

МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ
АЛ РЕПУБЛИЧИЙ
МОЛДОВЕНЕШТЬ НИСТРЕНЕ
ИНСТИТУЦИЯ ДЕ СТАТ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ
А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПРОФЕСИОНАЛ
СУПЛИМЕНТАР «ИНСТИТУТУЛ
ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ
ШИ ПЕРФЕКЦИОНАРЕА КАДРЕЛОР»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
ПРИДНІСТРОВСЬКОЇ
МОЛДАВСЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ
ДЕРЖАВНИЙ ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД
ДОДАТКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
«ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № 04
от «25» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГОУ ДПО «ИРО и ПК»

В.В. Проценко
«28» 11 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Республиканском конкурсе методических материалов по профориентации детей и молодежи «Кем быть?»

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет сроки и порядок организации, проведения и подведения итогов Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?» (далее — Конкурс).

2. Организатором Конкурса является ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», который размещает для ознакомления Положение о Конкурсе на информационно-методическом сайте «Школа Приднестровья», обеспечивает равные условия всем участникам, формирует компетентное жюри, гарантирует широкую гласность проведения Конкурса и его результатов.

3. В Положении используются следующие понятия, связанные с профессиональным самоопределением личности:

4. Профориентация — это система диагностических мероприятий, направленных на выявление основных интересов, способностей и личностных особенностей ученика или абитуриента и соотнесение их с определенной профессией, специальностью или группой профессий, в которых молодой человек в будущем будет максимально успешен.

5. Профориентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры) (Н.С. Пряжников).

6. Профессиональное просвещение — это специально организованный процесс формирования у опитанта конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет сроки и порядок организации, проведения и подведения итогов Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?» (далее — Конкурс).

2. Организатором Конкурса является ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», который размещает для ознакомления Положение о Конкурсе на информационно-методическом сайте «Школа Приднестровья», обеспечивает равные условия всем участникам, формирует компетентное жюри, гарантирует широкую гласность проведения Конкурса и его результатов.

3. В Положении используются следующие понятия, связанные с профессиональным самоопределением личности:

4. Профорентация — это система диагностических мероприятий, направленных на выявление основных интересов, способностей и личностных особенностей ученика или абитуриента и соотнесение их с определенной профессией, специальностью или группой профессий, в которых молодой человек в будущем будет максимально успешен.

5. Профорентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры) (Н.С. Пряжников).

6. Профессиональное просвещение — это специально организованный процесс формирования у оптанта конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе.

7. Профессиональное информирование — система мероприятий, направленная на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических, психологических и других условиях правильного выбора профессии.

8. Профессиональная агитация — средство психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение обучающихся, их родителей, других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных общественных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней.

9. Профессиональное воспитание — это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся личностных качеств, лежащих в основе профпригодности: профнаправленность, ответственность, положительное отношение к труду, дисциплинированность и др.

10. Профессиональная пропаганда — система профинформационных мероприятий, направленных на формирование или коррекцию отношения к профессии; целенаправленная деятельность ОО по формированию общественного мнения о необходимости освоения профессии/специальности, самой профориентации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

11. Цель Конкурса:

— выявление и обобщение опыта педагогов и руководящих работников Приднестровья по созданию организационных и программно-методических условий для профессионального самоопределения детей, подростков и юношества;

— популяризация наиболее эффективных практик по созданию условий для профессионального самоопределения детей, подростков и юношества, и совершенствование профориентационной работы на местах.

12. Задачи:

— организовать взаимодействие педагогов и административных работников по проблемам и перспективам развития профориентационной работы;

- активизировать творческую деятельность организации образования и/или образовательного учреждения по формированию и пропаганде опыта профориентационной работы;
- распространить лучший опыт по организации профориентационной работы;
- пополнить банк методических материалов по профориентационной работе на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» «Профориентир».

3. УЧАСТНИКИ И ПАРТНЁРЫ КОНКУРСА

13. Конкурс ориентирован на педагогических и руководящих работников организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, ответственных за профориентационную работу в организации образования.

14. Конкурс предполагает добровольное и бесплатное участие авторов и/или авторских коллективов как из одной организации образования, так и объединения авторов из разных организаций и/или учреждений образования.

15. Стаж педагогической (управленческой) работы, возраст участников и квалификационная категория не ограничиваются.

16. Количество участников в Республиканском конкурсе не ограничено.

17. Конкурс организуется для следующих целевых групп:

а) воспитатели ОДО, учителя ООО, преподаватели и мастера производственного обучения организаций профессионального образования организации СПО, педагоги учреждений дополнительного образования;

б) заместители руководителя по образовательной деятельности ОДО, заместители директора по учебной, воспитательной, учебно-воспитательной работе в ООО; заместители директора по учебной работе, методисты организаций СПО, руководители и методисты учреждений дополнительного образования;

в) классные руководители, педагоги-организаторы ООО, кураторы групп организаций СПО;

г) учителя профориентации в ООО.

д) педагоги-психологи.

18. Один конкурсант может являться автором или соавтором только одной конкурсной работы в номинации. Участие одного и того же конкурсанта возможно только в разных номинациях.

19. В случае предоставления на Конкурс материалов, разработанных в соавторстве необходимо согласие всех авторов. Допустимое количество соавторов одной конкурсной работы — 3 человека.

20. Партнеры конкурса, не являющиеся его участниками, но могут оказывать поддержку и консультативную помощь, о чем следует указывать в заявке:

— отдельные родители и родительские сообщества (комитеты);

— сторонние лица, организации, выступающие как носители той или иной профессии.

4. СРОКИ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

21. Конкурс проводится в три этапа:

I этап – прием Организационным комитетом заявок и конкурсных работ (методических, программных материалов) к участию;

II этап – работа жюри по оценке конкурсных материалов работ (методических, программных материалов), определение победителей и призеров в каждой номинации;

III этап – подведение итогов, награждение победителей и призеров, размещение информации на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК».

22. За организацией, проведением и подведением итогов Конкурса следит Организационный комитет, в его функции входит:

а) определение сроков проведения Конкурса и конкурсные номинации года (из оговоренных в настоящем Положении);

б) информирование о начале Конкурса всех заинтересованных лиц средствами электронной почты и размещением информационного письма на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

в) прием заявок и конкурсных работ к участию в Конкурсе в электронном виде в установленные информационным письмом сроки;

г) формирование состава жюри Конкурса по каждой номинации и организация его работы.

д) подготовка наградных материалов и размещение на официальном сайте результатов Конкурса.

23. Основанием для регистрации участника Конкурса является предоставление следующих документов:

а) заявка, заполняется для каждой возрастной категории (Приложение 1);

б) конкурсная работа (программный или методический материал).

24. Электронный вариант конкурсных работ направляется в адрес Организационного комитета на электронную почту nauka.pgiro@mail.ru

25. Заявки и конкурсные работы, оформленные или поданные с нарушением требований, не в полном комплекте или поступившие позже указанных в информационном письме сроков, не рассматриваются.

26. Программные и/или методические материалы, представленные на Конкурс, авторам не возвращаются; по итогам Конкурса работы-победители и призеры составляют архив.

27. Участие в Конкурсе подразумевает согласие участника на публикацию его работы для широкого пользования с соблюдением авторских прав.

28. Работы-победители после подготовки их Редакционно-издательским отделом размещаются на информационно-методическом сайте «Школа Приднестровья» (<http://schoolpmr.3dn.ru>) для просмотра и скачивания в рубрике «Конкурс», ссылки на эти материалы также размещаются на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» в рубрике «Профнавигатор» (<https://iroipk.idknet.com/>).

29. Для проведения II этапа Конкурса создается Жюри. В его состав входят проректор по научной работе Института, методисты ГОУ ДПО «ИРОиПК», курирующие соответствующие поданным конкурсным материалам направления, также могут быть приглашены члены соответствующих секций РНМС, представители профессорско-преподавательского состава Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, методисты, заместители директора по учебно-производственной работе и/или преподаватели организаций среднего профессионального образования, чьи коллеги не участвуют в Конкурсе.

30. Жюри оценивает представленные конкурсные работы в соответствии с критериальными листами согласно каждому виду программно-методических продуктов (Приложения 2 — 4.). Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол (Приложение 5).

31. Жюри вправе отклонить представленные работы в случае нарушения условий Конкурса, несоблюдения требований, установленных данным Положением к конкурсным работам:

— присланные позднее указанного срока;

— тема и содержание которых не соответствует целям и задачам Конкурса;

— имеющие явные признаки плагиата.

32. По результатам оценки представленных материалов Жюри принимает решение о признании победителей и призеров.

33. Победителем в Республиканском конкурсе методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?» считается программный и/или методический продукт, набравший не менее 95% баллов из возможных (Приложение 6).

34. Призёрами считаются программно-методические продукты, набравшие по итогам их оценки от 94% до 80% баллов от максимального – присуждается второе место в Конкурсе. Призерами также считаются постеры, набравшие по итогам их оценки от 79% до 60% баллов от максимального – присуждается третье место в Конкурсе (Приложение 6).

35. Лауреатами Конкурса становятся программно-методические продукты, набравшие меньше 60% баллов, они удостоиваются сертификата участника.

36. В случае если отдельные конкурсные материалы в одной номинации набрали равное количество баллов, жюри учреждает два первых, вторых или третьих места.

37. Итоги Конкурса размещаются на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (<http://pgiro.3dn.ru>) в течение семи дней после его завершения.

38. Апелляции по результатам конкурсе не принимаются, итоговый протокол не разглашается.

39. По результатам Конкурса конкурсанту может быть предоставлена электронная копия экспертного листа оценки его работы (по личному запросу), без информации о членах Жюри, проводивших экспертизу.

5. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

40. Конкурс охватывает следующие виды программно-методических продуктов:

— **программное обеспечение профориентационной работы** (возможные виды программного обеспечения: модели профориентационной работы в организации образования, программы профориентационных проб, программы элективных курсов по профессиональному самоопределению, программы профориентационных тренингов, программы психологического сопровождения в профессиональном самоопределении для обучающихся и/или родителей);

— **методическое обеспечение профориентационной работы в рамках учебного процесса** (методические разработки уроков профориентации в форме мастер-классов, технологии «Перевернутый класс», решения кейсов, профориентационных квестов);

— **методическое обеспечение профориентационной работы в рамках воспитательного процесса** (возможные виды методического обеспечения: серия классных часов «Профориентационный туризм», внеурочная деятельность в форме профориентационного квеста, викторины, виртуальной экскурсии, сценария «Дня открытых дверей», сценария «Дня дублёра», сценария фестиваля «Парад профессий», сценария профориентационных акций, сценариев родительских собраний).

41. Конкурс проводится по следующим номинациям:

— **«В мире труда взрослых»** (программно-методические материалы, направленные на профессиональную ориентацию дошкольников);

— **«Введение в профессию»** (программно-методические материалы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся 1-4 классов);

— **«Ярмарка профессий»** (программно-методические материалы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся 5-7 классов);

— **«Профессиональное завтра»** (программно-методические материалы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся 8-11 классов);

— **«Карьерный рост»** (программно-методические материалы, направленные на профессионализацию студентов);

— **«Профессиональное самоопределение»** (программно-методические материалы, направленные на профессиональную ориентацию детей с ОВЗ);

— **«Моё время — моя профессия»** (программно-методические материалы, направленные на профессиональную ориентацию в системе дополнительного образования).

42. Организационный комитет ежегодно определяет вид программно-методических продуктов и номинации из перечисленных в пунктах 40 — 41, по которым проводится Конкурс в текущем учебном году и указывает это в информационном письме о проведении Конкурса.

43. Содержание конкурсной работы определяется участником/участниками самостоятельно с учетом специфики номинации и вида программно-методических продуктов, оговариваемых в ежегодном информационном письме.

6. ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

44. На Конкурс принимаются работы, отвечающие его целям и задачам.

45. Требования к авторству:

— все работы должны быть результатом собственного творческого поиска и исполнения;

— представляемые на Конкурс программно-методические материалы не должны быть ранее опубликованы;

— иметь не более 30% заимствований со ссылками на соответствующих авторов;

— работы могут быть представлены на молдавском, русском, украинском языке.

46. Требования к текстовому оформлению:

— конкурсные работы представляются в электронном виде;

— необходимо соблюдение следующих параметров:

а) формат бумаги А4 (верхнее, нижнее, правое поле — 2 см; левое поле — 3 см),

б) шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12, одинарный интервал в текстовом процессоре Microsoft Word 2003, 2007, 2010);

в) объем должен составлять не более 15 страниц;

г) конкурсный материал может быть дополнен приложениями объемом не более 5—7 страниц формата А4, каждое приложение нумеруется, номер приложения соответствует порядку его упоминания в основном тексте конкурсной работы;

г) все страницы конкурсной работы в т.ч. приложений должны быть пронумерованы.

47. Требования к структуре конкурсной работы:

— *титульный лист* содержит название номинации конкурса, вид программно-методического продукта, название конкурсной работы, фамилию, имя и отчество автора, должность, (приложение 7).

— *аннотация* содержит краткую характеристику материала, включающую 5-7 элементов (в зависимости от вида программно-методической продукции) (см. Приложения 2 — 4);

— *содержание* конкурсной работы должно соответствовать заявленному виду программно-методических материалов и номинации (см. Приложения 2 — 4);

— *список использованной литературы* (в алфавитном порядке) и/или электронных ресурсов (в случае использования);

— *приложения* (при необходимости).

Форма заявки
на участие в конкурсе

Все поля являются обязательными для заполнения!

ЗАЯВКА

на участие в Республиканском конкурсе методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?»

1.	— Фамилия, имя, отчество автора или всех соавторов-разработчиков конкурсного материала. — Должность конкурсанта/конкурсантов	1. 2. 3. ...
2.	Город, район	
3.	Место работы (указывается полное название организации образования)	
4.	Название конкурсной работы	
5.	Вид программно-методических материалов, к которым относится конкурсная работа	
6.	Номинация, в которой участвует конкурсная работа	
7.	Адрес электронной почты автора/соавторов	
8.	Контактный телефон автора/соавторов	
9.	Согласие на публикацию конкурсного материала на сайте «Школа Приднестровья» в разделе «Конкурсы»	Согласен

Лист оценки конкурсной работы

« _____ »
название конкурсной работы

Вид — программное обеспечение профориентационной работы

Номинация — « _____ »

№ п/п	Критерий оценки	Да	Частично	Нет
		2	1	0
1	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ			
	<i>присутствуют все 5 элементов: 1) название номинации конкурса; 2) вид программно-методического продукта; 3) название конкурсной работы; 4) фамилия, имя и отчество автора (авторов); 5) указана занимаемая должность</i>			
2	АННОТАЦИЯ краткая характеристика материала (не более 1 страницы)			
	<i>присутствуют все 5 элементов: 1) тип программы; 2) структурные элементы и их назначение; 3) условия реализации программы; 4) сроки реализации; 5) целевая аудитория; * учет сложностей обучения — для обучающихся с ОВЗ</i>			
3	СОДЕРЖАНИЕ (оценивается каждый раздел: 3.1; 3.2; 3.3)			
3.1.	Целевой раздел			
3.1.1.	Пояснительная записка (оценивается каждый из 6 показателей)			
	<i>1) нормативно-правовые документы, на основе которых разработана модель/программа</i>			
	<i>2) направленность модели/программы (воспитание, просвещение пропаганда, агитация, информирование, см. раздел 1 Положения)</i>			
	<i>3) актуальность, новизна, отличительные особенности и преимущества</i>			
	<i>4) цель программы/модели и задачи по достижению цели</i>			
	<i>5) принципы организации работы, применяемые методики и/или технологии;</i>			
	<i>6) сроки реализации, целевая аудитория</i>			
3.1.2.	Планируемые результаты (оцениваются 2(3) показателя)			
	<i>— указываются согласно требованиям ГОС соответствующего уровня образования: а) личностные, метапредметные, (предметные — при необходимости); б) общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции</i>			
3.1.3.	Система оценки (оценивается каждый из 2 показателей)			
	<i>1) описание процедур, используемых для оценки достижения поставленных целей</i>			
	<i>2) перечень диагностических материалов, используемых для этих процедур</i>			
3.2.	Содержательный раздел (оценивается каждый из 2 показателей)			
	для комплексных программ или общешкольных моделей:			
	<i>1) направления реализации программы или модели;</i>			
	<i>2) перечень мероприятий каждого направления, сроки по годам обучения, ответственные, ожидаемые результаты (табличная форма)</i>			
	для элективных, факультативных (предметных) программ:			
	<i>1) перечень разделов с указанием количества часов и тем внутри раздела;</i>			
	<i>2) тематическое планирование с характеристикой деятельности обучающихся (табличная форма)</i>			
3.3.	Организационный раздел (оценивается каждый из 2 или 5 показателей)			
	<i>1) требуемое материально-техническое обеспечение;</i>			
	<i>2) перечень методических материалов и/или аудио-визуальных средств;</i>			
	для комплексных программ или общешкольных моделей ещё:			
	<i>3) план внеурочной деятельности по реализации программы;</i>			
	<i>4) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</i>			
	<i>5) особенности организации тематической пространственной среды</i>			
4	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (в алфавитном порядке)			
ИТОГО				

* учет сложностей обучения — для обучающихся с ОВЗ отмечается знаком (+) не баллом (!) в соответствующем столбике «2», «1», «0»

Член жюри(эксперт) — _____

Лист оценки конкурсной работы

« _____ »
название конкурсной работы

Вид — методическое обеспечение профориентационной работы в учебном процессе

Номинация — « _____ »

№ п/п	Критерий оценки	Да	Частично	Нет
		2	1	0
1	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ			
	<i>присутствуют все 5 элементов: 1) название номинации конкурса; 2) вид программно-методического продукта; 3) название конкурсной работы; 4) фамилия, имя и отчество автора (авторов); 5) указана занимаемая должность</i>			
2	АННОТАЦИЯ краткая характеристика материала (не более 1 страницы)			
	<i>присутствуют все 5 элементов: 1) краткая аргументация применяемой на уроке технологии (из перечисленных: мастер-класс, «Перевернутый класс», решение кейсов, решение профориентационного квеста) и используемых интерактивных приемов; 2) создание предпосылок формирования конкретных УУД (для организаций СПО — компетенций) 3) описание используемого диагностического инструментария и его соотносимость с образовательными целями; 4) сроки реализации данного урока (для СПО — занятия) (серии уроков/занятий по теме); 5) целевая аудитория (класс, для СПО — группа); * учет сложностей обучения (для обучающихся с ОВЗ)</i>			
3	СОДЕРЖАНИЕ (оцениваются каждый критерий: 3.1; 3.2; 3.3)			
3.1.	Организационный блок (оценивается каждый из 6 показателей)			
	<i>1) тема урока;</i>			
	<i>2) тип урока;</i>			
	<i>3) цель (как образовательный результат: предметный, метапредметный, личностный), (для СПО — компетенции)</i>			
	<i>4) задачи достижения цели,</i>			
	<i>5) инструменты (оборудование);</i>			
	<i>6) используемая технология (из перечисленных: мастер-класс, «Перевернутый класс», решение кейсов, решение профориентационного квеста)</i>			
3.2.	Содержательный блок: конспект урока по этапам (оценивается каждый из 5 показателей)			
	<i>1) этап мотивации (учебная ситуация «Актуализация знаний», учебная ситуация «Создание проблемной ситуации»)</i>			
	<i>2) этап целеполагания (учебная ситуация «Целеполагание: постановка цели урока», учебная ситуация «Планирование учебных действий: формулировка плана по достижению цели».</i>			
	<i>3) этап решения учебной задачи (учебная ситуация «Реализация учебных действий по «открытию/расширению/уточнению» новых знаний», учебная ситуация «Реализация учебных действий по решению частных практических задач»)</i>			
	<i>4) этап рефлексии (учебная ситуация «Контроль и оценка»)</i>			
	<i>5) фактическая достоверность теоретического материала</i>			
3.3.	Характер деятельности обучающихся (оценивается каждый из 4 показателя)			
	<i>1) преобладание продуктивной учебной деятельности на всех этапах</i>			
	<i>2) наличие интерактивных методов организации учебной деятельности</i>			
	<i>3) включение обучающихся (студентов) в самоконтроль по достижению цели</i>			
	<i>4) включение обучающихся (студентов) в самооценку достижения дидактической цели</i>			
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (в алфавитном порядке)			
ИТОГО				

* учет сложностей обучения — для обучающихся с ОВЗ **отмечается знаком (+) не баллом (!) в соответствующем столбике «2», «1», «0»**

Член жюри(эксперт) — _____

Лист оценки конкурсной работы

« _____ »
название конкурсной работы

Вид — методическое обеспечение профорientационной работы в воспитательном процессе

Номинация — « _____ »

№ п/п	Критерий оценки	Да	Частично	Нет
		2	1	0
1	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ			
	<i>присутствуют все 5 элементов: 1) название номинации конкурса; 2) вид программно-методического продукта; 3) название конкурсной работы; 4) фамилия, имя и отчество автора (авторов); 5) указана занимаемая должность</i>			
2	АННОТАЦИЯ краткая характеристика материала (не более 1 страницы)			
	<i>присутствуют все 7 элементов: 1) соотносимость мероприятия с Рабочей программой воспитания ООП в части профорientации (т.е. в рамках какого направления реализуется мероприятие); 2) краткое анонсирование предлагаемой темы в рамках выбранного вида методического обеспечения; 3) направленность мероприятия (воспитание, просвещение пропаганда, агитация, информирование, см. раздел 1 Положения); 4) краткая аргументация выбранной формы мероприятия; 5) создание предпосылок формирования конкретных УУД (для организаций СПО — компетенций); 6) сроки реализации данного мероприятия; 7) целевая аудитория (класс, параллель, общешкольное; для СПО — группа...); * учет сложностей обучения (для обучающихся с ОВЗ)</i>			
3.	СОДЕРЖАНИЕ (оцениваются каждый критерий: 3.1; 3.2; 3.3)			
3.1.	Организационный блок (оценивается каждый из 6 показателей)			
	<i>1) тема мероприятия</i>			
	<i>2) форма мероприятия</i>			
	<i>3) цель (как образовательный результат: познавательный, метапредметный, личностный), (для СПО — компетенции)</i>			
	<i>4) задачи достижения цели</i>			
	<i>5) инструменты (оборудование)</i>			
	<i>6) соответствие формы мероприятия возрастным и психологическим возможностям обучающихся (т.е. учет ведущего вида деятельности)</i>			
3.2.	Содержательный блок: план и конспект мероприятия (оценивается каждый из 7 показателей)			
	<i>1) логичность плана проведения мероприятия в соответствии с выбранной формой</i>			
	<i>2) соответствие содержания конспекта мероприятия поставленной цели</i>			
	<i>3) выраженная познавательная ценность предлагаемой информации (соотносимость с познавательной целью; общепрофессиональными компетенциями)</i>			
	<i>4) выраженная продуктивная деятельность участников (соотносимость с метапредметными и личностными целями; общекультурными компетенциями)</i>			
	<i>6) оригинальность предложенной методической идеи в организации мероприятия</i>			
	<i>7) фактическая достоверность предлагаемой информации</i>			
	<i>7) возможная воспроизводимость мероприятия другими организациями образования</i>			
3.3.	Характер деятельности обучающихся (оценивается каждый из 3 показателей)			
	<i>1) активность самих обучающихся (родителей) в подготовке мероприятия: наличие информации о распределении обязанностей</i>			
	<i>2) массовость и активность обучающихся (родителей) в проведении мероприятия: непосредственная вовлеченность (применение интерактивных приемов)</i>			
	<i>3) наличие условий рефлексии личной значимости мероприятия для обучающегося (студента), родителя по итогам его проведения</i>			
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (в алфавитном порядке)			
ИТОГО				

* учет сложностей обучения — для обучающихся с ОВЗ **отмечается знаком (+) не баллом (!) в соответствующем столбике «2», «1», «0»**

Член жюри(эксперт) — _____

ПРОТОКОЛ № 01

заседания жюри Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?»

«___» 20___ г.

г. Тирасполь

Председатель жюри:

Члены жюри:

Повестка дня:

1. Об итогах Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?».

СЛУШАЛИ: Председателя жюри Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?».

1) Основанием для проведения Республиканского конкурса являлись следующие нормативные документы и решения (указываются):

— годовой план работы ГОУ ДПО «ИРОиПК» на 20___/20___ учебный год (приказ от ... № ___-);

— приказ ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК» от№.....«О формировании членского состава жюри ...»;

— Положение о порядке проведения Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?».

2) К участию в Республиканском конкурсе допущены, как соответствующие установленным требованиям, программно-методические материалы следующих конкурсантов в номинациях (указывается, согласно информационному письму)*:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Вид программно-методических продуктов
Номинация «...»			
1			
Номинация «...»			
1			

3) Общая оценка представленных конкурсных работ (указываются положительные стороны и недостатки, выявленные в ходе оценочной процедуры).

4) Оценка результатов по сумме баллов за представленные конкурсные работы (указывается в табличной форме).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Вид программно-методических продуктов	Кол-во баллов
Номинация «...»				
1				
Номинация «...»				
1				

РЕШИЛИ: По результатам оценочной процедуры на соответствие представленных конкурсных работ установленным критериям определить победителя и призеров

Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?»:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Вид программно-методических продуктов	Место
Номинация «....»				
1				
Номинация «....»				
1				

По результатам оценочной процедуры на соответствие представленных конкурсных работ установленным критериям определить победителя и призеров.

Наградить дипломом I степени победителя (победителей) Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?»:

Наградить дипломами II степени призеров Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?», занявших II место:

Наградить дипломами III степени призеров Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?», занявших III место:

Вручить сертификаты лауреатам Республиканского конкурса методических разработок профориентационной направленности «Кем быть?»:

- 1.
- 2.
- ...

Председатель жюри:

_____ / _____
подпись / расшифровка подписи

Члены жюри:

_____ / _____
подпись / расшифровка подписи

_____ / _____
подпись / расшифровка подписи

_____ / _____
подпись / расшифровка подписи

Соотнесение количества баллов и призовых мест
Республиканского конкурса методических разработок
профориентационной направленности «Кем быть?»

Таблица 1 — Программное обеспечение профориентационной работы

max	I место	II место	III место	Лауреат
100%	не менее 95% баллов (п.33)	от 94% до 80% (п.34)	от 79% до 60% (п.34)	от 59% (п.35)
Комплексные программы и общешкольные модели				
38 баллов	36 баллов	35 — 30 баллов	29 — 22 балла	от 21 балла
Программы элективных, факультативных курсов, предметные программы				
32 балла	30 баллов	29 — 25 баллов	24 — 19 баллов	от 18 баллов

Таблица 2 — Методическое обеспечение профориентационной работы в учебном процессе

max	I место	II место	III место	Лауреат
100%	не менее 95% баллов (п.33)	от 94% до 80% (п.34)	от 79% до 60% (п.34)	от 59% (п.35)
36 баллов	34 балла	33 — 28 баллов	27 — 21 балл	от 20 баллов

Таблица 3 — Методическое обеспечение профориентационной работы в воспитательном процессе

max	I место	II место	III место	Лауреат
100%	не менее 95% баллов (п.33)	от 94% до 80% (п.34)	от 79% до 60% (п.34)	от 59% (п.35)
38 баллов	36 баллов	35 — 30 баллов	29 — 22 балла	от 21 балла

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**Республиканский конкурс методических разработок
профорientационной направленности «Кем быть?»**

« _____ »
Номинация

Вид программно-методического продукта

Название (тема) конкурсной работы

ФИО автора (соавторов)	1.	— должность
	2.	— должность
Место работы

Тирасполь
202__ г.