

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРОГРАММА

Республиканской
научно-практической конференции
(с международным участием)

«Функциональная грамотность выпускника: проблемы организации и содержания образовательного процесса»

в рамках Дня науки в Приднестровской Молдавской Республике

8 февраля 2023 г.



Тирасполь
2023



Эволюция требований к образованности человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность».

До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать.

«Грамотный» — обычно человек, умеющий читать и писать на каком-либо языке, в отличие от людей «полуграмотных», т.е. умеющих только читать («Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза, И.А. Эфрона»).

— 1919-1930 гг. — мероприятия по ликвидации неграмотности в России.

Середина XX века — проблема грамотности населения начинает рассматриваться на международном уровне. На 10-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (1958 г.) рекомендовано для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. Впервые введен термин «функциональная грамотность»:

— конец 1960-х – начало 1970-х гг. — функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности;

— 1965 г. — функциональная грамотность получила смысловое наполнение — «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране);

— 1970-е – 1980-е гг. — обособление функциональной грамотности от традиционной грамотности;

— 1978 г. — «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают человеку возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития своей общины (социального окружения)»;

— 1980-е – конец 1990-х гг. — установление связи функциональной грамотности личности с повышающимся уровнем общего образования, изменениями в сфере труда;

— начало XXI века — осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности личности в меняющемся мире;

— 2002 – 2012 гг. — функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь быть функционально грамотным это «...полноценно и эффективно функционировать как член сообщества, родитель, гражданин и работник» («Десятилетие грамотности ООН»).



Сегодня функциональная грамотность личности это:

— способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

(А. А. Леонтьев)

— способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью;

(С.Г. Вершовский, М.Г. Матюшкина)

— повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

(С.А. Тангян)

— способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

(В.В. Мацкевич и С.А. Крупник)

Современное понимание *функциональной грамотности* выходит за рамки простых умений-навыков читать — писать — понимать — ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Рассматривается необходимость интеграции личности в общество, ее вклада в его развитие, проявления индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.



ЦЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Функциональная грамотность выпускника: проблемы организации и содержания образовательного процесса»

Анализ состояния, выявление проблем, определение направлений и перспектив развития образования разных уровней с учетом актуальных тенденций и задач развития личности в современном мире.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Составляющие функциональной грамотности личности и условия ее формирования.

2. Готовность современного учителя к формированию нового образовательного результата ученика как его функциональная грамотность.

3. Роль функциональной грамотности в профессиональном образовании личности.

4. Направления и особенности развития функциональной грамотности обучающихся профессионального образования.

5. Эффективные педагогические практики в становлении и развитии функциональной грамотности обучающихся и студентов.

6. Оценка учебных достижений как фактор, влияющий на развитие функциональной грамотности обучающихся и студентов.

7. Модели управления организацией образования в условиях смены целей образования.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета

В.В. Проценко, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Зам. председателя оргкомитета

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Члены оргкомитета:

С.Н. Гореева – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Л.В. Бочкова – руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

И.А. Кравченко – руководитель кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.Г. Рылякова – главный специалист Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Арабджи Т.А. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Бабченко М.С. — старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Бурдужа О.Г. — главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Ворона А.А. — ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

Горбатенко О.Г. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Городецкий О.В. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Гошко И.А. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Диденко В.П. — главный методист кафедры педагогического менеджмента и профессионального образования;

Жукова В.Н. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Завтур А.В. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Каримов С.В. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Кодымская Н.Г. — старший методист кафедры дошкольного и начального образования;

Криворученко М.А. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Кроитору Т.Б. — старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования;

Пасевина Н.Г. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Попова В.Ф. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Сударикова А.Ю. — ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

Туман А.М. — ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

Тяжелова М.Г. — старший методист кафедры дошкольного и начального образования;

Чорбаджи Л.Д. — главный методист кафедры дошкольного и начального образования.



РЕГЛАМЕНТ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

8 февраля 2023 г.

14.00

Открытие конференции.

Приветственное слово ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК», доктора юридических наук, профессора В.В. Проценко

От функциональной грамотности учителя к функциональной грамотности обучающегося.

**В.В. Улитко,
проректор по научной работе**

14.20 — 16.30

Секционные заседания

(место проведения – конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»)

– научное сообщение (доклад) – до 10 мин.

– обсуждения и дискуссии участников – до 5 мин.

Официальные языки: **молдавский, русский, украинский.**

14.20

**Кафедра педагогического менеджмента
и профессионального образования**

Модератор – Ирина Алексеевна Кравченко руководитель кафедры ПМиП

Повышение мотивации к познавательной деятельности обучающихся СПО.

В.П. Диденко

Формирование культуры безопасности труда как часть системы управления безопасностью организации образования.

Л.Е. Петракова

Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

О.Л. Урсул

Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества профессионального образования.

Т.И. Витюк

Оценка функциональной грамотности в контексте международных отношений.

М.М. Веткос

Проблема формирования функциональной грамотности студентов организаций профессионального образования.

И.А. Кравченко

15.00

Кафедра дошкольного и начального образования

Модератор – Бочкова Людмила Викторовна, руководитель кафедры ДиНО

Проблемы формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

А.А. Ворона

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности.

А.Ю. Сударикова

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Т.Б. Кроитору

Формирование функциональной грамотности младших школьников через использование педагогических технологий развития критического мышления.

В.Е. Накул

Использование приемов и заданий в образовательном процессе как средство развития функциональной грамотности обучающихся начальных классов.

Л.В. Бочкова

15.40

**Кафедра общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования**

Модератор – Гореева София Николаевна, руководитель кафедры ОДиДО

Актуальные проблемы формирования личностных и компетентностных подходов в современном образовательном процессе.

Т.А. Арабаджи

Модели управления общеобразовательными организациями.

М.С. Бабченко

STEAM-образование как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.

И.А. Гошко

Проектная деятельность как эффективный инструмент для достижения планируемых результатов обучения информатике.

Н.Г. Пасевина

Методические аспекты развития функциональной грамотности.

С.Н. Гореева



Резолюция
Республиканской научно-практической конференции
(с международным участием)
**«Функциональная грамотность выпускника:
проблемы организации и содержания образовательного процесса»**

Конференция посвящена актуальному вопросу современного образования — подготовке личности вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, содействуя прогрессу общества и для собственного развития.

Целью РНПК стал анализ состояния, выявление проблем, определение направлений и перспектив развития образования разных уровней с учетом актуальных тенденций и задач развития личности в современном мире, а также расширение диапазона профессионального общения научно-педагогических кадров по проблемам формирования функциональной грамотности, как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования.

В конференции приняли участие научно-педагогические работники республики (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко), ученые Беларуси (г. Могилёв), России (г. Курган), преподавательский и методический состав ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Участники конференции обсудили разнообразные вопросы функциональной грамотности: структура и характеристика структурных элементов, вопросы диагностики и формирования на разных уровнях образования, методическая готовность современного учителя,

Дискуссия по очерченному кругу вопросов позволила сформулировать ряд положений, реализация которых будет способствовать методическому росту учителей Приднестровья в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся:

— признать проблему функциональной грамотности школьников одним из актуальных направлений методического совершенствования практиков республики;

— уделять внимание теоретическим и практическим вопросам функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению) в рамках заседаний

Республиканских научно-методических советов учителей начальной, основной и средней (полной) школы;

— в различных формах повышения квалификации учителей (семинары, спецсеминары, лекции) актуализировать вопросы формирования видов функциональной грамотности обучающихся разных уровней образования;

— ориентировать стажерские площадки, привлекаемые для реализации ДПОП ПК в 2023-2024 учебном году, на презентацию практического опыта (открытые уроки и мастер классы) формирования функциональной грамотности;

— выявлять и транслировать опыт учителей республики по формированию функциональной грамотности обучающихся (практические формы, приемы и задания на уроках и во внеурочной деятельности).

