

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Кафедра профессионального образования

**ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ОПЫТ, ФАКТЫ, ПОИСКИ**

Материалы

Республиканской научно-практической онлайн-видеоконференции

10 марта 2021 г.

Тирасполь

2021

ББК 74.5я431

И66

*Одобрено Ученым советом ГОУ ДПО «ИРОиПК»
(протокол № 09 от 26.04.21)*

Председатель оргкомитета

*Л.К. Тануркова, начальник Управления профессионального образования
Главного управления науки и инновационной деятельности МП ПМР.*

Зам. председателя оргкомитета

В.В. Проценко, ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК», д-р юр. наук, профессор.

Организационный комитет:

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

*И.А. Кравченко, проректор по учебной работе, руководитель кафедры профес-
сионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

*Н.А. Королюк, вед. методист кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

*Е.В. Степанова, вед. методист кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

Иновации в профессиональном образовании как средство повышения ка-
И66 чества подготовки кадров: опыт, факты, поиски: мат-лы Республ. науч.-
практич. онлайн-видеоконф. 10 марта 2021 г. – Тирасполь: ИРОиПК, 2021. –
223 с.

ББК 74.5я431

*За достоверность информации, которая размещена в опубликованных материалах,
несут ответственность авторы.*

© ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2021

**Секция 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, САМООБРАЗОВАНИЕ –
ОСНОВНОЕ МЕСТО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

*Л.С. Ващук, преподаватель профессионального цикла второй квалиф. категории
ГОО СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в организации образования и знать свой предмет (дисциплину).

На современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал, так как успех преподавания зависит не только от хорошего изложения материала, полноценной самостоятельной работы студентов, но и от правильно поставленных задач и проверки знаний и навыков студентов.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра, таким образом, чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования.

Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым дисциплинам (модулям), недостаточность своего педагогического инструментария.

Приступая к работе по самовоспитанию и профессиональному самосовершенствованию, педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, объективную их оценку и рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Опыт преподавателей, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование, под которым мы понимаем «целенаправленную, определенным образом осуществляемую познавательную деятельность педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса» [5, с. 6].

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида. Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности.

Особенно актуальной сегодня проблема личного самообразования стала в условиях информатизации общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив педагогической жизни сегодня, который поможет мне не отстать от «поезда современности».

Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, так как это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

Самообразование – основа роста педагога как специалиста. Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [2, с. 74]. Если он не учится, не читает, не следит за научными дости-

жениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед организацией образования, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива.

Несмотря на такой широкий спектр форм организации процесса самообразования, ведущую в нем роль играют администрация организации образования и ЦМК преподавателей профильных дисциплин. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Как педагогу профессионального цикла, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации организации образования, приходится определять свою личную траекторию самосовершенствования и саморазвития.

К внешним факторам, стимулирующим процесс самообразования, относят педагогический коллектив, стиль руководства организацией образования и фактор свободного времени. Педагог, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистических начал среди педагогов, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самовоспитания неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании. Если руководство организации образования не создает педагогам условия, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами педагогов, стремления помочь, то в таком учебном заведении у них не появляется потребности в самовоспитании и самообразовании.

Обычно движущей силой и источником самовоспитания называют собственную потребность в совершенствовании. Следует заметить, однако, что эта потребность не формируется сама по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом и имеющимся уровнем профессионально-личностного развития. Требования, предъявляемые обществом «либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают педагога идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании» [4, с. 66].

Самый простой и в то же время самый надежный способ формирования профессионального идеала – самообразовательное изучение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов с целью поиска своего идеала педагога.

Самообразование есть творческая работа по развитию своей личности, расширению эрудиции, это самая важная составляющая творческо-преобразовательной, духовной, профессиональной деятельности человека, один из механизмов превращения репродуктивной деятельности в продуктивную.

Таким образом, профессиональное самообразование педагога – это необходимое, постоянное слагаемое его жизни как культурного, просвещенного человека, это занятие, которое сопутствует ему всегда, так как успех преподавания зависит не только от хорошего изложения материала, но и от того, насколько правильно поставлены приоритеты, задачи и проверены знания и умения студентов.

Список литературы

1. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. – М., 1990.
2. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997.
3. Дроздов И.Н. Психологические аспекты управления кадрами. – Владивосток: ПИППКГС, 1997.
4. Инновации и образование: сб. материалов конф. Сер. «Symposium», вып. 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 309–317.
5. Даутова О.Б., Христофоров С.В., Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВНОЕ МЕСТО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Т.В. Еремеева, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье рассматривается значение профессионального самообразования педагога дисциплин профессионального цикла в педагогическом направлении и в направлении профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *профессиональная самоподготовка, профессиональное самообразование, курсы повышения квалификации, стажировка, профессиональный цикл, научно-практические конференции.*

Свое выступление хочется начать со слов К.Д. Ушинского, который утверждал: «Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Для профессиональной деятельности педагога в настоящее время недостаточно просто работать в учебном заведении и знать свой предмет. Для современного педагога очень важно постоянно обновлять знания как педагога, так и в области своей профессиональной направленности. Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях и знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточностью своего педагогического инструментария. Опыт преподавателей добившихся значительных успехов в своей деятельности путем систематической работы над собой свидетельствует о том, что работу по совершенствованию необходимо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с определением причин как успехов, так и неудач.

С чего начинается путь современного педагога как дисциплин профессионального цикла, так и педагога с готовым педагогическим образованием? Конечно, с желания работать с молодым подрастающим поколением. С педагогами,

которые получили педагогическое образование в принципе все понятно и просто, хотя и с ними могут, возникнут трудности в профессиональном росте. А вот педагоги дисциплин профессионального цикла к педагогической деятельности приходят в основном с производства, отработав там определенное время. И мы начинаем с ними работу по получению педагогического образования. Первые годы, конечно, они проходят школу начинающего педагога. Так было и со мной, когда я начинала свою педагогическую деятельность. Правда, в 2002 году педагогическое образование в ПМР получить не было возможности. Эта возможность появилась значительно позже и я с большим удовольствием пошла учиться. А в первое время конечно самым большим образцом для меня были коллеги, с которыми я трудилась в учебном заведении. Мои коллеги были для меня образцом как в профессиональной деятельности, так и в педагогической. В первый же год я попала на курсы повышения квалификации. Где проводилась учеба дифференцированно для начинающих педагогов и для педагогов со стажем. Было интересно, познавательно и как педагог я получила первый багаж знаний по педагогике. Как преподаватель специальных дисциплин, так назывались тогда наши преподаватели, я стала поглощать журналы, которые выписывала библиотека: «Приусадебное хозяйство», в котором делились опытом не только любители, но профессиональные агрономы, журнал «Садоводство», где были статьи только профессионалов. Ну и конечно возможность проводить практическое обучение студентов на базе различных предприятий. Постепенно я стала замечать, что те приемы, которыми пользовались мои коллеги, не всегда дают результат. И традиционные приемы были для нынешней молодежи неинтересны. Просто написать конспект, выучить его и ответить на следующем уроке, им было не интересно. Как педагог я посещала открытые уроки наших педагогов. С большим удовольствием посещала РМО в учебных заведениях республики, где делились своим профессионализмом опытные педагоги. И тогда я увидела, как педагоги применяют различные педагогические приемы, позволяющие разбудить наших студентов, делали занятия более насыщенными и интересными. Я стала применять такие приемы, как выполнение профессионального диктанта,

составление технологической схемы, заполнение таблицы и т.д. И стало понятно: студенты сейчас готовы получать знания в разнообразных формах обучения. В 2010 году я получила дополнительную квалификацию «Педагог специальных дисциплин», раз в пять лет прохожу курсы повышения квалификации. Уже сама стала давать открытые уроки как внутри учебного заведения, так и на уровне республики. А ведь проведение открытого урока – это колоссальный труд, который требует огромной подготовки как педагога, так и преподавателя специальных дисциплин. В это время в республике сельское хозяйство стало интенсивно развиваться, стали внедряться современные интенсивные технологии, на которых учились не только наши студенты, но и мы – преподаватели. Интернет стал внедряться в нашу жизнь и появилась возможность получать информацию о новых современных технологиях. Но продолжала читать журналы, которых стало больше: «Садовод и огородник», «Приусадебное хозяйство», «Садоводство», «Овощеводство», «Цветоводство» и др. Из этих журналов мы получили новую информацию о новых сортах, видах растений, подвоях, технологиях, которые стремительно развивались. Таким образом, происходило повышение профессиональной компетенции как специалиста-агронома. Чуть позже появилась возможность посещать различные семинары, которые проводили специалисты из различных стран, в частности из Италии, США, которые делились опытом по выращиванию новых сортов яблони, их хранению. А также новых технологий выращивания земляники в открытом и закрытом грунте.

Все эти мероприятия помогали мне оставаться всегда в курсе всех событий, не отставать от современного состояния науки.

В дальнейшем профессиональное самообразование проходило намного стремительнее. Стали проводить все больше и больше различных республиканских мероприятий: открытых занятий, научно-практических конференций, конкурсов, как для студентов, так и для преподавателей. Готовясь как преподаватель, перелопачиваешь кучу литературных источников, которые располагаются в сети Интернет или в бумажном варианте. Рассматриваешь вопрос или тему с разных точек зрения. Постепенно развиваешься как педагог. Курсы повышения квалификации не дают зачахнуть тебе как педагогу и держат в тонусе.

Готовя обучающихся к различным конкурсам, развиваешься как профессионал, потому что чаще всего эти конкурсы и конференции проводятся по профессиональным дисциплинам. Здесь используется огромное количество источников, как в интернете, так и печатном варианте.

При переходе на стандарты III поколения обязательным условием реализации их стало прохождение педагогами, читающими профессиональный цикл – прохождение стажировки на базовых предприятиях. Так как предприятия или работодатели для наших обучающихся очень часто настолько быстро идут в ногу со временем, что просто не успеваешь за ним.

В нашем учебном заведении разработано Положение о стажировке, в котором расписаны все аспекты ее прохождения. Разработана Программа стажировки, которая включает в себя как теоретическое изучение материала, так и практическую часть. Если теоретическая часть – это рассмотрение новых технологий, элементов новых технологий и т.д., то практическая часть – это изучение и апробация новшеств на производстве. Так как с правовой точки зрения этот вопрос не решен, дана возможность педагогам проводить свою стажировку на предприятиях вместе с обучающимися. Если рассмотреть свою стажировку за последние три года, то я разделила ее на:

а) изучение теоретического вопроса: изучение ассортимента по озеленению городов и сел Приднестровья;

б) рассмотрение в городской среде и на объектах озеленения мероприятий по посадке и уходу за декоративными деревьями и кустарниками;

в) применение различных приемов по выращиванию посадочного материала декоративных растений у себя дома на огороде;

г) выступление на телевидении, которое требует как теоретической подготовки, так и практической, так как обхватить все знания в сельском хозяйстве невозможно;

д) регулярная покупка журналов по профессиональной деятельности как агронома, так и садовода позволяет получать информацию в печатном виде, которая усваивается легче.

Результаты стажировки педагогов рассматривают на итоговых заседаниях цикловых методических комиссий, где нам даются рекомендации и предложения по улучшению прохождения стажировки.

По моему мнению, стажировка педагога с оформлением отчетной документации, хоть и рутинное занятие, но она дает возможность педагогам не отставать от реалий современного производства, современных технологий.

Свое выступление хочется закончить словами Д.С. Лихачева: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупные ученые. Перестанешь учиться – не сможешь учить. Ибо знания все растут и усложняются».

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Дистервег А. Избр. пед. соч. – М., 1956.
3. Дроздов И.Н. Психологические аспекты управления кадрами. – Владивосток: ПИППКГС, 1997.
4. Инновации и образование. Сб. материалов конф. Сер. «Symposium», вып. 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 309–317.
5. Даутова О.Б., Христофоров С.В., Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
6. Новичков В.Б., Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя. – М., 1990.
7. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997.
8. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. – М.: Педагогика, 1986.
9. Толстой Л.Н. Полное собр. соч. – М.; Л., 1934. Т. 46.
10. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 11. – М., 1952.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

О.Н. Саранцева, преподаватель

ГООУ СПО «Приднестровский колледж технологии и управления», г. Тирасполь

В статье рассмотрены особенности профессионального самообразования современного преподавателя, средства и способы самообразования, обеспечивающие достижение личностного и профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства – высшего уровня педагогической культуры педагога.

Ключевые слова: *самообразование, профессиональное самовоспитание, педагогическое мастерство, педагогическая культура.*

Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться.

А.С. Макаренко

Перспективы развития профессионального образования учреждений СПО и их реальное состояние в значительной степени зависят от научной и методической квалификации педагогов, от их творчества и способности решать проблемы подготовки и становления будущего специалиста.

Для того, чтобы соответствовать новым образовательным запросам общества и развивающейся экономики, работники образования должны обладать высококачественным, гибким, легко перенастраиваемым потенциалом.

Творчески работающие педагоги сегодня реально продвигают реформу и будут продолжать реализацию ее основных направлений.

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особен-

но актуальной проблема самообразования преподавателя стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса. Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- **во-первых**, осуществляется добровольно;
- **во-вторых**, планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- **в-третьих**, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и сам человек это осознает.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день преподавателю предлагается широкий спектр услуг повышения квалификации (курсы повышения квалификации: дистанционные, с выездом, на местах; обучающие и практические семинары; деятельность в рамках эксперимента; работа в методических объединениях и творческих группах). Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства преподавателя – это самообразование.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности».

Профессиональное самообразование – динамический и непрерывный процесс. Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста преподавателя. В классификации Р. Фуллера выделяется три стадии:

- 1) **стадия «выживания»** – на первом году работы в учебном заведении;
- 2) **стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций** – 2–5 лет работы;

3) **стадия зрелости**, наступающая, как правило, через 6–8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований.

Каждому из этих этапов присущи специфические интересы педагога. Так, первый этап отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется вниманием преподавателя к своей профессиональной деятельности. Третий этап отличается возрастанием творческой потребности. Представление о себе и педагогической деятельности требует обобщения и анализа.

Работа должна начинаться с формирования мотивации на самообразование, обеспечивающее активную поисково-познавательную и творческую деятельность преподавателя.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического вуза. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, **мотивы**, побуждающие преподавателя к самообразованию:

Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др., у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Желание творчества. Преподаватель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение и соответственно очень часто создают образ преподавателя как «несовременного человека».

Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному преподавателю, предметнику или классному руководителю. Если преподаватель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.

Общественное мнение. Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».

Материальное стимулирование. Категория преподавателя, мнение аттестационной комиссии, надбавки, а может даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться. **Интерес.** Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелился сам!». Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Если представить деятельность преподавателя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

После четкого определения мотивов следует формулировать цель, конкретизировать проблему (тему самообразования) и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. При выборе проблемы (темы) самообразования важно

помнить, что она должна соответствовать методической теме образовательного учреждения. Результаты вашей самообразовательной деятельности не должны выпадать из комплекса прогнозируемых результатов деятельности всего педагогического коллектива. Тематикой самообразования также может быть: одна из годовых задач ОУ; проблема, которая вызывает у педагога затруднение; пополнение знаний по уже имеющемуся опыту. Сроки работы 3–5 лет.

Формы самообразования преподавателя:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
- коллективная, направленная на активное участие группы педагогов в методической работе.

Конкретные формы работы определяются педагогом совместно с администратором, ответственным за методическую деятельность в ОУ.

Далее следует создание и оформление плана самообразовательной работы. Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования преподавателя на некотором этапе?

- Повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество).
- Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования.
- Апробирование новых форм, методов и приемов обучения.
- Доклады, выступления.
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей.
- Разработка и проведение открытых уроков по новаторским технологиям.
- Создание комплектов педагогических разработок.
- Проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Основными критериями самообразования преподавателя являются:

– эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников);

– творческий рост преподавателя;

– внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Работу над темой самообразования преподаватель строит, отвечая последовательно на следующие **вопросы**:

1. Чего я хочу добиться? (Формирование образа желаемого.)

2. Где я в настоящее время? (Определение сильных и слабых сторон нынешнего положения.)

3. На что следует обратить внимание? (Ключевые вопросы, приоритеты, постановка задач.)

4. Как прийти к желаемому? (Последовательность действий, приемов, средств, разработка критериев.)

5. Насколько успешно движение? (Оценивание эффективности процесса: контроль за происходящим.)

6. Чего удалось достичь? (Насколько далеко удалось подвинуться. Удовлетворен(а) ли я?)

Если преподаватель не удовлетворен результатами, то цикл повторяется сначала, если получает то, чего хотел добиться, то вычленяет следующую проблему в своей деятельности и работает над ее решением.

Молодому преподавателю самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У творчески работающего преподавателя возникает потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Преподаватель, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Алгоритм работы по теме самообразования

1. Выявление потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.

2. Планирование работы по самообразованию:

- определение содержания работы по самообразованию;
- выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения;
- составление плана в зависимости от уровня профессионализма педагога.

3. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов).

4. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми).

5. Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов.

6. Подведение итогов самообразования, оформление результатов самообразования:

- выступление по итогам работы и обмену опытом;
- составление перспективного плана работы с детьми;
- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- оформление передового педагогического опыта.

Итак, самообразование – это сознательная, целенаправленная планомерная работа над собой с целью улучшения своей личности. Самообразование, как

правило, – длительный и сложный процесс, требующий усилий воли и характера. Обычно в процессе самообразования бывают спады из-за отсутствия привычки к систематическому труду, из-за неумения организовать себя. Высокие требования личности к себе на любом этапе профессиональной подготовки, преподавательской деятельности – залог осознанного стремления к самосовершенствованию. Профессиональное самообразование и самовоспитание вузовского преподавателя «через всю жизнь» можно определить как постоянное самосовершенствование путем неустанной работы над собой. Овладение основными способами и приемами профессионального саморазвития поможет педагогу продуктивно повышать свое педагогическое мастерство.

Список литературы

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»; Экмос, 1999.
3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004. Электронный педагогический словарь.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ – ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Н.Н. Шандригоз, зав. практикой,
преподаватель информатики высш. квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»*

Актуальность самообразования для педагога определена тем, что подготовка к учебным занятиям требует овладения актуальной информацией для его профессионального роста и успешности обучающихся. Один из показателей профессиональной

компетентности – способность к самообразованию, проявляющемся в неудовлетворенности, понимании несовершенства существующего положения образовательного процесса и желании расти, самосовершенствоваться. В статье представлены эффективные формы непрерывного педагогического образования в современных условиях, проанализирована значимость их использования для повышения уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Ключевые слова: *самообразование, сетевые педагогические сообщества, образовательные онлайн-ресурсы, виртуальная стажировка.*

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение и ставит на повестку дня актуальность темы саморазвития и самообразования.

Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической деятельности требует от нас, преподавателей, постоянного развития. Невозможно позволить себе «остановиться» на том этапе образования, которое получено в процессе профессиональной подготовки.

Сегодня важно понимать, что современный педагог должен знать больше, чем его воспитанники. Необходимо не только владеть языком предмета и методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже изменяются представления об окружающем мире.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование, которое во все времена было основным источником человеческого знания. «Понятие „самообразование“, – по мнению советского педагога-новатора В.А. Сухомлинского, – состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине».

«Кто дорожит жизнью мысли, – подмечено русским публицистом и литературным критиком Д.И. Писаревым, имея в виду учителя, – тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начи-

нается только с той минуты, когда человек, распроставшись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий».

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов становится в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Технологизация общества существенно изменяет подходы к самообразованию и развитию профессиональных компетенций педагогов.

Мощным ресурсом поддержки профессиональной деятельности современного преподавателя сегодня являются сетевые педагогические сообщества. Это новая форма создания персональной медиасреды педагога для организации самообразования, позволяющей коллегам общаться друг с другом, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве.

Лидером в обеспечении предметно-методической поддержки педагогам в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» и дистанционного цифрового Педагогического университета «Первое сентября» по праву можно считать издательский дом «Первое сентября», основанный в 1992 году известным педагогом, философом, писателем Симоном Львовичем Соловейчиком.

В логотипе первого номера одноименной общепедагогической газеты – «Первое сентября» – была вынесена ключевая фраза, на годы вперед определившая отношение учителя к ученику: «Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики».

Миссия фонда «Первое сентября» – гуманитарное сотрудничество, развитие педагогических практик, методическая поддержка и совершенствование компетенций учителей, повышение в обществе уровня толерантности и культуры для общения с детьми и взрослыми.

Педагогическая мастерская «Первое сентября» является независимой площадкой для развития профессионального мастерства педагогов через вебинары и мастер-классы, предметные коллекции цифровых методических материалов,

методики использования электронных образовательных ресурсов и электронных форм учебников, международные конкурсы сценариев и уроков.

Личный кабинет «Школы цифрового века» Первого сентября предоставляет участнику общероссийского проекта дистанционный доступ практически ко всем ресурсам системы.

Фонд «Педагогический университет „Первое сентября”» реализует более ста современных программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования и профессионального стандарта педагога.

В основе концепции фонда лежат идеалы открытого образования о том, что знания должны свободно передаваться от человека к человеку, желание учиться поддерживается без каких-либо демографических, экономических или географических ограничений.

Наиболее убедительными и востребованными новациями в современном образовании являются массовые открытые онлайн-курсы.

Современный массовый открытый онлайн-курс – это живой инструмент постоянного непрерывного познания и самосовершенствования учителей, перспективная форма электронного обучения в сетевых профессиональных сообществах.

Известными и популярными проектами массовых открытых онлайн-курсов являются Coursera, Stepik, Лекториум, Национальная платформа открытого образования, Универсариум.

Первый из цикла курсов о современных образовательных технологиях запущен с февраля 2021 года национальным исследовательским техническим университетом «МИСиС». Курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» посвящен применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Ориентируя педагогов на развитие собственной ИКТ-компетентности, на занятиях курса подробно и доступно рассказывается об инструментальном и сервисном обеспечении модели смешанного обучения, сочетающей как классическую очную форму преподавания, так и

использование передовых онлайн-материалов. Информационными ресурсами курса являются образовательная онлайн-платформа «Открытая школа» и русскоязычное сообщество Google.

В состав курса входят видеолекции, интерактивные форумы для общения и обмена информацией, формы технологических карт и аналитических документов преподавателя, анимационные ролики и видеосюжеты из школ, применяющих смешанное обучение, практические задания, промежуточные и финальные проверочные работы с использованием технологий peer-to-peer.

Для владения методологическими, общекультурными и предметно-ориентированными компетенциями педагогу новой формации в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) жизненно необходимы семинары и курсы, которые предоставляются информационно-образовательным порталом поддержки подготовки и повышения квалификации преподавателей СПО. Основная цель данного ресурса заключается в оказании справочных, коммуникационных и информационных услуг в сфере среднего профессионального образования. Тематика разделов и подразделов интегрированного каталога портала охватывает широкий спектр проблем, представляющих интерес для преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Использование электронных образовательных ресурсов, универсальных обучающих курсов открывает широкие возможности для прохождения виртуальных стажировок с целью непрерывного педагогического образования, базирующегося на развитии профессиональной рефлексии педагога.

Виртуальная (электронная) стажировка – новая модель повышения квалификации педагога. Это взаимодействие происходит в виртуальной образовательной среде, а педагогическая действительность представлена в формате интернет-объектов и интернет-событий. Деятельность стажеров при этом поддерживается 3К-технологиями: коммуникацией, коллаборацией и кооперацией.

Лучшим примером интернет-площадки для виртуальной стажировки преподавателей информатики и IT-дисциплин является участие в проекте ITVDN, который входит в TOP-5 лучших русскоязычных образовательных онлайн-ресурсов

обучения языкам программирования и информационным технологиям, проектирования сложных программных систем, веб-разработки в смежных областях.

Авторы видеокурсов ITVDN – сертифицированные специалисты международного уровня.

Видеообучение позволяет комфортно получать актуальные, полезные, практичные знания непосредственно от лидеров профессионального IT-образования, находясь в любой точке земного шара. Главное преимущество видеокурсов – доступность и удобство в использовании. Дополнительный бонус ITVDN – это то, что в открытом доступе предоставляются источники, которые помогут сформировать практические навыки по написанию кода.

Обучение на ITVDN проводится в форме отдельных курсов, а их насчитывается более 150, что позволяет проходить обучение последовательно с нуля или выборочно по отдельным технологиям для повышения уровня квалификации специалистов.

Ценность ресурса – в комплексной услуге. Каждый пользователь имеет возможность формировать практические навыки с помощью практикумов, общаться с коллегами на форуме, читать интересные публикации в блоге, слушать новые бесплатные IT-вебинары, а еще совершенствовать практические навыки благодаря интерактивным тренажерам различных уровней сложности (стартовый, базовый, углубленный).

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно сделать вывод, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются», – добрый совет от академика Д.С. Лихачева.

Список литературы

1. Гулая Т.М. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) – новое направление развития высшего образования: возможности, проблемы, перспективы // Modern Information and Remote Technologies in the Educational Space of School and Higher Education Institution: Materials of the International Scientific Conference. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. № 19. – P. 44–50.

2. Дубровина Т.Л. Возможности неформального педагогического образования в основе повышения квалификации преподавателей профессионального цикла СПО // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5 (42). – С. 114–121.

3. Романова Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. 2016. № 3–2 (6). – С. 69–71.

САМООБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

И.А. Кравченко, проректор по УР, руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», г. Тирасполь

В статье говорится о самообразовании как об одном из эффективных путей реализации потенциала педагога, который сам создает виртуальную «архитектуру» своей деятельности как гибкую, постоянно растущую структуру, соответствующую меняющимся запросам общества.

***Ключевые слова:** саморазвитие, самообразование, профессиональное мастерство педагога, стадии профессионального становления педагога.*

За последнее десятилетие в современном обществе происходят важные изменения, связанные со сложными процессами обновления, становления новых принципов социального устройства, структур и ценностей, что привело к

взаимодействию материального и духовного, науки и культуры в жизни и сознании людей. Новые возможности информационных технологий, скоростной поиск данных по интернету и возрастающее значение образования в ситуациях, когда знания устаревают с небывалой быстротой и нуждаются в обновлении, проблема самообразования приобретает особую актуальность.

Новым социальным заказом становится человек, способный полноценно действовать в изменяющемся мире, реализовывать себя в социально значимой деятельности, готовый производить общественно значимые преобразования. Это человек всесторонне высокообразованный, что отвечает требованиям информационно-емкого общества, и вместе с тем способный самостоятельно выйти за пределы ускоренной информации, стандартного набора знаний, умений и навыков, стереотипных установок, применять самостоятельно, если необходимо, нестандартное решение, способный противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение.

Поэтому на современном этапе развитие организации образования, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависят от уровня подготовки педагога. Следовательно, уровень его подготовки должен постоянно повышаться, в том числе и через самообразование.

Большой энциклопедический словарь определяет понятие «самообразование» как целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. [1]. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Самообразование – деятельность постижения культуры, общения к ней. В диалоге с культурой человек совершенствует свой интеллект, память, меняет всю структуру своей личности. Собственно говоря, цель самообразования и состоит в этой самосозидающей работе. Тут соединяются две задачи и две деятельности. Без одной из них неполна, а зачастую и невозможна другая: без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. Необходимо помнить, что самообразование – это не только усвоение новых

знаний, но и гармоническое, всестороннее развитие личности, сочетающее в себе профессиональную квалификацию и культурнонравственную индивидуальность. Подобные качества обеспечивают реализацию всех возможностей и способностей обучающегося, который сможет и должен четко и правильно сформулировать цели и задачи, стоящие перед ним, повысить мотивацию познания.

Современные реалии таковы, что модернизация образования не может произойти без самообразования, которое направлено на сознание индивида. Вполне очевидно, что профессиональный педагог, получивший базовые знания и обладающий морально-нравственными ценностями, сможет более эффективно решить поставленные задачи, нести культуру в общество.

Источником профессионального роста педагога является самообразование. Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, так как это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);

– «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования) [2].

«Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, предчувствование того, что узнает (он) от других людей или книг», – говорил известный русский писатель Н.Д. Рубакин. С этими словами перекликаются высказывания немецкого педагога и мыслителя А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать, что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива. Перекликаясь с «учителем русских учителей» К.Д. Ушинским, утверждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится [3], один из выдающейся ученой современности академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются». Сама жизнь обозначила проблему непрерывного педагогического образования как наиболее актуальную. Занимаясь самовоспитанием, К.Д. Ушинский разработал для себя специальные правила, которые выступали в качестве программы его саморазвития:

- 1) спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;
- 2) прямота в словах и поступках;
- 3) обдуманность действия;
- 4) решительность;

- 5) не говорить о себе без нужды ни одного слова;
- 6) не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится;
- 7) издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;
- 8) каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках;
- 9) ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет [4].

Весьма примечательно мнение Р.П. Скульского, утверждавшего, что необходимо и учителя научить быть учителем! Что это значит для него? Немного перефразируя его ответ (с учетом того, что книга была написана до начала демократических преобразований), получаем следующее:

1) систематически овладевать методологическими знаниями, изучать труды классиков философии, государственные и ведомственные документы об образовании и воспитании подрастающих поколений;

2) сосредоточить свои усилия на совершенствовании учебного процесса, в котором наиболее полно реализуются профессионально-педагогические функции учителя, применяя в своей деятельности новейшие достижения психологии и педагогики, передового опыта и осуществляя собственный научно-педагогический поиск;

3) постоянно анализировать состояние реализуемого образовательного процесса, соотнося его с общими тенденциями развития процесса обучения, используя в качестве критериев оценки педагогической эффективности своего учительского труда, его конечные и промежуточные результаты, обоснованность проектов конкретных вариантов методик требованиями науки;

4) глубоко осознавать собственную педагогическую деятельность как творческий процесс решения разнообразных по содержанию учебно-воспитательных задач в их системе;

5) непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую квалификацию посредством самообразования, изучения и применения достижений науки и передового опыта, а также собственного педагогического поиска;

б) посредством самовоспитания и саморазвития формировать в себе те профессионально-педагогические качества, которые являются предпосылками творческой деятельности; руководствуясь всей системой дидактических принципов, постепенно овладевать исследовательскими умениями и приемами решения педагогических задач творческого характера.

Профессиональное самообразование, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самообразования педагога называют потребность в совершенствовании.

Следует заметить, однако, что эта потребность не формируется сама по себе из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к педагогу и имеющимся уровнем его профессионально-личностного развития. Требования, предъявляемые обществом к педагогу, «либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают педагога идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании». Психологи указывают на компенсаторные механизмы снятия подобных противоречий: рационализацию, инверсию, проекцию, «бегство от реальности» и др.

В основе профессионального самообразования, как и в основе деятельности педагога, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель – значит, вызвать истинную потребность в самообразовании. Вызванная таким образом потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями; чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которой во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, которая основывается на самооценке.

Наука отмечает два приема формирования самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – в социальном сравнении, сопоставлении мнений о себе окружающих. Но при использовании этих приемов не всегда вырабатывается адекватная самооценка. Невысокие притязания могут привести к формированию завышенной самооценки, так как затруднения в работе имеют лишь те педагоги, которые ставят перед собой высокие задачи. Не может удовлетворить творчески работающего педагога и прием формирования самооценки через сравнение себя и своих результатов с результатами коллег.

Лучшему самоотчету и самоанализу способствует ведение личного дневника, по которому субъект самовоспитания может наблюдать за развитием своих способностей. На основе проведенного анализа собственных недостатков Л.Н. Толстой определил такие задачи по самовоспитанию: «Важнее всего для меня в жизни исправление от 3-х главных пороков: бесхарактерности, раздражительности и лени», а также оставил в своих дневниках великолепные образцы самовоспитательной работы. Он придавал чрезвычайно важное значение выполнению следующих правил: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся в книге, ежели что-нибудь забыл, а старайся сам припомнить... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможной силою».

К внешним факторам, стимулирующим процесс самообразования, относят педагогический коллектив, стиль руководства, фактор свободного времени. Педагог, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистских начал среди педагогов, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самообразования неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании.

Если руководство учебным заведением не создает педагогам условия, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами педагогов, стремления помочь, то в таком учебном заведении у них не появляется потребности в самообразовании.

Наконец, фактор времени. Оно необходимо педагогу для чтения художественной литературы, периодики, посещения музеев, театров, выставок, просмотра фильмов и телепередач, изучения специальной, а также психолого-педагогической литературы.

В системе подготовки педагога важное значение приобретает изменение индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления педагога, проявляется в овладении творческими умениями: анализе условий образовательной среды, предвидении последствий изменения образовательной среды, оценке собственных интеллектуальных ресурсов, прогнозе результатов своей деятельности, выявлении потребностей общества в данный период его развития и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества. Кроме того, выделяют групповой стиль работы. Так, если в индивидуальной форме инициатором является сам педагог, то в групповом стиле работы усматривается методическая деятельность семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и др., где обеспечивается обратная связь между результатами индивидуального самообразования и коллективным мышлением. Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно побудить педагога к самосовершенствованию, к потребности в саморазвитии и как эту потребность развить?

Это, прежде всего:

– ежедневная работа с информацией – при подготовке к занятиям, выступлению, родительскому собранию, общественному мероприятию, олимпиаде у педагогов возникает необходимость поиска и анализа новой информации;

– желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие;

– стремительный рост современной науки;

– изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения, в первую очередь, отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»;

– конкуренция. Если педагог на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела образования, он имеет больше преимуществ перед коллегами;

– общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть нельзя;

– материальное стимулирование. Это, безусловно, является доминирующим фактором. Без постоянного усвоения новых знаний материального повышения не добиться;

– интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков педагог не может эффективно обучать и воспитывать.

Можно выделить основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием: профессиональное (предмет

преподавания); психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанника и родителей); психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.); методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); правовое; эстетическое (гуманитарное); историческое; иностранные языки; политическое; информационно-компьютерные технологии; охрана здоровья; интересы и хобби.

Эти направления есть обязательный перечень, составленный на основании тех должностных функций, которые педагог выполняет. Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями. Процесс самообразования педагога реализуется, прежде всего, в таких видах деятельности, как:

- чтение конкретных педагогических изданий;
- изучение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогической технологии и др.;
- решение педагогических задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов; изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеучебной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста и др.

Мы убеждены в том, что перечисленные выше виды деятельности необходимо выполнять комплексно. В противном случае успеха не достигнуть. Кроме того, в личном плане педагога необходим список результатов самообразования, который должен быть достигнут за определенный срок. Представляется, что самообразование нужно планировать. План может выглядеть следующим образом:

- 1) повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будут определяться эффективность и качество);
- 2) разработанные и изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- 3) разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- 4) доклады, выступления;
- 5) разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- 6) разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- 7) создание комплектов педагогических разработок;
- 8) проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов.

Повышение профессионального мастерства педагога – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Поэтому очень важно сформировать у педагога потребность и заинтересованность в приобретении и обогащении новыми знаниями, которые могут и должны обеспечить успешность социальной и профессиональной адаптации на современном рынке труда. Именно самообразование является одним из эффективных путей реализации потенциала педагога, что есть желание что-то сделать, предпринять, изменить, улучшить, что, на наш взгляд, является надежным критерием процесса развития личности. Фактически педагог сам создает виртуальную «архитектуру» своей деятельности как гибкую, постоянно растущую структуру, соответствующую

щую меняющимся запросам общества. Неслучайно В.П. Борисенков отмечает, что человечество реально вступило в новое состояние, когда главным ресурсом развития становятся сам человек, его образованность, профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: Оникс, 1993. – С. 1329.
2. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – С. 265.
3. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Дрофа, 2005. – С. 557.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 2: Русская школа. – М.: Дрофа, 2005. – С. 447.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ: «САМОПОДГОТОВКА», «САМООБРАЗОВАНИЕ» – ОСНОВНОЕ МЕСТО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГА

*А.А. Максименко, социальный педагог второй квалиф. категории,
преподаватель психологии и ОБЖ второй квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Делюсь своим профессиональным опытом саморазвития и самоусовершенствования, который помог мне повысить свой профессионализм, личную компетентность, самоуважение и свое педагогическое мастерство.

Ключевые слова: *самообразование, профессиональная подготовка, самоусовершенствование, знания, умения, навыки, участие.*

Сфера образования тесно связана с передачей опыта, знаний, умений навыков молодому поколению республики. Для увлеченного и интересного процесса их передачи, каждый специалист изо дня в день работает над собой, совершенствуясь во всех направлениях своей деятельности: повышением квалификации, профессионального уровня, мастерства. Актуальность и современность материала восполняются, только саморазвитием и самообучением. В своей профессиональной деятельности, мне важно, передавать знания, умения, навыки с перспективой их дальнейшего применения в реальной жизни и личном использовании. Профессиональная эффективность неотъемлемая часть личностного потенциала, сознательная готовность к профессиональному росту и совершенству своей личности: расширением мировоззрения, кругозора, мышления и психологических навыков для качественного взаимодействия с людьми во всех жизненных сферах.

Самообразование – образование, при котором знания, умения, навыки, приобретаются самостоятельно без помощи обучающих лиц. Самообразование, непрерывное самоусовершенствование, внутреннее самоустройство в видах умственного и нравственного возвышения – вот великая задача, вот труд, который стоит величайших усилий [1].

Самообразование, приобретение знаний путем самостоятельных занятий, вне учебного заведения без помощи преподавателей. Способствующее расширению и углублению знаний и осмыслению прогрессивного опыта на более высоком теоретическом уровне, что совершенствует профессионализм педагогического мастерства [2].

Профессиональная подготовка – это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическим умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности [3].

Самообразование является ведущим компонентом профессионального самоусовершенствования и самовоспитания педагога – целенаправленное осуществление познавательной деятельности по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического

процесса. В своей педагогической деятельности для повышения своего профессионализма мною используются следующие формы самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации – получение квалифицированной помощи, конструктивные рекомендации от специалистов, преподавателей, научных деятелей и доцентов республики, а также возможности обмена с ними опытом:

– в МП ПМР ГОУ ДПО «Приднестровский государственный институт развития образования и повышения квалификации», тема «Работа классного руководителя с неблагополучными семьями», подготовка и защита курсовой работы, февраль 2015 г.

– в МП ПМР ГОУ ДПО «Приднестровский государственный институт развития образования и повышения квалификации», тема «Профилактика насилия в семье», подготовка и защита образовательного проекта, март 2019 г.

– в МП ПМР ГОУ ДПО «Приднестровский государственный институт развития образования и повышения квалификации», тема «Правовые и организационные основы охраны труда», март 2019 г.

– успешно пройден учебный курс повышения квалификации Катативно-имагнативной психотерапии на учебно-практическом семинаре по теме «Работа со стрессом и тревогой при помощи методов символдрамы и I мКР» 10.04.2020 г. Россия.

– успешно пройден курс повышения квалификации в рамках программы многоэтапного обучения Катативно-имагнативной психотерапии на учебно-практическом семинаре по теме «Бессознательный язык тела женщины. Практика репродуктивной психосоматики» 31.05.2020 г. Россия.

– обучающий проект для специалистов. Успешно пройден лекционно-практический курс по теме «Основы психологического консультирования». Психологи-онлайн. 2020 г. Украина.

– успешно пройден лекционно-практический курс по теме «Кризисная детская терапия». Психологи-онлайн. 2020 г. Украина.

– успешно завершила курс «Типология личности по К.Г. Юнгу» от Европейской школы психологии. Апрель–июль 2020 г. Украина.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности: в МП ПМР ГОУ ДПО «Приднестровский государственный институт развития образования и повышения квалификации» дополнительную квалификацию педагог-психолог 15.06.2013 г. данная форма самообразования, это очень ценный жизненный и профессиональный опыт.

3. Дополнительные курсы повышения квалификации: конференции, фестивали, семинары, тренинги, олимпиады и конкурсы. Межведомственное взаимодействие с различными фондами и общественными организациями республики, открытые к сотрудничеству и обладающие богатейшим практическим опытом взаимодействия с реальными жителями республики. Специалисты охотно делятся своим мастерством и практическими наработками.

Участие 12 августа – 2 сентября 2017 года в семинарах-тренингах общественной организации «Взаимодействие»:

- тема «Проблема социально-уязвимых слоев населения, группы риска»;
- тема «Здоровые границы детско-родительских отношений как профилактика домашнего насилия и социальной уязвимости».

Участие 24.12.2017 г. в конференции «Приднестровье без сирот – 2017». Получила опыт у международных спикеров (Россия, Мурманская область от руководителя организации «Заполярье без сирот»); опыт работы руководителя Альянса «Россия без сирот»; Педагог травмы, о проблемах сиротства (Польша); опыт работы с детьми-сиротами, руководитель детского дома (г. Киев); опыт работы БФ «Детство детям», встреча с руководством организации, приемными семьями Приднестровья.

Участие 27.05.2018 г., 03.06.2018 г., 08.07.2018 г., 15.09.2018 г., 28.09.2018 г., 30.09.2018 г., 06.10.2018 г., 07.10.2018 г. в семинарах-тренингах общественной организации «Взаимодействие»:

- тема «Повышение социально-правовой грамотности женщин группы риска»;

– тема «Психология женщин, особенности детско-родительских отношений. Творческая мастерская – совместная работа, направленная на укрепление и повышение доверия родители–дети»;

– темы «Женское здоровье в теории и практике», «Здоровые границы личности», «Дискриминация», «Воздействие интернета»;

– тема «Личностный рост и межличностные отношения»;

– тема «Профессиональная ориентация».

Участие 28 февраля 2018 года в мероприятии МП ПМР и УНО ПМР с российским общественным деятелем, журналистом, режиссером, сценаристом, актером международного миссионерского культурно-образовательного и патриотически-воспитательного кинолектория «Под солнцем», Василием Яцкиным. При встрече с педагогами Приднестровья Василий Яцкин провел лекцию об информационных войнах, об основах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. По завершении данной встречи телевидением ПМР у меня было взято интервью по теме «Семья – ее значение в обществе». Свое внимание акцентировала на ценности женщины в нашем обществе и ее репродуктивных возможностях, показатели которых отражаются на демографических характеристиках республики. О необходимости развивать духовность и нравственную составляющую семейных отношений для повышения качества жизни в Приднестровье.

Участие 20 и 21 декабря 2017 года в мероприятии от МП ПМР и ГОУ ДПО «ИРОиПК» в республиканском учебно-методическом семинаре по теме «Психолого-педагогическое преодоление кризисов и травм подростков».

Участие с 16 по 18 мая 2019 года в мероприятии от МП ПМР в приднестровском молодежном форуме «Тирас – 2019». Участие в съемках телевидения ПМР: информационных передачах, Первого республиканского канала, канала ТСВ, канал Армии Приднестровья. На приднестровском форуме «Тирас – 2019», получили II место по многоборью ГТО и значки участников ГТО.

Участие с 18 по 20 марта 2011 года в образовательной программе МИГИП (Московский институт Гештальта и Психодрамы). Тема обучения «Основы семейного консультирования» цикл «Диагностика семейной системы».

Участие 12 декабря 2016 г. в МОУ «Дом-интернат для престарелых граждан и инвалидов» г. Тирасполь. Проведением праздничного концерта и вручением каравая и подарков ко Дню пожилого человека. Приобщение обучающихся к благотворительной и общественной деятельности республики.

Участие с 1 по 12 июля 2014 года в ЕГЭ ПМР проводили съемки телевидение – Первый республиканский канал.

Участие июнь–июль 2015 года в ЕГЭ ПМР в качестве зам. руководителя пункта проведения ЕГЭ на базе ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе».

Участие в ЕГЭ РФ – 2018 г. с апреля по июль 2018 г.

Участие в проведении информационного социально-психологического тренинга «О СПИДе всерьез» II курс.

Участие 22–24 февраля 2019 г. в учебном базовом семинаре по сбыту страховых продуктов партнеров «Евролайф» и GRAWE в г. Одесса, Украина.

Участие 23 марта 2019 г. в Женском форуме – 2019, ПРОдвижение, г. Тирасполь.

Участие 07.11.2019 г. в тренинге БФ «Детство детям» по теме «Буллинг. Механизмы выявления и помощи». Тренер Центра педагогики травмы.

Участие в январе 2020 г. в республиканской научно-практической конференции МП и МЗ ПМР по теме «Охрана репродуктивного здоровья молодежи: наука, теория, практика». В дальнейшем это стало отправной точкой для сотрудничества с общественной молодежной организацией «Звезда» и привлечением обучающихся колледжа к мероприятию, посвященному 75-летию Победы в ВОВ 1941–1945, помощью в оформлении «Бессмертного полка». Проведением лекции в колледже у II–III курсов исполнителем директором Днестровско-Прутского информационно-демографического центра российско-приднестровским экспертом-демографом кандидатом социалистических и графических наук И.И. Белобородовым по теме «Гражданские браки. Репродуктивное здоровье и последствия абортов».

Участие в международном фестивале арт-терапии по теме «Арт-практики» 24–26.10.2020 г.

4. Индивидуальная работа по самообразованию, которая включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, методических объединениях; посещение занятий коллег, обмен мнений по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов:

– выступление на РМО 04.12.2018 г. социальных педагогов-психологов СПО и НПО с презентацией, докладом по теме «Социально-психологическое сопровождение обучающихся-сирот и оставшихся без попечения родителей в организациях среднего профессионального образования», тема выступления «Индивидуально-групповые, социально-психологические и правовые аспекты сопровождения сирот и оставшихся без попечения родителей в организациях среднего профессионального образования»;

– выступление на РМО 10.12.2019 г. социальных педагогов-психологов СПО и НПО с презентацией, сценарием, тема «Организация работы социально-психологической службы по формированию безопасной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования». Проведено внеаудиторное мероприятие по теме «Волшебная сила добра»;

– выступление на РМО 20.10.2020 г. преподавателей ОБЖ с докладом и презентацией по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях обновления содержания образования, через освоение современных подходов к обучению и воспитанию в условиях реализации ГОС начального и среднего профессионального образования»;

– выступление 07.12.2015 г. в заседаниях педагогического совета по теме «Перспективные пути предупреждения социальной дезадаптации студентов и учащихся в современных условиях», тема доклада с презентацией «Коррекция социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– выполнение общественной работы в качестве командира санитарного звена Гражданской обороны ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе», 2015–2020 гг.

Проводилась работа с 2015 г. по 2020 г. над методическими темами: «Диагностика семейных отношений» преподавателем, «Диагностический инструментарий» социальным педагогом.

Проводились открытые занятия по дисциплине «Психология семейных отношений и основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразии современных функций семьи».

Внеаудиторное воспитательное мероприятие по теме «Роль отца в воспитании и развитии личности ребенка».

Внеаудиторное воспитательное мероприятие по теме «23 февраля – День защитника Отечества».

Внеаудиторное воспитательное мероприятие по теме «Самая обаятельная и привлекательная» в виде конкурсной программы.

Внеаудиторное воспитательное мероприятие по теме «С любовью поклонимся женщине...».

Внеаудиторное воспитательное мероприятие по теме «ЗОЖ. Ударим юмором по вредным привычкам».

Подготовка к учебному году созданием авторских программ по следующим дисциплинам:

1. «Управленческая психология и профессиональная этика».
2. «Психология семейных отношений».
3. «Культура и психология профессионального общения».
4. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Участие в студенческих учебно-исследовательских конференциях:

1) по дисциплине «Управленческая психология профессиональная этика» по следующим темам:

а) «Самоактуализация и ее значение в профессиональной деятельности», лауреат Кендигелян А.В., группа № 44, II место;

б) «Определение стресса и стрессоустойчивости личности руководителя среднего звена», лауреат Уцан А.П., группа № 44, III место;

2) по дисциплине «Психология семейных отношений» по теме:

а) «Представление о семейном насилии у юношей и девушек в период отрочества», лауреат Фартаула В.Е., группа № 27;

3) участие в республиканской студенческой научно-практической конференции по теме «Мифы и реальность ЗОЖ» по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся организаций профессионального образования ПМР с темой:

а) «ЗОЖ глазами обучающихся ГОУ СПО „ТАТК им. М.В. Фрунзе”», лауреат Санднер Б.К., группа № 11.

Участие в онлайн-марафоне Университета классической и современной психологии, психотерапии и коучинга по теме «Работа психолога в условиях глобальных перемен», Украина.

5. Сетевые педагогические сообщества, предоставляют следующие возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Участие в повышении качества образования с применением технических средств и мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

Подводя итоги: самообразование осуществляется разнообразными формами, но все эти формы способствуют специальной образовательной подготовке педагога. Суть самообразования заключается в овладении культурой умственного труда, в умении преодолевать препятствия, самостоятельно работать над самоусовершенствованием, в том числе и профессиональным. Самообразование – непрерывная работа педагога по повышению своего профессионального мастерства, эрудиции, продуктивности воздействия на учебно-воспитательный процесс, что составляет основу успешности педагога в современных условиях. Профессионально-индивидуальное портфолио педагога, структурирует и обобщает весь этот процесс профессионального становления.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://ru.wiktionary.org/>
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10726/>

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*С.Н. Аратовская, зав. отделением,
преподаватель второй квалиф. категории
ГОО СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

Статья посвящена проблеме самообразования в деятельности педагога. Предложенный материал четко проводит грань между понятиями «образование» и «самообразование», определяет направления и факторы, влияющие на продуктивность самообразования педагога. Описывает направления и факторы, влияющие на продуктивность самообразования педагога в соответствии с требованиями вводимого профессионального стандарта.

В статье профессиональное самообразование определено, как важнейшее средство формирования педагогического мастерства педагога и развития его общей и педагогической культуры.

Ключевые слова: *самообразование, развитие, деятельность, знания, профессиональный стандарт, личностный рост.*

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А. Дистервег

Самообразование предполагает развитие преподавателя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

«Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» [2].

Если процесс образования:

- 1) осуществляется добровольно;
- 2) осуществляется сознательно;
- 3) планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- 4) необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков,
... то речь идет о самообразовании.

Самообразование педагога – необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современ-

ной политике, экономике и т.д. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным [1].

Самообразование обусловлено, прежде всего, непосредственными целями практической деятельности и осуществляется в процессе подготовки к занятиям и внеурочным занятиям, докладам на методических объединениях, педсоветах и т.д. Обновление знаний необходимо и для того, чтобы ответить на вопросы обучающихся, выходящие за пределы программы учебного предмета. Стремление преподавателя к самообразованию связано и с освоением новых педагогических идей, апробацией передового опыта и др.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др. [3].

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

1. *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общему мероприятию колледжа и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

2. *Желание творчества.* Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

3. *Стремительный рост современной науки,* особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения,

происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.

4. *Общественное мнение.* Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».

5. *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

1. В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

2. Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт преподавателя является фактором изменения обра-

зовательной ситуации. Преподаватель понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

3. Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом преподавателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой обучающихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

4. Программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

5. Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

6. Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития [1].

«Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, предчувствование того, что узнает (он) от других людей или книг», – говорил известный русский писатель Н.Д. Рубакин. С этими словами перекликаются высказывания немецкого педагога и мыслителя А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Наиболее продуктивное направление профессионального самообразования преподавателя – разработка одной из научных или методических проблем в рамках методической темы колледжа.

К внешним факторам, стимулирующим процесс самообразования, относят педагогический коллектив, стиль руководства, фактор свободного времени.

Педагог, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих педагогов, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистских начал среди педагогов, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самообразования неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании [2].

Если руководство учебным заведением не создает педагогам условия, при которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами педагогов, стремления помочь, то в таком учебном заведении у них не появляется потребности в самообразовании.

Профессиональное самообразование, таким образом, является важнейшим средством формирования педагогического мастерства педагога и развития его общей и педагогической культуры.

Список литературы

1. Калошина И.Н. Предпосылки нового подхода к самообразованию: Модернизация образования: проблемы и перспективы. Ч. 1. – Оренбург, 2002.
2. Миронюк Е. Самообразование как путь культурного самосовершенствования личности. – 2005.
3. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 2: Русская школа. – М.: Дрофа, 2005. – С. 447.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М.: Дрофа, 2005. – С. 557.
5. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 2. Новое время / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – С. 265.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Ю.В. Самофал, и.о. руководителя кафедры профессионального образования

*ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации», г. Тирасполь*

В статье рассматривается одна из значимых проблем современной образовательной практики – совершенствование профессионализма педагога.

***Ключевые слова:** самообразование, повышение квалификации, дистанционное обучение, педагогическая деятельность.*

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Чтобы соответствовать новейшим образовательным запросам общества и развивающейся экономики, работники образования должны обладать качественным, гибким, легко перенастраиваемым потенциалом.

Совершенствование качества образовательного процесса в организациях образования, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, круглые столы, посещение занятий коллег и т.п. Но их роль будет незначительна без процесса самообразования педагога.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Самообразование в профессиональной деятельности педагога позволяет получить новые знания и направить их в область практической реализации, что способствует профессиональному росту.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Г.М. Коджаспирова рассматривает самообразование как специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Профессиональное становление педагога – сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Сущность самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным. Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, объединение общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, постоянное стремление к высшим ступеням, вариативность и др.

Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

В ходе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети Интернет, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом, обучение в мастер-классе и т.п. При этом педагог может выбрать любую форму обучения: индивидуальную или групповую, традиционную или дистанционную.

Изучение проблемы педагогического самообразования обогатилось в последнее время большим числом практических рекомендаций, на основании которых определились следующие принципы планирования и организации самообразования:

- принцип системного подхода в самообразовании;
- принцип сознательности усвоения научных идей и практического педагогического опыта;
- принцип последовательности и непрерывности в самообразовании;
- принцип связи самообразования с практической деятельностью.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме, планирование и прогнозирование результатов.

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических материалов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, проведение экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его внедрением в образовательный процесс.

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Список литературы

1. Волон В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
2. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении. – М., 2018. – 248 с.

3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. – <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>
4. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Монография. – Волгоград: Перемена, 2006.
5. Осипов Н.М. Проектирование образовательного процесса в идеологии «обратного дизайна» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. – С. 357.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2008. – 62 с.
7. Тимохина Т.Л. Технологии гостиничной деятельности: теория и практика. – М.: Юрайт, 2017. – 336 с.
8. Тихомирова Е.Г. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать: Альпина Паблишер. – М.: Знание, 2016. – 36 с.

Секция 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

*Р.В. Готко, преподаватель высш. квалиф. категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

Статья раскрывает особенности системно-деятельностного подхода при преподавании информатики и ИКТ. Актуальность данной проблемы заключается в том, что последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность обучения и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию общих и освоению профессиональных компетенций.

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, принципы системно-деятельностного подхода, информатика и ИКТ.*

Системно-деятельностный подход – это метод, при котором обучающийся является активным субъектом учебного процесса. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов [2]:

1. Принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития человека.

3. Принцип целостности предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса заключается в следующем: организация среднего профессионального образования должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в организации образования и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение практически значимых задач);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

Средства информационно-коммуникационных технологий не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую обучающиеся применяют для связи и развлечений вне организации образования (что важно само по себе с точки зрения социализации обучающихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. Важным условием реализации основной профессиональной образовательной программы является наличие в организации образования информационно-образовательной среды (ИОС), включающей: «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [1]. В настоящее время преподавателю доступен разнообразный электронный образовательный контент (электронные приложения к учебникам, ресурсы образовательных порталов, электронные учебные издания, интернет-ресурсы); многие педагоги создают электронные учебные материалы самостоятельно.

Необходимо отметить, что преподавание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» тесно связано с информатизацией профессионального образования: именно в рамках данного курса обучающиеся знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могут применять при изучении других учебных дисциплин и в повседневной жизни [3].

Каждая учебная дисциплина, профессиональный модуль имеют свои специфические особенности, которые позволяют определенным образом способствовать формированию необходимых компетенций. Однако задания по информатике связаны с математикой, физикой английским языком (синтаксис языка программирования), историей, экономикой и другими учебными дисциплинами, поэтому специфические для каждой учебной дисциплины действия и операции должны быть дополнены универсальными.

Информатика формирует и развивает не только компьютерную грамотность обучающихся, но и творческую активность (мультимедийные технологии), системное мышление (алгоритмизация, моделирование).

В целом системно-деятельностный подход не является противопоставлением личностно-ориентированного, компетентностного подхода, а наоборот, является логичным их сочетанием с теми технологиями, которые эффективно работают в образовательной среде, где каждое занятие – и поиск, и постановка проблемы, и деятельность по решению поставленной задачи в режиме постоянного диалога.

Таким образом, последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность обучения и обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития обучающихся, способствует формированию общих и освоению профессиональных компетенций, готовит человека к продуктивной деятельности в той сфере, в которой он себя реализует и помогает адаптироваться в социуме.

Список литературы

1. Клейносова Н.П. Формирование информационной компетенции при обучении информатике и информационным технологиям на основе деятельностного подхода // Информатика и образование. 2009. № 1. – С. 127.
2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. – М.: АПКиППРО, 2007.
3. Шумейко О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Самара: Асгард, 2016. – С. 18–24.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.Н. Жукова, преподаватель второй квалиф. категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В статье определены педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих учителей, раскрыты подходы к проектированию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, а также указаны главные критерии формирования креативных способностей.

***Ключевые слова:** творчество, креативность, способность, развитие, критерии оценивания.*

Одна из задач государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – реализация системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода в подготовке квалифицированных специалистов. Поможет решить эту задачу проектирование творческой образовательной среды в организации профессионального образования, которая позволит сделать процесс обучения более гибким, ориентированным на личностные особенности обучающихся.

Сегодняшнее общество нуждается в креативных личностях, обладающих высокой степенью приспособления к новым условиям существования в изменяющемся и обновляющемся мире. К личности и деятельности педагога сегодня предъявляются достаточно высокие требования, среди которых особое место занимают креативные умения и качества: умение осуществлять поиск нового знания для решения практических задач, применять уже известные знания в нестандартных жизненных ситуациях; готовность к сотрудничеству, саморазвитию, реализации собственных возможностей. В этой связи повышаются и требования к учителю, в задачу которого входит создание в процессе обучения и воспитания младших школьников условий, позволяющих им развивать свой

творческий потенциал, проявлять способность к творчеству на основе освоения опыта творческой деятельности. Нет сомнения в том, что реализовать подобную задачу может учитель, обладающий собственным творческим потенциалом и готовностью к организации творческой деятельности.

Именно этим объясняется внимание педагогической науки к задаче формирования креативных способностей у будущих педагогов.

Вопросы творчества, творческого мышления, творческих способностей, рассматривают различные науки, и каждая предлагает свои трактовки данным понятиям. Философия определяет творчество как специфический вид деятельности, в котором реализуются интересы и способности, воля, цель [5]. В толковом словаре В. Даля «Творчество – это творенье, сотворенье, созидание, как деятельное свойство». Под деятельностью человека, создающей новые духовные и материальные ценности, обладающие общественной значимостью, понимается творчество [2]. Л.С. Выготский считал, что творчество является величайшей потребностью нашей психики [4]. По мнению С. Васильева творчество – созидательная деятельность человека, посредством которой создаются новые общественно-значимые материальные и духовные ценности [3]. Сущность творчества Б.П. Никитин видит в создании усилием мысли рабочей гипотезы, близкой к действительности, в предугадывании результатов опыта [6].

В настоящее время для обозначения способности к творчеству, творческого поведения человека употребляется термин «креативность», который ввел Дж. Гилфорд. Поведение личности в целом и результат такого поведения, проявляющийся в мышлении, в различных видах деятельности, в отдельных способностях может определять как креативность.

По определению С.А. Смирнова, креативность – способность превращать в творческий процесс совершаемую деятельность [9]. По В.А. Сластенину креативность – отражает глубинное свойство индивидов принимать нестандартные решения, создавать оригинальные ценности [8].

Креативность связывают с творческими способностями и возможностями человека. В свою очередь творчество предполагает наличие у человека опреде-

ленных способностей. Но в вопросе о развитии способностей не определен единый комплекс показателей, отражающих понятие «творческие способности».

Наиболее детальное определение способностей дает Б.М. Теплов: «Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей» [10]. С.Л. Рубинштейн отмечает: «Процесс развития способностей человека есть процесс развития человека. Освоение человеком определенных знаний и способов действия имеет своей предпосылкой, своим внутренним условием известный уровень умственного развития – развития творческих способностей» [7]. Критериями успешности обозначаются как сложность решаемых задач, новизна получаемых решений, так и социальная важность креативных решений. Проблема образования состоит в развитии, переходе в качественно новое состояние креативных способностей, то есть в их закономерном изменении.

В педагогической литературе выделены разные показатели проявления творческих способностей и наиболее точными по нашему мнению являются следующие: степень усвоения информации; креативная и познавательная независимость; оригинальность (отказ от шаблона); гибкость мышления.

Психологи утверждают, что все обучающиеся способны думать творчески. Креативная способность предстает как не простой итог нетворкинга средовых и генотипических факторов. Способности раскрываются и формируются благодаря среде, которая либо подавляет их, либо помогает им раскрыться.

Формирование готовности обучающихся к развитию творческого потенциала младших школьников осуществляется в процессе обучения при соблюдении ряда психолого-педагогических условий: формирование ценностного отношения обучающихся к развитию творческого потенциала школьников; включение обучающихся в практическую творческую деятельность; проектирование комплекса заданий для обучающихся, связанного с развитием творческого потенциала школьников; использование возможностей аудиторной и внеаудиторной работы и др. Особая роль в формировании готовности обучающихся отводится созданию творческой образовательной среды [1].

Благоприятная творческая среда и правильное педагогическое руководство способны раскрыть во всей полноте креативный потенциал обучающегося.

Вопросами средового подхода и влияния среды на личностное развитие в разное время занимались Б.Г. Ананьев, В.В. Рубцов, А.А. Деркач, Л.И. Новикова, О.С. Газман, М.В. Кларин, В.И. Слободчиков, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, В.А. Ясвин и др. Философско-психологические аспекты проектирования образовательной среды и проблемы взаимоотношения преподавателя и обучающихся в образовательной среде представлены в исследованиях Дж.Дж. Гибсона, М.М. Бахтина, Т.П. Браун, Ж.В. Дягилевой, Т.В. Менг, В.И. Панова и др.

Анализ подходов к рассмотрению сущности образовательной среды позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда представляет собой подсистему социокультурной среды, а значит, ее можно рассматривать и как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося [1].

Творческая образовательная среда позволяет сформировать личность, которая характеризуется «активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков... Сущность этой среды – совместный поиск, совместное созидание, творческие споры равных партнеров. Причем такая среда может выстраиваться на разных уровнях: межличностном, характеризующимся присутствием творческого взаимодействия преподавателя и обучающегося или обучающихся в группе; групповом, предполагающем совместное творчество как стиль жизнедеятельности учебной группы в колледже.

Основу творческой образовательной среды, которая может оказывать влияние на личность, составляет активное взаимодействие участников образовательного процесса. Причем организация такого взаимодействия требует от преподавателя не только творческой направленности, высокого уровня образованности, креативности как состояния личности, но и опыта реализации системно-

деятельностного подхода в обучении, предполагающего деятельность обучающихся (познавательную, творческую и др.) по поиску знаний, которые впоследствии они смогут применить при решении задачи творческого развития младших школьников. Можно сказать, что активное взаимодействие, совместная деятельность, общение в обучении позволяют обучающемуся определить индивидуальное творческое пространство, показателем сформированности которого выступает его активность в творческом взаимодействии со детьми, в создании и презентации своего проекта занятий с учащимися, в разработке разнообразных нестандартных заданий, в стремлении творчески подходить к решению профессиональных задач и т.п. [1].

Создание творческой образовательной среды в процессе обучения будущих учителей начальных классов осуществляется посредством соблюдения педагогических условий, одно из которых связано с отбором содержания образования к конкретному занятию, другое – с отбором активных форм и методов взаимодействия преподавателей и студентов.

Например, на практических занятиях по МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» обучающиеся учатся самостоятельно определять критерии оценивания выполненных практических работ, опираясь на них оценивать работы своих однокурсников. Таким образом, у будущих учителей формируются рефлексивные, аналитические умения, которые позволят им успешно организовывать оценочную деятельность по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе. Опираясь на выделенные критерии, характеризующие наличие творческих способностей мы определили уровни их проявления: подражательный, независимый репродуктивный, креативный.

Подражательный уровень предполагает выполнение студентами заданий после предварительного объяснения, а работа носит воспроизводящий характер, идет механизм накопления информации, степень независимости низкий.

Независимый репродуктивный уровень определяется самостоятельным выполнением работ по инструкционно-технологическим картам, предложенным педагогом. Направление работы репродуктивное, степень независимости средний.

Креативный или творческий уровень говорит о творческом характере работы, о самостоятельной постановке целей и устранении недостатков.

Мы пришли к выводу, что развитие креативных способностей должно осуществляться через намеренно организованную педагогическую работу. Целенаправленная подготовка к творческой работе объединена многими сторонами учебного процесса, выступает в то же время как цель – в плане формирования индивидуума, и как итог, который обусловлен заданным порядком организации учебной работы, обучающихся, а также как средство оптимального обучения.

Подводя итоги, следует отметить, что организация учебного процесса, которая позволяет преподавателю включить обучающихся в активное творческое взаимодействие, в практическую деятельность, обеспечить развитие интереса к творческой деятельности, творческого мышления, создание положительного микроклимата в группе, применение разных стилей педагогического общения, будет способствовать созданию творческой образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся опыта творческой деятельности, их готовности к решению профессиональных задач, связанных с творческим развитием современных школьников.

Список литературы

1. Алексеева Е.Ю. Создание творческой образовательной среды как условие формирования готовности студентов к развитию творческого потенциала школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
2. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1976. – Т. 25. – С. 600.
3. Васильев С. Философско-методологические проблемы отражения и творчества. – София, 1972. – С. 57.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2003. – 512 с.
5. Кравец А.С. Основы философии: учебное пособие для вузов / рук. авт. кол. и отв. ред. Е.В. Попов. – М.: Владос, 1997. – С. 132.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1998. – С. 18.
9. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 1999. – С. 113.
10. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.П. Гросул, преподаватель истории и обществознания
ГООУ СПО «Училище олимпийского резерва», г. Тирасполь*

В статье освещается вопрос о роли инновационных технологий, как одно из современных средств для повышения качества образования. Статья рассматривает эффективность применения инновационных технологий обучения, которые пришли на смену традиционным методам обучения. Одной из проблем в сфере образования является качество образования.

Ключевые слова: *современный мир, требования, инновационные технологии, эффективность.*

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных

процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В современном мире особую популярность стала приобретать творческая активность специалистов, развитие самостоятельности в решении поставленных задач, мобильность. Как правило, это зависит от технологии их обучения. Требования к качеству образования, профессионализму предполагают создание инновационных технологий в образовании.

Особое значение инновационных технологиях отводятся средствам и методам обучения, которые на данном этапе развития системы образования являются разнообразными.

Инновационная педагогическая деятельность является главным компонентом образовательной деятельности педагогического коллектива. Именно инновационная деятельность определяет профессиональный рост педагога, способствует развитию личности обучающихся, формированию образовательных компетенций. К основным инновационным технологиям можно отнести:

- интерактивные технологии обучения;
- технологию проектного обучения и компьютерные технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение и т.д.

Главной целью инновационных технологий является подготовка обучающихся к изменяющимся условиям жизни. Обучение должно быть ориентировано на возможности обучающихся и их реализацию.

Особое внимание в процессе своей деятельности я уделяю использованию инновационных методов, форм и приемов обучения, которые, прежде всего, направляются на эффективное усвоение обучающимися учебного материала. Проблемно-поисковые методы и приемы используются во время занятия для развития навыков творческой учебной и познавательной деятельности, они в большей степени способствуют самостоятельному овладению знаниями, поиска ответов на поставленные задачи.

Считаю, что важным методом обучения являются исследовательские работы в рамках урока, технологии проектного обучения. Они занимают большую роль в учебной практике.

Таким образом, развитие у обучающихся познавательной активности осуществляется за счет внедрения в процесс обучения инновационных технологий. За счет это реализуется процесс применения имеющихся знаний и связано с процессом анализа, умением логического завершения работы, и что очень важно в процессе, которого вырабатывается практика уверенного поведения.

Подготовка обучающихся выражает необходимость внесения инновационных изменений, это определяется тем, что на сегодняшний день от обучающихся требуется не только полученные знания, но и способность использование в процессе деятельности.

Это диктует постоянную необходимость поиска эффективных форм, методов и технологий обучения.

Применяемые инновационные технологии в образовании способствуют повышению эффективности обучения и воспитания обучающихся.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования // Педагогическое образование и наука. 2015. № 4. – С. 55.
2. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2010. № 8. – С. 16.
3. Гончаренко Л.П., Арутюнов Ю.А. Инновационная политика: учеб. – М.: КноРус, 2009. – 352 с.
4. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. – С. 27–48.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ**

*Л.Г. Ушнурицева, преподаватель спецдисциплин
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека, поскольку оно не только помогает в жизни, но и дает большие возможности развиваться как личности, а также делать успешную карьеру. Как известно, самое основное в профессиональном человеке – это его практические навыки и умения, основанные на теоретических знаниях. Однако, если специалист не имеет теоретического понимания вопроса, то никакая практика не поможет избежать ошибок. Поэтому не стоит ни в коем случае преуменьшать значение теоретического образования. Многие на сегодняшний день считают, что получить какое-либо образование в юношеском возрасте – достаточно. Но как показывает время, особенно в современном мире, учиться можно и нужно всю жизнь.

Время не стоит на месте, и естественно не стоят на месте развитие науки и технологий в целом и в частности в области образования. То, что мы изучали раньше, может стать «практически бесполезным» сегодня, так как некоторые технологии и методики преподавания настолько поменялись, что они могут отличаться от ранее применяемых. В связи с этим перед многими преподавателями различных учебных заведений возникает вопрос о том, каким должен быть «современный урок», чтобы студенты усвоили как можно больше из того материала, который им преподается.

Современные условия развития общества требуют подготовки специалиста нового «качества», так как нужен не только грамотный работник, а специалист,

который будет всегда и везде способен к самообразованию, саморазвитию, ориентированный на творческий подход к своему делу, обладающий определенным уровнем культурного мышления и быть многосторонне развитым человеком. Современный студент, которого выпускает учебное заведение, должен обладать умением учиться на протяжении всей своей жизни, и самое главное, чтобы у него к этому было желание и стремление.

Исходя из вышесказанного, современному преподавателю необходимо постоянно обновлять методики преподавания своих предметов, уметь сотрудничать со студентами, побуждать в них творческое отношение к предмету, соответственно используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии преподавания с целью формирования профессиональных качеств студентов, при получении среднего профессионального образования.

Инновации (англ. *innovation* – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Инновационная педагогическая деятельность в настоящее время является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения и, как правило, создает основу для создания конкурентоспособности любого учебного заведения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов [1].

Цель инновационных технологий в образовании – это подготовка выпускника к жизни в постоянно меняющемся мире.

Задача инновационной деятельности в профессиональном образовании состоит в том, чтобы изменить личность обучающегося по сравнению с существующей системой образования. А это становится возможным лишь благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ.

Такие программы призваны помочь развивать у обучающихся мотивацию к своим действиям, самостоятельно обрабатывать и использовать получаемую

информацию, формировать разностороннее творческое мышление, развивать обучающихся, используя современные достижения науки и практики.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Наиболее подробно остановимся на информационно-коммуникационные технологии. ИКТ подразумевает интеграцию преподавания дисциплин, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом.

Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Студенты обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным: дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации. Рассмотрим некоторые примеры:

1. Бинарная онлайн-лекция (лекция-диалог). Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений.

2. Видеолекция. Снятая на пленку сокращенная лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

3. Онлайн-лекция-консультация. Предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

4. Онлайн-лекция-пресс-конференция. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5–10 минут.

5. Онлайн-лекция-провокация. Это лекции с заранее запланированными ошибками. Рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

6. Онлайн-брифинг (англ. *briefing*, от англ. *brief* – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

7. Онлайн-вебинар (от слов «веб» и «семинар») – это «виртуальный» практикум, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума – интерактивность. Вы делаете доклад, слушатели задают вопросы, а вы отвечаете на них.

8. Видеоконференция (англ. *videoconference*) – это область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

9. Виртуальный тьюториал. Используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

10. Онлайн-дебаты. Это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга.

11. Онлайн-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

12. Онлайн-интервью. Термин «интервью» происходит от английского *interview* – беседа. По содержанию интервью делятся на группы: а) документальные интервью; б) интервью мнений; в) интервью–пресс-конференция. Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

13. Интерактивная онлайн- (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед аудиторией обучающихся с применением следующих активных форм обучения: а) ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; б) модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала); в) демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов; г) мозговой штурм; д) мотивационная речь.

14. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от англ. *case* – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

15. Коллоквиум-онлайн, вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса.

16. Онлайн-коучинг (тренинг) – раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение.

17. Онлайн-семинар. Разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции, нужно просто ввести URL (адрес сайта).

18. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов.

19. Популярность набирает создание педагогом собственного сайта. Собственный сайт дает возможность делиться интересными книгами, пособиями, статьями, обучающими видео и аудио, удаленно отвечать на вопросы студентов.

Важно научить обучающегося правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации студента с преподавателем и между собой.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем студенты с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию. Таким образом, можно сказать, что применение информационных технологий делает процесс обучения более эффективным и плодотворным. А если информационные технологии используются умело в сочетании с подобранными технологиями обучения, то создается необходимый уровень качества обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что, применяя инновационные технологии в профессиональном образовании, мы еще больше совершенствуем общие, профессиональные компетенции, которые способствуют условию качественной подготовки квалифицированных выпускников, востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Поздеева Э.Б. Инновационные процессы как средство обновления и модернизации профессионального образования // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III Междунар. научно-практической конф. – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2013.

2. Общая педагогика: учеб. пособие по направлению «Образование и педагогика (преподаватель)» / сост.: Н.Н. Травкина, О.А. Харитонова, Ю.В. Кожухов. – Курск: Учитель, 2014.

3. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. – Томск: ТПУ, 2010.

4. Шуилова Н.Н. Управление качеством подготовки специалистов // Специалист. 2007. № 3.

5. Юридический институт (филиал) интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). – Ростов-на-Дону, 2013.

Секция 3. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

К ВОПРОСУ О ВЗГЛЯДАХ НА СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.П. Дениченко, директор высш. квалиф. категории,
преподаватель высш. квалиф. категории*

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь

В условиях возрастающего значения непрерывного образования в развитии экономики, общества и отдельного человека резко увеличивается внимание исследователей к этому вопросу. В статье рассматривается определение непрерывного образования, взгляды различных ученых на содержание, формы и принципы непрерывного образования.

***Ключевые слова:** непрерывное образование, формы непрерывного образования, формальное образование, неформальное образование, информальное образование, принципы непрерывного образования, обучение длиною в жизнь, обучение шириною в жизнь, концентрация на обучении.*

Значимость идеи непрерывного образования заключается в возможности для человека постоянно развиваться, совершенствоваться, творчески и профессионально обновлять знания, умения, навыки и качества на протяжении всей жизни. Именно поэтому во многих странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число обучающихся взрослых превысило число школьников и студентов. Государства сегодня ищут и реализуют свою модель непрерывного образования, актуальную для современной действительности.

Эти поиски вызваны тем, что в XX в. произошла девальвация ценностей классического образования, возникло рассогласование между целостностью культуры и технологией ее фрагментарного воспроизводства через знаниевый тип обучения. В этой ситуации обострилось противоречие между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными (в рамках традиционной образовательной системы) условиями для овладения ими. В связи с этим обострилась необходимость перехода к непрерывному образованию [1].

Неоднозначны определения непрерывного образования. В США непрерывное образование или учение длиною в жизнь называют «пожизненным образованием», в Англии – «продолжающимся образованием», в Швеции – «возобновляющимся образованием». Кроме того, аналогами этого термина в мировой практике стали: перманентное образование, дальнейшее (продвинутое) образование и др.

Истоки идеи непрерывного образования можно обнаружить во взглядах Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л.А. Сенеки, Вольтера, И.В. Гёте, Ж.Ж. Руссо, которые связывали их с достижением полноценного развития человека как личности.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были осуществлены в XIII–XIV вв. в городах Европы на основе так называемых «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Основоположником современных представлений о непрерывном образовании является чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, в работах которого содержится основная суть непрерывного образования [12].

Неоднозначны взгляды на определение содержания непрерывного образования у ученых современности.

По утверждению Г.П. Зинченко, термин «непрерывное образование» впервые употреблен в 1968 г. в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО. В 1972 г. был опубликован «Доклад Форса», в котором вносилось предложение принять как руководящую концепцию так называемое «непрерывное образование» для будущих нововведений во всех странах мира [4].

В.В. Каштанов считает, что международная комиссия по развитию образования при ЮНЕСКО, возглавляемая политическим деятелем Франции О. Фором, уже в 1973 г. фактически завершает формирование концепции непрерывного образования на мировом уровне [6].

Тем не менее ряд специалистов, изучая как на практике реализована идея непрерывности образования, приходят к выводу, что целостная система непрерывного образования по сути отсутствует.

Так, И. Савицкий, представляющий Советский Союз в Европейском центре по свободному времени и образованию, отмечает, что «... никакой концепции непрерывного образования нет, есть просто разрозненные высказывания на эту тему» [13]. Придерживаясь фактически аналогичной точки зрения и подчеркивая сложность создания такой концепции, С. Ващенко предлагает на первых порах ограничиться только формулировкой самого задания на такую концепцию. Предстоит, по его мнению, прежде всего разобраться, какие аспекты проблемы непрерывного образования в наших условиях заслуживают особого внимания [2].

Оценивая концепцию, в достаточно общем виде сформулированную в «Докладе Форы», Ч. Кулисевич присоединяется к точке зрения, согласно которой... она (концепция) нигде не реализована, если не считать немногочисленных и очень фрагментарных попыток в образовательной практике [8].

Точкой отсчета в разработке концепции непрерывного образования в Советском Союзе Г.П. Зинченко считает 1979 г., когда в Москве состоялся симпозиум на тему «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования».

В наиболее стройно организованном виде отечественная концепция представлена в документе, изданном бывшим Комитетом СССР по народному образованию [7]. В нем читаем: «Наметившиеся подходы к пониманию сущности непрерывного образования достаточно противоречивы. В одних случаях его отождествляют с непрерывным обучением, полагая, что достаточно механически объединить все ступени учебного процесса, чтобы устранить противоречия и тупиковые ситуации в образовании, в других – считают достаточным дополнить существующую систему новыми звеньями». Суть непрерывного образова-

ния в этом документе представлена следующим образом: всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения.

Закономерен вывод, что при таком подходе целью непрерывного образования будет становление и развитие личности как в период ее физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в период старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей [7]. В этом контексте под непрерывным образованием С.И. Змеев понимает, продолжающуюся в течение всей жизни человека, целенаправленную и систематизированную деятельность по углублению и расширению познаний, совершенствованию и количественному увеличению различных навыков и умений [5].

Итак, если коротко говорить о сути непрерывного образования в представленной интерпретации, то это развитие человека как личности на протяжении его жизненного пути. Г.А. Ягодин также главным системообразующим фактором непрерывного образования считает личность, как цель и конечный результат процесса постоянного и неуклонного восхождения ко все новым и новым высотам познания и преобразования мира [14].

По-иному трактует суть непрерывного образования О.В. Купцов. По его мнению, квинтэссенцией непрерывного образования является процесс приобретения дополнительных знаний. Различные виды дополнительного образования, по О.В. Купцову, не лишены самостоятельного значения. В этой связи он пишет: «Традиционная вертикальная преемственность, рассматриваемая как линейная последовательность, уступает место иному, функциональному типу *преемственности*, реализация которого обеспечивает непрерывный характер процессов формирования личности» [9].

В современных исследованиях по вопросам непрерывного образования часто акцентируется внимание не только на временном аспекте непрерывного образования, постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии его форм, к которым относят формальное, неформальное и информальное образование.

Формальное образование является целенаправленным, цели определены для обучающихся (изначально не самими обучающимся). Оно осуществляется в государственных и частных образовательных учреждениях в структурированном, нормированном контексте подготовленными педагогами, предполагает выдачу документа государственного образца.

Неформальное образование также является целенаправленным, но цели в нем заданы образовательными потребностями самих обучающихся (образование по выбору, добровольное). Оно является дополнением или альтернативой формальному образованию – образовательная активность вне формальной системы. Осуществляется в частных и государственных образовательных учреждениях и вне их (в общественных организациях, клубах, кружках и пр.), иногда вне специального образовательного пространства, характеризуется ориентированностью на образовательные потребности обучающегося. Обучающий может не быть специально подготовленным педагогом. Неформальное образование предполагает выдачу сертификата негосударственного образца или не ведет к сертификации (выдаче документа) вообще.

Информальное образование – нецеленаправленное, стихийное (спонтанное), непреднамеренное образование. Оно осуществляется на рабочем месте, в кругу семьи или на отдыхе – в повседневной жизни, без процедурных формальностей, то есть не имеет атрибутов формы (неоформленное образование). Позиция обучающегося (в привычном понимании) отсутствует. Информальное образование не ведет к сертификации [3].

На данный момент актуален вопрос интеграции данных форм. Вопрос интеграции форм образовательной деятельности в общем и дополнительном образовании рассматривали В.А. Горский, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Л.А. Метлякова, С.Д. Смирнов, Г.Ф. Суворова, Н.Ф. Родичев, С.Л. Паладьев и др., в высшем профессиональном образовании – Ю.М. Гибадуллина, Г.М. Гринберг, Д.Г. Сидоров, Е.М. Харланова и др. Вопрос интеграции форм в образовании взрослых исследовали А.В. Окерешко, О.В. Павлова, О.В. Ройтблат и др.

По данному положению все исследователи сходятся в едином мнении: интеграционность придает образованию полноценность, целостность, что соответствует общему пониманию любой интеграции как состояния связанности отдельных частей, элементов, функций и пр. в целое, а также процесса, ведущего к такому состоянию [11].

Существующие в настоящее время концептуальные подходы к определению содержания непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни базируются, главным образом, на трех основных принципах. Непрерывное образование представляется как обучение:

- длиною в жизнь;
- шириною в жизнь;
- сконцентрированное более на обучении, нежели на образовании и институтах образования.

Рассмотрим эти принципы непрерывного образования более подробно.

Обучение длиною в жизнь может рассматриваться как обучение, продолжительность которого, равна продолжительности жизни человека. Обучение в течение жизни предполагает, что людям необходимо продолжать учиться, обновлять свое обучение в течение всей жизни и не только посредством информальных методов, что делает каждый гражданин в любом случае («ежедневное обучение»), но и путем неоднократного получения формального образования, обновления знаний, умений и навыков, присущих уже имеющемуся у человека уровню образования. Наряду с этим, люди также должны принимать участие в неформализованном образовании, проходя обучение вне пределов формального сектора образования: на рабочих местах, в музеях, общественных центрах, профсоюзах, спортивных клубах и др.

Обучение шириною в жизнь предполагает расширение охвата обучением различных сторон жизнедеятельности человека, обучение его не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, необходимым, нужным и просто интересным для него компетенциям. Причем это обучение не должно ограничиваться только предоставлением возможности получения новых знаний,

умений и компетенций. В рамках обучения шириною в жизнь должна быть создана система признания полученного образования независимо от форм и объемов его получения.

Как известно, формальное образование имеет место не только в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях, но и проявляется в иных формах, многие из которых находятся за пределами формальной системы образования. В системе обучения шириною в жизнь оценка и признание знаний, полученных за пределами формальной системы образования, становятся необходимостью. Если обучение позиционировано шириною в жизнь, тогда организация, регулирование, финансирование и т.д. попадают не только под юрисдикцию органов управления образованием, но и входят в зону ответственности других правительственных и неправительственных структур, отвечающих за такие направления, как экономическая, молодежная и социокультурная политика, здоровье, занятость. Такая система обучения требует высокой степени согласованности относительно регламентов, нормативов, процедур, стандартов и др., а также эффективных механизмов по координации их действий.

При наличии огромного числа возможностей по получению взрослой категорией граждан неформального образования непосредственно на рабочем месте требуется определение и координация общественных и частных усилий, причем в гораздо более серьезной форме, нежели это делалось ранее. Формирование таких условий предполагает диверсификацию системы образовательных возможностей и, следовательно, существенно усложняет вопрос о ее организационно-финансовой структуре в рамках системы непрерывного образования.

Концентрация на обучении и ориентированность на учащегося представляет собой смену в подходе от образования и учебы к обучению, то есть к предоставлению различных возможностей в получении (приобретении) необходимых человеку знаний, умений и навыков.

Такое смещение имеет два важных последствия.

Во-первых, это признание того, что в рамках системы непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни есть небольшая часть заранее

прописанных, жестко структурированных и упорядоченных учебных курсов или программ, которые могут быть применимы к любому индивидууму, относящемуся к одной возрастной группе. Эти курсы и программы можно в некотором смысле рассматривать как элементы, из которых каждый желающий может строить свой образовательный ресурс, самостоятельно выбирая необходимые. В основу такого подхода положен принцип того, что, за исключением ранних лет формального обучения и за пределами первоначального образования, все должно определяться самими учащимися: содержание, объемы, сроки обучения и др. Причем выбор должен предлагаться многообразным от готовых наборов образовательных программ до удовлетворения индивидуальных запросов учащихся.

Во-вторых, в системе, ориентированной на учащегося, частные лица имеют не только больше возможностей выбора, но и более широкие возможности для осуществления действий и принятия осмысленных решений среди различных опций, которые доступны для них. Смещение от системы, ориентированной на предложение, к спросоориентированной системе также влечет за собой существенные изменения финансовых потоков в образовании.

Данный взгляд на определение принципов непрерывного образования не является единственным. Так профессор, доктор технических наук А.П. Владиславлев в своих работах в качестве основных принципов непрерывного образования выделяет:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип индивидуализированного обучения.
3. Принцип непрерывности, дающий человеку возможность выбирать траекторию получения образования.
4. Принцип системности, заключающийся в том, что реализация непрерывного образования должна включать не просто совершенствование работы отдельных типов образовательных учреждений, увеличение количества этих типов и направлений их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, основой построения которой должен стать именно системный подход [12].

В заключение хочу отметить, что непрерывное образование является постоянным совершенствованием знаний, умений и навыков человека. Это позволяет ему быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Список литературы

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее (методологические и социокультурные проблемы). – Ростов н/Д., 2001.
2. Ващенко С. Непрерывное образование: чтобы концепция заработала // ВВШ. 1991. № 5. – С. 7.
3. Гаврилова И.В., Запруднова Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. № 10 (114) Педагогика. Май 2016.
4. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. 1991. № 1.
5. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 280 с.
6. Каштанов В.В. Непрерывное образование во Франции. Перспективы развития системы непрерывного образования. – М.: изд-во АПН СССР, 1987. – С. 161–169.
7. Концепция непрерывного образования // Бюллетень Госкомобразования СССР. 1989. № 7. – С. 10.
8. Кулисевиц Г. Проблемы непрерывного образования // ВВШ. 1988. № 1. – С. 89.
9. Купцов О.В. Непрерывное образование: подходы и решения // Теория и практика физической культуры. 1987. № 9. – С. 37.
10. Москвич Ю.Н. Непрерывное образование для инновационной России // Инновации в непрерывном образовании. 2010. № 1. – С. 20–23.
11. Нефедова Г.М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. № 3 (17). – С. 129.
12. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – VI, 144 с.
13. Савицкий И. Социальный заказ // ВВШ. 1991. № 4.
14. Ягодин Г.А. Перестройка высшей школы и непрерывное образование // Политическое самообразование. 1986. № 7. – С. 37.

РИСКИ, ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Н.И. Орза, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

Тема посвящена влиянию интернета на развитие языка, культуры и жизненных ценностей студентов. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели техникума коммерции в процессе обучения.

***Ключевые слова:** сетевая коммуникация, медиасредства, проблемы, риски, пути минимизации.*

Сегодня миром управляет техника, а товаром является информация. Глобальная системная открытость влияет на возникновение новых ценностей, приоритетов, мгновенно меняются стандарты культуры. Молодежь наиболее активно впитывает все новые тенденции. Внутренний мир молодого поколения формируется в весьма сложных условиях, под воздействием двойных стандартов. Молодые люди регулярно находятся в медиакультурной среде, меняют важнейшие социально-политические институты по формированию духовного сознания и культуры, а также поведенческие установки. В связи с этим является важным рассмотрение проблем культуры современной молодежи, как носителя культурных ценностей.

В настоящее время тревогу вызывает молодое поколение, которое отдаляется от духовной культуры. Этому способствует современная система образования и политика средств массовой информации и медиасредства. С одной стороны, наблюдаются перемены к лучшему. Связано это с привнесением в жизнь общества таких понятий, как демократия, отсутствие цензуры, свобода слова и многое другое. Также с этим связано раскрепощение общественного сознания и активизация социально-культурного творчества.

Стоит отметить факт увеличения количества видов и форм художественного творчества, а также обогащения спектра культурных направлений. С другой стороны, за всеми этими плюсами, кроется опасность морального разложения общества. Уже сегодня мы можем пожинать плоды устройства современного мира – это уровень преступности, вредные привычки среди молодежи, проблемы со здоровьем, зависимость от гаджетов и интернета, а также отсутствие интереса к науке и стремления к самостоятельной работе, упадок культуры в целом. И, что еще более печально – молодежь подчиняется действию средств массовой коммуникации и информации. Они воздействуют на нее как наркотик, которому невозможно сопротивляться.

Что же формирует духовное сознание и культуру современного ребенка? В современном мире раннее детство ребенка начинается с обилия технологических новшеств таких как, гаджетов, как игровые приставки, телевизор, компьютер, телефон, планшет и многое другое. Некоторые родители при этом не утруждаются воспитанием ребенка, покупая ему эти современные игрушки. Поэтому ребенок познает окружающий мир с экранов различных медиасредств, где зачастую показывают не самые лицеприятные вещи для формирования жизненных ценностей. Из этих познаний начинает формироваться основа личности взрослого человека.

Влияние интернета и медиасредств изменило жизнь также подростков.

Студенты Тираспольского техникума коммерции не являются исключением. И их сетевая коммуникация с рисками и проблемами актуальна для нас, преподавателей.

В современном мире жизнь молодежи связана с социальными сетями, интернет-ресурсами, мобильными телефонами и другими техническими новинками. Межличностные отношения все чаще осуществляются через интернет-ресурсы или посредством виртуального общения, а не реального. Такое взаимодействие имеет серьезные культурные последствия.

Онлайн-коммуникации и медиаресурсы повлияли на развитие языка, культуры и жизненных ценностей. Появились новые слова и символы, направления

искусства, новые принципы, изменился уклад жизни. Очевидно, что цифровая революция глобально изменила сферу образования. В противовес книгам, учебникам и произведениям искусства появились медиасредства. Культура повседневной жизни переплетается с интернетом и различными современными технологическими новшествами. Смешение виртуального и реального является частью современной культуры.

Поэтому, целесообразно перейти к рассмотрению основных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты техникума коммерции, в том числе в интернет-общении.

Все формы сетевой коммуникации обладают некоторыми особенностями. Рассмотрим их.

1. Анонимность. При виртуальном общении наблюдается скрывание или презентация ложных сведений о себе. Такая особенность проявляется в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Инстаграм) среди молодежи. Наши студенты считают, что если они приукрасят информацию о себе, то тем самым повысят свой статус, найдут больше друзей.

С этой проблемой, мы, преподаватели сталкиваемся на дистанционном обучении, с необъяснимыми для нас титульными фотографиями и подписями: Kenny FT, JRSL, k0ndrat, Рубинштейн, Spichkin и т.д., за которыми мы не узнаем наших студентов.

Вследствие подобной анонимности и безнаказанности в сети проявляется и другая особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения – аффективная раскрепощенность, некоторая безответственность участников общения. Молодой человек, который в реальной жизни имеет скромный характер, боится общаться со сверстниками, в сети может проявлять большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений, сексуальных домогательств), так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален. Такое поведение некоторые студенты переносят и в реальную жизнь.

2. Условия отсутствия невербальной информации. Сильное влияние на представление о собеседнике имеют стереотипы и идентификация, а также установка желаемых качеств в партнере. То есть молодые люди, не видя собеседника в лицо, сформировывают свой взгляд о том, что он из себя представляет, исходя из особенностей и манер общения в интернете. Но когда наступает момент встречи, то большая часть лиц молодого возраста разочаровывается в своем собеседнике, так как слишком идеализировали его.

3. Добровольность и желательность контактов. Пользователь интернета добровольно завязывает всевозможные контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент. В социальных сетях, особенно «ВКонтакте», существует такая тенденция среди молодежи, как увеличение списка друзей, несмотря на то знаешь ли ты этого человека или нет. Это происходит с целью заслужить всеобщее одобрение и популярность среди сверстников. Так в основном делают молодые люди, у которых в реальной жизни немного друзей и знакомых, поэтому они пытаются возместить это в виртуальном мире.

4. Стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Зачастую молодые пользователи интернета презентуют себя с иной стороны, чем в условиях реальной социальной нормы, проигрывают нереализуемые в деятельности роли, сценарии ненормативного поведения. Зачастую, девушки, наши студентки придают слишком большое значение записям и фразам в интернете, трактуя их, как свой личный опыт в жизни, любовных отношениях. Например:

– «Я не знаю, что для тебя ценнее. Мое „люблю“. „Скучаю“. „Ты нужен мне“, мой звонок в два часа ночи. Моя улыбка. Касание твоей шеи моих губ».

– «Ожидания сводит с ума, но желание дождаться – заставляет жить...»

– «Какая разница, любовь это или дружба, когда кроме этого человека не хочется никого к себе допускать ближе» и многое другое.

Ответить на вопрос: «Плохо это или хорошо?» трудно. Мир меняется, сменяются поколения, появляются новые технологии, нужно идти в ногу со временем, а не бояться перемен. Очевидно, что на наших студентов оказывают влияние средства массовой информации, интернет-ресурсы и современные гаджеты.

Происходит смена социальных норм, формирования ценностных ориентаций, образования и многого другого. Это негативно влияет на отношение студентов к процессу обучения.

Как минимизировать риски интернет-пространства для здоровья наших студентов? Проведением профилактической работы, рядом организационных задач.

Предлагаются пути минимизации рисков интернет-пространства:

- информирование подростков и их родителей о рисках интернет-пространства для здоровья;

- в ходе образовательного процесса обучение подростков приемам саморегуляции, самообладания;

- развитие и отработка у подростков навыков общения со сверстниками и родителями: эффективная коммуникация, самопрезентация, развитие лидерского потенциала, умение работать в команде и т.п.;

- помощь подросткам в адаптации в коллективе сверстников, преодолении проблем межличностного взаимодействия со сверстниками;

- формирование у подростков позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям);

- повышение профессиональной компетентности педагогов и психологов.

Важно не забывать учиться, просвещаться, даже в век медиатехнологий, тем более, когда нет границ в ресурсах познания. Важно также участвовать в виртуальной жизни подростков. Ведь за громкими фразами, многозначительными фотографиями и рисунками нашего студента можно разглядеть его внутреннее переживание. Важно заходить на страницы своих студентов в социальных сетях, изучать их виртуальную жизнь, быть в курсе их жизненных событий, и тогда в реальной жизни можно помочь им советом, делом или добрым словом. Поддержка преподавателя, особенно классного руководителя, его эмпатия может стимулировать подростков на эффективное обучение.

Список литературы

1. Кирьякова Н.А. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных способностей подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. – Т. 29. – С. 161–168.
2. Шинтарь Ю.Н. Роль и место интернет-сети в коммуникации современных подростков // Ученые записки крымского инженерно-педагогического университета. Сер.: Педагогика. Психология. 2016. № 4 (6). – С. 156–159.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*С.А. Полякова, преподаватель дисциплин проф. цикла высш. квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

С развитием информационных технологий, система «человек и компьютер» быстро превратилась в проблему, которая касается всех членов общества. Экономическое образование имеет свои особенности, отличающие его от других дисциплин профессионального образования. Идет формирование основ экономического мышления, экономической компетенции, которые необходимы не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни современного человека.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, экономические дисциплины, презентация, видеоролик.*

Вполне закономерно можно утверждать, что XXI век войдет в историю человечества как век образования, поскольку и глобальные социальные преобразования, и научно-технический прогресс, присущие веку ушедшему, имеют в своей основе огромные достижения в области образования.

Образование превратилось в мощную общественную силу, оказывающую непосредственное влияние не только на развитие науки и культуры, но и на экономику, на социальные и политические процессы, на качество жизни каждого конкретного человека. Так, в частности, в моем докладе речь пойдет о дистанционном образовании.

Прежде чем перейти к вопросу изучения экономических дисциплин в условиях дистанционного обучения в Тираспольском техникуме коммерции, рассмотрим основные определения.

Словарь системы основных понятий трактует обучение как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков [1, с. 129].

Этот же словарь определяет, что дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных средств. Субъект дистанционного образования удален от педагога, учебных средств, образовательных ресурсов. Дистанционное образование – качественно новый, прогрессивный вид образования, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи открытого обучения [1, с. 48].

Если говорить об экономических дисциплинах, то специфические особенности их обучения предполагают не только формирование знаний, умений, навыков, определяемых программой обучения, но и гармоничное развитие экономической компетентности, экономической культуры, экономического поведения и т.д.

Причем, за достаточно короткий промежуток времени студенту необходимо не только освоить большой объем информации, но и научиться ее преобразовывать и использовать в практической деятельности. Решению данной проблемы мне помогает сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в частности технологий дистанционного обучения.

На занятиях экономических дисциплин я ставлю перед собой задачу научить студентов практическим вариантам работы с информацией, выработать

умение ориентироваться в весьма интенсивных информационных потоках и, умение обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование информационных технологий в обучении экономических дисциплин эффективно вовлекает студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, поскольку компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению.

Кроме того, информационные технологии значительно расширяют возможности освоения учебной информации, так как применение графики, звука, цвета, мультимедиа способствуют более эффективному усвоению информации. Современные компьютеры позволяют в рамках одной программы интегрировать тексты, графику, звук, анимацию, видеоролики, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео.

Так, в группе по специальности «Технология продукции общественного питания» в режиме онлайн провожу лекционное занятие по дисциплине «Бухгалтерский учет» на тему «Счета бухгалтерского учета» с использованием платформы Google Classroom и платформы Zoom.

В конференции на платформе Zoom показываю презентацию по этой теме. По первым слайдам студенты пытаются сами сформулировать ее название. После ее определения, по схемам, я объясняю понятие активного и пассивного счетов. Дальше, привожу практический пример по отражению хозяйственной операции на счетах и объясняю, что такое способ двойной записи и корреспонденция счетов. Для закрепления изученного материала, студенты просматривают видеоролик и самостоятельно решают несложные практические примеры по открытию и закрытию счетов, правильность решения которых проверяем. На следующих занятиях провожу практическую работу, которую также оцениваю. Для проверки знаний направляю студентам тест, состоящий из десяти вопросов, таким образом, каждый студент получает оценку по изученной теме.

Одним из эффективных методов преподавания бухгалтерского учета являются интерактивные экскурсии. Так, при изучении темы «Учет основных средств» студентам предлагаю поучаствовать в интерактивной экскурсии. Причем экскурсия организована в режиме онлайн, то есть студентам предлагается посмотреть видеоролик, где снят процесс организации бухгалтерского учета основных средств на конкретном предприятии.

Для повторения и закрепления пройденного материала студенты самостоятельно оформляют отчеты, создают презентации, кроссворды по изученной теме, что дает возможность проявить творчество и систематизировать знания.

При проверке уровня усвоения учебного материала по теме использую компьютерное тестирование, что является важной частью обучения, так как присутствует конкретность, четкость, большой объем охватываемых вопросов, возможность за короткое время осуществить контроль и одновременно совершенствовать навыки работы с компьютером.

По дисциплине «Налоги и налогообложение», например по теме «Классификация налогов и сборов» студенты просматривают видеоролик и самостоятельно отвечают на вопросы темы, проводя сравнение по классификации налогов РФ и ПМР, налоговой системы. Непонятные вопросы рассматриваем в конференции. Для контроля знаний использую тестовые задания.

Просмотрев видеоролик «Как банки считают проценты» по дисциплине «Финансы и валютно-финансовые операции организации», студенты сами определяют сумму возврата кредита, исходя из размера кредита, срока погашения и процентной ставки. Также на этом примере обучающиеся учатся и приобретают жизненный опыт того, как не обмануться со взятием кредита во взрослой жизни. Для закрепления материала по теме: «Банковская система» студенты самостоятельно изучают вопросы и готовят презентацию по истории развития банковской системы Приднестровской Молдавской Республики и роли ПРБ в организации денежной отрасли.

Информационные технологии использую и во внеаудиторной работе, цель которой расширить кругозор студентов, более полно изучить актуальные

проблемы предпринимателей. При изучении темы «Организация и развитие собственного дела» по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» провожу исследовательскую работу на тему «Предпринимательские идеи и их реализация», а результаты такой деятельности представлены в виде презентации.

При изучении той же темы была использована методика опережающего обучения, согласно которой студенты самостоятельно организовали предприятие общественного питания, хозяйственную деятельность которого представили в виде бизнес-планов. Вся работа была выполнена в виде презентаций.

Хочу отметить, что информационные технологии позволяют качественно изменять контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом эффективный мониторинг учебной деятельности, гибкость управления учебным процессом.

Кроме того, обучающая компьютерная программа дает возможность студентам наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее. Таким образом, компьютер способствует формированию у обучающихся и рефлексии.

Но, к сожалению, в интернете студентов подстерегают и опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, игромания и интернет-зависимость и т.п. В частности, некоторые обучающиеся настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать интернет реальности, проводя за компьютером огромное количество времени. Появляется пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам.

В этой ситуации моя задача, как педагога, в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у студентов навыки критического отношения к получаемой в интернете информации, воспитать культуру безопасного использования интернета.

Список литературы

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

РОЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

*Е.Г. Федорова, зам. директора по учебной работе первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В статье описаны подходы к разработке и реализации модели системы управления качеством профессионального образования, конкретизируются показатели качества и принципы построения системы управления в области качества образования, представлена система управления качеством образования в педагогическом колледже.

***Ключевые слова:** качество образования, система управления качеством образования, концепция системы менеджмента качества.*

Проблема качества образования в мире существовала всегда. Однако в последнее время она существенно обострилась во всех сферах жизнедеятельности общества, усилив социокультурное значение образования и вызвав необходимость поиска новых подходов к управлению (менеджменту) качеством.

Устойчивое инновационное развитие общества требует от системы начального и среднего профессионального образования подготовки профессиональных специалистов, а, значит, создания механизма обеспечения соответствия «образовательных потребностей граждан потребностям государства в квалифицированных специалистах для различных сфер деятельности» (ст. 5 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»).

Концепция модернизации нашего образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Это обстоятельство определяет постановку перед организациями среднего профессионального образования двух основных целей:

- формирование интеллектуального, профессионально компетентного специалиста;
- модернизация профессионального образования, связанная с совершенствованием системы управления качеством образования.

Тут и прослеживается взаимосвязь качества специалиста и качества выстраивания системы его профессиональной подготовки.

У среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент, учащийся), работодатель (рынок труда), общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество – в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим от организаций профессионального образования в настоящее время требуется создание новых механизмов, разработка новых моделей системы управления качеством образования для подготовки компетентного специалиста, отвечающего требованиям государственного образовательного стандарта и запросам современного работодателя.

Для реализации в организации профессионального образования системы управления качеством образования необходимо создание следующих условий:

а) взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности с целью обеспечения конечного результата;

б) управление качеством образовательного процесса, направленное на развитие организации образования;

в) готовность педагогического коллектива к постоянной саморегуляции и саморазвитию;

г) рациональный отбор критериев, квалиметрических методик и процедур общего мониторинга образовательного процесса, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

Анализ различных подходов к определению категории качества образования показывает, что в целом понятие «качество образования» включает следующие компоненты:

– качество создаваемых *условий* организации профессионального образования;

– качество *процесса* реализации основных профессиональных образовательных программ;

– качество *результатов* образовательного процесса.

Современная концепция модернизации образования строится на том, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности.

Для подготовки компетентного специалиста система управления в области качества в организации среднего профессионального образования должна быть основана на следующих принципах:

1. Уровень качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом возрастающих требований потребителей и заказчиков.

2. Высокое качество обеспечивается путем постоянного повышения результативности и уровня педагогического мастерства педагогов, совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.

3. Стабильное качество обеспечивается посредством поддержания уровня образовательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех стадиях образовательного процесса.

4. Преподаватели, специалисты и руководители являются источником прогрессивных идей и технологий, направленных на решение поставленных перед образовательным учреждением задач.

5. Эффективная система управления качеством образования – гарантия удовлетворения требований и прав потребителей (будущих работодателей) и одновременно гарантия соблюдения интересов колледжа.

Такая концепция системы менеджмента качества вводит новые элементы методологического знания в структуру профессиональной педагогики, повышает роль педагогической науки в управленческой и образовательной деятельности

колледжа, служит научно-методической базой формирования системы управления качеством профессионального образования в колледже.

При создании модели системы управления качеством образования в успешно функционирующей, то есть обеспечивающей подготовку компетентного специалиста, организации профессионального образования, необходимо учесть, что она должна работать на обеспечение следующих **показателей качества образования**:

1) **качество условий образования**, куда включены:

- качество преподавательского состава,
- качество структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ,
- нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию этих программ,
- качество информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- инфраструктуры,
- психологических, социальных, бытовых условий для всех участников;

2) **качество организации образовательного процесса**, которое предполагает также:

- качество процесса воспитания,
- качество системы социального партнерства,
- внеучебные достижения обучающихся;

3) **качество результатов**, которое оценивается через:

- качество абитуриента,
- качество знаний, умений и практического опыта обучающихся,
- качество выпускника;

4) **качество управления** целями, задачами, развитием, кадровым обеспечением, научно-методическим обеспечением;

5) **качество соответствия** содержания обучения государственным образовательным *стандартам*;

б) **качество соответствия** запросам самих *обучающихся*;

7) **качество соответствия** потребностям *общества* (рынка труда и работодателя).

И вся эта система работает на качество специалиста и **имидж** организации образования.

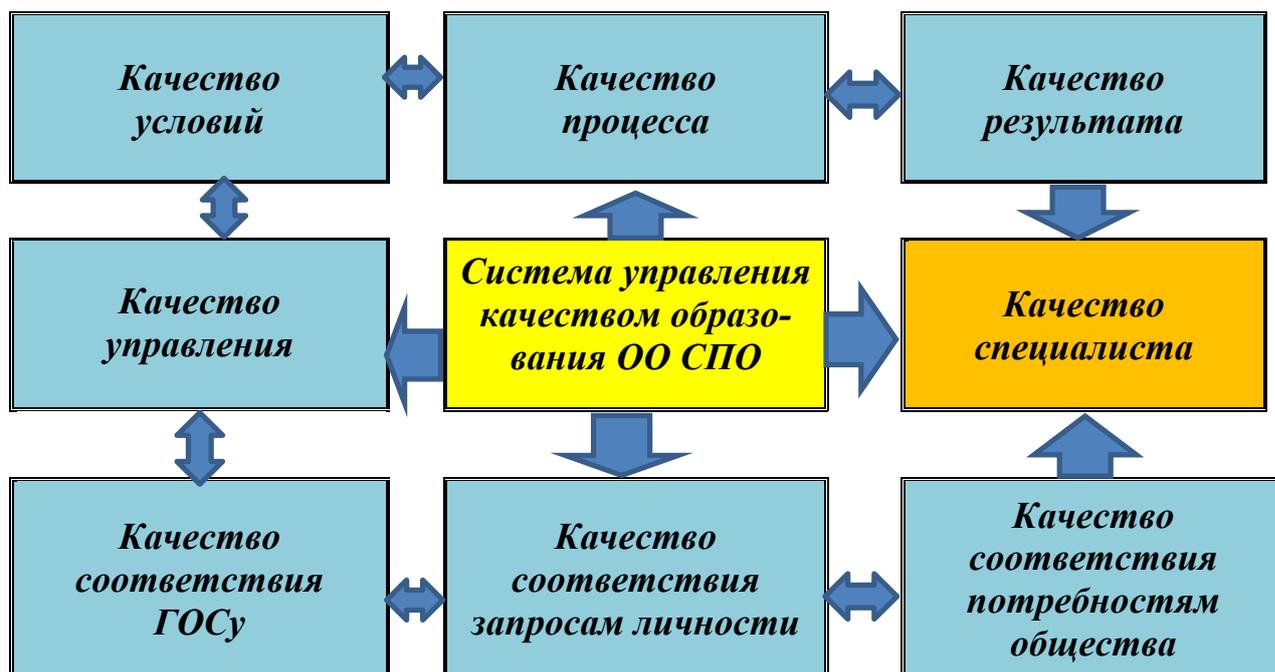


Схема 1. Модель системы качества профессионального образования

Система управления качеством образования в педагогическом колледже состоит из 3-х основных разделов:

Первый раздел содержит свод стандартов и нормативов для осуществления различных видов деятельности, направленных на подготовку конкурентоспособного и компетентного специалиста-выпускника колледжа. Это нормативно-правовая база:

- для организации учебного процесса в соответствии с ГОС СПО по специальностям;
- для организации научно-исследовательской, научно-методической, учебно-исследовательской деятельности;
- для организации самостоятельной работы студентов;
- для организации воспитательной работы со студентами;
- для формирования контингента обучающихся;
- для повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста педагогов.

Содержание *второго раздела* – это годовой план работы колледжа по достижению поставленных Программой развития колледжа целей, по реализации условий, предусмотренных стандартами и Концепцией развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике.

Он подкрепляется планами мероприятий по организационно-управленческой деятельности, учебной и учебно-производственной и воспитательной работе, ресурсному, методическому, информационному обеспечению образовательного процесса с указанием конкретных лиц и подразделений, ответственных за выполнение раздела плана. По окончании каждого учебного года подводятся итоги выполнения плана, что входит в систему мониторинга контроля качества образования за определенный период.

Третий раздел содержит методику измерения показателей качества образования. Мониторинг позволяет вовремя обнаружить отрицательные тенденции, проблемы в образовательной деятельности и найти пути их разрешения, скорректировать дальнейшую работу.

Система мониторинга качества образования: условий, процессов и результатов с указанием показателей, инструментов проведения, продуктов и критериев оценки представлены в *приложении 1*.

Содержанием мониторинга является определение качества знаний, умений и практических навыков обучающихся, качества учебных занятий, соответствия выпускника требованиям ГОС СПО, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, социальных и личностных качеств будущего специалиста, оценка качества образовательной услуги (по результатам анкетирования руководителей практики из базовых организаций образования (*прил. 2*) и анкетирования студентов).

Объектами мониторинга также являются качество методической работы, качество воспитательной работы, качество материально-технического обеспечения, кадрового состава педагогического коллектива, востребованность и социализация выпускников и удовлетворенность качеством подготовки специалистов.

Изучение результатов мониторинга позволяет найти проблемы в управлении качеством и принять соответствующие методы по их устранению.

Благодаря выполнению основных задач мониторинг качества образования превращается в универсальный по своим исследовательским и практическим возможностям механизм влияния и коррекции деятельности субъектов управления образовательной системой колледжа.

Составной частью системы управления качеством образования в колледже является подсистема управления качеством деятельности преподавателей, которая складывается из оценки уровня методического обеспечения учебного процесса, качества и соответствия современным требованиям учебно-методических материалов, подготовленных педагогом, результативности педагогической деятельности преподавателей, диагностики качества организации учебно-воспитательного процесса и оценки качества повышения профессиональной квалификации педагогов.

Таким образом, высокое качество подготовки специалистов – одна из основных миссий организации профессионального образования, а развитие эффективной системы управления качеством образования – гарантия удовлетворения запросов общества, выполнения государственного образовательного стандарта и соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Аветисов А.А. Образовательные стандарты как основа объективного мониторинга качества в системе непрерывного образования. – М.: изд-во Исслед. центра пробл. качества подгот. специалистов, 2017.
2. Варченко Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. 2013. № 3.
3. Дороболук Т.Б., Калачевский Б.А., Носов А.В. Менеджмент образования в приоритетах качества. Монография. – Омск: изд-во СибАДИ.
4. Дрешер Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста // Образовательные технологии. 2014. № 2.
5. Еремина А.П. Анализ понятия «качество образования» в системе подготовки педагогических кадров. – Махачкала: Апробация, 2016.

6. Ибрагимов Г.И. Принципы управления качеством среднего профессионального образования // Педагогика. 2017. № 4.

7. Киреева Д.Ю. Управление качеством педагогической деятельности в образовательном учреждении. – //festival.1september.ru/

8. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

9. Третьякова Т.В. Система контроля и оценки качества образования // Педагогика. 2008. № 5.

10. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Инновационные технологии в управлении качеством образования: учеб. пособие / под ред. проф. Г.М. Романцева. – Екатеринбург, 2006.

11. Филимонова Л.Л. Проблемы оценки качества образования в системе управления качеством образования // Образовательные технологии. 2015. № 2.

12. Котова С.С., Хасанова И.И. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов // Образование и наука. 2016. № 9.

Приложение 1

Система мониторинга, измерений и анализа качества образования: условий, процессов и результатов

Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Средний балл документа об образовании	Документ об образовании	– проходной балл; – результаты входного контроля
Качество знаний, умений, практических навыков обучающихся	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по учебным группам. Форма «Мониторинг успеваемости по группам»	– абсолютная успеваемость (%); – качественная успеваемость (%); – посещаемость занятий обучающимися; – превышение результатов итогового контроля над входным контролем знаний

Качество учебных занятий	Внутренний аудит качества учебных занятий	Бланк «Внутренний аудит качества учебного занятия»	– критерии оценки качества учебного занятия, указанные в бланке
Оценка качества подготовки выпускников (соответствия требованиям ГОС СПО)	Итоговая государственная аттестация	Протоколы ГАК	– абсолютная успеваемость; – качественная успеваемость; – % допущенных к ИГА; – % прошедших ИГА; – количество дипломов с отличием
Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций	Опрос наставников базовых организаций образования. Анализ результатов квалиф. экзаменов	Анкеты. Ведомости квалификационных экзаменов	Анализ анкет: – высокий уровень (%); – средний уровень (%); – низкий уровень (%). Качественная успеваемость
Оценка качества образовательной услуги	Опрос обучающихся (потребителей)	Анкеты: 1) «Студенческая оценка уровня преподавания учебной дисциплины»; 2) «Студенческая оценка организации и результатов практики»	– средний балл; – % удовлетворенности; – основные замечания и пожелания
Качество методической работы	Смотр методической работы за уч. год. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях	Протоколы ЦМК. Протоколы методсовета. Дипломы, сертификаты	– соответствие МР требованиям Положения о МР; – количественные показатели участников
Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании. Документы о повышении квалификации	– квалификационная категория (%); – возраст (%); – имеющие ученые степени, звания и награды за труд, (кол-во и %)
Качество воспитательной работы	Организация и участие в международных, республиканских, институциональных мероприятиях	Отчеты. Дипломы. Сертификаты. Протоколы	– соответствие ВР требованиям Положения о ВР; – количественные показатели участников

Качество материально-технического обеспечения	Смотр учебных кабинетов и лабораторий	Смотровая ведомость	– соответствие материально-технического обеспечения требованиям оснащенности рабочего места
Востребованность и социализация выпускников и удовлетворенность качеством подготовки специалистов	Результаты распределения. Сбор информации о трудоустройстве. Сбор информации от работодателей и выпускников ОПО	Данные о трудоустройстве: – анкета-отзыв о выпускниках ОПО, – анкета-отзыв о качестве образовательной услуги	– % трудоустроенных по специальности; – % трудоустроенных; – % нетрудоустроенных; – % удовлетворенности; – замечания и пожелания

Приложение 2

Анкета

оценки уровня компетенций студентов педагогического колледжа

		Уровень		
		высокий	средний	низкий
	Профессиональная компетентность			
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и задач			
2	владение современными образовательными технологиями			
3	использование методических приемов и педагогических средств			
4	знание методик преподавания для построения современных занятий с детьми			
	Информационная компетентность			
1	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
2	умение находить и формулировать учебную проблему			
3	умение работать с различными информационными ресурсами и готовыми программно-методическими комплексами			
4	готовность к использованию компьютерных и мультимедийных технологий			

	Коммуникативная компетентность			
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	установление контакта с детьми разного возраста			
3	готовность к установлению контакта с коллегами			
4	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	владение ораторским искусством			
6	грамотность устной и письменной речи			
	Личностные качества			
1	мотивированность на профессию			
2	личная дисциплинированность			

Приложение 3

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

Результаты ИГА	2018 г.	2019 г.	2020 г.
С отличием	8/8,4 %	6/5,8 %	10/10 %
Качество образования	69 %	79 %	90,2 %
Средний балл	4,0	4,2	4,5

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Королюк, вед. методист кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации», г. Тирасполь*

В статье говорится об основной идее инновационной образовательной программы, которая заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, инновационного изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям.

Ключевые слова: *инновации, компетенции, модульно-компетентностный подход.*

Проблема качества образования – одна из значимых в современной образовательной политике, так как она связана с формированием личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду. Не последнюю роль в этом играют используемые преподавателями образовательные технологии.

Основной целью инновационной программы подготовки специалистов является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании путем совершенствования содержания образования, внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий и развития практической направленности образовательных программ.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития среднепрофессионального образования является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Предприятия совместно с организациями образования при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента (обучающегося) необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентност-

ный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), так как его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой [1].

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов позволяет организации образования стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Преимущество данных программ для организации образования также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в организации образования, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет обучающемуся адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях [1].

Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Именно в интеграции образовательных ресурсов организации образования и работодателей мы видим основной путь развития профессионального образования.

Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания

образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др. Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения, один из которых связан с применением инновационных образовательных технологий. Слово «инновация» обозначает такое новшество и/или нововведение, которое, во-первых, делает соответствующую систему существенно более эффективной, и, во-вторых, как следствие, имеет положительную оценку.

Инновации условно делятся на базисные (принципиально новая продукция или технология) и улучшающие (продукция или технология с улучшенными параметрами) [2].

Часто под «инновацией» понимается конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности». Итак, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что инновацией применительно к сфере образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания, с целью повышения их эффективности. В сфере образования инновационной деятельностью является, создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников, электронных учебных пособий и т.д.

Инновационная инфраструктура – это подсистема в структуре инновационной деятельности, которая направлена на содействие и поддержку ее осуществления. Эта подсистема сама имеет сложную структуру. Ее элементы – это программы и проекты поддержки инновационной деятельности, а также выполняющие их организации; эти элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой и с другими элементами в структуре инновационной деятельности.

Итак, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

- овладеть новизной;
- удовлетворять рыночному спросу;
- приносить прибыль производителю услуг;
- качественно изменять и улучшать процесс обучения.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система, которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Таким образом, основная идея инновационной образовательной программы заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, инновационного изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям. Для решения этих проблем сформирован инновационный механизм социального партнерства. Совместно разрабатываются структуры и содержание профессиональных образовательных модулей. Главным элементом является оценка качества подготовки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов. Концепция интеграции техникума и производства, заложенная в инновационной образовательной программе направлена на достижение современного качества подготовки выпускников со средним профессиональным образованием, обеспечивающего соразмерность содержания запросам предприятий.

Реализация инновационной образовательной программы способствует превращению техникума/колледжа в инновационно-ориентированную организацию образования, главными направлениями которой является ориентация на потребителя, на интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, ориентация на опережающее образование.

Таким образом, современная система СПО должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями [1].

Список литературы

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.
2. Современные образовательные технологии / кол. авт.; под ред. Н.В. Бордовского. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.А. Глизуца, руководитель физического воспитания высш. квалиф. категории, преподаватель физической культуры высш. квалиф. категории ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

В статье рассматривается современное состояние физической культуры в ПМР, состояние физической культуры в период дистанционного обучения, проблемы и перспективы.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, состояние здоровья, спортивные секции.

Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого.

В.А. Сухомлинский

Крепкое здоровье и физическая подготовленность студенческой молодежи – важнейшие критерии физического потенциала личности и общества в целом. Формирование физической культуры будущих специалистов как

общественной и индивидуальной ценности может стать реальной возможностью для выявления и мобилизации резервов развития различных видов и форм физической культуры в среднем профессиональном образовании ПМР, началом формирования новых тенденций в дальнейшем развитии общественного мнения и личностных мотивов и потребностей к освоению ценностей физической культуры каждым молодым человеком. Решение проблемы формирования физической культуры студенческой молодежи вызывает необходимость уточнить соотношение физической культуры современного общества и личности, структуру мотивов и потребностей в физкультурной деятельности, объем и характер образовательного уровня студенческой молодежи в этой области. Это позволит улучшить содержание педагогической деятельности, направленной на достижение высокого уровня физической культуры молодежи и поддержания его как во время обучения в организациях СПО, так и в будущей профессиональной деятельности. Важное значение при этом имеет осознание студентами реального уровня своего физического (телесного) развития и возможностей его совершенствования.

В настоящее время, к сожалению, физическая культура не является столь популярной среди нашей молодежи. Анализируя уже несколько лет насколько наши обучающиеся занимаются спортом на различных уровнях, я пришел к выводу, что в спортивных школах и секциях занимаются примерно 20 % обучающихся, по настроению или нерегулярно 20 %, остальные – только на занятиях физической культуры, потому что им нужны положительные оценки, при этом имеют хорошие физические данные. Лишь немногие, пройдя обучение и участвуя в различных спортивно-массовых мероприятиях колледжа, начинают заниматься спортом.

Поэтому весьма актуальным представляется преодоление существующего в настоящее время противоречия между потенциалом личностной физической культуры молодого человека, уровнем, объемом общественного знания, культурного наследия в сфере деятельности, связанной с физкультурной образованностью и физическим совершенствованием молодого человека с одной стороны, и уровнем, объемом индивидуального знания личности студента в этой области – с другой стороны.

Именно поэтому в настоящее время место физической культуры в системе культурных ценностей студенческой молодежи не соответствует ее значению в качестве одного из важнейших показателей общей культуры студентов.

2020 год в Приднестровской Молдавской Республике был объявлен Годом здоровья. Был разработан и опубликован 15 октября 2017 года План мероприятий по проведению Года здоровья. Данный план предполагал ряд мероприятий, в том числе пропаганда здорового образа жизни через различные средства информации, организацию спортивных площадок и проведение спортивных соревнований в городах и селах ПМР, реконструкция и капитальный ремонт спортивной инфраструктуры. В рамках данных мероприятий традиционно принимают участие обучающиеся среднего профессионального образования. Ежегодно проводится Республиканская спартакиада по отдельным видам спорта, проводятся спортивно-массовые праздники для обучающихся.

Все это проводилось до марта 2020 года в полном объеме. Ребята активно принимали участие как в внутриколледжеских мероприятиях, так и в республиканских. Но с наступлением угрозы со стороны новой вирусной инфекции проведение таких мероприятий стало небезопасно из-за угрозы заражения неизвестного до того времени заболевания. Все обучающиеся ПМР, в том числе и обучающиеся нашего колледжа перешли на дистанционное обучение. И тут возникла проблема: как обучать ребенка дистанционно физической культуре?

Ребята, которые занимались спортом профессионально или на любительском уровне, не имели возможность посещать спортивные секции, а дома не у всех есть возможность заниматься из-за отсутствия тренажеров или специального оборудования. А что можно сказать про обучающихся, которые занимались физической культурой только на занятиях и то через силу? Те, которые не привыкли работать самостоятельно. Конечно, согласно расписанию по установленной системе в нашем учебном заведении высылались задания, которое предполагало: теоретическое изучение темы или элемента темы, предлагалось видео, на котором показывали как выполняется тот или иной элемент. Но ребята могли показать выполнение только теоретического материала. А практическая часть осталась не проверенной, не выполненной, потому что уверен, что единицы, кто выполнял все дома, дистанционно.

В сентябре месяце, когда обучающиеся вернулись за парту появилась возможность протестировать наших обучающихся. И результаты были плачевными. Лишь единицы смогли сохранить и улучшить свою физическую форму, а в основном показатели были намного хуже предыдущих тестирований. Неоднозначная ситуация оказалась с обучающимися первого и второго курса, которые даже не смогли показать на что они способны. Дистанционное обучение в настоящее время нанесло огромный вред физическому воспитанию обучающейся молодежи. И так, не отрываясь от своих смартфонов, ноутбуков и компьютеров, наши студенты систематически портили свое здоровье. И только на занятиях физической культурой можно было заставить молодого человека выполнить какое-либо упражнение, пробежать определенную дистанцию. Таким образом старались хоть немного растормошить заторможенного молодого человека, заставить его подвигаться.

Надеемся, что все-таки эта ситуация в скором будущем поменяется к лучшему. И наша молодежь вернется за парты, в спортивные залы без каких-либо ограничений. Мы сможем проводить соревнования, спортивно-массовые мероприятия, которые положительно влияют на физическое и моральное здоровье молодого поколения.

А результаты Года здоровья все-таки повлияли на наше учебное заведение. Наше учебное заведение имеет большой и многофункциональный спортивный комплекс, который был построен в далекие советские годы. Очень долго не ремонтировался и естественно постепенно приходил в негодность, требовался капитальный ремонт крыши, пола, спортивного оборудования и т.д. Наш спортивный комплекс попал в программу капитальных вложений республики и с конца прошлого года там начался капитальный ремонт: полностью меняют пол, произошел капитальный ремонт крыши, заменили старые окна на новые пластиковые окна. Ремонт продолжается и мы надеемся, что совсем скоро наши ребята смогут заниматься в новом, отремонтированном спортивном зале. Мы сможем принимать у себя в гостях республиканские соревнования, проводить свои внутренние спортивные мероприятия.

Список литературы

1. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Сакурн Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе: учеб. пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 208 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2006.
5. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. – М.: Аркти, 2007.
6. Щербаков В.Г. Примерная программа дисциплины «Физическая культура», рекомендованная для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации (степени) выпускника – бакалавр. – М.: МГУП, 2010. – 12 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е.В. Степанова, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

В статье раскрыто содержание, представлены основные модели реализации взаимодействия профессионального образования и производства. Представлена структура, раскрыто содержание компонентов структуры взаимодействия профессионального образования и производства.

Ключевые слова: профессиональное образование, производство, взаимодействие, отношение, связь, снятие, формы обучения, организация, кластер.

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В то же время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнерство в системе туризма – это важный элемент в формировании современного подхода к отрасли туризма, показатель реальной заинтересованности общества и государства в ее дальнейшем развитии, с целью повышения прибыльности и конкурентоспособности в целом.

Понятие «социальное партнерство» рассматривается как участие различных государственных и общественных организаций, индустрии туризма, а также отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью.

Правительство Приднестровской Молдавской Республики разработало программу поддержки и развития туризма в республике на 2019–2026 годы. Программа разработана на 7 лет и призвана решить две основные задачи – улучшить качество турпродукта и повысить туристическую привлекательность Приднестровья на внутреннем и международном рынке.

Исходя из заложенного государственными органами фундамента, можно сделать вывод, что подготовка специалистов в области туризма и гостиничного дела на сегодняшний день является наиболее актуальным вопросом в исполнении Программы развития туризма.

Если рассматривать вопрос о социальном партнерстве широко, то здесь необходимо выделить несколько субъектов взаимоотношений:

В первую очередь, в системе социальных отношений выступает само государство. Это очень легко проследить в характере отношений между туристическими организациями и учебными заведениями, в данном конкретном случае ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», ведь это целиком и полностью зависит от государственной политики в области туризма. На мой взгляд, сегодня данный вопрос не регулируется вышестоящими органами, так как небольшой процент социальных партнеров стремится к работе с учебным заведением, аргументируя это тем, что они не обязаны заниматься профессиональной подготовкой будущих специалистов, тем, что у них нет свободных специалистов по работе со студентами-практикантами и др., ведь во главе предприятий индустрии туризма стоят руководители с самыми различными взглядами на систему профессионального образования. Сотрудничать или не сотрудничать с организацией образования зависит от степени их личной заинтересованности. Колледж, естественно, мотивирует руководителей объектов индустрии туризма к сотрудничеству высоким качеством подготовки специалистов, возможностью предоставления бесплатной и достаточно квалифицированной рабочей силы на определенный период и т.д. Но, к сожалению, возможности колледжа достаточно ограничены и, к еще большему сожалению, государство ничего не делает для того, чтобы повернуть представителей индустрии лицом к системе профессионального образования.

Роль государства на рынке образовательных услуг в настоящее время должна сводиться к выработке и проведению в жизнь концепции реформирования профессионального образования, отвечающей интересам всех участников этого процесса.

Другим немаловажным фактом работы в сфере социального партнерства является проведение тематических, специализированных семинаров, конференций, выставок, на которых представлялась бы возможность установить непосредственные контакты с партнерами, приобрести или заказать учебные пособия по подготовке специалистов различных профилей, а также активно участвовать в них, овладевая необходимыми навыками работы с клиентами.

Приднестровский колледж технологий и управления старается ежегодно на своей базе проводить мероприятия, привлекающих представителей социальных партнеров. Это:

- профессиональный конкурс «Лучший в сфере туризма», где председателями жюри выступали представители туристических агентств «РИО», «Атлантис», «Бенедико», председатель клуба велосипедистов «Покатушки»;

- «круглые столы», посвященные развитию туризма и гостиничного дела в Приднестровье;

- ежегодно в качестве председателя итоговой государственной аттестации приглашается руководитель столичного турагентства, где он может предложить трудоустройство одному из лучших студентов-выпускников. Так, к примеру, Кондря Беатрис после защиты выпускной работы, пройденного обучения, стала менеджером по продажам в туристическом агентстве «Кокос Тур»;

- проводятся экскурсии на местах, но опять же только в тех агентствах, с которыми у колледжа есть договоренности. Это агентства «РИО», «Кокос Тур», «Бенедико» и «Аэропорт». Ранее было также сотрудничество с агентством «Атлантис», которое, к сожалению, прекратило свою деятельность;

- Приднестровский колледж технологий и управления и ГУ «Агентство по туризму Приднестровской Молдавской Республики» заключили Соглашение о сотрудничестве, целью которого является организация взаимодействия и сотрудничества в сфере туризма.

Плохо налаженные взаимодействия между социальными партнерами приводят к тому, что учреждения профессионального образования страдают от элементарной нехватки информации о том, каковы потребности рынка труда, какие направления наиболее перспективны, какие новые тенденции появляются. От отсутствия такой информации ухудшается качество подготовки специалистов.

Предприятия индустрии туризма, которые являются партнерами колледжа, участвуют в реализации образовательных программ через организацию практического обучения студентов на своей базе, их трудоустройстве. В 2019/20 учебном году 3 студентки: Ткаченко Е., Васильева Э., Капетинская А. проявили себя

на учебной и производственных практиках должным образом и как следствие все 3 были приглашены в агентство на работу на летний период времени. Этот факт был, довольно-таки, значительным для колледжа, так как годом ранее данное агентство было готово разорвать с учебным учреждением все договоренности, но по личной просьбе руководителей практики, под их ответственность, Алексеев С.А. взял на практику 3 выпускницы, после чего был даже телефонный звонок с благодарностью и просьбой отправлять к ним таких студентов. В этом учебном году подобная практика повторилась со студенткой выпускного курса Латул Ольгой, которая была приглашена работать в туристическое агентство «Тревел Стори». К слову, директор данного агентства так же выпускница нашего колледжа, которая в прошлом году решила попробовать себя в роли руководителя своего дела, покинув постоянную работу в агентстве «Кокос Тур».

Отношения с работодателями выстраиваются сложно, особенно на индивидуальном уровне, когда студенты самостоятельно стараются подыскивать для себя места практик. Необходимо подчеркнуть, что разрушение связей профессионального образования с предприятиями привело к тому, что многие из них перестали уделять должное внимание вопросам переподготовки и повышения квалификации своих кадров. Однако, как показывает опыт, при желании учебное учреждение в состоянии переломить это отношение к себе со стороны бизнеса, доказать свою состоятельность и взять на себя решение вопросов по обеспечению производства квалифицированными кадрами.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти и воли, желания и возможности руководителей учебных заведений). Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*А.И. Рябчук, преподаватель ОБЖ и БЖД второй квалиф. категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

В статье говорится о положении в образовательной системе такой формы обучения, как дистанционная, и о перспективах ее развития. В работе отмечаются положительные и отрицательные факторы и условия для получения оптимальных результатов дистанционного обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, компьютер, вебинар, интернет.

Образованием часто называют процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, но прежде всего – результат этого процесса. Таким образом, можно считать, что образование – это результат обучения, а обучение – процесс получения знаний. В связи с появлением новых образовательных технологий образовалась такая форма обучения, как дистанционная, которая позволяет проводить различные занятия с обучающимися через сеть интернет, учиться по индивидуальному расписанию, используя комплект специальных средств обучения и возможность дистанционного (по телефону, электронной почте и т.д.), а при необходимости – и личного контакта с преподавателем [1].

В настоящее время в систему среднего профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Дистанционное обучение пришло на смену традиционным занятиям в группе, где тесно взаимодействуют мастер производственного обучения, преподаватель и обучающийся. Было положено множество надежд при возникновении обучения с использованием глобальной сети. Данная форма во многом облегчила образовательный процесс в целом, завоевала огромную популярность, но со временем

многие стали сомневаться, действительно ли дистанционное обучение является качественным обучением, может ли оно полностью заменить традиционные занятия?

При дистанционном обучении фактически присутствуют все компоненты традиционного урока: обучающийся, мастер, преподаватель и, конечно же, сам образовательный процесс, но отсутствует, можно сказать, самое главное – тесное взаимодействие преподавателя и обучающихся. При дистанционном обучении преподаватель и обучающийся пространственно отделены друг от друга, поэтому оно основано на самостоятельной работе обучающегося. Цели такого обучения в основном те же, что и при очном образовании (если используются одинаковые учебные программы), но формы подачи материала и взаимодействия с преподавателем существенно отличаются. Разумеется, базовые дидактические принципы (системности, активности, развивающего обучения, наглядности, индивидуализации обучения и др.) остаются в силе, но способы их реализации обусловлены особенностями новой среды обучения. К видам дистанционного обучения можно отнести профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, различные типы учебной деятельности и учебные вебинары («вебинар» – это разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через интернет). Такое обучение позволяет обучаться жителям региона, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного образования [2]. В ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» в условиях пандемии, в соответствии с приказом директора колледжа, образовательный процесс организован с использованием дистанционных технологий. В нем указано, что обучающиеся выполняют задания от преподавателей, которые необходимо выполнить, и предоставить материалы в электронном виде на проверку преподавателю в указанные в задании сроки. На сайте колледжа даны рекомендации обучающимся по использованию системы дистанционного обучения и руководство по выполнению заданий в Google Classroom. Дается перечень открытых информационных ресурсов, разработанных для методической поддержки колледжей и техникумов.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту их жительства или временного пребывания возможности освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Преподаватели колледжа включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы. Обучающимся открыт доступ, в котором можно найти все преподаваемые дисциплины по курсам, согласно учебного плана; размещенные преподавателями методические указания по выполнению заданий теоретических занятий, учебной и производственной практики, дифференцированных зачетов, лабораторно-практических, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ и отчетов по преддипломной практике, написанию диплома. На сайте колледжа размещено расписание теоретических и практических занятий на каждый день. Каждый обучающийся, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе и направить выполненные задания на электронную почту преподавателя. Мастера производственного обучения и преподаватели практики создают группы с обучающимися в социальных сетях, проводят мастер-классы, записывают обучающие видео практических уроков, создают презентации по профессиональным модулям, проводят конференции Zoom, работают совместно с преподавателями и кураторами групп. На сайте колледжа представлена информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, расписание консультаций. Ведется непрерывная работа с обучающимися.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения мы отнесли:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в интернет;
- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося его мотивации;

– обучающиеся по учебным практикам ощущают недостаток практических занятий. Выполнение практических заданий вызывает трудности у обучающихся без специальных условий, технического обеспечения, которые были предоставлены обучающимся во время дуального обучения на базах практики [5];

– отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом. Дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные факторы;

– фактически весь предлагаемый учебный материал, обучающийся должен освоить самостоятельно;

– проблема идентификации пользователя, то есть преподаватель не всегда может проверить, сам ли обучающийся выполнял, например, практические задания по производственному модулю практик, и не пользовался ли он дополнительной помощью, а выполнил задание самостоятельно;

– дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в группе, так как при таком обучении контакт обучающегося с мастером, преподавателем или же с другими обучающимися минимален;

– в отдаленных районах республики во многих семьях нет доступа к сети интернет и компьютеров. И даже при особом желании дистанционное образование становится недостижимым [3].

К положительным сторонам обучения через глобальную сеть интернет можно отнести:

– быстрый доступ к образовательной среде: необходимо лишь включить компьютер и подключиться к интернету;

– возможность получать необходимые знания в любом месте, где есть выход в глобальную сеть;

– доступность различных методических комплексов и учебных материалов;

– обучение без отрыва от основной деятельности;

– возможность обучаться удаленно.

Очень важны следующие факторы и условия для получения оптимальных результатов дистанционного обучения:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа в интернет у потенциальных дистанционных обучающихся;
- наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
- хорошей подготовки дистанционных практических уроков;
- наличие подготовленных локальных координаторов;
- систематическое проведение дистанционных занятий;
- моральное стимулирование дистанционной деятельности.

Итак, дистанционное обучение можно оценить двояко: с одной стороны – это довольно простая и удобная форма обучения, позволяющая получить образование, если по каким-то причинам традиционное обучение является недоступным, с другой стороны – отсутствие реального общения между обучающимся и преподавателем, то есть не хватает тех моментов, которые связаны с индивидуальным подходом к обучению и воспитанию. А если рядом не присутствует мастер, который обычно довольно эмоционально дает знания и способствует восприятию учебного и практического материала, это, конечно, значительный минус. Современное представление о дистанционном обучении основывается, в первую очередь, на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах, что доступно не каждому. Понятно, что внедрение такой модели в ПМР сопряжено с рядом трудностей, как финансового, так и кадрового характера. Сейчас в республике не хватает квалифицированных преподавателей даже в традиционной (очной) системе образования, а для дистанционного обучения их просто негде будет взять. Кроме того, для преподавателей, ведущих дистанционное обучение, необходима специально организованная система курсов, где они могли бы не только углублять знания по «своим» дисциплинам, но и развивать специфические навыки, необходимые для работы с обучающимися на новой основе. Создание такой системы – процесс дорогостоящий и долгий.

Список литературы

1. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практич. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Плюсы и минусы дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moeobrazovanie.ru/plusy_i_minusy_distancionnogo_obrazovaniya.html
4. Тихонов А.Н. Управление современным образованием. – М., 2006. – 176 с.
5. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Н.В. Касумян, преподаватель профессионального цикла второй квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье рассматривается проблема инновационной деятельности обучающихся в рамках образовательных организаций. Анализируется современное состояние проблемы изучения инновационной деятельности в образовании. Выделены условия, обеспечивающие эффективную подготовку обучающихся к инновационной деятельности.

***Ключевые слова:** инновация, современное образование, инновационный процесс, критерии инноваций, функции инновационного обучения, законы инновационного развития.*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа [1, с. 229–232].

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

В-третьих, изменение характера отношения педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Применяя современные технологии в инновационном обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в учебные заведения интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Невозможно заранее подготовить студента к известному и понятному будущему. Невозможно дать ему гарантии трудоустройства по той специальности, которую он получит в образовательном учреждении. Возможности точного прогнозирования рынка труда, востребованности профессий, ранней профессиональной ориентации с каждым годом падают. Современная система образования пока слабо ориентирована на работу по внедрению инновационных компетенций. Это становится очевидным при рассмотрении следующих проблем: Образовательные стандарты и рабочие программы.

Образовательные стандарты – это нормы, достаточно жестко регламентирующие как содержание, так и форму учебного процесса. Они состоят из огромного перечня фактов в разнообразных областях знания, которые студент должен усвоить, из набора техник по их освоению. В отсутствии базовых знаний и навыков человеку невозможно ориентироваться в мире, выполнять профессиональные обязанности. Но сейчас в условиях инновационных процессов необходимо развитие творческого потенциала обучающихся, умения неординарно мыслить в нестандартных ситуациях. А во многих ли образовательных учреждениях на уроках используются такие технологии, как теория решения исследовательских задач (ТРИЗ) или технология развития критического мышления (ТРКМ)?

Организация учебного процесса. Достаточно заглянуть в типичную аудиторию образовательного учреждения, увидеть, как там устроено учебное пространство – и сделать выводы. Есть зона для преподавателя, в которой он представляет материал (со всеми атрибутами вплоть до электронной доски) – и ряды

парт, за которыми по двое сидят обучающиеся. Из такой организации пространства следует линейная двусторонняя коммуникация – информация поступает от преподавателя к обучающимся и обратно. Групповая работа затруднена, а индивидуальная работа преподавателя со студентом – тем более. Типовая схема урока выглядит следующим образом: «проверка домашнего задания – сообщение нового материала – закрепление». По ней проходит большая часть занятий. Работа же с новым и деятельность в условиях неопределенности предполагает развитие способностей к рефлексии, анализу личностной динамики обучающегося. Сколько времени отводится индивидуальной рефлексии студента и преподавателя на уроке? Обладают ли все преподаватели необходимыми компетенциями для ее организации? Между тем, рефлексия – это техника, которую необходимо осваивать целенаправленно.

Устройство самой системы образования. Одним из необходимых условий того, чтобы система образования стала инновационно-ориентированной, является способность самой системы воспринимать инновации, меняться, гибко реагировать на изменения окружающего мира. Обучающийся может так и никогда не понять, как повлияло на его судьбу полученное образование в каком-то образовательном учреждении. Кроме того, для абитуриентов, студентов и их родителей рейтинг образовательного учреждения в большей степени означает престиж, а не качество образования.

Хочу провести сравнение современного образования с советским, так как все мы родом из Советского Союза, и выявить плюсы и минусы обучения.

Советское образование было системное и более, как мне кажется, глубокое, нежели сейчас. Если говорить о современном образовании, то многое сегодня в этой области следует поменять.

Поделюсь с вами информацией из личного опыта. 25–30 лет назад, не было современных технологий, научных инноваций, мультимедиа и т.п. Было обычное объяснение урока по плакатам, по учебнику, было обычное конспектирование параграфа с учебника в тетрадь, обычное письмо под диктовку, заучивание правил, стихов наизусть, чтение и пересказ классических произведений и т.п.

Но вот спустя много летя с легкостью могу пересказать своим детям, которые изучают в школе произведения «Война и мир» Л.Н. Толстого или «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского краткое содержание этих произведений. Могу идти по улице и в зависимости от погоды цитировать стихи, которые учила в школе: «Буря мглою, небо кроет...» или «Мороз и солнце день чудесный...».

Современная молодежь мало читает, не знает отечественной и зарубежной классики, даже минимального набора книг не имеют за душой. О чем это говорит? Прежде всего о пассивности студентов. Современный обучающийся за редким исключением безынициативен, аморфен и вял. К тому же он знает, что некоторые свои проблемы в школе и особенно в институте он может решить другим путем. Что греха таить, признаемся себе в этом. И вообще надо сказать, что современная система образования сильно зациклена на финансовой стороне дела. В советское время этого не было, а если и было, то лишь как экстраординарное, редкое явление.

Обучаясь в техникуме на отделении «Агрономия», мы, будучи студентами, собирали гербарий сорных растений по 100 штук. Сушили их, клеили на альбомные листы и, определяли их вид по «Определителю растений» и подписывали названия на русском языке и латыни и, чтобы получить оценку по предмету, надо было выучить наизусть и сдать преподавателю все 100 растений. Так вот прошло 23 года, я могу на латыни назвать 30 % из тех растений, хотя агрономом я так и не стала.

Если рассматривать наше современное обучение, то нашим детям представлено новое современное оборудование, информационно-коммуникативные технологии. В итоге, некоторые студенты IV курса, когда это уже почти готовые специалисты, затрудняются ответить на вопросы из области их специальности. Причем эти вопросы задаются не только на моей дисциплине, а еще и на дисциплинах у других преподавателей. И особенно обидно, когда все четыре года для них готовишься, пытаешься разнообразить свои занятия самыми различными методами обучения, доносишь все самое главное, интересное и нужное по

профессии, в результате они говорят, что им эта специальность неинтересна и работать по этой профессии они не будут. И тут невольно начинаешь понимать, что суть всего обучения не в современных технологиях и инновациях, а в самих обучаемых. Кто хочет познать профессию, познает ее с обычными объяснениями без компьютерных технологий, а у того, кому это не надо, знания надолго не задерживаются.

Речь не идет о том, что сейчас нужно повсеместно заменить нынешнюю систему образования на советскую. В старой системе тоже были свои минусы. Отсутствие дифференцированного подхода, например. На западе с определенного класса ученики разделяются по интересам. У кого-то основное обучение продолжается по гуманитарным предметам, у кого-то – по математическим. Кто-то, образно говоря, идет в физики, кто-то – в лирики. И это мудро. Я сама в школе мучилась с точными науками, отлично успевая при этом с литературой, русским языком, историей. А геометрия, алгебра, физика, химия мне в жизни не нужны и никогда не понадобятся. Зачем я тратила время на их глубокое изучение? Достаточно было бы получить самые общие сведения по этим предметам. И сейчас, думаю, такое разделение было бы целесообразным.

Что же необходимо сделать, чтобы улучшить качество образования, развить «инновационное мышление» у обучающихся и, как результат, модернизировать систему образования в целом? Обозначим некоторые очевидные перспективы разрешения такой модернизации образовательной системы [4, с. 188]:

1. Необходимо усилить дифференциацию обучающихся. Например, в систему может быть заложен принцип ранжирования обучающихся с целью разделения их на две категории. Разделение на категории может выражаться во времени (часть учебных часов в обязательном порядке занимает базовый уровень, часть – повышенный), в финансировании (базовый уровень гарантированно финансирует государство, инновационный – государство совместно с бизнесом и физическими лицами).

2. Готовить новые кадры для образовательной системы, направлять специалистов на стажировки, обучение, профессиональную переподготовку, повышение квалификации, обеспечивающее включение действующих педагогических кадров в решение задач модернизации общего образования.

3. Разрабатывать и реализовывать эффективные формы дополнительного профессионального образования, в том числе на основе интерактивных методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Подводя некоторый итог предложенным подходам к построению инновационно-ориентированного образования, можно увидеть, что они сводятся к двум идеям: выстраиванию четкой системы ранжирования обучающихся, преподавателей, образовательных заведений; принципиальному разделению образования на две сферы – «базовую», гарантированную государством, и «инновационную», функционирующую в рыночных условиях.

Список литературы

1. Брегг Э. Новые идеи, которые разрушают шаблоны: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2008. – 272 с.
2. Кузнецова С.А., Маркова В.Д. Инновации: от идеи до проекта: учеб. пособие. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2011. – 95 с.
3. Ривкин С. Мудрая идея: от замысла к успешным инновациям: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 240 с.
4. Супрун В.И. Инновации и современность: сб. статей. – Новосибирск: Тренды, 2010. – 205 с.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*А.С. Сырбу, преподаватель второй квалиф. категории
ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»*

Статья освещает перспективы и недостатки использования технологии дистанционного обучения математике на примере платформы Zoom. Активное использование дистанционных технологий в образовательном процессе увеличивает эффективность решения проблемы современного обучения математики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современное образование.

Система среднего профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения. Современная система образования стремится к непрерывности образования, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционное обучение. Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития. Смысл организации учебного процесса сводится к созданию условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных и организационных проблем.

Новой парадигмой современного образования является создание условий для перехода от репродуктивного обучения (передачи знаний) к активной познавательной деятельности обучающихся, формированию умения учиться, самостоятельному овладению знаниями, от аудиторно-урочной системы к открытым образовательным технологиям, в том числе на основе использования интернета.

Мы и раньше понимали, что современное образование просто немыслимо без компьютеров и интернета, но сегодня ощутили это особенно остро. Педагогу, при бурном информационном росте требуется учиться практически всю жизнь, а особенно это важно в нынешних условиях. Активное изучение различных платформ педагогами за предельно короткое время, просто восхищает! В медицинском колледже используются такие платформы как Zoom, Skype, Российская электронная школа, Электронная школа Приднестровья, Яндекс Учебник, Учи.ру, Якласс, Решу ЕГЭ и др. Конечно, каждый преподаватель для себя определяет самые удобные сервисы и платформы.

В целом можно выделить достоинства и недостатки работы различных мессенджеров. Говоря о *достоинствах*, отмечу, что, ведя конференцию, проходит занятие с использованием демонстрации экрана, с возможностью обратной связи с обучающимися, с проверкой домашнего задания, с актуализацией знаний обучающихся, с изучением нового материала, с возможностью отмечать комментарии, то есть обычное занятие, только в форме дистанционного обучения. Ряд платформ позволяет за определенное время проверить знания обучающихся. Преимущество для преподавателя состоит в том, что есть электронный журнал на этих платформах, где видно, кто из студентов выполнял работу, выставляется отметка за работу, при условии, что критерии оценивания преподаватель имеет возможность устанавливать самостоятельно, а также время выполнения работы.

Но, к сожалению, наряду с достоинствами платформ, есть недостатки. На мой взгляд, одним из главных *недостатков* является то, что встречаются неточности, ошибки, опечатки и т.д.

Если говорить в целом о дистанционном обучении, то педагоги получили возможность выступать в роли тьютора, организовывать индивидуальную работу с обучающимися, быстро отвечать на вопросы студентов с помощью различных мессенджеров, корректировать свой рабочий день. Кроме того, оказавшись в условиях самоизоляции педагоги активизировали работу по самообучению и изучению различных интернет-инструментов для того чтобы дистанционно взаимодействовать со студентами. Дистанционное управление системой образования вышло на качественно новый уровень.

Недостатки дистанционного обучения в целом заключаются в том, что педагогам необходима высокая мотивация. Надо понимать, что большую часть учебного материала обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует большой ответственности и самоконтроля. К сожалению, выполнить все учебные задания без контроля со стороны педагога удастся не всем студентам. При дистанционном обучении слабо развивается коммуникативная компетентность. Личный контакт обучающихся друг с другом и с педагогом сведен к минимальному уровню. Поэтому такая форма обучения не способствует у обучающихся формированию навыков командной работы. Сложность возникает и при проверке домашних заданий, зачастую оригинальность текста сводится к нулевому проценту, учащиеся списывают задания с различных интернет-ресурсов. Одним из минусов является и недостаточная компьютерная грамотность обучающихся, их родителей и педагогов.

В качестве примера проведения онлайн-занятия, из своего опыта работы можно предложить следующее: удобно к каждому занятию составлять небольшую дистанционную карту.

Дистанционное занятие по учебной дисциплине БД.08 «Математика»

Тема «Способы решения простейших показательных уравнений и неравенств»

Цель: обобщить материал по свойствам степеней, показательной функции и рассмотреть основные методы решения показательных уравнений и неравенств.

Задачи занятия:

- 1) применить интерактивные формы и методы обучения студентов для достижения образовательных результатов;
- 2) развивать умения обучающихся четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы и обобщения, анализировать;
- 3) способствовать активному усвоению нового учебного материала студентами.

План занятия

Название этапа занятия	Форма работы/средство работы	Длительность
1. Организационный этап	Работа с презентацией на платформе Zoom. <i>Преподаватель проверяет готовность студентов к дистанционному занятию. Качество соединения и звука на платформе. Приветствует студентов. Запускает «Демонстрацию экрана», выбирает нужную презентацию (можно выбрать доску сообщения или другой необходимый документ для работы)</i>	2 мин
2. Актуализация знаний, умений и навыков	Проверка знаний по теме «Обобщение понятия о показателе степени». <i>Преподаватель проводит фронтальный опрос. На слайдах приведен разбор домашнего задания. На платформе есть возможность «поднятой руки». Проверяют домашнее задание, если задание выполнено верно обучающиеся ставят галочку, организатор может отследить количество верных ответов, вопросы можно задать в чат или спросить у педагога в онлайн-трансляции</i>	10 мин
3. Основной этап <i>Сообщение темы занятия, постановка целей занятия</i>	Работа с презентацией на платформе. У учащихся формируется умение решения простейших показательных уравнений и неравенств. <i>При объяснении нового материала у педагога есть возможность комментировать, то есть использовать панель инструментов. При объяснении материала мне помогает функция рисовать, ставить метки, можно изменить цвет, но рекомендую использовать ластик, так как все ваши комментарии перейдут на следующий слайд</i>	40 мин
4. Заключительный этап	Практическое применения изученной темы. <i>К работе привлекаются студенты, есть возможность использовать доску сообщений и студенты самостоятельно оставляют свои комментарии</i>	15 мин
5. Подведение итогов занятий	Подводятся итоги дистанционного занятия, задается домашнее задание. <i>Организатор завершает конференцию</i>	3 мин

Таким образом, дистанционное обучение, в условиях самоизоляции можно назвать быстро развивающейся формой образования. Несколько лет назад дистанционному обучению прочили огромное будущее и повсеместное массовое распространение чуть ли не во всех образовательных учреждениях различного уровня. Реальность, внесла коррективы и определила место дистанционному обучению, сегодня оно действительно уместно и эффективно.

Из выше изложенного следует, что сегодня важно не столько прогнозировать информационное будущее, сколько решать с помощью дистанционных технологий проблемы настоящего.

Список литературы

1. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
2. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). – С. 367–369. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242>

Секция 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

А.С. Армаш, преподаватель высш. квалиф. категории;

О.В. Ромащук, преподаватель второй квалиф. категории

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь

В статье приводится определение термина «научно-исследовательская деятельность», рассматриваются ее неотъемлемые составляющие. В статье идет речь об этапах формирования интереса студентов колледжа к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность, профессионализм, колледж, компетентность, компетенции.*

В условиях динамического развития страны одной из основных целей обучения является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут конкурентоспособны на рынке труда, компетентны, способны быстро адаптироваться в условиях частой смены технологий и готовых к постоянному профессиональному росту.

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески.

Актуализируется потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

Работодателю сегодня важно нанять такого молодого специалиста, который был бы способен в минимальные сроки создать и реализовать определенный проект, создать конкурентное преимущество, дать толчок дальнейшему развитию организации или вывести ее из кризиса.

В этом случае речь идет о способности специалиста к проектной, научно-исследовательской деятельности. Для эффективного осуществления проектной, научно-исследовательской деятельности, важно чтобы у выпускника появились новые качества, новые характеристики личности, новые потребности, которые формируются у него, поначалу в семье, затем в школе, далее в период обучения в образовательном учреждении.

Подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без организации качественной научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Особенности и специфику исследовательской и познавательной деятельности в своих работах рассматривали В.И. Загвязинский, Э.Г. Юдин, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Н.М. Романенко.

Основные направления НИДС в колледже:

- изыскать одаренных студентов, которые имеют мотивацию к научному труду;
- благоприятствовать диверсификации развития студентов, приобретению ими навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладеть методологией научных исследований, вариативностью решений;

– способствовать коллаборации преподавателей и студентов, направленной на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки.

В образовательном процессе колледжа исследовательская деятельность студентов реализует несколько взаимосвязанных функций:

– образовательную (овладение теоретическими и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями);

– мотивационную (развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, стимулирование самообразования, саморазвития);

– организационно-ориентационную (формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации, делегирование ответственности);

– развивающую (развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, умение использовать метод декомпозиции);

– воспитывающую (воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; профессиональной этики, формирование ответственности, целеустремленности) [1].

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время:

– научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение сообщений, рефератов, проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы НИР;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т.д.

Формы проведения НИРС на старших курсах – это исследовательские работы в рамках студенческих научных обществ, курсовые работы, выпускные квалификационные работы. Так, в рамках двух профессиональных модулей ПМ.03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов» и ПМ.04 «Организация работы структурного подразделения» студенты старших курсов под руководством педагогов профессионального цикла выполняют исследовательские работы практической направленности. Это позволяет сделать плавный переход от учебной деятельности к профессиональной. Формирование интереса студентов старших курсов к научно-исследовательской деятельности проходит в несколько этапов:

1. Установочный этап. Здесь происходит формирование установки на профессиональную деятельность.

2. Формирующий этап. На данном этапе формируются профессиональные компетенции, усваиваются научные основы профессиональной деятельности.

3. Развивающий этап. Развивается готовность к креативной профессиональной деятельности, развиваются умения применять профессиональные знания в нестандартных ситуациях [2].

Так, студентам предлагается выполнить исследовательские проекты в рамках данных профессиональных модулей, связанные с разработкой технологии производства нового вида продукции с улучшенными характеристиками.

Студенты колледжа по специальности «Технология мяса и мясных продуктов» активно принимают участие в различных научно-практических конференциях и научно-исследовательских конкурсах на институциональном, республиканском и международном уровне.

**Результаты научно-исследовательской работы студентов специальности
«Технология мяса и мясных продуктов» за 2018/21 учебные годы**

2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
<p>– Конференция ЦМК Технологии пищевых производств ГОУ «ППЭТ»: студенты III курса группы 304 Литвиненко Е., Праницкий А., I место.</p> <p>– Конференция СНО АТФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко «Шаг в будущее»: студент III курса группы 304 Литвиненко Е., II место.</p> <p>– XXVI Юбилейная Всероссийская студенческая научно-техническая конференция «Молодежь и наука XXI века»: студент III курса группы 304 Литвиненко Е. – участник</p>	<p>– Студенческая научно-практическая конференция в рамках проведения Недели науки во имя науки на тему «Роль науки в жизни студента» ГОУ СПО «ПКТУ» студентка IV курса группы 404 Пуркарян М., II место.</p> <p>V Международная заочная научная конференция «Форум молодых ученых: мир без границ» в рамках международного научного форума Донецкой Народной Республики «Инновационные перспективы Донбасса» студентка 404 группы Пуркарян М. – участник</p>	<p>Студенческая научно-практическая конференция в рамках Недели науки – 2021 «Наука в современном мире» ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления» г. Тирасполь, ПМР студентка группы 404 Соловьева К.Р., II место.</p> <p>III Междунар. науч.-исследов. конкурс «PROSPECTIVE RESEARCH SOLUTIONS». Петрозаводск, РФ студентка группы 404 Соловьева К.Р. – диплом II степени</p>

Студентами написаны 4 печатные работы. Результаты исследовательских проектов являются основой для курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности.

Таким образом, анализ роли научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста, показал необходимость организации и осуществления данной деятельности в колледже. Чем больше студенты под руководством педагогов занимаются научной деятельностью, тем больший вклад они делают в свое профессиональное становление, увеличивая конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380–383. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Прохорова М.П., Семченко А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в форме проектной деятельности // Вестник Минского университета. 2017. № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНТАМ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» (ПО ОТРАСЛЯМ)

*Т.В. Вольф, преподаватель дисциплин проф. цикла высш. квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж технологий и управления»*

В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с применением кейс-метода, как современной образовательной технологии в профессиональном образовании, приводятся примеры по решению кейсов на практике в процессе преподавания дисциплины «Основы исследовательской деятельности» студентами СПО по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

***Ключевые слова:** кейс-метод, исследовательская деятельность, кейс, решение кейсов, виды исследовательских работ, индивидуальное исследование.*

Одним из требований условий реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), то есть любой студент –

выпускник для написания ВКР должен обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в исследовательской деятельности.

Поэтому, для того чтобы привить студентам практические умения и навыки исследовательской деятельности, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, по следующим этапам, принятым в науке:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

В ходе преподавания дисциплины «Основы исследовательской деятельности» по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) мной активно применяется кейс-метод.

Кейс (от англ. *case*) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: экономической, финансовой и т.д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Преподаватель также решает кейсы на всех этапах процесса обучения: как преподать новый материал, как замотивировать студентов, как закрепить материал, как организовать внеаудиторную домашнюю работу, по каким критериям проверять и оценивать усвоенный материал.

Любое исследование, неважно, в какой области наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

В ходе изучения и освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности», благодаря кейс-методу обучающиеся раскрывают в себе аналитические и исследовательские способности, посредством решения кейсов.

Так студенты последовательно решают кейсы по видам исследовательских работ: сначала кейс по написанию сообщения, затем реферата, доклада, исследовательской работы на СНО по конкретной тематике, курсовой работы и ВКР по индивидуальной тематике.

Решение кейсов на моих занятиях состоит из 4 этапов:

1) исследования предложенной ситуации (кейса).

Так, в первом кейсе, студентам предлагается написать сообщение на тему: «История возникновения бухгалтерского учета», используя самостоятельно найденные ими источники информации.

Решая этот кейс, студенты узнают, что сообщение – самый простой вид работы, как правило, оно готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению чем обычно на семинарском занятии. Объемом не превышает 5–10 рукописных страниц, не требует специального оформления;

2) сбора и анализа недостающей информации.

В качестве домашнего задания каждый студент учится самостоятельно искать источники с необходимой информацией, и в рабочей тетради пишет сообщение на основе собранной и проанализированной им информации по одному источнику.

Чтобы сделать сообщение не нужно ничего выдумывать, достаточно взять за основу журнальную или газетную статью по теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, тезисы, учебные и методические пособия);

3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы.

Затем, на практическом занятии, заслушиваются сообщения, только тех студентов, которые не дублируют ранее прослушанную информацию;

4) выработки наилучшего решения.

После прослушивания всех неповторяющихся сообщений происходит групповое обсуждение услышанной информации. В результате дискуссии студенты понимают, что вся аудитория разделилась на несколько групп, сгруппированных по принципу однородности сообщений, так как они использовали одинаковые источники информации для их написания.

В результате решения этого первого кейса: написания сообщения на тему «История возникновения бухгалтерского учета» студенты наглядно видят, что решение этой простой ситуации, как изначально им могло показаться, не так уж и просто.

Так как, на самом деле, при решении кейсов существует несколько подводных камней, способных озадачить студентов, впервые имеющих с ними дело.

Во-первых, кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений – несколько, как и в нашем случае несколько исторических вариантов зарождения и возникновения бухгалтерского учета.

Во-вторых, вводные данные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться (например, в разных источниках родиной учета выступает и Древний Египет, и Древняя Греция, и Азия и т.д.). Кейс строится на реальных фактах (информация берется из научных источников) и имитирует настоящую жизненную ситуацию, а в жизни не раз приходится сталкиваться с подобными проблемами (данные, основаны на разных точках зрения).

В-третьих, как правило, кейсы решаются в условиях ограниченного времени (в рамках аудиторного времени учебного курса, то есть у студентов нет возможности ознакомиться со всем массивом источников информации по заданной тематике). Так, и в реальной жизни, в бизнесе редко есть возможность выяснить все детали и иметь перед глазами полную картину.

С помощью решения первого кейса – подготовки сообщений студенты учатся искать необходимые источники информации, выбирать из найденного материала несколько интересных фактов и вразумительно рассказывать о них аудитории.

Далее студенты переходят к решению второго кейса – следующего вида исследовательских работ: написанию реферата на тему «Реформация бухгалтерского учета», в ходе которого они проводят индивидуальное теоретическое исследование, связанное с этапами развития бухгалтерского учета с древних времен до современности, посредством развития навыков научного поиска.

Решая этот кейс, студенты узнают, что реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада, содержания научного труда по определенной теме, возможно выходящего за рамки учебной программы, а также изложения информации из книг, статей, исследований. Таким образом, реферат – это индивидуальная научная исследовательская работа студента, раскрывающая суть исследований проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов.

Содержание реферата должно носить проблемно-тематический характер, содержать анализ дополнительной литературы и должен быть раскрыт в ходе выставления на семинаре или конференции.

Цель написания рефератов – это сообщение определенной научной информации, отражающейся на 10–20 печатных страницах для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития навыков научного поиска.

С помощью реферата студент глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку он:

- 1) анализирует разные точки зрения, явления, факты и события;
- 2) обобщает материал;
- 3) ведет научно-обоснованную политику;
- 4) лаконично излагает свои мысли;
- 5) учится правильно оформлять работы с составлением плана, библиографии (списка литературы), систематизации информации.

Затем, на практическом занятии заслушиваются рефераты всех студентов.

После прослушивания всех рефератов происходит совместное групповое обсуждение прослушанной информации. В результате дискуссии студенты выбирают несколько рефератов, понравившихся им по информативности и научному обоснованию, тех или иных моментов в стадиях формирования бухгалтерского учета.

Затем студенты переходят к решению третьего кейса – следующего вида исследовательских работ: написанию доклада на тему «Бухгалтерский учет: специфика ведения на современном этапе», в ходе которого они проводят не только

теоретическое, но и практическое исследование, связанное с эффективностью применения современных средств автоматизации и IT-технологий в области ведения бухгалтерского учета.

Решая этот кейс, студенты узнают, что доклад (публичное сообщение) – развернутое изложение какой-нибудь темы или же итоговые выступления с информацией, он характеризует уровень познавательной деятельности, самостоятельности, активности студентов в учебно-методической или научной работе за определенный период.

По структуре и содержанию доклады представляют более полный, чем рефераты информационный материал, эмпирическую базу (исследование). А также отличаются от них тем, что способствуют оформлению навыков исследовательской работы, расширяют рамки познания предмета, учат критически мыслить и иметь более высокий творческий потенциал. Объем может колебаться от 15 до 30 печатных листов. К докладу по теме с большим объемом, кроме основного докладчика могут быть содокладчики по отдельным темам.

Затем, на практическом занятии заслушиваются доклады всех студентов и происходит групповое обсуждение прослушанной информации, выбираются самые интересные из них.

Затем, на основе отобранной актуальной информации, под моим руководством начинается индивидуальная исследовательская работа с отдельными обучающимися, по проведению ими более глубоких исследований по предложенной тематике, результаты которой могут быть представлены к участию в различных студенческих научных обществах, конференциях и конкурсах.

Результаты такой исследовательской работы под моим руководством представлены в таблице 1.

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся

Тип, тематика мероприятия, его уровень	Дата проведения	Форма участия, тема	Место
Студенческое научное общество ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь	ГОУ СПО «ПКТУ», г. Тирасполь февраль 2020 г.	Тема исследовательской работы: «Бухгалтерский учет на современном этапе – перспективы профессии» Институциональный уровень	Рыльских Маргарита II место
V Международная научная конференция. Форум молодых ученых: мир без границ	г. Донецк 6 апреля – 10 июня 2020 года	Тезисы на тему: «Бухгалтерский учет на современном этапе – перспективы профессии» Международный уровень	Рыльских Маргарита
VI Международный конкурс творческих работ: «Профессии, которые мы выбираем Лето – 2020»	РФ, г. Москва АРЛ «Радуга Олимпа» Август 2020	Эссе: номинация Профессия, которую я выбрал: «Бухгалтер» Международный уровень	Рыльских Маргарита II место
Республиканская студенческая научно-практическая конференция по дисциплинам экономического направления для обучающихся организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики	формат online 29.10.2020	Тема научно-практической работы: «Бухгалтерский учет на современном этапе – перспективы профессии» Республиканский уровень	Ракул Анастасия участник конференции

Таким образом, последовательное, решение всех этих кейсов позволяет студентам приобрести исследовательские навыки по следующим направлениям:

1. Умение работать с информацией:
 - поиск недостающих данных;
 - в сжатые сроки перерабатывать и анализировать огромные массивы информации;

- делать гипотезы и предположения;
- логично и структурировано оформлять результаты исследования.

2. Конкретные практические навыки:

- организовывать командную работу над проектом;
- грамотно формулировать свое мнение;
- презентовать свое решение перед аудиторией.

Следовательно, далее приступая к решению следующих кейсов – своих первых индивидуальных исследований научного характера в виде курсовой работы, а затем и выпускной квалификационной работы, студенты уже четко понимают суть и порядок действий по проведению исследования и по методике их грамотного написания, технического оформления, а также по составлению докладов и презентации своего публичного выступления.

Подводя итоги, хочу сказать, что кейс-метод в моей педагогической практике при преподавании дисциплины «Основы исследовательской деятельности» студентам СПО по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) зарекомендовал себя, как одна из самых эффективных технологий обучения.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, 2009. – 147 с.
2. Недкова А. Развитие познавательной активности студентов в колледже по туризму // ФЭН-Наука. 2012. № 10. – С. 47–49.
3. Пентин А. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. 2006. № 2. – С. 47–52.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.С. Шептефрац, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

Организация совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя со студентами, способствует формированию оптимальных условий для профессиональной реализации преподавателя и обучающегося.

Ключевые слова: комплексная система, научно-исследовательская деятельность, профессиональное развитие.

В современном мире содержание образования предполагает постоянное повышение уровня профессионального развития преподавателя. Образовательный процесс предусматривает не только преподавательскую деятельность, но и включает непрерывную методическую и научно-исследовательскую работу.

Для реализации данных процессов, педагог должен обладать следующими профессиональными способностями: знаниями дидактики, рефлексии, видением перспективы, то есть обладать прогностическими способностями. Для успешного общения важную роль играют коммуникация, эмпатия, креативность и интуиция, а также организаторские способности. Современный преподаватель должен постоянно заниматься научно-исследовательской деятельностью, тем самым обогащая свои знания. Саморазвитие включает следующие основные этапы:

1 этап – предполагает умение систематизировать материал, работать с первоисточниками, справочной литературой, выбирать методы и способы практической деятельности.

2 этап – предполагает личную заинтересованность и мотивацию к данному виду деятельности.

3 этап – включает обозначение темы, определение цели и планирования исследования.

Научно-исследовательская работа преподавателей включает:

- семинары, круглые столы на локальном уровне;
- обмен опытом работы путем участия в республиканских и международных конференциях и семинарах;
- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации и т.д.

Одной из основных отраслей научной работы преподавателя, должно стать активирование совместной научно-исследовательской деятельности с обучающимися, с дальнейшим предоставлением итогов работ в разных проектах, публикациях, на конференциях различных уровней.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся должна начинаться с первых курсов, что будет стимулировать студентов к приобретению новых умений, знаний и навыков. При этом следует помнить, что научно-исследовательская работа обучающихся должна осуществляться не только с отдельными студентами, имеющими определенный научный потенциал [3]. Необходимо формировать способность к исследовательской деятельности у всех студентов, что будет способствовать развитию их общих и профессиональных компетенций. Комплексная система научно-исследовательской деятельности предназначена обеспечивать непрерывное участие студентов в учебно-исследовательской работе в течение всего периода обучения. Задачами данной деятельности являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам и профессиональным модулям;
- углубление теоретических знаний по изучаемой теме;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

В ГОУ «Бендерский медицинский колледж» существуют и применяются два основных направления исследовательской работы обучающихся. Первое направление – это учебно-исследовательская работа студентов, которая входит в действующие учебные планы. Второе направление – это научно-исследовательская работа, то есть работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. В учебном процессе колледжа широко используются различные виды научно-исследовательской работы. Основными видами, выполняемыми в рамках освоения учебной программы, являются:

- работа с научной литературой, поиск и систематизация информации с использованием различных справочных изданий, электронных ресурсов и др.;
- выполнение проектов творческой работы;
- подготовка сообщений, докладов с участием в республиканских и международных конференциях;
- наблюдение и анализ результатов научно-исследовательской работы;
- выполнение учебных заданий, требующих применения усвоенных компетенций в решении практических задач;
- написание выпускных квалификационных работ с элементами научного поиска.

Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы. При этом преподаватель должен выполнять следующие функции: знакомит основными понятиями темы, отвечает на вопросы студентов, следит и регулирует последовательность действий. Учебно-исследовательская работа стимулирует обучающихся на получение более глубоких знаний и применении их в решении практических задач.

В период дистанционного обучения администрация колледжа организовала работу на платформе Google Classroom. Это своего рода классный кабинет, который упрощает организацию и контроль дистанционной работы студентов. С помощью платформы Google Classroom преподаватель делает рассылку материалов, заданий, а также файлы, видео, изображения и ссылки для обучающихся, собирает и оценивает их работы, а также может оставлять комментарии и получать обратную связь.

При работе в дистанционном формате, регулярно использую функции Google-диска, который тоже имеет множество преимуществ. Это хранилище, в котором можно сохранять разные файлы. Преподаватель может легко добавить документы различных форматов: видео, фотоснимки, презентации, документы Microsoft Office или Excel таблицы, файлы в формате pdf – Google-диск обеспечивает их безопасное хранение, просмотр и замену, в случае необходимости. На диске все документы можно распределять в различные папки. Например, преподаватель может систематизировать свои учебные пособия по тематикам или по группам.

Следующим полезным сервисом является – Google Meet, который позволяет проводить видеоконференции. При помощи Google Meet, я организую без лимитные по времени видеоконференции, в которых может участвовать вся группа. Во время конференции есть возможность поделиться изображением с экрана устройства для демонстрации документов, презентаций и т.д.

Также очень полезной является Google-форма, она представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета, опрос или тест. Этот сервис я использую для оценки контроля знаний. В данной форме создаю тесты с автоматическим оцениванием ответов. Студентам не надо скачивать форму, затем пересылать ее обратно преподавателю. Форма отправляется по почте, либо ссылкой на форму. Ответы автоматически собираются в единую базу и оформляются в статистику по ответам. При создании теста, достаточно передвинуть ползунок к закладке «Тесты», тем самым активируются соответствующие опции. При создании теста, мы можем перемешивать порядок вопросов, назначать количество баллов за каждый ответ, автоматически оценивать прохождение теста каждым участником.

Сегодня научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших моментов при подготовке специалистов, она становится составным элементом всего учебного процесса [2]. Следовательно, работу надо поставить таким образом, чтобы обучающиеся получали весь объем знаний, предусмотренный программой, и при этом самостоятельно стремились к поиску и совер-

шенствованию знаний. Задачи преподавателя при этом: выполнять роль координатора, который обучает стандартным и не стандартным приемам исследования научных проблем; регулирует потоки информации, получаемой из интернет-пространства; мотивирует обучающихся к совместной исследовательской деятельности и др.

В заключении, следует отметить, что научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента способствует дополнительному стимулированию познавательной активности, повышению мотивации, самооценки и удовлетворения у обучающегося от своего труда. В результате данного вида работы создается оптимальная среда для профессиональной реализации как преподавателя, так и для обучающихся.

Список литературы

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова М.Б., Волошко Е.А., Зорин К.В. Педагогика в медицине. – М.: Академия, 2012.
2. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Академия, 2018.
3. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. – М.: Владос, 2016.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

*Л.А. Насонова, зав. научно-методическим отделом первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В статье раскрывается актуальность совершенствования исследовательской компетентности педагогов и обучающихся в процессе научно-исследовательской деятельности, конкретизируются факторы, обуславливающие результативность научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся колледжа.

***Ключевые слова:** исследовательская компетентность, инновационная, научно-исследовательская деятельность, профессиональная культура.*

Образование только тогда считается законченным, когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию.

А. Дистервег

Современное образование рассматривается как образовательный институт, представляющий собой непрерывный процесс становления и самосовершенствования личности. Включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность является важным условием формирования профессиональной культуры.

Настоящий педагог-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем, ищущим пути и способы саморазвития. Особенно большое влияние на формирование профессиональной культуры педагога оказывает самообразование и методическая деятельность.

В настоящее время в условиях модернизации образования в методической работе акцент делается на научно-исследовательскую деятельность преподавателя, под которой понимается научное исследование, направленное на получение

ние преподавателем собственных выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной методической темы. Научно-исследовательская деятельность позволяет: актуализировать самореализацию и творческое развитие личности педагога; повысить профессиональный уровень исследовательских умений и навыков; совершенствовать педагогические технологии развития научного творчества педагогов; обеспечить профессионально-квалификационный рост педагога-исследователя; получить качественно новое знание (инновацию); повысить статус учебного заведения.

Готовность педагога к научно-исследовательской деятельности определяется задачами воспитания устойчивой мотивации к исследованиям, к разработке и внедрению собственных идей, приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность на основе формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Для активного включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность у педагога должны быть сформированы исследовательские компетенции, непосредственно связанные с общекультурными, профессионально значимыми, личностными качествами.

Под исследовательской компетентностью мы понимаем интегральную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, опыт, личностные качества, направленные на успешную реализацию исследовательской деятельности.

В структуре исследовательской компетентности преподавателя должны быть сформированы такие компоненты, как:

- когнитивный компонент – знание преподаваемых дисциплин, закономерностей обучения и воспитания; знание об организации и проведении исследования; знание научных методов исследования;

- деятельностный компонент – умение осуществлять научный поиск; умение разрабатывать замысел, логику и программу исследования; умение отбирать научные методы и умело их применять; умение проводить эксперимент; умение обрабатывать, анализировать в виде научного текста полученные результаты, формулировать выводы; умение успешно представлять результаты своей работы;

– личностный компонент – набор личностных качеств, характеризующих педагога-исследователя; мотивация, направленность на исследовательскую деятельность.

Одна из важных задач методической службы колледжа – создание условий для формирования исследовательской компетентности педагогов.

Этому способствует организация работы школы профессионального мастерства, в рамках которой проводятся инструктивные семинары, семинары-практикумы, «круглые столы», мастер-классы по разъяснению специфики выполнения, оформления и представления к защите различных видов продукции научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся. Преподаватели активно участвуют в организации и проведении научно-практических конференций на базе колледжа.

Организация научно-исследовательской деятельности в колледже осуществляется через работу цикловых методических комиссий. Основными направлениями в деятельности ЦМК являются:

- организация научно-методического обеспечения образовательного процесса по специальностям;
- организация научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и обучающихся;
- оптимизация форм сотрудничества с педагогическим факультетом и кафедрами ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ИРОиПК г. Тирасполь.

Для выявления факторов, обуславливающих активное участие педагогов колледжа в научно-исследовательской деятельности, был проведен анализ деятельности преподавателей по двум показателям: направленность и мотивационная готовность к участию в исследовательской деятельности, степень включенности в научно-исследовательскую деятельность.

Анализ полученных результатов позволил констатировать достаточную направленность педагогов на участие в научно-исследовательской деятельности. Готовность педагогов к инновационной, научно-исследовательской деятельности подкрепляется устойчивой мотивацией к изучению нового, к разработке и

внедрению собственных идей, приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность на основе формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Показатель мотивационная готовность к участию в научно-исследовательской деятельности отразил факторы, стимулирующие саморазвитие педагогов колледжа: желание проверить на практике эффективность педагогических инноваций, желание усовершенствовать достигнутые результаты, потребность в новизне.

Среди барьеров, препятствующих активному занятию научно-исследовательской деятельностью, педагоги выделили: большую учебную нагрузку, небольшой опыт работы, отсутствие материальных стимулов, тревога перед отрицательными результатами.

Изучение показателя степени готовности к участию в инновационной деятельности позволяет констатировать, что большинство педагогов колледжа интересуются новшествами в образовательной деятельности, но не стремятся внедрять их вслепую, прогнозируя целесообразность нововведений.

Важным показателем совершенствования профессиональной культуры преподавателей является руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. А.В. Леонтович подчеркивает, что исследовательская деятельность направлена на приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции обучающегося.

Роль педагога в руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающегося заключается не в том, чтобы быть корректором собранных обучающимся материалов по определенной проблеме, а прежде всего, выступать в роли консультанта, помощника, организуя самостоятельную исследовательскую деятельность студентов.

Именно такой подход к организации научно-исследовательской деятельности дает положительные результаты, формирует мотивацию участия в познава-

тельной творческой деятельности, способствует пониманию обучающимися необходимости развития своих профессиональных умений и навыков для дальнейшего личностного развития, успешного профессионального становления.

Под руководством преподавателей обучающиеся принимают активное участие в различных видах научно-исследовательской деятельности, организуемой в колледже, представляя полученные результаты на мероприятиях разного уровня (институционального, муниципального, республиканского, международного).

Начиная с первого курса, студенты становятся членами студенческого научного общества колледжа, учатся приемам обобщения и анализа имеющегося опыта. Основной целью деятельности студенческого научного общества является создание в колледже научно-исследовательской среды для личностного развития и формирования профессиональной культуры обучающихся. Обучающиеся колледжа, под руководством педагогов, принимают участие в работе семинаров, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня и направленности.

За период обучения в колледже каждый обучающийся выполняет различные научные работы: доклады, тезисы, аннотации, рефераты, оформляют портфолио, разрабатывают проекты, главная цель которых – подготовка к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы. На третьем курсе студенты пишут и защищают курсовые работы, в которых представленный теоретический материал приобретает аналитический характер, дополняется проектом психолого-педагогического эксперимента. Выходя на преддипломную практику, студент готов к выполнению экспериментальной части исследования. После прохождения преддипломной практики, выпускники описывают результаты психолого-педагогического эксперимента, оформляют исследование, согласно предъявляемым требованиям, и защищают квалификационную работу в ходе итоговой государственной аттестации.

Конечно, невозможно, чтобы каждый обучающийся поднялся до самого высокого уровня развития исследовательской компетентности, но можно и должно создать такие условия в период обучения в колледже, чтобы каждый пришел

к осознанию необходимости собственного развития, необходимости постоянного изменения и осмысления будущей профессиональной деятельности.

Включение обучающихся колледжа в научно-исследовательскую деятельность помогает студентам и преподавателям развивать необходимые способности и повышать наличный уровень исследовательской компетентности, заботиться о развитии своего творческого потенциала, учиться относиться к профессиональной деятельности как к объекту собственного исследования.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность как важная составляющая педагогической деятельности оказывает влияние на совершенствование профессиональной культуры педагога.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Инновации и образование. Сб. материалов конф. Сер. «Symposium», вып. 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 309–317.
4. Молокова А.В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования // Философия образования. 2006. № 1. – С. 239–243.
5. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореф. дис. ... к.п.н.: 13.00.01 – Майкоп, 2008. – 26 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инновация. – М.: Академия, 2008.
7. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. – С. 27.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Г.М. Грибинча, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Научно-исследовательская работа посвящена выявлению и анализу научных исследований в повышении профессиональной компетентности студентов.

***Ключевые слова:** учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская деятельность, профессиональная компетентность.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном мире появилась острая потребность в высокообразованных, интеллектуальных, компетентных специалистах, именно они востребованы на рынке труда и социально адаптированы в социуме. Задача колледжа готовить таких специалистов. Вопрос актуальный, требует решительных действий от всего коллектива. Научно-исследовательская деятельность студентов должна обязательно начинаться с первого курса, так как она:

- вызывает у студента интерес к познанию естественных наук;
- способствует лучшей адаптации студента в колледже;
- студент стремится проявить свою индивидуальность, таланты и способности, реализовать себя как личность.

Формирование современного специалиста, сочетающего высокий профессионализм с гуманистической направленностью личности, предусматривает выработку у студентов – будущих специалистов – активной жизненной позиции. В информационном обществе существенным образом повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Высокий научный уровень студентов, умение самостоятельно проводить исследования и принимать решения – это один из главных требований к будущим специалистам средних учебных заведений [5, с. 114].

Таким образом, под научно-исследовательской деятельностью студента будем понимать выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов). Знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения [2, с. 128].

Многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет отметить, что образовательный уровень студентов колледжа и материально-техническая база не располагают к глубоким научным исследованиям. Однако, несмотря на это, можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание докладов, подготовка сообщений; проведение олимпиад и учебно-исследовательских конференций; кружки и др. На аудиторных учебных занятиях можно использовать различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят глубокие аналитические исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

Творческая активность на занятиях способствует разработке различных проектов, которые впоследствии представляются на конкурсах различного уровня. Студенты аграрно-технического колледжа принимают ежегодно участие в учебно-исследовательской конференции в рамках ЦМК «Общеобразовательных дисциплин», конкурсе проектных работ «ГМО: угроза или будущее планеты», «Влияние авитаминоза и гиповитаминоза на здоровье человека» и др.

В 2018 учебном году проект студентки специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» Аветисян М. на тему «Агроценозы Приднестровья» участвовала в VIII Международной студенческой научно-практической конференции «К вершинам познания» в Ноябрьском институте нефти и газа (филиал) Тюменского индустриального университета, где получила диплом участника. В своей работе, она подробно и научно-обосновано рассказала об агроценозах Приднестровья, о положительном и отрицательном влиянием жизнедеятельности человека на сельскохозяйственные угодья, садово-парковые насаждения.

Для решения этой проблемы студентам необходимо применить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате они должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности [4, с. 122–124].

Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Ее основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин. Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы:

- выполнение лабораторных работ;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы учебных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебного процесса;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам общеобразовательных и обще профессиональных дисциплин [3, с. 123–125].

Исследовательская деятельность студентов в аграрно-техническом колледже достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. Наиболее эффективными ее формами являются: дисциплинарные и междисциплинарные внеаудиторные кружки, учебно-исследовательские конференции. Например, внеаудиторное мероприятие «Знатоки биологии», которая дает возможность студентам хорошо подготовиться к экзаменам. Междисциплинарные внеаудиторные мероприятия «Шаг в профессию», «Своя игра» и др. сплачивают студентов различных групп и способствуют повышению интереса к профессии.

Студенческая познавательная активность не ограничивается только этими мероприятиями. Можно назвать следующие виды работ, которые они выполняют:

– оформление стендов по результатам научно-исследовательской работы: «Строение растительной и животной клетки», «Митоз и мейоз», «Формы размножения организмов»;

– построение модели клетки и ДНК;

– оформление портретной экспозиции «Великие ученые-биологи» и др.

В целом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов [1, с. 3–7].

Совместные усилия преподавателей и администрации колледжа позволяют студентам реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, приобрести навыки научной работы, осознать свою значимость и принадлежность к большой науке.

Все это позволяет студентам успешно представить и защитить свои дипломные работы. При решении студентами научных задач молодые исследователи получают весьма ценный опыт коллективного творчества, так же пополняют свой интеллектуальный уровень в процессе общения и обмена информацией, выступая с результатами своих исследований на конференциях различного ранга.

В сложившейся непростой эпидемиологической обстановке мы со студентами смогли организовать подготовку к республиканской студенческой научно-практической конференции по биологии, химии, географии для обучающихся организации профессионального образования ПМР, которая будет проходить в режиме онлайн. Готовность мобилизоваться и работать в новом режиме позволила сохранить чувство стабильности для студентов и преподавателей. Анализ показывает, что в период удаленной работы студенты могут изучать материал в удобное им время, в соответствии с установленными преподавателем сроками; а также принимать участие в подготовке к исследовательской деятельности в формате вебинара. Большинство преподавателей и студентов попробовали новые возможности и оказались способны работать в таком режиме. Осознание новых возможностей среднего профессионального образования и анализ для этого сложного периода, должно позволить сделать новый шаг к повышению конкурентоспособности специалиста.

В заключение можно добавить, что подготовить будущих лидеров и инициаторов новых научных исследований можно, если сосредоточить внимание не только на студентах вузов, но и на студентах средних профессиональных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Бордовский Г.А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. Вып. VII. – С. 3–7.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
3. Буряя О.В. Исследовательская деятельность студентов в колледже. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 123–125. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13157/> (дата обращения: 21.02.2021).
4. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 11. – С. 122–124.
5. Шихова А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа // Сборник материалов по итогам областного студенческого форума / под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Радуга-Пресс, 2012. – С. 114.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЯ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*В.Э. Кондратиков, преподаватель высш. квалиф. категории
физики и дисциплин профессионального цикла;
Ф.А. Ганган, мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»*

В статье рассматриваются основные изменения и последствия в образовании связанные при переходе на онлайн-обучение. Анализируются некоторые формы и методы повышения интереса к изучению дисциплины «Физика» и активизации поисково-творческой деятельности обучаемых при самостоятельной деятельности применяя технологию проблемного обучения.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, самостоятельная деятельность, проблемное обучение, образовательный процесс, поисково-творческая деятельность.*

События последнего времени показывают, что общество должно быть готово к различным событиям, происходящим в современном мире. Мы вынуждены были перейти от традиционной формы урока к уроку, который подразумевает применение информационных технологий. Применение различных платформ (Viber, Zoom, Classroom и пр.) позволяют проводить занятия различного типа. Но практика показывает, что вследствие длительного применения компьютерных технологий происходит утомление и потеря интереса к изучению дисциплины обучаемыми.

Проводя контрольный срез знаний по физике за курс основной школы, были получены неутешительные результаты: средний балл достигал уровня 2,2, а качество знаний в среднем достигало 10 %. Это говорит о том, что обучающиеся слабо усвоили или не усвоили учебный материал. Да и в техникуме дела обстояли далеко от привычной нормы.

Появилась задача: как сделать образовательный процесс более привлекательным?

Применяя компьютерные технологии, физика потеряла свою «изюминку» – практическую направленность. Проводить опыты и демонстрации стало практически невозможным, что, естественно, привело к снижению интереса к изучению дисциплины и снижению поисковой деятельности.

Поэтому было принято решение увеличить именно самостоятельную творческую поисковую деятельность методом проблемного обучения.

Самостоятельная работа предполагает максимальную активность каждого студента [1].

На данный момент, условно можно выделить четыре уровня самостоятельной деятельности студентов:

- копирующие действия;
- репродуктивная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- самостоятельная деятельность [4].

При этом необходимо учитывать, что руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя должно постепенно переходить в самоуправление и самоорганизацию студента как субъекта обучения. Для эффективной и полноценной самостоятельной работы необходимо, чтобы студенты проявляли активность, интеллектуальную инициативу, то есть пытались находить оригинальные нестандартные подходы к деятельности.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, нужно больше обращать внимание на обучение их системе самообразования. Студенты должны овладеть основными и отдельными составляющими элементами труда преподавателя: работать с литературой; излагать учебный материал, использовать приемы постановки вопроса, формулировать организующие и управляющие вопросы, а также варианты одного и того же вопроса; быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию; уметь контролировать и оценивать знания и т.д. [2].

Основными признаками самостоятельной работы студентов, с воспринимаемой информацией, принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи;
- проявление умственной деятельности обучаемых для нахождения оптимального решения поставленной задачи;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студента [3].

Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача [4]. Именно наличие проблемной задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы: предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач; обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач.

Поставить проблемную задачу можно разными способами. Но, наиболее эффективным с моей точки зрения, является мультимедийный.

Суть этого метода заключается в следующем. Преподаватель проводит опыт или демонстрацию и записывает ее на видеоноситель. Далее полученное видео отправляется в ранее созданную группу или выставляется на определенном обменнике данными (VK, YouTube). По видео предлагается решить несколько заданий, результатом, которого является отметка или другое поощрение. Данный метод применялся на протяжении всего времени дистанционного обучения. И в итоге, необходимо отметить, что интерес к изучению дисциплины заметно вырос. Если при обычном методе выполняли задания до 10 % обучающихся, то во втором случае уровень активности достигал 60–70 %. Более того, обучающиеся начали сами создавать видеоролики и высылать для рассмотрения.

При создании медиафайла необходимо учитывать:

- уровень задания. Необходимо следовать принципу от простого к сложному. Не стоит создавать медиафайлы повышенной сложности, на которые трудно найти ответ. Это может привести к тому, что обучающиеся просто потеряют интерес;

- материал усваивается тогда, когда обучаемый самостоятельно находит верный результат. Поэтому не надо сразу давать правильный ответ. Пусть обучающиеся самостоятельно дойдут до верного результата. Это более эффективно;

- некоторые явления для преподавателя являются элементарными. Но не следует забывать, что для обучающихся это выглядит по-другому. Поэтому не стоит исключать задания, которые для преподавателей являются очевидными.

Естественно, что в большинстве случаев обучающиеся пользуются интернетом или помощью посторонних. Но, сам факт, что они самостоятельно собирают, анализируют и синтезируют данные, очень много стоит.

В качестве примера можно привести следующие задания:

- в прозрачный сосуд устанавливается горящая свеча. При накрывании сосуда горение свечи прекращается. Вопрос: почему это происходит и какой вывод можно из этого сделать?

– в полиэтиленовый пакет наливается вода и устанавливается над пламенем. Пакет не плавится, а вода закипает через некоторое время. Объясните это явление.

Эти примеры подобраны из различных разделов физики и согласно принципу от простого к сложному.

Подобрать задания к каждой теме невозможно, но этот метод не заменяет непосредственно объяснение материала, а является дополнением.

Следующий тип заданий можно связать с решением определенных бытовых или технических задач.

В качестве примера можно привести следующие задания:

– как можно протянуть наружную электропроводку таким образом, чтобы она подвергалась наименьшему влиянию внешних факторов?

– как можно сделать эксплуатацию плуга более долговечным?

Прелесть этого метода заключается в том, что ответов может быть несколько и надо научиться выбрать самый оптимальный. При решении подобных задач, обучающиеся предлагают различные нестандартные решения, которые и преподаватель не всегда может рассмотреть.

Список литературы

1. Бейзеров В.А. Проблемное обучение // Образование в современной школе. – 2011. № 12. – С. 48–52.

2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Директмедиа, 2010. – 392 с.

3. Сенашенко В., Жалнина Н. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. 2006. № 7. – С. 103–109.

4. Усманов В.В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения: монография. – Ульяновск: УлГГУ, 2006. – 275 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О.А. Писларь, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

В статье раскрывается практическая значимость научно-исследовательской деятельности. Описана технология работы со студентами во время проведения исследования.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, иностранный язык, образовательный процесс, обучение учению.

Организуя исследовательскую деятельность обучающихся в рамках своего предмета, я ставлю своей целью показать практическую ценность изучения языка, повысить уровень владения обучающимися не только предметными умениями, но и метапредметными.

Размышляя над тем, как организовать исследовательскую работу по иностранному языку так, чтобы она была по-настоящему интересной как для исследователя и его научного руководителя, так и для широкого круга людей, и при этом она носила бы исследовательский характер, я поставила перед собой следующие задачи:

- определить общественно значимые темы, подходящие для настоящего лингвистического исследования;
- определить темы, напрямую связанные со специальностью студента;
- определить такую модель работы, которая способствовала бы повышению уровня владения обучающимися не только предметными, но, и оргдеятельностными навыками, обеспечивала бы формирование их учебной самостоятельности.

В данной работе я расскажу о том, каким образом я решаю поставленные задачи.

Постановка проблемы и определение темы исследования можно назвать, пожалуй, самым сложным и ответственным этапом работы. Неудивительно, что он вызывает затруднения не только у обучающихся, но и преподавателей, являющихся их научными руководителями. Здесь не следует забывать о том, что язык можно и нужно рассматривать не отдельно, а на стыке наук, что вызывает немалый интерес у студентов.

При определении темы исследования я учитываю особенности обучающегося – ведь организуя исследование, я ставлю своей целью помочь обучающемуся раскрыть его творческие, интеллектуальные способности, развить определенные качества личности, то есть в центре всей организуемой работы стоит Студент, и, соответственно, тема, которую он будет исследовать, должна способствовать тому, чтобы он смог проявить, развить себя, научиться новым умениям, получить новые навыки. Поэтому в ходе определения темы я учитываю возрастные особенности, личностные качества, уровень сформированности предметных и метапредметных умений.

Это не значит, что я всегда принимаю темы, предложенные самим обучающимся как окончательный вариант, так как в таком случае рискую никогда не научить его сути исследования. В зависимости от того, насколько хорошо студент уже умеет анализировать, делать выводы, обобщать, я начинаю работать с ним в направлении проблематизации предложенной им темы. Я считаю, что важно не «дать» готовое название темы, а помочь сформулировать ее, основываясь на интересах студента. Прежде всего, я прошу своих будущих исследователей определиться с той предметной областью, которая их интересует – в самом широком смысле. В ходе бесед, которые перемежаются перерывами для размышлений ребят о тех аспектах выбранной предметной области, которые интересуют их больше всего, поиском информации из различных источников по интересующему вопросу и формулированием собственной проблемы ребята приходят к формулированию темы. Примеры того, какие изменения претерпели выдвинутые первоначально названия тем, приведены в таблице 1.

Проблематизация тем, предложенных обучающимися

Специальность студента	Название темы, сформулированное первоначально обучающимся	Новое название темы
Моделирование, конструирование и технология швейных изделий	1. Надписи на одежде	«Анализ содержания английских надписей на одежде»
Туризм	1. Британский и американский английский	«Такой разный английский»
Туризм	3. Язык интернета	«Влияние интернета на наш язык»
Гостиничный сервис	4. Особенности перевода	«Перевод как особый вид коммуникации»

Как уже было сказано, чтобы исследование было интересным и обучающимся, и тем, кому он будет представлять его, оно должно рассматривать язык не только сам по себе, но и на стыке наук. Причем эти науки могут быть интересны даже больше, чем язык, и здесь их интересы я использую, чтобы привлечь их более пристальное внимание к своему предмету, помочь им реализовать себя в нем, исследовать интересующую их область средствами языка. Во время работы на занятиях или личного общения я обращаю их внимание на то, что на вопросы, которые они задают, можно найти ответ, исследуя определенные явления в речи или в языке. К примеру, во время обсуждения проблем коммуникации в нашей стране, студенты заметили, что в западных странах этим вопросам уделяется больше внимания и ситуация намного лучше. Вспомнив о таком понятии, как «толерантность», мы задумались, находит ли оно свое отражение в языке. Так родилась тема «Толерантность в туризме».

Вопросы взаимосвязи языка и сознания всегда вызывают большой отклик. Так, интересующаяся связями с общественностью обучающаяся задалась вопросом как связаны отношение к иностранцам и уровень туризма. Этот вопрос стал прологом к ее исследовательской работе «Культура и туризм в ПМР». Одной из главных задач обучения иностранным языкам является воспитание стремления к диалогу культур. И всегда приятно, когда видишь в обучающихся такое стремление.

Разработка подобных тем имеет, помимо прочего, и большое воспитательное значение, поскольку вносит существенный вклад в формирование национальной идентичности, гражданского самосознания и способствует развитию стремления к диалогу культур.

Вторую задачу по поиску такой модели работы с обучающимися, которая способствовала бы повышению уровня владения ими помимо предметных умений еще и метапредметными, формированию их учебной самостоятельности, я решила посредством применения личностно-ориентированной модели организации исследовательской деятельности, при которой моя роль сводится к роли *организатора деятельности, консультанта* по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Личностно-ориентированная модель предполагает, в частности, вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями. Я стараюсь учитывать и развивать познавательные предпочтения студентов, что иногда требует гибкости в организации этапов исследовательской деятельности в зависимости от личностных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Еще одним проявлением личностно-ориентированной модели является то, что в ходе исследования мы поддерживаем постоянный исследовательский диалог.

Для меня особенно важны личные открытия, озарения, размышления о последовательности действий и их эффективности. Все это делает исследование *обучением учению*, ведь основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным.

Таким образом, можно сказать, что правильно организованная исследовательская деятельность студентов является мощным инструментом для развития их учебной самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, делать умозаключения.

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ

А.А. Міцула, викладач

ДОЗ СПО «Училище олімпійського резерву», м. Тирасполь

В даній статті розповідається про значення науково-дослідницької діяльності студентів і викладачів як фактор підвищення професійної культури, якими особистісними якостями повинен володіти викладач, які необхідні для досягнення високих результатів у навчанні та вихованні учнів. А також, такі важливі форми науково-дослідницької діяльності студентів, як курсова робота і випускна кваліфікаційна робота.

Ключові слова: *науково-дослідницька діяльність, студенти, культура, викладачі.*

Ефективність навчального процесу багато в чому залежить від особистості викладача, його професійних умінь, а також від ряду професійно значущих якостей, серед яких найбільш важлива професійна культура педагога. Е.В. Везе на основі аналізу ряду літературних даних узагальнює, що педагог, який володіє високим рівнем сформованості педагогічної культури, це фахівець, наділений педагогічною майстерністю, тобто у нього сформовані ті професійно значущі особистісні якості, які необхідні для досягнення високих результатів у навчанні та вихованні учнів. Показниками високого рівня сформованості педагогічної культури є педагогічний такт, творчий підхід до вирішення педагогічних ситуацій і завдань, прагнення до постійного вдосконалення власного професіоналізму. Самостійна науково-пошукова та дослідницька діяльність при відповідній організації і керівництві покликана сприяти становленню творчої індивідуальності, формуванню досвіду експериментальної роботи, розвитку методологічного мислення майбутніх педагогів.

Також, курсова робота і випускна кваліфікаційна робота – найбільш важливі форми науково-дослідницької діяльності студентів. При роботі над курсо-

вим і дипломним проектом формуються такі необхідні навички як уміння працювати з науковою та навчальною інформацією, вміння порівнювати, зіставляти, аналізувати, узагальнювати, робити висновки, самостійно вести дослідження. При цьому кожен з етапів роботи має свої цілі і завдання. Як почати роботу активізують розумову діяльність студентів, знайомлять із сучасною, науковою, методичною літературою, дозволяють визначити понятійний апарат, виділити проблему і уточнити актуальність дослідження. Наступні етапи передбачають визначення параметрів дослідження і розробки змісту дослідницького проекту. У цій частині роботи визначаються опорні теоретичні позиції, розкриваються провідні концепції сучасних педагогічних теорій щодо проблеми. На закінчення виконання курсових і дипломних проектів підводяться підсумки роботи, робляться висновки. Висновок містить логічно послідовний виклад теоретичних і практичних висновків. Воно повинно бути коротким, чітким, що дає повне уявлення про зміст, значущості, обґрунтованості та ефективності розробок.

Я, Міцула Анастасія Олександрівна, викладач української мови та літератури, працюючи в ГОУ СПО «Училище олімпійського резерву», здійснюю науково-дослідницьку діяльність зі студентами.

19 жовтня 2020 року, ми брали участь в Республіканській студентській науково-практичній конференції, з дисциплін економічного спрямування для учнів організацій професійної освіти ПМР, з виступом на тему: «Роль і значення фізичної культури і спорту в розвитку економіки і суспільства на прикладі ДОЗ СПО «Училище олімпійського резерву». Учасниками конференції були студенти першого курсу, а саме, Бразда Владислав, Міщенко Катерина, Бурдюжа Микола. В даній конференції, я разом зі студентами, розповідали, що в майбутньому, бути спортсменом – це не тільки престижно, а й економічно вигідно. Зараз спортсмени, які досягли в житті великих успіхів у спорті, не відчувають матеріальних труднощів. Хлопцям дуже сподобалося, у них з'явився азарт до участі в наступній конференції.

17.11.2020 року, ми взяли участь в III Вузівської очно-заочної науково-практичної конференції «Світова економіка: вчора, сьогодні, завтра», в місті Донецьку, з доповіддю на тему: «Глобальні проблеми світової економіки і шляхи їх спільного вирішення». Цього разу, наша участь було в заочній формі, з ученицею 8 «А» класу, Берюховой Дариною. Я вважаю, що не тільки студентів, але й учнів також потрібно і можна залучати до такого роду заходів, тим самим, ми готуємо собі покоління майбутніх студентів. Дарина розповідала про глобальні проблеми світової економіки, які існують у нас на даний момент життя і що потрібно зробити для того, щоб знайти шляхи їх вирішення.

У грудні 2020 року, студент першого курсу, Бразда Владислав, разом зі мною, взяв участь в VI міжнародній заочної наукової конференції «Форум молодих науковців: світ без кордонів», приуроченої до Дня народної єдності з доповіддю на тему: «Роль і значення фізичної культури і спорту на прикладі ДООЗ СПО «Училище олімпійського резерву». За підсумками конференції було видано збірник і сертифікат. Владислав приймає вже другий раз участь в конференції і йому дуже подобається те, що його праці відображаються не тільки в Придністровської Молдавської Республіки, а й за її межами.

12 лютого 2021 року, студентка другого курсу, Антонова Олександра, разом зі мною, також взяли участь за межами Придністровської Молдавської Республіки, в місті Новокузнецьку, в V Міжнародній очно-заочної науково-практичної конференції, котра була присвячена «Проблемам і перспективам сучасної освіти: практика вузу і школи». Олександра виступила онлайн з доповіддю на тему: «Дитячо – доросла наповненості». Студентка розповіла, що на сьогоднішній день, в нашій країні, стоять проблеми в здатності осмислювати, усвідомлювати особистісне самовизначення і прояв своєї суб'єктивності, які призводять до таких сучасних соціокультурних умов. В освіті юнацтва важливо вміти вирішувати завдання виховання, відстоювати свою людяність перед суб'єктом свого життя. Олександра разом зі мною отримала сертифікат учасника та електронний збірник.

18 лютого 2021 року, ми знову взяли участь в Республіканській студентській науково-практичній конференції з основ безпеки життєдіяльності для учнів організацій професійної освіти Придністровської Молдавської Республіки, з виступом на тему: «Здоровий спосіб життя як запорука успіху в майбутньому», зі студенткою першого курсу Міщенко Катериною і студенткою другого курсу Антонової Олександрою. У даній роботі, метою нашої науково-практичної роботи було – вивчити стан здоров'я шестикласників і створити умови для його збереження. Ми розповідали, що таке здоровий спосіб життя, про «шкідливі» продукти, про заняття в спортивних секціях. У даній роботі, ми хотіли донести, що якщо людина дихає чистим повітрям, правильно організовує працю і відпочинок, займається спортом, правильно харчується, якщо у нього немає шкідливих звичок, то таку людину можна назвати ковалем власного здоров'я.

16 квітня 2021 року, відбудеться V Міжнародна очно-заочна науково-практична конференція учнів «МИР МОЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ», в місті Новокузнецьку. Наша доповідь, разом зі студенткою Міщенко Катериною, на тему: «Роль і значення фізичної культури і спорту в розвитку економіки і суспільства на прикладі ДОЗ СПО «Училище олімпійського резерву», в секції № 4, «Світ моїх досліджень з економіки», для участі в заочній формі, вже прийняли і ми чекаємо конференцію.

Таким чином, організована плідна робота разом з дітьми, дає нам можливість показати формування науково-дослідницької діяльності студентів і викладачів, а також мотивувати майбутнього педагога до реалізації творчого потенціалу, розширення кругозору, прагнення підвищувати свою професійну культуру.

Список літератури

1. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. № 3. – С. 37–43.
2. Визетиу Е.В. Проблема формирования педагогической культуры будущих учителей как составляющей педагогического мастерства // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2017.

3. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 2004. – 117 с.
4. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск-М., 2001. – 147 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002. – 219 с.
6. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. – М., 1990. – 142 с.

**Секция 5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СОУПРАВЛЕНИЕ В ОБЩЕЖИТИИ
ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Н.Г. Акимова, воспитатель общежития второй квалиф. категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Статья освещает одну из актуальных проблем воспитания будущих педагогов в условиях студенческого общежития СПО. Представлена программа создания и функционирования соуправления в общежитии ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж». При подготовке доклада для конференции использованы материалы творческой работы воспитателя общежития.

***Ключевые слова:** социальная компетентность, воспитанники, студенческое общежитие, технологии, соуправление, Студенческий совет.*

Анализируя ситуацию развития современного социума, многие исследователи в различных областях гуманитарных наук отмечают, что в результате реформ 90-х годов государства всего постсоветского пространства лишились официальной идеологии, а общество – духовных и нравственных идеалов. Оказались сведенными к минимуму духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования.

Особенность обучающихся педагогического колледжа заключается в том, что они выполняют две роли: роль обучаемого, у которого формируется социальная компетентность и роль транслятора социального опыта будущим поколениям в своей предстоящей профессиональной деятельности. То есть, воспитывая будущих педагогов, мы сможем повлиять на воспитание сразу нескольких поколений. Именно, поэтому сегодня актуализируются вопросы, связанные с формированием социальной компетентности обучающегося педагогического колледжа, что отражено в новых требованиях, заложенных в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Проблема определения «социальной компетентности» и особенностей ее развития носит междисциплинарный характер и исследуется на философском (Г.Э. Белицкая, Л.Н. Шабатура), социально-психологическом (Н.В. Веселкова, Н.В. Куницына, Е.В. Коблянская, Е.В. Прямикова, У.П. Каннинг, У. Пффингстен, Р. Хинш) и психолого-педагогическом уровнях (С.С. Бахтеева, О. Гиндина, Д.Е. Егоров, Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова, В.В. Цветков, Б. Зейфрит, А. Ленцен, Ф. Петерманн).

За время обучения в колледже важно сформировать у обучающихся новые социальные качества: умение взаимодействовать с разными субъектами, сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации, работать в команде, быть толерантным по отношению к другим. Выпускник колледжа, обладающий выше названными качествами, сможет успешно строить профессиональную деятельность с учетом духовно-нравственных социальных ценностей, приспособляться к быстро меняющейся социальной среде.

Значительное количество обучающихся в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» – иногородние, и они проживают в общежитии. Возникает необходимость для создания соответствующих условий в общежитии, которые способствовали бы развитию данных социальных качеств воспитанников.

Именно в условиях компактного проживания (общежития) молодые люди получают опыт жизни в обществе, информацию о самом себе, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих человеческих качеств. В общении

с окружающими подростку не только открывается мир, но происходит открытие самого себя, формируются свои взгляды и свои интересы. Осуществляется поиск и нахождение своего места в сегодняшней жизни, что делает реальным и осмысленным поиск своего образа жизни в будущем. Ни в коем случае нельзя отрицать педагогические возможности общежития, его социально-педагогическое значение, вытекающее из самой сути общественного дома. В связи с этим мы рассматриваем общежитие как важное условие для формирования социальной компетентности воспитанников.

Результаты, полученные в ходе опроса и тестирования воспитанников общежития ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», свидетельствуют о необходимости организации деятельности по развитию социальной компетентности обучающихся, направленную на развитие всех ее компонентов. Такой деятельностью, мы считаем, включение воспитанников в управление коллективом обучающихся, проживающих в общежитии педагогического колледжа.

Поэтому нами была разработана и апробирована программа, которая помогает воспитанникам освоить бытовые нормы поведения, сформировать достойные отношения с окружающими людьми, адаптироваться к современным жизненным условиям через соуправление.

Возникает вопрос: кто занимается созданием условий для функционирования студенческого соуправления в общежитии организации среднего профессионального образования? В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что в условиях общежития организацией и координацией деятельности органов студенческого соуправления должен заниматься воспитатель общежития.

В программе развитие социальной компетентности в условиях общежития основано на концепции «развивающего образования» (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, 1996).

Программа состоит из трех блоков: правового, коммуникативного, досугового.

Выборы членов Студенческого совета общежития нами организуются один раз в году, в мае-июне. Основой для проведения выборов является – избиратель-

ная технология. Воспитательной целью организации и проведения выборов является подготовка гармонично развитой личности, способной к активной жизнедеятельности в обществе, выработка умений самостоятельно делать выбор, формирование организаторских и управленческих качеств.

Согласно разработанной программе организации студенческого самоуправления в общежитии нами были проведены мероприятия по подготовке воспитанников к выборам в Студенческий совет общежития. Когда выборы проводились впервые в общежитии, то возникла необходимость проведения инструктажа. С этой целью было организовано общее собрание воспитанников и, одним из обсуждаемых пунктов стал вопрос – проведения выборов председателя Студенческого совета общежития. Воспитанники заинтересовались, задавали много вопросов.

Мы с воспитанниками-старостами блоков провели письменный опрос обучающихся, проживающих в общежитии. В результате опроса было выявлено шесть кандидатов. Избирательная комиссия состояла из 7 человек, их выбрали на заседании Студенческого совета общежития. Досрочно проголосовали воспитанники, которым нужно было уехать из общежития на практику за неделю до назначенной даты выборов. Неподдельный интерес вызвал у воспитанников процесс подсчета голосов и определение победителя.

В целом выборы проходят организованно, отношение воспитанников к участию – положительное. По итогам проводится обсуждение и отмечаются положительные и отрицательные стороны организации.

Мы считаем, что данная форма работы приемлема в студенческой среде, так как формирует активную позицию воспитанника, ответственность; повышает интерес к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса. На общем студенческом собрании в общежитии было решено ежегодно проводить выборы с учетом полученного опыта.

В состав Студенческого совета общежитий ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» входят председатель Студенческого совета, заместитель

председателя (который выполняет функции секретаря на заседаниях), бытовой сектор, старосты блоков, старосты кухонь, культмассовый, информационный, правовая комиссия, редколлегия. Наглядно модель Студенческого совета общежития представлена на рисунке ниже.

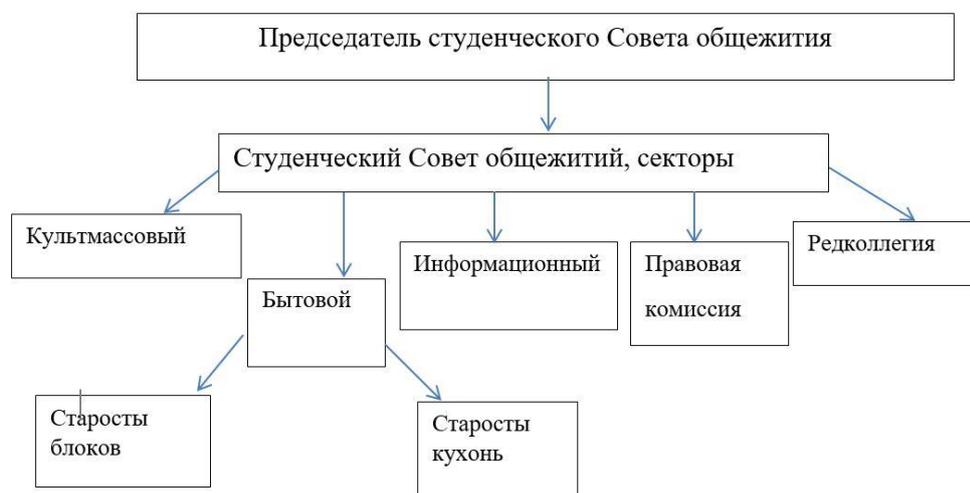


Рис. 1. Модель Студенческого совета общежития ГОУ СПО «БПК»

Студенческий совет общежития организует свою работу в соответствии с Положением о студенческом общежитии и Правилами проживания в общежитии. Совет общежития координирует деятельность всех секторов и комиссий, старост блоков, кухонь, организует работу по привлечению в добровольном порядке обучающихся к выполнению общественно-полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат) и на прилегающей территории, помогает администрации в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за воспитанниками, организует проведение с ними культурно-массовой работы.

В первое полугодие в рамках программы организуется обучение членов Студенческого совета по секторам. Целью такой работы является ознакомление воспитанников с обязанностями и правами секторов Студенческого совета общежития. Обучение проводится отдельно с каждым структурным компонентом Студенческого совета. На занятиях в форме диалога решаются проблемные задачи, возникающие в ходе работы, а также воспитанники делятся опытом рабо-

ты в своем секторе. Такая форма работы способствует формированию у воспитанников уверенности в себе, стрессоустойчивости, ответственности, коммуникативных навыков.

В общежитии ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» в рамках программы организована работа Правовой комиссии. Целью работы комиссии является – разрешение споров и конфликтов между воспитанниками. Для работы в Правовой комиссии приглашаются 3 человека, обучающиеся IV курса, проживающие в общежитии. Причем, акцент на учебной успешности или наличии лидерских качеств, обучающихся не ставится. Важно, чтоб воспитанник обладал толерантностью и умением принимать решения, оценив ситуацию. Мы считаем, что гораздо эффективнее использовать технологию восстановительного правосудия, нежели применять карательные методы. Технология восстановительного правосудия представляет совокупность способов, методов и форм работы, направленных на восстановление социальных связей, разрушенных в результате конфликта и позволяющих конструктивно разрешать сложные ситуации, максимально удовлетворяя потребности их участников.

Самым сложным для членов Правовой комиссии – это организовать диалог с участниками конфликта и показать последствия, к которым он привел, а затем обсудить преимущества примирительной встречи. В ходе такого диалога озвучиваются позиции всех участников конфликта. Затем предлагаются способы решения конфликта, участники ссоры принимают обязательства в случае неисполнения этих решений. На этой встрече также осуществляется подготовка к будущему взаимодействию «помирившихся» воспитанников. Она происходит с помощью вопросов: «Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы подобное не повторилось?», «Как ты поступишь, если ты или кто-то из твоих друзей попадет в похожую ситуацию?».

Однако на этом работа членов Примирительной комиссии по решению данного конфликта не заканчивается. В течение месяца «посредники» осуществляют наблюдение за своими подопечными, обсуждают с ними развитие отношений с противоположной стороной и отслеживают выполнение условий договора.

Нами отмечено, что деятельность Правовой комиссии особо важна в период с сентября по декабрь, когда происходит адаптация обучающихся нового набора к условиям общежития. Велика роль Правовой комиссии в спорах о дежурстве в местах общего пользования.

Третий блок Программы – досуговой, направлен на формирование мотивов социальной деятельности, коммуникативных навыков, уверенности в себе, способности к самоконтролю и саморегуляции у воспитанников.

Базовой технологией в организации праздников в студенческом общежитии стала технология Коллективных творческих дел И.П. Иванова. В структуре Студенческого совета присутствует культмассовый сектор, который является инициатором и разработчиком сценариев праздников в студенческом общежитии.

В общежитии ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» проводятся различные праздники: календарные, традиционные и др.

Два раза в месяц в общежитии проводятся заседания Студенческого совета. Одной из задач заседаний является обсуждение плана работы на месяц. Таким образом, членами Студенческого совета намечаются исходные направляющие действия по организации праздника. Начинается поиск идей его проведения.

Далее членами Студенческого совета разрабатывается планирование этапов подготовки праздника, распределяются обязанности с учетом возможностей воспитанников. После проведения праздника, обычно это происходит на следующем заседании Студенческого совета общежития, подводятся итоги. В ходе обсуждения отмечаются положительные и отрицательные моменты.

С целью получения знаний и опыта социального поведения нами, в рамках Программы, организованы посещения выставок, музеев, библиотек, концертов, встреч с интересными людьми.

Анализ нашего опыта работы позволяет говорить об эффективности организации студенческого самоуправления как средства формирования социальной компетентности в условиях общежития педагогического колледжа.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Социальная компетентность. – М., 2012.
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.
3. Зимняя Н.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. № 5. – <http://www.eidos.rii/iournal/2006/0505.htm> (дата обращения 15.02.2011).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*И.П. Китаева, зам. директора по ВР первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В статье раскрываются понятия «воспитательный потенциал», «образовательная среда», дается описание зависимости реализации воспитательного потенциала от правильно организованной образовательной среды учебного заведения. Раскрывается содержание компонентов образовательной среды ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный потенциал, среда, способность, средство, резервный запас, возможность, технологический компонент, социальный компонент, предметно-пространственный компонент.*

Последние несколько десятков лет и начало нового тысячелетия ознаменованы резким скачком в научно-техническом прогрессе. Социологическая концепция постиндустриального общества, анализируя технологический базис

человечества, считает человеческий капитал главным интенсивным фактором развития. Сегодня широко востребованы профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах инновационной деятельности. В связи с этим, на первый план педагогическая наука выдвигает необходимость развития внутренней культуры человека, изменения отношения как к отдельной личности обучающегося, так и в гуманизации всех сфер жизнедеятельности людей.

Согласно Закону Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», воспитание – целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2].

Именно в соответствии с этим определением образовательная среда образовательного учреждения, занимающаяся подготовкой будущих педагогов, должна максимально раскрывать их потенциальные возможности в будущей профессиональной деятельности.

Перед образовательной средой стоит задача – усиление креативного характера образования, развитие у обучающихся таких качеств и способностей, которые позволили бы им не только адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, но и создавать качественно новое социальное и культурное пространство. Основным образовательным ориентиром сегодня с неизбежностью становится развитие не просто личности как таковой, а личностного потенциала, ориентированного, наряду с творческим решением актуальных проблем социального и профессионального бытия человека, на перспективу его жизненного развития и изменения. Важнейшей составляющей этого потенциала является духовно-нравственный потенциал личности, определяющий ее способности к непрерывному духовному самоопределению и саморазвитию в вероятностном пространстве социально-профессиональной жизни. В первую очередь это касается личности учителя. Педагогическая профессия требует от человека постоянной творческой готовности к различным педагогическим ситуациям, будущей

педагог должен быть гибким, принимать только осознанные решения, не прекращать совершенствоваться духовно. Только глубокое личностное осмысление важности получения педагогического образования будет способствовать эффективности овладения теоретико-методологическим и технологическим фундаментом педагогической профессии. Без этого профессиональные знания и умения, приобретаемые будущими педагогами, рискуют превратиться в бездушный и личностно-индифферентный инструмент в их руках, а профессионально-педагогическая подготовка – в высокотехногенный, но отчужденный от личности обучающихся процесс, не опосредованный их личными взглядами и отношениями, чувствами и переживаниями [1].

Для более глубокого осмысления понятий «воспитательный потенциал» и «образовательная среда», обратимся к значению этих терминов.

Содержание понятия «потенциал» психологи и педагоги характеризуют преимущественно как:

– совокупность реальных возможностей, умений и навыков, определяющих уровень их развития (Г.Л. Пихтовников, Л.Н. Москвичева);

– синтетическое (интегрирующее) качество, характеризующее меру возможностей личности в осуществляемой деятельности (И.О. Мартынюк, В.Ф. Овчинников);

– социально-психологическую установку на нетрадиционное разрешение противоречий объективной реальности (Е.В. Колесникова);

– специальное качество, характеризующее меру соответствия деятельностных качеств индивида социальной норме (определенной социальной роли), требуемой для самоопределения в качестве субъекта творчества (С.Р. Евинзон);

– характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении и самореализации (М.В. Колосова);

– развитое чувство нового, открытость всему новому, высокую степень развития мышления, его гибкость, нетерпимость и оригинальность, способность быстро менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности (Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулюткин) и т.п.

В соответствии с этими определениями, воспитательный потенциал мы можем рассматривать как:

1. **Как сила**, которая характеризует определенное динамичное качество объекта или субъекта, сформированное и/или накопленное в настоящем или в прошлом. В Бендерский педагогический колледж приходят получать знания разные обучающиеся, и уже на этапе первого курса образовательная среда колледжа начинает работать с имеющимися качествами будущих педагогов.

2. **Как способность** – внутренняя сила, энергия готовая к проявлению, проявляющаяся, осознающаяся субъектом через резонанс в окружающей действительности. Наша задача – дать обучающимся возможность осознать наличие собственной внутренней силы. Преимущественно образовательная среда может транслировать обучающемуся веру в его способности и возможности.

3. **Как средство** – для реализации своих качеств через проявление способностей. Свои способности обучающиеся проявляют как в рамках учебно-воспитательного процесса в стенах учебного заведения, так и при прохождении педагогической практики в детских садах и школах.

4. **Как резервный запас** – не проявленных, скрытых способностей и средств для дальнейшего развития, совершенствования системных характеристик и качеств. Зачастую обучающиеся проявляют выдающиеся способности, показывают неожиданно блестящие результаты прохождения педагогической практики, участвия в республиканских конкурсах профессионального мастерства.

5. **Как возможность** – позволяет объекту стремиться к расширению собственной реализации во внешней среде и «рост изнутри», саморазвитие через познание самого себя. И возможность эта обязательно реализуется посредством получения следующего уровня образования, посредством профессиональной трудовой деятельности наших выпускников [4].

Таким образом, понятие «воспитательный потенциал» имеет сложную структуру, может трактоваться сквозь призму различных точек зрения. Раскрыть воспитательный потенциал обучающихся может исключительно среда образовательного учреждения.

Если рассматривать «среду» как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности, предложенной Л.И. Новиковой, то основное, что выделяет среду – это факт взаимодействия части окружающего мира с субъектом.

Образовательная среда отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Формирование и развитие личности происходит в определенных средовых условиях, при этом под влиянием деятельности человека среда меняется, как меняется и сам человек.

Влияние учебного процесса на личность, взаимодействие личности с образовательной средой предстает как создание гуманитарного образовательного пространства [3].

Единая методическая тема ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»: совершенствование профессионализма педагогов и развитие их творческого потенциала как условие повышения эффективности образовательного процесса. В соответствии с данной методической темой, образовательным пространством учебного заведения реализуется ряд задач, часть из которых напрямую связаны с раскрытием потенциала будущих педагогов: обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОС СПО ПМР, оптимизация информационно-образовательной среды колледжа, создание условий для обеспечения потребности сферы образования в квалифицированных специалистах, востребованных на рынке труда, формирование базовой культуры личности через развитие социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, общей и педагогической эрудиции, аналитико-диагностических, прогностических, конструктивных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных умений и навыков, формирование активной гражданской позиции, направленной на укрепление здоровья для гармоничного физического и творческого развития личности, осуществление работы по развитию студенческого самоуправления, по поддержанию идеи добровольчества

в студенческой среде, участие в патриотических мероприятиях, направленных на формирование общности «Приднестровский народ», создание материально-технических условий для оптимального функционирования ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж». Это лишь часть задач, которые реализуются в образовательной среде колледжа.

Современная образовательная среда ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» включает следующие компоненты:

Технологический (действенно-практический) компонент.

Характеризуя этот компонент, мы можем дать ответы на вопрос «чему и как учить?» его реализация в соответствии с ГОС СПО основана на компетентностном подходе к подготовке специалиста, что в свою очередь включает следующие элементы:

1) *то, чему учить* – заложено в ГОС, на основе которого обновлена вся нормативно-правовая база учебного заведения, созданы ОПОП, результаты этого труда уже есть, наше учебное заведение успешно прошло аттестацию в октябре 2019 года;

2) *то, как учить отражено в следующих элементах:*

– профессиональная направленность содержания образования: уже с первого года обучения происходит введение в профессию. Обучающиеся I курса посещают детские сады и школы с целью ознакомления с особенностями их будущей профессии;

– инновационные методы в организации учебной и производственной практики: помимо того, что практика организована со II курса обучения, у обучающихся имеются все возможности для профессионального становления, это выражается не только в проводимых мероприятиях в рамках практики, но и во внеаудиторной деятельности;

– усиление междисциплинарных связей и развитие способности личности интегрировать разнопредметные знания, использовать их для решения профессиональных и жизненных ситуаций. Популярны в нашем учебном заведении интегрированные занятия, причем интеграция реализуется как в процессе проведения учебных занятий, так и во внеаудиторной деятельности;

– кроме того, происходит активное внедрение интерактивных, информационных технологий в процессе обучения, обучающиеся активно участвуют в СНО как на институциональном, так и на республиканском уровне.

Социальный (информационный, культурный, психологический) компонент.

Создать условия для самореализации и саморазвития учащихся может только педагог. Важным условием развития профессиональной компетентности педагога становится мотивация, его личностные и профессиональные качества, которые необходимо сформировать в процессе подготовки будущего учителя, воспитателя. В ближайшие годы нам предстоит решить ряд задач, в числе которых: продолжить практику поддержки лучших педагогов и талантливой молодежи; развивать инструменты финансирования воспитательной деятельности, поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий; стимулировать совместные усилия по взаимодействию с социальными партнерами; продолжить работу по обновлению современной инфраструктуры колледжа. Это сложные, социально-значимые вопросы, которые решают простые люди, мастера своего дела, педагоги с большой буквой. Наша цель – сохранить и приумножить этот огромный опыт, создать условия преемственности, и в то же время идти в ногу со временем.

К социальному компоненту мы относим все воспитательные внеаудиторные мероприятия. Внеаудиторные мероприятия институционального уровня реализуются благодаря отношениям «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – воспитанники ДООУ и школ», что способствует:

- формированию активной гражданской позиции обучающихся и педагогов;
- укреплению и сохранению физического и духовного здоровья обучающихся и преподавателей;
- духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- развитию и поддержанию талантливых и конкурентоспособных обучающихся и преподавателей на территории ПМР.

Мы сохраняем традиции – это о нас. Начиная самого первого дня в учебном году и заканчивая вручением дипломов. Мы сохраняем и ежегодно проводим такие традиционные мероприятия, как День знаний, Последний звонок, все традиционные праздники: День учителя, День защитника Отечества, каждый год наши обучающиеся проводят новогодние утренники для детей сотрудников. Но особо ценно то, что вместе с обучающимися на сцене и поют и танцуют, и играют в КВН – преподаватели колледжа.

Нельзя не отметить высокие достижения в республиканских мероприятиях. Во всех без исключения конкурсах и фестивалях, предлагаемых Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики наше учебное заведение принимает участие и добивается высоких результатов.

Хотелось бы с особым трепетом отметить отдельный и особый элемент социального компонента образовательной среды колледжа – это волонтерство. Волонтерский проект нашего учебного заведения «Лучик добра» – победитель Республиканского конкурса «Волонтер XXI века – путь в добровольчество». Это социокультурный проект «Лучик добра». Его целевая аудитория – воспитанники ДООУ, воспитанники Республиканского реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно на протяжении уже нескольких лет наши волонтеры тесно сотрудничают с данным центром. Мероприятия носят различный характер: от организации сбора канцтоваров до проведения творческих мастер-классов, инсценирования сказок силами наших обучающихся. Задача одна, сделать наших друзей – детей с ограниченными возможностями чуть более счастливыми, увидеть их улыбки и дать частичку своего тепла.

Предметно-пространственный (материальный) компонент.

Если говорить о пространственно-предметном компоненте, нельзя упускать улучшение материально-технической базы. Нашему выпускнику придется работать с современными гаджетами, которыми уже снабжены школы и дошкольные учреждения. Решая эту задачу нами приобретаются большие мониторы, которые устанавливаются в аудиториях, кроме того, в аудиториях установлены мультимедийные проекторы, есть и интерактивная доска. Созданы лаборатория органи-

зации дошкольного образования, лаборатория организации обучения начальных классов с учетом всех требований к развитию личности. В рамках среды колледжа все усилия направлены на то, чтобы потенциал образовательной среды учебного заведения направил обучающегося в русло его профессионального становления как педагога.

Таким образом, Образовательная среда успешно содействует профессиональной подготовке обучающихся, если: сама среда постоянно развивается и характеризуется как открытая, разнообразная, инновационная, комфортная; обучающиеся занимают активную позицию во взаимодействии со средой. Развитие воспитательного потенциала профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях образовательной среды ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» – фундамент образовательного процесса, освоение которого связано с включением обучающихся в более широкий контекст социальной, общественной, профессиональной жизни на принципах доверия, открытости, мобильности, инициативности, творчества, самостоятельности обучающихся.

Список литературы

1. Бабинцев В.П., Куркина М.П. Человеческий потенциал как научная категория // Научные ведомости БелГУ. Сер.: Философия. Социология. Право. 2012. № 8 (127). – <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-potentsial-kak-nauchnaya-kategoriya>
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании».
3. Козырев В.А. Построение Модели гуманитарной образовательной среды – http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.htm
4. Соболева И.В. Воспроизводство человеческого потенциала: теория, методология, приоритетные направления: автореф. дис. ... доктора экономических наук: 08.00.01 / Инт экономики РАН. – М., 2006. – 46 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*А.Н. Лоза, зав. отделением, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

В статье рассматривается особенность профессионального воспитания студентов в медицинском колледже. Современное поколение студентов отличается своим мировоззрением, ценностными ориентациями, своими способами самореализации. И как следствие, возникает вопрос о формировании новой культуры профессионального образования. Практический характер в профессиональном воспитании должен быть главным.

Ключевые слова: *специалист, профессиональное воспитание, мотивация, самостоятельность, нравственность, ответственность, коммуникабельность.*

Современное поколение студентов отличается от своих предшественников своим мировоззрением, ценностными ориентациями, способами самореализации, поэтому возникает вопрос о новом направлении профессионального воспитания. И главным в этом воспитании является практический характер. Для своей профессиональной деятельности студент должен владеть определенными ключевыми компетенциями и личными качествами необходимыми для своей будущей профессии, при этом профессиональные качества должны стать личностными и помочь реализоваться в профессии. В настоящее время студент становится самостоятельной личностью, сам определяет тип поведения, стиль жизни и сопоставляет их со своими интересами в будущей профессии и опытом жизни. Предполагается, что в СПО медицинского профиля поступают студенты, осознанно сделавшие свой выбор в профессии, но первый курс показывает, что многие не имеют приблизительное представление о профессии, желают изучать только определенные предметы, многие заявляют о нежелании работать по профессии. Это приводит к необходимости профессионального воспитания направленного на развитие личности и приобщению к будущей профессии. Преподава-

тели стали испытывать трудности в работе со студентами, так как обычные схемы и приемы в организации воспитательного процесса не срабатывают. Поколение, имеющее сходные возрастные особенности, но отличаются своим мировоззрением, и возникает вопрос о новой культуре профессионального образования с главной практической составляющей. В медицинском колледже воспитание имеет свою специфику, так как медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, поэтому основой будет духовно-нравственная составляющая.

Работая педагогический коллектив, старается повысить эффективность обучения, развивая профессиональные нравственные качества. Студенты должны понимать значение своего профессионального долга и нести моральную ответственность за результат и качество своей деятельности. Студент должен иметь реальное представление о своей будущей профессии, владеть базовыми знаниями и умениями и осознать себя в профессии.

С первого курса обучения необходимо строить модель будущей профессии и выделять профессиональные качества студентов учитывая возможности, учебного процесса и внеучебной деятельности и максимально использовать воспитательные возможности учреждения так чтобы не возникла у выпускников разочарование и не желание работать по профессии. Все рабочие программы с первого до последнего курса скорректированы с учетом содержания идеала определенной специальности, а темы позволяют формировать профессиональные знания и умения. Преподавателям необходимо актуализировать воспитательный потенциал преподаваемых дисциплин, а для этого нужна понятная модель выпускника и она должна быть значима для всех участников образовательного процесса.

Лучшим средством воспитания студентов будет сам педагог и его отношения к окружающим. И будет хорошо, если преподаватель будет для студентов тем примером мнению, которого они будут прислушиваться и дорожить. Педагог должен создать на занятиях, и не только на них, в общении со студентами и другими людьми такой нравственный образ, который будет интересен его студентам. Так он и будет осуществлять нравственное воспитание. В колледже

преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей проводят преподаватели с опытом практической работы и имеющие большой стаж. Преподаватели формируют на занятиях не только профессиональные компетенции, но и развивают коммуникабельность. Студенты должны понять суть своей профессии, ее значении для укрепления здоровья и иметь желание заниматься самообразованием. Своим примером преподаватели должны мотивировать своих студентов на карьерный рост. В проведении внеучебной деятельности применяются такие же принципы и приемы, что и в организации учебного процесса. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на профессиональную ориентацию, развивать интерес к будущей профессии. Это встречи со специалистами по-своему профилю, с работодателями, участие в научно-практических конференциях, конкурсах по профессии, выпусках газет по актуальным проблемам своего профиля. Деление воспитательного процесса на учебный и внеучебный условно, каждая тема должна иметь информационное значение в воспитании. Это наблюдается, начиная с гуманитарного блока, при изучении героических моментов истории, особенно военных и краеведческих. Так же для проведения конференций или открытых заседаний кружка требуется большая подготовка, аудиторная и научная работа.

Традиционно в практике подготовке медицинского работника сочетались воспитание и образование, как говорится у постели больного, где велика нравственная составляющая воспитания. Поэтому невозможно переоценить значение производственных практик для студентов. Но современное общество предъявляет к медикам более широкие требования.

При дефиците среднего медицинского персонала следует отметить, что получив, диплом наши студенты готовы самостоятельно работать в лечебно-профилактических учреждениях. Таким образом, профессиональное образование это целенаправленный процесс, направленный на развитие профессионального интереса, на формирование профессиональной техники, на становление профессионала в своей области, на повышение профессиональной компетенции. Начиная с рождения и заканчивая смертью, медики постоянно общаются с разными людьми

ми. И, он должен учитывать изменения в психике больного, находить подход к каждому пациенту и уметь общаться с его родственниками. Кроме того часто медицинским работникам приходится выполнять и функции социального работника. Также сейчас возрождается специальность семейного врача, а профессиональная конкуренция приводит к появлению частной врачебной практики.

Настоящий студент выполняет в обществе разные социальные роли, поэтому необходимо у него формировать мировоззренческие и гражданские основы личности, так как он играет активную роль в обществе. Поэтому эти возможности должны реализовываться через воспитательный процесс не только на занятии, но и во внеурочное время.

Таким образом, воспитательная работа в медицинских вузах должна проходить по направлениям:

- повышение квалификации педагогического состава по воспитательной работе;
- информационное обеспечение;
- формирование патриотического сознания студентов;
- развитие научно-профессиональных способностей студентов;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- межвузовская и интернациональная работа.

Педагог является основным звеном воспитания, а низкая зарплата превращает его в человека, который только излагает учебный материал. Необходимо избавиться от взглядов на воспитательную работу как на дополнительную нагрузку. Необходимо эффективно использовать творческую деятельность педагога, в помощь можно использовать психолого-педагогические семинары.

Уровень развития личности студента в выбранной им сфере деятельности зависит от воспитательной системы в учреждениях среднего профессионального образования. Это определяет его умственные, профессиональные, физические, духовно-нравственные качества и как следствие определяет уровень развития

общества. Можно выделить специфические особенности воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования:

1. Влияние профессионального опыта, который накапливается в процессе образования на воспитание.

2. Влияние трудового коллектива на воспитание. Проявляется сотрудничество, увлеченность, взаимная творческая мотивация.

3. Социальное партнерство и открытость в сотрудничестве. Когда широко используются базы производственных практик, организации культуры и спорта, органы самоуправления, общественные организации, средства массовой информации.

4. Этапность воспитательного процесса в профессиональном образовании. К примеру, первый год обучения – это адаптация к условиям обучения, второй – срединный, где происходит переход от учащегося к будущему специалисту, а также здесь происходит проверка на прочность в правильности выбора будущей профессии. И третий этап, когда выпускник осознает необходимость изменения своего социального статуса, и он становится восприимчивее к педагогическому воздействию направленному на профессиональное самоопределение.

В настоящее время профессиональная подготовка, это основа конкурентоспособности выпускника, показывает, насколько он овладел профессиональными компетенциями.

Главной задачей профессионального образования в ПМР на современном этапе является формирование высокой профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечение достаточного уровня качества образования.

Список литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 216 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 155 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

*А.А. Шматок, зам. директора по воспитательной работе,
преподаватель иностранных языков (английский и немецкий)
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В условиях быстрого развития нашего общества происходят большие изменения в разных сферах, общество нуждается в специалистах, которые владеют профессиональным мастерством, культурой и которые постоянно должны самосовершенствоваться. Кроме профессиональных умений, выпускник должен обладать равноуровневым мышлением, гибкостью, умениями быстро адаптироваться в любой ситуации. Для того чтобы воспитать такого уровня специалиста следует совершенствовать профессиональное воспитание среди студентов профессиональных образовательных организаций.

***Ключевые слова:** образование, система, конкурентоспособность, равноуровневый, мастерство, самосовершенствоваться, специалист, потенциал, профиль, компетенции, высоконравственный, развитие.*

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать.

И. Кант

Одним из главных направлений развития современного образования является подготовка специалистов с высокой конкурентоспособностью на рынке труда.

Формирование конкурентоспособного выпускника на современном этапе является главной задачей образовательной политики. Забота об образовании – забота о будущем нашей Республики.

Конкурентоспособность является социально-ориентированной системой способностей, качеств будущего специалиста, которая характеризует ее возможности в достижении успеха во всех областях жизнедеятельности человека.

Для формирования социально ориентированных качеств личности нужны новые, инновационные условия, которые в традиционно функционирующей системе высшего образования не получится создать [2, с. 432].

Проблемы конкурентоспособности выпускника изучают по всему миру многие годы, в результате были выявлены самые лучшие личностные качества, которые позволяют будущему выпускнику выжить в условиях конкуренции.

Из отечественных и зарубежных исследований известно, что понятие «конкурентоспособность» связано не только, с аспектами жизнедеятельности, но и с деятельностью человека. В связи с этим со временем появлялись все больше определений о конкурентоспособности.

Задача воспитательной системы колледжа не только формирование конкурентоспособной личности, а личности, конкурентоспособность которой будет достигаться цивилизованными средствами и методами. Эту задачу получится решить только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Согласно девизу спортсменов, важна не только победа, но и честная борьба и конкуренция, которая приводит к победе.

Так же и на рынке труда, каждый будущий специалист должен достигать высокого профессионализма и на этой основе высокой конкурентоспособности, но при условии ее одновременно высокой духовно-нравственной культуры.

Таким образом, вхождение Приднестровье в рыночные отношения поставило перед педагогами чрезвычайно сложную задачу: необходимо воспитать конкурентоспособного выпускника.

Конкурентоспособная личность – это не одно качество, а интегральная характеристика, которая включает в себя следующие свойства и особенности личности:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- 7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, со-творчеству;
- 8) способность к быстрому освоению нового дела;
- 9) способность к самообразованию, саморазвитию [1, с. 376].

Современные педагоги-исследователи предлагают под конкурентоспособностью понимать «способность максимального расширить собственные возможности, чтобы реализовать себя лично, профессионально, социально, нравственно».

Таким образом, когда формируется конкурентоспособность личности у студента, важно формировать следующие качества:

- систему устойчивых личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности;
- профессиональную направленность личности;
- систему целеполагания;
- самосознание личности как представителя определенной профессиональной общности [5, с. 234].

Термин «студент» латинского происхождения, при переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся, то есть овладевающий знаниями».

Студента следует характеризовать с трех сторон:

- 1) с психологической стороны, представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица и т.д.

Изучение этих сторон может раскрыть качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Считается, что студенческий возраст характеризуется достижением наивысших результатов, которые базируются на все процессы биологического, психологического, социального развития.

В этот период у подростка активнее развиваются нравственные и эстетические чувства, формируется и стабилизируется характер и, что особенно важно, личность овладевает полным комплексом социальных ролей взрослого человека.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться «вечно», что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь.

Время учебы в колледже совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, он отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этот период является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не проявлялись в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.).

Большинство педагогов нашей республики считают, что подростки за последнее время изменились. В них сформировались качества, которые дают им возможность легче адаптироваться к жизненным сложностям в условиях рынка, делающие их более конкурентоспособными: это такие качества как: предприимчивость, самостоятельность, требовательность к педагогам, где знания считаются необходимым товаром.

К тому же утратились главные качества: эрудированность, трудолюбие (в учебе особенно), интеллигентность. Независимо от этого, преподаватели все же пытаются воспитать подростка, как показывает опыт, несмотря на утрату главных качеств у подростков, все же со временем они формируются, пусть и не в полной мере, но этого достаточно, чтобы стать конкурентоспособным профессионалом своего дела.

Воспитательная система колледжа должна быть направлена на создание гармонично-интеллектуального, творческого, культурного выпускника – специалиста, который должен обладать профессиональными знаниями и умениями, высокими патриотическими качествами, обладающим коммуникативной и правовой культурой.

В процессе подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа важную роль играет профессиональное воспитание. Формирование профессиональных компетенций через воспитание – это главная задача профессиональной образовательной организации и должно осуществляться по 7 направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, спортивное и экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее [3, с. 67].

Данные направления профессионального воспитания включают в себя цели, задачи, и к тому же, реализовываются одновременно во время учебного процесса и после, обучая студентов теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам, а также включая их во все мероприятия на уровне колледжа и республики.

Данное комплексное обучение способствует формированию нужного жизненного опыта во всех сферах профессиональной деятельности у выпускников и поэтапно создает нужные профессиональные компетенции, а также подготовит профессионала своего дела, человека, обладающего всеми нужными качествами. Именно такой выпускник сможет принести пользу обществу и стране в целом [4, с. 23].

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – К.: Центр инновационных технологий, 2003. – 376–382 с.
2. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. – К., 2003. – 432 с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пос. для учреждений сред. профильного образования. – М.: Мастерство, 2001. – 67 с.
4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 23 с.
5. Леонтьев Д.А. Взаимосвязь содержания, форм и методов обучения в средних специальных учебных заведениях // Сб. – М.: НИИВШ, 1990. – С. 234.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

*Ж.Ф. Илюшина, преподаватель первой квалиф. категории
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», г. Тирасполь*

В статье рассматриваются некоторые проблемы и средства формирования культуры познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины «Основы философии».

Ключевые слова: личностно-ориентированное и компетентностно-ориентированное обучение, познавательная культура, учебно-методический комплекс по дисциплине.

Требования современного рынка труда к квалификации трудовых ресурсов достаточно жесткие. Работодатель хочет получить специалиста, владеющего

профессиональными навыками и сильную личность, способную жить и работать в непрерывно меняющемся мире и разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять выбор решений, как на производстве, так и в повседневной жизни.

Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро – около 15–20 % в год, иными словами, через 3–5 лет выпускник учебного заведения теряет большую часть знаний, полученных за годы учебы. Поэтому одна из основных задач профессиональной школы – научить учиться.

Конкурентоспособный выпускник должен быть самостоятельным, мобильным, иметь творческое мышление, выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать новые виды продукции и т.д.

Профессиональная карьера – это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой является:

- профессиональная самостоятельность;
- профессиональная мобильность;
- способность работать в коллективе.

В условиях личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного обучения на первый план выходит личность ученика, обладающего своими особенностями и потребностями, которые должны находить отражение в процессе обучения. Меняется и роль педагога, он перестает быть главным источником знания и должен стать наставником, консультантом, помощником в овладении общими и профессиональными компетенциями. Познавательная культура обучающихся формируется на всем протяжении обучения и основывается на познавательном интересе.

Познавательный интерес можно определить как эмоционально-познавательное отношение к предметам или непосредственно мотивированной деятельности, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности. Г.И. Щукина указывает также на то, что интерес выступает как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [5].

Отношение обучающихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. Активность обучения определяет интенсивность «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения обучающихся – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, ее осуществления самим обучающимся без помощи преподавателя.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации обучающихся является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Она занимает исключительное место на современном занятии, потому что обучающиеся приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Согласно последним рекомендациям по методике действенного вовлеченного обучения, студент должен 70 % времени на занятиях работать самостоятельно.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта начального или среднего профессионального образования по профессии или специальности на самостоятельную работу обучающихся отводится до 50 % учебного времени.

В рамках образовательного процесса самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия во внеучебное время.

Самостоятельная работа как дидактическое явление представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определенной дидактической цели. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении обучающимися учебного задания, которое, в конечном счете, при-

водит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы при изучении дисциплины «Основы философии» позволяет более эффективно активизировать познавательную деятельность обучающихся. Для организации самостоятельной работы обучающихся преподавателем должны быть разработаны методические указания, в которых отражены суть видов самостоятельной работы, алгоритмы выполнения работы (при необходимости), требования к оформлению работы и критерии ее оценивания.

Совместная работа преподавателя и обучающегося должна строиться на принципах взаимного доверия и уважения. Обучающиеся должны иметь возможность выбора вида самостоятельной работы, а также степени ее сложности исходя из своих интересов и уровня подготовленности.

При организации самостоятельной работы на занятиях можно использовать работу в малых группах. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли внутри группы при работе над заданием. Так, например, при изучении темы «Философия и смысл жизни» группа делится на подгруппы, каждая из которых рассматривает одну из концепций смысла жизни в философии и представляет результаты работы в виде мини-проекта. Как правило, деление на подгруппы осуществляют сами обучающиеся. Преподаватель играет роль консультанта, если при работе обучающихся над заданием возникают затруднения. Плюс этой работы заключается в том, что все обучающиеся имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своими напарниками, а только потом огласить их всей группе.

В начале изучения дисциплины «Основы философии» обучающиеся получают методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Обучающиеся знакомятся с запланированными видами самостоятельной работы, рекомендациями и алгоритмами выполнения предложенных заданий, а также, с критериями их оценки преподавателем. В графике контроля внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине указаны сроки сдачи на провер-

ку самостоятельных работ, что позволяет обучающимся планировать работу по их выполнению. Как показывает опыт, очень важно, чтобы параметры этой работы были ясными и четкими, чтобы обучающемуся было ясно, когда и в каком виде должен быть представлен отчет о выполненной работе. В случае необходимости, обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю. Степень сложности выбранного задания и степень самостоятельности при его выполнении находят отражение в оценке работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность познавательной деятельности обучающихся. Необходимо обеспечение обучающихся необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий и управляемый. Сегодня часто ситуация в образовательных учреждениях не позволяет обеспечить каждого обучающегося необходимой учебно-методической литературой, изданной в центральных издательствах. Учитывая экономические условия и возможности колледжа, осуществляется переход на электронные издания, лекционные материалы преподавателей. Электронные варианты учебника, лекций по дисциплине, словаря терминов, вопросов для самоконтроля, методических указаний по внеаудиторной самостоятельной работе, дополнительных материалов по дисциплине объединены в электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы философии». При подготовке к занятию, или при самостоятельном изучении пропущенной темы обучающиеся могут использовать предложенные им материалы.

Использование современных средств коммуникации позволяет делать процесс консультирования и проверки выполненных самостоятельно работ более удобным и динамичным. Так, например, при выполнении «домашних» контрольных работ обучающиеся отправляют на электронную почту преподавателя выполненные задания.

Список литературы

1. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы // Организация и методика самостоятельной работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, проведенной 16–17 мая 1998 г. в г. Новосибирске. – М., 1998.
2. Долгоруков А.М. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться // Проект «Профессиональное образование XXI века». – М.: Центр интенсивных технологий, 2000.
3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. 2000. № 1.
4. Отабеков А.О., Маматкулова У.Э. Основные этапы развития познавательного интереса при обучении математике в условиях личностно-ориентированного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Молодой ученый. 2015. № 5. – С. 513–516.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Г. Шматок, преподаватель профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В статье рассматривается современное образование с точки зрения раскрытия его воспитательного потенциала. Воспитательный потенциал определяется нами как специально организованное, развивающееся в рамках определенной системы взаимодействие педагогов и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных

возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым студентом своих собственных способностей и интересов. Сегодня педагог не стремится максимально использовать воспитательный потенциал учебного занятия. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания фактически становится необязательным.

Ключевые слова: *воспитание, воспитательный потенциал, педагог в области дошкольного образования, ценности, личность педагога.*

Актуальность представленной темы обусловлена возрастанием роли воспитания как: объективно-субъективной многозначной социальной реальности; динамичного цивилизованного процесса развития человека и общества в современных условиях; ценностного блока модернизируемой системы образования, в частности, среднего профессионального образования. Переориентация системы среднего профессионального образования на новые качественные показатели современной подготовки профессиональных кадров ориентирует на научно обоснованный анализ имеющегося образовательного потенциала (обучения, воспитания) и его эффективного использования в решении задач, определенных в государственных документах; в удовлетворении запросов, возможностей человека XXI века. Воспитание личности обучающегося – значимый компонент педагогического процесса на всех уровнях системы образования.

Личностный результат обучения предполагает формирование современной мобильной коммуникабельной личности, готовой к межличностному сотрудничеству. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Существует значительное число научных трудов, посвященных проблеме воспитательного потенциала различных видов деятельности. В современной педагогике воспитательный потенциал рассматривается рядом авторов: Е.В. Ароновой, А.А. Мелик-Пашаевым, А.А. Юриковым и др. В понятийном поле рассматриваемой нами проблемы одним из ведущих понятий выступает понятие «потенциал», которое является междисциплинарной категорией, используемой в самых различных отраслях знаний. Понятие «потенциал» в широком, социаль-

ном смысле определяется как «...совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей, осуществления плана, решения определенных задач; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [5]. Воспитательный потенциал учебного занятия в колледже рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д.

Новые ценности как цели и качественные показатели среднего профессионального образования ориентируют на возрастание роли воспитания в основной учебной и внеучебной деятельности колледжа.

Согласно Стратегии развития воспитания Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы задача «создание условий для овладения каждым гражданином базовыми и общечеловеческими, гражданскими и культурными ценностями, воспитание у него потребности в духовном и физическом здоровье, общественной активности» является одной из социально значимых задач современного развития общества [6]. В качестве главной цели образования названо становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, которая способна к открытому, творческому взаимодействию с обществом и государством на основе гуманистических ценностей.

Возникла необходимость обоснования с позиций компетентностного подхода специфического воспитательного потенциала в формировании общепрофессиональных компетенций педагогов в области дошкольного образования как ценностной основы их профессиональной подготовки.

Воспитание будущих педагогов в области дошкольного образования в значительной мере становится более эффективным при использовании ресурса учебных дисциплин. Учебный план подготовки по специальности «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями образовательного стандарта (Приказ МП ПМР от 28.12.2017 г. № 1469) включает междисциплинарный курс 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной

организации». При разработке учебной программы концептуальная позиция заключалась в обеспечении синтеза обучения и воспитания будущих педагогов в области дошкольного образования. В этой связи задачами МДК выступают: содействие становлению устойчивого мировоззрения и взглядов на семью и семейное воспитание как на общественные и индивидуальные ценности; формирование осознанного понимания будущими педагогами значения семьи как персональной среды жизни и развития ребенка, особенностей, условий и методов семейного воспитания; обеспечение понимания важности повышения психолого-педагогической культуры родителей; воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей.

Реализация указанных задач обеспечивается через следующее тематическое содержание: социально-психологические особенности современной семьи; семья как фактор воспитания и социализации детей; сущность и специфика семейного воспитания; семья в системе общественного воспитания; средства, методы и условия семейного воспитания; типы семейного воспитания; психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье; особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях; актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье; методика организации и проведения форм взаимодействия ДОО с семьей; методы изучения семьи и опыта семейного воспитания; психолого-педагогическая культура родителей.

Реализация воспитательного потенциала семейно-ориентированных учебных дисциплин с необходимостью требует активного включения студентов в процесс коллективной мыследеятельности, обсуждения проблем семейного воспитания, построения моделей собственного родительского поведения, разработку индивидуальных маршрутов самовоспитания себя как будущей жены, матери. Стимулирование инициативности, активности, самостоятельности и креативности в процессе освоения семейно-ориентированных учебных дисциплин является необходимым условием не только формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, но и воспитания будущего семьянина.

Так направленность воспитательных акцентов определяется созданием условий для повышения воспитательного потенциала педагогов в области дошкольного образования ориентируясь на те показатели, которые определяют воспитательную ценность. Педагог в области дошкольного образования – воспитатель, как никакой другой представитель педагогической профессии в силу должностного функционала взаимодействует с семьями воспитанников. Он влияет на семью как важнейший институт социализации и воспитания личности, обеспечивает положительную динамику в выполнении родителями своих обязанностей, стимулирует повышение общей и психолого-педагогической культуры семьи. Собственный положительный опыт семейной жизни педагога и воспитания своих детей в значительной мере помогают справляться со сложными профессиональными задачами, самосохраниться в профессии.

Будущие педагоги познают психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье, роль семейных традиций в сплочении семьи и воспитании детей. Они начинают глубже осознавать значимость личности родителя, его психолого-педагогической культуры в физическом, эмоциональном развитии детей, формировании психологического пола ребенка, овладении социальными нормами, формировании ценностных ориентаций и духовного мира ребенка.

Главным фактором воспитания педагога в области дошкольного образования становится инновационный учебный процесс как: специфическая деятельность, микровоспитательное пространство, представляющее ценности осваиваемой профессии, профессионального общения студента и педагога в творческом их усвоении. Личная учебная (трудовая) деятельность – средство воспитания специалиста, самовоспитания, саморазвития. Новые гуманистические и демократические отношения в процессе обучения: процесс сотворчества, сотрудничества, направленный на поиск оптимальных решений конкретных вопросов, проблем «общих» и «индивидуальных» формируют новую самостоятельную позицию студента – субъекта управления процессами обучения и воспитания; мотивированное ценностное отношение к профессии (ее личностной и общественной значимости, перспективности) [2].

Приоритетная и специфическая ценность профессионального воспитания в системе среднего образования включает:

- формирование новых качеств личности, связанных с творческим освоением основ, специфики профессии и связанных с ними общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

- развитие (оптимальное совершенствование) генетических, природных качеств человека – индивидуальности, необходимых в избранной профессии;

- формирование новых отношений, нового опыта общения в профессиональных видах трудовой деятельности, в организации управления этой деятельности, самоуправления, в системе образования;

- воспитание позитивного, творческого отношения к профессии на примерах истории профессии, ее традиций, выдающихся представителей этой профессии (чувство гордости за принадлежность к данной профессии, уважения к коллегам);

- воспитание в реальном практическом культурном, социально значимом труде с осознанием личного вклада в общее дело;

- воспитание творчеством (профессиональным: творческие конкурсы между обучающимися ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» и ПГУ им. Т.Г. Шевченко); творчество – показатель воспитания личности;

- воспитание в коллективном профессиональном труде единомышленников на основе взаимодействия, сотворчества, сотрудничества;

- воспитание через преодоление «профессиональных кризисов», цивилизованной конкуренции, соревнование как стимул творческого профессионального роста и обогащения, совершенствования основной профессиональной деятельности.

Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения. Воспитание всегда идет не только через знания, но более всего через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на студентов: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и

успеху других. Перспективный же результат возможен, если эта работа ведется в системе. Тогда он проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки. Только в этом случае учебные занятия способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении студентов, в их потребностях, поведении, взаимодействии, высказываниях [1]. Это и есть «воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия своего народа, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение» [3].

Совершенствование воспитательного потенциала становится главным средством развития личности-профессионала, одним из направлений которого является формирование профессиональных (универсальных) качеств – компетенций. Эти качества являются определяющими в трудовой и общественной жизни человека, основой профессиональной культуры. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии; сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовности к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному широкому самосовершенствованию – важные показатели специфичности профессионального воспитания в колледже.

Список литературы

1. Власенко С.В. Развитие воспитательной системы как изменение структурных составляющих процесса воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. – С. 7–9.
2. Караковский В.А., Новикова А.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общество России, 2000. – 256 с.
3. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. 2014. № 7. – С. 20–23.
4. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2000. № 6. – С. 28–34.

5. Святцева А.В. Формирование у студентов педагогического вуза компетентности в духовно-нравственном воспитании детей как педагогическая проблема // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2013. № 8 (12). – С. 144–147.

6. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы».

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Профессиональное самообразование. Профессиональная подготовка, самообразование – основное место в деятельности и совершенствовании педагога

Л.С. Ващук. Профессиональное самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога	3
Т.В. Еремеева. Профессиональное самообразование – основное место в деятельности и совершенствовании педагога профессионального цикла	8
О.Н. Саранцева. Самообразование как важнейший фактор личностного и профессионального роста современного преподавателя	13
Н.Н. Шандригоз. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства	20
И.А. Кравченко. Самообразование в структуре подготовки профессионального мастерства педагога	26
А.А. Максименко. Профессиональное самообразование: «самоподготовка», «самообразование» – основное место в деятельности и совершенствовании педагога	37
С.Н. Аратовская. Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога	46
Ю.В. Самофал. Самообразование как средство повышения квалификации педагога	52

Секция 2. Профессиональное образование и технология проектирования образовательной среды

Р.В. Готко. Особенности реализации системно-деятельностного подхода при преподавании информатики и ИКТ	57
В.Н. Жукова. Проектирование образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся в условиях профессионального образования	61
Т.П. Гросул. Инновационные технологии как средство повышения эффективности профессионального образования	67
Л.Г. Ушнурцева. Теоретические аспекты по формированию профессиональных качеств у учащихся посредством применения инновационных технологий в процессе получения среднего профессионального образования в онлайн-режиме	70

Секция 3. Современное образование: проблемы, инновации, перспективы

О.П. Дениченко. К вопросу о взглядах на содержание непрерывного образования	77
Н.И. Орза. Риски, проблемы сетевой коммуникации в студенческой среде, их влияние на образовательный процесс	86
С.А. Полякова. Изучение дисциплин экономического профиля в условиях дистанционной формы обучения	91
Е.Г. Федорова. Роль системы управления качеством организации профессионального образования в подготовке специалиста	96
Н.А. Королук. Инновационная деятельность как средство повышения качества профессионального образования	106
А.А. Глизнуца. Современное состояние физической культуры в среднем профессиональном образовании: проблемы и перспективы	112
Е.В. Степанова. Социальное партнерство в профессиональном образовании	116
А.И. Рябчук. Перспективы развития педагогического сопровождения дистанционного обучения в образовательном процессе колледжа	121
Н.В. Касумян. Современное образование: проблемы, инновации, перспективы	126
А.С. Сырбу. Достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения математике	133

Секция 4. Научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей как фактор повышения профессиональной культуры

А.С. Армаш, О.В. Ромащук. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций студентов колледжа	138
Т.В. Вольф. Использование кейс-метода в процессе преподавания дисциплины «Основы исследовательской деятельности» студентам СПО по специальности 5.38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) . .	143
И.С. Шептефрац. Взаимодействие преподавателя и студента в научно-исследовательской деятельности	151
Л.А. Насонова. Научно-исследовательская деятельность как фактор совершенствования исследовательской компетентности преподавателей и студентов	156

Г.М. Грибинча. Исследовательская деятельность – неотъемлемая составляющая подготовки будущего специалиста	162
В.Э. Кондратиков, Ф.А. Ганган. Организация самостоятельной деятельности обучающихся во время онлайн-обучения, применяя технологию проблемного обучения	167
О.А. Писларь. Практическая ценность исследовательской деятельности студентов на занятиях иностранного языка и во внеаудиторной деятельности	172
А.А. Міцула. Професійна культура педагога в науково-дослідній діяльності студентів і викладачів як фактор підвищення професійної культури	176

**Секция 5. Воспитательный потенциал
профессиональной подготовки специалистов**

Н.Г. Акимова. Соуправление в общежитии организаций среднего профессионального образования как условие формирования социальной компетентности обучающихся	181
И.П. Китаева. Воспитательный потенциал профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях образовательной среды ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»	188
А.Н. Лоза. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника	197
А.А. Шматок. Воспитательный потенциал подготовки конкурентоспособного выпускника	202
Ж.Ф. Илюшина. Формирование культуры познавательной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Основы философии»	207
А.Г. Шматок. Воспитательный потенциал профессиональной подготовки педагогов в области дошкольного образования	212

Учебное издание

**Инновации в профессиональном образовании
как средство повышения качества
подготовки кадров: опыт, факты, поиски**

*Материалы Республиканской
научно-практической онлайн-видеоконференции
10 марта 2021 г.*

Компьютерная вёрстка *О.М. Тимчук*

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 26,0.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.