



## КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

История Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации» — часть истории становления Приднестровской Молдавской Республики, становления приднестровского образования в новейшее время. Впервые идея создания постдипломного учебного заведения для специалистов педагогических специальностей получила свою реализацию в далеком августе 1984 года. Так был открыт **Институт усовершенствования квалификации учителей (ИУКУ)**, целью которого было обеспечение совершенствования работы по повышению квалификации педагогических кадров. Первых слушателей Институт усовершенствования квалификации учителей принял в январе 1985 г., и уже к концу года курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 3022 чел., а в последующие два года их число увеличивалось: в 1986 г. — 3450 чел., в 1987 г. — 3764 человека.

В марте 1991 года ИУКУ был переименован в **Тираспольский филиал Национального института непрерывного образования (Тираспольский филиал НИНО)**, а в 1992 г. Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики «О мерах по совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров» Тираспольский филиал НИНО был переведен под юрисдикцию Приднестровской Молдавской Республики и переименован в **Приднестровский институт повышения квалификации педагогических кадров (ПИПКПК)**. С 1.09.1992 г. при ПИПКПК был создан Научно-методический центр (НМЦ), в задачи которого входило создание программ, учебников и учебно-методических комплексов для организаций образования с молдавским языком обучения.

Дальнейшее совершенствование структуры подразделений в связи с расширением задач и функций (*подготовка новых учебных планов, программ, учебников, учебно-методической литературы в соответствии с образовательными стандартами ПМР; вопросы аттестации педагогических кадров и организаций образования; научное обоснование передового педагогического опыта; экспертиза и осуществление инновационной работы; организация и проведение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и др.*) предопределило необходимость в новом названии института. Приказом Министерства науки, народного образования, культуры и культов ПМР от 15.11.1993 г. № 510 ПИПКПК с НМЦ был переименован в **Приднестровский институт непрерывного образования (ПИНО)**. С октября 1994 года ПИНО начинает выпуск научно-методического журнала «Педагогический вестник Приднестровья», и уже в 1995 году журнал вышел тиражом 3000 экземпляров.

В 1999 году институт вступает в новую качественную фазу своего развития: создается **Государственный институт повышения квалификации специалистов Приднестровской Молдавской Республики (ГИПК ПМР)**. В июне 2003 года открывается филиал Государственного института повышения квалификации в г. Рыбнице, успешно действующий до настоящего времени.

Инновационный характер осуществляемых перемен в образовании республики потребовал от института быстрых, эффективных шагов по пути превращения его из учебно-методического центра в научно-методический. Государственный институт повышения квалификации (ГИПК ПМР) меняет статус и название: **Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный институт развития образования» (ГОУ «ПГИРО»)** с новыми уставными задачами.

Государственный заказ в области развития профессиональных компетенций современного педагога и его личностного потенциала в рамках формального и неформального образования, гибкое реагирование на вызовы социально-экономической действительности привели к необходимости коррекции уставных задач института. На основании приказа Министерства просвещения ПМР от 06.03.2015 года № 210 Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный институт развития образования» получает статус **Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации» (ГОУ ДПО «ИРОиПК»)**. В этом статусе мы отмечаем свое 35-летие.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

### *Председатель оргкомитета:*

**В.В. Проценко** – доктор юридических наук, профессор, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

### *Зам. председателя оргкомитета:*

**В. В. Улитко** – проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

### *Организационный комитет:*

**С.Н. Гореева**, руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**С.Н. Гребенькова**, и.о. руководителя кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**О.А. Калмык**, и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**И.А. Кравченко**, руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**Е.Ю. Решиков**, руководитель Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

**Е.Г. Рылякова**, специалист Центра учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса ГОУ ДПО «ИРОиПК»

## ЦЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

### *«Дополнительное педагогическое образование: ресурс развития кадрового потенциала»*

Анализ состояния, выявление проблем, определение роли дополнительного профессионального образования педагогов в современных социально-экономических условиях, его потенциала и перспектив развития.

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Условие адаптации педагога к современной образовательной среде – компетентностное развитие.
2. Система непрерывного педагогического образования: основные задачи профессионализации на разных этапах.
3. Молодые специалисты в педагогической среде: эффекты профессионального образования и риски профессиональной адаптации.
4. Управление саморазвитием учителя как условие его индивидуального профессионального роста.
5. Диверсификация как принцип развития системы дополнительного профессионального образования.
6. Подходы к структурированию содержания образования в системе дополнительного педагогического образования
7. Организационно-деятельностная основа методов обучения в рамках курсовой подготовки учителей.
8. Место вариативных форм дополнительного педагогического образования в проектировании индивидуального профессионального развития.

### РЕГЛАМЕНТ КОНФЕРЕНЦИИ

*16 октября 2019 г.*

Открытие конференции: 10.00. **Конференц-зал** ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Пленарное заседание: 10.00.– 12.00

Круглый стол: 14.00 - 16.30

Закрытие конференции.

**Язык конференции:** русский.

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

### Открытие конференции

Приветствие ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК», доктора юридических наук, профессора В.В. Проценко.

<i>Дата и время</i>	<i>Место</i>	<i>Название мероприятия</i>
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b>		
<b>16.10.2019 г. 10.00</b>	<b>Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»</b>	<b>Доклады и выступления</b> <b>М.Г. Тымчек</b> , начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР. <b>В.В. Улитко</b> , проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК». <b>И.А. Кравченко</b> , проректор по учебной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК». <b>Н.А. Марунич</b> , заведующий кафедрой информационных и электроэнергетических систем Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко. <b>С.Н. Гончар</b> , к. психол. н., доцент, в.н.с. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» (Приднестровский научный центр ЮФО РАО); ПГУ им. Т.Г. Шевченко

### **ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Дополнительное педагогическое образование: управление саморазвитием педагога со стажем и условие интеграции молодого специалиста в образовательный контекст»**

<b>16.10.2019 г. 14.00 – 16.00</b>	<b>Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»</b>	<b>Участники дискуссии в рамках «круглого стола»</b> <b>Н.А. Дарадур</b> , специалист Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР. <b>С.Г. Кучеряну</b> , к. психол. н., доцент, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» (Приднестровский научный центр ЮФО РАО); Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. <b>С.Н. Гребенькова</b> , и.о. руководителя кафедры ПМиП, ГОУ ДПО «ИРОиПК». <b>С.Н. Гореева</b> , руководитель кафедры ОДиДО, ГОУ ДПО «ИРОиПК». <b>О.А. Калмык</b> , и.о. руководителя кафедры ДиНО, ГОУ ДПО «ИРОиПК». <b>Н.Г. Пасевина</b> , старший преподаватель, методист кафедры ОДиДО.ГОУ ДПО «ИРОиПК», <b>И.С. Шептефрац</b> , преподаватель
--	---	---

		профессионального учебного цикла ГОУ «Бендерский медицинский колледж». <b>Л.В. Халюк</b> , педагог-психолог ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления». <b>Н.П. Коновалова</b> , учитель истории и обществознания МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова», г. Тирасполь. <b>Н.С. Городецкая</b> , методист-организатор по информатизации образования МОУ «Тираспольская средняя школа №10». <b>Л.Г. Мойсеева</b> , учитель биологии МОУ «Тираспольская средняя школа №10». <b>О.П. Тимофеичева</b> , воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка № 20 “Андреш”», г. Тирасполь
--	--	--

### ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

<b>16.10.2019 г. 16.00 – 16.30</b>	<b>Конференц-зал</b>	Подведение итогов. <b>Принятие резолюции</b> Международной научно-практической конференции «Дополнительное педагогическое образование: ресурс развития кадрового потенциала»
--	----------------------	---

### ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

**16 октября 2019 г.**

Приветствие участников Международной научно-практической конференции *«Дополнительное педагогическое образование: ресурс развития кадрового потенциала»*.

Обращение ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК», доктора юридических наук, профессора В.В. Проценко.

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Профессиональное развитие молодого специалиста республиканской системы образования: проблемное поле и пути решения.

*М.Г. Тымчек, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения ПМР*

Геоэнергетический подход к сравнительной оценке эффективности получения форм высшего образования Приднестровья.

*Н.А. Марунич, заведующий кафедрой информационных и электроэнергетических систем Бендерского политехнического филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко*

Перспективы и направления развития системы дополнительного профессионального педагогического образования.

*И.А. Кравченко, проректор по учебной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»*

Практики управления саморазвитием педагога: уровни системной работы.

*В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»*

Особенности психологической компетенции педагогов в условиях модернизации системы образования.

*С.Н. Гончар, к. психолог. н., доцент, в.н.с НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» (Приднестровский научный центр ЮФО РАО); Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко*

## ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

### **«Дополнительное педагогическое образование: управление саморазвитием педагога со стажем и условие интеграции молодого специалиста в образовательный контекст»**

Повышение квалификации и профессиональный рост педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. В научной литературе профессиональное развитие педагога рассматривается в ракурсе формального, неформального и информального образования. Реалии сегодняшнего дня таковы, что педагогу доступны совершенно разные формы и средства профессионального саморазвития. При этом каждая форма имеет свои достоинства и ограничения, своих приверженцев и критиков.

Заметим, что педагогов с разным стажем педагогической деятельности интересуют разные аспекты профессионального развития. И здесь велика роль личной мотивации специалиста, традиций конкретной организации образования в вопросах стимулирования профессионального развития кадров, вариативности форм профессиональных событий на уровне города, района, округа.

Учитывая риски современной профессиональной среды, дискуссионная площадка поднимает вопросы взаимодействия разных поколений педагогов с целью взаимообогащения профессиональным опытом, индивидуальных приоритетов саморазвития педагогов разных уровней образования и потенциала формального дополнительного образования педагогических работников.

<i>Модератор дискуссионной площадки – В.В. Улитко, проректор по научной работе</i>	
<b>Нормативное регулирование в сфере образования Приднестровской Молдавской Республики</b>	
Дарадур Наталья Афанасьевна	Образование как услуга: к осмыслению понятия и его отражению в законодательных актах Приднестровской Молдавской Республики

<b><i>Молодые специалисты в педагогической среде: эффекты профессионального образования и риски профессиональной адаптации</i></b>	
Коновалова Наталья Петровна	Проблемы становления в педагогической профессии молодых специалистов – учителей истории и обществознания
Калмык Ольга Алексеевна	Личностно-профессиональное развитие молодого специалиста-педагога
<b><i>Управление саморазвитием учителя как условие его индивидуального профессионального роста</i></b>	
Тимофеичева Ольга Петровна	Профессиональное саморазвитие современного педагога ДОО Приднестровского региона как условие его индивидуального профессионального роста
Шептефрац Ирина Сергеевна	Саморазвитие преподавателя как условие его индивидуального профессионального роста
Халюк Лидия Валерьевна	Развитие профессиональной компетентности педагога как условие адаптации к современной образовательной среде
Гореева София Николаевна	
Гребенькова Светлана Николаевна	Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности
Стела Георгиевна Кучеряну	Направления психологического сопровождения педагога на разных этапах профессионального становления
<b><i>Организационно-деятельностная основа методов обучения в рамках курсовой подготовки учителей</i></b>	
Городецкая Наталья Степановна	Организационно-деятельностная основа методов обучения в рамках курсовой подготовки учителей естественнонаучного направления
Мойсеева Лариса Георгиевна	
Пасевина Наталья Георгиевна	Деятельностная основа методов обучения в рамках курсовой подготовки преподавателей информатики

## **ЗАОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

### ***Условие адаптации педагога к современной образовательной среде – компетентностное развитие***

**Развитие педагога – обязательное условие конструктивного обучения.**

*Жамантаева Карашаи Калишеновна, старший преподаватель, АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических кадров» «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области. Казахстан, г. Петропавловск.*

**В фокусе повышения квалификации – обновление содержания образования.**

*Мунжасарова Гульсара Жармагомбетовна, старший преподаватель, АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических кадров» «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области. Казахстан, г. Петропавловск.*

## **Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров по туристско-краеведческому направлению в Республике Казахстан.**

*Альмагамбетова Лейла Сериковна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических кадров по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск;*

*Торопова Ольга Владимировна, заместитель директора КГУ «Городской детско-юношеский центр внешкольной работы» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска». Казахстан, г. Петропавловск.*

### **Формирование представления современного учителя о синергетическом подходе в образовании.**

*Романенко Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Украина, г. Донецк.*

### **Адаптация современного учителя в условиях перехода к новым образовательным стандартам: проблемы, сложности, «секреты успеха».**

*Бурдужа Ольга Георгиевна, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»; учитель украинского языка и литературы МОУ «ТСШ № 16». ПМР, г. Тирасполь.*

### **Аксиологический подход на современном этапе развития методики русского языка в многоязычном Приднестровье.**

*Легина Алена Васильевна, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия». ПМР, г. Тирасполь.*

## **Система непрерывного педагогического образования: основные задачи профессионализации на разных этапах**

### **Обобщение педагогического опыта как условие личностно-профессионального развития.**

*Медведева Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры инновационного образования и информационных технологий, АО «Национальный центр повышения квалификации педагогических кадров» «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

### **Непрерывное образование как фактор развития педагогической системы.**

*Брадеско Наталья Александровна, заместитель заведующего по образовательной деятельности, педагог-психолог МДОУ «Центр развития ребенка № 41 “Семицветик”». ПМР, г. Тирасполь;*

*Легкая Ольга Викторовна, заведующий МДОУ «Центр развития ребенка № 41 “Семицветик”». ПМР, г. Тирасполь.*

### **Методическое сопровождение формирования и развития современных воспитательных систем учреждений образования Витебской области.**

*Колдунов Эдуард Михайлович, методист управления воспитательной, идеологической, социально-педагогической и психологической работы, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования». Беларусь, г. Витебск.*

### **Blended learning: новый формат в непрерывном повышении квалификации педагогов дошкольных организаций.**

*Козарезова Наталья Даниловна, старший преподаватель кафедры «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических кадров по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

## **Роль учебно-методических семинаров в развитии профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.**

*Ворона Антонина Александровна, старший преподаватель, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК». ПМР, г. Тирасполь;*

*Сударикова Анна Юрьевна, старший преподаватель, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК». ПМР, г. Тирасполь.*

## **Молодые специалисты в педагогической среде: эффекты профессионального образования и риски профессиональной адаптации**

### **Профессиональное развитие молодого специалиста республиканской системы образования: проблемное поле и пути решения.**

*Тымчек Марина Георгиевна, начальник Управления инспектирования, аттестации и мониторинга системы образования Министерства просвещения. ПМР, г. Тирасполь.*

### **Профессиональная адаптация молодых педагогов как важный аспект становления кадрового потенциала образовательной системы.**

*Брадеско Наталья Александровна, заместитель заведующего по образовательной деятельности, педагог-психолог, МДОУ «Центр развития ребенка № 41 “Семицветик”». ПМР, г. Тирасполь;*

*Семенцук Елена Владимировна, воспитатель-методист приоритетного направления деятельности, МДОУ «Центр развития ребенка № 41 “Семицветик”». ПМР, г. Тирасполь.*

### **Проблемы становления в педагогической профессии молодых специалистов – учителей истории и обществознания.**

*Коновалова Наталья Петровна, учитель истории и обществознания МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова». ПМР, г. Тирасполь.*

### **Адаптация молодых специалистов в организациях СПО: Опыт Бендерского медицинского колледжа.**

*Ризун Нина Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГОУ «Бендерский медицинский колледж». ПМР, г. Бендеры;*

*Чебан Виктория Дмитриевна, заведующий научно-методическим отделом ГОУ «Бендерский медицинский колледж». ПМР, г. Бендеры.*

### **Консолидация молодых специалистов.**

*Булатова Бахыт Сейткалиевна, заведующий лабораторией посткурсовой поддержки и внедрения инноваций, филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

## **Управление саморазвитием учителя как условие его индивидуального профессионального роста**

### **Управление саморазвитием учителя как условие его индивидуального профессионального роста.**

*Женская Алла Борисовна, преподаватель дисциплин информационного коммуникационного направления ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум». ПМР, г. Рыбница;*

*Пантелеймонова Виктория Олеговна, преподаватель дисциплин исторического направления ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум». ПМР, г. Рыбница;*

*Черниенко Ирина Геннадьевна, преподаватель дисциплин информационного коммуникационного направления, ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум». ПМР, г. Рыбница.*

**Участие в профессиональных конференциях, вебинарах и конкурсах как средство саморазвития педагога и условие профессионального роста.**

*Реус Елена Сергеевна, учитель английского языка МОУ «Слободзейская СОШ №2». ПМР, г. Слободзе.*

**Профессиональное саморазвитие современного педагога ДОО Приднестровского региона как условие его индивидуального профессионального роста.**

*Тимофеичева Ольга Петровна, воспитатель МДОУ «Центр развития ребёнка № 20 “Андрееш”». ПМР, г. Тирасполь.*

**Саморазвитие преподавателя как условие его индивидуального профессионального роста.**

*Шептефрац Ирина Сергеевна, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ «Бендерский медицинский колледж». ПМР, г. Бендеры.*

**Информационное пространство и саморазвитие учителя как условие повышения качества образования.**

*Ахметова Асем Едильжановна, и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических кадров по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

**Профессиональное саморазвитие педагога в современных условиях.**

*Васильева Римма Дамировна, учитель английского языка I категории, МБОУ «Гимназия № 18», г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия.*

**Технология организации саморазвития и самообразования педагога.**

*Завтур Анна Валентиновна, учитель английского языка МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 5». ПМР, г. Дубоссары.*

**Влияние профессионального роста педагога на качество обучения.**

*Куликова Валентина Петровна, кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Казахстан, г. Петропавловск;*

*Кабдинова Айнагуль Амангельдиновна, докторант PhD по специальности «Информатика, вычислительная техника и управление» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Казахстан, г. Петропавловск.*

## **Диверсификация как принцип развития системы дополнительного профессионального образования**

**Подготовка педагогов к работе в учебных бизнес-компаниях.**

*Ситникова Ида Александровна, начальник управления, Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Беларусь, г. Витебск.*

**Диверсификация как принцип развития системы дополнительного профессионального образования.**

*Чайковский Иван Александрович, руководитель кружка МОУ ДО «Бендерский дворец детско-юношеского творчества». ПМР, г. Бендеры.*

**Информационно-образовательная среда как феномен современного цифрового общества.**

*Накул Валентина Евгеньевна, руководитель филиала «ИРОиПК». ПМР, г. Рыбница;*

*Кроитору Татьяна Борисовна, старший методист филиала ГОУ ДПО «ИРОиПК». ПМР, г. Рыбница.*

**К вопросу о совершенствовании терминологического наполнения законодательства в сфере образования.**

*Дарадур Наталья Афанасьевна, магистрант Института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук ПГУ им. Т.Г. Шевченко. ПМР, г. Тирасполь.*

## **Подходы к структурированию содержания образования в системе дополнительного педагогического образования**

**Организация работы по повышению профессиональной компетентности замещающих родителей.**

*Климова Марина Геннадьевна, методист Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Беларусь, г. Витебск.*

**Международный опыт профессионального развития педагогов в режиме онлайн: структуризация, проектирование и внедрение.**

*Ваныкина Галина Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТ, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Россия, г. Тула;*

*Сундукова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТ, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Россия, г. Тула.*

**Система развития дополнительного образования по экологизации сознания и мировоззрения дошкольников в современной образовательной практике.**

*Лопатюк Анна Людвиговна, заведующий высшей квалификационной категории, МДОУ «Центр развития ребёнка № 20 «Андрейш»». ПМР, г. Тирасполь;*

*Приходченко Надежда Евгеньевна, заместитель заведующего по образовательной деятельности, МДОУ «Центр развития ребёнка № 20 «Андрейш»». ПМР, г. Тирасполь.*

**Обучение педагогических работников безопасности и охране труда в системе дополнительного образования**

*Малаховская Клавдия Ивановна, старший преподаватель, старший методист кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации». ПМР, г. Тирасполь.*

## **Организационно-деятельностная основа методов обучения в рамках курсовой подготовки учителей**

**Методы активного обучения как способ повышения эффективности курсовой подготовки педагогов.**

*Сабиева Кульзипа Умбиталиевна, кандидат химических наук, заведующий кафедрой инновационного образования и информационных технологий, филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

**Принципы применения методов организационно-деятельностного обучения в курсовой подготовке.**

*Мурзалинова Алма Жакимовна, доктор педагогических наук, профессор; директор филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

*Уалиева Назым Толеубековна, доктор PhD, доцент кафедры педагогики и психологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Казахстан, г. Петропавловск.*

**Дополнительное профессиональное обучение педагогов в ситуативных моделях.**

*Волобуева Татьяна Борисовна, доцент, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО; проректор по научно-педагогической работе*

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Украина, г. Донецк.

### **Профессиональная готовность к инклюзивному образованию.**

*Жунусова Айгуль Зикеновна, заведующий лабораторией посткурсового сопровождения и внедрения инноваций филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области». Казахстан, г. Петропавловск.*

### **Реализация деятельностного подхода в профессиональном образовании учителя в системе повышения квалификации.**

*Нестеренко Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «ИРОиПК». ПМР, г. Тирасполь.*

### **Место вариативных форм дополнительного педагогического образования в проектировании индивидуального профессионального развития**

#### **Применение массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в непрерывном образовании учителей.**

*Ванькина Галина Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТ Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. Россия, г. Тула;*

*Сундукова Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИТ Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. Россия, г. Тула.*

#### **О роли информатизации в системе образования.**

*Гошко Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК». ПМР г. Тирасполь.*

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«Дополнительное педагогическое образование: ресурс развития кадрового**  
**потенциала»**

Одной из стратегических целей в сфере образования является обеспечение организаций образования современными управленческими и педагогическими кадрами. В условиях стремительного устаревания и обновления информации гарантировать наличие таких кадров может только систематическое дополнительное профессиональное образование. В этой связи его роль существенно возрастает; за счет диверсификации усиливается конкурентоспособность и эффективность предлагаемых моделей профессионального развития педагогических и управленческих кадров. С целью обобщения накопленного научного опыта и обсуждения перспектив дополнительного профессионального образования, в канун своего 35-летия, Институтом развития образования и повышения квалификации предложено дискуссионное поле.

В конференции приняли участие ученые, методисты, управленцы, педагоги-практики Беларуси, Казахстана, России, Украины, Приднестровья.

Участники конференции отмечают растущую тенденцию к расширению функциональных рамок институтов дополнительного педагогического образования, что делает их участие в развитии кадрового потенциала значимым и необходимым. В то же время в выступлениях и публикациях констатируется приоритет личности в выборе форм, сроков, направлений самообразования: налицо переоценка ценностей образовательного пространства. Таким образом, личностная ориентированность, субъективизация становятся ведущими векторами в сфере формального и неформального дополнительного профессионального образования как состоявшихся в профессии педагогов, так и молодых кадров, интегрирующихся в профессиональный контекст.

Конференция подчеркивает важность системной работы по развитию кадрового потенциала и целесообразность построения вертикальных моделей дополнительного педагогического образования от самообразования специалиста до профессионального развития на уровне города, района, государства; моделей, которые бы определяли стратегические задачи и планировали тактические шаги на каждом уровне с учетом участия педагога в формальных и неформальных профессиональных событиях, а также формировали бы культуру индивидуальной профессионально-познавательной деятельности как неотъемлемого компонента современного педагога.

Конференция констатирует наличие соответствующего потенциала для дальнейшего развития инновационных личностно-ориентированных процессов в дополнительном профессиональном образовании как в масштабах институтов повышения квалификации, так и в рамках профессионально-педагогических сообществ.

Участники конференции выражают уверенность в том, что совместными усилиями, благодаря обмену богатым научным опытом, будет обеспечена современная вариативная образовательная среда, позволяющая каждому педагогу достичь вершин своего профессионального мастерства.

*16 октября 2019 года, г. Тирасполь*



