

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

Международной научно-практической
конференции, посвященной Дню науки в ПМР

Профессиональные компетентности
педагога в условиях реализации
государственных образовательных
стандартов нового поколения: траектории
профессионального роста



Тирасполь
2017



КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Профессиональный праздник «День российской науки» – был учреждён Указом президента России Б.Н. Ельциным 7 июня 1999 года. В Указе сказано, что праздник учреждается «...учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и общества, следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук».

Днем основания Академии наук считается 8 февраля (*28 января по старому стилю*) 1724 г., когда Петр I подписал Указ об учреждении Академии наук и художеств – таким было ее первоначальное название.

Таким образом, праздник впервые стал отмечаться от даты празднования 275-летия Российской академии наук.

Российской науке в целом и Академии наук в частности есть чем гордиться. М.В. Ломоносов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, К. Э. Циолковский, П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, И. В. Курчатов, П. С. Александров, С. П. Королев – далеко не полный перечень имен российских и советских ученых, сделавших открытия, которые знает весь мир. Наука стала мощным ресурсом, при помощи которого реализовывались экономические преобразования в государстве. Труд ученых стал важной составляющей богатства всей нации и силой, двигающей прогресс. Труд гениальных ученых сравним с подвигом, ведь многие из них проводили эксперименты и добивались результатов иногда ценой своей жизни или здоровья. В итоге формировался потенциал страны, который обеспечивает процветание нации.

День науки отмечается в разных странах мира:

Белоруссия — День науки – последнее воскресенье января.

Россия — День науки – 8 февраля.

Казахстан — День работников науки – 12 апреля.

Украина — День науки – третья суббота мая.

Международный день науки и гуманизма (он же День Дарвина) –12 февраля.

ЮНЕСКО — Всемирный день науки за мир и развитие –10 ноября.

Выполняя цель, с которой был введен Всемирный день науки за мир и развитие, ЮНЕСКО каждый год проводит большую работу с научными и общественными коллективами, учебными заведениями, правительственными организациями. В список мероприятий входят дни открытых дверей, семинары, «круглые столы», организация экскурсий в музеи и на тематические выставки и другие действия.

В Приднестровской Молдавской Республике профессиональный праздник День науки (8 февраля) был учрежден Указом Президента ПМР от 13 июня 2001г. № 300 «Перечень профессиональных праздников в Приднестровской Молдавской Республике».

Источники:

*<http://fb.ru/article/33401/den-rossiyskoy-nauki>
ru.wikipedia.org*



Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер, американский философ, культуролог, футуролог



Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование же приведет вас к успеху.

Джим Рон, американский бизнес-тренер, автор книг по психологии личностного развития



Образование не есть только школьное дело. Школа дает лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать.

Анатолий Васильевич Луначарский, народный комиссар просвещения РСФСР



Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Николай Александрович Рубакин, русский книговед, библиограф, популяризатор науки, писатель



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

Фридрих Адольф Дистервег, немецкий педагог, либеральный политик

Человечество развивалось единственно лишь путем самообразования, и для того, чтобы достичь лучших результатов, каждый ум должен развиваться отчасти тем же путем: положение это беспрестанно подтверждается выдающимися успехами людей, которые всем обязаны самим себе.

Роберт Спенсер, американский писатель и уфолог

Источники:

<http://www.aforism.su/73.htm>

<http://aforizm-ss.narod.ru/31.html>

<http://newfaza.ru/tegi-metki/samoobrazovanie>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:

В.С. Земляков – кандидат педагогических наук, заслуженный работник народного образования ПМР, член-корреспондент Академии профессионального образования РФ, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Зам. председателя оргкомитета:

В. В. Улитко – проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

Члены оргкомитета:

О.П. Нестеренко – кандидат педагогических наук, руководитель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.А. Константинов – кандидат педагогических наук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

А.Ю. Сударикова – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О. А. Калмык – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Л.В. Бочкова – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Т.А. Арабаджи – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.П. Матреницкая – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

В.Ф. Попова – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.Б. Кизлярова – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.Г. Бурдужа – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Л.С. Косячук – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.З. Лысенко – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.В. Жукова – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.Ф. Маринчук – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.Г. Пасевина – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Г.М. Белоглазова – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.В. Паскаль – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

В.А. Савков – ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Ж.Е. Ахтырцева – ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Т.А. Каретникова – главный специалист кафедры педагогической менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

ЦЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

- привлечение внимания научно-педагогической общественности к инновационным процессам в области образования педагогических кадров;
- поддержание диалога и обмен опытом между представителями разных уровней образования и различных стран по вопросам развития форм и технологий формального, неформального и информального образования педагогов;
- расширение внутривнутриреспубликанского и международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Рефлексивно-оценочные умения педагога как фактор развития личного инновационного потенциала.
2. Профессиональное самообразование современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма.
3. Практика моделирования институциональной инновационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
4. Направления и формы совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.
5. Проблемы формирования ценностных ориентаций участников образовательных отношений в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения.

РЕГЛАМЕНТ КОНФЕРЕНЦИИ

8 февраля 2017 г.

Выставка новинок научно-методической литературы с 10.00

Регистрация участников конференции 10.30 – 11.00

Пленарное заседание: 11.00 - 13.00 **читальный зал** ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Секционные заседания: 13.30 - 16.00 **аудитории** ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Научное сообщение (доклад) – **до 15 мин**

Информационное сообщение - **до 10 мин**

Дискуссия - **до 10 мин**

Официальные языки конференции:
русский, украинский, молдавский

ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Дата и время</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>
08.02.2017 г. 10.00 – 13.00	Читальный зал	Выставка учебных, научных, учебно-методических изданий ГОУ ДПО «ИРОиПК»
08.02.2017 г. 11.00– 13.00	Читальный зал	Пленарное заседание Международной очно-заочной научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения: траектории профессионального роста»
СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ		
08.02.2017 г. 13 ³⁰ – 16 ⁰⁰	107 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция I. «Аспекты профессионального саморазвития педагогов дошкольного и начального уровней образования». <i>Модератор — О.А. Калмык, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»</i>
	215 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция II. «Аспекты профессионального саморазвития педагогов физико-математического образования». <i>Модератор — Н.Г. Пасевина, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»</i>
	121 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция III. «Аспекты профессионального саморазвития педагогов гуманитарного общего и естественнонаучного дополнительного образования». <i>Модератор — Л.С. Косячук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»</i>
	212 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция IV. «Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение в вопросах формирования, развития и коррекции профессиональных компетентностей педагогов». <i>Модератор — Ж.Е. Ахтырцева, ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»</i>

	216 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция V. «Аспекты профессионального саморазвития педагогов филологического образования». <i>Модераторы:</i> — <i>Т.А. Арабаджи, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;</i> — <i>В.Ф. Попова, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»</i>
	Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция VI. «Становление и коррекция профессиональных компетенций специалиста в условиях формального, неформального и информального образования». <i>Модератор — В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»</i>
08.02.2017 г. 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Подведение итогов Международной очно-заочной научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения: траектории профессионального роста».

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

8 февраля 2017 г.

Читальный зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»

11.00 – 13.00

Выставка учебных, научных, учебно-методических изданий ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Приветственное слово:

В.С. Земляков, кандидат педагогических наук, ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Выступления:

1. Повышение профессиональных компетентностей педагога через модульную форму повышения квалификации.

Валерий Степанович Земляков, кандидат педагогических наук, ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК»

2. Личностно-профессиональное развитие педагога в системе непрерывного образования.

Татьяна Петровна Ильевич, кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

3. Вариативность форм развития и коррекции профессиональных компетентностей: сильные и слабые стороны.

Валерия Вячеславовна Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»

4. Развитие профессиональных компетенций руководителя организации образования как фактор, обеспечивающий решение профессиональных задач.

Светлана Николаевна Гребенькова, и.о. проректора по учебно-методической работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

8.02.2017 г., 13³⁰, ГОУ ДПО «ИРОиПК»

ТЕМАТИКА СЕКЦИЙ. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Тема работы секции	Целевая аудитория
Секция I	
<i>«Аспекты профессионального саморазвития педагогов дошкольного и начального уровней образования»</i>	<p>Педагоги дошкольного и начального общего образования управлений народного образования городов и районов Приднестровья с молдавским, русским и украинским языками обучения. Воспитатели групп продленного дня в школе первой ступени.</p> <p>Специалисты дошкольного и начального образования стран ближнего зарубежья: педагоги; руководители организаций дошкольного образования, заместители руководителей организаций общего образования, курирующие вопросы начального общего образования.</p> <p>Научные работники соответствующей сферы научных интересов.</p>
Секция II	
<i>«Аспекты профессионального саморазвития педагогов физико-математического образования»</i>	<p>Педагоги физико-математического профиля основной и средней (полной) школы организаций общего образования с молдавским, русским и украинским языками обучения городов и районов республики, стран ближнего зарубежья; заместители руководителя по учебной работе в ООО; научные работники соответствующей сферы научных интересов.</p>

Секция III	
<i>«Аспекты профессионального саморазвития педагогов гуманитарного общего и естественнонаучного дополнительного образования»</i>	Педагоги гуманитарных и естественнонаучных дисциплин основной и средней (полной) школы организаций общего образования с молдавским, русским и украинским языками обучения городов и районов республики, стран ближнего зарубежья; заместители руководителя по учебной работе в ООО; научные работники соответствующей сферы научных интересов.
Секция IV	
<i>«Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение в вопросах формирования, развития и коррекции профессиональных компетентностей педагогов».</i>	Специалисты психологических служб управлений народного образования городов и районов республики, стран ближнего зарубежья; педагоги-психологи организаций общего образования; заместители руководителей, курирующее основное и среднее (полное) общее образование; социальные педагоги; психологические службы отделов дополнительного образования; заместители руководителя по воспитательной работе в ООО; специалисты организаций среднего профессионального образования. Научные работники соответствующей сферы научных интересов.
Секция V	
<i>«Аспекты профессионального саморазвития педагогов филологического образования».</i>	Педагоги-филологи основной и средней (полной) школы организаций общего образования с молдавским, русским и украинским языками обучения городов и районов республики, стран ближнего зарубежья. Научные работники соответствующей сферы научных интересов.
Секция VI	
<i>«Становление и коррекция профессиональных компетенций специалиста в условиях формального, неформального и информального образования».</i>	Специалисты организаций среднего и высшего профессионального образования, организаций дополнительного постдипломного образования, специалисты Управлений народного образования республики, занимающиеся вопросами подготовки и переподготовки кадров, коррекции профессиональных компетентностей. Аспиранты, соискатели соответствующей сферы научных интересов.



Секция I. 13.30 – 16.00, 107 аудитория
**Аспекты профессионального саморазвития
педагогов дошкольного и начального уровней образования**

Модератор — *О.А. Калмык, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Тематика выступлений в секции.

1. К вопросу о вариативности дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Ольга Петровна Нестеренко, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

2. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов ОДО в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Анна Юрьевна Сударикова, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
Людмила Владимировна. Заведий, воспитатель, МДОУ №46 «Белая акация», г. Тирасполь

3. Профессиональное самообразование педагога.

Татьяна Михайловна Погребняк, учитель начальных классов, МОУ «Дубоссарская СОШ №4»

4. Аспекты самообразования в личностно-профессиональном росте современного педагога.

Людмила Викторовна Бочкова, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

5. Структура профессиональной компетентности учителя-логопеда в соответствии с современными требованиями.

Татьяна Сергеевна Мишненко, учитель-логопед, МДОУ Детский сад комбинированного вида №10 «Радуга»

6. Профессиональное самообразование современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма.

Ольга Сергеевна Чебан, учитель начальных классов, МОУ «Бендерская СОШ №15»

7. Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя

Ирина Дмитриевна Брагарчук, учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская СОШ №4»

8. Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология.

Виктория Павловна Попова, воспитатель-методист приоритетного направления деятельности, МДОУ Детский сад комбинированного вида №10 «Радуга»

9. Рефлексивно-оценочные умения современного педагога.

Анна Александровна Попатенко, учитель начальных классов, МОУ «Тираспольская СОШ №15»

10. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

Ольга Алексеевна Калмык, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

11. Использование инновационных методов в музыкальном воспитании дошкольников.

Анжела Петровна Фортуна, музыкальный руководитель, МДОУ Детский сад комбинированного вида №10 «Радуга»

12. Организация дизайн-деятельности старших дошкольников при создании предметно-развивающей среды.

Ирина Анатольевна Обручкова, воспитатель-методист ИЗО,

13. Современный урок ИЗО в условиях реализации ГОС.

Светлана Владимировна Паскаль, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

14. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников.

Лилия Михайловна Головина, учитель начальных классов, МОУ «Тираспольская СШ №12»

15. Организация театрализованной деятельности дошкольников в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Антонина Александровна Ворона, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Наталья Дмитриевна Пришва, воспитатель-методист приоритетного направления деятельности, МДОУ №50 ЦРР «Звонкие голоса»

16. Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках требований ГОС ДО.

Светлана Михайловна Деревянко, воспитатель, МДОУ Детский сад комбинированного вида №10 «Радуга»

17. Обсуждение проекта резолюции.



Секция II. 13.30 – 16.00, 215 аудитория Аспекты профессионального саморазвития педагогов физико-математического образования

Модератор — Н.Г. Пасевина, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Тематика выступлений в секции.

1. Профессиональное самообразование современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма.

Наталья Георгиевна Пасевина, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

2. Информационно-коммуникационные технологии как объект саморазвития и самообразования современного учителя.

Роман Иванович Бургоч, учитель математики и информатики, МОУ «Бендерская СОШ №15»

3. Направления и формы совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству обучения.

Лариса Николаевна Кузьменко, учитель физики, МОУ «Тираспольская СШ №11»

4. Межпредметные связи как одно из условий обеспечения преемственности в обучении школьников.

Николай Афанасьевич Константинов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и теоретической физики, ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

5. Самообразование педагога – главный ресурс повышения профессионального мастерства.

Людмила Владимировна Склярчук, преподаватель информационных дисциплин, ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж», г. Бендеры, с. Гиска

6. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов посредством информационно-коммуникационных технологий.

Ирина Павловна Кернешел, методист-организатор по информационным технологиям, МОУ «Тираспольская СОШ №2» им. А.С. Пушкина

7. Элективные курсы как одно из условий дифференциации при обучении физике.

Олеся Анатольевна Рогожникова, ст. преподаватель кафедры общей и теоретической физики ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

8. Межпредметные связи как одно из условий формирования универсальных учебных действий.

Василий Васильевич Косюк, ст. преподаватель кафедры общей и теоретической физики ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

9. Сказка – как способ формирования ценностных ориентаций учащихся в условиях реализации ГОС ООО нового поколения.

Наталья Филипповна Маринчук, учитель математики, ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс»

10. Технологические приемы для интерактивной доски elite Panaboard book.

Светлана Григорьевна Носорова, методист-организатор по информатизации образования МОУ «Тираспольская СОШ №14»

11. Обсуждение проекта резолюции.



Секция III. 13.30 – 16.00, 121 аудитория
**Аспекты профессионального саморазвития
педагогов гуманитарного общего и естественнонаучного
дополнительного образования**

Модератор — *Л.С. Косячук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Тематика выступлений в секции.

1. Направления и формы совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Алла Вячеславовна Голубова, учитель географии, МОУ «Тираспольская СОШ №11»

2. Профессиональное самообразование современного педагога.

Наталья Петровна Коновалова, учитель истории и обществознания, МОУ «Тираспольская СШ №3 им. А.П. Чехова»

3. Самообразование учителя – основа профессионализма.

Ольга Николаевна Ливицкая, учитель географии, МОУ «Чобручская СОШ №3»

4. Деятельностно-оценочные компетенции будущего учителя биологии к формированию экологической культуры школьников.

Елена Васильевна Черникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

5. Самообучение и самообразование в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты.

Ольга Сергеевна Крисман, учитель биологии, МОУ «Слободзейский теоретический лицей-комплекс им. П.К. Спельник»

6. Современное химическое образование и факторы, влияющие на его развитие.

Людмила Семеновна Косячук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

7. Совершенствование профессиональной компетентности учителя истории в условиях реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР.

Марина Сергеевна Бабченко, учитель истории и обществознания, МОУ «Тираспольская СОШ №7»

8. Профессиональная компетентность учителя географии через постоянное самосовершенствование и самообразование.

Валентина Ивановна Станишевская, учитель географии, МОУ «Тираспольская СОШ №7»

9. Профессиональное самообразование современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма.

Ольга Захаровна Лысенко, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

10. Профессиональное самообразование современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма.

Наталья Михайловна Почтаренко, учитель географии, МОУ «Тираспольская СОШ №7»

11. Формирование инновационной образовательной среды МОУ ДО «Экологический центр учащихся» средствами интегративного подхода к обучению и воспитанию в каникулярный период.

Татьяна Александровна Анисимова, завотделом «Экология и охрана природы» МОУ ДО «Экологический центр учащихся»;
Жанна Олеговна Нечитайло, методист, педагог МОУ ДО «Экологический центр учащихся»

12. Опыт организации интеграционной и учебно-исследовательской работы в биологическом отделе МОУ ДО «Экологический центр учащихся».

Елена Юрьевна Данильян, завотделом «Биологический» МОУ ДО «Экологический центр учащихся»;
Олеся Валерьевна Снизур, методист, педагог МОУ ДО «Экологический центр учащихся»

13. Инновационные подходы в преподавании начальной военной подготовки в организациях общего образования ПМР.

Виктор Анатольевич Чернуха, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

14. Обсуждение проекта резолюции.



Секция IV. 13.30 – 16.00, 212 аудитория
**Организационно-методическое и психолого-педагогическое
сопровождение в вопросах формирования, развития и коррекции
профессиональных компетентностей педагогов**

Модератор — **Ж.Е. Ахтырцева**, ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Тематика выступлений в секции.

1. Профессиональная направленность личности учителей общеобразовательных школ.

Светлана Николаевна Гончар, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2. Модель психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в период перехода к новым образовательным стандартам.

Стела Георгиевна Кучеряну, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

3. Роль школьной психологической службы в формировании рефлексивно-оценочных умений педагогов.

Наталья Петровна Хамула, педагог-психолог, МОУ «Тираспольская СШ №17 им. В.Ф. Раевского»

4. Гуманистический аспект психологической культуры педагога в личном самообразовании и саморазвитии.

Анна Викторовна Слободенюк, педагог-психолог, ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс»

5. Консультативное сопровождение практической подготовки бакалавров психологии образования.

Виктория Юрьевна Могилевская, преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», аспирант ФГБОУ ВО «МПГУ», Россия, Москва

6. Роль самообразования в профессиональном развитии педагогов.

Светлана Борисовна Фрунза, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Цыбулевская МСОШ»

7. Самообразование педагога как фактор повышения профессиональной компетентности.

Светлана Николаевна Греча, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Бендерский теоретический лицей»

8. Совершенствование коммуникативной компетентности как фактор профессионального развития педагогов.

Светлана Юрьевна Щепул, преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

9. Автоматизация статистической отчетности классных руководителей и администрации организации образования для отчетов формы ОШ-1, Д-7А для Управлений народного образования.

Оксана Вячеславовна Попова, методист-организатор по информатизации образования, МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;

Людмила Николаевна Бабенко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

10. Структура управленческой компетентности будущего педагога.

Галина Владимировна Никитовская, преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», аспирант ФГБОУ ВО «МПГУ», Россия, Москва

11. Влияние правового образования на процесс формирования правовой культуры личности.

Клавдия Ивановна Малахивская, преподаватель ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»

12. Обсуждение проекта резолюции.



Секция V. 13.30 – 16.00. 216 аудитория **Аспекты профессионального саморазвития педагогов филологического образования**

Модераторы:

— *Т.А. Арабаджи, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

— *В.Ф. Попова, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Тематика выступлений в секции.

1. Профессиональное самообразование современного педагога как актуальная задача повышения профессионализма.

Ирина Анатольевна Рылова, преподаватель, ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»

2. Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов основного образования в условиях введения и реализации ГОС ООО.

Неля Петровна Матреницкая, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

3. К вопросу о проблемах преподавания русского языка в условиях реализации ГОС нового поколения.

Татьяна Афанасьевна Арабаджи, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

4. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Светлана Викторовна Переверзева, учитель английского языка, МОУ «Бендерская СОШ №15»

5. Рефлексивно-оценочная деятельность педагога как условие эффективного профессионального саморазвития

Оксана Борисовна Кизлярова, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

6. Инновационный подход к ученику в организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Снежана Геннадьевна Гончар, учитель русского языка и литературы, МОУ «Слободзейская СОШ №2»

7. Култиваря сентиментулуй патриотик ын формаря спиритулуй чивик ал елевилор ын контекст аксиоложик ал сочиетэций контемпоране.

Воспитание гражданственности и чувств патриотизма у учеников в контексте духовно-нравственных ценностей современного образования.

Наталья Митрофановна Мунжиу, учитель молдавского языка и литературы, МОУ «Бендерская гимназия №1»

8. Утилизаря Методей предикцией ла ореле де литературэ молдовеняскэ.

Использование метода прогнозирования на уроках молдавской литературы

Валентина Федоровна Попова, старший преподаватель, ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

9. Контрибуция фолклорулуй, традициилор, културий ла формаря ориентэрилор аксиоложиче ла елевь.

Вклад фольклора, традиций и культуры в формировании аксиологических основ учащихся.

Валентина Антоновна Гурицэ, учитель молдавского (официального) языка и литературы, МОУ «Бендерская гимназия №1»

10. Едукаря ын спиритул либертэций ши ал респонсабилитэций.

Воспитание в духе свободы и ответственности.

Пелагея Георгиевна Чентолой, учитель молдавского языка и литературы, МОУ «Бендерский теоретический лицей»

11. Апликаря методей-кейс ла ореле де лимба ши литература молдовеняскэ.

Применение метода кейсов на уроках молдавского языка и литературы

Елена Бабчик, МОУ «Бендерская гимназия №2»

12. Обсуждение проекта резолюции.



Секция VI. 13.30 – 16.00, конференц-зал Становление и коррекция профессиональных компетенций специалиста в условиях формального, неформального и информального образования

Модератор — В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Тематика выступлений в секции.

1. Профессиональное самообразование – главный ресурс мастерства современного педагога.

Наталья Исидоровна Орза, преподаватель спецдисциплин, ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»

2. Роль кафедры в организации профессионального самообразования преподавателя.

Нина Николаевна Аксенгор, заслуженный работник культуры ПМР, заведующий кафедрой изобразительного искусства и реставрации, преподаватель спецдисциплин, ГОУ ВПО «Бендерский высший художественный колледж им. В.И. Постойкина»

3. Некоторые подходы к формированию ценностных ориентаций участников образовательных отношений.

Людмила Михайловна Соколик, заслуженный работник народного образования ПМР, преподаватель истории, истории мировой культуры, философии, ГОУ ВПО «Бендерский высший художественный колледж им. В.И. Постойкина»

4. К вопросу формирования педагогической рефлексии у будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Анна Михайловна Курлат, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и специальных методик ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

5. Траектория профессионального становления будущего педагога в контексте развития его проектной компетентности.

Татьяна Петровна Ильевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и современных методик, доцент, ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

6. Развивающая образовательная среда как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности.

Екатерина Константиновна Белошевская, преподаватель высшей категории, ГОУ СПО «Приднестровский промышленно-экономический техникум»

7. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя физической культуры.

Екатерина Юрьевна Соколик, преподаватель физической культуры и специальных дисциплин I квалификационной категории, ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

8. Значение гуманитарного образования в технических вузах.

Анна Леонидовна Цынцарь, кандидат психологических наук, доцент кафедры общеобразовательных и социально-экономических дисциплин, заместитель директора по научной работе, ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (Бендерский политехнический филиал)

9. Обсуждение проекта резолюции.

Резолюция

Международной очно-заочной научно-практической конференции
*Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации
государственных образовательных стандартов нового поколения: траектории
профессионального роста*

Оформившаяся тенденция социально-гуманитарного развития человечества демонстрирует переход к «обществам знаний», предполагающий образование субъекта в течение всей жизни. Под системным преобразованием в этом ключе понимается смена образовательной парадигмы и закрепление изменений в государственных образовательных стандартах как основополагающем стратегическом документе, определяющем политику в области образования на десятилетие. Общемировые тенденции развития образования послужили основанием для ревизии действующих образовательных стандартов Российской Федерации и разработки их нового поколения. Учитывая мировые тенденции в области социально-гуманитарного развития и находясь в едином образовательном пространстве с Российской Федерацией Приднестровье выстраивает свою систему образования в контексте тех изменений, которые происходят в России.

В настоящее время Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики утверждены и введены в действие государственные образовательные стандарты (ГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, начального и среднего профессионального образования. На протяжении ряда лет в республике реализуются стандарты высшего профессионального образования.

Введение ГОС уровней образования, в свою очередь, остро ставит задачи не только их научно-программно-методического сопровождения, но и подготовки к его реализации педагогов республики.

В этой связи обозначен ряд проблем:

- трансформация социальных функций образования требует кардинальной ревизии наличных профессиональных компетентностей педагогов и мировоззренческих позиций;
- педагогическая общественность понимает целесообразность и необходимость поставленных задач образования, но зачастую затрудняется сформулировать личные потребности в коррекции индивидуальных профессиональных компетентностей в виду низкой рефлексивной культуры;
- появление субъектно-ориентированных моделей повышения квалификации и неформальных подходов к самообразованию требует серьезных умений целеполагания педагога;
- накопленный инновационный потенциал в области реализации разнообразных практик коррекции профессиональных компетентностей востребован педагогической общественностью, однако не всегда находит своего потребителя.

В целях привлечения внимания научно-педагогической общественности к проблемам профессионального развития и самосовершенствования, обсуждения

актуальных вопросов в области образования и самообразования педагогов, осмысления накопленного в этих направлениях научно-практического опыта, как на уровне республики, так и в рамках международного сотрудничества, ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» создает дискуссионную площадку для диалога всех заинтересованных лиц. Полагаем, что наиболее разностороннее обсуждение поднятых вопросов возможно в рамках научно-практической конференции *«Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения: траектории профессионального роста»*, где могут представить, сопоставить, сверить свои позиции профессионалы ближнего зарубежья и Приднестровья.

Участники отмечают, что вопросы образования педагогов не теряют своей актуальности, а лишь усиливают свое значение в современном социально-экономическом развитии общества, где появляются разные модели педагогического образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических работников, учитывающие личные профессиональные дефициты и потребности, формирующие индивидуальные образовательные маршруты, а также предлагающие дифференцированные учебные программы.

Заслушав и обсудив материалы конференции, ее участники отмечают **актуальность:**

- формирования ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций педагога в условиях современного социально-экономического развития общества;

- саморазвития рефлексивно-оценочных умений педагогов, способствующих не только самокоррекции личностно-профессиональных компетенций, но и развитию инновационного потенциала каждого педагога;

- непрерывного профессионального саморазвития педагога в разнообразных организационных формах: *конференции, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, методические декады, профессиональные объединения, тренинги и ретренинги, вебинары, профессиональные ярмарки и выставки, участие в инновационных проектах, педагогических чтениях и др.;*

- целенаправленной работы по расширению направлений и форм коррекции профессиональных компетентностей педагогических работников, характеризующихся своей мобильностью и гибкостью;

- создания и развития сетевых сообществ педагогов Приднестровья, как посредством Интернета, так и более активной работы городских, районных методических объединений, формирование республиканских сообществ профессионалов.

Таким образом, участники конференции констатируют, что требованием современного общества является человек обучаемый: способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовый принимать оптимальные и эффективные решения на основе личностных, предметных и инструментальных навыков, ведущей образовательной стратегией в мире становится «образование в течение всей жизни» эти тенденции и определяют траектории профессионального развития каждого педагога.



ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

A series of horizontal dashed lines for writing, arranged in a regular grid pattern across the page.