**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о Республиканском конкурсе компетентностно-ориентированных задач**

**по математике и физике для преподавателей организаций СПО и НПО**

1. **Общие положения**

1. Настоящее положение определяет содержание, условия, порядок проведения и подведение итогов Республиканского конкурса по оценке авторских разработок компетентностно-ориентированных задач (далее - КОЗ) для организации оценивания образовательных результатов, обучающихся СПО и НПО (далее – Конкурс).

2. Компетентностно-ориентированные задачи– это задачи, включающие в себя интеграцию знаний, умений и основных компетенций, которые несут профессионально-прикладной характер, в том числе с использованием элементов производственных процессов.

3. Конкурс проводиться в рамках деятельности РМО преподавателей математики и физики при поддержке ГОУ ДПО «ИРОиПК».

4. Оповещение о сроках проведения Конкурса осуществляется посредством информационных писем в средние профессиональные учебные заведения и размещения информации на официальном сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» по адресу: <https://iroipk.idknet.com/>

5. Проведение Конкурса предлагает оценку качества структуры и содержания разработок КОЗ, для организации оценивания учебных умений и навыков, так же основных компетенций (далее – ОК) обучающихся.

6. Конкурс проводиться в целях:

- изучения, обобщения и распространения педагогического опыта преподавателей среднего профессионального образования республики по обеспечению условий для формирования ОК предметных и метапредметных знаний обучающихся, создания эффективной методической системы, доступной для всех участников образовательного процесса;

- повышения качества образования согласно требованиям ГОС стандарта уровней общего и профессионального образования;

- направлен на выявление лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечивающих качество профессионального образования в системе СПО на уровне современных технологий, международных требований и профессиональных стандартов.

7. Конкурс решает следующие задачи:

- стимулировать творческую активность педагогов, их мотивацию к участию научно-методической работе на уровне республики;

- создание банка КОЗ для формирования и оценки ОК.

8. Конкурс проводиться с 12 февраля по 11апреля 2024 года и включает три этапа: прием и обработку материалов (I этап), анализ и экспертная оценка конкурсных материалов (II этап) и выявление лучших конкурсных материалов (III этап).

**2. Участники конкурса**

9. Участие в Конкурсе добровольное и бесплатное.

10. Участники Конкурса:

- в конкурсе могут принимать участие педагогические работники СПО и НПО;

- допускается коллективное участие: авторские коллективы до 2-х человек.

11. Каждый конкурсант или авторский коллектив может принять участие одновременно в двух номинациях Конкурса.

12. Для участия в Конкурсе должны быть представлены не менее 2-х КОЗ (если конкурсант один) и не менее 3-х КОЗ (если это авторский коллектив). Количество всех представленных КОЗ не ограничивается и наибольшее количество будет учитываться дополнительно при экспертной оценке жюри.

**3. Направления конкурса**

13. Конкурс КОЗ проводиться по двум номинациям: математика и физика.

14. КОЗ классифицируются по направлениям:

- технического профиля;

- естественно-научного профиля;

- социально-экономического профиля;

- гуманитарного профиля.

**4.** **Требования к конкурсным материалам**

15. Компетентностно-ориентированная задача - это задача для индивидуального или парного выполнения на занятиях обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; не содержит формулировок характерных для типичных учебных заданий по дисциплинам «Математика» и «Физика», т.е. имеет компетентностную основу, моделирует практическую, профессиональную, жизненную ситуацию и строиться на актуальном (освоенном) материале. Вместе с тем, в тексте КОЗ рекомендуется использовать профильную тематику, избегая узконаправленную профессиональную терминологию.

16. Модель-схема КОЗ: тема задания; формируемые ключевых компетенций и аспект; стимул; задачная формулировка; источник информации; бланк для выполнения задания (если необходимо); инструмент оценивания (см.приложение№2).

17. Конкурсная методическая разработка КОЗ включает в себя сам текст, решение, критерий оценивания работы, направление (см. пункт 14).

18. Конкурсные материалы должны быть авторскими. Процент оригинальности должен быть не менее 70%. Подтверждение оригинальности работы с использованием системы «Антиплагиат» автор проходит самостоятельно с использованием ресурса <http://www.antiplagiat.ru>. и прилагает к общему пакету своих материалов к конкурсу.

19. Рекомендации к оформлению печатного документа в программе Microsoft Word:

- *параметры страницы*: поля - 2 см со всех сторон; стиль шрифт основного текста Times New Roman; начертание – обычный; размер шрифта основного текста - 14 пт; цвет шрифта - черный; межстрочный интервал - 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ - 1,25 см.;

- *заголовки:* шрифт заголовка - Times New Roman; начертание – Ж; размер шрифта основного заголовка – 14 пт; размер шрифта подзаголовков (при наличии) – 12 пт.;

*- таблицы:* размер текста в шапке таблицы – 12 пт; начертание – Ж; размер текста в таблице – 12 пт; обрамление таблицы – сплошная линия толщиной 0,5 пт.

**5. Порядок проведения Конкурса и подведение итогов**

20. Конкурсант или авторский коллектив:

- готовит комплект документов для участия в конкурсе: заявка (приложение №1); конкурсную методическую разработку КОЗ (согласно пунктам 16, 17); скриншот о подтверждении оригинальности работы;

- отправляет комплект материалов на электронную почту ingulka72@mail.ru в указанные сроки.

21. Для каждой конкурсной номинации комплект документов готовиться отдельно.

22. Для оценивания КОЗ и подведения итогов создается жюри из числа преподавателей СПО, ВПО, организаторов конкурса, представителей Министерства просвещения по номинациям.

23. Организационный комитет:

- информирует педагогическую общественность об условия и сроках проведения, о ходе конкурса и его результатах;

- осуществляет прием и регистрацию комплектов документов;

- систематизирует все конкурсные материалы.

24. Жюри в номинациях осуществляет I и II этапы конкурсов:

- I этап конкурса –анализ и экспертная оценка конкурсных материалов на основании листов экспертной оценки (приложение №3);

- II этап конкурса – коллективное обсуждение результатов экспертной оценки, выявление лучших конкурсных материалов, которые могут претендовать на призовые места;

- подведение итогов на основании результатов содержательной экспертизы, определение победителей;

- оформление протокола заседания по определению победителей и призеров республиканского конкурса (приложение №4).

25. Победителем в номинациях Конкурса считается та методическая работа КОЗ, которая набрала большее количество баллов по итогам экспертизы и оценки. Вместе с тем это количество баллов должно составлять не менее 85% от максимально возможного их количества в каждой номинации.

26. Автор (или авторский коллектив), чья работа стала победителем, награждается дипломом I степени. В каждой номинации конкурса возможен только один победитель.

27. Призером в номинации считается та работа, которая по итогам экспертизы и оценки заняла II и III место в рейтинге. Вместе с тем, количество баллов таких конкурсных работ должно составлять не менее 70% от максимально возможного в номинации для II места и не менее 55 % от максимально возможного в номинации для III места.

28. Автор (или авторский коллектив) чья методическая работа стала призером Республиканского конкурса, награждается дипломом II и III степени в соответствии с призовым местом по итогам II этапа Конкурса. В каждой номинации Конкурса могут быть до двух призеров, чьи конкурсные материалы заняли II или III место.

29. Лауреатом в номинации считается та методическая работа, которая набрала менее 55% от максимально возможного количества.

30. Автор (или авторский коллектив), чья методическая работа стала лауреатом республиканского конкурса, награждается сертификатом.

Приложение №1

**Заявка**

**на участие в Республиканском конкурсе**

**компетентностно-ориентированных задач для преподавателей СПО и НПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация образования |  |
| ФИО участника (полностью) |  |
| должность |  |
| стаж работы в должности |  |
| квалификационная категория |  |
| телефон для связи |  |
| электронная почта |  |
| номинация |  |
| учебный курс, направление |  |
| код и название учебной дисциплины |  |

Приложение №2

**Примеры моделей**

**компетентностно-ориентированной задачи**

***Модель 1***

**1)** *Учебный курс*- 1-ый

*Код и наименование учебной дисциплины*: ПД.01. «Математика»

*Направление*: социально-экономического профиля

*Тема задания* «Арифметическая и геометрическая прогрессии».

*Компетенция*: учебно-познавательная.

*Аспект:*применение знаний в нестандартной ситуации.

*Междисциплинарные связи:* экономика

*Стимул:* Необходимо определить в каком подразделении затраты на производство и реализацию товара обойдутся дешевле в денежном выражении.

*Задачная формулировка*: На предприятии по производству товаров народного потребления анализируется себестоимость продукции. Под себестоимостью понимают «затраты предприятия на производство и реализацию товара в денежном выражении».

Себестоимость первых партий товара составила 100 у.е. Из-за увеличения стоимости электроэнергии себестоимость каждой следующей партии в первом подразделении увеличивалась в 1,2 раза, а во втором – на 25% от себестоимости первых партий. В каком подразделении выгоднее выпустить три партии данной продукции?

*Источник информации*: формулы n-ых членов геометрической и арифметической прогрессий.

*Инструмент проверки:* Модельный ответ: оценочная шкала: 12 – 11 баллов – «5»; 10 − 9 баллов – «4»; 8 − 7 баллов – «3»; 0 − 6 баллов – «2».

Модельный ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | баллы |
| 1. Верно определен тип прогрессии для нахождения себестоимости товара в первом подразделении (геометрическая). | 1 |
| 2. Верно определен тип прогрессии для нахождения себестоимости товара во втором подразделении (арифметическая). | 1 |
| 3. Правильно определены для первого подразделения: https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image001.gif, https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image002.gif. | 2 |
| 4. Найти https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image003.gif для первого подразделения по формуле  https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image004.gif. https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image005.gif | 2 |
| 5. Правильно определены для второго подразделения:  https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image006.gif | 2 |
| 6. Найти https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image007.gif для первого подразделения по формуле  https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image008.gif | 2 |
| 7. Выбор более выгодного подразделения. https://documents.infourok.ru/a78c11f6-2adf-44ae-b3d4-a844af838cd3/2/image009.gif, выгоднее в первом подразделении. | 2 |
| Итого: | 12 |

***Модель 2***

**2)** *Учебный курс*- 1-ый

*Код и наименование учебной дисциплины*: ПД.01. «Математика»

*Направление*: технического профиля

*Тема задания* «Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда».

*Компетенция*: учебно-познавательная.

*Аспект:*применение знаний в нестандартной ситуации.

*Междисциплинарные связи*: Инженерная графика, Основы финансовой грамотности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Содержание | |
| Стимул | Необходимо определить в каком подразделении затраты на производство и реализацию товара обойдутся дешевле в денежном выражении. | |
| Задачная формулировка | В городе две фирмы занимаются производством кирпича. Стоимость в 1 фирме составляет 3 руб. за шт., доставка 50 руб. Стоимость во 2 фирме составляет 2 руб. за шт., доставка 75 руб. Необходимо построить стену шириной 30 см., высотой 2,5 м. и длиной 4м. Рассчитайте минимальную стоимость постройки, если параметры кирпича составляют 25х8х15 см. | |
| Источник информации | Учебник по геометрии для 10-11 классов Атанасян Л.С. | |
| Форма отчета | Модельный ответ:  Критерии | баллы |
| 1. Верно найден объем 1 кирпича V=25х8х15=3000 см3 2. Верно найден объем стены   V=30х250х400=3000000 см3   1. Верно найдено количество кирпичей, которые понадобятся для постройки   N=3000000:3000=1000 шт   1. Верно найдена сумма, которая будет затрачена на изготовление кирпича первой фирмой с учетом доставки   S1=1000\*3+50=3050 р   1. Верно найдена сумма, которая будет затрачена на изготовление кирпича второй фирмой с учетом доставки   S2=1000\*2+75=2075 р   1. Выбор наименьшей суммы, которую затратят на постройку   минимальная стоимость постройки 2075, т.к. 2075<3050  дешевле приобрести кирпич в фирме 1  Итого: 6 баллов | 1  1  1  1  1  1  6 баллов |
| Инструмент проверки | Модельный ответ. Оценочная шкала:  5-6 баллов – «5»  4 балла – «4»  3 балла – «3»  0 − 2 баллов – «2» | |

***Модель 3***

**3)** *Учебный курс- 1-ый*

*Код и наименование учебной дисциплины*: ПД.03. «Физика»

*Направление*: технического профиля

*Тема задания* «Механические колебания»

*Компетенция*: учебно-познавательная

*Аспект:*применение знаний в нестандартной ситуации

*Стимул:* Как из подручных материалов создать прибор для измерения времени?

*Задачная формулировка*: Находясь на экскурсии на предприятии, студент выяснил, что при себе не имеет часов. Возникла необходимость измерить временной промежуток одного из технологических процессов конвейерного цикла производства с точностью до секунды. Как, не прибегая к посторонней помощи и используя лишь длинную тонкую нейлоновую нить, набор грузиков (гайки различной массы) и миллиметровую измерительную рулетку, можно это осуществить? Что надо делать с гайками? Как можно сравнить точность таких измерений с показаниями электронного секундомера?

*Источник информации*: Определение периода гармонических колебаний математического маятника;

*Инструмент проверки:* Модельный ответ – оценочная шкала: 11–10 баллов – «5»; 9−7 баллов – «4»; 6−5 баллов – «3»; 0−4 баллов – «2».

Модельный ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | баллы |
| 1. Правильно сформулирована идея о взаимосвязи ситуации с определением периода колебания математического маятника; сформулирована идея о выборе оптимальной длины нити математического маятника. | 1 |
| 2. Сформулирована идея об отсутствии зависимости периода колебаний математического маятника от массы груза. | 1 |
| 3. Верно записана формула Гюйгенса для определения периода колебаний математического маятника (либо её вывод через циклическую частоту). ; | 1 |
| 4. Верно преобразована формула Гюйгенса для нахождения оптимальной длины нити математического маятника. ; | 1 |
| 5. Верно выбрано более точное значение ускорения свободного падения на Земле. | 1 |
| 6. Выбрана оптимальная величина наиболее подходящего значения периода. | 1 |
| 7. Правильно определена величина наиболее подходящего значения длины нити. | 1 |
| 8. Верно измерена длина нити маятника; надёжно закреплён грузик; найдено и зафиксировано неподвижное крепление; верно подсчитано количество колебаний, приходящихся на исследуемый временной промежуток. | 2 |
| 9. Определена относительная погрешность измерения. (Возможный вариант: ); | 2 |
| Итого: | 11 |

**Краткая информация о структурных элементах КОЗ**

***Стимул* –** моделирует реальную жизненную ситуацию, погружает учащегося в процесс и мотивирует его на выполнение, может нести функцию источника информации при необходимости.

Выделяют требования в формулировке стимула – должен быть кратким (не более трех предложений) и не должен отвлекать учащегося от выполнения задания.

***Задачная формулировка*** – указывает на ту деятельность, которую должен совершить обучающийся.

Требования к задачной формулировке:

- должна содержать требование к способу предоставления результатов работы;

- должна быть интересной для обучающихся;

- должна соответствовать возрасту обучающихся и строиться на известном материале;

- должна соотноситься с инструментом проверки.

В задачной формулировке может быть использован бланк выполнения задания.

***Источник информации*** – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.

Требования к источнику информации:

- должны быть достаточными для выполнения заданной деятельности;

- на одном источнике желательно основывать несколько заданий;

- источник должен быть интересным для обучающегося;

- должны учитываться возрастные особенности обучающихся.

Элементы модельного ответа:

- пример формулировки правильного ответа;

- другие формулировки правильного ответа, если ответ не однозначен и есть альтернативы;

- примеры ответов, которые частично верны;

- подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).

***Инструмент проверки*** – задает способы и критерии оценивания результата, в качестве инструмента проверки в КОЗ выделяют ключи, модельные ответы, шкалы.

Ключ – это четко зафиксированный ответ.

Модельный ответ – это примерный ответ, с которым преподаватель может сравнить ответ обучающегося.

Шкала – за что и в каких пределах устанавливаются баллы.

**Требования к структуре заданий:**

- определение аспектов формируемой (оцениваемой) компетенции;

- формулировка задания на основе выбранного аспекта компетенции, обозначение проблемы;

- создание ключей, модельных ответов, шкал;

- указание на формы и виды деятельности по решению проблемы (что должен сделать обучающийся,

чтобы решить задачу);

- информация или ссылки на необходимую информацию для решения проблемы;

- форма предъявления результатов.

Приложение №3

**Лист экспертной оценки конкурсных материалов**

**компетентностно-ориентированных задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий (его компоненты) экспертной оценки конкурсных материалов | да | частично | нет |
| **2 балл** | **1 балл** | **0 балл** |
| 1 | Оформление КОЗ соответствует заявленным требованиям (приложение №2) | | | |
| – указан курс, код дисциплины, тема; |  |  |  |
| – выделена компетентность и ее аспект; |  |  |  |
| – в содержание КОЗ присутствуют все элементы содержания. |  |  |  |
| 2 | Наличие взаимосвязиотдельных структурных элементов КОЗ: | | | |
| - ключевая компетентность, аспект и задачная формулировка соответствуют друг другу; |  |  |  |
| - задачная формулировка согласуется с инструментом проверки (т.е. то, что спрашивается, то и проверяется); |  |  |  |
| - инструмент проверки подобран верно: он обусловлен задачной формулировкой |  |  |  |
| 3 | Учет особенностей структурных элементов КОЗ: | | | |
| – стимул является личностно значимым и предлагает реальную (моделируемую жизненную) ситуацию; |  |  |  |
| – задачная формулировка представляет собой учебно-практическое или учебно-познавательное задание, а не учебное задание; |  |  |  |
| – источники информации подобраны оптимально (таблицы, названия справочной литературы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, чертежи, иллюстрации, описания и др.) и не содержат прямых подсказок (конкретных ответов) |  |  |  |
| 4 | Учтён психолого-педагогический аспект КОЗ: | | | |
| – стимул учитывает возрастные возможности и опыт социализации обучающегося; |  |  |  |
| – задачная формулировка соответствует уровню предметных знаний обучающихся (КОЗ строится на изученном предметном материале) |  |  |  |
| 5 | КОЗ составлено корректно: отсутствуют фактические ошибки |  |  |  |
| 6 | Итого: |  |  |  |

Член жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Подпись Расшифровка подписи

Приложение №4

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Республиканское методическое объединение преподавателей СПО и НПО

математики и физики

Республиканский конкурс компетентностно-ориентированных задач по математике и физике для преподавателей организаций СПО и НПО**.**

**Протокол №\_\_**

заседания жюри Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач по математике и физике

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2024 года г.Тирасполь

Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены жюри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повестка дня:

1. Об итогах работы жюри конкурса компетентностно-ориентированных задач по математике и физике для преподавателей организаций СПО и НПО.

Слушали: председателя жюри Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач по математике и физике (Ф.И.О.)

Констатирующая часть:

1) Основанием для проведения Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач по математике и физике среди преподавателей СПО и НПО являлись следующие нормативные документы и решения (указываются):

- план работы ГОУ ДПО «ИРОиПК» на 2023-2024 учебный год;

- приказ ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК» от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ «О формирование членского состава жюри»

- положение о Республиканском конкурсе компетентностно-ориентированных задач по математике и физике для преподавателей организаций СПО и НПО.

2) к участию в Республиканском конкурсе компетентностно-ориентированных задач по математике и физике были допущены конкурсные работы как соответствующие установленным требованиям следующих конкурсантов (указываются в табличной форме):

2.1. Номинация «Математика»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование учебной организации | Ф.И.О. конкурсанта | должность | категория | Наименование работы |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 и т.д. |  |  |  |  |  |

2.2. Номинация «Физика»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование учебной организации | Ф.И.О. конкурсанта | должность | категория | Наименование работы |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 и т.д. |  |  |  |  |  |

3) общая оценка представленных конкурсных работ (указываются положительные стороны и недостатки методических разработок, выявленные в ходе оценочной процедуры);

4) оценка результатов по сумме баллов за представленные конкурсные работы (указываются в табличной форме).

Решили:

1. По результатам оценочной процедуры на соответствие представленных конкурсных работ установленным критериям определить победителя и призеров Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач среди преподавателей СПО и НПО в номинациях «Математика» и «Физика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование учебной организации | Ф.И.О. конкурсанта | должность конкурсанта | квалификационная категория конкурсанта | Название номинации | место |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 ит.д. |  |  |  |  |  |  |

2. Наградить дипломами I степени победителей Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач среди преподавателей СПО и НПО в номинации «Математика»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.); в номинации «Физика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.).

3. Наградить дипломами II степени призеров Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач среди преподавателей СПО и НПО, занявших II место, в номинации «Математика»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.); в номинации «Физика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.).

4. Наградить дипломами III степени призеров Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач среди преподавателей СПО и НПО, занявших III место, в номинации «Математика»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.); в номинации «Физика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.).

5. Вручить лауреатам Республиканского конкурса компетентностно-ориентированных задач среди преподавателей СПО и НПО сертификаты участников, в номинации «Математика»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.); в номинации «Физика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.).

Председатель жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Члены жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_