

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
с международным участием
(8 февраля 2023 года)*

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Тирасполь
2023

ББК 74.05_я46
Ф94

*Рекомендовано к печати Ученым советом
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
(протокол № 07 от 27.02.2023 г.)*

Редакционная коллегия:

В.В. Улитко, С.Н. Гореева, И.А. Кравченко, Л.В. Бочкова, Е.Г. Рылякова, Т.А. Арабаджи, М.С. Бабченко, О.Г. Бурдуужа, А.А. Ворона, О.Г. Горбатенко, О.В. Городецкий, И.А. Гошко, В.П. Диденко, В.Н. Жукова, А.В. Завтур, С.В. Каримов, Н.Г. Кодымская, М.А. Криворученко, Т.Б. Кроштору, Н.Г. Пасевина, В.Ф. Попова, А.Ю. Сударикова, А.М. Туман, М.Г. Тяжелова, Л.Д. Чорбаджи.

Функциональная грамотность личности: проблемы организации Ф94 и содержания образовательного процесса. Материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (8 февраля 2023 года) / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. В.В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2023. – 324 с.

В материалах конференции представлен опыт научно-педагогических работников Приднестровской Молдавской Республики, ученых Беларуси (г. Могилёв), России (г. Курган) в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся: охарактеризованы составляющие функциональной грамотности личности и условия ее формирования; дискутируется готовность современного учителя к формированию нового образовательного результата ученика; осмысливается роль функциональной грамотности в профессиональном образовании личности; рассмотрены эффективные педагогические практики в становлении и развитии функциональной грамотности обучающихся и студентов и др.

Для преподавателей педагогических специальностей, педагогических и административных работников, интересующихся вопросами становления, развития и рефлексии функциональной грамотности всех субъектов образовательного процесса.

ББК 74.05_я46

За содержание статистической и фактологической информации несут ответственность авторы публикаций.

РАЗДЕЛ 1. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОДНКНП

Л.С. Арнаут,
учитель ОДНКНП, зам. директора по УВР
МОУ «Рыбницкая гимназия № 1»,
вед. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье рассмотрена ключевая идея функциональной грамотности на уроках ОДНКНП, которая обеспечивает разнообразие образовательного пространства и создание условий, способствующих успешной социализации учащихся в обществе после окончания гимназии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, самоопределение, ориентация в мире профессий, влияние на окружающую среду, притчи, милосердие, ценности.

Введение в школы предметов духовно-нравственного содержания необходимо особенно сейчас, в наше время, когда происходят процессы глобализации образования. Наряду с положительными сторонами, компьютеризация образования порождает у обучающихся фрагментарность восприятия мира, удаляет ученика от учителей и от других учеников. Ослабевает воспитательное воздействие педагогов на учащихся. Ученики стали выступать в большей степени как потребители знаний, «потребители культуры».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» как культурологическая дисциплина призван дать учащимся целостное представление о мире.

Введение в приднестровских школах Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие педагога со сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе и продолжают развиваться в течение всего периода школьного обучения.

Сформировать функциональную грамотность по ОДНКНП – значит, заложить основы и показать вектор дальнейшего развития мировоззрения, обладатель которого ощущает свою связь с мировым сообществом и чувствует себя ответственным за всех его участников. Эта приверженность отражается в убеждениях человека, в его отношении к природе и поведению в социуме. Человек, который мыслит глобально, чувствует свою причастность и испытывает моральную ответственность за происходящее в мире независимо от расстояний и культурных различий между людьми.

К базовым компонентам функциональной грамотности принадлежат знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития.

Функциональная грамотность обучающихся на уроках ОДНКНП охарактеризована как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, которая выражается в овладении ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования обучающегося и его ориентации в мире профессий [1].

Нормативной базой формирования функциональной грамотности выступают также требования ГОС ООО к личностным результатам освоения образовательной программы, к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся, к рабочей программе каждого педагога по ОДНКНП. Например, личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий [2].

Преподавание предметов духовно-нравственной направленности имеет свои особенности и требует специальных педагогических технологий, отличающихся от традиционных.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность школьника: книга для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс: РАО, 2003. – 368 с.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О.И. Боженко,

учитель начальных классов

МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 8»

В статье рассмотрены понятие функциональной грамотности личности, ее составляющие, а также способы и условия формирования ключевых компетенций у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, компетенции, образовательные технологии, системно-деятельностный и компетентностный подходы, единство результата образования.*

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменились и дети. Сегодня остро стоит проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающую воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей – духовных и культурных. Целью современного образования является функционально грамотная личность. Это человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!

Функционально грамотный человек, по определению академика РАО, известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, – это человек, который способен все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки использовать для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3, с.35].

Цель образования, как видим, изменилась. Необходим кардинально новый подход к образованию и образовательным результатам. В отличие от традиционного взгляда на образование, основная задача данной концепции обучения – развитие личности ребенка на основе освоения способов деятельности. Составляющими функциональной грамотности человека являются общая и компьютерная грамотность, информационная и коммуникативная грамотность, владение иностранными языками, математическая и финансовая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. По мнению Н.Ф. Виноградовой, «функциональная грамотность сегодня – это

базовое образование личности» [1, с.16–17]. Среди наиболее значимых индикаторов функциональной грамотности можно выделить самостоятельность, способность к познанию и самопознанию, умение жить среди людей.

Для развития функциональной грамотности в процессе образования необходимо сформировать все вышеперечисленные ключевые компетенции. Современная школа использует различные образовательные технологии. Это разного рода практико-ориентированные задания в парах и группах, проектная деятельность, кейс-технологии, кружковая работа и многое другое. Активно разрабатываются эффективные педагогические практики, такие как создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности; приобретение опыта – принятие решений, позитивное поведение; учение в общении, или учебное сотрудничество; поисковая активность, учебные исследования; оценочная самостоятельность школьника, задания на само- и взаимооценку, ролевые и ситуативные игры, диспуты.

Начинать работу в данном направлении следует еще с начальной школы. В столь раннем возрасте, когда психическая организация ребенка еще достаточно восприимчива, нельзя упускать драгоценное время. Педагоги начальных классов в полной мере используют для формирования у своих подопечных функциональной грамотности все школьные уроки. Например, способность к разрешению проблем, прогнозирование возможного результата при анализе причинно-следственных связей, развитие логического мышления закладываются на уроках математики, расширение кругозора – на уроках окружающего мира. Освоение основ чтения имеет своей целью приобретение читательского литературного опыта, освоения и использования информации. Таким образом, на уроках литературы закладываются информационные компетенции – приобретение моделей, образцов положительного и отрицательного жизненного поведения через эмоциональное вживание в роль, в жизнь литературного героя, персонажа сказки. Коммуникативные компетенции – способность к письменной, устной, продуктивной коммуникации на русском языке. Элементы лексической грамотности дети приобретают на уроках русского языка. Социальные компетенции – способность к социальному взаимодействию, формируемые через вживание в социальные роли, педагог старается развить на классных часах путем привлечения учащихся к внеклассной деятельности, в общешкольных мероприятиях, благотворительных акциях и т.п. Личностные компетенции – способность к самосовершенствованию. Формирование правильного эмоционального поведения дети развивают повседневным общением в классном коллективе, в кругу друзей и семьи. Самое главное, чему мы должны учить детей, – умение применять полученные знания в жизни, то есть главная цель обучения – не сами знания, которые являются всего лишь средством развития.

Ребенок должен владеть знаниями: уметь добывать их, применять, контролировать их применение и уметь оценивать результат. Современные дети вполне способны к такой деятельности, и не стоит их недооценивать. Педагоги начальных классов на уроках стараются уделять больше внимания творческим заданиям, учить детей анализировать и обобщать, работать с информацией, представленной в графическом виде, обучать основам моделирующей деятельности. Например, работа со схемами, диаграммами, графиками вызывает у младших школьников, с одной стороны, интерес, а с другой – страх перед новым, непонятным. Рассмотрев диаграмму и выслушав пояснения учителя, дети приходят в восторг: как все просто, понятно и совершенно не страшно. Таким образом, мы обучаем детей работе с информацией, представленной в текстах любого вида, творческой деятельности на основе данных текстов, формируем способность ориентироваться в информационном потоке. При решении практических задач необходимо заменить приоритет: вместо ответа на вопрос «Что делать?» находим ответ на вопрос «Как делать?». В выполнении творческих работ избегать образцов, учить детей импровизировать, давать работу воображению. Образец должен уступить место деятельности учащихся по построению алгоритма решения учебной задачи. Важным моментом является обучение детей диалогу с опорой на проблемную ситуацию: «Вспомни, ты это уже знаешь», «Обсудим вместе», «Послушаем друг друга», «Сделаем вывод» и т.п. Таким путем образование приобретает практическую направленность, и знания становятся не приоритетной целью, а средством и условием ее достижения.

Школьные предметы в данной концепции обучения преподносятся учащимся не только как набор важной и нужной информации. Целью изучения школьных дисциплин являются предметные линии развития личности. Дети выполняют в процессе обучения задания, развивающие умения, или компетенции, – организационные, интеллектуальные, оценочные, коммуникативные. Осваивая современную школьную программу, подрастающий школьник закладывает основы для становления функционально грамотной личности.

Наглядно представить модель формирования и развития функциональной грамотности можно в виде плодового дерева – яблони, где ствол – функционально грамотная личность, вода для полива – педагогические технологии, плоды, т.е. яблочки, – ключевые компетенции, а лейка, поливающая дерево, – учитель. Как дерево чахнет без полива, так нельзя добиться развития функциональной грамотности младших школьников без грамотной кропотливой работы педагога.

Используя деятельностный и компетентностный подход в обучении и воспитании, мы ориентируемся на единство результата образования. Каким мы ожидаем увидеть выпускника начальной школы? Несомненно, это должен быть любознательный ребенок, активно и заинтересованно познающий мир,

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Такой учащийся владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности, выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Мы можем вполне гордиться тем, что наш ученик любит свою Родину, свой народ, свой край, ценит и охраняет родную природу, уважает и принимает ценности семьи и общества. Такой ребенок готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, коллективом, обществом. По окончании образовательного учреждения, будь то школа или вуз, такой человек станет всесторонне развитой личностью и будет уверенно идти по жизни, находить верные и креативные решения в нестандартной ситуации, не теряя душевного равновесия и не разрушая гармонию общечеловеческих отношений. Все приобретенные навыки функциональной грамотности дают человеческой личности способность к максимальной самореализации.

Для решения задач по воспитанию функционально грамотной личности Государственный образовательный стандарт предусматривает системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении современного подрастающего поколения. Основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития ребенка. Мы таким образом воспитываем не робота, обученного и запрограммированного на четкое выполнение определенных видов действий, а Человека, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в самореализации и саморазвитии.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.
3. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. – 368 с.
4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). – С.179–185.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Ворона,

вед. методист кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье актуализируются проблемы формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в организации дошкольного образования.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, компетентностный подход, деятельностный подход, система дошкольного образования.*

Анализ интерпретаций концепта «функциональная грамотность» в психолого-педагогической литературе позволяет констатировать многообразие определений и подходов к содержанию понятий «грамотность» и «функциональная грамотность», а также отсутствие унифицированного определения функциональной грамотности в российских и зарубежных теориях образования [3].

Основные исследования по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в современной педагогической науке в основном проводятся в рамках компетентностного подхода. Компетентностный подход применительно к дошкольному образованию необходимо трактовать очень осторожно, так как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики придерживается деятельностной парадигмы образования.

Неопределенность базовых подходов к понятию «функциональная грамотность» в системе дошкольного образования может привести к тому, что реальные действия педагогов по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста не будут соответствовать заявленной парадигме дошкольного образования, а будут осуществляться спонтанно, по принципу «как получится».

Таким образом, возникает проблема – отсутствие в системе дошкольного образования теоретически обоснованного педагогического подхода к формированию у детей дошкольного возраста функциональной грамотности. Данная проблема подтверждается отсутствием фундаментальных психолого-педагогических исследований и немногочисленными научными статьями по проблеме формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Отсутствие в педагогической науке методологической основы формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста не дает возможности раскрыть содержание таких понятий, как:

- «направление формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;
- «система формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»;
- «технология формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Данное положение является следующей проблемой формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста может осуществляться только при внесении изменений в систему дошкольного образования, которая включает:

1. Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности (нормативно-правовые, кадровые, организационные, содержательные).
2. Изменение в содержании дошкольного образования (примерная основная образовательная программа, дополнительное образование).
3. Изменения в технологиях (технологии и формы образовательной деятельности, создание новой системы образовательных заданий и образовательных ситуаций, конкурсы, критерии оценки функциональной грамотности, инструменты для оценки сформированности функциональной грамотности у детей дошкольного возраста).

Создание системы работы по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает решение еще одного проблемного вопроса, требующего пристального внимания и рассмотрения, – готовности педагогов организаций дошкольного образования к созданию образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. В современной системе дошкольного образования нет четких ориентиров по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, поэтому педагоги в основном формально подходят к рассмотрению данного вопроса.

В сентябре 2022 года в Российской Федерации стартовал инновационный проект «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет». Стартовый этап проекта рассчитан на три года. К работе над проектом подключены кафедры дошкольного образования педагогических университетов и институтов развития образования в субъектах Российской Федерации, муниципальные методические центры и дошкольные организации. Научный руководитель проекта – Л.Л. Тимофеева, доцент кафедры психологии и педагогики образования МПСУ, академик МАНЭБ.

В результате реализации данного проекта планируется:

– во-первых, определить теоретические основы формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3–7 лет;

– во-вторых, выявить оптимальные для этой работы компоненты образовательной деятельности: содержание, формы, методы и технологии;

– в-третьих, разработать два инструментария. С помощью первого педагога смогут оценивать сформированность предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей, второй поможет администрации организации дошкольного образования оценивать имеющиеся кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия;

– в-четвертых, разработать систему методической и консультативной помощи организациям дошкольного образования и семьям воспитанников.

Итоги реализации проекта помогут нивелировать проблемное поле в вопросах формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Ознакомиться с результатами проекта мы сможем в 2024 году.

А сегодня мы согласны с мнением О.А. Скоролуповой, что на уровне дошкольного образования не следует расширять понятие «функциональная грамотность». Правильным будет сосредоточить внимание на ее традиционных структурных компонентах – читательской, математической и естественно-научной грамотности в рамках дополнительного образования. Ведь задача воспитателей – сохранить специфику дошкольного детства, следовать требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и не допустить «школяризации» образовательного процесса в организации дошкольного образования [4].

Список литературы

1. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования: сб-к статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С.116–125.

2. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. – С.34–41.

3. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5. № 4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>

4. URL: <https://shop.prosv.ru/OSkorolupova@prosv.ru>

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Л.И. Давидова,

зам. директора по учебно-воспитательной работе,

учитель начальных классов

МОУ «Суклейская русская средняя общеобразовательная школа»

В статье раскрываются условия формирования функциональной грамотности, что является залогом успеха обучающихся будущей взрослой жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, метапредметные, межпредметные результаты, креативное развитие, качество, образование.

Одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации приднепровского образования, – повышение качества образования.

Задача школьного образования сегодня – подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке большого объема информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру, учить обучающихся учиться, а также находить и принимать своевременно правильные решения, разрешать внутренние противоречия и конфликты [3, с.10].

Согласно Государственному образовательному стандарту, современный выпускник школы должен уметь использовать знания и умения не только в школе, но и в течение всей жизни для решения жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функционально грамотным [2, с.10].

Каждый педагог играет главную роль в формировании личности ученика, формировании таких образовательных результатов, которые позволят выпускнику школы стать успешным в жизни и в профессиональной деятельности.

Педагог – «творец», который проектирует индивидуально собственную профессиональную деятельность и развитие. Педагог должен уметь увлечь детей, показать значимость их деятельности, а также вселить уверенность в своих силах, учить делать добро и не оставаться равнодушным. Это самая высокая оценка профессионализма. Поэтому педагогу надо постоянно находиться в творческом поиске. Верно построенный урок пробудит в каждом ученике желание учиться, самостоятельно мыслить и заниматься творческой деятельностью, развивать познавательную деятельность, поможет ему развиваться как личности, поддерживать его стремление к самосовершенствованию. В зависимости от того, какой приоритет педагог выбирает для себя, по какой дороге образования ведет класс, как организует способы познавательной деятельности, таким и будет образовательный результат [1, с.146].

Весь педагогический коллектив школы должен работать над межпредметной и метапредметной задачей формирования функциональной грамотности.

Чтобы достичь высоких результатов, необходимо на каждом уроке систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках трех основных мыслительных процессов: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность. Также необходимо добавить финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное развитие личности.

Педагогам на каждом уроке для развития функциональной грамотности необходимо включать задания межпредметного характера с жизненными ситуациями. Предлагая учащимся задания на функциональную грамотность, необходимо также дополнить их вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Креативная личность интуитивно чувствует, что нужно для создания новой идеи, решения трудной задачи: добавить одну деталь или перевернуть все вверх ногами, придумать принципиально новое или разобрать и сложить по-другому.

Учащимся на уроках и внеклассных занятиях необходимо предлагать не только задания, требующие академических знаний, но и задания, которые требуют поиска новых знаний, эффективного выражения решения, развивающего креативное мышление, направленные на развитие воображения учащихся. Решение заданий такого плана будет постепенно стимулировать обучающихся, вырабатывать привычку, которая важна во всех сферах человеческой деятельности.

В заданиях на функциональную грамотность нет вопросов по типу «выбери правильный вариант ответа». Всегда задание содержит конкретную жизненно важную для ученика ситуацию. В этом и есть отличие заданий, способствующих формированию функциональной грамотности, от традиционных заданий, которые применяются в школах [5, с.36].

При формировании функциональной грамотности реализуются метапредметные образовательные результаты на практике, это значит, развиваются умения логически мыслить, совершать различные познавательные универсальные действия, коммуникативные универсальные действия и рефлексировать свой успех или неуспех, обращаться за помощью к товарищу по парте или педагогу.

Принципиальное отличие заданий, формирующих или развивающих метапредметные результаты, от заданий, формирующих функциональную грамотность, в том, что метапредметные результаты мы можем формировать и развивать средствами учебного содержания, т.е. средствами внутри предмета, без оперирования, без отсылок к ситуациям или кейсам, без межпредметных связей. Это не так эффективно, как хотелось бы, но это реалистично. Функциональную грамотность мы не можем формировать средствами только одного предмета. Мы обязаны выходить на кейс, имеющий межпредметное содержание, и по

возможности формировать задания так, чтобы ученики в своем ответе обращались к межпредметной информации. Наличие кейса и обязательность межпредметных связей – это атрибут учебных заданий, и формирующих, и контрольных, направленных на формирование развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью. Для развития функциональной грамотности и предметных компетенций обучающихся необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить аксиологический и системно-деятельностный подход;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила оценивания отличаются четкостью и понятны всем участникам образовательного процесса;
- применение групповой формы работы;
- применение современных интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой культуры;
- ежедневная работа учителя на уроке, подбор современных технологий, которые формируют функциональную грамотность учащихся согласно возрастной особенности [4, с.3].

Поэтому важнейшей проблемой в профессиональном становлении современного учителя является повышение технологической компетентности, которая включает теоретическую подготовку и практический опыт с *применением современных образовательных технологий на уроке*, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, т.е. формирование УУД* [2, с.7].

Можно сделать вывод, что педагогам необходимо корректировать содержание рабочих программ по предмету в направлении функциональной грамотности.

Если современный педагог думает о будущем своих учеников, он понимает, что функциональная грамотность – это условие успешности в будущем и условие функционирования в обществе.

Список литературы

1. Абдалина Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высшее образование в России. 2008. № 10. – С.146–147.
2. Государственный образовательный стандарт ПМР.
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании». Статья 1.
4. Концепция Государственных стандартов общего образования ПМР. Раздел 1; 1.3.
5. Контримович А.А., Паюнена М.В. Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания иностранного языка // Народное образование. Педагогика. 2013. № 2. – С.36.
6. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.В. Дедученко,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;

Л.Е. Петракова,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

В статье дается краткий обзор содержания термина «функциональная грамотность», предложен авторский вариант определения; рассмотрены основные методические средства и приемы развития функциональной грамотности учащихся средствами уроков обществознания, а также авторами предпринята попытка на основе анализа личного педагогического опыта обосновать основные проблемы, возникающие при развитии функциональной грамотности старшеклассников на уроках обществознания, и пути их преодоления.

Ключевые слова: *функциональные знания, функциональные умения, функциональная грамотность, роль уроков обществознания, методика обучения обществознанию.*

Конец XX века ознаменовался ломкой социально-экономического уклада жизни в СССР. Распад Советского Союза и изменение принципов мироустройства оказал значительное влияние на характер социума и образ жизни постсоветского человека. Происходящие перемены выдвинули новые требования к педагогическому сообществу – необходимость подготовки и воспитания человека с развитыми навыками, с новыми конкурентными способностями, с умением ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, умением преобразовывать знание и получать из него новое знание, применять знания в различных жизненных ситуациях, анализировать и эффективно использовать информацию в целях максимальной самореализации, саморазвития и достойного служения государству и обществу.

Достижение этой задачи возможно при условии развития функциональной грамотности, которая позволит человеку решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности на основе прикладных знаний. Функциональные знания и умения необходимы для успешной социализации личности в современном обществе, способности адаптироваться в изменяющихся условиях среды и ориентироваться в растущем потоке информации.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих

эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешним миром и максимально быстро приспосабливаться и функционировать в нем. В отличие от простого понятия грамотности, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий качество жизнедеятельности личности при взаимодействии во всех основополагающих сферах жизни общества: экономической, социальной, политической и духовной.

В современной педагогической науке к изучению функциональной грамотности, ее дидактических основ и трансформации самого понятия обращались многие исследователи [3; 7; 8]. Так, в научной литературе встречаем следующие определения понятия: «функциональная грамотность – уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний» [5, с.84] или – «функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней...» [1, с.14].

На наш взгляд, функциональная грамотность – это еще и умение личности действовать в современном обществе, успешно взаимодействовать в социальной среде, самореализовываться в культурном пространстве, социализироваться в условиях своего государства и его культурной, экономической и политической идентичности.

Особое место в воспитании функциональной грамотности занимает школьный предмет «Обществознание», который направлен на изучение общества как организованной системы и изучение человека как субъекта общественных отношений. В концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные образовательные программы, роли и значению в формировании компетентностных качеств отводится особое место: «Особенностью обществоведческого образования остается его практическая направленность на подготовку школьников к активному процессу социализации. Его фундаментом являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека» [4]. Автор линейки школьных учебников по обществознанию Л.Н. Боголюбов, говоря о целях и задачах преподавания и изучения обществознания, определил в качестве важнейшей цели «формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных проблем в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом» [2, с.139]. Что касается множественных характеристик грамотности, формируемых в ходе преподавания

всех школьных дисциплин и определяемых широким спектром компетентности, по мнению ученого, уроки обществознания позволяют развивать компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности; в семейно-бытовой сфере; в сфере имущественных отношений; в потребительской деятельности, в экономической, правовой сфере, а также в сферах, касающихся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе [2, с.183].

В целом функциональные знания и умения – это способность перенести имеющиеся знания на реальную жизненную модель или определенное действие в незнакомой (новой) ситуации, характеризующейся наличием известных объектов, но находящихся в неизвестных отношениях, когда необходимо «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Полагаем, что наиболее успешными средствами обучения и развития функциональной грамотности учащихся на уроках обществознания являются те методические средства, приемы, подходы, которые способствуют формированию навыков практико-ориентированной деятельности как в урочной, так и во внеурочной сферах деятельности и выработке умений активного использования знаний для практических нужд.

Прежде всего это моделирование различных ситуаций и осуществление поиска путей их решения. Этот вид учебной деятельности не нацелен на изучение новых знаний, а предполагает получение нового знания путем применения известных способов, включения усвоенных знаний в разновариантные комбинации.

Другой способ – это организация частично-поисковой деятельности при работе с обществоведческим текстом: аннотированное чтение, поиск конкретного ответа на поставленный учителем вопрос к фрагменту текста, составление кратких и развернутых планов по заданной теме, реферирование текста или одного/нескольких источников информации, подготовка мини-докладов или сообщений; преобразование формы подачи информации – текстовой в табличную или в схематическую/графическую и, наоборот, в текстовую; формулирование определения обществоведческого понятия по материалам научного текста учебника (параграфа) для случаев, когда в учебнике дается разъяснение, но нет собственно формулировки определения. Эти виды работы позволяют развить компетенции, связанные с анализом, критическим оцениванием, тематическим поиском и умением интерпретации материала, умением выстраивать причинно-следственные и логические цепочки, структурировать информацию и лаконично формулировать обобщенные итоги и выводы.

Третий способ – информационно-коммуникационная методика, которая лежит в основе проведения дебатов, диспутов, дискуссий, «круглых столов», в разработке веб-квестов, создании медиа-текстов и др. Такие формы работы способствуют развитию коммуникативных способностей, умению

дифференцировать и верифицировать информацию из разных источников, формулировать оценочные суждения, готовить различного типа презентации.

Четвертый способ – игровое моделирование и игровая деятельность, которые позволяют учащимся развивать способность принятия практических решений в различных областях общественной жизни (планирование бюджета семьи или проектирование бизнес-плана, выборы в исполнительные органы власти, судебные процессы, проведение дня школьного самоуправления и др.). Такие формы познавательной деятельности способствуют активному освоению предметных знаний, развитию предметных умений, совершенствованию универсальных коммуникативных учебных действий, а также умению формулировать суждения и задавать вопросы по существу, принимать самостоятельные решения и искать пути решения конфликтов и конфликтных ситуаций.

И это направление, о котором хотелось бы сказать, это учебно-исследовательская и проектная деятельность по развитию самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение социологических опросов и экспериментов, анализ полученных результатов). Только за прошедшие два года нами со старшеклассниками гимназии были подготовлены научные проекты по темам **«Права ребенка на выражение своего мнения и другие права детей»**, **«Трудовые права несовершеннолетних. Социальные гарантии, оплата труда несовершеннолетних»** [6]. Работы представлены для участия в конкурсе научных работ среди учеников г. Тирасполя. В ходе сбора материалов, проведения анкетирования, научного анализа и обобщения результатов у учащихся развивались персональные исследовательские умения, творческие способности, логическое мышление, аккумулировался личный социальный опыт и знания, полученные в процессе изучения обществознания.

Как показывает анализ опыта нашей работы по обучению обществознания в целом, большинство ошибок у учащихся вызывают задания по экономическим вопросам. С трудностями ребята сталкиваются и при выполнении заданий на определение дифференциации фактов и мнений в социальной информации, *выявлении структурных элементов с помощью схем и таблиц*, при заданиях, направленных на развитие умения различать в любых сообщениях социальной направленности объективные констатации и субъективно-оценочные составляющие. Нередко допускаются ошибки в характеристике институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире, критериев социальной стратификации и видов социальной мобильности, политического лидерства и его типов, признаков и видов юридической ответственности. Затруднения старшеклассники также испытывают при выполнении заданий

повышенного уровня, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Исходя из этого можно сформулировать основные направления совершенствования процесса обучения, на которые следует обратить внимание при развитии функциональной грамотности старшеклассников:

- создавать условия для развития способностей у обучающихся анализировать, сравнивать, персонифицировать выводы;
- предлагать задания на соотнесение, классификацию, заполнение таблиц, составление схем;
- формировать универсальные учебные действия, знание обществоведческого понятийного аппарата;
- добиваться устойчивого знания основных правил, законов, умения их применять;
- прививать навыки смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в различных знаковых системах;
- вырабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- развивать способность проводить классификацию объектов по выделенным признакам, устанавливая причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения и др.

Такое отношение к решению задач обучения и воспитания средствами учебного предмета «Обществознание» обеспечит сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, проявляющего готовность служить Отечеству и защищать его, а также обеспечит развитие мировоззрения, соответствующего современным достижениям развития науки и общественной практики, осмыслению своего места в современном поликультурном мире и успешной личностной социализации в нем.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256 с.

3. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Альманах «Пространство и Время образования». 2015. Т. 8. Вып. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktionalnoy-gramotnosti-obuchayushchego-sya-teoreticheskiy-aspekt/viewer>
4. ИМП о преподавании учебных предметов/дисциплин в организациях образования ПМР на 2022/23 уч. год. – URL: <https://iroipk.idknet.com/novosti/novost/imp-o-prepodavanii-uchebnyh-predmetov-disciplin-v-organizaciyah-obrazovaniya-pmr-na-2022-23-uch-god>
5. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
6. Текущий архив кафедры гуманитарных дисциплин МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия» 2022/23 учебного года.
7. Фролова П.И. Анализ исторического развития понятия «функциональная грамотность» // Педагогические науки. 2016. № 3. – URL: <https://novainfo.ru/article/8635>
8. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Р.А. Дикусар,
учитель информатики и ИКТ
МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»*

В статье рассматривается понятие функциональной грамотности с позиции российских стандартов основного общего образования. Подчеркивается, что формирование функциональной грамотности – это длительный процесс. Достичь нужных результатов можно через каждодневную работу и включение в содержание образования заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информатика.

Современные процессы развития общества выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. Одной из задач современной школы является формирование функционально грамотной личности. Российский психолог и лингвист Алексей Леонтьев в 2003 году дал следующее определение функционально грамотной личности: «Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с.12].

В российских ФГОС основного общего образования, утвержденных в 2021 году, под функциональной грамотностью понимается «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий» [2, с.31].

Таким образом, можно сделать вывод, что при обучении в школе функционально грамотный ученик должен овладеть следующими умениями:

- в повседневной жизни уметь увидеть проблемы, решить которые возможно, применив предметные знания и умения, а также информацию, полученную из различных источников;
- уметь проанализировать и подобрать методы для решения конкретных проблемных ситуаций;
- уметь построить обоснование принятых решений;
- уметь объяснить полученные результаты.

Данные умения невозможно сформировать за один урок. Это должен быть системный процесс, который логично встраивается в учебно-воспитательную деятельность всех предметов, в том числе и информатики.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках информатики необходимо в содержание образования включать задания, построенные на реальных жизненных сюжетах. Так, при изучении темы «Моделирование и формализация» в 9 классе я предлагаю обучающимся представить себя в роли бизнесмена, который создал свою фирму по производству изделий двух видов: модели А и модели В. Для каждого изделия модели А требуется 3 м² досок, а изделия модели В – 4 м². Фирма заключила договор с поставщиками на поставку 1500 м² досок в неделю. Для изготовления каждого изделия модели А требуется 15 минут машинного времени, а изделия В – 30 минут. В неделю можно использовать 160 часов машинного времени. Сколько изделий каждой модели следует выпускать фирме в неделю, чтобы получить максимальную прибыль, если каждое изделие модели А приносит 10\$, а В – 20\$ прибыли?

При решении задач такого рода обучающиеся учатся математическому моделированию и использованию электронных таблиц (надстройки «Поиск решения») для нахождения оптимальных значений отдельных параметров при достижении максимальной прибыли.

При изучении в 11 классе темы «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» предлагаю обучающимся практическую работу по выбору конфигурации персонального компьютера в зависимости от его назначения (домашний компьютер, офисный ПК, игровой ПК, для работы с графикой и обработки видео и т. п.). Используя каталог товаров из сайта интернет-магазина «Мир компьютеров» (<https://mk.md/>), необходимо подобрать комплектующие для компьютера, предназначенного для решения одной из предложенных задач. Данную работу предлагаю провести в группах, заранее распределив задание для каждой группы. При выборе комплектующих компьютера необходимо определить оптимальный вариант по цене и производительности. Все компоненты должны состыковаться с материнской платой по возможности подключения. Результат необходимо оформить в виде электронной таблицы с подсчетом стоимости собранного компьютера.

При выполнении данного задания обучающимся необходимо проанализировать условие задания и определиться, на какие комплектующие необходимо потратить больше денег, а на каких можно сэкономить, найти нужный сайт в интернете, учесть совместимость всех компонентов, вспомнить работу с формулами в табличном процессоре. Кроме того, учащиеся учатся работать в группе, распределять обязанности, подготавливать отчет о проделанной работе, аргументировать свои действия.

Продуктивными заданиями для формирования функциональной грамотности являются также задания, для решения которых необходимо использование не только предметных, но и метапредметных знаний и умений; задания, в которых не содержится явного указания на способ действий, а необходимо

использовать различные подходы к решению; учебные исследования и проекты, кейсы, ролевые и деловые игры.

При изучении в 8 классе темы «Обработка текстовой информации» можно предложить обучающимся составить мини-проект: создать в текстовом процессоре MS Word свое резюме для устройства на работу. Выполняя такое задание, обучающиеся учатся выделять главные умения, необходимые для устройства на работу. Возможно, это послужит мотивом для формирования недостающих, но важных знаний, умений и качеств личности школьников, необходимых для их дальнейшей социализации.

В целом, для успешного развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики необходимо соблюдение следующих условий:

- в содержание учебного материала необходимо включать задания практической, компетентностно-ориентированной, творческой направленности, выполнение которых приводит к развитию креативного мышления;

- необходимо ориентировать учебный процесс на самостоятельное приобретение знаний и ответственное отношение обучающихся к результатам своей работы;

- главным действующим лицом на уроке является ученик, а учитель направляет и координирует работу обучающихся на уроке;

- обучающийся в ходе учебного процесса должен самостоятельно ставить цели обучения и получать опыт по их достижению;

- обучающийся должен учиться осуществлять рефлекссию своей деятельности, учиться оценивать результаты своей работы и работы своих одноклассников;

- на уроке должны создаваться условия для работы обучающихся в группе;

- необходимо привлечение учеников к исследовательской и проектной деятельности.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. «Школа 2100» как образовательная система // Сб-к материалов. Вып. 8. – М.: Баласс, 2000. – С.7–67.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БИБЛИОТЕЧНОГО РАБОТНИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Н. Кадулина,
старший методист
Центра УМиИООП ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Основной акцент в статье направлен на проблемы и задачи дополнительного профессионального образования библиотечных работников системы просвещения республики. Проведен анализ их непрерывного образования на уровне традиционных элементов образовательного процесса: теоретических основ библиотечно-информационного образования, содержания образования, методики обучения, организационных условий. Поставлена задача поиска и разработки новых решений, отвечающих особенностям современной образовательной и кадровой политики в библиотечно-информационной сфере.

***Ключевые слова:** аттестация библиотечных работников, курсы профессиональной переподготовки, библиотечно-информационная деятельность, непрерывное образование библиотечных работников, система квалификации библиотечных работников, дистанционная форма обучения.*

За последние годы в библиотеки организаций образования приходят люди, не имеющие профессионального библиотечного образования. Как мы знаем, в понятие **«непрерывное библиотечное образование»** входит подготовка кадров (среднее специальное образование, высшее образование), повышение квалификации библиотечных работников и самообразование.

К сожалению, специальность «библиотековедение и библиография» на сегодняшний день не актуальна и не востребована, поэтому подготовка кадров не осуществляется в республике. К сожалению, сложилось неадекватное отношение к профессии – непонимание реального характера библиотечной деятельности и устойчивое мнение непрестижности данной профессии.

Анализ деятельности библиотек организаций образования республики показал, что только 30 % библиотекарей имеют библиотечное образование (высшее библиотечное – 18,7 %, среднее специальное – 11,7 %). Следовательно, большинство библиотек организаций образования нуждаются в методической помощи и повышении квалификации в своей отрасли.

Аттестация библиотечных работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится на протяжении всей трудовой деятельности работника не реже одного раза в пять лет (п. 20 раздела 3 Положения о порядке и условиях проведения аттестации работников организаций

культуры и организаций дополнительного образования художественно-эстетической направленности, библиотек организаций образования в Приднестровской Молдавской Республике» (Приказ Государственной службы по культуре и историческому наследию Приднестровской Молдавской Республики от 21 сентября 2021 года № 140).

Есть необходимость в открытии нового направления курсов профессиональной переподготовки специалистов библиотек. Институтом развития образования и повышения квалификации был подготовлен пакет документов на открытие такого направления («Библиотековедение» – на базе среднего профессионального образования, «Библиотечно-информационная деятельность» – на базе высшего профессионального образования). Целью таких курсов предполагалась подготовка специалистов в области библиотечно-информационной деятельности, умеющих практически применять дополнительные профессиональные знания, умения и навыки в области библиотековедения, библиографоведения для решения профессиональных задач, готовых активно участвовать в создании, распространении, использовании новейших прикладных знаний и культурных ценностей.

К сожалению, группа так и не была открыта, так как поступило только три заявления. Следовательно, проблема в адаптации молодых сотрудников, не имеющих библиотечного образования, расширении их профессиональных знаний остается открытой.

Поэтому сегодня особо актуальной остается такая ступень непрерывного образования, как *система повышения квалификации библиотечных работников*. Она является площадкой освоения новых идей, технологий, где аккумулируется библиотечный опыт, а затем внедряется в практическую деятельность, помогает выявить инициативных специалистов и способствует их профессиональному росту.

Система повышения квалификации библиотечных работников организаций образования республики, которую сегодня осуществляет ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», включает модульный принцип построения содержания обучения в рамках курсов, использует современные информационные технологии, индивидуализацию обучения и постоянно совершенствует учебный процесс в соответствии с тенденциями развития библиотечно-библиографической и информационной деятельности.

Слушателей вовлекают в активный процесс обучения путем онлайн-семинаров, «круглых столов», практических работ, тестов и т.д.

Наиболее традиционной формой обучения является *работа с преподавателем* (лекции, семинары, мастер-классы), при которой происходит прямая передача информации, практически без искажений, есть возможность оперативного получения обратной связи и внесения корректировок в случае необходимости.

Мастер-класс – одна из самых распространенных форм повышения профессионального мастерства библиотекарей, ориентированная на передачу теоретических и практических знаний. Специалист высокого уровня, владеющий методикой обучения, передает собственный опыт, мастерство путем прямого и комментированного показа эффективных приемов своей деятельности группе участников (обучающихся).

В силу времени все чаще используется дистанционная форма обучения, которая *совмещает различные методы, использует современные информационные технологии, позволяющие осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного личного контакта слушателя с преподавателем*. Процесс обучения «не привязан» к конкретному месту и времени: слушатель и преподаватель самостоятельно организуют свои занятия. На платформе Google Classroom был размещен электронный учебно-методический комплекс. В синхронной форме (on-line) посредством платформы для видеовстреч Google meet осуществляется обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Библиотечный работник системы просвещения».

Онлайн-семинары, мастер-классы *позволяют участникам видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно их обрабатывать в on-line режиме. Участники могут взаимодействовать с преподавателем в формате «вопрос – ответ», а также слушать лекционный материал. Вся информация: презентации, лекции, сценарии, видеоматериалы и т.д. – размещаются на платформе и доступны для скачивания.*

Мультимедийная форма обучения *позволяет осваивать учебный материал в индивидуальном, удобном для специалиста темпе. Обучающийся может прослушать учебный материал несколько раз или остановить его воспроизведение, чтобы подумать, законспектировать что-либо.*

Обязательно в конце обучения проводится оценка результативности освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Библиотечный работник системы просвещения» с целью изучения ее эффективности; с мониторингом удовлетворенности слушателей качеством предложенной образовательной программы.

Каким бы путем не осуществлялось повышение квалификации, качество приобретенных знаний зависит от наличия у библиотечного работника соответствующих навыков и умений самостоятельной работы. Лишь в единении технологии обучения с технологией самостоятельной работы происходит самоутверждение человека как самореализующейся личности, происходит развитие творческих начал, совершенствование профессиональных навыков и умений. Большое значение имеет личное желание библиотекаря любого уровня развиваться и идти в ногу со временем.

Изменение функций библиотечных работников в информационном обществе ученые характеризуют следующим образом: «Неизбежно изменится не только квалификация библиотечных работников, но и их мировоззрение. Им придется хорошо представлять, какие виды знаний являются наиболее актуальными, где они находятся в общемировом информационном пространстве, как осуществлять их поиск и оперативную доставку потребителям».

Список литературы

1. Лопатина Н.В. Непрерывное образование библиотечных специалистов: содержание определит формат // Вестник МГУКИ. 2020. № 4 (96) июль-август. – С.132–139.
2. Непрерывное образование библиотекарей. – URL: <https://lala.lanbook.com/nepreryvnoe-obrazovanie-bibliotekarej>
3. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование: Сб. статей и докладов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с. (Специальный издательский проект для библиотек).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Л.А. Караман,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;

О.П. Рожнова,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

В статье рассматривается функциональная грамотность в методологическом аспекте. Приведены примеры из практики, которые можно использовать для развития всех составляющих функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая и компьютерная грамотность, глобальные компетенции.

Сегодня в школе рассматривают новые подходы в обучении. Одним из подходов считают развитие **функциональной грамотности** (ФГ) среди школьников.

Функционально грамотный человек – это человек, который может проявлять свои способности в окружающем мире, а также действовать в нем.

На начальном этапе обучения главное – развивать у каждого ребенка способность мыслить. Мы используем логические приемы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Приведем примеры:

«Анализ и синтез»

Вырежи геометрические фигуры, составь из них домик, назови эти фигуры, сосчитай количество фигур, назови их признаки.

«Классификация, систематизация, обобщение и сравнение»

1. Слива продолговатая, синяя, кислая, а груша _____.
2. На полке стоят игрушки: волк, кабан, ежик. Какая игрушка больше подходит к ним – лиса или морж?
3. Найди общее в полученных неравенствах и сделай вывод.

Логические задания помогают формированию ФГ у учащихся начальной школы. Есть мнение, что обучить ФГ сложно. Но если использовать все наработанные материалы, ученикам будет интереснее учиться, а учителю – работать.

Перед учителем начальной школы стоят огромные задачи: развить мышление ребенка из наглядно-действенного до абстрактно-логического, развивать

речь, аналитико-синтетические способности, память, внимание, воображение, фантазию, пространственное восприятие, моторную функцию, мелкую моторику. Очень важно развить коммуникативные способности – способность общаться, уметь контролировать свои эмоции.

Приведем некоторые примеры из практики:

«Абстрактно-логическое мышление»

1. Подбери как можно больше предметов, похожих на заданное слово (мяч – солнце, тарелка и т.д.).

2. Назови предметы, которые относятся к одной группе (огурец, лук, перец, капуста – овощи).

3. Найди лишнее (книга, стол, карандаш, солнце).

«Развитие речи»

1. Запиши предложение правильно (маленькая норку сидела в входом селя Перед мышь).

2. Расставь знаки препинания (Сегодня ночью выпал первый снег он был белый и пушистый все деревья накрыло снежными шапками).

3. Дополни предложения (Ночью подул сильный _____. Он сорвал с деревьев последние _____. К утру все деревья стали _____).

«Воображение, фантазия»

1. Преврати геометрическую фигуру в животное.

2. Игра «Танграм».

3. Отгадай слова, изображенные с помощью букв (рис. 1).

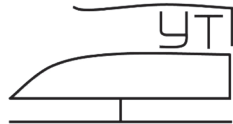


Рис. 1. Ребус «Утrog»

ФГ включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность является основным навыком. Главная задача учителя начальных классов – научить этому навыку. На уроках должны быть задания, где невозможно дать однозначный ответ, но нужно рассуждать на предложенную тему.

Регулярное выполнение упражнений формирует смысловое чтение. Большое внимание необходимо уделять предположению содержания: догадываться о содержании текста по его названию, восстановление недостающих частей в тексте, составление предварительного плана текста перед его чтением, обращая внимание на название. Важно давать знания, которые предполагают поиск в тексте нужной информации по одному или нескольким критериям. Научить распознавать связи между фрагментами информации, работать с известной, но неоднозначной информацией. Учить находить и устанавливать последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую

информацию; делать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимать сложные тексты и их интерпретацию; формулировать выводы и гипотезы о содержании текста.

Приведем пример из практики.

Умелые строители

Бобры – крупные водные звери. Их вес составляет от 14 до 29 кг. Длина зверя достигает 85–110 см. Бобры умеют перегораживать плотинами реки и ручьи, чтобы обезопасить свои хатки и зимние запасы корма. Острыми резаками они перегрызают стволы в диаметре до 25 см. Бобры валят деревья по берегам, умело сплавливают стволы и ветки к месту строительства, а потом укрепляют сооружение глиной и грязью.

1. О ком рассказывает автор? Запиши вариант ответа.
2. Выпиши из четвертого предложения слова, состоящие из трех слогов.

Раздели их черточками для переноса.

3. Запиши к словам из текста антонимы.

Крупные –, острыми –, укрепляют –

4. Допиши предложения, используя слова из текста.

Бобры – крупные _____ звери. Бобры умеют перегораживать плотинами _____ и _____, чтобы обезопасить свои _____ и зимние запасы _____.

5. Ответь на вопрос «Почему бобров называют умелыми строителями?».

Математическая грамотность включает в себя необходимость математических знаний, оценивание ситуаций для решения математических задач; знание математических фактов, математического языка, построения математических суждений.

Основная работа – это работа с задачей. С помощью задач развивается логическое мышление. Постоянное использование учителем нестандартных задач на уроках математики расширяет кругозор детей.

Приведем пример из практики.

Задача «Ароматный пирог»

Мама решила испечь пирог. Используя рецепт, она составила список необходимых продуктов. Проанализировав цены в магазинах, мама составила таблицу.

Таблица 1

Анализ цен в магазинах

Продукт	Название магазинов		
	Цена продукта (в рублях)		
	«Лазана»	«София»	«Апельсин»
Масло сливочное (1 пачка)	30	28	31

Мука (1 кг)	18	20	22
Яйца (1 десяток)	39	40	37
Сахар (1 кг)	18	19	18
Соль (1 кг)	9	8	11
Яблоки (1 кг)	12	13	12

Вопросы:

1. Вычисли, в каком магазине маме выгоднее приобрести продукты. Правильный ответ подчеркни:

А) «Лазана»; Б) «София»; В) «Апельсин».

2. Если мама решила купить 2 кг сахара, 1,5 кг муки, 2 десятка яиц, 3 пачки сливочного масла, то хватит ли ей 235 рублей на покупку всех продуктов и в каком магазине? Заполни следующие таблицы.

Таблица 2

Магазин «Лазана»

Продукты	Цена (в рублях за 1 кг)	Масса (кг)	Стоимость (в рублях)
Сахар			
Мука			
Яйца			
Масло сливочное			

Ответ: _____ .

Таблица 3

Магазин «София»

Продукты	Цена (в рублях за 1 кг)	Масса (кг)	Стоимость (в рублях)
Сахар			
Мука			
Яйца			
Масло сливочное			

Ответ: _____ .

Таблица 4

Магазин «Апельсин»

Продукты	Цена (в рублях за 1 кг)	Масса (кг)	Стоимость (в рублях)
Сахар			
Мука			

Яйца			
Масло сливочное			

Ответ: _____

Естественно-научная грамотность включает в себя задания по анализу и сравнению природных явлений, географических карт, процессов в окружающей среде.

Ученик может высказать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с природой. На уроках отрабатывается навык обозначения событий (сначала, потом, раньше, позже и т.д.). В начальной школе изучают тему по сохранению и укреплению здоровья. Ученики выполняют проекты на заданные темы.

Приведем пример из практики.

Прочитай текст.

Саблезуб

Обитатель глубин тропических, субтропических и умеренных вод всех океанов. Молодь живет на глубине 100–200 метров, а взрослые рыбы – 500–700 м. Длина тела – 10–18 см, масса – около 120 г.

Охотится на ракообразных, мелких рыб и кальмаров. Имеет маленькое тело и большую голову. Характерная черта взрослых саблезубов – многочисленные длинные и острые клыки.

1. В какой среде обитает саблезуб?
2. Как ты понимаешь выражение «обитатель глубин»?
3. Узнай о строении этого обитателя глубин и заполни таблицу.

Таблица 5

Данные саблезуба

Масса	
Длина тела	

4. Какая характерная черта есть у саблезуба?
5. Изготовь буклет о животном.

Глобальные компетенции – это проявление самостоятельности у учеников, способность работать группами или парами. Упражнения на глобальную компетенцию развивают у учеников знания об изменении климата, как сохранить здоровье, о правах человека, о традициях и обычаях.

Приведем пример из практики.

1. Придумай свои экологические знаки.
2. Составление писем от животных, которые просят о помощи.
3. Напиши письмо солдату – защитнику Родины.

Существует большое количество заданий для развития ФГ у учащихся начальной школы. Мы считаем, что в повседневной работе необходимо использовать задания для развития всех составляющих ФГ, и использоваться они должны систематически.

Список литературы

1. Игнатъева Е.Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е.Ю. Игнатъева, С.В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). – С.62–172.
2. Кудрявцева Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Наука и образование: новое время. 2020. № 2 (20). – С.28–31.
3. Ушакова М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 1 (9). – С.56–59.
4. Царегородцева Е.А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников // Детство, открытое миру: сб. мат-лов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2020. – С.95–98.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС

И.И. Коваль,

*методист-организатор по информатизации образования,
учитель математики, информатики и ИКТ
МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»*

В статье рассматривается роль современного педагога в организации учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, содержательные компоненты функциональной грамотности, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия.*

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека. Классических знаний для этого не достаточно, сегодня акцент делается на умение применять эти знания. Это означает умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. И прежде всего в формировании функциональной грамотности школьников.

Для начала определим, что такое функциональная грамотность (далее – ФГ). ФГ – это способность человека к решению максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений. ФГ сегодня – это базовое образование личности. ФГ – показатель качества образования.

Современные образовательные стандарты ставят перед педагогами задачу изменить образовательную парадигму, применять в своей деятельности компетентностный подход. А это означает, что доминирующим компонентом в организации образовательного процесса должна быть практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность школьников. Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса должен

перейти в сотрудничество, а контроль должен содержать комплексную оценку образовательных результатов по трем группам: личностные, предметные и метапредметные, где учитываются не только знания, умения и навыки, но и ценностные установки, опыт деятельности, компетенции. **Важно**, чтобы в школе были разработаны свои программы, в которых должны быть отражены образовательные результаты развития и внедрения функциональной грамотности на основе ГОС.

Содержательные компоненты функциональной грамотности [1, с.16].

Интегративные компоненты:

- коммуникативная грамотность;
- читательская грамотность;
- социальная грамотность;
- информационная грамотность.

Предметные компоненты:

- языковая;
- литературная;
- математическая;
- естественно-научная.

Исходя из содержательного компонента, можно сформулировать следующие виды (слагаемые) функциональной грамотности:

- читательская;
- математическая;
- естественно-научная;
- компьютерная;
- информационная;
- коммуникативная;
- владение иностранными языками;
- грамотность в вопросах здоровья;
- грамотность действий в чрезвычайных ситуациях;
- правовая и общественно-политическая;
- финансовая.

Их много и они нигде не прописаны.

Важно: если учитель информатики научил детей находить информацию, то и учителя должны быть обучены, т.к. они на уроках должны создавать такие учебные ситуации, чтобы дети находили информацию, строили таблицы... Если педагог не может этого делать, то он не сможет создать адекватные учебные ситуации. Правовая компетентность должна быть и у всех учителей, чтобы применять ее на своих уроках.

Что делать?

1. Ставить цель формирования функциональной грамотности.
2. Учить детей ставить цель перед деятельностью.

3. Формировать мотив к любой деятельности.
4. Избегать «формирование навыка ради навыка».
5. Опирается на практическое применение формируемых навыков.
6. Использовать моделирование в предметной деятельности.

С чего же начать?

Функциональная грамотность – это способность человека к решению широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. А что же такое способность? Как ее развивать?

Способность – владение совокупностью способов!

И тут возникают следующие вопросы:

1. Какие способы (показатели)?
2. Возраст детей?
3. Кто формирует или развивает?
4. В какой части образовательного процесса?
5. Результат: умеет или действует?

Для формирования функциональной грамотности необходимы организационно-педагогические и психолого-педагогические условия [2, с.43].

Рассмотрим организационно-педагогические условия.

1. Функциональная грамотность должна быть сформирована прежде всего у педагогов. Педагог должен быть мотивирован для формирования функциональной грамотности у учащихся, должен увидеть все плюсы такой работы.

2. Должно быть создано единое понятийное пространство и мотивация у педагогов, учащихся и их **родителей**. Теоретически подковать к новым технологиям важно как можно большее число педагогов. Очень сложно перестроиться и учить по новым методикам.

3. Необходимо разработать нормативные документы по вопросу формирования функциональной грамотности, в которых четко и понятно для педагогов будут прописаны варианты конструирования уроков или учебных дополнительных занятий.

4. Важен корпоративный подход, включающий в себя проведение педсоветов, курсов, семинаров, открытых уроков, где педагоги смогли бы ознакомиться с возможностями УМК своих дисциплин, новыми учебниками, сборниками практических работ...

5. Важную роль играет планирование открытых уроков, занятий, подбор и разработка дополнительных практико-ориентированных учебных заданий и ситуаций. И начать можно с проведения декад по предметам.

6. На каждом этапе важно научно-методическое сопровождение, где можно получить помощь, консультацию, поддержку у коллег. Без сотрудничества невозможно формирование функциональной грамотности.

7. Отсюда вытекает коллективно-распределенная деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности.

8. Контроль должен быть формирующим. Здесь стоит помнить о комплексной оценке образовательных ресурсов. Это личностная, предметная и метапредметная оценка.

Что при этом можно использовать?

1. Функциональная грамотность. Цифровой банк заданий «Интерактивный дидактический комплекс» издательства «Просвещение» (<http://media.prosv.ru>).

Все задания разработаны экспертами международных исследований качества образования. Есть возможность проследить динамику формирования функциональной грамотности у обучающихся. Очень много заданий для индивидуальной работы с учащимися. Срок демодоступа 14 дней.

2. Национальная программа «Цифровая экономика» ФП «Кадры для цифровой экономики» Бесплатный доступ к электронным формам учебников и сервисам «Учим стихи», «Лаборатория проектов», «Банк заданий. Функциональная грамотность», «Аудиоучебник», «Начинайзер» и «Я сдам ЕГЭ!» для педагогов школ и СПО, учащихся школ и СПО и их родителей на платформе <https://educont.ru/> с 1 сентября 2022 г.

3. Сборник эталонных изданий под редакцией Г.С. Ковалевой. Здесь обучающие и тренировочные задания, развернутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.

4. Тренажеры с практико-ориентированными заданиями. Подобранные разнообразные практико-ориентированные задания развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую деятельность задания. Приведены примеры их решений и ответы для учителей математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.

5. Учительский клуб. Портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС. Это, конечно, российские стандарты, но нам никто не запрещает взять их за основу для разработки собственных материалов и документации.

Список литературы

1. Алексеева Е.В. Условия формирования функциональной грамотности // Электронный журнал «Вопросы интернет-образования». 2021. № 6.

2. Тевс Д.П., Подковырова В.Н. Использование ИКТ в учебном процессе: учебно-методическое пособие. – Барнаул: БГПУ, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Т.А. Кушнирова,

преподаватель истории

ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж

им. М.В. Фрунзе»

В статье рассматривается формирование функциональной грамотности личности и пути ее развития на занятиях истории, а также актуальность данного понятия в контексте современного образовательного процесса.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, занятие истории, процесс обучения.*

Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами.

Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи.

И.Г. Песталоцци

Социально-экономические изменения в Приднестровской Молдавской Республике определяет перед системой обучения новую цель по подготовке компетентных, высокообразованных специалистов, которые будут конкурировать на мировой арене. На сегодняшний день система начального, среднего и профессионального образования претерпевает значительные перемены, меняется и спрос общества на качество современного образования [1]. Система образования приспособляется к новым результатам посредством оценки качества. Одним из способов совершенствования образования в Приднестровье является акцент на формирование функциональной грамотности личности.

Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в 1957 г. и понимается как «набор умений чтения и письма для использования в повседневной жизни и решения повседневных задач». На сегодняшний день функциональная грамотность указывает на базовое образование личности, а уровень построения считается запланированным результатом обучения. Также следует отметить, что функциональная грамотность является первым этапом раскрытия образовательного потенциала личности в рамках непрерывного развития и образования, что в настоящее время признано одним из первых требований на уровне профессионального развития любого специалиста.

К компонентам функциональной грамотности относятся: совокупность познаний, правила, принципы, общие понятия, формирование когнитивной

основы для определения практико-ориентированных задач в разных сферах жизни; навыки, адаптированные к гуманизму по состоянию, связанному с работой с информацией; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира, повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Функциональная грамотность личности строится в рамках целого ряда разнообразных учебных дисциплин. Важное место занимают предметы гуманитарного цикла, в том числе история. Положение истории в модернизирующих условиях образования, многие области изучения которой близки другим дисциплинам, усиливает и обеспечивает выработку продуктивных способов и средств решения, важных для обучающихся задач и проблем. В основе этого процесса лежит функциональная грамотность, так как под ней понимается способность личности вступать во взаимоотношения с вышестоящей средой и максимально быстро адаптироваться и действовать в ней.

Однако одна из основных проблем истории как учебной дисциплины заключается в том, что она имеет минимальную практическую направленность. Невозможно связать знания или навыки по истории с повседневной жизнью или применить их, как в химии или физике [1]. При этом обучающимся трудно объяснить, зачем им нужно знать исторические события, и зачем нужно знать даты. На занятиях истории нужен хороший стимул, который будет заинтересовывать и шокировать. В этом случае использование межпредметных отношений наиболее эффективно. Объединение сведений из истории, социальных наук и географии позволяет рассматривать то или иное историческое событие из другого места и даже использовать отдельные символы.

Процесс функциональной грамотности личности на занятиях истории подразумевает, во-первых, как обучающийся усвоил теоретический материал, как он может найти применение его на практике [3]. Для этого должны быть выполнены необходимые условия:

- 1) общий образовательный процесс предполагает стимуляцию познавательной и интеллектуальной деятельности обучающегося на каждом занятии;
- 2) в учебном процессе постоянно вырабатывается навык самообучения;
- 3) создаются универсальные учебные действия, характерные для всех учебных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умения выражать мысли);
- 4) обучающегося учат работать с текстом, анализировать его, дополнять;
- 5) уметь соотносить полученную информацию с действительностью.

Согласно стандартам нового поколения, процесс обучения должен быть практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться вне образовательной системы, т.е. в процессе социального взаимодействия в повседневной жизни и, возможно, в профессии. Обучение должно давать не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации.

Подготовка студентов свободному извлечению, анализу, структурированию и эффективному использованию информации для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является основным направлением модернизации системы образования.

На занятиях истории необходимо определить инструменты реализации способов формирования и развития функциональной грамотности личности. Наиболее важными являются:

- функциональное чтение – это чтение для поиска информации для решения конкретной проблемы или выполнения конкретной задачи [2]. Функциональное чтение предполагает использование философии чтения (сканирование) и приемов аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, рисование диаграмм, графиков и таблиц);

- пересказ (мифов, биографий, рассказов и т.п.) – создание соответствующего эмоционального климата для усвоения основных ценностей путем предоставления обучающемуся возможности «примерить» на себя те или иные исторические сюжеты и образы путем монолитно грамотного объяснения своих представлений;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, развивающие навыки сотрудничества, индивидуальной работы, умения высказывать свою точку зрения в дискуссиях;

- исторические задания и рефераты с последующей их коррекцией преподавателем, чтобы у обучающихся была письменная грамотность;

- изучение историко-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать свое мнение о проблеме, основанное на нравственных ценностях, выработанных на протяжении всей истории человечества;

- чтение различных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямых суждений, а также внимательно изучить тексты и авторские позиции.

Таким образом, учебная дисциплина «История» наиболее широко используется для конструирования функциональной грамотности личности. Необходимо систематически обращать внимание обучающихся на духовно-нравственную сторону тех или иных исторических событий, учить анализировать и обобщать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днем [5]. Воспитать высокоэтичного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде, – это очень сложная задача, но если за нее возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на человека с разных сторон, то вполне выполнимая.

В формировании функциональной грамотности педагог выступает в роли организатора и советника. Студент, обладающий такими навыками, в будущем

будет хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным разобраться в проблеме и найти пути ее решения.

Изучение истории позволяет обучающимся критически воспринимать окружающую действительность, позиционировать себя по отношению к различным событиям общественной жизни, сознательно моделировать свои действия в определенных ситуациях [4]. Историческое образование играет особую роль в процессе самоидентификации подростка, его осознании себя как представителя исторически сложившейся гражданской, этнокультурной, принимающей общности, в то же время, развивая у обучающихся способность понимать различные мировоззрения, ценностные мотивы и историческую логику социальных систем.

Таким образом, функциональная грамотность – это способность личности максимально быстро вступать во взаимоотношения с внешней средой, адаптироваться и действовать в ней [5]. Многие педагоги продолжают преподавать по традиционной системе, не внося новшеств в образовательный процесс, несмотря на поставленную цель развития функционально грамотной личности. Поэтому основной задачей в системе приднестровского образования является построение функциональной грамотности личности, чтобы каждый обучающийся мог грамотно входить в общество в условиях современной культуры, уметь формулировать свою жизненную стратегию, присущую человеку.

Список литературы

1. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. 2012. № 1. – С.3–7.
2. Андюсев Б.Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя. – М.: Владос, 2001. – 94 с.
3. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – С.6–7.
4. Кузнецова Н. Формирование функциональной грамотности через технологию критического мышления. – Текст: электронный // Знанию: [образовательный портал].
5. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1(23). – С.14–18.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

О.Н. Леонтьева,

воспитатель-методист ИЗО

МДОУ № 41 ЦРР «Семицветик», г. Тирасполь;

А.М. Сталовецова,

воспитатель МДОУ № 41 ЦРР «Семицветик», г. Тирасполь

В статье рассматривается использование метода интеллект-карт как активного метода работы с детьми дошкольного возраста, способствующего формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста. Определены направления работы с интеллектуальными картами и особенности их использования.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, интеллект-карта.*

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Важной составляющей функциональной грамотности современного человека является естественно-научная грамотность. Естественно-научная грамотность выражается в способности человека использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формирование естественно-научной грамотности начинается в дошкольном возрасте, особенно актуальным для организаций дошкольного образования становится формирование естественно-научных представлений, закладывающих у дошкольников основу миропонимания.

В целях формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста педагогам необходимо соблюдать следующие условия:

– организация образовательного процесса, при котором ребенок усваивает культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, без вреда для здоровья;

– использование высокого уровня качества образовательных программ и их методического обеспечения, современных технологий, методов и приемов с учетом современных требований и с уровнем развития общества;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды, предоставляющее ребенку возможности для саморазвития [4].

Остановимся более подробно на втором условии, в частности на применении метода интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста. Интеллект-карта является эффективным средством формирования предпосылок естественно-научной грамотности, ознакомления детей с явлениями окружающего мира, в частности с живой и неживой природой, а также служит основой для самостоятельного обобщения, анализа различных явлений, установлений взаимосвязей и закономерностей между ними.

Понятие «интеллект-карты» (mindmaps – интеллектуальная карта, карта ума, карта памяти, ментальная карта) ввел психолог, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен [2].

В мир дошкольных технологий метод интеллект-карт пришел благодаря В.М. Акименко [1].

Эффективность использования интеллект-карт при формировании предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста достигается:

– привлекательностью, ведь хорошая интеллект-карта эстетична, рассматривать ее интересно и приятно;

– наглядностью, так как всю смысловую единицу с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

– запоминаемостью, чему способствует работа обоих полушарий мозга, а также использование образов и цвета;

– информативностью, потому что в процессе работы над картой выявляются недостатки информации;

– креативностью, так как стимулирует творчество и помогает найти нестандартные пути решения;

– инновационностью, так как побуждает к новым мыслям, новым идеям.

Использование интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста при формировании предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает работу в трех направлениях:

– сбор материалов о предмете или объекте (при этом интеллект-карта создается в ходе обсуждения предмета, объекта или темы);

– закрепление и обобщение материала (интеллект-карта здесь – итоговая работа по изученной(ым) теме(ам), в результате которой формируется умение выделить главную мысль из припоминаемой информации, развиваются такие процессы мышления, как анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация);

– развитие связной речи (по созданной интеллект-карте составляются предложения и рассказы, дети учатся самостоятельно, последовательно излагать мысли, проявляют большую активность при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен).

Использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Метод интеллект-карты является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между организацией дошкольного образования и школой.

Интеллект-карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно: группой, командой, семьей и по разным темам и поводам. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые нюансы в информации об окружающем мире.

Таким образом, использование интеллект-карт способствует формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 7.
2. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление / пер. с англ. Е.А. Самсонов; 2-е изд. – Минск: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. 2016. № 10.
4. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030>

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Лёгкая,

заведующий

МДОУ № 41 ЦРР «Семицветик», г. Тирасполь;

Н.А. Брадеско,

зам. заведующего по ОД

МДОУ № 41 ЦРР «Семицветик», г. Тирасполь

В статье представлены теоретические и практические аспекты развития функциональной грамотности у педагогов организации дошкольного образования.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, компетентность, уровень функциональной грамотности, способы развития функциональной грамотности.*

В терминологическом словаре-справочнике по психолого-педагогическим дисциплинам понятие «функциональная грамотность» представлено как «...умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности» [5].

Придерживаясь данного понятия в статье, мы определяем функциональную грамотность педагога организации дошкольного образования как умение грамотно и квалифицированно функционировать в профессиональной педагогической деятельности. Требования к умению педагога грамотно и квалифицированно функционировать в профессиональной педагогической деятельности закреплены в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе „Квалификационные характеристики должностей работников образования”» [1].

Данный документ определяет основные составляющие компетентности педагогических работников: профессиональную, информационную, коммуникативную, правовую.

Профессиональная компетентность определяет качество действий педагога и обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей и т.д.

Информационная компетентность определяет качество действий педагога и обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям и т.д.

Коммуникативная компетентность определяет качество действий педагога и обеспечивает эффективное конструирование прямой и обратной связи с участниками образовательных отношений и т.д.

Правовая компетентность определяет качество действий педагога и обеспечивает эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов и т.д.

Развитие данных компетентностей способствует развитию функциональной грамотности педагогов организаций дошкольного образования.

Развитие функциональной грамотности педагога предусматривает три уровня: личностный, личностно-профессиональный и профессионально-технологический [3].

В первом, личностном уровне смотрят на то, насколько педагог способен совершать определенную работу. Он тесно взаимодействует с позитивным типом мышления, основанного на том, что все в мире подчиняется закону гармонии, добро всегда побеждает зло, а каждый человек имеет хорошие качества. Подобное оптимистическое мировоззрение раскрывает новые возможности и ресурсы в профессиональной деятельности педагога. Важным качеством личности педагога считается умение реально смотреть на свою работу и владеть самоконтролем, осознавая, что только он ответственен за свои действия, а не окружающие люди или сложившаяся ситуация. Личностный уровень функциональной грамотности – это комплекс устойчивых личностных качеств и стиль взаимодействия.

Под личностно-профессиональным уровнем подразумевается пригодность для работы в сфере образования. Это деятельность по реализации педагогического процесса. Профессиональное развитие – естественный вид самореализации педагога, в основе которого лежит навык объединения всех субъектов образования, организации развития и образования детей дошкольного возраста.

К профессионально-техническому уровню относится полное постижение знаний, умений и навыков, современных образовательных и информационных технологий в педагогической сфере деятельности, цель которого заключается в совершенствовании образовательного процесса организации дошкольного образования.

Индикаторами оценки функциональной грамотности педагогов на представленных уровнях выступают:

- компетенция в разработке и создании плана занятия: высокая скорость работы, умение удерживать или переводить внимание воспитанников, применение различных форм подачи информации: через фото, видео, аудио, компьютер;
- компетенция во взаимодействии с детским коллективом: высокий уровень активности воспитанников, многообразие образовательных средств, совместная деятельность педагога с детьми;

– организация условий и применение способов, которые дают возможность воспитанникам максимально принимать участие в образовательном процессе, проявлять самостоятельность: индивидуальные задания в коллективе и в паре, эмоциональная вовлеченность детей, выстраивание взаимоотношений в группе;

– разработка своей деятельности так, чтобы она как можно лучше подходила воспитанникам: разделение заданий по уровню сложности и объему, ответная реакция, применение творческих заданий;

– использование различных способов оценки: инструментов оценивания, партнерская оценка, личное поддерживающее оценивание ребенка в группе [6].

В управленческой деятельности по развитию функциональной грамотности педагогов МДОУ № 41 «Центр развития ребенка „Семицветик”» г. Тирасполя успешно себя зарекомендовали следующие способы:

– повышение уровня коммуникативных навыков: грамотно подавать важную мысль послания, разрабатывать текст выступления, основываясь на различных данных – прислушиваясь к своему, читательскому и авторскому мнению. Смело выступать на публике, рассказывать о своих идеях и обсуждать их вместе с педагогической аудиторией;

– проверка любой информации на достоверность, особенно если она взята из сомнительных источников, брать во внимание конкретность данных и суждений. Обязательно задавать себе вопросы о том, вызывают ли эти данные доверие, чем они обоснованы, от кого они и с какой целью, их смысл;

– активное участие в обсуждениях: совещаться на выбранную тему, брать во внимание различные мнения по данному вопросу, четко формулировать свои мысли и доступно их высказывать, перенимать опыт собеседников в ведении дискуссии. Становиться участником конференций и всевозможных форумов;

– занятия по расширению кругозора: изучать искусство, экологию, здоровый образ жизни, воздействие науки и техники на развитие общества. Читать литературные произведения, журналы, узнавать экспертное мнение по различным вопросам. Можно иногда устраивать проверку своих знаний через участие в викторинах, интеллектуальных играх, диктантах;

– занятия по самопознанию: ставить перед собой цели и задачи, планировать этапы их решения, искать неординарные пути, проводить анализ информации, формулировать выводы.

Через развитие функциональной грамотности у педагога вырабатывается умение использовать имеющуюся информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Ее основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее.

Список литературы

1. Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5 с внесенными изменениями (САЗ 10-7) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
2. Дюгай Е.Е. Формирование компетенций: миф или реальность / Е.Е. Дюгай, Л.А. Гушина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г).
3. Саметова Ф.Т., Мырзаханова Ф.М. Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. 2020. № 2. – URL: <https://scientificreview.ru/ru/article/view?Id=82>
4. Самсонова Т.И., Середа Т.Ю. Исторический аспект развития функциональной грамотности // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021 г. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований» (АПНИ), 2021. – С.87–90.
5. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / авт.-сост.: Т.М. Барина, И.О. Гарипова, В.В. Каранова, Н.П. Леонова, Е.А. Шкатова. – Магадан: Охотник, 2011. – 112 с.
6. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. – С.34–41.
7. URL: <https://mel.fm/uchitelya>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Попатенко,

социальный педагог

МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»

В статье рассмотрены практические моменты, необходимые современному человеку; предлагается гармоничное развитие функциональной грамотности на основе ГОС; демонстрируется суть метапредметных результатов; подчеркнута проблема избытка информации; определена главная составляющая функциональной грамотности личности.

Ключевые слова: *современный, функциональный, метапредметный, грамотность, стандарт, извлекать, второстепенный, информация, результат.*

Гибкость ума – одно из актуальных качеств нового человека. Современному обществу необходимы грамотные люди – социально ответственные личности, которые способны адаптироваться и решать жизненные задачи в различных ее сферах. Под термином «грамотность», который впервые введен в конце 50-х годов XX века Организацией объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры, понимают совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые необходимы в социуме. В педагогике существуют два понятия грамотности: минимальная и функциональная. Функциональная грамотность объединяет шесть видов: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [3, с.25].

На ступени нынешнего общего образования функциональную грамотность рассматривают как метапредметный образовательный результат. Суть метапредметных результатов обучения – это овладение и осознанное применение речевых средств и полученной информации. Гармоничное развитие функционально грамотного ученика можно реализовать только через взаимосвязь всех школьных предметов в образовательном процессе. Весь процесс логично встроено в учебную программу на несколько лет, чтобы по итогу получить тот уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения. Для развития функциональной грамотности необходимы определенные условия: младшим школьникам обязательно подбирать такие задания, которые смогут соответствовать их практическому опыту; в средних и старших классах предлагать постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. На примере рассмотрим, как функциональная грамотность реализуется через определенные вопросы педагога на обычном уроке:

«Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как это можно сделать?». Учащиеся добывают знания, применяют знания и умения, оценивают знания и умения, осуществляют саморазвитие. Данный инструментарий педагога подтверждает исследование немецких ученых, которые показывают, что человек запоминает только 10 % того, что он читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, человек запоминает и усваивает материал на 90 % [4, с.4].

Формирование функциональной грамотности учеников – задача каждого педагога, в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования. Это непростой процесс, где от самого учителя потребуется креативность, творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию, социализацию в социуме. Учащийся, который сумеет приобрести все необходимые навыки, сможет легко ориентироваться в современной реальности, применяя полученные знания и умения в разносторонней практической жизни. В настоящее время существует также и проблема у современных людей – это излишек информации. Ученик и педагог тратит свое время на поиск необходимой информации, затем на ее сортирование, а в итоге происходит переутомление. Обучая школьников в соответствии с ГОС, с полной уверенностью можно сказать, что основной составляющей функциональной грамотности личности является умение находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели, развивать способности использовать знания в различных контекстах.

Список литературы

1. Игнатьева Е.Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е.Ю. Игнатьева, С.В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). – С.162–172.
2. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. 2020. № 1 (40). – С.123–126.
3. Лысова О.В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.В. Лысова, А.Ш. Абдуллина, Л.К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 2. – С.22–27.
4. Меркушова Н.И. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников // Школьная педагогика. 2021. № 1 (20). – С.3–7.
5. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. 2016 г. – С.60–65.
6. Методические рекомендации для 5–9 классов. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.М. Почтаренко,
учитель географии, учитель обществознания
МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С.А. Крупко»*

В статье анализируются психолого-педагогические, методические аспекты развития функциональной грамотности учащихся; дается представление о функциональной грамотности, ее структуре и компонентах. Рассматривается опыт формирования функциональной грамотности на уроках географии и обществознания.

***Ключевые слова:** естественно-научное образование, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, компетентностный подход, ключевые компетенции.*

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, тридцать лет назад. Эти сложности вынуждают использовать особый и индивидуальный подход в педагогике. Все это связано с появлением новых современных технологий, профессий, сфер экономики и с социально-психологическим изменением самого человека. Окружающий нас мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой, а это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Сегодня необходимо пересмотреть педагогические подходы в обучении современного школьника, а также формировать у учащихся функциональную грамотность. Разберемся, в чем ее значимость и какие методы необходимо применять современному учителю.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен применить знания, постоянно приобретаемые в течение жизни, а также использовать все свои умения и навыки для решения максимально большого объема жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности». В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развития цивилизации, государства, нации, социальной группы и, конечно же, отдельно взятой личности.

Функциональная грамотность на ступени среднего общего образования рассматривается и изучается как метапредметный образовательный результат, она выступает как один из основных социально-педагогических индикаторов качества образования, т.е. отражает социальную, интеллектуальную и эмоциональную зрелость каждого выпускника школы.

С точки зрения естественно-научного образования функциональная грамотность определяется как основная цель школьного образования во многих развитых странах мира и отображает способность человека применять эти научные знания в реальных жизненных обстоятельствах, в том числе в момент обсуждения общественно значимых вопросов, которые связаны непосредственно с практическими применениями достижений естественных наук [1, с.55–65].

В понятие «функциональная грамотность» включены свойства и качества, необходимые человеку вне зависимости от его рода деятельности, общие способности и умения, позволяющие человеку достичь высокого результата в данной деятельности. Ключевые компетентности функциональной грамотности развиваются в процессе обучения по всем учебным предметам и включают в себя основные три вида:

- организационные умения;
- интеллектуальные умения;
- оценочные умения;
- коммуникативные умения.

Например, в основу функциональной грамотности учащихся по предмету «География» необходимо заложить умения ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать эту информацию, использовать различные источники географической информации при решении учебных и практико-ориентированных задач, которые непосредственно относятся к естественно-научной грамотности.

Для формирования функциональной грамотности необходимо развивать у ребенка информационные, коммуникативные компетенции и грамотность социального взаимодействия. Формирование функциональной грамотности учащихся в современной школе должно решаться на каждом уроке, по каждому учебному предмету. В данном направлении успешно проводится следующая работа:

- уроки, ориентированные на развитие ключевых компетенций;
- внеклассная работа по географическим проектам;
- консультации для подготовки к олимпиадам по предметам «Обществознание» и «География»;
- проектная деятельность учащихся по учебным дисциплинам;
- дополнительные развивающие спецкурсы, факультативы и др.;
- совместная работа в сотрудничестве (учитель – ученик) при решении различных проблем, когда необходимо проявлять надлежащие умения и навыки.

На сегодняшний день можно выделить *основные формы функциональной грамотности*: компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, общественно-политическая грамотность, бытовая грамотность, общая грамотность, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, грамотность при овладении иностранными языками.

В начале преподавания самое главное – это усовершенствовать способность каждого ребенка мыслить с помощью таких логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;
- умение работать с информацией, вести деловую переписку;
- умение применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира.

На формирование функциональной грамотности у школьников оказывают влияние следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) методы и формы современного обучения;
- 3) система диагностики и оценивания учебных достижений учащихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 6) деятельная роль родителей в процессе образования и воспитания детей.

При организации функциональной грамотности особый смысл имеет система оценивания образовательной деятельности учащихся. В сравнении с традиционной системой оценивания, нынешняя система разделяется на критерии. В любом критерии выделяются степени знаний, умений и навыков, а также показатели любой деятельности ученика. Система оценивания разделяется на текущую, формирующую и итоговую. В конце каждой учебной четверти или полугодия учащийся зарабатывает определенную совокупность баллов. Как мы видим, при данной системе оценивания ученик имеет больше возможностей показать и проявить себя во всех сферах научной деятельности. Учащийся оценивается в деятельности, а это немаловажно при развитии его функциональной грамотности. Таким образом, подобная система оценивания помогает формировать на уроках функциональную грамотность ученика, а также развивает главные умения и навыки, формирует внутреннюю самооценку, поднимает учебную мотивацию учащихся.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) *целеполагание:*

- понимание учеником потребности в собственной самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- обладание приемами самостоятельной работы;

2) *планирование:*

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) *принятие важного решения:*

- выбор лучшей версии для решения поставленной задачи;
- анализ каждой деятельности;

4) *выполнение:*

- уметь работать с текстом, схемой и графиком.

Применение нестандартных форм и методов – одно из важных средств обучения, т.к. они развивают у учащихся неизменный интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают развивать навыки учебной работы, т.е. учебной деятельности. Нестандартные уроки проявляют глубокое эмоциональное влияние на детей, благодаря чему у них создаются навыки функциональной грамотности и более крепкие, глубокие познания. Во время нестандартных уроков применяются следующие методы:

- работа в группах;
- проблемное обучение – формирование особых ситуаций интеллектуального затруднения и их разрешение;
- прием «выбор». Ученик время от времени может сделать выбор домашнего задания по предмету, запланировать объем работы, который обязан будет выполнить в течение урока и т.д.;
- метод опорных схем. Это вид обобщения и повторения для учащихся.

В подготовке таких уроков принимает активное участие не только учитель, но и ученик, так как больше времени на подобном уроке отводится демонстрации домашних заготовок. Возникает возможность дифференцировать обучение, увеличиваются рамки учебной программы, повышается авторитет даже у самого слабого ученика. В зависимости от темы и цели урока, занятия могут быть разными. Чтобы уйти от стандартного урока, необходимо преодолеть все стереотипы в процессе обучения и сделать урок разнообразным, интересным; для этого учитель планирует и выстраивает основу урока в соответствии со своим опытом, темпераментом и настроением.

Для повышения уровня функциональной грамотности необходимо заниматься непосредственно проектной и исследовательской деятельностью. Она помогает результативно вырабатывать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, помогает развивать творческие способности и деятельность учащихся. На сегодняшний день метод проектов является актуальным и одним из главных компонентов в современной системе образования.

В процессе обучения географии и обществознанию изначально заложены принципы проектно-исследовательской деятельности – самостоятельное получение знаний, которое ведет к формированию способностей учащихся, их мыслительной деятельности, умения выполнять поисковую деятельность (т.е. самостоятельно решать поставленную задачу).

Для ученика проект – это возможность раскрыть свои творческие возможности и потенциал. Это та деятельность, которая дает возможность проявить себя отдельно от коллектива, либо попробовать свои силы при работе с группой.

Для учителя учебный проект – это дидактическое и интегративное средство развития, воспитания и обучения.

На уроках географии и обществознания проектная деятельность учащихся допустима почти по всем темам, которые предлагает учебная программа.

Работа в этом направлении показывает следующие результаты: ученик может планировать и реализовывать проектную деятельность, устанавливать связь между учебными дисциплинами.

Проект должен быть интегрированным (связь с историей, краеведением, обществознанием, информатикой и географией). В процессе такой деятельности учащиеся научатся проводить различные исследования по проблемам проекта, не теряясь в информационном пространстве.

Можно сделать вывод, что функциональная грамотность учащегося – это результат долгого процесса образования. Само развитие функциональной грамотности – обязательное условие работы преподавателя. Данную задачу мы обязаны решать, несмотря на планы и мониторинги вышестоящих организаций, преодолевая все сложности и риски и, конечно же, радуясь успехам учащихся. Решения, которые принимает учитель в этом направлении, не должны быть поспешными. Работа педагога должна быть хорошо спланирована, проводиться системно, и учитель должен иметь возможность оценивать результаты своих учеников вовремя.

В итоге ребенок обязан обладать готовностью благополучно взаимодействовать с окружающим миром, который меняется систематически, иметь возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, которые смогут обеспечить реальную оценку грамотности, стремление к дальнейшему образованию [4, с.113–129].

Список литературы

1. Беловолова Е.А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии // География в школе. 2016. № 6. – С.55–65.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. – С.140–144.
3. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 244 с.
4. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: мат-лы Межд. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С.113–129.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Степанова,
главный методист кафедры ПМиПО
ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье раскрыто понятие «функциональная грамотность», отражаются ее составляющие и их роль в современном мире. Прослеживается взаимосвязь между изучаемым объектом и непрерывным образованием. Акцентируется внимание на его необходимости, в частности, в профессиональной деятельности педагога. Предложены способы развития ее в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *практико-ориентированность, функциональная грамотность, непрерывное образование, компетенция.*

Практикоориентированность – это критерий, на который сегодня опираются при выборе того или иного обучающего курса, программы, модуля и т.д. Но как бы не была наполнена программа практическими заданиями, в жизни обучающийся, слушатель не всегда сможет применить это на практике. В данной статье попробуем выяснить, какая способность помогает на практике применять полученные в течение обучения знания, умения, навыки, а, главное, как ее развивать [1, с.1].

Практикоориентированность – это один из ключевых параметров при выборе образовательной программы. Но то, насколько успешно субъект сможет выполнять различного рода задачи в жизни на практике, зависит не от количества практических заданий в учебной программе, а и от степени развития функциональной грамотности. Именно функциональная грамотность помогает субъекту адаптироваться в реальной жизни, сопоставлять знания с ситуацией и выполнять задание правильно.

В период зарождения функциональной грамотности как явления от населения требовалось владеть грамотностью в классическом ее понимании, то есть уметь читать, считать и писать. Современный же человек помимо простейших навыков должен обладать еще и компьютерной, естественно-научной, финансовой, гражданской, культурной компетентностями, а также креативным мышлением.

То есть можно сделать вывод, что функциональная грамотность – это «атомарный» уровень знаний, умений и навыков. Данная способность позволяет извлекать максимальную пользу от обучающей программы [1, с.2].

Функциональная грамотность – это характеристика личности, которая может быть видоизменена в зависимости от ситуации. И это легко объясняется:

в различных ситуациях один и тот же человек может вести себя по-разному и не всегда сможет применить полученные знания. На это может повлиять внешний фактор, например, задание необходимо выполнить в команде, а в этом у субъекта нет опыта, или задачу необходимо выполнить в самый короткий срок, с чем ранее тоже он мог не сталкиваться. Помимо внешнего фактора всегда есть и внутренний, фактор личности, то есть сегодня субъект себя плохо чувствует, нет настроения и прочее. Именно поэтому развитие такой способности, как функциональная грамотность, должно быть непрерывным. Даже несмотря на то, что человек успешен в одной области, при изучении любого другого направления ему придется начинать все с нуля.

Функциональная грамотность – это первичный этап раскрытия образовательного потенциала в отношении непрерывного образования, что сегодня принимается как одно из первых требований к любому специалисту.

Должен ли современный педагог обладать функциональной грамотностью? Нигде это не прописано, а, следовательно, и требоваться не должно. Но все больше и больше руководителей, задумываясь над этим вопросом, требуют от соискателей на рабочее место обладать данной компетенцией. Также в Государственных образовательных стандартах красной нитью это прослеживается. Поэтому владение функциональной грамотностью – это норма и обязанность педагога.

«Конечное» образование для педагога (то есть педагогическое образование, полученное в профессиональной или высшей школе) – это стагнация для специалиста сегодня. Мир стремительно и непрерывно меняется, наряду с этим знания, полученные в школе, в том числе и высшей, как профессиональные, так и общеобразовательные, оказываются не актуальными в настоящий момент гораздо больше, чем это можно было проследить ранее. Вместе с миром меняются и запросы, предъявляемые как специалистам в области просвещения, так и их подопечным – обучающимся.

«Конечное» образование стало катализатором непрерывного образования. В современных реалиях существуют способы непрерывного образования – это система повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических работников. Но не стоит на этом останавливаться.

Существует еще несколько возможностей, благодаря которым можно развивать в себе навыки функциональной грамотности:

1. Критическое мышление. Каждому из нас необходимо сомневаться в той информации, которая не подтверждена официальными данными, и искать пути их подтверждения.

2. Коммуникация. Развивать в себе умение выступать на публику, высказывать свое личное мнение и уметь его отстаивать.

3. Участие во всевозможных мероприятиях, связанных с обсуждением, дискуссиями, спорами. Это важное направление для развития профессиональных

навыков педагога: уметь формулировать мысль, ее оспаривать, доносить до оппонентов.

4. Расширение кругозора – для общего развития необходимо больше читать книг различных жанров, изучать и разбираться в вопросах науки, искусства, технологий, экологии и прочее.

5. Тайм-менеджмент. Умение ставить цели, прописывать их, распределять время на них, изыскивать нестандартные и креативные решения для их выполнения, анализировать свои действия.

Функциональная грамотность выступает подспорьем педагогам по использованию своего запаса информации, учит применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Список литературы

1. Radu Marcusu. Что такое функциональная грамотность и как ее развивать // Компас T&P.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНИКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

А.А. Ткачук,

*канд. педаг. наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и методики начального образования
факультета педагогики и психологии ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;*

О.Г. Згурян,

*канд. педаг. наук, доцент кафедры педагогики
и методики начального образования
факультета педагогики и психологии ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»*

В статье дана характеристика функциональной и читательской грамотности младшего школьника. Рассмотрен потенциал учебника «Окружающий мир» для формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, читательская грамотность, курс «Окружающий мир», младший школьник.*

На современном этапе развития общества, в эпоху глобальной инфосферы, массового использования гаджетов система образования вынуждена ускорять свою трансформацию и лучше адаптироваться к новым социальным требованиям. Можно сказать, что основной тенденцией совершенствования школьного образования является не только получение самого знания, а формирование умений и готовность использовать получаемые знания в реальной жизни, т.е. знания и умения должны быть не только теоретическими, но и функциональными.

О проблеме развития функциональной грамотности школьников стали писать с 1990-х гг. За это время вышли работы российских социологов, педагогов, психологов, методистов Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского и др. А.В. Хуторской рассматривает функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата [4]. Разработаны методические аспекты формирования отдельных компонентов функциональной грамотности в процессе изучения школьных предметов и внеучебной деятельности (Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Е.А. Басова и др.). С 2000-х гг. появились исследования по проблеме подготовки учителя и будущего учителя к процессу формирования функциональной грамотности школьников (Е.В. Бахарева, Н.А. Назарова).

Таким образом, в науке накоплен достаточный исследовательский материал по проблеме формирования функциональной грамотности. Многое сделано

и для успешной реализации данной задачи на практике: подготовлены методические материалы, учебные пособия для формирования ее отдельных компонентов (читательской, математической, естественно-научной и др.), но анализ практики школьного образования, результаты исследований показывают тенденцию снижения результатов функциональной грамотности школьников.

Проблема заключается в том, что современная школа обеспечивает учащихся значительным объемом научных знаний, но не формирует умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций, школьники не готовы к свободному использованию для решения задач повседневного существования на основе полученных в школе научных знаний и умений. Необходимо создать условия для подготовки функционально грамотного школьника, который сумел бы перейти от простого освоения и накопления знаний к способности находить необходимую информацию, уметь критически осмыслить и преобразовать ее с целью применения и решения поставленных задач, в том числе и для создания новых знаний, технологий, продуктов.

В аспекте интересующей нас проблематики мы остановимся предметно на читательской грамотности, т.к. от навыков чтения и понимания текста во многом зависит качество всего процесса формирования функциональной грамотности младших школьников. Как показывает анализ, чаще всего трудности по решению задач в международных исследованиях оценки функциональной грамотности связаны с несформированностью навыков работы с информацией, что не позволяет школьникам понять содержание задач повседневного существования.

Именно читательская грамотность была первой в расширяющемся перечне компонентов функциональной грамотности. Это базовая грамотность, которая лежит в основе освоения других компонентов. В ГОС НОО ей соответствует смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения: чтение – понимание – критическое осмысление – ситуационное ориентирование – побуждение к осмысленному действию – действие – контроль результатов [1].

Читательская грамотность – не просто владение техникой чтения и декодирования, но и «способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)» [2].

Читательская грамотность связана с учебным текстом, в первую очередь к нему относятся тексты школьного учебника, которые сообщают различную информацию для решения образовательных задач: чтение учебника – это «чтение для обучения», требующее не только смыслового восприятия и интерпретации, но и критического анализа с целью выстраивания собственных знаний.

Рассмотрим, как формируется читательская грамотность на примере текстов учебника «Окружающий мир» (3 класс), автор А.А. Плешаков [3]. В основе методического аппарата лежит системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает формирование у младших школьников универсальных учебных действий, во многом основанных и на читательских умениях.

Учебник «Окружающий мир» в основном состоит из несплошных и смешанных текстов: учебные тексты написаны для школьников и адаптированы под возрастную группу. Это делает материал доступным и понятным для обучающихся. В тексте учебника присутствуют формальные указатели: шрифт, цвет, размер и т.п. Внутри текстов учебников присутствуют слова-указатели (следовательно, вспомни, придумай, таким образом, однако и т.п.), опора на которые формирует у обучающихся навык эффективных читателей. Например, в конце каждого параграфа есть раздел «Проверь себя», который позволяет младшему школьнику осознать, правильно ли он ответил на вопросы. Несплошные тексты учебника содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи, например, рисунки, схемы, фото и прочее. В большинстве своем в учебнике представлены смешанные тексты, которые содержат элементы сплошных и несплошных текстов, дополняющих друг друга. Например, описание царства грибов дополняется рисунками строения гриба, фото грибов из Красной книги, съедобных и несъедобных грибов. Несомненно, что наглядность помогает обучающимся проникнуть в суть изложенного и глубже осознать свое понимание окружающего мира, формирует мотивацию к дальнейшему самостоятельному изучению.

«Читательская грамотность» требует понимания прочитанного, а следовательно, предполагает понимание значения слов и словосочетаний в контексте и правильность их употребления. Изучение окружающего мира требует знания природоведческой лексики, многозначности слов, что позволит адекватно воспринимать содержание прочитанного в учебнике и интерпретировать его, поэтому параграфы учебника часто сопровождаются словарной работой, так как обогащение словарного запаса – необходимая работа учителя для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учебник должен быть «навигатором при получении информации». «Навигатор» предполагает движение по трем основным умениям, формирующим читательскую грамотность:

- 1) найти и извлечь информацию из текста,
- 2) интегрировать и интерпретировать сообщения текста,
- 3) осмыслить и оценить сообщение текста [5].

Первое умение в учебнике формируется за счет вопроса (вопросов) перед каждым параграфом. Обучающийся, работая с текстом, должен найти и извлечь информацию из текста, чтобы ответить на поставленные вопросы. Например, в начале учебника в теме «Природа» поставлен вопрос: верно ли, что

без природы невозможна жизнь людей? Ответ на вопрос находится в тексте параграфа в явном виде.

Поиск информации в таком случае не требует определенных усилий со стороны обучающихся, ее легко получить, заглянув в конец параграфа, где содержится уже готовый ответ. Как это ни покажется странным, но обучающемуся можно даже не читать весь текст, не надо извлекать из параграфа разные единицы информации, которые могут находиться в разных местах, достаточно только бегло взглянуть на выводы в конце параграфа.

Понимание нового материала проверяется вопросами и заданиями после параграфа «Проверь себя». Они относятся к разным уровням понимания. «Вопросы и задания для домашней работы» в основном проверяют первое умение (найти и извлечь информацию) и направлены на закрепление изученного материала. Они имеют разную степень определенности и проверяют разные уровни читательской опытности. Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо извлечь не только ту информацию, которая сообщается напрямую, но и увидеть скрытую, осмыслить подтекст и интерпретировать его. Это предполагает умение отличать главное от второстепенного, устанавливать взаимосвязи в тексте, делать выводы, кратко формулировать основные мысли и т.п., что, в свою очередь, способствует формированию второго умения читательской грамотности – интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Такое умение позволяет продемонстрировать целостное понимание текста.

Задания учебника «Думаем, сравниваем, размышляем» предполагает проведение школьниками исследований, а на уроках и внеурочных мероприятиях – дискуссий и диспутов по проблемам окружающего мира. Ответы могут строиться с привлечением дополнительной литературы, в том числе и взятой из интернет-источников. Такого типа задания, опирающиеся на внетекстовые знания, проверяющие умение осмыслить и оценить прочитанное, выразить собственное мнение, основанное на опыте, убеждениях, выработанных нормах, проверяют третье умение – осмыслить и оценить сообщение текста. Как отмечают дидакты, такие задания требуют уже другого типа мышления, способности посмотреть на прочитанное со стороны, дать субъективную оценку.

Вопросы, представленные в учебнике, требуют осмысления и оценки с опорой не только на текст параграфа, но и на остаточные знания, а также на знания, полученные в результате самостоятельной работы с разными по форме текстами, в том числе и из интернета, требующими собственного толкования, высказывания мнения, соотнесения со своими убеждениями и ранее полученными знаниями, плюс еще и абстрактного и критического мышления. Такие вопросы и задания позволяют обучающимся продемонстрировать, найти, интегрировать и осмыслить сообщение текста, а учителю – проверить формирование читательской грамотности.

Таким образом, несомненно, что тексты учебника для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» (3 класс) под редакцией А.А. Плешакова в целом развивают читательские умения, а обучающиеся, стремясь к желаемому результату, становятся компетентными читателями, вооруженными «одним из главных инструментов, необходимых для дальнейшего самообразования, самосовершенствования» [5].

Представленные наблюдения над потенциалом учебника «Окружающий мир» не претендуют на исчерпывающий характер. Вместе с тем они, как представляется, отражают базовую идею. Для формирования функциональной грамотности нужна постоянная, последовательная, скоординированная, комплексная и прочая работа с текстом. Эта работа будет успешной, если создать условия, при которых текст требует от ученика-читателя совершения некоторых действий. Задача школы заключается в обеспечении активного взаимодействия учеников и практически любых текстов, функционирующих в пространстве учебного заведения. Тезис «человек живет в мире текстов» должен быть развит в предположение о том, что жизнь будет богата, разнообразна, относительно благополучна, предсказуема и др., только если это взаимодействие состоится. Школа, готовящая ребенка к взрослому миру, должна научить и тому, как жить в мире текстов, а значит, читательской грамотности.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР. – URL: <http://pgiro.3dn.ru>
2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Психология, педагогика и социология чтения: мат-лы V Междунар. практ. конф. (26–28 марта 2001 г.). В 2 ч. – Ч.1. – М.: Науч.-изд. центр «ИНЛОККС», 2002. – С.5–8.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. – М., 2010. – URL: <http://centeroko.ru/public.html>

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Е.В. Шуляк,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»

В статье рассматриваются роль функциональной грамотности в профессиональном развитии личности, ее необходимость для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, основные составляющие признаки функционально грамотной личности и условия ее формирования.

Ключевые слова: функционально грамотная личность, общеучебные знания, умения, навыки, ключевые компетенции, универсальные учебные действия, образовательные технологии, креативное мышление.

Современная система образования выдвигает новые требования к формированию личности школьника. Он должен не только получить определенные знания по предметам, но и уметь применять их в жизни, то есть стать конкурентоспособной личностью. Именно поэтому формирование функциональной грамотности школьника в последние годы становится важнейшей задачей современного образования.

Что же такое функциональная грамотность?

Это способность использовать все ранее приобретаемые знания, навыки и умения для решения возникших жизненных задач в различных отраслях человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3, с.5].

Термин «функциональная грамотность» впервые ввел философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность – это прежде всего умение работать с информацией.

Про какого бы рода информацию мы не говорили, все упирается в чтение. А сегодняшние достижения нейролингвистики, психоллингвистики и нейродидактики доказывают, что чтение – самый сложный когнитивный процесс.

Техника чтения – важнейший фактор, который в итоге влияет на процесс формирования функциональной грамотности. У каждого ребенка эта дорога индивидуальна, и на ней есть свои сложности и препятствия. Очевидно, что школа не просто учит ребенка читать и писать. Зачастую первоклассники, переступая порог образовательного учреждения, уже обладают этими навыками. Мы часто слышим от родителей, что сын или дочь знают буквы и читают с четырех или пяти лет. Следовательно, задача школы – помочь ученикам погрузиться в текст, извлечь необходимую информацию, а затем применить ее за пределами школьного кабинета.

В составляющую функциональной грамотности вошли 6 направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление.

Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности, это способность понимать и использовать речь во всем разнообразии ее форм для достижения требуемых целей, пополнения знаний и приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста необходимую информацию, обдумывать ее, «читать между строк».

Математическая грамотность – способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решать с помощью математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на воспитание, суждение и взгляды людей. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление – это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении поставленных задач.

Основные признаки функциональной грамотной личности – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями (изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело) [1, с.25].

Как определить, обладает ли человек функциональной грамотностью?

Итак, функционально грамотная личность – это человек:

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;

- владеющий приемами умения и готовый к постоянному их совершенствованию;
- обладающий набором компетенций как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартных ситуациях – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, умению говорить и слушать, а также обучение работе с текстом.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умения каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, обобщение, синтез, классификация, умозаключение, систематизация.

Рассмотрим показатели функциональной грамотности школьников:

1. Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднения в построении фраз и подборе слов; написать заявление; заполнить какие-либо анкеты, бланки.

2. Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

3. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье, правильно вести себя в ситуациях угрозы личной и общественной безопасности.

4. Информационная: находить отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

5. Коммуникативная: работать в паре, группе, команде; умение расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым необычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

6. Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать необходимые продукты, товары и услуги; планировать денежные расходы из бюджета семьи; использовать различные технические приборы, пользуясь инструкцией; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь картой, справочником, путеводителем.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного дополнительного образования;
- 5) модель управления школой;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Принципиально важную позицию занимает личностный результат обучающегося, так как для успешного воспитания функционально грамотной личности необходимо придать образованию личностный смысл. Поэтому необходимо выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, делать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Этому во многом способствуют открытые образовательные технологии, создающие безопасную и благоприятную для мозговой деятельности среду. Именно в технологии заключен теоретико-практический инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить, зачем учить, как учить [2, с.7].

На уроках в начальной школе формированию функциональной грамотности способствуют задания, соответствующие уровню логических приемов.

Таблица

Логические приемы	Примеры заданий
1. Уровень – знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. Уровень – понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3. Уровень – использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. Уровень – анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. Уровень – синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план <i>(пересказа)</i>

6. Уровень – оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
---------------------	---

Самый высокий уровень – это оценка.

Перед учителем начальной школы стоит глобальная задача – развить обучающегося. А это значит совершенствовать речь, память и внимание, пространственное восприятие, фантазию и воображение, аналитико-синтетические способности, способность контролировать свои движения, моторную функцию, а также мелкую моторику, ответственную за мыслительную работу. Необходимо развивать коммуникативные способности, умение общаться, управлять своим поведением, контролировать эмоции. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации. Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого образовательного предмета. Функциональная грамотность обучающихся по предметам естественно-научного цикла – это уровень образованности учащегося, выражающий степень овладения им ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по предметам естественно-научного цикла общего среднего образования, позволяющий эффективно действовать во внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учеб.-метод. пособие / науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
3. Ермоленко В.А., Перченков Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях. – М., 1999.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.А. Яцкова,

учитель биологии

МОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа № 3»

В статье говорится о необходимости формирования и способах развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе на уроках биологии, как неотъемлемом условии реализации Государственных образовательных стандартов Приднестровской Молдавской Республики.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, метапредметные результаты, Государственный образовательный стандарт.*

Современное общество стало гораздо динамичнее и сложнее, чем было всего лишь двадцать или тридцать лет назад. Появились новые технологии, новые профессии и сферы экономики, связанные с социально-психологическими изменениями самого человека. Эти усложнения требуют особого, обновленного подхода в педагогике. Несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурно-технического развития общества должны нивелироваться. В связи с этим понятие «функциональная грамотность» требует расширения и переосмысления [1, с.14].

Современная система образования, в том числе и общего, претерпевает существенные изменения: знаниевая парадигма сменяется практико-ориентированной. Главной целью таких преобразований является не просто обладание определенной совокупностью знаний, но и повышение уровня применения этих знаний на практике. На рынке труда особо востребованы такие специалисты, которые способны быстро реагировать на производственные вызовы, осваивать новые знания, быстро и качественно применять их для решения возникающих проблем.

В Государственных образовательных стандартах Приднестровской Молдавской Республики развитие функциональной грамотности предписывается педагогам, начиная с начального общего образования, а также совершенствуется в основном и старшем звене. Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает обучающихся вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и перерабатывать информацию, делать определенные выводы и использовать полученные данные в различных учебных направлениях. Это закономерно

повышает успеваемость класса. Если учитель целенаправленно и методично следует к достижению установленных результатов обученности, детям становится интереснее учиться, а учителю – работать.

Согласно определению российского психолога и лингвиста А.А. Леонтьева, «...функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с.35].

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Автором были выделены шесть основных видов функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативность.

В современном образовании существует немало проблем. Одна из них определяет, что успех в школе не всегда знаменует успех в жизни. Практика работы в школе показывает, что большинство нынешних школьников недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением добывать и правильно использовать различную информацию. В связи с этим современный учитель должен формировать у обучающихся умения и навыки применения знаний в практической деятельности, стимулировать школьников к самостоятельному получению знаний, вызывать потребность добиться успеха.

Общество предъявляет к школе требования по формированию личности, которая умеет самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, а также критически мыслить, уметь использовать необходимую информацию, выбирать определенную точку зрения и обязательно уметь ее аргументированно защищать, систематически заниматься самообразованием, совершенствовать свои умения и творчески применять их в действительности. В связи с этим современное образование должно быть нацелено на развитие функционально грамотной личности. Обучающиеся из теоретических знаний должны извлекать прикладные умения и использовать их в повседневной жизни [2, с.16–17].

Посредством уроков биологии можно развивать некоторые из указанных видов функциональной грамотности, в частности, читательскую, естественно-научную, глобальные компетенции, креативное мышление.

Виды заданий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся:

1) задания на изображение смыслов (например, одного и того же термина в разных предметах);

2) задания на выявление главного, поиск альтернативного (составление инфографики параграфа);

3) задания на тренировку воображения (описание объекта, речь от лица изучаемого объекта);

4) задания на выявление различных точек зрения (с позиции разных интересов);

5) задания на преобразование (перефразируем вопросы, добавляем предметам новые функции);

6) задания на разрушение стереотипов.

Читательская грамотность – важнейший метапредметный результат обучения. В школьном образовании из класса в класс необходимо постепенно переходить от обучения чтению к чтению для обучения. Например, если обучающийся прочитал описание природного явления, но не может ответить на поставленные вопросы и предметно обсудить ситуацию, значит, у него развиты только базовые навыки чтения. Читательская функциональная грамотность дает ученику способность рассуждать, делать выводы, моделировать приведенную жизненную ситуацию. На уроках обязательно должны быть задания, в которых нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает обучающимся пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике. На уроках биологии работа с текстами занимает существенный объем времени. Это такие виды заданий, как составление синквейнов, «мозговой штурм», создание викторины, приемы «Найди ошибку» и «Верю – не верю» и другие. Работа с текстом имеет важное значение при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Естественно-научная грамотность формируется путем применения заданий с использованием анализа и сравнения природных явлений, процессов в окружающей среде. Для этой цели важно научить обучающихся грамотно интерпретировать научные данные, приводить практические исследования, находить научные доказательства рассматриваемых процессов и явлений. Для формирования данного вида грамотности используются такие задания, как объяснение явлений. Например, древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие». Как спасти такого человека? Можно также предложить ботаническую задачу: «Весной садовод обнаружил два поврежденных дерева: у одного мыши частично повредили кору, у другого зайцы «кольцом» обгрызли ствол. Можно ли спасти данные деревья? Что для этого необходимо сделать?».

Глобальные компетенции формируются в ходе решения групповых заданий, например, на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, анализ глобальных экологических проблем и т.д. У обучающихся формируется умение сотрудничать, управлять своим поведением, быть контактными,

уважать чужое мнение. Например, команда должна найти ответ на вопрос: «Лишайники на стволах деревьев в мелких населенных пунктах нашей местности встречаются достаточно часто. Они используют дерево как место жительства. Но в больших городах их практически не встретишь. Предложите гипотезу, объясняющую данное явление».

Креативное мышление связано с творчеством в глобальном значении: генерировать свои или улучшать чужие идеи, предлагать эффективные способы решения обозначенной проблемы, применять фантазию и воображение. Данный вид способностей развивается при работе над стенгазетой, созданием картины на актуальную тему, изображением фантастического животного, составлением «книжки-малышки».

Условия формирования функциональной грамотности обучающихся можно представить в виде схемы:

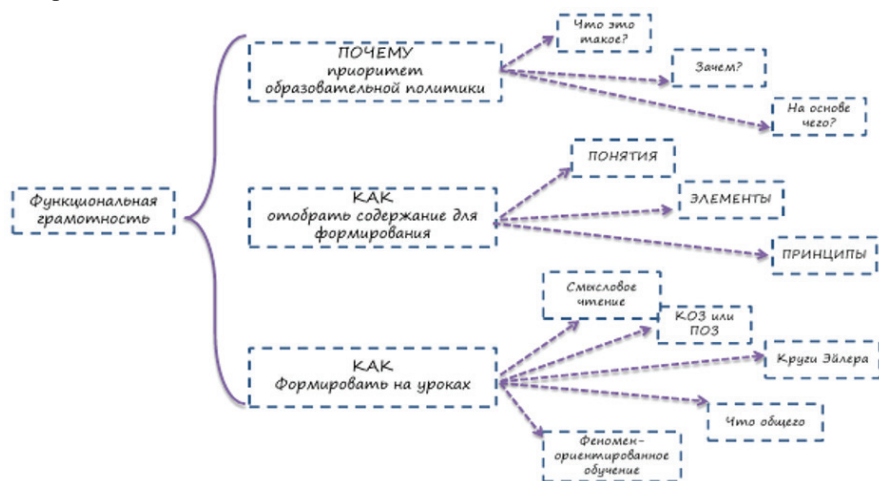


Рис. 1. Условия формирования функциональной грамотности

Для эффективного овладения обучающимися функциональной грамотностью в учебном процессе нужно включать обязательные условия:

- 1) успешная реализация Государственного образовательного стандарта через достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, заложенных в содержании основной образовательной программы определенной организации образования;
- 2) учебно-познавательные и учебно-практические задачи в учебной деятельности должны обеспечить реализацию комплексного системно-деятельностного подхода;

3) детальный анализ применяемой учителями системы заданий, используемых в учебном процессе, с целью определения их целесообразности и результативности для формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности современных школьников – основополагающая задача при реализации Государственных образовательных стандартов. Уровень сформированности функциональной грамотности выпускника – важнейший показатель качества образования в конкретной организации образования и государстве в целом. Система работы организации образования и каждого педагога должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована. В итоге выпускник должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные, в том числе и нестандартные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для 9 кл. общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2008.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, ИД РАО, 2003. – 368 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

РАЗДЕЛ 2. ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКА КАК ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

М.М. Жудро,

*канд. эконом. наук, доцент,
ректор УО «МГОИРО», г. Могилев, Республика Беларусь;*

С.В. Селезнева,

*начальник отдела организаторов образования
и педагогического процесса УО «МГОИРО»,
г. Могилев, Республика Беларусь;*

Ю.С. Сухан,

*начальник центра развития
регионального образования УО «МГОИРО»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

В статье представлены составляющие портрета современного учителя, готового к формированию нового образовательного результата ученика, а также система работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по вопросам научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников, повышения качества образования в Могилевской области.

Ключевые слова: *современный учитель, методическая работа, мониторинг качества образования, профессиональный рост, непрерывное образование.*

От педагога, как ключевой фигуры в обществе, зависит обучение и воспитание подрастающего поколения, будущее нашей страны.

В своем выступлении Александр Григорьевич Лукашенко на Республиканском педсовете, где были обозначены стратегические направления развития национальной системы образования до 2030 года, заявил: «Многое, если не все, зависит от личности, характера, компетентности и профессионализма педагога... Статус учителя – это его авторитет».

«Портрет» современного успешного педагога, педагога-профессионала включает четыре составляющих:

1. Педагог – субъект управления образовательным процессом, то есть организатор передачи учащимся не просто знаний основ наук, а способов работы со знаниями, организатор развития способностей учащихся, их личностных качеств.

Рабочее утро педагогов начинается со встречи с учениками. Разные характеры, темпераменты и настроения. Их объединяет одно – каждый ребенок мечтает быть успешным. И в этом ему должен помочь учитель.

В меняющемся образовательном пространстве основной формой организации образовательного процесса по-прежнему остается урок. Профессиональная компетентность учителя как нельзя лучше проявляется именно на уроке. Урок как одна из форм учебного занятия является визитной карточкой каждого педагога.

Если в 90-е годы учителя должны были демонстрировать, какие они эрудированные и умные, как умеют донести до детей учебный материал современными средствами, то в последнее десятилетие роль педагога *как субъекта управления образовательным процессом* коренным образом изменилась: в первую очередь современные педагоги должны продемонстрировать, как они умеют организовать работу детей, как работают ученики на уроке под их руководством, потому что качество образования напрямую зависит от того, насколько активны на уроке дети.

Кроме того, учитель XXI века – сам прилежный ученик, чьи образовательные практики должны отличаться мобильностью.

2. Педагог – это субъект собственной педагогической деятельности.

Время постоянно вносит коррективы в организацию образовательного процесса: разрабатываются новые программы, подходы, обновляются учебники.

В современных учебных программах по учебным предметам акцент сделан не только на формировании предметных компетенций, но и на развитии метапредметных и личностных компетенций учащихся.

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года «обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны».

Педагог сегодня перестает быть единственным источником информации для обучающихся, он должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить образовательную среду в высокотехнологичную, отвечающую современным требованиям информационного общества. Более того,

грамотное содержание учебника – это много, но недостаточно, поскольку определяющим в образовательном процессе является личность педагога, его способность грамотно донести факты учащимся, подвести их к правильным выводам.

3. Педагог – субъект взаимодействия с другими педагогами – субъектами педагогической деятельности.

Обязательным условием успешного развития любого учителя является тесное взаимодействие с коллегами, помощь наиболее опытных педагогов. Методические объединения, семинары, конференции, открытые уроки, наставничество, самообразование педагогов, посещение и анализ урока заместителем директора, а также повышение квалификации являются основными организационными формами профессионального развития педагогов. Роль лидирующего учреждения не только по повышению квалификации педагогов, методическому сопровождению системы образования Могилевской области, но и по повышению статуса педагогической профессии, формированию мировоззрения и гражданской позиции педагога отводится учреждению образования «Могилевский областной институт развития образования» (далее – Институт).

Сотрудники Института – это высококвалифицированные специалисты, среди которых кандидаты наук, отличники образования Республики Беларусь, авторы и рецензенты учебных программ и учебно-методических комплексов для системы образования, члены государственных экзаменационных комиссий учреждений высшего образования, члены предметных секций Научно-методического совета Министерства образования Республики Беларусь, рецензенты и оппоненты диссертационных исследований, монографий, учебных и учебно-методических пособий; члены редакционной коллегии журналов.

Институтом осуществляется методическое сопровождение системы образования области. В этом направлении выработана многовекторная стратегия.

Первый вектор обеспечивает сопровождение профессионального развития и саморазвития педагога на протяжении всей жизни.

Актуальным является переход Института на персонифицированную модель повышения квалификации, адресно отвечающую на запросы педагогических работников и учреждений образования.

Сотрудниками Института на постоянной основе ежегодно обновляются образовательные программы повышения квалификации; систематически с учетом тенденций выносятся на рассмотрение в рамках повышения квалификации актуальные вопросы повышения качества образования и совершенствования системы образования.

В Институте осуществляется методическое сопровождение педагогов, решивших сдавать квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории. Методистами Института и сотрудниками кафедр

проводятся индивидуальные консультации с учителями по обобщению и представлению эффективного педагогического опыта, проектированию урока, по вопросам психологии и педагогики, нормативным правовым актам.

Институт осуществляет организационно-методическое обеспечение инновационной, исследовательской, экспериментальной работы, распространение и внедрение положительных результатов деятельности инновационных проектов учреждений образования области.

Мы работаем над внедрением в образовательный процесс современных методик по использованию когнитивных электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения. Также оказывается консультативная помощь в области разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологии электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

Совместно с государственным учреждением «Администрация Парка высоких технологий» в Институте открыт STEM-центр. В структуру данного центра входят 2 виртуальные лаборатории. Это дает возможность распространять идеи STEM-образования среди педагогов области, обучать их основам образовательной робототехники. Специалисты Института знакомят слушателей с дополненной и виртуальной реальностью, использованием игровых технологий в образовательном процессе, что позволяет реализовывать Концепцию цифровой трансформации процессов системы образования Могилевской области.

Второй вектор обеспечивает методическое сопровождение педагогических работников, работающих в профильных классах аграрной и педагогической направленности.

В 2022/23 учебном году в учреждениях общего среднего образования Могилевской области функционирует 114 классов (групп) аграрной направленности (725 учащихся).

Продолжается работа по вовлечению учащихся старших классов в педагогическую профессию через деятельность профильных классов педагогической направленности.

В 2021/22 учебном году в 33 учреждениях общего среднего образования области функционировало 52 педагогических класса (групп).

В этом учебном году в области функционирует 78 профильных классов.

Институт осуществляет координацию деятельности учреждений общего среднего образования с классами (группами) педагогической направленности. Для педагогов, которые работают в таких классах, организуются тематическое повышение квалификации и мероприятия дополнительного образования взрослых совместно с МГУ имени А. Кулешова.

Третий вектор обеспечивает поддержку профессионального становления молодых педагогов. Предлагаются тематические образовательные программы, мастер-классы, семинары-практикумы для молодых педагогов. Ежегодно

проводятся фестивали «Призвание – педагог», «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт». Молодые педагоги активно включаются в конкурсное движение, проектную и инновационную деятельность.

Данные мероприятия дают возможность молодым педагогам в начале своего профессионального пути продемонстрировать себя педагогическому сообществу; открывают широкие возможности для самореализации.

Четвертый вектор обеспечивает формирование и развитие управленческой компетентности руководителей учреждений образования. Стажировка руководителей, ежегодные: форум, областной фестиваль управленческого опыта «Лидер образования», конкурс «Инновационный менеджмент: от квалификации учителя к лидерству образовательной системы» – помогают видеть каждого руководителя.

Проводятся разного уровня научно-практические конференции.

В 2022 году Институтом были организованы и проведены 10 научно-практических международных, республиканских и областных конференций.

Сотрудники Института принимают участие в подготовке учебных пособий.

Специалисты Института редактируют и рецензируют научные работы и учебные пособия, работают в редакционных коллегиях научно-методических журналов.

Институт входит в состав регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Институт развивает социальное партнерство с различными ведомствами, организациями и объединениями в рамках выполнения и реализации различных программных документов.

Институт выполняет информационно-аналитическую и организационно-методическую функции. Ежегодно анализируется образовательный, категориальный уровень педагогов, осуществляется мониторинг сайтов учреждений образования области.

В современных условиях развития Могилевской области Институт выступает ведущим научно-методическим центром, центром повышения квалификации, поддержки педагогических инициатив и распространения эффективного педагогического опыта. Специалисты Института стремятся к тому, чтобы содержание и качество оказываемых нами образовательных услуг были востребованными, актуальными, научно значимыми.

4. Педагог – субъект собственного развития, продуцирующий перспективы своего профессионального роста, траекторию индивидуального развития.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, внедряются новые технологии, – все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог

не исключение. Статус педагога зависит от его компетентности. Профессиональная компетентность педагога – основной ресурс обеспечения качества образования.

Согласно Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы», одними из ключевых направлений развития системы общего среднего образования становятся: повышение квалификационного уровня учителей; использование в образовательном процессе современных средств обучения и учебного оборудования, информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

На современного педагога в условиях цифровизации образования и использования современных ИКТ возлагаются *новые функции*: наполнение материала новым содержанием, координирование процессов получения обучающимися информации в сети Интернет, индивидуальное и групповое онлайн-консультирование учащихся и их законных представителей, оказание помощи обучающимся, использование новых подходов, новых форм работы в образовательном процессе. Умение мобильно строить урок, использовать цифровые материалы, работать со специализированными виртуальными материалами – это одно из профессионально-значимых качеств современного учителя: обладать *информационно-коммуникационной компетентностью*.

Преданные своей профессии педагоги постоянно находятся в поиске новых идей, проектов, способов заинтересовать и раскрыть потенциал своих учеников, в поиске новых эффективных методов, приемов. В современных условиях учителю необходимы активные, деятельностные, групповые, проблемные, практико-ориентированные методы, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения.

Большое внимание сегодня уделяется воспитательному потенциалу учебных занятий. Нужно понимать, что поведение педагога, его мысли и рассуждения – это пример для обучающихся.

Министр образования Республики Беларусь Андрей Иванович Иванец убежден, что подавляющее большинство педагогов способны подготовить и воспитать достойную молодежь, быть настоящими патриотами своей Родины: и в труде, и в жизни, и в общественной деятельности. А наилучший результат тот, когда в учениках будет формироваться мечта, выраженная словами: «Хочу уметь, хочу поделиться тем, что умею».

КОМПЕТЕНЦА ҮНВЭЦЭТОРУЛУЙ МОДЕРН ДЕ А ФОРМА УН РЕЗУЛТАТ НОУ ҮН СИСТЕМУЛ ДЕ ҮНВЭЦЭМЫНТ КУ АЖУТОРУЛ АЛФАБЕТИЗЭРИЙ ФУНКЦИОНАЛЕ

К.И. Зюбач,

үнвэцэтор де лимбэ энглезэ

*ИМЫ «Шкоола медиа де културэ эсенералэ
ку класе личеале № 1 „А. Нишиа”», ор. Григориопол*

Артиколул дат не информязэ деспре капачитатя ши компетенца педагогулуй де азь. Утилизаря ресурселор нечесаре, формаря ши прегэтиря персоналитэций тинерилор эсенераций. Практикаря унор стандарде ной ши промоваря алфabetизэрий ку сусцинеря ноилор кад্রে педагогиче.

Кувинте-кее: алфabetизаря функционалэ, парадигма едукационалэ, едукация центратэ не елев, формаря кадрелор дидактиче, техноложий педагогиче, калитатя едукацией.

Есте унаним рекуноскут фаптул кэ шкоола репрезинтэ о комунитате де елевь, пэринць ши кад্রে дидактиче, яр имажиня, ренумеле ши престижиул ей сынт фэурите ши перпетуате, ын примул рынд, де педагожь. Деши ресурселе физиче але уней школь – ампласаря жеографикэ, клэдириле, сэлиле де класэ ш.а. – сынт ши еле импортанте, ануме нивелул де прегэтире, калификаря, девотаментул, интегритатя академикэ ши цинута моралэ а персоналулуй дин үнвэцэмынт дау вяцэ школий.

Үн кондициле унуй үнвэцэмынт модерн, ангажаря, евалуаря ши промоваря кадрелор дидактиче ши а челор де кондучере пот фи ефектуате доар ын база унор стандарде де компетенцэ ку фолосиря ши промоваря алфabetизэрий ши сусцинеря ноилор практичь педагогиче.

Алфabetизаря есте капачитатя де а идентифика, ынцележе, експрима, креа ши интерпрета кончепте, атыт вербал, кыт ши ын скрис. Еа имплекэ капачитатя де а комуника ши де а стабили конексиунь ку алте персоане, ын казул дат ынтре професор-елев, ын мод адекват ши креатив.

Професорул ындепшинепте о професиуне де о деосебитэ импортанцэ, ачя каре асигурэ формаря ши прегэтиря персоналитэций тинерилор же-нераций ши прегэтиря лор профессионалэ ын кадрул институциилор де үнвэцэмынт, стрынс легате де вяцэ, де активитатя сочио-профессионалэ, моралэ ши четэченяскэ. Компетенца професорулуй се манифестэ нумай ын унитате ку компетенца елевилор.

Едукация модернэ аре ка скоп дезволтаря конштиентэ а потенциалулуй психик ал омулуй ши формаля унуй тип де персоналитате соличитат де кондицииле презенте ши де перспективэ але сочиетэций.

Ын ынвэцэмынтул модерн, прочесул дидактик а девенит ши девине, тот май чентрат пе елев ши май оптимизат прин интермедиул техноложиилор модерне ши ал методелор фолосите ла лекций. Ынсэ кондиция реушитей есте ачеля кэ, професорул модерн, требуе сэ стэпьянскэ фоарте бине дидактика, пентру манажментул перформант ал активитэцилор.

Активитатя дидактикэ а професорулуй модерн, депэшеште евиденциеря унор калитэць персонале але ачестуя, апречияте прин термений де: вокация, талант, мээстрие, прин фаптул кэ пресупуне ынсуширя унуй систем комплекс де куноштинце теоретиче, формаля унор деприндьерь, абилитэць, компетенце, калитэць ши асумаря унор ролурь, ынтр-о маниерэ ригуроасэ ши контролатэ, челя че репрезинтэ професионалисмул сэу.

Чел май фреквент апликаат критериу де стабилитэ а моделулуй «професорулуй идеал» есте чел де сфичиенцэ ын активитатя де предаре-ынвэцаре, дефинитэ ын термень де кондуитэ аштептатэ ши реализатэ де кэтре елевь. Принципала калитате а ачестуй модел, дин пункт де ведере структурал, а фост консидератэ компатибилитатя динтре «вокация педагожикэ» ши «а те симци кемат, алес пентру ачастэ сарчинэ ши апт пентру а о ындеплини». Вокация педагожикэ пресупуне респонсабилитатя фацэ де копий, утилизаря ла максим а диферитор методе ши техноложий модерне.

Професорул, ка ажент мотиватор, декланшыэ ши ынтречине интересул, куриозитатя ши доринца елевилор пентру активитатя де ынвэцаре.

Крештеря нивелулуй де алфабетизаре функционалэ а елевилор, а девенит ун обьектив асумат ын системул едукационал. Пентру ка ачест обьектив сэ фие атинс, есте невое ынсэ де о ынцележерэ кларэ а терменулуй ши де ынлэгуаря унор конфузий перпетуате атыт ла нивел офичиал, кыт ши ла нивелул перчеперий публиче.

Уна динтре конфузииле импортанте визязэ ынцележеря терменилор «литерация» ши «алфабетизаре функционалэ». Прин терменул «литерация» ной субынцележем капачитатя де а чити ши ынцележе ун текст скрис, каре есте доар уна динтре компонентеле алфабетизэрий функционале.

Алфабетизаря функционалэ импликэ ун сет де компетенце каре пресупун капачитатя челуй каре ынвацэ сэ я дечизий ын мод аутоном, пе база абилитэцилор добындите ын диферите етапе але формэрий сале едукационале.

Ачесте сетурь де компетенце се реферэ ла: 1) реализаря де конексиунь ложиче, екстражеря идеилор принчипале ши експримаря унуй пункт де ведере (читиря ши ынцелержеря унуй текст); 2) капачитатя де а транспу-не информация абстрактэ ын активитэциле котидиене, ын казул дат вом ворби де алфабетизаря математикэ; 3) капачитатя де а ынцележе феноменеле дин натурэ ши де а луа дечизий базате пе дате фактуале, аич ва фи казул алфабетизэрий штиинцифиче.

Експерций не десфэшоарэ 3 компоненте але алфабетизэрий функционале:

1. Литерация есте дефинитэ дрепт капачитатя елевилор де а ынцележе, де а утилиза, де а свалуа текстеле, де а рефлекта асупра лор ши де а интеракциона ку еле, пентру а-шь атинже обьективеле, пентру а-шь дезволта куноштинцеле ши потенциалул ши пентру а партичипа ын сочиетате.

2. Алфабетизаря математикэ есте дефинитэ дрепт капачитатя елевилор де а формула, фолоси ши интерпрета математика ынтр-о вариетате де контексте. Инклубе рационаментул математик ши утилизаря концептелор, прочедурилор.

3. Алфабетизаря штиинцификэ есте дефинитэ ка абилитатя де а интеракциона ку проблеме легате де штиинцэ ши ку идеиле штиинцей.

О проблемэ есенциалэ есте ынсэ кум вор фи концепуте атыт модулул педагожик де алфабетизаре функционалэ, кыт ши модалитате де перчепере де кэтре елевь. Липса де профессионализм сау липса де визиуне ла ачест капитал поате стопа ынтрегул демерс.

Психологул Г. Олпорт а консидерат фаптул кэ персоналитатя педагогулуй ну есте ун конгломерат де трэсэтурь, дар о структурэ комплексэ ши организатэ алкэтуитэ пе лынгэ трэсэтурь комуне ши де диспозиций персонале [4, п.204].

Анализа структуралэ а персоналитэций кадрелор дидактиче а фост реализатэ де кэтре черчетэторь, луынд ын консидераре инфлуенца фактори-лор интернь (средитарь) ши а челор контекстуал-ситуациональ.

Де-а лунгул тимпулуй, спечиалиштий ау ынчеркат сэ контурезе моделул «професорулуй идеал», прин каре сэ презинте ынтр-о маниерэ синтетикэ тоталитатя трэсэтурилор ши а калитэцилор персонале, нечесаре унуй бун спечиалист. А фост сублиниат фаптул кэ, пе лынгэ карактерул ынэскут ши добындит ал кадрулуй дидактик, есте нечесарэ ши добындирия унуй систем комплекс де компетенце, каре сэ факэ посибилэ активитатя са де предаре-ынвэцаре.

Т. Калло суспине кэ вииторул едукацией депинде де еволюция едукацией адулцилор. Нумай ынтр-ун студиу континуу ши принтр-ун прочес перманент, нумай принтр-о атитудине де реконсидераре фацэ де сине

ынсушь, фацэ де куноштинцеле ши експериенца проприе, поате чинева сэ спере сэ обцинэ резултатул дорит [3, п.150].

Ын финне, аш вря сэ спун кэ професорул аре ун рол кручиал ын вяца елевилор. Атыт абилитэциле професорале, кыт ши ынсушириле де персоналитате ау реперкусиунь профунде ын инима елевилор, провокынд скынтее ынкэ мулць ань дупэ терминаря студиилор. Прин фелул сэу де а фи орь де а ну фи, прин компортаменте ши атитудинь, професорул апропие орь ындепэртязэ копияй: мотивязэ, педепсепште, повэцуеште, бламязэ сау ынкуражязэ.

Библиографик

1. Абрик Ж.К. Психоложия комуникэрий: теорие ши методе. – Яшь, 2002.
2. Баксан И.М. А фи професор ын транзицие де ла тоталитаризм ла демократие. – Кишинэу, 2002.
3. Колло Т. Едукация перманентэ ка фактор ал скимбэрий. – Кишинэу, 2011.
4. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л.В. Трубицкой]. – М., 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.В. Лашкарёва,

учитель начальных классов

*МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа № 2
им. А. Стоева с лицейскими классами»;*

А.В. Лашкарёв,

учитель математики и физики

*МОУ «Григориопольская общеобразовательная средняя школа № 2
им. А. Стоева с лицейскими классами»*

В статье отражены такие понятия, как «функциональная грамотность», «функциональная математическая грамотность», а также сформулирована проблема формирования функциональной математической грамотности и рассмотрены практико-ориентированные задачи.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, компетенция, финансовая грамотность, учебная деятельность, задача.

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп

Одной из главных задач образовательного процесса современной школы является формирование функционально грамотной личности, которая ориентируется в социуме и действует в соответствии с общественными ценностями.

«Чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света», – писал В.А. Сухомлинский, подчеркивая особую роль педагога как в развитии способностей, талантов ученика, так и в общей системе образования.

К современному учителю предъявляются высокие требования, одним из которых является функциональная грамотность.

Уровень образованности в современных условиях нельзя определить через объем знаний, он требует от ученика умения решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни, помогает ученикам самостоятельно действовать в различных ситуациях.

Сегодня педагог должен обладать следующими компетенциями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми.

Развитие функциональной грамотности учителя имеет три уровня:

- 1) личностный (позитивный тип мышления, стиль преподавания);
- 2) личностно-профессиональный (самореализация педагога);

3) профессионально-технологический (освоение современных образовательных и информационных технологий).

В процессе реализации компетентного подхода в обучении необходимо учащихся вовлекать в учебную деятельность, акцентируя внимание, где в жизни он сможет применить полученные знания и умения.

Функциональная грамотность – метапредметное явление.

Функциональная грамотность накапливается во время изучения всех предметов, при этом вырабатываются общие навыки, такие как:

– читательская грамотность – умение применять прочитанную информацию для решения различных вопросов, для повышения своего уровня знаний и для активного участия в жизни социума;

– естественно-научная грамотность – умение использовать научные методы, наблюдения и исследования для изучения окружающего мира, способность принимать правильное решение;

– математическая грамотность – способность определять и понимать роль математики в мире; высказывать обоснованные математические суждения.

На протяжении всего процесса обучения (с 1 по 11 классы) предмет «Математика» развивает функциональную грамотность личности.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе начинается с правильной и четкой математической речи. Для этого можно завести математический словарь, проводить математические диктанты и т.д.

Одной из составляющих математической грамотности является финансовая грамотность. В начальной школе рассматриваются задачи, которые содержат финансовые операции. Учащиеся знакомятся с денежными знаками, с понятиями «цена», «стоимость», «количество».

Задача № 1. Вася разговаривает с мамой с 14 ч 50 мин до 15 ч 10 мин. Каким тарифом нужно воспользоваться Васе, чтобы ему хватило на весь разговор 8 рублей?

Таблица 1

Название тарифа	Цена 1 минуты разговора	Дополнительные условия
«Семейный мини»	45 копеек	Нет условий
«Семейный эконом»	25 копеек	После 13 ч. 00 мин. цена первой минуты разговора – 1 рубль 50 копеек за 1 минуту, остальное время – по 25 копеек за минуту
«Семейный плюс»	15 копеек	До 15 ч. 00 мин. цена минуты – 70 копеек, а после 15 ч. 00 мин. цена 1 минуты – 15 копеек

Для решения таких задач ученик должен уметь применять полученные знания к объектам реальной действительности.

В 3 классе по предмету «Окружающий мир» при изучении тем «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет» учащиеся знакомятся с финансовыми операциями, с распределением денежных средств.

В 4 классе по предмету «Математика» при изучении темы «Нахождение нескольких долей целого» учащиеся могут составить различные диаграммы по семейному бюджету, по расходам и доходам.

В 5 классе после изучения тем «Проценты» и «Круговые диаграммы» диаграмма приобретет новый вид, семейный бюджет будет выражен в процентах. Ребята получают понятие о работе банков в сфере кредитования и денежных вкладов.

В 6 классе, изучив тему «Отношения и пропорции», учащиеся анализируют процесс изменения цены на товары, уплату налогов.

В 7 классе при изучении функций и их систем ребята способны воспринять более сложные понятия, такие как спрос и предложение, рыночное равновесие, равновесная цена. Решают практико-ориентированные задачи, направленные на нахождение оптимального решения в жизненных ситуациях.

Рассмотрим развитие функциональной грамотности на уроках математики при решении задач. При решении таких задач необходимо обратить внимание на проблемы, которые возникают у учащихся:

1. Не всегда ученики могут выделить главное из текста, определить вопрос из большого объема текстовой информации.

2. Умение найти тот математический аппарат, при помощи которого можно выполнить решение, требующее сложных мыслительных операций с данными, творческого мышления (задачи на трансформацию и интерпретацию, проблемные задачи).

3. Учащиеся получают ответ, не сопоставляя с действительно возможным результатом.

Формирование умения решать математические задачи связано с формированием навыков анализа условия задачи, поиска путей ее решения, осмысления результатов решения.

Задача № 2. Определите стоимость приготовления салата «Кролик», если для этого потребуются следующие ингредиенты:

Ингредиенты	Цена	Стоимость	Необходимое кол-во
Капуста пекинская	1 качан – 17 руб.	? руб.	1 качан
Лук красный	1 кг – 10 руб.	? руб.	200 г
Шампиньоны	1 кг – 40 руб.	? руб.	500 г
Картофель	1 кг – 8 руб.	? руб.	250 г
Морковь	1 кг – 10 руб.	? руб.	200 г

Сыр	1 кг – 100 руб.	? руб.	250 г
Филе курицы	1 кг – 70 руб.	? руб.	250 г
Майонез	1 уп. – 35 руб.	? руб.	1 пакет
Яйца	1 десяток – 40 руб.	? руб.	5 штук

Задача № 3. Если Таня купит 4 блокнота, то у нее останется 20 рублей. А если бы она захотела купить 6 блокнотов, ей не хватило бы 20 рублей. Сколько денег у Тани?

Задача № 4. Если к Таниным деньгам добавить еще половину ее денег и еще 30 рублей, она сможет купить фонарик и куклу. Сколько денег у Тани, если фонарик стоит 200 рублей или 2 куклы?

Задача № 5. Продавец мороженого заметил, что в жаркие летние дни продажа мороженого зависит от дневной температуры. При повышении температуры на 2 °С продажа мороженого увеличивается примерно на 100 порций, и на столько же уменьшается, если температура понижается на 2 °С. За сегодняшний день он продал 480 порций.

1) Сколько может продать порций продавец, если температура повысится на 6 °С или понизится на 8 °С?

2) В морозильной камере хранится 980 порций. К какому наибольшему повышению дневной температуры готов продавец?

3) При каких температурных режимах уровень продаж будет варьировать от 280 до 680 порций?

При решении данной задачи учащиеся должны найти не только количество проданных порций, но и исследовать зависимость продаж от определенных условий.

Задача № 6. Какое наибольшее количество порций мороженого можно купить на 1000 рублей, если одна порция мороженого стоит 35 рублей, а скидка в 10 % начинает действовать с 18 часов?

Необходимо показать учащимся связь математики с реальными профессиями. Для этого решаем с учениками практико-ориентированные задачи, в условиях которых созданы проблемные ситуации.

Задача № 7. Для крепления спутниковой антенны высотой 70 м устанавливают растягивающие тросы. Один конец каждого троса закреплен на высоте 68 м, а другой конец на земле на расстоянии 51 м от основания антенны. Хватит ли 300 м для установки антенны (поисково-исследовательская задача)?

Задача № 8. Семья Ивановых решила сделать ремонт в беседке. Им необходимо купить керамическую плитку на пол, имеющий форму правильного шестиугольника. Сколько понадобится квадратных плиток со стороной 60 см для пола, если сторона шестиугольника 2 м?

Решение практико-ориентированных задач повышает математическую грамотность учащихся, развивает математическую компетентность, решает проблему качественного усвоения знаний.

Развивать интерес к математике можно не только на уроках и во внеурочной деятельности, а также привлекая родителей – представителей различных технических и инженерных профессий, которые могут поделиться своим опытом использования математики в своей профессии.

Учащиеся, овладевшие функциональной математической грамотностью, могут:

1) идентифицировать возникшие проблемы, найти им решение, используя различные математические приемы;

2) трактовать эти проблемы на математическом языке;

3) анализировать использованные методы решения.

На протяжении всего периода обучения у учащихся меняется тип мышления, активизируется абстрактно-логическое мышление, которое является завершающей фазой в процессе развития личности.

Основная цель школы – подготовка всесторонне развитой, мобильной, конкурентно способной личности.

Учитель должен научить учащихся самому главному – применять полученные знания в жизни.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. – С.10–15.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

3. Громова Л.А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2020. Вып. 2-2. – С.32–37.

4. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С.116–125.

5. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 432 с.

6. Левашова Н.Ф. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). – С.208–210.

7. Ушакова М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования [Текст] // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 1 (9). – С.56–59.

ЫНВЭЦЭТОРУЛ МОДЕРН – КОМПЕТЕНЦЕ, КАЛИТЭЦЬ ШИ РОЛУРЬ

А.Н. Николаева,

ынвэцэтор де класе примаре

ИМЫ «Шкоала медие де културэ эсенералэ № 1 дин Каменка»

Ын артикол сынт презентате ролуриле ши калитэциле ынвэцэторулуй модерн ын кондициле ынвэцэмынтулуй актуал, пентру формаря компетенцелор елевулуй, сынт евиденцияте функцииле пе каре ле екзекутэ ынвэцэторул ын активитатя дидактикэ, пентру а контрибуи ла формаря резултателор аштенатате але елевулуй.

Кувителе-кее: ынвэцэтор модерн, ролурь, калитэць, компетенце, резултате аштенатате.

Делок ну е ушоарэ мисиуня датэ ынвэцэторулуй – едификаря вииторулуй уманитэций, дар фрумоасе сынт роаделе пе каре ле кулеже ши ле дэруе – оамений.

Ынвэцэторул ындеплинеште о професиуне де о деосебитэ импортанцэ, ачея каре асигурэ формаря персоналитэций елевилор ши прегэтиря лор професионалэ ын кадрул институциилор де ынвэцэмынт, стрынс легате де вяцэ, де активитатя социо-професионалэ, моралэ ши четэценяскэ.

Прин перфекционаря техноложией информациилор ши а комуникациилор, прин ынноиря концинутурилор, ка принчипал фактор ал прочесулуй едукационал, ынвэцэторул модерн реунеште о серие де компетенце, калитэць ши ролурь. Активитатя едукационалэ есте комплексэ, адаптатэ, ориентатэ, динамикэ ши флексибилэ, пентру а стимула идеалул фиекэрей фиинце умане, експримат прин «а фи ши а девени», кончис: реализязэ прегэтиря омулуй ка элемент актив ал вьеций сочиале. Едукация модернэ аре ка скоп формаря унуй тип де персоналитате соличитат де кондицииле презенте ши де перспективэ але сочиетэций. Активитатя дидактикэ а професорулуй модерн, депэшеште евиденциеря унор калитэць персонале але ачестуя, апречияте прин термений де: вокацие, талант, мэстрие, прин фаптул кэ пресупуне ынсуширя унуй систем комплекс де куноштинце теоретиче, формаря унор деприндерь, абилитэць, компетенце, калитэць ши асумаря унор ролурь, ынтр-о маниерэ контролатэ, чея че репрезинтэ професионализмул сзу [1, п.154].

Персоналитатя ынвэцэторулуй ын кондицииле ынвэцэмынтулуй актуал пресупуне о серие ынтрыгэ де калитэць, детерминате де спечификул мунчий пе каре о десфэшоарэ. Калитэциле унуй ынвэцэтор модерн

импликэ а авя анумите абилитэць сочиале де а пэтрунде ын вяца интериоарэ а елевилор, абилитэць емпатиче, де а ынцележе копияй ши а путя приви лумя прин окий лор ши ну ын ултимул рынд, валорь супериоаре, кэч ынвэцэторул есте ун модел пентру елевий сэй. Принтре калитэциле унуй бун ынвэцэтор, челе май импортанте сынт **тактул ши талантул педагожик**, капачитатя де а форма минтя копиилор, де а преда ын мод креатив ши де а ну се лимита доар ла ун монолог шликтиситор. **Драгостя пентру копияй** есте есенциалэ. Атитудиня ынвэцэторулуй фацэ де копияй пуне ампрента асупра релациилор ын класэ, яр дакэ ачеста ле аратэ елевилор сэй драгосте, респект ши ынцележере, прочесул дидактик ва фи мулт симплификат. **Емпатия** есте о калитате а ынвэцэторулуй, каре пресупуне интуицие, ынцележере, посибилитатя де а пэтрунде ын лумя интериоарэ а копиилулуй ши де а куноаште психоложия луй [2, п.254].

Ун ынвэцэтор модерн требуе сэ поседе **компетенце сочиале**: ун ынвэцэтор каре штие сэ комуниче ку елевий сэй требуе сэ фие сочиабил, дескис, сэ айбэ абилитэць де релационаре дезволтате. Есте импортант де а стабили о релацие адевэратэ, базатэ пе комуникаре дескисэ, респект речипрок ши кяр аташамент, пентру а авя ун ефект визибил асупра минцилор тинере. ынвэцэторул де тип **конструктивист** импликэ урмэтоареле калитэць:

- ынвэцэаре мотивантэ ши семнификативэ;
- ынцележерея ын профунзиме а прочеселор ши феноменелор;
- лукрул ын екипэ;
- гындирия креативэ;
- имажинацие богатэ;
- ексчеленте абилитэць де комуникаре;
- пасиуне пентру повешть ши лектурэ;
- рэбдаре;
- симцул уморулуй.

ынвэцэторул ышь асумэ о мулшине де ролурь, а кэрор екзерчитаре есте депендентэ де персоналитатя луй. ын шкоалэ, ынвэцэторул есте кондукэторул активитэций дидактиче, каре се десфэшоарэ ын ведеря реализэрий объективелор превэзуте ын документеле школаре [3, п.28].

Реферитор ла диверситатя ролурилор пе каре ле поате екзерчита ынвэцэторул, пот фи менционате урмэтоареле:

1. ынвэцэторул, ка експерт ал актулуй де преда-ынвэцэаре: ел поате луа дечизий привитоаре ла тот че се ынтымплэ ын прочесул едукационал.
2. ынвэцэторул, ка ажент мотиватор, декланшыэ ши ынтречине интересул, куриозитатя ши доринца лор пентру активитатя де ынвэцэаре.
3. ынвэцэторул, ка лидер, кондуче ун груп де елевь, екзерчтитынду-шь путеря асупра принципалелор феномене че се продук аич. Есте ун приетен

ши confident ал елевилор, ун субститут ал пэринцилор, объект де афекциуне, сприжин ын амелиораря стэрилор де анксиетате.

4. Ынвэцэторул, ын ипостазэ де консилиер, есте ун обсерватор сенсбил ал компортаментулуй елевилор, ун ындрумэтор ши ун сфэтуитор ал ачестора.

5. Ынвэцэторул, ка модел: прин ынтряга са персоналитате, прин акциуниле, компортаментул сэу есте ун екземплу позитив пентру елевь.

6. Ынвэцэторул, ка професионист рефлексив, се стрэдуеште тот тимпул сэ ынцелягэ ши сэ рефлектезе асупра ынтымплэрилор инедите дин класэ, сэ студиезе ши сэ анализезе феноменеле психопедагожиче ку каре се конфрунтэ.

7. Ынвэцэторул, ка манажер, суправегяэ ынтряга активитате дин класэ, асигурэ консенсул ку алць ынвэцэторь, ку пэринций ши ку чейлалць факторь.

Ролуриле ынвэцэторулуй ын кондицииле ынвэцэмынтулуй актуал пот фи дескриесе ши алтфел [3, п.112]:

Калитатя де едукатор – фоарте импортантэ, деоарече ынвэцэторул требуе сэ се дедиче транмитерий ши култивэрий валорилор морале, а дезволтэрий унор сентименте позитиве фацэ де сине, кыт ши фацэ де чейлалць (ынкредере, респект, женерозитате), а деприндерий унор компортаменте де коопераре, де манифестаре либерэ, креатоаре, ексклузынд «ауторитарисмул, неынкредере, агресивитатя» дин орьче кондуитэ манифестатэ де ынвэцэтор;

Организатор ал прочесулуй де предаре-ынвэцаре-евалуаре – ынвэцэторул модерн требуе сэ фие ун професионист, ун фоарте бун куносэтор атыт ал домениулуй де спечиалитате, кыт ши а челуй психопедагожик;

Партенер ал едукацией – визязэ релацииле едукативе пе каре персоналул дидактик требуе сэ ле стабилиаскэ ымпреунэ ку алць факторь едукативь (пэринций, алте институций едукативе), ынкыт фие ын мод индипендент, фие прин колабораре, сэ гэсяскэ челе май потривите кэй, дин пункт де ведере сочиоморал, валорик, пентру а контрибуи ла едукаря оптимэ а копиилор;

Мембру ал корпусулуй професорал – фиекаре кадру дидактик требуе сэ: партичипе актив ла вяца школий, сэ колаборезе ку колежий ла крештеря актулуй едукатив ши ла менцинеря климатулуй оптим едукатив ын шкоалэ, ла позитиваря имажиний школий презентатэ де масс-медия прин култиваря унор валорь аутентиче, сэ айбэ о атитудине респонсбилэ фацэ де проприя прегэтире ши фацэ де прегэтиря елевилор.

Ынвэцэторул ышь асумэ о мултитудине де ролурь, а кэрор екзерчитаре есте депендентэ де персоналитатя луй. Дар пе лынгэ активитатя дидактикэ ынвэцэторул десфэшоарэ ши о активитате екстрашколарэ сау

културал-едукативэ, че констэ ын партиципаря ла евениментеле ши фрэ-мынтэриле сочиал-културале але тимпулуй ын каре трэеште ши але по-порулуй дин каре фаче парте. Ын ачастэ ипостазэ, ынвэцэторул апаре ка педагог сочиал, анимат де грижа пентру ридикаря градулуй де културэ ал нациуний сале. Десфэшуринду-шь активитатя професионалэ ын кадрул школий, даскэлул ну ынчетязэ де а фи ун едукатор ши ын афара ей, урмэ-ринд обьективе спечифиче ши апельнд ла мижлоаче ши форме адеквате. Челе доуэ латурь але активитэций сале, школарэ ши екстрашколарэ, ну нумай кэ се пресупун, дар се ши ынтрежеск ши се комплетязэ речипрок. Ынвэцэторул есте чел каре ориентязэ ши стимулязэ куриозитатя натуралэ ши интересул спонтан ал елевилор пентру дескоперире, чел каре ындрумэ ши ынкуражязэ активитатя де организаре ши интеграре а дателор кулесе, а куноштинцелор реактуализате ын ведеря апликэрий лор ла солуциона-ря проблемелор дате, лэсынду-ле: либертатя де экзаминаре а фаптулуй реал орь де анализэ критикэ а концинутулуй унуй текст, индепенденцэ ын активитате, оперативитате ши рапидитате ын реакций (когнитиве, афек-тиве, мотриче), деплинэ респонсабилитате пентру чея че ынтрепринд. Ел есте чел каре оферэ експликаций, дэ лэмурирь, рэспунде ла ынтребэрь, ый ажутэ сэ утилизеде корект анумите материале, инструменте сау утилиже, каутэ сэ-й ажуте сэ евите девиериле инутиле, евентуалеле ерорь ши пьер-дерь де тимп, девине гид ал демерсулуй еуристик, канализынду-й пе елевь ын дирекция обцинерий резултателор аштептате.

Асумынду-шь о мултitudine де ролурь, ынвэцэторул требуе сэ кон-птиентизезе кэ екзерчитаря лор депинде де персоналитатя пе каре шы-о моделязэ. Ын ачест сенс, ун рол деосебит ын екзерчитаря ачестей профе-сиуны ыл ау анумите компоненте але персоналитэций: култура професи-оналэ, калитэциле атитудинале ши челе аптитудинале. Пентру ка ануми-те куноштинце сэ фие трансмисе де ла о персоанэ ла алта ши акчептате, требуе ынтодьяуна ка ынтре еле сэ екзисте ун скимб афектив формат дин ынкредере ши диспозицие речептивэ динтр-о парте ши дин алта.

Ролул ынвэцэторулуй поате сэ фие анализат ши дин перспектива ре-лацией професор-елев: асумаря де кэтре професор ши елевь а уней рес-понсабилитэць морале комуне ын кадрул релацией едукационале, кон-дукынд ла ангажаря афективэ ши ефективэ ын прочесул едукационал; рекуноаштеря речипрокэ а «дрептулуй де а фи алтфел» ши валоризаря фиекэрей фиинце умане ын парте, индиферент де кыт ши де кум есте диферитэ; ынкредеря ын посибилитэциле фиекэрей фиинце умане де а прогреса; рекуноаштеря фаптулуй кэ тоць елевий ши професорий сынт партенерий сочиаль ку функций комплементаре, дар ку респонсабили-тате комунэ; консидераря школий ка медиу де конструкцие културалэ; ренунцаря ла принципиул «кэий оптиме униче» ши конштиентизаря

фаптулуй кэ мажоритатя проблемелор сочиале ши умане ау май мулте солуций финале ши екиваленте; промоваря аутентичитэций ши синчетэций – а фи ту ынсуць есте май импортант декыт а авя дрептате.

Едукация се сприжинэ пе патру пилонь импортанць: а ынвэца сэ штий, а ынвэца сэ фачь, а ынвэца сэ трэшть ымпреунэ ку алций ши а ынвэца сэ фий. Ын функцие де ачастэ оптикэ, дар ши де проблематика лумий контемпоране, ынвэцэторий дин ынвэцэмынт урмязэ сэ ындеплиняскэ ролурь ной. Азь се чере ынвэцэторилор сэ креезе активитэць де ынвэцэре адеквате объективелор проектате, циньнд конт де натура субъектулуй лекцией ши де партикуларитэциле класей. Идея ну есте ноуэ ын педагожие, ынсэ ролул ынвэцэторулуй есте май речент, ел фиинд астэзь формулат експличит ши спечификат ын документеле де проектаре дидактикэ [4, п.68].

Евидент, ку кыт ситуацииле де ынвэцэре вор фи май бине алесе сау имажинате де ынвэцэтор, ку атыт май интересантэ ши май ефикаче ын планул ынвэцэрий ва фи активитатя де инструире. Ун алт рол ноу ар путя фи ачела де медитатор ын прочесул де куноаштере сау де консилиере, алэтурь де ролул традиционал де трансмицэтор де информаций, ла каре ну се ренунцэ, дар а кэруй пондере есте, визибил, ын скэдере ын кадрул ынвэцэмынтулуй модерн, чентрат пе компетенце. Ынвэцэторул есте астэзь ун веритабил ајент ал скимбэрий, прегэтинду-шь елевий ын ачастэ перспективэ, каре се конституе тот май мулт ынтр-о дименсиуне а омулуй контемпоран. О сямэ де ролурь ной деривэ ши дин импликацииле едукацией перманенте асупра програмелор школаре. Ачестя тинд сэ фие чентрате пе валорь, атитудинь ши мотивацие, сэ култиве индепенденца, проприя респонсабилитате, флексибилитатя, фачилитынд дезволтаря оаменилор.

Библиографие

1. Глига Л. Стандарде профессионале пентру професия дидактикэ. – Букурешть: Едитура Полисиб СА, 2002. – 217 п.
2. Драгу А., Структура персоналитэций професорулуй. – Букурешть: Едитура Дидактикэ ши Педагожикэ, 1996. – 285 п.
3. Маринеску М. Тендинце ши ориентэрь ын дидактика модернэ. – Букурешть: Едитура Дидактикэ ши Педагожикэ, 2007. – 185 п.
4. Попович Д. Дидактика. Солуций ной ла проблеме контроверсате. – Букурешть Едитура: Арамис, 2000. – 448 п.

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

И.Ф. Пецык,

зам. директора по учебно-воспитательной работе,

учитель математики

МОУ «Тираспольская средняя школа № 9 им. С.А. Крупко»;

А.В. Пецык,

учитель физики МОУ «Тираспольский теоретический лицей»

В статье рассматриваются основные аспекты развития цифровых навыков педагогов в контексте современного образования. Обращается внимание на возможности цифровизации в процессе обучения для обучающихся: получение новых знаний в глобальном образовательном пространстве, расширение социального взаимодействия, информационного профессионально-ориентированного пространства. Авторы полагают, что использование современных цифровых технологий предоставляет возможность педагогам решить задачи с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать приемы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; предоставляет возможность достижения максимальной эффективности учебной деятельности.

Ключевые слова: *цифровые образовательные технологии, цифровизация, цифровые навыки.*

Функциональная грамотность – это способность использовать полученные в течение жизни знания и навыки для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности и общения. В настоящее время одной из главных задач образования является создание современного и безопасного цифрового образовательного пространства, которое должно обеспечить высокое качество и доступность образования. Для развития креативного мышления у обучающихся необходимо, чтобы оно было хорошо развито у самих педагогов. Креативное умение педагога – это умение увидеть, что ребенок создал нечто новое, освободиться от рамок «правильности, традиционности». Сейчас появляются учебники, в которых ответ на задание выходит за рамки исключительно одного верного варианта, но традиционная дидактика не делала упора на развитие креативности, и перестроиться бывает сложно. В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и оказывают содействие более оперативному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также индивидуализации обучения с помощью предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам (Концепция информатизации системы образования Приднестровской Молдавской Республики на 2021–2026 годы).

Несмотря на активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, нами отмечено, что остаются недостаточно проработанными вопросы организации процесса обучения в условиях цифровизации, а также слабо проработанная учебно-методическая база для цифровых платформ. Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для эффективного и безопасного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов.

Обучающиеся и преподаватели постепенно осваивают новые технологии, и цифровизация постепенно внедряется во все сферы нашей деятельности [6]. Принято считать, что нынешнее поколение, родившееся и выросшее в цифровом мире, обладает широким спектром цифровых навыков. К сожалению, ситуация, вызванная сегодняшними определенными условиями, показала, что необходимого уровня цифровых навыков, требующихся для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, у подавляющего большинства обучающихся нет. Поэтому педагоги всегда в поиске новых технологий и методик, которые позволят им раскрыть способности учащихся и выработать у них необходимый для их дальнейшей работы и их развития комплекс компетенций. Благодаря регулярному доступу к электронным ресурсам повысилась цифровая грамотность как учащихся, так и учителей, а цифровые технологии стали центральной частью обучения и преподавания в образовательном учреждении [2].

Проведя анализ цифровых технологий, мы отмечаем их большой педагогический потенциал. Одним из современных видов дистанционного обучения является видеоконференция – это мероприятие в реальном времени, проходящее в режиме онлайн. При этом участники могут образовывать виртуальную «аудиоторию», а сами физически находиться в разных местах [1]. Во время подготовки к видеоконференции педагогу необходим предварительный набор материалов, презентаций и многое другое. Видеоконференция имеет своей составной частью не только монолог учителя, но и опросы обучающихся и их практические задания. При этом требования к педагогу остаются постоянными: конкретные и грамотные высказывания; соответствующий внешний вид; освещенность помещения; отвечающая требованиям рабочая среда. Преимущества использования видеоконференций: реализация принципа открытости, преемственность и гибкость обучения; сэкономленное время обучающихся, возможность развития дополнительного образования, повышение квалификации преподавателей [7].

Для полноценного функционирования и развития цифрового обучения необходимо создание цифровых образовательных ресурсов нового поколения с мультимедийными и интерактивными свойствами. Компьютерные симуляторы, виртуальные лаборатории, системы виртуальной реальности используются в создании навыков в цифровых средах. Функция учителя в цифровой среде становится инструментальной, требует новых более продуктивных педагогических приемов и инструментов.

Информатизация – это новый социально-исторический этап деятельности человека, который является частью цифровизации. С технической стороны, рассматривая информатизацию как использование средств информационных технологий для сбора, хранения, преобразования, передачи информации (суть социального опыта в обучении), деятельность педагога можно трактовать как смену орудий интеллектуального труда [4].

Сегодня нет ни одного предмета, в преподавании которого было бы неуместно применение технологий – как в дистанционном, так и в очном формате. Особенно широкое применение образовательные интерактивные платформы приобрели во время дистанционного обучения в конце учебного 2019/20 года и в течение 2020/22 учебных годов.

Интеграции дидактических возможностей в обучении решению задач и развитию умственных способностей учащихся поможет использование компьютерного моделирования. В школьном курсе физики учащиеся изучают некоторые модели, но не до конца понимают их подлинной сущности: изучают их просто как явление, числа, геометрические фигуры, не объединяют их общим понятием «модель» или «моделирование».

На рынке образовательных технологий распространены и программные продукты. У каждой есть свои плюсы и свои минусы. Такие, например, как система визуального моделирования MAPS, «Живая физика» и «Репетитор Боревского», Цифровая лаборатория «Архимед», Начала Электроники, Виртуальные лабораторные работы. Решение задач с их использованием основывается с помощью заложенного алгоритмического подхода и формализации видения задачи позволяет в каждый момент времени предоставлять примерную базу действий для каждого обучающегося в отдельности, что при традиционном подходе решения задач сделать практически невозможно. Учитель может создавать свой банк задач, планируя урок, менять параметры и переменные задачи, добавлять формулы.

Учебно-методический комплект «Живая физика» – это программный продукт, позволяющий моделировать физические явления и процессы, проводить лабораторные эксперименты на экране компьютера. «Живая физика» предоставляет возможности для интерактивного моделирования движения в гравитационном, электростатическом магнитном или любых других полях, а также движения, вызванного всевозможными видами взаимодействия объектов.

Неплохим помощником, на наш взгляд, является «Видеозадачник: от наблюдения к измерению» Казанского государственного университета под редакцией А.И. Скворцова, А.И. Фишмана. Он предоставляет возможность измерений ряда физических величин из видео- и звукового ряда активным использованием компьютерных моделей при обсуждении основы явлений и введением системы отбора задач по темам и урокам. Инструментарий значительно расширяет возможности постановки количественных задач, предполагающих получение

ответа в числовом виде; формирует у учащихся навыки выполнения измерений и обработки экспериментальных данных, что особенно важно – с использованием компьютерных технологий; позволяет самостоятельно измерять важные физические величины (например, ускорение свободного падения) и «открывать» физические законы (например, законы преломления и отражения света). Таким образом, компьютерные модели позволяют глубже проникать в суть явлений и делают процесс обучения активным, а изложение – более наглядным. В результате, применение образовательных платформ на уроках осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций на уроках; использование активных и интерактивных методик; включение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность, которые обеспечивают свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальным особенностям ребенка подхода к решению задачи [6].

Использование современных цифровых технологий предоставляет возможность педагогам решить задачи с повышением мотивации, улучшить учебные достижения, использовать приемы графической визуализации в обучении, формировать информационную культуру, решать творческие задачи; предоставляет возможность достижения максимальной эффективности учебной деятельности [5]. Важно, чтобы цифровые инструменты не заменяли чтение учебников, а дополняли его. После просмотра преподаватель может обсудить с детьми, что нового они узнали. Так школьники научатся доносить мысли до окружающих и высказывать свое мнение, а значит, цифровые технологии косвенно помогут им социализироваться.

Список литературы

1. Демищенко Е. Как правильно подготовить вебинар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etutorium.ru/blog/kak-podgotovit-material>
2. Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, Е.Ю. Левина, В.Ш. Масленникова, Л.Ю. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; под науч. ред. Е.Ю. Левиной. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – 228 с.
3. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 1/40. – С.83–90.
4. Невзорова А.В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. 2017. № 1. – С.9–11.
5. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). – С.353–355.
6. Уваров А.Ю., Фруммин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Серия коллективных монографий. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. 2019.
7. Фадеева К.Н. Использование метода проектов как средства формирования ИКТ-компетентности бакалавров сервиса / К.Н. Фадеева, А.Г. Герасимова // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. 2016. № 3 (91). – С.176–181.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

О.Н. Робул,

учитель географии и биологии

МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 5»

Статья посвящена освещению вопроса применения ИКТ на уроках естественного цикла, эффективности применения современных инновационных технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: *современные методы, уроки биологии, ИКТ-грамотность.*

«Мое заветное желание – передать тебе ту житейскую мудрость, которую называют умением жить», – обращался в письмах В.А. Сухомлинский к своей дочери. Реалии XXI века вкладывают в понятие «умение жить» свой осовремененный смысл. Обучение должно быть максимально приближенным к запросам и возможностям ученика.

Педагоги всего мира ищут способы повышения эффективности обучения. В Приднестровской Молдавской Республике проблема результатов обучения активно разрабатывается на основе последних достижений в области психологии, информатики и теории когнитивного управления.

У каждого учителя свои приемы, методы, педагогические находки, опыт. Но какими бы разными они ни были, есть то единственное, без чего трудно было бы рассчитывать на успех. Это осознание того, что урок – всегда поиск, творчество, импровизация. Именно на уроке развивается мышление детей, а это лучшая подготовка их к жизни. В современном динамичном и сложном мире для деятельности человека важна не столько сумма знаний, сколько умение приобретать знания и пользоваться ими.

На современном этапе развития общества сложно не согласиться с тем, что ученики, которые приходят учиться в старшую школу, не всегда проявляют интерес к биологии. Одна из причин потери интереса к предмету – это несоответствие ряда приемов обучения для нынешних школьников. Анализ программ по биологии показывает, что в современных условиях развития общества знания о природе остаются одной из основных составляющих содержания биологического образования, однако усвоение знаний связывается прежде всего со способностью ученика применять знания, возможностью приобретения личного опыта творческой деятельности, усилением мировоззренческого компонента,

формированием ценностных ориентаций учеников. А это возможно благодаря применению инновационных технологий на уроках, которое будет способствовать успешному усвоению нужной информации и повышать уровень развития познавательной активности школьников. Сегодня людям необходимо научиться самостоятельно и успешно использовать информацию. Это требует формирования навыков творческого мышления, умения нестандартно мыслить и самостоятельно совершенствовать свои знания. Применение современных инновационных технологий на уроках биологии направлено на формирование у учащихся социальной активности, чувства ответственности, экологического сознания, готовности участвовать в решении проблем охраны окружающей среды в развитии общества и осознания важности устойчивого развития для будущих поколений. Стремление сделать учеников духовно, эмоционально, социально и физически полноценными членами общества, способными соблюдать здоровый образ жизни и формировать безопасную среду обитания, определяет актуальность реформы образования.

Выбор современных педагогических технологий – это всегда выбор стратегии, приоритетов, системы взаимодействия, тактик обучения и стиля работы учителя с учеником. Именно требованием времени стало введение в образовательный процесс современных инновационных технологий, глобальной компьютеризации.

Основой и содержанием инновационных образовательных процессов является инновационная деятельность, суть которой заключается во внедрении новых разработок в традиционную систему и обновлении педагогических процессов. Стремление к постоянной оптимизации процессов обучения и воспитания привело к появлению новых и усовершенствованных версий ранее используемых педагогических технологий на разных уровнях и с разной целевой направленностью.

Изменения в обществе побуждают учителей искать инновации и внедрять их в учебный процесс с целью развития познавательных интересов учащихся. Использование на уроках биологии ментальных карт может стать мотиватором к более интенсивному обучению, а также заменой текстовых конспектов. Они являются удобной, эффективной техникой визуализации мышления и альтернативной записи, их использование является достаточно результативным, поскольку они способствуют эффективному конспектированию тем, помогают в решении творческих задач, проведении практических и лабораторных работ. Работа по построению ментальной карты заключается в том, чтобы с помощью понятных символов, образов, объектов, ассоциаций, которыми мыслит ребенок, наглядно изобразить карту знаний на определенную тему.

Обучение с помощью мобильных технологий, с использованием гаджетов, которые всегда под рукой, является отличной возможностью, чтобы повысить качество и интенсивность обучения. QR-код – матричный (двухмерный)

код, разработанный и представленный в 1994 году. Основное преимущество QR-кода – легкое распознавание сканирующим непрофессиональным оборудованием (с помощью фото- и видеокамеры мобильного телефона, планшета или ноутбука, в которых установлена программа для считывания QR).

RAFT-технология – это педагогический прием, направленный на создание письменного конспекта по соответствующей теме, который может отличаться по жанру и оформлению. Это позволяет школьникам рассматривать тему с разных сторон и точек зрения. В результате:

- повышение интереса к обучению;
- большая свобода в рассуждениях и доводах учащихся;
- развитие нестандартного видения;
- избавление от механического «зазубривания»;
- снятие скованности и страха перед ошибкой.

На уроке с использованием указанного приема учащиеся занимают активную позицию (ставят цели, решают задачи, отвечают за результат), а учитель играет роль модератора.

В процессе исследования для выяснения влияния использования на уроках инновационных образовательных технологий на эффективность преподавания биологии были применены вышеуказанные приемы с разработкой соответствующих уроков для 9–10 классов.

Результаты показали, что успеваемость учащихся повысилась на уроках биологии при использовании ментальных карт по сравнению с другими приемами, и подтвердили эффективность применения современных инновационных технологий в процессе обучения. Согласно полученным результатам, наиболее продуктивным был метод создания ментальных карт. Ведь он помогает реализовать один из важнейших принципов педагогики – принцип наглядности. Работа с ментальной картой является разновидностью деятельности учителя и учащихся по вопросам визуализации. Визуализация помогает сделать предмет интересным и понятным для учеников, работа с ментальными картами является одним из путей повышения заинтересованности учащихся предметом. Карта знаний дает возможность охватить все одним взглядом, так как блок-схема показывает все самое весомое в ассоциативных сравнениях и связях. Технология развивает логику и умение сворачивать весь учебный материал до самого важного, повышает качество и интенсивность обучения, тренирует память. Использование карт помогает учащимся повысить концентрацию внимания.

Результаты внедрения современных методов на уроках биологии достигли удовлетворительного уровня успеваемости учащихся (100 %), обученности (75 %) и качества знаний (80 %).

Подытоживая, можно сказать, что внедрение инновационных методов значительно улучшает качество подачи учебного материала и результативность

его усвоения учениками, обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению биологии, стимулирует самостоятельность и инициативность. Поэтому при подготовке к урокам значительное внимание необходимо уделять современным методам преподавания, интересным формам изучения материала, игровым моментам. Тогда у школьников проявляются индивидуальные особенности, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Список литературы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2009. – 368 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Практические задания и методические рекомендации по использованию информационных технологий. – М.: ХК ИППК ПК, 2002.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.

ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В.В. Улитко,
проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова

В статье рассматривается вопрос профессиональной готовности учителей к реализации требований ГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся. Аргументация возможных профессиональных дефицитов массового учителя Приднестровья строится на основе исследовательского опыта Российской Федерации, дополненного анализом компетентности учителей Приднестровья в разработке инструментария по формированию и мониторингу сформированности функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы, участвовавших в Республиканском конкурсе методических разработок внутриклассного оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся «Кладовая идей» с 2018 по 2023 годы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, функциональная грамотность учителя, структура функциональной грамотности, инструментарий оценки функциональной грамотности у обучающегося, компетентностно-ориентированный инструментарий.

На каждом историческом этапе рынок труда формируют запрос к компетентности личности, способной эффективно интегрироваться в социум и развивать его, приумножая экономическое благосостояние. Особенности современного рынка труда актуализируют такую ценность личности как функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В.В. Мацкевич и С.А. Крупник). В широком смысле функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны [2].

Проецируя требования к личности современной сферы труда в школьную практику, функционально грамотным является молодой человек, готовый к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений. Однако реальная школьная практика показывает обратное – в большинстве своем вчерашние ученики не готовы к свободному применению в повседневной жизни освоенных базовых предметных знаний. По выводам международного исследования функциональной грамотности PISA – 2018, в котором принимали участие 70 стран, по математической грамотности российские пятнадцатилетние школьники спустились с 23-й на 30-ю позицию,

по естественно-научной грамотности – с 32-й позиции на 33-ю, по читательской грамотности – с 26-й строчки на 31-ю.

Результаты показывают, что готовность потенциальных выпускников школы в краткосрочной перспективе к осуществлению преобразований и активному содействию экономическому развитию страны недостаточна. Устранить масштабный разрыв между потребностью экономики и реальной ситуацией состояния функциональной грамотности молодых людей призван Государственный образовательный стандарт, который закрепляет в качестве образовательного результата функционально грамотного выпускника [3], [4].

Многолетние международные исследования подтверждают тезис о том, что качество школьного образования в значительной мере определяется качеством профессиональной подготовки педагогов. Таким образом, рассматривая школьное образование как базовое в становлении функциональной грамотности обучающегося, нужно понимать, что в первую очередь в поле внимания попадает учитель: владеет ли он необходимыми знаниями, составляют ли эти знания ценностно-смысловую основу его профессиональной деятельности, имеет ли он соответствующий практический опыт и готов ли он этот опыт транслировать. Ответ очевиден: в содержании профессиональной компетентности сегодня работающих учителей нет компетенции формирования функциональной грамотности, причина вполне объяснима – функциональная грамотность ученика не значилась в результатах среднего (полного) общего образования в то время, когда сегодняшний учитель получал профессиональное образование. Это утверждение подтверждают российские исследования функциональной грамотности учительского корпуса, которые проводились по основным ее видам: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность, а также развитость креативного мышления [2].

Исследователями отмечается, что наиболее сформированы финансовая и читательская грамотность, 82 % и 61 % педагогов соответственно показали высокий уровень умений решать соответствующие задачи.

В то время как наибольшие проблемы связаны с неумением решать задания на креативное мышление и математическую грамотность, 20 % – недостаточный уровень, 65 % – удовлетворительный уровень и 13 % – недостаточный уровень, 58 % – удовлетворительный уровень соответственно. Базовый уровень демонстрируют только 6 % участников исследования.

Достаточно равномерное распределение по уровням наблюдается в заданиях на естественно-научную грамотность: 15 % – недостаточный, 23 % – удовлетворительный, 17 % – базовый, 16 % – повышенный и 29 % – высокий.

В обобщенных результатах подчеркивается тот факт, что большой процент педагогов (до 40 %) не преодолевают порог в 60 % верно выполненных заданий. Исследователи относят это к недостаточной методической подготовке педагогов в аспекте их функциональной грамотности и высказывают

предположение о том, что это может быть связано с неумением переносить предметные знания в реальную ситуацию, неумением видеть межпредметные связи [2]. Ввиду того, что педагоги Приднестровья в большинстве своем – это практики, получившие профессиональное образование в советский период и непосредственно после него по сходным профессиональным образовательным программам, ориентированным на «зуновскую» модель обучения школьников, но реализующие Государственные образовательные стандарты идентичные ФГОС РФ, современные программы учебных предметов и методики, допускаем экстраполяцию выводов российских коллег о функциональной грамотности учителей на массового учителя средней школы нашей республики. Это позволит в целом понимать возможные системные профессиональные затруднения учителя при выполнении им функциональных задач по реализации ГОС.

Если качество школьного образования определяется качеством профессиональной подготовки учителя, то качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами.

Одним из способов формирования функциональной грамотности учеников является использование на уроках специфических заданий, особенностями которых являются:

- наличие жизненной проблемы, ситуации, затрагивающей интересы учащихся, с которой они встречаются в реальной обстановке;
- обязательна мотивационная часть, к которой прикрепляется задание (вопрос), в решении этого задания (вопроса) и проявляется та или иная компетенция;
- наличие информации, дополняющей, расширяющей или конкретизирующей содержание вопроса (задания), она может быть представлена в одном или нескольких источниках, может быть дана гиперссылками, может быть оформлена в совершенно любом формате: текст, таблица, видео, аудио и т.д.

Принципиальной особенностью таких заданий является их межпредметное содержание – это атрибут учебных заданий и формирующих, и контрольных, направленных на формирование функциональной грамотности ученика любого уровня школьного образования [5].

В течение пяти лет с 2018 года мы предлагаем учителям нашей республики участие в конкурсе методических разработок для внутриклассного оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся «Кладовая идей». Одна из целей этого конкурса – изучение компетентности педагогов разных уровней образования в вопросах разработки инструментария для формирования или оценки функциональной грамотности обучающихся.

Участникам конкурса предлагается на выбор разработать комплексную проверочную работу на межпредметной основе или компетентностно-

ориентированное задание, или проектную задачу. Обобщив результаты, можно отметить следующее:

- наиболее освоенным видом инструментария является компетентностно-ориентированное задание – 66,9 % всех разработок; при этом для начальной школы – 36 %, для основной – 48 %, для средней – 15,7 %;

- наименее освоенной формой оказалась комплексная интегрированная проверочная работа – всего 8 % от всех представленных на конкурс методических разработок, при этом для начальной школы это свыше 71 % работ, а для основной школы всего 28,6 %, для средней школы за пять лет таких работ представлено не было;

- среднее значение принадлежит разработке педагогами проектных задач – 26,7 %, для начальной школы это 37 % от общего количества, для основной школы – 56,6 %, для средней – 6,5 %.

Подчеркнем тот факт, что педагоги всех уровней общего образования, пожелавшие участвовать в конкурсе, смогли решить новые профессиональные задачи на основе имеющихся компетенций в области разработки измерительного инструментария, что может рассматриваться как элемент их функциональной грамотности.

Однако следует отметить, что внутри всех показателей констатируется неравномерное распределение предпочтений участников конкурса. Наибольшее количество разработок для начальной школы представлено в комплексных интегрированных проверочных работах (свыше 71 % от их общего числа), наибольшее количество разработок для основной школы составили проектные задачи (56,5 %) и компетентностно-ориентированные задания (48 %), и наибольшее количество разработок для средней школы – также компетентностно-ориентированные задания (15,7 %). Чем можно объяснить такой дисбаланс? Полагаем, что преобладание компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач для основной и старшей школы обусловлено спецификой компетентностной основы учителя-предметника: при разработке он использует ресурсы имеющейся теоретической компетентности (знания своего учебного предмета). Именно этот факт затрудняет разработку учителями старшей школы комплексных интегрированных проверочных работ, т.к. они строятся на межпредметном содержании. В этом аспекте учителя начальных классов демонстрируют более широкий диапазон своей функциональной грамотности.

Описанный пример готовности учительского корпуса эффективно действовать в измененных профессиональных условиях отражает степень их функциональной грамотности. Е.В. Бахарева определяет функциональную грамотность учителя следующим образом: «Функциональная грамотность учителя понимается как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность на основе знаний, профессионального опыта и

личностного отношения решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности» [1].

Исходя из вышесказанного подчеркнем, что уровень профессиональной компетентности учителей, которые остаются сторонниками «знанияевой» модели обучения, недостаточен, они не смогут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности обучающегося в силу того, что сами не обладают функциональной грамотностью, которая требует оперирования такими понятиями, как неопределенность, неоднозначность, противоречивость, недостаточная надежность информации, наличие альтернативных точек зрения, необходимость перейти от житейской ситуации к ее языковой, математической или естественно-научной модели и др.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, направленного на формирование функциональной грамотности школьников, является на современном этапе развития образования одной из главных задач и условием становления функционально грамотной личности выпускника школы. В связи с этим возможны следующие решения, реализация которых будет способствовать методическому росту учителей Приднестровья в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся: если признать проблему функциональной грамотности школьников одним из актуальных направлений методического совершенствования практиков республики, то следует:

- уделять внимание теоретическим и практическим вопросам функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению) в рамках заседаний Республиканских научно-методических советов учителей начальной, основной и средней (полной) школы;
- актуализировать вопросы формирования видов функциональной грамотности обучающихся разных уровней образования в различных формах повышения квалификации учителей (семинары, спецсеминары, лекции);
- ориентировать стажерские площадки, привлекаемые для реализации ДПОП ПК в 2023/24 учебном году, на презентацию практического опыта (открытые уроки и мастер-классы) формирования функциональной грамотности;
- выявлять и транслировать опыт учителей республики по формированию функциональной грамотности обучающихся (практические формы, приемы и задания на уроках и во внеурочной деятельности).

Список литературы

1. Бахарева Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы: автореферат канд. пед. наук 13.00.08: защ. 21.09.2009. Мос. гос. пед. ун-т. – М., 2009. – 24 с.

2. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сборник / авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Еремина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

3. Приказ МП РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Приказ МП РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

5. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.С. Бегашева, Н.И. Васильева, Е.Г. Коликова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНЫХ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ» КАК ИНДИКАТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Е.А. Гавриловчук,

*педагог-психолог, учитель экономического и
психолого-педагогического направлений
МОУ «Тираспольская средняя школа № 5»*

В статье рассматриваются основные моменты современных педагогических подходов в образовании, в частности, развитие функциональной грамотности обучающихся на занятиях в профильных «социально-педагогических классах». Автор обосновывает на примерах возможности элективных курсов по направлению «психология».

Ключевые слова: *навыки, коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление.*

На основании Концепции и «Программы профилизации обучения и оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся ООО», на период до 2015 г. «Вектор профессий», в 2013 году в МОУ «ТСШ № 5» были открыты профильные «социально-педагогические классы». Большой акцент делается на элективные курсы по психологии и педагогике. Как показывает российский опыт, знание и навыки «законов психологии-педагогике» востребованы повсеместно. И если говорить об изучении психологии в школах, то данный курс изучали начиная с 1906 года («Психология» – общеобразовательный школьный курс) и вплоть до 2000-х годов («Этика и психология семейной жизни»).

Функциональная грамотность, о которой педагогическое сообщество стало говорить последние годы, – это хорошо забытое «старое». Ведь термин появился еще в 70-е гг. прошлого века. И уже тогда многие отечественные, советские педагоги и психологи отмечали, что «психология нужна всем».

В частности, Г.И. Челпанов (1862–1936 гг.) подчеркивал, что «психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Она нужна и юристам, и медикам, и естественникам...» [2, с.102].

В условиях современного, неопределенного, агрессивного мира, в условиях интернет-общения, низкого уровня офлайн-коммуникаций у подростков снижен уровень эмпатии, отсутствуют навыки грамотно излагать мысли, объяснять свои чувства. Люди становятся «холодными» в общении. Мы не слышим друг друга в семье, коллективе, школе и на работе. Социологи отмечают рост агрессивного поведения, производственных конфликтов, количества разводов – все это показатели отсутствия функциональных навыков (грамотности) в вопросах психологии общения.

Наши элективные курсы рассчитаны не только на изучение теоретического материала. Большое значение уделяется практическим навыкам. Ведь школьник с развитой функциональной грамотностью в области психологии (азов педагогики) может успешно решать разные бытовые проблемы. А на сегодняшний день, как утверждают наши российские коллеги, «функционально грамотный ученик – индикатор качества образования» [1].

И если мы говорим, что сегодня необходимо менять педагогические подходы в обучении, ставить акцент на «функциональную грамотность», учитывать возможность выпускника школы уметь общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях, то элективные курсы, а также предметы вариативной части, связанные с психологией, позволяют развивать данные навыки.

Приведем пример. Элективный курс «Самопознание личности» позволяет изучить теоретический материал по темам: «Личность», «Темперамент», «Эмоции и чувства», «Тревожность», «Страхи и фобии», «Стресс», «Позитивное мышление». Этот материал необходим во взрослой жизни. Но еще важнее практические навыки, которые получают обучающиеся во время проведения мини-тренингов, при решении ситуационных задач. Проработка ситуаций в игровой форме позволяет найти выход из ситуации, понять оппонента, объяснить в первую очередь себе поведение другого. После расстановки всех условий – поведения, рассказа, жестов, мимики и прочего – можно найти «оправдание» поведению другого человека. А работая над собой, можно избегать конфликтных ситуаций, сглаживать «углы», позитивно взаимодействовать в коллективе (группе).

Другой пример: элективный курс «Психология общения». В частности, на уроках данного курса применяется «Система 4-К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление. С одной стороны, данная система позволяет реализовать ГОС ООО ПМР (метапредметные результаты освоения «Программы основного общего образования»), с другой, – именно эта система развивает функциональную грамотность на уроках элективных курсов.

В процессе практических занятий обучающиеся получают навыки не просто в вопросах общения, они прорабатывают правила общения и этикета, выявляют барьеры общения, сталкиваются с семантическими и модальными барьерами. Приобретенные навыки приносят пользу в дальнейших коммуникациях. И когда возникают жизненные ситуации, ребятам легче разложить все «по полочкам».

Результатом полученных навыков являются творческие работы, которые обучающиеся выполняют в виде буклетов, памяток, проектов.

Учитывая тенденции сегодняшних педагогических подходов в обучении, считаем, что данные курсы позволяют развивать функциональную грамотность школьников.

Список литературы

1. Крылова О.В. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать [Электронный ресурс] // «КонтурШкола» раздел «Педагогика». – URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374?ysclid=lcz17j201086425569>
2. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Г. Михайловская,

*преподаватель профессионального цикла, руководитель
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»;*

Е.В. Вылко,

*преподаватель профессионального цикла, методист
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»*

В статье отражены понятия функциональной грамотности, особенности ее формирования в системе профессионального образования в целом и в ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса» в частности.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, правовая грамотность, компьютерная грамотность, компетентность, активные и интерактивные методы обучения, принципы преемственности и непрерывности.*

В настоящее время вопрос развития и роли функциональной грамотности обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, является важным, поскольку целью профессионального образования на современном этапе является формирование грамотной, адаптированной к обществу личности, осознающей его права и обязанности как гражданина, который должен четко знать возможности, ресурсы и пути реализации избранного образа жизни. Это связано с современными тенденциями реформирования образования, особенностями перехода к информационному обществу, необходимостью повышения профессиональной мобильности обучающихся-выпускников на рынке труда и занятости, развитием высокотехнологичных производств.

Современному обществу нужен специалист функционально грамотный, способный работать на результат, добиваться определенных общественно значимых достижений.

Как показывает опыт, всегда востребованы выпускники, обладающие прочными знаниями и профессиональными навыками, умением ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, общение и осуществление различных видов деятельности в условиях неопределенности на рынке труда.

Функциональная грамотность является показателем социального самочувствия и становится показателем развития цивилизации, государства, нации, социальной группы, личности [1, с.16].

Одним из показателей успешного вхождения в мировое образовательное пространство является реализация образовательных стандартов, в которых одной из первостепенных задач является формирование и роль функциональной грамотности. Существует множество трактовок термина «функциональная грамотность». Компонентами функциональной грамотности являются юридическая грамотность, компьютерная грамотность, подготовка к подготовке и оформлению результатов работы на иностранном языке; умение работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность управлять информацией и принимать решения, а также самообучение. Проблема приобретения функциональной грамотности до конца еще не решена, поэтому она по-прежнему актуальна.

Процесс обучения студентов в нашем техникуме направлен на формирование компетенций, способствующих реализации новой парадигмы образования – образование не на всю жизнь, а через жизнь.

Безусловно, обязательным условием формирования любой компетентности является изначальное наличие у человека определенного уровня функциональной грамотности. В профессиональном образовании формирование функциональной грамотности происходит не на пустом месте, а является продолжением того, что началось в общеобразовательной школе, то есть реализуются принципы преемственности и непрерывности.

В наш техникум поступают выпускники школ с разным уровнем функциональной грамотности. Есть учащиеся, которые быстро адаптируются к новым условиям, вежливы и общаются со сверстниками и педагогами, обладают высокой компьютерной грамотностью, но не обладают достаточными навыками работы с информацией, испытывают трудности при анализе этой информации и осуществлении правильного выбора. А у некоторых учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, у них возникают трудности в общении, они не могут правильно излагать свои мысли или отстаивать свою точку зрения, не хватает практики ведения диалога, самостоятельного решения для выполнения поставленных перед ними задач, поэтому функциональная грамотность остается проблемной в сфере коммуникации.

В контексте профессионального образования особое место занимает деятельность грамотности, то есть способность эффективно работать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самосознанию.

Формирование и роль функциональной грамотности обучающихся в современной системе профессионального образования решается в разрезе каждого профессионального модуля и каждого учебного предмета и представляет собой уровень владения обучающимися профессиональными и общеобразовательными компетенциями, определенными образовательным стандартом. Поэтому наша задача как педагогов профессионального цикла – добиться повышения уровня сформированности функциональной грамотности. А так как уровень развития функциональной грамотности у всех студентов разный, то

с первого курса мы применяем индивидуальный подход к развитию функциональной грамотности на основе диагностической формы с учетом психологических особенностей каждого студента и индивидуализации обучения, что включает в себя учет образовательных предпочтений и личной мотивации студентов в процессе освоения специальности.

По мере освоения обучающимися компонентов функциональной грамотности уровень ее закономерно повышается.

Для формирования и повышения функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе мы используем активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют обучающимся самостоятельно искать, анализировать информацию и выработать правильный выход из ситуации, обучаем работе в команде: уважению к другим, терпимость к точкам зрения других, обучение своему мнению на основе определенных фактов, формирование критического мышления на основе анализа ситуации, самостоятельный поиск информации, выстраивание логической цепочки и создание взвешенного и аргументированного решения.

В процессе изучения дисциплин проводим семинары, дидактические и рабочие игры, организуем диспуты, обсуждение проблемных ситуаций и т.д. Особое место в образовательном процессе занимает проектная деятельность студентов. Таким образом, все активные и интерактивные методы обучения призваны решить главную задачу, сформулированную в ГОС, – научить обучающихся учиться и учиться всю жизнь, ведь изменения в обществе, обусловленные техническим, информационным, ценностным развитием, приводят к появлению новых требований к уровню функциональной грамотности современного специалиста, выходящего на рынок труда с целью трудоустройства [4, с.10].

Таким образом, формирование функциональной грамотности – это процесс, реализуемый в рамках разработки профессиональных образовательных программ профессионального образования, учитывающий динамично меняющиеся требования профессиональных стандартов, работодателей и общества к личности современного специалиста.

Список литературы

1. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. – С.4–21.

2. Мокс А.А. Функциональная грамотность в современном образовании / Вебинар. – URL: <https://sch1621.mskobr.ru>

3. Навойчик Е.Ю. Формирование современной парадигмы профессионального образования как открытой системы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12168>

4. Утемов В.В. Компетентностная модель обучения в колледже при реализации ФГОС среднего профессионального образования // Концепт. 2015. № 11.

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ РАЗВИТОЙ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Рылова,

*преподаватель родного (русского) языка,
литературы и английского языка ГОУ СПО «Тираспольский
аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье отображена роль функциональной грамотности как основы интеллектуального развития и дифференцирование индивидуальных способностей обучающихся, применение различных видов грамотности на занятиях по русской литературе, русскому языку и иностранному языку, развитие любознательности, настойчивости, инициативности, активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: обучающийся, функциональная грамотность, когнитивизм, критически мыслить, функционировать, профессиональная направленность, развитие способностей.

Одна из задач в современном профильном образовании – формирование функциональной грамотности обучающихся, которое является показателем качества образования.

Умения читать, писать формируются на начальном этапе образования. В дальнейшем этот процесс усложняется и обучающемуся необходимо не просто переписать текст, а проанализировать прочитанное, выписать основные моменты. Эти способности тоже являются одной из граней функциональной грамотности.

На старших курсах диапазон решения жизненных задач расширяется. Обучающемуся приходится максимально быстро адаптироваться к новому коллективу, когда он попадает на производственную практику, учиться правильно строить социальные отношения, выражать свою точку зрения, отстаивать ее, если необходимо. И это тоже специфика функциональной грамотности.

Задача педагога – научить обучаемого критически мыслить, работать в команде, общаться, проявлять творческие способности. Педагог использует когнитивные технологии для развития интеллектуальных способностей. Кроме этого, они развивают воображение, ассоциативное мышление [2, с.12]. В процессе обучения как русскому, так и иностранному языку происходит взаимодействие между человеком и миром, отраженном в языке. Данный подход способствует дифференцированию индивидуальных способностей обучающихся.

Например, при изучении новой лексики на занятиях по иностранному языку изначально новые слова прочитываются, затем переписываются, после выучиваются. На следующем этапе для закрепления материала можно дать задание,

где пропущено несколько слов в тексте. Задача – восстановить текст, используя уже ранее изученные слова. В следующем задании может быть представлен набор слов, а задание – составить из этого набора слов максимальное количество предложений, не забывая о правиле построения предложения [4, с.82]. Таким образом, простые элементы – списывание и чтение были усовершенствованы и способствовали развитию памяти, внимания, логическому мышлению. Согласно Ю.А. Ситнову, «когнитивизм является важным и системообразующим концептом в коммуникативно-когнитивной парадигме обучения языкам. Когнитивизм может обеспечивать сознательность и экспликативность осваиваемых языковых явлений» [5, с.23]. Для овладения любым языком необходимо знание грамматики, основных норм произношения, написания, использования слов в речи. Все это способствует более легкой адаптации в новом коллективе, показывает уровень образованности личности. Умение оперировать профессиональными терминами, знание теоретических основ является прекрасной визитной карточкой любого обучающегося [2, с.11]. Цель педагога не только обучить грамотно писать, но и правильно выражать свою мысль как в устном, так и в письменном формате. При изучении иностранного языка необходимо обучить общаться на изучаемом языке. На помощь приходят заготовленные диалоги, которые прочитываются, а потом обыгрываются на занятии. Следующим этапом может быть собственное составление диалога на определенную тему. Например, посещение ветеринарного врача с больным животным. Оттачивается мастерство говорения, логического мышления, памяти. При разговоре с технологом на производстве в диалоге используется не только одна тема, например, технология выпечки хлеба, а затрагиваются темы, связанные с маркетингом, экономикой. Задание одного из говорящих – предложить новый вид хлебобулочного изделия, а второго – принять или не принять предложение. Основной акцент делается на обучение обучающихся общаться на изучаемом языке, на развитие коммуникации [1, с.8].

Требование современного образования включает в себя следующие виды грамотности: навыки чтения и письма, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, ИКТ-грамотность, финансовую, культурную и гражданскую грамотность. Все они включены в программу образования и усвершенствуются с каждым новым уровнем.

Педагогу в среднем профессиональном учебном заведении необходимо научить обучающегося критически мыслить, работать в группе, команде, общаться, обладать креативностью. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества [3, с.25].

На занятиях по русской литературе педагог на примере героев произведения показывает, насколько то или иное качество человека приемлемо в обществе, предлагает проигрывать роли, ощутить себя на месте любого героя, а иногда даже ответить на вопрос «Как вы бы поступили?». И тут выясняется,

что не всякий хотел бы оказаться на месте Обломова, хотя все есть у этого героя. Современному обучающемуся хочется проявить свои творческие качества, быть более настойчивым и доводить начатое дело до конца. Таким образом, идет развитие креативного мышления, оценивание событий и принятие эффективных решений. Или другой пример, образ господина из рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». На его примере можно показать влияние мира денег на человека, оценить, насколько все затраты были эффективны. Попытаться просчитать, взвесить все «за» и «против» и самому себе ответить на вопрос «А я бы так поступил?». И тут уже пойдет развитие следующей грани функциональной грамотности – глобальная компетенция, которая будет связана со всеми остальными гранями. Но именно эта компетенция отвечает за способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству. И все это способствует развитию гармоничной личности, лидерских качеств [6, с.352]. Обучающие, получившие обязательное общее образование, знания и умения, необходимые для полного функционирования в современном обществе, обладают широким диапазоном в различных сферах деятельности, как социальных, так и профессиональных.

Современный выпускник должен стать воспитанной гармонично развитой социально ответственной личностью, обладающей прекрасными теоретическими и практическими знаниями и навыками по полученной специальности или профессии.

Для своего становления ему необходимо развивать свою речевую деятельность, не стремиться сразу решать трудные задачи, не получив необходимых навыков. Действенным будет расположение заданий более легкого характера.

Например, в литературе написать анализ стихотворного произведения, акцентируя внимание на средствах изобразительной выразительности, не объяснив, что это и какова их функция. Или в иностранном языке задать перевод текста по новому разделу, не дав новой лексики и не разрешив пользоваться словарем. Такие ситуации будут только снижать уровень самооценки и не способствовать развитию функциональной грамотности. Еще одним шагом для повышения уровня грамотности будут способствовать разнообразные задания, связанные с ранее полученными знаниями или, если речь идет об иностранном языке, иметь опору на родной язык с применением когнитивного подхода. Обучаемому легче освоить простой алгоритм выбора правильного ответа в дискурсе. Предлагаемый когнитивный подход можно использовать как в обучении английской грамматике, так и в обучении русской грамматике, литературе и даже любого профильного предмета.

При изучении английской грамматики преподаватель позволяет обучающемуся увидеть, что между видо-временными формами английских и русских глаголов нет особой разницы. Другими словами, системы глагольных форм в двух языках устроены и функционируют аналогичным образом [1, с.7]. Для того чтобы понять, как функционируют английские глагольные формы, нужно просто понять (на уровне рационального осмысления), чем определяются особенности функционирования глагольных форм в русском языке. Именно такое понимание дает когнитивная теория времени и вида, позволяющая сформулировать простой алгоритм выбора той или иной формы глагола в дискурсе грамматики [6, с.347].

На современном этапе формирования, оценки и роли функциональной грамотности внедряются информационные и когнитивные технологии в образовательный процесс. Разрабатываемая система заданий и диагностических материалов будет способствовать обновлению учебных и методических материалов, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся и развитие позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях. Реализация поставленных задач осуществляется образовательным учреждением через решение тактических, методических и организационных задач.

Именно использование разнообразных инструментов для формирования функциональной грамотности, информационных и когнитивных технологий позволяет развить и закрепить в личности такие качества, как готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные, жизненные и производственные задачи, способность строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. Ахметова Н. Грамматические игры // Английский язык. Приложение к газете «1 сентября». 2004. № 34. – С. 6–9.
2. Барышников В.Н. Когнитивный взгляд на технологию обучения иностранным языкам // Когнитивная парадигма (тезисы Междун. конф.). – Пятигорск: ПГЛУ, 2000. – С.10–13.
3. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ // ИЯШ. 2015. № 5. – С. 23–26.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2014. – 192 с.
5. Кричевская К.С. Когнитивный подход к формированию иноязычных грамматических навыков // Когнитивная методика обучения иностранным языкам в различных условиях (тезисы Всеросс. конф.). – Пятигорск, 1999. – С.23–24.
6. Kravchenko A.V. Cognitive Grammar and EFL Methodology: The Case for “Tenses”. Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики Вып. 14. – Владикавказ, 2012. – С.343–358.

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Т.С. Садовникова,

преподаватель профессионального цикла

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

И.А. Шемчук,

преподаватель профессионального цикла

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

Статья посвящена функциональной грамотности в профессиональном образовании личности преподавателей в современных условиях преподавания, а также деятельности преподавателей в решении педагогических задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, личностный потенциал, бинарное занятие, педагогическая деятельность, современные педагогические технологии, инновационные технологии.

Сегодня во время стремительного развития научно-технического прогресса и функциональной грамотности в профессиональном образовании личности преподавателей очень важно любому специалисту повышать свой уровень профессиональной деятельности, а педагоги должны стоять во главе профессионального роста, так как технологии обучения меняются и обучающиеся интересуются продуктами современных технологий. Одним из средств такого развития являются современные педагогические технологии, то есть это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [2, с.3].

Для представления нашего педагогического опыта мы хотим рассказать о технологиях и функциональной грамотности в профессиональном образовании личности преподавателей, которые мы применяем на бинарных занятиях по дисциплинам ОП. 04 «Основы конструирования и моделирования одежды» и ОП. 05 «Основы художественного проектирования одежды» для профессии «портной». Такие занятия дают нам возможность еще раз показать тесную взаимосвязь предметов между собой, а также улучшить качество усвоения материала обучающимися.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (Вадим Макариевич Монахов).

Мы определили междисциплинарную интеграцию в учебной деятельности как одну из его сторон, связанную с объединением профессиональных дисциплин в комплекс, результатом функционирования которого стало формирование у студента качественно новой целостной системы знаний и умений, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Важным этапом подготовки бинарного занятия является совместное, тщательное планирование. Занятие делится на дополняющие друг друга части.

При актуализации опорных знаний в начале занятия нами была использована авторская презентация, в которой были представлены средства наглядности для закрепления предыдущего материала. Таким образом, нами были использованы информационно-коммуникационные технологии как необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

При использовании программированного обучения на бинарном занятии учащиеся осваивают содержание небольшими порциями. После каждой дозы информации получают задание, а после выполнения – указание о правильности выполнения. Таким образом, на занятии использовался манекен, и необходимо было назвать конструктивные пояснения и показать их. После выполнения данного задания был переход к следующей порции материала.

Применяя такую технологию, как обучение в сотрудничестве, мы использовали метод синквейна. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять одновременно. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Обучающиеся были рассажены по рядам и сгруппированы в команды. Им предлагалось ключевое слово касательно изучаемого материала, и они рассказывали о значении данного слова, где его могут применить и какой продукт деятельности могут получить.

В учебном процессе в целях имитации профессиональной деятельности мы использовали такую разновидность игровых технологий, как деловая игра. Было предложено одному из членов команды выполнить зарисовку модели, а другому – описать внешний вид данной модели.

Используя кейс-технологию, нами были предложены копии технической документации, журнальные статьи, содержащие реальные факты, фото- или видеодокументы. Обучающимся необходимо было в соответствии с предложенным чертежом преобразовать нагрудную вытачку.

Концептуальным основанием данной технологии является теория проблемного обучения, основная идея которого состоит в том, что знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.

В нашем учебном заведении для создания здоровьесберегающих технологий в режим дня учащихся введены:

- занятия физкультурой, физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика (прямая зависимость между развитием мелкой моторики и развитием функций головного мозга);
- цветотерапия: доска зеленого цвета, записи желтым цветом. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости.

В связи с тем, что в нашей республике нестабильная эпидемиологическая ситуация, руководство колледжа с согласованием Министерства просвещения и оперативного штаба перевело учебный процесс в дистанционный формат. Данный вид обучения предполагает использование технологии дистанционного обучения.

Педагогические технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

Использование дистанционного обучения дает возможность работать с каждым учеником индивидуально, из любой точки нашей республики, а также шанс освоить новые цифровые технологии.

Анализируя проведенные мероприятия, хочется отметить, что функциональная грамотность в профессиональном образовании личности преподавателей формирует профессиональные качества специалиста, является своеобразным тренажером, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали педагогические инновационные технологии, то есть технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образовании [1, с.15].

Важно понимать, что педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики, и они необходимы для совершенствования системы образования.

Список литературы

1. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана-граф, 2006.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Л.В. Халюк,

педагог-психолог, преподаватель

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В статье рассматриваются условия развития функциональной грамотности обучающихся в юношеском возрасте.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, юношеский возраст, профессиональное образование, коммуникативная деятельность, личностный рост, профессиональная направленность, саморазвитие.*

В документах ЮНЕСКО понятие «функциональная грамотность» упоминали начиная с 1950-х годов. На сегодняшний день данное определение используется в ГОС основного общего образования. Там функциональная грамотность позиционируется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В 1965 году Всемирный конгресс министров просвещения постановил, что функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать, а основа для овладения социальной, гражданской, экономической ролью человека. В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО представила определение, действующее до сих пор: «Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общества». Таким образом, функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В то же время, характеризуя обучающихся среднего профессионального образования юношеского возраста, можно отметить, что это один из самых значимых и противоречивых периодов онтогенетического развития. С одной стороны, юноша уже вышел из эпохи зависимого детства, с другой, – еще не вступил в эпоху взрослости. Продолжается интенсивное формирование личности и всех ее структур. Общество предъявляет к представителям юношеского

возраста большие требования, в то же время большинство их еще не достигают высокого уровня социальной зрелости. Одним из важнейших индикаторов состояния общества является положение молодежи, так как именно с этой особой социально-демографической группой связаны реальные перспективы развития любого государства. В Приднестровье, в стране с весьма ограниченными природными ресурсами, неопределенным государственным статусом, инвестиции в развитие людских ресурсов являются ключевой стратегией. Молодежь, составляющая четверть населения страны, является ее самым ценным ресурсом. Она представляет собой категорию населения, наиболее чувствительную к политическим, экономическим и социальным переменам. Эта особая ситуация делает молодежь Приднестровья наиболее уязвимой по отношению к большому количеству рисков по сравнению с людьми других возрастных групп.

Современные юноши оказываются в особенно сложном положении. С одной стороны, объективные социально-экономические и политические процессы, изменения, происходящие в обществе, с другой, – специфические особенности возрастного периода, негативные жизненные события приводят к возникновению большого количества жизненных трудностей, мешающих успешной адаптации молодых людей в новых социальных условиях. Жизненные трудности создают для индивида препятствия, преодоление которых требует значительных усилий, трудовых затрат и чрезмерного напряжения. Затруднения в социально-психологической адаптации приводят чаще всего к негативным последствиям в поведенческой сфере и в формирующейся личности юноши. Сведения о проблемах молодежи можно найти в работах разных авторов (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Г.С. Абрамова, С.В. Кривцова, Ф. Дольто и др).

Проблема функциональной грамотности в современном мире, особенно в приднестровских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формирования новых, является чрезвычайно актуальной как с научной точки зрения, так и с позиции социальной практики, так как поведение – один из ярких показателей социальной и психологической адаптации юношей и девушек. Коммуникативная деятельность – ведущий вид деятельности, в которую включен человек с первых месяцев жизни, начиная с «комплекса оживления» как показателя успешности преодоления кризиса новорожденности. На всем протяжении жизни значимость общения остается весомой. Коммуникативная деятельность – явление динамическое, имеет свои особенности на каждом из этапов развития. Хотя все молодые люди сталкиваются с одними и теми же трудностями, они не представляют собой однородную группу. У молодежи разных стран весьма специфические проблемы и потребности. Вместе с тем, независимо от места проживания, их объединяют общие заботы и интересы, ведущими из которых признаются: доступ к информации; высокий уровень

безработицы; доступ к услугам здравоохранения и проблема заболеваний, передающихся половым путем; растущие цены и отсутствие надлежащего дохода; рост преступности в обществе в целом и среди их сверстников; общая неуверенность в будущем и др. Особое значение в этом контексте имеют трудности, связанные с обеспечением социальных контактов, то есть общения, такие как проявление в поведении агрессивности и низкая коммуникативная культура. Оба эти феномена служат источником большого количества трудностей, с которыми сталкиваются юноши. Политические и социально-экономические изменения, происходящие во всем мире, часто приводят к возникновению разнообразных кризисных ситуаций в обществе, провоцирующих в свою очередь различные изменения в отношениях между людьми, такие как возникновение напряжения, недовольства, подозрительности, зависти, подлости, а также появление агрессии и агрессивности в их различных формах. Все чаще мы сталкиваемся с озлобленностью, эгоизмом, пренебрежением к интересам окружающих, вседозволенностью в выборе средств достижения цели, потерей уважения к другим людям и к самому себе и т.д.

Коммуникативная деятельность, имеющая самое непосредственное отношение к функциональной грамотности, – это изменяющийся в пространстве и времени системный процесс передачи информации от одного человека к другому или между группами людей в различных средах. Данная деятельность или общение прежде всего отражает особенности коммуникативных потребностей и мотивов молодых людей. Общение в юношеском возрасте имеет свои специфические признаки, отличающие его от коммуникативной деятельности на других возрастных этапах жизни человека.

Анализ результатов исследований, проводимых в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», позволил прийти к следующим выводам:

1) в юношеском возрасте проблема развития функциональной грамотности, наряду с проявлениями агрессивности, принимает экзистенциальное звучание, так как выступает механизмом и регулятором межличностных отношений взрослых людей;

2) особую значимость в юности играют проблемы коммуникативных умений, так как их недостаточная сформированность может приводить к разнообразным жизненным трудностям, и в отличие от детей и подростков, юноша уже вынужден нести за их решение ответственность;

3) в психологической литературе, да и наблюдение за юношами и девушками ясно показывает наличие отличий развития показателей функциональной грамотности по гендерному признаку;

4) значимые различия по формам проявления агрессивности у юношей и девушек обнаружены по таким формам агрессии, как враждебность, косвенная агрессия, негативизм, обида, вербальная агрессия;

5) в целом, можно отметить тенденцию оценивать свою собственную функциональную грамотность выше и у девушек, и у юношей, чем ее оценивают окружающие;

6) для юношей больше чем для девушек характерны нейтральные реакции в общении со взрослыми. В общении со сверстниками значимых различий в представленности нейтральных реакций нет;

7) имеются значимые различия в коммуникативных умениях юношей и девушек в различных коммуникативных ситуациях;

8) наблюдаются отличия в представленности негативных форм установок в общении;

9) значимых различий в характере проявлений функциональной грамотности относительно коммуникативной и учебной деятельности у юношей и девушек не обнаружено.

Проведенный теоретический анализ может быть интересен как педагогам, работающим со студентами, так и родителям и самим студентам. Несомненно, учет функциональной грамотности личности, исходя из гендерных особенностей при организации взаимодействия со студентами и между ними, позволит сделать это взаимодействие более продуктивным и приятным.

Список литературы

1. Галажинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности: дисс. ... доктора психол. наук. – Томск, 2002.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. – С.43–52.
3. Дерманова И.Б., Коростылева Л.А. Некоторые аспекты феномена самореализации личности. – СПб., 1997.
4. Зобов Р.А., Келасьев В.Н. Самореализация человека: введение в человековедение: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.
5. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности. Монография. – М.: Изд-во МГГУ им. М.А Шолохова, 2009.
6. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. – М.: Смысл, 2006.
7. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие. – М.: МПСИ, 2007. – 128 с.

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.И. Витюк,

*педагог-психолог, преподаватель кафедры ОГиСЭД
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств
им. А.Г. Рубинштейна»*

В статье рассматриваются направления по повышению эффективности процесса формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Рассмотрены педагогические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, деятельность, возрастные особенности, мотивация, педагогические технологии, психологическое сопровождение.*

Одной из актуальных задач, стоящих перед организацией профессионального образования в настоящее время, является задача формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность студента СПО рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства.

По мнению М.Б. Бершадской, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, расширяется и углубляется в профессиональном образовании в процессе формирования следующих универсальных компетенций:

– способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;

– умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [1, с.11].

В статье делается попытка обозначить направления, в которых психология и психологи могут оказать помощь педагогам в формировании функциональной грамотности.

Первое направление – учет возрастных особенностей обучающихся при разработке заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. В образовании требование формирования и развития функциональной грамотности относится к обучающимся всех возрастных групп, следовательно, возникает необходимость учета психологических особенностей студентов разных возрастных категорий. Прежде всего речь идет о ведущем типе деятельности, центральных новообразованиях, присущих каждой возрастной группе, особенностях восприятия и мышления (словесно-логическое, образное, теоретическое, рефлексивное и др.), устойчивости внимания и т.д.

Обучающиеся студенты должны быть ориентированы на работу в группе сверстников, обмен мнениями, расширение социального взаимодействия. В таком случае результат формирования и развития функциональной грамотности будет выше, чем при индивидуальной работе. Параллельно будут развиваться и ключевые компетенции – коммуникативность, умение работать в команде.

Вторым направлением является мотивация. Необходимо мотивировать обучающихся, у которых мы формируем и развиваем функциональную грамотность.

Практика формирования функциональной грамотности убедительно свидетельствует, что в этом процессе решающее значение приобретает осознание обучающимися значимости решаемой проблемы для себя лично, что создает новые смыслы деятельности и внутреннюю мотивацию. Одну из ведущих ролей в формировании и развитии функциональной грамотности играет система внутренних побуждений обучающихся к выполнению заданий и осознанному развитию в себе комплекса умений, составляющих функциональную грамотность. Сюда можно отнести целенаправленность и представление конечного результата, направленность на понимание своих образовательных интересов и потребностей, активное вовлечение в образовательное пространство, познание нового в процессе освоения необходимых способов действий [5, с.56].

И именно психология должна дать ответ на вопрос «Как мотивировать с максимальным эффектом?». Но уже сейчас очевидными выглядят, по меньшей мере, два пути.

Первый – через сами задания, которые используются для формирования функциональной грамотности. Поскольку мотивация является совокупностью побуждающих факторов, определяющих активность личности

(непосредственно сам мотив, потребности, стимулы, ситуативные факторы), то для достижения мотивационного эффекта заданий по функциональной грамотности необходимо, чтобы они были максимально приближенными к реальной жизни, в которой предстоит действовать студентам.

Второй путь заключается в повышении интереса к вопросам формирования и развития функциональной грамотности через использование игровых технологий, наглядных пособий, новых форм обучения, квестов, проектов, а также через создание ситуаций соревнования [2, с.82]. То есть использование методов, приемов, которые будут стимулировать интерес студентов к функциональной грамотности, мотивировать, опираясь на учет интересов, увлечений, возможность проявить себя и др. Нельзя однозначно утверждать, что это вопрос психологический, в том числе и педагогический.

Третье направление – соответствующие педагогические технологии. Уровень функциональной грамотности проявляется в умении решать жизненные задачи в различных сферах человеческой деятельности на основе прикладных знаний. Знания служат именно основой, но никак не показателем грамотности. С позиции Л.С. Выготского, между психическим развитием человека и обучением всегда стоит его деятельность. Следовательно, положительный результат формирования функциональной грамотности возможен только при условии, когда этот процесс организован как вид деятельности, которым занимаются студенты при обучении, и направлен на формирование тех или иных типов деятельности, которые будут востребованы в реальной будущей жизни.

Задача заключается в создании соответствующих педагогических условий, способствующих овладению студентами видами деятельности и ориентированных не только на учебные ситуации, но и на самый широкий спектр возможных видов профессиональной деятельности. И в качестве таких условий выступают педагогические технологии.

В настоящее время для формирования функциональной грамотности используется весь спектр современных педагогических технологий: информационно-коммуникационная, проектная, проблемного обучения, игровая, технология развивающего обучения, модульная, развития критического мышления. В условиях актуализации требований по формированию и развитию функциональной грамотности наиболее востребованными технологиями становятся коммуникативные, творческие и игровые: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, игровые задания. Особо выделяют широкое внедрение проблемного обучения и проектного метода, групповой и коллективной работы, использование электронных образовательных ресурсов, компьютерных технологий.

Наряду с апробированными педагогическими технологиями формирования общих и профессиональных компетенций формирование функциональной грамотности студентов обеспечивается:

- созданием атмосферы сотрудничества на занятии;
- использованием приемов развития критического мышления;
- применением коллективных форм работы (в парах и малых группах);
- использованием диалогового обучения и взаимообучения;
- внедрением в образовательный процесс критериального обучения, самооценки и взаимооценки;
- выявлением и поддержкой обучающихся с недостаточно сформированными общеучебными действиями;
- применением ролевых и деловых игр;
- широким использованием педагогической технологии проектного обучения, в том числе в форме сетевых проектов.

Таким образом, концептуально основы психологического сопровождения формирования и развития функциональной грамотности студентов могут быть реализованы по следующим направлениям:

- учет возрастных особенностей обучающихся при разработке заданий на формирование и оценку функциональной грамотности;
- мотивация обучающихся и педагогов;
- применение соответствующих педагогических технологий [1, с.42].

Список литературы

1. Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности студентов в современных условиях. Отчет ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» за 2018 г.
2. Калабухова Г.В., Шаповал В.В. Диагностика формирования функциональной грамотности в современной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. – С.21–27.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – 4-е изд. – М.: Владос, 2018. – 606 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с.
5. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / ред. и вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ „ПРОДАВЕЦ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ”»**

***Н.И. Орза,**
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Статья посвящена особенностям формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении междисциплинарного курса «Выполнение работ по профессии „продавец продовольственных товаров”». В статье даются различные понятия функциональной грамотности, охарактеризовываются ее индикаторы и показатели, указываются формируемые индикаторы по темам рабочей программы МДК.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, индикаторы формирования.*

Современное профессиональное образование имеет цель формировать грамотные и социально-адаптированные личности, осознающие свои гражданские права и обязанности. Это вызвано необходимостью повышения профессиональной мобильности обучающихся СПО в условиях рынка труда, развитием научно-технического прогресса.

В педагогической литературе указаны различные формулировки понятия «функциональная грамотность». Например, А.А. Леонтьев дает следующее определение: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с.6].

Словарно-справочное пособие «Формирование системы профессиональных квалификаций» дает современное определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению» [3, с.25].

Если говорить о функциональной грамотности обучающегося среднего профессионального образования, то можно сказать, что это уровень образованно-

сти, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, отмеченными в Государственных образовательных стандартах СПО.

Изучив научные труды о функциональной грамотности обучающихся, понятно, что ее формирование следует определенным принципам. Формирование должно быть непрерывным и поэтапным. Необходимо применять индивидуальный подход с учетом психологических особенностей каждого студента. Еще один принцип – это формирование личностных, предметных, общих и профессиональных компетенций, переходящее из общего в среднее профессиональное образование, где должна быть практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса.

Изученные научные труды показывают, что функциональная грамотность обучающихся характеризуется определенными индикаторами. К ним относят следующие:

- общая грамотность – умение читать и анализировать текст; без затруднений ответить на вопросы, выполнять измерения, делать вычисления; умение искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой и облачными технологиями, создавать тексты;

- математическая грамотность – способность к аналитическому, логическому мышлению, пространственному воображению, умению читать таблицы, диаграммы, графики; вычислять периметр и площадь; использовать масштаб;

- информационная грамотность – умение находить, анализировать, отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных и электронных источников; умение анализировать информацию в соответствии с поставленными целями и задачами;

- компьютерная грамотность – умение работать с текстовыми и графическими редакторами; умение создавать электронные презентации, редактировать фото- и видеофайлы;

- коммуникативная грамотность – умение общаться в любом формате, в режиме видеоконференции; умение адаптироваться к новым требованиям и условиям;

- финансовая грамотность – анализировать финансовую ситуацию на рынке труда, иметь представление об организации индивидуальной предпринимательской деятельности и самозанятости;

- экологическая грамотность – умение адекватно оценивать экологические проблемы социальной среды и профессиональной деятельности;

- технологическая грамотность – знание основных современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, используемых в практической, производственной и социальной сферах; умение читать технологическую документацию (инструкцию, чертеж, схему) на заданную работу, подобрать инструмент, оборудование и т.п., организовать рабочее место, контролировать процесс и результаты труда, оценивать качество, выполнять требования

безопасного труда; знание требований профессии, предъявляемых к личности специалиста; владение основами проектной деятельности и графическими средствами отображения информации;

– управленческая грамотность – умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности; обосновать выбранный способ решения проблемы (задачи); определять стратегию действий и предвидеть результаты; генерировать творческую инициативу, организовывать ее внедрение;

– правовая грамотность – умение использовать нормативные документы; стремление быть носителем активной жизненной позиции [1, с.12].

Перечисленные индикаторы и показатели функциональной грамотности могут применяться к обучающимся разных образовательных уровней. Но функциональная грамотность – целостный феномен, поэтому выделять отдельные индикаторы нужно условно.

В процессе изучения междисциплинарного курса «Выполнение работ по профессии „продавец продовольственных товаров”» обучающимися Тираспольского техникума коммерции осваиваются общие и профессиональные компетенции по темам рабочей программы.

В таблице на с.132–133 представлены темы рабочей программы, практические задания, формируемые компетенции и соответствующие индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся. Исходя из таблицы можно сделать вывод, что функциональная грамотность связана с образовательными достижениями обучающихся в разных видах учебной и практической деятельности в рамках междисциплинарного курса, а также предоставляет возможность прогнозировать развитие творческого потенциала обучающихся и конкурентоспособность на рынке труда.

Преподавателю при формировании функциональной грамотности в процессе изучения междисциплинарного курса «Выполнение работ по профессии „продавец продовольственных товаров”» отводится роль организатора и консультанта, который помогает обучающимся стать в будущем квалифицированным специалистом в области торговли, самостоятельным человеком, умеющим определять проблему и находить пути ее решения.

Список литературы

1. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. – С.4–21.

2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 26–28 марта 2001 года). В 2 ч. / под ред. И.В. Усачевой. Ч. 1. – М., 2002. – С.5–8.

3. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно-справочное пособие. – М.: Перо, 2016. – 48 с.

**Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении МДК 04.01
«Выполнение работ по профессии „продавец продовольственных товаров”»**

№ п/п	Тема рабочей программы	Практическое задание	Компетенция	Индикатор функциональной грамотности
1	Сущность выполнения работ по профессии «продавец продовольственных товаров»	Подготовка сообщений, поиск законодательных актов ПИМР в сети Интернет в области торговли	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Общая
2	Инвентаризация в магазине	Решение задач	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	Математическая
3	Санитарные требования к отпуску пищевых продуктов и к работе торговых объектов	Работа с учебной, печатной и электронной литературой	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информационная
4	Классификация продовольственных товаров	Создание электронных презентаций	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Компьютерная
5	Подготовка и продажа продовольственных товаров	Работа в малых группах в учебном магазине	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	Коммуникативная
6	Оформление документов по кассовым операциям	Заполнение журнала кассира-операциониста	Оформлять документы по кассовым операциям	Финансовая

7	Санитарно-гигиенические требования к эксплуатации торгового инвентаря и оборудования в магазине. Личная гигиена продавца. Подготовка рабочего места продавца	Решение ситуационных заданий, оформление ценников	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов	Экологическая
8	Работа продавца с весоизмерительным и контрольно-кассовым оборудованием	Выработка навыков работы на электронных весах и контрольно-кассовой машине	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования	Технологическая
9	Основные правила приемки товаров по количеству и качеству	Проведение деловых игр по органолептической оценке качества товаров	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Управленческая
10	Особенности продажи продовольственных товаров различных ассортиментных групп	Проведение сравнительной характеристики показателей образцов продовольственных товаров с ГОСТ	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Правовая

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Ю.К. Янова,

*заведующий МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28
„Улыбка”», г. Тирасполь;*

Е.А. Вакула,

*зам. заведующего по образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 28
„Улыбка”», г. Тирасполь*

В статье представлены теоретические и практические аспекты использования интерактивных игр, направленных на развитие креативного мышления в целях становления функциональной грамотности у педагогов организации дошкольного образования.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, креативное мышление, интерактивная игра.*

Понятие «функциональная грамотность» объединяет читательскую, тематическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [1]. Креативное мышление, таким образом, является одной из составляющей функциональной грамотности педагога организации дошкольного образования.

Значительный вклад в развитие проблемы креативности внесли как отечественные (С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Морозов), так и зарубежные исследователи (Дж. Гилфорд, Е.П. Торренс, С. Медник, Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс).

В современной психолого-педагогической науке креативность рассматривается как личностная категория в аспектах:

- проявления дивергентного мышления (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров);
- актуализации интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина);
- интегрированного качества личности (Я.А. Пономарева, А.В. Хуторской) [4].

Несмотря на многочисленные теоретические и экспериментальные исследования, проблема развития креативности требует дальнейшего изучения, так как в известных концепциях нет однозначного ответа на вопросы о природе, факторах развития креативности, не сформировано единого взгляда на феноменологию и классификацию качеств креативной личности, а также их роль

в профессиональном становлении педагога организации дошкольного образования.

В целях развития креативности у педагогов организации дошкольного образования целесообразно использовать интерактивные игры. Интерактивная игра в переводе с английского языка (interactive: inter между, меж; active от act) – действовать, действие. Согласно Х.Т. Абдрахмановой, данное понятие означает возможность активно взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо, иными словами, интерактивная игра – это активный метод обучения [2].

Проведение интерактивных игр с педагогами в целях развития креативности мышления является в МДОУ № 28 «Улыбка» г. Тирасполя одной из основных форм работы с педагогическим коллективом. За 2021/22 учебный год составлены конспекты и проведены с педагогами интерактивные игры следующей тематики: «Детский сад будущего», «Остров невезения», «В мире сказки», «Чудеса в решете», «Каков вопрос – таков ответ» и др.

Представляем разработку интерактивной игры «Органы чувств – шупальца мозга». Цель – развитие креативности мышления и творческого воображения у педагогов, снижение их психологической инерции (привычки к шаблонному стандартному мышлению), развитие умений находить альтернативные пути поиска информации, развитие сенсорного познания окружающего мира.

Задание № 1. «Рисунок музыки» (слух).

Звучит легкая классическая музыка. Ведущий предлагает: «Садитесь поудобней и слушайте музыку. По моему сигналу начинайте рисовать те образы, ощущения, символы, которые у вас ассоциируются с этой музыкальной темой (3–5 минут). Затем собираются рисунки, создается импровизированная выставка, а все участники стараются узнать автора рисунка, насколько каждому удалось раскрыть себя. Время на выполнение задания 3–5 минут. Критерии оценки: создание наиболее приближенного образа.

Задание № 2. «Рисуем сообща» (тактильное ощущение).

Каждый из участников взглядом отыскивает себе пару (найти пару надо молча, глазами). Условие: обоим держать один карандаш, картину рисовать молча, придумать ей название. В конце идет обсуждение: что чувствовали, кто был лидером, какие возникли трудности? Ваши интересные решения? и т.д. Время на выполнение задания 5–7 минут. Критерии оценки: согласованность действий.

Задание № 3. «Палочка-узнавалочка» (тактильное ощущение).

Дотрагиваясь с завязанными глазами до предмета палочкой-указкой определить, какой предмет стоит перед вами, из какого материала, крупный или мелкий (это могут быть чайник, бутылка, кегля, коробка, утюг, мясорубка, самовар и т.д.). Время на узнавание по секундомеру 2–3 минуты. Критерии оценки: быстрота реакции.

Задание № 4. «Узелки» (модель конфликтной ситуации по Стивену Ваймару).

Все участники встают в круг и по команде берутся «крест-накрест» за руки. Необходимо выпутаться, не размыкая рук (не ссорясь и не споря, молча). И вот кто-то присел, кто-то пытается крутиться на месте, кто-то вам помог, кого-то освободили... И родилось чудо: чудо объединения, чудо общения (проявление доброжелательности, опыт совместной работы, интереса, симпатий друг к другу, желания со всеми познакомиться и перейти на «ты»). Время на выполнение задания 5–7 минут. Критерии оценки: согласованность и доброжелательность в действиях.

Задание № 5. «Вспомни, не глядя» (зрение).

Всем участникам, сидящим в кругу, предлагается закрыть глаза. По очереди отвечать на вопросы ведущего (Что красного цвета вокруг тебя в зале? Что вокруг тебя пластмассовое или деревянное? Легкое, мягкое, живое, круглое, длинное, овальное, стеклянное? Какие занавеси на окнах? Сколько картин на стенах? И т.д.). Кто ответил – открывает глаза и наблюдает за ходом игры. Время на выполнение задания 10 секунд. Критерии оценки: быстрота; точность.

Задание № 6. «Соревнования телефонистов» (слух).

Две команды (две телефонные линии) должны передавать одну и ту же информацию: кто быстрее? А «разведчики»-судьи (они сидят напротив каждой команды), не вставая с мест, пытаются перехватить информацию. Выигрывает та команда, чей телефон оказывается самым быстрым и неиспорченным. Последние игроки в каждом ряду должны сказать вслух переданную фразу. Побеждает та команда, которая первой передаст информацию и не исказит текст.

Интерактивная игра является современным и признанным методом, обладающим образовательной и развивающей функциями. Интерактивные игры являются эффективным средством развития креативности мышления и творческого воображения, способствуют развитию функциональной грамотности педагогов организации дошкольного образования.

Список литературы

1. Авдеевко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1 (61). № 4.
2. Аладьина А.А., Минайдарова М.Е., Абдрахманова Х.Т. Роль интерактивных методов обучения в формировании креативной личности. – Тараз: Таразский государственный педагогический институт, 2011. – 136 с.
3. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 205 с.
4. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности: учеб. пособие. – СПб.: СПГУТД, 2006.
5. Лук А.Н. Психология творчества: учебное пособие. – М.: Наука, 2004. – 91 с.
6. Роу А. Креативное мышление / пер. с англ. В.А. Островский. – М.: НТ Пресс, 2007. – 176 с.

РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

А.Н. Амбросьева,

*учитель начальных классов МОУ «Рыбницкая русская СОШ № 10
с гимназическими классами им. А.К. Белитченко»;*

А.В. Власюк,

*учитель начальных классов МОУ «Рыбницкая русская СОШ № 10
с гимназическими классами им. А.К. Белитченко»*

В статье представлен опыт работы учителей начальных классов МОУ «РРСОШ № 10 с гимназическими классами им. А.К. Белитченко» по формированию читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, начальные классы.

Современной экономике, активно развивающимся технологическим процессам и цифровой трансформации повседневной жизни необходимы функционально грамотные люди.

Какого человека можно назвать функционально грамотным? По словам советского и российского лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2].

Сегодня важно давать ученикам не только предметные знания, а также способствовать развитию умений систематизировать, обобщать, анализировать информацию, применять свои знания для решения практических жизненных задач и рефлексировать свою деятельность. Эти умения являются составными элементами функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность предполагает способность человека вступать в отношения с окружающей действительностью и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности, которая представляет собой умение читать, писать и считать, функциональная грамотность включает в себя навыки чтения и письма, математическую грамотность, естественно-научную, ИКТ-грамотность, финансовую, культурную и гражданскую грамотность. От современного человека требуются умение критически мыслить, работать в команде, быть креативным и обладать коммуникативными навыками.

Читательская грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности. В наше время чтение информационных текстов пронизывает практически все стороны нашей жизни и от того, научился ли младший школьник быть грамотным читателем, зависит его дальнейшее обучение и будущая успешность в жизни. Чтобы стать настоящим читателем художественных текстов, надо научиться думать во время чтения, «погружаться» в текст, чтобы он оживал в воображении, а сам читатель оказывался в центре описываемых событий. Важно развивать читательскую грамотность у школьников, которая впоследствии станет залогом успешного формирования функциональной грамотности.

«Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышляя о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [4].

Формирование читательской грамотности происходит ежедневно и на каждом уроке, однако основным предметом является литературное чтение. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего образования [3].

Работа по формированию функционального чтения проводится по трем направлениям: развитие навыка антиципации (прогнозирования), чтение с пониманием содержания, работа с информацией.

Предлагаем рассмотреть приемы из опыта работы по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Развитие навыка антиципации

Цель – развитие умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

Задача учителя на этом этапе – вызвать желание, мотивацию прочитать произведение. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

Для развития навыков антиципации используем приемы, описанные далее.

1. Ассоциативный куст. Учитель записывает ключевое слово или заголовок текста, учащиеся высказывают свои ассоциации.

Например: стихотворение А. Введенского «Ученый Петя» (2 класс).

– Кого можно назвать ученым? (*Тот, у кого есть ученая степень: профессор, кандидат наук. Человек, который много знает.*)

– Могут ли ученого звать просто Петя? (*Нет, так как ученый человек долго зарабатывает звание. Это уже взрослый человек, к нему обращаются по имени отчеству, проявляют свое уважение.*)

– Почему автор произведения соединил эти два слова вместе?

2. Визуализация. Учитель выводит на экран одну или несколько иллюстраций, связанных с текстом. Учащиеся высказывают свои предположения о содержании произведения.

Например: тема урока «Первый снег». И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...»; К. Бальмонт. «Светло-пушистая снежинка белая...»; Я. Аким. «Утром кот принес на лапках...» (2 класс).

– Рассмотрите иллюстрации и предположите, о чем будет идти речь на сегодняшнем уроке.



Рис. 1

3. Глоссарий. Объяснение значения неизвестных слов, встречающихся в тексте.

Например: Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи» (2 класс).



Рис. 2

– Кто такие чижи?

– Какие музыкальные инструменты вам знакомы?

4. Предваряющие чтение вопросы. Данный прием побуждает ученика искать в тексте ответ, соотносить его с вопросом и с собственными знаниями о предмете.

Например: 1) В. Бианки. «Сова» (2 класс).

– В нашем микрорайоне живут много сов. Считаете ли вы сову своим другом?

2) В. Одоевский. «Мороз Иванович» (3 класс).

– Объясните пословицу «Нам даром без труда ничего не дается, – недаром исстари пословица ведется».

Чтение с пониманием содержания

Цель – сформировать личностный взгляд ученика на содержание текста.

Задача учителя – организовать чтение так, чтобы помочь ученику увидеть в тексте автора (его отношение к героям и ситуации) и определить свое отношение к сюжету произведения.

Для формирования чтения с пониманием содержания применяем следующие приемы.

1. Чтение с остановками. Текст читают учащиеся.

Например: В. Драгунский. «Тайное становится явным» (2 класс).

– Читаем по частям, останавливаясь перед вопросом. Читаем вопрос, предполагаем, что будет дальше. Затем продолжаем чтение.

2. Работа с вопросником

– Над чем размышлял Дениска? Любил ли он манную кашу?

– Подумайте: почему Дениске было страшно взглянуть на маму, когда все открылось?

– Что мальчик запомнил на всю жизнь?

3. Паспорт произведения (рабочий лист по содержанию текста)

Например: К.И. Чуковский. «Путаница» (2 класс) (см. рис. 3).

4. Паспорт литературного героя (см. рис. 4).

АВТОР: _____

НАЗВАНИЕ: _____

ЖАНР: _____

ТЕМА: _____

ГЕРОИ: _____

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ: _____

ОБРАЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ-РАЗМЫШЛЯЕМ ПО-ВЗРОСЛОМУ

Исправленные действия

Порочное море _____

Спасает бабочка _____

Рис. 3

ПАСПОРТ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ

Место из фото

Имя героя _____

Создатель (автор книги) _____

Прозвища (название книги) _____

Место жительства _____

Особые приметы _____

Чем занимается _____

Мечты, желания _____

Автор литературного героя _____

Рис. 4

Работа с информацией

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. Идет обсуждение, дискуссия по толкованию текста, идея произведения, выполняются творческие задания.

1. «Слепой текст». Заполнять «слепой» текст нужно словами или числами.

Например: С. Маршак. «Мой щенок» (2 класс).

Я сегодня сбилась с _____

У меня пропал щенок.

_____ часа его звала,

_____ часа его ждала.

За уроки не садилась

И _____ не могла.

2. **Задай вопрос**

Запиши 3 простых вопроса к содержанию текста.

3. **Определи место**

В какую книгу ты поместил бы это произведение и почему:

- в сборник рассказов о дружбе;
- в сборник приключенческих рассказов;
- в сборник поучительных рассказов?

4. **Плакат**

Нарисуй плакат, характеризующий прочитанное произведение.

Существуют разнообразные приемы, помогающие формированию читательской грамотности. Тема, цель урока и творчество педагога способствуют выбору приемов и форм работы на уроке.

При использовании на уроках литературного чтения указанных приемов у младших школьников формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Список литературы

1. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г.С. Ковалевой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 319 с.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла // под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С.35.

3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». 1–4 классы (начальное общее образование) / авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО, 2014. – 72 с.

4. Учимся для жизни: что знают и умеют учащиеся. Результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности 15-летних учащихся // Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО). – Б., 2018. – 230 с.

5. Формирование читательской грамотности у младших школьников (из опыта работы педагогов Липецкой области) / под ред. Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Е.К. Ватаман,

*зам. директора по учебной работе, преподаватель
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»;*

Е.В. Вылко,

*методист, преподаватель
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»*

В статье раскрывается значение функциональной грамотности для человека, представлены компоненты ее формирования у студентов техникума с учетом Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, студент, техникум, компетенция, компетентность.

Современное образование пытается стать конкурентоспособным, то есть дать учащимся точные знания, развить навыки, необходимые им в современном мире. Задача модернизации образования, отвечающего требованиям времени, почти всегда решается благодаря постоянным изменениям в мире, которые связаны с новыми открытиями человечества и их применением. Несомненно, что конкурентоспособность государства зависит от качества образования его граждан. Функциональная грамотность человека, вышедшего из стен школы, техникума или вуза, может гарантировать быстрое развитие общества. Повысить функциональную грамотность выпускника можно через направленность образования на формирование навыков (свойств), необходимых в современном обществе.

Понятие «грамотность» изначально было гораздо более узким, чем его значение в современной трактовке. Под термином подразумевалось умение читать и писать, разумеется качественно, с учетом определенного уровня овладения этими навыками. Сейчас речь идет не только о грамотности, а о функциональной грамотности, то есть об определенной способности человека быстро и эффективно решать задачи разного уровня. Именно наличие функциональной грамотности у человека позволяет ему вести полноценную профессиональную и личную жизнь, позволяет быстро ориентироваться в окружающем и социальном мире, базируется на планетарном мышлении и состоит из смены приоритетов, на которые ориентируется на личностную, функциональную и профессиональную грамотность [6, с.77]. Функциональная грамотность рассматривается на современном этапе обучения в рамках компетентностного подхода.

Компетенция и компетентность – это родственные понятия: компетентность – это совокупность личностных качеств (знаний, умений, навыков или свойств, способов действия), необходимых для работы с определенными объектами, для эффективной производственной деятельности по отношению к ним, а компетентность – это способность применить его знания, навыки, личностные качества и опыт для успешной работы в определенной области. Среди факторов функциональной грамотности студента техникума, будущего специалиста, отметим основные факторы:

- умение видеть проблемы, возникающие в учебной деятельности, знать методы и способы их решения, умение решать возникающие проблемы;
- способность к конструктивному межличностному общению, понимание способов предотвращения конфликтов, умение предупреждать конфликты;
- знание способов, методов самообучения, навыков постоянного самообучения для повышения профессионального мастерства;
- навыки в области информационно-коммуникационных технологий (навыки выбора информационно-коммуникационных технологий; умение предоставлять информацию);
- способность к самосознанию, регуляции своего поведения с профессиональной точки зрения;
- общая грамотность, включая языкознание, математику и др.

Современное профессиональное образование направлено на формирование и развитие будущей успешности специалиста в профессиональной деятельности. В обществе всегда есть определенные противоречия, которые развиваются благодаря их существованию и устранению. Говоря о функциональной грамотности, отметим сложившееся в настоящее время противоречие между растущим запросом общества на качество и уровень подготовки специалистов и все еще недостаточным вниманием к развитию функциональной грамотности обучающихся, между необходимостью повышения уровня функциональной грамотности будущего специалиста и недостаточным развитием приемов и методов формирования и его развития. Как в современных условиях сформировать функциональную грамотность выпускника техникума до необходимого уровня? Необходимо найти и применить пути развития функциональной грамотности студентов техникума в современных условиях. Это было предпринято в контексте дистанционного обучения. Однако практика показала инфантилизм, неподготовленность, неумение самостоятельно находить и использовать информацию многими обучаемыми. Проблемы уже появились при ведении деловой переписки, при оформлении документов, при проверке достоверности сведений, полученных студентами. В большинстве случаев работы студентов были одинаковыми, причиной этому было использование отдельных работ из сети Интернет, поэтому необходимо определить, каковы особенности функциональной грамотности студентов, определить

методы развития функциональной грамотности обучающихся, а также проверить ее с помощью стандартов в документах. Для оценки функциональной грамотности будущих специалистов необходимо разработать оценочную таблицу, показывающую, сформирована грамотность или нет, «недостаточно оценить такой сложный, многогранный и поэтапный результат образования, как функциональная грамотность бинарной шкалой, которая представляется недостаточной». Понятно, что для развития функциональной грамотности обучающихся необходимо разработать таблицу уровней с использованием понятий «критический», «удовлетворительный», «достаточный», «продвинутый», «оптимальный» уровни [3], [1].

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования направлены на формирование творческого мышления и функциональной грамотности обучающихся, а образовательные программы – на совершенствование сформированных навыков и умений, без которых сложно функционировать в современной общественной среде. Внедрение цифровых технологий в сфере образования вскоре заставит в очередной раз пересмотреть основные профессиональные образовательные программы и совместить концептуальные и реальные инновации. В новых учебных планах необходимо предусмотреть не только обязательное перечисление фактов, но и достижение определенных целей обучающихся, в том числе развитие творчества, воображения, навыков работы в команде, независимо от места нахождения членов команды [5, с.156]. А между тем мы часто отстаем от реальности времени, «планируем будущее по вчерашним сценариям и ошибочно думаем, что завтра все будет точно так же, как сегодня» [7, с.66].

Необходимо перечислить параметры, по которым можно оценить развитие функциональной грамотности человека в целом: общая грамотность, информационная грамотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, владение иностранным языком на достаточном уровне, грамотность в решении бытовых задач, грамотность действий в аварийных ситуациях, правовая и общественно-политическая грамотность. Эти позиции формируются и совершенствуются у человека в процессе общего образования, а в процессе среднего профессионального образования поднимаются на новый, более совершенный уровень. При формировании общей грамотности под руководством преподавателя обучающийся самостоятельно усваивает нормы современного русского литературного языка, учится писать рефераты, без затруднений отвечать на вопросы в построении словосочетаний, подборе слов, учится писать заявления, заполнять любые бланки, анкеты и т.д. Это лишь малая часть того, чему должен научиться студент. Компьютерно-информационная грамотность означает, что обучаемый должен уметь искать информацию в интернете и осуществлять качественный поиск как в интернете, так и в библиотеке, средствах массовой информации, используя надежные, авторитетные

источники и имена. Особенно важна для будущего специалиста коммуникативная компетентность: студент должен уметь работать в команде, находить общий язык с другими членами общества. Ученые рассматривают и другие виды функциональной грамотности. Уделяется внимание их формированию по различным предметам обучения в техникуме, в частности, можно говорить о формировании правовой грамотности. Знания в этой области позволяют студентам «не совершать большого количества ошибок в своей профессиональной деятельности в будущем» и организовать свою работу строго по нормам действующего права» [9, с.282].

Определенное влияние на формирование функциональной грамотности студентов оказывает содержание образования (образовательные стандарты, учебные планы), формы и методы обучения, система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся.

Следует понимать и помнить, что функциональная грамотность, «профессиональные компетенции и универсальное мышление, позволяющее добиться дальнейших успехов в профессиональной деятельности» формируются только «в процессе решения практических задач» [1, с.17].

Следует также сказать, что изменилась роль преподавателя техникума: «преподаватель становится тьютором и руководителем в процессе обучения и передачи информации» [10, с.86].

Отметим также, что в процессе освоения и отработки специальности работа с текстом является важным аспектом развития функциональной грамотности. Именно работа с текстом позволяет решать языковые задачи (орфографические, грамматические и др.), развивать такие умения, как умение находить информацию, интерпретировать текст, учить оцениванию. Помните, что не все студенты, поступающие в техникум, могут работать с текстом. Многим сложно определить задачу текста, главную мысль. Формирование функциональной грамотности – сложный процесс, требующий от педагога использования современных форм и методов обучения. Эти формы и методы мы можем использовать для воспитания инициативной, самостоятельной, творчески мыслящей личности.

Несомненно, функциональная грамотность преподавателя в процессе учебно-практической деятельности студента и специалиста должна развиваться систематически и непрерывно. Только в этом случае студент может приобрести умение действовать при решении профессиональных задач, умение использовать полученные знания для решения тех или иных задач педагогической деятельности. В нашем быстро меняющемся мире «функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в общественной, культурной, политической и экономической деятельности, а также постоянному образованию» [4, с.79].

Формирование функциональной грамотности – это процесс, способствующий профессиональному и личностному развитию будущего специалиста, и «в контексте современной образовательной парадигмы категория самопознания считается одним из главных и базовых условий компетентностного формирования личности» [2, с.66]. В техникуме мы направляем профессиональное развитие на самосознание студента, будущего специалиста, что «предполагает объективное решение проблемных ситуаций, снижение риска профессиональных стагнаций, а также успешной реализации социальных и профессиональных проектов» [8, с.10].

Список литературы

1. Антонова Н.А., Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 7. – С.7–23.
2. Белоновская И.Д., Вялых В.В., Неволina В.В. Грамотность как ресурс профессионального саморазвития личности студента медицинского вуза // Казанская наука. 2017. № 2. – С.66–68.
3. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Проблема формирования функциональной грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: методологический подход // Среднее профессиональное образование. 2019. № 8. – С.3–9.
4. Жаналина Л.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1 (23). – С.78–81.
5. Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А.И. Герцена) // Психология человека в образовании. 2020. Т. 2. № 2. – С.150–156.
6. Нажикенова Г.Б., Исмуратова Ж.И. Функциональная грамотность педагога XIX века // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 4-1 (24). – С.77–88.
7. Неборский Е.В. Сегодняшнее завтра: глобальные риски как фактор трансформации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 4(69). – С.62–74.
8. Неволina В.В., Воробьев В.К., Белоновская И.Д. Актуальные проблемы управления профессиональным саморазвитием студента вуза // Современные проблемы науки и образования: сетевое издание. 2019. № 2. – С.10–17.
9. Цомаева З.Т. Особенности формирования правовой грамотности у студентов педагогических образовательных учреждений // Вопросы педагогики. 2019. № 12-1. – С.278–283.
10. Шаухалова Р.А. Сущность и структура цифровой культуры студентов университета // Наука и инновации в современном мире: сборник научных статей; науч. ред. А.Х. Цечоева. – М., 2020. – С.86–90.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ WEB-КВЕСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Н.С. Городецкая,

*методист-организатор по информатизации образования,
учитель информатики МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»;*

Л.Г. Мойсеева,

*учитель биологии, учитель ОБЖ
МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»*

В статье рассмотрена эффективность образовательных web-квестов в формировании функциональной грамотности обучающихся на примере web-квеста по ОБЖ «Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы».

Ключевые слова: образовательный web-квест, функциональная грамотность, метапредметный подход, знания, умения.

Основные цели обучения практически во всех развитых странах мира формулируются как интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение работать с информацией. Сегодня на рынке труда востребованы функционально грамотные специалисты, способные быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем.

Приобретению таких навыков способствует использование технологии web-квестов, которые полностью отвечают современным требованиям, повышают мотивацию обучающихся и развивают интерес к предмету, креативность и умение быстро и с оптимальными затратами решать задачи в конкретной ситуации. Квесты реализуют потребность в активной зрительной информации и стимуляции для понимания, обнаружения и решения практических проблем и способствуют развитию читательской и компьютерной грамотности. Переход на дистанционное обучение в 2020–2021 годах подтвердил эффективность данной формы работы.

В статье представлен web-квест по ОБЖ «Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы», который предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся общеобразовательных учреждений 8, 10 классов в рамках учебных предметов ОБЖ и НВП и способствует формированию читательской, естественно-научной и компьютерной грамотности. Выполнение заданий квеста позволит найти практический выход в случае возникновения угроз применения современных боевых средств поражения.

Цель квеста: закрепление, расширение и углубление знаний учащихся по ОБЖ и НВП; развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Задачи: повышение познавательного интереса обучающихся к изучению ОБЖ и НВП, развитие мышления, принятие самостоятельных решений в проблемных ситуациях.

В ходе прохождения квеста у обучающихся производится проверка основных знаний по теме квеста, умений самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве интернета; умений осуществлять фиксацию выборочной информации с помощью инструментов ИКТ (текстовый процессор Word) и передачу по электронной почте.

Использованные методы: наглядный, проблемно-поисковый, интерактивный, игровой. Предлагаемый web-квест размещается по адресу: <https://nataliatiras70.wixsite.com/quest>

Web-квест состоит из разделов: «Главная», «Маршрут», «Направления», «Радиационная разведка», «Химическая разведка», «Биологическая разведка», «Критерии оценивания», «Ресурсы».

«Главная» страница содержит стимул квеста, его цели, задачи и рекомендации для участников квеста.

На странице «Маршрут» даны характеристики каждого этапа. Переход между страницами сайта осуществляется по кнопкам на карте по каждому направлению (см. *рис. 1*).



Рис. 1. Страница «Маршрут»

На каждом этапе web-квеста находятся инструкции с определенной последовательностью действий, с указанием необходимых ссылок на интернет-ресурсы, формы представления результатов (см. *рис. 2*).



Рис. 2. Страница «Направления»

В каждом направлении участник веб-квеста выполняет 5 заданий (см. табл. 1 на с.150–151).

В ходе выполнения квеста участники заполняют бланк отчета, который можно скачать на каждом отдельном направлении (см. рис. 3).

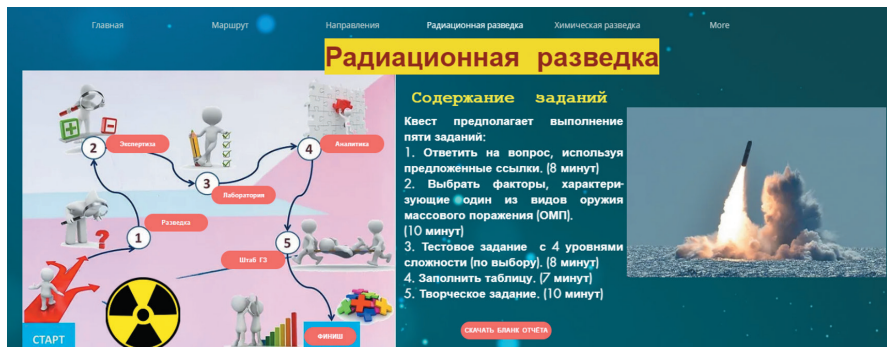


Рис. 3. Страница «Радиационная разведка»

По завершении веб-квеста участники представляют отчеты и совместно с педагогом определяют победителей по итоговому рейтингу. Оценивание результатов представлено в табл. 2 (см. с.152–152).

Задания web-квеста

№ задания	Тип задания	Задания по направлениям квеста		
		Радиационная разведка	Химическая разведка	Биологическая (бактериологическая) разведка
1	Ответить на вопрос, используя предложенные ссылки	<p>Дать определение понятию «ядерное оружие» и указать, по каким признакам на местности можно определить применение противником ядерного оружия и радиационного заражения местности.</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.sites.google.com/site/oruziemassovogoporazeniia/home/adermoe-oruzie https://studopedia.ru/view_bg.php?id=40 http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/yadernoe-oruzhie.html https://studfile.net/preview/5874428/page:2/ 	<p>Дать определение понятию «химическое оружие» и указать, по каким признакам на местности можно определить применение противником химического оружия и заражение местности ОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> https://dubki-nk.ru/drugoe/himicheskoe-oruzhie-istoriya-klassifikatsiya-preimushhestva-i-nedostatki.html https://studizba.com/lectures/3-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-ohranatruda/56-zaschita-territorii-i-naseleniyav-chrezvychaynyh-situatsiyah/826-himicheskoe-oruzhie-i-ego-porazhayuschiefactory.html 	<p>Дать определение понятию «биологическое оружие» и указать, по каким признакам на местности можно определить применение противником биологического оружия и бактериологического заражения местности.</p> <ol style="list-style-type: none"> https://dubki-nk.ru/drugoe/biologicheskoe-bakterialnoe-oruzhie-istoriyasvoystva-i-sposoby-zashhity.html https://vuzhit.ru/156311/bakteriologicheskoe_oruzhie_porazhayuschie_faktory
2	Выбрать факторы, характеризующие один из видов оружия массового поражения (ОМП) (2 уровня)	Биологическое оружие	Ядерное оружие	Химическое оружие

Поражающие факторы различных видов оружия массового поражения:

Ударная волна, психохимического действия, вирусы, нервно-паралитического действия, токсины, улучшающего действия, проникающая радиация, грибки, раздражающего действия, риккетсии, световое излучение, бактерии, кожно-нарывного действия, радиоактивное загрязнение, обсеянного действия, электромагнитный импульс, патогенные микроорганизмы.

1 уровень: из предложенного перечня выбрать поражающие факторы оружия, соответствующего своему направлению.

2 уровень: дать пояснение каждому из выбранных поражающих факторов

3	Тест (4 уровня сложности)	<p>1. Ознакомьтесь с материалами темы «Современные средства поражения населения и их поражающие факторы», используя ресурс: https://fire-truck.ru/roznavate/no/sovremennye-sredstva-porazheniya-naseleeniya.html</p> <p>2. Решите один из предложенных тестов по ссылке, выбрав желаемый уровень сложности.</p> <p>1 уровень (простой тест – решить один из двух предложенных):</p> <p>1. https://kuridonia.ru/viktoriny-test-ro-obzh-osnovnye-vidy-oruzhija-i-ih-porazhajushie-faktory-smirnov-hrennikov-10-klass Основные виды оружия и их поражающие факторы (Смирнов, Хренников 10 класс) (10).</p> <p>2. https://kuridonia.ru/viktoriny/test-ro-obzh-oruzhie-massovogo-porazhenija Тест по ОБЖ «Оружие массового поражения» (10).</p> <p>2.уровень (тест средней сложности): https://testedu.ru/test/obzh/11-klass/sovremennye-sredstva-porazheniya.html – Современные средства поражения (13).</p> <p>3 уровень (сложный тест): https://onlinetestpad.com/ru/testresult/12749-sovremennye-sredstva-porazheniya-i-zashhita-ot-nikh?res=hjsfdyrcosyq – Современные средства поражения и защита от них (18).</p> <p>4 уровень (тест повышенной сложности): https://testedu.ru/test/obzh/11-klass/oruzhie-massovogo-porazheniya-3.html Оружие массового поражения 3 (23).</p> <p>Результат теста с процентами и временем выполнения оформите скриншотом и разместите в бланке отчета</p>						
4	Составить таблицу с характеристиками ОМП по направлениям	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="487 837 506 1157">Тема «Химическое оружие»</td> <td data-bbox="487 470 506 837">Тема «Биологическое оружие»</td> <td data-bbox="487 137 506 470">Тема «Ядерное оружие»</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="506 137 554 1157">Заполнить таблицу в бланке отчета, указав характеристики оружия массового поражения (ОМП)</td> </tr> </table>	Тема «Химическое оружие»	Тема «Биологическое оружие»	Тема «Ядерное оружие»	Заполнить таблицу в бланке отчета, указав характеристики оружия массового поражения (ОМП)		
Тема «Химическое оружие»	Тема «Биологическое оружие»	Тема «Ядерное оружие»						
Заполнить таблицу в бланке отчета, указав характеристики оружия массового поражения (ОМП)								
5	Творческое задание	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="565 837 584 1157">Составьте краткий алгоритм действий в случае, если Вы оказались в зоне:</td> <td data-bbox="565 470 584 837">заражения отравляющими веществами</td> <td data-bbox="565 137 584 470">использования противником биологического оружия</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="584 137 696 1157">Использование дополнительных источников приветствуются при условии, что они будут носить вспомогательный характер</td> </tr> </table>	Составьте краткий алгоритм действий в случае, если Вы оказались в зоне:	заражения отравляющими веществами	использования противником биологического оружия	Использование дополнительных источников приветствуются при условии, что они будут носить вспомогательный характер		
Составьте краткий алгоритм действий в случае, если Вы оказались в зоне:	заражения отравляющими веществами	использования противником биологического оружия						
Использование дополнительных источников приветствуются при условии, что они будут носить вспомогательный характер								

Таблица 2

Оценивание результатов

Тип задания	Задание (вариант)	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответить на вопрос	Дать определение понятию одного из видов оружия массового поражения (согласно направлению) и указать, по каким признакам на местности можно определить применение противником данного оружия	Правильно дано определение типу оружия, указаны его основные поражающие факторы и признаки на местности, доказывающие применение противником данного вида оружия. Ошибки и неточности отсутствуют	3
		Ответ неполный, или дан полный ответ, но содержит неточности и ошибки. Допустимо 1–2 ошибки	2
		Ответ неполный, содержит ошибки или неточности. Допустимо от 3 до 5 ошибок	1
		Ответ неправильный или отсутствует. Количество ошибок более 5	0
Вопрос на соответствие с 2 уровнями сложности	1 уровень Из предложенного перечня выбрать поражающие факторы оружия, соответствующего своему заданию	1 уровень За каждый правильно выбранный фактор – 1 балл (max 5 баллов (6 – для хим. оружия)). За каждую допущенную ошибку – минус 0,5 балла	От 0 до 5(6)
	2 уровень Из предложенного перечня выбрать поражающие факторы оружия, соответствующего своему заданию, и дать пояснение каждому из выбранных поражающих факторов	2 уровень За каждый правильно выбранный фактор – 1 балл (max 5 баллов (6 – для хим. оружия)). За каждое правильное определение выбранному фактору – 1 балл (max 5 баллов (6 – для хим. оружия)). За каждую допущенную ошибку – минус 0,5 балла	От 0 до 10 (12)
Тест	Решить тестовое задание с выбором уровня сложности	1 уровень (простой тест) В тестах https://kupidonia.ru/viktoriny-result/ количество баллов зависит от процента выполнения задания (оценивает программа)	От 0 до 5
		2 уровень (тест средней сложности – + 1 балл) В тестах https://testedu.ru/test/ количество баллов зависит от процента выполнения задания (баллы выставляются согласно критериям оценивания)	От 0 до 5 (+ 1)
		3 уровень (сложный тест – + 2 балла) В тестах https://onlinetestpad.com/ru/ количество баллов зависит от процента выполнения задания (оценивает программа)	От 0 до 5 (+ 2)

		<p align="center">4 уровень</p> <p>(тест повышенной сложности – + 3 балла) В тестах https://testedu.ru/test/ количество баллов зависит от процента выполнения задания (баллы выставаются согласно критериям оценивания). Дополнительные 2 балла можно заработать, если вы определите, в каком из заданий теста дан в ключе неверный ответ, и укажете правильный ответ</p>	От 0 до 5 (+ 3) (+ 2)
Заполнить таблицу	Составить характеристику оружия массового поражения (ОМП) по указанному направлению	Правильно указаны все 24 характеристики	5
		Правильно указаны 20–23 характеристики	4
		Правильно указаны 15–19 характеристик	3
		Правильно указаны 10–14 характеристик	2
		Правильно указаны 5–9 характеристик	1
Творческое задание	Составьте краткий алгоритм действий (инструкцию) в случае, если Вы оказались в зоне заражения ОМП	Работа демонстрирует точное понимание задания. Инструкция характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибки отсутствуют. Тема раскрыта полностью	3
		Работа содержит материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, и материалы, не имеющие отношения к ней. Инструкция характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены тактические ошибки или тема раскрыта частично	2
		В работе информация изложена непоследовательно, не анализируется, отсутствует вывод или работа (инструкция) неполная и не содержит авторской индивидуальности	1
		Задание не выполнено или выполнено частично, но содержит грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Итого			32 (34)

Задания в квесте способствуют формированию у обучающихся прочных, осознанных знаний и умений, развивают познавательные способности и создают условия для развития и самореализации личности каждого ученика; позволяют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные, метапредметные результаты и универсальные способы деятельности, достигнутые при выполнении квеста, не только способствуют решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций, но и формируют функциональную грамотность обучающихся.

Список литературы

1. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

О.В. Городецкий,

*учитель физики МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»,
ст. преподаватель кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

Н.С. Городецкая,

*методист-организатор по информатизации образования,
учитель информатики МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»*

В статье рассматривается значение функциональной грамотности личности, ее компоненты, способы диагностики на уроках естественно-научного цикла. Приводятся примеры заданий по развитию функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ключевые компетенции, глобальные компетенции, диагностика учебных результатов.

Одной из основных задач педагогики на современном этапе является формирование элементов функциональной грамотности и ключевых компетенций, которые гарантируют личности успешную самореализацию в социокультурной среде.

Понятие функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений: ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка [2].

Для формирования читательской грамотности нужно отбирать задачи, на которые нельзя дать однозначный ответ, а нужно будет провести рассуждение на предложенную тему, прежде чем прийти к правильному выводу. Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; понимать роль математики в окружающем мире; использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, разъяснить и

предсказать явления; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать конструктивные, логически обоснованные решения.

Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно научиться грамотно трактовать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

Еще один компонент функциональной грамотности – глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе. Компьютерная грамотность заключается в умениях работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности; пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами; знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в социальных сетях.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

Заданий разного вида по развитию функциональной грамотности начального и продвинутого уровня в школе становится все больше. Их основные особенности: привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя; соответствие возрасту обучающихся; системность и взаимосвязь знаний и факторов.

В подобных заданиях осуществляется диагностика способности учащихся применять полученные знания в повседневной жизни: поиск информации в различных источниках; интерпретация и оценка информации; решение проблемных ситуаций на основе текстовой и графической информации. Таким образом, приоритет получают задания на объяснение, аргументацию, интеграцию, сравнение, классификацию и оценку.

Рассмотрим несколько заданий для осуществления **формирующего оценивания элементов функциональной грамотности на уроках**, при выполнении которых обучающиеся *формируют умения* анализировать и сегментировать информацию, рассматривать отдельные этапы проведения исследования,

делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов с использованием явно и неявно заданной информации, использовать полученные данные в разных учебных направлениях.

Задание 1. В процессе экспериментального исследования жесткости трех пружин получены данные, которые приведены в таблице ниже.

Сила F , Н	0	10	20	30
Деформация пружины № 1 Δl , см	0	1	2	3
Деформация пружины № 1 Δl , см	0	2	4	6
Деформация пружины № 1 Δl , см	0	1,5	3	4,5

Выберите два верных утверждения, которые можно сделать на основе этих экспериментальных данных:

1. Для пружины № 2 не выполняется закон Гука.
2. Пружина № 1 имеет максимальную жесткость.
3. Чтобы растянуть пружину № 3 на 1 см, понадобится приложить силу 5 Н.
4. Жесткость пружин возрастает в ряду № 2, № 3, № 1.
5. Жесткость пружины № 1 равна 10 Н/м.

Ответ:

При выполнении подобных заданий обучающиеся испытывают наибольшие трудности, так как у них недостаточно прочно сформирован навык анализа отдельных этапов проведения исследования на основе его описания, умения делать выводы на основе описания исследования и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Еще один класс заданий вызывает серьезные трудности даже у высокомотивированных обучаемых. Это умения метапредметного характера: навык планировать отдельные этапы проведения исследования на основе предложенного перечня лабораторного оборудования.

Задание 2. Провести исследование зависимости частоты колебаний пружинного маятника от массы груза. Имеется следующее оборудование: секундомер, две пружины разной жесткости, набор из четырех одинаковых грузов, штатив с муфтой и лапкой.

Опишите порядок проведения исследования. В ответе:

1. Зарисуйте или опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

Задание 3. Опишите изменение физических величин при протекании физических процессов и явлений. Пассажир в аэропорту переводит взгляд с электронного табло на циферблат наручных часов. Как при этом меняются фокусное расстояние и оптическая сила хрусталика глаза человека? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.

Фокусное расстояние	Оптическая сила

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Следующий вид заданий направлен на формирование умений объяснять процессы окружающего мира, оценивать уровень современного развития техники и технологий; способность различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств.

Задание 4. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе их работы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) зеркальный перископ; Б) проекционный аппарат	1) поглощение света; 2) отражение света; 3) магнитное действие электрического тока; 4) преломление света

Ответ:

А	Б

Задания подобного характера стали широко внедряться в диагностических работах по физике начиная с 2022 года. Цель подобных заданий – создавать условия для формирования у обучающихся умений решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, а также овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и профессиональной ориентации.

Список литературы

1. PISA: естественно-научная грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 168 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-kak-trebovanie-fgos-i-resursnyu-potentsial-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

*К.Ю. Губанова,
педагог-психолог
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»*

В статье раскрывается роль педагога-психолога в формировании функциональной грамотности детей с ОВЗ; показаны основные этапы деятельности психолога, способствующие формированию функциональной грамотности у учащихся; представлены упражнения по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на коррекционных психологических занятиях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, психолого-педагогическое сопровождение.

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Герберт Спенсер

В настоящее время в образовательной среде все чаще мы слышим разговоры о функциональной грамотности как о критерии оценивания успешности обучения. Так из чего же состоит функциональная грамотность, каким образом лучше ее развивать и какая роль отведена педагогу-психологу для ее формирования?

Очень важно, чтобы специалисты психологической службы образовательных учреждений имели возможность проводить достаточное количество развивающих мероприятий с детьми, которые способствуют их развитию.

Психолог с многолетним стажем и опытом работы в школе уже чувствует себя хорошо адаптированным и интегрированным в процесс обучения и решения личностных и метапредметных задач, благодаря чему разворот деятельности в сторону формирования функциональной грамотности может происходить не так уж и сложно.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность человеку применять имеющиеся у него способности, знания, умения, накопленный опыт и навыки для целенаправленного и осознанного преодоления жизненных трудностей в различных сферах деятельности. Если говорить другими словами, то это умение возникающую проблему переводить в задачу и решать ее с помощью освоенных инструментов. Но в случае если задача новая, тогда необходимо обладать исследовательскими

навыками: уметь искать и находить новые инструменты действий. Иными словами, функционально грамотный ребенок – это конкурентно способная личность, умеющая применять школьные знания в жизни, владеющая компетенциями в различных контекстах школьных предметов и межпредметного взаимодействия: окружающая среда, природные ресурсы, экология, здоровье человека, открытия в области науки и технологического прогресса.

Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, где школьники учатся различным видам речевой деятельности – говорению, слушанию, чтению, письму, работе с текстом.

По мнению А.А. Леонтьева, «если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации» [4].

С момента внедрения ГОС одной из наиболее весомых задач школы является необходимость решения задач сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях модернизирования современного образования, а также изменениях в его структуре и содержании. Системная отлаженность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учащихся сложностей на разных этапах обучения и есть залог развития успешной психологической личности. Очень важно привить ученикам навыки практических действий, такие как основные компетентности: умение классифицировать, сравнивать, анализировать, выделять главное, давать адекватную самооценку, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, быть самостоятельным, замечать проблемные моменты и искать пути их решения.

Этапы формирования функциональной грамотности

1. Формирование готовности (когнитивной, личностной, коммуникативной) человека к развитию этой способности.
2. Освоение умений, получение опыта внутри учебного процесса, которые лягут в основу инструментов для решения задач. Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.
3. Конкретизация, адаптация развития умений, полученных внутри учебных ситуаций. Перенос приобретенного опыта в поле жизненных задач. Для достижения этого этапа ученику необходимо развить рефлексию.

Из этого следует, что **функциональная грамотность** – это способность к применению умений, знаний и навыков, способствующих решению жизненных задач, которая формируется от некоторых психологических предпосылок через целенаправленное обучение и развитие рефлексии.

Роль психолога в формировании функциональной грамотности

Роль психолога на первом этапе состоит в том, чтобы помогать детям решать возрастные задачи развития, а при возникновении сложностей – преодолевать кризисы.

Чрезвычайно важно сопровождение психолога на третьем этапе, когда ученикам нужно отрефлексировать полученный опыт. Психолог может помочь детям углубить понимание ситуаций, возникающих в рамках внеучебной деятельности. Такая работа должна вестись совместно с классными руководителями, руководителями ученических и социально значимых проектов (экология, волонтерство), исследовательских экспедиций. Психолог может также помочь в осмыслении опыта профессиональной практики.

Таким образом, разворот в сторону функциональной грамотности не приносит инноваций, но задает новые требования к работе. Необходимо проанализировать опыт решения возрастных индивидуальных задач развития, чтобы создать новые формы сотрудничества с педагогами и помочь ученикам в адаптации к условиям современной жизни.

Упражнения по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся с ОВЗ на психокоррекционных занятиях

«Внимание – это „дверь”, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» (К.Д. Ушинский).

1. «Хлопушка»

Детям дается задание хлопнуть в ладоши тогда, когда услышишь слово, обозначающее название овоща.

- Яблоко, береза, арбуз, морковь.
- Ананас, грядка, картофель, огород.
- Кабачок, грабли, груша, лопата.

2. «Зашифрованное слово»

Ребенку выдается листок со словами. Нужно составить и записать новые слова, взяв из предложенных слов только *первые слоги, вторые слоги, последние слоги*.

3. «Анаграммы»

Решите анаграммы: *НИАВД, СЕОТТ, СЛОТ, РАКЫШ, ГИАР, КООН*.

Упражнение на развитие памяти

4. «Кто больше?»

На доске записываются слоги или вывешивается плакат со слогами. Необходимо из них составить слова. Нужно составить, как можно больше правильных написанных слов.

Например, слоги: *КО, АР, ЛА, ЛОК, БАН, НИ, КА, ТИК, ЛАВ, ТАК, СТРЕ*.

Упражнения на развитие мышления

5. «Для чего предмет?»

Называем любой предмет. Ребенок говорит о том, что можно с ним делать. Например: *стакан* – можно полить цветы, попить чай, ставить карандаши, измерять крупу и т.д. Так можно выбрать любое слово. В роли ведущего могут выступать сами ученики.

6. «Пятый лишний»

1. Фиалка, ландыш, роза, фасоль, тюльпан.
2. Море, болото, озеро, мост, река.
3. Мяч, кукла, лопата, песок, медвежонок.

7. «Назови одним словом»

- 1) Метла, совок, лопата... 2) Август, июнь, июль ... 3) Дерево, кустарник, цветок... 4) Окунь, сом, карась... 5) Синица, грач, дятел...

8. «Интеллектуальная разминка»

1. Сколько пальцев на двух руках? 2. Что видно только ночью? 3. Сколько недель в месяце? 4. Назови порядковый номер пятницы в неделе. 5. Назови наименьшее двузначное число. 6. Какого числа последний день года?

Еще в начальной школе начинают закладываться основы функциональной грамотности учащихся. Возможность реализации функциональной грамотности нового поколения в рамках ГОС делает измеримой, конкретной и обязательной деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Таким образом, работа психолога становится более необходимым и значимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселёв; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вента-Граф, 2018.
4. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы V Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002.
5. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак. – 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*А.В. Даднова,
учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа № 17 им. В.Ф. Раевского»*

Тезис посвящен исследованию проблемы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. В качестве основных компонентов формирования читательской грамотности рассмотрены эффективные приемы технологии смыслового чтения.

Ключевые слова: *читательская грамотность, технология смыслового чтения.*

В новых условиях современного образования интерес к формированию читательской грамотности (пониманию прочитанного) у младших школьников значительно возрос.

Процесс формирования читательской грамотности в начальных классах закладывается в 1 классе, в период обучения грамоте с формирования навыка чтения и продолжает развиваться в дальнейшем на уроках литературного чтения. Становление и развитие у младших школьников навыка понимания прочитанного зависит от решения на уроках литературного чтения задач метапредметного содержания. Уроки литературного чтения, в которых чтение включает в себя метапредметные универсальные действия, являются основополагающими в формировании грамотности, понимания учащимися себя как грамотных читателей [3].

Проблема формирования читательской грамотности является одной из важнейших в современной науке и волнует как педагогов, так и лингвистов. Решение данной проблемы представлено в научных работах А.М. Новикова, Е.В. Бунеева, Н.Н. Светловской, О.В. Чиндилова, рассматривающих проблему читательской грамотности в умении учащихся использовать письменные тексты, понимать и осмысливать их, расширять свои знания и способности для достижения своих целей.

Читательская грамотность ученика начальной школы состоит из читательских умений. Формирование читательских умений – это долгий и трудный процесс, требующий от учителя начальных классов выбора эффективных технологий. Технология смыслового чтения – одна из передовых технологий в формировании читательских умений у младших школьников [1, с.36].

Технология смыслового чтения помогает педагогу выработать у младшего школьника правильные виды читательской деятельности, направленные на формирование думающего читателя.

В педагогике проблему технологии смыслового чтения изучали А.А. Леонтьев, А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская [2, с.19].

По А.А. Леонтьеву, «смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» [2, с.20].

Основной **целью** данного исследования является доказательство эффективности использования приемов смыслового чтения в формировании понимания прочитанного у младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую, методическую литературу и нормативные документы по исследовательскому вопросу;
- 2) определить эффективные приемы технологии смыслового чтения в формировании читательской грамотности младшего школьника;
- 3) указать наиболее распространенные приемы смыслового чтения на уроках литературного чтения.

Основополагающим компонентом в технологии смыслового чтения является работа с текстом. Реализация данной технологии на уроках литературного чтения в начальных классах осуществлялась в три этапа [3].

Первый этап – *работа с текстом до чтения*. Цель этого этапа – помочь учащимся приобрести способность делать выводы о содержании текста по названию, по фамилии писателя и иллюстрациям. Основная задача учителя – мотивировать младших школьников к чтению книг. На данном этапе можно использовать следующие приемы при работе с текстом: «Ориентиры предвосхищения», «Рассечение вопроса», «Верите ли вы, что...» [2, с.21].

На втором этапе проводится *работа с текстом во время чтения*. Основная цель этапа – научить учащихся понимать текст и его интерпретацию. На этом этапе преподаватель использует все доступные средства: первичное чтение текста, беседа, перечитывание текста (фрагмента), анализ текста, чтобы обеспечить учащимся полноценное восприятие текста. Работа с текстом во время чтения включает использование следующих приемов: «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Ключевые слова», «Восстанови текст» [3].

Третий этап – *работа с текстом после его прочтения*. Цель третьего этапа – корректировать читательскую интерпретацию в соответствии с авторским замыслом. Работа с текстом после его прочтения включает выполнение тестовых, проверочных и контрольных заданий. Задача учителя начальных классов состоит в углубленном обеспечении восприятия и понимания текста

учеником. Методы и приемы работы: «синквейн», «мозговой штурм», написание творческих работ, создание диафильма [2, с.23].

Таким образом, можно сделать **вывод**: использование вышеуказанных приемов способствует эффективной организации работы на уроках литературного чтения в начальных классах по формированию читательской грамотности. Рассмотренные приемы технологии смыслового чтения обеспечивают формирование и развитие у младших школьников мыслительных и рефлексивных навыков, являющихся основополагающими в понятии «читательская грамотность», фундаментального навыка функциональной грамотности учащихся начальных классов.

Список литературы

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения // ИНТОЛИМП. 2017. № 2. – С.34–37.
2. Невструева С.В., Михеева Н.В. Система работы по овладению навыками чтения на уроках в начальной школе // Педагогика. 2020. № 4. – С.18–24.
3. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcoip.ru/blog/2022/07/02/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah/>

ДЕЗВОЛТАРЯ КОМПЕТЕНЦЕЛОР ФУНКЦИОНАЛЕ АЛЕ ЕЛЕВИЛОР ПРИН ТЕСТЕ ЛА ЛУМЯ ЫНКОНЖУРЭТОАРЕ

Н.В. Дырул,

*ынвэцэтор де класеле примаре
ИМЫ «Шкоала медие молдовеняскэ
де културэ эсенералэ дин с. Жура», р-л Рыбница*

Артиколул есте дедикат формэрий компетенцелор функционале прин тесте ла лекцииле де лумя ынконжурэтоаре ын чиклул примар. Ын артикол сынт дескриесе пособиитэциле де дезволтаре а компетенцелор функционале, фолосинд методе ши техноложий каре аэсутэ ла формаря компетенцелор функционале але елевилор ла лекцииле де лумя ынконжурэтоаре.

Кувинте-кее: *тесте, техноложий, методе, лумя ынконжурэтоаре, компетенце.*

Ноиле скимбэрь, каре ау лок ын сочиатате, ау детерминат скимбэрь импортанте ши ын прочесул де ынвэцэмынт. Ын тимпул де астэзь копияй се конфунтэ ын фиескаре зи ку ун нумэр именс де проблеме, пентру каре се чере гэсиря унор солуций рационале ши екстраординаре. Деачея ын фаца професорулуй апар ной сарчинь каре требуе сэ ынвэце елевий ну нумай сэ резолве ачесте проблеме, дар ши индивидуал сэ гэсякэ информácie нечесарэ пентру а о ындеплини, а фаче конклузий, сэ я дечизий сэ фолосякэ куноштинцеле, причепериле ши деприндериле ын тоате сфереле активитэцилор умане, тот тимпул де а афла чева ноу.

Реформа прочесулуй инструктив-едукатив пропуне апликаря ноилор техноложий модерне де апречиере, евалуаре ши верификаре а резултателор школаре.

Екзистэ май мулте техничь ши инструменте де евалуаре а резултателор ши перформанцелор школаре. Дар ын презент, пентру обцинеря унор резултате евалуативе май обьективе, се апликэ тестеле.

Ын практика персоналэ фолосеск тестеле пентру верификаря куноштинцелор ла лумя ынконжурэтоаре.

Ла лекцииле де лумя ынконжурэтоаре елевий обцин куноштинце, причеперь ши деприндерь каре ле вор обцине ла студияря ын шкоала медие а унор аша дисциплине, ка ботаника, зооложия, жеография; причепериле ши деприндериле ла лекцие сынт фолосите ку сукчес. Ынвэцэторий апликэ диферите методе де инструире, карактеристиче пентру лумя ынконжурэтоаре. Ын примул рынд, ачаста се реферэ ла обсервэрилe немижлочите асупра обьектелор ши феноменелор натурале, каре контрибуе ла едукаря гындирий ложиче. Организаря обсервэрилор ши экскурсиилор,

Ындеплиниря експериенцелор пе терен пермит де а фолоси ку сукчес ла лекцииле де лумя ынконжурэтоаре диферите мижлоаче техниче де ин-струире: материале интуитиве натурале ши артистиче, материале екранизате ш.а. О маре ынсемнэтате ла лекций есте апликаря тестелор ку скопул дезволтэрий креативитэций елевилор.

Ын скопул формэрий базелор кончепцией деспре луме ын прочесул верификэрий куноштинцелор требуе стабилите легэтуриле ши депенденцеле речипроче. Де екземплу, нумай анализынд ши компарынд куноштинцеле обцинуте, елевий вор путя рэспунде ла урмэтоареле ынтребэрь але ынівэцэторулуй:

Де че пэсэриле збоарэ спре мязэ-зи?

Де че подбалул ынфлорешите примэвара девреме?

Де че веверица ну доарме ярна?

Де че пе коаста судикэ а дялулуй зэпада ынчепе сэ се топяскэ май ре-педэ? ш. а. м. д.

Се чере, ка ынтребэриле сэ стимулезе гындирия елевилор, сэ дезволте капачитэциле лор когнитиве, сэ-й факэ сэ кибзуяскэ, сэ анализезе, сэ же-нерализезе ши сэ компаре. Де екземплу, ынівэцэтурул ле поате да урмэто-ареле ынсэрчинэрь: компараць плантеле де степэ ши де пустиу, гэсиць, прин че се асямэнэ ши прин че се деосебеск эле; експликаць, де че тоамна фрунзеле арборилор ши арбуштилор кад ш. а. м. д.

Лукрынды ку харта, се вор пуне асеменя ынтребэрь, каре чер читирия кэрдий:

Пе унде трече каля маритимэ де Норд?

Че очсан спалэ Еурасия ын партя де вест?

Ын че дирекций се ынтинд мунций Урал? ш. а. м. д.

Се рекомандэ де фолосит ынтребэрь, легате де обсервэриле немижло-чите але елевилор, де лукрэриле практиче пе терен:

Кум се детерминэ пе терен дирекция курсулуй унуй рыу?

Кум се детерминэ, каре есте малул дрепт ши каре есте малул стынг ал унуй рыу?

Че планте ынфлореск примеле ын локалитатя ноастрэ?

Ла верификаря куноштинцелор се вор фолоси материале илустративе: таблоурь, планше, объекте натурале, мижлоаче екранизате. Е де дорит ка ачестя сэ фие ымбинате уна ку алта: харта ку ун таблоу, планша ку о кол-лекция, ербарул ку ун десен.

Де екземплу, повестинд деспре тундрэ, требуе сэ се арэте пе хартэ те-риториул, пе каре ыл окупэ еа; демонстрынды о пробэ де минерал, сэ се повестяскэ дунэ планшэ деспре екстражеря луй ш. а.

Пропун ын континуаре варианте де тесте, каре ау фост апробате ла лекци-иле де лумя ынконжурэтоаре.

Тест «Че репрезинтэ натура?»

- 1) Че репрезинтэ натура?
 - а) романице, ригла, ноурий;
 - б) кает, копак, касэ;
 - в) маса, флориле, анималеле.
- 2) Ла лумя невиe (моартэ) се реферэ:
 - а) омул, анималеле, чуперчиле, арборий;
 - б) Соареле, Пэмынтул, аерул, апа, омул ши тоате че есте конфекционат ку мыниле луй;
 - в) Соареле, черул, ноурий, Пэмынтул;
- 3) Ла лумя виe се реферэ:
 - а) омул, анималеле, плантеле, чуперчиле, арборий;
 - б) Соареле, Пэмынтул, аерул, апа, омул ши тот че есте конфекционат ку мыниле луй;
 - в) Соареле, черул, ноурий, Пэмынтул, пьетреле, апа, шлоая, зэпада.
- 4) Фиинцеле вий диферэ де фиинцеле невий прин ачея кэ:
 - а) еле респирэ, се алиментязэ, креск, адук урмашь, мор;
 - б) еле ворбеск, аляргэ ши сар, рыд ши плынг, креск, мор;
 - в) еле се мишкэ, креск, скимбэ натура ынконжурэтоаре, мор.
- 5) Анималеле сынт:
 - а) пэсэриле, фяреле, пештий, шопырлеле, броаштеле цестоасе, вермий;
 - б) фяреле, инсектеле, шерший, арборий, чуперчиле, микробий;
 - в) пэсэриле, фяреле, омул, инсектеле, чуперчиле.

Тест «Натура есте ын перикол»

- 1) Де че пе Пэмынт девин май пуцине пэдурь?
 - а) сынт мулте инчендий, каламитэць стихийниче;
 - б) деоарече пе Пэмынт се скимбэ клима;
 - в) се конструеск ораше, друмурь.
- 2) Че фел де аер ши че апэ есте нечесарэ пентру вяца плантелор, анималелор ши омулуй?
 - а) лимпедэ;
 - б) стрэвезие;
 - в) куратэ.
- 3) Де че се мурдэреште апа ын рыурь ши лакурь?
 - а) де ла фолосиря ей ын господэрие;
 - б) де ла фолосиря ей ла узине;
 - в) де ла арункаря мурдэриилор де ла узине, фабричь ши ферме ын апэ.
- 4) Че фак оамений пентру а ажута лумя виe?
 - а) креаря резервациилор натурале;
 - б) креаря булеварделор ши скуарелор;
 - в) креаря фермелор.

5) Че сынт резервацииле де апэ?

а) сынт лотурь де пэмынт, унде оръче натурэ есте неатинсэ;

б) сынт лотуриле де пэмынт, унде се креск плантеле раре де пе тот глобул пэмынтеск;

в) сынт лотуриле де пэмынт, унде трэеск диферите фяре, пэсэрь ши инсекте.

Е фоарте импортант ка тестеле сэ куприндэ тоате етапеле прочесулуй инструктив-едукатив, чея че дуче ла ефикачитатя резултателор обцинуте.

Библиографие

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. – М.: Исследовательский центр, 1994. – 135 с.

2. Бабанский Ю.К. Педагожия. – Кишинэу, 1986.

3. Балашова Н.Д. Полготовка к проведению уроков природоведения // Начальная школа. 1980. № 7.

4. Баранов С.П. Педагожия. – Кишинэу, 1990.

5. Баужова И.А. Активизация мыслительной деятельности учеников при проведении опытов на уроках природоведения // Начальная школа. 1987. № 7.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*А.В. Завтур,
ведущий методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
учитель английского языка МОУ «Дубоссарская РСОШ № 5»*

В статье рассматриваются понятия и виды функциональной грамотности. На примере УМК «Rainbow English» приводятся примеры формирования навыков с применением игровых технологий.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, подход, прием, читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, социокультурная компетенция.*

В современном мире иностранный язык стал средством взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей. Общество не может жить, не пользуясь языком – важнейшим средством человеческого общения. В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение в средствах массовой информации. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования его в повседневной жизни. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою. Очень важно введение таких компонентов функциональной грамотности в образование школы, как читательская деятельность.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы. Как же следует организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся?

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы

своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Как говорил советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук А.А. Леонтьев, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с.27]. Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Я уверена, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому могу смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление и читательская грамотность. Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся?

Применить функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными методами: игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Проанализировав задания из учебника «Rainbow English», непосредственно с которым я работаю, можно найти много примеров упражнений, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Например, задания из учебника «Rainbow English» для 4 и 5 классов, где ученикам предлагают

произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

При формировании естественно-научной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- 1) личностная, связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями;
- 2) местная/национальная, связанная с проблемами данной местности или страны;
- 3) глобальная, когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

Так, в учебнике «Rainbow English» для 5 класса обучающиеся вспоминают годы жизни и творчество великих русских писателей и поэтов.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно – важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, нам важно сделать акцент на «малой» ежедневной, бытовой креативности, а не на ярко выраженном таланте. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушить, а поддерживать и развивать. Задания для самостоятельной работы дома в разделе «Учимся самостоятельно» («Do it on Your Own») всегда дополняют работу на уроке и являются посильными для обучающихся. Авторы продумали, как организовать закрепление дома. Имеется большой спектр возможностей для развития творческого потенциала обучающихся. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, опираясь на опорные выражения. Материал разнообразный, с учебником интересно работать.

Основным направлением своей работы я выбрала формирование читательской грамотности на уроках английского языка. Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое, что ему нужно сделать, – это **прочитать** задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом:

- 1) учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста;
- 2) учащиеся не могут подобрать к этому тексту заголовки;
- 3) учащиеся не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах;
- 4) учащиеся не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую;
- 5) учащиеся затрудняются расположить предложения в правильном порядке.

Это связано еще и с тем, что чтение – трудоемкий процесс, требующий усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Я думаю, это и есть смысловое (продуктивное) чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном. Владение навыками смыслового чтения всегда позволяет продуктивно учиться по книгам. Все это может дать человеку чтение.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным, – это технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Благодаря этой технологии, работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- подобрать антонимы или синонимы к словам;
- перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру;
- прочитать заглавие и сказать, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте;
- прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них;
- прочитать текст и выделить основные темы повествования;
- прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты проблемы;
- пересказать текст от лица различных персонажей;
- написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там;
- дать совет герою (героине).

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

Сформировать функциональную грамотность в процессе обучения английскому языку можно различными способами. С моей точки зрения, изучение иностранного языка в первую очередь должно начинаться с изучения грамматики. Основные грамматические структуры вводятся в начальной школе. На этой ступени обучения я не углубляюсь в сущность грамматического явления, так как у детей данного возраста слабо развиты способности

анализировать и обобщать. Важным для меня представляется то, чтобы они поняли то или иное грамматическое явление и правильно употребляли его в речи. Считаю необходимым при объяснении грамматического материала использование наглядности. Начиная со 2-го класса в начало урока я обязательно включаю фонетическую зарядку. Очень часто использую для фонетической зарядки стихотворение, песенку или рифмовку, содержащие изучаемую грамматическую структуру. Такая фонетическая зарядка способствует быстрому запоминанию стихотворения, а значит, и грамматических структур.

Решая проблему развития функционально грамотной личности на уроках английского языка, я ставлю перед собой следующие задачи:

- создание для учащихся условий для развития функционально грамотной личности;
- решение ситуационных задач, что составляет важнейший ресурс для решения в последующем жизненных задач;
- определение этапов работы;
- разработка системы упражнений, направленных на овладение обучающимися грамматическим навыком.

Важное место в своей работе при формировании функциональной грамотности уделяю социокультурной компетенции. При этом английский язык используется как средство межкультурного диалога. Это создает условия для расширения и углубления знаний о своей культуре, поскольку обсуждение большей части проблем предполагает сопоставление фактов жизни родной страны и других государств. Также школьники овладевают способами сделать свою речь более вежливой, учатся выражать предпочтение, неприятие, удивление, ведут дискуссии и аргументированно отстаивают свою точку зрения. Значительное место отводится комментированию предлагаемых явлений или идей, высказываемых в аудиотекстах и текстах для чтения. Большое внимание уделяется творческим проектам и исследовательской деятельности. Подобранные мною задания провоцируют обучающихся на проведение хоть небольшой, но исследовательской работы.

Важно при формировании функциональной грамотности привлекать родителей обучающихся. Как показывает практика, семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребенка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш проявляет склонность. Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности, – значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного

и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Ведь роль родителей, как субъектов образовательной деятельности в решении задач развития функциональной грамотности, велика. Появилась система мероприятий, направленных на активное включение родителей в жизнь школы: создание попечительских советов, ассоциаций родителей, родительских университетов.

Невозможно, конечно, на нескольких страницах изложить все формы, методы, способы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка. Но уверена, что желание учиться во многом зависит от результатов, которых удастся достичь. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, должна быть возможность оценивания результатов во времени. В итоге, ребенок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка // Молодой ученый. 2020. № 5.
2. Кувалдина Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С.35.
4. Панфилова Е.И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Концепт: современные научные исследования: актуальные теории и концепции. 2015. Вып. 3.
5. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Китайка,

преподаватель профессионального цикла

ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»

В статье представлены анализ образовательных платформ и рекомендации по их применению на занятиях и во внеаудиторной деятельности. Описан опыт использования современной цифровой среды WorldWall с целью формирования функциональной грамотности обучающихся, ее возможности для использования как в очном, так и дистанционном, а также дифференцированном и индивидуализированном обучении. Рассмотрены положительные моменты использования платформы для подготовки преподавателя к занятию.

Ключевые слова: образовательная платформа, цифровая среда, информационные технологии, универсальные учебные действия, функциональная грамотность.

Появление новых коммуникационных и в первую очередь компьютерных технологий позволило перейти в образовании на качественно иной уровень хранения, распространения и переработки информации. Включение цифровых образовательных ресурсов в теорию и практику профессионального обучения дает возможность реализации целого ряда инноваций, преимуществ и перспектив [1]. Цифровые образовательные ресурсы обеспечивают доступность современного образования для всех категорий обучаемых в соответствии с их образовательными потребностями.

В истории развития педагогической науки и практики непрерывно идет процесс постоянного развития и совершенствования педагогических средств для решения дидактических задач, что особенно ярко проявляется с появлением возможности использования технических и информационных средств в качестве новых педагогических технологий. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни человека, начиная с самого раннего возраста. Источником формирования функциональной грамотности студента, т.е. его способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и развиваться в ней, становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Практика показывает, что при использовании интерактивных технологий обучения эффективно можно решать задачи по активизации индивидуальных

интеллектуальных процессов обучающихся с пробуждением у них внутреннего диалога; созданию условий для понимания и усвоения обучающимися новой информации; индивидуализации педагогического взаимодействия, где обучающиеся переводятся в позицию субъектов воздействия; организации двусторонней связи с обменом информацией между участниками образовательного процесса [4].

Электронное обучение – современный инструмент организации образовательного процесса, предназначенный для персонализации обучения, повышения скорости обмена информацией между преподавателем и студентом, интеграции педагогических и информационных технологий, перехода к открытому содержанию образования. В современных условиях преподавания профессиональных дисциплин очень важно поддерживать мотивацию учащихся и одновременно использовать эффективные цифровые инструменты для тренировки и контроля усвоения изучаемого материала. Вследствие этого становится актуальным выбор оптимального цифрового ресурса, позволяющего преподавателю быстро создавать и систематизировать дидактические интерактивные задания различной направленности. Рассматривая основные ключевые компетенции, которые необходимо сформировать у обучающихся, а в дальнейшем и глубоко развивать их, нужно отметить важность проведения урочных и внеурочных часов в новом интерактивном формате.

Skillbox – очень популярная образовательная платформа, которая объединяет ведущих экспертов и практиков рынка, методистов и продюсеров образовательного контента. На сайте студентам предлагается выбор более 800 разнообразных курсов. Skillbox позиционирует себя как университет для «digital» отрасли, поэтому основная часть профессий и курсов связана именно с IT. Студенты обучаются по пяти направлениям: программирование, маркетинг, дизайн, управление, игры. По каждому из направлений студенту предлагается выбрать либо краткосрочные курсы, либо 1–2-годичные программы с присвоением квалификации. Успешным студентам, которые применили теоретические знания в реальных проектах, онлайн-школа гарантирует трудоустройство. В роли преподавателей выступают практикующие специалисты и эксперты рынка, поэтому слушатели курсов получают актуальные знания [6].

Среди множества инструментов для формирования интерактивной интеллектуальной виртуальной среды мое внимание привлекла одна замечательная обучающая игровая онлайн-платформа под названием Wordwall [7]. Предлагаемые варианты дидактических игр разнообразны и могут применяться в рамках предметов естественно-научного цикла, а также профессиональных дисциплин. Ресурс Wordwall способствует лучшему пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышает результативность обучения. Для создания своего учебного задания выбирается один из представленных шаблонов, а затем вводится

необходимый контент. Есть возможность воспользоваться готовыми версиями игры или начать создание с нуля. Преимуществом этой платформы также является то, что данный сервис подключен к поисковой системе Bing, которая является незаменимым помощником в поиске различных изображений. На сайте есть возможность оформить печатную версию материала, которую можно распечатать и использовать в качестве самостоятельных учебных заданий. Кроме этого, можно разрабатывать такие упражнения, которые потребуют от студента ввести свою фамилию. Таким образом будет удобно отслеживать прогресс того или иного обучающегося при работе над учебным материалом [7].

Образовательных ресурсов сегодня достаточно много. Все они предоставляют преподавателям замечательную возможность широко применять на уроке игровые технологии, создавая различные дидактические игры, упражнения, тесты, формировать целые уроки, которые можно использовать в аудитории, для домашних заданий и обучая дистанционно.

Таким образом, именно использование возможностей современной цифровой среды помогает лучше развивать функциональную грамотность студентов, так как процесс обучения не сам по себе непосредственно развивает человека, а лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и обладает соответствующим содержанием. Согласовывая традиционное обучение с преимуществами современной цифровой среды, следует отметить наиболее важный этап реализации проблемы развития грамотности – это установление межпредметных связей общего и профессионального образования в содержании, форме и средствах обучения. В свою очередь, чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих студентов, преподавателю необходимо использовать нетипичные задания, которые можно создавать, используя возможности информационных технологий. То есть преподаватель должен обладать теми инструментами, с помощью которых он сможет не только оценивать, но и формировать функциональную грамотность обучающихся.

Список литературы

1. Акулова О.В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования // Академические чтения. Вып. 3.: Теория и практика модернизации отечественного образования. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С.35–38.
2. Браунек Т., Урбанек Р., Циммерманн Ф. Методическая копилка. Новые идеи и примеры для модерации / пер. на русск. яз.; под науч. ред. М.Н. Костиковой. – Зост, 1997. – 240 с.
3. Веряев А.А. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение / А.А. Веряев, М.Н. Нечунаева, Г.В. Татарникова // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2 (78).
4. Зайцева С.А., Иванов В.В. Информационные технологии в образовании. – М.: 2011. – 182 с.
5. URL: <https://www.edapp.com/blog/ru/10-образовательные-платформы>
6. URL: <https://skillbox.md/ru>
7. URL: <https://wordwall.net/ru/teacher/10614994/victorovna94>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Кобылянская,

учитель начальных классов

МОУ «Рыбницкая русская СОШ № 6 с лицейскими классами»

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности в области чтения на младшем этапе обучения. Актуальность данного вопроса обусловлена значимостью функциональной грамотности подрастающего поколения в воспитании конкурентоспособной личности, отвечающей вызовам современного общества. В статье представлены различные технологии и приемы развития функциональной грамотности в области чтения, которые можно применять на уроках по литературному чтению, окружающему миру и математике.

Ключевые слова: *грамотность, функциональная грамотность, чтение, читательская деятельность, технология смыслового чтения, технология эффективного чтения.*

Термин «функциональная грамотность» был официально закреплён на Конгрессе министров просвещения (ЮНЕСКО) в г. Тегеране в 1965 году. Именно на данном заседании впервые разграничили понятия «грамотность» (т.е. совокупность элементарных навыков чтения, письма и счёта) и «функциональная грамотность» [5]. Функционально грамотная личность – это самостоятельная личность, которая обладает определёнными качествами и компетенциями [3, с.15]. Данное определение предполагает умение человека пользоваться ключевыми навыками чтения, письма и счёта для собственного развития и развития общества, в котором он живёт.

В научной литературе существуют различные подходы к определению термина «функциональная грамотность». Так, В. Мацкевич и С. Крупник под функциональной грамотностью понимают «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [2, с.312]. С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина связывают функциональную грамотность с умением применять прикладные знания для решения жизненно важных задач [1, с.141], а Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог соотносят функциональную грамотность с уровнем социального благополучия и достижений [4, с.264].

В международных исследованиях, например, PISA, в функциональной грамотности выделяют три компонента: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания.

В данной статье мы, вслед за А.К. Нурмуратовой, будем понимать функциональную грамотностью как «результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний о достижениях культуры, овладения новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни, в т.ч. воспитания детей, решения различных жизненных проблем» [3, с.16].

Таким образом, функциональная грамотность выходит за рамки предметных границ, охватывая научную грамотность, умение считать и культурную грамотность. Она имеет огромное значение, поскольку сегодняшнее общество нуждается в гражданах, которые не только умеют считать, читать и писать, но и могут использовать данные навыки для оценки и применения информации, полученной из различных средств массовой информации.

В рамках образовательного процесса функциональная грамотность является наиболее важным навыком, позволяющим учащимся общаться на языке, изучать все другие школьные предметы и включаться в процесс обучения на протяжении всей жизни. Именно поэтому главным требованием к современному образованию является формирование независимой личности, способной творчески решать различные научные, социальные и другие проблемы, обладающей критическим мышлением, способной развивать и отстаивать свою точку зрения, а также постоянно пополнять свои знания, применять их на практике и самосовершенствоваться. Иными словами, современная система образования направлена на развитие функциональной грамотности учащихся, при которой на основе теоретических знаний, практических навыков и умений они способны решать нестандартные задачи.

Далее мы хотели бы остановиться более подробно на развитии функциональной грамотности в области чтения на младшей ступени обучения.

Следует отметить, что для развития функциональной грамотности механических навыков чтения самих по себе недостаточно. Учащиеся должны понимать ценность и цели чтения, уметь понимать то, что они читают, а также использовать читательскую деятельность в качестве средства самообразования.

Функциональная грамотность в области чтения предполагает умение извлекать информацию из структурных компонентов текста (заголовков, подзаголовков, маркированных пункты и т.д.), а также из различных типов текстов (рассказы, стихотворения, пьесы, информационные тексты, диаграммы, таблицы и т.д.). Данное умение поможет учащимся читать, понимать и структурировать информацию из научных текстов (история, физика, химия, обществознание и т.д.).

В данном случае весьма эффективна, на наш взгляд, технология смыслового чтения, которая предполагает поэтапную работу с текстом. На первом, предтекстовом, этапе осуществляется постановка цели чтения и развивается умение предвосхищать содержание текста. Здесь целесообразно использование приема работы с заголовком (догадка о возможном содержании текста) либо с утверж-

днями (учащиеся предполагают, верны они или нет, а на следующем, послетекстовом, этапе целесообразно еще раз к ним вернуться и проверить, насколько точны были предположения). Мы рекомендуем также прием «гlossарий»: учащимся предлагается список слов, из которых они должны отобрать те, которые, по их мнению, соотносятся с текстом, который они будут в дальнейшем читать.

На втором, текстовом, этапе осуществляется непосредственное чтение текста. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также от сложности текста, можно проводить чтение-слушание, самостоятельное чтение на уроке или комбинированное чтение. На данном этапе рекомендуется использование таких приемов, как чтение про себя с вопросами, чтение про себя с пометками, чтение с остановками, выписывание ключевых слов и т.д. Такие приемы формируют навык внимательного и вдумчивого чтения, ориентирования в содержании текста, поиска необходимой информации, выделения главной и второстепенной информации.

На третьем, послетекстовом, этапе рекомендуется организовать беседу/дискуссию/обсуждение прочитанного, сформулировать основную идею, проанализировать текст, обсудить иллюстрации к тексту и их соотнесенность с событиями, написать сочинение по прочитанному и т.д.

Предлагаемые нами приемы будут способствовать развитию познавательного интереса, мышления, воображения, речи, выработке правильной читательской деятельности, что является базой для формирования функциональной грамотности.

Развитие навыков функциональной грамотности в области чтения можно осуществлять в рамках урока по окружающему миру. Так, при изучении различных видов позвоночных мы делим учащихся на группы (их 5: млекопитающие, птицы, рыбы, рептилии, амфибии) и предлагаем каждой группе заполнить интеллектуальную карту, используя информацию из учебника (описание вида, размножение, питание, среда обитания и т.д.). После этого каждая группа должна описать свой вид с опорой на интеллектуальную карту.

Кроме того, на уроках по окружающему миру мы применяем технологию эффективного чтения. Данная технология состоит в том, что учащиеся читают новый текст и параллельно маркируют его знаками в зависимости от степени известности информации («V» – знаю, «+» – новая информация, «-» – думал иначе, «?» – не понял, хочу узнать лучше).

Еще одним весьма интересным, на наш взгляд, заданием является следующее. Так, в рамках изучения тем «Питание», «Здоровый образ жизни» можно попросить учащихся принести пустые упаковки из-под еды (например, чипсы, печенье, сок, молоко, чай), рассмотреть состав продуктов, срок годности, обсудить важность и необходимость ознакомления с данной информацией до осуществления покупки. Таким образом, учащиеся не только учат новые слова, такие как названия ингредиентов, но и видят важность развития навыка чтения, его практического применения в жизни.

В целом, данные приемы развивают критическое мышление учащихся, навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного или группового решения практической задачи, что и предполагает развитие функциональной грамотности.

Умение читать диаграммы, графики, таблицы и т.д. является весьма сложным для формирования на начальном этапе обучения. Необходимо научить учащихся понимать, как слова, цифры и изображения работают вместе для предоставления информации.

Мы хотели бы поделиться опытом, как мы развиваем навыки чтения визуальной информации и одновременно навыки самостоятельного составления диаграмм. Так, мы предложили учащимся обсудить, в каком месяце у них день рождения. Мы записали на доске названия месяцев, а напротив каждого месяца – имена детей-именинников. Затем дети объединились в группы. Каждой группе мы раздали круг и попросили детей представить, что это пирог и что, поскольку в классе 29 учащихся, в пироге будет 29 частей, по одной для каждого ученика. Учащиеся разрезали круг на 29 равных частей, каждую из которых необходимо было закрасить определенным цветом в зависимости от месяца рождения (цвета мы заранее обсудили с детьми). После этого дети сгруппировали части по цвету и собрали в единый круг. Так, учащиеся в интересной форме учатся читать и составлять круговые диаграммы.

Можно предложить каждой группе составить диаграммы (например, по видам спорта, которыми занимаются учащиеся, по интересам и т.д.), а затем представить их на следующем уроке.

В заключение отметим следующее: развитие функциональной грамотности в целом и в области чтения в частности является одним из приоритетных направлений деятельности педагога начальных классов. Только планомерная, целенаправленная и систематическая работа в рамках изучения всех предметов, входящих в учебную программу начальной школы, будет способствовать достижению высоких результатов в формировании функциональной грамотности.

Список литературы

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. – С.140–144.
2. Мацкевич В., Крупник С. Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск: Харвест, 2001. – 312 с.
3. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Философские и методологические проблемы образования. 2019. № 1(23). – С.14–18.
4. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. – С.263–269.
5. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978. – Режим доступа: http://portal.unesco.org/en/ev.php-RL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МОЛДАВСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ю.А. Ковтуненко,

учитель английского языка

МОУ «Рыбницкая русско-молдавская СОШ № 9»;

О.М. Савченко,

учитель молдавского языка и литературы

МОУ «Рыбницкая русско-молдавская СОШ № 9»

В статье рассматривается проблема внедрения технологии смешанного обучения при изучении английского и молдавского языков в учебных заведениях.

***Ключевые слова:** смешанное обучение, онлайн-обучение, информационные технологии, информатизация образования.*

В современном обществе с огромной скоростью развиваются информационные технологии. Это, в свою очередь, диктует школам новые требования к процессу обучения. Отличительной чертой нынешнего общества становятся высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, которые применяются не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. Сегодня все чаще в образовательный процесс внедряются информационные технологии с использованием электронных сред.

Главное требование, которое сегодня предъявляется к уровню владения английским и молдавским языками, заключается в том, чтобы человек мог не только общаться на иностранном языке, но и решать с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи. В связи с этим появилось понятие «функциональная грамотность», суть которой состоит в умении применять полученные на уроке знания на практике. Задания по развитию функциональной грамотности следует выбирать из жизненных ситуаций.

Выпускники организаций образования вступают в информационное общество, где они должны не только обладать навыком получения и обработки различных видов информации, но и уметь целесообразно использовать информационные технологии для благополучного развития своего интеллектуального потенциала и в дальнейшем успешного овладения новой профессией. Кроме того, годы пандемии вынудили школы долгое время использовать дистанционное обучение. Современные школьные кабинеты оснащены новейшими моноблоками, которые являются важной частью современного обучения и способствуют его эффективности. Поэтому, исходя из доступности современных

информационных технологий, многие исследователи видят оптимизацию учебного процесса в сочетании традиционных методов обучения с информационными и коммуникативными технологиями. Это сочетание и привело к применению смешанной формы обучения.

Процесс разработки программы смешанного обучения языку состоит из четырех этапов:

1. Определение цели.
2. Выбор наиболее подходящей модели смешанного обучения.
3. Составление программы.
4. Изучение онлайн-технологий преподавания.

На сегодняшний день смешанная форма обучения является наиболее перспективным направлением применения информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения английскому и молдавскому языкам в школе [1]. При смешанном обучении учитель по-прежнему остается в центре учебного процесса, но с помощью новых методик и технологий он делает образовательный процесс интереснее и эффективнее. Здесь педагог выступает в роли консультанта, который помогает учащимся анализировать возникающие проблемы и находить пути их решения. С другой стороны, такая форма обучения очень полезна для учеников, т.к. создаются условия для активной деятельности учащегося, стимулируется привычка к самообучению, появляются навыки поиска информации, формируется способность к непрерывному образованию, расширяются интеллектуальные способности.

Смешанное обучение включает в себя объединение «живого» обучения и обучения посредством использования интернет-ресурсов. Такая форма обучения является разновидностью дистанционного, но отличие данной формы образования заключается в наличии «живого» общения учителя и учеников [2]. Применение в равной степени очных и дистанционных форм обучения приводит к идеальному балансу обеих форм образования и избавляет процесс обучения от их недостатков. Учитель может контролировать время, место, способ и темп изучения материала.

Смешанная форма обучения иностранному и официальному языкам, сочетая традиционное, дистанционное обучение и обучение посредством использования сети Интернет, позволяет ученикам находить необходимый материал в режиме онлайн, выполнять тестовые задания, проверяя свои знания, умения и навыки, работать с дополнительными источниками, тем самым расширяя свой кругозор, а применение видео- и аудиозаписей приводит к наиболее качественному овладению и закреплению предоставляемого учителем материала. Все эти возможности позволяют эффективно организовать процесс обучения иностранному и второму официальному языку.

Ученики, посещая школьные уроки и выполняя домашние задания в режиме онлайн, работают в специальной программе или на онлайн-платформах. Наша

школа освоила работу в Google Classroom с применением видеоконференций Meet. Google Classroom является частью онлайн-приложений Google для образования, набора комбинированных приложений для повышения производительности учителей и учащихся в процессе обучения. Это приложение скачивается бесплатно для смартфонов. На компьютерах и ноутбуках это приложение, наряду с Gmail, Календарь Google, Google Disk, Jamboard и Meet, является частью браузера Google Chrome и не требует дополнительной установки каких-либо приложений или расширений. Google Classroom предоставляет общий сайт для общения с учениками, отправки отзывов и предоставления домашних заданий, выполнения тестов. Важно определить, какой материал необходимо проходить во время урока и что ученик может освоить самостоятельно дома; какие задания подходят для групповой работы, а какие – для индивидуального изучения. Дистанционные занятия основываются на творческих заданиях, на групповой работе над проектами, на тестах и поиске справочных и дополнительных материалов в сети Интернет.

При смешанном обучении языку применение информационных и коммуникационных технологий является не только дополнением к традиционной форме обучения, но и неотъемлемой частью образовательного процесса, переходящего к наиболее качественному состоянию с помощью взаимной интеграции обоих видов обучения. Поэтому достоинствами смешанной формы обучения можно считать круглосуточный доступ общения с педагогом, контролирование временных и финансовых затрат в процессе обучения, независимый выбор времени и места обучения, работу в больших группах, обмен информацией в независимости от временных и региональных факторов, массу дидактических подходов к обучению, значительную экономию времени [3].

Основное преимущество смешанного обучения языку проявляется в возможности работы в больших группах, то есть с большим количеством учащихся одновременно. При этом у педагога есть возможность оптимально перераспределить ресурсы и повысить успеваемость учеников. Эффективность смешанной формы обучения языку заключается в «живом» общении с носителями языка, просмотре видеороликов и визуальном восприятии новой лексики [4]. Такая форма обучения развивает у обучающихся навыки самообучения и самоконтроля, позволяет предоставлять результаты их деятельности посредством использования инновационных технологий, улучшает навык аналитической и поисковой деятельности, способствует более прочному усвоению/закреплению нового материала и повышению интереса к изучению языков.

Применение компьютерных и интернет-технологий на уроках изменяет поведение, эмоциональное отношение и мотивацию учащихся. Учебная мотивация – это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения, включающая такие мотивы, как интересы, позитивное отношение, стремления, замыслы и ожидания, что оказывает влияние на

процесс обучения. При этом стремление к достижению целей характеризует такие свойства личности, как настойчивость, старательность, ответственность, аккуратность.

Таким образом, смешанная форма обучения языку является целостным учебным процессом, состоящим из двух частей познавательной деятельности учеников: «живого» обучения под руководством учителя и дистанционного с преобладанием самостоятельных видов работ. Совмещая в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классе и дистанционного обучения, данная модель позволяет реализовать принципы наглядности, адаптивности и удобства работы в больших группах. При грамотном распределении методических ресурсов результатом становится высокий уровень знаний английского и молдавского языков у учащихся.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение. [Текст: электронный] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов // Национальная открытая школа. 2016. – 279 с. – URL: http://imc-ya172.ru/images/1_3.pdf
2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (blended – learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия вузов. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 1 (2). – С.141–144.
3. Краснова Т.И. Смешанное обучение: опыт, проблемы и перспективы. [Текст: электронный] // В мире научных открытий. 2014. № 11. С.10–26. – URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KRASNOVA/science/Tab1/Blended%20learning%20experience.pdf>
4. Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки. [Текст: электронный]. – URL: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/473>

ДЕЗВОЛТАРЯ КОМПЕТЕНЦЕЙ ФУНКЦИОНАЛЕ А ЕЛЕВИЛОР ЛА ЛЕКЦИИЛЕ ДЕ ЛИМБЭ ШИ ЛИТЕРАТУРЭ МОЛДОВЕНЯСКЭ

*Г.Г. Котунэ,
ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала медие молдовеняскэ
де културэ эсгенералэ дин с. Жура», р-л Рыбница*

Астэзь екзистэ о маре диверситате де стратегий ши интелектуале даторитэ кэрора елевий ышь формязэ ной перформанце. Артиколул я ын дискуцие проблема формэрий компетенцей функционале а елевилор ла лекцииле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, ку референцэ ла нечеситатя утилизэрий диферитор форме ши методе модерне де инструире, каре контрибуе ла дезволтаря абилитэцилор интелектуале.

Кувинте-кее: компетенцэ функционалэ, форме ши методе, инструире, капачитате.

Даке чинева стэпынеште базеле домениулуй студият ши даке а ынвэцэат сэ гындяскэ ши сэ лукрезе индпендент, ел ышь ва гэси ку сигуранцэ друмул ши ын плус, ва фи бине прегэтит, пен-тру а се адапта прогресулуй ши скимбэрилор.

Алберт Эйнштейн

Трансформэрилэ дин сочитатя модернэ, информатизаря ей ранидэ ши динамикэ ау скимбат черинцеле ынвэцэмынтулуй контемпоран. Астэзь ну-й суфичиент о симплэ дезволтарэ а компетенцелор жэнерале, е нечесар сэ акордэм о атенцие деосебитэ споририй компетенцей функционале а елевилор, а жэнерацией тинере.

Ла етапа актуалэ де дезволтарэ а сочитэций асупра елевилор с-а лэсат о мулциме де информаций. Кум пот ей сэ примяскэ, сэ анализезе, сэ утили-зезе ачастэ кантитате де информэцие? Принципалеле трэсэтурь персонале ной але елевулуй девин инициатива, капачитатя де иноваре, де а гынди креатив, критик, де а гэси солуций нестандарде, че се формязэ ын медиул школар. Ролул ынвэцэторулуй ын прочесул де моделаре а копиулуй есте поате чел май импортант. Пуньнду-шь елевий ын ситуаций вариате де инструире, ел трансформэ шкоала ынтр-ун темплу ши лаборатор.

Ын презент ын сочитате с-а формат о ноуэ визиуне асупра скопулуй принципал ал едукацией. Ачеста есте фелул ын каре ынвэцэторул требуе, ын примул рынд, сэ се окуне де формаря анумитор компетенце, капачи-татя де аутодезволтарэ, каре сэ асигуре интеграря елевулуй ын култура националэ ши универсалэ.

Компетенца функционалэ се консидерэ капацитатя де а фолоси тоате ку-ношгицеле, абилитэциле, деприндерице добындите, пентру а резолва проблемэ де вяцэ ын диверсе домений але активитэций умане, комуникэрий ши вьеций сочиале. **О персоанэ компетентэ функционал** есте о персоанэ каре се ориентязэ ын спациу ши акцияязэ ын конформитате ку валориле ши интереселе сочиал-умане. **Трэстуриле принчипале але уней персоане компетентэ функционал** сынт: о персоанэ индипендентэ, компетентэ ши капабилэ сэ трэяскэ принтре оамень, каре поседэ арумите калитэць, компетенце.

Пентру а асигура формаря компетенцей функционале а елевилор ла ореле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, есте нечесар де а промова методе модерне де инструире каре ау капацитатя де а стимула партиципаря активэ ши деплинэ, физикэ ши психикэ, индивидуалэ ши коллективэ а елевилор ын прочесул ынвэцэрий, каре сэ потенцезе функционалитатя минций, сэ стимулезе капацитатя ей де експлораре ши дескоперице, анализэ ши синтезэ, рационаре ши евалуаре.

Офер спре екземплификаре кытева дин методеле де предаре-ынвэцаре, пе каре ле-ам фолосит ку скопул формэрий ши дезволтэрий компетенцей функционале а елевилор:

Диаграма Венн се утилиязэ пентру а организа график информация, резултынд дин студиул а 2 сау май мулте ноциунь, каре ау афинитэць ши деосебирь. Техника активязэ май мулте интелиженце ши дезволтэ гындирия аналитикэ. Респектив, дежа конструитэ, диаграма девине репер пентру дезволтаря субъектулуй.

Се поате аплика ла диференциеря казурилор перекь ла субстантив (Н – А), (Ж–Д). Обсервэм асемэнэриле ши деосебириле ынтре еле:

Асемэнэрь: ау ачешь формэ, рэспунд ла ынтребэрь асемэнэтоаре.

Деосебирь: Номинатив – субъект, Акузатив – парте секундарэ, Ж-нитив – лэмуриште ун субстантив (атрибут), Датив – лэмуриште ун верб (комплемент индирект).

Кадранеле есте о модалитате де резумаре ши систематизаре а унуй концинут информационал, соличитын д партиципаря ши импликаря елевилор ын ынцележеря адекватэ а темей. Стимулязэ атенция ши гындирия. Ам фолосит метода датэ ла предаря аджективулуй ын класа а 6-я:

<p>Гэсиць аджективеле дин енумераря де май жос: Линие, куриос, лимпедэ, алергаре, обоситэ, мэтэсос, коасэ, крединчос, вынэт, сунэтор, ушор, аспрэ, посоморьт, мержелэ, аржинтиу, линэ</p>	<p>Комплетаць спаииле либере ку форма коректэ а аджективелор дин парантезэ. Мере ... се кок ын ливадэ. (ауриу) Стеле ... апар пе болтэ. (трист) Се скутурэ петалеле ... але флорилор. (рошу) Ау ешит ла вынат ... лупь. (сур) Делфиний ыноатэ ын апе ... (стрэвезиу)</p>
--	---

<p>Рекуноаштець аджективеле дин про-вербеле ши зикэториеле де май жос: Брынза бунэ ын бурдуф де кыне. Бутуруга микэ рэстоарнэ карул маре. Мыща блындэ згырые рэу. Минчуна аре пичоаре скурте. Ворба дулче мулт адуче</p>	<p>Ынлокуиць експресиеле де май жос ку аджективе потривите ка сенс: Ку капул пе умерь – Ку сынже рече – Руптэ дин соаре – Ом де фрунте – Греу ла кап –</p>
--	--

Проектул репрезентэ о лукраре де пропорций асупра унуй субъект дат, ал кэрей концинут ши а кэрей презентаре сынт детерминате де кэтре елевь. Професорул пропуне тема, яр ауторул дечиде сингур асупра елаборэрий ши презентэрий продуслулуй обцинут.

Мунка асупра проектулуй каптязэ май бине декыт орьче алтэ активитате челе трей ементе принципале але уней абордэрь комуникативе: мотивация, релеванца, валориле едукационале. Ка активитате де ынвэцаре, пресунуне коопераре ши диверсе авантаже: крештеря мотивацией елевилор; интегритатя абилитэцилор; промоваря ынвэцэрий аутономе, елевий девин май респонсабиль де проприя ынвэцаре; презентя резултантулуй финал; концинутул ши инструментеле де операре пот фи стабилите де елев ши професор, астфел ынкыт демерсул сэ фие чентрат пе елев; есте ун рефужди дин рутинэ ши шанса де а креа чева диферит.

Елевий, фиинд инклушь ын активитатя де проект, ынвапэ сэ презикэ, сэ превадэ, сэ апречисе адекват ши, чел май импортант, копия се дезволтэ актив. Яр активитатя, ла рындул ей, формязэ гындирия, абилитэциле, капачитэциле, релацииле интерперсонале.

Тимп де 5 ань елевий мей партичипэ ла конкурсуриле де черчетаре штинцификэ, окупынд локурь премияте ла нивел муниципал ши републикан ку лукрэриле: «Нистрения де ла А ла Я», «Енциклопедия кувынтулуй «Пыне», «Експрессивитатя формулелор де адресаре ын спациул нистрян».

Кубул есте утилизатэ ку сукчес ла ореле де рекапитуларе ши де систематизаре а куноштинцелор, ын казул дат, а пэрцилор де пропозицие.

1. *Дескрие.* Дефиниць атрибутул ши комплементул. Дескриець ын кытева пропозиций мэришпорул, фолосинд атрибуте ши комплементе.

2. *Компарэ.* Алкэтуиць енушцурь ын каре кувинтеле «примэварэ» сэ ындеплиняскэ пе рынд функция де субъект, атрибут ши комплемент.

3. *Аналиязэ.* Анализаць синтактик кувинтеле дин пропозицие. Реализаць схема енушцурилул дате:

- *Лимба ря есте ун куцит ку доуэ тэишурь.
- *Лимба слободэ мулт те ватэмэ.
- *Лимба пэкэтосулуй ворбеште адевэр ынтотдяуна.

4. *Асочиязэ*. Асочиязэ фиксэрей пропозиций дин прима колоанэ каре кореспунде типулуй де предикат сублиният:

Примэвара вря сэ ынфлоряскэ челе май фрумоасе флорь. ПВС

Еа ынчепе а фаче сурпризе ынкэ дин мартие. ПН

Вине сэ не адукэ реынвиеря натурий. ПВК

Мындра примэварэ есте аштептатэ де тоць ку нерэбдаре. ПВН

5. *Апикэ*. Ын пропозицииле дате сублинияць пэрциле де пропозицие:

Амбициоаса Ярнэ с-а ынфурият рэу пе Примэварэ чя биневоитоаре. Еа а кемат Вынтул ши Жерул сэ дистругэ комплет жингаша флоаре. Примэвара а акоперит апой Гиочелул ку мыниле ей, дар с-а рэнит ла ун дежет. Дин дежетул жингаш с-а прелинс о пикэтурэ де сынже фьербинте, каре а фэкут сэ реынвие флоаря.

6. *Аргументязэ*. Маркязэ прин симбол кувинтеле сублиниате:

Грэдина кувинтелор есте богатэ – ; Ной ынгрижим ачастэ грэдинэ –.

Ной трэим ынтр-о царэ фермекатэ – ; Еу зилник мэ ынкин ачестей царь –.

Лекция де астэзь есте де некончепут фэрэ *инструиря диференциатэ пе май мулте швелурь*, каре пермите реализаря посибилитэцилор креативе але елевилор. Фолосинд аша форме де активитате прекум мунка ын перекь, ын груп, евалуаря колежилор, тестаря, конкурсуриле лингвистиче, жокуриле дидактиче, есте посибилэ консолидаря май фермэ а куноштинцелор добындите де кэтре елевь ши апликаря лор ын практикэ. Ачест лукру пермите елевилор сэ обцинэ перформанце ши сэ-шь дезволте компетенца функционалэ.

Ной, професорий, требуе сэ каптивэм копияй, сэ ле инсуфлэм ынкредере ын абилитэциле лор. Ын кондицииле реализэрий ку сукчес а сарчинилор стабилите, вом ындепшини скопул принчипал ал формэрий уней персоналитэць компетенте функционал: формаря ын кадрул школий де културэ жернералэ а унуй четэцян дезволтат интеллектуал, физик ши спиритуал.

Библиографие

1. Булат А. Инструиря прин проекте // ДидактикаПро. – 2018. № 1(107),
2. Булетин «Педагожик Нистрян». 2009. № 3.
3. Гид методик. Партя а II-а. Супорт методико-дидактик / В. Попова, Т. Мазепа, Е. Бабий. – Тираспол: Едитура УСН, 2017. – 84 п.
4. Карталяну Т., Косован О. Формаре де компетенте прин стратежий дидактиче интерактиве. Про Дидактика, 2008. – 204 п.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М., 1998. – 256 с.
7. Шкюпу К. Методика предэрий литературий. – Кишинэу, 2009. – 332 п.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ООО НА ПРИМЕРЕ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

М.А. Криворученко,
ст. методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

И.И. Журжи,
*ст. преподаватель кафедры алгебры, геометрии
и методики преподавания математики
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;*

С.В. Костюкова,
*учитель математики
ГОУ «Тираспольское Суворовское военное училище»*

В статье говорится о положительном опыте сингапурской системы, которая предполагает использование самых современных технологий обучения. Рассмотрены методы, основанные на командных формах работы и ориентированные на создание психологически комфортной для учащихся среды.

Ключевые слова: *сингапурская технология обучения, «структуры» сингапурской методики, командные формы работы, взаимодействие участников.*

Специалисты отмечают, что образовательная система каждой страны является уникальной. Ведь она создается, в том числе, для решения конкретных задач, стоящих перед данным обществом. Помимо этого, нельзя не учитывать историю развития государства, которая придает образовательной системе уникальные черты. Так как мы рассматриваем сингапурскую технологию обучения, стоит сказать несколько слов о стране, где она появилась. Сингапур – страна, которая имеет неповторимую систему образования, сочетающую в себе традиционные национальные основания и современные технологии. Такой подход позволяет готовить специалистов для международного рынка труда. Данная система образования оценивается экспертами как одна из лучших в мире.

Образовательная система Сингапура создана практически с нуля около 45 лет назад, с момента появления независимого государства. Сегодня данная система считается наиболее успешной и эффективной в мировом образовательном пространстве. Именно поэтому многие страны стараются перенимать положительный опыт, ведь сингапурская система предполагает использование самых современных технологий обучения.

По данным исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), уровень функциональной грамотности населения Сингапура один

из наивысших в мире. Сингапурские школьники в сравнительных международных тестах показывают высокие результаты знаний по математике и естественным наукам (TIMSS) начиная с 1995 года. Консалтинговая компания McKinsey в 2008 г. назвала сингапурскую систему образования самой эффективной в мире, особенно была отмечена организация подготовки педагогических кадров. Согласно результатам исследований IMD (International Institute for Management Development), проведенных в 2007 г., образовательная система Сингапура является наилучшим образом приспособленной к требованиям глобальной экономики.

Для того чтобы понять, почему сингапурская система образования стала настолько эффективной, стоит узнать ее историю. Ее основатель – британский офицер Томас Стэмфорд Раффлс. Именно он способствовал тому, чтобы Сингапур стал крупным портовым городом. Активное развитие города продолжалось вплоть до начала Второй мировой войны. Далее он был оккупирован японцами на протяжении двух лет. И только в 1945 году жители города начали борьбу против статуса колонии. В 1959 году страна получила независимость. Полностью самостоятельным Сингапур стал в 1965 году. В тот момент он не имел никакой образовательной системы. В данный период была принята пятилетняя программа развития образования. Приоритетом являлось универсальное и бесплатное начальное образование. В 1979 году была принята новая образовательная система, которая предусматривала введение потокового обучения в начальной и средней школе [1, с.257]. Такой подход позволял детям продвигаться в обучении в соответствии с индивидуальными способностями, то есть каждый ребенок получал возможность окончить среднюю школу. Результаты таких изменений стали заметны при проведении экзаменов. Через пять лет после принятия программы около 90 % детей успешно справлялись с испытаниями.

Качество образования является важным фактором, обеспечивающим процветание нации, определяющим уровень национального богатства. Поэтому правительством Сингапура был проведен ряд реформ, направленных на оптимизацию процесса планирования в системе образования. Уже к 1995 году образовательная система Сингапура позволяла готовить успешных представителей разнообразных профессий. Молодые люди неизменно показывали высокие результаты на международных тестах по математике и другим естественным наукам.

Особое место в процессе образования отводится дисциплинам естественнонаучного цикла. При этом дети вовлечены в образовательный процесс не только на уроках. Достаточно много времени в образовательном процессе отводится на дополнительные виды деятельности, такие как реализация научных проектов, занятия спортом и творчеством. В целом можно сказать, что образовательный процесс направлен на воспитание лидеров. При этом в обычном

классе около сорока учеников. Учитель взаимодействует с небольшими группами детей. В каждой группе идет процесс обучения и общения, осуществляется формирование личности ребенка. Внимание взрослых направлено на создание стимулирующей среды, которая мотивировала бы молодых людей учиться на протяжении всей оставшейся жизни.

Сингапурские педагоги добиваются высоких результатов обучения благодаря использованию особой разработанной методики, которая представляет собой своеобразный набор тезисов и формул, иначе их называют «структуры». На основе «структур» учитель строит занятие, при этом «структуры» педагог соединяет на свое усмотрение в любом удобном ему порядке. Каждая «структура» имеет свой регламент и название. Всего в сингапурской технологии около 250 «структур» [2, с.46].

Рассмотрим подробнее некоторые из них:

1. Frayer Model – обучающая структура, которая помогает детям глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Дети должны привести как можно больше примеров.

2. Manage Mat – инструмент для управления детьми в классе. Педагог использует таблички, которые дают возможность удобно и просто распределить учеников в одной команде для организации продуктивного учебного процесса в командах (например, партнер по плечу, по лицу).

3. Continuous Round Robin – обучающая структура, в которой проводится обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

4. Think-Write-Round Robin – «подумай–запиши–обсуди в команде». Во время выполнения этой структуры дети обдумывают сообщение или ответ на какой-либо вопрос, записывают его и по очереди обсуждают свои ответы в команде.

5. All Write Round Robin – обучающая структура, в которой дети по одному читают свои ответы по кругу, а остальные ученики помечают новые идеи на своих листках.

6. Round Table – обучающая структура, в которой дети по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

7. RAFT – (Роль-Аудитория-Форма-Тема) – это структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

8. Rally Robin – образовательная структура, в ходе которой два ученика поочередно обмениваются краткими ответами в виде списка.

9. Teambuilding – совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

10. Four-Box Synectics Review – структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему или концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий.

11. Anticipation-Reaction Guide – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.).

Важная особенность сингапурской технологии заключается в том, что новый учебный материал дети осваивают самостоятельно. Каждый из них может побыть как в роли ученика, так и в роли учителя. Учитель же осуществляет контроль, слушая ответы детей и корректируя их при необходимости. Дети привыкают работать на уроке в соответствии с определенным алгоритмом, выполняя действия по команде педагога, то есть выполнение алгоритмов доведено до автоматизма.

Чтобы дети стали успешными и были способны внести свой личный вклад в развитие общества, они должны обладать навыками эффективной коммуникации, у них должно быть развито критическое и креативное мышление. Работа в группах позволяет задействовать в учебном процессе абсолютно каждого учащегося. Дети передвигаются, им весело, а значит, новая информация запоминается легко [3].

Педагог делит детей на группы в зависимости от их уровня и индивидуальных особенностей. При этом в каждой из групп есть как сильные, так и слабоуспевающие дети. Каждый из них должен высказать мысли и помогать тем, кто затрудняется с ответом. Таким образом, можно утверждать, что обучение по сингапурской технологии сводится к особой игре, в которой участвуют все учащиеся. При этом они как закрепляют и повторяют изученный материал, так и узнают новую информацию. Особое внимание учитель уделяет воспитанию чувства уважения к однокласснику. В группе нет лидеров, все равны. Данный подход помогает педагогу правильно распределить время на уроке и проверить уровень знаний каждого ребенка.

В процессе обучения дети должны самостоятельно размышлять и стараться отвечать на поставленные вопросы, дополнять друг друга и обмениваться мнениями. Таким образом, ход урока существенно меняется, отличается от того, к которому мы привыкли [4].

Необходимо отметить, что уроки с применением сингапурской технологии представляют интерес как для педагогов, так и для детей. Учителя преимущественно используют работу в малых группах. Особенно эффективен данный метод работы в процессе повторения пройденного материала и проверки домашнего задания. Общаясь с одноклассниками, ребенок вынужден несколько раз за урок повторить материал, что способствует дополнительной его отработке. При этом ученики с большим удовольствием готовят вопросы для своих одноклассников. Перемещение во время урока по классу, сотрудничество

с другими ребятами оказывает позитивное влияние на весь процесс обучения и реализации принципов здоровьесбережения.

Хотелось бы отметить, что большинство образовательных структур сингапурской технологии построены на хорошо известных методах:

- кооперативный метод обучения;
- работа в малых группах/парах;
- взаимное обучение;
- проектная деятельность.

Все эти методы основаны на командных формах работы и ориентированы на создание психологически комфортной для детей среды. Так, кооперативный метод характеризуется продуманной системой командной работы. Процесс обучения при таком подходе основывается на четком и поэтапном выполнении инструкций. Образовательные структуры, описанные выше, позволяют продумать место, время, способ действия ученика [5, с.124].

Специалисты отмечают, что сингапурская технология имеет ряд неоспоримых преимуществ:

1. В учебном процессе принимают активное участие все дети.
2. Педагог располагает большим арсеналом форм и средств, которые стимулируют творческую активность ребят.
3. Ученикам необходимо самостоятельно размышлять, отвечать на поставленные вопросы, дополнять одноклассников, обмениваться мнениями.
4. Данная технология стимулирует развитие у детей устной речи, коммуникативных навыков.
5. Ученики получают навыки работы в команде и сотрудничества.
6. Применение этой технологии способствует развитию креативности и повышает учебную мотивацию. Поэтому дети эффективно осваивают образовательную программу.
7. Использование обучающих структур позволяет полностью переосмыслить учебный процесс. Центральное место отводится ученику, а не учителю. Взрослый перестает быть единственным источником информации. Педагог не диктует детям, что делать. Он просто помогает им учиться [6].

Таким образом, сингапурская технология обучения – это эффективный инструмент, который помогает ученикам получать знания по предмету и всесторонне развиваться.

Также данная технология имеет и некоторые недостатки:

- необходимо обучить учителей и детей конкретным алгоритмам применения некоторых структур;
- трудоемкий процесс, который требует много времени;
- организация групповой работы требует от учителя специальных умений;
- педагог должен располагать временем и быть мотивированным;

– должна быть четко продумана комплектация групп: если комплектовать группы случайным образом, некоторые дети будут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников, а не размышлять самостоятельно;

– готовые структуры меняют суть работы педагога: ему больше не нужно искать пути преподнесения информации. Задача состоит лишь в том, чтобы выбрать для урока соответствующие модули и сгруппировать их;

– взаимодействие учителя и ученика при этом сведено к минимуму, т.к. дети ориентированы на автоматическое выполнение действий по команде.

Специалисты отмечают, что сингапурская технология достаточно эффективна при актуализации и повторении материала, однако объяснение новой информации все же стоит проводить фронтально. По мнению многих учителей, прошедших обучение сингапурской технологии, она не является чем-то принципиально новым. Многие наши педагоги уже используют в своей работе данные приемы.

Список литературы

1. Боголюбов В.И. Педагогические технологии: эволюция понятия. – М.: Просвещение, 2011. – 354 с.

2. Бахвалов В.А. Методики и технологии образования. – Рига, 2009. – 158 с.

3. Джонсон Д.В. Кооперативное обучение возвращается в колледж / Роджер Т. Джонсон, Карл А.Смит. – URL: http://charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooper12.pdf

4. Крузе-Брукс О.А. Историко-педагогические предпосылки становления учебной кооперации в образовательном процессе. – Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – URL: http://www.rusnauka.com/13.DNI_2007/Istoria/21261.doc.htm

5. Рахимов А.З. Принципы психодидактики. – Уфа, 2007. – 206 с.

6. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс]. – URL: http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповoj_raboty_uchashhsja.doc

УРОК НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КАК УРОК ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.Е. Кушнир,

*руководитель начальной военной подготовки
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»*

В статье определена сущность функциональной грамотности учащихся. Представлены основные образовательные компетенции на уроках начальной военной подготовки согласно целям образования. Указан комплекс учебных заданий для уроков, сформулированы общие выводы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образовательные компетенции, индивидуальная траектория, тьютер.

Государственный стандарт среднего полного общего образования ставит перед педагогом новые задачи в воспитании, социализации учащихся, самоидентификации их через лично значимую деятельность, социальное и гражданское развитие.

На данный момент одна из задач современной школы – формирование функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается результат освоения учениками системы предметной ключевой компетенции. Эти навыки позволяют эффективно применять полученные знания на практике, способствовать взаимодействию с окружающей средой, максимально быстро приспособиться и работать в них. Процессы обучения должны быть ориентированными на практический результат, которые в свою очередь могли бы использоваться вне системы обучения, то есть в повседневной жизни, в социальных отношениях, может быть, в профессиональной сфере и в Вооруженных Силах ПМР.

Предмет начальной военной подготовки был и остается немаловажной частью общеобразовательного процесса. Как и в случае с другими уроками, урок начальной военной подготовки должен быть современным, красочным, продуктивным, запоминающимся как для ученика, так и для педагога. Готовясь к очередному занятию, обдумывая его этапы, любой педагог предварительно продумывает методы и формы выполнения заданий, педагогические технологии, которые будет использовать, планирует, какие компетенции он будет развивать у учащихся во время урока, каким будет метод взаимодействия и управления классом во время урока.

Уроки НВП обладают своими особенностями по сравнению с другими занятиями. Они имеют в основном прикладной характер.

Для формирования **функциональной компетентности** учащихся уроки начальной военной подготовки должны включать в себя новейшие подходы к обуче-

нию, а именно: применение инновационных технологий коммуникации, включая презентации, интерактивные доски или мультимедийные возможности.

Так, рассматривая тему «Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях» учащимся 10 класса предлагается просмотреть видеоролик о видах переломов по их признакам. После просмотра им раздадут памятки с правилами оказания первой помощи при закрытом переломе пострадавшему для использования во время практической работы. На этапе закрепления полученных знаний класс делится на две группы. В каждой группе выбирают одного пострадавшего, оказывают ему помощь, используя набор шин, комплект перевязочного материала, инструкцию и памятку. В конце практической части результаты работы групп соотносят со стандартом, который показан на экране в виде рисунка. Таким образом, на данном уроке начальной военной подготовки по указанной теме учащиеся обучаются практическим навыкам оказания первой помощи при переломах, учатся правилам иммобилизации конечностей, а также у них формируется потребность в соблюдении правил безопасного поведения во время перемен, при занятиях спортом, на прогулках, во время экскурсий.

Образовательные компетенции на уроках начальной военной подготовки, основанные на основе целей образования, включают: ценностно-смысловую компетенцию, учебный и познавательный опыт, коммуникативную компетенцию, социальную и трудовую компетенции. Слушая цикл занятий по разделу «Основы военной службы», ученики определяют жизненные приоритеты и цели, которые связаны с понятием «патриотизм», «родина», «Отечество», «воинский долг». Дается четкое понимание того, что патриотизм и верность воинскому долгу – это морально-духовные качества солдата, которые делают армию непобедимой [2, с.21].

Ценностно-смысловые компетенции. Эта группа компетентностей связана с мировосприятием ученика, его мировоззрением, осознанием роли в этом мире, с возможностью выбора в жизни. Индивидуальные образовательные траектории также связаны с ценностными и смысловыми знаниями. Также можно говорить о планировании будущей жизнедеятельности выпускника. Возможно, он выберет Военный институт Министерства обороны Приднестровской Молдавской Республики им. генерал-лейтенанта А.И. Лебеда или ТЮИ МВД ПМР.

Учебный и познавательный опыт. Данная группа компетенций связана с познавательной деятельностью учащихся на НВП. Изучая раздел «Военная топография» в 11 классе, учащиеся на уроке выполняют измерения по карте, определяя расстояние между точками, длину маршрута по извилистым линиям или определяют магнитный азимут для составления схемы движения. Выполняя такого рода задания, ученики в будущем могут использовать приобретенные компетенции для решения проектных задач на местности, при разработке своих маршрутов или просто ориентироваться на местности и по карте.

Коммуникативная компетенция. Освоение коммуникативных навыков важно и для учащегося, и для социализации его в современном обществе. Коммуникационные компетенции включают в себя: умение работать в группе, навыки сотрудничества, умение говорить, способность адекватно понимать чужую устную речь, а иногда даже отдавать команду [4, с.16]. Так, например, на уроках начальной военной подготовки при изучении строевых команд и движения без оружия каждый из учащихся пробует отдать команду громким, уверенным голосом. Таким образом, ученик может «примерить на себя» образ командира или главнокомандующего. Такой прием помогает раскрыть или приобрести новые качества, а также гармонизировать свои отношения с классом или отдельными людьми.

Социальные и трудовые компетенции тоже тесно связаны с реальной жизнью ученика, проявляются в области семьи, профессиональной ориентации. Учащийся приобретает минимально необходимые навыки социальной деятельности и функциональной грамотности, необходимые для жизни в современном обществе.

Структурирование индивидуальной образовательной траектории каждого ученика есть выстраивание индивидуальной работы с ним по его возможностям, потребностям, интересам и так далее. Что это означает? К примеру, не каждому дано быстро и понятно разобраться в автомате Калашникова. Это для меня означает только то, что мне нужно, ориентируясь на интересы ученика, выбрать ему такую деятельность, в которой он может проявить и раскрыть себя полностью, быть лидером в той или иной области. Вот в чем смысл личностного образования.

Рефлексивно-осмысленное мышление учащихся на уроках начальной военной подготовки проявляется в том, что ученик должен понимать, зачем он должен это делать, где ему это пригодится, какая польза от этого, что для него будет полезно, что нового и полезного узнал, какие трудности испытал, как решить их.

Так, при тренировке по изготовке к стрельбе лежа с упора, производства и прекращения стрельбы учащиеся должны четко выполнять все действия, из которых складывается стрельба из автомата. При возникновении каких-либо трудностей совместными действиями достигаем необходимого результата.

Своеобразной стажерской площадкой для формирования защитников, патриотов Родины являются юнармейские отряды. Это движение является частью внеклассных занятий как форма патриотического воспитания учащихся. Это встреча с ветеранами Афганистана, тематические мероприятия по ВОВ, походы, конкурсы военно-прикладных видов спорта, путешествия по местам боевой славы, слеты ЮИДа, конкурсы строя и песен [5, с.100].

На примере своих уроков я хочу представить комплекс учебных заданий по начальной военной подготовке по формированию функциональной грамотности учащихся (см. *табл.*).

Примеры учебных заданий

Типовая задача	Планируемый образовательный результат	Учебное задание
Читательская грамотность учащегося		
Ответить на вопросы: 1. На каких принципах строятся эти Уставы? 2. Какое значение для воинского коллектива имеют уставы, в чем это выражено	Определить основные принципы, на которых строятся Уставы. Дать оценку по значимости Уставов в жизнедеятельности воинского коллектива	Ознакомиться с фрагментами Устава внутренней службы Вооруженных Сил ПМР и с дисциплинарным Уставом ПМР
Математическая грамотность учащегося		
Решить задачу: Танк противника высотой 2,8 м виден под углом 0-05. Определить расстояние до цели	Распознает проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики. Анализирует методы решения. Формулирует и записывает результаты решения	Ознакомиться со способами определения расстояний до цели

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках начальной военной подготовки функциональную грамотность обучающихся. Также эта работа развивает основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию. При формировании функциональной грамотности руководитель НВП выступает больше в роли тьютера самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Функционально грамотный ученик – это ученик, способный жить в современном мире. Поэтому своей основной задачей как руководителя НВП считаю необходимость формирования адаптации учащихся к условиям современной жизни, реализуя это на уроках начальной военной подготовки.

Список литературы

1. Гоголев М.И. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
2. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка: учебник для 10–11 кл. общеобр. учр. ПМР. – Тирасполь, 2004. – 256 с.
3. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. – Тирасполь: ПГИРО, 2007. – 160 с.
4. Нурмуратова К.А.. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1. – С.14–18.
5. Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке: учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020. – 146 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Новицкая,
учитель математики
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»*

Статья посвящена пониманию метапредметного понятия «функциональная грамотность», реализуемого в нескольких разновидностях и имеющего различные формы организации образования в современных условиях, направленных на воспитание человека, обладающего не просто набором знаний, а умеющего применять их на практике.

Ключевые слова: функциональная грамотность, успешная социализация, образование, процесс.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

Одной из центральных проблем в современной политике государства является проблема качества образования, которая связана с комплексом задач, направленных на развитие высоко нравственной личности, способной к высокопроизводительному труду в быстроменяющемся и противоречивом мире, обладающей не просто набором знаний, а умеющей применять их на практике.

С целью повышения качества образования и реализации задач ГОС ООО педагогическое сообщество ведет активный поиск новых моделей взаимодействия учителя и обучающихся. Общими усилиями специалистов оформляются контуры будущей образовательной системы, которая должна интегрировать последние достижения педагогической науки и практики [3, с.17]. И одним из таких решений является формирование функциональной грамотности учащихся, так как, во-первых, подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью, нацеленных на постоянное самостоятельное обучение, – это условие социально-экономического развития страны; во-вторых, именно необходимость интеграции инструментальности развития функциональной грамотности обучающихся и универсальных учебных действий задает новый вектор модернизации образования, повышая тем самым его качество.

Что же включает в себя понятие «функциональная грамотность»?

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, осуществляемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), декомпозирует функциональную грамотность в виде трех составляющих, в каждой из которых выделяют 6 уровней. Рассмотрим только составляющие:

1) грамотность чтения – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) грамотность в математике – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательно-му, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) грамотность в области естествознания – способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [1, с.16].

Однако такое представление о функциональной грамотности в современном обществе тоже не является полным, так как происходящие в мире глобальные изменения требуют перехода к многомерному обучению (самообучению). В настоящее время функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью, поэтому в более широком смысле она включает:

1) финансовую грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды;

2) креативное мышление – способность самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи (например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение), критически смотреть на свои идеи, видеть их сильные и слабые стороны;

3) компьютерную грамотность – способность овладеть базовыми навыками работы в интернете (поиск необходимого сайта, заведение e-mail, ввод логина и пароля и т.д.);

4) глобальные компетенции – способность ребенка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением; эмоционально воспринимать новую информацию, быть

открытым к ней; уметь аналитически и критически мыслить; испытывать чувство эмпатии; при необходимости легко вступать в контакт и сотрудничать.

Для того чтобы развить все эти способности у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. Наставнику необходимо стать конструктором образовательного процесса, нацеленного на сбалансированное и гармоничное развитие личности. Учителю крайне важно понять, каким образом преобразовать привычный процесс обучения, направленный на запоминание и заучивание, отказаться от подавления детской пылкости и познавательной самостоятельности, чтобы повлиять на результат – сформировать функционально грамотную личность младшего школьника [2, с.50].

Смена приоритетов от преподавания – к изучению, от монолога – к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» к формуле «Ученик выбирает, чему учиться» в настоящее время составляют основу для успешного формирования функциональной грамотности. Роль учителя теперь заключается в организации самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентных консультациях и оказании помощи ученикам.

Новый подход к обучению диктует и определенные изменения в «личностных качествах» учителя. Ему должны быть присущи целеустремленность, настойчивость, наблюдательность, скромность, артистичность натуры, ораторские способности, остроумие, трудолюбие, готовность к эмпатии, педагогический такт.

В заключение хочется отметить тот факт, что формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В современной школе ее сущностью становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию. При этом важнейшей задачей и функцией школьного образования является успешная социальная адаптация учащихся, которая осуществляется в процессе социализации. И достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Список литературы

1. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. 2013. № 2 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschih-sya-predstavleniya-kriticheskii-analiz-izmerenie>
2. Меркушова Н.И. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников // Школьная педагогика. 2021. № 1 (20). – С.3–7. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/184/5878/>
3. Панарина Л.Ю. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: метод. пособие для педагогов / под общ. ред. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 143 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

С.И. Подгорная,

*учитель математики и информатики
МОУ «Ближнехуторская СОШ»;*

Е.Н. Кодрул,

учитель физики МОУ «Ближнехуторская СОШ»

В статье рассмотрены теоретические основы развития функциональной грамотности, возможности применения технологии интегрированного обучения для ее развития. Предложена схема бинарного урока, определены его основные этапы. Представлен опыт работы по развитию функциональной грамотности на интегрированных уроках математики и физики при решении прикладных задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, технология интегрированного обучения, бинарный урок, прикладные задачи.

Актуальность темы исследования определяется задачами реформирования образования, которые основываются на новых методологических и концептуальных началах его развития. Глобализация, развитие информационных технологий интенсифицируют инновационные процессы во всех сферах общественной жизни. В области образования они проявляются через обновление методов, содержания, образовательного пространства, вызванное изменением парадигмы образования, ориентирующейся на формирование компетентностей, когда главным трендом становится образование на протяжении жизни.

Понятие «функциональная грамотность» (англ. functional literacy) означает способность индивида понимать и использовать различные типы информации с целью успешного функционирования в условиях современного общества в бытовой, профессиональной и общественной жизни [3].

Понятие «функциональная грамотность» трактуется как умение учащегося применять знания и навыки в повседневной деятельности (дома, в процессе обучения и т.п.). В частности, читательская грамотность – способность ученика читать, понимать и интерпретировать разные тексты, умение делать собственные выводы, находить в тексте нужную информацию и т.п.; математическая грамотность – способность учащегося определять и осознавать роль математики в современном мире, умение использовать математику в повседневной жизни; естественно-научная грамотность – умение объяснять научные явления, делать обоснованные выводы о них, осознавать влияние науки и технологий на смену материальной, интеллектуальной и культурной сред [1].

Существует достаточное количество педагогических технологий, которые позволяют формировать функциональную грамотность. Нами предлагается использование интегрированной технологии обучения. Принципами интегрированной педагогической технологии являются представление учебного материала на интегрированной основе; формирование целостных знаний обучающихся; развитие личностного потенциала учащегося [2]. Интеграция как содержание технологии предполагает поиск общих платформ для сближения предметных знаний и получение новых на стыке традиционных. Бинарные и интегрированные уроки нетрадиционны по форме проведения. В их названии отражена сущностная характеристика каждого из них, заключающаяся в «объединении» усилий учителей разных предметов, в интеграции знаний об определенном объекте изучения, полученное средствами различных предметов.

Анализ литературы позволил предложить схему бинарного урока применительно к математике и физике (рис. 1).

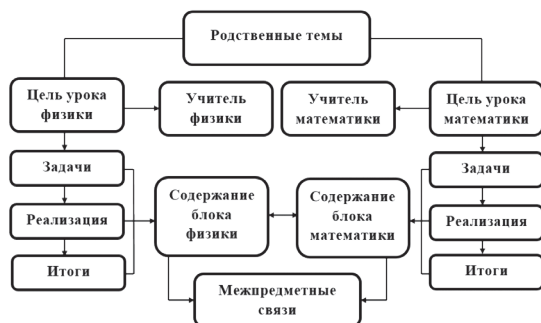


Рис. 1. Схема бинарного урока

Технологические этапы бинарного урока [2]:

- 1) актуализация опорных знаний (подготовка к восприятию; опора на личностный опыт обучающихся; раскрытие познавательного интереса);
- 2) целеполагание (формирование познавательных мотивов; сообщение темы, цели урока; согласование личностного опыта обучающихся с учебной задачей);
- 3) изучение нового материала (осознание содержания смысловых блоков, разработанных на интегрированной основе; раскрытие основных доминант урока);
- 4) закрепление (закрепление новых знаний и способов действий; реализация цели; контрольно-оценочная деятельность; привлечение обучающихся к проектированию следующего урока).

Предлагаем собственный опыт работы осуществления интеграции темы «Квадратичная функция» в курсе математики и физики при решении прикладных задач. Нами выбраны темы из курса математики и физики, которые имеют общую математическую модель, она представлена в табл. 1.

Квадратическая функция в курсах математики и физики

Математика	Физика
$y = a \cdot x^2 + b \cdot x + c$	$x = x_0 + v_{0x} \cdot t + \frac{a_x \cdot t^2}{2}$ (1)
$c = x_0$ (начальное перемещение); $b = v_{0x}$ (начальная скорость);	
$a = \frac{a_x}{2}$ (ускорение)	

Решение прикладных задач

Задача 1. С вертолета, зависшего на высоте 500 м, сбросили груз. Записать зависимость расстояния, которое преодолевает груз во время свободного падения, от времени его падения. Определить время падения. Построить график полученной зависимости в программе GeoGebra.

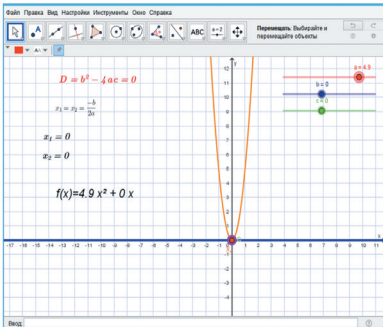


Рис. 2. Решение задачи 1

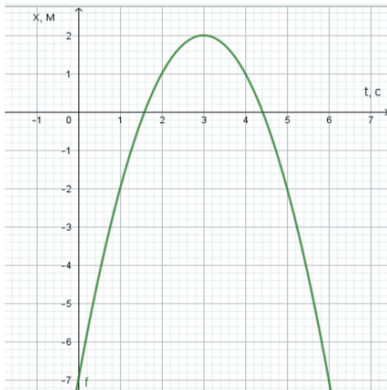


Рис. 3. Условие задачи 1

Решение. В формуле (1) начальная скорость и начальное перемещение равны нулю. Учтем, что груз падает с ускорением свободного падения $g = 9,8$ м/с², поэтому $h(t) = \frac{g}{2} \cdot t^2$, $h(t) = 4,9 \cdot t^2$. $t = \sqrt{\frac{500}{4,9}} \approx 10$ с.

В окне программы устанавливаем значение ползунков $a = 4,9$, $b = 0$, $c = 0$. Результат получаем на рис. 2.

Задача 2. Графиком движения тела является парабола, представленная на рис. 3. С использованием рисунка записать уравнение зависимости перемещения тела от времени. Определить начальную координату тела и ускорение.

Решение. Определим по графику функции его свойства, а именно: графиком является парабола, ветви которой направлены вниз, вершина в точке с координатами (3;2), то есть $x(t) = a \cdot (x - 3)^2 + 2$. Для определения коэффициента a установим точку пересечения с осью OY . Согласно рис. 3, это точка (0; -7), поэтому $x(0) = a \cdot (x - 3)^2 + 2 = -7$, откуда $a = -1$.

Запишем уравнение функции $x(t) = a \cdot (x - 3)^2 + 2$, сведем к виду $x = x_0 + v_{0x} \cdot t + \frac{a_x \cdot t^2}{2}$. Имеем $x = -7 + 6 \cdot t + \frac{-2 \cdot t^2}{2}$, где начальная скорость тела $v_0 = 6$ м/с, начальное перемещение $x_0 = -7$ м, ускорение $a = -2$ м/с.

Задача 3. Дана динамическая модель движения баскетбольного мяча, брошенного под углом к горизонту, в которой можно изменять траекторию полета и угол бросания мяча. По приведенным формулам (табл. 2) установить, с какой скоростью нужно бросить мяч, чтобы он попал в сетку.

Таблица 2

Сведения из курса физики о движении тела, брошенного под углом к горизонту

Формула	Основные компоненты
Высота, на которой размещено баскетбольное кольцо	
$h_1 = h_0 + v_0 \cdot t \cdot \sin \alpha - \frac{g \cdot t^2}{2} \quad (1)$	v_0 – скорость тела, α – угол, под которым бросили тело, g – ускорение свободного падения
Расстояние от спортсмена до баскетбольного кольца по горизонтали	
$l_1 = v_0 \cdot t \cdot \cos \alpha \quad (2)$	v_0 – скорость тела, α – угол, под которым бросили тело, t – время

Решение. Определим из сведений таблицы 2 начальную скорость мяча. Выразим время t из формулы (2): $t = \frac{l_1}{v_0 \cdot \cos \alpha}$, подставим в формулу (1), тогда

$$h_1 = h_0 + l_1 \cdot \operatorname{tg} \alpha - \frac{g}{2} \left(\frac{l_1}{v_0 \cdot \cos \alpha} \right)^2 \quad (3)$$

Выразим скорость тела: $v_0 = \frac{l_1}{\cos \alpha} \sqrt{\frac{g}{2(h_0 + l_1 \cdot \operatorname{tg} \alpha - h_1)}} \quad (4)$

Теперь используем динамическую модель (рис. 4). Сменяя ползунком параметры полета и угол бросания мяча, мы получаем разные числовые данные для вычислений.

Задания для обучающихся:

1. Пользуясь моделью, установите параметры полета мяча, а именно, изменяя положение ползунка, проследить возможные траектории движения мяча и установить угол бросания. После задания параметров выполняем нужные вычисления. Изменяя параметры в программе GeoGebra, мы каждый раз получаем разные значения, которые подставляем в формулу (4).

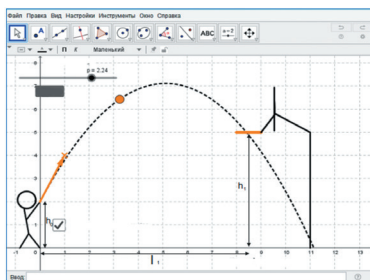


Рис. 4. Динамическая модель

2. Сначала определим угол, под которым бросили мяч. Для этого рассмотрим прямоугольный треугольник с катетами 1 и 2, тогда гипотенуза равна $\sqrt{5}$, поэтому $\sin\alpha = \frac{2\sqrt{5}}{5}$, $\cos\alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}$.

3. По рисунку $h_0 = 2$ м, $h_1 = 5$ м, $l_1 = 8,5$ м.

4. Вычислим скорость броска: $v_0 \approx 11,24$ м/с

Ответ: мяч необходимо бросить со скоростью 11,24 м/с.

Таким образом, данная технология является перспективной в направлении развития функциональной грамотности обучающихся. Прогнозируемыми результатами использования предлагаемой технологии являются формирование целостных знаний учащихся средствами интеграции содержания смежных дисциплин; развитие творческого потенциала.

Список литературы

1. Бажук О.В. Вектор на развитие функциональной грамотности школьников: нормативный базис // КПЖ. 2021. № 4. – С.174–180.
2. Буракова И.С. Интегративные уроки как средство реализации межпредметных связей по физике и математике // МНКО. 2021. № 4. – С.45–51.
3. Игнатова О.Г. Развитие функциональной грамотности при изучении школьного курса математики с применением межпредметных связей // АНИ: педагогика и психология. 2021. № 1. – С.154–161.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Понуркевич,

*преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Образовательный процесс, как никакой другой, для своего эффективного прохождения требует реализации принципов научности, доступности, систематичности, определенной структуризации представления учебной информации, а профессионально значимая информация, предназначенная для усвоения современным студентом, неукоснительно расширяется содержательно и структурно, усложняется, что создает определенные трудности для ее представления, извлечения, усвоения и использования. Все это влечет за собой необходимость профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста в контексте использования современных образовательных технологий.

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, учебный процесс, экономические дисциплины, интерактивность, информационная образованность.*

Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности, распространяются с помощью информационных потоков в обществе, образуют всемирное информационное пространство. Сегодня в мире они получают более широкое распространение, потому почти все сферы жизни общества применяют информационные технологии. Центральной частью этого процесса является компьютеризация образования. На сегодняшний день Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики уделяет большое внимание информатизации учебного процесса, так как использование информационных технологий существенно увеличивает количество педагогических методов обучения [1, с.87].

На современном этапе развития образования считается, что наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных средств образовательного назначения [3, с.52].

Применение ЭОР позволяет по-новому организовать процесс обучения, в котором студент становится субъектом образовательного процесса, его активным и равноправным участником.

Разнообразные электронные ресурсы предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на учебном занятии и во внеучебное время, активизировать познавательную деятельность студентов.

Учебные занятия с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить на учебном занятии время и использовать в большем объеме информационный материал.

В настоящее время имеется множество доступных образовательных ресурсов по различным дисциплинам: образовательные порталы, платформы, онлайн-сервисы, электронные библиотеки, тематические сайты. Их обзор позволяет констатировать, что среди множества интерактивных электронных ресурсов трудно найти тот, который полностью отражает содержание конкретной темы или модуля изучаемой дисциплины. В таких случаях необходима разработка «авторских» ЭОР, которые будут отвечать нашим заданным требованиям.

Экономика стала чрезвычайно динамичной, усложнились технологии производства, а с ними и методы управления. Вследствие этого постоянно растут требования, предъявляемые к выпускникам будущими работодателями. И если еще несколько десятилетий назад они могли в течение всей своей жизни руководствоваться приобретенными в вузе знаниями, дополняя их соответствующими навыками, то сегодня практически любой накопленный уровень знаний достаточно быстро отстает от возрастающих потребностей производства.

Одним из инновационных вопросов современного образования выступает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, которое значительно расширяет возможности получения студентами новых знаний, позволяет во многих случаях более углубленно освоить обучающимися основную программу среднего профессионального образования [4, с.136].

Несомненно, что дистанционное образование неизбежно вошло в нашу жизнь и никуда не уйдет, поскольку инструменты становятся все умнее, а их возможности расширяются. **Будущее принадлежит комбинированному учебному процессу.** Ресурсы вкладываются не только в технологические решения, но и в повышение цифровых компетенций преподавателей.

Обучение на уровне дистанционной модели позволяет студентам получить качественное образование. Это связано с тем, что обучение с применением компьютерных технологий дает возможность чрезвычайно оперативно передавать

на расстоянии любую информационную составляющую любого вида и объема, хранить нужную информацию в памяти компьютера необходимое и достаточное количество времени, редактировать ее, интерактивно создавать мультимедийную информацию и оперативно связываться с педагогом и другими обучающимися; иметь возможность доступа к различным сетевым источникам информации; организовать совместно электронные конференции и вебинары.

Среди критериев эффективности дистанционного обучения экономическим дисциплинам выявляется такой, как интерактивность – ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения экономическим дисциплинам.

Технические решения проблемы дистанционного обучения сейчас могут быть разные. Современные информационные технологии позволяют практически неограниченно размещать, хранить, обрабатывать и передавать информацию любого размера и содержания на любое расстояние [2, с.91]. При дистанционном обучении экономическим дисциплинам студенты должны не только обладать навыками пользователей работы с компьютером, но и определять достоверность экономической информации, с которой они встречаются на различных интернет-ресурсах. Контроль за усвоением экономических знаний и способами познавательной деятельности, умение применять полученные экономические знания в различных проблемных ситуациях должны носить систематический характер, который строится как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

Модель обучения экономическим дисциплинам в дистанционном формате должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельности в познавательной деятельности студента с разнообразными источниками информации, учебными и консультативными материалами, специально разработанными по данной экономической дисциплине, быстрое и постоянное взаимодействие с преподавателем, ведущим данную дисциплину. Необходимо постоянно использовать все изученные проблемные, исследовательские, поисковые методы при организации работы над соответствующими частями каждого раздела учебной программы экономической дисциплины, предусматривать разработку совместных сетевых проектов студентов – участников изучения экономической дисциплины, организацию индивидуальных презентаций промежуточных и итоговых результатов изучения экономической дисциплины через сеть Интернет.

Новые технические и технологические средства телекоммуникаций предоставляют обучающемуся экономическим дисциплинам принципиально новые возможности с точки зрения методики обучения. Это позволяет учесть потребности и возможности любого студента, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу экономической дисциплины.

По мнению педагогов нашего колледжа, главной особенностью дистанционной формы обучения, выделяющей ее из других форм обучения, является смещение акцентов в области основных источников получения информации. Если при традиционной форме обучения основным источником информации для обучающегося является преподаватель (в первую очередь лектор), то при дистанционной форме основная необходимая для обучения информация и описание используемых методов обучения содержатся в наборе учебных материалов (обычно называемом «Электронный учебно-методический комплекс»). Такие материалы студент получает в начале обучения на каждом курсе.

В состав электронного учебно-методического комплекса входят лекции, учебники по данному курсу (по учебной дисциплине или совокупности учебных дисциплин), сборник задач, методические рекомендации по решению задач, сборник заданий, аудио- и видеоматериалы и письменные пояснения к ним, образцы экзаменационных заданий и руководство по подготовке к экзамену.

Дистанционное обучение на своих занятиях я практикую на базе платформы Google Classroom с одновременным применением облачной платформы для проведения видеоконференций и вебинаров Zoom.

Google Класс – бесплатное Google-приложение для дистанционной работы с обучающимися, в котором можно создавать курсы, а также назначать и проверять задания. Приложение экономит преподавателям время, упрощает организацию учебного процесса и коммуникацию со студентами.

Zoom – облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров, онлайн-мероприятий и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут.

Сетевое издание «Профконкурс» – независимая площадка для организации и проведения конкурсов, олимпиад, викторин и фестивалей. Дает возможность обучающимся СПО участвовать в конкурсах, олимпиадах и викторинах профессиональной направленности.

Конкурсы SPOTEST – для студентов и преподавателей образовательных организаций СПО. Участники конкурса должны продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные знания и умения, проявить высокую культуру труда, владение профессиональной лексикой, умение применять на практике полученные знания. Конкурсы по дисциплинам проводятся в форме дистанционных соревнований с применением интернет-технологий, предусматривающих выполнение конкретных заданий.

Информационные модули содержат дополнительную, для более углубленного изучения информацию по конкретным темам изучения учебных дисциплин.

Практические модули, кроме информационного компонента – видео- и слайд-шоу, выполняемых технологических операций, содержат вопросы и задания, связанные с практическим применением получаемых знаний.

Контрольные модули представляют собой наборы тестовых заданий, которые можно использовать для самопроверки усвоения темы.

Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа-продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Online Test Pad – простой и удобный онлайн-конструктор тестов, опросов, кроссвордов и проведения тестирования. В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест под ваши цели и задачи.

Google Формы – бесплатное Google-приложение для создания онлайн-опросов и тестов. Пользоваться сервисом можно бесплатно (нужен лишь аккаунт в Google). За несколько минут можно создать тест, разослать его и провести викторину. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, можно найти прямо в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.

Социальные сети и мессенджеры сегодня являются для молодых людей естественной средой коммуникации. Использование этих форм общения в образовательном процессе позволяет преодолеть разрыв между современными технологичными развлечениями и способами коммуникации, с одной стороны, и традиционными формами проведения занятия, с другой. Трансляция учебного материала на смартфоны студентов позволяет включить его в образовательный процесс в более привычных и удобных для обучающихся формах. В итоге студенты больше не отвлекаются на телефоны, так как телефоны становятся полноправной частью занятия.

Как показал опыт работы, использование презентационных и мультимедийных электронных ресурсов, представляющих собой интерактивное объединение на цифровой основе текста, графики, звука, видео и анимации, существенно повышает наглядность и доступность учебного материала.

Таким образом, в свете современных требований к качеству подготовки студентов в образовательном процессе необходимо использовать наряду с традиционными технологиями обучения инновационные, включающие применение электронных образовательных ресурсов, которые позволяют повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины, а также способствуют формированию их профессиональных компетенций.

Основной идеей дистанционного обучения экономическим дисциплинам обучающихся стало предоставление возможностей каждому студенту в отдельности и учет интересов каждого студента, что позволяет повысить информационную образованность и сориентировать каждого обучающегося на

эффективное сочетание различных форм дистанционного обучения. Также немаловажной целью является обеспечение развития общекультурных навыков и компетенций, обеспечение социализации студента, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной обучающей деятельности. Образовательная среда в этих условиях должна обеспечить оптимальный уровень усвоения экономического материала каждым студентом, что позволит более успешно адаптироваться к экономической действительности.

Рассмотренные выше ресурсы помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают умения учиться самостоятельно, обеспечивают эффективное развитие информационных, познавательных компетенций студентов и коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивной профессиональной деятельности, деловому общению и успешной самореализации.

В настоящее время необходимо найти наиболее эффективный баланс между очным и онлайн-обучением, так как в выигрыше окажется все общество. Задача современного педагога – следовать за новейшими тенденциями и потребностями в сфере образования, чтобы сделать учебный процесс удобным и эффективным для каждого обучающегося.

Список литературы

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: учебное пособие. – М.: Маркет ДС, 2011. – 384 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: 2008. – 192 с.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития: Международная научно-практическая интернет-конференция. – М., 2005. – С.50–55.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2013. – 336 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*М.А. Порубина,
учитель истории и обществознания
МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»*

В статье определена сущность функциональной грамотности учащихся. Перечислены средства формирования функциональной грамотности и методические приемы работы с текстом. Приведены примеры учебных заданий для уроков. Сформулированы общие выводы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская компетентность, межпредметные связи, методические приемы.

Стандарты второго поколения и внедрение информационных технологий коренным образом перестраивают организацию учебного процесса. Это, соответственно, меняет и роль учителя в образовательном процессе, в котором именно он становится основной фигурой реализации на уроках основных нововведений, можно сказать, координатором информационного потока. Уроки истории и обществознания необходимо преподавать так, чтобы ученики не просто запоминали материал, транслировали исторические события, а учились работать с документами, умели анализировать исторические источники, искали заданную информацию, т.е., другими словами, формировали практические навыки. Результатом усвоения учащимися системы основных навыков по истории и обществознанию будет являться функциональная грамотность, которая представляет собой базовый уровень знаний, навыков и компетенций. А уровень сформированности функциональной грамотности можно считать показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Формирование функциональной грамотности у учащихся является одной из главных задач педагогической деятельности. Чтобы ученики на уроке были заинтересованы в изучении каких-либо исторических событий, учителю необходимо использовать межпредметные связи, а именно, комбинировать исторический материал с географией, литературой, обществознанием и даже начальной военной подготовкой или математикой. Сочетание нескольких предметов дает возможность увидеть и понять то или иное историческое событие с другой стороны.

При изучении темы «Счет лет в истории» в 5 классе на этапе закрепления знаний учащимся предлагается решить задачи. Для правильного решения учащимся необходимо изобразить в рабочей тетрадке ленту времени и схема-

точно отметить на ней указанные годы. Вот один из примеров задачи: «В 390 году до н.э. в Италию через горы Альпы хлынули галльские племена, а первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. Какое событие произошло раньше? На сколько раньше?». Как на уроках истории, так и на уроках по обществознанию четко прослеживается формирование у учащихся математической грамотности. Другим примером является урок обществознания в 7 классе на тему «Производство: затраты, выручка, прибыль». На этапе первичного закрепления знаний учащимся предлагается стать владельцами какой-либо фирмы и рассчитать общие затраты за один месяц. Данный урок, в котором изучаются такие понятия, как «производитель», «затраты производства», «постоянные затраты», «переменные затраты», носит практико-ориентированный характер. Ведь нынешнее поколение стремится стать финансово независимыми, поэтому предпринимательская сфера является для них довольно перспективной нишей. Вышеуказанный пример и позволяет формировать финансовую грамотность на уроке.

Чаще всего на уроках истории встречается читательская грамотность как одно из направлений функциональной грамотности. Под читательской грамотностью принято понимать способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества [1, с.46].

Продемонстрировать свои читательские действия, которые связаны с интеграцией и интерпретацией текста, ученики могут, выполнив следующего рода задания: «Рассмотрите картину А.М. Васнецова „Двор удельного князя“. Представьте себе, что киевский князь дал вам задание съездить к удельному князю и собрать информацию о его владениях. Составьте краткий отчет о своей поездке».

В будущем способность выпускника понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением поможет достичь поставленных целей, расширит возможности участвовать в социальной жизни или профессиональной сфере.

Третьим направлением функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Вот пример задания по формированию данной грамотности. Используя материал «Схема эволюции человека», дать ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит главная идея представленной информации?
2. У современного человека было два ближайших предка. Назовите их.

Не менее важным направлением является глобальная грамотность. Одним из компонентов глобальной грамотности является компетентностная область оценки: «Знание и понимание», осознание и понимание глобальных проблем. При изучении темы «Охранять природу – значит охранять жизнь» учащимся

на экране демонстрируется рисунок с заданием к нему. Например, задание: Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». Учащимся необходимо объяснить на примере семьи, как это происходит.

На уроках истории и обществознания можно применять такие средства формирования функциональной грамотности, как изучение правовых и исторических документов, исторические диктанты, игры, викторины, исследовательская работа, повторение, дающие возможность учащемуся излагать свои мысли.

Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов. В своей работе я использую такие формы и методы работы, как составление тезисного плана к теме, хронологических таблиц и логических схем, аналитическое чтение, составление рассказа по иллюстрации и другие.

Эффективными методическими приемами работы с учебным текстом являются:

1. *«Корзина идей, понятий, имен»*. Данный прием целесообразнее применять на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии, который позволяет выяснить, что учащиеся знают и думают по обсуждаемой теме урока.

2. *«Решение ситуационных или проблемных задач»*. Этот прием позволяет учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи носит практико-ориентированный характер, т.к. для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Например, при изучении темы «Первая революция в России 1905–1907 гг.» ученикам сформулирована проблема: «В годы первой русской революции большевики считали, что поддержка политики реформ может ослабить силу непосредственного предстоящего революционного взрыва. Какой путь – революционного взрыва или реформ – вы считаете более реальным в 1906–1907 гг., более предпочтительным как средство преобразования действительности?» [3, с.164].

3. *«Кластер»* помогает фиксировать понятие с взаимосвязями.

4. *«Интеллект-карта»*. Применение данного приема логично на уроках систематизации знаний, где учащиеся могут, работая в группе, отражать связи между понятиями, частями, составляющими проблемы или изученную предметную область.

5. *«Линии сравнения»*. Учащиеся в виде таблицы должны сравнить два схожих процесса. Например, «Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 года».

Невозможно предугадать, какие профессиональные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения своей успешной карьеры. Да и атлас профессий ежегодно меняется. Но для укрепления их позиции в будущем мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности. Учебные предметы «История» и «Обществознание» позволяют формировать функционально грамотных личностей, которые будут способны при необходимости осваивать новые социальные роли и функции, будут конкурентоспособными в современной социальной среде.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб.: Каро СПб, 2019. – 160 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
3. Глазырина Т.Н. Методика преподавания истории: учеб.-метод. комплекс для студентов. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 356 с.
4. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1. – С.14–18.
5. Сырымбетова Л.С., Садыкова А.Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. 2019. № 23. – С.622–625.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАММОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

М.А. Радова,

*учитель истории и обществознания
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»*

Статья раскрывает значимость развития функциональной грамотности обучающихся. Автор делится методиками и приемами, при помощи которых можно организовать качественную работу с текстом, в ходе которой сформировать навык внимательного чтения, аналитического мышления и критического отношения к любой предложенной информации. Эти навыки просто необходимы современному человеку.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, текст, работа с документом, задание по диаграмме.

Одной из важных задач современного образования является формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека применять полученные в течение жизни навыки при решении практических задач, которые возникают на любом этапе жизненного пути. Уровень развития функциональной грамотности у человека позволяет судить о качестве образования. Сегодня человек находится в постоянном потоке информации, и не всегда эта информация правдива; не только ребенок, но и взрослый может растеряться и принять явную фальсификацию за истину. Из этого следует, что процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы обучающийся умел выбирать главное и второстепенное, значимое и лишнее, делать выводы и обобщения, различать истинное и ложное суждение. В современной школе нужно создать условия для развития у обучающихся умения понимать смысл текста, анализировать содержание и структурировать текст в план. Следовательно, значимым направлением обеспечения высокого качества образования является формирование читательской грамотности.

Читательская грамотность в исследовании PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» определяется как способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. Дети читают, чтобы «...учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия» [1].

В настоящее время читательская грамотность – это не хорошая техника чтения или начитанность, а способность понимать, анализировать и использовать прочитанное.

Необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика, на основании требований PIRLS и методических рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» распределяются следующим образом [4]:

– 1–6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;

– 7–8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;

– 9–11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов [2, с.5].

Основы читательской грамотности закладываются еще в начальной школе и совершенствуются на остальных этапах обучения в основной и средней школе, знания в данном случае выступают не как совокупность информации, а как неотъемлемая часть разнообразной деятельности личности.

К сожалению, на сегодняшний день проблема того, что обучающиеся не умеют правильно работать с текстом, определять главную мысль, структурировать по определенным критериям, является актуальной.

В современных учебниках по истории и обществознанию представлены тексты разных видов:

– сплошные – описание, повествование, аргументация;

– не сплошные – графики, диаграммы, таблицы.

Рассмотрим методику работы над текстом, сочетающим описание и объяснение. Чаще всего использую следующий алгоритм действия, который включает 3 этапа:

1. Необходимо после прочтения текста ответить на вопросы, о чем текст, то есть назвать главную мысль текста, и про что текст, то есть как эта мысль находит свое развитие в данном тексте.

2. Затем следует этап составления сложного плана текста. Необходимо разбить текст на части или на абзацы и озаглавить каждый из них. Здесь могут возникнуть определенные трудности, так как чаще всего ученики выписывают просто предложение из абзаца, не задумываясь, о чем он. На этом этапе работы необходима корректировка учителя через простое задание – обратный пересказ. Обучающийся пересказывает текст по своему плану, а потом проверяет с исходными данными.

3. Затем необходимо грамотно зафиксировать план текста, письменно его оформить. Важно приобщать обучающихся к культуре письменной речи.

Алгоритм позволяет сделать работу с текстом более системной, способствует концентрации внимания на главном, ускоряет темп познавательной деятельности и создает ситуацию успеха для ученика и повышает заинтересованность в обучении.

К 7 классу формы работы с текстом усложняются, так как психологическая и познавательная сферы подростка готовы к новым формам развития читательской грамотности и можно добавить еще три пункта работы с текстом.

4. Начинаем формировать умение различать фактический материал и оценочное суждение автора. Работу можно начать с беседы, что такое факты и оценка, выделить признаки этих терминов.

5. Усложняются формы работы по составлению плана текста, добавляются навыки логического анализа, используя понятия «главное» и «второстепенное», «причина» и «следствие».

6. Важно научить использовать свой накопленный социальный опыт для аргументации высказанной точки зрения, анализа жизненной ситуации, приведенной в задании.

Таким образом, работа по формированию читательской грамотности должна вестись систематически, последовательно в соответствии с психовозрастными особенностями обучающегося.

Особенности работы с историческим источником на уроках истории

В работе с историческими источниками важно все: какой источник выбрать, как составить вопросы для его анализа, в какой форме провести этот анализ, как организовать его так, чтобы школьники выполняли задания с удовольствием, чтобы у них появилось уважение к источнику [3, с. 15].

При работе с историческим источником эффективными для понимания смысла текста являются следующие методические приемы:

1. Необходимо внимательно прочитать текст источника, учитель должен прокомментировать авторство, обстоятельство его написания.

2. Актуализировать знания обучающихся об изучаемом периоде, вспомнить главные исторические процессы, которые проходили в это время, основные задачи, которые нашли отражение в изучаемом документе.

3. Провести источниковедческий анализ: цель написания данного документа, к какому виду он относится, в чем особенности данной информации.

При работе с историческим документом можно организовать групповую работу и распределить учебные задания. Изучение исторического источника развивает проектно-исследовательские умения, обогащает личностный опыт на уроках истории. Обучающиеся не только узнают новую информацию, но и совершенствуют читательскую грамотность, развивают умения смыслового чтения.

Читательская грамотность развивается и в ходе диагностических работ, когда нужно внимательно прочитать задание и поработать с текстом или графиком.

Задача № 1. «Причины ошибок при выборе профессии»

В современных условиях глобализации во всех сферах жизни общества процесс экономического, технологического развития значительно ускорился, вследствие этого человеку приходится менять специальность или профессию.

Поэтому выбирая любую профессию, вы должны быть готовы, что в будущем придется ее модернизировать или сменить вообще и не бояться этих шагов. Бывает и так, что человек осознает банальную ошибочность своего выбора.

В ходе анализа ситуаций, связанных с ошибочностью выбора, примечателен выбор, который основан на представлениях о том, какую профессию и кому выбрать, а кому не стоит. Это причина определяется как стереотип выбора.

Частым явлением бывает выбор профессии «по незнанию». Человек выбирает профессию, не до конца представляя, чем он будет заниматься, ориентируясь на внешнюю сторону профессии, и не уделяет внимания изучению конкретных задач, которые ему предстоит решать.

Вспомните, какие вы знаете примеры из жизни, связанные с ошибками при выборе профессии. Какие из предложенных фактов и мнений связаны с ошибочностью выбора, а какие с выбором по незнанию?

А – стереотип выбора.

Б – выбор по незнанию.

Вставьте соответствующую букву напротив факта или мнения.

Факты и мнения	Причины ошибки
Илья услышал о профессии SEO-менеджера, он подумал, что это очень модная специальность, он будет помощником руководителя и займет важную роль в управлении фирмой	
Владимир сказал: «Я никогда не стану поваром – это женская профессия»	
Катя хочет стать программистом, так как очень любит играть в компьютерные игры	
Бабушка сказала, что сын дипломата не может быть парикмахером	
Профессию продавца должны выбирать только красивые девушки	

Обучающийся должен внимательно прочитать текст и задания к нему, определить, что здесь несколько вопросов, и начать последовательно отвечать. В первом вопросе необходимо сформулировать примеры из жизни и грамотно написать, используя обществоведческие термины. Второй вопрос развивает умение анализировать текст и соотносить информацию из таблицы с информацией из текста, также находить причину ошибочного факта или мнения.

Задача № 2

В 2021 году при написании исследовательского проекта ученики 8 класса провели опрос среди старшеклассников своей школы. В соцопросе участвовали 52 человека, они отвечали на вопрос: «От каких факторов зависит выбор вашей будущей профессии?». Результаты опроса представлены в диаграмме (см. *рис.*).

Ира нашла информацию о том, какие факторы влияют на выбор будущей профессии, и показала Юле. Юля ответила, что полагаться на данные этой

диаграммы недостаточно для их исследования и нужно поискать дополнительные материалы.

Какие аргументы в защиту своей позиции могла высказать Юля?

Выберите **все** верные суждения.

1. Были опрошены только 52 человека, а их мнение может не совпадать с мнением большинства выпускников.

2. Восьмиклассники некомпетентны в проведении соцопроса старшеклассников.

3. Многие выпускники, с которыми была знакома Юля, выбрали профессию по совету родителей.

4. Диаграмма – неудобная форма подачи информации.

5. Соцопрос раскрывает позицию учеников только в одной школе.

Задание можно использовать на уроке обществознания в 6 классе по теме «Путь к жизненному успеху». Обучающемуся необходимо внимательно прочитать текст к заданию, изучить диаграмму и ответить на вопрос. Важно, чтобы обучающий заметил, что вопрос предполагает два верных ответа.

Школа – это то место, где у человека должны быть заложены основы читательской грамотности, тогда ему будет легче критически относиться к любой информации, которую он изучает, ориентироваться в политических, экономических, культурных процессах, также формируется основа для самообразования в будущем.

Формирование читательской грамотности – это длительный процесс, которому нужна системность и постоянство. Предложенные методики можно использовать при работе над формированием читательской грамотности обучающихся в школе.

Список литературы

1. PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста). – URL: <https://fioco.ru/pirls>

2. Зими́на Е.Г. Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания. – URL: <https://гимназия18.рф/wp-content/uploads/Zimina-E.G.-Razvitie-chitatelskoy-gramotnosti.pdf?ysclid=lcpxn6oxz3120830566>

3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Владос, 2000. – 320 с.

4. Читательская грамотность: понятие, уровни, проверка, возрастные нормы и оценки. – URL: <https://fb.ru/article/434997/chitatelskayagramotnost-ponyatie-urovni-proverka-vozzrastnyie-normyi-i-otsenki>

От каких факторов зависит выбор вашей будущей профессии?



- деятельность родителей и родственников- 9%
- профессии, о которых рассказывали по телевизору- 21%
- профессии, которые продвигают социальные сети-11%
- совет близкого окружения-9%
- информация о самых высокооплачиваемых профессиях из интернета-26%
- другое-24%

Рис. Диаграмма

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.П. Рожнова,

*учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;*

Л.А. Караман,

*учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников. В статье рассмотрены и проанализированы подходы к определению понятия и структуры функциональной грамотности. В процессе ее применения содержание может быть конкретизировано или дополнено. В заключение высказано предположение, что результатом будет являться повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: *проблемы современного школьного образования, функциональная грамотность, структура функциональной грамотности, формирование функциональной грамотности младших школьников, диагностика.*

Практика показала, что сейчас дети хорошо усваивают учебный материал, а при применении этих знаний на практике у них появляются сложности, поэтому у детей надо развивать функциональную грамотность. Она включает в себя знания, умения и навыки, которыми ученик может воспользоваться в реальной жизни и применить их в простых и сложных задачах.

Для того чтобы учитель определил, как сформирована у учеников функциональная грамотность, он должен подбирать для уроков нетрадиционные задания. Самая главная проблема нынешних учеников – неумение обработать информацию, представить ее в виде таблицы, схемы, высказать предположения и находить доказательства. Учителю надо применять различные подходы к обучению: системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный и аксиологический.

Развитие функциональной грамотности учеников основано на предметах «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Задания для учеников должны быть направлены на умение делать предположения, уметь доказывать, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация). Очень хорошо для развития функциональной

грамотности способствуют диалог, работа в парах, группах, подбор заданий, которые связаны с реальными ситуациями из жизни.

Для работы с текстом можно предложить следующие приемы: «мозговой штурм», чтение про себя с вопросами, чтение про себя с остановками, чтение про себя с пометками, фишбоун, дерево предсказаний, вопросы после текста, синквейн, кубик Блума, инсерт, двойной дневник, сюжетная таблица, кластер, интеллект-карта.

Приведу некоторые примеры из практики:

Прием «Мозговой штурм»

1. Черепаха младше крокодила, ворона старше черепахи, крокодил старше вороны. Кто старше всех?

2. Сосиску разделили на три части. Сколько пришлось для этого сделать разрезов?

3. Какой день недели был два дня назад? А какой будет через два дня? Как по-другому можно задать эти вопросы?

«Чтение с остановками»

Чтение текста с использованием разных вопросов: простых, уточняющих, интерпретационных (объясняющих), творческих, практических, оценочных.

Прием «Синквейн»

1. Обезьянка. (Существительное.)

2. Хитрая, быстрая. (Два прилагательных.)

3. Кривляется, убегает, портит. (Три глагола.)

4. Необдуманнные поступки могут плохо закончиться. (Высказывание.)

5. Проказница. (Синоним существительного.)

Прием «Инсерт»

Во время чтения текста дети делают на полях пометки, заранее утвержденные классом и учителем. Они помогают определить, что ученик знает, а что еще нет.

Прием «Фишбоун»

Рисунок в виде скелета рыбы помогает увидеть причинно-следственные связи проделанного анализа и сделать вывод (см. рис. 1).

Проблема: на какие группы можно разделить животных?

Решение проблемы: на какие четыре группы можно разделить животных? Используются знания, полученные ранее (звери, птицы, насекомые, рыбы). Затем добавляются новые группы животных, с которыми только познакомились. Следующий этап – это характеристика каждой группы животных.



Рис. 1. Скелет «Фишбоуна»

Вывод: чтобы определить, к какой группе относится животное, надо определить количество ног и чем покрыто тело животного.

Прием «Дерево предсказаний»

Оно помогает учащимся догадываться о событиях, совершающихся в тексте. Ствол дерева – тема, ветви – догадки (возможные и вероятные) и листья – обоснование этих догадок, доказательства в пользу того или иного мнения (см. рис. 2).

Прием «Интеллект-карта»

Эта карта помогает ученикам показать связь между предметами, разложить информацию по полочкам для лучшего усвоения материала (см. рис. 3).

Например. Центральный образ – каникулы. Каникулы могут быть у бабушки и у моря. У бабушки – лес, озеро, дом на земле. Лес – грибы, ягоды, чистый воздух, хорошее настроение, прогулки. Озеро – купание в воде, солнце, закаливание, витамин D. Дом на земле – свежий воздух, игры во дворе, домашняя еда.

У моря – солнце, вода, прогулки, развлечения.

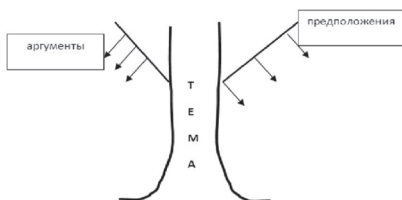


Рис. 2. Дерево предсказаний

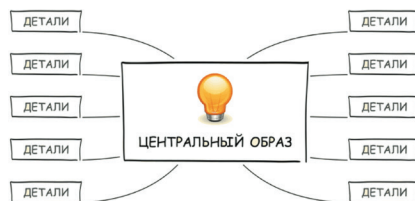


Рис. 3. Интеллект-карта

Прием «Двойной дневник»

Этот прием нужен для связи прочитанного текста с интересными для учащихся вопросами и проблемами. В дневнике лист бумаги делится на два столбика. В левом столбике записываем те части текста, которые привлекли внимание. В правом столбике необходимо написать свое отношение к записи слева: почему записана именно эта фраза? О чем она заставляет задуматься?

Таким образом, читая текст, нужно прерываться и делать записи в «Двойном дневнике». Этот прием позволяет формировать и совершенствовать умения тезирования, цитирования, верного оформления записи текста.

Прием «Сюжетная таблица»

Прием помогает ребенку читая текст, делать пометки, выделять главное. Таблица помогает детям вспомнить сюжет, и у них развивается сюжетное мышление. Необходимо проводить сравнительный анализ. Эта таблица помогает в дальнейшем в обсуждении текста (см. табл.)

Сюжетная таблица

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Для оценки изменения уровня функциональной грамотности ученика учитель должен оценивать его по отношению к самому себе: его личностный рост, владение навыками самоконтроля, самооценки. А также должен осуществлять совместный контроль, проверить усвоение пройденного материала: усвоил материал ученик или надо повторить.

Я считаю, что главным видом контроля и оценивания знаний является диагностика. Она помогает учителю увидеть объективную оценку учебных возможностей ребенка и постоянно контролировать рост каждого ученика. Я использую такие методы диагностики, как: «Лесенка успеха» (определение уровня самооценки); поуровневые контрольные работы (знания по одной и той же теме могут контролироваться несколько лет с определенным уровнем обученности); репродуктивный (тестовые задания); поисковый уровень (анализ, сравнение, объяснение связей, изменение алгоритма действий); творческий уровень (применение всех умственных действий в нестандартных ситуациях).

Используя все методы и приемы, указанные выше, можно добиться улучшения функциональной грамотности учеников.

Список литературы

1. Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скорделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020. – С.49–51.
2. Варавина О.С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. 2020. № 3. – С.13–16.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель Рассказов, 2012.– 300 с.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 2010. – 180 с.
5. Стулова О.К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 2020. – С.124–127.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

М.П. Рылякова,

*учитель русского языка и литературы
МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»*

В статье показана значимость и актуальность функциональной грамотности не только в школе, но и в целом мире. Приведены примеры приемов развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в среднем и старшем звене.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, функциональное чтение, основные виды и стратегии чтения, методические приемы, вывод.*

Понятие функциональной грамотности сегодня на слуху у всего мира. Мир стремительно меняется, появляются новые технологии и методики, происходят изменения в политике, экономике, социуме и культуре. Именно поэтому как перед специалистами школьного образования, так и перед педагогами высших учебных заведений стоит задача научить своих воспитанников не только получать знания, но и эффективно применять их в реальной жизни.

Предметы «Русский язык» и «Литература» играют важную роль в развитии функционально грамотной личности и являются основой всего учебного процесса. Именно поэтому на уроках данных дисциплин целесообразно предлагать учащимся тексты разной функциональной направленности: учебно-научные, научно-популярные, официально-деловые, публицистические, инструктивные, художественные (научная статья, монография, законы, договора, очерки, репортажи, интервью, реклама, рассказы, повести, романы и др.), с которыми они будут встречаться не только в учебной деятельности, но и в жизни. Это поможет им овладеть разными видами и стратегиями чтения.

В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение. Оно помогает извлекать и понимать информацию, а также работать с ней, анализировать и сравнивать. Именно поэтому функциональное чтение необходимо начинать развивать с младшего школьного возраста. Для его формирования необходимо хорошо владеть основными видами и стратегиями чтения.

Следует отметить, что уже с 5 класса при обучении русскому языку и литературе обучающиеся постепенно овладевают различными **видами чтения:**

– **просмотровым** (задания типа «Бегло просмотрите текст и определите, в каких абзацах содержится новая для вас информация», «Просмотрите текст и объясните, почему он состоит из 4-х частей» и т.п.);

– **ознакомительным** («Бегло прочитайте текст и определите, какая информация является наиболее важной» и т.п.);

– **изучающим** («Вдумчиво причитайте текст, разделяя его на абзацы», «Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы» и т.п.);

– **поисковым** («В схеме на форзаце учебника найдите те орфограммы, которые уже были изучены» и т.п.) [1], [2].

Для полноценной работы с текстами у развитого читателя должны быть сформированы следующие **группы умений**:

I группа: умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения, формулировать простые выводы.

II группа: умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном [3].

Несомненно, перед учителем стоит задача научить школьника самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, создавать различные тексты: сочинения-рассуждения, изложения, сообщения, доклады, рефераты, рецензии, публичные выступления и т.д. Для этого необходимо использовать различные формы работы на уроках: индивидуальная, работа в группах, мини-группах. Эти методы, виды и формы работы учат вступать в контакт с собеседником, поддерживать общение, слушать его, стимулировать собеседника к продолжению общения и т.д.

Мы знаем, что при подготовке к ЕГЭ, при написании итогового сочинения у учащихся возникают определенные трудности. Одним из действенных методов может послужить метод редактирования чужого сочинения, где мы можем применить групповой метод работы. Группы работают над сочинениями, написанными одноклассниками. Сначала ребята оценивают текст по критериям КИМов, затем проверяют примеры из художественной литературы по 4 критериям: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Так они проверяют грамотность написания сочинения. Это трудоемкая, кропотливая работа, требующая умения анализировать текст. Такая работа позволяет обучающимся избежать многих недочетов, ошибок в собственных сочинениях. Кроме того, в группе оттачивается умение вести диалог, слушать собеседника и вырабатывать общую точку зрения.

В среднем звене, чтобы повысить функциональную грамотность ребят, можно применять следующие приемы:

1. В начале урока учитель предлагает загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом, *например*, назвать тему

урока. Ребята сами учатся формулировать тему урока, определять ее цель и задачи.

2. На этапе актуализации можно применить элементы исследовательского метода. Например, по теме «Лексика» предлагается работа со словарем В. Даля: объясните значение слов «до свидания», «амазонка» и др. Такой вид работы формирует у учащихся навык думать, рассуждать при написании слова, а также обращаться за помощью к книгам, к словарю, а не к ресурсам сети Интернет.

3. Прием «Ассоциаций». Развивает образное мышление, память, логику, речь. Учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое написано на карточке. Например, стихотворение А.С. Пушкина «Узник».

– Какие ассоциации вызывает у вас слово «узник»?

Составим кластер на доске и в тетради.

– Какое настроение передают ваши ассоциации?

4. Прием «Синквейн». Синквейн – самая легкая форма стихотворения по алгоритму. Данный прием помогает выразить свои мысли кратко и точно. Этот прием можно использовать и на стадии мотивации, и на стадии рефлексии. Иногда его применяют на обоих этапах.

5. В 5 классе при изучении произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» можно выписать слова, с помощью которых А.С. Пушкин описывает царницу-мачеху и царевну, сравнить их. Ответить на вопросы: чем отличаются героини? Есть ли между ними сходство? В чем смысл противопоставления?

Конечно же, существует еще огромное количество таких приемов, но не стоит забывать, что большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика, формирования функциональной грамотности имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые, с одной стороны, закрепляют знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой, – позволяют ребенку проявить самостоятельность, самому найти решение необычного вопроса или задания. Это может быть творческая работа, лингвистическое исследование текста, подготовка иллюстраций к литературным произведениям, инсценировка к художественным произведениям, продолжение неоконченных произведений, составление конспекта и опорных таблиц. Такие домашние задания помогают избегать однообразия в обучении. Ребенок может почувствовать себя в роли автора, иллюстратора, педагога. У ребят исчезнет страх публичного выступления, они открыто начнут высказывать свое мнение, смогут формулировать свою точку зрения.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащегося – это долгий и трудоемкий процесс. Он требует от учителя не только знаний, но

и креативности, творческого мышления, использования инновационных форм и методов обучения.

Сегодня на рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современном мире и легко решать любые вопросы.

Список литературы

1. Ермоленко В.А., Перченков Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях. Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М.: ИТОП РАО, 1999. – 228 с.

2. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: мат-лы Межд. конф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С.113–129.

3. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». – СПб., 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ

А.И. Рябчук,

преподаватель дисциплин ОБЖ и БЖД

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В статье рассматривается проблема «функциональной грамотности», как она может быть полезна современным обучающимся, как формируется в образовательных учреждениях и при каких обстоятельствах применяется, почему чистых академических знаний больше недостаточно для достижения успеха во взрослой жизни, почему преподаватели должны заниматься развитием функциональной грамотности обучающихся.

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, методы обучения, образовательные технологии, читательская грамотность.*

Если обучающийся сознательно и эмоционально не включен в процесс обучения и воспитания, то его нельзя ничему научить и нельзя развить его способности. Моя задача как преподавателя – не только научить, но и сделать так, чтобы обучающиеся были заинтересованы и любили то, что они делают. Создание положительной мотивации является ключом к когнитивному успеху. Вовлекать обучающихся в учебно-познавательную деятельность с целью достижения целей обучения и повышения мотивации по изучаемому предмету. Я реализовала это с помощью современных методов обучения и образовательных технологий.

Функциональная грамотность является мерилем социального благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развития цивилизаций, стран, наций, социальных групп и отдельных людей. Высокий уровень указывает на социальные и культурные достижения общества, нижний уровень – предупреждение о возможном социальном кризисе, в результате которого могут возникнуть низкая социальная адаптивность, неумение показать примеры своих взаимоотношений в семье и на работе, незнание прав и обязанностей. Поэтому для учебных заведений очень важной задачей является не подготовка элитных обучающихся к жизни, а быстрая смена карьеры при необходимости, освоение новых социальных ролей и функций, развитие конкурентоспособных личностей. И поскольку все эти функциональные умения формируются в общеобразовательных учреждениях, становится особенно важным изучение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Польза функциональной грамотности уже доказана. Рынок труда требует специалистов, способных быстро реагировать на любые вызовы, приобретать новые знания и использовать их для решения возникающих задач. Это люди с функциональными знаниями. Если обучающийся сможет овладеть такими навыками, он легко адаптируется к современной действительности.

Исходя из вышеизложенного, формирование функциональной грамотности у обучающихся является неотъемлемой и необходимой частью подготовки их к жизни в современном обществе. Где еще готовить обучающихся к жизни, как не на занятиях ОБЖ?

В курсе ОБЖ мы можем сформировать все компоненты функциональной грамотности, а некоторые ее компоненты включены во всю учебную программу. Обучающийся осознает, что от развития того или иного компонента зависит его жизнь и жизнь его близкого человека, он становится более активным и начинает продуктивнее работать.

В курсе ОБЖ должны быть задания, на которые нельзя ответить однозначно, но нужно быть разумным в предложенной теме. Он обогащает накопленные знания, которые помогают достигать определенных целей в жизни и претворять их в жизнь.

Например, проанализируем развитие читательской грамотности на занятиях по дисциплине ОБЖ.

Рассмотрим задачу, которую обучающимся предлагается решить на занятии.

На автобусной остановке мужчина, стоявший рядом с молодым человеком, побледнел и упал. Он без сознания, его кожа бледная и серая, его зрачки расширены, и он не реагирует на свет. Опишите алгоритм оказания первой помощи в этом случае.

При решении этой задачи неграмотные обучающиеся часто допускают следующие ошибки:

- попытаться выяснить, на что жалуется человек;
- подробно расспросить, что произошло до того, как другие потеряли сознание;
- положить пострадавшего на живот;
- прикладывать к голове холод (целлофановый пакет со снегом, льдом или водой).

Когда после анализа ошибки обучающийся понял, что почти все вышеперечисленные действия могут привести к смерти, он начинает читать текст более внимательно и старается извлечь из него максимум пользы.

Для того чтобы быть успешным в обучении, обучающийся должен прежде всего уметь обрабатывать информацию: находить ее, отделять ненужное, проверять, анализировать и синтезировать факты, а главное, переносить их на собственный опыт. Задания должны быть актуальными для реальности и близкими их опыту, а также соответствовать возрастным и познавательным особенностям

обучающихся. Они должны быть систематизированы и содержать большое количество фактов, в которых обучающимся может и не придется их разгадывать, но они будут очень интересны. И это надо учитывать в реальной жизни.

Примеры заданий по дисциплине ОБЖ, направленных на формирование функциональных знаний:

Тема «Первая помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях».

Ситуация. Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана была глубокой и длинной и сильно кровоточила. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Ситуация. Вы проживаете на верхнем этаже 5-этажного блочного дома. При проведении весеннего ремонта мастера ЖЭК сняли с крыши желоба и водосточные трубы в связи с их полной изношенностью, а новые пока не установили. Начался ливень. Вода заливает ваш балкон и подоконники. Неожиданно раздалось завывание сирены. Из радиосообщения вы узнали, что в дождевых облаках имеются радиоактивные вещества в небольших количествах.

Как поступить в этой ситуации?

Тема «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

Ситуация. Возвращаясь домой, вы увидели в подъезде объявление следующего содержания: «Уважаемые жильцы! В понедельник 21 апреля с 13.00 до 18.00 в вашем доме будет проводиться плановая санитарная обработка по уничтожению тараканов и грызунов. Просьба в указанное время быть дома, чтобы принять работников СЭС. Если по каким-то причинам вас не будет дома, просим оставить у дверей квартиры пустую банку, в которую бесплатно будет отпущено средство для самостоятельной обработки вашей квартиры.

Отдел СЭС N-го района. По всем вопросам обращаться по телефону 12–34–56.»

Какими будут ваши дальнейшие действия? Как необходимо действовать, чтобы опасности были сведены к минимуму?

Для оценки функциональной грамотности можно выделить несколько характеристик предметных заданий по ОБЖ:

- задачи, выходящие за рамки предмета и решаемые с помощью предметных знаний;
- каждое задание определяет жизненную ситуацию, возникающую в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы представлены простым и понятным языком;
- использует рисунки, таблицы, диаграммы и презентации.

Функциональная грамотность в конце обучения представляет современным обучающимся:

- возможность существования в обществе, не нанося вреда себе или обществу;
- успешное образование (обучение, развитие, адаптация);
- совершенствование способности выполнения различных видов деятельности в различных социальных условиях и природной среде.

Поэтому долг каждого современного преподавателя – формировать у обучающихся функциональную грамотность. Это непростой процесс, требующий от преподавателя использования творческого мышления, новаторских форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет сформировать инициативную, самостоятельную и социально ответственную личность, способную приспособиться к постоянно меняющемуся миру и найти свое место в нем.

Список литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100».
4. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-метод. пособие / сост. Ю.В. Слобожанинов. – Киров, 2012. – 72 с.
5. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты. – М.: Эйдос, 2010.
6. Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, издательский дом РАО, 2003.
7. Петерсон Л.Г. Интегративная технология развивающего обучения. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. Петерсон Л.Г. Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Просвещение, 2010.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Просвещение, 2010. – 159 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ф. Сырбу,

*учитель украинского языка и литературы
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 15»,
учитель по развитию индивидуальной
творческой деятельности учащихся
МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского»,
преподаватель ГОУ СПО «Бендерский высший
художественный колледж им. В.И. Постойкина»;*

Т.Н. Беленькая,

*преподаватель украинского языка и литературы
ГОУ «Республиканский кадетский корпус
им. светлейшего князя Г.А. Потемкина-Таврического»,
учитель украинского языка и литературы
МОУ «Бендерский теоретический лицей им. Л.С. Берга»*

В статье представлены действенные формы, методы и приемы работы, которые позволяют развивать функциональную грамотность обучающихся и их исследовательские способности. Большинство представленных приемов работы основаны на развитии способности визуализировать проработанный материал.

Ключевые слова: образование, приемы, кроссенс, скрайбинг, акрописьмо, головоломка, облако слов, интеллект-карта.

Как известно, наше общество испытывает большую потребность в выпускниках и специалистах, которые не только получили большое количество знаний, но и умеют оперировать ими в предложенной ситуации, которые обладают умением ориентироваться в информационном пространстве, готовы к саморазвитию и самообразованию, а также адекватно оценивают себя и свои достижения, продуктивно работают, эффективно сотрудничают и критически мыслят. Именно это и привело к существенному изменению образовательной парадигмы от характерного для советской школы «знаниевого» (А.М. Новиков) подхода, где основной образовательной задачей являлось формирование прочной системы знаний, к подходу деятельностному, который направлен на освоение обучающимися умений действовать, используя полученные знания, а также активно применять эти знания в разных сферах деятельности, в том

числе в интеллектуальном труде. Мы уже давно отошли от близких «трафаретных уроков» и стараемся не подавлять интереса обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию тех или иных вопросов филологии на уроках языка, познанию огромнейшего пласта художественной литературы на уроках литературы.

Из опыта работы хочется поделиться несколькими приемами, которые нам, как преподавателям второго официального языка и литературы, дают возможность подвести обучающихся к стремлению познавать.

Для начала обратим внимание, что использование исследовательских методов на уроках филологического цикла неотделимо связано с теми современными образовательными технологиями, которые уже заучены нами как таблица умножения. Тем не менее филологам, преподающим официальный украинский (молдавский) язык и литературу, немного сложнее приходится организовывать процесс изучения в силу нехватки учебных пособий. Но и в этом случае выход есть!

Кейс-технология никто не отменял. Ее используем в определенном случае не как кейс-материалы для дистанционного обучения, а как материалы для организации групповой формы работы на уроках в очном режиме, свободно применяя ее при проведении еще и дистанционных уроков. При этом помним, что исследование полученных кейсов возможно через использование разнообразных приемов и форм организации деятельности учащихся в течение того времени, которое отведено на выполнение поставленных задач. Развитию исследовательских способностей способствует работа обучающихся в фокус-групповых дискуссиях с использованием так называемого приема «Кроссенс».

Что скрыто под словом «кроссенс»? Обращаем внимание, что это не что иное как «пересечение смыслов». Именно об этом приеме мы узнаем из работ Сергея Федина – писателя и педагога, и Владимира Бусленко – художника и философа. Основным смыслом в создании кроссенса является загадка, головоломка, задание, которое предназначается для той группы обучающихся, которые легко воспринимают ассоциации. Именно в этом качестве данный прием интересен нам, педагогам: в первую очередь это нетрадиционная форма проверки домашнего задания. Когда образы на подобранных изображениях просты и логично взаимосвязаны, для разгадки кроссенса нужно лишь знание ключевых понятий, фактов или сюжета изучаемого произведения. Если визуализировать данный прием, кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из девяти квадратов с помещенными в них изображениями. Каждое изображение тем или иным образом связано с предыдущими и последующими по

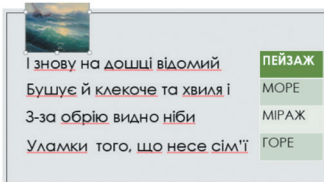


3. Три слова (действие, причастие, глагол).
4. Четыре слова (ассоциация к теме).
5. Три слова (действие к последней строчке темы; глагол, причастие).
6. Два слова (определение к последней строчке темы; прилагательные)
7. Одно слово (тема, противоположная теме 1 строки; существительное).

Иными словами, диаманта – более усложненная форма синквейна.

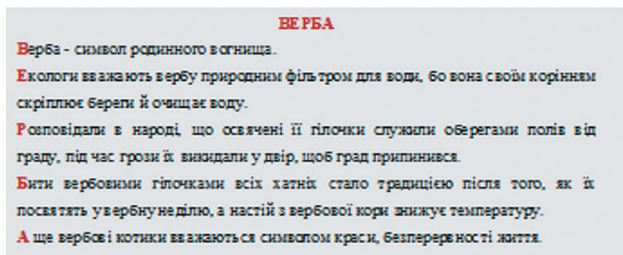
4. Любое исследование, неважно, в какой области науки оно выполняется, имеет подобную структуру. И в ходе исследования часто мы используем так называемые «*Интеллект-карты*» (ментальные карты, кластеры).

5. Часы литературы позволяют нам подойти творчески к занятию. В этом случае используем такой прием, как «*Буриме*» (фр. *bout-rimés* «рифмованные концы») – литературная игра, которая заключается в сочинении стихов на заданные рифмы или на заданную тему. Представляем примеры выполненных ребятами работ в ходе подготовки к сочинению-описанию на украинском языке по картине Айвазовского.



Можно продолжать до бесконечности перечислять приемы, формы и технологии, которые позволяют организовать непринужденно работу с обучающимися.

И в завершении предложим к рассмотрению прием под названием «*Акрописьмо*». Что такое акrostихотворение, мы уже знаем, а ниже представлен пример акрописьма, созданного обучающимися в рамках проекта «Народные символы»:



Иными словами, исследовательская работа позволяет развивать в обучающихся не только умение ориентироваться в современном информационном пространстве, но и оперировать полученными знаниями, адекватно оценивать себя и свои достижения, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, критически мыслить.

Список литературы

1. Лефевр Л. Искусство объяснять, или Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 241 с.
2. Роэм Д. Что делать, когда слова не работают. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 331 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

О.П. Тимофеева,

воспитатель МДОУ № 54 «Гнездышко», г. Тирасполь

В статье актуализируется вопрос формирования функциональной грамотности педагога организации дошкольного образования для организации образовательного процесса по формированию структурных компонентов функциональной грамотности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенция, индикаторы функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимается возможность адаптации человека к факторам внешней среды и способность взаимодействовать с ней [2].

Закладывание основ функциональной грамотности происходит в дошкольном возрасте и рассматривается в психолого-педагогической литературе в ее традиционных структурных компонентах – читательской, математической и естественно-научной. Для формирования данных компонентов функциональной грамотности у детей дошкольного возраста требуется высокий профессионализм педагога организации дошкольного образования.

И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников отмечают, что для подготовки самостоятельной, гармонично функционирующей личности педагог должен сам обладать рядом качеств, среди которых ученые выделяют:

- целеустремленность;
- активность;
- трудолюбие;
- артистизм;
- наблюдательность [5].

Отдельным пунктом мы отмечаем способность педагога организации дошкольного образования к эмпатии. Это означает умение сопереживать, чувствовать душевное и психическое состояние детей. В данном аспекте важную роль играет общий культурный уровень педагога, позволяющий выстроить такие отношения с детьми, которые будут отличаться высоким уровнем социального взаимодействия.

Педагог должен осознавать необходимость формирования у детей функциональной грамотности и актуальность этого вопроса. При этом квалификация и уровень подготовки педагога должны позволять использовать с

максимальной эффективностью собственные когнитивные ресурсы и быть готовым к взаимодействию с детьми, а также анализировать проведенную работу [1].

С функциональной грамотностью педагога организации дошкольного образования связаны следующие компетенции – способность выбирать и использовать разнообразные методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста, способность видеть проблемы и искать пути их решения, способность учиться всю жизнь.

Индикаторами функциональной грамотности педагога организации дошкольного образования могут выступать:

- компетенция в планировании и подготовке образовательной деятельности с детьми: высокий темп работы, концентрация и переключение внимания детей дошкольного возраста, многообразие форм наглядного материала: фото, видео, аудио, компьютер;

- компетенция во взаимодействии с детьми: максимальный охват вниманием всех воспитанников; разнообразие видов детской деятельности; сотрудничество между педагогом и детьми;

- создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: самостоятельная работа в группах и парах, эмоциональная вовлеченность воспитанников, построение коммуникации между детьми;

- планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям воспитанников: дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий.

В статье мы предполагаем, что педагог организации дошкольного образования готов к формированию функциональной грамотности воспитанников, если:

- овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- овладел практикой формирования и оценки функциональной грамотности;

- понимает роль образовательных задач как средства формирования функциональной грамотности;

- умеет отбирать, составлять образовательные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;

- овладел практиками развивающего образования;

- овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода;

- умеет работать в команде педагогов, родителей, организуя совместное взаимодействие.

Таким образом, для развития функциональной грамотности дошкольника в первую очередь необходимо сконцентрироваться на функциональной грамотности педагога организации дошкольного образования. Нам представляется

следующая организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности в организации дошкольного образования.

В образовательном процессе наблюдается высокая активность воспитанников, темп и интенсивность работы также чрезвычайно высоки. Дети энергичны, заинтересованы происходящим, их ответы эмоциональны, часто оригинальны. Обстановка в группах живая и приподнятая, в то же время ненапряженная, комфортная для детей дошкольного возраста. Педагоги устанавливают в образовательном процессе положительную обратную связь: проявляют интерес и симпатию к воспитанникам, выражают удовлетворенность их работой, поддерживают тех, кто обнаруживает затруднения. Личная увлеченность педагога порождает обстановку приподнятости и энтузиазма в процессе образовательной деятельности.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019. № 16 (август).
3. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018. – URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf
4. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590 Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095
5. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Ф. Ткач,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»

В статье рассмотрены виды и примеры заданий по математике, которые повышают уровень математической компетентности учащихся. Обучение решению практико-ориентированных, нестандартных и комбинаторных задач способствует формированию функциональной математической грамотности учащихся. Описан опыт применения одного из эффективных методов обучения – метод проектов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практико-ориентированные задачи, математическая грамотность, уроки математики.

Исходя из новых требований общества к образовательным результатам, необходимы изменения и в подходе к обучению сегодняшних школьников.

Актуальной задачей XXI века является развитие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность подразумевает умение человека успешно взаимодействовать с окружающим миром, способность применять полученные знания при решении жизненных задач.

Можно выделить следующие направления функциональной грамотности: финансовая, математическая, читательская, естественно-научная, а также креативное мышление, глобальные компетенции.

Сегодня важно уметь быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. И успеха добьется личность функционально грамотная, умеющая добиваться результата. Важны социально значимые успехи.

Иметь академические знания сейчас недостаточно. Важно не только обладать определенными знаниями, но и результативно задействовать их в самых разных ситуациях. Чтобы человек мог разобраться и решить жизненные проблемы, которые могут у него возникнуть, ему нужно быть функционально грамотным.

Одна из составляющих функциональной грамотности – это математическая грамотность.

Если ученик смог овладеть математической грамотностью, то в будущем он сможет:

- разобраться с жизненными проблемами, используя методики и факты математики;
- провести анализ способов исправления проблем.

Именно на школьных уроках математики у ребенка формируется гибкий склад ума, и он получает опыт разрешения сложных задач. Он легко может проецировать их на свои жизненные сложности, с которыми так или иначе сталкивается каждый.

Теперь математика обязывает не только иметь знания, но и результативно их задействовать в жизненных ситуациях. С помощью математики решается множество практических задач.

Важную роль при овладении математической грамотностью приобретают задачи, имеющие практическую ориентацию. Это те задачи, в которых идет речь о повседневных вещах. Они направлены на развитие умения правильно задействовать полученные на школьной скамье знания.

Применять **практико-ориентированные задачи** можно на различных этапах изучения математики: при получении новых знаний, актуализации знаний, закреплении пройденного, обобщении, систематизации. Благодаря такому подходу ребенок значительно лучше усваивает материал, развивает математическую грамотность и получает опыт применения знаний в повседневности.

К примеру: «Родители решили сделать ремонт в ванной комнате. Они заказали в магазине плитку. Сколько нужно квадратных плиток со стороной 3 дм для настилки пола, длина которого 7 м, а ширина 5 м 4 дм?».

Задача, связанная с повседневной жизнью

На полке было 13 чашек с голубыми цветочками, чашек с желтыми цветочками – на 4 меньше, чайных ложек – на 14 больше, чем чашек с желтыми цветочками. Сколько человек одновременно смогут пить чай с учетом того, что каждому нужна отдельная ложка и отдельная чашка?

Решение:

- 1) $13 - 4 = 9$ (шт.) – чашек с желтыми цветочками;
- 2) $9 + 14 = 23$ (шт.) – чайных ложек;
- 3) $13 + 9 = 22$ (шт.) – чашек всего.

Ответ: так как ложек 23, а чашек 22, значит, пить чай могут 22 человека.

Если прибегать к использованию практико-ориентированных задач, удастся улучшить мотивацию учащихся к приобретению знаний. Данный подход позволяет лучше осмыслить всю поступающую информацию. Ребенок творчески подходит к задачам, у него появляется тяга к исследованию ситуаций. Кроме того, ученик видит реальную важность математики в повседневности.

Внедрение практико-ориентированных задач обеспечивает рост математической грамотности учеников и повышает уровень их математической компетентности.

Решение нестандартных логических задач является эффективным способом развития мышления.

Начальная школа ставит перед собой важную задачу – развить у учащихся логическое мышление. Нужно научить ребенка рассуждать, выстраивать

логические цепочки и составлять умозаключения, не используя наглядные примеры.

Школьники затрудняются при решении нестандартных задач, так как алгоритм их решения им неизвестен. Рассмотрим некоторые нестандартные задачи. При решении таких задач учащийся должен правильно делать выводы и понимать логический смысл.

1. Если в 11 часов ночи снегопад, то можно ли ожидать, что через 48 часов будет солнечная погода? (Безусловно, нет, поскольку спустя 48 часов вновь будет 11 часов ночи.)

2. В саду 16 деревьев. 9 деревьев побелили. Сколько теперь деревьев в саду? (Ответ: 16.)

3. Ленточку разрезали на четыре части. Сколько сделали разрезов? (Ответ: 3 разреза.)

4. Что больше весит: 1 кг перьев или 1 кг железа? (Ответ: одинаково.)

5. На ветке сидели 6 синичек, одну из них съела кошка. Сколько синичек осталось на ветке? (Ответ: ни одной: оставшиеся в живых синички разлетелись.)

6. Даша проживает на 4 этаже, а Аня – на 2. Даша, поднимаясь на четвертый этаж, преодолевает 60 ступенек. Сколько ступенек должна пройти Аня, чтобы подняться на второй этаж? (Ответ: когда Даша поднимается на четвертый этаж, она преодолевает 3 лестничных пролета между этажами. Значит между двумя этажами 20 ступенек: $60 : 3 = 20$. Аня поднимается с первого этажа на второй, следовательно, она преодолевает 20 ступенек.)

С помощью такого рода задач удастся значительно расширить математический кругозор ребенка.

Очень важно включать **комбинаторные задачи** в начальный курс математики.

Для решения комбинаторных задач используются таблицы, схемы, диаграммы, графики. Ключевую роль играет развитие вариативности. Ученик должен видеть разные варианты решения. Решая комбинаторного типа задачи, ребенок учится пользоваться различными видами граф-схем, от него требуется задействование алгоритмического и эвристического типа мышления.

Примеры комбинаторных задач

Миша, Костя, Павел и Вова играли с мячами: голубым, сиреневым, коричневым и розовым. Каким из мячей играл каждый из них, если мяч Миши не голубой, у Кости не голубой и не розовый, а у Павла коричневый мяч?

	Миша	Костя	Павел	Вова
Голубой	–	–		+
Сиреневый		+		
Коричневый			+	
Розовый	+	–		

В современной педагогике метод **проектов** стал одним из эффективных методов обучения. Этот метод предполагает организацию творческой, исследовательской, познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, что является средством формирования функциональной грамотности. Выполняя проектную задачу, учащиеся применяют целый ряд способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, приближенных к жизненным. Особенность проектной задачи в том, что итогом является реальный продукт (текст, схема, макет, результат анализа ситуации, представленный в виде плана действий, таблиц, диаграмм, графиков), созданный самими детьми. В начальной школе проекты по математике могут быть самые разнообразные: индивидуальные и групповые, отличаются временем работы над ними, характером деятельности и конечным продуктом.

Учащиеся могут работать над проектами по математике по нескольким направлениям. Тема «Математика вокруг нас – наблюдение, измерение» включает проекты на темы «Где есть математика в нашей жизни?», «Геометрия вокруг нас», «Цифры вокруг нас», «Наш класс (наша школа, моя семья, мой дом в числах, мой поселок) в числах», «Углы вокруг нас», «Треугольники, созданные природой» и т.п.

Направление «Красота и математика» включает проекты на темы «Красивые цветы и листья», «Узоры и орнамент на посуде».

Можно выявить связь математики с другими предметами, выполнив проекты на темы «Математика в литературных произведениях», «Чем похожа математика и русский язык?», «Скорость животных», «Натуральные числа в пословицах и поговорках», «Числа в биографиях писателей и поэтов», «Исследование математических терминов с точки зрения родного языка», «Происхождение математических слов».

Прибегая регулярно к проектной деятельности, ребенок приобретет позитивную самооценку, освоит навыки работы в группе, умение взаимодействовать как со сверстниками, так и взрослыми. Ребенок учится совместно составлять план действий и правильно систематизировать информацию.

Все методы, которые используют учителя начальных классов, должны быть направлены на то, чтобы развивать познавательную, мыслительную активность, а также функциональную грамотность учащихся.

Список литературы

1. Балалеев В.В. Использование проектного метода на уроках математики при обучении младших школьников // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). – С. 357–359.
2. Истомина Н.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2006.
3. Назарова С.Н. Практико-ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения // Вестник науки и образования. 2016. № 12(24). – С.94–95.

КОНДИЦИИЛЕ ПЕДАГОЖИЧЕ ДЕ ФОРМАРЕ А КОМПЕТЕНЦЕЛОР ДЕ КОМУНИКАРЕ ЛА ВИИТОРИЙ ПЕДАГОЖЬ

А.А. Ткачук,

*канд. шт. пед., доцент,
шеф ал катедрей де педагогисие ши методика
ыввэцэмынтулуй примар УСН «Т.Г. Шевченко»;*

Н.Н. Ушнурцева,

*канд. шт. пед., доцент катедра де педагогисие ши методика
ыввэцэмынтулуй примар УСН «Т.Г. Шевченко»;*

О.В. Иващенко,

*лектор супериор катедра де педагогисие ши методика
ыввэцэмынтулуй примар УСН «Т.Г. Шевченко»*

Ын артикол есте абордатэ о проблемэ актуалэ ши импортантэ а прочесулуй де инструири ши ануме формаря компетенцелор де комуникаре ла вииторий педагогисье. Се карактеризязэ ноциуня де компетенцэ де комуникаре ши се дескрие кондицииле педагогисиче де формаре а компетенцелор де комуникаре вииторий ыввэцэторь.

Кувинте-кее: *компетенцэ, компетенцэ де комуникаре, кондиций педагогисиче.*

Еволюция ориентэрилор концептуале ши а механизмелор де модернизарэ а ыввэцэмынтулуй супериор а детерминат ун прочес де реформэ а програмелор университетаре дин перспектива парадигмелор промовате де акциуниле ши прочеселе ыбрежистрате де штиинцелэ едукацией. Контекстул педагогик девине хотэрытор ын оптимизаря компартиментелор комуникативе, концепуге ну доар ка ун инструмент ал интеракциунилор ку карактер дидактик, чи ка объект ал преокупэрилор привинд дезволтаря профессионалэ а професорилор. Ын ачест сенс, формаря компетенцей де комуникаре дидактикэ а студенцилор педагогья рэспунде принчипиулуй де абордаре комуникативэ а едукацией.

Дескрисэ ын стандардул институцией де ыввэцэмынт супериор университетар, компетенца де комуникаре импликэ реализаря объективулуй жэнерал де формаре а компетенцелор нечесаре интегрэрий профессионале. Деоарече имплементаря стандарделор профессионале ын ыввэцэмынтул университетар соличитэ проектаря ши формаря компетенцелор де комуникаре дидактикэ, фиинд идентикэ пентру формаря профессионалэ.

Консидератэ объект а нумероаселор инвестиаций психологиче, проблематика привинд комуникаря дидактикэ есте валорификатэ де штиинцелэ едукацией ын черчетэриле саванцилор В. Пыслару, Т Калло, В. Мындыкану, Г. Никола, О. Чобану, Я.Л. Коломински, А.А. Леонтьев.

Проблемеле комуникэрий педагожиче ла нивелул теоретико-методоложик ау фост абордате ши реализате де кэтре А. Болбочяну, М. Кожокару, П. Попеску-Невеану, А.А. Бодалев.

Кум менционязэ А. Болбочану «Дин пункт де ведере етимоложик, а комуника есте ун кувынт провенил дин лимба латинэ «*comunis, communico*» каре ынсямнэ а пуне чева ын комун, а пуне ын релацие, а ымпэртэши, а уни сензаций, сентименте, идей, информаций сау фапте» [5, п.23].

Дин пункт де ведере лингвистик, комуникаря репрезинтэ трансферул де информаций, атитудинь, стэрэ емоционале де ла о сурсэ ла алта. Семнификацииле се трансмит ку ажуторул семнелор лингвистиче, фиинд о формэ де куоаштере, о формэ де интеракциуне сочиалэ, а комуникэрий интерперсонале сау о формэ а диалоголул интериор, а монологулул [13].

Дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть презинтэ терменулул комуникаре урмэтоаря експликацие: ынштиинцаре, штире, весте; рапорт, релацие, легэтурэ; презентаре, ынтр-ун черк де спечиалишпть, а уней контрибуций персонале ынтр-о проблемэ штиинцификэ [4, п.56].

Ноциуня де компетенцэ де комуникаре а еволуат фоарте де мулт, екзистынд шаесе компоненте ын аптитудиня де комуникаре: компетенца лингвистикэ, компетенца сочиал-лингвистикэ, компетенца дискурсулул, компетенца сочио-културалэ, компетенца стратежикэ ши компетенца сочиалэ [15].

Дин пункт де ведере хроноложик, комуникаря есте примул инструмент спиритуал ал омулул ын прочесул сочиализэрий сале. Требуе пречизат де ла ынчепут кэ ворбиря ну есте комуникаре. Екзистэ нуероасе диференце ынтре «а спуне» ши «а комуника» сау ынтре «а аузи» ши «а аскулта». «А спуне» есте ун прочес ынтр-ун сингур сенс, яр «а комуника» пресупуне трансфер де информэцие ын амбеле сенсурь, адикэ феелбакул. Комуникаря репрезинтэ штире, весте, ынштиинцаре, релацие, рапорт, легэтурэ [1, п.45].

Ын есенца, «а комуника» ынсямнэ «а фи ымпреунэ ку», «а ымпэртэши ши а те ымпэртэши», «а реализа о комуникаре де гынд, симцире, акциуне». Ачасгэ визиуне аналитикэ асупра комуникэрий репрезинтэ уна дин челе май валороасе дирекций теоретиче контемпоране.

Ну екзистэ о дефиницие конкретэ а комуникэрий, токмай де ачея ауторий оферэ ун сет ал дефинициилор комуникэрий: комуникаря репрезинтэ о интеракциуне сочиалэ прин системул де симболурь ши месаже; комуникаря аре лок ын клипа ын каре персоанеле атрибуе семнификацие месажелор реферитоаре ла компортамент; комуникаря есте о функцие сочиалэ..., о дистрибуцие а элементелор компортаментулул сау ун мод де вяцэ алэтурь де екзистенца унуй сет де регуль... Комуникаря ну есте рэспунсул ынсушь, дар есте ынтр-ун мод есенциал, ун сет де релационэрь базате пе трансмитеря унор стимуль ши евокаря рэспунсурилор; комуникаря есте ун прочес де

вехикуларе а информацией ын ведерея редучерий инчертитудиний; комуникаря есте добындиря, трансмитеря ши аташаря унуй ынцелес информацией [4; 9; 10; 16].

Литература де специалитате оферэ май мулте дефиниций реферитоаре ла компетенца де комуникаре, дар ку тоате ачестя ну екзистэ о дефиницие уникэ акцептатэ.

Дупэ пэреря луй К. Гаврилэ ноциуня де компетенцэ есте прекэутатэ ка «ун ансамблу структурал-функционал, динамик конституит дин: компоненте когнитиве (куноштинце, информаций, дате), компоненте операционале (схеме де акциуне, алгоритмул де лукру, техничь де резолваре а ситуации-лор проблематиче) ши компоненте атитудинале конкретизате ын трэсэтуря де карактер, компортаменте ши калитэць але персоналитэций» [6, п.5].

Компетенцеле ну се пот мэсура директ, чи ыл урмэрим пе студент кум акционязэ ын аномите ситуаций. Ун студент есте компетент ну доар пентру кэ аре куноштинце сау пентру кэ аре експериенцэ практикэ, чи май алес, пентру кэ штие сэ комбине, сэ мобилизезе ресурселе ынтр-ун аномит контекст. Дин студиул луй Л.С. Выготский, деприндем урмэтоареле карактеристичь але компетенцей:

- компетенца есте продусэ де ун индивид, ынтр-о ситуации датэ (а фи капабил сэ акционезь ынтр-ун кымп де кондиций ши ресурсе);

- еа есте денумитэ ши рекуноскутэ сочиал (валидатэ директ прин медиул сочиал):

- еа кореспунде мобилизэрий ын акциуне а унуй аномит нумэр де ресурсе персонале: куноштинце, практичь, аптитудинь, комбинате ынтр-ун мод спечифик ши комплетате де мобилизаря ресурселор медиулуй сочиал:

- скопул есте де а женера о перформанцэ прединитэ [15, п.78].

Деч, компетенца унуй студент ну констэ доар ын фапул де а дещине експериенцэ практикэ: студентул требуе сэ штие сэ комбине ун аномит нумэр де практичь. Активитатя компетенцэ, ка ши експериенца практикэ, се дефинеск прин «а фи капабил сэ.....», ачаста ну есте перенэ, еа еволюязэ ын тимп ши спациу, о скимбаре, дин пункт де ведере афектив, поате авя ун импакт фоарте маре, позитив сау негатив, ла нивелул компетенцелор унуй студент, де асеменя, есте привитэ ка о евалуаре, есте ворба де медиул професионал, каре ыл ва детермина компетенца.

О компетенцэ поате фи конструитэ дакэ екзистэ «а шти сэ акционезь», дар ши «а вря сэ акционезь», «а путя сэ акционезь», деч, путем спуне деспре компетенцэ кэ есте резултанта ачестор трей компоненте. Формаря ши дезволтаря компетенцелор ын домениул професионал конституе ун прочес десфэшурат пе ынтряга дуратэ а карьерей ши импликэ о формаре спечиялизатэ, реализатэ атыт ын кадрул организацией, кыт ши ын ансамблул медиулуй професионал ши сочиал.

Формаря ши дезволтаря компетенцелор де комуникаре конституиэ ун прочес десфэшурат пе ынтряга дуратэ а карьерей ши импликэ о формаре специализатэ, реализатэ атыт ын кадрул ынвэцэмынтулуй супериор, кыт ши ын ансамблул медиулуй професионал ши сочиал.

Ын опиниялуй С. Кристя терменул компетенцэ комуникативэ пресупуне «ынсуширя де кэтре индивид а куноштинцелор лингвистиче, а информацией привинд модулу де функционаре а лимбилор, кондицииле де функционаре а комуникэрий прин интермедиул лимбий, мижлоачеле де релационаре прин интермедиул ворбирий, сарчиниле ворбиторулуй, ынцележеря модулу де релационаре ынтре интерлокуиторь, капачитатя де а организа релационаря/комуникаря ку респектаря нормелор де кондуитэ сочиале» [13, п.128].

Астфел, Г.А. Фаллер слаборязэ проприя дефиницие а компетенцей комуникативе: «ансамблу интеграл де куноштинце лингвистиче ши комуникативе, капачитэциле де експлораре а валорилор системелор лимбий ши де антренаре а лор ын ария де контексте де комуникаре а атитудиний фацэ де феноменеле лимбий, комуникэрий ши а месажелор комуникате/речептате, екзерчитате ын мод спонтан, каре пермит реализаря активитэций де комуникаре женералэ ши специалэ [16, п.11].

Компетенца де комуникаре есте консидератэ о капачитате глобалэ, каре купринде капачитэць комуникативе але индивизилор, добындите де-а лунгул вьещий. Ачестя пот фи ымбунэтэците прин апликаря уней методоложий специале, каре ар контрибуи ла дезволтаря компетенцей де комуникаре.

Компетенца комуникативэ есте капачитатя уней персоане де а комуника ынтр-унул, май мулте сау тоате типуриле де активитэць де ворбире; добындите ын прочесул де комуникаре натуралэ сау де формаре специал организатэ; проприетатя персоналэ а персоналитэций ворбирий [14, п.78].

Ын интерпретаря концептулуй де «компетенцэ комуникативэ», Т. Калло а евиденцият урмэтоареле трэсэтурь есенциале:

а) афилиеря компетенцей де комуникаре ла абилитэциле интеллектуале але индивидулуй;

б) карактерул актив ал манифестэрий ачестор абилитэць, легэтура нечесарэ а кэрея есте активитатя де ворбире;

в) формаря абилитэцилор де комуникаре сау ын прочесул де адаптаре натуралэ а уней персоане ла кондицииле де вяцэ ынтр-ун анумит медиу лингвистик сау ку ажуторул уней прегэтирь специал организате;

г) манифестаря абилитэцилор ын унул сау май мулте типурь де активитэць а ворбирий [10, п.23].

Ку тоате ачестя, екзистэ ши алте абордэрь привинд дефиния терменулуй «компетенцэ комуникативэ». Ын визиуна мултор черчетэторь, компетенца де комуникаре есте:

– ынсуширя тутурор типурипор ши мижлоачелор де активитате вербалэ, а культурий вербале (Л.М. Жуков).

– о капачитате а персоанелор де а реализа, прин интермедиул мижлоачелор лингвистиче, а диверселор объективе комуникационале, ын диферите домений ши ситуаций де релационаре (В.А. Лаврова).

– ансамблул куноштинцелор, абилитэцилор ши деприндерилор че цин де мижлоачеле вербале ши нонвербале де комуникаре, дестинате уней перченций ши рефлексций адекватэ а реалитэций ын диферите ситуаций де релационаре (В. Гораш-Постикэ).

Потривит студиилор психопедагожиче, компетенца де комуникаре се конституте дин:

– компетенца емоционалэ, каре пресупуне речептивитате емоционалэ, емпатиэ, сенсibilitатэ фацэ де алтэ персоанэ, компасиуне ши ретрэире а унор сентименте ымпреунэ ку персоана де алэтурь, атенцие фацэ де акциуниле партенерилор:

– компетенца когнитивэ, каре есте кондиционатэ де капачитатя индивидулуй де а студия персоналитатя челуй дин алтеритате, де а антиципа компортаментул ачестуя, де а солуциона ефичиент диверсе проблеме каре апар ынтре оамень:

– компетенца компортаменталэ, каре рефлектэ капачитатя копилулуй де а колабора, ын егалэ мэсурэ ку адулций ши ку семений, аспирация спре о активитате ын комун, спиритул де инициативэ, карактерул адекват ал комуникэрий, калитэциле де организатор [2].

Дупэ кум менционязэ Л. Езекил «дезволтаря компетенцелор де комуникаре ефичиентэ ла студенць пресупуне формаря урмэтоарелор деприндэрь де: аскуларе активэ; диалогаре; ынсушире ши фолосире а формулелор де политеце; дезволтаря капачитэций емпатииче; ресепктаря нормелор де комуникаре оралэ ши скрисэ; куноаштеря лимбажулуй» [7, п.126].

Ю.Н. Емельянова ын структура компетенцей де комуникаре идентификэ урмэтоареле компоненте:

– компетенца вербал-комуникативэ (абилитатя де а прочеса, де а група, де а мемора ши, дакэ есте нечесар, де а аминти куноштинцеле, фолосинд денумириле лимбий);

– компетенца лингвистикэ (абилитатя де а ынцележе, де а продуче ун нумэр нелимитат де пропозиций, утилизынд семнеле лимбажулуй ынвэцат ши регулиле комбинэрилор);

– компетенца вербал-когнитивэ (абилитатя де а луа ын консидераре ын тимпул комуникэрий ворбирий релеванца контекстуалэ ын утилизаря унитэцилор лингвистиче, пентру дезволтаря функциилор когнитиве ши комуникативе);

– компетенца метакомуникативэ (абилитатя де а децине апаратул кончептуал нечесар, пентру анализа ши евалуаря мижлоачелор де комуникаре а ворбирий) [8, п.19].

Формаря компетенцей де комуникаре импликэ реализаря унор объективе прекум: култиваря экспримэрий орале ши скрисе корект суб аспект граматикал, ал ложичий синтактиче: формаря уней пронунций кларе: активаря, ымбогэциря ши нуансаря експресивэ а вокабуларулуй: формаря ши дезволтаря капачитэций де комуникаре ын диалог, ын експунере ши ын дескриере: формаря капачитэций де адаптаре стилистикэ а комуникэрий.

Кондицииле де формаре а компетенцей де комуникаре дидактикэ ла вииторий педагожь се експримэ ын капачитатя де а елабора дискурсул дидактик (аргументаре ложикэ, експликацие ефичиентэ, дескриере консекутивэ, дефинире акчесибилэ, експресий вербале скематизате, комуникаре конвержентэ, валорификаре а лимбажулуй, армонизаре а месажулуй вербал, транспунере дидактикэ а концинутурилор) ши капачитатя де а дезволта релаций комуникативе ку ыналт нивел (аскултаря активэ, асигуаря интеракциуний, валорификаря лимбажулуй, трасмитеря концинутурилор афектив-атитудинале, ауторегларя емоционалэ, менцинеря континуэ а интересулуй, солуционаря конфликтелор педагожьиче).

Ын конклузие, менционэм кэ апликаря стратежиилор де формаре а компетенцей де комуникаре ла вииторий професорь есте о компонентэ есенциалэ ши актуалэ а прочесулуй де инструктив, порнинд де ла термений де комуникаре ши компетенцэ ши а ролулуй лор ын формаря персоналитэций вииторилор педагожь ай школий примаре.

Библиографие

1. Албу Г. Комуникаря интерперсоналэ. Аспекте формативе ши валенце психоложьиче. – Яшь: Институтул Еуропян, 2007. – 135 п.
2. Арват Ф.С. Культура общения: учеб. пособ. / Ф.С. Арват, Е.И. Коваленко, С. Кириленко, П.Н. Щербань. – М.: ИЗМН, 2017. – 328 с.
3. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Сластенин В.А. Педагожия: мануал пентру шк. пед. – К., 1990. – 371 п.
4. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления / Свердл. обл. ин-т усовершенствования учителей. – Свердловск, 2012. – 137 с.
5. Болбочану А. Психоложия комуникэрий. – Кишинэу: Универс Педагожик. 2007. – 235 п.
6. Гаврилэ К., Добош М., Кирилэ М., Захаря Ч. Лимба ши литература де ла компетенцэ ла перформанцэ. – Кишинэу: Едитура Полиром, 2010. – 176 п.
7. Езекил Л. Комуникаря едукационалэ ын контекст школар. – Букурешть: Едитура Дидактикэ ши Педагожикэ, 2002. – 356 п.

8. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М.: Просвещение, 2015. – 183 с.
9. Енаш М. Компетенца комуникативэ ши опортунитэциле де ынвэцаре, едитурэ университетарэ. – Кишинэу, 2007. – 265 п.
10. Калло Т. Едукация комуникэрий вербале. – Кишинэу: Литера, 2003. – 143 п.
11. Кантемир Г., Тимчук С. Култура ворбирий. О карте каре те ынвэцэ сэ ворбешть ши сэ скрий корект. – Кишинэу: Едитура Лумина, 2000. – 89 п.
12. Карталяну Т., Косован О., Гораш-Постикэ В., Лысенко С. Формаре де компетенце прин стратежий дидактиче интерактиве. – Кишинэу: Центрул Едукационал Про Дидактика, 2008. – 165 п.
13. Кристя С. Дикционар де педагожие. – Кишинэу–Букурешть: Центрул Едукационал Про Дидактика, 2000. – 486 п.
14. Палий А. Култура комуникэрий. – Кишинэу: Едитура Полиром, 2005, 126 п.
15. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст]: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
16. Фаллер Г.А. Формирование коммуникативных способностей у будущих учителей начальных классов. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 29 с.

ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Т.И. Филатова,

*методист-организатор по информатизации образования
МОУ «Тираспольская средняя школа № 16»*

В статье раскрывается понятие функциональной грамотности с позиции разных авторов, а также описываются основные компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная. Приведены основные методы формирования функциональной грамотности учащихся в школе с позиции личностно ориентированного подхода.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, методы.

Термин «функциональная грамотность» на сегодняшний день звучит все чаще и приобретает все большую популярность и является понятием более широким, нежели понятие «грамотность», содержание которого подразумевает наличие навыков чтения и письма.

Б.С. Гершунский утверждал, что «формировать функциональную грамотность необходимо не только в рамках школы, но и в рамках всего общества». Также автор отмечал, что часто понятие грамотности отождествляется лишь с понятиями чтения и письма, а такой подход на сегодняшний день можно считать устаревшим. Появление феномена функциональной грамотности значительно расширило представления о компонентах грамотности [1].

Функциональную грамотность ученые трактуют как способность человека адаптивно вступать в отношения с внешней средой, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и успешно функционировать в них, а также умение использовать полученные знания для решения жизненных задач.

По определению А.А. Леонтьева, «функционально грамотным человеком можно назвать человека, способного эффективно применять в течение жизни все накопленные им знания, умения, а также использовать навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

С позиции педагогических исследований функциональная грамотность изучается в разных аспектах:

- как аспект непрерывного образования изучают И.А. Колесникова, С.А. Танган;
- как предкомпетентное состояние изучается в исследованиях А.В. Хуторского, Н.А. Назаровой;

– О.Е. Лебедев, Л.М. Перминов изучают данный феномен с технологической точки зрения;

– Г.С. Ковалева оценивает понятие функциональной грамотности через решение ситуативных задач [2].

Понятие «функциональная грамотность» включает в себя ряд компонентов:

1. Читательская грамотность. Данный вид грамотности включает в себя умение понимать письменные тексты, использовать полученную из них информацию на практике с целью решения жизненных вопросов и активного участия в жизни общества. Для формирования читательской грамотности у учащихся в школе необходимо организовать должное «читательское пространство». Для этого необходимо создавать пробно-поисковые ситуации, организовывать с учащимися беседы-дискуссии, давать возможность учащимся самостоятельно задавать вопросы, показывать личный пример самого учителя, использовать на уроках приемы устного словесного рисования, элементы драматизации, выполнять с учащимися словарно-стилистическую работу и др. [4].

2. Математическая грамотность. Данный вид грамотности подразумевает способность человека осознавать и понимать роль и значение математики для общества и мира в целом. Математически грамотный человек понимает, как применять математические знания в своей жизни, как с помощью математики возможно творчески самореализоваться, высказывать обоснованные математические гипотезы и др. На сегодняшний день ученые отмечают, что крайне важно формировать логическую грамотность. В качестве ведущего средства формирования данного вида грамотности выступает урок математики, где основной упор ставится на развитии интеллектуальных способностей ребенка. Для этого необходимо регулярно проводить занятия и упражнения по развитию словесно-логического мышления детей [3].

3. Естественно-научная грамотность. Данный вид грамотности дает возможность человеку использовать знания естественных наук для того, чтобы понять, какие жизненные проблемы возможно решить научными методами, для осуществления наблюдений и различных исследований с целью понимания окружающей действительности и процессов, которые в ней протекают.

В современной школе развитие функциональной грамотности подразумевает не получение конкретных знаний, а развитие ключевых способностей, которыми должен овладеть каждый школьник.

К таким способностям относятся:

– способность получать знания, овладение способами и путями добывания знаний;

– способность полученные знания применять в жизни для решения различных вопросов и практических задач;

– способность к оценке собственных знаний, анализу своих сильных и

слабых сторон и результатов деятельности, способность к прогнозированию зоны своего дальнейшего развития;

– способность к постоянному расширению собственных знаний, стремлению развивать, приобретать новые умения и навыки [1].

Можно выделить несколько методов и форм, использование которых на уроках будет способствовать развитию функциональной грамотности:

- групповая форма организации учебного процесса на уроке;
- элементы игровой деятельности на уроках;
- творческие и практико-ориентированные задания;
- методы активного обучения (дискуссии, ролевые и деловые игры и др.);
- исследовательская деятельность.

Отдельно хочется выделить следующие методы формирования функциональной грамотности:

1. Метод дискуссии. Данный метод позволяет педагогу сформировать у детей правильную, логическую речь, сделать ее более выразительной и богатой. Чтобы метод дискуссии дал результаты, необходимо постоянно получать от учащихся обратную связь, задавать им вопросы на сообразительность, логику: «Как можно переформулировать?», «Какие чувства в этой ситуации могли возникнуть у героя?» и др.

2. Метод проектов. Главным достоинством метода проектов является его практическая и даже прагматическая направленность на результат. Данная особенность заключена в содержании самого понятия проекта. С помощью метода проектов можно решить многие задачи и проблемы как теоретической, так и практической направленности. Важно, что полученный результат обучающиеся могут наглядно увидеть, проанализировать, осознать на практике. Для достижения результатов с помощью метода проектов педагогу необходимо работать над развитием самостоятельности, инициативности, активности учащихся, развивать навыки творческой деятельности, умения решать проблемные ситуации, осуществлять поиск информации в различных источниках и разных областях знания, уметь прогнозировать результаты устанавливая причинно-следственные связи.

3. Метод системы блоков и опорных карточек. Система блоков и опорных карточек формирует у учащихся читательскую грамотность, приучает мыслить. Учение перестает быть мучением, т.к. не надо зазубривать параграфы и потом на диктанте списывать у грамотного соседа. Каждый учащийся чувствует себя личностью. Дети не боятся отвечать. Недаром методики с использованием опор принято называть комфортными. Применение опорных схем помогает развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез и обобщение, внимание [4].

Таким образом, развитая функциональная грамотность обучающихся является показателем качества образования, а это значит, что формирование

функциональной грамотности можно отнести к одной из ключевых задач современного образования. Формирование функциональной грамотности невозможно без овладения педагогом современных форм и методов обучения. В статье был приведен анализ основных методов, таких как дискуссия, метод проектов, метод опоры на схемы и др., которые позволят воспитать современную, творческую, всесторонне развитую личность.

Список литературы

1. Бахарева Е.В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы // Наука и школа. 2019. № 2. – С.21.
2. Бершадская М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. 2012. № 4 (49). – С. 122–130.
3. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / под общ. ред. А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
4. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchitelya-osnova-razvitiya-funktsionalnoy-gramotnosti-uchenika>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

С.В. Цыстареь,

*учитель технологии и черчения
МОУ «Бендерская гимназия № 1»*

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности учащихся на занятиях дополнительного образования с использованием таких педагогических практик, положительный эффект которых зависит от возрастных особенностей учащихся, мотивирующих ситуаций, особенностей организации групповой работы и пр.

Ключевые слова: функциональная грамотность, эффективные педагогические практики, возрастные особенности, мотивирующие ситуации, разновозрастные группы.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает грамотность как черту здоровой нации и индекс развития человеческого рода (ООН). Как правило, исследователи вычленяют ее в следующей иерархии: элементарная, минимальная, функциональная. Элементарная грамотность включает в себя умение читать и писать, считать, работать с документами. Далее разделяют минимальную и функциональную (как максимальную) грамотность. Первая подразумевает навык чтения простых предложений, письма элементарных сообщений, вторая – навык эффективного взаимодействия с внешней средой. Вообще определение «функциональная грамотность» первоначально зафиксировано в материалах ЮНЕСКО 1957 г. и представляло собой набор характеристик, необходимых для географического проживания, и культурный уровень того или иного места. Исследователи отмечают, что уровни функциональной грамотности формируются за счет развития технологий в процессе деятельности человека. Так, например, произошло в связи с самоизоляцией во время пандемии, которая повлекла наличие новых навыков при удаленной работе и обучении. Технологии создают условия для социальной адаптации к новому уровню функциональной грамотности [1, с.202].

По мнению А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с.35].

Особенность работы учителя технологии состоит в том, что он работает с детьми разных возрастных групп (10–14 лет), отличающихся особенностями

восприятия и мышления (словесно-логическое, образное, теоретическое рефлексивное и др.), устойчивости внимания и т.д.

При этом формирование различных аспектов функциональной грамотности школьников совпадает с переходом от словесно-логического мышления (младшие школьники), основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому (примерно 15 лет). И происходит это не скачкообразно, а последовательно: зачастую даже для детей 11 лет на протяжении всего года обучения в 6 классе доминирующим остается конкретный тип мышления. И лишь примерно с 12 лет дети начинают осваивать мир теоретического мышления [3].

В среднем школьном возрасте (от 11 до 15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками, что может проявляться в творческой, общественной, спортивной деятельности. Игнорировать этот факт нельзя, а вот использовать при формировании и развитии функциональной грамотности необходимо [2].

Несмотря на двоянность уроков технологии, урочного времени совершенно недостаточно для полноценного закрепления новых знаний и выработки навыков, поэтому в нашей гимназии создана возможность в рамках школьного проекта «Успех каждого ребенка» получать дополнительное образование мотивированным детям. Проект ориентирован на оптимизацию гимназической системы выявления, поддержки, развития и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей с учетом принципов справедливости, всеобщности, ранней профессиональной ориентации и самоопределения.

На базе нашей гимназии для детей открыт кружок дополнительного образования «Инженерное творчество». Основные задачи открытия данного кружка в школе: использование возможностей мастерских во внеурочное время для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности учащихся, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, развитие самостоятельности и смекалки, умения использовать теоретические знания в практической деятельности и способности осознанного выбора направления будущей профессиональной деятельности.

Методы и приемы обучения и образования ребят были отобраны и опробованы задолго до открытия кружка – на уроках, занятиях проектной деятельности, занятиях исследовательского общества учащихся. Специфика освоения новых технологических знаний предполагает привлечение и актуализацию знаний других учебных предметов, поэтому метапредметность на наших занятиях является обязательным условием. На протяжении нескольких лет на занятиях дополнительного образования (проектная деятельность, исследовательское общество учащихся), в зависимости от особенностей и предпочтений каждого ребенка, был сформирован педагогический подход, при котором мотивированные учащиеся могут проявить свои склонности

и способности в процессе реализации творческих проектов. Прежде всего, речь идет как о совместном с учителем, так и самостоятельном освоении технологии поиска и преобразования информации, технологии использования различных инструментов и преобразования материалов. Тематика и сложность данных проектов подбирается таким образом, чтобы учащиеся могли поэтапно, по мере усложнения работы, освоить как теоретические знания, так и практические навыки, которые в итоге материализуются в виде поделок и проектов.

Одним из примеров проектной работы является проект «Серебряный звон Нового года». Участники проекта – учащиеся 6-го и 7-го классов. Данная работа довольно сложна изначально, поэтому была разбита на подпроекты: новогодний фонарь из картона, новогодняя елка из древесной стружки, белочка на подставке из фанеры. Объемность по количеству работы, сложность по разнообразию используемых материалов и технологий обработки, казалось бы, должны были отпугнуть, но разумное разделение труда по возрасту, умениям и знаниям позволило подготовить проектную работу в срок и в выставочном качестве.

Таким образом, объемные и комплексные проекты позволяют в полной мере использовать коллективные методы работы как в одновозрастных, так и разновозрастных группах, что способствует обмену знаниями, умениями, проявлению элементов наставничества. Комплексные проектные работы также позволяют за короткий срок познакомиться с разными материалами и способами их обработки в интересах достижения единого результата, что способствует развитию смекалки и нестандартному мышлению.

Объективной оценкой результатов проектных работ является успешное участие в конкурсах и выставках муниципального уровня.

По истечению некоторого времени стало очевидно, что ребята, посещающие занятия дополнительного образования, отличаются более высоким уровнем владения специальной терминологией, навыками анализа, планирования, межличностного общения. Дети увлечены конструированием и моделированием, работой над проектами, общением друг с другом.

В качестве вывода из личного опыта педагогической работы, а также после изучения опыта других авторов мы бы отметили следующие эффективные педагогические практики для формирования функциональной грамотности:

- создание учебных мотивирующих ситуаций, которые инициируют учебную деятельность учащихся, как правило, дети лучше отзываются на ситуации, отражающие реальную жизнь;
- учет возрастных особенностей учащихся при разработке заданий;
- парная или групповая работа, стимулирующая деловое общение;
- применение разновозрастных групп, в которых младшие тянутся за старшими, а старшие берут на себя роль наставников;

- метапредметность в работе «вынуждает» к поиску и анализу информации из смежных областей знаний;
- усиление опыта успешной деятельности, разрешение проблем, принятия решений, позитивного настроения.

Список литературы

1. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. – С.202.
2. Гореев А.М. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности: что должен знать учитель? // Наука и Школа. 2021. № 3. – С.132.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник для вузов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 4-е изд. – М.: Владос, 2018. – 606 с.
4. Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. 368 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.А. Шинкарук,

воспитатель-методист по ПНД,

воспитатель-методист по ИЗО

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»;

Е.Л. Бурьян,

воспитатель-методист по ПНД,

воспитатель МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»;

Е.И. Пирхалова,

учитель-логопед, воспитатель

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»;

Т.Н. Антошка,

воспитатель-методист по ФИЗО,

воспитатель МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»

В статье раскрыта необходимость и важность использования эффективных педагогических практик, применяемых в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Рассмотрен опыт работы педагогов МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» с целью развития функциональной грамотности дошкольников посредством эффективных педагогических практик в художественно-продуктивной деятельности детей.

Ключевые слова: *художественно-эстетическое развитие, педагогические практики, дошкольное образование, ребенок, творческий потенциал, креативное мышление, функциональная грамотность.*

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической и политической жизни Приднестровья возрастает потребность в формировании функциональной грамотности дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников как одно из направлений развития и образования детей является эффективным средством формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Для реализации задач художественно-эстетического направления в МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» создана творческая группа, которая объединяет педагогов-единомышленников с ярко выраженным новаторским духом, обладающих способностями к решению нестандартных

творческих задач, владеющих продуктивными технологиями и художественно-прикладными умениями, а также эстетическим взглядом на окружающий мир. Эти педагоги не только принимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации, которые направлены на формирование функциональной грамотности дошкольников. Одним из компонентов функциональной грамотности детей является креативное мышление, а одной из компетенций качества образования названа креативность.

Предметом интереса творческой группы МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» является развитие креативного мышления дошкольников посредством использования инновационных технологий в изобразительной деятельности. Актуализируя проблему воспитания и развития творческой личности ребенка, педагоги детского сада решают задачи, направленные на развитие художественно-творческих способностей детей через изобразительную деятельность на основе гармоничного использования традиционных и инновационных технологий. Инновационные технологии направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса МДОУ [1].

Современные условия дали толчок к поиску инновационных «нераскрытых», интересных и развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Так, на занятиях по изобразительной деятельности, педагогами МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» широко используется технология «Прозрачный мольберт» – эффективное инновационное средство развития творческого воображения дошкольников.

Новизна использования пособия «Прозрачный мольберт» заключается в том, что, выполняя работу стоя или сидя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в любом возрасте. Мольберт может использоваться одним ребенком во время индивидуального занятия, двумя – с обеих сторон, на занятии малыми группами или двумя командами детей, что способствует реализации принципов ГОС ДО ПМР.

«Прозрачный мольберт» – это мольберт с прозрачным оргстеклом в раме на устойчивых ножках. На нем хорошо рисовать густыми красками, используя для «художеств» кисточки, пальцы, губки, штампы, водные маркеры. В отличие от рисования на бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения.

Цель: развивать высшие психические функции и креативное мышление.

Задачи:

- развивать цветовое восприятие и сенсорное развитие;
- корректировать зрение и зрительное восприятие;
- развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения;
- развивать общую и мелкую моторику.

Благодаря работе с пособием «Прозрачный мольберт» у ребенка формируются:

- все фонетико-фонематические и познавательные процессы, которые влияют на становление всех сторон личности;
- воображение и сенсорное восприятие, которое реализуется в разных видах деятельности;
- умения преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость и др. [2].

В МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» организована работа кружка по пескографии «Волшебный песок», где созданы все условия для развития творческой, гармоничной, интеллектуально развитой личности. Пескография – инновационная форма работы с детьми по изобразительной деятельности в ОДО. Содержание программы направлено на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний, а также на создание продуктивной деятельности. Образовательный процесс строится с использованием игр и игровых упражнений, которые способствуют развитию творческих способностей дошкольников. Данный вид деятельности – один из самых необычных способов творческой деятельности, так как дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками. Песок – та же краска, только работает по принципу «света и тени», прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления. По мере освоения техники рисования песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка.

Цели:

- стимулировать самостоятельность и творчество детей в поисково-исследовательской деятельности посредством техники рисования песком;
- гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников.

Задачи:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду);
- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умения совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность;
- вызвать интерес к рисованию песком на стекле.

Играя и экспериментируя с песком, ребенок учится строить прекрасные песочные картины, создавать различные изображения и образы, самостоятельно решать творческие (умственные, художественные) задачи, учиться видеть свои ошибки, исправлять их, ищет различные способы разрешения проблемных

ситуаций, накапливает социальный опыт, развивает креативное мышление, мелкую моторику рук и речь, что имеет большое значение для интеллектуального развития, а также способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности и саморазвитию ребенка [3]. После каждой совместной деятельности ребенок создает рисунок в технике «Пескография», а педагогом организовываются фотовыставки в галереях Рыбницкого центра развития ребенка.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что современное эффективное обучение без использования инновационных технологий практически невозможно. Использование нетрадиционных методов, форм, средств и технологий в процессе обучения и воспитания не только позволяет представить образовательный материал в более увлекательном, доступном и запоминающемся виде для восприятия современного дошкольника, но и является эффективным способом развития функциональной грамотности дошкольников [4].

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Журнал «Дошкольное воспитание». 2005. № 8.
3. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница [адаптированный перевод с англ.; ред. рус. изд. И.А. Качанова]. – М.: ИНТ, 2010. – 94 с.: ил.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

*Е.С. Андронатий,
учитель географии*

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»

Статья описывает значение и роль игровых технологий, применяемых во внеурочной деятельности по географии, их влияние на уровень подготовки обучающихся. Приводятся примеры и описание некоторых игр, разработанных автором, и подробно описывается игра-реалити-шоу «Географический коворкинг». В конце статьи подводится итог игровых технологий во внеурочной деятельности.

***Ключевые слова:** игра, игровые технологии, внеурочная деятельность, география, географические знания и их применение, географический коворкинг, стартап-группы.*

География – это арена, на которой проходит человеческая жизнь.

В.Г. Белинский

В современном, динамически развивающемся мире географическое образование обеспечивает формирование у лицеистов географической культуры. География – это уникальный, интеграционный учебный предмет, изучающий природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи, она характеризуется чрезвычайным своеобразием и особенностью своей структуры. Для лучшего освоения географических знаний и их применения на своих уроках и внеурочной деятельности использую игровые технологии.

Игровая технология, на мой взгляд, является важным элементом в процессе обучения. Игра вызывает у лицеистов интерес к предмету и является средством побуждения и стимулирования изучения и освоения знаний в учебной деятельности. Учебный материал при игре усваивается легче, эффективнее и непринужденно. Игра в большей степени является желанной, она универсальна

и может использоваться в различных случаях. Например, в самостоятельном обучении темы и новых понятий, в технологии обобщения темы или раздела, а также в технологии внеурочной деятельности.

Внеурочная работа, по моему мнению, занимает более выгодное место, так как время на выполнение такой деятельности учащихся имеет определенные сроки на подготовку исходя из потребностей самого мероприятия. То есть, в отличие от урока, внеурочная деятельность не ограничена во времени. Также во внеурочной работе игровые моменты эффективны во всех формах – индивидуальной, групповой и массовой работы.

Применяя на практике игровые технологии, хотела бы остановиться на важных психолого-педагогических аспектах игры. Во-первых, это мощный стимул и мотивация в обучении; во-вторых, при игровой технологии у ребят активизируются такие психологические процессы, как запоминание, мышление, наблюдательность, восприятие, интерес и др. При этом у лицеистов вырабатывается критическое мышление, сосредоточенность, способность проявлять инициативу. Все игры позволяют достичь образовательных целей за счет интересной деятельности, эмоционального восприятия материала, непосредственного и живого в них участия. Игра способствует развитию фантазии у обучающихся, творчеству, принятию новых нестандартных решений, придает уверенность, развивает речь. Во время игры создается психологически комфортная обстановка, снимается эмоциональное напряжение, следовательно, работоспособность ребят повышается, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний и, как следствие, к более высоким результатам.

Следовательно, в своей работе не только даешь географические знания ученикам, но еще показываешь где, в каких видах деятельности их можно применить. Игровые технологии во внеурочное время, как ни какие другие технологии, помогают на практике применять полученные знания, подталкивают к поиску новых, порой не касающихся на прямую географии. Предлагаю вашему вниманию несколько таких мною разработанных игр.

Игра-мероприятие «Туристско-краеведческие маршруты лицеистов по Приднестровской Молдавской Республике», где группы учеников из 10-х классов (их в лицее 6) создают свои туристические компании и разрабатывают свои маршруты по Приднестровью. Перед ребятами были поставлены задачи в конце 9 класса:

- придумать название туристической команды;
- пройти и разработать туристические маршруты от одного до трех дней;
- создать презентации по предлагаемым маршрутам и их описать, т.е. провести виртуальную экскурсию;
- создать рекламу как туристической компании, так и по выбранным маршрутам в виде буклетов и баннеров.

Данная игра пробудила интерес старшеклассников к путешествию по родному краю, к исследованию уникальных уголков нашей республики, к изучению природы, посещаемых населенных пунктов, беседам с их представителями, ведению видео- и фотосъемок. Одни объединялись в группы, совместно путешествуя, другие привлекали родителей. Такие мероприятия имеют положительные результаты: сплочение и дружба классного коллектива, а также пробуждение интереса родителей к деятельности их детей. Ребята не только проявляют свое творчество, а также учатся грамотно говорить, развивая свою речь, и писать, описывая объекты, а углубляют свои знания не только по географии, но и по истории, краеведению, обществознанию, информационным технологиям, совершенствуя свои знания в компьютерной грамотности.

Игра-реалити-шоу «Кандидат». В ней ребята выдвигают свои кандидатуры в депутаты Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики. Перед ними были поставлены следующие задачи:

- на базе знаний социально-экономической географии разработать, а во время игры и защитить программу, направленную на социальное и экономическое развитие территории нашей республики;
- с учетом избирательного кодекса Приднестровской Молдавской Республики участники-кандидаты и их команда должны предварительно собрать подписи избирателей;
- подготовить брошюры с тезисным лозунгом, фотографией избирателя, краткой автобиографией и предлагаемой им программой по экономическому и социальному развитию республики;
- подготовить папку о своих данных и вышеуказанных документах и предоставить в «ЦИКОЛ» (центральный избирательный комитет организаторов лиц);
- юристы-консультанты изучают и выбирают основные законы Избирательного кодекса ПМР;
- журналисты готовят статью и вопросы к избирателям;
- ребята избирательного оргкомитета разрабатывают и готовят избирательные бюллетени (см. *табл.*).

Таблица

Фамилия и имя кандидата	Место для галочки

Эта игра проводилась среди ребят 10–11 классов, и они с увлечением и интересом ухватились за идею побывать в роли кандидата. Стали изучать законы Избирательного кодекса ПМР, углублять свои знания и выявлять проблемы по социальной экономической географии нашей республики. Также включились в работу по разработке программы родители ребят. В ходе игры были выявлены лидеры, которые эмоционально представляли и защищали свою программу, отвечали на каверзные вопросы журналистов. Было видно, как соратники кандидатов соперничали и поддерживали своего выдвиженца. В целом игра прошла в острой борьбе, насыщенно и интересно.

В заключении статьи хочу представить вашему вниманию еще одну *игру-бизнес-шоу «Географический коворкинг»*, цель которой состоит в том, чтобы на базе полученных знаний по географии старшеклассники создали бизнес-проекты (производственной сферы и сферы услуг) с учетом территориальных особенностей нашей республики. В бизнес-шоу приняли участие четыре группы:

1 группа – это стартап-команда по производственной отрасли экономики. Ребята разработали бизнес-план с учетом агроклиматических особенностей нашей территории по выращиванию и переработке сельхозпродукции, то есть агропромышленного комплекса (см. *рис. 1*).

2 группа – стартап-команда по непроизводственной сфере экономики (см. *рис. 2*), то есть сфере услуг. Участники разработали бизнес-план по развитию туризма с учетом исторических этнических и природно-географических особенностей нашей территории.

3 группа – фрилансеры (работающие на себя) в лице журналистов и юристов. Первые готовили статью и репортаж о первом коворкинге на нашей территории, вторые – юридические справки о той или иной предпринимательской деятельности;

4 группа – хэндмэйдеры (работающие руками) показали мастер-класс по работе с глиной.



Рис. 1



Рис. 2

Географический коворкинг – это мероприятие, на котором ребята защищали свои бизнес-проекты, продумывали маркетинговые ходы по созданию рекламы в виде брошюр, бамперов и видеороликов. Команды с увлечением и интересом отстаивали свою точку зрения, отвечали на каверзные вопросы журналистов и присутствующих гостей. Юристы-консультанты знакомили стартап-группы с законом предпринимательской деятельности нашей республики. Журналисты в конце мероприятия напечатали статью и с ней познакомил присутствующих. Ребята с огромным интересом создавали свои стартап-группы. Подробно изучили рекомендации по бизнес-проекту, законы предпринимательской деятельности нашей республики. Снимали рекламные видеоролики, создавали брошюры и баннеры. Участники распределяли самостоятельно обязанности между собой, кто за что отвечает. Некоторые ученики с благодарностью отзывались о бизнес-шоу и заявляли о своей дальнейшей предпринимательской карьере.

Таким образом, проводя подобные мероприятия, у учеников формируется первичное представление о том, как надо строить планы по развитию бизнеса с учетом знаний определенных территориальных и агроклиматических особенностей территории. В поиске необходимой информации среди колоссального ее потока они учились выбирать нужную. Помимо этого, углубляли свои знания по родному краю, обществознанию, истории, а также знакомились с юриспруденцией по некоторым направлениям. В туризме ребята для себя открыли очень много направлений, которые можно использовать в нашем крае, и с интересом их представили. Также затронули перспективы развития нашего края, а именно по развитию и формированию инфраструктуры республики. Сделали вывод, что в этом направлении можно готовить персонал для экскурсий, могут создаваться новые рабочие места в различных сферах деятельности, таких как гостиничном, гончарном, общепита и других. Производственная деятельность на территории нашей республики претерпела колоссальные изменения, и в этой игре участники предложили планы по развитию агропромышленного комплекса с учетом богатства почвенных и климатических ресурсов и специализированных трудовых ресурсов республики.

Данная игра дает особое преимущество, заключающееся в комплексном подходе. Все стороны бизнеса анализируются в комплексе, что позволяет реально оценивать последствия принятия тех или иных управленческих решений. Составление бизнес плана первоначально потребует значительных сил, средств, усилий и времени по сбору и обработке информации, а значит способствует самосовершенствованию, вырабатываются такие качества, как настойчивость, уверенность, гибкость мышления и ее логичность, речь. Приобретаются профессиональные навыки при защите своих интересов.

Таким образом, применяя игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности, ученики не только закрепляют свои знания по предмету, но и

получают опыт, умения, навыки применения полученных знаний, но и учатся добывать новые знания, а также представлять свои интересы и их защищать. Подобные мероприятия являются средством воспитания и образования, усиления практической значимости школьной географии. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция. Также такого рода деятельность помогает поднимать престиж географической науки.

Закончить статью хотелось бы фразой В.Г. Белинского, которую взяла за эпиграф: «География – это арена, на которой проходит человеческая жизнь», а научить правильно пользоваться этой ареной – первостепенная задача географической науки и наша как предметников.

Список литературы

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000. – 221 с.
2. Володина Г.В. Активные методы и формы обучения географии: методическая рекомендация. – М.: Просвещение, 1988. – 103 с.
3. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
4. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996. – С.174–178.
5. Душина И.В., Таможня Е.А. Методика и технология обучения географии. – М.: Дрофа, 2004. – 87 с.
6. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: педагогика как практическая режиссура. – М.: Московский психолого-социальный университет; Воронеж: МОДЕК, 1995. – 269 с.
7. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12089/2/Maksimov.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

З.А. Киреева,

*канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры управления и профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий», Россия, г. Курган*

В статье рассмотрены особенности системы оценивания в рамках новой парадигмы формирования функциональной грамотности у обучающихся. Дан сравнительный анализ подходов к оценке учебных достижений на прошлом и современном этапе развития образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, оценка, оценивание учебных достижений.

Актуальность развития функциональной грамотности диктуется социально-культурными и экономическими изменениями, происходящими в современном обществе. Количество информации в нашем мире и скорость ее изменения достигли такого уровня, что освоить ее объем более не представляется возможным. В этой связи важным становится умение выбирать релевантную ситуации информацию, оценивать ее объективность и интегрировать в уже имеющуюся систему знаний. Эти умения и являются содержанием понятия «функциональная грамотность». В ФГОС основного общего образования развитие функциональной грамотности у обучающихся названо одной из важнейших целей образования [1].

На формирование функциональной грамотности детей влияют, помимо национальных стандартов и учебных программ, также методы и формы обучения, система измерения и оценки учебных достижений обучающихся.

Те или иные формы оценивания образовательных успехов давно применяются в качестве одного из важных инструментов развития и формирования познавательного интереса обучающихся (вспомним технологию «Портфолио» и т.п.). В рамках современной парадигмы образования принято говорить о влиянии системы оценок на развитие функциональной грамотности обучающихся. В отношении оценки и самооценки учебных достижений необходимо применять особые подходы. От объективности, полноты и своевременности такого оценивания существенно зависит и качество обучения в целом.

В ходе исторического развития педагогической науки существовали различные способы проверки знаний и умений. Со временем менялись как формы, так и приемы выставления оценок, периодичность и содержание проведения

проверочных работ, способы мотивирующего воздействия на учащихся и др. С введением парадигмы функциональной грамотности качественно были пересмотрены особенности и содержание оценки в образовательной деятельности (см. табл.).

Таблица

Сравнение особенностей системы оценивания раньше и в настоящее время

Раньше	Сейчас
Определение уровня достижений обучающегося в отношении «эталона», прописанного в стандарте образования, безотносительно динамики личных достижений обучающегося	Формирование условий для достижения обучающимся лучших результатов только для себя и в сравнении с собой вчерашним, а не с другими обучающимися или эталонами ФГОС
Отсутствие качественной обратной связи между учителем и учеником, саморефлексия учащихся часто носит эмоциональный характер и связана с претензиями к учителю и непониманием, за что оценка снижена. Нет четких критериев оценки, понятных одновременно ребенку, учителю и родителю	Осуществляя саморефлексию своей учебной деятельности, обучающийся ориентируется на ролевую модель, заранее знает, понимает и принимает условия и критерии оценивания
Оценка – средство формирования мотивации учебной деятельности учащихся (часто в сторону отказа от учебы в случае плохих оценок)	Оценка – инструмент диагностики своих сильных и слабых сторон и ориентир в создании своей образовательной траектории
С помощью оценок отслеживалось качество работы педагогов, положение учебных классов на параллели, поэтому стремление занять более высокий рейтинг часто приводило к формализму в выставлении оценок	Не только обучающийся, но и педагог должен понимать, над чем ему придется работать в ближайшее время. Оценка – сначала средство стратегического планирования образовательного и самообразовательного процесса, только потом – управленческий инструмент отслеживания качества образования
Оценка часто выступает средством формирования образа самого ученика (отличник, двоечник)	Оценивается только работа обучающегося, ее полнота и соответствие эталону, а не личностные характеристики ребенка

Как мы видим, оценка (с позиции формирования функциональной грамотности) – это качественный инструмент планирования развития и саморазвития обучающегося и образовательной организации [3].

От того, как функционирует и устроена система оценивания учебных достижений: поддерживает ли, мотивирует ли она учебную деятельность обучающихся, в состоянии ли она обеспечить содержательную обратную связь между учителем, учениками и родителями, побуждает ли она у обучающихся самостоятельную оценочную деятельность, помогает ли она в целом управлять системой образования – зависит успешность обучающихся и всей образовательной организации.

Согласно новой системе оценки учебной деятельности, оценивание умений и знаний обучающихся происходит через выделение критериев и параметров с присвоением заданного количества баллов за каждый критерий в зависимости

от уровня его освоения. При таком подходе школьники и студенты могут увидеть свои сильные и слабые стороны и понимать, над чем предстоит работать в ближайшей и отдаленной перспективе. Важными становятся и рефлексивные умения: что я знаю, что я понимаю, что я умею применить.

Большое значение в развитии функциональной грамотности имеет также системный мониторинг учебных достижений и оценка успехов учеников, что, в отличие от системы, существовавшей ранее, позволяет внедрить оценивание в непрерывный процесс «планирование–обучение–саморефлексия–планирование–...».

Современная система оценивания должна отличаться направленностью на перспективу и возможности развития способностей каждого отдельно взятого обучающегося посредством:

- определения степени усвоения учебного материала, сформированности конкретного навыка относительно стандарта образования;
- отслеживания ДИНАМИКИ учебных успехов обучающихся;
- открытого обсуждения с педагогом затруднений обучающегося, причин выявленной неуспешности с акцентом на поиск путей устранения затруднений;
- единства системы оценивания для всех участников образовательного процесса.

При таком подходе оценка выступает в информативной, а не карательно-устрашающей роли и позволяет развивать положительное отношение к учебной деятельности и своему самообразованию, повышает рефлексивный уровень обучающихся [2]. В противном случае едва ли представляется возможным обеспечить единство образовательного и учебного процессов.

Таким образом, новые ориентиры развития образования XXI века повлияли на изменение взглядов на оценивание деятельности обучающихся. Подрастающее поколение детей и подростков будут иметь навыки саморефлексии и построения собственных образовательных траекторий на протяжении всей последующей трудовой жизни в соответствии с запросами современности.

Список литературы

1. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сб-к ст. II Международ. учеб.-исслед. конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С.116–125.
2. Лысова О.В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.В. Лысова, А.Ш. Абдуллина, Л.К. Нурихаметова // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3. № 2. – С.22–27.
3. Медеубаева К.Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся [Текст] / Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Сб-к ст. по мат-лам III Международной научно-практической конференции в 2 частях. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2019. – С.63–66.

ЕВАЛУАРЯ РЕАЛИЗЭРИЛОР ДЕ ЫНВЭЦАРЕ АЛЕ ЕЛЕВИЛОР

Н.П. Коновалова,

*ынвэцэтор де историе ши иштиинце сочиае
ИМЫ «Шкоала медие де културэ ёсгенералэ № 3
„А.П. Чехов” дин ор. Тираспол»;*

А.А. Русинова,

*ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала медие де културэ ёсгенералэ № 3
„А.П. Чехов” дин ор. Тираспол»*

Ын ачест артикол се я ын консидераре уна динтре проблемеле актуале ын шкоалэ – поседаря формелор ши методелор модерне де евалуаре. Ауторий артиколулуй дезвэлуе критерииле де нотаре, каре вор адуче елевул ла резултате ыналте ши ла о реушитэ бунэ.

***Кувитте-кее:** сукчесул прочесулуй едукационал, реализэрь едукационале, нотэ, критерий де евалуаре, мотивацие, ынсэрчинэрь дифференциате, индивидуал.*

Сукчесул прочесулуй де ынвэцэмынт есте детерминат ын маре мэсурэ де ефикачитатя организэрий ну нумай а формэрий, дар ши а контролулуй асимилэрий куноштинцелор. Проблема ымбунэтэцирий методелор, формелор ши мижлоачелор де евалуаре аре о маре импортанцэ ын шкоала модернэ.

Объективитатя ын евалуаря елевилор есте екстрем де импортантэ пентру ынтрегул систем де ынвэцэмынт.

Нота се карактеризязэ прин урмэтоареле аспекте але евалуэрий:

- афирмация фиксазэ нивелул реал ал реализэрилор;
- информаре – информация деспре резултате есте експусэ пэрцилор коинтересате;
- контрол – пермите детерминаря дирекцией ши домениулуй де апликаре а лукрэрилор ултериоаре;
- инфлуенца директэ реглемементязэ директ активитэциле елевилор.

Нота есте о цифрэ каре требуе сэ рефлекте резултатул евалуэрий унуй елев. Ка базэ а детерминэрий нивелулуй де куноштинце сынт критерииле де евалуаре, каре инклюд комплетитудиня, женерализаря ши консистенца ачестора.

Ла нотаре инфлуенциязэ урмэтоареле чиркумстанце:

- атитудиня фацэ де елев;
- старя ши диспозиция педагогулуй;
- непотривиря темпераментелор;

- градул де обосялэ психоложикэ, сочиалэ ши физикэ а ынвэцэторулуй;
- креаря уней ситуаций де сукчес ла лекциие ши инклюдеря мажоритэций елевилор ын активитэць конструктиве ши креативе;
- утилизаря де кэтре педагог а диверселор форме де дианостикэ а активитэцилор едукационале;
- акчептаря де кэтре ынвэцэтор а принчипиулуй принчипал – респект, рэбдаре, амабилитате фацэ де елев;
- конштиентизаря педагогулуй ку привире ла ролул едукационал ал нотэрий;
- аптитудиниле професионале але педагогулуй [6, п.61].

Нота школарэ ну есте доар резултатул мунчий елевулуй. Еа есте характерул ши стилул де лукру ал педагогулуй, атитудиня луй фацэ де елев, старя ши диспозиция, визиуня луй асупра лумий.

Мунка унуй педагог ар требуи сэ фие организатэ ын аша фел ынкыт сэ се креезе о атмосферэ психоложикэ ши педагожикэ позитивэ ын класэ. О шкоалэ ын каре ну екзистэ кадере каре сэ демонстрезе о атитудине энтузиастэ фацэ де дисциплина лор, каре сэ фие капабиль сэ стабилиаскэ сарчинь креативе ши сэ ле резолве, каре сэ поатэ каптива елевий ла лекциие, ну поате креа кондийчии нечесаре пентру о едукация де сукчес ши де калитате ла копий.

Елевий ынчеп сэ ынвеце май бине атунч кынд вэд релаций буне, приетеноасе ын шкоалэ, кынд ынвэцэторий ши администрация школий аратэ респект фацэ де ей, ле куноск интереселе, проблемеле, соличитэриле.

Сарчиниле нотей школаре: нота акциязэ ка мижлок де дианостикэ а активитэцилор едукационале; нота есте о легэтурэ ынтре педагог, елев ши пэринць.

Нечесаре ши суфичиенте пентру верификаре ши евалуаре сынт урмэтоареле калитэць де куноштинце: коректитудиня, комплетитудиня, конштиентизаря, реалитатя, консистенца, путеря.

Ла студия ши евалуаря калитэций куноштинцелор, аптитудинилор ши абилитэцилор елевилор есте индикат сэ се дистингэ трей нивелурь: репродуктив, конструктив, креатив.

Нивелул репродуктив ал куноштинцелор есте куноаштеря фаптелор, феноменелор, евениментелор, регулилор, акциунилор ши репродукеря лор фэрэ модификэрь семнификативе. Елевий рекуноск информацияле едукационале, ле пот дескрие, дэ о дефиниция, апликэ техничеле активитэций ментале.

Нивелул конструктив инклуде ын сине куноштинцеле обцинуте прин комбинаре ши ауме прочесул евиденциерий принчипалулуй, компарация, женерализаря. Ун нивел конструктив се атинже прин методе де

предаре еуристиче: презентаря проблемей, презентаря ку о сарчинэ ложикэ, конверсация еуристикэ, резолваря проблемелор когнитиве.

Нивелул креатив де куноштинце сынт астфел де куноштинце ши абилитэць каре сынт добындите ын курсул активитэцилор де черчетаре индипендентэ а елевилор. Ачеста есте моментул ын каре елевий детерминэ субъектул, сарчиниле лукрэрий, формуляэ о ипотезэ, трансформынд-о ынтр-о солуцие, конклузиe ши тестязэ куноштинцеле акумулате. Куноштинцеле нивелулуй креатив се реализязэ прин методе еуристиче ши де черчетаре, каре ынкуражаэ елевул ла активитате креативэ индипендентэ [8, п.22].

Ун педагог, каре штие сэ менцинэ релаций буне, стрикте, де афачерь ку елевий, арэтынду-ле респект фацэ де ей, фэрэ а лэса несуправеят нич ун каз де ешек ал елевулуй, гата сэ ажуге ла тимп, аре дрептул сэ се аштепте ка копий сэ респекте модул сэу де евалуаре а куноштинцелор. Ун ынвэцэтор агресив, липсит де меморие педагожикэ, инкапабил де а преда ку рэбдаре, есте индиферент де соарта копиилор, фолосинд евалуаря ка регулатор дисциплинар, ну есте демн сэ се нумяскэ педагог.

Ын практика са педагогул ар требуи сэ адопте о абордаре дифференциатэ кэтре сарчиниле адресате елевилор, сэ цинэ конт де ефектул стимулатор ал нотей негативе ши позитиве ши ын ачелашь тимп де карактеристичиле индивидуале але елевилор. Ынвэцэторул требуе сэ ынцелягэ кэ елевул аре невое де евалуаря активитэций сале де ынвэцаре. Ку кыт вырста есте май микэ, ку атыт есте май маре ачаствэ невое.

Нотаря есте о мункэ фюарте сериоасэ а унуь ынвэцэтор. Нота атинжэ стратуриле психоложиче профунде але елевулуй ши, ын примул рынд, мотивация луй [3, п.93]. Нотаря требуе сэ фие чинститэ. О нотэ скэзутэ а куноштинцелор есте дурероасэ пентру елевь. Че ар требуи сэ факэ ун педагог ку елевий ку резултате слабе? Екзистэ ун алгоритм де лукру ку аша тип де копий. Ын примул рынд, ынвэцэторул стабилеште дакэ нота негативэ есте примитэ дин грешалэ сау аре карактер систематик. Есте нечесар сэ афлэм градул де интерес ал елевулуй пентру ынвэцаре, сэ детерминэм кауза реушителей слабе. Мотивул реушителей слабе а копилулуй есте адесея кынд ел фаче парте дин фамилие ку старе сочиалэ жоасэ. Ун елев, каре аре проблеме ла май мулте дисциплине, ну аре ажугор ши сприжин де ла чей апропияць.

Прин урмаре есте нечесар сэ афлэм че релаций сынт ын фамилия ачестуй елев. Копилул ку о реушитэ слабэ аре невое де сприжин ши ажугор. Есте нечесар пентру астфел де елевь сэ се елаборезе програме спечиае, сарчинь де нивел кореспунзэтор, ун програм пентру депэширя рестаңцелор ши сэ и се офере консултэрь суплиментаре. Доар о ситуации де сукчес,

стимуляра ла тимп а орькэрей манифестэрь де сукчес поате реадуче еле-
вул ла резултате ыналте ши ла о реушитэ бунэ.

Библиографие

1. Гузеев В.В. Индивидуальный прогресс ученика: как его оценить // Народное образование. 2001. № 7. – С.161–169.
2. Гузеев В.В. Оценочные шкалы, применяемые в образовательной деятельности // химия в школе. 2002. № 7. – С.8–15.
3. Завельский Ю.В. Педагогическая оценка: мотивационная функция, механизмы оценивания // Завуч. Управление современной школой. 2009. № 5. – С.93–98.
4. Иванов А. На пути к объективной оценке // Управление школой. 2009. № 3. – С.10–14.
5. Красноборова А.А. Критериальный подход в оценивании учебных достижений учащихся // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. – С.91–93.
6. Лизинский В.М. Отметка и оценка // Завуч. Управление современной школой. 2010. № 8. – С.61–66.
7. Остапенко А. Может ли школьная оценка быть справедливой? // Управление школой. Первое сентября. 2007. № 4. – С.16–22.
8. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

РЕЗУЛТАТЕ ПЕДАГОЖИЧЕ ЕФЕКТИВЕ ЫН ФОРМАРЯ ШИ ДЕЗВОЛТАРЯ КОМПЕТЕНЦЕЛОР ФУНКЦИОНАЛЕ АЛЕ ПЕРСОНАЛИТЭЦИЙ ЕЛЕВУЛУЙ

Е.И. Крестя,

*ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
ИМЫ «Шкоала-грэдиницэ де базэ де културэ эсенералэ»,
с. Бычок, р-л Григориопол*

Принципала проблемэ а професорулуй есте гэсиря методелор де дезволтаре а компетенцелор едукационале але елевилор ка о кондицие каре асигурэ асимиларя калитативэ а програмулуй.

Тоате ачесте аспекте але активитэций де ворбире (ворбире, читире, аудиере, скриере) инклюд сарчинь ши екзерциций спечисале, легате де ун анумит стадиу де ынвэцэре. Ла фиекаре етапэ, фолосеск анумите мижлоаче, техничь ши методе де предаче, каре пот вария ын функцие де елевь спечифичь ку невоиле, интереселе але ачестора.

Кувинте-кее: *куноштинце, елевь, компетенце функционале, лимбэ, вокабулар, текстул, ынвэцэтор, лекцие.*

Ам ун стажиу педагожик де песте 35 де ань ши ындрэзнеск прин ин-термедиул ачестуй артикол сэ евиденциез чея че консидер ефектив ын дезволтарея потенциалулуй креатив ал персоналитэций елевулуй. Яу ла базэ черинцеле педагожиче униче, каре се чер де ла ынвэцэтор: е компетенца профессионалэ, каре купринде челе май профунде куноштинце ын материя де спечисалитате, о ыналтэ прегэтире идеоложикэ, психоложикэ, педагожикэ ши стэпыниря мэстрией де а лукра ку елевий.

Сэ не аминтим де куноскута експрессие: «Елевул ну есте ун вас каре тре-буе умшлут, чи о торцэ каре се чере апринсэ». Пентру а обцине резултате, пентру а апринде требуе сэ арзы. Ынфлэкэрызэ, ын примул рынд, конвин-жэря ынвэцэторулуй, ынкредэря кэ ва обцине резултате буне, куноаштерея профундэ а дисциплиней сале, прегэтиря конштиинчоасэ ши мултилате-ралэ пентру лекцие.

Концинутул програмей школаре соличитэ де ла ынвэцэтор организаря рационалэ ши ефективэ а прочесулуй инструктив, трасаря объективелор операционале, искусинца де а опера ку челе май варияте техничь ши мето-де, асигураря ку диверсе мижлоаче дидактиче. Ынвэцэторул требуе сэ ку-ноаскэ бине: че се ынвацэ, пе чей че ынвацэ, кум ый ынвацэ. Ачаста ый ва апропия, ын май маре мэсурэ де елевь, де ыврста лор, де ситуацииле реале де комуникаре, де черинцеле елевилор ын сочиетате. Ла база инструирий

пунем челе патру деприндерь де базэ: ворбиря, читиря, аудиеря ши скриеря. Чя май маре парте ла лекцие о резерв активитэций де ворбире. Еа ле пермите дисциполилор сэ-шь формезе деприндерь де комуникаре, сэ-шь експримере гындуриле ын лимба молдовеняскэ.

Дакэ ын чиклул примар ши медиу елаборэм диалогурь, монологурь симпле, апой ын класеле супериоре реализэм дискуссий ла месе ротунде, презентэрь де проекте тематиче, интервиурь ш.а.

Ун аспект ынсемнат ал ынсуширий лимбий есте студия вокабуларулуй. Дин ачест пункт де ведере ынвэцэторул требуе сэ цинэ конт де доуэ дирекций: ымбогэциря вокабуларулуй (аспектул кантитатив) ши пречи-заря сенсурило (аспектул калитатив), пентру ка месажеле сэ фие май богате, коеренте, кларе ши коректе.

Мануалеле школаре не пропун тематичь але модулурило (унитэцило) каре се репетэ де ла класэ ла класэ. Пе паркурсул анило еле «се компликэ», девин май волуминоасе. Лексикул де базэ се мэреште ка ун булгэре де зэпадэ. Де екземплу:

- кл. а 5-я: Модулул «Шкоала» [п. 4–31];
 - кл. а 6-я: Унитатя «Ынвэцэтура есте о комоарэ» [п.1–33];
 - кл. а 7-я: Унитатя 2 «Копилул ши универсул преферинцелор» [п.27-30].
- Кувинтеле-кее ла ачест компартимент се пропун:

Вербе	Субстангиве	Аджективе
<i>А се дезволта</i>	<i>окупаций</i>	<i>интересантэ</i>
<i>А комуника</i>	<i>тимп</i>	<i>либер</i>
<i>А мемора</i>	<i>професий</i>	<i>драйсь</i>
<i>А практика</i>	<i>кареу</i>	<i>солеми</i>
<i>А лумина</i>	<i>куноштинце</i>	<i>профунде</i>
<i>А креште</i>	<i>кувинте</i>	<i>матерне</i>
<i>А едука</i>	<i>кабинете</i>	<i>спациоасе</i>
<i>А се афла</i>	<i>мобилэ</i>	<i>модернэ</i>

Ын мануалул де лимбэ молдовеняскэ пентру кл. а 7-я [п. 64] ни се оферэ материал, пентру елабораря релатэрий деспре окротиря натурай. Унитэциле дин мануал: Копилул ши натура [п. 48], Натура [п. 49]. Конгресул флорилор [п. 53], Анотимпуриле [п. 62]...

Дупэ лукрул ку текстул, де екземплу, ле пропунем елевилор сэ прегэтыскэ о релатаре (6-8 енунтурь) не база ситуацией: «Юбиць натура? Дориць ка тоць с-о юбяскэ ши с-о окротяскэ? Адмитем кэ требуе сэ-й конвинжэць де ачеста пе елевий дин класеле примаре. Че ши кум вещь спуне, дакэ ар требуи сэ луаць кувынтул ын фаца класей?» Сау ле пропунем сэ факэ о декларация де драгосте анотимпулуй преферат [дупэ екз. 4, п. 66].

Лукрынд вариат ку вокабуларул, контрибуим ефектив ла формаря ши дезволтаря компетенцелор функционале але елевилор ла лекций. Мануалеле школаре не пропун унитатя «Креация популярэ оралэ» ла студия лимбий официале. Сэрэбэториле ши традицииле популяре се студиязэ де ла класэ ла класэ ши волумул де куноштинце се мэреште...

Сэрэбэториле де ярнэ ку шлугушоаре, колинде, соркове, интерпретате де елевий ноштри ын кадрул лекциилор, активитэцилор екстрашколаре, фестивалурилор ши конкурсурилор районале ши републикане ый фрапязэ, ый фак сэ ындрэжяскэ традицииле попурулуй ностру.

Кыт фаче пентру алолингвь конфекционаря, дэруиря ши пуртаря ла пьешт а мэрцишорулуй! Алб ши рошу – кулориле вредничией ши але ын-кредерий, кулориле трекутулуй ши але вииторулуй, кулориле драгостей ши але притенейсй. Доар мэрцишорул не-а дус файма ын луме ка ням ку традиций, симбол инклуе ла УНЕСКО.



Ной авем ын район ун фестивал, дежа девенит традицие «Аич е Патрия мя». Дисциполией кынтэ ши дансызэ, речитэ ши ынсченязэ, ын анул 2022 с-ау ымплинит 10 ань де ла ынфиинцаря ачестуй фестивал. Женерикул луй есте «О касэ, о царэ, ун грай,/ Атыт мь-е де ажунс пентру трай» (В. Романчук).



Мулте вор уйта абсолвенций школий дин чя че ау студият ла ореле де лимбэ официалэ. Ничкынд, ынсэ, ну вор уйта эмоцииле трэите пе сченеле сэлилор де фестивитэць дин институцииле муниципале де ынвэцэмынт. Астфел се формязэ причеперя де а ворби фрумос, эмоционал ши корект.

Еу персонал фоарте дес апелез ла формаря ши дезволтаря компетенцелор де комуникаре прин интермудиул реактуализэрий куноштинцелор.

1. Аудием о повестире скуртэ (ун фрагмент), пентру а деписта калитатя куноаштерий, нивелул ынцележерий.

2. Гэсим кувинтеле-кее, вокабуларул де базэ, чер о експримаре сукчинтэ а есенциалулуй.

3. Прогнозэм концинтул текстулуй, авынд ла базэ титлул луй.

4. Читим ун алинеат ши спунем че ам ынцелес, каре поате фи идея.

5. Гэсим кувинтеле интернациоанале, идентиче ын тоате лимбиле (деспре че не ворбеск еле).

Фотбал, спорт, класэ, кабинет, директор, доктор, фамилие, орижинал, индивидуал.

6. Прескуртэм текстул, евиденциинд есенциалул.

7. Еу пун ынтрэбэрь, елевий гэсеск рэспунсурь ын текст.

8. Гэсим синонимеле, антонимеле, омонимеле, ле ынкадрэм ын ымбинэрь де кувинте, апой алкэтуим енунсурь.

9. Гэсим ши анализэм субстантивеле, вербеле ши аджективеле дин текст.

Ын кадрул орелор де лектурэ партикуларэ оферим о гамэ ларгэ де активитэць де формаре ши де дезволтаре а компетенцелор функциоанале ла елевь, пентру а креште ун ом култ ши мултилатерал дезволтат.

Педагогул аре мултипле посибилитэць де креаре а уней атмосфере комуникативе орале: диалогоул динтре ынвэцэтор ши елев пе диферите теме, монологул, прин интермудиул кэруя елевий ышь експун гындуриле, сентиментеле ын легэтурэ ку челе читите ын текст сау ын легэтурэ ку контемпларя унуй таблоу. Ынчерк сэ-й ынвэц сэ-шь ымпэртэшыскэ импресииле ши пе база челор възуте. Ефичиенца релатэрилор орале (деспре ун филм, о карте, ун евенимент) есте възитэ. Есте импортант ка ынвэцэторул сэ детермине карактерул ачестор релатэрь (са депинде де тема, идея принципалэ, ымпрежурэриле, ын каре се реализязэ). Де екземплу: пресупунем кэ требуе сэ прегэтиць ун кувынт де салут ла адреса унуй груп де копий, каре не визитязэ шкоала. Деспре че ва требуи сэ се ворбяскэ?

Практичь педагожиче ефективе сынт ши апликаря элементелор артистиче ын кадрул лекциилор ка: драматизаря ситуациилор дин текстеле читите, редаря графикэ дупэ имажинация, сужератэ елевилор де концинут, фолосиря кынтечелор, ку скопул де а дезволта интересул ши де а ридика потенциалул де лукру. Требуе сэ дезволтэм калитэциле нобиле ка: бунэтатя, синчеритатя, драгостя, адресэриле фрумоасе, политикоасе але

елевилор. Еле контрибуе ын маре мэсурэ ла ридикаря ефичиенцей студийерий лимбий офичиале.

Принчипалул кымп ал активитэций педагожиче есте лекция. Ануме ын прочесул ей, путем реализа ынтрототул нечеситатя динтотдяуна а ынвэцэторулуй – а трансмите, а дэруи, а ынвэца. Ла лекций ной ынфэптуим «легэтура динтре епочь», пентру кэ прин активитэць ла лекций трек тоць копий, тоць адолесченций ши тинерий дин цара ноастрэ. Ной трансмитем богэция спиритуалэ де ла о жэнерацие ла алта.

Библиографие

1. Вопросы преподавания русского языка и литературы в молдавской школе. – Кишинэу: Лумина, 1972.

2. Гореева С.Н., Чентолой П.Г., Попова В.Ф., Цибух В.Г., Гурицэ В.А. Лимба молдовеняскэ: мануал пентру класа а 6-я. – Тираспол: ИДЫ ши ПК, 2020. – 256 п.

3. Гореева С.Н., Чентолой П.Г., Попова В.Ф., Цибух В.Г., Гурицэ В.А., Мунджиу Н.М. Лимба молдовеняскэ: мануал пентру класа а 7-я. – Тираспол: ИДЫ ши ПК, 2020. – 256 п.

4. Лимба ши литература молдовеняскэ. Гид пентру ынвэцэторь. – Тираспол: ИСПК, 2005.

5. Мазуряк М.В. ши ал. Лимба молдовеняскэ, мануал пентру класа а 5-я. – Тираспол: ИДЫ ши ПК, 2018. – 232 п.

6. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим...поспорим. Учебное пособие для углубленного изучения русского языка в старших классах национальных школ.– Л., 1991. – 320 с.

7. Шклярора Т.В. Словарь иностранных слов. Школьный словарик. Начальная школа. – М.: ВАКО, 2009. – 96 с.

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

*Н.Л. Мищенко,
преподаватель профессиональных модулей
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Статья посвящена факторам, которые преподаватель должен учитывать при оценивании функциональной грамотности студентов.

Ключевые слова: специальное образование, функции преподавателя, оценивание, принципы оценивания, критерии оценивания, системное обучение.

Среднее специальное образование – это часть системы общего образования, созданного государством для лиц, имеющих желание в получении рабочей специальности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении специальности.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в образовании не всегда означает успех в жизни. На практике доказана неэффективность существующей многие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования является развитие функциональной грамотности обучающихся.

Обществу необходим человек, умеющий работать на результат в условиях социально-экономической модернизации. Преподавателям средних специальных учебных заведений необходимо дать не только сильные предметные знания, но и научить применять их в реальных жизненных ситуациях. Образование в республике привело к усилению внимания к проблемам специального образования, к совершенствованию его качества и эффективности, в результате которого образование стало исходной и полноправной ступенью целостной образовательной системы в социальном, содержательном и организационном отношении.

Сложности современного мира требуют особого подхода в современной педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий и социально-психологической жизнью самого человека, что требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность». Глобальная конкурентоспособность образования и воспитание гармонично развитой социально ответственной личности выстраивает две равнозначные степени задачи, такие как учебные достижения обучающихся и их функциональная грамотность.

Последние годы выработалась вариативность педагогических подходов к обучению детей, где переориентируется учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью. За счет движения планируемых предметных и личностных результатов повышается уровень функциональной грамотности обучающихся. Важна реализация комплексного системно-деятельностного подхода процесса обучения учащимися различных профессий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение тех знаний и умений, которые формирует преподаватель.

При эффективном развитии функциональной грамотности каждым преподавателем анализируется система заданий, которая используется в учебном процессе. Результат работы преподавателя заложен в тех материалах, которые прорабатываются как на лекциях, так и обучающимися дома.

Более эффективное, мотивирующее обучающихся на дальнейшее успешное обучение оценивание студентов волнует педагогов всегда. Как оценить работу ученика на занятии? Как сделать, чтобы обучающиеся не боялись быть оцененными? Эти вопросы волнуют нас, педагогов, всегда. Ведь оценки могут негативно повлиять на самооценку обучающихся, мотивацию и отношение к изучению дисциплины. По словам Ш.А. Амонашвили, отметка становится для одних детей «доброй феей, а для других – Бабой Ягой».

В новом стандарте образования говорится о введении критериального оценивания. Новая шкала оценивания учебных результатов позволит измерять и динамику личностного развития каждого учащегося. Такая система должна быть позитивной и направленной на ученика, т.к.:

- дает возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык;
- позволяет фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности;
- является «прозрачной» в смысле способов выставления текущих и итоговых.

Формирование функциональной деятельности происходит по двум направлениям:

1. Ежедневная работа преподавателя в рамках учебного процесса как важнейший метапредметный результат обучения. В процессе обучения студенту прежде всего необходимо уметь работать с информацией, проверять факты, отделять нужное от второстепенного, анализировать, обобщать и перекладывать на собственный опыт. Осмысление и понимание информации важно в рамках каждой дисциплины [2, с.12–18].

Не существует механизма системного обучения обучающихся функциональной грамотности и заданий, развивающих функциональную грамотность студента. В их разработке участвует много факторов, так как задания должны

быть привязаны к реальностям, быть системными, содержать много фактов и быть интересными обучающимся.

Любая информация в учебнике – это новая для обучающегося информация, которую необходимо находить в тексте, применять ее в новых ситуациях и интерпретировать.

Таким образом, процесс формирования развития функциональной грамотности обучающихся и студентов логично и системно должен быть интегрирован в учебную программу как обязательная составляющая.

Готов ли преподаватель к развитию функциональной грамотности обучающихся и студентов? Преподаватель должен обладать специальными технологическими и когнитивными ресурсами, позволяющими реализовывать и проектировать процесс функциональной грамотности обучающихся, опытом их применения в образовательном процессе средствами определенной предметной области.

Компетенции показателей готовности к развитию функциональной грамотности профессиональной деятельности преподавателей:

- адаптация предметной области к современным требованиям, позволяющая обучающимся не забыть об их предметной фундаментальной подготовке;
- современные требования предметной подготовки образовательных результатов и осознание в процессе обучения личностного смысла овладения учебным материалом;
- самостоятельное формирование методического обеспечения дисциплин.

Владение функциональной грамотностью не только норма, но и обязанность педагога. Педагог, не выдающий этот показатель, является профнепригодным.

В качестве диагностики учебных достижений обучающихся выступают международные исследования PISA, TIMSS и PIRLS, а также национальные тестирования ВОУД и ЕНТ.

Международная программа исследований PISA – это система оценки навыков обучающихся. PISA – уникальное исследование, в котором оценивается не только степень усвоения учебного материала, но и возможность использовать полученные умения и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональная грамотность учащихся. Проверяются три вида такой грамотности: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность».

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некая нестандартная ситуация (проблема). К тексту прилагается от одного до шести вопросов разной сложности. Оценивается способность учащихся, используя знания в соответствующей предметной области, понять и решить проблему, которая лежит вне рамок самой этой области [1, с.8].

Функциональной грамотностью обучающегося является цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся является обязательным условием работы преподавателя. Эту задачу необходимо решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций. Решения, принятые в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Тщательно продуманная и хорошо спланированная работа проводится системно, а не по запросу, оценивая вовремя результат.

Список литературы

1. Вознесенская Ю.А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Вестник общественного мнения (Центр Ю. Левады). – С.8.
2. Стрюков Т.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся // Педагогика. 1995. № 6. – С.12–18.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л.П. Ольшевская,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

С.В. Костин,

учитель физической культуры

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»

В статье авторы показывают, как способности к саморазвитию и самореализации формируют личность учащихся посредством функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, основные направления функциональной грамотности, формы и методы, функциональное чтение, инновационные технологии.

Динамичные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, оказывают серьезное воздействие на самого человека, его образ жизни, профессиональную деятельность и взаимоотношения с окружающими. Он должен быть способным действовать в условиях неопределенности и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье; ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, выдерживать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, в которых возникает профессиональная и жизненная необходимость. Можно сказать, что в современном обществе и обществе ближайшего будущего успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, понимания сути общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни общества. Вот почему для современной школы так актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирования их функциональной грамотности.

Функциональная грамотность:

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;
- обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных, стереотипных задач.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека: математическая, естественно-

научная, читательская, финансовая грамотность, креативное мышление. Выделяется несколько **основных видов функциональной грамотности**: коммуникативная, информационная, деятельная.

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса в лице.

Рассмотрим пример по формированию *читательской грамотности*. Каждый параграф учебника истории или обществознания – это новый для ученика текст, к которому я готовлю группу вопросов (заданий) разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе не рассмотренных в учебнике. Поэтому мы решили поделиться своим опытом в формировании функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях по предметам истории, обществознания и физической культуры. Например: формирование **смыслового чтения**.

Пример 1. Урок обществознания, 11 класс, тема «Семья и быт». При изучении функций семьи учащимся предлагается познакомиться с предложенными ситуациями и определить функции, опираясь на текст учебника. Например, муж финансово обеспечивает семью, пока жена находится в декретном отпуске (экономическая функция), или летом каждый год вся семья едет на море (функция духовного общения и досуга) и т.д.

Пример 2. Урок обществознания, 9 класс, тема «Политические режимы». При изучении данной темы учащимся предлагается познакомиться с материалом параграфа и заполнить таблицу. При выполнении данной работы возможно два варианта. Первый вариант – вопросы предлагает учитель для сравнения типов режимов, второй вариант – вопросы формулируют сами учащиеся.

Пример 3. Урок истории в 8 классе, тема «Общественные движения в годы правления Николая I». На основании текста параграфа предлагается составить сравнительную таблицу, отражающую взгляды западников и славянофилов, по самостоятельно выбранной схеме. Затем идет обсуждение в классе.

Пример 4. Урок физической культуры в 11 классе (мальчики), тема «Комбинация на вольных упражнениях».

Отрывки текста:

- длинный кувырок вперед в упор присев;
- упор лежа, силой кувырок вперед;
- два переворота в стороны – приставляя ногу, основная стойка;
- выпрямиться, круг руками назад, спад (падение) вперед в упор лежа на согнутых руках, правая (левая) назад;
- стойка на голове и руках;
- равновесие на правой (левой) – руки в стороны;

- прыжок вверх с поворотом кругом – руки вверх дугами в стороны;
- стойка руки вверх дугами вперед, полуприсед руки назад;
- выпрямляя руки, опуститься в упор лежа, поворот кругом в упор лежа сзади;
- сед руки в стороны – руки вверх, наклон вперед и кувырок назад в упор присев.

Правильно: равновесие на правой (левой) – руки в стороны, стойка руки вверх – дугами вперед полуприсед руки назад, длинный кувырок вперед в упор присев, выпрямиться круг руками назад, спад (падение) вперед в упор лежа на согнутых руках, правая (левая) назад, упор лежа силой кувырок вперед, стойка на голове и руках, выпрямляя руки, опуститься в упор лежа, поворот кругом в упор лежа сзади, сед руки в стороны – руки вверх, наклон вперед и кувырок назад в упор присев, прыжок вверх с поворотом кругом, руки вверх, дугами в стороны, два переворота в стороны – приставляя ногу основная стойка.

Пример 5. Урок физической культуры в 11 классе, тема «Комбинация на вольных упражнениях», 11 класс (девочки).

Отрывки текста:

- в темпе прыжок вверх с поворотом на 360 градусов – основная стойка;
- лечь на спину «мост»;
- руки вверх – дугами вперед руки назад – встать на носки, 2–3 шага разбега и переворот в сторону в стойку ноги врозь руки в стороны;
- равновесие на правой (левой) – руки вверх ладонями наружу;
- выпрямляясь, 2–3 шага разбега и кувырок вперед в упор присев;
- шпагат правой (левой) руки в стороны, опираясь на правую (левую) руку, сед руки вверх;
- в темпе прыжок вверх с поворотом на 360 градусов – основная стойка;
- махом левой (правой) вправо (лево) поворот на 270 градусов – упор присев и кувырок назад;
- выпрямиться в стойку на одной, другая вперед книзу – шаг одной и махом другой вперед поворот на 45 градусов в стойку руки вверх;
- поворот на 180 градусов в упор присев.

Правильно: руки вверх – дугами вперед, руки назад – встать на носки, 2–3 шага разбега и переворот в сторону в стойку ноги врозь, руки в стороны, махом левой (правой) вправо (влево) поворот на 270 градусов – упор присев и кувырок назад, шпагат правой (левой), руки в стороны, опираясь на правую (левую) руку, сед руки вверх. Лечь на спину «мост», поворот на 180 градусов в упор присев, выпрямиться в стойку на одной, другая вперед книзу – шаг одной и махом другой вперед, поворот на 45 градусов в стойку руки вверх, равновесие на правой (левой), руки вверх ладонями наружу, выпрямляясь 2–3 шага разбега и кувырок вперед в упор присев. В темпе прыжок вверх с поворотом на 360 градусов – основная стойка.

Чтение с пометками. На уроках истории и обществознания используется еще один из приемов формирования функциональной грамотности – ИНСЕРТ. При работе с раздаточным материалом (например, выдержки отдельных статей Конституции ПМР, Кодекс о браке и семье ПМР, закон о предпринимательстве и т.д.) учащимся предлагается в процессе чтения делать пометки на полях: «✓» – уже знал; «+» – что-то новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Данный прием позволяет учащимся более внимательно читать текст, что способствует лучшему запоминанию и освоению изученного материала.

Так же на уроках физической культуры учащимся, временно освобожденным от занятий, мы предлагаем прочесть текст, делая пометки для того, чтобы подготовить выступление на 1–2 минуты для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными, например: о технике безопасности, технике выполнения упражнения; о каких-то интересных фактах из истории видов спорта и т.д. Данный прием способствует развитию читательской грамотности.

Выбор правильного ответа, например:

Тест по истории ПМР [5].

1. Со времен Средневековья левобережное Приднестровье разделялось на северную и южную зоны рек:

а) Днестр; б) Прут; в) Ягорлык.

2. «Татарская пустыня» – это междуречье:

а) Днестровско-Бугское;

б) Пруто-Днестровское;

в) Буго-Днепровское.

3. Крепостные крестьяне, бежавшие из России в Приднестровье, становились свободными, если:

а) выплачивали выкуп местным властям;

б) вовремя регистрировались;

в) быстро обзаводились семьями и хозяйством.

4. С начала XIX в. на территории Тираспольского уезда почти не осталось людей, исповедовавших:

а) ислам; б) иудаизм; в) протестантизм.

5. В XIX в. в регионе было три города:

а) Тирасполь, Дубоссары, Григориополь;

б) Тирасполь, Бендеры, Каменка;

в) Слободзея, Рашков, Тирасполь.

Тест по физической культуре:

1. Каким видом спорта занимается Наталья Черкес:

а) художественная гимнастика; в) фигурное катание;

б) синхронное плавание; г) легкая атлетика?

2. Спортивная командная игра, в которой мяч забрасывают руками в ворота, называется:

- а) гандбол; б) регби; в) волейбол; г) баскетбол.

3. Как по-другому называют динамическую игру «доджбол»:

- а) «вышибалы»; в) «третий лишний»;

- б) «пионербол»; г) «карусель».

4. Закончите выражение: «Если хочешь быть здоров – ...».

- а) улыбайся; в) вдохновляйся;

- б) закаляйся; г) просыпайся.

Задание на логическое мышление

Урок физической культуры. *Пример 1.* В любом беговом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. На пример: *вазб.*

- а) бег по дистанции; б) финиширование; в) стартовый разгон; г) старт.

Ответ: ____ .

Пример 2. В любом прыжковом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Например: *вбга.*

- а) приземление; б) отталкивание; в) разбег; г) полет.

Урок истории России в 8 классе, тема «Социально-экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.». Ребятам предлагаются на основе работы с текстом заполнить экономическое дерево, состоящее из двух стволов (промышленность и сельское хозяйство), на каждом стволе нарисованы листья (растущие вверх олицетворяют элементы капиталистического уклада; листья, растущие вниз, – элементы феодально-крепостнической системы). Задача – отобразить на соответствующих листьях тот или иной элемент с помощью цифр. При выполнении данной работы (индивидуально или работа в группах) возможно два варианта. Первый вариант – предлагается перечень элементов (на доске или как раздаточный материал), второй вариант – учащиеся сами находят элементы в учебнике и указывают их на экономическом дереве.

Приведем еще один пример по истории ПМР. В рамках темы в 10 классе «Приднестровское казачество и борьба украинцев за свое освобождение» учащимся предлагается вставить пропущенные слова:

Имя или дата	Событие	Результат
М. Кривонос	Объединил опришников, крестьян, казаков.	А)
Б)	В)	Вызвал страх у польских землевладельцев.
Г)	Зборовский мир	Д)
Е)	Белоцерковский мир	Ж)

- 1) И. Нечай.
- 2) Изгнал поляков из Левобережной и Правобережной Украины.
- 3) Переселял в Приднестровье жителей из Галиции и Подолии.
- 4) 1649 г.
- 5) Приднестровские земли стали частью казачьего государства, включенного на правах автономии в состав Речи Посполитой.
- 6) 1651 г.
- 7) Территория казачьей автономии уменьшилась от Киевского воеводства до южного Буга.

Метапредметные знания и умения

Вопрос № 1. При легкой физической нагрузке пульс достигает 100–120 уд./мин, во время средней – 130–150 уд./мин, при высокой – 160–190 уд./мин. Какие физические нагрузки можно отнести к наименее и наиболее интенсивным?

- а) ходьба;
- б) плавание;
- в) бег по пересеченной местности;
- г) прыжки в длину с места.

Учащиеся вспоминают, распознают и применяют соответствующие метапредметные знания и умения. Например, в подготовительной части уроков по разделу программы «Легкая атлетика» включаются упражнения аэробики, приближенные к технике бега, прыжков. Аэробная часть комплекса составляется так, чтобы одно упражнение было продолжением другого, т.е. конечное положение одного движения было оптимально приближено к исходному положению следующего [2]. Комплексы упражнений аэробики и стэп-аэробики разрешено проводить подготовленным учащимся, овладевшим метапредметными знаниями и умениями, изъявившим желание поделиться своими знаниями и умениями в формировании функциональной грамотности с одноклассниками.

В основной части урока (тренировки) практикуем комплексы упражнений из различных видов фитнеса, направленных на улучшение силы, гибкости, прыгучести, выносливости и других двигательных способностей. Так, по разделу программы «Гимнастика с элементами акробатики», «Спортивные игры» вместе с ребятами организуем и проводим круговую тренировку без отдыха (кроссфит).

Составление упражнений «Круговой тренировки» на уроке и при самостоятельных занятиях лицеистов, например, тема «Верхняя и нижняя прямая подача» в волейболе.

1 станция (Правила проведения самостоятельных занятий).

Тренировку обязательно начинать с разминки, а по завершении использовать восстанавливающие процедуры.

Составляя план тренировки, включать упражнения для развития всех физических качеств; нагрузки должны соответствовать вашим физическим возможностям.

Соблюдать физиологические принципы тренировки: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок; правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузок; регулярность занятий.

Если вы почувствовали какие-либо отклонения в состоянии здоровья, посоветуйтесь с учителем.

2 станция. Задание. Поочередные подачи нижней и верхней прямой подачи.

3 станция. Задания на установление правильной последовательности.

Установите правильную последовательность обучения техники верхней прямой подачи:

- а) подача мяча со средней дистанции (5–6 м);
- б) согласованность движений рук и ног;
- в) подбрасывание мяча перед собой с ловлей его одной рукой;
- г) исходное положение;
- д) подача мяча с близкой дистанции (3–4 м);
- е) подача мяча с различной траекторией полета.

Учащиеся вместе с преподавателем разрабатывают комплексы упражнений на каждой станции, которые интересны учащимся.

Для развития силы и координации с подготовленными юношами занимаемся упражнениями в висе и упоре (воркаутом). Девушки разрабатывают комплексы упражнений с гантелями, фитнес-резинками и аэробики. На заключительном этапе для снятия напряженности, повышения эмоционального состояния применяются стретчинг. Сотрудничество в процессе урока или тренировки позволяет сформировать хорошие межличностные отношения среди учащихся и развить мотивацию к занятиям физической культурой. Инициативу, самостоятельность, решительность, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям и поступкам своих и других одноклассников мы формируем во время занятий и тренировок по спортивным играм.

Еще одним примером формирования метапредметных знаний и умений является интегрированный урок обществознания и географии по теме «Религиозная толерантность». Данный урок направлен на формирование представления о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей, воспитывает толерантное отношение к людям другой веры и развивает познавательный интерес к географии и обществознанию.

В лицее мы также применяем кейс-технологии сдесятьюми, одиннадцатыми и частично с восьмыми, девятьми классами для формирования функциональной грамотности. Смысл кейс-технологий заключается в том, что в процессе предметного освоения нужно использовать конкретные ситуации. Каждая ситуация отражает реальную жизненную ситуацию, а учащиеся решают и объясняют ее исходя из собственных знаний, опыта. Как правило, одного

решения кейс-задача не имеет, ее можно решить разными путями, во время решения учащиеся делятся своими рассуждениями и совместно с преподавателем приходят к одному, более оптимальному и рациональному решению [1]. В основном это ситуации в спортиграх (волейбол, баскетбол, футбол) и технике выполнения упражнения. Создание условий для самосовершенствования средствами кейс-технологий разовьет индивидуальные способности ученика. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности повысит творческую активность лицеистов, сформирует частично функциональную грамотность.

Одной из форм формирования функциональной грамотности культуры здорового образа жизни, естественно-научной грамотности, креативного мышления и развития межличностных отношений является спортивный праздник, который традиционно проводится в лицее (День здоровья).

Спортивный праздник имеет важную познавательную, оздоровительную роль, а также активно воздействует на формирование основных видов функциональной грамотности (коммуникативную, информационную, деятельную), культурного образа жизни, расширяет кругозор подростков, закаляет их физически и морально, учит любить Отечество, природу, приучает к самостоятельности, ответственности [4].

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для лицеистов.

Общее и дополнительное образование должно взаимно развивать друг друга. Поэтому все созданные проекты, исследовательские работы лицеистов, секции, факультативы, элективные курсы эффективно интегрированы в обе системы образования.

Например, по предмету «История и обществознание» по школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в учебных ситуациях. Также параллельно идут процессы развития технологий, интеграции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это все сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях в условиях доступности дополнительного образования.

В Государственных образовательных стандартах нового поколения организаций образования в сфере физической культуры и спорта научно-методическая деятельность выделена как одна из основных в развитии личности учащихся. ИОУ является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки и

развития личности учащихся и формирования функциональной грамотности учащихся [2].

Примером интеграции метапредметных знаний и умений в лицее являются проекты и исследовательские работы учащихся по темам «История развития гандбола в Приднестровье», «История развития гимнастики в Приднестровье», «История развития легкой атлетики в Приднестровье», «Проблемы и перспективы развития Паралимпийского спорта в ПМР» на основе предметов истории и физической культуры. Продуктом этих работ являются фотоальбомы по развитию физической культуры и спорта в Приднестровье, которые при ознакомлении и изучении этих материалов самостоятельно учащимися лицея формируют функциональную грамотность в области истории спорта в ПМР.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав свое решение, возможно только при формировании функциональной грамотности. Подводя итоги нашей работы, хочется привести цитату Константина Дмитриевича Ушинского: *«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*

Список литературы

1. Гнатышина Е.А. Инновационные процессы в образовании: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Салама-тов, Н.В. Уварина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 210 с.
2. Дереклева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
3. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: метод. пособие. – СПб.: Познание, 2001. – 104 с.
4. Косенко И.О., Теверовский Я.Б. Спортивно-художественные праздники. – Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1988.
5. Мунтян Л.В. История родного края: самостоятельные работы для 10 класса. – Тирасполь: TOTJ, 2021. – 72 с.
6. URL: <https://mid.gospmr.org/ru/konstitutsia>
7. URL: <https://www.ulpmr.ru/uploads/ul/books/KOBS/kobs181217.pdf>
8. URL: <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36392>

РАЗДЕЛ 7. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*М.С. Бабченко,
проректор по учебной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
преподаватель кафедры политологии и политического анализа
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»*

В статье рассматриваются основные виды моделей управления общеобразовательной организацией и раскрывается роль руководителя в ней.

***Ключевые слова:** модель управления, предметно-уровневые школы, школа «смешанных способностей», матричная административная модель управления.*

Образование является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Для организации образовательного пространства нужно разработать стратегическую модель управления образовательной организации с учетом потребностей современного общества, государственной политики страны, а также учитывая индивидуальные особенности образовательного процесса, которые по своей природе не имеют аналогов.

Под правильным руководством модель управления становится единым «живым организмом», который нужно развивать, совершенствовать, так как эффективный менеджмент начинается с грамотного управления [4].

Для осуществления образовательного процесса важно выбрать нужную модель управления. Рассмотрим основные модели управления общеобразовательными организациями.

Деятельность школ в основном базируется на когнитивной концепции обучения. В таких школах организуется «конвейерное обучение» детей по Государственным стандартам, нацеленным на сдачу выпускного экзамена.

1. Поточно-уровневые школы или школы 1-й модели. В данных школах происходит диагностика детей по уровню знаний, после которой осуществляется деление на группы (учебные потоки). В структурном управлении в таких школах основные функциональные задачи выполняются учителями [1].

2. Предметно-уровневые школы или школы 2-й модели. В данных учебных заведениях представлена более широкая линейка углубленного изучения отдельных предметов и дисциплин, а также каждый учащийся может выбрать для себя более удобный уровень изучения дисциплин (от базового до углубленного). Структура управления в таких школах гораздо сложнее: директор – заместители директора – среднее звено управления (руководители предметных методических отделов, отделов управления учащимися, коррективного преподавания, профориентации, средние менеджеры и т.п.) – учителя.

3. Школы «смешанных способностей» или школы 3-й модели. В данной модели обучения не производится дифференциация учащихся по знаниям; считается, что уровень знаний учащихся зависит от уровня профессионализма педагога. В таких школах углубленное изучение тем и дисциплин начинается только после того, как весь класс усвоил тему. Учителю важно при такой модели управления воспитывать в классах чувство коллективизма и взаимовыручки. Система управления в таких школах тоже довольно сложная: директор – заместители директора – среднее звено управления – учителя [3].

4. Матричные школы или школы 4-й модели. В данных школах процесс обучения ориентирован не только на результат, но и на внеучебные достижения. Так администрация школы совместно с педагогами может определить вектор развития каждого класса, научив учащихся действовать в той или иной жизненной ситуации, в зависимости от целей и функциональных задач, ставящихся перед классом. Учебный план обучения учащихся строится не только из учебных задач, но и учитываются индивидуально-личностные, творческие потребности, которые необходимо развивать для становления всесторонне развитой личности. В данном курсе соотношение учебной и воспитательной работы равны 1:1. Все учебные предметы будут соответствовать государственной программе, но при построении учебных занятий данный воспитательный компонент школы будет обязателен на всех уроках. Самое главное, что каждый учащийся и родитель может сам выбрать вектор развития способностей, а педагог и администрация школы в свою очередь будут учитывать данный выбор при составлении учебной нагрузки. Также стоит отметить, что предметы одного курса будут интегрированы в модули, а обучение по этим модулям будет потоковое, т.е. со всей параллели будет делать смешанные классы для изучения отдельных дисциплин по выбору [2].

5. Модульные школы или школы 5-й модели. В модульных школах обучение происходит по системе интегрированного образования, где происходит структурная зависимость между блоками в рамках изучения проектной и исследовательской деятельности, которая связывает и интегрирует разные дисциплины в одну общую систему. Цели распределяются на цели первого и второго порядка. Цели администрации стратегические и тактические, а цели

педагогического состава будут специальными. Все цели, как структурные компоненты, будут созависимы и иметь обратную связь.

В модульных школах идет переплетение школы 3-й и 4-й модели, которые в свою очередь образуют новую модульную модель школы. Сложность в таких школах состоит в создании целевых установок и непростой функциональной структуре. В структуру управления организации 5-й модели будут входить научно-методический совет, методические объединения, орган школьного самоуправления. Новый элемент – формирование временных проектных групп для решения конкретных проблем. Данные группы носят временный характер, в них могут быть привлечены дополнительные работники школы, а также работники другого дополнительного штата, которого нет в основном составе организации. Это могут быть группы по проектам, волонтерской деятельности, ученического самоуправления, ученого совета школы, творческие группы, группы по созданию методической помощи молодым специалистам и т.д. Данные группы способствуют развитию обучающихся, повышению квалификации педагогических работников, интеграции.

Опишем матричную школу 4-й модели. В основе данной школы, помимо когнитивного компонента содержания образовательного процесса, есть и компонент развития личности. Данный компонент образования направлен на развитие эмоционально-волевой сферы человека, социальной адаптации индивида, нормативных и этических норм, а также гражданско-правовой сферы. Учебные предметы дополняются воспитательным компонентом, например, естественно-научный цикл дисциплин дополняется астрофизикой, химическими опытами, экологической азбукой. Уроки литературы дополняются риторикой, издательским делом, а уроки русского языка дополняются словесностью, русской грамматикой и филологией славянской письменности. В начальной школе образовательный компонент дополнен внеурочными занятиями, такими как олимпиадные занятия, сценическое искусство, экологический отряд, рисунок и чертеж. Следовательно, учащиеся имеют возможность выбирать индивидуальный образовательный маршрут своего развития: как от количества учебных дисциплин, так и от уровня изучения (от базового до углубленного). Формы изучения данных дисциплин различны: групповые проекты, дистанционные занятия, экскурсии, уроки-исследования. В начальной школе создается ряд мероприятий, где каждый учащийся может принять участие в научных конференциях, «круглых столах», творческих конкурсах, защите проектов. Все мероприятия объединены в сетевое сообщество, где каждый родитель может отследить успехи своего ребенка.

В среднем звене школы происходят функциональные изменения работы педагогов: каждый педагог выступает в роли наставника. Он курирует учащихся, которые выбрали дисциплину учителя как основной предмет для

подготовки и исследования в этой области. Педагоги выстраивают индивидуальный маршрут учащихся. Также в нагрузку учителей входит внеурочная и воспитательная работа, которая должна иметь прямую связь с учебными дисциплинами. Для этого администрация школы организует сотрудничество с другими организациями, центрами развития для оказания методической помощи работникам.

В результате такой работы в школе открываются проектные группы, в которые входят основные и дополнительные сотрудники из других организаций, функциональные задачи корректируются в соответствии с задачами, которые ставят организаторы таких групп. Результатами работ таких групп могут быть конференции, на которых происходит обобщение опыта педагогов, создание методических сборников, обмен опыта и повышение квалификации, а для учеников организуется проведение защиты проектов и исследований.

Данная модель имеет как плюсы, так и минусы. Не все педагоги готовы к постоянному повышению квалификации, особое внимание направлено на самообучение педагогов. Так как данная модель управления школой предполагает полное погружение всех участников образовательного процесса, не все педагоги справляются с задачами, которые ставятся перед ними. Важно, чтобы администрация образовательного учреждения занималась плавным погружением в образовательный процесс, поддерживала и мотивировала педагогов, а также оказывала методическую помощь не только по документам, но и в практике своей работы [2].

Список литературы

1. Галактионов С.Е. Обзор основных методик классификаций моделей управления // Вестник молодежной науки. 2017. №2 (9). – С.4.
2. Мерзликин А.Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией // Молодой ученый. 2016. № 12. – С.1355–1359.
3. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р.М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.
4. Яровая Л.Г., Терсакова А.А. Модель управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации // Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. – С.420–425.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Л.Е. Петракова,
ст. преподаватель кафедры ПМиПО
ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Статья посвящена анализу нормативно-правовых актов Приднестровской Молдавской Республики, обеспечивающих предотвращение насилия и агрессии по отношению к детям, в случаях, когда они могут подвергаться буллингу. Автором представлен перечень правовых инструментов в Приднестровской Молдавской Республике и рассмотрены отдельные статьи, действие которых направлено на защиту интересов детей.

***Ключевые слова:** буллинг, защита интересов ребенка, правовые инструменты предотвращения насилия.*

Буллинг как социальное явление стал объектом научного внимания исследователей относительно недавно. Активно развиваясь в странах Западной Европы и США в течение XX века, в 90-е годы XX столетия буллинг стал особенностью отношений для социальной сферы и в постсоветских странах. По мере трансформации социально-экономической конъюнктуры, связанной с появлением рыночных механизмов, изменением социальной структуры общества, происходило изменение формата взаимоотношений и в ячейках общества. В противоположность облику советского гражданина – человека равных возможностей, лидера – первого среди равных, стала формироваться модель личности нового типа. Конкурентные условия развития бизнеса и социума значительно повлияли на природу взаимоотношений в производственных коллективах, в том числе детских, – на первый план выступила стратегия подавления, преследования, высмеивания, травли в процессе борьбы за лидерство и утверждение личного авторитета.

Большое внимание научному обоснованию таким процессам в своих трудах посвятил норвежский ученый Д. Ольвеус [12]. Наряду с большим многообразием в научной литературе обоснования данного термина, Д. Ольвеусу принадлежит и определение для такого типа поведения, при котором в социальных группах проявляется систематическая травля, акты преднамеренной агрессии одних по отношению к другим, а именно – *буллинг*, – «особый вид насилия, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку,

который слаб и бессилен, чтобы человек чувствовал себя напуганным, изолированным, лишенным свободы действий длительное время» [13, с.58].

Устойчивый интерес к изучению данной темы сохраняет высокую степень актуальности по многим причинам, одна из которых обусловлена спецификой таких коллективов, как школьные классы, являющиеся относительно закрытыми сообществами, где каждый участник в силу специфики деятельности (совместная учеба, групповые внеклассные занятия, спортивные состязания между классами и др.) органичен в возможности выбора объектов общения и смены детского коллектива. Исследования А.А. Бочавер и К.Д. Хломова по изучению природы и специфики буллинга выявили эту особенность, обозначенную авторами как «агрессивное поведение участников закрытых сообществ, характеризующихся недобровольностью участия» [10, с.152]. Вопросам изучения природы буллинга, особенностей его проявления, разновидностям, средствам сдерживания и преодоления и др. посвящены работы зарубежных и отечественных авторов: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманна, Е. Роланда, Х. Лемана, Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Т.Г. Гришина, С.В. Кривцова, А.А. Белевич А.Н. Шапкина, Э. Руланн, В.С. Собкин, И.А. Фурманов и др.

В данной статье исследовательское внимание автора направлено на изучение нормативно-правовой базы обеспечения комфортной социальной среды и сдерживания буллинга в детских коллективах организаций образования Приднестровской Молдавской Республики.

Задача школы заключается в том, чтобы осознанно пресекать постоянно проявляющиеся случаи травли, идентифицировать буллинг по отношению к другим видам эмоционального выражения детской и подростковой активности, агрессивности, виктимизации и воздействовать педагогическими средствами на атмосферу взаимоотношений, поощрять сотрудничество, поддержку, взаимное уважение и формирование коллективизма в ученической среде.

Задача государства состоит в том, чтобы обеспечить правовые инструменты для реализации задач обучения, воспитания и формирования свободной, независимой, развитой личности ученика.

Защита прав гражданина и человека (детей) в Приднестровской Молдавской Республике (далее – ПМР) обеспечивается действием основного документа – Конституцией ПМР [1]. Статья 19 Конституции ПМР провозглашает право на жизнь, а также «защиту от любых противоправных посягательств». «Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению...» (ст. 21 Конституции ПМР), «каждый имеет право на защиту доброго имени, защиту от посягательств на его честь и достоинство...» (ст. 24 Конституции ПМР).

Таким образом, Конституция является гарантом обеспечения свободы и независимости личности, защиты от травли, притеснения, дискриминации и других проявлений буллинга.

В соответствии со ст. 168 Гражданского кодекса Приднестровской Молдавской Республики (далее – ГК ПМР) каждый человек имеет право на защиту чести, достоинства и деловой репутации [2]. Гражданин вправе требовать опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности (п.1. ст. 168 ГК ПМР). Закон определяет меры защиты граждан от посягательств и через социальные сети: «если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, оказались после их распространения доступными в глобальной сети Интернет, гражданин вправе требовать удаления соответствующей информации, а также опровержения указанных сведений способом, обеспечивающим доведение опровержения до пользователей глобальной сети Интернет» (п. 4. ст. 168 ГК ПМР). Здесь уместно будет отметить, что одним из самых распространенных видов буллинга в школьных коллективах является как раз кибербуллинг, выражающийся через агрессивные действия, травлю, высмеивание в сети Интернет [11, с.68]. У Солдатовой Г.У. находим такое определение кибербуллинга: «агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющиеся неоднократно в отношении жертвы, которой сложно защитить себя» [14, с.12]. Законодатель предусмотрел случаи, при которых при подаче гражданского иска истец может потребовать удаления информации, унижающей честь и достоинство личности, и взыскать нанесенный материальный и моральный ущерб (ст. 167 ГК ПМР).

Родители или лица, их замещающие, могут обращаться в правоохранительные органы, чтобы решить проблему травли юридическим способом и привлечь агрессора к ответственности. На законодательном уровне действуют статьи Уголовного кодекса ПМР, предусматривающие преследование в случаях нарушения пределов личной свободы и совершения преступлений против жизни и здоровья (гл.16. УК ПМР) [4]. Согласно Уголовному Кодексу ПМР, личность получает защиту по факту «причинения физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями» (ст. 114 УК ПМР). Необходимо подчеркнуть, что буллинг отличается от всех проявлений насилия систематичностью и регулярностью проявления по отношению к жертве. Шантаж, нарушение неприкосновенности личности, угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 116 УК ПМР), сексуальные домогательства (ст.130 УК ПМР), в том числе если они являются актами буллинга, также караются законом.

В Кодексе об административных правонарушениях есть статья о наказании за публичные оскорбления, это распространяется и на оскорбления в интернете.

Закон ПМР «О правах ребенка» регламентирует порядок защиты жизни детей и прямо предусматривает, что право ребенка на жизнь, его физическую и психическую неприкосновенность гарантируется государством [9]. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию (ст. 4). Ст. 6 этого же закона запрещает все формы насилия и возлагает на государственные органы ответственность за защиту детей «от любого вида эксплуатации, дискриминации, физического и психического насилия, не допуская жестокого, грубого, пренебрежительного отношения...» (ст. 6).

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» [7] устанавливает процедуру защиты прав и законных интересов ребенка в ПМР, определяет основные цели государственной политики в интересах детей, меры содействия ребенку в защите его прав и законных интересов, среди которых «содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» [7, ст. 4, п. 1 «в»], а также защита детей от негативного воздействия на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие [7, ст. 4, п. 1 «г»]. Одним из принципов этого закона является обязанность государства по обеспечению гарантий защиты неприкосновенности личности ребенка «...от любого вида эксплуатации, дискриминации, физического и психического насилия, не допуская жестокого, грубого, пренебрежительного отношения, оскорблений и избиения, вовлечения в преступную деятельность, приобщения к употреблению алкогольных напитков, курению, употреблению наркотических и психотропных средств, занятию азартными играми, попрошайничеству...» [7, гл. 2, ст. 10]. Среди задач по защите детей и предотвращению насилия среди детей законодатель в данном нормативном документе предусмотрел механизм содействия органами государственной власти и органами местного самоуправления в реализации и защите прав и законных интересов ребенка [7, ст. 7], поощрения мер по предотвращению насилия в отношении детей, координацию деятельности по проведению методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Приднестровской Молдавской Республики, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка [7, ст. 7, п. 1].

Еще один документ, связанный с защитой детей, это Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [5]. Ст. 5 Закона определяет виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Это любая информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и

(или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий [5, ст. 5, п. 2 «а»], или информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным [5, ст. 5, п. 2 «в»], оправдывающая противоправное поведение [5, ст. 5, п. 2 «д»]. Кроме того, закон предусматривает запрет на распространение информации, негативно влияющей на детей. Таким образом, законодатель детерминирует условия распространения на детей информации, характер которой может оказывать негативное, гнетущее воздействие, представлять угрозу для физического и психологического здоровья и устанавливает механизм защиты детей и их интересов [5, ст. 5, п. 3].

Закон «О защите персональных данных» [8] направлен на «обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну» [8, ст. 2].

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» [6] провозглашает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» [6, ст. 5, п. 1 «в»] и определяет одну из компетенций уполномоченного Правительством исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования как «предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» [6, ст. 29, п. 6 «д»]. К компетенции органов местного управления образованием законодатель относит, в том числе: «проведение мероприятий по охране прав несовершеннолетних, организацию работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся и воспитанников организаций общего образования» [6, ст. 31, п. 2 «г»]. Одной из компетенций организации образования закон определяет требование о создании в организации образования морально-психологического климата, способствующего раскрытию творческих способностей обучающихся (воспитанников) и работников организации образования [6, ст. 32, п. 3 «т»], а также закон регламентирует обязанность организации образования осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики об образовании и «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся...» [6, ст. 32, п. 4 «б»]. Здесь уместно подчеркнуть, что закон предусматривает не только требования компетентности к педагогической общественности, но и устанавливает ответственность «за нарушение прав и свобод обучающихся (воспитанников) и работников

организации образования» [6, ст. 32, п. 5 «г»] и за иные противоправные действия, предусмотренные действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики [6, ст. 32, п. 5 «д»].

Анализ представленных статей Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» позволяет делать выводы о высоком внимании государства, направленном на реализацию политики защиты обучающихся/воспитанников и работников и обеспечение безопасной школьной среды.

Все представленные нормативные акты государства имеют своей целью защиту интересов человека и гражданина в Приднестровской Молдавской Республике. И хотя *буллинг* как отдельное понятие отсутствует в актах права и не регулируется нормами права как самостоятельное явление, законодательство регламентирует насилие в любых его проявлениях как форму нарушения прав ребенка на образование, здоровье, благополучие и предусматривает механизмы защиты прав детей.

Автор не ставил целью настоящего исследования рассмотрение локальных нормативных актов министерств, ведомств и других органов управления системой образования, но надо отметить, что большой объем разработанных Министерством просвещения документов регламентируют вопросы воспитания и развития учащихся в условиях обеспечения сохранности здоровья, безопасности, защиты физической и психической неприкосновенности.

В ряду локальных документов организаций образования особое место занимают «Правила поведения учащихся». Это подробные инструкции о допустимых нормах поведения в школьной среде, призванных обеспечить безопасную среду как в процессе классно-урочных форм деятельности, так и во внеклассной работе и на переменах. Такие нормы запрещают применение насилия, актов дискриминации, любые действия, унижающие достоинство личности ученика, и направлены на установление благоприятного социально-психологического климата во внутришкольной среде.

Нельзя не признать, что буллинг представляет серьезную угрозу как для отдельных подростков, ставших жертвами буллеров, так и в целом для общества. Травля препятствует гармоничному развитию личности, делает человека неуверенным в себе, замкнутым, закомплексованным. Очень важно предотвращать ситуации буллинга и обучать детей выходить из конфликтных ситуаций. Важно помнить, что классы без буллинга сплоченные, отличаются разнообразными формами внеклассного взаимодействия. В них преобладает атмосфера дружелюбия, которая способствует поиску решений в конфликтных ситуациях, как правило, при соучастии грамотного, заинтересованного педагога.

Учитывая, что действия агрессоров могут иметь различный характер, в исковых случаях целесообразно привлекать не только специалистов для выяснения обстоятельств травли, характера, продолжительности, других особенностей, но привлекать и педагогов в целях изучения ситуации и выработки

системы педагогических действий по выявлению актов буллинга, решению конфликтов, предупреждению дальнейшего распространения агрессивных форм взаимодействия среди школьников.

Список литературы

1. Конституция ПМР. Принята на референдуме 24 декабря 1995 г. // СЗМР 96-1.
2. Гражданский кодекс ПМР (текущая редакция по состоянию на 8 апреля 2019 года).
3. Закон ПМР «Кодекс Приднестровской Молдавской Республики об административных правонарушениях (текущая редакция по состоянию на 20 октября 2022 года).
4. Уголовный кодекс ПМР (текущая редакция по состоянию на 30 июля 2020 года).
5. Закон ПМР от 30 мая 2012 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции).
6. Закон ПМР от 27 июня 2003 г. № 294-З-Ш «Об образовании» (текущая редакция по состоянию 25 июля 2019 года).
7. Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике».
8. Закон ПМР «О защите персональных данных в Приднестровской Молдавской Республике» от 16 апреля 2010 г. № 53-З-IV (САЗ 10-15).
9. Закон ПМР «О правах ребенка» от 4 августа 1997 г. № 61-З (СЗМР 97-3).
10. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. – С.149–159.
11. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. 2010. № 2. – С.55–68.
12. Олвеус Д. Характер школьных издевательств: кросс-национальная перспектива. 1999. – 240 с.
13. Олвеус Д. Проблемы хулиганов-жертв среди школьников // Профессия психолог. 1987. – С.56–68.
14. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011. № 5(55). – С. 11–22.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Е. Петракова,

вед. методист кафедры ПМиПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье автор исследует основные категории понятия «безопасность», которая является интегративной характеристикой, определяющей степень безопасности обучающихся и взрослых в организациях образования, определены параметры «культуры безопасности» и направления методики формирования культуры безопасности, а также выявлена роль субъектов и объектов обеспечения безопасного образовательного пространства. Формулируются выводы о тесной связи культуры безопасности участников образовательного процесса и степени безопасности организации образования в целом.

***Ключевые слова:** безопасность, культура безопасности труда, система управления безопасностью, педагогика безопасности.*

На современном этапе развития общества, в условиях возрастающей степени технологизации и информатизации производственных процессов, особое место принадлежит вопросам обеспечения безопасности труда и сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Особенно важно обеспечивать безопасность школьников, что связано, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, обогащением культуры; с другой – с тенденциями, характерными для развития ученических коллективов. Важным компонентом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Культура как способ поведения исторически возникла вследствие потребности человека в сохранении жизнеспособности, т.е. ей изначально присуща защитная функция. Справедливо утверждать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных ее функций – защита человека и общества.

Безопасность, согласно словарю Ожегова, – «это необходимость, общий интерес и первичная потребность личности, общества и государства по той причине, что они находятся в постоянном движении, изменении и развитии, которое связано с преодолением противоречий и опасностей в практической деятельности, осуществляемой в условиях неопределенности и риска, реально существующих внешних и внутренних угроз» [12, с.66].

В Трудовом кодексе Приднестровской Молдавской Республики безопасность труда определяется как «...состояние условий труда, при котором

исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов, либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов» [2, п. 6, ст. 206].

Система управления безопасностью подразумевает целенаправленное воздействие на коллективы предприятия и его подразделений для организации и координации их деятельности в процессе производства с целью эффективного выполнения стоящих перед предприятием задач [5, с.17].

Что касается «культуры безопасности», то в научный оборот данное понятие было введено в 1986 году после исследования причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной станции, где и было выявлено, что именно отсутствие культуры безопасности стало одной из причин трагедии и было сформулировано следующее определение нового понятия: «Культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности..., как обладающими высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [10, п. 2.49]. В дальнейшем термин был доработан следующим содержанием: «Культура безопасности – это квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к самосознанию ответственности и к самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность» [11, п. 28]. Так, требование формирования культуры безопасности стало одним из приоритетных принципов управления в производственной сфере, нормативно регулируемым правовыми актами государства.

Культура безопасности труда в организации образования относится к числу фундаментальных принципов организации деятельности и является предметом научных интересов ряда исследователей. В.А. Евтеев определяет культуру безопасной жизнедеятельности личности как «составную часть общей культуры, выраженную в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но и их развитие» [6, с.6]. Иванова Т.А., говоря о культуре безопасности жизнедеятельности, подчеркивает, что это «уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей всех сфер жизнедеятельности» [8, с.8]. У А.Э. Садретдиновой культура безопасности жизнедеятельности – это «совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях» [15, с.15].

Таким образом, можно утверждать, что у множества трактовок данного понятия есть общее основание – воспитание культуры безопасного выполнения производственных процессов, это неотъемлемое условие обеспечения безопасности труда.

Проблематика образования и просвещения в области культуры безопасности жизнедеятельности нашла отражение в трудах С.В. Белова, И.И. Бузуева, Л.Н. Горина, В.А. Девисилова, А.К. Маренго, Н.Н. Моисеева, О.Н. Русак, Ю.К. Чернова, В.В. Щипанова и других исследователей. Однако вопросы воспитания культуры безопасности – это область педагогики безопасности. Мы разделяем мнение Гафнера В.В. относительно утверждения, что у педагогики безопасности как научного направления, призванного уточнить, «чему учить, что воспитывать и развивать у детей, учащихся, студентов и специалистов в области безопасности жизнедеятельности», есть большие перспективы для дальнейшего развития [4, с.7].

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера, где ключевым звеном выступает человек [18, с.117]. К основным объектам безопасности в организации образования относятся личность (ее права, свободы, жизнь и здоровье) и общество (школа) (его материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, осуществляющая функции в этой области совместно с органами опеки, уполномоченным по правам ребенка и другими органами. Объектом становятся все участники образовательного процесса, включая сотрудников непедагогической сферы деятельности в организации образования.

Таким образом, безопасность реализуется во вне- и внутришкольной среде, имея в виду безопасность школы, то есть обеспечение безопасных условий в школе, охрана школы и обеспечение персональной безопасности всех участников образовательного процесса.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью ее снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы [14, с.2].

Безопасность образовательного учреждения – это система административно-педагогической деятельности, направленная на обеспечение защиты жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также сохранности материальных ценностей образовательного учреждения от возможных рисков и ущерба при нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Достижение безопасности образовательного процесса в значительной степени обеспечивается формированием культуры безопасности обучающихся, воспитанников и сотрудников учреждения в условиях комплексного, последовательного, непрерывного, качественного выполнения всеми участниками образовательного процесса всех видов учебно-воспитательной и производственной деятельности [19, с.21].

Надо отметить, что системное обеспечение безопасной среды образовательного учреждения возможно только при условии совместного взаимодействия локальных, муниципальных и государственных органов управления [16, с.191]. И здесь автор согласен также с М.И. Фалеевым в том, что формирование культуры безопасности включает комплекс системных действий, которые пронизывают все аспекты человеческой жизни и организации государственного уровня, индуцируют у человека и общества потребность в безопасной жизнедеятельности [20, с.14.].

В основе решения этих задач является развитие нормативной, правовой, законодательной и учебно-программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая включает в себя законы, нормативные правовые акты Президента Приднестровской Молдавской Республики и Правительства Приднестровской Молдавской Республики, нормативные правовые акты Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики и других органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также справочные и нормативно-методические материалы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, снижения рисков и иных материалов, относящихся к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Все эти направления деятельности регламентируются, в первую очередь, Законом ПМР от 27 октября 1992 г. «О безопасности» (СЗМЗ 92-4); Законом ПМР от 9 октября 2003 года № 339-3-III «О пожарной безопасности в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-41); Законом ПМР от 5 ноября 2007 г. № 328-3-IV «О противодействии терроризму» (САЗ 07-46); Законом ПМР от 27 июля 2007 г. № 261-IV-3 «О противодействии экстремистской деятельности» (САЗ 07-31); Постановлением Верховного Совета ПМР от 20 октября 2021 года № 416 «О концепции национальной безопасности Приднестровской Молдавской Республики»; Указом Президента ПМР от 09 октября 2019 года № 348 «Об утверждении Основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму» и др. актами законодательства.

Учебно-методическая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности включает Государственные образовательные стандарты, Базисные учебные планы, учебные программы по ряду дисциплин, а также все многообразие видов деятельности организации образования в области

обеспечения безопасности жизнедеятельности и определена Законом ПМР «Об образовании» как одна из задач педагогического творчества: «Педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [1, ст. 54-1].

В программе для учащихся общеобразовательных учреждений говорится о том, что под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [16, с.4].

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности человека является частью общей культуры и органично связана с личностью в целом и включает все аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Е.В. Бондаревская считает возможным в качестве глобальной цели современного воспитания рассматривать «человека культуры» [3, с.19]. Под этим термином она подразумевает такой тип личности, ядром которого являются субъектные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества. С педагогических позиций это подразумевает воспитание у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, за содержание своей жизнедеятельности и другие качества [13, с.138].

Задачи формирования и соблюдения норм и правил безопасного поведения состоят в социальном и личностном самоопределении обучающихся, развитии самосознания, выработке мировоззрения, жизненной позиции, профессиональной ориентации и определении своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни [9, с.76].

В современной научной литературе выделяют ряд компонентов культуры безопасности обучающихся. Приоритетными в этом ряду являются ценностное отношение к здоровому образу жизни, развитие потребности в безопасной жизнедеятельности, развитие умения находить оптимальные варианты выхода из возможных чрезвычайных ситуаций, развитие волевой устойчивости и нравственной саморегуляции к преодолению трудностей и сложных жизненных ситуаций [21, с.19]. Кроме того, качествами культуры безопасного поведения являются овладение способами контроля и самоконтроля процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности [6, с.36].

Формированию безопасности обучающихся и воспитанников способствуют многообразие форм, методов, средств, основными среди которых становятся пропаганда культуры безопасного труда и профилактика предупреждения потери жизни и здоровья в процессе деятельности в организации образования.

Формами воспитания культуры безопасности являются конференции, совещания, семинары, радио- и телепередачи, фестивали, соревнования, игры КВН, экскурсии, выставки, тренинги и т.п.

Методы формирования культуры безопасности (способы передачи информации): рассказ, показ, демонстрация натуральных образцов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших (учителей, родителей, старшеклассников), школа передового опыта.

Средствами формирования культуры безопасности служат кино, радио, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, книги, нормы и правила (СНиП), ГОСТы, кабинеты охраны труда и уголки безопасности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– культура безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных учреждений – это часть базовой культуры, интегральное качество личности, готовой к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни;

– формирование культуры безопасности участников трудовой и образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении – основа безопасного поведения и гарантия обеспечения практической защищенности от угроз и опасностей как в повседневности, так и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование культуры безопасности участников трудовой и образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении – обязательное условие и индикатор эффективности системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Список литературы

1. Закон ПМР (тек. ред. на 23.12.22 г.) «Об образовании». – URL: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoy-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html>

2. Трудовой кодекс ПМР (тек. ред. на 20.10.22 г.). – URL: <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnie-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoy-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html>

3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностноориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. – С.17–24.

4. Гафнер В.В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности // Педагогика безопасности: наука и образование: мат-лы Всеросс. науч. конф. с межд. участием в 2 ч. / сост. и общ. ред. В.В. Гафнер; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. Ч. 1. – С.5–12.

5. Горина Л.Н., Фрезе Т.Ю. Управление безопасностью труда. Учебное пособие. Тольяти: ТГУ, 2010. – 188 с.
6. Евтеев В.А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности у учащихся начального профессионального образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 2007. – 199 с.
7. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А.А. Есипова, Э.М. Ребко // Молодой ученый. 2014. № 18.1. – С.36–38.
8. Иванова Т.А. Педагогические условия формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей-сирот в условиях школы-интерната: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Владикавказ, 2008. – 199 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 226 с.
10. Нормы и правила 306.2.141-2008 Загальні положення безпеки атомних станцій. [текст]. – URL: http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id_doc=69189
11. Общие положения обеспечения безопасности атомных станций» ОПБ – 88/97 НП-001-97) (ПНАЭ Г-01-011-97). Утверждены постановлением Госатомнадзора России от 14.11.1997 г. № 9. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294848/4294848446.htm>
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1990. – 917 с.
13. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал, 2010. – 260 с.
14. Приказ Министерства образования РФ от 12 января 2004 г. № 31 «Об утверждении и реализации программы Минобразования России на 2004–2007 годы „Безопасность образовательного учреждения”». – URL: <https://base.garant.ru/6148954>
15. Садретдинова А.Э. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 181 с.
16. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 5 с.
17. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1999. – 209 с.
18. Соколова С.Н. Философия безопасности человека и общества / С.Н. Соколова, А.А. Соколова // Безопасность человека и общества: совершенствование системы регулирования и управления защитой от чрезвычайных ситуаций: сб. науч. ст. Межд. конф. – Минск: УГЗ, 2017 – С.117–120.
19. Сущность и структура культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников // Педагогические науки. 2013. №4. – С.17–23.
20. Фалеев М.И. Культура безопасности: необходимость и пути формирования // Гражданская защита. 2010. № 8. – С.13–15.
21. Цейко В.А. Сущность и структура культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников // Педагогические науки. 2013. №4. – С.17–23.

СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Е. Приходченко,

*зам. заведующего по образовательной деятельности,
воспитатель-методист ПНД, воспитатель*

МДОУ № 20 «Андрееш» – «Центр развития ребенка», г. Тirasполь

В статье раскрывается система методической работы повышения профессионального мастерства педагогов в МДОУ № 20 г. Тirasполя с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов в условиях смены целей образования.

***Ключевые слова:** система методической работы, профессиональное мастерство педагогов, формы методической работы, «Школа молодого педагога», «Школа дошкольных наук», «Школа профессионального мастера „Мастер-класс“», «Школа педагогического опыта».*

В современных условиях развития организаций образования стратегическим ресурсом и конкурентным преимуществом организации дошкольного образования (ОДО) являются педагоги. Какими же они должны быть? Какими хотим их видеть мы, руководящий состав ОДО, в условиях смены целей образования? Это профессионал своего дела, высокообразованный, любящий детей, стремящийся к саморазвитию, обладающий всеми ключевыми профессиональными компетенциями.

Что же нужно сделать, чтобы педагогов-профессионалов стало больше? В 1935 году известный государственный деятель произнес крылатую фразу: «Кадры решают все!». С того времени эта фраза стала руководством к действиям для руководителей всех уровней и направлений деятельности. Хороший руководитель должен проявлять самое заботливое отношение к своим работникам, выращивать их, помогать им, когда они нуждаются в поддержке, поощрять, когда они показывают первые успехи, двигать их вперед, способствуя их профессиональному росту.

В организациях дошкольного образования особая роль отводится методической службе по управлению ростом профессионального мастерства каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего коллектива, которые, в конечном счете, влияют на качество и эффективность образовательного процесса.

В каждой ОДО складываются свои традиции, своя система работы с педагогическими кадрами, выбираются формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать профессиональному росту педагогов.

Система методической работы повышения профессионального мастерства педагогов в МДОУ № 20 строится с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с педагогами в зависимости от целей, стоящих перед методической службой и организацией в целом. Традиционной стала работа научно-методического совета МДОУ № 20, временных творческих групп, а также осуществляется наставничество, проводятся педсоветы, открытые показы, педагогические объединения «школ», которые давно и повсеместно применяются в практике работы многих ОДО республики.

В нашей организации дошкольного образования наиболее эффективно зарекомендовало себя обучение педагогических кадров, которое происходит в ходе подготовки и проведения заседаний «школ» с использованием нетрадиционных инновационных, организационно-деятельностных форм работы, деловых, ролевых, имитационных и других видов игр. В свете современных реалий нами исключена пассивная модель обучения педагогов, где педагог только слушает и смотрит. На наш взгляд, наиболее действенными моделями обучения являются активная, где педагог самостоятельно выполняет определенную работу, творческие задания, а также интерактивная, основывающаяся на взаимодействии. Любая традиционная форма может быть активной и интерактивной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

В МДОУ № 20 действуют «Школа молодого педагога», «Школа дошкольных наук», «Школа профессионального мастерства „Мастер-класс“», «Школа педагогического опыта», конечной целью которых и является профессиональный рост педагогов.

По оказанию помощи в становлении молодым и начинающим педагогам ведется работа «Школы молодого педагога». Заседание «школы» проходит ежемесячно. Ответственными за организацию ее работы являются заместитель заведующего по образовательной деятельности и председатель Совета наставников, участники – молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники. План работы заседаний утверждается на начало учебного года и отражает в себе как запросы молодых и начинающих педагогов, так и направления работы в соответствии с годовыми задачами, стоящими перед МДОУ № 20. Исходя из опыта работы «Школы молодого педагога», нами выделены и применяются такие эффективные формы методической работы, как консультация-парадокс по разбору нормативно-правовой документации, семинары-практикумы, сюжетно-ролевые, ситуационные деловые игры, «круглые столы», коллективные просмотры образовательного процесса с последующим анализом конкретных педагогических ситуаций.

Главной целью «Школы дошкольных наук» является обеспечение оптимальных условий для повышения квалификации педагогов МДОУ № 20 в условиях местного социума, а именно обеспечение консультирования педагогов

в пределах своей компетенции по вопросам, связанным с образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Заседания проводятся один раз в квартал и, как правило, отражают вопросы подготовки к тематическим педсоветам в соответствии с годовыми задачами. Тематика заседаний определена в плане ее работы и в годовом плане организации. Заседания «школы» проводят педагоги ОДО, имеющие квалификационные категории с высшим образованием по специальности. В заседаниях «школы» принимают участие все педагоги ОДО. Зарекомендовавшими себя формами работы «Школы дошкольных наук» стали: педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская, методический экспресс, семинар-брифинг, «Киношкола», деловые игры, коллективные просмотры образовательного процесса с последующим анализом конкретных педагогических ситуаций на заседании «школы».

Цель «Школы профессионального мастерства „Мастер-класс”» – это обучение, распространение опыта работы педагогов-мастеров с первой и высшей квалификационной категорией среди педагогов МДОУ № 20. Планирование заседаний «школы» также отражено в плане ее работы и в годовом плане организации, проводятся один раз в квартал. Тематика выбирается в зависимости от запросов педагогов ОДО, которые являются наиболее актуальными по итогам анализа анкетирования, проводимого на конец учебного года. Формой проведения заседаний этой «школы» является мастер-класс, где педагог-мастер, владеющий рассматриваемым вопросом, передает на практике собственную педагогическую систему заинтересованному кругу педагогов. В первой части педагог-мастер представляет свой опыт работы, интересную информацию по данному вопросу. Во второй части мастер-класса создаются условия для активной работы педагогов.

«Школа педагогического опыта» создана в МДОУ № 20 с целью обобщения, изложения и распространения позитивного педагогического опыта, ориентации деятельности всего педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, участие в научно-исследовательской работе. Руководителем «школы» является заместитель заведующего по образовательной деятельности, члены – педагоги-новаторы с первой и высшей квалификационной категорией. Заседания проводятся один раз в квартал в соответствии с планами. Формы организации заседаний: методический диалог, «большой круг», воркшоп, семинар-практикум, педагогический анализ, «банк идей».

В МДОУ № 20 специально организованная, методическая работа по управлению ростом профессионального мастерства педагогов в условиях смены целей образования способствует развитию их аналитического мышления, позволяет быть готовыми к решению сложных задач в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДООУ // Управление ДООУ. 2004. № 3. – С.82–85.
2. Васильева А.И. и др. Воспитатель-методист детского сада. – Мн., 1975.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада: пособие для работников дошкол. учреждений. – 3-е изд., дораб. – М., 1990.
4. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДООУ // Управление ДООУ. 2006. № 6. – С.70–78.
5. Котко А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкол. образования. – Мн., 2007.
6. Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДООУ: методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
7. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения. – М.: 2005.
8. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

<i>Л.С. Арнаут.</i> Особенности процесса формирования функциональной грамотности на уроках ОДНКНП	3
<i>О.И. Боженко.</i> Составляющие функциональной грамотности личности и условия ее формирования у учащихся начальной школы	5
<i>А.А. Ворона.</i> Проблемы формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	9
<i>Л.И. Давидова.</i> Условия формирования функциональной грамотности	12
<i>Н.В. Дедученко, Л.Е. Петракова.</i> Педагогические особенности формирования функциональной грамотности учащихся старших классов на уроках обществознания	15
<i>Р.А. Дикусар.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках информатики	21
<i>Е.Н. Кадулина.</i> Непрерывное образование как обязательное условие развития профессиональных качеств библиотечного работника организации образования	24
<i>Л.А. Караман, О.П. Рожнова.</i> Составляющие функциональной грамотности личности и условия ее формирования	28
<i>И.И. Коваль.</i> Формирование функциональной грамотности школьников на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов в условиях внедрения ГОС	34
<i>Т.А. Кушнирова.</i> Формирование функциональной грамотности личности и пути ее развития на занятиях истории	38
<i>О.Н. Леонтьева, А.М. Сталовойра.</i> Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт	42
<i>О.В. Лёгкая, Н.А. Брадеско.</i> Развитие функциональной грамотности у педагогов организации дошкольного образования	45
<i>А.А. Попатенко.</i> Функциональная грамотность личности на ступени общего образования	49
<i>Н.М. Почтаренко.</i> Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии и обществознания в условиях обновления содержания образования	51
<i>Е.В. Степанова.</i> Функциональная грамотность – тренд современного образования	56
<i>А.А. Ткачук, О.Г. Згурян.</i> Формирование читательской грамотности младших школьников посредством учебника «Окружающий мир»	59
<i>Е.В. Шуляк.</i> Составляющие функциональной грамотности личности и условия ее формирования	64
<i>Е.А. Яцкова.</i> Составляющие функциональной грамотности личности и условия ее формирования на уроках биологии	69

РАЗДЕЛ 2. ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКА КАК ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<i>М.М. Жудро, С.В. Селезнева, Ю.С. Сухан.</i> Личностные и профессионально значимые качества современного педагога	74
<i>К.И. Зюбач.</i> Компетенца ынвэцэторулуй модерн де а форма ун резултат ноу ын системул де ынвэцэмынг ку ажуторул алфабетизэрий функционале	80
<i>Н.В. Лашкарёва, А.В. Лашкарёв.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках математики	84
<i>А.Н. Николаева.</i> Ынвэцэторул модерн – компетенце, калитэць ши ролурь	89
<i>И.Ф. Пецык, А.В. Пецык.</i> Цифровые навыки педагога как составляющие функциональной грамотности	94
<i>О.Н. Робул.</i> Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии в старших классах средних общеобразовательных учреждений	98
<i>В.В. Улитко.</i> От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности обучающегося	102

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Е.А. Гавриловчук.</i> Элективные курсы в профильных «социально-педагогических классах» как индикатор формирования функциональной грамотности	108
<i>Н.Г. Михайловская, Е.В. Вылко.</i> Формирование и роль функциональной грамотности личности как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся среднего профессионального образования	111
<i>И.А. Рылова.</i> Роль функциональной грамотности в становлении развитой социально ответственной личности в системе начального и среднего профессионального образования	114
<i>Т.С. Садовникова, И.А. Шемчук.</i> Роль функциональной грамотности в профессиональном образовании личности преподавателей в современных условиях преподавания	118
<i>Л.В. Халюк.</i> Учет психологических особенностей юношеского возраста и коммуникативной деятельности как условие развития функциональной грамотности обучающихся колледжа	121

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Т.И. Витюк.</i> Особенности формирования функциональной грамотности студентов профессионального образования в условиях образовательного процесса	125
---	-----

<i>Н.И. Орза.</i> Развитие функциональной грамотности обучающихся среднего профессионального образования в процессе изучения междисциплинарного курса «Выполнение работ по профессии „продавец продовольственных товаров”»	129
<i>Ю.К. Янова, Е.А. Вакула.</i> Развитие креативности мышления педагогов организации дошкольного образования посредством использования интерактивных игр	134

РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

<i>А.Н. Амбросьева, А.В. Власюк.</i> Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе как компонента функциональной грамотности	137
<i>Е.К. Ватаман, Е.В. Вылко.</i> Формирование функциональной грамотности у студентов техникума	142
<i>Н.С. Городецкая, Л.Г. Мойсеева.</i> Опыт использования образовательных web-квестов для формирования функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла	147
<i>О.В. Городецкий, Н.С. Городецкая.</i> Компоненты функциональной грамотности личности и современные способы ее диагностики на уроках естественно-научного цикла	155
<i>К.Ю. Губанова.</i> Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в рамках психокоррекционных занятий	159
<i>А.В. Дадонова.</i> Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения	163
<i>Н.В. Дырул.</i> Дезволтаря компетенцелор функционале але елевилор прин тесте ла лумя ынконжурэтоаре	166
<i>А.В. Завтур.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка	170
<i>А.В. Китайка.</i> Использование возможностей современной цифровой среды в процессе развития функциональной грамотности студентов профессионального образования	176
<i>Н.В. Кобылянская.</i> Особенности формирования функциональной грамотности в области чтения на начальном этапе обучения	179
<i>Ю.А. Ковтуненко, О.М. Савченко.</i> Технология смешанного обучения на уроках молдавского и английского языков как средство развития функциональной грамотности учащихся	183
<i>Г.Г. Котунэ.</i> Дезволтаря компетенцей функционале а елевилор ла лекцииле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ	187
<i>М.А. Криворученко, И.И. Журжи, С.В. Костюкова.</i> Педагогические условия формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ГОС ООО на примере сингапурской методики обучения	191

<i>О.Е. Кушнир.</i> Урок начальной военной подготовки как урок формирования функциональной грамотности	197
<i>А.В. Новицкая.</i> Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования	201
<i>С.И. Подгорная, Е.Н. Кодрул.</i> Использование технологии интегрированного обучения для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и физики	204
<i>Е.А. Понуркевич.</i> Практика использования современных электронных образовательных технологий как важный элемент формирования информационной образованности обучающихся	209
<i>М.А. Порубина.</i> Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания	215
<i>М.А. Радова.</i> Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания	219
<i>О.П. Рожнова, Л.А. Караман.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников	224
<i>М.П. Рылякова.</i> Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	228
<i>А.И. Рябчук.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания дисциплины ОБЖ	232
<i>М.Ф. Сырбу, Т.Н. Беленькая.</i> Внедрение исследовательских методов с использованием практико-ориентированных форм и приемов организации работы обучающихся с целью развития функциональной грамотности обучающихся и повышения качества образования	236
<i>О.П. Тимофеечева.</i> Формирование функциональной грамотности педагога организации дошкольного образования как основа развития функциональной грамотности дошкольника	240
<i>А.Ф. Ткач.</i> Эффективные педагогические практики в формировании функциональной математической грамотности младших школьников	243
<i>А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурецва, О.В. Иващенко.</i> Кондицииле педагожиче де формате а компетенцелор де комуникаре ла вииторий педагожь	247
<i>Т.И. Филатова.</i> Понятие функциональной грамотности и методы ее формирования у школьников	254
<i>С.В. Цыстарь.</i> Формирование функциональной грамотности на занятиях дополнительного образования по технологии	258
<i>О.А. Шинкарук, Е.Л. Бурьян, Е.И. Пирхалова, Т.Н. Антошка.</i> Эффективные инновационные технологии в художественно-продуктивной деятельности как способ развития функциональной грамотности дошкольников	262

**РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ
НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

<i>Е.С. Андронатий.</i> Игровые технологии во внеурочной деятельности по географии	266
--	-----

<i>З.А. Киреева.</i> Особенности применения системы оценивания в рамках деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся	272
<i>Н.П. Коновалова, А.А. Русинова.</i> Евалуаря реализэрилор де ынвэцаре але еле-вилор	275
<i>Е.И. Кристя.</i> Резултате педагожиче ефективе ын формаря ши дезволтаря компетенцелор функционале але персоналитэций елевулуй	279
<i>Н.Л. Мищенко.</i> Оценка учебных достижений как фактор, влияющий на развитие функциональной грамотности обучающихся и студентов	284
<i>Л.П. Ольшневская, С.В. Костин.</i> Формирование функциональной грамотности лицестов на уроке истории и обществознания и физической культуры	288

РАЗДЕЛ 7. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>М.С. Бабченко.</i> Модели управления общеобразовательной организацией	297
<i>Л.Е. Петракова.</i> Нормативно-правовое обеспечение предотвращения буллинга как условие формирования безопасной школьной среды в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики	301
<i>Л.Е. Петракова.</i> Формирование культуры безопасности труда как часть системы управления безопасностью организации образования	308
<i>Н.Е. Приходченко.</i> Современные организационные формы методической работы в условиях смены целей образования	315

Научное издание

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ:
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
с международным участием
(8 февраля 2023 года)*

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Редактор *Л.Г. Соснина*
Корректоры *Е.Г. Рылякова, Н.М. Дубленко*
Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 18,83. Гарнитура «Times New Roman».

Тираж 100 экз. Заказ №

Изготовлено в ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1.