К. Линнея в XXI веке?», «Что бы его огорчило?» (слайды 3, 4) (пр.1). Предлагает ознакомиться с определением термина «охрانا природы» (на слайде).</p>	<p>Находят определение и записывают в тетрадь. Читает текст, отвечают на поставленный вопрос.  Знакомятся с определением.</p>

<p>1</p>	<p>Используя текст §17 (стр. 63), найти, каковы последствия воздействия человека на природу.</p> <p>Выполнение задания № 1 в рабочей тетради по материалу учебника и слайду 6.</p> <p>Предлагает учащимся найти ответ на вопрос «С какой скоростью исчезают виды с лица Земли?».</p> <p>Акцент на слайдах 7–9 «Скорость исчезновения видов».</p> <p>Человек продолжает уничтожать виды: сколько организмов истребляет человек ежегодно? (слайд 10)</p> <p>Демонстрирует мультфильм о неразумном отношении человека к природе.</p> <p>Демонстрирует презентацию «Красная книга». Демонстрация Красной книги ПМР.</p> <p>Демонстрация слайдов 1, 2, 3 «Черный список» и «Красная книга» (пр.2).</p> <p>Руководит выполнением задания № 4 с помощью слайдов 4–9.</p> <p>Задаёт вопрос «Что же будет с человеком, если ежегодно будут исчезать по одному виду?»</p> <p>Демонстрирует презентации «Питомники», «Ботанический сад», «Зоопарк», «Заповедник», «Национальный парк».</p> <p>С помощью презентации рассказывает о заповеднике «Ягорлык».</p> <p>Задаёт вопрос о правилах поведения в природе, чтобы сохранить все разнообразие растений и животных. Уточняя, конкретизируя ответы учащихся, знакомит с правилами поведения в природе, выполнение которых способствует сохранению окружающей среды и сбережению природных ресурсов</p>	<p>Находят информацию о прямом и косвенном негативном воздействии на виды.</p> <p>Выполняют задание № 1 в РТ.</p> <p>Находят в учебнике ответ на вопрос. Учащиеся слушают, комментируют.</p> <p>Находят в учебнике данные об исчезающих ежегодно животных, комментируют, выполняют задание № 2 в РТ.</p> <p>Смотрят мультфильм. Решают, что можно противопоставить неразумному поведению человека.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают с помощью текста и слайдов.</p> <p>Выполняют задание письменно.</p> <p>Предлагают выход.</p> <p>Смотрят презентации, параллельно заполняют задание № 5 в РТ.</p> <p>Слушают и запоминают.</p> <p>С помощью слайда 10 выполняют задание № 3 в РТ</p>
----------	---	--

15 мин

<p><b>7 этап. Рефлексия и оценивание (2–3 мин)</b></p>	<p>Вопросы:          Что вы запомнили при изучении нового материала?          Что вам удалось, а что вызвало затруднение, почему?</p> <p>Подведение итогов урока: оценивание предметных результатов. Выставляет оценки (с учетом листа самооценки и тестового контроля)</p>	<p>Предполагаемый ответ:          Нарастающее воздействие человека на живую природу приводит к ее обеднению. Исчезают многие виды, гибнут целые природные сообщества. Поэтому охрана природы стала главным делом многих ученых биологов. Они добиваются запрета на уничтожение редких видов, создают питомники для их разведения, участвуют в создании и работе ботанических садов, заповедников и национальных парков.          Выставляют оценки (с учетом листа самооценки и тестового контроля)</p>
<p><b>8 этап. Домашнее задание (1 мин)</b></p>	<p>1. Изучите §17 учебника. Выполните задания рубрик «Проверьте свои знания», «Подумайте!».          2. Воспользуйтесь ресурсами Internet, дополнительной литературой для подготовки рассказа об одном из видов исчезающих растений или животных Приднестровья (по желанию)</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>

**Основные сходства и различия факультативных и элективных курсов**

Факультативные курсы	Элективные курсы
<i>Сходства</i>	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение. 2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов. 3. Содержательно могут далеко выходить за рамки школьных учебных предметов и не должны их дублировать. 4. Отсутствие государственных образовательных стандартов и государственного итогового контроля по результатам их изучения	
<i>Различия</i>	
1. Выбираются лишь частью учащихся. 2. Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий. 3. Занятия необязательны для посещения. 4. Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год. 5. Может быть предложен один курс по одному предмету	1. Выбираются каждым учеником. 2. Указаны в расписании, как и остальные уроки. 3. Занятия обязательны для посещения. 4. Длительность от 6–8 до 72 ч, могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие. 5. Должно быть предложено избыточное количество по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные в состав Перечня учебников на 2016/17 уч. год.

Элективные курсы могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов:

— *предметные курсы*, задача которых — углубление и расширение знаний по предметам, входящих в Базисный учебный план школы:

— *элективные курсы повышенного уровня*, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно.

Для учащихся химико-биологического профиля будут полезны следующие элективные курсы: «Биотехнология», «Решение генетических задач»,

«Биохимия», «Клетки и ткани», «Микробиология», «Основы рационального питания», «Экология в экспериментах».

Приведенные темы элективных курсов только примерные. При выборе элективных курсов для профильного обучения учитель должен ориентироваться на материальную базу организации общего образования, действующие учебно-методические комплекты и рекомендации по существующим курсам, методическую обоснованность сочетания курсов с профессиональной ориентацией старшеклассников.

Учителям биологии следует повышать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности, а также мотивировать учащихся принимать участие (по выбору) в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по биологии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей биологии следует проанализировать результаты школьной, городской (9, 10 и 11 классы) и республиканской олимпиад школьников по биологии, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы городского и республиканских туров олимпиады школьников, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в городском этапе.

Необходимо задействовать внеурочные формы работы (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами).

Полезная информация о биологических олимпиадах и конкурсах для школьников, интересующихся биологией, представлена в табл. 3.

Таблица 3

<b>Предметные олимпиады</b>	
<a href="http://www.rosolymp.ru/">http://www.rosolymp.ru/</a>	Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
<a href="http://olympiads.mccme.ru/turlom/">http://olympiads.mccme.ru/turlom/</a>	Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей
<a href="http://www.nanometer.ru/">http://www.nanometer.ru/</a>	Всероссийский интеллектуальный форум — олимпиада по нанотехнологиям
<a href="http://okrug.herzen.spb.ru/olimp">http://okrug.herzen.spb.ru/olimp</a>	Творческие материалы и конкурсы Университета им. А. Герцена г. Санкт-Петербурга
<b>Предметные исследовательские конкурсы</b>	
<a href="http://www.step-into-the-future.ru/">http://www.step-into-the-future.ru/</a>	Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»



<a href="http://future4you.ru/">http://future4you.ru/</a>	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»
<a href="http://www.bfnm.ru">http://www.bfnm.ru</a>	Конкурс исследовательских работ школьников, проводящийся Благотворительным фондом наследия Д.И. Менделеева (г. Москва)
<a href="http://www.eco-konkurs.ru">http://www.eco-konkurs.ru</a>	Конкурс исследовательских работ школьников «Инструментальные исследования» (г. Санкт-Петербург)
<a href="http://vernadsky.info/">http://vernadsky.info/</a>	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

### Примерная тематика вопросов для школьных и городских методических объединений:

1. Школьное биологическое образование и личностная самореализация учащихся.
2. Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.
3. Формирование метапредметных компетенций на уроках биологии.
4. Интеллектуальные игры как средство развития познавательного интереса на уроках биологии.
5. Информационные технологии на уроках биологии.
6. Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии.
7. Формирование экологической культуры учащихся на уроках и внеурочной деятельности по биологии.
8. Формирование логического мышления на уроках биологии.
9. Деятельностный подход в обучении биологии.
10. Организация исследовательской работы учащихся на уроках биологии.

Официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/> содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом.

Методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК» <http://schoolpmr.3dn.ru/> содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, абитуриентов.

На вышеуказанных сайтах можно также найти:

1. Примерные темы курсовых работ по биологии.
2. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

3. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в 2015/16 учебном году.

Составители:

*Л.С. Косячук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;  
А.Н. Николюк, начальник отдела общего образования  
МУ «УНО г. Тирасполя», председатель РНМС по биологии*

**О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
в 2016/17 учебном году**

География в школе — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Охватывая многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания, география также позволяет формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии также способствует предпрофильной ориентации учащихся.

Учителя географии в своей работе должны руководствоваться следующими документами:

1. Закон ПМР «Об образовании» *(в действующей редакции)*.
2. Концепция географического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ *Министерства просвещения ПМР от 25.11.2005 г. № 1303*).
3. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491)*.

4. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (*приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730*).

5. Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (*приказ Министерства просвещения ПМР от 05.12.2012 г. № 1326*).

6. Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126.

7. Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126.

8. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 уч. год (приказ МП от 09.06.16 г. № 656).

9. Государственный образовательный стандарт второго поколения общего образования по географии (базовый и профильный уровни) (*Приказ от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г.*

10. Базисный учебный план общего образования в Приднестровской Молдавской Республике (*Приказ от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г.*

*Примечание:* нет различий в объеме учебного времени, выделяемого на изучение предмета «География» в гимназиях и лицеях с общеобразовательными организациями образования.

11. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10–11 кл. (профильный уровень) (сост. С.М. Кухарь) размещена на сайте ПГИРО (<http://schoolpmr.3dn.ru>).

*Рекомендации по работе в профильных классах* смотрите в инструктивно-методическом письме о преподавании географии в 2011/12 учебном году, опубликованном в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 2 2011 года.

В соответствии с новым Базисным учебным планом на 2016/17 учебный год изучение географии в основной школе начинается в 5 классе. Курсам географии на ступени основного общего образования предшествует курс

«Окружающий мир», включающий определенные географические сведения и по отношению к курсу географии являющийся пропедевтическим. **«Начальный курс географии»** изучается в течение двух лет в 5 и 6 классах (по одному часу в неделю). По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6 классов — это традиционный базовый начальный курс школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Учащиеся 6 класса еще и в 2016/17 учебном году будут изучать всю программу **«Начального курса географии»** в объеме 34 часов (1 час в неделю). Организации образования Тирасполя, работавшие в 2015/16 учебном году по новому БУПу, в 6 классе изучение **«Начального курса географии»** продолжают. В 11 классе организациям образования Тирасполя, кроме курса «Глобальная география» (34 часа), рекомендуется использовать дополнительно часы из муниципального компонента на освоение республиканского компонента курса «Региональная социально-экономическая характеристика мира» (34 часа). Этот раздел данного курса в 10 классе учащимися города не изучался, значит, их географическое образование будет незавершенным.

Для реализации ГОС ПМР по географии рекомендуется использовать учебники, указанные в Перечне базовых программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год, включающие учебники линии «Полярная звезда», которые в наибольшей степени соответствуют требованиям ГОС второго поколения. Учебники 5–6 и 7 классов серии «Полярная звезда» **рекомендуются** в качестве **базовых**, содержание их, в основном, соответствует утвержденной в ПМР Программе школьного географического образования. **Допускаются** к использованию: учебник 8 класса серии «Полярная звезда», позволяющий органично дополнить содержание используемых базовых учебников 8 и 9 классов:

— **Раковская Э.М.** География. Природа России. 8 кл. — М.: Просвещение (§1–6, 16–37);

— **Бурла М.П., Бурла О.Н.** Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика). 9 кл. — Тирасполь: ПГИРО (§7–15, 38–57).

Учебник для 9 класса линии «Полярная звезда» **рекомендуется** к использованию в 10 классе, если предмет географии изучается на профильном уровне, так как в содержании учебника дается комплексная экономико-географическая характеристика крупных экономических районов Российской Федерации.

При изучении географии на базовом уровне в 10 классе материал учебника 9 класса линии «Полярная звезда» может быть использован **учителем**

**и учащимися** при изучении Центрального экономического района России (§§11–13) и Западно-Сибирского экономического района (§§41–43), а в 8 классе — при изучении природных районов России (§§2–9). Базовым для 10 класса является учебник Сухина С.А., Фоменко В.Г. Региональная экономическая и социальная география мира. — Тирасполь: ПГИРО.

Все большее значение в составе современных учебно-методических комплексов играют электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Рекомендуется использовать электронные приложения к учебникам линии «Полярная звезда», 5–7 кл. Использование цифровых (электронных) образовательных ресурсов (ЦОР или ЭОР) на уроках требует от учителя хорошего владения ИКТ-компетенциями и новыми педагогическими технологиями, позволяющими добиваться более высокого образовательного эффекта за счет использования электронных ресурсов.

Деятельностный подход в обучении географии реализуется в выполнении практических и самостоятельных работ, предусмотренных программой. Выполняются все указанные практические работы. Часть работ оценивается выборочно, часть — предполагает оценку выполнения работы всеми учащимися класса. На сайте ИРОиПК размещено примерное календарное планирование географии (5–11 кл.) с указанием формы оценивания выполняемых практических работ.

Всего практических работ	Оцениваются выборочно	Оцениваются все учащиеся класса
5 класс — 11	№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11	№ 4, 5, 9(1 часть), 9(2 часть)
6 класс — 8	№ 1, 3, 6, 8	№ 2, 4, 5, 7
7 класс — 15	№ 1, 3, 6, 11, 12, 14, 15	№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13
8 класс — 9	№ 1, 6, 9	№ 2, 3, 4, 5, 7, 8
9 класс — 8	№ 2, 3, 6, 7,8	№ 1, 4, 5
10 класс — 5	№ 2	№ 1, 3, 4, 5
11 класс	—	—

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени проводится в устной форме по билетам, утвержденным Советом по образованию Министерства просвещения ПМР 28.05.2008 г. и опубликованным в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» № 1, 2008. На III ступени среднего образования — с учетом годовых отметок за 10, 11 классы и результатов ЕГЭ. Примерные экзаменационные билеты по промежуточной аттестации в 5, 6 классах будут представлены в новом варианте. Они будут опубликованы в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» и размещены на

сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (<http://pgiro.3dn.ru>). При подведении итогов усвоения содержания отдельных курсов школьной географии для более объективной оценки учащиеся могут представлять свои портфолио с представлением в нем грамот за определенные достижения, рефератов, тестов, результатов исследований и др.

**Организация методической работы в новом учебном году должна обеспечить:**

— освоение педагогами содержания и требований государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР;

— освоение педагогами содержания нового варианта Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. 5–11 классы (базовый уровень);

— выявление, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта по освоению деятельностных параграфов учебников линии «Полярная звезда» — «Учимся с „Полярной звездой“»;

— педагогическую поддержку детской одаренности на основе развития олимпиадного движения, предметных конкурсов, активных форм дополнительного географического образования;

— подбор и разработку заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных);

— участие учителей географии в работе Республиканской научно-практической конференции «Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР» (состоится в сентябре–октябре 2016 года).

Ведущим направлением в воспитательной работе учителей географии является воспитание патриотизма. Государство заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и школьное преподавание географии выступает инструментом такого воспитания. Особое значение в решении этой задачи имеет республиканский компонент, позволяющий наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета — любовь к своей местности, своему району, своей республике; формирование приднестровской гражданской идентичности, воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде. Республиканский компонент предусматривает введение содержания, связанного с традициями, природными, социокультурными и экономическими особенностями нашей республики, языков, литературы. Следует учитывать и значение содержания республиканского компонента для профессиональной ориентации учащихся, которая не может осуществляться вне времени и привязки к определенной территории — той, где может пройти их будущая трудовая деятельность.

Учитывая большую значимость для обучения и воспитания учащихся знаний о своем крае, особое внимание следует обратить на использование наиболее эффективных педагогических технологий, методов и методических приемов в процессе работы с учащимися. Эмоциональный «окрас» уроков по географии родного края должен отличаться от «обычных». Рассказ учителя должен быть ярким, впечатляющим. Содержание должно быть обогащено дополнительными фактами, не обязательными для запоминания учащимися, но необходимыми для осуществления учебно-воспитательных задач. Стиль и язык изложения могут быть несколько сложнее по сравнению с учебником, ведь это рассказ не о неведомом, а о реальной окружающей действительности.

Важнейшей ключевой компетенцией, которой должен овладеть выпускник, является исследовательская деятельность. Особо благоприятной областью исследования следует признать краеведение. В 2016/17 учебном году состоится Республиканская конференция исследовательского общества учащихся, это предполагает активизацию деятельности учащихся в исследовательских проектах, участие (по выбору) в конкурсах исследовательских работ разного уровня. Другим направлением внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии. В олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности как ученика, так и учителя.

Рекомендуется воспользоваться в учебном процессе материалами, дополняющими содержание республиканского компонента учебников, размещенными на сайтах ГОУ ДПО «ИРОиПК»: <http://dist-resurs.3dn.ru> и <http://schoolpmr.3dn.ru>. Это следующие материалы:

- Планул календаристико-тематик модел ал курсулуй де жеографие ын класа а 6-я;
- Планификаря календаристикэ а лекциилор де жеографие (класеле 6–11);
- Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии, профильный уровень;
- К 220-летию со дня основания Тирасполя;
- Наши знаменитые земляки;
- История географического исследования территории Приднестровья;
- Природные комплексы Приднестровья, освоение и охрана;
- Леса родного края; Тестовые задания по географии Приднестровья;
- Разработки (планы-конспекты) уроков по географии ПМР и приднестровского побережья. 8 кл.

Составитель

**О.З. Лысенко**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
в 2016/17 учебном году**

Основными нормативными документами, которые определяют объем учебной нагрузки и содержание образования по физической культуре, являются:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приложение 1 Приказа Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»).

2. Базисный учебный план общего образования в Приднестровской Молдавской Республике (приложение 2 Приказа Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения ПМР от 26 апреля 2016 года»).

3. Базисный учебный план организаций образования повышенного уровня в Приднестровской Молдавской Республике (приложение 3 Приказа Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»).

4. Комплексная программа для организаций общего образования «Физическая культура для учащихся 1–11 классов» (сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь, 2010).

5. Комплексная программа для организаций общего образования «Физическая культура для учащихся специальных медицинских групп 1–11 классов» (сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Физическая культура». Тирасполь, 2010).

6. Положение «О физическом воспитании учащихся в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики».

7. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в организациях общего образования ПМР».

8. Инструктивно-методическое письмо «Организация занятий и итоговая аттестация по физической культуре учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в организациях образования ПМР».

В своей работе учителю физической культуры рекомендуется использовать программы и учебные издания, включенные в Перечень программ и учебных



изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год и опубликованных в журнале «ПВП» № 1–2 2016 года, и перечень альтернативных программ, которые размещены на сайте ПГИРО.

Рекомендованные к использованию учебники соответствуют основным требованиям к содержанию, обеспечивают преемственность уровней образования.

В 1–4 классах средства и методы реализации рекомендуемой программы должны обеспечить общеразвивающую направленность через включение в урочное и внеклассное направление физического воспитания народных, подвижных и элементов спортивных игр.

В 5–9 классах рекомендуется обратить внимание на подходы к освоению содержания физкультурного образования с учетом учебно-спортивной базы для расширения двигательного опыта, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей.

В 10–11 классах преподавание предмета «Физическая культура» базируется на профессионально-прикладной и физкультурно-спортивной направленности, социализации школьников, создании условий для самореализации личности. В старшем школьном возрасте интенсификация обучения идет по пути усиления тренировочной направленности уроков, более широкого применения соревновательно-игровых упражнений, самостоятельной работы, метода сопряженного развития кондиционных и координационных способностей.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» на I ступени общего среднего образования (1–4 классы)**

С 1 сентября 2016/17 учебного года аттестация учащихся 1–4 классов по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предусматривает словесную оценку.

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья учащиеся распределяются на группы для занятий на уроках по учебному предмету «Физическая культура»: основная, подготовительная, специальная, лечебная физкультура. Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура» не допускаются.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осваивают содержание учебной программы «Физическая

культура» в полном объеме за исключением противопоказанных им упражнений и видов деятельности. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, в первой и последней четвертях выполняют тестовые упражнения для определения уровня развития отдельных физических качеств. Следует помнить, что учащиеся первого класса в I четверти не тестируются. Результаты каждого из трех тестовых упражнений и соответствующий им уровень развития отдельных физических качеств (низкий, средний, высокий) заносятся в классный журнал в соответствующие графы. Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от выполнения одного или нескольких тестовых упражнений, в графе «результат» делается запись «осв.», то есть «освобожден(а)», а графа «уровень развития физических качеств» остается незаполненной.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах проводятся по рабочей программе учителя, а в 5–11 классах — в соответствии с календарно-тематическим планом. Календарно-тематическое планирование согласовывается директором (заместителем директора по основной деятельности) организации образования на каждый учебный год. В целях повышения у учащихся интереса к учебному предмету «Физическая культура», формирования основ здорового образа жизни, разностороннего полноценного физического развития в 1–4 классах могут организоваться факультативные занятия спортивной направленности по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения ПМР.

***1. Программа «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» (авторы: Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.)***

Цель программы — формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Содержание программы включает в себя требования к физической нагрузке, которая позволит учащимся в будущем самостоятельно контролировать и регулировать ее величину с учетом своей физической подготовленности и физического развития. Рекомендуется обращать внимание учащихся на порядок выполнения упражнений и умение объяснять то, как они влияют на развитие физических качеств.

Данная программа рекомендована для преподавания физкультуры в начальной школе. Программа ориентирована на преподавателей по физическому воспитанию ООУ.

***2. Рабочая программа Физическая культура. Настольный теннис (авторы: Барчукова Г.В., Журавлева А.Ю.).***

Отличительная особенность программы заключается в том, что впервые основные этапы начального обучения настольному теннису адаптированы для преподавания в полных классах начальной общеобразовательной школы. Разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление об игре в настольный теннис, овладевают основными навыками игры, осваивают счет, а по окончании обучения могут самостоятельно играть в настольный теннис.

Программа раскрывает методические особенности обучения игре в настольный теннис в общеобразовательном учреждении.

Для занятий по предлагаемой программе не требуются специализированные залы — подходят любые ровные поверхности, такие, как школьный двор, игровая площадка или спортивный зал. Можно играть пластмассовыми или деревянными ракетками. Вместо сетки может использоваться веревка или лента. В качестве стола может быть использован стол любого размера с ровной поверхностью. Можно использовать специальные детские столы настольного тенниса размером 1/4 и 1/3 от стандартного стола настольного тенниса, выпускаемые спортивной промышленностью.

### ***3. Программа интегративного курса по физическому воспитанию для детей младшего школьного возраста на основе футбола (авторы: Грибачева М.А., Круглыхин В.А.)***

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в футбол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Содержание программы состоит из двух частей. Первая базовая отвечает требованиям государственного образовательного стандарта в области «физическая культура» — является обязательной, вторая часть предназначена для системы дополнительного образования. Курс обучения игре в футбол и технические приемы, которые в ней используются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития физических способностей, но и служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в футбол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма и способствует становлению личности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, — на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в организациях общего образования целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (кружковые и секционные занятия, олимпиады, соревнования и т. д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. Согласно ГОС, распределение часов на спортивно-оздоровительное направление — 1 час в неделю (34 ч в год) — является обязательным. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и реализации альтернативных программ, определяет организация образования.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» на II и III ступенях общего среднего образования (5–11 классы)**

С 1 сентября 2016/17 учебного года вводится в действие государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приложение 1 Приказа Министерства просвещения ПМР от 04.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»).

Государственный образовательный стандарт основного общего образования будет осуществляться поэтапно в период с 2016 по 2019 годы по мере готовности организаций образования. Согласно Базисному учебному плану для организаций образования, реализующих программы основного общего образования, и Базисному учебному плану организаций общего образования повышенного уровня в Приднестровской Молдавской Республике (приложение 2, 3), образовательной целью учебного предмета «Физическая культура» будет являться формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач, изложенных в пояснительной записке учебных программ. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5–11 классах в 2016/17 учебном году включает в себя:

- 1) формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие учащимся в сохранении и улучшении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- 3) подготовку учащихся выпускных классов к сдаче выпускного экзамена по выбору по учебному предмету «Физическая культура» с учетом их ориентации на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья учащиеся распределяются на группы для занятий на уроках по учеб-

ному предмету «Физическая культура»: основная, подготовительная, специальная, лечебной физкультуры.

Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура» не допускаются. У каждого учителя, который проводит учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура» (далее — учитель физической культуры), должны быть документы по планированию учебного материала: годовой план-график распределения учебного материала, календарно-тематический план, которые ежегодно обновляются с внесением в них необходимых изменений или дополнений, согласно изменениям содержания и требований учебных программ, с учетом введения в действие новых нормативных правовых документов. Годовой план-график и календарно-тематический план согласовываются с директором (заместителем директора по основной деятельности организаций образования) на каждый учебный год и должны храниться у учителя физической культуры в учреждении общего среднего образования в течение всего учебного года. В целях повышения у учащихся интереса к учебному предмету «Физическая культура», формирования основ здорового образа жизни, разностороннего полноценного физического развития в 5–11 классах могут организоваться занятия спортивной направленности по программам, рекомендованным Министерством просвещения ПМР, по 1 ч (34 ч в год), которые будут проводиться согласно муниципальному компоненту Базисного учебного плана.

При изучении учебного предмета «Физическая культура» во внеурочное время проводят факультативные занятия спортивной направленности. Количество часов на проведение факультативных занятий и развивающих занятий активно-двигательного характера определяется и распределяется педагогическим советом учреждения общего среднего образования на основании заявлений законных представителей учащихся согласно Базисному учебному плану. При проведении факультативных занятий необходимо учитывать максимальную допустимую нагрузку на одного ученика. Организации образования могут планировать и проводить факультативные занятия спортивной направленности с учащимися 10–11 классов в шестой школьный день. В целях создания условий для спортивной подготовки одаренных, способных учащихся в учреждениях общего среднего образования могут создаваться специализированные по спорту классы.

Порядок создания и организации работы указанных классов регламентируется Положением о специализированных по спорту классах и порядке приема лиц для получения начального образования, базового образования, среднего образования в специализированных по спорту классах учреждений общего среднего образования, утвержденным МП ПМР.

В 2016/17 учебном году сохраняется прежний порядок подготовки к выпускному экзамену по выбору по учебному предмету «Физическая культура». При проведении промежуточной и итоговой аттестации за год по учебному предмету «Физическая культура» учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются по теоретической и практической части в форме устного опроса и практического задания, согласно программе. Учащимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», выставляется оценка за написанный реферат, которая считается годовой, о чем делается соответствующая запись в классном журнале (реферат) (приказ МП ПМР от 04.11.2004 г. № 1361).

Виды учебной деятельности учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяются медперсоналом и учителем физической культуры в соответствии с медицинскими показаниями. При этом из программы исключаются требования и контрольные нормативы, которые учащимся противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на отметку за четверть и год.

### **Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися**

В организациях образования организуются и проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые являются частью образовательного процесса. Указанные мероприятия призваны решать следующие задачи: создание условий для оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта; вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой и спортом; отбор перспективных и талантливых в видах спорта учащихся, которым рекомендуются занятия в специализированных учебно-спортивных учреждениях; тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, специализированными учебно-спортивными учреждениями по формированию здорового образа жизни учащихся средствами физической культуры и спорта. Учреждения общего среднего образования обеспечивают охрану здоровья обучающихся, которая, кроме оказания медицинской помощи, включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию оздоровления, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Программами и планами воспитательной работы учреждения образования предусматриваются мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, в том числе и воспитание культуры здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое

самосовершенствование.

В 2016/17 учебном году в организациях общего образования рекомендуется проведение следующих физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: физкультурные минутки, физические упражнения и игры в перерывах между учебными занятиями и физкультурные занятия во время спортивного часа в группах продленного дня; физкультурные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья», «Дни здоровья» (количество раз в год), по усмотрению администрации школы»; участие учреждений общего среднего образования на городских и республиканских спортивных соревнованиях, входящих в спартакиаду. Внутришкольные, городские и районные соревнования и мероприятия планируются равномерно в течение учебного года и проводятся во внеучебное время, в том числе во время осенних, зимних и весенних каникул в форме физкультурных праздников, Дней здоровья и спорта, туристских слетов, фестивалей и т. п. Организационной основой проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования является наличие следующей документации: план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий учреждения общего среднего образования; ежемесячный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий каждого учителя физической культуры; журнал учета секционной работы. Министерство просвещения рекомендует рассматривать многократное привлечение школьников в течение учебного года к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях как один из критериев оценки работы учреждения общего среднего образования в вопросах физического воспитания учащихся, а качество урока и выступление учащихся школы в олимпиаде по предмету «Физическая культура» считать основным критерием аттестации профессиональной деятельности учителя физической культуры. Результаты выступления команд учреждений общего среднего образования в районных и городских соревнованиях по видам спорта, количество завоеванных медалей, кубков, занятых призовых мест могут выступать в качестве одного из показателей при подведении итогов республиканских смотров-конкурсов на лучшую организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися.

Актуальными проблемами, над которыми рекомендуем работать методическим объединениям учителей физической культуры в 2016/17 учебном году, являются: нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования; контрольно-оценочная деятельность в 1–4 классах на учебных занятиях по учебному предмету «Физическая культура»; требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету

«Физическая культура»; организация занятий спортивной направленности по альтернативным общеобразовательным программам и их учебно-методическое обеспечение; методы контроля и самоконтроля за состоянием здоровья учащихся во время учебных занятий, физкультурных и спортивных занятий; формы и методы ориентации учащихся на выбор педагогической профессии, связанной с физической культурой и спортом; использование компьютерных технологий и электронных средств обучения в работе учителя физической культуры; организационные основы проведения проверки готовности спортивного оборудования и инвентаря к использованию в образовательном процессе; подготовка учащихся 9 классов к выпускному экзамену по выбору по учебному предмету «Физическая культура»; планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в шестой школьный день; агитационно-пропагандистская работа в учреждении общего среднего образования по формированию здорового образа жизни учащихся и их родителей; занятия туризмом как активный метод формирования здорового образа жизни учащихся; совместная работа учреждения общего среднего образования с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, со специализированными учебно-спортивными учреждениями, по вопросам физического воспитания учащихся, методика планирования и организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ; совершенствование процесса физического воспитания в организациях образования ПМР; создание условий для обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом; совершенствование врачебно-педагогического контроля за организацией физического воспитания в организациях образования; включение третьего часа физической культуры в действующие учебные планы организаций образования за счет часов школьного компонента при наличии условий; проведение объективизации методов оценки и совершенствования физического и моторного развития на основе учета возрастных психофизиологических характеристик; совершенствование профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; оснащение современным учебно-спортивным оборудованием организаций образования; планирование образовательной деятельности по физической культуре с учетом альтернативных программ.

Для качественного проведения уроков физической культуры и внеурочных мероприятий педагог должен быть обеспечен методическими пособиями, аудиовизуальными средствами, компьютером, спортивным инвентарем и другим оборудованием.



## **Методические рекомендации по реализации Концепции непрерывного физического воспитания детей и молодежи ПМР в организациях образования системы просвещения ПМР**

Планирование образовательной деятельности по физической культуре с учетом реализации программ, допущенных МП ПМР, осуществляется:

1) В случае, если материально-техническая база образовательного учреждения не позволяет пройти один из разделов программы по физической культуре (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры), то его можно заменить учебным материалом одной из утвержденных программ МП ПМР.

2) В случае, если специализация учителя физической культуры соответствует выбранной альтернативной программе, то он может использовать ее в вариативной части учебной программы из расчета 20 часов для прохождения запланированного материала, а базовую часть разбить на разделы программы (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика и спортивные игры) из расчета 48 часов.

При организации внеурочной воспитательной работы, в том числе спортивно-оздоровительной, необходимо брать в расчет распределение часов вариативной части Базисного учебно-развивающего плана, то есть количество часов, выделенных на развивающие занятия активно-двигательного и поисково-творческого характера по выбору учащихся и сеткой часов на секционную работу начального и среднего профессионального образования. Формой проведения является секционная работа в организации образования. Во время проведения занятий необходимо применять методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

При проведении спортивно-массовых форм работы («День здоровья», традиционных спортивных праздников и т. д.) необходимо провести инструктаж по ТБ, сформировать организационный комитет мероприятия, судейскую коллегию, составление положения соревнований, финансирование мероприятия. Для проведения спортивно-массовых мероприятий можно привлекать родителей, общественность в качестве судей, помощников и зрителей.

При организации внеклассной работы, в частности, спортивно-массовой работы, за основу взять виды соревнований, входящих в спартакиаду школьников, студенческую спартакиаду, для проведения первого тура и определения победителей на второй и третий тур спартакиады.

При проведении массовых соревнований с привлечением родителей, детей необходимо проводить соревнования, формой которых являются конкурсы «Папа, мама, я — спортивная семья», «Семейный туризм».

Одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного физического воспитания является дифферен-

цированное обучение и воспитание мальчиков и девочек с учетом половых психофизиологических и личностных особенностей.

Учебной части организации образования необходимо начинать составлять расписание занятий с предмета «Физическая культура».

Если условия организации образования позволяют совмещать два класса одной параллели на одном уроке, при наличии двух преподавателей и допустимой пропускной способности спортивного зала — один преподаватель работает с девочками, а другой с мальчиками. В случае маленького размера спортивного зала и одного преподавателя — на одном уроке проводить занятия с девочками, на другом — с мальчиками.

В малокомплектных школах классы объединять по ступеням: 1–4 классы, 5–7 классы, 8–9 классы. В связи с тем, что в таких школах учитель физической культуры преподает и другие предметы, целесообразно учитывать его занятость в течении рабочего дня по одному учебному предмету.

На уроках физической культуры учитель руководствуется комплексной программой для организаций общего образования «Физическая культура для учащихся 1–11 классов», утвержденной МП в 2009 году. Но на современном этапе образования такой подход в обучении не актуален. В этом плане представляется весьма перспективным такой методический подход к физическому воспитанию, при котором те или иные виды физических упражнений и содержание занятий не навязываются занимающимся, а выбираются ими самими, в соответствии с собственными интересами, возможностями, потребностями. Тогда физическая культура действительно будет рассматриваться как основа самостоятельного, инициативного самовыражения, проявления творчества в использовании средств физической культуры. Такой подход будет способствовать осознанной мотивации к занятиям физической культурой, будет удовлетворять интересы индивидуума и, в итоге, обеспечит повышение эффективности процесса физического воспитания и уровня физической подготовленности занимающихся. Для решения задач повышения мотивации настоящая Концепция непрерывного физического воспитания детей и молодежи ПМР предполагает возможность дополнения комплексной (типовой) программы вариативной частью, представленной соответствующим программным материалом.

Концепцией предлагаются программы, допущенные МП ПМР. Программы могут быть частью творческой составляющей Программы по предмету «Физическая культура», а также реализовываться за счет вариативной части, определяемых в соответствии с возможностями материально-технического оснащения школы, сложившимися спортивными традициями, профессиональной подготовленностью педагогических кадров, прошедших курсы повы-

шения квалификации по физической культуре.

Вместе с обязательной частью, предусматривающей в общем виде развитие основных физических качеств, повышение общей физической работоспособности и уровня здоровья, предусматривается альтернативный компонент. Этот компонент учебной программы комплектуется при обязательном учете пожеланий и интересов обучающихся. При этом альтернативный компонент не замещает полностью весь обязательный (традиционный) учебный материал, а используется только вместо его части. При этом обязательная часть программы была призвана обеспечить решение задачи общей физической подготовки и развитие выносливости. Выбор программы определяется образовательным учреждением. Далее составляется рабочая программа по предмету «Физическая культура» с учетом часов, отведенных на альтернативную программу. Затем рабочая программа утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

Также альтернативные программы можно использовать на третьем часе физической культуры, на секционных занятиях.

Критерии отбора и конструирования содержания образования мероприятий внеучебной воспитательной работы по физической культуре определены Концепцией различными мероприятиями физкультурной направленности республиканского уровня.

Результат реализации Концепции — сформированность у подрастающего поколения умения осуществлять мониторинг собственного здоровья, оценивать состояние своего организма, его динамику под влиянием физических упражнений и на этой основе самостоятельно вносить коррективы в их использование в зависимости от тех или иных условий индивидуальной жизнедеятельности.

По вопросам, касающимся программного, учебного, методического обеспечения предмета «Физическая культура», курсов повышения квалификации учителей, рекомендуется обращаться к материалам, размещенным на сайтах ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Составитель

**С.В. Костин**, ведущий методист

*кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

## **О ПРЕПОДАВАНИИ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПМР в 2016/17 учебном году**

### **Нормативная база**

Нормативно-правовой основой изучения начальной военной подготовки юношами 10–11 классов (1–2 курсов начальных и средних профессиональных образовательных учреждений) являются:

1. Закон ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (текущая редакция по состоянию 15 июня 2015 года).

2. Государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования по учебному предмету «Начальная военная подготовка» (приказ Министерства просвещения от 12.05.2009 г. № 547).

3. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 76 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Приднестровской Молдавской Республики».

4. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 77 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Приднестровской Молдавской Республики к военной службе».

5. Указ Президента ПМР от 20.02.2016 г. № 78 «Об утверждении Положения о воинском учете».

6. Указ Президента ПМР от 24.02.2016 г. № 79 «Об отмене Указа Президента Приднестровской Молдавской Республики от 25 сентября 2000 года № 450», вступившего в силу с 01.03.2016 г.

7. Приказ МП от 10.02.2011 г. № 82 « Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения» от 27.01.2011 г. (п.1; п/п. «а») «О переутверждении государственных общеобразовательных стандартов общего образования по начальной военной подготовке (приложение 1)».

8. Закон «Об образовании» (текущая редакция на 17.05.16 г.).

Признать утратившим силу Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании».

9. Концепция развития начальной военной подготовки в системе образования ПМР (2009 г.).

10. Приказ Министерства экономики и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

11. БУРП для организаций общего образования ПМР, реализующих программы общего образования (приказ Министерства просвещения от 04.05.2016 г. № 510).

12. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800).

13. Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 « Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»).

14. Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649).

15. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491).

16. Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организации общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460).

17. Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7).

### **УМК и Программы**

Главным в преподавании НВП в 2016/17 учебном году необходимо считать привитие обучаемым практических начальных навыков и умений военного дела, обращая при этом также внимание на усвоение учащимися основных положений общевоинских уставов, руководств и наставлений, элементов строевой подготовки.

**Примерная программа; тематическое планирование; методические указания по изучению разделов программы НВП.**

1. Изучение всех разделов программы для подготовки юношей к военной службе с изменениями 2011 г. является основным для военных руководителей, с внесением корректировки тем в соответствии с примерной программой.

2. В выпускных 11 (12) классах организаций общего образования изучения учебной программы по предметам «Начальная военная подготовка» (юноши), в целях оптимизации учебного времени и образовательного процесса рекомендуется организованно провести до 10 апреля 2016 года плановые ежегодные 3-дневные полевые занятия (сборы) с юношами, согласно действующему законодательству и учебным планам организаций общего образования.

3. Курс НВП (юноши) в объеме часов, отводимых на IV четверть, завершить в сроки проведения вышеуказанных сборов. В связи с этим возникает необходимость совершенствования всех форм повышения квалификации военных руководителей, особенно их самообразования. Управлениям народного образования рекомендуется уделять больше внимания самостоятельной работе военных руководителей по повышению их профессионально-методического уровня. На учебно-методических занятиях перед началом и в ходе учебного года с военными руководителями целесообразно проводить зачеты в форме тестирования и проверки их навыков и умений по разделам курса обучения.

### **Организационные условия изучения предмета**

Методическое объединение руководителей начальной военной подготовки является структурным подразделением образовательной организации, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов и руководителей НВП.

Работа МО должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала руководителей НВП, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания начальной военной подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления работы МО:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства руководителей НВП.
2. Изучение достижений передового педагогического опыта руководителя.
3. Изучение эффективности использования руководителями НВП различных технологий организации урока.
4. Повышение качества подготовки, эффективности использования учебных пособий в период подготовки и проведения 3-дневных учебно-полевых сборов с юношами 11 классов, начальных и средних профессиональных образовательных учреждений.
5. Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы по предмету НВП.
6. Обращаем внимание руководителей и преподавателей начальной военной подготовки на то, что календарно-тематический план предмета выстраивается с учетом практического изучения отдельных тем (строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка и другие виды дисциплин). Конкретная тематика для теоретического и практического освоения предмета

НВП представлена в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». — Тирасполь: ПГИРО, 2011. — 84 с.

### **Организация военно-патриотического воспитания юношей**

Работа руководителя и преподавателя начальной военной подготовки должна быть нацелена на военно-патриотическую работу образовательного учреждения, на систематический и целеустремленный процесс комплексного воздействия на юношей в целях воспитания у них высоких духовно-моральных качеств.

Основную деятельность своей работы в вопросах военно-патриотического воспитания необходимо направить:

- на разъяснение положения Конституции ПМР о военной службе, требований законов ПМР об обороне, о воинской обязанности и военной службе, военной присяги и воинских уставов;
- на формирование готовности учащихся к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- на изучение истории и культуры родного края;
- на пропаганду героического прошлого и настоящего Вооруженных Сил, ее славных традиций и задач, решаемых на современном этапе;
- на противодействие проявлениям политического, националистического и религиозного экстремизма;
- на физическое развитие учащихся, формирование у них здорового образа жизни;
- на участие в подготовке учащихся к военной службе.

### **Организация внеклассной работы**

Данная концепция представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных Сил ПМР, других войск, воинских формирований и органов.

Особое внимание необходимо обратить на следующие направления внеклассной работы:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Приднестровской Молдавской Республики (шефство над братскими захоронениями; вахта памяти — выставление почетного караула на братских захоронениях, Мемориалах Славы; проведение митингов и других патриотических мероприятий на братских захоронениях и в других памятных местах своих районов и городов).

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат:

— **15 февраля** — День Памяти и славы воинов-интернационалистов;

— **9 мая** — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

— **19 июня** — День памяти жертв Бендерской трагедии;

— **1 августа** — День памяти погибших и умерших защитников Приднестровской Молдавской Республики, а также другие памятные и торжественные мероприятия, согласно тематике планов военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учебных организациях.

4. Проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

5. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

6. Рекомендовать преподавателям, совместно с руководителями НВП, проведение исследовательских проектов по изучению биографии или военной деятельности великих советских полководцев:

— маршала Советского Союза Г.К. Жукова (01.12.2016 г. — 120 лет со дня рождения);

— маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского (21.12.2016 г. — 120 лет со дня рождения).

*Для изучения курса начальной военной подготовки можно использовать следующую литературу:*

1. **Кантемиров Н.П.** Начальная военная подготовка: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений ПМР. — Тирасполь, 2004. — 256 с.

2. **Аверин А.И. и др.** Начальная военная подготовка. — М.: Просвещение, 1986–1987.

3. **Багинский Н.Ю. и др.** Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Начальная военная подготовка». — Тирасполь: ПГИРО, 2011. — 84 с.

2. **Богоявленский И.Ф. и др.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. — М.: АСТ-ЛТД, 1998.

3. **Гоголев М.И. и др.** Основы медицинских знаний. — М.: Просвещение, 1991.

4. **Костров А.М.** Гражданская оборона. — М.: Просвещение, 1991.

5. **Латчук В.Н. и др.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. — М.: Дрофа, 2002.



6. Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.— М.: Дрофа, 2002.

Составитель  
**В.А. Чернуха**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПМР в 2016/17 учебном году**

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2016/17 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

### ***Нормативные документы***

1. Закон ПМР «Об образовании».
2. Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (приказ МП ПМР от 04.05.16 г. № 510).
3. Базисный учебный план для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (приказ МП ПМР от 04.05.16 г. № 510).
4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 04.05.16 г. № 510).

### ***Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном плане***

В соответствии с Базисным учебным планом реализация программ по технологии осуществляется с 5 по 7 классы в объеме 2 часов в неделю.

В целях обеспечения непрерывности технологического образования в общеобразовательных классах, а также для подготовки обучающихся к одному из технологических профилей рекомендуем добавить на предмет «Технология» в 8 классе 2 часа на изучение базовых разделов программы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология обработки конструкционных материалов» и «Декоративно-прикладное творчество народов Приднестровья», в 9 классе — 1 час на изучение предмета «Черчение» за

счет часов муниципального (институционального) компонента организации образования.

Реализация БУП среднего (полного) общего образования по направлениям аграрно-технологического и индустриально-технологического профилей осуществляется по примерным программам профильных предметов, разработанным педагогом\* с учетом социума и согласно требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР. Процедура согласования программы с органами управления образованием обязательна.

Программа для заочной формы обучения по технологии в 5–7 классах разрабатывается педагогом в количестве 1 часа в неделю на основе рекомендованных в перечне программ и учебников и реализуется по индивидуальному плану.

### *Основные содержательные линии*

Содержание и примерное распределение учебных часов по разделам курса приведены в примерных программах по трем направлениям технологической подготовки на ступени основного общего образования: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд» (программы по всем направлениям расположены на сайте «Школа Приднестровья» в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Технология» (5–7 классы)). Программы утверждены на Коллегии МП ПМР (Приказ от 3.07.2015 г. № 688 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2015 года»). В настоящее время ведется работа по внесению дополнений в содержательную часть примерной программы по технологии с учетом универсальных учебных действий учащихся.

В **сельской школе** традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются **комбинированные** программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования прописаны в государственном образовательном стандарте основного общего образования (раздел III).

---

\* Данная работа может осуществляться ГОУ ДПО «ИРОИПК» по заказу образовательного учреждения.

Программа по технологии (направление «Сельскохозяйственный труд»), кроме раздела «Растениеводство» (102 часа в 5–7 классах), предусматривает освоение материала по следующим разделам:

Раздел	Количество часов		
	5 класс	6 класс	7 класс
<b>Вариант для мальчиков</b>			
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	16	16	16
Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации	16	16	16
Ремонт и наладка инструментов и инвентаря	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Вариант для девочек</b>			
Кулинария	4	4	4
Элементы материаловедения	–	2	–
Элементы машиноведения	6	4	–
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	6	6
Технология изготовления швейных изделий	16	16	12
Технология ведения дома	–	2	2
Декоративно-прикладное творчество народов Приднестровья	–	–	10
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Основные темы курса «Технология»

#### *Обслуживающий труд*

Раздел	Количество часов		
	5 класс	6 класс	7 класс
Кулинария	8	8	8
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	36	26
ДПТ народов Приднестровья	10	10	16
Культура дома	2	4	4
Творческий проект	10	10	16
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### *Технический труд*

Раздел	Кол-во часов для 5–7 классов
Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	16

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации	16
Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	4
Декоративно-прикладное творчество	8
Технология ведения дома	2
Электротехнические работы	6
Творческая проектная деятельность	16
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда по следующим темам:

Разделы программы	Примерная тематика
Кулинария	Блюда национальной кухни народов ПМР. Русская масленица. Пасха. Рождество
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	Творчество народных умельцев. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. Художественная обработка материалов. Экология городов и районов ПМР и производство
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	История народных костюмов народов, населяющих ПМР. Моделирование одежды. Национальные костюмы. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде
Проект	Оформление и организация праздников («Русская масленица», «Пасха», «Рождество», «Мэрцишор» и др.)

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15 % учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом местных условий и наличия материально-технической базы. Изменения в программе необходимо представить на заседание городского (районного) методического объединения учителей технологии в виде рабочей программы по предмету, разработанной учителем с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Особое внимание при организации занятий следует обратить на формирование понятия об энергосбережении, знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасной работы, электробезопасности, санитарно-гигиенических требований в процессе выполнения работы.

Обращаем внимание, что в соответствии с программой по учебному предмету «Технология» учащиеся должны выполнять практические работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи. Поэтому руководителям организаций общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Технология».

**Реализация программы по профориентации** осуществляется, согласно БУП, в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю учителями технологии, психологической службой школы с привлечением классных руководителей, родителей учащихся, представителей общественных и других организаций города или республики. С программой курса «**Профориентация**» для учащихся 8–9 классов организаций основного общего образования ПМР можно ознакомиться на сайте «Школа Приднестровья». Программа утверждена на Коллегии МП ПМР (Приказ от 3.07.2015 г. № 688 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2015 года»).

#### *Домашние задания по предмету «Технология»*

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем, исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. На настоящий момент в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий. Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти информацию по теме «...», подготовить выступление по теме «...», повторить ПТБ, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т. д. В основном, это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть четкими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов. Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иглолки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.

**На заседаниях методических объединений рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

1. Реализация компетентностного подхода в образовании.
2. Роль уроков трудового обучения и черчения в формировании жизненной компетентности учащихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии как фактор повышения качества образования учащихся.
4. Использование эффективных педагогических и информационных технологий, современных средств обучения в процессе преподавания учебных предметов «Технология» и «Профорентация».

Составитель

*Т.Л. Яковишина, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»*

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР в 2016/17 учебном году**

Художественное образование учащихся, которое базируется на преподавании предметов «Музыка», «ИЗО», «МХК», является важным фактором поддержания уровня культуры социума, сохранения культурных традиций и наследия, возрождение духовности, обращение к национально-нравственным традициям, воспитание патриота своего Отечества, усиление направленности на здоровьесбережение подрастающего поколения.

Чем качественнее такое образование, тем плодотворнее его влияние на формирование художественно-эстетического и интеллектуального потенциала личности. Качество образования зависит от наличия опытных педагогических кадров, нормативной и методической базы, совершенной материально-технической базы.

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательной школе в 2016/17 учебном году ориентировано на работу в условиях перехода к новым образовательным стандартам, которые поэтапно внедряются в учебный процесс и требуют постепенного выхода на планируемый уровень образовательных результатов.

Изучение предмета «Музыка» направлено на формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной культуры мира; развитие и

углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения; развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.). Также изучение музыки дает возможность реализации интеграции со смежными учебными предметами (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой, основами религиозных культур и светской этики и др.). Возникает возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания на материале музыкального искусства.

Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

Концептуальную основу преподавания предмета «Музыка» в образовательных учреждениях составляет обращение к традициям, заложенным Д.Б. Кабалевским.

Предмет «Музыка» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения. На протяжении 2016/17 учебного года изучение предмета «Музыка» осуществляется в период обучения в 1–4 и 5–7 классах.

Согласно Базисному учебному плану 2016 года (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 мая 2016 года № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»), для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, учебный предмет «Музыка» реализуется в 5–7 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Музыка», согласно БУП 2016 года, изучается:

- в 1 классах — 1 час в неделю, 33 учебные недели в год;
- во 2–7 классах — 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

**Начальное общее образование** по предмету «Музыка» осуществляется на основе следующих нормативных актов:

— Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (начальное общее образование) (Приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510 «О введении в действие решений Коллегии

Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»);

— государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование) (приказ Министерства просвещения ПМР от 11 июля 2013 года № 966);

— Программы по учебному предмету «Музыка». 1–4 классы. Тирасполь, 2014 г. (сост.: Г.М. Белоглазова, Л.И. Кныш, И.А. Кирницкая) (утверждена приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558).

**Основное общее образование** по предмету «Музыка» в 5–7 классах планируется осуществлять на основе следующих нормативных актов:

— Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 мая 2016 года № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года»).

В период подготовки к переходу на новые образовательные стандарты организациям, не участвующим в апробации, в 2016 /17 учебном году необходимо руководствоваться:

— Примерной программой для 5–7 классов, изложенной в сборнике нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Музыка» (Тирасполь, ПГИРО, 2009).

Образовательным организациям, участвующим в апробации стандарта второго поколения, в 2016/17 учебном году по учебному предмету «Музыка» необходимо руководствоваться собственной рабочей программой, разработанной на основе Примерной программы «Музыка. 5–7 классы» (стандарта второго поколения).

Гимназиям, теоретическим лицам, лицам-комплексам, а также лицейским и гимназическим классам в организациях общего образования ПМР при изучении предмета «Музыка» следует руководствоваться Базисным учебным планом для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 мая 2016 года № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 апреля 2016 года») и теми же программами, что и общеобразовательные школы.



Организациям общего образования с молдавским и украинским языками обучения при преподавании предмета «Музыка» рекомендуется брать за основу вышеперечисленные программы.

Важнейшей особенностью вышеперечисленных программ является их тематическое построение, позволяющее превращать урок музыки в произведение учительского искусства, заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

Условием успешной реализации программ 1–4 и 5–7 классов является хорошо оборудованный кабинет музыки, наличие компьютера, аудио- и видеоаппаратуры.

Но при внедрении мультимедийных технологий необходимо помнить, что никакие современные технические средства не могут заменить живое слово учителя, живое звучание музыки, звучание детского голоса.

Для оценивания знаний учащихся следует руководствоваться Приказом Министерства просвещения ПМР от 3.06.2013 г. № 730 «Об утверждении рекомендаций критерий ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся», опубликованным на сайте «Школа Приднестровья».

Обращаем внимание, что в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 6 ноября 2013 года № 266-3-V в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо сформировать у учащихся умения исполнять Государственный гимн Приднестровской Молдавской Республики и правильно вести себя при его официальном исполнении.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства необходимо для качественного решения поставленных задач в области музыкального образования учащихся. В большей степени эти задачи призваны решать конференции, заседания методических объединений, семинаров, педагогических чтений и др.

В 2016/17 учебном году предлагается примерная тематика заседаний городских и районных методических объединений:

1. Педагогическая мастерская «Моделирование различных типов уроков в процессе преподавания музыки» (урок-концерт, урок-путешествие, урок-репортаж, музыкальная гостиная и др.).

2. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий на уроках музыки (в форме открытого урока на разновозрастном уровне).

3. Учить новому по-новому («круглый стол»).

4. Дидактические возможности электронных средств обучения музыке (мастер-класс).

### Примерная тематика семинаров, конференций

1. Перспективы развития музыкального образования в Приднестровье в рамках подготовки к введению новых ГОС ООО.

2. Профессиональная компетенция педагогической деятельности учителя музыки.

3. Использование межпредметных связей музыки с изобразительным искусством, учебными предметами гуманитарного цикла как средства создания у учащихся представления о целостной картине мира и развития их творческого потенциала.

При подготовке к отдельным урокам, организации внеурочных мероприятий или исследования творчества известных музыкантов учитель может ориентироваться на следующие памятные даты: 260 лет со дня рождения композитора В.А. Моцарта, 110 лет со дня рождения композитора Д. Шостаковича, 90 лет со дня рождения композитора-песенника А. Зацепина, 85 лет со дня рождения композитора М. Таривердиева и др.

С целью повышения качества знаний учащихся преподавать по программе «Музыка» рекомендуется педагогу, имеющему специальное музыкальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

Один час в неделю, отведенный на урок музыки в Базисном учебном плане, предусматривает ответственность учителя за высокий уровень преподавания предмета, раскрытие основных его функций и особенностей воздействия на человека и общество. При этом приоритетное значение в содержании занятий приобретает опыт музыкально-творческой деятельности.

Ребенок может забыть фамилии композиторов, названия произведений, но за годы обучения в школе у него должен сложиться образ искусства и убеждение в том, что без занятий искусством человек не может развить свои творческие способности.

***Непосредственную помощь учителю в подготовке к уроку окажет и информация, размещенная на сайтах ГОУ ДПО «ИРО и ПК»:***

<http://pgiro.3dn.ru/> — содержит информацию о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом;

<http://schoolpmr.3dn.ru/> — содержит методическую информацию для учителей, обучающихся и их родителей.

***В библиотеке ГОУ ДПО «ИРОиПК» можно найти:***

1. Научно-методический журнал «Музыка в школе». — М., 2003–2015 гг.

2. Журнал «Искусство и образование». — М., 2003–2015 гг.
3. Методическое пособие «Интегрированные уроки музыки в ООО».
4. Дидактическое электронное пособие «Иллюстративный материал к урокам музыки».
5. Фонотека и видеотека из 29 дисков к предмету «Музыка» (репертуар записан на трех государственных языках).

*Литература в помощь учителю, которую можно приобрести в книжных магазинах Приднестровья для подготовки к уроку:*

1. **Давыдова М.А.** Поурочные разработки по музыке. 1–4 кл. — М.: ВАКО, 2011.
2. **Алиев Ю.Б.** Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар. Методика. — М., 2006.
3. **Рачина Б.С.** Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе. — СПб.: Композитор, 2007.
4. **Кондратюк Н.Н.** Музыка в школе (игровые методы обучения). — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. **Смолина Е.А.** Современный урок музыки. — Ярославль: Академия развития, 2007.
6. **Алиев Ю.Б.** Настольная книга школьного учителя. — М., 2000.
7. **Анисимов В.П.** Диагностика музыкальных способностей детей: Учебное пособие. — М., 2004.
8. **Владышевская Т.Ф.** Музыкальная культура Древней Руси. — М., 2006.
9. Интернет на уроках искусства: педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды / Авт.-сост. С.И. Гудилина. Вып. 1. — М., 2004.
10. Музыка и живопись для детей. СЭ-ИОМ. — М., 2002.
11. **Надолинская Т.В.** На уроках музыки о литературе и искусстве. — М., 2005.
12. **Затямина Т.А.** Современный урок музыки. — М.: Глобус, 2008.
13. Уроки музыки с применением информационных технологий / Авт.-сост. Л.В. Золина Л.В. — М.: Планета, 2010.

*Электронные версии журналов:*

1. <http://www.art-in-school.ru/music/>
2. [pedsovet.su/load/122](http://pedsovet.su/load/122)
3. [zavuch.info/methodlib/179/?pg=3](http://zavuch.info/methodlib/179/?pg=3)
4. [nsportal.ru/shkola/obshchepedagogic...](http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogic...)
5. [valentin-kovaliv.com/pomosch](http://valentin-kovaliv.com/pomosch)
6. [schsite.ru/tihvin\\_sch4/68b4dbce-8ea...](http://schsite.ru/tihvin_sch4/68b4dbce-8ea...)
7. [sch17iso.alted.ru](http://sch17iso.alted.ru)
8. [musicandi.ru/lesson/library/met...](http://musicandi.ru/lesson/library/met...)

9. [topreferat.znate.ru/docs/index-3104...](http://topreferat.znate.ru/docs/index-3104...)
10. [wyta.ru](http://wyta.ru) Ежедневное пополнение музыки
11. [sites.google.com/site/sajtucitelamu...](http://sites.google.com/site/sajtucitelamu...)
12. [pro-uroki.ru/music/examination/](http://pro-uroki.ru/music/examination/)
13. [nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyk...](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyk...)
14. [klass-center.ru](http://klass-center.ru)
15. [sosh40-gcheb.edu.cap.ru](http://sosh40-gcheb.edu.cap.ru)
16. [sogiuu.oskoluno.ru/area/7/muzyka/87...](http://sogiuu.oskoluno.ru/area/7/muzyka/87...)
17. [ucheba.ru/school-article/13550....](http://ucheba.ru/school-article/13550....)
18. [pro-uroki.ru/music/](http://pro-uroki.ru/music/)
19. [http://komysheva.ucoz.ru/index/mojo\\_portfolio/0-11](http://komysheva.ucoz.ru/index/mojo_portfolio/0-11)
20. <http://orpheusmusic.ru/publ/308>
21. [http://natalitmn1.ucoz.ru/index/poleznye\\_ssyli/0-5](http://natalitmn1.ucoz.ru/index/poleznye_ssyli/0-5)
22. <http://orpheusmusic.ru/load/>
23. <http://www.protema.ru/blog/helen/item/131-uchitel-muzyiki-v-shkole-metodicheskie-metaniya-i-dr>

Составитель

*Г.М. Белоглазова, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

**О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР  
в 2016/17 учебном году**

Основные задачи реализации содержания предметной области «Изобразительное искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Новые задачи, поставленные на сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и нового образовательного стандарта. Все более значимым становится его развивающий потенциал, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства к сфере образования. Изучение изобразительного искусства в школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему

знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям отечественной и зарубежной художественной культуры. Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе с опорой на полученный ими художественный опыт.

Предмет «Изобразительное искусство» является составляющим элементом инвариантной части Базисного учебного плана в организации образования любого вида в Приднестровской Молдавской Республике и обязательным структурным компонентом содержания обучения.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях ПМР в 2016/17 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения ПМР.

Согласно Базисному учебному плану для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, на изучение изобразительного искусства в начальной и основной школе отводится по 1 часу в неделю: в 1 классах — 1 час в неделю, 33 учебные недели в год; во 2–7 классах — 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

Начальное общее образование по предмету «Изобразительное искусство» осуществляется на основе следующих нормативных актов:

— Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования (начальное общее образование) (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4.05.2016 г. № 510 «О введении в действие решений Коллегии Министерства просвещения ПМР от 26 апреля 2016 г.»);

— Государственного образовательного стандарта Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование) (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966);

— Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 1–4 классы» (начальное общее образование) (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 апреля 2014 года № 558) .

Основное общее образование по предмету «Изобразительное искусство» в 5–7 классах в организациях образования планируется осуществлять на основе следующих нормативных актов:

— Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы основного общего образования (основное общее образование) (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4.05.2016 г. № 510);

— Примерной программы для 5–7 классов (сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Изобразительное искусство». Тирасполь: ПГИРО, 2009).

В 2016/17 учебном году 17 организаций образования ПМР будут проводить апробацию нового образовательного стандарта. Учителя, преподающие в 5 классах, должны разработать Рабочую программу по предмету «Изобразительное искусство». В остальных организациях образования обучение реализуется согласно Примерной программе для 5–7 классов (2009 г.) с включением заданий повышенного уровня. С 1 сентября 2016 года все образовательные учреждения входят в режим подготовки к переходу на новые стандарты в 2019 году. В течение трех лет должна осуществляться системная, регулярная поэтапная работа по переходу на стандарт нового поколения.

Гимназиям, теоретическим лицеям, лицеям-комплексам, школам с гимназическими и лицейскими классами в Приднестровской Молдавской Республике при изучении предмета «Изобразительное искусство» следует руководствоваться Базисным учебным планом для гимназий, теоретических лицеев, лицеев-комплексов, школ с гимназическими, лицейскими классами в ПМР (2016 г.) для вышеназванных организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования, и теми же программами, что и общеобразовательные школы. Организациям общего образования с молдавским и с украинским языками обучения при преподавании предмета «Изобразительное искусство» рекомендуется брать за основу вышеназванные программы.

На уроках изобразительного искусства учитель должен создавать условия как для восприятия произведения искусства, так и для овладения выразительными средствами изображения, разнообразными художественными техниками и материалами, а также оценивать уровень восприятия учащимися произведений искусства, явлений культуры и уровень выполнения практических

заданий. Учебный процесс на уроках изобразительного искусства необходимо выстраивать в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Обращая особое внимание на художественно одаренных детей, учитель обязан развивать художественные способности у всех школьников, поощряя их и учитывая индивидуальность каждого. При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на создание на занятиях особой творческой среды, способствующей активизации творческих способностей учащихся. Задача педагога: создать на занятиях такую эстетическую и эмоциональную среду общения, сопереживания, сотрудничества, которая пробудила бы в ребенке эмоции, чувства, раскрепостила бы его, активизировала эмоционально-образную и познавательную сферу, постепенно подготовила к творческому процессу. Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися изобразительным искусством, может быть организована в рамках внеурочной деятельности. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

В 2016/17 учебном году целесообразно на заседаниях методических объединений рассмотреть следующие вопросы: «Компетентностный подход в образовательном процессе по изобразительному искусству», «Качественная организация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках ИЗО», «Содержание и организация учебно-методической работы по предмету «Изобразительное искусство в контексте нового стандарта», «Использование компьютерных технологий в изобразительном искусстве».

Хотелось бы привлечь внимание учителей к знаменательным датам в 2016 году: 90 лет со дня смерти великого русского художника-сказочника Виктора Михайловича Васнецова; 160 лет со дня рождения гениального художника-символиста Михаила Александровича Врубеля; 155 лет со дня рождения русского художника К.А. Коровина; 185 лет со дня рождения Николая Николаевича Ге, русского художника; 145 лет со дня рождения Игоря Эммануиловича Грабаря, художника, искусствоведа.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вносит особый вклад в формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

Преподавание по программе «Изобразительное искусство» с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся рекомендуется реализовывать педагогу, имеющему специальное образование и прошедшему соответствующую подготовку в системе повышения квалификации.

При организации и проведении уроков изобразительного искусства учитель может использовать следующие учебные издания:

1. **Сокольникова Н.М.** Основы рисунка. 5–8 классы. — Обнинск: Титул, 1998.
2. **Сокольникова Н.М.** Основы живописи. 5–8 классы. — Обнинск: Титул, 1998.
3. **Сокольникова Н.М.** Основы композиции. 5–8 классы. — Обнинск: Титул, 1998.
4. **Сокольникова Н.М.** Краткий словарь художественных терминов. 5–8 классы. — Обнинск: Титул, 1998.
5. **Сокольникова Н.М.** Изобразительное искусство. 5–8 классы. В 2-х томах. — Обнинск: Титул, 2007.
6. **Кузин В.С.** Рисунок, наброски и зарисовки: Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. **Сокольникова Л.М.** Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. — М., 2002.
8. **Алпатов М.В., Ростовцев Н.Н.** Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Графика: Книга для учителей в 3-х частях. — М.: Просвещение, 1987.
9. Изобразительное искусство. 1 класс: Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной «Изобразительное искусство в начальной школе. 1–2 классы» / Авт.-сост. О.В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2008.
10. Изобразительное искусство. 2 класс: Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной / Авт.-сост. Л.М. Садкова. — Волгоград: Учитель, 2008.
11. Изобразительное искусство. 3 класс: Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной / Авт.-сост. Л.М. Садкова. — Волгоград: Учитель, 2008.
12. Изобразительное искусство. 4 класс: Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной / Авт.-сост. С.Б. Доля. — Волгоград: Учитель, 2008.
13. Изобразительное искусство. 5 класс: Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина / Авт.-сост. С.Б. Дроздова. — Волгоград: Учитель, 2008.
14. Изобразительное искусство. 6 класс: Поурочные планы по учебнику В.С. Кузина / Авт.-сост. С.Б. Дроздова. — Волгоград: Учитель, 2008.



15. Изобразительное искусство. 7 класс: Поурочные планы по программе В.С. Кузина / Сост. О.В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2008.

16. **Неменская Л.А.** / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 1 класс: Учебник для общеобразовательного учреждений. — М.: Просвещение, 2012.

17. **Федотова И.В.** Изобразительное искусство. 1 класс: поурочные планы по учебнику Л.А.Неменской «Искусство и ты». — Волгоград: Учитель, 2009.

18. **Неменская Л.А.** Изобразительное искусство. 1 класс: Учебник для общеобразовательного учреждений / Под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2012.

19. **Федотова И.В.** Изобразительное искусство. 1 класс: Поурочные планы по учебнику Л.А.Неменской «Искусство и ты». — Волгоград: Учитель, 2009.

20. **Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С.** Учебник. «Искусство вокруг нас». — М.: Просвещение, 2011 г.

21. **Дроздова С.Б.** Изобразительное искусство. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.А. Горяевой и др. — Волгоград: Учитель, 2008.

22. **Лободина Н.В.** Изобразительное искусство. 4 класс: Поурочные планы по программе Б.М.Неменского. — Волгоград: Учитель, 2007.

23. **Неменская Л.А.** Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2011.

24. **Горяева Н.А., Островская О.В.** Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник для общеобразоват. учреждений / Под. ред. Б.М. Неменского. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2008.

25. **Неменская Л.А.** Изобразительное искусство: искусство в жизни человека 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / Под. ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2008.

26. **Питерских А.С., Гуров Г.Е.** Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7–8 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. Б.М. Неменского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

27. **Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.** Художник в каждом ребенке: цели и методы художественного образования: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008.

28. **Неменский Б.М.** Искусство, культура, образование: Цикл бесед. — М.: 1993.

29. Пластические искусства: Краткий терминологический словарь / Под общ. ред. А.М. Кантора. — М.: Пассим, 1994. — 160 с.

Для поиска **дополнительной информации** и подготовки к занятиям по изобразительному искусству рекомендуем обратиться к следующим **сайтам**:

1. <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>
2. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/aleev/>
3. <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/>
4. <http://edwisrb.ru/education/programs/?id=409230>
5. <http://www.ast.ru>
6. <http://zankov.ru/umk/umkpopredmetam/page=2/article=3157/>
7. <http://umk-garmoniya.ru/izo/>
8. <http://www.vgf.ru/izo>
9. <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>
10. Педсовет (<http://pedsovet.org>).
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/articles/412065/>).
12. Страна мастеров (<http://stranamasterov.ru/>).
13. Книги учебной тематики [booki19.ru...prepodavanie...posobiya...uchebnikam...izo/](http://booki19.ru...prepodavanie...posobiya...uchebnikam...izo/)
14. Сайт «Словарь терминов искусства» (<http://www.artdic.ru/>).
15. Всемирная энциклопедия искусства (<http://www.artprojekt.ru/Menu.html>).
16. Интернет-портал «Музеи России» (<http://www.museum.ru/>).
17. Живопись. Картины. Художники. Музеи мира — Виртуальный музей искусств (<http://www.museum-online.ru/>).
18. Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>).
19. Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>).
20. Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>).
21. Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>).
22. Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>).
23. Галерея визуального искусства (<http://www.artni.ru/>).
24. Галерея русских художников XX века (<http://www.artline.ru/>).
25. Art project – энциклопедия искусств. <http://www.artprojekt.ru/>
26. Планета SmallBay –Электронная библиотека. <http://smallbay.ru/>
27. История изобразительного искусства. Государственный Эрмитаж. Государственная Третьяковская галерея. Государственный Русский музей и др. <http://www.arthistory.ru/>
28. Всеобщая история искусств — энциклопедия. Материалы по истории Древнего мира. <http://artyx.ru/>
29. Живопись.ру — энциклопедия живописи. <http://jivopis.ru/>
30. Art-каталог. <http://www.art-catalog.ru/>
31. Автопортрет в мировой живописи. <http://izoselfportrait.narod.ru/>

32. Импрессионизм <http://www.impressionism.ru/>
33. История архитектуры <http://www.arhitekto.ru/>
34. Музеи Европы. <http://www.nearyou.ru/>
35. Плакаты.ру <http://www.plakaty.ru/>
36. Справочник по изобразительному искусству. <http://artclassic.edu.ru/>
37. Шедевры Эрмитажа. Старые мастера». <http://www.kulturamira.ru/>
38. Товарищество передвижных художественных выставок. <http://tphv.ru/>
39. График <http://graphic.org.ru/>
40. Архитектурные стили — [http://gigart.ru/Architectural\\_styles.html](http://gigart.ru/Architectural_styles.html); <http://pages.marsu.ru/architectura/>

Составитель  
**С.В. Паскаль**, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в 2016/17 учебном году**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью основ безопасности жизнедеятельности. Знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении курса ОБЖ, способствуют формированию у школьников понимания необходимости здорового образа жизни, правил социального поведения, воспитанию чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 2016/17 учебном году в основных и средних (полных) общеобразовательных школах необходимо осуществлять в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании» *(в действующей редакции)*.
2. Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья *(Указ Президента ПМР от 12.05.2003 г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»)*.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья *(приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009 г. № 800)*.
4. Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР *(приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012 г. № 649)*.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03-2005 г.).
6. Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491)*.
7. Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013 г. № 460)*.
8. Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся *(приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 г. № 730)*.
9. Порядок оценки качества образовательного пространства ПМР при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 г. № 7)*.
10. Базисный учебный план для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510)*.
11. Базисный учебный план для организаций образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики *(приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510)*.
12. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики *(приказ Министерства просвещения ПМР от 4 мая 2016 года № 510)*.
13. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год.

В 2016/17 учебном году в основной и старшей школе продолжает реализовываться государственный образовательный стандарт, который включает систему прикладных знаний и умений и навыков, значимых для самого ученика,

востребованных в повседневной жизни, важных для сохранения собственного здоровья, вопросы обеспечения собственной безопасности и поведения в социуме.

Преимущество преподавания предмета на различных ступенях общего образования обеспечивается государственными образовательными стандартами на основе концентрического подхода.

**В рамках основного общего образования** изучение ОБЖ осуществляется в 8 классе — 34 часа в год (1 час в неделю) для юношей и девушек.

**На ступени среднего (полного) общего образования** на изучение предмета ОБЖ отводится в 10 и 11 классах по 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе, только для девушек.

Новые Программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8, 10–11 классов приняты и утверждены на Совете по образованию МП ПМР (Приказ Министерства просвещения ПМР от 20.04. 2016 г. «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 7 апреля 2016 г.» (приложение 6).

В целях синхронизации преподавания НВП и ОБЖ в 11 классах в период проведения 3-дневных полевых сборов юношей осуществляется завершение изучения ОБЖ девушками.

#### **Рекомендованный перечень учебников по ОБЖ на 2016/17 уч. год:**

1. Маслов А.Г. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. — М.: Дрофа.

2. Вангородский С. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. — М.: Дрофа.

3. Вангородский С. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. — М.: Дрофа.

4. Вангородский С. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. — М.: Дрофа.

5. Лагчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. — М.: Дрофа.

6. Лагчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. — М.: Дрофа.

7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 кл. — М.: Просвещение.

8. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 кл. — Тирасполь: ГИПК.

Республиканский компонент на уроках ОБЖ реализуется через использование на уроках различных материалов об особенностях природных ресурсов, климата, промышленности Приднестровской Молдавской Республики.

Для подготовки к проведению практических работ, уроков с использованием **республиканского компонента** поможет учителю ОБЖ список дополнительной литературы:

1. Данилюк А.Я., Макарова М.Я., Турчак С.К., Чебан О.С. Примерная программа. Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни у учащихся 5–11 классов в организациях общего образования ПМР. — Тирасполь: ПГИРО, 2010.

2. Лысенко О.З. Мое Приднестровье: Учебное пособие. — Тирасполь: ГИПК, 2005.

3. // Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Дидактические материалы. — М.: Дрофа, 2007.

5. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / Авт.-сост. В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. — СПб.: КАРО, 2002.

Для качественной подготовки к урокам и практическим занятиям учителям ОБЖ предлагается перечень ссылок на **интернет-ресурсы**:

— <http://www.it-n.ru/communities> — Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

— <http://www.shkolazhizni.ru/tag> — Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

— <http://www.school.holm.ru/predmet/obj> — Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

— <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> — Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

— <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> — Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

— <http://www.4students.ru/search> — Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

— <http://www.uroki.net/>

— <http://www.obzh.ru/>

— <http://www.school-obz.org/>

— <http://www.metodichka.net/>

### **Рекомендации по изучению актуальных тем программы по учебному предмету «ОБЖ»**

При поурочном планировании уроков ОБЖ важное значение имеют уроки практической направленности. Все практические работы в курсе ОБЖ можно условно разделить на занятия:

а) направленные на выработку и реализацию учащимися алгоритма поведения и действий при осуществлении первой медицинской помощи или действий в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

б) направленные на выработку правил поведения в различных жизненных ситуациях, связанных с социальной жизнью человека.

Для отработки правильных действий учащихся при оказании первой медицинской помощи учителям ОБЖ рекомендуется шире применять групповые, парные методы работы. Огромное значение в этом случае приобретает наглядность, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов. Для увеличения познавательной активности школьников важно при выполнении практических работ и контроля их результатов применять разнообразные формы, такие, как решение проблемных ситуаций, виртуальные ситуации «Скорая помощь», информационные лабиринты, имитация деятельности на тренажере, синквейн-опросы и другие.

При изучении раздела «Основы здорового образа жизни» в целях повышения интереса к предмету и реализации творческого потенциала учащихся рекомендуется использовать мини-проекты, агитбригады по рекламе здорового образа жизни, выпуск буклетов.

На уроках ОБЖ в 11 классах формирование общеучебных умений и навыков осуществляется через применение на уроках таких форм, как деловая или ролевая игра, мини-исследование, проектная деятельность. Презентации учащихся на различную тематику раздела «Этические нормы социальной жизни» позволяют сформировать у учащихся навыки общения в классе, социуме, повысить самооценку школьников.

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации государственного образовательного стандарта**

В государственном образовательном стандарте общего образования ПМР (ГОС ОО) большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Учителям ОБЖ следует повышать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности, а также мотивировать учащихся принимать участие (по выбору) в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Знания, умения и навыки, полученные школьниками на уроках ОБЖ, могут стать хорошей базой для участия учащихся во внеурочное время в военно-

спортивной игре «Юный патриот Приднестровья», слетах юных инспекторов движения и других мероприятиях.

**Примерная тематика вопросов для проведения городских (районных) методических объединений:**

1. Личностная самореализация учащихся в процессе преподавания ОБЖ и во внеурочное время.
2. Формирование семейных ценностей на уроках ОБЖ.
3. Формирование метапредметных компетенций на уроках ОБЖ.
4. Деловая игра как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках ОБЖ.
5. Применение информационных технологий на уроках ОБЖ.
6. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ.
7. Деятельностный подход в процессе обучения ОБЖ.
8. Организация исследовательской работы учащихся на уроках ОБЖ.

<http://pgiro.3dn.ru/> — официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методических изданиях ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также текущую информацию о прошедших и анонсируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом.

<http://schoolpmr.3dn.ru/> — методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся, их родителей, абитуриентов.

На вышеуказанных сайтах можно также найти:

- Примерные темы курсовых работ по ОБЖ;
- Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». — Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.

Составители:

*Л.С. Косячук, ведущий методист  
кафедры общеобразовательных дисциплин  
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;  
А.Н. Николук, учитель ОБЖ первой квалификационной категории  
МОУ «ТСШ № 7»*