

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
Кафедра педагогического менеджмента и психологии

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению итоговой аттестационной работы слушателя, обучающегося по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки

Тирасполь
2019

Составители:

Нестеренко О.П., канд. пед. наук, доцент кафедры ПМиП ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Гребенькова С.Н., старший преподаватель кафедры ПМиП ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Рецензенты:

Попченко О.П., начальник МУ «Рыбницкое УНО», руководитель высшей квалификационной категории;

Калмык О.А., и.о. руководителя кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Методические рекомендации предназначены для оказания слушателям помощи в процессе выполнения и защиты итоговой аттестационной работы. Пособие адресовано слушателям, обучающимся по заочной форме. Методические рекомендации составлены на основании требований законодательства Приднестровской Молдавской Республики в части реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, локальных актов ГОУ ДПО «ИРОиПК», методических рекомендаций, используемых в образовательной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Инновационные процессы в образовании любого уровня обусловили необходимость повышения исследовательской и педагогической культуры учителя, преподавателя, руководителя организации образования независимо от «ранга». Методологическая культура и постижение ее как системы всегда непосредственно отражается в содержании образования. Содержание каждого учебного предмета – это педагогически адаптированное отражение содержания науки. Науку и учебный предмет объединяют общие основные структурные элементы: факты, понятия, законы, гипотезы, концепции, правила и связи между ними. Сфера образования исторически теснейшим образом связана с наукой, ибо она, как и наука, в процессе обучения апеллирует к Знанию.

Современное состояние образования, характеризующееся инновационными подходами к проектированию, планированию и реализации педагогического процесса, требует от учителя и педагога развитых исследовательских компетенций. Эти требования отражены в квалификационных характеристиках профессиональной деятельности работников системы образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п.3. «Общие положения»). Требования государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования к содержанию и структуре основных образовательных программ, а также условиям их реализации акцентируют внимание учителей и педагогов на необходимость использования в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся проектных, исследовательских умений, активизации познавательного интереса и мотивации к освоению нового знания. Учителя, педагоги, обладающие в полной мере профессиональными компетенциями в области исследования современных инновационных концепций, тенденций, подходов в образовании и собственной профессиональной деятельности, умеющие соотнести реальное состояние практики и ожидаемые результаты образования, способны к обновлению педагогического процесса и обеспечению его качества.

Организация научно-исследовательской деятельности в области образования – это одно из главных средств реализации единства науки и содержания образования, и без осознания общности методологии науки и образования не представляется возможным устранить дефицит исследовательской культуры педагогов (преподавателей) всех уровней, о котором правомерно и озабоченно пишет академик РАО В.В. Краевский. Преодоление методологических, исследовательских затруднений должно стать ведущей задачей и системообразующим фактором в повышении квалификации кадров, прежде все-

го, педагогических и, конечно же, всех тех, кто занимается научно-исследовательской деятельностью.

В системе повышения квалификации одним из способов организации, разработки и оформления научно-исследовательского направления профессиональной деятельности является итоговая аттестационная работа слушателя дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Итоговая аттестационная работа (ИАР) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа слушателя, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

К итоговой аттестационной работе предъявляется ряд общих требований. Ее тема должна соответствовать содержанию дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки, быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте современных условий, соответствовать нынешнему состоянию и перспективам развития системы просвещения и системы управления организацией образования.

Работа должна иметь четкую структуру. Ее цели и задачи имеют логическую связь с решением проблем исследования, полученными результатами, выводами и возможными рекомендациями.

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, демонстрировать умения самостоятельно изучать, систематизировать и анализировать материалы. Цитируемые источники, в том числе специальная научная литература, статистические данные, анкетные или расчетные материалы, обобщение результатов должны быть достоверными.

Тематика итоговой аттестационной работы, которую предлагает выпускающая кафедра, является примерной и дает право слушателю совместно со своим научным руководителем корректировать тему или же предлагать свою тему работы с обоснованием целесообразности ее разработки.

Итоговая аттестационная работа, по доминированию теоретической или практической направленности подразделяются на три вида: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера.

Итоговая аттестационная работа опытно-экспериментального характера отражает умения слушателя проводить эксперимент с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного эксперимента и делать соответствующие выводы.

Структура ИАР, носящей опытно-экспериментальный характер:

1) *Титульный лист.*

2) *Содержание.*

Введение раскрывает актуальность избранной темы, возможность применения результатов исследования в практике, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы исследуемой проблемы, раскрываются основные категории и понятия, приводятся история вопроса, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, теоретические и методологические основы эксперимента.

Во второй главе дается описание общей логики эксперимента, в ней представлены методика проведения эксперимента, основные этапы эксперимента (констатирующий (показывающий начальное состояние изучаемого явления, его качественные характеристики), формирующий (преобразующий, конструирующий) и контрольный эксперимент).

Заключение содержит выводы о достижении цели исследовательской работы, результатах решенных задач, условий, обеспечивших подтверждение гипотезы, и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список литературы.

Приложение содержит тесты, работы обучающихся/воспитанников (педагогов), анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения эксперимента.

Итоговая аттестационная работа опытно-практического характера отражает умения слушателя создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Структура ИАР, носящей опытно-практический характер:

1) *Титульный лист.*

2) *Содержание.*

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи работы, методы исследования (гипотезы может и не быть).

В первой (теоретической) главе работы приводятся теоретические и методологические основы исследования, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

Вторая (практическая) глава должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть

может включать в себя систему/комплекс разработанных занятий, мероприятий, внеклассных/внеаудиторных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретной организации образования) и т.п. с обоснованием их разработки, описанием результатов пилотирования/апробации, разработанных/адаптированных материалов и методическими указаниями по их применению.

Заключение содержит выводы о достижении цели, решенных задачах и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список литературы.

Приложение содержит тесты, работы обучающихся/воспитанников, педагогов, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения исследования, а также учебные/методические материалы, разработанные исследователем и/или адаптированные им.

Итоговая аттестационная работа теоретического характера включает высокую степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи, научной школы, концепций ученых-дидактов, их философские основы; с описанием педагогической системы педагогов-новаторов, противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении проблем образования.

Структура итоговой аттестационной работы теоретического характера:

1) *Титульный лист.*

2) *Содержание.*

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, (гипотеза может отсутствовать), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, профессионально-педагогической проблемы.

Теоретическая глава раскрывает историю изученности вопроса в психолого-педагогической и методической литературе. В ней дается критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Рассуждения сопровождаются подтверждающими аргументами, цитатами из источников. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы.

В заключении излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания.

Список литературы.

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты и т.п.

Слушатель несет ответственность за достоверность представляемого им в итоговой аттестационной работе фактического материала, за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами.

Итоговая аттестационная работа – это самостоятельное исследование, в котором демонстрируются глубокие знания слушателя профессиональной переподготовки по выбранной теме, умение анализировать теоретические основы исследуемой проблемы, обобщать результаты исследования, по возможности выходить на решение практических проблем организаций образования.

ВЫБОР И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема итоговой аттестационной работы выбирается слушателем самостоятельно.

Тему необходимо выбирать (формулировать) таким образом, чтобы она позволила максимально раскрыться способностям, знаниям, профессиональным интересам слушателя. Из формулировки темы должны быть понятны объект, предмет, результат исследования.

Кратко и терминологически правильно сформулировать тему исследования, актуальную проблему могут помочь научные руководители, которые имеют большой опыт в решении такой задачи.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ разрабатывается и предлагается слушателям выпускающей кафедрой, учитывая требования учебного плана и соответствия содержанию ДПОП ПП.

Интересными являются темы, связанные с проблемами образовательного процесса, практики организации образования. Темы, которые связаны с общетеоретическими исследованиями, отличаются наибольшей сложностью. Слушатель при их разработке должен не только показать хорошее знание теории, имеющихся научно-теоретических разработок, но и сделать самостоятельные новые выводы и предложения теоретического характера, а также убедительно доказать их обоснованность.

Основным критерием при выборе темы аттестационной работы служит научно–практический интерес слушателя. В процессе выбора темы слушатель может обратиться за рекомендациями к преподавателям или к руководителю кафедры, которые обязаны ему в этом оказать помощь.

Считается (но не регламентируется), что адекватно отобразить название можно в 6–12 словах (не считая предлогов). Чтобы формулировка работы была более лаконичной и лучше читалась, ее можно разбить на две части – основную и уточняющую. Последняя часть обычно пишется после двоеточия или в скобках.

В названии темы работы не следует употреблять ненаучную, псевдонаучную терминологию либо малоизвестные аббревиатуры, а также слова без выраженной смысловой нагрузки. Не должно быть также тавтологий. Терминологическая неточность в формулировке темы способна бросить тень на всю работу.

Если слушатель сам выбирает инициативное направление исследования, не входящее в примерную тематику, он должен приложить максимум стараний, чтобы в минимальные сроки определиться с названием темы. Сформулировав тему итоговой аттестационной работы, автору необходимо убедительно обосновать свой выбор, т.е. аргументировать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, а также четко определить цель, задачи, методы, объект, предмет исследования.

Утвержденная тема должна указываться в итоговой аттестационной работе и во всех документах дословно, без искажений.

НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

За каждым слушателем, выполняющим итоговую аттестационную работу, приказом ректора Института не позднее чем за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации закрепляется научный руководитель.

Научный руководитель итоговой аттестационной работы обеспечивает:

- научное консультирование слушателя по вопросам формулирования темы исследования, научного аппарата, содержания и последовательности выполнения исследовательской работы;
- оказание помощи слушателю в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения исследования;
- подготовку письменного отзыва на итоговую аттестационную работу.

Научный руководитель лишь направляет слушателя, помогает ему сориентироваться, но не делает работу за него.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успешное выполнение итоговой аттестационной работы во многом зависит от ее планирования. Календарный план итоговой аттестационной работы – это документ, в котором в определенном порядке и логической последовательности составлен перечень основных этапов работы, которые должны быть выполнены в ходе последующей научно-исследовательской деятельности.

Оптимально составленный и своевременно разработанный календарный план способствует лучшему подбору, изучению и обработке источников информации, композиции работы, написанию ее введения, основной части,

заключения, оформлению иллюстративного материала, ссылок, составлению списка источников, библиографического аппарата, разработки приложений.

Календарный план содержит информацию о последовательности выполнения всех этапов работы, сроках написания и представления научному руководителю для проверки черновых вариантов глав исследовательской работы. Календарный план может уточняться на протяжении научно-исследовательского периода, но в то же время и предполагает динамичность, системность в проведении исследования и оформлении текста итоговой аттестационной работы.

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

После выбора и утверждения темы исследования необходимо приступить к поиску и изучению источников информации. Разработка и составление окончательного варианта содержания (структуры глав работы) невозможна, пока слушатель не ознакомился с публикациями по данной проблеме. Вначале осуществляется подбор первоисточников и составляется список, пусть даже и неполный, предварительный.

Для составления списка первоисточников обычно используют:

1. Электронные и традиционные каталоги библиотек.
2. Специальные электронные базы данных.
3. Реферативные журналы, бюллетени сигнальной информации, аналитические обзоры.
4. Прикнижные и пристатейные списки литературы (в учебниках, монографиях, статьях).
5. Профильная периодика (журналы, сборники научных трудов, вестники).
6. Законодательная база (законы, постановления, указы в определенной сфере).
7. Интернет-ресурсы.
8. Материалы из опыта работы (образовательные программы, планы работы, конспекты мероприятий, протоколы наблюдений педагогического процесса и др.).

Изучаются и используются ведомственные нормативные документы: государственные образовательные стандарты, инструктивные письма, указания и др.

Много информации о первоисточниках дает поиск в традиционных систематических каталогах библиотек. В библиотеках есть отделы новых поступлений, где можно почерпнуть информацию о самых последних изданиях, но, как правило, информация в них разбита по научным направлениям без детализации. Возможно использовать перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованной в программах по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Часть источников можно почерпнуть из прикижных и пристатейных списков литературы, статей, учебной литературы, содержащих списки источников, в которых почти всегда можно найти что-нибудь полезное.

В итоговой аттестационной работе необходимо использовать литературные источники последних лет, где отражены новейшие результаты научных исследований. Такой подход повышает уровень работы.

Могут представлять интерес и сборники научных работ, изданные по итогам научно-практических конференций, семинаров.

Относительно поиска информации в сети Интернет необходимо напомнить, что полезной может оказаться лишь работа с сайтами, на которых размещена научная информация. Следует тщательно анализировать характер информации из интернет-источников.

Сбор материала для итоговой аттестационной работы предполагает также обновление знаний о современном состоянии теории и практики менеджмента, а также методологии управленческой, организационной, маркетинговой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, диагностической, инновационной, методической, консультационной, образовательной и других видов профессиональной деятельности педагога, учителя, менеджера образования.

На начальном этапе изучения литературы преследуется конкретная цель – ознакомиться, в каком состоянии в современной науке и практике находится проблема исследования, что сделано другими авторами в этом направлении, что еще недостаточно либо вообще не изучено.

Начиная сбор информации, необходимо целенаправленно формировать базу данных о литературных источниках, относящихся к предстоящей работе. При составлении предварительного списка литературы необходимо записывать фамилию и инициалы авторов, название работы и все выходные библиографические данные источника (место издания, издательство, год издания, количество страниц и др.). Нужно записывать первоисточники по правилам, со всеми двоеточиями, многоточиями, косыми линиями и т.д. А также важно указать страницу источника, откуда сделана выписка, цитата. Этот труд особо ценен при упорядочивании списка использованных источников.

Источники информации можно пополнять вплоть до завершения написания итоговой аттестационной работы.

Целесообразно формировать электронную картотеку изученных литературных источников с указанием файлов и папок, в которых помещены краткие выписки отдельно по каждой работе. Для быстрого поиска нужной информации необходимо тщательно продумать, по какой методике систематизировать файлы с выдержками (цитатами) из литературы, как их назвать и на каком диске размещать. Как свидетельствует опыт, важно делать резервные копии формируемой базы электронных данных.

Использование возможностей современных технических средств дает выигрыш во времени и экономии сил. Ксерокопирование, электронное копи-

рование целесообразно совмещать с ознакомлением с первоисточниками и с их подбором. В таком случае наряду с ознакомлением с научной проблематикой можно одновременно иметь в результате и материал, с которым легче приступить к обдумыванию, составлению и написанию текста итоговой аттестационной работы.

Изучая литературу, следует делать записи и выписки, которые необходимо периодически просматривать в целях их осмысления и адаптации к вероятным вопросам плана итоговой аттестационной работы. Появляющиеся мысли, возникающие вопросы и замечания рационально фиксировать для дополнительного изучения и выяснения.

Особое внимание важно уделять такой форме фактического материала, как цитаты, которые органично вплетаются в текст работы и составляют неотъемлемую его часть. Цитаты используются для того, чтобы без искажений выразить мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении разных точек зрения и т.п. А также они служат необходимой опорой в процессе анализа и синтеза информации. Опираясь на их содержание, можно создать систему убедительных доказательств, нужных для объективной характеристики изучаемого явления. Цитаты могут использоваться и для подкрепления отдельных утверждений самого слушателя. Количество использованных цитат должно быть оптимальным – определяться потребностями разработки темы.

Используется обычно не вся информация, которая содержится в определенном источнике, а только та, которая непосредственно касается темы исследования. Критерием отбора и изучения материала должна быть возможность его практического использования в итоговой аттестационной работе. Мысли, которые возникли в ходе знакомства с чужими работами, станут основой для получения нового знания.

Сделанные выписки целесообразно систематизировать по проблемам. Обеспеченность выписками тех или иных сюжетов покажет, какие вопросы темы можно осветить с достаточной полнотой, а какие – нет. Содержание сгруппированных по направлениям выдержек является основой корректировки плана работы. Консультация с руководителем, его рекомендации помогут сформулировать план более основательно.

Всю накапливаемую информацию целесообразно систематизировать по главам, а в пределах намечаемых глав – группировать по параграфам будущей работы. Когда все материалы будут разложены по папкам, можно непосредственно перейти к творческому этапу – начинать работать на конечный результат.

Таким образом, в процессе серьезного и творческого изучения источников информации, относящейся к исследуемой теме, и в процессе отбора материала у слушателя постепенно вырабатывается необходимый каждому специалисту научно–исследовательский подход к профессиональной практике.

ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем итоговой аттестационной работы должен составлять не менее 60 страниц машинописного текста, не считая библиографического списка и приложений.

Структура итоговой аттестационной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов работы.

Традиционно сложилась следующая композиция итоговой аттестационной работы, которая включает следующие основные элементы:

1. *Титульный лист.*
2. *Содержание.*
 - *Введение.*
 - *Основная часть.*
 - *Заключение.*
 - *Список использованной литературы.*
 - *Приложения.*

Все части итоговой аттестационной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Содержание работы включает введение, 2-3 главы основного текста, содержащего в себе параграфы, выводы по главам, заключение, список литературы и, возможно, приложения. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Первой страницей итоговой аттестационной работы является титульный лист, оформленный в соответствии с образцом. На нем обозначаются название института, его принадлежность к ведомству, наименование кафедры, название темы работы, фамилия, имя и отчество слушателя, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученых степеней и званий, город, год представления на защиту итоговой аттестационной работы. Образец оформления титульного листа приведен в *приложении 1*.

На этом же листе ставят подписи у своих фамилий слушатель и научный руководитель.

На второй странице описывается содержание (план, оглавление) работы. Содержание, которое выполняется на одной странице, отображает структуру работы и последовательность расположения его составных частей, включающих введение, название глав и их разделов (параграфов), заключение, список литературы и приложения.

В содержании (оглавлении) указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих составных элементов работы.

С третьей страницы начинается введение.

Введение – очень важная часть итоговой аттестационной работы, поскольку содержит все необходимые элементы соответствующего исследования. Грамотно сформулированные структурные элементы введения, их логи-

ческая взаимообусловленность определяют качество работы. Во введении включаются следующие содержательные компоненты: обосновывается актуальность исследования, проблемы, выявленные в ходе изучения теории и педагогической практики по теме исследования, степень разработанности проблемы, указываются цель, объект, предмет, задачи исследования, формулируется рабочая гипотеза и условия ее реализации, методологическая основа исследования, практическая значимость, база исследования и определяются методы исследования. Введение пишется на 4-5 страницах.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к введению итоговой аттестационной работы. Слушатель должен кратко раскрыть актуальность.

Актуальность характеризует:

1) степень важности проблемы (необходимо сформулировать проблему, указать ее важность для науки и практики, ссылаясь при этом на исследования ученых);

2) недостаточную ее изученность (указать, какие аспекты ее изучены, а какие изучены недостаточно или не изучены совсем – ссылки на имена ученых обязательны);

3) возможность решать практические задачи (указать, какие практические задачи можно будет решить, по мнению ученых, практиков и Вашему в частности) [1].

Формулировка *актуальности* представляет собой развернутый вывод о том, что:

- несмотря на имеющиеся исследования данного вопроса, теоретические знания в отрасли недостаточны, устарели или отсутствуют;
- необходимо убедить, что ранее таких работ выполнялось не достаточно;
- если и выполнялись работы, то не был учтен выбранный вами аспект;
- если был учтен, то раскрыт не до конца;
- если раскрыт до конца, то вы продолжаете его разработку, расширяя условия (критерии, задачи, возможности и т.д.).

Приведем примеры обоснования актуальности темы **«Игры-экспериментирование с природным материалом как средство экологического образования дошкольников»**:

«Актуальность данного направления в развитии личности обусловлена сложной экологической ситуацией в окружающем мире, которая оказывает негативное влияние на качество жизни человека. Учеными-исследователями в области педагогики, психологии, экологии и других наук признано, что процесс экологического образования возможно и необходимо начинать с периода дошкольного детства (Б.Т. Лихачев, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьяков, А.Ф. Говоркова и др.). Как показывает анализ теории и практики экологического образования дошкольников, актуальность проблемы обусловлена рядом причин: снижением у дошкольников интереса к природоохранной деятельности, к процессам, происходящим в окружающей природе; ограни-

ченностью и бессистемностью знаний детей о взаимосвязях между живой и неживой природой; снижением эмоциональной чувствительности к негативному состоянию объектов живой природы.

Проблема осложняется тем, что в практике дошкольного образования процесс экологического воспитания дошкольников все больше приобретает формальный характер, который выражается в следующем: увлеченности педагогов разнообразным накоплением знаний детей о природе без целенаправленного формирования системных знаний о качествах и свойствах природных материалов неживой природы; недооценке педагогического потенциала игр–экспериментирования с природным материалом в развитии интереса к познанию природы и как следствие – бедность содержания знаний детей о природных материалах, отсутствие самостоятельности и активности детей в преобразующей природу деятельности.

Современная дидактика дошкольного образования для решения задач экологического образования детей предлагает использование различных средств, среди которых эффективными и доступными детям являются различные игры дошкольников, в том числе игры–экспериментирование с природными материалами (песком, водой, камешками, листьями и плодами растений и др.). Вызывая естественный интерес ребенка к природным объектам, игры–экспериментирование с природным материалом не только обогащают сенсорный опыт дошкольников, но и облегчают понимание сложных, скрытых от непосредственного наблюдения, экологических связей в природе между живой и неживой природой, делают их понятными и убедительными; повышают познавательный интерес к процессу в окружающем природном мире, формирует отношение к природе в разных формах проявления».

Обоснование актуальности темы **«Управление профессиональным развитием учителей в условиях инновационной образовательной практики школы»** может быть сформулировано следующим образом:

«Современная школа оказалась перед необходимостью переоценки смысла своей деятельности, целей, функций и содержания образования. Особое значение в этой связи приобретает готовность учителей осуществлять свою профессиональную деятельность на основе принципов гуманистической педагогики. Изменение представлений о сущности и содержании профессионального развития учителей связано с направленностью многочисленных исследований на изучение и анализ профессионального сознания и самосознания личности, профессионального мышления учителя в его взаимосвязи с процессами ценностно-смыслового самоопределения и профессиональной компетентностью учителя (О.М. Краснорядцева, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, В.Е. Морозова, Г.С. Сухобская, Л.А. Чистякова и др.). В условиях традиционной практики задачи управления процессом повышения профессионализма учителей, роста их педагогического мастерства виделись, главным образом, в обновлении и расширении профессионально-педагогических и предметных знаний учителей. Изменение ценностных ориентиров образова-

ния, новое представление об учителе-профессионале и содержании его профессионального развития обуславливают острую необходимость качественно иного управления.

Однако практика показывает, что управление профессиональным развитием учителя осуществляется порой механически, не системно, на основе устаревших механизмов и организационных структур, что снижает их эффективность, тормозит переход образовательных систем в режим развития (В.С. Лазарев, А.А. Орлов, М.М. Поташник и др.).

Таким образом, можно выделить *противоречия* между:

– ценностно-целевыми ориентирами инновационной образовательной практики школы и доминирующей предметной направленностью профессионального развития учителей;

– необходимостью управления профессиональным развитием учителей в условиях инновационной образовательной практики, и неразработанностью адекватной системы управления».

Умение определить актуальность с точки зрения ее современной значимости характеризует научную зрелость и профессиональную подготовку будущего специалиста.

Актуальность темы позволяет сформулировать *проблему исследования*. Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-нибудь задачи. Исследовательская проблема дает ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, *каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования или коррекции..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей и др.*

Обязательным элементом введения является определение объекта и предмета исследования. Важно знать, что объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как целое и частное.

Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения, а предмет содержится в границах объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Предмет исследования определяет тему итоговой аттестационной работы. Для его изучения формулируются цель и задачи итоговой аттестационной работы.

Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении выполнения работы. Формулируется цель в самом обобщенном, сжатом виде. При этом используется существительное, образованное от глагола, например, *формирование..., создание..., развитие... и т.д.*

Поставленной целью определяются **задачи исследования**, которые представляют собой конкретные последовательные этапы (шаги) решения

проблемы исследования по достижению основной цели. Формулировать задачи необходимо как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав итоговой аттестационной работы. Задачи определяются в форме перечисления (например, *изучить...*, *описать...*, *установить...*, *обнаружить...*, *вывести зависимость...*, *показать значимость и роль...* и т.п.). Задач исследования не должно быть много (до 4): 1–2 теоретического плана, 2 (3) практического (методического).

Для формулирования задач рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность. Обычно формулируется от трех до пяти задач.

Например, *цель* исследования: разработать и апробировать модель социально-педагогического сопровождения процесса социально-личностного развития младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике и обосновать сущность процесса социально–личностного развития дошкольников.

2. Определить критерии и обосновать уровни социально-личностного развития младших школьников.

3. Выявить специфику процесса социально-личностного развития младших школьников.

4. Разработать и экспериментально проверить модель социально-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников, включающей целевой, содержательный и оценочные блоки.

При формулировании задач необходимо соотнести их с названиями пунктов плана работы. Это дает возможность точно определить, что именно будет изучено, что описано, что следует разработать и апробировать в исследовании.

Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы при создании определенных условий достижения результата.

Например, *«Гипотеза исследования:* мы полагаем, что процесс социально-личностного развития дошкольников будет эффективным, если:

– будет основываться на личностно-деятельностном подходе, включающем комплексную программу, направленную на успешное развитие социально–личностных качеств младших школьников;

– будет организовано социально-педагогическое сопровождение социально–личностного развития младших школьников, предоставляющее возможность корректировки развития социально-личностных качеств на основе диагностики уровней социально-личностного развития».

Во введении необходимо указать, с помощью каких методов проведено исследование. В ходе итоговой аттестационной работы можно использовать такие *методы*, например: для достижения цели, задач исследования и подтверждения гипотезы в нашей работе использовался комплекс взаимосвязанных **методов** исследования:

1) *теоретические методы*: изучение и анализ педагогической, психологической и специальной литературы (аннотирование, цитирование, реферирование источников); анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

2) *эмпирические (практические) методы*: наблюдение, диагностирование, беседы, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.

Используемые методы и приемы должны позволить проверить гипотезу и достичь цели исследования.

Во введении необходимо раскрыть *методологическую* базу исследования, при этом важно перечислить всех наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Формулируются и обосновываются также и отношение к их научным позициям.

Например, *методологическую основу исследования* составили: основные положения исследований проблем воспитания патриотических чувств подрастающего поколения в работах М.И. Аверьяновой, А.Я. Ветохиной, И.Ю. Григорьевой и других; теория воспитания подрастающего поколения, отвечающая особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования в трудах Г.Н. Васильевой, С.А. Козловой, М.Ю. Новицкой и других; современные исследования проблемы использования культурных практик в патриотическом воспитании детей и др.

Указывая *практическую значимость*, важно помнить, что она заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности независимо от того, является данная квалификационная работа теоретической или практической.

Например, *«Практическая значимость работы»* определяется возможностью применения диагностического инструментария по выявлению профессиональных затруднений, рекомендаций по управлению процессом профессионального становления начинающего учителя в современной школе.

Результаты исследования могут быть использованы для составления программ дополнительного профессионального образования, востребованных начинающими учителями современной школы.

Материалы исследования могут быть использованы:

– руководителями организаций образования для управления процессом профессионального становления начинающего учителя;

– организациями дополнительного профессионального образования для подготовки специалистов и разработки программ по проблемам, востребованным начинающими учителями.

Объем введения не должен превышать 4-5 страниц.

После определения структуры введения следует приступить к написанию текста основной части итоговой аттестационной работы.

Основная часть должна раскрывать главное содержание итоговой аттестационной работы. Содержание глав должно точно отвечать теме и полностью ее раскрывать.

Первая глава итоговой аттестационной работы (теоретическая) является аналитическим обзором источников по теме исследования. Как правило, в ней рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы, а также современные научные материалы. Выявление понятийного аппарата, существующих теорий предполагает анализ мнений и позиций различных ученых, а также идей, концепций и взглядов, представленных в различных публикациях. Проблему нужно освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений. При анализе дискуссионных и противоречивых решений необходимо приводить мнения разных ученых и практиков с опорой на сравниваемые материалы и работы. Автору итоговой аттестационной работы необходимо сопоставить мнения ученых и дать собственную интерпретацию или принять одну из существующих позиций. Из текста работы должно быть ясно, где автор высказывает собственные суждения, а где заимствует уже опубликованные положения. В случае, когда в работе критически рассматривается точка зрения какого-то автора, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты.

Особое внимание в тексте необходимо уделить верной трактовке понятий. Употребляемые в работе термины должны быть обоснованными со ссылкой на исследования ученых и практиков. Интерес представляет и выявление передового зарубежного опыта, и его сравнение с отечественной практикой при решении соответствующих проблем.

Результатом анализа должна быть четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Каждая глава итоговой аттестационной работы заканчивается выводами. Выводы должны быть обоснованными, не многочисленными, лаконичными, четкими и краткими в формулировках. Выводы не выделяются отдельным параграфом, а излагаются в конце каждой главы, как итоговое суждение, например: *«таким образом...»*, *«все вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что...»*, *«это позволяет утверждать, что...»*.

Выводы содержат итог проведенного анализа и должны быть предельно краткими и точными. При написании выводов нельзя допускать следующих ошибок:

1. Нарушение порядка их изложения применительно к иерархии задач исследования.

2. Отсутствие выводов по некоторым задачам исследования.
3. Наличие выводов, не очевидных из данной работы.
4. Перечисление в качестве выводов давно известных фактов.

Важным вопросом при написании выводов является объем (вывод, занимающий полстраницы текста, выглядит совсем не выводом, а описанием, что недопустимо). Для придания большей лаконичности и эффективности, каждый вывод нумеруют и начинают с нового абзаца.

Практическая (опытно-экспериментальная) часть (глава) работы должна быть связана с проведением экспериментального исследования, включающего описание моделей, методов, подходов, условий, обеспечивающих решение обозначенных в выпускной работе проблем, в них приводятся основные самостоятельные результаты, полученные при решении практических задач исследования, выводов о возможности их практического использования. Материал излагается последовательно, текст должен быть конкретным и опираться на результаты практики. При этом важно не простое описание, а объективный анализ имеющихся данных.

Материал анализа должен быть обработан статистически и представлен наглядно с помощью графиков и таблиц.

Данная глава также предназначена для подтверждения выдвинутой гипотезы. Одним из основных способов эмпирической проверки гипотез выступает психолого-педагогический эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования. В педагогическом исследовании опытно-экспериментальной части исследования принято выделять констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психолого-педагогических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям (констатирующий этап эксперимента).
2. Реализация системы воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств либо их коррекции (формирующий этап эксперимента).
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психолого-педагогического воздействия, сравнение результатов первого и второго измерения (контрольный этап эксперимента).
4. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Констатирующий этап эксперимента направлен на выявление существующих психолого-педагогических явлений, уровня состояния тех или иных процессов к моменту исследования. Структура этого этапа состоит из следующих элементов: описание методики эмпирического исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психолого-педагогические характеристики, социальные данные),

описание применяемых методов, обработка и анализ полученных данных, этапы и процедуры исследования.

Например:

Цель констатирующего этапа эксперимента: определение педагогических условий, направленных на эффективное использование произведений изобразительного искусства как средства эстетического воспитания младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностический материал для изучения уровня сформированности эстетического воспитания младших школьников.

2. Определить педагогические условия, направленные на эффективное использование произведений изобразительного искусства художников Приднестровья как средства эстетического воспитания младших школьников.

3. Разработать календарно-тематический план организации процесса эстетического воспитания с использованием произведений изобразительного искусства художников Приднестровья для младших школьников.

На данном этапе происходит описание полученных результатов, способов обработки данных, количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, интерпретация исследовательских данных, формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык педагогики», раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в педагогике фактами.

Формирующий этап нацелен на изучение психолого-педагогических явлений непосредственно в процессе активного формирования тех или иных качеств. На этом этапе апробируется разработанная автором методика, модель, система работы и т.д.

Следует обратить внимание на то, что в данном параграфе описывается сама апробация программы эксперимента, фиксируются реакции исследуемых, то, как меняются формируемые качества, а конспекты занятий, консультаций, упражнений и т.д. приводятся в приложении.

Контрольный этап эксперимента нацелен на повторное проведение диагностики, представление результатов эксперимента, их описание, сравнение и интерпретация, выявление соответствия результатов повторной диагностики предполагаемой гипотезе.

В тексте итоговой аттестационной работы могут содержаться таблицы, диаграммы, гистограммы, рисунки. Следует помнить, что рисунки, диаграммы нумеруются и подписываются внизу (под рисунком). Все таблицы имеют название. Таблицы нумеруются и подписываются сверху (над таблицей) (образцы оформления вынесены в приложение б).

Заключение как структурный элемент текста содержит итог всей проделанной работы. Заключение включает выводы по результатам теоретической и практической частей итоговой аттестационной работы, четко форму-

лируются итоги решения задач, описанных во введении, а также делается заключение об успешности (неуспешности) сформулированных в гипотезе условий, достигнутой (или не достигнутой) цели исследования. В заключении рассматривается значимость проведенного исследования для практики. Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Заключение должно быть четким, содержательным, а по форме – кратким и лаконичным и носить аналитический характер. Не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных по главам.

При написании заключения и формулировании выводов следует стремиться к их изложению в каком-либо одном времени – настоящем или прошедшем.

В заключении важно показать, где и в какой форме могут быть использованы и внедрены полученные практические результаты, какие новые задачи возникли в связи с проведенным исследованием.

Заключительная часть демонстрирует уровень квалификации и степень готовности автора к выполнению профессиональных задач.

Заключение пишется на 2-3 страницах.

После заключения размещается *список литературы*. Итоговая аттестационная работа должна сопровождаться грамотно составленным библиографическим описанием. К библиографическому описанию относятся список использованной литературы, библиографические ссылки и примечания. Библиографический список должен содержать не менее 50 источников, в том числе нормативные акты, специальную литературу, статьи научного или научно-методического содержания. Материалы, взятые из интернета, указываются с обязательной ссылкой на адрес сайта. Каждый включенный в список литературный источник должен найти отражение в выпускной работе. Не следует ссылаться в тексте работы на источники, которых нет в списке литературы.

За списком литературы размещаются *приложения*, характеризующие качество самостоятельного творческого труда слушателя. В приложениях размещаются справочные материалы, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, методические, нормативные и другие документы, дополняющие основной текст.

ЯЗЫК И СТИЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При составлении текста итоговой аттестационной работы следует учитывать особенности научного стиля изложения. Необходимо сжато, логически и аргументированно изложить содержание и результаты исследований, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологий.

Для научного текста характерными являются смысловая завершенность, целостность и взаимосвязанность. Важнейшим средством выражения

логических связей здесь должны выступать специальные функционально-синтаксические средства, которые указывают:

1) на последовательность развития мысли (например, *сначала, прежде всего, потом, во-первых, во-вторых, итак* и т. д.);

2) на возражения (например, *тем не менее, тем временем, но, тогда как, однако, отнюдь*);

3) на причинно-следственные отношения (например, *таким образом, поэтому, благодаря этому, соответственно этому, вследствие этого, кроме того, вдобавок*);

4) на переход от одной мысли к другой (например, *прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрим..., перейдем к..., необходимо остановиться на..., следует рассмотреть...*);

5) на результат, вывод (например, *итак, значит, сказанное дает возможность сделать вывод, подытоживая, следует сказать...*).

Эти слова являются своеобразными указателями, которые предупреждают о поворотах мысли автора, информируют об особенностях его изложения.

Словосочетания, рассмотренные выше, не только помогают очертить переходы авторской мысли, но и оказывают содействие усовершенствованию рубрикации текста. Они, исполняя роль невыделенных подвопросов, объясняют внутреннюю последовательность изложения, а потому в итоговой аттестационной работе вполне уместны.

Научный текст характеризуется тем, что его составляют лишь точные, полученные вследствие продолжительных наблюдений и экспериментов, сведения и факты. Это предопределяет использование в итоговой аттестационной работе специальной терминологии. Благодаря особым терминам, становится возможным в краткой форме давать развернутые определения и характеристики научных и практических фактов, понятий, процессов, явлений.

Подбирать научную фразеологию и определения необходимо очень внимательно. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте разные терминологические системы, помня, что каждая область науки имеет свой, присущий только ей терминологический аппарат.

В процессе составления текста могут быть использованы следующие лексические конструкции:

<i>Что нужно объяснить</i>	<i>Лексические конструкции</i>
1	2
Причина и след-	(и) Поэтому, потому, так как

ствие, условие и следствие	Поскольку	
	Отсюда следует Откуда	
	Вследствие	
	В результате	
	В силу этого Ввиду	
	В зависимости от	
	В связи с этим, согласно этому	
	В таком случае В этом	
	В этих условиях В таких	
	Что	Свидетельствует
		Указывает
		Говорит
		Соответствует
Дает Возможность		
Позволяет		
Способствует		
Имеет Значение и т.д.		
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь	
	Первым Последующим шагом Предшествующим	
	Одновременно, в то же время, здесь же	
	Наряду с этим	
	Согласно Сообразно этому Соответственно	
	В соответствии с этим, в связи с этим	
	В связи с вышеизложенным	

Что нужно объяснить	Лексические средства
1	2
Обобщение, вы-	Данный, названный, рассматриваемый и т.д.

вод	Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный
	Подобного рода, подобного типа
	Следующий, последующий, некоторый
	Многие из них, один из них, некоторые из них
	Большая часть, большинство
	Таким образом, итак, следовательно
	В результате, в итоге, в конечном счете
	Следует Из этого вытекает Отсюда понятно Ясно
	Позволяет сделать вывод Это сводится к следующему Свидетельствует Наконец, в заключении
Иллюстрация сказанного	Например, так, в качестве примера
	Примером может служить
	Такой, как (например)
	В случае, для случая
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи
	Остановимся подробно на...
	Приведем несколько примеров
	Основные преимущества этого метода...
	Некоторые дополнительные замечания...
	Несколько слов о перспективе исследования
	Предварительно, ранее, выше
	Еще раз, вновь, снова
	Затем, далее, потом, ниже
	В дальнейшем, в последующем, впоследствии
	Во-первых, во-вторых и т.д.
	В настоящее время, до настоящего времени
В последние годы, за последние годы	
Наконец, в заключении	
Что нужно объяснить	Лексические средства
<i>1</i>	<i>2</i>
	Однако, но, а, же

Сопоставление и противопоставление	Как..., так и...; так же, как и...
	Не только, но и...
	По сравнению; если..., то...
	В отличие, в противоположность, наоборот
	Аналогично, также, таким же образом
	С одной стороны, с другой стороны
	В то время как, между тем, вместе с тем
	Тем не менее
Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем
	Кроме
	Сверх того
	Более
	Главным образом, особенно
Ссылка на предыдущие или последующие высказывания	Тем более, что...
	В том случае, в случае, то есть, а именно
	Сказано
	Показано
	Упомянуто
	Отмечено
	Установлено
	Получено
	Обнаружено
	Найдено
	Говорилось
	Указывалось
Как отмечалось выше	
Подчеркивалось	

При составлении текста после изучения научных источников могут употребляться следующие стандартные выражения:

1. *В книге исследуется (что)*
2. *Показан (что)*
3. *Большое место в работе занимает рассмотрение (чего)*
4. *Производится обширный статистический материал (о чем)*
5. *В монографии дается характеристика (чего)*
6. *Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...*
7. *В обобщающем и систематизированном виде в книге дан анализ (чего)*
8. *В книге анализируется (что)*
9. *Главное внимание обращается (на что)*
10. *Проводится четкое различие (между чем)*
11. *Вскрывающая сущность (чего)*

12. Автор впервые дал научное определение (**чего**)
13. Используя (**что**)
14. Автор излагает (**что**)
15. Отмечается, что...
16. Подчеркивается, что...
17. Автор, анализируя опыт (**чего**), останавливается (**на чем**)
18. Показывает (**что**)
19. На большом фактическом материале (в книге) показаны диалектические взаимосвязи (**чего с чем**)
20. В книге дается краткая характеристика проблем
21. Раскрываются основные методологические положения (**чего**)
22. Описываются некоторые методы (**чего**)
23. Особое внимание уделяется вопросам (**чего**)
24. В работе нашли отражение разработка проблем, вопросы (**чего**)
25. Освещаются теории (**чего**)
26. Показывается (творческий) характер (**чего**)
27. Исследуются (мало разработанные в литературе) проблемы (**чего**)
28. Характеризуется предмет, место и задачи (**чего**)
29. Рассматривается значение (**чего**)
30. Устанавливаются критерии (**чего**)
31. Работа завершается обзором (**чего**)
32. В книге подробно освещаются (**что**)
33. Характеризуется (**что**)
34. Рассматривается (ключевая) проблема (**чего**)
35. Завершает книгу раздел (**о чем**)
36. В статье на основе анализа (**чего**) показан (**что**)
37. Констатируется, что...
38. Говорится о...
39. В заключении кратко разбирается (**что**)
40. Автор дает обзор (**чего**) и приходит к выводу, что...
41. В статье освещаются некоторые аспекты (**чего**)
42. Кратко излагается история (**чего**)
43. Рассматриваются факторы, способствующие (**чему**)
44. Приведены данные, наглядно показывающие, как...
45. Вскрывается суть (**чего**)
46. Автор анализирует (**какую**) проблему
47. Авторы анализируют (главные) тенденции (**чего**)
48. Автор дает (сравнительную) характеристику (**чего**)
49. Авторы дают (теоретические) основы (**чего**)
50. Автор излагает теорию (**чего**)
51. Авторы излагают (основные) положения (**чего**)
52. Автор исследует влияние (чего на что)
53. Авторы исследуют (основные) проблемы (**чего**)

54. Автор обосновывает (выдвинутую) гипотезу
55. Авторы обосновывают (какие) взгляды
56. Автор описывает (какую) методику (чего)
57. Авторы описывают (основные) особенности (чего)
58. Автор освещает (основную) закономерность (чего)
59. Авторы освещают (некоторые) аспекты (чего)
60. Автор обобщает опыт (кого, чего)
61. Авторы обобщают не только данные, но и
62. Автор подвергает критике теорию (чего)
63. Авторы подвергают анализу результаты (чего)
64. Автор показывает (творческий) характер (чего)
65. Авторы показывают возможности (чего)
66. Автор проводит (обширный, статистический) материал (о чем)
67. Авторы проводят данные (чего, о чем)
68. Автор разбирает (какой) вопрос
69. Авторы разбирают (основные) тенденции (чего)
70. Автор раскрывает сущность (чего)
71. Авторы раскрывают (основные) положения (чего)
72. Автор рассматривает проблему (чего)
73. Авторы рассматривают такие проблемы, как
74. Автор сопоставляет (полученные) данные (о чем)
75. Авторы сопоставляют результаты (чего с чем)
76. Автор характеризует исследование (чего)
77. Авторы характеризуют результаты (чего)
78. Автор устанавливает (новое) понятие (о чем)
79. Авторы устанавливают (основные) законы (чего)
80. Автор выделяет понимание (чего)
81. Автор вскрывает (стратегические) цели (кого)
82. Автор выявляет (наиболее характерные) методы (чего)
83. Автор доказывает справедливость (чего)
84. Автор касается следующих проблем
85. Автор классифицирует факты (чего)
86. Автор критикует (какие) взгляды (кого)
87. Автор описывает явления (чего)
88. Автор опровергает (какую) теорию
89. Автор приводит доказательства (чего)
90. Автор приводит различие (между чем)
91. Автор прослеживает (основные) этапы (чего)
92. Автор развивает идеи (кого)
93. Автор останавливается на таких проблемах, как
94. Автор отмечает, что...
95. Автор подчеркивает, что...
96. Автор показывает, что...

97. Автор ставит вопрос о том, что...
98. Автор, анализируя опыт (чего),
99. Останавливается (на чем)
100. Анализируя (что),
101. Автор изучает (что)
102. Анализируя (основные) идеи (кого),
103. Автор показывает (что)
104. Анализируя (что),
105. Автор отмечает (что)
106. Вскрывая сущность (чего),
107. Автор дает (что)
108. Давая оценку (чего),
109. Автор подчеркивает, что...
110. Дав обзор (чего),
111. Автор показывает (что)
112. Дав общую картину (чего),
113. Автор обращается к анализу (чего)
114. Дав классификацию (чего),
115. Автор обращается к анализу (чего)
116. Излагая теорию (чего),
117. Автор уделяет (основное) внимание (чему)
118. Изложив теорию (чего),
119. Автор обращается к анализу (чего)
120. Используя (что),
121. Автор предлагает (что)
122. Исследуя данные (чего),
123. Автор прослеживает процесс (чего)
124. Обобщая опыт (чего),
125. Автор показал значение (чего)
126. Обосновывая решение (чего),
127. Автор разработал вопрос (о чем)
128. Объяснив основы (чего),
129. Автор излагает (что)
130. Опираясь на ленинское учение (о чем),
131. Автор анализирует (что)
132. Осветив общее состояние (чего),
133. Автор обращается к анализу (чего)
134. Останавливаясь (на чем),
135. Автор подчеркивает, что...
136. Остановившись на теории (чего),
137. Автор вскрывает суть (чего)
138. Охарактеризовав место (чего в чем),
139. Автор обращается к изучению (чего)

140. Охарактеризовав (**что**),
141. Автор проводит сведения (**о чем**)
142. Оценивая (**что**),
143. Автор отмечает, что...
144. Показав, как...
145. Автор обращается к анализу того, как...
146. Раскрывая причины (**чего**),
147. Автор разоблачает (**что**)
148. Раскрыв сущность (**чего**),
149. Автор обращается к следованию (**чего**)
150. Раскрыв основы (**чего**),
151. Автор обращается к анализу (**чего**)
152. Рассматривая проблему (**чего**),
153. Автор отмечает (**что**)
154. Характеризуя (**что**),
155. Автор развивает идеи (**кого**)
156. Характеризуя место (**чего в чем**),
157. Автор обращается к анализу (**чего**)
158. Подробно (кратко) излагается (изложена) проблема (**чего**)
159. Обстоятельно (всесторонне) рассматривается (рассмотрена) теория (**чего**)
160. Научно обосновывается (обосновано) определение (**чего**)
161. Впервые (в советской научной литературе) анализируется (проанализированы) основные закономерности (**чего**)
162. В обобщенном и систематическом виде дается (дан) анализ (**чего**)
163. Особо выделяется (выделено) марксистское понимание (**чего**)
164. Кратко характеризовав (**что**),
165. Автор обращается к анализу (**чего**)
166. Большое место отводится анализу (**чего**)
167. Большое место уделено рассмотрению (**чего**)
168. Значительное место уделено вопросам (**чего**)
169. Важное место занимают вопросы (**чего**)
170. Центральное место занимают методологические принципы
171. Особое внимание уделяется вопросам (**чего**)
172. Главное внимание сосредоточено (**на чем**)
173. Значительное внимание уделено роли (**чего в чем**)
174. Главное внимание уделяется закономерностям (**чего**)
175. Главное внимание обращается на теории, которые...
176. Большое внимание авторы уделяют (**чему**)
177. Остановившись (**на чем**),
178. Автор сосредотачивает свое внимание (**на чем**)
179. Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
180. Подчеркивается разнообразие методов (**чего**)

181. Подчеркивается необходимость осуществления (чего)
182. Вскрывается суть (чего)
183. Проводится обширный статистический материал (о чем)
184. Приведены данные, наглядно показывающие, как...
185. Введен термин «культурная революция»
186. На большом фактическом материале
187. Показывается (показано) углубление (чего)
188. На большом конкретном материале
189. Освещаются (освещены) такие проблемы, как...
190. На многочисленных примерах
191. Обобщается и показывается, как...
192. На основе исследований
193. Автор дает характеристику (чего)
194. Исследовано (что) на примере (чего)
195. Констатируется, что...
196. Подчеркивается, что...
197. Отмечается, что...
198. Показывается, что...
199. Говорится, что...
200. В заключении кратко разбирается (что)
201. В заключении автор говорит (о чем)
202. Автор приходит к выводу (о чем)
203. Анализируя (что),
204. Автор приходит к выводу (о чем)
205. Развивая выводы (о чем),
206. Автор завершает разработку (чего)
207. Монография завершается обзором (чего)
208. Работа завершается рассмотрением (чего)
209. Завершает работу раздел (о чем)
210. Завершает главу раздел (о чем)
211. Документ содержит основные принципы (чего)
212. Сборник содержит основные ленинские положения и решения партийных съездов, конференций, пленумов, постановлений ЦК КПСС о социалистическом соревновании
213. Книга содержит подробные сведения (о чем)
214. Статья представляет собой (детальное) изложение (чего)
215. Статья представляет собой обобщение (чего)
216. Работа представляет собой критический обзор (чего)
217. Книга дает представление о методике исследования (чего)
218. Сборник включает документы, материалы, посвященные вопросам (чего)
219. Книга посвящена истории (чего)
220. Работа посвящена рассмотрению (чего)

221. *Статья посвящена исследованию (чего)*

222. *Специальная глава посвящена вопросу (чего)*

223. *Особый раздел посвящен теории (чего)*

В итоговой аттестационной работе используется стиль, при котором вместо «я» используется местоимение «мы». Это предполагает, что выражение субъекта авторства как формального коллектива (а именно – слушатель, его научный руководитель) придает больше объективности изложенному материалу. В самом деле, выражение авторства через «мы» дает возможность отобразить собственную мысль как размышление определенной группы людей, научной школы или научного направления. Местоимение «мы» и его производные отражают такие тенденции современной науки и практики, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Также рекомендуется использовать конструкции с неопределенно-личными предложениями, например: *«сначала проводят..., а затем...»*, а также форму изложения от третьего лица, например: *«автор считает...»*.

Аналогичную функцию выполняют предложения с пассивными причастиями, например: *«разработанный комплексный подход к изучению... позволяет...»*, в которых отпадает потребность в фиксации субъекта действия, что дает возможность избегать в тексте итоговой аттестационной работы личных местоимений.

Качествами, которые определяют культуру научного языка, являются также его точность, ясность, сжатость. Одно из главных условий обеспечения научной и практической значимости информации в тексте итоговой аттестационной работы – смысловая точность. Неуместно употребленное слово может существенно исказить смысл написанного абзаца, привести к двойному толкованию той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность. Недопустимы лексические и грамматические ошибки.

Важны также доступность и доходчивость текста, ясность его языка и незамысловатость стиля. Простота изложения достигается тогда, когда текст итоговой аттестационной работы читается легко, т.е. когда мысли автора воспринимаются без осложнений. Однако здесь важно не поставить знак равенства между простотой и примитивностью. Нельзя отождествлять эти два взаимодействующих понятия. Однако не следует путать простоту с общедоступностью научного языка. Главное в стилистическом оформлении текста итоговой аттестационной работы состоит в том, чтобы ее содержание по форме изложения было доступным для круга лиц, на которых эта работа рассчитана.

Также не следует в работе часто применять словосочетание *совершенно очевидно* или употреблять сокращение *и т.д.*, что свидетельствует о незнании, как продолжить перечень или о неспособности изложить аргументы в пользу «очевидного».

Другое обязательное качество письменного языка – краткость предложений, фраз и формулировок. Реализация этого свойства означает умение избежать ненужных повторов, чрезмерной детализации и словесного хлама. Поэтому слова и словосочетания, которые не несут смысловой нагрузки, должны быть полностью изъяты из текста итоговой аттестационной работы.

Таким образом, грамотное лингвостилистическое оформление материала играет важную роль в решении задач и достижении целей итоговой аттестационной работы. Стилистическая культура итоговой аттестационной работы лучше всего отражает общую культуру ее автора.

ОФОРМЛЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Итоговая аттестационная работа оформляется печатным способом на бумажном носителе. Формат текста (Microsoft Office Word) со следующими параметрами:

1. На титульном листе итоговой аттестационной работы указывается:

– полное наименование вышестоящей организации; полное наименование Института; полное наименование соответствующей кафедры (первые три верхние строчки, шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру);

– тип работы (шрифт Times New Roman, 16, полужирный, выравнивание по центру);

– полное название темы помещается в центре листа и состоит из одной или нескольких строк (шрифт Times New Roman, 16, полужирный, строчный регистр; переносы в словах и сокращения не допускаются);

– сведения о слушателе: подпись слушателя, фамилия, имя, отчество, ДПОП ПП (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по левому краю);

– сведения о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, должность, его подпись, инициалы и фамилия (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по левому краю);

– название города и год написания работы (две последние строчки листа (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру)).

2. Оглавление размещается на одной странице и при необходимости его можно печатать через полтора интервала.

В целом, итоговая аттестационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) на одной стороне листа. При компьютерном наборе текста следует использовать текстовый процессор Microsoft Word со следующими параметрами:

– шрифт – Times New Roman;

– размер шрифта – 14;

- цвет шрифта – черный;
- выравнивание текста – по ширине;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ для первой строки абзаца – 1,5 см;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ») и глав основной части следует располагать по центру строки, без точки в конце, не подчеркивая. Названия глав выделяются прописными буквами, жирным шрифтом.

Заголовки подразделов (параграфов) и пунктов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела (параграфа) должно быть равно одному 1,5 интервалу, между заголовком и текстом – одному 1,5 интервалу.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

В процессе печатания или набора текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слова от предыдущего абзаца;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице (новый абзац следует начинать на другой странице);
- отрывать название таблицы от самой таблицы.

Страницы итоговой аттестационной работы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы, приложения не нумеруются; на титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается в общей нумерации. Страницы нумеруются в нижней части листа (в центре или справа, этот момент не регламентируется).

Главы нумеруются римскими цифрами, подразделы и пункты нумеруются арабскими цифрами, например: 2.2.1, что означает: глава II, подраздел 2, пункт 1.

Нумерация таблиц и рисунков может быть единая (сквозная) для всех разделов в случае их незначительного количества (Таблица 1; Таблица 2 и т.д.), а при большом количестве – самостоятельная по каждой главе, с указанием в начале номера раздела, затем таблицы, например: Таблица 3.1; 3.2 и

т.д.

Формулы нумеруются арабскими цифрами в порядке их последовательности. Номера (формулы) указываются напротив каждой из них с правой стороны в круглых скобках.

Таблицы размещаются в тексте после первого упоминания о них таким образом, чтобы сам текст таблицы можно было читать без поворота ИАР или с поворотом по часовой стрелке.

Каждая таблица имеет свой заголовок (название), который должен отражать ее содержание, быть точным и кратким. Заголовок таблицы пишется с прописной буквы, точка в конце названия не ставится. Переносы и сокращения слов в таблице не допускаются. Перед заголовком таблицы в правом верхнем углу пишется: Таблица 1 и т.д.

Ссылаться на таблицу или схему нужно в таком месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание. Здесь уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление, его отдельные черты или стороны.

Каждую завершенную часть работы целесообразно тщательно отредактировать с точки зрения стиля, логичности и грамотности изложения. Окончательное редактирование текста производить после завершения работы в целом.

Не рекомендуется в тексте располагать две или несколько таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом. При размещении сравнительно небольшой вертикально расположенной на странице таблицы не следует оставлять часть страницы незаполненной. Текст со следующей страницы можно переместить на пространство под таблицей.

Таблицам некорректно давать название «Анализ...». Ведь анализ – это процесс, научный метод исследования, который может быть приведен в тексте. Таблица, как правило, содержит исходные данные для анализа или его результаты.

Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно арабскими цифрами. Если примечаний несколько, то после слова «**Примечания**» ставят двоеточие, например:

Примечания:

1....

2....

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова «**Примечание**» ставят точку.

Рисунки располагают после ссылки в тексте и обозначают словом «Рис.» (знак «№» не ставится), последовательно нумеруя арабскими цифрами.

Например: *Рис 1*. Рисунок должен быть подписан. Подпись к рисунку начинается с прописной буквы, оформляется под ним.

Рисунки должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Рисунки располагаются после первой ссылки на них.

Изложение рассматриваемых вопросов может быть иллюстрировано справочными и аналитическими таблицами, формулами, схемами, графиками, диаграммами, выполненными главным образом самостоятельно. Схемы способствуют повышению наглядности и убедительности материала. Они позволяют в лаконичной форме отразить полноту изучения слушателем исследуемых вопросов.

Ссылки на использованные источники информации. При использовании внешних источников информации ссылки на них являются обязательными. Ссылки оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника, под которым он приведен в списке использованных источников. В квадратных скобках после цифры, указывающей номер источника, после запятой может быть указана страница, соответствующая найденной ссылке. Например [12, С.18] означает, что в списке источников под номером 12 приведено название самого источника, а на 18 странице – текст, на который делается ссылка.

Наличие в тексте итоговой аттестационной работы ссылок подчеркивает научную добросовестность автора.

Список литературы является составной частью итоговой аттестационной работы, позволяющей судить о степени изученности слушателем исследуемой проблемы. Он должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещается в конце, после заключения.

Список литературы должен иметь следующую структуру:

1. Законодательные и нормативные акты, другие документы и материалы органов государственной власти и местного самоуправления Приднестровской Молдавской Республики.

2. Международные официальные документы.

В алфавитном порядке приводятся:

3. Монографии, диссертации, научные сборники, учебники.

4. Научные статьи и другие публикации периодических изданий.

5. Источники статистических данных, энциклопедии, словари.

Название книг следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе (а не на обложке).

Каждый источник, помимо автора и названия, должен содержать место, год издания, издательство, количество страниц или диапазон страниц.

После названия книги или указания ее назначения необходимо поставить точку и тире, после чего написать название города, в котором издана книга. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже; допускается сокращение ряда городов, например, Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Нижний Новгород (Н. Новгород).

После двоеточия – название издательства; после запятой – год издания; после точки и тире – количество страниц (например, – 125 с).

Для правильного оформления выходных данных статей, использованных в работе, необходимо указать: фамилию и инициалы автора, название статьи; после двух косых линий – название издания (без кавычек), где она помещена, например, указывают наименование журнала; после точки и тире – год издания, после точки и тире – номер журнала, после точки и тире – номера страниц (. – С.15–20). Образец оформления списка литературы в *приложении 5*.

Отдельная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное, значение, но является необходимой для более полного освещения темы – это *приложение*. По содержанию приложения могут быть очень разнообразными. Как правило, они включают копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, фрагменты инструкций и правил, схемы организации эксперимента, не вошедшие в основной текст таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы анкет, программ и т.д.

Приложения оформляются как продолжение итоговой аттестационной работы и помещаются после списка литературы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» без символа «№» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых располагаются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Если приложение состоит из нескольких листов, то первый подписывается сверху: например, *Приложение 5*, а каждый последующий – *Приложение 5* (продолжение) без кавычек.

Приложения необходимо располагать последовательно, одно за другим, в порядке ссылок на них в тексте работы и нумеровать по возрастанию.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

Окончательный вариант рукописи итоговой аттестационной работы следует тщательно вычитать. Все ошибки и опечатки необходимо исправить.

Итоговая аттестационная работа должна быть переплетена.

При несоответствии итоговой аттестационной работы установленным требованиям данная работа не допускается к защите.

ОТЗЫВ И ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИОННУЮ РАБОТУ

Отзыв руководителя итоговой аттестационной работы должен отражать:

- сведения об актуальности темы работы;
- соответствие работы требованиям;
- теоретический и практический уровень подготовки слушателя, его самостоятельность при выполнении исследования;
- умение слушателя работать с источниками информации и способность ясно и четко излагать материал;
- наличие в работе статистических материалов как аналитической базы исследования, использование комплексного подхода к решению проблем (отражение альтернативных взглядов);
- соответствие внутреннего содержания и заключения работы ее теме, поставленным цели и задачам;
- возможность практического использования работы или ее отдельных частей, наличие в работе рекомендаций и предложений с анализом их эффективности;
- соблюдение правил и качества оформления материалов, *в том числе и раздаточных*;
- достоинства и недостатки работы;
- общую оценку итоговой аттестационной работы (*«рекомендована к защите» или «не рекомендована к защите»*), мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации либо возможности осуществлять новый вид профессиональной деятельности.

Отзыв формируется на стандартных листах формата А4. Объем отзыва – до 2 страниц. Форма отзыва руководителя приведена в приложении 2.

После просмотра и одобрения итоговой аттестационной работы руководитель подписывает отзыв и саму работу.

Слушатель должен быть ознакомлен с отзывом не менее чем за 2 дня до защиты итоговой аттестационной работы.

Руководитель осуществляет:

- проверку соблюдения норм оформления итоговой аттестационной работы (стандартный титульный лист, соблюдение полей, межстрочных интервалов, шрифтов, порядок представления таблиц, рисунков и графиков, наличие и правильность оформления ссылок и пр.);
- проверку соблюдения структуры итоговой аттестационной работы и специальных требований к отдельным элементам работы (общий объем ра-

боты и ее разделов; наличие в главах пунктов и подпунктов; наличие необходимого количества источников информации (не менее 30 суммарно),

– проверку наличия ссылок на источники в рамках основной части итоговой аттестационной работы; наличие в тексте анализа данных за ряд лет; наличие целей, задач, объекта и предмета исследования во введении; наличие обязательных разделов в основной части работы; соблюдение требования по разделу оценки эффективности предложенных мероприятий, наличие не менее трех обоснованных выпускником рекомендаций; наличие в заключении выводов по всем основным разделам работы и т.д.).

В качестве рецензентов могут быть высококвалифицированные специалисты, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, либо педагоги, руководители организаций образования, обладающие практическим опытом работы по направлению темы итоговой аттестационной работы, квалификационной категорией не ниже первой.

Рецензент должен отразить в рецензии:

– общую характеристику итоговой аттестационной работы в целом и отдельных ее разделов;

– актуальность темы, новизну предложенных методов решения задач;

– оценку уровня профессиональной теоретической и практической подготовки выпускника, его умение самостоятельно использовать полученные знания при решении конкретных задач;

– соответствие итоговой аттестационной работы требованиям;

– наличие в работе статистических материалов как аналитической базы исследования, использование комплексного подхода к решению проблем (отражение альтернативных взглядов);

– соответствие внутреннего содержания и заключения работы ее теме, поставленным целям и задачам;

– возможность практического использования работы или ее отдельных частей, наличие в работе рекомендаций и предложений с анализом их эффективности;

– соблюдение правил и качества оформления материалов, *в том числе и раздаточных*;

– полноту и детальность разработки отдельных вопросов;

– логическую последовательность и ясность изложения материала, обоснованность принимаемых решений;

– качество оформления работы;

– положительные стороны и недостатки работы;

– общую оценку итоговой аттестационной работы (*«рекомендована к защите» или «не рекомендована к защите»*), свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации или готовности к занятию новым видом деятельности.

В рецензии должны быть указаны не менее двух замечаний.

Подпись внешнего рецензента заверяется печатью организации (учреждения) по месту его работы.

Рецензия может быть представлена на фирменном бланке организации, где работает рецензент.

Рецензия печатается на стандартных листах формата А4. Объем рецензии – до 2 страниц.

Форма рецензии приведена в приложении 3.

Итоговая аттестационная работа должна быть предоставлена рецензенту не позднее чем за 10 дней и возвращена на кафедру не позднее чем за 7 дней до защиты

После рецензирования никакие исправления в работе не допускаются.

ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ДОКЛАДА (ВЫСТУПЛЕНИЯ)

Подготовка к предстоящей защите работы должна начинаться с разработки текста доклада. При его подготовке необходимо иметь в виду, что для сообщения основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных в ней выводов и предложений выпускнику предоставляется 7-10 минут.

Также следует учесть, что при затягивании времени, отведенного на выступление, или расплывчатости его построения председатель и члены Государственной аттестационной комиссии имеют право прервать доклад и потребовать от слушателя говорить по существу или перейти к конкретным результатам исследования. Как показывает практика, при таком повороте событий слушатель теряется, не может быстро перестроиться, в результате чего доклад производит неблагоприятное впечатление, что может, в целом, отрицательно сказаться на результатах защиты.

Для того чтобы исключить аналогичную ситуацию, в тексте доклада не следует затрачивать время на пересказ общетеоретических положений работы. Содержание доклада должно условно включать в себя в рамках темы итоговой аттестационной работы три логических блока:

- а) вступление;
- б) основную часть;
- в) выводы, предложения и рекомендации.

В выступлении слушатель должен обосновать актуальность избранной темы, произвести краткий обзор других научных работ по избранной им теме (проблеме), показать практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав итоговой аттестационной работы, представить полученные в процессе результаты и внести предложения по совершенствованию деятельности руководителя, педагога, организации и т.д.

Текст доклада должен быть максимально адаптирован к тексту квалификационной работы. Как правило, его основу составляют введение и заключение работы, а также выводы в конце каждой из ее глав.

Желательно использовать простые слова и не перегружать текст сложноподчиненными предложениями.

Рекомендации не должны содержать абстрактный или декларативный характер («повысить», «снизить», «улучшить», «усовершенствовать», «ускорить» и т.п.). Они должны иметь конкретную направленность с указанием конструктивных мер.

Рекомендуется тщательно отработать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от описания методик к результатам исследования слушатель не терялся и не произносил что-то типа «ну... вот...» или «э-э-э-э», или вовсе замолкал, лихорадочно роясь в бумажках.

При подготовке доклада необходимо тщательно выверить статистический и цифровой материал, формулировки, термины, научную лексику.

В докладе должны быть предусмотрены логические паузы, чтобы члены комиссии могли следовать за мыслями защищающегося. В нем уместны также на наиболее значимых моментах и ударения, которые необходимо определить и прорепетировать. Во время выступления желательно сохранять обратную связь с председателем и членами комиссии.

Одновременно с написанием доклада слушатель должен разработать иллюстративный материал (таблицы, схемы, диаграммы, графики, фотографии и т.д.) или презентацию, подготовленные на основе содержания итоговой аттестационной работы. Данный материал составляется строго в соответствии с содержанием доклада. В выступлении необходимо характеризовать только те графики, диаграммы, схемы и др., которые приведены в итоговой аттестационной работе.

Текст доклада и иллюстрирующий его материал необходимо представить научному руководителю и в соответствии с его замечаниями и рекомендациями доработать.

Одним из неукоснительных условий успешной защиты является тщательная репетиция предстоящего выступления. С часами в руках нужно несколько раз в полный голос проработать свой доклад со ссылками на иллюстрации. Репетиции необходимо проводить с плакатами (слайдами) или с тем материалом, который намечается для демонстрации. В противном случае, даже если защищающийся выучил доклад, необходимость показать что-то на плакате (слайде) может сбить его.

Такая методика позволит внести изменения в объем текста с тем, чтобы уложиться в отводимый регламент, заучить содержание доклада, приобрести уверенность.

Чтобы получить наглядное представление о том, что ждет защищающегося впереди, желательно посетить публичные защиты работ своих коллег, идущих по графику «впереди». Находясь в роли стороннего наблюдателя, будет несложно увидеть недостатки, заметить упущения и тусклость некоторых работ. Чтобы не оказаться в неприятной ситуации и не заливаться краской, необходимо учиться на чужих ошибках.

ПОДГОТОВКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ПАКЕТА MICROSOFT POWER POINT

Одной из технологий, которая получает все более широкое распространение при защите выпускных квалификационных работ, является компьютерная презентация. Компьютерная презентация дает ряд преимуществ в сравнении с использованием иллюстративно-демонстрационных материалов, выполненных в бумажно-плакатном исполнении. Данная технология позволяет слушателю применить ее как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет членам Государственной аттестационной комиссии одновременно изучать квалификационную работу и контролировать выступление слушателя. Поэтому желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 10-15 слайдов.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Подготовку компьютерной презентации необходимо начать с заголовочного слайда и завершить итоговым кадром. В итоговом слайде должны найти место слова благодарности научному руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации. Важное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, а количество слов не должно превышать 40.

Для оформления компьютерной презентации необходимо использовать дизайн шаблонов. При этом важно не увлекаться яркими шаблонами. Желательно, чтобы информация на слайде была контрастна фону, который не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной. С этой целью необходимо подобрать два-три различных фоновых оформления, для того чтобы иметь возможность варьировать фоновым полем при плохой проекции.

Не рекомендуется злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения материала исследования.

Необходимо учитывать, что визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Для настройки временного режима презентации необходимо использовать меню («показ слайдов – режим настройки времени») и определить, сколько секунд для демонстрации требуется на каждый слайд. Очень важно в ходе доклада не торопиться, но и не «мямлить» слова.

Презентация легко помогает сделать доклад, но она не должна его заменить. Если защищающийся будет лишь читать текст слайдов, то это явится сигналом комиссии, что он не ориентируется в содержании своей работы.

Желательно к каждому слайду подготовить заметки по докладу, распечатать их и использовать при подготовке, а при крайней необходимости – на самой презентации. Распечатанные ключевые слайды можно использовать в качестве раздаточного материала.

Для управления процессом компьютерной презентации необходимо использовать интерактивные кнопки (вперед-назад). Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда члены комиссии попросят вернуться к определенному слайду.

При подготовке компьютерной презентации работы необходимо несколько раз в автоматическом режиме проконтролировать временной интервал доклада.

ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита итоговой аттестационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

Для изложения содержания итоговой аттестационной работы слушатель готовит доклад, рассчитанный на выступление в течение 5–7 минут. После доклада присутствующие члены ГАК задают выпускнику вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.

Далее зачитываются отзыв руководителя и рецензия. После озвучивания рецензии выпускнику предоставляется возможность ответить на сделанные в ней замечания.

После окончания публичной защиты итоговая аттестационная работа вместе с пакетом документов сдается секретарю ГАК. После заслушивания всех защит, намеченных на день или в соответствующую смену, члены ГАК на закрытом заседании обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по пятибалльной системе. Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке итоговая аттестационная работа не засчитывается, и диплом о профессиональной переподготовке не выдается.

На открытом заседании в день защиты председатель ГАК объявляет принятое решение об оценке работ выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2007.
2. Брызгалова С.И. Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию. Дис. д-ра пед. наук. – Калининград, 2004.
3. Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.; под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
4. 4. Выпускная квалификационная работа по направлению: В92 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: методические рекомендации для бакалавров (дневная и заочная форма обучения) / сост.: Т.А. Гелло, О.А. Иовва. – Тирасполь, 2017. – 60 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
6. Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности», принят 17.06.2005 №579-ЗП (САЗ 05-25).
7. Закон «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики», принят 29.11.2007 г. №351-3-IV (САЗ 07-49).
8. Закон «Об образовании», принят 27.06.2003 г. №294-3-III (САЗ 03–26, редакция на 30.07.2009).
9. Ильясов Д.Ф. Организация обучения педагогов в учреждениях повышения квалификации кадров // Вестник ТГПУ. – 2010. – 2(92).
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
11. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980. – 334 с.
12. Никольская О.Л. Психолого-дидактические затруднения учителей при освоении инновационных технологий: // [http; //portalus.ru\(c\)](http://portalus.ru(c))
13. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. Четвертое издание, переработанное и дополненное.– М.: Эгвес, 2003. – 103 с.
14. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). – М.: АПО РАО, 1998. – 132 с.

Министерство просвещения ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

Кафедра педагогического менеджмента и психологии

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Полное название темы (без сокращений) _____

Выполнил: _____

Иванов Иван Иванович

Дополнительная профессиональная
образовательная программа
профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Научный руководитель: _____

Петрова Мария Степановна

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогического менеджмента
и психологии

Тирасполь
20__

Министерство просвещения ПМР
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

Кафедра педагогического менеджмента и психологии

О Т З Ы В

на итоговую аттестационную работу,
выполненную слушателем по дополнительной профессиональной
образовательной программе профессиональной переподготовки
(название программы) _____

Ивановой Ириной Игоревной,
на тему «*Особенности управления качеством образования*»

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

В отзыве должна быть отражена общая характеристика научно-исследовательской деятельности слушателя в ходе выполнения ИАР, в том числе:

- Профессиональные качества, проявленные слушателем в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Недостатки в деятельности слушателя.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Объем отзыва – 1-2 страницы машинописного текста.

Научный руководитель _____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Подпись заверяю _____ главный специалист ректората

(Образец оформления)

РЕЦЕНЗИЯ

на итоговую аттестационную работу,
выполненную слушателем по дополнительной профессиональной
образовательной программе профессиональной переподготовки
(название программы) _____

Ивановой Ириной Игоревной,
на тему «*Особенности управления качеством образования*»

В рецензии должны быть отражены:

- Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
- Характеристика использованных материалов (первоисточники и современная теоретическая литература, методические материалы, справочные источники и т.д.).
- Практическое значение выводов итоговой аттестационной работы, возможность их внедрения.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым Стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы и др.).

Объем рецензии – не менее 1–2 страниц машинописного текста.

Рецензент _____

(ФИО, ученая степень, звание/должность, квалификационная категория)

« ___ » _____ 20___ г. (подпись)

Подпись заверяю _____ главный специалист ректората

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I

1.1.

1.2.

1.3.

ГЛАВА II

2.1.

2.2.

2.3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры составления списка

Оформление книжных источников

Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. – М.: Сытин, 1913. – 583 с.

Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 447 с.

Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 221 с.

Ушинский К.Д. Детский мир // пед. сочинения: Т. 1. – М., 1989. Т. 1. – 450 с.

Оформление научных статей, опубликованных в сборниках

Ильина Е.В. Рефлексивное управление учебной деятельностью школьников // Тезисы педагогических чтений. – Новосибирск – 1997. – С. 120.

Торшилова Е.М. Творческие возможности типов взаимодействия эмоционального и рационального в воспитании школьников // Активизация творческой деятельности детей: сб. науч. докл. / Пермский гос. ин-т искусств и культуры. – Пермь, 1997. – С. 37-50.

Оформление журнальных статей

Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 3-9.

Лихачев Б.Т. Социально-педагогические противоречия воспитания // Педагогика. – 1990. – № 5. – С. 5-10.

* Список литературы составляется в алфавитном порядке, где перемежаются книжные источники, журнальные статьи, научные статьи из сборников.

Образец оформления гистограмм и таблиц

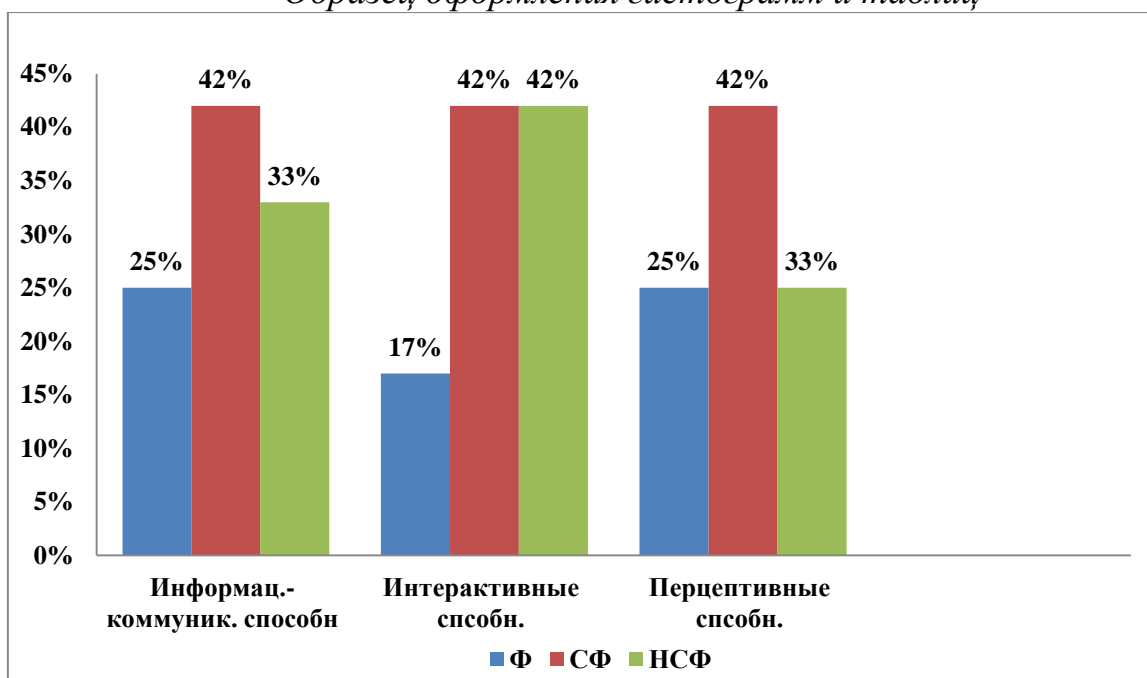


Рис. 4. Результаты обследования уровня развития коммуникативных способностей детей на констатирующем этапе (контрольная группа)

Таблица 3

Обобщенные результаты обследования уровня развития коммуникативных способностей детей на контрольном этапе (контрольная группа)

Критерии развития коммуникативных способностей детей % (количество детей)								
Информационно-коммуникативные способности			Интерактивные способности			Перцептивные способности		
Уровневые показатели								
Ф	СФ	НСФ	Ф	СФ	НСФ	Ф	СФ	НСФ
25%	42%	33%	17%	42%	42%	25%	42%	33%
(3)	(5)	(4)	(2)	(5)	(5)	(3)	(5)	(4)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основные требования, предъявляемые к итоговой аттестационной работе	4
Выбор и закрепление темы итоговой аттестационной работы	7
Научные руководители итоговой аттестационной работы	8
Планирование процесса выполнения итоговой аттестационной работы	8
Работа с источниками информации	9
Объем и структура итоговой аттестационной работы	12
Язык и стиль итоговой аттестационной работы	21
Оформление итоговой аттестационной работы	32
Отзыв и внешняя рецензия на итоговую аттестационную работу	37
Подготовка текста доклада (выступления)	39
Подготовка компьютерной презентации работы с помощью пакета Microsoft Power Poin	41
Защита итоговой аттестационной работы	42
Список литературы	43
Приложения	45