

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

*III Республиканской научно-практической конференции
руководящих и педагогических работников
организаций профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики
9 февраля 2023 года*

Тирасполь
2023

Под общей редакцией

Л.К. Танурковой, начальника Управления профессионального образования
Главного управления науки и инновационной деятельности
Министерства просвещения ПМР

С.Н. Аратовская,

преподаватель профессионального учебного цикла
первой квалификационной категории, преподаватель
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

П42 **Повышение эффективности** и качества образовательного процесса в условиях реализации государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования: материалы III Республиканской научно-практической конференции руководителей и педагогических работников организаций профессионального образования ПМР (9 февраля 2023 года) / под общ. ред. Л.К. Танурковой. – Тирасполь: ИРОиПК, 2023. – 214 с.

Сборник материалов содержит практический опыт руководителей и педагогических работников организаций профессионального образования Приднестровья. В материалах конференции поднимаются вопросы инновационных образовательных технологий как условие актуализации социально-личностного и интеллектуального потенциала обучающихся и повышения качества образования; соотношения традиций и инноваций в условиях реализации современного профессионального образования; социального партнерства как средства повышения качества профессионального образования; развития кадрового потенциала организации профессионального образования; совершенствования механизмов управления качеством образования.

Для руководителей и педагогических работников организаций профессионального образования и всех, кого интересуют вопросы образования и его развития.

ББК 74.560я431

За достоверность информации, которая размещена в опубликованных материалах, несут ответственность авторы.

В статье рассматривается актуальная проблема непрерывного развития профессиональных компетенций преподавателя дисциплин профессионального цикла в условиях инноваций и оптимизации среднего профессионального образования. Предложен к изучению личный опыт построения индивидуальной траектории профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, самообразование, траектория профессионального развития, среднее профессиональное образование.

Одной из проблем на современном этапе в учреждениях среднего профессионального образования является проблема непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателей дисциплин профессионального цикла, так как обеспечение рынка труда конкурентоспособными специалистами возможно только при наличии высокопрофессионального педагогического коллектива.

В структуру профессиональной компетентности современного преподавателя учреждения среднего профессионального образования входят следующие компетенции:

- педагогическая;
- предметная;
- методическая;
- научно-исследовательская; проектная;
- информационно-коммуникационная;
- рефлексивная [1, с.45].

Необходимо также отметить, что сегодня наиболее значимые инновации и преобразования в сфере среднего профессионального образования направлены на усовершенствование механизмов кадрового обеспечения как наиболее значимого фактора, влияющего на качество образования. Все более четко озвучивается требование профессиональной готовности преподавателя самостоятельно управлять собственной карьерой, определять траекторию своего профессионального роста, ставить реалистичные и достижимые цели, переносить профессиональные навыки в другие профессиональные среды, видеть

широкий спектр возможностей внутри образовательной организации и за ее пределами.

Первостепенными задачами преподавателя дисциплин профессионального цикла выступают:

- обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов,
- формирование у будущих выпускников готовности к гибкому и адекватному реагированию на быстро меняющиеся условия жизнедеятельности, способности инициативно и творчески реализовывать себя в окружающем мире.

Одним из требований к преподавателю системы среднего профессионального образования на данный момент является высокий творческий потенциал, развивающий аналитические и коммуникативные способности и умение самообразовываться и самосовершенствоваться.

Самообразование преподавателей осуществляется на определенных уровнях и это является показателем возможностей построения индивидуальной траектории профессионального развития. Рассмотрим эти уровни.

Первый уровень – *репродуктивный*.

Второй уровень – *продуктивный*.

Третий уровень – *профессиональное мастерство*.

Под построением индивидуальной профессиональной траектории развития преподавателя цикла профессиональных дисциплин рассматривается его целенаправленное движение относительно уровней компетентности:

- неосознанная компетентность;
- осознанная некомпетентность.

Осознанная компетентность характеризуется умением выполнять поставленную перед собой задачу на основе приобретенных знаний и навыков. Например: для регулярного контроля знаний и навыков обучающихся по дисциплинам «Основы менеджмента, маркетинга, экономики» и «Управление персоналом» был создан банк различных методов проведения зачетно-контрольных занятий (тесты, материалы для индивидуальных и групповых проектов) [5, с.124].

Используются следующие виды работы с обучающимися: это и самостоятельное изучение отдельных вопросов, и индивидуальные собеседования, консультации, деловые и ролевые игры, и тренинги, а также анализ проблемных задач, ситуаций, проведение дискуссий, решение кроссвордов, графологическое изображение темы и т.д.

Одним из важных компонентов построения индивидуальной профессиональной траектории развития преподавателя цикла профессиональных дисциплин выступает самообразование.

Самообразование преподавателя зависит от его умения самосовершенствоваться. Какими бы высокими не были уровень или мастерство преподавателя

цикла профессиональных дисциплин, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока он стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя при этом все необходимые требования индивидуальной профессиональной траектории развития, и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

Любое развитие грамотного человека должно происходить не спонтанно, а целенаправленно и планомерно. Для этого и предлагается индивидуальная профессиональная траектория развития и план по саморазвитию. План по саморазвитию был составлен мной на 5 лет (от аттестации до следующей аттестации). Структура плана может быть изменена, например, можно добавить колонку, где преподаватель ставит отметки о выполнении определенного пункта. Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
 - изучение современных психологических и педагогических методик;
 - участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение занятий коллег. Например, участие в вебинаре на тему «Цифровая безопасность в условиях дистанционного режима»; вебинаре на тему «Облачные технологии и кибербезопасность»; в методическом семинаре «Базовые элементы модели конкурентоспособного выпускника»;
 - просмотр образовательных телепередач, знакомство с педагогической и методической литературой;
 - использование интернет – ресурсов;
 - демонстрация собственного педагогического опыта (выступление с докладом на V Международной научно-практической онлайн-конференции «Менеджмент и предпринимательство в парадигме устойчивого развития», г. Екатеринбург; участие в Международной научно-практической интернет-конференции «Повышение качества образования: от традиций к инновациям»).
- Были проведены открытые занятия по ПМ.05 Выполнение работ по должности «Администратор гостиницы», МДК.05.01 Управление гостиничным хозяйством, МДК.05.03 Управление персоналом, специальность 101101 «Гостиничный сервис». Выступления с докладом на Республиканском методическом объединении преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения по профессиям/специальностям легкой промышленности, сферы туризма, художественного, педагогического направлений; участие в Республиканской научно-практической конференции «Образовательное пространство: современные направления развития» позволили ознакомиться с инновационными идеями коллег, а также озвучить и показать свои наработки;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
 - овладение информационно-коммуникационными технологиями;

– участие под моим руководством обучающихся в различных конкурсах, исследовательских работах. Например, в Республиканской студенческой конференции для обучающихся организаций профессионального образования ПМР на тему «Имя в профессии» были представлены доклады студентов по темам: «Брендинг территории ПМР» и «Организация дополнительных услуг в гостинице»;

– обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций (Международная научно-практическая интернет-конференция с публикацией статьи в сборнике «Повышение качества образования: от традиций к инновациям» на тему «Инновационные технологии преподавания спецдисциплин и профессиональных модулей в условиях дистанционного обучения»);

– статья «Ситуационное обучение в формировании профессиональных компетенций студентов специальности „гостиничный сервис”» в сборнике «Республиканская научно-практическая конференция руководителей и педагогических работников организаций профессионального образования ПМР»; Использование информационных технологий в преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей: «за» и «против» (из собственного опыта);

– Сборник Республиканской научно-практической конференции «Новые технологии в образовании как механизм гуманитарного подхода», ГОУ ДПО «ИРОиПК» – статья «Контекстное обучение как образовательная технология подготовки будущих выпускников специальности «гостиничное дело»: сегодня и завтра;

– материалы VI Республиканских педагогических чтений «Интеграция традиций и инноваций в современном образовании», ГОУ ДПО «ИРОиПК»).

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективное профессиональное развитие должно побуждать преподавателя экспериментировать с новыми идеями или инструментами в своей учебной дисциплине, размышлять о том, как они влияют на обучение студентов, принимать дальнейшие решения для достижения поставленных целей и делиться своим опытом.

Список литературы

1. Коломийченко Л.В. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования // Пермский педагогический журнал. 2010. № 1. – С.44–48.

2. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 1. – С.51–57.

3. Пулина А.А. Закономерности профессионального развития педагога в контексте общего развития образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47-1. – С. 204–211.

4. Тринитатская О.Г. Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной школы. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 296 с.

5. Щукина Н.И. Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития // Пермский педагогический журнал. 2013. № 12. – С. 123–127.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Е.М. Армаш,

*педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Организации среднего профессионального образования в современных условиях стоят перед необходимостью перехода от жесткой системы подготовки будущих специалистов к более гибкой, позволяющей формировать специалиста, восприимчивого к изменениям в сфере труда, способного определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях. Инновационные поиски педагогов среднего профессионального образования направлены на такое проектирование и организацию учебно-воспитательного процесса, которое учитывало бы потребность личности в «обретении себя, своей неповторимой индивидуальности, реализации творческого потенциала».

Разработка этих вопросов концентрируется вокруг проблемы развития творчества личности и является одной из актуальнейших в современной педагогике.

Актуализация развития творческого потенциала личности рассматривалась во многих работах (С.И. Архангельский, В.И. Андреев, Б.Г. Ананьев, Б.А. Бенедиктов, Р. Берне, В.П. Беспалько, С.И. Гессен, М.Р. Гизбург, Е.И. Головаха, А.К. Дусавицкий, В.И. Загвязинский, Л. Кару, М.С. Кон, Н.В. Кузьмина, В.А. Моляко, Ю.А. Миславский, Я.А. Пономарев, Э. Эрикссон и др.) [2].

Ученые установили, что развитие личности, подготовленной к творческой профессиональной деятельности, зависит от степени целостности учебно-воспитательного процесса.

Решение проблемы формирования творчества студентов в Бендерском педагогическом колледже, мною, как педагогом дополнительного образования, осуществляется в большей степени в ходе воспитательной деятельности. Как известно, эта деятельность предоставляет большие возможности для самореализации и самосовершенствования студентов организаций среднего профессионального образования. Это участие в работе творческих объединений, художественной самодеятельности, в различных конкурсах.

Являясь педагогом дополнительного образования, а именно руководителем кружка хореографической направленности, в своей педагогической деятельности использую различные формы работы, стимулирующие творческое саморазвитие обучающихся в колледже. В работу кружка вовлекаются все желающие участники учебно-воспитательного процесса. Методика проведения различных форм работы весьма различна: в одном случае это занятия, тренинги,

конкурсы, концертная деятельность, в другом – используются индивидуальные формы работы с обучающимися колледжа (подготовка участниками кружка сообщений, докладов; исследовательская и проектная деятельность).

Занятия и репетиции в хореографическом кружке направлены на развитие дарований всех участников и, конечно, укрепления их здоровья. На таких занятиях развивается эмоциональность, умение творчески воплощать музыкально-двигательный образ.

Хореографические занятия можно рассматривать как важнейшее средство телесного опыта студентов и, следовательно, развития их личности в целом.

Особое внимание в своей работе уделяю использованию тренингов. В настоящее время все большее право на существование получают разнообразные арттерапевтические методы в работе с детьми и подростками, как в особенности имеющими сложности в самовыражении и заниженной самооценке, так и в работе с молодежью, стремящейся к личностному росту. Конечно, одним из таких методов является и арттерапевтический метод танцевально-двигательной терапии.

Изучая танцевально-двигательную терапию как метод психокоррекции личности, пришла к выводу, что техники танцевально-двигательной терапии могут оказаться наиболее эффективными, поскольку они гармонизируют состояние личности, позволяют лучше познать и принять свое тело, позволяют сформировать положительный образ тела, способствуют снятию физического напряжения, снижению тревожности, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков [14].

На сегодняшний день актуальным является использование танца как средства выражения эмоций, снятия психологического напряжения, улучшения эмоционального состояния и стимулирования творческой активности. Как педагог дополнительного образования убедилась, что посредством танцевально-двигательной терапии развивается самосознание, самоуважение и личностная автономия, доступ к внутренним ресурсам и творческим силам, развитие гармоничных и доверительных отношений. Интересны работы в этом направлении Владимира Козлова, Александра Гиршона, Натальи Веремеенко, сеансы Н.Б. Пасынковой и С.Д. Рудневой, направленные на выяснение влияния танца на эмоциональную сферу человека, этот метод («метод музыкального движения») [5; 7] способствует самовыражению, самораскрытию и самопознанию личности.

При разработке тренингов по данному направлению использую такие упражнения, как: «Слово – Действие», «Части тела», «Зеркало», «Зеркальное отражение с вариациями движения», «Движение с закрытыми глазами», «Групповое зеркало», «Локомотив» и другие.

При организации такой работы стараюсь, чтобы процесс тренинга включал вербальную и невербальную коммуникацию, в которой студент

творчески актуализирует самовыражение, самопринятие, способность делать выбор, принимать решения, делая свою жизнь все более наполненной, творческой и осмысленной.

Одним из мощных способов стимулирования творческого потенциала студентов, несомненно, является концертная деятельность. Это продуктивная форма развития творческих способностей, позволяющая выявить художественный потенциал как танцевального коллектива в целом, так и отдельных исполнителей в его составе.

Не менее интересны для студенческой молодежи подготовка и выступление на творческих фестивалях и конкурсах. Выступления на мероприятиях различного уровня в свою очередь дают результаты и активизируют участников к дальнейшему развитию и росту. Это и институциональный уровень: «Конкурс талантов», «Вот так могу!», где каждый участник коллектива может проверить свои силы и творческий потенциал. На республиканский уровень выдвигаются уже лучшие обучающиеся колледжа в хореографическом направлении, они принимают участие в таких фестивалях, как «Приднестровская весна», «Юность, творчество, талант», «Мы этой памяти верны» и других. Международного уровня коллектив достиг, когда принял участие в Студенческом Фестивале искусств «Родники России».

Такие индивидуальные формы работы, как исследовательская и проектно-поисковая деятельность формируют творческую активность обучающихся, развивают любознательность и интерес к хореографическому искусству.

Ежегодно привлекаю обучающихся первых и вторых курсов к принятию участия в конференциях студенческого научного общества нашего Бендерского педагогического колледжа. К участию в республиканской научно-практической конференции ежегодно нас приглашает ГОУ ВПО «ПГИИ им. Рубинштейна», это конференция «Культура и образование: проблемы, тенденции, перспективы в исследованиях студентов». Международный уровень участия обучающиеся обретают, представив свои работы на конференциях: УДО «Донецкая республиканская малая академия наук учащейся молодежи», «Форум молодых ученых: мир без границ». Также ежегодно Истринский профессиональный колледж-филиал ГОУ ВО МО ГГТУ приглашает нас к участию в научно-практических конференциях «Здоровое поколение – здоровая нация». В настоящее время мы готовимся к предстоящим научно-практическим конференциям среди обучающихся средних профессиональных организаций как в нашей Приднестровской Молдавской Республике, так и за рубежом. Студенты готовятся к участию в конференциях на институциональном, республиканском и международном уровне.

При постановке концертных номеров и хореографических композиций приобщаю студентов к совместной деятельности в разработке проектов. Оговариваем тему и идею танца, подбор музыкального сопровождения.

Композиционное решение и драматургию танца осуществляем совместно со всеми участниками коллектива; таким образом, решаем разнообразные задачи исследовательско-творческого характера. Творческий процесс создания нового сюжета захватывает студентов, в связи с этим появляются интересные идеи, которые воплощаем всем коллективом совместно.

Есть в нашей практике и социально значимые проекты, которые получили высокую оценку как на республиканском уровне, так и международном.

Воспитательную работу, а именно внеаудиторную и досуговую деятельность с обучающимися в колледже не ограничиваю хореографической направленностью. Как классный руководитель формирую объединения по интересам, привлекаю обучающихся и к изобразительной, декоративно-прикладной, театральной и другим видам деятельности, способствующим развитию творческих способностей. Студенты принимают активное участие в конкурсах и за время обучения в нашем колледже достигли хороших результатов различного уровня.

На первом курсе 25 января 2022 года в «Татьянин день» – день студентов – мы презентовали «Портфолио личных достижений», куда вошли уже имеющиеся результаты мероприятий.

На основе личных достижений в конце прошлого учебного года обучающиеся группы оформили материалы для участия в институциональном конкурсе «Студент года» в номинации «Открытие года», результат таков: все три призовых места завоевали студенты нашей группы.

В настоящее время многие обучающиеся уже второго курса достигли новых результатов и побед, они активно пополняют свое портфолио, готовясь к участию в конкурсе «Студент года» уже на республиканском уровне. Таким образом, портфолио обучающихся явилось средством мотивации личностного развития студентов ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» и в полной мере отражает результат творческого развития молодежи.

Таким образом, можно отметить, что активность студентов зависит от организации воспитательной деятельности и, конечно, творческой инициативы педагога, стремления вести своих обучающихся к совершенствованию и развитию творческого потенциала каждого.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с.
2. Ведерникова Л. В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию / Л. В. Ведерникова // Педагогика. 2003. № 8. – С.47–53.
3. Гиршон А. Истории, рассказанные телом // Танцевальный клондайк. 2000.
4. Гленн Вильсен. Психология артистической деятельности. – М.: Когито-центр, 2001.
5. Григорьева И.П., Рыкунов Ю.Н. Музыкально-ритмическое воспитание: учебно-методическое пособие для студентов. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.

6. Жданова С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07.– Томск, 2007.
7. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. – М., 2005. – 255 с.
8. Калдибекова А.С. Развитие творческого потенциала у студентов / А.С. Калдибекова, М.А. Иргашова // Наука и образование сегодня. 2020. № 3.
9. Лифиц И.В. Ритмика. Учебное пособие. – М.: Академия, 1999.
10. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь, 2002.
11. Орлова И.П., Цыпляева О.Н. Ритмика. Пособие для студентов. УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006.
12. Руднева С.Д., Пасынкова Н.Б. Опыт работы по развитию эстетической активности методом музыкального движения // Психологический журнал. 1992. № 3. – С.84–92.
13. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2008.
14. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. – СПб.: Речь, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАДИЦИОННОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

А.В. Балан,

*преподаватель информатики и ИКТ
первой квалификационной категории*

ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»;

И.А. Рылова,

*преподаватель родного (русского) языка, литературы
и английского языка первой квалификационной категории*

ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

В данной статье раскрывается использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности в системе начального и среднего профессионального образования, возможности практического применения в рамках дисциплин социально-гуманитарного и ИКТ-цикла.

Ключевые слова: обучающийся, индивидуальный подход, личностный потенциал, образовательные технологии, образовательный процесс, творческие способности, мотивация, профессиональная деятельность, активная работа.

В наше быстротечное время большинство технологий в образовательном процессе направлены на индивидуальный подход, дистанционность, оперативность и мобильность. Будущие специалисты должны быть готовы быстро адаптироваться к тем условиям, которые будут им предложены. Во время обучения преподаватели как общеобразовательного, так и профессионального направления используют их на своих теоретических и практических занятиях.

Инновационные технологии в образовании существуют с целью повышения эффективности, введения прогрессивных идей. Все это улучшает эффективность и качество получаемых знаний [Есенков Ю.В. 2008; 32].

В современном образовательном процессе часто применяемыми являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), личностно-ориентированное обучение, проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии [Батышев С.Я. 1998; 45–47].

В свете последних событий мы не можем представить образовательный процесс без применения ИКТ. На данный момент это своеобразная «палочка-выручалочка». Тандем преподаватель–обучающийся не прерывается. Возможность обучать и обучаться продолжается. С помощью ИКТ преподаватель

излагает материал. Текстовый материал, презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы используются в процессе обучения и способствуют лучшему усвоению темы. Все это с легкостью применяется как в реальном формате обучения, так и в формате дистанционного обучения. Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации.

Есть много компьютерных программ для реализации дистанционного обучения. Один из вариантов – это специальные образовательные платформы Moodle или Google Classroom. На данных платформах обучающиеся могут скачивать задания, прикрепленные преподавателем по определенной дисциплине, смотреть видеоуроки, выполнять задания для закрепления пройденной темы, проходить тестирование. Общение обучающихся с преподавателем происходит в основном с помощью чата.

Второй вариант – это использование специальных программ для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий. В нашем регионе наибольшую популярность получили две программы для видеоконференций – Zoom и Google Meet. Эти программы схожи по своему функционалу. Наш колледж «ТАТК им. М.В. Фрунзе» выбрал для дистанционного обучения в режиме видеоконференции сервис Google Meet. Этот сервис достаточно удобный. Конференции можно создавать быстро, выполнив несколько действий: нажать на «Новая встреча» и перейти в интерфейс конференции. Google Meet позволяет выбрать дату и время встречи заранее. Для того чтобы обучающиеся могли присоединиться к онлайн-встрече, они должны перейти по ссылке, которую преподаватель отправляет заранее. Сервис поддерживается практически на всех устройствах. В Google Meet есть интерактивные элементы, позволяющие использовать интерактивную доску для рисования, что очень удобно для преподавания.

Во время встречи участники могут общаться между собой как вживую, так и в чате, проводить демонстрации экрана, размещать участников в личном окне, изменять задний фон и другое.

При обучении иностранному языку в режиме on-line есть возможность при опросе корректировать речь обучающихся, следить за правильностью произношения слов, постановкой ударения, как в слове, так и в предложении. Это является залогом правильности изложения мысли, четких ответов на поставленные вопросы, знание терминологии, применяемой в сфере иностранных языков и информационных технологий.

Учитывается личностный потенциал обучающегося, который аккумулирует в себе становление будущего профессионала, специалиста и способность к *выбору собственной стратегии роста* [Кудрявцев В.С. 1992; 78]. При поступлении в начальное или среднее профессиональное учреждение у подростков есть теоретическое представление о выбранном направлении,

а у некоторых присутствует свой, пусть небольшой личный опыт, который педагоги учитывают в дальнейшей работе. Коммуникативность, нравственность, творчество, познавательность являются основными при раскрытии личностного потенциала обучающегося. Опираясь на них, педагог на своих занятиях может использовать различные методы и приемы [Фахретдинова М.А. 2009; 56–58]. Например, используя творческую активность, можно проводить различные ролевые и деловые игры. Например, в режиме дистанционного обучения можно провести игру-брейн-ринг на любую грамматическую тему по иностранному языку, обращая внимание на образование, употребление, перевод и так далее. На занятиях по информационным технологиям – на использовании профессиональных команд, терминов, обращая внимание на их заимствование из английского языка. Также можно провести бинарную ролевую игру на тему, связанную с выбранной профессией. Например, технолог находится в лаборатории и определяет качество предоставленной ему молочной продукции, автослесарь описывает характеристики транспортного средства, агроном делает заказ саженцев и т.д. Все свои документы он оформляет, используя необходимые ему компьютерные программы. Достаточно часто используется метод проектов, способствующий закреплению знаний об основных инструментах графического редактора и применению его на практике, развитию интереса к иностранному языку и информационным технологиям, умению быстро находить необходимую информацию и оформлять в презентациях. Данный метод может быть применен для любой специальности и на любом этапе обучения.

Основная задача преподавателя – вызвать интерес обучающегося к излагаемому материалу, научить работать коллективно, выступать не только в качестве лидера, партнера, советчика [Батышев С.Я. 1998; 63].

Наиболее благоприятные условия для включения каждого студента в активную работу на уроке создает применение групповой технологии.

При организации работы в парах и группах каждый студент мыслит, предлагает свое мнение, пусть оно и не всегда верное. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение студентов в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Данная форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях любого вида обучения. Она позволяет активно включать обучающихся в атмосферу сотворчества, создавать мотивацию обучения, стимулировать личностное восприятие предмета [Лернер И.Я.1974; 98]. Именно в микроколлективе каждый ощущает свою личностную значимость, веру в свои творческие силы.

Подготовка к выполнению группового задания проходит в несколько этапов: от постановки задачи до раздачи дидактического материала и определения задач. Каждой группе в зависимости от количества членов и уровня их подготовки дается определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное), указываются цели задания, материалы для использования, перечень

контрольных вопросов для самопроверки. Учитывается и индивидуальная, и групповая работа и оценивается соответственно. Оценивание происходит пропорционально выполненной работе на занятии, сообщаются результаты, анализируются выполненные задачи, учитывается рефлексия.

Развитие творческих способностей пробуждает интерес к поисковой деятельности, и педагог способствует созданию условий для ее реализации. При работе над любым проектом повышаются навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику [Есенков Ю.В. 2008; 28]. Применение этой технологии развивает способность познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это раскрывается при подготовке к написанию и представлению работы для участия в студенческих конференциях, а в дальнейшем – это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение [Набатова Л.Б. 2005; 32]. Она применима для разнообразия образовательного процесса. По желанию педагога все занятие можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память обучающихся, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Словесные игры, викторины, лингвистические, терминологические кроссворды, виртуальные уроки-путешествия (посещение автосалона, фермерского хозяйства, ветеринарной клиники) можно проводить на занятиях по информатике и ИКТ, информационных технологиях в профессиональной деятельности. Диапазон возможностей представленных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя и не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного обучающегося к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. Разработка ценностного каркаса образования, использование педагогических технологий, принципов, методов и приемов формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности является необходимым и значимым шагом на пути совершенствования системы образования, разработке стратегии его развития.

Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М., 1998. – 94 с.
2. Есенков Ю.В. Проектирование содержания профессионального образования в профессиональном училище, техникуме, колледже: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 44 с.
3. Кудрявцев В.С. Психология развития творческого мышления. – Екатеринбург, 1992. – 106 с.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. – 168 с.
5. Набатова Л.Б. Формы организации профессионального обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Л.Б.Набатовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 46 с.
6. Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания учреждений начального профессионального образования: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 168 с.
7. URL: <https://googleclass.ru/>
8. URL: <https://google-meeting.ru/instruktsiya/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

И.Н. Брагарчук,

*преподаватель профессионального учебного цикла по специальности 5.38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, профессии „продавец, контроллер-кассир”» второй квалификационной категории
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Дидактический аспект развития современного образования, базирующегося на информационных технологиях, отражает педагогические основы активной формы обучения. Особенно важными здесь представляются вопросы организации цикла учебно-познавательной деятельности, в особенности – самостоятельной работы студентов. Особого внимания заслуживают идеи создания виртуальных образовательных сред на базе дистанционных технологий, поскольку в таких условиях огромное внимание должно быть уделено организации и активизации самостоятельной работы студентов посредством использования интерактивных образовательных технологий, реализуемых преимущественно посредством информационных и коммуникационных технологий на дистанционной основе [1].

Определим понятия:

– дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и обучающихся на расстоянии, отражающие все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реализуемое с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность);

– дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредственном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В условиях дистанционных технологий обучения система построения качества образованности обучающихся будет зависеть от следующих факторов:

– в учебном заведении должно быть создано программно-техническое оснащение учебного процесса (компьютеры с выходом в сеть Интернет, программные системы и др.);

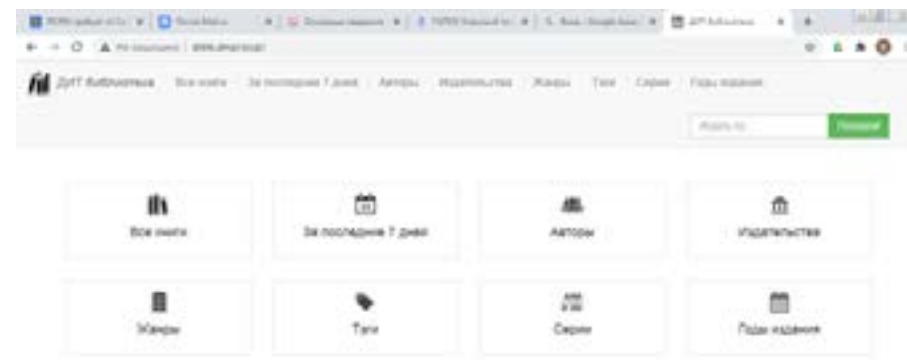
– обучающийся имеет устойчивую мотивацию к самостоятельному обучению;

– электронные учебные материалы, пошаговые инструкции для самостоятельного изучения материала [3].

Специфика дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на используемые технологии. Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь в условиях информатизации это место все больше принадлежит обучающимся, самостоятельно приобретающим знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая обучающимся добывать знания и применять их на практике [3].

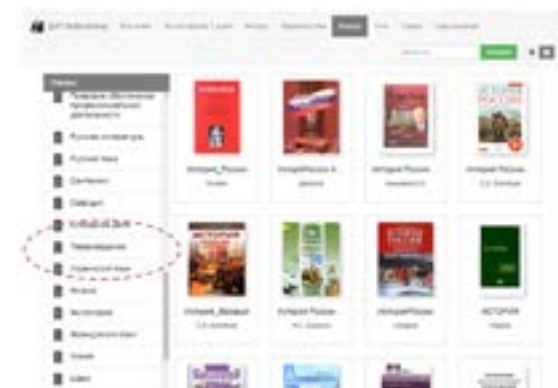
Но, как показывает практика, обучающимся все же необходимо давать четкие инструкции по выполнению даже самостоятельной работы.

Уже достаточно давно в нашем техникуме функционирует электронная библиотека, таким образом, обучающиеся могут в любой момент получить доступ к необходимым учебникам.



С помощью электронных учебников решаются проблемы индивидуализации обучения.

Кроме учебников, к темам были разработаны лекции.



Электронные лекции сопровождаются наглядными материалами: презентациями, схемами для визуального представления учебного материала, что способствует более эффективному процессу обучения.

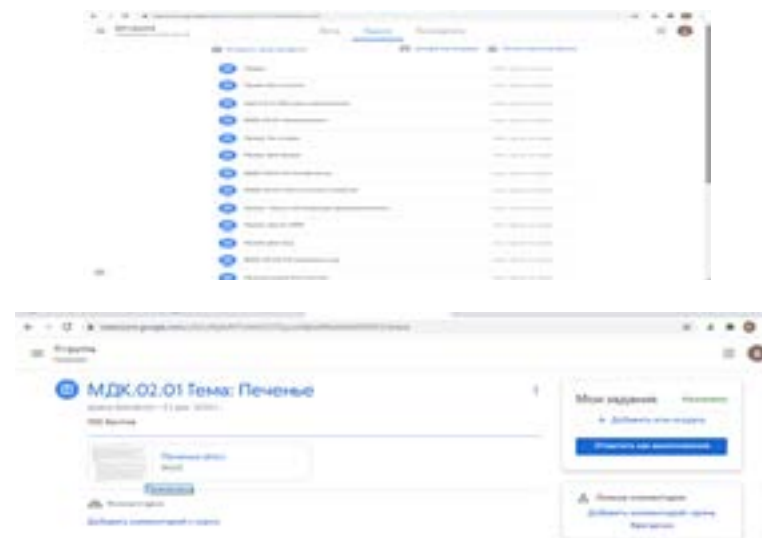


Кроме того, тема организации дистанционного обучения достаточно актуальна сама по себе, поскольку обучающиеся не могут посещать занятия в силу разных причин: состояние здоровья, выезд за пределы республики и т.д. В таких условиях огромное внимание должно быть уделено организации и активизации самостоятельной работы обучающихся посредством использования интерактивных образовательных технологий.

Изучив все предложенные варианты для дистанционного обучения, наша организация образования остановилась на образовательной платформе Google Classroom.

Эта образовательная платформа, конечно, знакома многим, поскольку обладает рядом преимуществ. Говорить сегодня о них, наверное, будет излишним. Позвольте поделиться своим опытом организации образовательного процесса, используя дистанционные технологии.

Естественно, она ничем не отличается от других. Также размещаются задания, методические указания, задаются сроки сдачи материалов и т.д.



При изучении нового материала, закрепления пройденного материала, выполнения практических заданий, мной активно используются:

1) сайты:

- <https://tovaroveded.ru>;
- <https://znaytovar.ru>;
- <http://www.consultant.ru>;

2) сайты местных производителей продовольственных товаров:

- <https://10945-md.all.biz/goods> – «Каменский консервный завод»;
- http://www.dubossary.ru/foto/bm_catalog_2.pdf – Дубоссарский винзавод «Букет Молдавии»;
- <http://kvint-market.com/catalog> – Завод «Квинт»;
- <https://www.tirhle.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F/> – Тираспольский хлебокомбинат;
- <http://tmk-moloko.ru/> – Тираспольский молокозавод.

Так, например, приведу пример практических занятий (см. *прил. 1, 2*). При этом я указываю в задании не всегда готовый материал, а ссылку на источник, где можно найти ответ на некоторые вопросы для выполнения домашнего задания. Этот способ я также использую при работе с ГОСТами при проведении практических занятий, где при определении качества товаров необходимо использовать ГОСТы, в которых имеется активная ссылка на другой ГОСТ, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда.

При выполнении практических заданий, где необходимо заполнить бланки документов (акты, накладные, отчеты), я пользуюсь сайтом в Консультант-Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449/a3e9fcc0246012176024981561f601ca215f5a47/#dst101869, где представлены все необходимые образцы бланков, используемых на торговых предприятиях в электронном виде, и у обучающихся отпадает необходимость в бумажном варианте, где также указаны рекомендации по заполнению. Обучающиеся самостоятельно заполняют их в электронном виде и отправляют на проверку, кроме этого после обнаружения ошибок я могу представить заполненный образец для исправления своих ошибок.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования учебных материалов, так и в процессе его использования) является приоритетной [5].

Итак, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – это обучение, которое нацелено на решение целого ряда вопросов, на увеличение доступности качественного образования для всех категорий жителей, независимо от их мобильности, подвижности и места проживания. В этом плане дистанционное обучение особенно актуально при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На сегодняшний день систему дистанционного обучения мы рассматриваем не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополнение к традиционной, позволяющее оптимизировать образовательный процесс с учетом современных требований, запросов всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007. № 3. – С.85–92.
2. Андрюшин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. 2005. № 7. – С.16–20.
3. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. – С.74–75.
4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2009. № 11. – С.124–125.
5. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образования // Защита информации. Конфидент. 2004. № 3. – С.36–39.
6. Мозолин В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // Информатика и образование. 2000. № 2. – С.89–90.

Практическое занятие № 4. Оценка качества и экспертиза хлебобулочных изделий

Цель работы: закрепление теоретических знаний при определении качества хлебобулочных изделий, определение органолептических показателей. Приобретение практических умений при оценке качества хлебобулочных изделий с использованием измерительных приборов.

Форма организации занятия – индивидуальная.

Пособия для работы:

- учебник В.А. Тимофеева «Товароведение продовольственных товаров», нормативные документы (ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ и др);
- образцы изделий хлеба;
- каталог «Хлебобулочные изделия» (на примере Тираспольского хлебокомбината);
- сушильный шкаф, весы электронные, доски для нарезки хлеба, тарелки, бьюксы, линейки, ножи.

Задание. Провести оценку качества хлеба по органолептическим показателям, используя натуральные образцы и нормативные документы (ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ и др).

Краткие методические указания

Ассортимент изделий, вырабатываемый хлебопекарной промышленностью, подразделяют на следующие группы: *по виду муки* – на ржаной, пшеничный и из смеси ржаной и пшеничной муки; *по способу выпечки* – на формовой и подовый; *по форме изделий* – на батоны, булки, плетенки и др.; *по рецептуре* – на простой, улучшенный – с добавлением небольшого количества сахара или патоки, жира или пряностей, и сдобный – с повышенным содержанием жира и сахара; *по назначению* – на обыкновенный и диетический.

Качество хлебобулочных изделий оценивают по органолептическим и физико-химическим показателям, предусмотренным действующими нормативными документами.

К органолептическим показателям хлебобулочных изделий относятся внешний вид, состояние мякиша, вкус и запах.

Задание № 1. Изучение ассортимента и органолептическая оценка качества хлеба пшеничного.

Ассортимент и характеристику хлебобулочного изделия изучите на примере Тираспольского хлебокомбината, используя ссылку:

<https://www.tirhle.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F/>

Для определения органолептических характеристик качества пшеничного хлеба откройте в интернете ГОСТ 31805-2018 «Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки. Общие технические условия», применяя ссылку: <http://docs.cntd.ru/document/1200097828>

Учитывая, что для распознавания изделий очень важно правильно назвать цвет их мякиша на разрезе, целесообразно охарактеризовать его в соответствии с требованием ГОСТ 31805-2018 «Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки. Общие технические условия», которые представлены в табл. 1 указанного ГОСТа.

Порядок выполнения задания

1. Определите название хлеба в соответствии с требованиями стандарта.
2. Взвесьте изделие и определите соответствие требованиям стандарта по этому показателю
3. Внешний вид хлебного изделия определяют по форме, состоянию поверхности, цвету. Обратите внимание на наличие и размеры трещин и подрывов. Изделия с крупными трещинами и подрывами бракуются.
4. Разрежьте хлеб и измерьте толщину корки, установив, есть ли отслоения корки от мякиша.

5. Определите состояние мякиша на разрезе путем надавливания на поверхность всего изделия. Углубление должно выровняться.

Чем эластичнее изделие, тем более высокая пористость хлеба и выше его качество. Одновременно обратите внимание на равномерность пор, на наличие комочков и следов непромеса, посторонних включений, непеченных мест и т.п. Хлебные изделия не должны быть липкими. Крошковатость мякиша свидетельствует о признаках черствого хлеба.

6. Определите вкус и запах хлеба разжевыванием.

Получаемые результаты

Результаты органолептической оценки запишите в *табл. 1*.

Таблица 1

Результаты органолептической оценки хлебобулочных изделий

Показатель	Характеристика показателя	Образец № 1	Образец №...
Внешний вид: форма поверхность цвет			
Состояние мякиша			
Вкус			
Запах			

Выводы: _____

Задание № 2. Оценка качества хлебобулочных изделий по физико-химическим показателям.

К основным физико-химическим показателям хлебобулочных изделий относят массовую долю влаги, кислотность и пористость. Физико-химические показатели определяют не ранее чем через 3 ч после выхода из печи и не позднее 48 ч для хлеба из обойных сортов муки, 24 ч для пшеничного хлеба из сортовой муки и булочных изделий массой более 0,2 кг и 16 ч для булочных изделий массой до 0,2 кг включительно.

По физико-химическим показателям хлебобулочные изделия из пшеничной хлебопекарной муки должны соответствовать требованиям, указанным в таблице 2. ГОСТ 31805-2018 «Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки».

Таблица 2

Общие технические условия

Наименование показателя	Хлебобулочные изделия из пшеничной хлебопекарной муки					
	обойной	второго сорта	первого сорта	крупчатки	высшего сорта	экстра
Влажность мякиша, %	19,0-52,0	19,0-52,0	19,0-52,0	19,0-52,0	19,0-52,0	19,0-52,0
Кислотность мякиша, град., не более	8,0	5,0	4,0	3,5	3,5	3,5
Пористость мякиша, %, не менее	54,0	63,0	65,0	68,0	68,0	70,0

Для того чтобы определить содержание влаги в хлебе, найдите в **ГОСТ 31805-2018** пункт 8.3 «Методы контроля». **ГОСТ 21094 «Определение влажности»**, нажмите на него и у вас появятся указания по определению влаги в хлебе.

Определение влажности хлеба (ГОСТ 21094). Для определения влажности образцов хлеба мякиш отделяют от корок на расстоянии около 1 см, тщательно измельчают ножом, перемешивают и тотчас же взвешивают в заранее просушенных и тарированных чашечках с крышками две навески по 5 г каждая, с погрешностью не более 0,05 г.

Навески в открытых чашечках с подложенными под дно крышками помещают в предварительно нагретый до +130°C сушильный шкаф и сушат в течение 40 мин при той же температуре.

После высушивания чашечки вынимают, закрывают крышками и переносят в эксикатор для охлаждения. Продолжительность охлаждения должна быть не менее 20 мин и не более 2 ч. После охлаждения чашечки взвешивают.

Влажность W в процентах вычисляли по формуле:

$$W = \frac{(m_1 - m_2)}{m} \cdot 100, (\%) \quad (5.1)$$

где m_1 – масса чашечки с навеской до высушивания, г;

m_2 – масса чашечки с навеской после высушивания, г;

m – масса навески изделия, г.

За окончательный результат принимают среднее арифметическое результатов двух параллельных определений.

Для определения пористости хлеба необходимо вернуться в ГОСТ 31805-2018, найти пункт 8.8.4 «Определение пористости» – по ГОСТ 5669. Определение пористости хлеба проводят следующим образом: из куска мякиша на расстоянии не менее 1 см от корок делают выемки цилиндром пробника Журавлева, для чего острый край цилиндра, предварительно смазанный растительным маслом, вводят вращательным движением в мякиш куска.

Для определения пористости делают три цилиндрических выемки объемом $(27 \pm 0,5)$ см³ каждая, которые взвешивают одновременно.

Примечание. При отсутствии прибора Журавлева необходимо с помощью острого ножа и линейки вырезать 3 куба из мякиша хлеба стороной 3 см, т.е. объемом 27 см³ каждый.

Пористость Π в процентах вычисляют по формуле:

$$\Pi = \frac{V - m/\rho}{V} \cdot 100, (\%) \quad \Pi = \frac{V - \frac{m}{\rho}}{V} \cdot 100 \quad (5.3)$$

где V – общий объем выемок хлеба, см³;

m – масса выемок, г;

ρ – плотность беспористой массы мякиша, г/см³ (для хлеба из пшеничной муки высшего и первого сортов принимают равной 1,31 г/см³).

Получаемые результаты

Результаты оценки физико-химических показателей качества хлеба заносят в таблицу «Физико-химические показатели хлебобулочных изделий»:

Показатель	Значение показателя	Образец № 1	Образец № 2
Массовая доля влаги мякиша, %			
Пористость мякиша, %			

Выводы: ____

Практическое занятие № 22. Кассовые операции

Цель: формирование умений заполнения приходных и расходных кассовых ордеров, отработка правил заполнения журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров (форма КО-3).

Задачи: заполнить приходные и расходные ордера в электронном виде.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, интернет.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с формой и правилами регистрации приходных и расходных кассовых ордеров (форма КО-3) по ссылке: <https://gosuchetnik.ru/bukhgalteriya/zhurnal-registratsii-prihodnykh-i-raskhodnykh-kassovykh-dokumentov>

2. Перейти по ссылке **YouTube**: https://www.youtube.com/watch?v=v_N7X4od3rw и посмотреть видеоматериал по теме «Оформление приходно-расходных кассовых ордеров».

3. На сайте **Консультант Плюс** скачать в формате Word **бланк приходного кассового ордера** по ссылке: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449/b85f2fa3087459e96cf381bea1cf6d16b83f27a6/ и **бланк расходного кассового ордера** по ссылке: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449/4c027573cb50a725fb411586c15aa2af59ce525d/

4. Данные бланки заполнить в электронном виде и отправить на платформу.

5. Решить ситуационные задачи.

Варианты заданий (согласно списку в журнале): 1 вариант – обучающиеся под нечетными числами, 2 вариант – обучающиеся под четными числами.

1 вариант

Задание 1. Заполнить приходный кассовый ордер на основании следующих данных. В бухгалтерию ООО «Комфорт» поступили наличные деньги по приходному кассовому ордеру 11 от 13.04.2020 г. из банка по чеку № 825520 в сумме 17400 руб., основание – выписка из расчетного счета от 13.04.2020 г. на з/плату.

Задание 2. Оформить расходный кассовый ордер на выдачу денег из кассы ГОУ СПО ДИТ студенту Иванову С.С. материальной помощи в размере 200 руб., приказ № 19 от 30.05. 2020 г.

2 вариант

Задание 1. В кассу ГОУ СПО ДИТ поступили наличные деньги по приходному кассовому ордеру 12 от 13.04.2020 г. от Николаевой А.П. в сумме 150 руб., основание – оплата за проживание в общежитии техникума, договор № 11 от 30.09. 2020 г.

Задание 2. Из бухгалтерии ЗАО «Сфера» выдали наличные деньги по расходному кассовому ордеру 3 от 13.04.2020 г. Елагину С.Н. в подотчет на командировочные расходы в сумме 11000 руб., основание – заявление от 30.03. 2020 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «ОФИЦИАЛЬНЫЙ (МОЛДАВСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

С.А. Галацан,

*преподаватель официального (молдавского) языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;*

Т.В. Бабаян,

*преподаватель официального (украинского) языка и литературы
русского языка и литературы первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

В данной статье раскрыто понятие «профессиональная компетентность педагога», представлены ее составляющие и их роль в современном образовании. Акцентируется внимание на применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (молдавский) язык и литература».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, интеллектуально-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, регулятивная компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

На данный момент перед образовательными организациями среднего профессионального образования стоит задача активизации профессиональной компетентности педагога, которая в свою очередь определяется следующими факторами:

- профессиональным (квалификационным) уровнем педагога;
- наличием качеств и способностей, характеризующих «инновационность» личности (инициативность в сочетании с ответственностью, наличием творческого (креативного) мышления, развитой способностью к рефлексии, самоанализу и др.);
- высоким уровнем профессионально-личностных притязаний работника;
- позитивным индивидуальным отношением педагога к инновационным процессам;
- применением информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда преподавателя-филолога, это комбинация его личностных и профессиональных качеств.

К основным составляющим профессиональной компетентности преподавателя относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, его способность к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать.

Информационная компетентность – объем информации преподавателя о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

В нынешних условиях развития образования преподавателю-филологу необходимо постоянно осваивать специальные ресурсы и технологии, т.е. обладать предметно-ориентированной ИКТ-компетентностью. Внедрение ИКТ в деятельности преподавателей является в наше время неизбежным фактором.

Обладая данной компетентностью, преподаватель-филолог не только обязан стремиться использовать информационные технологии в своей работе, но и конструировать и моделировать свою информационно-образовательную деятельность.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (молдавский) язык и литература» позволяет направить интеллектуальный потенциал обучающихся на позитивное развитие. Именно на таких занятиях обучающиеся учатся использовать компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобретают навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Применение информационно-коммуникационных технологий преподавателями-филологами позволяет лучше систематизировать электронные и сетевые ресурсы по языку и литературе; лучше ориентироваться в предметных средствах информационно-коммуникационных технологий, подбирать из них необходимое в соответствии с собственным педагогическим стилем и особенностями группы (на РМО филологов были использованы «пресс-метод», прием «верно-неверно»).

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и

литература», «Официальный (молдавский) язык и литература» дает возможность варьировать сам подход к текстовой информации и способам ее представления и обработки.

В результате педагог учится самостоятельно формировать:

- базы данных по ключевым темам теоретической части курса;
- тексты для диктантов и изложений; для формирования Фондов оценочных средств;
- материалы для моделирования основных коммуникативных ситуаций и проектирования этапов освоения сложных правил.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (молдавский) язык и литература» в этом учебном году позволило при изложении нового материала визуализировать знания обучающихся с помощью демонстрационно-энциклопедической программы «Фраза», сайтов «Интерактивные проверочные работы по русскому языку» <https://onlinetestpad.com/ru/>, «Русский язык. Средняя школа. Семейный наставник» <https://www.inissoft.by/ru/>, интерактивные обучающие пособия (тренажеры на платформах «Электронная школа Приднестровья» (<https://edu.gospmr.org>), виртуальные среды (виртуальные путешествия, например, по литературным местам Приднестровья и Молдовы (Каса музею А.С. Пушкин, с. Долна), компьютерные презентации (демонстрации), универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов).

Для проектирования занятий в условиях современного образования во время проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (молдавский) язык и литература» применялись программные продукты, такие как LeningeUpp, и образовательные площадки «Фоксфорд», «Я Класс», «Электронная школа Приднестровья» и др. (по темам К. Негруци. Скрисоаря V («Калипсо»), К. Негруци «Александрю Лэпушнянул», И. Канна «Мэлаюл ускат», И. Друцэ «Каса маре» и т.д.).

С их помощью создавались для проведения занятий обучающие игры, квесты, тесты и контрольные вопросы для рефлексии и актуализации знаний.

Постоянно пополняется база заданий контроля и проверки (тестирование с оцениванием, онлайн-тестирование).

Профессиональное мастерство педагогов-филологов с помощью с применением ИКТ возрастает, позволяя провести на более высоком методическом уровне обычное занятие по теме, на котором ИКТ используется для изучения нового материала, предъявления новой информации; для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков; для повторения, практического

применения полученных знаний, умений навыков; для обобщения, систематизации знаний; провести интегрированное занятие (занятие по «Литературе» и «Безопасности жизнедеятельности»). Естественно, что продолжается работа по подготовке докладов, сообщений обучающихся, по проектной деятельности студентов 1 курса.

В этом году на занятиях по «Родной литературе» было опробовано ведение виртуальной экскурсии совместно с Домом И.С. Остроухова в Трубниках в рамках проведения Всероссийской ночи музея (май). Тема «Обзорная экскурсия по выставке «Литературные войны 1920–1930-х годов: РАПП и попутчики».

Также при подготовке к занятиям по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (молдавский) язык и литература» продолжается работа над освоением такой формы подачи учебного материала, как гипертекстовый учебный модуль – это одна из нескольких страниц текста с внутренними ссылками, посвященными одной теме в рамках дисциплины. Это помогает обучающимся не только изучить тему в общем, но и вырабатывает навыки использования гипертекста и поиска информации.

Применяются тесты с выбором ответа. При создании теста с выбором ответа на компьютере можно организовать вывод реакции о правильности (неправильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. Такие тесты должны предусматривать вывод результатов о количестве правильных и неправильных ответов.

Достаточно иметь несколько шаблонов тестов в программе MS Power Point и можно проверить усвоение материала как в игровой, так и в традиционной форме.

Из собственного опыта можем сказать, что информационные технологии и компьютерные коммуникации (ИКТ) дают огромные возможности преподавателям для активизации профессионального потенциала педагога.

В современных условиях образования возникла необходимость использования дистанционных технологий обучения, что потребовало от преподавателей «Родного языка», «Родной литературы», «Официального языка (украинский, молдавский) и литературы» освоения новых методов и форм не только организации учебного процесса, но и контроля результатов деятельности студентов.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация обеспечивает процесс обучения «Родному языку», «Родной литературе», «Официальному языку (украинский, молдавский) и литературе» в условиях дистанционного режима в форме учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, консультаций, семинаров и вебинаров на образовательной платформе Google class, также используются различные электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Советуем обратить внимание на следующие образовательные платформы и площадки:

1) «Учительский портал» <https://www.uchportal.ru/>, который содержит:

– <http://gramota.ru> – ГРАМОТА.РУ

– <http://www.1september.ru>

– <http://открытыйурок.рф>

– <https://www.litres.ru/>

– <https://godliterary.ru/>

– <http://intellect-video.com/2611/> Русская литература. 69 лекций для школьников

– <http://умная-школа.рф/клипы/literatura/>

– Образовательный сайт МЕЛ. 50 лекций для самообразования.

– Как создать буктрейлер - <https://www.youtube.com/watch?v=qPCZQzzYBns>.

Обучающиеся заходят по ссылке и выполняют ряд заданий, причем можно работать в мультимедийном формате и привычном текстовом варианте.

В качестве контрольного задания по теме обучающиеся выполняют кроссворд по основным понятиям темы или участвуют в викторине. LearningApps.org позволяет разработать более десятка разных форматов интерактивных заданий. Важно, чтобы к заданиям такого рода были разработаны и предъявлены обучающимся четкие критерии оценивания работ (сколько слов в кроссворде, отсутствие ошибок как в формулировке понятий, так и орфографии, и т.д.).

При разработке контрольных заданий следует обратить внимание на открытые интересные и разнообразные онлайн-курсы образовательного центра СИРИУС, материалы платформ МООК, Лекториум (совместный проект Лекториума и Президентского физико-математического лицея № 239), олимпиадные сайты, например, Олимпиад.ру.

В этом году была продолжена работа по созданию буктрейлеров по «Родной литературе», как итоговая форма контроля по изучению творчества русских поэтов и писателей. Также практикуется чтение стихотворений и запись аудио- и видеофайлов.

Технология веб-квеста с элементами лингвистического боя как итоговой формы контроля и оценки знаний предложена обучающимся в апреле на неделе ЦМК в ходе онлайн веб-квеста по теме «Экологическое наследие в произведениях В. Распутина и В. Астафьева и приднестровских авторов».

Для студентов дополнительно в этом учебном году предоставлен обновленный список сайтов, куда они могут обратиться за помощью. Среди них:

– gostei.ru – крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы, афоризмы, цитаты и т.д.;

– litra.ru – удобный сайт для изучения литературы с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей;

– интеллект-видео.

Также отметим, что преподаватели-филологи на протяжении нескольких лет в рамках «Дня родного языка» проводят «Олимпиаду по родному языку» среди всех обучающихся первого курса. Также альтернативной формой контроля знаний были выбраны итоговые занятия-театрализации по изучению произведений «Кирица ын провинчье», пьесы «Каса Маре», «Воспоминания из детства», «Лісова пісня», «Хіба ревать воли, як ясла повні?», «Преступление и наказание», «Горнюха» и других авторов.

В заключение отметим, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит преподавателя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, использование компьютера на каждом занятии нереально, да ведь это и не нужно. Как бы то ни было, а занятия по «Родному языку», «Родной литературе», «Официальному языку (украинский, молдавский) и литературе» – это, прежде всего знание художественного текста, умение его анализировать, сопоставлять разные взгляды критиков, понимание авторской позиции и т.д.

Владение ИКТ-компетентностью преподавателем-филологом обеспечивает интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, всестороннее развитие обучающихся, подготовку выпускников к жизни в условиях информационного общества, реализацию социального адаптирования к жизни после колледжа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
2. Бернадский А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ. – Пенза, 1997. – 55 с.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина. – М.: Рассказов, 2002. – 303 с.
4. Вержбицкий К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.
5. Волон В.Т., Четыркова Л.Б., Волова Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара, 2000. – 343 с.
6. Полат Е.С. Дистанционное обучение. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
7. Полат Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.В. Гальцевич,
преподаватель истории и обществознания
второй квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Не секрет, что современный студент больше смотрит и слушает, чем читает и говорит. Он предпочитает использовать информацию, добытую через интернет. Поэтому преподавателю просто необходимо использовать современные технологии на занятиях, чтобы не отставать от своих обучающихся и рационально использовать время на занятии.

Опыт работы многих педагогов показал, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий.

Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям – преподавателям и обучающимся – громадные возможности: усиливают интерес к предмету; позволяют преподавателю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске; для работы заранее подготавливаются файлы на электронном носителе, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. В нашем педагогическом колледже, например, все кабинеты оснащены необходимой техникой, есть возможность выхода в интернет из каждого кабинета.

Систематическое использование компьютера на занятиях приводит к целому ряду любопытных последствий: повышается уровень использования наглядности, уровень производительности труда. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, уделяет дополнительное внимание подаче учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний обучающихся. Изменяются к лучшему взаимоотношения с обучающимися, далекими от истории, особенно увлеченными компьютерами. Они начинают видеть в преподавателе «родственную душу».

На занятиях по истории часто используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы.

Преподавателю не надо зачитывать цитаты, достаточно открыть соответствующий файл. Нет необходимости листать учебник, книгу, исторический источник, документ. В файл преподаватель может занести любой материал и в нужный момент использовать на занятии.

Уникальные возможности компьютеров можно использовать при составлении сводных текстовых таблиц, схем, конспектов. По ходу занятия преподаватель заполняет таблицу, схему, а обучающиеся вместе с ним выполняют эту работу в своей тетради. Для закрепления материала предлагаются короткие тестовые задания. Задания в полном объеме передаются на экраны мониторов или проецируются на экран, а обучающимся остается выбрать правильные ответы и указать их.

Использование подобных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков обучающихся в освоении исторического материала.

Современное занятие ценно не только получаемой на нем информацией, но и обучением приемам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Современные технологии, здесь являются средством самоконтроля, тренажером знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Занятия по истории с компьютерной поддержкой являются более интересными. На своих занятиях я применяю компьютер в различных режимах: использование готовых программных продуктов; работа с программами MS Office (Word, PowerPoint); работа с интернет-ресурсами; создание слайдов с текстовым изображением; демонстрация мультимедийного занятия или отдельной его части; презентация учебного материала, разработанного мною для уроков; электронные энциклопедии; самостоятельная работа учащихся (закрепление).

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», – утверждал В. Сухомлинский. Эти слова не потеряли своей значимости.

Чтобы обучающимся было интересно учиться, а нам интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем.

Разнообразить работу по изучению нового материала помогают и современные образовательные технологии.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний, при постановке учебной задачи.

Проблемные вопросы, поставленные перед обучающимся, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения.

В результате использования данной технологии совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию, воспитывается уважение к чужой точке зрения, активизируется познавательная деятельность учащихся, увеличивается количество творческих работ, обучающиеся открывают знания самостоятельно.

В использовании тестовых технологий целью является определение степени усвоения материала учащимися, выявление уровня знаний, умений и навыков, создание ситуации успеха. На занятиях я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачетных и итоговых контрольных работ и другого.

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности обучающегося в процессе обучения.

В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций.

Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, пониманию связей между определенными явлениями, в обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование современных образовательных и информационных технологий на занятиях по истории дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, системных знаний; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Применение современных образовательных технологий позволяет педагогу наполнить занятия новым содержанием, развивать творческий подход, любознательность обучающихся, формировать элементы информационной культуры, идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из важнейших прав обучающегося – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательной системой. Благодаря образовательным технологиям, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Занятия с использованием современных образовательных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны обучающимся. У многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться только ее частью.

Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлеченный в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала, предложенного в традиционной вербальной форме. Современная система образования и преподавателю предоставляет возможность выбрать среди множества методик «свою», по-новому взглянуть на опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и прежде всего измениться самому. Современный педагог стремится вперед, готов осваивать все новое и с успехом применять в практике своей работы.

Таким образом, современные технологии существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. – С.18–22.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя».
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005.

ВЫЕЗДНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.М. Гандакова,
преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»*

Перед каждым преподавателем стоит проблема, какому средству обучения отдать предпочтение на каждом этапе изучения материала, а следовательно, и выбора метода обучения. Конечно же, нет универсальных методов обучения, нет сверхэффективных приемов, которые могут решить все педагогические проблемы. Каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки. А значит, нельзя отдавать предпочтение какому-то из них. Методы и приемы, используемые в системе образования, во взаимосвязи, ориентируют на конечный результат.

Так как основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда, то традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Остановлюсь на одном из активных методов обучения и **эффективного способа повышения качества обучения** – это выездные занятия (экскурсии). Слово «экскурсия» латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой студенты воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов.

Я преподаватель профессионального цикла и провожу занятия со студентами по основной специальности «Водоснабжение и водоотведение» в промышленно-строительном техникуме. И выездные занятия мы проводим непосредственно на Головном предприятии «Водоснабжение и водоотведение» г. Тирасполя. На базе этого предприятия проходят производственную и преддипломную практику студенты техникума.

Выездные занятия являются активной формой проведения занятий, цель которых – изучение технологии производства, документации на предприятии. Выездные учебные занятия (или просто учебные экскурсии) – форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях деятельности учреждения или предприятия. Выездные занятия проводятся в связи с изучением студентами определенных тем и разделов учебной программы. Выездные занятия проводятся в рамках учебного времени, отводимого на изучение той или иной темы учебной дисциплины.

Выездные занятия позволяют реализовать студенту профессиональные знания, полученные на лекционных занятиях.

Перед выездным занятием преподаватель знакомит студентов с местом экскурсии, целью посещения, т.е. создает мотивацию студентов для успешной познавательной деятельности, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности.

Выездное занятие позволяет объединить учебный процесс с практико-ориентированной направленностью.

Выездные занятия выполняют следующие функции:

– с помощью таких занятий реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе их студенты непосредственно знакомятся с изучаемыми объектами и явлениями;

– экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с практикой;

– способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, на котором им предстоит работать после окончания техникума.

– играют важную роль в профессиональной ориентации студентов на производственную деятельность и знакомят их с трудом работников предприятия.

Студенты знакомятся с содержанием функций и обязанностей работников предприятия, знакомятся с технологическими процессами, условиями труда и перспективами развития предприятия, с трудовыми традициями предприятия, передовиками производства, ветеранами труда.

Во время таких занятий студенты не должны оставаться зрителями и слушателями, а активно участвовать в занятии – задавать вопросы, делать записи, изучать (смотреть, трогать, наблюдать, измерять и др).

В учебных программах по каждому профессиональному модулю должен устанавливаться перечень экскурсий и их содержание.

Важным моментом выездного занятия является привитие эмоционально-положительного отношения к объекту отрасли, ведущим профессиям, специальностям. Для того чтобы не вызвать негативных эмоций, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе дает большую

информационную нагрузку. Комментарии во время осмотра должны быть емкими, но краткими.

И конечно же, по окончании выездного занятия, после рассказа о предприятии студентам необходимо задать вопросы: «Каковы ваши впечатления? Что заинтересовало больше всего? Как вы оцениваете сегодняшнюю нашу работу?»

Выездные занятия целесообразно проводить начиная с первого курса обучения, но мы проводим такие занятия со второго курса, так как междисциплинарный курс по специальности начинается со второго курса.

Это позволит, во-первых, сразу включить студента в активную познавательную и созидательную учебную деятельность. Во-вторых, при помощи выездных занятий быстрее проходит процесс адаптации первокурсников к новым, отличным от школьных, условиям учебной деятельности и общения.

Однако организация таких занятий намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты.

Для того, чтобы выездные занятия имели положительный эффект, необходимо заинтересовать студентов и доказать необходимость таких занятий. Поскольку выездное занятие является практическим уроком, на нем должны разыгрываться различные ситуационные задачи. Студенту необходимо дать возможность и самому вести урок, тем самым не давая ему времени для отвлечений на другие темы.

Об эффективности выездных занятий может свидетельствовать:

- рост качества знаний по профессиональному модулю,
- повышение мотивации студентов к изучению тем профессионального модуля и ознакомлению со всеми объектами водоканала города;
- появление у студентов возможности перенесения личного опыта (опыта впечатлений и образов) в решение ситуационных задач и профессионально-ориентированных практических работ по отдельным темам профессионального модуля.

Руководство выездными практическими занятиями возлагается на преподавателя, ответственного за данный вид деятельности студентов.

Заключительным этапом работы студента на выездном практическом занятии является отчет, который позволяет подвести итоги его деятельности и определить успешность освоения им практических навыков.

В заключении кратко формулируется обобщающий результат проделанной работы, выводы и оценки каждого этапа выездного практического занятия.

После проведения выездного занятия руководителем проводится итоговая беседа. В ходе беседы анализируются проведенное выездное занятие, успехи и ошибки студентов, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Поэтому использование исключительно традиционных (лекционных и семинарских) форм обучения не позволяет студентам в полной мере овладеть навыками, необходимыми для их будущей профессиональной деятельности. Выездные практические занятия позволяют стимулировать познавательную мотивацию студента; преодолевать дистанционность общения преподавателя со студентами, что, в свою очередь, дает возможность преодолеть или даже не допустить дефицита диалога между участниками учебного процесса и реализовать принцип индивидуализации обучения.

Таким образом, нет универсальных методов обучения, нет сверхэффективных приемов, которые могут решить все педагогические проблемы. Каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки. А значит, нельзя отдавать предпочтение какому-то из них. Методы и приемы, используемые в образовательной системе, во взаимосвязи, ориентируют на конечный результат.

Правильно выбранные преподавателем методы обучения позволяют конструировать интересные как учебное занятие, так и выездные практические занятия, обеспечивающие достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, формирование у студентов необходимых знаний и умений.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Е.А. Горюк,
преподаватель русского языка и литературы
второй квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Во все времена одним из главных источников знаний являлось слово: сначала устное, а затем письменное. Но не секрет, что интерес к чтению у современных студентов невысок. Проблему усугубляют высокий темп современной жизни, когда на живое общение остается очень мало времени, и доступность общения виртуального. (СМС, социальные сети и пр.) В результате, дети, подростки, а затем и взрослые люди утрачивают умение РАЗГОВАРИВАТЬ и СЛУШАТЬ. Слушать так, чтобы услышать и понять собеседника. Разговаривать так, чтобы быть понятыми. В прошлом веке правильной, грамотной речи учило не только учебное заведение, но и книги, телевидение, театр. Благодаря каждодневному слушанию и чтению у многих формировалась привычка правильно использовать устную и письменную речь, что часто называли врожденной грамотностью. Что же мы наблюдаем сейчас? Неправильное произношение слов, неверное ударение, сокращения, уродующие красоту слова, неоправданное замещение русских слов иностранными, которые в свою очередь тоже подвергаются сокращению.

Мы – люди – перестаем общаться, зачастую так называемое общение представляет собой обмен информацией, а то и просто сброс информации, не воспринимаемой другим человеком. Мы произносим слова, не озабочиваясь, понятны ли собеседнику. Слушаем, но не слышим и не понимаем. Это, на мой взгляд, одна из важнейших проблем современного образования, да и общества в целом. И если сегодня не попытаться ее решить, завтра она станет еще серьезней.

В свете вышесказанного становится особенно отчетливо видна необходимость превращения обучающегося из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. Дидактическим стержнем занятия должна являться деятельность обучающихся по наблюдению, сравнению, классификации, выявлению закономерностей. Иными словами, действия с учебным материалом должны носить деятельностный, практико-ориентированный характер, захватывающий личность и повышающий ее лингвистическую грамотность.

Важная роль в этом отводится технологии проблемного обучения, способной развивать творческие и интеллектуальные умения студентов, повышать учебную мотивацию и качество знаний в целом. *Цель проблемного типа обучения* не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной деятельности обучающегося и развития его творческих способностей **через решение проблемных задач, создание проблемно-творческой ситуации на занятиях литературы.**

Проблемное обучение строится по разнообразным стратегиям. В своей педагогической практике я определила для себя следующую стратегию: стратегия «Удача»:

- У – укажите, в чем заключается проблема;
- Д – давайте найдем решение;
- А – а что вы могли бы предложить для решения этой проблемы?
- Ч – что из предложенного вами можно осуществить на практике?
- А – а теперь необходимо сделать выбор.

Для реализации проблемного обучения необходимо отобрать самые актуальные, сущностные задачи, позволяющие привлечь внимание обучающихся к учебному материалу, возбудить у них познавательный интерес. По словам известного психолога и философа С.Л. Рубинштейна, «мышление начинается с проблемной ситуации». Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, так называемое противоречие между знанием и незнанием. Эта ситуация вызывает у обучающихся интерес к учебному материалу, пробуждает желание решить проблему, способствует формированию умений формулировать вопросы, анализировать аргументы, обобщать, видеть несоответствия, интерпретировать намерения автора художественного произведения.

Рассмотрим суть проблемного обучения на конкретных примерах.

К проблемным ситуациям на занятиях литературы помогает прийти мотивирующий прием – «яркое пятно», т.е. ассоциация. Это может быть музыка, отрывок из произведения, иллюстрация и любой другой материал, способный заинтересовать обучающихся. Например, при изучении рассказы М. Горького «Старуха Изергиль» *тему занятия студенты пробовали сформулировать самостоятельно, прослушав песню на стихи Юрия Левитанского, в исполнении Сергея Никитина. («Каждый выбирает по себе...» Два типа морали и общественного поведения личности. Идеал писателя (по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»).*

На занятиях литературы мы часто обсуждаем проблемы взаимоотношений мужчин и женщин. Например, на уроке по изучению рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет» студенты исследуют самую главную духовную ценность в жизни человека – любовь. Обучающиеся выделяют различные типы взаимоотношений между мужчиной и женщиной: любовь-приключение, любовь-

дружба, любовь-зависимость, любовь – подчинение, любовь-молитва, любовь-поклонение, любовь-самопожертвование. Студенты анализируют текст произведения, определяют авторскую позицию, раскрывают роль художественных деталей в произведении, выявляют образы-символы. Решая проблемный вопрос «Любовь обогащает или обедняет жизнь главного героя?», обучающиеся приходят к выводу, что подлинная любовь духовно возвышает, преображает душу, делает человека великим. Такая любовь нравственно изменяет и окружающих людей, позволяя им постичь истинный смысл человеческой жизни.

При знакомстве с романом М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» студенты не только изучают текст произведения, но и знакомятся с понятиями «демонизм», «демоническая личность» в произведениях мировой литературы [5]. Это образы Демона в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон», Мефистофеля в трагедии И.В. Гете «Фауст» и, наконец, Воланда в романе «Мастер и Маргарита». Исследуя эволюцию этого образа в произведениях мировой литературы, студенты выявляют художественное своеобразие Воланда М. Булгакова, при этом рассуждают о проблеме добра и зла, притягательности и губительности зла для человека. На занятии мы также обсуждаем влияние образа Демона на русскую живопись, говорим о трагической роли этого образа в жизни и творчестве русского художника М. Врубеля. Таким образом, студенты учатся воспринимать и интерпретировать произведения не только литературы, но и живописи. Решая нравственную проблему добра и зла, обучающиеся в конце занятия делают вывод о том, что зло всегда привлекательно для людей. Демоническая личность притягивает своей силой, свободой, бунтарством. Однако не стоит забывать, что силы зла губительны для человеческой души. Это можно проследить на судьбах как литературных героев, так и реальных людей.

Или возьмем, к примеру, сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. *Есть у него прекрасная сказка «Пропала совесть»; это одна из первых его сказок, появившаяся в 1869 г. Сначала студенты самостоятельно пытаются объяснить значение слова «совесть». Далее рассматривают толкование этого понятия в словарях и определяют, какое из них кажется более полным, почему.*

1) *Совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми.* (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.)

2) *Совесть – чувство и сознание моральной ответственности за свое поведение перед самим собой и окружающими людьми.* (Словарь русского языка, под редакцией А.П. Евгеньевой.)

3) *Совесть – нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращающее от лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда,*

в различной степени развития. (Толковый словарь Даля.)

Перед студентами ставится проблемный вопрос: «Что есть совесть для героев сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть», для чего она нужна в современном мире?» На этот вопрос студенты отвечают в процессе анализа сказки. Они приходят к выводу, что Совесть всегда современна, так как она помогает очистить свою душу. С совестью жить трудно, порой горько, порой больно, но в то же время и легко, и светло, ведь не надо тогда стыдиться перед самим собой, хорошим, который живет внутри каждого из нас. И заканчиваю анализ сказки написанием объявления:

Объявление

Пропала совесть!!!

Особые приметы: _____.

Нашедшего просим _____.

Проблемное преподавание литературы сегодня – это необходимость, ибо оно направлено на творческое усвоение знаний, приемов анализа произведений и приемов художественного отражения действительности, на формирование основных понятий этики, морали, социальных понятий, содержащихся в курсе литературы, на воспитание личности и повышение ее лингвистической грамотности.

Основной элемент проблемного обучения – это правильно сформулированный проблемный вопрос, который интересен и актуален для обучающихся. Следует отметить, что проблемные вопросы, поставленные на занятиях литературы, касаются современного бытия человека, а потому они так или иначе затрагивают душу каждого, например:

– встречаются ли в современной жизни Обломовы? (по роману И.А. Гончарова «Обломов»);

– кто такой «футлярный» человек? Насколько он опасен для окружающих? (по рассказу А.П. Чехова «Человек в футляре»);

– можно ли добиться всеобщего счастья путем лжи и преступления? (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»);

– согласны ли вы с позицией А.С. Пушкина, что «война – это величайшее кощунство над человеком и природой»? (по произведениям XX века, посвященным Великой Отечественной войне);

– вы согласны с тем, что главным хранилищем нравственности является семья? (по произведениям Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова).

На своих занятиях я стремлюсь показать студентам, что русская классика – это не чуждый нам, отвлеченный мир. Своеобразие литературы заключается в ее универсальности: каждая человеческая судьба находит здесь свое отражение. Поэтому многие проблемы, содержащиеся в художественных произведениях, становятся лично значимыми. Главная цель, которую мы,

преподаватели литературы, ставим перед собой сегодня, – это воспитание читателя, способного глубоко мыслить и чувствовать, для которого художественная литература является способом постижения мира и самого себя.

Таким образом, проблемное обучение развивает способность творчески, критически осваивать материал, учит студентов мыслить, самостоятельно делать важнейшие выводы, которые становятся глубокими жизненными убеждениями, а не заученными цитатами. И неважно, что не всегда студенты приходят к единому мнению, главное, что они размышляют, переживают, учатся отстаивать собственную точку зрения. Именно такие занятия для обучающихся становятся незабываемыми. На них студенты не только приобретают новые знания, но и раскрывают собственное «Я».

Таким образом, проблемное обучение способствует формированию свободной, духовно развитой личности, способной к самостоятельному решению возникающих проблем, к самореализации и творчеству, к ответственности и отстаиванию своей независимости.

Список литературы

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения. Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов-на-Дону, 1990.
3. Баксанский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О.Е. Баксанский, М.В. Чистова // Наука и школа. 2000. № 1. – С.19–25.
4. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
5. Маранцман В.Г. Проблемный анализ романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» // Литература в школе. 2002. № 7. – С.23–27.
6. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2005. – 83 с.
7. Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно-практического взаимодействия: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) / Стратегическая роль педагогических сообществ в определении образовательных приоритетов: м-лы VI научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья 2 и 3 ноября 2009 г. / под общ. ред. Н.М. Свириной. – СПб., 2010. – 196 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА (ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ) КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.А. Гуцу,

*преподаватель учебных дисциплин «Химия», «Биология»
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Никогда прежде система образования не готовила учащихся к жизни в таких динамично изменяющихся условиях, поэтому основной задачей для студентов является научиться эффективно воспринимать новую информацию, тщательно и критично ее исследовать. А также уметь уравнивать в своем сознании различные точки зрения, уметь подвергать идеи легкому скепсису, исправлять логические ошибки и проводить рефлексию собственной деятельности. Эти навыки актуализируют значимость развития критического мышления. Несмотря на то, что его основы закладываются в начальной и основной школе, критичность восприятия информации и мышления должны активно развиваться и на ступени среднего профессионального образования.

Обучающиеся педагогического колледжа должны быть готовы реализовать Государственный стандарт начального общего образования, в соответствии с которым приоритетной целью школьного обучения, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ребенка самостоятельно ставить и решать учебные задачи, осуществляя для этого необходимые логические операции, поиск, структурирование, моделирование нового знания, иначе говоря – формировать умение учиться.

Реализовать поставленную цель и достичь планируемых результатов может учитель только в том случае, если сам обладает развитым критическим мышлением. Следовательно, в системе среднего профессионального образования возникает необходимость целенаправленной работы по развитию критического мышления, в первую очередь в процессе учебной деятельности.

Критическое мышление – это способность думать, логически выстраивать свои мысли, рассуждать мобильно, выбирая верное решение проблемы, анализировать и озвучивать собственные выводы и решения. Формирование данной способности происходит во время обработки новой информации, оценки ситуации и в процессе решения задач.

Технология развития критического мышления разработана американскими педагогами Дж. Стиллом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Специфика образовательной технологии развития критического мышления состоит в следующем:

Во-первых, образовательная деятельность строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным в каждой учебной ситуации, в каждый момент времени, используя разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организуя дискуссии и в процессе реализации проектов.

В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Методика критического мышления развивает необходимые умения и навыки, которыми должен овладеть студент в ходе обучения: сравнивать, противопоставлять, формулировать вопрос, уметь найти выход в сложной ситуации; высказывать свои мысли относительно увиденного, прочитанного явления; искать и находить ответы на интересующие вопросы в различных источниках; анализировать информацию, формулировать выводы; доказывать свою точку зрения, используя имеющиеся знания; принимать решения, которые основаны на доказательствах.

Эти навыки необходимы всем: не только ученику, но и учителю, студенту, менеджеру, врачу, хозяйке на кухне, покупателю в супермаркете – каждому из нас.

Критическое мышление формируется постепенно, оно является результатом повседневной кропотливой работы учителя и ученика, преподавателя и студента.

Как правило, базовая модель учебного занятия, основанная на использовании данной технологии, представляет собой последовательное прохождение трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Реализация этих стадий может осуществляться на протяжении всего занятия, либо на определенном его этапе.

Первая фаза – вызов. Основная цель данной фазы – актуализировать и оценить имеющиеся знания, сосредоточить внимание на контексте для понимания нового материала. На данном этапе целесообразнее всего подбирать такие методы, которые направлены на развитие заинтересованности у студентов: «Ассоциация», «Покопаемся в памяти», «Допиши фразу», карта познания, кластер, «мозговой штурм», составление списка известной информации, перепутанные логические цепочки, комментарии цитат, игра «верю – не верю», определение терминов.

Вторая фаза – осмысления начинается вместе с подачей новой информации. Во время этой фазы происходит соотнесение новых знаний с уже имеющимися. Применяемые методы должны быть направлены на усвоение материала: интерактивная лекция, фишбоун, просмотр учебного фильма, прослушивание аудиозаписи, подготовка дискуссии (перекрестной или в форме диалога), лекция-конспект, лекция-вопрос, опорный конспект (в виде схемы, тезисов,

рисунка), карта познания, кластер, поиск ответов на поставленные вопросы на стадии вызова (уточнение списка известной информации, исправление перепутанных логических цепочек, определение терминов, проверка утверждений).

На третьей стадии – рефлексии, происходит закрепление новых знаний, формирование собственного представления, включение в систему знаний изученных понятий, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему занятию или для самостоятельной работы. Используемые методы и приемы: синквейн, кластер, поиск ответа на вопрос в ходе дискуссии, тонкие и толстые вопросы, взаимопрос и взаимопроверка, разработка мини-проекта, групповое и коллективное обсуждение.

В качестве примера приведу описание нескольких действующих методов работы с текстом для развития критического мышления, которые можно использовать на учебных занятиях.

«Метаморфозы с текстом». Цель данного метода – сформировать умение работать с текстом, выделять главную мысль, научиться изменять объем и содержание. Студентам предлагается ознакомиться с текстом. После прочтения необходимо изменить его содержание – составить новый, вычеркнув «лишнюю» информацию. После представления результатов задание можно усложнить – предложить обменяться сокращенными текстами и уже с закрытыми книгами дополнить содержание. На завершающем этапе предлагается сравнить написанное студентами с первоначальным источником.

«Составь текст, схему, цепочки ...». Цель: формирование умения работать с терминами, обращать внимание на ключевые слова, находить или выстраивать взаимосвязь между понятиями. Студентам предлагается набор понятий, которые необходимо объединить в текст, логическую цепочку или схему. Сначала работа осуществляется в парах или группах, через некоторое время учащиеся обмениваются готовыми работами и обсуждают результаты.

«Круги знания». Цель: сформировать у студентов аналитически-синтетическое мышление. Этот метод представляет собой вид работы с понятием. Группам (парам) предлагается заполнить схему в виде окружности, в центре которой располагается ключевое слово, а вокруг него по определенному правилу нужно размещать характеристики. Например, при изучении состава крови группы получают задания составить круги знания для слова «эритроцит», оно помещается в центре окружности. Снаружи, по первому кругу записываются качественные признаки (их может быть несколько), которые отвечают на вопросы «Какой? Какая? Какие?» (например, безъядерный, красный, дискообразный). В следующей окружности напротив каждого качественного признака записывается ответ на вопрос «Почему?» (например, безъядерный – ядро разрушается, красный – содержит гемоглобин и т.д.). И в последнем круге – ответы на вопросы «Для чего? Зачем?» (например, безъядерный – ядро разрушается –

не способен к делению, красный – содержит гемоглобин – переносит кислород и углекислый газ и тд.). Данную работу можно завершить составлением текста по полученной схеме.

«Составь и выполни тест». Цель: формирование умения составлять вопросы и тесты по заданной теме. Студенты работают в группах. За определенное время необходимо составить тестовые задания на 3 – 5 вопросов и ключи к ним. Группы обмениваются заданиями и выполняют их. Выполняют проверку, оценивают результаты. Формат теста может задавать учитель или определяться членами группы. Например, можно предложить составить вопросы с одним или несколькими правильными ответами, задания на последовательность событий или соответствие.

«Подпиши и объясни рисунок». Цель: формирование умения работать с биологическим рисунком, дополнять его, объяснять процессы и явления. Подобные задания актуальны при изучении большинства тем, особенно в том случае, когда немой рисунок необходимо подписать, опираясь только на текст. Студенты в группах могут работать с немymi картинками, обмениваться, проверять и оценивать работу друг друга.

«Синквейн». Цель: развивать ассоциативное и творческое мышление. Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строк. Первая состоит из одного слова – имени существительного (тема стиха), вторая строка – два имени прилагательных, характеризующие понятие из первой строки, третья строка – три глагола, четвертая – предложение из четырех слов, пятая строка – имя существительное – синоним слова из первой строки.

Диаграмма Венна. Цель: формировать умение осуществлять сравнительный анализ терминов, понятий и явлений. Диаграмма представляет собой графическое изображение двух или трех пересекающихся окружностей (в зависимости от количества сравниваемых предметов и явлений). В ходе изучения нового материала, в каждой окружности записываются характеристики, свойства или описание изучаемых объектов. На этапе осмысления (закрепления материала) выделяются общие черты и записывают в области, где окружности перекрываются. При помощи диаграммы Венна можно выделять черты сходства и отличия животной и растительной клетки, рыб и земноводных, митоза и мейоза, и т.д.

«Фишбоун». Цель: формировать причинно-следственные связи между объектами анализа и факторами, которые на него влияют, развивать навыки формулировки и путей решения проблемы. В основе фишбуна лежит графическая диаграмма в форме рыбьего скелета, она включает в себя четыре блока, которые представлены в виде головы, хвоста, верхних и нижних костей, соединенные между собой позвоночником. Голова – проблема, вопрос или тема, которая анализируется на уроке. На верхних косточках записываются основные понятия темы или причины возникновения проблемы. На соответствующих

нижних косточках записываются факты или суть понятий. На хвосте фиксируется ответ на заданный вопрос, выводы или пути решения проблемы. Заполнение диаграммы фишбоун может использоваться в качестве отдельного методического приема для анализа конкретной ситуации или выступать стратегией целого занятия. Итогом самостоятельной работы группы с текстом является презентация перед группой. Представители групп озвучивают результаты работы, которые, по ходу обсуждения фиксируются на общем «скелете». В конце обсуждения заполняется «хвост» – формулируются выводы.

Вышеперечисленные методы развития критического мышления можно применять на разных этапах занятия.

Учебные занятия с использованием методов развития критического мышления позволяют достигать более высокого уровня развития понимания учебного материала, в ходе которых студенты задают себе вопросы: «Как это соотносится с тем, что я уже знаю? Как я могу использовать эту информацию в жизни?» У обучающихся повышается активность, интерес к предмету; формируется стремление работать самостоятельно, умение быстро ориентироваться в содержании большого количества информации и находить нужное, умение осмыслить и применить полученные знания на практике.

Данная педагогическая технология расширяет методический арсенал преподавателя, позволяет более эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приложение к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349.
2. Загашев В.И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма. – URL: <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
4. Иваненко А.М. Современный урок. – М. Прогресс, 2005.
5. Ибрагимов Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки [Текст] //Среднее профессиональное образование. 2003. № 6. – С.9–12.
6. Использование приемов технологии критического мышления на уроках географии и биологии. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-ispolzovanie-priyomov-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-geografii-3995545.html>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Т.В. Еремеева

Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться.

А.С. Макаренко

В последнее время цели образования претерпевают существенные изменения в направлении гуманизации педагогического процесса и самой личности обучающегося. Если раньше образование рассматривалось прежде всего как процесс овладения обучающимися определенных знаний и умений, то теперь приоритетными становятся формирование, становление и развитие творческой личности, с учетом сохранения ее позитивных индивидуальных возможностей и способностей, а также адаптации к реальной жизни. В таком контексте повышается роль среднего учебного заведения, в котором должны сформироваться творческие личности в процессе обучения и воспитания. Решение этой задачи напрямую зависит от профессионализма педагога. Поэтому необходимо создать условия для его непрерывного профессионального развития, сформировать профессионала, который способен адаптироваться к растущим изменениям содержания и форм образования, необходимости выработать новые образовательные программы, методы, приемы и способы их реализации.

Педагог новой формации – это компетентный в профессиональной деятельности, в совершенстве владеющий предметом и методикой преподавания работник, непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового, умеющая отказываться от штампов и стереотипов, свободно ориентирующаяся в постоянно изменяющемся информационном поле, человек с чувством собственного достоинства, готовый расти в профессиональном плане, быть адаптивным и способным обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение обучающихся.

В современном образовании педагог должен постоянно развиваться, осваивать новые педагогические техники и приемы, при этом обладать такими качествами как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность, дисциплинированность, гибкость в мышлении. Помимо личностных качеств педагог должен обладать профессиональными качествами: научная увлеченность, широкий культурный кругозор, ораторское искусство, педагогическое мастерство и другие. Так, мы видим, что личность педагога составляет сложный

комплекс знания своего предмета и профессиональными навыками. В связи с этим в новых Государственных стандартах ГОС предусмотрены определенные профессиональные компетенции педагога, которые включают требования к вышеперечисленным умениям и навыкам педагога для достижения качества выполняемой деятельности. Рассмотрим их подробнее.

Одной из первых компетенций является **предметная**, которая требует у педагога четкого владения своим предметом, а также методологию и методику преподавания его.

Следующей компетенцией является **общепедагогическая компетенция**, которая требует теоретических и практических знаний в области психологии, психофизиологии обучающихся. Данная компетенция включает в себя диагностику обучающимися совместно с педагогом достигнутых результатов, а также планирование его дальнейшего обучения. От педагога также требуется планировать образовательный процесс исходя из общего уровня подготовленности обучающихся и их психологических особенностей. Организация викторин, конкурсов, олимпиад – все это отражает общепедагогическую компетенцию.

Профессионально-коммуникативная компетенция педагога требует от него овладения эффективными навыками общения. Она позволяет педагогу осуществлять лично-ориентированный подход в образовательном процессе, успешно взаимодействовать с обучающимися, становиться наставником для них. Также ораторское мастерство педагога позволяет ему доступно, эффективно, увлекательно донести информацию до обучающихся.

Согласно ГОС **управленческая компетенция** также необходима педагогу в осуществляемой деятельности. Это подразумевает под собой умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. Педагог должен уметь отбирать содержание материала, приемов, методов и средств обучения, организовывать деятельность обучающихся, где ведущая роль в познании отводится им, а сам педагог не превращается в «говорящую голову». И, конечно, педагог должен уметь проводить самоанализ своей деятельности для корректировки образовательной траектории.

Еще одна из компетенций, которая необходима педагогу – **инновационная**. Она подразумевает под собой способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному самосовершенствованию, критическому мышлению. Педагог должен подходить творчески к работе, быть креативным и предприимчивым, в какой-то степени новатором.

Рефлексивная компетенция, пожалуй, одна из самых главных компетенций в деятельности педагога. Она позволяет педагогу обобщить свою работу, увидеть со стороны свою деятельность, провести анализ проблемы собственного профессионально-личностного роста и выстроить дальнейшую траекторию действий и заниматься самосовершенствованием.

И последняя, **информационно-коммуникативная компетенция** педагога по ГОС требует от него высокого уровня владения ИК- технологиями для обслуживания потребностей образовательного процесса. В современном профессиональном образовании стремительно развивается цифровизация образования, педагогу необходимо следить за тенденциями в образовании, «идти в ногу со временем», использовать эффективные электронные ресурсы в образовательном процессе.

Таким образом, мы видим, что современный педагог по ГОС – это творческая индивидуальность, обладающая вышеперечисленными компетенциями.

Данные компетенции необходимо развивать и улучшать в течение всей педагогической деятельности. Они позволяют педагогу быть всесторонне-развитой личностью, высоким профессионалом своего дела. И вот как раз для этого и существует методическая служба среднего профессионального учреждения.

Каждый педагог в процессе своей деятельности проходит *профессиональную траекторию развития*. Для развития педагога необходима образовательная среда. Самообразовательная деятельность преподавателя осуществляется на разных уровнях, что свидетельствует о разных возможностях построения индивидуальной траектории профессионального развития.

Первый уровень – репродуктивный. Преподаватели осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное отношение к ней. Но потребность в личностной и профессиональной самореализации в этом случае у преподавателей развита недостаточно. Они не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно-ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к творческой деятельности; профессиональные функции выполняют в основном по стандарту; не испытывают потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов. Но даже на этом уровне педагог не может себе позволить прийти на урок не подготовленным.

Второй уровень – продуктивный (трансляция опыта). Преподаватели высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в самореализации. Они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности. Они вносят изменения в свою деятельность через освоение современных идей, технологий образования. Преподаватели способны проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно- профессионального саморазвития и вносить коррективы и отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

Третий уровень – профессиональное мастерство. Преподаватели проявляют потребность в личностном росте, в творческой и исследовательской деятельности. Они владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта, своей работы и деятельности членов коллектива. Проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию способны реализовать свой творческий потенциал. Они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе на научно-практических семинарах, конференциях, которые мы в этом году не смогли провести из-за моего отсутствия. Уровень самообразовательной деятельности, на мой взгляд, определяется настроением педагога на работу, его отношением к своей деятельности. Важна роль целеполагания, пронизывающего процесс проектирования, организации и реализации педагогом своей индивидуальной образовательной деятельности как индивидуальной профессиональной траектории, как персонального пути творческой реализации.

Качество образования в большей степени зависит от профессионального роста преподавателей, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами, как государственные образовательные стандарты, в которых обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытого новшествам и др.

Профессиональный рост преподавателя представляет собой непрерывный многосторонний процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетенций.

Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней:

- педагогическая умелость;
- мастерство;
- творчество;
- новаторство.

Неотрывно с понятием «профессиональный рост» связано понятие профессионального развития, как наращивания педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, заложенных в профессиональном стандарте педагога. Профессиональное развитие педагога задает определенный уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями.

Преподаватели СПО, имеющие производственный опыт, но не имеющие профессионально-педагогического образования, в решении задач обучения и

воспитания испытывают существенные затруднения. Что в этом случае поможет профессионально развиваться? Поделюсь собственным многолетним опытом.

В первую очередь повышение педагогического мастерства преподавателя дисциплин профессионального цикла, пришедшего с производства, невозможно представить без **педагогического образования**. В республике эта работа ведется, и педагогическое образование получают педагоги с большим стажем трудовой деятельности на производстве. Кроме этого прохождение **курсов повышения квалификации** при институте развития образования и повышения квалификации. Сейчас это можно сделать как традиционным способом, так и по накопительной системе. И как показывает практика, преподаватель-производственник в состоянии освоить педагогику, психологию юношеского возраста. Для этого в колледже составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Ежегодно составляется заявка на них.

Для каждого вновь поступившего на работу педагога, предусматривается прохождение программы **школы начинающего педагога**, которая предусматривает адаптацию педагога в учебном заведении. Там рассматриваются темы, которые помогут педагогам проводить мероприятия различного уровня, проводить исследовательскую работу с обучающимися и т.д.

Для педагогов, которые пришли прямо с вузовской скамьи и для тех, кто уже много лет трудится в колледже, согласно новым стандартам, предусмотрено прохождение **стажировки** на предприятии 1 раз в три года или пропорционально каждый год. Там они знакомятся с трудовыми процессами, новинками, новыми препаратами, технологиями, сортами и гибридами, марками сельскохозяйственных машин и техники. Стажировка – это процедура, которая регулируется учебным заведением. В колледже разработано Положение о стажировке, программа стажировки каждого педагога рассматривается на заседании ЦМК.

Педагогам предоставляется возможность продемонстрировать свой положительный опыт при проведении **открытых занятий, внеаудиторных мероприятий**. Открытое занятие – это своеобразная дверь в увлекательный мир профессионализма и творчества. При проведении открытых мероприятий у педагога поднимается самооценка и он имеет возможность услышать от коллег рекомендации по улучшению, каких либо элементов структуры занятий или же исправить допущенные ошибки, если они были совершены.

Кроме открытых мероприятий, педагоги имеют возможность профессионально развиваться внутри колледжа. Это проведение **тематических педагогических советов**, которые планируются, согласно единой методической темы и участие в **школе педагогического мастерства**, на заседаниях которой более углубленно рассматриваются вопросы единой методической темы.

Преподаватели, которые способны анализировать свою деятельность, делать выводы, готовы поделиться своим опытом через написание статей,

являются соавторами сборников различного уровня в республике и за ее пределами.

Большую роль в профессиональном развитии педагога играет работа с обучающимися по привлечению их в **учебно-исследовательскую деятельность**. Таким образом педагог становится для студента не только как источник знаний, но и как новатор в первых шагах исследования. И здесь очень важно самому педагогу изучить весь процесс исследовательской работы. А потом помочь обучающемуся решать эти вопросы.

Участие в Республиканских методических советах, на которых преподаватели делятся своим опытом, также важны в профессиональном росте педагога. И для наших преподавателей есть такая возможность.

И конечно, подтверждение своей профессиональной педагогической деятельности – это **получение квалификационной категории: 2, 1, высшей**.

Если рассматривать свою профессиональную траекторию развития педагогической деятельности, можно сказать, что она прошла для меня достаточно легко. Первыми новаторами, наставниками были мои же педагоги, которые учили меня, так как я работаю в учебном заведении, в котором училась. Среди них были мастера с большой буквы. Вспоминаю, как учили меня, так же и я старалась учить своих подопечных. Большой вклад в мое развитие внесла заместитель директора по НМР С.Г. Мирош, которая способствовала моему профессиональному развитию. Я прошла через школу начинающего педагога, через заседания Республиканских методических объединений. Курсы повышения квалификации были пройдены через 6 месяцев после начала трудовой деятельности. И уже на второй год я провела открытое занятие с довольно большим успехом.

Конечно, получение педагогического образования, которое помогло мне при развитии общепедагогической компетенции.

С точки зрения предметной коммуникации в настоящее время очень легко развиваться, так как появилось достаточно много различных источников: тематические журналы, газеты, возможность просматривать видео с трансляцией опыта по сельскому хозяйству и садово-парковому строительству, участие в семинарах, конференциях по специальности.

Трудно переоценить значение профессионального роста преподавателя в обеспечении качества среднего профессионального образования. Прежде всего повышается качество обучения, проявляется педагогическое творчество, создается имидж преподавателя, соответствующего требованиям государства и общества. Такой преподаватель может научить не только необходимым знаниям и умениям, но и развить у студентов коммуникативные способности, умение руководить людьми, способности принимать решения в нестандартных ситуациях и др.

Таким образом, профессиональный рост преподавателя является ключевой составляющей качественного образовательного процесса и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути, освоение способов педагогической рефлексии, профессионального опыта, методик его интерпретации.

Список литературы

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
2. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и зарубежом. 2016. № 2. – С.47–54.
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2006.
4. Михайлова Н.А. Калейдоскоп методических идей // Методист. 2008. № 1. – С.43–46.
5. Пунина Н.В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения // Методист. 2008. № 1. – С.46–49.
6. Травин В.В. Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента. – М., 1995.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О.В. Загужельская,

*преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с воспитанием студенческой молодежи, в процессе обучения в профессиональной организации, посредством социального партнерства. Представлен практический опыт реализации системы воспитания совместно с социальными партнерами образовательной организации.

Ключевые слова: молодежь, социальное партнерство, социальные сети, воспитание.

Требования современного рынка труда, стремительное развитие цифровой экономики заставляет переосмыслить функциональное назначение профессионального образования, его воспитательный компонент, направленный на развитие личностного потенциала молодого человека.

Воспитание рассматривается как актуальный стратегический общенациональный приоритет, требующий интеграции различных социальных институтов.

Сущность и содержание воспитательно-образовательного процесса в современной профессиональной образовательной организации должны базироваться на основных направлениях развития содержания образования в XXI веке, принятыми ЮНЕСКО:

- научиться учиться: интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура;
- научиться работать: воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи;
- научиться жить в обществе: понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры;
- научиться жить в ладу с самим собой: мотивация, рефлексия, саморазвитие [2, с.78–81].

Сегодня проблемы, связанные с воспитанием будущего специалиста, приобретают особую актуальность; это обусловлено тем, что технический прогресс не равнозначен духовному росту человечества, следствием чего становится обострение глобальных проблем: угроза мировой атомной войны, экологические катастрофы, международный терроризм.

Вопросы, связанные с проблемами воспитания, широко представлены в работах таких ученых, как С.И. Гессен, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Е.В. Бондаревская и др. Воспитание студенческой молодежи исследовано В.С. Барулиным, Н.Б. Крыловым и др.

Духовное совершенствование человека, направленное на переход на новый виток эволюционного развития: от человека разумного (Homo Sapiens) к человеку моральному и духовному (Homo Moralis), должно стать приоритетом развития нашего общества. В этом случае воспитание включает в себя две составляющие: воспитание творческой личности и воспитание личности, обладающей нравственными, гражданскими, патриотическими качествами.

В соответствии с этим на этапе обучения в профессиональном учреждении необходимо формировать у студентов личностную образовательную парадигму, базирующуюся на непрерывном самообразовании, постоянном развитии творческого потенциала и профессионального роста.

В настоящее время возросла роль социального партнерства в воспитании успешного человека. Это отражено в Законе «Об образовании», в государственных образовательных стандартах и касается любого профессионального образовательного учреждения.

Под социальным партнерством мы понимаем социальное взаимодействие, ориентирующее его участников на равноправное сотрудничество. Важной особенностью социального партнерства является осознание его участниками факта невозможности осуществления своих целей самостоятельно, что делает партнеров всегда взаимообусловленными.

В настоящее время в педагогической науке отведено достаточно места теоретическим и прикладным исследованиям, посвященным системе непрерывного образования и сотрудничества с социальными партнерами, направленными на подготовку востребованного специалиста: П.Ф. Анисимов, Э.Ф. Зеер, Н.И. Коркин, С.М. Маркова, В.А. Михеев, А.М. Новиков и др.

Говоря о системе социального партнерства в сфере воспитания, отмечу, что она должна включать в себя следующие важные компоненты: субъекты, цели, задачи, принципы, которые вместе представляют собой условие существования эффективных партнерских отношений.

Социальное партнерство в сфере воспитания – категория деятельностная, его содержание включает в себя:

- соуправление воспитательным процессом;
- обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических и др.);
- предоставление услуг партнеру – консультативных, информационных, технических и др.;
- разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- взаимообучение в сфере воспитательной деятельности;

– общественно-государственная экспертиза воспитательного процесса [2, с.81–92].

На базе Приднестровского колледжа технологий и управления начиная с июня 2020 года действует региональная инновационная площадка «Механизм социального партнерства в рамках модернизации образовательного процесса, направленного на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям Приднестровской республики, в соответствии с требованиями ФГОС СПО».

Алгоритм социального партнерства в сфере воспитания мы осуществляем следующим образом:

1. Проведение колледжем, как инициатором партнерства, предварительных переговоров с потенциальными партнерами.
2. Выявление взаимных интересов и потребностей, а также ресурсов партнеров, существующих ограничений и рисков.
3. Определение основных направлений деятельности в сфере воспитания.
4. Определение наиболее приемлемых для всех участников организационных форм социального партнерства.
5. Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства, с фиксацией посредством договора, целей, задач, принципов, критериев и показателей эффективности деятельности, а также процедуры проведения экспертизы.
6. Формирование системы управления процессом социального партнерства.
7. Разработка и реализация программы социального партнерства.
8. Систематический мониторинг результатов деятельности.

Выделим основные задачи социального партнерства в сфере воспитания, решаемые в колледже, и мероприятия по их реализации, для удобства сведя их в таблицу:

Задачи социального партнерства в сфере воспитания	Мероприятия, направленные на решение задач
Создание динамичного интерактивного пространства социального партнерства, предполагающего различные формы взаимодействия в сфере воспитания	Определение направлений сотрудничества колледжа с муниципальными и региональными предприятиями и организациями по вопросам воспитания студенческой молодежи
Содействие инициативам общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания студенческой молодежи	Ознакомление с опытом воспитания молодежи в образовательных организациях региона ПМР. Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность
Сотрудничество с социальными партнерами, направленное на повышение психолого-педагогического преподавателей, уровня их культуры	Привлечение специалистов и работников учреждений культуры для повышения уровня квалификации и культуры педагогических кадров в сфере воспитания

Совместное проведение студенческих конференций, конкурсов, семинаров и других воспитательных мероприятий	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами: студенческих конференций, профессиональных и творческих конкурсов, творческих и научных олимпиад и т.п. Сотрудничество колледжа с правоохранительными органами по вопросам предупреждения правонарушений среди студентов: беседы, встречи, привлечение студентов к проведению рейдов. Привлечение ветеранов труда, производственников к деятельности СНО
--	--

Анализ литературы позволил выделить современные организационные формы социального партнерства в сфере воспитания: советы и комиссии, проектные группы и т.д.

В процессе воспитания, совместно с социальными партнерами колледжа, нами используются следующие формы работы: дискуссия, «круглый стол», молодежные дебаты, деловая игра.

Данные формы работы позволяют воспитывать у обучающихся культуру ведения дискуссии, в том числе по вопросам, связанным с гражданским обществом, проблемам правового воспитания, и предоставляют равные возможности для обмена мнениями, идеями и проявления своих социальных инициатив.

Интересной формой является, на наш взгляд, кейс-дискуссия, позволяющая решать не только воспитательные, но и профессиональные задачи. Ее сущность заключается в разборе реальных ситуаций (как межличностных, так и профессиональных), собранных представителями предприятий совместно с колледжем в комплект (кейс).

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов в колледже. В Программе развития колледжа до 2025 года отдельно выделен блок по воспитанию и социализации студентов, в котором в качестве основных приняты три направления работы: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Для выявления уровня воспитанности студентов мы используем методику Н.П. Капустиной, данные оценки за 2021/22 учебный год представлены на диаграмме (см. рис.).

Мы считаем, что из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Только тогда его можно назвать образованным.



Рисунок

Социальное партнерство играет огромную роль в становлении будущего специалиста, в том числе и в сфере воспитания студенческой молодежи, помогая ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Расширяя круг социальных партнеров, колледж ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной и воспитательной политике и ее результатов. Без слаженной, совместной работы мы не смогли бы воспитать человека порядочного.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г.
2. Бабаев Д.Б. Основные принципы и цели воспитательной работы студентов в вузе / Д.Б. Бабаев, З.С. Божонов // Известия Кыргызской академии образования. 2014. № 1 (29). – С.102.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов. – Берлин: Книгоиздательство «Слово», 1923.
4. Зеер Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
5. Филиппова Е.Ф. Социальное партнерство – условие развития школы // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения». 2017. № 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

И.С. Звягина,

*преподаватель профессионального учебного цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В аспекте активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной стратегии развития среднего профессионального педагогического образования особый интерес представляет профессиональная компетентность. Проблема профессиональной компетентности педагога достаточно широко обсуждается в научной литературе.

Все исследователи, изучающие природу профессиональной компетентности, обращают внимание на ее многосторонний и системный характер.

Данный вопрос рассмотрен в работах А.С. Белкина, С.М. Годник, В.Я. Сиенко, Л.В. Субботиной, Л.М. Митиной [1].

Различным аспектам формирования и развития профессиональной компетентности педагогов посвящены монографии авторов И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостениной, А.П. Тряпицыной, Л.М. Митиной, В.Д. Шадрикова [1].

Анализ теоретико-педагогических подходов, включающих совокупность научных взглядов и точек зрения по исследуемой проблеме, позволил нам определить профессиональную компетентность как характеристику, синтезирующую профессиональные и личностные качества педагога, отражающие опыт, уровень профессиональных умений, необходимых для реализации профессиональных задач, выполнения должностных обязанностей в соответствии с принятыми на данный момент в стандартах и нормами, как многоаспектное явление, представленное системой теоретических компетенций педагога и способов их использования в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры [3].

Систематизируя современные представления о содержании, структуре и сущности профессиональной компетентности, нами были выделены следующие ее составляющие [3]:

– когнитивный или содержательный компонент, определяющий уровень сформированности профессиональных знаний в области психолого-педагогических и методических наук;

– деятельностный или операциональный компонент, который характеризуется умением применить полученные знания при организации практической деятельности и готовностью решать психолого-педагогические задачи;

– личностный компонент, определяемый степенью сформированности личностных качеств, профессионально-ценностных ориентаций и коммуникативности педагога.

В свою очередь, формирование или развитие отдельной компетенции необходимо рассматривать как составляющую целостного процесса развития профессионально-педагогической компетентности.

Изучение состояния рассматриваемой проблемы в теории и практике среднего профессионального образования позволило сделать вывод о том, что профессиональная компетентность не образуется самостоятельно и требует целенаправленных действий по ее формированию.

Особого внимания при подготовке компетентного специалиста требует деятельностный или операциональный компонент *профессиональной компетентности*, значимость которого обосновывается основными требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего профессионального звена и определяется способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности, способностью применять знания, умения и успешно действовать на основе практического опыта при решении практических задач.

Поэтому перед организацией среднего профессионального образования стоит задача формирования специалиста, овладевшего практико-ориентированными умениями как важным компонентом профессиональной компетентности. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной [4].

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счет выполнения ими реальных практических задач [4].

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина) [5].

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практикоориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин [5].

Третий, наиболее широкий подход очень емко сформулировал Ф.Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей [5].

Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности.

Практико-ориентированный подход не является абсолютно новым подходом в образовании и используется при изучении многих дисциплин.

Под практико-ориентированными заданиями рассматриваются задания, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности [4].

Практико-ориентированные задания способствуют формированию у студентов практических умений и навыков и выполняют не только контролирующую, но и формирующую функцию.

Использование практико-ориентированных заданий позволяет:

- оценить уровень сформированности необходимых компетенций обучающихся;
- повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины;
- формировать у обучающихся способность к самостоятельному овладению знаниями и выбору способов деятельности.

Целью компетентностно-ориентированных заданий является организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение. Эти задания базируются на знаниях и умениях, которые требуют умения применять накопленные знания в стандартных и нестандартных ситуациях их практической и будущей профессиональной деятельности, т.е. погружают обучающихся в решение практико-ориентированных задач.

Приведу примеры практико-ориентированных заданий, используемых при изучении междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

При обучении данному курсу применяются методы интерактивного обучения, т.е. формирование профессиональных компетенций происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности.

При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия.

Методы интерактивного обучения способствуют формированию у обучающихся активной позиции. Это обеспечивает возможность овладеть эффективными формами и методами профессиональной деятельности, осваивать субъект-субъектные отношения, которые являются основой личностно-ориентированного обучения.

Особую эффективность на занятиях имеет *метод моделирования и анализа ситуаций*. **Обучающимся предлагается при решении психолого-педагогических ситуаций определить педагогические условия организации общения детей, руководствуясь предложенным алгоритмом:**

1. Познакомьтесь с психолого-педагогической ситуацией. Внимательно прочитайте и осмыслите ее.
2. Вспомните, с какими темами учебной дисциплины связана данная ситуация. Назвать, на какие именно вопросы из темы будете опираться при анализе и решении.
3. Определите проблему или проблемы, описанные в данной педагогической ситуации.
4. Ответьте на вопросы и объясните, как и что вы будете делать в данной ситуации и почему.

Примеривая на себя множество ситуаций, обучающиеся не только запоминают и оценивают различные варианты поведения, но и определяют свое отношение к ним, как бы вживаясь в реальность, что позволяет активизировать имеющиеся психолого-педагогические знания.

Акцентируя внимание на активной коммуникации, добиваемся постепенного принятия будущими педагогами ценностей педагогической деятельности. На занятиях обсуждаются варианты переноса новых знаний и умений в реальные условия.

Для осознания роли педагога в построении предметно-развивающей среды и ее влияния на развитие детей обучающиеся разрабатывают презентацию « Модель предметно-развивающей среды для формирования коммуникативных навыков детей» с ее представлением и обоснованием ее компонентов, что обеспечивает не только формирование профессиональных компетенций, но и раскрывает их творческий потенциал.

В ходе определения целевых ориентиров формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста обучающиеся анализируют нормативные документы и самостоятельно определяют педагогические подходы для их реализации.

Еще одним практико-ориентированным заданием является подбор и систематизация коммуникативных игр с их последующим проведением с учетом профессиональной ситуации.

Также в процессе изучения междисциплинарного курса обучающиеся упражняются в составлении рекомендаций, плана индивидуальной работы с детьми, разрабатывают протоколы диагностики и представляют результаты диагностических исследований.

Такие задания направлены на развитие умений организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Таким образом, современное профессиональное образование должно быть ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в реальных ситуациях с использованием практико-ориентированных заданий, обеспечивающих возможность обучающимся осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; учат организовывать собственную деятельность, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; развивают умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, что позволит адаптироваться к профессиональной деятельности в реальной практике с высокой степенью психологической и мотивационной готовности.

Список использованной литературы

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – URL: www.eidos.ru
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. – С.10–17.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высш. образование в России. 2005. № 4. – С. 23–30.
4. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12(20).
5. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ 2.29.01.03 «СБОРЩИК ОБУВИ» В ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Л.В. Казанджи,

*преподаватель I квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»*

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в Приднестровской Молдавской Республике, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию и самореализации.

Наш техникум является одним из учебных заведений в ПМР, который готовит специалистов для предприятий обувной отрасли.

Перед учреждением стоит задача не просто обеспечить рабочим местом каждого обучающегося, но и получить от него практическую отдачу. Учебный процесс осуществляется на экономически стабильных предприятиях, на примере работы лучших специалистов и, желательно, там, где обучающимся после прохождения производственной практики предоставят работу по специальности. Такой метод подготовки избавляет от незапланированных затрат, связанных с адаптацией молодых специалистов в трудовом коллективе.

Самой важной задачей профессионального образования сегодня является обеспечение качественной подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями работодателей.

Хочется сегодня отметить, что в связи с внедрением стандартов нового поколения, мы получили прекрасную возможность, готовить для отрасли, не только технологов, конструкторов и модельеров изделий из кожи, но самое главное – профессиональных рабочих по профессии 2.29.01.03 «Сборщик обуви».

Рабочие данной направленности всегда были и будут востребованы на производстве, у наших социальных партнеров.

На нынешнем этапе **в техникуме при подготовке рабочих по профессии 2.29.01.03 «Сборщик обуви» реализуется практика-ориентированная (дуальная) система обучения.**

Это подготовка квалифицированных рабочих, которая является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития молодых людей.

На нынешнем этапе интеграции профессионального образования и производства – это **совместное использование потенциала образовательного и производственного предприятия во взаимных интересах**. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Практико-ориентированная (дуальная) система обучения ведется как по образовательным программам профессиональной подготовки, то есть краткосрочным программам, так и по основным профессиональным образовательным программам.

Практико-ориентированная (дуальная) система обучения – это форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в организации профессионального образования и практическое, на производственном предприятии, где у обучающихся вырабатываются необходимые для конкретного производства профессиональные компетенции.

Основной принцип такой системы обучения – это равная ответственность техникума и предприятий за качество подготовки кадров.

Для предприятия – это возможность подготовить себе кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиски и подбор работников, их переучивание и адаптацию, возможность отобрать лучших выпускников, так как за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

Для обучающихся – это шанс адаптироваться к реальным производственным условиям, развивать умение работать в коллективе, сформировать профессиональные компетенции и ответственность, успешно трудоустроиться по специальности после окончания обучения.

Для меня как преподавателя стоит задача использования на своих занятиях современных подходов, которые играют большую роль в обучении и развитии индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей профессиональной подготовкой.

Из опыта работы, я использую личностно-ориентированные, развивающие, игровые, проблемные, коммуникативные методы обучения, которые дают возможность найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Эти подходы помогают уделить внимание каждому обучающемуся в отдельности и в то же время работать со всей группой одновременно. Каждый из этих подходов конечной своей целью имеет развитие в обучающихся способности к самостоятельному добыванию знаний и решению проблем.

При изучении междисциплинарного курса МДК 01.01 «Методика раскроя и разуба обувных материалов» я использую проблемную ситуацию, где обучающиеся на основе изучения материала и топографии кожи приводят примеры использования разных участков кожи для раскроя разных деталей обуви и анализируют факты, самостоятельно делают выводы и обобщения.

Также на занятиях при изучении нового материала применяю поисковую беседу, когда вопрос раскрывается в процессе частично-поисковой деятельности, обучающиеся выполняют самостоятельно не все последовательные этапы поиска, а только некоторые, чередуясь с моими объяснениями.

Представляю элементы урока с опережающим эффектом: 1) раскройные отечественные пресса; 2) раскройные зарубежные пресса; 3) автоматизированные раскройные комплексы.

Есть занятия, на которые я приглашаю наших социальных партнеров принять участие в занятиях, поделиться опытом, продемонстрировать методы как раскроя на прессе, так и сборки заготовок.

Произвожу показ видео с элементами раскроя на автоматизированном комплексе «TESSEO».

Проблемное обучение может осуществляться на всех видах занятий: при проведении практических занятий, обобщающих уроков и т.п.

Но наибольшие возможности для проблемного обучения имеются на практических занятиях, которые я начинаю с таких слов: «Мы хорошо поработали над предыдущей темой, но не усвоили еще одну важную сторону этой темы; или чтобы решить проблемную ситуацию, необходимо провести сначала актуализацию прежних знаний».

Такое начало занятия мобилизует внимание обучающихся.

В конце занятия спрашиваю у обучающихся, решили ли мы проблемную ситуацию, сформулированную в начале занятия. Всегда они отвечают положительно.

Подводя итог, хочу отметить, если занятие – **современно**, то оно обязательно закладывает основу для будущего, готовит обучающегося к жизни в меняющемся обществе. Поэтому занятие – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

А формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти, воли, желания и возможности руководителей учебных заведений и предприятий социальных партнеров).

Результативность и эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005.
2. Никулина И.А., Кожевникова С.В. Реализация модели социального партнерства ССУЗа как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Прил. к ежемесяч. теорет. и науч.-методич. ж-лу «Среднее профессиональное образование». 2005. № 1. – С.55–60.
3. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2. – С.62–64.
4. Чернова А.А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда // Казанский педагогический журнал. 2007. № 2. – С.13–16.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И.П. Китаева,

*зам. директора по воспитательной работе
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Коллективистское, командное соратническое отношение к тем достижениям, которые ты достигаешь в своей жизни, дает гораздо большее ее наполнение содержанием. Потому что, чем больше ты делишь, тем больше тебе возвращается.

Алишер Усманов

Участие человека в жизни общества – это очевидное условие становления и развития государства, его благополучия, его процветания. На сегодняшний день одной из ключевых опорных точек в вопросах воспитания будущих педагогов становится развитие и поддержание социального партнерства как на уровне города и республики, так и на уровне международных отношений.

На современном этапе развития профессионального образования вопрос о поиске и реализации социального партнерства учебным заведением становится актуальным. Стоит отметить, что социальное партнерство для педагогического колледжа, это еще и одно из эффективных средств качественной подготовки будущих специалистов.

Сегодня социальное партнерство с другими организациями содействует решению воспитательных задач. Социальное партнерство обогащает «воспитательное влияние среды на личность обучающегося за счет расширения институтов социализации; воздействия на преобладающие механизмы социализации; выбора способов социализации, адекватных возрастным особенностям развития личности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в колледже предусматривает два ведущих на сегодняшний день направления [5]:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (конкурсы, фестивали, конференции и др.);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологиче-

ской, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение – говоря другими словами – это волонтерство.

Раскроем более подробно суть этих двух направлений. Если социальное партнерство в области исследовательской деятельности реализуется достаточно давно, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, и имеет достойные высокие результаты, то социальное партнерство в области воспитательной деятельности это новое направление на современном этапе функционирования нашего учебного заведения.

Конкурс «Вот так могу!» (с международным участием) среди обучающихся организаций профессионального образования. Бендерский педагогический колледж выступил в качестве организатора конкурса.

Это традиционный конкурс, который проводится в нашем учебном заведении ежегодно в рамках Декады молодежи и студентов ПМР. В этом году к участию в данном конкурсе присоединились обучающиеся двух учебных заведений: филиала Государственного гуманитарного технологического университета «Истринский профессиональный колледж» и филиала Белорусского государственного технологического университета «Белорусский государственный колледж промышленности и строительных материалов».

В итоге, из Белоруссии на участие в конкурсе было подано 4 заявки в разных номинациях, из России – 34 заявки в различных номинациях. Это был новый опыт, в общей сложности в конкурсе приняли участие 98 человек. И участие конкурсантов из зарубежья в том числе подстегнула наших обучающихся более качественно подготовиться и реализовать свой творческий потенциал.

Региональный студенческий фестиваль искусств народов России «Родники России» (организатор фестиваля Истринский профессиональный колледж – филиал ГОУ ВО МО ГГТУ).

И наши достижения в данном мероприятии – это Диплом лауреата в номинации «Разговорный жанр» и Диплом лауреата в номинации «Танец».

Следующее мероприятие, в котором мы планируем принять участие – это конкурс военно-патриотической песни «Защитникам Отечества посвящается» среди обучающихся организаций среднего профессионального образования», организатором которого является филиал Белорусского государственного технологического университета «Белорусский государственный колледж промышленности и строительных материалов».

Второе направление социального партнерства – это волонтерская деятельность. Участие будущего педагога в волонтерстве, в добровольческой деятельности – это не только условие, но и средство развития компетентной, конкурентно-способной личности будущего специалиста. Задачей педагогов, государственных образовательных учреждений и общества в целом становится поддержание

и продвижение идеи добровольчества как на уровне отдельной организации образования, так и на государственном уровне.

Очевидно, что добровольчество на сегодняшний день – это не дань моде, это не средство достижения материальных благ. Это необходимое условие демократического общества, благополучного социума, в котором человек оказывает помощь по призванию, а не по принуждению.

Волонтерская деятельность в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» осуществляется более 15 лет. У истоков добровольчества в колледже находились обучающиеся, на добровольной основе проводившие утренники для детей сотрудников, развлечения для воспитанников детских домов, дошкольных образовательных учреждений. Обучающиеся колледжа активно принимали и продолжают принимать участие в следующих видах волонтерства:

Социокультурное волонтерство – направление, продиктованное спецификой будущей профессии. Это безвозмездное проведение культурно-массовых мероприятий с детьми – воспитанниками различных организаций образования, в том числе – детские дома, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья [4].

Экологическое волонтерство – экологические акции, предполагающие высадку зеленых насаждений, уборку берега реки Днестр, регулярные субботники на территории сквера, находящегося на одном микрорайоне с учебным заведением [2].

В 2019/20 учебном году в колледже осуществлялась реализация социально-культурного проекта «Лучик добра». Суть проекта заключалась в социально-культурной деятельности, предполагающей работу с детьми с ограниченными возможностями, с детьми-сиротами, включающей использование художественно-творческих технологий в работе волонтеров.

Целью проекта было патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями и детей – сирот через популяризацию сказок и изучение духовного наследия народов Приднестровья.

С октября 2021 года волонтеры Бендерского педагогического колледжа также стали частью всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Создана и успешно функционирует добровольческая группа «Волонтеры Победы» ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», деятельность которой регламентируется Положением о добровольческой группе «Волонтеры победы» ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж». Наиболее яркие мероприятия, в которых приняли участие волонтеры: «Международный субботник», «Сад памяти», «Диктант Победы», акция ко Дню героев Отечества, акция «С Новым годом, ветеран!», интеллектуальная онлайн-игра «Высота 102.0».

Многолетние наблюдения за обучающимися, активно принимающими участие в волонтерской деятельности, позволяют отметить позитивные изменения в их личности: обучающиеся проявляют активную гражданскую позицию,

демонстрируют бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, демонстрируют ценностное отношение к личности человека, готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению, что способствует в свою очередь проявлению чуткости, внимательности к каждому, созданию комфортной атмосферы вокруг себя. Немаловажным является тот факт, что среди волонтеров есть обучающиеся, совмещающие трудовую деятельность и обучение в колледже. Среди волонтеров все чаще встречаются обладатели специальной стипендии Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Таким образом, организация социального партнерства не просто решает социально-значимые проблемы, но и обладает мощным ресурсом профессионального роста обучающихся колледжа.

Список использованных источников

1. Боброва А.А., Ниязова А.А., Гибадуллина Ю.М. Волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов // Концепт. 2021. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiokulturnyh-tsennostey-u-buduschih-pedagogov>
2. Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А. Волонтерство в социально-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие. – Тобольск, 2015. – 211 с.
3. Коган Е. А., Квон Д.А. Изучение мотивов волонтерской деятельности среди студенческой молодежи // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). – С.116–125.
4. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: Омега-Л, 2016. – 128 с.
5. Филиппова Е.Ф. Социальное партнерство – условие развития школы // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения». 2017. № 6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СПО

Т.А. Кушнирова,

*преподаватель истории высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Историческое значение русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Возникающие в обществе перемены определяют новые требования к образованию и воспитанию. Результативная модернизация личности во время обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами образования [1]. Укрепление педагогической деятельности образования (патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения прав и свобод человека, любовь к Родине) является одним из основных направлений государственной политики в сфере образования.

В настоящее время среднее профессиональное образование в Приднестровской Молдавской Республике играет большую роль в решении государственных социально-экономических задач. Важность социального партнерства в нынешнем профессиональном образовании в Приднестровье имеет давнюю историю. Оно проделало свой путь от фабрично-заводских школ и профтехучилищ.

Наиболее полное выражение целей и задач социального партнерства в образовании встречается в Стратегии развития Приднестровья на 2019–2026 годы. В ней предусматривается вовлечение работодателей и других потребителей к социальному партнерству с организациями профессионального образования с целью удовлетворения потребностей современного рынка труда.

Одним из способов развития системы среднего профессионального образования в современных условиях является реализация принципа социального партнерства, под которым понимаются добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон. в создании условий для развития учащихся [4].

Период студенчества характеризуется раскрытием способностей и задатков, проявлением таланта, углубления кругозора молодежи и является одним из благоприятных для профессиональной подготовки и создания общественной

активности студентов. Патриотическое воспитание студенческой молодежи является одной из важных задач общества и государства, а также приоритетным направлением государственной молодежной политики. Сегодня остро стоит проблема формирования патриотического и нравственного воспитания всего приднестровского народа, особенно «двигателя поколения» – молодежи. Чтобы патриотическое воспитание студенческой молодежи было качественным, искренним, унаследованным и соответствующим интересам и ценностям государства, – тяжелая задача.

Студенческое патриотическое воспитание – это система, направляющая подрастающее поколение на ценностные ориентиры, нормативную направленность поведения граждан и патриотов Приднестровской Молдавской Республики, на то, как человек идентифицирует себя с государством. Нужно воспитывать дух патриотизма и гражданственности с раннего возраста, развивать и укреплять их постепенно [2]. На каждом этапе образовательного процесса происходит патриотическое воспитание студентов, ведь это одна из главных задач современного образования и государственной молодежной политики, и они неразрывно связаны между собой.

Для формирования у студентов чувства готовности к защите Родины, ответственности граждан перед обществом, развития общественной активности студентов в системе патриотического воспитания СПО использует технологии социального проектирования, позволяющие студентам участвовать в организации процесса своего патриотического становления.

Технология партнерства в студенческой проектной деятельности СПО основана на трех принципах:

1) *одновременное взаимодействие* – чем больше студенты взаимодействуют друг с другом, чем больше они вовлечены в проектный процесс, тем лучше они учатся;

2) *положительная взаимозависимость* – успех каждой команды и каждого члена команды невозможен без успеха и участия каждого;

3) *личная ответственность и взаимоответственность* – принимая на себя ответственность за конкретную часть проекта, и получая за нее оценку, у студентов формируется чувство личной ответственности.

Использование методов проектов в патриотическом воспитании студентов дает возможность осуществлять исследовательскую, прогнозную, информационную составляющие, обеспечивая креативность воспитательной деятельности. Студенческая проектная деятельность среднего профессионального образования является способом достижения поставленных целей путем детальной разработки задачи (технологии), которая должна заканчиваться тем или иным образом. Наиболее эффективной, по мнению педагогов, является совместная проектная деятельность в сотрудничестве с социальными партнерами.

При реализации проектного подхода в СПО и интерактивной образовательной деятельности важную роль играет целенаправленное развитие отношений с общественными объединениями, способствующими коллективному повышению качества образовательного процесса [3]. Проектная деятельность в системе патриотического воспитания СПО предполагает социальное участие организаций образования, государственных служащих и администрации государственных учреждений, общественных объединений, особенно студенческой молодежи. В современных условиях образовательные организации без социальных партнеров не могут обеспечить полноценное и качественное воспитание, в том числе патриотическое воспитание [2].

Участие общественности в разработке и реализации патриотических проектов дает им не только информацию, но и описание своей деятельности, продлевает срок реализации проекта и увеличивает возможности для более широкого участия общественности, представляющей разные регионы Приднестровья.

Участие социального партнерства в разработке и реализации патриотических проектов придает им не только информационный, но и деятельностный характер, удлиняет сроки реализации проектов и включает в проект более широкий круг лиц, представляющих разные регионы Приднестровья, расширяет возможности. Что хорошо видно на реализации таких проектов, как «**Имена героев**». Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи, через вовлечение в социально-значимую деятельность, добровольчество. Главная цель – это ознакомление с подвигами героев ВОВ, проживавших и захороненных на территории ПМР, что обеспечивает приобщение молодежи к базовым национальным ценностям нашей Родины (патриотическое воспитание молодежи) с возможностью широкого вовлечения различных социальных и возрастных групп.

Основные задачи проекта – приобщение студентов к реализации молодежных патриотических проектов и программ; углубление исторических знаний; актуализация интереса к культурно-духовному наследию Приднестровья; воспитание гражданственности и патриотизма, сохранение живой памяти поколений; оказание содействия «Союзу ветеранов ВОВ». Направления работы проекта – выявление заброшенных могил героев ВОВ, захороненных в Приднестровье и памятников защитников Родины во время ВОВ; уборка территорий заброшенных могил и памятников; вовлечение молодежи в патриотические социальные проекты.

Российско-приднестровский проект «Мы – часть истории твоей, Россия!». Данный проект осуществляется при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, а также при поддержке Правительства Москвы и приднестровской общины Москвы с фондом «Будущее Приднестровья». Основной целью проекта является обеспечение взаимосвязи культур России и Приднестровья, укрепление и развитие духовного и культурного межнационального

сотрудничества, возрождение, сохранение и популяризация идей культурного патриотического и исторического наследия и духовных традиций на пространстве СНГ.

В рамках реализации данных проектов проводятся различные мероприятия, конкурсы. Социальные партнеры проектов – государственные учреждения и общественные объединения, направляют своих представителей, являющихся специалистами в областях, соответствующих тематике конкурсов, в качестве экспертов и членов жюри [1]. Участники проектов – это конечно студенческая молодежь, которая на волонтерской основе проводят презентацию проекта, участвуют в проведении официальных мероприятиях.

Таким образом, социальное партнерство при реализации данных патриотических проектов, создает социально-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи; обеспечивает функционирование модели взаимодействия представителей различных поколений и социальных групп на основе привлечения психолого-педагогических, организационных, материально-технических ресурсов социальных партнеров проекта; сохраняет историческую память нашего народа как своеобразного феномена общественного сознания, совокупности представлений о событиях прошлого [2].

Социальное партнерство различных структур, действующих на основе общих целей, но использующих собственные формы деятельности, способствует увеличению количества и совершенствованию средств и методов воспитания патриотизма учащихся, для которых патриотизм становится естественным и осознанным.

Поэтому на современном этапе развития приднестровской образовательной системы особенно важно внедрение инновационных технологий в современную систему среднего профессионального образования, призванных изменить приоритеты целей обучения [4]. В процессе овладения знаниями на первый план выдвигаются формирование личности учащегося, проявление его личностных способностей, развитие мыслительной и творческой деятельности. А технологии обучения в сотрудничестве, развитие социального партнерства дают возможность решить эти проблемы.

Список литературы

1. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учеб.-метод. пособие / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Белкин А.С., Шахнович И.С. Роль студенческих общественных объединений в формировании социальной активности студентов // Образование и наука. 2007.
4. Чванова М. С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: монограф. – Тамбов, 2007.
5. Чванова М.С., Юрьев В.М., Передков В.М. Проектная деятельность студентов и школьников на основе кластерного подхода // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. Тамбов, 2009.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ф. Михалаш,

методист-организатор по информатизации образования
второй квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Интерактивные технологии в современном мире широко применяются в системе профессионального образования. В их содержание входят продуктивные подходы к овладению информацией, умение воспринимать иную точку зрения, умение сотрудничать в диалоге и вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность. Важным аспектом выступает умение формулировать собственную точку зрения и обосновать ее, умение видеть собственные ошибки и искать пути их решения.

Интерактивные методы обучения способствуют повышению мотивации, поисковой активности и вовлечения всех субъектов образования в процесс совместного решения проблемы [1].

В педагогической литературе выделяют следующие формы и методы интерактивного обучения: игровые и тренинговые. Далее рассмотрим тренинговый метод интерактивного обучения [2].

Сегодня тренинг – это одна из форм интенсивного, интерактивного практико-ориентированного обучения людей во всем мире. Представляет он собой совокупность специально подобранных и систематизированных методов воздействия на участников с целью коррекции у них взглядов, мнений, установок, а также развития личностных качеств и формирования навыков самопознания и саморазвития [3].

Тренинг как особая форма обучения сформировался в начале XX века. В частности, в 1912 г. в США Дейл Карнеги организовал тренинговый центр.

Изучением вопросов, связанных с организацией тренинга в работе со взрослой аудиторией, занимались М.Т. Громкова, С.И. Змеев, А.С. Прутченков и др., которые отмечают прогрессивность и актуальность тренинга как формы работы, ориентированной в большей степени на самоисследование и самосовершенствование участников, которые являются основными факторами их личностного саморазвития.

Важной особенностью тренинга является его структура. Как правило, в тренинговых занятиях выделяют пять стадий: *подготовка* включает в себя мотивацию, настройку, планирование работы, установку правил; *осознание* – это понимание сущности темы, ее значения лично для участника тренинга;

переоценка является решением проблемных ситуаций на основе личного опыта, а также проблемное обсуждение решений и сравнение с личным опытом; *действие* реализуется выполнением упражнений, творческих заданий, обсуждением результатов; *рефлексия* – оценка результатов тренинга и степени удовлетворенности занятием всех участников.

Остановимся более подробно на возможностях использования тренинговых технологий на групповых занятиях. Следует отметить, что проведение занятий в компьютерном кабинете, наличие локальной сети и выхода в интернет и интерактивной доски открывает новые перспективы перед педагогом – тренером. При такой форме организации занятий компьютер начинает выступать, как эффективное средство достижения практической цели, а не как объект изучения. Это позволяет без дополнительного стресса и страха потерпеть неудачу в освоении необходимых операций на компьютере. Кроме того, компьютер и локальная сеть позволяют более эффективно организовать пространство для группового проектирования.

Помощь и внимание окружающих помогают быстрее понять, какие личностные качества необходимы и какие профессиональные навыки надо развивать. Благодаря тому, что ситуация тренинга профессиональная, ни один из участников не рискует уже сложившимися отношениями и взглядами, а приобретает и использует новый опыт. Основное достоинство тренинга в том, что в процессе деятельности можно научиться гибкости, общению, принятию позиции другого, что очень полезно в профессиональном становлении специалиста, развитии его творческих способностей.

Среди принципов тренингового обучения выделяют принципы активности, исследовательской позиции, осознанного поведения, субъектного общения, обратной связи. Причем обратная связь, используемая в тренинговых технологиях, позволяет участникам быстро корректировать данный образ действий и выработать оптимальную стратегию поведения. Формально тренинг – это групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие личностных качеств индивида, лучшее понимание себя и других.

К примеру, при проведении тренинга по разработке и оформлению методической продукции преподавателей для участников был подготовлен сайт с информацией о возможностях использования разных платформ, применяя которые можно оформить электронные учебно-методические материалы. В ходе тренинга участники познакомились с возможностями каждой платформы, пробовали их использовать. В процессе работы осуществлялось активное взаимодействие между участниками тренинга, обмен мнениями и плюсах и минусах предложенных для работы материалов, сложностях, возникающих при оформлении материалов. В конце тренинга была проведена рефлексия, которая позволила участникам представить результаты своей практической работы и актуализировать полученный опыт.

Также эффективной эта форма работы оказалась при подготовке педагогов к созданию электронных УМК учебных дисциплин, профессиональных модулей для оптимизации электронной образовательной среды колледжа.

При проведении тренингов преподаватели апробировали возможности платформ Google приложений Google Site и Google Class для создания электронных УМК. Активность участников тренинга осуществлялось благодаря обсуждению результатов выполнения каждого этапа разработки комплекса.

Однако систематическое использование тренинговых технологий на групповых занятиях позволяет выделить ряд сложностей: не все участники готовы к открытому общению на тренинге; не все способны выдерживать темп работы тренинга; тренинг требует значительной и тщательной подготовки тренера; тренинг имеет большую продолжительность по времени.

В заключение хочу отметить, что использование тренинговых технологий на групповых занятиях позволяет повысить уровень информатизации образования сотрудников. Кроме того, в тренинге значительно активизируется познавательная активность присутствующих, что позволяет сделать им свои собственные открытия и попробовать новые практические инструменты для произвольного овладения, чтобы потом самостоятельно применять их в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Буримов И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях. 2015. № 4.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – М.: Смысл, 2010.
3. URL: http://www.treko.ru/show_article_913

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Л.А. Насонова,
заведующий научно-методическим отделом,
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Чарльз Диккенс

Современное образование рассматривается как социальный институт, представляющий собой непрерывный процесс становления и самосовершенствования личности. Включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность является важным условием формирования профессиональной культуры.

Настоящий педагог-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем, ищущим пути и способы саморазвития. Особенно большое влияние на формирование профессиональной культуры педагога оказывает самообразование и методическая деятельность.

В настоящее время в условиях модернизации среднего профессионального образования в методической работе акцент делается на научно-исследовательскую деятельность преподавателя, под которой понимается научное исследование, направленное на получение собственных результатов в области преподавания дисциплины и в рамках избранной методической темы. Научно-исследовательская деятельность позволяет актуализировать самореализацию и творческое развитие личности педагога; повысить профессиональный уровень исследовательских умений и навыков; совершенствовать педагогические технологии развития научного творчества педагогов; обеспечить профессионально-квалификационный рост педагога-исследователя; получить качественно новое знание (инновацию); повысить статус учебного заведения.

Для активного включения в научно-исследовательскую и инновационную деятельность у педагога должна быть сформирована исследовательская компетентность, непосредственно связанная с общекультурными, профессионально значимыми, личностными качествами.

Под исследовательской компетентностью понимают интегральную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, опыт, личностные

качества, направленные на успешную реализацию исследовательской деятельности. В структуре исследовательской компетентности преподавателя должны быть сформированы такие компоненты, как:

1) когнитивный компонент – знание преподаваемых дисциплин, закономерностей обучения и воспитания, знание об организации и проведении исследования; знание научных методов исследования;

2) деятельностный компонент – умение осуществлять научный поиск; умение разрабатывать замысел, логику и программу исследования; умение отбирать научные методы и умело их применять; умение проводить эксперимент; умение обрабатывать, анализировать в виде научного текста полученные результаты, формулировать выводы; умение успешно представлять результаты своей работы;

3) личностный компонент – набор личностных качеств, характеризующих педагога-исследователя; мотивация, направленность на исследовательскую деятельность.

Одним из важных показателей совершенствования профессиональной культуры преподавателей является руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Обществу и производству сегодня нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, способные самостоятельно предлагать и разрабатывать идеи, реализовывать социально и экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно. Если студент, опираясь на собственный опыт, способен самостоятельно «добывать» знания в учебном процессе, а не получать их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Выпускник колледжа должен быть исследователем, проектировщиком, разработчиком новых технологий образования и воспитания.

Исследовательская деятельность обучающихся в колледже осуществляется по следующим направлениям: учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. К данному направлению можно отнести выполнение проектных, курсовых и дипломных работ; исследования, осуществляемые в рамках работы студенческого научного общества.

В рамках профессиональной подготовки будущего педагога выполнение их способствует становлению и повышению исследовательской культуры личности обучающегося, а также их профессиональной компетентности. Одним из действенных средств формирования исследовательской компетентности преподавателей и обучающихся колледжа является социальное партнерство.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования сегодня рассматривается как один из ведущих механизмов повышения качества

образования, особый тип взаимодействия организаций образования с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в выполнении заказа на образовательные услуги.

В колледже реализуются разные направления социального партнерства, каждое из которых ориентировано на актуализацию инновационной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

Одно из направлений – это сотрудничество с образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования республики. Колледж взаимодействует с социальными заказчиками в вопросах содержания образования: «Работодатель определяет, чему учить, а колледж – как учить!». Школы, ОДО и организации дополнительного образования обеспечивают студентам возможность прохождения разных видов практик, а также являются базой для проведения учебно-исследовательской и экспериментальной работы. Основными формами сотрудничества со стороны колледжа также являются организация и проведение совместных конференций, семинаров, практикумов, помогающих обучающимся окунуться в будущую профессиональную деятельность, а преподавателям актуализировать практический опыт.

Стимулирует механизмы саморазвития и профессионального роста сотрудничество с организациями высшего образования нашей республики, прежде всего с ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко». Тесное многолетнее сотрудничество сложилось между колледжем и кафедрами «Педагогика и методики начального образования», «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента» и «Музыкального образования». Ежегодно студенты и преподаватели колледжа принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, представляя результаты исследовательских работ по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования. А также вопросов, связанных с подготовкой будущих педагогов в системе непрерывного профессионального образования.

Значимым для профессионального самоопределения, формирования исследовательской компетенции является участие студентов обучающихся по специальности «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования» и преподавателей колледжа в мероприятиях организуемых ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств им. С.Г. Рубинштейна». Это ценный опыт, который позволяет оптимизировать содержание профессиональной подготовки будущих специалистов.

Следующее направление социального партнерства – это привлечение социальных партнеров к оценке качества профессиональной подготовки будущих педагогов, экспертной оценке программно-методических материалов,

к участию работодателей и преподавателей ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» в итоговой государственной аттестации выпускников колледжа.

Важным для колледжа является расширение воспитательного пространства благодаря обогащению форм сотрудничества, создание условий для личностного и профессионального развития и самореализации в разных сферах социальной действительности. Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в городских, республиканских и международных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Все большую актуальность приобретает оптимизация форм международного сотрудничества с организациями профессионального образования. С 2017 года осуществляется плодотворное взаимодействие с «Истринским профессиональным колледжем» – Филиалом «Государственного гуманитарно-технологического университета», г. Истра, Московской области

В 2019 году подписано соглашение о сотрудничестве с педагогическим колледжем № 4, г. Санкт-Петербург. В 2021 году налажено взаимодействие с ГБПОУ «Трубчевским профессионально-педагогическим колледжем», г. Трубчевск Брянской области. В 2022 году заключено соглашение о сотрудничестве и разработан план совместных мероприятий на 2022/23 уч. г. с Белорусским государственным колледжем промышленности строительных материалов, г. Минск.

Преподаватели и студенты колледжа принимают активное участие в мероприятиях, организуемых нашими социальными партнерами. И мы в свою очередь также привлекаем наших коллег к взаимодействию.

Так, в 2020 году преподаватели педагогического колледжа № 4 г. Санкт-Петербурга и ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко» принимали участие в научно-практической конференции педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования «Условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта». В 2020, 2021 году студенты Истринского профессионального колледжа и студенты приднестровского государственного университета приняли участие в студенческих научно-практических конференциях (с международным участием) «Социализация, воспитание и образование детей в современных условиях поликультурного общества», «Здоровьесберегающие технологии – наш выбор».

В ноябре 2022 года преподаватели Истринского профессионального колледжа, Трубчевского профессионально-педагогического колледжа, Белорусского государственного колледжа промышленности строительных материалов приняли участие в научно-практической конференции (с международным

участием) преподавателей организаций профессионального образования «Профессиональное образование: модернизация и инновации».

Конечно же, такое взаимодействие обогащает профессиональный опыт педагогов, побуждает постоянно отслеживать позитивные изменения в системе профессионального образования для поиска наиболее эффективных условий подготовки будущих педагогов, стимулирует стремление к саморазвитию, совершенствованию профессиональной компетентности, способствует повышению эффективности и качества современного профессионального образования, совершенствованию его форм и содержания.

Включение обучающихся колледжа в научно-исследовательскую деятельность помогает студентам и преподавателям развивать необходимые способности и повышать личный уровень исследовательской компетентности, заботиться о развитии своего творческого потенциала, учиться относиться к профессиональной деятельности как к объекту собственного исследования.

Мы видим, что научно-исследовательская деятельность – как важная составляющая педагогической деятельности, оказывает влияние на совершенствование профессиональной культуры педагога. Считаем, что условия социального партнерства являются достаточно эффективным механизмом совершенствования профессионально значимых компетенций педагогов и обучающихся.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, вып. 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С.309–317.
3. Мухаметова Г.И. Формирование социально-педагогического мировоззрения студентов: теоретико-методологическое обоснование // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 4. – С.50–56.
4. Лукина Л.Е. Формирование исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов на основе социального партнерства учреждения непрерывного профессионального образования и общеобразовательных учреждений // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы международной науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. – С.217–222.
5. Сиялова И.А. Молодой учитель в системе непрерывного образования // Проблемы становления профессиональной зрелости педагога в условиях непрерывного образования: сб. науч. трудов. Вып. 2. Акреология профессиональной деятельности педагога. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – С.81–82.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ГОУ СПО «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

Т.Н. Немазенко,

*зам. директора по учебно-производственной работе,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Основной проблемой современной экономики ПМР становится повышение качества рабочей силы, ее оптимальное распределение и использование. Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивая связь образовательных услуг с экономической жизнью и сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование, специалисты, предприятия, организации, экономика, трудоустройство, практика, стажировка, занятия.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особая форма взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями, сориентированная на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Это вызвано тем, что профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь экономических проблем общества.

Таким образом, главным критерием конкурентоспособности граждан становится уровень их профессионального образования. Поэтому подготовка кадров и профессиональное образование рассматриваются в качестве стратегического развития экономики и социальной защиты граждан.

Эффективные методы построения социального партнерства в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» заключаются в следующем:

- реализация практико-ориентированного (дуального) обучения с предприятиями;
- расширение образовательного пространства учебного заведения, за счет использования производственной материально-технической базы предприятий;
- обеспечение освоения обучающимися новых профессиональных техно-

логий и получения ими практического опыта работы по профессиям и специальностям;

- согласование учебно-программной документации, что способствует повышению качества обученности выпускников;
- участие представителей предприятий в проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание условий для быстрой адаптации выпускников к новым социально-экономическим условиям;
- проведение стажировок для педагогических работников колледжа на производственной базе предприятий;
- участие представителей предприятий в проведении конкурсов профессионального мастерства;
- открытие новых специальностей;
- трудоустройство выпускников колледжа.

Главным критерием эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования являются такие качественные характеристики, выражающиеся через следующие показатели:

- 1) востребованность выпускников на рынке труда, через процент трудоустройства выпускников за последние три года в образовательном учреждении составил 60–70 %;
- 2) прохождение всех видов практик;
- 3) стажировка преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения;
- 4) заключение договоров на проведение лабораторно-практических занятий с предприятиями партнерами;
- 5) проведение экскурсий.

Для педагогического коллектива ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» система социального партнерства – это прежде всего открытый диалог с предприятиями-работодателями.

Организация учебной и производственной практик на предприятиях, в организациях, фирмах осуществлялась на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. За один семестр колледж заключает более 70 договоров с различными предприятиями Приднестровья, среди которых основные наши социальные партнеры: ООО «Агросем», ЗАО «Бендерский мясокомбинат», ЗАО «Тираспольский хлебокомбинат», ОАО «Тираспольский молочный комбинат», ООО «Мэмфис-торг», ЗАО «Бендерский хлеб», НП ЗАО «Электромаш», ЗАО «Одема», СООО «Старые Бендеры», ЗАО «Гостиница «Дружба», ЗАО «Бендерский пивоваренный завод» и др.

За 1 семестр 2022/23 учебного года велась работа по организации совместных мероприятий обучающихся со специалистами и руководителями, а именно:

– проведение конкурса профессионального мастерства «Золотая игла» по профессии 2.29.01.07 «Портной») была приглашена Большова Ольга Анатольевна, начальник цеха по изготовлению швейных изделий малых серий и образцов ЗАО «Одема» им. В. Соловьевой;

– проведение экскурсий;

– проведение выездных практических занятий на производстве:

а) ЗАО «Гостиница «Дружба»;

б) ТПФ ООО «Интерцентр-Люкс»;

в) парк им. Д. Родина с. Чобручи Слободзейского района;

г) ЗАО «Тираспольский хлебокомбинат».

Сотрудничество колледжа с предприятиями способствует улучшению качества подготовки компетентных специалистов, обладающих определенными социально-профессиональными характеристиками, отвечающих требованиям работодателей к уровню подготовки выпускников. Обучающиеся проходят практику, преподаватели – производственную стажировку.

Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» началась в 2018 году, при подготовке кадров по профессии «Оператор швейного оборудования» для ЗАО «Одема» им. В. Соловьевой.

С этой целью в декабре 2017 года между указанными организациями были заключены основной и дополнительный договоры о подготовке кадров.

В рамках основного договора с августа 2018 года ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» и ЗАО «Одема» им. В. Соловьевой приняли решение о совместной организации и осуществлении практико-ориентированного (дуального) обучения. Колледж должен подготовить технологов-конструкторов швейных изделий и портных.

Предприятие в свою очередь обязуется принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем; обеспечить реализацию программы практики в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы; безопасные условия прохождения практики для обучающихся на предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

В данный момент ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» реализует практико-ориентированное (дуальное) обучение со следующими предприятиями:

1) ЗАО «Одема» им. В. Соловьевой (с 2018 года), по направлениям:

– Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (среднее профессиональное образование);

– Портной (начальное профессиональное образование);

– Оператор швейного оборудования (профессиональная подготовка в форме практико-ориентированного (дуального) обучения);

2) НП ЗАО «Электромаш» (с 2020 года) по направлениям:

– 18559 «Слесарь-ремонтник» (профессиональная подготовка);

– 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (профессиональная подготовка);

3) ЗАО «Швейная фирма «Вестра» и ТПФ ООО «Интерцентр-Люкс» (с 2022 года) по следующим направлениям:

– Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (среднее профессиональное образование);

– Портной (начальное профессиональное образование);

– Портной (профессиональная подготовка);

– Оператор швейного оборудования (профессиональная подготовка в форме практико-ориентированного (дуального) обучения).

Колледж с сентября 2023 года начнет готовить новых специалистов среднего звена по специальности 19.02.14 «Эксплуатация, механизация, автоматизация и роботизация технологического оборудования и процессов пищевой промышленности», на основании заявок на подготовку кадров от социальных партнеров:

– ЗАО «Тираспольский комбинат хлебопродуктов»;

– ОАО «Тираспольский молочный комбинат»;

– ООО «Агросем»;

– ООО «Мемфис-торг»;

– ЗАО «Бендерский мясокомбинат»;

– ОАО «Бендерский хлеб»;

– ЗАО «Тираспольский хлебокомбинат».

Таким образом, социальное партнерство помогает укрепить связи с предприятиями, которые способствуют к развитию:

– упрощается доступ к информации о рынке труда (кого и сколько надо готовить);

– обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;

– упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;

– открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся;

– расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Подводя итог, можно уверенно заявить, что роль социального партнерства в достижении нового качества и высокого уровня профессиональной подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена достаточно велика, а своевременная и четко организованная деятельность в этом направлении позволяет выпускникам нашего колледжа стать конкурентоспособным работником.

Список литературы

1. Айзенштадт Г.В., Жукова Т.А. Специалисты для рынка недвижимости. (Профшкола России.) // Профессиональное образование. 2005. № 9. – С.22.
2. Еремеев О.В. Новые подходы к социальному партнерству // Профессиональное образование. – М., 2004. № 5. – С.30.
3. Камалиев Н.З. Социальное партнерство в профессиональном образовании / Справочник руководителя образовательного учреждения. – М., 2005. – С.42–46.
4. Новикова О.Н., Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования // Вестник развития науки и образования. 2007. № 6. – С.108–112.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

*Н.И. Орза,
преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Смешанное обучение сочетает в себе преимущества как традиционного, так и дистанционного метода обучения. С позиции традиционного метода смешанное обучение дает преподавателю и студентам много возможностей взаимодействовать во время занятий. Это интенсивное взаимодействие создает благоприятную среду для развития.

Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «перевернутый класс». «Перевернутый класс» – это модель обучения, при которой педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Родоначальниками модели «перевернутого класса» считаются два учителя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями школьников, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Английское определение перевернутого класса («чтение дома, а домашняя работа в классе»), по мнению многих французских педагогов, слишком упрощено. М. Лебрен, один из авторов книги «Перевернутая педагогика», пишет, что перевернутое обучение, по сути, не является новым методом, а скорее представляет собой новый образ мышления, целью которого является оптимизация аудиторной работы со студентами благодаря внеаудиторной деятельности, направленной на углубленное изучение предмета.

Задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний за пределами аудитории, научить не только искать информацию, но и проверять ее достоверность, анализировать, критически осмысливать, а затем в аудитории добиться активной интеллектуальной реакции на учебный материал, что является необходимым условием для освоения нового знания.

Таким образом, перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. При этом обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся выхода в интернет в домашних условиях.

В настоящее время выделяют несколько способов организации перевернутого обучения.

Классическая модель перевернутого обучения предполагает предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом предстоящего занятия. Материалы для подготовки могут быть даны как в виде опорного конспекта лекций или параграфа учебника, так и в виде слайдов, видео- и аудио-документов. В аудитории преподаватель организует обсуждение изученного материала, объясняет сложные моменты, отвечает на вопросы, использует интерактивные методы обучения. Несмотря на то, что обучение частично проводится дистанционно, данная модель продолжает напоминать традиционную систему образования и носит транслирующий характер: сначала изучаются теории, концепции и модели, а затем их практическое применение.

Следующая модель перевернутого обучения, условно названная «продвинутой» также предусматривает два этапа – внеаудиторный и аудиторный и предполагает постепенное усложнение уровня заданий и расширение видов деятельности. В ходе предварительной подготовки студенты самостоятельно осуществляют поиск информации по заданной теме, читают статьи, смотрят видео, в мини-группах или индивидуально готовят тезисы, которые они будут представлять в аудитории, вопросы для дебатов или «круглого стола».

И, наконец, комбинированная модель перевернутого класса предполагает, как следует из ее названия, комбинирование первых двух моделей. Суть данной модели состоит в изменении не места выполнения определенного вида деятельности, а в перестановке ключевых составляющих учебного процесса. Меняется традиционная последовательность задействованных компетенций (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

Сначала изучается практическое применение теории или модели и только потом ее теоретическое обоснование. В контексте повышения практико-ориентированности учебного процесса данная модель перевернутого обучения является педагогическим подходом, наиболее приближенным к реальности, так как в повседневной и профессиональной жизни очень часто приходится принимать решения в условиях неопределенности или риска, особенно в сфере экономики.

Таким образом, суть модели перевернутого обучения можно свести к трем основным компонентам:

1. Подготовка (подбор или создание) преподавателем виртуальной образовательной среды: видеуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с обучающимися.

2. Организация образовательного процесса. Определение преподавателем ключевых компетенций по теме, форм работы с обучающимися на занятии. Подготовка заданий для работы обучающихся на занятии. В то же время обучающиеся в процессе совместной работы с преподавателем решают допол-

нительные задачи: углубления, закрепления и повторения пройденного материала.

3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций обучающихся. Преподаватель может выбрать совместно с обучающимися несколько форм выполнения итоговой работы, например, в виде теста или проекта.

Основное преимущество модели «перевернутого класса» заключается в такой организации учебной работы, при которой поддерживается развитие качеств и умений XXI века, таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); обеспечивается возможность для поддержки развития каждого обучающегося.

Вместе с тем есть препятствия и ограничения по применению модели «перевернутого класса». Самое главное – это стереотипы, которые сложились у педагогов и руководителей относительно того, как надо учить студентов. Перейти на новый метод обучения не так просто. Нужно осознать его эффективность. Ограничение заключается еще и в том, что пока не все обучающиеся имеют технические возможности для изучения теории посредством интернета, но эта проблема постепенно решается. Во избежание ряда проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного обучения к перевернутому должен осуществляться постепенно.

Анализируя применимость данной модели в условиях Тираспольского техникума коммерции, необходимо отметить, что самой большой проблемой обучающихся является их неумение и нежелание систематически выполнять домашние задания, далеко не каждый студент умеет работать с учебной литературой, может выделить главную мысль, понять прочитанное. В то же время перевернутое обучение предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студентов, что требует высокого уровня мотивации, самостоятельности, сознательности, активного участия в обучении, к чему студенты не всегда готовы, поэтому велика вероятность сопротивления нововведениям.

Для стимулирования внеаудиторной работы студентов необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты осознавали пользу выполненной ими самостоятельной работы и активно использовали ее результаты в учебном процессе. Целесообразно использовать, как считают ученые, активные формы деятельности, для участия в которых требуется предварительная самостоятельная подготовка. Это может быть подготовка тезисов для презентации в аудитории, вопросов для интервью, «круглого стола» или дебатов, разработка заданий для деловой игры.

Данная модель смешанного обучения апробировалась в группе по специальности «Коммерция в торговле» при изучении ПМ.04 «Выполнение работ по профессии „Продавец продовольственных товаров”». Перевернутое обучение

было организовано комбинированной моделью. Сначала «коммерсанты» были максимально приближены к реальной профессиональной среде в учебном магазине продовольственных товаров. Осваивались навыки работы с кассовым и весовым оборудованием, выкладкой товаров, оформлением ценников, обслуживанием покупателей. Практические занятия проводились в виде ролевых игр. Отмечалась взаимосвязанная совместная деятельность обучающихся. Они показывали сплоченность в каждой из команд, оказывали помощь друг другу в затруднительных ситуациях. Отмечался высокий уровень владения умениями и навыками профессиональной деятельности в команде.

Затем студенты изучали теоретически обоснование в дистанционном формате. Материал был дан в видеороликах, снятых самим преподавателем.

Отмечался значительно лучший процент усвоения теоретического материала после практического применения.

Косвенным подтверждением эффективности модели «перевернутого класса» явились показатели успеваемости в учебных группах. Данные успеваемости оказались следующие:

- в группе «коммерсантов», где использовалась комбинированная модель, средний балл – 4,2; процент качества – 84;
- в группе «товароведов» с традиционным методом обучения средний балл – 3,9; процент качества – 70.

Подводя итог, хочется сказать, что модели смешанного обучения повышают познавательную и коммуникативную активность, формируют положительную мотивацию к обучению. Однако практическая реализация усложняет работу преподавателя.

Самое главное, что требуется от преподавателя, это создание интерактивной образовательной среды, т.е. разработка и подготовка разнообразного учебно-дидактического материала, сценариев ролевых и деловых игр, моделирование производственных ситуаций, обеспечивающего условия для эффективного делового взаимодействия всех участников учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.А. Пислярь,

*преподаватель иностранного языка
первой квалификационной категории*

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Статья раскрывает сущность технологии web-квест, объясняет ее практическую значимость для преподавателей. Представляет один из вариантов использования технологии web-квест на занятии.

Ключевые слова: технологии, web-квест, образование, образовательный процесс.

В настоящее время внедрение современных инновационных технологий в процесс обучения является одной из наиболее важных и устойчивых тенденций модернизации образовательного процесса. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности и создавать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают возможность личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Одной из современных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Этот метод приобретает в последнее время все больше сторонников. Исследованием проектного метода обучения занимаются многие современные исследователи.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология) [5]. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы [3].

В связи с появлением новых информационных технологий, особую актуальность в современном образовании приобретает такая разновидность проекта, особенность которого заключается в использовании компьютера и сети Интернет – веб-квест.

Веб-квест в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета, которое основано на проектном методе обучения [1]. Впервые термин «веб-квест» был предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образователь-

ных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных дисциплин на разных уровнях обучения. Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебную дисциплину, тему, так и быть межпредметными [4].

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной и долговременной работы. Кратковременный веб-квест преследует простые образовательные цели – расширение знаний и их интеграцию. Краткосрочные веб-квесты обычно рассчитаны на их завершение в течение одного-трех занятий. В долговременных веб-квестах обучающиеся расширяют и преобразуют свои знания, получаемые из информационных источников, интернета и реальной жизни. Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Веб-квест является одной из новых форм представления учебного задания и включает в себя следующие разделы:

1. Введение (краткое описание темы веб-квеста).
2. Задание (формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата).
3. Описание процедуры работы и список информационных ресурсов (указание этапов работы, рекомендаций для выполнения задания, временных рамок, а также ссылок и других вспомогательных материалов, отобранных преподавателем, которые помогут обучающимся наиболее эффективно организовать их работу над веб-квестом).
4. Оценка (критерии, по которым будет оцениваться итоговый результат).
5. Заключение (обсуждение результатов и выполненных заданий) [2].

- Б. Додж определил следующие виды заданий:
- творческое задание – творческая работа в определенном жанре: создание стихотворения, песни, видеоролика;
 - пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание рассказа, плаката, презентации;
 - детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов;
 - журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
 - компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание виртуальной выставки, книги кулинарных рецептов;
 - убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
 - аналитическая задача – поиск и систематизация информации;

– научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов, на основе уникальных онлайн-источников;

– достижение консенсуса – выработка единого решения по актуальной проблеме;

– оценка – обоснование определенной точки зрения по проблеме.

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала и вида задания, могут быть представлены в виде устного выступления, презентации PowerPoint, коллажа, веб-страницы, мультимедийного контента и т.п.

Список литературы

1. Кнодель Л.В. Компетентность и компетентность в сфере обучения иностранным языкам. Монография. – Киев, 2019.
2. Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.). Ч. 1.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. URL: <https://moluch.ru/archive/53/7202/>
5. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-10269>

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ КОНСТРУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ТИРАСПОЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА КОММЕРЦИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕСПУБЛИКИ И СТРАН СНГ

С.А. Полякова,

*преподаватель дисциплин профессионального цикла
высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Социальное партнерство является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивая связь образовательных услуг с экономической жизнью и сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование, международное сотрудничество, организации образования, научно-практические конференции, «круглые столы», договор, сертификат.

Сегодня понятия «профессиональное образование» и «социальное партнерство» неразделимы. Социальное партнерство в современных условиях нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации [1, с.108].

Говоря о социальном партнерстве, я хотела бы рассказать о сотрудничестве Тираспольского техникума коммерции с организациями образования как в самой республике, так и за ее пределами.

Безусловным флагманом в этом сотрудничестве, конечно, выступает Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики, проводящее государственную политику и осуществляющее управление в области образования и воспитания.

Министерство просвещения для наших образовательных учреждений:

- разрабатывает и реализует концепции, программы и проекты развития образования и молодежной политики;
- содействует интеграции в образовательное и научное пространство Российской Федерации;
- участвует в изучении рынка труда, в разработке прогнозов подготовки специалистов, занятости населения и определяет перечень профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональная переподготовка кадров;

– обеспечивает сотрудничество организаций образования с научными и производственными учреждениями и организациями в области интеграции науки и образования и др.

Одним из подведомственных Министерству просвещения учреждений является ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации». Сотрудничество техникума с Институтом осуществляется по двум направлениям:

1. Научно-методическая работа осуществляется через участие в работе:
 - Республиканских методических объединений;
 - Республиканских научно-методических советов;
 - педагогических чтениях;
 - конкурсах;
 - конференциях.

2. Учебно-методическая работа проявляется в прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Раз уж я коснулась курсов повышения квалификации, то преподаватели техникума имеют возможность повысить свою квалификацию и в образовательном центре «Развитие». И с удовольствием это делают. В центре оказывают также помощь в написании статьи, организуют обобщение и презентацию педагогического опыта от авторских семинаров до выпуска сборников по описанию авторских практик.

Техникум тесно сотрудничает с Приднестровским государственным университетом им. Т.Г. Шевченко: выступления преподавателей на международных научно-методических конференциях, республиканских научно-практических конференциях, научно-методических семинарах, «круглых столах».

Профориентационная работа со школьниками – это одно из главных направлений нашей работы. В техникуме успешно работает агитационная бригада студентов, которая выступает на профориентационных мероприятиях в школах, преподаватели посещают родительские собрания, где рассказывают о техникуме. Для школьников проводятся Дни открытых дверей, где они могут посетить аудитории и лаборатории нашего учебного заведения, поучаствовать в мастер-классах, например, по украшению пряников или по складыванию салфеток.

С каждым годом расширяется география сотрудничества с организациями образования других республик:

- Воронежский государственный технический университет, ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»;
- Малая Академия наук учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»;
- ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»;

– Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина.

С этого года в рамках международного сотрудничества заключен договор с Брянским техникумом питания и торговли. Составлен план проведения совместных мероприятий на этот учебный год.

В заключении хочу сказать, что социальное партнерство с организациями образования дает возможность:

- изучить опыт своих коллег;
- повысить свой профессиональный уровень;
- транслировать свой опыт;
- пополнить свое портфолио преподавателя;
- решить проблему эмоционального самовыгорания.

Для меня социальное партнерство с другими учреждениями образования, общение со своими коллегами создает условия для активизации моего саморазвития, способствует пробуждению профессионального интереса, запускает во мне механизм поиска чего-то нового для повышения эффективности своей деятельности. И в конечном итоге все это сказывается на улучшении качества образования, к чему мы все так стремимся!

Список литературы

1. Новикова О.Н., Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования // Вестник развития науки и образования. 2007. № 6. – С.108–112.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КЕЙС-СТАДИ, МЕТОД ПРОЕКТОВ) ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Е.А. Понуркевич,

*преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Важной составляющей в образовании является заинтересованность обучающихся в изучаемой специальности. Для того чтобы удовлетворять заинтересованность, необходимо полноценно отдавать накопленные знания по конкретным дисциплинам и профессиональным модулям. Эту задачу можно решать путем внедрения педагогических технологий при преподавании дисциплин экономического цикла и развития профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: педагогические технологии, профессиональное образование, инновационные методы обучения, специалисты, учебные занятия, кейс-стади, метод проектов.

Современные методы активного обучения являются одним из самых успешных путей развития профессиональной подготовки будущих специалистов. Актуальность необходимости повышения качества преподавания экономических дисциплин не вызывает сомнений. Применение активных методов обучения при преподавании экономических дисциплин стимулирует познавательную активность студентов и, соответственно, формирует важные практические навыки исследования ситуаций, разрешения задач, совершенствует способности аргументации и четкого изложения мыслей студентов. В целом, сегодня назрела потребность в нестандартно мыслящих личностях. Также быстро повышается потребность в развитом мышлении специалистов в области экономики, в умении оценивать, конструировать и рационализировать знания и умения. Решение данных задач во многом зависит от технологии и содержания обучения.

В соответствии с Государственной программой развития образования Приднестровья стратегической целью политики среднего профессионального образования стала подготовка будущего специалиста с инновационным, креативным типом мышления.

Для достижения этих целей при преподавании экономических дисциплин мною используются новые интерактивные технологии обучения, направленные, прежде всего, на личностно ориентированное образование.

Современная педагогика перестраивает свою теорию, четко ориентируя ее на личность: личность студента.

Процесс обучения двусторонний, включает в себя процесс обучения и процесс преподавания. Студент и преподаватель – два субъекта образовательного процесса с равными правами и комплементарными целями. Условия для достижения целей – «открыть дверь к знаниям» у преподавателя, овладеть профессиональными компетенциями у студента – создают инновационное образование.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что студенты проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера, помощника, координатора, наставника, коуча. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения овладения информацией по дисциплине.

Инновационная образовательная технология включает:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновационные методы обучения позволяют решить такие задачи, как лучшее усвоение и понимание учебного материала, осознание и развитие мотивации к познанию, коммуникативность, развитие навыков публичного выступления; умений аргументировать свою позицию, развитие аналитических способностей, творческого мышления, умение работать в команде и др.

Приобретение таких навыков и умений в значительной степени зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

Образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин предоставляют возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Основная функция обучения для будущих бухгалтеров, финансистов, логистов – передача предельно большого объема научных знаний по современной экономике. Для полного освоения содержания требуется поиск интенсивных методов со стороны преподавателя и значительная самостоятельная работа студентов.

В литературе предлагается множество инновационных методов обучения на учебных занятиях. В практической педагогической деятельности активно применяются более 30 инновационных методов [2, с.138].

В выборе тех или иных методов обучения имеют значение опыт преподавателя, подготовленность студентов к восприятию учебного материала и цель

экономического курса. Указанная цель определяется рабочей программой, разработанной преподавателем на основе Государственного стандарта образования.

Преподавание экономических дисциплин имеет свои особенности по следующим причинам:

– экономика как наука динамично развивается – объем экономической информации нарастает, обновляется содержание знаний, с развитием рыночной экономики возникают новые категории, понятия и методические положения;

– для очень большого объема знаний по современной экономике планируется недостаточное количество аудиторных часов, хотя и в соответствии с количеством кредитов;

– важным является установление межпредметных связей, усвоение студентами дисциплин-пререквизитов. Чтобы хорошо усвоить материал, студенты должны владеть некоторыми теоретическими знаниями по теме очередного занятия или хотя бы иметь о ней какое-то представление.

Система менеджмента качества образования является одним из первостепенных критериев оценки качества проведения учебного занятия определяет использование преподавателем инновационных методов.

Методы инновационного обучения, на мой взгляд, могут использоваться тогда, когда студенты уже владеют основами необходимых знаний. Так, например, вводные лекции по всем экономическим дисциплинам возможно проводить как беседу-дискуссию. В ходе такой беседы можно выяснить так называемые «остаточные знания», объяснить содержание курса в целом и этим побудить студента оценить роль и значение изучения данного курса в системе его подготовки. Некоторые знания у студентов имеются по вопросам бизнес-планирования, определения прибыли. Поэтому лекции по данным темам проводятся в формате «лекция проблемная», когда студенты, работая в подгруппах, готовят презентации своих проектов. Однако в основном темы экономических дисциплин, по восприятию студентов, сложны для их самостоятельного изучения. Можно провести лекцию в формате «лекция-конференция».

В составе учебно-методического комплекса дисциплин и междисциплинарных курсов обязательно наличие презентаций по всем темам дисциплины.

Помимо степени сложности изучаемой темы, на возможность использования инноваций влияет также подготовленность самого студента к восприятию новой информации, к активной работе во время учебного занятия.

В связи с этим приходится вносить коррективы в образовательный процесс. По моему опыту, даже в рамках одной специальности наблюдаются группы с сильным составом студентов и ярко выраженным лидером и напротив, группы с невысокой успеваемостью. Поэтому меняется метод проведения практических занятий. По одной и той же теме, в зависимости от подготовленности студентов, я провожу или семинар, или брифинг. Кроме того, разработка

заданий для самостоятельной работы студента предусматривает вариант более сложных заданий для студентов с высокой профессиональной мотивацией.

В наибольшей степени инновационные формы реализуются на практических занятиях.

Для проведения занятий со студентами при изучении дисциплин «Банковское дело», «Страховое дело», «Налоги и налогообложение» используются следующие методы активного обучения: занятия в форме соревнований и игр; написание эссе; работа в подгруппах с использованием методик «Верно ли утверждение»; моделирование ситуаций «Управление рисками в банковской деятельности», «Я – предприниматель», «Страховой рынок», «Налоговые правоотношения» и другие. При изучении темы «Анализ финансовых результатов деятельности предприятия» задаются индивидуальные ситуационные проекты. Для данного междисциплинарного курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» разработаны кейс «Проанализируй деятельность конкретного предприятия», сквозной кейс «Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)». Студенты с огромным энтузиазмом участвуют в деловых играх. Ведь игра – это культурно-историческая универсалия, из которой родились различные формы нашей действительности: право и порядок, общение и ремесло, искусство и наука.

Для студентов-экономистов также результативным оказался метод кейс-стади.

Кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т.д.

Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Экономист решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании, и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Самые главные:

– *практическая направленность* – позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ;

– *интерактивный формат* – обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

– *конкретные навыки* – позволяют совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Решение кейсов на занятиях, проводимых мною, состоит из нескольких шагов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка наилучшего решения.

Кейс объединяет в себе два компонента: исследовательский и учебный, поэтому процесс его создания предполагает работу бизнес-консультанта и преподавателя одновременно.

Как правило, за основу кейса берется ситуация, произошедшая на конкретном предприятии. При необходимости бизнес-ситуация заостряется, и в нее закладывается проблема, провоцирующая дискуссию. Чтобы сделать кейс более приближенным к реальности, готовится он мною в тесном сотрудничестве с представителями предприятия: обсуждается проблема с сотрудниками, собираются данные из разных отделов. Содержание кейса дополняется данными из открытых источников: отчетов предприятий, исследований рынков, информации для инвесторов, статистических данных.

Поскольку цель кейса – обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

Одним из методов построения состава и развития профессиональных компетенций у студентов является применение метода проектов при изучении экономических дисциплин.

Мною используется применение метода проектов при изучении дисциплины «Бизнес-планирование». При составлении бизнес-планов студенты используют знания из следующих дисциплин: «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Маркетинг», «Внешнеэкономическая деятельность».

Проектная деятельность, предлагаемая мною в процессе изучения «Бизнес-планирования», направлена на сотрудничество педагогов и студентов, развитие творческих способностей. Проектная технология нацелена на развитие профессиональных компетенций студентов. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Применение метода проектов в бизнес-планировании направлено на самостоятельную разработку студентами бизнес-планов.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся.

В процессе работы над проектом у студентов появляется потребность в формировании новых знаний, умений, навыков, приобретается опыт в профессиональной деятельности. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или над материалом всего курса. Метод проектов – сложное, многомерное, многокачественное образование. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала. Основной его целью является формирование таких профессиональных компетенций как самоопределение и самореализация [1, с.190].

Цель обучения проектной деятельности на занятиях состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектной деятельности в рамках проведения занятий по бизнес-планированию:

- в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в обучении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;

- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях [3, с.118].

Использование метода проектов при изучении экономических дисциплин, предусматривает определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация.

Одним из важных условий успешной реализации учебных проектов является формирование у обучающихся мышления высокого уровня, это когда студент умеет анализировать и синтезировать информацию, делать логические выводы, строить доказательства, критически перерабатывать факты, грамотно представлять результаты выполненных исследований.

Несколько лет назад мною был предложен для реализации межпредметных связей между экономическими дисциплинами учебный проект «Бизнес-инкубатор».

Студенческий бизнес-инкубатор следует рассматривать:

- во-первых, как студенческое сообщество – благодаря которому происходит развитие у обучающихся предпринимательских компетенций;

- во-вторых, как горизонтально управляемое сообщество – деятельность студенческого бизнес-инкубатора направлена на создание благоприятной инновационной среды, где поощряется творчество, активность и инициатива обучающихся. В связи с этим сообщество должно поддерживать горизонтальные связи между участниками, в том числе между преподавательским составом и обучающимися.

Структурно данный проект имеет следующий вид.

Первый этап бизнес-инкубации представляет собой генерацию, отбор и экспертизу идей студентов для инновационных проектов. Этот процесс реализуется посредством проведения конкурсов инновационных идей, в процессе встреч с кураторами. Кураторы – это преподаватели, способные организовать работу студенческой команды над конкретным проектом. В задачи кураторов входят регулярные консультации студентов, занятых в проекте, постановка задач и контроль выполнения ключевых заданий по проекту. Первый этап инкубации заканчивается формированием команды проекта и выбором менеджера проекта, т.е. закреплением проекта за конкретным студентом.

Второй этап бизнес-инкубации осуществляется через систему кураторства согласно принятому алгоритму управления проектами. Как правило, встречи куратора и студентов должны быть организованы на практических занятиях. Разрабатывается структура бизнес-плана и система управления бизнес-процессом, система ответственности, функции участников проекта, регламент взаимодействия. Основным результатом такой работы является практическая реализация проектов (их пошаговая проработка и реализация), а также коллективная экспертиза новых идей.

Третий этап связан с «упаковкой» проекта («упаковка» – завершение работы над разделами проекта и их соответствующее оформление), т.е. кристаллизацией идеи в конкретный проект создания бизнеса, бизнес-модели, бизнес-плана.

Четвертый этап представляет собой выход проекта на стадию презентации. Для этого проект должен быть упакован (третий этап), иметь команду (второй этап), а также конкретный план реализации проекта с обозначением «ключевых точек». На данном этапе студентам предлагается обозначить направления для установления контактов с потенциальными предприятиями. Создается команда потенциальных инвесторов для выбора лучшего бизнес-проекта.

Команда инвесторов создается из представителей предпринимательства – потенциальных работодателей. Таким образом, реализуется активное участие работодателей в образовательном процессе.

Все четыре этапа бизнес-инкубации проектов бизнес-процесса приближают студентов к реальному бизнес-планированию.

В свете всего вышесказанного можно утверждать, что:

1) приоритетным направлением в работе современного преподавателя среднего специального учебного заведения является активное внедрение в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности;

2) проектная деятельность способствует формированию профессиональных компетенций студентов;

3) для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;

4) для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Применение метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, дает возможность проявить исследовательские способности, повышает учебную мотивацию и способствует формированию ключевых компетенций личности студентов.

Как экономист, считаю эффективным широкое, повсеместное использование межпредметных связей, как метода не требующего дополнительных затрат и приносящего положительный результат.

Список литературы

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. – Алматы, 2018. – 344 с.

2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Журнал «РОНО». Вып. 16. Сентябрь 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/ (дата обращения: 26.02.2016).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Ю.Д. Проконова,

*методист, преподаватель дисциплин профессионального цикла
высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»*

Подготовка кадров в БТТТ является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения и направлена на формирование у обучающихся навыков с целью применения полученных теоретических знаний в конкретной производственной ситуации.

Сегодня перед системой профессионального образования ставятся разноплановые задачи, выдвигаются новые требования к формам и методам организации образовательного процесса. Отражение требований рынка труда в результатах профессионального образования возможно только в случае практико-ориентированных условий, созданных для овладения обучающимися профессий в техникуме и реальных условий производства, предприятия, на которые выпускники будут трудоустраиваться после окончания техникума.

В настоящее время актуальной для техникума является реализация образовательных программ совместно с базовыми предприятиями через внедрение практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров. Это целый комплекс необходимых методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей в квалифицированных кадрах, требований стандарта и предприятий-работодателей.

С 2018 года в Приднестровской Молдавской Республике начата апробация практико-ориентированного (дуального) обучения. Практико-ориентированное (дуальное) обучение ведется как по образовательным программам профессиональной подготовки, т.е. краткосрочным программам, так и по основным профессиональным образовательным программам, обучение по которым осуществляется около 3 лет. Одним из направлений развития ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум» является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций будущего специалиста.

С 1 сентября 2020 года запущен пилотный проект по подготовке специалистов техникум-мехатроников в областях: сельского хозяйства (на базе ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»), легкой промышленности (на базе ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»), машиностроения (на базе ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»), подготовка кадров началась с 1 сентября 2021/22 уч. г.). Координирует данный проект НП «Торгово-промышленная палата Приднестровья».

ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум» готовит кадров по специальностям и профессиям в сфере легкой промышленности и в сфере общественного питания:

- а) профессиональное образование:
 - повар, кондитер (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
 - оператор швейного оборудования (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
 - сборщик обуви (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
 - монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
 - конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
 - мехатроника (по легкой промышленности) (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
- б) профессиональная подготовка:
 - швея (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
 - сборщик обуви (практико-ориентированное (дуальное) обучение).

В техникуме 85 % обучающихся обучаются по профессиям легкой промышленности.

Развитие социального партнерства – одна из главных задач нашего учебного заведения. Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного заведения. Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров.

На сегодня наш коллектив ГОУ СПО «БТТТ» заключил договора с предприятиями республики о социальном партнерстве в деле подготовки молодых специалистов.

Основными партнерами в сфере легкой промышленности являются:

1. Предприятия швейной отрасли:
 - ЗАО «Одема им. В. Соловьевой» (г. Тирасполь);
 - ООО ТПФ «Интерцентр Люкс» (г. Тирасполь);
 - ЗАО «Швейная фирма „Вестра”» (г. Бендеры).
2. Предприятия обувной отрасли:
 - ОАО «Флоаре»;
 - ЗАО «Обувная фирма „Тигина”»;

- ООО «Софтшуз»;
- ООО «Теллус»;
- ООО «Спортлегион».

3. Предприятия общественного питания:

- МУ «Управление по организации питания в учреждениях УНО г. Бендеры»;
- кафе «Жемчужина»;
- ГУ «Бендерский психоневрологический дом-интернат»;
- ООО «Смак».

Заключая договора и направляя обучающихся на практику, мы в соответствии с учебной программой четко определяем, какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в техникуме, должен отработать обучающийся на производстве. Затем на экзамены приглашаем представителей базовых предприятий, где эти знания закреплялись, и вместе оцениваем результаты нашей совместной работы. Обучающимся техникума присваиваются квалификация и рабочий разряд, выдается соответствующее свидетельство. Таким образом, работодатель не только оценивает эффективность работы учебного заведения, но и эффективность собственного участия в процессе подготовки специалиста, тем самым уменьшается поле для взаимных претензий и расширяется для углубления сотрудничества.

Основными направлениями взаимодействия техникума и наших социальных партнеров являются:

- реализация программ по подготовке компетентных рабочих кадров и специалистов профессионального образования для предприятий;
- организация производственной практики обучающихся;
- трудоустройство выпускников;
- совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов;
- анализ рынка труда и потребностей в обучении;
- внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;
- участие обучающихся и работников-наставников в конференциях и «круглых столах», проводимых обучающимися;
- укрепление и развитие учебно-материальной базы техникума.

Проводимая в этом направлении работа оказывает положительный эффект и на уже работающие на предприятиях кадры.

Социальное партнерство – это не только целевая подготовка кадров для данного предприятия, но и сотрудничество в иных взаимовыгодных сферах деятельности, которые влияют на качество работы учебного заведения, а, следовательно, и на качество подготовки кадров.

Одним из возможных приемов социального партнерства является также организация конкурсов профессионального мастерства, где обучающиеся

закрепляют и углубляют полученные знания в процессе обучения; развивается творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки; прививается уважение к избранной профессии.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса может осуществляться путем привлечения к преподаванию специалистов предприятий, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства. Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

- проведение теоретических и практических занятий;
- руководство курсовым проектированием;
- руководство практикой по профилю специальности;
- руководство преддипломной практикой.

Социальное партнерство мы понимаем как особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми выпускники встретятся, придя на предприятие по окончании техникума.

В нашем учебном заведении цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Партнерские отношения открывают для техникума дополнительные возможности:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;
- организация практики на оборудовании, задействованном на предприятии;
- подготовка видеоматериалов в реальных производственных условиях преподавателями и мастерами п/о, работниками предприятий с целью использования на занятиях теоретического и практического обучения.
- стажировка педагогов техникума на предприятиях для ознакомления с новейшим оборудованием;
- совершенствование и укрепление материально-технической базы.

К настоящему моменту в техникуме проделана определенная работа:

- заключены договора по закреплению баз производственных (профессиональных) практик по всем обучаемым профессиям;
- обучающиеся техникума получили реальную возможность проведения занятий производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;
- представители базовых предприятий проводят профессиональные экскурсии, раскрывая секреты профессионального мастерства, они готовы

предоставить возможность знакомиться с новейшим оборудованием, передовыми производственными технологиями;

- работники предприятий являются наставниками при прохождении практики обучающимися;
- получены отзывы работодателей о качестве выпускников (специалистов) по всем обучаемым профессиям и специальностям – благодарственные письма от руководителей предприятий в сторону педагогического коллектива;
- выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места.

Хочу отметить, что наши социальные партнеры оказывают техникуму помощь, выделяя оборудование, лоскуты материала для практического обучения – это текстильные материалы, натуральная кожа, спилки, синтепон, фурнитуру.

В современных социально-экономических условиях техникум только в тесном контакте с работодателями – непосредственными потребителями образовательных услуг, смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров по специальностям, востребованным на рынке труда.

Список литературы

1. Государственно-частное партнерство в образовании: сборник / науч. ред. О.П. Молчанова, А.Я. Лившин. – М.: КДУ, 2019. – 242 с.
2. Медведева Н.В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. – С.31–32.
3. Котенков А.В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт // Проблемы современной экономики. 2008. № 4(28). – С.460–463.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ (КУРСА) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.В. Прусакова,

*зам. директора по воспитательной работе,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

В статье представлены результаты сущностно-содержательного анализа организационно-педагогического сопровождения обучающихся. Автором представлена нормативная документация, регламентирующая воспитательную деятельность организации профессионального образования. Особо подчеркивается целесообразность использования правил успешного организационно-педагогического сопровождения студентов ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», что является важным условием дальнейшего полноценного и гармоничного развития личности будущего специалиста.

Ключевые слова: организационно-педагогическое сопровождение, педагогическое общение, руководитель группы, куратор, организатор.

В определенный период в отечественной педагогике было принято разделять единый педагогический процесс на два автономных – обучение и воспитание. Существовало мнение, согласно которому обучение осуществляется в ходе аудиторной деятельности обучающихся, а воспитание – в процессе их внеурочной деятельности. Такой подход, безусловно, отличается большей упрощенностью. Многие виды деятельности студентов, значимые для достижения заданных результатов обучения, можно организовать только в процессе их внеаудиторной работы, и наоборот, само обучение является важнейшим средством воспитания, а значит, каждое учебное занятие играет свою роль для достижения воспитательных целей.

Педагогическое сопровождение студентов осуществляется во внеучебной работе и играет значимую роль для успешного протекания процессов их воспитания и социализации. Организация педагогического сопровождения группы в организациях среднего профессионального образования осуществляется руководителем учебной группы или куратором, или классным руководителем.

Основная задача руководителя группы – организация деятельности студенческой группы, посредством которой осуществляется постепенное изменение отношений студентов (друг к другу, к себе, к учебной и профессиональной деятельности и к другим ценностям).

Научно-методической основой деятельности организаций среднего профессионального образования, а также ГОУ СПО «Приднестровский колледж

технологий и управления» по функционированию и развитию воспитательной системы как составляющего всего образовательного процесса являются нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность. Данные документы разработаны в соответствии с Законом об образовании ПМР, Концепцией развития начального и среднего профессионального образования ПМР и образовательной политики государства:

1) Приказ Министерства просвещения ПМР от 10.05.2018 г. № 421 «Об утверждении примерных Положений, обеспечивающих сопровождение воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»;

2) локальная нормативная документация ОПО:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о руководителе учебной группы;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение о Совете руководителей учебных групп;
- Положение о дежурстве учебных групп;
- Положение о старосте учебной группы;
- Положение о часе общения;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных мероприятий.

Как заметил в свое время С.Я. Батышев, основным содержанием процесса воспитания в системе профессионального образования является усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих человеку жить в обществе, т.е. его социализация [1].

Процесс социализации обладает следующими *особенностями*:

- он существенным образом зависит от социальных норм и требований, предъявляемых обществом человеку;
- в процессе социализации решаются две группы задач – задачи *социальной адаптации* (активного приспособления человека к условиям социальной среды) и *социальной автономизации личности* (внутренней устойчивости человека в поведении и отношениях, а также формирование «Я-концепции» человека);
- итоговым результатом социализации является *социальная активность* – реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сфере социальных отношений человека.

Практика убедительно показывает, что практически в любой педагогической ситуации нужно использовать сочетание подходов – каждый раз свое, неповторимое. В умении находить баланс между «авторитарным» и «гуманистическим» и заключается мастерство истинного педагога-воспитателя.

Лишь в этом случае будет получен достойный результат – выпускник, имеющий собственную субъектную позицию, самостоятельный, активный и инициативный, и в то же время конструктивно включенный в систему общественных отношений, разделяющий принятые в обществе позитивные ценности, готовый включиться в общее дело, уступить, помочь, признать свою неправоту.

Функции педагога-организатора студенческой группы:

1. **Функция создания и развития студенческого коллектива группы.** Формальная «списочная» группа, объединенная общим расписанием занятий – еще не коллектив. Коллективом она становится постепенно, по мере того, как между составляющими ее студентами возникают «отношения взаимной ответственности». Для решения этой задачи в работе руководителя (куратора) группы используются такие инструменты, как студенческое соуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др.

2. **Функция индивидуализированной педагогической поддержки студентов.** Под педагогической поддержкой понимается помощь растущему человеку в обретении себя, в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении его субъектной позиции. Принципиальное отличие педагогической поддержки от воспитания состоит в том, что она ориентируется не на заданные извне воспитательные идеалы или цели воспитания, а на внутреннюю свободу человека, его призвание, его собственные духовные силы. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает *сопровождение профессионального самоопределения студентов.*

3. **Функция «педагогического менеджера»** – организация взаимодействия преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями студентов, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных студентов (а также задач корректирующего характера), определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия. Ближайший партнер руководителя (куратора) в работе с группой – родительский совет.

4. **Функция «ресурсного менеджера»** – направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно-пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. Для этого руководитель (куратор) группы привлекает как внутренние воспитательные ресурсы организации образования, так и внешние.

С этой точки зрения, руководитель учебной группы – это, прежде всего, организатор; его профессиональную деятельность можно сравнить с работой менеджера. Специфика деятельности менеджера в том, что это – особая управленческая деятельность: менеджер управляет процессами.

Истинная цель педагогического общения – изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю,

к организации образования, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям.

Правила успешного организационно-педагогического сопровождения студентов:

1. **Установите ясные цели.** Это значит, что, во-первых, должны быть поставлены цели вашей с группой совместной жизни; во-вторых, эти цели должны быть ясными для вас; и, в-третьих, эти цели должны быть ясными для студентов. Будут эти цели достижимыми или недостижимыми, большими или малыми, далекими или близкими – это вопрос конкретной ситуации и вашего «педагогического вкуса». Важно понять главное: *цель перед воспитанниками ставят не для того, чтобы контролировать ее выполнение, а для того, чтобы она вдохновляла и звала за собой.* Постановка перед детьми цели как прагматичной «модели результата» – это лишь одна сторона дела. Не менее важная сторона – цель как «вызов», создающий заряд энергии, желание испытать себя и всплеск здоровых амбиций.

2. **Начинайте с малого.** Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы. Именно это создаст заряд энергии для всего дальнейшего движения.

3. **Прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия.** Студенты должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно – предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты.

4. **Ищите и поощряйте собственные инициативы студентов.** Как можно больше поощряйте оригинальные идеи, творческие находки, меткие замечания, остроумные высказывания, смешные карикатуры, оригинальные посты (в личных блогах студентов, на их страницах в социальных сетях) и т.д.

5. **В общении со своей группой будьте фасилитатором.** Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения.

6. **Советуйтесь со студентами как можно чаще и всегда искренне.** С одной стороны, это одно из проявлений эмпатии, необходимой для создания атмосферы доверия и уважения, а также для укрепления у студентов здорового чувства собственного достоинства, с другой – необходимое средство текущей диагностики меняющихся интересов, состояний, настроений ваших студентов.

7. **Не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу.** Если нужно, перестраивайте деятельность на ходу. Расхождение между проектом и результатом в работе куратора или руководителя группы – обычное дело. И наоборот, нет ничего хуже, чем педагогический педантизм, доходящий до перфекционизма –

стремление воплотить в жизнь план с точностью до мельчайшей черточки, не считаясь с меняющимися условиями, недостатками изначального замысла и т.д.

8. *Будьте примером человека, ответственного за свои действия*, а также – за свои слова. Не вызывайте ложных надежд. Гораздо лучше сразу сказать студентам «горькую правду», чем потом вызвать их разочарование, вина за которое ляжет на вас.

9. *Делегируйте полномочия*. Часть деятельности в жизни группы – сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) – вместо вас могут и должны выполнять студенты. Многие из них этого хотят! Выгода здесь обоюдная. Но самое главное в том, что совместная разработка и подготовка внеучебных дел, мероприятий, проектов – самая результативная воспитывающая деятельность.

10. *Не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях*. Это дурная родительская привычка, которую иногда бывает трудно в себе побороть. Важная задача педагога – сформировать у своих подопечных готовность к самостоятельному решению проблем.

11. *Делитесь опытом собственных ошибок*. Когда взаимное доверие с группой установлено, в подходящие моменты делитесь со студентами своими ошибками, которые вы совершали в их возрасте. Расскажите, что вас к этому подтолкнуло и к каким последствиям в итоге привело, какие уроки вы из этого усвоили.

12. *Будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством!* Среди педагогов существует расхожее представление о том, что содержание работы куратора или руководителя группы содержится в разного рода методических пособиях в виде описаний или сценариев «мероприятий». На самом деле это не совсем так. Все публикуемые разработки воспитательных дел, класных часов или часов общения и прочих внеурочных мероприятий – не более чем поводы для вашей творческой переработки. Хорошо, если они используются как отправная точка для поиска идей и ассоциаций; плохо – если заимствуются в качестве готовых схем [2].

Опираясь на эти правила и на педагогическое общение, как на важный, но не единственный инструмент, руководитель учебной группы может приступить к реализации своих *основных функций педагога* – организатора жизнедеятельности студенческой группы.

Каждый воспитательный коллектив должен иметь в своей жизни «систему перспективных линий», включающую ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: ЭГВЕС, 2009.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999 – 384 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В.Ф. Рачила,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж

им. Л.А. Тарасевича»

Новое качество образования – это ориентация образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных созидательных способностей, получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах его жизнедеятельности.

Изменения, происходящие сегодня во всем мире, ставят сложную проблему перед педагогами, чьей задачей является подготовка специалистов к трудовой деятельности.

Педагоги часто сталкиваются с вопросом, как лучше готовить выпускников к успешной и продуктивной деятельности в будущее. Невозможно предсказать, где и кем конкретно будет работать тот или иной выпускник. Предполагается, что он будет работать, например, в здравоохранении, если речь идет о наших выпускниках, но в качестве кого, что они конкретно будут выполнять? Трудно себе представить!

Мы, педагоги, должны осознать, что информацию, которую мы в состоянии передать обучаемым, составляет лишь малую часть того, что им потребуется в своей практической деятельности.

Главный вопрос, который должны задать себе педагоги, это как лучше всего подготовить выпускников к демократической и экономически продуктивной жизни в будущем? Главной задачей студентов, вероятно, будет усвоить, как учиться эффективно и мыслить критически и логически.

Студентам необходимо учиться мыслить логически. Логическое мышление не формируется в результате передачи готовых рецептов. Для того чтобы действительно стать логическими мыслящими людьми, студенты должны попробовать логически мыслить еще в процессе обучения.

Логическое мышление – это активный процесс, который предоставляет студентам возможность контроля информации, в результате которого они могут оспаривать, интегрировать, перестраивать, адаптировать или не принимать информацию во внимание. Это случается, когда студенты задают такие вопросы – «Что эта информация значит для меня?», «Как я могу использовать эти знания?».

«Какое отношение имеет это знание к тому, что я уже знаю?» и многие другие вопросы такого характера.

Развитие познавательной деятельности студентов

В процессе логического мышления активизируется познавательная деятельность студентов. Под повышением познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность преподавателя по повышению уровня учебной активности студентов, по стимулированию у них учебной активности.

Действия преподавателя, которые побуждают студентов к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебной работе и знаниям, являются средствами активизации.

Разумеется, степень познавательной активности студентов зависит от них самих, от их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий, ведь студент не только объект, но и субъект учебного процесса.

Вся трудность, диалектическая противоречивость обучения в том и заключается, что на занятии необходима познавательная активность студентов, а она зависит от преподавателя, от его умения активизировать их. Степень активности студентов является реакцией на методы и приемы работы преподавателя, интерактивным показателем его педагогического мастерства.

Для развития познавательной деятельности студентов **задача преподавателя** заключается в создании следующих условий:

- давать возможность студентам размышлять;
- принимать различные идеи и мнения;
- способствовать их активности в учебном процессе;
- убедить их в том, что они не рискуют быть высмеянными.

При этом студенты должны:

- активно участвовать в учебном процессе;
- выслушивать различные мнения;
- развивать уверенность в себе;
- выражать себя в качестве субъекта обучения;
- сформировать компетенции как готовности и способности к деятельности и общения.

Следовательно, активными методами обучения следует назвать те, которые максимально повышают уровень познавательной деятельности студентов, побуждают их к старательному учению. При активных методах обучения все студенты группы на занятии работают интенсивно с интересом и желанием: внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая.

Методы обучения сложные, многофакторные, переходят друг в друга, грани между ними относительны. Вот почему современная педагогика выделяет по

степени познавательной активности студентов **две подгруппы методов:**

1. Проблемно-поисковые.
2. Репродуктивные (объяснительно-иллюстрированные).

Вот эти проблемно-поисковые варианты словесных, наглядных и практических методов и следует в первую очередь относить к числу активных методов обучения на занятиях общепрофессиональных дисциплин.

Однако мы не можем обойтись и без пассивных репродуктивных методов обучения.

Каждый преподаватель применяет различные методы, оптимально сочетает активные с пассивными, продуктивные с репродуктивными, учитывая при выборе их содержание материала, дидактические цели урока.

Применение активного обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин как одна из форм современных педагогических технологий

Учитывая, что изучение общепрофессиональных дисциплин для студентов II курса представляет нелегкий труд, так как они впервые сталкиваются со многими медицинскими терминами, начинают приобретать первые самостоятельные навыки и умения. Мы, преподаватели общепрофессиональных дисциплин, отдаем предпочтение использованию **активного обучения** как одной из форм современных педагогических технологий, способствующей развитию сообразительности, находчивости, эмоционального отклика и интереса к обучению.

Методы и **формы** активного обучения, применяемые на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам:

1. *Дискуссионные* (беседы, диалог, дискуссия), в процессе которых студент высказывается самостоятельно по тем или иным вопросам и внимательно слушает мнения выступающих.

Такие формы обучения в основном применяются при проведении теоретических занятий, в ходе объяснения нового материала, при проведении ВПС и МПС, развивая у студентов клиническое мышление и коммуникативную компетентность.

2. *Иллюстративные* (зарисовки, составление графических структур, составление и заполнение немых графологических структур, кроссвордов).

Такие формы применяются при проведении практических занятий, во время выполнения студентами самостоятельной работы, развивая познавательную, мыслительную активность, зрительную память, творчество.

3. *Демонстрационные* (демонстрация таблиц, муляжей, рисунков). Студенты решают проблемные вопросы и ситуационные задачи, добывают новые знания путем обсуждения таблиц, плакатов, рисунков, схем, муляжей и других наглядных пособий. Например, при изучении раздела «Сердечно-сосудистая система» для того чтобы понимать, как нарушается гемодинамика при пороках сердца, студенты изучают при помощи наглядных пособий строение сердца и

круги кровообращения. Или при изучении раздела «Пищеварительная система», для того чтобы студенты могли понимать, почему язвенная болезнь чаще возникает в области малой кривизны желудка, необходимо знать, изучая на таблицах, муляжах отделы желудка, строение стенки желудка и ход пищи.

Такие формы обучения вырабатывают и закрепляют у студентов навыки, умения, определенные компетенции. Также развивают не только слуховую, но и зрительную память.

Немаловажное значение имеют **влажные макропрепараты**. Их использование необходимо для приближения восприятия строения органов к реальному строению органов живого организма.

Опыт преподавателей общепрофессиональных дисциплин показывает, что применение визуальных способов подачи информации ведет к качественному улучшению результатов обучения, так как:

- увеличивается скорость передачи информации;
- повышается эффективность усвоения информации;
- активизируется процесс мышления;
- усиливается проблемность лекции, поскольку в процессе визуализации неизбежно осознание ключевых моментов.

4. *Проблемные* (составление и решение тестов, ситуационных и деонтологических задач, графических диктантов).

Большое значение при опросе, а также при закреплении теоретического материала имеет тестовый контроль. Устный или письменный тест помогает определить знания студентов. Также применяется компьютерный контроль тестовых заданий.

Немаловажное значение имеет решение ситуационных и деонтологических задач, составленных от простого к сложному, которые создают проблемную ситуацию, наиболее близкую к профессиональной деятельности.

5. *Творческо-поисковые* (составление и показ презентации, творческих проектов, поиск и сбор информации из сети Интернет, видеосюжеты).

Хорошо успевающим студентам предоставляется возможность обогатить свои знания современной, полезной информацией из интернета для развития общего кругозора. Этой информацией студенты делятся на занятии.

С целью повышения познавательного интереса у студентов используются видеосюжеты, которые создаются преподавателями цикла во время практических занятий. Отснятый материал позволяет лучше усвоить материал и укрепить память, так как при восприятии информации работает не только слуховая, но и зрительная память. При помощи видеоматериала можно создать проблемную ситуацию с последующим обсуждением.

На теоретических занятиях в ходе объяснения нового материала по анатомии (особенно при дистанционном режиме обучения) применяем **программу**

3D Атлас Анатомия, которая позволяет поворачивать рисунки в нужное положение для лучшего восприятия и изложения строения органов.

6. *Игровые*

– анатомические игры: «анатомический бокс», «анатомическое домино», «анатомическая лестница», «счастливый случай»;

– ролевые игры;

– деловые игры.

Анатомические игры активизируют студентов, закрепляют знания изучаемого материала, приводят к аккомодации работать в коллективе, развивают способность к общению, положительно влияют на психическую активность студентов.

Особенностью ролевой игры является то, что в ней присутствуют такие компоненты, как сюжет, воображаемая ситуация, роль, игровые действия, правила. Содержание игры зависит от индивидуальных особенностей студента, его интереса, знаний и возможностей, которые, в свою очередь, зависят от активности каждого в жизненной ситуации. Игра начинается с мысленного преобразования студентами реальной ситуации в воображаемую, требующую умения ставить себе конкретные условия деятельности, которые не воспринимаются ими непосредственно.

Участие в ролевых играх помогает увидеть типичные ошибки, допускаемые в профессиональных ситуациях.

Деловая игра является методом обучения, наиболее близким к реальной профессиональной деятельности обучающихся. В таких играх студенты выступают в роли медсестры, фельдшера, пациентов, родителей, родственников пациентов, решая вместе поставленную перед ними ситуацию.

Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить его к профессиональной практической деятельности.

Деловые игры позволяют обучить студентов моделировать реальные ситуации, научить действовать, как в жизни, чтобы в реальной ситуации не растеряться, не наделать ошибок, действовать эффективно.

На практических занятиях с целью закрепления изучаемого материала (особенно на заключительном этапе) применяем кейсовую **технологию**.

Кейс обычно включает несколько ситуационных задач по определенным темам изучаемого раздела, которые студентам необходимо проанализировать и обосновать свое решение. В результате такой работы отрабатываются навыки вербализации, конструктивного и критического анализа, студенты учатся излагать и обосновывать собственную точку зрения, развивают умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации, овладевают практическим опытом, конкретизируются практические навыки и умения, необходимые в профессиональной деятельности.

По некоторым разделам анатомии и физиологии на практических занятиях мы применяем **поисково-лабораторный метод**. Например, при изучении раздела «Дыхательная система» студенты рассчитывают количество дыхательных движений за 1 минуту в покое и при физической нагрузке; измеряют окружность грудной клетки на высоте вдоха и выдоха.

При изучении раздела «Сердечно-сосудистая система» студенты определяют свойство пульса на лучевой артерии в покое и при физической нагрузке; при помощи тонометра измеряют артериальное давление в покое и при физической нагрузке.

В ходе самостоятельной работы поощряю **мини-дискуссии**, которые учат студентов логически мыслить, аргументировать, доказывать.

Так, при изучении сосудов (артерии, вены, капилляры), прошу назвать факторы, способствующие передвижению тока крови по венам.

Наиболее распространенной домашней работой является поиск ответов на вопросы, требующие детальной проработки материала.

Средством активизации познавательной деятельности студентов является работа с дидактическими заданиями различной сложности, с «немными рисунками». Например, предлагаю назвать составные элементы данного органа, перечислить все органы, обозначенные на рисунке, назвать системы и функции данных органов, назвать орган на рисунке, указать, где он расположен, каковы его функции и т.д.

Таким образом, чтобы добиться хороших результатов в профессионально-практической подготовке медперсонала, в первую очередь необходимы желание преподавателя, его наблюдательность, его способность побудить у студентов познавательный интерес к знаниям, активизировать его.

Познавательный интерес развивается быстрее, если на каждом занятии регулярно применять 3–4 из вышеуказанных дидактических методов.

Надо помнить, что развитие познавательного интереса у студентов помогает будущим медработникам среднего звена утвердиться в жизни, в своей будущей профессии.

Опыт преподавателей общепрофессиональных дисциплин показал, что применение разнообразных современных методов повышения познавательной деятельности студентов:

- создает условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций;
- развивает у будущих специалистов умение самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, быть коммуникабельным, толерантным, находить свои подходы к решению профессиональных задач, устанавливать деловые контакты с людьми;
- воспитывает такие важные черты характера, как трудолюбие, организованность, любознательность, ответственность и уверенность в своих силах.

Все это определяет профессиональные и личностные качества будущего специалиста.

Таким образом, современные технологии обучения имеют большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивают максимальную активность обучающихся в учебном процессе, повышая качество подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2010.
2. Колесник Н.П. Использование интерактивных форм изучения педагогики в высшей школе / Использование результатов педагогических исследований в практике модернизации образования: сб. научн. ст. аспирантов [Под ред. А.П. Тряпицыной, А.Г. Козловой, С.А. Писаревой, Е.В. Головинской].
3. Пекун А.Г. Технология активных методов обучения. – Минск, 2012.
4. Фридман Л.М. Методы и приемы обучения: психологический справочник учителя. – М: Педагогика, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*А.И. Рябчук,
преподаватель ОБЖ и БЖД
высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Современный человек на протяжении своей жизни находится в различных средах: социальной, производственной, местной (городской, сельской, бытовой, природной и др.).

Человек и среда его обитания образуют систему, состоящую из множества взаимодействующих элементов, имеющую упорядоченность в определенных границах и обладающую определенными свойствами. Такое взаимодействие определяется множеством факторов и оказывает влияние как на самого человека, так и на соответствующую среду его обитания. Это влияние может быть, с одной стороны, положительным, с другой стороны – одновременно и отрицательным (негативным).

Негативные воздействия факторов природной среды проявляются главным образом в чрезвычайных ситуациях. Эти ситуации могут быть как следствием природных, стихийных бедствий, так и производственной деятельности человека.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения и высокая смертность. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Одной из основных проблем любого развитого государства является создание гарантий безопасного проживания и деятельности населения на всей территории как в мирное, так и в военное время. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций является составной частью общегосударственных социальных и оборонных мероприятий, что требует от структур государственной власти энергичных мер по созданию эффективной системы защиты граждан, действующей на всех уровнях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Поэтому я стала работать над проблемой «Формирование метапредметных компетенций на уроках ОБЖ в рамках внедрения ГОС».

Ведь вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией образования. Там зафиксировано положение о том, что «...учебное заведение должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Определены следующие группы ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- компетенции личностного самосовершенствования;
- природоведческие и здоровьесберегающие.

Преподавая курс ОБЖ, я пришла к выводу, что при его изучении одним из важных структурных элементов каждого занятия и всего процесса обучения в целом является формирование ценностно-смысловых, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих компетенций. Они всегда находятся в зоне пристального внимания преподавателя.

Ценностно-смысловые компетенции включают:

- ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявление своей гражданской позиции (раздел «ЗОЖ и его составляющие»);
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций (тема «Криминогенные ситуации»);
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (раздел «Оказание первой медицинской помощи»);
- умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции дают возможность:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определениями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определенных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

– применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронную почту, интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции дают возможность:

– иметь опыт ориентации в природной и экологической среде (в лесу, в поле, на водоемах и т.д.);

– знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

– позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

– владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;

– владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

– иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

– уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Так как целью обучения становится не процесс передачи знаний, а достижение обучающимися определенного результата, то содержание материала внутри предмета подбираю под планируемый результат. Акцент делаю на обучение через практику продуктивной работы обучающихся в малых группах, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие методы:

- анализ конкретной ситуации;
- ролевые, деловые и дидактические игры;
- проектную деятельность;
- дискуссии;
- групповую работу;
- проблемное обучение.

Метод анализа конкретных ситуаций

При обучении вопросам личной безопасности информирую студентов о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения обучающиеся подбирают статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных чрезвычайных ситуациях, происшествиях. Например, *«Хроники чрезвычайных происшествий» за 20...–20... годы на территории ПМР, составить таблицу.* Затем оценивают случившееся, дают характеристики, определяют масштаб последствия.

Анализ ситуаций позволяет обучающимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, который на горьком опыте других учит избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

Например, ЧС – землетрясение:

1. Ознакомила обучающихся с ситуацией.

2. Предложила несколько вариантов ответа выхода из данной ситуации.

Провожу дискуссию о возможных способах разрешения и выбора оптимального правильного ответа с помощью вопросов:

1. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной мной ситуации? Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

2. Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

3. Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной ситуации?

4. Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.

5. Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте свое предложение.

6. Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации? Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?

При организации данного метода обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различные экстремальные ситуации.

На занятиях применяю деловые, ролевые и дидактические игры, но при этом учитываю возрастную особенность обучающихся.

Большое предпочтение отдаю **деловой игре** – игровой имитационной моде-

ли, воссоздающей условия, содержание, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения. Деловая игра предполагает воспроизведение реальной действительности.

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры.

На втором формулируются цель и конкретные учебные задачи.

На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия (правила), используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

Например, тема «**Распределение обязанностей в семье**». Семейная деловая игра. Дается студентам творческая таблица «Распределение обязанностей членов семьи на неделю». Подсчитывается количество поручений, делаются выводы, обсуждается ситуация дома с родителями «за чашкой чая». Приятен момент, когда этой темой увлекается реальная семья. В одной семье пересмотрели поручения, в другой – решили маму освободить от забот в субботу, в третьей – оформили веселый график и разместили на кухне, вдруг папа заинтересуется нашей темой по технологии и внесет свои предложения.

Например, тема «**Курение и его влияние на состояние здоровья**».

Формы урока: урок-суд, ролевая игра.

Подготовительная работа: объединение обучающихся в малые учебные группы, распределение заданий, определение путей реализации заданий, выполнение заданий, подготовка элементов презентации проекта, выполнение буклетов.

Исследовательские группы:

1 группа – историки: готовят исследовательский материал по истории возникновения табакокурения.

2 группа – социологи: проводят социологический опрос.

3 группа – химики и биологи: выявляют состав табачного дыма и его негативное воздействие на организм.

4 группа – медики: готовят материал о заболеваниях органов нашего организма в результате курения.

5 группа – математики: собирают статистические данные о вреде курения.

Действующие лица: судья, прокурор (обвинение), адвокат (защита), обвиняемый, секретарь, свидетель, помощники защиты.

Подводя итог игры, я не только даю общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно по шагам разбираю весь ее ход, акцентирую внимание как на удачных, так и на неудачных решениях.

Развитию творческих способностей обучающихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствует применение на занятиях **метода проектной деятельности**. Это метод помогает ориентировать обучающихся на осознание понимания проблем безопасности, рациональный

отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументировать применяемые решения по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий. Работая над проектом обучающиеся вырабатывают определенные навыки и приобретают опыт в области моей дисциплины.

Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов программы ОБЖ.

Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальную базу.

Глубоко понять проблему, повысить интерес, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет **дискуссия**. Кроме перечисленных возможностей, дискуссия характеризуется следующим:

- способствует анализу собственного жизненного опыта, прояснению собственной позиции и умению ее защищать;

- создает возможность для проявления инициативы;

- выявляет многообразие подходов, точек зрения по какому-либо вопросу, что обеспечивает его всестороннее видение;

- обучает навыкам понимания мнений и поиска определенной степени согласия с ними, привлекая знания из различных наук.

Дискуссия предполагает наличие разных точек зрения, противоречий. Ее использую в тех случаях, когда обучающиеся обладают определенной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать и доказывать свою точку зрения, т.е. учитываю возрастную особенность обучающихся.

В практике обучения использую также проблемный подход к организации процессов усвоения, называемый **проблемным обучением**. Сущность его сводится к тому, что на занятии преднамеренно создается ситуация познавательного затруднения – проблемная ситуация. Проблемные ситуации позволяют постепенно вырабатывать у обучающихся внимание к объекту обучения, стремление овладеть предметом, несмотря на имеющиеся трудности. Проблемное обучение ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков. Применяется преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Также использую и нестандартные формы занятий.

Например, **брейн-ринг**. Данная игра позволяет продемонстрировать свои умения, знания, смекалку и эрудицию в области физики и ОБЖ, проходит под девизом «Хочу все знать!».

Игра проходит в четыре этапа:

1. Первый тур – разминка. Участники отвечают на вопрос «Что объединяет физику и ОБЖ?». Варианты ответов команды представляют в виде рисунков, схем.

2. Второй тур – «Вопрос – ответ». Во втором туре участники рассмотрят связь физики и ОБЖ. Им будут заданы теоретические вопросы.

3. Третий тур – самый сложный, называется «Решить задачу». Участникам будут даны задачи, которые необходимо решить и объяснить.

4. Четвертый тур – «Конкурс капитанов». Капитаны команд в течение минуты отвечают на вопросы, касающиеся физики и ОБЖ. Их задача – дать как можно больше правильных ответов.

Такая целенаправленная, непрерывная, системная работа в целом воспитывает у обучающихся безопасное поведение в повседневной жизни, в неблагоприятных условиях.

- Систематическая работа по формированию ключевых компетенций дает:
- позитивную динамику уровня обученности обучающихся;
 - рост мотивации к изучению предмета;
 - активизация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
 - развитие творческих способностей обучающихся;
 - активное участие студентов в конкурсах и соревнованиях.

Список литературы

1. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971. – 280 с.
4. Литвинова О.И., Каркошкина Т.А. Компетентный подход в подготовке студентов высших учебных заведений как фактор роста конкурентоспособности выпускников // Креативная экономика. 2009. № 10 (34). – С.22–26.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки России) от 07.06.2012, № 413. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – URL: <http://standart.edu.ru>.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.С. Садовникова,
преподаватель профессионального учебного цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;
И.А. Шемчук,
преподаватель профессионального учебного цикла
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Сегодня, во время стремительного развития научно-технического прогресса, очень важно любому специалисту повышать свой уровень профессиональной деятельности, а педагоги должны стоять во главе профессионального роста, так как технологии обучения меняются и обучающиеся интересуются продуктами современных технологий. Одним из средств такого развития являются современные педагогические технологии, то есть это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [2, с.3].

Для представления нашего педагогического опыта мы хотим рассказать об эффективности качества образования в учебном процессе, которое отражается в педагогических технологиях, применяемых на бинарных занятиях по дисциплинам ОП. 04 «Основы конструирования и моделирования одежды» и ОП. 05 «Основы художественного проектирования одежды» для профессии «портной». Такие занятия дают нам возможность еще раз показать тесную взаимосвязь предметов между собой, а также улучшить качество усвоения материала обучающимися.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (*Вадим Макариевич Монахов*).

Мы определили междисциплинарную интеграцию в учебной деятельности как одну из его сторон, связанную с объединением профессиональных дисциплин в комплекс, результатом функционирования которого стало формирование у обучающегося качественно новой целостной системы знаний и умений, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Важным этапом подготовки бинарного занятия является совместное, тщательное планирование. Занятие делится на дополняющие друг друга части.

При актуализации опорных знаний в начале занятия нами было использована авторская презентация, в которой были представлены средства наглядности для закрепления предыдущего материала. Таким образом, нами были использованы информационно-коммуникационные технологии как необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

При использовании программированного обучения на бинарном занятии обучающиеся осваивают содержание небольшими порциями. После каждой дозы информации получают задание, а после выполнения – указание о правильности выполнения. Таким образом, на занятии использовался манекен и необходимо было назвать конструктивные пояс и показать их. После выполнения данного задания был переход к следующей порции материала.

Применяя такую технологию как обучение в сотрудничестве, мы использовали **метод синквейна**. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять одновременно. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Обучающиеся были рассажены по рядам и сгруппированы в команды. Им предлагалось ключевое слово, касательно изучаемого материала, и они рассказывали о значении данного слова, где они его могут применить и какой продукт деятельности могут получить.

В учебном процессе в целях имитации профессиональной деятельности мы использовали такую разновидность игровых технологий как деловая игра. Было предложено одному из членов команды выполнить зарисовку модели, а другой описать внешний вид данной модели.

Используя кейс-технологию, мы предлагаем копии технической документации, журнальные статьи, содержащие реальные факты, фото- или видеодокументы. Обучающимся необходимо было в соответствии с предложенным чертежом преобразовать нагрудную вытачку.

Концептуальным основанием данной технологии является теория проблемного обучения, основная идея которого заключается в том, что знания в значительной своей части не передаются обучающимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.

В нашем учебном заведении для создания здоровьесберегающих технологий в режим дня обучающихся введены:

- занятия физкультурой;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика (прямая зависимость между развитием мелкой моторики и развитием функций головного мозга);
- цветотерапия: доска зеленого цвета, записи желтым цветом. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.

Во время нестабильной эпидемиологической ситуации учебный процесс был переведен в дистанционный формат. Данный вид обучения предполагает использование технологии дистанционного обучения.

Педагогические технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

Использование дистанционного обучения дает возможность работать с каждым обучающимся индивидуально, из любой точки нашей республики, шанс освоить новые цифровые технологии.

Анализируя проведенные мероприятия, хочется выделить, что инновационные педагогические технологии обучения повышают эффективность качества образования в учебном процессе и отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным тренажером, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Важно понимать, что повышение эффективности качества образования в учебном процессе отражается в педагогических инновациях – это неотъемлемая часть развития педагогики, и они необходимы для совершенствования системы образования. Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали педагогические инновационные технологии, то есть технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образовании [1, с.15].

Список литературы

1. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. – М.: Новый учебник, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Н. Саранцева,

преподаватель профессионального цикла

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

В образовательных учреждениях представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

В табл. 1 представлены виды современных образовательных технологий.

Таблица 1

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника

Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в вузах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности

Подробнее хочется остановиться на следующих образовательных технологиях, которые неоднократно применялись мною в образовательной деятельности:

- технология проблемного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов;
- система инновационной оценки «портфолио».

1. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению,

в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – *проблемного*, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: *психологическую и педагогическую*. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для детей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Построение занятия по методу проблемного обучения, применяемому мной:

1. Постановка проблемной ситуации, вопроса.
2. Осознание проблемной ситуации обучающимися и ее формулировка.

Для облегчения процесса можно задавать наводящие вопросы. **Но!** Преподаватель не должен сам указывать на противоречие. Важно, чтобы обучающиеся сами осознали истоки проблемы.

3. Поиск решения проблемы. Работу на этом этапе можно организовать по-разному (в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и их общей подготовленности).

Варианты:

- сборание гипотез (приемы дерево предсказаний, корзина идей);
 - создание дискуссии (по группам);
 - организация поисковой деятельности (в учебниках, в справочниках, в интернете);
 - поиск решения на основе наблюдений.
4. «Ага-реакция» – выбор оптимального решения, рождение нового знания,

его разработка. После того, как обсуждены все возможные варианты разрешения проблемной ситуации, обучающиеся сообща принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным.

5. Применение нового знания и рефлексия. По сути – это этап закрепления материала. Выполняя упражнения на использование нового знания, ученики еще раз убеждаются, что выбрано верное решение.

6. Проверка, контроль знаний.

2. Технология использования в обучении игровых методов

Наибольший интерес в образовательном процессе представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра – один из приемов преодоления пассивности учеников.

Функция игры – ее разнообразная полезность.

Игры, которые я проводила на занятиях:

- «Что? Где? Когда?»;
- «Умники и умницы»;
- различные деловые игры;
- дебаты;
- (ролевые) сюжетные игры.

Разработку конкретной деловой игры можно отнести к научной деятельности. Стандарты III поколения предполагают создание методического обеспечения деловой игры, подбор объектов и ситуаций, адаптацию условий игры к студентам определенной специальности, разработку системы оценки участников, консультирование и контроль при проведении игры.

В качестве примера деловой игры предлагаю рассмотреть игру на тему «Заключение внешнеторгового контракта».

Процесс проведения деловой игры должен содержать следующие этапы:

1. Тема деловой игры (постановка проблемы).
2. Концепция игры (правила игры).

3. Роли (распределение задач между участниками).
4. Игра (самостоятельная работа студентов).
5. Ожидаемый(е) результат(ы) игры.
6. Критерии оценки.

В ходе первого и второго этапов студенты создают игровые команды, получают исходную информацию об игре, знакомятся с ситуацией и методическим обеспечением игры. При ее проведении нельзя играть в то, о чем студенты не имеют представления, иначе процесс превратится в профанацию, то есть сценарий и объект игры должны быть теоретически знакомы.

На третьем этапе студенты распределяют роли внутри команды (директор фирмы, маркетолог, руководитель отдела ВЭД и т.д.), придумывают название фирмы, выбирают конкретный товар в рамках предложенной товарной группы, определяют его цену и наиболее приемлемые условия поставок, разрабатывают публичную оферту. Далее следует презентация фирмы и оферты всеми командами, происходит выбор контрагента.

Самостоятельная работа студентов – это наиболее значимая часть деловой игры. Внешнеторговый контракт заключается между двумя командами, при этом студентам необходимы знания условий растаможки товара, правовых и экономических составляющих контракта, правил оформления сопроводительных документов и т.д., что предусматривает работу с конспектом, литературными источниками, нормативными документами и интернет-источниками. При подведении итогов подсчитываются баллы, выявляются лучшие команды, анализируются правильность решений и совершенные ошибки.

На мой взгляд, существуют определенные трудности при разработке системы оценки, которая будет соотносить поставленные задачи и полученный результат и даст возможность оценить в баллах деятельность каждого игрока.

Немаловажным в проведении деловой игры является определение критериев оценки студентов. При проведении игры «Заключение внешнеторгового контракта» в качестве критериев оценки я планирую использовать следующие:

- знание экономической сущности и нормативной базы вопроса;
- максимальное использование рекомендуемой литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих внешнеторговую деятельность;
- умение спланировать и организовать свою работу;
- умение аргументированно и грамотно излагать свою позицию;
- творческий подход в период проведения деловой игры, оформление и представление презентации.

Все эти критерии должны быть известны студентам заранее.

При проведении деловой игры может проходить тематический контроль знаний и умений, промежуточный контроль, систематизация знаний по итогам семестра и обобщение знаний и навыков по завершению нескольких дисциплин. Деловую игру можно использовать и как форму проведения зачета.

3. Система инновационной оценки «портфолио»

К числу современных образовательных технологий можно отнести и систему инновационной оценки «портфолио».

Портфолио (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучаемого в определенный период его обучения.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучаемого в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Типы портфолио:

1. *Портфолио документов* – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

2. *Портфолио работ* представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, разного рода практик, спортивных и художественных достижений. Данный раздел портфолио оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ.

3. *Портфолио отзывов* включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные преподавателями, руководителями практик, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем.

4. *Смешанный тип портфолио*, в котором представлены все вышеперечисленное, но связанное конкретной тематикой.

В своей практике данный метод образовательных технологий использую на квалификационном экзамене ПМ 03 у студентов специальности «Гостиничный сервис». Студенты формируют портфолио по данному ПМ в течение всего курса изучения модуля и как итог – защищают его на квалификационном экзамене.

Тип их портфолио – смешанный.

Портфолио студента состоит из следующих элементов:

- Титульный лист.
- Содержание (перечисляется название разделов, указываются номера страниц).

– Разделы портфолио (см. табл. 2–4).

Таблица 2

Раздел 1. Результаты обучения теоретического курса

Наименование ПМ, МДК	Вид работы студента	Средний балл	№ приложения
<i>ПМ 03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания»</i>			
МДК 03.01 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания»	1.1. Самостоятельная внеаудиторная работа студента		
	1.2. Практические работы		
	1.3. Курсовая работа или проект (если предусмотрены)		
	1.4. Результат экзамена по МДК		

Таблица 3

Раздел 2. Результаты практики

Вид практики	Место прохождения практики	Сроки прохождения практики	Оценка	Документы	№ приложения
<i>ПМ 03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания»</i>					
УП				– отчет по практике (фото или видео); – аттестационный лист по практике	
ПП				– отчет по практике (фото или видео); – аттестационный лист по практике	

Таблица 4

Раздел 3. Сведения об участии в мероприятиях различного уровня (при наличии у студента)

Вид мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, уровень (республиканский, городской, внутриколледжный)	Результат (грамота, сертификат, дипломы, благодарность и др.)	№ приложения
Научные конференции (с указанием темы доклада или статьи)				

Конкурсы (профессиональные, творческие, интеллектуальные)				
Другое				

С целью единых требований и в помощь студентам мною были подготовлены методические рекомендации, в которых указаны конкретные требования к созданию каждого раздела портфолио:

- 1) портфолио представить в виде бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами;
- 2) портфолио и приложение к нему оформляются в твердых папках-регистраторах;
- 3) в портфолио вкладываются оригиналы документов (*дипломы, грамоты, сертификаты – можно предоставить копии*);
- 4) документация, доказывающая сформированность ПК, сканируется и представляется на DVD/CD диске.

Защита портфолио проходила в два этапа:

1 этап – за 2 дня до квалификационного экзамена портфолио сдавалось на экспертизу членам комиссии (написание отзыва).

2 этап – защита портфолио (этапы защиты: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Для оценивания сформированности компетенций был разработан КОС квалификационного экзамена, который включает спецификацию КОС для квалификационного экзамена и оценочные листы квалификационного экзамена.

В оценочном листе выставляются оценки за само портфолио. Согласно КОС, оценки выставляются до защиты портфолио. После защиты, согласно спецификации, выставляются оценки за защиту портфолио.

В заключении можно отметить, что эффективность процесса формирования практических навыков у студентов в значительной степени зависит от использования современных технологий и активных методов обучения. Деловая игра, представляющая собой имитацию в игровой форме практико-ориентированной ситуации, метод «портфолио», технологи проблемного обучения или какая-либо другая образовательная технология обладают значительным потенциалом в качестве средства формирования профессиональных знаний и средства контроля знаний по дисциплине.

Список литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.

2. Белкин А.С. Витакенное обучение с голографическим методом проекций // Школьные технологии. 1998. № 3.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: Эксперимент, 1995.
5. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы. – М.: Знание, 1991.
6. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. – М., 1995.
7. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
8. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
10. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. – Ростов-на-Дону: ГНМЦ, 1994.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ

***А.В. Сербина,**
преподаватель математики
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста как профессиональных, так и личностных [2].

В современной практике среднего профессионального образования присутствует прямое противоречие между необходимостью получения прочных математических знаний и слабой самомотивацией студентов к изучению курса математики. Студенты часто не видят будущей прикладной пользы дисциплины. Они отторгают нагрузку начального математического цикла, аргументируя тем, что имеют иные интересы и способности, которые делают невозможным усвоение математического материала. Студенты стараются убедить себя и окружающих в том, что знание предмета не будет востребовано в их будущей работе. У первокурсников не формируется правильное представление о взаимосвязи содержания математических дисциплин и дисциплин специализации и месте математики в интеграции интеллектуальных умений для профессиональной конкурентной деятельности. В сознании обучающихся первого курса не возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и специальных дисциплин. Поэтому для педагога-преподавателя математики первоочередной задачей является необходимость показать первокурснику практическое применение математики в конкретной специальности, при решении конкретных бытовых и производственных задач [1].

Преподавание математики в техникуме теснейшим образом связано с изучением общепрофессиональных дисциплин и учебной практики. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО. Возможных

форм работы по осуществлению профессиональной направленности много. К ним можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла;
- проектная и исследовательская деятельность студентов [4].

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для них профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, активное использование аппарата математического анализа, основ теории вероятностей [2].

Рассмотрим профессионально ориентированные задания на примере данных направлений подготовки обучающихся.

Итак, обучающиеся, осваивающие основную профессиональную образовательную программу по направлению 5.43.01.09 «Повар, кондитер» в рамках освоения междисциплинарных курсов, должны **уметь**:

- определять процент отходов при первичной обработке продуктов;
- определять процент потерь при тепловой обработке продуктов;
- определять объем посуды при приготовлении кондитерских изделий;
- составлять технологические и калькуляционные карты;
- рассчитывать количество мастики для обтяжки тортов;
- рассчитывать количество воды (молока) для приготовления теста;
- определять и вычислять вес, массу и размер готового кондитерского изделия.

Поэтому технология приготовления пищи – наука не только творческая, но и точная, как математика.

Приведем примеры профессионально направленных задач по математике для профессии 5.43.01.09 «Повар, кондитер».

1. Взято для очистки 80 кг картофеля. Определите, какой должна быть масса отходов, если норма отходов установлена 30 % массы брутто.

Решение:

Следует найти массу отходов. Начальные 80 кг содержат 100 %, масса отходов x кг содержит 30 %. Найдем массу отходов.

$$80 \text{ кг} - 100 \%$$

$$x \text{ кг} - 30 \%$$

$$x = 80 \cdot 30/100 = 24 \text{ кг.}$$

Ответ: 24 кг масса отходов.

2. Два повара могут выполнить некоторую работу за 6 ч. Если бы один первый выполнил 60 % всей работы, а затем один второй – оставшуюся часть, то они затратили бы 12 ч. Сколько времени нужно каждому для того, чтобы выполнить эту работу одному?

Решение. Пусть a – величина работы, x ч – время, за которое первый повар может выполнить эту работу, y ч – время, за которое второй повар может выполнить всю работу.

Тогда $\frac{a}{x}$ – производительность первого, $\frac{a}{y}$ – производительность второго повара.

$$\text{По условию } \begin{cases} \left(\frac{a}{x} + \frac{a}{y}\right) \cdot 6 = a, & \text{или} \quad \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{6}, \\ 0,6x + 0,4y = 12 & \begin{cases} 3x + 2y = 60. \end{cases} \end{cases}$$

Решим полученную систему способом подстановки. Из второго уравнения системы выразим y через x : $y = \frac{60 - 3x}{2}$.

Подставляя это выражение в первое уравнение системы, получаем:

$$\frac{1}{x} + \frac{2}{3(20 - x)} = \frac{1}{6}$$

Или после упрощений, $x^2 - 22x + 120 = 0$, откуда $x^1 = 12$, $x^2 = 10$. Следовательно, $y_1 = 12$, $y_2 = 15$.

Задача допускает *два ответа*: 12 ч и 12 ч; 10 ч и 15 ч.

3. В цилиндрической кастрюле диаметром 20 см и высотой 12 см готовят суфле. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формы диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется, если заполнять их нужно до половины?

Решение:

$$V_{\text{к}} = \pi R^2 H;$$

$$V_{\text{к}} = 3,14 \cdot 100 \cdot 12 = 3768 \text{ см}^3;$$

$$V_{\text{ф}} = \pi r^2 h;$$

$$V_{\text{ф}} = 3,14 \cdot 16 \cdot 2,5 = 125,6 \text{ см}^3;$$

$$3768 : 125,6 = 30 \text{ форм потребуется.}$$

Ответ: 30 форм.

Далее рассмотрим важность наличия математических знаний при освоении **специальности 5.38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».**

Данная специальность предусматривает изучение следующих специальных дисциплин: бухгалтерский учет, статистика, теоретические основы товароведения, управление структурным подразделением организации и организацией в целом, экономика и др.

Рассмотрим профессионально ориентированные задачи по данной специальности.

1. В магазине одежды объявлена акция: если покупатель приобретает товар на сумму свыше 10 000 руб., он получает сертификат на 1000 рублей, который

можно обменять в том же магазине на любой товар ценой не выше 1000 руб. Если покупатель участвует в акции, он теряет право вернуть товар в магазин.

Покупатель И. хочет приобрести куртку ценой 9500 руб., футболку ценой 800 руб. и носки ценой 900 руб. В каком случае И. заплатит за покупку меньше всего:

- 1) И. купит все три товара сразу;
- 2) И. купит сначала куртку и футболку, носки получит за сертификат;
- 3) И. купит сначала куртку и носки, получит футболку за сертификат?

В ответ запишите, сколько рублей заплатит И. за покупку в этом случае.

Решение. Рассмотрим все случаи.

1) При покупке всех трех товаров покупатель И. потратит $9500 + 800 + 900 = 11\,200$ руб.

2) При покупке куртки и футболки покупатель И. потратит $9500 + 800 = 10\,300$ руб. Поскольку эта сумма больше 10 000, носки будут приобретены за сертификат. В этом случае покупатель потратит 10 300 руб.

3) При покупке куртки и носков покупатель И. потратит $9500 + 900$ руб. = 10 400 руб. Поскольку эта сумма больше 10 000, футболка будет приобретена за сертификат. В этом случае покупатель потратит 10 400 руб.

Во втором случае покупатель потратит меньше всего – 10 300 рублей.

Ответ: 10300 рублей.

2. Некоторая компания продает свою продукцию по цене $p = 400$ руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют $v = 200$ руб., постоянные расходы предприятия $f = 600\,000$ руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле $\pi(q) = q(p - v) - f$. Определите месячный объем производства q (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет равна 900 000 руб.

Решение.

Задача сводится к нахождению решения уравнения $\pi(q) = 900\,000$ руб. при заданных значениях цены за единицу $p = 400$ руб., переменных затрат на производство одной единицы продукции $v = 200$ руб. и постоянных расходов предприятия $f = 600\,000$ руб. в месяц:

$$\pi(q) = 900\,000 \Leftrightarrow q(p - v) - f_0 = 900\,000 \Leftrightarrow q(400 - 200) - 600\,000 = 900\,000 \Leftrightarrow \Leftrightarrow q = 7500.$$

Ответ: 7500.

3. В магазине стоят два платежных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,05 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.

Решение.

Найдем вероятность того, что неисправны оба автомата. Эти события независимы, вероятность их произведения равна произведению вероятностей этих событий: $0,05 \cdot 0,05 = 0,0025$. Событие, состоящее в том, что исправен хотя

бы один автомат, противоположное. Следовательно, его вероятность равна $1 - 0,0025 = 0,9975$.

Ответ: 0,9975.

Приведем другое решение.

Вероятность того, что исправен первый автомат (событие А) равна 0,95. Вероятность того, что исправен второй автомат (событие В) равна 0,95. Это совместные независимые события. Вероятность их произведения равна произведению вероятностей этих событий, а вероятность их суммы равна сумме вероятностей этих событий, уменьшенной на вероятность их произведения. Имеем:

$$P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B) = P(A) + P(B) - P(A)P(B) = 0,95 + 0,95 - 0,95 \cdot 0,95 = 0,9975.$$

Приведем еще одно решение.

Событие, состоящее в том, что исправен хотя бы один автомат является суммой трех несовместных событий, каждое из которых является произведением двух независимых событий:

А = исправен первый автомат, при этом неисправен второй;

В = исправен второй автомат, при этом неисправен первый;

С = исправен первый автомат, при этом второй тоже исправен.

Поэтому для искомой вероятности получаем:

$$P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C) = 0,95 \cdot 0,05 + 0,95 \cdot 0,05 + 0,95 \cdot 0,95 = 0,9975.$$

В специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» соединены две составляющие вычислительной техники: аппаратная (изучение электронной и цифровой техники) и программная (осваивание языков программирования, информационных технологий и систем).

Этот специалист обеспечивает бесперебойную работу компьютерной техники, локальной сети, программного обеспечения в офисах и компаниях. Отвечает за сетевую безопасность, работу компьютеров и компьютерных программ. Круг его обязанностей широк – от закупки оборудования и комплектующих до написания веб-сайтов. Техник компьютерных сетей осуществляет еще одно важное для любой организации дело – защиту локальной сети от хакерских атак, тем самым защищая важную информацию [4].

Построение модели – самый важный этап разработки программного продукта, требующий высочайшего интеллекта и серьезного образования. Он включает анализ и исследование алгоритмов и математических методов, выбор наиболее приемлемых альтернатив, построение, анализ и алгоритмизацию модели. Все это невозможно без основательной базовой математической подготовки, являющейся фундаментом для специалиста в области IT-технологий.

Виды разделов математики в создании программ:

– дискретная математика;

- математическая логика;
- теория вероятности и математическая статистика.

Далее приведем **примеры профессионально ориентированных задач по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».**

1. Вероятность того, что новый DVD-проигрыватель в течение года поступит в гарантийный ремонт, равна 0,045. В некотором городе из 1000 проданных DVD-проигрывателей в течение года в гарантийную мастерскую поступила 51 штука. На сколько отличается частота события «гарантийный ремонт» от его вероятности в этом городе?

Решение.

Частота (относительная частота) события «гарантийный ремонт» равна $51:1000 = 0,051$. Она отличается от предсказанной вероятности на 0,006.

Ответ: 0,006.

2. Принтер печатает одну страницу за 14 секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за 7 минут?

Решение. Найдем, сколько страниц печатает принтер за 1 минуту: $\frac{60}{14}$. Найдем, сколько страниц печатает принтер за 7 минут:

$$\frac{60}{14} \cdot 7 = 60 \cdot \frac{1}{2} = 30.$$

За 7 минут принтер печатает 30 страниц.

Ответ: 30.

3. Вася загружает на свой компьютер из интернета файл размером 30 Мб за 26 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 27 секунд, а Миша загружает файл размером 32 Мб за 27 секунд. Сколько секунд будет загружаться файл размером 736 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?

Решение. Рассмотрим все случаи.

Скорость интернета Васи составляет $\frac{30}{26} = 1\frac{2}{13}$ Мб/с.

Скорость интернета Пети составляет $\frac{28}{27} = 1\frac{1}{27}$ Мб/с.

Скорость интернета Миши составляет $\frac{32}{27} = 1\frac{5}{27}$ Мб/с.

Поскольку $\frac{1}{27} < \frac{2}{13} = \frac{54}{351} < \frac{65}{351} = \frac{5}{27}$, с наибольшей скоростью может

скачать файл Миша. На скачивание 736 Мб ему понадобится:

$$736 : \frac{32}{27} = 736 \cdot \frac{27}{32} = 621 \text{ с.}$$

Ответ: 621.

Таким образом, для студентов на данном жизненном этапе ведущим мотивом является подготовка к профессиональной деятельности. Поэтому профессиональная направленность обучения, в частности обучения математике, рассматривается в качестве важного мотивационного инструмента. Профессиональная направленность обучения математике способствует:

- появлению у студентов четких мотивационных установок к изучению основ – математической науки и к учебно-познавательной деятельности;
- повышению интереса к будущей профессиональной деятельности посредством использования в обучении информации, характеризующей различные грани профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алешина Т.Н. Урок математики: Применение дидактических материалов с профессиональной направленностью. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. – М.: Академия, 2014.
4. Гуткин Л.И. Сборник задач по математике с практическим содержанием (для техникумов). – М.: Высшая школа, 1968.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Степанова,

*преподаватель профессионального учебного цикла
первой квалификационной категории*

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В статье раскрыто понятие «функциональная грамотность», отражаются ее составляющие и их роли в современном мире. Прослеживается взаимосвязь между изучаемым объектом и непрерывным образованием. Акцентируется внимание на его необходимости, в частности, в профессиональной деятельности педагога. Предложены способы развития ее в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *практикоориентированность, функциональная грамотность, непрерывное образование, компетенция.*

Практикоориентированность – это критерий, на который сегодня опираются при выборе того или иного обучающего курса, программы, модуля и т.д. Но как бы не была наполнена программа практическими заданиями, в жизни обучающийся, слушатель не всегда сможет применить это на практике. В данной статье попробуем выяснить, какая способность помогает на практике применять полученные в течение обучения знания, умения, навыки, а главное, как ее развивать [1, с.1].

Практикоориентированность – это один из ключевых параметров при выборе образовательной программы. Но то, насколько успешно субъект сможет выполнять различного рода задачи в жизни на практике, зависит не от количества практических заданий в учебной программе, а и степени развития функциональной грамотности. Именно функциональная грамотность помогает субъекту адаптироваться в реальной жизни, сопоставлять знания с ситуацией и выполнять задание правильно.

В период зарождения функциональной грамотности как явления от населения требовалось владеть грамотностью в классическом ее понимании, то есть уметь читать, считать и писать. Современный же человек, помимо простейших навыков, должен обладать еще и компьютерной, естественно-научной, финансовой, гражданской, культурной компетентностями, а также креативным мышлением.

То есть можно сделать вывод, что функциональная грамотность – это «атомарный» уровень знаний, умений и навыков. Данная способность позволяет извлекать максимальную пользу от обучающей программы [1, с.2].

Функциональная грамотность – это характеристика личности, которая может быть видоизменена в зависимости от ситуации. И это легко объясняется:

в различных ситуациях один и тот же человек может вести себя по-разному и не всегда сможет применить полученные знания. На это может повлиять внешний фактор, например, задание необходимо выполнить в команде, а в этом у субъекта нет опыта, или задачу необходимо выполнить в самый короткий срок, с чем ранее тоже он мог не сталкиваться. Помимо внешнего фактора, всегда есть и внутренний фактор личности, то есть сегодня субъект себя плохо чувствует, нет настроения и прочее. Именно поэтому развитие такой способности, как функциональная грамотность, должно быть непрерывным. Даже несмотря на то, что человек успешен в одной области, при изучении любого другого направления ему придется начинать все с нуля.

Функциональная грамотность – это первичный этап раскрытия образовательного потенциала в отношении непрерывного образования, что сегодня принимается как одно из первых требований к любому специалисту.

Должен ли современный педагог обладать функциональной грамотностью? Нигде это не прописано, а, следовательно, и требоваться не должно. Но все больше и больше руководителей, задумываясь над этим вопросом, настаивают от соискателей на рабочее место обладать данной компетенцией. Также в Государственных образовательных стандартах красной нитью это прослеживается. Поэтому владение функциональной грамотностью – это норма и обязанность педагога.

«Конечное» образование для педагога (то есть педагогическое образование, полученное в профессиональной или высшей школе) – это стагнация для специалиста сегодня. Мир стремительно и непрерывно меняется, наряду с этим знания, полученные в школе, в том числе и высшей, как профессиональные, так и общеобразовательные оказываются не актуальными в настоящий момент гораздо больше, чем это можно было проследить ранее. Вместе с миром меняются и запросы, предъявляемые как специалистам в области просвещения, так и их подопечным – обучающимся.

«Конечное» образование стало катализатором непрерывного образования. В современных реалиях существуют способы непрерывного образования – это система повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических работников. Но не стоит на этом останавливаться. Только пытливый ум, бесконечно ищущий большую свободу, которая должна в конечном счете заставить каждого педагога с радостью усовершенствовать самого себя.

Существует еще несколько возможностей, благодаря которым можно развивать в себе навыки функциональной грамотности:

1. Критическое мышление. Каждому из нас необходимо сомневаться в той информации, которая не подтверждена официальными данными, и искать пути их подтверждения.

2. Коммуникация. Развивать в себе умение выступать на публику, высказывать свое личное мнение и уметь его отстаивать.

3. Участие во всевозможных мероприятиях, связанных с обсуждением, дискуссиями, спорами. Это важное направление для развития профессиональных навыков педагога: уметь формулировать мысль, ее оспаривать, доносить до оппонентов.

4. Расширение кругозора – для общего развития необходимо больше читать книг, различных жанров, изучать и разбираться в вопросах науки, искусства, технологий, экологии и прочее.

5. Тайм-менеджмент. Умение ставить цели, прописывать их, распределять время на них, изыскивать нестандартные и креативные решения для их выполнения, анализировать свои действия.

Функциональная грамотность выступает подспорьем педагогам по использованию своего запаса информации, учит применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Список литературы

1. Radu Marcusu. Что такое функциональная грамотность и как ее развивать // Компас T&P.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т.А. Узрык,

*преподаватель первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Д. Дьюи

В настоящее время в отечественной системе профессионального образования, в т.ч. ветеринарного, происходят существенные изменения. Сотрудничество (партнерское взаимодействие) было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала республики.

В каждый исторический период развития страны формировались и действовали свои виды и механизмы этого сотрудничества. Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность государства, профессионального образования и работодателей в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные компетенции отвечают требованиям современной инновационной экономики.

Подготовка профессиональных кадров не может быть обеспечена усилиями только одного звена. Необходимо эффективное и ответственное сотрудничество всех заинтересованных сторон: государства, работодателей и общества.

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях находится в прямой зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков в процессе практического обучения и производственной практики.

Имеющийся в образовательных учреждениях педагогический потенциал, методическое обеспечение, применение современных педагогических технологий позволяет в целом успешно осуществлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Очевидно, что совершенствование образовательной подготовки выпускника сегодня не может происходить без участия организаций, являющихся потенциальными работодателями. Развитие таких форм взаимодействия возможно через механизмы социального партнерства.

Социальное партнерство имеет долгую историю, которая получила новое развитие в изменяющихся социально-экономических условиях. Развитие

техники и информационных технологий, современная организация труда, способность работать в команде, принимать решения требуют от работников более широких умений и компетенций, чем раньше.

Причем в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую, в том числе коммуникативные и социальные. В этой связи роль профессионального образования приобретает особую значимость как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Именно поэтому профессиональное образование и обучение стало предметом пристального интереса социальных партнеров.

Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Направлениями взаимодействия колледжа и наших социальных партнеров являются:

- реализация государственных программ по подготовке компетентных рабочих кадров и специалистов профессионального образования по специальности 4.36.02.01 «ветеринария для предприятий»;
- организация производственной практики студентов;
- трудоустройство выпускников не только на ветеринарные клиники городов и районах нашей республики, но также и происходит трудоустройство на мясокомбинатах, птицефермах и КФХ;
- совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов;
- анализ рынка труда и потребностей в обучении;
- внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;
- участие студентов и работников-наставников в конференциях и «круглых столах», проводимых не только на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, но и на территории самих баз практики с ознакомлением и приобретением новых знаний и отработкой умений по ликвидации и предотвращении заболеваний;
- привлечение ведущих специалистов из других государств (Россия, Беларусь, Украина, Молдова) для ознакомления с эпизоотической ситуацией в других государствах и ознакомление с инновационными методами лечения и профилактики болезней;
- стажировки преподавателей на предприятиях;
- укрепление и развитие учебно-материальной базы колледжа.

Развитие социального партнерства – одна из главных задач нашего учебного заведения. Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного заведения.

Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров. Заключая договор и направляя студентов на практику, мы в соответствии с учебной программой

четко определяем, какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в колледже, должен отработать студент на производстве.

Оценивание знаний и умений обучающихся осуществляется совместно с представителями баз практики, где эти знания закреплялись. По итогам экзаменов, аттестаций социальными партнерами вносятся предложения, направленные на улучшение организации теоретического и практического обучения, производственной практики студентов.

Одним из возможных приемов социального партнерства является также организация конкурсов профессионального мастерства на базе учебного заведения, где студенты закрепляют и углубляют полученные знания в процессе обучения; развивается творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки; прививается уважение к избранной профессии.

Для развития нашего колледжа проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как нам, как и любому учебному заведению, жизненно необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и работодателями. Социальное партнерство мы понимаем как особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.

В нашем учебном заведении цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиями работодателей.

Партнерские отношения открывают для образовательного учреждения дополнительные возможности:

- постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру специальностей и профессий, объем подготовки кадров;
- организация практики студентов на оборудовании, задействованном на предприятии;
- совершенствование и укрепление материально-технической базы;
- трудоустройство выпускников колледжа;
- профориентация учащихся школ городов и районов;
- разработка компетентностных требований в рамках реализуемых специальностей и профессий по ГОС.

К настоящему моменту в колледже проделана определенная работа:

- заключены договора по закреплению баз производственных (профессиональных) практик с ГУ «РЦВС и ФСБ» г. Тирасполя, г. Бендеры, г. Слободзеи и Слободзейского района, ООО «Наше Дело», ОАО «Тираспольский молочный комбинат»; ООО «Фиальт-Агро»;

- студенты колледжа получили реальную возможность проведения занятий производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;
- работники ветеринарных клиник являются наставниками при прохождении практики студентами;
- получены отзывы работодателей о качестве выпускников (специалистов) по всем специальностям – благодарственные письма от руководителей предприятий в адрес педагогического коллектива;
- выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места.

Профессиональные образовательные учреждения являются важным этапом подготовки инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющих выбирать профессиональный путь студентов.

Главные задачи современного профессионального образования – раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Список литературы

1. Конституция ПМР. – М., 1995.
2. Трудовой кодекс ПМР. – М.: Профиздат, 2002.
3. Киселев В.Н., Смольков В.Г. Социальное партнерство. Специфика и основные проблемы становления в период рыночных реформ: учебное пособие. – М., 2002.
4. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: учебник для вузов. – М., 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.Г. Федорова,

зам. директора по учебной работе

первой квалификационной категории

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества и образования определяется происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые требуют обновления системы образования, современных подходов в организации педагогического процесса, использование инновационных педагогических технологий и методик для подготовки качественного специалиста.

Инновационное развитие общества требует от системы профессионального образования подготовки качественных специалистов, а, значит, создания механизма обеспечения соответствия «образовательных потребностей граждан потребностям государства в квалифицированных специалистах для различных сфер деятельности» (ст. 5 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»).

У среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей: обучающийся (студент, учащийся), работодатель (рынок труда), общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество – в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим от организаций профессионального образования в настоящее время требуются современные подходы к организации образовательного процесса для подготовки компетентного специалиста, отвечающего требованиям молодого человека, государственного образовательного стандарта и запросам современного работодателя.

Действующие Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО) выдвигают принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки конкурентоспособного специалиста как личности. Отличительной чертой современного специалиста

любой области является не только наличие фундаментальных знаний в профессиональной деятельности, но и необходимость владения совокупностью программных качеств и средств, которые помогут ему ориентироваться в информационном пространстве. Потому задача организации профессионального образования – воспитать профессионала, компетентного в своей сфере деятельности, готового решать профессиональные задачи, принимать решения в нестандартных ситуациях, умеющего ориентироваться в изменяющихся условиях, с активной жизненной позицией, умением работать в коллективе и команде, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Чтобы подготовить специалиста нового формата, традиционного обучения знаниям, умениям и навыкам недостаточно, необходимо использовать принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся – инновационные педагогические технологии, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности, прописанных в Требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов (п.V ФГОС СПО).

В требованиях ГОС СПО к Условиям реализации Основной профессиональной образовательной программы (п.VII) определено: «Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Для создания таких условий и используются современные подходы к образовательной деятельности в системе СПО – это инновационные подходы к обучению, которые позволят обновить содержание обучения, создать педагогические условия для развития у студентов творческого и критического мышления, умения самостоятельно выполнять задания, пополнять свой запас знаний, научиться ориентироваться в потоке получаемой информации, словом, создать образовательную среду для формирования общих и профессиональных компетенций у будущего специалиста.

Этот аспект требует от педагога профессионального мастерства, владения технологиями, педагогическим инструментарием в соответствии с требованиями ГОС СПО. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики и характеризуется: усилением гуманизации содержания образования; непрерывным изменением контента, объема, состава учебных дисциплин и МДК, постоянным поиском новых организационных форм, технологий, методов и приемов обучения;

внедрением модульной системы обучения; изменением характера отношений педагогов к самому факту необходимости овладения и применения педагогических инноваций.

Актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов и в связи с аттестацией преподавателей на первую и высшую квалификационные категории, так как в требованиях к категориям прописано, что преподаватель должен: владеть современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применять их в практической профессиональной деятельности; вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к учебно-воспитательному процессу связаны:

- с содержанием образования: с переходом к деятельностной парадигме образования (известно, что эффективность применения практических знаний лишь на 20 % зависит от качества приобретенных знаний и умений и на 80 % – от усилий по применению этих знаний на практике. Как гласит китайская мудрость: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»);

- с внедрением компетентностного подхода в образовании (так как традиционный знаниевый подход, ориентированный на достигнутый уровень развития наук и технологий, принципиально не отвечает требованиям динамично развивающегося общества);

- с внедрением новых образовательных технологий, а именно – организацией учебного процесса с использованием современных методик, методов, приемов и средств обучения, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса;

- с совершенствованием управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в образовании.

В зависимости от концептуальных положений обновления содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико ориентированные и проблемно ориентированные.

В основе *методико ориентированных* инновационных процессов лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например: применение современных информационных технологий; применение принципа интеграции содержания образования; развивающее обучение; дифференцированное обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование); технология проблемного обучения; модульное обучение.

В рамках методико ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

– *личностно ориентированный подход* – для достижения личностного роста студентов используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

– *сущностный подход* отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей студентов на основе формирования системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

– *операционно-деятельностный подход* основывается на ключевых позициях Федеральных государственных образовательных стандартов: умение действовать у студентов формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

– *профессионально ориентированный (компетентностный) подход* к обучению выражается в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

– *акмеологический подход* (акмеология – наука о закономерностях развития и функционирования высшей творческой деятельности людей) заключается в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

– *контекстный подход* выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин или профессиональных модулей Государственному образовательному стандарту.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции развития профессионального образования.

Проблемно ориентированные инновационные процессы, как это и определено названием, направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособной личности (т.е. это формирование общих компетенций).

Студенты должны научиться: осознавать свою личную и социальную значимость; ставить перед собой цели актуализации и усложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности); адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений; максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает

в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в другую область труда, повышению социального статуса и уровня образования и т.д.

Таким образом, в условиях социально-экономических преобразований, происходящих в обществе, возрастают требования к качеству подготовки специалистов. Мы обозначили некоторые современные подходы к организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. Необходимо поиск новых направлений совершенствования обучения, связанных с введением инноваций, основу которых составляют новые технологии, методы, приемы, средства и формы обучения, способствующие повышению качества подготовки студентов.

Список литературы

1. Будянская А.В. Современные подходы к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС СПО // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2018. № 6. – С.68–74.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017. – 129 с.

3. Купряшова Л.В. Современные подходы в организации учебного занятия в системе профессионального образования / Оптимизация процесса обучения: [Электронный ресурс].

4. Мишурина О.А. Повышение качества подготовки студентов бакалавриата в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 1. – С.90–93.

5. Хроленок Л.А. Инновационная модель личности преподавателя в условиях формирования среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2014. № 3. – С.107–111.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г. Федорчукова,
преподаватель химии

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В статье отражены актуальные проблемы преподавания химии в организациях среднего профессионального образования, вопросы преемственности школьного и профессионального образования. Дан анализ причин неуспеваемости обучающихся. Приведены примеры педагогических технологий, используемых в практике работы.

Ключевые слова: педагогические технологии, проблема эффективного преподавания, причины неуспеваемости студентов, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, научно-исследовательская и проектная деятельность, личностно ориентированные технологии, реализация межпредметных связей, технология игровых методов, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения.

За плечами почти 40-летний опыт работы в школе, гимназии. Волею судьбы в этом учебном году начала работать в колледже преподавателем химии.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности: другой стандарт, другой учебный план, другие учебные программы, другая учебно-педагогическая документация. Даже должность другая: в школе я была учителем, а здесь преподаватель. Возникла необходимость быстро перестроиться, разобраться и приступить к преподаванию учебной дисциплины. И начать необходимо было с учебных программ.

На первом курсе Рабочие программы учебных дисциплин БД.09 и БД.08 «Химия» разработаны на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующим специальностям и Примерной программе учебной дисциплины «Химия» для организаций среднего профессионального образования, утвержденной Приказом МП ПМР от 10.04.2014 г. № 558.

На втором курсе Рабочие программы учебной дисциплины ЕН.03 «Химия» разрабатываются на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по соответствующим специальностям. Для человека, пришедшего из системы среднего общего образования, переход оказался не очень сложным, но пришлось уделить много времени на изучение нормативно-методической базы, документального обеспечения преподавания предмета и др.

Изучению химии традиционно придается большое значение, так как химия

является профильной на таких специальностях, как:

2.19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»;

2.19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»;

2.19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов».

Преподавание в СПО строится на основе Программы школьного курса химии с соблюдением преемственности школьного химического образования, в основе содержания которого лежит спирально-концентрический принцип построения учебного материала. В 8-9 классе средней школы закладываются базовые знания по предмету, а на 1 курсе колледжа эти знания обобщаются, расширяются и углубляются.

В нашей организации образования много внимания уделено созданию условий для усвоения дисциплины: просторные учебные кабинеты, лаборатории для выполнения практической части программы. В библиотеке достаточно учебной литературы. Создана электронная библиотека и постоянно идет работа по увеличению количества электронных учебников и пособий.

Однако, центральной фигурой в процессе обучения является студент.

И несмотря на все условия, проблема эффективного преподавания дисциплины «Химия» волнует, т.к. количество студентов-первокурсников, которые не имеют базовых знаний, очень велико. В начале учебного года проводим входные контрольные срезы знаний за курс основного общего образования по основным предметам, в том числе и по химии. Результаты этих работ просто обескураживают. Степень обученности первокурсников находится на критическом уровне. Поэтому приходится много внимания уделять ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся.

Считаю, чтобы эту работу проводить эффективно, в первую очередь преподаватель должен знать причины неуспеваемости студентов. Дело ведь не только в нежелании студентов учиться. Чаще всего ситуация гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд, т.к. в реальных условиях учебного процесса переплетается целый ряд причин, среди которых можно выделить несколько основных:

- несформированность общеучебных компетенций;
- отсутствие школьной базы по предмету;
- слабые знания по физике, математике, биологии;
- отсутствие личной мотивации студента и в учебной группе в целом; неравномерный уровень подготовки по дисциплине в группе;
- слабое развитие волевой организации, недисциплинированность, пропуски занятий;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- проблемы здоровья студентов, слабый тип нервной системы, эмоциональные нарушения, сенсорные и речевые нарушения;
- безнадзорность со стороны родителей;

– проблемы адаптации и др.

В процессе обучения химии в учреждениях СПО возникают и другие проблемы:

– абитуриенты приходят из разных школ, и естественно возникает необходимость формирования взаимоотношений между ними;

– увеличивается объем самостоятельной работы студентов, к которому не готово большинство обучающихся, а подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы. Химия, с одной стороны, – это энциклопедическая наука, а с другой – требует наглядного и практического разъяснения. И самостоятельно выучить, а тем более провести опыты в домашних условиях не сможет практически ни один студент;

– недостаточное количество лабораторных занятий на первом курсе, что не позволяет преподавателю в полном объеме продемонстрировать студентам свойства, способы получения и применение веществ, дать им возможность поработать с лабораторным оборудованием.

Химия – экспериментальная наука, требующая большого количества практических и лабораторных работ. За последнее десятилетие во многих школах, в учебных заведениях среднего профессионального образования эти работы демонстрируются на экране. Студент не «щупает», не «нюхает», то есть не пропускает через себя те практические знания, которые необходимо получить при изучении химии. Таким образом, он фактически не осознает, что же такое наука – химия. Преподавание химии должно включать большое количество опытов как демонстрационных, так и проводимых самими студентами. Для этого необходимы хорошо организованные лаборатории химии без недостатка реактивов и оборудования, с хорошо продуманной техникой безопасности.

Свои коррективы внесла и пандемия: была отменена кабинетная система обучения, студенты находились в одном учебном кабинете. Утрачена была возможность показа демонстрационных опытов. К тому же прошлый учебный год прошел в режиме онлайн, что не способствовало эффективному преподаванию и усвоению материала, отработке основных УУД.

Отсутствие полноценных учебников также является одной из проблем преподавания химии. Конечно, в наш век интернета не составит труда разработать достойный материал по любой теме, который целесообразно предложить студентам.

Еще одной проблемой является небольшое количество часов на изучение большого объема учебного материала. В результате материал превращается в лучший случай в тезисы, которые без подробного объяснения не усваиваются студентами, теряется логичность и связанность описанных явлений и, как следствие, не понимание сути дисциплины.

Жизнь в современных условиях подразумевает наличие определенного ба-

гажа химических знаний и навыков обращения с химическими веществами. Преподаватель сможет привлечь внимание к своему предмету, если обучающемуся будет интересно на занятии. Сегодня студентам не нужны знания сами по себе, им нужно их жизненное преломление. Поэтому одной из основополагающих целей каждого занятия должен быть ответ на вопросы, где в повседневной жизни мы применим полученные знания и навыки. И не менее важен вопрос: потребуются ли знания химии в будущей профессии? У химии, как предмета, должна быть профессиональная направленность.

Главной проблемой качественного усвоения химии является противоречие между увеличивающимся объемом нового фактического материала и жестким регламентом образовательного стандарта.

Совершенно очевидно, что для преодоления этих проблем нужны существенные изменения методологии преподавания, форм организации учебного процесса, что возможно только при использовании современных образовательных технологий.

Определяющая идея педагогического опыта заключается в повышении мотивации к изучению химии через использование современных передовых технологий, проверенных на деле и имеющих большой потенциал [3, с.264].

В своей работе применяю в основном элементы следующих педагогических технологий:

1. Проблемное обучение

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что я конструирую свою или заимствую сконструированную другими исследовательскую задачу, а студент ищет способ ее решения. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на занятии условия для творческой мыслительной работы обучающихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т.к. основная часть учебного материала усваивается на занятии. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции студентов при изучении дисциплины «Химия» [5, с.26]. При использовании данной технологии я реализую принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

2. Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии занимают все большее место в образовательном процессе [2, с.3]. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти и воздействие на нее очень важно в обучении. Использование ИКТ позволяет: сделать процесс

обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

На современном этапе в химическое образование должны быть включены информационные компоненты. Обучающимся необходимо, прежде всего, овладеть компьютером в качестве одного из средств познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности. По сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, более правильно под информационной технологией понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

3. Научно-исследовательская и проектная деятельность

Метод проектов направлен на реализацию самостоятельной работы обучающихся [4, с.42]. Создание проектов позволяет студентам в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческом поиске, развитие навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности. Использование в обучении химии исследовательского метода позволяет включать студентов в максимально самостоятельную, творчески активную деятельность [4, с.26]. Большое значение для выработки исследовательских умений имеют творческие работы, такие как составление кроссвордов и разнообразных задач, сочинение сказок, вычерчивание различных графиков, написание докладов, рефератов, проведение исследований. Проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех обучающихся, стимулирует развитие их творческого потенциала, способствует формированию активного взаимодействия со студентами.

4. Личностно ориентированные технологии

На современном занятии не обойтись без умения формирования и развития критического мышления. Высокоэффективной эта технология является при работе с текстом и в проектно-исследовательской деятельности. Она позволяет студентам овладеть умениями интерпретации, анализа, оценки, заключения, объяснения. Технология построена на основе личностно ориентированного, деятельностного подхода, на принципе коммуникативности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии. Технологией критического мышления занимался в свое время педагог Э. Гласер, который разработал программу критического мышления, включающую тесты на проверку умения рассуждать, делать выводы, распознавать допущения, оценивать заключения [6, с.12].

Интеграция в рамках предмета устанавливает взаимосвязь между темами и разделами. Понимая это, студенты стремятся овладеть системой знаний по дисциплине. Любая невыученная тема внесет в нее брешь и может затруднить дальнейшее понимание.

5. Реализация межпредметных связей

Идея необходимости межпредметных связей не нова [8, с.2]. Ее высказывал еще К.Д. Ушинский. Он считал, что весьма актуальной и перспективной является связь между предметами на основе ведущих идей и общих понятий. Все это способствует расширению и углублению знаний, а также превращению их в конечном результате в мировоззрение. Не секрет, что современное образование допускает у обучающихся два состояния: присутствие знаний и отсутствие таковых. Большая часть знаний носит схоластический характер, не видя их практического применения, студенты утрачивают в дальнейшем интерес к химии. Поэтому неотъемлемой задачей обучения является переход от иллюзорного мира схоластических знаний к установлению взаимосвязей с окружающим миром, т.е. к активному процессу перераспределения информации.

6. Технология использования в обучении игровых методов

Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных умений и навыков. Технологии интенсивного обучения позволяют не только активизировать самостоятельную деятельность студентов, но и развивают память, моделируют различные жизненные ситуации и межличностные отношения, помогают при стрессах, всегда увлекательны, стимулируют обучающихся проявлять свои способности, инициативу, преодолевать комплексы, работать в команде [4, с.46].

7. Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты [1, с.33].

8. Технология дистанционного обучения

Технология дистанционного обучения становится все более и более актуальной в современном образовании [8, с.5]. Эта технология уравнивает шансы на получение полноценного образования для обучающихся со слабым здоровьем или тех студентов, которые по различным причинам не могут посещать занятия. Элементы данной технологии можно использовать и для дистанционного общения со студентами.

Целью своей педагогической деятельности я считаю создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность, создать все условия для саморазвития студентов.

Список литературы

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2013. – 175 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
4. Инновации в преподавании химии: сб-к научных и науч.-метод. трудов V Межд. науч.-практ. конф. (г. Казань, 27–28 марта 2014 года) / под ред. С.И. Гильманшиной. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 316 с.
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
6. Практика личностно-ориентированного образования: учеб. пособие / авт.-сост.: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. – Елабуга, 2020. – 126 с.
7. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
8. Хасанов А.А. Межпредметные связи как дидактическое условие повышения эффективности учебного процесса / А.А. Хасанов, К.З. Маматкаримов // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). – С.738–741.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Чеботарь,

преподаватель физики

первой квалификационной категории

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

Л.В. Халюк,

педагог-психолог, преподаватель

высшей квалификационной категории

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Процесс совершенствования среднего профессионального образования требует развития функциональной грамотности обучающихся как для эффективного обучения, так и для удовлетворения общественных запросов. Конструирование учебных занятий с учетом психолого-педагогических характеристик позволяет помочь не только в повышении уровня профессиональных компетенций педагога, но и ключевых навыков обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, среднее профессиональное образование, педагогическая деятельность, личностный рост, профессиональная направленность, «Soft Skills».

Данная статья содержит информацию о применении инновационных методов информационно-технологического конструирования учебных занятий с учетом психолого-педагогических характеристик, применявшихся в ходе одноименного психолого-педагогического эксперимента, проводившегося в 2021/22 учебном году и продолжающемся в 2022/23 учебном году в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления».

Цели и задачи среднего профессионального образования в 2023 году дают педагогу четкие ориентиры профессионального развития:

- разбираться в принципах обучения и развития функциональной грамотности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ГОС.

На наш взгляд, развитие современной педагогики приобретает направление от знаниевой к системно-деятельностной парадигме по результирующей трех ее главных векторов: развитие эмоционального интеллекта; развитие функциональной грамотности; развитие ключевых навыков у обучающихся.

Эмоциональный интеллект относится к способности человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Он включает в себя такие навыки, как эмпатия, самосознание, саморегуляция и эффективное общение. Эмоциональный интеллект является важным аспектом личного и профессионального развития и может влиять на отношения, успехи в учебе и карьере, а также общее благополучие.

Понятие функциональной грамотности обозначает способность людей использовать свои знания и навыки в реальной жизни для решения практических задач.

Технологии развития ключевых навыков современного образования нацелены на развитие тех компетенций, которые необходимы для функционирования в современном информационно-технологическом обществе.

Таким образом, развитие функциональной грамотности и развитие ключевых навыков современного образования связаны между собой, так как функциональная грамотность достигается через развитие ключевых навыков, которые могут быть применены в реальной жизни. Вместе с тем тенденции последних лет в российском образовании четко дают понять: происходит движение по пути сокращения документации, создаваемой и заполняемой педагогами всех уровней. Сегодня крайне востребованы краткость и удобоприменимость новых форматов нормативной-методической документации. Мы считаем, что и в системе приднестровского образования такого рода меры применимы.

Поэтому основным направлением нашего эксперимента стала идея о развитии во время учебных занятий (сконструированных в удобной форме и по современным методикам) компетенций, обобщенных одним единым названием «Soft Skills». Под этой аббревиатурой мы и будем понимать **развитие ключевых навыков**. В педагогической литературе они иногда обозначаются 4К (по первым буквам «К» главных из них), а здесь, учитывая общее количество навыков, – «4К++».

Контролируемому целенаправленному развитию у обучающихся данных «ключевых» компетенций («4К++»-компетенций) посвящен продукт – Школьный конструктор опыта (ШКО), разработанный креативной группой «IKRA» (г. Москва) в 2019 году, который был выбран базовой формой осуществления нашего эксперимента.

Мы задались главными вопросами:

1) при создании плана занятия (технологической карты) учитываем ли мы в достаточной мере объективные данные, которыми обладают та или иная группа, тот или иной обучающийся, на том или ином этапе;

2) учет объективно-субъективных характеристик индивидуумов и коллектива обучающихся и создание на основе этого учета «4К++»-сценариев (экспериментальных технологических карт учебных занятий) способствуют ли улучшению психологического климата и учебной атмосферы в группе?

На подготовительном этапе поиска ответов на них был создан список основных применяемых методик. Эти методики были систематизированы по различным категориям. С применением Excel-таблиц в этом же файле был создан электронный шаблон экспериментальной технологической карты. Опыт показал необходимость ее усовершенствования, что потребовало продолжения эксперимента и привлечения в команду специалистов ИКТ. Цель – создание единого функционирующего программного продукта.

При этом формат листа «Сценария урока», представленного в исходном конструкторе, кардинально не изменился, он лишь был незначительно дополнен и доработан с точки зрения удобства пользования. Это было сделано целенаправленно, чтобы сохранялась возможность использования одновременно как печатного, так и электронного вариантов документа.

Реалии последних «пандемических» лет подтолкнули нас к необходимости наличия как электронных средств носителей информации, так и обычных печатных форм. Поэтому во время эксперимента апробировалась ситуация, когда можно и нужно продолжать работать без «всемирной паутины» и других компьютерных благ, но с инновационными подходами в развитии ключевых навыков.

В созданных таким образом через наш алгоритм «Сценариях уроков» легко ориентируешься и понимаешь логику всего занятия целиком, без излишних формальностей.

Педагогом-психологом, исходя из особенностей запланированного психолого-педагогического эксперимента, педагогических технологий «Soft Skills» и специфики дисциплины «Физика», был составлен и согласован с преподавателем список анализируемых учебно-психологических критериев.

С учетом целей и задач данного психолого-педагогического эксперимента был осуществлен сравнительный анализ исследования учебно-психологических критериев обучающихся контрольной (№ 104) и экспериментальной (№ 101) групп. А также мониторинг наблюдения проведения запланированных контрольно-экспериментальных учебных занятий в каждой группе.

Преобладающими в данных группах обучающихся являются аудиальный и визуальный типы восприятия. За время эксперимента в группе № 101 возросло количество обучающихся с высоким и средним уровнем мотивации к обучению (с 15 % до 18 %; с 45 % до 50 %). В 104 группе за данный период улучшения по этому показателю незначительны. Количество обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению осталось на прежнем уровне (10 %).

Отношение к колледжу также сменилось на более позитивное, что также может быть связано с окончанием основного периода адаптации к учебному заведению.

Можно также сделать вывод, что 78 % обучающихся 101 группы и 66 % 104 группы удовлетворены уровнем педагогического общения с преподавателем. Показатели в 101 группе выросли на 4 % (высокая оценка) и на 3 % (средняя оценка) соответственно. В 104 группе остались без изменений.

Показатель «позитивные отношения с одногруппниками» улучшился в 101 группе на 4 %. Негативные и нейтральные уменьшились соответственно. В 104 группе негативное отношение снизилось на 3 % за счет увеличения нейтрального и позитивного.

Также исследование показало что, большинство – 52 % – строят свои отношения в зависимости от того, как относятся к ним. Есть и такие, их 8 %, кто предпочитает вообще не общаться с некоторыми сокурсниками. Соответственно и отношение к себе других студентов группы все оценивают по-разному. Одновременно опрашиваемые студенты сказали, что если кому-то из одногруппников понадобится их помощь, то они поведут себя следующим образом: большинство (62 %) поможет, но все будет зависеть от возникшей проблемы; почти каждый пятый (19 %) помогут всегда и безусловно; 13 % окажут помощь в зависимости от того, кто их об этом попросит; а 6 % студентов никогда никому не помогают.

Общаются 65 % опрошенных студентов с одногруппниками в основном по интересам. Еще 10 % – по вопросам учебы. У каждого пятого (21 %) есть и иные поводы для общения. Если в группе возникнут серьезные противоречия, то подавляющее большинство студентов (92 %) все равно останутся в своей группе. Важно отметить, что никто из студентов в данной ситуации не покинет учебное заведение.

Показатель «высокая самооценка» в 101 группе за период эксперимента увеличился незначительно (на 2 %) за счет уменьшения количества обучающихся с нормальной. В 104 группе этот показатель остался без изменений. Однако, стоит отметить, что количество обучающихся с высокой и нормальной самооценкой выше как до, так и после эксперимента на 5 % в 101 группе по сравнению со 104 группой.

Исходя же из учебно-психологических критериев и составленной карты наблюдения, в процессе эксперимента было выявлено следующее:

1. Высокую степень готовности обучающихся к занятиям, предполагающую подготовленность всей группы, продемонстрировали в 101 группе большинство студентов (до 55 %). В 104 группе данный показатель колеблется от низкой степени готовности обучающихся до средней на протяжении всего периода эксперимента.

2. Высокой степени учебной (познавательной) готовности обучающихся, предполагающей подготовленность всей группы, продемонстрировано также не было. В 101 группе студенты поначалу проявляли готовность на 75 %. В 104 группе данный показатель колеблется от низкой степени готовности обучающихся до средней.

3. По степени включенности обучающихся в учебную деятельность 101 группа демонстрировала как высокую, так и среднюю степень. В 104 группе данный показатель на протяжении большинства занятий был на среднем уровне.

4. По критерию стремления обучающихся к улучшению результата в 101 группе поначалу наблюдались показатели высокого уровня. Далее они снизились до среднего. В 104 группе данный показатель был на высоком уровне, на остальных такое стремление в основном отсутствовало.

5. По критерию работоспособности обучающихся во время занятия 101 группа поначалу демонстрировала среднюю степень. В 104 группе данный показатель на протяжении первых четырех занятий был на среднем уровне; далее колеблется от низкой степени до средней.

6. Темп деятельности обучающихся 101 группы колебался от среднего уровня до высокого на протяжении всего эксперимента. В 104 группе данный показатель на протяжении занятий был на среднем уровне; впоследствии отмечается низкий.

7. По критерию «саморегуляция обучающихся» в 101 группе наблюдался как высокий, так и средний уровень. В 104 группе данный показатель на протяжении восьми занятий был как на высоком, так и на среднем уровне, далее снизился.

8. Степень самостоятельности обучающихся: в 101 группе наблюдался средний уровень на протяжении всего эксперимента. В 104 группе данный показатель колебался от высокого уровня до среднего и низкого.

9. По уровню отвлекаемости обучающихся во время занятия как 101 группа, так и 104 демонстрировали в основном низкий и средний уровень.

10. По агрессивным проявлениям по отношению к одногруппникам или преподавателю как в 101 группе, так и в 104 отсутствовали или присутствовали незначительно. Выражались эти единичные случаи в виде высказывания кратковременного недовольства.

11. По эмоциональному фону у обучающихся 101 группы с первого занятия наблюдался как стабильно-положительный, так и повышенный эмоциональный фон. В 104 группе данный показатель на протяжении всего эксперимента колебался от стабильно-положительного до пониженного.

12. По взаимоотношениям с одногруппниками: в 101 группе на занятиях наблюдались в целом позитивные. В 104 группе на протяжении всего периода эксперимента наблюдались нейтральные отношения, что также согласуется с психологическими особенностями данной группы.

13. Взаимоотношения с преподавателем на занятиях в обеих группах колебались от дружелюбного до формального. В 101 больше выражено было дружелюбное, в 104 – формальное.

Следовательно, исходя из сравнительного анализа учебно-психологических критериев и мониторинга наблюдения проведения контрольно-экспериментальных учебных занятий в каждой группе, были отмечены как индивидуальные, так и коллективные изменения. Их процентное соотношение оказалось недостаточно высоким для однозначных усредненных выводов. Одной из веских причин является переход групп на дистанционную форму обучения, совпавшую с заключительными занятиями в рамках эксперимента. Однако, поскольку в экспериментальной 101 группе наблюдалась до этого положительная динамика по ряду показателей и с учетом статистических расчетов преподавателя, проведенную первую часть эксперимента можем считать успешной.

Безусловно, самыми важными оказались результаты учебной деятельности обучающихся. Далее даны усредненные данные, которые позволяют сделать позитивные выводы.

Как было определено, есть некоторая положительная тенденция по среднему баллу в экспериментальной группе, но статистически эти данные для однозначных выводов валидностью не обладают. Успеваемость и качество знаний хотя и дают более убедительные данные, они, тем не менее, также требуют статистических научных подтверждений.

Применив необходимый статистический инструментарий, рекомендованный для подобных исследований в методическом пособии Б.Е. Стариченко, позитивный результат эксперимента подтвердился со стандартной точностью – не менее 95 %. Используя такие статистические критерии, как: U-критерий Манна-Уитни, G-критерий Мак-Немара, φ-критерий Фишера, – были однозначно подтверждены следующие гипотезы:

1. Обучающиеся экспериментальной группы имеют более высокий уровень усвоения физики по сравнению с обучающимися в контрольной группе;

2. Рост уровня успеваемости в экспериментальной группе достоверен;

3. Доли соответствующих учебных достижений (удовлетворительные оценки, качественные оценки, посещенные и результативные занятия) в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной группе.

Итоги проведенного эксперимента по решению Педагогического совета ГОУ СПО «ПКТУ» дали возможность продолжить его в текущем году. Сейчас работа в этом направлении ведется по трем составляющим:

1) продолжение психолого-педагогического анализа применимости конструирования на уроках физики;

2) усовершенствование и универсализация шаблона «Soft Skills» – экспериментальной технологической карты, создав рабочую группу с привлечением преподавателей и специалистов в области ИКТ;

3) апробация другими преподавателями данного шаблона для экспериментальных технологических карт, создав инициативную группу из числа преподавателей нашего колледжа.

Предварительные итоги второй части эксперимента можно будет подвести в конце июня 2023 года, но уже сегодня первая часть, проводившаяся в 2021/22 учебном году, доказала перспективность данного направления деятельности.

Список литературы

1. Азбель А.А. Развитие учебной мотивации подростков: современные психолого-педагогические исследования / Л.С. Илюшин, А.А. Азбель // На путях к новой школе. 2016. № 3. – С.27–33.

2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – «Национальная открытая школа», Международная конференция #EdCrunch, «Рыбаков Фонд», 2016. – ISBN 978–5–4465–1202–7. – Текст: электронный.

3. Афанасьева О.П. Сопровождение процесса психического развития подростков посредством создания определенных условий в образовательной среде / О.П. Афанасьева, Н.С. Бар // Образовательная среда современного общества: хрестоматия. – СПб.: НИЦ АРТ, 2013. – С.44–48.

4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

5. Медведев А.М. Развитие программирующей функции мышления у подростков / А.М. Медведев, М.В. Маркова // Вопросы психологии. 2010. № 6. – С.52–61.

6. Стариченко Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. – ISBN 5-7186-0181-X. – Текст: электронный.

7. Школьный конструктор опыта. Инструмент для проектирования урока. – М.: Ikrainka.ru, 2019. – Набор-конструктор в коробке: картон; 14x14x7 см. – Предмет: непосредственный.

8. Электронный конструктор урока по ФГОС. – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга: официальный сайт, 2021.

9. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2000. – 348 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.М. Швеи,
преподаватель профессиональных дисциплин цикла
информатики и ИКТ, методист-организатор по ИО
ГОУ «Днестровский энергетический техникум
энергетики и компьютерных технологий»*

Подготовка по профессиональным дисциплинам в техникуме и колледже, а также их проведение – это целая наука, в содержании которой есть место активным методам обучения, их многообразию, возможностям их применения с интеграцией других педагогических подходов и совершенствования.

На основе опыта работы в техникуме можно отметить, что с каждым годом объем информации, обязательной для усвоения обучающимся, неуклонно увеличивается. Кроме того, информация профессиональной направленности довольно быстро устаревает и нуждается в обновлении. В этой связи одной из основных задач преподавателя профессиональных дисциплин является необходимость так формировать мышление обучающихся, чтобы они могли самостоятельно находить и усваивать новую информацию, касающуюся своей будущей профессии.

Анализируя годы преподавательской деятельности в среднем профессиональном учебном заведении, можно сформулировать некоторые важные факторы, влияющие на взаимоотношение обучающихся и педагога, а также особенности преподавания профессиональных дисциплин.

В техникумы и колледжи сегодня несложно поступить. Вступительные экзамены, как правило, не предусмотрены, в лучшем случае, приемные комиссии при зачислении абитуриентов проводят «конкурс аттестатов». Из-за этого учиться сюда приходят менее подготовленные абитуриенты, ушедшие из школы по причине нежелания сдавать ЕГЭ или по рекомендации родителей. А слабым обучающимся сложнее обучать, их совсем не просто мотивировать на добросовестное освоение учебного материала. Приходится чаще на занятиях использовать различные формы нетрадиционного обучения (наглядный метод, видеометод, занятия-соревнования, занятия-игры и конкурсы), а также применять активные методы обучения, дифференцированный, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Преподавателю профессиональных дисциплин на своих занятиях необходимо выстроить так учебный процесс, чтобы обеспечить эффективную и плодотворную работу каждого обучающегося на протяжении всех лет его

пребывания в учебном заведении, чтобы полученные знания, умения и навыки стали основой для самообразования и самосовершенствования в будущем, чтобы при трудоустройстве можно было показать свою профессиональную компетентность и общую эрудицию.

Когда абитуриенты приходят в техникум целенаправленно, для освоения конкретной профессии или специальности, тогда они готовы больше времени уделять обучению, и в этом случае с такими заинтересованными в профессии обучающимися работать намного приятнее – ведь они инициативны и активны.

И здесь главная задача педагога не дать обучающимся растерять первоначальный интерес к выбранной профессии, а наоборот развить его и преумножить. Преподавание дисциплин и модулей профессионального цикла, теоретических и, в особенности, практических или лабораторных занятий, должно быть личностно ориентировано, педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Чтобы сохранить интерес молодых людей к выбранной ими профессии, занятия необходимо выстраивать не в форме скучных лекций или объяснений «на пальцах». Преподавание профессиональных дисциплин должно быть построено на активных и интерактивных методах обучения, проблемном обучении, когда обучающиеся решают поставленные перед ними задачи, связанные с их будущей профессией.

Необходимо развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему расширению знаний, пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Способствовать формированию чувства коллективизма, ответственности за порученное дело. Необходимо, чтобы каждый обучающийся в группе понимал свою значимость в общем коллективе, умел решать поставленные перед группой задачи.

Организация учебно-воспитательной деятельности в системе профессионального образования направлено на достижение целей обучения и воспитания и определяется учебными планами, рабочими программами, а также включает все виды обязательных учебных занятий, учебную и производственную практику, исследовательскую и самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и модификация информационных систем» предназначена для реализации требований Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 2.09.02.04 «Информационные системы по отраслям».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Эксплуатация и модификация информационных систем» состоит из трех междисциплинарных дисциплин: МДК.01.01 «Эксплуатация информационных систем», МДК.01.02 «Методы и средства проектирования информационных систем», МДК.01.03 «Безопасность и управление доступом в информационных системах».

Занятия профессиональной направленности способствуют развитию у обучающихся профессиональных навыков и творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Лекционные занятия могут проводиться в форме бесед, семинаров, «круглых столов», рефератов, докладов, экскурсий, комплексных лабораторных и практических работ, необходимо также участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, вебинарах и открытых мероприятиях.

Обучение в системе профессионального образования всегда носит практико-ориентированный формат: дуальное образование, большой объем лабораторных и практических занятий, учебные и производственные практики по каждому профессиональному модулю. Таким образом, обучающиеся будут неотрывно включены в процесс обучения, а также будут постоянно осваивать свою будущую профессию.

Развитию компетенций и уверенных навыков профессиональной деятельности способствует проведение олимпиад, соревнований и конкурсов профессионального мастерства как внутри учреждения, так и вне его.

Участие в соревнованиях любого уровня дает обучающимся возможность проверить свои силы, заявить о своем потенциале и, самое главное, бесценный опыт. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам различного уровня требует грамотного подхода, знания многих тонкостей. Это, по сути, целый комплекс компетенций, который приобретает конкурсант.

И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию. Обучающийся в процессе обучения должен стать активной, творческой личностью, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Эффективность обучения профессиональным дисциплинам и модулям в большой степени зависит от познавательной активности обучающихся и от применяемых активных методов. Приобретенные за годы обучения компетенции помогут выпускникам, закончив процесс обучения, уверенно чувствовать себя в своей профессии и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Опыт подтвердил эффективность применения активных методов обучения в преподавании дисциплин цикла информатика и дает положительные результаты. Проверка и оценка знаний – составная часть процесса обучения, осуществляется путем систематического контроля за учебной деятельностью обучающихся на занятиях при непосредственном наблюдении за их работой и

дома с помощью устных, письменных, графических и практических заданий.

Оценка качества профессионального образования подразумевает оценку качества профессиональных достижений выпускников и качества образовательного процесса. В таком случае под качеством образования следует понимать характеристику системы образования в образовательном учреждении, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учреждений среднего звена.

Основная цель педагогического контроля – это определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у обучающихся. На основе анализа полученных в ходе педагогического контроля данных проверяется правильность подбора средств, методов и форм занятий, что создает возможность при необходимости вносить коррективы в ход педагогического процесса.

В рамках реализации диагностики эффективности учебных достижений обучающихся в процессе проведения теоретических и практических занятий с применением активных методов обучения (тема итоговой аттестационной работы), создана и апробирована система теоретических и лабораторно-практических занятий по МДК 01.01 «Эксплуатация информационных систем», которые являются частью профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация и модификация информационных систем».

Интерес к дисциплинам ПМ.01 постепенно от семестра к семестру растет, что отражается на качестве обученности в период изучения дисциплины (3 семестра) и родственных дисциплин модуля и успешных результатах защиты учебной и производственной практик по модулю ПМ.01 (см. рис. 1, 2).

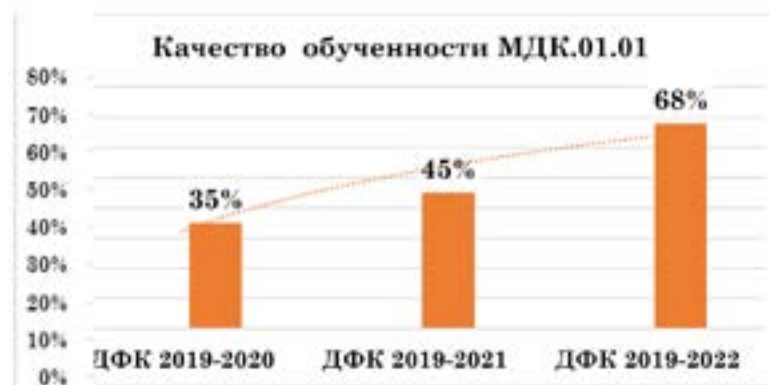


Рис. 1. Динамика качества обучающихся по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Эксплуатация информационных систем»

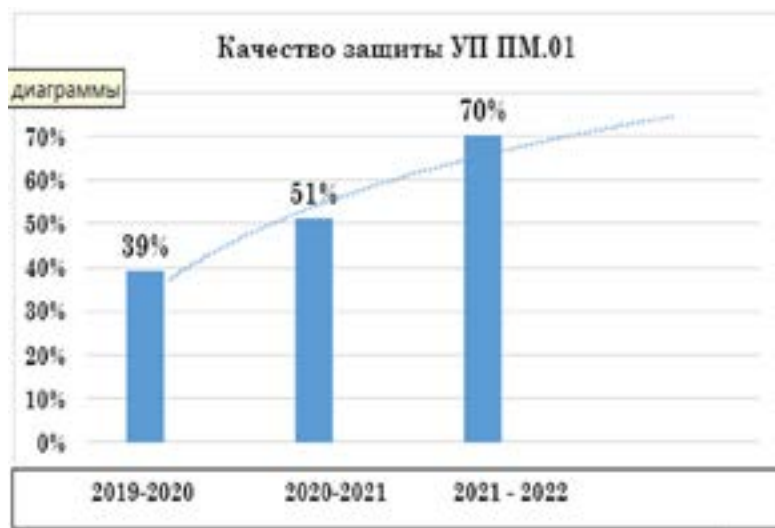


Рис. 2. Динамика качества обучающихся по УЦ ПМ 01.01 «Эксплуатация и модификация информационных систем»

Рост качества прослеживается и по другим междисциплинарным курсам этого модуля (МДК.01.02 и МДК.01.03), а также по разделам производственных практик. А по результатам сдачи в 7 семестре обучения квалификационного экзамена профессионального модуля ПМ.01, когда проводится мониторинг всех профессиональных компетенций модуля по трем представленным выше междисциплинарным курсам, качество обученности достигает уже 90 %, а в период защиты выпускных аттестационных (дипломных) работ по специальности 2.09.02.04 «Информационные системы по отраслям» мы получаем на выходе качество подготовки выпускников 100 %.

Таким образом, активные методы обучения в период освоения профессионального модуля ПМ.01 и учебной практики, ситуационные задания и практико-ориентированное обучение позволяют создавать профессионально ориентированную среду, которая формирует у обучающихся осознанную потребность в приобретении устойчивых профессиональных компетенций.

Это дает нам право утверждать, что внедрение активных методов обучения и практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки обеспечивают формирование у будущих IT-специалистов значимых для будущей профессиональной деятельности компетенций.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Е.А. Шеханин,
преподаватель истории
первой квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»

Статья посвящена анализу теоретических аспектов образовательной платформы «Moodle» в повышении эффективности педагогического процесса в контексте организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках дистанционного обучения. Система Moodle рассматривается как специально организованная учебная деятельность, способствующая развитию компетенций обучающихся посредством информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационная среда, информационно-коммуникативные технологии, научно-исследовательская работа.

Система дистанционного обучения Moodle – это виртуальная учебная среда, которая позволяет преподавателю размещать в интернете свои учебные материалы, тесты, контрольные работы, ссылки на электронные ресурсы. Обучающимся дает возможность увидеть в одном месте все необходимое для изучения курса, выполнить тесты, контрольные задания, отправить преподавателю домашнюю работу. Кроме того, это возможность общения обучающихся с преподавателем.

Платформа Moodle предполагает процесс обучения, не зависящий от времени и расстояния, позволяет организовать обучение как в удаленном формате, так и в очной форме, является ориентированной на самообучение, что позволяет реализовывать Государственный образовательный стандарт посредством дистанционных образовательных технологий.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения.

Этот способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с детьми с ОВЗ или часто болеющими;
- работа с одаренными студентами (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня).

Ориентированная на дистанционное образование система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle располагает большим разнообразием модулей (элементов курса), которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle.

Апробация теоретических результатов образовательной платформы проходила в рамках нескольких хронологических этапов.

На первом этапе 2019/20 учебного года осуществлялось наполнение курсов материалами, позволяющими организовать научно-исследовательскую работу обучающихся, а именно – лекциями, глоссарием, перечнем презентаций, учебно-методической литературы.

Освоение виртуальной учебной среды Moodle позволило в течение 2020/21 учебного года создать электронный курс по учебным дисциплинам ПД.03 «История» и ОГСЭ.02 «История», на изучение которых отведенный объем часов по учебной программе не дает возможности в полной мере изучить данный курс в рамках среднего профессионального образования.

В течение 2022/23 учебного года, материал, размещенный в рамках образовательной платформы, используется в качестве дополнительного ресурса, ориентированного на индивидуальную работу с обучающимися.

Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в процессе организации исследовательской деятельности студентов. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а также применение различных форм внеклассной и внеурочной работы.

Основные направления исследовательской работы студентов при изучении истории – это те формы и приемы, которые применяются в организации преподавательской работы на базе образовательной платформы Moodle:

- 1) опережающие задания, которые выполняют студенты при подготовке к занятиям;
- 2) составление мини-проектов студентами;
- 3) просмотр видеофильмов, кинофильмов;
- 4) создание презентаций;
- 5) написание мини-эссе студентами;
- 6) написание рефератов, докладов, сообщений студентами.

Обладая значительным инструментарием для организации научно-исследовательской работы в рамках образовательной платформы Moodle, следует выделить следующие элементы:

1. Элемент «Лекция»

Лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов со страницы на страницу заранее определяется

преподавателем – автором курса, и зависит от того, как студент отвечает на вопрос.

В рамках дисциплины ПД.03 «История» были созданы электронные лекции по темам «История как наука, древнейшая история человечества», «Средневековые цивилизации», «История России – часть всемирной истории», «Русские княжества в XII – середине XIII века», «Россия в эпоху Петра I», «Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века», «СССР в годы Великой Отечественной войны» и многие другие.

2. Элемент «Глоссарий»

В рамках курса истории был разработан электронный перечень терминов, структурированный по темам. Практика выполнения обучающимися терминологического диктанта показывает, что данный вид задания наиболее предпочтителен для студентов, у которых возникают трудности в усвоении и изложении значительного объема фактического материала по истории и его дальнейшего изложения. В рамках курса глоссарий представлен по темам «Цивилизации Древнего мира», «Средневековые цивилизации», «Борьба народов Руси за независимость в XIII веке». Изучение терминологии позволяет обучающимся успешно справиться с входным контролем знаний, который проводится на начальном этапе обучения, среди студентов первого курса.

3. Элемент «Задание»

Задание позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате) и дает возможность загрузить его на сервер. Элемент «Задание» позволяет оценивать полученные ответы.

Задание предполагает творческий ответ от студента. Студент может опубликовать ответ сразу же на сайте или загрузить как файл или нескольких файлов.

Опережающие задания. Они призваны вовлечь обучающихся в процесс познания исторических явлений и фактов, развивать кругозор. По объему это небольшое сообщение об историческом деятеле, важном историческом факте. Например, сообщение об исторической личности, о герое времени, о сражении. Цель подготовки опережающего задания – показать значимость факта, роль личности в истории России. Студенты с интересом выполняют задания, занимаются поиском информации. Эта форма применяется при изучении конфликтов (Северная война 1700–1721 гг. русско-турецкие войны, Отечественная война 1812 года, Крымская война 1853–1856 г., Кавказская война 1817–1864 гг., Русско-японская война 1905–1907 гг., Первая мировая война, Великая Отечественная война и т.д.).

Проектная деятельность является активной формой обучения. Она требует основательной работы по теме: определение целей и задач, постановка проблемы и пути ее решения. На учебном занятии студенты выполняют мини-проекты, используя текст учебника, дополнительную информацию, исторические

источники. Помощниками в работе над проектами являются компьютерные технологии. Проблема в применении этого метода состоит в том, что он требует хорошей теоретической и компьютерной подготовки. Уровень подготовки студентов разный и не все могут успешно справиться с проектом, поэтому разбиваю студентов на группы, где сильный студент оказывает помощь более слабым.

Студенты составляли проекты по теме «Вклад приднестровцев в победу в Великой Отечественной войне», работали 3 группы: 1-я – проект «Улицы героев-приднестровцев – участников Великой Отечественной войны», 2-я – «Приднестровцы в годы оккупации», 3-я – «Уроженцы Приднестровья – герои Великой Отечественной».

Написание эссе – довольно трудное задание для студентов. Для выполнения задания необходимы умения работы с эссе по обществознанию и литературе. К сожалению, с таким заданием справляются немногие студенты. Проблема в том, что студенты не могут аргументированно доказывать свою точку зрения, отвечают односложно. Примером написания эссе стал республиканский конкурс «Имя Победы».

Написание реферата, доклада, сообщения – одна из приемлемых форм для студентов. Работа исторического кружка предполагает анализ, обработку и выдвижение исследовательских работ студентов на конференции институционального, муниципального, республиканского и международного уровней. Следует выделить работы студентов II курса:

«Суровое начало XX века» – Стоянова Дарья, «Эхо афганской войны в Приднестровье» – Петров Глеб, «Фашистский оккупационный режим на территории Донбасса в 1941–1943 годах» – Фанина Ирина, «Роль русской православной церкви в организации духовной школы на юге Российской империи (50–70-е гг. XIX века)» – Козлова Екатерина и многие другие.

4. Ресурс «Гиперссылка»

Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в интернете. Ресурс является важным инструментарием при отправке студентами домашнего задания преподавателю путем размещения гиперссылки на сайте дистанционного обучения. Как правило, это исторические материалы, превышающие заданный объем информации: презентации, видеоролики, реферативный материал, содержащий иллюстративную информацию.

Особое эмоциональное воздействие оказывают на студентов видеофильмы и кинофильмы. Видеотеку исторических фильмов составляют фрагменты киношедевров С. Эйзенштейна «Иван Грозный», «Александр Невский», В. Петров «Петр I», Ю. Озеров киноэпопея «Освобождение». Важное значение играет

документалистика – исторические сериалы «Рюриковичи» и «Романовы», фильм А. Звягинцева «Нюрнбергский набат».

Следует выделить индивидуальные студенческие видеопроекты – «Братская могила села Дубово» студентки Кырлан Дарьи и «Свято-Алексеевский храм» студентов Бурнусуз Дмитрия и Саракуцы Владимира.

Использование презентаций на учебном занятии. Презентация ярко, образно раскрывает события и явления. Особенно зрелищные презентации демонстрируются в рамках интеграционных образовательных проектов с преподавателями информационных дисциплин. Следует выделить викторины-презентации, историко-информационный проект «Перспективы укрепления позиций России на фоне террористических угроз в XXI веке». Презентации, представленные в рамках Республиканского методического объединения преподавателей истории по теме «Русские княжества в XII–XIII вв.», интегрированное учебное занятие по истории и литературе «Отражение событий Великой Отечественной войны в прозе советских писателей-фронтовиков» и многие другие.

Инновационные изменения XXI века в области информационных технологий изменили многие структуры традиционного социального взаимодействия. Очень сильно пострадала духовная сфера и особенно образование. Каждый преподаватель оказался в состоянии поиска новых возможностей передачи знаний и организации исследовательской работы в условиях неизведанного дистанционного образования.

Одной из таких технологий стала образовательная платформа Moodle. Результативность использования дистанционного образования имеет преимущества – обучающиеся стали охотнее рефлексивно выполнять предложенные задания, что становится главным атрибутом занятия любого типа, не только дистанционного. Студенты более осознанно относятся к результатам своей деятельности. Дистанционные видеоконференции стали настоящим прорывом в образовании и используются повсеместно.

Дистанционное образование является новым, качественным шагом в эру современного образования. Необходимо поддерживать устойчивый интерес к обучению, мотивировать самого преподавателя, что, в свою очередь, должно являться приоритетной задачей при составлении Государственных образовательных стандартов.

Использованная литература

1. Белозубов А.В. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГУ ИТМО, 2007.
2. Коротаяева Е.В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. 2012. № 5.

3. Корякин М.В. Использование дистанционных технологий в преподавании истории / М.В. Корякин, С.Л. Валькова, Р.С. Жилин // Молодой ученый. 2020. № 44 (334). – С.328–330.

4. Лаврентьева Л.В., Деулина С.А., Ромашова И.А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–64.

5. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории // Воспитание школьников. 2007. № 10. – С.36–39.

6. Маркеева А.А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении // Школьная педагогика. 2020. № 2 (18). – С.1–4.

7. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования» / Воспитание школьников. 2011. № 7.

8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.

9. Фирсова Е.В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях: из опыта работы // Воспитание школьников. 2013. № 3. – С.40–43.

ТЕХНОЛОГИИ ИГР КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА

О.М. Юдина,

*преподаватель дисциплин профессионального цикла
первой квалификационной категории*

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В настоящее время система профессионального образования находится в состоянии модернизации, необходимость которой на современном этапе очевидна, так как проблема подготовки компетентного выпускника становится особенно актуальной в условиях глубоких структурных изменений в обществе. Основной целью профессионального обучения сегодня становится подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на современном рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Процесс формирования профессионально компетентного специалиста достаточно сложен и требует особого внимания к выбору технологий обучения. Как правило, выпускники сталкиваются со сложностью применения полученных профессиональных знаний в своей практической деятельности на рабочем месте. Такая ситуация вызвана тем, что профессиональная среда, в которую попадает выпускник после обучения, постоянно изменяется, изменяются экономические условия, требования к труду, и, соответственно, изменяются требования к работнику. Современный работодатель устанавливает для адаптации ограниченные временные рамки, в которых кандидат должен полностью реализовать как профессионально компетентный специалист и соответствовать всем требованиям современного предприятия. Одним из методов повышения эффективности и качества образовательного процесса для подготовки компетентного выпускника является технология игр, которые готовят обучающихся к профессиональной деятельности. Игры в образовательном процессе – это такая форма работы обучающихся, которая наиболее близко воспроизводит реальную работу предприятия. В играх обучающиеся получают практический опыт решения проблемы и учатся следовать процедурам, дублирующим практическую деятельность на предприятии. К такой форме работы относят ряд упражнений:

1. «Симуляционные». Обучающимся предлагается ознакомиться с рядом документов – отчетами, квитанциями, заявками и т.д. Далее каждый индивидуально

либо в небольших группах должен предложить свои решения поставленной задачи. Здесь используются различные варианты работы обучающихся, например индивидуальная работа с однотипной документацией, работа с разными, но взаимосвязанными документами, с целью организации сотрудничества в процессе обсуждения, также имитация работы отделов в организации. Такие задания направлены на развитие компетенций, на знание и использование документов и умения выбрать и заполнить необходимые для решения поставленной задачи, вырабатываются навыки работы в рамках имитации производственных ситуаций и задач.

2. *Рольевые задачи (упражнения)*. Здесь обучающиеся играют отведенные им роли, требующие применения навыков межличностного общения. К таким ситуациям относятся: решение дисциплинарных вопросов, работа с жалобами клиентов и сотрудников как в непосредственном общении, так и по телефону (имитация), проведение различных интервью, текущих встреч. Преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом, играя разные роли. Причем преподаватель может как сам играть одну из ролей, так и выступать в роли наблюдателя с целью анализа проигрываемой ситуации.

3. *«Изучение дела»*. Обучающимся предлагается либо индивидуально, либо в небольших группах найти решение проблемной ситуации. После обсуждения проблемной ситуации обучающиеся предлагают свое решение.

4. *Деловые игры* проводятся по сценарию, который разрабатывает преподаватель в соответствии с темой и целями занятия. Участники разыгрывают роли из ситуаций практической деятельности предприятия, представляют имитацию принятия решений путем коллективного обсуждения по заданным правилам.

На занятиях с применением игровых технологий используется как один конкретный вид упражнения, так и сочетание нескольких, что позволяет обучающимся не только применить полученные теоретические знания и тем самым получить либо подкрепить профессиональные навыки, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности, но и решить задачи в процессе проведения деловой игры:

- развивается активность обучаемых;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление обучаемых;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
- прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Деловая игра обладает следующими особенностями:

- жизненность, типичность и конкретность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;

– регулярность в повторении задач и процедур, составляющих сущность игры;

– скрытые резервы.

На базе колледжа реализуется обучение по специальности 5.43.14 «Гостиничное дело», где применение игр в обучении является одной из эффективных технологий. На практических занятиях по МДК 01.01 «Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения» имитируются различные ситуации, решаются проблемы, моделируется процесс будущей профессиональной деятельности выпускника. При этом *плюс* применения такой технологии обучения – это активное участие обучающихся, причем инициатива по реализации и использованию технологии исходит в большей степени от самих обучающихся. Такой живой интерес объясняется тем, что данная технология способствует новому взгляду на процесс обучения, он становится не таким обыденным и скучным. У обучающихся появляется возможность «примерить» ту или иную профессиональную роль, при этом проверить свои возможности, способности и соответствие к данной роли. Они вырабатывают необходимые им качества, преодолевают внутренние комплексы (например, проблема установления контакта с клиентами, проблема работы с большой аудиторией и т.д.), получают возможность первичной адаптации к рабочим условиям, так как задания для игры формулируются с учетом современных условий профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся работать в команде, анализировать свои действия и действия других, выявлять ошибки и искать способы решения. В процессе игры ведется параллель того, что происходит во время игры и будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся применяют полученные знания и опыт, делятся успехами и неудачами.

Таким образом, *плюсами* игровых технологий являются:

1. Практическая направленность.
2. Возможность адаптировать упражнение к ситуации реальной организации, реальной группы к целям и теме определенного занятия.
3. Активность участников.
4. Возможность для обучающихся побывать и в активной роли, и в роли наблюдателя.
5. Возможность для обучающихся осознания того, как их поведение воздействует на окружающих.
6. Возможность повысить свою уверенность, выявить свои недостатки.
7. Возможность анализировать выявленные ошибки.
8. Демонстрировать применение полученных знаний, навыков и умений.

К преимуществам применения игровых технологий в образовательном процессе также необходимо отнести то, что:

– игра позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта;

– игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

– в игре не абстрактный, а реальный для участника процесс игровых действий, динамика развития сюжета игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации;

– игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление;

– игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Рассмотренные преимущества определяют успешность применения данного метода в учебном процессе.

Недостатками, которые могут снизить привлекательность использования игр для повышения эффективности и качества образовательного процесса, является то, что:

1. Деловая игра – довольно трудоемкая и ресурсозатратная форма обучения. Поэтому полученный результат может не всегда оправдывать средства, затраченные на организацию процесса.

2. В деловой игре нельзя играть в то, о чем обучаемые не имеют представления. Это означает, что компетентное участие обучающихся в игре возможно только при наличии у них соответствующих знаний или предварительной подготовки.

Таким образом, игры в учебном процессе имеет смысл использовать только в тех случаях, когда важны:

– отработка уже имеющихся у обучающихся навыков выполнения будущей профессиональной деятельности;

– получение опыта работы в команде;

– формирование профессионального творческого мышления.

Для повышения эффективности и качества образовательного процесса при подготовке компетентного выпускника по специальности 5.43.02.14 «Гостиничное дело» применяются технологии игр, благодаря которым обучающиеся не только учатся работать с документами, необходимыми для решения профессиональных задач, и взаимодействовать в команде, но и получают возможность разыграть роли сотрудников гостиницы (менеджера службы бронирования, службы приема и размещения (рецепшиониста), администратора, швейцара, горничной...) и гостей (туристов), т.е. показать мини-спектакль, проиграв ситуацию.

В заключение необходимо отметить, что применение технологии игр позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса для подготовки компетентного выпускника, востребованного на рынке труда.

Еще китайский мудрец Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь».

Список литературы

1. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 23 с.

2. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: м-лы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С.161–164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 11.10.2020).

3. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 11.10.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Л.П. Яроцкая,

преподаватель математики

ГОУ «Днестровский техникум энергетики и компьютерных технологий»

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания обучающихся. Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед преподавателем, была передача определенной суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления обучающихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем.

Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе». Единая методическая тема техникума – «Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и информационных технологий с целью подготовки профессионально компетентного специалиста». Ведущая цель обучения в техникуме подчинена созданию необходимых инновационных методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения эффективности учебного процесса, достижения высокого уровня образования, основанного на широком использовании современных педагогических и информационных технологий.

При этом естественным образом возникают противоречия:

- между неэффективными традиционными методами и формами обучения и необходимостью развития познавательного интереса и способностей обучающихся;
- между необходимостью выработки глубоких, прочных, осознанных знаний и острым дефицитом учебного времени из-за насыщенности программы;
- между групповой формой обучения и индивидуальным развитием личности учащегося с применением элементов разноуровневого обучения;
- между стремлением личности к творчеству, оригинальности, самовыражению и обязательным единым планом и режимом.

Все это и определило выбор темы моего педагогического опыта – «Развитие познавательной и творческой активности обучающихся на занятиях математики посредством использования современных образовательных технологий».

Опыт направлен на достижение следующих целей:

1. Выявить возможности и особенности использования средств современных педагогических технологий при изучении математического материала на занятиях.
2. Выделить основные направления использования средств информационных технологий при изучении математики.
3. Выявить степень повышения познавательной активности обучающихся через внедрение в процесс обучения математики современных информационных технологий.

Основные задачи внедрения современных педагогических технологий на занятиях заключаются в следующем:

- научить обучающихся аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания;
- повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине;
- повысить самостоятельность и активность обучающихся при изучении материала;
- развивать коммуникативные умения (как в непосредственном общении, так и в сети Интернет);
- развивать у обучающихся такие мыслительные операции, как анализ, сравнение и сопоставление фактов и явлений;
- воспитывать у обучающихся чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развивать межпредметные связи.

Сегодня действует принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам конструировать педагогический процесс, используя авторские разработки. В этих условиях преподавателю необходимо не только ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, но и, тщательно изучив их, не открывая уже открытое, применять их на практике.

В своей практике использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии уровневой дифференциации и индивидуализации;
- игровые технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Кейс-технология – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть метода заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

Порядок работы по методу «КЕЙС-СТАДИ»

Индивидуальная работа – 30 % времени

1. Ознакомление с ситуацией (по тексту или работа по рассказу).
2. Выявление проблем.
3. Обобщение информации.
4. Анализ информации.

Групповая работа – 50 % времени

1. Уточнение проблем и их иерархия.
2. Формирование альтернатив решения.
3. Составление перечня преимуществ и недостатка каждого решения.
4. Оценка альтернатив.

Индивидуальная и групповая работа – 20 % времени

1. Обоснование возможности применения альтернатив.
2. Подготовка отчета и презентации результата.

Роль преподавателя при использовании метода кейсов двояка: он может быть консультантом и искать пути решения вместе с обучающимися, а может играть роль эксперта.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам исходя из целей и задач процесса обучения.

Структура кейса:

- название (интригующее, проблемное);
- контекст (значимые данные об окружающих (внешних) факторах, которые помогают понять и интерпретировать кейс);
- случай (это определенная вещь, которая нас интересует и как она связана с главным вопросом исследования);
- факты (объективная информация (статистика, отрывки из документов, результаты анкетирования, экспертные мнения, фото и пр.);
- решения (вариативная часть кейса, которая может содержать рефлексию, комментарии, сценарий).

Как разработать «кейс»? Ряд типовых шагов для создания кейса:

1. Определение темы и вопроса исследования.
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации».
3. Определение контекста.
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Конкретные примеры занятия с применением метода кейсов по теме «Дискретные случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия» приведены в *прил. 1*.

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии занимают все большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на нее очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося.

Использование ИКТ на занятиях математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Замечено, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные студенты с огромным желанием включаются в работу.

Занятия с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе занятия:

1. Для обозначения темы занятия.

2. В начале занятия с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.). Например, решения задач по теории вероятности методом построения дерева вероятностей (см. *прил. 2*).

4. Для контроля знаний.

Преимущества информационных компьютерных технологий по сравнению с традиционными многообразны. Кроме возможности более иллюстративно, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

Если у студента возникли затруднения с тем или иным вопросом, то он в любой момент может вернуться к теории и еще раз изучить материал.

Таким образом, использование информационных технологий помогает преподавателю повышать мотивацию обучения студентов к дисциплине и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала обучающимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор студентов;
- возрастает уровень использования наглядности на занятии;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение обучающимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышается производительность труда преподавателя и обучающихся на занятии.

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в группе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Обучающиеся постоянно заняты посильным трудом. «Сильные» студенты не скушают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать, утверждают в своих способностях. «Слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

При использовании технологии уровневой дифференциации и индивидуализации необходим особый педагогический такт преподавателя, чтобы ни в коем случае не унижить обучающегося перед его ровесниками, давая ему облегченное задание, а дать ему возможность вместе со всеми переживать радость от правильно выполненного задания, тем самым «окрылить» его для дальнейшей работы над более сложным заданием.

Игровые технологии

Я считаю, что использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так, включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении. Я использую их на разных этапах занятия. В начале занятия включаю игровой момент «Отгадай тему занятия», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения.

Пример. «Прямоугольная система координат». Игра «Соревнование художников». На доске записаны координаты точек: (0;0), (-1;1), (-3;1), (-2;3), (-3;3), (-4;6), (0;8), (2;5), (2;11), (6;10), (3;9), (4;5), (3;0), (2;0), (1;-7), (3;-8), (0;-8), (0;0). Отметить на координатной плоскости каждую точку и соединить с предыду-

щей отрезком. Результат – определенный рисунок. Эту игру можно провести с обратным заданием: нарисовать самим любой рисунок, имеющий конфигурацию ломаной и записать координаты.

Пример. Устные вычисления логарифма в форме игры «Морской бой» (см. прил. 3).

Проблемное обучение – это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия преподавателя и обучающихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем. Этапы проблемного обучения:

1. Предъявление проблемной ситуации: затруднение, невозможность выполнить задание, эмоциональная реакция.
2. Формулировка проблемной задачи: предварительное разбиение ситуации на известное и искомое.
3. Составление гипотез: предполагает ряд действий, поиск самостоятельного решения.
4. Решение проблемной ситуации: проверка гипотез, решение проблемы-вывод: новое знание.
5. Анализ решения проблемной ситуации: вывод: оптимальный способ получения нового знания.

Фрагмент урока открытия нового знания по теме «Комплексные числа»

1. Решите уравнение $x^2 + 1 = 0$.
2. В чем затруднение? Почему не получается?
3. Какое условие должно выполняться для решения уравнения?
4. Проверяем каждую гипотезу, делаем вывод, открываем знания.
5. Анализируем разные способы действий, обобщаем полученное знание.

Пример конкретного задания.

Технологию проблемного обучения использую в основном на занятиях: изучения нового материала и первичного закрепления; комбинированных. Данная технология позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятии, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала; сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения. Преимущества технологии проблемного обучения способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения. Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью студентов.

Личностно ориентированные технологии обучения

Фактически все развитые страны осознали необходимость личностно ориентированного обучения, где обучающийся становится центральной фигурой. Изучение личности обучающегося, определение его состояния в начальный период обучения и после осуществления педагогического воздействия является одним из центральных вопросов продуктивной технологии. Еще в 1867 году К.Д. Ушинский в книге «Человек как предмет воспитания» писал: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Поэтому особое значение приобретает включение объекта воздействия – обучающегося – в структуру технологического процесса. При поступлении студентов в техникум выявляю учебные возможности своих обучающихся, уровень их знаний, индивидуальные особенности и пути преодоления отставания в учебе отдельных студентов. При проектировании педагогической технологии желательно учитывать особенности каждого обучаемого – его индивидуальные предпосылки, оказывающие «сопротивление» или, наоборот, благоприятствующие влиянию обучающихся воздействий.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах занятия, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. На мой взгляд, тесты, созданные самим преподавателем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого обучающегося. Тестовые задания составляю с учетом задач занятия, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности обучающихся. Тестовая технология помогает при контроле знаний обучающихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у студентов логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

Пример применения теста по разделу «Многогранники» показан в *прил. 4*.

Применяю следующие приемы.

1. «Корзина» идей, понятий.

На доске рисую корзинку, где условно собирается все, что студенты знают по данной проблеме.

Технология проведения: 1) задаю вопрос о том, что известно студентам о поставленной проблеме; 2) каждый студент самостоятельно вспоминает и записывает в тетрадь то, что он знает в этой связи (1–2 мин); 3) Обмен информацией в парах (группах); каждая пара называет одно сведение или факт, не

повторяя сказанного ранее. Происходит наработка различных версий, как можно решить задачу.

Этот прием применяю в начале занятия на этапе работы с книгой, в «корзину» студенты «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на занятии изучаться. Этот прием позволяет мне формировать умения обучающихся выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков проектной деятельности обучающихся при работе с литературой.

2. Составление кластера с целью выделения смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке.

Прием «составление кластера». Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большое количество информации.

Пример кластера по математике по теме «Функция» представлен в *прил. 5*.

Прием «синквейн» – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Слово происходит от *фр.* «5» (сенк). Это стихотворение из 5 строк, которое строится по следующим правилам: 1 строка – тема или предмет (одно существительное); 2 строка – описание предмета (два прилагательных); 3 строка – описание действия (три глагола); 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету; 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово). Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. На первых этапах синквейн можно составлять в группах, потом в паре и затем индивидуально. Смысл синквейна можно изобразить рисунком. Данная форма работы дает возможность усвоить важные моменты, предметы, понятия, события изученного материала; творчески переработать важные понятия темы, создает условия для раскрытия творческих способностей обучающихся. Технология критического мышления способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

Образец синквейна на тему «Цилиндр»:

1. Цилиндр.
2. Прямой, наклонный, равносторонний.
3. Измеряем $S_{бок} = 2\pi RH$, вычисляем S, применяем.
4. Цилиндр применяют в архитектуре, технике, быту.
5. Тело вращения.

3. Таблица вопросов «Что? Кто? Где? Когда? Почему? Зачем?».

Прочитав текст, предлагаю обучающимся составить таблицу вопросов по нему так, чтобы вопрос начинался с указанного слова. Основой являются вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. Например, тема «Геометрические фигуры».

4. «Верю–не верю».

5. «Вставь пропущенное число или выражение».

- 1) Угол – это геометрическая, состоящая из и двух, исходящих из этой точки.
- 2) Высота призмы – это, проведенный из точки одного, к плоскости другого

Здоровьесберегающие технологии

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – обучающихся и педагогов.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении занятия учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование обучающихся); смена видов деятельности на занятии, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, что для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Согласно системно-деятельностному подходу, обучающиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности. В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею!» И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Таким образом, применение современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения профессионального образования повышает эффективность обучения студентов, содержательно и методически обогащает учебный процесс, способствует более эффективному освоению профессиональных и общих компетенций, достижению нового качества образования.

Список литературы

1. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
3. Педагогические технологии / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к статье Л.П. Яроцкой «Применение инновационных технологий на занятиях математики»

Приложение 1

Метод кейсов по теме «Дискретные случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия»

Обучающиеся получают «кейсы». В кейсах содержится необходимая информация: что представляет собою статистика, где, как и когда она оформилась как наука, какие виды средних величин существуют и используются в статистике – даются определения средних: среднего арифметического, среднего геометрического, среднего гармонического, среднего квадратичного, моды, медианы, размаха, дисперсии, приводятся примеры их вычисления. Это содержание кейса. Студенты в течение определенного времени знакомятся с этим содержанием, а затем оглашают сюжет: на место токаря претендуют двое рабочих, для которых был установлен испытательный срок. В течение этого срока они должны были изготовить по одинаковому количеству деталей.

Результаты этой работы представлены в таблице (таблицу можно показать на слайде):

День недели	Дневная выработка	
	1-й рабочий	2-й рабочий
Понедельник	52	61
Вторник	54	40
Среда	50	55
Четверг	48	50
Пятница	46	44

Студентам предлагается выбрать лучшего претендента.

Вот тут и начинается процесс поиска решения: сначала обучающиеся считают среднее арифметическое количество деталей, производимое каждым рабочим в день, средняя производительность труда у обоих рабочих оказывается одинаковой (50 деталей в день). Понятно, что возникает предположение проверить данные по другим средним, оказывается, что и они не приводят к ответу. Так, например, мода, т.е. число, наиболее часто встречающееся в ряду данных, просто отсутствует. При испытании медианы (если ранжировать ряд данных, то медиана – это среднее число в ряду) получаем, что в обоих случаях медианы одинаковы. Здесь преподаватель может выступить в роли консультанта и посоветовать посчитать отклонения от среднего арифметического.

Обучающиеся при подсчете убеждаются, что сумма этих отклонений и в первом, и во втором случае 0, тогда возникает идея о том, что если бы не было знаков «минус», то нуля бы не получилось. Возникает попытка посчитать квадраты отклонений, т.к. при возведении в квадрат минусы исчезают, и вот достигается результат: для первого рабочего это будет 40, а для второго 282, что означает, что второй рабочий имеет нестабильную производительность труда: в какие-то дни работает не в полную силу, а в какие-то дни наверстывает упущенное, а это наверняка сказывается на качестве производимой продукции.

Составляется план решения задачи:

1. Найдем среднее арифметическое дневной выработки 1 рабочего (50).
2. Найдем среднее арифметическое дневной выработки 2 рабочего (50).
3. Найдем ежедневные отклонения от среднего для каждого рабочего (3, 4, -1, -2, -4 – для 1 рабочего; 2, -4, 3, -1 – для 2 рабочего).
5. Найдем квадраты отклонений (9, 16, 1, 4, 16 и 4, 16, 9, 1) – одинаковы, а в предыдущей задаче это сравнение приводило к ответу.
6. Найдем среднее арифметическое квадратов отклонений, т.е. дисперсию – 9,2 для первого рабочего и 7,5 для второго.

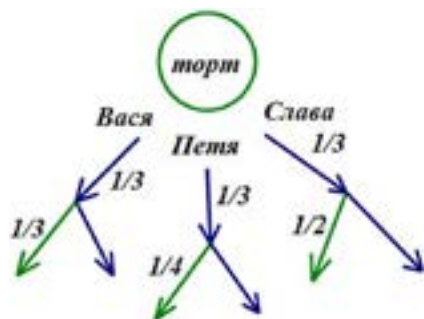
Ответ: второй токарь работает стабильнее первого.

Понятно, что в завершении занятия нужно проанализировать деятельность обучающихся, отметив наиболее яркие озарения, и, подводя итог, подчеркнуть, что теоретические знания о средних статистических величинах помогают решать насущные практические вопросы.

**Решение задач по теории вероятности методом построения
дерева вероятностей**

Задача. Трое друзей Вася, Петя и Слава купили торт и решили его съесть. Они разделили торт на три равные части. Внезапно появился четвертый друг Коля, и друзья решили отрезать ему по кусочку от своей доли. Вася отрезал от своего куска, а Петя и Слава – половину. Какую часть всего торта получил Коля?

Решение:



$$\text{Вася: } \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{9}.$$

$$\text{Петя: } \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{12}.$$

$$\text{Слава: } \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{6}.$$

$$\text{Коля получит: } \frac{1}{9} + \frac{1}{12} + \frac{1}{6} = \frac{13}{36}.$$

$$\text{Ответ: } \frac{13}{36}.$$

Устные вычисления логарифма в форме игры «Морской бой»

	a	b	c	d	f
1	$\log_{\frac{1}{3}} 27$	$\log_4 2$	$\log_3 81$	$\log_{\frac{3}{2}} \frac{3}{2}$	$\log_{\frac{1}{7}} 49$
2	$\log_2 \sqrt{2}$	$\log_{\sqrt{5}} 2$	$\log_3 9$	$\log_{12} 144$	$\log_8 2$
3	$\lg 10$	$\log_7 343$	$\log_2 2^{-1}$	$\log_{3^{-1}} 3$	$\log_{0,2} 5$
4	$7^{\log_7 2}$	$\log_2 8$	$\log_6 \frac{1}{36}$	$\lg 100$	$\log_3 \sqrt{3}$
5	$\log_{1,5} 3 \frac{3}{8}$	$\log_2 32$	$\log_{\frac{1}{5}} 125$	$\log_3 \log_2$	$5^{\log_{\frac{1}{3}} 2}$
6	$\log_4 16$	$\log_{81} 9$	$5^{\log_5 2}$	$\lg 0,001$	$\log_9 3$
7	$\log_{169} 13$	$3^{\log_3 5}$	$\log_{\sqrt{5}} 27$	$4^{\log_4 3^{-\frac{1}{2}}}$	$\log_{64} 2$
8	$\log_3 27$	$\log_{\frac{2}{3}} \frac{8}{27}$	$\log_{0,5} \frac{1}{2}$	$\log_{\frac{3}{2}} \left(\frac{2}{4} \right)$	$\log_{\sqrt[3]{5}} 9$
9	$\log_6 \frac{1}{36}$	$\lg 0,01$	$\log_{\frac{2}{3}} \frac{4}{25}$	$10^{\lg 7}$	$\left(\frac{2}{3} \right)^{\log_{1,5} 4}$

Многогранники

Таблица заполняется после изучения раздела «Многогранники». В каждой строке таблицы необходимо поставить один или несколько знаков «+», указывающих, какие виды многогранников обладают описанным свойством.

1. Прямая призма.
2. Правильная пирамида.
3. Прямоугольный параллелепипед.
4. Куб.
5. Правильный тетраэдр.

№	Свойства	1	2	3	4	5
Образец	В таком многограннике основания равны	+		+	+	
	1. В таком многограннике противоположные грани равны 2. В таком многограннике диагонали равны 3. В таком многограннике высота совпадает с ребром 4. В таком многограннике диагональным сечением является прямоугольник 5. В таком многограннике боковая поверхность равна произведению периметра основания на высоту					
Вариант 1	1. В таком многограннике все ребра равны 2. В таком многограннике квадрат диагонали равен сумме квадратов его измерений 3. В таком многограннике высота боковой грани не совпадает с высотой многогранника 4. В таком многограннике диагональным сечением является треугольник 5. В таком многограннике боковая поверхность равна произведению половины периметра основания на апофему					
	1. В таком многограннике все ребра равны					
	2. В таком многограннике квадрат диагонали равен сумме квадратов его измерений					
	3. В таком многограннике высота боковой грани не совпадает с высотой многогранника					
	4. В таком многограннике диагональным сечением является треугольник					
5. В таком многограннике боковая поверхность равна произведению половины периметра основания на апофему						



СОДЕРЖАНИЕ

<i>С.Н. Аратовская.</i> Развитие профессиональных компетенций и построение индивидуальной траектории профессионального роста преподавателя	3
<i>Е.М. Армаш.</i> Воспитательная деятельность как основа творческого развития обучающихся колледжа	8
<i>А.В. Балан, И.А. Рылова.</i> Использование современных инновационных образовательных технологий в системе начального и среднего профессионального образования в условиях традиционной и дистанционной формы работы	13
<i>И.Н. Брагарчук.</i> Использование дистанционных образовательных технологий как фактор эффективности подготовки современного специалиста	18
<i>С.А. Галацан, Т.В. Бабаян.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплинам «Русский язык», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (молдавский) язык и литература» как фактор активизации профессиональной компетентности педагога	28
<i>Н.В. Гальцевич.</i> Использование современных образовательных технологий на занятиях по истории как условие повышения качества образовательного процесса	34
<i>Н.М. Гандакова.</i> Выездные занятия как способ повышения качества профессионального образования	38
<i>Е.А. Горюк.</i> Проблемное обучение как средство повышения лингвистической грамотности обучающихся среднего профессионального образования на занятиях литературы	42
<i>С.А. Гуцу.</i> Применение современных образовательных технологий на учебных занятиях общеобразовательного цикла (химия, биология) как условие формирования критического мышления обучающихся	47
<i>Т.В. Еремеева.</i> Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации Государственных образовательных стандартов профессионального образования: траектории профессионального роста	52
<i>О.В. Загужельская.</i> Социальное партнерство в молодежной среде	59
<i>И.С. Звягина.</i> Формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе применения на учебных занятиях профессионального цикла практико-ориентированного подхода	64
<i>Л.В. Казанджи.</i> Эффективные методы построения социального партнерства как основа качественной подготовки рабочих по профессии 2.29.01.03 «сборщик обуви» в ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»	69
<i>И.П. Китаева.</i> Социальное партнерство как средство профессиональной подготовки будущих педагогов	72
<i>Т.А. Кушнирова.</i> Социальное партнерство как один из источников военно-патриотического воспитания студенческой молодежи СПО	76
<i>О.Ф. Михалаиш.</i> Применение тренинговой технологии на групповых занятиях в колледже как условие повышения уровня информатизации образования	80
<i>Л.А. Насонова.</i> Социальное партнерство как условие формирования исследовательской компетентности педагогов и обучающихся колледжа	83
<i>Т.Н. Немазенко.</i> Эффективные методы построения социального партнерства в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»	88

<i>Н.И. Орза.</i> Применение модели смешанного обучения «перевернутый класс» в современной профессиональной подготовке обучающихся СПО	93
<i>О.А. Пислярь.</i> Практическое применение технологии web-квест на занятиях английского языка	97
<i>С.А. Полякова.</i> Социальное партнерство как одно из направлений конструктивного сотрудничества Тираспольского техникума коммерции с образовательными учреждениями республики и стран СНГ	100
<i>Е.А. Понуркевич.</i> Внедрение новых педагогических технологий (информационные, кейс-стади, метод проектов) при преподавании дисциплин экономического цикла	103
<i>Ю.Д. Прокопова.</i> Взаимодействие учебного заведения и базовых предприятий в повышении эффективности и качества практического обучения обучающихся ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»	111
<i>Т.В. Прусакова.</i> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся	116
<i>В.Ф. Рачила.</i> Повышение качества подготовки студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин через современные педагогические технологии	121
<i>А.И. Рябчук.</i> Формирование метапредметных компетенций на занятиях ОБЖ в рамках внедрения Государственных образовательных стандартов	128
<i>Т.С. Садовникова, И.А. Шемчук.</i> Повышение эффективности качества образования в учебном процессе	135
<i>О.Н. Саранцева.</i> Использование современных образовательных технологий	138
<i>А.В. Сербина.</i> Профессиональная направленность как основа совершенствования содержания курса математики при подготовке специалистов естественно-научного и технического профилей	147
<i>Е.В. Степанова.</i> Функциональная грамотность – тренд современного образования	154
<i>Т.А. Угрык.</i> Социальное партнерство – основа улучшения качества подготовки молодых специалистов	157
<i>Е.Г. Федорова.</i> Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации Государственных образовательных стандартов профессионального образования как основа качественной подготовки будущих специалистов	161
<i>В.Г. Федорчукова.</i> Актуальные проблемы преподавания химии в организациях среднего профессионального образования	166
<i>А.В. Чеботарь, Л.В. Халюк.</i> Информационно-технологическое конструирование учебных занятий с учетом психолого-педагогических характеристик как фактор развития функциональной грамотности обучающихся	173
<i>Л.М. Швец.</i> Эффективность активных методов обучения в учебном процессе системы профессионального образования	180
<i>Е.А. Шеханин.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов по истории в условиях дистанционного обучения на базе образовательной платформы Moodle	185
<i>О.М. Юдина.</i> Технологии игр как залог повышения эффективности и качества образовательного процесса для подготовки компетентного выпускника	191
<i>Л.П. Яроцкая.</i> Применение инновационных технологий на занятиях математики (с приложениями)	196

Научное издание

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

***III Республиканской научно-практической конференции
руководящих и педагогических работников
организаций профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики
(9 февраля 2023 года)***

Под общей редакцией **Л.К. Танурковой**

Корректоры *Л.Г. Соснина, Е.Г. Рылякова*
Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Подписано в печать 24.03.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,4.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17