

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

*II Республиканской научно-практической конференции
руководящих и педагогических работников
организаций профессионального образования ПМР
17 февраля 2022 г.*

Тирасполь
2022

ББК 74.560я431

П42

Научный консультант:

В.В. Проценко, доктор юрид. наук, профессор, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Ответственный редактор:

Л.К. Тануркова, начальник Управления профессионального образования Министерства просвещения ПМР.

Редакционная коллегия:

Г.М. Пименова, зам. начальника Управления профессионального образования Министерства просвещения ПМР;

Е.А. Понуркевич, руководитель Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

М.В. Матросова, зам. директора по учебной работе ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

О.П. Дениченко, директор ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

Т.В. Еремеева, заведующая научно-методическим отделом ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе».

П42 **Повышение** эффективности и качества образовательного процесса в условиях реализации Государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования: материалы II Респуб. науч.-практ. конф. руководящих и пед. работников организаций профессионального образования ПМР (17 февраля 2022 г.). – Тирасполь: ИРОиПК, 2022. – 207 с.

ББК 74.560я431

Сборник материалов содержит практический опыт руководящих и педагогических работников организаций профессионального образования Приднестровья. В материалах конференции поднимаются вопросы инновационных образовательных технологий как условие актуализации социально-личностного и интеллектуального потенциала обучающихся и повышения качества образования; соотношения традиций и инноваций в условиях реализации современного профессионального образования; социального партнерства как средства повышения качества профессионального образования; развития кадрового потенциала организации профессионального образования; совершенствования механизмов управления качеством образования.

Для руководящих и педагогических работников организаций профессионального образования и всех, кого интересуют вопросы образования и его развития.

За достоверность и содержание информации, которая размещена в опубликованных материалах, несут ответственность авторы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (на примере создания персонального сайта педагога)

*К.В. Анастас, методист-организатор по информатизации образования,
преподаватель информатики и ИКТ
ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»*

В современном мире интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Его используют для общения, обучения, поиска информации, покупки товаров и многого другого.

Почти каждый из нас имеет свою персональную страничку в социальных сетях. А у многих уже вошло в привычку вечером зайти в интернет, чтобы посмотреть, что нового произошло у друзей. Конечно же, педагоги используют интернет не только для развлечения и общения. Очень распространенной практикой использования Всемирной паутины преподавателями остается получение различного рода информации с разных сайтов для самообразования или подготовки к учебным занятиям и пр. Это могут быть сайты образовательных учреждений, сайты методической поддержки и дистанционного обучения, сайты сообществ педагогов и т.д.

Но есть еще одна возможность использовать просторы интернета в своих целях. Это возможность создать и вести свой собственный сайт.

Персональный сайт педагога – важнейший элемент учебно-воспитательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов.

Преподавательская страничка в интернете – это удачная презентация педагога, его специализации, регалий и достижений. Создать сайт – значит:

- поднять свой авторитет;
- стать ближе к обучающимся;
- своевременно сообщать важную информацию в режиме онлайн.

Персональные сайты создаются с целью развития образовательного пространства для саморазвития и взаимодействия преподавателя со студентами.

Реализация этой цели приводит к решению следующих задач:

1. Обеспечить открытость образовательного пространства для студентов.
2. Продолжить самообразование через освоение новых образовательных технологий и применять ИКТ в образовательном процессе.
3. Организовать самостоятельную работу студентов по изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям во внеаудиторное время.

Работа с материалами персонального сайта преподавателя позволит нашим студентам:

- развивать интерес к изучаемым дисциплинам и более продуктивно осваивать учебный материал;
- детально ознакомиться с перечнем вопросов и практических манипуляций для сдачи дифференцированных зачетов по учебным и производственным практикам и промежуточной аттестации;
- выполнять домашние задания при подготовке к теоретическим и практическим занятиям в соответствии с тематикой их проведения;
- дистанционно, в случае пропуска теоретических занятий, осваивать лекционный материал по всем темам изучаемого курса;
- решать ситуационные задачи, закрепляя теоретические знания и практические умения;
- знакомиться с графиком проведения дополнительных и консультативных занятий преподавателей;
- быть информированными о проводимых в колледже олимпиадах, конкурсах творческих работ, профессиональных конкурсах по специальностям.

Вы можете приглашать воспользоваться материалами вами созданного персонального сайта своих коллег, которые могли бы комментировать ваши материалы, таким образом давая обратную связь. Кроме того, на занятиях бывает довольно сложно организовать индивидуальный подход, проводить параллельную работу с отстающими и одаренными студентами. А на сайте всегда можно создать для каждого соответствующий раздел, где будет подобран материал под конкретного человека.

Работа над персональным сайтом должна начинаться с проектирования. Хорошо спроектированный сайт отражает профессиональные качества педагога, имеет четкую и понятную для пользователей информационную структуру,

которую можно изменять и дополнять по мере наполнения сайта новыми материалами. В настоящее время структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов не регламентируется никакими нормативными документами. Однако размещаемые материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и не идти в разрез с законодательством ПМР.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся типы персональных сайтов преподавателей и кратко опишем каждый из них:

1. *Сайт-визитка* наиболее удачно представляет имидж педагога и сообщает общие сведения о нем.

2. *Сайт-портфолио* может включать следующие разделы:

- общие сведения о педагоге;
- результаты педагогической деятельности, представление научно-методической работы, презентацию педагогического опыта, разработки занятий, материалы по внеаудиторной деятельности по дисциплине и др.

3. *Сайт по дисциплине*. Обычно структура сайта определяется предметными линиями курса.

4. *Сайт «Преподаватель – студенту»* оказывает помощь обучающимся в получении дополнительных материалов при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам.

5. *Сайт учебной группы* – это сайт для иллюстрации жизни учебной группы и ее отдельных представителей, который может вести классный руководитель или обучающиеся группы.

Содержание сайта тесно связано с его структурой. Хороший персональный сайт педагога должен не только демонстрировать профессиональные компетентности преподавателя, но и иметь ясную и понятную структуру, в нем должно быть просто ориентироваться, легко находить нужную информацию. Анализ многочисленных сайтов показал, что наилучшим является следующий набор основных страниц сайта: «Главная страница», «Карта сайта», «Визитка», «Нормативные документы», «Методическая копилка», «В помощь обучающимся», «Достижения студентов», «Фотогалерея», «Гостевая книга».

Мало кто из преподавателей готов потратить большие средства на разработку веб-сайта, но такой интернет-ресурс может быть совершенно бесплатным, а его создание не займет много времени. Выбрав среди большого разнообразия

бесплатных хостингов и сервисов, педагог сам может создать свой сайт, размещая на нем учебный материал, прикрепляя интерактивные модули, используя внешние ресурсы. Предлагаю рассмотреть бесплатные конструкторы сайтов:

1. uCoz – это конструктор сайтов, в котором страницы создаются из готовых элементов. Пользователь может создать на uCoz любое количество сайтов, но первоначальный объем сайта ограничен – 400 Мб.

Плюсы площадки uCoz:

– огромное количество всевозможных опций и заготовок страниц для разных типов контента;

– 250 готовых вариантов дизайна;

– русскоязычный интуитивно понятный интерфейс;

– возможность в любое время и по любому вопросу обратиться в службу технической поддержки и получить скорую и конструктивную помощь.

Минусы площадки uCoz:

– реклама, которую можно отключить за три доллара в месяц;

– опасность прекращения работы сайта, то есть по принятым uCoz правилам, сайт автоматически удаляется, если на него никто не заходил в течение 40 дней;

– не все форматы файлов можно использовать для размещения на сайте.

2. Яндекс.Народ – бесплатный и достаточно простой в использовании конструктор сайтов.

Плюсы площадки Narod.ru:

– неограниченное дисковое пространство;

– проверка антивирусом. Все файлы, загружаемые на сервер, проверяются. Зараженные сразу блокируются.

Минусы площадки Narod.ru:

– неограниченный размер рекламы;

– размещенные на сайте файлы хранятся три месяца, но, если их кто-то скачивает, время автоматически продлевается;

– на одном почтовом ящике, созданном в Яндекс.Почте, можно создать только один сайт. Если вам нужно много сайтов, то придется регистрировать нужное количество почтовых ящиков.

3. Google сайты – просты и достаточно удобны в использовании. Есть готовые шаблоны: с нужными рубриками, блоками, количеством страниц. Есть возможность создавать ресурс «с чистого листа». Легко встраиваются все сервисы Google.

Плюсы площадки Google сайты:

- полное отсутствие рекламы;
- администрация сервиса отслеживает содержание сайтов. При недопустимом содержании или нарушении авторских прав после проверки сайт может быть удален.

Явный минус площадки Google сайты – ограничение объема – 100 Мб.

4. Fo.ru

Плюсы:

- наличие мобильных приложений для управления сайтом на Fo.ru;
- интеграция с социальными сетями.

Минусы:

- качество готовых шаблонов на низком уровне;
- отсутствие инструментария для продвинутых пользователей;
- номинальный «бесплатный» тариф, оставляющий абсолютно все возможности «под замком»;
- наличие рекламы для «бесплатных» пользователей;
- множество отзывов о плохой работе технической поддержки.

5. Конструктор Jimdo предлагает как платные, так и бесплатные варианты создания сайта. При использовании пакета Jimdo высвечивается реклама.

Большой *минус* площадки Jimdo – созданный сайт может быть удален в любое время разработчиками данного ресурса.

В нашем колледже были разработаны методические рекомендации по созданию персональных сайтов с пошаговой подробной инструкцией создания личной странички для преподавателей на различных бесплатных сервисах. Кроме того, была создана рабочая группа по созданию персональных сайтов, в состав которой входят 10 педагогов. Результаты работы творческой группы планируется опубликовать на официальном сайте нашего колледжа.

Проанализировав вышеперечисленные сервисы по созданию бесплатных сайтов, я остановила свой выбор на Google сайтах. Основная причина моего выбора – это отсутствие рекламы на данном сервисе.

Позвольте продемонстрировать мой персональный сайт.

<https://sites.google.com/view/anastas-ksenia/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

Список литературы

1. Бабаев А.Г., Евдокимов Н., Боде М. Создание сайтов. – М. и др.: Питер, 2014.
2. Бужинская Н.В., Васильев Р.Ю. Основные этапы проектирования сайтов // Современные технологии в мировом научном пространстве: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Т. 1. – Томск, 2016.
3. Гиряев Д.Ю. Рекомендации авторам образовательных сайтов. – <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120>
4. Горлова Н.Л. Сайт и блог учителя – новый инструмент в образовании. – <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/personalnyi-sait-vrabote-uchitelya>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Н. Аратовская, заведующая отделением
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Качество образования во все времена зависело от уровня подготовки педагогов.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса является ориентация на развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи организации образования выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности обучающегося.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность преподавателя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Одно из современных требований, предъявляемых педагогу, – это основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным. Научиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение занятий коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы;
- знакомство с педагогической и методической литературой;
- использование интернет-ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности также сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Реализация компетентностного подхода в колледже осуществляется через состояние учебных программ и учебных пособий, обновления их содержания с учетом достижения науки и специфики колледжа, компетенции преподавателей и внедрение в педагогический процесс новых технологий.

Задача педагога – обучение через всю жизнь.

К механизмам развития профессиональной компетентности педагога в нашем учебном заведении были выбраны следующие формы:

1) курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные (не реже одного раза в 5 лет);

2) самообразование. Тему по самообразованию педагог выбирает самостоятельно, также она может быть согласованной с единой методической темой, выступая на методических заседаниях и педсоветах;

3) активное участие в работе методических комиссий, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, мероприятий различного уровня.

Мероприятия, направленные на формирование профессиональной компетенции педагогов, проводятся в колледже в двух направлениях:

1. Школа педагогического мастерства. Ежегодно в план работы колледжа включены тематические семинары, направленные на формирование профессиональных компетенций педагогов:

– семинар-практикум «Организация оценочной деятельности на учебном занятии, контроль и оценка знаний, умений, навыков профессиональных компетенций обучающихся»;

– семинар «Владение современными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности педагога»;

– проблемный теоретический семинар «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов – необходимое условие самореализации в профессии»;

– «Потенциал учебных дисциплин и МДК в формировании общих и профессиональных компетенций»;

– семинар-практикум «Активные и интерактивные методы обучения»;

– семинар-практикум «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в аспекте формирования общих и профессиональных компетенций»;

– семинар-практикум «Облачные хранилища данных и возможности их применения в обучении. Создание электронного УМК»;

– участие в Республиканских педчтениях;

– участие в Республиканских методических объединениях.

2. В колледже действует **Школа молодого педагога**, цель которой – профессиональное развитие педагогов колледжа через повышение уровня их профессиональной компетентности, совершенствование результативности их педагогической деятельности в системе профессионального образования на современном этапе.

Методическая работа с молодыми преподавателями в колледже в рамках Школы молодого педагога ведется по следующим направлениям: формирование системы знаний о современных требованиях к уроку, новых технологиях профессионального обучения, методах контроля и проверки знаний, моделировании содержания учебного курса, отработка умений и навыков проектирования и моделирования уроков теоретического и практического обучения. Организация и проведение колледжем мероприятий для других образовательных организаций.

Ежегодно на базе колледжа проводятся Республиканские методические объединения, стажировки для преподавателей других учебных заведений.

В образовательном процессе используются следующие инновационные технологии: поисковые, исследовательские, проектные технологии; учебно-игровые технологии; формирование портфолио студентов.

Одним из механизмов повышения профессиональных компетенций для педагогов колледжа является **стажировка на предприятиях города**.

Стажировка преподавателей профессионального цикла на профильных предприятиях является продуктивной формой повышения профессиональной квалификации и позволяет решать следующие задачи:

- осуществлять совместную с работодателем деятельность по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- значительно повышать учебно-методический потенциал колледжа в целом;
- повышать профессиональный уровень преподавателей;
- осуществлять подбор руководителей практики и дипломного проектирования.

Стажировка носит практико-ориентированный характер.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества как педагогического процесса, так и качества профессионального образования в целом.

«Ваша Судьба в ваших руках, меняйте себя, и вы измените окружающий мир» (Франсуа де Ларошфуко).

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие. – М.: Флинта, 1998.
4. Митина Л.М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России. 2005. № 7.
5. Пастухова И.П. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических кадров учреждений профессионального образования на основе сетевого взаимодействия: учеб.-метод. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2009.
6. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. «Профессиональное обучение». В 2-х кн. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ОТ ПРИВЫЧНОЙ ФОРМЫ К ДИСТАНЦИОННЫМ ВАРИАНТАМ

Т.В. Бабаян, преподаватель

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В современных условиях образования возникла необходимость использования дистанционных технологий обучения, что потребовало от преподавателя родного языка и родной литературы освоения новых методов и форм не только организации учебного процесса, но и контроля результатов деятельности студентов.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация обеспечивает процесс обучения родному языку и родной литературе в условиях дистанционного режима в форме учебных занятий, внеаудиторных мероприятий, консультаций, семинаров и вебинаров на образовательной платформе Google Classroom, также используются различные электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Важно, что в условиях дистанционного образования существенно меняются акценты при организации учебного процесса в комбинированном формате. Сложно осуществлять контроль за освоением материала, не видя обучающихся. Непросто спланировать занятие, не перегружая обучающегося сидением за компьютером, а преподавателя – бесконечными проверками присланных домашних заданий.

Основным вопросом любой формы образования является его качество, поэтому в процессе становления дистанционной технологии обучения на первый план выходит вопрос качества знаний. Под качеством знаний будем понимать уровень усвоения пройденного материала, выраженный через оценку.

Успех преподавания зависит не только от хорошего изложения материала, полноценной самостоятельной работы студентов, но и от методически верной проверки знаний и навыков студентов. Сущность и значение контроля заключается, во-первых, в том, что он позволяет преподавателю получать информацию о том, как происходит овладение учебным материалом в процессе самостоятельного изучения его каждым студентом, насколько верны, прочны и гибки приобретенные студентом знания и умения.

Во-вторых, контроль призван помочь обучающемуся объективно оценить свои успехи и промахи в изучении данного материала, правильно организовать свою дальнейшую работу.

По сравнению с традиционными формами контроля знаний (устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных и практических работ) компьютерный контроль знаний, умений и навыков имеет ряд преимуществ: использование новейших методик проверки и оценки знаний студентов, современных информационных технологий, возможная адаптация к индивидуальным характеристикам студентов.

Однако применение компьютерных технологий в учебном процессе требует более четкого и однозначного определения целей контроля, отбора методического материала для оценки знаний и умений студентов с учетом цели проводимой проверки, а также разработки модели(-ей) контроля и оценки знаний.

В традиционных формах обучения любая проверка знаний обучающегося проводится исключительно с тем, чтобы помочь ему выявить пробелы в его образовании и адекватно оценить уровень его знаний. Когда мы начинаем рассматривать дистанционное обучение как равноценный традиционному обучению способ подготовки квалифицированных специалистов, тогда извечная для системы образования проблема контроля знаний и умений может возникнуть и в системе дистанционного образования. Надо отметить, что контроль может базироваться на одном из двух подходов. Первым подходом является контролирование активности обучающегося. Такая система иногда применяется преподавателями, где обучающемуся для того, чтобы ему был засчитан курс, необходимо посетить какое-то определенное число лекций и практических занятий или отработать лабораторные работы. Подобный подход был бы самым простым в реализации. Но недостаток такого подхода очевиден: это отсутствие гарантии того, что обучающийся действительно получает от занятий, которые он посещает, необходимые ему знания.

Другой подход к оценке знаний основан на выявлении компетентности обучающегося в изучаемом предмете, то есть важно не то, сколько занятий посетил обучающийся, а именно то, насколько хорошо он разбирается в материале и умеет его использовать. Именно такой подход к контролю знаний наиболее часто используется в системе дистанционного образования. Использование второго подхода является более прогрессивным.

На занятиях по родному языку и родной литературе в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» мы столкнулись с рядом проблем, знакомых любому педагогу, – это и низкая мотивация у обучающихся в изучении предмета; пробелы в знаниях и слабая концентрация внимания студентов не только при работе в режиме онлайн-обучения, но и в ходе работы непосредственно в аудитории. Исходя из собственного опыта, могу отметить, что при контроле знаний обучающимся следует предлагать вариант задания от самопроверки в тестовых системах до выполнения творческого задания.

Как и многими коллегами, в первую волну пандемии и вынужденной изоляции филологом ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» активно использовалась платформа ЯКласс (там есть и теория, и интеграция с другими ресурсами) как на этапе самопроверки, так и контроля. Поскольку база заданий достаточно велика, что практически исключает одинаковый вариант заданий для обучающихся, а преподаватель видит результат

автоматической проверки заданий и время, потраченное на выполнение задания. Но в дальнейшем платформа стала платной и я ее использую в качестве методической помощи.

Следующая площадка «Учительский портал» (<https://www.uchportal.ru/>) содержит:

- Уроки русского языка [521].
- Презентации по русскому языку [487].
- Мультимедийные тесты по русскому языку [100].
- Печатные тесты по русскому языку [103].
- Внеклассные мероприятия по русскому языку [58].
- Контрольные работы по русскому языку [143].
- Рабочие программы по русскому языку [137].
- Компьютерные программы по русскому языку [2].
- Интерактивная доска (русский язык) [10].

Обучающиеся заходят по ссылке и выполняют ряд заданий, причем можно работать в мультимедийном формате и привычном текстовом варианте.

В качестве контрольного задания по теме обучающиеся выполняют кроссворд по основным понятиям темы или участвует в викторине. LearningApps.org позволяет разработать более десятка разных форматов интерактивных заданий. Важно, чтобы к заданиям такого рода были разработаны и предъявлены обучающимся четкие критерии оценивания работ (сколько слов в кроссворде, отсутствие ошибок как в формулировке понятий, так и орфографии, и т.д.). По сегодняшний день обучающиеся выполняют онлайн-тесты по родной литературе и пересылают фото результатов на страничку Google Класса.

Так же как альтернативная форма контроля знаний по родному языку применяется блиц-контрольная, то есть быстрая форма письменного опроса по пройденной теме в онлайн-режиме. Она содержит небольшое количество заданий и рассчитана на 5–10 минут. Данная форма позволяет проверить усвоенную терминологию, основные вопросы по текущей теме, выполнение домашнего задания. Блиц-контрольная не требует оформления заданий, достаточно написать самого ответа в интернет-переписке.

Для эффективного проведения блиц-контрольных в дистанционном обучении необходимо:

- кратко сформулировать небольшое количество заданий или вопросов;
- ограничить время выполнения работы студентами;

- поддерживать высокий темп работы;
- подвести итоги блиц-контрольной с выполнением работы над ошибками.

Блиц-контрольная позволяет опросить всех студентов и не дает возможности полностью оценить глубину и основательность овладения материалом, творческий подход обучающихся.

При разработке контрольных заданий следует обратить внимание на открытые интересные и разнообразные онлайн-курсы образовательного центра «Сириус», материалы платформ MOOK, Лекториум (совместный проект Лекториума и Президентского физико-математического лицея № 239), олимпиадные сайты, например, Олимпиаум.

Чтобы обучающимся было легче изучать ту или иную тему, был также предложен список видеоресурсов для подготовки к занятиям:

<http://gramota.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://открытыйурок.рф>

<https://www.litres.ru/>

<https://godliterature.ru/>

<http://intellect-video.com/2611/> – Русская литература. 69 лекций для школьников

<https://sites.google.com/site/sajtgovadinovojelenylvovnoj/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye-resursy>

<http://умная-школа.рф/клипы/literatura/>

Образовательный сайт МЕЛ. 50 лекций для самообразования.

Как создать буктрейлер – <https://www.youtube.com/watch?v=qPCZQzzYBns>

В этом году была продолжена работа по созданию буктрейлеров по родной литературе как итоговая форма контроля по изучению творчества русских поэтов и писателей. Также практикуется чтение стихотворений и запись аудио- и видеофайлов.

Технология веб-квеста с элементами лингвистического боя как итоговой формы контроля и оценки знаний будет предложена обучающимся в апреле на неделе ЦМК в ходе онлайн-веб-квеста со студентами ТАТК им. М. Фрунзе по теме «Экологическое наследие в произведениях В. Распутина и В. Астафьева и приднестровских авторов».

Для студентов дополнительно в этом учебном году предоставлен обновленный список сайтов, куда они могут обратиться за помощью. Среди них:

– gostei.ru – крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы, афоризмы, цитаты и т.д.;

– litra.ru – удобный сайт для изучения литературы с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей;

– intellect-video.com – несколько десятков лекций по литературе, взятые с телеканала «Бибигон», не оставят равнодушным никого. Очень удобно для студентов, которые изучают творчество писателей XIX и XX веков. Здесь все главные герои художественного слова за последние 200 лет, от Пушкина до Пастернака;

– литература в формате А4 – виртуальная библиотека с массой полезных материалов. Непременно пригодится при подготовке презентации. В наличии информация о писателях, критика, характеристики героев, отрывки из произведений.

В перспективе хочу вернуться к приему Рубрикации или Светофора в конспекте, когда при изучении теоретического материала обучающиеся используют разные цвета (выделение желтым – непонятный материал, зеленым – наиболее значимый, синим – на что следует сделать акцент). Цветной элемент в записи на занятиях по русскому языку может быть применен для выделения того нового, что имеется в рассматриваемом на занятии объекте по сравнению с предыдущими объектами, или для фиксации типичной ошибки.

При контроле и оценке знаний обучающихся необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, то есть в какой мере студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности.

Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной обучающийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или урывками и т.д. Все это, на мой взгляд, и обуславливает необходимость применения всей совокупности предложенных ранее форм контроля и оценки знаний.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000.
2. Бернадский А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ. – Пенза, 1997.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина. – М.: Рассказовъ, 2002.
4. Вержбицкий К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001.
5. Волов В.Т., Четыркова Л.Б., Волова Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара, 2000.
6. Полат Е.С. Дистанционное обучение. – М.: Владос, 2005.
7. Полат Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения. – М.: Академия, 2006.

АКТУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Н.В. Баран, преподаватель социальных дисциплин
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне действовать самому – и я научусь.

Китайская мудрость

Главная цель любого учебного процесса – это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, личность – человек, не боящийся мыслить. А задача преподавателя – сделать все возможное для того, чтобы развить учащегося как личность, способную к самообразованию и познанию.

Проблема активизации познавательного интереса обучающихся-подростков «стара как мир», но по-прежнему остается актуальной. Ведь, какими бы высокими не были замыслы преподавателя, все они превращаются в прах, если у обучающихся нет желания учиться. Именно поэтому «воспитание или возбуждение интереса к предмету» (М.М. Поташник) – ключ к учению и познанию. Достижению этой цели во многом способствует умение обучающихся самостоятельно работать как на занятии, так и во внеурочное время.

Формирование познавательной самостоятельности и активности обучения особенно на занятиях истории сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объема научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встает сегодня необходимость формирования умения и навыков самообразования обучающихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на все новые «вызовы» жизни, умение анализировать каждую конкретную ситуацию, самостоятельно ставить задачи, выделять среди них главные и второстепенные, делать выводы.

Под самостоятельной работой понимается «вид учебно-познавательной деятельности по освоению образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в планировании и оценке достижения конкретного результата».

Это может быть самостоятельный поиск обучающимися способа достижения поставленной цели; его движение от незнания к знанию, формированию необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков; приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины.

Под самостоятельностью можно рассматривать как организационно-техническую сторону процесса, так и познавательную и практическую деятельность. Но более всего для развития самостоятельности обучающихся имеет значение познавательная сторона. А именно – самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний. Самостоятельность – это качество личности; это деятельность: волевая, интеллектуальная и практическая; это выход творческим силам обучающихся.

Практические действия обучающихся с учебным материалом дают 80 % усвоения знаний. Из этого следует, что роль преподавателя сегодня сводится к следующему:

– не давать готовых решений, а помочь обучающимся в поиске правильных ответов на вопросы;

- создавать ситуации, заставляющие их самостоятельно думать;
- включать в сферу самостоятельной познавательной деятельности обучающихся все разнообразие содержащихся в предмете знаний;
- направлять процесс обучения и осуществлять контроль.

А слова К.Д. Ушинского «Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению» стали для меня девизом.

В учебном процессе выделяют две формы самостоятельной работы:

- аудиторная/урочная, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная/внеурочная, которая выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Также можно выделить основные виды самостоятельной деятельности обучающихся при изучении истории:

1. Виды работы с учебником: поиск информации ответа на вопрос, составление плана и конспекта, определение исторического термина, понятия; проанализировать текст, сделать вывод, составить к тексту вопросы, заполнить таблицу, составить схему и т.д.

2. Виды работы с документами: проанализировать исторический источник, используя документ, доказать тезис, выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор, ответить на вопросы к документу.

3. Виды работы с картой: показать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний; сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений; выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти.

4. Виды работы с иллюстрациями: составить описательный рассказ по картине, подобрать иллюстрации по теме, разместить в хронологической последовательности учебные картины.

5. Виды работы со статистическими данными: озвучить содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы; найти статистические данные в тексте, построить графики.

6. Виды работы с дополнительной литературой: подготовить сообщение, «цитатник», реферат, выполнить творческую работу.

7. Другие виды работы: тестирование, кроссворды, эссе, мультимедийные презентации, исследовательские работы и проекты.

В своей практике организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы я применяю следующие виды самостоятельной работы:

- составление плана и краткого конспекта по теме;
- подготовка и написание сообщений, рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью;
- участие в учебно-исследовательской деятельности;
- оформление мультимедийных презентаций;
- подготовка исторических кроссвордов, эссе;
- составление таблиц и схем;
- поиск материала в интернете;
- создание проектов.

Работая с книгой, картой, таблицей, другими источниками, современными техническими средствами, обучающиеся могут выполнять самые разные задания и давать ответы на основе самостоятельного обдумывания вопроса или проблемной ситуации, созданной преподавателем. Можно предложить обучающимся на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно обобщить его и сделать выводы; спрогнозировать дальнейший ход событий; высказать сомнение; поделиться собственным мнением в устной или письменной форме; составить таблицу; выполнить практическое задание. Создание презентации, проектов, исследований осуществляется индивидуально или группой обучающихся в зависимости от сложности и уровня умений. В случае необходимости преподавателем вносятся корректировки в содержание. Это является хорошим стимулом для обучающихся, которые видят результаты своего труда.

При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией ее типов и видов:

- 1) по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор и творческие);
- 2) по оформлению ответов (устно и письменно, схематически и практически);
- 3) по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- 4) по месту выполнения (на уроке, вне урока);
- 5) по охвату обучающихся (весь коллектив, группа или группы обучающихся, один ученик).

Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии требует определенных условий, обеспечивающих ее успешность:

1. Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе занятий по теме.

2. Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).

3. Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.

4. Соотнесение объема и сложности работы с темпом его выполнения.

5. Осознание обучающимися цели и появление желания к ее достижению.

6. Использование различных форм деятельности обучающихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ученики выполняют одно и то же задание), коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания), индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).

7. Осознание обучающимися результатов своих достижений.

Организация различных форм самостоятельной работы стала возможна в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий, свободным выходом во всемирную сеть Интернет, наличием компьютерной техники в образовательном учреждении и у обучающихся дома.

Переход на дистанционное обучение – это требование сегодняшнего дня, это кардинальное изменение формата проведения занятий, это изменение деятельности обучающихся, которые должны проявить максимум ответственности, самостоятельности, собранности и силы воли. Неотъемлемой частью дистанционного обучения является организация самостоятельной работы обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. На педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

Применяя дистанционные образовательные технологии, педагог решает следующие задачи:

- повышение учебной мотивации;
- развитие у обучающихся познавательной активности посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования технических возможностей компьютера и сети Интернет;
- развитие у обучающихся самостоятельности в учебном процессе.

В процессе преподавания истории мною используются презентации, видео- и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, электронные энциклопедии, материалы сайтов и т.д.

Методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности обучающихся на занятиях истории: работу с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, работа с контурными картами, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, выполнение различных творческих работ и многое другое.

В режиме дистанционного обучения возможны следующие виды работы:

1. Самостоятельная работа обучающихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретенных знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа обучающихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство обучающихся с персоналиями, словарем к занятию. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы обучающимися и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества обучающегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретенных знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией и видеоматериалом. Предполагает закрепление приобретенных знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с историческими картами (в том числе контурными), визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Самостоятельная работа по заполнению таблиц, составлению схем.

8. Контроль знаний. Предполагает возможность обучающимся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретенных знаний, а также уровень готовности к самообразованию. Эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности обучающегося: с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарем, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн. Организация контроля знаний может быть осуществлена с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ (Банк заданий).

Обмен результатами работы возможен посредством использования образовательных платформ, облачных технологий, социальных сетей и мессенджеры.

Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет обучающемуся чувствовать поддержку со стороны преподавателя, может способствовать установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и индивидуализации обучения.

Дистанционное обучение расширяет возможности оптимизации и повышает эффективность учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся, а с другой – требуют совершенно другого стиля и методики работы со стороны преподавателей. Стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию и предполагает следующие умения и навыки:

1. Вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах.

2. Организовывать хранение информации, ее анализ и выбор адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий.

3. Использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Для организации занятий в дистанционном режиме преподаватель может пользоваться образовательными и официальными сайтами (порталами) издательств учебной и методической литературы.

В ходе организации работы с дистанционным обучением истории обучающиеся должны:

- основываясь на текстах, видеофрагментах и иллюстрациях пособия, уметь доказывать;
- проиллюстрировать умения и навыки работы с картами;
- показать умения работы с контурными картами;
- используя таблицы пособия, обучающиеся должны уметь проводить сравнительный анализ;
- основываясь на видеофрагментах, иллюстрациях пособия, обучающиеся должны уметь анализировать;
- составлять рассказы по иллюстрациям, видеофрагментам пособия;
- отвечать на вопросы о событиях, при затруднении уметь найти ответы в пособии;
- делать выводы о событиях. Самостоятельно находить материал;
- уметь сформулировать признаки понятия.

При этом следует помнить, что данный вид деятельности будет стимулировать познавательную деятельность обучающихся только в том случае, если:

- формулировка вопроса будет достаточно лаконична и ясна;
- в тексте вопроса будет присутствовать «ниточка» к ответу (ключевое слово, дополнительная конкретизация, ссылка на известное и т.п.), потянув за которую обучающиеся быстрее приходят к правильному ответу;
- поиск ответа призван не только развивать умственные способности обучающегося, но и стимулировать его дальнейшую потребность в историческом познании;
- ответ на вопрос (результат деятельности) должен не только укрепить положительную обратную связь между преподавателем и обучающимся, но и создать чувство взаимного удовлетворения ходом учебного процесса и желание дальнейшего совместного творчества.

Повышение интереса к обучению происходит за счет привлекательности мультимедийного учебного пособия: большое количество картинок, видеофрагментов, звукового сопровождения. Учебный материал становится более живой, происходит не только информационное, но и эмоциональное воздействие

на обучающихся в процессе обучения. Самостоятельная работа содействует развитию мыслительных умений и навыков, закаляет волевую сферу личности.

Применение дистанционного обучения позволяет сочетать организацию самостоятельных работ, подбор и решение учебных задач, формирующих самостоятельность познавательной деятельности, с введением в начале обучения обобщенных знаний по изучаемому материалу, представляющих ориентировочную основу деятельности. Все это при комплексном использовании способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся.

Эти методы обучения имеют огромное значение для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и для продолжения образования. В воспитательном плане они способствуют воспитанию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, ответственность, активная жизненная позиция.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить основной теоретический материал по изучаемой теме (написание конспекта, составление словаря опорных понятий, выполнение терминологического диктанта, работа с нормативными документами);
- закрепить, систематизировать и углубить собственные знания (выполнение рекомендованных заданий в ходе работы с дополнительной литературой);
- обобщить, систематизировать, интерпретировать полученные знания (конструирование вербально-схематических опор);
- применить полученные знания в практической деятельности (подготовка и участие в учебной дискуссии, написание сочинения-рассуждения, выступление на конференции);
- формировать собственную мировоззренческую позицию (написание реферата).

Опыт моей работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Систематическое проведение самостоятельных работ позволяет улучшить качество знаний.
2. Самостоятельные работы решают поставленные развивающие задачи.
3. Самостоятельная деятельность вызывает проявление познавательной активности у обучающихся, делает их уверенной личностью.

К тому же, самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения. Решение многих проблем вижу в освоении и применении на своих занятиях новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Список литературы

1. Башаркина Е.А. Педагогика высшей школы: курс лекций. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2016.
2. Белкин Е.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов в вузе. – Орел: Орл. гос. ун-т, 1989.
3. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1984.
4. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М.: Просвещение, 1993.
5. Короткова М.В. Нетрадиционные формы уроков // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 7.
6. Коноводова Ю.А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012.
7. Матренина Л.Ф. Организация самостоятельной работы студентов. – М.: МИРЭА, 1993.
8. Шевченко Н.И. Нетрадиционные методы преподавания истории в старшей школе // Преподавание истории в школе. 2002. № 9.
9. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. 2008. № 2.

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е.Н. Баранчикова, заведующая научно-методическим отделом
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Концепция развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019–2023 годы предусматривает «создание современной информационно-технологической инфраструктуры, отвечающей требованиям цифровой экономики» [1, с.7]. На наш взгляд, гибридное обучение – один из этапов цифровизации образования в нашей республике.

Несмотря на то, что мы в принципе не так давно стали говорить о смешанном обучении, впервые о нем заговорили в 1999 году, когда американская

образовательная компания Interactive Learning Center объявила о том, что планирует обучающие курсы с применением смешанного обучения, то есть слушателям предлагалась комбинация обучения лицом к лицу с обучением, управляемым компьютером.

Изначально термин «смешанное обучение» не имел четкого определения, но ситуация изменилась спустя 7 лет с выходом «Справочника смешанного обучения», в котором два профессора из Америки Чарльз Р. Грэхем и Курт Дж. Бонк определили смешанное обучение как «совмещение обучения в ходе личного общения с обучением в режиме онлайн» (2006 г.).

В 2013 г. Институт Клейтона Кристинсена опубликовал трактовку смешанному обучению, считающуюся на сегодняшний день самой точной, – это «формальная образовательная программа, которая совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу, не дома) с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн».

В данном варианте определена отличительная особенность смешанного обучения – это использование цифровых образовательных ресурсов и возможность для обучающихся самостоятельно определять время, место, темп обучения (табл. 1).

Таблица 1

Особенности смешанного обучения

Электронное обучение	Традиционное обучение
Дополнительное образование	Основное образование
Использование электронных образовательных ресурсов на занятии	Система взаимодействия различных форм работы
Использование автоматизированных тестов	Оптимизация образовательного процесса
Рассылка домашнего задания по сети	Индивидуализация образовательного процесса

В России впервые попытались внедрить «смешанное обучение» в пилотном проекте Телешколы совместно с издательством «Просвещение» в 2012–2013 гг. В эксперименте участвовали десять российских регионов: Москва и Московская область, Пермский край, Краснодарский край и др. Результаты апробации шести моделей смешанного обучения были представлены на конференции в июне 2013 года. Тем не менее этот эксперимент не получил дальнейшего распространения вплоть до сегодняшнего дня [2, с.3].

В настоящее время существует более 40 моделей смешанного обучения. Некоторые модели успешно осваиваются в образовательном процессе ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции».

Технология «Перевернутое обучение» заключается в том, что обучающиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с видеолекциями, электронными конспектами. Закрепление самостоятельно пройденного материала происходит уже непосредственно в аудитории в присутствии преподавателя посредством обсуждения, дискуссий, решения практических задач и т.п.

Преимущества данной технологии:

- студент получает знания в удобное для него время;
- изучение материала происходит в нужном для студента темпе, при этом он может прослушать аудиоинформацию или посмотреть видео столько раз, сколько ему необходимо, сделать паузу для записи в конспекте или лучшего восприятия материала;
- в аудитории не тратится время на диктовку нового материала, есть возможность больше уделить времени на практическое закрепление знаний;
- технология не требует дорогостоящих технических устройств, вполне достаточно того же iPhone или планшета со стандартным программным обеспечением;
- возможность использования дополнительных источников, таких как интернет, домашние книги, словари и т.д.

Модель смешанного обучения «Ротация станций» реализуется в учебной аудитории, обучающиеся делятся на подгруппы и работают в разных частях кабинета, так называемых «станциях». Вначале можно организовать только две станции, в которых будет предусмотрена работа с преподавателем и онлайн-работа. После успешной апробации данной модели и готовности студентов к самостоятельной работе можно обучающимся предложить работу на четырех станциях: обучение с преподавателем, онлайн-обучение, коллективный проект и индивидуальная самостоятельная работа.

Основное преимущество данной модели заключается в способности формировать навыки самостоятельной работы и ответственности у студента. Но в то же время данная модель показала и ряд недостатков:

- студенты не могут потратить на работу столько времени, сколько им нужно, потому что на каждую станцию отведено определенное количество минут;

– преподаватель ограничивает студентов в выборе темпа выполнения заданий и их последовательности;

– требует наличия у студентов телефонов с подключением к интернету;

– много времени занимает у преподавателя на подготовку занятия.

Обучение по технологии «Ротация лабораторий» заключается в том, что несколько занятий проходят в обычной аудитории, а закрепление пройденного материала происходит уже в компьютерной лаборатории, где студенты самостоятельно работают на образовательных платформах. Данная технология похожа на технологию «Перевернутый класс», только реализуется без работы обучающихся дома. Как показывает практика, эта модель становится эффективной при регулярной работе студентов в режиме онлайн.

В «Гибкой модели» по большей части используется онлайн-среда. Это самая сложная для реализации, но и самая перспективная модель. При такой технологии преподаватель только консультирует, а обучающиеся самостоятельно составляют график работы над темой. Это требует от студентов высокой степени самоорганизации.

И электронное, и традиционное обучение не идеальны, каждое из них имеет свои плюсы и минусы (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика форм обучения

Традиционное обучение	Электронное обучение
Сильные стороны	
<i>Личные (человеческие) связи</i>	<i>Гибкость</i> – время и место обучения не ограничены строгими рамками занятия и самой образовательной организации, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся в группе
<i>Спонтанность</i> – здесь и сейчас	<i>Адаптивность</i> – возможность организации учебного процесса для разных по своим возможностям и запросам обучающихся
	<i>Индивидуализация</i> – индивидуальные образовательные потребности обучающихся могут быть дополнены интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением
	<i>Интерактивность</i> – использование различных форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса
	<i>Глубина рефлексии</i> – обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения

Слабые стороны	
<i>Участие</i> – не все студенты участвуют в обсуждении материала на занятии	<i>Спонтанность</i>
<i>Гибкость</i>	<i>Отсрочка</i>
	<i>Личные (человеческие) связи</i>

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения, и объединить технологии традиционной системы с технологиями электронного обучения, базирующихся на совершенно новых дидактических возможностях.

На сегодняшний день реализация смешанного обучения сопряжена с трудностями для наших педагогов – это и методика преподавания (только нарабатываем методические материалы!), и трудоемкий процесс подготовки материалов для занятий. Кроме того, преподаватель должен обладать конкретными способностями и информационными компетенциями для реализации моделей смешанного обучения. Но все больше педагогов, а главное, студентов, видят в нем образование будущего.

Список литературы

1. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 31.05.2019 г. № 188 «Об утверждении Концепции развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019–2023 годы».
2. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. 2018. № 3.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО (МОЛДАВСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОТ КЛАССИЧЕСКОЙ К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

*С.А. Галацан, преподаватель официального (молдавского) языка и литературы
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

В настоящее время идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию современных педагогических технологий. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся.

Уход от традиционного учебного занятия с помощью использования в процессе обучения новых педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет трансформировать формы проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Трансформация преподавания – это процесс изменения форм и методов преподавания учебной дисциплины с целью сохранения формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций и освоения умений и знаний.

Трансформация преподавания официального (молдавского) языка и литературы в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», направленная на его цифровизацию, идет уже не один год. В колледже давно используются информационно-коммуникативные технологии, изучаются современные цифровые технологии, методы и формы их применения как для создания контента (материалов для занятий), так и для их применения.

Началось все с создания презентаций, электронных методических материалов в пределах выполнения этапов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

До введения дистанционного обучения у педагогов колледжа уже был опыт применения цифровых образовательных ресурсов как в ходе аудиторных занятий (применение интерактивной доски, тематические презентации в Power Point), так и для самостоятельной внеаудиторной работы студентов (проектная деятельность).

За последние два-три года самостоятельная работа как вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем через специальные учебные материалы, тоже претерпела ряд изменений. В настоящее время речь идет о привычных для нас видах самостоятельной работы. Например, решение кроссвордов (К. Негруци. Скрисоаря V («Калипсо»); К. Негруци. «Александру Лэпушнянул»; И. Канна. «Мэлаюл ускат»; И. Друцэ. «Каса маре» и т.д.) выполняли письменно, теперь же обучающиеся выполняют его онлайн на образовательном портале «Образовариум», где преподавателем в личном кабинете созданы методические материалы для проведения занятий и выполнение орфографических и пунктуационных заданий.

Ранее лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, работа с новыми словами по официальному (молдавскому) языку и литературе выполнялись по учебникам авторов В.Ф. Поповой «Лимба ши литература молдовеняскэ» Мануал пентру кл. 10, М.С. Березовской «Лимба ши литература молдовеняскэ» Мануал пентру кл. 11 или по предложенными преподавателем распечаткам для работы в аудитории. На сегодняшний день по данной дисциплине применяются электронные учебники (на сайте ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» представлен целый перечень в разделе «Электронная библиотека») для самостоятельной работы или для дистанционного обучения.

В настоящее время было определено внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения «Официальному (молдавскому) языку и литературе» как обязательное условие интенсификации и оптимизации образовательного процесса (использование видеоматериалов с сайта «Продеус» – <https://www.hubproedus.ro/clase-84.html>).

Также на портале «Образовариум» размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое. Помимо этого, каждый педагог может в своем личном кабинете создавать свои методические материалы для проведения занятий, чем и удобна данная площадка для преподавателя официального (молдавского) языка и литературы, так как учебно-методическое сопровождение на просторах сети Интернета по данной дисциплине минимально.

Интерактивные обучающие пособия (тренажеры на платформе «Электронная школа Приднестровья» – <https://edu.gospmr.org>), виртуальные среды (виртуальные путешествия, например, по литературным местам Приднестровья и Молдовы (Каса музеу А.С. Пушкин, с. Долна), компьютерные презентации/демонстрации, универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото- и видеофайлов).

Для проектирования занятий в условиях комбинированного образования и для выполнения самостоятельной работы в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» во время проведения занятий по официальному (молдавскому) языку и литературе применялись программные продукты, такие как LeningeUpp, Фоксфорд, ЯКласс и др. С их помощью создавались для проведения занятий обучающие игры, квесты, тесты и контрольные вопросы для рефлексии и актуализации знаний.

Переход на дистанционное обучение подтолкнуло к трансформации форм организации занятий и новых подходов к обучению официальному языку и литературе:

- материал учебного занятия стал подбираться и компоноваться так, чтобы содержать только самые основные моменты, касающиеся темы;
- в арсенале педагогов для решения вопросов взаимодействия появились новые цифровые решения: Zoom, Skype;
- основными порталами для обучения стали Google Classroom и домен на EduMaker;
- широко использовались образовательные возможности официальных образовательных и издательских платформ, которые открыли бесплатный доступ во время пандемии.

В настоящее время разработаны и используются в учебном процессе тесты различной структуры с большим охватом различных тем и вариантов деятельности обучающихся (тесты по определению орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности (сайт Seko-pmr.org)).

Можно сказать, что подход к обучению официальному (молдавскому) языку и литературе в колледже заметно трансформировался за последние 2–3 года.

Многие процессы и механизмы, появившиеся в момент пандемии, остались и успешно работают. Педагоги, студенты получили колоссальный опыт, который помог увидеть ряд положительных и отрицательных сторон.

Результатом трансформации преподавания официального языка стал выход некоторых методов и форм учебной деятельности на другой организационный уровень. Идет речь о таких формах работы, как:

- литературный турнир, лингвистический бой, филологический кроссворд;
- исследование, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
- пресс-конференция, дискуссия, телепередача, телемост;
- лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос.

Все это можно проводить как в очном режиме (непосредственно в аудитории), так и в онлайн-формате (Zoom, Skype, Google Meet).

Необходимо отметить, что вышеперечисленные способы в условиях дистанционного образования при грамотном тайм-менеджменте и сотрудничестве обучающегося с преподавателем активизировали познавательную деятельность, воспитывали общую культуру и культуру мнений, умение грамотно вырабатывать собственную активную, высоконравственную позицию.

В этом учебном году в качестве эксперимента была трансформирована технология визуализации в одной из учебных групп 213 (профессия «Портной»). В привычном для нас понимании в рамках этой технологии обучающимся на разных этапах изучения литературного произведения предлагается визуализировать свое представление об изученном с помощью рисунка. Применяя данную технологию, обучающиеся после написания отзыва на прочитанное произведение в рамках программного изучения, сочинения-описания «Портретная миниатюра литературного героя» (Александра Лэпушняну из одноименного романа Константина Негруци, Иона, Смэранды из автобиографического произведения «Воспоминания из детства» Иона Крянгэ) рисовали или делали коллаж образа героя. Теперь же данная технология реализуется с помощью программы «FigeAlpasa». Это простой, но удобный графический редактор для работы с изображениями и возможностью рисовать. Здесь нет каких-то продвинутых или специфических функций, но базовый набор инструментов позволяет быстро и легко редактировать нужные изображения.

Необходимо отметить, что при выборе новых педагогических технологий при обучении официальному (молдавскому) языку и литературе в условиях комбинированного обучения необходимо учитывать не только собственные

предпочтения, а прежде всего, следует ориентироваться на возраст, способности, интересы и возможности обучающихся. Ориентируясь на них, можно выбрать наиболее приемлемую педагогическую технологию.

На данный момент не существует универсального метода, так как эффективность того или иного метода зависит от многих факторов. Для достижения устойчивых высоких результатов необходимо применять комплексный подход, который включает в себя лучшие элементы разных методов.

Список литературы

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: ПРО, 2000.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика, инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010.
4. Шмаль С.Н. Педагогика и современное общество: учеб. пособие. – М.: LitRes, 2021.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

*М.В. Головач, преподаватель химии
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Сомневаясь, мы начинаем исследовать,
а исследуя, находим истину.

Пьер Абеляр

Сегодня мир находится в постоянном движении, с ускорением происходит развитие высокотехнологичных отраслей производства, меняются требования к подготовке специалистов. Налицо направленность на образование, ориентированное на становление личности, на субъектированное, персонифицированное знание, предполагающее индивидуальное видение мира, у которого всегда есть автор в его уникальности [3].

Следовательно, для модернизации и развития образования организации образования должны перейти от учебно-образовательного процесса к научно-образовательному. Данный переход позволит осуществить организацию исследовательской работы в разных формах, например, исследовательские проекты, научно-практические конференции, которые стали традиционными в техникуме. При подготовке будущего специалиста основной акцент делать не на усвоение готовых знаний, а на развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

После окончания обучения выпускник техникума должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к умению анализировать и проектировать свою деятельность, осуществлять самостоятельный поиск истины, обладать стремлением к самосовершенствованию, самосознанию, саморегуляции, стремиться к творческой самореализации. Для этого нужно владеть исследовательскими умениями, которые говорят о готовности личности к аналитической мыслительной деятельности, которая проявляется в возможности выполнения действий, необходимых для решения задач.

Участие студентов в исследовательской деятельности, самостоятельный поиск истины – это высший уровень познавательной активности. Это высший пилотаж образовательного и воспитательного процесса!

К исследовательским умениям можно отнести:

– умение рассмотреть проблему, грамотно поставить цель, определить задачи исследования, классифицировать и структурировать материал, владеть навыками эксперимента, делать выводы, представлять, доказывать и защищать свои идеи, обосновав их актуальность;

– умение выдвигать гипотезу возможно только тогда, когда достаточно много известно об исследуемой проблеме, теперь можно выдвинуть предположение, которое нужно и доказать.

Подробнее позвольте остановиться на применяемой мной в профессиональной деятельности технологии *проблемного обучения*, методы которой являются не только средством формирования творческого мышления студентов, но и способом, помогающим преподавателю анализировать, планировать собственную деятельность.

К методам проблемного обучения относятся:

1. Проблемное изложение знаний: преподаватель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, постоянно побуждает студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Основными приемами являются:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- разрешение проблемной ситуации (поиск);
- анализ полученного решения;
- осмысление учебного материала.

2. Эвристическая беседа – это система логически взаимосвязанных вопросов преподавателя и ответов студентов, конечной целью которой является решение целостной, новой для них проблемы. Участие в диалоге позволяет раскрыться как личности и преподавателю, и студенту.

Логика вопросов и ответов, неожиданный поворот мысли активизирует познавательную деятельность и самостоятельность студентов.

Применение эвристической беседы преследует мотивационную, познавательную и методическую цель. С позиции мотивации эвристическая беседа стимулирует активный интерес к изучаемому материалу. В познавательном отношении она является средством вовлечения студентов в самостоятельный поиск новых знаний. В методическом отношении эвристическая беседа обучает последовательности шагов поиска решений.

3. Исследовательский метод – это метод, который предусматривает поиск проблемы, наблюдение, рассуждение, доказательства, формулирование выводов.

Технологическая схема цикла проблемного обучения:

- 1) постановка педагогической проблемной ситуации;
- 2) перевод педагогически организованной ситуации в психологическое состояние вопроса – начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия;
- 3) поиск решения проблемы – студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы;
- 4) «ага – реакция» – появление идеи решения, переход к решению, появление нового знания в сознании;
- 5) реализация найденного решения, рефлексия собственной деятельности.

Рассмотрим современную форму планирования педагогического взаимодействия преподавателя и студента – технологическую карту занятия.

После организационного этапа следует мотивационно-целевой этап, он должен проходить в совместном определении задач в виде проблемного задания.

Главное, начало занятия!

Пробудить стремление к знаниям!

Показать необходимость этого и значимость в дальнейшей жизни!

Примеры:

1. Сегодня мы поговорим о самом распространенном на земле металле! Его запасы в 2 раза превышают запасы железа. Он любит маскироваться, о его присутствии в горных породах и минералах догадаться нелегко. Он содержится в обычной буро-рыжей глине.

Что является героем нашего сегодняшнего занятия?

Вот так каждое занятие должно быть поиском истины! В работу включаются все!

2. В индийской столице Нью-Дели находится колонна, сооружена она в 415 году и первоначально украшала храм Будды. Весит она 6,5 т, высота 7 м.

Из чего изготовлена эта колонна?

3. Сегодня мы отправимся на Солнце!

Какие элементы присутствуют на Солнце?

4. Как можно объяснить присутствие эбонитовой палочки на занятии?

5. Это соединение является «хлебом химической промышленности». О каком соединении идет речь?

«Хорошо поставить вопрос – значит уже наполовину решить его», – сказал Д.И. Менделеев.

Так, что же представляет собой метод проблемного изложения?

Метод проблемного изложения – изучение нового материала посредством совместной поисковой деятельности со студентами. На таких занятиях можно работать по установлению причинно-следственных связей между строением вещества и его свойствами.

Реализовать метод проблемного изложения можно создавая разные проблемные ситуации:

1. Ситуация неожиданности (химические парадоксы) – запись химических формул гидроксида цинка в форме основания $Zn(OH)_2$ и кислоты H_2ZnO_2 .

2. Ситуация конфликта (когда новые факты и выводы вступают в противоречие):

- а) электронное строение атома углерода и его возможные валентности;
- б) определение степени окисления углерода в органических и неорганических соединениях;
- в) составить сравнительную характеристику оксидов CO_2 и SiO_2 .

3. Ситуация опровержения – возникает противоречие между жизненным опытом и знаниями студентов.

К примеру, все знают, что углекислый газ не поддерживает дыхание, но бывают очень удивлены, когда узнают, что в малых концентрациях он необходим для возбуждения дыхательного центра.

Реализуя Государственные образовательные стандарты среднего и начального профессионального образования, мы должны понимать, что одна из основных задач при любых условиях, создавая ситуацию успеха, – повысить уровень познавательных способностей, не оставляя без внимания развитие общих компетенций, таких как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Особую роль в повышении качества исследовательского процесса оказывает установление междисциплинарных связей.

Благодаря им при определении объекта и предмета исследования возможно обеспечить видение процесса или явления в комплексе, они позволяют устанавливать и объяснять причинно-следственные связи – это важно для выработки и уточнения гипотезы и для определения целей и задач исследования.

Цель (логика исследования) – подобно вееру раскрывается в комплексе взаимосвязанных задач.

Исходя из этого, можно выделить следующие этапы в ходе исследования:

1. *Определение места темы в процессе научного познания.*
2. *Выбор методов исследований (теоретические, эмпирические).*

3. Установление причинно-следственных связей.
4. Степень реализации темы в имеющихся условиях.
5. Творческий анализ результатов.
6. Реализация результатов исследований на практике.
7. Оценка перспектив профессионального развития.

Рефлексия собственной деятельности педагога и студента, обобщение, анализ результата, полнота и глубина информационного обеспечения, творческий вклад каждого.

Проектирование – особый тип интеллектуальной деятельности, отличительной особенностью которой является перспективная ориентация, практически направленное исследование.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это необходимо, где и как я могу эти знания применить» – кредо метода проектов, которое привлекает образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Немецкий педагог А. Флитнер характеризует проектную деятельность как образовательный процесс, в котором задействован ум, сердце и руки.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая ориентирована на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. В ходе данной деятельности развиваются умения планирования своей работы, анализировать, сопоставлять факты, аргументировать свою точку зрения, принимать решение, умение представить свою работу перед аудиторией. Проектная деятельность предусматривает работу в коллективе и индивидуально. Учебный проект – это возможность делать интересное, максимально используя свои возможности, при этом каждый может максимально проявить свои знания и умения.

Учебный проект – это шесть «П»:

- 1) **проблема;**
- 2) **проектирование или планирование;**
- 3) **поиск информации (плюс исследование);**
- 4) **продукт (результат);**
- 5) **презентация;**
- 6) **портфолио, в котором собраны наработанные материалы.**

Возможно реализация проектов разных типов (исследовательский, практико-ориентированный, творческий, информационный) [4].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Любое исследование, независимо в какой области наук оно выполняется, имеет подобную структуру, которая является основной принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Существуют ли отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской деятельности? Отличия довольно существенные!

Главная цель науки – производство новых знаний.

Цель исследовательской деятельности в образовании – это:

– приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

– развитие способности к исследовательскому типу мышления;

– умение активизировать личностную позицию в образовательном процессе на основе приобретенных новых знаний;

– развитие рефлексии;

– в ходе данной деятельности происходит процесс овладения новыми видами деятельности.

Именно на это при преподавании дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» делаю основное ударение, изучение которой создает фундамент для написания исследовательских проектов: от постановки цели и задач, планирования, представления/защиты до обязательной рефлексии совместной деятельности.

Самое главное – теоретическая и практическая значимость полученного результата.

Поэтому учебно-исследовательскую деятельность еще трактуют как «творческую», «поисковую».

Химические знания, наряду с другими естественно-научными дисциплинами, сегодня должны обеспечивать не только необходимую общеобразовательную и общекультурную подготовку современного человека, но и способствовать развитию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Знания, умения, навыки приобретают для обучающегося ценность, если он понимает, где и когда они будут применимы.

В рамках профессии «Повар, кондитер» предлагаю следующую тематику исследовательских проектов:

1. Классические пряности глазами химика.
2. Интересные факты о жирах.
3. Факты о шоколаде: вред или польза?
4. Йодированная соль – решение проблемы йодного дефицита.
5. Проверим качество меда.
6. Чипсы: польза или вред?
7. Мороженое: польза или вред?
8. Кока-кола. Выдумки и реальность.

В рамках профессии «Мастер отделочных строительных работ»:

1. Применение полимеров в строительстве.
2. Соединения кальция, их значение в моей профессии.

В рамках профессии «Автомеханик»:

1. Октановое число.
2. Переработка нефти.
3. Химия решает проблему гололеда.
4. Антидетонаторы. Способы увеличения октанового числа бензина.

С появлением в техникуме новой специальности «Электроснабжение в промышленности» при написании исследовательских проектов осуществляю тесную связь с химической лабораторией службы изоляции и защиты от перенапряжения (филиал ГУП ГК «Днестрэнерго»). Это воспитывает у студентов ответственность, трудовую дисциплину.

Результаты своей кропотливой работы ребята представляют на студенческой исследовательской конференции «Первые шаги в науку». Конференция – это подведение итогов, она включает итоговую рефлекссию, на которой можно оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что нет, как в перспективе можно развить тему и продолжить работу.

Работы, занявшие призовые места, впоследствии могут рассматриваться на студенческих конференциях на республиканском уровне.

Так, в свое время одно из призовых мест на конференции в техникуме заняла исследовательская работа «Трансформаторное масло и его роль в электроэнергетике Приднестровья», далее работа заняла III место на Республиканской студенческой конференции. А позже мы вместе с Нагорнюк Павлом представили работу на VIII Международной студенческой научно-практической

конференции «К вершинам познания», которая проходила в городе Ноябрьске (Российская Федерация), где Павел получил диплом II степени.

Научить проводить исследования можно только в процессе самого исследования. Задача педагога – развить отдельные умения студентов (постановка цели, сравнение, анализ, прогнозирование, планирование, разработка стратегии), которые должны развиваться с использованием разных образовательных технологий, а овладение самостоятельной исследовательской деятельностью должно проходить в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования [6].

Учебное исследование – способ решения проблемы, возможность максимально раскрыть творческий потенциал воспитанника. Навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности, помогут реализовать себя в будущем, так как умение видеть проблему, анализировать, разрабатывать стратегию – это качества успешной личности в современном мире.

Выводы:

1. Научно-исследовательская работа является одной из форм в организации формирования общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

2. В ее процессе происходит воспитание творческой личности, которая способна самостоятельно приобретать знания и умения и применять их в своей деятельности.

3. В процессе исследовательской и проектной деятельности осуществляется умение прогнозировать результаты, устанавливая причинно-следственные связи и возможные последствия разных вариантов решения данной проблемы.

4. Интегрирование профессиональной направленности при выполнении исследовательского проекта не только формирует профессиональную компетентность, но и способствует становлению будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, который способен к проектированию, саморазвитию, преобразованию и самоконтролю своих действий.

5. Построение учебного процесса на базе исследовательско-поисковой деятельности является основной методикой формирования творческих и мыслительных способностей студентов.

6. Анализ и последующая рефлексия необходимы для мотивации студентов на продолжение исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей / под ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Загнибіда Н.М. Метод проєктів на уроках хімії. – Тернопіль, Харків: Ранок, 2011.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
4. Кукушкина А.С. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном комплексе // Молодой ученый. 2016. № 7.6.
5. Мальченко Г. Хімія. Творча майстерня учителя. – Київ: Редакції газет природничо-математичного циклу, 2012.
6. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. Правительство Москвы. Департамент образования города. – М., 2003.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: ИЦ «Академия», 2010.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.И. Гончарук, зам. директора по учебной работе
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»*

Введение

Технологии никогда не заменят великих учителей,
но в руках великих учителей они меняют мир.

Джордж Курос

Рассматриваемая тема является актуальной в связи с реализацией ГОС СПО в организациях среднего профессионального образования.

В современной педагогической науке образовательные технологии представлены как механизм реализации содержания профессионального образования.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из направлений совершенствования подготовки обучающихся и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода.

Формирование заявленных в ГОС СПО компетенций предполагает применение педагогами интерактивных технологий на учебных занятиях.

Выбор преподавателем современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми общими и профессиональными компетенциями, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретной учебной дисциплины.

Интерактивное обучение зародилось в недрах активного обучения («Action Learning»); этот термин ввел в 1930-х годах английский ученый Рег Реванс.

Термин «интерактивные технологии» появился в 1960-х годах XX века благодаря Е.Я. Голанту, который охарактеризовал три основные модели обучения:

- 1) пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная – взаимодействие.

В 1975 году немецкий исследователь Ганс Фриц вводит новый термин «интерактивная педагогика», предметом которой является построение процесса целенаправленного взаимовлияния и взаимодействия участников педагогического процесса.

Обучение стало по-настоящему «интерактивным» после создания глобальной всемирной сети Интернет (1991 г.) и появления первого веб-браузера (1994 г.). С этого времени и начинается использование термина «интерактивное обучение». Интернет – это средство общения, которое обеспечивает виртуальную среду обучения. Прикладные сервисы сети Интернет предоставляют доступ к учебному контенту из любой точки мира. Данные технологии позволили сделать серьезный рывок в использовании информационных технологий в образовательной сфере.

Понятие, формы и средства интерактивности

Термин «интерактивность» (inter – взаимный, act – действовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивные средства обучения – средства, обеспечивающие возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Интерактивность – это взаимодействие преподаватель–обучающийся, обучающийся–обучающийся, обучающийся–техника, преподаватель–техника–обучающийся.

Интерактивный диалог реализуется не только с преподавателем, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивность является составной частью мультимедиа. Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Формы интерактивности:

1. Реактивная интерактивность – демонстрация или первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Действенная интерактивность – использование гипертекстовой разметки, структура электронных справочников, энциклопедий, баз данных.

3. Взаимная интерактивность – обучающийся и программа способны приспособливаться друг к другу, как в виртуальном мире. Примеры приложений этого вида – игры-приключения, тренажеры, практикумы, обучающие программы [7].

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий: компьютером, принтером, мультимедийным проектором, сетью Интернет и интерактивной доской.

Интерактивные технологии в образовательном процессе

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели, а именно создание условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность [1].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся при помощи интерактивных технологий.

Цели интерактивного обучения

Интерактивное обучение имеет несколько целей:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- усиление мотивации обучающихся к изучению дисциплины;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

В настоящее время особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды, то есть системы ресурсов и инструментальных средств, создающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Опыт внедрения интерактивных технологий

На теоретических и практических занятиях внедряются интерактивные образовательные ресурсы, размещенные в электронных курсах системы дистанционного обучения Moodle.

1. Интерактивное видео, созданное на онлайн-сервисе <https://www.learnis.ru/>

Видео называется интерактивным, так как позволяет вовлечь в работу обучающегося вопросами не после, а во время просмотра. Видео загружается с YouTube на платформу, просматривается и на определенной минуте добавляются вопросы. Они могут высвечиваться во время просмотра, а обучающийся будет отвечать в течение просмотра видео. Вопросы могут быть открытые, с одним правильным ответом на выбор или с несколькими ответами.

Screenshot of a web browser showing an E-learning course page. The browser address bar displays `distant.ttip.ru/course/view.php?id=486#section-1`. The page title is "E-learning" and the user name is "Лариса Ивановна Гончарук".

The course content is listed in a sidebar on the left, including:

- Модели данных: Иерархическая, сетевая
- Модели данных: Реляционные
- Модели данных: Справочная целостность связей между таблицами
- Модели данных: Реляционные операции
- Лабораторная работа 1 Реляционные операции
- Нормализация реляционных баз данных
- Нормализация отношений
- Нормальные формы
- Интерактивное видео Нормализация отношений (highlighted with a blue arrow)
- Лабораторная работа 2 Реляционные операции
- Проектирование баз данных
- Проектирование баз данных: Информационная модель данных «Средства, используемые моделированием»
- Создание ER модели в файле
- Лабораторная работа 3. Возможности и интерфейс программы ERWIN

The main content area shows a video player with the title "Нормализация отношений. Нормальные формы". The video player interface includes a play button, a progress bar (00:00 / 10:10), and a volume icon. The video player is embedded within a form titled "Введите данные" (Enter data) with the following fields:

- Фамилия*
- Имя*
- Класс / группа*

A "НАЧАТЬ" (Start) button is located below the form fields.

Another screenshot of the same web browser, showing the video player in full view. The browser address bar displays `learnis.ru/193728/`. The page title is "Нормализация отношений. Нормальные формы".

The video player interface includes a play button, a progress bar (00:00 / 10:10), and a volume icon. The video player is embedded within a form titled "Введите данные" (Enter data) with the following fields:

- Фамилия*
- Имя*
- Класс / группа*

A "НАЧАТЬ" (Start) button is located below the form fields.

The video player shows a video thumbnail with the following text:

- Базы данных. 1,2,3 нормальные формы.
- R.class
- Базы данных 1-3 Нормальные формы
- Антон Окулов
- YouTube

learnis.ru/193728/

Сервисы Главная страница... Bookmarks почта google Яндекс Почта Яндекс Почта Видеоуроки по не... 100 базовых англи... Другие закладки | Список д

Learnis

Вопрос

Переислите требования ко второй нормальной форме 2НФ

- Таблица в первой нормальной форме
- Таблица не в первой нормальной форме
- Есть первичный ключ
- Нет первичного ключа
- Все атрибуты зависят от первичного ключа
- Все строки зависят от первой строки

ОТВЕТИТЬ

Нормализация отношений. Нормальные формы

Просмотрите интерактивное видео для получения результатов

2. Элемент «Лекция» в системе Moodle

Элемент курса «Лекция» позволяет преподавателю располагать контент и/или вопросы в гибкой форме. Лекция выглядит как набор страниц, соединенных переходами. Между страницами преподаватель может размещать тестовые вопросы и настраивать, в зависимости от ответа на вопрос, правила перехода между страницами. Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

(2021-2022) 212 гр. Базы данных

Личный кабинет ▶ Прикладная информатика (по отраслям) ▶ (2021-2022) 212 гр. Базы данных ▶ Раздел 1. Теория проектирования баз данных ▶ Введение в архитектуру систем баз данных. Трехуров...

НАВИГАЦИЯ

Личный кабинет

- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
 - (2021-2022) 212 гр. Базы данных
 - Участники
 - Значки
 - Общее
 - Раздел 1. Теория проектирования баз данных
 - Введение
 - Основы теории баз данных
 - Тест 1
 - Введение в архитектуру систем баз данных. Трехуров...**
 - Архитектура многопользовательских баз данных

Введение в архитектуру систем баз данных. Трехуровневая архитектура систем баз данных ANSI/SPARC

Установите соответствие между уровнями модели ANSI/SPARC

1 уровень модели ANSI/SPARC

2 уровень модели ANSI/SPARC

3 уровень модели ANSI/SPARC

Отправить

3. Интерактивные задания, созданные на онлайн-сервисе <https://learningapps.org/> и внедренные в курс Moodle посредством SCORM-пакета.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения.

На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2–4 участников. Есть русскоязычная версия сайта. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий различных видов – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и др.

Шаблон «Задания-Классификация» позволяет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам.

The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: "Все упражнения", "Новое упражнение", "Создать коллекцию", and "Мои вещи". Below this is a grid of category filters. The categories listed include: Английский язык, Астрономия, Биология, Все категории, География, Другие языки, Инженерное дело, Инструменты обучения, Информатика и ИКТ, Искусство, Испанский язык, История, Итальянский язык, Латынь, Математика, Музыка, Немецкий язык, ОБЖ, Политика, Профессиональное обучение, Психология, Религия, Русский как иностранный, Русский язык, Спорт, Трудовое обучение, Физика, Философия, Французский язык, Химия, Человек и мир, Экономика. Below the categories is a "Пример" section showing ten interactive activity thumbnails with titles: "Нумерация чисел в пределах 100", "Английский алфавит / ABC", "Лесные истории" (проверяемые), "Изобразительное искусство Китая", "Чехов о Москве", "Слова на букву Б", "Времена года", "ТОЛЕРАНТНОСТЬ", "Итоги 2 четверти (часть 2) 6 класс", "Материки и океаны".

Пример интерактивного задания с типом «Классификация» – это интерактивное задание «Подготовка к проектированию базы данных», представленное ниже.

Проектирование базы данных

Материалы

Поставщики

Подразделения

Сотрудники

Приходная накладная

дата

Ниже представлен пример задания с типом «Кроссворд» – это кроссворд «Основные понятия баз данных».

Базы данных кроссворд 1

2019-09-19 (2015-04-22)

Вопрос 1 (По вертикали):

Упорядочение записей по возрастанию или убыванию поля (полей)

Ответ:

Интерактивные ресурсы способствуют лучшему усвоению учебного контента.

Внедрение интерактивных ресурсов на практических занятиях

Интерактивный тренажер – это программа, предназначенная для самостоятельного освоения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определенной теме.

1. Интерактивные тренажеры на открытых онлайн-курсах

а) <https://stepik.org/course/63054/syllabus?auth=registration> – это интерактивный тренажер по SQL

В данном курсе большинство шагов – это практические задания на создание SQL-запросов. Каждый шаг включает минимальные теоретические аспекты по базам данных или языку SQL, примеры похожих запросов и пояснение к реализации.

Данный курс направлен на то, чтобы научить создавать базы данных и реализовывать запросы к ним на языке SQL для различных предметных областей.

1.1 Отношение (таблица) 7 из 10 шагов пройдено 4 из 7 баллов получено

Основные понятия реляционных баз данных

Реляционная модель была разработана в конце 1960-х годов Е.Ф.Коддом. Она определяет способ представления данных (структуру данных), методы защиты данных (целостность данных), и операции, которые можно выполнять с данными (манипулирование данными). Эта модель лежит в основе всех реляционных баз данных до настоящего времени.

Основные принципы реляционных баз данных:

- все данные на концептуальном уровне представляются в виде объектов, заданных в виде строк и столбцов, называемых отношением, более распространенное название – таблица;
- в пересечение строки и столбца таблицы можно занести только одно значение;
- все операции выполняются над целыми отношениями и результатом этих операций является отношение.

Пример отношения:

Табельный номер	Фамилия И.О.	Телефон	Должность
001	Борин С.А.	234-01-23	программист
002	Иванов И.И.	234-12-01	инженер
003	Паршина Г.П.	209-11-44	инженер

На примере таблицы **Сотрудник** рассмотрим терминологию реляционных баз данных:

б) <https://itvdn.com/ru/skills/practicums/sql-essential> – это интерактивный практикум SQL Essential

Этот практикум призван развить и закрепить практические навыки написания команд на языке SQL – простейших запросов, запросов с условиями, соединения таблиц, вставки, обновления и удаления данных из таблиц и многое другое.

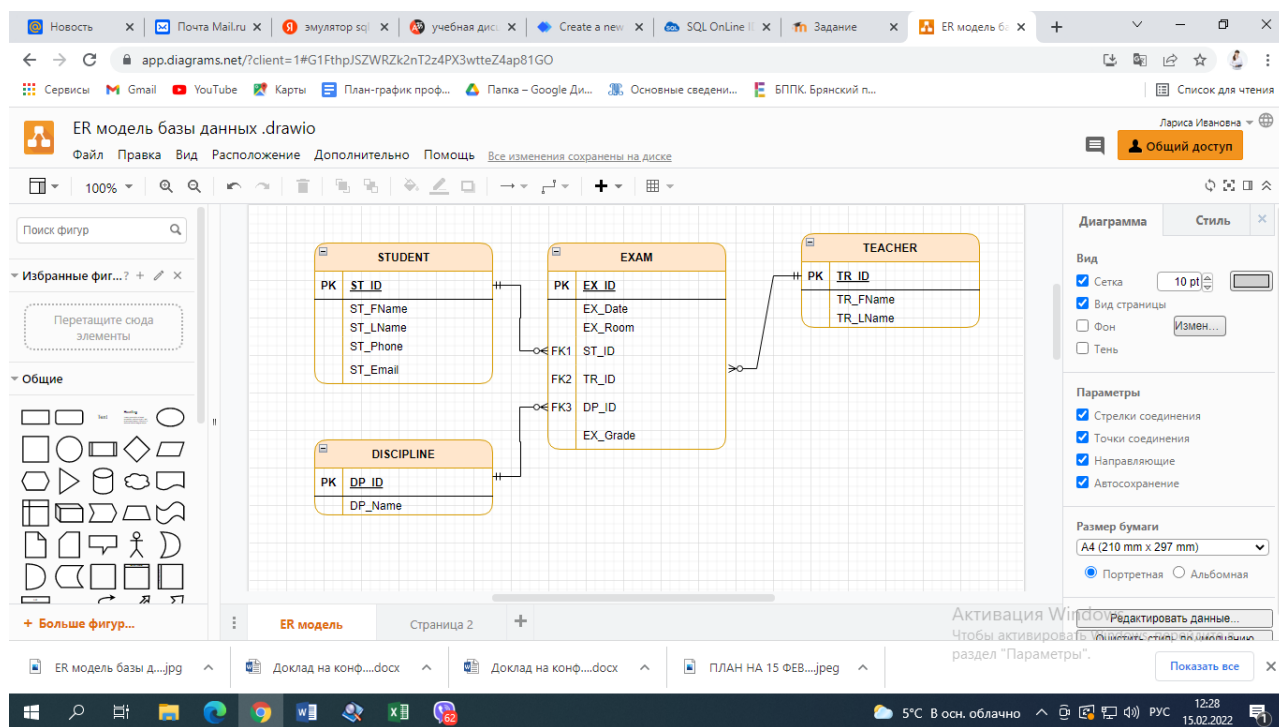
Опыт использования тренажеров в учебном процессе дает возможность отметить следующие положительные моменты: учитывается персональный темп работы обучающихся, которые самостоятельно управляют скоростью выполнения заданий; уменьшается период выработки требуемых умений; возрастает объем тренировочных заданий; возрастает мотивация обучающихся.

2. Онлайн-сервис draw.io для проектирования ER-диаграммы базы данных

Draw.io – сервис для создания блок-схем, графиков, диаграмм и других визуальных объектов. Инструмент используется в работе разработчиками программного обеспечения. С его помощью можно создавать разнообразные объекты от схемы коммуникаций здания до алгоритма работы бизнес-процесса.

Главное достоинство сервиса Draw.io – он предоставляется бесплатно. Доступен в двух вариантах: веб-приложение и десктопные приложения для разных ОС.

Если включить интеграцию веб-приложения с Google Drive появляется возможность одновременного редактирования одной диаграммы.



3. Диалоговые тренажеры на онлайн-сервисе <https://onlinetestpad.com/>

Диалоговый тренажер – интерактивное упражнение, которое имитирует диалог и помогает создать разные сценарии.

Далее представлен пример диалогового тренажера «Проектирование базы данных отдела кадров».

21-2022) 214 гр. Базы данных

[ый кабинет](#) ▶ [Компьютерные системы и комплексы](#) ▶ [\(2021-2022\) 214 гр. Базы данных](#) ▶ [Раздел 1. Теория проектирования баз данных](#) ▶ [Диалоговый тренажер](#)

ИГИГАЦИЯ

ый кабинет

омашняя страница

раницы сайта

екущий курс

(2021-2022) 214 гр. Базы данных

- ▶ Участники
- ▶ Значки
- ▶ Общее
- ▶ Раздел 1. Теория проектирования баз данных
 - Введение
 - Основы теории баз данных
 - Тест 1

Диалоговый тренажер

Проектируем базу данных отдела кадров

База данных отдела кадров должна хранить информацию о сотрудниках, документах, связанных с сотрудниками

Инструкция

Пройдите диалоговый тренажер. Для этого необходимо спроектировать базу данных для отдела кадров

Автор: Гончарук Л.И.

Последнее изменение: Воскресенье, 6 Февраль 2022, 17:23

← → ↻ 🏠 Не защищено distant.ttiip.ru/mod/page/view.php?id=23658 🔍 🌟 📄

Сервисы 📄 Главная страница... ★ Bookmarks 📧 почта google 📄 Яндекс 📧 Почта 📄 Яндекс 📧 Почта 🔥 Видеоуроки по не... 📄 100 базовых англи... ➡ | 📄 Другие закладки | 📄 Сп

E-learning Лариса Ивановна Гончарук

Личный кабинет ▶ Компьютерные системы и комплексы ▶ (2021-2022) 214 гр. Базы данных ▶ Раздел 1. Теория проектирования баз данных ▶ Диалоговый тренажер

НАВИГАЦИЯ 🗄

Личный кабинет

- Домашняя страница
- Страницы сайта
- Текущий курс
 - (2021-2022) 214 гр. Базы данных
 - Участники
 - Значки
 - Общие
 - Раздел 1. Теория проектирования баз данных
 - Введение
 - Основы теории баз данных
 - Тест 1
 - Введение в архитектуру систем баз данных
 - Иерархическая, сетевая модели данных
 - Реляционная модель данных. Ограничения целостности...
 - Реляционная алгебра. Реляционные операции
 - Тест 2
 - Практическое занятие 1 Реляционные операции
 - Нормализация отношений. Нормальные формы
 - Интерактивное видео Нормализация отношений
 - Подготовка к проектированию базы данных

Диалоговый тренажер

Проектируем базу данных отдела кадров

★ 0 📄 0

Добрый день!
Рада Вас приветствовать!
Сейчас для вас откроется диалоговый тренажер из нескольких заданий. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.
Желаю удачи!

Продолжить

Автор: Гончарук Л.И.

← → ↻ 🏠 app.onlinetestpad.com/dialogs/qyz6zcalzrtqy 🔍 🌟 📄

Сервисы 📄 Главная страница... ★ Bookmarks 📧 почта google 📄 Яндекс 📧 Почта 📄 Яндекс 📧 Почта 🔥 Видеоуроки по не... 📄 100 базовых англи...

Online Test Pad ← ↑ ↓ Меню сайта ▾

🔍 Диалоги

РЕДАКТОР

- 📄 Дашборд
- ⚙️ Настройки
- 📄 Начальная страница
- 📄 Сцены
- 📄 Последовательность
- 📄 Результат
- 👤 Приглашения
- 📄 Статистика
- 📄 Стилизация

Проектируем базу данных отдела кадров

📅 07.03.2020 👤 15 📄 Диалогов: 15

🔗 Основная ссылка: <https://onlinetestpad.com/dxfafsaieub6s>

🔧 Виджет создан.

🌐 Диалог не опубликован в общий доступ на сайте.

Диалоговый тренажер способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

Заключение

Повышение профессиональной компетентности преподавателей в области конструирования содержания учебных занятий с использованием интерактивных образовательных ресурсов является одним из условий достижения современных образовательных и воспитательных целей.

Интерактивные формы обучения обеспечивают мотивацию, прочность знаний, творчество, акцент на деятельность. Интерактивные методы позволяют обучающемуся стать полноправным участником учебного познания. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

Список литературы

1. Бобровская Л.Н. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики // Информатика и образование. 2013. № 2.
2. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Гладкова М.Н. Деятельностные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3(24).
3. Васьковская Г.А. Особенности реализации педагогических технологий профильного обучения // Балканское научное обозрение. 2018. № 1.
4. Вострокнутов И.Е. Интерактивные предметные кабинеты – новое направление информатизации школьного образования // Школьные технологии. 2014. № 1.
5. Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование. 2012. № 10.
6. Капранова Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. 2012. № 7.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
8. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Е.А. Горюк, преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Единственно настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент-Экзюпери

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже недостаточно только усвоения определенной суммы знаний. К сожалению, у современных студентов снизился познавательный интерес к культуре, слову, книге. Последние лет десять катастрофически падает интерес к чтению художественной литературы, а отсюда и скудный словарный запас. Студенты не интересуются русской классикой, книгу им заменили компьютер и телевидение, а компьютерный стиль не способствует улучшению устной и письменной речи, привитию интереса к родному языку и литературе.

Наблюдая за обучающимися, я пришла к выводу, что они слабо владеют формами самостоятельной работы с учебниками, дополнительными источниками, у них нет желания заглянуть за страницы учебника, им очень сложно выделить главное, сравнить и сделать обобщение, вывод.

Именно на занятиях по литературе происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной.

Что же подразумевает под собой понятие «коммуникативная компетенция»? Во-первых, это способность вступать в общение с целью быть понятым. Во-вторых, умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. В-третьих, умение вести дискуссию, аргументировать, доказывать.

Формирование коммуникативной компетенции происходит абсолютно на каждом занятии, но наиболее благодатной почвой для ее выработки являются, на мой взгляд, занятия по литературе – своеобразные занятия-общения. Я расскажу лишь о некоторых видах работы и приемах, которые помогают мне как педагогу формировать коммуникативные компетенции.

На занятиях я использую технологию коммуникативного обучения. Это обучение на основе общения. В процессе коллективного взаимодействия, при котором студенты активно общаются друг с другом (и с преподавателем), условием успеха каждого из них являются успехи остальных. Студенты включаются в диалог-общение между собой и преподавателем. Возможно использование динамических, вариационных пар, групп по 3 и более человека.

Эффективность групповой деятельности объясняется закономерностями общения и взаимодействия, при которых у участников появляется общий смысл и возрастает продуктивность совместного труда.

К коммуникативным формам обучения относятся такие, как групповая работа, диспут, дискуссия, диалог, ролевые и деловые игры, «мозговой штурм», мастерская, метод проектов, интегрированные уроки. Остановлюсь на некоторых из них.

Диспут организуется на столкновении разных мнений. Необходимы как минимум две разноречивые позиции. Цель диспута – научить логично мыслить, доказательно отстаивать свою точку зрения.

Например, при изучении драмы «Гроза» А.Н. Островского по теме «Проблема нравственного выбора» студентам были предложены 2 точки зрения на поступок Катерины: Н. Добролюбова и Д. Писарева. Некоторые соглашались, говоря, что Н. Добролюбов усмотрел в ее гибели «протест против кабановских понятий о нравственности». Другая группа студентов была близка к точке зрения Д. Писарева, который считал неразумным ее поступок. По его мнению, «вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий...».

Дискуссия – метод группового общения. Члены группы высказывают и отстаивают идеи и соображения о способах решения какой-либо проблемы или свое понимание заданной темы.

Например, при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» студентам был предложен вопрос «С кем из 2-х героинь (Ольгой Ильинской или Агафьей Пшеницей) Обломов мог бы быть счастлив?».

При изучении драмы «Гроза» прошу ответить на вопрос «У Дикого власть над людьми материальная, у Кабановой – духовная. Чья же власть, на ваш взгляд, страшнее? Обоснуйте свой ответ».

С помощью дискуссии, сопоставительных характеристик поступков героев, метода учебного диалога на занятии студентам была дана возможность выразить свое отношение к герою и сделать свой анализ выбора Обломова.

Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важной составляющей учебного процесса. Диалог выступает не только как средство обучения, но и как его цель и содержание.

Занятия-диалоги особенно эффективны, когда преподаватель создает ситуации, связанные с наличием удивления, когда студенты первыми задают вопросы.

Ролевые и деловые игры основаны на групповых формах работы, на общении. Они протекают в процессе совместной деятельности: наличие единой цели, общей мотивации, побуждающей вместе работать, разделение и распределение деятельности между участниками, согласованность выполнения действий, наличие управления, включая самоуправление, и общего результата. Все это определяет эффективность совместной деятельности в педагогических процессах.

Например, при изучении сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь» занятие было проведено в форме ролевой игры: суд над Пискарем. Дома студенты прочли сказку. Роли были распределены заранее. «Судья» подготовил вопросы для подсудимого и свидетеля, «подсудимый» и «свидетель» готовили на них ответы из текста.

Такая форма работы на занятии вместо привычного урока-анализа активизирует деятельность студентов, развивает коммуникативные компетенции.

Метод «мозгового штурма» является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности, коммуникативных способностей. В ходе проведения «мозгового штурма» участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех студентов, так как в работу включаются все ребята. В ходе работы студенты получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их.

Для выступления во время «мозгового штурма» я разработала ряд правил:

- на обдумывание и высказывание своих мыслей отводится 2–3 минуты;
- высказывание нельзя сразу критиковать и оценивать;
- все ответы фиксируются на доске;
- записанная на доске информация анализируется;
- совместно отбираются наиболее оптимальные решения.

Метод «мозгового штурма» способствует развитию творческого и аналитического мышления; коммуникативных навыков. Студенты учатся не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих одноклассников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи.

Проект – это совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность студентов, направленная на формирование информационно-логических, коммуникативных компетенций. Этот метод позволяет развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.

Студентам на занятиях по литературе предлагаю создать презентацию на определенную тему. Подготовка к ним требует от студента творчества и самостоятельного поиска.

Так, при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» студенты готовили не только сообщения, но и презентации по следующим темам: «Духовный путь исканий А. Болконского и П. Безухова», «Женские образы в романе», «Кутузов и Наполеон», «Пейзаж в романе» и т.д.

Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа студента. Таким образом, отличительная черта проекта – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря выходом проекта, является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта.

Работа над созданием презентации позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя – научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Один из методов, ориентированный на письменную коммуникацию, – это эссе. *Эссе* – жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы.

Его использую как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии. Студенты, как правило, имеют на многие вопросы свою точку зрения, а в силу возрастных психологических особенностей не всегда могут проявить сдержанность, поэтому возникает на занятии ситуация, когда более подготовленные студенты высказывают свои мысли, идеи, предположения, не давая остальным время сосредоточиться. Вот тогда и незаменим прием эссе: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор. Главное правило – не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. 10-минутное эссе обычно применяю в конце занятия, чтобы помочь студентам подытожить свои знания по изученной теме. Для меня – это возможность получить обратную связь. Поэтому студентам можно предложить два пункта:

- 1) написать, что они узнали по новой теме;
- 2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа. Например: «Почему Ионычу живется скучно и грустно?». Или неожиданный вопрос: «К какой категории людей по теории Раскольникова вы себя отнесете?».

Большое значение для раскрытия творческого потенциала студентов, развития коммуникативных компетенций имеют и *нетрадиционные формы домашнего задания*, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятии, а с другой – позволяют студенту проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса. Я использую следующие типы домашних заданий:

- творческая работа;
- художественное чтение;
- инсценировка художественного произведения;
- продолжение неоконченных произведений.

В заключение хочется отметить, что формирование коммуникативной компетенции на занятиях по литературе способствует разностороннему развитию личности студента. А использование современных технологий на занятии позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности студентов, развивать коммуникативные компетенции, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Список литературы

1. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство // Язык, дискурс, личность. – Тверь: Изд-во ТГУ, 1990.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Игровые упражнения. – М.: Вако, 2013.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
4. Соколова О.В. Современные информационные и коммуникационные технологии как основа методического обеспечения самостоятельной работы в вузе. – Пермь: Меркурий, 2011.
5. Тесленко В.И., Латынцев С.В. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание. – Красноярск: Изд-во Красноярского гос. пед. ун-та, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Инновационные методы обучения студентов:
<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5010-2012-11-26-13-41-40>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*О.П. Дениченко, директор, преподаватель
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Внедрение практико-ориентированного профессионального образования упрощает процессы адаптации молодых специалистов на производстве, способствует формированию, помимо необходимых профессиональных компетенций, общих компетенций, которые становятся характеристиками личности. В практико-ориентированном образовании воспитание и обучение как взаимосвязанные стороны образовательного процесса способствуют формированию устойчивой мотивации личности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию в том случае, если они индивидуально моделируются с учетом изменений личностных программ развития при собственном выборе путей и

средств их достижения, при высокой самостоятельности каждого обучающегося, так необходимой для самореализации. Выработать этот механизм возможно путем использования лично ориентированного подхода к содержанию практико-ориентированного профессионального образования.

Ведущей педагогической идеей данного подхода является педагогика сотрудничества, которая позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого обучающегося.

Идея лично ориентированного подхода в отечественной педагогической науке разрабатывалась с начала 80-х годов К.А. Абульхановой-Славской, И.А. Алексеевым, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, О.С. Газманом, С.В. Кульневичем, А.А. Орловым, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др. в связи с трактовкой воспитания как субъективного процесса [2].

Теоретические основы достаточно подробно также описаны в работах ведущих педагогов и психологов: А.Ф. Лазурского, В.А. Беликова, М.Е. Дуранова, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, О.В. Лешер, А.Я. Найна, Г.М. Романцева, В.П. Ушачева, О.Н. Шахматовой и других ученых [4], [11].

Основной сущностью лично ориентированного подхода является создание у студента знания профессиональных основ как значения для формирования мотивов к обучению, то есть в содержание образования включаются эмоционально-ценностные, личностные элементы, которые определяются межсубъектными отношениями в процессе обучения.

Реализуется лично ориентированный подход в практико-ориентированном образовании через педагогические технологии, среди которых можно обозначить следующие: проблемное обучение, блочно-модульное обучение, метод проектов, метод «портфолио», тестовые формы контроля знаний, накопительные формы оценки и контроля знаний, технологии развивающего обучения, игровые технологии, информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии обучения и др. [10].

В своей статье мы рассмотрим особенности использования преподавателями некоторых педагогических технологий лично ориентированного подхода в практико-ориентированном образовательном процессе нашего колледжа.

Элементы технологии *проблемного обучения* очень часто используются преподавателями.

Технология проблемного обучения относится к интерактивному обучению и обладает огромным образовательным потенциалом. Основы проблемного обучения заложил американский философ и педагог Д. Дьюи, разрабатывая проблему развития мышления в учебном процессе. Д. Дьюи считал, что обучающийся должен пройти тот путь, который уже прошел ученый, совершивший то или иное открытие в науке, обучающийся должен самостоятельно разбираться в проблеме, выдвигать гипотезы, искать ответы, ошибаться и снова искать. Он считал, что для XX века характерно сближение учебного и научного познания.

В России проблемное обучение также стало разрабатываться в русле исследований психологии мышления в 50-х годах под руководством известных психологов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

Основу теории проблемного обучения составили идеи о том, что процесс мышления осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблем; закономерности мышления и закономерности процесса усвоения знаний в значительной степени совпадают; одним из главных условий управления обучением, обеспечивающим развитие мышления, является преднамеренное создание проблемных ситуаций и решение проблем.

Дидактические аспекты проблемного обучения получили раскрытие в работах И.Л. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, Л.М. Матюшкина и др. в 70–80-е годы XX века.

М.И. Махмутов на основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований определяет проблемное обучение как «этап развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципов проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [8].

Сущность проблемного обучения И.Л. Лернер видел в том, что обучающийся под руководством преподавателя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем [10].

Создание в процессе обучения специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций – и решение проблем способствует эффективной активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию у них нестандартных подходов к решению проблем, развитию их творческого мышления.

Проблемная ситуация служит не только источником интеллектуального затруднения, что является необходимым условием развития мышления обучающихся, но и важным мотивационным и эмоциональным средством в процессе обучения.

Современное понимание проблемного обучения заключается в создании для обучающихся проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов и преподавателя. При этом преподаватель осуществляет общее руководство и направляет деятельность обучающихся, предоставляя им максимальную самостоятельность. В данном случае проблемное обучение рассматривается как процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия преподавателя и обучающихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

Ученые по-разному рассматривают особенности создания проблемных ситуаций. Так, А.М. Матюшкин выделяет следующие приемы:

- побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность обучающихся и приводит к активному усвоению новых знаний;
- постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления;
- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, противоречие в данном случае возникает между житейскими представлениями и научными знаниями об этих фактах;
- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися заданий практического характера, проблемные ситуации возникают при попытке обучающихся самостоятельно достигнуть поставленной цели;
- побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов;
- организация междисциплинарных связей;

– ознакомление обучающихся с историческими фактами. На основе этого обучающиеся сталкиваются с проблемными ситуациями, имевшими место в процессе становления изучаемой ими теории [9].

Такие преподаватели колледжа, как И.М. Тарба, Т.В. Бабаян, Е.К. Белопшевская, Н.В. Баран, С.А. Галацан, Ж.Ф. Илюшина, А.С. Армаш, М.В. Матророва, Т.Н. Немазенко, Т.С. Несмеянова, Т.В. Вольф, О.П. Дениченко, А.И. Рябчук, Т.В. Прусакова, О.М. Юдина, П.В. Касым, О.Ю. Трофименко, С.Н. Аратовская и другие, используют следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- подводят обучающихся к противоречию и предлагают им самим найти способ его разрешения;
- сталкивают противоречия в практической деятельности;
- излагают различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагают группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждают студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставят конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяют проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские).

Технология *проектного обучения* рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные, творческие, практико-ориентированные проекты. Эта технология широко применяется нашими преподавателями при проведении квалификационных экзаменов на протяжении нескольких лет [11].

Так, в рамках специальности «Туризм» технология проектов используется следующими преподавателями:

- Е.В. Степановой при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю 02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов»;
- Т.П. Грабовецкой, Е.В. Степановой, О.М. Юдиной при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю 03 «Предоставление туроператорских услуг».

В рамках специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» технологию проектов при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю 02 «Конструирование швейных изделий» используют Е.П. Решитко и М.Н. Салкуцан.

В рамках специальности «Гостиничный сервис» технологию проектов при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю 04 «Продажа гостиничного продукта» использует Е.В. Степанова.

Каждый обучающийся разрабатывает творческий или практико-ориентированный проект, состоящий из различных структурных элементов в соответствии с контрольно-оценочными средствами квалификационного экзамена, обозначенными в фонде оценочных средств профессионального модуля. Например, в структуру проекта по профессиональному модулю 02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов» Е.В. Степанова включила следующие элементы:

- Введение.
- Пояснительная записка.
- Составление программы туристической поездки с разработкой сценария анимационного мероприятия ... (указанное место).
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения (по необходимости).

В структуру проекта по профессиональному модулю 02 «Конструирование швейных изделий» Е.П. Решитко и М.Н. Салкуцан включили другие элементы:

- Введение.
- Разработка серии моделей на одной конструктивной основе, в которую включены следующие компоненты: характеристика ассортимента группы серии моделей, методы проектирования базовой конструкции, характеристика ассортиментной группы серии моделей, методы построения базовой конструкции, методы конструктивного моделирования моделей серии, построение полного комплекта лекал на проектируемую серию моделей, техническое размножение лекал, состав технической документации на серию моделей, авторский надзор при проектировании серии моделей.
- Проектирование серии моделей в САПР Optitex 11, в который включены следующие компоненты: базовая конструкция изделий, основные инструменты и приемы конструктивного моделирования в САПР Optitex 11, комплект лекал и моделей разработанной коллекции, представленной в САПР Optitex 11.

- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения (по необходимости).

Конкретные требования к содержанию каждого структурного элемента проекта указаны в методических указаниях по подготовке и защите творческого или практико-ориентированного проекта.

Хотим отметить, что использование технологии проектов на квалификационном экзамене максимально создает условия для благополучной защиты выпускной квалификационной работы на итоговой государственной аттестации.

Технология *«портфолио»* рассматривается как совокупность учебных достижений, по которым можно судить об уровне освоения учебной дисциплины, профессионального модуля (включая междисциплинарный курс и практики) или отдельных разделов данной учебной дисциплины или профессионального модуля [5].

Создание портфолио является неотъемлемой частью внедрения Государственных образовательных стандартов. Различные авторы характеризуют портфолио обучающихся как:

- коллекцию работ студентов, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- выставку учебных достижений обучающегося по данному предмету (или нескольким предметам) за определенный период обучения (семестр, год);
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов обучающегося;
- антологию работ обучающегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку [6].

Основная функция портфолио в данном контексте – накопительная, на основании которой делаются определенные выводы о достижениях обучающихся.

При этом многие авторы отмечают, что цель создания портфолио обучающегося может сводиться к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д. [11].

И.А. Кныш и группа авторов видят стратегическую цель портфолио в следующем:

- объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

- сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

- содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры [5].

Разноплановость трактовки понятия «портфолио» позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода в профессиональном образовании.

В нашем колледже преподаватель О.Н. Саранцева использует технологию «портфолио» как оценочное средство на квалификационном экзамене по профессиональному модулю 03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» для специальности «Гостиничный сервис», которое предполагает определение минимального количества выполненных учебных заданий, необходимого для получения положительной оценки сформированных компетенций. Портфолио студента в данном случае состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Содержание (перечисляется название разделов, указываются номера страниц).
3. Разделы портфолио студента:
 - раздел 1. Результаты обучения теоретического курса;
 - раздел 2. Результаты практики;
 - раздел 3. Сведения об участии в мероприятиях различного уровня (при наличии у студента).

Также технологию «портфолио» использует А.С. Армаш в качестве формы и метода оценивания на квалификационном экзамене по профессиональному модулю «Организация работы структурного подразделения» на специальностях «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Технология молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов» и в качестве формы и метода оценивания по учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Участие в организации работы коллектива на производственном участке» по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок».

Конкретные требования к содержанию каждого раздела портфолио указаны в методических указаниях, которые содержат теоретические положения, раскрывающие цель, задачи, функции, структуру формирования портфолио в процессе обучения студента, требования к нему, процедуру защиты, примерные критерии оценки защиты.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей востребованности будущего специалиста на рынке труда. Портфолио дает возможность наблюдать профессиональный рост студентов, формировать мотивации, развивать индивидуально-личностные и профессиональные качества, а также оценивать развитие успехов обучающихся. Отличительной особенностью портфолио является его личностно ориентированный характер.

Использование технологий «проектов» и «портфолио» в качестве оценочного средства невозможно без применения *технологии накопительной оценки*. Данная система оценивания отображается в фонде оценочных средств и предусматривает накопление промежуточных оценок студента в течение семестра и учет их суммы при выставлении итоговой оценки. У многих авторов термин «накопительная» используется наравне с распространившимся прилагательным «рейтинговая» [10].

Е.В. Майков накопительную рейтинговую систему рассматривает как метод оценки успеваемости студента в учебном семестре, при котором итоговая семестровая оценка по профессиональному модулю учитывает не только его ответ на экзамене, но и комплекс всех текущих показателей его работы, которые оцениваются в баллах, суммируемых в конце семестра. Важным принципом системы является требование своевременного выполнения студентом всех учебных заданий [7].

Детали расчета баллов, связанные с особенностями каждой учебной дисциплины, решаются преподавателем и отображаются в фондах оценочных средств.

Правила подсчета баллов за каждое контрольное задание, как и правила, по которым на основании накопленного рейтинга студенту по учебной дисциплине или профессиональному модулю ставится итоговая оценка за семестр, должны быть заранее разъяснены студентам.

К преимуществам накопительной системы можно отнести следующие аспекты:

- дает возможность организовать и поддерживать систематическую работу обучающихся;

- повышает мотивацию, ориентирует студента на успех;

- содействует становлению и развитию самооценки обучающегося;

- позволяет использовать систему оценивания как форму поощрения, а не наказания;

- позволяет отмечать даже незначительные продвижения студентов, повышает их самостоятельность;

- позволяет всегда набрать какие-либо баллы, показывает перспективу;

- предоставляет возможность каждому выбрать свой образовательный маршрут (объем заданий, время);

- способствует повышению посещаемости занятий [1].

К недостаткам использования накопительной системы можно отнести следующие моменты:

- нет единого подхода к определению веса заданий: одни и те же виды работ на разных учебных дисциплинах или профессиональных модулях могут оцениваться разным количеством баллов;

- необходимо постоянно считать и фиксировать результаты;

- слишком широкий спектр заданий по выбору требует больших временных затрат при проверке;

- психологические проблемы: нахождение студента в состоянии тревожности из-за возможной гонки за баллами [1].

Накопительную систему оценивания возможно использовать не только в рамках технологий «проектов» и «портфолио» на квалификационных экзаменах, но и на итоговом занятии по учебной дисциплине. Так, например, О.П. Дениченко использует данную технологию оценивания при изучении дисциплины

«Психология общения» на специальностях «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Финансы», при изучении дисциплины «Управленческая психология» на специальностях «Гостиничный сервис», «Технология мяса и мясных продуктов» и «Технология молока и молочных продуктов», при изучении дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» на специальностях «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Гостиничный сервис», «Туризм» и «Операционная деятельность в логистике».

Максимально возможное накопленное количество баллов в рамках проекта или портфолио изучения учебной дисциплины в течение семестра приводится к 5-балльной системе, причем контроль считается пройденным, если студент получает не менее 50 % от максимально накопленных баллов.

Перевод рейтинга в отметку осуществляется по формулам:

– отметка «3» = $50 \% \cdot F(\max)$, где $F(\max)$ – минимально возможное накопленное число баллов за семестр по учебной дисциплине;

– отметка «4» = от 51 % до $80 \% \cdot F(\max)$;

– отметка «5» = от 81 % до $100 \% \cdot F(\max)$.

Проанализировав особенности практико-ориентированного профессионального образования и определив сущность личностно ориентированного подхода, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день использование педагогических технологий, отражающих ориентацию на личность, обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу как обучающихся, так и преподавателей. Это подтверждается тем, что при использовании технологий «проектов», «портфолио», технологии проблемного обучения и накопительной оценки в учебном процессе создаются следующие преимущества в обучении: снижается стрессовая ситуация в процессе контроля как для обучающихся, так и для преподавателей; обучение становится личностно ориентированным; данные технологии исключают всякое унижение личности обучающегося, позволяют ему самому оценивать свои способности и возможности, то есть стимулирует его на добросовестную работу в течение всего периода обучения.

Таким образом, использование педагогических технологий, отражающих личностно ориентированный подход в практико-ориентированном профессиональном образовании, повышает интерес студентов к учебно-профессиональной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу обучающихся и как результат повышает мотивацию к овладению ими профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «Аванглион-принт», 2013.
2. Бондаревская Е.В. Концепции личностно ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа Духовности. 1999. № 5.
3. Дениченко О.П., Тымчек М.Г. О возможностях использования технологии «портфолио» в качестве контрольно-оценочного средства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на новые стандарты системы образования» (5 февраля 2015 г.). – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2015.
4. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория и практика // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: тезисы докладов Рос. науч.-практ. конф. по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (24–28 ноября 1997 г.). В 3 ч. Ч. 1. – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997.
5. Кныш И.А., Переверзев В.Ю., Прудков С.А. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: метод. рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) портфеля достижений студента. – М.: Е-Медиа, 2007.
6. Личностно ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 1995.
7. Майков Е.В. Накопительная система оценки успеваемости студентов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2008. № 2.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
9. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб. пособие / под ред. канд. психол. наук А.А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2002.
11. Сериков В.В. Личностно ориентированный подход в образовании: концепции технологии: монография. – Волгоград: Перемена, 1994.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ

*Л.И. Доброходова, преподаватель профессионального цикла
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Термин «инновация» означает новое, передовое, прогрессивное. Инновации активно внедряются во многих сферах современной жизни. Уже невозможно представить современную жизнь без мобильных телефонов, компьютеров, интернета, навигаторов, а ведь еще совсем недавно все это было малодоступно. Но жизнь не стоит на месте, инновации активно внедряются не только в нашу обыденную жизнь, но и в учебный процесс. Современный педагог в своей работе, уже не может обойтись без использования инновационных технологий. Их использование становится особенно актуально на фоне модернизации образования. Что же стимулирует педагогов на все более активное использование инновационных технологий? Ответ на этот вопрос обусловлен в первую очередь конечным итогом учебного процесса, то есть теми знаниями, умениями, опытом и компетенциями, которые должен получить студент.

При изучении морфологических дисциплин в учебном процессе необходимо использовать, наряду с общепринятыми, классическими методами, современные информационные технологии, которые предоставляют широкий выбор доступной техники для обеспечения учебного процесса и заинтересованности обучающихся. Наиболее распространены такие формы представления материалов, как мультимедийные лекции, интерактивные опросы, дистанционные курсы обучения, использующие различные платформы в интернете.

Все большее внимание сейчас уделяется передовому направлению в области информационных технологий – виртуальные миры, которые представляют собой новый и мощный инструмент для обучения, предоставляющий множество возможностей. Сотни учебных заведений по всему миру, включая Стэндфордский университет, Гарвардский университет, открытый Университет Великобритании, уже начали адаптацию своих учебных программ к виртуальной среде обучения.

Анатомия и физиология животных в системе ветеринарного образования является одной из важнейших и труднейших фундаментальных дисциплин, на знании которой осуществляется вся последующая подготовка будущих ветеринарных специалистов. Наряду с общепрофессиональными и специальными дисциплинами ветеринарного цикла, данная дисциплина создает необходимую базовую основу для изучения профессиональных модулей, а также формирует у студентов врачебное мышление и профессиональные навыки.

Анатомия и физиология животных, оставаясь одной из самых консервативных наук, не подвержена частным изменениям. Однако умелое использование преподавателями технических средств заметно повышает заинтересованность студенческой аудитории и повышает эффективность занятий. В учебном процессе при изучении анатомии животных, наряду с общепринятыми, классическими методами, используются современные информационные технологии, которые предоставляют широкий выбор доступной техники для обеспечения учебного процесса и заинтересованности обучающихся.

К традиционным технологиям обучения можно отнести технологию проведения лекций, семинаров, лабораторных работ, организации самостоятельной работы и т.д. Традиционная лекция основана на репродуктивном изложении учебного материала с помощью различных информационно-рецептивных методов. Однако современные тенденции развития образовательных систем требуют совершенствования творческой, самостоятельной, познавательной деятельности студентов. В связи с этим наибольшее предпочтение при чтении лекций по дисциплине «Анатомия и физиология животных» отдаются таким продуктивным методам, как проблемное, диалогическое, персонифицированное изложение, при котором лекционный материал подается многими средствами ТСО, аудио-, видеотехники, натуральных объектов, моделей, мультимедиа и др.

Лабораторно-практические занятия обеспечивают связь теории с практикой и являются средством активизации учебного процесса. Аналитические занятия по анатомии и физиологии животных проводятся с элементами исследовательской работы (УИРС). Для их реализации подготовлены индивидуальные задания, тесты, необходимые учебно-методические разработки и методические пособия.

Однако современные условия диктуют необходимость поиска новых методов преподавания анатомии и физиологии животных, которые дадут возможность не только ознакомить студентов с огромным объемным материалом

дисциплины, но и помогут усвоить и надежно укрепить полученные знания для последующего успешного решения проблем животноводства и ветеринарии. Множество деталей в строении органов, их взаимосвязи и местоположение в функциональных системах организма с учетом их породных особенностей зачастую вызывает у студентов большие затруднения. Особенно большие трудности возникают при использовании различной, не очень многочисленной и иногда разноречивой учебной и учебно-методической литературы.

При изучении дисциплины студентам я рекомендую приложение vet-Anatomy – это интерактивный атлас анатомии животных, в основе которого лежит визуальная диагностика. В качестве примера использовался атлас анатомии человека e-Anatomy – один из самых популярных ресурсов в медицинской сфере, особенно среди радиологов.

Функции Vet-Anatomy:

- прокрутка изображений скользящим движением пальца по экрану;
- увеличение и уменьшение масштаба;
- отображение анатомических структур простым нажатием на надпись;
- выбор анатомических структур по категориям;
- быстрый поиск анатомической структуры с помощью индекса;
- автоматический поворот изображения;
- перевод анатомических терминов на другие языки.

Атлас vet-Anatomy полностью посвящен анатомии животных. Здесь представлены КТ-, МРТ-изображения и рентгенограммы. В разработке атласа участвовала Сюзанна Бороффка (англ. Dr. Susanne AEB Boroffka), дипломантка Европейского колледжа визуальной диагностики в ветеринарной медицине (ECVDI, European College of Veterinary Diagnostic Imaging). Анатомические термины доступны на 10 языках, в том числе на латинском (Nomina Anatomica Veterinaria).

Колоссальный фундаментальный материал, на котором базируется вся практическая и теоретическая ветеринарная медицина, благодаря цифровым технологиям, приобретает логическое и целостное восприятие организма животного в своем возникновении, развитии и функционировании, что позволяет эффективно и быстро решать профессиональные задачи, стоящие перед ветеринарными специалистами.

Разумеется, весь организм животного можно разделить и по системам, и по отдельным органам. Как традиционно и происходит изучение анатомии

животных с помощью обычных двухмерных рисунков в анатомических атласах. Однако интерактивный атлас vet-Anatomy позволяет вывести любую анатомическую структуру животного изолированно. Изображение при этом можно приближать и вращать во всех плоскостях. Например, из мышечной системы можно выделить группу мышц, изучить положение отдельной мышцы в этой группе. Затем ее изолировать и подключить костные структуры данной области или весь скелет в целом, чтобы визуализировать точки прикрепления мышцы на костях. Используя традиционный метод изучения анатомии животных – препарирование, проведение такой манипуляции, как выделение не то, чтобы одной мышцы, но даже и целой группы с учетом подходящих к ним сосудов и нервов, может занять очень большое количество времени и физических сил.

Цифровое анатомирование позволяет сделать орган прозрачным, чтобы, не вращая модель, заглянуть на заднюю или боковую поверхность органа и проследить топографию сосудисто-нервных структур, невидимых при двухмерном изображении данной области организма животного. В этом состоит уникальность интерактивного атласа анатомии, поскольку позволяет дать нестандартный ракурс тела и внутренних органов животных путем удаления или восстановления 3D-анатомических объектов.

Ко всем 3D-структурам создано подробное текстовое описание с указанием всех анатомических названий на латинском языке в соответствии с ветеринарной анатомической номенклатурой (Цюрих, 1994), утвержденной Генеральной Ассамблеей Всемирной ассоциации ветеринарных анатомов в 1992 году.

Таким образом, интерактивный анатомический атлас анатомии животных – vet-Anatomy – позволяет повернуть процесс изучения анатомии животных в новое цифровое русло. Данная инновационная разработка призвана помочь студентам аграрных колледжей, проходящих обучение по ветеринарным специальностям, более четко понять анатомо-топографические связи систем органов, точность и объемность строения организма животного, быстрее структурировать огромный багаж анатомической информации. Интерактивный атлас животных позволяет проводить проверку качества полученной информации с последующей автоматической обработкой результатов тестирования.

Обучающимся легче понять анатомо-топографические связи систем органов, благодаря визуализации объектов изучения, быстрее структурировать огромный багаж анатомической информации. Кроме того, интерактивный атлас позволяет расширять объем данных по особенностям анатомии животного

с учетом породности и вариативных изменений строения организма. Существует возможность добавить и патогистологические образцы измененных тканей органов. Моментальный поиск и расширяющаяся база данных позволит не только хранение информации и использование ее в учебных целях, но и может сделать возможным применение в ветеринарной практике и научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Кондратенко Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*Т.В. Еремеева, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Поиск и применение новых форм, приемов, методов учебно-методического обеспечения учебного процесса, совершенствование технологий обучения с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов является одной из основных составляющих развития педагога.

По мнению Р.А. Фатхутдинова, конкурентоспособность – это процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами с целью достижения победы в конкурентной борьбе. То есть благодаря конкуренции стимулируются наиболее эффективные и рациональные стороны деятельности выпускника-профессионала.

Интересный взгляд на понятие «конкурентоспособность» выпускника вуза представляет Е.В. Максимова, которая считает, что это интегральное качество личности, представляющее собой совокупность ключевых компетенций, ценностных ориентаций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме.

Представим определение конкурентоспособности студента, выпускника, специалиста, приведенное в монографии Е.В. Ткаченко, Е.Г. Сафоновой, Л.П. Паниной, О.А. Фищуковой. С точки зрения авторов, профессиональная конкурентоспособность – это достижение успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе профессиональных знаний, умений, навыков и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств.

Таким образом, приведем обобщенный термин: конкурентоспособность выпускника – это **совокупность профессиональных, психологических и морально-нравственных характеристик личности, окончившей учебное заведение, которые определяют его место на рынке труда, относительно других соискателей.**

Сформированность конкурентоспособности при этом определяется следующими показателями:

- положительной профессиональной мотивацией;
- стремлением к достижениям;
- неподверженностью фатализму;
- информационной компетенцией;
- коммуникативной компетенцией;
- технологической компетенцией;
- регуляцией личной тревожности;
- переключаемостью поведения;
- вариабельностью действий.

Понятие конкурентоспособности является комплексным – это целый ряд качеств личности, которые в совокупности характеризуют конкурентоспособного специалиста. Мы можем выделить 11 ключевых признаков конкурентоспособности личности:

- интеллектуальный потенциал;
- способность к самоактуализации;
- адекватная самооценка;
- способность к самообучению;

- коммуникабельность;
- способность принимать ответственные решения;
- лидерские качества;
- умение работать в команде;
- креативность;
- ценностно-ориентированная адекватность;
- готовность к профессиональному самоопределению.

Каждый из этих признаков играет свою роль в структуре конкурентоспособной личности. Без достаточного уровня интеллектуального потенциала специалист не сможет изучать новые задачи, подключаться к изучению новых технологий. Способность к самоактуализации – это умение применить свои знания и практический опыт в новых условиях, что является одним из ключевых умений, важных для работодателей. Действительно, по мнению многих исследователей, «главным является не объем знаний, а соединение последних с личными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями».

Таким образом, мы видим, что понятие конкурентоспособности является многогранным. Для того чтобы вырастить конкурентоспособного специалиста, недостаточно развивать его профессиональные знания, умения и навыки. Обучение в рамках учреждений среднего профессионального образования должно иметь своей целью, в том числе, и общее развитие личности. Только помогая студентам раскрыть свой потенциал, свои личностные качества, развить креативность, мы можем вырастить конкурентоспособного специалиста [4].

По мнению М.М. Абрагимович, «подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетентности в профессиональной, социальной и личностной сферах. Только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетенций может обеспечить специалисту-выпускнику учреждения СПО конкурентоспособность на рынке труда» [1].

Каким образом современные колледжи и техникумы могут подойти к решению задачи по повышению конкурентоспособности выпускников? Учреждениям среднего профессионального образования необходимо решить проблему повышения эффективности профессиональной подготовки студентов, прежде всего, при помощи новых педагогических технологий и методов. Действительно, многие из качеств, необходимых для конкурентоспособной личности, не могут быть развиты во время традиционного учебного процесса.

Развитие лидерских качеств, креативности, коммуникабельности требует внедрения конкурсной деятельности, метода проектов и других современных педагогических технологий.

Крайне важно развитие системы внутренних потребностей и мотивов студентов [6]. М.В. Кларин считает мотивацию обучаемых «основным направлением проработки материала» [3]. Повышения мотивации также возможно добиться при помощи новых методов обучения, усложнения заданий и внедрения конкурсной деятельности.

Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Учебную деятельность в колледже можно условно подразделить на две группы: традиционную (лекционно-семинарскую), и учебно-профессиональную (методы которой наиболее приближены к условиям реальной практики). Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества обученности студентов.

Рассмотрим технологии, наиболее разработанные и доступные для применения в массовой педагогической практике.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый обучающийся, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Исходные научные идеи критического мышления способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Первая стадия – стадия «вызова», во время которой

у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Вторая стадия – стадия «осмысления» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа направленная, осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Формы урока по технологии критического мышления отличаются от уроков в традиционном обучении. Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами урока. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль учителя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для повышения конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования необходимо внедрение новых, прогрессивных методов и приемов обучения, нацеленных на воспитание гармоничной личности, имеющей четкие профессиональные ориентиры и сформированные цели.

Проблемное обучение

Обобщенные черты подхода к обучению на основе решения проблем. Приведем эту характеристику в виде последовательности обобщенных шагов по организации поискового учебного процесса:

- 1) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
- 2) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения;
- 3) поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;

4) поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них;

5) поиск признания найденного решения окружающими.

Один из вариантов – проблемное обучение или технология «обучение в сотрудничестве». Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем. Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Список литературы

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2009. № 10.
2. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2010.
3. Мухаметзянова Г.В. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. – Казань: ИППО РАО, 2007.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008.
5. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2009.
6. Фролова М.А. Инфографика: новое или хорошо забытое старое? // Молодой ученый. 2014. № 13.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы // Народное образование. 2010. № 2.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.В. Еремеева, заведующая научно-методическим отделом
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Серьезные изменения в социальной, экономической, политической сфере нашего общества повлекли за собой отражение в системе образования в целом и системе профессионального образования в частности. Все больше и больше требований, предъявляется к выпускникам. Инновационный характер жизни диктует подготовку конкурентоспособного специалиста, в основе личности которого лежит активная позиция в осуществлении различного рода деятельностей и, в первую очередь, профессиональной, который будет востребован на рынке труда.

А это невозможно осуществить без педагогов, которые готовят будущих специалистов. Педагогов, которые готовы постоянно повышать свой профессиональный уровень, знать об инновационных процессах, происходящих в конкретных отраслях, иметь время на прохождение полноценного повышения квалификации, стажировки.

Педагог в настоящее время является одной из ключевых фигур в процессе формирования профессиональных и личностных качеств студента.

Размышляя, можно прийти к выводу, что добиться положительного результата способен педагог:

- обладающий высоким уровнем подготовки в области, связанной с профессиональной деятельностью будущих специалистов;
- владеющий современными педагогическими технологиями, активными формами и методами проведения занятий, способствующих высокой мотивации студентов;
- наделенный личностными качествами, которые позволяют сплотить вокруг себя коллектив обучающихся и реализовать работу внутри этого коллектива.

Для того чтобы рассмотреть вопросы, касающиеся развития кадрового потенциала, важно знать основные понятия, и это не только определение «кадровый потенциал», но еще и понятия «персонал», «кадры» и «потенциал».

Кадры – «это основной (штатный, постоянный), как правило, квалифицированный состав работников (рабочих, служащих) организации, учреждения, общественной организации».

Кадры – это определенная группа сотрудников или основной состав работников на постоянной основе, которые имеют соответствующую квалификацию и набор знаний для выполнения своих функций и обязанностей.

Персонал в переводе с латинского – *personalis* – обозначает «личный». Принято считать, что «это личный состав организации, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев».

Термин «**потенциал**» в своем этимологическом значении происходит от латинского слова *potentia*, что означает скрытые возможности, мощь, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия «потенциал» состоит в его рассмотрении как «источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области».

Термин «**кадровый потенциал**», согласно определению А.И. Кравченко, характеризуют скрытые, пока еще не использованные способности и возможности, а точнее – скрытые резервы.

Понятие **кадрового потенциала, рассмотренное в учебнике «Управление персоналом»** авторами В.А. Дятловым, В.Т. Пихало, звучит так: «Совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи».

Кадровый потенциал заложен в тех функциях, которые исполняет работник как профессионал и в силу своих способностей, знаний опыта может обеспечить эффективное функционирование производства.

Система среднего профессионального образования – социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально-культурологическую предысторию, свою логику развития. Всякая попытка растворить или подчинить ее другим системам образования ничего не приносит.

В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы образования эта система выполняет важнейшие:

- социальные;
- экономические;

- образовательные;
- научно-технические;
- личностно-профессиональные;
- воспитательные;
- интегративные функции.

Важнейший фактор эффективности и конкурентоспособности образовательной организации – кадровый потенциал. Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Для среднего профессионального образования современная структура кадров достаточно специфична. В частности, весь преподавательский состав весьма условно можно разделить на три категории:

1. Педагоги, преподаватели «общеобразовательных» дисциплин (русский язык и литература, история, естественные дисциплины и прочее) – преимущественно высшее педагогическое образование.

2. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в теоретическом аспекте – преимущественно высшее образование по специальностям «инженер», «технолог» и т.п. (приходят на работу в организации профессионального образования без педагогического образования).

3. Руководители практических занятий в мастерских, учебных лабораториях и т.п. («мастера производственного обучения») – преимущественно рабочие достаточно высокой квалификации (категории), часто не имеют высшего образования.

Работа с кадрами определяется кадровой политикой организации, обеспечивающей потребности общей стратегии в квалифицированных кадрах.

Кадровая политика – генеральное направление кадровой работы; совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей и задач, направленных:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание высокопроизводительного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся требования рынка.

Цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями самой организации, требованиями законодательства, состоянием рынка труда.

Основными направлениями кадровой политики являются:

- прогнозирование создания новых рабочих мест с учетом внедрения новых технологий;
- разработка программ развития персонала с целью решения текущих и будущих задач предприятия;
- разработка мотивационных механизмов повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом;
- создание современных систем подбора и отбора персонала;
- проведение маркетинговой деятельности в области персонала;
- разработка программ занятости;
- усиление стимулирующей роли оплаты труда;
- разработка социальных программ и т.д.

Руководитель организации среднего профессионального образования в соответствии с кадровой политикой управляет процессом развития потенциала персонала. Задачей управления кадровым потенциалом является изыскание способов повышения творческого, интеллектуального потенциала персонала, направления его действий на развитие образовательного учреждения, оптимизацию структур и механизмов управления в зависимости от стратегии и кадровой политики учреждения.

Работу по реализации плана мероприятий (дорожной карте) по реализации основных задач Концепции развития начального и среднего профессионального образования в ПМР на 2019–2023 годы, утвержденной Приказом Министерства просвещения ПМР от 19.08.2019 г. № 715, учебные заведения среднего профессионального образования проводят на основе своих локальных документов. Непосредственное руководство выполнения данного документа осуществляет руководитель учебного заведения. Ответственность за реализацию направления, развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования несет заведующий научно-методическим отделом (методист), который включает все мероприятия раздела в свой ежегодный план работы. Задача заведующего научно-методическим отделом (методиста) выполнить все пункты данного раздела, которые и будут способствовать развитию кадрового потенциала учебных заведений.

Педагогическая деятельность сложна и многоэлементна. Ступени квалификационного роста педагога должны предполагать его продвижение в готовности успешно решать возрастающие по сложности педагогические задачи,

поэтому квалификация педагога может расти только в том случае, если он самостоятельно или путем специального обучения добивается положительных, заранее спроектированных результатов, которые будут достойно оценены коллегами, обучающимися, администрацией учебных заведений и будут иметь постоянную тенденцию к улучшению.

Основные направления развития кадрового потенциала:

- получение педагогического образования начинающим преподавателям общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- прохождение курсов повышения квалификации по традиционной и накопительной системе;
- прохождение стажировки согласно новым стандартам;
- участие в заседаниях Республиканских методических объединениях в системе профессионального образования;
- трансляция позитивного педагогического опыта через проведение открытых аудиторных и внеаудиторных занятий, выступлений на педагогических конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях с трансляцией положительных результатов педагогической деятельности;
- написание статей с соблюдением авторского права;
- подготовка обучающихся для участия в мероприятиях различного направления и уровня;
- вхождение в рабочие группы для составления примерных рабочих программ общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин;
- аттестация – оценка компетентности педагога и в итоге материальное стимулирование.

Педагогическое образование. Основной формой управления развитием кадрового потенциала является система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. В связи с этим особое значение приобретают механизмы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и повышения квалификации работников образовательных организаций.

И на первом этапе профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики стояла задача получения педагогического образования преподавателями дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей. И тут можно сказать, что данная задача решается и достаточно успешно. И многие учебные заведения могут похвастаться, что педагогическое образование получили практически все.

Повышение квалификации. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Приднестровской Молдавской Республики является развитие профессионального мастерства, культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение уровня профессиональной квалификации и педагогического мастерства преподавателей среднего профессионального образования является не только их личным делом, но и предметом заботы руководителей образовательного учреждения и учреждений повышения квалификации. Благодаря плодотворной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК» у преподавателей появилась возможность выбора прохождения курсов повышения квалификации как по традиционной системе, так и по накопительной, выбирая свой образовательный маршрут.

Стажировка. Современное производство с каждым днем развивается все больше и больше. В настоящее время работодатели предъявляют все больше и больше требований к качеству кадров. Педагоги вынуждены идти в ногу со временем, быть в курсе всех новых технологий, направлений. Поэтому, согласно новым стандартам, педагог обязан проходить стажировку один раз в три года. Каждое учебное заведение разрабатывает Положение о прохождении стажировки. Педагоги, согласно графику, проходят стажировку на предприятиях Приднестровской Молдавской Республики.

РМО. В республике, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 10 июля 2020 года, активно работают Республиканские методические объединения в системе профессионального образования. Это еще одна площадка, где педагоги имеют возможность транслировать свой педагогический опыт в виде открытых занятий с применением элементов современных педагогических технологий, мастер-классов по обучению практическим навыкам обучающихся, выступить с представлением своего опыта в виде доклада, презентации.

Открытые занятия. Открытый урок для педагога – это вершина его мастерства, это совокупность накопленных знаний за период его профессиональной деятельности. В каждой профессии имеют место профессиональные конкурсы, где каждый может проявить себя и реализовать все свои способности. Педагог, систематически работающий над совершенствованием своей профессии,

творчески подходящий к избранному ремеслу, может и должен поделиться накопленным опытом со своими коллегами. Зачастую педагогу не хватает уверенности в правоте избранных путей, подходов, а также используемых форм и методов работы, применяемых на уроках. Открытый урок дает возможность каждому преподавателю раскрыть свой талант, показать свое видение урока и получить объективное, грамотное, компетентное мнение своих коллег.

Выступление с докладом. Специфика профессии педагога заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми. Работа педагога направлена не только на формирование личности обучающегося, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Преподаватель должен обладать не только психологическими, специальными знаниями подачи материала по своему предмету, но также и навыками публичного выступления.

Навык публичного выступления приобретается в процессе подготовки к семинарам, педагогическим конференциям, педагогическим советам. Для того чтобы выступление педагога было понятным для аудитории, он обязан знать технику ораторской речи, ее особенности, виды речи, требования к подготовке речи, структуру публичного выступления. Выполнив все требования, доклад, сообщение становится одним из элементов состоятельности педагога. В настоящее время, благодаря различным интернет-площадкам, возможностей появилось достаточно много. И даже сегодняшнее мероприятие пример этому.

Печатные статьи. Написание статьи – это очень ответственный шаг, тем более, что сейчас действует система антиплагиат, которая дает возможность работать педагогу над своим текстом, а не брать его с интернета. Работа с материалом дает возможность высказывать свои мысли, идеи, правильно составив текст, предложение, речевой оборот. Как и в предыдущем направлении, есть возможность поучаствовать и публиковаться педагогам, которые не упускают данную возможность.

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях. Важный этап обучения как для обучающегося, так и для педагога. Научить подопечного сформулировать исследовательский аппарат, собрать материал, вести наблюдения, сделать правильные выводы – это огромный труд для участника исследовательских мероприятий и педагога. И здесь важно найти золотую середину: научить наших подопечных не бояться проводить исследования по выбранному профилю.

Аттестация педагогов. Аттестация педагогов является важным этапом оценки компетентности работников образования. Она позволяет продемонстрировать педагогическому сообществу все достижения конкретного педагога. Это достаточно эмоциональный и волнительный момент в деятельности педагогического работника. С другой стороны, аттестация позволяет подвести итоги своей деятельности за межаттестационный период. Для прохождения аттестации педагоги выполняют самоанализ своей педагогической и профессиональной деятельности, который включает в себя следующие критерии:

- работа над методической темой;
- организация мероприятий разной направленности;
- участие в работе различных объединений;
- выступление на мероприятиях различного уровня;
- мониторинг достижений обучающихся внешней и внутренней экспертизы;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Каждый педагог, проходя аттестацию, старается как можно разнообразней представить свое экспертное заключение, а это значит, что он регулярно участвует в различных республиканских, международных мероприятиях, тем самым повышает свою квалификацию.

Результаты труда преподавателя не должны оставаться в рамках кабинета, а должны стать достоянием студентов, коллег и родителей.

А в ходе аттестационного процесса преподаватель должен получить положительный опыт самореализации в рамках деятельности и создать «ситуацию успеха».

Все эти мероприятия отражаются в работе единой методической темы колледжа, которая является одной из важнейших форм методической деятельности коллектива и охватывает все структурные элементы образовательного процесса.

Система работы по развитию кадрового потенциала организаций профессионального образования обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса СПО.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р. – <https://government.ru/>

2. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом. – М.: Юнити, 2008.

3. Герчиков В.И. Управление персоналом. Работник – самый эффективный ресурс компании: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2012.

4. Иванцевич Дж. М., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления: основы управления персоналом. – М.: Дело, 2009.

5. Кутукова М.А., Галимова Н.А., Терехова О.В. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования // Молодой ученый. 2016. № 3.

6. Пурьжова Л.В., Арутюнян Г.А. Кадровый потенциал организации: особенности формирования и управления // Молодой ученый. 2016. № 24. – <https://moluch.ru/archive/128/35531/>

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*И.А. Иванисова, мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

В связи с введением чрезвычайного положения все занятия теоретического и производственного обучения, производственные практики были перенесены в онлайн-среду. Мастера производственного обучения и педагоги вынуждены были организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации учащихся и педагогов [1].

Практика – это важная составляющая учебного процесса. Она предусматривается во всех учебных заведениях, предоставляющих возможность получить практические умения и навыки. Она входит в учебные планы для всех студентов на всех формах обучения. Сроки прохождения практик для студентов строго регламентируются календарным учебным планом.

Существует два основных вида **практики** – **учебная и производственная**, которые должны пройти обучающиеся за время обучения.

В ходе учебной практики студенты получают первичные профессиональные умения и навыки. Данный вид практики может быть направлен на развитие социально-профессиональной компетенции.

В процессе производственной практики приобретается опыт профессиональной деятельности.

Во всех видах практики предусматривается выполнение определенных заданий в сроки, которые устанавливает график обучения. На практике студенты применяют базовые и специальные знания, которые получили на занятиях в техникуме. Они приобретают, обрабатывают и анализируют информацию, которая пригодится им для выполнения курсовых и дипломных работ.

Из-за эпидемии коронавирусной инфекции (COVID-19) и введенного карантина мы были вынуждены в кратчайшие сроки организовать переход учебного процесса в режим онлайн так, чтобы теоретическое и практическое обучение выполнялось с учетом графика учебного процесса [2].

Студенты многих специальностей могут без проблем пройти как учебную, так и производственную практику дистанционно. Но в нашем случае проведение производственной практики для поваров и технологов общественного питания дистанционно было невозможно, так как она предусматривала работу студентов на предприятиях питания, которые были закрыты на карантин [2].

Сложившиеся условия подтолкнули нас к поиску альтернативы традиционному обучению и проведению практики. В самом начале при переходе на дистанционную форму обучения мы столкнулись со следующими трудностями:

- 1) вести поиск необходимых материалов в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- 2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления для обучающихся с помощью современных мультимедийных технологий;
- 3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Весенний опыт проведения практики (2020 г.) помог нам организовать ее на сегодняшний день следующим образом: для ее проведения в онлайн-режиме наш техникум использует образовательную платформу Google Classroom, с помощью которой возможно создание и использование различных видов заданий и контента, создания текстовых документов, презентаций, таблиц и тестовых заданий [2].

Также для проведения практики мы используем Zoom-сервис для осуществления видеоконференций, онлайн-встреч. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета, телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку и идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного занятия в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа [3].

Кроме Zoom-конференций, мы также используем платформу Google Meet (ранее Hangouts Meet) – сервис для коммуникации, поддерживающий групповую видеосвязь и чат для обмена текстовыми сообщениями. Позволяет собирать до 100 человек в одной видеоконференции, которые могут длиться в течение часа [3].

Также связь со студентами мы поддерживаем через социальную сеть «ВКонтакте». Она нравится как преподавателям, так и студентам, так как:

- «ВКонтакте» можно объединить всех студентов учебной группы или тематически (по предмету) и сделать беседу закрытой, материалы увидят только приглашенные пользователи;

- оперативно информировать, держать обратную связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе;

- внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать людей, чтобы обратиться к кому-то конкретному;

- в беседе можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете – для этого не потребуются дополнительные программы;

- домашнее задание удобно принимать в формате документа, который можно прокомментировать или обсудить во время видеозвонка (при необходимости).

Поэтому мы продолжаем работать в «ВКонтакте».

Наша практика в дистанционном формате проходит следующим образом:

I этап – на платформе «Google Classroom» мы создаем задание, для этого мы прикрепляем файл с заданиями, инструкциями для их выполнения, также используем в качестве заданий ссылки на обучающие видео, презентации. Далее выставляем критерии оценивания выполненного задания, срок сдачи, для

того чтобы выработать у студента дисциплинированность и своевременность выполнения. Если на учебной практике находится несколько групп, на платформе «Google Classroom» очень удобно запланировать в расписании срок размещения заданий в ленте по установленной дате и времени. Это дает нам возможность не упустить из виду все группы, которые на данный момент на практике.

II этап – выходим в онлайн-конференцию для поддержания активной коммуникации со студентами, ведь это является важной составляющей не только для преподавателя или мастера производственного обучения, но и для обучающегося. В процессе общения в конференции мы приветствуем студентов, знакомим с темой задания на сегодняшний день, разъясняем принцип выполнения, еще раз обговариваем сроки сдачи и критерии оценивания и отвечаем на появившиеся вопросы обучающихся.

III этап – студенты заходят на платформу «Google Classroom», открывают и выполняют задание, затем отправляют его на проверку в виде фотоотчета или выполненное в Word-документе. Здесь мы можем проследить, выполнено ли задание в срок или с опозданием.

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность обучающегося. Даже самые лучшие и передовые информационные технологии без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие. Поэтому для качественного и доступного образования необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности мастеров производственного обучения и обучающихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в нашей с вами педагогической деятельности.

Список литературы

1. Волов В.Т., Волова Н.Ю., Четырова Л.Б. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов н/Д.: Мысль, 1999.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. – М.: Знание, 2000.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ (инструменты и сервисы из опыта работы)

*С.А. Карасёва, преподаватель профессиональных модулей;
А.В. Рубанова, методист-организатор по информатизации образования
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Игра практически с древних времен выступает как форма обучения.

Ян Амос Коменский

Некоторые педагоги, родители и обучающиеся считают игру средством отдыха и развлечения на занятиях, непродуктивным видом обучающей деятельности. Но это не так [4]. Игра – это такая уникальная деятельность, которая не только помогает отдохнуть, снять стресс, поднимает настроение, но и поддерживает на должном уровне мозговую деятельность, помогает отрабатывать необходимые навыки и умения, формирует стойкий интерес к выбранной специальности, развивает психологическую пластичность, помогает ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели [4].

Геймификация – это актуальный тренд современного образования, внедрение игровых техник в неигровые процессы. Это способ привлечения студентов на свою сторону и демонстрации им процесса обучения как азартного и интересного процесса.

У человека три основных вида деятельности: игра, труд, обучение.

Игра позволяет нам формировать компетенции обучающихся, то есть является важным фактором в освоении профессий и специальностей.

В освоении профессиональных компетенций игра также является важнейшим помощником преподавателя.

Именно игра:

- тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- учит работать в команде, коллективе, а в будущем взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- учит организовывать собственную деятельность;
- определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество;

- стимулирует умственную деятельность;
- развивает внимание и познавательный интерес к будущей профессии;
- стимулирует к принятию решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации;
- позволяет оценивать эффективность принимаемых решений.

На сегодняшний день традиционный подход оказывается недостаточным, поскольку социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. И главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав свое решение.

Игровые технологии не смогут заменить традиционные методы обучения, но могут существенно расширить педагогический арсенал преподавателя, позволяя ему более эффективно достигать поставленной цели конкретного занятия и всего учебного курса.

Игры бывают имитационные и неимитационные.

Если при использовании игры моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к подгруппе «имитационных» игр. К данным играм обычно относят деловые, ролевые, театрализованные игры, игровое проектирование.

К неимитационным играм относятся настольные игры (ребусы, кроссворды, шарады, лото, домино) и игры-соревнования (конкурсы, викторины, олимпиады).

В своей работе мы используем оба вида игр. Однако более эффективными в преподавании именно профессиональных модулей ПМ 03 МДК 03.01 «Маркетинг в организациях общественного питания» и дисциплинах ОП 07 «Основы экономики, менеджмента, маркетинга» и ОП 01 «Экономика организации» считаем имитационные игры, в частности деловые, ролевые игры. Обычно мы проводим их в качестве практического занятия, так как они позволяют смоделировать изучаемую ситуацию и закрепить знания, полученные на лекциях. Примеры тем таких деловых игр: «Конфликтная ситуация в кафе», «Организация шведского стола», «Взаимодействия сотрудников при споре», «Открытие кофейни» и т.д. На практическом занятии студенты получают инструкционную карту с заданием. Вот, например, какое задание дается студентам в деловой игре «Встреча гостей в ресторане», «Как вести себя в случае конфликтной ситуации в зале».

Примером неимитационной игры может быть игра, которую мы проводили по ПД 03 «Основы экономики» для студентов I курса на лекции «Деньги, их сущность и функции». Эта игра позволила активизировать студентов на занятии, где они получали новую, незнакомую прежде информацию, и должны были не просто слушать, но и высказать свое отношение к деньгам.

Во внеаудиторной, а также домашней работе студентов можно использовать онлайн-игры, например, такие интеллектуальные игры, как «Викторина», «Правда ли?», «Ребусы», «Верно ли?».

В последние несколько лет игровые технологии приобрели особую актуальность еще и в связи с вынужденным массовым переходом на обучение в дистанционном и смешанном форматах.

В таких условиях перед педагогом возникает проблема выбора платформ, программ, сервисов и приложений, которые смогут реализовать игровые технологии в режиме онлайн.

На сегодняшний день существует огромное количество обучающих игровых платформ, сервисов и программ. Каждый педагог или мастер производственного обучения самостоятельно решает, какие инструменты ему использовать на занятии. Однако важными факторами при выборе сервисов для реализации игровых технологий в условиях смешанного и дистанционного обучения являются понятность, простота, бесплатность платформ и программ, а также технические возможности педагогов и обучающихся [1].

Самым простым вариантом может стать презентация, созданная в MS Power Point или в приложении Google Slides (Google Презентация). Например, здесь создавались игры «Сто к одному» и «Своя игра» по преподаваемым профессиональным модулям с интерактивными элементами и триггерами [2].

Приложение Google Презентация позволяет совместить групповую, проектную и игровую технологии, поскольку дает возможность работы в режиме реального времени с обучающимися.

Приложение Google Sites может дать вам возможность создания красивого визуального контента для викторин или игр. Так, например, в рамках недели торгово-экономических дисциплин для обучающихся коммерческого профиля был проведен интеллектуальный марафон «Деловые люди» (в этой деловой игре использовались приложение Google Forms для создания форм опросных листов для участников игры и приложение Google Sheets для формирования турнирных таблиц результатов соревнования команд).

Конструктор интерактивных упражнений LearningApps – бесплатный онлайн-сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Удобен для применения как в режиме офлайн с интерактивной доской, так и в дистанционном формате. Конструктор интерактивных упражнений содержит богатую базу готовых упражнений и игр по различным дисциплинам, а также позволяет создавать собственные. LearningApps поможет организовать контроль изученного материала в форме игр «Кто хочет стать миллионером?», «Поле чудес», «Своя игра», «Скачки» [3].

Большим успехом у студентов и преподавателей пользуется платформа для создания квизов и викторин MyQuiz, которая позволяет в режиме реального времени в форме соревнования проверить знания обучающихся (до 500 человек) по пройденному материалу в рамках занятия или по разделу дисциплины.

В этом учебном году было проведено три тест-викторины, которые вызвали неподдельный интерес со стороны обучающихся. Это связано с тем, что данный тест проводился в онлайн-режиме, где студенты по ходу выполнения заданий видят правильность своих ответов, рейтинг среди участников. На количество баллов влияет не только правильность, но и быстрота дачи ответа. Для того чтобы раздать уникальный код и сориентировать обучающихся, познакомиться с инструкцией выполнения заданий, была создана активная беседа на базе социальной сети «ВКонтакте». Вариативность вопросов викторины или игры (с одним или несколькими вариантами ответов, открытого типа, фото- и видеовопросы и т.д.) делает эту платформу очень привлекательной. Педагог может добавить комментарий с пояснением, который «всплывает» после того, как все участники викторины ответят на вопрос.

Обучающая платформа Kahoot также может помочь организовать контроль знаний в игровой форме. Приглашение в игру отправляется ссылкой на платформу или в социальные сети. Педагог может контролировать ход теста от начала до конца, ставить на паузу. Обучающиеся в аудитории или дома могут пройти игру со своих мобильных устройств. Недостатком данной платформы может стать ее англоязычный интерфейс [2].

В условиях смешанного обучения возможности информационно-коммуникационных технологий, различных сервисов, приложений и платформ можно успешно интегрировать с традиционными технологиями и приемами. Онлайн-обучение не должно быть скучным и нарушать традиционные педагогические методы и приемы, оно может быть увлекательным и интерактивным.

Геймификация разнообразит занятие, активизирует познавательную деятельность студентов, позволяет лучше понять и проработать производственные ситуации, с которыми обучающиеся столкнутся в будущей профессиональной деятельности.

Как правило, студенты очень любят играть, однако некоторые обучающиеся поначалу оказываются зажатыми и категорически отказываются играть. Таких студентов приходится вовлекать в игру постепенно, начиная с маленьких ролей, при этом право на ошибку в процессе обучения, в свою очередь, дает возможность не допускать оплошности в реальной практике [4].

В заключение следует отметить, что игровые технологии индивидуализируют процесс обучения, дают возможность каждому участнику раскрыть свой потенциал, расширяя интерес к выбранной профессии или специальности. Игра позволяет наилучшим образом адаптировать полученные знания к возможным производственным ситуациям в реальной практике будущих специалистов. Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокий уровень интереса и познавательной активности обучающихся.

Список литературы

1. Векслер В.А., Рейдель Л.Б. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе [Электронный ресурс] – <https://novainfo.ru/article/4403>
2. Интерактивные игры для школьников [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. Личностно ориентированное обучение на основе новых педагогических технологий – <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/interaktivnye-igry-dlja-shkolnikov-10-11-klasa.html>
3. Интернет-тренажеры [Электронный ресурс] – <http://training.i-exam.ru/>
4. Роль игры в профессиональном образовании [Электронный ресурс] – <https://helpiks.org/8-9344.html>

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.М. Квасова, преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Актуальность данной темы определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества.

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, цель которого – воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать и применять знания в условиях исследовательского поиска, умеющей контролировать и оценивать самостоятельную деятельность.

Этого пытаюсь добиться, применяя активные методы обучения, которые представляют собой систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе усвоения учебного материала.

Активные методы обучения строятся:

- на практической направленности;
- на игровом действии и творческом характере обучения;
- на интерактивности;
- на разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге;
- на использовании знаний и опыта обучающихся;
- на групповой форме организации их работы;
- на деятельностном подходе к обучению и рефлексии.

Применение активных методов обучения позволяет педагогу научить обучающихся не получать готовые знания, а самостоятельно искать, анализировать, формулировать информацию, которая в итоге и составит общую сумму знаний, полученных на занятии.

Учитывая специфику основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) колледжа, в процессе изучения и анализа теоретической стороны проблемы выбрала для применения, на мой взгляд, наиболее эффективные формы, методы и приемы современных образовательных технологий:

1. Технология обучения в сотрудничестве.
2. Технология проектной деятельности.
3. Проблемное обучение.
4. Метод кластера в технологии развития критического мышления.
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Технология сотрудничества

Очень важной составляющей педагогического общения являются взаимоотношения преподавателя и обучающегося. Они способствуют не только успешному усвоению знаний студентами, но и их личностному развитию.

1. Преподаватель и студенты работают в активном фронтальном режиме.
2. При изучении и закреплении материала, при проверке домашнего задания, при выполнении самостоятельных, творческих, проектных работ практику обучение в малых группах.

Приведу пример заданий, предлагаемых для работы в группах.

Аукцион вопросов по теме (каждый ряд-команда задает вопросы по теме занятия другому ряду). Оцениваются как интересные, оригинальные вопросы, так и правильные ответы.

Ролевые и деловые игры

Разделив студентов на группы, можно предложить им, в зависимости от учебной ситуации, выступить в роли редакторов (например, устранить речевые ошибки в данной группе предложений), корректоров (отредактировать текст), оформителей стенгазет, составителей рекламы, экскурсоводов и других профессий.

Работа в парах

Составляется «графический диктант для соседа». Каждый студент выписывает из художественных текстов, учебников или справочников 4–5 предложений на изученные пунктограммы, а сосед по парте расставляет в карточке

знаки препинания, разбирает предложения по членам, чертит схемы предложений. Составление карточек развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса, учит работать с учебной книгой, справочной литературой.

После изучения какой-либо большой темы, раздела каждый студент составляет «карточку-зачет для соседа». Заранее обговариваем, сколько должно быть заданий и какие, например: один теоретический вопрос (устно) и два практических вопроса (письменно). Сосед по парте выслушивает теоретический вопрос, ставит оценку прямо на карточке, остальные задания выполняются письменно.

Применение технологии сотрудничества дает положительные результаты:

- улучшается микроклимат в группе, усиливается сплоченность коллектива;
- взаимообучение способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- совершенствуются навыки логического, ассоциативного мышления;
- у студентов возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность;
- развивается чувство ответственности не только за собственный результат, но и за успех каждого члена команды, микрогруппы в целом;
- воспитывается вежливое, доброжелательное, толерантное отношение с партнерами.

Технология проектной деятельности

Работа над проектом имеет важное значение: студенты самостоятельно приобретают знания, развивают свои мыслительные способности, овладевают необходимыми способами решения учебных проблем, выстраивают взаимоотношения, учатся анализировать, делать выводы осваивать терминологию, общаться к культуре исследования, расширять кругозор, повышать эрудицию.

Немаловажным аспектом метода проекта являются воспитательные цели: терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к суждениям других студентов, личная ответственность за выполнение коллективной работы.

Используется метод проектов при изучении различных тем, например «Стили языка», «Правописание числительных», «Правописание наречий» и пр.

Студентам предлагается собрать и систематизировать материал о стилях языка или о той или иной части речи. Чаще всего проект представляют в виде папки с подобранным материалом или в виде презентации.

Проблемное обучение

Создается проблемная ситуация на занятии по теме «Текст как произведение речи».

Студентам предлагается два варианта предложений. Их нужно прочитать, проанализировать и сказать, какой из предложенных вариантов можно назвать текстом? Ответ обосновать.

Тема «Принципы русской пунктуации».

В начале занятия студентам раздаются карточки с заданиями:

Прочитайте текст. Что необходимо сделать, чтобы предложения приобрели смысл? Расставить знаки препинания так, чтобы смысл был верным.

При изучении темы «Сложные предложения» часто практикую работу с деформированными текстами.

Принцип работы заключается в следующем: студентам предлагается деформированный текст, то есть все предложения существуют изолированно от общей смысловой последовательности. Таким образом, они должны восстановить предложения в соответствии со смыслом текста и в соответствии с хронологией. Для этой цели удобнее разбить студентов на творческие группы, в каждой из которых есть свои распределения обязанностей. Считаю такой процесс интересным и полезным. Во-первых, такие работы всегда способствуют активизации познавательной деятельности, во-вторых, студенты отрабатывают до автоматизма навыки составления схем предложений, в-третьих, работают над смысловой цельностью текста.

Восстановите отрывок из произведения Л. Соболева, записав для этого данные предложения в следующем порядке: простое двусоставное, сложносочиненное, сложное с разными видами связи, сложноподчиненное, бессоюзное.

1. Весь зенитный расчет проводил ночь у орудий, поэтому комиссар сошел с мостика и обходил палубу. 2. Черное море сияло под холодной луной, и на палубе была жестокая стужа. 3. Была тревожная походная ночь. 4. Видимо, он и сам промерз порядочно: подойдя на корму к автомату номер два, он вдруг раскинул руки и начал делать зарядку. 5. Корабль шел недалеко от врага, и каждую секунду пустое обширное небо могло обрушиться на него бомбы: на лунной дороге миноносец был отчетливо виден.

Применение технологии проблемного обучения помогает в решении поставленных образовательных задач, способствует развитию у студентов:

- познавательной, коммуникативной активности;
- самостоятельной мыслительной деятельности;
- творческого потенциала при овладении умениями, знаниями и навыками.

Метод кластера в технологии развития критического мышления

В своей педагогической практике использую метод кластера.

Особенно ценен метод кластера на занятиях по русскому языку. Программа этой дисциплины реализуется на первом курсе. За короткое время необходимо обобщить и систематизировать материал, над которым учащиеся школы работают в 10–11 классах. Составленный кластер – это замечательная опорная схема-конспект, позволяющая эффективно подготовиться к итоговому экзамену, способствует формированию критического мышления студентов; повышает интерес к учебной дисциплине; способствует развитию творческого потенциала.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

В основном это создание презентаций, показ видеороликов.

Презентация дает возможность проявить творчество и индивидуальность. Студенты и сами охотно составляют презентации и используют их в своих ответах на уроке, а особенно охотно для внеаудиторных мероприятий.

Анализ применения рассмотренных современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку и культуре речи показал, что:

- в обучаемых группах установился позитивный микроклимат;
- у студентов повысилась познавательная активность;
- развиваются индивидуальные и творческие способности обучающихся;
- наблюдается динамика развития уровня самооценки студентов, их логического мышления, коммуникативных способностей, качества знаний.

Важным моментом на уроке является оценка деятельности каждого студента самими участниками учебного процесса, работа над рефлексией. Личностно ориентированная технология приводит к развитию творческого начала у учащихся, саморазвитию, самореализации, развитию монологической речи, самостоятельности мышления.

Применение активных методов обучения способствовало развитию памяти на уроке, находчивости, эстетического воспитания, любопытства, а, следовательно, внимания, совместной работы в коллективе.

Список литературы

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. – М.: Просвещение, 2003.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ИЦ «Академия», 2004.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО (МОЛДАВСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРИДНЕСТРОВЬЯ

*Е.Н. Кочелаева, преподаватель официального (молдавского) языка и литературы
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Многообразие культур и языков в Приднестровской Молдавской Республике, их равноправное сосуществование являются важнейшим достоянием нашего государства. В современном мире знание нескольких языков, безусловно, расширяет возможности личности, позволяя более эффективно реализовать ее потенциал в самых разных сферах деятельности.

Человек с детства думает и выражает свои мысли на родном языке, с его помощью он познает мир и приобщается к национальной и мировой культуре. Привычность использования языка мешает осознавать, что полноценное овладение им должно быть результатом сознательного труда и приложенных усилий. Чем лучше мы умеем применять коммуникационные и стилистические ресурсы языка, тем большего мы можем достичь, потому что умение грамотно и выразительно говорить, писать, слушать, читать и понимать является основой интеллектуального развития личности, способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной области.

В разноязычной коммуникации часто появляется **билингвизм**. Это социальная потребность и условие, потому что у разного народа разные языки. Каждый народ имеет свои особенные культуры, традиции, все эти особенности будут отражаться в своих языках. В настоящее время теория поликультурного или мультикультурного образования является наиболее актуальной, и в связи с этим рассматривается идея единого мирового образовательного пространства. Мировое образование представляет собой систему учреждений, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих каждой эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности.

Методы и принципы преподавания молдавского (официального) языка
Методика преподавания молдавского (официального) языка – это наука, определяющая цели, содержание, объем и структуру данного предмета, а также изучающая и описывающая наиболее рациональные методы и приемы

обучения молдавскому языку и исследующая условия и пути усвоения учащимися точно очерченного круга знаний, овладения определенными навыками и умениями. Методика преподавания молдавского языка в системе профессионального образования дает ответ не только на вопросы, традиционные для любой методики «Чему учить?» (содержание обучения) и «Как учить?» (методы и приемы обучения), но и на характерный именно для данной методики вопрос «Кого учить?». Ведь для правильного решения первых двух (общих) вопросов необходимо иметь в виду следующее:

1) является ли изучаемый язык для учащихся родным или они начали изучать его только в школе;

2) владеют ли обучающиеся в какой-либо степени навыками молдавской речи или нет.

Обучение молдавскому языку в системе профессионального образования имеет воспитательное, образовательное и коммуникативное значение. Задачи обучения состоят в том, чтобы помочь учащимся овладеть молдавским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению молдавского языка, стремление овладеть им, выработать прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки. Успешное выполнение этих задач зависит, в частности, и от содержания обучения, под которым понимается система знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Воспитательная задача курса молдавского языка заключается в том, чтобы в процессе обучения содействовать умственному и культурному развитию учащихся.

Образовательная задача состоит в вооружении учащихся доступными сведениями о молдавском языке, о его звуковом, грамматическом строе и лексическом составе. Так как в условиях учебного заведения изучение молдавского языка как учебного предмета осуществляется, прежде всего, в процессе обучения речевой деятельности, то учащимся необходимо запомнить определенный запас слов, научиться употреблять их в речи по законам данного языка, овладеть навыками произношения и правописания. Обучение и воспитание таким образом осуществляются в органической связи. Практическое значение обучения молдавскому языку обеспечивается решением **коммуникативных** (речевых) задач курса. Все обучение должно быть направлено на то, чтобы учащиеся из урока в урок овладевали все новыми умениями и навыками. При этом важно, что овладение речью – это не только усвоение готовых образцов,

сколько умение применять на практике усвоенный языковой материал, что связано с осознанием определенных закономерностей данного языка, познанием его правил и законов, усвоением определенной суммы знаний, на основе которой формируются соответствующие умения и навыки речи.

Коммуникативная направленность не означает ограничения целей курса овладением разговорной речью. Решение коммуникативных задач, обеспечивая формирование и последовательное развитие навыков речи, должно привести к тому, чтобы оканчивающие данное учебное заведение хорошо владели родным и вторым официальным языками. Таким образом, воспитательные, образовательные и коммуникативные задачи курса тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены.

В методике и практике обучения молдавскому языку в системе профобразования «учебный метод» применяется в различных значениях. Под методом в широком значении понимается и совокупность определенных средств обучения, и определенное направление в учебной работе учителя и учащихся. В более узком значении метод – определенный способ обучения. В целях национальной школы значительное распространение получило деление методов в широком значении на прямой, переводный и комбинированный (смешанный). В основу этого деления положено было отношение к использованию родного языка при обучении неродному.

Прямой метод предполагает изучение неродного языка прямо и непосредственно вне связи с родным языком учащихся. **Переводный метод** связан с изучением неродного языка при помощи родного. При этом предусматривается семантизация слов главным образом путем перевода на родной язык и изучение грамматического строя неродного языка путем сопоставления с грамматикой родного. Общепринятым является **комбинированный метод**, исключая крайности вышеназванных методов и объединяющий их положительные стороны. Такой метод предполагает обращение к родному языку учащихся только по необходимости, он должен объединять приемы и средства, которые обеспечивают формирование и развитие навыков молдавской речи учащихся. К таким приемам и средствам относятся разговорные ситуации и беседы, чтение, игры, перевод с одного языка на другой, межъязыковые сравнения.

Современная методика преподавания молдавского языка в условиях обновления системы образования ориентируется как на сложившиеся традиции в процессе обучения, так и на лингвистические, этнолингвистические, психо-

лингвистические, лингвометодические изыскания последних десятилетий XX века. Обновление методики преподавания молдавского языка обусловлено такими переменами, как внедрение в практику новых стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, поликультурное языковое пространство, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества лингвистического образования. Современный этап развития методики преподавания молдавского языка характеризуется личностно ориентированным, коммуникативно-деятельностным подходами в обучении молдавскому языку. Личностно ориентированный подход предполагает признание обучаемого как субъекта учебного процесса, развитие личности с индивидуальными особенностями, возможностями. Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения.

В настоящее время в теории и практике преподавания молдавского языка введен компетентностный подход. В связи с этим выделяются языковая, лингвистическая, речевая, коммуникативная и лингвокультурологическая (культуроведческая) компетенции. Введение компетенции и ее типов соотносится с мировой теорией и практикой определения целей и уровней владения языком. Формирование коммуникативной компетенции является конечной целью обучения молдавскому языку.

Большую роль в обучении молдавскому языку играет работа с учебником, которая продолжается и дома. Работа с учебником молдавского языка особенно полезна. Ученик приобретает умение самостоятельно работать, понимать и анализировать материал, тренируется в технике чтения на молдавском языке. Информация в учебниках молдавского языка дается в готовом виде объяснительным методом. По учебнику также закрепляются знания, полученные от учителя.

Проблемный подход к процессу познания находит немало сторонников в теории и практике обучения. Самостоятельные «открытия» учащихся при получении знаний (поисковый метод) не только ведут к усвоению информации, но и активизируют мышление и речь учащихся и повышают их интерес к процессу обучения. Однако метод самостоятельного поиска имеет и слабые стороны: большие затраты времени, далеко не любая информация может быть получена самостоятельно. Основное значение этого метода – формирование умения распознавать и употреблять какой-либо элемент речевого высказывания. Приемами,

соответствующими оперативному методу, являются инструктирование со стороны учителя и выполнение аналитических или конструктивных заданий.

Применение наглядности является одним из основных дидактических принципов обучения. На уроках молдавского языка широко используются следующие виды наглядности: натуральная (показ предметов), графическая (схемы, таблицы) изобразительная (иллюстрации, фотографии, картины, рисунки).

Таблица 1

Артиколул нехотэрыт – неопределенный артикль

Единственное число			Множественное число	
Род	Форма артикля	Примеры	Форма артикля	Примеры
Мужской	Ун	Ун студент Ун инжѐнер Ун мунчитор	Ниште	Ниште студенць Ниште инжѐнерь Ниште мунчиторь
Женский	О	О студентэ О фатэ О фемее	Ниште	Ниште студенте Ниште фете Ниште фемей

Таблица 2

Артиколул хотэрыт – определенный артикль

Число	Мужской род		Женский род	
	Артикль	Примеры	Артикль	Примеры
Единственное	-л -ле	Студентул Кобакул Фрателе Перетеле	-а -я	Каса Маса Флоаря
Множественное	-й	Студенций Копачий Фраций	-ле	Каселе Флориле Меселе

Таблица 3

Артиколул посесив – притяжательный артикль

Род	Ед. число	Мн. число
Мужской	ал	ай
Женский	а	але

Для определения рода существительного и его запоминания рекомендуется использовать следующие числительные:

Род	Ед. число	Примеры	Мн. число	Примеры
Мужской	Ун	Ун студент	Дой	Дой студенць
Женский	О	О студентэ	Доуэ	Доуэ студенте
Средний	Ун	Ун дулап	Доуэ	Доуэ дулапурь

Пронумеле персонале неакцентуате – безударные личные местоимения

Падеж	Лицо	Ед. число	Мн. число
Датив	I	Ымь: ымь спуй, ымь дай; мь-: мь-ай спус, мь-ай дат	Не: не спуне, не дэ, не пропуне; не-: не-а спус, не-а дат, не-а пропус
	II	Ыць: кумпэр, ыць плэтеск; ць-: ць-ам кумпэрат, ць-ам плэтит	Вэ: вэ спун, вэ пропун; в-: в-ам спус, в-ам пропус, в-ам дат
	III	Ый: ый спун, ый дау; й-: й-ам спус, й-ам дат	Ле: ле спуне, ле дэм, ле пропунем; ле-: ле-ам спус, ле-ам дат, ле-ам пропус
Акузатив	I	Мэ: мэ доаре, мэ контролязэ; м-: м-а дурут, м-а контролат	Не: не доаре, не контролязэ; не-: не-а дурут, не-а контролат
	II	Те: те доаре, те контролязэ; те-: те-а дурут, те-а контролат	Вэ: вэ доаре, вэ контролязэ; в-: в-а дурут, в-а контролат
	III	Ыл: (м.р.) ыл доаре; л-: л-а дурут; о: (ж.р.) о доаре; -о: а дурут-о	Ый: (м.р.) ый доаре; й-: й-а дурут; ле: (ж.р.) ле доаре; ле-: ле-а дурут

В таблице даны краткие (безударные) формы личных местоимений, употребляемые при глаголах в настоящем времени (первый подчеркнутый вариант) и при глаголах в сложном прошедшем (второй подчеркнутый вариант, употребляемый с тире).

Инфинитивул. Конжугэриле вербулуй.
Инфинитивная форма глагола. Типы спряжения

В молдавском языке четыре типа спряжения. Распределение глаголов по типам спряжения зависит от их окончания в инфинитивной форме. Перед инфинитивной формой глагола ставится предлог *a*.

Спряжение	Окончание	Примеры
I	-а, -я (после согласных г, к)	а лукра, а ынвэца, а плека, а вея, а ымперека
II	-я	а вея, а путя, а вря
III	-е	а фаче, а спуне, а трече, а мерже
IV	-и, -ы	а вени, а симци, а чити, а хотэры

Наряду с этими видами в современном учебном заведении широкое распространение получили разнообразные технические средства (компьютер, интерактивная доска), позволяющие осуществлять зрительное и слуховое восприятие. Все это обогащает процесс обучения, вызывает у учащихся интерес к изучению молдавского языка, развивает активную познавательную деятельность и самостоятельность учащихся. Использование компьютера имеет множество преимуществ, таких как, например, индивидуализация работы, возможность самостоятельной работы и самоконтроля без ущерба качеству обучения, снятие части нагрузки с преподавателя.

Наглядность также используется и как прием создания речевой ситуации. В зависимости от поставленной на уроке цели наглядные пособия могут применяться на различных этапах обучения учащихся молдавскому языку: при повторении ранее изученного материала, при объяснении и закреплении нового. Показ учителем предметов облегчает запоминание слов, так как слово связывается у учащихся со зрительным восприятием самого предмета. Наиболее распространенной формой наглядности на уроках молдавского языка являются таблицы. Они помогают конкретизировать отвлеченный грамматический материал, конструкции предложений.

К наглядным пособиям относится и раздаточный дидактический материал. Широко распространены карточки с предложениями и связным текстом и заданиями к ним.

Ынлокуиць експресииле дате принтр-ун кувынт идентик (синоним):

а) колекцие де планте мичь, де фрунзе орь де флорь пресате ынтре фой де хыртие;

б) вас, каре поате навига суб апэ, кытшил а супрафаца ей;

в) вас де стиклэ, ын каре се цин планте сау анимале акватиче вий;

г) ынтиндере де пэмынт, ынконжуратэ дин тоате пэрциле де апэ;

д) инсектэ, каре трэеште ын роюрь, продукынд мьере ши чарэ.

Индицаць, каре дин субстантивеле синониме дате експримэ о нуанцэ де ынцелес май путерникэ:

а) ураган, фуртунэ, вижелие;

б) ынсуфлещире, ентузиасм, авынт;

в) ненорочире, дезастру;

г) нелиниште, збучум, тулбураре.

Гэсиць синониме пентру експресииле де май жос. Алкэтуиць пропозиций ку синонимеле гэсите.

Умэр ла умэр, мынэ-н мынэ, дин тоатэ инима, а плека ку мына гоалэ, дин зи ын зи, ку скаун ла кап, а-шь фаче де кап, а-шь луа инима ын динць.

Гэсиць антониме пентру субстантивеле евиденцияте ши алкэтуиць ку еле пропозиций:

Ун рэсэрит де соаре

О диминяцэ де варэ

Ынчепут де тоамнэ

Гэсеште ын текстул де май жос кувинтеле антониме:

а) Акум кред, кэ мэ куношь ши де урыт, ши де фрумос, ши де бэтрын, ши де тынэр, ши де слаб, ши де путерник. Сынт гата сэ те ынтовэрэшеск орьунде ми-й порунчи, стэпыне.

б) Мошнягул авя о фатэ ши баба яр о фатэ. Фата бабей ера слутэ, ленешэ, цыфноасэ ши ря ла инимэ...фата мошнягулуй ынсэ ера фрумоасэ, харникэ, аскултэтоаре ши бунэ ла инимэ.

Использование карточек дает педагогу большие возможности для обеспечения индивидуальной и групповой работы по обучению молдавскому языку в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков учащихся.

В активизации языкового материала, в формировании речевых навыков учащихся велика роль образовательно-художественной наглядности, к которой относятся рисунки, картины, фотографии. Они обеспечивают процесс

обучения, развивают внимание, активность, наблюдательность, творческие способности учащихся. Среди различных видов наглядности при обучении молдавскому языку особую роль играют учебное кино и телевидение. Они создают естественную речевую ситуацию. Это достигается подвижностью изображения, соединением изображения с речью, музыкой. Методика работы на уроках молдавского языка с использованием фильмов обычно состоит в следующем: вступительная беседа, в которой сообщается цель просмотра фильма, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание; словарная работа, просмотр фильма. Преподаватель может комментировать отдельные части фильма, объяснять значение новых для учащихся слов. Затем коллективно или самостоятельно составляется план фильма. Фильм просматривается повторно; полно, кратко или выборочно учащиеся пересказывают сюжет. На материале просмотренных фильмов можно проводить различного рода устные и письменные творческие работы. Преподаватель должен четко представлять все богатство этих возможностей, чтобы сознательно и целенаправленно применять их в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, успех образования во многом зависит от того, насколько быстро творческие находки отдельных учителей становятся всеобщим достоянием. Распространять и внедрять в практику учебных заведений надо не только опыт, содержащий в себе элементы новизны, оригинальности, но и опыт, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приемов. Выбор метода обучения очень важен для дальнейшего развития учащихся, для развития у них логики, памяти, речевой деятельности. Практика показывает, что лучше всего усваивается то, что интересно. Опытный преподаватель знает, какие методические приемы делают урок занимательным. Увлечь учащихся может и сам языковой материал, интересный с познавательной, коммуникативной или эстетической точек зрения. Главное для педагога найти подход к учащимся, то есть подобрать соответствующий уровню обучения и практике учащихся метод обучения (или комплекс методов).

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: Академия, 2001.
2. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. – Л.: Просвещение, 1981.
3. Проблемы методов обучения / под ред. И.Д. Зверева. – М.: Педагогика, 1990.
4. Русский язык в национальной школе. № 3.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – БУДУЩЕЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г. Мамулат, зам. директора по учебно-производственной работе;

В.Д. Чебан, заведующая научно-методическим отделом

ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»

Бурное развитие цифровых технологий обусловило новую веху в развитии человеческой цивилизации – цифровую эпоху, характеризующуюся появлением «виртуальных расширений возможностей человека», то есть интернета, а также разнообразных гаджетов и девайсов, предоставляющих возможность постоянно находиться в режиме онлайн и совмещать существование в реальном физическом мире с «жизнью» в цифровой (виртуальной) вселенной [1]. Медицинское образование, как и многие другие сферы человеческой деятельности, оказалось также вовлеченным в процесс трансформации, вызванный необходимостью соответствовать реалиям современности и активно осваивать возможности цифровой реальности, порожденной становлением «онлайновой» интернет-среды.

Профессиональные навыки будущего медицинского работника напрямую зависят от модели обучения, основ и традиций, заложенных в него в учебном заведении. В настоящее время приоритетными направлениями развития образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики являются повышение качества профессионального образования и развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Эти задачи, поставленные перед преподавательским составом, требуют решения путем изменения подходов к подготовке специалистов и использования новых моделей обучения.

Внедрение современных образовательных технологий является важным и перспективным направлением развития медицинского образования. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула практически все сферы жизни нашего общества: от социально-экономической до культурной и образовательной. Переход на онлайн-обучение неизбежно повлек за собой необходимость пересмотра учебных программ, планов и правил проведения экзаменов, а также внесение изменений в педагогические методики обучения и разработку форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Проблема использования новых современных средств обучения решается благодаря широкому внедрению в образовательный процесс новых высокотехнологичных педагогических методов, в том числе реализуемых через электрон-

ные средства обучения. Все лекции читаются с применением компьютерного мультимедийного сопровождения, что позволяет визуализировать и лучше структурировать учебный материал. В методическом арсенале колледжа используются диагностические и лечебные алгоритмы, клинические ситуационные задачи для обучения и контроля, элементы деловых игр, методические рекомендации и пособия, внедрена унификация учебной документации в виде учебно-методических комплексов, позволяющих оптимально расширить изучаемый материал по организационным формам обучения, совершенствовать методическую помощь как студенту, так и преподавателю, пользоваться основными и дополнительными источниками информации [1].

Классическая система медицинского образования не способна в полной мере решить проблему в области качественной практической подготовки специалистов в области медицины. Основными проблемами являются отсутствие непрерывной обратной связи между студентом и педагогом, нет возможности практической отработки многих клинических ситуаций, а также морально-этические ограничения в общении студентов с пациентом. Поэтому основной задачей современного среднего медицинского образования является создание условий для развития у студентов полного освоения компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. К этому относится развитие способности быстрого и правильного принятия решений и качественного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров, медицинских сестер, акушерок, является использование симуляционных технологий. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели. Симуляционное обучение рассматривается как обязательный компонент в профессиональной подготовке специалиста. При этом используется модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучаемому выполнить профессиональное действие или отдельные его элементы в соответствии с профессиональными стандартами. Создание широкого арсенала тренажеров, имитирующих приближенные к естественным

условиям возможности для практических действий, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывает новые горизонты для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у студентов [2].

В основе симуляционной технологии лежит имитационный тренинг по освоению практических навыков и умений, который широко используется преподавателями колледжа. Формирование навыка – процесс долгий. Только в рамках симуляционного тренинга многократными повторениями можно умение довести до автоматизма. Выполнение медицинской манипуляции должно соответствовать всем требованиям алгоритма, а также требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии. Задача преподавателя, в процессе тренинга, вносить необходимые корректировки для правильного формирования умения, и только когда действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. И самое главное, следить, чтобы в процессе неоднократного повторения не повторялись и не закреплялись ошибки. В рамках работы над симуляционным обучением в колледже создан курс «Симуляционное обучение» на платформе Google Classroom. В рамках данного курса студенты могут ознакомиться с видеоматериалами, новыми тренажерами.

Поток информации приносит представителям современного поколения знания в готовой форме, новые способы усвоения знаний. Они усваивают информацию посредством образов, создаваемых вовне и не требующих понимания, что девальвирует значение творческого воображения, подменяя его пассивным течением ассоциации. Иллюзия умения обращаться с образами порождает инфантилизм в реальной (в том числе и профессиональной) жизни. Происходит нарастание активности информационного поля не только в плане рекомендаций оптимального решения, но и в принятии самого решения. И сейчас мы вынуждены задумываться над определенной мерой влияния «цифры», информационного поля на деятельность, принятие решений, чтобы из помощника оно не превратилось в манипулятора, диктатора над личностью.

Задачи педагогов, работающих с сегодняшними подростками, студенческой молодежью, заключается в том, чтобы знать и учитывать психологические особенности представителей современного цифрового поколения, включать в свою деятельность новые способы проектирования и решения задач образовательного процесса, когда обучающиеся выступают и становятся объектом своего развития:

предоставлять обучающимся самостоятельно планировать свой образовательный маршрут, формировать темп учебной работы, выбирать задания и технологии их выполнения, работать индивидуально и в команде. Это станет залогом для решения другой важнейшей задачи; вооружение такими навыками и компетенциями, которые позволят обучающимся не только качественно перестроить уровень выполнения образовательной деятельности, но и выстроить перспективу профессиональных достижений – спрогнозировать профессиональное будущее в соответствии со своими целями и смыслом жизни.

Список литературы

1. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Дашков и К°, 2012.
2. Симуляционное обучение в медицине / под ред. проф. А.А. Свистунова. – М.: Изд-во Первого МГМУ им И.М. Сеченова, 2013.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Н.Н. Мандажи, директор
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Общественная потребность в новой стратегии подготовки педагогических кадров, и не только педагогических, вызревала не одно десятилетие, прежде чем стала осознанной и вылилась в требования смены традиционной системы. Стал очевиден дефицит общей и профессиональной грамотности человека, в частности дефицит экономических, социально-психологических знаний, затруднился выбор жизненного пути для выпускников учебных заведений. Все это способствовало рождению нового педагогического сознания и новых обучающих технологий, хотя сущность многих из них нам давно знакома. Изменения ментальности педагогических кадров спровоцированы воздействием ряда социальных и культурных перемен. Основными чертами этих перемен стали ускорение общественного прогресса и коренные изменения самого характера общественного труда.

Образование – длительный процесс формирования человека, гражданина, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного наследия. При этом главным является не только объем знаний, а соединение их с личными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями.

Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Как воспитать настоящего человека» еще в прошлом веке рассматривал вопросы духовно-нравственного воспитания детей через формирование патриотизма, интернационализма, высокой гражданственности, гуманизма, любви к знаниям, глубокого понимания красоты и других качеств человека.

Сегодня активно ведутся поиски образовательных моделей, где делается попытка сохранить традиции, выдержавших многовековое испытание на прочность. При этом учитываются реалии нового времени – качества, востребованные современным обществом, – инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность.

Мы все знаем, что термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;

- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

- основной единицей занятий является урок;

- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы каждого ученика и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;

- учебники применяются в основном для домашней работы.

Атрибуты классно-урочной системы: учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, домашнее задание, отметки.

Ничего плохого пока не вижу, однако есть суждение, что традиционное обучение по своей философской основе является педагогикой принуждения. С этим можно поспорить.

Массовая школа с традиционной технологией остается «школой знаний». Может быть в 90-е годы были утрачены ценности, а может нам пытались их подменить. Результат такой подмены мы сейчас видим у наших соседей. Но мне кажется, в этом не виновата школа.

Как и любая модель обучения, традиционное обучение имеет свои сильные и слабые стороны. К положительным сторонам в первую очередь следует отнести: систематичность, последовательность, организованность.

Более весомым показателем педагогической традиции можно считать условно жесткую дисциплину на уроке, неодобрительное отношение к громкому общению школьников между собой в период классной работы, также нетерпимость к невнимательности учеников, их равнодушию к содержанию заданий, пассивности и неучастию в работе. Не знаю, плохо это или хорошо.

Но есть еще и другие проблемы. В настоящее время существует проблема необходимости повышения эффективности учебного процесса, и особенно той его стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личностного потенциала ученика, предупреждения тупиков его развития.

Снижение мотивации учения, школьные перегрузки, массовое нездоровье школьников, их отторжение от процесса учения связаны не только с несовершенным содержанием образования, но и с трудностями, которые испытывают педагоги при организации и проведении процесса обучения. А сегодня при дистанционном обучении и того более. И нам предстоит готовить педагогов, которые смогут преодолеть такие трудности.

Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицательных чувств, существования стереотипов индивидуального и массового сознания инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте и др. То есть возникает антиинновационный барьер. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, например, таких как:

1. «Это у нас уже есть» – приводится пример действительно частично сходных педагогических технологий.

2. «Это у нас не получится» – перечисляется ряд условий, которые делают невозможным данное нововведение.

3. «Это не решает наших главных проблем» – поза сторонника радикальных решений. Инноватор в этом случае получает черты недостаточно смелого и активного проводника подлинного прогресса.

4. «Это требует доработки» – у новшества выделяются его действительные недостатки, ограничения, недоработанные элементы, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апробации и доводке в рабочем режиме.

5. «Здесь не все равноценно» – ставка на отсечение некоторых деталей по любому из названных выше соображений, отчего новшество либо становится «безобидным» по-своему инновационному потенциалу, «приручается», либо оказывается бессмысленным.

6. «Есть и другие предложения» – подразумевается вполне реальная альтернатива данному новшеству, выдвигаемая другими авторами, школами.

Но развитие общества требует от учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

Сегодня суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее».

Инновационное обучение в школе, ссузе, вузе перестает быть просто учебой, то есть деятельностью по накоплению знаний, умений и навыков. Инновации рассматривают как характеристику образования, имеющего социально-значимый результат. Так, к инновациям можно отнести: профилизацию старшей школы, введение ГОС, систему диагностики и контроля результатов обучения, внедрение активных и интерактивных методов обучения, реализацию компетентностного подхода, который в идеале требует личностно ориентированного отношения к обучающимся, значительной доли субъект-субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся с целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов, отвечающих потребностям современного рынка труда и задачам повышения уровня культуры общества. Однако инновации не должны быть искусственно надуманными, а должны соответствовать духовным ценностям нашего народа, должны вырастать на почве отечественных традиций.

Инновации в образовании так же необходимы и неизбежны, как и традиции. Взаимосвязь традиций и инноваций – это эффективный механизм развития образовательного процесса, который позволит учесть ведущие тенденции и через новые технологии подготовить молодое поколение к будущей жизни. Связь

между современным, качественным образованием, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна.

Для любой страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить в будущем баланс традиции и инновации в том числе и в образовании. Это могут сделать только педагоги: люди скромные, добрые, умные, авторитетные, любящие детей и дело, которым они занимаются. Но, к большому сожалению, не желают молодые люди связывать свою жизнь с педагогикой, и этому есть объяснения, которые тоже связаны с модными новыми тенденциями в обществе, но это уже другой разговор.

Обобщая вышесказанное, отметим, что в современном мире, где знание приобретает статус экономической категории, очень легко потерять главный результат образовательного процесса – целостную и нравственно зрелую личность. Сохранению этих ориентиров способствует такая организация образовательного процесса, в которой есть место традициям и инновациям. Задача каждого педагога – найти оптимальный уровень соотношения традиций и инноваций, чтобы в погоне за конкурентоспособностью выпускников в обществе «глобальной информатизации» не потерять обучающегося как всесторонне развитую личность, готовую к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, способную к принятию ответственных решений, построению и поддержанию гармоничных отношений с другими.

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. В 2 ч. – М., 2014.
2. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. – Казань, 2016.
3. Волынкин В.И., Палаткина Г.В., Воронцова Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. – Астрахань, 2011.
4. Латышина Д.И. История педагогики, история образования и педагогической мысли. – М.: Гардарики, 2015.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 2018.

СРАВНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Т.П. Мога, преподаватель английского языка
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Реформы системы образования в Российской Федерации продолжают уже более 20 лет. Все это время они идут с заимствованием зарубежного, прежде всего европейского, опыта с целью его интеграции в мировое образовательное пространство и приближения к международным образовательным стандартам. Анализируя некоторые тенденции модернизации европейской системы образования и ее влияния на изменения в нашей системе образования, выявляются как положительные стороны изменений в программах модернизации отечественного образования, так и негативный характер слепого копирования чужого опыта. Например, упразднение системы начального профессионального образования в России нанесло непоправимый урон экономике страны, привело практически к уничтожению системы подготовки кадров рабочих специальностей и необходимости широкого привлечения малоквалифицированного труда мигрантов. В противовес решению о ликвидации системы профессионально-технического образования в России, страны Европы наоборот обратили особое внимание на процесс подготовки специалистов рабочих специальностей и в целом на вопросы модернизации системы образования на единых принципах всех стран, входящих не только в зону ЕС, но и большинства сопредельных стран: Эстонии, Латвии, Литвы, Грузии, Армении.

Основными достоинствами проводившейся модернизации образования в Российской Федерации можно назвать следующие нововведения: обновление стандартов по всем специальностям; внедрение новых информационных технологий; введение новых специальностей и новых учебных дисциплин, востребованных в изменившихся социально-экономических условиях; обновление учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам; усиление внимания к гуманитарному образованию и др.

Изменения в существующей системе образования проводились без учета предыдущего опыта ее функционирования. Практически отказались от воспитательной работы в учебных заведениях, нарушив главный принцип образования – осуществление обучения в неразрывном единстве с воспитанием.

Учебные заведения избавились от идеологии, а заодно и от цели образования на благо своего Отечества. Стало модным, получив образование, уезжать из страны, а лучше и образование сразу получить за границей, и уж конечно не воспылав при этом любовью к «родным пенатам».

Для обеспечения экономики развитых стран ЕС в условиях кризиса был разработан проект «Молодежная мобильность» и составлен документ «Предложения по содействию молодежной мобильности с целью получения образования» для возрастной группы 16–35 лет. В 2010 году в рамках Европейской системы образования была создана программа «Образование для устойчивого развития (ESD)», в которой серьезное внимание обращается на экологическую подготовку обучающихся и их духовное воспитание, воспитание в духе бережного отношения к природе, экономной и бережливой жизни на производстве, в процессе социальной деятельности и в быту.

Разработчики модернизируемой системы образования большое внимание уделяли вопросам изучения иностранных языков на всех ступенях обучения, начиная с раннего возраста. Всем государствам, и не только входящим в Европейский Союз, предписывалось и рекомендовалось вводить в учебные программы обязательное изучение двух языков с самых ранних этапов обучения.

Анализ состояния, тенденций развития, достоинств и недостатков систем образования в ЕС позволяет сравнить его с подходами формирования современной системы образования в Российской Федерации и перенять все лучшее, что будет совершенствовать нашу национальную систему образования.

Достоинством современных структур планирования стратегии экономического развития Европы на ближайшую перспективу и, в первую очередь, стратегии развития образования является ее направленность на инновационную модернизацию.

Особое внимание в системах образования стран участниц ЕС обращается на владение средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Усиленное внимание придается вопросам изучения компьютеров, способам дистанционного обучения. Для этой цели разработан план компьютеризации Европы на ближайшую перспективу.

Таким образом, для развитых стран Европейского Союза разработанная система в области образования является стратегическим курсом совершенствования образовательной политики государства, качества образования. Отдельные положения, такие как оптимизация и интеграция программ обучения

молодежи и взрослого населения, усиленное внимание к изучению иностранных языков (не менее 2-х языков) и другие, положительно влияют на социальный уровень жизни общества. Что касается менее развитых стран, реализация этого стратегического курса образовательной политики Европейского Союза приводит к оттоку наиболее подготовленных специалистов и включение их в экономику стран ЕС.

Российская система образования модернизируется в основном по «западному образцу», когда для нашей страны собственная система образования имеет хорошие шансы для развития.

Повышение качества профессионального образования является одной из актуальных проблем не только для Приднестровья, но и для всего мирового сообщества. Приднестровская Молдавская Республика входит в образовательное пространство Российской Федерации.

Во многих профессиональных образовательных учреждениях ПМР разрабатываются системы организации контроля качества профессиональной подготовки с учетом оценки результатов ожидания рынка труда, однако результаты исследования показывают, что учреждения профессионального образования не удовлетворяют современным требованиям к выпускникам со стороны потребителя в учреждениях профессионального образования, для контроля качества подготовки на всех этапах используются традиционные формы (устные ответы, контрольные письменные работы, тесты, за исключением итоговой государственной аттестации, которая включает практическую часть экзамена по предмету). Кроме того, качество подготовки выпускников оценивается самими учебными заведениями, так как пока что не внедрена система внешней оценки качества образования. Исключение составляет итоговая государственная аттестация. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования первого и второго поколений, по мнению специалистов, представляют собой несомненный шаг вперед, в то же время означают шаг назад – утрату ряда стратегических методологических открытий советской профессиональной школы. Новая, как предполагается, компетентностная методология разработки следующего поколения ГОС СПО потребует пересмотра ряда из этих принципов и будет означать известный возврат к продуктивным идеям советской школы и концепциям. Однако в настоящее время стала очевидной недостаточность триады «знания–умения–навыки» (ЗУН) для описания интегрированного результата образовательного процесса.

Компетентностный подход предполагает переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности». Однако уже сегодня ясно, что прямой перенос достаточно жестких принципов компетентностного подхода на все уровни профессионального образования, прежде всего в систему СПО, неэффективен и даже опасен. Переход российского профессионального образования на уровневую систему является важной тенденцией развития профессионального образования в Приднестровье.

Список литературы

1. Ведущие идеи, подходы и механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников: сб. науч. ст. / под науч. ред. В.А. Мелехина, С.И. Назаровой. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2014.
2. Доклад Еврокомиссии «Прогресс в достижении общеевропейских стандартов в области образования и подготовки кадров (2010–2011 гг.)» [Электронный ресурс]. – http://www.unece.org/.../Annual%20Reports/.../Annual_Report_2010
3. Европейские подходы к оценке качества образования... [Электронный ресурс]. – http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/EU_App_Edu_Quality_%20Assesment.pdf
4. Назарова С.И. Современный подход к оценке социального заказа на образование // Инновационные образовательные технологии в социо-гуманитарной сфере: история и современность: сб. материалов Междунар. науч.-практич. конф. / под науч. ред. Т.И. Сидненко. – СПб.: ФГБОУ ВПО ГУСЭ, 2012. – С.126–130.
5. Назарова С.И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества // Современные научные исследования и инновации. 2014.
6. Соколова И.И. Мониторинг качества педагогического образования: науч. отчет о НИР (промежуточный за 2011 год). – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012.
7. Роль стандартов и рекомендаций Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) в достижении целей Болонского процесса [Электронный ресурс]. – <http://ecsocman.hse.ru/fgos/index.html>
8. Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы [Электронный ресурс]. – http://orensau.ru/ru/prochiedokumenty/doc_view/549

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ

*Т.Н. Немазенко, зам. директора по УПР, преподаватель
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Система профессионального образования имеет дело с различным контингентом обучающихся, поэтому нужно стремиться не только сообщать новые знания, но и помогать им лучше и глубже познать то, что они уже знают, сделать «живыми» основными научные сведения, научить сознательно ими распоряжаться, пробудить желание применять их.

Практико-ориентированное (дуальное) обучение представляет собой такую форму профессиональной подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательном учреждении и практическое – на площадках заводов и предприятий.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Предприятие предоставляет условия и техническую базу для практического обучения и несет все связанные с ним расходы. Студенты, закончившие обучение по дуальной модели, успешно трудоустраиваются по выбранной специальности, быстрее адаптируются к реальным производственным условиям и не испытывают психологического стресса.

Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения в ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» началась в 2018 году при подготовке кадров по профессии «Оператор швейного оборудования» для ЗАО «Одема» им. В.С. Соловьевой.

С этой целью в декабре 2017 года между указанными организациями были заключены основной и дополнительный договоры о подготовке кадров.

В рамках основного договора с августа 2018 года ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» и ЗАО «Одема» им. В.С. Соловьевой приняли решение о совместной организации и осуществлении практико-ориентированного (дуального) обучения. Колледж должен подготовить технологов-конструкторов швейных изделий и портных.

Предприятие, в свою очередь, обязуется принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем; обеспечить реализацию программы практики в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы; безопасные условия прохождения практики для обучающихся на предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Предприятие должно закрепить из числа наиболее квалифицированных специалистов за группой обучающихся наставника для обучения практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы практико-ориентированного (дуального) обучения. Наставник обязан:

- ознакомить обучающихся с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами предприятия; следить за их выполнением;
- организовать рабочие места для обучающихся и осуществлять контроль за их использованием;
- проводить подготовку обучающихся в соответствии с планом-графиком практического обучения и контролировать работу, выполняемую обучающимися самостоятельно, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- рационально организовывать труд обучающихся, эффективно использовать оборудование предприятия в процессе обучения;
- контролировать ведение дневника практического обучения (производственной практики) каждого обучающегося и не реже одного раза в неделю проводить беседы с обучающимися в целях получения обратной связи об успешности обучения и мерах по совершенствованию работы;
- при реализации основных профессиональных образовательных программ информировать представителя организации профессионального образования о процессе адаптации обучающихся на предприятии, дисциплине и поведении, текущих результатах обучения.

Наставник несет персональную ответственность за качество подготовки обучающегося в период практического обучения на предприятии.

В данный момент колледж успешно реализует основные профессиональные образовательные программы практико-ориентированного (дуального) обучения:

- по специальности среднего профессионального образования – 2.29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», социальный партнер ЗАО «Одема» им. В.С. Соловьевой;

- по профессии начального профессионального образования – 2.29.01.07 «Портной», социальный партнер ЗАО «Одема» им. В.С. Соловьевой;
- по профессиональной подготовке по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования», социальный партнер ЗАО «Одема» им. В.С. Соловьевой;
- по профессиональной подготовке по профессии 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», социальный партнер НП ЗАО «Электромаш»;
- по профессиональной подготовке по профессии 18559 «Слесарь-ремонтник», социальный партнер НП ЗАО «Электромаш».

В ПКТУ по согласованию с ЗАО «Одема» им. В.С. Соловьевой была организована учебная практика в учебных мастерских колледжа с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мероприятий на современном оборудовании, которое предоставила швейная фирма на хранение колледжу.

Главным критерием эффективности социального партнерства в сфере профессионального образования являются такие качественные характеристики, выражающиеся через следующие показатели:

- 1) востребованность выпускников на рынке труда, через процент трудоустройства выпускников (обучающиеся, которые закончили обучение по практико-ориентированному (дуальному) обучению), составил 100 %;
- 2) прохождения всех видов практик;
- 3) стажировка преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения;
- 4) проведение лабораторно-практических занятий с предприятиями партнерами;
- 5) проведение экскурсий начиная с I курса обучения;
- 6) реализация всех часов учебного плана на базе учебно-методического центра НП ЗАО «Электромаш» (по профессиональной подготовке по профессиям: 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и 18559 «Слесарь-ремонтник»).

Для педагогического коллектива ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» система социального партнерства – это прежде всего открытый диалог с предприятиями-работодателями.

Социальное партнерство между колледжем и предприятиями-партнерами направлено на решение следующих задач:

- расширение образовательного пространства учебного заведения за счет использования производственной материально-технической базы предприятий;

- обеспечение освоения обучающимися новых профессиональных технологий и получения ими практического опыта работы по профессиям и специальностям;
- согласование учебно-программной документации, что способствует повышению качества обученности выпускников;
- участие представителей предприятий в проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание условий для быстрой адаптации выпускников к новым социально-экономическим условиям;
- проведение стажировок для педагогических работников колледжа на производственной базе предприятий;
- трудоустройство выпускников колледжа.

Поскольку социальное партнерство в профессиональном образовании – это целая система отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников отношений, то она должна иметь перспективы развития.

Перспективы развития нашего партнерства состоят в следующем:

- стажировки педагогических работников на предприятиях;
- обучение, переподготовка и повышение квалификации работников предприятия;
- совместное участие в профессиональных конкурсах, классных часах, профессиональных пробах, ярмарках, выставках [2].

Таким образом, социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывают для образовательных систем дополнительные возможности опережающего развития:

- упрощается доступ к информации о рынке труда (кого и сколько надо готовить);
- обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников [1].

Результативность работы ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» по достижению нового качества и высокого уровня профессиональной подготовки квалифицированных рабочих/служащих и специалистов среднего звена позволяет судить о сформированности совместной деятельности, структуре всего комплекса.

Подводя итог, можно уверенно заявить, что роль социального партнерства в достижении нового качества и высокого уровня профессиональной подготовки квалифицированных рабочих/служащих и специалистов среднего звена достаточно велика, а своевременная и четко организованная деятельность в этом направлении позволяет выпускникам нашего колледжа стать конкурентоспособными работниками.

Список литературы

1. Айзенштадт Г.В., Жукова Т.А. Специалисты для рынка недвижимости. (Профшкола России) // Профессиональное образование. 2005. № 9.
2. Еремеев О.В. Новые подходы к социальному партнерству // Профессиональное образование. 2004. № 5.
3. Камалиев Н.З. Социальное партнерство в профессиональном образовании / Справочник руководителя образовательного учреждения. – М., 2005. – С.42–46.
4. Новикова О.Н., Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования // Вестник развития науки и образования. 2007. № 6. – С.108–112.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИЯМ

*Т.С. Несмеянова, преподаватель
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Традиция и инновация, на первый взгляд, – это два противоположных понятия, но ведь любая традиция когда-то была инновационным введением, а постоянно реализуемое новшество обязательно становится традицией. Поэтому можно сделать вывод о том, что понятия «традиции» и «инновации» связаны между собой.

Реформа системы отечественного образования привела к активному обсуждению вопросов о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается в одну или в другую сторону. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования.

У любого народа традиции в педагогике всегда были основой для построения национальной образовательной системы, потому что только они (традиции) вышли из жизни и проверены ею. Инновационный процесс же направлен на изменение компонентов деятельности человека. Но и здесь идеи берутся из богатых традициями прошлого.

Фундамент отечественного образования составляют традиции народной педагогики и семейного воспитания, идеи М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского [4, с.13].

Понятие «инновация» первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую.

В последние десятилетия под инновацией в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатых традициями прошлого.

Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое – это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. В качестве примера вспомним великого педагога Яна Амоса Коменского, который был новатором в области дидактики, выдвинувшим много глубоких, прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся осенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся).

Мы видим то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Современная школа все еще базируется на традиционных принципах образования и требует изменения и присутствия инноваций.

В реальной практике основной сферой инноваций в образовании становится активное использование современных методов и средств обучения, основанных на информационных технологиях, сберегая суть образования – сохранение и передача знаний с меняющимися формами и средствами передачи этих знаний [1, с.673].

Особо остро стоит вопрос о внедрении инновационных подходов в систему профессионального образования при переходе на дистанционный формат обучения, вызванный пандемией COVID-19. Сложившаяся ситуация в республике ставит перед педагогами первоочередную задачу – организовать учебный процесс в системе профессионального образования без потери качества обучения. Выполнение данной задачи возможно только при умелом владении педагогом современными образовательными технологиями в условиях работы с обучающимися в режиме онлайн.

Дистанционное обучение считается новой технологией для обучения, реализуемой в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

При этом она ориентирована на научную организацию учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей, что способствует в конечном счете достижению высоких результатов в обучении студентов. Она предполагает управление процессом обучения, а это включает в себя организацию деятельности студента и контроль учебной деятельности. Дидактические возможности использования цифровых технологий разнообразны и зависят от методов, средств и форм, используемых педагогом.

В педагогической практике выработались следующие формы обучения с использованием цифровых технологий:

1. Лекционные занятия, которые предполагают как дистанционную коммуникацию с педагогом, так и могут исключать данное общение за счет самостоятельного изучения обучающимися лекционного материала. Лекции могут проводиться в режиме реального времени или в записи, а также с элементами контроля, аудио и иными средствами мультимедиа, которые делают лекции выразительными и наглядными.

Например, при проведении лекционных занятий можно использовать авторские видеолекции, созданные преподавателем самостоятельно с применением различных инструментов: Bandicam, Free Cam и иных. Данные лекции можно слушать многократно в любое время, что обеспечивает более успешное усвоение материала студентами.

2. *Практические занятия* могут проводиться за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса с применением различных образовательных платформ. Остановлюсь на некоторых из них, наиболее широко используемых на занятиях различной направленности и нашедших положительный отклик у студентов колледжа [2, с.334]:

– платформа «Quizizz» – это бесплатный образовательный онлайн-сервис, позволяющий создавать и проводить викторины и тесты или использовать выбранные из каталога готовые викторины. Интернет-сервис Quizizz.com предоставляет функции для проведения конкурсов и тестирования в режиме реального времени;

– ресурс LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов упражнений;

– программный продукт «Vaamboozle» – конструктор дидактических игр и средства оценивания;

– образовательная платформа «Learnis» уникальна, прежде всего, тем, что она обладает многофункциональностью. С ее помощью можно создать образовательные квесты, дидактические игры, терминологические словари (флэш-карточки), интерактивное видео.

Мой опыт использования данной платформы свидетельствует об ее эффективности, так как именно квесты привлекают внимание всей группы, студенты активно включаются в учебный процесс, взаимодействуя со мной и с одноклассниками, что делает занятие более продуктивным.

3. *Самостоятельная работа* может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режиме. Она включает такие формы организации познавательной деятельности, как реализация самоконтроля и самодиагностик, изучение информационных и образовательных ресурсов. Так, для повышения уровня усвоения лекционного материала, изучаемого студентами самостоятельно, можно предложить им формировать конспект лекций схематически.

И с этой целью использовать майндмэппинг. Майндмэппинг – это технология составления ментальной или интеллектуальной карты. Такая технология позволяет лучше структурировать и прочнее запоминать материал.

На мой взгляд, это одна из эффективных техник запоминания, позволяющая разложить объемную информацию по «полочкам». На экране представлена одна из схем, созданная моими студентами при изучении лекционного материала по дисциплине «Налоги и налогообложение».

4. *Консультации* являются одной из форм координации работы обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном обучении, в частности данная форма предполагает проведение индивидуальных консультаций и обсуждений. В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки данная форма позволяет организовать постоянную поддержку при дистанционном обучении со стороны педагога.

Таким образом, внедрение в учебный процесс такой инновационной технологии, как дистанционное обучение, ориентированной на личность обучающегося, стимулирует мотивированность и придает вариативный и коррекционный характер. Это способствует повышению уровня профессиональной компетенции будущего специалиста, обладающего творческим мышлением, владеющего способностью эффективно решать задачи в профессиональной деятельности. А также мотивирует педагогов повышать свой профессионализм путем изучения и применения инновационных педагогических технологий [3, с.154].

Перемены, происходящие в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны, эпидемиологическая ситуация вызвали необходимость срочной реформы системы образования. Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества.

Однако в погоне за новым, конечно же, нельзя отметить ценный опыт традиционного обучения.

Список литературы

1. Антоненко М.Н., Зотин В.В., Игнатова Л.В. Современные направления образования и педагогики //Аллея науки. 2018. Т. 4. № 3(19). – С.672–675.
2. Несмеянова Т.С. Нетрадиционные формы и методы организации учебного занятия по экономическим дисциплинам // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере

формирования цифровых навыков в образовательной организации: материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (31 декабря 2019 г.) / редкол.: Л.А. Иванова, Н.В. Ефимова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С.240–333.

3. Реймер В.А. Некоторые особенности современного этапа образования // Материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф. 2019. – С.152–154.

4. Ховина Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С.13–16.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТИМБИЛДИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОММЕРЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Н.И. Орза, преподаватель
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Сегодня понятия «команда», «командообразование» или тимбилдинг стали рыночными клише.

Требования сегодняшних работодателей к сотрудникам изменились. Работники должны быть эффективными, конкурентоспособными, умеющими работать в команде и обладающими умением быстро приспосабливаться к изменениям рынка труда и требованиям общества.

Современным организациям нужны сотрудники, которые качественно выполняют работу в условиях организационных изменений, помогают это делать остальным, создают атмосферу сотрудничества. Умение работать в команде является одним из основных критериев отбора персонала для многих современных коммерческих предприятий. Поэтому актуальным является вопрос обеспечения выпускников профессиональных учебных заведений необходимой подготовкой.

Студентам для успешной работы в команде необходимо умение активно взаимодействовать на интеллектуальном и эмоциональном уровнях. Необходимо развивать такие качества, как умение выражать свое мнение, открыто выражать свои чувства, избегать конфликтной ситуации; внимательно слушать

собеседника, открыто задавать вопросы, понимание настроения других участников команды, в том числе и невербальные выражения эмоций, поднимать вопрос о проблемной ситуации, активно участвовать в работе команды и поощрять других участников.

Исходя из собственного педагогического опыта в Тираспольском техникуме коммерции, хочу отметить преимущества командной работы перед традиционными формами организации труда:

- команда студентов нацелена на результативность;
- команда дает студентам определенные психологические преимущества – безопасность, чувство поддержки, гордость за совместные достижения;
- команда является мощным средством обучения и развития личности.

Нацеленность на результат помогает студентам быстро определить недостающие навыки. И каждый член команды чувствует ответственность, что побуждает его к самосовершенствованию.

Формирование умения студентов работать в команде – это процесс длительный и постепенный. В прошлом учебном году было проведено исследование на эффективность групповых форм при обучении профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии „Продавец продовольственных товаров”» в двух учебных группах II курса специальностей «Коммерция в торговле» («коммерсанты») и «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» («товароведы»).

Группа «коммерсантов» в ходе практических занятий и учебной практики разбивалась на малые группы, группа «товароведов» – нет.

Этапы формирования умения работать в команде

Командообразование в группе «коммерсантов» проводилось в три этапа. Процесс начинался с создания проблемной ситуации. Она способствовала быстрой активизации групповой работы. В командной работе всегда преобладает один из типов взаимодействия студентов друг с другом:

- соперничество;
- сотрудничество;
- соревнование.

В соответствии со структурой общения конфликты могут возникать по различным поводам: по поводу идей (идейный конфликт), взаимоотношений (конфликт отношений) или поступков (конфликт поведения).

В группе «товароведов» в процессе совместной деятельности конфликты происходили стихийно. Конфликт поведения и конфликт отношений продолжались на протяжении всего обучения профессиональному модулю.

В групповом обучении «коммерсантов» на втором этапе конфликтная стадия сменилась этапом соревнования, при котором реализовывались потребности участников малых групп в самоутверждении, в сотрудничестве и эмоциональной поддержке. Соревновательная активность задавалась преподавателем заранее и поддерживалась на протяжении всех практических занятий.

С уверенностью можно сказать, что соревновательная форма взаимодействия студентов повышает познавательную и коммуникативную активность, формирует положительную мотивацию к обучению.

На третьем этапе формирования работы в команде в группе «коммерсантов» преобладала кооперативная форма взаимодействия.

В ходе ролевых игр, проводимых в учебном магазине продовольственных товаров техникума, отмечалась взаимосвязанная совместная деятельность. Смысл игры состоял в интерпретации работы магазина «Универсам» с двумя отделами – бакалейным и гастрономическим. Обучающиеся работали группами по отделам, один из команды работал продавцом, остальные члены команды были покупателями. Было отмечено, что студенты интегрировали индивидуальные вклады в общий результат, показывали сплоченность в каждой из команд, оказывали помощь друг другу в затруднительных ситуациях. Отмечался высокий уровень владения умениями и навыками профессиональной деятельности в команде.

Результаты проведенного исследования показывают, что тимбилдинг как метод обучения является наиболее адекватным с точки зрения современных инновационных технологий.

Что касается группы «товароведов», в которой не проводилось поэтапно командообразование на занятиях профессионального модуля, то уровень сплоченности как ценностно-ориентационного единства оказался значительно ниже, чем в группе «коммерсантов»; регулярно отмечались стихийные конфликты поведения и отношений, отсутствовала взаимопомощь. Это означает, что учебная группа находится на начальной стадии своего развития как команда.

Косвенным подтверждением эффективности командообразования в проведенном исследовании явились показатели успеваемости в данных учебных группах. Данные успеваемости оказались следующие:

- в группе «коммерсантов» средний балл – 4,0; процент качества – 74;
- в группе «товароведов» средний балл – 3,8; процент качества – 62.

Что в итоге? При организации учебного процесса малыми группами у студентов происходит развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых члену команды, и становление малой учебной группы как команды, а в конечном итоге – решение учебных задач.

Хочется отметить, что практическая реализация формирования умения работать в команде усложняет работу преподавателя. Самое главное, что требуется от преподавателя, – это создание интерактивной образовательной среды, то есть разработка и подготовка разнообразного учебно-дидактического материала, обеспечивающего условия для эффективного делового взаимодействия всех участников учебной деятельности:

- отбор материала, пригодного для изучения в малых группах;
- разработку сценариев ролевых и деловых игр, моделирование производственных ситуаций.

При этом традиционные функции преподавателя изменяются. Он все более выступает в роли менеджера учебного процесса, требующей выполнения управленческих функций – планирования, организации, мотивации и контроля.

Подводя итоги, можно отметить следующее: исследование показало, что формирование у студентов умения работать в команде должно осуществляться поэтапно и на протяжении всего периода обучения.

Приобретение знаний, умений и навыков работы в команде необходимы будущим специалистам для работы в реальных командах на предприятиях, на которых они будут работать.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

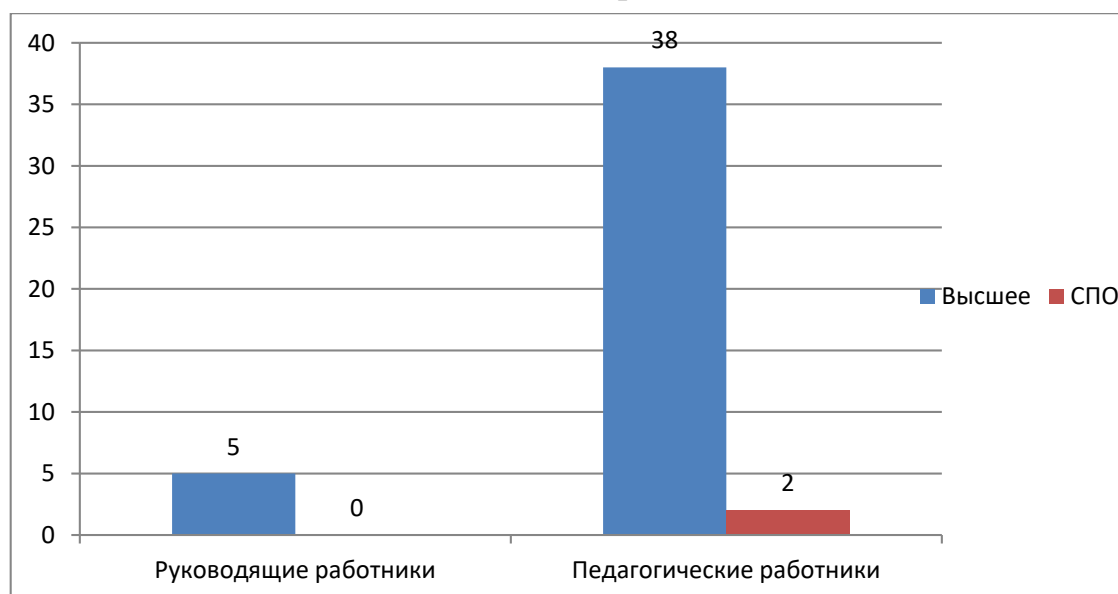
*Л.И. Пахомя, руководитель; В.П. Супильник, методист
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в сфере образования на сегодняшний день, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности педагога, его личностных качеств, уровня развития мотивационно-ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Систематически проводя анализ кадрового потенциала нашего техникума ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» с целью мониторинга развития профессионального мастерства, культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, можно увидеть:

1. Укомплектованность штатными кадрами составляет 99,2 %.



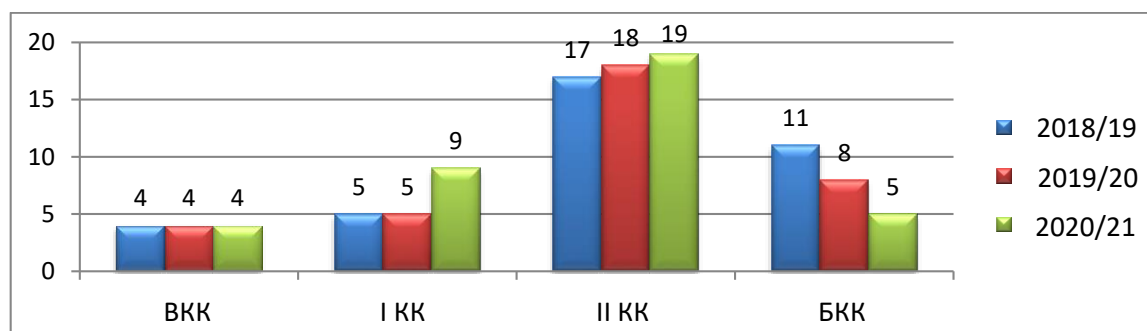
Из диаграммы видно, что из общего количества работников техникума 100 % работников администрации имеют высшее образование второго уровня (переподготовка), 95 % педагогических работников имеют высшее образование. Все прошли профессиональную подготовку по направлению «Педагог».

Вывод: сотрудники техникума имеют достаточно высокий уровень образования, обладают достаточно высоким потенциалом для дальнейшего профессионального развития.

2. Распределение численности педагогических работников по квалификационным категориям:

	Кол-во	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Руководящие работники	5	1	1	0	2
Педагогические работники	40	4	9	19	5

Динамика аттестации педагогических кадров (2019–2021 гг.)



Из данных показателей руководящих и педагогических работников прослеживается положительная динамика аттестации педагогов.

Данные результаты говорят о достаточно высоком уровне квалификации педагогического состава, но имеется хороший потенциал для повышения квалификационных категорий руководящих и педагогических работников.

Проблемой является отсутствие мотивации педагогических работников в повышении категории, так как процедура аттестации (по мнению многих) достаточно сложна и требует больших усилий.

Кадровый потенциал нашей организации образования весьма неплохой, и нам, безусловно, нужно и есть над чем работать.

Уважаемые коллеги, наверняка, каждому из вас на протяжении профессиональной деятельности не раз приходилось задавать себе вопрос: почему

одного педагога любят, а другого нет? И дело свое он знает великолепно, и педагогическими приемами отлично владеет, и передовые технологии применяет на практике... А нет взаимной симпатии с подопечными, и все! В чем тут дело? На этот вопрос ответить не так уж сложно. Педагоги тоже люди, со своим характером, своими привычками, воспитанностью, идеалами. Да, педагог обязан быть сам и умным, и воспитанным, и порядочным, и патриотичным... Но должен – не значит есть. Поэтому тот, кто попал в эту профессию не случайно, а по призванию души, понимает, что необходимо постоянно заботиться о развитии своей личности.

В педагогической деятельности очень трудно, а порой и невозможно развести профессиональный и личностный аспекты. Нельзя рассматривать повышение психолого-педагогической компетентности педагога без связи с развитием его личности. Эта связь служит основным инструментарием и средством достижения психолого-педагогического результата в образовании.

Профессиональный и личностный рост педагога предполагает ревизию структурных компонентов его личности, ценностных и смысловых составляющих, новый взгляд на привычное, открытость к информации, решение проблем и конфликтных ситуаций, и самое главное – жизнелюбие и позитив. Обучая детей, педагог развивается и в профессиональном, и в личностном плане, то есть его личностный рост является результатом педагогического процесса.

Опыт управленческой деятельности ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» показывает, что, если в организации образования поддержка профессионального развития педагогов организована и реализуется на системной основе, то она обеспечивает возможность:

- гибкого реагирования педагогических работников на меняющуюся ситуацию в образовании;
- развития творческой индивидуальности, освоения современных педагогических технологий, формирования восприимчивости к педагогическим инновациям;
- повышения профессионального уровня педагогов через проектирование индивидуального маршрута их профессионального развития, саморазвития и самореализации в избранной профессии.

При этом управленческая деятельность в техникуме реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроля, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

Деятельность по поддержке профессионального развития педагогов предполагает организацию процесса, представляющего системную организацию и сопровождение управленческой и методической работы. Этот процесс включает в себя следующие аспекты:

Во-первых, процесс разработки нормативных, организационных механизмов, обеспечивающих профессиональное развитие при одновременно протекающих процессах самореализации, индивидуализации педагогов.

Это достигается за счет разработки **нормативно-правового обеспечения** профессионального развития педагогов, а именно:

- Положение о методическом совете;
- Положение о цикловой методической комиссии;
- Положение о Школе начинающего педагога;
- Положение о Школе педагогического мастерства;
- Положение об открытом учебном занятии;
- Положение о профессионально-предметной неделе;
- Положение о стажировке педагогов.

Во-вторых, процесс организации **методической службы** в техникуме.

Методическая служба – важное, многофункциональное направление деятельности в техникуме, связанное с решением задач кадрового, программно-методического обеспечения жизнедеятельности техникума и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее ее приоритетные функции, среди которых:

– *аналитическая, оценочно-результативная* – изучение профессиональной культуры педагога, методов взаимодействия с обучающимися, методикой организации и проведения учебных занятий; проведение диагностики качества преподавания; анализ участия педагога в профессиональных конкурсах, конференциях и др.;

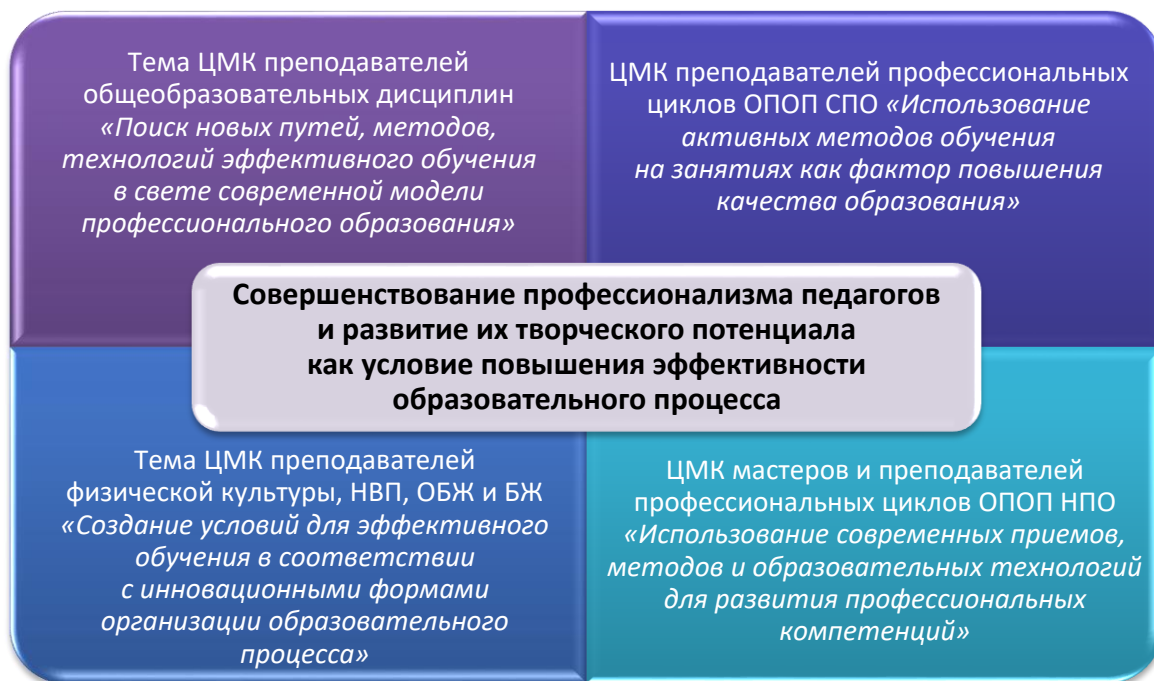
– *организационная* – организация работы школы педагогического мастерства, методического совета, цикловых методических комиссий, сопровождение начинающих педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;

– *содержательно-технологическая, консультативная* – оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;

– *рефлексивная* связана с отслеживанием и оцениваем результата деятельности по всем направлениям деятельности службы в целом и самого педагога в частности.

Методическая служба организует **повышение квалификации педагогических работников** через:

– организацию работы над единой методической темой.



В рамках данной работы осуществляется:

– проведение заседаний педагогических советов, методических советов, заседаний цикловых методических комиссий, теоретических и практико-ориентированных семинаров, таких как «Методика проведения современного учебного занятия» на тему «Технологическая карта – эффективное средство конструирования современного учебного занятия», «Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся», «круглого стола» «Методы педагогического контроля качества учебной деятельности обучающихся в системе дистанционного обучения» и т.д., консультаций;

- создание и организация наставничества;
- организация стажировок педагогов;
- организация и сопровождение работы по самообразованию.

Наставничество в ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» является важной составляющей частью повышения квалификации педагогических кадров и позволяет адаптировать нового сотрудника к условиям работы,

к коллективу. Наставничество в техникуме проводится согласно положению о наставничестве, наставники составляют план работы с начинающими педагогами. Данный вид повышения квалификации позволяет улучшить психологический климат в коллективе и решить вопросы по сохранению кадров в техникуме.

Организация наставничества обеспечивает выявление затруднений у начинающих педагогов, организацию совместной деятельности педагогов разного уровня профессионального развития по разработке планов учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т.д.

Основной целью стажировки является – практическая подготовка педагогов, ознакомление их с достижениями науки, техники и технологии, работа на современном оборудовании. Организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения в ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» регулируется нормативным документом, а именно Положением о стажировке педагога.

Сама стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения организована на ведущих предприятиях города, таких как ЗАО «Днестровский сад», ООО «Лендер Агроприм», ООО «Спрос», ЗАО «Днестрэнерго».

Самообразование педагогов ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» является важнейшим звеном в системе развития потенциала каждого педагога. Каждый преподаватель техникума, выбирая тему самообразования, которая, как известно, вытекает из темы ЦМК, а, соответственно, и из общей ЕМТ, составляет индивидуальный план повышения квалификации, который должен содержать разделы повышения уровня профессиональной подготовки, повышения педагогического мастерства, совершенствование методической подготовки.

подавляющее большинство педагогов в рамках работы по самообразованию осуществляют руководство исследовательской деятельностью обучающихся.

Итоги этой работы подводятся на студенческой научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку», которая проводится традиционно в нашем техникуме.

Также педагоги вместе с обучающимися участвуют в республиканских и международных студенческих конференциях, занимают призовые места.

Таким образом, показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности дающие качественные образовательные результаты.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является фестиваль открытых учебных занятий «Ступени мастерства». Он включает в себя проведение панорамы открытых учебных занятий, занятий учебной практики и проводится с целью распространения педагогического опыта педагогов. Профессионально-предметная неделя представляет собой серию внеаудиторных мероприятий с приглашением представителей различных профессий, проведением конкурсов профессионального мастерства и т.д.

Следует отметить, что, безусловно, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых дает педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному росту педагогов и становлению молодых педагогов.

Так, например:

1. Республиканская научно-практическая конференция «Дистанционные образовательные технологии и информационно-коммуникативные технологии как современные образовательные технологии».

2. VIII Республиканская научно-практическая конференция.

3. (С международным участием) «Пути совершенствования естественно-географического образования в Приднестровье». Информационный семинар по проекту BSB27 MONITOX. Проект выполняется в рамках Совместной операционной программы Черноморского бассейна 2014–2020, финансируемого Европейским союзом.

4. Республиканская научно-практическая конференция «Физическая культура в образовательных учреждениях ПМР: опыт, проблемы, перспективы».

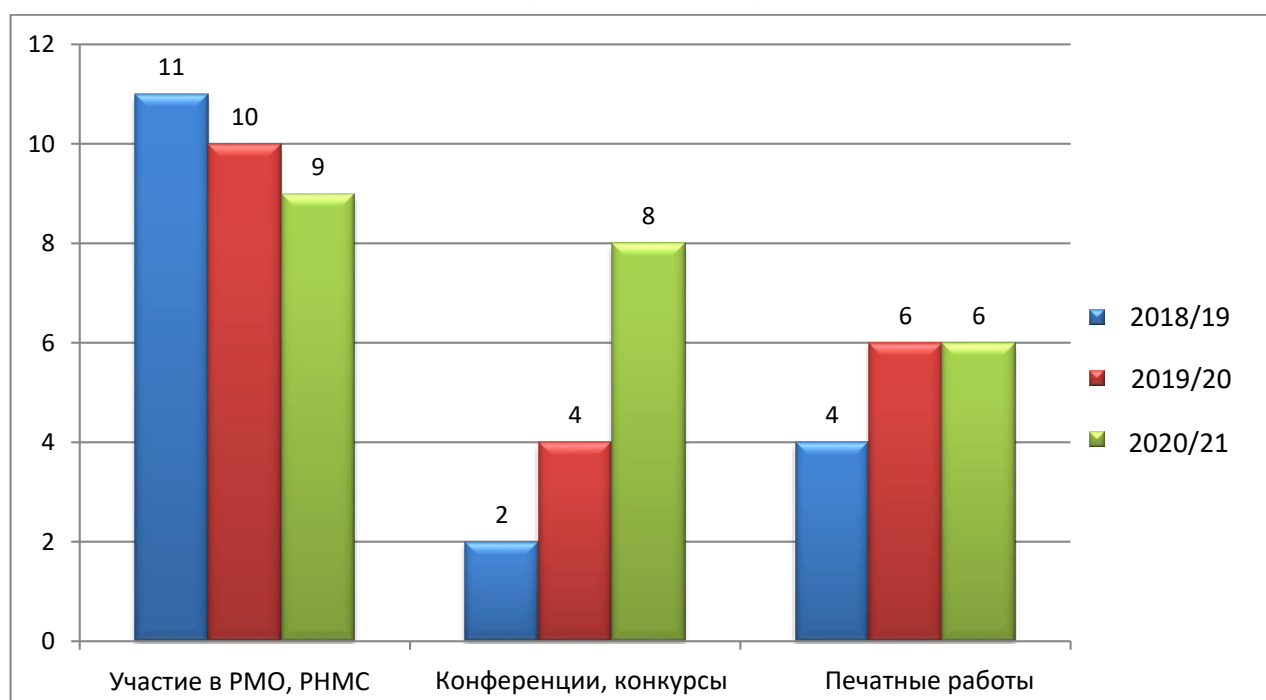
5. Республиканский научно-методический совет.

6. Республиканское методическое объединение.

7. Республиканский смотр-конкурс среди мастеров производственного обучения организаций профессионального образования на лучшую разработку методического обеспечения процесса учебной практики.

8. Рабочая группа по разработке примерной основной профессиональной образовательной программы.

**Динамика участия педагогов в научно- и учебно-методических мероприятиях, публикаций педагогов
(2019–2021 гг.)**



Следует подчеркнуть, что формирование готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим условием его профессионального развития.

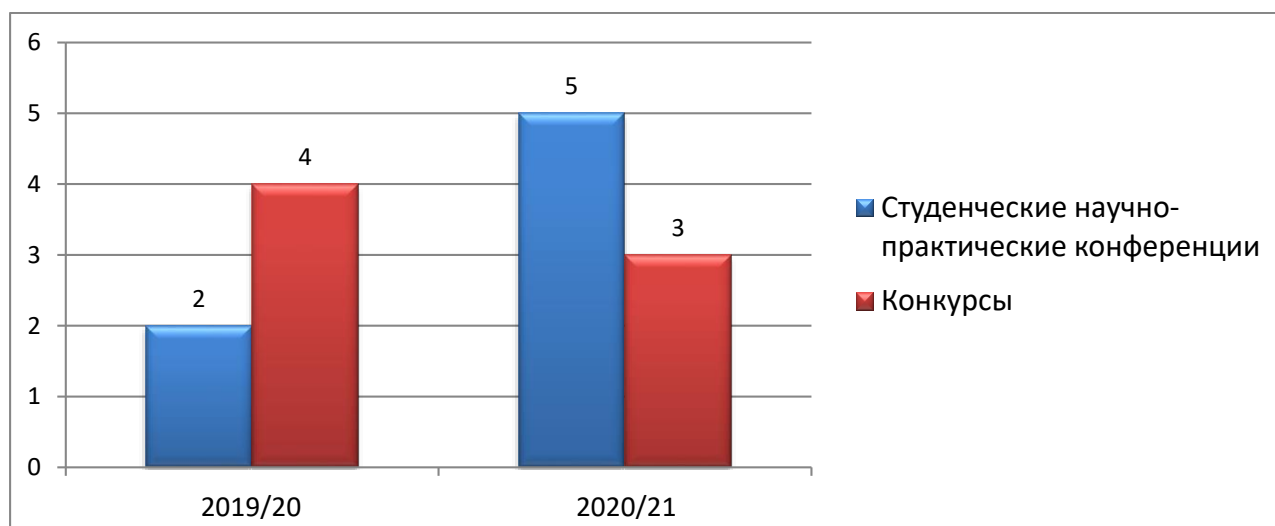
Говоря о результатах профессионального роста педагога, нельзя, конечно, не сказать об огромной кропотливой работе каждого педагога по руководству учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Каждый из нас знает, какой это труд.

Итак, наши обучающиеся в прошлом учебном году под чутким руководством педагогов систематически принимали участие в следующих мероприятиях:

– **Республиканская студенческая научно-практическая конференция** для обучающихся организаций профессионального образования ПМР «Информационные технологии в современном мире»;

- **Республиканский конкурс** «Моя законотворческая инициатива»;
- **Республиканская студенческая научно-исследовательская конференция** по математике и физике для обучающихся организаций среднего профессионального образования «Математика в профессиональной деятельности»;
- **Республиканская студенческая научно-исследовательская конференция** по ОБЖ для обучающихся организаций среднего профессионального образования «Мифы и реальность здорового образа жизни»;
- **Республиканская студенческая научно-исследовательская конференция** по химии, биологии, географии для обучающихся организаций среднего профессионального образования «Здоровье человека и наука химия (биология, география)».

**Динамика участия обучающихся в конкурсах, конференциях
(2019–2021 гг.)**



В-третьих, процесс разработки инструментария, позволяющего провести диагностику профессионально значимых характеристик личности педагога, **процесс определения показателей оценки профессионального развития педагогов**. Эта работа проводится с нами совместно с методистом и психологом.

Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты.

Несколько примеров инструментария:

- тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию в ходе мониторинга профессиональной компетентности»;

- анкета «Анализ затруднений педагога», диагностическая карта деятельности педагога за учебный год;
- анкета «Определение успешности педагога»;
- анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога» (для педагогов);
- опросник «Самоанализ педагогической успешности».

В ходе диагностики используется количественная и качественная аналитическая обработка данных, что позволяет судить об эффективности организации методической работы в техникуме.

Конечно, нельзя не сказать о мотивации педагогических работников на непрерывное **профессиональное развитие**. На наш взгляд, главными **факторами, мотивирующими педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие, являются:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
- *коллегиальность и профессионализм* – установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов в деятельность по развитию персонала;
- *активное взаимодействие и сотрудничество* – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;
- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;
- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;
- *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Данные факторы усиливают все процессы поддержки профессионального развития педагогов.

В заключение следует подчеркнуть, что поддержка профессионального развития педагогов – процесс открытый, опережающий, непрерывный. Он позволяет сформировать базу лучших практик педагогов.

При системном подходе профессиональное развитие педагогов становится образом мышления, полезной привычкой.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

*Е.А. Полевая, зам. директора по воспитательной работе
ГБОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере среднего профессионального образования, которое в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений среднего профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг. Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны образовательные организации среднего профессионального образования обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов, которая организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретения необходимых практических умений и навыков работы по изучаемой специальности. Производственная практика является одной из самых важных составляющих в подготовке компетентных рабочих кадров, поэтому техникумом постоянно ведется работа по расширению баз практики. Ежегодно с социальными партнерами наш техникум заключает договоры о прохождении производственной практики. За период практики наши студенты приобретают практические навыки и опыт. По окончании техникума студенты, которые хорошо зарекомендовали себя во время прохождения практики, получают приглашение на работу.

В настоящее время работодатель становится главным заказчиком и оценщиком качества образования. Техникум разрабатывает и реализует образовательные программы, ориентируясь на потребности социальных партнеров, которые заинтересованы в наших выпускниках. Совместная работа нашего техникума и социальных партнеров ведется по следующим направлениям:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки; которые находят свое отражение в экзаменационных вопросах для квалификационного экзамена;
- предоставление предприятиями базы для прохождения производственной практики;
- участие работодателей в Государственной итоговой аттестации;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства;
- краткосрочная стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на профильных предприятиях и в организациях города;
- внеаудиторная работа (экскурсии, «круглые столы», мастер-классы).

Сегодня такое совмещение теории с практикой называют дуальным обучением. Мы это не оформляем как дуальное образование, у нас, если уж быть точным, присутствуют некоторые аспекты такого образования. Согласно Положению о дуальном образовании, стипендию обучающимся платит и работодатель, и учредитель, в нашем случае – государство. Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров при совмещении теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмет на себя работодатель, если это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей.

Есть положительный опыт работы с социальными партнерами, и мы готовы поделиться с вами полученным опытом работы. За эти годы наши социальные партнеры стали нам настоящими друзьями. Наши студенты проходят производственную практику на ведущих предприятиях нашего города: ООО «Эндис пицца», кафе-бар «Криково», «Мега дом», «Куманек», кафе-бар «Петр I», кафе-бар «Сити Клуб», «Фуршет», ЗАО СК «Шериф».

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти, воли, желания и возможности руководителей учебных заведений и предприятий, социальных партнеров). Результативность и эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов, а также количеством студентов, устроившихся на работу на предприятия наших социальных партнеров.

Список литературы

1. Государственно-частное партнерство в образовании: сборник / под науч. ред. О.П. Молчановой, А.Я. Лившина. – М.: КДУ, 2019.
2. Медведева Н.В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7.
3. Котенков А.В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт // Проблемы современной экономики. 2018. № 4(28). – С.460–463.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

*К.О. Пономарь, мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

В современных условиях образования, особенно в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений, в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, согласно Приказу Министерства просвещения ПМР от 20.08.2020 г. № 767 «Об утверждении Порядка организации образовательного процесса в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19, и иных инфекционных

заболеваний», мы все перешли на дистанционное обучение. А в этом году обучение студентов проходит асинхронно. Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Она имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету [1, с.6].

Это привело нас к адаптации применения новых форм передачи знаний, умений и практического опыта. Особенно актуальным является контроль деятельности обучающихся с применением дистанционных технологий, так как в данных условиях отсутствует личный контакт преподавателя и студента и возможность оценки работы обучающихся в конкретной ситуации.

Это привело нас к выбору таких методов и форм проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, помогли нам компенсировать отсутствие личного взаимодействия со студентами, а с другой – были адаптированы к современным информационным технологиям и являлись бы привлекательными для обучающихся [1, с.46].

При разработке занятий по контролю знаний мы ориентировались на цели и результаты освоения учебной дисциплины, формируемые общие и профессиональные компетенции, вид и частоту контрольных мероприятий, а также саму аудиторию студентов.

В своей работе мы использовали следующие методы контроля знаний:

1. *Чат-занятия* – это форма дистанционного обучения, которая проводится с применением чат-технологий в режиме онлайн (синхронные технологии) или офлайн (асинхронные технологии). Для организации чатов мы используем социальную сеть «ВКонтакте», электронную почту Mail или Gmail, Viber, платформу Google Класс.

Как происходит оценка качества выполненных заданий студентами?

На платформу Google Класс отправляется лекционный материал и различные задания для проверки знаний, например, по лекции студенту необходимо составить вопросы, тестовые задания, создать презентацию, решить или составить кроссворд, ответить на контрольные вопросы по теме или разделу, составить схему технологии приготовления блюд или коктейлей. Все эти выполненные задания отправляются в виде фотоотчета в Google Класс или в личное сообщение преподавателю на почту или в социальную сеть «ВКонтакте» для проверки.

Во время чата все участники имеют одновременный доступ к информации [2, с.60].

Тем самым у них есть возможность публично делиться своим мнением, отвечать на вопросы или задавать их. Благодаря данной форме задания доступны всей группе, что помогает сокращать время на их распространение. Обучающийся может легко восстановить упущенные вопросы через чат или вернуться к ним в любое время.

2. *Веб-занятия* – это занятия, осуществляемые с помощью видеотрансляции в режиме онлайн (синхронные технологии) или офлайн (асинхронные технологии). Для проведения веб-занятий и оценки контроля знаний мы применяем Zoom, где можем не только объяснить новый материал, но и опросить каждого студента по пройденному материалу, тем самым проверить уровень усвоения учебного материала в режиме онлайн.

3. *Блиц-опрос* – быстрая форма письменного опроса по пройденной теме в онлайн-режиме. Мы проводим данный вид опроса в социальной сети «ВКонтакте» в общем чате по читаемой дисциплине. Блиц-опрос содержит небольшое количество заданий и рассчитан на 5–10 минут. Данная форма позволяет проверить усвоенную терминологию, основные вопросы по текущей теме, выполнение домашнего задания. Блиц-опрос не требует оформления заданий, достаточно написать самого ответа в интернет-переписке.

4. *Тестирование* – письменная форма контроля знаний и умений студентов, предполагающая выполнение подготовленного набора заданий путем выбора правильных ответов из предложенных вариантов в режиме онлайн или офлайн. Она позволяет быстро и объективно проверить уровень подготовки всех обучающихся на основе использования статистических методов. Мы создаем тестовые задания в Google Классе.

При составлении тестов обращаем внимание на некоторые моменты:

– в настройках включаем функцию «Собирать адреса электронной почты», перемешать ответы (чтоб они не скидывали друг другу ответы);

– отключаем функцию «Показывать ссылку для повторного заполнения формы» и «Респондентам показываются правильные ответы после выставления оценок». Создаем тест, в первом вопросе просим указать ФИО. Затем создаем тест-задания с одним или несколькими правильными ответами. Кратко ответить

на вопрос. Указать последовательность приготовления блюда или напитка, или вставляем фото изделия с вариантами ответов. За каждый правильный ответ выставляем баллы, ставим галочку «Обязательный вопрос» (чтоб студент ответил на все вопросы) и «Перемешать ответы» (чтоб не давали друг другу списывать) [3, с.208].

После того как студент выполняет тест, он видит сколько получил баллов и соответствующую оценку (в группу отсылаются критерии оценок):

- 0–21 балл – «неудовлетворительно» (2);
- 22–28 баллов – «удовлетворительно» (3);
- 29–34 балла – «хорошо» (4);
- 35–39 баллов – «отлично» (5).

Всего – 39 баллов.

Отдельно каждому студенту высылается сообщение, в котором указано, где была допущена ошибка при решении теста.

5. Проведение лабораторно-практических занятий в онлайн-режиме проходит следующим образом: заранее студентам направляется задание для выполнения ЛПЗ (раскладки) и карточка для заполнения ЛПЗ студентами. В день выполнения ЛПЗ студент в Google Класс в назначенное время должен выслать проделанную работу следующим образом: заполненную карточку ЛПЗ, фототчет по приготовлению: фото подготовки рабочего места, последовательность выполнения операций ЛПЗ, конечный результат (фото изделия с собой).

В конце по высланному материалу преподаватель оценивает выполнение ЛПЗ, задает вопросы студенту, говорит итоговую оценку. Также вместо фототчета можно выслать небольшой видеоролик по приготовлению блюда, изделия или напитка. В заключение отметим, что проблема организации эффективного контроля знаний студентов при дистанционном обучении становится все более актуальной. Пока остается вопросом, будет ли дистанционная форма выделена в отдельную форму обучения, однако соответствующие тенденции имеют место. Внедрение дистанционных технологий в процесс заочного и, особенно, очного обучения обусловлено необходимостью интенсификации самостоятельной работы учащихся и студентов. Создание эффективной системы контроля с использованием творческих заданий, вопросов, ориентированных на развитие личности обучающегося, позволит развить не только предметную, но и коммуникативную, и культурологическую компетенции будущего специалиста.

Список литературы

1. Гаврилова Л.А. Дистанционное образование. Электронные курсы: учеб.-метод. пособие для преподавателей. – Екатеринбург: УГГУ, 2006.
2. Давыдова И.П., Лебедева М.Б., Мылова И.Б. и др. Педагогам о дистанционном обучении / под общ. ред. Т.В. Лазукиной. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2009.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004.

МОТИВИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.И. Ризун, зам. директора по учебной работе,
преподаватель общеобразовательного учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»*

В условиях пандемии COVID-19, когда удаленное обучение становится периодически обязательным для всех организаций образования, в технологии учебно-воспитательного процесса нашли применение многие инструменты дистанционного обучения – платформы современных электронных ресурсов, которые позволяют обеспечить онлайн-взаимодействие студента и преподавателя, но в связи с этим уровень мотивации тех, кто начал обучаться дистанционно, стал гораздо ниже прежнего. Это связано, в большей степени, с отсутствием прямого контакта во время занятий. Эффективность образовательного процесса с применением электронного обучения стала напрямую зависеть от осознанной мотивации студента. Сегодня мы хотим разобрать частично вопрос мотивирования студентов медицинского колледжа.

Сложившаяся ситуация в мире не просто увеличила интерес к пониманию дистанционного и электронного обучения, а принудительно заставила всех (от детского сада до высшей школы) погрузиться в изучение и применение данной системы.

Согласно Закону ПМР «Об образовании» от 27 июня 2003 года № 294-3-III в действующей редакции, статья 9-1 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий», понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют определенные различия. Дистанционные образовательные технологии являются образовательными технологиями, которые реализуют связь на расстоянии между преподавателями и студентами с применением информационно-телекоммуникационных сетей. Электронное обучение – полная организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ, с помощью соответствующих технических средств. В текущей реальности эти понятия переплетены между собой и чаще используется собирательное определение «дистанционное обучение».

Внедрение современных технологий в учебный процесс не является инновационным, все четко зафиксировано в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства здравоохранения ПМР, локально-нормативной документации ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»:

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 20 декабря 2017 года № 1415 «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке применения электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в организациях профессионального и дополнительного образования Приднестровской Молдавской Республики»;

– Приказ Министерства просвещения ПМР от 23 августа 2021 года № 742 «Об утверждении Положения об особенностях организации образовательного процесса в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19, и иных инфекционных заболеваний»;

– СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 (приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 16 марта 2005 года № 125 (САЗ 05-18));

– Положение о дистанционном обучении в ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж», утвержденное приказом директора от 24.03.2020 г. № 22;

– Методические рекомендации для педагогических работников ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж» по использованию электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные приказом директора от 10.04.2020 г. № 27;

– Методические рекомендации и инструкции для преподавателей и студентов по использованию программ Zoom, Google Classroom, Google Meet, Testmoz, Google Forms, LearningApps.org.

Однако, несмотря на то, что электронное обучение используется нами с марта 2020 года (почти 2 года), до сих пор возникает ряд трудностей. С одной стороны, к преподавателю предъявляются серьезные требования, которые диктуют достижение высокого уровня умений, знаний и профессиональных компетенций самого педагога. Речь идет не только об использовании систем дистанционного обучения, но и о создании электронных курсов, сборников лекций, об освоении методик применения электронных образовательных ресурсов, умении снять видеосюжеты и видеоролики с алгоритмами выполнения различных манипуляций и др.

С другой стороны, в нашем колледже, как и во многих организациях, работают достаточно опытные преподаватели, но не всегда владеющие навыками работы за компьютером, не говоря о навыках создания электронных курсов. В педагогических коллективах резко и остро встал вопрос об освоении облачных технологий, дистанционных форм обучения, электронных ресурсов.

Подходом к активизации работы по данному вопросу в нашем коллективе стало формирование мониторинга готовности сотрудников через проведение различных диагностических работ по владению электронными образовательными платформами. Данный мониторинг позволяет увидеть, кто в какой помощи нуждается.

С точки зрения студентов, у дистанционного формата обучения, наряду с отрицательными моментами, существуют и значительные плюсы, такие как создание личной атмосферы выполнения заданий, частое отсутствие влияния группы, преподавателя. В образовательном пространстве медицинского колледжа, согласно проведенным анкетам и опросникам, обучающиеся отмечают, что в режиме дистанционного обучения важно не потерять замотивированность к учебе, на которую влияет и подход преподавателя.

Важный акцент статьи – конкретизация на организациях среднего профессионального образования. В чем же разница школы, высших учебных заведений и организаций среднего профессионального образования? Речь идет о мотивации поступления. Зачастую, по нашим наблюдениям, в колледжи, техникумы идет слабо мотивированная молодежь, ключевой «подвижкой» к учебной мотивации которой становится четко выстроенная система взаимо-

действия коллектива в плане организации учебно-воспитательной работы с группами. В связи с этим мотивирование студентов среднего профессионального образования к получению специальности или профессии, освоению материала в ситуации дистанционного обучения возникает как трудоемкий процесс.

Увеличенная нагрузка на преподавателя не всегда дает возможность организовать образовательный процесс с точки зрения мотивирования к познанию. Известно, что важную роль в усвоении материала и мотивации к обучению играет его подача, представление. В текущей реальности преподавателям не так важно подать, сколько верно организовать и управлять образовательным процессом.

На первый план работы выходит значимость использования методов мотивации при организации учебного процесса. Хочется остановиться на следующих видах внутренней мотивации, таких как коллективная и индивидуальная, социальная и профессиональная, положительная и отрицательная.

Коллективная и индивидуальная мотивация может быть отражена преподавателем в работе через применение рейтингов и баллов в процессе обучения. При этом должны быть выстроены четкие и понятные для студентов критерии оценки, организовано своевременное оценивание. В рамках коллективной мотивации происходит учет ситуации распределения на группы, так как от этого зависит эмоциональный фон работы студентов.

Социальная мотивация связана с моральным, психологическим, социальным воздействием, формированием системы ценностей личности с активной жизненной позицией. К методам социальной мотивации можно отнести: соревнование, взаимопроверку, рецензирование, развитие желания быть полезным колледжу. Здесь так же, как и в рамках коллектива, открытое и понятное подведение итогов, значимо индивидуальное поощрение, например в виде возможности проведения занятия самостоятельно для всей группы.

Профессиональная мотивация – основной движущий элемент работы преподавателя в системе среднего профессионального образования. В применении дистанционных технологий такую форму мотивации реально реализовывать через демонстрацию тематических видеороликов, видеосюжетов.

Положительная мотивация проявляется в предоставлении успевающим студентам дополнительных возможностей в виде доступа к заданиям повышенной сложности, досрочной сдачи работ, получения сертификатов за выполненные задания, получения досрочной оценки за занятие. Но есть и **отрицатель-**

ная мотивация, которая также действует достаточно эффективно и проявляется через ограничение сроков предоставления работ, усложнение формы сдачи работы в случае многочисленных пропусков или несоблюдения сроков, вынесение работы студента на общее обсуждение, размещение конструктивной критики или использование работы в качестве образца.

В условиях пандемии COVID-19, когда удаленное обучение часто становится обязательным для всех организаций образования, сформированность мотивации к учебе требует от преподавателей серьезных изменений в своей деятельности. В данных обстоятельствах заслуживает внимания модель ARCS Джона Келлера. Название модели образовано от аббревиатур слов Attention – внимание, Relevance – значимость, Confidence – уверенность и Satisfaction – удовлетворение. Концепция модели достаточно проста – захват внимания, формирование ощущения значимости, уверенности в себе, и как конечный результат – удовлетворение от полученных результатов обучения.

Процедура «Внимание» предполагает захват внимания в течение всего срока обучения. Для этого можно использовать метод вариативности заданий, а также деление учебного материала на фрагменты, содержащие законченные информационные блоки, цели или контрольные задания. Привлечь внимание к дисциплине можно изложением сложного материала простым языком, с использованием примеров. Главная мотивация для студентов – захватывающие, интересные задачи, особенно связанные с будущей профессиональной деятельностью, частая смена деятельности, что приводит к отсутствию скуки и проявлению творчества в выполнении заданий.

Процедура «Значимость». Следует помнить, что в процессе обучения студент соотносит получаемые знания со своими практическими потребностями, сформированными до начала изучения дисциплины. Преподаватель может создать ощущение значимости конкретным объяснением, где и как именно в практической плоскости могут пригодиться полученные знания и навыки. В частности, эффективным является создание практических заданий, привязанных к реальной жизни. Для этого используется метод конкретных ситуаций – так например, «метод кейсов» или ситуационного анализа, представляющий собой технику обучения с использованием описания ситуаций реальных или близких к реальности.

Процедура «Уверенность в себе». Студент никогда не должен сомневаться, что полученные знания пригодятся в его профессиональной деятельности.

Преподаватель должен помогать студенту закрепить эту уверенность на всех этапах обучения по конкретной дисциплине. Рекомендуется давать посильные разноуровневые задания, которые не выходят за рамки материала дисциплины, так как чересчур сложные могут вызвать резкую негативную реакцию в случае неудачи. При дистанционной форме обучения преподаватель должен регулярно показывать прогресс в изучении дисциплины – сколько пройдено, сколько осталось. Что студенты будут знать через какое-то время? Что в конце дисциплины? Где эти знания будут востребованы, не только в освоении других дисциплин, но и в будущей профессиональной деятельности?

Процедура «Удовлетворенность». Ближе к окончанию обучения по дисциплине преподавателю следует сконцентрироваться на удовлетворенности студента. Уровень мотивации студента падает с приближением окончания обучения. Это вполне объяснимо, поскольку накапливается усталость за долгий срок обучения, а большой объем информации требует осмысления и первичного анализа. Начинают возникать сомнения – пригодятся ли мне полученные знания в моей работе? В теории мотивации Портера-Лоулера результативность связана с уровнем уверенности человека в том, что усилия повлекут за собой ожидаемое вознаграждение. Поскольку результативность усилий порождает удовлетворенность, преподавателю в рамках своей дисциплины нужно обеспечить системное поощрение за качественно выполненные задания.

Применение вышеперечисленных видов и методов мотивации, а также учет психолого-педагогических особенностей аудитории в рамках использования дистанционных образовательных технологий позволит преподавателям более качественно организовать учебный процесс, активизировать современные навыки студентов по работе с информацией. Тем не менее важно осуществлять очную деятельность с реальной практикой и процессом вовлечения, выстраивать работу не только с профессиональными компетенциями, но и с общими, работать с процессом выстраивания коммуникации и взаимодействия. Стоит отметить также, что возможности электронного обучения с применением дистанционных технологий уже занимают огромное место в традиционной системе образования. С точки зрения организаций среднего профессионального образования уместно их совместное использование с традиционной аудиторной формой занятий как расширение и актуализирование возможностей педагогического процесса и ресурса.

Список литературы

1. Батаев А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны // Молодой ученый. 2015. № 20(100).
2. Быкова Н.Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий // Вестник Ленинградского университета им. А.С. Пушкина. 2016.
3. Иванова П.О., Крылова Е.А. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы // Инновационная наука. 2016. № 12(3).
4. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Рылова, преподаватель родного

(русского) языка, литературы и английского языка;

С.А. Рожко, преподаватель социально-правовых дисциплин

ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

В наше быстротечное время большинство технологий в образовательном процессе направлены на индивидуальный подход, дистанционность, оперативность и мобильность. Будущие специалисты должны быть готовы быстро адаптироваться к тем условиям, которые будут им предложены. Во время обучения преподаватели как общеобразовательного, так и профессионального направления, используют их на своих теоретических и практических занятиях.

Для реализации любого новшества необходима технология, совокупность методов и процессов. Инновационные технологии в образовании существуют с целью повышения эффективности, введения прогрессивных идей. Все это улучшает эффективность и качество получаемых знаний [2, с.32].

В современном образовательном процессе часто применяемыми являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); личностно ориентированное обучение; проектная и исследовательская деятельность; игровые технологии [1, с.45–47].

В свете последних событий мы не можем представить образовательный процесс без применения ИКТ. На данный момент это своеобразная «палочка-выручалочка». Тандем преподаватель–обучающийся не прерывается. Возможность обучать и обучаться продолжается. С помощью ИКТ преподаватель излагает материал. Текстовый материал, презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы используются в процессе обучения и способствуют лучшему усвоению темы. Все это с легкостью применяется как в реальном формате обучения, так и в формате дистанционного обучения. Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации. При обучении языковым дисциплинам в режиме онлайн есть возможность при опросе корректировать речь обучающихся по русскому языку, следить за правильностью произношения слов, постановки ударения как в слове, так и в предложении. Это очень важно при обучении иностранному языку, а также на занятиях по русскому языку при повторении таких тем, как «Фонетика», «Орфоэпия». На занятиях по таким дисциплинам, как обществознание (включая экономику и право), правовое обеспечение профессиональной деятельности, преподаватель следит за правильностью изложения мыслей, ответов на поставленные вопросы, знание нормативных документов.

Но все-таки понятие, соединяющее в себе все качества будущего специалиста, связано с понятием «личностный потенциал». Это понятие аккумулирует в себе все, что способствует становлению будущего профессионала, специалиста, его готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору собственной стратегии роста [3, с.78]. При поступлении в начальное или среднее профессиональное учреждение у подростков есть теоретическое представление о выбранном направлении, а у некоторых присутствует свой, пусть небольшой личный опыт, который педагоги учитывают в дальнейшей работе. К базовым составляющим личностного потенциала обучающегося чаще всего относят такие, как коммуникативность, нравственность, творчество, познавательность. Опираясь на них, преподаватель на своих занятиях может использовать различные методы и приемы [6, с.56–58]. Например, используя творческую активность, можно проводить различные ролевые и деловые игры. На занятиях по русскому языку можно провести игру – брейн-ринг на правописание **НЕ** и **НИ** с различными частями речи, **О**, **Е** после шипящих и **Ц** во всех частях речи и т.д. На занятиях по иностранному языку можно провести ролевую игру

на тему, связанную с выбранной профессией. Например, технолог находится в лаборатории и определяет качество предоставленной ему молочной продукции, автослесарь объясняет автолюбителю, в чем причина поломки его автомобильного средства, агроном делает заказ саженцев и т.д. На занятиях по обществознанию можно провести диспут на знание базовых понятий «общество», «гарант», «конституция», «вера», «брак», «законодательство», «демократия» и т.д. В течение изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» возможно применение «мозгового штурма», деловых, ролевых игр, которые будут способствовать качественному запоминанию терминов, умению ими воспользоваться, проверке знания законодательной базы для осуществления профессиональной деятельности.

Качественное проведение различных игр возможно не только с опорой на творческий потенциал, но также на нравственные, познавательные качества обучающихся. Преподаватель использует свои умения, навыки, знания и организовывает обучение согласно особенностям той группы, с которой проводит занятие. Преподаватель учитывает индивидуальные качества и подбирает методы, способы изложения материала, формирует план занятия, учитывая психологические, эмоциональные и познавательные особенности студенческого коллектива. Основная задача преподавателя – побудить интерес обучающегося к излагаемому материалу, научить работать коллективно, выступать не только в качестве лидера, партнера, советчика [1, с.63].

Комплектование малых групп на занятиях может изначально сделать педагог, а в дальнейшем обучающиеся могут сами комплектовать группы, команды, учитывая личные качества.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого студента в активную работу на уроке создает применение групповой технологии.

При организации работы в парах и группах каждый студент мыслит, предлагает свое мнение, пусть оно и не всегда верное. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идет взаимообучение студентов в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. Студенты учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат. Групповая форма организации работы на уроках русского языка позволяет активно включать учащихся в атмосферу сотворчества, создавать

мотивацию обучения, стимулировать личностное восприятие предмета [4, с.98]. Обучающиеся оказываются в условиях, когда им хочется высказаться, именно в микроколлективе каждый ощущает свою личностную значимость, веру в свои творческие силы.

Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); инструктаж о последовательности работы; раздача дидактического материала по группам.

Каждая группа, в зависимости от количества членов и уровня их подготовки, получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное). Каждой группе дается набор учебных материалов для работы, где указаны цель задания, перечень литературы и материалов, которыми должны пользоваться студенты, порядок выполнения задания – какую часть задания выполняют индивидуально, какую – коллективно, перечень контрольных вопросов для самопроверки. Для организации рабочего места парты сдвигаются так, чтобы могли вместе работать по 5 человек и чтобы отделить одну группу от другой.

Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); подведение итогов группового задания.

Заключительная часть: сообщение о результатах работы в группах; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Задача преподавателя – фиксировать работу каждого студента. И если один внутри группы постоянно отвечает, задает вопросы соседней группе, а другой отмалчивается, то и оценивание происходит пропорционально их работе на уроке.

Такое дифференцированное оценивание стимулирует тех, кто надеется отсидеться за спинами своих более знающих или более активных товарищей.

Развитие творческих способностей пробуждает интерес к поисковой деятельности, и педагог способствует созданию условий для ее реализации. При работе над любым проектом повышаются навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику [2, с.28]. Применение этой технологии развивает способность познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это раскрывается при

подготовке к написанию и представлению работы для участия в студенческих конференциях. Развивается способность самостоятельно исследовать поставленную задачу, творчески подходить к ее реализации, задействию информации из разных сфер знаний. Это поможет при написании и защите курсовых, дипломных проектов, сдаче квалификационных экзаменов, а в дальнейшем – это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение [5, с.32]. Она применима для разнообразия образовательного процесса. По желанию педагога все занятие можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, середине или конце – в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память обучающихся, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Среди многообразия игр, которые используются в работе с обучающимися, различают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что обучающиеся вместе с педагогом становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. Широко используются словесные игры; уроки-путешествия, например, на занятиях по русской литературе при изучении творчества В.Г. Распутина «Путешествие по местам жизни и творчества В.Г. Распутина». Уроки-викторины можно проводить на занятиях по обществознанию (включая экономику и право), по правовому обеспечению профессиональной деятельности. Лингвистические кроссворды можно проводить в рамках любой дисциплины общеобразовательного цикла. К составлению привлекаются сами обучающиеся.

Диапазон возможностей представленных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя. Применение технологий в образовательном процессе в НПО и СПО не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного обучающегося к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем обучающиеся с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию. Последнее слово – за педагогами.

Поскольку образование – это фундаментальная основа и один из источников создания у обучающихся реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях человека в различных жизненных сферах. Разработка ценностного каркаса образования, использование педагогических технологий, принципов, методов и приемов формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности является необходимым и значимым шагом на пути совершенствования системы образования, разработке стратегии его развития.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Педагогика, 1998.
2. Есенков Ю.В. Проектирование содержания профессионального образования в профессиональном училище, техникуме, колледже: метод. рекомендации. – Ульяновск: УИПКиПРО, 2008.
3. Кудрявцев В.С. Психология развития творческого мышления. – Екатеринбург, 1992.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
5. Набатова Л.Б. Формы организации профессионального обучения: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.Б. Набатовой. – Ульяновск: УИПКиПРО, 2005.
6. Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания учреждений начального профессионального образования: монография. – Ульяновск: УИПКиПРО, 2009.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.И. Рябчук, преподаватель ОБЖ и БЖД
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Первое условие образования – возможность получения полноценной и значимой работы.

Джон Рескин

Какое образование выбрать?! Эта дилемма мучает миллионы школьников, класса этак с седьмого.

На сегодняшний день этот вопрос, с одной стороны, легко решаемый из-за огромного многообразия учебных заведений как средне-специальных, так и высших. С другой стороны, именно огромный выбор порой ставит в тупик. И первое решение, которое необходимо принять, – поступать в **средне-специальное учебное заведение** после 9 класса или же пойти в **вуз** после 11-го?

Рассмотрим все плюсы и минусы того и другого образования.

Средне-специальное (среднее профессиональное) образование можно получить в **колледжах** и **техникумах**. Техникумы готовят специалистов только по основным направлениям специальности, колледжи – более углубленно, и уровень квалификации по окончании учебы гораздо выше, нежели в техникуме.

Основные плюсы обучения в средне-специальном учебном учреждении:

1. Многие техникумы и колледжи предлагают поступление в учебное заведение без вступительных испытаний, по конкурсу аттестатов или по другим льготным программам.

2. В средне-специальных учебных заведениях в основном дают специальности, которые востребованы во все времена. Имея диплом о таком образовании, человек всегда заработает себе на кусок хлеба, но на огромные зарплаты и резко уносящуюся в облака карьерную лестницу рассчитывать не стоит.

3. Окончив техникум или колледж, есть возможность поступить сразу на II или III курс вуза.

4. Студенты, обучающиеся в средних профессиональных учебных заведениях с более раннего возраста приспособлены к труду и зарабатыванию денег.

5. Средне-специальные учебные учреждения предоставляют большое количество бюджетных мест, студенты получают стипендию.

Основные минусы обучения в средне-специальном учебном заведении:

1. В раннем возрасте – 14–15 лет – основная часть будущих студентов еще не осознает необходимость получения той или иной специальности. И выбор этой самой специальности зачастую навязан родственниками или выбран спонтанно и необдуманно, что может пагубно отразиться на будущей жизни ученика.

2. Специалисты со средне-специальным образованием менее востребованы во многих престижных сферах. Зачастую работодатели основным требованием приема на работу заявляют наличие высшего образования.

3. Общепринято считать такое образование менее престижным, нежели вузовское. По окончании техникума или колледжа студент получает рабочую, совсем не элитную специальность. Для людей с амбициями и высокими запросами это, пожалуй, не лучший вариант.

4. Средние профессиональные учебные заведения не предоставляют отсрочку от армии.

Высшее образование – верхняя ступень образования в трехуровневой системе (среднее общее, средне-специальное, высшее). Можно получить в **институтах, академиях, университетах.**

Основные плюсы обучения в высшем учебном заведении:

1. Ученик школы к 16–17-летнему возрасту уже способен отдавать себе отчет в том, кем он хочет стать и какую специальность в вузе для реализации своих желаний и потребностей лучше выбрать.

2. Престиж и необходимость иметь высшее образование для достижения высоких целей, для стабильного карьерного роста и немалого заработка в стремительно развивающихся, современных сферах жизнедеятельности.

3. Общение со сверстниками на более качественном уровне. Возможность расширить круг друзей и знакомых и обзавестись полезными знакомствами.

4. Высококласный преподавательский состав.

5. Получение навыков самостоятельной, взрослой жизни. Веселые студенческие годы.

Основные минусы обучения в высшем учебном заведении:

1. Высокая стоимость обучения, малое количество бюджетных мест.
2. Чтобы поступить в вуз необходимо пройти вступительные испытания.
3. Долгий временной процесс обучения. Обучение в вузе приходится на самые активные годы жизни человека.
4. У многих студентов вузов образуется иллюзия того, что, получив диплом о высшем образовании, все как-то само по себе сложится и устроится и появится хорошая работа и высокий заработок. А ведь к этому надо приложить немало усилий.

Преимущества среднего профессионального образования

Существует стереотип – средне-профессиональное образование воспринимают как ступень образования более низкую, чем вуз. Это в корне неверное суждение.

Отличие СПО в том, что оно обеспечивает профессиональные знания, в то время как вузовское обучение направлено на научно-теоретическую подготовку.

Главная задача – подготовка компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда, своего рода «технической элиты» с рабочими навыками, а вуза – научных кадров.

Среднее профессиональное образование является более доступным, массовым и практико-ориентированным.

Большинство учреждений СПО дают возможность к основной специальности получить ряд смежных профессий, что делает выпускников более квалифицированными, а значит, дефицитными. Заслуживает внимания тот факт, что дополнительная подготовка проводится абсолютно бесплатно.

Работодатели в большей степени отдают предпочтение выпускникам колледжей, чем специалистам с высшим образованием. Об этом говорит статистика: процент трудоустройства выпускников колледжей по специальности значительно выше.

Еще одним преимуществом среднего профессионального образования является относительная легкость поступления – конкурс и требования здесь значительно ниже, чем в вузе, а бюджетных мест гораздо больше. И, наконец, за короткий промежуток учебы в колледже можно разобраться, насколько верно выбрана специальность, и уже осознанно определиться с выбором вуза. Другими словами, среднее профессиональное образование – это «удобный» мостик

для перехода из школы в вуз. С одной стороны, он подготавливает студентов к серьезным университетским требованиям, а с другой – уделяет каждому учащемуся индивидуальное «школьное» внимание.

«По опыту выпускников СПО можно с точностью сказать, что практико-ориентированный учебный процесс (50 % учебного времени отведено на лабораторно-практические работы и практику) позволяет специалистам быстро и эффективно включаться в трудовую деятельность.

Кроме этого, 70 % выпускников СПО продолжают обучение по профилю в учреждениях высшего образования на курсах с ускоренной программой подготовки».

«Среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО СПО приравнивается к практико-ориентированному образованию.

Высшая школа готовит, в основном, теоретиков, начальное профессиональное образование – рабочие профессии, а среднее профессиональное образование нацелено на подготовку специалистов среднего звена. Вдобавок каждый выпускник после окончания учебы в техникуме приобретает какую-либо рабочую профессию.

Выделим основные задачи среднего профессионального образования: обеспечение соответствия качества подготовки специалиста требованиям рынка труда, формирование базовых функций личности: ответственности, умения работать самостоятельно и в команде, планирование результатов своей деятельности, умения принимать решения, а самое главное – приобретение практических навыков работы.

Можно обобщить преимущества среднего профессионального образования перед вузовским:

- сравнительно легкие условия поступления;
- требования по общеобразовательным предметам ниже вузовских;
- короткие сроки обучения;
- стажировки на профильных предприятиях;
- возможность получения нескольких специальностей;
- возможность определиться с правильностью выбора специальности перед поступлением в вуз;
- нацеленность на получение студентом востребованной профессии;
- трудоустройство выпускников».

Каждый человек сам выбирает свою судьбу и возможность строить свою жизнь. Первая ступень к взрослой, серьезной жизни – получение **качественного образования** и необходимых теоретических и практических знаний в выбранной сфере обучения.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Тюмень, 2006.
2. Брунер Дж. Процесс обучения / пер. с англ. – М.: АПН РСФСР, 1962.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
5. Джурицкий А.Н. Право на образование в современном мире // Педагогика. 1998. № 3. – С.93–97.
6. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 2004.
7. Загвязинский В.И. К вопросу о диалектике коллективного и индивидуального в учебном процессе // Учен. зап. Казанского гос. пед. ин-та. 1972. Вып. – 102 с.
8. Дьюи Дж. Школа будущего / пер. с англ. Р. Ландсберг. – Берлин: Госиздат, 1922.
9. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982.
10. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии: учеб. пособие / под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 1998. – С.45–54.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 «КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»
у обучающихся по специальности «Конструирование,
моделирование и технология швейных изделий»**

*М.Н. Салкуцан, преподаватель профессионального цикла
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

На современном этапе развития производительных сил общества требования к специалисту возрастают: от него требуется не просто механическое воспроизведение теоретических знаний и практических умений, а развитие способности быстро приспосабливаться к меняющейся обстановке, умение принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение справляться с решением нетрадиционных задач и т.д. Личностно ориентированный подход к обучающимся позволяет сформировать активную, инициативную, самостоятельную личность, стремящуюся к повышению своего культурного и профессионального уровня.

Обеспечение в среднем профессиональном образовательном учреждении реализации личностно ориентированного подхода в организации учебных заданий – это попытка решения проблемы развития личности, ее готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Индивидуальный подход определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации личностно ориентированных методов обучения являются:

- дидактическое сопровождение обучающихся в процессе реализации индивидуального обучения на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений;
- методическое сопровождение преподавателя в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников.

Преподаватель управляет познавательной деятельностью обучающегося, то есть переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности обучающихся, организует самоанализ собственной деятельности обучающегося и формирует его адекватную самооценку.

Использование лично ориентированных методов в формировании профессиональных компетенций у обучающихся специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» представлено на примере изучения Профессионального модуля ПМ 02 «Конструирование швейных изделий». Целью является овладение видом профессиональной деятельности «Конструирование швейных изделий» и соответствующими профессиональными компетенциями.

Согласно образовательному стандарту, обучаемые по специальности должны освоить следующие профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
- ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
- ПК 2.3. Создавать виды лекал/шаблонов и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
- ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя строят самостоятельно чертежи конструкции, выполняют приемы конструктивного моделирования, строят лекала деталей одежды, выполняют техническое размножение лекал и разрабатывают проектно-конструкторскую документацию на новую модель одежды. Самостоятельное выполнение работ формирует у обучающихся активность, направленную на выполнение поставленных целей: осмысление и закрепление умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний, инициативность и творческое отношение к делу – что является требованием к специалистам конструкторам-технологам.

Практические занятия способствуют закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам профессионального модуля; приобретению обучающимися умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач; интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся; развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных.

Для успешного выполнения практических работ разработаны Методические указания по выполнению практических работ и раздаточный материал по алгоритмам построения и оформления работ.

На практических занятиях по МДК 02.01 «Теоретические основы конструирования швейных изделий» обучающиеся строят самостоятельно чертежи:

- на стандартную типовую фигуру по образцу в масштабе 1:4 в конспектах и на формате А4 под руководством и наблюдением преподавателя – это репродуктивная форма организации учебного процесса, студенты получают первоначальное представление о конструкции изделия, способах и методах построения и оформления чертежей;

- на индивидуальную фигуру в натуральную величину на координатно-масштабной бумаге – это реконструктивная форма организации учебного процесса, так как студенты используют уже известный им алгоритм построения чертежа, но происходит перестройка решений – изменяются измерения и особенности индивидуальных фигур;

- изготавливается макет швейного изделия, в результате примерки которого обучающиеся выявляют качество посадки изделия на индивидуальной фигуре и осваивают приемы устранения возникающих дефектов.

Индивидуальная работа преподавателя с каждым обучающимся обусловлена различными способностями в овладении первичных навыков построения чертежей и индивидуальными особенностями конкретных фигур. Необходима помощь преподавателя в выявлении особенностей индивидуальной фигуры, определения взаимосвязи участков фигуры человека и аналогичных участков на чертежах конструкций, в оформлении конструктивных линий и деталей в целом.

На практических занятиях при изучении МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» обучающимися выполняется ряд практических работ по самостоятельной разработке модельной конструкции

швейного изделия, причем модели выбираются с различными художественно-конструкторскими характеристиками. При выборе модели должен быть выполнен ряд требований: количество и сложность приемов конструктивного моделирования, наличие таких деталей одежды, как рукава, воротники, карманы.

На данном этапе организации учебного процесса личностно ориентированный подход заключается в выборе обучающимися модели, по сложности сопоставимой с их возможностями. Реализуется при этом и условия дифференцированного подхода к образовательной деятельности обучающихся, за выполнение более сложных моделей предусмотрены повышенные оценки и более низкие оценки за выполнение конструкций простых моделей одежды.

Личностное ориентирование образовательного процесса раскрывает потенциал обучающегося в образовательном пространстве на основе его самостоятельности, активности и целенаправленности в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Основным механизмом индивидуализации является самостоятельная работа обучающегося, которая при соответствующем управлении позволяет реализовать потенциал развития личности в образовании.

В ходе выполнения практических работ по разработке модельных конструкций преподаватель работает индивидуально с каждым обучающимся, направляя и разъясняя рациональный выбор и способ выполнения приемов конструктивного моделирования применительно к каждой индивидуальной модели. Реализуется третий уровень практических и самостоятельных работ – продуктивная творческая самостоятельность – произвольная самостоятельность обучающегося: самоуправление, принятие целей в процессе работы, перевод их во внутренний план, подбор способов их достижения, оценка результата – собственная самостоятельная работа. В ходе выполнения работ, обучающиеся решают практические задачи, при этом они учатся не только у преподавателя, но и друг у друга, формируют собственную профессиональную позицию.

Обучающиеся наяву видят результаты своего труда и понимают его значимость как в освоении профессиональных компетенций, так и в реализации полученных навыков в будущей профессиональной деятельности. Личностно ориентированный подход в организации учебной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих реальную готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2000.
2. Степанов Е.Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*О.Ю. Трофименко, преподаватель английского языка
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

Интеграция профессиональной и гуманитарной подготовки конкурентоспособных специалистов сегодня обусловлена как требованиями современной экономики, так и процессами глобализации и интернационализации. Современный этап развития цивилизации требует специалистов, с одной стороны, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с другой стороны, имеющих в структуре профессиональной компетенции общую культурную составляющую, обуславливающую способность и готовность осуществлять профессиональное межкультурное общение.

Система профессиональной подготовки специалистов должна соответствовать потребностям общества, а человек, желающий быть востребованным и успешным, должен осваивать новые приемы и способы, виды и формы своей деятельности. Залогом конкурентоспособности личности на рынке труда может стать высокий уровень общего развития, владение коммуникативными умениями, высоким профессионализмом, умениями принимать самостоятельные

решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. В связи с этим сегодня в процессе обучения иностранным языкам приоритетными являются творческая деятельность, индивидуальный подход, предполагающий развитие активности, инициативы и самоуправления.

Изучение иностранного языка сегодня направлено на получение научной, профессионально значимой информации и на овладение видами речевой деятельности, позволяющей пользоваться этой информацией. Иностранный язык служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности. Таким образом, иностранный язык сегодня – это не просто учебная дисциплина, а средство достижения профессиональной реализации личности.

Контекстное обучение – это форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Концепция разработана А.А. Вербицким в 1991 году. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной деятельности субъекта. В нем получают воплощение следующие принципы: 1) активности личности; 2) проблемности; 3) единства обучения и воспитания; 4) последовательного моделирования формы учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов.

Контекстное обучение относится к методам активного обучения. К факторам, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и творческой деятельности, относятся:

- познавательный и профессиональный интерес;
- игровой характер проведения занятий, состязательность;
- творческий характер учебно-производственной деятельности;
- эмоциональное воздействие.

При данной технологии обучения очень важно задания максимально приблизить к производственной среде, воссоздать реальные профессиональные ситуации, фрагменты производственной деятельности, а также отношения людей в данных процессах. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр студент формируется как специалист и член будущего коллектива.

Формирование общих и профессиональных компетенций в зависимости от специфики будущей специальности реализуются путем:

- анализа и обсуждения конкретных ситуаций;
- решения ситуационных и производственных задач;
- рассмотрения производственных конфликтов;
- рассмотрения и оформления документации.

С точки зрения А.А. Вербицкого, критерием работы преподавателя и студента в контекстном обучении является ситуация. Ситуация моделирует реальную профессиональную деятельность в соответствии с моделью контекстного обучения, а модель специалиста получает отражение в деятельности данной модели его подготовки. Целостное содержание профессиональной деятельности, представленное как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем, заданий и моделей, все более приближающихся к профессиональным.

Учебные ситуации как разновидность практических заданий лучше всего отвечают идеям контекстного подхода: в большинстве своем они содержат реальные жизненные ситуации (случаи, истории), в которых обычно описываются какие-то события, которые имели или могли иметь место и приводили к ошибкам в решении производственной проблемы. Задача студента состоит в том, чтобы выявить эти ошибки и проанализировать их.

Применение технологии контекстного обучения может осуществляться на различных этапах занятия теоретического обучения. Например, на занятиях по дисциплине ОГСЭ 03 «Иностранный язык» на этапе мотивации учебной деятельности в качестве разминки обучающимся предлагается список, из которого нужно выбрать слова по теме занятия. Также можно предложить обучающимся самостоятельно составить список ключевых слов или фраз по теме и затем обсудить их, внося изменения. Одним из вариантов выполнения задания является создание облака слов.

На этапе закрепления нового материала обучающимся можно предложить составить за 2 минуты наибольшее количество слов из данных букв по теме занятия или с помощью словаря найти по одному слову по теме на каждую букву алфавита. При выполнении задания обучающиеся сталкиваются с проблемой поиска иноязычного эквивалента слов, которые они уже изучали на занятиях по другим дисциплинам.

При работе с текстом профессиональной направленности обучающиеся могут найти самостоятельно ключевые слова, связанные с их будущей профессией и составить свои предложения, используя найденные слова. Также можно предложить найти в тексте слова по их определению или соотнести слово с его дефиницией.

Учебные задания и проблемы определяют мотив и направленность каждого действия на удовлетворение профессиональных потребностей и должны быть ориентированы на определенную профессию, которая и определяет содержание всей деятельности. В такой деятельности развиваются способности человека, его интересы, склонности и, как следствие, профессиональное мастерство. Одним из эффективных путей активизации устного общения в профессионально ориентированном курсе является использование ролевых и деловых игр, позволяющих включать в процесс обучения иностранному языку модель будущей трудовой деятельности обучающихся. В соответствии с календарно-тематическим планом по разным специальностям экономического и технического профилей проведение ролевых и деловых игр можно организовать по следующим ситуациям: обсуждение условий договора и заключение контракта, устройство на работу, организация хранения продуктов в холодильнике, покупки в магазине, способы приготовления еды, составление меню и др.

Обучение на основе контекстного подхода преследует жизненно важные для обучающегося цели и ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствования личности. Обучение строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов. Теоретические занятия в контекстном обучении носят проблемный характер. Практические занятия организовываются как самостоятельная работа, соединяющая теорию и практику: через деловую игру приобретает предметно профессиональный и социальный опыт. Таким образом, контекстный подход означает интеграцию учебной, научной и профессионально-практической деятельности будущих специалистов.

Содержание научных знаний представлено в контекстном обучении, как и в любом другом, в виде учебной информации. Однако за ней сформулированными на языке наук проблемными ситуациями, проблемами, моделями и задачами от начала к концу обучения все более четко прорисовываются контуры профессионального будущего студента. Это наполняет его познавательную деятельность личностным смыслом, создает возможности для самосовершенствования студента, ведет его дорогой от учения к труду.

На мой взгляд, именно применение активных методов обучения, создание проблемных ситуаций, с которыми студент может столкнуться на практике или впоследствии на работе, в значительной степени моделирует процесс мышления, а потому гораздо эффективнее развивает. Обучение также приобретает личностный смысл, если оно тесно связано с подготовкой к профессиональной деятельности. У студентов складывается представление о своей специальности, причастности к «образу профессии».

Список литературы

1. Айнутдинова И.Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста. Настольная книга педагога-новатора. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2011.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационно-обучающие технологии в профессиональной деятельности. – М., 2009.
4. Матвеева Н.В. Деловая встреча. Особенности подготовки и проведения ролевой игры на уроках английского языка в среднем специальном учебном заведении неязыкового профиля // Учитель. 2004. № 5. – С.46–50.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Т.А. Угрык, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности обучающегося. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого

учащегося и группы в целом. Развитие неверно понимать как «перекладывание» преподавателем в голову студентов готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование и развитие мотивов учения – это создание в учебном заведении условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их обучающимся и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

В настоящее время ведется поиск современных педагогических методов, приемов и средств стимулирования и развития учебной мотивации.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях среднего профессионального образования необходимо использовать современные педагогические средства обучения.

К современным средствам обучения относятся:

– традиционные средства обучения (на печатной и непечатной основах, а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и практических действий);

– инновационные средства обучения (функционирующие на базе цифровых технологий).

Современные педагогические средства – это новообразования XXI века, способные сформировать устойчивые учебные мотивы у обучающихся и активно используемые в учебном процессе в наши дни.

Нельзя говорить о современных педагогических средствах обучения, не затронув такое понятие, как средства обучения. Средства обучения (педагогические средства) – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс) [6].

К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

К средствам обучения относят также технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса обучения – проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта [5].

В традиционном учебном процессе средствами обучения являются печатные издания: учебники, учебно-методические пособия, справочники; дискеты с учебной информацией, записи на доске, плакаты, кино-, видеофильмы, слово преподавателя.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях среднего профессионального образования необходимо использовать современные средства обучения.

Современная система средств обучения обеспечивает выполнение требований Государственного образовательного стандарта и является составной частью всех уровней информационно-образовательной среды, формирует все составляющие образовательного процесса, в том числе формирует учебную мотивацию учащихся.

В настоящее время, когда образование определяется с инновационными путями собственного развития, которые отвечают общемировым тенденциям, актуализируются проблемы качества образования. В этих условиях образовательный процесс учреждений среднего профессионального образования призван обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, позволяющий эффективно решать профессиональные задачи.

В условиях роста конкуренции на рынке труда профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Часто студенты обучаются устаревшими средствами обучения, а иногда практически ориентированные занятия носят лишь теоретический характер. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию [3]. Из обозначенного выше вытекает следующая проблема, которую можно обозначить как низкий уровень мотивации обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Современные средства обучения существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение учащихся к работе с ПК, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Для успешного развития мотивации обучающихся средних профессиональных учебных заведений необходимо выявить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов среднего

звена. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования.

Развитие мотивации студентов будет протекать быстрее, если обеспечивается соблюдение следующих педагогических условий:

- способствовать осознанию перспективы будущей профессиональной деятельности и созданию потребности овладения профессией;

- обеспечить отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с ГОС СПО и квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена;

- педагог должен систематично ставить на уроке такую цель, как развитие мотивации студентов;

- использовать личностно ориентированный подход, обеспечивающий развитие мотивации студентов;

- использовать современные педагогические средства обучения в комплексе с ориентацией на цели и задачи каждого урока, содержание изучаемой темы (предмета) и логику приводимых занятий и мероприятий.

Очень важно использовать современные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим их количеством, ибо это мешает обучающимся сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение современных средств в обучении не приносит пользы, а скорее вредит и усвоению знаний, и развитию мотивации студентов. Учебная мотивация у студентов развивается не сразу, не после первого урока с применением современных педагогических средств, а в результате цикла таких уроков. Необходимо при этом использовать разные современные педагогические средства, так как частое применение одного и того же средства теряет свою эффективность. Студентам на таких занятиях становится уже не так интересно и познавательно, интерес к профессии может притупиться или затихнуть. Каждому преподавателю необходимо это всегда помнить при подготовке к занятиям [2].

В процессе преподавания специальных дисциплин с помощью использования современных средств обучения формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие

личности обучаемого, развитие мотивации студентов, подготовка обучающихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

В образовательной технологии обучения, применяемой при преподавании, используются следующие виды занятий, оснащенные современными техническими средствами обучения, наглядным и дидактическим материалом, с применением информационных технологий:

- модульные лекции в виде слайд-лекции, телелекции, видеоролики без комментариев и с комментариями, видеофильмы (по окончании обязательно проводится консультирование для уточнения вопросов, возникших во время лекции);

- семинар или практическое занятие по окончании изучения модуля – коллективный тренинг (дидактические приемы): обобщаемость – наглядный материал, плакаты, таблицы, схемы и так далее в электронной форме; состязательность – соревнования между подгруппами; практичность – выполнение заданий, применяемых в дальнейшей профессиональной деятельности; справедливость – равные для всех студентов возможности изложить свое мнение и проявить творческий потенциал, защитить реферат, представить любую информацию по теме и др.;

- контроль знаний, контроль остаточных знаний – тестирование, проводимое преподавателем (в учебном кабинете) или администрацией колледжа (в отдельной аудитории, оборудованной индивидуальными компьютерными рабочими местами).

По всем дисциплинам, модулям разработаны задания для проведения зачетов, экзаменов, контрольных работ, которые сопровождаются методическими указаниями, критериями оценки. Оценка рефератов, проектов, мультимедийных презентаций, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ производится на основе карт оценки различных видов самостоятельной работы студентов, разработанных научно-методическим центром колледжа. Разработаны методические указания по выполнению лабораторно-практических работ и задания для самостоятельных работ, включающие в себя методические указания по их выполнению.

Образовательный процесс реализуется посредством теоретических и практических занятий и обеспечивается учебно-методическим сопровождением. По дисциплинам учебного плана разработаны учебно-методические комплекты для преподавателей и обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам колледжа (библиотека, компьютерные классы, лаборатория информационных технологий).

Проводится активная работа по формированию информационного комплекса, включающего интерактивные обучающие комплексы по дисциплинам учебного плана.

На базе ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе» был проведен педагогический эксперимент.

Цель эксперимента: доказать необходимость использования современных педагогических средств в учебном процессе для формирования учебных мотивов студентов. В эксперименте приняла участие группа из 25 студентов II курса, обучающихся по специальности «Ветеринария». Нам необходимо было выявить уровень сформированности учебных мотивов студентов.

Для этого мы использовали следующие показатели:

- познавательная активность;
- познавательный интерес;
- самостоятельность в решении задач;
- стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- понимание значимости знаний, связанных с приготовлением пищи;
- интерес к профессии.

Оценка учебных мотивов обучающихся осуществлялась на основе следующих методов: анкетирование, тестирование на выявление уровня знаний, наблюдение, анализ творческих работ, беседы с обучающимися, анализ результатов теоретических, практических и дополнительных знаний и умений, диагностические задания в письменном виде, анализ ответов обучающихся на занятиях. В экспериментальной подгруппе мы в план изучения дисциплины ввели современные средства обучения. Соотношение среднего процента уровня сформированности учебной мотивации группы на начало эксперимента отображено на *рис. 1*.

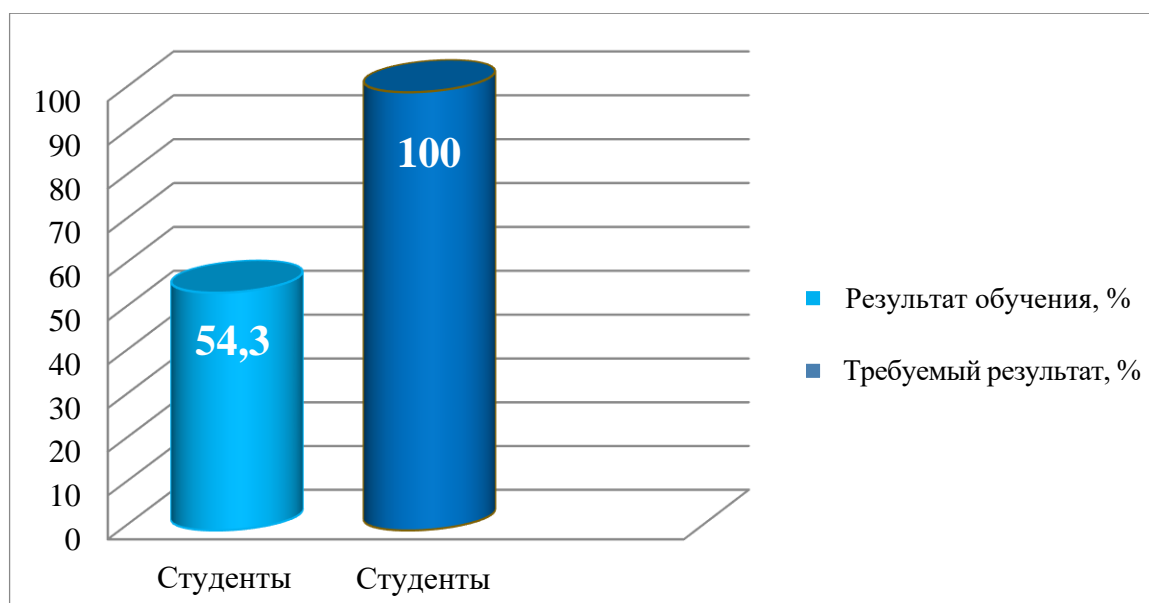


Рис. 1. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности учебной мотивации группы на начало эксперимента

Уровень учебной мотивации составил 54,3 %. Данные говорят нам о недостаточной развитости и сформированности мотивации будущих ветеринаров, что в дальнейшем скажется на их профессиональной работе и на их квалификации. В процессе экспериментальной работы были проведены занятия в соответствии с перспективно-тематическим планом. В группе уроки по изучению данной темы проводились с использованием современных педагогических средств обучения (метод проектов, мультимедийные методы обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.).

Анализ реализации на практике использования современных средств обучения показал повышенный интерес студентов к изучаемой дисциплине, привлекая их наглядностью учебного материала, развивая творческие способности студентов, давая возможность организовать и осуществлять учебный процесс в соответствии с их индивидуальными способностями. Возможность самостоятельно планировать, самостоятельно изучать новый материал и осуществлять самостоятельный контроль повышает ответственность студентов за достигнутые результаты.

Для измерения уровня развитости мотивации студентов нами повторно использовались все те же методы, описанные ранее.

Изобразим данные, полученные на конечном этапе эксперимента, более наглядно в виде диаграммы (рис. 2).

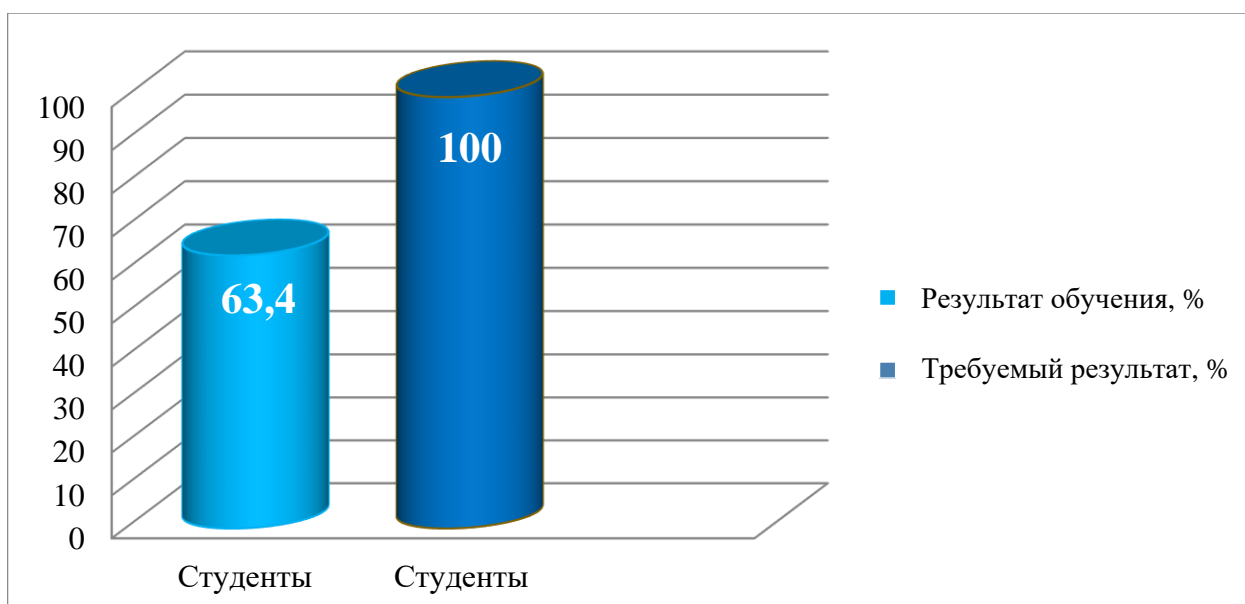


Рис. 2. Диаграмма соотношения среднего процента уровня сформированности учебной мотивации группы на конец эксперимента

Динамика изменения мотивов студентов приведена в *таблице 1*.

Таблица 1

**Разница показателей сформированности мотивов у студентов
до и после применения современных средств обучения**

Студент	До использования современных средств обучения, %	После использования современных средств обучения, %	Разница, %
1	50,0	58,0	+8
2	40,0	55,0	+15
3	54,0	68,0	+14
4	48,0	59,0	+11
5	54,0	58,0	+4
6	54,0	65,0	+11
7	52,0	68,0	+16
8	56,0	68,0	+12
9	50,0	58,0	+8
10	44,0	68,0	+24
11	52,0	60,0	+8
12	56,0	63,0	+7
13	52,0	62,0	+10

14	48,0	58,0	+10
15	65,0	68,0	+3
16	50,0	68,0	+18
17	60,0	74,0	+14
18	60,0	64,0	+4
19	56,0	60,0	+4
20	50,0	64,0	+14
21	58,0	68,0	+10
22	54,0	64,0	+10
23	55,0	60,0	+5
24	60,0	64,0	+4
25	62,0	64,0	+2
Итог	54,3	63,4	9,1

Проанализировав таблицу, становится очевидно, что у разных студентов динамика различна. У кого-то она составила всего 2 % и 3 %, у других она составила 24 % и 18 %. Это минимальный и максимальный результаты. Но в среднем у всех студентов динамика составляет 9,1 %. Это говорит о несомненной и достаточно хорошей динамике изменений мотивации студентов в лучшую сторону.

Преподавателю в своей работе необходимо особое внимание обратить на студентов, у которых динамика незначительная. Необходимо применять лично ориентированный подход. Возможно, в силу своих умственных и интеллектуальных способностей, такие обучающиеся требуют дополнительных занятий с ними. Необходимо также обратить внимание на студентов с очень высокими показателями. Таким студентам можно давать дополнительные задания, нетиповые и выходящие за рамки изучаемого материала. Возможно, что такие обучающиеся и есть будущее интеллектуальное наследие нашей страны, с помощью которых мы добьемся новых открытий и новых инноваций.

Подводя итоги проведенного педагогического линейного эксперимента, можно сделать вывод, что использование современных средств обучения несомненно повысило мотивацию студентов, она выросла с уровня «ниже среднего» до «выше среднего». Это говорит об успешности проведенного эксперимента.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в результате эксперимента была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе современных педагогических средств обучения (мультимедийные средства обучения, персональные компьютеры, интерактивные доски и др.), так как по результатам проведения эксперимента выявлена положительная динамика показателей эффективности повышения уровня сформированности учебной мотивации студентов.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000.
2. Асеев В.Г. Возрастная психология: учеб. пособие. – Иркутск: ИГПИ, 1989.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988.
4. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
5. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: ИЦПКПС, 2000.
6. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие. – М., 2001.
7. Дьяченко В.К. Основное направление развития образования в современном мире. – М.: Школьные технологии, 2005.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*М.В. Чеботарь, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

«Все люди по своей природе стремятся к знанию» – так начинается «Метафизика» Аристотеля. В этих словах кроются две важные мысли. Первая из них связана с сущностью человека: если человек не стремится к знанию, он не соответствует человеческой природе и, стало быть, он не человек. Вторая мысль связана с первой: «Как же отличить знающего человека от незнающего?», на что Аристотель дает ясный ответ: «Знающий тот, кто способен научить».

Одна из основных задач современного образования – раскрытие индивидуальности обучающихся, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести изобретательность и устойчивость к социальным взаимодействиям. На современном этапе развития профессионального образования традиционные методы обучения неизбежно дополняются инновационными методами. Поступательное внедрение таких методов в процесс обучения является важным аспектом преподавания. Наблюдаются симбиотические процессы между традиционными и инновационными методами обучения в учебных заведениях. Актуальность использования инновационных методов состоит в том, что современные технологические процессы проникают во все сферы общественной жизни, не исключая и область получения образования. Использование только традиционных методов обучения в ряде случаев способствует снижению качества подготовки обучающихся, а следовательно, и снижению конкурентоспособности на рынке труда.

2020 год принес сюрпризы и испытания всему миру. Из-за пандемии коронавирусной инфекции всем нам пришлось изменить привычные подходы к работе, учебе и повседневной жизни. В изменившихся условиях нашей главной заботой стало сохранение здоровья. Начиная с марта 2020 г. преподаватели приобрели значительный опыт в области дистанционной педагогики, осознали необходимость совершенствования навыков в реализации новых форм взаимодействия с обучающимися.

В настоящее время *дистанционное обучение* – это реальность, оно может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем преподавателя. *Цель дистанционного обучения* – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности учащегося. *Педагогические технологии дистанционного обучения* – это материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, учитывающие ограниченность непосредственного общения с преподавателем.

В настоящее время существует большое разнообразие удобных сервисов и платформ для организации образовательного процесса в режимах онлайн и офлайн.

В изучении дисциплин можно использовать платформу Google Classroom или Google Класс – интернет-сервис для онлайн-обучения, позволяющий создавать курсы для каждой читаемой группы. По сути, компания Google собрала в одном сервисе несколько своих инструментов. Среди них диск для хранения файлов, Google Docs для публикации текстовых лекций, презентации, опросы, сервис для видеовстреч и календарь для планирования обучения. В качестве практики и обобщения пройденного материала можно использовать задания и онлайн-тесты, чтобы обучающиеся могли закрепить изученный материал.

Для тестирования есть инструмент Google Формы. Это интернет-сервис, в котором можно создать проверочные вопросы. Для работы ничего устанавливать на компьютер не понадобится – нужен только интернет. Существует 8 типов заданий: от выбора одного правильного ответа до вопроса-эссе, в котором студент излагает свои мысли на заданную тему. Чтобы проиллюстрировать вопрос и сделать его понятнее, можно добавить в задания картинки. Можно создать видеовопрос – для этого достаточно поставить в задание ссылку на ролик с YouTube.

Есть возможность выставить критерии оценки для теста, которые покажут сколько необходимо набрать баллов, чтобы сдать тестирование. Сервис автоматически проверяет ответы, показывает правильные варианты ответов и выставляет оценки, что существенно экономит время.

Для практических занятий также можно использовать проверочный тест или вопросы с открытыми ответами. Студент должен написать свои мысли на заданную тему или прикрепить материал. Например, проанализировать высказывание или цитаты известных людей на ту или иную тему.

Чтобы студенту было проще подготовиться и изучить новый лекционный материал, можно прикрепить к каждой теме соответствующий файл: документ с необходимой информацией, видеоурок (или ссылку на канал YouTube), презентацию. Продумать к каждой теме вопросы и задания, так чтобы это было не просто списывание с документа в конспект, а осознанное восприятие материала.

Обучающиеся имеют возможность изучить и закрепить новый материал различными способами.

Тема **«Государство и его функции»** – студентам необходимо составить таблицу «Типы политических режимов» по следующему образцу:

Вопросы	Тоталитарный режим	Авторитарный режим	Демократический режим
Кто правит?			
Каковы взаимоотношения власти и общества?			
Какие средства используются для осуществления власти?			
Примеры стран			

Тема **«Образование и наука в современном мире»** – обучающимся необходимо выполнить следующее задание.

Используя обществоведческие знания, необходимо составить два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об уровнях образования в ПМР;
- одно предложение, раскрывающее сущность одной из тенденций современного образования.

Тема **«Занятость населения и безработица»** – студентам необходимо решить правовую задачу.

Маша Безуглова, не поступив после школы в институт, обратилась в Службу занятости своего города. На приеме она проинформировала работников

службы, что мечтала поступить в юридический институт и эту мечту оставлять не хочет. В связи с этим Маша очень просила подыскать ей соответствующую работу, но ей предложили работу санитарки в городской больнице. Маша решила, что эта работа ей не подходит, и отказалась от нее. Оцените действия участников данной ситуации. Кто из них прав: Маша или работники Службы занятости?

К Google Classroom подключен сервис для видеовстреч Google Meet. С его помощью можно проводить онлайн-лекции с целью более детального изучения материала, а также живые встречи-дискуссии, деловые игры. К теме «Предпринимательская деятельность и фирма в рыночной экономике. Менеджмент» обучающимся необходимо составить бизнес-план. В результате видеоконференции получают очень интересные проекты, обучающиеся разрабатывают стратегии и тактику последовательных действий. Пробуют себя в роли предпринимателя, представляют и защищают свой проект. Во время онлайн-лекций можно демонстрировать презентацию, чтобы проиллюстрировать и показать ключевые мысли. Онлайн-занятия можно планировать в календаре – это единая панель управления всеми онлайн-трансляциями.

Вся необходимая преподавателю информация находится перед глазами: от средней успеваемости по группе до прогресса конкретного учащегося. По отчетам можно проследить, какие материалы прошли обучающиеся, какой балл за отдельное задание или курс целиком, какие ошибки допустили в тесте. Студенты видят свою успеваемость: какой балл они набрали за курс, выполнили тест или провалили, насколько хорошо сделали задание. В случае необходимости могут написать личный комментарий и выйти на связь с вопросом к преподавателю.

Интерактивная рабочая тетрадь **Skysmart** – это самый простой способ для преподавателя отправить обучающимся задание и получить результаты моментально после выполнения. На создание заданий уходит не более пяти минут, так как они сформированы, остается только выбрать нужную тему и проверить содержательность вопросов. Потом необходимо скопировать ссылку и отправить объявление для курса в Google Классе. Все остальное сервис сделает за преподавателя: автоматически проверит работы, выставит баллы и сгруппирует работы обучающихся по курсам. И главное – не нужно никаких фото или сканов! Необходимо зарегистрироваться всего один раз. Задания можно выполнять с 8:00 до 16:00. На платформе есть только предметы общеобразовательного цикла.

LearningApps.org является бесплатным сервисом для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на занятиях и в дистанционной работе.

Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать группы, организовывать работу обучающихся. Задания получаются достаточно разнообразными, красочными и яркими. Это может быть проверочный тест, викторина, собери пазл, соотнеси определения с понятиями, игра «Кто хочет стать миллионером?».

Сегодня в системе образования происходит настоящий переворот. В связи с эпидемиологической обстановкой во всем мире актуальным как никогда становится дистанционное обучение. Технология дистанционного обучения позволяет развивать коммуникативные навыки, формируют интеллектуальные умения обучающихся. Развивают творческий потенциал, мотивацию к учению, предметных и метапредметных знаний и умений критического мышления, навыки самооценки. Дистанционное обучение формирует у учащихся навыки и умения работы с различными источниками, а также способствует социализации и индивидуализации личности.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии открывают доступ к инновационным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества и развития.

Список литературы

1. Вершина Т.С. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 4. – С.62–63.
2. Пуляева Е.В. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе. 2015. № 10. – С.58–63.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.А. Шеметюк, преподаватель истории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Глобальные процессы перехода современного общества к цифровизации вызвали стремительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, начиная с бытовой сферы за счет появления «интернета вещей» и заканчивая научными прорывами, такими как квантовый компьютер, построенный на иных принципах работы. Изменение затронуло абсолютно все отрасли, в том числе и образование.

В настоящее время цифровое образование быстрыми темпами входит в современную жизнь. Общество XXI века требует высокопрофессиональных кадров по всем направлениям, способных творчески мыслить в условиях цифровой среды. Для реализации цифрового образовательного процесса рекомендуется использовать как минимум технологии дистанционного процесса обучения, «смешанного» или «перевернутого обучения».

Дистанционное обучение предполагает организацию образовательного процесса посредством телекоммуникационных сетей (интернет и мобильные сети) и взаимодействие субъектов учебного процесса на расстоянии. Такая форма обучения позволяет подключаться к образовательным ресурсам в удобное для студентов время и независимо от места пребывания. В качестве образовательных ресурсов могут выступать различные цифровые средства, такие как видеоматериалы, интерактивные задания, онлайн-конференции и т.д.

Несмотря на все достоинства дистанционной формы обучения, оно не позволяет в полной мере сформировать коммуникативную компетенцию у студентов:

- отсутствие живого контакта с преподавателями;
- нет возможности строить взаимоотношения в коллективе;
- не формируются навыки выступления перед аудиторией и самой презентацией.

Помимо этого, для дистанционного обучения у студентов должен быть достаточно высокий уровень мотивации и самостоятельности.

В связи с этим весьма перспективным направлением развития современного образования является более широкое использование в учебном процессе

различных возможностей электронного обучения и постепенный переход от традиционных методов и технологий обучения к обучению на основе web-поддержки и далее к смешанному обучению.

Термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов *blended learning*. Обратите внимание, что употребляемое слово *learning* – учение, то есть процесс получения знаний и умений, в котором студент является активно действующим субъектом. «Перевернутое обучение» является разновидностью смешанного обучения и сочетает в себе технологии традиционного и дистанционного образования. В частности, еще в начале 90-х гг. XX столетия профессор Гарвардского университета Эрик Мазур провел первые эксперименты «перевернутого обучения»: он записал видеолекции, которые затем просматривали студенты. Студенты, опираясь на полученные знания, делали выводы и подготавливали вопросы к предстоящим занятиям. Затем во время занятий по изучаемой теме возникала дискуссия между студентами, и совместно разрешались сложные вопросы.

Подобным способом при «перевернутом обучении» студенты самостоятельно (внеаудиторно) осваивают теоретический материал (например, вместо домашнего задания смотрят короткие видеолекции, видеоролики), а непосредственно в аудитории, когда преподаватель рядом, происходит процесс практического закрепления полученных знаний.

Применение такой формы обучения приводит к замене ролей аудиторной и внеаудиторной подготовки, в качестве внеаудиторной работы студенты отрабатывают теоретический материал в онлайн-формате в удобное для себя время и в своем темпе, читают конспект или просматривают видеоролики, видеозаписи лекций, отвечают на тесты для самоконтроля.

На контактную работу в такой технологии выносятся обсуждение, дискуссия, обсуждение затруднений, возникших при самостоятельном изучении теоретического материала. Роль преподавателя меняется от ретранслятора знаний к консультанту.

Таким образом, в настоящее время выделяют несколько форм «перевернутого обучения». **Классическая модель** «перевернутого обучения» предполагает предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом предстоящего занятия. **«Продвинутая» форма** «перевернутого обучения» также предусматривает два этапа – внеаудиторный и аудиторный.

К преимуществам модели «перевернутого обучения» необходимо отнести: возможность гармоничного совмещения дистанционного обучения с аудиторными занятиями; индивидуальный ритм обучения за счет возможности многократного пересмотра или прочитывания учебного материала; развитие эмоциональных взаимоотношений между всеми участниками учебного процесса; воспитание у студентов самостоятельности, самодисциплины, социальной ответственности.

Вместе с тем реализация технологии «перевернутого обучения», несмотря на возрастающий интерес к ней, имеет ряд трудностей: далеко не каждый студент умеет работать с учебной литературой; навыки планирования личного времени студент приобретают только к третьему-четвертому году обучения; не все преподаватели имеют достаточные знания в области применения современных информационно-коммуникативных технологий; для подготовки качественного лекционного материала в формате видеолекции преподавателю необходимо достаточное количество времени; для «перевернутого обучения» требуется соответствующее техническое оснащение личного информационного пространства преподавателей и студентов.

Следовательно, внедрение технологии «перевернутого обучения» в образовательный процесс, с одной стороны, усложняет работу преподавателей, но в то же время мотивирует их к профессиональному развитию, совершенствованию методов работы и внедрению новых образовательных технологий, способствуя тем самым повышению качества подготовки преподавателей и студентов к успешной деятельности в эпоху цифровизации образования и научно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Виноградова Л.И. Образовательная модель «Перевернутый класс» или «перевернутое обучение» [Электронный ресурс].
2. Гизатулина О.И. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017.
3. Латыпова Е. Смешанное обучение в современной школе [Электронный ресурс].
4. Нечитайлова Е.В. Смешанное обучение как технология формирования образовательной среды школы будущего // Региональная школа управления: науч.-метод. журнал Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2013. № 6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Н. Шокодей, зам. директора по УПР,
преподаватель профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Приднестровские промышленники, работодатели отмечают, что, несмотря на достаточно высокий уровень образования, рабочие приднестровских предприятий не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке. Известно, что производительность труда по рабочим профессиям в Приднестровье существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира. Инвесторы не готовы приходить в регионы, в которых отсутствует рабочая сила необходимого уровня подготовки и квалификации, а инвестиции готовы вкладывать под конкретные рабочие места, дающие высокий коэффициент производительности труда. Поэтому практико-ориентированность профессиональной подготовки становится основным ресурсом обновления системы подготовки кадров. Дуальная система обучения рассматривается как один из таких эффективных механизмов.

На совместном заседании Правительства и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Приднестровья в своем выступлении В.Н. Красносельский отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях».

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в деятельности организаций профессионального образования.

В январе-феврале 2019 года для техникума стали историческими такие события, как подписание Соглашения о практико-ориентированном (дуальном) обучении по профессиональной подготовке по профессии 19203 «Тракторист» с сельскохозяйственными предприятиями, такими как ЗАО «Букет Молдавии», ООО «Сванис», ООО «Лендер Агроприм», ООО «Агрокомпакт».

В соглашении определены целевые установки каждого участника взаимодействия.

С учетом запросов работодателей разработана образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19203 «Тракторист», рабочие программы дисциплин со смещением акцента в сторону практико-ориентированности, программы учебной и производственной практик. На всех этапах создания новой экспериментальной образовательной программы предусмотрено участие представителей социальных партнеров. На каждом предприятии закреплены специалисты, сопровождающие техникум в вопросах внесения необходимых изменений в образовательные программы.

Формат данного взаимодействия осуществляется в виде рабочих совещаний, «круглых столов», заседаний цикловой методической комиссии. Три года реального партнерства являются бесценным опытом выстраивания совершенно нового типа отношений организации образования и бизнеса.

Цель программы – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в соответствии с ГОС, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Для достижения данной цели проводится следующая работа:

- составляется график учебного процесса, который включает в себя все виды практик, предусмотренных ГОС, а также рабочими учебными планами;
- программа практики студентов дуального обучения соответствует модернизированному учебному рабочему плану;
- заключаются договоры с предприятиями на проведение практик;
- издается приказ о направлении обучающихся на практику;
- за студентами-практикантами закрепляются наставники и руководители от техникума;
- перед началом практики совместно с представителями предприятия проводятся организационные собрания, на которых до сведения студентов доводятся программа практики, правила внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности и иные локальные акты, действующие на предприятии, требования по использованию имущества предприятия.

Руководители практики от техникума совместно с наставником осуществляют контроль за прохождением практики, консультирование студентов в процессе практики, а в заключение организуют процедуру оценки ОК и ПК по профессии в соответствии с ГОС, освоенных ими в процессе освоения программы.

Работники техникума и социальные партнеры уже по окончании первого года эксперимента пришли к выводу, что дуальная форма обучения имеет значительные преимущества.

Итак, как результат социальное партнерство позволило:

- во-первых, укрепить практическую составляющую учебного процесса;
- во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций на реальных рабочих местах;
- в-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К.В. Анастас.</i> Инновационные образовательные технологии как условие повышения качества образования (на примере создания персонального сайта педагога)	3
<i>С.Н. Аратовская.</i> Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования	8
<i>Т.В. Бабаян.</i> Контроль и оценка знаний обучающихся на занятиях по родному языку и родной литературе: от привычной формы к дистанционным вариантам	13
<i>Н.В. Баран.</i> Актуализация самостоятельно-познавательной деятельности учащихся на занятиях истории	19
<i>Е.Н. Баранчикова.</i> Гибридное обучение как эффективное средство повышения качества образовательного процесса в среднем профессиональном образовании	28
<i>С.А. Галацан.</i> Трансформация преподавания официального (молдавского) языка и литературы: от классической к дистанционной форме обучения . . .	33
<i>М.В. Головач.</i> Реализация междисциплинарных связей при организации исследовательской деятельности обучающихся как способ повышения мотивации обучающихся к изучению химии	37
<i>Л.И. Гончарук.</i> Интерактивные технологии в профессиональном образовании	46
<i>Е.А. Горюк.</i> Современные методы обучения как средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся на занятиях литературы	59
<i>О.П. Дениченко.</i> Педагогические технологии, отражающие личностно ориентированный подход в практико-ориентированном профессиональном образовании	64
<i>Л.И. Доброходова.</i> Применение инновационных технологий в преподавании анатомии и физиологии животных	76
<i>Т.В. Еремеева.</i> Использование инновационных технологий на занятиях дисциплин профессионального цикла как залог повышения конкурентоспособности выпускников	80
<i>Т.В. Еремеева.</i> Развитие кадрового потенциала организаций профессионального образования	86
<i>И.А. Иванисова.</i> Производственное обучение в дистанционном формате . . .	94

<i>С.А. Карасёва, А.В. Рубанова.</i> Игровые технологии в условиях смешанного обучения (инструменты и сервисы из опыта работы)	98
<i>Н.М. Квасова.</i> Применение активных методов обучения на занятиях по русскому языку и культуре речи в организациях профессионального образования	103
<i>Е.Н. Кочелаева.</i> Особенности преподавания официального (молдавского) языка и литературы в системе профессионального образования в поликультурном пространстве Приднестровья	108
<i>В.Г. Мамулат, В.Д. Чебан.</i> Симуляционное обучение – будущее медицинского образования	117
<i>Н.Н. Мандажи.</i> Традиции и инновации в условиях современной подготовки педагогических кадров	120
<i>Т.П. Мога.</i> Сравнение современных тенденций развития образования в Европе: плюсы и минусы	125
<i>Т.Н. Немазенко.</i> Процесс формирования социального партнерства как результат практико-ориентированного (дуального) обучения	129
<i>Т.С. Несмеянова.</i> Современное профессиональное образование: от традиции к инновациям	133
<i>Н.И. Орза.</i> Эффективность тимбилдинга в современной профессиональной подготовке студентов коммерческого профиля	138
<i>Л.И. Пахомя, В.П. Сутильник.</i> Профессиональный и личностный рост педагогов как цель и результат педагогического процесса	142
<i>Е.А. Полевая.</i> Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки квалифицированных кадров	152
<i>К.О. Пономарь.</i> Особенности контроля знаний в условиях онлайн-обучения	154
<i>Н.И. Ризун.</i> Мотивирование студентов медицинского колледжа в условиях дистанционного обучения	158
<i>И.А. Рылова, С.А. Рожко.</i> Использование современных инновационных образовательных технологий как условие повышения качества знаний в системе начального и среднего профессионального образования	164
<i>А.И. Рябчук.</i> Преимущества и недостатки средне-специального и высшего образования	170

<i>М.Н. Салкуцан.</i> Личностно ориентированный подход в организации проведения практических занятий при изучении профессионального модуля ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» у обучающихся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	175
<i>О.Ю. Трофименко.</i> Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов на примере технологии контекстного обучения иностранному языку	179
<i>Т.А. Угрык.</i> Влияние современных средств обучения на формирование учебной мотивации студентов среднего профессионального образования в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	183
<i>М.В. Чеботарь.</i> Роль инновационных методов и технологий в повышении качества образования в условиях дистанционного обучения	193
<i>Т.А. Шеметюк.</i> Технология «перевернутого обучения» в условиях цифровизации современного образования	198
<i>А.Н. Шокодей.</i> Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества профессионального образования	201

Научное издание

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы II Республиканской научно-практической конференции
руководящих и педагогических работников
организаций профессионального образования ПМР
17 февраля 2022 г.*

Отв. ред. *Л.К. Тануркова*

Редактор *Е.Г. Рылякова*

Корректор *Н.М. Дубленко*

Компьютерная вёрстка *О.М. Тимчук*

Подписано в печать 24.05.2022.

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 24,0.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.