

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

*Материалы Республиканской очно-заочной
научно-практической конференции
(6 февраля 2020 года)*

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Тирасполь
2020

ББК 74.05_я431
О23

*Рекомендовано к печати Ученым советом
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»
(протокол № 06 от 26.02.2020 года)*

Редакционная коллегия:

В.В. Улитко, С.Н. Гореева, С.Н. Гребенькова, О.А. Калмык, О.Г. Бурдужа, О.П. Нестеренко, А.А. Ворона, Т.П. Гросул, А.Ю. Сударикова, А.В. Легина, Н.Г. Пасевина, М.С. Бабченко, О.В. Городецкий, С.В. Каримов, Л.С. Косячук, О.Б. Кизлярова, Т.А. Арабаджи, О.Г. Горбатенко, А.А. Мицула, Е.В. Степанова, Е.Г. Рылякова.

Образовательное пространство: современные направления развития. О23 Материалы Республиканской очно-заочной научно-практической конференции (6 февраля 2020 года) / под общ. ред. проф. В.В. Проценко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020. – 292 с.

ISBN

В материалах конференции ведется поиск ответов на вопросы: что собой представляет современное образовательное пространство, как оно должно быть организовано, чтобы удовлетворять потребностям разных слоев населения, какова роль человека в создании личного образовательного пространства и в чем его персональная ответственность? Материалы сборника отражают обобщение накопленного научно-практического опыта нашей республики по данной проблеме.

Для преподавателей педагогических специальностей, педагогических и административных работников, интересующихся вопросами построения эффективных моделей кадрового развития.

ББК 74.05_я431

За достоверность информации, которая размещена в опубликованных материалах, несут ответственность авторы.

ISBN

© ИРОиПК, 2020

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

САМОРАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК АСПЕКТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Л.В. Бочкова,
ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования
ГБОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассмотрен один из основных аспектов саморазвития современного педагога ввиду модернизации образования. Выделены свойства личности педагога, необходимые для качественного образовательного пространства.

***Ключевые слова:** саморазвитие педагога, современное образование, направления самообразования, профессионально-творческое саморазвитие.*

Деятельность современного педагога в рамках модернизации образования должна иметь инновационный путь. Современное образование предъявляет к педагогам такие требования, как профессионализм, мобильность, способность к творчеству, саморазвитие и стремление постигать новые аспекты своей профессиональной деятельности.

Реализация сложных функций саморазвития и самообразования в современных условиях, связанных с повышением качества образования и стимулированием личностного развития обучающихся, предполагает профессионально-творческое саморазвитие педагогов организаций общего образования. Многочисленные исследования, посвященные проблеме профессионального саморазвития современного педагога, утверждают, что эта проблема является одной из самых значимых для современной образовательной практики [2, с.25].

Личностно-профессиональное саморазвитие – это процесс поступательный, индивидуальный, выстраиваемый на основе природных особенностей и собственной траектории профессионального саморазвития, для успешности которого необходимы соответствующие педагогические условия. Непрерывность

этого процесса предусматривает освоение более качественных, более высоких уровней сложности в разнообразных видах деятельности. К одному из таких видов деятельности можно отнести организацию исследовательской деятельности обучающихся. Ведь это является основным показателем того, насколько учитель сам компетентен в предметно-исследовательской области и владеет технологиями его проведения. Регулярно организуя научно-исследовательскую деятельность своих учеников, педагог вынужден совершенствовать и собственные навыки самообразовательной деятельности.

К основным направлениям самообразования как ориентирам развития профессионализма педагогов необходимо отнести ответственность за свое дальнейшее личностно-профессиональное развитие; формирование готовности к самообразованию; адаптацию и подготовку к современным реалиям жизни. Развитие творческой индивидуальности, способной осуществлять продуктивную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, является главной целью модернизации современного качественного образовательного пространства [1, с.127].

Одним из главных факторов, определяющих характер самообразования, его целей и задач, является направленность человека, которая наиболее полно проявляется в отношении индивидуальности к себе. На основе жизненного опыта, общения с коллегами, окружающими людьми у педагога формируется собственная активная позиция, которая с годами формирует уникальность и неповторимость индивидуального педагогического стиля.

Проблема активизации самообразовательной деятельности является важным условием совершенствования современного специалиста, проблемой его профессионализма. Вектор индивидуальной траектории самообразования может найти отражение в создании образа-концепции «Я-профессионал», которая содействует адаптации педагога к вызовам современного времени. Через ряд определенных индивидуальных периодов педагогической деятельности для каждого педагога образы-концепции личностно-профессионального самообразования имеют свойства изменяться. Ввиду этого процесс саморазвития зависит от уровня творческой активности индивидуальности, ее саморегуляции, возраста специалиста, его профессиональной квалификации, педагогического стажа. Результаты самообразовательной деятельности педагогов отражаются в продуктивном творческом мышлении, психологическом настрое на достижение педагогической цели, личной свободе, высоком уровне самообразовательной и педагогической культуры [3, с.192].

Обществом востребованы педагоги, способные к профессионально-личностному творческому росту, самореализации в условиях информационного общества.

Список литературы

1. Вертилецкая И.Г. Активизация самообразования учителей в системе повышения квалификации: дис. канд. пед. наук: специальность 13.00.08. – Новокузнецк, 2007. – 242 с.
2. Калнинш Л.М. Теоретические основы профессионально-динамической системы саморазвития учителя // Педагогическое образование и наука. 2009. № 8.
3. Ковальчук В. До питання про об'єктивні передумови її чинників модернізації професійної підготовки сучасного вчителя / В. Ковальчук; Ред. кол. Т. Біленко (гол. ред.), В. Кремінь, М. Чепіль та ін. // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. – Дрогобич: Вимір, 2004. – Вип. 9.

САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ

Н.А. Брадеско,

*заместитель заведующего по образовательной деятельности,
педагог-психолог*

*МДОУ «Центр развития ребенка № 41 „Семицветик”»,
г. Тирасполь*

В статье рассматривается актуальность формирования мотивации педагогов для непрерывного профессионального самосовершенствования. Рассмотрена взаимосвязь внутренней мотивации педагогов и личностного роста. Раскрыты условия, способствующие реализации личностного потенциала педагогов, их стремления к самосовершенствованию как главному фактору достижения качественных результатов.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, внутренняя мотивация, саморазвитие, самосовершенствование, организация образования, условия мотивации педагогов.*

Запросы современной жизни и происходящая в связи с этим в последние годы в обществе модернизация современной образовательной системы ставят необходимым условием повышение профессионального уровня педагогов для реализации требований государственного образовательного стандарта нашей республики [1]. Реализуя идею непрерывного образования как фактора повышения профессиональной деятельности педагогов, высказанную такими ведущими педагогическими деятелями, как И.Р. Пригожин, Л.Ф. Кузнецов и др. [2], особую значимость приобретает проблема самовоспитания и саморазвития личности, что находит свое отражение и в Законе «Об образовании» ПМР, в котором говорится: «содержание образования ... должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...» (п. 1 ст. 12).

Сегодня перед педагогами стоят задачи повышенной сложности: необходимо на несколько шагов опережать любой вызов, который готовит нам современное общество, нужно не только владеть определенными знаниями, но и постоянно пополнять их запас, нужно постоянно совершенствовать методику развития и воспитания детей, нужно быть готовым к решению качественно новых задач по формированию личности воспитанников. Насколько успешным окажется решение этих задач зависит от основательных качеств личности самих педагогов, способности их постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Однако на сегодняшний день, наряду с положительными изменениями в обществе, наблюдается такое негативное явление, как снижение престижа профессии педагога и образованности человека в целом, особенно среди молодых людей. Многие выпускники педагогических факультетов не собираются работать по специальности вообще. В отсутствии мотивации к получению знаний у студентов также отмечается несформированность потребности в самовоспитании, саморазвитии и самосовершенствовании. Закончив учебное заведение, такие специалисты перестают работать над собой вообще, так как считают свое образование законченным.

С учетом происходящих изменений на первый план выходит создание таких организационных и содержательных условий, которые будут способствовать развитию профессионализма педагога, мотивировать личностное и профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Реформы в направлении повышения профессионализма должны быть сфокусированы на развитие потребности педагогических работников в профессиональном росте. Как считает канадский ученый Майк Фуллан, успешной такая реформа будет, если придерживаться принципов внутренней мотивации [7].

Проблеме мотивации и мотивов посвящено много работ: В.С. Собкина и Е.М. Марич, А.Н. Леонтьева, Т.Ю. Коровиной, А.М. Федосеевой и др. Анализируя их труды, можно отметить, что потребности личности запускают механизм любой деятельности, в том числе и самообразование. Желание и способность к познанию и созданию нового, неизвестного, желание раскрыть новое явление самому, понять его сущность, интерес к какому-то конкретному вопросу или понятию и его определению, желание достичь какого-то определенного социального статуса, получить признание подталкивает человека к самосовершенствованию, а преобразование потребностей в мотивы способствует созданию различных уровней мотивации совершенствования профессионально важных качеств личности педагогов в процессе самообразования [3], [5], [6].

Успешность педагогов определяется для каждого установленными жизненными ценностями и профессиональными ориентациями. Для одних выбор профессии определяет творческий характер будущей педагогической деятельности, для других понятие успеха заключается в обретении уверенности в своих силах, целеустремленности, активном отношении к осуществляемой деятельности. Для данной категории педагогов финансовое благополучие и высокое профессиональное положение будут являться не такими значимыми при оценке эффективности и успешности деятельности.

Таким образом, в основе профессионального саморазвития педагогов лежат внутренние мотивы, связанные с творчеством, реализация себя как личности и профессионала с получением удовлетворения от профессиональной деятельности.

Создавая условия, направленные на личностное развитие педагогов и творческое саморазвитие, необходимо уделить внимание таким формам работы, которые позволят педагогам пережить ситуацию успеха и тем самым сформировать стремление к саморазвитию и черты зрелой личности. В данном случае наиболее эффективна организация командного взаимодействия, обусловленного единым ценностно-смысловым пространством. Среди таких мероприятий – развитие социального и профессионального партнерства, формирование профессиональных педагогических сообществ по разработке проектов, экспериментальной деятельности, в составе творческих проблемных групп, организация личного мастер-класса для педагогов, возможность предоставления и распространения опыта работы через методические объединения, конференции, семинары, поручение желающим наиболее сложных и ответственных заданий, например, в организации конкурсов, проектов, вхождение в состав различных организаций и комиссий, решающих важные проблемы жизни ДОО.

Уделяя внимание инновационным направлениям работы с педагогами, следует отметить использование ИКТ-технологий, так как повышение ИКТ-компетентности педагога позволяет интенсифицировать и облегчить его труд, появляется возможность для развития и саморазвития педагога, совершенствования его учебно-методической деятельности [8].

В результате взаимодействия многих составляющих происходит включение педагогов в систему непрерывного повышения своего профессионализма, формируется понятие о степени успешности педагогической деятельности. Наличие разнообразных стимулов мотивации активнее ориентирует педагогов на саморазвитие и самосовершенствование и тем самым обеспечивает развитие реальных возможностей педагогов, динамический рост качества предоставляемых ими услуг.

Направленность организации образования на мотивацию саморазвития и самообучения педагогов обеспечивает правильный курс на разработку новых подходов к системе повышения профессионализма. Система методической работы должна стимулировать профессиональное развитие педагогов с учетом современных требований, акцентируя их на активизацию самостоятельной профессионально-гностической деятельности, обеспечивающей профессиональное самовыражение педагогических кадров, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег. Главное – научить педагога использовать свои профессиональные и личностные резервы. Ориентация на педагогов, проблемы, значимые для учреждения, практику, развитие представлений о желательном реформировании, о том, каким учреждение будет в будущем, и есть основа для мотивации профессионального развития педагога, являющейся стимулирующей

причиной самостоятельной работы педагога над самим собой, а отсутствие боязни, настойчивость в постановке и достижении определенных целей – главные и обязательные составляющие самоорганизации, самообразования и профессионального самосовершенствования педагога.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.
2. Закон «Об образовании» Приднестровской Молдавской Республики (текущая редакция на 31.05.2019 г.). Верховный Совет Приднестровской Молдавской Республики. Официальный сайт.
3. Коровина Т.Ю. Мотивация инновационной деятельности педагогов новых типов учебных заведений: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Казань, 1999. – 178 с.
4. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: социальные проблемы инноватики. – М.: Политиздат, 1989. – 271 с.
5. Собкин В.С., Марич Е.М. Воспитатель детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации: по материалам социологического исследования: тр. по социологии образования. Т. 5, вып. 8. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000. – 345 с.
6. Федосеева А.М., Мальц Л.А. Проблема жизненной успешности и пути ее исследования: материалы регион. науч. конф., посвящ. 85-летию М.Е. Бударина. – Омск: ОмГПУ, 2005. – С.235–240.
7. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы // Вопросы образования. 2011. № 4.
8. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3656/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Голан,
воспитатель

МДОУ «Каменский центр развития ребенка»

Статья предназначена для родителей и воспитателей детских садов. В ней рассматриваются эффективные методы использования ТРИЗ-технологий в воспитательно-образовательном процессе. Описываются примеры методов, позволяющих развивать такие качества мышления, как гибкость, системность, диалектичность, поисковую активность, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Ключевые слова: *теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).*

Огромная проблема нынешнего общества заключается в поиске талантливых и творчески совершенных детей, которые имеют новое мышление и нестандартное видение мира, особенно это дети, посещающие дошкольные учреждения. С развитием телевидения и повсеместного интернета общаться с детьми и, более того, читать детям взрослые стали значительно меньше. Модные гаджеты ведут борьбу с общением и книгой, но без всякой силы и принуждения выходят лидерами, потому что смотреть на изображение легче и интереснее.

Введенный государственный образовательный стандарт в ОДО поставил перед педагогами наиболее важные задачи воспитания и обучения, что стало существенным для воспитания нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Очень важно не упустить этот период, который поможет раскрыть творческие возможности каждого ребенка, потому что дошкольный возраст особенный и как формируется ребенок, такова и будет его жизнь в будущем.

Познавательная и мыслительная способность ребенка позволяет замечать то, на что взрослые давно уже не обращают никакого внимания, поэтому малыш неограничен традиционными представлениями о том, как все должно быть.

Практически каждый педагог знает, что при помощи традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему, поэтому необходимо приносить новые формы, методы и технологии.

Существует очень эффективная технология для развития у детей творчества – *теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).*

ТРИЗ – это поиск необычных путей и подходов для развития творческой личности. Что нам дает использование технологии ТРИЗ? Она вручает нам развитие таких качеств мышления, как системность, стремление к новизне, гибкость, подвижность, поисковую активность, развитие речи, а также творческое воображение.

Элементы технологии ТРИЗ можно использовать во всех образовательных областях, таких как:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально-нравственное развитие.

Для развития творческой активности детей используются различные методы и приемы изобретательских задач (ТРИЗ). Но мы хотим рассказать о тех методах ТРИЗ, которые используем наиболее часто в своей работе.

Метод «мозгового штурма» [2, с.9]. Для начала организовываются две группы: «генераторов» и «экспертов», далее проводится два этапа: «генерирование» и «оценка».

На первом этапе запрещено любое положительное или отрицательное обсуждение, каждую идею необходимо развивать, какой бы нелепой или бессмысленной она не показалась. На втором этапе идеи оцениваются и выбираются самые оптимальные решения проблемы. Пример: Карлсон живет на крыше и у него нет пропеллера; как ему спуститься к Малышу? Генераторы: на лифте, по лестнице, прыгнуть, спуститься по веревке. Эксперты: кто нажмет на кнопку? Как прыгнуть и не разбиться?

Метод каталога [2, с.7]. Служит для перемещения свойств с одного предмета на другой, то есть с живого на неживой. Пример: живой предмет – медведь (коричневый, зубастый, мягкий); неживой предмет – стол (деревянный, кухонный, блестящий). Перемещаем свойства с одного предмета на другой: деревянный медведь – это карусель, кухонный медведь – это солонка, блестящий медведь – значит, он мокрый. Коричневый стол – он покрашенный, зубастый стол – он складной, мягкий стол – накрытый скатертью.

Метод фокальных объектов [2, с.10]. Суть метода состоит в том, что выбирается объект, а систему держат в центре внимания и переносят на нее свойства других предметов, не имеющих к ней никакого отношения. Здесь появляются необычные сочетания, которые в дальнейшем развиваются путем свободных ассоциаций. В этом методе тренируется творческое воображение. Пример: объект – банка. Случайные объекты: муравей – трудолюбивый, собирающий, молчаливый. Лиса – пушистая, когтистая, оранжевая. Грузовик – многофункциональный, разноцветный, секционный.

Трудолюбивая банка должна всегда быть полной, постоянно наполняться. Собирающая – должна вмещать в себя разные предметы. Молчаливая –

не умеет разговаривать. Пушистая – термос (замотанная в полотенце). Когтистая – закрыта ребристой крышкой. Оранжевая – покрашена в оранжевый цвет. Многофункциональная, потому что ее можно применять разными способами. Разноцветная – с разноцветными овощами.

Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками) [2, с.13]. Этот метод способствует наиболее высокому творческому воображению, помогает развивать абстрактное мышление ребенка, изучить в игре основы физических и химических процессов. С помощью маленьких человечков исследуются различные состояния вещества, физические явления и процессы, которые переходят из одного состояния в другое: твердое, жидкое, газообразное. Данный метод позволяет знакомить детей с различными природными явлениями, такими как дождь, снег, град, туман. А также помогает формированию представлений о различных объектах и взаимодействии живой и неживой природы, строить модели этих объектов. Фигурки человечков символизируют что-то, например: железо – твердое вещество, похоже на человечков с вытянутыми руками, крепко держащимися за руки, и чтобы их разъединить, необходимо приложить силу; вода – жидкое вещество, она похожа на человечков с упертыми в бока руками и их легко разъединить; воздух – газообразное вещество, поэтому человечки могут вести себя по-разному, они могут бегать, прыгать, летать и многое другое, чтобы их разъединить не нужно применять силу.

Технология ТРИЗ – это совокупность коллективных и индивидуальных игр, а также занятий с детьми, но самое любимое занятие каждого ребенка – это, конечно же, чтение сказок.

Остановимся подробно на придумывании новых сказок с помощью специальных методов и приемов ТРИЗ.

Метод «Коллаж из сказок» [1, с.22]. Детям предлагается придумать новую сказку на основе уже известных детям сказок. Пример: у Волка разболелся зуб и семеро козлят решили помочь Волку вылечить его. Козлята отправились к доктору Айболиту и встретили на пути Колобка. Дальше начинается творческая и совместная работа детей и взрослых.

Метод «Знакомые герои в новых обстоятельствах» [1, с.22]. Здесь развивается фантазия, меняются привычные представления у детей и создаются условия, в которых герои остаются в своих сказках, но попадают в новые условия, которых нет в знакомой сказке. Пример: посадил дед репку, но из-за плохой погоды она выросла маленькая. Как помочь деду?

Метод «Спасательные ситуации в сказках» [1, с.32]. Придумываются опасные условия, требующие различных способов «спасательных» решений. Такой метод очень благоприятен для сочинения всевозможных сюжетов и концовок, а также ребенок учится находить выход из трудных непредвиденных обстоятельств. Пример: сказка «Петушок – золотой гребешок». Кот и Дрозд

не смогли прийти на помощь Петушку, потому что поднялся сильный ветер, повалил деревья, и друзья не смогли выбраться из леса. Далее детям предлагается придумать свои варианты для спасения Петушка.

Метод «Сказки по-новому» [1, с.53]. Позволяет взглянуть по-новому на уже знакомую обстановку в сказке, но детям предлагается наградить главных героев противоположными качествами. Пример: сказка «Золушка». Мачеха любит Золушку так же, как и своих дочерей, и приглашает ее на королевский бал... Что произойдет дальше?

В процессе использования ТРИЗ-технологии у детей возникает эмоциональное и положительное отношение к образовательной деятельности. Дети самостоятельно делают свой выбор, находят выходы из различных ситуаций, анализируют их, учатся передавать свои мысли через рассуждения. При этом обогащается речь детей, она становится наиболее интересной и насыщенной.

ТРИЗ-технология требует от педагога и родителя системности, а также временной затраты, но результаты превзойдут все ожидания.

Список литературы

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: Фолио, 1997. – 461 с.
2. Шептифрац А.А., Титченко М.Д. Программа «В мире игры и фантазии». – Тирасполь, 1996. – 70 с.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

О.В. Городецкий,

учитель физики МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

В статье приведена одна из инноваций в педагогике, а именно синергетическая образовательная парадигма. Также описана непрерывная цепь синергетических бифуркаций.

Ключевые слова: синергетика, синергетический подход, бифуркация, нелинейный подход, саморазвитие, самоорганизация.

Наш современный век – это век информационных технологий и инноваций во всех областях деятельности человека. Одной из инноваций в педагогике, несомненно, является синергетическая образовательная парадигма как парадигма поливариантности в реализации задач образовательного процесса.

Термин синергия или синергетика происходит от древнегреческого слова «synergos», что означает комбинировать действие, работать вместе [5]. Данный термин также используется как синоним словам «сотрудничество» и «содружество». Вглядываясь в окружающий нас мир, мы обнаруживаем неисчерпаемое разнообразие процессов и явлений: многочисленные и сложные синоптические процессы, наблюдаемые в изобилующем формами и красками мире животных и растений. Мы получили возможность заглянуть в процессы макро- и микромира. Все это есть проявление сложности, поливариантности, и все это примеры динамических процессов развития систем и их эволюции.

Жизнь человечества содержит множество моментов решающего выбора, то есть непрерывную цепь синергетических бифуркаций. Суть бифуркации можно проиллюстрировать на примере картины «Витязь на распутье», который стоит перед камнем с надписью: «Направо пойти – женатому быть, налево пойти – коня потерять, прямо пойти – буйную голову сложить». В какой-то точке пути встречается развилка, где нужно принять единственное решение. Чем неустойчивее система, чем ближе она к моменту обострения в точке бифуркации, тем чувствительнее она становится к огромной массе влияний. Современная наука позволяет нам отлично разбираться в механизмах происходящих событий. Как уже было сказано, в физике и других естественных науках под «событиями» мы понимаем различного рода бифуркации. Если отследить траекторию какой-либо макросистемы, может оказаться, что в каких-то ситуациях траектория становится достаточно неустойчивой и распадается на множество новых траекторий. Предугадать ветвь, по которой пойдет эволюция макросистемы в физике, практически невозможно. Так же, как небольшая флуктуация в микромире

может определить будущее триллионов частиц, организуя их на трансмолекулярном уровне.

Давайте попробуем взглянуть и на систему образования с позиций синергетики. Во-первых, система образования считается открытой, поскольку в ней постоянно происходят процессы обмена информацией (знаниями) между учителем и обучающимися посредством обратной связи, а также процессы целенаправленных поисков информации. Во время этих процессов возникают новые цели, набор методов и средств в обучении. Изменяется само содержание образования, порождается нелинейность, ведь результат обучения всегда отличается от замысла участников образовательного процесса. Кроме этого, постоянно изменяющееся образовательное информационное пространство приводит систему в состояние неустойчивого равновесия. Сама синергетика строится на принципах эволюционирования окружающего пространства по нелинейным законам.

Синергетическая образовательная парадигма в педагогике исключает всякого рода диктатуру педагога в учебном процессе. Педагог не должен опекать ребенка и принуждать его к действию, а лишь воздействовать на его мотивационную составляющую, способствовать развитию познавательной активности и заинтересованности в непрерывном самосовершенствовании, открывать и познавать мир вокруг себя, искать свой индивидуальный путь развития.

Синергетический подход в педагогике связан с применением инновационных методик и технологий, которые направлены на поиск новых знаний, открытие истин, базирующихся на творческом начале, интуиции, воображении.

Основными принципами синергетического подхода являются принципы нелинейности и открытости всех глобальных систем, поскольку подобные системы способны к обмену, прежде всего, информационными данными с окружающим социумом. Синергетические педагогические системы неравновесны, т.е. способны функционировать на платформе процессов саморазвития и самоорганизации.

Синергетический подход в образовании способствует исчезновению границ между естественнонаучными и гуманитарными знаниями. Естественно, на передний план выходит продуктивная деятельность – исследовательская, проектная, творческая – ученика и учителя.

Синергетика как педагогическая парадигма:

- рекомендует не навязывать пути их развития сложно организованным педагогическим системам, так как они имеют не единственный, а множество собственных, отвечающих их природе путей развития;

- доказывает, что хаос может служить механизмом в самоорганизации и самодотраивании структур, помогает избавляться от лишнего;

- переориентирует на восприятие многомерности, многокомпонентности (альтернативности и вариативности) педагогических процессов, обнаруживает

в педагогических процессах нераскрытые или недостаточно раскрытые состояния;

– признает значительную роль случайности в эволюции педагогических знаний.

Случайности проявляются, например, в подчеркивании важности импровизации, интуиции, способности изменять сценарий урока для достижения поставленных целей.

Попробуем продемонстрировать особенности проявления синергетических законов в изучении физики, в недрах которой и зародилась синергетика. При изучении физики вырабатывается особая черта мышления, позволяющая быть эффективным в самых разных областях человеческой деятельности, ее ученые-физики называют парадоксальностью. С позиций синергетики – это нелинейность в мышлении, проявляющаяся в достаточно сбалансированном сочетании принципов логики и интуиции. Борьба с линейностью мышления – главный способ приобщения к идеям синергетики.

По мере накопления опыта, зрительных образов и конкретных знаний у обучающихся развивается способность высказывать предположения о существовании определенных физических законов и вариантах их проявления, интенсивно развивается физическая интуиция, проявляющаяся в виде аналогий и ассоциаций, в умении интерпретировать физические законы, записанные в виде математических символов, в умениях прогнозировать события на основе самых общих законов природы.

Практика показывает, что наиболее часто догадки и озарения проявляются у учащихся при решении физических задач, а следовательно, в этом смысле решение задач можно считать эффективным методическим средством, не только выявляющим, но и развивающим интуитивные элементы мышления [5].

Возьмем, к примеру, задачу по определению минимальной мощности двигателя вертолета массой m , который висит над землей в какой-то точке. В задаче известен только радиус, который описывает вращающийся винт, все остальные параметры отсутствуют. Обучающимся предлагается справочник с полным набором табличных данных по всем разделам курса физики средней школы. Проведя анализ ситуации, им в первую очередь нужно определить силу, с которой столб воздуха некоторой высоты h и заданным радиусом толкает вертолет вверх, противодействуя силе тяжести, приложенной к летательному аппарату. Следует отметить, что задачи с такой неопределенной формулировкой, когда для ее решения нужно еще догадаться, какие понадобятся справочные данные, в полной мере соответствует целям современного физического образования.

Часто приходится слышать от «продвинутых специалистов» в сети Интернет о частичном или полном невыполнении фундаментальных законов

физики. Аргументы, которые предъявляют эти люди, игнорируют многофакторность в наблюдаемых процессах, а зачастую, просто пользуются недостаточной компетентностью пользователей сети. Вот, например, ресурс www.kramola.info регулярно пестрит подобного рода «сенсациями». К примеру, слышны утверждения о несостоятельности Закона Всемирного тяготения в моменты Солнечных затмений и при возникновении морских приливов и отливов, нежелании физиков применять «бесплатное» атмосферное электричество для нужд всего человечества, как это «делал» знаменитый физик-экспериментатор Никола Тесла и т.д.

Подобные заявления обладают одной отличительной особенностью: они характеризуются определенной неустойчивостью, порождают множество синергетических флуктуаций и точек бифуркаций (точек неравновесности в знаниях обучающегося), что является хорошим стимулом и мотивом в поисках истины. В подобных случаях учащемуся предлагается найти свой собственный аттрактор (результат в эволюции знаний по данной проблеме) среди определенной поливариантности путей решения физической задачи и как альтернативу аттрактора его оппонента.

У современного школьника должна присутствовать естественная потребность познавать окружающий мир, находить в мире элементы упорядоченности и предсказуемости. Если сознание ребенка способно объяснить наблюдаемое явление, оно находится в равновесном состоянии. Если наблюдаемые процессы нельзя объяснить с помощью существующих у человека знаний, равновесие нарушается и возникает потребность в эволюции знаний, что и является главным двигателем в познании человеком фундаментальных законов природы. В этом случае принципы синергетики становятся главным механизмом в достижении целей, которые ставит перед собой педагогическая наука.

Список литературы

1. Козлова О.Н. Социокультурное развитие в режиме с обострением // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – С.157.
2. Кульпин Э.С. Бифуркация Запад-Восток. Введение в социоестественную историю. – М.: Московский лицей, 1996.
3. Точка бифуркации. Рецензия на И. Валлерстайн. Конец знакомого мира: Социология XXI века / пер. с англ. под ред. В. Иноземцева. – М.: Логос, 2003. – 368 с.
4. Фракталы и теория бифуркаций. – URL: <http://fractbifur.narod.ru/html/index3.html>
5. Московский Синергетический Форум. – URL: <http://www.synergetic.ru>
6. Черепанов А.А. Проблема социального кризиса: философско-синергетический подход. Автореферат канд. дисс. – Тверь, 2006.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Горшинская,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»

В статье рассматривается необходимость саморазвития личности педагога, так как учителю в современных условиях необходимо непрерывное педагогическое образование, чтобы быть в курсе последних и лучших способов эффективного и качественного выполнения своей работы.

Ключевые слова: *современные условия, самообразование, саморазвитие, личностно-развивающий подход, lifelong education.*

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [3, с.91].

Поэтому начинающий (и не только молодой) педагог должен сам в процессе своей деятельности осознать необходимость в самообразовании. Именно этой позиции придерживается известный педагог и общественный деятель Е.А. Ямбург, отмечая, что необходима «добрая воля самих педагогов, осознавших необходимость менять себя. В конце концов, главное качество педагога – это умение учиться самому» [6, с.19].

К.А. Абульханова-Славская определяет процесс саморазвития личности как самостоятельное определение стратегии жизни. Внутренний мир человека так же, как и личность в целом, обладает определенной тенденцией к стабильности, замкнутости. При этом сознание изменяется при жизненных потрясениях и кризисах, происходит переоценка ценностей, потребность в преодолении противоречий [1, с.99]. Таким образом, сама личность педагога способна готовить себя к самоизменениям, а значит, к саморазвитию.

Педагогическая задача состоит не столько в обогащении новыми знаниями, сколько в сохранении профессиональной компетентности человека на протяжении всей жизни, так называемой lifelong education.

Профессиональное развитие учителя — это непрерывный процесс, начинающийся с обучения в вузе и продолжающийся на протяжении всей его деятельности. Профессиональный рост, которого достигает учитель, происходит,

благодаря накоплению опыта и систематическому самообразованию. Профессиональное развитие включает в себя приобретение учителями знаний, навыков и подходов, направленных на улучшение качества образования.

Учителя являются основным ресурсом системы образования. У них есть важные роли и обязанности, которые они должны выполнять в своей профессии и формировать учеников в соответствии с меняющимися социальными потребностями. Таким образом, потребности в профессиональном развитии учителей постоянно меняются и развиваются вместе с меняющимися ожиданиями в отношении качества образования, меняющихся социальных потребностей, технологических изменений и влияния технологий на обучение, изменений в составе учащихся и меняющихся парадигм обучения.

Профессиональное развитие приводит к приобретению знаний, с одной стороны, и обновлению текущих знаний и навыков, с другой.

Следует признать, что современный педагог способен сам организовывать процесс своего самообразования без привязки к учебному заведению, благодаря сети Интернет. На сегодняшний день любой педагог может дистанционно пройти повышение квалификации, принять участие в веб-семинаре, познакомиться с методическими рекомендациями, разработками конкретных заданий. Многие современные исследователи (А.А. Кузнецов, Л.Ю. Монахова, М.М. Нимуталаев, Л.А. Перминов) уделяют именно веб-технологиям особое внимание в процессе самообразования педагога. К примеру, И.В. Семёнова предлагает создание виртуального методического кабинета, который в качестве самообразования педагога помогает в общении позитивного педагогического опыта, составляет электронную базу данных методической работы по отдельным предметам и направлениям [4, с.9], поэтому мы можем считать данную позицию дополнительным условием для постоянного повседневного саморазвития педагогов.

Достаточно обобщенное определение термина *самообразование педагога* можно найти у Т.В. Литвиненко, которая трактует его как «важнейший путь общекультурного развития, становления профессионализма и развития профессионально важных качеств личности педагога» [2, с.271].

Говоря о самообразовании педагога, не стоит забывать о развитии его творческого потенциала, включающего дивергентное мышление, информационную, методологическую, проектную, инновационную и личностную культуру. По мнению С.Д. Якушевой, именно развитию инновационного творческого мышления в самообразовании педагога стоит уделять особое внимание, так как оно позволяет объединить логическое и образное, найти новые и оригинальные решения профессиональных задач, сформировать интеллектуальную образность и чувственное моделирование [5, с.10].

Процесс самообразования педагога при его правильной организации постепенно перерастает в профессиональное совершенствование: стратегическое

планирование деятельности; повышение уровня ее самоорганизации; умение рационально определять временную составляющую деятельности; готовности модификации своего опыта с учетом изменяющихся объективных и субъективных условий.

Переход от полупрофессионального к истинному профессиональному року учителя – это то, что должно произойти, чтобы учащиеся в полной мере получили пользу от своего образования. Врачи, юристы, бухгалтеры и даже солдаты должны продолжать свое образование, чтобы быть в курсе последних и лучших способов для эффективного и умелого выполнения своей работы, как и учителя в эту новую эру обучения. Учителя должны не только знать содержание того, что они преподают, но также должны представлять понимание предмета далеко за пределами того, что будет рассмотрено в классе.

Новые требования к человеку:

- творчески мыслящий;
- любознательный;
- активный;
- умеющий принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие;
- умеющий осуществлять жизненный выбор.

Какие же качества необходимы современному выпускнику? Одни говорят о глубоких и прочных знаниях, другие – о воспитании, третьи – о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию.

Однако все и всегда сходится в том, что школа должна помочь каждому ребенку стать счастливым:

- найти свое место в жизни;
- приобрести верных друзей;
- построить семью;
- самореализоваться в выбранной профессии.

В заключение мне бы хотелось отметить самое главное: каждый ученик находит свое предназначение в будущем и того учителя, который бы его вдохновил.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Котова И.Б. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 512 с.

3. Литвиненко Т.В. Мотивация развития профессионально важных качеств личности педагога в процессе самообразования [Текст] // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5 (17).

4. Семенова И.В. Виртуальный методический кабинет как одна из форм организации самообразования педагогов // Методист. 2011. № 9. – С.49–50.

5. Якушева С.Д. Педагогический имидж современного преподавателя высшей школы. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск: СибАК, 2011. – 246 с.

6. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

КОМПЕТЕНЦЕЛЕ ҮНВЭЦЭТӨРУЛҮЙ ДЕ КЛАСЕ ПРИМАРЕ ҮН КОНДИЦИИЛЕ ДЕ ИНТРОДУЧЕРЕ А НОИЛОР СТАНДАРДЕ ЕДУКАЦИОНАЛЕ ДЕ СТАТ

Л.А.Гроза,

ынвэцэтор де класе примаре

ИЫМ «Шкоола медие де инструирие эсенералэ-грэдиницэ де копий

дин с. Подойма),

с. Подойма, р-ул Каменка

Ын артикол сынт детерминате черинцеле де базэ але компетенцелор професионале але ынвэцэторулуй де класе примаре, реешинд дин черинцеле ноилор стандарде едукационале де стат, есте дефинитэ ноциуня, сынт карактеризаць факторий ши кондичииле каре инфлуенцяэ формаря ши дезволтаря ачестор компетенце.

Кувинте-кее: стандарде едукационале, компетенцэ професионалэ, ынвэцэтор де класе примаре, черинце, модел.

«Лумя се скимбэ, кошиий се скимбэ, чея че, ла рындул сэу, презинтэ ной черинце пентру калификаря ынвэцэторулуй».

Орьче ынвэцэтор поате диспуне де мэстрие педагожикэ, дакэ лукряэзэ интенс асупра проприей персоналитэць, тинде спре аутодетерминаре ши аутореализаре прин аутоинструирие континуэ. Ла база мэстрией педагожиче стэ експериенца. Дар ну орьче експериенцэ поате серви ка фундамент пентру мэстрия професионалэ. Астфел де фундамент есте активитатя детерминатэ де есенцэ, скопурь ши техноложий. Мэстрия педагожикэ есте о ымбинаре а калитэцилор персонале де афачерь ши а компетенцей професионале а ынвэцэторулуй.

Нивелул ыналт де черинце фацэ де инструирия елевилор класелор примаре поате фи реализат доар атунч, кынд ынвэцэторул е професионал, спечиалист компетент ын домениул дат. Требуе сэ конштиентизезе скопул ши ынсемнэтата активитэций професионале ын системул де инструирие континуэ, сэ фие мобил дин пункт де ведере професионал, адикэ сэ реакционезе флексибил ла скимбэриле дин сочитате, сэ куноаскэ ноиле черинце фацэ де прочесул де ынвэцэмынт ши ноиле техноложий педагожиче. Ачаста ынсямнэ кэ ынвэцэторул контемпоран де класе примаре есте о персоналитате креативэ а активитэций педагожиче професионале.

СЕС ын класеле примаре презентэ о ымбинаре а трей системе де черинце фацэ де:

- резултателе ынсуширий програмей едукационале де базэ а ынвэцэ-мынтулуй примар;
- структура програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй примар;
- кондицииле де реализаре а програмей едукационале де базэ ын класеле примаре [1, п. 1].

Ворбинд деспре черинцеле дате, апаре нечеситатя интродучерий ануитор коректэрь ын компетенцеле ынвэцэторулуй.

Компетенцэ – капачитатя ынвэцэторулуй де а акциона ынтр-о ситуацие де инчертитудине. Ку кыт есте май ыналтэ инчертитудиня, ку атыт есте май ынсемнатэ ачастэ капачитате [3, п. 287].

Прин ноциуня де «компетенцэ професионалэ» а ынвэцэторулуй се субынцележе о карактеристикэ интегрэ а персоналитэций ши а професионализмулуй ынвэцэторулуй каре детерминэ капачитатя луй де а резолва проблемеле професионале, че апар ын активитатя педагожикэ ын ситуацией конкрете. Ынвэцэторул требуе сэ фолосякэ куноштинцеле, причепериле, експериенца, валориле, ориентэриле морале ши интереселе. Тоате ачестя алкэтуеск моделул де компетенцэ а ынвэцэторулуй [3, п. 286]. Моделул де компетенцэ а ынвэцэторулуй контемпоран поате фи презентат ка о ымбинаре динтре урмэтоареле элементе:

- валорь, принчиций ши скопурь;
- калитэць професионале;
- «компетенце-кее»;
- методе ши техноложий педагожиче;
- позиций професионале.

Компетенца ну се лимитязэ нумай ла куноштинце сау причеперь, компетенца е о сферэ де релаций че апаре ынтре куноштинце ши акциуниле реализате ын практикэ.

Интродучеря СЕС детерминэ анумите компетенце пентру ынвэцэторул де класе примаре ши пот фи ымпэрците ын трей групурь:

1) компетенцеле кондиционате де черинцеле фацэ де структура програмелор инструктиве:

- реализаря атитудиний индивидуализарий ын прочесул де инструире;
- алкэтуиря траекториилор индивидуале пентру дезволтаря елевулуй пе база резултателор ынсуширий програмелор;
- алежеря ефективэ а техноложиилор пентру атинжеря скопулуй.

2) компетенцеле кондиционате де черинцеле фацэ де резултателе ынсуширий програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй примар:

- куноаштеря кончешцилор СЕС ын класеле примаре ын РМН;
- перчеперя елевулуй контемпоран ка субъект ал прочесулуй инструктив ши проектаря моделул активитэций луй ын депенденцэ де партикуларитэциле де вырстэ, черинцеле програмей ши спечификул дисциплиней.

3) *компетенцеле кондиционате де черинцеле фацэ де кондицилле де реализаре а програмей едукационале де базэ ын класеле примаре:*

- фолосиря ефективэ ын лукру а кондицилор ши ресурселор школий, потенциалулуй методик персонал пентру реализаря ноилор сарчинь инструктиве;

- атинжеря резултателор планификате ын ынсуширя програмелор инструктиве;

- реализаря програмелор де едукацие ши социализаре а елевилор;

- имплементаря ын практикэ а челор май эффективе техноложий педагожиче контемпоране;

- апречиеря ын мод индивидуал а реушителей фиксэруй елев, диагностикаря нивелулуй де формаре а акциунилор универсале де ынвэцре;

- апречиеря проприей дезволтэрь профессионале.

Реешинд дин тоате ачестя, ынвэцэторул де класе примаре ын прегэтиря профессионалэ:

1) *требуе сэ куноаскэ:*

- тенденциле дезволтэрий ынвэцэмынтулуй ла етапа контемпоранэ;

- принципиеле де организаре а медиулуй инструктив, медиулуй едукационал ши форматив-информационал;

- есенца методелор ши техноложиилор контемпоране;

- нормеле де дрепт але релациилор партиципанцилор ла прочесул инструктив- едукатив;

- «компетенцеле-кее» але активитэций педагожиче (комуникаря профессионалэ, посибилитатя де а резолва проблеме профессионале, компетенца информационалэ);

- индичий де апречиере а нивелулуй де формаре а позицией чивиче а елевулуй, а дезволтэрий морале ши интеллектуале а елевилор.

2) *требуе сэ поатэ:*

- апречия реал капачитэциле де инструире але фиксэруй елев;

- алеже, фолоси ын практикэ комплексул инструктив-методик адекват скопурилор ынаинте;

- слабора проприиле материале дидактиче;

- имплементэ челе май реушите методе дидактиче ши принципий де организаре а лукрулуй индепендент ал елевилор [2, п. 133].

Формаря компетенцей профессионале а ынвэцэторулуй е легатэ де презентца анумитор факторы ши кондиций. Нумай ымбинаря реушитэ а лор

дуче ла формаря ынвэцэторулуй контемпоран. Модернизаря прочесулуй де ынвэцэмынт пуне пе примул план проблема скимбэрий калитативе а персоналитэций ынвэцэторулуй. Циньнд конт де тоате ачестя, есте де-терминат портретул ынвэцэторулуй контемпоран, че диспуне де компетентцеле нечесаре:

- симте нечеситатя де а добынди ной куноштинце ши тинде спре перфекционаре, диспуне де капачитэць организаториче;
- поате сэ планифиче ши сэ организезе активитатя индепендентэ а елевилор;
- поате сэ мотивезе елевий, ынкадрынду-й ын диферите типурь де активитате, пентру а-шь форма причепериле ши деприндерице нечесаре;
- поате «ынсчена» прочесул инструктив, фолосинд диверсе форме де организаре а лукрулуй елевилор ши ынкадрынду-й ын диферите активитэць циньнд конт де партикуларитэциле индивидуале ши интересе;
- окупэ позиция де експерт ын релацииле ку елевий ши апречиязэ резултателе конформ ануитор критерий;
- фолосеште система де апречиере че пермите елевилор адекват сэ-шь аутоапречиезе резултателе;
- организязэ активитатя ын режим де диалог ши дискуцие, кресьнд о атмосферэ ын каре елевий ышь експун пэрериле реферитор ла челе дискутате, ну нумай ынтре елевь, дар ши ку ынвэцэторул, ушор акчептэ критика;
- куноаште техноложииле педагожиче контемпоране ши ле фолосеште ын практикэ, пунынд акцент пе ТИК.

Листа библиографикэ

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (Приложение к приказу МП ПМР от 11 июля 2013 № 966). [Электронный ресурс] – <http://schoolpmr.3dn.ru>
2. Корнилова Л.В. Компетентности учителя начальной школы, обусловленные введением требований ФГОС НОО // Научно-теоретический журнал. 2011. № 3(8). – С. 131–135.
3. Шахмалов Р.И., Гаджиев Г.М. Профессиональная компетентность учителя начальных классов // Вестник Университета. 2014. № 13. – С.285–289.

РОЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

О.Б. Кизлярова,

учитель английского языка

*МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»,
ведущий методист кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассматривается коммуникативная компетентность и умение педагога организовать учебную деятельность обучающихся. Рассмотрены условия методически грамотного подхода к проведению уроков, мероприятий и необходимости вовлечения в процесс говорения обучающихся.

Ключевые слова: *коммуникативный подход, мотивация, виды мотиваций, эмоции, приемы на уроках иностранного языка.*

Важнейшим фактором любого образовательного процесса при изучении иностранных языков является говорение. Если объединить язык и речь воедино, то они станут средством и способом осуществления всех видов речевой деятельности, впоследствии которого обучающиеся будут взаимодействовать в течение всего урока иностранного языка [3, с.8].

Учителя/преподаватели нашей республики всегда ставили приоритетом развитие коммуникативных навыков у обучающихся в процессе обучения. В первую очередь при коммуникативном подходе «дирижерами» учебного процесса являются учителя/преподаватели, которые ориентируют свою работу на самих обучающихся. Основной задачей при таком подходе является создание атмосферы урока, располагающего на активную работу в парах, группах и пр. Все это будет способствовать развитию коммуникации, а значит, мотивации и желанию выполнять коммуникативные задания [1, с.223].

Ключевой ситуацией для появления мотивации является первоначальное знакомство обучающихся с задачами урока и их осмысления обучающимися. Сама постановка задач урока должна располагать к себе ребят, открывать перед ними очевидную возможность говорения. Определение задачи должно зависеть от этапа изучения темы, от возрастных, а также психологических особенностей обучающихся. Допустим, в начальной школе, когда обучающиеся только начинают изучать иностранный язык, для определения задачи лучше использовать такие слова, как «играть», «разгадывать загадки», «фантазировать», которые заведомо настраивают обучающихся на игровые моменты на уроке. Содержание урока, как и его задачи, тоже необходимо, чтобы было усвоено обучающимися.

Современные УМК содержат интересные, актуальные темы для обсуждения, много упражнений по развитию речи учебного и воспитательного характера, что позволяет мотивировать коммуникативную компетенцию обучающихся.

Итак, успех в постепенном овладении деятельностью говорения в большей мере зависит от мотивации деятельности обучающихся, а именно:

1. Целевая мотивация – когда обучающиеся с интересом усваивают школьный материал; понимают и знают, как его применить на уроке; чем полезны приобретенные ими знания в их повседневной жизни; осознание обучающимися важности работать на каждом уроке для получения эффективного результата полученных знаний.

2. Мотивация успеха – здесь очень важно, чтобы у обучающихся «удавалось» усвоить новый материал, в таком случае обучающиеся будут с повышенным интересом работать в предложенных видах работы на уроке. Но не стоит ограничиваться изучением иностранного языка только в рамках образовательного процесса, необходимо мотивировать обучающихся на работу и во внеклассных мероприятиях – это выступления на вечерах, конкурсы, олимпиады, чтение газет и журналов, просмотр фильмов на иностранном языке или чтение книг в оригинале.

3. Страноведческая мотивация – необходимо изучать культуру стран изучаемого языка, сопоставляя с родной культурой своей республики, своего народа. Здесь обучающиеся могут изучить и сравнить нравы и обычаи страны, что внесет огромную значимость для понимания социальной природы языка.

4. Эстетическая мотивация – как отмечают большинство педагогов, методистов, важным результативным фактором в изучении иностранных языков на уроках является удовольствие. Когда обучающийся мотивирован и заинтересован, чтобы получить необходимые знания с удовольствием, тогда и урок обязательно будет успешным.

5. Инструментальная мотивация – в современном уроке мы, педагоги, применяем различные формы и виды работ (коллективные, групповые, парные, индивидуальные). Это помогает не просто разнообразить процесс урока, но и найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

6. Мотивация, связанная с перспективой использования языка в будущей деятельности обучающегося (при выборе профессии, в поездке, при коммуникации и т.д.).

7. Ближайшая мотивация крайне важна на занятиях, направленных на оперирование языковым материалом, включающие тренировочную работу в русло речевой деятельности применительно к микроситуациям общения; постепенное усложнение речевой задачи с применением новых информационных технологий, составление проектов и поиска информации, что требует наличие технического оснащения [2, с.76].

Из педагогической практики хотелось бы отметить, что отношение обучающихся к различным видам речевой деятельности в образовательном процессе может довольно резко повыситься или, наоборот, понизиться. Это напрямую зависит от самого педагога, т.е. его подходов к организации урока иностранного языка (будет ли учитель/преподаватель использовать разнообразные методы и формы работ, будет ли предлагать обучающимся только материал из учебника или же будут использованы задания и вне его рамок, впоследствии чего образовательный процесс может стать более интересным для обучающихся и они, в свою очередь, будут более активными на уроке), от УМК, результатов обучения и т.п. Положительная установка обучающимися направлена на успешное развитие освоения речевой деятельности в образовательном процессе [4, с.9].

Стремление учиться очень тесно связано с эмоциональной стороной нашей личности. Важным моментом, способствующим вызову и сохранению коммуникативной мотивации, является организация урока. Хотелось бы подробно рассмотреть некоторые интересные моменты организации урока, которые могут положительно отразиться на развитии коммуникативной активности. Игровые упражнения дают возможность организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи, различных видов заданий сотрудничества обучающихся в общении, формировании и формулировании многообразных типов высказываний (описания, доклада, пересказа, аргументов «за» и «против», согласия/несогласия, высказывания своей точки зрения и т.п.). На уроке иностранного языка может звучать современная музыка, песни, использоваться аудио- и видеоматериалы, с помощью которых обучающиеся могут услышать иностранную речь в оригинале, являющиеся примером, как правильно произносить слова и говорить на иностранном языке качественно, а также развивает умение воспринимать неподготовленную заранее речь, что и способствует развитию коммуникативных навыков. С помощью различных стихов и рифмовок обучающиеся смогут более прочно и надолго запомнить простые или сложные грамматические конструкции и использовать их в ежедневной практике. Более того, процесс обучения становится увлекательным и необычным в изучении иностранного языка, что сохраняет желание получать знания и применять их на практике во время говорения и пр.

В различной проектной деятельности, КВНах, неделях иностранного языка, викторинах обучающиеся включают свою интеллектуальную деятельность соревновательного характера. Перспективным способом повышения мотивации у обучающихся является участие в городских, республиканских

или дистанционных олимпиадах. Такого рода мероприятия мотивируют обучающихся на определение своего уровня знаний по той или иной теме, на расширение своего творческого потенциала, утверждение своей личности, а также на качественную подготовленность к экзаменам. Участие в олимпиадах ведет к углубленному изучению школьных предметов, развивает их творческие способности, а также выявляет школьников, интересующихся иностранным языком и желающих продолжить интенсивное изучение иностранного языка в дальнейшем. Участники олимпиад становятся заинтересованными в развитии собственного образования, поскольку не имея готового ответа на поставленную задачу, они разрабатывают свою собственную творческую продукцию, актуальную для жизни в современном информационном обществе.

Олимпиады подобного рода дают практически любому школьнику, в каком бы городе или пригороде он не находился, возможность проследить развитие своих творческих способностей и уровня владения иностранным языком, а также получить объективную оценку знаний и сравнить работы обучающихся разных регионов. Учащихся привлекает такая форма креативной деятельности, которая редко встречается на школьных уроках и не всегда оценивается учителем.

Одним из важнейших аспектов способствованию положительного совершенствования коммуникативных навыков в преподавании иностранного языка является использование новых информационных технологий, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся у обучающихся.

Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями: презентации, видеоматериалы, компьютерное тестирование, электронные учебники и другое.

Подводя итог, следует отметить, что уроки иностранного языка предоставляют учителю/преподавателю больше возможности для поднятия интереса, создания мотива для дальнейшего его изучения. Значимость изучения иностранного языка в настоящее время невозможно переоценить. Для практики педагога в этом плане существуют неограниченные возможности для творческого поиска новых форм и методов активизации учебного процесса. Мы, учителя/преподаватели, часто задаемся вопросом, как повысить мотивацию у обучающихся на уроках иностранного языка. На наш взгляд, коммуникативно-ориентированное обучение позволяет расширить возможности экспрессивности речи и придает естественность «живым» высказываниям в процессе обучения на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранных языков у школьников в 4–7 классах // Иностранные языки в школе. 1988. № 6. – С.76.
3. Тарасов Е.Ф. Коммуникативные единицы языка // Иностранные языки в школе. 1985. № 3. – С.8.
4. Фурсенко А. Образование должно принципиально измениться // Ректор вуза. 2010. № 3. – С.8-10.
5. <https://infourok.ru/formirovanie-kommunikativnoy-kompetencii-v-mezhkulturnoy-kommunikacii-u-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazika-i-vo-vneurochn-1446209.html>

ОХРАНА ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*К.И. Малахивская,
старший преподаватель, старший методист
кафедры ПО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассматриваются вопросы организации охраны труда и их влияние на повышение качества образования.

Ключевые слова: *обеспечение безопасных условий образовательного процесса, профилактика травматизма, система охраны труда.*

Одним из главных факторов повышения образования является охрана труда в организации образования.

Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Это направление государственной политики реализуется путем создания для всех условий труда, соответствующих требованиям безопасности и гигиены, и осуществления дополнительных мер по охране труда некоторых категорий работников, включая женщин, несовершеннолетних и работников, занятых на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда.

Руководствуясь требованиями Конституции ПМР, государство заботится об улучшении и охране труда, его научной организации. Основные направления государственной политики в области охраны труда изложены в Законе ПМР «Об охране и безопасности труда». Данный закон устанавливает гарантии осуществления права трудящихся на охрану труда и обеспечивает единый порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателем и работниками на предприятиях, в учреждениях и организациях всех форм собственности независимо от сферы хозяйственной деятельности и ведомственной подчиненности и направлен на создание условий труда, отвечающих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и в связи с ней.

Под охраной труда понимается система сохранения жизни и здоровья работников и обучаемых в процессе трудовой, учебной деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (ст. 206 Трудового кодекса ПМР).

Общая организация охраны труда в организациях образования системы просвещения ПМР осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом ПМР, Законом ПМР «Об образовании», нормативными актами органов исполнительной власти.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы организации образования. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.

Система управления охраной труда в общеобразовательных школах, в дошкольных организациях образования, в учреждениях дополнительного образования имеет одинаковый порядок и одинаковую структуру управления.

Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе просвещения является сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена:

- на обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- на организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- на предотвращение несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного и бытового травматизма, происшествий на воде;
- на соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- на обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- на охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся (воспитанников), организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;

– на создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающей дошкольное, все виды общего, начальное, среднее и высшее профессиональное образование, систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

В соответствии с Законом ПМР «Об образовании» организация образования несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса, организует работу по охране труда согласно Положению о порядке обучения охране труда и проверке знаний охраны труда работниками организаций (Постановление Правительства ПМР от 1 декабря 2016 года № 14).

На основании Закона Приднестровской Молдавской Республики от 8 июня 1993 года № 8 «Об охране и безопасности труда» (СЗМР 93-02) в текущей редакции, Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 1 февраля 2016 года № 14 «Об утверждении положения о порядке обучения охране труда и проверки знаний охраны труда работниками организаций» (САЗ 06-14) в текущей редакции, Приказа Министерства просвещения от 14 мая 2019 года № 434 «О предоставлении отчетности по охране труда и безопасности учебно-воспитательного процесса организациями образования Приднестровской Молдавской Республики за первое полугодие 2019 года» была проанализирована информация о работе служб охраны труда по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса, подготовке к новому учебному году и отопительному сезону, а также количестве несчастных случаев, происшедших с обучаемыми и воспитанниками, педагогическими работниками и техническим персоналом организаций образования Приднестровской Молдавской Республики за первое полугодие 2019 года.

Сравнительный анализ показателей, приведенных в отчетах организаций образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики за первое полугодие 2019 года и аналогичный период 2018 года, свидетельствует о том, что увеличилось на 22 человека (14 %) число педагогических работников и технического персонала, прошедших обучение в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» по программе «Правовые и организационные основы охраны труда». Также на 98 человек (69 %) увеличилось число руководителей и работников, прошедших обучение в Учебно-методическом центре Министерства юстиции ПМР для допуска к выполнению работ с повышенной опасностью и обслуживанию опасных производственных объектов.

Тем не менее увеличилось количество несчастных случаев, произошедших с учащимися и воспитанниками на 16 (58 %). Количество несчастных случаев, произошедших с сотрудниками организаций образования, увеличилось на 1 (33 %).

Классификация несчастных случаев, происшедших в организациях образования Министерства просвещения за первое полугодие 2019 года:

По месту происшествия:

- спортивные, тренажерные залы – 11;
- школьный двор, игровые, спортивные площадки, стадионы – 17;
- группы, классы, кабинеты – 6;
- лестничные клетки, коридоры – 9;
- проезжая часть автомобильных дорог – 3.

Причины несчастных случаев:

- нарушение учебной/трудовой дисциплины – 12;
- неосторожность – 24;
- нарушение правил техники безопасности – 5;
- конфликты, драки – 2;
- дорожно-транспортные происшествия – 3.

По возрастной категории:

- дошкольные организации – 8;
- начальная школа (1-4 кл.) – 10;
- средняя школа (5-8 кл.) – 21;
- старшие классы (9-11 кл.) – 3;
- обучающиеся в организациях профессионального образования – 0;
- сотрудники организаций образования – 4;

Основной целью работы служб охраны труда является сохранение жизни и здоровья граждан, а основной задачей – предотвращение травматизма.

Для предупреждения повторных случаев травматизма в организациях образования проводятся следующие мероприятия:

- обсуждение случаев травматизма в педагогических коллективах и с обучающимися;
- проведение внеплановых инструктажей по охране труда и безопасности учебно-воспитательного процесса с педагогическими работниками, техническим персоналом и обучающимися организаций образования;
- усиление контроля за поведением обучаемых во время перерывов между занятиями и воспитанников во время игр и прогулок.

Как показывает сравнительный анализ, количество несчастных случаев увеличилось, т.е. меры, предпринимаемые организациями образования для предотвращения травматизма, не привели к положительной динамике.

Классификация несчастных случаев свидетельствует, что большинство из них происходят с обучающимися начальной и средней школы в местах, где контроль затруднен (школьный двор, игровые и спортивные площадки, спортивные залы, лестничные клетки и коридоры). Причиной несчастных случаев чаще всего является неосторожность и нарушение обучающимися

и воспитанниками дисциплины. Необходимо уделять больше внимания мероприятиям, направленным на повышение у обучающихся самоконтроля и ответственности за совершаемые поступки, понимания их последствий для здоровья и безопасности.

В целях организации сотрудничества по охране труда администрации и работников, а также обучающихся и их родителей в организациях образования системы просвещения создается совместный комитет (комиссия) по охране труда, в состав которой входят на паритетных началах представители администрации, профессиональных союзов, иных представительных органов, уполномоченных работниками, обучающимися и их родителями.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведется много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений.

Каждый ищет ее решения по-своему. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребенка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признается оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остается обучающей организацией, именно в обучении лежит сфера ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом.

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира.

Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности школьников, общества и заказчиков образования.

Оно складывается:

- из высокого уровня профессионализма педагогов;
- из создания комфортности в обучении школьников;
- из прочности знаний учащихся;
- из правил соблюдения техники безопасности во время учебно-образовательного процесса и санитарно-гигиенических норм;
- из материально-технического обеспечения школы.

К условиям качества образования относится: оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в организации образования работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, использования эффективных методов обучения, увеличения количества и повышения качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, повышения качества отдыха детей.

Здоровье ребенка – главный показатель качества.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 5) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством нашего государства медицинских осмотров, в том числе профилактических, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 6) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;
- 11) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

Можно отметить, что КАЧЕСТВО и БЕЗОПАСНОСТЬ – главные термины, неотделимые друг от друга.

Охрана труда в организации образования системы просвещения ПМР – это комплекс мер. Соблюдение и выполнение требований норм охраны труда, создание безопасных условий в процессе обучения является одним из основополагающих факторов повышения качества образования. Школа обязана создать безопасные условия для получения образования.

Для информирования сотрудников имеются уголки по охране труда. Создаются безопасные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: ежегодно проводится обследование кабинетов, составляются акты, кабинеты оснащены медицинскими аптечками. В каждом классе и кабинете – инструкции по охране труда в соответствии с оборудованием кабинета, разработаны паспорта кабинетов, которые отражают его наполняемость и систематизацию материала.

С учащимися проводятся инструктажи по ТБ, с сотрудниками – инструктажи на рабочем месте, а также обучение по охране труда.

Профилактическая работа проводится не только с сотрудниками и учащимися, но также и с родителями: консультации, беседы по безопасному поведению. Подводя итог, хочется сказать, что невозможно представить себе учебно-воспитательный процесс без соблюдения мер безопасности.

Выполнение условий качества образования возможно лишь при обеспечении безопасных условий образовательного процесса и при соблюдении всех норм охраны труда.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.А. Мицула,
ведущий методист
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассматриваются критерии успешности педагога в образовательной деятельности, а также качества его личности, которые оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность.

***Ключевые слова:** учитель, качества личности учителя, критерии успешности учителя, деятельность учителя.*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

В.М. Лизинский

Учителя в формулу «знания – умения – навыки» не загонишь. Инструмента, которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет. И задача научно-практической конференции – не оценить того или иного учителя, а в процессе обсуждения выявить, что нужно для того, чтобы учитель работал успешно и качественно.

Сегодня от педагогов требуется больше, чем просто дать ребенку определенный объем знаний. Нужно научить его осознанно добывать системные знания, воспитывать личность, желающую учиться всю жизнь, дать ориентиры в современном информационном мире, готовиться к профессиональной мобильности, инициативности и умению творчески смотреть на окружающий мир и особое внимание уделить духовному воспитанию.

Какой же учитель нужен современной школе? Какие качества необходимы современному педагогу? Считалось, что во все времена от учителей зависело нравственное воспитание и здоровье нации.

Согласитесь, настоящий педагог должен быть мастером своего дела. Что же такое педагогическое мастерство? Это, на мой взгляд, совокупность интуиции и знания, дар чувствовать и понимать ребенка, способность преодолевать педагогические и психологические трудности, способность к научному анализу, фантазии, творчеству, воображению, самокритичности, самосовершенствованию, эрудиции и высокой культуре [1, с.36–39].

Работа учителя – это искусство, ведь истинный педагог – это талантливый актер и режиссер.

Результатами работы любого учителя являются:

- знания, умения и навыки;
- воспитанность;
- здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших учащихся.

А материал, с которым учитель работает каждый день, – это дети, которые никогда не станут снова детьми. И учителя, как врачи, дающие клятву Гиппократу, не имеют возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок, очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять причины успешности и неуспешности работы. В связи с этим педагоги должны понять, какие критерии определяют успешность работы учителя и какие факторы влияют на это [5, с.24–28].

Условно все критерии можно разделить на три группы:

1. Педагогические.
2. Психологические.
3. Личностные.

Педагогические критерии успешности учителя

О работе учителя, во-первых, судят по конечному результату, поэтому первый критерий – это *уровень обученности* наших учеников. Уровень обученности отслеживается достаточно часто в течение учебного года: по отдельным темам, в конце учебной четверти (триместра), по итогам окружных, городских контрольных работ. Результаты таких наблюдений регулярно доводятся до сведения учителей, поэтому каждый учитель знаком с предложенным критерием не понаслышке.

Второй критерий – *уровень сформированности общеучебных умений и навыков*:

- учебно-информационные умения (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);
- учебно-логические умения (умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.п.);
- учебно-управленческие умения (понимать поставленную задачу, вырабатывать алгоритм действий, владеть различными средствами самоконтроля и т.п.).

Третий критерий – *состояние исследовательской работы и работы по самообразованию*. «Учитель – это человек, который учится всю жизнь...». Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями теоретических сведений о различных методах и формах преподавания. Исследовательская

работа дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Четвертый критерий – *образование педагогов и повышение квалификации* – это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания.

Пятый критерий – *способность к самоанализу, рефлексии*. Учителя, безусловно, всегда размышляют по поводу того, что они делают. Эти размышления можно разделить на два вида:

- размышления, претворенные в действие (т.е. придумал и сделал);
- размышления по поводу совершенных действий (т.е. анализ совершенного) – рефлексия.

Шестой критерий – *инновационная деятельность*. Эта деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы.

Психологические критерии успешности учителя

Первый критерий – интерес, мотивация. Чем интереснее для ребенка учебный материал, тем легче он усваивается им и тем лучше запоминается. Если успешность зависит от интереса, то чем же определяется самый интерес? Нередко интересы связывают с эмоциями. Что интересует моих учеников? Возможно, я ошибаюсь, но думаю, что узнать, чем более всего интересуется ученик, не так уж трудно. Это можно сделать и прямо, спросив его, и косвенно. Но лучше всего – создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом.

Второй критерий – сознательное обучение. Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, что учиться – долг ребенка.

Третий критерий – взаимоотношения в системе «учитель – ученик».

В процессе становления учебной деятельности формируются не только познавательные действия, но и система взаимодействия отношений, общения. Учебные взаимодействия учителя с учеником являются ведущей составляющей процесса обучения и обуславливают как характер мотиваций учебной деятельности, так и эффективность формирования познавательных действий учащихся.

Четвертый критерий – учет индивидуальных особенностей ученика, особенностей внимания, памяти, мышления при построении урока и организации учебной деятельности. Воспитание внимания, как и воспитание вообще, в решающей степени зависит от личных качеств учителя. К числу наиболее важных качеств учителя относят внимательность и наблюдательность учителя. Учитель не должен спрашивать учеников – поняли его или нет, а должен читать это по их лицам и понимать:

- как на уроке создана установка быть внимательным;

- как использованы внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.);
- как организована смена видов деятельности на уроке;
- как учитываются возрастные особенности внимания школьников;
- как организована активность учащихся на уроке;
- как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания.

Личностные критерии успешности учителя

1. Эмоциональность.

В состав этого качества входят:

- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния учителя на деятельность учащихся;
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
- уверенность в своих педагогических мыслях и действиях, удовлетворенность от результата своего труда.

2. Выразительность речи.

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи учителя.

За счет образности, стройности, логичности речи можно решить целый ряд важных педагогических задач.

К сожалению, почти все учителя приобретают «профессиональную» окраску голоса: нервная монотонность с элементами металла. Это учительское свойство, как установлено психологами, раздражает, угнетает учащихся.

3. Творческое начало личности.

Учитель, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию. Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно... Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных уроков, ни остроумных шуток, ни внепредметных интересов. В результате ученикам с учителем неинтересно, быть с ним не хочется. И приговор: «На уроке скучно!».

4. Организаторские способности.

Необходимы как для обеспечения работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива.

5. Чувство юмора.

Дети любят разных учителей, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход. В.А. Сухомлинский утверждал: «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода» [4, с.43–45].

Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было бы предотвратить, умей учитель с юмором отнестись к причине противостояния, обратить все в шутку.

6. Настойчивость, дисциплинированность.

Эти качества характеризуют развитие воли учителя. Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца. Дисциплинированность – это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу учителя: это и организация труда, и отношения с администрацией, родителями и учащимися, и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств.

Современная педагогическая практика требует от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Поэтому проблемы профессиональной компетентности учителя, педагогического мастерства, творчества, педагогической культуры являются сегодня актуальными. Успешный учитель, удовлетворенный собой и своей деятельностью, убежденный в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своем успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, членов коллектива, стимулирует у них стремление к успехам в деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. И в заключении хотелось бы обратиться к высказываниям и афоризмам В.М. Лизинского:

- *Я слушаю других – какое чудо.*
- *Я знаю мало, и я это знаю.*
- *Я от души со всеми терпелива.*
- *Анализ – я к тебе с душой.*
- *Люблю предмет, который я люблю.*
- *Планировать могу, могу и делать.*

Список литературы

1. Аргамонова Е.И. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития // Материалы Международной научно-практической конференции, 16–17 марта 2017 г., Москва, МГОУ. – М.: МАНПО, 2017. – 560 с.
2. Бавистер С. Основы НЛП: успех в профессиональной, общественной и личной жизни / С. Бавистер, А. Викерс / пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Фаир-Пресс, 2010. – 336 с.
3. Грачев В.А. Теория и практика личного успеха. – М.: Современный гуманитарный университет, 2012. – 280 с.
4. Панфилова А.П. Имидж делового человека: учебное пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2007. – 356 с.
5. Хаммер Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. 2008. № 4. – С.147–153.

«БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ ТРУДОВ ГОУ ДПО „ИРОиПК” (1984–2019 гг.): БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

В.Н. Миць,

библиотекарь ЦУМиИООП ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье анонсировано издание библиографического указателя трудов профессорско-преподавательского и методического состава Института развития образования и повышения квалификации с 1984 г. по декабрь 2019 г.

Ключевые слова: *библиографический указатель трудов ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

«Библиографический указатель трудов ГОУ ДПО „ИРОиПК” (1984–2019 гг.)» подготовлен библиотекой к изданию в год 35-летнего юбилея института. В указателе впервые собрана библиография за весь период деятельности института – с 1984 по 2019 годы.

В указатель включены труды авторов, изданные в период работы в институте, сотрудничества с ними, а также на современном этапе их деятельности. Указатель содержит и труды сторонних авторов, опубликованные в рамках совместных научных и образовательных проектов.

Указатель является полной и достоверной базой для библиометрического анализа деятельности института, характеристики разнообразных направлений научно-исследовательской и учебно-методической работы, вклада всего педагогического коллектива в развитие образования и науки Приднестровской Молдавской Республики, публикационной активности профессорско-преподавательского и методического состава института; обеспечит необходимой информацией исследователей.

Указатель содержит более 1410 библиографических описаний печатных и электронных работ и включает следующие материалы: учебники и учебные пособия, монографии и сборники научных трудов, материалы научных конференций и педагогических чтений, учебно-методические пособия, разработки и методические рекомендации.

Названия института, его структурных подразделений приводятся в соответствии с их официальными названиями на момент публикации работы.

Библиографические описания трудов в указателе располагаются в хронологическом порядке, внутри года – в алфавитном, нумерация сплошная.

Библиографическое описание составлено согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [1].

В библиографических записях содержатся полные сведения об авторе (авторах); сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках, и т.п.), участвовавших в подготовке издания; сведения об издательстве или издающей организации; дате выхода и тираже издания.

Справочный аппарат библиографического указателя содержит предисловие, в котором раскрывается читательское и целевое назначение, структура издания, характеризуется хронологический период охвата литературы, принципы ее отбора, методы группировки, а также вспомогательный именной указатель. В именованном указателе приводятся фамилии и инициалы всех лиц, бывших или нынешних сотрудников института, сведения о которых содержатся в библиографических записях. В целях быстрого поиска в именованном указателе сведения об указанных в нем лицах сгруппированы под следующими рубриками: авторы/составители; редакторы; переводчики; рецензенты/научные руководители.

Основными источниками при составлении указателя явились фонд библиотеки ГОУ ДПО «ИРОиПК», а также данные, предоставленные структурными подразделениями и сотрудниками института.

Указатель предназначен для научных и педагогических работников, краеведов, библиотечных работников, может быть использован для получения дополнительной информации по истории образования ПМР.

Список литературы

1. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: <https://www.rsl.ru>

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

О.П. Нестеренко,

канд. пед. наук,

доцент кафедры ПМиП ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье рассматриваются некоторые проблемы инновационных изменений в образовании, анализируются их причины и трудности достижения эффективности результатов инновационной деятельности; обращается внимание на разноаспектность ожиданий всех участников образовательного процесса в отношении желаемого качественного результата современных преобразований в школе.

Ключевые слова: *инновационные преобразования, современная образовательная система, эффективность результатов образовательной деятельности.*

Потребность в переходе к инновационному режиму функционирования любой системы возникает в случае, если результаты ее деятельности перестают удовлетворять потребителей. В отношении инновационных изменений сфера образования представляет собой одну из наиболее значимых отраслей, которая оказывает существенное влияние на инновационные преобразования в разнообразных отраслях производства. Высокая эффективность результатов деятельности сферы образования обеспечивает интенсивное развитие экономики, науки, социальной жизни общества.

В свое время французский политик и дипломат Шарль-Морис Талейран, оценивая роль образования, подчеркнул, что это действительно особая область влияния на сознание, миропонимание личности, которая не может быть определена ни одним человеком, и даже государственная власть не в силах установить ее границы: сфера ее влияния громадна и бесконечна. Не последнее значение имеет и его качество [3].

Говоря об инновационном процессе в образовании, следует отметить, что он направлен на формирование современной образовательной системы, организованной на основе принципов открытого, гибкого, развивающего знания и непрерывного образования. Современные исследования в области педагогической инноватики акцентируют внимание на том, что инновационная образовательная система должна представлять собою единство новых технологий (технических средств и способов образования), новых методов и приемов преподавания и обучения. Исследователи убеждают, что таким образом система сможет обеспечить желаемое новое качество образования.

Однако в отношении того, с чем в нашем понимании связаны инновации в образовании, вопрос далеко не праздный. Остается открытым вопрос о том, насколько результаты инноваций в образовании, опирающиеся на такой подход, своим качеством убеждают общество, личность и государство в эффективности развития образовательной системы, ее качественном функционировании.

Если иметь в виду, что интересы государства в сфере образования представляют организации образования всех уровней, реализующих государственную политику в этой отрасли, а интересы общества представлены родительскими сообществами и самими обучающимися, то в данном контексте речь должна идти о заинтересованности всех участников образовательных отношений в результатах функционирования образовательной системы.

Изучение материалов экспресс-опросов обучающихся, их родителей и педагогов, представленных в периодических научно-исследовательских и научно-методических изданиях, об удовлетворенности результатами инновационных преобразований в школе говорит о том, что мнения весьма разнообразны и разнонаправленны [4].

Родители полагают, что результатами педагогических инноваций должна быть развитая индивидуальность обучающегося, что, по их мнению, обеспечит дальнейшую успешность в будущем. Качество инновационных преобразований в школе, по мнению учителей, связано с обеспечением учебного процесса программно-методическими, учебными пособиями, учебниками и созданием нормальных рабочих условий. Обучающиеся связывают инновационные преобразования в школе с созданием комфортных условий пребывания в школе; в свою очередь, представители организаций профессионального образования – с хорошей предметно-знаниевой подготовкой абитуриентов.

Как показывает практика, проблема инновационных преобразований состоит еще и в том, что не конкретны, не определены средства и способы достижения желаемого качественного состояния развития системы образования, а именно от нее и ждут перемен. На наш взгляд, проблема инноваций в образовании должна быть связана еще и с тем, что целеполагание для педагогов-практиков также неясно, размыто, непонятно. Если принять во внимание, что качество образования – это соответствие между результатом и целью образования, то в практике цели представляются «размытыми», соответственно и результаты таковы же.

Следует обратить внимание на такой нормативно-методический документ, как государственные образовательные стандарты, согласно которым результатом инновационных изменений выступают предметные и метапредметные результаты образования выпускника, актуальные для продолжения обучения в будущем, развитие личностных качеств, максимально обеспечивающих

адаптацию к быстро изменяющемуся миру и реализацию себя в сложном социальном обществе. Вместе с тем не ясно, какие именно качества личности позволят будущему выпускнику адаптироваться в противоречивом жизненном поле.

В основе государственных образовательных стандартов заложено положение педагогической науки о воспитывающем характере обучения, где знаниевый компонент весьма важен для личностного развития обучающегося, но не первостепенен. Сумма системных научно обоснованных предметных знаний выступает базовой основой непрерывного образования. Однако личностные и метапредметные результаты могут трактоваться по-разному, в зависимости от признанных в обществе идеалов развития личности, а они, как нам известно, весьма противоречивы в современном понимании не только обывателя, но и представителей науки, культуры и образования.

Общеизвестно, что каждая общественная формация создает свою систему ценностных ориентиров, свой идеальный образ человека и гражданина, а миссия образования состоит в том, чтобы создавать условия для устремлений и тяготений личности к идеалу. Понятно, что идеал недостижим, но поддержка стремления к нему основана на вере в неограниченные возможности личности.

Применительно к нашей отечественной системе образования, по нашему мнению, в качестве такого идеала можно рассматривать формирование гражданской идентичности (национальной, общегосударственной, общечеловеческой), сформулированной в Концепции государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики [2]. В Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья гражданская приднестровская идентичность трактуется как сознательное, нравственное, доверительное отношение граждан друг другу, к институтам государства, гражданского общества [1].

Для начала двухтысячных годов заложенные в данных документах инновационные идеи о достижении социальных эффектов, производимые образованием, — консолидации общества и формирования гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями — имели особое значение, а в настоящее время их актуальность только возрастает.

Современная социальная ситуация связана с появлением новых вызовов времени, что вынуждает отвечать на них инновационными изменениями в системе образования. Эти вызовы порождают принципиально иные запросы к образованию и его результатам, среди которых наиважнейший: воспитание

высоконравственной, творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее Отечества [2], [4].

Решение этой задачи возложено на образование как ключевую сферу влияния на становление и развитие личности. При этом воспитательный компонент педагогического процесса, его инновационный потенциал выступает в качестве определяющего момента для поступательного социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (Тирасполь, 2009 г.).
2. Концепция Государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики (2012 г.).
3. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / А.Е. Абрамешин, Т.П. Воронина, О.П. Молчанова, Е.А. Тихонова, Ю.В. Шленов; под ред. д-ра экон. наук, проф. О.П. Молчановой. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 272 с.
4. Церникель Л.А. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации российского образования: учебно-методическое электронное пособие. – Барнаул: Алт. ГПА, 2014. – 69 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.М. Почтаренко,
учитель географии
МОУ «Тираспольская средняя школа № 9»*

В статье представлен механизм личностно-профессионального развития работников образования, рассматриваются проблемы выбора эффективных методов и форм повышения квалификации педагога. Представлены основные компетенции профессионального роста современного учителя.

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, компетенции, повышение квалификации, профессионально-педагогическая деятельность, профессиональное формирование.*

Каждый отдельный человек – должник общества за свое умственное развитие.

Н.Г. Чернышевский

В нынешнее время происходят грандиозные модификации: меняется объем и качество информации, содержание учебной литературы, но самое основное – в образовательных организациях меняется контингент детей.

На постсоветском пространстве за последние десятилетия произошли существенные изменения в системе образования, соответственно, возросли и требования к профессиональной компетенции педагога.

С происходящими переменами в обществе меняется и качество социальных ожиданий по отношению к современному образованию, которому сегодня отводится главная роль.

В настоящее время в системе образования происходит процесс преобразования ранее сформировавшихся стереотипов и развитие новой парадигмы во всем образовательном пространстве. В связи с этим необходимо использовать новейшую систему подготовки учителя, способного успешно работать в школе в соответствии с требованиями, заложенными в образовательном стандарте.

Профессиональное формирование в контексте новейшего профессионального пространства педагога выражается в способности учителя к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня – стратегического, тактического, оперативного. Одной из главных причин несоответствия уровня профессиональной подготовки

учителя потребностям общества считается, что в условиях новой социально-экономической действительности началось противоречие между стандартной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Таким образом, педагогическая практика выдвигает следующие требования:

- 1) нужно владеть системой познания в сфере воспитания, содержания, сути и структуре образовательного процесса;
- 2) необходимо иметь знания возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- 3) уметь пользоваться системой познания о человеке в качестве субъекта образовательного процесса;
- 4) систематически пользоваться навыками осуществления внеурочной деятельности учащихся [1, с.6–12].

Самое основное для нынешнего педагога – не просто передавать ученикам знания, а формировать их умения и навыки, добывать нужные знания, а затем применять их в жизни.

Современные стандарты требуют от учителя умения применять новейшие информационные технологии, которые способствуют профессиональному росту педагога, непрерывной рефлексии, творческих стремлений, создания дидактических разработок. Как педагог, полагаю, что над развитием профессионального роста, работают следующие компетенции:

1. Общекультурная компетенция – это личностный рост педагога, его способность к саморазвитию.
2. Познавательная-творческая компетенция – это воспитание творческих способностей; возможность самостоятельно вырабатывать новые знания через курсовую подготовку, семинарские занятия, выступления на заседаниях МО и другие мероприятия.
3. Ценностно-смысловая ориентация личности – потребность и способность самореализации через разработку технологических карт уроков, систематизация профессиональной деятельности.
4. Коммуникативная компетенция – обладание технологиями устного и письменного общения.
5. Информационная компетенция – умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Современный педагог – это человек, который обладает профессиональными знаниями, способный преподнести учебный материал так, чтобы он был достаточно доступным. Педагог должен иметь профессиональные, личностные качества, а также педагогический такт и эрудицию. Учитель – это главная личность, которая формирует процесс образования, готовая к переменам, к мобильности, способная к нестандартным и неординарным действиям. А также педагог — это тот человек, который не боится брать на себя

ответственность за принятие серьезных решений. Все вышеперечисленное – это характеристика деятельности успешного профессионала [3, с.53–59].

Как показывает опыт, одним из эффективных средств развития профессиональных компетенций учителя является его способность активно участвовать в коллективном, групповом или самостоятельном, а также индивидуальном труде по разработке учебных и дополнительных программ, методических рекомендаций, элективных курсов и т.д.

В нынешних условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новейший образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым педагогом определена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужном времени».

Чтобы это удалось, любой, кто выбрал профессию учителя, время от времени должен вспоминать очень важные и справедливые слова русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Список литературы

1. Ахметова Г.К. Стратегические ориентиры модернизации системы повышения квалификации в РК // Менеджмент в образовании. 2011. № 4 (63). – С.6–12.
2. Беляков В.В. Дополнительное (послевузовское) профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен: монография. – Ростов-н/Д: РГПУ, 2006.
3. Бикбулатов Р.Р. К вопросу о формировании готовности педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми / Р.Р. Бикбулатов, В.Г. Иванов, Г.Р. Иксанова // Казанский педагогический журнал. 2014. №1 (102). – С.53–59.
4. Воропаева Е.Э. Структура и критерии сформированности готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
5. Емелина Т.И. Инновационный подход к управлению профессионально-личностным развитием педагога: монография. – М.: РУСАЙНС, 2017. – 122 с.
6. Майорова Э.Р. Формирование среды личностно-ориентированного образовательного взаимодействия как необходимое условие его эффективности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998.
7. Основные тенденции развития образования в современном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию со дня рождения З.А. Мальковой / Рос акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики, Науч. проблемный совет по сравнит. педагогике; [сост. О.К. Гаганова, Н.Н. Найденова]; под науч. ред. В.А. Мясникова, Б.Л. Вульфсона, А.К. Савиной. – М.: ИТИП, 2006. – 335 с.
8. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Управление современной школой. Завуч. 2008. № 1.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

*И.А. Рылова,
преподаватель ГОУ СПО «Тираспольский
аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье раскрывается значение личностного роста, саморазвития, самообразования педагога как важный элемент в системе качественного образовательного пространства. Показана взаимосвязь языковых и профильных дисциплин, способствующая улучшению качества обученности на занятиях.

***Ключевые слова:** педагог, личностный рост, саморазвитие, самообразование, улучшение качества работы, профессиональная деятельность, обучение.*

Педагог – уникальный и особенный человек, обладающий профессиональными навыками, умеющий найти взаимопонимание с обучающимися. Работая, он приобретает авторитет, становясь компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и обучающихся. Современный педагог – это активный, прогрессивный, идущий в ногу со временем человек, открытый всему новому. Уровень образования обучающихся прямо пропорционален уровню образования педагога.

Чем большими знаниями и умениями обладает педагог, тем больше будет знать обучающийся. При ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеаудиторным мероприятиям педагог овладевает современной, инновационной и перспективной информацией. Например, при работе с текстовым материалом грамотно мотивированный обучающийся выпишет из него именно то, что необходимо для усвоения программного материала как в рамках учебного занятия, так и в рамках самостоятельной работы. Личный пример постоянного самообразования педагога способствует формированию такой же потребности у обучающихся. Поэтому самообразование – это условие непрерывной работы педагога по повышению своего мастерства, профессионального роста. Оно будет продуктивным только в том случае, если педагог готов лично и профессионально расти и делиться с обучающимися умениями добиваться хороших результатов. Задача преподавателя – погружение обучающихся в профессиональную среду на раннем этапе обучения в колледже и создание ситуации, при которой обучающийся почувствует себя специалистом. Например, при подготовке будущих профессионалов в области агрономии, озеленения, ветеринарии преподаватель как иностранного, так и русского языка, должен иметь

не только представление о выбранной ими профессии, но и понимание ее основ. Мой опыт работы преподавателем лингвистом-филологом показывает, что для лучшего освещения материала на занятиях необходимо знать профессиональную терминологию и материал, непосредственно связанный с будущей специальностью обучающегося.

Например, при изучении творчества русских классиков на занятиях по русской литературе больший упор делается на бережное отношение к землекормилице, уважению крестьянского труда, тяжести этого труда, технических средствах (произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети», И.А. Гончарова «Обломов», А.П. Чехова, И.А. Бунина и др.).

В то же время на занятиях по иностранному языку обучающимся предлагается не только изучить профессиональную терминологию, но и закрепить ее в текстовом материале. Погружение в специальность происходит со второго курса и полученные знания на профильных дисциплинах помогают обучающимся быстрее ориентироваться в получаемой информации на занятиях по иностранному языку. Специализированные сайты, а также тандем преподавателя-лингвиста и преподавателя специализированных дисциплин просто необходим. Совместно составляются словари специализированных терминов и тексты по профилю специальности.

На занятиях по русскому языку при работе с толковыми словарями преподаватель, опираясь на будущую специальность, предлагает обучающимся найти значение тех или иных профессиональных терминов. Преподаватель предварительно сам изучил значение этих профессиональных терминов, чтобы лучше понимать специфику будущей деятельности выпускников.

Таким образом, без учебных программ, сайтов и информации, связанных с будущей специальностью, современному педагогу довольно сложно реконструировать занятие. Благодаря профессиональному, личностному росту педагог выстраивает собственную модель преподавания.

Что же такое личностный рост? Личностный рост – это длительный процесс самосовершенствования, величайшая способность человека совершенствовать собственные таланты и навыки. Без развития внутреннего потенциала личностный рост просто невозможен [4, с. 15].

Самовоспитание, саморазвитие и самообразование напрямую связано с личностным ростом. Саморазвитие – непрерывный процесс, благодаря которому человек расширяет свое восприятие мира, кругозор. Его мышление развивается, совершенствуется, он приобретает новые знания, навыки. Это уникальный, бесконечный процесс [4, с.17].

Что же такое самообразование? В словаре С.И. Ожегова самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [7, с.908]. В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная

деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.» [4, с. 252]. В современной педагогической литературе также акцентируется внимание на необходимости самостоятельного развития педагога. Акцент делается на том, что выбор целей, путей, средств ставится непосредственно самим перед собой. Процесс личностного роста напрямую зависит только от собственного желания преподавателя и контроль за выполнением осуществляется самим преподавателем. Его собственное желание совершенствоваться – вот основной двигатель к самопознанию и самосовершенствованию [6, с.11].

Л.П. Вишневская под самообразованием понимает, что педагог внутренне готов развиваться профессионально, соотнося все требования и ценности общества с целями по собственному воспитанию, образованию, развитию [2, с.156].

С.В. Юдакова считает, что для реализации потребностей в социализации необходима самостоятельная деятельность человека. Она включает в себя систему познавательной деятельности по достижению целей. Данная система связана с личностным развитием человека [11, с.16].

Суть личностного роста – это овладение техникой и культурой умственного труда, умение находить решения в сложных ситуациях, постоянно совершенствоваться в различных областях. Многие руководители педагогических коллективов выполняют эту задачу, создавая учебные группы и обучая педагогических работников новым технологиям. Так, в ГОУ СПО «ТАТК им. М.В. Фрунзе» организованы курсы по обучению в области ИКТ. При этом каждый педагог берет для себя то важное, что интересует именно его, и дает ему возможность качественно выполнять свою педагогическую работу.

Из этого можно заключить, что личностное развитие, самовоспитание и личностные изменения преподавателя имеют ярко выраженную индивидуальность.

Формируя эти качества, педагог развивает и усовершенствует профессиональное педагогическое мастерство. Проявляются и закрепляются такие навыки, как потребность в педагогической деятельности, внимательность и проницательность, деликатность. При этом педагог выступает как в роли преподавателя, так и в роли психолога. Развиваются такие качества, как требовательность, справедливость, умение владеть собой. Усовершенствуется коммуникабельность и последовательность во время образовательного процесса. Все они постоянно модернизируются в процессе формирования личности педагога.

Разработано большое количество методов и диагностик для улучшения личностного роста, индивидуализации, социализации и выявления потребностей педагога.

Наиболее полно методики представлены в книге В.И. Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития» [1]. С появлением ПК и медиа-среды возможности личностного роста педагогов значительно возросли во время обучения. Многие педагоги пользуются такими сайтами, как:

1. Дистанционные курсы <http://pedcampus.ru/>, <http://samopoznanie.ru/>, <http://www.eidos.ru/> с давних пор утвердились на положительной стороне уровня и качества образования, актуальности рассматриваемых вопросов.

Сайты <https://mir-olymp.ru>, <https://compedu.ru> — онлайн-центры подготовки преподавателей для организации занятий со студентами, ориентированными на участие в олимпиадах. Сайт <https://videouroki.net> содержит видеоматериалы, которые помогают лучше запомнить материал.

2. Сетевые педагогические сообщества <http://pedsouvet.su/>, <http://easyen.ru/>, <https://multiurok.ru>, «Школа Приднестровья», ЦРТ Мега-талант и др.

Используя предлагаемые методические материалы, а также являясь членом сообщества, преподаватели развиваются лично, духовно и методически. Педагоги также могут делиться своим опытом в образовательной среде, участвуя в семинарах, вебинарах. Уровень мастерства преподавателя повышается.

Таким образом, личностный рост, саморазвитие педагога — вот что необходимо для профессионального роста. Педагог развивает свои творческие, профессиональные способности. Потребности, интересы становятся шире и разнообразнее, и успехи студентов улучшаются прямо пропорционально.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. — Казань, 2003. — 608 с.
2. Вишневская Л.П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л.П. Вишневская, Г.В. Вишневская // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 16. — С.156–158.
3. Демченко Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е.Д. Демченко, Е.В. Скачкова // Дополнит. образование. 2004. № 1. — С.27–29.
4. Козлов Н.И. Личностный рост // Дополнит. образование. 2014. № 3. — С.15–17.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.: ил.
6. Сабирова Г.Б. Значение личностного роста // Специалист. 2004. № 9. — С.39–45.
7. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-метод. пособие / Мар. гос. ун-т; сост.: О.Л. Шабалина, В.А. Светлова. — Йошкар-Ола, 2014. — 104 с.
8. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ОНИКС XXI век; Мир и Образование, 2004. — 1200 с.

9. Стародубцев В.А. Самообразование педагога / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Народное образование. 2012. № 6. – С.176–179.
10. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 490 с.
11. Шабалина О.Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации высшего образования: коллективная монография / Мар. гос. ун-т; под ред. Н.А. Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2011. – С.16–33.
12. Юдакова С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие. – Владимир: ВГПУ, 2010. – 131 с.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*М.В. Салкуцан,
учитель биологии и ОБЖ
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»*

В статье раскрывается понятие «интеграция» как глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области, рассматриваются основные этапы реализации данного метода. Проанализирована сущность метода в контексте повышения качества образования обучающихся.

Ключевые слова: *качество образования, метод «интеграции».*

Современное общество требует от образовательных учреждений воспитание и обучение конкурентоспособной личности, с яркими индивидуальными качествами, способной к логическому мышлению и творческому подходу в решении различного рода ситуаций. Переход системы образования на новые ГОС способствовало решению этих задач. Сегодня школа должна научить и показать важность самостоятельного роста и самосовершенствования каждого ученика. Для педагога стало приоритетной задачей найти свой индивидуальный набор методов планирования урока с целью достижения высоких результатов качества образования и воспитания подрастающего поколения.

Главной целью современного образования становится качество образования. Любые изменения в программе преследуют главную задачу – повышение качества образования. Для учителя становится приоритетной задачей конечный результат обучения. В связи с этим учитель ведет свой индивидуальный поиск эффективных методов повышения качества образовательного процесса и понимает его как систему результатов своей работы. Профессиональное развитие педагога является важной основой повышения качества образования обучающихся.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) обучения [3].

Актуальность данной работы заключается в рассмотрении методов эффективного повышения качества образования.

Целью работы является изучение, применение и обмен педагогическим опытом в реализации интегрированного метода обучения, повышающего качество образования.

На современном этапе образования происходит переосмысление качества образования, обучающимся уже не достаточно просто ретранслировать полученные знания, необходимо их творческое продуктивное применение. Положительная динамика качества образования, повышения интереса к процессу обучения в целом, участие в исследовательской работе наблюдается у обучающихся при интеграции предметов.

С.В. Кульневич в своем практическом пособии пишет: «Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области» [1].

Интегрированный метод помогает детям познать мир как целостную систему, развивает его самостоятельность, творческие и познавательные способности. При решении проблемной ситуации обучающиеся могут применить знания из разных областей знаний, тем самым формируя навыки научного мировоззрения и широкое обобщение знаний. С помощью интеграции предметов учитель развивает всесторонне развитую, конкурентоспособную личность. С помощью таких уроков у учителя появляется возможность вовлечь больший процент обучающихся в образовательный предмет. Нельзя не упомянуть и о профориентации старшеклассников. На интегрированных уроках учитель показывает решение одной и той же проблемы, темы, используя полученные знания из разных образовательных направлений.

В методической литературе можно выделить целый ряд интегрированных уроков, например;

- урок – изучение нового материала;
- урок – обобщение и закрепление изученного;
- урок – контроля знаний.

Т.П. Лакоценина выделяет следующие формы интегрированных уроков:

1. Интегрированный урок:

– на базе одной дисциплины, другая же дисциплина выступает в роли вспомогательной;

– уроки, в которых вклад дисциплин из одной образовательной области одинаков.

2. Бинарный урок – урок, в котором участвуют несколько, обычно двое учителей, ведущих разные предметы, что позволяет показать их взаимосвязь.

3. Урок с использованием межпредметных связей (фрагментарные, узловые, синтезированные):

- проведение урока двумя или более учителями разных дисциплин;

– одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам.

В урок эпизодически включается материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

4. Отдельные уроки на основе интеграции:

Из содержания предметов берутся только те сведения, которые определены общей целью. Этапы урока располагаются в традиционной последовательности, но отличаются связью с содержанием изучаемых знаний [2].

Являясь учителем биологии и ОБЖ, в своей практике данный метод использую довольно часто. Многогранный подход к изучению темы приводит к лучшему усвоению материала, нахождению практической его реализации и, как результат, высокому качеству образования.

Интегрированные уроки биологии и ОБЖ провожу по темам:

– оказание первой доврачебной медицинской помощи в различных ситуациях;

- влияние вредных привычек на организм подростка;
- нарушение экологического равновесия окружающей среды;
- ядовитые растения, грибы Приднестровской Молдавской Республики;
- опасные животные нашего региона;
- биологи охраняют природу.

Кроме интеграции с ОБЖ, довольно часто прибегаю к помощи педагогов, преподающих другие дисциплины, так, например:

1) интегрированный урок биология–русский язык по теме **«Корень – значимая часть слова и растения»** занял призовое место на престижном городском конкурсе «Мой лучший урок». Обучающиеся провели интеграцию между значимой частью растения и слова, выделили основные функции этой части с точки зрения биологии и русского языка;

2) интегрированный урок ОБЖ–русская литература по теме **«По страницам духовно-нравственного заветования Владимира Мономаха»**. Материал урока помог ребятам осмыслить значение «Культуры здоровья», соединил, на первый взгляд, несовместимые литературу и ОБЖ;

3) интегрированный урок биология–химия по теме **«Химическая организация клетки»** повысил качество образования не только по биологии, но и по химии, материал урока закрепил и дал более широкое понимание явления зависимости строения от функции;

4) интегрированный урок биология–математика по теме **«Стохастика как метод решения генетических задач»**. Материал урока рассматривает решение задач по биологии с точки зрения теории вероятности; данный метод заинтересовал ребят с математическим складом ума, помог разобраться в сложном

материале. С помощью данного урока обучающиеся смогли поупражняться в решении задач по биологии математическими способами и применить полученные знания в ЕГЭ, вступительных испытаниях.

Результатом подобных уроков является повышение мотивации к изучаемым предметам, образовательный процесс преподносится как единая система, требующая усвоения материала в совокупности дисциплин. Данная методика приводит к устойчивому повышению качества образования, его лучшему закреплению.

Поиск новых педагогических методов в реализации профессиональной деятельности дает возможность педагогу не только повысить качество образования обучающихся, но и стать более конкурентоспособным, повысить свою компетентность, реализовать себя в педагогической системе.

Список литературы

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока. Практическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2006.
2. Лакоценина Т.П. Современный урок. Интегрированные уроки. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2008.
3. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств.– М., 2004. – С.44.

ТВОРЧА АКТИВНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Н.Я. Фоменко

*учитель української мови та літератури
МОЗ «Тираспольська середня школа № 3 ім. А.П. Чехова»*

У статті розкривається сутність понять «творчість», «творчий педагог». Описано компоненти професійної діяльності та рівні педагогічної творчості. Розглянуто умови творчого підходу вчителя до професійної діяльності та процес розвитку педагогічної творчості.

Ключові слова: професійна діяльність, творчість, педагогічна творчість, творчий підхід, творчий педагог.

Для того, щоб вчити інших, потрібно знати більше, ніж усі інші. У сучасному світі, в умовах переходу до інформаційного суспільства, важливо, щоб учитель був мотивований на постійне оновлення знань і кваліфікації. Педагог повинен знати не тільки свій предмет і володіти методикою його викладання, а й мати знання в наукових областях, різних сферах суспільного життя, орієнтуватися в сучасній політиці, економіці та ін. На сучасному етапі вдосконалення якості навчання і виховання безпосередньо залежить від рівня підготовки вчителя. Сучасний педагог повинен іти в ногу з часом, оскільки школа жива доти, поки вчитель у ній цікавий для дитини.

Активно обговорюється питання про те, яким повинен бути сучасний учитель, якими знаннями, навичками, якостями, компетенціями він повинен володіти. Серед різних характеристик, які називаються як необхідні складові професійної діяльності сучасного педагога, часто називають творчий підхід до педагогічної діяльності.

Творчість – вид людської діяльності, для якої характерні такі ознаки:

1. Наявність творчої мети. У творчій діяльності повинна бути соціальна й особистісна значущість і прогресивність, тобто вона вносить вклад у розвиток суспільства й особистості.
2. Наявність протиріччя. Уміння вступити в суперечку із загальноновизнаним.
3. Наявність об'єктивних (соціальних, матеріальних) передумов, умов для творчості.
4. Наявність суб'єктивних передумов для творчості: особистісні якості, мотивація, творчі здібності, творче мислення.
5. Новизна й оригінальність процесу або результату.

До основних компонентів, що становлять професійну діяльність педагога, відносяться: професійні знання і вміння, дидактичні, комунікативні, організа-торські, дослідницькі та творчі здібності. Серед перелічених елементів педа-гогічної діяльності одним із найбільш значущих є творчий, адже суспільству сьогодні потрібен такий спеціаліст, який не тільки має функціональну готов-ність до професійної діяльності, а й розвивається як творча особистість, що має яскраво виражені установки.

Л.В. Занков, розглядаючи сутність учительської праці, зазначав, що твор-чість далеко не обмежується окремими методичними знахідками. Творчість це постійне прагнення вперед, до більш досконалого, нового, і здійснення вини-клого прагнення [2, 180].

Творчий педагог – це, перш за все, дослідник, що володіє наступними осо-бистісними якостями:

- науковим психолого-педагогічним мисленням;
- високим рівнем педагогічної майстерності;
- певною дослідницькою сміливістю;
- розвиненим педагогічним чуттям та інтуїцією;
- критичним аналізом;
- потребою в професійному самовихованні та розумному використанні пе-редового педагогічного досвіду.

Вивченням проблеми становлення педагога, його творчого потенціа-лу займалися В.І. Андреев, В.О. Беліков, С.М. Бегідова, Є.В. Бондаревська, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, М.М. Тулькібаєва, А.В. Усова та ін.

В.А. Кан-Калик і М. Д. Нікандров, розглядаючи творчу сутність педагогічної діяльності, відзначають: «Своєрідність педагогічної творчості полягає в тому, що творчий характер носить не тільки акт вирішення педагогічного завдання, а й сам процес втілення цього рішення у спілкуванні з дітьми» [3, 56].

Творчість у діяльності педагога характеризується різними рівнями. Виді-ляють такі рівні педагогічної творчості:

- рівень елементарної взаємодії з класом: педагог використовує зворотний зв'язок, коригує свої дії за його результатами, але він діє «за методичкою», за шаблоном, з досвіду інших вчителів;
- рівень оптимізації діяльності на уроці, починаючи з його плануван-ня, коли творчість проявляється в умілому виборі та доцільному поєднанні вже відомих педагогові змісту, методів і форм навчання;
- евристичний, коли педагог використовує творчі можливості живого спілкування з учнями;
- вищий рівень творчості педагога, який характеризується його пов-ною самостійністю, використанням готових прийомів, але в які вкладається

особистісний початок, тому вони відповідають його творчій індивідуальності, особливостям особистості вихованця, конкретному рівневі розвитку класу.

Ці рівні умовно можна назвати як рівні відтворення готових рекомендацій, оптимізації, евристичний, особистісно-самостійний.

За Г.М. Коджаспіровою творчий підхід вчителя до своєї професійної діяльності передбачає:

- комплексне і варіативне використання сукупності теоретичних знань і практичних умінь;

- бачення різноманітних педагогічних проблем і нестандартних способів їхнього вирішення;

- розуміння і прийняття дитини як даності, готовність у будь-якій ситуації встати на її позицію;

- здатність до критичної оцінки самого себе як у заздалегідь запланованих, так і спонтанних педагогічних ситуаціях [4].

Постійна робота педагога над вдосконаленням свого професійного розвитку важлива в силу специфіки педагогічної діяльності, спрямованої на розвиток і виховання дитини. Педагогві не обійтися без серйозних знань педагогічних та психологічних основ навчання і виховання, без всебічної поінформованості та компетентності у висунутих життям і професійною діяльністю питаннях. Тільки шляхом самоосвіти та творчих пошуків педагог прийде до своєї майстерності. Саме тому постійне прагнення до самовдосконалення повинне стати потребою кожного педагога освітнього закладу. Процес розвитку педагогічної творчості є складним і багатофакторним. Він залежить від ряду умов, таких як:

- педагогічна компетентність;

- прагнення до творчого пошуку;

- володіння педагогічною технікою, педагогічний досвід;

- акторські здібності;

- уява й інтуїція;

- спостережливість;

- гнучкість мислення;

- психологічна грамотність.

Творчий педагог володіє особливим творчим самопочуттям, яке включає в себе:

- 1) поглинення провідним завданням уроку, його ідейно-пізнавальним і виховним змістом;

- 2) приціл на «надзавдання» могутній стимулятор творчої діяльності педагога;

- 3) бачення всіх учнів і кожного окремо;

- 4) здатність контролювати себе, проводити самоаналіз.

Творча активність педагога є найважливішою умовою формування творчої активності школярів. Успіхи учнів вселяють у педагога впевненість. Результати діяльності вчителя втілюються у знаннях, уміннях, навичках, формах діяльності та поведінці учнів. Творчий педагог – це дослідник, що володіє наступними особистісними якостями: науковим психолого-педагогічним мисленням, високим рівнем педагогічної майстерності, визначеною дослідницькою сміливістю, розвиненим педагогічним чуттям та інтуїцією, критичним аналізом, потребою в професійному самовихованні та розумному використанні передового педагогічного досвіду. Щоб залишатися професіоналом, потрібен безперервний процес самоосвіти. Творчо активний педагог є запорукою ефективного, якісного освітнього процесу, адже сприяє створенню платформи для формування всебічної розвиненої особистості учня.

Список літератури

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2 кн. Кн. 2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 338 с.
2. Занков П.В. Беседы с учителями. Изд. 2-е. – М., 1975. – 191 с.
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 2003. – 144 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
5. Щербакова Т.Н. Творчество в деятельности современного педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции, г. Уфа, ноябрь 2013 г. – Уфа: Лето, 2013. – С.21–25.
6. Щуров Е.А. Факторы профессионального саморазвития личности в процессе вузовского образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. – С.186–190.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Т.А. Шеметюк,
преподаватель истории ГОУ СПО «Тираспольский
аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

Профессионализм – это особое свойство людей систематически, эффективно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

***Ключевые слова:** личность педагога, профессионализм, компетентность, квалификация, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, знания, умения, навыки, личность человека.*

Обучать – значит вдвойне учиться.

Ж. Жубер

В настоящее время приднестровская система образования находится в состоянии постоянного развития. Обеспечение качественного образования возможно только при профессионализме преподавателей в образовательных учреждениях. Разработка и внедрение изменений в образовательное пространство совместимы с внешней и внутренней средой, а также учитывают нормативные, экономические, политические, социальные и психологические факторы. Но какие бы перемены не проходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на реальных исполнителях – педагог и обучающийся. Чтобы претворить в жизнь суть преобразований, основным героем значится преподаватель. И для выполнения возложенных на него новых вопросов преподаватель должен обладать необходимой степенью профессиональной компетентности и профессиональным мастерством.

По словам К.К. Платонова, профессиональное мастерство является собственностью человека, приобретшего ее опыт как высший уровень профессиональных навыков, полученных в этой области на основе гибких навыков и творчества. Одним из показателей профессиональных навыков являются результаты работы преподавателя. Для успешной работы каждый преподаватель должен обладать профессиональными педагогическими навыками, поскольку только умение может обеспечить эффективные результаты работы. Насколько

высок уровень мастерства педагога, настолько высок уровень знаний и умений обучающихся.

Эта тема сегодня очень актуальна, так как она постоянно меняет парадигму образования, меняются требования к педагогу. Одна из задач совершенствования современной образовательной системы напрямую связана с определением качества образовательного процесса. Проблема влияния профессии «педагог» на человека возникала на протяжении многих десятилетий, и сегодня она остается актуальной и недостаточно разработанной. Эта проблема была предметом обсуждения древних философов, особенно активно обсуждалась в конце XIX – начале XX веков. Созданы новые образовательные стандарты, новые программы, предложены новые требования для обеспечения образовательного процесса, и все это направлено на повышение качества образования. Важной миссией в повышении качества образования является внедрение в учебный процесс информационных технологий.

В педагогической энциклопедии преподавательские навыки определяются как «высокие и постоянно совершенствующие искусство обучения и подготовки, доступное каждому преподавателю» [3, с.126]. Профессионализм и педагогические навыки, безусловно, не просто связаны с опытом, они также зависят от многих прочих вещей: мотивация преподавателя, содержание работы, интерес, личные способности и личностные качества. Невозможно поверить, что только с помощью обучения из новичка можно сделать супер-профессионала. Необходимы новые подходы в решении проблем профессионального развития преподавателя. Имеющиеся по этим вопросам публикации и научные исследования в теории и практике профессионального образования показывают, насколько эта проблема сложна и многогранна. В педагогической и психолого-педагогической литературе много исследований, касающихся повышения эффективности педагогической работы. Сфера образования постоянно меняется, реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к меняющимся потребностям и активно влияет на состояние окружающей среды. Сегодня, как отмечают многие ученые (Б.Ж. Беляева, А.М. Новиков, В.В. Шапкин и др.) [1, с.89], человек, а главное, педагог обязан «воспитанию на протяжении всей жизни». Современное образование требует постоянного развития преподавателей, их интеллектуальных способностей и профессиональных навыков, социальной активности. Наибольший интерес к изучению развития профессионализма преподавателей вызвали работы по анализу педагогической деятельности и педагогических навыков (О.А. Абдулина, М.Б. Клишевская, М.Е. Дуранов) [7, с.214].

Конечно, человеческое образование всегда было сложной задачей, даже если на нормальных, стабильных этапах развития общество сталкивается с различными проблемами воспитания молодого поколения. Современные

проблемы (безработица, правонарушения, неполная семья, наркомания, алкоголизм, распушенность, отсутствие личных и профессиональных целей) делают процесс обучения еще более сложным. Поэтому профессиональные преподаватели становятся более востребованы. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой профессионализм определяется как хорошее владение своей профессией, а профессионал – это человек, который занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией. В научной литературе для интерпретации педагогического профессионализма используется достаточно широкий ряд понятий: «педагогические способности», «педагогические умения», «квалификация», «мастерство», «творчество», «умелость». Опыт показывает, что на практике основой профессионализма преподавателя сегодня является его способность и готовность принимать других людей, особенно обучающихся, с их индивидуальными характеристиками, умение тренироваться, а не давать окончательную оценку этим характеристикам.

Профессия «педагог» – основа качественного образования. На примере преподавателя истории важно понимать, что без стремления к педагогическому профессионализму его знания как в своей сфере, так и в области педагогической, психологической, исторической наук остаются невостребованными, теряют свою значимость, так как их невозможно применить в практической деятельности. Преподаватель истории играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения, ведь историческое образование формирует мировоззрение обучающихся, воспитывает патриотизм, гражданственность, любовь к родному краю и своей стране. В этом вопросе очень важна целенаправленная внеурочная деятельность: встречи с ветеранами, посещение памятников и работа по уходу за ними, работа с семьями обучающихся (написание проектов «История моей семьи», «Традиции, обряды и обычаи в моей семье» и др.). Несомненным показателем результативности является творческий подход к преподаванию, использование театрализации на уроках, изготовление фрагментов одежды и быта изучаемой эпохи. На мой взгляд, совершенствование системы образования должно, прежде всего, начинаться с совершенствования работы каждого преподавателя, его подхода к обучению и воспитанию обучающихся. Социально-гуманистический смысл педагогической профессии заключается в том, что, передавая из поколения в поколение достижения человеческой культуры, он буквально создает личность.

Из вышеизложенного можно отметить, что роль профессионального мастера преподавателя в образовательном пространстве очень велика. Важно понимать, что без приверженности профессионализму педагогические знания преподавателя как в своей области, так и в области психологических, исторических наук не востребованы, теряют свою значимость, так как не могут

применяться на практике. Преподаватель требует постоянного контроля над своей профессиональной деятельностью, это обеспечивает педагогическую эффективность учебного процесса. Совершенствование системы образования должно начинаться с улучшения работы каждого преподавателя, его подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя играют важную роль в воспитании и обучении обучающихся, так как педагог постоянно находится в сфере внимания молодых людей. Преподаватель является для обучающихся и образцом, и средством воспитательного воздействия на него. Обучающиеся, подражая преподавателю, принимают его знания, умения, манеры и т.д. Знание педагога, его лучшие нравственные и волевые качества являются мощным средством убеждения и влияния на обучающихся.

Список литературы

1. Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 9.
2. Баранов П.А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 3.
3. Беляева Б.Я. Психологические основы профессиоведения. Психология. [Текст]: учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2011.
4. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
5. Капустина З. Имидж современного педагога // Учитель. 2006. № 1.
6. Климов Е.А. Психология профессионального педагога [Текст]. – М.: Статус, 2006.
7. Клищевская М.В., Солнцева Г.Н. Профессионально-важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности [Текст] // под ред. М.Ю. Селиванова // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2009. № 4.

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*М.С. Бабченко,
учитель истории и обществознания
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»,
старший методист кафедры ОдИДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье изложены основы развития развивающего обучения с помощью проблемного обучения на уроках истории. Даны примеры проблемных заданий и вопросов, способствующие развитию метапредметных и личностных УУД и развивающего пространства на уроках истории.

***Ключевые слова:** ГОС ООО, развивающее пространство, проблемное обучение, проблемные задания, история, современный урок.*

Введение нового государственного общеобразовательного стандарта организаций общего образования в нашей республике резко изменило подходы к преподаванию исторических дисциплин в организациях общего образования. Вместе с тем у подавляющей части наших граждан изучение истории в школе четко ассоциируется с заучиванием большого количество дат, имен, названий, пересказом текста и быстрым забыванием практически всей этой информации. Это порождает проблему стереотипного мышления к историческим фактам, событиям, личностям, что затрудняет их ориентирование и самоопределение в окружающем современном поликультурном мире с наличием альтернативных точек зрения на исторические и современные события, явления, факты.

Вместе с тем внедрение новых подходов к преподаванию истории ориентированы на такие качества личности, как креативность, инновацию, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Очевидно, что будущее за развивающим образованием – развитие личности обучающегося на основе

освоения универсальных и предметных способов деятельности. Целью становится функционально грамотная личность, способная к самостоятельному преодолению проблем, возникающих в общесоциальной деятельности.

В российской педагогической науке данная тема рассматривалась такими учеными, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернеа, А.А. Леонтьев и другими. Так, под развивающим обучением понимают обучение, при котором обучающиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Использование этой технологии приводит к полному изменению структуры урока. Учебный процесс строится на основе творческого сотрудничества учителя и ученика, в котором обычно можно выделить следующие этапы: постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации; определение путей по решению проблемной ситуации; поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источников, осмысление проблемы, обобщение материала; выражение решения проблемы применением нового знания, подведением итогов и рефлексии.

Создание действительно развивающей среды образовательного процесса опирается на творческие продуктивные вопросы и задания, на которые нет прямого ответа в тексте источника информации. Необходимая для ответа информация представлена без обобщения и выводов, которые обучающимся предлагается сделать самостоятельно. Приведенные в тексте факты позволяют ученику обосновать как положительную, так и отрицательную оценку того или иного процесса или политических действий и результатов деятельности исторического персонажа. Так задания ведут учащихся к конечной цели – умениям применять знания. На этом пути ученик для учителя становится полноправным субъектом учения.

Таким образом, педагогическая деятельность направлена на умение обучающихся мыслить, делать выводы, переходить от частного к общему, логику, умение видеть общее в разном, творчески усваивать знания с помощью различного рода проблемных заданий.

На уроках истории примерами могут быть следующие проблемные задания:

- 1) Докажите, что жители долины Нила создали государство.
- 2) В чем была главная причина возникновения неравенства? Почему оно не было характерно для родовой общины?
- 3) Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе участников четвертого «крестового похода» (или, как вариант – в числе соратников Емельяна Пугачева). За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.

4) Какие качества, проявленные древнегреческими гражданами в войнах с персами, необходимы современным гражданам и почему?

5) Почему заступника Земли Русской – Александра Невского, спасшего независимость Новгорода, дважды изгонял из города спасенный им же народ?

6) В Куликовской битве «Ура!» раздавалось с обеих сторон. Почему это стало возможным?

7) Почему с провозглашением «нового политического мышления» СССР быстро потерял своих восточно-европейских союзников?

8) «Иван Грозный: злодей или мудрец?», «П.А. Столыпин: консерватор или великий реформатор?», «Николай II: виновник или жертва» (или, как вариант – «Николай II – „Кровавый” или „Святой мученик”?»), «Н.С. Хрущев: черное и белое», «И.В. Сталин: реформатор или деспот?», «М.С. Горбачев – великий реформатор XX века или человек, разваливший СССР?».

9) «А был ли застой при Брежнев?».

10) Февральская революция: прорыв к свободе и народовластию или национальная катастрофа?

11) В.И. Ленин в 1919 году резко осуждал эсеровский принцип свободной торговли, а в 1921 году был провозглашен НЭП, одним из принципов которого была свободная торговля.

12) Альтернативы политическому развитию России при первых Романовых.

13) Альтернативы общественно-политического развития России после Февраля.

14) «...Не было опричного террора?».

15) Удалось бы Ленину предотвратить приход Сталина к вершинам власти? (Попытка – «Письмо к съезду» и т.п.)

16) В Иркутске и Чите одна из городских улиц называется Дамской, и есть названные конкретными женскими фамилиями. Чем вы можете объяснить подобные названия?» и т.д.

17) Какие основания есть у ученых, считающих началом российской цивилизации XV век?

Подобные продуктивные проблемные вопросы и задания дисциплинируют и углубляют мышление, поэтому их следует вводить чем раньше, тем лучше. Для создания проблемных ситуаций, в ходе решения которых ученик овладевает содержанием предмета, существует множество способов.

Проблемный материал развивает способность к анализу, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимать оппонента, явные и скрытые интересы различных социальных групп, прививает культуру дискутирования. Это позволяет научить рационально последовательно, обоснованно и открыто отстаивать свое мнение в любой жизненной ситуации, уметь продуктивно

и ответственно взаимодействовать с любым, признавать свои ошибки и исправлять их.

Вершиной метода проблемного обучения является практическое стопроцентное участие учеников в учебном процессе, самостоятельная разработка сильными учащимися лично значимых и социально-ориентированных исследовательских проектов. Весь необходимый для этого комплекс умений обучающиеся получают на каждом проблемно-развивающем уроке.

Для успешного развития развивающей среды необходим личностный подход к каждому обучающемуся (похвала, помощь).

Очевидна и роль учителя в процессе развития развивающей среды методом проблемного обучения – стоять не над, а рядом со своим учеником. Учитель в этом случае проживает роли консультанта, руководителя, специалиста, координатора, эксперта, энтузиаста; поддерживая, поощряя и направляя их деятельность в сторону достижения педагогических целей.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс, способствует более качественному и осмысленному усвоению знаний учащимися, так как оно строится как разрешение субъективно переживаемой учеником проблемы. В такой интеллектуально-познавательной среде формируется и развивается особый стиль умственной деятельности, исследовательская активность и самостоятельность, способность к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Процесс приобретения знаний из цели превращается в средство активизации всестороннего развития личности ученика, вырабатывается психологическая установка не пасовать перед трудностями и реальная воля самостоятельно их разрешать и преодолевать.

Противоречивость современного прогресса и заключается в том, что общество в целом неминуемо будет сталкиваться с непознанным, проблемами и вызовами. И успешное их преодоление вероятнее будет выпадать на долю подготовленных умов.

Список литературы

1. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. 2003. № 1. – С.7–9.
2. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 76 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Литкон, 2001. – 246 с.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Н.Ф. Бачой,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»

В статье представлен опыт использования творческих методов обучения английскому языку, позволяющих обучающимся развить иноязычное общение, а учителям – сформировать полноценную личность и создать благоприятный климат на уроке.

Ключевые слова: *креативный, интерактивное обучение, игровая деятельность, коммуникативная компетенция, взаимодействие.*

Главная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей. Моделируя и проектируя свою педагогическую деятельность, мы стараемся активно внедрять новые информационные технологии. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. В ходе реализации этих функций решаются коммуникативные задачи и формируются основные коммуникативные умения.

Творческий подход в обучении обеспечивает повышение мотивированного интереса к изучению языка. Инновационность – это важнейшая характеристика, которая отражает процесс развития педагогической науки и практики. Создание мотивации в процессе учебной деятельности школьников является одним из важных вопросов в преподавании иностранного языка. Главное – заинтересовать учеников.

На уроках мы можем раскрыть творческий потенциал ребенка, его индивидуальность, способности, креативное мышление. И чтобы помочь, дать толчок ученику в его стремлении изучать английский язык, полюбить предмет, полюбить иностранный язык, уважать культуру народа изучаемого языка, мы, учителя английского языка, должны быть большими мастерами своего дела. Поэтому владение методическим мастерством очень важно для педагога.

Научиться слышать, понимать и общаться на английском языке – это значит не только освоить необходимые средства и приемы общения, но и вжиться в этот язык. Нужно позволить ребенку быть главным действующим лицом своего обучения. Особенно важен индивидуальный подход на начальном этапе обучения.

Общаться – значит познавать, сравнивать и классифицировать, обмениваться информацией, оценивать возможности, угадывать смысл. Это значит применять такой тип общения, который позволяет выразить максимум желаемого, обладая минимальным словарным запасом и грамматическими познаниями. Необходимо научить детей уметь выражать предположения и сопровождать слова мимикой, жестами, интонацией, чтобы донести смысл или уточнить значение. Это означает преодолеть страх ошибиться, не понять и не быть понятым. На уроках с самого начала обучения стараюсь ставить ученика в простые жизненные ситуации, учу общению, общаясь с каждым.

Открытие – это поле восприятия, которое связано с представлением ребенка о других, например, об англоязычных культурах. Изучать иностранный язык – это значит познавать все элементы цивилизации и культуры, неразрывно связанные с ним. Ребенок должен осознавать путем знакомства с повседневными обычаями Великобритании относительность традиций, принятых у него. Таким образом, обучению иностранному языку поможет также научить терпимости и уважению к различиям. Показываем ученикам карточки с изображением эмблем или гербов городов и регионов или же достопримечательностей Великобритании. Пусть они попытаются отгадать, каким местам они принадлежат: *Which emblem matches with...?* По мере поступления предложений прикрепляем карточку к одежде ученика.

Все дети любят учиться и познавать что-то новое. Основной целью инновационных методов является вызвать у ребенка удовольствие от общения на английском языке, а у учителя – удовольствие от возможности заинтересовать его юную аудиторию.

Хорошо поставленное обучение английскому языку положительно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся. На начальной ступени обучения английскому языку большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у школьников младших классов желания изучать иностранный язык. Обучение английскому языку в начальных классах направлено на приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях семейного и школьного общения; формирования элементарных коммуникативных умений в говорении с учетом потребностей младших школьников. Изучение языка – это осознание средств выражения мыслей, осознание того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов, явлений,

их свойств и качеств, как соединяются слова в высказываниях, что обеспечивает возможность понимать друг друга, воспринимать мысли средствами языка. Владение языком в искусственных условиях требует создания воображаемых ситуаций, способных стимулировать общение на изучаемом языке, и связано с развитием воображения.

Обучение иностранному языку – это не только и не столько усвоение языкового материала (слов, предложений, правил их нормативного употребления), а главным образом использование данных единиц в процессе речепорождения и речевосприятия. Речевая коммуникация, в частности устная, по природе ситуативна. Обучение в школе на современном этапе должно быть не просто процессом передачи и накопления знаний, а развитием учащихся. В иностранном языке через решение коммуникативной цели достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели. А это и есть всестороннее развитие личности. Следовательно, иностранный язык вносит огромный вклад в решение основной задачи школы – развитие и формирование личности школьника. При обучении английскому языку уже на начальном этапе у детей есть потребность выразить мысль средствами изучаемого языка.

Чтобы учащийся правильно смог выразить свои мысли и чувства, необходимо и правильно подойти к развитию навыков говорения на начальном этапе обучения. Обучение говорению непременно предполагает формирование умений строить высказывания различных типов: сообщение, убеждение, описание, одобрение; использовать разные вопросы; умение передать содержание прочитанного. А для этого необходимо правильно развивать лексические навыки говорения, особенно в младших классах. В настоящее время у учителя английского языка есть возможность выбрать средства обучения, творчески осмыслить содержание и пути реализации учебных программ. Обучение иностранному языку основывается на упражнениях, которые требуют использования не только интеллекта, они также задействуют ощущения, чувства, жесты, воображение, движения, отношения с другими людьми. При обучении языку необходимо разнообразить обучение, вводя дополнительные упражнения, которые затрагивают все информационные и сенсорные каналы восприятия ребенка.

Вокруг нас существует множество «следов» английского языка и англо-американской культуры. Преподавать английский язык в школе – значит, помогать ребенку находить эти «следы» в том, что его окружает, для того, чтобы получать информацию, которая его интересует. Общаться – это значит познавать, обмениваться информацией, сравнивать, классифицировать, оценивать возможности, угадывать смысл. С самого начала обучения нужно ставить ученика в самые простые жизненные ситуации, учить общению, общаясь. Необходимо использовать все каналы восприятия, все возможности, которыми

обладает ребенок. Упражнения, используемые на уроках в младших классах, позволяют достичь постепенных, но прочных результатов в обучении английскому языку.

Несомненным помощником для педагога являются вспомогательные средства. Карточки с рисунками служат для введения активного словаря. Иногда можно обращаться к детям за помощью в их изготовлении. Например, к концу освоения алфавита во втором классе я предлагаю детям нарисовать к каждой букве соответствующую картинку, получается книжка-алфавит, по которой далее можно повторять буквы. Часто на своих уроках я использую куклы-рукавички. Кукла-«заместитель учителя» вводит новый словарь, заставляет повторять слова, поправляет ошибки. Кукла-англичанка ничего не понимает по-русски, и чтобы общаться с ней, нужно обязательно говорить по-английски. Кукла-«заместитель ученика» «учит» английский язык, прикладывает усилия, может ошибиться, что бывает с каждым, иногда даже «понимает» все наоборот. Это идеальный способ вовлечь в общение самых робких детей, которые не верят в успех, «скрываются» под вымышленным персонажем, как под маской. На моих уроках детям интереснее общаться с куклами-животными.

Эффективным приемом для успокоения детей после «бурной» активности служит «фотоаппарат» и фраза: Freeze! [3, с.11]. Можно использовать игрушечный фотоаппарат или сделать самому из картона. Он может пригодиться и для темы «Family». Можно попросить одного из учеников выбрать «членов семьи», раздать их портреты нескольким товарищам: You are Melissa, my mother и сделать «семейное фото», не забыв при этом сказать: Say cheese!

Наличие «почтового ящика» в классе или на уроке играет важную социальную роль, это позволяет «отправлять и получать» любую корреспонденцию. Желательно использовать круглую картонную коробку, чтобы она походила на английский *pillar box*. Лучше раскрасить ее в почтовые цвета Британии: красным и черным. Можно рассказать детям, что благодаря этому «почтовому ящику» каждый сможет «отправить» поздравительную открытку или письмо [3, с.79].

Сконцентрировать внимание учеников помогает «телеэкран». Его можно использовать при интервью, диалогах, в 4 классе рассказать прогноз погоды или в 3 классе показать профессии, задействовав учеников. Сымпровизировать легче сценку с «экрана телевизора», используя куклы: Good evening, ladies and gentlemen! It's raining today. But... the sun is shining tomorrow! Good bye. We'll see you tomorrow! Каждый ученик может сменяться по очереди, рассказывая о погоде сегодня и завтра.

Упражнение «Пустой стул/ Number 3, come and sit by me» эффективно при изучении числительных. Каждый ученик выбирает себе номер и записывает на листке бумаги. Один стул остается пустым: учитель садится так, чтобы

стул находился с правой стороны от него. Показывая на пустое место, учитель говорит: *There is a free seat on my right. Number 14, come and seat by me!* Ученик № 14 садится справа от учителя, освобождая свое место. Его сосед говорит: *There is a free seat on my right. Number 11, come and seat by me!* Это упражнение может применяться при прохождении любых лексических тем: предметов, еды, названий животных, месяцев года, цветов. Достаточно использовать иллюстрации вместо листов бумаги и сказать, например: *January, come and sit by me!*

Необходимо включать в урок большее число заданий с элементами игры и персонификации, а также прибегать к работе в парах, способствующей общению между учащимися. Движение в классе помогает сочетать языковую подготовку с навыками ориентации в незнакомых местах. Нужно дать возможность ученикам придумывать самим ситуации, игры, загадки для товарища по паре. Таким образом, ребенок включается в процесс преподавания языка. Инновационные формы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности учеников на начальном этапе. Креативность, способность к творчеству является важнейшей составляющей современного человека.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 1977.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М., 1997.
3. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. – М., 2007. – 96 с.
4. Цатурова И.А., Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2004.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О.А. Бровко,

преподаватель физики

ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»

В статье рассматривается организация самостоятельной работы для подготовки квалифицированных специалистов. Подчеркивается значимость самостоятельной работы для формирования грамотной личности, умеющей принимать решения в сложившейся ситуации. Использование на занятиях дифференцированного метода обучения.

***Ключевые слова:** компетенция, самостоятельная работа, индивидуализация, дифференцированный подход.*

Квалифицированный специалист должен уметь самостоятельно принимать решения в сложившейся ситуации. Эти навыки необходимо приобрести за годы учебы. Уровень подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно принимать решения, является главной задачей развития профессионального образования. Специалист, получивший профессиональное образование, должен уметь обрабатывать и выбирать необходимую информацию для выполнения поставленных задач.

Сегодня каждому преподавателю приходится отвечать на очень важные вопросы: какие использовать образовательные технологии, соответствующие современному уровню образования; какие выбрать формы организации учебного процесса, методы и средства обучения; как обеспечить формирование профессиональной культуры специалиста на основе теоретических знаний и т.д. Каждый преподаватель вправе выбирать близкую ему педагогическую концепцию.

Перед учебным заведением стоит задача научить будущих выпускников навыкам самостоятельного приобретения знаний и повседневного самообразования. Эти навыки позволят не оказаться в затрудненном состоянии.

Формирование профессиональных компетенций невозможно без использования самостоятельной работы в процессе обучения.

В современной педагогической литературе слово «компетенция» употребляется как индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. В профессионально технологическом значении этот термин определяет способность человека действовать самостоятельно и ответственно,

руководствуясь своими правами, обязанностями в той области профессиональных задач, на которую распространяются все необходимые полномочия [2, с.5].

Установлено, что студенты лучше усваивают лишь ту информацию, которая была добыта самостоятельно. Использование различных видов самостоятельных работ помогает повысить уровень знаний студентов, активизировать познавательную активность, разнообразить работу со студентами как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного.

Перед проведением самостоятельных работ преподавателю необходимо научить студентов самостоятельно работать. Этот процесс будет длительным, так как уровень подготовки у студентов различный.

Необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, воспитать уверенность в собственных силах. Нельзя подавать студентам все в готовом виде, а необходимо создавать трудные ситуации, посылные для каждого студента.

Преподаватель должен научить студентов общаться друг с другом на материале предмета, преодолевать трудности и радоваться препятствиям, возникающим при знакомстве с новым материалом, помочь осознать личную значимость физических знаний для каждого человека.

Студент и преподаватель – тандем, связанный получением положительных качественных результатов в итоге выполнения студентом самостоятельной работы.

Цель студентов в самостоятельной работе – научиться самостоятельно, непрерывно получать знания, непрерывно саморазвиваться, формировать профессиональные компетенции [1, с.20].

Преподаватель в свою очередь должен оказывать студенту помощь. Его задача определить, каким образом необходимо выполнить работу, проанализировать полученные результаты, подвести итоги выполненной работы [1, с.21].

Самостоятельная работа не должна быть для всех студентов одинаковой. Владение знаниями у студентов различное. Для того чтобы каждый обучающийся смог выполнить самостоятельную работу, она должна быть посылна для него. Это возможно в результате индивидуализации и дифференциации обучения.

Физика – сложный предмет, при его изучении первокурсники испытывают определенные трудности в понимании физических законов и явлений, затрудняются при решении задач. У многих студентов отсутствует ответственность и трудолюбие, они не понимают, что учеба – это серьезная работа. Поэтому необходимо использовать такие методы обучения, которые стимулировали бы учебную деятельность студентов.

Неотъемлемой частью изучения физики является решение задач. На первом занятии я сталкиваюсь с проблемой, что большинство студентов не обладают навыками решения задач. Научить решать задачи самостоятельно – это самая сложная задача, которая стоит перед преподавателем. В решении этой проблемы мне помогает дифференцированный метод. Он позволяет студентам, не умеющим решать задачи, научиться выполнять самые простые задачи.

Для того чтобы студент научился решать задачи, необходимо научить его анализировать условие задачи, записывать краткую запись и на последнем этапе искать пути решения.

В результате получения элементарных навыков решения задач студент может перейти на следующий этап и приступить к решению сложных задач. Сильные студенты решают задачи более сложного уровня. Дифференцированный метод позволяет слабым студентам привить интерес к предмету, а сильным не потерять.

Дифференцированный метод я использую также и при проведении лабораторных работ. Студенты, имеющие достаточный уровень знаний, выполняют лабораторную работу в полном объеме: выполнение эксперимента, вычисления и вывод. Слабые студенты во время лабораторной работы выполняют вычисления по уже полученным значениям.

Дифференцированный метод работает, если используется на протяжении всего процесса обучения.

Занятие будет эффективным, если все студенты заняты учебной деятельностью. Задача преподавателя – не только излагать материал, а научить студентов самостоятельно добывать информацию: подготовка докладов, рефератов, исследовательских работ, составление конспектов. Студентам, хорошо владеющим знаниями по физике, предлагаю подготовить и провести занятие. Студенту дается план занятия, согласно которому он должен подобрать материал. Готовясь к занятию, студент пользуется различными источниками информации, выбирает главное из большого количества материала.

Ежегодно в техникуме проводится научно-практическая конференция. Для участия в конференции выбираю студентов, которые могут работать самостоятельно. Первая задача, которая ставится перед студентом, – это выбор темы работы. Самостоятельный выбор темы позволяет развить интерес к выполнению работы. После определения темы студенту необходимо составить план работы, который может быть подкорректирован преподавателем. Затем студент приступает к нахождению информации по выбранной теме, к подготовке презентации. Работа ведется под руководством преподавателя. Итогом является выступление на научно-практической конференции.

Постоянные самостоятельные работы позволяют студентам получить углубленные и прочные знания, учат думать на материале физики, самообразовываться и переносить знания на внеучебную деятельность, нести ответственность за свой выбор. Эти общекультурные компоненты образования позволят сформировать широко образованного, интеллектуально развитого человека, который воспринимает мир с его противоречиями, пытается изменить его и несет ответственность за свои поступки.

Список литературы

1. Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 1. – С.20–24.
2. Петров А. Профессиональная компетентность: понятийно-терминологические проблемы // Alma mater («Вестник высшей школы») / Изд-во Российского ун-та дружбы народов. 2004. № 10. – С.5–10.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Н.С. Городецкая,

*методист-организатор по информатизации образования,
учитель информатики МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»;*

Л.Г. Мойсеева,

учитель биологии и ОБЖ МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»

В статье раскрывается использование метапредметных связей с современными информационными технологиями, создание виртуальной среды для индивидуализации обучения, повышение мотивации обучающихся и стимулирование самообразования с помощью технологии веб-квеста.

Ключевые слова: *самообразование, метапредметность, индивидуализация, виртуальная среда обучения, компетентность, веб-квест.*

То, что мы знаем, – ограничено, а то,
чего мы не знаем, бесконечно.

Пьер-Симон Лаплас

Педагоги и психологи отмечают возросшую осведомленность детей за счет использования современных информационных технологий. Если еще совсем недавно школа была основным источником получения информации о происходящих процессах в природе, обществе, культуре, то сегодня дополнительными источниками формирования мировоззрения у детей оказываются общедоступные средства массовой информации, интернет-ресурсы и, конечно, социальные сети.

Расширение кругозора, высокий рост эрудиции — несомненное преимущество современных детей. Современные гаджеты формируют среду, которая способна оказывать влияние на наше видение мира, мышление и здоровье. Илон Маск называет мобильные телефоны «расширителями мозга», ведь человек со смартфоном в руках и доступом к интернету в разы умнее, чем человек без смартфона!

Система образования сегодня должна не только использовать современные технологии для формирования у обучающихся умений работать с новыми источниками информации, но и стимулировать их индивидуализацию в соответствии с их возможностями и интересами для поддержания ощущения собственной значимости. Каждая личность стремится отличаться от других людей, чтобы не чувствовать себя похожими на них.

Индивидуализация – процесс формирования и осознания индивидом себя как отдельной единицы общества и дальнейшего развития конкретной личности. Она способствует развитию целостной личности, предполагает и включает коллективные взаимоотношения, подвергает критике социальные нормы, не имеющие абсолютной ценности [2].

Для успешной индивидуализации обучающихся педагог должен научиться сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем и созданию условий самореализации каждой личности.

Учителям естественнонаучного цикла рекомендуется создавать виртуальную среду обучения, используя интерактивные творческие методы: веб-квесты, ментальные карты, компетентностно ориентированные творческие задания — для повышения мотивации обучающихся, стимулирования самообразования, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Изучение предметов должно проходить на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые способствуют формированию метапредметных результатов, достижение которых обеспечивается на основе взаимосвязи разных дисциплин.

Образовательный квест – вид исследовательской деятельности, проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации по указанным адресам [1]. Веб-квест предполагает выполнение заданий на формирование прочных, осознанных знаний и умений, развития абстрактного, критического и аналитического мышления.

Предлагаем познакомиться с образовательными квестами «Знатоки биологии» и «Кто важнее?», предназначенными для организации индивидуальной и групповой форм внеклассной самостоятельной работы обучающихся общеобразовательных учреждений 6–11 классов в рамках учебных предметов «Биология» и «Информатика».

Адреса предлагаемых квестов:

– <https://nataliatiras70.wixsite.com/website>

– <https://nataliatiras70.wixsite.com/mysite>.

Цели квестов: закрепление, расширение и углубление знаний учащихся по биологии и информатике; развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Каждое направление квеста «Знатоки биологии» («Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Общая биология») содержит инструкции с определенной

последовательностью действий, с указанием необходимых ссылок на интернет-ресурсы, формы представления результатов, критериев оценки и срока их выполнения и бланк отчета для участников веб-квеста.

Участник квеста выполняет 5 заданий: *Проблемный вопрос, Ребусы, Тесты, Кроссворд, Творческое задание* (см. табл. 1).

В ходе выполнения заданий веб-квеста «Знатоки биологии» производится контроль биологических знаний (см. табл. 2) и ИКТ-компетенций.

В каждом направлении участник веб-квеста «Кто важнее?» выполняет 5 заданий: *Заполнить таблицу, Выбрать признаки Царства, Тест, Кроссенс, Творческое задание* (см. табл. 3).

В ходе выполнения заданий квеста производится контроль биологических знаний (см. табл. 4) и ИКТ-компетенций.

В ходе прохождения квестов у обучающихся производится проверка не только основных биологических знаний и ключевых компетенций предмета «Биология», но и сформированные ИКТ-компетенции: умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве интернета; умение осуществлять фиксацию выборочной информации с помощью инструментов текстового процессора Word и передачу по электронной почте; умение преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую, создавать комплексные информационные объекты, включающие графику; умение определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

В заключении хочется отметить, что учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание собственных продуктов в освоении знаний. Поэтому важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его личностное и познавательное развитие, основанное на использовании субъективного опыта.

Список литературы

1. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 1–2.
2. Кордуэлл М. Психология от А до Я: словарь-справочник. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Таблица 1

№ задания	Тип задания	Темы заданий по направлениям квеста			Общая биология
		Ботаника	Зоология	Анатомия человека	
1	Проблемный вопрос	О каком растении говорят: «Ласковый и нежный зверь» и почему?	Почему у млекопитающих в сердце венозная и артериальная кровь не смешивается и как это влияет на активность животных?	От чего зависит прочность и гибкость костей человека и как это доказать?	Какими признаками живых систем обладают некоторые объекты неживой природы?
2	Ребусы	«Жизнь растений», «Царство растений»	«Пресмыкающиеся № 1», «Рыбы № 1»	«Покровные органы. Органы выделения»	«Происхождение человека», «Царство бактерий и грибов»
3	Тесты	«Природные сообщения», «Классификация растений»	«Насекомые», «Земноводные»	«Дыхание», «Обмен веществ»	«Генетика», «Белки и нуклеиновые кислоты»
4	Кроссворд	«Биология. 6 класс»	«Животные», «Птицы»	«Пищеварение»	«Глава 2. Клетка»
5	Творческое задание	Составить сказку «Друзья на грядке»	Написать отчет о виртуальном путешествии «На крыльях орла по просторам заповедника Ягорлык»	Написать сочинение на тему «Путешествие никотина по организму человека»	Написать эссе на тему «Мой Экогород»

Таблица 2

№ задания	Тип задания	Контролируемые элементы знаний по направлениям квеста			Общая биология
		Ботаника	Зоология	Анатомия человека	
1	Проблемный вопрос (проверка ключевых компетенций)	Тема «Лекарственные растения»	Тема «Кровеносная система млекопитающих»	Тема «Опорно-двигательная система человека»	Тема «Свойства живых систем»

2	Ребус (проверка основных биологических знаний)	Многообразие, происхождение, строение, жизнедеятельность и размножение организмов	Строение и жизнедеятельность организма человека	Особенности строения и функционирования организмов разных царств
3	Тест (проверка основных биологических знаний)	Темы: «Природные сообщества» и «Классификация растений»	Темы: «Дыхание» и «Обмен веществ»	Темы: «Генетика» и «Белки и нуклеиновые кислоты»
4	Кроссворд (проверка ключевых компетенций)	Тема «Биология. 6 класс»	Тема «Пищеварение»	Тема «Клетка»
5	Творческое задание (расширение кругозора, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся)	Написать сказку «Друзья на грядке» Создание отчета о виртуальном путешествии «На крыльях орла по просторам заповедника Ягорлык»	Написать сочинение на тему «Путешествие никотина по организму человека»	Написать эссе на тему «Мой Экогород»

Таблица 3

№ задания	Тип задания	Темы заданий по направлениям квеста		
		Бактериолог	Миколог	Ботаник
1	Заполнить таблицу, используя предложенные ссылки	«Клетки грибов, растений и животных» с особенностями клеточных организмов разных царств	«Клетки бактерий, грибов и животных» с особенностями клеточных организмов разных царств	«Клетки бактерий, грибов и растений» с отличительными особенностями клеточных организмов разных царств

2	Выбрать признаки Царства и разместить в бланке отчета	Царство Бактерий	Царство Грибов	Царство Растений	Царство Животных
3	Тест	Решите один из предложенных тестов по ссылке. Результат теста с процентами и временем выполнения оформите скриншотом и разместите в бланке отчета			
4	Кроссене	1. На слайде сканной презентации расположите предложенные изображения, используя ассоциативную связь (у каждой группы своя презентация). 2. Сохраните составленный в презентации кроссене в формате JPEG. 3. Рисунок разместите в бланке отчета. 4. Соберите пазлы по ссылке и проверьте, правильно ли составили кроссене по своему направлению			
5	Творческое задание	Составьте краткое эссе о роли каждого Царства в экосистеме Земли в бланке отчета. (5–7 предложений). Использование дополнительных источников приветствуется при условии, что они будут носить вспомогательный характер			

Таблица 4

№ задания	Тип задания	Контролируемые элементы знаний по направлениям квеста		
		Бактериолог	Миколог	Ботаник
1	Заполнить таблицу	Проверка ключевых компетенций по теме «Клетки бактерий, грибов, растений и животных»		
2	Выбрать признаки Царства (проверка ключевых компетенций)	Тема «Признаки Царства Бактерий»	Тема «Признаки Царства Грибов»	Тема «Признаки Царства Животных»
3	Тест	Проверка основных биологических знаний по темам: «Царства Бактерии и Грибы», «Основы цитологии», «Клетка и ее строение»		
4	Кроссене	Проверка познавательных, аналитических и ассоциативных способностей по теме «Экосистема Земли»		
5	Творческое задание	Расширение кругозора учащихся, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся при написании эссе о роли каждого Царства в экосистеме Земли		

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Л.Н. Горчак,

*преподаватель профессиональных учебных дисциплин
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

Статья посвящена вопросу дидактического обеспечения современного занятия в группах с молдавским языком обучения. Представленный материал является обобщением практического опыта индивидуализации обучения и развития учебной самостоятельности обучающихся посредством рабочей тетради на занятиях географии в условиях педагогического колледжа.

***Ключевые слова:** рабочая тетрадь, учебная самостоятельность, самостоятельная работа, целевой блок, продуктивный блок, рефлексивный блок, индивидуализация.*

Изменения социальной и образовательной ситуации в нашей стране вызвали необходимость поиска надежных и эффективных способов учебно-воспитательной деятельности. В последнее десятилетие все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов, методов и средств, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания, отбирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает обновление содержания образования. Общая дидактика и частные методики в рамках каждого учебного предмета и географии в частности призывают решать проблемы, связанные с развитием у учащихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Новые подходы образования предполагают, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения этого.

Исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого обучаемого. В доказательство этого Сократ приводил пример, что человек не может научиться играть на флейте, не приставив ее к губам [3, с.12].

Самостоятельность как характеристика деятельности студента в конкретной учебной ситуации представляет собой проявленную им способность достигать цель учебной деятельности без посторонней помощи [10, с.79].

В обучении самостоятельность студентов реализуется посредством самостоятельной работы.

В связи с переходом на образовательные стандарты нового поколения одной из ведущих форм организации учебного процесса является самостоятельная работа, и вместе с этим возникает проблема ее активизации. Практика работы свидетельствует о том, что, к сожалению, у большинства выпускников школы отсутствуют навыки целенаправленной организации интеллектуального труда и самостоятельной работы. Всем известно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучаемых, усваивается значительно лучше в сравнении с тем, которое сообщается педагогом как готовое. В подтверждение этого хорошо высказался великий Конфуций: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». В связи с этим остро встает вопрос о создании в ходе учебного процесса благоприятных условий для формирования у студентов навыков научной организации труда, увеличения объема самостоятельных умственных и практических действий, навыков самоконтроля [2, с.6].

Исследуя особенности конструктивных умений студентов групп с молдавским языком обучения педагогического колледжа, было обращено внимание на трудности, возникающие у них в период подготовки к учебным занятиям, в частности, на анализ типичных затруднений дидактического характера, вытекающих из объективной сложности образовательно-воспитательных задач.

Были выявлены и затруднения в деятельности преподавателей, читающих в группах с молдавским языком обучения, по организации самостоятельной работы в учебном процессе. Учебные пособия для данных групп практически отсутствуют или еще не в полной мере содействуют успешному решению задачи повышения познавательной активности студентов и их самостоятельности. Так, например, в учебнике «Жеография економикэ ши социалэ режионалэ а лумий. Кл. 10» дано содержание учебного материала, но мало заданий, которые знакомили бы обучаемых с приемами познавательной деятельности, прививали бы им навыки самостоятельной учебной работы. В содержании недостаточно заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельности в наблюдениях, нахождения схожести и различий между сопоставляемыми явлениями; раскрытия первостепенных признаков, характеризующих сущность понятий; формулировка новых выводов. Правила, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания. Кроме того, в различных заданиях, имеющихся в печатных пособиях, не указаны способы применения правил, не даются образцы, алгоритмы обоснования предстоящих практических действий, не указаны приемы проверки каждым студентом результатов своей деятельности.

Для реализации цели дисциплины «География» и повышения учебно-познавательной деятельности студентов в процессе ее изучения была апробирована рабочая тетрадь.

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает изменение организации самостоятельной работы обучающихся [6, с.552].

Рабочая тетрадь призвана формировать у будущих специалистов компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая основывается на усвоении способов добывания знаний из различных информационных источников, в том числе с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы интернета.

На любом этапе учебного занятия можно применять рабочую тетрадь, тем самым позволяя преподавателю установить «feedback» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество [5, с.14]. Содержание рабочей тетради направлено на «соавторство» и «сотворчество». Заучивание и репродукция знаний сменяется на самостоятельное добывание знаний.

Каждая тема представлена в тетради в виде следующих структурных частей:

- тема;
- цели и задачи;
- речевой аппарат темы (гlossарий);
- задания для студентов;
- ссылки на различные источники информации (включая ресурсы интернета);
- задания для самоконтроля;
- контурные «немые» карты.

В данной тетради есть элементы, повторяющиеся от занятия к занятию, такие как: *целевой, продуктивный и рефлексивный блок.*

Рассмотрим фрагмент рабочей тетради – *целевой блок.*

Озвучив тему занятия и актуализировав знания студента по озвученной теме, студентам предлагается выделить ключевые слова из содержания названия темы. Студент, переосмысливая содержание названия темы самостоятельно, вычленяет из всей темы отдельные ее элементы, затем с помощью средств формирования целевого пространства рабочей тетради студент выдвигает учебные задачи предстоящей работы. Для облегчения данного действия обучающимся предлагаются ключевые слова формулировки задач занятия. Например: определить, аргументировать, объяснить, сравнивать и т.д. Пользуясь такой подсказкой в рабочей тетради, студент учится выполнять данные действия и если такая работа выполняется студентом от занятия к занятию, то этот навык отрабатывается обучающимся легко, осознанно и трудностей не вызывает. При этом студент вовлекается в постановку личного

планируемого результата занятия, на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Следующий блок рабочей тетради – *продуктивный*.

Продуктивный блок рабочей тетради содержит задания, рассчитанные на индивидуальную деятельность.

Задания данного блока составлены с расчетом на углубление и закрепление знаний по курсу географии; на расширение кругозора студентов, развитие любознательности, повышение интереса к географии, развитие основных процессов мыслительной деятельности учащихся: вычленение, сравнение, выявление противоречий, постановка вопросов, выдвижение гипотез.

Выдвижение гипотез призвано мотивировать обучающихся к поиску истины:

– Анализируя различные карты страны (региона), выскажите ваши предположения, закончив предложения, например:

«Я предполагаю, на территории Бразилии находятся месторождения железных руд, цветных металлов, потому что...».

«Я предполагаю, что ведущей отраслью сельского хозяйства Индии является растениеводство, потому что...».

«Я предполагаю, что в странах Северной Европы доминирует промышленность над сельским хозяйством, потому что ...» и т.д.

На этапе выдвижения гипотез необходимо, чтобы обучающиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. В данном блоке предлагаются задания, связанные с интерпретацией или преобразованием предложенного материала. Задания представлены в виде структурированного конспекта, отражающего содержание изучаемого материала. Структурированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время занятия [10, с.78]. Например, заполнить схему, дать пояснения к схеме, заполнить таблицу, сопоставляя различные географические категории, анализировать по предложенному алгоритму и т.д. Нарисованные объекты призваны конкретизировать либо дополнять текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл написанного.

При этом, как правило, индивидуальная деятельность завершается коллективным обсуждением ее результатов.

В результате самостоятельной переработки информации формируются умения применять усвоенные способы действий.

Следующий блок – *рефлексивный* – предусматривает задания, активизирующие и организующие самоподготовку студентов.

Используя продуманно и целесообразно всю систему заданий для самостоятельной работы, не рискуем создавать перегрузки, а наоборот, вызываем

у студентов повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогая им в усвоении и закреплении материала. Все задания начинаются побудительными словами: установите соответствия; определите последовательность; выделите отличительные особенности; дополните предложения; выскажите свое мнение и т.д.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, осознать свою индивидуальность, предопределить цели дальнейшей работы. Для облегчения этого действия обучающимся предлагается рефлексивный экран: *сегодня я узнал...; было интересно...; было трудно...; я научилась...* и т.д.

Рабочая тетрадь по географии способствует реализации индивидуального подхода к обучению студентов. Дифференциация заданий в зависимости от уровня развития и подготовленности студентов может осуществляться выбором приемлемых вариантов тех заданий, в которых такие варианты представлены [9, с.54]. Возможно, что после начального этапа самостоятельной работы с тетрадью студент определит себя к слабым, средним или сильным по данной дисциплине, но после регулярной работы с удовлетворением обнаружит, что теперь – определенно к сильным.

Рабочая тетрадь зарекомендовала себя как хорошее подспорье в ориентировке студента, позволяющее двигаться вперед, определяя индивидуальный ритм работы, тем самым создавая ситуацию успеха для всех обучающихся; дисциплинирует процесс обучения, мышления, помогает последовательно усвоить намеченную учебной программой систему знаний.

В заключении можно отметить, что разработка и внедрение рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации, индивидуализации и самостоятельности обучения.

Список литературы

1. Алексеева Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов / Л.П. Алексеева, Н.А. Норенкова // Специалист. 2010. № 6. – С.26–28.
2. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2009. – 30 с.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. – М.: Ростов-на-Дону: ИЦ «Март», 2006. – 336 с.
4. Гойдина Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов. – М.: Эксмо-Пресс, 2009. – 513 с.
5. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2012. – 24 с.

6. Данилов О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. 2013. № 4. – С.552–555.
7. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. – СПб.: Наука, 2009. – 114 с.
8. Сухинин С.А., Фоменко В.Г. «География экономики» ши социалэ регионэлэ а лумий. Класа 10. – Тираспол: Типар, 2012. – 400 п.
9. Унт Э.И. Индивидуализация и дифференциация образования. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.
10. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 4. – С.77–90.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.В. Калачева,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

О.Б. Кизлярова,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

О.В. Ляшенко,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»

В статье речь идет о разнообразных способах и необходимости повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка, рассматривается опыт учителей МОУ «ТОТЛ» в формировании мотивационной готовности учащихся на примере интеллектуального концерта-представления. Успех обучения и отношение обучающихся во многом зависит от использования учителем разнообразных приемов и методов на уроках английского языка, а также внеурочной деятельности.

Ключевые слова: *мотивация учения, постановка цели, эмоции, интерес, мотивация учебной деятельности, сотрудничество, игровые приемы, внеурочная деятельность.*

Приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса [5, с.303].

Вступающие в социальные контакты ученики – подростки, которым в будущем необходимо найти свое место в стремительно развивающемся мире, а для этого важно быть высокообразованным специалистом, обладать разносторонним запасом знаний и умением делать правильные выводы, приходиться к независимым, индивидуальным, конкретным заключениям, сравнивать и обмениваться сведениями, интегрировать факты, полученные из различных источников. Для достижения задуманного успеха очевидна необходимость нацеливать обучающихся на формирование умения работать творчески и самостоятельно. Цель учителя на данном этапе – способствовать оригинальному применению полученных знаний, развивать способность

к индивидуальным решениям учащихся, а не просто передать необходимый объем знаний. На первый план выдвигается потребность в воспитании креативной личности, умеющей логически мыслить, анализировать и даже модернизировать получаемую информацию. Все это говорит об актуальности стремления формировать положительную мотивацию, которая и признана бесспорным движущим фактором человеческих поступков и образа действий, в нашем случае, обучения. Мотивация учения – глубокий и не до конца раскрытый процесс [2, с.34].

Мотивация оказывает большое влияние на эффективность достижения поставленных целей в процессе обучения. Несформированность мотивов учения непременно ведет к ситуации «неуспеха», а значит, и к снижению успеваемости, а в среднем и старшем звене обучения – к нежеланию изучать учебный материал.

Рассмотрим элементы мотива: смысл учения, постановка целей, интерес, потребность, стремление, убеждение, идеал, эмоции, влечения, инстинкты.

Разберем глубже самые важные компоненты учебных мотивов.

Смысл учения – внутреннее отношение учащегося к учению (психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента: осознание ребенком объективной значимости учения; понимание ребенком субъективной значимости учения).

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность (через постановку целей воплощаются мотивы учения).

Эмоции – реакция на воздействие внутренних и внешних раздражителей (эмоции зависят от особенностей учебной деятельности учащегося, они сопровождают процесс учения). Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка [1, с.32].

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение учащегося к учению. (Для учителя это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций.)

Учитель, использующий тактику в обучении «обязан» и «неизбежно» встречается с критической, неодобрительной реакцией со стороны учащихся к изучаемому материалу, следовательно, и с низкой мотивацией.

Вследствие этого у ученика появляются нежелательные стремления: отсутствие желания изучать материал, пропуск учебных занятий, достижение образовательной цели не представляет ни малейшего значения, постоянная тревога и волнение, внезапное переутомление, подавленность, сопротивление происходящему вокруг, неготовность мыслить и творить [4, с.208].

Принято подразделять внешние и внутренние мотивы.

Внутренние:

- мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату; стремление развить какие-либо умения, качества;
- интерес к процессу решения;
- интерес к поиску наиболее рационального способа;
- интерес к результату процесса и т.д.

Внешние:

- проявляются тогда, когда учащийся действует в силу долга, обязанности;
- действует из-за давления родных, учителей;
- желание учащегося получить хорошую отметку;
- желание показать умение решать задачи;
- желание добиться похвалы учителя.

Процесс формирования и закрепления положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности.

Частично на сформированность положительной учебной мотивации указывает степень реальной успешности учебной деятельности. К ним относятся текущие оценки, уровень посещаемости занятий, но на первое место следует вынести степень творческого подхода к реализации учебной программы учащимися.

В своей практической работе мы находим наиболее приемлемой формой организации учебного сотрудничества групповые формы работы, так как это обеспечивает преемственность различных возрастных этапов и этапов овладения иноязычной коммуникативной деятельностью, позволяет учитывать уровень владения лексическим запасом каждого ученика и их особенностей психического мышления, создает условия для реализации учебной деятельности в различных видах взаимодействий (ученик – ученик; учитель – ученик; учитель – учительский коллектив). Практика показывает, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В группе каждый ученик может проявить себя, внести свой посильный вклад в общее дело. Участие в речевом общении предполагает владение мотивом деятельности и совершение речевого поступка в соответствии с этим мотивом.

Работа учителей над повышением внутренней мотивации у лицеистов хорошо отображается в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

В этой работе в качестве примера мы выбрали мероприятие «A Legend of Present Day. Queen Elizabeth II», которое было нацелено на развитие социокультурных компетенций учащихся. Лицеисты имели возможность систематизировать знания о королевской семье; формировать навыки исследовательской работы в группах, использовать практический способ работы

с текстом. Мы имели возможность не только совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком как средством общения, но и повысить внутреннюю учебную мотивацию, предложив учащимся ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения страны изучаемого языка, выбрать культурно приемлемые формы взаимодействия с людьми из англоязычных стран.

Результатом сотрудничества учителей и учеников явился интеллектуальный концерт-представление. В нем участвовали лицеисты 10-х и 11-х классов, что позволило учащимся десятых классов развивать и совершенствовать метапредметные знания, полученные на уроках английского языка, истории, краеведения, литературы, географии и других, а лицеисты 11 класса показали высокий уровень владения английским языком, умение вести свободно диалогическую речь, анализировать, обобщать и отбирать наиболее важную и интересную информацию.

Для реализации намеченных планов учащиеся и учителя разделились на творческие группы и готовили свое направление: сбор информации о королеве и членах королевской семьи, подбор фото и видеоматериалов, съемка роликов о традициях и обычаях Великобритании, сбор данных о коронации королевы Елизаветы, интересных фактах из ее жизни, подбор любимых песен королевы, театрализация произведений известных английских авторов, использование национального фольклора (шотландский танец), художественное оформление зала, выпуск стенгазет на изучаемую тему.

Следующим этапом стало составление сценария на основе собранного материала. Итак, мероприятие началось с визита гости, королевы Елизаветы II (учащейся 11 класса), в нашу республику [6, с.16]. Ее горячо приветствовали дворецкий (ученик 11 класса) и 2 команды учащихся 10-х классов. Настроиться на начало мероприятия позволило живое исполнение лицеистами гимна Великобритании. Благоприятными условиями для развития коммуникативных навыков явилось предложение королевы поучаствовать в интервью, где участники команды могли задать интересующие их вопросы о биографии королевы. В ходе беседы учащиеся рассказали и о Президенте Приднестровской Молдавской Республики, что позволило внести элемент патриотического воспитания. Активизации мыслительной деятельности участников команды способствовали видеовопросы о членах королевской семьи, подготовленные лицеистами. Внедрение азартных технологий, составление карточек о предпочтениях королевы также помогало решить проблему мотивации учащихся и являлось эффективным инструментом на этапе закрепления знаний по лексике. Простором для творческой реализации учащихся была работа над совместным проектом, каждая команда представляла свой проект в виде коллажа о малоизвестных фактах из жизни Елизаветы II. Коллективная работа над проектом

позволила каждому учащемуся чувствовать себя равноправным субъектом учебного процесса, признать его значение и ответственность за результаты обучения. Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, веры в свои возможности, поэтому в ходе мероприятия нами были использованы игровые виды работы. Учащимся необходимо было разгадать пазл, найти зашифрованные слова, подобрать картинку к описанию. Работа была построена в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывалось время для каждого задания, чередовались виды работ, создавалась приятная, располагающая к занятиям обстановка. В этом помогало использование песенного материала (Dancing Queen, Yellow Submarine) в исполнении учащихся 10-х и 11-х классов, а также был представлен зажигательный шотландский танец. Творческим завершением работы стала инсценировка любимого жанра королевы – детектива – по произведениям английского писателя К. Дойля «Пестрая лента» [3, с.93].

Таким образом, реализация различных методов и приемов работы, рассмотренных выше, стали примером слияния учебного и воспитательного процессов в лицее, взаимосвязи различных учебных дисциплин, удачным способом повышения мотивации учащихся, средством развития творческих и познавательных способностей, формой организации педагогического учебного сотрудничества.

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2004. – С.32–36.
2. Варганова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. № 4. – С.33–41.
3. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках английского языка. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.: ил.
4. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.
5. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5. – 303 с.
6. Lynda Edwards «The British Royal Family» Mary Glasgow Magazines. 2015. Level A2. – P.4–48.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.П. Кожухарь,

учитель русского языка и литературы,

зам. директора по учебно-воспитательной работе

МОУ «Кицканская средняя общеобразовательная школа № 1»

В статье рассмотрен опыт использования технологии интерактивного обучения как составляющей индивидуализации в учебной деятельности для создания развивающего пространства на примере проведения образовательного квеста на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: образовательная технология, образовательный квест, методика преподавания, русский язык, индивидуализация.

В современном обществе перед школой ставится задача подготовки таких выпускников, которые будут уметь ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, способных критически мыслить в разных ситуациях, уметь видеть проблемы и находить пути их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными и самостоятельными в собственном развитии.

В таких условиях закономерным стало появление разнообразных технологий, развивающих индивидуальные способности учащихся, позволяющих раскрывать личный опыт учеников на уроках.

Изучению вопросов индивидуализации и учебной самостоятельности уделялось внимание как в классической, так и в современной отечественной педагогике.

Доктор педагогических наук П.И. Пидкасистый выделяет следующие компоненты самостоятельной познавательной деятельности как системы:

- содержательный (знания, выраженные в понятиях и образах);
- оперативный (разнообразные действия, оперирование умениями как во внешнем, так и во внутреннем плане действий);
- результативный (новые задания, способы решений, новый социальный опыт, идеи, способности, качества личности) [3, с.83].

В качестве стимулятора самостоятельной деятельности учащегося называется потребность в новых знаниях, возникающая в ходе решения познавательной задачи. В этом случае учащийся мобилизует ранее усвоенные знания и накопленный опыт, планирует новые учебные задачи и определяет средства их осуществления.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.) [5, с.265].

Так как индивидуальное обучение в таком «чистом виде» применяется в массовой школе ограниченно, среди разнообразных новых педагогических технологий для стимулирования самостоятельной деятельности учащегося важное место занимает обучение в сотрудничестве, интерактивное обучение.

Интерактивное обучение обеспечивает формирование глубоких знаний по изучаемому предмету, содействует развитию взаимодействия, взаимопонимания, учит критически мыслить, отстаивать свою точку зрения, способствует индивидуализации процесса обучения [6, с.1074], то есть выполняет те задачи, которое ставит перед современным выпускником общество.

При выборе форм и методов работы на уроке должен быть учтен интерес современного ученика ко всему новому и динамичному. Одной из интерактивных технологий, которые отвечают таким требованиям, является образовательный квест.

Понятие «квест» произошло от английского слова «quest» – поиски и обозначает «задание», «игра». Следовательно, эта технология предполагает обучение в игре. Впервые данный термин в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Томом Марчем, профессором образовательных технологий университета Сан-Диего (США).

Образовательный квест – это организованный вид исследовательской работы, в процессе выполнения которой ученики проходят определенный сюжет, решая при этом различные умственные задачи.

Различаются следующие виды квеста в зависимости от сюжета:

– линейные, в которых участники выполняют задания, расположенные по цепочке;

– штурмовые, в которых ученики получают перечень точек с подсказками и основные задания;

– кольцевые, схожи с линейными, но маршрут представлен в виде кольца.

Квесты можно проводить в классе либо на другой территории. Для кабинета подойдут линейные и штурмовые квесты, так как их маршрут не предполагает обязательно большой территории для прохождения.

Кольцевой квест будет более увлекательным и запоминающимся, если его провести на территории школы, выйдя за пределы кабинета. Для того чтобы этот вид работы стал по-настоящему интересным для учеников, требуется тщательная предварительная подготовка педагога. Заранее требуется подготовить следующее:

1) определить место станций для прохождения, их количество;

- 2) разметить индивидуальный маршрут для каждой команды по станциям;
- 3) определить место старта и финиша;
- 4) составить задания для каждой станции и ключи для кураторов;
- 5) назначить кураторов станций, провести с ними инструктаж;
- 6) назначить сопровождающих для каждой команды, провести с ними инструктаж;
- 7) оформить маршрутные листы для команд, печатные названия станций;
- 8) составить правила прохождения квеста и систему штрафов.

Перед началом квеста целесообразно продумать, какой игровой цели, помимо учебной, должны достигнуть команды, иными словами, какая команда победит. Это то, что будет мотивировать ребят на протяжении всего маршрута. Можно придумать сюжет (сказочный, по биографии писателя, лингвистический, загадочный и т.д.), распутав который команда станет победителем. Исходя из этого и названия станциям даются сюжетные: станция «Волшебная», «Словарная», «Орфографическая», «Московская». А можно условием игры сделать скорость прохождения и максимально набранное количество баллов в сумме на станциях. Такой вид квеста добавляет ученикам азарт и повышает их стремление работать быстро и максимально правильно.

При определении количества станций стоит учитывать, на какое время рассчитано проведение квеста. Если это игра в рамках 45 минут и задания на каждой станции будут объемными, то достаточно будет 2–3 станций. Если задания предполагаются легкие, то можно увеличить количество локаций. Тогда игра получится более динамичной. Вариантами станций могут послужить библиотека, учительская, школьная столовая, компьютерный класс, спортзал и так далее. Следовательно, кураторами станций и теми, кто будет проверять выполненные задания у команд, могут быть учитель, библиотекарь, повар, инженер-программист, учитель физической культуры. А названия станциям дать соответственно месту нахождения: станция «Учительская», «Компьютерная», «Спортивная», «Библиотечная». Так, в 45-минутную образовательную игру включаются не только дети, но и взрослые. На практике доказано, что это интересно как одним, так и другим. А интерес к такому уроку у учащихся возрастет в разы. Если нет возможности привлечь других работников школы или коллег, станции можно расположить в коридорах на разных этажах. А кураторами назначить старшеклассников или самих учеников из класса-участника.

Каждую станцию педагог может зашифровать. Например:

Станция № 1

А.С. Пушкин родился 6 июня 1799 года.

Н.В. Гоголь родился 31 марта 1809 года.

М.Ю. Лермонтов родился 15 октября 1814 года.

Суммируйте год рождения А.С. Пушкина и день рождения Н.В. Гоголя, отнимите год рождения М.Ю. Лермонтова, прибавьте день рождения М.Ю. Лермонтова. От ответа отнимите 29 и получите номер кабинета на первом этаже, в котором находится станция.

Станция № 2

По Азбуке Морзе (азбука прилагается) расшифруйте имя куратора станции:

... .-- . - .-. -' - . -

Отчество куратора станции происходит от имени Троекурова из произведения А.С. Пушкина «Дубровский» (ответ: Кирилловна).

Таким образом, мы видим, что вариантов распределения и шифрования станций много, все зависит от фантазии педагога и возможности поучаствовать в нем других людей.

К разметке индивидуальных маршрутов для команд стоит подойти также ответственно. Если это класс из 20 человек, его можно разбить на 4 команды по 5 участников. Тогда целесообразней будет запланировать для прохождения 4 станции и распределить их последовательность так, чтобы команды не сталкивались на локациях и не мешали друг другу. Примерный маршрут можно рассчитать следующим образом:

Таблица 1

Маршрут команд	№ команды			
	I команда	II команда	III команда	IV команда
	Старт			
Последовательность прохождения станций	1	2	3	4
	3	1	4	2
	2	4	1	3
	4	3	2	1
	Финиш			

Примечание: например, 1 – библиотека, 2 – коридор, 3 – спортзал, 4 – учительская.

Место старта-финиша определяется произвольно. Стартом может быть одна из станций или другая назначенная точка в школе. На старте учитель зачитывает правила квеста (не называя при этом, где находятся станции), оговаривает общую систему штрафов, проводит инструктаж с участниками и сопровождающими. В эту же точку ученики должны вернуться после прохождения всех точек с заданиями. После финиширования всех команд учитель подсчитывает на маршрутных листах заработанное количество очков за правильные ответы, отнимает от них штрафные баллы (если такие есть) и подводит итог игры. Команда, прибежавшая, например, быстрее всех и набрав-

шая большую сумму баллов за правильные ответы, считается победителем. С целью моральной поддержки всех учеников и исключения негативных эмоций от проигрыша можно определить второе и третье места.

Задания подбираются учителем с учетом темы урока. Например, если в 7 классе запланирована тема «Обобщение по теме „Причастие”», тогда целью всего квеста будет повторение пройденного по причастию. Если планируется изучение новой темы, то подбираются задания, нацеленные на то, чтобы ученики в процессе самостоятельной добычи информации и получения знаний пришли к финишу с определенными выводам по новой теме. Если планируется внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, задания могут быть подобраны по разным темам, изученным ранее или накануне, или задания для расширения кругозора по предмету. При этом учитывается, что каждая команда на определенной станции выполняет одно и то же задание. Например, на станции «Библиотечная» куратор дает каждой команде поочередно одно и то же задание и проверяет его по одному и тому же ключу. Штрафные баллы на станции также одинаковы для всех, они могут быть назначены за подсказки старших сопровождающих, пользование интернетом, плохое поведение и прочее.

После проверки задания куратор записывает результаты в маршрутный лист, с которым команда затем двигается дальше.

Примерный маршрутный лист выглядит следующим образом:

Таблица 2

**Маршрутный лист команды № 1
7-б класса**

№ п/п	Станция	Заработанные баллы	Штрафные баллы	Дисциплина участников	Самые активные участники	Подпись куратора станции
1						
2						
3						
4						

Таким образом, в процессе прохождения квеста каждый ученик имеет возможность продемонстрировать индивидуальные способности, выполнить задание по своим силам, проявить творчество и смекалку.

Современное образование приобретает новое качество, благодаря наличию таких технологий информационного пространства, которое создает возможности для каждого ребенка получать информацию в том объеме, который необходим ему для саморазвития и самосовершенствования [5, с.27].

Образовательный квест как интерактивная образовательная технология позволяет решить образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Это очень гибкая форма работы. Квест можно формировать под определенную тему и цели, учитывать особенности класса и место проведения, количество участников и станций. Такая форма легко адаптируется под каждого ученика отдельно и под класс в целом. Квест вошел в нашу образовательную среду относительно недавно, но уже вызывает большой интерес у учеников и педагогов. Главное требование к проведению квеста в образовательной организации – это мотивированная личность самого педагога. Только при этом условии ученики будут учиться не потому, что надо, а потому что есть желание и интерес.

Список литературы

1. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии / Конференция: Образование и воспитание. Теория и практика // Международный журнал «Предметник». 2016. – [Электронный ресурс] – URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (ч. 2).
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1972. – 183 с.
4. Писнова О.Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С.8–11.
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
6. Шабалин Р.В., Куимова М.В. О возможностях интерактивного обучения // Молодой ученый. 2015. № 8. – С.1074–1075.

УЧЕБНЫЙ АЛГОРИТМ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Н.П. Коновалова,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»

Статья посвящена проблеме учебной самостоятельности учащихся на уроках истории, ее развитию в учебной деятельности обучающегося. Работа по алгоритму является прекрасным средством обучения самостоятельному творческому мышлению.

***Ключевые слова:** учебный алгоритм, учебная самостоятельность обучающегося, мастерство учителя, развивающееся обучение.*

В настоящее время перед школой стоит задача выявления и развития способностей каждого ученика, достижение им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться.

В условиях внедрения ГОС учитель не только передает объективные знания учащимся, но и способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность школьников таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы, то есть фактически создает условия, в которых становится возможным для учеников развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях [1, с.5].

Роль современного учителя – организовать высокую мотивацию и активную деятельность ученика по овладению знаниями. Для этого нужна система дидактических условий:

- умение слушать, читать, наблюдать, классифицировать, обобщать;
- умение самоконтроля.

Дидактической стороной знаний по истории являются факты, представления, понятия, причинно-следственные связи, закономерности, мировоззренческие идеи [4, с.11]. Успешное овладение структурой знаний по истории возможно, если ученик владеет общеучебными умениями и навыками.

Современная школа отводит ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей природой. Это взаимодействие включает все

этапы деятельности: целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

С переходом школы на новые государственные стандарты учителя ищут методы, приемы и средства обучения, которые позволят обучающимся не только успешно освоить содержание учебного предмета, но и сформировать познавательное мышление, которое включает в себя ряд мыслительных стратегий, побуждающих учащихся самостоятельно мыслить, анализировать, интерпретировать события. Новые государственные стандарты ориентируют учителя на то, что учить нужно не для того, чтобы давать сумму знаний, а для того, чтобы научить действовать. Одним из таких приемов является применение алгоритмов на уроках.

Алгоритм – это правило, инструкция, памятка. Используя алгоритм, ученик следует по четкому плану, который определяет последовательность элементарных для субъекта операций по решению учебной задачи. Алгоритм способствует формированию культуры умственного труда, развивает последовательность, помогает обосновать суждение, развивает и совершенствует у школьников общеучебные интеллектуальные умения.

Применение алгоритмов на уроке поможет справиться с трудностями запоминания исторического материала, разобраться с содержанием исторических понятий и терминов. Использование алгоритмов на уроках помогает учащимся овладеть приемами логического мышления, проникнуть в самую суть исторических событий, соотнести важнейшие исторические процессы, сравнить, обобщить, проанализировать исторический материал, влияние человека на природу, на политическую, экономическую и социальную сферу жизни человека [1, с.11].

Алгоритмы – это система работы по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи; это своеобразная схема усвоения знаний. Подобные логические схемы устных и письменных ответов, рецензий помогают школьникам усваивать исторический материал.

Можно выделить следующие виды алгоритмов:

1. Линейный алгоритм. Он предполагает однократное выполнение действий в определенном порядке.
2. Разветвляющийся алгоритм. В зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
3. Циклический алгоритм. Действие повторяется определенное количество раз, пока не будет выполнено главное условие.

Применение алгоритмов в учебной деятельности помогает в усвоении предметных знаний, а также организует сам процесс усвоения.

Алгоритм помогает ученику фиксировать ход рассуждения, заставляет его анализировать каждую выполняемую операцию. Действия, направленные на выполнение учебной задачи, становятся вполне осознанными, а значит, и более эффективными.

Постоянное использование алгоритмов позволяет построить систему работы по усвоению способов действия. Алгоритмы позволяют лучше осмысливать теоретический материал, применять его на практике, формировать обобщенные умения и навыки.

Алгоритмы вводятся поэтапно. На начальном этапе происходит знакомство с алгоритмом, раскрывающим цель, содержание и порядок учебно-познавательного действия, его усвоения. Следующим этапом является промежуточный этап. Здесь идет процесс обучения способам учебно-познавательной деятельности учащихся, систематическое их применение в иных условиях. Непроизвольное запоминание достигается благодаря многократному использованию определенных алгоритмов в учебном процессе. На заключительном этапе учащиеся могут самостоятельно переносить усвоенные действия на новые объекты.

Учебные алгоритмы позволяют учителю включить в процесс обучения школьников с различным типом мышления.

Алгоритм позволяет выработать различные навыки и довести их до автоматизма. Работа по алгоритму может быть прекрасным средством обучения творческому мышлению.

Алгоритм учебной деятельности представляет для учащихся немалую практическую ценность. Благодаря работе с алгоритмом, у ученика формируется навык работы с текстом, учащиеся умеют выбрать главное, сжать его, найти ответы на вопросы. Ученик не боится больших текстов и умеет с ними работать. Используя алгоритм, учащиеся приучаются к логическому и последовательному изложению материала. Памятки, рекомендации для выполнения заданий с комментариями, алгоритмом действий позволяют ребенку успешно справиться с заданием. Пункты алгоритма служат опорными пунктами при развернутом ответе. Благодаря алгоритму, формируется культура умственного труда, культура речи.

Алгоритмизация способствует логическому отбору материала, его запоминанию и применению самостоятельно на других темах. Работа с алгоритмом помогает ученику при выполнении заданий. Ученику интересно трудиться на уроке.

Вводить алгоритмы на уроках истории нужно, их не надо бояться. Алгоритмизация охватывает далеко не весь учебный процесс, а лишь его компоненты, и именно там, где работа по алгоритму представляется целесообразной.

Список литературы

1. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5–11 классы / авт.-сост. Е.А. Гашук. – Волгоград: Учитель. – 77 с.
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999. – 192 с.
4. Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И. Сечина. – Волгоград: Учитель. – 219 с.
5. Черкашина Т. История. 5–6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*Л.С. Косячук,
ведущий методист
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассмотрена активизация познавательной деятельности учащихся, которая успешно реализуется через творческие исследовательские работы. Исследовательская и творческая работы позволяют формировать активную жизненную позицию ученика, развивают интеллектуальные и творческие умения и навыки, дают возможность овладеть приемами самостоятельной постановки проблем и нахождения способов их решения, развивать самостоятельность и коммуникативные умения.

Ключевые слова: компетентный подход, исследовательская деятельность, метод проектов, семинары.

Одной из актуальных задач школьной биологии является активизация познавательной деятельности учащихся, которая успешно реализуется через творческие исследовательские работы. Они представляют собой специально организованный познавательный процесс и технологию учебной деятельности, которая предполагает выполнение разработанных заданий проблемно-поисковой направленности по отдельным темам школьной программы и внепрограммному материалу.

Остановимся на познавательной компетенции, формируемой у обучающихся в процессе изучения биологии через организацию исследовательской работы.

В современных условиях понимание образования не сводится только к формированию систематических знаний, умений и навыков, школа нацелена на интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, формирование у него творческого мышления, умение работать с информацией. Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой ситуаций. На уроках у учащихся формируются навыки самостоятельной работы с источниками; умения сравнивать факты, оценки; обсуждаются проблемные вопросы, развивается критическое мышление.

«Информационный взрыв», возникший вследствие использования информационных технологий, привел не только к увеличению в десятки раз объема потребляемой информации, но и к ее быстрому старению и обновлению. Сегодня невозможно достичь цели, решить задачи обучения школьников

биологии без создания условий для самостоятельного осмысления получаемых ими знаний.

Одним из новых направлений педагогической мысли является компетентный подход, который в последние годы становится все более популярным.

Компетенция – это способность человека к продуктивной деятельности, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены самостоятельно или в результате обучения через организацию исследовательской работы.

Обращение к исследовательской деятельности обусловлено тем, что перед современным обучением встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. В XXI в. знания необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности, а на это и направлена исследовательская деятельность, способствующая накоплению творческого потенциала ученика.

Для педагогов-биологов актуальным является вопрос: как эффективно учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы они способствовали самореализации и самоопределению личности?

Известно, что ученик, который учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объясняют.

Переориентация биологического образования на компетентный подход позволяет акцентировать внимание на тех знаниях, которые наиболее значимы для формирования ценностных ориентаций, востребованы в жизни самого ученика.

Особенности педагогического воздействия на учащихся с целью формирования познавательных компетентностей в зависимости от уровня развития их творческой активности и характера деятельности можно разделить по трем возрастным ступеням: у младших школьников — эмоциональный компонент; у подростков — интеллектуальный; у старшеклассников — волевой.

Стремление учащихся к познанию глубоких теоретических вопросов нужно формировать путем организации самостоятельной поисковой деятельности у подростков.

Использование основных приемов познавательной деятельности – наблюдение, сравнение, обобщение и т.д. – приводит к тому, что в процессе исследовательской деятельности формируется логическое мышление учащихся, развивается интуиция, систематизируются знания, расширяется кругозор, накапливается полезный опыт работы с разнообразными источниками информации.

Исследовательский метод обучения применим как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования. Это создание проблемных

ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построении гипотез в любом школьном возрасте. Используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссии. Учебные исследования выполняются и в ходе подготовки домашнего задания: проведение наблюдений, подготовка вопросов для дискуссии.

На уроке в 8 классе по теме «Гигиена кожи» ставится проблемный вопрос: «Почему мы моем руки водой с мылом?». Ученики могут дать ответы:

1. Руки надо мыть для того, чтобы меньше микробов попадало в организм. Руками мы держим продукты, которые потом едим и с которыми потом могут попасть в организм болезнетворные бактерии.

2. На чистой коже быстрее заживают ранки и трещинки, так как антимикробное вещество лизоцим активизируется на чистой коже.

3. Мыло растворяет грязь. Поэтому грязные руки надо мыть обязательно с мылом. К тому же на чистой коже хорошо размножается полезная бактерия – белый стрептококк.

Выслушав ответы, можно провести эксперимент и тем самым наглядно продемонстрировать решение поставленной проблемы: потерев пальцами лезвие безопасной бритвы, кладем его плашмя на поверхность воды. Обучающиеся видят, что лезвие плавает на поверхности воды. Затем моем лезвие мылом и снова кладем его на воду. Лезвие тонет. Предлагаем ответить на вопросы:

1. Почему лезвие, потертое руками, не тонет в воде? (Оно покрылось салом, покрывающим поверхность кожи, жир не смачивается водой и лезвие за счет сил поверхностного натяжения удерживается на плаву.)

2. Почему лезвие, помытое мылом, утонуло? (Мыло растворило жир, который был на лезвии, теперь вода смачивает поверхность металла, и лезвие погружается в воду.)

Подводим итоги опыта: к жирной коже хорошо пристает грязь, вода ее не смывает, а мыло растворяет кожное сало и удаляет прилипшую к коже грязь.

В 8 классе при изучении организма человека и процессов, происходящих в нем, помогают опыты, которые можно поставить на самом себе. Так, при изучении темы «Дыхание» ученикам предлагается сделать несколько глубоких вдохов и описать, что с ними происходит. Ученики с удивлением отмечают головокружение и некоторую задержку дыхания, дают объяснение этому явлению и т.д.

Исследовательская деятельность позволяет формировать познавательную компетенцию не только на уроках, но и на факультативных занятиях, которые позволяют обучающимся подготовиться к предметным олимпиадам и конференциям исследовательского общества. Подготовка обучающихся-

олимпиадников отличается от подготовки учащихся-исследователей. Для первых характерен эвристический уровень: учащийся может применять ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, при этом он получает субъективно новую информацию. Для ученика-исследователя характерен креативный уровень: учащийся при выполнении исследовательской работы, творческого задания получает объективно новую информацию.

При обучении исследовательской работе очень важными являются:

- определение проблемы, выбор темы исследования, постановка целей и задач;

- выбор или разработка методики исследования.

Неверно обработанный материал можно переработать, выводы – скорректировать, обзор литературы – дополнить, но если неверно выбрали тему или материал собирался по неадекватной методике, то работа просто не получится.

Тема должна быть интересной ученику, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

Ребята, работающие в исследовательском обществе, в итоге формируют следующие качества личности: умеют приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике, критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи; грамотно работать с информацией: собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

В старших классах важно использовать метод проектов: создание опорных конспектов помогает ученику осознать постановку самой задачи, оценить новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Отсюда и название метода, обеспечивающего формирование компетентности, – «проектной». Фундамент этого вида деятельности необходимо закладывать в основной школе: начиная с 6 класса можно последовательно объяснять учащимся технологию проектирования опорного конспекта (ОК). В старших классах учащиеся уже самостоятельно составляют творческие опорные конспекты (ТОК), а у каждого в рабочей тетради включена инструкция по составлению ОК.

В педагогическую деятельность учителя биологии вводятся элементы вузовской технологии – это семинарские занятия.

Семинары – организационная форма, когда учащиеся самостоятельно изучают учебный материал по разным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Можно использовать такие виды семинаров, как

контрольно-обобщающий, аналитический, семинар-проект, семинар-дискуссия, семинар-исследование, эвристический семинар.

В методике обучения биологии утвердилось 4 вида контроля, которые отражают компетентность учащихся: 1) предварительный; 2) текущий; 3) тематический; 4) итоговый.

Нетрадиционный подход к организации и проведению уроков, лекций, семинаров и зачетов способствует повышению познавательной компетентности учащихся и качества биологического образования.

Биология наиболее близка по своему содержанию к выполнению этих задач. Наука обучает законам окружающего природного мира, ставит перед человеком глобальные экологические проблемы с целью их разрешения, знакомит с возможностями организма, имеет огромный практический потенциал, связана с большим количеством других наук, помогает формировать мировоззрение.

Сегодня современному обществу не нужны люди, работающие по шаблону, привыкшие к стереотипам в трудовой деятельности, готовые жить по установленным «сверху» рецептам. Общество нуждается в творческих, одаренных личностях, в поколении людей, которые будут осваивать новые сферы науки и должны будут не только идти в ногу со временем, но и опережать его.

Опыт исследовательской и творческой работы является сегодня самым важным приобретением ребенка и позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, развивает интеллектуальные и творческие умения и навыки. «Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто», – сказал Альберт Сент-Дьёрди, американский биохимик. Ведущей ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2008. № 2.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к школьной программе // Педагогика. 2013. № 7.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2014. № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Л.Ф. Лозинская,

учитель химии и биологии

МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»;

Т.В. Лебедева,

учитель географии

МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»

В статье представлен авторский взгляд на методiku преподавания химии, биологии и географии в рамках внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Обоснована актуальность проблемы, дается инструкция, касающаяся этапов и особенностей применения инновационного педагогического метода. Статья представляет ценность для педагогов естественнонаучного цикла организаций образования.

***Ключевые слова:** деятельность, современный проект, эксперимент, отношения, результат, навык, решения, процесс, формирование, компетенции, биология, химия, ответственность, исследовательская, образовательный.*

Научно-познавательная деятельность учеников в рамках создания проектов – важное и неперенное условие формирования гармоничной личности, способной мыслить аналитически и творчески. Успешная реализация учебного процесса в рамках современных ГОС подразумевает применение метода проектов, способствующих развитию исследовательской компетентности.

Особенность уроков химии, биологии и географии заключена в деятельностном подходе к обучению, активизирующем развитие практических умений и навыков. Согласно Концепции государственных стандартов по освоению химии, биологии, географии, организация познавательной деятельности учеников в процессе написания научно-исследовательских проектов способствует продуктивному решению творческих, социально-значимых задач. Например, у ребят формируется активная гражданская позиция в ходе осмысления состояния экологической среды.

Точный перечень ключевых компетенций выпускника, которые должны были быть сформированы в процессе обучения в школе, озвучить сложно. Однако наиболее популярной и структурированной является классификация

А.В. Хуторского. В данной классификации выделяются наиболее значимые типы компетенций:

- социально-трудовые;
- информационные;
- коммуникативные;
- ценностно-смысловые;
- учебно-познавательные;
- общекультурные;
- компетенции самосовершенствования личности [1].

Компетенции учебно-познавательного характера подразумевают свободную ориентацию учащегося в рамках дидактического процесса, который, в свою очередь, призван включать в себя элементы логического осмысления и общеучебной деятельности с учетом реализуемых познавательных задач. Сюда можно отнести аналитические знания и умения, пошаговое планирование, объективную самооценку и рефлекссию. В рамках развития компетенций необходимо соответствие требованиям соответствующей функциональной грамотности: уверенное умение отличать факты от домыслов, четкое владение измерительными навыками, обоснованное использование статистических, вероятностных и альтернативных методов познания.

А.В. Хуторской акцентирует внимание на том, что учебно-познавательные компетенции должны базироваться на ряде умений, которые включают:

1) постановку цели и организацию ее достижения, умение аргументированно пояснить свою цель;

2) организацию планирования, сравнительный анализ, рефлексивную оценку своего процесса дидактики;

3) умение задавать проблемные вопросы к наблюдаемым фактам, пытливое отслеживание и поиск причин явлений, определение своего понимания или непонимания касательно изучаемой проблемы;

4) формулирование познавательных задач и выдвижение гипотезы; выбор оптимальных условий проведения опыта или наблюдения; подбор соответствующих приборов и оборудования, четкое владение измерительными навыками, внимательная работа с инструкциями; кропотливое использование элементов вероятностных и статистических методов познания; аналитическое описание результатов, формулировка выводов;

5) устные и письменные выступления, демонстрация результатов исследований при помощи компьютерных технологий (графические и текстовые редакторы, таблицы, презентации);

6) наличие опыта восприятия окружающих явлений и картины мира [1].

Деятельность в рамках проектных исследований предполагает создание и разработку своего научного исследования, которое включает постановку

целей и задач, планирование этапов исследования, гипотетическое предположение ожидаемых результатов, оценку возможностей реализации исследования, поиск необходимых ресурсов.

Смысловая идея исследования в образовательной сфере – его дидактическая направленность. Приоритетная цель – развитие личности без ожидания получения объективно нового результата, как предполагается в «большой» науке, где перманентным является продуцирование качественно новых знаний. Цель исследовательской деятельности в средней образовательной школе кроется в приобретении учащимися навыка исследования, в освоении его функций. Такое исследование можно назвать универсальным способом освоения действительности, помогающим развивать способность к творческому и критичному типу мышления, активизировать личностную позицию учащегося в процессе образования на базе приобретения новых знаний. Самостоятельно получаемые знания должны быть лично значимыми для каждого учащегося, эмоционально положительно окрашенными.

В ходе создания учебных проектов и решения интересной проблемы ребята максимально раскрывают свой творческий потенциал. При этом есть возможность проявить индивидуальность, научиться работать в группе, оценить свои силы, применить знания, продемонстрировать публично полученный результат. Юные открыватели учатся ставить проблемные задачи, пытаются креативно решить сложный вопрос таким образом, чтобы достигнутый результат имел практическое значение, а сам прикладной аспект был интересен школьникам.

С точки зрения педагогики учебное исследование (проект) – это не простое назидательное обучение, это средство дидактики, воспитания и развития, которое помогает развить и выработать у детей специфические навыки и умения, необходимые для проектирования и исследования [3].

Именно в таком нетрадиционном и современном ключе проведение уроков биологии, химии и географии будет максимально эффективным, новая педагогическая технология в виде проектно-исследовательской работы становится мощным инструментом для активизации самостоятельного познавательного мышления учащихся.

Представляемый педагогический опыт отвечает критерию научности, поскольку основывается на положениях современной педагогики, психологии, учитывает принципы методики преподавания.

В проектных исследованиях успешно развиваются учебно-познавательные компетенции ребят: они учатся самостоятельности при выполнении действий, пытаются обнаружить отклонения, осмысленно оценивают результат проделанных шагов, выявляют причины возникших затруднений, анализируют допущенные промахи, строят логическое рассуждение, делают обобщение,

умозаключение, подводят итоги. Оттачиваются и предметные компетенции: особенности и навыки работы с реактивами химической школьной лаборатории, процесс составления плана предстоящего исследования, развивается способность к самостоятельному анализу, оценочному суждению, умение обрабатывать информацию любого качества и сложности, происходит систематизация сведений из научной литературы. Подобная деятельность способствует формированию компетенций, связанных с коммуникацией: проявление инициативы, совместный с другими поиск информации, сотрудничество со сверстниками и взаимодействие с учителем [2].

Для достижения успехов в развитии различных видов компетенций необходимо использовать всевозможные способы стимулирования:

- создание благоприятной атмосферы;
- исключение критики школьников учителем, искренность и доброжелательность педагога;
- умение улаживать и поощрять высказывание оригинальных идей;
- обеспечение возможности закрепления и проработки на практике;
- демонстрация личного примера и креативного подхода к решению возможных проблем;
- активизация мышления ребят, их желания задавать вопросы.

В нашей школе девушки и юноши из 7–11 классов активно участвуют в ИОУ, где ученики разных возрастов занимаются созданием проектов и исследований химико-биологической, химико-экологической, биолого-географической направленности.

Каким образом, применяя метод проектов, мы конструируем педагогический процесс на конкретном уроке? Предваряя обстоятельный ответ, подчеркнем, что опыт работы в указанном направлении сориентировал нас на систематическое применение в урочной деятельности мини-проектов, темы которых, как правило, должны перекликаться с содержанием учебного занятия. На первом этапе работы осуществляется выбор темы проекта, определение проблемы, формирование мини-групп из состава учащихся, распределение ролей в группе. Кто-то из ребят становится командиром группы, кто-то журналистом, дизайнером, докладчиком. На последующих уроках роли могут меняться. Каждая группа получает карточку с инструкцией, которая информирует представителей об этапах выполнения проектной работы, обозначает критерии оценки проекта. Самостоятельно дома изучаются литературные источники, а экспериментальная часть реализуется в предметных кабинетах. Завершающий этап – оформление данных и публичная презентация, аргументированная защита проекта, непререкаемый диалог с оппонентами (ответы на вопросы).

На практике мы используем следующие виды проектов: индивидуальные и групповые, исследовательские, информационные (поисковые). Проведение экспериментов и создание презентаций возможно как в урочное, так и во внеурочное время [3].

Презентации целесообразно проводить на итоговых уроках по обобщению изученного материала. Во время защиты презентации развивается речь ребенка, мышление, рефлексия. Демонстрация полученного продукта дополняется сведениями о самой проектной деятельности, сущности этапов процесса выполнения, возникших трудностях, озарениях, придуманных способах решения проблем.

Так, например, в 10-м классе урок обобщения и систематизации знаний по курсу органической химии проводится в виде создания и защиты проектов: «Ода углероду», «Нас атакуют полимеры», «Органика в нашем доме».

В 11-х классах по теме «Металлы» ребята создают презентации, характеризуют металл от А до Я. На тему «Сплавы металлов» я ставлю перед ними задачу найти, из каких сплавов делают автомобили любимой марки, и характеризовать их.

Пятиклассники охотно создают мини-проекты по биологии на тему «Моя родословная», во время выполнения проекта учащиеся создают генеалогическое древо, узнают историю и традиции своей семьи.

На уроках географии в 10-м классе урок обобщения и систематизации знаний проводится в виде защиты проектов, таких как: «Загадочная Азия», «Агроклиматические ресурсы моего города», «Антропогенные ландшафты города». В 11-х классах учащиеся создают мини-проекты по следующим темам: «Демографическая ситуация в ПМР», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», «Значение учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии».

Подобные уроки требуют большой подготовительной работы, а также тщательного планирования каждого этапа создания проекта.

Включая исследовательскую работу во внеурочную деятельность, мы способствуем расширению кругозора учащихся, знаний по предмету, приобретению навыков публичного выступления, зарождению дружеских отношений между школьниками, создаем ощущение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Результат исследовательской деятельности – участие в ИОУ, поступление учащихся в различные вузы, дальнейшее участие в разных научно-практических конференциях в рамках вузов. Это и профориентационная работа: как правило, учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, в дальнейшем выбирают специальности, связанные с естественными науками.

Мы многократно убеждались, что формирование ключевых компетенций через реализацию проектно-исследовательской деятельности на уроках

химии, биологии и географии обеспечивает высокую степень самостоятельности, инициативности ребят, способствует социализации в процессе совместной деятельности с одноклассниками. Проектно-исследовательская деятельность является прогрессивной образовательной технологией и служит эффективным средством комплексного решения инновационных задач воспитания, образования, развития современной личности, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. Она способствует формированию организационных, информационных, коммуникативных умений и навыков учащихся, повышает интерес к изучаемым предметам. В таких благоприятных условиях реализуется компетентностный подход в образовании, где ученик выступает в исследовании как независимый субъект, способный действовать активно, осознанно, ответственно, избирательно, самостоятельно. В результате учащиеся приобретают навыки исследования как оптимального и универсального способа освоения действительности, формируют собственную личностную позицию, активизируют критичность мышления [2].

Методы исследовательской деятельности прописаны в стандартах нового поколения и нашли отражение в технологиях развивающего, разноуровневого, проблемного и коллективного способов обучения, в реализации проектных технологий. Следовательно, каждый школьник должен овладеть навыками этой деятельности, которая включена в программы всех школьных предметов. Проектная и исследовательская деятельность приобретает абсолютную актуальность в современной парадигме образования, которая нацелена на реализацию модели деятельностного подхода в обучении [3]. Перед современной школой Приднестровья стоит ключевая сверхзадача – не просто чему-то научить школьников, а научить ребят учиться. А это возможно исключительно в процессе правильной организации их самостоятельной работы, нацеленной на решение предметных проблем.

Многолетний опыт работы и наблюдения показали, что на ранних этапах учебно-исследовательской деятельности должно присутствовать педагогическое управление, что впоследствии дает возможность школьникам старшего звена самим выявлять проблему, определять цели, распределять и планировать свою деятельность, отыскивая пути решения.

Исследовательская тактика учащихся – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, способ повышения интереса к предмету, выработка и тренировка самостоятельности, самооценки собственного труда. Это наилучший способ формирования всех видов компетенций учащихся, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения и личностного роста выпускника общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; изд-во Института образования человека, 2013.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.
3. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников. – Волгоград: Учитель, 2007.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

М.С. Михайленко,

учитель химии

МОУ «Бендерская гимназия № 3 им. И.П. Котляревского»

В статье обобщается опыт практического использования самостоятельной и исследовательской деятельности учеников при изучении химии с целью индивидуализации и развития учебной самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: *индивидуальные особенности, проекты, исследования, самостоятельная работа, индивидуализация.*

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н. Толстой

Нынешнее общество – общество информационных технологий, или постиндустриальное общество, которое в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX веков, в наибольшей мере нуждается в гражданах, умеющих самостоятельно принимать решения, активно действовать, умело приспосабливаться к меняющимся условиям жизни.

Учитывая требования современного общества, а также желая развить самостоятельность учащихся, имеющих индивидуальные особенности, различный уровень развития умственных способностей, традиционные технологии оказываются неэффективными. В решении данной проблемы учителю могут помочь учебные исследования, проектная деятельность, самостоятельная работа учащихся.

Эти технологии направлены на адаптацию существующей системы образования к возможностям и потребностям каждого ученика, а также на решение главного противоречия традиционной школы, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым учеником [1].

Наиболее важной формой организации индивидуального подхода в обучении химии является исследовательская деятельность учеников. Сама наука химия подсказывает, что не только теория важна на уроках, но и практические

вопросы. Чтобы показать учащимся связь химии с жизнью, развить интерес к изучению науки, огромная роль отводится решению экспериментальных задач. Так, при изучении темы «Углерод и его соединения» на практической работе для анализа на диоксид углерода можно взять любой газированный напиток. На его примере можно доказать наличие углекислого газа, адсорбционные свойства активированного угля по отношению к красителю и газу, содержание кислоты в напитке.

При изучении темы «Полисахариды» можно предложить учащимся определить содержание крахмала в различных продуктах питания или в одном продукте, но разных производителей [2].

При изучении темы «Металлы побочных подгрупп: железо, кобальт, никель» ученики готовят проекты: «Железо в космосе», «Железо в земной коре», «Будущее железа» и др. При изучении фосфора особое внимание уделяется его роли в организме человека. При изучении этой же темы ребята готовят доклады: «История изобретения спички», «Фосфор и его значение в организме человека» и др. При изучении органической химии очень широко используются вопросы практического характера. Каждая тема тесно связана с жизнью. На этих уроках учитель не ограничивается сообщениями учеников. Формы могут быть разными: проблемные вопросы, экспериментальные или расчетные задачи и др. Например, на уроках по теме «Углеводы» учащиеся отвечают на следующие вопросы: почему, когда мы долго жуем кусочек хлеба, он кажется сладким? Чем можно объяснить появление корочки при жарке картофеля, выпекании кондитерских изделий? Почему варенье слаще сахара? При изучении карбоновых кислот знакомимся с пищевыми кислотами. В теме «Спирты» уделяем внимание теме «Алкоголизм – проблема социальная и экологическая».

Таким образом, данный метод при его регулярном использовании на уроках и во внеурочной деятельности решает важные дидактические задачи: развитие самостоятельного мышления учащихся, нахождение и решение проблем различного уровня, планирование своей деятельности, взаимодействие друг с другом и учителем в условиях равноправного партнерства. Проектирование и исследовательская работа открывает широкие горизонты для обучения, поднимает образование на исключительно новый уровень.

Довольно широкие возможности для индивидуализации обучения открывает и *самостоятельная работа*, проходящая в индивидуальном темпе.

В ходе самостоятельной работы каждый учащийся получает индивидуальное задание, которое предполагает выполнение определенной письменной работы, задания не повторяются и составлены с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, а также путем группировки учащихся внутри класса по различным признакам. Например, индивидуальная работа по

карточкам на интегрированном уроке химии и английского языка по теме «Знаменитые ученые Великобритании и России. Вклад английских ученых в развитие мировой науки» в 9 классе. На этапе первичного закрепления проводилась работа с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева. При выполнении данного вида задания обучающимся необходимо было письменно составить предложения о британских ученых, которыми были открыты химические элементы, используя ключевые слова. Затем обучающиеся рассказывают, кем были эти люди, каков их вклад в науку. Параллельно демонстрируется презентация, рассматривается положение химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, открытых этими учеными. Самостоятельная работа по карточкам совершенствует лексико-грамматические навыки школьников и навыки говорения на английском языке. После знакомства учеников с учеными и их вкладом в науку демонстрируются химические опыты «Получение азота разложением дихромата аммония» и «Получение кислорода разложением пероксида водорода». Ход опыта объясняют на английском и русском языках. Образовательный процесс на этом этапе урока строится таким образом, чтобы деятельность учителя химии была сведена к минимуму, чтобы учитель был наставником, координирующим деятельность учеников. Наибольшее количество времени отведено на самостоятельную работу школьников, обучающиеся получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

Таким образом, целью индивидуализации является одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого гражданина, который представляет собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребенка «быть самим собой».

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2001. – 350 с.
2. Ширшина Н.В. Химия: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2007. – 74 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Е. Приходченко,

*зам. заведующего по образовательной деятельности,
воспитатель МДОУ № 20 «Андриеш», г. Тирасполь*

Представленные тезисы раскрывают понятие «терренкур», сущность современной технологии образовательных терренкуров в организации дошкольного образования, обеспечивающей организацию единого образовательного пространства для развития ребенка.

***Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ГОС ДО ПМР), терренкур, технология образовательных терренкуров, единое образовательное пространство.*

В свете внедрения ГОС ДО ПМР перед МДОУ № 20 г. Тирасполя стоит задача создания такого образовательного пространства, организации, группы, а также территории, которая позволила бы сохранить и укрепить здоровье дошкольников, развивать детскую инициативу, познавательную-исследовательскую деятельность.

Реализация требований ГОС ДО ПМР возможна путем внедрения современных технологий в практику работы МДОУ № 20 г. Тирасполя. С нашей точки зрения, такой технологией является технология образовательных терренкуров.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой понятие «терренкур» рассматривается с двух позиций: как лечебная ходьба с дозированной нагрузкой и временем, а также сознательно оборудованная тропа для этой ходьбы.

В малой медицинской энциклопедии терренкур (от франц. *terrain* – местность + нем. *Kur* – лечение) – метод лечебной физкультуры, который основан на дозированной ходьбе по специально проложенным и оборудованным маршрутам на пересеченной местности.

Терренкур как метод укрепления сердечно-сосудистой системы был введен немецким врачом М.И. Эртелем в 1885 году. В СССР популярным он стал в 20–30-е годы прошлого столетия, активно применялся на черноморских курортах.

В организации дошкольного образования **терренкур** – это сознательно организованная оздоровительная ходьба по ее территории.

Образовательные терренкуры для детей дошкольного возраста представляют собой особые маршруты по территории организации дошкольного образования, созданные с учетом возможностей этой организации с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп.

Целью образовательных терренкуров является повышение двигательной активности, оздоровление дошкольников, совместная со взрослым познавательно-исследовательская деятельность.

Основные задачи: становление основных движений; воспитание основных физических качеств, навыков самоорганизации; развитие наблюдательности, любознательности, познавательной активности воспитанников организаций дошкольного образования; воспитание дружеских взаимоотношений, эстетического созерцания природы; формирование способностей находить причинно-следственные связи между объектами природы, приходить к нужным выводам; побуждение к выражению самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности; стремление дошкольников к здоровому образу жизни.

В целях реализации технологии образовательных терренкуров в МДОУ № 20 создана насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда на всей территории организации дошкольного образования соответственно с изменяющимися интересами и возможностями дошкольников. Этому служат сознательно разработанные тематические «Дома» или «Станции», зоны игр, макеты, подобранная атрибутика и оборудование.

В ходе образовательного терренкура возможна интеграция различных образовательных областей. Интеграция обусловлена темами и содержанием деятельности на «станциях», «домах».

Технология образовательного терренкура обеспечивает организацию единого образовательного пространства для развития ребенка, которое в свою очередь ведет к физическому, психоэмоциональному, интеллектуальному развитию каждого воспитанника дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Государственный стандарт дошкольного образования ПМР. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588.
3. Давыдова О.И. Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада // Справочник старшего воспитателя. 2015. № 11. – С.78.
4. Игровая программа «Терренкур» – педагогическая технология в условиях дошкольного учреждения: метод. пособие / Л.С. Кизим, Ю.В. Баутина, Е.В. Березовская,

Н.В. Дьяченко, П.А. Крамар, Н.В. Федоренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – С.40.

5. Малая медицинская энциклопедия. – М.: Медицинская энциклопедия, 1991–96 гг.

6. Чепракова Н.В. Терренкур – маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С.67–70.

7. <https://www.tiensmed.ru/news/nordicwalkingb3i.html>

8. <http://enc-dic.com/efremova/Terrenkur-108095.html>

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Пустовая,
учитель начальных классов
МОУ «Ближнехуторская СОШ» Слободзейского р-на

В статье затронуты исторические аспекты необходимости индивидуализации и учебной самостоятельности учащихся. Статья содержит описание многолетнего опыта работы учителя, направленной на развитие проектных навыков учащихся начальных классов. Практическая часть будет интересна не только педагогам начальной школы.

Ключевые слова: индивидуализация, самостоятельная учебная деятельность, проектная деятельность.

Самостоятельные мысли вытекают
только из самостоятельно приобретенных
знаний.

К.Д. Ушинский

Сегодня при переходе общества к инновационной экономике и провозглашенным лозунгам: «модернизация» и «выращивание интеллектуальной элиты» – добавился призыв к воспитанию самостоятельной конкурентоспособной личности. Проблему самостоятельной деятельности учащихся обсуждали еще древнегреческие ученые Сократ, Платон, Аристотель. Они считали, что только в процессе самостоятельной деятельности может успешно развиваться мышление человека. Философы средневековья утверждали, что только самостоятельная деятельность доставляет обучающемуся радость познания, устраняет пассивность в получении новых знаний, воспитывает в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Константин Дмитриевич Ушинский говорил о необходимости организации серьезной самостоятельной и творческой работы ученика, а не только механического получения знаний от учителя. Главным законом развития мышления ребенка К.Д. Ушинский считал его стремление к самостоятельной деятельности. Он говорил: «Если на уроке ребенку не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении – скука. Причина скуки всегда одна и та же – недостаток деятельности». Лев Николаевич Толстой считал, что основными источниками творческой деятельности ученика является его личный опыт и окружающая среда, откуда ребенок берет необходимые сведения для того, чтобы включиться в активную самостоятельную деятельность.

В 20-е годы XX века Н.К. Крупская говорила, что новое время требует от учащихся умения наблюдать, углублять и проверять свои наблюдения путем опыта и практики, требует умения фиксировать свои наблюдения и делать из них выводы. Она считала, что «особенно важна деятельность, которая требует от учащегося собственного замысла, в котором есть созидание нового, умение планомерно работать и учитывать результаты своей работы». Надежда Константиновна Крупская подчеркивала, что усвоение учебного материала будет прочным и сознательным только при «исследовательском» подходе к изучению и активной проработке этого материала. Русский педагог Станислав Теофилович Шацкий видел ценность «исследовательского метода» в том, что он помогает стимулировать самостоятельную познавательную деятельность школьников и развивать их творческие способности. Передовые педагоги середины XX века систематически выступали за широкое применение на уроке самостоятельной работы учащихся. Исследования ученых 60-х–70-х годов показали, что эффективность урока зависит от активизации самостоятельной деятельности учащихся, от правильной взаимосвязи деятельности ученика и учителя на уроке. В книге «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» профессор П.И. Пидкасистый выделяет несколько типов самостоятельных работ: воспроизводящая самостоятельная работа по образцу, реконструктивно-вариативная, эвристическая, творческая. Павел Иванович Пидкасистый и его соратники сделали вывод, что познавательная самостоятельность формируется при глубоком и осмысленном усвоении школьниками основ наук, овладении навыками работы с книгой, работы в лаборатории, а также путем применения полученных знаний на практике [1].

О том, что нужно учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, педагоги задумывались с давних времен, ведь учащиеся очень отличаются друг от друга по различным параметрам. Это требование нашло отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода. Доктор педагогических наук Инге Эриховна Унт, автор системы индивидуализации учебных заданий, в своей книге «Индивидуализация и дифференциация обучения» выделяет такие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы, уровень физического и психического здоровья, домашние воспитательные условия. При индивидуализации обучения необходимо учитывать основные особенности учащихся в совокупности с достигнутым уровнем и с опорой на зону ближайшего развития. Инге Унт считает, что в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащихся в школе и дома [2].

Для меня одним из наиболее интересных методов развития учебной самостоятельности стал метод проектов, ведь он дает возможность каждому ученику проявить себя, повышает интерес к школьным предметам, развивает мотивацию, углубляет знания по заданным темам, развивает творческий потенциал. Профессор Герман Константинович Селевко в книге «Современные образовательные технологии» отметил, что метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [3]. Проектный метод позволяет создавать развивающее пространство, ведь в его основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, проявление компетенции в вопросах, касающихся проекта. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени с учетом возможностей и желаний каждого участника проекта.

В своей практике я неоднократно привлекала учеников к проектной деятельности еще до перехода на ГОС НОО ПМР, где проектная деятельность уже с первого класса включена в рабочие программы по многим предметам, изучаемым в начальной школе. Поделюсь своим опытом работы с проектами.

Первоклассникам 2003/04 учебного года так понравилось учить буквы по «Азбуке», что когда мы закончили ее изучать, ребята предложили создать свою собственную азбуку, которая будет им напоминать полюбившийся учебник. Дети решили выбрать себе букву, нарисовать иллюстрацию для нее, придумать небольшой рассказ о своей букве. Я тоже приняла участие в создании «Нашей Азбуки» – некоторым ребятам помогала выбрать букву, нарисовала «свою» букву и сделала рисунок для обложки, систематизировала материал. Подготовительную работу мы проводили в течение 2–3 недель, затем была организована выставка рисунков в классе и прослушивание рассказов. После выставки из рисунков была составлена «Наша Азбука», которую мы представили родителям на празднике «Прощание с „Азбукой”». До конца первого класса наша самодельная книжечка была на стенде, ребята часто брали ее в руки, искали «свою» букву, рассматривали другие рисунки, читали рассказы и удивлялись тому, что раньше они не знали буквы и не умели читать. Мне очень понравилась идея моих учеников, поэтому проект «Наша Азбука» сейчас я предлагаю каждому новому набору первоклассников.

С учащимися другого набора мы выполнили несколько крупномасштабных проектов. В 2012/13 учебном году долгосрочный групповой исследовательский проект «Что мы знаем о цветах» почти на четыре месяца погрузил моих второклассников в прекрасный, интересный и тогда еще совсем неизвестный

для них мир цветов. Во время выполнения этого проекта у ребят творческие способности проявились в различных областях: в рисовании, декламировании стихов, пении, в умении выбрать нужную информацию из нескольких данных источников, в умении выступать перед большой аудиторией. Презентация нашей работы проходила перед большим количеством зрителей: жюри, учащиеся других классов, учителя, родители, затем мы представили свою работу на родительском собрании остальным ученикам и родителям нашего класса.

Большой групповой творческий проект 2013/14 учебного года назывался «Басни И.А. Крылова», его целью было знакомство с баснями, которые не так часто встречаются ребятам. Конечно, проект был связан с изучением в третьем классе творчества Ивана Андреевича Крылова, но перед детьми была поставлена проблема поиска произведений за страницами учебника «Литературное чтение». Ребята в течение месяца искали и разучивали басни, затем готовили их инсценировки, придумывали костюмы, репетировали. Правда, когда наше представление было показано родителям, мы поняли, что зрителей нам мало – мы пошли в гости к малышам-первоклассникам. В следующем учебном году при изучении творчества Льва Николаевича Толстого ребята уже сами предложили повторить прошлогодний проект, и соответственно он получил название «Басни Л.Н. Толстого». В учебнике четвероклассникам предложена только басня «Как мужик убрал камень». Ребята вспомнили, что в предыдущие годы тоже изучали басни Льва Толстого, и решили найти в библиотеке другие басни автора. Итогом нашего творческого проекта в 2014/15 учебном году стала большая программа, в которой принимали участие все учащиеся нашего класса, так как некоторые басни разыгрывались разными актерскими составами. По традиции наш спектакль, состоящий из 9 басен, посмотрели и наши родители, и ученики других классов, где мы его представляли.

В программе первого класса по предмету «Окружающий мир» учащимся предлагается первый проект – «Моя семья», на его выполнение отводятся два урока. Цель проекта – познакомить ребят с историей своей семьи, узнать имена своих близких и дальних родственников. Мои ученики вместе с родителями составляют небольшие рассказы о своей семье, взрослые показывают детям семейные альбомы, рассказывают о жизни предыдущих поколений. Результатом этого проекта в 2015/16 учебном году была выставка семейных фотографий и рассказы о своей семье, ее истории, о семейных увлечениях. В 2016/17 учебном году мы приняли участие в школьном проекте «Герб моей семьи», целью его было знакомство с геральдикой и создание герба-символа своей семьи, который бы показал особенности каждой конкретной семьи. Результатом проекта стала интересная общешкольная выставка, где были представлены и наши лучшие гербы. В этом же учебном году ребятам на весенние каникулы было предложено несколько тем для проектов по литературному

чтению и окружающему миру: «Времена года», «Мои любимые сказки», «Русские писатели», «Мои любимые стихи», «Родное село», «Красная книга», «Города России», «Города Приднестровья». В итоге нам были представлены замечательные проекты: «Весна», «Золотая осень», «Сказки А.С. Пушкина». В 2017/18 учебном году был интересный прикладной проект по теме факультативного курса «Живем в мире и согласии» – «Любимое блюдо моей семьи». Ребята не только красочно оформили рецепты любимых семейных блюд, но и угостили нас. Работая над проектом «День Победы», ребята узнали от своих родителей, бабушек и дедушек о том, как их семьи пережили тяжелейшие годы Великой Отечественной войны. Завершал 2017/18 учебный год долгосрочный проект по окружающему миру «Страны Европы». Мы решили путем жеребьевки выбрать по две европейские страны, готовить проект летом, а в четвертом классе в течение первой четверти представлять свои работы. Целью этого проекта было знакомство с разнообразием стран, народов, языков, культур, памятников. Ребята с удовольствием знакомили со своими находками, которые были представлены в виде сообщений, рисунков, рассказов, виртуальных экскурсий, презентаций. В 2018/19 учебном году творческий проект «Моя мама» завершился большим концертом для наших любимых мам и бабушек: была выставка портретов – мамы должны были узнать себя, зачитывались самые трогательные строки из рассказов о мамах, ребята приготовили песни, сценки, конкурсы для мам и детей. В этом проекте проявились яркие творческие способности всех учащих, ведь каждый старался показать маме свою большую любовь. Проект по окружающему миру «Страницы истории человечества» дал возможность каждому ученику выбрать ту тему, которая его заинтересовала больше всего. Целью данного проекта было углубленное знакомство с историческими этапами развития нашей цивилизации – ребята искали интересную информацию в различных энциклопедиях, книгах и журналах, в интернете, готовили сообщения, рефераты, презентации. Цель проекта по факультативному курсу «Путь к здоровью» – «Физкультпривет!» – не только рассказать об увлечениях учащихся нашего класса, но и узнать о тех видах спорта, которыми они занимаются, о тренировках, соревнованиях и поездках, и самое главное – об усилиях, которые необходимо приложить, чтобы получить награды. Итогом этого проекта стала замечательная выставка многочисленных грамот и медалей наших спортсменов.

Первоклассники 2019/20 учебного года проучились лишь несколько месяцев, но и они уже успели принять участие в нескольких проектах. Цель творческого проекта «Фантазии осени» – совместно с родителями сделать поделку из природного материала для украшения интерьера класса и школы. Выполняя этот проект, взрослые и дети проявили свои творческие способности, не только в работе с природным материалом, но и в фоторепортажах о ходе са-

мой работы. Интересно то, что фотографии работ, которые я выкладывала в группу нашего класса, приобщили к проекту и тех детей и родителей, которые изначально решили не участвовать в данной деятельности. Краткосрочный проект на уроке технологии «Волшебный пластилин» показал, что ребята, самостоятельно проявляя свои творческие способности, могут создать очень интересные работы из пластилина. Проект по окружающему миру «Знакомство с птицами» предполагал подготовку небольшого сообщения о понравившейся птице с картинки-раскраски, которую сначала нужно было правильно раскрасить, используя интернет-ресурсы. Очень радует, что ребята не ограничились только раскрашиванием рисунков, но и нашли с помощью родителей интересные факты, загадки и стихи о птицах, также была представлена презентация о фламинго. Перед работой над программным проектом по окружающему миру «Моя семья» на родительском собрании было разъяснение сути и цели проектного метода и его значимости для творческого развития личности ребенка, о необходимости правильного участия родителей на этапе подготовки проекта. Важно, чтобы родители помогали ребенку в том, что для него действительно представляет трудности на данном этапе, но не выполняли всю работу за ребенка, ведь проектная деятельность позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетипичные задачи, выявить деловые качества детей, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Родители узнали, что благодаря проектной деятельности дети становятся активными участниками образовательной деятельности на уроке, и если работа над проектами будет успешно организована не только на уроках, но и дома, это позволит сделать процесс обучения более интересным и эффективным. А самостоятельно работая над проектами, которые встретятся на протяжении всей школьной жизни, ребята получат больше возможностей проявлять свои творческие способности в различных областях и, конечно же, найдут те, которые приведут их к успеху во взрослой жизни. Конечным результатом проекта «Моя семья» стала не только выставка красочно оформленных работ и презентаций, но и слова благодарности родителей за то, что была возможность еще раз пересмотреть семейные фотографии и вспомнить интересные моменты.

Основная цель современного образования – подготовка всесторонне развитой самостоятельной личности, поэтому одним из направлений современного образования является привлечение младших школьников к проектной деятельности. Введение метода проектов уже в начальной школе поможет сформировать основы творческой и проектной деятельности, научит планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, даст необходимые знания и умения, навыки овладения способами и приемами создания оригинальных работ, разовьет творческие способности учащихся. Именно проектная дея-

тельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Мы должны научить наших школьников не просто запоминать и воспроизводить знания, а научить их самостоятельно находить нужные знания и научиться применять добытые знания на практике.

Проектная деятельность достаточно сложна для младших школьников, поэтому необходимо адаптировать этот вид деятельности под их возрастные особенности. Я считаю, что темы долгосрочных проектов необходимо предлагать учащимся заранее, так как времени на подготовку каждого проекта требуется немало. Поэтому думаю, что целесообразно учителям при написании рабочей программы на следующий учебный год сразу выделить темы таких проектов и в начале учебного года ознакомить с ними учащихся для того, чтобы ребята могли выбрать темы, которые им наиболее интересны, и начать подготовительный этап работы. Я думаю, что невозможно всем учащимся выполнить все предложенные проекты, так как не у всех детей есть желание и возможности для этого, но один-два проекта в течение учебного года ребята смогут выполнить. Я уверена, что проектная деятельность создает благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и формирования у школьников самостоятельности, ответственности, настойчивости в достижении поставленной цели, критичности, требовательности к себе и другим, учит работать в команде. Несомненно, проектная деятельность дает возможность каждому ученику начальных классов реализовать свой творческий потенциал в интересующей его области и почувствовать себя успешным человеком.

Список литературы

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

ПРОГРАМАРЯ НЕУРО - ЛИНГВИСТИКЭ О МЕТОДЭ ДЕ ЛУКРУ КУ ЕЛЕВИЙ КУ ПЕРФОРМАНЦЕ СЛАБЕ

Т.В. Райлян,

ынвэцэтор де лимба енглезэ

ИМЫ «Шкоала медие де културэ эйсенералэ дин с. Мэлэешть»,

р-ул Григориопол

Лукраря есте дедикатэ проблемей актуале – фолосиря техничий де програмаре неуро-лингвистикэ ла лекцииле де лимбэ енглезэ ын лукру ку елевий ку перформанце слабе. О кале де ешире пентру ун ынвэцэтор каре ну дореште сэ акценте ешекуриле ын ынвэцэря елевилор, ун студиу ал параметрилор каре карактеризязэ елевул.

Кувинте-кее: програмаре неуро-лингвистикэ, систем репрезентатив, анкоре позитиве, ексчеленцэ уманэ, канале де перцепцие.

Програмаря неуро-лингвистикэ есте уна динтре челе май екстраординаре ши май интересанте домений але психоложией модерне, ал кэрей скоп есте доринца де а ынвэца о персоанэ сэ резолве проблеме де диферите нивелурь де дификултате. Дезволтаря филоложией модерне есте асоциатэ ку интродучеря ноилор техноложий ши абордэрь ын предаря уней лимбь стрэине ын школиле женерале, деоарече проблема субперформанцей ый ынгрижорязэ пе тоць: атыт пе адулць, кыт ши пе копий. Евидент, ну екзистэ ун сингур копил сэнэтос минтал ын луме каре ар дори сэ студиезе прост. Кынд висул копиулуй ла о шкоалэ де сукчес се спарже де примий «дой», ла копил диспаре май ынтыг доринца де а ынвэца, апои, пур ши симплу, ну фреквентязэ лекцииле сау девине ун елев дифичил, чея че дуче чел май дес ла ной манифестэрь негативе ын компортамент ши ынвэцэтурэ. Елевий каре ну ау сукчес ынчеп сэ кауте персоане ын черкул кэрора ну се вор семци несемнификативь. Ашэ кэ се регэсеск ын компанииле дин курте ши депенденць де деприндэрь урыте.

Каузеле нерешитей ла елевь сынт:

- нечеситатя объективэ де а студия о лимбэ стрэинэ ши липса мотивацией позитиве де а ынвэца;
- ун ритм ридикат де студиере а материалулуй ши ун нивел скэзут де формаре а активитэций де ынвэцаре;
- о ноуэ привире ла елев ши формеле векь але методелор ши але мижлоачелор де ынвэцаре.

Семнеле де ешек але елевилор сынт:

– липса де куноаштере а вокабуларулуй де базэ ши пасивитатя ла лекцие;

– липса де ынцележере а ынтрэбэрилор ши инкапачитатя де а алкэтуи о фразэ;

– инкапачитатя де а фолоси материалул фамилиар ынтр-о ситуацие ноуэ;

– тречеря константэ ла лимба матернэ.

Кум путем фаче фацэ ешекулуй ку ажуторул НЛП-луй ши прин мунка едукационалэ?

НЛП есте о методэ алтернативэ а корекцией липсей де перформанцэ.

О кале де ешире пентру ун ынвэцэтор каре ну дореште сэ акценте ешекуриле ын ынвэцэря елевилор, ун студиу ал параметрилор каре карактеризязэ елевул. Екзистэ о мулциме де параметре, дар требуе сэ ынчепем ку принципалул лукру – стабилиря каналулуй доминант ал перчешцией материалулуй де инструире.

Програмаря неуро-лингвистикэ, абривиацэ НЛП, а пост креатэ ын аний 70 де Ричард Бандлер ши Жон Гриндер. Ей шы-ау пропус сэ дескопери структура ексцеленцей умане. Принципала трэсэтурэ каре диференциязэ НЛП-ул де психоложия практикэ о репрезинтэ моделаря каре есте прочесул де адоптаре а компортаментелор, а лимбажулуй, а стратегиилор ши а лимбажулуй уней алте персоане сау а унуй екземплу пентру а конструй ун модел. Штим кэ ачест прочес де моделаре функционязэ, деоарече атулчэ кынд не моделэм дупэ о анумитэ персоанэ, ынчет, ынчет ынчепем сэ обцинем ачеляшы резултате ка ши персоана респективэ. Де екземплу, ын ачей ань ын СУА ерау доар кытева персоане каре ау пост рекуноскуте жений ын анумите домений де куноаштере (Виржиния Сатир, Милтон Ериксон, Грегори Бейтсон, Фрэнк Фаррелли ш.а.). О мулциме де оамень ау ворбит ку ачешть женияль, ау ынчеркат сэ ынвече де ла ей чеша че фак сау сэ дескрие акциуниле лор. Апроане нимень ну а реушит. Че фаче Бэндлер ши Гриндер? Ей веняу ла ачешть жений ши дупэ о скуртэ периодэ де тимп ау пост капабиль сэ факэ чеша че фэчяу ачей жений, тот аша де елегант ши професионал ши, май мулт декыт атыт, ау едитат о карте унде ау дескрие моделул. (Моделул есте тотодатэ ши омул де жению пе каре ыл модельязэ ши схема акциунилор лор каре требуе фэкуте пентру а обцине ун резултат май бун). Адунаря тутурор моделелор дескрисе де ей а ынчепут сэ фие нумитэ май тырзиу програмаре неуро-лингвистикэ.

Деч, че ле-а пермис сэ ынвече атыт де репедэ? Ау ынвэцат ей, копиинд акциуниле лор, але персоаней пе каре ау моделат-о. Адикэ схема принципалэ: ай вэзут – ай аузит – ай репетат. Дупэ системул дат персоанеле се ымпарт ын трей категорий:

- 1) визуаль;
- 2) аудитив;
- 3) кинестезичь.

Тоате челе трей системе сынт дезволтате ла орьче персоанэ ынтр-о мэ-сурэ май маре сау май микэ. Предоминанца унуй сау алтуй тип де систем репрезентатив поате фи експриматэ фоарте клар,

Програмаря неуро-лингвистикэ експлорязэ релацииле динтре:

1) Модул ын каре гындим (неуро). Кум путем комуника (лингвистика)? Кум ыл поате ажута пе ун елев «слэбуц» програмаря неуро-лингвистикэ?

2) НЛП-ул ыл ажутэ сэ ынлокуясэ компортаментеле ши обичеюриле негативе ку алтеле позитиве;

3) НЛП-ул ыл ажутэ сэ-шь стэпыняскэ субконштиентул пентру а путя ынвэца май рапид декыт ку ажуторул техничилор традиционале де ынвэ-царе;

4) НЛП-ул ыл ажутэ сэ дескопере сэ ынвэце лукрурь ной деспре ел.

Тоате екзерчицииле сынт ымпэрците ын трей групурь:

I. Экзерчиций пентру дезволтаря перчешцией визуале:

1. Диктаря;
2. «Врэжиць кувынтул» (phis-ship);
4. Алкэтуиць ун кувынт дин литере ш.а.

II. Экзерчиций пентру дезволтаря перчешцией аудитиве:

1. Диктэрь аудитиве (елевий скриу кувинте, експресий, пропозиций дунэ диктаре);

2. Чя май лунгэ пропозицие (елевий сынт ынвэцаць сэ аскулте май мулте пропозиций ши сэ детерминэ чя май лунгэ динтре еле).

III. Экзерчиций пентру дезволтаря перчешцией кинестезиче:

1. Десенаря литерелор, сунетелор, кувинтелор, фразелор ын аер;
2. Атинжеря моделулуй ритмик ал кувынтулуй;
3. „Hand-telling” ла телефон, радио, ТВ.

Метода де лукру дескрисэ контрибуе ла креаря анкореелор позитиве (имажинь) каре пермит формаря ши ымбунэтиция абилитэцилор елевилор ши, прин урмаре, ефичиентизаря прочесулуй де предаре а уней лимбь стрэине. Де аич реесе кэ презентаря мултисензориялэ а информациилор де ла лекцие пермите елевилор сэ о примяскэ, фолосинд каналул лор принчипал де перчешчие ши сэ дезволте алте модалитэць.

Абордаря организэрий мунчий ла елевий ку перформанце слабе ар требуи сэ фие купринзэтоаре ши систематикэ. Ка парте а лукрэрилор пентру а депэши дификултэциле есте импортант ка ынвэцэторул сэ десфэшо-аре активитэць регулате легате де:

- коректаря константэ а релациилор ынвэцэтор-елев, елиминаря стресулуй психоложик;
- уманизаря релациилор интерперсонале ын класэ;
- рационализаря активитэций едукационале ын класэ;
- интеракциуня професорилор ши пэринцилор ын проресул педагожик;

Тоць копий сынт дифериць: уний сынт стрэлучиторь, талантаць, алций ну пря. Сарчина есте де а ажута фиекаре елев сэ се ымплиняскэ пе сине, сэ-шь гэсяскэ каля персоналэ кэтре ынвэцаре.

Листа библиографикэ

1. Алдер Г. НЛП-графика. Мышление в картинках и образах. – СПб. 2003. –134 с.
2. Бакиров А. С чего начинается НЛП. Электронный источник.
3. Гриндер Д., Бендлер Р. Структура магии. Электронный источник.
4. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. Электронный источник.
5. Дилтс Р. Стратегия гениев. Электронный источник.
6. Еремеева Н. Запоминаем английские слова легко // English for you. Электронный источник.
7. Любимов А. Мастерство коммуникации. Электронный источник.
8. Научно-методический сборник НЛП №196. Электронный источник.
9. Никуличева Д.Б. 22 уловки на пути к fluent English // English for you. Электронный источник.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

О.Н. Робул,

учитель географии и биологии

МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 5»

Статья посвящена вопросам личностно-ориентированного подхода в контексте обучения и воспитания школьников. Личностно-ориентированный подход предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и учебной деятельности.

Ключевые слова: индивидуализация учебной деятельности, личностно-ориентированные подходы, формирование у учащихся познавательного интереса к географии.

Сегодня на рубеже третьего тысячелетия совершаются значимые шаги по модернизации и обновлению общего образования, которые позволяют учащимся сохранять стремление к учебе, формировать самостоятельность, активность. Серьезные изменения в организации и содержании учебного процесса вызваны социально-экономическими процессами, которые имеют место в нашем обществе.

Учитывая современные условия обеспечения качества образования, актуальность приобретают вопросы обучения и воспитания ценностных ориентаций учащихся в учебных заведениях. Процесс усвоения ценностей в образовательной работе способствует взаимопроникновению обучения, а также воспитания, которое в наибольшей степени соответствует возможностям современной школы. Одним из методов, позволяющих продуктивно сочетать образование и воспитание, является использование средств самого учебного предмета.

Образование – это не только обучение (воспитание), но и учение как особая индивидуальная деятельность ученика.

Платон утверждал, что нет в природе очень похожих друг на друга людей. Каждый человек отличается от другого человека своей индивидуальностью.

Для эффективной поддержки учащихся в развитии собственной индивидуальности следует учитывать особенности: уровень интеллекта, творческие возможности, интерес.

Индивидуализация понимается по-разному, она включает в себя идеи и образовательные цели, связанные с развитием личности, но иногда это касается только индивидуальных особенностей ребенка и возможностей обучения, или это относится к учебному содержанию.

Индивидуализация – это гибкое проектирование обучения, преподавания и образования.

Индивидуализация учебной деятельности как средство успешного овладения каждым учащимся знаниями и способами умственных и практических действий, формирования у него личностных качеств становится оптимально действенной, если она является собой развивающуюся динамично функционирующую целостную систему, которая:

- основывается на всестороннем изучении и учете индивидуальных особенностей личности учащегося;
- охватывает все стороны учебной деятельности (целеполагание, мотивацию, контрольно-оценочную и др.) в их взаимосвязи;
- осуществляется при последовательном выявлении, развитии и разрешении имеющих место в процессе индивидуализации противоречий.

В последнее время образование во всем мире рассматривается как наиболее важный показатель формирования молодой личности. Уходят в далекое прошлое технологии, которые не развивали личность школьника.

Педагог систематически в предметной деятельности наблюдает за самореализацией каждого ученика и постепенно создает «познавательный портрет».

Основная цель школы – выявить и раскрыть оригинальность и индивидуальность школьника, помочь ему сформироваться, укрепить свою позицию в обществе. Участвуя в системе образования и воспитания, учащийся:

- получает возможность взглянуть на себя «с внутренней стороны», а также «извне», сопоставить себя с другими учащимися, оценивать их действия;
- формирует целеустремленность, так как, время от времени иногда действуя наперекор своим желаниям и интересам, учащийся учится контролировать себя посредством непрерывного обучения;
- учится преодолевать свои собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принятию волевых решений;
- удовлетворяет свои потребности в самореализации (в творческом процессе, в обществе);
- овладевает мышлением, учится плодотворному общению, что уменьшает конфликтность, напряжение, и тем самым держит под контролем свои желания и эмоции.

Инновационные формы обучения в первую очередь ориентированы на развитие индивидуальных особенностей личности. Все они могут быть объединены в концепцию личностно-ориентированного обучения. Основой личностно-ориентированного обучения является признание индивидуальности каждого ученика как личности. Это понятие имеет следующий смысл:

1. Учитель должен больше хвалить ученика за правильные решения и меньше указывать на совершенные ошибки.

2. Создавать задания так, чтобы каждый ученик и даже самый слабый мог добиться успеха.

3. Учитель должен организовывать работу так, чтобы дети получали навыки как для индивидуальной работы, так и умения работать в коллективе.

4. Проводить индивидуальную работу с учениками, которые стремятся знать больше.

5. Урок должен способствовать развитию умения, навыков, памяти, мышления и восприятия.

Если рассмотреть современные подходы к обучению, то легко установить, что все они обращены к тому, чтобы найти наилучшие пути к обогащению личности ученика. Всех их объединяет идея развития и воспитания в обучении подрастающего человека, отвечающая насущным потребностям современного общества. Учить не для того, чтобы просто пополнить копилку знаний ученика, и даже не для того только, чтобы этими знаниями учащийся мог пользоваться для благополучного своего существования. Учить, формируя достойную личность своего современного времени, со значительным творческим потенциалом, для которой знания, образование, эрудиция становятся инструментом преобразования окружающей действительности, улучшения жизни и других людей. А. Маслоу утверждал: «Если образование поможет человеку осознать свои высшие потребности, если оно будет способствовать его самореализации, то очень быстро мы сможем увидеть рассвет цивилизации нового типа. Люди станут сильными и здоровыми, хозяевами своей жизни. Человек станет ответственным за свою судьбу, будет руководствоваться ценностями разума, перестанет быть равнодушным к окружающему бедствию, будет активно участвовать в перестройке общества».

Принимая во внимание основные требования к личностно-ориентированному уроку, И.С. Якиманская отмечает, что его главная задача – создать условия для проявления познавательной активности учащихся [4].

Программа всех школьных курсов географии характеризуется повышенной требовательностью к научности и максимальному развитию самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. В соответствии с перечнем ключевых компетентностей ученика необходимо научить самостоятельно получать знания из различных географических пособий: карт, таблиц, графиков, диаграмм, текста. Основными видами учебно-познавательной деятельности учащихся должны стать как индивидуальные, так и групповые, практические задания и т.д.

Но, к сожалению, только треть учеников владеет элементарными умениями самостоятельной работы с текстом и дополнительным материалом учебного пособия; у большинства учащихся не сформированы надлежащие умения работы с учебником, а после окончания школы учащиеся практически теряют

приобретенные в школе знания и умения. Поэтому учитель должен, прежде всего, научить детей приемам учебной деятельности. Научить учащихся приемам работы с текстом параграфа, картой, рисунком, таблицей, схемой, размещенными на страницах учебника, привить им навыки выполнения домашних заданий – значит, вооружить их способами самостоятельного приобретения и применения знаний.

Хочу предложить некоторые виды заданий по географии, направленные на развитие психических процессов учащихся.

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются и при необходимости воспроизводятся. Такие процессы называются памятью. Память необходимо совершенствовать за счет разнообразных методов и приемов запоминания. Для формирования и развития внимания и памяти на уроках географии можно использовать различные задания.

То, что мы можем выразить словами, запоминается легче и лучше, чем то, что может быть воспринято только зрительно или на слух. Поэтому при запоминании карты вызываю двух учеников. Один ученик стоит у карты, а второй на расстоянии от нее, чтобы ему не было видно на карте надписей названий географических объектов. Ученик у карты показывает указкой географические объекты (острова, полуострова, озера, моря и др.). Второй ученик, который стоит от карты на определенном расстоянии, должен назвать эти объекты. Через некоторое время учащиеся меняются местами. Таким образом, ученики запоминают карту зрительно, на слух и при повторном ответе меньше делают ошибки.

Одна из причин, в силу которых ребята допускают ошибки, – невнимательность. Поэтому регулярное выполнение заданий, целью которых является тренировка внимания, помогут учащимся приобрести необходимые навыки.

Внимание – это способность человека сосредоточить свое сознание на каких-либо предметах или явлениях. От устойчивости внимания зависит успешность учебной деятельности. Для развития внимания использую различные игры [2].

Игра – это форма деятельности, где ученик активно обучается и развивается как в команде, так и самостоятельно. Игры очень разнообразны по содержанию и цели их проведения. Важной чертой игры является то, что она развивает воображение, внимательность, сообразительность. Учащиеся учатся быстро и логично мыслить. Во время игры используются знания, приобретенные умения. А главное – дети получают положительные эмоции. Творческие игры требуют нестандартного мышления, воображения и скорости реакции. Игра для детей – это и обучение, и труд, и серьезная форма воспитания. В.О. Сухомлинский игру называл животрепещущим источником мышления.

Рассмотрим это на конкретных примерах. Изучая в 6 классе тему «Литосфера», применяю игру «Кто больше?». За фиксированное время ученикам предлагается составить определенное количество вопросов к сегодняшней теме. Желательно, чтобы их было как можно больше. Побеждает тот, у кого их будет больше и кто сможет на них ответить.

В 8 классе при изучении природных зон России использую игру «Где я?». Во время игры один из учеников называет признаки природной зоны, второй должен отгадать, что это за зона России, то есть, где находится его товарищ.

Для повышения производительности необходимо правильно организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии. Именно поэтому наиболее целесообразным является применение нетрадиционных форм преподавания, важно широко внедрять интерактивное обучение, использовать активные и игровые формы обучения. Благодаря их эмоциональному компоненту, возможен реальный интерес учащихся к предмету, а значит, и повышение учебного интереса. Как примеры организации познавательной деятельности в ходе изучения географии, я выделила следующие: урок-путешествие, урок-конференция, урок-викторина.

Изучая в 10 классе страны мира, например, выбираю тип урока – конференция или урок-путешествие. Так, при подготовке и проведении урока-конференции от учащихся 10 класса требуются умения формулировать точные и краткие ответы, ясно и научно обоснованно выражать свои мысли. Именно на таких смотрах знаний можно увидеть интеллектуальные способности подрастающего поколения, результат и своей деятельности по формированию мировоззрения молодых личностей.

Основное условие таких уроков – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью.

Заранее сообщая учащимся тему «урока-конференции» и организовываем «экспедицию» по странам. Особую роль играет наглядность, предварительно ученики готовят рисунки, плакаты, фото, национальные блюда и одежду. Использование наглядности, с одной стороны, помогает, а с другой – повышает его ответственность.

Игроки делятся на две или более команд, выбирают руководителя экспедиции, это может быть биолог, историк, географ, этнограф и т.д., и во время урока совершается виртуальное путешествие по разнообразным источникам. Учащиеся готовят свой отчет по завершении экспедиции, исполняют песни и говорят на разных языках, отвечают на вопросы команд, делают выводы о странах. Выигрывает команда, которая ярче, интереснее представит страну. Таким образом, учащиеся получают как программный материал, так и дополнительную информацию о странах мира и невольно расширяют свои горизонты.

Учитель должен уметь оказать ученику помощь, которая не является командной, а служит направлением к действию, к поиску. Необходимо учиться помогать учащимся делать «географические открытия» в первую очередь для себя, максимально повышая вклад самого ученика в это «открытие».

На уроках учитель должен создавать условия для самоконтроля, самооанализа и самооценки. Например, применяю учебные кроссворды или ребусы.

Отбирая и разрабатывая учебный материал, целесообразно обращать внимание на его научность, логическое упорядочение, доступный характер преподавания, соответствие программе по географии общеобразовательных учебных заведений.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить такие условия, такую организацию учебного процесса, в которых ученик смог бы осуществить свою главную потребность – стать полноценной личностью. Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении географии помогает сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически их оценивать, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных ситуаций, логически мыслить, свободно говорить, принимать активное участие в дискуссии, формировать устойчивый познавательный интерес к географии [1].

И.Г. Песталоцци об обучении писал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи» [3].

Список литературы

1. Архарова Л.И., Демидова С.Б. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса // Преемственность в обучении и воспитании школьников как основа непрерывного образования. – Рязань: Издательство РГПУ, 1995. – С.17–19.

2. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания. – М.: Первое сентября, 2004. – С.98.

3. Хоруженко К.М. Педагогика: словарь афоризмов и изречений [Текст] / под ред. Н.Б. Волчегурской, А.В. Курепиной. – М.: агентство «Социальный проект», 2007. – 320 с.

4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – С.94–96.

ФОРМАРЯ ИНДЕПЕНДЕНЦЕЙ КОГНИТИВЕ ПРИН ИНТЕРМЕДИУЛ ЛЕКЦИИЛОР-СЕМИНАР

Т.П. Роскот,

лектор ИСЫ БИМП «Коллеџикул педагоџик дин ор. Бендер»

Актуалитатя индепенденцей когнитиве ка унул динтре элементеле централе ын формаря компетенцелор профессионале ши а аутоинструурий аре ла базэ веридичитатя мотто-улуй «Ынвэцаря не тот паркурсул вьеций». Реализаря коректэ а методичий ефектуэрий семинарелор ын кадрол дисциплинелор де студиу асигурэ формаря унул шир де компетенце џенерале ши профессионале експусе ын стандардул ынвэцэмынтулуй професионал медиу де специалитате.

Кувинте-кее: компетенце, индепенденцэ когнитивэ, лекције-семинар, техноложия организэрий.

Ексийенцеле екзистенцей котидиене, прогресул технико-штиинцифик ын домениул техноложиилор компютеризате ши ну нумай, не конвинг де актуалитатя мотто-улуй «Ынвэцаря не тот паркурсул вьеций» (lifelong learning).

Формаря компетенцелор џенерале ши профессионале ку ажуторул организэрий активитэций индепенденце ын лимита а 50 % дин ореле програмате ын планул де ынвэцэмынт пентру фиикаре дисциплинэ де студиу, дунэ пэреря мя, есте аневойоасэ ши пущин ефективэ.

Тречеря ынвэцэмынтулуй ла моделул компетенционал, имплементаря системулуй инструурий неынтрерунте пресупун мэриря есенциалэ а котей активитэций когнитиве индепенденце а инструуцилор. Студентул ышь структурязэ ынвэцаря са ымпреунэ ку педагогул, чей че конститусе о кондицие нечесарэ пентру обцинеря де кэтре ел а компетенцелор кореспунзэтоаре.

Прегэтинд cadre профессионале ын институция де ынвэцэмынт, фиикаре педагог ышь ынаинтязэ сарчина дидактикэ де а прегэти специализшь апщ кэтре прочесул анализей индепенденце, диспонибиль кэтре трансформаря ши рефачеря експериенцей акумулате, кэтре активитатя когнитивэ индепенденцэ, специализшь, каре вор поседа ындеажунс деприндерь ши причеперь де организаре а активитэций индепенденце когнитиве, компетенце ын кэутаря ши селектаря информацией.

Индепенденца когнитивэ есте форма супериоарэ а активисмулуй ши конштиентизэрий ын прочесул инструурий. Де ачeya реализаря ынвэцэрий конштиенте ши активе формязэ иневитабил о калитате атыт де

импортантэ а персоналитэций, прекум ар фи индепенденца когнитивэ, каре есте чя май импортантэ карактеристикэ а активитэций студенцилор ын прочесул едукационал. Принтре индичий индепенденцей когнитиве пот фи енумераць: тендинца ши причеперя де а гынди индепендент; гэсиря индепендентэ а кэилор де резолваре а проблемелор; доринца де а добынди ши ынцелэже куноштинцеле кэпэтате; апликаря кибзуитэ а лор ын практикэ, ын резолваря ситуациилор де проблемэ.

Пентру формаря причеперилор ши а калитэцилор енумерате есте нечесарэ, дупэ пэреря савантулуй А.В. Хуторской, редирекционаря акцентулуй ын едукацие де ла асимиларя куноштинцелор прегэтите кэтре активитатя когнитивэ индепендентэ.

Требуе де рекуноскут кэ проблема индепенденцей когнитиве а персоналитэций елевилор есте уна динтре принципалеле ын педагогжия контемпоранэ. Май мулць саванць шь-ау адус контрибуция ла експликаря терменулуй де индепенденцэ когнитивэ. Астфел, савантул И.Я. Лернер пропуне ка индепенденца когнитивэ сэ се дифиняскэ ка калитате а персоналитэций че се експримэ прин аптитудиня елевулуй де а-шь организа ку форцеле проприй активитатя де куноаштере ши де а о аплика ын резолваря ноилор проблеме когнитиве. Опиния педагогулуй Т.И. Шамова реферитор ла индепенденца когнитивэ – о калитате а персоналитэций каре се манифестэ ын ориентаря ши стабилитатя интереселор когнитиве, тендинца кэтре поседаря ефективэ а куноштинцелор ши модалитэцилор де активитате, ын мобилизаря ефуртурилор волитиве пентру реализаря скопурилор инструктив-когнитиве. А.Е. Богоявленская интерпретязэ ноциуня де индепенденцэ когнитивэ ка калитате а персоналитэций че се карактеризязэ прин тендинца атыт де а поседа ши де а ынсуши куноштинце фэрэ ажуторул куйва, кыт ши де а ынсуши модалитэць де а ле аплика ын активитатя са де куноаштере; атыт поседаря причеперилор де а добынди куноштинце дин диферите извоаре, кыт ши прочесаря психикэ а лор; операря либерэ ку тоате причепериле де ынвэцаре; преминаря мотивацией позитиве де ынвэцаре; реализаря аутоконтролулуй ши аутоапречиерий активитэций проприй де ынвэцаре; капачитэць кэтре аутодесэвырширя ултериорэ.

Анализынд визиуниле саванцилор реферитор ла индепенденца когнитивэ, путем констата кэ база методоложикэ а формэрий индепенденцей когнитиве о конституте абордаря активитэций, кынд студентул девине субъект актив ал активитэций де ынвэаре. Ачаста аре лок доар атулч, кынд се креазэ кондицииле нечесаре.

Уна дин кэиле посибиле пентру формаря индепенденцей когнитиве ла студенций колежиулуй о консидер организаря коректэ а лекциилор-семинар.

Семинарул конституе ун тип де лекции каре пресупуне дезбатеря уней унитэць дидактиче дин програма дисциплиней де студиу, ал унуй субъект пропус орь рекомандат де кэтре професор. Скопул семинарулуй констэ ын конкретизаря, жeneralизаря, лэржиря ши апрофундаря куноштинцелор уней теме, унуй параграф орь капитал.

Формеле де лекции-семинар пот фи:

- а) семинар - конверсация;
- б) семинар - дискуссия;
- в) семинар - конференция де пресэ;
- г) семинар - чотири коментатэ;
- д) семинар-колоквиу.

Типул лекциилор-семинар: репродуктив, продуктив, креатор.

Форма десфэшуэрэрий лекцией-семинар депинде де май мулць факторы:

- 1) концинутул темей ши карактерул рекомандэрилор реферитор ла извоареле информационале;
- 2) нивелул де прегэтире ши де капачитатя де мункэ а групулуй каре партиципэ ла семинар;
- 3) експериенца утилизэрий де кэтре педагог а диверселор форме ши типурь де семинаре ла лекцииле пречеденте.
- 4) типул лекцией-семинар.

Лекцииле-семинар ын деплинск урмэтоареле функций:

– инстрүктивэ (апрофундязэ, конкретизязэ, систематизязэ куноштинцеле ынсушите ла ореде теоретиче ши ын прочесул прегэтирий кэтре семинар);

– дезволтативэ (контрибуе ла дезволтаря гындирий ложиче а студенцилор, формязэ компетенце де а лукра ку диферите сурсе информационале, формязэ причеперь де а анализа ситуаций, феномене, опиний ши алтеле);

– едукационалэ (едукэ респонсабилитатя, култура комуникэрий, едукация интересулуй кэтре дисциплина де студиу ши професие, формязэ индепенденца когнитивэ);

– диагностика-корекционалэ ши де контрол (контролул калитэций ынсуширий де кэтре студенць а материалулуй де студиу, скоатеря ла ивялэ а лакунелор ын куноштинце ши ынлэтураря лор) .

Партикуларитатя лекцией-семинар констэ ын посибилитатя партиципэрий егале ши активе а фискэруй инстрүит ла дискуссия проблемей абордате, пермите мажоритэций аскултэторилор сэ фие импликаць ын дискуссия активэ а ынтребэрий.

Ын активитатя мя, чел май фреквент, аплик ымбинаря кыторва типурь де семинаре, яр дупэ формэ – семинар-колоквиу. Студенций дин тимп сынт фамилиаризаць ку тема ши планул семинарулуй, примеск

ынтрэбэрилэ пентру дискущие, ле рекоманд литература. Нумэрул де ынтрэбэрь кореспунде нумэрулуй де студенць ын групэ, ынсэ нимень ну поате шти че ынтрэбаре ый ва фи адресатэ. Де регулэ, ынтрэбэрилэ сынт формулате астфел, ка студенций нумайдекыт сэ консулте сурселе рекомандате, кыт ши алтеле гэсите де ей. Ын рекомандэрь ле сужэрез идея сэ прегэтыскэ ын скрис рэспунсул ла фиекаре ынтрэбаре (миниконспект, фише), сэ екстрагэ читате дин лукраря пе каре о консултэ, сэ-шь факэ тезе, сэ прегэтыскэ планул експунерий гындурилор, а позицией проприй. Унеорь, ын тимпул семинарулуй, ле пропун визионаря фрагментулуй видео орь а ситуацией педагожиче, ынсоците де ынтрэбэрилэ де типул: *компараць...; гэсиць асемэнаря ын абордаре; гэсиць легэтура динтре...*

Ла семинар фиекаре студент рэспунде ла о ынтрэбаре пе каре й-о адресез; чейлалць аскултэ ши апой комплетязэ рэспунсул колегулуй. Пентру фиекаре комплетаре есенциалэ ей примеск кыте ун «+». Трей плусурь (комплетэрь) се егалязэ ку ун пункт. Дакэ се ынтымплэ кэ студентулу ну рэспунде бине ла ынтрэбаря адресатэ луй, ел поате обцине нотэ позитивэ, партичыпынд актив ши комплетындрэспунсул колежилор ла алте ынтрэбэрь. Унеорь студенций ышь адресязэ уний алтуя ынтрэбэрь провокатаоре орь адук контраргументе каре евокэ профунзия куноаштерий материалулуй. Де регулэ, активисмул студенцилор есте дестул де ыналт.

Ашадар, путем констата кэ компаратив ку алте форме де инструири, семинарул соличитэ ун нивел дестул де ыналт де индепенденцэ когнитивэ ын лукрул ку литература – причеперя де а лука ку кытева сурсе, де а компара абордаря уней ши ачелеяшь ынтрэбэрь де май мульц ауторь, причеперя де а фаче жэнерализэрь ши конклузий проприй.

Листа библиографикэ

1. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов. – Тверь, 2004.
2. Болотский А.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 12.
3. Balan V. Psihopedagogie. Curs elaborat în tehnologia învățământului deschis. Polirom. 2008.
4. Коренева Е.К. Семинарские занятия как форма усвоения лекционного материала и курса в целом // Приложение СПО. 2009. № 3.
5. <https://studfile.net/preview/2983531/page:17/>

РЕЗОЛВАРЯ ҮНСЭРЧИНЭРИЙ № 21 ДИН ТЕСТЕЛЕ ЕУС ЛА МАТЕМАТИКЭ

Т.В. Салеба,

ынвэцэтэр де математикэ

*ИМЫ «Шкоала медие де културэ ёсенералэ-
грединицэ де копий с.Строеить», р-ул Рыбница*

Бн артиколул дат есте презентат материалул теоретик нечесар пентру резолваря ынсэрчинэрий № 21 пентру Экзаменул Уник де Стат ла математикэ. Тоате ачесте активитэць пот фи фолосите ку сукчес пентру а атинёсе резултанте ыналте. Скопул есте де а демонстра кэ нимик ну е компликат, дакэ се лукряэ систематик.

Кувинте-кее: *математикэ, тест, ЕУС ла математикэ, дивизибилитате, мулцимь нумериче, прогресий, нумере паре ши импаре.*

Математика есте о лимбэ ворбитэ ну нумай де штиинцэ ши техникэ, математика есте лимба цивилизацияей умане. Практик са а пэтрунс ын тоате сфереле вьеций умане. Продукция модернэ, компютеризаря сочиетэций, интродучеря техноложией информационале модерне нечеситэ куноштинце математиче. Астэзь се афирмэ ку май мултэ конвинжерэ кэ фундаментул културий модерне ыл конституе математика. Индиферент де домениул ын каре активязэ, омул модерн требуе сэ поседе о бунэ прегэтире математикэ, пентру а путя солуциона мултиплеле ши вариателе проблеме але вьеций сочио-профессионале. Акцентул каде ын примул рынд не гындиере, деоарече гындирия а стат ынтотдяуна ла база прогресулуй, конституинд импулсул динамичий сочиале. Гындирия математикэ се манифестэ принтр-о маре вариетате де активитэць интеллектуале, легате де меморие ши имажинацие ши ануме: жудекаря, рационаря, експликаря, дедукция, индукция, аналожия, абстрактизаря, жeneralизаря, компарация ши алтеле. Тоате ачесте активитэць пот фи фолосите ла резолваря ынсэрчинэрилор № 21 ал Экзаменулуй Уник де Стат ла математикэ.

Материалул теоретик нечесар пентру резолваря ынсэрчинэрий № 21:

1. Мулцимь нумериче.

Нумереле 1.2.3 фолосите ла енумераря объектелор се нумеск нумере натурале. Орьче нумэр натурал ын системул зечимал де нумерацие се скрие ку ажуторул чифрелор: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Дакэ a – чифра миилор, b – чифра сутелор, c – чифра зечилор, d – чифра унитэцилор нумэрулуй N , атунч $N = a * 1000 + b * 100 + c * 10 + d$.

N – мулцимя нумерелор натурале – $\{1; 2; 3; 4; n\}$.

Z – мулцимя нумерелор ынтрежь констэ дин нумереле ынтрежь негати́ве, 0 ши нумереле ынтрежь позитиве – $\{0; \pm 1; \pm 2; \pm 3; \dots \pm n\}$.

Q – мулцимя нумерелор рационале констэ дин мулцимя нумерелор ынтрежь ши тоате фракцииле ординаре. Орьче нумэр рационал поате фи репрезентат суб формэ де рапорт $\frac{m}{n}$, унде m – нумэр ынтрег, яр n – нумэр натурал.

R – мулцимя нумерелор реале, констэ дин нумереле рационале ши ирационале.

2. Нумере паре ши импаре.

Нумэрул a се нумеште пар дакэ се ымпарте ла 2 ($a = 2n$).

Нумэрул се нумеште импар, дакэ ну се ымпарте ла 2 ($a = 2n + 1$).

Сума а доуэ нумере паре есте нумэр пар ($2n + 2n = 4n = 2 * 2n$)

Сума а доуэ нумере импаре есте нумэр пар ($2n + 1 + 2n + 1 = 4n + 2$).

Сума а унуй нумар пар ши а унуй нумар импар есте нумэр импар ($2n + 2n + 1 = 4n + 1$).

Сума орькэруй нумэр де термень парь есте парэ. Сума форматэ динтр-ун нумэр пар де термень импарь есте парэ. Сума форматэ динтр-ун нумэр импар де термень импарь есте импарэ.

Дакэ тоць факторий унуй продус сынт импарь, атунч ши продусул есте импар.

Дакэ мэкар ун фактор ал продусулуй есте пар, атунч ши продусул ва фи пар.

3. Дивизибилитатя нумерелор.

Нумереле натурале, каре ау нумай дой дивизорь се нумеск приме.

Нумереле натурале, каре ау май мулт де дой дивизорь се нумеск компусе.

Нумэрул 1 ну се реферэ нич ла нумере прим, нич ла компусе.

Теорема фундаменталэ а аритметичий: орьче нумэр натурал (ын афарэ де 1) орь есте прим, орь поате фи дескомпус ын факторь примь, доар принтр-о сингурэ методэ.

Репрезентаря нумэрулуй суб формэ де продус ал путерилор факторилор примь се нумеште дескомпунеря нумэрулуй ын факторь примь. (Екземплу: $3528 = 2^3 * 3^2 * 7^2$).

Дивизор ал нумэрулуй натурал а се нумеште нумэрул натурал, ла каре нумэрул а се ымпарте фэрэ рест.

Мултиплул нумэрулуй натурал а се нумеште нумэрул натурал, каре се ымпарте ла а фэрэ рест.

Чел май маре нумэр натурал, ла каре се ымпарт фэрэ рест нумереле натурале а ши b , се нумеште чел май маре дивизор комун ал ачестор нумере.

Чел май мик мултиплу комун ал нумерелор натурале а ши b се нумеште чел май мик нумэр натурал, каре есте мултиплу луй а ши луй b.

Нумереле а ши b се нумеск речипрок приме, дакэ ЧММДК (а; b) = 1.

Дакэ нумереле ынтрежъ а ши b сынт речипрок приме, атунч сума а + b ши продусул а b ла фел вор фи нумере речипрок приме.

ЧММДК(а; b) = ЧММДК(а; а+b); ЧММДК(а; b) = ЧММДК(а; а-b).

Дакэ нумереле ынтрежъ а ши b сынт речипрок приме, атунч ЧММДК(а+b; а-b) есте егал ку 1 сау 2.

Демонстралие: Фие ЧММДК(а+b;а-b)=d. Атунч (а+b)d,(а-b)d. Резултэ, сума ши диференца нумерелор (а + b) + (а - b) = 2а, (а + b) - (а - b) = 2b сынт дивизибиле ку d. Дар нумереле а ши b дупэ кондилие сынт речипрок приме, де ачя 2 се ымпарте ла d, 2: d. Де аич, d = 1 сау d = 2. Амбеле казурь сынт посибиле. Ынтр-адевэр, d = 1, дакэ нумереле а ши b сынт де паритате диферитэ ши d = 2, дакэ еле сынт импаре.

Орьче доуэ нумере натурале консекутиве сынт речипрок приме.

Чел май маре дивизор комун а орьче доуэ нумере паре консекутиве есте егал ку 2.

Орьче доуэ нумере натурале импаре сынт речипрок приме.

Дакэ нумереле ынтрежъ а ши b сынт речипрок приме, атунч ЧММДК (а + b; а² - ab + b²) есте егал ку 1 сау 3.

Дакэ нумереле натурале m ши n сынт речипрок приме, атунч ЧММДК((m + n); (m² + n²)) есте егал ку 1 сау 2.

Демонстралие: Фие d-дивизорул комун ал нумерелор m+n ши m²+n². Атунч ла d се ымпарте ла фел нумэрул (m+n)², дар ынсямнэ, ши нумэрул (m + n)² - (m² + n²) = 2mn. Ашадар, d есте дивизорул комун ал нумерелор m + n ши 2mn. Дар (m + n) ши m ну пот авя дивизорь комунь, дифериць де 1 (аша кум m ши n сынт речипрок приме), ши ла фел есте адевэрат пен-тру нумереле (m + n) ши n. Урмязэ, d есте дивизорул нумэрулуй 2, адикэ d = 1 сау d = 2.

Дивизибилитатя продусулуй, сумей ши диференцей:

Дакэ чел пуцин унул дин факторь се ымпарте ла ун оарекаре нумэр, атунч ши продусул се ымпарте ла ачест нумэр.

Дакэ фиекаре термен ал сумей есте дивизибил принтр-ун оарекаре нумэр, атунч ши сума есте дивизибилэ прин ачест нумэр.

Дакэ ши дескэзутул, ши скэзэторул сынт дивизибиль принтр-ун оарекаре нумэр, атунч ши диференца есте дивизибилэ прин ачест нумэр [3, п.177].

4. Критерииле де дивизибилитате а упор нумере натурале:

Критерииле де дивизибилитате прин 2;3;4;5;6;10;25 ау фост студияте ын курсул школар де математикэ. Пентру резолваря ынсэрчинэрий № 21 есте нечесар ка елевий сэ куноаскэ ши урмэтовареле критерий:

Нумэрул есте дивизибил ла 7, атунч ши нумай атунч, кынд сума динтре нумэрул ындоит ал сутелор ши нумэрул формат дин ултимеле доуэ цифре есте дивизибилэ прин $7(259:7, \text{деоарече } 2 * 2 + 59 = 63:7)$

Нумэрул натурал есте дивизибил ла 8, дакэ нумэрул компус дин ултимеле трей цифре але ачестуй нумэр есте дивизибил прин 8 [4, п.424].

Ун нумэр есте дивизибил ку 11, атунч ши нумай атунч, кынд дифференца динтре сума чифрелор че стау пе локуриле импаре ши сума чифрелор че стау пе локуриле паре есте ун нумэр дивизибил прин 11 [4, п.424].

Ун нумэр есте дивизибил прин 7;11;13, дакэ дифференца динтре нумэрул формат дин ултимеле трей цифре але нумэрулуй дат ши чел рэмас есте дивизибилэ прин 7;11;13.

Нумэрул есте дивизибил прин 17 атунч ши нумай атунч, кынд дифференца динтре нумэрул зечилор ачестуй нумэр ши нумэрул унитэцилор мэрит де 5 орь есте дивизибилэ прин 17.

Екземплу, $32952 \rightarrow 3295 - 10 = 3285 \rightarrow 328 - 25 = 303 \rightarrow 30 - 15 = 15$. 15 ну се ымпарте ла 17, атунч 32952 ну есте дивизибил ку 17.

Нумэрул есте дивизибил прин 19 атунч ши нумай атунч, кынд нумэрул зечилор адунат ку нумэрул ындоит ал унитэцилор есте дивизибил прин 19.

Нумэрул есте дивизибил ку 23 атунч ши нумай атунч, кынд нумэрул сутелор луй адунат ку нумэрул ынтреит ал зечилор есте дивизибил ку 23. (Екземплу, 28842 се ымпарте ла 23, деоарече $288 + (3 * 42) = 414$ прелунжим $4 + (3 * 14) = 46$ се дивиде ла 23).

Нумэрул есте дивизибил прин 99: Нумэрул N се ымпарте де ла дряпта спре стынга ын групе кыте доуэ цифре (ултима групэ поате авя май пуцин де доуэ цифре) ши афлэм сума ачестор групе. Групеле се сокот нумере де доуэ цифре. Сума ва фи дивизибилэ прин 99 атунч ши нумай атунч, кынд ынсэшь нумэрул ва фи дивизибил прин 99.

Критериул де дивизибилитате ла 101: Нумэрул N се ымпарте де ла дряпта спре стынга ын групе кыте доуэ цифре (ултима групэ поате авя май пуцин де доуэ цифре) ши афлэм сума ачестор групе, скимбынд семне ле + ку -. Групеле се сокот нумере де доуэ цифре. Сума ва фи дивизибилэ прин 101 атунч ши нумай атунч, кынд ынсэшь нумэрул ва фи дивизибил прин 101. (Екземплу, 590547 се ымпарте ла 10, аша кум $59 - 05 + 47 = 101$ се ымпарте ла 10).

Нумэрул алкэтуит дин май мулте цифре есте дивизибил ку 125, атунч ши нумай атунч, кынд есте дивизибил ку 125 нумэрул формат дин ултимеле трей цифре але нумэрулуй дат.

5. Патрателе нумерелор натурале.

Патратул орькэруй нумэр натурал се терминэ нумай ку чифреле 0,1,4,5,6,9.

Патратул орькэруй нумэр натурал сау се ымпарте ла 2 (сау 4), кынд ынсушь нумэрул есте пар, сау ла ымпэрциря ла 2 (сау 4) дэ рестул 1.

Патратул орькэруй нумэр натурал сау се ымпарте ла 3, дакэ ла 3 се ымпарте ынсушь нумэрул, сау ла ымпэрциря ла 3 дэ рестул 1.

Патратул орькэруй нумэр натурал сау се ымпарте ла 5, дакэ ла 5 се ымпарте ынсушь нумэрул, сау ла ымпэрциря ла 5 дэ рестул 1 сау 4.

Патратул орькэруй нумэр натурал сау се ымпарте ла 7, кынд ла 7 се ымпарте ынсушь нумэрул, сау ла ымпэрциря ла 7 дэ рестул 1,2 сау 4.

Дифференца патрателор а доуэ нумере ынтрежь де ачешь паритате есте дивизибилэ прин 4.

6. Прогрессий.

Адмитем кэ фиксэруй нумэр натурал и се пуне ын коресронденцэ ун ануит нумэр реал: нумэрулуй 1 ый кореспунде нумэрул a_1 , нумэрулуй 2 – нумэрул a_2 , нумэрулуй 3 – нумэрул a_3, \dots , нумэрулуй n – нумэрул a_n ш.а.м.д. Атунч се спуне кэ есте дефинит ун шир нумерик ши се скрие: $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$, сау (a_n) . Нумереле $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n, \dots$ се нумеск термень ай ширулуй: a_1 есте примул термен, a_2 – терменул ал дойдя, \dots , a_n – терменул ал n -ля ал ширулуй нумерик. Прогрессие аритметикэ се нумеште ширул, фиксаре термен ал кэрея, ынчепынд ку ал дойля, есте егал ку терменул пречедент, адунат ку унул ши ачелашь нумэр d . Нумэрул d се нумеште рация прогрессией аритметиче. Астфел прогрессия аритметикэ есте ун шир, дефинит рекурент прин егалитатя $a_{(n+1)} = a_n + d$, $a_{(n+1)} - a_n = d$.

$a_n = a_1 + d(n - 1)$ – формула терменулуй ал n -ля ал прогрессией аритметиче.

$S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}$, $S_n = \frac{2a_1 + d(n-1)}{2}n$ – формулеле сумей примилор n термень ай прогрессией аритметиче.

Пропретатя карактеристикэ а прогрессией аритметиче: ширул репрезинтэ о прогрессие аритметикэ атунч ши нумай атунч, кынд фиксаре термен ал луй, ын афарэ де примул (ши ултимул ын казул прогрессией аритметиче фините), есте егал ку медия аритметикэ а терменулуй пречедент ши чел урмэтор: $a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2}$. Дакэ нумереле a, b, c формязэ о прогрессие аритметикэ, атунч $2b = a + c$.

Прогрессие жеометрикэ се нумеште ширул де нумере, диферите де zero, фиксаре термен ал кэруя, ынчепынд ку ал дойля есте егал ку чел пречедент, ынмулцит ку унул ши ачелашь нумэр $q \neq 0$. Нумэрул q се нумеште рация прогрессией жеометриче. $b_n \neq 0$; $b_{(n+1)} = b_n q$.

$b_n = b_1 q^{(n-1)}$ – формула терменулуй ал n -ля ал прогрессией жеометриче;

$\frac{b_{n+1}}{b_n} = q$ – рация прогресией жеометриче;

$S_n = \frac{b_n q - b_1}{q - 1}, S_n = \frac{b_1 (q^n - 1)}{q - 1}$, дакэ $q \neq 1$ – формулеле сумей примилор

термень ай прогресией жеометриче.

Пропретатя карактеристикэ а прогресией жеометриче: ширул ре-
резинтэ о прогресие жеометрике атуңч ши нумай атуңч, кынд патра-
тул фиекэруй термен ал луй, ын афарэ де примул (ши ултимул ын казул
уней прогресий жеометриче фините), есте егал ку продусул динтре терме-
нул пречедент ши термнул урмэтор. $b_n^2 = b_{n-1} * b_{n+1}$. Даке нумереле a, b, c
формязэ о прогресие жеометрике, атуңч $b^2 = a * c$ [6, п.87].

Листа библиографикэ

1. Дорофеев Г.В., Седова Е.А. Математика. Суперрепетитор. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.
2. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Класа а 5: мануал пентру елвий институциилор де ынвэцэмынт жэнерал. – Тираспол: ИСНДЫ, 2011. – 271 п.
3. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Класа а 6: мануал пентру елвий институциилор де ынвэцэмынт жэнерал. – Тираспол: ИСНДЫ, 2012. – 265 п.
4. Макарычев Ю.Н., Меньдюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. С.А. Теляковского. – Тирасполь: ИСПК, 2002. – 304 с.
5. Мордкович А.Г. Алгебра. Класа а 8-а. Ын 2 п. П 1. Мануалул пентру елвий институциилор де ынвэцэмынт жэнерал. – Тираспол: ИСНДЫ, 2012. – 215 п.
6. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры: книга для учащихся 7–9 классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.

РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Донцу,
заведующий

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 „Катюша”»;

С.А. Севастьянова,

зам. заведующего по образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 „Катюша”»

В статье рассматривается маркетинговая деятельность и PR-деятельность в системе управления организацией дошкольного образования, представлен опыт работы по организации маркетинговой деятельности и использованию PR-технологий в МДОУ № 19 «Катюша».

Ключевые слова: маркетинговая деятельность, PR-деятельность, PR-технология, маркетинговая служба, организация дошкольного образования.

В условиях модернизации образования меняется социальный статус дошкольного учреждения, меняется стиль отношений между детским садом как социальным институтом и родительской общественностью. Тенденции развития современного общества предполагают повышение качества и доступность образования, что в свою очередь является ответом на социальный заказ заинтересованных сторон. В связи с этим меняется роль детского сада в жизни ребенка, дошкольное учреждение выполняет заказ общества и государства, повышая роль воспитания и формирования личности ребенка, подготавливая его к жизни в современном обществе. Перед педагогами выдвигаются определенные требования: владение не только современными образовательными технологиями, но и умение эффективно сотрудничать с семьями воспитанников, учитывая при этом и особенности современной семьи, и необходимость быть

союзником семьи. Когда дошкольное учреждение выполняет свою основную функцию – предлагает образовательные услуги, достигая при этом современного качества дошкольного образования, оно начинает находиться в условиях конкурентоспособности.

Развитие рынка образовательных услуг приводит к появлению новых задач управления развитием учреждения и оформлению образовательного заказа субъектов образовательного процесса. Это обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода к стратегии формирования заказа родительской общественности на услуги в системе дошкольного образования.

В дошкольном образовании и в образовании в целом заказчиком, субъектом услуг выступают не столько сами воспитанники, сколько их родители. Чтобы правильно понимать потребности заказчиков (родителей, законных представителей), был проведен дополнительный анализ предпочтений родителей воспитанников для более точного прогнозирования результата образовательных услуг и путей их реализации. В конечном итоге была определена цель маркетинговой деятельности МДОУ № 19 «Катюша» – оказание населению качественных образовательных услуг и дополнительных платных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей как детей и их родителей, так и коллектива МДОУ № 19 «Катюша». Успешная деятельность организации дошкольного учреждения на современном этапе зависит не только от грамотно выстроенной маркетинговой деятельности, но и от изучения и внедрения в работу учреждения различных PR-технологий. Для изучения и внедрения в работу различных PR-технологий в МДОУ № 19 «Катюша» была создана маркетинговая служба, которая является одним из структурных подразделений ОДО, осуществляющая разработку маркетинговой и PR-деятельности, обеспечивающей развитие и конкурентоспособность дошкольного учреждения в своем микросоциуме. Деятельность маркетинговой службы МДОУ № 19 «Катюша» направлена на повышение эффективности управления дошкольным образовательным учреждением. В соответствии с целью маркетинговой службы МДОУ № 19 «Катюша», деятельность которой осуществляется под контролем заведующего, были определены следующие задачи: изучение потребностей родителей (законных представителей) ребенка, повышение качества предоставляемых услуг, повышение профессионального мастерства педагогов, формирование положительного имиджа ДОУ, распространение информации об услугах, оказываемых ОДО, и передового опыта.

Созданная программа организации маркетинговой службы МДОУ № 19 «Катюша» наметила основные направления реализации маркетинговой деятельности: аналитическое, просветительское и рекламное.

Аналитическое направление маркетинговой службы изучает потребности родителей, детей, общества и социальный статус семей, определяет возможности образовательного учреждения в удовлетворении выявленных образовательных потребностей, проводит анализ и коррекцию воспитательно-образовательной деятельности ОДО, проводит мониторинг педагогической компетентности коллектива, готовность к инновационной и экспериментальной его деятельности, разрабатывает дальнейшие стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу, осуществляет поиск активных социальных партнеров.

Просветительское направление маркетинговой службы разъясняет педагогам основы маркетинговой стратегии, осуществляет участие родителей в жизни детского сада.

Рекламное направление маркетинговой службы повышает эффективность коммуникаций с внешней средой, т.е. с родительской общественностью. В целях достижения доброжелательного отношения родителей воспитанников к нашему дошкольному учреждению и формирования положительного имиджа МДОУ № 19 «Катюша» в рамках программы маркетинговой службы был реализован долгосрочный проект «Использование современных PR-технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения. Использование PR-технологий в системе управления организацией дошкольного образования дает возможность заявить о себе главному потребителю услуг – родителю, выстроить взаимовыгодные отношения с внешней аудиторией. В данном случае такой аудиторией выступают родители воспитанников. В целях представления доступной нужной информации о нашем дошкольном учреждении в рамках проекта было принято решение о создании информационного издания для родителей в виде газеты.

Выпуск газеты – достаточно сложная и кропотливая работа, которая требует много времени и огромной подготовки. В эту работу вовлечены все участники педагогического процесса: администрация детского сада, воспитатели и специалисты МДОУ № 19 «Катюша». Первоначально было разработано Положение о газете МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 „Катюша”», в котором были обозначены общие положения, организационно-педагогические требования к газете, права и обязанности издателей, структура газетного издания. Для обеспечения эффективности этой формы работы была создана редакционная коллегия, которая разрабатывает в деталях план очередного выпуска газеты, определяет, какие материалы, статьи необходимо разместить в номер, отвечает за литературное и техническое редактирование. Редактором ежеквартального выпуска газеты является воспитатель-методист по физической культуре Н.И. Гончар, которая координирует работу редколлегии, форматирует и корректирует каждый номер газеты, также отвечает за размещение

печатного варианта выпуска газеты в родительских уголках и электронного варианта на сайте МДОУ № 19 «Катюша». Наша газета называется «Новости от Катюши», на первой странице расположен логотип (фирменный знак) газеты, название, номер выпуска и содержание газеты. Каждый выпуск газеты имеет следующие традиционные рубрики: поздравления, мероприятия в МДОУ № 19 «Катюша», консультации и советы для родителей, информация о платных дополнительных услугах, задания для детей.

Вся информация в газете сопровождается яркими фотографиями, демонстрирующими все мероприятия жизни детского сада. Такая форма работы дает возможность приобщить родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, узнавать больше о психическом и физическом развитии своих детей, педагогическом опыте педагогов, всей деятельности дошкольного учреждения в целом. Кроме этого, наша газета «Новости от Катюши» дает возможность педагогам демонстрировать результаты своей профессиональной деятельности, что является прекрасным стимулом к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Время показывает, что использование современных PR-технологий способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и коллективом МДОУ № 19 «Катюша», обеспечивает единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: Аркти, 2003. – 96 с.
3. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега, 2007.
4. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В ПРИДНЕСТРОВСКОМ РЕГИОНЕ

*О.П. Тимофеичева,
воспитатель МДОУ № 20 «Андриеш», г. Тирасполь*

В статье содержится обоснование актуальности проблемы влияния современной системы дошкольного образования на развитие сознательного родительства в приднестровском регионе. В ней раскрывается значение семейного воспитания для развития личности дошкольника, представлены некоторые эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Ключевые слова: *дошкольник, семья, педагогическое сопровождение, семейное воспитание, дошкольная образовательная организация, система дошкольного образования, родительство.*

В приднестровском регионе модернизация современной системы дошкольного образования привела к пересмотру позиции семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка: из объекта педагогического воздействия она превратилась в субъект эффективного взаимодействия. Исследованиями доказано первостепенное значение семьи в формировании личности (Л.В. Загик, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, А.В. Мудрик, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др.) [3, с.43]. Семья обладает рядом преимуществ перед другими социальными институтами общества: наличие доверительной, комфортной, доброжелательной атмосферы, индивидуальный подход к каждому члену семьи. Основы нравственного сознания, мировоззрения и позитивного, созидательного отношения к окружающему миру, без сомнения, закладываются в семье.

Ответственность родителей за воспитание ребенка закреплена на законодательном уровне и нашла отражение в Законе ПМР «Об образовании», государственном стандарте дошкольного образования ПМР [4]. Тем не менее практика работы современной системы дошкольного образования показывает, что не все родители в полной мере осознают воспитательный потенциал семьи, многие из них убеждены, что воспитание и развитие ребенка – это задача исключительно педагогов детского сада и школы. Часть родителей осознает собственную ответственность, но не обладает необходимым уровнем педагогической культуры и нуждается в стимуле и помощи извне от компетентных специалистов.

Принятие пассивной позиции по отношению к процессу воспитания и обучения ребенка влечет за собой серьезные последствия: отсутствие взаимопонимания между родителями и ребенком, отсутствие единства в подходах

к воспитанию ребенка со стороны ДООУ и семьи, неуважительное отношение детей к педагогам и к учебному процессу, и конечно же, неуважительное, потребительское отношение родителей к учебно-воспитательному процессу и педагогам и др. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема формирования субъектной позиции семьи в образовательном процессе. При этом важно не просто разъяснить родителям права и обязанности по воспитанию ребенка, но и выстроить взаимодействие с семьей в форме педагогического сопровождения, предусматривающего систематическую, последовательную работу в данном направлении. Такое социальное партнерство, основанное на взаимном уважении, ориентированное на гармоничное развитие воспитанников, поможет современным родителям не только разрешить реально существующие трудности и проблемы в воспитании, но и предупредить некоторые потенциально возможные.

Согласно исследованиям Н.А. Гордовой, Л.Г. Голубевой, Е.С. Евдокимовой, Т.Н. Дороновой, активное участие родителей в жизни собственных детей способствует осознанию ими особенностей мира детства, стимулирует и формирует искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и способности к оказанию эмоциональной поддержки [1, с.90].

Современные родители, несмотря на дефицит свободного времени, ускоренный темп жизни, зачастую низкий уровень жизни, по большей части удовлетворены качеством современного дошкольного образования и готовы к взаимодействию с педагогами в интересах развития собственного ребенка [2, с.85]. Так, проведенное нами в нашей дошкольной образовательной организации исследование читательского интереса старших дошкольников и их родителей показало, что большая часть родителей (75 %) уделяет внимание вопросу литературного образования собственного ребенка. При этом многие указали на недостаточную информированность в данном вопросе и целесообразность проведения специальной работы с ними по повышению их уровня педагогической культуры. В частности, родители мало знакомы с произведениями детской литературы современных писателей и поэтов и нуждаются в обогащении имеющихся знаний.

Подтверждают готовность родителей к сотрудничеству с детским садом в целях развития ребенка-дошкольника и данные анкетирования, проведенного с целью изучения отношения родителей к проблеме здоровьесбережения. Были исследованы отношение родителей к проблеме формирования у детей потребности в ведении здорового образа жизни, соблюдение его правил самими родителями, знание путей и способов сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья ребенка, потребность в оказании методической помощи в данном вопросе со стороны детского сада [2, с.100].

В целом можно отметить, что родителей волнуют проблемы сохранения здоровья детей. Однако одни современные родители, как правило, не могут

уделить достаточно времени и внимания для работы с детьми в этом направлении; другие родители сами не владеют навыками здоровьесберегающего поведения и не могут транслировать их детям. Только некоторые родители стараются использовать личный пример, однако большинство действуют в основном запретами. Таким образом, очевидно, что родители нуждаются в помощи и готовы взаимодействовать с дошкольными образовательными организациями в рамках проблемы сохранения и укрепления здоровья их детей.

Становится очевидной необходимость разработки и реализации влияния педагогического сопровождения семьи с целью формирования ее субъектной позиции по отношению к педагогическому процессу, оказания своевременной и грамотной методической помощи родителям.

Обращаясь к содержанию понятия «сопровождение», можно отметить, что на сегодняшний день оно часто используется в «педагогике успеха» [3, с.44]. При этом сопровождение рассматривается в качестве метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных проблемных ситуациях [3, с.45].

Разделяя точку зрения Н.Л. Коноваловой, мы будем понимать под сопровождением взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого. При этом сопровождение, на наш взгляд, носит превентивный, профилактический характер и позволяет предупредить появление некоторых педагогических проблем [3, с.47].

Педагогическое сопровождение, как отмечает Н.П. Спирина, представляет собой процесс взаимодействия следующих функций: направления, взаимодействия, соучастия, стимулирования, совершенствования. Реализация таких взаимодополняющих функций в процессе педагогического сопровождения семьи, на наш взгляд, будет способствовать формированию субъектной позиции родителей в деле воспитания и развития детей.

Педагогическое сопровождение семьи воспитанника осуществляется в таких традиционных формах взаимодействия детского сада и семьи, как:

- тематический педагогический совет с участием родителей;
- телефон доверия;
- посещение семьи;
- открытые НОД с детьми в дошкольной образовательной организации для родителей;
- презентация дошкольной образовательной организации;
- общие собрания с родителями.

Также педагогическое сопровождение может осуществляться и в новых формах взаимодействия (читательские конференции по книгам о воспитании, библиотеки для родителей при дошкольных образовательных организациях, родительские конференции) [2, с.73]. Организация «Школ сознательного

родительства», проведение, исходя из запросов и потребностей семьи, тематических консультаций, тренингов, практикумов для родителей в образовательных учреждениях, совместных с семьями воспитанников спортивных мероприятий, творческих конкурсов способствуют формированию субъектности семьи, занимающей не просто активную, но деятельную позицию [1, с. 96]. Такое сознательное и ответственное родительство – неоценимый вклад в развитие ребенка.

Педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста в современной системе дошкольного образования – это только первая ступень в системе отношений «педагог – родители». Успешный первый опыт эффективного взаимодействия семьи с образовательным учреждением заложит фундамент долгосрочных плодотворных отношений родителей и педагогических работников в системе непрерывного образования.

Результатом такого социального партнерства между педагогами детского сада и родителями станет создание благоприятных условий взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания будущего поколения.

Проблема выбора способов влияния современной системы дошкольного образования на развитие сознательного родительства заслуживает особого внимания, поскольку здоровье молодого поколения и будущее нашего общества будут зависеть от того, как будут воспитываться наши дети, как повлияют взрослые на эмоциональное благополучие ребенка. Для нас интересна современная семья как социальная система, воздействующая на ребенка, как главный и основной компонент среды, в которой живет и формируется человек и под воздействием которого могут формироваться нежелательные личностные особенности.

Таким образом, разностороннее конструктивное влияние и взаимодействие в приднестровском регионе дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития сознательного родительства.

Список литературы

1. Абрамова А.А. Культура родительства современности: основные противоречия и инновационные тенденции // Культура на рубеже эпох. Вып. 7. – М.: РИК МГТУ им. М. Шолохова, 2011. – 96 с.

2. Андреева Н.А. Оптимизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: учеб.-метод. пособие. – Шадринск: Шадринский Дом печати, 2008. – 106 с.

3. Забоева М.А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» [Текст] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 3 (19). – С.43–48.

4. Закон «Об образовании» (текущая редакция по состоянию на 25 июля 2019 года).

РАЗДЕЛ 4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КОМПОНЕНТЕЛЕ КАЛИТЭЦИЙ ДЕ ПРЕДАРЕ А ЛИМБИЙ ШИ ЛИТЕРАТУРИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ ЫН КЛАСЕЛЕ ПРИМАРЕ ЫН КОНДИЦИИЛЕ КОНТЕМПОРАНЕ

Т.З. Богачева,
*ыввэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ
Шкоала медие № 2 «А.С. Пушкин», ор. Тираспол*

Артиколул дат презентэ компонентеле калитэций де предаре а лимбий молдовенешть ын класеле примаре ын кондициле контемпоране, ла фел ши методеле де предаре, ун проект дидактик ал лекцией де лимбэ молдовеняскэ ын класа а 3-я.

Кувинте-кее: *лукрул ку вокабуларул, метода експлозий стеларе, чингуинул, пэянжсенул, жокул де кувинте.*

«Ун тезаур ка де зестре...
Бл ам дин дарул стрэмошилор бунь,
Ши-л поартэ ын суфлет ун ням.
Е граюл ку дойне минунь...»
Дин кумпете-адус пын-ла ной,
Ла нунць, ла шлуг ши-н рэзбой.
Пэстрат, «фир ку фир адунат...»
А. Матеевич [2, п.115]

Лимба молдовеняскэ е каса унде не-ам нэскут, унде ам аузит примул кувинт ал мамей, институтул супериор, унде не-ам перфекционат, унде лукрэм, натура ку тоате мистереле ей плэкуте, нунциле ноастре, комоара ноастрэ – копий, ши ку пэреде де рэу – ултимул друм ал ностру.

Аша ар требуи сэ не пэстрэм граюл. Ши дакэ стрэмоший ноштри ау суферит де стрэинь ку сабия ын мынэ, ной сынтема кемаць сэ-л ферим де грешель граве ши де инфлуенце стрэине ши зи де зи сэ-й дескоперим тайнеле. Пентру а фи демнь де стрэмоший ноштри, демнь де а пурта пентру

жэнарацииле виитоаре лимба матернэ. Ка «ун ковор, цесут де мыниле искусствеле але молдовенчелор», требуе с-о куноаптем, с-о ворбим ши с-о кынтэм.

Ла сфыршитул секолулуй ал ХХ-ля ши ынчепутул секолулуй ал ХХІ-ля прогресул техник ынаинтязэ рапид, фапт каре кондиционязэ организаря континуэ а прочесулуй де ынвэцэмынт.

Реформа ынвэцэмынтулуй е кондиционатэ де анумиць факторы: екстернь –политичь, сочиаль, экономичь, штиинцифичь ши култураль; интэрнь – факторий едукациональ.

Ын ачастэ ордине де идей, организаря ши перфекционаря системулуй де ынвэцэмынт, потривит нойй идентитэць а медиулуй сочиал ла слабораря уней кончешций де предаре-ынвэцаре а лимбий молдовенешть ын школиле алолингве, каре а перфекционат ын база уней аргументэрь штиинцифиче, принчипиул ынсуширий лимбий молдовенешть ла нивел коммуникатив.

Проект дидактик

Ын класа а 3-я

Тема: «Ярна»

Объективе де реферинцэ: когнитиве: елевий вор куноапте семнеле ши жокуриле ерний; техноложиче: елевий вор фи капабиль сэ ымбине информация кэпэатэ ла ачастэ темэ, сэ рэспундэ ла ынтребэрь ши сэ формезе ынтребэрь, сэ скрие о микэ компунере ла темэ.

Объективе операционале: елевий вор фи капабиль: сэ ынцелягэ ворбля ынвэцэторулуй, сэ читяскэ коерент ши експрессив, сэ утилизезе ын мод адекват вербеле а фи ши а авя ла тимпул трекут, сэ детермине рапортурь де синонимие, сэ манифесте инициативэ ын проприиле пэрерь.

Объективе де евалуаре: орале – ынтребэрь тематиче, жокурь ши диалогурь; скрисе: ун чингуин ла темэ, ун пэянжен ши о микэ компунере ла темэ.

Материале дидактиче: мултипле десене ла темэ.

Демерсул дидактик

1. Моментул организаторик. Елевий рэспунд ла ынтребэриле ынвэцэторулуй.

2. Каптаря атенцией. Пе таблэ сынт скрисе кувинтеле: ярна, жер, вискол, примэварэ, албэ. Елевий гэсеск кувынтул де присос.

3. Сэ гичим гичитоаря:

Ам ун копак ку доуэспрезече рамурь. (Анул)

Пе фиекаре рам кыте патру куйбурь. (Анотимпуриле)

«Нинэсе, нинэсе, нинэсе

Ши дин ноу се-нтоарнэ

*Фулгуинд не друмурь
Звэпэята ярнэ». [1, п.106–107]*

4. Анунцаря объективелор: Дин челе аузите ши възуте, копияй сингурь анунцэ апроксиматив тема лекцией. Ынвэцэторул ле анунцэ: ынсуширя кувинтелор ной, рэспунсурь ла ынтребэрь, алкэтуиря ымбинэрилор де кувинте ши инверс де пус ынтребэрь ла пропозиций, алкэтуиря чингуинулуй, пэянженулуй, эксплозия стеларэ, де алкэтуит кувинте ной дин кувынтул брумэрел, гэсиря синонимелор ши антонимелор.

5. Лукрул ку вокабуларул: ымбинэрь де кувинте: жоака ын той; акоперит ку зэпадэ; шпин де фармек; дантелэ албэ, зарвэ маре.

6. Де гэсит синониме: акоперит – аштернут; а венит – а сосит; плапумэ – пэтурэ.

7. Де гэсит антониме: акоперит – гол, а венит – а плекат, марь – мичь.

8. Лукрул асупра текстулуй.

Ярна

А венит ярна. Пэмынтул е акоперит ку о плапумэ албэ. Каселе ау ымбрэкат кушме албе. Копачий с-ау ымподобит ку о дантелэ албэ. Ын зиуа ачашта, шпинэ де фармек, ну поць ста о клипэ ын касэ. Пе страдэ, ла патиноар, ла сэниуш е зарвэ маре. Ау ешит копияй ла жоакэ, уний патиняэ, алций скияэ, чей май мичь се дау ку сания [1, п.89–90].

Де читит коерент ши экспресив текстул, де традус ку ажуторул дикционарулуй, де рэспунс ла ынтребэрь ын база текстулуй, де пус ынтребэрь ла текст:

1) Че а венит?

2) Ку че е акоперит пэмынтул?

3) Че фел де кушме ау ымбрэкат каселе?

4) Унде ну поць ста ярна?

5) Че фак копияй?

9. Де алкэтуит чингуинул:

1) Ярна

2) Аржинтие, жероасэ

3) А патина, а соси, а ския

4) А сосит ярна аржинтие ши жероасэ, се ведяу копияй патиньнд, скиинд афарэ.

5) Анотимп

10. Де конжугат ла тимпул трекут:

а) Тоамна ... ун аротимп фрумос. (а фост)

б) Ной... ын ваканцэ. (ам фост)

в) Еу ... трей кэрць. (ам авут)

11. Де алкэтуит ун диалог ла тема «Ярна».

12. – Салут!
 - Салут!
 - Унде плечь?
 - Ла патиноар.
 - Дар ту унде плечь?
 - Ла сэниуш!
 - О зи бунэ!
 - Ла фел!
 - Пе курьнд!
 - Ла реведере!

13. Де алкэтуит ун пэянжен. Пэянженул е алкэтуит ла табла интерактивэ.

14. Де алкэтуит ной кувинте дин кувынтул «брумэрел»: *брумэ, ле, ел, мэр, рэу, мурэ, муре, умэр, еу, леу.*

Копий, че в-а плэкут май мулт ла лекцие, че-а фост май дифичил де ынсушит?

Нотаря: Копий, астэзь аць фост активь, фиикаре ку пэреря, де ачея тоць примиць нота чинч. Лекция а луат сфыршит ши вэ зик: Ла реведере!

Листа библиографикэ

1. Гурицэ В., Почтаренко Л. Лимба молдовеняскэ: мануал пентру класа а 3-я а школий русе: Едицие стереотипэ. – Тираспол: ИДЫ ши ПК. 2018.

2. Попова В.Ф. Мануал пентру класеле а 10-я а школий русе. – Тираспол, ИСПК, 2003.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Ворона,
ведущий методист, старший преподаватель
кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

А.Ю. Сударикова,
старший методист, старший преподаватель
кафедры ДиНО ГОУ ДПО «ИРОиПК»

В статье представлены современные требования к оценке качества дошкольного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

***Ключевые слова:** оценка качества, государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основная образовательная программа, критерии оценки качества.*

Оценка качества дошкольного образования призвана установить уровень соответствия образовательной деятельности организации дошкольного образования требованиям действующего государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (ГОС ДО) [1]. Основание для выработки критериев и показателей оценки деятельности организации образования на уровне дошкольного образования – государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования: кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде. Следовательно, целесообразна и необходима оценка качества этих условий.

Если основная образовательная программа дошкольного образования в конкретной организации дошкольного образования грамотно разработана и соответствует требованиям ГОС ДО, это еще не гарантирует качество дошкольного образования в данной организации дошкольного образования. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы программа была реализована. Окончательные выводы об эффективности программы можно сделать только после достижения детьми планируемых в ней результатов.

Т. Никитина отмечала, что при оценке качества дошкольного образования следует оценивать три основных параметра [4]:

– качество содержания дошкольного образования, которое определяется основной образовательной программой организации дошкольного образования;

– качество условий, созданных в организации дошкольного образования для реализации указанного содержания (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых);

– качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы).

Оценку качества образования в организации дошкольного образования можно осуществлять по 3 группам критериев [3].

Первая группа. Показатели, которые характеризуют соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов.

Первая группа критериев включает следующие показатели:

1. Направленность Программы:

- формирование у детей общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.

2. Соответствие Программы принципам [2]:

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;
- субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей;
- взаимодействия организации дошкольного образования с семьями воспитанников.

3. Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:

- ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой);
- организации специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы);
- возможности учета потребностей и интересов детей;
- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.).

4. Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:

- принципу возрастной адекватности;
- субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

5. Использование для разработки Программы примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Соответствие общего объема Программы:

- требованиям к общему времени реализации Программы;
- направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимся приоритетным направлениям деятельности;
- режиму пребывания детей.

6. Соответствие структуры Программы требованиям ГОС ДО:

- наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела.

Вторая группа. Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых актов.

Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ГОС ДО:

1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ГОС ДО:

- общим принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности;
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;
- требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной;
- требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям;
- принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

– соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

– соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога, иных кабинетов: гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;

– соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы;

– соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;

– принципу необходимости и достаточности для реализации Программы.

2. *Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым [3]:*

– к укомплектованности педагогических кадров;

– к укомплектованности руководящих кадров;

– к укомплектованности иных кадров;

– к уровню квалификации кадрового состава;

– к дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.

3. *Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:*

– к участку;

– к зданию;

– к помещениям организации дошкольного образования.

4. *Программно-методическое обеспечение:*

– наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы; концептуальная непротиворечивость примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию;

– направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров;

– наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. *Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:*

– основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- устава;
- учредительных документов;
- локальных актов;
- протоколов заседания органа самоуправления организации дошкольного образования;
- документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации Программы;
- программы развития (в условиях реализации ГОС ДО).

Третья группа. Показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения Программы требованиям действующих нормативных правовых документов.

Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства): физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588, рег. № 7903 от 18 июля 2017 года «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики».
2. Примерная основная образовательная программа для организаций дошкольного образования. – Тирасполь, 2018.
3. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Никитина Т.А. Педагогический мониторинг качества организации образовательной деятельности ДОУ: диссертация канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2013. – 193 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

*О.Д. Павленко,
воспитатель МДОУ № 19 «Катюша», г. Тирасполь*

В статье рассмотрены теоретические основы и особенности организации проблемного обучения в детском саду. Речь идет об использовании технологии, которая способствует развитию творческой личности ребенка.

Ключевые слова: *проблемное обучение, проблемный вопрос, проблемная ситуация.*

В сфере дошкольного образования на современном этапе происходят качественные изменения. Это, в свою очередь, приводит к переориентации системы образования на личностное развитие ребенка, что предполагает развитие его умственных способностей, инициативности, творческих и мыслительных навыков в различных видах деятельности.

С уверенностью можно утверждать, что сегодня происходит изменение социального порядка нашего общества: на смену исполнителю приходит творческий человек, у которого есть свое особое, уникальное логическое мышление. Следовательно, основной задачей дошкольных учреждений является развитие у детей творческой личности с активной жизненной позицией. После тщательного изучения и рассмотрения актуального образовательного процесса и задач образования можно с уверенностью сказать, что развитие личности ребенка сегодня является приоритетом.

Данное положение отражено в Законе «Об образовании» следующим образом: «...выявить и обеспечить развитие способностей; сформировать умение и желание учиться, приобрести необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладеть элементами творческого мышления, культурной речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни...» [1, с.37].

В связи с этим педагоги, занятые в сфере дошкольного образования, широко применяют современные учебные методы и технологии в ходе практических занятий. Эти технологии направлены, прежде всего, на формирование и развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить цели и мотивировать действия, умения выполнять и планировать задачи, а также способности контролировать и оценивать свои действия и конечные результаты.

Проблемное обучение как один из видов педагогической деятельности является одним из наиболее значимых, эффективных и интересных методов совершенствования навыков творческого мышления, а также формирования

способности самостоятельно осуществлять поиск, освоение и практическое применение полученных знаний [3, с. 11].

Знания, которые дети приобретают в процессе обучения, становятся составляющей их личного опыта. То, что ребенок открыл для себя, получил ответы на свои вопросы в процессе совместной деятельности с педагогом, усваивается гораздо лучше, чем просто запоминание готовой информации. Еще Галилей говорил: «Вы не в состоянии научить человека чему-либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя».

Психологи, анализируя возрастные особенности старших дошкольников, пришли к выводу, что именно в этом возрасте одним из основных компонентов творческого развития детей становится проблематика, обеспечивающая открытость ребенка всему новому. Ребенок постоянно стремится формулировать свои собственные вопросы и проблемы, находить способы их решения через несоответствия и противоречия. В конце концов, не зря детей в этом возрасте называют «почемучками».

Результатом изучения мыслительных процессов и их особенностей стало формирование дидактической системы проблемного обучения, основной целью которой является развитие у детей способности мыслить творчески, а также воспитание творческого человека [3, с.6].

Идеи американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи (1859–1952 гг.) явились основой становления методики проблемного обучения. Он является создателем системы образования так называемого «обучения путем делания». Согласно Д. Дьюи, усвоение нового материала у ребенка происходит эффективно тогда, когда сам принимает активное участие в своем обучении, является «субъектом» процесса обучения – быть простым слушателем недостаточно [2, с.45].

К числу отечественных ученых, занимавшихся исследованием проблемного обучения, можно отнести В.Г. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, Н.Б. Шумакова. В их научных трудах была теоретически обоснована возможность успешного практического использования методов проблемного обучения при работе с дошкольниками.

Важность роли педагога дошкольного учреждения в процессе организации проблемного обучения очевидна. Он осуществляет планирование и координацию процесса, формулирует проблемные вопросы, ставит задачи, моделирует ситуации. Дети, в свою очередь, проводят самостоятельный поиск путей и решений.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и дает детям возможность самостоятельно найти способы ее решения на основе ранее приобретенных знаний и навыков. Проблемное обучение учит самостоятельности в процессе

познания, активизирует мышление детей. Каждое новое знание раскрывает ребенку неизвестные стороны познаваемого объекта, побуждает к формулированию вопросов и построению догадок [4, с.147].

При организации проблемного обучения применяются такие формы, как: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.

Проблемный вопрос – суть данного метода заключается в том, что вопрос подразумевает не воспроизводство уже знакомой ребенку информации, а поиск ответа с использованием приемов сопоставления фактов, сравнения, обобщения и рассуждения. Простой вопрос типа «Когда встает солнце?» предполагает конкретный ответ – «Утром». Вопрос «Почему солнце встает утром?», в свою очередь, требует от респондента сопоставления фактов и размышления.

Проблемная задача – состоит из двух элементов: условия и вопроса. К примеру, педагог ставит вопрос перед детьми следующим образом: «Когда гусь выходит из воды, он сухой. Почему?». На вопрос этой задачи дети найдут ответ, если проделают опыт. В сосуд, заполненный водой опускаем руку, а потом вынимаем – вся рука мокрая. Затем смазываем руку детским кремом и снова опускаем ее в воду, а когда достаем, видим, что вода покрывает не всю руку, а собралась капельками. Но если мы руку встряхнем, то капельки упадут, на руке не будет воды. Дети делают вывод, что перья у гуся покрыты жирной смазкой, которая не допускает их намокания.

Проблемная ситуация – самая сложная форма проблемного обучения, потому что при ее решении у детей возникают противоречия между усвоенными знаниями и способами деятельности [5, с.202].

Типология уровней проблемности в обучении выглядит следующим образом:

1. Педагог сам формулирует проблему для детей и сам решает ее, слушая при этом рассуждения детей.

2. Педагог формулирует проблему, а дети под его руководством сами находят способы ее решения.

3. Ребенок формулирует проблему самостоятельно, а педагог оказывает помощь в процессе ее решения.

4. Ребенок самостоятельно формулирует проблему и ищет пути ее решения.

В результате дети могут самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и находить правильное решение [4, с.154].

При создании и решении проблемных ситуаций мы используем систему методов, предложенную И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным:

- метод объяснения с использованием иллюстраций;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод частичного поиска;
- исследовательский метод.

Эта система методов проблемного обучения представляет собой органическое сочетание общих и бинарных методов [3, с.7].

В своей повседневной работе мы активно используем технологию проблемного обучения в различных видах деятельности. Непосредственными участниками образовательного процесса являются не только дети и педагоги дошкольного образовательного учреждения, но и родители наших воспитанников, которые оказывают реальную помощь и поддержку в процессе работы, выступают участниками образовательного процесса.

При использовании проблемного обучения взрослые должны помочь ребенку раскрыть проблему, вызвать к ней интерес и вовлечь детей в совместную деятельность. Проблемное обучение способствует развитию индивидуально-творческой деятельности воспитателей по созданию и применению проблемных ситуаций, которые способствуют развитию творческой личности и обеспечивают качественные результаты образовательной деятельности.

Таким образом, основными целями проблемного обучения являются:

- усвоение дошкольниками системы знаний и навыков;
- развитие наблюдательности, творческого мышления;
- умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развитие совместной исследовательской и познавательно-поисковой деятельности;
- возможность развития коммуникативных и рефлексивных навыков.

В результате применения проблемного образования в ОДО дети становятся более активными, общительными и наблюдательными. Они развивают постоянный познавательный интерес, желание экспериментировать, исследовать, рассуждать и формируют независимое творческое мышление. В заключение хочу отметить, что технология проблемного образования является инновационным и перспективным подходом, который должен занять достойное место в системе дошкольного образования в современных условиях.

Список литературы

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (текущая редакция по состоянию на 25 июля 2019 года).
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
3. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998. № 10.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-медиа Паблишинг, 2008. – 392 с.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

*В.В. Павлова,
воспитатель группы с ТНР
МОУ «Бендерский детский сад № 9»*

В статье рассматриваются вопросы понятия квест-технологии, ее структура, этапы организации, виды квестов, принципы организации и роль педагога при организации квеста.

Ключевые слова: *квест-технология, коррекционно-познавательные квесты, дошкольники с ОВЗ, структура квестов, принципы организации квестов.*

В современных условиях при реализации коррекционно-образовательной программы с дошкольниками с ОВЗ именно квест-технологии являются эффективным способом организации детской деятельности и повышают качество дошкольного образования.

При реализации коррекционно-образовательной программы сегодня у дошкольников должны быть сформированы целевые ориентиры: инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитость воображения, фантазии и творчества, развитость крупной и мелкой моторики, проявление любознательности, умение подчиняться социальным нормам, способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, способность к принятию собственных решений.

Данные целевые ориентиры помогает педагогу сформировать и развивать именно квест-технология, реализующая системно-деятельностный подход в работе с дошкольниками с ОВЗ.

В словаре слово «квест» (с англ. quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – один из способов построения сюжета в фольклорных произведениях, путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей; также это и приключенческая игра – компьютерная игра-повествование, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач.

Таким образом, квест-технология предполагает включение дошкольников с ОВЗ в такую познавательно-игровую деятельность, сюжет которой

предполагает приключения, поиски различных предметов, при этом решаются различные задачи, чтобы продолжить путь следования по сюжетной линии.

Квест-технология берет свое начало от популярных компьютерных игр, в которых для достижения цели героям необходимо выполнить множество заданий, найти спрятанные части предметов и дойти до финиша [2, с.5].

Квест-технологии в дошкольном образовании предполагают включение дошкольников с ОВЗ в такие творческо-познавательные путешествия, в которых происходят приключения, поиски, есть секреты, тайники, загадки и различные задания, что помогает им активно включаться в деятельность. В таких путешествиях дошкольники могут проявить свои творческие и интеллектуальные познания, найти способы работы в командах, парах, развивая коммуникативные взаимодействия.

В каждом квесте всегда бывает элемент соревнований, много неожиданно, что так увлекает дошкольников с ОВЗ (новый герой, поиски кладов, предметов, развивающая среда в группе).

При участии в таких приключениях происходит формирование целевых ориентиров, что так важно для успешной готовности дошкольников с ОВЗ к обучению в школе.

Квест-технология при организации образовательного процесса способствует реализации коррекционно-образовательной программы в новых и актуальных формах работы.

Каждый квест может увлечь дошкольников своим сюжетом, помочь им развивать свои способности и коммуникативные взаимодействия с друзьями. Педагогу необходимо при этом так организовать деятельность дошкольников с ОВЗ, чтобы увлечь всех воспитанников. При этом современный педагог имеет навыки не только четкой и системной организации и подготовки тематического квеста, но и может умело провести такую познавательно-творческую игру – приключение.

Квесты организуются по продуманному, интересному, понятному дошкольникам сюжету или с участием знакомых героев произведений, главное суметь четко, досконально и детально продумать не только ход квеста, но и все этапы такого путешествия и задания.

При подготовке квеста педагог в первую очередь определяет основную цель, планирует задачи, учитывая возможности дошкольников с ОВЗ, а также учитывает ту обстановку, в которой будет проходить сам квест, затем на основании всех этих данных пишется сценарий приключений.

Непрерывным условием любого образовательно-коррекционного квеста является мотивация. Дошкольники с ОВЗ очень любят запутанные сюжеты, карты, поиски и приключения, при этом важно, чтобы в результате на финише этого приключения их ожидал приз.

Образовательно-коррекционный квест имеет свою структуру. В ходе прохождения разных этапов и выполнения заданий команды получают или бонусы, или штрафы, при этом все эти правила оговариваются до начала игры-приключения. Далее на финише участников ждет обязательный приз. В завершении путешествия проводится рефлексия, в ходе которой могут быть различные результаты: дошкольники могут рассказать, что им было интересно в ходе путешествия, что они узнали нового, что их удивило, что для них оказалось трудным для выполнения и т.д.

В организационном моменте квеста педагог организует проблемную ситуацию, мотивируя воспитанников на предстоящую деятельность. На этом этапе происходит разделение воспитанников на подгруппы различными способами, обсуждаются правила прохождения самого квеста, предлагаются карты с указанием порядка и направления прохождения этапов квеста.

В ходе самого квеста все дошкольники или команды дошкольников выполняют предложенные задания (творческие, логические, поисковые и др.), продвигаясь дальше и дальше. Проходя каждый этап, команды получают подсказки, предметы, части картинок и т.д. Все это помогает им дальше выполнять следующее задание, подводя их к финишу. При выполнении заданий команды получают бонусы или штрафные очки, что оговаривается в начале.

Педагог может использовать различные варианты квестов при составлении маршрутов:

1. Маршрутный лист, на котором педагог располагает последовательно станции, также это бывают ребусы, зашифрованные слова, которые нужно отгадать и туда проследовать.

2. «Волшебный клубок», на котором друг за другом идут записки с названиями станций, при прохождении которых идет дальнейшее продвижение по маршруту.

3. Карта или план-схема – маршрут следования по станциям.

4. «Волшебный экран» – планшет, ноутбук, на котором друг за другом представлены фотографии мест путешествия. Путь следования можно узнать, лишь выполнив задание, в ответе получается или название станции, или подсказка.

5. Линейные квесты. Команды следуют по разным станциям друг за другом в определенной последовательности – от старта до финиша [2, с.11].

Эффективно и результативно реализовать квест-технологии педагогу помогают следующие основные принципы:

1. Безопасность: задания и игры отвечают правилам безопасности для дошкольников.

2. Задачи квеста подчинены возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, посильны для них при выполнении.

3. Применение разнообразных видов деятельности в ходе прохождения квеста для реализации системно-деятельностного подхода.

4. Все задания должны быть логичными, следовать друг за другом, быть интересными и познавательными для дошкольников.

5. Все задания имеют положительный эмоциональный окрас при помощи персонажей, музыкального материала, атрибутов.

6. Цель квеста должна быть четко сформулирована: найти заколдованного персонажа, помочь спасти друзей и т.д.

7. Необходимо четко определить время для решения заданий, чтобы дошкольники его выполнили, но не устали.

8. Педагог осуществляет только направляющую функцию в ходе игры-путешествия. Решения, выводы в ходе квеста дошкольники делают самостоятельно.

Квест-технология дает педагогу возможность быть только лишь организатором этого приключения, планируя цель, задачи, составляя ход и этапы квеста, направляя творческую и поисковую деятельность дошкольников с ОВЗ.

Квест-технология помогает педагогу сплотить дошкольников для решения заданий, развивая их познания, физическую и творческую активность, и помогает приобрести коммуникативные качества.

Таким образом, квест-технологии помогают педагогам реализовать коррекционно-образовательную программу и сформировать у дошкольников с ОВЗ целевые ориентиры, необходимые при обучении в школе, что является эффективным способом повышения качества дошкольного образования в современных условиях.

Список литературы

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5–7 лет. – М.: Сфера, 2012. – С.45–55.

2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. – С.5–11.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – С.15–17.

РАЗДЕЛ 5. ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, АНАЛИЗ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА

О.Н. Помящая,

*учитель математики МОУ «Тираспольская средняя
общеобразовательная школа № 9 им. С.А. Крупко»;*

А.О. Колбасюк,

*студентка II курса магистратуры
физико-математического факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко*

Статья представляет собой краткий обзор опыта развития системы профильного обучения в МОУ «ТСШ № 9 им. С.А. Крупко». В статье рассмотрены вопросы функционирования системы профильного обучения с точки зрения ее эффективности, целесообразности углубленного изучения цикла профильных дисциплин.

Ключевые слова: *профильное образование, дифференцированность обучения, пред-
профильное обучение, элективные курсы.*

Опыт реализации профильного обучения в МОУ «ТСШ № 9 им. С.А. Крупко» востребован школьниками и родителями образовательного учреждения. В 2007 году возникла необходимость дифференциации учащихся по интересам. Особое внимание учащиеся проявляли к предметам информатики и математики. Возможно это было связано с введением Государственной целевой программы «Информатизация образования», что позволило выделить группу учащихся с математическим складом ума. Профиль представляет собой комбинацию базовых и профильных учебных предметов и элективных курсов [3, с.18]. На определение профиля влияет много различных факторов. Учитываются не только интересы школьников и их родителей, а также кадровые, материально-технические, информационные ресурсы школы. Кроме того, важную роль в этом процессе играет рынок труда. Стремительное развитие компьютерных технологий и компьютеризация оказывает влияние

на ведущие тенденции мирового сообщества. Именно поэтому информационно-технологическое направление очень актуально.

Профильное обучение в нашей школе проводится согласно базисному плану Министерства просвещения ПМР для профильного обучения математики информационно-технологического направления. Организация профильного обучения начинается с диагностической работы с учащимися и их родителями. На этом этапе ведущую роль играет психологическая служба школы, которая изучает не только запросы учащихся и их родителей, но и определяет склонности и способности учащихся начиная с 7 класса.

Опыт реализации программы профильного обучения выявил необходимость организации предпрофильных классов. Допрофильное обучение осуществляется начиная с 8 класса в виде факультативов и научно-исследовательских обществ. В 9 классе допрофильная подготовка осуществляется в виде элективных курсов, направленных на углубленное изучение предметов, таких как математика, физика, английский язык, информатика. Целью деятельности на данном этапе является создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками дифференцированных образовательных траекторий. Предпрофильное обучение дает учащимся осознание правильности выбора данного профиля, или наоборот, они понимают, что хотя бы развиваться в другом направлении или еще не готовы сделать свой выбор. Чтобы реализовать различные потребности учащихся и их родителей, в нашей школе существует класс как с профильным, так и с базовым уровнем обучения.

С целью создания условий для осуществления дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников на профильном уровне вводятся обязательные для посещения элективные курсы, выбранные учащимися.

Преимущества информационно-технологического профиля, который могут выбрать наши учащиеся после окончания основной школы, заключаются в реализации достижения следующих целей:

1. Освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в различных областях жизнедеятельности человека.

2. Овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить программы на различных языках программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя.

3. Развитие алгоритмического мышления и критического мышления, способностей к формализации.

4. Воспитание дисциплины проектной деятельности, в том числе умения планировать свою деятельность, работать в коллективе; чувства ответственности за использование результатов своего труда другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих права и законные потребности граждан [4, с.3].

5. Приобретение опыта создания, редактирования, форматирования, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения различных компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

На протяжении многих лет данный профиль полностью оправдывает себя, так как с каждым годом увеличивается процент выпускников, которые связывают свою дальнейшую деятельность с выбранным профилем, так как новые современные профессии требуют специальных навыков и знаний. Этот профиль позволяет нашим выпускникам осуществлять свое дальнейшее обучение по следующим направлениям: бизнес-информатика, прикладная информатика в экономике, информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, информационная безопасность автоматизированных систем, информационная безопасность телекоммуникационных систем, информационные системы и технологии, графический дизайн, математика, прикладная математика и информатика, мехатроника и робототехника. Педагогическое образование по профилю: информатика и английский язык, физика и информатика, математика и информатика.

Опыт нашей школы показал, что учащиеся, окончившие обучение в профильном классе, успешнее сдают итоговую аттестацию и процент поступления в технические вузы и на факультеты, где вступительные испытания учащиеся проходят по профильным предметам, стал значительно выше. Учащиеся из профильного класса активно принимают участие в проектной деятельности и применяют знания, полученные на элективных курсах. Эти ребята часто презентуют свои проекты на городской конференции Исследовательского общества учащихся. Изучая информатику на профильном уровне, школьники из профильного класса нашей школы уже несколько лет подряд занимают призовые места на олимпиадах по информатике на разных уровнях.

Конечно, чтобы соответствовать потребностям современного общества, необходимо пересмотреть некоторые компоненты информационно-технологического профиля. Есть необходимость расширить выбор программ

элективных курсов для учащихся по информатике в связи со стремительным развитием компьютерных технологий.

Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Дать труд человеку, труд свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности» [1, с.329]. Мы думаем, что деятельность педагогического коллектива по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся позволяет нам достигнуть этой цели.

Список литературы

1. История социальной педагогики. В 3-х ч: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.И. Беляева, Т.А. Савченко. – Магадан, 2014. – С.329.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. 2002.
3. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005. – С.18.
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. – Тирасполь, 2007.
5. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Математика». – Тирасполь: ПГИРО, 2009.

РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ XXI ВЕКА: РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Т.И. Бондаревская,

учитель физики

МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»;

Н.А. Матченко,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»

В статье рассматривается опыт применения проектно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Практическая работа и консультации специалистов представлены как средства формирования умений и навыков и усиление интересов.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, исследовательская деятельность, практическая значимость, прикладной характер, жизненный путь, консультации специалистов.*

Школьные годы – это время, которое во многом предопределяет дальнейшую жизнь человека. За последние годы в образовательном пространстве прошли серьезные изменения. Важнейшим требованием стала ориентация обучающихся на развитие научно-познавательных, личностных способностей. Это объясняется тем, что профессиональное самоопределение старшеклассников является главной потребностью общества. В настоящее время молодые люди не всегда могут самостоятельно принять решение по вопросу своей будущей профессии. В связи с этим предпрофильное и профессиональное образование отмечаются наиболее рациональными помощниками в выборе жизненного пути.

Образовательное учреждение представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития. Современность требует широко использовать в данном процессе дополнительное образование (исследовательские общества, творческие коллективы, профессиональные олимпиады), призванное стать связующим звеном со следующей ступенью образования [2, с. 74].

Значимым в этом процессе является проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Отмечается рост количества обучающихся, желающих принять участие в исследовательских обществах. В 2019 году на Республиканской конференции в ПГУ им. Т.Г. Шевченко было представлено около 700 работ по 49 направлениям. Объясняется это, на наш взгляд, возможностью обучающихся ближе познакомиться с научным направлением и определить свой профессиональный выбор в этом направлении.

На протяжении последних десяти лет проектно-исследовательская деятельность в научной дисциплине «Правоведение» стала для нашей школы приоритетной. Научное сообщество обучающихся «Эврика» объединяет от 15 до 25 человек.

Большой объем предпрофильной работы был проделан при исследовании темы «Зачем юристу математика». Это исследование изначально предполагало для «прикладной математики», «применимой математики». К исследованию были привлечены обучающиеся 10 класса, планировавшие после окончания школы поступить на юридические специальности. Было трудно подбирать примеры использования математики в различных отраслях права, так как решение этих задач требует знания профессиональных терминов и формул. Пришлось перечитать много научных статей, перелистать книги в поисках понятных примеров, благодаря этому в работу были включены не придуманные, а реальные задачи из практики юристов.

На наш взгляд, цель, поставленная в начале исследования, достигнута. Обучающиеся убедились, что любому юристу необходимы не только знание законов, но и прочная математическая база. Данная исследовательская работа интересна всем тем, кто в будущем хочет получить профессию судебного эксперта, следователя или участкового милиционера. Практическое применение математики в работе помогло обучающимся ближе понять данную науку. Было решено представить работу на городском туре исследовательских работ в секции «Правоведение». Члены жюри отметили высокое качество выполненной работы. Автор данного исследования поступила на юридический факультет ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Обучающиеся 9–10 классов получили задание выяснить связь физики с юридическими специальностями. Из всего разнообразия физико-математических методов, применяемых в криминалистике и судебной экспертизе,

более всего показались интересными и понятными исследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий. При решении задач использовались знания школьного курса физики.

Была выполнена большая практическая работа «Восстановление картины дорожно-транспортного происшествия». Материалом дела послужило ДТП, происшедшее возле школы. В ходе расследования были решены девять задач «Кинематики». Нам удалось организовать встречу обучающихся с экспертами-криминалистами ГУВД г. Тирасполя. Это сотрудничество стало одним из направлений профессиональной ориентации выпускников школы – профессиональное информирование. Ребята проявили интерес к юридическим специальностям, и встреча со специалистами отдела помогла им в выборе профессии.

Телевизионная программа «Галилео. Криминалистика» подтолкнула к написанию исследовательской работы «Традиционные методы криминалистической техники». Для защиты проекта группа обучающихся сняла видео и смонтировала фильм. И хотя данная работа не получила высокой оценки жюри, эффект от подготовки проекта, несомненно, был, ведь ребята пересмотрели все серии познавательной программы «Галилео», призванной рассказывать просто и интересно о сложной юридической науке, «исследующей закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступлений, возникновения и существования следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств».

Гипноз в уголовном праве может рассматриваться как способ совершения преступления и как вид психического принуждения. Над своей работой «Цыганский гипноз: криминологический и криминалистический аспекты в Приднестровской Молдавской Республике» автор работала больше года. Ей представилась возможность взять статистические данные о преступлениях, совершенных за 2015 и 2016 годы, в беседе с начальником УР ГУВД г. Тирасполя. Она выступала перед обучающимися школы на классных часах, ведь преступлений, совершенных на территории ПМР лицами цыганской национальности, было немало. После окончания школы девушка продолжила учебу в университете на юридическом факультете, и тема данного исследования легла в основу ее курсовой работы.

Следующей исследовательской работой группы обучающихся 10–11 классов, определившая выбор будущей профессии, стала «Правовая защита несовершеннолетних в неблагополучных семьях». Современная семья переживает кризис, который очень ярко отражается на благополучии детей. Правовая база по защите несовершеннолетних стала более регламентированной. Этот вопрос и стал предметом исследования. Подробно был изучен нормативный пакет законов по защите несовершеннолетних. Рассмотрены государственные службы, занимающиеся данным вопросом. Отмечены мероприятия и организации,

работающие с данной категорией детей. Учащиеся 11 класса проделали большую работу по социологическому опросу среди учащихся и их родителей. Создали небольшой видеofilm. Результатом данного проекта стали призовые места на городском и республиканском этапах конкурса исследовательских обществ. Авторы решили связать свой выбор с юридическими специальностями.

Рассматривая проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, можно отметить более близкое знакомство с социальными, экономическими особенностями и психофизическими требованиями профессий. Совместная работа со специалистами формирует комплекс знаний о специальности, консультации помогают определить требования к человеку в профессии.

Существующие связи между дополнительным образованием и будущей профессиональной деятельностью необходимо расширять. Практическое применение знаний по математике, химии и физике в юриспруденции были хорошо изучены обучающимися. Самостоятельная и целенаправленная работа в исследовании помогла ребятам сформировать интерес, а активные методы практических занятий помогли предопределить профессиональный выбор.

Затронув один аспект выбора профессии, становится очевидным, что более половины выпускников покидают школу, не имея профессионального плана. Проблемой становится слабая информированность обучающихся о многообразии профессий. Следовательно, собственные склонности, способности и личные планы ребят остаются не реализованными. Дополнительное образование дает возможность качественного профессионального выбора при соответствии интереса талантам и способностям, заложенным изначально.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1.
2. Борзенко И.В., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С.73–80.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

И.В. Клименко,

*канд. психол. наук, доцент,
ведущий научный сотрудник*

НИИ «Психолого-педагогическое проектирование»

ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

О.А. Попова,

педагог-психолог

МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»

В статье рассматривается значимость младшего школьного возраста в ранней профориентации обучающихся. Отмечена необходимость дополнительного образования в развитии способностей учащихся. Приводится пример практической реализации взаимосвязи начальной школы и дополнительного образования по развитию способностей детей на базе МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12».

Ключевые слова: *ранняя профориентация, способности, дополнительное образование, профессиональное самоопределение.*

Одно из важнейших направлений современной школы – включение обучения, его содержания в повседневную жизнь ребенка, обеспечение метапредметных связей, умение найти практическую значимость изучаемого материала. В современных условиях значимо приблизить школьное образование к потребностям, интересам и способностям обучающихся, так как это является главной составляющей сформированной учебной мотивации школьника и в дальнейшем его успешного профессионального самоопределения.

На всех этапах обучения ребенок имеет свой кругозор, свое отношение к миру, которое формируется на основе природных задатков в процессе воспитания, самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности (учебной и внеурочной) [1, с.174].

Возможность выбора внеурочной деятельности, исходя из собственных интересов, мотивов, склонностей и способностей, имеет определяющее значение в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении и самоактуализации. Именно в школьный период ребенок начинает задумываться о выборе профессии, месте дальнейшего профессионального обучения. На современном этапе основными формами профессиональной ориентации

становятся профориентационное просвещение и развитие, включающее тематические занятия, экскурсии на производство, а также профориентационные тренинги [3, с.13].

Профессионально-образовательная среда в условиях реализации государственных образовательных стандартов для приобщения к различным трудовым направлениям продолжает быть ограничена подростковым и старшим школьным возрастом обучающихся. При этом формирование личности именно младшего школьника обеспечивается становлением новообразования психологических конструкций единства субъекта – появляется «Я-концепция» как качественно новый, высший механизм личности. Именно в этот период обучающийся начинает осознавать свою неповторимость в поведении, интересах, личностных особенностях, ценностных ориентациях, реализации своих способностей.

Характерной чертой взаимоотношений младшего школьника является переход от ориентации на значимых взрослых, к возрастанию авторитетности сверстников. В то же время наблюдается своего рода профессиональная индукция – подражание авторитетным взрослым, желание получить профессию родителей, близких знакомых, учителей. В данный период у ребенка складывается понимание о желаемой профессии. Школьник начинает осмысливать свои способности и предполагать свои возможности на основе полученного опыта и сформированных навыков значимых видов деятельности – учения, игры и труда. Именно развитие способностей влияет на значительное увеличение количества знаний о мире профессий к концу младшего школьного возраста. Посредством развития способности к произвольному, воссоздающему, а также творческому воображению через учебную и трудовую деятельность расширяется кругозор школьника, обогащаются его представления о сущности разнообразных профессий. У ребенка складывается умение понимать особенности профессиональной деятельности, видеть себя в наиболее предпочтительной профессии. Именно профессионально окрашенные фантазии, которые появляются у детей данного возраста, в значительной степени оказывают влияние на их профессиональное самоопределение.

Младший школьный возраст предполагает не столько освоение профессиональных действий и навыков, сколько накопление определенных наглядных представлений, таким образом, создается фундамент конкретной профессиональной деятельности. Дальнейшая эволюция профессионального самосознания базируется на этой основе. На этом этапе индивидуальные потребности развития каждого школьника удовлетворяются именно системой работы дополнительного образования. Осуществляемое вне основного времени обучения дополнительное образование позволяет раздвинуть границы изученного в школе, закрепляет и углубляет материал, изучаемый в общем образовании,

способствует самоопределению ребенка в обществе, более полному развитию способностей, дифференциации актуальных потребностей в развитии, прикладному применению знаний, приобретенных в школе [2, с.193].

В таких условиях дополнительное образовательное пространство МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12» обеспечивает не столько получение учащимися определенных знаний и навыков в различных областях искусства – музыкальном, художественном, хореографическом, общем эстетическом, сколько определяет раннее выявление и развитие специальных способностей учащихся. На период 2019/20 учебного года в дополнительном образовании обучается 343 школьника, из них – 183 учащихся младшей школы, что составляет 32 % от общего контингента детей. Обучение ведется по четырем направлениям: на музыкальном отделении получают дополнительное образование 72 ученика, на хореографическом – 87 учеников, художественное отделение выбрали 116 ребят, общее эстетическое образование дополнительно получают 68 школьников. Получение образования по данным направлениям доступно не только детям, обучающимся в школе-комплексе № 12, но и других школ города Тирасполя.

Необходимо подчеркнуть, что занятия, проводимые в рамках дополнительного образования в школе, не просто развлечение и внеурочная занятость. Это значимый инструмент, который позволяет скоординировать образовательный процесс в соответствии со склонностями и способностями ребенка на ранних этапах формирования его личности. Посредством выявления и развития потенциальных возможностей ребенка происходит содействие становлению гармоничной личности и ее профессиональному самоопределению. На это и должна быть нацелена образовательная программа дополнительного образования детей, начиная с начальной школы.

Учитывая то, что ребенок еще недостаточно полно осознает себя субъектом общественных отношений, именно дополнительное образование младших школьников может способствовать повышению их самооценки, дать старт последующей самоактуализации. Помимо этого, в рамках осуществления систематической работы по программам дополнительного образования именно на ранних этапах школьного обучения может быть раскрыт творческий потенциал, интеллектуальные и познавательные способности ребенка, «разбужены» его внутренние резервы. Все это должно содействовать ранней профессиональной ориентации младших школьников.

Анализируя вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что только систематическая работа по программам дополнительного образования в школе направлена на то, чтобы позволить детям развить и реализовать свои способности, включиться в социально значимую деятельность. Такой подход в комплексе позволит повысить учебную мотивацию школьников, будет

стимулировать поисковую научную деятельность, развивать их таланты и, в конечном итоге, будет способствовать их будущей профессиональной подготовке и в дальнейшем успешному профессиональному становлению.

Список литературы

1. Байсалов Дж.У., Сейталиева Э.С. Возможности дополнительного образования в начальной школе // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5.
2. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 2(49). – С.192–199.
3. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. – М.: АПК и ПРО, 2014. – 110 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ НВП

С.В. Котлов,

*руководитель начальной военной подготовки
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»*

В статье говорится о необходимости воспитания чувства патриотизма как неотъемлемой части профессии офицера. Выделены этапы военно-профессиональной ориентации, предложена система форм и методов работы по популяризации профессии офицера.

***Ключевые слова:** профессия офицера, военно-профессиональная ориентация, патриотическое воспитание молодежи, привитие увлеченности предметом, индивидуально-психологические особенности учащихся, профессиональное просвещение, индивидуальная профконсультация.*

На нынешнем этапе развития образования все чаще поднимаются вопросы, связанные с воспитанием истинных патриотов. По результатам опроса социологов в ПМР сегодня есть определенные трудности в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Корни этой проблемы кроются в недавней нашей истории. Сложилась ситуация, при которой стали утрачены (сложившиеся в советском обществе) традиции привития патриотического сознания, упал престиж военной службы, молодежь стала более агрессивной, широкое распространение получили такие качества, как равнодушие и цинизм, зарабатывание денег стало преобладать над моральными принципами. В этих условиях у нового поколения сформировался определенный стереотип поведения. Поэтому часто можно услышать разговоры, типа: «В армию идти нельзя, нужно как-то «откосить», так как служба в ВС – это удел тех, кто не смог пробиться на более высокую ступень общественного положения и профессия военного – это профессия, которая не позволит в будущем стать обеспеченным и успешным человеком».

Поэтому решение проблем воспитания патриотизма как никогда принимает неотложный и острый характер. Ведь именно привитие патриотических чувств есть основа укрепления государства и единения приднестровского общества [1, с.28].

В интересах безопасности молодой республики и подготовки молодого поколения к службе в армии руководством страны принимаются меры по повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию.

В Законе ПМР «Об образовании» говорится: «В задачи обучения и воспитания входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, проникнутых идеями гуманизма, миролюбия, **патриотизма**, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных ценностей, прав и законов». В ст. 5 вышеназванного Закона говорится, что одним из принципов государственной политики является **воспитание гражданственности, любви к Родине**, личной ответственности за собственное благосостояние».

Ряд и других законодательных актов, например, Концепция военно-патриотического воспитания молодежи ПМР, Концепция воспитания личного состава ВС ПМР, позволили достаточно четко выстроить работу с молодежью.

Сегодня и современная школа, и руководство республики осознает, что для получения требуемого на выходе результата – всестороннюю подготовку учащихся к военной службе и в итоге полноценную защиту Отечества, сначала необходимо сформировать личность гражданина и патриота ПМР. Эта личность должна обладать определенным набором внутренних ценностей, в частности: любовь к своей Родине и к армии, верность военной присяге, конституционному долгу, трудолюбие, терпение, способность к преодолению трудностей и другие качества, присущие каждому гражданину своего Отечества. Такое воспитание в духе военного и гражданского патриотизма и на основе новой системы ценностей и приоритетов займет истинное место в общей системе постоянно развивающегося современного образования [2, с.64].

В чем же заключается патриотическое воспитание на уроках НВП? Это постоянная и направленная по целям деятельность в привитии детям высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это воспитание учащихся включает в себя морально-политическое воспитание, физическую, военно-техническую, начальную военную подготовку (НВП) [1, с.29–30].

НВП стала учебной дисциплиной, прежде всего готовящей юношей к службе по призыву. Но эти уроки должны быть обязательно наполнены военно-патриотическим воспитанием учащихся и профориентационным компонентом.

Профориентация учащихся... Как часто можно слышать это понятие! Сегодня образовательное пространство Приднестровья позволяет каждому учащемуся на основе учета интеллектуальных способностей, особенностей личности, типа темперамента, традиций семьи и многого другого сориентировать молодого человека, помочь ему определиться с выбором профессии. А если это профессия офицера, то тут военные руководители школ должны оказывать максимальное содействие и не только на самих уроках НВП [3, с.77].

Как же построить учебный процесс, чтобы в него гармонично влились вопросы профориентации?

Во-первых, он должен строиться с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося, исходя из его возможностей, потребностей, интересов и т.д. Что это значит? Например, не каждому ученику дано красиво «ходить» строевым шагом. Но это совсем не значит, что он не годится в офицеры. Это означает лишь то, что необходимо, исходя из интересов ученика, подобрать ему такой вид деятельности, где он может полностью себя проявить и раскрыть, стать лидером именно в этой конкретной сфере. В этом и есть смысл личностно-ориентированного обучения.

Во-вторых, современная методика преподавания НВП должна включать в себя не только сами уроки, но и обширную внеклассную деятельность, кружковую работу. Здесь следует выделить следующие направления:

- посещение мест службы и военно-учебных заведений: Военного института МО ПМР, суворовского училища, кадетского корпуса, ТЮИ;
- знакомство учеников с курсантами и выпускниками ВИМО, с условиями их службы и быта;
- встречи с ветеранами-афганцами, защитниками Приднестровья, проведение тематических мероприятий о Великой Отечественной войне;
- экскурсии в музей казачества и музей МО ПМР;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта, поездки к местам боевой славы, участие в слетах ЮПП, конкурс песни и строя и т.д.;
- работа с родителями.

Руководство школы, классные руководители, руководители НВП – все вышеперечисленное является для них одной из важнейших задач. С другой стороны, государственные и общественные организации тоже имеют задачу ориентировать юношей на выбор военной профессии. В этом смысле военно-профессиональная ориентация является частью, органическим элементом общей системы управления государством, инструментом осуществления военного строительства [3, с.78].

Экономика Приднестровья носит рыночный характер. К тому же не ослабевает фактор негативного внешнего давления на нашу республику и, как следствие, дефицит бюджета. В этих условиях необходимость такой системы становится неоспоримым фактом. С военно-экономической точки зрения военно-профессиональная ориентация станет одним из средств рационального использования людских, материальных и финансовых ресурсов в Вооруженных Силах. Такой вариант построения политики среди молодежи даст максимальный эффект и при этом потребует минимальных затрат на подготовку и дальнейшее профессиональное совершенствование офицерских кадров.

Работу по подбору кандидатов на поступление в наш Военный институт, как впрочем и на любую профессию, необходимо строить по этапам с учетом возрастных особенностей детей и содержания решаемых задач.

Учитывая опыт практической работы по военно-профессиональной ориентации, выделяются четыре относительно самостоятельных этапа:

1. Подготовительный – начинается уже в 1–4 классах.

На этом этапе с учетом возрастных особенностей младших школьников в максимально простой форме целесообразно доводить до них информацию о войне и мире, важности защиты родины и роли армии в этом. Психолог школы совместно с классным руководителем составляет психологическую карточку на каждого учащегося с предварительным определением типа темперамента личности.

2. Формирующий – включает 5–9 классы.

На этом этапе продолжается формирование у учащегося основных общепрофессиональных качеств личности и изучение его индивидуально-психологических качеств. Одновременно усиливается процесс профессионального просвещения, школьники более подробно знакомятся с типами профессий, в том числе с классификацией офицерских профессий [3, с.79–91].

3. Основной – приходится на 10-11-е классы средней школы и напрямую связан с завершением среднего образования и необходимостью окончательного принятия решения о выборе профессии [3, с.92].

Основной задачей учителя НВП в этот период является определение реальных кандидатов в офицеры, прежде всего, по типу темперамента. Ведь общепризнанным фактом стало то, что от типа темперамента напрямую зависит выбор профессии. Например, для офицера (командира, руководителя) считается наиболее подходящими сангвиники и холерики. Таким образом, определив круг кандидатов, необходимо строить агитационную работу уже среди них. В первую очередь выяснить, кто еще не определился с выбором профессии или сомневается в выборе. И вот среди уже максимально сузившегося круга начинать расширять знания старшеклассников о военных профессиях, разъяснять требования к личности офицера, конкретизировать качества, которыми он должен обладать. Таким образом, сформировать у учащегося интерес и готовность к обоснованному выбору военной профессии.

4. Закрепляющий – проводится уже в период поступления в Военный институт и на первом курсе обучения и связан, в первую очередь, с уточнением серьезности намерений молодого человека и правильности выбора военной специальности и профессии в целом.

На каждом из перечисленных этапов решаются различные задачи и, как следствие, применяются различные методы и приемы работы с молодежью.

Но круг «участников» этой работы должен быть всегда максимально полный и включать в себя воспитателей, учителей, классных руководителей, психологов, сотрудников военкоматов, преподавателей и курсантов военно-учебных заведений, офицеров воинских частей, ветеранов и еще можно привлекать много других полезных участников. Здесь отдельно необходимо отметить, что особую, а иногда и определяющую роль в выборе юношами профессии играют их родители. Поэтому на всех этапах все «участники» должны постоянно поддерживать с ними взаимодействие.

Во всех случаях эта работа должна быть комплексной и последовательной. Причем она должна проводиться не только с учащимися, проявляющими интерес к офицерским профессиям, но и со всеми юношами как будущими воинами, вооруженными защитниками Отечества. А для того чтобы вести такую обширную работу, которая выходит за рамки обычного урока НВП, учитель сам должен самосовершенствоваться, участвовать в различных конкурсах, мероприятиях, повышать свою квалификацию, общаться с большим количеством коллег, находить новые методические приемы [3, с.93–94].

В заключение хочется сказать следующее: в военно-патриотическом воспитании в целом, а также в профессионально-ориентационной работе мелочей нет. Необходим каждодневный кропотливый, вдумчивый труд и качественно организованная система.

Очень важно обращать внимание юношей на выбор вуза, на то, что профессия военного в Приднестровье сегодня является едва ли не единственной из всего обширного разнообразия современных профессий, за получение которой не требуется платы за обучение! Мало того, на втором и третьем курсах обучения курсанты получают денежное содержание, как военнослужащий по контракту, а не студенческую стипендию!

Следует также помнить: кто не заботится об армии сегодня, тот завтра будущего не имеет.

Список литературы

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб: КАРО, 2004. – С.28-30.
2. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.64.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1989. – С.77–94.

РАЗДЕЛ 7. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И РИСКИ

ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

*Р.В. Готко,
преподаватель*

ГОУ «Приднестровский техникум технологий и управления»

В статье рассматриваются видеоконференции как инновационная форма осуществления образовательного, коммуникативного процесса в высших учебных заведениях. Представлена методика осуществления видеоконференцсвязи, выделены этапы подготовки и проведения видеоконференций.

***Ключевые слова:** образовательный, коммуникативный процесс, телекоммуникационные технологии, интернет-образование, технологические и методолого-дидактические умения, видеоконференцсвязь (ВКС).*

Стремительное развитие телекоммуникационных технологий предопределяет изменения в образовательной системе, обеспечивает безграничный доступ к различной информации всем участникам образовательного сообщества. Эволюционный процесс компьютерных технологий позволяет создать виртуальную систему доступа к образовательной информации, которая реализована на базе компьютерных сетей, обеспечивающих на данный момент возможность передачи компьютерных приложений, аудио и видео.

Доступ к информации и человеческому потенциалу становится важнейшим аспектом профессионального успеха в информационном обществе.

Использование в образовательном процессе высшей школы параллельно с традиционными формами обучения видеоконференцсвязи как инновационного подхода создает явные преимущества для профессорско-преподавательского состава вуза в виде охвата территории и контингента, высокой оперативности общения, таким образом, увеличивающим показатели работы образовательного учреждения в целом. Согласно результатам опроса, проведенного представителями Государственного НИИ информационных технологий и теле-

коммуникаций, «Информика» во время Международных конференций по проблемам интернет-образования, лидерами среди коммуникационных технологий для интернет-обучения являются форумы обсуждений (81 % экспертов высказались в пользу данной технологии) и видеоконференции (76 %) [3, с.579].

Видеоконференцсвязь (ВКС) – это современная телекоммуникационная услуга, которая в режиме реального времени позволяет общаться субъектам образовательного процесса и вести продуктивную совместную деятельность при их территориальной невозможности. Возможности видеоконференцсвязи значительно расширяют действие существующих телекоммуникационных инфраструктур.

Существенным преимуществом видеоконференцсвязи является возможность одновременно видеть и слышать своего собеседника на экране при процессе непосредственного общения, давать лекционный материал одновременно нескольким аудиториям студентов, расположенным в различных точках мира, проводить мастер-классы и конференции независимо от территориального нахождения участников коммуникативного процесса.

К видам образования, для которых актуально применение видеоконференций, относятся:

- высшее образование (дневное, вечернее, заочное, дистанционное);
- послевузовское образование;
- повышение квалификации работников организаций образования всех уровней;
- специальное образование для людей с ограниченными возможностями.

Формы интернет-обучения и средства поддержки интерактивности в зависимости от режима общения и типа взаимодействия разнообразны. Они приведены в табл. 1.

Таблица 1

Форма	Синхронная (on-line)	Асинхронная (off-line)
Лекция	Видеоконференцсвязь	Гипертекст Видеозапись
Семинар	Видеоконференцсвязь	Форум
Индивидуальная работа	–	Электронная почта Блог
Контрольная работа	Онлайн-тестирование	Электронная почта
Групповой проект	Вики	–
Обсуждение в виртуальной группе	Чат	Электронная рассылка
Консультация	Мессенджер Видеоконференцсвязь	Электронная почта
Контроль знаний	Видеоконференцсвязь Онлайн-тестирование	Офлайн-тестирование

Как видим, синхронные и асинхронные средства, в свою очередь, при необходимости можно комбинировать в ходе реализации различных форм интернет-обучения. Подобный подход позволит исключить психологический дискомфорт, возникающий в том случае, если наряду с виртуальным общением студент не общается с преподавателем напрямую. Также снизится риск утери креативности и сотрудничества, реализуемых непосредственно в совместной деятельности.

Руководствуясь идеей, что цели обучения являются определяющими, можно выделить следующие этапы подготовки и проведения видеоконференций:

1. *Этап целеполагания.*

Необходимо ответить на вопросы:

- Что является целью образовательного проекта?
- Какие знания и навыки приобретет студент?
- Какое место займет видеоконференция в учебном процессе?

2. *Подготовительный этап.*

На этом этапе необходимо определить:

- уровень подготовки учащихся к обучению в дистанционном режиме;
- качество материально-технического обеспечения интерактивной связи;
- наличие телекоммуникационных сетей;
- соответствие аудитории выбранной технологии.

3. *Этап технологического оснащения (проектирования).*

На данном этапе определяется техническое оснащение, технологические и методолого-дидактические умения преподавателя, выбирается куратор проекта, временные рамки, расписание контактов, проектирование инструментов синхронного и асинхронного взаимодействия.

4. *Проектирование дидактического маршрута.*

Определение дидактической среды обучения онлайн, определение дидактического формата. На данном этапе проходит регистрация участников видеоконференции. Вспомогательными формами могут стать службы помощи, осуществляющие обратные связи и решающие актуальные проблемы. Осуществляется загрузка дидактических материалов, конкретизируются вопросы для размышления, определяются предметные и дидактико-методические темы и вопросы, проводятся предварительные консультации, форумы, где обсуждаются актуальные вопросы и возникшие затруднения.

5. *Этап проведения и реализации целей проекта.*

Приоритетным направлением на этом этапе является слаженность действий всех участников процесса. ВКС как технология включает не только традиционные для всех форм обучения принципы, но и нестандартные, инновационные, такие как:

- общение «здесь и сейчас»;

- персонализация мнений;
- максимальное число коммуникативных процессов с различными людьми;
- активное участие в этом процессе;
- уважение и толерантное отношение ко всем участникам конференции;
- постоянная обратная связь;
- равноправное полноценное межличностное общение.

6. Этап оценки.

На этом этапе нужно определить критерии для оценивания эффективности проведенной ВКС. Определение проблемных областей, значимых событий, достигнутых целей будет способствовать дальнейшему совершенствованию технологии видеоконференции [1, с.132–133].

При проведении видеоконференций также необходимо учитывать ряд технических, методических и психолого-педагогических требований:

- к слайдам и печатным иллюстрациям (контрастность, компоновка, эстетичность);
- к искусству общения (нормативная, компактная речь);
- к навыкам демонстрации и передачи иллюстрационного материала;
- к проработке сценария занятия (разработка тайм-карты);
- к психологической подготовке лектора [2, с.107].

Существуют и общие требования по восприятию информации с экрана.

Например:

- видеоряд должен быть выстроен методически грамотно и технически квалифицированно;
- формат «говорящей головы» не актуален и педагогически малоэффективен;
- принимающая сторона также должна иметь минимум знаний о средствах дистанционной связи и особенностях ее работы и т.п.

В заключение необходимо отметить, что ВКС должна быть грамотно построенным механизмом для продуктивного взаимодействия личного потенциала и информационного ресурса. Итогом успешного использования видеоконференций в учебном процессе выступает активизация соответствующей подготовки кадров, развитие новых компетенций и навыков преподавателей с целью реализации различных форм учебных занятий в среде ВКС и преодоления проблемных областей в контексте современной рациональности – «Эффективность, оперативность, включенность». Этому принципу способствует и практическая направленность деятельности – непосредственное участие в видеоконференциях. Но не следует забывать, что видеоконференции никогда не заменят личного общения преподавателя и студента, преподавателей и коллег, что они позволяют добиться только нового подхода в обучении молодых специалистов, подчас разделенных с преподавателями многими тысячами километров.

Список литературы

1. Баскаков Ю.А., Соболева О.М. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе // КПЖ «Информационные технологии в профессиональной школе». – Казань, 2010. № 1. – С.128–134.
2. Использование интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: опыт и практика в американской аудитории: материалы X Конгресса МАПРЯЛ (Санкт-Петербург, 2003 г.) / Русское слово в мировой культуре; под ред. Т. Байер. – СПб., 2003. – С.23–27.
3. Использование мультимедийных технологий в обучении: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2008. – Режим доступа: http://www.belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_121.html
4. Костиков А.Н. Видеоконференцсвязь: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2009. № 8. – С.104-108.
5. Усков В.Л. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / В.Л. Усков, А.Д. Иванников, А.В. Усков // Телематика: XIV Всероссийская научно-методическая конференция. – СПб., 2007. – С.576–580.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*И.А. Гошко,
старший преподаватель
кафедры ОДиДО ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

В статье рассматриваются основные термины «цифровая экономика», «цифровое образование», «цифровая грамотность». Цифровая трансформация многими рассматривается как технический вопрос, решение которого находится в исключительной компетенции IT-сектора. Рейтинг стран мира по уровню развития информационно-коммуникационных технологий. Цифровая трансформация в приднестровском образовании.

Ключевые слова: *цифровая экономика, цифровое образование, трансформация, цифровизация образования.*

Цифровая экономика является экономической деятельностью, которая управляется автоматизированными процессами управления, т.е. автоматизация должна обеспечиваться на всех уровнях, от производства до потребления. Преимуществом цифровой экономики является глобальная автоматизация и стандартизация всех хозяйственных процессов: производственных, образовательных, медицинских, социальных и т.д.

Цифровая экономика на сегодняшний день представляется скорее моделью будущего, однако уже сейчас мы видим, как отдельные отрасли переживают этап цифровой трансформации. В результате появления нового вида хозяйственной деятельности появилась задача готовить кадры для цифровой экономики. И, в свою очередь, вслед за принятием термина «цифровая экономика» в широкий оборот были введены и другие термины, связанные с этим типом экономических отношений, в том числе «цифровое образование», «цифровая грамотность» и др.

Цифровая экономика сегодня больше похожа на модель будущего, но мы уже видим, что отдельные отрасли переживают этап цифровой трансформации. В результате появления нового вида экономической деятельности возникла задача подготовки кадров к цифровой экономике. А также, в свою очередь, после принятия в широкий оборот термина «цифровая экономика» были введены и другие термины, связанные с этим видом экономических отношений, в том числе «цифровое образование», «цифровая грамотность» и другие.

Осуществление политики цифровой трансформации в целом и в области образования в частности требует четкого понимания характера и целей этого

процесса. Цифровая трансформация – это осознанный подход к масштабной трансформации процессов за счет использования современных информационных технологий и внедрения кода с учетом стратегического мышления и формирования новой цифровой культуры.

Цифровая трансформация многими рассматривается как технический вопрос, решение которого находится в исключительной компетенции информационных технологий. На самом деле, как видно из представленного выше определения, значительная часть проблем в данной области связана с формированием цифровой культуры.

Трансформация образования сегодня стала одной из ведущих тем в цифровой повестке большинства развитых стран мира. Международный союз электросвязи отслеживает уровень, характеризующий достижения стран мира с точки зрения развития информационно-коммуникационных технологий. В первых рядах страны Европейского союза, Россия на 45 месте, Румыния – на 58 месте, Молдова – на 59, Украина – на 79 месте.

Внедрение ЦТ в образование включает оснащение организаций образования средствами цифровых технологий; подключение их к высокоскоростному интернету; обеспечение образовательного процесса учебными материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами). По мере развития интернета все шире стали распространяться образовательные онлайн-сервисы и массовые открытые онлайн-курсы.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными системообразующими компонентами *цифрового образования* являются: цифровая образовательная среда, цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые процессы проверки знаний, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия, цифровые ресурсы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой совокупность составляющих ее информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы организаций образования и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса.

Цифровая трансформация – это не просто очередная реформа образования. Это многолетняя программа работ, которая затрагивает все уровни образования, включает в себя как учащихся, педагогов и работников управления, так и всех заинтересованных лиц, включая родителей, работодателей, политиков и представителей общественности. Как и в сфере обслуживания и материального производства, работы по цифровой трансформации образования должны быть направлены на результат и повышать качество работы организаций образования на всех шагах реализации программы.

Цифровая трансформация медленно, но уверенно покоряет просторы приднестровского региона. Сейчас в организациях образования всех регионов республики есть персональные компьютеры. Среди них все больше мобильных устройств (ноутбуков и планшетов), которые в большинстве случаев входят в локальные вычислительные сети и имеют доступ к интернету, у школьников есть электронные гаджеты, а педагоги активно пользуются социальными сетями. Распространены мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другое периферийное оборудование (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства).

На данном этапе цифровая трансформация в приднестровском образовании на низком уровне. Не все организации образования оснащены современной компьютерной техникой, скорость интернета самая минимальная. Интерактивные доски не используются по назначению, так как нет лицензионного программного обеспечения. Компьютерная грамотность педагогов оставляет желать лучшего. Будет сложно, но образование ПМР перейдет на новый уровень трансформации. Пока что подробно говорить о будущих изменениях сложно, но уже сейчас ситуация меняется к лучшему.

Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники — все это перейдет на онлайн-версии. Учитель сможет проводить уроки, не выходя из дома, по интернету. Создадутся электронные ресурсы, на которых обучающийся найдет подробную информацию для занятий.

Организации образования будут оснащаться современными технологиями, в них проведут доступный скоростной интернет для доступа к информационному контенту.

Учителям придется обучаться новой системе образования. Эта профессия полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Цифровизация образования всегда должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют ручки или доски электронной версией. Технология всегда должна приносить пользу педагогике.

Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах. На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения.

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения

общественного питания, организации образования. Эксперты все чаще говорят о переходе программы на электронный формат. Когда эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение.

Компьютеры, электронные учебные материалы и техническое подключение к интернету не могут дать автоматического повышения эффективности учебного процесса, не влекут повышения качества образования без активного участия педагогов-носителей образовательных технологий нового поколения, методически грамотно использующих новый информационный образовательный ресурс.

Список литературы

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с. (Современная аналитика образования. № 2 (23)).

2. Устюжанина Е.В. Цифровая революция и фундаментальные и изменения в экономических отношениях / Е.В., А.В. Сигирев, Р.А. Шеин // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 10 (406). Экономические науки. Вып. 58. – С.15–25.

3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И РИСКИ

*Т.В. Еремеева,
заведующий научно-методическим отделом
ГОУ СПО «Тираспольский
аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье рассматриваются особенности цифрового образования: плюсы и минусы, виды цифровых технологий; применение цифровых ресурсов в профессиональном образовании.

***Ключевые слова:** цифровое образование, компьютерные технологии, кейс-технологии, ТВ-технологии, дистанционное обучение.*

В настоящее время, когда все в нашем мире подвергается постоянным переменам, система образования не может оставаться на прежнем уровне. Система образования должна постоянно трансформироваться и модифицироваться.

Мы находимся на пороге перемен и являемся непосредственными участниками формирования новой системы образования – цифрового образования.

Digital education – цифровое образование – это образование, осуществляемое в условиях применения дистанционного обучения, сетевого сообщества с помощью электронных ресурсов – электронных учебников, блогов, социальных сетей, специализированных сайтов, применяя современные цифровые устройства: мобильные телефоны, планшеты и т.д.

Говорить о цифровом образовании – это значит говорить о формировании навыка цифровой грамотности, которая подразумевает такие навыки, как использование, изучение и хранение информации не из литературы: учебников, справочников, сборников в книжном формате, а из электронных источников.

Нынешнюю молодежь считают «цифровыми аборигенами», из-за того, что навыки обладания современными информационными технологиями у них являются врожденными. А педагогов, взрослых людей, считают «цифровыми иммигрантами» в связи с тем, что педагогам приходится адаптироваться к условиям беспрерывно меняющегося цифрового и технологического пространства.

Интернет в конце XX – начале XXI веков стал самым большим прорывом в процессе распространения информации. Он объединил людей, сделал возможным вести диалог между ними, находясь порой в разных концах света. Можно сказать, что интернет дал начало эпохе информационного развития общества.

Цифровой прорыв интернета повлиял практически на все сферы человеческого общества, в том числе и на образование. Стали открываться новые возможности образования – это дистанционное обучение, контроль, создание виртуальных лабораторий и т.д.

Обучение с помощью информационных технологий было создано Ричардом Сачменом, который предполагал, что обучающиеся должны были обучиться методам работы, которыми пользуются ученые при решении проблем в исследовании, получении новых знаний. Основная цель информационного обучения заключалась в том, что познавательная деятельность обучающихся особенно развивается, когда перед ними возникает увлекательная идея или появляется интересный вопрос. Это обучение способствует развитию у обучающихся самостоятельности, решению возможных повседневных проблем в профессиональной сфере и жизни.

Цифровые педагогические технологии включают в себя подготовку и трансляцию информации как для обучающихся, так и для педагогов. Основными средствами для продвижения данного процесса являются программное обеспечение различного назначения (как для обучающихся, так и для педагогов) и компьютерная техника и другие средства связи (смартфоны, планшеты и т.д.).

Благодаря цифровым технологиям, появилась возможность отказаться от традиционных общепринятых технологий и заменить их на альтернативные, в частности – дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это обучение, позволяющее общаться, обучаться на расстоянии при соблюдении всех компонентов учебного процесса, не затрачивая время на переезды, передвижения. Прежде всего, дистанционное обучение – это самостоятельное обучение, которое поможет проводить обучение большего количества обучающихся, снизить затраты на обучение, повысить качество обучения за счет использования современных образовательных средств.

Главным условием внедрения цифровых технологий является:

- наличие материально-технической базы;
- интеллектуальные возможности педагогов и обучающихся;
- наличие интернета как у обучающегося, так и у педагога.

Педагогическая технология дистанционного обучения включает в себя:

1) *кейс-технология*, которая представляет собой процесс, при котором обучающийся получает комплект учебных материалов (кейс) и изучает их, при возможности получает дополнительную информацию у педагога (такие педагоги называются преподавателями-тьютерами);

2) *ТВ-технология*, которая включает в себя комплект лекций, подготовленных и записанных педагогом;

3) *сетевые технологии*, которые предусматривают размещение всех необходимых материалов: учебники, лекции, практические работы, темы курсовых работ (проектов), которыми обучающийся может пользоваться для выполнения

всех заданий, изучения лекций. Данные технологии можно еще назвать Web-технологиями;

4) *дистанционное обучение* – обучение при помощи теле- и видеоконференций. В отличие от ТВ-технологии, во время видеоконференции возможно общение между педагогом и обучающимся. Появляется возможность задать вопрос, получить ответ.

В настоящее время в нашем учебном заведении широко используются вышеперечисленные технологии. Методистом по информатизации образования был создан сайт ГОУ СПО «Тираспольский аграрный колледж им. М.В. Фрунзе», где есть рубрики: «Студенту», «Электронная библиотека», «Методический отдел» и т.д.

В разделе «Студенту» можно найти лекции, инструкционные карты практических, лабораторных занятий, вопросы и материал к самостоятельной работе. Это и есть пример использования сетевой технологии в обучении.

В разделе «Электронная библиотека» есть три подраздела: «Педагогам», «Студентам», «Банк позитивного опыта педагогов». В подразделе «Педагогам» размещена копилка методических рекомендаций, пособий, видеуроков. В подразделе «Студентам» – рекомендуемая литература для изучения профессиональных модулей, общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. В подразделе «Банк позитивного опыта педагогов» размещены планы и анализ открытых аудиторных и внеаудиторных мероприятий.

В разделе «Методический отдел» находятся планы теоретических, практических занятий, материалы к квалификационному экзамену, методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств. В данном разделе использованы сетевые технологии и ТВ-технологии.

Нет возможности использовать в нашей деятельности дистанционные технологии, а в частности видеоконференции, лекции, из-за несовершенной материально-технической базы: низкая скорость подключения интернета, нехватка оборудования.

О плюсах цифровых технологий в среднем профессиональном образовании можно много говорить: виртуальные химические, биологические лаборатории; физические эксперименты; возможность просмотреть видеоролики при получении первичных трудовых навыков: обрезка, окулировка, пикировка, панцировка; приобретение навыков в введении, редактировании информации в виде текста, графиков, таблиц, а также умение использовать компьютерную телекоммуникационную технологию: обрабатывать количественные данные с помощью таблиц, создавать базу данных и т.д. Можно приводить много положительных фактов использования цифрового образования.

Но, несмотря на плюсы цифрового образования, нельзя не отметить и отрицательные стороны этого образования. В первую очередь это уменьшение письма учениками как младшего возраста, так и обучающихся средних

профессиональных учреждений. А снижение количества письма приводит к меньшему развитию моторики, что ухудшает другие показатели: чтение, память и т.д. Снижается возможность воспринимать большие тексты. Возникает экранная зависимость – зависимость от игр, воспроизводимых с экранов гаджетов: планшетов, телефонов. Есть вероятность снижения социальных навыков – дети становятся более замкнутые, возникает суррогатная форма коммуникации. Электромагнитное излучение от Wi-Fi-источников тоже оставляет след на здоровье ребенка. И много других факторов, которые говорят об ограничении использования цифровых технологий в обучении обучающихся. В настоящее время появляется все больше и больше противников цифрового обучения.

Но все же, если использовать цифровое образование как элемент педагогических технологий, ограничить время «общения» с «электронным другом», можно получить очень хороший результат при получении образования как общего, так и профессионального. Появляется больше возможностей при изучении материала.

Всем понятно, что при использовании цифровых технологий положительного больше, чем отрицательного. Все-таки в образовании отношения педагог–обучающийся всегда должны оставаться на первом месте. Только эта пара дает эффект в образовании.

Информационные технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент, который не предназначен для полной замены педагога. Скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Сегодня мы находимся на первом этапе внедрения цифровых технологий в образование. Процесс реализации данных технологий может раздражать, отнимать много сил и времени, но в конце концов технология может «открыть дверь» к новым впечатлениям, открытиям, способам обучения и сотрудничеству обучающихся и педагогов.

Список литературы

1. Дистанционное обучение в СНГ. Тренды развития 2010–2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www. smart-edu. com/index. php/issledovaniya-v-sfere distantsionnogoobucheniya/distantsionnoe-obuchenie-v-sng.-trendy-razvitiya-2010-2013. html](http://www.smart-edu.com/index.php/issledovaniya-v-sfere-distantsionnogoobucheniya/distantsionnoe-obuchenie-v-sng.-trendy-razvitiya-2010-2013.html)
2. Игнатова Н.Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников // Открытое и дистанционное образование. 2010. 4(40).
3. Игнатова Н.Ю. Виртуальная среда образования и развитие социального капитала // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3 (43).
4. Игнатова Н.Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 1 (65). – С.58–65.

ЭПОХА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.И. Кириленко,
учитель географии
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»*

В статье рассматриваются вопросы становления цифрового образования в современном обществе. Изучены его сущность, основные понятия, а также процессы реализации и опыта других стран. Проанализированы основные проблемы внедрения цифрового образования в структуру современного образовательного процесса.

***Ключевые слова:** цифровое образование, дистанционное обучение, MOOK, цифровизация.*

В современном обществе методы, применяющиеся в образовательном процессе, переходят от общепринятых и трансформируются вслед за научно-технологическим прогрессом. Все больше происходит внедрение цифровых технологий как в повседневную жизнь людей, так и в такие сферы, как медицина и образование. Цифровые технологии находят широкое применение не только в системе высшего образования в качестве дистанционного обучения, но и постепенно внедряются в начальное. Быстрое развитие информационных технологий с начала нового тысячелетия послужило развитию инновационных перспектив в процессах обучения и совершенствованию методов и приемов.

Сегодня в мире является достаточно популярным применение приемов дистанционного обучения. Ведущие университеты мира, благодаря информационным технологиям, имеют возможность создавать собственные обучающие программы, тем самым модернизируя устоявшиеся подходы в обучении. Все больше наблюдается переход к применению электронных устройств, цифровизации учебных материалов, созданию электронных курсов и обучающих компьютерных приложений.

Актуальность статьи состоит в том, что эпоха цифровизации уже началась и системе образования необходимо соответствовать новым реалиям, идти в ногу со временем. Это касается не только высших образовательных учреждений, но и школ, где необходимо, чтобы школьники находились в общем поле с современными технологиями, научились правильно ими пользоваться, грамотно фильтровали потоки информации и знали, где их применять. Рынок труда будущего быстро меняется и нужно прогнозировать то, какими умениями и навыками должны обладать современные школьники для адаптации во взрослой жизни как профессиональные специалисты.

Цель статьи состоит в том, чтобы рассмотреть вопросы внедрения цифрового образования в структуру современного образовательного процесса, а также проанализировать ее основные преимущества и недостатки.

Цифровая экономика затронула как производственные, так и социальные сферы, включая и образование [3, с.36]. Цифровизация образования представляет собой внедрение цифровых технологий и использование методов электронного обучения. Специалисты ЮНЕСКО дают следующее определение: «e-Learning» – обучение с помощью интернета и мультимедиа».

Электронное обучение предполагает самостоятельную работу с использованием электронных материалов в виде обучающих программ и приложений на современных компьютерных устройствах в виде ноутбуков, планшетных и персональных компьютеров. Преподаватели в таком виде обучения играют роль консультантов или тьюторов (от англ. – наставник, репетитор), которые корректируют, направляют и оценивают работу учеников. Первопроходцами в этой области считаются европейцы, в 1999 году свои лекции в интернет начали выкладывать немецкие преподаватели Тюбингенского университета. Со временем был создан веб-ресурс МООС (Massive Open Online Courses — массовые открытые онлайн-курсы), который организовывал дистанционные образовательные курсы открытого доступа. Идею об электронном обучении быстро подхватили в США и порядка 400 курсов сегодня предлагают крупнейшие провайдеры онлайн-образования, такие как Coursera, Udacity и edX. Подобные курсы привлекли внимание порядка 3 миллионов человек, и некоторые страны Европы начали задумываться о том, чтобы вывести подобные методы обучения на государственный уровень.

Сегодня цифровые образовательные платформы стали популярны и в Российской Федерации. Так как преимущества, которые дает цифровое образование, в мире уже исследованы и признаны, в последнее время Россия, перенимая опыт коллег, реализует некоторые проекты, подразумевающие использование современных технологий в обучении [3, с.4]. В 2015 году создана национальная платформа открытого образования НПОО, которая работает у популярных вузов России. А с 2019 года введен национальный проект «Образование», затрагивающий цифровизацию процессов обучения в школах страны. Правительством РФ одобрен и дорабатывается проект «Цифровая школа», в процессе реализации которого школьников будут обучать анализу данных, элементам программирования, ориентировать на создание цифровых проектов для будущей профессиональной деятельности [1, с.27]. На фоне перехода к электронным методам и средствам обучения, государственные органы Министерства просвещения РФ начали прибегать к использованию коммерческих, современных веб-платформ, наподобие «Дневник. ру». С помощью сервисов этой системы пользователь, имеющий доступ – школь-

ник или родитель, – может быстро получить информацию, которая связана с процессом школьного обучения. Так например, в электронном виде сегодня в развитых странах, а также в ряде развивающихся активно внедряются и используются электронные журналы, дневники, пособия и учебники. Подобные инновации, хоть и больше контролируют учащихся, но заметно упрощают некоторые учебные моменты из жизни учеников и их родителей. Однако для продвижения подобных проектов требуется наличие высокоскоростного интернета для школ, особенно в сельской местности [3, с.4].

Необходимо подчеркнуть, что цифровизация образования – это не только внедрение новых технологий в обучающий процесс в виде мультимедийного оборудования или интерактивных досок, но и модернизация непосредственно самого процесса обучения, переустройство необходимой документации, а также методик преподавания, начиная от оцифровки документации образовательных учреждений до использования дистанционного обучения. Помимо классических методов и приемов в работе учителей, добавляются еще и те, которые практикуют использование интернет-технологий, например в виде виртуальных семинаров, именуемые вебинарами. Подобные методы вполне перспективны и благодаря модульности, а также комфортности использования, соответствуют заявленным требованиям обучающихся в XXI веке.

Проведение практических занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, благодаря новизне, способствует увеличению интереса учащихся и стимулирует их познавательную активность до конца урока. Моя основная цель, как учителя географии, мотивировать учеников к темам урока, используя цифровые технологии. Мой опыт в использовании компьютерных технологий позволяет мне разнообразить формы деятельности на уроках, он заключается в использовании видеоматериала, мультимедийных презентаций, а также при изучении климатических онлайн-карт. Применение ноутбука и проектора позволяет сделать урок более динамичным, наглядным и запоминающимся.

При использовании видеороликов необходимо обращать внимание на полноту раскрытия темы урока, его продолжительность (до 6 минут), а также качество изображения и звука. В основном я использую ролики от российского интернет-проекта «Инфоурок» или от крупного образовательного **YouTube-канала LiameLoN School**, которые соответствуют заявленным требованиям.

Компьютерная программа Microsoft Power Point позволяет мне и ученикам создавать мультимедийные презентации, которые наглядно демонстрируют необходимый на уроке материал и развивают творческие способности. Особенно активно школьники участвуют в конкурсной проектной деятельности на лучшую и информативную презентацию.

Климатические интерактивные онлайн-карты, наподобие geocenter.info, или яндекс, позволяют отслеживать климатические процессы по всему миру в режиме реального времени. Учащиеся пробуют себя в роли метеорологов, пытаются спрогнозировать погоду на ближайшее время, что отлично мотивирует их к изучению тем климата на уроках географии.

К основным преимуществам цифрового образования можно отнести следующие:

1) экономия – электронные версии учебников, тетрадей, журналов, дневников существенно снизят затраты государства на материальное обеспечение образовательных учреждений, а родителям и студентам не придется затрачиваться на многие виды канцелярских товаров;

2) бюрократия – отсутствие печатных видов продукции, которое сегодня необходимо носить учащимся, благоприятно отразится на физическом здоровье, особенно в период формирования опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. При цифровизации документации преподавателям станет проще выполнять работу заполнения необходимых документов, а администрации образовательного учреждения контролировать работу педагогов;

3) больше самостоятельности в процессе обучения – современная тенденция в образовании представляет собой все меньше передачу готовых знаний и все больше создание проблемных ситуаций, помогающих учащимся самостоятельно добыть знания, найти решение и сделать выводы из касающейся темы. Такой подход позволяет сформировать более самостоятельную личность. Роль педагога в данном образовательном процессе предполагает консультацию и помощь в решении спорных ситуаций.

Тем не менее переход к кардинально новому виду обучения, ввиду своей непростой структуры, многозадачный и требует большого внимания со стороны Министерства просвещения, начиная от подготовки и аттестации кадров, способных быстро адаптироваться к изменяющейся цифровой среде в образовательном процессе, заканчивая детальным анализом преимуществ и недостатков цифровизации, а также учетом опыта в подобных процессах стран, успешно модернизовавших систему образования. Невозможно не столкнуться с вызовами научно-технологического прогресса, которые наблюдаются сегодня как в техническом плане в виде роботизации, механизации и цифровизации, так и в социальном, наподобие культурной и экономической глобализации. Эти вызовы сегодня преодолевают индустриально-развитые страны. Таким образом, уже сейчас необходимо подготовить планы по плавному введению инновационных технологий и цифровизации на всех уровнях образовательных процессов, чтобы в будущем не оказаться в состоянии образовательной стагнации и быть способными к

выпуску социально-адаптированных специалистов с востребованной специальностью.

Риски цифровизации образовательного процесса связаны с социальной, кадровой и экономической готовностью государства и общества. Среди проблем и недостатков цифрового образования можно выделить:

1. Отрицательный результат – ввиду новшества и кардинальных изменений в учебной системе, нет возможности долгосрочного прогнозирования практических результатов по причине того, что данная система новая и опыт других стран в этой сфере невелик. В связи с этим возникает потребность в анализе существующих точек зрения отечественных и зарубежных специалистов в сфере информационных технологий в различных образовательных контекстах для уточнения содержания терминов «цифровое образование», «цифровое обучение», «цифровая образовательная среда», «цифровая грамотность» и их компонентного состава [1, с.27].

2. Неудовлетворительная социальная среда – очень важная составляющая образовательного процесса состоит в том, чтобы воспитывать у школьников умение взаимодействовать в обществе, а живое общение играет важную роль в формировании социально-адаптированной личности. Из этого следует, что введение такого метода, как дистанционное обучение, возможно только среди уже социально-сформированных индивидуумов.

3. Физическое развитие – длительное пребывание перед экранами планшетных компьютеров или ноутбуков может привести к глазной усталости или ухудшению зрения. Также страдает мелкая моторика рук, что приведет к деградации зрительной и двигательной памяти, координации и внимания.

Цифровое образование – это ключ к построению другой реальности, фундамент новой жизни в обществе [4, с.6]. Стремительное наступление промышленной революции изменили требования к результатам образования [3, с.94].

Изучив основные проблемные вопросы и положительные следствия цифровизации образования, хотелось бы отдельно выделить простой факт: степень зависимости от компьютерных технологий зависит исключительно от нас самих и наше будущее только в наших руках. Необходимо грамотно подходить к проблемным вопросам цифровизации и внедрять цифровые технологии постепенно. А при использовании прогрессивных форм и методов обучения мы станем не только свидетелями, но и активными участниками перехода из бумажной реальности в цифровую.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 3. – С.25–36.

2. Кондаков А.М. Цифровое образование: становление и особенности реализации // Традиции и инновации в образовании. 2017. – С.86–98.
3. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. № 31. – С.3–7.
4. Пиксайкина О.В. Цифровое образование – реальность? / О.В. Пиксайкина, А.А. Чистякова. – [Электронный ресурс]

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В.С. Кондукова,
*преподаватель профессионального учебного цикла
клинических дисциплин
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

В статье определены цели применения электронного образовательного ресурса и обозначены нерешенные проблемы внедрения ЭОР в образовательный процесс. Описаны несомненные достоинства электронного образовательного ресурса.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, информационно-образовательная среда медицинского колледжа.*

Современный мир стремительно изменяется, становится все более динамичным и виртуальным, насыщенным новыми информационно-коммуникационными технологиями. Использование информационных технологий, основанных на деятельностном подходе, способствует решению задачи достижения высоких образовательных результатов выпускников среднего профессионального образования. В соответствии с модернизацией системы образования и инструктивными документами: Закон ПМР «Об образовании» и Концепции развития здравоохранения ПМР – медицинский колледж должен внедрять электронные технологии в повседневный административный и образовательный процессы. При информатизации образовательного учреждения важно учитывать, что все его процессы носят двойственный характер: с одной стороны – организационный, с другой – образовательный [1, с.38]. Развитие информационно-коммуникационных технологий выдвигает на первый план необходимость информатизации процесса обучения в образовательных учреждениях, создания информационно-образовательной среды, ключевым элементом которой является электронный образовательный ресурс (ЭОР).

Под электронным образовательным ресурсом понимают «образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме (ГОСТ 52653-2006), для использования которого необходимы средства вычислительной техники. Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения электронного образовательного ресурса определяются его функциональным назначением и спецификой применения в конкретных информационно-образовательных системах» [3, с.13].

На нынешнем этапе преобразований в системе образования актуальным становится процесс организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях электронной образовательной среды.

Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе преследует следующие цели:

- повышение образовательной мотивации;
- мобильность содержания образования, связанная с изменяющимися условиями рынка труда;
- реализация возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- усиление роли самостоятельной работы студентов в рамках ГОС СПО [2, с.17].

Электронные образовательные ресурсы как единичные учебные материалы в электронной форме в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели уже много лет работают с текстами в электронной форме, аудиоматериалами и видеофайлами, составляют компьютерные презентации. Эти ресурсы – уже освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом направлении – создание комплексного электронного образовательного ресурса, представляющего собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (комплекс заданий для совместной деятельности преподавателя и студентов, заданий для самостоятельной работы студентов, контроля достижений обучающихся в процессе освоения учебного материала, аттестации студентов). При этом следует отметить основные проблемы внедрения ЭОР в образовательный процесс:

- 1) *профессиональная* – связана с недостаточным квалификационным уровнем педагогов в области использования информационных технологий;
- 2) *техническая* – включает недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения;
- 3) *учебно-методическая* – заключается в отсутствии качественных и апробированных методик и технологий внедрения и использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе [4, с.168].

Нельзя отрицать того, что электронные образовательные ресурсы способствуют максимальному облегчению понимания и запоминания наиболее существенных понятий, утверждений. В настоящее время мы используем различные электронные образовательные ресурсы, такие как электронные учебники, электронные справочники и энциклопедии, учебно-методические пособия, компьютерные тренажеры, игры. Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях клинических дисциплин по специальностям: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» нами рассматривается как набор инструментария, качественно повышающего учебный про-

цесс, который задает четкую последовательность действий при закреплении практических умений и навыков студентов, обеспечивает максимальную наглядность и информативность теоретических и практических занятий. При этом задача педагога – определить сочетание материала, который будет представлен в электронном образовательном ресурсе, и основного учебного материала, который будет представлен в традиционной форме в процессе непосредственного общения преподавателя и студента. К примеру, использование мультимедийных средств позволяет сделать занятие более интересным и динамичным за счет представления учебной информации в различных формах: текста, звука, анимации, графики – и работать с ней в интерактивном режиме. Для контроля уровня знаний обучающихся по различным темам междисциплинарного курса проводим электронное тестирование с использованием программы Mu Test. На практических занятиях студенты заполняют электронные таблицы дифференциальной диагностики по различным заболеваниям, в электронном виде оформляют медицинские карты стационарного больного (форма № 003/у-2004), решают компетентностные задания с оформлением температурного листа (форма № 004/у) медицинской карты, оформляют направления на диагностические исследования, что в целом имеет важное значение в повышении качества оказания первичной медико-санитарной помощи населению. При изучении профессионального модуля ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» студенты оформляют Паспорт здоровья пациента, где отражают результаты антропометрии (рост, вес пациента), показатели индекса массы тела, числа дыхательных движений, температуры тела, уровня артериального давления, пульса; вносят выявленные факторы риска заболеваний; определяют суммарный сердечно-сосудистый риск по шкале SCORE. В процессе реализации электронного образовательного ресурса необходим контроль со стороны преподавателя, его анализ полученных данных об учебных достижениях обучающихся, поддержание двусторонней обратной связи, а также постоянное обновление его содержания. В большинстве случаев преподаватель сам определяет содержание электронного образовательного ресурса для организации процесса обучения, при этом многое зависит от его компетентности в сфере информационных технологий.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения клиническим дисциплинам в медицинском колледже обеспечивает содержательное наполнение информационно-образовательной среды и ее методическое сопровождение, имеет свои несомненные достоинства: повышается мотивация студентов при изучении профессионального модуля, междисциплинарного курса, так как обучающиеся не только изучают теоретический материал, но и тестируются, определяя самокритично свой уровень обученности,

могут оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации; обеспечивается высокая наглядность учебного материала; проходит более качественная оценка уровня знаний, практических умений и навыков, что особенно важно для подгрупп в 10–12 человек; занятия проходят в интерактивном режиме; учебный материал можно периодически модифицировать.

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов в сочетании с опытом традиционного взаимодействия преподавателя и студентов является перспективным дополнением к процессу обучения, формирования профессиональных и общих компетенций у студентов и, как следствие, способствует повышению качества подготовки выпускников медицинского колледжа.

Список литературы

1. Берил С.И., Долгов А.Ю. Перспективы развития электронной среды Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко: материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в современном образовании» (23 ноября 2018, г. Тирасполь). – Тирасполь: изд-во ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2018. – С.37–42.

2. Ибрагимова Л.А., Скобелева И.Е. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. – С.16–20. [Электронный ресурс] – [http:// cyberleninka. ru](http://cyberleninka.ru)

3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Теория и предпочтения. 2014. № 2. – С.13–17. [Электронный ресурс] – [http:// swsys –web.ru](http://swsys-web.ru)

4. Шаршов И.А., Белова Е.А. Анализ педагогических возможностей электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики // Интеграция образования. Т. 22. 2018. № 1. – С.166–176. [Электронный ресурс] – [http:// edumag.mrsu. ru](http://edumag.mrsu.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЙ

И.А. Смирнова,
*мастер производственного обучения,
преподаватель профессионального цикла
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»;*

И.Г. Черниенко,
*преподаватель дисциплин
информационно-коммуникационного направления,
методист по информатизации образования
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»;*

С.Г. Стукнян,
*преподаватель профессионального цикла,
заведующий научно-методическим отделом
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»*

В статье рассматривается необходимость применения информационных технологий на занятиях спецдисциплин энергетического и строительного направлений в ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум».

Ключевые слова: *информационные технологии, спецдисциплины, мультимедийные технологии.*

При введении информационных технологий в образовательную среду педагог сможет беречь время и средства, сможет сделать занятие доступным и наглядным. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий оказывается в наше время потребностью, так как обучающимся интересней работать и учиться за компьютером в сравнении с устоявшимися методами обучения. Компьютерные технологии предоставляют возможность педагогам расширять применяемые методы обучения, а обучающимся увеличивать уровень обучения и поднимать успеваемость.

С помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) более успешно формируется мышление обучающихся при помощи показа визуальной информации; формируется познавательно-информационный интерес; образуются навыки самостоятельной работы обучающихся; способствуют образованию ситуации успеха для каждого в отдельности. При использовании ИКТ в изучении специальных дисциплин энергетического и строительного

направлений улучшается качество образования, так как обучающиеся со слов педагога или с картинок учебника не могут себе представить тот или иной процесс.

Если педагог разработает для себя, а в дальнейшем накопит методические материалы, а затем и внедрит их в изучение специальных дисциплин энергетического и строительного направлений, тогда при этом качество знаний обучающихся повысится, у обучающихся возникнут навыки исследовательской деятельности.

Демонстрация наглядности улучшается при помощи иллюстрации через таблицы, различные графики, диаграммы и схемы. ИКТ позволяет продемонстрировать различные процессы профессий и специальностей энергетического и строительного направлений среднего профессионального образования. Интерактивные занятия необходимо применять при проведении практических и теоретических занятий и на всех уровнях подготовки. При использовании информационных технологий на занятиях спецдисциплин энергетического и строительного направлений обучающиеся легче усваивают материал и могут применять полученные знания и навыки в выбранной профессии или специальности.

Для составления презентаций можно использовать слайд-шоу. Когда учебный материал предоставляется в картинках, таблицах или виртуальных моделях, тогда у обучающихся включается не только слуховое, но и зрительное восприятие информации. При объяснении новой темы по спецпредмету энергетического или строительного направлений будет нелишним демонстрация видеороликов по теме. Зрительное восприятие благоприятствует лучшему перераживанию и усвоению материала, а самое важное, что он остается в памяти обучающихся более длительное время.

Использование сети Интернет на занятиях спецдисциплин энергетического или строительного направлений имеет такое преимущество, как вероятность находить быстро и просто множество информации по самым разным темам. На занятиях обучающиеся могут применять информационные материалы для решения каких-либо задач. При плановом контроле знаний преимущественна работа с тестовыми системами. Компьютерные тесты хорошо воспринимаются обучающимися. Достоинством компьютерного тестирования оказывается автоматическая проверка результатов теста.

В век компьютерных технологий образовательный процесс приобрел новое качество, которое взаимосвязано с возможностью быстро получать необходимую информацию из любой точки мира. Применение на занятиях спецдисциплин энергетического или строительного направлений информационных технологий превращает обучающегося на занятии из пассивного слушателя в активного участника. Когда занятие подготавливается в таком

контексте, то взаимосвязь между обучающимся и педагогом изменяется в сторону партнерских взаимоотношений. В связи с этим появляется необходимость увеличения наглядности занятия и его насыщенности.

Введение информационных технологий в образовательный процесс имеет два основных направления:

1. Компьютер включается в качестве второстепенного средства в рамках устоявшихся методов системы обучения.
2. Компьютер представляет собой технологию обучающего процесса, объединяющих человека и машину [1, с.158].

Введение современных технических средств обучения дает возможность получить необходимый результат – делает обучение более красочным, легко запоминающимся, привлекательным для обучающегося любой профессии и специальности, любого курса, вырабатывает положительное отношение к изучаемым дисциплинам.

В своей работе педагоги могут использовать разные виды электронных образовательных ресурсов:

1. Применение готовых электронных продуктов.
2. Применение презентаций.
3. Применение электронных учебников.

Информационные технологии на занятиях спецдисциплин энергетического или строительного направлений в некотором роде решают такую существенную задачу, как релаксация, снятие напряжения, переключение внимания, изменение форм деятельности и т.д. Педагогу предоставляется немалая роль – дать обучающемуся профессиональную мотивацию, развить чувство уверенности и ответственности в выбранной профессии или специальности.

Для благополучного достижения образовательных результатов на занятиях по спецдисциплинам энергетического или строительного направлений применяются мультимедийные технологии. Они дают возможность значительно увеличить плодотворность занятий, подготовить их интересными и поднять мотивацию обучающихся. Естественно, мультимедийное занятие не может быть полностью наглядным.

В соответствии с новыми требованиями государственного образовательного стандарта неотъемлемой частью образовательного процесса является как самостоятельная работа обучающегося на занятиях спецдисциплин, так и внеаудиторная самостоятельная работа. То есть это работа обучающегося, выполняемая по поручению педагога, под его контролем, но без его прямого участия.

Как компонент проблемно-поискового обучения возможно применение сканвордов, ребусов, кроссвордов, которые можно показывать с помощью

использования мультимедиа. Мультимедиа не только способствует осмыслению некоторых понятий, принципов, но и кажется эффективным средством дифференцированного обучения, контроля и самоконтроля. При этом информационные технологии сильно экономят время, так, например, можно сразу же обсуждать вопросы, которые обучающиеся не усвоили, и разбирать ошибки с помощью нетрадиционного способа проведения тест-программированного контроля знаний не в письменной, а в устной форме.

Сегодня существует необходимость в таких технологиях, в основе которых было бы развитие личности профессионала: креативное и критическое мышление, умение производить анализ, принимать решения, взаимодействовать в трудовом коллективе и другое. Конкретные ситуации существуют в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности.

Добиться учебно-воспитательного процесса при внедрении информационных технологий в образовательный процесс, к сожалению, в силу объективных причин, не всегда и не всем удается в полной мере, как этого бы ни хотелось. Не все кабинеты спецдисциплин в учебных заведениях оснащены компьютерами либо какими-то другими мультимедийными установками.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

ЦИФРОВИЙ КЕЙС УЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ – ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОГО УРОКУ

М.Ф. Сирбу,
вчитель української мови та літератури
МОЗ «Бендерська середня загальноосвітня школа № 13»

Цифрова грамотність вчителя – обов'язкова умова сучасної освіти. ІКТ-компетентність дозволяє вчителю вирішити низку дидактичних задач під час підготовки до уроку, тим самим мотивуючи учня до пошуку інформації. Запропонований цифровий кейс може бути вдало використаним як учителем, так і школярами: як тренажер, репетитор, засіб діагностики й контролю рівня засвоєння теоретичного матеріалу.

Ключові слова: компетентність учителя, ІКТ-компетентність, цифрова грамотність, кейс-технологія, цифрові кейси, «web-кейси», internet-додатки, інтелект-карти, мультимедія.

У сучасному освітньому просторі інформаційно-комунікаційні технології стають одними з незамінних інструментів у роботі вчителя-практика. А отже, не має сумнівів, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес вимагає від учителя обов'язкового знання відповідних графічних програм й повне розуміння призначення самого комп'ютера не просто як засобу для демонстрації презентації або аудіо- та відеофайлів, а як інструменту для реалізації основної задачі сучасного уроку: навчити дитину вчитися. Для підтримки здатності вчителя працювати в нових умовах під час організації курсів підвищення професійної майстерності вчителя спеціалістами ДООЗ «ІРОіПК» заплановані семінари-практикуми щодо оволодіння роботи з інтерактивною дошкою, але ця незначна кількість годин дозволяє лише засвоїти представлений матеріал на початковому рівні, оскільки 25–30 курсантів за однією інтерактивною дошкою не спроможні навчитися розробляти повноцінні уроки. І було б все досить добре, якщо б закріплення всього набутого на практичних семінарах, курсах було б можливим у навчальному закладі, коли б навчальне середовище вчителя було комп'ютерно орієнтованим. На жаль, і школи однією дошкою обладнані. Та не лише у вмінні використовувати в роботі інтерактивну дошку полягає загальна цифрова грамотність вчителя. Учитель-практик має бути озброєний цілим цифровим кейсом для підготовки та проведення сучасного уроку. Саме він дає змогу вчителю використовувати цікаві, привабливі, яскраві й динамічні матеріали задля того, щоб «зачепити»

якось сучасного учня, якого з розвитком ІТ-технологій важко здивувати, особливо на уроці.

Що ж містить цифровий кейс сучасного вчителя? Які програми можна вдало використовувати під час роботи на уроці з метою вмотивувати учнів до засвоєння нового матеріалу?

Учитель-предметник має можливість сформувати власний цифровий кейс за різним напрямком, тематично, за розділами, блочно тощо. Так, тематичний цифровий кейс вчителя може містити: системоутворювальні та пізнавальні презентації до вивченої теми, відео- та аудіофайли, тексти, інтерактивні вправи, добірки тематичних карток, можливо, електронні посібники тощо. Але це, на наш погляд, вже застаріле наповнення кейсів.

Оскільки діяльнісний метод є головною серед інших методів, якими користуються вчителі, мала за мету зібрати цифровий web-кейс, що міститиме блок програм, web-сервісів, які дадуть можливість розвивати в учнів критичне мислення, вміння аналізувати й синтезувати запропонований матеріал, спонукати учнів до того, щоб вони самі впроваджували власні ідеї в життя, творчо мислили й реалізували себе в розробці internet-продукту згідно з поставленою метою.

Добираючи матеріали до цифрового web-кейсу, на перше місце визначила найлегшу форму організації роботи – створення інтелект-карт, завдяки яким не лише закріплюються знання, але й розвиваються творчі здібності особистості. Метод інтелект-карт ефективний для генерації ідей, асоціацій. За такої умови значно активізується зорова пам'ять. Цьому сприяють: набір ключових слів, символи, значки тощо. Вони допомагають організувати інформацію. Творчий потенціал у вигляді інтелект-карти корисний для мозкового штурму [2, с.1]. Сьогодні існує ряд онлайн-сервісів, розроблених спеціально для створення інтелект-карт: iMindMap (<https://imindmap.com/>), Concept Draw MINDMAP (<http://conceptdraw.com/>), SimpleMind (<https://simplemind.eu/>), Draw.io: (<https://about.draw.io/>) тощо. Приклад створення творчого продукту під час організації індивідуальної диференційованої домашньої роботи представлений інтелект-картою (мал. 1) за темою «Прикметник».

Додати до web-кейсу можемо ще одну з апробованих форм організації парної чи індивідуальної роботи учнів. У рамках закріплення знань учнів з вивченої теми, активізації роботи мотивованих до вивчення предмету суб'єктів досить вдалою є організація роботи щодо розробки тестів за матеріалом вивченої теми. Розробити тест (до 10 тестових завдань) для перевірки знань із теми уроку можна завдяки таким web-сервісам: Google Форма (<https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>), Майстер-Тест (http://master-test.net/ru/teacher/quiz/editor/id/155764#quiz_item_4) тощо (мал. 2).

гри, виконання творчого завдання з мінімумом затраченого часу на розробку й виконання вправи учнями. Слід наголосити, що такі інтерактивні вправи спроможні активізувати учнів навіть з незначною мотивацією до навчання, а самі завдання роблять урок більш цікавим.

Не маючи можливості працювати з інтерактивною дошкою, можна легко створити інтерактивну пізнавальну гру через web-сервіси:

– LearningApps (<https://learningapps.org/create?new=140&from=px80xvhf301#preview>);

– Study Stack (<https://www.studystack.com/>) тощо.

До речі, ці інтерактивні вправи вчитель має можливість підготувати для проведення безпосередньо на уроці або до нього, використовуючи такий прийом, як «навчання наперед» (дається таке творче завдання високо мотивованим учням). Приклад такої вправи представлено за посиланням:

– <https://learningapps.org/display?v=puaq1dyjk19>.

Методисти інформаційних центрів нам пропонують ще ряд простих, ефективних та безкоштовних web-сервісів для створення мультимедійного інтерактивного контенту для комунікації, спільної роботи, візуалізації навчання:

– Thinglink (<https://www.thinglink.com>), Glogster (<http://edu.glogster.com>) – web-сервіси для створення інтерактивних плакатів);

– Powtoon.com (<https://www.powtoon.com>), Sparkol VideoScribe (<https://www.sparkol.com/>) – web-сервіси для створення анімаційних роликів, інтерактивної інфографіки, презентацій [1, с.62].

Отже, за результатами апробованого цифрового web-кейсу, який було представлено у цій статті, з впевненістю можна зазначити, що ІТ-технології в освіті стали невід’ємною частиною. Було зроблено спробу розкрити суть цифрового web-кейсу й необхідність його використання, але чи для кожного вчителя-мовника він буде ефективним, сказати неможливо. Із впевненістю можна сказати тільки те, що такий кейс дає можливість мотивувати учнів до засвоєння чогось нового.

Список літератури

1. Веб-сервіси в практичній діяльності вчителя нової української школи [Ел. ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua> – С.61–63
2. Інтернет на користь: створюємо яскраві інтелект-карти [Ел. ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-stvoryuemo-yaskraviintelekt-karti> – С.1.
3. Формування та розвиток ІКТ-компетентності педагогів. [Ел. ресурс]. – Режим доступу: <http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/> Формування_та_розвиток_ІКТкомпетентності_педагогів

РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Т.А. Анисимова,
заведующий отделом «Экология и охрана природы»,
педагог ОДО МОУ ДО «Экологический центр учащихся», г. Тирасполь;

Ж.О. Нечитайло,
методист, педагог ОДО
МОУ ДО «Экологический центр учащихся», г. Тирасполь

Статья посвящена актуальной проблеме здоровьесбережения подрастающего поколения. Раскрыта система проведения массовых мероприятий с учащимися образовательных учреждений города с целью формирования у школьников ценностного отношения к собственному здоровью, навыков культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, здоровый образ жизни, культура здоровья, подрастающее поколение, образовательные учреждения, массовые мероприятия, система работы.*

Современное состояние общества и высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Одной из приоритетных стратегических задач любого государства является решение проблемы сохранения и укрепления здоровья каждого гражданина.

Еще древнегреческий философ Геродот Галикарнасский говорил: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум» [2, с.1]. Эти слова до сих пор не потеряли своей актуальности. Здоровье — это главная ценность жизни, за которую каждый человек несет ответственность перед собой, обществом, подрастающим поколением.

Поэтому, стремясь обеспечить будущее своего государства, общество предъявляет определенные требования к формированию культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения. Только здоровое поколение способно в полной мере воплотить в жизнь все задачи, связанные с развитием любого государства.

Здоровьесбережение нации является одним из приоритетных направлений социально-экономической политики нашего государства. Культура здорового образа жизни подрастающего поколения – проблема, от решения которой во многом зависит будущее нашей республики. Не случайно 2020 год объявлен в Приднестровье Годом здоровья, в рамках которого запланированы и успешно реализуются мероприятия, направленные на привлечение внимания общества и государства к вопросам охраны здоровья, развитие физической культуры и спорта, соблюдение правил здорового питания и поддержание благоприятного состояния окружающей среды, для создания условий ведения гражданами Приднестровской Молдавской Республики здорового образа жизни и его популяризации [1].

В решении задач формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения нашей республики ведущая роль принадлежит системе образования, модернизация которой требует внедрения качественного подхода в вопросах здоровьесбережения в обучении, который должен органично войти в повседневную деятельность учащихся и стать основой всего образовательного процесса.

Одним из продуктивных подходов к решению проблемы развития, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков является единство целей и формирование особой здоровьесберегающей среды учреждений основного и дополнительного образования Приднестровья, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

В образовательной среде города Тирасполя немаловажную роль в организации здоровьесберегающего пространства принадлежит Экологическому центру учащихся – учреждению дополнительного образования детей, одним из ведущих направлений которого является формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни.

В нашем учреждении создана долгосрочная программа развития здоровьесберегающего пространства «Мое здоровье – мое будущее», направленная на формирование у подрастающего поколения устойчивого здорового жизненного стиля. В рамках программы отработана система проведения массовых мероприятий с детьми и подростками образовательных учреждений города, включающая в себя:

– формирование системы знаний и развитие интереса подростков к здоровому образу жизни;

- знакомство с комплексом умений и навыков по сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие опыта творческой здоровьесберегающей деятельности;
- формирование личностно-ценного отношения к здоровому образу жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- пропаганда культуры здорового образа жизни [4, с.137].

В системе нашей работы созданы благоприятные условия для внедрения в практику ряда мероприятий со школьниками образовательных учреждений города:

1. Для стимулирования учащихся к постоянному пополнению знаний о здоровье проводятся деловые игры, пресс-конференции, интеллектуальные марафоны, диспуты, «круглые столы» и т.д. Особый интерес у учащихся вызывают интерактивные игры, интеллектуальные турниры, познавательные программы: «Быть здоровым – здорово!», «Мы за здоровое поколение», «Шагать по жизни в ногу со здоровьем», «Экология и здоровье человека», «Человек. Здоровье. Медицина», «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный твой путь», – в ходе которых происходит накопление знаний о здоровье и развитии умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение компетентности, позволяющей обучающимся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Предлагаем вниманию интерактивную игру «Быть здоровым – здорово!», которая была одним из этапов интеллектуально-познавательной программы «Шагать по жизни в ногу со здоровьем»:

Организационный модуль.

Выбор названия команд и их капитанов.

Игровой модуль.

Конкурс «Разминка».

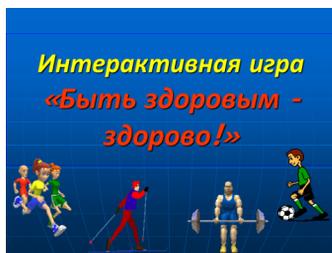
Интерактивная игра «Быть здоровым – здорово!»

Конкурс «Закончи пословицу».

Конкурс капитанов «Блиц».

Заключительный модуль.

Подведение итогов игры.





Вредные привычки – 10

Этому растению в древности приписывались лечебные свойства. Считалось, что оно отгоняло злых духов. Его распространение связывают с именем Христофора Колумба. В Средневековье людей, употребляющих это растение, наказывали 60 ударами палок по стопам, отрезали нос и уши. Что это за растение? (*Табак*)



Вредные привычки – 20

Впервые об этом заговорили в начале 80-х годов американские ученые. Признаками этой зависимости являются потеря интереса к другим занятиям, постепенная утрата контакта с родителями, сверстниками, резкая смена настроения, плохая адаптация к реальной жизни и др. Последствиями этой вредной привычки могут быть апатия, снижение иммунитета, головные боли, раздражительность, усталость, бессонница, нарушение зрения и осанки. Это может стать причиной серьезных проблем с учебой, на работе, в семье. (*Компьютерная зависимость*)



Вредные привычки – 30

Самый сильный яд, содержащийся в сигаретах. В малых дозах действует возбуждающе на нервную систему, в больших – вызывает остановку дыхания, прекращение сердечной деятельности. (*Никотин*)



Питание – 10

Вещества, которые необходимы человеку в количестве нескольких миллиграммов в день, но без них человек болеет и быстро устает. Не зря же и название их образовано от латинского слова «жизнь». Назовите эти вещества. (*Витамины*)



Питание – 20

Очень популярное блюдо, которое у разных народов имеет свое название. Так, на Кавказе – это хинкали, в Узбекистане – чучвара, в Италии – тортеллини. Общий принцип этих блюд – начинка, завернутая в тесто. Когда-то в Сибири это блюдо готовилось с непривычной нам мясной начинкой – медвежатиной или мясом других животных. Что это за блюдо? (*Пельмени*)

Питание – 30

Это один из самых популярных в мире напитков с более чем 120-летней историей и поначалу продавался только в аптеках в виде сиропа, считаясь лекарством от головной боли. И лишь в дальнейшем его стали изготавливать в виде напитка. Его систематическое употребление приводит к тяжелым последствиям для организма человека. Что же это за «волшебный» напиток? (*Кока-кола*)



Если хочешь быть здоров – 10

Умывание холодной водой лица; купание в водоеме; растирание варежкой с холодной водой до пояса; контрастный душ; обливание тела водой. Назовите все это одним словом. (*Закаливание*)



Если хочешь быть здоров – 20

Миллионы людей постоянно прибегают к этому простому и надежному способу поддерживать здоровье, красоту, жизненный тонус, хорошее настроение. Его атрибутами являются березовый веник, шапочка, чай из трав и др. (*Баня*)



Если хочешь быть здоров – 30

Этот вид спорта входил в программу самых первых Олимпийских игр. Это самый естественный, природный вид спорта, созданный для общего укрепления организма. Он является самым массовым и ему присвоен лестный статус «королева спорта». (*Легкая атлетика*)



2. Развитию творческого мышления способствует участие детей и подростков в муниципальных конкурсах, которые являются главным инструментом процесса формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Детское творчество помогает решать многие воспитательные задачи, в том числе и задачи формирования здорового образа жизни. Примером могут служить конкурсы плакатов и рисунков «Сделай правильный выбор!», социальной рекламы «Разные выборы – разные дороги», конкурс листовок «Полезные советы по сохранению здоровья», агитбригад «Здоровая экология – здоровое поколение!» и др.

Наиболее ярким и вызвавшим широкий отклик общественности стал конкурс флешмобов «Поколение новое выбирает жизнь здоровую!», который прошел в ноябре 2019 года в рамках Декады молодежи и студентов, с целью популяризации здорового образа жизни в подростковой среде. В конкурсе

приняли участие более тысячи учащихся общеобразовательных учреждений Тирасполя и Днестровска. Каждая конкурсная работа отличалась своей индивидуальностью, креативностью и позитивным отношением молодежи к здоровому образу жизни.

3. Вовлечение учащихся в агитационно-пропагандистскую деятельность, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, происходит в процессе участия школьников города в проведении социологических опросов «Здоровый образ жизни – это модно?», лекториев «Мой выбор – здоровый образ жизни», изготовлении и распространении агитационных материалов «Новое поколение выбирает ЗОЖ» среди населения города.

Такая эффективная форма работы позволяет значительно повысить уровень социальной активности подростков. Массовая пропаганда культуры здоровья, разъяснительная работа о пользе здорового образа жизни, занятий спортом, отказа от вредных привычек способствует привлечению внимания горожан к укреплению и сохранению собственного здоровья [3, с.57].

Опыт показывает, что используемые формы массовой работы с учащимися являются мощным средством формирования культуры здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, системность в работе и эффективная организация сотрудничества с образовательными учреждениями города позволяет создать единое здоровьесберегающее пространство, где эффективно решаются задачи по формированию культуры здоровья подрастающего поколения.

Год здоровья в ПМР дал старт многочисленным мероприятиям, призванным научить молодое поколение ценностному отношению к своему здоровью. Впереди новые педагогические идеи, творческие конкурсы, различные познавательные программы, способствующие созданию благоприятной здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве города Тирасполя.

Список литературы

1. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 22 февраля 2019 г. № 55 «Об объявлении 2020 года в Приднестровской Молдавской Республике Годом здоровья» (САЗ 19-7) [Электронный ресурс]. – URL: <http://gos-pmr.ru/pravovye-akty/ukazi/ob-obyuyavlenii-2020-goda-v-pridnestrovskoy-moldavskoy-respublike-godom-zdorovjya.html>
2. Гайтян С.В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения // Образование и воспитание. 2018. № 5. – С.1–3.
3. Говорушина Т.К. К вопросу о построении модели здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании детей // Человек и образование. 2005. № 1. – С.56–58.
4. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 3. – С.137.

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*О.В. Войцеховская,
директор, методист*

МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества», г. Дубоссары

Статья посвящена актуальной проблеме сохранения здоровья обучающихся на занятиях кружка, созданию безопасного образовательного пространства, разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий обучения и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ключевые слова: *особенности состояния здоровья обучающегося, индивидуальный подход, организация занятия, задания разноуровневого характера, чередование видов и форм работы, оздоровительные мероприятия, сохранение здоровья воспитанников.*

Система образования и условия обучения детей в нашем государстве постоянно совершенствуются и модернизируются. Однако, несмотря на внешне складывающуюся достаточно благоприятную картину развития, особым пунктом все же стоит здоровье ребенка. Дети младшего школьного возраста, имеющие проблемы со здоровьем функционального, психологического и физического характера, с трудом адаптируются к условиям обучения и школьным нагрузкам [4, с.214]. А этот аспект, в свою очередь, является причиной плохой успеваемости и ухудшения здоровья ребенка в будущем. Понятие «здоровье» мы не должны рассматривать как термин, обозначающий отсутствие болезней. Здоровье в широком смысле содержит в себе такие области жизнедеятельности человека, как двигательная активность, работа с информацией, гигиена, закаливание, режим труда и отдыха, правильное питание [10, с.28]. Рациональное применение вышеперечисленных областей в своей жизни способствует формированию культуры здоровья, которая отражает неизменность связей человека с окружающим миром и людьми, влияет на его стремление к активной деятельности, является выражением внутренней гармонии, целостности личности, уровня ее развития. В настоящее время постоянное внимание человека к своему здоровью является значимым аспектом как на социальном, так и на личностном уровне. В обществе сформировались и утвердились представления, согласно которым ответственность за здоровье человека несет он сам. Она формируется как часть общекультурного и индивидуального развития и проявляется в способности построить себя как личность в соответствии

с собственными представлениями о полноценной жизни [6, с.120]. Но так ли это на самом деле? Да, взрослый человек способен позаботиться о своем здоровье в той или иной степени, а вот ребенок не сможет сделать это без помощи родителей и образовательного учреждения. Сегодня каждая организация образования в своей работе создание здоровьесберегающих условий ставит на первое место.

В современных условиях развития нашего общества проблема здорового и безопасного образа жизни детей приобретает особую актуальность и требует поиска новых способов и средств ее решения. Одним из таких способов, формирующих ориентации на здоровый образ жизни, выступают организации дополнительного образования. В последние годы в силу того, что дети стали менее активны, у них появилась «телефонная и компьютерная зависимость», возникла проблема недостаточной двигательной активности [1, с.50].

Учреждения дополнительного образования представляют собой здоровьесберегающее пространство, компенсирующее дефицит повседневной двигательной активности ребенка. Способствовать нравственному и физическому оздоровлению, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внутренних и внешних факторов, повышающей стрессоустойчивость учащихся – вот стратегическая цель Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества» г. Дубоссары. МОУ ДО «ДДЮТ» – это учреждение дополнительного образования, основными направлениями деятельности которого являются краеведческое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-прикладное, вокальное, хореографическое, декоративно-прикладное, изобразительное направления.

Наше учреждение занимает одно из ведущих мест в системе дополнительного образования нашего города и района. Все творческие коллективы включают в свои занятия максимально здоровьесберегающие образовательные методики и технологии. Каждая образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут разработаны и реализуются с учетом индивидуальных способностей, здоровья воспитанников, интересов, их личностных перспектив развития [9, с.2]. Важным аспектом в достижении поставленной цели в программах является мотивация обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни; мотивация в самосовершенствовании; мотивация в достижении поставленной жизненной цели; мотивация конкурирования; мотивация самосохранения и саморазвития; мотивация получения призовых мест; мотивация получения удовольствия от здоровья.

Мероприятия по реализации задач и цели здоровьесбережения нашим учреждением отражены в целевой программе «Здоровьесбережение», функции которой заключаются в изучении влияния образовательного процесса на здоровье воспитанников, в формировании у воспитанников мотивации ведения здорового образа жизни и разработке для них соответствующих тематических мероприятий и программ.

Работая в направлении формирования правильного отношения к своему здоровью у воспитанников, мы учитывали тот момент, что у детей уже есть определенные знания, умения и их личность в этой теме достаточно культурна. Необходимые знания и умения по основным вопросам формирования правильного отношения ребенка к здоровому образу жизни включают в себя компоненты личной гигиены, физической подготовки ребенка и исключения из образовательного процесса возможности гиподинамии, правильного режима дня, профилактики инфекционных заболеваний, предупреждения травматизма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании) [3, с.36].

Ориентируясь в своей работе на здоровьесбережение, мы пришли к выводу, что организация образовательного процесса должна строго соответствовать психологическим особенностям воспитанников, занятия должны иметь здоровьесберегающую направленность и быть организованы по своей структуре и использованию методов и форм работы с чередованием выполняемой работы и возможностью подвижных перемен. Все это поможет восстановить работоспособность детского организма, его центральной нервной системы, а также будет являться тем механизмом, который незаметно для ребенка будет формировать его отношение к здоровью.

В целом, педагогическая задача формирования культуры ЗОЖ состоит в том, чтобы помочь детям выработать индивидуальный стиль здорового образа жизни с учетом профессиональной ориентации и подготовки к будущей семейной жизни.

Список литературы

1. Абраухова В.В. Здоровьесберегающая деятельность УДО как фактор самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса // Внешкольник. 2009. № 2. – С.50–53.
2. Балясная Л.К. Внешкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1978. – С.96.
3. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993. – С.36.
4. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Академия, 2004. – 214 с.
5. Лёгонький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система. – Киев: Рад. шк., 1979. – С.29.

6. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек у школьников. – М.: Просвещение, 1987. – С.120.
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. – С.83.
8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991. – 52 с.
9. Ромашкин В.А., Пронин Ф.Н. Система сохранения здоровья в образовательном учреждении: базовая модель и учебная программа курса «Путь к здоровью» // Бюллетень. 2007. № 3. – С.2–26.
10. Скуратовская Н.А. Детская практическая конференция как средство формирования культуры здоровья школьников и форма социального партнерства // Дополнительное образование и воспитание. 2009. № 11. – С.28–32.
11. Титюк В.П., Винников В.В. Комплексная физкультурно-оздоровительная образовательная программа «Спортивный класс» // Приложение к журналу «Внешкольник». Библиотечка. 2005. № 7. – С.3–13.
12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Академия, 2001. – 100 с.

УРОК МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Н. Волошина,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»;

Л.И. Букатарь,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»

Статья посвящена формированию здорового образа жизни младших школьников на уроках математики, что позволяет заинтересовать учащихся заботиться о своем здоровье, укреплять его.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, чувство психологической защищенности, валеологические задачи, статическое напряжение.*

Здоровье современных школьников – серьезная социальная проблема государства. В Приднестровской Молдавской Республике 2020 год объявлен Годом здоровья. Поэтому одной из основных задач обучения математике является «формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья учащихся» [4].

Необходимо отметить, что стратегические цели сохранения здоровья детей определены стандартом образования. К числу стратегических целей относятся:

- создание здоровьесберегающей, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям учащихся инфраструктуры в образовательном учреждении;
- рациональная организация учебного процесса и внеучебной деятельности младших школьников;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, контроль над соблюдением требований СанПиНов.

Главная задача школы должна быть направлена на развитие способности поддерживать и улучшать здоровье учащихся, развивать потребность в здоровом образе жизни. Одна из главных задач педагога начального образования

сегодня – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Эту работу нужно осуществлять ежедневно как во внеурочной деятельности, так и во время любого учебного занятия, в том числе и в процессе обучения математике.

От того, как построен каждый урок математики, во многом зависит здоровье учащихся. Традиционное построение урока и однообразная учебная работа снижают интерес к обучению, утомляют детей, вызывают эмоциональный дискомфорт. Возникает настоятельная необходимость в подборе и внедрении здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Как отмечает профессор С.Е. Царева, «...содержание обучения будет гуманитарным, а значит, и лично-значимым для обучающегося, если ученик, а вместе с ним и учитель, будут рассматривать любое изучаемое понятие, утверждение как ответ на какой-то вопрос, решение проблемы как способ удовлетворения человеческих потребностей» [5].

Безусловно, что определенное влияние на здоровье младших школьников имеет и учебно-методический комплекс, который был выбран для обучения математике. Однако, несмотря на то, какая программа по математике была выбрана для обучения, нужно организовать так учебную деятельность детей, чтобы она соответствовала особенностям их развития и состоянию здоровья, чтобы формировала мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Урок математики нужно строить таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развивая его индивидуальность. Комфортное начало и окончание урока способствуют положительному эмоциональному настроению учащегося.

Успех любого урока, реализация мотивационных, развивающих, дидактических и контролирующих функций обучения зависят от учебных заданий. От того, какие задания подбирает учитель для данного урока, в какой последовательности их выстраивает, как организует деятельность учащихся, направленную на их выполнение, зависит создание здоровьесберегающей среды на уроке.

Формирование здорового образа жизни младших школьников на уроках математики будет на более высоком уровне, если учитель использует на уроках и текстовые задачи с валеологическим содержанием. Например: «В улыбке участвует 18 лицевых мышц, а для гримасы неудовольствия приходится напрягать на 25 мышц больше. Какое количество мышц мы используем для выражения своего плохого настроения? Какое значение имеет смех для человека?»; «В результате курения получили различные заболевания 60 человек. Подростков среди них в 2 раза больше, чем взрослых. Сколько подростков могли остаться здоровыми? Чем опасно курение?».

Именно в процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет учащемуся осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе он знакомит и обсуждает с учащимися конкретные привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» – ответственное отношение к здоровью.

Предлагаемые задачи имеют «здоровьесберегающее» значение еще потому, что они:

- обеспечивают эмоциональный подъем детей;
- снижают уровень тревожности;
- «разгружают» мозг за счет работы правого полушария, отвечающего за образное мышление (современные методики обучения математике связаны с перегрузкой левого полушария мозга);
- облегчают процесс запоминания материала (после выполнения математических расчетов ученики легко запоминают числовые данные, необходимые для формирования валеологического мировоззрения, могут осмыслить материал и установить причинно-следственные связи изучаемых вопросов);
- формируют познавательный интерес к учебе.

Немаловажное значение для предупреждения усталости, переутомления младших школьников на уроке имеет его структура и организация. Существуют различные подходы к выбору основных, структурных элементов урока. Однако любую структуру урока математики следует рассматривать в связи с особенностями внутреннего мира младшего школьника, строго отражающего логику процесса обучения.

Физкультминутка должна органично вплестаться в структуру урока математики в начальных классах. Учитель при подготовке урока должен выбрать время проведения физкультминуток и упражнения, включающиеся в их содержание. При этом следует:

- 1) подчинить физкультминутки общим дидактическим целям урока, физического воспитания и развития личности младшего школьника;
- 2) выбрать форму физкультминутки, определить ее сложность и объем в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- 3) определить учебные задания физкультминуток, решение которых приведет к достижению поставленных целей;
- 4) выбрать наиболее эффективное содержание физкультминуток в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала и дидактическими задачами.

Учитывая данные требования и анализируя программный материал по математике для начальных классов, можно применять различные дидактические игры, которые также снимают статическое напряжение младших школьников.

Приведем пример такой игры. Цель игры «Делится, не делится» – проверить усвоение таблицы деления на 2 и 3, развивать внимание учеников. Учитель показывает какое-то число. Если данное число делится на 2 (но не делится на 3), ученики встают. Если делится на 3, ученики, сидя за партой, кладут руки за голову, пальцы сцеплены в замок. Если число делится и на 2 и на 3, нужно встать и руки держать за головой, пальцы сцеплены в замок. А если число не делится на 2 и на 3, нужно, сидя за партой, поднять руки ладонями вверх и посмотреть на кисти.

Наибольшая эффективность физкультминуток достигается тогда, когда они по форме и содержанию разнообразны. Особенно дети первых, вторых классов любят танцевальные физкультминутки, которые выполняются под веселую музыку популярных детских песен. Самые распространенные физкультминутки – это двигательно-речевые. Дети коллективно читают стихи и одновременно выполняют различные движения. Стихи для коллективных чтений во время физкультминутки нужно выбрать такие, которые помогли бы решению дидактических задач урока математики.

Необходимы детям и оздоровительно-гигиенические физкультминутки, упражнения гимнастики для глаз. Их можно выполнять как стоя за партой, так и сидя, давая им математический оттенок. Например: представить и выразить радостную цифру пять. Дети могут посмотреть в разные стороны, улыбаясь, «поболтать» ногами и др. Можно проводить упражнения, которые выполняются строго под счет или под названия чисел определенного числового ряда. По окончании таких физкультминуток предлагается ученикам назвать самое маленькое из названных чисел, самое большое, третье по счету и другие. Глазами проследить за движением бабочки в определенном прямоугольнике, разделенном на квадраты. Опыт использования подобных физкультминуток на уроках математики в начальных классах показал, что у детей активизируется внимание, развивается память, снижается психологическое и физическое напряжение, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Основным источником здоровья является формирование здорового образа жизни. Урок математики, в который включены математические задачи с валеологическим содержанием, может быть источником знаний учащихся о здоровье человека.

Решение данных задач способно заинтересовать учащихся заботиться о своем здоровье, они делают уроки математики более познавательными и занимательными.

Наблюдение за учебным процессом показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном пространстве, раскрыть свои способности. Именно это может способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: minpros.info
2. Здоровьесберегающие подходы к здоровью // Начальная школа. 2001–2004 гг.
3. Истомина Н.Б. Проблемы современного урока математики в начальных классах // Начальная школа. 2001. № 4. – С.65.
4. Концепция структуры и содержания общего среднего образования // Математика в школе. 2000. № 2.
5. Царева С.Е. Гуманитаризация образования как социальная и педагогическая проблема // Вопросы совершенствования профессиональной подготовленности учителя на современном этапе развития высшей школы.: сб. науч. тр. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 1997.

РОЛЬ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Волчинская,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа № 17 им. В.Ф. Раевского»

В статье рассматривается значение игровых технологий, а именно игр-драматизаций на уроках обучения грамоте и литературного чтения, в формировании у младших школьников психологического здоровья.

***Ключевые слова:** психологическое здоровье младших школьников, игра-драматизация на уроках обучения грамоте и литературного чтения, совершенствование креативных способностей.*

Всемирная организация здравоохранения определяет школу как наиболее перспективный участок воздействия на формирование культуры здорового образа жизни детей, поэтому в нашей статье основное внимание направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников, а именно первоклассников.

Культура здорового образа жизни складывается из сочетания душевного здоровья с личностными характеристиками ребенка. Известно, что психологическое здоровье детей – это взаимодействие всех психических структур, важных для позитивной жизнедеятельности. Не менее важной задачей является сохранить, укрепить и целостно развить составляющие психологического здоровья. И.В. Дубровина считает, что «...психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации» [4, с.75]. С.Л. Рубинштейн писал о том, что становление психических функций ребенка связано со становлением человеческой культуры и установившейся в данном обществе системы толерантных отношений [1, с.120].

А. Маслоу в своих работах изучал две составляющих психологического здоровья детей. Это «...во-первых, стремление быть всем, чем они могут...». Для этого нужно прислушиваться к самому себе, к своему внутреннему голосу, своему подсознанию, к «голосу импульса». Во-вторых – это реализация индивидуальных качеств, стремление к актуализации. Известный американский психолог считал, что самовыражающейся личности принадлежат достоинства толерантности, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество, склонность к творчеству [9, с.206].

Таким образом, делаем вывод, что «психологическое здоровье» относится к личности в совокупности и находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческой души. Поэтому весьма актуальным является подход в формировании культуры психологического здоровья младших школьников с точки зрения полноты, богатства развития личности.

Педагогическая забота о психологическом здоровье детей предполагает внимательное отношение к внутреннему миру ребенка: к его чувствам, волнениям, страхам, увлечениям, способностям, временным неудачам, его отношению к самому себе, одноклассникам, учителям, к окружающей среде, происходящим явлениям в семье и обществе, к реальной жизни.

Психологическое здоровье дает возможность личности стать способной решать многие жизненные задачи собственными силами, уметь ориентироваться в своем поведении не только на задаваемые нормы и правила, но и на внутреннее сознание. Задача педагогов, психологов, родителей – помочь младшему школьнику овладеть качествами саморазвития, самовыражения в контексте толерантного взаимодействия в социуме. А.Ф. Лосев высказывался о личности как о единственном и неповторимом носителе сознания, мышления, которая сама себя соотносит с собою и со своим окружением [8, с.29].

Следовательно, формирование у младших школьников потребности в культуре здорового образа жизни, а именно психологического здоровья, может быть успешно достигнуто с помощью игровых технологий, а именно через игру-драматизацию на уроках обучения грамоте и литературного чтения.

Игра-драматизация – (греч. – действие) игра, которая строится с опорой на сюжетную схему литературного произведения; роли соответствуют действующим лицам разыгрываемого произведения. Сюжет игры-драматизации в большей или меньшей степени повторяет сюжет выбранного детьми произведения; роли соответствуют действующим лицам разыгрываемого произведения [4, с.113].

Вопрос об использовании игры-драматизации на уроках обучения грамоте и литературного чтения исследовали такие методисты, как Е.А. Адамович, В.И. Яковлева, О.В. Кубасова, М.Р. Львов, Л.Д. Мали, Н.Н. Светловская, О.В. Сосновская и др. Такое пристальное внимание к данной технологии неслучайно: оно обуславливается исследованиями психологов. Л.С. Выготский указывал на положительное влияние драматизации: «...во-первых, драма, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действительно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями; во-вторых, она ближе, чем всякий другой вид творчества, непосредственно связана с игрой, этим корнем всякого детского творчества, и содержит в себе элементы самых различных видов творчества» [2, с.58].

Очевидно, что игра-драматизация позволяет помочь детям осмыслить произведение, осознать его, понять с помощью выбранных изобразительных и выразительных возможностей. Указанная Л.С. Выготским примечательность данной техники свидетельствует о том, что такой вид деятельности достаточно сложен для детей, но в то же время трудный и самый интересный.

Методисты XX века С.И. Абакумов, Е.Е. Соловьева объясняли драматизацию «как следствие того психологического процесса, при котором все виденное, слышанное и прочитанное вновь продумывается, переживается и воспроизводится при помощи слов, интонации, жеста, мимики, позы» [10, с.33].

Значит, основные характеристики игры-драматизации были указаны в середине XX века, а именно: передача в лицах произведения с использованием подручных средств выразительности.

Сущность данного приема осталась неизменной и на современном этапе образования младших школьников. Так, О.В. Кубасова объясняет данную методику, как интерактивный процесс, в котором они воспроизводят прочитанное, увиденное или услышанное в лицах. Л.Д. Мали указывает: «Драматизация – это форма перевоплощения в художественный образ, означающая глубокое, эмоциональное и логическое осмысление произведения, а также представление, разыгрывание его в лицах. Она возможна лишь после того, как произведение прочитано, вскрыто его идейное содержание, дана характеристика героев, рассмотрены языковые и художественные особенности» [8, с.29]. М.Р. Львов рассматривает игру-драматизацию как метод, применяемый с целью развития речи учащихся, в основном используемый на уроках литературного чтения в начальных классах, который повышает полноту восприятия художественного содержания произведения и способствует эстетическому воспитанию личности.

Следовательно, свойство данного методического приема заключается в способности воспроизвести прочитанное или услышанное самим ребенком, используя жесты, мимику, интонацию, звукоподражание, то есть через актерскую игру.

В чем же заключается ценность влияния игры-драматизации на формирование культуры психологического здоровья младших школьников?

Игра-драматизация положительно влияет на развитие таких психических процессов младших школьников, как память, внимание, мышление, воображение, и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, активность, отзывчивость. Огромное значение таких игр на уроках и во внеурочное время, что способствует эстетическому воспитанию школьников. У детей в разной степени формируются художественные способности и творчество, которые проявляются в поисках подручных выразительных средств для показа образа героя произведения. Хочется отметить, что детей младшего

школьного возраста привлекает эмоциональность литературных произведений, сюжетный смысл поступков героев, что влияет на формирование у них оценочных характеристик и отношения к героям.

Исходя из вышеизложенного, делаем вывод, что игра-драматизация на уроках обучения грамоте и литературного чтения способствует развитию речи учащихся, осознанному пониманию развивающихся событий в произведении, поведения и поступков героев, а также учит анализировать читаемый текст.

Значит, кроме сильного влияния на общее развитие младших школьников, на совершенствование креативных способностей, драматизация способствует совершенствованию эмоционального нравственного облика детей. Эта техника помогает переводить чувства, переживания в действия, слова в поступки, мораль в поведение.

Допустимо, что в данной статье мы используем в основной мере идеи и мысли, почерпнутые из разных источников, но эти идеи и мысли находят отражение в нашей практике. Мы каждый раз проверяем их в образовательной деятельности и убеждаемся, что данная техника работает, а это является стимулом для начинающих педагогов.

МОУ «ТСШ № 17 им. В.Ф. Раевского» формирует культуру здорового образа жизни первоклассников по учебникам «Наша азбука» и «Литературное чтение» авторов-составителей В.В. Улитко, Л.М. Кулибаба, Т.А. Сайдаковой. Содержание учебников предусматривает следующие формы работы с рекомендуемыми произведениями по технологии игры-драматизации для сохранения и укрепления психологического здоровья первоклассников:

- чтение произведений разных жанров с опорой на интонирование;
- чтение в лицах с «живыми портретами» героев произведения;
- театрализованные представления произведений;
- пантомимика и ритмопластика.

В период обучения грамоте рекомендуем приемы:

1) «Живые картинки» – позитивные портреты Аленушки, Барвинка и Гугуцэ, а также эпизоды из прозаических и стихотворных текстов, запечатленных в разных позах, в жестах, мимике детей.

2) Драматизация и анализ русской народной сказки «Теремок», украинской народной сказки «Рукавичка».

3) Музыкальная иллюстрация «Молдавские народные инструменты» с устной характеристикой и впечатления услышанного.

4) Колыбельная Гр. Виеру – пантомимика.

5) Пантомимика и ритмопластика – Гр. Виеру. «Ах, какой арбуз на грядке!»

6) «Живые картинки» – П. Шавловский. «Я открою тайну».

7) Интонирование – И. Крянгэ. «Песня Козы»; Н. Пунько. «Кошачья песня».

8) Творческая работа по культуре общения – Г. Гурски. «Телефон полезен».

9) Драматизация – Г. Панов. «Пудель»; Гр. Виеру. «Медведь»; В. Степанов. «Серый зайка».

10) Интонирование – В. Берестов. «Любим тебя»; О. Бундур. «Мама на папу глядит».

11) Драматизация – В. Сухомлинский. «Колосок и Пряник».

В период обучения литературному чтению используем:

1) Обучение интонированию – дразнилки, заклички.

2) Драматизация – К. Чуковский. «Федотка».

3) Чтение в лицах – Б. Заходер. «Два и три»; М. Пляцковский. «Два воробья»; Н. Артюхова. «Саша-дразнилка»; В. Сухомлинский. «Как зайчик грелся при луне».

4) Чтение в лицах без слов автора – украинская народная сказка «Солнце, Мороз и Ветер»; К. Ушинский. «Ветер и Солнце».

5) Выразительное чтение под музыкальное сопровождение – Г. Панов. «В ночи»; М. Эминеску. «Под крыло головку спрятав».

При работе с художественным словом мы используем жизненный, конкретный и чувственный опыт личности и стараемся активизировать образные представления, которые появляются посредством чтения авторского текста. Дети перевоплощаются в образ героя, живут его мыслями и поступками, учатся переживать его поражения и победы, что помогает самой личности справиться с определенными жизненными ситуациями и повышает стрессоустойчивость организма в определенных жизненных условиях, а также попутно моделируется толерантное отношение, поведение в социуме, что в совокупности и формирует психологическую культуру здорового образа жизни младших школьников.

Список литературы

1. Адамович Е.А., Яковлева В.И. Чтение в начальных классах. – М., 1967. – С. 222.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. Психология развития – СПб: 2001. – С.56–79.

3. Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей. – М: Просвещение, 2004. – 127 с.

4. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М. 2000.

5. Кубасова О.В. Прием драматизации на уроках обучения грамоте // Начальная школа. 1985. № 4. – С.21.

6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999. – С.60.

7. Львов М.Р. Методика развития речи. – М., 2000. – С.401.

8. Мали Л.Д. Элементы драматизации на уроках чтения // Начальная школа. 1981. № 3. – С.27–31.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд.; пер. с англ. – СПб., 2008. – 352 с.
10. Светловская Н.Н. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения чтению // Начальная школа. 1983. № 10. – С.33.
11. Улитко В.В., Кулибаба Л.М., Сайдакова Т.А. Наша азбука: Учебник для 1 класса общеобразовательных школ. – Тирасполь: ИРОиПК, 2015. – 164 с.: ил.
12. Литературное чтение: учебник для 1 класса общеобразовательных школ / авт.-сост. В.В. Улитко, Л.М. Кулибаба, Т.А. Сайдакова. – Тирасполь: ИРОиПК, 2015. – 88 с.: ил.

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ ГОУ СПО «ТИРАСПОЛЬСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. М.В. ФРУНЗЕ»

А.А. Глизнаца,

*руководитель физического воспитания
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж
им. М.В. Фрунзе»*

В статье раскрывается тема здорового образа жизни, рассматриваются компоненты здорового образа жизни; роль средних профессиональных учебных заведений в пропаганде здорового образа жизни, ЗОЖ в ТАТК им. М.В. Фрунзе.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, правильное питание, занятие физкультурой, Год здоровья в ПМР, режим дня, культура здоровья.*

В настоящее время все более остро рассматривается вопрос воспитания у молодежи здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это не только здоровье нынешнего поколения, но и здоровье поколения, которое будет жить после нас.

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике и соседних государствах наблюдается ухудшение состояния здоровья современной молодежи. Все больше обучающихся приходят учиться в средние профессиональные учреждения с хроническими или приобретенными заболеваниями. Следовательно, они не могут заниматься в основных группах физической культуры. По статистике, только 9,9 % подростков считаются абсолютно здоровыми. Кроме этого, можно отметить и увеличение процента подростков с ухудшением психофизического здоровья. Основные виды психических расстройств у молодежи: дивиантное поведение, неврозы, психозы и т.д. А также большая проблема назревает в связи с ранним детским алкоголизмом, курением и наркозависимостью.

В связи с этим 22 февраля 2019 года Президент Приднестровской Молдавской Республики В.Н. Красносельский подписал указ об объявлении 2020 года в Приднестровье Годом здоровья. В октябре 2019 года Правительство ПМР утвердило план Года здоровья, который включает в себя сотни точек проведения мероприятий на различных уровнях. Основными направлениями работы являются пропаганда здорового образа жизни, повышение медицинской грамотности населения, улучшение состояния окружающей среды, снижение смертности от болезней системы кровообращения, туберкулеза, рака, алкоголизма, курения

и наркомании, ВИЧ-профилактика, пропаганда иммунизации. Определен логотип Года здоровья, и началась работа по плану мероприятий [2].

Здоровый образ жизни – это индивидуально подобранная система поведения человека, которая способна обеспечить ему здоровье: физическое, социальное, душевное, а также обеспечить благополучие в социальной сфере. Данный выбор жизненных принципов дает возможность вести активный образ жизни и обеспечивает долголетие.

Активный здоровый образ жизни дает возможность реализовать все поставленные нами цели, решить все задачи, успешно получить образование, создать крепкую семью и получить здоровое потомство. Здоровый образ жизни помогает бороться с трудностями, при этом сохранять крепкое здоровье. Здоровье – это бесценный клад, богатство, которое не купишь ни за какие деньги. Как его сохранить, укрепить? Ответ на этот вопрос – ведение здорового образа жизни [1].

Здоровый образ жизни это, прежде всего:

1. Соблюдение режима дня и его влияние на здоровье человека. Вся наша жизнь связана с общественной деятельностью. Поэтому приходится подчиняться правилам общества и, соответственно, соблюдать временные рамки. Режим дня – это распорядок жизни человека, который включает в себя сон, еду, отдых, работу. Все эти компоненты должны оптимально сочетаться и быть рационально распределены. Если положены 7–8 часов сна, то они должны соблюдаться, если положен 8-часовой труд, то превышать его нельзя, иначе будет нанесен вред здоровью.

2. Правильное питание и его влияние на здоровье человека. В связи с быстрыми темпами жизни человека питание в настоящее время уходит на последнее место, что приводит к ухудшению здоровья. Только правильно сбалансированное питание в определенное время способно не только поддержать здоровье, но и улучшить его.

3. Занятие физкультурой и закаливание. Эти компоненты здорового образа жизни занимают одно из первых мест в жизни человека. Занятие физкультурой придает уверенность в себе, развивает устойчивость в стрессовых ситуациях и т.д. А регулярная и ежедневная утренняя зарядка должна стать обязательной процедурой, как умывание и чистка зубов.

4. Отказ от вредных привычек. В настоящее время в связи с ухудшением экологической ситуации здоровье многих людей ухудшилось. А наличие вредных привычек еще больше влияет на качество жизни. Говорить о вреде алкоголя, табака можно много. Но то, что они разрушают организм – ничего не сказать. В связи с этим пропаганда вреда курения, алкоголя, наркотиков должна все больше активизироваться [1].

Здоровье – это нормальное психосоматическое состояние человека, которое полностью отражает его физическое, психическое, социальное благополучие. Оно способно обеспечить качественное выполнение всех своих функций [4].

Рассматривая наше учебное заведение как часть общества, можно отметить, что мы стараемся прививать здоровый образ жизни с первых шагов пребывания в нашем учебном заведении.

Во-первых, проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, где рассматриваются такие вопросы, как вредные привычки и их последствия, здоровый образ жизни и т.д.

Во-вторых – это питание. В нашем учебном заведении функционирует столовая, которая обеспечивает полный обед для всех желающих по низкой цене, что дает возможность питаться практически всем обучающимся. Кроме этого, функционирует буфет, где продается выпечка. Обучаясь в нашем учебном заведении, ребята никогда не останутся голодными.

В-третьих – это развитие физического воспитания. В нашем учебном заведении функционируют 5 секций: настольный теннис, баскетбол, волейбол, шахматы/шашки, атлетическая гимнастика. Ребята после занятий с удовольствием занимаются выбранными видами спорта, что помогает занять их досуг. В результате наши обучающиеся успешно принимают участие в соревнованиях различных уровней и занимают призовые места.

Кроме того, проводятся занятия по физической культуре, которые входят в учебный план по специальности/профессии с 1 по 4 курсы.

В нашем учебном заведении количество студентов колеблется в пределах 650–630 человек. Из них 30–35 обучающихся входят в специальную медицинскую группу по разным заболеваниям. Они полностью освобождены от физической нагрузки. Но им уделяется большое внимание по пропаганде здорового образа жизни: изучение рациона правильного питания, составление режима дня, влияние вредных привычек на здоровье человека. По результатам анализа за последние 5 лет количество обучающихся, входящих в специальную медицинскую группу, растёт с 4,4 % до 5,7 %.

Кроме того, в учебном заведении есть ряд обучающихся, которые относятся к дополнительной группе физической культуры. В этой группе занимаются ребята с ограниченными нагрузками по своему заболеванию. Это дает возможность заниматься физкультурой обучающемуся, исключая те виды упражнений, которые могут принести им вред.

В наше учебное заведение поступают юноши и девушки в возрасте 15–16 лет. Это как раз тот возраст, когда они начинают задумываться о будущем образе жизни. В это время очень важно направить их в правильное русло, привести к здоровому образу жизни.

Культура здоровья – это компонент социокультуры. Люди, которые ведут здоровый образ жизни, обладают совершенно другим мировоззрением, для них приоритетными становятся духовные ценности, обретается смысл жизни; пропадает физиологическая и психологическая зависимость от алкоголя, табака, наркотиков.

Здоровый образ жизни – это способ бытия человека во внешнем и внутреннем мире, как и система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды, где система взаимоотношений человека с самим собой рассматривается как сложнейший комплекс действий и переживаний, наличие полезных привычек, укрепляющих природный ресурс здоровья, отсутствие вредных, разрушающих его.

О сохранении здоровья человек начинает задумываться скорее всего в зрелом возрасте, когда начинают проявляться первые проблемы. Побуждением для этого выступают первые симптомы болезни.

Правильно формировать здоровый образ жизни человек должен начинать с самого раннего детства. Только тогда возможно будет говорить о формировании будущего здоровья, совершенствовать резервные возможности организма, обеспечивать успешное выполнение социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

Список литературы

1. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Здоровый образ жизни – теоретические представления и реальная ситуация // Школа здоровья. 2009. № 2. – С.16–21.
2. URL: <https://novostipmr.com/ru/hash/god-zdorovya-2020?page=1>
3. Куинджи Н.Н. Пути формирования здоровья школьников: методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 139 с.
4. Максимова Т.М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения. – М.: ПЕРСЭ, 2010. – 192 с.
5. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии. 2007. № 2. – С.3–14.

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Т.П. Ешан,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»

В статье рассмотрены проблема значения, сущности, функций, подхода к здоровьесберегающему компоненту на уроке английского языка в современной образовательной среде.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, образовательные технологии, здоровьесберегающая педагогическая деятельность, обучение английскому языку, индивидуализация обучения, дифференциация обучения, мотивация.*

В настоящее время в системе образования происходят сложные и неоднозначные процессы модернизации. Их основная цель – повышение качества образования, которое должно соответствовать актуальным и перспективным потребностям и запросам обучающихся. Это влечет за собой увеличение интенсивности учебной деятельности, что в совокупности с другими факторами может оказывать негативное влияние на здоровье детей и подростков. Вопросу здоровья школьников в последние годы уделяется особое внимание. Государственный образовательный стандарт нашей республики направлен в том числе и на «обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья». Системно-деятельностный подход, лежащий в основе образовательного стандарта, предполагает «учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Поэтому сегодня особенно актуальным становится здоровьесберегающий педагогический подход в процессе обучения, предполагающий создание образовательной среды, которая может обеспечить условия для нормального протекания учебного процесса и сохранения здоровья учащихся в процессе учебной деятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как качественную характеристику любой технологии с точки зрения ее безопасности для здоровья. Это совокупность приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения задачами здоровьесбережения. Таким образом, тщательно спланированное здоровьесберегающее пространство способно решить следующие задачи:

– создавать благоприятные условия для формирования личности школьника;

- формировать личностную направленность на здоровый образ жизни, умения и навыки, связанные с таким образом жизни;
- разрабатывать индивидуальные воспитательно-образовательные подходы к учащимся;
- побуждать родителей участвовать в здоровьесберегающей работе в школе.

Урок английского языка является одной из составляющих всего образовательного пространства школы. Поскольку иностранный язык – один из самых сложных учебных предметов, требуя от ученика сконцентрированности, напряжения, внимательности, мы невольно увеличиваем и количество факторов, способных негативно влиять на здоровье учащихся. Такими факторами могут быть гиподинамия, интеллектуальные и эмоциональные перегрузки, насыщенность и большой объем усваиваемого учебного материала, игнорирование учителем индивидуальных особенностей учащихся и др.

Однако специфика данного учебного предмета позволяет в полном объеме реализовывать здоровьесберегающий подход к уроку. Трудно переоценить роль учителя в создании здорового психолого-педагогического пространства на уроке. Доброжелательный тон педагога, создающий положительный эмоциональный настрой на уроке – один из важных моментов здоровьесберегающих технологий. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Создавая здоровый, продуктивный для учебы психологический климат в классе, учитель способствует развитию здоровой, свободной, ответственной и творческой личности, задает модель приемлемого поведения и отношений с другими людьми. В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, изменяется микроклимат на уроке. Атмосфера на уроке становится более благоприятной для обучения и для межличностного общения. Если же ученик чувствует себя несостоятельным в учебе, у него развивается страх неудачи и неуверенность, которые негативно влияют на мотивацию.

Не менее важной составляющей здорового психолого-педагогического пространства на уроке является психоэмоциональное и личностное здоровье самого учителя. То, насколько быстро учитель способен справляться со стрессом и противостоять негативному влиянию профессии на личность, является значимым компонентом профессиональной и личностной компетенции учителя.

Большие возможности в воспитании здорового образа жизни предоставляет применение здоровьесформирующего потенциала в содержании предмета «Английский язык». Организация работы с учениками на уроке английского языка, направленная на здоровье и здоровый образ жизни, состоит в отборе

учебного материала с направленностью на здоровьесбережение. Обширное поле деятельности в работе над привитием детям правил гигиены и выработки навыков здорового образа жизни содержит языковой материал таких тем, как «Рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Мое хобби», «Спорт в нашей жизни». В рамках этих занятий учащиеся получают возможность задуматься над своим распорядком дня, сравнить его с распорядком дня своих одноклассников и сделать выводы о необходимости соблюдения режима дня, занятий спортом, выработки здоровых привычек, соблюдения санитарно-гигиенических правил для профилактики болезней и сохранения здоровья. Изучая тему «Продукты», ученики знакомятся с правильным режимом питания, назначениями разных блюд, накапливают посредством игр свои знания об этикете, узнают о различной ценности продуктов и т.д. При планировании урока в первую очередь рассматриваются тексты о физическом и нравственном здоровье людей, проблемах экологии и защите окружающей среды. Формулируя задания к текстам, также стоит сделать акцент на здоровьесбережении.

Значимую роль в организации здоровьесберегающей среды играет организация урока. Урок должен быть выстроен в соответствии с распределением внимания учащихся, учитывая время каждого задания, чередуя виды работ (самостоятельная работа, работа с учебником (устно или письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке, «мозговой штурм»). Все это развивает мыслительные операции, память учеников и одновременно способствует отдыху ребят. Разноуровневые задания, используемые на уроке, также способствуют сохранению здоровья учащихся. Это могут быть тестовые задания, задания на перегруппировку, на поиск и распознавание ошибок. Такие формы работы позволяют избежать монотонности на уроке и увлекают ребят. Соблюдение объема тестов позволяет избежать перегрузки учащихся, а эмоциональные разрядки в виде поговорок, веселых четверостиший, юмористическая или поучительная картинка снимают умственное напряжение и утомление.

Важной основой здоровьесберегающих технологий являются индивидуальный и дифференцированный подходы, которые позволяют учитывать личные интересы и особенности ученика, а также дают ему возможность выбрать свой уровень и объем задания. Обратив внимание на то, чем увлекается ученик, возможно подобрать дополнительный языковой материал, который повысит интерес к предмету. Организуя виды взаимодействия, следует учитывать уровень экстравертности/интровертности учащихся. Например, при выполнении определенных заданий, учащимся позволяет выбрать либо индивидуальный, либо групповой стиль работы, подготовить презентацию или сделать задание в письменной форме.

На уроке английского языка реализовать индивидуальный подход проще, во-первых, за счет деления класса на группы. Во-вторых, обучение английскому языку ведется по пяти направлениям: четыре вида речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) и обучение теории языка (грамматика, орфография, пунктуация и так далее). На уроках английского языка учащиеся приобретают общие знания: о мировой культуре и культуре страны изучаемого языка, о литературе, искусстве, географические знания, знания по истории и многие другие. Естественно, что ученик, не достигнув успеха в одном, может оказаться вполне успешным в другом. Поэтому учителю английского языка достаточно легко выбрать то, в чем каждый конкретный ученик наиболее успешен. Ощущение успешности является основной составляющей мотивации.

Несмотря на всеми признанную сложность, иностранный язык – это именно тот предмет, при изучении которого каждый учащийся имеет шанс почувствовать себя успешным и, как следствие, ощутить эмоциональный комфорт и удовольствие от самого процесса получения знаний, от возможности развития и демонстрации своих способностей, своих умений и навыков.

В итоге без уменьшения объема содержания и без сокращения изучаемого материала, что невозможно ввиду того, что оно определяется общеобразовательными стандартами, учитель может сделать урок английского языка более доступным путем грамотного планирования урока, последовательного и понятного объяснения, а также более привлекательным и интересным для учеников.

Список литературы

1. Качан Л.Г. Организация здоровьесберегающей среды // ИЯШ. 2005. № 1.
2. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Образовательные технологии. 2003. № 3.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ «ДНЯ ЗДОРОВЬЯ» В МОУ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С.В. Костин,

учитель физической культуры

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Л.П. Ольшевская,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»

В статье описывается организация и проведение спортивного праздника в лицее, условия проведения, уточняются методика и форма формирования культуры здорового образа жизни как популяризация физической культуры, организация групп, воспитание жизненно необходимых навыков.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, спортивный праздник, День здоровья, сценарий, спортивные станции, форма, здоровье, спортивно-оздоровительное мероприятие.*

«Быть здоровым – это естественное стремление человека», – пишет К.В. Динейка, рассматривая в качестве главной задачи, стоящей перед человеком в отношении его здоровья, не лечение болезней, а творение здоровья [2].

Д.У. Нистрян пишет: «Как считают некоторые исследователи, здоровье человека на 60 % зависит от его образа жизни, на 20 % – от окружающей среды и лишь на 8 % – от медицины» [4, с.40]. По данным ВОЗ, здоровье человека на 50–55 % определяется условиями и образом жизни, на 25 % – экологическими условиями, на 15–20 % оно обусловлено генетическими факторами и лишь на 10–15 % – деятельностью системы здравоохранения [1].

Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также жизненные цели и ценности и т.д. Необходимо постепенно формировать у учащихся убеждение в том, что успешность и высокое качество жизни зависят от собственной культуры человека, от того, насколько внимательно и заботливо он сам относится к здоровью – своему, других людей, к состоянию социокультурной и природной среды.

Праздник творчества и мастерства в системе физического воспитания – это прекрасное средство физического развития и здорового культурного отдыха

лицейстов. Спортивный праздник имеет важную познавательную, оздоровительную роль, а также активно воздействует на формирование культурного образа жизни, расширяет кругозор подростков, закаляет их физически и морально, учит любить отечество, природу, приучает к самостоятельности, ответственности [3].

День здоровья, как одна из форм формирования культуры здорового образа жизни, традиционное спортивно-оздоровительное мероприятие, которое появилось в лицее двадцать пять лет назад. Все началось с проблемы. Учеников в лицей набирают в 8 класс по конкурсу. И в начале каждого года классные руководители думают, как помочь им сблизиться друг с другом. Обычно, выходя с новым классом за город, устраивают спортивные состязания (в которых участвует не весь класс, а только учащиеся, отнесенные к основной медицинской группе, так как большая часть учащихся в лучшем случае – зритель, а в худшем – вообще не принимают участия из-за ослабленного здоровья), дарят подарки. Пришлось отказаться от обычного ежегодного сценария спортивного праздника и сочинить новый сценарий, где бы участвовали все учащиеся, отнесенные ко всем медицинским группам. В этом учебном году учителя физической культуры, куратор и учащиеся 9 «В» класса придумали свой сценарий праздника, который позволил реализовать мероприятие.

«ТРИ БОГАТЫРЯ»

Звуковое оформление

1. Скрип пера.
2. Для почесывания головы.
3. Песня «Кикиуок».
4. Шум толпы.
5. Песня «Ой что-то мы засиделись, братцы».
6. Звук падающего меча.
7. Песня «Богатырская сила».
8. Песня «На золотом крыльце сидели».

(Летописец на площади или на ступеньках, звучит скрип пера.)

ЛЕТОПИСЕЦ. А и сильныя, могучая богатыри в славном лицее Тираспольском! Не ходить врагам по нашим коридорам. Не топтать их ногам цветов, посаженных великими лицейстами. Не затмить им славы нашей республиканской. Четверть века стоит лицей, не шатается. И века простоит, не шелох... Эм-м-м, не шолох... (чешет голову – звук). Да кто ж придумал эти правила правописания! Тьфу ты!.. *(Скрип пера.)*

...Но вот настали времена лихие. Повадились войска завистников супостатских землю лицейскую загрязнять да лицейских людей неволить.

(Звучит песня «Кикуюк» из м/ф «Три богатыря на дальних берегах», выходит нечистая сила с мешками.)

БАБА ЯГА. Ну вот, Соловей-разбойничек, Тугарин-змеюшка, глядите, сколько добра мы наворовали в лицейском государстве! Теперь спрячем все это богатство подальше, пусть помучаются, а княжна лицейского государства Наталья, свет Александровна от тоски и горя зачахнет!

СОЛОВЕЙ-РАЗБОЙНИК. Точно. А то, ишь, выдумали, здоровое питание, знание – это сила! А в чем сила, брат? *(Толкает Тугарина-змея, тот спотыкается.)* Правильно, сила здесь *(хлопает себя по животу)*. Кто сыт, тот силен. А то посмотришь на этот люд лицейский – тощие, костлявые, но зато у-у-умные. Вот унесем все это *(показывает на мешки)* за днестровские берега, в дальние Кицканские леса, пусть поищут. Меньше будут знать, может, жирком обростут.

(Нечистая сила уходит под ту же песню, звучит скрип пера.)

ЛЕТОПИСЕЦ. Ушло войско супостатское награбленное прятать. А в это время в Царстве лицейском...

(Звучит шум толпы, выбегает толпа народная.)

МУЖИК. Ну что делать будем, лицеисты?!

ТОЛПА. Ой... что ж они изверги-то делают!.. Да как же так!.. Пропадем теперь!..

РУКОВОДИТЕЛЬ НВП *(во время речи эмоционально размахивает руками, мужик только и успевает уклоняться)*. Ой ты, люд лицейский, ты послушай меня, руководителя рати воинской. Доколи ж нам, дружным, спортивным терпеть супостата недоброго, защитим княжну да детей новоприбывших?! Постойм за землю лицейскую!

КТО-ТО ИЗ ТОЛПЫ. Ты, если че конкретно предложить хочешь, так говори!

РУКОВОДИТЕЛЬ НВП. Ну так... А я че, я ниче... Богатырей звать надо! Они и порешат.

ТОЛПА. Да-а-а. Давайте богатырей звать. Давайте, давайте!

(Звучит песня «Ой что-то мы засиделись, братцы», выходят богатыри из середины построения на игрушечных конях, небольшая танцевальная зарисовка.)

АЛЕША. Ну что, народ лицейский? Покажем врагам силушку нашу богатырскую! *(Вытаскивает меч, он ломается и падает, богатыри закрывают лицо от стыда рукой.)*

ИЛЬЯ. Погоди, Алеша! Не справиться нам тут самим. Нужно звать на помощь ратные дружины княжества лицейского.

ДОБРЫНЯ. Гэй, лицеисты, умные, добрые, смелые! К вам обращаемся мы, богатыри местные! Сила нечистая разошлась, похитила богатства наши

несметные, наши, по праву чести и традициям! Отобрали их Баба Яга, Соловей-разбойник и Тугарин-змей и запрятали в лесу Кицканском, дремучем, опасном! На помощь придите к нам, рать лицейская. Ждем вас, воеводы могучие двадцати четырех дружин лицейских на площади царской, дабы косточки вы могли поразмять перед дорогой дальней. Перед дорогой дальней, да боем трудным.

(Звучит песня «Богатырская сила», представители классов выходят на зарядку», выбегают три девочки.)

ОДНА ИЗ ДЕВИЦ. А как же мы? Возьмите, богатыри, и нас с собою. Будем мы вам в бою тылом надежным, подругами верными. А во время отдыха песнями и танцами русскими да задорными силушку вашу богатырскую восстанавливать... А ну-ка, красавицы, покажем, на что способны!

(Звучит песня «На златом крыльце сидели», исполняется танец.)

АЛЕША *(обращается к директору лицея).* Ну что ж, великая княгиня наша, Наталья свет Александровна! Готов народ лицейский к дороге дальней, да к битве с врагами лютыми. Просим вашего княжеского благословения.

ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ. Благословляю вас на подвиги ратные! Собирайся в дружины, честной народ лицейский! Покажем силушку нашу в единстве и поддержке, чести и достоинстве! Вернем богатства государства лицейского! Вперед, дружины! Добудем то, что наше по праву – Знания, Трудолюбие и Здоровье!

ВСЕ УЧАСТНИКИ. Ур-р-а-а!!!

(Лицеисты отправляются к месту проведения соревнований.)

СТАНЦИИ

1. Станция «Тугарин-змей».

Принимают участие учащиеся класса (количество участников – весь класс или число участников, равное количеству участников команды соперников).

Стрельба из пневматической винтовки по мишени с 5–10 метров каждым участником (класса) соревнований. Максимальное количество баллов – очки, набранные попаданием в мишень, командой. Перед началом соревнований судья дает три пробные попытки первому участнику (т.е. три пробных выстрела).

2. Станция «На старой кицканской дороге».

В конкурсе принимает участие весь класс. Участник соревнования начинает с проползания по-пластунски под натянутой веревкой. Далее участник преодолевает «минное поле», разминировав мины (осторожно откручивает крышки вкопанных пластиковых бутылок). После минного поля участник выполняет метание гранаты в горизонтальную цель. Участник, выполнив одну попытку метания гранаты в цель, возвращается к линии старта и передает эстафету. За неправильное выполнение упражнения начисляется 1 штрафной балл. Максимальная оценка конкурса – 20 баллов.

3. Станция «Соловей-разбойник» (военизированная полоса препятствий).

Участник соревнования, надев противогаз, начинает с переноски противотанковой мины к месту заминирования (девочки переносят медицинскую сумку). Далее участники поочередно выполняют переноску раненого (на носилках, переноска на руках втроем, на плечах, перебинтованного (девочки перевязывают раненого), в конце весь класс переносит куратора на руках). За неправильное выполнение упражнения начисляется 1 штрафной балл. Максимальная оценка конкурса – 20 баллов.

4. Станция «Дорога жизни».

Принимают участие учащиеся класса (количество участников – весь класс или число участников, равное количеству участников команды соперников). Между деревьями натянута два каната: внизу – для ног, сверху – для рук. Длина пути – 10 метров. Участники начинают переправу по канатам по очереди. Побеждает команда, которая быстрее переправится, не коснувшись ногами земли. Каждый участник команды, успешно выполнивший задание, получает 1 балл.

5. Станция «На кудыкину гору».

Переправа через болото по кочкам с помощью «слеги». Каждый участник команды выполняет задание «Маятник» и преодолевает болото без касания земли. Судья назначает 1 штрафной балл за неправильно выполненное действие (касание, падение, невыполнение задания до конца).

6–7. Станция «Железный конь».

В конкурсе принимают участие 2 мальчика и 2 девочки.

Участники команды по очереди преодолевают велотрассу на велосипеде. Каждый участник перевозит с одного места в другое обруч, держа его в руке. Выполняет фигурное вождение, проезжая между препятствиями. Проезжает между кеглями, стоящими друг от друга на расстоянии 10 сантиметров, останавливается на линии старта, передает эстафету другому участнику команды. Судья за каждое неправильно выполненное задание начисляет по 1 штрафному баллу, который отнимается от набранных командой (классом) очков. Максимальная оценка конкурса – 10 баллов. Расстояние между препятствиями для 8–9 классов два метра, для 10–11 классов – метр пятьдесят сантиметров.

8. Станция «Змей Горыныч».

В конкурсе принимает участие весь класс.

Первый участник выполняет ускорение к месту метания дротика в подвешенный воздушный шар и выполняет одно метание. После метания участник возвращается бегом к линии старта и передает эстафету. Эстафета длится, пока не лопнут все шары или не выйдет время, отведенное на попадание в цель (5–10 минут). В случае если команда не лопнула все шары за отведенное время, то начисляются штрафные баллы (по 1 баллу за каждый нелопнувший

шар отнимаются от максимального количества баллов за оцененный конкурс). Если первые участники команды поразят цель раньше, чем дойдет очередь следующего участника команды, то к максимальному количеству баллов за оцененный конкурс добавляются баллы по количеству не метнувших участников команды. Максимальное количество баллов за конкурс – 20 баллов.

9. Станция «Печенеги».

В конкурсе принимают участие весь класс.

Участники передают друг другу большой мяч с левой, правой стороны и по верху (гонка мяча). Последний участник эстафеты, получив мяч, пробегает в начало колонны и передает мяч. Так выполняет вся команда. Необходимо выполнить эстафету за пять минут, передавая мяч из рук в руки. Если мяч упал, то необходимо начать передачу мяча с того участника, который уронил мяч. Максимальная оценка за конкурс – 10 баллов. Штрафные баллы начисляются за неправильное выполнение задания участниками команды.

10. Станция «Орда».

В конкурсе принимает участие весь класс.

Участники передают друг другу два теннисных мяча с левой, правой стороны и по верху (гонка мяча). Последний участник эстафеты, получив мяч, пробегает в начало колонны и передает мяч. Так выполняет вся команда. Необходимо выполнить эстафету за пять минут, передавая мяч из рук в руки. Если мяч упал, то необходимо начать передачу мяча с того участника, который уронил мяч. Максимальная оценка за конкурс – 10 баллов. Штрафные баллы начисляются за неправильное выполнение задания участниками команды.

11. Станция «Князь Владимир».

В конкурсе принимают участие весь класс.

Максимальная оценка за конкурс – 10 баллов. Первый участник выполняет толкание «ядра» на дальность в коридор. Второй и последующие участники выполняют упражнение с места приземления «ядра». В случае вылета снаряда из коридора следующий участник возвращается на то место, откуда выполнил упражнение предыдущий участник. Судьи назначают 1 штрафной балл за неправильно выполненное упражнение (вылет снаряда за коридор, толкание снаряда не с места метания).

12. Станция «Смотр Дружины».

В конкурсе принимает участие весь класс.

Команда выполняет домашнее задание, представляет визитную карточку команды-дружины (девиз, название команды, речевка, сценическое представление (песня, танец или театральное представление)). Штрафной балл назначают за отклонения от темы соревнований, несинхронность команды при выполнении задания. Максимальная оценка за конкурс – 10 баллов. Добавляются пять баллов за массовое выполнение задания.

13. Станция «Финиш».

Путешественники, прошедшие полностью маршрут, сдают маршрутные листы судьям.

Команды, прошедшие полностью маршрут, сдают маршрутные листы в секретариат. Судьи сдают протоколы для подведения итогов секретарю соревнований. Секретариат подводит итоги соревнований, выявляет призеров соревнований по возрастным особенностям участников (команд) соревнований. Подведение итогов. Награждение команд.

14. Станция «СМГ».

Принимают участие учащиеся класса, отнесенные к специальной медицинской группе и учащиеся, освобожденные от физической культуры.

Рисование картины на тему «**В здоровом теле – здоровый дух**» фломастером, карандашами или красками, рисуется на листе ватмана размером А-3. Оценивается мастерство рисунка и отражение в рисунке Дня здоровья.

Максимальная оценка за конкурс – 10 баллов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что День здоровья – хорошая форма популяризации физической культуры, организация групп, воспитание жизненно необходимых навыков. Также он является одной из форм формирования культуры здорового образа жизни лицеистов. В то же время он является экзаменом по проверке физических способностей, жизненно необходимых навыков, умению отдыхать на природе, бережного отношения к ней, а также одной из форм закалывания и укрепления здоровья учащихся, преподавателей и родителей. Он сплачивает школу и семью, что необходимо в современных условиях для воспитания подрастающего поколения. Задача здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действительной путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей [5].

Список литературы

1. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л., 1987. – 125 с.
2. Социальная психология. Интенсивный курс / Д. Майерс. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.
3. Косенко И.О., Теверовский Я.Б. Спортивно-художественные праздники. – Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1988.
4. Нистрян Д.У. Некоторые вопросы здоровья человека в условиях научно-технического прогресса / Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы. – Кишинев, 1991. – С.40–63.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы: методическая библиотека. – М.: АРКТИ, 2003.

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Ю.В. Москальчук,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»

В статье рассматриваются факторы, влияющие на здоровье учащихся, а также современные методы, используемые в общеобразовательных школах для формирования культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

Ключевые слова: *физическое и психическое здоровье, социальные факторы, культура здоровья, формирование у школьников ценности здоровья, методы формирования здоровой среды.*

Многие современные родители уделяют большое внимание формированию культуры здорового образа жизни детей с ранних лет. Начиная с детского сада, они обращают внимание на психологическое и физиологическое состояние ребенка. «Физическое состояние детского организма вкупе с психическим здоровьем образуют ту основу, которая обеспечивает социальную адаптацию ребенка в обществе», – утверждает детский психолог И. Кулагина [4, с.56]. Автор уверена, что современные родители начали понимать, что хорошие оценки не так важны, как психологически устойчивый и здоровый ребенок.

Значение воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни признает и Всемирная организация здоровья: «К концу 70-х годов стало ясно, что борьбу за здоровье нужно вести по-новому. Здоровье населения должно стать заботой всех секторов. Общественность необходимо было информировать о том, что такое здоровый образ жизни...» [3, с.37].

Что же такое здоровье и как формировать культуру здорового образа жизни детей, подростков и молодежи? Согласно традиционному, более узкому подходу, здоровье определяется внутренним состоянием организма. Однако сегодня психологи, проведя ряд исследований, указывают на другое определение. Например, известный зарубежный ученый М. Хау считает, что здоровье в большей степени обусловлено окружающей средой, чем наследственными факторами [6, с.7].

В настоящее время стоит отметить тенденцию снижения здоровья учащихся. Это обусловлено следующими факторами:

- ухудшающаяся экологическая обстановка;
- экономический кризис, не позволяющий получать качественные медицинские услуги;
- перегруженность детей из-за растущих объемов учебной информации и интенсивности учебного процесса;
- отсутствие режима дня, неправильное питание школьника;
- увлечение компьютерными играми, которое ведет к снижению зрения, к проблемам с психикой и опорно-двигательной системой.
- негативное окружение/социальная прослойка.

Стоит отметить, что именно окружение ребенка: детский сад, школа, семья, друзья и родственники – формируют культуру здоровья.

Школа смотрит в будущее, опирается на современные исследования и перенимает западный опыт. В некоторых школах вводится экспериментальное неформальное обучение, когда ученики не сидят целый день за партами: учащиеся могут сидеть на ковре или гулять на свежем воздухе, в экспериментальном классе день учеников начинается с зарядки и песен, парты в кабинете стоят непривычно. Например, на уроке иностранного языка, они расположены островками, так детям проще работать сообща. Каждый хороший ответ одноклассники отмечают аплодисментами. В руках учителя компьютерная мышка, а доску заменяет проектор. Задания появляются в разных точках, чтобы предотвратить усталость глаз.

Однако не все школы в достаточной степени решают свою образовательную задачу в отношении здоровья молодежи: знания, умения и навыки подростков по вопросам укрепления здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на достаточно низком уровне. И это негативно сказывается на общем состоянии их здоровья.

Здоровье ученика – превыше всего. И это не новый тренд – это обязанность каждой школы и отдельного педагога. Ведь здоровая молодежь всегда будет востребована в экономике и обществе. Мотивировать и прививать здоровый образ жизни необходимо продолжать после детского сада. Младшим школьникам очень не хватает движения и свободы, сидячий образ жизни сковывает, постоянные физкультминутки, разминки и подвижные игры являются обязательными условиями для правильного физиологического и психологического развития. Но даже эти методы не позволяют переломить тенденцию к снижению уровня здоровья подрастающего поколения. Психологи утверждают, что для перехода к здоровому образу жизни необходимо перепрограммирование психики (с болезней на здоровье) и формирование опосредующего позитивного образа «Я» [1, с.3].

Именно это первоочередная задача для педагогов. Задачу формирования у школьников ценности здоровья, культуры здорового образа жизни можно

выделить как наиболее распространенную и значимую в системе здоровьесберегающей деятельности школы [1, с.3]. В решении этой задачи должны действовать сообща администрация школы, классные руководители, досуговые организации и родители. Педагоги и школа должны обеспечить следующие факторы для формирования культуры здорового образа жизни детей:

- 1) специальные собрания и классные часы;
- 2) конференции, на которых ребята должны сами готовить доклады о важности всех компонентов здорового образа жизни;
- 3) спортивные соревнования (внутришкольные и муниципальные);
- 4) совместные походы в бассейн, на каток;
- 5) оздоровительные и развивающие экскурсии.

Совместно с городскими досуговыми центрами школа в состоянии организовать абонементы для проведения активных мероприятий: это может быть теннис, футбол, волейбол для старших классов.

В программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, необходимо обязательно включить беседы с медиками. Пропаганда против вредных для здоровья факторов – алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании также является обязательным компонентом в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Специальные беседы необходимо проводить и с родителями. Психологи отмечают, что многие родители даже не знают о начинающихся заболеваниях у школьников. Не обращают внимания на то, что у подростков на первом месте находятся глазные заболевания, на втором – нарушение осанки, на третьем – сколиоз. Это те заболевания, которые можно купировать на ранней стадии.

Своевременное вмешательство школы в эту проблему поможет обратить внимание на вопросы здоровья и помочь ребенку. Помимо физиологических процессов, педагогу стоит обращать внимание на психологическую устойчивость ребенка и привлекать к работе школьного психолога. Если у ребенка ухудшилось самочувствие, нет желания посещать школу, то родитель–педагог–психолог должны работать в связке, чтобы понять, какой психологический климат царит в классе. Только комплексное воздействие на подростков поможет им справиться с трудностями, а педагоги и психологи выполняют свои воспитательные функции.

Определенный уровень физического и материального благополучия, безопасности и здоровья является необходимым базисом ребенка для полного удовлетворения жизнью. На этом физическом базисе дети строят благоприятные для себя отношения, социальные контакты и коммуникации, личные инициативы, которые и обеспечивают ощущение полноценности бытия, что и есть квинтэссенция качества жизни [5, с.319].

Эффективно организованные занятия физическими упражнениями, спортивные конкурсы, экскурсии, классные часы и конференции, проводимые в условиях семьи и школы с активным привлечением педагогов, психологов, квалифицированных медицинских работников и родителей дают свои плоды и способствуют формированию культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.

Воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в школах, должна быть организована на основе гуманного подхода к личности ребенка, уважении его прав и свобод, установлении добрых и доверительных взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми. Используя только такие принципы, педагоги смогут мотивировать и добиваться высоких результатов во всем.

Список литературы

1. Айзман Р.И., Абаскалова Н.П. Медико-социальные и психологические аспекты формирования здоровья: сборник научных трудов. – Липецк, 1996. – С.3.
2. Вавилов Ю.Н. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. – С.54–60.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: метод. пособие. – М.: Вако, 2004. – С.37–39.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет.) – М., 1996.
5. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. – СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 320 с.
6. Полунина Н.В. О некоторых аспектах научного подхода к формированию здоровья детей // Журнал профилактики заболеваний и укрепление здоровья. 1999. № 4. – С.5–9.

АПЛИКАРЯ ТЕХНОЛОЖИИЛОР ДЕ ПРОТЕЖАРЕ А СЭНЭТЭЦИЙ ШИ ФОРМАРЯ МОДУЛУЙ СЭНЭТОС ДЕ ВЯЦЭ ЛА ЕЛЕВЬ

Н.И. Рознерица,
шеф де студий ИМЫ «Шкоола медие молдовеняскэ
де културэ эсенералэ № 3», ор. Дубэсарь;

Н.И. Васильева,
лектор супериор Университатя
де Стат Нистрянэ «Т.Г. Шевченко», ор. Тираспол

Бн артикол есте пусэ ын дискуцье проблема протежэрий сэнэтэций елевилор ши а формэрий ла ей а културый модулуй сэнэтос де вяцэ ын кондицилие школий медий де културэ эсенералэ. Есте дефинит концептул де техноложий де протежаре а сэнэтэций ши вариетатя техноложиилор де култиваре а модулуй сэнэтос де вяцэ аплика-те ын прочесул инструктив-едукатив школар.

Кувинте-кее: *техноложий де протежаре а сэнэтэций, мод сэнэтос де вяцэ.*

Сочиятатя контемпоранэ пентру дезволтаря са просперэ аре невое де четэчень сэнэтошь, апщэ сэ активезе продуктив ши креатив. Нумай о персоанэ сэнэтоасэ ын тоате аспектеле поате манифеста ун ыналт нивел де продуктивитате ын креаря бунурилор материале ши спиритуале нечесаре сочиятэций пентру дезволтаре.

Калитатя сэнэтэций абсолвенцилор школий ну ынтотдяуна кореспунде ачестей черинце а сочиятэций. Вариате абатерь де ла нормэ ын старя сэнэтэций елевилор сурвин ын урма импакутулуй кондициилор де реализаре а прочесулуй инструктив-едукатив школар. Астфел, протежаря ши фортификаря сэнэтэций елевилор се презинтэ астэзь ка ун императив ал теорией ши практичий едукационале.

Бн Статутул Организацией Мондиале а Сэнэтэций [4], ноциуня де сэнэтата есте детерминатэ ын фелул урмэтор: «Сэнэтата есте старя ну нумай де липсэ а болилор ши дефектелор физиче, чи ши о старе комфортабилэ а омулуй ын аспект физик, психик ши социал». Сэнэтата физикэ асигурэ ауторегларя перфектэ а организмулуй, армония прочеселор физиоложиче, адаптаря максимэ ла медиул ынконжурэтор. Сэнэтата психикэ есте детерминатэ де о конштиинцэ ыналтэ, гындирие бине дезволтатэ, о путере маре интернэ ши волитивэ, че стимулязэ активитатя креативэ а омулуй. Сэнэтата социалэ есте сэнэтата сочиятэций ши а медиулуй социал пентру фиескаре ом. Сэнэтата морал-спиритуалэ есте ун

систем де валорь, идеалурь ши мотиве че детерминэ кондуита индивидулуй ын сочитате.

Старя сэнэтэций омулуй депинде еснциал де кондицииле де екзистенцэ ши модул де вяцэ ал индивидулуй. Ун мод сэнэтос де вяцэ есте о кондицие индискутабилэ пентру протезаря ши фортификаря сэнэтэций. Модул сэнэтос де вяцэ инклубе ын сине тотул че детерминэ реализаря ку сукчес де кэтре индивид а функциилор сале ын сочитате, ын активитатя професионалэ, ын фамилие ши вяца котидианэ ын кондиций оптима пентру сэнэтате ши детерминэ ефуртуриле персоаней депусе пентру пэстраря ши фортификаря сэнэтэций сале ши сэнэтэций обшгешть.

Дрепт компоненте але модулуй сэнэтос де вяцэ се презентэ: медиул сочиал фаворабил, старя морал-спиритуалэ фаворабилэ, ун режим мотор оптим (култура мишкэрилор), кэлиря организмулуй, ун режим де алиментаре рационал, ижиена персоналэ, ынлэтуаря деприндерилор дэунэтоаре (фуматул, консумаря алкоолулуй, дрогурилор етч.), эмоцииле позитиве.

Астфел, модул сэнэтос де вяцэ конституе о парте компонентэ а културий женерале а омулуй, каре рефлектэ старя луй динамикэ ши функционалэ, детерминатэ де ун анумит нивел де куноштинце спечиаале, култура луй физикэ, валориле морал-спиритуале ынсушите де кэтре ел ын резултатул инструирий ши аутоинструирий, едукацией ши аутоедукацией ши апликате ын вяца ши активитатя са де фиикаре зи.

Ын протезаря сэнэтэций ши култиваря модулуй сэнэтос де вяцэ ла копий ун рол деосебит ыл аре фамилия ши шкоала. Ын прочесул инструктив-едукатив школар пот фи креате кондиций фаворабиле пентру фамилиаризаря елевилор ку куноштинце деспре сэнэтатя омулуй ши кэиле де протезаре ши фортификаре а ей, пентру ынсуширя де кэтре тынэра женераце а валорилор морал-спиритуале, формаря деприндерилор ши обшнуинцелор де вяцэ, компортаре ши активитате сэнэтоасэ ши продуктивэ.

Реализаря ефективэ а обьективелор сус нумите цине де апликаря ын шкоалэ а диверселор техноложий де протезаре а сэнэтэций елевилор. Терменул «техноложий де протезаре а сэнэтэций» ын литература де спечиаалитате есте дефинит ын диверсе модурь. Н.К.Смирнов пропуе урмэтоаря дефинире: «Техноложииле де протезаре а сэнэтэций сынт тоате техноложииле, програмеле, методеле че контрибуе ла култиваря ла елевь а културий сэнэтэций, формаря калитэцилор персонале, че асигурэ пэстраря ши фортификаря сэнэтэций, формаря репрезентэрилор деспре сэнэтатя омулуй ка о валоаре супремэ, мотиваря спре ун мод де вяцэ сэнэтос» [3, п. 11].

Е.П. Митина афирмэ, кэ «техноложииле де протезаре а сэнэтэций сынт ниште кондиций фаворабиле де инструире а копиулуй ла шкоалэ (методе адекватэ де инструире ши едукация, черинце адекватэ, липса

стресулуй), организаря рационалэ а прочесулуй инструктив ын конформитате ку партикуларитэциле де вырстэ, де жён ши индивидуале але елевилор, кореспундеря сарчиний инструктиве ши физиче посибилитэцилор де вырстэ ши индивидуале але копиилор, ун режим мотор нечесар, рационал ши бине организат» [1, п.56].

К. Петров дефинеште техноложииле де протежаре а сэнэтэций ка «... ун систем че креазэ ниште кондиций максим посибиле пентру протежаря, фортификаря ши дезволтаря сэнэтэций морал-спиритуале, интеллектуале, психиче ши физиче а тугурор субьекцилор прочесулуй де ынвэцэмынт школар (елевь, педагожь ш.а.)» [2, п.20].

Ын шкоала медие де културэ жёнералэ се апликэ диверсе техноложий де протежаре а сэнэтэций елевилор ши култиваре а модулуй сэнэтос де вяцэ (таб. 1).

Табела 1

Вариетатя техноложиилор де протежаре а сэнэтэций елевилор ши де формаре а културий модулуй сэнэтос де вяцэ аликате ын шкоалэ

Типул техноложиилор	Денумиря техноложией
Техноложий де протежаре а сэнэтэций, де профилактике а болилор	– вакцинаря; – витаминизаря; – организаря модулуй сэнэтос де алиментаре а елевилор; – обсерваря систематикэ а стэрий сэнэтэций елевилор де кэтре медикул школий етч.
Техноложий де фортификаре а сэнэтэций елевилор	– ореле де културэ физикэ; – активитатя секцилор sportive; – спартакиада школарэ; – активитэць де кэлире а организмулуй; – гимнастика; – паузеле динамиче ын кадрул лекциилор; – организаря одихней активе а елевилор ын тимпул рекреациилор, зилелор де одихнэ ши ваканцелор етч.
Техноложий де пропагаре а информацией деспре модалитэциле де протежаре ши фортификаре а сэнэтэций	– студияря ын кадрул диферитор дисчишине школаре а темелор деспре сэнэтате ши модул сэнэтос де вяцэ; – оре де класэ тематиче; – конворбирь ку милицианул де сектор, лукрэторий медикаль ш.а.
Техноложий де едукацие ши култиваре а модулуй сэнэтос де вяцэ	– активитэць едукативе ын афарэ де лекций; – викторине; – конкурсурь; – оре де класэ тематиче; – конворбирь; – экскурсий; – маршрут туристиче етч.

Ын практика де лукру а школий медий де культурэ жєнералэ № 3 дин орашул Дубэсарь се реализязэ вариате форме де активитате ку елевий ын кадрул лекциилор ши ын афарэ де лекций ку скопул де а пэстра ши ын-тэри сэнэтатя копиилор. Ын планул активитэций школий сынт инклусе урмэтоареле дирекций де активитате:

1. Декада «Атенцие, копий!» (викторинэ, лекций, конворбирь).
2. Викторинэ «Семнеле рутиере ши облигацииле пиетонулуй».
3. Рекреаций веселе.
4. «Зиуа сэнэтэций».
5. Ынтылнирь ку лукрэторий медикаль.
6. Конворбире ку елевий деспре регулилe секуритэций, деспре кала-митэциле натурале.
7. Едитаря лунарэ а пажиний «Булетин санитар».
8. Партичипаря ла спартакиада школарэ.
9. Стартурь веселе «Хайдець, бэець!»
10. Зиуа алергэторулуй.
11. Олимпиада ла культура физикэ.
12. Конворбирь пе теме етиче ку скопул комбатерий деприндерило дэунэтоаре ши култиваря модулуй сэнэтос де вяцэ.

Практика де активитате а школий не демонстразэ кэ прочесул ин-структив-едукатив школар презинтэ дестуле посибилитэць пентру реали-заря активитэцило де протежаре ши фортификаре а сэнэтэций елевилор. Вариетатя активитэцило инструктиве ши едукативе ын ачест аспект пер-мите колективулуй педагожик сэ контрибуе ын мэсура посибилитэцило ла ынсуширя де кэтре елевь а културий модулуй сэнэтос де вяцэ, ла фор-маря ла ей а атитудиний грижулий фацэ де сэнэтатя са.

Листа библиографикэ

1. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. 2006. № 6. – С.56–61.
2. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьни-ков. 2005. № 2. – С.19–22.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современ-ной школе. – М.: АПКИПРО, 2002. – 121 с.
4. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (22 июля 1946 г.). [Электр. ресурс] – Режим доступа: URL https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕНДЕРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.Ю. Соколик,

преподаватель ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

В статье актуализируется вопрос укрепления здоровья обучающихся, определены цель и задачи процесса формирования культуры здорового образа жизни. Представлены пути повышения престижа физической культуры как учебной дисциплины. Описаны средства, стимулирующие познавательную активность обучающихся на учебных занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: *здоровье, здоровый образ жизни, культура, двигательный режим, адаптация, образовательный процесс, мотив.*

Проблема сохранения здоровья человека сегодня как никогда актуальна и занимает важное место в системе социальных ценностей и приоритетов общества. Ни для кого не секрет, что состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Один выдающийся политик нашего времени сказал: «Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех, а значит, и успех всей страны. Именно молодое поколение должно понимать, что стране нужны здоровые люди, здоровая нация. Только здоровая нация гарантированно сможет укрепить и развить потенциал страны, обеспечить стабильность ее курса на повышение благосостояния. Будущее – за здоровой и, значит, счастливой страной» [9].

Сегодня в пристальном внимании нуждается как физическое здоровье, так и уровень духовно-нравственного воспитания молодежи. Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики 2020 год объявлен Годом здоровья. Ближайшей стратегической целью государственной политики нашей республики является создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом.

Физическая культура несет в себе огромный социальный потенциал и содержит наиболее эффективные средства морального и физического оздоровления общества. Физическая культура ориентирована на поддержание и укрепление здоровья молодежи.

Размышляли о здоровье человека еще философы Древней Греции и Древнего Рима. Они сформулировали большое количество жизненных правил и полезных истин, касающихся практик здорового образа жизни [8].

Великолепные примеры актуальности здорового образа жизни показывают такие известные личности, как врач Николай Амосов, великий русский писатель Лев Толстой и легендарный полководец Александр Суворов. Они подают свой личный пример для нынешнего поколения и доказывают, что талант и здоровье являются неотъемлемыми частями одного целого.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в ходе образовательного процесса раскрыта в трудах отечественных и зарубежных ученых: Я.Л. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Д. Локка, М. Монтессори, И.Г. Песталотци, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского. По мнению ученых и педагогов, именно мотивация к здоровому образу жизни есть самое необходимое и важное условие сбережения здоровья молодежи.

Надо отметить, что большую роль в формировании культуры здорового образа жизни молодого поколения играет организация образования. В данном случае колледж является звеном социализации обучающихся, где усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение личного здоровья и здоровья окружающих [6].

В литературе отмечено, что здоровый образ жизни – это благоприятное социальное окружение; духовно-нравственное благополучие; оптимальный двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; личная гигиена; отказ от вредных привычек; положительные эмоции. Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей. Данные знания приобретаются в результате воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, в процессе жизнедеятельности [3].

Итак, работа по формированию потребностей обучающихся в здоровом образе жизни должна осуществляться в учебное и во внеучебное время. Критерием эффективности такого подхода является существенное сокращение сроков адаптации обучающихся в колледже, повышение их социальной активности, качественное повышение учебно-познавательной деятельности, снижение заболеваемости и повышение духовности личности каждого студента. Таким образом, для успешности образовательного процесса в системе здоровьесбережения необходима целая система действий образовательно-медицинской направленности.

Главной целью образовательного процесса по сбережению здоровья обучающихся Бендерского педагогического колледжа является осознание их индивидуальных потребностей и особенностей развития, на основании которых строится вся дальнейшая работа.

Эффективному достижению цели и задач физического и духовного оздоровления обучающихся будет способствовать поднятие престижа занятий

физической культуры, а также формирование доступной и привлекательной сферы досуга.

Для повышения престижа физической культуры необходимо строить педагогический процесс на основе принципа сознательности и активности, лично-деятельностного подхода, с применением активных творческих методов обучения. В ходе учебной работы необходимо создать условия, при которых у обучающихся появится «интерес и аппетит» заниматься. Именно на интересе к занятиям необходимо строить образовательный процесс, тем самым формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье.

В качестве основного средства физического воспитания выступают физические упражнения. Их количество и разнообразие велико. Одним из главных требований к использованию средств физической культуры является их системное и комплексное применение в ходе занятий с использованием различных методик; применением музыкального сопровождения; чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью.

Реализация данных принципов и подходов работы будут способствовать воспитанию положительного отношения к физической культуре, формированию устойчивой привычки самостоятельно и постоянно заботиться о своем здоровье.

В ходе работы важно сформировать мировоззрение обучающихся, дать всю полноту знаний в области физической культуры и ЗОЖ. Для этого в колледже организуется и активно проводится агитационная и пропагандистская работа по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни (лекции, беседы, внеурочные мероприятия, тренинги). Ежегодно представителями здравоохранения проводятся лекции по гинекологии, кожно-венерическим заболеваниям, по профилактике ОРЗ и ОРВИ заболеваний, ВИЧ, СПИД и ИППП.

На протяжении всего учебного года обучающиеся и педагоги колледжа активно привлекаются к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе. Традиционными стали «День здоровья», «Веселые старты», «Мы выбираем ЗОЖ». На протяжении всего учебного года функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису и легкой атлетике, что способствует увеличению двигательной активности обучающихся. Сборные команды колледжа принимают активное участие в городских и республиканских соревнованиях.

Все вышеперечисленные мероприятия и приемы работы при систематическом их использовании показывают довольно хорошие результаты в формировании культуры здорового образа жизни обучающихся. Но практика показывает, что большинство обучающихся Бендерского педагогического колледжа не испытывают недостатка информации о здоровом образе жизни, а в подавляющем большинстве отмечают нехватку свободного времени. Таким образом, возникает другая проблема – недостаток навыков самоорганизации

студентов. Обучающиеся отмечают собственную лень и неорганизованность. Для решения данной проблемы необходимо проводить беседы. С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни можно использовать видеопрезентации, видеоролики. Это стимулирует познавательную активность обучающихся, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни, а также повышает интерес к физической культуре в целом.

Очень важно донести до обучающихся суть высказываний, например, Плутарха: «Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос»; Гиппократ: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь» [10].

Наряду с традиционными формами проведения занятий (практическими занятиями) проводятся консультативно-методические занятия, направленные на оказание методической и практической помощи обучающимся в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой и спортом, осознания ценности здорового образа жизни.

Опыт показывает, что такая система организации работы способствует формированию устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Без формирования позитивного отношения к здоровью и мотивации обучающихся к здоровому образу жизни невозможна современная система образования.

Список литературы

1. Бажуков С.М. Здоровье детей – общая забота. – М.: ЮНИТИ, 2003.
2. Белорусова В.В. Физическое образование. – М.: Логос, 2003.
3. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 252 с.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2004.
5. Магницкая Л.Д. Воспитание культуры здоровья у подростков: концепция. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. – 50 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2002.
7. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448 с.
8. Шклярчук В.Я. Историко-философские представления о здоровье и продолжительности жизни человека. – М., 2007. – 238 с.
9. <https://infourok.ru/zdorovaya-naciya-zalog-procvetaniya-gosudarstva-1009562.html>
10. <https://xochu-vse-znat.ru/interesnoe/40-tsitat-velikih-lyudej-o-zdorovom-obraze-zhizni.html>

МЕТОДОЛОЖИЯ ФОРМЭРИЙ МОДУЛУЙ СЭНЭТОС ДЕ ВЯЦЭ ЛА ЕЛЕВИЙ КЛАСЕЛОР ПРИМАРЕ

А.А. Ткачук,

*кандидат ын итшинце педагогисиче, дочент,
шеф катедра де педагогисие ши методика ынвэцэмынтулуй примар
Университатя де Стат Нистрянэ «Т.Г. Шевченко», ор. Тираспол;*

Н.Н. Ушнурицева,

*кандидат ын итшинце педагогисиче,
доцент катедра де педагогисие ши методика ынвэцэмынтулуй примар
Университатя де Стат Нистрянэ «Т.Г. Шевченко», ор. Тираспол*

Артиколул презент оферэ о анализэ а методоложисей формэрий модулуй сэнэтоос де вяцэ ла елевий класелор примаре. Се карактеризязэ формеле, методеле, принципиле формэрий модулуй сэнэтоос де вяцэ ла елевий класелор примаре.

Кувинте-кее: сэнэтата, мод сэнэтоос де вяцэ, елевь ай класелор примаре.

Нечеситатя де а авя о женерацисе сэнэтоасэ физиоложик, физик ши психик, де а форма мембри ку дрептурь дешине ай комунигэций умане, капабилэ сэ акционезе, сэ се дезволте ши сэ сочиализезе ын прочесул де интеракциуне интерперсоналэ, капэтэ, ла актуала етапэ а дезволтэрий умане, о импортанцэ ши о актуалитате мажорэ. Сэнэтата конституе унул динтре элементеле абордате чел май фреквент ын политичиле ши стратегииле гувернаментале дин ынтряга луме. Организация Мондиалэ а Сэнэтэций (ОМС) а дечис сэ ориентезе тоате стателе спре промоваря ши реализаря унор активитэцэ пентру амелиораря сэнэтэций ынтрежий популяцией а Глобулуй, фапт че ар пермите тутурор оаменилор сэ дукэ о вяцэ калитативэ ши продуктивэ дин пункт де ведере економик ши социал. Ын консечинцэ, резултэ кэ есте нечесар де а скимба политика ын домениул сэнэтэций публиче, де а реорганиза ши оптимиза активитатя, де а пэстра сэнэтата ши де а промова ун стил де вяцэ сэнэтоос ын ноиле кондиций соччо-економиче.

Проблема промовэрий унуй мод де вяцэ сэнэтоос резултэ, ын примул рынд, дин старя критикэ а дезволтэрий физиче ши спиритуале а тинерей женераций. Яр дерегларя сэнэтэций есте каузатэ атыт де факторий екстернь (факторь еколожичь нефаворабилэ), кыт ши де факторий ку карактер де риск, ачештя авынд ла базэ компортаментул индивидуал (фуматул, консумул де алкоол ши де алге субстанце психотропе, липса интересулуй

пентру практикаря систематикэ а екзерчициулуй физик, нереспектаря ре-гулилор де ижиенэ персоналэ ешт.).

Ноциуня де «мод де вяцэ сэнэтос» поате фи трататэ дрепт ун систем де аутоорганизаре а вьещий котидиене, ачаста фиинд базатэ пе кончепте-ле ши нечеситэциле елевулуй. Менционэм кэ, ын ултимул тимп, а спорит атенция фацэ де модул де вяцэ сэнэтос ал копиилор. Ачест фапт рефлектэ ынгрижораря сочитэций фацэ де сэнэтатя минорилор, фацэ де спориря нумэрулуй де болнавь ын кадрул институциилор де ынвэцэмынт. Пе де алтэ парте, прегэтиря елевилор ын ведеря аутоорганизерий ши аутопер-фекционэрий рэмыне о кестиуне май пущин студиятэ.

Нумерошь оамень де штиницэ ау релеват диферите аспекте але про-блемей де пэстрате ши фортификаре а сэнэтэций. Пэстраря ши ымбунэ-тэциря стэрий де сэнэтате а популацией, ын спечиал а копиилор, сынт инвестигате ын лукрэриле луй В.М. Бехтерев, Н. Букун, В. Зепка; креаря унуй режым мотрик оптим ын институция де ынвэцэмынт есте абордатэ ын студииле луй В.В. Колбонов, М. Василов, А. Ротару; промоваря унуй стил де вяцэ сэнэтос принтре копияй де ырста школарэ есте презентатэ ын лукрэриле луй С.Горгос, М. Нанулеску, Г.К. Зайцев.

Савантул Г.И. Иванов детермина модул де вяцэ «ка о тоталитаре а формелор активитэций витале а индивидулуй, групулуй сочиал сау сочи-этэций ын ынтрежиме» [4, п.12]. Академичианул Ю. Лисицин дефинеште модул де вяцэ «ка ун анумит жен де активитате а омулуй ын сфереле спи-ритуале ши материале». Модул де вяцэ купринде о тоталитате де дифери-те аспекте каре се инклюд ын доуэ компоненте: активитатя де мункэ ши тот чеза че есте ын афара активитэций де мункэ [7, п.18].

Ынвэцэтул М.Б. Булгакова сублинияэ кэ «сэнэтатя, ну есте алтче-ва декыт компортаря каре се базээ пе нормеле ижиено-санитаре ши ау ка скоп пэстраря сэнэтэций» [2]. Ын ачешь ордине де идей, Е.М. Казин афирмэ «кэ а дуче ун мод сэнэтос де вяцэ ынсямнэ а адапта организмул ла ун режым ноу» [6, п.57].

Жолдак В.И. сусцине идея кэ модул сэнэтос де вяцэ «есте аша ун мод, каре контрибуе ла пэстраря ши ынтэриря сэнэтэций ку ажуторул унуй комплекс де активитэць» [3, п.45].

Периоада школарэ микэ есте периоада кынд ла копил ын маре мэсурэ се евиденцияэ инсуфициенца ын мишкаре сау, май бине зис, есте периоа-да кынд копиулл арэ невое де мишкэрь. Унул дин факторий кондукэторь ай формэрий модулуй сэнэтос де вяцэ есте ынтэриря сэнэтэций елевилор. Медичий де шкоалэ афирмэ кэ ын ултимий ань школарий ау ынчепут тот май дес сэ се супере пе сэнэтатя проприе, ачаста апаре дин кауза инсуфи-чиенцей ын мишкаре атыт ла шкоалэ, кыт ши акасэ. Де ачеша тоате ачешта

пот дуче ла рындул лор ла апарация хипокинезий каре антреныээ ун шир де скимбэрь ын организмул школарулуй.

Ын кореспундере ку ординул Министерулуй Едукацией ал Републичий Молдовенешть Нистрене № 966 дин 11 юлие 2013, ын школиле медий де културэ жєнералэ се имплементязэ ноул Стандард де стат ал ынвэцэмынтулуй примар. Ын Стандард се регламентязэ диверсе аспекте але организэрий ши реализэрий окротирий сэнэтэций тинерий жєнераций. Де ачєя уна дин проблемеле актуале, каре стау ын фаца сочигэций есте проблема едукацией копиилор сэнэтошь ши армониос дезволтаць, каре поседэ капачитатя де мункэ физикэ ши интеллектуалэ. Дестул де акут се ынаинтяээ проблема датэ ын домениул ынвэцэмынтулуй школар.

Пентру а дезволта о жєнерация сэнэтоасэ ши а-й окроти пе елевь, ын фаца школий се пуне урмэторул скоп: «А офери елевилор ун нивел ыналт де сэнэтате, ынармынду-й ку ун багаж богат де куноштинце, причеперь, деприндерь каре вор фи нечесаре пе виитор ын вяцэ» [8].

Кымпул проблематик дєспре окротирия сэнэтэций елевилор ын чиклул примар констэ дин урмэтоареле: проблема супраинкэркэрилор ын школаэ каре дуче ла старя де обосялэ; проблема организэрий активитэций физиче а елевилор, профилактика хиподинамией; проблема организэрий алиментэрий елевилор; проблема окротирий ши ынтэририй сэнэтэций психиче а елевилор; проблема формэрий културий дєспре окротирия сэнэтэций елевилор ши компетенцей педагожилор ын техноложииле инструктиве де пэстраре а сэнэтэций; проблема организэрий конворбирилор ку пэринций елевилор дєспре утилизаря методелор де пэстраре а сэнэтэций.

Ашадар, скопул уней школь контемпоране есте де а прегэти елевий класелор примаре пентру вяцэ. Пентру а атинже ачест скоп, требе сэ фие фолосите техноложииле де окротире а сэнэтэций каре сынт привите ка методе ши принципий де организаре а прочесулуй де ынвэцаре фэрэ а провока проблеме де сэнэтате елевилор ши ынвэцэторилор.

Уна динтре рамуриле техноложиилор де окротире а сэнэтэций сынт принципииле. Ануме еле сынт ындрептате ла профилактика, диагностикаря ши корекция сэнэтэций елевилор де вырстэ школарэ микэ ын прочесул де ынвэцаре. Партикуларитэциле дезволтэрий елевилор демонстраээ прин сине о системэ дин каре фак парте принципииле дидактиче ши принципииле спечифиче.

Дин принципииле дидактиче фак парте: принципииул конптитентизэрий каре есте ындрептат асуфра формэрий ла елевь а уней ынцележьерь профунде а унуй интерес градат ши бине кибзуит; принципииул активитэций презинтэ ун град ыналт ал активитэций де сине стэгэтоаре; принципииул систематизэрий пресупуне ынармаря копиилулуй ку причеперь, деприндерь

ши методе каре ыл прегэтеск пе елев пентру ынсуширя унуй материал май компликат [1, п.48].

Принчипииле спечифиче сынт: принчипиул де окротире а сэнэтэций елевилор; принчипиул де репетаре динамикэ; принчипиул индивидуализэрий; принчипиул де дезволгаре интеллектуалэ; принчипиул де инструире активэ; принчипиул де формаре.

Ын база челор релатате май сус, путем конкиде кэ, модул сэнэтос де вяцэ есте ну нумай о сумэ де куноштинце, дар стилул де вяцэ, компортамент адекват ын диферите ситуаций. О деосебитэ атенцие е нечесар де а акорда урмэторилор компоненць ай модулуй сэнэтос де вяцэ: режимул рационал; алиментаря коректэ; активитатя мотрикэ рационалэ; окротиря стэрий психо-эмоционале стабиле. Тоате ачестя инициязэ респектаря модулуй сэнэтос де вяцэ. Деч, модул сэнэтос де вяцэ есте прочесул респектэрий де кэтре ом а анумитор регуль, регламентэрь ши организаря вьещий зилниче, каре контрибуе ла окротиря сэнэтэций, адаптаря организмулуй ла кондицииле медиулуй.

Листа библиографикэ

1. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
2. Булгакова М.Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе и во внеурочное время // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/vnachalnoy-shkole-i-vo-vneurochnoe-vremya>
3. Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М.: Современный спорт, 2006. – 254 с.
4. Иванов Г.И. Основы здорового образа жизни и ее реализация в современных условиях // Истоки. 2003. № 1. – С.11–13.
5. Ирхин В.Н. Здоровое будущее: методич. пособие. – Тамбов: Компьютерный центр, 2001. – 72 с.
6. Казин Э.М. Формирование здорового образа жизни посредством развития физической культуры личности / Э.М. Казин, В.П. Зубанов, Н.В. Коваленко, А.В. Сапего // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 5. – С.57–61.
7. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 2-е изд. – 2010. – 512 с.
8. Ратенко С.Е. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде // Концепт. 2015. №7. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/>

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

И.С. Шентефрац,

*преподаватель общепрофессионального учебного цикла
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

Статья посвящена проблеме формирования культуры здорового образа жизни студентов-медиков, которое должно начинаться с детства, продолжаясь в молодости и зрелом возрасте, и определяется средой, в которой они живут и учатся, поэтому важная роль в сохранении и укреплении хорошего самочувствия принадлежит организациям образования.

Ключевые слова: *формирование здорового образа жизни, потребности человека, практические навыки.*

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов».

Здоровье человека – актуальное понятие для всех времен и народов. Соблюдение здорового образа жизни – это первостепенная задача для развития личности и общества в целом.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) помогает полноценно выполнять личные и семейные функции, профессиональные и социальные задачи. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с детства, продолжаясь в молодости и зрелом возрасте. Здоровье подростков и молодежи во многом определяется средой, в которой они живут и учатся, поэтому важная роль в сохранении и укреплении хорошего самочувствия принадлежит организациям образования.

Здоровье складывается из следующих факторов:

1. Состояние внутренних органов и систем.
2. Физическое состояние организма.
3. Психическое состояние.
4. Система нравственных ценностей.

В ГОУ «Бендерский медицинский колледж» учебно-воспитательный процесс организован таким образом, при котором формирование активной мотивации о своем здоровье и здоровье окружающих начинается с первого курса и продолжается на протяжении всего периода обучения.

В колледже для достижения положительных результатов в организации здорового образа жизни используются различные виды и методы работы,

создаются условия для воспитания у студентов чувства ответственности за свое состояние здоровья и здоровья окружающих.

Одним из определяющих моментов здорового образа жизни является режим и рацион питания. Полноценный прием пищи способствует правильному росту организма, хорошему самочувствию, высокой работоспособности и продолжению жизни. В колледже функционирует столовая, обеспечивающая студентов горячим полноценным питанием, что ведет к достаточному потреблению наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, преобладанию белково-углеводного компонента в питании, витаминов и микроэлементов.

Следующим важнейшим условием здорового образа жизни является двигательный режим. Его основу составляют систематические занятия спортом во время учебных занятий и внеклассной работы. В колледже функционируют различные спортивные секции. Организуются массовые оздоровительные и спортивные мероприятия, такие как «Осенний кросс», в котором принимают участие весь преподавательский состав и студенты, «День здоровья», «Мы за здоровый образ жизни» и др., направленные на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физкультурой, на укрепление здоровья.

Среди факторов, характеризующих здоровый образ жизни, надо выделить следующие:

- 1) уровень стрессовой нагрузки;
- 2) социально опасные инфекционно-венерические заболевания;
- 3) присутствие вредных привычек;
- 4) курение – приводит к различным заболеваниям, а также к снижению восприятия учебного материала;
- 5) алкоголя, при потреблении которого нарушается функция внутренних органов, а также работа центральной и периферической нервной системы;
- 6) употребление наркотиков [3].

Наиболее действенными формами работы в данном случае являются различные акции, например, «Откажись от...», «День борьбы с туберкулезом» и др., беседы, лекции, проводимые с приглашенными специалистами «О вреде алкоголизма», «О вредных привычках», «О здоровом образе жизни», дискуссии, «круглые столы», например, «Современные аспекты диагностики, лечения и профилактики ВИЧ-инфекции», индивидуальные консультации, научно-практические конференции по профилактике различных заболеваний, например, «Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики сахарного диабета в системе здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики» и др.

Для формирования устойчивого иммунитета обучающихся проводятся профилактические мероприятия: вакцинация, организован фитобар, лечебно-физкультурные занятия и др.

Здоровьесберегающие технологии также применяются при изучении профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (решение проблем пациента путем сестринского ухода)». Соблюдается выполнение воздушно-теплого режима в кабинетах, хорошее освещение, чередование различных видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, использование дифференцированного подхода к каждому студенту.

Благодаря профессиональному модулю, наши студенты формируют знания на теоретических и практических занятиях, отрабатывают практические навыки на тренажерах. Далее во время прохождения практики закрепляют знания путем непосредственного контакта с пациентами.

Рабочая программа ПМ подразумевает взаимное применение теоретических знаний и практических навыков по общению с пациентом, физическому и психологическому обследованию, наблюдению за состоянием пациента; обнаружению биологических и психологических проблем, связанных с различными процедурами.

Кабинеты оснащены муляжами, фантомами и симуляторами для отработки практических навыков. На занятиях обучающиеся осваивают первоначальные умения, овладевают современными методами практической деятельности. Каждое доклиническое практическое занятие позволяет систематически ставить студентов в условия, наиболее приближенные к реальности, для адекватного реагирования и действия в любой производственной ситуации.

Применение ролевых и ситуационных игр на занятиях позволяет демонстрировать модели поведения не только в типичных профессиональных ситуациях, но и на определенном рабочем месте. Применение данных игр расширяет возможности учащихся, позволяет развивать продуктивное клиническое мышление при сборе анамнеза пациента, его анализа и формулировке сестринского диагноза.

При помощи симуляционных манипуляций осуществляется решение профессионально-ориентированных задач с выполнением практических заданий: студенты анализируют предложенную ситуацию, изучают медицинскую документацию и выполняют индивидуальное задание с использованием симулятора. Применение симуляторов позволяет студентам овладеть нужными специфическими умениями и навыками, а также воссоздать реалистичную, контролируемую ситуацию по отработке навыков оказания медицинской помощи; дает возможность для многократной отработки определенных манипуляций; позволяет моделировать различные клинические ситуации, отрабатывать навыки действий в команде; развивать клиническое мышление.

При изучении ПМ 04 обучающиеся приобретают знания, которые не только помогают им самим соблюдать здоровый образ жизни, но и нужны для дальнейшей профессиональной практики. Так формируются компетенции, направленные на внедрение здорового образа жизни.

Формирование навыков о здоровом образе жизни осуществляется в рамках изучения тем «Современные представления о сестринском деле», «Иерархия потребностей человека по А. Маслоу», «Субъективные и объективные методы обследования пациента» и др., где студенты получают знания о способах полноценного потребления пищи, выявления основных потребностей организма, овладевают методикой сестринского обследования.

При изучении темы «Безопасная среда для пациента и персонала» студенты осваивают такие понятия, как «Внутрибольничная инфекция и ее предупреждение».

Изучая тему «Участие в санитарно-просветительской работе среди населения», студенты усваивают способы консультирования по вопросам укрепления и улучшения здоровья населения в разные возрастные периоды.

При изучении раздела «Медикаментозное лечение» студенты обучаются путям и способам приема медикаментов, осваивают виды различных осложнений при введении медицинских средств, учатся проведению экстренной помощи при аллергических реакциях и анафилактическом шоке. При изучении раздела «Участие медицинской сестры в лабораторно-инструментальных исследованиях» студенты обучаются универсальным мерам профилактики при заборе и транспортировке биологического материала, а также приемам правильной подготовки пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям [4].

В процессе изучения ПМ 04 студенты систематически готовят тематические презентации, санбюллетни, памятки и буклеты различной тематики. При прохождении практики они демонстрируют данные работы пациентам и их родственникам в рамках санитарно-просветительской работы, что позволяет закрепить, продемонстрировать и внедрить приобретенные знания, умения и практический опыт о ЗОЖ, здоровьесберегающих технологиях, гигиене труда. Во время проведения практик в медицинских учреждениях города студенты имеют возможность при общении с пациентами провести беседу о рациональном питании, вреде никотина и алкоголя, профилактике разных заболеваний, сформировать мотивацию к занятиям физической культурой.

Таким образом, формирование и закрепление здорового образа жизни у студентов ГОУ «Бендерский медицинский колледж» происходит постоянно, что впоследствии помогает на практике реализовать здоровый образ жизни и принципы профилактической медицины, направленные на ведение профилактической работы с населением.

Список литературы

1. Игнатович В.Г. Формирование культуры здорового образа жизни // Початкова школа. 2010. № 9.
2. Лядова Н.В. Здоровьесбережение в современном образовательном процессе: проблемы, перспективы. – М.: Академия, 2009.
3. Морозов М. Основы здорового образа жизни. – М.: ВЕГА, 2014.
4. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Шпирина А.И., Коноплева У.Л. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни: уч. пособие для преподавателей и студентов. – М. ВУНМЦ, 2002.

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОУ СПО «ТИРАСПОЛЬСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ им. М.В. ФРУНЗЕ»**

*А.А. Шматов,
зам. директора по воспитательной работе,
преподаватель иностранных языков
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж
им. М.В. Фрунзе»*

Статья посвящена изучению проблемы культуры здорового образа жизни, главным принципам и подходам к формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся колледжа. Раскрыто содержание общей методики формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся, используя разнообразные формы внеклассной, воспитательной и учебной работы.

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья, комплексная методика, диагностический блок, потребностно-мотивационный блок, конструктивный блок, внеклассная деятельность, учебная работа, воспитательные мероприятия.*

В настоящее время очень актуальной и важной является проблема сохранения, формирования и укрепления здоровья нынешней студенческой молодежи.

Даже по результатам анкетирования 1 курса в начале учебного года можно определить, что у многих обучающихся есть отклонения от норм здорового образа жизни, многие в стрессовом состоянии, живут в тревоге.

И как приоритетное направление данной статьи стала система мероприятий по созданию культуры здорового образа жизни наших студентов, по предупреждению вредных привычек и пропаганде среди них здорового образа жизни.

Данная культура включает в себя множество компонентов, такие как: когнитивный, эмоциональный, волевой и коммуникативный.

Важнейшим моментом в формировании культуры здорового образа жизни обучающихся считается приобщение его к разнообразным формам внеклассной, воспитательной и учебной работы.

И именно разные формы работы рассматриваются как важное средство формирования у обучающихся здорового образа жизни.

По мнению В.В. Толмачевой, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни должны стоять в центре формирования культуры здоровья у будущих специалистов.

Именно формирование и закрепление сознательной мотивации, которая основана на знаниях и потребностях заботиться о собственном здоровье, является главным в воспитании культуры здорового образа жизни обучающихся.

Анализ научной литературы определил *противоречие* между необходимостью создания культуры здорового образа жизни у будущих специалистов и отсутствием общей методики, разрешающей формировать данную культуру у обучающихся колледжа.

Цель исследования заключается в усовершенствовании процесса формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся колледжа, используя при этом комплексную методику.

В качестве испытуемых выступили обучающиеся колледжа ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе» с I по IV курсы.

Объект исследования – процесс формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе».

Предмет исследования – методика формирования культуры здорового образа жизни у будущих специалистов колледжа.

В данном исследовании предполагалось, что если применить комплексную методику, особенно входящие в нее такие блоки, как диагностический, потребностно-мотивационный и конструктивный, показатели культуры здорового образа жизни обучающихся увеличатся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой обозначены *задачи исследования*:

1. Определить главные характеристики культуры здорового образа жизни обучающегося как личности, педагогические условия, которые позволят формировать культуру здорового образа жизни обучающегося.

2. Анализировать и применить комплексную методику, особенно входящие в нее такие блоки, как диагностический, потребностно-мотивационный и конструктивный.

3. Разработать и определить эффективность комплексной методики формирования культуры здорового образа жизни будущих специалистов.

Первый блок комплексной методики для формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся колледжа – это диагностический.

Целью этого блока является определение первоначального уровня культуры здорового образа жизни обучающихся колледжа.

Данное выявление даст возможность распланировать последующие этапы работы и получить нужную информацию о начальном уровне культуры здорового образа жизни обучающихся колледжа.

Этот блок комплексной методики применяется для обучающихся I курса и дает возможность увидеть проблему объемнее. Чтобы получить данную

информацию, воспитательная служба колледжа в начале года обучения проводит анкетирование для выявления динамики о начальном уровне культуры здорового образа жизни обучающихся колледжа, а в течение всего года – опросы по курсам для определения тематической направленности.

Вторым блоком формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся колледжа является потребностно-мотивационный.

Именно формирование мотивации на ведение здорового образа жизни является целью второго блока, который можно реализовать через внеклассную, воспитательную работу:

- классные часы;
- тематические конкурсы;
- «круглые столы», беседы;
- другие воспитательные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

Потребностно-мотивационный блок является одним из самых эффективных, он приводит к повышению мотивации на ведение здорового образа жизни, переосмыслению отношения к своему здоровью как к главной ценности человека, личности.

Третьим блоком комплексной методики является конструктивный, цель которого – создание аспекта поведения культуры здорового образа жизни обучающихся колледжа.

В конструктивном блоке учебная работа в колледже (предметные и учебно-тренировочные занятия) переплетается с воспитательной и внеклассной деятельностью.

Представленная выше комплексная методика формирования культуры здорового образа жизни обучающихся колледжа рассчитана на весь период их обучения в колледже, а также включает в себя разноуровневые мероприятия и формы организации, учитывая курс обучения и, как показывают ежегодные опросы по выявлению эффективности данной методики, проводимые в колледже, чем больше уделяется внимание внеклассной, воспитательной и учебной работе, проводя разноуровневые мероприятия, тем больше обучающиеся задумываются об укреплении здорового образа жизни (о правильном питании и об отказе от вредных привычек).

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс колледжа комплексной методики по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, включающей вышеперечисленные блоки, дает возможность совершенствовать процесс формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся колледжа.

Можно сделать вывод, что комплексное использование разных форм организации воспитательной, учебной и внеурочной работы может привести к повышению мотивации на ведение здорового образа жизни.

Список литературы

1. Трещева О.Л. Формирование культуры здорового образа жизни личности в образовательной системе: дис. ... д-ра пед. наук. – Омск, 2003. – С.466–469.
2. Ахвердова О.А., Магин В.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального образования // Теория и практика физической культуры. 2002. № 9. – С.12–17.
3. Толмачева В.В. Формирование культуры здорового образа жизни будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 52. – С.41–45.
4. Мешакина С.А. Учебно-воспитательная работа в колледже // Успехи современного воспитания. 2013. № 10. – С.205–208.
5. Григорьева Т.Л. Пути формирования здорового образа жизни молодежи. – М.: Знание, 2012. – С.67–69.
6. Куинджи Н.Н. Пути формирования здоровья обучающихся: методическое пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – С.34.
7. Кучма В.Р., Степанова М.И. Здоровьесберегающие технологии в колледже. – М.: Просвещение, 2001. – С.12–16.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

<i>Л.В. Бочкова.</i> Саморазвитие современного педагога как аспект качественного образовательного пространства	3
<i>Н.А. Брадеско.</i> Саморазвитие и самосовершенствование профессионализма педагогов через формирование внутренней мотивации	6
<i>О.В. Голан.</i> Использование методов и приемов ТРИЗ-технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольников	10
<i>О.В. Городецкий.</i> Синергетический подход в изучении физики	14
<i>А.Н. Горшинская.</i> Личностно-развивающий подход педагога, направленный на улучшение качества образования	18
<i>Л.А. Гроза.</i> Компетенцеле ынвэцэторулуй де класе примаре ын кондицииле де интродучере а ноилор стандарде едукационале де стат	22
<i>О.Б. Кизлярова.</i> Роль развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка	26
<i>К.И. Малахивская.</i> Охрана труда в организации образования как фактор повышения качества образования	31
<i>А.А. Мицула.</i> Критерии успешности педагога в образовательной деятельности	38
<i>В.Н. Миць.</i> «Библиографический указатель трудов ГОУ ДПО „ИРОиПК” (1984–2019 гг.)»: библиометрическое исследование научной, методической и педагогической деятельности института	43
<i>О.П. Нестеренко.</i> К вопросу о готовности к инновационной деятельности организаций образования	45
<i>Н.М. Почтаренко.</i> Профессиональная подготовка педагога в системе многоуровневого школьного образования	49
<i>И.А. Рылова.</i> Личностный рост современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма	52
<i>М.В. Салкуцан.</i> Интеграция как эффективный способ повышения качества образования	57
<i>Н.Я. Фоменко.</i> Творча активність педагога як умова професійного розвитку в освітньому просторі	61
<i>Т.А. Шеметюк.</i> Роль профессионального педагогического мастерства преподавателя в образовательном пространстве	65

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ:
ОПЫТ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

<i>М.С. Бабченко.</i> Развивающее пространство на уроках истории	69
<i>Н.Ф. Бачой.</i> Творческий подход к преподаванию английского языка на уроках в младших классах	73
<i>О.А. Бровко.</i> Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций	78
<i>Н.С. Городецкая, Л.Г. Мойсеева.</i> Формирование учебной самостоятельности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла	82
<i>Л.Н. Горчак.</i> Рабочая тетрадь как средство развития учебной самостоятельности обучающихся и индивидуализации обучения на занятиях в условиях педагогического колледжа	88
<i>М.В. Калачева, О.Б. Кизлярова, О.В. Ляшенко.</i> Роль мотивации в решении образовательных и воспитательных задач при обучении английскому языку	94
<i>Н.П. Кожухарь.</i> Интерактивное обучение как составляющая индивидуализации в учебной деятельности	99
<i>Н.П. Коновалова.</i> Учебный алгоритм – средство развития учебной самостоятельности на уроках истории	105
<i>Л.С. Косячук.</i> Формирование познавательной компетентности обучающихся через организацию исследовательской работы при изучении биологии	109
<i>Л.Ф. Лозинская, Т.В. Лебедева.</i> Формирование учебно-познавательных компетенций по химии, биологии и географии через проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время	114
<i>М.С. Михайленко.</i> Индивидуализация и учебная самостоятельность на уроках химии	121
<i>Н.Е. Приходченко.</i> Образовательные терренкуры как средство реализации требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования	124
<i>О.А. Пустовая.</i> Проектный метод как возможность развития учебной самостоятельности	127
<i>Т.В. Райлян.</i> Програмаря неуро-лингвистикэ о методэ де лукру ку елсвий ку перформанце слабе	134
<i>О.Н. Робул.</i> Личностно-ориентированный подход в обучении географии	138
<i>Т.П. Роскот.</i> Формаря инденденцей когнитиве прин интермедиул лекции-лор-семинар	144
<i>Т.В. Салеба.</i> Резолваря ынээрчинэрий № 21 дин тестеле еус ла математикэ	148

РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

<i>В.В. Донцу, С.А. Севастьянова.</i> Маркетинговая деятельность и PR-деятельность в системе управления организацией дошкольного образования	154
<i>О.П. Тимофеева.</i> Влияние современной системы дошкольного образования на развитие сознательного родительства в приднестровском регионе	158

РАЗДЕЛ 4. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Т.З. Богачева.</i> Компонентеле калитэций де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть ын класеле примаре ын кондичииле контемпоране	162
<i>А.А. Ворона, А.Ю. Сударикова.</i> Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования	166
<i>О.Д. Павленко.</i> Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения	171
<i>В.В. Павлова.</i> Квест-технология как эффективный способ организации деятельности и повышения качества дошкольного образования в современных условиях в работе с дошкольниками с ОВЗ	175

РАЗДЕЛ 5. ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, АНАЛИЗ, ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>О.Н. Помящая, А.О. Колбасюк.</i> Информационно-технологический профиль в средней школе и его преимущества	179
--	-----

РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ XXI ВЕКА: РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Т.И. Бондаревская, Н.А. Матченко.</i> Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как возможность профессионального самоопределения	183
<i>И.В. Клименко, О.А. Попова.</i> Взаимосвязь начальной школы и дополнительного образования по развитию способностей детей в рамках ранней профориентации	187
<i>С.В. Котлов.</i> Профессиональная ориентация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по курсу НВП	191

РАЗДЕЛ 7. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И РИСКИ

<i>Р.В. Готко.</i> Предметные видеоконференции как инновационный подход преподавания дисциплин	196
<i>И.А. Гошко.</i> Цифровая трансформация образования	201
<i>Т.В. Еремеева.</i> Цифровое образование – образование XXI века: вызовы, решения и риски	205
<i>А.И. Кириленко.</i> Эпоха цифровой трансформации образования	209
<i>В.С. Кондукова.</i> Применение электронного образовательного ресурса при изучении клинических дисциплин в медицинском колледже	215
<i>И.А. Смирнова, И.Г. Черниенко, С.Г. Стукнян.</i> Применение информационных технологий в преподавании спецдисциплин энергетического и строительного направлений	219
<i>М.Ф. Сирбу.</i> Цифровий кейс учителя української мови та літератури – дидактичний потенціал сучасного уроку	223

РАЗДЕЛ 8. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

<i>Т.А. Анисимова, Ж.О. Нечитайло.</i> Формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения города посредством проведения массовых здоровьесберегающих мероприятий	227
<i>О.В. Войцеховская.</i> Роль организации дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни детей и подростков	233
<i>А.Н. Волошина, Л.И. Букатарь.</i> Урок математики как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников	237
<i>И.А. Волчинская.</i> Роль игры-драматизации в формировании культуры здорового образа жизни младших школьников	242
<i>А.А. Глизуца.</i> Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни подростков на примере ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»	248
<i>Т.П. Ешан.</i> Урок английского языка как компонент здоровьесберегающей образовательной среды	252
<i>С.В. Костин, Л.П. Ольшевская.</i> Организация «Дня здоровья» в МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей» как одна из форм формирования культуры здорового образа жизни	256
<i>Ю.В. Москальчук.</i> Роль организации образования в формировании культуры здорового образа жизни детей, подростков и молодежи	263
<i>Н.И. Рознерица, Н.И. Васильева.</i> Апликаря техноложиилор де протезаре а сэнэтэций ши формаря модулуй сэнэтос де вяцэ ла елевь	267
<i>Е.Ю. Соколик.</i> Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся Бендерского педагогического колледжа	271
<i>А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева.</i> Методоложия формэрий модулуй сэнэтос де вяцэ ла елевий класелор примаре	275
<i>И.С. Шентефрац.</i> Формирование культуры здорового образа жизни студентов-медиков	279
<i>А.А. Шматок.</i> Методика формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»	284

Научное издание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

*Материалы Республиканской очно-заочной
научно-практической конференции
(6 февраля 2020 года)*

Под общей редакцией
доктора юридических наук, профессора *В.В. Проценко*

Редактор *Л.Г. Соснина*
Корректор *Е.Г. Рылякова*
Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Подписано в печать 11.03.20. Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 17,0.
Гарнитура «Times New Roman». Тираж 300 экз.
Изготовлено в ООО «Теслайн», г. Тирасполь, ул. Фурманова, 1.