

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ**

*Материалы
заочной Республиканской научно-практической конференции
3 ноября 2015 года*

Под общей редакцией **О.П. Нестеренко**

Тирасполь
2015

ББК 74.05_я431
К63

Под общей редакцией **О.П. Нестеренко**

Редакционная коллегия:

С.Г. Кучеряну, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»; **В.В. Улитко**, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»; **Е.Г. Чмиль**, главный специалист кафедры ПМППО ГОУ ДПО «ИРОиПК»; **Л.Г. Соснина**, главный специалист ЦУМиИООП ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Компетентностный подход как основа повышения качества образования всех уровней: Материалы заочной Республиканской научно-практической конференции 3 ноября 2015 года / Под общ. ред. О.П. Нестеренко. — Тирасполь: ИРОиПК, 2015. — 784 с.

ББК 74.05_я431

© ИРОиПК, 2015

Научное издание

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ**

*Материалы
заочной Республиканской научно-практической конференции
3 ноября 2015 года*

Под общей редакцией **О.П. Нестеренко**

Редакторы: *Л.Г. Соснина, Е.И. Сорокина*
Компьютерная верстка *О.Б. Аксёнова*
Изготовление оригинал-макета *Н.В. Надькина*

Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 49,0.
Изготовлено в ГОУ ДПО «ИРОиПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.

Предисловие

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике происходит системное обновление образования, охватывающее разные его ступени, знаменуемое переходом на новые государственные образовательные стандарты. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, иное поведение, иной педагогический менталитет. Центральным понятием процесса обновления современного образования выступает компетентностный подход.

Компетентностный подход способствует решению главной задачи образования, обозначенной американским ученым М. Ноулзом как: «...производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Компетентностный подход в образовании — это попытка привести в соответствие образование и потребности рынка труда, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью.

Сегодня педагогической наукой и практикой накоплен богатый опыт по организации образовательного пространства на основе компетентностного подхода. Педагогическое сообщество активно осваивает технологии деятельностного типа, которые призваны создать условия, включающие детей в собственное целеполагание, самоорганизацию, групповую деятельность в образовательных ситуациях, и, в итоге, обучают учиться, самостоятельно добывать знания, осваивать их объем и понимать область практического применения. Вместе с тем необходимо акцентировать

внимание на объединении усилий всех заинтересованных в модернизации образования сторон: руководителей всех уровней, педагогических работников, родителей, учащихся и общественности. Проблемные вопросы введения компетентностной образовательной модели на разных ступенях образования сегодня являются предметом апробации, обсуждения, анализа и осмысления.

Редакционная коллегия

Раздел 1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» и «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА», «РУССКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ» В НПО И СПО

Т.В. Бабаян,

*преподаватель II квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,*

г. Тирасполь

E-mail: babayan-73@inbox.ru

Современный мир стремительно развивается, изменяется и прогрессирует. И это хорошо, потому что жизнь в этом случае не стоит на месте. Нельзя останавливаться, а тем более стоять на месте и профессиональному образованию. Современное стремительное развитие жизни заставляет профессиональное образование перейти на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современные образовательные учреждения просто обязаны формировать у обучаемых жизненные навыки и ключевые компетенции. И формироваться все это должно на занятиях, которые должны быть непременно развивающими и личностно-ориентированными [6, с.44].

Самыми благодатными занятиями для воспитания и обучения новой социализированной личности являются дисциплины «Родная (русская) литература», «Русский язык», «Русский язык и основы культуры речи», тем более, что образовательные подходы стали больше ориентироваться на развитие таких жизненных навыков, которые интегрируют в себе умение, способности и компетенции, относимые к разным сферам человеческого бытия.

Занятия же по вышеперечисленным учебным дисциплинам позволяют решить задачи адаптации и развития студентов в сфере духовности, нравственности; способствуют формированию у студентов социальных и поведенческих навыков в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и своего места в мире и среди людей [1, с.17].

Решение этих задач становится актуальным в полилингвистическом ареале Приднестровья. Это обусловлено ориентацией современной методики преподавания русского языка на практическое овладение русским языком, предусматривающее переход от сознательного усвоения учащимися единиц языка к

употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к ситуациям естественного речевого общения в обществе. Под практическим владением языком понимается владение личностью всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом — в наиболее важных сферах общения. Другими словами, коммуникативная методика характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации.

Для каждой учебной дисциплины вырабатывается свое понятие компетентности. Так, например, при изучении русского языка выделяются следующие компетентности: коммуникативная, лингвистическая и языковая, культуроведческая.

Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Лингвистическая и языковая компетентности обеспечивают формирование целостного представления о русском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств [3, с.29].

Культуроведческая компетентность обеспечивает осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Основными задачами дисциплин «Русский язык» и «Родная (русская) литература» в НПО и «Русский язык и основы культуры речи» в СПО являются: изучение русского литературного языка; развитие устной и письменной речи обучающихся. Преподаватель обучает студентов языку для того, чтобы научить их умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для приема и передачи информации.

Формированию языковой и речевой компетенции способствуют занятия с использованием анализа художественного текста, устные и письменные работы малой формы: сочинения-миниатюры, художественные зарисовки; речевой самоконтроль письменных работ.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций является одинаково важными задачами преподавания русского языка. При возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов данные компетенции становятся существенными квалификационными характеристиками. Ведущей в данном списке компетенций является коммуникативная, поскольку она представляет собой, прежде всего, и компетенцию ключевую, определяющую уровень владения языком.

Одним из средств, создающих развивающую речевую среду на занятиях по «Русскому языку» в НПО, является текст. Функция текста — коммуникативная, смыслообразующая и творческая. Тексты должны содержать материал для работы по грамматике, эстетическую ценность и воспитательную направленность.

Система заданий на занятиях предполагает создание готового образовательного продукта: написание аргументированного эссе, творческой работы, ориентированной на цели и задачи коммуникации. В качестве подготовительного этапа студенты занимаются комплексным, лингвистическим и сопоставительным анализами текста. Определение темы, идеи, стиля, типа речи становится не целью, а лишь средством достижения той или иной цели.

При изучении дисциплины «Русский язык и основы культуры речи» в СПО повышение речевой культуры студентов невозможно без формирования определенных умений и навыков, в том числе:

— умение осмысливать и хорошо представлять себе речевую ситуацию — цель общения, тему и основную мысль высказывания, адресата речи, место общения, объем высказывания, сформировать замысел будущего речевого произведения;

— умение в соответствии с замыслом собирать материал, пользуясь разными источниками, систематизировать его, составлять план будущего высказывания с ориентацией на замысел;

— умение в соответствии с замыслом пользоваться разными стилями и типами речи, разнообразными языковыми средствами, выбирать их с учетом всех компонентов речевой ситуации;

— умение видеть реакцию слушателя во время устной речи, соотносить произносимое с замыслом и корректировать свою речь [1, с.58].

В ходе занятий студенты специальностей «Менеджмент в сфере сервиса», «Гостиничный бизнес», «Туризм» выполняют стилистическую правку предложений или текстов по профессиональным направлениям, называя недочеты (смешение стилей, неточность словоупотребления, употребление канцеляризмов, многословие, речевые штампы).

Создание собственных текстов, отражающих индивидуальность каждой из специальностей, — следующий этап на пути к развитию коммуникативной культуры. Для формирования коммуникативных умений и навыков, развития речевых навыков и творческих способностей используются работы малых жанров: сочинения-миниатюры, зарисовки. При этом грамматический материал на каждом этапе изучается, обобщается и используется в речевом аспекте. Студенты в процессе работы над текстом анализируют лексические средства связи, проводят наблюдения над значением словообразовательных элементов, грамматических форм, словосочетаний и синтаксических конструкций. Работают над лексическими и синтаксическими средствами выражения в речи различных смысловых отношений, литературной нормой языка и разного рода отклонениями от нее.

Умения и навыки, формируемые на занятиях, дают возможность применить свои знания в определенных жизненных ситуациях и, как следствие, нет состояния непонимания: зачем нам все это? Такие занятия дают студентам возможность думать, говорить и писать свободно, непринужденно, эмоционально, анализировать образцовые тексты, создавать собственные, формируя при этом свой стиль.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила их употребления, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят ученые, коммуникативной ситуации. Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции — **коммуникативная** [8, с. 30].

Особо хочется отметить метод проектов, который вводится в структуру занятий. Студенты чаще всего выбирают парные или групповые типы проектов. Работа над проектом позволяет самостоятельно добывать знания, взаимодействовать, развивает коммуникативные навыки. В группах студенты, вступая в контакт, решают коммуникативные задачи: учатся высказывать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника, вести дискуссию. Проектная деятельность включает не только работу исследовательского характера, но и поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме, связанной с существующей реальностью.

Приведу пример. На занятии по литературе студентам было предложено разработать урок-спектакль о жизни М. Булгакова. Разбив на подгруппы студентов, было предложено каждой подгруппе найти материал о писателе, друзьях, семье, врагах, романах и повестях М. Булгакова. Работа над проектом позволила переработать материал, связанный с жизнедеятельностью писателя, провести исследования по теме, составить сценарий. В итоге каждый студент в составе группы выступил со своей ролью. Показ спектакля возвратил в атмосферу 20–40-х гг. XX в., помог понять причину трагедии писателя, роль М. Булгакова в развитии советской литературы. Во время работы над проектом урока-спектакля у студентов формировались информационные компетенции: изучение различных источников информации, умение находить, выбирать информацию для конкретной ситуации, умение обрабатывать и использовать ее.

При изучении темы *«Виды сказуемых. Односоставные предложения»* для студентов НПО (профессия «Портной») использую задания с применением навыков логического и абстрактного мышления: вставить в неопределенно-личные предложения местоимения, сопоставить и определить, чем отличаются односоставные предложения от двусоставных, сравнить два текста.

Подобные задания помогают развивать коммуникативные способности студентов, и именно применение коммуникативной компетенции создает условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет выявить уровень владения обучаемого языком, что является показателем развития языковой личности, уровень специальных знаний, владение способами действий с языковым материалом и способность к использованию приобретенных знаний в нестандартных ситуациях.

Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании рассмотренных дисциплин заключается в формировании всесторонне развитой личности обучаемого, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладении культурой речевого общения.

Библиографический список

1. **Антонова Е.С.** Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. — М.: Кнорус, 2007. — С.184–185.
2. **Быстрова Е.А.** Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. 1996. № 1. — С.3–8.
3. **Быстрова Е.А.** Компетентный носитель языка // Народное образование. 1998. № 5.
4. **Василевич А.П.** Проблемы измерения языковой компетенции // Лингвистические основы преподавания языка. 2009. № 7.
5. **Завацкая Г.С.** Компетентностный подход в методике преподавания русского языка // http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20933.doc.htm
6. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006.
7. **Иванова А.Е.** Языковая компетентность испытуемых в психологическом эксперименте // Язык и личность / Под ред. Д.Н. Шмелева. — М., 1989.
8. **Изаренков Д.И.** Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Интернет-журнал «Эйдос». 2008.
9. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос» // На сайте: www/eidos.ru/news/compet.htm

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

С.В. Бабиц,

учитель математики II квалификационной категории

МОУ «ТСШ № 11»,

г. Тупрасполь

E-mail: svetlanamsklnk@rambler.ru

В наше время необходимы изменения в содержании компетентностного образования, подготовка его применения в различных жизненно важных ситуациях, формировании умений обосновывать или опровергать результаты исследований, высказывать свое мнение по разным вопросам, аргументации и выводы. Принципиально новая система самоорганизации и самоуправления качеством образования должна опираться не только на творческий характер педагога и образовательного процесса, но и на некоторую последовательность действий педагога и определенных требований к оценке уровня компетентностной подготовки обучаемого.

На современном этапе поиска наиболее эффективного использования человеческого ресурса почти во всех областях деятельности стали больше внимания уделять компетентностному подходу. Новый подход к профессиональной подготовке человека, обученного действовать активно и конструктивно, сегодня состоит в развитии компетентностного подхода при формировании образовательных систем. Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с возникшими проблемами в образовании. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

— смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

— содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

— смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения

познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

— оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования.

Компетентностный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной деятельности детей, педагогической деятельности педагогов, работы школьной администрации. На данном этапе развития общеобразовательной школы осуществить компетентностный подход можно в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений.

Дополнительное образование предоставляет человеку не столько путь расширения общего образования (его углубления, совершенствования) в рамках действующей образовательной системы, сколько право на участие в поиске смысла своей жизни. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Таким образом, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. Причем источник может быть даже более значимый, чем школьное образование.

Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность — человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром, природой, обществом. В этой связи необходимо реализовать субъектный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою школьную и внешкольную жизнь. При этом существенным образом изменится роль педагога. Педагог должен перейти к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей.

Направления обновления дополнительного образования с позиций компетентностного подхода:

1. Изменение технологий, методов и форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.

2. Изменение позиции учителя, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.

3. Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

В соответствии с логикой выделенных образовательных областей, с ориентацией на ценности, характерные для каждого возраста школьников, могут быть выделены следующие компетентности:

1. Личностная компетентность в сфере взаимодействия учащегося с самим собой, с другими людьми, с природой.

2. Социальная компетентность в сфере взаимодействия с обществом.

3. Познавательная компетентность в сфере взаимодействия с социальным и природным миром.

4. Предметно-деятельностная компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью.

Формы проявления компетентностей достаточно многообразны, так как связаны с различными сферами жизни человека, с его особенностями. Выделение указанных компетентностей носит условный характер. Все виды компетентностей необходимы и самоценны, в процессе взросления человека они обогащаются, взаимодействуют между собой. Существует огромное многообразие видов деятельности и отношений, каждый из которых требует определенных компетентностей для реализации на разных уровнях.

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. Следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах. Нужно учитывать, что для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения соответственно будут различными.

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение учащимся положительного для себя результата.

Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать,

работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений — это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе.

Задача учителя — так построить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий. Направленность на воспитание и развитие школьника — основа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Библиографический список

1. **Алексеев Н.Г.** Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2.
2. **Байдено В.И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с.
3. **Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009.
4. **Зарыгин В.А.** Формирование профессиональной компетентности специалиста в системе корпоративного обучения: дис... канд. педаг. наук. — М., 2011. — С. 22.
5. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
6. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

ПРИЕМЫ АССОЦИАТИВНОЙ СВЯЗИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Л.А. Балабан,

учитель начальных классов

МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1»,

г. Рыбница

E-mail: lusibalaban@mail.ru

Дважды два = четыре — это всем известно в целом мире. Математика — наука точная: выучил, понял и можешь решать задачи. А как быть с изучением орфографии русского языка?

Обычно написание слов подчиняется определенным правилам. Но есть слова, к которым правил нет, и их надо просто запомнить. Это так называемые словарные слова. Ученику начальной школы необходимо запомнить около 200 словарных слов. Над проблемой быстрого запоминания словарных слов надо начинать работу с первого класса.

Для того чтобы дети меньше допускали ошибок в словах с непроверяемым безударным гласным в корне слов, стараюсь практиковать метод развития ассоциативного мышления.

Суть метода состоит в том, что трудная орфограмма связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании слова, помогая правильно его писать.

Требования к ассоциативному образу

1. Ассоциативный образ должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Модель:

Словарное слово	←→	Ассоциативный образ
Признак	=	Признак

Ассоциативная связь

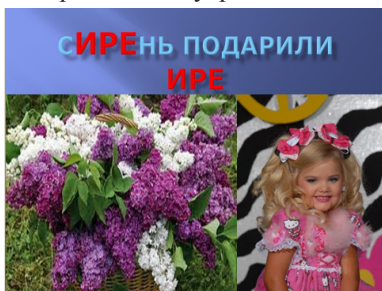
может быть по:

- ✓цвету
- ✓форме
- ✓действию
- ✓материалу
- ✓количеству
- ✓месту расположения
- ✓звучанию
- ✓вкусу
- ✓назначению и т.д.

Ассоциативный образ должен иметь в своем написании букву, которая является сомнительной в словарном слове. Если дети умеют определять «трудное» место в слове до начала письма, то процесс написания становится для них более осознанным.

Работа по правописанию словарных слов — трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов.

В слове «**сирень**» непроверяемый безударный гласный **и** легче запоминается, если увидеть, какое слово спряталось внутри слова.



Так, в слове «чемодан», скрылось слово **чемодан**, значит мы в чемодане переносим модные вещи, (**ч**емодан) купленные в **Европе**, за **евро**-валюту. Дети быстрее и навсегда запоминают слова, преподнесенные в игре, а потом и сами придумывают ассоциации к новым словам.

Посмотрите все на **соседа** — кого вы там видите? Правильно — это наш **сосед** по парте, он нам улыбается. Давайте напишем и нарисуем того, кого мы видим: **сОсед**, а внутри круглой буквы **О** нарисуем лицо **соседа**: глазки и огромную улыбку. И потом, как правило, когда встречается это слово в диктанте или в упражнении для списывания, ребята вначале посмотрят на **соседа**, улыбнутся, вспомнят, как пишется это слово, и потом без ошибок напишут в тетрадь.

В слове **мороз** — рисуем снежинки или две красные щечки, какие бывают у малышей от долгого пребывания на морозе: **М** ❄️ **Р** ❄️ **З**.

В слове **топор** рисуем два спила и запоминаем, как пишется это слово.



Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит «нагромождение» образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова.

Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием рисуют, что не только позволяет им запомнить словарные слова, но и развивает воображение.

Прием графических ассоциаций больше других нравится детям. При запоминании написания словарного слова надо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву. Она может быть большая или маленькая, печатная или письменная, любого шрифта.



(По вкусу)

Эта картинка хорошо запоминается и легко вспоминается. Не стоит бояться, что каждый раз придется повторять этот путь; сначала вспомнить картинку, затем определить зашифрованную в ней букву и лишь затем правильно написать словарное слово. Со временем навык сокращается, свертывается, и нужное слово само припоминается и пишется правильно, без промежуточного вспоминания картинки.

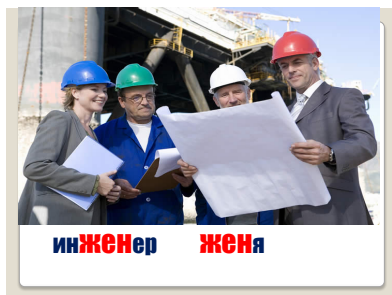


(По звучанию)

Ворона любит слова: **кар**тон, **кар**ман, **кар**тофель...



САпоги купили САше, КОСТюм подарили КОСТе.
 Директора зовут ДИма, а инЖЕНера – ЖЕНя, кВАРтира сдана ВАРваре.



Пришли к Оле на огород
 Помидор, морковь, горох.
 Прибежали огурцы,
 Озорные молодцы.
 Овощи пустились в путь.
 С «О» писать их не забудь!

После интересных загадок-сказок, мини-рассказиков о каждом слове не составляет труда ученику написать предложение без единой ошибки.

В слове «класс» пишем две буквы **СС** — и запоминаем, что в классе учатся очень много учеников, и букв **С** тоже много.

У ка**СС**ира в **кас**е очень много купюр и монет.

ЛИ**м**он-к**И**слый, с**А**х**А**р – сл**А**дкий.

Винегрет – **ВИ**Негрет – ви**НЕ**грет – вин**Е**гр**Е**т – **вино не гре**ют.

Ч**Е**ремуха – ч**Е**рнеют руки от ч**Е**ремухи.

ВОлшебный **ВО**лос у Старика Хоттабыча (**во**лшебство).

Таким образом, метод ярких ассоциаций позволяет осуществлять яркое, образное изложение материала, активизировать воображение учащихся, способствует развитию познавательного интереса. Запоминание слова с непроверяемой орфограммой на основе подбора ярких образов позволяет быстрее и без перегрузки добиться более высоких показателей.

Библиографический список

1. **Погодина А.** Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций // Начальная школа. 2010. № 13.
2. **Конкина Ю.А.** Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка // Начальная школа. 2004. № 7.
3. **Гордеев Э.В.** Творческий подход к изучению слов с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. 1995. № 1.
4. **Ожегов С.И.** Словарь русского языка. М., 1986.
5. **Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В.** Краткий этимологический словарь русского языка. — М., 1971.
6. **Львов М.Р.** Правописание в начальных классах. — М., 1990.

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.В. Баранова,

*воспитатель I квалификационной категории
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 „Белая акация”»,
г. Тирасполь*

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате дошкольные учреждения должны готовить своих воспитанников к обучению в школе и к жизни, которая полна перемен и преобразований. Каким будет мир в последующие годы, трудно себе представить. Поэтому дошкольные учреждения должны готовить своих воспитанников, делая упор на развитие у них таких качеств, как мобильность, динамизм, конструктивность.

В современных условиях требование готовности к переменам конкретизируется в требованиях подготовки воспитанников к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой. В этой связи возникает проблема — такая подготовка не может быть обеспечена за счет развития у детей определенного количества экономических и политических понятий. Требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к детским садам, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов — создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведет к полной утрате учреждением позиций монополиста в сфере общеобразовательных знаний. Еще одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те, кто способен оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского — соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетентность в рамках обсуждаемой темы обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентного подхода было предложено следующее определение: компетентность — это способность действовать в ситуации неопределенности.

Дошкольные учреждения не в состоянии сформировать уровень компетентности детей, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель ДОУ — формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к дошкольному образованию понимается способность ребенка частично самостоятельно действовать в возникшей ситуации при решении актуальных для них проблем. Особенности такого понимания ключевых компетентностей, формируемых детским садом, — это способность эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности, а также в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении ее условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.

Компетентностный подход к определению целей дошкольного образования дает возможность согласовать ожидания педагогов и родителей. Определение целей дошкольного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести дошкольники в результате воспитательно-образовательной деятельности.

С позиций компетентностного подхода нужны изменения в образовательных программах. Действующие программы определяют главным образом последовательность изучения определенного содержания, меру конкретизации этого содержания. Они ориентируют на достижение в первую очередь «объемных» образовательных результатов — на усвоение определенного объема знаний.

Компетентностный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки результатов образовательной деятельности детей, педагогической деятельности педагогов.

Реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается дошкольник.

Основная задача стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества — качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником дошкольного образовательного учреждения системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в процессе обучения в школе в условиях информационного общества.

В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность — человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром, природой, обществом.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Л.Н. Беуляга,

*учитель физической культуры
МОУ «Дубоссарская гимназия № 1»,*

г. Дубоссары

E-mail: lzhyk@yandex.ru

Пожалуй, не встретишь ни одного человека на Земле, который не разбирался бы в спорте или в физической культуре. Ну, кто не знает, как бегать или прыгать, плавать или играть в футбол? Но, когда родители хотят вырастить спортсмена, то они обязательно ведут его к грамотному, компетентному специалисту.

Компетенция — это требуемый для определенной деятельности стандарт поведения, а компетентность — уровень владения этим стандартом поведения, то есть конечный результат его применения. Современное общество выдвигает определенные требования на образовательные услуги. Одно из таких требований — реализация компетентного подхода в процессе обучения. Такой подход заставляет учителя четко понимать — какие универсальные (ключевые) и специальные (квалифицированные) качества личности необходимы учащемуся общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Физическая культура — одно из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Право граждан республики на занятия физической культурой и спортом гарантировано Конституцией и реализуется в соответствии с законом «О физической культуре и спорте», утвержденным Верховным Советом ПМР в 1995 г.

Направленность содержания занятий по физическому воспитанию должна быть посвящена решению образовательных, воспитательных, оздоровительных, тренировочных и соревновательных задач. Решение последних во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, от того, как он подготовлен, как умеет организовать детей, от его нравственной, эстетической, речевой и коммуникативной культуры, дидактических способностей. Он должен анализировать научные и теоретические публикации по вопросам физической культуры, делиться опытом работы с другими коллегами, иметь методические разработки и усовершенствованные, экспериментальные программы. Учитель физической культуры должен владеть самоанализом и анализом уроков, уметь проводить их в усложненных условиях, внедрять новации, изобретения в учебно-тренировочный

процесс, проводить зачетные уроки, разрабатывать тестирование и домашние задания для учащихся.

Определив ключевые компетенции, которые формируются у учащихся на уроках физической культуры, мы проанализировали, как можно реализовать компетентностный подход на уроке. За основу взяли образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Как реализовать ключевые компетенции в процессе физической культуры на практике?

«Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры личности учащихся являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность» [1, с.7].

Исходя из цели физического воспитания, проанализируйте следующие моменты, связанные с уроком физической культуры.

Как воспитать бережное отношение к собственному здоровью? Используя наглядность, мы оформили мобильные настенные стенды на разную тематику: «Берегите зрение», «Профилактика плоскостопия», «Следим за осанкой», «Вирусы гриппа» и т. д. Во время уроков необходимо строго следить за соблюдением техники безопасности, выполнением санитарно-гигиенического режима, профилактикой травматизма; вести разъяснительную работу с родителями и педагогами по здоровьесберегающей деятельности. В гимназии с детьми проводим игры на знание физических особенностей человека, различные спортивные соревнования (веселые старты, дни здоровья, легкоатлетические соревнования, предметные недели и т. д.). Неотъемлемой частью урока является профилактика различных заболеваний: гимнастика для пальцев и ладони, для дыхания и зрения; комплекс разминок по профилактике нарушений осанки, плоскостопия и остеохондроза; не забываем и об оказании первой помощи при травмах. Обязательно проводим диагностику состояния здоровья учащихся. Мы составили рабочие программы для занятий по активно-двигательному направлению — «Баскетбол», «Общая физическая подготовка» и «Пилатес». Курс «Пилатес» рассчитан на комплексное воздействие на все системы организма (без кардионагрузки). Упражнения укрепляют мышцы пресса и спины. Благодаря им, улучшается осанка, координация, увеличивается гибкость, подвижность суставов. Кроме того, физические упражнения затрагивают глубокие мышцы живота и мышцы-стабилизаторы. Для девушек старших классов программа «*Пилатес*» незаменима,

так как развивает внутренние женские мышцы — мышцы малого таза, что поможет подготовить организм к будущей взрослой жизни.

Ученики старших классов активно занимаются исследовательской деятельностью. Так, работа «Гиподинамия и ее влияние на позвоночник школьника» заняла II место на Республиканской конференции ИОУ.

Все вышеперечисленное позволяет сформировать **личностную компетенцию** ученика.

Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния занятий физической культурой на здоровье и формирование здорового образа жизни позволяет мне формировать у школьников **социальную компетентность**, которая основывается на способности работать самостоятельно без постоянного руководства. Это может проявляться на уроках легкой атлетики, например, в специальных беговых, метательных и прыжковых упражнениях, а также формирует способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, брать на себя роль лидера в командно-игровых видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол), особенно в нестандартных условиях (пешеходные туристические походы, юнармейские слеты).

Определяя индивидуальный уровень физической подготовленности, необходимо формировать **учебно-познавательную компетентность**. Она заключается в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний каждого из учеников.

Учебно-познавательная компетентность очень объемна и включает:

- познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности;
- приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом;
- знание основ личной и общественной гигиены;
- владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки;
- умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности;
- владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха.

Также на уроках физической культуры в гимназии реализуется **информационная компетенция**, используя различные информационные ресурсы. Например, проводя спортивные викторины, мы предлагаем ребятам задания подобного типа: «Найдите информацию о лучших спортсменах-олимпийцах ПМР, о развитии спорта в древности, об олимпийском движении и т. д.». В конце каждой четверти готовлю тестирование на компьютерах по разделам программы.

Урок физической культуры позволяет развивать **коммуникативную компетентность**. Мы учим детей вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой, побуждая их вырабатывать собственную позицию

по данным вопросам. При проведении Спартакиады школьников, в игровых видах, встречаются команды разного уровня подготовки, и умение анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность соперников позволяет побеждать в этих соревнованиях. Кроме того, формирование коммуникативной компетенции происходит на уроке при работе в парах, тройках, малых группах.

Одно из главных качеств личности — это умение работать в команде.

Разве можно провести соревнования любого масштаба, включая и Олимпийские игры, в одиночку? Громадные задачи требуют привлечения громадных человеческих ресурсов. Но этого недостаточно: все должно работать четко и слаженно. Именно на учебных и учебно-тренировочных занятиях, осваивая такие виды спорта, как волейбол, футбол, баскетбол, формируются умения командной игры, командного взаимодействия. Такие игры заставляют участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, как известно, в конечном счете, работает на результат. Кроме того, умение работать в команде позволяет брать на себя ответственность по собственной инициативе, брать на себя роль лидера в командно-игровых видах спорта, особенно в нестандартных условиях (пешеходные туристические походы, юнармейские слеты). Важным механизмом в формировании эффективно работающей команды являются игры-соревнования. Необходимо практиковать игры между классами, товарищеские встречи между школами. В командных играх формируется самооценка ученика. Подобные игры показывают также уровень физического развития и при умелой поддержке учителя могут служить хорошим мотивом для самосовершенствования.

Для развития коммуникативной компетенции применяем элементы туристического характера: мини-походы, дни здоровья, спортивное ориентирование, потому что туризм требует от обучающихся не только спортивного мастерства, но и **подталкивает их к** взаимодействию, сотрудничеству, выполнению четко разграниченных обязанностей.

И какой же урок не обходится без общекультурной, личностной компетенции:

- усвоение системы знаний о занятиях физической культурой;
- роль физических упражнений в формировании здорового образа жизни;
- знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями;
- владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями;
- умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Полученные знания помогут обучающимся при самостоятельных занятиях физической культурой.

Многие считают предмет физической культуры уроком, на котором учащиеся выполняют упражнения двигательного характера, считают, что умение бегать,

прыгать — этого достаточно. Но на практике видно совсем другое: если ученик знает теоретический материал, он более осознанно подходит к самому уроку. Поэтому на каждом уроке мы даем теоретические сведения по тем или иным вопросам, в домашнем задании прошу найти описание различных видов техники выполнения упражнений. Благодаря этому, ребята сами понимают, насколько важно правильно распределить нагрузку и какие могут быть положительные или отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения.

При компетентностном подходе обучающийся сам отвечает за собственное продвижение.

Необходимость развития компетентностей в рамках образования обусловлена изменениями в жизни общества, особенно в сфере труда.

Используя компетентностный подход в образовательном процессе на уроках физической культуры, можно сделать следующие выводы:

— введение его в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы учителя;

— следовательно, целью обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата; меняется также и подход к оценке, включается наблюдение за деятельностью обучающихся;

— акцент обучения делается на практику, продуктивную работу в группах, использование межпредметных связей, развитие личной ответственности за принятие решений и самостоятельности.

Поэтому к профессионализму учителя физической культуры, его компетентности должны предъявляться повышенные требования. Он обязательно должен заниматься самообразованием, дистанционным обучением, перенимать передовой опыт коллег, быть новатором и фанатом своего дела, увлекая за собой подрастающее поколение.

Библиографический список

1. **Алексеева М.В., Смирнова Т.Г., Артюхова П.М. и др.** Комплексная программа для организаций общего образования «Физическая культура для учащихся 1–11 классов». — Тирасполь, 2009.

2. **Алексютина Н.** Вопросы компетентностного обучения обсуждались в Петербурге // Учительская газета. 2002. № 51.

3. **Вербицкий А.** Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход // [http: www.znanie.ru/](http://www.znanie.ru/)

4. **Галямина И.Г.** Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. — М., 2005.

5. **Лобок А.** Главная сложность «компетентностного подхода» // Первое сентября. 2005. № 8.

6. **Фрумин И.** За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. 2002. № 36.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ДОО КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*М.А. Болокан,
заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида „Ивушка”»,
г. Слободзея
E-mail: bolocan@yandex.ru*

В настоящее время дошкольное образование особенно остро нуждается в сохранении молодых кадров, так как модернизация образования и инновационное развитие общества возможны только с участием энергичных молодых педагогов, которые составят его будущее.

На сегодняшний день дошкольные организации испытывают кадровый дефицит: большинство педагогов уже перешагнули 50-летний рубеж, 46 % молодых педагогов не задерживаются больше года. В начале профессиональной деятельности перед молодыми педагогами встают такие проблемы, как низкая заработная плата, напряженный рабочий график, несформированность компетентности самостоятельно решать профессиональные проблемы, неспособность к самообразованию и, как следствие, разочарование в профессии, инфантильность в понимании необходимости профессионального роста.

Даже опытным педагогам хронически не хватает времени не только на отдых, но и на труд. Что же говорить о молодых специалистах?

Многочисленные профессиональные стрессы (и это уже доказано) очень часто связаны с неумением планировать свой рабочий день, грамотно и рационально подходить к распределению времени.

Именно поэтому молодых специалистов практически с первых недель работы в ДОО необходимо знакомить с техниками управления временем. Сделав тайм-менеджмент элементом системы методической работы с молодыми специалистами, ДОО решит ряд профессионально важных задач: выполнение работы с меньшими затратами в лучших условиях с более качественными результатами, при этом без спешки и стрессовых ситуаций, с большей удовлетворенностью от работы, как результат — повышение мотивации труда, рост квалификации, меньшая загруженность работой, отсутствие ошибок при выполнении профессиональных функций и достижение целей кратчайшим путем. Но основной целью изучения тайм-менеджмента все-таки является максимальное использование собственных возможностей и сознательное управление течением времени.

Довольно часто складывается ситуация, когда молодой специалист, казалось бы хорошо знающий специфику и содержание профессии, неплохо владеющий необходимыми навыками, не дает положительных результатов в воспитательно-образовательной работе. Трудности в адаптации и выработке собственного педагогического

стиля, конечно же, испытывают практически все в начале своего профессионального пути, а ведь успешное начало влияет на способность и желание работать. Несомненно, что эффективное вхождение молодого специалиста в сферу своих обязанностей целиком зависит от того, насколько благожелательно отношение к начинающим специалистам и насколько развита система адаптации в образовательной организации.

Одним из инструментов повышения эффективности адаптации является внедрение методов тайм-менеджмента в качестве элемента системы работы с молодыми специалистами. Для ее достижения был разработан и реализован проект «Тайм-менеджмент в ДОО как способ повышения адаптивности и эффективности работы молодых специалистов».

Главная цель проекта — изучить возможности внедрения технологии тайм-менеджмента в систему управления дошкольным учреждением.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы внедрения тайм-менеджмента в систему управления ДОО.
2. Разработать систему мероприятий по освоению технологии тайм-менеджмента молодыми специалистами ДОО.
3. Апробировать систему мероприятий по освоению технологии тайм-менеджмента как элемента системы работы с молодыми специалистами с целью повышения уровня их адаптивности и эффективности деятельности.

Инновационные идеи проекта

Зная азы тайм-менеджмента, можно научиться эффективно распоряжаться временем, правильно организовать свою деятельность, избавиться от стресса и находить время на отдых.

Отработка навыков управления временем должна быть произведена на уровне тела, то есть до автоматизма или хотя бы до понимания, когда дальше можно начинать использовать их в обычной жизни самостоятельно.

Работа над проектом проводилась в несколько этапов.

Первый этап — подготовительный (аналитико-прогностический):

- изучение основ менеджмента в образовании;
- анализ существующей нормативно-правовой базы в ДОО;
- анализ существующего положения дел с учетом сложившейся системы организации труда в ДОО;
- анкетирование педагогов с целью выявления имеющихся проблем в профессиональной деятельности;
- создание «банка данных» по существующим техникам и методикам тайм-менеджмента.

Второй этап — основной:

- создание модели тематического планирования;
- разработка системы мероприятий по ознакомлению с правилами и техниками тайм-менеджмента (табл. 1);

— промежуточный анализ и корректировка содержания, методов и приемов работы с молодыми специалистами по тайм-менеджменту.

Третий этап — заключительный:

- подведение итогов работы над проектом;
- анализ проделанной работы;
- сравнение предполагаемых и реально полученных результатов;
- выход с презентацией опыта на районном уровне.

Педагогические эффекты в отношении молодого специалиста:

- живет по законам тайм-менеджмента;
- повышается эффективность работы;
- повышается профессиональная компетентность;
- возникает мотивация к творческой самореализации;
- происходит профессиональный (карьерный) рост.

В рамках разработки проекта «Тайм-менеджмент в ДОО» и его реализации в системе методической работы с молодыми специалистами были более подробно рассмотрены: правила внутреннего трудового распорядка; трудовые договоры, которые чаще всего подписываются вновь поступающими на работу бездумно; недельный расчет объема образовательной нагрузки по всем образовательным областям и всем возрастным группам.

Совместно с молодыми специалистами были проработаны режимы пребывания детей в дошкольной организации и найдены «ловушки времени» и «минутки для творческой лени» в рабочее время. Кроме того, отработаны с точки зрения профессиональных умений: схемы, шпаргалки, облегчающие планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах; организация рабочего пространства; расстановка приоритетов при скоплении документальной работы.

Что касается личностных свойств молодых специалистов, то в результате тренингов они претерпели определенную корректировку. Появились способность к анализу информации и определению проблемы; умение находить возможности и ресурсы для решения проблем; умение вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия; способность к дискуссии и переговорам, то есть умение выслушивать собеседника, аргументированно убеждать и принимать коллегиальное решение; установки на саморазвитие и самореализацию.

Но главное — процесс вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность прошел на хорошем уровне, без каких-либо срывов. Конечно, все это только анализ наблюдений, ведь, как гласит известная поговорка, «время покажет, кто прав».

В череде жизненных событий немалое место занимают попытки «подружиться» со временем собственной жизни, сделать его более осмысленным и наполненным. И тем не менее, как справедливо заметил Эрик Берн, мы вынуждены решать проблему структурирования времени с момента своего рождения и до момента своей смерти. И знаем мы о законах тайм-менеджмента или нет, но мы живем

по ним. Кто-то слепо мечется, используя для подчинения времени метод проб и ошибок, а кто-то подходит к этому делу серьезно, выстраивая системы и разрабатывая алгоритмы. Рецептов примирения со временем становится все больше, но битву эту каждый отдельный человек может выиграть только самостоятельно. А наша задача — облегчить этот выигрыш хотя бы молодым специалистам, которые приходят работать в нашу дошкольную организацию.

Таблица 1

**Система мероприятий по ознакомлению
с правилами и техниками тайм-менеджмента**

1	«Что такое современный тайм-менеджмент?» (лестница тайм-менеджмента)	Заместитель заведующего по ОД
2	Глоссарий терминов тайм-менеджмента	Заместитель заведующего по ОД, педагоги-наставники, мо- лодые специалисты
3	Брошюра для вновь пришедших сотрудников «Адап- тация педагогов ДОО», в которой содержатся: – история ДОО, его традиции; – правила общения с родителями; – правила делового общения на собраниях; – правила общения по телефону; – правила, предъявляемые к одежде	Заведующий, заместитель заведующего по ОД
4	Заполнение анкеты «Управление временем»	
5	Семинар-тренинг «Тайм-менеджмент — эффектив- ное управление временем и персоналом»	Заместитель заведующего по ОД педагоги-наставники
6	Тренинг «Эффективное использование времени»	Педагог-наставник
7	Планирование рабочего дня «Тайм-менеджмент: управление временем»	Заведующий

Библиографический список

1. **Белая К.Ю., Третьяков П.И.** Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. — М., 2010.
2. **Бережнова О.В.** Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. — М.: ТЦ «Сфера», 2013. — 130 с.
3. **Богославец Л.Г., Давыдова О.И.** Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений. — М.: ТЦ «Сфера», 2012. — 130 с.
4. **Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.** Тайм-менеджмент для учителя, или как эффективно организовать свое время. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. — 40 с.
5. **Справочник заведующего ДОУ / Авт.-сост. Т.В. Комардина и др.** — Волгоград: Учитель, 2013. — 360 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.Л. Бурдейная,

*воспитатель I квалификационной категории
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида»,
г. Рыбница;*

Т.П. Шуберницкая,

*воспитатель I квалификационной категории
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида»,
г. Рыбница;*

О.В. Литвак,

*воспитатель I квалификационной категории
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 25 общеразвивающего вида»,
г. Рыбница*

E-mail: nimirinka@mail.ru

В наши дни огромное значение уделяется дошкольному образованию, вводятся новые стандарты, разрабатываются различные программы обучения. Связано это с тем, что дети, приходящие в школу, обладают различным уровнем знаний. Так, основная масса дошкольников оказываются более подготовленными и учеба в школе для них это логически определенный этап. Это и отличает их от тех детей, которые вплоть до поступления в школу воспитывались дома. Обучение в детском саду ориентировано не столько на освоение определенных умений и навыков, сколько создает предпосылки для успешной адаптации в социуме.

В связи со стремительным и бурным развитием современного общества человеку приходится изменять модель поведения, отходить от стереотипных ситуаций, проявлять нестандартное мышление и развивать исследовательские способности. Поэтому становится очевидным тот факт, что важно научить ребенка самостоятельно решать задачи из различных областей.

В дошкольной педагогике широкое развитие получило такое понятие, как исследовательская деятельность. Подобная деятельность основана на естественном желании ребенка познать мир. Главной ее целью является активизация мыслительной деятельности через творческие задания.

Познавательная деятельность дошкольников берет свое начало в раннем детстве, представляя собой неосознанное изучение предметов и их свойств. Дети учатся классифицировать их по различным признакам (цвету, форме, предназначению). В этот же период дети начинают играть в следственно-ролевые игры, такие, как «Оденем куклу Катю на прогулку», «Накорми Катю обедом», «Кукла Катя заболела». Проявляя заботу и внимание к любимой кукле, дети тем самым учатся отношениям в коллективе. По мере взросления дошкольники начинают играть

в такие игры, как «Дочки-матери», «Семья». Они делают самостоятельные выводы о взаимопомощи в семье. Познается мир через такие игры, как «На приеме у врача», «Салон красоты», «Автопарк», «Магазин», «На выставке» и т. д. Полученные знания закрепляются во время экскурсий на кухню и прачечную детского сада. Постепенно исследовательская деятельность ребенка начинает включать в себя все больше средств для ее осуществления, а также психические функции, создавая таким образом сложное переплетение действий, слов и образов. На среднем этапе развития начинают активно использоваться дидактические игры, такие, как «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Поручения», «Опиши, я отгадаю», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?». Эти игры проводятся на протяжении всего дошкольного возраста, постепенно они усложняются, добавляются новые элементы игры. На следующем этапе развития применяются игры, благодаря которым дети начинают учиться взаимовыручке, ответственности, чувству коллективизма. Например, «Перебежки», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Охотники и зайцы», «Быстро возьми, быстро положи», «Эстафета».

Значительная роль в дошкольном развитии отводится словесным играм, благодаря которым малыши учатся развивать и правильно строить свои мысли и речь. В младших группах это разучивание потешек с наглядным материалом, кукольные и настольные театры, театры теней и театрализованная деятельность. В более старшем возрасте дошкольникам становятся интересны такие игры, как «Доскажи словечко», «Поиграем в рифму», «Угадай звук», «Какой звук спрятался», «Что было бы ...?» и др.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать знаковые средства (буквопечатание и математические знаки), которые обеспечивают плановый переход к анализу предметов в мысленном плане. В процессе познавательной деятельности дошкольники вступают в диалог со взрослыми, постоянно задавая вопросы (Зачем? Как? Что это?), помогающие им изучить определенные свойства предметов. При этом во взрослом человеке ребенок видит равноправного собеседника, благодаря чему и проявляет исследовательскую активность. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвигнутая кем-то проблема или просьба [3].

По мнению специалистов, проводящих исследования в данной области (А.Г. Гогоберидзе, Е.В. Гончаровой, Т.А. Куликовой), учебно-познавательная компетенция является ведущим условием для результативного обучения в школе, а это позволяет говорить о формировании учебно-познавательного компонента как приоритетного направления.

Сегодня существует большое число различных подходов к определению понятия «учебно-познавательная компетентность», поэтому общепринятой трактовки нет. Учебно-познавательный компонент включает в себя знания, умения, качества личности, обеспечивающие эффективное протекание учебного процесса [1].

Н. А. Короткова выделяет основные функции исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизации, символизации связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений [2].

Так, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность — это познание мира ребенком через собственную исследовательскую деятельность.

В современной педагогике выделяют три этапа реализации исследовательской деятельности.

Первый этап включает в себя постановку проблемы педагогом, определение стратегии и пути ее решения. Решение проблемы реализуется ребенком.

На *втором этапе* проблему также определяет педагог, а способ решения реализует ребенок. На данном этапе допускается использование коллективного поиска.

На *третьем этапе* постановка проблемы, методы исследования, поиск решения проблемы осуществляются самим ребенком, без непосредственного участия педагога [1].

Старшие дошкольники при правильной организации обучения способны работать на каждом из этих этапов. Важно обучать детей видеть проблему, так как найти пути ее решения зачастую бывает намного проще, чем саму проблему.

Итак, развитие учебно-познавательной компетенции старших дошкольников происходит через исследовательскую деятельность. Именно самостоятельное изучение мира, под правильным и организованным руководством педагогов, позволяет ребенку решать проблемы, возникающие в ходе учебно-познавательной деятельности.

Библиографический список

1. **Гончарова Е.В., Левашова И.И.** Формирование учебно-познавательной компетенции дошкольников как основы подготовки к учебной деятельности на этапе дошкольного образования // Вестник Нижневартского Государственного университета. 2010. № 1.
2. **Короткова Н.А.** Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: Лика-Пресс, 2007. — С.118.
3. **Левашова И.И.** Формирование учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. 2011. № 3(6). — С.180–182.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

А.О. Власова,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь

E-mail: alena_ylasova_88@mail.ru

Современная политическая, экономическая и социальная обстановка в Приднестровье значительно изменила существовавшее десятилетиями отношение к воспитанию патриотизма подрастающего поколения. За последнее время появились новые приоритеты воспитания, формирования общественного и личностного национального самосознания.

Вопросы формирования общеучебных, социальных, гражданских компетенций в ходе образовательного процесса есть не догма, а руководство к действию.

Компетентность — это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку любой профессии, возраста навыки и умения.

Новые образовательные стандарты ставят вопросы формирования гражданина Приднестровья, патриота своей Родины, на одно из важнейших мест. В свое время Николай Николаевич Баранский сказал: «Чтобы любить свою Родину, надо хорошо ее знать». Реализация этой мысли — основной лейтмотив работы нашего образовательного учреждения. В соответствии с Концепцией и Программой развития МОУ «ТСШ № 11» педагогический коллектив в течение последних лет активно работает над воспитанием гражданско-патриотических начал у наших школьников.

Если рассматривать в данном ключе развитие этих качеств у формирующейся личности, то необходимо отметить, что учебные дисциплины «История» и «Обществознание» напрямую по своему содержанию связана с этим направлением работы.

Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к человеку; любовь к Родине; восприятие нравственно-этических норм общества и потребность следовать им.

УВП должен быть направлен на профилактику межнациональной агрессии, деструктивно влияющей на сознание и нравственные качества личности.

Основные задачи по реализации вышеназванной цели — воспитание истинных патриотов Приднестровской Молдавской Республики:

- показывать могущество нашей Родины;
- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому;

- знакомить учащихся на уроках с нормативными документами государства;
- освещать героическую историю страны, боевые подвиги народа в годы Великой Отечественной войны, молдавской агрессии 1992 года, знакомить с местами боевой славы;
- широко использовать краеведческий материал;
- знакомить учащихся с новейшими достижениями исторической и других наук;
- пользоваться материалами СМИ.

Патриотическое воспитание будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные, и образовательные, и развивающие задачи будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически.

В рамках данной статьи хотелось бы коснуться и воспитания любви к изучению истории, любви к Приднестровью через организацию внеклассной деятельности в школе.

Направлений этой работы достаточно, чтобы каждый мог выбрать то лучшее, что поможет ему в будущем, в частности:

- занятие в краеведческом кружке;
- элективные курсы по данному направлению;
- экскурсии и походы;
- исторические праздники;
- организация и проведение выставок;
- исследовательское общество учащихся;
- олимпиады и конкурсы различного уровня.

Введение элементов краеведения в программу дает возможность построить знакомство с окружающим миром по принципам «близкого к далекому», «известного к неизвестному».

Организация УВП на основе новейших достижений психологии и педагогики, диагностики потенциальных возможностей ученика для усвоения учебной информации, широкий информационный ресурс, глубокое нравственное воспитание, КТД, психологическая комфортность, программированное обучение — вот та основа, на чем строится современный урок и внеклассная работа по предмету.

Принцип уважительного сотрудничества и совместного пути к творческому познанию истории, обществознания, краеведения лежит в основе работы.

Поскольку одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе, то в нынешних условиях очень важна его активизация.

На базе нашей школы ведется элективный курс «История города Тирасполя», особое внимание хотелось бы уделить ему.

Программа актуальна тем, что историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного города, воспитания любви к нему. Оно раскрывает учащимся связи родного города с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории города с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Краеведение — это не только познание края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта воспитания на народных традициях.

На основании краеведческого материала, как более близкого и знакомого источника информации об истории своего народа и исторического процесса в целом, на обучающихся оказывается и воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь педагогу во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания о своих земляках, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием также информационных технологий, навыками общения.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

«История города Тирасполя» — это учебная дисциплина о Тирасполе, о столице ПМР, о любимом городе, его истории, жителях, достопримечательностях. В составе предмета — статистический портрет современного Тирасполя, история города от основания до наших дней, рассказы о знаменитых тираспольчанах. «История города Тирасполя» призвана пробуждать интерес у учащихся к изучению материалов краеведческого характера. Изучение направлено на воспитание патриотизма, уважительного отношения к собственной истории, духовному наследию. Этот предмет адресован всем, кто интересуется историей города, происхождением и значением названий улиц и площадей Тирасполя.

«История города Тирасполя» — это не просто учебный предмет, а настоящий ключ к познанию традиций, путь к взаимопониманию людей, к их активному сотрудничеству и общественному согласию. Программа предназначена для обучающихся среднего и старшего классов.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирование их социальной активности, интеллектуального развития посредством вовлечения детей в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Специфика содержания курса требует расширения «урочного пространства». Это посещение музеев, архива, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, местными мастерами, художниками и поэтами.

Основные виды деятельности и методы, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

1. Проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссий, в большинстве случаев не предполагающих однозначных ответов.
2. Семинарские занятия, лекции.
3. Анализ биографий исторических деятелей.
4. Устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.
5. Работа с дополнительной литературой, с источниками.
6. Работа с дидактическим материалом (таблицами, картами, схемами).
7. Тестирование.
8. Практические работы, в том числе и на компьютере.
9. Экскурсии.
10. Интерактивность.

Педагогические условия реализации содержания курса

Проектная и исследовательская деятельности при организации урока являются ведущими. Это способствует проявлению творческой инициативы учащихся: подбор материала для подготовки проекта, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих исследований.

Результатом проектно-исследовательской деятельности учащихся является продукт, произведенный собственными усилиями. Радость собственному успеху, значимость своей деятельности — все это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу в целом. Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество ученика, формируется активная жизненная позиция, осуществляется интеграция содержания образовательного процесса. Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации.

В ходе организации проектной и исследовательской деятельности школьников развивается умение работать в группе. Целью групповой работы является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Работая в группе, ребенок приобретает коммуникативные навыки, учится высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, выполнять разные роли.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

Просветительская направленность программы

Основная задача данного направления — вовлечение в изучение родного города — своей малой Родины, значительного числа школьников, родителей, населения.

Просветительская деятельность реализуется на нескольких уровнях:

1. **Школьный уровень** подразумевает оформление тематических экспозиций, проведение экскурсий для обучающихся, проведение исторических уроков, экскурсий. Например, к 70-летию освобождения города от немецко-фашистских захватчиков провели внеклассное мероприятие «Тирасполь: факты, события, люди»; ко Дню города «Тирасполь — город лидер» и др.

2. **Городской и республиканский уровень** — представление ученических исследовательских проектов на различных конкурсах. Например, приняли участие в исследовательском обществе учащихся — проект «Первая мировая война в судьбе Приднестровья»; в конкурсе научно-исследовательских работ «Имя в ленте истории, науки и культуры»; в конкурсе «А.В. Суворов в истории Приднестровья»; в конкурсе «С чего начинается Родина?» и др.

Предполагаемые результаты обучения

1. **Обучающие** — осуществление нетрадиционного подхода к образованию, приобретение учащимися знаний по истории родного города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей Приднестровья в целом, видеть неразрывную связь истории родного города с историей Приднестровья.

2. **Воспитательные** — воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного города, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3. **Развивающие** — достижения учащимися высокого уровня умений и навыков научно-исследовательской работы, работы с ПК. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ, развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще — в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

В заключение хотелось бы сказать, что говоря о методической палитре учителя, нужно подчеркнуть, что краски на этой палитре соединяет педагог. От правильного смешивания, таланта зависит результат!

Библиографический список

1. **Ермолаева Л.К.** Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. — М., 2006.
2. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану / Под ред. Т.Б. Табардановой. — Ульяновск: ИКП ПРО, 2005.
3. **Сейненский Е.** Краеведение в школьном историческом образовании. — М., 2006.

РОЛУЛ АПРЕЧИЕРИЙ ПЕДАГОЖИЧЕ ЫН ФОРМАРЯ РЕЛАЦИИЛОР ДИНТРЕ ЫНВЭЦЭТОР ШИ КОЛЕКТИВУЛ ДЕ ЕЛЕВЬ

Т.С. Газул,

ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ,

град дидактик II,

ИМЫ «Шкоала медие де културэ эсенералэ

Ташлык, р-нул Григориопол,

с. Ташлык

E-mail: ssh-tashlik@mail.ru

Причеперя де а-л фаче пе елев сэ се инструяскэ актив ши систематик есте о адевэратэ артэ педагожикэ. Ын афарэ де буна куноаштере а объектулуй ши а партикуларитэцилор де вырстэ а елевилор, ачастэ мээстрие май пресупуне ши фолосиря облигаторие де кэтре ынвэцэтор а унуй ансамблу де стимулен-те, прин каре сэ фие мереу гэсите ши пусе ын акциуне резервеле интериоаре але елевулуй.

Унул дин принципалеле стимулен-те але прочесулуй инструктив-едукатив есте апречиеря педагожикэ.

Обсервэриле ши экспериментеле психоложилор аратэ кэ апречиеря аре о маре инфлуенцэ асупра стэрий интериоаре а елевулуй, асупра психикулуй, тонулулуй де вяцэ, компортэрий. Апречиеря, май мулт ка орькаре алт фак-тор дин вяца школий, поате ын мэсурэ егалэ сэ стимулезе сау сэ оприме ак-тивитатя елевулуй.

Ынвэцэторул есте датор сэ рекомпенсезе ку причепере мерителе елевулуй, лэсынд сэ се ынтрэвадэ ын фиескаре апречиере принципалеле калитэць де каре дэ довадэ елевул. Ынвэцэторул требуе сэ айбэ грижэ де перфекционаря тутурор латурилор персоналитэций сале, прекум ши де ридикаря нивелулуй сэу де културэ интериоарэ, чея че ый ва ажута сэ рэмынэ пе позицииле де пе каре есте посибилэ апречиеря обьективэ а елевулуй.

Липса унор критерий пречисе привинд апречиеря куноштинцелор ла фиескаре обьект ши а орькэрей алте активитэць а елевулуй есте ши еа о пьедикэ сериоасэ ын каля гэсирий нотей обьективе.

Нормеле де апречиере ау мениря де а стабили унеле ши ачеляшь ексижен-це пентру тоць елевий. Потривит афирмациилор унор оамень де штинцэ, мулте моменте критиче, легате де проблема апречиерий вор фи резолвате ку май мулт сукчес, дакэ елевул ва луа парте ла прочесул де апречиере а кали-тэцилор луй. Ынвэцэторулуй ый вине греу сэ обцинэ о армоние ынтре апречиериле сале ши аутоапречиериле елевилор, ынсэ ку кыт май репедэ се ва

ажунже ла ачаста, ку атыт май бине ва фи пентру релацииле сале ку копий, ла фел ши пентру ынтрег прочесул инструкторив-едукатив.

Немулцэмиря елевулуй де нотэ, яр унеорь ши унеле конфликте дин кауза ей сынт моменте динтре челе май неплэкуте ын класэ. Фапгул кэ унеорь елевул аре темеюл де а ну фи де акорд ку нота пусэ де ынвэцэтор дэуняэ мулт релациилор динтре ей. Нештиинд сэ оперезе ку нотеле, ынвэцэторул се ынстрэиняэ де елев, каре се цине ла о анумитэ дистанцэ де ел.

Нэзуинца ынвэцэторулуй де а фи обьектив ын апречиерь ынсямнэ, ын примул рынд, грижа луй пентру старя эмоционалэ фаворабилэ а фиекэруй елев ын парте ши а класей ын ансамблу. Нота негативэ требуе сэ фие аргументатэ. Е нечесар ка еа сэ фие акцептатэ ши де елев, ши де класэ. Ын асеменя казурь, ун рол импортант ыл жоакэ модул де аутоманифестаре а ынвэцэторулуй, модул кум ый комуникэ елевулуй нота. Ачастэ аутоманифестаре требуе сэ фие кыт май индивидуалэ пентру фиекаре елев, деоарече компортаря ынвэцэторулуй проваокэ о анумитэ реакции. Реакцииле эмоционале речипроче конституе, ын асеменя казурь, база релациилор динтре елев ши ынвэцэтор.

Аутоманифестаря ынвэцэторулуй ну поате фи уна монотипэ пентру тоате казуриле, адикэ пентру тоате нотеле кыте ле пуне, чи де фиекаре датэ еа требуе сэ фие алта, потривитэ моментулуй педагожик респектив. Ун маре рол ыл жоакэ ын ачест сенс интуиция профессионалэ, че резултэ дин обсервэриле систематиче асупра елевилор, прекум ши интересул пе каре ынвэцэторул ыл манифестэ ын перманенцэ пентру лумя интериоарэ а елевулуй.

Сензацииле неплэкуте, жэнерате де нота негативэ, се ымбинэ ын конштинца елевулуй ку персоналитатя ынвэцэторулуй, каре й-а каузат неплэчерь. Релацииле ынкордате динтре ынвэцэтор ши елев дин кауза нотей ну ынтотдяуна се амелиоряэ ушор ши репеде. Антипатия елевулуй трече асупра обьектулуй де студиу ши ел ынчетязэ сэ май ынвеце.

Пентру орьче елев нота се презентэ ка о платэ пентру мунка депусэ де ел. Ши деоарече ачест бун се афлэ тоталменте ын мыниле уней сингуре персоане, адикэ ын мыниле ынвэцэторулуй, елевий ынчаркэ сэ се конформезе. Уний каутэ сэ обцинэ ноте марь, кяр фэрэ сэ рэсфояскэ мануалул. Нота требуе сэ рефлекте куноштинцеле реале але елевулуй.

Ын мулте казурь, ынвэцэторул аре де апречият ну атыт резултателе ви-зибиле але унор ефортурь, чи доар диалектика уней эволюций абя перчептибиле дин интериорул елевулуй. Прочесул апречиерий ну ынгэдуе нич грабэ, нич северитате, нич некибзуинцэ.

Гэсиря кэий де акчес спре елев ку ажуторул нотей, сау алтфел зис, стимуларя активитэций луй прин интермедиул нотей ынсямнэ а-й креа о старе

емоционалэ де авынт, о доринцэ статорникэ де а тинде спре ной ши марь сукчесе ла ынвэцэтурэ.

Ку кыт май мултэ атенцие вор акорда педагожий нотей, ку кыт май кларэ ши обьективэ ва фи еа, ку атыт май буне вор фи релацииле лор ку елевул ши ку май мулт сукчес се ва десфэшура прочесул инструктив-едукатив ын ансамблу.

Библиографие

1. **Амонашвили Ш.А.** Бунэ зиуа, кохий! — Кишинэу: Лумина, 1986.
2. **Бабанский Ю.К.** Алежеря методелор де инструиуре ын шкоала медие. — Кишинэу: Лумина, 1985.
3. **Бушелева Б.В.** Деспре буна едукацие. — Кишинэу: Лумина, 1984.
4. **Маишева В.А.** Мунка ку пэринций. — Кишинэу: Лумина, 1984.
5. **Наганзон Е.Ш.** Кэиле де солуционаре а конфликтелор динтре ынвэцэтор ши елев. — Кишинэу: Лумина, 1984.
6. **Невский И.А.** Сукчес аневойос. — Кишинэу: Лумина, 1983.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И.Г. Гнатышена,

*преподаватель математики, информатики и физики
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»,
г. Каменка*

Требования современных стандартов в системе образования предусматривают глубокие психологические знания и их использование в области педагогики. Сам характер развития образования обусловил возникновение иных требований к личности и профессионализму учителя. Ввиду того, что сегодня возникли особые критерии к оценке профессионализма учителя, стоит уделять особое внимание именно детальному рассмотрению вопроса формирования (повышения уровня) профессионально-педагогической компетентности. Высококомпетентный учитель сегодня — это тот учитель, который не только осведомлен о личностных особенностях детей и подростков, но и активно использует эти знания в практической деятельности.

По мнению Л.Н. Захаровой [1], **психолого-педагогическая компетентность** — это умение строить свою профессиональную деятельность, соответствующую требованиям ориентировочной, структурной и функциональной полноты, мотивационной и коммуникативной адекватности. Само определение компетентности складывается из множества компонентов. Получается, что высококомпетентный педагог всегда должен быть знаком со своими мотивами и чувствами, а также мотивами и чувствами учащихся, владеть результативными коммуникативными технологиями, отлично представлять себе, что и как отразится на общем образовательном результате.

В работах специалистов в области педагогической психологии [2] структура психологической компетентности рассматривается более комплексно, что не идет вразрез вышесказанному (рис.1).

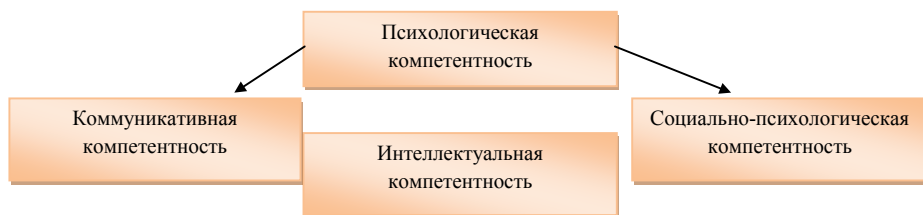


Рис. 1. Виды психологической компетентности

Во-первых, это компетентность **коммуникативного порядка** — способность адекватно принимать и транслировать информацию, поддерживать педагогически целесообразные профессиональные отношения, во-вторых, **интеллектуальная эффективность** как способность принимать эффективные с точки зрения педагогической деятельности решения, учитывая возрастные и индивидуальные различия учащихся, в-третьих, **социально-психологическая компетентность**. Социально-психологическая компетентность — это очень интересная с практической точки зрения характеристика. Это умение стратегически и тактически планировать образовательные и воспитательные результаты, применять и даже разрабатывать технологии, выбирать средства достижения результатов. Таким образом, мы видим, что **психолого-педагогическая компетентность** — это не просто степень осведомленности в области психологии и педагогики. Это качественный уровень личностной готовности применения имеющихся знаний, а главное, необходимость самому педагогу быть самоактуализирующейся личностью, личностью готовой к изменениям, развитию, максимальному раскрытию собственного потенциала.

В чем же значение этих психолого-педагогических знаний и умений? Дело в том, что высокая степень психолого-педагогической компетентности позволяет учителю применять разнообразные методы и подходы, гибко минуя скрытые и явные психологические «ловушки», так или иначе встречаемые на пути как молодых, так и опытных специалистов-педагогов. Кроме того, приобретенная система знаний и умений позволяет перекроить собственную деятельность так, чтобы получить более весомый результат. Это тем более важно, поскольку современный школьник приобрел своеобразные психологические особенности, связанные с восприятием информации и ее обработкой (мышлением). Мышление современного ученика отличается образностью, и, как упоминается в ряде публикаций, «клиповостью». «Клиповое» мышление — это наличие огромного объема информации, которая имеет отрывистый, эклектичный характер. К сожалению, пользование мобильными приложениями телефонов, персональными компьютерами, просмотр телепрограмм сделало мышление современных детей и подростков не очень критичным в отношении поступающей информации, в ряде случаев лишая его нужного инструментария — способности к структурному анализу, логике, способности последовательно обобщать и, главное, объяснять. Мы видим воочию, что сегодняшние дети, в отличие от поколений 80-х или 90-х, с трудом воспринимают информацию с бумажных носителей, не способны длительно фиксировать внимание на устном изложении материала учителем, поскольку формируемое интернет-сетью и иными масс-медиа «клиповое» мышление требует образов, зрелищных, желательно готовых к восприятию деталей, без логического их упорядочивания. Это мышление — защитная реакция организма на переизбыток информации [3].

Это тем более важно, поскольку деятельность учителя относится к профессиям категории «человек–человек», предусматривающих активную взаимную работу

личностей, соприкосновение психологических позиций, обмен опытом, каждодневный труд и самоанализ. Если вспомнить классификацию академика А.Е. Климова, профессии «человек–человек» требуют глубокого знания внутреннего мира людей [4]. Что касается знаний психологии людей, возможно, стоит начать с собственной личности, поскольку, во-первых, невозможно хорошо знать психологию других, не зная самого себя, а во-вторых, значение собственного «Я» способствует развитию, самоактуализации. Важно понимать, ничто не привлекает к личности педагога, как его собственная индивидуальность. Харизматичный человек, хорошо владеющий собой и своими эмоциями, имеющий немалый кругозор, в том числе в области гуманитарных знаний, сам по себе привлекает внимание. А для фигуры учителя личностная притягательность тем более важна, ведь учитель вступает в коммуникацию и способствует формированию личностей детей. Психолого-педагогическая компетентность проявляет себя как способность по-особому взаимодействовать с другими людьми. В общем-то, психолого-педагогическая компетентность не сводится только к одной характеристике, будь то личностные особенности учителя, либо его знания в области педагогики и психологии, либо сугубо профессиональный талант.

Психолого-педагогическая компетентность определяется, не только знаниями и умениями, но еще и совокупностью личностных особенностей. Особое место в этом занимает коммуникативный комплекс личностных качеств — способность к **рефлексии, эмпатии, психологическая гибкость, общительность, способность работать в группе, харизма.**



Рис. 2. Модель компетентности

Компетентность как таковая имеет многие «границы» и завязана на связи всех структурных частей друг с другом. Способность планировать деятельность (как свою, так и чужую) связана не только с организационными способностями и навыками, но и способностью структурировать, анализировать информацию, кроме того, планирование в самостоятельном «режиме» невозможно. Вся педагогическая деятельность так или иначе завязана на общении, на окружающих людях, с которыми, если вы хотите достичь результатов, нужно уметь договариваться. Например, личностная «составляющая» — способность влиять на людей. Сегодня невозможно быть влиятельной персоной без постоянного стремления самосовершенствоваться и самоактуализироваться. Влиятельный в межличностном плане человек должен быть интересен. А интересен он тогда, когда его душа занята интересным для него делом, то есть он сам чем-то очень занят и его жизнь насыщена интересными событиями.

К слову сказать, влияние — это не только харизма, это психоэмоциональная уравновешенность, авторитетность, рассудительность, внешняя привлекательность.

Также интересна особенность того, что все компетенции (включая наиболее близкую для нашего вопроса «личностную») замыкаются на мотивационной составляющей. Чем человек увереннее и успешнее в своем деле, тем он больше и больше заинтересован в результатах своего труда. Мотивация — категория формируемая, хрупкая, зависимая от множества факторов. Большинство из наших профессиональных способностей закладываются не только самой природой, но и формируются нами же в процессе деятельности, а замыкается все на нашей желаниии достигать образовательных результатов.

Еще один компонент компетентности, включенный в личностную составляющую — «инновационная мобильность». Речь идет о том, что человек, претендующий на хороший уровень профессионализма, в особенности, если речь идет о психологии и педагогике, должен быть актуальным, соответствующим своему времени, а чаще всего даже немного опережать его в каких-то побуждениях, стремлениях, навыках. Добавим, ко всему прочему, что педагогическая деятельность побуждает нас справляться с новинками и нововведениями технического свойства. Учитель может быть прекрасным специалистом, но если он не владеет техникой, компьютером, не знает принципов работы сети, социальных сообществ, он, увы, не будет современным и по-настоящему востребованным.

Итак, мы убедились, что психолого-педагогическая компетентность — это комплексная характеристика, где педагогическая деятельность тесно связана с психологией, психологическими знаниями и навыками.

Основными задачами являются:

1. Изучение составляющих компонентов психолого-педагогической компетентности учителя.
2. Изучение собственных возможностей и ресурсов в достижении оптимального уровня психолого-педагогической компетентности как наиболее важной составляющей профессиональной деятельности учителя.

3. Определение путей повышения уровня психолого-педагогической компетентности.

4. Определение подходов к установлению личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися.

5. Достижение понимания важности сохранения и повышения собственного ресурсного состояния, психологического здоровья педагога в осуществлении профессиональной деятельности.

Если психология дает основу для знания людей и их особенностей, то педагогика позволяет найти подходы к формированию личности и к ее управлению. Мы помним, что педагогика — это целенаправленное влияние на личность, основывающееся на знании психологии. Таким образом, педагогика с помощью приемов психологического характера способна с успехом решать профессиональные задачи. Действительно, воспитатель или педагог, обладающий психологическими знаниями, способен более тонко различать разнообразные педагогические ситуации, правильно и адекватно интерпретировать состояния, использовать психологический инструментарий — анкеты, тесты, опросники.

Важно понимать, что использование психологического инструментария предполагает предварительную подготовку, поскольку любая методика требует аккуратного, скрупулезного подхода. Это касается и корректности использования методик в отношении тех или иных групп людей, где важно учитывать назначение, пол, возраст тестируемых, уровень их интеллектуального или иного развития. Если применяются несколько методик одновременно, то комбинация показателей сочетается с результатами наблюдений, собеседований, самоанализа. Ошибочно было бы полагать, что психологические методики дают стопроцентную достоверность и гарантию результата. Это хороший, ценный компонент для проведения одномоментного сбора информации или даже организации мониторинга, но он должен применяться с учетом своих особенностей, показаний к применению и с долей здравого смысла. Сегодня мы начнем самостоятельную работу с диагностики, вернее, самодиагностики.

Библиографический список

1. **Захарова Л.Н.** Современный преподаватель: Психолого-педагогические основы профессионального мастерства. Раздел «Психология»: Учебно-методическое пособие. — Н. Новгород: ННГУ, 2008. — 43 с

2. **Столяренко Л.Д.** Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. и доп. // Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 544 с.

3. **Червова И.В.** Особенности «клипового» мышления школьников и способы преодоления его последствий в процессе преподавания. — ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013.

4. **Климов Е.А.** «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: Пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. — М.: МПСИ, 2007.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

А.В. Голубова,
учитель географии
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь
E-mail: golubova-1979@mail.ru

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа не знаниями должна обеспечить ребенка — она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник — это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать. Но компетентности бывают разные: ключевые, межпредметные, предметные. Компетентности, являющиеся важнейшими для жизни в современном мире, называются «ключевыми».

Процессы модернизации современного образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни российского общества, подготовку выпускника школы XXI века, обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, придающим ей гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития страны. Целевая направленность современной школы связана с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в отношении овладения и применения общеучебных знаний, умений и навыков. Формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора, позволит гармонизировать отношения ученика с окружающим его миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия.

Практический опыт образовательных учреждений, научные исследования в области эффективных средств и методов развития личности ученика посредством

формирования компетенций убеждают в наличии многообразия решений данной проблемы.

Выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

1. **Ценностно-смысловая компетенция** — это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. **Общекультурная компетенция** — круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

3. **Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

4. **Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать ее.

5. **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

7. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик.

Таким образом, компетентностный подход, с нашей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся. В то же время компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает

качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Таким образом, мы можем констатировать, что само обсуждение компетентностного подхода, без относительно специфических представлений и интерпретаций, погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями образования в последнее десятилетие:

— утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

— вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;

— изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования — к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений.

Наиболее точно сейчас могут быть определены новые требования к выпускникам школы на рынке труда. Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на нем по отношению к работнику. Дальнейшие исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста к хорошему сотруднику.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования может включать в себя три основных этапа:

1-й этап — целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап — проектирование и его компетентная интерпретация. На нем происходит:

— разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенций;

— установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

— прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап — выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. При данном подходе отдается предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока — организовать продуктивную деятельность.

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к школе, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов — создание условий для неограниченного доступа к информации, что, в свою очередь, ведет к полной утрате школой позиций монополиста в сфере общеобразовательных знаний. Еще одно следствие: в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Для подготовки такого выпускника школы необходимы образовательные учреждения, способные выполнять следующие функции:

— обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;

— развитие духовно-нравственной сферы личности ученика, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня.

— социализация личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования существующей реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;

— обеспечение и охрана здоровья учащихся.

Между тем существует ряд проблем в системе общего и профессионального образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, очевидным образом влияют на возможности его применения. Среди них:

1) проблема учебника, в том числе возможностей их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;

2) проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;

3) проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентностному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;

4) проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании буквально по всем поводам;

5) проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам, развития школьного самоуправления и централизации системы финансирования образования и др.

Действительно, государственные образовательные стандарты являются объектом множества весьма серьезных упреков, но не о них сейчас речь. Проблема глубже и серьезней, она состоит в том, что в условиях крайней неоднородности российских регионов и российского социума, в целом, ни один документ «общего пользования» не будет удовлетворителен. Одновременно в связи с продолжающимся демографическим спадом возрастает конкуренция на рынке образовательных услуг.

В этой ситуации наиболее продуктивным и содержательным направлением решения множества взаимосвязанных проблем (в том числе, проблем компетентностного подхода) является разработка на локальном уровне стандартов образовательно-профессиональных компетенций. Разумеется, эти стандарты должны полностью обеспечивать реализацию государственных образовательных стандартов, но не только. Именно процесс разработки этих стандартов может оказаться той площадкой, на которой научно-образовательное сообщество, региональные и муниципальные органы управления образованием, бизнес и негосударственные организации смогут согласовывать свои интересы в сфере развития кадрового, более того, человеческого потенциала соответствующих территорий. Эта деятельность может стать запускающим механизмом становления институциональной системы гражданского общества в образовании.

Библиографический список

1. **Афанасьева Т.П., Немова Н.В.** Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПКИПРО, 2004.
2. **Бакурадзе А.Б.** Управление развитием образовательного учреждения. — М.: АПКИПРО, 2004. — 34 с.
3. Инновационные способы оценивания учебной деятельности школьников (по материалам проектов «Технология моментального самоконтроля-самотестирования учащимися своих знаний «Символ» и «Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся»). — М.: АПКИПРО, 2004. — 32 с.
4. Концепция, структура и модель «Материнской школы» (по материалам проекта «Материнская школа») / Авт.-сост. Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова. — М.: АПКИПРО, 2004. — 28 с.
5. **Лебедев О.Е.** Управление образовательными системами: Учеб-метод.пособие для вузов. — М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004. — 136 с.
6. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2005. № 5. — С.3–13.
7. Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном повышении квалификации / Под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. — М.: АПКИПРО, 2004.
8. **Равен Дж.** Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. — М.: Когито-Центр, 2001.
9. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. — М.: Когито-Центр, 2002.
10. **Сергеев И.С.** Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2003.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Е.Н. Горбачева,

педагог-психолог I квалификационной категории

МДОУ № 1 «Березка»,

г. Днестровск

В ходе модернизации образования, современной науки и практики приобретают особую актуальность и выдвигаются на первый план серьезные требования к коммуникативной компетентности педагога. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения связана с постоянным общением с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками и др.

Коммуникативная компетенция предусматривает владение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умение работать в группе, гибкость в использовании различных социальных ролей. К основным качествам, обеспечивающим успех деятельности воспитателя, традиционно относят: интерес к своей профессии, увлеченность, любовь к детям, творческие способности, уравновешенность, требовательность, доброжелательность, наблюдательность.

Вопросы коммуникативной компетентности педагогов в системе дошкольного образования оправданно становятся в настоящее время объектом научных исследований. Психолого-педагогические исследования разных направлений переориентированы на поиск подходов оптимизации, совершенствования культуры общения детей и взрослых в ДОУ.

М.М. Силакова убедительно утверждает, что универсальным средством развития личности ребенка в период дошкольного детства, содержательного вежливого общения является коммуникативная компетентность педагога.

Н.А. Морева описывает следующие критерии людей с высокой коммуникативной компетентностью:

— быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнере;

— стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;

— уверенность в себе, раскованность, включенность в ситуацию;

— владение ситуацией, гибкость, готовность проявить гибкость в общении или передать ее партнеру;

— большая удовлетворенность общением и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;

— умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты, независимо, а иногда и вопреки сложившимся отношениям;

- высокий статус, популярность в том или ином коллективе;
- умение организовать дружную, совместную работу, добиваться высокого результата деятельности, включая людей в решение общегрупповой задачи;
- способность создавать благоприятный климат в коллективе, добиваться стабильности состава.

Для развития коммуникативной компетентности педагогов в нашем учреждении ведется систематическая, поэтапная, целенаправленная работа. Мы включили в методическую работу мероприятия, в ходе которых воспитатели получают информацию о значимости эффективной коммуникации педагогической деятельности, о взаимозависимости коммуникативной компетентности воспитателя и воспитанников, мероприятия на повышение уровня теоретических знаний; а также мероприятия, направленные на развитие коммуникативной компетентности и педагогической техники. На педагогических советах, семинарах, мастер-классах, дискуссиях рассматриваем и обсуждаем вопросы теоретических аспектов проблемы педагогической коммуникации (структурные модели коммуникации, коммуникативные барьеры и др.), а также конкретные способы речевого поведения в трудных ситуациях (конфликтные ситуации, выступление на публике и пр.). Применяем разнообразные методы проведения педсоветов: деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные. Они обеспечивают открытый обмен мнениями, помогают спланировать коллектив, наращивать творческий потенциал каждого педагога.

Мы часто используем технологию проектной деятельности. Она позволяет раскрыть личность каждого педагога, развить его творческие способности, научиться взаимодействию с коллегами.

Я в своей работе с педагогами использую тренинги по проблеме развития коммуникативной компетентности, в которых педагоги приобретают опыт группового взаимодействия. На тренингах создаются условия для развития эмоциональной отзывчивости и эмоциональной выразительности, повышается эмоциональная устойчивость педагога, приобретаются навыки саморегуляции эмоциональных состояний и навыки рефлексии. Использую такие приемы обучения, как ролевые игры, имитационные игры, элементы театрализованной деятельности, видеодемонстрации и др.

Данная система работы с кадрами создает условия для непрерывного развития и саморазвития коммуникативной компетентности педагогов.

Библиографический список

1. Лукьянова М.Н. Развитие психолого-педагогической компетентности. — СПб.: Речь, 2004.
2. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов — М.: Просвещение, 2003.
3. Осина Г.Н., Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ. — М.: Учитель, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Д.В. Горохов,

преподаватель технологии

МОУ «Русская средняя общеобразовательная школа № 2»,

г. Дубоссары

E-mail: gorohov_dima@bk.ru

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, готовы к межкультурному взаимодействию. Поэтому в Концепции государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики подчеркивается, что новое содержание общего образования должно обеспечивать не только наличие конкретных знаний и умений по предметным областям, но в большей мере способствовать формированию у детей и молодежи ценностных основ качества жизни, труда и творчества. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Основными для компетентностного подхода являются новые для отечественной педагогики понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Компетенция — это готовность действовать в неопределенной ситуации.

Ключевыми компетенциями — универсальными — должен обладать каждый член общества. Термин «ключевые» подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. Ключевых компетенций не так уж мало, но все они складываются из четырех элементарных компетенций:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности (учебно-познавательная и информационная);
- в сфере гражданско-общественной деятельности;
- в сфере общественно-трудовой деятельности;
- в бытовой сфере.

Образовательная область «Технология» открывает большие возможности для внедрения компетентностного развития самостоятельной, активной, творческой личности.

Термин «компетенция» имеет, как известно, два значения: круг полномочий какого-либо лица и круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями,

опытом. Применительно к образовательной области имеет смысл именно второе значение этого термина. Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности — именно эти качества и дает возможность сформировать у выпускника компетентный подход, реализуемый на уроке учителем.

Метод проектов — образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у учащихся ключевых компетентностей. Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы. Метод проектов — технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем. Уникальность технологии в том, что она позволяет работать над формированием у школьников не только коммуникативной и информационной компетентностей, но и компетентности разрешения проблем (поскольку важнейшим условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта).

Проектный метод, как и другие инновационные технологии в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе внедрения можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.

Очевидно, что перечисленные умения школьников должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе блоков, называемых компетенциями.

Учебная программа по технологии включает в себя выполнение творческого проекта каждым учащимся. Разработка проекта сочетается с упражнениями, направленными на приобретение определенных знаний и навыков, и с дизайн-анализом, в процессе которого школьники знакомятся с близкими по характеру готовыми изделиями. Дизайн-анализ — это способ освоения конструкторско-технологических знаний.

Слово «творчество» происходит от слова «творить» и означает искать, изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте. Соответственно и творческая деятельность учащихся есть самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта (в индивидуальном опыте ученика — нового, неизвестного для него научного знания или метода). При этом

не имеет значения, действительно ли объективно эта идея является новой и оригинальной.

Основными критериями творческого проекта в познавательной деятельности ученика являются:

- самостоятельность (полная или частичная);
- поиск и перебор возможных вариантов движения к цели;
- создание в процессе движения к цели нового продукта.

Создание проекта невозможно без творчества. Творческая деятельность в свою очередь немыслима без осознания цели поиска, без активного воспроизведения ранее изученных знаний, без интереса к пополнению недостающих знаний из готовых источников, без самостоятельного поиска, наконец, без воображения и эмоций. В основе этой творческой деятельности лежит прогноз-предвидение, предвосхищение ее вероятных результатов. Прогнозирование возможно только на основе репродуцирования. Нельзя выбрать оптимальный вариант модели, осуществить ее цветовое решение, подобрать к заданной модели ткань, не имея нескольких эскизов, не определив назначение модели, не владея знаниями о цветоведении и материаловедении. Здесь необходим багаж теоретических знаний данных областей.

Мыслительные операции совершаются за пределами видимого, поэтому обучение этим операциям крайне затрудняется. Словесно-логические и предметные операции можно наблюдать, фиксировать, корректировать, поэтому обучение этим операциям может стать предметом специальной деятельности учителя.

В процессе общения с учащимися можно сравнительно легко наблюдать и фиксировать проявление всех этих качеств, давать общую оценку отношения учеников к учению — является ли оно творческим и заинтересованным, и в зависимости от этого строить свою собственную деятельность по постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

На первом этапе идет изучение школьников, их психофизиологических особенностей, интересов, склонностей каждого из них. Без этого невозможен лично-ориентированный, индивидуальный подход к детям при организации проектной деятельности, без чего она не будет успешной, а тем более — творческой.

Второй этап — выбор, определение темы проекта. Он связан с первым, поскольку совершенно ясно, что тут в первую очередь надо учитывать индивидуальные особенности учащегося.

Третий этап — это организация проектной деятельности учащихся. И, прежде всего, четкое планирование. В нашем случае план — это индивидуально продуманный перечень этапов работы над проектом с указанием сроков их выполнения. Следует подчеркнуть, что сам план является примерным, в ходе работы могут возникнуть изменения.

Выполнение проекта — это целостный процесс исследования, обдумывания, принятия решения, планирования, изготовления и оценки изделия. Но этот

процесс нельзя рассматривать как обязательную последовательность этапов, которая может в отдельных случаях изменяться.

Проектирование и изготовление любого изделия должно быть направлено на удовлетворение потребностей людей. Поэтому в процессе выполнения проекта учащиеся должны исследовать потребности в конкретных изделиях, анализировать уже имеющиеся аналоги и разрабатывать критерии, которым должен соответствовать разрабатываемый ими объект. Школьники предлагают различные идеи, оценивают их, чтобы выбрать наиболее удачную. Затем они ее прорабатывают до такой степени, чтобы можно было задуманное изделие изготовить. Часто в процессе проработки идеи возникает необходимость освоить новые знания и умения. Готовое изделие испытывают и оценивают, чтобы понять, насколько эффективным оказался выбранный подход к решению проблемы.

В 5 классе определить круг потребностей или даже сами изделия учащимся помогает учитель и точно определяет, из какого материала должно быть изготовлено изделие. Позднее учащиеся сами выбирают модель и материал, подходящий, по их мнению, к конкретной модели.

Проект может разрабатываться как индивидуально, так и группой учащихся.

Одной из характерных черт хорошего проекта является постоянное взаимодействие между процессами обдумывания, исследования, экспериментирования и принятия решений. Фундаментальная цель проведения исследований — помочь учащимся принять обоснованные решения.

Ключевая область исследования — экспериментирование с материалами и процессами обработки. Вначале учитель полностью направляет учащихся: говорит им, какие материалы надо использовать и почему, как их обрабатывать на имеющемся оборудовании. По ходу обучения учащиеся начинают самостоятельно выбирать наиболее подходящие материалы и способы их обработки.

В 5 классе учащиеся используют простую формулировку проектной задачи с перечнем нескольких критериев для ее рассмотрения. Постепенно они должны научиться самостоятельно формулировать те критерии, которым должно соответствовать изделие: какие функции и как оно должно выполнять, как выглядеть, как учитывать при его изготовлении и использовании требования безопасности и охраны труда и окружающей среды. В результате им предстоит научиться разрабатывать полный перечень критериев, который должен включать следующие вопросы:

1. Что это за изделие?
2. Какую функцию оно должно выполнять?
3. Кто его будет использовать?
4. Характеристика его формы и размеров.
5. Характер используемых для изготовления материалов.
6. Применяемые способы обработки изделия.
7. Применяемая отделка изделия.

8. Оценка качеств, связанных со здоровьем и безопасностью.

Школьники учатся не ограничиваться одной идеей, ищут и обдумывают различные ее варианты. Часто окончательная идея — это синтез двух или нескольких первоначальных. Расширение подходов к выработке идей способствует развитию гибкости ума. Усложнение идет по линиям освоения и выбора разных стратегий в выработке идей в соответствии с поставленной задачей и временем, отведенным для ее решения.

Совершенствование идет также и в процессе планирования. Вначале учитель ставит временные рамки учащимся и говорит, что надо делать на каждом уроке. Но постепенно они учатся самостоятельно распределять свое время: сначала переходят к планированию на один урок, а в дальнейшем и к долгосрочному, от планирования под жестким контролем учителя до самостоятельного, что относится и к планированию процесса осуществления проекта в целом.

Оценка за выполнение проекта не должна быть приурочена только к его завершению. Она осуществляется на протяжении всего процесса проектирования, когда учащиеся принимают решения, какое изделие проектировать, выбирают критерии для него, сравнивают первоначальные идеи, прорабатывают детали, способ выполнения и т. д. Конечная оценка проекта должна все более сближаться с самооценкой учащихся по мере того, как они продвигаются от оценки своей собственной работы посредством проб и ошибок к спланированному более объективному испытанию и от простого описания к обоснованию своих решений и результатов.

Задача учителя — формировать у учащихся способность анализировать собственный опыт. Их надо учить объяснять и обосновывать свои решения, «защищать» свои проекты перед одноклассниками.

По мере обучения в школе учащиеся должны углублять свое понимание основ предпринимательства. Вначале они учатся подсчитывать свои затраты на изделие, которое изготавливают, учитывая стоимость используемых материалов. Далее осваивают такие понятия, как прибыль и потери, начальная, фиксированная и варьируемая цена.

Каждый проект представляет возможность учащимся изучать технологии и профессии, связанные с промышленным производством проектируемых изделий. Такая информация на доступном уровне должна присутствовать в каждом проекте. Необходимо учить ребят быть самокритичными, уметь критиковать и воспринимать критику, рисковать и учиться на своих ошибках. И они должны испытывать удовольствие от создания хорошо разработанных изделий, отвечающих реальным потребностям и улучшающих качество жизни.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Н.Д. Градинарь,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 18»,

г. Бендеры

E-mail: gocha03n@yandex.ru

Одной из актуальных тем сегодняшнего дня является коммуникативная компетентность и ее составляющие (умение слушать, понимать других, умение передать информацию). Проблема компетенции и компетентности занимает особое место в научной литературе. Д.Н. Ушаков в «Толковом словаре русского языка» дает такие определения: «Компетенция — это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом», «компетентность — осведомленность, авторитетность».

Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонней личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения [3, с.5–6]. Компетентностный подход к преподаванию предполагает формирование *коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций*.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Компетентностный подход предполагает не только привычный для всех процесс передачи знаний от учителя ученику, но и создание условий для того, чтобы ребенок получил навыки самостоятельной исследовательской деятельности, чтобы он «научился учиться». «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Ричард Олдингтон.

В соответствии с этим требованием мы должны использовать в своей работе такие методы и приемы, которые помогали бы ученику в формировании необходимых ему компетенций.

Огромную роль в создании и воспитании такой личности играют уроки русского языка и литературы, так как именно здесь ребенок учится общению, имеет возможность развивать свою речь, грамотность. То есть, у ученика формируются коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, которые никак нельзя отделить друг от друга, так как первая из них базируется на двух других.

Они определены рядом документов, в частности — «Стратегией модернизации содержания общего образования» [4, с.18].

Так как языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции взаимосвязаны, я на своих уроках использую принцип: «Обучаться нужно, общаясь». Причем общение должно происходить на двух уровнях: «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Поэтому нередко использую работу в парах и групповую. Такая работа очень эффективна в процессе дискуссий и соревнований. Дети учатся не только высказывать свою точку зрения, но и получают навыки умения работы с одноклассниками. Главное – дети свободно говорят, спорят, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

На уроках русского языка, начиная с 5 класса, сообщая тему занятия, прошу ребят сформулировать задачи, которые будем решать. Кроме того, использую диалоговые ситуации, например: «Можно ли считать категорию состояния самостоятельной частью речи?» Это задание обычно выступает как сочинение на лингвистическую тему, а его можно использовать в качестве дискуссии. Таким образом, дети учатся строить короткие высказывания и «открывают» для себя знания. А это и требуется при компетентностном подходе к процессу обучения.

Так, на уроке в 5 классе по теме «Однокоренные слова» была использована презентация, в которую были включены теоретический материал, пословицы, сюжетные картинки, элементы творчества учащихся. Ребята написали добрые пожелания друг другу и оформили цветочную поляну на доске. Изучение темы в 9 классе: «Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными». Запишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему.

Учитель: «Я молча указал пальцем на храм, думая, что мне пригрелось, что я в самом деле заснул и что мне явилось видение из тумана».

Ученик у доски составляет схему:

[– =, – –], (что =), (что – =), и (что= –).

— Теперь сравните свои схемы с моей :

[– =, – –], (что =), (что – =) и (что= –).

— Вы справились с заданием?

— Мы поставили запятую после второго придаточного предложения.

— *Что нам сегодня предстоит узнать?*

— Придаточные предложения в составе сложноподчиненного отделяются друг от друга запятой.

— Почему в данном предложении запятая впереди не нужна? (*Ответы учащихся.*)

Использую на уроках презентации. Например, при подготовке к написанию сочинения. На уроках литературы презентации оказывают неоценимую помощь при изучении биографии писателей и поэтов. Уроки становятся более яркими и интересными в связи с использованием видеофильмов, фрагментов художественных фильмов, красочных таблиц. Они могут состоять также из иллюстраций

к произведениям. Например, при изучении «Слова о полку Игореве». Увертюра к опере Александра Бородина «Князь Игорь». Увертюра создает настроение эпического сказа о стародавних временах. Строится увертюра на противопоставлении образов русских и половецких. Формирование коммуникативной компетенции успешно проходит на уроках литературы, так как именно здесь ученик приобретает практику публичного выступления. Поэтому дети часто готовят сообщения о писателях, участвуют в уроках-диспутах, дискуссиях. Важным моментом на уроках литературы я считаю то, что ребенок не должен бояться неправильно ответить на поставленный вопрос. Боязнь ошибиться часто не позволяет высказать свое мнение. Поэтому на уроке должна быть доброжелательная обстановка, чтобы ученики свободно высказывались и сообща находили правильный ответ.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Это позволяет проводить интегрированные уроки, на которых формируется коммуникативная компетенция учащихся. На уроке по произведению А. Грина «Алые паруса» дети познакомились и с одноименным фильмом, а затем высказали свое мнение о повести и киноверсии, сделали вывод о том, что хотел сказать писатель читателям. Хорошим приемом формирования коммуникативной компетенции является написание учениками сочинений на темы, которые требуют мыслительной деятельности, сравнений, выводов. Интересны в этом плане такие темы: «Чацкий. Победитель или побежденный?», «Можно ли считать Дубровского преступником?», «Современны ли произведения А.С. Пушкина?» Такие задания побуждают перечитать текст, поработать со справочной литературой, увидеть ассоциации, а также учат выражать свои мысли в письменной форме.

На уроках литературы с помощью фонотеки слушаем живой голос поэтов и писателей, фрагменты из некоторых произведений, музыку из кинофильмов, звучание музыкальных инструментов. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся.

Сегодня мы, преподаватели, имеем возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: формировать у обучающихся образовательные компетенции, повышать их уровень умений работы с учебным материалом, реализовать творческие возможности, учить детей самостоятельно получать информацию. Говоря другими словами, современная школа должна использовать компетентностный подход к формированию у учащихся образовательных компетенций, в том числе – коммуникативной, языковой и лингвистической, которые являются одними из главных. Это необходимо, чтобы нынешние школьники смогли реализовать себя в динамичных условиях, сумели адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

Работа в парах, в группах позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками. Главное в работе — школьники

свободно говорят, спорят, отстаивают свою точку зрения, ищут пути решения проблемы. Выполняя на ЕГЭ задание части С, выпускник создает собственное письменное высказывание на основе прочитанного текста — это проверка языковой и коммуникативной компетенций, то есть проверка практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем, это соблюдение языковых норм и владение разными видами речевой деятельности, это умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Компетентностный подход сегодня олицетворяет инновационный процесс в образовании. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника.

«Действительно жить — это значит жить, располагая информацией». Это высказывание Н. Винера особенно актуально в наше время, когда на каждого человека, а на ученика тем более, обрушивается масса информации из различных источников. Информатизация все более осознается как важнейший педагогический ресурс. Стали очевидными требования современной действительности уметь пользоваться образовательной или другой необходимой информацией, т. е. добывать ее, воспринимать, применять на практике.

Для успешного проведения уроков применяю разнообразные информационные технологии: работу со словарями и энциклопедиями, с тематическими таблицами и опорными схемами, тестами, использую аудиовизуальные средства.

Общаясь на уроках с ребятами, я сделала вывод, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Уже несколько лет я применяю ИКТ на своих уроках.

Я считаю, что учителю можно нести детям только то, что интересно ему самому. В процессе работы я заметила: чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения. В своей педагогической практике я широко применяю следующие виды ИКТ: электронные учебники («КМ-школа», «Репетитор по русскому языку» «Репетитор по литературе» и другие), цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации.

За годы работы у меня сложилась своя система использования информационных технологий на разных этапах урока в зависимости от типа занятия. При знакомстве с новым материалом на уроках русского языка я использую электронное сопровождение в виде презентации, в которой могут быть отражены основные понятия, схемы, алгоритм применения орфографического или пунктуационного правила.

Выполняя домашнее задание к урокам литературы, учащиеся могут использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, который

самостоятельно находят в интернете, составляют презентации. Считаю применение ИКТ на уроках эффективным средством повышения мотивации учащихся к изучению предметов. Ведь самое главное, что ребятам нравится выполнять задания с использованием ИКТ, они с удовольствием предлагают свои идеи, начинают творчески мыслить. Учащиеся 11 «А» класса сами сняли фильм с участием группы ребят «Литература русского Зарубежья. Бунин И.А.». Работу в данном направлении я считаю очень важной и собираюсь продолжать ее дальше.

Мои наблюдения за учащимися показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга — все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели — повышения качества образования ученика и, соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения.

Библиографический список

1. **Авдеева С.П., Уварова А.Ю.** Российская школа на пути к информационному обществу // Вопросы образования. 2005. № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5–9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.
4. **Захарова И.Г.** Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. — М., 2003.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. — М.: ООО «Мир книги», 2001.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

С.Н. Греча,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Бендерский теоретический лицей»,*

г. Бендеры

E-mail: teoretlicey@yandex.ru

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники школ на постсоветском пространстве по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран.

Наши школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Школьники показали значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с пониманием методологических аспектов научного знания, использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, интерпретации и проведения исследования.

Такие факты обозначают проблемы не столько выпускников общеобразовательных школ, сколько всей структуры и содержания общего образования. Это и не удивительно. Книжная культура восприятия учащимися многих предметов неуклонно снижается. Ей на смену приходит приобретение информации на аудиовизуальных, преимущественно на электронных носителях. По данным современных исследований, это приводит к тому, что знания становятся фрагментарными, несистематизированными. Из года в год отмечается снижение способности учеников к логическому построению материала, к умениям делать выводы и обобщения, объяснять сущность многих явлений и даже связно излагать информацию повествовательного характера. В интернете ученикам предлагают шпаргалки и рефераты, убивая тем самым у школьников способность к развитию памяти, мышления, отрезая путь ученику к самостоятельному исследованию. Учебники, несмотря на их вариативность, перестают играть роль главного носителя учебной информации. Поэтому вопрос о качестве образования был и остается самым актуальным.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулированы

«4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть».

Учиться познавать подразумевает, что учащийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы.

Учиться делать фокусируется на практическом применении изученного.

Учиться жить вместе актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество.

Учиться быть акцентирует умения, необходимые индивиду развивать свой потенциал.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Сегодня в условиях перехода образования на новые государственные образовательные стандарты происходит смена образовательной парадигмы, которая затронет все компоненты системы образования. Для эффективной реализации этих масштабных инновационных изменений каждый педагог должен осуществить концептуальное и практическое осмысление инновационных путей развития образования, определить перспективы и приоритетные направления развития своей профессиональной деятельности, откорректировать цели, начать экспериментальную проверку концептуальных идей, осуществляя рефлексию результатов своей деятельности и деятельности учащихся. Таким образом, педагогу, как основному субъекту инноваций, необходим опыт педагогического проектирования.

Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Происходит переход:

— от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;

— от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

— от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;

— от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В основу разработки новых стандартов положен *системно-деятельностный подход*. Пожалуй, впервые школьный стандарт построен на основе фундаментальных наук о ребенке. Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования и к ученику. Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения.

Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме:

- планирование учениками своей деятельности на уроке;
- выбор ими источников информации;
- освоение и новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками;
- самоанализ школьниками результатов работы.

Таким образом, меняется роль учителя: учитель – организатор деятельности детей. И самое трудное — это перестройка сознания учителя: переход к обучению по новым стандартам потребует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.

Современный учитель пользуется не жестко структурированным конспектом урока, а сценарным планом урока.

Его главная цель заключается не в том, чтобы успеть выполнить все, что запланировано на уроке, используя преимущественно фронтальный опрос, а организовать деятельность учащихся в группах и индивидуально.

Теперь на первое место выходят не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты. Происходит ориентир на самооценку обучающихся, необходимо учитывать динамику результатов обучения учащихся относительно самих себя.

В системно деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» — слова

К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда ученые старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Но притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов образования.

Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для учеников, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть создать проблемную ситуацию, чтобы решить ее, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха.

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетенций учащихся:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Каждый раз, составляя проект очередного урока, мы задаем себе одни и те же вопросы:

- как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- какой учебный материал подобрать и какой дидактической обработке его подвергнуть;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков.

Многое зависит от таланта и мастерства учителя, его умения организовать «поиски» на уроке, умения управлять, а не натаскивать.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

В логике системно-деятельностного подхода меняется позиция учителя и ученика. Позиция учителя: к классу не с ответом (с готовыми знаниями), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира в специально организованных для этого условиях.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании — это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия — таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Библиографический список

1. **Валеев Г.Х.** Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. 2005. № 5.
2. **Атанов Г.А.** Деятельностный подход к проектированию обучения // Образовательные технологии. 2004. № 2.
3. **Иванов Д.А.** Мысли о педагогике, или С чего начинается школа? // Народное образование. 2011. № 1. — С.149–152.
4. **Леонтьева О.М.** Деятельностный подход в образовании // Школьные технологии. 2007. № 2. — С.83–96.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

А.М. Григоржевская,

*заместитель директора по учебно-производственной работе
высшей квалификационной категории*

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»,

г. Бендеры

Ориентированность современного образования на компетентностную парадигму связана с гармонизацией процесса обучения и воспитания в Приднестровской Молдавской Республике с российскими образовательными стандартами, предусматривающими практико-ориентированное образование. В системе среднего профессионального образования существует несколько подходов к такому обучению. Одни авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Другие авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Обновление содержания практического обучения в колледже во многом связано с требованиями государственного образовательного стандарта, который ориентирует общеобразовательную школу, в том числе начальную, не только на формирование предметных, метапредметных, но и личностных результатов обучения, позволяющих человеку обучаться и развиваться всю жизнь. Одним из условий успешного решения этой проблемы является формирование профессиональной компетентности будущего учителя, умеющего проектировать образовательное пространство и активизировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

Опираясь на определение компетентностного подхода В. И. Байденко, который рассматривает его как метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества образования, одним из условий организации учебной и производственной практики должно стать проектирование профессионально-педагогических качеств будущих учителей, моделирование их *деятельности в ходе* практико-ориентированного образования, направленного на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической

деятельности. Компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой, так как овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности.

Система педагогической практики, традиционно сложившаяся в колледже, была наполнена новым содержанием, новыми видами. Так, по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» можно выделить следующие виды практики:

ПМ.01. Преподавание по программам начального образования

Учебная практика (УП): полевая.

Производственная практика (ПП): «Введение в специальность»; «Пробные уроки»; «Первые дни ребенка в школе».

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

УП: инструктивный лагерный сбор.

ПП: «Наблюдение и организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»; «Летняя практика».

ПМ.03. Классное руководство

ПП: «Классное руководство».

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПП: «Методическая работа учителя начальных классов».

После изучения всех профессиональных модулей студенты проходят преддипломную практику.

Подобная последовательность педагогической практики, подкрепленная соответствующим содержанием, сменой и усложнением видов деятельности будущих учителей, направлена на формирование у них конкретных профессиональных компетенций.

Согласно государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» на основе программы производственной практики, согласованной с работодателями, был составлен план практики, реализация которого обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; ПК.2.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; ПК.2.3. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; ПК.2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников) через приобретение знаний, формирование умений и приобретение опыта практической деятельности (см. таблицу далее).

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

№ п/п	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
МДК. 02.01.			
1	Установочное собрание по практике. Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации. Оформление учебной документации	1. Оформить дневник по практике (приложение*). 2. Оформить в дневнике план прохождения практики в соответствии с общим планом	1 день 6 часов
2	Знакомство с базой практики, инструктаж по ТБ. Ведение диалога с администрацией ОУ по вопросам организации внеурочной работы. Определение целей и задач внеурочной работы в ОУ. Знакомство с документацией, обеспечение организацией внеурочной работы. Анализ программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению	1. Определить цели и задачи внеурочной работы в ОУ. Изучить документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.). 2. Изучить модель внеурочной деятельности школы. Представить ее в виде таблицы. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.). 3. Проанализировать программу внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.)	2 день 6 часов
3	Наблюдение показательного внеурочного мероприятия и/или занятия кружка (клуба), его обсуждение с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению (планы, технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий)	1. Провести наблюдение показательного внеурочного мероприятия и обсудить его с сокурсниками и руководителем практики. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.). 2. Оформить в дневнике фрагмент календарно-тематического планирования внеурочной работы на период прохождения практики в соответствии с планированием педагога-наставника. 3. Совместно с руководителем практики составить индивидуальный график проведения внеурочных мероприятий. Результаты зафиксировать в дневнике	3 день 6 часов

4	<p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индив. графику прохождения практики (прил.)).</p> <p>2. Провести с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с использованием вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Провести самоанализ мероприятий/занятий устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (прил.).</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.)</p>	4 день 6 часов
5	<p>Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы. Составление планов внеурочных мероприятий/занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Определить цель и задачи, спланировать внеурочную работу. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (прил.)).</p> <p>2. Провести с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Провести самоанализ мероприятий/занятий устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (прил.).</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.)</p>	5 день 6 часов
6	<p>Нахождение и использование методической литературы и источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Определить цель и задачи, спланировать внеурочную работу. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий, используя методическую литературу и другие источники информации (по индивидуальному графику прохождения практики (прил.)).</p> <p>2. Провести с обучающимися внеурочные занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Провести самоанализ занятия (приложение).</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.)</p>	6 день 6 часов

7	<p>Использование различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Подбор и использование на занятии дидактических материалов. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий. Подобрать и использовать на занятии дидактические материалы. 2. Провести с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с использованием различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Провести самоанализ занятия (прил.). 3. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.)</p>	7 день 6 часов
8	<p>Мотивация обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные мероприятия). Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (прил.)). Запланировать и провести педагогически целесообразную работу с родителями. 2. Провести с обучающимися внеурочные занятия совместно с родителями, применив разнообразные формы взаимодействия. Мотивировать обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности. 3. Провести самоанализ занятия (приложение). Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.)</p>	8 день 6 часов
9	<p>Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (прил.)). Выявить наличие творческих способностей у обучающихся (прил.). 2. Провести с обучающимися внеурочные занятия с учетом необходимости развития и поддержки творческих способностей обучающихся. Провести самоанализ занятия (прил.). 3. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.). 4. Составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми (прил.)</p>	9 день 6 часов

10	<p>Наблюдение за детьми и проведение педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (прил.)).</p> <p>2. Провести с обучающимися внеурочные занятия. Провести самоанализ занятия (прил.).</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.).</p> <p>4. Провести наблюдение за детьми, педагогическую диагностику интеллектуальных способностей обучающихся. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.).</p>	10 день 6 часов
11	<p>Осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (прил.).</p> <p>2. Провести с обучающимися внеурочные занятия, осуществляя контроль своей деятельности. Осуществить педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся. На основе результатов заполните аналитическую справку (прил.). Провести самоанализ занятия (прил.).</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.).</p>	11 день 6 часов
12	<p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (прил.).</p> <p>2. Провести с обучающимися внеурочные занятия. Провести самоанализ занятия (прил.).</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (прил.).</p> <p>4. На основе программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной работы «Путь к здоровью» всем составить фрагмент календарно-тематического плана на первое полугодие и технологическую карту 1 занятия</p>	12 день 6 часов

МДК.02.02.			
13	<p>Наблюдение, анализ организации деятельности группы продленного дня (ГПД). Оказание помощи в организации деятельности ГПД. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий</p>	<p>1. Провести наблюдение и анализ организации деятельности группы продленного дня. Результаты зафиксировать в дневнике. 2. Оказать помощь в организации деятельности ГПД</p>	13 день 6 часов
14	<p>Наблюдение и анализ основных видов деятельности в ГПД. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий</p>	<p>1. Организовать проведение основных видов деятельности в ГПД. Осуществить их анализ. Результаты зафиксировать в дневнике. 2. Спланировать и провести педагогически целесообразную работу с родителями</p>	14 день 6 часов
15	<p>Анализ требований, предъявляемых к режиму ГПД. Составление рекомендаций по организации режима в ГПД. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий</p>	<p>1. Провести анализ требований, предъявляемых к режиму ГПД. Результаты зафиксировать в дневнике. 2. Составить рекомендации по организации режима в ГПД</p>	15 день 6 часов
16	<p>Оформление документации воспитателя, обеспечивающей организацию работы ГПД. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в образовательном учреждении (дневник, отчет о производственной практике, портфолио). Дифференцированный зачет</p>	<p>1. Оформить документацию воспитателя, обеспечивающую организацию работы ГПД. 2. Оформить документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в образовательном учреждении (дневник, отчет о производственной практике, портфолио). 3. Сдать зачет по практике</p>	16 день 6 часов

*Приложения, указанные в плане, разработаны и представлены для студентов-практикантов и руководителей практики в методических рекомендациях.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения ПМР от 09.04.2013 г. № 456 по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской республики, утвержденный приказом Министерства просвещения ПМР от 11.07.2013 г. № 966.
3. **Лазарева М.В.** Деятельностно-компетентностный подход в организации педагогической практики // Среднее специальное образование. 2009. № 3. — С.35.
4. **Мальцева Е.В.** Реализация компетентностного подхода в ходе педагогической практики // Начальная школа. 2015. № 9. — С.80.
5. **Шишов С.Е.** Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг образования. 1999. № 2. — С.30.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

О.И. Грицкан,

*педагог-психолог I квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»,
г. Тирасполь
E-mail: olganautiras@rambler.ru*

В настоящее время поэтапно во всех общеобразовательных учреждениях нашей республики вводятся новые государственные образовательные стандарты (ГОС НОО). На сегодняшний день эксперимент по внедрению ГОС в средних школах затронул только начальное звено. Пилотными площадками данного эксперимента стали такие школы, как МОУ ТСШ № 2, 3, 11, 12, 16, 17.

Эксперимент по внедрению ГОС НОО еще не подошел к своему логическому завершению и единого видения на данную проблему еще не сложилось. Педагогам и психологам еще предстоит выступить в роли первопроходцев в реализации важных государственных задач, которые направлены на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, на духовно-нравственное развитие и воспитание детей, на формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепление их физического и духовного здоровья. Нам еще предстоит большая проектная и аналитическая работа.

С первого сентября 2013 года в нашей школе вступили в силу стандарты второго поколения и в связи с этим возникла необходимость пристального изучения новых требований, которые выдвигает современное общество и время. Для чего вводятся новые стандарты, почему необходима реорганизация образования?

Принятие новых государственных стандартов обусловлено современными тенденциями развития современного мира и социума:

— информационный и технологический прогресс (всевозможные интернет-ресурсы практически стали неотъемлемой частью образовательного процесса, с каждым днем увеличивается количество новой информации, происходит смена типа мышления, сегодня появился такой тип мышления, как клиповое);

— происходит рост практических навыков и умений над абстрактными, теоретическими представлениями;

— коммуникативные связи, где основой успеха является взаимодействие и конструктивный диалог.

Поэтому сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит уже не в том, чтобы «снабдить» школьников багажом теоретических знаний, а в том, чтобы привить умения, которые позволят им самостоятельно добывать

нужную информацию и активно включаться в творческую и исследовательскую деятельность.

В основе ГОСов лежит лозунг «Образование для жизни, образование через всю жизнь». Таким образом, процесс обучения необходимо направлять на подготовку учащихся к реальной жизни, к готовности занять активную позицию, учащихся, имеющих потребность и способность к непрерывному самообразованию, умеющих использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных реальных задач в различных сферах человеческой деятельности и способных к успешной социализации в обществе. Новые стандарты еще больше углубили значение развития непосредственно личности учащегося, его жизненных компетенций.

Введение нового образовательного стандарта существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяет точное место разным видам и формам приложения психологических знаний. Важное место в образовательном процессе занимают такие составляющие, как психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательного маршрута каждого ученика, создание комфортной и психологически безопасной образовательной среды. Таким образом, психологическое сопровождение является одним из приоритетных направлений в работе педагога-психолога.

Психологическое сопровождение — это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей помощи и поддержки. Это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ГОС — целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Для организации психологического сопровождения внедрения ГОС педагогом-психологом должны быть разработаны:

- программа диагностики универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы;
- модель взаимодействия педагога и психолога при диагностике УУД;
- программа коррекционных и развивающих занятий для учащихся младшего школьного возраста;
- программа занятий для педагогов, направленная на развитие психологической готовности к инновационной деятельности.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Цель психологического сопровождения учащихся: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов. Работа педагога-психолога направлена на содействие формированию всех видов УУД младших школьников как основы умения учиться.

Базовым положением концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др.) явился тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием УУД как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования, наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, а также воспитанием. Таким образом:

— с учащимися проводится большая диагностическая работа по определению уровня развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных);

— на основе данных диагностического материала проводится качественный и количественный анализ каждого из параметров УУД, составляются справки о результатах уровня их развития (входные и итоговые);

— по результатам диагностики отбираются учащиеся с низким уровнем развития УУД. С данными учащимися в течение года проводится коррекционно-развивающая работа. В своей работе я использую элементы программ «Интеллектика», автор А.З. Зак, «Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности младших школьников» (И.В. Данилов), «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) и т. п.;

— в конце года проводится повторная диагностика. Следует отметить, что сопровождение учащихся по стандартам второго поколения требует регулярного мониторинга.

Психологическое сопровождение деятельности педагогов нацелено непосредственно на обучение методам, а также приемам формирования личностных характеристик школьников. Также важную роль педагог-психолог играет в разработке отдельных блоков основной образовательной программы, оказания помощи педагогам в планировании (проектировании) урока с учетом всех требований ГОС, оказании консультативной помощи учителям по вопросам формирования УУД учащихся.

Психологическое сопровождение деятельности педагогов в нашей школе происходит за счет разнообразных мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, обучающих семинаров. Например, «Профилактика школьной дезадаптации» в 1 классах, «Использование активных методов взаимодействия с родителями» и т. д.

Также проводятся занятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Учителя расширяют свои познания в методах снятия напряжения, осваивают приемы и методы оказания эмоциональной поддержки учащимся, а также самопомощи и позитивного мышления, учатся отыскивать ресурсы (внешние и внутренние) для восстановления сил, а также положительного принятия нововведений в образовании.

Сопровождение взаимодействия родителей способствует повышению их психолого-педагогической компетентности, помогает выстраивать эмоционально-благоприятные отношения между детьми и родителями. Данное направление

осуществляется за счет индивидуальных занятий и консультаций с родителями, а также просветительской деятельности на родительских собраниях. Консультации, собрания для родителей: «Адаптация будущих первоклассников к обучению в школе», «Создание ситуации успеха. Родительская поддержка школьника», «Формы и методы развития познавательных способностей ребенка» и др.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Психологические рекомендации являются основой проведения мониторингов, цель которых — оценка успешности познавательного и личностного развития детей, что позволит сохранить единство, преемственность ступеней образовательной системы, а это, в свою очередь, является непременным условием успешного введения ГОС в образовательную систему.

При этом следует учитывать, что достижение планируемых личностных и метапредметных результатов зависит от конструктивности взаимодействия педагога-психолога с другими участниками воспитательно-образовательного процесса: учителем начальных классов, логопедом, социальным педагогом, администрацией и т. д.

В командной работе педагогического коллектива корабля по имени «Новая школа» можно выделить следующих участников: капитан корабля — директор, он задает курс всего движения; завуч — боцман, контролирующий педагогический процесс, а педагог-психолог — это штурман, координирующий навигацию. Его цель — помочь разобраться в карте новых образовательных стандартов, определить, как необходимо действовать на сложных поворотах, оказывать помощь в координации действий всей команды для достижения единой цели.

При всем разнообразии как педагогических, так и психологических способов реализации идеи сопровождения ГОС НОО, важно понимать и помнить, что фактически единственным реально значимым результатом данной деятельности является непосредственно развитие ребенка, его личности, сохранение его здоровья (социального, физического и психологического). Обеспечение эмоционального благополучия не должно отходить на задний план за идеи освоения ребенком компонентов учебной и внеурочной деятельности. Именно с нежеланием прикладывать усилия в учебной деятельности, повышенной утомляемостью, снижением познавательного интереса и активности, общим ослаблением психосоматики ребенка мы сталкиваемся при нарушении подобного баланса. Поскольку система внутришкольного взаимодействия подразумевает большое количество субъектов, которые оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка, необходимо понимать, что если их действия и усилия разнонаправлены, то ни о каком достижении результатов нельзя вести речь.

Только сумев договориться о едином ценностно-ориентационном пространстве всего коллектива образовательного учреждения, выработав и приняв общие способы организации контактов с учащимся, включив в это пространство также и непосредственно семью школьника, мы сможем действительно эффективно

реализовывать идеи, которые заложены в образовательной программе, определенные в новом государственном образовательном стандарте.

Библиографический список

1. **Асмолов А.Г.** Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4.
2. **Водянский А.** Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Нар. образование. 2009. № 7. — С.30–33.
3. **Кузнецов А.А.** О школьных стандартах второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2.
4. **Кунаш М.А.** Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. — Волгоград: Учитель, 2013.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
6. **Мисаренко Г.Г.** На пути к стандартам нового поколения // Народное образование. 2009. № 1.
7. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова. — М, 2010.
8. Психологическое сопровождение введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): Учебное пособие. — Краснодар: Просвещение-Юг, 2013.
9. **Возняк И.В.** Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Планирование. Документация. Мониторинг. Учет и отчетность. — Волгоград: Учитель, 2014.
10. **Хухлаева О.В.** Школьная психологическая служба. — М., 2008.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.М. Гуцул,
преподаватель информационных технологий
II квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»,
г. Тирасполь
E-mail: Lm_masha78@mail.ru*

Концепция модернизации образования, ГОС НПО и СПО третьего поколения зафиксировали тенденцию к переводу содержания среднего профессионального образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Это значит, что компетентностный подход в системе среднего специального образования приходит на смену знаниевому. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а формирование умений учиться с использованием современных технологий, не сумму знаний, а умение их получать.

Запомнить и ответить — это накопление знаний. Подставить значение в готовую формулу — это реализация умений. Узнать среди многих математических выражений квадратное уравнение — проявление навыков. Применить свои знания и умения в практической профессиональной ситуации — это компетентность. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

В современном профессиональном образовании под компетентностью понимают владение специалистом набором необходимых для его работы компетенций либо соответствие данного специалиста требованиям его должности, либо способность специалиста эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

В соответствии с ГОС выделяются общие и профессиональные базовые компетенции.

К общим компетенциям выпускника относятся следующие:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, правильный выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;
- решение проблем, оценка рисков, умение принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- эффективное использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
- работа в команде, обеспечение ее сплочения, умение эффективно общаться с коллегами и руководством;
- умение ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.

Списки базовых профессиональных компетенций, формируемых у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности, ГОС предполагает описывать исходя из особенностей профессий.

Приведем пример классификации профессиональных компетенций. В качестве примера рассмотрим список профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся по профессии «Программирование в компьютерных системах».

Итак, выпускник, освоивший образовательную программу специалиста в области программирования в компьютерных системах, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;
- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации;
- умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В компетентностном подходе в системе среднего профессионального образования перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса профессионального обучения, этим определяют его эффективность, т. е. качество.

Профессиональные умения и навыки, как справедливо отмечает Шумова И.В., формируются в процессе деятельности [6]. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнение, тренировка. Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися таких задач, в процессе решения которых они бы овладевали способом деятельности.

В формировании профессиональной компетенции будущего специалиста важны такие методы обучения, как имитация профессиональной деятельности на лабораторно-практических занятиях, анализ производственных ситуаций, занятия на тренажерах. Использование их в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность).

Анализ производственных ситуаций и задач: сущность этого метода состоит в том, что обучающимся демонстрируется определенная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Обучающимся предлагается оценить полноту и качество решения поставленных задач, сформулировать критерии оценочной деятельности. В учреждениях СПО анализ производственных ситуаций может выполняться на практических занятиях, на уроках закрепления учебного материала, при проверке знаний и умений как один из видов практических работ на занятии, на внеаудиторных занятиях, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Задания по анализу производственных ситуаций учащиеся выполняют индивидуально или группами по три–пять человек, а затем коллективно обсуждают намеченные выводы.

Типовые производственные задачи создаются на основе анализа профессиональных функций специалистов. Так, например, для будущего программиста такими типовыми задачами являются:

- разработка программ, обеспечивающих возможность выполнения алгоритма и соответственно поставленной задачи средствами вычислительной техники; проведение их тестирования и отладки;

- разработка технологии решения задачи для всех этапов обработки информации;

- осуществление выбора языка программирования для описания алгоритмов и структур данных;

- разработка инструкций по работе с программами, оформление необходимой технической документации и др.

Этим типовым задачам должны соответствовать ситуационные учебно-производственные задачи.

Имитация производственной деятельности будущих специалистов осуществляется на лабораторно-практических занятиях.

Методика организации и проведения занятий в учреждениях среднего профессионального образования является достаточно разработанной и эффективной.

Вместе с тем в условиях изменяющихся требований к подготовке и профессиональным компетенциям специалистов при организации и проведении занятий необходимо учитывать изменения в производстве, технике, технологиях, в том числе педагогические.

Библиографический список

1. **Адольф В.А., Ильина Н.Ф.** Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. — Красноярск: Поликом, 2007. — 190 с.
2. **Анисов М.И.** Источники изучения истории педагогики в России. — М.: МГЗПИ, 2001. — 389 с.
3. История педагогики / Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаровой. — М.: Просвещение, 1982. — 602 с.
4. **Кларин М.В.** Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). — М., 1992. — 441 с.
5. **Лебедева А.В.** Роль исследовательского обучения в формировании познавательного интереса обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2010. № 3. — С.30–32.
6. **Шумова И.В.** Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: Материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ — УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Г.И. Дегтярева,
преподаватель специальных дисциплин
высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж»,
г. Бендеры
E-mail: galea2010@mail.ru*

С момента рождения и на многие-многое годы человек оказывается в объятиях любящих сердобольных родителей, а потом — воспитателей, учителей, которым по штату положено заниматься воспитанием детей. Все они его опекают, наставляют, учат есть, умываться, ходить, говорить, ладить с товарищами, а потом — считать, читать, писать, рассуждать. И обычно это все делается под несыпным надзором, примером и нередко — жестким требованием взрослых.

Даже на житейском бытовом уровне известно, что пока человек сам не работает руками и не подумает, он не сможет заниматься конкретным практическим делом и не дойдет умом до сути чего-либо. Если эту идею рассматривать в сфере теории обучения, то это будет разновидность самостоятельной учебной работы.

Организация самостоятельной работы студентов является эффективным средством профессиональной подготовки специалиста, способствует формированию и развитию их профессиональной компетентности, являющейся важнейшим критерием эффективности образовательного процесса.

Профессиональное образование является основой социального, экономического развития общества, инструментарием формирования личности, ее развития, профессионального и личностного роста.

В последнее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности и эффективных способов руководства ею. Это в первую очередь обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объеме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать ее.

В системе профессионального образования одно из важных мест занимает самостоятельная работа студентов. Являясь существенной организационной формой, самостоятельная работа служит углублению и расширению знаний, формированию интереса студентов к познавательной деятельности, развивает интеллектуальные способности обучаемых.

Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности, опытом социально-оценивающей деятельности. Эти качества формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная учебная работа студентов включает подготовку ко всем видам занятий, выполнение работ и призвана выполнять несколько функций: образовательную; развивающую; воспитательную.

В ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж» готовят востребованных на рынке труда специалистов следующих специальностей: «Экономика и бухгалтерский учет», «Финансы» и «Земельно-имущественные отношения». Преподаватели нашего учебного заведения разрабатывают и внедряют в учебный процесс изучение профессиональных модулей и специальных дисциплин, проводят занятия с использованием исследовательских методов в обучении.

Самостоятельная работа — главный резерв повышения эффективности подготовки специалистов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельной работы студентов в СПО на основе компетентностного подхода дает возможность включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирования у него таких необходимых качеств, как профессионализм, интеллектуальность, ответственность, коммуникативность, информационная культура и способность к самообразованию. Продуктивность работы обеспечивается соединением различных форм учебной и внеаудиторной деятельности студента.

Компетентностный подход требует нового методического обеспечения. Работа над ним постоянно проводится на цикловой методической комиссии учетно-финансовых дисциплин.

Компетентностный подход в подготовке современного специалиста не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. В этом случае важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты.

Важным становится компетентностный подход к обучению и оценке молодых специалистов. Данный подход позволяет определить потенциал человека, направленность потенциала, наиболее выраженные компетенции и сферу их эффективно-го трудового приложения. Компетентностный подход требует от педагога четкого

понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы студенту-выпускнику в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы при подготовке специалистов экономического направления осуществляется с соблюдением следующих условий:

- обеспечивается мотивационное отношение студентов к самостоятельной работе;

- при разработке программ по учебным дисциплинам (модулям) и при планировании занятий преподаватели цикловой методической комиссии включают темы и задания, которые позволяют осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста;

- осуществляется методическое оснащение дисциплин и модулей дидактическими материалами для осуществления самостоятельной работы студентов;

- осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга.

Компетентностный подход при подготовке молодого специалиста рассматривается как инструмент усиления социального диалога системы среднего профессионального образования с миром труда, служит средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. В системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Одним из условий формирования ключевых компетенций студента является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной учебной деятельности. В ходе самостоятельной работы осуществляется не только формирование знаний, умений и навыков, но и обеспечивается усвоение студентами приемов учебной деятельности.

По профессиональному модулю 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для специальности «Финансы» мною разработаны методические пособия для выполнения самостоятельной практической работы по МДК 05. 01. «Выполнение работ в качестве кассира» и МДК 05. 02. «Выполнение работ в качестве бухгалтера».

В них даются:

- общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по каждому МДК;

- материалы для преподавателя;

- материалы для студента.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине включают в себя:

— технологическую карту самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю);

— требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

Материалы для преподавателя:

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

— алгоритм решения самостоятельной работы студентов;

— схема включения баллов в итоговый рейтинг;

— способы организации деятельности студентов при выполнении отдельных заданий;

— дополнительные материалы.

Материалы для студента:

— методические рекомендации;

— задания: указана цель занятия, основные показатели оценки результатов деятельности студентов и формируемые профессиональные компетенции, рекомендуемое время для выполнения;

— сведения, необходимые для выполнения заданий: источники информации, ссылки на фрагменты теории и т. п.;

— формируемые профессиональные компетенции;

— правила выполнения самостоятельных практических работ;

— критерии оценки.

Основной ценностью становится освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний. В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы, презентаций. Таким образом, студентам колледжа предлагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Студент и преподаватель должны понять, что самостоятельная работа осуществляется в их интересах. Студент должен осознать, что делает это не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной

жизни. Другими словами, должно измениться самосознание студента, развиться понимание того, что он сам несет ответственность за результат собственного образования. Преподаватель, в свою очередь, должен осознать, что делает вышеупомянутое не только для студента, но и для себя, для облегчения своей работы, для обогащения (через общение с самостоятельными студентами) собственной личности, для своей карьеры, для своей успешной жизни.

Библиографический список

1. **Андреев В.И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2003. — 608 с.
2. **Вяткин Л.Г.** Самостоятельная работа учащихся на уроке. — Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1983. — 125 с.
3. **Глухих Е.В.** Самостоятельная работа студентов как средство повышения познавательной деятельности / В сб.: Совершенствование подготовки будущего преподавателя. — Уссурийск, 2008.
4. **Есипов Б.П.** Самостоятельная работа студентов на уроках. — М.: Учпедгиз, 2011.
5. **Захарова И.Г.** Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. 2002. № 1.
6. **Прохорова Н.А.** Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов. — Казань: Центр инновационных технологий, 2005.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ, ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Е.И. Денисенко,
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь
E-mail: lenok_denisenko@mail.ru

Модернизация современного образования направлена на адаптацию выпускника к условиям современного общества. Выпускник должен обладать не просто знаниями, умениями и навыками, но личностными качествами, придающими ему гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития государства. Понятие «компетентностный подход» появилось сравнительно недавно. В современной науке встречаются различные толкования этого понятия. Наиболее приемлемым, на мой взгляд, являются идеи О.Е. Лебедева [1; 1–2]: компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

А почему же возникают проблемы в реализации компетентностного подхода? Чтобы ответить на этот вопрос, важно подумать об изменениях в обществе и государстве, которые заставили искать новую компетенцию образования.

Самое главное изменение в обществе — это скорость темпов развития общества. Поэтому педагоги должны готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность и динамизм. На сегодняшний день рынок труда диктует нам свои требования к выпускникам школы.

Другое изменение в обществе, которое также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, заключается в развитии процессов информатизации [1; 3]. Востребованность специалиста определяется в умении работать в коллективе, в инициативности, доброжелательности, в психологической устойчивости. Поэтому молодые специалисты должны работать не только над профессиональной подготовкой, но и не забывать о развитии своих внутренних качеств. Открытый доступ к информации — это развитие образования. Учителю сейчас непросто конкурировать с интернетом, но нельзя забывать, что компьютер — это машина, а человек — это душа, это личность, которая всегда будет вне конкуренции.

Система образования всегда шла в ногу со временем. Следуя потребностям общества, в школьную программу постоянно добавляются новые предметы, которые несомненно увеличивают объем знаний юных школьников, например: мировая художественная культура, основы православной культуры и т. п. Каждому учителю в своей деятельности нужно применять «метапредметные умения», например: обучение разным способам и приемам чтения, способам слушания и т. д.

А.В. Хуторской для успешного обучения и предстоящей профессиональной деятельности выделяет следующие компетенции:

- учебно-познавательная ;
- общекультурная;
- ценностно-смысловая;
- коммуникативная ;
- трудовая;
- личностного самосовершенствования [3; 5].

В процессе обучения ученики должны знать, для чего и зачем они изучают тот или иной предмет. Ведь жизнь быстро меняется. А мы продолжаем читать и анализировать художественную литературу того времени. Важно, чтобы каждый учитель-литератор смог раскрыть все величие и ценность накопленных человечеством знаний, потому что «вечные темы» и «вечные вопросы» актуальны до сих пор.

Вместе с этим новые средства обучения активно внедряются в учебный процесс. Интерактивная доска, электронные книги, тренажеры и прочие гаджеты должны быть доступны ученику в процессе обучения и контроля знаний. Важно помнить, что психофизические возможности современного школьника не безграничны и наращивание объема информации неэффективно. Учитель должен помочь «родить» знания, которые заложены внутри каждого ребенка, при этом самому самосовершенствоваться, чтобы идти в ногу со временем.

Конечно, развитие компетентностного подхода в образовании проходит не так легко, но это наиболее эффективный путь повышения качества школьного образования.

Библиографический список

1. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2005. № 5.
2. **Иванов Д.А.** Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. — М.: Чистые пруды, 2007.
3. **Хуторской А.В.** Общепредметное содержание образовательных стандартов. — М., 2002.
4. Интернет-журнал «Проблемы современного образования». 2013. № 1.
5. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. — М.: Когито-Центр, 2002.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

О.С. Дорма,

*учитель математики высшей квалификационной категории
МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 2»,*

г. Дубоссары

E-mail: dormao@mail.ru

На сегодняшний день достаточно актуален вопрос, каким должно быть образование. В современном мире, полном информации, многообразием культур, школьнику, кроме наличия широкого кругозора, необходимо умение решать нестандартные задачи, ставить цели и достигать их, делать осознанный выбор, полный ответственности, решать мелкие и крупные проблемы. Формирование этих качеств можно осуществить в школе посредством **компетентностного подхода** в обучении математике и другим предметам. Уже недостаточно дать школьнику просто знания. Важно научить его применять полученные знания и умения в жизни. Это является основной задачей педагога.

Хуторским А.В. были выделены следующие ключевые компетенции: личностная, общекультурная, ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая.

Развивать эти компетенции посредством уроков математики необходимо как можно раньше — с начальных классов. Рассмотрим, как реализовывать каждую из компетенций и приведем примеры задач.

Для реализации **личностной** компетенции на уроках математики школьникам предлагается решать задачи, развивающие самоконтроль (предварительная оценка, прикидка результатов, составление задачи обратной данной), ответственность (проверка решений), добросовестность (выполнение всех этапов, различные способы решения), порядочность (самостоятельное решение).

Задача. Составьте список продуктов, которые вы хотели бы купить к праздничному столу, узнайте их цену и выполните прикидку, определите, хватит ли вам для покупки 800 рублей. Если хватит, подумайте, что еще вы могли бы купить на оставшиеся деньги, а если нет, то от чего вам придется отказаться.

Общекультурная компетенция на уроках математики реализуется посредством материала из других наук, а также математических методов на других уроках и в повседневной жизни. Для этого применяется метод математических моделей жизненных процессов и процессов, связанных с другими предметами (физика, химия, биология, астрономия, география, астрономия, технология). Основными трудностями здесь являются новые обозначения, символы и понятия, применение математического аппарата к ним. Можно выделить следующие методы устранения этих трудностей:

- раскрытие смысла, особенностей логических связей, терминов, содержащихся в задачах;
- перефразирование текста задачи на математический (геометрический) язык. Эффективность работы возрастает при тесном сотрудничестве с учителями-предметниками;
- составление математического словаря, написание математических диктантов, формирование навыков правильного написания и произношения математических терминов;
- проведение внеклассных мероприятий, предметных недель, в ходе которых можно практиковать написание математических сказок на изучаемую тему;
- умение заменять умышленно-пропущенные числа, замененными словами, такими, как сутки, месяц, год, центнер, гектар, сотка, пуд, дюжина и т. д.;
- умение составлять текстовую задачу по заданному уравнению, схеме или краткой записи;
- умение составлять вопросы к задачам, такие, как: *что дано? что необходимо найти? чего не хватает?*

Задачи:

1. Через какое время после восхода солнца в Москве жители Калининграда увидят солнце?
2. Придумать задачу, решением которой является выражение ... !
3. Продолжительность дня составляет 8 часов и 49 минут. Чему равна продолжительность ночи?

Для реализации **ценностно-смысловой** компетенции у школьника должно формироваться представление о том, что, когда, как и для чего необходимо изучение данной темы и каким образом она может применяться в повседневной жизни. Для этого целесообразно применять следующие приемы и методы:

- изучение новой темы начинается с рассказа о ней, а учащимся предлагается составить вопросы, начинающиеся со слов что? как? для чего? каким образом? (на все вопросы должны быть даны ответы, что дает школьникам четкое представление о том, что, как и когда они будут изучать);
- некоторые темы предлагается изучать самостоятельно, при этом ставится задача — составить опорный конспект, пояснить прочитанное, выделить главное, сделать вывод. В результате школьники глубже воспринимают учебный материал;
- проведение математических олимпиад с нестандартными задачами, требующими применение математической логики;
- профориентационная работа, включающая задачи, способствующие выбору школьниками той или иной интересующей их сферы деятельности.

Задачи:

1. Каких размеров потребуется лист картона для изготовления коробки без крышки длиной 17 см, шириной 13 см и высотой 5 см?

2. Сколько листов железа размером 120 см на 105 см необходимо купить для изготовления 19 ящиков без крышки длиной 40 см, шириной 25 см и высотой 10 см?

3. Сколько погонных метров линолеума шириной 2,5 м необходимо купить для покрытия пола длиной 7 м и шириной 5 м?

4. В летнем лагере 218 детей и 26 воспитателей. В автобус помещается не более 45 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

5. Вы затеяли ремонт в квартире, сколько олифы и сухих смесей необходимо закупить для приготовления 5 кг замазки, если из 500 грамм олифы и 1500 г сухих смесей получается 2 кг замазки?

Учебно-познавательная компетенция призвана сформировать познавательный интерес к учебе, а также позитивное отношение к ней.

Для этого можно применять поисковую деятельность, при которой испытывается эмоциональный подъем, радость от успеха. Целесообразно решение нестандартных и занимательных задач, мини-исследования на основе изучения геометрического материала, создание ситуаций, когда изложение проблемной темы опирается на личный опыт ребенка, проектно-исследовательские работы по конкретной теме, выходящей за рамки школьного курса.

Информационная компетенция включает в себя примеры из жизни, решение расчетных задач в повседневной жизни (цены на товары, расстояние между реальными объектами, оперирование реальными статистическими данными). Предлагается составление школьниками задач с использованием реальных информационных данных. Изучение новых определений.

Проведение конференций, на которых школьники представляют подготовленные доклады с использованием собранной и обработанной информации. Данная компетенция включает освоение школьником современных методов обработки информации, ориентации в информационном пространстве и методов ее обработки и освоения.

Задачи:

1. Определите по карте расстояние, которое будет пройдено автобусом от г. Дубоссары до г. Тирасполя. Используя свойство пропорции, рассчитать количество бензина, которое будет затрачено на дорогу туда и обратно, если известно, что на 100 км требуется 8 литров.

2. Впервые человек ступил на поверхность Луны 21 июля 1969 года. Это был американский астронавт Нил Армстронг. Сколько лет, месяцев и дней прошло с того момента по сегодняшний день?

Коммуникативная компетенция подразумевает развитие у школьников навыков общения, толерантности, соблюдение приличий и воспитанность.

Для реализации применяются различные коммуникативные приемы, такие, как: диалог, работа в парах, в группах, дискуссии, ролевые игры.

Социально-трудовая компетенция включает в себя освоение школьниками навыков, умений и знаний, которые будут применяться в дальнейшей повседневной жизни. Методами являются упражнения по усовершенствованию устного счета, заданий социально-трудового направления, которые вводят школьника в нестандартную, но приближенную к реальности ситуацию.

Задачи:

1. Фирма получила от двух банков ссуду на приобретение оборудования в размере 25 000 р.: от одного — под 5%, а от другого под 7% годовых. Всего за год фирма должна уплатить 1550 р. процентных денег. Сколько денег взято у каждого банка?

2. Стоимость проезда на автобусе в прошлом году была 3 р., а в нынешнем стала 3 рубля 50 копеек. На сколько процентов в нынешнем году проезд на автобусе стал дороже, чем в прошлом году?

3. В урожайное время года (осенью) цены на овощи понизились в среднем на 50%, а к зиме они повысились на 10% по сравнению с прошлогодними ценами. На сколько процентов подорожали овощи по сравнению с осенью?

На каждом из этапов урока можно применять различные методы формирования компетенций. Рассмотрим некоторые из этапов урока.

1. Организационный момент.

Приветствие — общекультурная компетенция.

2. Проверка домашнего задания.

Ответы на вопросы — формирование учебно-познавательной компетенции.

Математический диктант — формирование компетенции личного самосовершенствования.

Доказательство теорем, лемм, составление математического словаря — формирование общекультурной компетенции.

3. Объяснение нового материала.

Лекция с использованием приобретенной учениками информации — формирование информационной, ценностно-смысловой компетенции.

Коллективная экспериментальная работа, исследование — формирование компетенций учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной.

4. Закрепление нового материала.

Решение задач по новой теме — формирование учебно-познавательной компетенции, ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной, личностного самосовершенствования.

5. Подведение итогов урока — формирование информационной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Оценка достижений школьника играет важную роль при компетентном подходе в образовании. Объективная оценка дает школьнику понимание уровня своей компетенции, что помогает ему правильно оценить свои возможности и соотнести

их с реалиями жизни и требованием современного мира, а также приводит к пониманию некомпетентности, открывая пути для дальнейшего совершенствования.

Осознание собственного успеха и компетентности открывает дорогу для всестороннего развития личности школьника.

Библиографический список

1. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы.
2. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование.
3. Математика. 5 класс: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — 9-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2009.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

*А.И. Дубинина,
отличник народного образования,
музыкальный руководитель I квалификационной категории
«МДОУ № 16 комбинированного вида»,
г. Рыбница
E-mail: igor15044@gmail.com*

При формировании всесторонне развитой гармоничной личности особое значение имеет развитие детского творчества. Детское творчество активно влияет на художественно-эстетическое воспитание ребенка, создает благоприятные условия для развития его эмоций, чувств, формирует художественный вкус.

Большое внимание воспитатели нашего ДОУ уделяют развитию творческих способностей детей старших и подготовительных групп. Воспитатель, готовясь к занятию, внимательно отбирает много иллюстраций, материалов, изучает заранее творчество каждого из местных мастеров, только после этого предлагает детям познакомиться с этим материалом. Педагог эмоционально, с интересом рассказывает о деятельности каждого из мастеров, показывает его работы, донеся до ребенка саму суть [1, с. 16].

На выставке народных умельцев можно разглядеть предметы декоративно-прикладного мастерства: посуда с росписью, вышивки, народные игрушки, скатерти с вышивками. Рассматривая их, дети узнают характерные особенности народного творчества — яркий художественно-выразительный образ, лаконичность форм, декоративность. Народно-прикладное искусство дает дошкольникам яркое представление о Родине, способствует воспитанию патриотических, интернациональных чувств. Оно приближает к миру прекрасного, развивает внимание, фантазию.

Дошколята любят рисовать и делают это смело, не обращая внимание на то, что нарисовали. Это потому, что их затрудняет пропорциональное изображение предметов и соотношение их между собой, композиция рисунка — размещение его [1, с. 18].

Чтобы рисунок ребенка был богаче, красивее, педагог предварительно проводит беседу с детьми по заданной теме: «Строительство жилого дома». Для этого воспитатель проводит с детьми несколько экскурсий на одну из строек, обращая внимание ребят на весь объект в целом и на все его детали. И хотя тема была общая для всех, рисунки получились разными: одни ребята изобразили начало строительства, другие его завершение, а кое-кто целые кварталы изобразил.

Запланировав тему: «Наш город», воспитатель провела экскурсию по улице, где находится детский сад, в парк, где ребята увидели городские достопримечательности. Знания, какие получили дети, эмоции, которые возникали у них при

этом, — все это нашло отражение в их рисунках. Так возникли сюжеты — «Наш парк», «Детская площадка», «Качели-карусели» [2, с. 20].

Важным компонентом рисунка является цвет. Свободный выбор цвета усиливает характер придуманных образов. Чтобы научить дошкольников правильно выбрать цвет, разнообразить его, воспитатель использует разнообразный иллюстрационный материал. Выбирает сюжетные рисунки с ярким эмоциональным содержанием, по которым можно показать способы передачи связи между предметами и фигурами.

Встреча с картиной — волнительный момент для ребенка. Знакомясь с ее содержанием, разнообразием красок и цветов, воспитатель очень внимательно, осторожно помогает ребенку понять настроение, которое хотел передать художник. На начальном этапе знакомства с картиной в ней еще много тайного для ребенка. Тут как раз пригодится художественное слово. Раскрытие сюжета картины помогает ребятам лучше понять, зачем художник использовал те или иные краски, цвета. Перед выполнением рисунка на тему: «В осеннем лесу» воспитатель рассмотрела с детьми репродукцию картины И. Левитана «Золотая осень». Затем обратив внимание ребят, задала вопросы:

1. Какой период осени изображен?
2. Почему вы так думаете?
3. Какими красками изображено?
4. Каких цветов больше?
5. Какое настроение вызывает у вас этот пейзаж? Почему?

Для усиления эмоционального восприятия прочтала стихотворение А.С. Пушкина про осень. Своим тонким лиричным настроением, поэтичным образом золотой осени картина И. Левитана как можно лучше отвечает пушкинскому описанию. Все это отразилось в детских рисунках.

Получив конкретные знания про возможности цветов, дошколята начали применять их в рисунках. Разнообразилась цветовая гамма рисунков, если раньше осенние листья были только коричневого или желтого цвета, то теперь дети использовали еще и оранжевый, зеленый, красные цвета.

Благодаря рисунку, ребенок, развивая свои творческие замыслы, осуществляет их на бумаге при помощи карандашей и красок.

Сейчас следует поговорить о том, как развивается творчество у ребенка в детском музыкальном оркестре. Играть в оркестре — большая радость для детей. Особенно нравится им исполнять народные мелодии в национальных костюмах. Трудно поверить, что от простого подыгрывания они научились аккомпанировать детям, которые исполняют простые танцевальные движения или поют [3].

А трудностей было много, так как игра в оркестре требует больших волевых усилий, а от педагога — большого терпения. Чтобы разучить маленькую пьесу, такую, как «Чики-чики-чикалоска», «Две тетери», необходимо много раз

повторять, быть предельно внимательным, усидчивым, иметь те качества, которые просто необходимы будущим школьникам.

Начиная работу с оркестром, музыкальный руководитель с самого начала знакомит ребят с музыкальными инструментами, их национальной принадлежностью, характером звучания, техникой игры. Дети рассматривали флейту и кларнет, гобой и валторну.

Для закрепления знаний о музыкальных инструментах музыкальный руководитель изготовила электротабло. На панель схемы ставится цвет картинки с изображением музыкального инструмента. Если ответ правильный, на табло зажигается лампочка.

Благодаря хороводным играм А. Александровой «Кто у нас хороший», у ребенка формируется позитивный настрой, так как там содержатся простые ласковые слова, они хорошо действуют на детей, и каждому из них хочется быть таким же.

Очень тонко в своей работе музыкальный руководитель чувствует, кого с кем из детей поставить в хороводную игру. Хоровод «По малину в сад пойдем» А. Филипенко способствует сближению детей. Подобные хороводы делают ребят добрее, трудолюбивее. Развивает творчество малышей и музыкальная игра «Гости ходят на огород» Д.Д. Кабалевского. А игра «Дождик» помогает воспитывать уважительное отношение мальчиков к девочкам.

Успешность занятий зависит от того, насколько слаженно взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя. Поскольку посещая занятия в группах, музыкальный руководитель видит, в какие игры дети играют, какие стихи они читают. Затем это успешно внедряется, подкрепляется музыкой на музыкальных занятиях. Воспитатель, в свою очередь, закрепляет музыкальный репертуар, танцевальными движениями [2, с. 24].

На консультациях-практикумах музыкальный руководитель отрабатывает с педагогами отдельные сложные элементы танцев, разучивает мелодии песен, хороводов.

Музыка — безграничное творчество, бесспорно влияющая на чувства детей, формирует у них только доброе и позитивное начало.

Библиографический список

1. Буркина Н.Г. Дошкольное воспитание. — Киев, 1987. — 16 с.
2. Нестерцова В.И. Вместе сотрудничаем. — Киев, 1980. — 20 с.
3. Справочник музыкального руководителя. — М., 1986.

КОМПЕТЕНЦА ДЕ ЧЕРЧЕТАРЕ — ФАКТОР ДЕ КОНТИНУИТАТЕ ЫН ЕДУКАЦИЕ

*А.Н. Дурбайло,
ынвэцтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, град дидактик II,
ИМЫ «Шкоала медие де културэ эсенералэ Ташлык»,
с. Ташлык, районул Григориопол
E-mail: ssh-tashlik@mail.ru*

Идеалул едукационал констэ ын формаря интегралэ а персоналитэций. Едукация есте ориентатэ спре сатисфачеря черинцелор едукационале але индивидулуй, спре формаря компетенцелор нечесаре пентру сочиализаре ши реализаре професионалэ, прекум ши а челор де активитате индепендентэ ши респонсабилитате персоналэ ла тоате етапеле де ынвэцаре.

О преокупацие актуалэ есте асигураря континуитэций ын едукацие, каре се реализэзэ атыт ла нивел де структурэ а системулуй де ынвэцэмынт, кыт ши ла нивел де прочес, де функционаре, авынд ын ведере формаря ши дезволтаря компетенцелор.

Активитатя де черчетаре есте дирекционатэ спре формаря калитэцилор-кее але уней персоналитэць де сукчес. Ун лок апарте ыл аре компортаментул омулуй. Компортаментул ну есте алтчева декыт ун систем де акциунь пентру сатисфачеря унор нечеситэць де ордин интерн, ориентате спре реализаря анумитор скопурь (Поддиаков А.Н.). Конформ теорией бехавиористе, ынтр-о ситуациие непревзутэ ной акционэм ын база аналожиилор (Бырзя К.). Дакэ чинева реакционязэ диферит де ной, девеним, май ынтый, обсерваторь ши, ын каз де сукчес, прелуэм моделул, комплэтынд арсеналул компортаментелор стереотииче. Дар вяца не пуне ла диспозицие ситуаций кынд сынтем импушь сэ скимбэм типул де реакцие, сэ апелэм ла меканисмул актив де кэутаре че поате фи ориентат спре модификаря ситуацией-проблемэ сау а атитудиний фацэ де еа. Ын асменя казурь, интервине компортаментул де черчетаре.

Де унде апаре доринца де а черчета? Де че есте детерминат ун компортамент де черчетаре?

Ши оамений, ши анималеле денотэ мотивацие пентру черчетаре, ынсэ ла оамень нечеситатя де кэутаре се манифестэ ну атыт ын прочесул де луптэ пентру екзистенцэ, кыт ынтр-ун прочес креатив. Пентру ун компортамент де черчетаре есте невое де гындиере дивержентэ ши конвержентэ; активитатя де черчетаре нечеситэ анализа резултателор обцинуте, апречиеря еволюцией ситуацией ын база лор, прогнозаря еволюцией (конструиря ипотезей), моделаря ши реализаря акциунилор проприй — корекция компортаментулуй де черчетаре. Ятэ де че уна дин сарчиниле ынвэцэторулуй есте де а култива ачест компортамент ын прочесул едукационал. Объективул дат поате фи

атинс ну доар прин курсурь спечиале, дар планифкынд модулар диферите сарчинь креативе. Астфел, метода шттинцификэ де инструири се екстинде ынтр-о практикэ де черчетаре, ымбогэцинд персоналитатя, прин спечификул ей сочиал ши професионал, ку ной куноштинце ши абилитэць. Ку сигуранцэ, реализынд ачесте скопурь креэм ун ноу контекст пентру манифестаря унуй компортамент де черчетаре конструктив ши о активитате де черчетаре бине дирижатэ. В.А. Сухомлинский спуня: «Интересул фацэ де чея че се ынвацэ ши се афлэ се апрофундязэ пе мэсурэ че адевэруриле, пе каре ши ле ынсушеште елевул, девин проприиле луй конвинжерь» [1, п.63].

Прин *черчетаре* ынцележем активитатя елевилор легатэ де резолваря унор сарчинь креативе, де инвестигацие, ку ун резултат некуноскут превентив ши каре респектэ етапеле спечифиче уней черчетэрь шттинцифиче.

Компортаментул де черчетаре есте ориентат ла реализаря унор сарчинь комплексе дупэ ун модел куноскут ши акцентат ын шттинце: идентификаря проблемей (сау а уней ынтребэрь), документаря, снунцаря ипотезей/ипотезелор черчетэрий, алежеря методелор де черчетаре ши ынсуширя лор, акумуларя дателор, информацией, анализа ши синтеза ачестора, формуларя конклузиилор.

Прин *компетенца де черчетаре* ынцележем ун ансамблу интеграт де акциций спечифиче, екзерсате ын диферите ситуаций, прин ымбинаря куноаштерий ку експериенца сочиалэ респонсабилэ, прекум ши диспонибилитатя де а мобилиза, реорганиза ресурселе интерне ши екстерне пентру атинжеря скопулуй.

Прочесул де формаре а компетенцелор пресупуне активитэць де интеграре, де ачея компетенца де черчетаре поате фи дезволтатэ грацие диверселор ситуаций де интеграре, пе каре ле пуне ла диспозицие актул де черчетаре: резолваря уней проблеме школаре, комуникаря ын груп сау комуникаря ку ануите персоане интересате ын реализаря унуй проект, редактаря унуй текст каре урмязэ а фи фэкут публик, визите ын скопул детерминэрий темей сау акумулэрий информацией пентру формуларя ипотезелор, кулежеря информациилор каре нечеситэ адунаря ши прелукраря унор дате (анкетэ, студиу документар), презентаря резултателор черчетэрий ын группул де лукру, класэ, шкоалэ, комунитате ш.а. Ситуацииле де интеграре демонстразэ урмэторул фапт: компетенца де черчетаре есте ун фактор де континуитате ын едукацие. «А да копиилор букурая мунчий, букурая сукчесулуй ла ынвэцэтурэ, а трези ын инимиле лор сентиментул де мындрие, сентиментул демнитэций персонале есте прима порункэ а едукацией» (В.А. Сухомлинский) [1, п.60].

Есте бинекуноскут кэ елевий требуе прегэтиць пентру вяцэ, дар ну май пущин куноскутэ есте ши идея кэ шкоала ынсямнэ вяца, елевул ынвэцынд ши дезволтынду-се ын медиу школар. Ын ачест сенс, есте фоарте интересантэ

визиуня луй Джон Девей: «Сэ лашь копиулл сэ винэ ла шкоалэ ку тоатэ експериенца кэпэтатэ ын афара ей ши сэ плече де ла шкоалэ ку чева каре сэ фие фолосит имедият ын вяца де тоате зилеле» [4, п.130].

Прочесул де ынвэцаре презентэ доар о парте а вьеций школаре. Ынвэцанд, копиулл ынсушеште компетенца де елев, дар, ын ачелашь тимп, медиу школар ый оферэ ситуаций кынд ел есте невоит сэ я дечизий, сэ резолве диферите проблеме персонале ши де груп. Ануме респективеле ситуаций пот фи фолосите пентру дезволтаря компетенцелор. Н.К. Крупская спуня: «Копилэрия есте ачя вырстэ, кынд тоате импресииле сынт перчепуте ын деосебь де виу ши ласэ о урмэ адынкэ пентру тоатэ вяца» [1, п.127].

Елевул трэшпте ынтр-о вяцэ реалэ ши системул проприу де валорь ши-л формязэ ну доар ла шкоалэ. Ын ачест контекст, нивелул де кореспонденцэ динтре медиу де вяцэ школар ши чел реал детерминэ ефичиенца едукацией. Акизицииле школаре сынт ку атыт май функционале, ку кыт пот фи аплика-те ын диферите ситуаций де вяцэ: обцинеря индепендентэ а куноштинцелор нечесаре, лукрул ку информация, идентификаря ши резолваря проблемелор, комуникаря скрисэ, комуникаря оралэ ши ын груп, апречиеря прочесулуй ши а продусулуй ш.а.: тоате ачестя сынт компетенце спечифиче, каре деривэ дин компетенца де черчетаре ши асигурэ формаря ей.

Черчетаря есте ун мод есенциал де сатисфачере а нечеситэцилор когнитиве. Сарчина принципалэ а школий констэ ын импликаря копиулор ынтр-ун прочес актив де ауокуноаштере, куноаштере а лумий ынконжурэтоаре. Ачастэ сарчинэ се симплификэ ын казул кынд ынвэцэторий сынт пуртэторь ай традициилор штиинцей ши активитэций де черчетаре, пе каре ле трансмит прин релационаре елевилор. *Активитатя де черчетаре а елевилор* конституе ун прочес креатив ын ведеря резолвэрий унор проблеме, ын резултатул кэрея аре лок ун трансфер де валорь културале, че финализязэ ку формаря кончешцией деспре луме. Ынвэцэторул интервине аич ка пуртэтор ал експериенцей де организаре а активитэций ши ну ка сурсэ де куноштинце. Ын черчетаре се продуче о интеррелационаре активэ, фие-каре авынд ролул ши облигацииле сале. Прин активитатя де черчетаре ынцележем ну доар скриеря унор лукрэрэ де инвестигацие, дар чева мулт май профунд, пентру кэ ынвэцаря есте тот о черчетаре реализатэ ын комун де ынвэцэтор ши елев. «Ну ва май фи суфичиент сэ предэм, сэ-л фачем пе копил сэ ынвече ши сэ речите; требуе алтчева: сэ-л ынвэцэм сэ ынвече» (Р. Доттрэнс) [2, п.54].

Ку алте кувинте, сарчина професорулуй есте де а институи ун климат адекват дезволтэрий елевилор, де а креа кондиций пентру активитатя де черчетаре, даторитэ кэрея ачестора ли се формязэ мотивация де а трата орьче проблемэ де ордин штиинцифик сау сочиал де пе позиций креативе, де черчетаре. Де аич, дедучем унул динтре скопуриле челе май импортанте:

трансформаря нечеситэций екстерне де инвестигацие ын нечеситате интернэ, адикэ интериоризаря нечеситэций.

Екзистэ о вырстэ кынд фискаре копил тинде сэ девинэ черчетэтор, екзистэ о периодэ кынд лекциле ла шкоалэ ынкэ ну ау тэят пофта ши интересул пентру штиинцэ, перчепутэ ка о активитате романтикэ, атрэгэтоаре. Май екзистэ ши нечеситатя интернэ де а фи матур ши а авя окупаций симиларе. Ын ачесте кондиций, черчетэриле штиинцифиче вор серви дрепт колак де салваре пентру елевь ши шкоалэ, ын женерал. Елевий антренаць ын черчетэрь ышь дезволтэ гындиря креативэ, абилитатя де а-шь сусцине опиния, респонсабилитатя. Ын прочесул де черчетаре елевул есте фигура принчипалэ, «соареле ын журул кэруя се ротеште прочесул едукационал» (Ж. Девей), де ачеш се чере де а-й идентифика потенциалул, а-й сатисфаче интереселе, а-й екзерса аптитудиниле. Ж. Девей консидера кэ ачаштэ реориентаре ын педагожие екивалязэ дупэ импортанцэ ку дескопериря луй Н. Коперник ын астрономие [4, п.123].

Ку чертитудине, ну врем сэ едукэм ун функционар каре гындеште ши акционязэ прин аналожий ши стериотипурь, каре се кондуче доар де документе нормативе, фэрэ а ведя соарта оаменилор, фэрэ а се пэтрунде де ситуация лор. Врем сэ едукэм ун ом каре поседэ компетенце, ун компортамент актив де черчетаре, каре резолвэ проблеме аутентиче. Ын аша мод, вом контрибуи ла формаря аутономией морале ын скопул ымплинирий персонале, професионале ши ал промовэрий уней вьещь де калитате. «Фэрэ мункэ ну екзистэ мэреция адевэратэ», — а спус Гьоте, ши авя перфектэ дрептате [3, п.78].

Ын конклузие путем афирма:

1. Компетенца де черчетаре ынтреште компетенце спечифиче атыт прочесулуй де черчетаре, кыт ши прочесулуй де ынвэцаре, експримат ын операций минтале, деоарече черчетаря есте директ пропорционалэ ку ынвэцаря.

2. Компетенца де черчетаре поате фи форматэ ын шкоалэ грацие активитэцилор де интеграре пусе ла диспозицие де прочесул черчетэрий.

3. Ын аспект мотивационал, доринца де а черчета есте детерминатэ атыт де факторь интернь, биоложичь, прекум ши де факторь екстернь, ынвэцэторулуй ревининду-й сарчина де а-й актива.

4. Култура инвестигационалэ, гындиря штиинцификэ есте ун императив ал тимпулуй, яр компетенца де черчетаре есте ун фактор импортант де континуитате ын ынвэцэмынт.

Библиографие

1. **Айдаров Л.И., Бардин К.В., Давыдов В.В.** Лумя копилэрисей, школарул де вьр-стэ микэ. — Кишинэу: Лумина, 1986.
2. **Бырзя К.** Арта ши штиинца едукацией. — Букурешть: Дидактика ши Педаго-жика, 1975.
3. **Гаврилов В.А.** Ын прагул студенцией. — Кишинэу: Лумина, 1984.
4. **Девей Ж.** Трей скриерь деспре едукацией. — Букурешть: Дидактика ши Педаго-жика, 1977.
5. **Лутков Б.А., Луткова Л.В.** Едукация прин мункэ ын фамилие. — Кишинэу: Лу-мина, 1989.
6. **Подьяков А.Н.** Исследовательное поведение: стратегии познания, помощь, проти-водействие, конфликт. — М.: Минпросвет, 2000.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Л.В. Дьяченко,

*учитель начальных классов I квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»,*

г. Тирасполь

E-mail: school12pmr@mail.ru

Великая цель образования — это не знания,
а действия.

Герберт Спенсер

Чтобы быть успешным в современном мире, наши дети должны быть активными, социально компетентными, более адаптированными к социальной действительности, способными эффективно взаимодействовать и принимать правильные решения. Следовательно, основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и компетентной личности.

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в Приднестровье. Начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно-ориентированный подход, информатизация, интеграция и др.

К числу таких тенденций относится и компетентностный подход.

В эпоху интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.

От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода — один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Сегодня необходимо сказать о наличии множества запросов, на которые школа должна отвечать. Реальными заказчиками школы стали ученик, его семья, работодатели, общество, профессиональные элиты, государство.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа не знаниями должна обеспечить ребенка — она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник — это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать, но общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Компетентности бывают разные: ключевые, межпредметные, предметные. Компетентности, являющиеся важнейшими для жизни в современном мире, называются «ключевыми». Цель школы — формирование «ключевых» компетентностей.

Выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурная компетенция** — круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной

с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Надо отметить, что если в качестве общих целей рассматривать формирование у школьников ключевых компетентностей, то следует иметь в виду, что эти

цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» ее связь с другими значимыми сторонами жизни школьников. Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, работы, дополнительного образования и др.

В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

Внедрение компетентностного подхода тесно связано с рядом проблем, нуждающихся в дополнительной разработке. Рассмотрим некоторые из них.

Проблемы компетентностного подхода.

Проблема, на мой взгляд, состоит не в том, как усвоить новые идеи, а в том, как избавиться от старых. Переориентация общего образования от «знаниевого» подхода к определению целей и оценке его результатов, к подходу, основанном на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации изменяет принципы организации образовательного процесса. Задача педагога — так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий. Учителям, родителям, администрации образовательных учреждений необходимо осмыслить требования к образованию, предъявляемые новыми стандартами, и находить новые подходы в работе. Направленность на воспитание и развитие школьника — основа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Изменение модели образования требует прежде всего изменения личности самого учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности. Однако, на мой взгляд, учителя внутренне не совсем готовы.

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения и новых методик проверки эффективности обучения. Накапливается и осмысливается уже опыт решения не учебных, а жизненных задач. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности. Жизненный опыт формируется планомерно. Оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить его в различных ситуациях. Школа должна готовить к решению жизненных проблем и полагаться на свою самостоятельность. И поэтому методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей.

При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем. В практику начальной школы должны войти компетентностно-ориентированные задания. Однако пока таких заданий в учебниках для начальной школы нет. В этой связи учителю

важно знать особенности этого вида заданий, т. к. их разработка становится методической компетентностью учителя.

Следующая проблема связана с разработкой системы оценивания компетентности. Если компетентность – это способность мобилизовывать полученные знания и умения, то как можно измерить эту «способность», да еще в «конкретной ситуации»? По-видимому, разрабатывая систему оценивания, следует учитывать, что проверяется не компетентность как таковая, а лишь ее отдельные компоненты, лежащие в основе формирования данной компетентности (то есть знания и умения).

Необходимо стараться отказываться от таких некомпетентных форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

Учитель должен уметь:

- быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике;
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;
- в совершенстве использовать метод «создание ситуации успеха»;
- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Учитель не должен:

- считать себя единственным и главным источником знаний;
- передавать свой опыт жизни и воспитания;
- утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем;
- использовать необъяснимые высказывания: «надо», «должен», «так принято».

На сегодняшний день ясно: переход на новую ступень нельзя осуществить путем «скоропостижных» административных действий. Нам предстоит глубокая разведка и модернизация теоретических оснований конструирования образовательной системы внутри школы в целях создания информационной, научно-методической базы и системы подготовки кадров, формирования нового педагогического мышления у наших педагогов.

Но сегодня, на мой взгляд, компетентностный подход в чистом виде применить не реально (может быть, только в экспериментальных условиях), и дело не только в педагогах и освоении педагогических технологий, но и в стандартах, КИМах и т. д. Поэтому это дело не отдельно взятого педагога, а группы разработчиков стандартов, среди которых и педагоги и ученые.

С другой стороны, элементы компетентностного подхода творчески работающие педагоги применяли в своей деятельности всегда, хотя еще не была выстроена система развития компетентностей. Педагогам нужно иметь критическое мышление и делать выборки из множества материалов, применять действительно то нужное, которое улучшит качество образования.

Разработка своей модели образовательного процесса на основе компетентностного подхода может стать фундаментом серьезной и многолетней работы педагогического коллектива школы — сложной, но, безусловно, интересной и чрезвычайно актуальной.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение компетентностного подхода сопряжено с рядом проблем, но оно необходимо, а вот игнорирование способно выхолостить его позитивное значение.

Библиографический список

1. **Бермус А.Г.** Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.
2. **Блинов В.И., Сергеев И.С.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.
3. **Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: Проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009.
4. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2007, 30 сентября.
5. **Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — М.: АПКИПРО, 2003. — 101 с.
6. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
7. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
8. **Шнишов С.Е., Агапов И.Г.** Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования — образование в мире. 2001. № 4.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Жолтяк,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий

ГОУ «Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail: kafedrapedagogiki_sot@mail.ru

Сегодня совершенно очевидно, что от внутренних ресурсов человека, и в первую очередь от его нравственных ценностей и установок, от его мышления зависит будущее человечества, сохранение цивилизации. Это повышает ответственность системы образования во всем мире за характер воздействия на личность, за использование научного потенциала человечества в интересах социального и нравственного процесса.

В связи с этим проблема подготовки ценностно-ориентированного педагога приобретает особую значимость.

Смысл понятия «ценность», используемого в разных теориях, во многом определяется субъективной позицией исследователей. В результате получается не просто много определений одного и того же понятия, а разные значения, которые имеют различную смысловую нагрузку. В зависимости от смысловой нагрузки возможно принципиально различное его осмысление.

В психологических исследованиях обнаруживается использование других понятий, сходных по содержанию с «ценностями», А.Н. Леонтьев (личностный смысл), Д.Н. Узнадзе (установка), В.Н. Мясищев (отношение), В.А. Ядов (диспозиция), Л.И. Божович («внутренняя позиция личности» или направленность), Б.Д. Парыгин (умонастроение), Б.С. Братусь (смысловые ценности), Д.А. Леонтьев (смысл), А. Маслоу (метамотивы), М. Рокич (ценностные ориентации, «руководящие принципы жизни»).

Истоки ценностей — в культуре, в обществе и всех его социальных институтах, в том числе в образовательном учреждении, наблюдается «обмен» ценностями. Для того чтобы этот обмен состоялся в рамках образовательного учреждения, педагог должен обладать устойчивой системой ценностей. Составляющей этой системы, на наш взгляд, также является педагогический профессионализм.

Не случайно понятие педагогического профессионализма рассматривается в контексте того, в какой мере педагог может развить субъективный потенциал учащихся, обеспечить условия его личностного роста (В.В. Давыдов, В.А. Коротов,

Н.Д. Никандров, А.В. Мудрик, Ю.Б. Орлов, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская). А это возможно лишь при условии, что личностное развитие ребенка входит в систему личностно-педагогических качеств педагога. В связи с этим четко обозначается задача подготовить педагога, обладающего такими качествами.

В современном обществе осуществляется интенсивный поиск стратегий развития отечественного образования, принимаются масштабные решения по его модернизации. Эти процессы протекают неоднозначно, характеризуются серьезными противоречиями и не всегда приводят к искомым результатам. Поэтому особенно актуальным на сегодняшний день является обращение к опыту стран, которые раньше России вступили на путь серьезной реорганизации национальных систем образования.

Интеграция российской системы образования в Болонский процесс является насущной необходимостью сегодняшнего дня, обусловленной важностью предоставления образовательных услуг такого качества, чтобы они могли дать возможность выпускнику работать в зарубежных государствах. Переход к новому и ломка старых понятий является чрезвычайно сложным делом, тем более когда это касается подготовки специалистов.

В высшей школе происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Тенденции социально-производственной сферы показывают, что в современных социально-экономических условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированной на конкретные объекты и предметы труда, а модель подготовки выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции [2].

Современный педагог в первую очередь должен быть ориентирован на развитие социально-нравственных качеств, на базовые ценности своей профессиональной деятельности и способный к организации образовательного пространства, предполагающего возможность самоопределения, как для учащихся, так и для самого педагога.

Федеральный государственный образовательный стандарт 3 поколения предлагает набор компетенций, характеризующих модель будущего профессионала.

Стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» включает несколько видов компетенций: общекультурные, профессиональные, общие профессиональные компетенции. А также, в зависимости от профиля подготовки, специальные компетенции:

- в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- в социально-педагогической деятельности;
- в педагогической деятельности в дошкольном образовании;
- в педагогической деятельности на начальной ступени общего образования.

Одним из видов компетенций выступают ключевые компетенции, которые являются инвариантными по отношению к предметной области.

Анализ ряда работ отечественных (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.) и зарубежных исследователей позволяет сделать вывод, что чаще всего в качестве ключевых компетенций используются профессиональные, общекультурные и другие компетенции. Овладение ими отражает, прежде всего, эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими навыками: добывать знания, создавать (перерабатывать) их, организовывать (обучать) и использовать знания [2].

Подготовка педагогов в рамках компетентного подхода способствует более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в изменяющихся условиях. Компетентность выпускника выражается в личностной направленности на благо окружающим людям и себе, ценностных ориентациях, гражданской позиции, постоянном стремлении и готовности к профессиональному росту и достижению более качественных результатов труда.

Одним из принципов современного высшего образования выступает принцип непрерывности, способствующий самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию личности профессионала.

Теорией непрерывного образования в отечественной педагогике занимались многие ученые: С.Ю. Алферов, А.А. Вербицкий, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, В.А. Горохов, А.В. Даринский, Л.А. Коханова, В.С. Леднев, А.М. Новиков, В.Г. Онушкин, В.Г. Осипов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.Н. Турченко и др.

В исследованиях М.А. Вейта и Б.Г. Оганянца проведен анализ возможностей непрерывного образования как средства повышения профессионального мастерства, осознания человеком выбранной профессии, индивидуализации обучения, гуманитаризации образования, развития партнерских отношений и субъектных качеств, как учителя, так и ученика [1].

Понимая профессиональную подготовку как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, можно

говорить, что компетентный педагог предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью ценностно ориентированного педагога является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Библиографический список

1. Вейт М.А., Оганянц Б.Г. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе: Учеб. пособие / М.А. Вейт, Б.Г. Оганянц. — Липецк, 1990. — 205 с.
2. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. — Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. — 171 с.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И. Жолубчастая,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Ташлыкская общеобразовательная средняя школа
Григориопольского района» ,
с. Ташлык
E-mail: ssh-tashlik@mail.ru

В настоящее время сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы. В сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение — система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов [2]. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Суть Концепции профильного обучения заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. Например, естественнонаучный профиль предполагает углубленное изучение физики, химии и биологии, а гуманитарный — литературы, русского и иностранных языков. Профильное обучение ориентировано на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Каковы же основные задачи системы профильного обучения в средней школе? Их несколько:

— дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;

— выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;

— сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;

— развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;

— выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь свое мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;

— сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы [5].

Организация системы профильного обучения обычно такова: предпрофильные 9 классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная — «научить учиться», профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9 классах — заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Профильное обучение предполагает и **ряд проблем** организации данного обучения в приднестровских школах. Это:

— отсутствие квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения;

— невозможность деления классов или параллелей на необходимое количество профильных подгрупп.

Таким образом, профильное обучение — дело полезное и хорошее, но имеет и много минусов. Профильное образование, даже самое лучшее, в быстро меняющемся мире «живет» не более 5–10 лет, потом же специалисту все равно придется доучиваться или переучиваться. В этом плане любой профиль относителен, человек должен хорошо владеть базовыми знаниями. Поэтому чтобы общество и государство развивались, нужен баланс между базовым и профильным образованием. Очень часто «универсальный профиль» — отличная база для дальнейшей карьеры. Главное — соблюдать баланс [4]!

В данной статье мы будем говорить об организации социально-гуманитарного профиля в средней школе, о важности и значении гуманитарного образования, профиль которого ведется и в МОУ «Ташлыкская ОСШ Григориопольского района». Предметы социально-гуманитарного цикла позволяют сформировать у учащихся школы необходимые жизненно важные компетентности. Они лежат:

— *в семейно-бытовой сфере* (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении ее проблем);

— в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины);

— в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

— в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

— в сфере массовой коммуникации (быть способным находить необходимую социальную информацию, критически воспринимать информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Организация в школе социально-гуманитарного профиля предполагает и введение элективных курсов. Выбор курсов зависит в большей степени от кадровых и материально-технических возможностей школ и запросов учащихся и их родителей.

Так как профессиональная карьера большинства выпускников классов социально-гуманитарного профиля будет связана со сферой «Человек», то, на наш взгляд, целесообразно предложить учащимся элективные курсы по психологии. Например, поведение в конфликтных ситуациях, психология общения и межличностных взаимоотношений, психология человека, общества.

Одним из основополагающих умений, формирование которого предусматривают стандарты и профильные программы по различным предметам, является «владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)». Эту задачу поможет решить курс риторики — дисциплины, поистине являющейся колыбелью гуманитарного знания.

Целесообразно также в 10-м классе вести курс логики. Учащиеся должны научиться развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), находить аргументы в защиту своей собственной позиции.

Так как сегодня невозможно обойтись без использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности, то в 10 классе можно предложить учащимся элективный курс, связанный с данной предметной областью. Например, технология презентаций. С этой точки зрения учащимся будет полезен элективный курс «Как сделать проект». Проектирование сегодня является универсальной технологией достижения желаемых результатов. Эту технологию выпускник школы может применить не только для реализации учебных целей, но и для построения своей дальнейшей жизненной и профессиональной карьеры.

**Сетка часов социально-гуманитарного профиля
в МОУ «Ташлыкская ОСШ Григориопольского района»**

Учебные предметы	К-во часов в неделю	
	Класс	
1. Базовые учебные предметы	10	11
Русский язык (официальный)	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	5	5
Биология	1	1
География	2	1
Физика	2	3
Химия	2	2
Информатика	1	1
Физическая культура	2	2
НВП/ОБЖ	2/2	2/2
2. Профильные учебные предметы		
Молдавский язык	3	3
Молдавская литература	5	5
История	4	4
Обществознание	2	2
Право	1	1
3. Элективные учебные предметы		
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	3	3
<i>История (элективный курс)</i>	1	1
<i>Молдавский язык (элективный курс)</i>	1	1
<i>Математика (факультатив)</i>	1	1
Максимальная учебная нагрузка	38	38
4. Вариативная часть (ученический компонент)		
Развивающие занятия активно-двигательного, поисково-творческого характера по выбору учащихся	2	2
<i>Спортивная секция</i>	2	2
Общий объем учебного плана	40	40

В социально-гуманитарном профиле на *базовом уровне* изучаются иностранный язык, математика, естествознание, физическая культура в соответствии с инвариантной частью. Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базовые курсы не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно

интегративными, обобщающими, с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы.

Профильными учебными предметами в классах социально-гуманитарной направленности остаются: родной язык (молдавский), литература, история, обществоведение, право.

Так как итоговая аттестация выпускников средней (полной) школы проводится по 2 предметам обязательным — родной язык и математика, то ученик, обучающийся в классе социально-гуманитарного профиля может успешно сдать ЕГЭ и по математике. Для того чтобы он справился с заданиями ЕГЭ по математике и в соответствии с запросами учащихся, можно добавить в учебный план дополнительный час на изучение этого предмета за счет часов элективных курсов. Кроме того, математика решает задачу формирования специальных умений по предмету, необходимых для гуманитариев: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, а также проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

Библиографический список

1. **Егорова А.М.** Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: Материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012). — С.173–179.
2. **Болотина Т.С.** О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях в 2004/05 уч. г. в условиях перехода на новое содержание образования.
3. **Болотина Т.С., Козленко С.И., Кищенко О.В.** Методическое обеспечение профильного обучения. История и обществознание: Методические рекомендации. — М.: АПКИПРО, 2004.
4. **Боголюбов Л.Н.** Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах / Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. — М.: ИОСО РАО, 2003.
5. **Митрофанов К.Г.** Специфика содержания и способы преподавания элективных курсов по общественным дисциплинам / К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанов // Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание». — М.: Вита-Пресс, 2004.

ПАРАДИГМА КОМПЕТЕНЦЕЙ ШКОЛАРЕ ДИН ПЕРСПЕКТИВА ТЕХНОЛОЖИЕЙ ДИДАКТИЧЕ

*Г.В. Жосан,
ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ,
град дидактик I,
ИМЫ «Шкоала медие № 11»,
ор. Тираспол
E-mail: j-galina.5@yandex.com*

Ла моментул актуал се консидерэ кэ едукация не базэ де компетенце дуче ла дезволтаря иновэрий ла диферите нивелурь але организацией школаре. Екзистэ кытева мотиве пентру ачастэ популяритате а едукацией не базэ де компетенце. Примул ар фи акцентул не каре кончептул ыл пуне не партя позитивэ а едукацией ши а ынвэцэрий. Цинта принципалэ есте сэ-й ажутэм не елевь сэ девинэ май компетенць, ын лок сэ не аксэм не неажунс де куноштинце. Ун алт мотив ал популяритэций едукацией не базэ де компетенце есте кэ се аштяптэ кэ ачастэ абординэ сэ редука дистанца динтре пияца де мункэ ши ситемул школар.

Уна динтре челе май скурте ши май кларе дефинирь але компетенцей дескриу компетенца ын термень де куноштинце динамиче сау куноштинце потенциале мобилизате ынтр-ун нумэр маре де ситуаций. Ынтр-о алтэ формуларе, компетенца поате фи дефинитэ ка абилитатя де а акциона респонсабил ши адекват ынтр-ун контекст дат, комбинынд куноштинце комплексе, причеперь, деприндерь ши абилитэць.

Актуалменте апаре невоая де а инвестига профилул компетенцелор школаре ши ал техноложией дидактиче де формаре а лор, пентру ка кадзеле дидактиче, не умерий кэрора с-а пласат респонсабилитатя де а се имплика ын прочесул де формаре а компетенцелор школаре, сэ поатэ дереула ку сукчес прочесул инстрүктив-едукатив.

Ун демерс реушит ын ачест сенс не пропуне дефиниция кончептулуй де компетенце школаре суб форма симплэ а унуй алгоритм лежик де тип $K=k+k+k$, ын каре К (компетенцеле) репрезинтэ:

1. к (куноштинце), дар ну атыт куноштинце жэнерале сау енчиклопедиче, пентру а фи доар меморате ши репродуксе, кыт май алес куноштинце функционале, яр асимиларя ачестора сэ ну репрезинте ун скоп ын сине, доар пентру а ле пшти, чи сэ репрезинте ун мижлок ефикаче де а реализа, прин екзерчиций рететате систематик де апликаре а ачестор куноштинце ла лекцией, формаря унор:

2. к (капачитэць) де апликаре а куноштинцелор, манифестате суб форма унор причеперь, абилитэць ши деприндерь де а валорифика ачесте капачитэць

ын активитатя школарэ, екстрашколарэ ши постшколарэ, яр ын финал ачесте капачитэць сэ фие манифестате ын план сочиал суб форма унор:

3. к (компортаменте) конструктиве, ла рындул лор ачестя фиинд резултанга формэрий ла лекцие ка ши ын вяца школарэ а унор кондуите ши атитудинь позитиве, експримате ши манифестате ка атаре пе план сочиал, дар добындите пе паркурсул анилор де студий, ын реалитате еле репрезентынд «картя де визитэ» а челор каре ау контрибуит ла прочесул де формаре ла елевь а ачестор компортаменте, авем ын ведере ынвэцэторул, ын женерал шкоала, кяр системул школар.

Обсерэм кэ алгоритмул дескрипс купринде ын есенцэ кончептул де компетенцэ визат де ноул стандард де ынвэцэмынт, ын каре компетенцеле се дефинеск ка ун систем интеграт де куноштинце, деприндэрь ши атитудинь добындите ла елевь прин ынвэцэре ши мобилизате ын контексте спечифиче де реализаре, адаптате вырстей елевулуй ши нивелулуй когнитив ал ачестуя, ын ведеря резолвэрий унор проблеме ку каре ачеста се поате конфрунта ын вяца реалэ.

Ка модел педагожик, ноул стандард де ынвэцэмынт а контурат ын термень нормативь визиуня едукационалэ асупра ынвэцэрий, пречизязэ кынд, че, кыт ши кум се ынвацэ, античиындр ефектеле едукационале аштептате де ла фиекаре дисциплинэ школарэ. Гидуриле де имплементаре а стандардулуй де ынвэцэмынт фиинд липсэ, ын деосебь пентру лимба ши литература молдовеняскэ, яр формэриле кадрелор дидактиче реализате сумар ши грабник ау фачилитат апариция нумероаселор ынтребэрь ла ачест капитал: *Поате оаре о компетенцэ фи форматэ ын кадрул школар сау доар ын ситуаций аутентиче сочиале? Каре ар фи стратегийше дидактиче релеванте ын формаря ши евалуаря компетенцелор школаре? Каре ар фи респонсабилитатя унуй кадру дидактик ын прочесул де кончепере а уней техноложий дидактиче аксате пе формаря де компетенце?*

Меканисмул де формаре ши дезволтаре а компетенцелор есте конституит дин финалитэць, кончинутурь, техноложий де ынвэцэре, стилул културий организационале а институцией де ынвэцэмынт, калитатя интеракциунилор шкоалэ-сочистате, ынвэцэтор-елев, елев-елев, елев-пэринте ш.а., деачя респонсабилитатя кадрулуй дидактик есте доар уна дин компонентеле де формаре, дар ла дрепт ворбинд, десеорь чя дечисивэ. Астфел, дакэ кадрул дидактик ва авя ла ындемьнэ компонента инструментал-функционалэ, техноложия дидактикэ де формаре а компетенцелор школаре организате ши реализате ефичиент ын прочесул де ынвэцэмынт, рискэм ка челе май нобиле интенций сэ ешуезе.

Техноложия дидактикэ контрибуе ла контураря уней стратегий едукационале, прин каре педагогул ый ажутэ пе дисциполь сэ асимилезе куноштинце, сэ-шь формезе причеперь, деприндэрь, аптитудинь, сэ манифесте сентименте

ши эмоций, сэ-шь формезе компетенце. Еа се конституе динтр-ун комплекс де методе, техничь, мижлоаче де ынвэцэмынт ши форме де организаре а активитэций дидактиче комплементаре, пе база кэрора ынвэцэторул ышь проектязэ активитатя де лукру ку елевий, ын ведеря реализэрий ефичиенте а предэрий-ынвэцэрий-евалуэрий.

Требуе сэ менционэм, кэ о компетенцэ школарэ инклуде о тоталитате де ориентэрь семантиче, куноштинце, причеперь, деприндэрь ши експериенца де акциуне а елевилор ын рапорт ку ун анумит тип де объекте дин лумя ын-конжурэтоаре, нечесаре центру активитатя продуктивэ де импортанцэ персоналэ, школарэ ши сочиалэ. Деачея формаря орькэрей компетенце трече прин патру фазе:

1. Инкомпетенца неконштиентизатэ: елевул ну аре о ануме компетенцэ, дар нич ну реализэзэ кэ ар авя невое де ачаства. Демерсул едукационал, ын-трег системул де мотиваре ыл ва пласа ын фаца нечеситэций де а ынвэца чева.

2. Инкомпетенца конштиентизатэ се зидеште пе мотивацие ши есте катализаторул орькэрей ынвэцэрь. Елевул ышь дэ сямэ кэ ну шгие чева, ну поате фаче сау експрима чева ши каутэ модалитатя де а депэши ситуация.

3. Компетенца конштиентизатэ есте фаза имедиат урмэтоаре ынвэцэрий, кынд елевул ын прочесул екзерсэрий, рефлексией ышь «контролязэ» компортаментеле ши спуселе, рапортынду-ле ла че а ынвэцат речент.

4. Компетенца неконштиентизатэ се формязэ ка екстиндере, дупэ екзерсэрь суфичиенте ын тимп, кынд куноштинцеле + абилитэциле + компортаментеле интеграте девин аутоматисме. Динколо де ачест аутоматисм стэ креативитатя ши експресивитатя.

Пентру а паркурже тот ачест чиклу де формаре есте нечесар ун кадру релевант де проектаре а унуй демерс дидактик атыт ла нивел макро, кыт ши ла фаза де проектаре а уней лекций. Ла примул нивел мажоритатя кадрелор дидактиче ау реализат о проектаре дидактикэ де калитате. Цинынд конт де фаптул, кэ о компетенцэ ну поате фи форматэ ынтр-о секвенцэ скургэ де тимп, кум ар фи лекция, кадреле дидактиче ау дистрибуит материя де студиу прин респектаря ложичий интерне де дезволтаре а концептелор.

Библиографие

1. http://minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1094
2. <http://festival.1september.ru/articles/581708/>
3. <http://www.educatie-oradea.ro/Article/Copilu240-248.pdf>
4. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/11/18/statyayklyuchevye-kompetentsii-kak>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МЕНЕДЖМЕНТА

О.В. Загужельская,

*преподаватель I квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь*

Теория компетентностного подхода в настоящее время рассматривается как основа смены ценностной ориентации и целей образования. Цель образования стала соотноситься с формированием компетенций. Ведущей стала ориентация на освоение умений и обобщенных способов деятельности, лежащих в основе формируемых компетенций [1, с.75].

Реализация компетентностного подхода требует нового проектирования содержания и структуры учебного процесса, механизма управления и результатов обучения.

Одна из главных задач преподавателей, работающих с обучающимися первого курса, состоит в формировании общеучебных компетенций.

К сожалению, современные обучающиеся не обладают в полном объеме многими общеучебными компетенциями:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими обучающимися и преподавателем при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.

Очевидно, что перечисленные умения обучающихся должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе навыковых блоков, называемых компетенциями.

Ведь компетенция по умолчанию подразумевает требование к образовательной подготовке обучающегося.

Анализ содержания преподаваемого предмета «Менеджмент» и возможностей обучающихся, уровня их развития позволил нам выделить наиболее актуальные для формирования компетенции:

- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- компетенция личностного самосовершенствования [4, с.108].

Поэтому современное учебное занятие в нашем колледже построено в системе компетентностного образования следующим образом:

I. Мотивационно-целеполагающий аспект

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия.

Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность учащихся (способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). В то же время компетентностный подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Рассмотрим в качестве примера целеполагание на учебном занятии «Введение. Сущность и характерные черты современного менеджмента»:

1. Ознакомиться с понятием «менеджмент» и его видами.
2. Ознакомиться с предпосылками возникновения школ менеджмента.
3. Усвоить основные различия школ. Уметь доказывать как положительные, так и отрицательные стороны школ менеджмента [3, с.101].
4. Развитие творческой самостоятельности в индивидуальной и групповой работе, при выполнении опережающего домашнего задания.
5. Развивать умения делать выводы на основе полученных знаний.

К новым образовательным целям урока относятся цели самих учащихся.

Наиболее распространенным продолжительное время был следующий подход: образовательные цели урока чаще всего отождествлялись с педагогическими целями, забывая о целях учащихся. Педагог на уроке ставил цель и сам же ее решал с помощью деятельности учащихся. Для ученика урок не имел особой ценности. Чаще всего цели учащихся на уроке концентрировались на достижении некоторых формальных показателей (оценка, способность сдать экзамен и т. д.). Компетентностный подход к определению целей урока ориентирует **на согласованность целей преподавателей и обучаемых**. Другими словами, на совместное целеполагание. В нашем случае это следующие цели:

- продолжить формирование умений самостоятельной работы с литературой, интернет-ресурсами, поиска информации для выполнения заданий;
- заинтересовать всех обучающихся, используя мультимедийные технологии, а также самостоятельную работу при подготовке к занятию [2, с.75].

Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся. На таком учебном занятии создается модель «учения с увлечением».

Приемы мотивации могут использоваться самые разные: виртуальная экскурсия, эссе, новости, видеосюжет, кроссворд и т. д.

На своих учебных занятиях использую приемы:

- включение элементов исследовательской деятельности (создание творческих докладов и презентаций) [5, с.65];

- работа в группах и малых группах;
- составление кроссвордов.

II. Деятельностный аспект

Основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность. Для этого применяется проблемный характер учебного занятия. Чем больше самостоятельной деятельности, тем лучше, т. к. обучающиеся приобретают компетентность решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации. От преподавателя зависит организация самостоятельной работы обучающихся и, как следствие, успешный результат занятия.

1. Подготовить библиографическую справку о создателях различных теорий мотивации: теория иерархии потребностей по Маслоу, теория Альдельфера, теория двух факторов Герцберга, теория справедливости Дж. Адамса [2, с.95].

2. Подготовить доклад и электронную презентацию по теме «Деловое общение».

3. Подготовить доклад и электронную презентацию по теме «Внутренняя и внешняя среда организации».

4. Подготовить доклад и электронную презентацию по теме «Типы структур организаций».

Компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, «мозговой штурм» и т. д.

Развитию компетенций на учебном занятии способствует применение современных педагогических технологий. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на уроке, достаточно много: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность. Все они используются на различных учебных занятиях.

III. Содержательный аспект

Современный урок должен отличаться содержанием.

Акцент должен быть сделан на два важных момента: ориентация учебного материала на решение жизненно важных задач и интеграция содержания (т. е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов) [5, с.109].

IV. Оценочно-рефлексивный аспект

Одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном уроке

изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, другая шкала оценивания, понятная обучающимся, принятая ими.

На учебном занятии для оценивания выступлений учащихся предлагался оценочный лист, в котором присутствовали разные критерии.

Рефлексивная часть учебного занятия.

Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Интересна самооценка преподавателя проведенного урока, совместная с обучающимися оценка учебного занятия. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

На одном из учебных занятий тест на закрепление носил рефлексивный характер и служил для самооценки полученных знаний.

Рефлексивная часть учебного занятия может состоять в ответе на предложенные преподавателем вопросы, например:

1. Какой вывод из сегодняшнего учебного занятия вы сделали?
2. Усвоили вы тему?
3. Понравилась вам такая форма проведения учебного занятия – просмотр презентаций?
4. Хватит ли полученных знаний каждому из вас для выполнения домашнего задания или стоит обратиться к дополнительным источникам информации?

V. Психологический аспект

На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся. Для создания комфортной психологической атмосферы, по нашему мнению, преподаватель не должен быть авторитарным и излишне доминантным. Он должен быть не «над», а «вместе». На уроках менеджмента обучающиеся чувствуют себя свободно и раскрепощенно, даже несмотря на частое присутствие гостей [4, с.93].

Закончить статью хочется выводом о результативности учебных занятий, построенных на компетентностной основе.

Если раньше низкий результат урока можно было объяснить тем, что обучающиеся не могут достичь хороших результатов в силу своих способностей и низкой мотивации к учению, то результат современного урока зависит от грамотной организации и создания педагогических условий для деятельности обучающихся. Применение вышеперечисленных методов в рамках компетентностного подхода способствует повышению мотивации учения и формированию общеучебных компетенций, что и является основой для формирования профессиональных компетенций на следующих этапах профессионального обучения [3, с.190].

Библиографический список

1. Всеобщая история менеджмента: Учебное пособие / Под общ. ред.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. — М.: ЭЛИМА, 2007.
2. **Гайдукова Г.Н.** Инвестиционный менеджмент. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.
3. **Райченко А.В.** Общий менеджмент. — М.: ИНФРА-М, 2012.
4. **Аникин Б.А.** Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента. — М.: ИНФРА-М, 2011.
5. **Грушенко В.И.** Менеджмент. Восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений. — М.: ИНФРА-М, 2011.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРАКТИКЕ

А.П. Илькова,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и СОТ

*ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»,*

г. Тирасполь

E-mail: an.ilkova@yandex.ru

Перед системой профессионального образования поставлена первоочередная задача — формировать у обучающихся средних и высших учебных заведений компетенции для последующего применения и развития их в профессиональной сфере. Не обладая определенным набором компетенций, навыками поиска, обработки учебной информации, студент постоянно рассчитывает на получение готовых и окончательных рецептов и решений от преподавателя, ориентируется на воспроизведение учебного материала без попытки применять эти положения к профессиональной сфере.

Современный процесс обучения выстраивается так, чтобы научить студента конкретным учебным действиям и владению общекультурными и профессиональными компетенциями, а не передавать ему отработавшие себя ЗУНы по скучным конспектам. В соответствии с компетентностным подходом учение — это деятельность с осмысленными студентом действиями на основе когнитивных стратегий, приоритетности субъектно-смыслового обучения, стимулирования познавательной и творческой активности студентов [3, 112].

Суженное понимание вузовской учебной деятельности как процесса, построенного на репродуктивных формах, уже не актуально. Своеобразие нынешней учебной деятельности состоит в том, что она всегда связана с «вхождением» студента в новую образовательную действительность, овладением каждым из ее компонентов, усвоением переходов от одного компонента к другому. Именно это преобразует отношение студента к работе в учебной аудитории, работе с сокурсниками, формирует учебные навыки и готовит к практическому применению компетенций. По сути, создается фундамент для получения «гибкого» профессионального образования, состоящего из многообразия учебных модулей и построения индивидуальных мобильных траекторий для обучающихся (построения содержания учебного процесса с учетом индивидуальной образовательной траектории, интеграции ценностно-личностных установок, мотивов, характеристик личности) в дальнейшей жизни. В учебной деятельности компетенции формируются не линейно, а комплексно, в разных формах учебной деятельности: аудиторной, самостоятельной работе, кураторских часах, кружковой деятельности, консультативной (индивидуальных формах воздействия).

В.И. Байденко, В.Н. Введенский, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, Т.И.Шамова и другие ученые РФ своими работами подводят к пониманию того, что современное высшее образование создает только фундамент для получения в течение всей последующей жизни «гибкого», постоянно дополняющего образования. Вместо жестких предписаний и конечных траекторий обучения для студентов строятся индивидуальные мобильные траектории. Происходит смена ролей студента и преподавателя, когда преподаватели будут не только проводить учебные занятия привычного монологического типа, сколько выступать консультантами, направлять и оценивать самостоятельную деятельность обучающихся студентов, также преподаватели выступают исследователями, руководителями учебно-научных проектов, ориентируясь на личностный опыт обучающихся. А.Г. Бермус определил: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [2, 81].

Компетентностный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В нем упор сделан не столько на параметры, задаваемые «на входе» (содержание, объем часов, процесс преподавания), сколько на ожидаемые результаты, которые необходимо студентам получить на «выходе» (знания и владение конкретными компетенциями). Таким образом, образование «от результата» — основная стратегия компетентностного подхода.

Характерной особенностью является открытая, гибкая и дружелюбная к обучающемуся образовательная среда, формируемая многообразием динамичных и конкурирующих образовательных модулей/программ на смену совокупности строго выстроенного и обособленного учебного содержания. Происходит трансформация движения образования от понятия более узкого понятия «квалификация» к интегративному понятию «компетенция», которое включает не столько элементы образовательной системы, сколько связи между ними. Компетенции становятся сплавом многих характеристик и ресурсов, включающих деловые и личностные качества, владение общекультурным и профессиональным опытом деятельности, тем показателем, который демонстрирует, насколько эффективно специалист решает поток проблем в области своей компетенции в рассматриваемый отрезок времени.

Компетенции можно представить как выявление грамотного, восприимчивого отношения к контексту жизни. Контекст рассматривается как принятие во внимание изменяющихся ситуаций жизни, информации, необходимой для профессиональной успешности. Контекст дает правила, по которым строится перцептивный мир; благодаря контексту человек знает, чего ему следует ожидать, может осмысленно интерпретировать продукты восприятия. Учение как процесс, исходящий от самого студента, при компетентностном подходе не замыкается само на себе — учиться, чтобы получить знания, — а выступает формой личностного запроса. Задача состоит в том, чтобы (по А.А. Вербицкому —

контекстное обучение) информацию, «свернутую» науками до знаковых систем, студент мог «переодеть» в дидактические «одежды» [1, 84].

Стратегия развития компетенций может быть выстроена как побуждение студента расширять в себе осознание многообразия форм и способов учения в вузе при координации взаимодействия с преподавателем. Так, если у студента невысокие мыслительные способности (в терминах «системность мышления», «гибкость мышления»), то он чаще всего справляется с решением типовых педагогических задач с небольшим объемом условий, действуя строго по заданному алгоритму. При этом сложные аналитические задачи, требующие самостоятельного определения и прогнозирования результатов на практике, могут не решаться с необходимой эффективностью. Наши исследования в научной лаборатории «Педагогическое проектирование» показали, что студент с высокими мыслительными способностями, но не обладающий необходимыми знаниями, в ходе учения самостоятельно способен овладеть нужной информацией, умениями; впоследствии освоение компетенций таким студентом более устойчиво [4,82].

Культурологические ценности — жизненные предпочтения, склонности, которые составляют общую профессиональную культуру и жизнедеятельность личности, не всегда рассматриваются как фактор, влияющий на компетенции обучающихся. Эти ценности могут проявляться как с положительными, так и с отрицательными характеристиками. В качестве положительных рассматриваются общечеловеческие культурные ценности (глубинные ориентации на культурные ценности добра, поиска истины, красоты, владения собой, здоровья и внутренней гармонии). В качестве отрицательных — антиценности разрушительные с точки зрения макросоциальной/микросоциальной, природной и профессиональной адаптации: склонность к личному и групповому эгоизму, грубости и безобразию, психической инерции и стереотипности мышления, неуправляемости желаний и поведения, безответственности в отношении к своему здоровью и дисгармоничному образу жизни. Наибольшую трудность в учебной деятельности представляет общекультурная готовность перестроить свою деятельность (преподавателю и студенту) в непредвиденных случаях; активировать общекультурный запас и опыт в том, чтобы корректно отметить неточности, ошибки сокурсников, собственные ошибки в рассуждениях или решении профессиональных задач, ситуаций; понять и принять движение мысли и поведения субъекта образования [5,163].

В этом отношении можно выделить наиболее важные позиции компетентностного подхода при обучении в высшей школе:

1. Личностное равенство преподавателя и студента в педагогическом процессе, «субъект-субъектные» отношения со студентами.
2. Процесс учения студентов как освоение комплекса компетенций — потенциала к действию в профессии, сосредоточенность преподавателя на образовательных запросах студента.

3. Передача компетенций как личностного опыта преподавателя, требующего индивидуального осмысления со стороны студента.

4. Полимотивированность обучения и стремление к объективной оценке компетенций на основе тестовой /модульной проверки.

5. Интегративный характер знаний и постоянное стремление к их обновлению и использованию.

6. Глубокое знание предмета и эрудиция преподавателя, владение современными технологиями обучения.

Любое образовательное учреждение имеет некий «продукт деятельности» — студента, подготовленного к профессии и жизни. Такой результат достигается не только в ходе прямого обучения, но и путем создания и поддержания интереса к избранной профессии, готовности применить свои компетенции на практике: с детьми и их родителями, с коллегами и руководством учреждения.

Образовательное учреждение дает лишь стартовый импульс, создает почву для проявления интеллектуальных и личностных ресурсов.

Только практическая деятельность в дошкольном учреждении, школе, интернате способна проявить алгоритмы для выявления и разрешения проблем, нахождения информации для их решения, оценивания альтернатив, создания идей и продуктов, разработки новых решений сложных дилемм.

Этот аспект компетентного подхода выделен не только ученым сообществом (Байденко В.И., Бермус А.Г., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Вербицкий А.А., Митина Л.М., Сластенин В.А., Субетто А.И., Хуторской А.В.), он прописан во всех нормативных документах по профессиональному образованию.

Становление и развитие компетенций представляет результаты не только преподавания, но и собственной учебной деятельности студентов; готовности и потребности преобразовать педагогическую действительность. Например, освоить компетенции регулятивного характера: умение управлять своим и чужим поведением, положительно влиять на субъекта педагогического процесса (детей, родителей, педагогов), быть готовым к его поддержке и координации действий. Исследование по теме «Проектирование и формирование профессиональной компетентности педагога, психолога» показало, что чем выше индивидуальный уровень регуляторных процессов и общая саморегуляция студентов в период педагогической практики, тем успешнее процесс овладения базовыми и профессиональными компетенциями в образовательных учреждениях.

Развитие и совершенствование компетенций формируется в ходе предметной подготовки и дополняется практической, прикладной деятельностью, где у выпускника складывается не просто область профессионального знания, но и владение навыком применять полученный опыт в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что компетентный подход способен обеспечить **качественное обновление структуры и содержания образования**

в высшем профессиональном образовании, развитие фундаментальности и практической направленности в подготовке специалиста на уровневой основе.

Библиографический список

1. **Вербицкий А.А.** Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — С.84.
2. **Бермус А.Г.** Система качества профессионально-технического образования. — Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. Ун-та, 2002. — С.80–88.
3. **Зеер Э.Ф.** Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. — М.: Академия, 2006. — 240 с.
4. **Илькова А.П.** Исследовательские компетенции студентов вуза как условие профессионального педагогического образования // Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода. Материалы научно-практической конференции с международным участием (7 апреля 2011). — М.: МГПУ, 2011. — С.75–83.
5. **Митина Л.М.** Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. — М., 2005.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.Г. Кириллова,

*заместитель директора по учебно-производственной работе,
преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,*

г. Рыбница

E-mail: kirishka2291@mail.ru; rybpoltech@gmail.com

Учебно-исследовательская работа обучаемых является частью профессиональной подготовки, основой для формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста, общих и профессиональных компетенций.

Исследовательский метод относится к методам проблемного обучения и позволяет заинтересовать обучаемых в поиске и изучении необходимой информации, научить многим исследовательским действиям.

Обучение исследовательской деятельности следует проводить посредством включения в учебно-исследовательскую работу постепенно на основе **программы обучения основам научных методов исследования**, приемам и правилам наблюдения, экспериментирования, анализа и т. п.

Примером может служить выполнение практических работ обучаемыми профессии 260807.01 «Повар, кондитер» по учебной дисциплине «Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров».

Задания исследовательского характера выполняются в следующей последовательности:

1. На первом этапе обучаемым необходимо собрать информацию о конкретном человеке: пол, возраст, особенности трудовой деятельности, состояние здоровья.

2. На втором этапе определяется коэффициент физической активности (КФА) и принадлежность изучаемого к определенной группе труда.

3. Затем, используя таблицу «Нормы физиологических потребностей взрослого населения (в сутки)», определяется необходимое количество калорий для данного человека в сутки.

4. Используя знания, полученные в ходе теоретического обучения, обучаемые распределяют суточную норму потребления калорий по приемам пищи (3 или 4).

5. Используя таблицу «Пищевая ценность продуктов», обучаемые самостоятельно составляют меню для конкретного человека.

При выполнении заданий формируются не только общие, но и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам будущей профессиональной деятельности.

Овладение первичными навыками работы с источниками информации позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные

работы с исследовательскими компонентами: *курсовую работу, индивидуальные задания по учебной и производственной практике.*

Развивающие возможности исследовательской работы возрастают при гласном и открытом обобщении результатов исследования. Ознакомление с результатами работы, проводимой обучаемыми, происходит благодаря публичной защите практических и исследовательских работ, курсовых работ, отчетов по практике, участию в научно-практических конференциях.

Заключительным этапом учебно-исследовательской деятельности обучаемого в системе среднего профессионального образования является выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР). Через выполнение и защиту выпускной квалификационной работы происходит формирование общих и части профессиональных компетенций в зависимости от темы работы.

Исследовательская деятельность обучаемых является средством повышения уровня подготовки специалистов через освоение основ профессиональной деятельности, развитие самостоятельности, инициативы, интеллектуального и творческого потенциала.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ — ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Н.Г. Кириллова,

*заместитель директора по учебно-производственной работе,
преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница*

E-mail: kirishka2291@mail.ru

E-mail: rybpoltech@gmail.com

Основным направлением деятельности ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» в 2014/15 учебном году являлась организация работы коллектива в условиях реализации ГОС третьего поколения.

В основе ФГОС третьего поколения лежит компетентностный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний педагогами, а формирование и развитие у обучаемых определенных компетенций, необходимых для формирования профессиональной компетентности выпускников техникума, т. е. их готовности использовать свои знания и опыт в определенных видах профессиональной деятельности.

Каковы средства формирования компетенций обучаемых в образовательном процессе, как обеспечить развитие компетентности обучаемых как будущих специалистов?

Предлагаем для рассмотрения следующую модель формирования компетентности обучаемых:

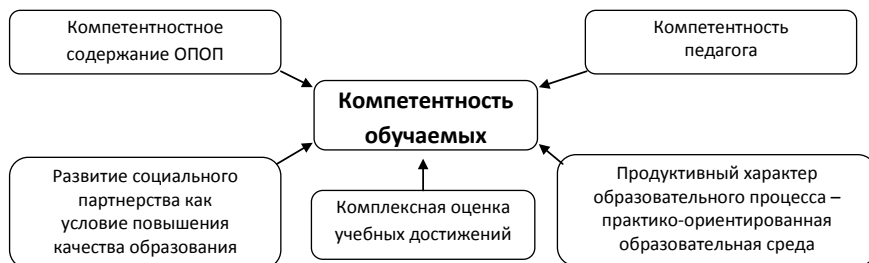


Рис. 1. Модель формирования компетентности обучаемых

Остановимся на таком важном модуле, как компетентность педагогов, так как самые замечательные идеи и начинания в образовании могут быть не реализованы из-за недостаточного профессионализма педагогов.

Практика доказывает, что качество профессионального образования напрямую зависит от уровня профессионально-педагогической компетентности работников

техникума. В «Профессиональном стандарте педагогической деятельности» компетентность определяется как «...системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности». По сути, профессиональная компетентность педагога рассматривается как единство теоретической, практической и мотивационной готовности к осуществлению педагогической деятельности, где детерминирующим компонентом является мотивация к педагогическому труду; обязательная теоретическая готовность (знание педагогики и психологии, полное знание предмета).



Рис. 2. Структура профессиональной компетентности педагога

В соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности компетентность педагога складывается из шести основных компетентностей:

- 1) компетентность в области личностных качеств;
- 2) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- 3) компетентность в мотивации обучающихся;
- 4) компетентность в разработке программы деятельности и принятия решений;
- 5) компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- 6) компетентность в организации педагогической деятельности.

При аттестации, в соответствии с новым порядком, экспертное заключение на педагогическую деятельность аттестуемого составляется как описание (оценивание) совокупности всех компетентностей.

Особо остановимся на компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности (данная компетентность предполагает владение методами преподавания, знание предмета преподавания и обеспечение необходимых условий деятельности). Все это позволяет сделать процесс обучения наиболее эффективным.

Главным направлением в работе каждого преподавателя и педагогических коллективов на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение системно-деятельностного подхода в практику работы, предусматривающего включение обучаемых в активную, значимую и ценную для него учебную деятельность. А значит, отбор, как содержания теоретического материала, так и методов и приемов обучения для формирования общих и профессиональных компетенций, следует осуществлять не стихийно, а обдуманно. Образовательная технология рассматривается как способ формирования компетенций.

В рамках решения этих задач цикловые комиссии провели отбор современных образовательных технологий, с опорой на которые формируются компетенции будущих специалистов. Это интерактивные методы обучения, ТРИЗ-технология решения изобретательских задач, проектное обучение.

Таблица

Соотнесение образовательной технологии и формируемых компетенций

Вид современной образовательной технологии	Дисциплина, МДК	Применяемые формы и методы обучения	Общие и профессиональные компетенции
ТРИЗ-технология	Все дисциплин и МДК	1. Решение нестандартных задач. 2. Проектирование. 3. Составление сюжетных загадок, кроссвордов. 4. Моделирование	ОК.01-03 ПК.1-4 (в разных специальностях)
Проектное обучение	Все дисциплины и МДК	Информационно-исследовательские методы	ОК.05-07, 09
Интерактивное обучение	Все дисциплины и МДК	Постановка проблемных вопросов и задач	ОК.01-10 ПК.1-4

(МДК — междисциплинарный курс; ОК — общие компетенции; ПК — профессиональные компетенции).

Именно соответствие образовательной технологии и формируемых у обучаемых компетенций и обеспечит в условиях реализации ГОС третьего поколения повышение эффективности процесса обучения и в конечном итоге – формирование тех или иных компетенций.

Компетентность — понятие относительное: меняются требования к компетенциям и меняется, соответственно, профессиональная компетентность педагогических работников, т. е. способность применять свои знания и опыт в профессиональной деятельности. Следовательно, педагог должен постоянно расти, саморазвиваться в профессиональном плане. Это невозможно без осуществления самооценки своей деятельности.

Один из способов, формирующих рефлексию (самооценку) собственной деятельности, — это портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений преподавателя. Отдельно взятый педагогический работник, какими бы профессиональными компетенциями он ни обладал, насколько бы он ни был компетентным, не может добиться высоких результатов в деле подготовки конкурентоспособных выпускников. Только совместная деятельность преподавателей цикловой комиссии обеспечит положительный результат образования.

Библиографический список

1. **Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.** Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2000. — 179 с.

2. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 23 апреля 2002 г. Режим доступа: www/eidos.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ж.И. Климова,

директор

*МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,*

г. Рыбница,

E-mail: mou.1998@mail.ru

И.И. Андриянова,

заместитель директора по образовательной деятельности

*МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,*

г. Рыбница,

E-mail: andrissa777@mail.ru

А.В. Грицкул,

*учитель-логопед МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,*

г. Рыбница

Необходимость полноценного развития и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве дееспособных, компетентных членов общества обретает сегодня в ПМР особую значимость.

В настоящее время реальная перспектива решения концептуальных и методически-прикладных проблем эффективного обучения детей с ограниченными возможностями развития открывается в связи с утверждением компетентностного подхода к построению образовательных систем. Современное образование в ПМР ориентируется в большей мере на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, их целостное развитие как личности.

Переход образования на основы компетентностного подхода позволит преодолеть распространенное негативное явление, когда изучение реальности подменяется изучением готовых знаний, а точнее — информации о ней.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, имеющие отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Детям с инвалидностью, как и всем детям, для развития необходимо общение со сверстниками. Как и у других детей, у них есть свои интересы, увлечения,

мечты кем-то стать, когда вырастут, обрести профессию и получить достойную работу. И все эти мечты могут быть напрасны только из-за того, что ребенок на инвалидной коляске или костылях не может попасть в школу, потому что она не оборудована пандусом. Тем не менее создать специальные условия для обучения детей с инвалидностью, независимо от форм ее проявления (нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слепота, глухота, сердечно-сосудистые заболевания, задержка в развитии и т. д.), вполне возможно.

Специальные условия обучения, воспитания и развития включают в себя «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационные услуги, приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ выстраивается по следующему вектору: выбор образовательного учреждения; подбор образовательных программ и методик; определение методов, способов и технологий образовательной деятельности; личностно-ориентированный процесс обучения; психолого-медико-социальное сопровождение; социальная интеграция.

Процесс *социально-педагогического сопровождения* детей с ОВЗ подразумевает следующие принципы: доверия и поддержки, индивидуальности, свободы выбора, творчества, субъективности, самоактуализации.

В современных условиях реализации компетентностного подхода при выборе целей и задач образования прослеживается тенденция учитывать социальный запрос общества, государства, а также отдельного человека как активного субъекта собственной жизни.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МОУ «Рыбницкая СКОШ-д/с» ориентирует образовательный процесс на формирование и развитие индивидуального стиля жизни и мышления, полноценного проживания каждого ее этапа, социокультурного и мировоззренческого самоопределения обучающегося.

Поэтому основными направлениями в процессе социально-педагогического сопровождения в процессе реализации компетентностного подхода являются:

- диагностика уровня развития детей с ОВЗ;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

При определении технологии деятельности нами учитываются принципы построения занятий:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику и ученику;
- предотвращение утомления (для этого используются разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную и письменную речь и формирующих учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку;
- опора на сохраненные функции и постоянный поиск все новых резервов для компенсации нарушений;
- доверительность отношений между участниками занятий;
- нацеленность на достижение прогресса и фиксирование каждого успеха;
- регулярное общение с родителями на индивидуальных консультациях.

Компетентностный подход акцентирует внимание на практической деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, необходимые в жизни. В этом смысле он способствует существенному уточнению целей общего образования, усилению его воспитательной, прикладной направленности.

Компетентностный подход интегрирует интеллектуально информационную и навыковую составляющие образования и нацеливает обучающегося на личностную интерпретацию содержания образования, применение знаний в практической деятельности.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования. «Компетенция ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения».

Под *компетентностью* понимается совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности. Формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы в различных сферах.

Внедрение компетентностного подхода в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает разработку интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности, расширение в структуре учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметного интегративного компонента.

В настоящее время в МОУ «Рыбницкая СКОШ-д/с» функционируют 5 специальных (коррекционных) классов и 2 разновозрастные дошкольные группы (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта). В них обучается 40 детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается увеличение количества специальных (коррекционных) классов (в 2014/15 уч. г. было 4 класса, а в 2015/16 уч. г. — 5 классов).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является компетентностное, оптимально выстроенное, тесное взаимодействие всех членов мультидисциплинарной команды: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя, музыкального руководителя, врача психоневролога, инструктора ЛФК, массажиста — обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и эффективно решить проблемы ребенка.

Наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк осуществляют:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов с целью коррекции проблем в развитии;
- организуют работу школ для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.

Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ осуществляется в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким

образом, образовательная программа в отличие от учебной выполняет не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

В течение более чем 17 лет существования на базе учреждения наработан определенный положительный опыт в организации коррекционно-развивающего обучения, который заключается в разработке системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с момента начала его обучения в детском саду, перевода в специальный (коррекционный) класс и до выпуска из школы.

Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные тенденции, как в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и влияния на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Таким образом, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации компетентностного подхода объединяет деятельность различных субъектов социализации, является гибким, позволяет учитывать как актуальные потребности ребенка, так и использовать разнообразие психотерапевтических методик и их *предпочтение конкретным специалистом.*

Библиографический список

1. **Забрамная С.Д.** Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
2. **Иванов Д.А.** Компетентности и компетентностный подход в современном образовании // Завуч. 2008. № 1.
3. **Павленко П.Д.** Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ИНФРА-М, 2009.
4. **Учурова С.А.** Развитие социальной компетентности в образовательном процессе. — Екатеринбург: УРФУ, 2011.
5. **Шептенко П.А.** Социально-педагогическая деятельность: проблемно-ориентированный подход. — Барнаул: АлтГПА, 2013.
7. Закон ПМР «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальном образовании) от 10.02.2005, № 529-З-III.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД — ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Кольник,

преподаватель специдисциплин экономического и юридического профиля

I квалификационной категории

ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж»,

г. Бендеры

E-mail: colnic.nataliaivanovna@mail.ru

Реализация государственного образовательного стандарта — стандарта нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в стандарте ГОС понимаются наборы компетенций — общих и профессиональных, отражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен выполнять после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Компетентностный подход позволяет выявить все аспекты подготовленности обучаемых, включающей, помимо традиционных званий и умений, новые профессионально значимые характеристики. Компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды учреждения и образовательных технологий. Творческие характеристики личности формируются только в процессе учебной деятельности студента, требующей поиска решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, преобразования способов деятельности и выполнения других процедур [1, с. 20].

Принципиальным отличием компетентностей является то, что, освоив их, студент может применять этот результат образования в других видах деятельности. Знания, умения и навыки «важны не как самоцель, а как средство достижения чего-то большего — компетенций». Понятия «компетентность» и «компетенция» приобретают эвристическое значение. Компетентность понимается как результат когнитивного учения, а компетенция как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации [2, с. 36].

Компетентность профессионала проявляется в умении решать производственные задачи, требующие высокого уровня мобильности, умения находить выход в проблемных ситуациях, при этом решение задачи должно быть оптимальным,

исключающим возможность ошибки. Для формирования компетенций важен процесс совершенствования знаний и умений. В качестве примера можно рассмотреть технологическую карту занятия ПМ 04. МДК 04.02 Раздел 3. **Общие положения обязательственного права.** Тема 3.2: Гражданско-правовая ответственность. Обеспечение исполнения обязательств (см. прил. 1).

На основе вышеизложенного представим критерии оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся ГОУ СПО «АЭК» в образовательном процессе на примере фрагмента ФОС профессионального модуля № 04 «Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность», основной профессиональной образовательной программы по специальности 080109 «Финансы» (см. прил. 2).

Данные критерии являются основой для разработки оценки уровня сформированности компетенций при текущем, промежуточном и итоговом контроле. Недостаток какого-либо уровня в оценке ставит под сомнение полноту оценивания. Разрабатывая критерии, необходимо учитывать все уровни деятельности для полного охвата показателей оценки уровня образовательных достижений.

Как известно, для продуктивной работы студентов необходимо периодически проводить их аттестацию, а поэтому контроль является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Проблема измерения и оценки результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике, поэтому непрерывно разрабатываются и используются разнообразные, в том числе и наиболее прогрессивные, мобильные, объективные и эффективные современные информационные средства контроля [4, с. 58]. Согласно разделу 8 требований стандартов третьего поколения «Требования к оцениванию качества освоения ОПОП» (п. 8.4), оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

По субъектам — оценивание может быть:

- **внутреннее** — кто учит, тот и оценивает (преподаватель);
- **внешнее** — оценивает тот, кто не учил (работодатель или эксперт);
- **самооценивание** — оценивает тот, кто учился (сам студент). Это совершенно новые подходы к оцениванию знаний, умений и сформированных компетенций, поэтому для проведения аттестации необходима определенная нормативная база [3, с. 4].

Целью оценки образовательных результатов в рамках компетентного подхода является установление соответствия имеющихся профессиональных и общих компетенций требованиям ГОС и требованиям современного рынка труда. Под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений понимают процесс сбора свидетельств (доказательств)

деятельности студента, результатом может служить *матрица оценивания* (см. прил. 3).

Общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования сегодня отсутствуют. Поэтому задача оценивания компетенций решается образовательной организацией самостоятельно при создании фонда оценочных средств.

В соответствии с требованиями ГОС оценка образовательных достижений студента должна происходить в активной форме, демонстрирующей уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Традиционная форма проведения экзамена по билетам не способна служить адекватным материалом для оценки сформированной компетенций, поэтому квалификационный экзамен дает возможность шире и глубже оценить степень усвоения профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. **Андреев А.Л.** Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. — С.19–27.
2. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. — С.34–42.
3. **Фалина И.Н.** Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. 2006. № 7. — С.4-6.
4. **Хуторской А.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. — С.58–64.

Занятие № 11

Раздел 3. Общие положения обязательственного права.

Тема 3.2: Гражданско-правовая ответственность. Обеспечение исполнения обязательств.

Методическая проблема: формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе педагогической поддержки.

Воспитательная проблема: воспитание нравственно-этических ценностей в контексте всестороннего развития личности.

Цели занятия:

— **образовательные:** обобщить и систематизировать теоретические знания и практические навыки по обеспечению гражданско-правовой ответственности; выявить взаимосвязь изученного раздела с другими темами по дисциплине и другими учебными дисциплинами; проверить и оценить степень усвоения знаний и сформированности профессиональных компетенций;

— **воспитательные:** побудить студентов к познавательной и творческой деятельности, воспитывать чувство ответственности и толерантности в юридической деятельности, воспитание трудолюбия и чувства взаимопомощи в коллективе;

— **развивающие:** развивать профессиональное, логическое и интерактивное мышление на основе междисциплинарного и внутридисциплинарного подхода к изучению учебного материала; стимулировать развитие познавательных возможностей студентов.

Формирование ПК и ОК:

- | | |
|----------|---|
| ПК 4.2.2 | Использовать нормативные и правовые документы в профессиональной деятельности. |
| ПК 4.2.3 | Создавать и редактировать юридические тексты для задач профессиональной и научной деятельности. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Вид занятия: урок с разнообразными видами работ.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- словесно-наглядный;
- работа малыми группами;
- самостоятельная работа;
- проблемно-развивающий;
- поисково-мыслительная деятельность;

- защита творческого проекта;
- решение проблемных ситуаций;
- решение компетентностно-ориентированных заданий;
- учебная дискуссия;
- ИКТ-технологии;
- видео- и фотовопросы.

Методы контроля ЗУН:

- видео- и фотоопрос;
- электронное тестирование;
- разноуровневые карточки опроса;
- решение проблемных ситуаций;
- решение компетентностно-ориентированных заданий;
- ассоциативное мышление;
- взаимоконтроль.

Внутридисциплинарные связи. Темы: «Объекты гражданских прав. Сделки»; «Обязательственное право. Гражданско-правовой договор»; «Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи, мены, дарения».

Междисциплинарные связи:

- обеспечивающие: ПОПД; Экономика организации; Финансы организации.
- обеспечиваемые: ПМ. 04 «Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность».

Комплексно-методическое обеспечение темы

Методические средства обучения:

1. Трудовой Кодекс ПМР. — Тирасполь: 2013 г.
2. Гражданский Кодекс ПМР (ч. 1, 2). — Тирасполь: 2013 г.
3. Опорный конспект изучаемой темы (схема-конспект)
4. Компетентностно-ассоциативные ситуации.
5. Матрица оценки ЗУН.

Электронные обучающие средства:

1. Электронный тест контроля знаний студентов.
2. Фотослайды для ассоциативного опроса.
3. Видеоролики.
4. Мультимедийные презентации.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный центр.
2. Мультимедиа проектор; ноутбук.

Литература

Основная:

Нормативно-правовая:

1. Конституция ПМР. — Тирасполь: 2014 г. (текущая редакция).

2. Гражданский Кодекс ПМР (ч. 1,2). — Тирасполь: 2014 г. (текущая редакция).

Учебная:

1. Гражданское право / Под ред. А.И. Калпина, А.И. Масляева. — М.: Проспект, 2011.

2. Гражданское право России. Обязательственное право: Курс лекций / Отв. ред. О.Н. Садилов. — М.: Юристъ, 2010.

Дополнительная:

1. Гатин А.М. Гражданское право / А.М. Гатин. — М.: Дашков и К, 2009.

2. Гражданское право: Учебник / С.С. Алексеев, Б. М. Гонгалов, Д. В. Мурзин [и др.] / Под общ. ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект; Екатеринбург; Институт частного права, 2009.

3. Макаренко О.Н. Гражданское право: Уч. пособие для средних специальных учебных заведений. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

№ п/п	Структура и содержание занятия	Временной интервал (мин)
1	Организационный момент: — проверка посещаемости; — проверка готовности студентов к занятию	1
2	Сообщение темы; постановка целей занятия; реализация МДС и ВДС	1
3	Мотивация учебной деятельности; реализация Республиканского компонента, (видеомотивация). Формирование ПК и ОК	4
4	Актуализация опорных знаний. Повторение и систематизация основных теоретических и практических положений гражданско-трудовых норм. Устный опрос. Электронное тестирование. Фотоопрос «Ассоциативное мышление». Информационно-коммуникативный контроль «Сам себе юрист» — взаимоконтроль	25
5	Обобщение и систематизация теоретических и практических умений и навыков. Защита творческих проектов (внеаудиторная самостоятельная работа)	15

	Активизация и управление познавательной деятельностью студентов. Решение разноуровневых задач «Проверь себя» по разделу «Вещное право». Практико-ориентированные видеовопросы «Ваше право»	15
6	Правовая разминка	4
7	Подведение итогов. Компетентностно-ассоциативные ситуации. Правовой ликбез (рекомендации юриста)	13
8	Оценка сформированных ПК. Оценка учебной деятельности	1
9	Задание на дом. <i>Базовый уровень сложности:</i> Повторить обобщенное и закрепленное на уроке по теме «Гражданско-правовая ответственность. Обеспечение исполнения обязательств». Составить кроссворд по разделу «Общие положения обязательственного права». <i>Повышенный уровень сложности:</i> Составить творческие работы: 1. «Защита гражданских прав». 2. «Отдельные виды ограниченных вещных прав: виды сервитутов, суперфициев, узуфруктов»	1

Преподаватель

Н.И. Кольник

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки		Показатели оценки результата	
ПК 4.1	Осуществлять юридически обоснованное применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	— последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по регулированию финансовой деятельности; — обосновывать порядок реализации и защиты прав субъектов	— результаты устного опроса; — результаты выполнения индивидуальных самостоятельных заданий
ПК 4.2	Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.	— участвовать в составлении локальных нормативных актов организации и эффективном проведении их анализа; — аргументированно и обоснованно излагать свою точку зрения по регулированию правовой гражданской и финансовой деятельности;	— результаты устного опроса; — результаты выполнения индивидуальных домашних заданий; — результаты тестирования.
ПК 4.2.1	Организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе экономических, правовых и профессиональных норм и обязанностей.	— обосновывать правовое положение субъектов финансовой деятельности; — самостоятельно работать с нормативными правовыми актами гражданской сферы, знать содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, виды гражданско-правовой ответственности, способы защиты прав и интересов субъектов гражданского и финансового права;	Защита курсовой работы. Защита отчета по производственной практике. Квалификационный экзамен по ПМ 04
ПК 4.2.2	Использовать нормативные и правовые документы в профессиональной деятельности.	— определять содержание гражданско-правовых договоров, порядок их заключения и расторжения;	
ПК 4.2.3	Создавать и редактировать юридические тексты для задач профессиональной и научной деятельности	обладать навыками принятия правовых решений и совершения иных юридических действий в полном соответствии с гражданским законодательством, в том числе самостоятельной разработки документов правового характера	

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	— решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки цифровых устройств
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	— эффективный поиск необходимой информации
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	— использование различных источников, включая электронные, анализ инноваций в области разработки цифровых устройств
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	— самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач

**МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ
студентов 203 группы,
специальность: 080109 «Финансы»**

ПМ. 04 «Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность» МДК 04.02 «Гражданское право». Раздел 3. Общие положения обязательственного права.

Тема 3.2 «Гражданско-правовая ответственность. Обеспечение исполнения обязательств».

№ п/п	ФИО	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ										Результат – оценка учебной деятельности		
		Опрос		Ассоциации	Таблица	Презентации	Разноуровневые ситуации	Видео-вопросы	Дополнения (Диспут)	Сформированные ПК				
		Устн.	Тест.							4.2.2	4.2.3			

Преподаватель

Н.И. Кольник

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.И. Кольник,
методист I квалификационной категории
ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж»,
г. Бендеры
E-mail: colnic.nataliaivanovna@mail.ru*

Идея компетентностного подхода в настоящее время рассматривается как симптом смены ценностных ориентиров и целей образования в связи с появлением открытого заказа на его содержание со стороны общества [1, с. 47]. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации занятий — все это требует повышения профессиональной компетентности педагога и формирование его готовности к профессиональному мышлению и профессиональной деятельности.

Мельникова Л.А. отмечает, что особую актуальность приобретают аналитические компетенции профессионалов-преподавателей, которые способствуют полной ориентации специалиста в педагогической деятельности, моделированию полноценной деятельности, способности достичь реальных результатов [7, с. 2]. Одними из основных способностей, которые формируются в процессе педагогической деятельности педагогов, являются аналитические [1, с. 48]. Способность к анализу в педагогической деятельности педагога заключается не только в работе с учебной литературой преподаваемой дисциплины, но в большей степени — с научной литературой при проведении исследований и при анализе деятельностных ситуаций.

Проблема содержания профессиональной аналитической компетентности

Распространение «компетентностного подхода» в образовании означает «постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства» [3, с. 4]. Профессионально компетентный педагог оказывает позитивное влияние «на формирование творческих способностей студента в процессе учебно-методической и воспитательной работы; может добиться лучших результатов

в своей профессиональной деятельности; способствует реализации собственных профессиональных возможностей» [3, с. 9].

В приднестровской образовательной действительности слабо представлена ситуация, когда образование, особенно среднее профессиональное, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. При этом есть понимание, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. На наш взгляд, «приобретение» указанных способностей достигается при наличии сформированной аналитической компетентности.

Мельникова Л.А., поднимая вопрос об актуальности аналитической компетенции, отмечает, что одной из составляющих являются профили компетенций, связанные с управлением информацией и знаниями, которые включают, но не ограничиваются, следующими компетенциями: способность к эффективному поиску информации в интернете, способность к оценке и классификации данных, умение превращать информацию в знания, анализировать ее, хранить, эффективно применять и делиться полученным знанием; понимать основные принципы развития информационной среды, способность самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками; умение вести эффективную дискуссию в интернете, представлять и защищать свои письменные работы, включая работу в иноязычных онлайн-сообществах; навыки постоянного отслеживания передовых научных достижений в области своей специализации; навыки работы с основными статистическими пакетами и программами анализа сетей [7]. Другая составляющая — профили компетенций, связанные с анализом и синтезом образовательной ситуации, включают следующие компетенции: способность к комплексному теоретическому и ситуационному анализу педагогических, социально-экономических и культурных процессов в образовательной среде; способность к сравнительному анализу и синтезу; способность к соединению разнодисциплинарных аналитических инструментов в приложении к решению конкретной теоретической задачи; способность к самостоятельному расширению портфеля аналитических инструментов; знание основных глобальных тенденций развития образования и учет их влияния на локальные институты; умение визуализировать полученные в рамках анализа данные, способность к научной интерпретации полученных данных; способность определять и разрабатывать индикативные показатели деятельности образовательных сообществ, выстраивать на их основе самостоятельные системы оценок [7, с. 3].

Все перечисленные выше аспекты аналитической компетенции расширяют аналитические возможности и профессиональную компетентность педагога, данное мнение подтверждает необходимость высокого уровня становления аналитической грамотности в педагогическом пространстве.

Сегодня среднее профессиональное образование ПМР осуществляет переход на новые образовательные стандарты третьего поколения — государственные образовательные стандарты, в основе которых заложено, что преподаватель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

— *в области педагогической деятельности*: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— *в области методической деятельности*: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Теоретическая деятельность, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, предполагает наличие у педагога аналитических умений [9, с.26].

Сформированность аналитических умений — один из критериев педагогического мастерства, т. к. с их помощью извлекаются знания из практики. Именно через аналитические умения проявляется обобщенное умение педагогически мыслить. Такое умение состоит из ряда частных умений:

— расчленять педагогические явления на составляющие элементы (вычленение факта или явления, его обособление от других фактов и явлений; установление состава элементов данного факта или явления; раскрытие содержания и выделение роли каждого из элементов данной структуры; проникновение в процесс развития целостного явления; определение места данного явления в образовательном процессе);

— осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;

— находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;

— правильно диагностировать педагогическое явление;

— находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения [9, 48].

Таким образом, профессиональная компетенция, выраженная в активном участии педагога в исследовательской деятельности, по отношению к аналитической компетенции может быть определена в обобщенном умении педагогически мыслить. Данное умение распространяется на различные виды аналитической деятельности педагога: работа с учебной литературой, анализ педагогических ситуаций, исследовательская деятельность [9, с. 49].

Таким образом, можно отметить, что сформированные аналитические умения являются востребованными в педагогической деятельности.

Обсуждая вопрос становления профессиональной аналитической грамотности и профессиональной аналитической компетенции в рамках компетентного подхода, необходимо, с одной стороны, развести понятия компетентности и грамотности, а с другой, — определить понятие профессиональной компетенции. Быть грамотным еще не означает быть компетентным, так как «грамотность — это лишь когнитивная характеристика и совсем не обязательно, что субъект готов к применению ее в процессе деятельности» [2, с. 3]. Авторы отмечают, что данные понятия соотносятся как целое и часть: компетентность включает в себя грамотность, но ею не ограничивается [2, с. 14]. Один общий подход к грамотности задается в рамках международной программы PISA. Международная группа исследователей, реализующая эту программу, при определении грамотности школьников на рубеже основной школы, рассматривая математическую и естественнонаучную грамотность, а также читательскую грамотность, определяя ее как умение использовать письменные тексты как основной ресурс самообразования, не дает общего определения грамотности [5, с. 27]. Тем не менее PISA отражает тенденцию последнего десятилетия проверить «... состояние тех знаний и умений, которые могут быть полезными студентам в будущем, а также умение самостоятельно приобретать знания, необходимые для современной адаптации в современном мире» [5, с. 30]. Подобная трактовка термина грамотность включает дополнительно умение самостоятельно приобрести знания [2, с. 17].

Часто под профессиональной компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в той или иной профессиональной области. Нам представляется более точным мнения В.И. Байденко и С.Г. Молчанова. В.И. Байденко дает определение «профессиональной компетенции»: «овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем, развитие сотрудничества с коллегами и профессиональной межличностной средой», «готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности» [4, с. 69]. С.Г. Молчанов формулирует понятие профессиональной компетенции как круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некоторые личностные, индивидуальные особенности, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности [8, с. 37].

Приведенные здесь определения профессиональной компетенции имеют схожий смысл: помимо необходимых для профессиональной деятельности знаний и умений, педагог должен обладать некоторыми личностными качествами, способствующими его самообразованию и саморазвитию как профессионала.

Выводы

1. Становление профессиональной аналитической компетентности педагога обязательно для его педагогической деятельности.

2. В структуру аналитической деятельности педагога необходимо включать два блока компетентностей: первый включает в себя способность к анализу учебной и научной литературы, второй — способность к анализу конкретных деятельностных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью: уметь анализировать педагогические ситуации, принимать решение, уметь выстраивать отношения с коллегами, родителями, администрацией образовательных учреждений.

3. В силу специфики педагогической деятельности для успешной, эффективно осуществляемой профессиональной деятельности педагогу недостаточно владеть теоретическим мышлением, ему необходимо владеть практическим мышлением, позволяющим обеспечить взаимосвязь теории и практики. Способность педагога применять знания на практике и извлекать знания из практики достигается при наличии сформированной профессиональной аналитической компетентности. Основным действием практического мышления является профессиональная проба.

4. Качество подготовки преподавателя к занятию требует инициативной позиции, что в свою очередь неразрывно связано с формированием аналитических умений.

5. Образовательные стандарты третьего поколения напрямую не указывают о формировании, становлении профессиональной аналитической компетентности, а лишь косвенно затрагивают данный аспект. И этот разрыв составляет проблему для педагогов, работающих в СПО.

Библиографический список

1. **Аронов А.М., Кайдалова Т.А., Баранова Е.В.** Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре // Современное образование в условиях реформирования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 13 апреля 2008 г. / Под общ. ред. академика РАО А.И. Таюрского. — Красноярск, 2008. — С.46–55.

2. **Аронов А.М., Светашкова Т.В.** Психологическая грамотность педагога как условие гармонизации его отношений в социальной и профессиональной средах // Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы гармонии и закономерности в развитии современного мира: научные и практические аспекты». 2012. — С.218.

3. **Баева Г.И.** Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога: Методическая разработка. Преподаватель педагогики, высшая квалификационная категория. — ЮФУ, 2006. — 13 с.

4. **Байденко В.И.** Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Метод. пособие. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 83 с.

5. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Г.С. Ковалева и др. — М.: РАО, 2009. — С.32.
6. **Кузнецов И.Н.** Учебник по информационно-аналитической работе. — М.: ООО Изд-во «Яуза», 2010. — 29 с.
7. **Мельникова Л.А.** Аналитические компетенции в контексте современных инноваций высшего университетского образования [Электронный ресурс]: Педагогический институт Южного федерального института. — Режим доступа http://rspu.edu.ru/conference_ped/section_3/melnikova.doc
8. **Молчанов С.Г.** Профессиональная компетенция и система повышения квалификации педагогических и управленческих работников. — М., 2011. — 53 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 2006. — 49 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

С.В. Костюкова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель математики I квалификационной категории*

МОУ «Теоретический лицей № 2»,

г. Тирасполь

E-mail: tl2-secretary@mail.ru

Процессы модернизации современного образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни общества. Подготовка выпускника школы XXI века, обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, придающими ей гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития страны. В «Концепции модернизации образования» целевая направленность современной школы связана с формированием ключевых компетенций выпускника, с его функциональной грамотностью в отношении овладения и применения общеучебных знаний, умений и навыков. Формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях науки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора позволит гармонизировать отношения ученика с окружающим его миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия.

Для подготовки такого выпускника школы необходимы образовательные учреждения, способные выполнять следующие функции:

— обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;

— развитие духовно-нравственной сферы личности ученика, способного самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, сознания, культурного уровня;

— социализация личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществе), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования существующей реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;

— обеспечение и охрана здоровья учащихся.

Современные школы ищут различные пути реализации данных функций. Одни из них ориентируются на традиционные требования и условия (обучение

знаниям, умениям и навыкам), другие пытаются реализовывать индивидуальные пути в личностно-ориентированной парадигме целевых изменений современного образования (формирование теоретического мышления и деятельностного содержания).

Практический опыт образовательных учреждений, научные исследования в области эффективных средств и методов развития личности ученика посредством формирования компетенций убеждают в наличии многообразия решений данной проблемы.

В современной науке встречаются различные толкования понятия компетентностного подхода в обучении учащихся. Наиболее приемлемыми для реальной педагогической практики, на наш взгляд, в компетентностном подходе к обучению учащихся являются идеи Лебедева О.Е. [6, 3-13], утверждающего его значимость с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Опираясь на его идеи, мы считаем целесообразным выделить следующие компоненты компетентностей обучающихся:

— *общеучебная компетентность*, выраженная в высокой информированности учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированности общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности;

— *общекультурная компетентность*, выраженная в готовности учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества; умении к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативной, эстетической и этической культуре выпускника;

— *общеметодологическая компетентность*, выраженная в целеполагании и умении самостоятельно критически мыслить, в навыках анализа ситуаций и умении видеть возникающие в реальном мире проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей, рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире.

Таким образом, компетентностный подход, с нашей точки зрения, наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся. В то же время, компетентностный подход расширяет сферу влияния образования на личность ученика за счет установки на саморазвитие во всех видах жизнедеятельности (познавательной, профессиональной, социальной, личностной) и предполагает качественно иную систему оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации к быстро меняющемуся обществу.

В условиях, когда образование ориентировано на развитие созидательных и познавательных способностей учащихся, система традиционного образования не в состоянии создать условия для успешных личностных достижений в индивидуальном развитии школьника. Возможный вариант показателей компетенций учащихся мы представляем следующим образом.

Вариативные показатели компетенций учащихся:

1. Интеллектуальные компетенции:

- наличие потребности учащихся (мотива) к познавательной деятельности;
- умение ориентироваться и пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний;
- владение дидактическими умениями и навыками образовательной деятельности;
- сформированное целостное представление о картине мира, выбор собственной мировоззренческой позиции;
- умение выявлять закономерности в основе изучаемых наук, норм, правил общественной жизни.

2. Общекультурные компетенции:

- формирование ценностных оснований не гуманистического характера;
- умение выявлять, оценивать различные явления действительности с точки зрения ценностных оснований;
- глубокое уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;
- формирование способности действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с нормами морали и правил поведения (этическими и эстетическими нормами).

3. Методологические компетенции:

- умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;
- владение методами научного познания окружающего мира;
- формирование навыков самоопределения, имеющих существенное значение для решения проблем в любых видах деятельности;
- умение проектировать и планировать собственную деятельность (познавательную, социальную, профессиональную);
- развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля своих интересов и возможностей;

4. Коммуникативные компетенции:

- владение знаниями о средствах, способах, закономерностях общения;
- владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации;
- знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития;

- прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками;
- саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации;
- вариативные показатели компетенций учителя.

5. Научно-теоретические компетенции:

- осознание и ориентация методов научного познания, логики преподавания научных знаний;
- ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;
- понимание сущности целевых ориентаций в современной сфере образования, педагогики, методологии, философии;
- выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.

6. Методические компетенции:

- ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приемов обучения учащихся, ориентированных на развитие их универсальных способностей;
- владение и применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования;
- использование средств обучения в активизации деятельности учащихся и развитии их интересов с целью социальной адаптации к жизни;
- знание сущности и условий успешного применения активных форм обучения в образовательном процессе.

7. Личностные компетенции:

- знание психолого-физиологических, педагогических особенностей в развитии школьников;
- знание психологических, антропологических, культурологических основ науки;
- владение приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях;
- широкая эрудиция и кругозор педагога;
- сформированность гуманистических ценностей личности педагога.

Таким образом, представленные варианты показателей компетенций ученика и учителя предполагают усиление научной, исследовательской, методологической подготовки учителя, формируя его профессиональные компетенции во всех сферах жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. — М.: АПКИПРО, 2004.

2. **Бакурадзе А.Б.** Управление развитием образовательного учреждения (по материалам проектов «Концепция комплексного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе», «Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся» и «Технология системно-деятельностной формы организации диагностики и качества обучения»). — М.: АПКИПРО, 2004. — 34 с.

3. Инновационные способы оценивания учебной деятельности школьников (по материалам проектов «Технология моментального самоконтроля-самотестирования учащимися своих знаний «Символ» и «Система многоуровневой оценки учебной деятельности учащихся»). — М.: АПКИПРО, 2004. — 32 с.

4. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2005. № 5. — С.3–13.

5. Освоение педагогами новых компетенций в исследовательски ориентированном повышении квалификации: Пособие для учителей, ориентированных на освоение исследовательской деятельности в процессе повышения квалификации / Под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. — М.: АПКИПРО, 2004.

6. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. — М.: Когито-Центр, 2002.

7. **Сергеев И.С.** Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2003.

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.А. Кравченко,

*методист ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь*

Важнейшей задачей деятельности коллектива любой организации образования является обеспечение его педагогической эффективности, выражающейся в повышении качества образовательного процесса. Решить эту задачу можно по-разному. Одним из таких путей является выявление и создание организационно-педагогических условий реализации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики деятельности организации образования.

Решение проблемы повышения качества работы педагогического коллектива в русле эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов — довольно сложная и неоднозначная задача, требующая больших усилий всех категорий работников колледжа: администрации, методической службы, преподавателей различных учебных дисциплин, мастеров производственного обучения, обслуживающего персонала и т. д. Рассмотрим важнейшие стороны заявленной проблемы — т. е. компоненты деятельности или условия, способствующие повышению качества образовательного процесса [3, 201].

Первым условием, способствующим повышению качества образовательного процесса в колледже, является *система работы администрации*, обеспечивающая четкость, организованность протекания этого процесса во времени, соответствие образовательных программ профессионального образования государственным требованиям и потребностям рынка труда. Деятельность администрации должна обеспечить эффективный менеджмент каждого звена педагогического коллектива и вспомогательного состава колледжа. Важнейшая роль в этом принадлежит мониторингу деятельности этих звеньев, который позволяет выявить недостатки в их работе, констатировать положительные результаты и корректировать деятельность отдельных работников.

Вторым необходимым условием, повышающим качество учебно-воспитательного процесса, является слаженная и продуктивная работа методической службы, которая задает параметры предметных образовательных процессов, составляющих основу формирования и развития профессиональных и других компетенций у будущих специалистов конкретной профессиональной деятельности. Важнейшими задачами методической службы являются обучение педагогов разработке рабочей учебно-методической документации (рабочие программы, дидактические материалы и учебно-методический комплекс в целом), соответствующей государственным образовательным стандартам; создание условий для повышения уровня квалификации преподавателей учебных дисциплин и мастеров

производственного обучения; обеспечение реализации реального учебно-воспитательного процесса, обобщение передового педагогического опыта сотрудников колледжа и внедрение его в образовательную деятельность колледжа, осуществление мониторинга деятельности преподавателей и мастеров, организация опытно-экспериментальной работы и т. д.

Третьим условием — базовым, которое особым образом влияет на характер формирования и развитие компетенций обучающихся в колледже (студентов и обучающихся), является оптимальная деятельность обучающихся (преподавателей и мастеров), так как именно в ходе этой деятельности осуществляется взаимосвязь субъектов обучения: обучающий—обучаемый. От того, как будет осуществляться эта взаимосвязь, в конечном счете зависит общий результат образовательной деятельности сотрудников колледжа и воздействие на уровень качества образовательного процесса в целом.

На современном этапе развития образования деятельность преподавателя колледжа очень сложна и креативна. Ее сложность обусловлена многокомпонентностью, а креативность связана с постоянно меняющимися внешними условиями и большим потоком информации как в предметной, так и в научно-методической областях. Появление новых научных фактов и теорий в предметной области (физика, химия, технология и др.), выявление новых парадигм и подходов в образовании, накопление собственного педагогического опыта требуют постоянного совершенствования собственной деятельности конкретного педагога.

В этой связи в каждой организации образования следует проводить большую и целенаправленную работу. Одним из ее компонентов является постоянное систематическое повышение квалификации мастеров и педагогов по разным проблемам. Должна реализоваться систематическая деятельность по созданию и совершенствованию предметного учебно-методического комплекса, обеспечивающего предметный процесс изучения учебных дисциплин. Большое значение следует придавать не только освоению, но и внедрению передовых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс [2, 98].

Педагог должен уметь делать, по крайней мере, три вещи: первое — уметь проектировать свою деятельность; второе — творчески реализовывать свой проект «вживую» в реальном учебном процессе; третье — рефлексировать свою деятельность.

Первый этап — *проектировочный*. Естественно, прежде чем начать любое дело, а тем более такое ответственное, как обучение других людей, важно обдумать заранее все моменты работы

Второй этап — *исполнительский*, когда предварительно разработанный проект оживает в реальных условиях; на сцене появляются главные действующие лица — студент и педагог; каждый из них в отдельности и они вместе делают дело, в результате которого у студента появляется либо радость понимания, что он чему-то научился, либо досады, что зря потратил время.

Наконец, третий этап педагогической деятельности носит непростое название — *рефлексивный*. Рефлексия — это обращение к собственной деятельности, которая осталась «позади», это как бы взгляд «через плечо» — назад с целью ответа на следующие вопросы: «Что я делал?», «Что мне удалось, и что меня в связи с этим радует?», «Что мне не удалось и каковы причины моих затруднений?», «А что же мне следовало сделать, чтобы избежать тех ошибок, которые я допустил или предупредить те трудности, которые возникли в работе?». Рефлексию можно рассматривать как некий «пусковой механизм», который позволяет расширять границы собственных возможностей человека в мышлении и деятельности.

Как показывает практика, подготовка к учебным занятиям вызывает наибольшие трудности у молодых преподавателей. Эти трудности стали еще более выраженными, когда педагоги стали обращаться к технологизации учебного процесса. Переход на новые педагогические технологии требует особо тщательной предварительной подготовки к урокам.

Об актуальности такого технологического подхода к образованию можно судить по тому вниманию, с которым методисты и педагоги обращаются к таким понятиям, как педагогические технологии, технологии обучения, образовательные технологии. И все же жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых проектов. Особенно это проявляется в педагогике в целом и профессиональном образовании в частности. Нельзя допустить, чтобы какой-либо план, пособие, сценарий оказывали насильственное влияние на воспитанника, ломали его волю, навязывали ему идеологию. Педагог располагает достаточным количеством методов, средств, форм, а также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам, помогает им расти и развиваться.

Современное учебное занятие в профессиональном образовательном учреждении — это урок, дающий высокий развивающий эффект, потому что настоящее профессиональное образование — это собственно и есть развитие человека. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность учащихся, где присутствует их *учебная* деятельность (а не имитация последней), где функция преподавателя не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении *учения* подопечных, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества.

Общие педагогические требования состоят в следующем:

1. Четкое и однозначное определение целей и задач каждого учебного занятия с учетом специфики и возможностей обучаемых.
2. Оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей обучаемых.
3. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).

4. Внедрение новейших педагогических технологий.
5. Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.
6. Творческий подход к формированию структуры учебного занятия.
7. Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучаемых.
8. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.
9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом обучаемых.
10. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации учебного занятия.

Педагогическое проектирование — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности студентов и педагогов.

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная.

Педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования.

Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

- I этап — моделирование;
- II этап — проектирование;
- III этап — конструирование.

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Обеспечить формирование основных компетенций студентов на учебных занятиях позволяют семь взаимосвязанных составляющих:

- **организационная** — определение преподавателем цели, задач, форм, методов, средств обучения, их применение на занятии;
- **процессуальная** — использование студентами форм, методов и средств обучения для достижения выдвинутой цели и выполнения поставленных задач;
- **содержательная** — учебный материал, включенный в лабораторные опыты и задания к ним;
- **мотивационная** — условия, необходимые для того, чтобы процесс был интересным, а значит, эффективным;

- *техническая* — применение студентами знаний правил техники безопасности и умения обращаться с химическим оборудованием, реактивами;
- *коммуникативная* — развитие химического языка через вербальное общение (комментарии и обсуждение проводимых лабораторных опытов);
- *результативная* — достижение студентами определенного уровня знаний, умений, навыков — выработка компетенций (то, ради чего организуется и проводится процесс).

Такая организация деятельности студентов на учебном занятии позволяет:

- активизировать их познавательную деятельность;
- обеспечить развитие экспериментальных, коммуникативных, интеллектуальных и контрольно-оценочных компетенций;
- обеспечить усвоение знаний и умений в контексте компетентностного подхода [1, 305].

Библиографический список

1. **Вербицкий А.А., Ларионов О.Г.** Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции. — М.: Логос, 2010. — 336 с.
2. **Зеер Э.Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2014. № 5. — С.45–52.
3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. — М.: Народное образование, 2011. — 248 с.

ЭТАПЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Кривошапова,

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации филологического факультета*

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail:krivoshapova2012@gmail.com

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках русского языка. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа над словом сложна и многообразна. Как важно научить ребят наблюдать, думать, читать, представлять мысль словом! Практика работы показывает эффективность хорошо продуманной системы словарной работы, суть которой в том, чтобы слово было правильно воспринято школьником в тексте, понято со всеми его оттенками и особенностями, вошло бы в активный словарь и было употреблено самостоятельно в нужной ситуации.

В своей практике использую различные приемы ознакомления с новыми словами и их значением:

1. Показ картинки или макет.
2. Уточнение значения по толковому словарю.
3. Подбор синонимов и антонимов (например: *думать, мыслить, размышлять*) (например: *правда – ложь*).
4. Словообразовательный анализ (например: *бесстрашный – страшный – страх*).
5. Этимологический анализ (например: *лукавый – от лука – «изгиб», «кривизна», «лукавый» – «криводушный»*).
6. Включение нового слова в словосочетание или предложение.
7. Перевод (например: *интернациональный – международный*).

Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок и на перспективу.

Обучение грамоте — первая необходимая ступенька. В этот период необходимо обогатить речь учащихся не только количественно, но и качественно. Необходимо для начала проанализировать тексты, иллюстрации, составить тематические словарики, продумать систему упражнений по уточнению и обогащению словаря, выбрать из текстов слова, выражения, над которыми надо поработать. В каждой буквенной иллюстрации подобрать стихотворение и дидактический материал, располагающий богатыми возможностями для уточнения и расширения словаря учащихся.

Данная работа шла по этапам: 1) подбор близких (противоположных) по значению слов; 2) выяснение понимания детьми слов; 3) составление предложения со словом; 4) использование слов и предложений в устной речи при составлении рассказа по картинке.

Такая работа способствует обогащению и уточнению словаря; совершенствованию и уточнению навыка чтения и развития речи — это основа для последующей языковой практики. Работая над словами, можно составить словарь антонимов и синонимов, который будет использоваться детьми в дальнейшем на уроках русского языка.

В процессе данной работы учащиеся усваивают слова с непроверяемыми написаниями. Навык написания трудных слов во многом зависит от активного словаря учащегося. Все трудные слова в начальной школе можно разделить по тематическим группам: «Животные», «Растения», «Школа», «Люди» и т. д.

На слова, которые включаются в творческие работы, можно завести особые листы-справочники, в них содержится языковой материал для использования на уроках.

Береза

Толкование	<i>Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями</i>
Однокоренные слова	<i>Березка – русская, кудрявая, белоствольная Березонька Березняк – редкий Березовый – сок Подберезовик – (гриб) гладенький, красивый</i>
Поговорки	<i>Березоньки, как девоньки, в сарафанчиках беленьких</i>
Песни	<i>Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан</i>
Загадки	<i>Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос</i>
Стихи	<i>Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром (С. Есенин)</i>
Рассказы	<i>«Рассказ о березе» Г. Снегирева</i>

Материал помогают подбирать ребята. Он используется на уроках грамматики и правописания, развития речи с целью включения в разнообразные виды упражнений, закрепления навыка грамотного написания трудных слов.

Большие возможности для развития речи учащихся имеются на уроках чтения. Анализ текстов показывает, что почти в каждом произведении встречаются слова, значение которых учащимся незнакомо.

При подготовке к уроку следует проанализировать текст с точки зрения лексических возможностей. При отборе слов для проведения словарной работы необходимо установить, какой прием для объяснения значения слова будет использован. Необходимо также выделить слова, над которыми следует поработать основательно для того, чтобы они вошли в активный словарный запас.

В процессе работы с произведением составлять необходимо тематический словарь (как рабочий материал), включающий в себя слова, без которых трудно глубоко и полно понять текст.

Тематическое включение трудных слов в активный словарь обеспечивает их прочное усвоение учащимися, формирует навыки самостоятельного использования в речи. Учащиеся обращаются к данным словарикам, когда готовят пересказ текста, выделяют главную мысль прочитанного, дают характеристику героям.

Наиболее рациональными приемами словарной работы на уроках чтения являются:

- 1) замена слов синонимами, антонимами, описательным оборотом;
- 2) включение слова в словосочетание; предложение;
- 3) словообразовательный анализ;
- 4) использование толкового словаря.

Если в 1 и 2 классах дети только обучаются приемам словарной работы, то в 3, 4 классах лексическая работа частично выполняется самими учащимися на отдельных листочках с указанием приема.

Пример

Н. Носов. «Заплата».

Для словарной работы выделены ключевые слова: *защитный цвет, от до-сады, оправдываться.*

Прием: показ предмета защитного цвета.

Прием: подбор синонима – *огорчение.*

Прием: выделение корня *правд* – («признать себя правым, невиновным»).

Лексическая работа неотделима от анализа идейного содержания рассказа. Она обеспечивает не только единство урока, но и глубокое понимание самих слов, так как и основное значение слова и особенно его оттенки отчетливо выявляются в контексте.

Главное, чтобы это была продуманная система работы, направленная на всестороннее развитие детей. Ведь именно овладение языком, запасом слов и грамматических форм и есть предпосылка для мышления. Психолог Н.И. Жикин писал: *«Речь — это канал развития интеллекта ... Чем раньше будет усвоен язык, тем богаче, тем легче и полнее будут усваиваться знания»* [1, с. 41].

Необходимо также обратить внимание на работу по изучению слов с непроверяемыми написаниями начиная с 1 класса. Это может представлять собой следующие этапы работы.

Первый этап — подготовительный

1. Систематизировать слова (программа 1–4 классов), записывая их по возрастным классам в алфавитном порядке.
2. Спланировать ознакомление со словами по классам в алфавитном порядке, еженедельно.
3. Приготовить словарики.

Цели:

- раскрыть смысл каждого изучаемого слова;
- добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;
- развивать навыки работы со словом и умение употреблять их в устной и письменной речи.

Слова с непроверяемыми написаниями использовать при объяснении нового материала, закреплении, при проведении минуток чистописания, особенно при написании строчных букв, в творческих и контрольных работах.

Необходимо учить видеть такие слова в стихах, загадках, рассказах, упражнениях и находить им объяснение.

Второй этап — ознакомительный

Знакомим детей со словами или группой слов.

1. Рассматривание карточки изучаемого предмета или через загадку; установление значения этого предмета.
2. Проговаривание слова детьми хором, с целью определения ударения, количества слогов, произнесение по порядку всех звуков.
3. Чтение слова орфографически и орфоэпически; установление разницы в произношении и написании.
4. Решение орфографических задач; какую букву надо проверить при письме и почему? Как эту букву проверить? Можно ли проверить эту букву? Запись слов в словарях с постановкой ударения, с выделением букв, которые надо при письме запомнить.
5. Подбор однокоренных слов, составление словосочетаний, предложений.
6. Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов (где возможно).

Береза (признак) ствол белый.

— Помните, дети, что все березы белые, после **б** пишете **е**.

На этом этапе привлекаются слуховая память, потом зрительная и моторная.

Н.С. Рождественский писал: «Чем богаче словарь ребенка, тем точнее употребляет он слова в своей речи, тем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности» [2].

Третий этап — тренировочно-закрепительный

Цель: отработать правильность и закрепить осознанность написания слов.

На него уходят 3–4 дня и более. Использовать многократное, кратковременное повторение слов с четкой артикуляцией, при этом большое значение имеют зрительные, рукодвигательные, слухоартикуляционные ощущения. Значит, упражнения должны способствовать активному запоминанию содержащихся в слове трудностей.

Каждый урок русского языка следует начинать с чтения слов по словарю или орфографической разминки.

Четвертый этап — учетно-контрольный

Цель: проверить умения учащихся правильно писать изученные слова в письменной работе: это словарные диктанты, проверочные, контрольные диктанты.

Анализируя допущенные ошибки в словах, определяем степень усвоения навыков письма слов, включаем их снова в различные тренировочные упражнения, а затем и в последующие диктанты.

Таким образом, в результате специально организованного обучения подтвердилась гипотеза о необходимости систематической работы по обогащению лексического запаса путем использования упражнений, основная цель которых – не только пополнять словарный запас учащихся, но и акцентировать их внимание на употреблении точного слова для передачи своей мысли в устной и письменной форме.

Проведенная экспериментальная работа показывает, что в школьных учебниках, действующих на территории ПМР, недостаточно внимания уделяется словарной работе. Каждый урок следует дополнять заданиями, способствующими совершенствованию лексического строя речи.

Библиографический список

1. Психология. Учебное пособие для пединститутов / Под ред. А.Г. Ковалева, А.А. Степанова, С.Н. Шабалина. — М., 1996. — 184 с.
2. <http://www.gramota.ru/>

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА-ВЫПУСКНИКА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

И.Н. Крижановский,

преподаватель

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

E-mail: krij88@mail.ru

Как отмечается в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2011 гг. [1], развивающемуся современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие большой мобильностью, динамизмом, конструктивностью, высоким чувством ответственности за судьбу страны, готовые к межкультурному взаимодействию. Для достижения этой цели в системе высшего профессионального образования должны быть решены следующие стратегические задачи: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления в сфере образования; совершенствование экономических механизмов; внедрение новых государственных стандартов на основе компетентностного подхода.

Внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено экономическими и общественными проблемами российского общества; проблемами профессионального образования, увеличением коммерческого приема студентов, низким трудоустройством выпускников государственных вузов; общеевропейской и мировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики; необходимостью гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»; необходимостью смены образовательной парадигмы; богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход» [2].

Основу компетентностного подхода составляют психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской, В.И. Бабейко, В.А. Болотова, Е.Н. Бондаревской, А.Н. Днепровой, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Е.А. Ленской, А.А. Пинского, В.В. Серикова, А.П. Тряпициной, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторского, А.Г. Каспржака, Л.И. Ивановой, Г.И. Ибрагимовой, В.А. Кальней.

Сложившаяся ситуация потребовала разработать алгоритм построения оптимизированных моделей выпускников в соответствии с требованиями современных реалий. Модель (от лат. *modelus* — образец, служащий эталоном (стандартом), для серийного или массового воспроизведения [3]). Модель рассматривается

в контексте обобщенного образа, заменяющего и отображающего структуру и функции (взятые в динамичном единстве) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса, выступает в виде совокупностей понятий и схем [4].

Модель является совокупностью требований к представителю определенной профессии (специальности), составленных с учетом личностных и профессиональных характеристик, необходимых для эффективного осуществления деятельности в современных условиях.

Компетентностная модель специалиста призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Модель специалиста-выпускника вуза должна служить ориентиром при решении комплекса вопросов подбора, расстановки, аттестации кадров, повышения эффективности подготовки, переподготовки и использования профессорско-преподавательского состава. Модель может быть представлена графически, а отдельные характеристики профессиональной и личностной составляющих измеримы.

Возможность графического представления модели существенно облегчает возможность ее восприятия и расширяет диапазон ее использования. Наполнение составляющих модели конкретными характеристиками, а также придание им балльной оценки, представление в виде графической схемы (по эталонному и реальному студенту) позволит оценить степень совпадения характеристик. Качество образованности выпускника может быть рассмотрено как единство качества воспитанности, обученности, личного развития, общекультурной подготовки, общепрофессиональной подготовки [6].

В первом блоке компетентностной модели представлены знания и умения, касающиеся квалификации, формируемой в процессе подготовки будущего специалиста в вузе. Эта часть модели играет роль квалификационной характеристики выпускника.

Во втором блоке представлены личностные компетентности специалиста, сформированность которых позволяет выполнять профессиональную деятельность, успешно самореализовываться. Это, прежде всего, способность к инициативе и предпринимательству, выраженная ответственность за качество своего дела, воля к успеху.

Третий блок общекультурной компетентности включает базовую культуру личности студента, умеющего сохранять физиологическое здоровье. Предполагается сформированность качеств гражданина, отвечающих социальному заказу общества.

Методологической основой технологии компетентностного подхода становится модель специалиста-выпускника. Технологический подход в педагогической теории и практике появился в связи с поисками ученых в области организации обучения с гарантированным результатом. Составляющие технологически

построенного педагогического процесса соотносятся с компонентами производственных процессов и в системе обеспечения качества. Ими являются: ориентация на конечный продукт, его заданные качества и свойства (выпускник); исходный объект (сырье на производстве, абитуриент вуза); технологические процедуры, содержащие описание последовательности выполнения операций и их содержания в процессе производства (педагогический процесс в вузе); мониторинг начального, промежуточного и конечного состояния объекта производства (система вступительного, промежуточного и итогового контроля компетентности выпускника); осуществление корректирующих воздействий на результаты как на производстве, так и в педагогическом процессе вуза; осуществление обратной связи, обеспечивающей взаимодействие методов и средств производства с диагностикой (в производственных и педагогических процессах).

Технология компетентностного подхода трактуется нами как сеть совокупных процессов и ресурсов образовательного учреждения. Под отдельным процессом понимается обучение по одной дисциплине или блоку смежных дисциплин. В нашем исследовании технология компетентностного подхода определена как усовершенствование всей образовательной системы вуза, ориентированной на конечный результат, приобретение студентом культуры, накопленной человечеством; формирование компетенций профессиональных знаний, умений, навыков; формирование творческих способностей, способов деятельности, особенностей саморазвития, способности переносить полученные знания, умения и навыки в производственную сферу; способности самосовершенствоваться в течение всей жизни.

Технология компетентностного подхода включает три этапа: определение критериев качества образования для реализации основного результата (модели специалиста-выпускника); придание модели специалиста нормативного статуса (вузовского стандарта), что обеспечивает подготовку определенного уровня компетентных специалистов; разработку интегративных учебных комплексов с учетом определенных разделов дисциплин, которым может быть присвоен статус базовых с позиции компетентностных характеристик специалиста.

Реализация технологии компетентностного подхода требует определенных психолого-педагогических условий: разработки компетентностных моделей руководителя, преподавателя, студента; выявления проблем образования в вузе и определения условий их разрешения; проведения контрольных процедур для входного контроля знаний студентов; согласования содержания контрольных заданий с преподавателем-поставщиком; организации обратной связи с преподавателем «поставщиком»; осуществления типологической дифференциации студентов с учетом трех компетентностных блоков; определения диагностической цели образования (должны найти отражение цели подготовки по предмету, ориентированные на выходные требования последующего преподавателя в соответствии с объемом внутреннего стандарта «модели специалиста-выпускника»);

определения методологии (определение педагогических средств, методов, форм, содержания) образования, направленного на компенсацию результатов обучения в рамках отдельной дисциплины, курса с учетом типологических особенностей студентов и с учетом результатов входного контроля; организации контроля образовательной деятельности преподавателей руководителями вуза для анализа ресурсного обеспечения преподавания определенной дисциплины; обеспечения качества программно-методического комплекса предмета в соответствии с целями образования; интеграции и синхронизации учебных дисциплин, предусматривающих предметно-специфическую реализацию общенаучной/предметной компетенций студента-выпускника технического вуза.

Организация педагогического процесса опирается на модуль учебного занятия, состоящего из целеполагания, учения, организации учебной деятельности студентов, контроля формирования; разработки системы мониторинга технологических этапов; разработки системы улучшения процессов консультирования и системы коррекционных мероприятий, направленных на решение обозначенных направлений деятельности.

Проектирование процедур технологии компетентностного подхода отражено в табл. 1.

Технология компетентностного подхода в образовании — целенаправленное организованное конструирование образовательного пространства, направленного на гарантированное достижение запланированных результатов в соответствии с образовательными целями. Реализация технологии компетентностного подхода направлена на повышение качества профессионального образования, фактически является работой по созданию нового имиджа высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. // ВО. 2005. № 10. — С. 2–15.
2. **Зимняя А.И.** Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. **Боголюбов В.И.** Разработка модели профессионального педагога-технолога // Школьные технологии. 2005. № 1. — С.48.
4. **Кортнев Г.Б.** Типология педагогических парадигм // Школьные технологии. № 4. — С.4.
5. **Давыдова Л.Н.** Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: Автореф. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 2006. — С.10.
6. **Селезнева Н.А.** Качество высшего образования как объект системного исследования: Лекция-доклад. — М., 2003. — С.20.

Таблица 1

Процедуры	Основания и детализация процедур
Проектирование модели специалиста	Компетентностная модель специалиста-выпускника
Проектирование результатов	Формирование конкурентоспособного специалиста-выпускника в соответствии с компетентностной моделью
Диагностика готовности студентов	Определение типологических групп и уровней студентов
Проектирование целей подготовки	Выражение планируемых компетенций специалиста в действиях студента, дифференцированных по уровням деятельности, способствующей становлению требуемых компетенций студента
Проектирование содержания подготовки	Выделение необходимого и должного количества дидактических единиц для формирования востребованных компетенций специалистов, определение содержания в соответствии с ГОС-требованиями работодателями
Выбор методов подхода	Использование современных активных методов и технологий обучения, создание ситуаций развития и воспитания студентов на занятии; формирование умений самостоятельной работы, формирование «Я-концепции»
Процедуры	Основания и детализация процедур
Выбор форм	Разнообразные используемые форм учебной деятельности студентов (фронтальной, групповой, коллективной, индивидуальной); использование дифференцированных дидактических материалов, форм и средств организации учебного процесса
Выбор средств	Наличие специально оборудованной аудитории; средств обучения для данного занятия; дидактических материалов для самостоятельной работы студентов на занятии; наличие авторских средств обучения
Контроль и оценка	Тестовый контроль, рейтинг, аудит, мониторинг
Определение показателей качества подготовки студентов	Результаты выполнения всех видов учебных заданий и всех видов тестового контроля; уровень усвоения компетенций; рейтинг студента в межсессионные аттестации и его динамика; результаты итоговой аттестации; востребованность специалистов в отрасли

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Е.П. Лашкан,

воспитатель МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1»,

г. Рыбница

E-mail: lashkanep@list.ru

О.С. Веряскина,

воспитатель МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1»,

г. Рыбница

Наше современное общество развивается, изменяется стремительно и динамично. Эти изменения предполагают ответную реакцию на них со стороны одного из важнейших элементов системы образования — дошкольного образовательного учреждения. Развитие данной системы определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями. Меняются приоритеты в дошкольном образовании.

Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков, оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. От знаниевого обучения, которое базируется на получении теоретических знаний, должен осуществиться переход к компетентностно-ориентированному образованию. Л.В. Трубайчук формулирует понятие «компетентность» следующим образом: «...это приобретаемые ребенком данного возраста компетенции, необходимые для вхождения растущей личности в общество ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умения принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, привыкать к саморегламентации своей активности, к согласованию ее с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей, благодаря чему формируется социальный опыт и социальная зрелость» [3, с.103].

Компетентностно-ориентированный подход в образовании на сегодняшний день является приоритетным направлением МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1». Методологической основой ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в прогимназии является концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности.

Дошкольный период является наиболее благодатным для формирования начал ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста. Ребенок должен уметь ставить перед собой задачи, искать способы их решения, достигать результата, пользоваться разными источниками информации, вплоть до интернета, грамотно не только говорить, но и завязывать контакты с окружающими, да еще и заботиться о своем здоровье. Следовательно, в условиях модернизации образования приоритетной целью каждой возрастной ступени дошкольного периода становится

развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самопознанию, самовосприятию, самоизменению и саморазвитию. Это означает, что с позиции компетентностного подхода, актуализация альтернативных подходов, предполагающих переход от предметно-знаниевой дидактической системы к практико-ориентированной, компетентностной системы взаимодействия взрослого с ребенком.

Ключевым словом в определении технологической компетентности является «деятельность», следовательно, содержанием технологической компетентности будут являться следующие технологические умения:

- ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;
- планировать этапы своей деятельности;
- понимать и выполнять алгоритм действий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.);
- понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- организовать рабочее место;
- доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность как одна из ключевых компетентностей детей дошкольного возраста выделена на основании следующих утверждений:

- потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности является неотъемлемой составляющей личности, а исследовательская (познавательная) деятельность (активность, инициативность) является актуальной и природосообразной для психического развития ребенка;
- ориентировочно-практическая поисковая деятельность, выраженная, в том числе в любознательности, побуждает ребенка искать новые источники получения информации, ощущений;
- ребенок получает (воспринимает) разнообразную информацию не только от педагога и не только в ситуации программированного формального обучения, но и в общении, в совместной деятельности, в исследовании предметов, объектов, явлений и ситуаций;
- в самостоятельной исследовательской деятельности ребенок устанавливает многофакторные связи и зависимости физических и социальных объектов и явлений, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий.

Содержанием социально-коммуникативной компетентности, на наш взгляд, выступают следующие социально-коммуникативные умения:

- понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;

- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формы организации работы с детьми в условиях становления начал ключевых компетентностей (компетентностный подход) предполагают значительное уменьшение регламентации действий детей со стороны взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников). Принятие решения об участии в проекте или конкретных действиях, о партнерстве и сотрудничестве с другими детьми или взрослыми, о месте и последовательности реализации намеченного плана остается за ребенком.

Особое значение при организации работы с детьми в условиях компетентностного подхода имеет то, что дети могут сделать выбор — работать одному или в подгруппе (команде), то есть в партнерстве с другими детьми или взрослыми. Право самоопределения в сотрудничестве, как со взрослыми, так и с детьми, дает ребенку возможность приобретения опыта установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата. Такой способ организации работы тематического проекта позволяет достигать значительных результатов в объеме исследованном содержания, в видах выполненных работ посредством объединения общих усилий, в приобретении коммуникативных умений.

На наш взгляд, эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, если *семья и педагоги работают в тесном контакте*. Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей — путь к успешному развитию дошкольников.

Считаем первостепенными вопросы реализации компетентностного подхода в педагогическом просвещении родителей и взаимодействии детского сада с семьей. С этой целью можно организовать родительские собрания по различным проблемам, дни открытых дверей, проводить анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, выставки, конкурсы. Воспитатели в прогимназии сотрудничают с родителями в рамках реализации групповых проектов (изготовление книжек-малышек, поделок, макетов, валеологических газет, плакатов).

Важно проинформировать семью, что существует психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, оно может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о проблемах ребенка. Родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление. Это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины проблем ребенка.

Поводом для консультации может быть также необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей. Например, на этапе углубленной диагностики психолог может попросить родителей помочь ему выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребенка в детском саду. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает дифференцированный подход при организации работы с родителями.

Для осуществления дифференцированного подхода специалистами детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; взаимосвязь разных форм работы с родителями; одновременное влияние на родителей и детей; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы. Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Все вышеперечисленное напрямую обеспечивает будущим специалистам развитие специальной компетенции в сфере социального взаимодействия и позволяющее совершенствоваться в личностном и профессиональном планах.

Учитывая современные приоритеты государственной политики в области образования, в настоящее время реальная практика дошкольного образования должна быть ориентирована, прежде всего, на реализацию компетентного подхода, актуализирующего результативность дошкольного образования, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка.

Библиографический список

1. **Болотов В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
2. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. — С.20–27.
3. **Трубайчук Л.В.** Дошкольное детство как развивающий социокультурный феномен: Монография. — Челябинск, 2009. — 153 с.
4. Компетентностно-ориентированное образование в ДОУ. — www.detsad.com

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Л.Л. Левкова,

*учитель математики I квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»,*

г. Тирасполь

E-mail: LevkovaLL@mail.ru

Великая цель образования — это не знания,
а действия.

Герберт Спенсер

Актуальность проблемы обусловлена объективными процессами в современной жизни. Изменение социальной, политической ситуации в мире поставили перед школой новые задачи в обучении и воспитании. Эти обстоятельства требуют новых подходов в организации учебного процесса.

Современное образование как один из проводников социальной адаптации вынуждено переходить к новой образовательной системе, в которой учитель перестает быть транслятором информации и становится организатором учебно-деятельностного процесса, направленного на оснащение ученика набором умений по добыванию, интегрированию или созданию информации.

Необходимым условием является переход на активные формы и методы обучения, под которыми понимаются методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

I. Компетентностный подход в образовании

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

— смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

— содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

— смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

— оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Одним из средств реализации компетентностного подхода в обучении является введение интеграции предметов в систему образования. Интегрированное обучение влияет на развитие творческого мышления учащихся, оно способствует систематизации, активизации учебно-познавательной деятельности.

II. Интеграция как средство реализации компетентностного подхода в образовании

«...нет ни одной области в математике, которая когда-либо не окажется применимой к явлениям действительного мира...»

Н.И. Лобачевский

В практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к преподаванию различных предметов в школе.

Интеграция — это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Понятие «интеграция» имеет два значения:

1) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);

2) нахождение общей платформы сближения знаний (здесь интеграция — средство обучения).

Мало вооружить школьника суммой знаний, и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Количество новой технической информации удваивается каждые два года. Мы понимаем, что обновление образования требует использования нетрадиционных

методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате которых формируется деятельный подход в обучении.

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

— внутрипредметная — интеграция понятий, знаний, умений и т. д. внутри отдельных предметов;

— межпредметная — синтез фактов, понятий, принципов и т. д. двух и более дисциплин;

— транспредметная — синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Внутрипредметная интеграция, на мой взгляд, необходима, так как ученики, к сожалению, каждую науку рассматривают изолированно. Наша задача показать, что это неверное восприятие, что, наоборот, все взаимосвязано. Многие школьные предметы издавна имеют интегративный характер: литература и русский язык, химия и биология, история и общество, физика и математика.

Также наши учителя используют на уроках элементы технологии П.М. Эрдниева укрупнения дидактических единиц (УДЕ).

Идеи технологии УДЕ в математике:

— решение прямой и обратной задачи;

— аналогия и обобщение;

— активизация всех систем мозга, используя носители информации: слово, рисунок, модель, символ, число.

Межпредметная интеграция — это не просто соединение близких понятий из разных предметов для получения прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода. С практической стороны — интеграция предполагает усиление межпредметных связей, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения.

Опора на математические понятия раскрывает новые аспекты физических, химических, биологических знаний, одновременно математические знания приобретают обобщенный смысл. Не зря говорят: «Математика — царица наук». Математика тесно связана с естественными науками, экологией, географией, биологией, химией.

Так, например, при изучении темы «Подобие» мы опираемся на сведения из курса географии, полученные учащимися в темах «Измерение расстояний на местности», «Изображение направлений и расстояний на чертеже», которые изучаются в 6 классе.

При изучении темы «Масштаб» решаются задачи, где необходимо определить по плану или по карте расстояние между двумя пунктами. Эта тема по географии также изучается раньше и помогает учащимся лучше усвоить ее на уроках математики.

Программный материал по географии предоставляет большие возможности для формирования у учащихся понятия рационального числа, отрицательного числа, координаты точки, навыков построения различных диаграмм.

Опора на математические методы в программах по химии позволяет количественно оценивать закономерности химических процессов, логически обосновать отдельные законы и теории. Большое познавательное значение имеет построение графиков, отражающих, например, зависимости: процентной концентрации раствора от массы растворенного вещества, степени диссоциации вещества от концентрации раствора. Для решения многих задач по химии требуется умение решать пропорции, умение сокращать и грамотно вести расчеты, а также округлять числа.

В школьном курсе математики существует достаточно много тем, которые способствуют осознанному восприятию биологических понятий и известных биологических законов. Например, «Золотое сечение и гармония форм природы», «Геометрическая прогрессия и потенциальные возможности размножения организмов», «Теория вероятностей и генетика популяций».

Транспредметная интеграция применяется нашими учителями с целью организации проектно-исследовательской деятельности. Такой вид работы позволяет формировать активную, самостоятельную, инициативную позицию учащихся в учении, развивать общеучебные умения и компетенции. Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий и познавательный потенциал ребенка, позволяет выявлять одаренных и творческих детей.

Таким образом, реализация уровневой интеграции приводит к формированию у школьников критического мышления, не в смысле критиковать, а в смысле среди множества решений выбрать наиболее оптимальное. Сейчас, когда время требует от нас и наших детей все чаще интересных и нестандартных решений, чтобы не потеряться в этом мире, найти свое место в жизни, данное направление работы становится актуальным и результативным.

Задачи интегрированных уроков:

— способствовать активному и осознанному усвоению учениками учебного материала;

— развивать логическое мышление;

— развивать устную и письменную речь;

— повысить интерес к предмету;

— способствовать снятию напряженности, неуверенности;

— формировать познавательную компетенцию учащихся;

— дать возможность использовать в ходе обучения современные интерактивные методики и объективно оценивать достижения учащихся;

— вовлечь каждого школьника в активную работу на протяжении всего урока и способствовать творческому подходу к выполнению учебного задания;

— способствовать формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных областей знаний, совершенно по-новому осмысливая события, явления. Создается атмосфера для синтеза знаний, формируется умение переносить учебную информацию из одного предмета в другой. Благодаря этому, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Кроме того, интеграция способствует снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их в ходе урока на разнообразные виды деятельности, что решает не менее важную проблему — это здоровьесберегающий подход в обучении.

Таким образом, подводя итог, можно утверждать, что интеграция является средством формирования познавательной компетенции учащихся.

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений — это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе.

Задача педагога — так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Библиографический список

1. **Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.** Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009.
2. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. **Щерабакова В.В.** Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. 2008. № 10.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Л. Лопатюк,
заведующий МДОУ № 20 «Центр развития ребенка «Андрееш»,
г. Тирасполь
E-mail: detcad20tira@mail.ru*

Американский философ А.Д. Дьюи считал, что самым глубоким побуждением человеческой природы является «желание стать значительной личностью». Если бы наши предки не обладали этой пламенной страстью доказывать собственную значимость в глазах других, цивилизация стала бы невозможной.

Развивая и совершенствуя личностные качества руководителей, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательного учреждения. Анализ повседневной деятельности топ-менеджеров крупных корпораций выявил любопытный факт: от 70 до 90% рабочего времени они проводят во взаимодействии с другими людьми как внутри организации, так и за ее пределами. Появился даже специальный термин: «прогуливающийся менеджмент». Таким образом, профессиональная деятельность топ-менеджера осуществляется посредством коммуникаций.

Создание делового сотрудничества в коллективе — процесс длительный и сложный. Он зависит, в первую очередь, от руководителя этого учреждения, его умения организовать совместную деятельность всех сотрудников, тактично оказывать помощь педагогам в работе с детьми и родителями, в их общественной и профессиональной деятельности, находить индивидуальный подход к каждому сотруднику. Коммуникативная компетентность руководителя-менеджера дошкольного учреждения формируется двояко: с одной стороны, это повышение эффективности управления коммуникациями как бизнес-процессом взаимодействия учреждения с заинтересованными сторонами рынка; с другой стороны, это развитие персональной коммуникабельности, умения слушать, убеждать и воздействовать на собеседника.

У руководителя ДОУ должно быть четкое понимание структуры собственных деловых коммуникаций: с кем ему необходимо общаться, для чего и как. Как это ни странно, именно эти, казалось бы, самые простые вопросы заставляют задуматься слушателей-руководителей на бизнес-тренингах, помогают сформировать персональную систему управления внешними и внутренними коммуникациями. Коммуникативная компетентность предполагает наличие у руководителя ДОУ психологических знаний в объеме, необходимом и достаточном для правильного понимания собеседника, обеспечения своего влияния на него и, что немаловажно, для противостояния чужому влиянию.

Личностной компетенцией руководителя дошкольного учреждения является эффективная организация собственного времени и времени сотрудников учреждения, т. е. персональный и корпоративный тайм-менеджмент. Умение планировать свое время таким образом, чтобы успевать решать наиболее важные, приоритетные для учреждения задачи, умение систематизировать и структурировать работу, мотивировать себя на выполнение сложных, объемных, порой весьма неприятных задач — это далеко не полный перечень результатов освоения технологий персонального тайм-менеджмента. Он представляет собой отличный инструмент повышения личной эффективности, однако его недостаточно для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения. Дело в том, что руководители-менеджеры могут пытаться оптимизировать свое время сколь угодно долго. Но эффективность использования нашего времени, к сожалению, зависит не только от нас самих. Если мы работаем с людьми, не умеющими или не желающими относиться к своему и чужому времени как важнейшему невосполнимому ресурсу, все наши усилия будут тщетны. Поэтому необходим не только персональный, но и корпоративный тайм-менеджмент [3].

Умение грамотно и «бескровно» внедрить в учреждении «правила игры», оптимизирующие затраты времени всех сотрудников компании, составляет еще одну важную компетентность менеджера ДОУ.

Еще одна личностная компетенция менеджера дошкольного учреждения — способность к управленческому ортобиозу. Ортобиоз (гр. *orthos* — прямой, правильный + *bios* — жизнь) — здоровый, разумный образ жизни. Не секрет, что в связи с ростом профессиональных нагрузок, увеличением числа решаемых задач, постоянными переработками и переутомлением, стрессами и недосыпанием профессия менеджера-руководителя стала одной из наиболее рискованных и опасных для здоровья. В конце XX в. в японском языке даже появился новый термин «синдром Кароши», обозначающий смерть от переутомления на рабочем месте. А пару лет назад появился еще один термин — «дауншифтинг» (*downshifting*) — переход с высокооплачиваемой работы, но связанной с постоянными стрессами и выгоранием, на низкооплачиваемую работу, но спокойную, не требующую колоссального напряжения сил. По сути, это выбор между, с одной стороны, доходом и стрессом, а с другой — душевным комфортом за меньшее вознаграждение. Дауншифтер — это человек, дошедший «до ручки» (нервные срывы, депрессия, обострение хронических болезней, когда не помогают медикаменты и не в радость сама жизнь). Дауншифтинг не появляется в компании в одночасье, а, по сути, провоцируется установками менеджмента [2].

В ряде компаний приняты корпоративные стандарты, регламентирующие время задержки на работе: для менеджеров — не более одного часа, для рядовых сотрудников — не более получаса. Даже (правда, это пока, скорее, исключение из правил) вводятся физкультпаузы подобно производственной гимнастике, которая была в советское время и, увы, которую в основном игнорировали работники.

В системе образования данные корпоративные стандарты еще не внедрены, и многие менеджеры-руководители ДОУ находятся в состоянии повышенных эмоциональных перегрузок [3].

Наконец, важнейшей компетенцией является способность менеджера к поиску нестандартных, нетривиальных решений. Сегодня эта черта отнюдь не обязательно должна быть врожденной. Существуют технологии поиска новых, необычных решений. Например, это широко известные в кругу технических специалистов, но малоизвестные в управленческих кругах технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), а также ТРТЛ (теории развития творческой личности). На самом деле, способность к поиску новых решений неразрывно связана со способностью к обучению и переобучению вообще. А последняя еще в начале 90-х годов прошлого века была признана американскими специалистами наиболее важной компетенцией любого современного человека [3].

Общепринятым считается положение о благоприятном влиянии психофизиологической совместимости на эффективность деятельности. Сходство динамических характеристик сотрудников детского сада, их темпераментов способствует синхронизации темпа совместной деятельности. Считается, что коллективам с высокой межличностной совместимостью присущи сходство ценностных ориентаций и взаимодополняемость типов коммуникативного поведения, что может определять высокую меру сплоченности профессиональных коллективов.

В психологии выделяют несколько основных параметров, влияющих на процесс сплочения группы, в том числе эмоциональную привлекательность ее представителей, которая определяет сходство членов группы между собой по возрасту, социальному и этническому признакам. Необходимо отметить, что формированию психологической сплоченности также способствует высокая степень однородности педагогического коллектива ДОУ по таким признакам, как пол, возраст, образование, уровень квалификации. Разнородный по этим признакам коллектив легко распадается на несколько неофициальных однородных групп [4].

Педагоги ДОУ — это, как правило, люди с обостренной потребностью в уважении и самоуважении. Для них очень значимы различные формы морального поощрения, атмосфера добрых взаимоотношений в коллективе. Следовательно, руководителю необходимо учитывать эти особенности, проявлять больше такта, отзывчивости, доброжелательности в общении с педагогами.

Поведение руководителя дошкольного учреждения — своего рода нравственный ориентир, на который должны равняться педагоги. Это обязывает его быть ответственным, безупречно исполнять свой профессиональный долг. Часто говорят, что коллектив таков, каков его руководитель. В определенной степени это так, ведь тот, кто стоит во главе рабочей группы, нередко создает трудовую атмосферу. Его служебные права умножаются на его ответственность. Руководителю необходимо видеть, какие качества и особенности поведения члены коллектива ценят в нем больше всего, а какие — меньше [1].

«Лицо» дошкольного учреждения определяет его педагогический коллектив. А создают этот коллектив, сплачивают, превращают в работоспособную творческую силу заведующий и его заместители.

Библиографический список

1. **Дик Н.Ф., Иванова Н.Б.** Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. — М.: «Феникс», 2005.
2. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. **Лукашенко М.А.** Профессиональные компетенции руководителя // Современная компетенция. www.bglitvak.ru
4. **Коноваленко М.Ю.** Теория коммуникации: Учебник для бакалавров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2014.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Е.М. Мельниченко,

заведующий

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 „Белая акация”»,

г. Тирасполь

e-mail: belajakazij@idknet.com

Современные социально-экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблемы развития образовательной системы. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса привело к формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность.

Только человек, осознающий себя носителем определенных культурных и иных ценностей, способен адекватно выбирать глобальные и текущие цели своей деятельности, и, проявляя необходимую гибкость, диктуемую обстоятельствами, неуклонно продвигаться к ее осуществлению. Это возможно только при условии модернизации всех звеньев образования, в том числе и дошкольного образования, отход от традиционного подхода в его организации. Традиционная система образования, призванная передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Современный социальный заказ общества на выпускника образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством.

Говоря о новом качестве образования, имеем в виду формирование новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, а не требования к конкретным знаниям. Таким образом, формируется компетентностно-ориентированный подход к образованию, нацеленный на формирование у выпускника ДОУ готовности эффективно координировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т. п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Изменения затрагивают все ступени образования, в том числе и *дошкольную*, так как на каждом этапе образования должен реализовываться единый концептуальный подход к определению целей и задач образования с учетом их преемственности и перспективности.

Сегодня, в условиях перехода на государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, практика показывает, что у воспитателей, как начинающих, так и со стажем, наблюдается недостаточная сформированность коммуникативных умений и профессионально

значимых личностных свойств; отмечается преимущественное использование учебно-дисциплинарных методов работы с детьми, не соответствующих возрасту.

Внедрение в систему дошкольного образования инновационных процессов как нового объекта управления, который непрерывно изменяет свою структуру в зависимости от сложившейся инновационной ситуации в учреждении, требует от педагогов современных дошкольных учреждений повышения своей профессиональной компетентности в вопросах современной проблемы детства и творчества.

Именно поэтому в настоящее время в г. Тольятти существует *проблема*, требующая разрешения. Обеспечение ОДО педагогическими кадрами, в полной мере владеющими компетентностно-ориентированными технологиями, исследовательскими умениями, коммуникативными и эмоциональными качествами, от которых будет зависеть уровень развития детской деятельности, творчества и сформированность ключевых компетентностей выпускников ОДО.

Идея компетентностно-ориентированного образования является ответом системы образования на социальный заказ. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностный подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей. Компетентностный подход следует рассматривать применительно лишь к цели и результату образования. Это указывает на значимость данного подхода, но не на его исключительность. Под компетентностным подходом мы понимаем такую организацию образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников.

С учетом принципа преемственности нами были исследованы и классифицированы ключевые компетентности детей дошкольного возраста:

- технологическая компетентность,
- информационная компетентность,
- социально-коммуникативная компетентность.

Далее следует содержание каждой ключевой компетентности детей дошкольного возраста. Дидактической единицей компетентности выступает «умение».

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний (в нашем случае в процессе обучения и воспитания). Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Также следует отметить, что, если, говоря о том, что компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, то относительно дошкольного учреждения мы подразумеваем, что ключевые компетентности формируются

в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в разных видах детской деятельности (а не только на занятиях).

Технологическая компетентность:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования.
7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации.
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах.
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста является приоритетной задачей на современном этапе. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, пониманию того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также успешное обучение в школе.

Формирование компетентностей предполагает смену используемых педагогами технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно-ориентированному подходу образовательные технологии должны обеспечить создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.

Библиографический список

1. **Белая К.Ю.** Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. **Богуславец И. А.** Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста как одно из ключевых направлений Стратегии развития воспитания Российской Федерации / И. А. Богуславец // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.
3. **Бологов В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
4. **Вершинина Н.Б., Суханова Т.И.** Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно-методические материалы. — Волгоград: Учитель, 2008.
5. **Голуб Г.Б., Чуракова О.В.** Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. — Самара: Изд-во «Профи», 2003.
6. **Жирикова Ф.А.** Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, компетентностный подход, интерактивные методы в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, www.edukbr.ru.
7. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4.
8. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: Сборник науч.-метод. работ / Под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. — Тольятти: ТГУ, 2008.
9. **Микляева Н.В.** Инновации в детском саду. — М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
10. Реализация компетентности и компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т.В. Качалова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Молодой ученый, 2013.
11. **Сластенин В., Исаев И.** Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие. — М.: Педагогика, 2012.
12. **Смирнова Е.А.** Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. 2008. № 1.
13. **Трубайчук, Л.В.** Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография / Л.В. Трубайчук [и др.]. — Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009.
14. **Ярулина Л.П.** Формирование ключевых компетенций дошкольников [Текст] / Л. П. Ярулина // Молодой ученый. 2009. № 10.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.Г. Осипенко,

учитель начальных классов I квалификационной категории

МОУ «Кременчугская средняя школа»,

с. Кременчуг

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Решение этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа со словом сложна и многообразна. Как важно научить ребят наблюдать, думать, читать, передавать мысль посредством слова!

Практика работы показывает и подтверждает эффективность хорошо продуманной системы словарной работы, суть которой в том, чтобы слово школьникам было правильно воспринято в тексте, понятно со всеми его оттенками и особенностями, вошло бы в активный словарь и было употреблено самостоятельно в нужной ситуации.

В школьной практике используются различные приемы ознакомления с новыми словами и их значениями: выяснение значения путем показа картин; уточнение значения по толковому словарю; подбор синонимов и антонимов (думать, мыслить, размышлять; правда – ложь); словообразовательный анализ (бесстрашный – страшный – страх); этимологический анализ (лукавый – от лука – «изгиб», «кривизна», лукавый – «криводушный»); включение нового слова в словосочетание или предложение.

Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок и на перспективу. С такой позиции я и строила лексическую работу на протяжении четырех лет обучения детей.

Обучение грамоте — первая необходимая ступенька. В этот период необходимо обогащать речь учащихся не только количественно, но и качественно. Свою работу я вначале проанализировала и изучала тексты и иллюстрации, составила тематические словарики. Продумала систему упражнений по уточнению и обогащению словаря, практически знакомящих детей с простыми случаями многозначности. Омонимами, синонимами, антонимами. Выбрала из текстов слова и выражения, над которыми надо поработать. Подобрала к каждой букварной иллюстрации стихотворение и дидактический материал, располагающий богатыми возможностями для уточнения и расширения словаря учащихся.

Например:

Задание 1. Омонимы-загадки.

Цель: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением; знакомство с омонимами в игре.

Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (Нос.)

В тетради я бываю косая и прямая. В другом своем значении я планка для черчения. И, наконец, порою в шеренгу вас построю. (Линейка.)

Я в дверях, я в замке, я и в нотной строке, я и гайку отвинчу и могу, если хочу, телеграмму передать и загадку разгадать. (Ключ.)

Задание 2. Загадки в стихах.

1. Я антоним к слову ЗНОЙ,

Я в реке, в тени густой

И в бутылках лимонада,

А зовут меня прохлады.

2. Я антоним к слову ЛЕТО,

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я зима.

Знакомство с синонимами. Работа по странице «Азбука» Гласный звук [а].

Буква А, а. Уход за растениями. Стихотворение к иллюстрации:

Я без дела не сижу, я цветочки все полью.

Расцветут они красиво всем на радость и на диво.

Задания: 1. Уяснить значение слова цветок (часть растения, на которой образуется плод).

3. Знакомство со значением слова «букет», научить правильно употреблять это слово в речи (цветы, сложенные вместе).

4. Узнавание цветка по описанию.

У полевой ДОРОЖКИ, у самого села,

Стоит на хрупкой ножке она, как снег, бела. (Ромашка.)

5. Предложение состоит из слов. Лето.

Цель: уточнение смысла слова, раскрытие всех оттенков его значений. Сравнение наблюдений учащихся и наблюдений автора, как идет дождь.

Задание: подберите близкие по значению слова к выделенным словам.

Не играй ты, дождик, в прятки, — ПРИСКАЧИ к нам на лошадке.

Шустрый дождь на длинной ножке ПРОБЕЖАЛСЯ по дорожке.

По крутой жестяной крышке звонко дробью простучав,

Он ПРОХОДИТ еле слышно по шуршащей щетке трав.

Предложение состоит из слов.

Задание: назовите одним словом «лопата», «ведерко», «совок». (Игрушки.)

Подберите близкое по значению слово к слову «ребята». (Дети.)

— Ребята, вы любите пересыпать песок?

— В руках у вас лопата, ведерко и песок.

Большие возможности для ознакомления с синонимами имеются при работе над частями речи.

1. Подберите слова, близкие по значению. Используйте слова при составлении предложений.

Имя существительное: груз – багаж, гнев – ярость, враг – противник.

Имя прилагательное: застенчивый – робкий, страшный – жуткий, подвижный – гибкий.

Глагол: работать – трудиться, мыслить – думать, грустить – горевать.

2. Выберите одно из близких по смыслу слов.

Настоящее счастье для народа в

Я помог товарищу в этом трудном

Хорошо тому, кто любит свою Слова: работа, дело, труд.

3. Найдите слова, которые обозначают признаки предмета.

Наступило (*знойное, теплое, горячее, жаркое*) лето. Лес ожил. Над вершинами его деревьев голубое (*лазурное*) небо. Скоро здесь наступит радостная (*веселая*) пора.

4. Поставьте вопрос к пропущенному слову.

Доброго чтут, а ... (*злого, недоброго, сердитого*) не жалуют.

5. Составьте словосочетания:

Веселый (смех, танец), радостное (событие, настроение), печальная (мелодия, история).

Важная сторона словарной работы — **грамматическая**. Упражнения со словом формируют навыки правописания, особенно безударных гласных.

1. **Подчеркните корень** в словах, вставьте пропущенные буквы. Подберите синонимы:

Поб...дить (сломить), пр ...щать (изв...нять), т...нуть (т...щить), см...треть (гл...деть).

2. **Измените** слово так, чтобы ударные гласные стали безударными. Подберите синонимы.

Дождь – дожди (ливень), глаз – глаза (очи).

Работа с антонимами.

К данным словам припишите слова, противоположные по смыслу. Укажите, какими частями речи они являются:

Друг – ...; дружеский – ...; дружить – ...;

Молодость – ...; молодой – ...; молодеть –

Спишите словосочетания со словами, противоположными по смыслу. Какая часть в словах меняется?

Близкий друг – дальний родственник; легкий труд – трудный день;

Близкая подруга – дальняя деревня; легкая повозка – трудная работа.

Словарно-орфографическая работа.

В процессе данной работы учащиеся усваивают слова с непроверяемыми написаниями. Навык написания трудных слов во многом зависит и от активного словаря учащегося. Чем богаче словарь, тем выше уровень орфографической грамотности.

Работа над художественным произведением.

Следующий этап развития речи — это работа над словом в предложении, в тексте, где оно имеет конкретное лексическое значение. Большие возможности для развития речи учащихся имеются на уроках чтения. Анализ текстов показывает, что почти в каждом произведении встречаются слова, значение которых учащимся незнакомо.

В процессе работы с произведением составляется тематический словарь (как рабочий материал), включающий в себя слова, без которых трудно глубоко и полно понять текст. Например тематический словарь по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Синонимы: бранить, ругать, журить; вежливо, учтиво, любезно; весело, радостно, оживленно; горевать, грустить, печалиться, тужить; жестокий, безжалостный; опрятный, аккуратный, чистый; печаль, грусть, тоска, горе, боль.

Антонимы: бледнеть — краснеть; радость — печаль; щедрый — скупой; честный — подлый; легкий — трудный; хороший — плохой.

Тематическое включение трудных слов в активный словарь обеспечивает их прочное усвоение учащимися, формирует навыки самостоятельного использования в речи. Учащиеся обращаются к данным словарикам, когда готовят пересказ текста, выделяют главную мысль прочитанного, дают характеристику героям.

Наиболее рациональными приемами словарной работы на уроках чтения являются:

- 1) замена слов синонимами, антонимами, описательными оборотами;
- 2) включение слов в словосочетание, предложение;
- 3) словообразовательный анализ;
- 4) использование толкового словаря.

Словарная работа неотделима от анализа идейного содержания рассказа. Она обеспечивает не только единство урока, но и глубокое понимание самих слов, так как и основное значение слова и особенно его оттенки отчетливо выявляются в контакте.

Все приведенные приемы словарной работы способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления.

Главное, чтобы это была продуманная система работы, направленная на всестороннее развитие детей. Ведь именно овладение языком, запасом слов и грамматических форм и есть предпосылка для развития мышления.

Психолог Н.И. Жикин писал: «Речь — это канал развития интеллекта ... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

Совершенствуя методы, средства и формы обучения, каждый учитель должен проявить максимум творчества и инициативы, заложить основы их разностороннего развития и интереса к учению.

Библиографический список

1. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. 1–4 кл. — М. Дрофа, 2010.
2. **Лебедев В.А., Мишуринская Г.И.** Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой. Русский язык. 2 кл. — М.: Дрофа, 2013.
3. **Лебедев В.А., Мишуринская Г.И.** Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой. Русский язык. 3 кл. — М.: Дрофа, 2012.
4. **Рамзаева Т.Г.** Русский язык. 4 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.Ю. Парфентьева,

*заместитель директора по учебной работе,
преподаватель информатики и ИКТ I квалификационной категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница*

E-mail: inga250883@mail.ru

Профессиональные качества специалиста формируются на основе междисциплинарных умений и определяют готовность к практической деятельности. Способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности специалистов, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей в разных аспектах и контекстах, многими авторами определяется как профессиональная компетентность.

Как показывает практика, профессиональные умения специалиста нарабатываются лишь после нескольких лет практической деятельности. Такой феномен обусловлен нарушением связи между теоретическими знаниями и умением их использовать в профессиональной деятельности. Одна из причин такого рассогласования связана с нарушением принципа междисциплинарности в ходе теоретического обучения будущих специалистов, а также с недостатками в организации практической подготовки [2, с.24].

Одним из способов разрешения этого конфликта может быть интеграция естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также комплексность преподавания специальных дисциплин.

Комплексность преподавания подразумевает синхронизацию и гармонизацию программ лекционных курсов, рабочих программ лабораторных занятий, а также вариационных курсов.

Подготовка студентов к лабораторным занятиям предполагает самостоятельное изучение литературы по всем специальным дисциплинам и общеобразовательным, имеющим отношение к изучаемой теме [1, с.97].

В последние годы в нашем техникуме одним из способов реализации комплексности преподавания является выполнение выпускных квалификационных работ. Этот вид работы, согласно учебному плану профессии, обязателен для каждого студента и включает несколько этапов.

Первым из них является написание обзора литературы по теме квалификационной работы, что побуждает к углубленному изучению первоисточников по специальности, а также некоторым другим базовым и специальным предметам [3, с.3].

В структуру квалификационной работы включен этап приготовления слайдового сопровождения, для выполнения которого студенту необходимо повторить материал по соответствующему разделу в курсе дисциплины «Информационные технологии».

Следующий этап квалификационной работы — оценка и анализ самостоятельно изготовленного дидактического и практического материала. После проведения практической части квалификационной работы студент должен сформулировать выводы по полученным данным. Этот вид работы требует умения анализировать и интерпретировать экспериментальные данные.

Наивысшей формой самостоятельной работы студентов является выполнение квалификационных работ, которые в большинстве являются комплексными, что позволяет улучшить качество подготовки специалистов и способствует повышению теоретических знаний и практических навыков самостоятельной работы.

Традиционно квалификационная работа состоит из двух разделов. Первый раздел — это литературный обзор по изучаемой тематике. Этот этап работы предполагает самостоятельное изучение литературных источников, как правило, по нескольким направлениям и не ограничивается только темой квалификационной работы. Написание литературного обзора требует не только умения собирать и выбрать правильную информацию, но, что самое главное, ее критически осмыслить и анализировать. В ходе составления литературного обзора студенты, по сути, получают навык по написанию научного обзора литературы.

Вторым этапом квалификационной работы является выполнение экспериментальной части. В процессе ее выполнения, в первую очередь, студенты учатся планировать эксперимент, так как правильное его планирование является залогом успешного выполнения эксперимента. Практическая часть квалификационной работы зачастую требует освоения навыка работы с инструментами, оборудованием и приборами, которые не входят в программный минимум.

После выполнения экспериментальной части студентам необходимо представить руководителю описание полученных данных и сделать выводы по результатам исследований в виде слайдов. Этот вид деятельности позволяет студентам научиться интерпретировать экспериментальные данные и на основании этого делать выводы по результатам своей работы.

Выполнение квалификационной работы заканчивается ее публичной защитой на заседании государственной аттестационной комиссии. Успешное прохождение этого этапа аттестации требует максимальной психологической концентрации, умения мгновенно ориентироваться в ситуации, используя весь объем полученных теоретических знаний и практических умений, то есть демонстрировать свои общие и профессиональные компетенции [4, с.97]. Под руководством преподавателей специальных дисциплин ежегодно выполняется около 50 квалификационных работ.

В техникуме практикуется совместное издание методических указаний, в которых рассматриваются как теоретические вопросы, так и практическое их использование в области получения профессий НПО и специальностей СПО.

Проверка знаний студентов на курсовых экзаменах и государственной аттестации подтвердила значимость разработанного комплексного подхода к обучению студентов, что нашло отражение в повышении качества успеваемости обучающихся на 28 %.

Таким образом, осуществляемый в техникуме комплексный подход к процессу обучения дает возможность подготовить компетентного специалиста, который в условиях высоко конкурентного рынка труда может претендовать на достойное место в его структуре.

Библиографический список

1. **Аверкин В.** Региональная система управления образованием: мониторинг развития / В. Аверкин, С. Аверкина, Е. Карданова и др. // Народное образование. 2008. № 2.
2. **Авлишина Л.Н.** Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса / Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников // Справочник заместителя директора школы. — 2007.
3. **Баранова В.В.** Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. 2008. № 1.
4. **Булдыгина Л.М.** Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов / Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. 2007. № 4.

КОМПЕТЕНЦЕЛЕ: ДЕЗИДЕРАТ АЛ ТИМПУЛУЙ. МЕТОДЕ ШИ ТЕХНИЧЬ ДЕ ФОРМАРЕ А КОМПЕТЕНЦЕЛОР ЫН ЫНВЭЦЭМЫНТ

И.Ф. Паскал,

*ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ,
ИМЫ «Шкоала медие де културэ эсенералэ № 16»,*

ор. Бендер

E-mail: inna.paskal@mail.ru

Ынтр-о сочитате базатэ пе куноаштере, компетенцеле-кее суб форма де куноштинце, абилитэць ши атитудинь ау ун рол фундаментал ын дезволтаря фиекэруй индивид (де ла копил мик пынэ ла ом матур), яр ын системул де ынвэцэмынт ку атыт май мулт, деоарече есте о «машинэ де формаре ши моделаре а омулуй вииторулуй». Деоарече шкоала престязэ сервисий де ачест фел, есте нечесар ка системул де ынвэцэмынт ши едукационал сэ формезе о астфел де валoare пентру пяца мунчий ши пентру вяца матурэ.

Компетенцеле сынт пункте интеграте ын системул де ынвэцэмынт де ла челе май мичь нивеле (де ла грэдиницэ) ши пынэ ла ултимеле трепте де студий (постуниверситаре), деоарече асигурэ индивидул ну нумай ку куноштинце, дар ши ый дэ посибилитате де а се адапта ын диферите кондиций де вяцэ, адикэ ый оферэ интердепенденцэ сочиалэ, позиции активэ а вьеций сочиале, оферинд флексибилитате ши адаптаре, компетитивитате ши контрибуе ла мотивация ши сатисфакция ангажацилор ын кымпул мунчий, деч, сынт ун фактор мажор ши нечесар пентру ымплиниря ши дезволтаря персоналэ, прекум ши ла валорификаря калитэций мунчий.

Дезволтаря техноложикэ дин ултимеле дечений, прекум ши феноменул глобализэрий ау детерминат институций ши спечиализэть дин ынтрыга луме сэ идентифиче компетенце де каре аре невое фиекаре четэцял ал Планетей, пентру а се интегра ку сукчес ын вяца сочиалэ, ынтр-о економие базатэ пе куноаштере, каре сэ асигуре дезволтаря економикэ, службе май буне ши о май маре коезиуне сочиалэ [2, п.7].

Астфел, компетенцеле-кее купринд трей аспекте але вьеций:

— ымплиниря персоналэ ши дезволтаря де-а лунгул вьеций, каре репрезинтэ капиталул културал, спиритуал ши економик ал омулуй;

— четэчения активэ ши инклузиуня ын вяца сочиалэ;

— ангажаря ынтр-ун лок де мункэ, адикэ капиталул уман ал фиекэрей персоане пентру а обцине о службэ доритэ ши дечентэ.

Финалитатя принципалэ а едукацией ши а инструирий репрезинтэ ун сет де *куноштинце* ынтр-ун домениу сау алтул, *функционалитате* практикэ, базатэ пе куноштинце теоретиче ку о *конштиентизаре* жудичиоасэ ши

апликате ефициент, авынд ун *компортамент ши о атитудине* профессиона-
лэ. Тоате ачесте компоненте ши конституге *алгоритмул формэрий компетен-
целор* [7].

Ынвэцэмынтул центрат пе елев пресупуна ка атенция школий сэ фие ын-
дрептатэ ын принципал спре активитатя ын класэ, ку акцент пе прегэтиря
елевулуй ла лекцие [5]. Аша ера! Дар, ын конформитате ку ноиле Стандар-
де але едукацией ши ынвэцэмынтулуй дин РМН, ын контекстул асимилэрий
флукусулуй информационал, ши потривит принципиелор унуй ынвэцэмынт
модерн, прочесул де предаре-ынвэцэре-свалуаре ар фи дорит де реализат ши
де кэптат суб формула алгоритмулуй $K=k_1+k_2+k_3$, унде К сынт компетен-
це, k_1 — куноштинце, дар ну енциклопедиче, чи функционале; k_2 — капачи-
тэцэ де апликаре а куноштинцелор примите ла ынвэцэтурэ; яр k_3 репрезентэ
компортаментеле конструктиве. Тоате ымпреунэ ши репрезентэ «картя де
визитэ» а институцией де ынвэцэмынт, адикэ а ачелора каре ау контрибуит
ла формаря ла елевь а ачестор компортаменте ши каре «фурниязэ» матери-
ал, мембри центру о реализаре сочиалэ, културалэ, економикэ ши проспера-
ре а цэрий ын женерал.

Деч, функция системулуй едукационал констэ ын формаря, дезволтаря
ши речептивитатя елевулуй, студентулуй центру а се имплика ынтр-о службэ
сочиалэ дечентэ ку о абилитате ши перформанцэ релевантэ, ремаркабилэ.
Дар сэ ну уйтэм кэ елевул де азь ва фи ун функционар, ун ангажат, ун са-
лариат сау ун спечиалист песте ≈ 15 ань (9-11 ань де студий ла шкоалэ, апои
3-4 ла школь профессионале техниче сау...), яр шкоала требуе сэ реакцио-
незе оператив ши сэ лукрезе ын перспектива черинцелор дин виитор, адикэ
ка о машинэ де формаре а вииторулуй [8] ши а спечиалистулуй дин виитор.
Ун бун спечиалист ал вииторулуй ар фи бине сэ айбэ куноштинце профунде
ну нумай теоретиче, чи ун ыналт град де женерализаре, де перформанцэ, де
компетитивитате, адикэ сэ супорте конкуренцэ ын кадрул сочиал, лингви-
стик ши културал ал сочиетэций. Астфел ау фост стабилите 8 домений але
компетенцелор-кее [2, п.8], адикэ о комбинацие де деприндэрь, куноштинце,
аптитудинь ши атитудинь че визязэ диспонибилитатя де а ынвэца пе тот пар-
курсул вьеций (каре есте ун дрепт гарантат де Конституция РМН, артиколул
41 дин Лежя деспре Едукацие) ши каре детерминэ профилул де формаре а
елевулуй.

1. *Компетенце де комуникаре ын лимба материзэ*, адикэ ворбиторул поседэ
ун вокабулар богат, о ворбире флуентэ, кэч есте фоарте неплэкут кынд ун
посесор ал лимбий ну-шь поате експрима гындуриле (орал, скрис), ворбеште
инкорект, аре ун лексик лимитат ши сек.

2. *Компетенце де комуникаре ын лимбэ стрэине*, май алес акум кынд гра-
ницеле сынт дескисе, яр ынтреприндэриле фак скимб де експериенцэ, де спе-
чиалишпть дин диферите цэрь.

3. *Компетенце де базэ ын математикэ, итиинце ши техноложие*, деоарече ун спечиалист бун требуе сэ фие депринс ку техника ши калкулул.

4. *Компетенце дижйталe* сау компетенце ын утилизаря ноилор техноложий информационале ши де комуникацие, каре ажутэ ши фачилитязэ примиря, евалуаря, стокаря, продучеря, презентаря ши скимбаря де информаций, кыт ши пентру а комуника, а партичина ын рецеле прин интермедиул интернетулуй.

5. *Компетенце сочиале ши чивиче*, адикэ де релационаре интерперсоналэ ши интеркултуралэ пентру ка ун индивид сэ фие капабил сэ партичипе ефичиент ши конструктив ла вяца сочиалэ.

6. *Компетенце де сенсibilitатe ши де експрeсие културалэ*, адикэ конштиинце културале ши куноштинце дин диферите медий културале (музикэ, литературэ, артэ пластикэ, данс ш.а.).

7. *Компетенце антерпренориале ши спирт де инициативэ*, каре импликэ асумаря респонсабилитэций пентру акциуниле куйва, дезволтаря уней визиунь стратежиче де а интродуче скимбэрь, стабилиря обьективелор ши реализаря лор, прекум ши мотиваря де а реуши.

8. *Компетенце де а ынвэца сэ ынвэць* пентру а регламента проприя ынвэца-ре ла диферите вырете ши етапе але вьеций, май алес кынд есте нечесар сэ-ць скимбь калификаря, професия ын депенденцэ де преферинцеле ши нечеситэциле персонале ши сочиале ши контрибуе ын мод ефичиент ла манажментул трасеулуй персонал ши професионал.

Формаря компетенцелор-кее ши а компетенцелор жэнерале, ынаинтате де Кончепция де предаре-ынвэцаре, Стандарделе де Стат, публикате ын ПВП №3/2002), ну презинтэ о ноутате, деоарече ау фост евокате ши ынаинтате прин диферите вербе операционале ла формуляря обьективелор де реферинцэ (индикате ын Програма школарэ, пентру фиекаре дисциплинэ, класэ ши нивел ын парте), каре сужерязэ типул де активитате практикэ ын кадрул лекций [1, п.151].

Обьективеле операционале сынт формулате де ынвэцэтор (професор) ка обьективе де реферинцэ, каре пот фи адаптате ши апликате ын проектул (демерсул) дидактик, унде елевий *ынвэцэ, традук, диалогязэ, алкэтуеск, анализэ, конструеск, идентификэ, се куноск, апликэ, скриу, читеск, медитязэ, презинтэ, органиязэ, дедук, компарэ* ла лекций прин *екзерциций де формаре, де дезволтаре, де перфекционаре ши апликаре практикэ*, сужерате де черинцеле ши нечеситэциле лекцией (лекциилор) [1, п.28].

Активитэциле ши ситуацииле ку импакт деосебит ын дезволтаря де компетенце сынт ун инструмент менит сэ-й ориентезе пе професорь ын кондучеря ши деруляря севенцелор, сарчинилор дидактиче [1, п.51] ку маре потенциал ын привинца *формэрий ши дезволтэрий де компетенце*. Демерсул дидактик,

аксат пе о ситуацие-проблемэ пресупуне о активитате каре ыл пуне пе елев ын фаца уней провокэрь. Резолваря де проблеме ши креативитатя репрезентэ кулмь але перформанцей когнитиве [3, п.155] ши есте ун фел де ынвэцаре *прии дескопери, прии черчетаре ши о визиуне конструктивистэ а ынвэцэрий*, пентру а-л стимула сэ-шь мобилизезе куноштинцеле, капачитэциле ши компортаментеле конструктиве (к1+к2+к3).

Объектеле де студиу контрибуе, фиксаре ын функции де проприул спечи-фик, ла кларитатя темей инвестигате. Ла ачест нивел ворбим де о *кореларе* а демерсурилор май мултор дисциплине (легэтура трансдисциплинарэ, интер-дисциплинарэ). Утилизаря методелор активе ын абордаря трансдисциплинарэ презинтэ май мулте авантаже, принтре каре пот фи урмэтоареле:

— оферэ елевилор посибилитатя де а се експрима ей ынпишь, сэ ынвене ын ритмул проприу ши сэ фие евалуат ын рапорт ку перформанца са антериоарэ ши елевул аре ун рол актив;

— култивэ коопераря ши ну конкуренция;

— аре валoare диагностикэ, фиинд ун бун прилеж де тестаре ши де верификаре а капачитэцилор интеллектуале ши а апгитудинилор креатоаре;

— пот фи импликаате мулте «форце» ын прочесул едукационал (елевь, пэринць, професорь).

Астфел, ла финеле активитэций, ын урма абордэрий унор теме елевий вор фи капабиль сэ формулезе, сэ анализезе, сэ интерпретезе, сэ експрима опиний персонале; сэ идентифиче ши сэ солуционезе проблеме; сэ-шь дезволте гындирия критикэ; сэ-шь споряскэ мотивация пентру ынвэцаре.

Ынвэцаря пе паркурсул вьеций а девенит о нечеситате. Ши *«ну поць сэ-й ынвэць пе алций чей че ту ну иттий. Ну ажунэсе сэ иттий бине чева, пентру а-й ынвэца пе алций. Требуе сэ иттий куй те адресезь ши кум о фачь»* [9]. Калитэциле профессионале, аштептате де ла ун педагог, каре требуе сэ формезе компетенце, требуе сэ рэспундэ аштептэрилор елевилор (студенцилор) ши колежилор де бряслэ.

Кум се поате прогреса ынтр-о рутэ профессионалэ, ын че мэсурэ есте посибил ун трансфер ал резултателор ынвэцэрий ши пе че базэ сынт луате де-чизииле привинд рекуноаштера калификэрилор?

Ын солуционаря ачестей ынтребэрь реториче стау челе 8 компетенце-кее, ынаинтате, де акум, фацэ де педагог, каре требуе акумулате, добындите, резолвате ши каре инклюд едукация, формаря ши речештивитатя профессионалэ а ынвэцэторулуй, пентру а се менцине ынтр-о службэ дечентэ ку о абилитате ши перформанцэ релевантэ. Тоате ачестя дук ла крештеря нивелулуй де професионализм а ынвэцэторулуй, стимулязэ ынкредеря ын форцеле проприй ши требуе менцинуте ши актуализате пе тот паркурсул вьеций.

Библиографие

1. **Габужа Д.А.** Лимба ши литература молдовеняскэ пентру класеле 10–11 а школий алолингве. Гид пентру ынвэцэторь. — Тираспол, 2005.
2. **Cartaleanu T., Cosovan O.** Formare de competențe prin strategii didactice interactive. Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2008.
3. Cerghit Ioan «Metode de învățămînt, POLIROM, 2006».
4. <http://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Didactica-competente-final.pdf>
5. <http://www.educatie-oradea.ro/Article/Copilu240-248.pdf>
6. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/145RO.pdf
7. <http://www.authorstream.com/Presentation/crojcov-474170-definirea-competentei/>
9. http://pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml
10. <http://terec.usarb.md/articole/competen-de-inv/>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И МЕТОДЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Р.К. Петрова,

учитель начальных классов

МОУ «Тураспольская средняя школа-комплекс № 12»,

г. Турасполь

E-mail: ruslana.petrova.74@mail.ru

Основная задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования.

Различают понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Цель компетентностей — помочь ребенку адаптироваться в социальном мире. Как помочь ребенку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, где учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнер.

Хорошо раскрывает компетентностный подход древняя китайская мудрость: «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я научусь».

Школьник становится не только объектом, но и субъектом обучения. Современный ученик должен быть творческим, самостоятельным, ответственным. Он должен уметь ставить перед собой цель, самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать, анализировать, действовать в нестандартных ситуациях, решать разнообразные проблемы.

Известно, что одна из самых сложных тем курса русского языка является тема «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова», иными словами, правописание словарных слов, т. к. эти слова нельзя проверить, а нужно «запоминать или проверять по словарю».

По своему опыту работы могу сказать, что компетентностный подход в обучении правописания слов с непроверяемой безударной гласной дает очень

высокий процент запоминания учащимися слов из «Словаря», причем без зубрежки и специального заучивания, что в свою очередь повышает качество грамотности учащихся.

Хочу поделиться некоторыми методическими рекомендациями при организации словарной работы на основе компетентного подхода. В результате, у младших школьников развиваются такие способности, как рефлексия, анализ, мысленное планирование, а также потребности и мотивы учиться — формируется учебно-познавательная компетенция.

При знакомстве с новым словом с непроверяемым написанием работу выстраиваю в следующей последовательности:

Первый этап — это работа над мотивацией, постановкой и пониманием задачи. Он включает:

1. Запись слова звуками.
2. Запись слова буквами, как может сам ребенок.
3. Фиксация разных детских записей на доске (правильных и неправильных).
4. Сравнение своей записи с написанием в словаре.
5. Выявление проблемы: «сколько разных записей!?» (обнаружение несостоятельности).
6. Выявление причин несостоятельности (ищем ошибкоопасные места), рефлексия, контроль своих действий.
7. Постановка задачи для самого ребенка: «Почему это слово пишется так, а не иначе? Надо научиться писать это слово, запомнить его написание».

Второй этап — решение задачи — включает в себя следующие действия:

1. Анализ (прочтение слова орфографически, обозначение ударения, выделение корня, нахождение безударной гласной, не проверяемой ударением, нахождение других орфограмм, проговаривание слова вслух, разбор слова по составу, этимологический анализ). Эту работу следует организовывать в группах.
2. Моделирование (письмо слова в своих словариках, в тетрадах).
3. Преобразование модели (подбор родственных слов).
4. Решение частных задач (составление и запись словосочетаний и предложений с данными словами), работу можно связать с темой урока.
5. Контроль и оценка (диктант, самоконтроль, обмен тетрадями и т. п.).

Вся эта работа над словом или группой слов осуществляется в течение недели. Всю неделю по 5–7 минут на каждом уроке я посвящаю словарной работе.

В своей работе предлагаю упражнения, включающие работу над словами с непроверяемыми написаниями. Они позволяют учителю заинтересовать детей, обогатить их словарный запас, сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.

Уже в 1 классе активно использую в работе орфографический словарь учебника. Для этого могут быть использованы задания следующего вида: записать слова,

располагая их в алфавитном порядке, вставить пропущенные буквы, поставить знак ударения:

Гор.д, за.ц, к.ртина, с.бака, ябл.к., с.поги, с.рока.

При выполнении этого задания ученики сталкиваются с проблемой — есть слова, начинающиеся с одинаковой буквы. Если ученик сам не может решить эту задачу, то нужно обратить его внимание на вторую (третью) букву. После выполнения следует проверить правильность написания по словарю.

При изучении темы «Удвоенные согласные» предлагаю следующее задание: вставить пропущенные буквы, записать слова, в правописании которых учащиеся уверены:

Пе_он, ко_идор, те_аса, ди_ектор, те_итория, те_аса.

Среди уже знакомых для написания слов можно вставить новое, еще не изученное слово. Выясняем с детьми, сколько слов записали, с каким словом нам только предстоит ознакомиться на уроке. Предлагаю ученикам проверить свою работу по орфографическому словарю, а затем самим найти правописание нового слова.

Следующее задание формирует у учащихся умение быстро и точно выбирать необходимые слова и употреблять их в собственной речи. Одновременно повторяются и орфография, и знание лексического значения слова.

Например, ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова. Дети угадывают и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ведущего ученика формирует навык грамотного построения предложения:

- комната для занятий в школе;
- человек, который едет на поезде или автобусе;
- дорога с рядами деревьев по сторонами т. д.

Проверьте написанное по словарю.

2. Вместо точек вставьте нужные по смыслу слова:

Сообщение по телефону, телеграфу —

Килограмм — это тысяча ...

Смотр готовности войск —

Ученикам нравится, когда мы все вместе «разгадываем» написание того или иного слова. Это способствует не только развитию внимания к языку, но и орфографической зоркости, пробуждает у детей интерес к изучаемому материалу, а следовательно, создает благоприятные условия для запоминания слов. Например, пользуясь этимологическим словариком:

— найдите исторически проверочные слова к словам *сорока, ворона, заяц, коньки*;

— объясните написание данных слов: *м.дведь, м.роз, л.пата, п.стух*;

— выделите в словах исторически опорные написания.

Работа, медведь, перчатка.

Можно составить небольшой текст с этими словами, проиллюстрировать.

Я люблю использовать в своей работе пословицы, поговорки, фразеологизмы. Для этого учащимся предлагаю следующие задания:

1) обратиться за помощью к словарю и найти, в каких фразеологических оборотах используются слова: *в.робей, с.пог, яг.да, .зык*. Записать в тетрадь;

2) разгадывание чайнворда (детям очень нравится этот вид работы).

В клетки квадрата, круга и т. д. вписать пропущенные во фразеологизмах слова. Последняя буква предыдущего слова является началом следующего.

Например: 1) ... до Киева доведет; 2) ... носа не подточит; 3) ... плюнуть; 4) ... ушла из-под ног; 5) ... раздора.

я	з	ы	к	о	м	а	р	а	з	е	м	л	я	б	л	о	к	о
1			2				3		4				5					6

Пользуясь словарем, продолжи составление чайнворда.

Таким образом, благодаря систематической словарной работе на уроках русского языка у учащихся проявляется интерес к словарной работе и к русскому языку в целом.

Как только ученики научатся бегло читать, целесообразно начать работу над проектом, который может содержать следующие рубрики:

1. Значение слова (дается толкование слова и иллюстрация его значения, выполненная детьми).

2. История слова. Записывают сведения из этимологии слова.

3. Слова-родственники (придумываются однокоренные слова).

4. Слова-синонимы.

5. Присмотрись к слову! (Даются наиболее употребительные в речи словосочетания с изучаемым словом).

6. Произноси слова правильно! (Нормы правильного произношения, ударение).

7. Когда так говорят? (Загадки, пословицы, поговорки, считалки, стихотворения, фразеологические обороты с данным словом).

Такие задания использую во внеклассной работе или как вариант домашнего задания. Данные приемы позволяют развивать весь комплекс ключевых компетенций (учебно-познавательной, информационной и коммуникативной).

Таким образом, компетентностная модель обучения дает высокий результат, но она рассчитана на учителя творческого, не жалеющего сил и времени для ее реализации. Обучение, всегда сочетающееся с напряженной мыслительной деятельностью, поиском, творческой работой, — это то, что привлекает самого ученика к процессу учения и захватывает самого учителя. У учителя, работа которого ориентирована на личность каждого ребенка, ученики по-другому

относятся к тем предметам, освоение которых считали трудным. И в среднем, и в старшем звеньях они не теряют желания учиться. Они учатся так же успешно, как и раньше.

Библиографический список

1. **Бельдина Е.В.** Работа над словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. 2002. № 1.
2. **Болотов В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. 2003. № 10.
3. **Гетманская А.А.** Формирование ключевых компетентностей у учащихся. — Сайт ИД «Первое сентября», 2003–2004.
4. **Лайло В.В.** Развитие памяти и повышение грамотности. — М.: Дрофа, 2001.
5. **Литвин С.А.** Организация целостной педагогической поддержки школьников в уче-нии (интернет-ресурс)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Л.Н. Пламадялэ,

воспитатель МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрейкино”»,

г. Тирасполь

andriehic@mail.ru

Наше современное общество развивается, изменяется стремительно и динамично. Меняются приоритеты в дошкольном образовании, происходит ломка традиционных взглядов на природу детского развития, ребенок постепенно превращается в субъект собственного развития, обладателя неповторимой индивидуальности, носителя личностного качества. В обществе возрастает потребность в высокоинтеллектуальных творческих личностях, способных самостоятельно решать возникающие трудности, принимать нестандартные решения и воплощать их в жизнь. Все это требует разработки новых методов воспитания подрастающего поколения и влечет за собой нетрадиционность подходов к эстетическому воспитанию как основе дальнейшего совершенствования личности. Наибольший интерес в этом плане представляют дети дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте закладывается основа личности, происходит ориентация на развитие духовности, самореализации, самовыражения и формируются мироощущения, необходимые в последующей жизни.

Среди множества форм нравственно-эстетического цикла хотелось бы выделить одно из направлений работы с дошкольниками — развитие двигательных способностей детей средствами хореографии. Данный вид работы с детьми обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для гармоничного развития его духовного мира. Занятия по обучению дошкольников двигательным умениям средствами хореографии не только учат детей понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Хореография — искусство, любимое детьми, обладающее огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития [5].

Хореография является одной из важнейших граней сложного процесса эстетического воспитания человека. Обучение дошкольников хореографическому искусству прочно вошло в учебный процесс нашего дошкольного образовательного учреждения. Это один из предметов, входящих в систему эстетического воспитания, в основе которой лежит изучение тех элементов музыкальной выразительности, которые наиболее естественно и логично могут быть отражены в движении. Включение танцевальных движений в работу с дошкольниками по развитию их двигательных

способностей приобретают особую важность потому, что ребенок дошкольного возраста обладает достаточно большим потенциалом в развитии специальных способностей к восприятию танца и музыки. В любом ребенке от рождения заложено творческое начало, которое в течение жизни претерпевает множество изменений в зависимости от той жизненной ситуации, в которой он находится: либо затухает, либо наоборот — развивается. И в связи с этим, перед родителями и взрослыми, которые окружают ребенка, встает задача не погубить в ребенке это творческое начало, а наоборот, направить его в нужное русло. В связи с этим, мы вместе с родителями всячески способствуем развитию творческих способностей у детей — а это длинный и сложный путь. Творческие способности — основа творчества. Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему дети, поставленные в одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию способности [2].

Способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. В процессе развития творческих способностей можно выделить ряд этапов. На одних из них происходит подготовка анатомо-физиологической основы, на других идет становление задатков небιологического плана, на третьих складываются и достигают соответствующего уровня данные способности [9].

Первый этап — освоение азов ритмики, азбуки классического танца, несложных элементов историко-бытовых и бальных танцев, а также народного танца. Все педагоги-хореографы единодушны во мнении, что первый этап обучения хореографии должен протекать в дошкольном возрасте. Обосновывают они это тем, что, во-первых, дети готовы уже физически к хореографическим упражнениям, а во-вторых, данный возраст характеризуется основами развития психических процессов и, в-третьих, дошкольный возраст — это период, в котором начинает развиваться творческое воображение. Последнее является важнейшим условием овладения основами актерского мастерства, которое, в свою очередь, является составляющей первого этапа обучения хореографии. В основу первого этапа обучения необходимо положить игровое начало. Речь идет о том, чтобы сделать игру органичным компонентом занятия. Игра при обучении танцу не должна являться наградой или отдыхом после нелегкой или скучной работы, скорее труд возникает на почве игры, становится ее смыслом и продолжением [6].

В моей практике работы с детьми я опираюсь на возрастные особенности дошкольников, без которых невозможно верно определить содержание и направление обучения. Для детей дошкольного возраста характерно слабое развитие мышц, дети быстро устают от физических нагрузок. Из-за слабости мышц спины они не способны долго удерживать корпус в подтянутом состоянии. Педагог должен обратить внимание на укрепление и развитие мышц, формирование устойчивых навыков правильной осанки. Слабость дыхательных мышц, недостаточно развитая сердечно-сосудистая система — все эти особенности требуют от педагога очень

осторожного увеличения физических нагрузок и чередования быстрого темпа с умеренным и медленным темпом. У детей недостаточно развит анализаторный аппарат: зрительная, слуховая, мышечная и вестибулярная чувствительность. Не-совершенно восприятие: дети не умеют долго слушать музыку, неточно воспринимают движения, плохо ориентируются в пространстве. Развитие органов чувств, сенсорных умений и совершенствование восприятия должно стать первоначальной задачей обучения.

Осуществляя работу с дошкольниками по развитию их двигательных способностей средствами хореографического искусства, я учу детей понимать и создавать прекрасное, развиваю образное мышление и фантазию.

Библиографический список

1. **Выготский Л.С.** Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1991.
2. **Дружинин В.Н.** Психология общих способностей. — СПб.: Питер, 2002. — С.166.
3. **Красовская В.М.** О классическом танце / в кн. «Азбука классического танца» / Н. Базаров, В. Мей. — Л., 1983.
4. **Метлов Н.А.** Музыка — детям. — М.: Просвещение, 1985.
5. **Михайлова М.А., Горбина Е.В.** Поем, играем и танцуем дома и в саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.
6. **Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В.** Учите детей танцевать. — М.: Владос, 2003.
7. **Способности ваших детей / Сост. Н.П. Линькова, Е.А. Шумилин.** — М.: Просвещение, 1969.
9. **Чудновский В.Э.** Воспитание способностей и формирование личности. — М.: Знание, 1986.

ИМИДЖ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.П. Попченко,

руководитель Рыбницкого филиала

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,

г. Рыбница

E-mail: oksana.popchenko@mail.ru

Об имидже как условии успешности руководителя организации образования говорят сегодня все чаще и серьезнее. Опыт управления образованием убедительно доказывает, что без создания положительного делового имиджа невозможно рассчитывать на успешное ведение дел и пользоваться достойной репутацией в обществе.

Имидж является составной частью управленческой деятельности, а обладание им — существенная профессиональная характеристика руководителя образовательного учреждения.

В последнее время выдвигается множество концепций по формированию имиджа педагога [3, с.30–31] и руководителя.

В отечественной научной литературе представлены различные аспекты имиджа руководителя. Так, И.М. Синяева рассматривает в качестве идеального имиджа руководителя синтез управленческих качеств: это и знание делового этикета, и высокие управленческие качества, и умение лоббировать интересы свои и компании, а также умение формировать авторитет в рамках ближайшего окружения [5, с.14].

В.М. Шепель выделяет три блока качеств руководителя. К первому блоку (общим качествам) отнесены: незаурядный интеллект, фундаментальные знания, достаточный опыт. Второй блок включает конкретные идейно-нравственные, научно-профессиональные, организационные и психофизические качества. К третьему блоку отнесены специфические личностно-деловые качества, представленные, прежде всего, психолого-педагогическими качествами: коммуникабельность, эмпатичность, способность к психоанализу, стрессоустойчивость, красноречивость, визуальность [6].

Р.Л. Кричевский выделяет следующие качества современного руководителя: высокий профессионализм; ответственность и надежность; уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных; самостоятельность; способность к творческому решению, стремление к достижениям; коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным [4]. Данная концепция, по нашему мнению, является наиболее продуктивной.

Имидж руководителя учреждения образования является гармоничной совокупностью внешних и внутренних характеристик, интегральным психологическим образованием, определяющим успешность в общении, продуктивность в

прогнозировании поведения, в управленческом взаимодействии и профессионально-психологическом развитии.

Исходя из научной проблемы, с целью выявления основных психологических и социальных факторов формирования имиджа руководителя в 2014/15 учебном году нами было проведено изучение имиджевых характеристик руководителей образовательных организаций. Базой исследования на этапе констатирующего эксперимента стали слушатели курсов повышения квалификации (134 человека) и профессиональной переподготовки работников образования по дополнительной квалификации «Менеджер образования» при Рыбницком филиале ГОУ ДПО «ИРО и ПК» (32 человека).

При изучении состояния проблемы имиджа руководителя организации образования в связи с особенностями управленческой деятельности мы использовали внепсихологические (организационные) и психологические методы.

К внепсихологическим методам мы отнесли **микроанализ управленческой деятельности**. Под микрокомпонентами управленческой деятельности преимущественно рассматриваются так называемые мелкие дела, т. е. *разнообразные, чередующиеся действия руководителя (локальные деловые контакты, коммуникации, реакции на внешние воздействия, поручения, распоряжения и др.)*.

Другим вариантом микроанализа управленческой деятельности является изучение рабочего времени руководителя — временной анализ, и методически реализуется как сравнительное изучение доли рабочего времени, уделяемой тому или иному компоненту управленческой деятельности в общем времени.

Микроанализ управленческой деятельности позволил получить ряд важных результатов и дать достаточно содержательную характеристику управленческой деятельности. Обобщенные данные по организации управленческого времени иллюстрируют рисунки 1 и 2.



Рис. 1. Бюджет времени руководителя

Эмпирический анализ по видам деятельности

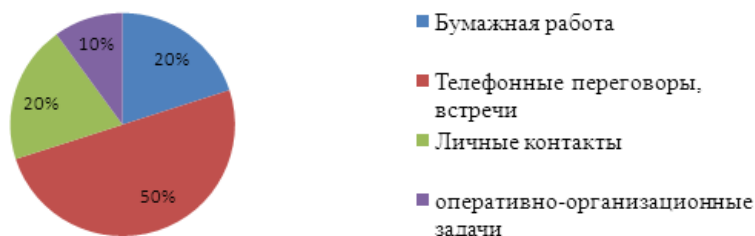


Рис. 2. Эмпирический анализ по видам деятельности

Микроанализ управленческой деятельности полезен при изучении имиджевых характеристик, но при этом позволяет описать лишь внешнюю сторону имиджа руководителя.

Для изучения профессионального имиджа менеджерам был предложен тест В. М. Шепеля «Оценка имиджа». Анализ результатов экспертных оценок показал, что руководители распределились на три группы. Из диаграммы (рис.3) мы видим, что большинство менеджеров составили вторую группу («средняя» степень удовлетворенности). Данная группа руководителей испытывает определенные затруднения в использовании методов монологического, диалогического, личностного общения, в организации дискуссии, конструктивной критики, моделировании цели и технологии общения с учетом потребностей собеседника, профессионально-речевой культуры и понятийного аппарата; средне удовлетворена своими физическими и внешними данными.

Уровни сформированности профессионального имиджа руководителей

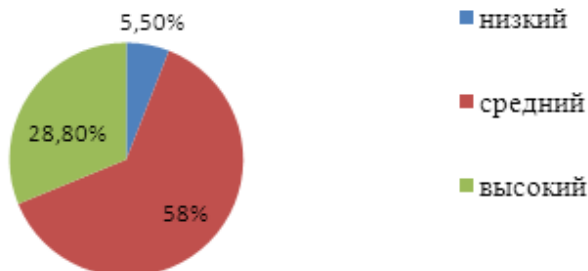


Рис. 3. Уровни сформированности профессионального имиджа руководителей образовательных организаций

Как показал анализ результатов ранжирования качеств руководителя по опроснику «Психологические условия формирования имиджа руководителя организации образования», педагоги и руководители одинаково высоко оценивают такие качества, как стрессоустойчивость, ценностные ориентации, надежность, направленность на дело, умение доходчиво излагать свои мысли, саморазвитие, умение рисковать.

Низкую оценку в образе идеального руководителя респонденты дали следующим особенностям: умению управлять своими эмоциями, коммуникабельности, напористости, оперативности.

Таким образом, наблюдается рассогласование между представлениями об идеальном руководителе у обеих выборок.

Результаты ранжирования позволяют нам сделать следующие выводы: формируя имидж руководителя, следует обратить наибольшее внимание на особенности нравственной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы личности руководителя, которые и составляют основу управленческого имиджа.

В формировании имиджа руководителя обязательно должно учитываться его визуальное измерение. Это связано с тем, что визуальные сообщения лучше запоминаются и передают значительный объем информации о человеке. Для изучения визуальных характеристик руководителя и определения уровня имиджа нами была использована методика М. Спилейн «Уровень имиджа», данные которой представлены на рисунке 4.

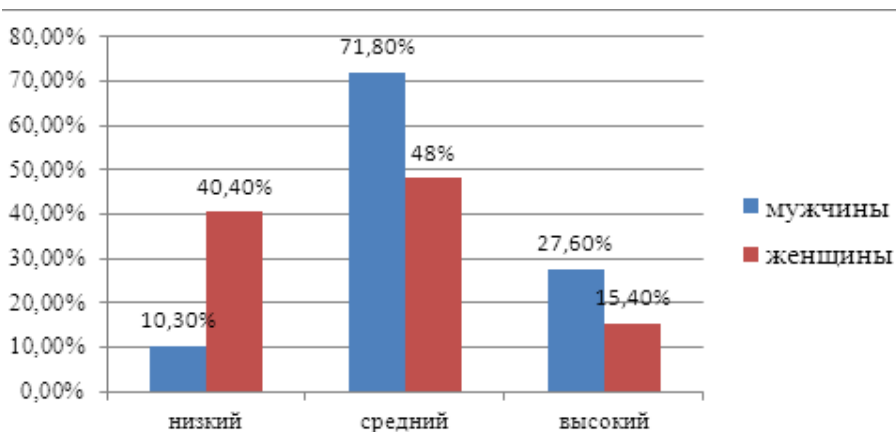


Рис. 4. Уровень имиджа руководителя организации образования

Полученные эмпирические факты подтверждают необходимость проведения определенной работы по улучшению или формированию визуального имиджа руководителя образовательного учреждения.

Анализируя результаты анкеты «Визуальный имидж руководителя организации образования», можно сделать следующий вывод:

1. Руководитель должен придерживаться классического или современного стиля одежды с гармоничным сочетанием цветов, с умеренным макияжем и количеством аксессуаров; с хорошей осанкой; должен иметь ухоженные волосы и уверенный, выразительный голос; его жестикауляция и мимика должны быть выразительными и естественными.

2. Достаточное количество педагогов считают, что имидж руководителя на время опроса соответствует лишь частично той должности, которую они занимают.

3. Многие руководители хотели бы заняться совершенствованием своего имиджа полностью или отчасти.

Коммуникативные и организаторские склонности являются важным звеном в развитии имиджа руководителя образовательной организации. Для получения результатов по сформированности коммуникативных и организаторских склонностей руководителей образовательных организаций мы использовали диагностику коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). Данные исследования представлены на рисунке 5.

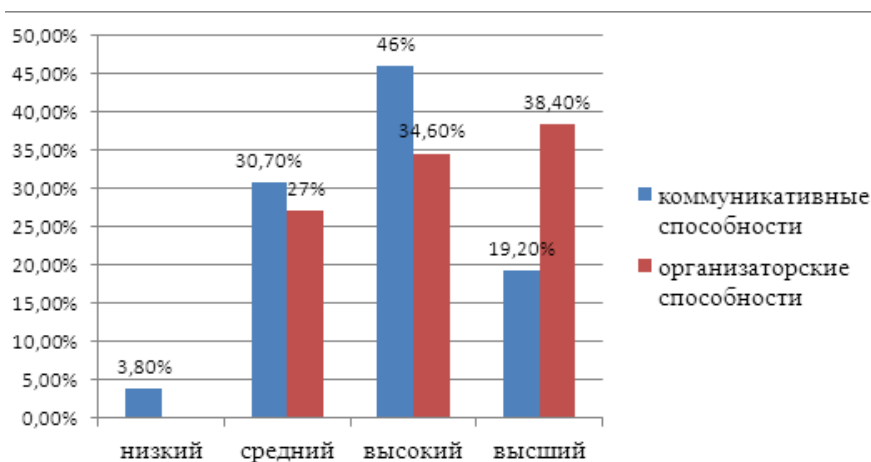


Рис. 5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей руководителей образовательных организаций

По сформированности организаторских способностей респонденты распределились на три группы — со средним (27%), высоким (34,6%) и высшим (38,4 %) уровнями, по сформированности коммуникативных способностей преобладает высокий (46%) и средний (30,7%) уровни.

Для изучения другого нравственного качества личности — направленности на дело — была использована методика «Определение направленности личности». Распределение данных представлены на рисунке 6.

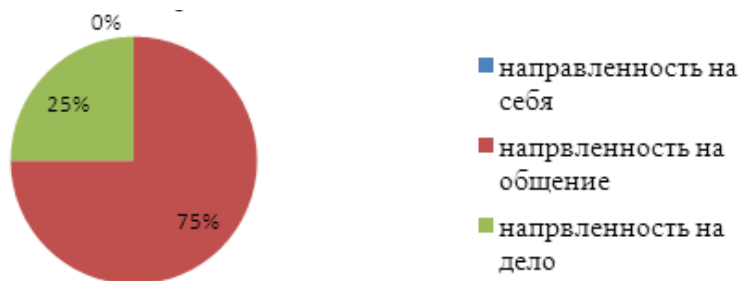


Рис. 6. Определение направленности личности

Из диаграммы мы видим, что большинство менеджеров направлены на общение.

В блоке эмоционально-волевых качеств мы использовали методику Айзенка — EPQ, включающую в себя вопросы, направленные на диагностику личности и темпераментные характеристики. Данные исследования представлены на рисунке 7.



Рис. 7. Диагностика личности и темпераментные характеристики руководителей образовательных организаций

Исходя из представленных исследований, можно констатировать, что теоретические знания об управленческой деятельности, имидже как психологическом феномене, компоненты профессионализма руководителя организации образования позволят более эффективно и осознанно его формировать.

Полученные нами данные изучения имиджевых характеристик легли в основу модели управления их формированием и программы по формированию имиджа руководителя образовательной организации.

Программа по формированию имиджа представляет собой психологическое средство анализа опыта самопознания, собственной системы взаимодействия, позволяющее установить сбалансированное соотношение характеристик имиджа и вывести из этого соотношения стратегию коррекции и формирования индивидуального имиджа.

Исследования показали, что формированию имиджа руководителя организации образования должна предшествовать большая и кропотливая работа, включающая в себя актуализацию проблемы, формирование установок, потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании. Весь процесс формирования имиджа должен включать в себя психодиагностическое сопровождение, которое позволит руководителю лучше узнать себя, выявить скрытый потенциал и более оптимально спроектировать свою жизненную стратегию и провести коррекцию имиджа.

Библиографический список

1. **Адаल्याнц Т.З.** Формирование имиджа. — М., 2002. — С.30.
2. **Березина Д.В.** Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования [Электронный ресурс]: дис... канд. психол. наук: 19.00.01. — Новосибирск: РГБ, 2007.
3. **Касаткина Е.С.** Имидж современного учителя: гендерный аспект // Грани познания. 2010. №2(7). — С.30–31.
4. **Кричевский Р.Л.** Психология лидерства. — СПб.: Статут, 2007. — 544 с.
5. **Синяева И.М.** Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности. — М., 1998. — С.14.
6. **Шепель В.М.** Управленческая антропология: человековедческая компетентность менеджера. — М., 2000. — 260 с.
7. **Эррера Л.М.** К вопросу об имидже руководителя / Л.М. Эррера // Материалы 3-го Международного симпозиума по имиджелогии. — М., 2005.
8. **Ядов В.** Стратегия социологического исследования. — М.: Добросвет, 2000. — 596 с.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Н.Е. Приходченко,

заместитель заведующего по образовательной деятельности

МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрейкино”»,

г. Тирасполь

E-mail: detcad20tira@mail.ru

Важнейшую роль в организации и реализации методической работы играет методическая служба образовательного учреждения.

Методическая служба образовательного учреждения — организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов, занимающихся организацией методической деятельности образовательного учреждения.

Цель методической службы ДОУ: повышение уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения для сохранения стабильно положительных результатов в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

По мнению Л.Н. Атнаховой, развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ способствует деятельность методической службы, функционирующей во взаимосвязи трех управленческих уровней с соответствующими структурными компонентами:

- планово-прогностическим (научно-методический совет);
- организационно-деятельностным (инвариантный блок программы: предметно-педагогические циклы и методические секции — и вариативный блок программы: творческие мастерские и научно-методические коллективы);
- информационно-аналитическим (экспертная комиссия).

Также автор отмечает, что «методическая служба в процессе организации своей деятельности целенаправленно осуществляет подготовку педагогов посредством совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов профессиональной компетентности, учитывает в содержании подготовки ожидания, как конкретного образовательного учреждения, так и индивидуальные возможности педагогов» [1, с. 79].

По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в ДОУ — комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми [2, с. 165].

К.Ю. Белая отмечает: методическая работа — это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОУ [3, с. 114].

Задача методической службы ДООУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Целью методической работы в ДООУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Педагогическая культура — это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, обладающая гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

Участниками образовательного процесса (согласно Закону «Об образовании ПМР») являются дети, педагогический коллектив, родители.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы;

- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижений науки;

- повышение уровня теоретической подготовки педагогов;

- организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ;

- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка;

- организация работы по изучению нормативных документов;

- оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности);

- оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов [4, с. 128].

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- системность — соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;

- дифференциация — второй критерий эффективности методической работы — предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;

- поэтапность — показатели эффективности методической работы.

Объектом методической деятельности является педагог. Субъектом — заместитель заведующего по образовательной деятельности, непосредственный руководитель ДОУ.

Предметом методической деятельности является методическое обеспечение образовательного процесса.

Процесс методической работы в ДОУ может рассматриваться как система взаимодействия субъекта и объекта. Педагогический состав ДОУ выступает в этом процессе не только его объектом, но и субъектом, поскольку процесс методической работы лишь тогда будет продуктивным, когда он включает в себе элементы самовоспитания и самообучения педагога как профессионала. Более того, процесс методической работы руководства ДОУ с педагогическим коллективом преобразует не только педагогов, но и организаторов этого процесса: заместителя заведующего по образовательной деятельности, непосредственного руководителя ДОУ, воздействуя на них как на личности и как на профессионалов, развивая одни качества (личностные и профессиональные) и подавляя другие [5, с. 231].

Таким образом, методическая работа в ДОУ объединяет объект, субъект и предмет.

Ответственность за организацию методической работы лежит на заместителе заведующего по образовательной деятельности. Он, определяя стратегию, цели, задачи развития и функционирования ДОУ, влияет на конкретизацию целей, задач и содержание методической работы. В методической работе участвуют педагог-психолог и педагоги-специалисты, консультируя воспитателей и родителей в пределах своей компетенции.

Во всех случаях задача методической службы — создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

В МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрееш”» выработана хорошо отлаженная система методической работы, которая позволяет педагогам нашего ДОУ в полной мере реализовывать свой творческий потенциал и повышать уровень профессионального мастерства. Созданы и успешно функционируют Научно-методический совет ДОУ, Совет образовательного учреждения, Совет наставников, центры по приоритетным направлениям развития ДОУ (Центр социально-нравственного воспитания, Центр художественно-эстетического воспитания, Центр познавательного развития, Центр медико-психолого-педагогической работы). А также успешно работают «Школа молодого специалиста», «Школа дошкольных наук», «Школа педагогического опыта». По статистике, 73% педагогов нашего ДОУ имеют высшее профессиональное образование, 79% педагогов — I и II квалификационные категории, что свидетельствует о высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива нашего ДОУ.

Библиографический список

1. **Атмахова Л.Н.** Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов в ДОУ: Дис. канд. пед. наук: 13.00.07. — Екатеринбург, 2006. — 177 с.
2. **Васильева А.И.** Старший воспитатель детского сада. — М.: Просвещение, 2011. — 143 с.
3. **Белая К.Ю.** Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. — М.: Перспектива, 2010. — 290 с.
4. **Волобуева Л.М.** Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление ДОУ. 2012. № 6. — с.70-78.
5. **Лосев П.Н.** Управление методической работой в современном ДОУ. — М., 2011. — 152 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Т.В. Прусакова,

педагог-организатор

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

Актуализация компетентностного подхода в последние десятилетия обусловлена целым рядом факторов. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамизма протекания процессов, многократным увеличением информационного потока.

Переход организаций образования НПО/СПО на ГОС III поколения сопровождается комплексом существенных преобразований в образовательном процессе, оценке его качества и результативности. Основными конструктами государственных образовательных стандартов (ГОС) являются компетенции.

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [2].

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Введение новых образовательных стандартов начального/среднего профессионального образования обусловлено востребованностью специалистов, обладающих динамическим профессионализмом как интегративным качеством, обусловленным совокупностью профессионально-образовательных способностей, обеспечивающих «универсальность» работника. Современные специалисты должны быть профессионально мобильными, ответственными, инициативными, способными планировать, организовывать, выполнять и контролировать свою работу [1]. Существующая до введения ГОС форма представления НПО/СПО результатов подготовки специалистов не позволяет в полной мере работодателям оценить готовность специалиста к эффективной деятельности.

В основе организации образовательного процесса положен модульно-компетентностный подход к профессиональному образованию. При компетентностном

подходе внимание акцентируется на результатах образования, в качестве которых рассматриваются не сумма знаний, умений и навыков, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях.

В учебных планах и рабочих программах с необходимой степенью детализации представлены основные требования к содержанию общекультурных, профессиональных, специальных компетенций студентов и уровням их сформированности у выпускников, которые могут быть достигнуты в процессе изучения конкретной дисциплины или модуля учебных дисциплин, а также механизмы определения поэтапных и итоговых результатов, соответствующих норме качества. Однако в ГОС процедура оценивания результатов образовательной деятельности или не представлена, или представлена в виде традиционных форм.

Научно-педагогические разработки, практика образовательной деятельности учебных заведений показывают, что сегодня актуальна проблема учебно-методического обеспечения компетентностной подготовки специалистов на основе новых подходов и соответствующих контрольно-оценивающих процедур.

ГОС различает две группы компетенций — универсальные, в состав которых входят общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные компетенции, и профессиональные, специальные компетенции. Универсальные компетенции должны и могут формироваться на разных курсах обучения не одновременно, актуализируясь через тренинги, практикумы, кейсы и другие виды учебно-практической деятельности [2].

Понимание компетенции охватывает знания, умения, навыки и коммуникативные, рефлексивные, моральные способности, полагает соответствующую систему оценки. Сформированная компетенция не является абстракцией, она должна проявиться в реальном поведении человека в конкретной ситуации. С целью фиксации и описания сформированной компетенции требуется решить задачу проведения оценки компетенций.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников необходимо создание многокомпонентных систем. Эти системы должны решать следующие задачи [3]:

— контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков (ЗУНов), определенных в ГОС НПО/СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;

— контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) за достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

По этим взаимосвязанным задачам и путям их решения пока нет единой точки зрения, которая могла бы принять статус официально признанной и реализуемой

в деятельности всех организаций НПО/СПО. Однако следует иметь в виду, что самым важным отличием оценивания компетенций от традиционной триады знания — умения — навыки (ЗУН) является установка, что компетенция должна проявляться в действии. Проявленная в действии компетенция должна быть замечена и записана, как отдельное событие (прецедент). Учитывая, что в любом действии человек проявляет множество компетенций, то должны быть описаны это действие как содержание самого прецедента и все проявленные в нем компетенции.

Плодотворное развитие компетентностного подхода возможно на основе интеграции наработок разных наук и отраслей знаний, в частности, теории и практики компетентностного подхода в общем менеджменте и управлении персоналом организации.

В системе профессионального образования традиционно целевым ориентиром являлось формирование знаний, навыков и умений. В настоящее время очевидно, что обладание знаниями, умениями и навыками позволяет решать только относительно простые профессиональные задачи. Решение же сложных задач, выполнение динамично меняющихся и усложняющихся функций требует синтеза частных знаний, навыков и умений в комплексные образования, которые обозначают как компетенции. В образовании понятие компетенции включает в себя, наряду со знаниями, умениями и навыками, совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивационно-ценностных, когнитивных, мировоззренческих, коммуникативных), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

Сравнение компетентностного подхода в образовании и в управлении указывает на схожесть трактовки понятия компетенции. Но есть и принципиальное отличие, заключающееся в том, что в управлении компетенции — это те свойства личности, которые демонстрируются и могут быть измерены через наблюдаемое поведение. В образовании поведенческие модели рассматриваются не как сущность компетенции, а как результат ее наличия или один из составных элементов наряду с прочими. Поэтому допускается, что судить о компетенциях можно только по знаниям, навыкам, умениям, способностям и прочим качествам личности.

Компетенция — это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, это характеристика личности, позволяющая ее обладателю получать необходимые результаты работы и которая может быть измерена через наблюдаемое поведение. Ядром компетенции являются деятельностные способности — совокупность способов действий, т. е. операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

Важным компонентом компетенций является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Компетентность — это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, закономерностей, практико-ориентированных положений и процедурных (методических) предписаний, это способность личности, обладающей компетенцией, получать целевые рабочие результаты. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности образуют базовые компетентности. К ним относятся:

- общенаучные;
- социально-экономические;
- гражданско-правовые;
- информационно-коммуникационные;
- общепрофессиональные.

То есть компетенция — это требуемый для определенной деятельности стандарт поведения, а компетентность — уровень владения этим стандартом поведения.

Ключевые компетенции — совокупность компетенций, позволяющая выполнять профессиональные обязанности максимально эффективно.

Модель компетенций — системно организованный, структурированный набор идентифицируемых и измеряемых компетенций с индикаторами поведения.

Индикаторы поведения — стандарты поведения, которые соответствуют эффективным действиям личности, обладающей конкретной компетенцией.

Профиль должности — описание должностной позиции на основе профессиональных компетенций и с использованием регламентирующих методик.

Формирование компетенции определяется [3]:

- наличием всех элементарных знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для ее формирования (целостность системы);
- осуществлением умственной и предметной деятельности, приводящей к интеграции знаний, умений, навыков и способностей;
- сформированностью ее системоопределяющего элемента — способности достигать результата деятельности.

Компетенция как система:

- обладает системной вложенностью — компетенция представляет собой сложную систему, состоящую из подсистем — способностей субъекта деятельности;

- имеет целенаправленность, являющийся системообразующим фактором ее формирования, который определяется целями выполнения комплекса действий, направленных на решение определенных задач деятельности;

- обладает свойством обособленности, что объясняется целенаправленностью, отличной от целенаправленности других компетенций, тем самым определяя ее некоторую изолированность в общей иерархии построения компетентности;

— совместима с другими компетенциями посредством взаимосвязанности их элементов (конкретные знания, умения, навыки и способности как элементы одной компетенции субъекта деятельности могут являться элементами другой);

— адаптивна, что связано с сохранением ее свойств (без существенного изменения) в случае ее применения для выполнения аналогичной функции в конкретном или смежном виде деятельности.

Компетентный человек сможет продуктивно действовать и в том случае, когда он не обладает конкретным умением, — он разработает требуемую ориентировку и выйдет из ситуации. Он не утрачивает своей эффективности и в тот момент, когда нет требуемого способа действия, — он создаст его.

Сложность компетенции как системы обуславливает и сложность ее оценки. Анализ нормативных, методических и научных материалов показывает, что существует ряд проблем, связанных с описанием компетенций, что, в свою очередь, сказывается и на оценке уровня компетенций студентов и выпускников.

Во-первых, зачастую модельное описание компетенций подменяется простым их перечислением. Игнорируются такие значимые элементы, как мотивация и способности, через призму которых реализуются все прочие элементы компетенций.

Во-вторых, не всегда выделяются ключевые компетенции, связанные с видом деятельности, по которым осуществляется подготовка, и определением наиболее значимых характеристик личности, напрямую влияющих на максимальную результативность и успешность выпускника.

В-третьих, описание компетенций не доводится до уровня выделения измеряемых идентификаторов тех или иных элементов компетенций, выработки индикаторов поведения.

К компетенциям относят разные атрибуты личности, которые обязательно должны демонстрироваться в действии, в частности:

- знания («Знаю, что, почему и как делать»);
- умения и навыки («Умею и могу делать»);
- личностно-деловые качества, или, как их иногда называют, — способности личности («Способен делать эффективно»);
- мотивацию и целевые установки («Хочу и буду делать»);
- опыт («Делал и уверен, что смогу сделать вновь»);
- потенциал («Могу делать в будущем»).

Приведенные определения позволяют выдержать терминологическую корректность, помогают сделать ряд важных выводов, касающихся проблем в области оценки компетенций студентов.

Таким образом, компетентностный подход в системе НПО/СПО развивается преимущественно по пути определения структуры и содержания компетенций, а также образовательных технологий их формирования и диагностики. Для того чтобы компетентностный подход превратился в действенный управленческий

инструмент, он должен стать элементом новой системы управления, построенной на принципах менеджмента качества, клиентоориентированности, управления по результатам.

Библиографический список

1. **Богословский В.А.** Предложения по дальнейшему развитию системы классификации и стандартизации ВПО в России: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2005. 132 с.
2. **Пермяков О.Е.** Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: Автореф. дис. ... д-р. пед. наук: 13.00.08. — СПб., 2009.
3. **Селянская Г.Н.** Методологические основания практики решений по выработке и оценке компетенций // Гильдия экспертов в сфере профессионального образования URL: http://expert-nica.ru/sbornik/articles_doc/Selyanskaya.doc.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Н.И. Ризун,

заместитель директора по учебной работе

ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,

г. Бендеры

E-mail: gou_bmk@mail.ru

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития системы просвещения, здравоохранения и социальной сферы ПМР становится очевидным увеличение потребности в специалистах среднего звена, их роли, места и функции, повышения требований к компетентности и качеству труда. Основная задача организаций среднего профессионального образования (СПО) — качественная профессиональная подготовка будущих специалистов среднего звена. Как бы совершенен ни был процесс обучения, организация профессионального образования, какими бы талантливыми и образованными ни были преподаватели, все равно невозможно дать студентам все те знания, которые будут им необходимы в дальнейшей жизни, работе. Поэтому важным является создание условий, механизмов для их саморазвития, самореализации личностного и профессионального становления, профессиональной мобильности как на отечественном рынке труда, так и на зарубежном. Все это и обусловило необходимость перехода на государственные образовательные стандарты третьего поколения, на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, способной на формирование готовности к освоению новых компетенций, приобретению многофункциональных умений. Новые государственные образовательные стандарты профессионального образования ориентированы на новую парадигму образования — «образование через всю жизнь», «от минимума содержания к минимуму результата деятельности», «не меня учат, а я учусь» [3, с.39].

Развитие информационного общества и требования к подготовке специалистов предполагает широкое применение компетентностного подхода в образовании, что определяется рядом таких факторов, как:

— внедрение компетентностного подхода и контекстных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества, позволяет расширять способности самореализации личности и его социальной адаптации;

— особенность компетентностного подхода заключается в переходе нового конструирования содержания образования — от «знаний» к «способам действий».

По мнению разработчиков стандартов, компетентностный подход является результатом более глубокой технологической проработки применительно к системе

профессионального образования, т. е. формой его реализации, максимально удобной для использования в образовательном пространстве. Ключевым принципом компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Это подтверждается и современными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в которой указаны такие общие компетенции, которые должны позволить будущим специалистам среднего звена осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы экономического и духовного развития республики.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей ПМР: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности; появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, такими, как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умению разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т. д. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования – об общих и профессиональных компетенциях.

Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1, с.115].

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. То есть компетентность — это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на

разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач, проблем [2, с.52–56].

В научной литературе дается следующее определение компетенции. «Компетенция — это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области». В государственных образовательных стандартах третьего поколения перечисляются общие и профессиональные компетенции [4, с. 3–6]. Общие компетенции подразумевают умение и способность действовать во многих видах деятельности, а профессиональные компетенции соответствуют основным видам профессиональной деятельности. Таким образом, будущий специалист в организации образования должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста и многое другое.

К определению сущности «компетентностный подход» в профессиональном образовании существуют различные мнения. Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, то компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами образовательного учреждения. Причем компетенции можно понимать и шире, а именно — как освоение тех или иных форм мышления и деятельности. Тогда смысл образования человека состоит в освоении им какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя как «Я» и быть успешным в данном обществе. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

Одним из механизмов успешного решения поставленных задач рассматривается введение в системе профессионального образования образовательных программ, построенных на основе модульно-компетентностного подхода. ГОС нового поколения предполагают использование компетентностно-ориентированного подхода, а значит, апробацию различных форм работы, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты обучения самих обучающихся. Требования новых стандартов к результатам обучения (в том числе к осваиваемым видам профессиональной деятельности, компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям) являются обязательными для выполнения. В стандартах уже зафиксирован перечень общих и профессиональных компетенций, которыми

должен обладать выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности/профессии.

Интерес к компетенциям и придание им в современном образовании центрального места связаны с системными изменениями, произошедшими в сфере труда и управления. Мало быть специалистом, надо еще быть хорошим сотрудником. Место эффективно справляющегося со своими обязанностями исполнителя занял образ работника инициативного, умеющего брать на себя ответственность и принимать решения в неопределенных ситуациях, умеющего работать в группе на общий результат, самостоятельно учиться, восполняя недостаток профессиональных знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Компетентностно-ориентированное образование предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности педагогов, в способах оценивания образовательных результатов обучающихся. Принципиально изменяется и позиция педагога. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать обучающемуся. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций.

Внедрение модели образования, ориентированного на результат, требует совершенствования как систем управления, методической работы, так и подходов к конструированию урока, его содержанию, разработке и внедрению компетентностно-ориентированных заданий. При этом важная роль отводится контрольно-измерительным материалам, предполагающим отслеживание результатов не только знаниевого уровня, но и компетентностного, так как в соответствии с изменившимися требованиями к промежуточной аттестации контрольная работа больше не может являться формой промежуточной аттестации дисциплин, поэтому компетентностно-ориентированные задания должны иметь практическую направленность, социальную и личную значимость, соответствовать уровню образования. Эффективным является решение компетентностно-ориентированных задач или ситуационных задач.

В период перехода на новые ценностные педагогические ориентиры занятие остается ключевой формой организации образовательного процесса. В отличие от традиционного занятия, которое отвечало требованиям образования конца XX и начала XXI века, современное занятие — это, прежде всего, компетентностно-ориентированное. Развитию компетенций на занятиях способствует применение современных педагогических технологий. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций, достаточно много: технологии активного обучения и

критического мышления, дискуссионная технология, кейс-технология, ситуационный семинар, решение ситуационных задач, технология портфолио, технология защиты проекта и др.

В современных условиях меняются требования и к программам учебно-производственных практик. Они должны ориентироваться на непрерывное повышение таких характеристик, как квалификация и уровень подготовки, которые являются составными частями профессиональной компетентности. Главное требование работодателей, предъявляемое к выпускникам, — это наличие опыта работы. Во время производственного обучения в организации образования обучающиеся должны иметь возможность получить этот опыт и тем самым сформировать профессиональную компетентность. Поэтому организация производственного обучения, максимально приближенного к условиям производства, — наша первоочередная задача.

Подводя итог, можно сказать, что компетентностный подход является системным, междисциплинарным, в нем есть и личностные, и деятельностные аспекты. На основе компетентностного подхода к организации образовательного процесса происходит формирование у обучающихся ключевых компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма, а также необходимым условием повышения качества профессионального образования.

Библиографический список

1. **Батрова О.Ф.** Перспектива внедрения компетентностного подхода в отечественную систему педагогического образования а // Преподаватель XXI в. 2007. № 5.
2. **Блинов Л.В.** Социально-профессиональная компетентность личности — продукт межкультурного взаимодействия / Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. 2008. № 1. — С. 52–56.
3. **Гайнцев Э.Р.** Формирование профессиональной компетентности с позиции дуального подхода // Среднее профессиональное образование. 2013. № 6.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело» (приказ МОиН РФ от 28 октября 2009 г., № 472).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.В. Росинская,

учитель истории МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь,

natali0726@mail.ru

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить интерес к обучению, тягу к совершенствованию, развить творческие качества, «научить учащихся учиться». Идеологической основой новых образовательных стандартов является компетентностный подход.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2].

Внедрение компетентностного подхода можно рассматривать как важный инструмент отбора соответствующих знаний и умений. Наши дети — это люди нового поколения и, значит, им нужны новые навыки и опыт, касающиеся работы с информацией.

В своих исследованиях Хуторской А.В. [5] выделил следующие группы ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

На мой взгляд, самая влиятельная и интересная компетенция — это учебно-познавательная. Самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей стимулирует и повышает уровень развития учащихся.

Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, а также при проблемном способе изложения новой темы, проведении мини-исследований на основе изучения материала. Также при создании проблемных ситуаций активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, обобщая фактический материал, сам получает из него новую информацию.

При ознакомлении учащихся с новыми историческими и обществоведческими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом

виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация. Также учитель использует тестовые конструкции с информационно-познавательной направленностью.

Исходя из определения современного ученого Хуторского, учебно-познавательная компетенция — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [5].

По мере того как ученик начинает содержательно оценивать расширение своих возможностей действовать самостоятельно, у него возникает интерес не только к процессу решения, но и к результатам [4].

Учителем должна быть разработана система занятий, включающих традиционные формы организации деятельности учеников, — лекции, семинарские занятия, практикумы, зачетные уроки. Значительное применение должны найти и формы урочного преподавания, относящиеся к нетрадиционным технологиям урока, такие, как:

1. Интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях.
2. Организованная по группам работа по анализу исторических источников.
3. Уроки проведения «мозговой атаки» (самостоятельное решение актуальных вопросов).
4. Уроки-интервью, «круглые столы», пресс-конференции.
5. Деловые и ролевые игры, воссоздающие определенную ситуацию или рассматривающие вопросы решения какой-либо современной проблемы.
6. Уроки-презентации самостоятельных работ учащихся.
7. Уроки-диспуты.

От учащегося требуется использовать информацию, полученную в процессе обучения, и проявлять умения общего интеллектуального характера: уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо точки зрения, вырабатывать свою собственную точку зрения и обосновывать ее; уметь извлекать нужную информацию из текста, обобщать факты и делать вывод; также уметь сравнивать, анализировать имеющиеся факты или высказывания, определять причины и особенности поступков личностей.

Выпускнику современной школы, чтобы стать успешным в учебе и в работе, необходимо быть творческим, самостоятельным, ответственным человеком. У него должна быть тяга к познанию.

Интересным для ребят старших классов по истории является прием «перепутанные логические цепочки». Этот прием хорошо подходит для «событийных» тем, таких, в которых рассматриваются войны, изменения в жизни страны. Учащимся предлагается определить последовательность происходящего. Ребята должны отметить у себя в тетради последовательность в виде цепочки чисел, каждое из которых означает определенный элемент события. Затем ученики записывают свои ответы на доске и составляют рассказ по своей цепочке. Возникает ситуация соперничества. Каждому хочется, чтобы именно его цепочка оказалась верной. Также старшеклассников интересуют темы, касающиеся личности правителя, события мировых войн, цели, задачи и последствия. Для того чтобы лучше усвоить тему гражданской войны, свержение монархии в Российском государстве, я использовала мультимедийные технологии. Мы посмотрели фильм: «Царь русской земли». Ребятам очень запомнился сюжет об убийстве последнего русского царя Николая II и всей его семьи. Это была жестокая расправа над династией Романовых и их приближенными. Подробностей же в учебнике нет.

В современных условиях, на мой взгляд, просто необходимо использовать альтернативные точки зрения на факты и явления, это безусловно расширяет кругозор учащихся и формирует их толерантность. Перед нами, учителями истории и обществознания, жизнь ставит важную цель — обеспечить средствами предмета воспитание гражданина и патриота своего государства. С помощью исторических знаний человек должен определять себя, свое место в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых ученик овладевает содержанием предмета. Можно создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречия с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

«По каким внешним признакам историки смогли доказать, что первые золотые и серебряные монеты князь Владимир начал чеканить только после крещения Руси?» [1].

Ситуацию неопределенности можно создать, когда задание содержит недостаточное количество данных для его решения, ставка делается на сообразительность и интуицию учащегося. В истории известен факт, что отец Владимира Мономаха знал пять иностранных языков. Как звали отца Владимира Мономаха и какие это могли быть языки? [1].

Формами решения проблемных ситуаций могут быть дискуссии, работа с историческими документами. При этом эффективней будет провести нетрадиционный урок.

Особенно любят ученики 5 классов ролевые игры на уроках истории. После окончания темы «Древний Египет» мы провели обобщение и систематизацию полученных знаний в игровой форме («Что? Где? Когда?») [3].

Учащиеся поделились на две команды. Каждая по очереди получила вопросы. Победила команда, точнее и быстрее ответившая на вопросы, заданные учителем.

Игра «Да–нет». Ученики отвечают на вопросы «да» или «нет». Побеждает тот, кто набрал большее количество баллов [3].

Также учащимся нравится разгадывать кроссворды и даже самим составлять их по заданной теме, приносить на урок древние исторические сувениры и наглядном примере представлять, что мы хоть немножко переместились в прошлое.

На уроках обществознания со старшеклассниками мы находим более творческий подход ко всем изучаемым темам. Ребята уже осознанно воспринимают какие-либо глобальные темы. Мы учимся писать эссе, рассуждаем о жизни, о современном обществе, углубленно изучаем научное и не научное познание, развитие экономики, в частности Приднестровской Молдавской Республики и Российского государства. Некоторые уже задумываются о своем будущем, о профессии, о выборе второй половинки. На эту тематику ребята составили словесный портрет и обязанности своей будущей супруги или супруга. Ребят очень интересуют национальные отношения и межнациональный конфликт. У нас в классе дети разных национальностей, поэтому между ними происходят дискуссии и дебаты о том, в какой стране лучше менталитет, законы, устоявшиеся традиции и привычки. Ученики делятся на несколько групп и начинают доказывать свою точку зрения. Их также волнует геополитика современного мира, социальное положение страны, безопасная и стабильная жизнь.

К окончанию школы учащиеся смогут сами самостоятельно искать, анализировать нужную информацию, организовывать, преобразовывать и передавать ее. Именно учебно-познавательные компетенции позволят сформировать развитую личность, способную аналитически мыслить.

Библиографический список

1. **Борисов С.Н., Коваль Т.В., Левандовский А.А.** Поурочные разработки: История России с древнейших времен до конца XII века. — М.: Просвещение, 2014.
2. **Мединцева И.П.** Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
3. **Сорокина Е.Н.** Поурочные разработки по всеобщей истории Древнего мира. — М.: ВАКО, 2016.
4. **Смирнова С.А.** Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Эйдос». 2002. — <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

УЧЕБНЫЙ ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.П. Роскот,

преподаватель психологии

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»,

г. Бендеры

E-mail: tati-ros@mail.ru

Одной из важнейших проблем профессиональной школы является подготовка компетентных специалистов. Самостоятельная работа является важной составляющей в этом процессе. Одним из путей реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы профессиональной школы является технология портфолио, в основе которой лежит внеаудиторная самостоятельная деятельность студента.

Согласно требованиям ГОС СПО третьего поколения, на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% времени от количества часов учебной дисциплины. Это означает усиление роли самостоятельной работы студентов, принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться таким образом, чтобы самостоятельная внеаудиторная деятельность по учебной дисциплине способствовала развитию умения учиться, формированию у студентов способностей к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире — формированию компетенций.

Компетенция представляет собой комплексный феномен, совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося, необходимых для того, чтобы осуществлять лично и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. По мнению И.А. Зимней, компетенцию можно рассматривать как объективное явление, заданное обществом, обусловленное уровнем его развития, а также уровнем развития экономической, производственной, культурной, образовательной и других сфер. Компетенция — это интегрированное понятие, характеризующее способность студента (выпускника) применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Компетенции не формируются вне деятельности. Увеличение доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе является одним из условий подготовки компетентных специалистов.

Практика показывает, что студенты, обучающиеся на первых курсах, испытывают определенные трудности при выполнении самостоятельной работы:

- большинство из них не знакомы с общими правилами организации самостоятельной работы;
- психологически не готовы к ней;
- не умеют реализовывать предполагаемые действия;
- слабо мотивированы: не умеют и не знают, как самообучаться;
- не умеют распределять время на выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная деятельность является условием формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Учебно-познавательная компетентность относится к ключевым образовательным компетенциям.

Учебно-познавательная компетенция — это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Одним из путей, обеспечивающих формирование у студентов компетенций через самостоятельную внеаудиторную деятельность, является **технология портфолио**.

Портфолио одновременно и форма представления, и процесс организации, и технология работы с разнообразными объектами познавательной деятельности студентов, что позволяет синкретически соединять запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценивание — все шесть уровней когнитивных целей.

Эта технология помогает студентам постепенно научиться эффективно планировать, реализовывать и оценивать процесс и результаты своего обучения. Технология портфолио широко распространена в зарубежной педагогике. В зарубежной школе, как отмечают исследователи, технология портфолио позволяет непрерывно и последовательно отслеживать профессиональное развитие студента, являясь показателем его готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Процесс профессионального развития и становления будущего педагога изучен в работах З.А. Мальковой, А.В. Мудрика и др.

Подходы к определению понятия «портфолио» и основные его модели описаны в работах Л.В. Баранникова, Г.А. Голуб, Т.Г. Новиковой, М.А. Чошанова.

Портфолио как способ оценивания уровня профессиональной компетентности студентов прослеживается в работах Т.М. Барышовой, Э.В. Максимовой и др.

Как средство для оценивания усвоения учебной дисциплины, в том числе и сформированности компетенций, технология портфолио помогает решить ряд задач, в том числе:

- развитие интереса к изучаемой дисциплине;
- самореализация обучающихся;
- развитие саморефлексии;
- формирование самооценки.

Обзор современной литературы, посвященной роли портфолио в обучении, показывает, что сторонники портфолио видят в нем гораздо больше, чем просто альтернативный способ оценивания или накопления работ.

Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» — совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио. Само же портфолио получается как побочный продукт этого процесса.

Портфолио — это индивидуализированная, ориентированная на системную рефлексию собственной деятельности технология обучения, направленная на реализацию компетентностного подхода.

В зарубежной практике существует несколько типов портфолио: портфолио документации, портфолио процесса, портфолио показательный, портфолио оценочный.

В отечественных работах выделяются такие типы портфолио, как:

— «рабочий» портфолио, демонстрирующий результаты студента за определенный промежуток времени (недельные, семестровые, курсовые);

— «протокольный» портфолио, показывающий в форме документов результаты участия в разных видах учебной деятельности;

— «процессный» портфолио, выявляющий достижения студента в «соответствии с документированными фазами процесса обучения»;

— «итоговый» портфолио, показывающий общую оценку знаний и компетенций студентов.

По содержанию возможно выделение следующих видов портфолио:

а) портфолио достижений: включает в себя результаты работы студентов по различным блокам учебного материала, оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами;

б) рефлексивный портфолио: включает в себя материалы по самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т. д.;

д) тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы или раздела.

Кроме этого, портфолио может быть индивидуальным или групповым; портфолио по отдельным дисциплинам учебного процесса, портфолио творческих работ; портфолио проекта; портфолио достижений и т. д.

Портфолио процесса обучения или **дидактический портфолио** является эффективным средством повышения качества организации самостоятельной работы студентов. Это становится возможным благодаря представленным в дидактическом портфолио реальным учебным задачам, а также критериям оценки.

Исходя из того, что по всем учебным дисциплинам студенты должны выполнить определенную самостоятельную внеаудиторную деятельность, помимо

домашней работы и в целях избегания перегрузки, структуру портфолио можно упростить до 3–4 компонентов:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) перечень заданий;
- 4) выполненные задания.

Для успешного ведения портфолио составлены образцы студенческих портфолио и методические рекомендации для выполнения различного вида заданий:

- воспроизводящие — самостоятельные работы по образцу;
- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, требующие анализировать события, явления, факты;
- эвристические — предполагающие поиск ответа за пределами известного образца. Студент сам определяет пути решения проблемы и находит их;
- творческие задания.

Очень важным моментом в процессе формирования компетенций студентов является системность, своевременный контроль и адекватное оценивание. Форма проверки выполненных заданий и их оценка осуществляется преподавателем по его усмотрению: в виде защиты, в виде письменной работы, в виде индивидуальной или коллективной беседы и т. д.

Каждым преподавателем ведется журнал учета самостоятельной внеаудиторной работы студентов, который представлен в *приложении*.

Таким образом, реализация требований ГОС СПО осуществляется нами через правильное понимание роли самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов и компетентностный подход к ее организации.

Библиографический список

1. **Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е.** Управление качеством среднего профессионального образования. — Казань, 2001.
2. **Беспалько В.П., Татур Ю.Г.** Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. — М., 2009.
3. **Кучерявенко В.И.** Тренинг межкультурного взаимодействия в контексте формирования общекультурной компетентности / Формирование профессиональных компетенций: Научно-методическое пособие. — Тirasполь, 2012.
4. **Ткачук А.А., Мафтей А.Г.** Методические рекомендации к проведению научно-методического семинара на тему «Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении» / Формирование профессиональных компетенций: Научно-методическое пособие. — Тirasполь, 2012.
5. **Шуберт Н.П., Замара Е.В.** Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования // СПО. 2013. № 3.

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

ЖУРНАЛ УЧЕТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по дисциплине _____

специальность _____

группа _____

преподаватель _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК

общеобразовательных дисциплин

ФИО _____

Бендеры
2015

Перечень заданий

№ п/п	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Сроки контроля	Общая трудоемкость в часах
1			
2			
3			
n			

№ п/п	ФИО студентов	Учет выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине и ее оценка (по 5-балльной системе)														
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
1																
2																
3																
4																
n																

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

А.П. Руссу,

*учитель информатики и организатор ИТ
МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1»,*

г. Рыбница

E-mail: ryb.gimnazia1@mail.ru

Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает стать тебе самим собой.

М. Светлов

Каждая профессия предъявляет требования к набору способностей, проявлению эмоций и мыслей. Специфика педагогической деятельности учителя заключается в активной умственной деятельности и постоянном напряжении нервной системы. Это обусловлено большим объемом аналитической деятельности мозга, хроническим дефицитом времени и высоким уровнем личной мотивации педагога. Все эти особенности несут отпечаток на имидже учителя. Современные тенденции и интеграция средств, методов и искусства преподавания, исходящие из гуманистической парадигмы образования, поощряют возникновение новых подходов к процессу обучения, которые призваны усилить творческую активность учащихся, а также актуализировать саморазвитие и самореализацию личности самого педагога.

Профессиональная компетентность — это успешность деятельности учителя, объем его знаний и умений, опыта и личностных качеств, важные для достижения высокого результата в профессиональной деятельности. Каждая область человеческой деятельности связана со «своей» информацией. Известно, что творчество педагога является сложным, многогранным процессом, отражающим высокий уровень владения профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Современное образование предъявляет требования и к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности. В образовательном процессе информационные технологии применяются как дополнительное дидактическое средство, обладающее разнообразным спектром возможностей. Дидактические возможности интерактивных коммуникационных технологий позволяют учителю представить ученику информацию в более эффективном виде для восприятия. Сегодня, когда новые информационные технологии (ИТ) вместе с компьютерной техникой все настойчивее внедряются в учебный процесс, использование их при изучении различных предметов,

при выполнении научных проектов и разработок становится необходимым. Поэтому следует организовать работу по изучению ИТ и, в частности, компьютерных телекоммуникаций, на высоком качественном уровне.

Компьютерные технологии и интернет-технологии являются новой технологией в учебном процессе. Использование такой технологии на уроках представляет в целях обучения широчайшие возможности: оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида; доступ к источникам информации; запрос информации по любому интересующему вопросу через поисковые системы. Функции интернет-технологий как средства обучения:

- 1) организация исследовательских работ;
- 2) консультативной помощи;
- 3) дистанционное обучение;
- 4) обмен информацией;
- 5) коммуникативные навыки;
- 6) формирование навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории;
- 7) обучение процессу добывания информации;
- 8) создание подлинно языковой среды и повышение квалификации.

Сейчас одним из важнейших этапов является внедрение в школах «облачных технологий». Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных знаний и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, но и повысит качество и эффективность образовательного процесса.

Компетентностный подход, выступая в качестве новой методологии проектирования и организации образовательного процесса, должен наряду с передачей учащимся совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивать его личностное развитие, формирование широкого научного кругозора, междисциплинарного видения проблем, способности к творчеству, самообучению и освоению общечеловеческих ценностей.

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей учителя и проявляется в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, интернета и др. У учителя появилась возможность автоматизировать образовательный процесс, предоставив как интерактивные онлайн-тесты, видеоуроки, онлайн-презентации и использование Web-сайтов, так и коммуникационные технологии, что является одним из современных интерактивных дидактических средств, применяемых на уроках.

Применение компетентностного подхода как условия подготовки конкурентоспособного учащегося требует от учителя реальных изменений в стратегиях

педагогического целеполагания, отборе и конструировании содержания учебного материала, организации образовательной деятельности, планировании и оценке результатов обучения. **Информационные технологии** могут быть определены как технологии, полностью или частично состоящие из элементарных процессов, в которых рабочий контур образуют *информационные потоки* (массивы, данные, файлы). Информационно-коммуникационные технологии способны решать многие педагогические задачи. При этом происходит изменение критериев отбора содержания учебного материала — они основываются на необходимости интеллектуального развития и саморазвития. Важно использовать информационные технологии как инструмент измерения, отображения и воздействия на реальный и виртуальный мир. Учитель уже не может обойтись без информационного взаимодействия со всеми коллегами по телекоммуникациям, его личное время существенно высвобождается, если он использует базы данных авторских методических разработок, научно-популярной, хрестоматийной и профессиональной литературы. При подготовке к уроку целесообразно также использовать современный инструментарий технологии мультимедиа.

Учитель, который может назвать себя информационно культурным, должен овладеть определенным комплексом знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий, таких, как:

- овладение офисными информационными технологиями;
- умение работать с мультимедийными документами, создавать компьютерные презентации, т. е. умение вставлять в документ мультимедийные объекты (графику, звук, анимацию, видео);
- получение первоначального представления о назначении и возможностях компьютерных систем автоматизированного проектирования (САПР), т. е. работать в системах, которые позволяют быстро рассмотреть различные варианты, создать чертеж или схему;
- умение использовать электронные таблицы, т. е. делать более простыми и наглядными процессы исследования и построения моделей, процессов, графиков функций и т. п.;
- умение создавать базы данных и вести в них поиск данных;
- умение использовать средства программирования;
- иметь навык коммуникативной культуры, т. е. умение создавать и посылать электронные письма, находить нужную информацию во Всемирной паутине и т. д. Реализация этих задач требует огромных затрат времени и, в первую очередь, наличия желания у самих педагогов заниматься этой проблемой. Очень отраднo, что все же учителя с различным педагогическим стажем и разным уровнем работы на компьютере, работают и применяют разнообразные методики и компетентности использования ИКТ.

Учителя используют ресурсы сети Интернет в следующих сферах своей деятельности: при подборе материала для подготовки к урокам; для личного

профессионального развития; для повышения мотивации школьников к обучению.

Результатами применения компетентностного подхода становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата. Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Библиографический список

1. **Беспалько В.П.** Образование и обучение с учетом компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М.: Изд-во МПСИ, 2008.
2. **Ганичева Е.М.** Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий. — М., 2007.
3. **Горбунова Л.Н., Семибратов А.М.** Консультирование на основе информационно-коммуникационных технологий как перспективное направление в дополнительном профессиональном педагогическом образовании // Информационно-коммуникационные технологии как образовательный ресурс: Сборник науч. трудов кафедры информационных технологий. — М., 2003.
4. **Кастельс М.** Галактика Интернет: Размышления об интернете, бизнесе и обществе. — Екатеринбург, 2004.
5. Статья «Облачные технологии», [электронный ресурс] — режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Н.И. Сакара,

учитель физической культуры

МОУ « Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами. Удовлетворение потребностей общества требует от современного специалиста высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в результатах своего труда, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т. д. В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов, — все это называют компетентностным подходом.

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации, то его смысл состоит в освоении какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств (компетенций), позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности. Иными словами, человек учится реализовать себя как «Я» и быть успешным в обществе.

Так что же такое компетентностный подход?

В основе компетентностного подхода лежат понятия «компетенция» / «компетентность». Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Владение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения. Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. Тогда вся система управления качеством образования строится таким образом, чтобы на выходе каждый обучающийся в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями. Эти два определения являются взаимодополняемыми

и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий правомочиями (компетенцией), не может в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность — как совокупность того, чем он владеет.

Компетентностный подход в школьном образовании — новое явление, но уже сейчас существует возможность использовать его элементы, в частности особую организацию познавательной деятельности учащихся, поисковые методы обучения, современные технологии, направленные на раскрытие и включение в учебный процесс личного опыта учащихся. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Одной из самых интересных и эффективных форм деятельности, которая позволяет развивать принципы компетентностного подхода, является игра. Игра существенно влияет на развитие интеллектуальных умений и личностных качеств учащихся. В педагогической деятельности мы используем сюжетные, ролевые, дидактические, деловые, драматические, спортивные, праздничные игры. В играх развивается учебно-познавательная компетенция. Игры развивают теоретическое мышление, требуют формирования понятий, расширяют эрудицию, наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки, спортивные соревнования, классные часы на тему сохранения здоровья, беседы с медицинскими работниками, знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание и соблюдение личной гигиены, обихода; свобода и ответственность в выборе образа жизни) позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья учащихся.

С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета и их невозможно получить за счет изучения других предметов.

Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им,

в деятельности преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний».

Диагностика компетенций как образовательных результатов — это следующий шаг. Сначала необходимо создать, построить компетентностное образование, т. е. образование, которое действительно является условием становления компетенций. Если компетенция есть, субъектное действие, носитель которого осознает цели своей деятельности, может влиять на ее содержание, то и образование должно быть соответствующим. Самообразование для его участников должно стать особым предметом осмысления и построения. Компетентность приобретается в деятельности (действии), компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает умение педагога составлять ориентировочную основу деятельности — совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Введение понятия компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Вопросом реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе в настоящее время занимается большое число ученых-педагогов, взгляды которых во многом схожи. Например: Т.М. Ковалева считает, что компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы. Применительно к образованию его можно рассматривать лишь как один из возможных подходов; А.М. Аронов рассматривает компетентность как готовность специалиста включиться в определенную деятельность. Непосредственно в образовании компетентность выступает как определенная связь двух видов деятельности (настоящей — образовательной и будущей — практической); Б.И. Хасан считает, что компетенции — это цели, а компетентности — это результаты (поставленные перед человеком цели или пределы), а мера их достижения — это и есть показатели компетентности. Но поскольку эти определения заимствованы из права, они имеют ограниченное употребление. Педагогика и образование всегда были

ориентированы только на один тип компетенции, ограниченной рамками конкретного предмета. Поэтому учитель, который хочет, чтобы ученик приобретал компетентность и выходил за рамки предмета, должен понимать ограничения предмета.

Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Общие цели школьного образования и цели изучения отдельных предметов согласуются в учебной программе. Учитель в соответствии с программой планирует учебный процесс, определяя темы уроков, ориентируется на требования программы, изложенные в ней задачи. Для того чтобы достичь нового качества образования, нужны изменения и в учебных программах, точнее — в самом характере этих программ. В связи с этим рассмотрим различные подходы к составлению учебных программ — традиционный и компетентностный. С позиций компетентностного подхода нужны изменения и в предметных программах. Действующие программы определяют главным образом последовательность изучения определенного содержания, меру конкретизации этого содержания. Они ориентируют на достижение в первую очередь «объемных» образовательных результатов — на усвоение определенного объема знаний.

Нужны изменения и в нормативной базе деятельности образовательных учреждений, прежде всего, в документах об итоговой аттестации учащихся, аттестации кадров и учреждений образования. Естественно, что необходимым условием компетентностного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий. Несмотря на многочисленные возражения, переход к реализации компетентностного подхода не является чем-то революционным для школы. Уже сейчас существует возможность использовать его элементы, опираясь на богатый опыт, в частности, связанные с организацией самостоятельной познавательной работы учащихся, на поисковые методы обучения, на современные технологии, направленные на раскрытие и включение в учебный процесс личного опыта, индивидуальных смыслов учащихся.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует и объективным потребностям учеников. Вместе с тем он соответствует и направлениям творческих поисков учителей. Эти поиски были связаны с реализацией идей проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного образования. Все эти идеи отражают попытки решить

проблему мотивации учебной деятельности школьников, создать модель «учения с увлечением». Компетентностный подход позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.

Компетенции для учащегося – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы ему не готовиться лишь к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Известно, что любые идеи, проходя путь от их рождения до внедрения в массовую практику, претерпевают множество изменений. Для их реализации, как правило, разрабатываются соответствующие технологии. Однако образование как сфера гуманитарной практики не может быть полностью технологизировано, поэтому на пути перехода от традиционных к инновационным педагогическим технологиям встает ряд трудностей, обусловленных наличием личностного компонента любой педагогической технологии, консервативностью педагогических систем и т.п. Однако в компетентностном подходе есть масса ограничений, которые неизбежно возникают. Их нельзя преодолеть, их можно только сгладить.

Библиографический список

1. **Молокова А.В.** Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования. — СМ. — Н., 2007.
2. **Ряписов Н.А.** Компетентностный подход и реалии российского образования. — СМ. — Н., 2007.
3. **Чуракова Р.Г.** Формируем общие учебные навыки и способы работы с учебником // Методист. 2005. № 4.
4. **Бочарникова М.А.** Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. 2009. № 3.
5. **Федоров А.Э.** Компетентностный подход в образовательном процессе. — Омск, 2012.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Д.Г. Стан,

*учитель английского языка II квалификационной категории
МОУ «Рыбницкая средняя общеобразовательная школа № 3»,*

г. Рыбница

E-mail: dinastan13@mail.ru

Великая цель образования — это не знания,
а действия.

Герберт Спенсер

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1, с.12].

К числу таких принципов относятся следующие положения:

1. Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Для обсуждения проблем компетентностного подхода в образовании необходимо ответить на вопросы о том, какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования и почему сложившийся подход к определению целей и содержания образования не позволяет провести его модернизацию. Модернизация образования, т. е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда — в той или иной мере [2, с. 105].

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2004 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно

до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века — трудно себе представить. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы — формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования дает возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности [3, с.47].

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в том, чтобы научить учащихся:

— учиться, т. е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;

— объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные проблемы.

— ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы.

— ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

— решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

— решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).

— решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Терминологические проблемы так или иначе со временем будут разрешены. Главное же состоит в постановке таких целей школьного образования, чтобы они ориентировали на повышение уровня образованности выпускников школы. Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

— в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;

— в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

— в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);

— в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;

— в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем [4, с. 102].

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

Способность решать проблемы не сводится к освоению определенной совокупности умений. Эта способность имеет несколько составляющих: мотивы деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определенных видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора путей ее решения.

Отметим, что если в качестве общих целей рассматривать формирование у школьников ключевых компетентностей, то следует иметь в виду, что эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию школьной жизни, «через» ее связь с другими значимыми сторонами жизни школьников.

Компетентностный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. На данном этапе развития общеобразовательной школы осуществить компетентностный подход скорее всего можно в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений [5, с. 19].

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение учащимся положительного для себя результата.

Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений — это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе.

Задача педагога — так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Учителям, родителям, администрации образовательных учреждений необходимо осмыслить требования к образованию, предъявляемые новыми стандартами, и находить новые подходы в работе. Направленность на воспитание и развитие школьника — основа деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Изменение модели образования требует прежде всего изменения личности самого учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности.

Библиографический список

1. **Алексеев Н.Г.** Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2.
2. **Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.** Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2002.
3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. **Золотарева А.В.** Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. — Ярославль: Академия развития, 2004.
5. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
6. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М., 2001.
7. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
8. **Шишов С.Е., Аганов И.Г.** Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования — образование в мире. 2001. № 4.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

О.М. Стихоренко,

учитель начальных классов

МОУ «ТСШ № 5»,

г. Тупасполь

E-mail: stas-arseniy@mail.ru

Для реализации стандартов второго поколения вся организация работы учителя обязана ориентироваться на создание у школьников искусства обучаться и возможности к организации собственной учебной деловитости. Все составляющие процесса изучения обязаны существовать и действовать конкретно на создание данных деяний: начиная с постановки цели, которая обязана быть и нормативно данным итогом, планирования и организации деловитости детей по проведению рефлексии. При этом дети обязаны взаимодействовать с преподавателем и ровесниками.

Одной из технологий, усиливающих развивающий результат образовательных программ и способствующих формированию личности передового подростка, считается проектная деятельность.

Так как конструирование — деятельность, то для изучения проектирования непременно нужно использовать деятельностные формы изучения, такие, как метод проектов и проектирование как метод организации данной деятельности. Нереально выучить какой-либо деятельности, никак не предоставляя вероятности исполнения данной деятельности.

Учебный проект позволяет организовывать целенаправленную активность учащихся, в процессе которой актуализируются полученные на обычных занятиях либо каким иным маршрутом познания, приобретает собственный эксперимент их практического внедрения, что содействует наиболее глубочайшему усвоению знаний, а эксперимент самостоятельного внедрения знаний составляет неотъемлемую часть хоть какой компетенции (базисной, предметной, профессиональной и пр.). Создание компетенций нереально за пределами самостоятельной деятельности учеников. Проект дает возможность получить данную активность целенаправленной, содержательной и разумной. Для решения задачи формирования нужных ребенку компетенций в рамках проектного изучения делается особый отбор либо исследование подходящих по содержанию и видам деятельности проектов.

Метод проектов никак не считается новоиспеченным во вселенской педагогике. Он появился еще в 1920-е годы прошедшего века в США. Его именовали еще способом заморочек и связывался он с мыслями гуманистической направленности в философии и воспитании, разработанным южноамериканским философом

и преподавателем Дж. Дьюи и его воспитанником В.Х. Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал основывать воспитание на функциональной базе, через целесообразную активность воспитанника, сообразуясь с его собственным энтузиазмом конкретно в данном знании. Потому было принципиально важно представить ребятам свой интерес в обретенных познаниях, которые имеют все шансы понадобиться им в жизни. Но зачем, как скоро? Вот здесь-то и потребуется проблема, взятая из настоящей жизни, важная для ребенка, для решения которой ему нужно воспользоваться приобретенными познаниями, и новейшие, которые еще предстоит приобрести. Решение задачи, таковым образом, получает силуэты проектной деятельности.

Заинтересовалась я методом проектов, когда готовилась к очередному уроку по природоведению в 4 классе «Водоемы родного края». Очень сложно было найти материал по данной теме, который не предусматривает учебник. Вот тут-то я и решила предложить учащимся исследовать данную проблему.

Возникает вопрос: а как научить их работать над проектом, особенно если речь идет о целом классе, ничего им не объясняя? Как объяснить, что такое проект? Я сама должна быть увлеченным человеком, знать и любить что-то, чтобы учащиеся это увидели и полюбили так, как я это люблю. Как ввести учащихся в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, как заинтересовать тематикой проекта, поддерживать любознательность, устойчивый интерес к проекту?

На осенней экскурсии обратила их внимание на красоту нашей реки Днестр. А остановку сделала в достаточно грязном месте. Учащиеся сами обратили внимание, что гармония красоты в природе нарушена действиями людей: бутылки, фантики, пакеты. Увиденное противоречило, вступало в конфликт с миром природы. Стали предполагать, какой красивой и чистой была река еще лет 50 назад. А сколько раньше рыбы дедушка привозил с рыбалки. Какую же воду мы пьем, если река такая грязная! Так мы вошли в проблему: действия человека часто противоречат, нарушают красоту и гармонию в природе, а выступив в роли «хороших хозяев», мы тем самым обратим внимание, что лучше создавать, а не губить созданное природой, заняться не словами, а делом — воспитанием учащихся нашей школы. Наметили цель, примерный план действий. Во внимание брались все детские предложения. Все это я объединила одним словом — проект, уточнила, что направленность его будет экологическая. Стало понятно, что проект — это мечта, творческое дело, цель, к которой мы будем стремиться, претворять мечту в жизнь.

Как участник проекта и как учитель, я старалась все делать так, чтобы учащиеся думали, что делают, придумывают все сами. По сути, я незаметно сопровождала их в деятельности по освоению окружающего мира, обучая взаимодействию с окружающей средой, позволяя им идти впереди меня, помогая им, если они просят об этом. Чтобы ничего не забыть, записывать мысли, находки, задания, учащиеся и я завели тетради для записей. В них дети собирали материал, а

для меня это был дневник. Далее возникла необходимость в составлении плана работы:

1. Значение воды для человека и других живых организмов.
2. Растительный мир пресных водоемов.
3. Животный мир пресных водоемов.
4. Экологическое состояние водоемов нашего края.
5. Легенды, стихотворения о воде.

Из предложенных вариантов работы наметили поэтапное решение проблемы, определили сроки, действия. На это потратили не один день. Проект уложился в такую схему: проблема–планирование–поиск информации–продукт–презентация.

У каждого воспитанника появилась своя персональная рабочая папка с файлами, куда отбирался материал, который был использован. План вышел за пределы урока, класса, предмета, зашел в дом детей, в мой терем.

Над формированием собственных научных убеждений ребята лучше действуют в группе. Массовая деятельность позволяет не опасаться соорудить неправильный продукт, создает условия для наиболее широких контактов. Потому мы разделились на группы:

- географы (собирали материал о значении воды в жизни человека и всего живого, о водных ресурсах Приднестровской Молдавской Республики);
- ботаники (знакомились с растительным миром пресных водоемов);
- зоологи (исследовали животный мир пресных водоемов);
- экологи (исследовали экологическое состояние пресных водоемов и рассказывали о своих методах работы);
- литераторы (напомнят о том, что проблема чистой воды волнует и их — людей искусства).

В ходе урока ребята заполняли Информационные карты. По окончании проекта дети выпустили листовку-обращение к жителям нашего края с просьбой объединить усилия для решения актуальной экологической проблемы.

Этот урок внес свой положительный момент в создание условий для мотивации к личностно-ориентированной деятельности, к формированию собственных ценностей и смысла приобретенных знаний.

В чем содержится педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности? Раскрывает способности формирования жизненного эксперимента. Провоцирует творчество и независимость, надобность в самореализации, самовыражении. Выводит процесс изучения и обучения из стен учебных заведений в находящийся вокруг мир. Реализует принцип совместной работы учащихся и зрелых, сочетая коллективное и личное.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» — вот главный тезис передового осмысливания проектов, вот отчето в конце XX века проектирование перевоплотилось в более известный вид интеллектуальной деятельности.

Для того чтобы работа была эффективной, необходимо соблюдать следующие условия, которые мы сформулировали в памятке для учителя.

Памятка для учителя № 1

1. Работа сообразно изучению метода проектов обязана существовать целенаправленной и систематичной.

2. Работа обязана существовать лично важно, принципиальной для учащихся. Нужно помогать учащемуся, созидать значение их проектной деятельности, созидать вероятность реализации собственных способностей, метод саморазвития и самосовершенствования.

3. Учитель обязан сотворить среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать энтузиазм к данной деятельности, обстановку успеха.

4. Создать психологический комфорт: а) дети никак не обязаны опасаться совершить оплошность; б) никак не уничтожать желание, а помогать и направлять; в) дать вероятность открыться, уверовать в себя любому ученику.

5. Учитель обязан быть образцом для детей. Он обязан демонстрировать рвение ко всему новоиспеченному, желание узнавать мир.

6. Нужен учет возрастных особенностей и педагогических критериев при проектной деятельности. План обязан быть увлекательным, посильным, нужным.

В начальной школе целесообразно привлекать родителей к работе над проектом. Однако при этом необходимо соблюдать ряд советов.

Памятка для учителей и родителей

1. Ставьте перед учащимся светлую цель его работы.

2. Работа обязана быть увлекательна никак не родным, преподавателю, а ученику. Лучше брать тему из содержания учебных предметов.

3. Давайте учащемуся увлекательное дело, итоги которого он имеет возможность предугадать.

4. Учите доставать информацию, а никак не принимать ее в готовом виде.

5. Никак не спешите сами с вынесением оценочных суждений и научите этому детей.

6. Учите детей творить самостоятельно.

7. Обучите детей ощущать недочет информации и никак не опасаться об этом сообщить.

8. Учите предсказывать.

9. Необходимо запомнить: познавательная активность — самая удачная учебная мотивация.

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности — презентация (защита) проекта.

Правила презентации для ученика:

1. Установи спокойное, размеренное дыхание — это успокаивает.
2. Найди удобное положение тела и место для рук.
3. Спокойно посмотри на слушателей.
4. Назови тему.
5. Заинтересуй слушателей выступлением.
6. Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.
7. Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.
8. Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.
9. Логично закончи свое выступление.

Библиографический список

1. **Жданова Л.А., Коткова Л.С.** Проектная деятельность учителя и учение. Орск–Оренбург, 2006.
2. **Занков Л.В.** О начальном обучении. — М, 1963.
3. **Иванова Н.В.** Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. № 2. — С.96.
4. **Коньшева Н.М.** Проектная деятельность // Начальная школа. 2006. № 1. — С.17.
5. **Матяш Н.В.** Проектная деятельность младших школьников. — М, 2004.
6. **Новолодская Е.Г.** Реализация творческих проектов при изучении природоведения// Начальная школа. 2008. № 1. — С.94.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

А.В. Стоян,

учитель химии I квалификационной категории

МОУ «Бендерская гимназия № 2»,

г. Бендеры

E-mail: anna77st@mail.ru

Просто знать — мало, знания нужно уметь использовать.

Гете

Как учить детей? Как развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к обучению химии? Каким способам деятельности обучать детей?

Ответы на эти вопросы дает компетентностный подход в обучении.

Актуальность темы в том, что и государственный стандарт образования, и Концепция модернизации образования выделяют компетентностный подход в обучении как один из значимых.

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Для появления интереса к изучаемому предмету и повышения качества результативности необходимо применение современных развивающих технологий. Одним из приоритетных направлений работы на современном этапе является информатизация учебного процесса.

Как показала сегодняшняя действительность, компьютер — это одно из необходимых составляющих работы учителя и ученика. Причем это не дань моде, а необходимость в условиях современного развития общества. Ученику должна быть присуща потребность к познанию и умению находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении любому предмету, в том числе химии.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум каналам:

— это содержание предмета, которое имеет возможность заставлять удивляться, открывать новое и неожиданное на фоне известного и знакомого;

— это организация познавательной деятельности учащихся: игровые моменты, ролевые игры, проекты, презентации, творческие задания.

Следующей важной компетенцией является информационная компетенция, которая обеспечивает навыки деятельности с информацией.

Для развития данного вида компетентности можно применять следующие приемы:

1. Использование словарей, справочников при изучении новых понятий, терминов.
2. Подготовка презентаций, дальнейшее применение их в учебной деятельности.
3. Работа на уроке с разными УМК, чтобы ученики находили необходимую для себя информацию, изучая разные источники.
4. Использование интернет-ресурсов, телевизора, СМИ при подготовке докладов, презентаций, сообщений, рефератов.
5. Использование заданий прикладного характера. У учащихся будет формироваться не только информационная компетенция, но и накапливаться определенный жизненный опыт.
6. Привлечение учащихся к самостоятельному составлению всевозможных задач на производственные, бытовые темы.

В результате, у учащихся развивается любознательность, познавательный интерес, умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, формируются «новые» умения, необходимые для жизни в социуме.

Занятия по химии обеспечивают возможность формировать и развивать учебные компетентности. Учебная деятельность на практических работах дает возможность формировать и развивать исследовательские умения: учащиеся, проводя реальные учебные исследования, активно работают с различными источниками информации (учебник, книга, инструктивная карта), представляют, обсуждают и систематизируют разнообразные информационные материалы.

При использовании на уроке проблемных ситуаций развивается коммуникативная компетенция, способность выслушивать, понимать, излагать и защищать свою точку зрения в устной и письменной форме, участвовать в коллективных дискуссиях и публичных выступлениях, использовать профессиональные термины и понятия, выявлять и решать проблему.

Мой опыт педагогической деятельности показывает, что ученик может знать суть вопроса, но поделиться своими знаниями с окружающими не в состоянии, т. е. его коммуникативная компетенция не сформирована. С одной стороны, хорошо известно, что глубокое понимание предмета формируется тогда, когда ты можешь о сложном рассказать доступным собеседнику языком. С другой — условия задачи заданы неопределенно: при решении учащемуся приходится опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественнонаучного цикла, высказывать предположения и принимать или отвергать их.

Чтобы результаты работы были положительными, у учащегося необходимо сформировать следующие общеучебные умения:

- дифференцировать, вычленять искомую информацию;
- производить поиск информации в разных местах: в тексте вопроса, опираясь на свои знания или собственный опыт;

— выделять в задании собственно вопрос и дополнительную информацию, изменять форму вопроса;

— отбирать информацию, необходимую для принятия решения.

Для достижения положительного результата работы создается образовательная среда, которая определяет:

— комфортность для всех участников образовательного процесса;

— эффективность, т. е. достижение поставленных целей с минимальными затратами.

Особенностью химического образования является сочетание теоретических выкладок с системой практических занятий. Но многие опыты невозможно продемонстрировать в школьном кабинете. Подобная проблема решается посредством применения информационных технологий. Таким образом, в моей практике выполнение отдельных работ сопровождается показом опытов виртуальных лабораторий.

Такой способ изложения нового материала позволяет детям абстрактную химию представить зрительно.

Использование продуктов научно-технического прогресса делает урок мобильным, комфортным, эффективным, запоминающимся, интересным, способствует повышению качества знаний, реализации творческого потенциала учащихся и совершенствованию учителя в своей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что учащиеся и сами с большим удовольствием конструируют тематические презентации, используя их во время ответа. Причем тематика их работ зачастую имеет прикладной характер: «Химия и косметика», «Здоровое питание», «Химия в быту».

Определив свое педагогическое кредо как «*Образование — для жизни!*», я выстроила систему своей работы таким образом, чтобы соединить фундаментальные знания по химии с прикладными умениями и навыками.

Пусть немногие из моих выпускников связали свою жизнь с профессиями, основанными на химических знаниях. Главное, что знания, полученные на моих уроках, помогут им в повседневной и профессиональной жизни. Я считаю, что если мой ученик умеет работать в команде, находить истину, планировать результат и оценивать его, точно формулировать свои мысли, самоорганизовываться, находить любую информацию, он будет успешен в дальнейшем.

Библиографический список

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение и др. — М., 2008.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2006.
3. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на деятельностной основе. — Ульяновск, 2008.
4. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. — М.: Аркти, 2007.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

В.Е. Тельпиз,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»,

г. Бендеры

E-mail: valentina-telpiz@mail.ru

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в Приднестровье. Начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно-ориентированный подход, информатизация, интеграция и др. К числу таких тенденций относится и компетентностный подход.

В эпоху интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода — один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Тема компетентностного подхода стала активно обсуждаться в приднестровской педагогике после выхода в свет в 2001 году Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, где подчеркивалось, что общеобразовательная школа должна формировать так называемые ключевые компетенции

учащихся, определяющие современное качество образования. Нас это, безусловно, очень заинтересовало, так как мы в своей работе часто ориентируемся на образовательное поле России. Несмотря на то, что на данном этапе ни теоретическая, ни методическая база компетентностного подхода в Приднестровье еще не сформировалась, уже появились научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций. Наибольший интерес представляют рекомендации в разделе «Стратегии модернизации содержания общего образования», где подчеркивается, что ключевые компетенции должны закладываться у школьников уже на начальном этапе образования. Однако, как показывает образовательная практика, существует противоречие между современными требованиями к подготовке выпускников начальной школы, отвечающей компетентностной модели образования, и сложившейся системой обучения младших школьников.

Таблица 1

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения: передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Цель обучения: ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Формула результата образования: «Знаю, что»	Формула результата образования: «Знаю, как»
Характер образовательного процесса: репродуктивный	Характер образовательного процесса: продуктивный
Доминирующий компонент процесса: контроль	Доминирующий компонент процесса: практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов: статистические методы оценки учебных достижений	Характер контрольных процессов: комплексная отметка учебных достижений (портфолио — продукт творческого обучения)

В рамках компетентностного подхода содержание образования рассматривается как социальный опыт (культура) человечества в процессе превращения в собственный опыт личности, проходящий в специально организованной образовательной среде. Результатом усвоения такого содержания образования является система ключевых компетенций в сферах, обусловленных компетентным составом содержания начального образования. Очевидно, что целью и результатом такого образования является формирование ключевых компетенций младшего школьника, под которыми подразумевается система универсальных

общеучебных качеств и способностей ученика в различных учебно-воспитательных областях, а также стремление и готовность осмысленно и эффективно применять их на практике. Содержание образования — это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, состоящий из четырех структурных элементов: опыта познавательной деятельности (знаний), опыта осуществления известных способов деятельности (умений действовать по образцу), опыта творческой деятельности (умений принимать эффективные решения в проблемных ситуациях), опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений (личностных ориентаций).

Этапы формирования ключевых компетенций

Первый этап формирования общих компетенций — это планирование на основе диагностики уровня сформированности общеучебных умений. В начале определенного периода (например, в начале учебного года) педагоги, заполняя соответствующую таблицу, оценивают уровень сформированности общеучебных умений и навыков каждого учащегося и группы в целом (существуют методики диагностики, о которых мы сейчас говорить не будем).

Вторым этапом является корректировка планов. В соответствии с выявленными особенностями каждой группы преподаватель вносит изменение в тематическое планирование по части развития общих компетенций, особое внимание уделяя тем умениям, которые по какой-то причине не соответствуют возрастным нормам.

Третий этап — организация учебной деятельности учащихся, направленной на формирование тех или иных общих компетенций.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, проявляющий исследовательский интерес;
- активно познающий мир;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважительно относящийся к окружающим, к иной точке зрения;
- умеющий учиться, способный к самоорганизации;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой;
- владеющий навыками самоорганизации и здорового образа жизни.

Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Речь идет как о содержании учебных курсов, так и о формах организации образовательного процесса (см. табл. 2, 3).

Отдельно выделяя проведение предметных недель, которое включает все основные виды деятельности, помогая вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышая их интерес к изучаемым учебным дисциплинам (см. табл. 4).

Основные направления работы по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников

В образовательном процессе	В системе дополнительного образования	Во взаимодействии с ближайшим социальным окружением
Адаптация обучающихся к современному уровню образования, повышение статуса	Организация разнообразного плодотворного досуга, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся	Определение миссии гимназического образования
Отбор форм и методов работы, развивающих общеучебные умения и навыки	Система мер по воспитанию здорового образа жизни	Оценка и организация проектной деятельности по достижению необходимых изменений
Дифференциация и индивидуализация обучения в системе гимназического образования	Воспитание инициативы, самостоятельности, умения делать выбор через организацию занятий по интересам	Адаптация учащихся к современным условиям жизни
Учет интересов и способностей обучающихся, их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы	Воспитание норм и ценностей коллектива, развитие общественной активности обучающихся	Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу

Формы организации образовательного процесса

Урочная	Внеурочная	Внешкольная	Семейная	Общественно полезная
Урок «Праздник знаний» Урок-экскурсия Урок-конкурс Урок-игра Урок-викторина Урок-аукцион Турнир знатоков	Классные часы, тематические линейки Праздники Турниры Викторины Выставки Игры Диспуты	Час общения Экскурсии Военно-патриотические мероприятия «Невыдуманные рассказы» (встречи с ветеранами войны, труда, деятельности культуры, спорта)	Семейный праздник «Мама, папа, я спортивная семья» Конкурс рисунков Залушевский разговор Игра «Дорогами детства» (исследовательская работа)	КТД «Каждое дело с пользой» Агитбригада по ПДД Конкурс агитплакатов «Экспедиция в ...» Энциклопедия добрых дел» Операция «Будь здорова, книжка»

Защита рефератов и исследовательских работ Групповая форма Подготовка сообщений и рефератов Блиц-турнир Уроки с использованием видеоматериалов	Практикум-обсуждение ситуаций Беседа-диалог Консультация Конкурсы Игры-путешествия Литературно-музыкальные композиции Театрализованно-игровая программа КВН Защита рефератов и исследовательских работ	Патриотические игры «У нас в гостях...»	Посиделки Вечерки Литературная гостиная Мини-спектакли Открытые уроки	Творческая «издательская» деятельность
--	--	--	---	--

Таблица 4

Приемы формирования ключевых образовательных компетенций

Компетенции	Приемы
Ценностно-смысловые	«Верные – неверные утверждения», «Неоконченные предложения», «Наш день подошел к концу и я хочу сказать...», «Сегодня на уроке я...», «Своей работой на уроке я...», «Я выбрал эти задания на уроке, потому что...» «Хочу, потому что смогу», «Полезно-вредно», «Мудрые советы», «Мы с тобой», «Меняются те, кто...»
Учебно-познавательные	«Многоступенчатый выбор», «Метод пяти пальцев», «Отонок общения», «Кто больше», игра «Волшебная палочка», «Соседи», «Да или нет», «Волшебная корзинка» идей, понятий, имен...», «Мозговой штурм»
Социокультурные	«Выбор партнера», «Я умею, а мой...», «Если можешь, покажи», «Если понял, расскажи», «Что было бы, если бы...», «Акция – проект», «Гренинг», «Копилка хороших поступков»
Коммуникативные	«Отонок общения», «Словесный мяч», «Биография слов», игра «Лото», «Дальние коммуникации», «Синквейн», «Сочини сказку по ключевым словам», «Вопрос–ответ», «Если бы я был...», «Снежный ком»
Информационные	«Вопросы для любознательных», «Интересные факты», «Вопросы для умников и умниц», «Это интересно», «Схематическое конспектирование», «Правда ли это?», «Голые и тонкие вопросы», «Кластеры», «Пометки на полях»
Природоведческие и здоровьесберегающие	«Состояние моей души», «Что полезно, а что вредно», «Хорошо или плохо»

Использование методов и приемов позволяет вести работу системно с учетом возрастных и функциональных возможностей младших школьников. Часто пользуюсь «Памяткой для педагогов» по реализации компетентностного подхода в образовании:

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик — завтрашний активный член общества.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

Библиографический список

1. **Иванова Л.Ф., Каспаржак А.Г.** Формирование ключевых компетенций // Педагогическая психология. 2007. № 9. — С.123–129.
2. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Мат. семинара / Под ред. А.В. Великанова. — Самара: Профи, 2001. — 245 с.
3. **Мединцева И.П.** Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — 348 с.
4. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2001. № 12. — С.134–143.
5. **Хуторской А.В.** Является ли модернизация образования инновационным процессом? // Интернет-журнал «Эйдос» [<http://www.eidos.ru/journal/2005/0329.htm>]

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА МНМОТЕХНИКИ

О.П. Тимофеечева,

*воспитатель I квалификационной категории
МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрейш”»,*

г. Тирасполь

E-mail: detcad20tira@mail.ru

Говорить путано умеет всякий, говорить ясно —
немногие.

Галилео Галилей

В современных условиях модернизации дошкольного образования принципиальное значение приобретает реализация компетентностного подхода. Компетентностный подход — один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе в дошкольном учреждении — это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем [2, с. 20]. Одной из таких проблем в современном ДОО является развитие речи дошкольников.

Среди основных направлений деятельности педагогов нашего дошкольного учреждения одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Все, что воздействует на ребенка из окружающего мира, переходит на внутреннее строительство, включая формирование органов чувств. В МДОУ № 20 «Андрейш» центральное место отводится развитию речи посредством общения воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех сферах совместной деятельности и на специальных занятиях. Поэтому организация речевой развивающей среды в нашем детском саду стала важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей. Ребенок развивается в окружающей среде, которая должна быть не просто «ситуацией», а источником детского развития. Речевая образовательная среда включает в себя не только предметное окружение. Важно, чтобы она была специально организована для наиболее эффективного воздействия на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Таким образом, следует подчеркнуть роль взрослого не только в фильтрации вредных воздействий среды на речь маленького ребенка, который не может сделать это

самостоятельно, но и в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая развивающая среда раскрывается как фактор, сдерживающий, и наоборот, активизирующий процесс речевого развития ребенка [4, с. 223]. Создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей конкретной возрастной группы, уровень их речевого развития, интересы, способность и многое другое. В качестве основных составляющих речевой развивающей среды следует выделить следующее:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

При компетентностном подходе в развитии речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. В практике своей работы я использую различные методы и приемы. Это и художественное слово, вопросы, беседа, рассказ, толкование слов (разъяснение понятий), составление плана, повторное чтение с договариванием, дидактические игры и др.

Изучив литературу, я пришла к выводу, что помочь мне в решении проблемы развития связной речи может мнемотехника [3, с. 115].

Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно перехожу к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица — это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т. е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить надо так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок — желтого цвета, мышка — серая, елочка — зеленая. Работа по мнемотаблицам состоит из следующих этапов:

1. Рассматривание таблицы, разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы (перекодирование информации).
3. Пересказ сказки или рассказа с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. В младших группах — с помощью воспитателя.
4. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.

На занятиях по пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушках и по картине в комплексе решаются все речевые задачи, но основной из них является обучение рассказыванию, хотя параллельно дети выполняют фонематические, лексические, грамматические упражнения. Обучение пересказу литературных произведений начинаю со знакомых сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», при этом использую прием совместного рассказа. Схему обучения пересказу сказок представляю таким образом: рассказываю сказку и одновременно показываю настольный театр [1, с. 71]. Затем дети включаются в повторный рассказ воспитателя. Я начинаю фразу, дети продолжают. Например: «Жили-были дед... (и баба). Была у них... (курочка-ряба) ...». Дети находят на столе предметные картинки или мнемоквадраты с цветным изображением героев сказки, раскладывают их в правильной последовательности. Далее показываю иллюстрации, обращаю внимание на героев сказки, дети учатся описывать их внешний вид, действия. Использую прием художественного слова: читаю потешки, песенки на тему сказки. После такой работы привлекаю детей к обыгрыванию сказки.

При составлении описательного рассказа по предмету, вначале обращаю внимание на характерные особенности внешнего вида предмета (части, цвет, форму). Например, совместно с детьми рассматриваем игрушку (куклу). Одновременно объясняю и показываю. (Это — кукла. У куклы есть ручки, ножки, голова, туловище, и так далее...). В результате обогащается словарный запас ребенка.

Мнемотаблицы эффективны не только при пересказе сказки или рассказа, но и при разучивании стихотворений, загадок. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение или загадка зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение или загадку целиком. На начальном этапе предлагается готовая план-схема, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Еще одна разновидность мнемотехники — это коллаж. Коллаж — лист картона (ватмана), где изображены буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные они между собой одной целью. Цель коллажа — расширение словарного запаса, образного восприятия, умения связно говорить, рассказывать.

При использовании метода мнемотехники повышается самостоятельность детей: они учатся пересказывать сказки и рассказы без помощи вопросов воспитателя.

Сейчас видны результаты работы, но все же, эта работа — на перспективу, т. к. связная речь детей в младшем дошкольном возрасте только начинает развиваться.

Игровая форма обучения делает метод мнемотехники привлекательным для ребенка и более результативным.

Реализация методики мнемотехники в практической работе с детьми младшего дошкольного возраста приводит к положительным сдвигам в речевом и общем умственном развитии детей. У детей формируется высокая культура речи, повышается точность, связность и выразительность речи. Ребенок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственной речи. Вместе с тем уточнения средств формирования и выражения мысли становятся важным стимулом развития высших речевых форм его мышления. Замена текста символами является эффективным средством развития у детей творческих способностей, умения обобщать полученную информацию, связно и образно говорить. Мнемотехника развивает не только связную речь, но и способствует психологическому раскрепощению ребенка, устраняет боязнь высказывания, выработывает смелость и уверенность в собственных силах.

В дальнейшем я планирую продолжить использование приемов мнемотехники в работе над развитием связной речи, при этом расширяя их диапазон собственными наработками.

Таким образом, используя метод мнемотехники как эффективный способ в развитии речи младших дошкольников, можно отметить, что применение данного метода оказывает положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда. Использование мнемотехники в системе работы дает положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого развития детей.

Процессы модернизации современного дошкольного образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни приднестровского общества, подготовку выпускника дошкольника XXI века, обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, придающими ему гибкость и устойчивость в постоянно изменяющихся условиях развития страны. Современные ДОУ ищут различные пути реализации данных функций. Одни из них ориентируются на традиционные требования и условия (обучение знаниям, умениям и навыкам), другие пытаются реализовывать индивидуальные пути в компетентностном подходе

[2, с. 27], используя нетрадиционные творческие методики, в том числе применение метода мнемотехники в развитии речи дошкольников.

Библиографический список

1. **Большакова Т.В.** Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб., 2005. — 71 с.
2. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. — С.20-27.
3. **Омельченко Л.В.** Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко. Л.В. // Логопед. 2008. № 4. — 115 с.
4. **Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. и др.** Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1984. — 223 с.: ил.

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Н.В. Торговцева,

*преподаватель ОБЖ, географии, экологии
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум*

им. И.С. Солтыса»,

г. Каменка

E-mail: nina.torgovtseva@mail.ru

Для более глубокого понимания сути вопроса вспомним, что **установка** — это некое психологическое состояние, которое может основываться на склонностях, предшествующем опыте действовать так или иначе в определенной ситуации.

Применяя не слишком сложные методики, можно приступить к более объемному изучению себя как личности, требующей крайне внимательного и тщательного анализа. Понятно, что все мы можем или недооценивать, или переоценивать свои личностные и профессиональные способности, вместе с тем для того, чтобы достичь желаемого результата (а наша цель — профессиональное развитие и результативность), мы должны быть беспристрастны к себе. Рассмотрим составляющие компоненты психолого-педагогической компетентности.

Рефлексия — это способность осмысливать свои эмоции, побуждения, в конце концов, собственно свое сознание. Рефлексивная деятельность человека, педагога в частности, позволяет преодолеть границы индивидуальности, ведь в процессе воспитания и обучения важно уметь посмотреть и на себя, и на весь процесс глазами учеников, а также вовремя, если требуется, скорректировать процесс и направить его в нужное русло.

Рефлексия тем более важна, потому что колоссальное эмоциональное воздействие, интенсивность деятельности может оказывать значительное травмирующее воздействие. Существуют проявления профессиональной деформации, которые можно уловить, если педагог (или иной специалист, работающий с людьми) будет внимательнее к собственной личности, мыслям, чувствам, побуждениям. В конце концов важно приучить себя к постоянному внутреннему диалогу, откровенно и ясно давать себе ответы на появляющиеся вопросы, давать оценку собственным словам и действиям, не позволяя переходить другим людям в болезненную для себя личностную проблему, не разрешив ее, или четко фиксировать момент, когда внутренние ресурсы на исходе.

Сам выбор профессии педагога должен быть осознаваем и хорошо понят, принят человеком. По результатам опросов молодых педагогов можно сделать вывод о том, что 13% из них ничего не знают о своей будущей профессии, 28% опрошенных выбрали высшее учебное заведение спонтанно, буквально за месяц до поступления. О какой же зрелости их профессиональной мотивации может идти

речь? Получается, что чуть меньше половины будущих педагогов имеет весьма смутное представление о том, с чем же они столкнутся в своей профессиональной деятельности. Добавим ко всему прочему, что и более-менее осознанные мотивы также могут быть подвергнуты всестороннему психологическому анализу и не быть приняты в качестве зрелых, истинных. Мотивы «некуда было пойти», «все-таки гарантии и социальная защищенность», «люблю детей» не отличаются полнотой и явно не достаточны, если речь идет о профессии, где значителен психоэмоциональный износ и велико напряжение.

Перейдем к следующей составляющей психолого-педагогической компетентности — способности к эмпатии. **Эмпатия** — это тоже своего рода знание психологических особенностей, только не собственных, а чужих, через эмоциональное «вчувствование», проникновение во внутренний мир человека. Важно понимать, что это «вчувствование» сочетается с параллельным осознанием причинности и реальности окружающей действительности. Например, если ребенок переживает из-за несчастной любви, взрослый человек, чувствуя и сопереживая, не погружен в эту боль, при этом способен понимать все следствия и причины происходящего, сохраняет способность к тому, чтобы помочь, по мере своей возможности скорректировать это состояние.

Еще З. Фрейд сказал: «Мы учитываем психическое состояние пациента, ставим себя в это состояние и стараемся понять его, сравнивая его со своим собственным». В общем-то, способность к эмпатии — это способность оценить эмоциональный фон собеседника и выстраивать стратегию коррекции этого состояния. Это очень важно, учитывая, что разница между жизненным опытом взрослого и ребенка может привести к непониманию одного партнера по общению другим. К примеру, если взрослый давным-давно может быть научен справляться со своими проблемами более-менее взвешенно, без больших эмоциональных затрат, то ребенок только учится конструктивному способу их разрешения. Поэтому исключительно рациональный анализ создавшейся ситуации не дает нужного результата, а, проявляя эмпатию, можно уловить, насколько тяжела «ноша», которую несет ребенок или подросток и какая именно ему нужна помощь. Действительно, кажущиеся легкими и разрешимыми жизненные или учебные проблемы могут быть поняты и приняты к разрешению только тогда, когда педагог или родитель почувствует всю бурю чувств и эмоций, которую испытывает душа ребенка.

Эмпатия очень важна. Сегодня дети развиваются в стремительном ритме под влиянием технических или иных новшеств, для того чтобы между разными поколениями не возникало слишком много разногласий, на помощь может прийти опять же все то же «вчувствование». Пусть есть когнитивный и вполне преодолимый барьер, также существуют человеческая близость, сочувствие и желание понять. И это имеет воспитательный момент, поскольку ребенок может воспринимать авторитетную фигуру педагога через призму его сопереживания, но может возникнуть и обратная реакция «возврата» этой волны. Ребенок учится

у нас не только наукам, он принимает модели поведения в человеческом обществе, поэтому холодные отчужденные отношения не могут сформировать полноценную, эмоционально отзывчивую личность.

Очень близкий по значению к эмпатии термин, принятый в современной деловой психологии, — это **эмоциональный интеллект** [2]. Питер Сэлвей и Джон Майер предложили нам использовать данный термин как способность отслеживать собственные и чужие эмоции или чувства, определять их и использовать эти умения для направления действий (в том числе профессионального характера). Они полагают, что эмоциональный интеллект — это часть социального интеллекта, который включает способность контролировать собственные чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других, различать их и использовать эту информацию, чтобы контролировать мышление и действия. Что это может быть, как не весьма нужное для эмоционально насыщенного труда учителя качество? Что, если не способности к эффективному интерперсональному и внутривнутриперсональному взаимодействию делает учителя привлекательным в глазах других людей, а его деятельность — наиболее эффективной? Учитель должен быть хорошо информирован о психологических особенностях учащихся, современных, наиболее эффективных методах и подходах к работе с ними, но для того чтобы быть по-настоящему результативным, важно уметь применять эти знания. То есть когнитивная сфера должны идти рука об руку с эмоциональной, поэтому в равной степени важны и интеллект, и духовная составляющая педагога.

Психологическая гибкость как составляющая психолого-педагогической компетентности заключается в том, что у педагога не имеется четко заданных, выработанных стереотипов в восприятии или переработке информации. Отсутствие социальных стереотипов способствует адекватному восприятию действительности, а значит, повышает шансы правильно и своевременно разрешать профессиональные задачи.

Общительность — еще одно ценное качество, пополняющее структуру психолого-педагогической компетентности, интерпретируется специалистами различным образом. **Общительность** в бытовом, общепринятом значении этого слова — способность завязывать отношения, легко вступать в диалог, стремиться быть в обществе. **Общительность** в значении нашего вопроса о компетентности — это целенаправленное, эффективное (с точки зрения профессионализма) воздействие, идущее сразу в двух направлениях — как организация отношений с учащимися и как управление коммуникационным взаимодействием внутри детского (подросткового) коллектива. В структурном плане общение выглядит как сочетание коммуникационного, интерактивного и перцептивного компонента.

Напомним, что **коммуникация** — это обмен информацией между субъектами общения; интерактивный компонент — способность к кооперации, сотрудничеству, творческому соглашению членов группы между собой; перцептивный компонент — способность адекватно и полно воспринимать партнеров по общению.

Согласитесь, когда человек охотно и азартно включается в монолог, не чувствуя (перцепция) партнеров по общению, а также без партнерского соглашения к сотрудничеству (интерактивность) с ними, — общение будет проходить безрезультативно.

Что же необходимо для того, чтобы уметь продуктивно общаться в ходе образовательной деятельности?

Начнем со значения глубокого знания личности другого человека (в данном случае, ребенка). Далее необходима установка на социальное взаимодействие, то есть основательное желание общаться и помогать, помноженные на принятие личности ребенка. Рефлексия и эмпатия чрезвычайно важны, как важны и коммуникативные технологии. Умение подать информацию, **владение речью** — немаловажные составляющие эффективной коммуникации.

*«...Зачем, о смертные, мы всем другим наукам стараемся учиться так усердно, а речь, единую царицу мира, мы забываем? Вот кому служить должны мы все, за плату дорогую, учителей сводя, чтоб, **тайну слова** познавши, убеждая — побеждать!» (Еврипид)*

Не каждому дано вести за собой группу, тем более эффективно работать с ней в качестве ведущего, причем не на уровне авторитарности и постулирования истин, а на уровне тонкочувствующего тренера, способствующего развитию личности ребенка. Дело в том, что не каждый профессионал (в том числе педагог) обладает должным умением успешно работать в группе, т. к. групповая работа предусматривает особое отношение к себе как члену команды. Учитывая, что образовательные стандарты предполагают, что учитель является не столько наставником, сколько навигатором, становится понятно, что ни авторитарный, ни попустительский стиль взаимодействия не гарантирует должный результат образования. Тем более, что современный ребенок — это личность, скорее ориентированная на активное партнерство, чем на пассивное подчинение. Поэтому важно понять, что **умение работать в группе**, учитывая ее терапевтические и обучающие возможности, чрезвычайно важно.

Рассуждая о социально-психологических составляющих психолого-педагогической компетентности, важно отметить, что значительной преградой к достижению высоких образовательных результатов являются **барьеры в общении**. Так устроена психология восприятия информации, что фактор новизны, разного рода ошибочные проекции на других людей мешают эффективному с точки зрения процесса обучения взаимодействию. Как часто мы можем симпатизировать ребенку, который может напоминать нам кого-то из нашего прошлого, явно недолюбливать кого-то из детей, подсознательно приписывая черты, ему не свойственные. Также барьером, возникающим в общении, является сложившееся когда-то мнение о человеке, какие-то не всегда объективные сведения, мешающие правильному (объективному) восприятию и взаимодействию. Например, в некой школе учитель, имеющий требовательный характер и суховатую манеру

вести себя, может прослыть не очень общительным и приятным человеком, мнение о котором будут передавать из поколения в поколение учеников. Этот эффект «ореола» может снижать его популярность, делать его в глазах детей менее привлекательным и доступным в общении.

Мы можем откладывать подальше от себя вопрос **личной привлекательности**, но он, безусловно, очень значим для работы учителя. Профессия сама по себе публична, а дети очень поддаются эмоциональному порыву симпатизировать, конфликтовать, обожать и ненавидеть. Именно поэтому важно понимать — харизма чрезвычайно важна для работы педагога. Конечно, сложно напрямую увязать психолого-педагогическую компетентность и личную привлекательность, однако все мы, наверное, помним, как мы любили предметы симпатичных для нас учителей, и как сложно избавиться от неприятного ощущения после общения с учителями, вызывавшими скуку или иные негативные эмоции. И дело в том, что личная привлекательность не складывается только лишь из внешней красоты, она питается внутренним наполнением, жаждой жизни и познаний человека, которого мы воспринимаем, его желанием общаться с окружающим миром, приносить ощутимую помощь. Даже значение слова «харизма» — это врожденное или приобретенное свойство личности притягивать к себе, некий невербальный результат почти мистической способности оказывать влияние. Кстати говоря, наиболее харизматические личности не были красавицами или красавцами в общепринятом смысле слова, однако их хотелось видеть, слышать, общаться, подражать им.

Библиографический список

1. **Сергиенко Е.А., Ветрова И.И.** Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEITv. 2.0). — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 176 с.
2. **Узнадзе Д.Н.** Экспериментальные основы психологии установки. — Тбилиси, 1961.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В.В. Цуркан,

заведующий практикой

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

В связи с введением ГОС третьего поколения принципиально меняется отношение к результатам обучения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения.

Компетентностный подход выступает концептуальной основой государственного образовательного стандарта. Данный подход позволяет определить потенциал человека, направленность потенциала, наиболее выраженные компетенции и сферу их эффективного трудового приложения. Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы.

Оптимальность данного подхода оправдывается тем, что студентов и выпускников трудно оценивать по профессиональному опыту работы (так как не у всех он есть), поэтому единственное, в чем может быть их реальная ценность, — это сформированные компетенции. Именно потенциал и является наиболее интересным для современных работодателей [2].

Компетентность — это синтез двух компонентов: обладание обучающимся определенным набором компетенций; сложившееся личностное качество человека, завершившего образование определенной ступени, в котором ярко выражена «способность результативно действовать, достигать результата — эффективно решать проблему и мобильность специалиста на рынке труда [6].

Компетентностный подход при подготовке молодого специалиста рассматривается как инструмент усиления социального диалога системы среднего профессионального образования с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. В системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники организаций профессионального образования должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности [5].

Основной ценностью становится освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Одной из особенностей образования в системе СПО/НПО является практико-ориентированное пространство. Необходимым условием реализации практико-ориентированного подхода является формирование компетенций, в первую очередь, в процессе практики. Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО в ГОУ «ТКБИС» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которая состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Планирование и организация практики в колледже обеспечивает на всех ее этапах последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций и связь практики с теоретическим обучением.

Программы учебных практик направлены на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуются по всем или отдельным профессиональным модулям в учебной мастерской (специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»), лаборатории (100401 «Туризм»), в организациях социальных партнеров (080201 «Менеджмент в сфере сервиса»).

Программы производственных практик по профилю специальности направлены на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта; преддипломной — на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Они реализуются в организациях социальных партнеров различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. ГОУ «ТКБИС» на протяжении многих лет развивает сотрудничество с организациями г. Тирасполя и г. Бендеры по подготовке специалистов среднего звена и проведению практики.

Так как практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности, то уровень сформированности компетенций у студентов определяют по документации, которую они предоставляют по итогам прохождения практики при сдаче дифференцированного зачета.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что правильная организация учебных и производственных практик при подготовке специалиста среднего звена позволяет более четко сформулировать цели и задачи практической профессиональной деятельности, отследить уровень сформированных компетенций студента.

И в конечном итоге будет способствовать подготовке компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной грамотностью, умением мобилизовать свои знания для решения проблемы в конкретных производственных ситуациях.

Внедрение ГОС третьего поколения состоялось недавно, однако оценка эффективности их реализации требует анализа имеющегося опыта функционирования организаций профессионального образования в новых условиях.

К наиболее острым проблемам, возникающим в процессе организации практики в период реализации ГОС третьего поколения, можно отнести следующее. Прежде всего, это недостаточное правовое и нормативное обеспечение ГОС, т.к. стратегические изменения в образовательной политике требуют своевременной разработки новых и пересмотра имеющихся правовых, организационных, методических и информационных ресурсов.

Невысокий уровень методической обеспеченности реализации ГОС и нерегламентированная разработка программ практик, а также не соответствующее требованиям времени техническое оснащение учебно-производственного процесса в ОПО могут привести к недостаточной подготовке выпускников по отношению к требованиям рынка труда.

Также не достаточно разработаны механизмы действенного участия работодателей в реализации образовательных программ, что приводит к несогласованным действиям сферы труда и сферы образования. Можно отметить, что взаимосвязь между организацией образования и работодателями практически отсутствует, и зачастую это приводит к возникновению разрыва между теоретическим и практическим обучением, неприемлемым для сферы профессионального образования. Современный работодатель, как правило, не проявляет личной инициативы и ответственности за подготовку специалистов. Сегодняшние реалии рыночной экономики диктуют нецелесообразность расходования средств предприятия, особенно частного мелкого или среднего, на подготовку кадров «с нуля», поскольку всегда есть возможность принять на работу специалистов некоторого уровня подготовки, прошедших обучение за государственный или собственный счет. Отсутствует комплексная система взаимодействия предприятий и учебных заведений, влекущая безответственность последних, их незаинтересованность в деле организации студенческих практик.

Необходимо отметить, что в период реализации ГОС третьего поколения большая ответственность в подготовке рабочей документации по практике и процессу ее проведения отводится руководителю практики, т.е. мастеру производственного обучения или преподавателю профессионального цикла. Это требует от них существенного повышения профессионального мастерства. Но на сегодняшний день в вопросах стажировки много неопределенности. Что является ее предметом: повышение квалификации или овладение содержанием конкретного профессионального модуля? У кого конкретно преподаватель или мастер

производственного обучения должен проходить стажировку? Очевидно, что и здесь необходимы конкретизация и разработка нормативов.

К приоритетным мерам реализации государственных образовательных стандартов третьего поколения в системе среднего профессионального образования можно отнести:

— улучшение нормативно-правового регулирования и разработка для организаций профессионального образования четких указаний и инструкций по ведению нормативной документации;

— обеспечение примерными программами учебную и производственную практику;

— переоснащение учебных мастерских и лабораторий, приобретения программных продуктов, снабжения организаций образования учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ГОС среднего профессионального образования;

— разработку механизмов для стимулирования взаимодействия предприятий с организациями среднего профессионального образования. Работодатели должны принимать активное участие при подготовке будущих специалистов: помогать организациям образования в оснащении специализированных кабинетов, учебных мастерских, прохождению различных видов практик обучающихся, прохождению стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей, ведущих программы профессиональных модулей;

— формирование единого образовательного консультативного центра поддержки, развития и трудоустройства молодых специалистов.

Повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволит реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи работодателей, социальных партнеров, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в подготовке современного специалиста — не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой [3].

Библиографический список

1. **Блинов В.И.** Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода / Е.Ю. Есенина, И.В. Сергеев. — М.: РИО ФИРО, 2007. — 64 с.

2. **Бондарева С.Р.** Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. — Орел. УНПК, ФСПО. — 2012. С. 53–55.

3. **Бурчакова И.Ю.** Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. 2012. № 1. — С.48–54.

4. **Горбунов В.А., Гольшев И.Г.** Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования // http://ippogoao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=252:2014-01-11-16-28-24&catid=37:2012-12-18-12-43-09&Itemid=10

5. **Кондратьева Э.В.** Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум // <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=63>.

6. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. — М.: 2006. — 276 с.

7. **Мухаметзянова Г.В.** Теоретико-методологические основы компетентностного подхода к организации профессионального образования // Компетентностный подход к профессионально культурному становлению специалиста. — Казань: Отечество, 2009. — С. 9–13.

АНТОНИМИЧЕСКИЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

О.А. Чебан,

*учитель-логопед I квалификационной категории
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 „Родничок”»,*

г. Тирасполь

E-mail: olga.postika.79@mail.ru

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая предметная деятельность самого ребенка, т. е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира.

Важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

Первоначально общение взрослых с ребенком носит односторонний и эмоциональный характер, вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка.

Такое «подключение» происходит, прежде всего, через простейшие формы речи, с использованием понятных слов, связанных с определенной, конкретной ситуацией.

В связи с этим развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения.

Лексика ребенка развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Словарь представлен в двух аспектах: импрессивная лексика — это те слова, которые, ребенок знает, понимает их значение. Экспрессивная лексика — это те слова, которые ребенок использует в общении с окружающими. В норме пассивный словарь преобладает

над активным. Понимание речи у детей формируется также в процессе речевого общения с окружающим миром.

Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный развивается равномерно и с опережением. Перевод слов из пассива в актив, т. е. актуализация, проходит ступенчато.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря.

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи мы проводим большую работу по активизации и совершенствованию словаря, понимания речи, формированию умения выделять части предмета. На основе уточнения пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика.

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, поскольку она быстро обогащается за счет производных слов. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка (вначале возникают семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые уменьшительно-ласкательные формы существительных). Значительно позже в речи появляются названия профессий людей и другие более сложные по семантике слова. Таким образом, овладение словообразованием происходит на основе мыслительных операций, сравнения, синтеза, обобщения, что, в свою очередь, способствует интеллектуальному развитию детей [2, с.47–66].

Таким образом, в дошкольном возрасте не только можно, но и необходимо развивать у детей словарь. А особенно обратить внимание на формирование и развитие как активного, так и пассивного словаря, включая словарь антонимов.

Для обогащения и активизации лексики мы рекомендуем использовать специальные задания, дидактические упражнения:

- речевой образец;
- повторение воспитателем нового слова в различном контексте;
- объяснение происхождения слова;
- ответы на вопросы, требующие констатации (что? где? какой?);
- договаривание слов, недосказанных воспитателем;
- Различные игры, которые также будут способствовать развитию словаря антонимов.

На занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения. Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, именующие как предмет, так и его качества и особенности. Последовательность усвоения такова: знакомство с предметом, образование представления, отражение последнего в слове.

Внешние восприятия, опыт, личные переживания ребенка играют в развитии его первенствующую роль, значение же слова — второстепенное и вспомогательное. Важнейшим и совершеннейшим методом преподавания в первую пору детства является культура наблюдательности.

Заботясь о расширении запаса слов детей, надо стремиться к тому, чтобы расширить этот запас за счет слова-представления, а не слова-звука.

Все виды занятий по развитию речи служат этой цели. Но существует ряд специальных методических упражнений речи, цель которых — расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей [1, 3, 4].

Мы разработали некоторые из видов таких упражнений:

1. «Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не ломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная, «крепкий сон» (глубокий, «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

2. Еще **при работе со словами-антонимами** можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

...И нам с тобой пришел черед
Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь: ... («низко»);
Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: ... («близко»);
Скажу я слово «потолок», а ты ответишь: ... («пол»);
Скажу я слово «потерял», и скажешь ты: ... («нашел»);
Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»);
Теперь «начало» я скажу, — ну, отвечай: ... («конец»)!

3. Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Логопед называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил логопед, т. е. закончить фразу:

- Сахар сладкий, а лимон
- Луна видна ночью, а солнце
- Огонь горячий, а лед
- Река широкая, а ручей
- Камень тяжелый, а пух

4. Закончить предложения и назвать слова-«неприятели».

- Слон большой, а комар
- Камень тяжелый, а пушинка
- Золушка добрая, а мачеха
- Зимой погода холодная, а летом
- Сахар сладкий, а горчица
- Дерево высокое, а куст
- Дедушка старый, а внук
- Суп горячий, а компот
- Сажа черная, а снег
- Лев смелый, а заяц
- Молоко жидкое, а сметана
- Река широкая, а ручеек
- Работать трудно, а отдыхать
- Днем светло, а ночью
- Сегодня мне весело, а вчера было
- Продавец продает, а покупатель
- Друзья часто ссорятся, но легко
- Легко заболеть, но трудно
- Воспитатель спрашивает, а дети
- Утром дети приходят в детский сад, а вечером
- Сначала гостей встречают, а потом
- При встрече здороваются, а при расставании
- Вечером ложатся в кровать, а утром

5. Игра «Сравни!»

- По вкусу: горчицу и мед.
- По цвету: снег и сажу.
- По высоте: дерево и цветок.
- По толщине: канат и нитку.
- По ширине: дорогу и тропинку.
- По возрасту: юношу и старика.
- По весу: гирию и пушинку.
- По размеру: дом и шалаш.

6. Игра «Сравни наоборот»

Используются слова: больше — меньше, тяжелее — легче, выше — ниже, быстрее — медленнее и др.

- Грузовик и такси. Что чего больше? Что чего меньше?
- Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?
- Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

7. Игра «Антонимы»

Ход игры: объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением.

Например: *утро — вечер, темно — светло, холодно — жарко.*

Прочтите ребенку предложения. Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.

1. Зимой короткий день, а летом ... (длинный).
2. Жарко теплым летом, холодно ... (зимой).
3. Грустно поздней осенью, радостно ... (зимой).
4. Зверям голодно зимой, зверям сытно ... (летом).

Таким образом, материалы по обучению детей антонимии могут быть использованы в работе учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей и других работников дошкольных и школьных учреждений, а также родителей.

Библиографический список

1. **Коноваленко В.В.** Антонимы. Картинный дидактический материал. Пособие для педагогов и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М.: ГНОМ и Д, 2008.
2. **Лалаева Р.И.** Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР) / Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова. — М.: АРКТИ, 2003.
4. **Сидорова У.М.** Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА ПРОБЛЕМИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Т.Г. Черненко,

учитель української мови і літератури

I кваліфікаційної категорії,

МОЗ «Тираспольська середня школа № 11»,

м. Тирасполь

E-mail: tanusha-chern@mail.ru

Компетентнісний підхід в освіті набуває у світі дедалі більшого поширення. Найбільш значущими завданнями національних систем освіти за компетентнісною концепцією ЮНЕСКО визначено такі: «навчитися жити разом», «навчитися пізнавати», «навчитися робити» і «навчитися бути».

Що таке «компетентність»? Згідно з великим тлумачним словником української мови термін «компетентність» стосується особи, «яка має достатні знання в якій-небудь галузі, яка з чим-небудь добре обізнана, тямуща» або «яка має певні повноваження». Сьогодні в літературі вживають два терміни — «компетенція» і «компетентність».

В узагальненому вигляді поняття «компетентність» — це сукупність здібностей, рис особистості, необхідних для успішної професійної діяльності в тій чи іншій галузі (В.О. Сласьонін, А.К. Маркова, О.М. Новиков, Л.І. Кобишева, Н.В. Кузьміна, Г.В. Мухаметзянова, С.М. Чистякова та ін.). Поняття «компетенція» трактують як обізнаність із чим-небудь. С. Бондар вважає, що «бути компетентним — це означає вміти мобілізувати в певній ситуації здобуті знання і досвід». А. Хуторський під компетентністю розуміє володіння людиною відповідною компетенцією, яка охоплює її особистісне ставлення до діяльності та об'єкту [1, с.74].

У Концепції Державних освітніх стандартів загальної освіти Придністровської Молдавської Республіки зазначена мета державної освітньої політики Придністров'я — формування високоморальної, творчої, компетентної особистості, вкоріненої у духовних і культурних традиціях Придністров'я, приймаючої долю свого народу як свою особисту, яка усвідомлює свою відповідальність за сьогодення і майбутнє Придністров'я.

Концепція орієнтує освітній процес на традиційні для Придністров'я духовні цінності, передбачає взаємодію основних соціальних суб'єктів виховання — сім'ї, школи, Православної Церкви, держави, ЗМІ, наукового та освітнього співтовариства, національних громад, громадських організацій. Духовно-моральне виховання розглядається як важливий чинник модернізації та сталого інноваційного розвитку ПМР [5, с. 10].

Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи, головне завдання якої — підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях.

Сучасне суспільство формує нову систему цінностей, в якій володіння знаннями, вміннями і навичками є необхідним, але недостатнім результатом освіти. Людина повинна вміти орієнтуватися в інформаційних потоках, освоювати нові технології, самонавчатися, шукати і використовувати нові знання, володіти такими якостями, як універсальність мислення, мобільність.

Компетентнісний підхід — це результат освіти, необхідний особистості та сучасному суспільству. Формування компетентності учня є однією із актуальних проблем освіти і може розглядатися як вихід із проблемної ситуації, що виникла через протиріччя між необхідністю забезпечити якість освіти та неможливістю вирішити цю проблему традиційним шляхом.

Компетентність — нова одиниця виміру освіченості людини, при цьому увага приділяється не результатам навчання, в якості яких розглядається не сума вивчених знань, умінь, навичок, а здатності діяти в різноманітних проблемних ситуаціях [3].

Предметні результати освоєння основної освітньої програми початкової загальної освіти з урахуванням специфіки змісту предметних областей представлені в Державному освітньому стандарті початкової загальної освіти ПМР, в якому представлені конкретні навчальні предмети. З навчального предмета «Рідна мова» (молдавська, російська, українська) учні повинні мати наступні результати:

1) формування початкових уявлень про єдність і різноманітність мовного та культурного простору Придністров'я, про мову як основу національної самосвідомості;

2) розуміння учнями того, що мова являє собою явище національної культури та основний засіб людського спілкування, усвідомлення значення молдавської, російської, української мов як однієї з офіційних мов Придністровської Молдавської Республіки;

3) сформованість позитивного ставлення до правильного усного та писемного мовлення як показників загальної культури та громадянської позиції людини;

4) оволодіння початковими уявленнями про норми літературної мови (орфографічні, лексичні, граматичні) і правила мовного етикету; вміння орієнтуватися в цілях, завданнях, засобах і умовах спілкування, вибирати адекватні мовні засоби для успішного вирішення комунікативних завдань;

5) оволодіння навчальними діями з мовними одиницями та вміння використовувати знання для вирішення пізнавальних, практичних і комунікативних завдань.

З навчального предмета літературне читання учні повинні мати наступні результати:

1) усвідомлення літератури як явища національної та світової культури, як засобу збереження й передачі моральних цінностей і традицій різних народів; повагу до представників різних культур, які населяють наш край, на основі знайомства зі зразками фольклору народів Придністров'я, вивчення молдавської, російської, української, болгарської, гагаузької, вірменської авторської літератури; формування уявлень про історію та культуру придністровського краю, про світ у цілому;

2) формування первинних етичних уявлень про духовні цінності, моральні чесноти, які перевірені століттями;

3) розуміння ролі читання, використання різних видів читання (ознайомлювальне, вивчаюче, вибіркоче, пошукове); вміння усвідомлено сприймати й оцінювати зміст і специфіку різних текстів, брати участь у їхньому обговоренні, давати і обґрунтовувати моральну оцінку вчинків героїв;

4) усвідомлення значущості читання для особистого розвитку та успішності навчання з усіх навчальних предметів; досягнення необхідного для продовження освіти рівня читацької компетентності, загального мовного розвитку, тобто оволодіння технікою читання вголос і про себе, елементарними прийомами інтерпретації, аналізу та перетворення художніх, науково-популярних і навчальних текстів із використанням елементарних літературознавчих понять;

5) формування потреби в систематичному читанні; вміння самостійно вибирати потрібну літературу; користуватися довідковими джерелами для розуміння та отримання додаткової інформації.

З навчального предмета офіційна мова (молдавська, російська, українська) учні повинні мати наступні результати:

1) формування здатності спілкуватися в побутовій, навчальній, соціокультурній сферах;

2) розуміння усних висловлювань у різноманітних ситуаціях спілкування;

3) освоєння учнями початкових знань про лексику, фонетику, граматику (молдавської, російської, української) мови;

4) оволодіння учнями вміннями правильно писати і читати, брати участь у діалозі, складати нескладні монологічні висловлювання, письмові тексти-описи та тексти-оповіді невеликого обсягу;

5) формування знань про реалії побуту, звичаї, традиції (молдавського, російського, українського) народу, його матеріальної та духовної культури, про соціокультурні стереотипи мовного спілкування [2, с. 7].

Ці результати учнів з кожного предмета є чітким визначенням вимог до кінцевого рівня сформованості базових компетенцій учнів.

В організаціях загальної освіти ПМР реалізуються освітні стандарти трьома офіційними мовами: молдавською, російською та українською. Відповідно, змістовне ядро освітнього стандарту залежить від мови навчання. Згідно з наказом Міністра освіти ПМР від 12.05.09 № 547 (додаток № 2) навчальні дисципліни Базисного навчально-розвиваючого плану, які передбачають республіканський компонент, у школах з російською мовою навчання викладаються за освітніми стандартами, підручниками і програмами Російської Федерації, а українська мова та література в школах з українською мовою навчання і українська мова як офіційна реалізуються за програмами ПМР та підручниками для шкіл України та ПМР.

Більше того, відсутність єдиного змісту освітніх стандартів Придністров'я для шкіл з молдавською, російською та українською мовами навчання спочатку орієнтує випускника школи на подальше отримання вищої та середньої професійної освіти за межами ПМР в трьох інших країнах — Молдавії, Росії та Україні. При цьому змістовний розкид за галузями знань для невеликої республіки народжує проблеми, пов'язані і з підсумковою атестацією випускників, особливо з рідної мови, і з питанням підготовки педагогічних кадрів. Від змістової лінії залежить також комплектація шкіл підручниками та методичними посібниками. У такому освітньому просторі успішне вирішення освітніх завдань можливе тільки завдяки узгодженим зусиллям багатьох соціальних суб'єктів: школи, сім'ї, громадських організацій, системи охорони здоров'я, структур щодо профілактики бездоглядності та правопорушень, установ додаткової освіти, культури і спорту, традиційних релігійних організацій.

Після затвердження Державного освітнього стандарту загальної освіти ПМР перед школами постане проблема реалізації компетентнісного підходу. Необхідно послідовно вирішити наступні задачі:

- 1) сформувати модель результатів загальної освіти в компетентнісному форматі (компетентнісну модель випускника);
- 2) спроектувати засоби досягнення нової мети за якістю освіти, а також навчально-методичні, організаційні, інформаційно-технічні, нормативні та інші засоби (моделі і технології) навчальної діяльності учнів;
- 3) забезпечення кожного суб'єкта освітнього процесу широким доступом до інформаційно-методичних фондів і баз даних, мережевих джерел інформації, за змістом відповідним повним переліком навчальних предметів, що передбачає наявність методичних посібників і рекомендацій з усіх видів діяльності, а також наочних посібників, мультимедійних, аудіо- і відеоматеріалів;
- 4) підготовка нового покоління педагогів, здатних до інноваційної професійної діяльності, що володіють необхідним рівнем методологічної культури і сформованою готовністю до безперервного процесу освіти протягом всього життя;
- 5) застосування ефективних методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності.

Щоб успішно формувати компетентну особистість, сучасний педагог повинен володіти певними якостями. Назвемо лише декілька найактуальніших:

- усвідомлювати мету компетентнісного навчання;
- планувати урок із використанням усього розмаїття форм і методів навчальної діяльності і, насамперед, усіх видів самостійної роботи, діалогічних, евристичних і проблемних методів;
- пов'язувати навчальний матеріал із повсякденним життям та інтересами учнів;
- залучати до обговорення попередній досвід школярів;
- демонструвати учням рольові моделі на прикладі реальних людей, літературних персонажів.

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні школярів української мови буде успішною за умови комплексного забезпечення усіх складових навчального процесу.

Бібліографічний список

1. **Вербицька С.Г.** Формування ключових компетентностей учнів при вивченні української мови та літератури. — Донецький облПППО, 2012. — 45 с. — <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=648198>
2. Державний освітній стандарт початкової загальної освіти ПМР.
3. **Козакова Н.Б.** Реалізація компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів. — http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/31210/
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук. — К.: К.І.С., 2004. — 112 с.
5. Концепція Державних освітніх стандартів загальної освіти ПМР. — Тирасполь, 2012.
6. **Пентилюк М.І., Караман С.О., Караман О.В. та ін.** Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. М. І. Пентилюк. — К.: Ленвіт, 2004. — 400 с.
7. // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. пр. Вип. 8. — Кривий Ріг, 2004.
8. **Пометун О.І.** Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи [Текст] / О.І. Пометун. — К.: К.І.С., 2004.
9. Развитие образовательных процессов и становление гражданина в контексте европейской интеграции: Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. — Луганск, 2004.
10. **Рудь М.** Компетентнісний підхід в освіті. — Вісник Львівського ун-ту, 2006. Вип. 21. Ч. 1. — С.73–82. — http://lnu.edu.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/21_1/10_rud.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

А.В. Чернов,

*магистр, учитель истории и обществознания
МОУ «Русско-молдавская общеобразовательная
средняя школа с. Красная Горка»,
E-mail: cab_90.90@mail.ru*

В последние полтора-два десятка лет в педагогической литературе много говорится о смене классической образовательной парадигмы новой, отвечающей постиндустриальному обществу. Смена образовательной парадигмы означает не только принятие другой исходной концептуальной основы педагогики и смежных с ней наук, но и новую модель организации образовательной практики. Это также смена понимания сути происходящих в образовании процессов всеми его субъектами, каждым на своем уровне — родителями и детьми, воспитателями, учителями и преподавателями, работниками управления образованием на всех уровнях.

Классическая модель, обоснованная еще с XVII в., чрезвычайно простая, с четкими принципами, легко воспроизводимая даже теми, кто не имеет педагогического образования, благодаря гению Я.А. Коменского и усилиям последующих нескольких поколений ученых и практиков, она до сих пор доминирует во многих странах, в том числе России. По истечению времени переход к новой парадигме, адекватной современным реалиям и вызовам, давно назрел. Нужно только понимать, что перейти к ней в короткие сроки, по воле государства и без мобилизации усилий всего общества не получится [3, с.38].

Теоретико-методологический и исторический анализ показывает, что новая образовательная парадигма, а с ней и новый тип образовательной практики завоевывают «права гражданства» и получают широкое распространение при выполнении целого ряда условий:

— существующая образовательная система перестала отвечать вызовам времени, запросам общества;

— в образовательной практике накоплен обширный инновационный эмпирический опыт, служащий своего рода строительным материалом для нового типа обучения;

— в основе нового типа обучения лежит развитая и достаточно мощная педагогическая (психолого-педагогическая) теория, которая обобщает имеющийся эмпирический опыт, делает научным фактом;

— новая модель обучения преемственно опирается на предшествующие модели диалектически, т. е. делая частным случаем и органично сочетаясь с лучшими традиционными образцами, а не отменяет их и не лежит совсем в стороне;

— инновация затрагивает все звенья педагогической системы, предполагая их определенную «переналадку»: ценности, цели, содержание, формы, методы и средства обучения и контроля;

— новый тип обучения решает все прежние задачи, причем на более высоком уровне, и некоторое множество задач;

— определены границы применимости нового типа обучения в системе общего и профессионального образования, поскольку ни один из них не может быть абсолютно универсальным [3, с.39].

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем и не только для России и всего мира, но и для Приднестровья. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитания» на понятие «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании. Компетентность означает доскональные знания в какой-либо области. Компетентный человек — это знающий, хорошо осведомленный о чем-либо человек, т. е. компетентность, как правило, связывают с квалификацией специалиста, имеющие изчерпывающие знания. Общие принципы компетентностного подхода:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, которые нужно получить.

3. Необходимо создать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.

4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимся, т. е. на уровне его компетенций.

Проще говоря, знания в обучении перестают играть главную роль (*вызубрил — молодец!*). Знания, безусловно важны, однако главная задача образования — научить учащегося пользоваться этими знаниями для решения различных проблем. В современных условиях, когда мировое сообщество вступает в информационную эру, когда провозглашается требование непрерывного образования специалистов, решающими становятся не фактологические, а методологические знания. Источник получения подобных знаний — система образования — нуждается в соответствии сложившимся реалиям в основных аспектах модернизации системы образования в целом [4, с.313].

В данном контексте построения информационного общества и экономики, основанной на знаниях, главным фактором развития общества в целом и человека в частности становится использование знаний и информации. В современных условиях образование должно иметь динамичное, постоянно развивающееся

содержание. Информационное общество ставит перед системой образования новые задачи:

- обладание способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (креативного), а не единого типа мышления;
- дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетенции»;
- ориентация знаний на практическое применение [7, с.338].

Важной составляющей современных образовательных технологий, положенных в основу высшей школы в России, является компетентностный подход в организации образовательного процесса, предполагающий развитие творческого потенциала каждого ученика, студента и преподавателя. В стандартах третьего поколения компетентность — одна из его основополагающих составляющих, нацеленная на формирование профессионально подготовленного специалиста [1, с.413]. С.Е. Шишов и И.В. Аганова определяют компетенцию как возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы. В.С. Колобова и А.Г. Каспаржак трактуют компетенцию как готовность к осуществлению практической деятельности и готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели. По мнению З.С. Мазур, компетентность должна рассматриваться как готовность к деятельности, что предполагает не только наличие знаний, но и соответствующий тип мышления, позволяющий оперативно решать возникшие проблемы в различных ситуациях [6, с.483]. Еще одна особенность образования — его апелляция исключительно к разуму. Реальность сегодняшнего дня показала, что наличие разума не решает множества проблем и даже усугубляет их негативные стороны, если они не связаны с ответственностью [2, с.11].

П. Сорокин, рассматривая систему вертикальной мобильности в обществе, определял школу как канал вертикальной циркуляции, отводя ей роль тестирующего, селекционирующего, распределяющего механизма: «фундаментальная социальная функция школы заключается, во-первых, не только в том, чтобы выяснить, усвоил ли ученик часть учебников или нет, а, прежде всего, в том, чтобы при помощи экзаменов и наблюдений определить, кто талантлив, а кто нет, какие у кого способности, в какой степени они проявляются» [2, с.12].

Однако современная школа утратила часть перечисленных Сорокиным функций. В результате, оказалась утраченной и культура, поскольку исчез критерий компетентности в жизненно важных действиях, а невыполнение социальной роли обернулось экономическими, политическими и другими формами разрушения диалога. П. Сорокин обращал внимание на связь собственно образовательного

процесса с процессом воспитания, поскольку невозможно сообщение знаний без соответствующей ему моральной доминанты. Образование и воспитание могут и должны представлять собой некое единство, требующее объединяющей идеи. Система современного образования к концу второго тысячелетия пришла с большим количеством проблем и противоречий. Среди них, прежде всего, феномен возрастающего темпа прироста информации в современном мире, в результате чего выпускники обладают уже устаревшими сведениями [2, с.13]. Е.А. Янбург, говоря о компетентностном подходе, подчеркнул, что он возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям, которые используются в школах, то есть это, в основном, практико-ориентированные вещи. По мнению М.В. Богусловского, многое из компетентностного подхода уже имело место в развитии педагогики. За это время ни в структуре, ни теоретических подходах к содержанию образования ничего не произошло. А.В. Хуторской подчеркивает, что нет ничего принципиально нового, нам пока не известны попытки применения комплекса указанных подходов к разработке содержания и структуры образования, к разработке образовательных стандартов. Нашей целью является не открытие чего-то нового, а помощь тому образованию, которое есть.

Компетентностный подход требует общественного согласия. На Западе компетенции уже содержатся в самом устройстве социальной жизни, а не в головах преподавателей и профессуры [5].

Современные отношения в различных сферах жизни нашего государства ставят перед фактом изменение системы образования. Информационный мир, в котором пробивает место под солншком и Приднестровье, требует определенных изменений. Образование в любом государстве мира есть элемент безопасности и престижа. Потому и в данной области нужно проявить особенный и осторожный подход. Классическая образовательная система должна быть преобразована под настоящие реалии, а не изменена в корне. Компетентностный подход является, по мнению некоторых специалистов педагогической среды, единственной реальностью для изменения системы образования, потому что принципиально изменяется позиция учителя, преподавателя, который перестает быть, вместе с учебником, носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Но противники данного подхода утверждают, что для нашей среды он неприемлем. Компетентностный подход введет изменение качества образования и образовательного процесса путем оптимизации, резкой переориентацией оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитание» на понятие «компетентность». Без целостного подхода невозможно достичь компетентности в определенной области образования. Целостный и компетентностный подходы взаимосвязаны, и последний не может существовать без первого. На данном этапе развития системы образования введение компетентностного подхода нужно повременить до

определенного времени, в особенности в школе, потому что использование компетентностного подхода требует согласия учителя, ученика и родителей. Меняется смысл термина «развитие». Для ученика индивидуальное развитие связано, в первую очередь, с приобретением умений, к которым у него должна быть предрасположенность (способность), но такой способности у ученика нет, а у студента есть. Непонимание сути компетентностного подхода способствует тому, что он просто отвергается. Поэтому необходимо отложить введение его в некоторых учебных заведениях до создания благоприятной почвы.

Библиографический список

1. **Аргунова Г.А., Суфианова Г.З., Быкова В.В.** Улучшение качества образования на кафедре фармакологии в условиях компетентностного подхода // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании: 11–14 марта 2014 года. — Екатеринбург, 2014. — 603 стр.

2. **Быстрова А.Н., Видгоф В.М., Доманский В.А., Захаров В.М. и др.** Современное образование в контексте целостного подхода. — Томск: Томский государственный университет, 2005. — 252 с.

3. **Вербицкий А.А., Ларионов О.Г.** Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009. — 336 стр.

4. **Давлеткиреева Л.З.** Инновационные информационно-педагогические технологии в образовании для развития профессиональных ит-компетенций преподавателей // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании: 11–14 марта 2014 года. — Екатеринбург, 2014. — 603 стр. — С.313–317.

5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. — <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. использован 18.10.2015

6. **Хмельникова И.В., Сыромятников В.Н.** О содержании квалификации компетенций // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании: 11–14 марта 2014 года. — Екатеринбург, 2014. — 603 стр.

7. **Щербина Е.Ю.** Информационно-коммуникационные компетенции преподавателя как условие развития современной высшей школы // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании»: 11–14 марта 2014 года. — Екатеринбург, 2014. — 603 стр.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.П. Шабан,

учитель английского языка

I квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь

E-mail: marinna.shaban@mail.ru

В настоящее время в Приднестровье идет процесс модернизации республиканской системы образования, ориентированной на сохранение всех компонентов системы образования, защиты ее от дезинтеграции, и, что самое главное, при внедрении и развитии республиканского (приднестровского) компонента обеспечение качества образования, соответствующего образовательным стандартам Российской Федерации и европейской образовательной квалиметрии. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Центральным понятием процесса обновления современного образования выступает компетентностный подход. Образование с точки зрения компетентности выдвигает требования к соответствию качества образования уровню международных стандартов.

Сегодня мы встречаем значительное количество публикаций, посвященных проблеме компетентности и компетенции. Базовыми категориями нового подхода являются понятия «*компетентность*» и «*компетенция*». Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие «компетенция» приобретает значение «*знаю, как*», в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «*знаю, что*».

Компетенция — способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях; *компетентность* — уровень владения совокупностью компетенций, отражающий степень готовности выпускника к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

Учебный предмет «Иностранный язык», в частности «Английский язык», можно считать компетентностным, поскольку основой его содержания является практическая деятельность, т. е. преобладает деятельностное содержание.

Предмет «Английский язык» обладает большим потенциалом для формирования ключевых компетенций.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые, в свою очередь, способствуют формированию и развитию:

а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык;

в) когнитивных способностей учащихся;

г) готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Уроки английского языка — благодатная почва для получения знаний и умений учениками, причем язык выступает здесь средством, с помощью которого овладевают познанием окружающего мира во всех его проявлениях.

Например, при обсуждении темы "Violence on TV" развиваются ценностно-смысловые компетенции учеников, так как, рассуждая о том, что "television is damaging not only physical health because instead of walking or going in for sports people are sitting in front of the screen, TV is effecting your mind by showing crime, violence, cruelty", учащиеся в ходе дискуссии формируют психологическую грамотность, а также личностные качества.

При овладении *общекультурными компетенциями* учащиеся приобщаются к диалогу культур, необходимость которого с каждым годом все возрастает. Например, тема "National Holidays". Очень важно при обсуждении этой темы показать учащимся современный взгляд на традиционные праздники, как у народов католической веры, так и православной. Необходимо включить самые широко отмечаемые в обеих культурах праздники "Christmas" и "Easter".

Огромную духовную ценность несут в себе пословицы и поговорки. Поэтому при овладении *общекультурными компетенциями* нельзя обойти этот аспект познания стороной. Подбирая русские эквиваленты к английским пословицам и поговоркам, учащиеся убеждаются, что разные народы различными словесными формами выражают одни и те же идеи. Например: "Tell that to the marines" — «Расскажи это своей бабушке». Или "Don't teach fishes to swim" — «Не учи ученого», "To kill two birds with one stone" — «Убить двух зайцев одним махом». То есть ученики осознают единую основу всех культур, понимают и оживленно участвуют в обсуждении единых культурных ценностей.

Для реализации *учебно-познавательных компетенций* можно привести такой пример. Отлично срабатывает освоение задания по теме "Finding the Way", когда учитель предлагает начало какого-либо маршрута, прилагая при этом карту, но дальнейший путь к точке назначения учащиеся должны или найти сами,

руководствуясь картой, или расспросить полицейского: "You are at the Victoria Station. Cross the road, turn to the left and proceed till the traffic lights. You are now...". Выполняя такие задания, учащиеся не только расширяют свой словарный запас, но и приобретают навыки систематизации, анализа, укрепляют зрительную память, формируют системный образ строения языка.

Обучение английскому языку формирует и *информационную компетенцию*, ведь на сегодняшний день компьютеры прочно вошли в повседневный обиход каждого ученика. Поэтому ученики, получая задание написать реферат или эссе, обращаются к интернету, другим технологиям, совершенствуя таким образом свою информационную компетентность.

Добиться формирования *коммуникативной компетенции* — самая важная задача при обучении английскому языку. На уроках постоянно практикуется такой вид работы, как "What can you tell about yourself?" или "Share your opinion on...". Использование диалогов или системы «вопрос–ответ» как нельзя лучше помогает добиться выполнения этой цели.

В неразрывной связи с коммуникативной компетенцией находится *социально-трудовая компетенция*, так как овладение коммуникативной компетенцией означает владение различными социальными ролями. Социально-трудовая компетенция направляет это умение в сферу гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности. Поэтому вести диалог, руководствуясь своими общественными ролями, очень важное умение, которое формируется на протяжении всего процесса обучения английскому языку. Основной способ — ролевая игра. Например, учитель дает такое задание: "Find out what time it is now" или "What can you advise your friend who has to go to a job interview?". Ученики не только практикуются в употреблении лексики и грамматики, но и готовят себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе.

Личность ученика, его нравственные качества, стремление к самопознанию является объектом *компетенции личностного самосовершенствования*. Главную роль в этом играет сам учитель, его стиль общения с учениками, его духовные ценности и приоритеты.

Разработка своей модели образовательного процесса на основе компетентностного подхода может стать фундаментом серьезной и многолетней работы педагогического коллектива школы — сложной, но, безусловно, интересной и чрезвычайно актуальной.

Таким образом, обучение принимает совершенно новую форму. Принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей. Личностей, обладающих достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.

Библиографический список

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии: разработки уроков / Авт.-сост. А.Г. Штарина. — Волгоград: Учитель, 2008.
2. **Болотов В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
3. **Гетманская А.А.** Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003–2004.
4. **Кабдолова К.Л., Кунакова Г.У.** Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования. — М., 2005.
5. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3–12
6. **Сафонова В. В.** Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. — М., 2004.
7. **Ялалов Ф.Г.** Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос»: 15 января 2007.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

И.Ю. Шупейко,

*учитель украинского языка и литературы
I квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь
E-mail: schupejko@yandex.ru*

Для определения сущности нового, компетентностного подхода в образовании, проанализируем понятие «компетентность». В переводе с латинского языка это слово означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По А.В. Хуторскому, человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. И.А. Зимняя под компетентностью понимает основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [5, 21]. Что является наиболее спорным в обозначении роли компетентностного подхода в повышении качества образования? Следует отметить, что:

— компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин);

— компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов);

— компетентность представляется радикальным средством модернизации российского образования (Б.Д. Эльконин);

— компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В. Башев);

— компетентность определяется как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий).

Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте. В исследованиях ученых наряду с понятием «компетентность» встречается и понятие «компетенция». До сих пор в педагогической науке не существует единства в понимании сущности этих терминов. Еще в 60-е гг. XX в. И.А. Зимней было заложено понимание различий между

понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее трактуется как основывающийся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [3, с.102]. По определению теоретика компетентностного подхода А.В. Хуторского, компетенция — это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же — это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно-значимой сфере [10, с.43]. В статье Г.К. Селевко «Педагогические компетенции и компетентность» понятие «компетенция» применяется для обозначения:

— образовательного ресурса, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами и средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;

— такой формы сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды [9, с.34].

Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность — это качественное использование компетенций [1, с.23].

В дальнейшем там, где это возможно и необходимо, мы будем разделять данные понятия, имея в виду вслед за А.В. Хуторским под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» России были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого — компетентность. Было подчеркнуто, что это понятие шире понятия знаний или умений, или навыков. Оно включает их в себя, хотя речь не идет о компетентности как о простой сумме знаний, умений и навыков. Это понятие несколько иного смыслового ряда. Авторы «Стратегии модернизации содержания общего образования» считают, что:

— компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;

— понятие компетентность» включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.;

— компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

— в понятие «компетентность» заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата («стандарт на выходе»);

— компетентности формируются не только в процессе обучения в школе, но и под воздействием окружающей среды [8, 44].

Для того чтобы как-то упорядочить трактовку компетентностей, разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагают разграничение компетентностей по сферам, полагая, что в структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

— компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

— компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

— компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

— компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

— компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [3, с.53].

Проблемами компетентностного подхода в отечественной и зарубежной науке начинают заниматься с конца 1980-х годов, но наиболее значимые исследования относятся к началу XXI в. Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей анализируется в работах таких исследователей, как А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Г.А. Цукерман, Л.Ф. Иванова, О.Е. Лебедев, П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, Т.Б. Тарбарданова, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясичев, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский, В.Д. Шадриков, Р.К. Шакуров, В.М. Шепель и др., а также зарубежных ученых: Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания), В. Вестер (Голландия). От определения сущности компетентностного подхода исследователи переходят к вопросам его роли в повышении качества образования.

В монографии О.Г. Смоляниновой «Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа», которая вышла в 2006 г. в Красноярске, предпринята попытка разобраться в существующих моделях использования компетентностного подхода в системе высшего образования. Содержание книги опирается на российский и международный опыт модернизации образования в рамках компетентностного подхода и базируется

на теоретических и практических исследованиях автора, проведенных в период 2000–2006 гг. [9, с.72].

В том же году вышла монография А.А. Вострикова «Основы теории и технологии компетентного подхода в элитной школе: Авторская модель». В монографии раскрыты теория и технология компетентного подхода к образовательному процессу в школе-гимназии. На примерах системы творческих заданий раскрыты механизмы реализации этого подхода в продуктивных учебниках и в продуктивном дидактическом цикле [2].

Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании активно обсуждаются на страницах практико-ориентированных педагогических журналов. Например, О.Е. Лебедев обращает внимание на то, что термин «компетентный подход» в педагогике появился сравнительно недавно, что обусловлено изменениями, происходящими в обществе, и дает определение данному подходу — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [6, с. 5]. И.И. Каверина в статье «Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе» рассуждает о том, что в меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность [4, с. 4].

Проанализировав работы, посвященные компетентному подходу, мы приходим к выводу, что данный подход имеет в своей основе три принципа. Первый из них заключается в следующем: в основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие умения, способы обучения, навыки. Для достижения этого обучаемые должны владеть основополагающими инструментами учения, то есть чтением, письмом и математической грамотностью. Второй принцип: содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые, а не второстепенные знания.

Система образования должна иметь академический характер и ориентироваться на базовые отрасли науки. Внимание школы должно быть направлено на то, что выдержало проверку временем и является основой образования. Наконец, третий принцип — это принцип гуманного отношения к личности.

Компетентный подход, в свою очередь, рассматривает образование и образованность как умение решать проблемы, независимо от их сложности, опираясь на имеющиеся знания. Система педагогических идей, принципов и технологий, рассматривающая последнее в качестве специальной сферы образовательного процесса, и образует концепцию компетентного подхода в образовании.

Еще одна особенность компетентного подхода заключается в том, что он предполагает овладение знаниями и умениями в комплексе. Поэтому по-новому выстраивается система методов обучения, так как в основе лежит структура

соответствующей компетентности и той функции, которую она выполняет в образовании [10, с.3].

Таким образом, компетентностный подход — это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. При этом не происходит отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Поэтому в теории обучения и воспитания появилось понятие «компетентность», которое означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности.

Библиографический список

1. **Алмазова Н.И.** Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2003.
2. **Востриков В.А.** Основы теории и технологии компетентностного подхода в элитной школе. Авторская модель: Монография. — Томск, 2006.
3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. — С.34–42.
4. **Каверина И.Г.** Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе // Интернет журнал «Эйдос». 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm>
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под. ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. — СПб., 2005.
6. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3–12.
7. **Селевко Г.К.** Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа: рос. пед. журн. 2004. № 3. С. 29–32.
8. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М., 2001.
9. **Смолянинова О.Г.** Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа. — Красноярск, 2006.
10. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002, 23 апреля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СТИЛИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-ЖУРНАЛИСТАМ

В.А. Юзифович,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры литературы и журналистики

Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко,

г. Тирасполь

E-mail: Yuzifovichv@mail.ru

Первая из общекультурных компетенций для студентов-бакалавров по направлению подготовки «Журналистика» такова: «готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности» (ОК-1).

Реализуя данную компетенцию в преподавании стилистики современного русского языка студентам-журналистам, на практических занятиях по данному предмету нами использовались газетные и журнальные тексты в качестве дидактического материала для закрепления и контроля знаний на материале очерков М. Шагинян, Б. Чельшева, Л. Черниковой, Н. Корытника и др., которые в разное время жили или живут на нашей приднестровской земле.

Подобранные материалы очерков обеспечивают достаточную базу для закрепления сформированных у студентов умений и навыков в области стилистики современного русского языка и дают возможность преподавателю организовать повторение обобщающего характера, не только на практике закрепить теоретические знания, но и способствовать развитию духовного потенциала студентов, так как в данном случае тексты очерков выполняют и учебные задачи, и нравственные.

В очерках для создания речевой экспрессии часто используются тропы и стилистические фигуры как средство повышения эстетического уровня текста.

Работая над эпитетами и их стилистической ролью в очерке, можно подобрать следующие задания:

Что называется эпитетом? Найдите эпитет в тексте, определите тип, синтаксическую функцию, природу образности.

— *Мастеровые...сильные, кряжистые, уверенные в себе, фанатически преданные вере и укладу отцов, были носителями устойчивой внутренней гармонии* [9, с.122].

— *...Чуть ли не кожей я чувствую в Ахмадулиной такую высокую порядочность, такую необыкновенную душевную щедрость, какую до этого нигде и ни в ком не видела* [8, с. 162].

Активно используется в текстах приднестровских журналистов и метафора. Работая над употреблением этого тропа и его стилистической функцией, можно подобрать следующие задания: что называется метафорой? Найдите метафоры. Определите метафоры-олицетворения. Определите природу образности метафоры. Раскройте механизм развернутой метафоры. Определите, на чем основано метафорическое употребление слов.

— *...не только геология и топография — точное знание района, где ты живешь, мудрая прогулка не одними ногами, а когда и мысль, и глаз, и память работают, подмечают, соотносят, запоминают, — кажется старому ученому необходимым багажом образованного человека. ...С детства начала тренироваться память будущего геолога и обостряться его способность видеть вещи* [9, с.171].

— *От Виктора Алексеевича Леднева веет покоем и основательностью. Неторопливый в словах и движениях, он невольно и своего собеседника втягивает в этот темпоритм... Далеко не каждому руководителю удастся такое вселенское спокойствие, заведенное на житейской мудрости, огромном опыте работы и правильной самооценке* [1: 3].

При изучении метонимии, синекдохи уместны следующие вопросы: что называется метонимией, синекдой? Найдите тропы, определите их тип.

— *...И когда на ярко освещенную небольшую сцену выходила Белла — зал был уже полностью в ее власти. Она как-то трогательно, немного растерянно улыбалась, и начинал звучать ее певучий неповторимый голос...* [8, с. 160].

— *Я познал лучшие стороны народа, из которого вышел, — говорил Фадеев. — В течение трех лет вместе с ним я прошел тысячи километров дорог, спал под одной шинелью и ел из одного солдатского котелка* [5, 11.02. 2004].

Найдите примеры антономазии:

— *...Почему не в день рождения поэта, не в день его гибели приходят люди группами и поодиночке к памятнику в Бендерах? Дело в том, что этот памятник расстрелян бесчинствовавшими в городе 19–23 июня молдавскими «бурундуками» да полицией. По домам они били из пушек и минометов; в памятник стреляли из автоматов. Я подошел к сидящему на скамье поэту. Грудь слева — прострелена; в ноге — рана; на левой руке, что опирается о скамью, у запястья зияет дыра. Словно целилась и стреляла в поэта сотня дантесов!* [5, с.17.09.2003].

— *...Еще не было в нашей жизни ельциных и чубайсов. Еще все мы жили в единой стране и дышали единым воздухом. В том числе и поэтическим* [8, с. 160].

Находим в очерках и градацию, как климакс, так и антиклимакс:

— *Принимает (В.В. Маяковский) как должное овации, выкрики, поощрения, бури восторга...Он чувствовал себя удобно только там, где много людей: в гостинице, на сцене, на строительной площадке...Он был резким, несдержанным, грубым* [5, 28.01.2004].

Изучая стилистическую функцию сравнения, для студентов можно подобрать следующие задания:

- 1) Укажите сравнения и определите, какими способами они выражены.
- 2) Покажите, как сравнения служат средством создания комического.
- 3) Найдите развернутые сравнения. Раскройте механизм развернутого сравнения:

— «...седой, как лунь, в соломенном капелюхе симпатичный старик» [3, с. 137].

— «Ноги девушек не чувствовали земли, словно вырвавшиеся на волю птицы летели они к другому берегу реки, вот он, уже совсем близко, совсем рядом» [4, с.101];

— «... передо мной сидел мой бывший однополчанин...Головы уже серебром покрыты, лица в глубоких морщинах, только глаза светились молодо и радостно» [2, с.163].

Развитие стилистических способностей, умение передавать языковыми средствами свое отношение к тому, о чем идет речь, с учетом обстановки, ситуации достигается разнообразными приемами. При создании речевой экспрессии в очерке часто используются и стилистические фигуры.

Задания также могут быть разнообразными, например:

- 1) Найдите антитезу, определите природу ее образности, стилистическую роль.

— «...Моложавый, стройный старик, юношеский в движениях... «наш Байков» [9, с. 162].

— Он (В.В. Маяковский) был резким, несдержанным, грубым. Резкость — от прямолинейности; несдержанность — от цельности и бескомпромиссности. Грубость — нарочитая, ибо был очень застенчив... Да, он был резок. Но поражало другое. Нарочитая грубость порой спадала с него. И тогда он становился стеснителен, мягок, а то и взволнован [5, с. 28.01.2004].

— ...Тревога за Беллу не покидала меня все время общения с ней. Беззащитность Ахмадулиной просто пугала. ...Белла слишком совершенна для нашего несовершенства [8, с. 162].

Студенты отмечают, что сочетание контрастных по смыслу понятий оттеняет их значение и делает речь яркой и образной. Антитеза применяется как композиционный прием, служит средством создания контрастных образов, эмоционального состояния человека, его чувств и т. д.

- 2) Найдите асиндетон. Какими языковыми средствами достигается образность?

— ...есть семидесяти–восьмидесятилетние старухи... Худенькие, смуглые, ставшие сухими и блестящими от солнца и ветра лица; узкие, бездонно глубокие монгольские глаза; беззубые старушечьи рты с неуловимо деликатным, почти детским выражением; и на этих лицах играют веки. Именно играют [9, с. 240].

Реже в анализируемых очерках встречается анадиплозис (или эпаналепсис, подхват).

— *Одна книжка исписана — заводил (В.И. Даль) другую. И все — в чемодан, а чемодан — на верблюда!* [5, 01.10.2003].

В аудитории студенты узнают, что расширение функции синтаксических конструкций лежит в основе риторического вопроса, риторического обращения. И здесь уместны такие задания:

1) Найдите риторический вопрос, определите его синтаксическую роль.

— *Взяв несколько карточек, я вышел на воздух. Назовешь ли чувства, которые движут тобой, когда ты приберегаешь старое письмо, снимок, древнюю монету или вырезку из газеты? Откуда в тебе это: от ума или от сердца? И в тот момент ты вовсе не думаешь, что вот, мол, пройдут годы, и сохраненное тобой станет уникальным документом, реликвией, музейным экспонатом* [5, 11.02.2004].

Отмечаем, что риторический вопрос повышает эмоциональность высказывания, привлекает внимание читателя к определенным частям текста, является средством эмоционального воздействия, возбуждения внимания к изображаемому, создает эмоциональный пафос текста, передает взволнованность речи автора, различные его чувства.

2) Определите синтаксическую роль риторического восклицания:

— *Велики судьбы славянского народа! Недаром дана ему эта спокойная сила души, эта великая простота и бессознательность силы!* [5, 03.12.2003].

3) Определите синтаксическую роль риторического обращения:

— *...Хотелось бы дать добрый совет. Прежде всего студентам-филологам, журналистам, учителям приднестровских школ: почему бы не изучить поглубже проблему — приднестровские писатели и школа! Не на отдаленных деятелях пушкинско-некрасовских времен, а наших старших современниках. Ведь в молдавских газетах, журналах прошлых годов найдешь столько интересного материала о русских писателях в Молдавии. О тех, что связали свою судьбу со школой... Ведь это наша литература, наша журналистика. А материал? Живы еще родственники наших первопроходцев в литературе. У них есть архивы, письма, фотоснимки. Не надо откладывать дела в долгий ящик* [5, 25.02.2004].

Говорим мы в аудитории и о хиазме, на примерах приходим к выводу о стилистической функции в журналистском тексте: хиазм помогает выделить главное слово или понятие, наиболее значимое для автора; средство создания эмоциональности речи:

— *В Тирасполе, в Бендерах бывали, жили, служили знакомые Пушкина, его друзья, как, например, лицейский товарищ К. Данзас. В хороших отношениях был он с И. Липранди, А. Юшневским, П. Фаленбергом. Бывал Пушкин в Тирасполе, в Варнице, под Бендерами* [5, 17.09.2003].

И следующее задание для студентов:

1) Найдите аллюзию, определите синтаксическую роль.

— *Воспоминания Шагинян — не бытописание. Они — энциклопедия жизни страны, нации, народа. Они напоминают эпопеи А.И. Герцена «Былое и думы», В.Г. Короленко «История моего современника»* [5, 14.01.2004].

Стилистическую функцию вопросительных, побудительных, восклицательных предложений в журналистском тексте можно повторить, взяв для анализа следующие предложения:

— *Почему не в день рождения поэта, не в день его гибели приходят люди группами и поодиночке к памятнику в Бендерах? Словно целилась и стреляла в поэта сотня дантесов!* [6, с. 31].

Наблюдая за языком очерков журналистов, так или иначе связанных с Приднестровьем, студенты приходят к выводу, что тропы и стилистические фигуры помогают авторам точнее и выразительнее описать портреты персонажей, рассказать о событиях и явлениях, связанных с ними, не только украшают текст, но и помогают осмыслить действительность. Мастерское владение речью необходимо журналисту для того, чтобы целесообразно организовать общение с источником информации и, главное, с читателем.

И домашнее задание также может быть разнообразным, например: найти на страницах республиканской газеты «Приднестровье» примеры стилистических фигур и тропов, объяснить их написание (10 предложений).

Или другое: продолжить текст, используя изобразительно-выразительные средства языка:

Дорога — удивительное дело! Ее могущество непреодолимо, успокоительно и целительно...

Используя на занятиях в качестве дидактического материала тексты журналистов, так или иначе связанных с Приднестровьем, мы выполняем сразу несколько задач: это и воспитание чувства любви к нашему краю, к родной земле, и знакомство с литераторами, чья жизнь была связана с Молдавией, с Приднестровьем, привлечение общественного внимания к приднестровским публицистическим материалам.

Библиографический список

1. **Безносенко Г.** Профессионал // Энергетик. 2007. № 11; № 12.
2. **Данич П.** Встреча // Литературное Приднестровье. — Тирасполь, 2004.
3. **Корытник Н.** Дойны Днестра // Литературное Приднестровье. — Тирасполь, 2001.
4. **Ташко Г.** А рядом был Бухенвальд // Литературное Приднестровье. — Тирасполь, 2007.
5. **Чельшев Б.Д.** Очерки цикла «Страничка учителя» // Днестровский курьер. — Тирасполь, 27.08.2003; 17.03.2004.
6. **Чельшев Б.Д.** Пушкин в Приднестровье / В авторской редакции. — Тирасполь, 2010.
7. **Чельшев Б.Д.** Пушкин и женщины // Антология современной литературы Приднестровья. — Тирасполь, 2010.
8. **Черникова Л.** Белла в феврале // Литературное Приднестровье. — Тирасполь, 2004.
9. **Шагинян М.** Очерки разных лет. — М.: Советская Россия, 1977.

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

А.Т. Андри,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Русская средняя общеобразовательная школа № 2»,

г. Дубоссары

E-mail: andrsh@mail.ru

Мы живем в постоянно изменяющемся мире. Сейчас то, что еще недавно казалось за гранью фантастики, приходит в наш реальный мир. Компьютерные технологии, интернет, телевидение и вместе с тем информационные перегрузки вошли в реальный мир ребенка.

В XXI веке остро встают проблемы образования, поднимаемые учеными, учителями, школьниками, родителями. XXI век — век перенасыщения информацией, что не всегда играет положительную роль в жизни людей.

Ж. Делором (президентом Ассоциации «Наша Европа» и президентом Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке) подчеркивалось, что с помощью образования можно будет бороться с нищетой, неграмотностью и войнами [1].

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики сообщило о переходе в 2015 учебном году всех образовательных учреждений Приднестровья на новые стандарты, что сопровождается радикальной перестройкой всего образования. Новые стандарты помогут реализовать иной подход к организации обучения. Основной упор будет сделан на развитие способностей каждого ребенка, на формирование личности, готовности к жизни в современном мире. В начале XXI века происходит постепенный отказ от требований определенного набора знаний в пользу формирования компетентностного подхода и его внедрения в образовательные стандарты. Требовать от учащихся только знаний сейчас уже недостаточно. На смену пришла необходимость действовать, принимать решение и быть.

Как сообщила Екатерина Есенина, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» России, новые

стандарты образования «отличаются от предыдущего поколения тем, что они выражают требования не к содержанию и не регламентируют дидактические единицы детально, а выражают требования к результату» [7]. Сейчас требуется другая личность, другой человек, который может обучаться всю жизнь, самостоятельно добывая знания.

Сегодня на помощь учителю пришел интернет, с чьим развитием нет проблем найти нужные картины, музыку, появились интересные программы, способствующие осуществлять контроль на уроках, организовывать индивидуальную и коллективную работу, повышать активность учащихся, направлять их на самостоятельную добычу информации, знаний.

Но каким бы совершенным изобретением ни был компьютер, он никогда не заменит живое общение. Все-таки компьютер безличен, он хорош для проверки, корректировки знаний, а вот эмоциональное общение могут дать только традиционные уроки, о которых нельзя забывать. Такие уроки можно и нужно разнообразить. Вот тут приходят на помощь различные инновационные методы. Особое место в воспитании и образовании занимает театральная деятельность учащихся на уроках и вне уроков.

Школьный возраст — это время, когда происходит формирование коммуникативных способностей, необходимых для дальнейшей адаптации человека в обществе, в окружающем мире. Именно театральная деятельность, осуществляемая в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования, является необходимым условием для развития данных способностей. Об этом сказано в трудах советских и российских исследователей: Н.А. Ветлугиной, А.П. Ершовой, Б.Е. Захавы, А.Н. Леонтьева, В.В. Медушевского, А.А. Пиличаускаса, А.И. Савостьянова, О.Н. Соколовой-Набойченко, Д.Б. Эльконина и др.

Большое внимание исследователей было уделено истории развития профессионального, детского и школьного театров и их значения в воспитании и обучении подрастающего поколения (работы В.П. Адриановой-Перетц, А.А. Аронова, А. Белецкого, Т. Бурады, В.Н. Вирен, А.С. Демина, Б.В. Варнеке, В.Н. Всеволодского-Гернгросса, С. Дворина, П.О. Морозова, И.А. Некрасовой, Е.П. Приваловой, В.И. Резанова, Ф. Сегина, Л.А. Софроновой, Л.М. Стариковой, Б.К. Тебиева, А.Д. Черновой и др.).

Родители и педагоги замечают, что учащиеся, занимающиеся в течение нескольких лет в театральном коллективе, обладают лучшими способностями к запоминанию стихотворений, прозаических текстов, лучше запоминают математические определения, исторические даты. Они более раскованы, им легче общаться со сверстниками, они не боятся публичных выступлений, лучше подготовлены к жизни. Еще Я.А. Коменский обращал внимание на то, что театральная деятельность учащихся дает больше пользы, чем простое зазубривание и заучивание предметов [3].

А.В. Хуторской в статье «Ключевые компетентности как компоненты личностно-ориентированной программы образования» выделяет среди множества компетенций компетенции личностного совершенствования [5, с. 42].

Е. Брызгалина в статье «Компетентностный подход в образовании» сетует на то, что при компетентностном подходе в образовании широко распространяются игровые формы [6]. Возражая автору, можно сказать, что вся история развития человечества указывает на то, что именно игра позволяла развивать компетенции. С помощью игр ребенок учился действовать в различных ситуациях, примеряя на себя разные роли.

Для подтверждения гипотезы, что занятия театральной деятельностью повышают мотивацию к обучению, улучшают показатели личностного роста, уменьшают уровень тревожности, увеличивают коммуникативные умения и навыки, т. е. развивают различные компетенции, были взяты разновозрастная группа детей театрального кружка «Созвездие» — 10–12 человек и контрольная группа детей школы № 7 г. Дубоссары. На первом этапе эксперимента в 2012 году на старте был проведен опрос экспериментальной и контрольной групп (ЭГ и КГ) по следующим критериям:

1. Изучение учебной мотивации у детей ЭГ и КГ.
2. Исследование личностного роста.
3. Исследование тревожности.
4. Исследование уровня социализации.

Результаты опроса следующие: в экспериментальной группе из 10 опрошенных учащихся у одного человека преобладание внутренних мотивов над внешними, в контрольной группе из 10 испытуемых у пяти учащихся преобладают внутренние мотивы над внешними. У троих учащихся из ЭГ внутренние и внешние мотивы присутствуют в равной степени, в КГ у большинства (шести) учащихся показатели внутренней и внешней мотивации почти в равной степени. У учащихся в ЭГ (3 человека — 30%) внешние мотивы учения преобладают над внутренними мотивами. У учащихся в КГ (2 человека — 20%) внешние мотивы учения преобладают над внутренними мотивами. Очень высокого уровня мотивации нет ни у кого: ни в ЭГ, ни в КГ. С высоким уровнем — 5 (50%) учащихся из КГ и 1 (10%) учащийся в ЭГ. Трое (30%) учащихся из ЭГ и шестеро (60%) учащихся из КГ со средним уровнем мотивации. Три человека (30%) из ЭГ и два человека (20%) из КГ имеют сниженный уровень мотивации. У учащихся и экспериментальной, и контрольной групп преобладают позиционные мотивы.

Весной 2015 года были проведены исследования на выходные параметры по тем же критериям, что и в 2012 году.

Результаты следующие: очень высокого уровня мотивации не оказалось ни у одного опрошиваемого как в 2015, так и в 2012 годах. Однако в ЭГ высокий уровень поднялся с 10% до 60%, тогда как в контрольной группе он остался на прежних 50%. Уменьшился в 3 раза сниженный уровень мотивации в ЭГ: с 30%

до 10%, а в КГ сниженный уровень сократился в 2 раза — с 20% до 10%. Детей с низким уровнем мотивации в 2015 году не было вовсе. Улучшились показатели и в определении внутренней и внешней мотиваций. В 2012 году только у одного учащегося (10%) в ЭГ внутренняя мотивация преобладала над внешней, а внутренняя мотивация преобладала над внешней у 50% детей в КГ. В 2015 году уже у 60% учащихся из ЭГ внутренние мотивы преобладали над внешними, а у детей в КГ внутренние мотивы остались на прежнем уровне.

По следующему критерию «Личностный рост» можно сказать следующее.

В 2012 году в опросе принимали участие 11 учащихся из экспериментальной группы и 12 учащихся контрольной группы, 9 учащихся из экспериментальной группы и 10 учащихся из контрольной в 2015 году. Изучив данные опроса, можно сделать вывод, что на старте и в контрольной, и в экспериментальной группах данные почти одинаковы. На выходе же картина несколько изменилась. У учащихся разновозрастной экспериментальной группы преобладает устойчиво-позитивное отношение к труду и к знаниям на выходе против ситуативно-позитивного отношения в 2012 году. Явно улучшились показатели в отношении к миру, культуре, к другим людям от ситуативно-негативного к устойчиво-позитивному и ситуативно-позитивному. В целом можно сказать, что у учащихся экспериментальной группы личностный рост сформирован на должном для их возраста уровне и направлен на достижение целей, дальнейший рост и развитие личности.

Исследование учащихся по критерию «Тревожность» показало, что в 2012 году уровень тревожности и в экспериментальной, и в контрольной группах был достаточно высок. Более половины исследуемых показали уровень тревожности по всем критериям более 50 %, тогда как в 2015 году на четвертом году обучения в театральном кружке экспериментальная группа показала снижение тревожности почти на 33 % по сравнению с контрольной группой, в которой уровень тревожности остался на прежнем уровне во всех параметрах.

Изучение социализации личности учащихся в обеих группах показало, что учащиеся в 2012 году на старте были на разном уровне. У большинства испытуемых выявлена высокая степень социальной адаптированности: в КГ — 60%, в ЭГ — 35%, а также очень высокая степень нравственности и воспитанности — 78%, что свидетельствует о яркой приверженности учеников к гуманистическим нормам жизнедеятельности и о высоком уровне социализированности и развитии личности в целом.

При этом степень автономности находится на среднем и низком уровне, так как возраст группы 13–15 лет, они зависимы от родителей и других взрослых участников социума.

Социальная активность при этом на высоком и среднем уровне, что говорит об открытости и общительности, а также об интересе к жизни и внешнему миру в целом. Также это говорит об активной позиции данной группы и инициативности.

В 2015 году на выходе были получены следующие данные: у большинства испытуемых экспериментальной группы выявлена высокая степень социальной адаптированности — 60%, степень социальной активности находится тоже на высоком уровне — 75%, а также очень высокая степень нравственности и воспитанности — 87,5%, что свидетельствует о высоком уровне приверженности учеников к гуманистическим нормам жизнедеятельности, а также о высоком уровне социализированности и развитии духовной и правильно-ориентированной личности. Эти данные указывают еще на то, что данная группа отличается разносторонне развитыми личностями, активными, инициативными и способными развивать себя в нужном направлении.

В контрольной группе у большинства испытуемых выявлена средняя степень социальной адаптированности — 60%, а также очень высокая степень нравственности и воспитанности — 77%. Социальная активность при этом на очень высоком уровне — 62%, что говорит об открытости и общительности, а также об интересе к жизни и внешнему миру в целом.

Исследование показало, что по основным параметрам театральная деятельность помогает учащимся справиться с тревожностью, мотивация обучения плавно переходит от внешней к внутренней. Отношение к миру из устойчиво-негативного и ситуационно-негативного переходит в ситуативно-положительное и устойчиво-позитивное. Дети становятся более нравственными, с гуманистическими нормами жизнедеятельности.

Таким образом, использование театральной деятельности на уроках и во внеурочное время позволит проявиться компетенциям учащихся для успешных действий в незнакомой, неопределенной, нестандартной среде.

Библиографический список

1. Делор Ж. Образование: открытое сокровище. — М.: ЮНЕСКО, 1966.
2. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Теория и практика. — М.: Сфера, 2004. — 208 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогический сочинения. Т. 1. — М.: Педагогика, 1982. — С.665.
4. Степанов П.В., Степанова И.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. — 96 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компоненты личностно-ориентированной программы образования // Народное образование. 2003. № 2. — С. 42.
6. <http://postnauka.ru>
7. <http://tv.pgtrk.ru/news/20130822/10197>; от 22.08.13

РОЛУЛ АКТИВИТЭЦИЛОР ЕКСТРАШКОЛАРЕ ЫН ПРОЧЕСУЛ ИНСТРУКТИВ-ЕДУКАТИВ

Л.А. Баранова,

ынвэцэтор де лимбэ молдовеняскэ, град дидактик I,

ИМЫ «Шкоала медие № 2 „А.С. Пушкин”»,

ор. Тираспол

E-mail: kasy_pb@mail.ru

Гречий античь спуняу, кэ прин интермедиул ынвэцэмынтулуй, омул капэтэ путере виталэ, асимилизэ ун тезаур сфынт де куноштинце. Секолул ал ХХ-ля а фост секолул дескоперирилор технико-штиинцифиче, черчетэрилор космиче, скимбэрилор колосале ын луме, сукчеселор сочиал-политиче. Ынвэцэмынтул есте о парте компонентэ а ачестор скимбэрь ши прогресе.

Системул де ынвэцэмынт астэзэ есте кемат сэ прегэтыскэ женерация ын крештере кэтре вяца ын сочиетате, активитатя де мункэ културалэ. Теория ши практика едукацией копирилор менционязэ импортанца литературий каре есте ун мижлок импортант де дезволтаре мултилатералэ а тинерий женераций, мижлок де едукаре а сентиментелор ши а атитудиний естетиче фацэ де тот че не ынконжоарэ.

Интересул фацэ де объект депинде ынтр-о фоарте маре мэсурэ де персоналитатя ынвэцэторулуй, де интересул персонал фацэ де лукру ши де копий. Ынвэцэтурул ынтогдяуна требуе сэ фие бине диспус, сэ ну фие пликтиситор. Лукрынды, ам обсерват кэ елевилор алолингвь ле сусчитэ интерес фацэ де объект май мулць факторы: аспектул класей унде аре лок активитатя; ынвиорэриле вербале, паузеле динамиче, лекцииле-жок, лекцииле интеграте ку алте объекте (музыка, десенул, мунка, история, ш. а.), текстеле литераре, фолклорул, ынсченаря фрагментелор, дикция ынвэцэторулуй, модул луй де а-шь експуне гындуриле, де а интерога, де а комуника ку ей.

Ун маре рол ын дезволтаря ворбирий ла елевий алолингвь о ау активитэциле екстрашколаре, че контрибуе ла апрофундаря ши комплетаря прочесулуй де ынвэцэмынт; ла лэржиря куноштинцелор кэпэтате ла лекцииле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ; ажутэ елевилор ла ынсуширя май профундэ а материалулуй дин програмэ, ла дезволтаря ынклинациилор ши аптитудинилор елевилор, ла организаря рационалэ ши плэкутэ а тимпулуй лор либер, лэржеште капачитэциле креатоаре але елевулуй, ридикэ култура женералэ а лимбий молдовенешть ши контрибуе ла ымбогэциря спиритуалэ а елевулуй. Еле презинтэ унеле партикуларитэць прин каре се деосебеск де активитэциле дин кадрул лекциилор. Ачестя се реферэ ла концинутул активитэцилор, дурата лор, ла методеле фолосите ши ла формеле де организаре. Концинутул ну есте стабилит де програма школарэ, чи де кадреле дидактиче

ын функцие де интереселе ши доринцеле елевилор. Ла ачесте активитэць ку характер атрактив, елевий партичипэ ынтр-о атмосферэ де вое бунэ ши оптимист, ку ынсуфлещире ши дэруире де сине.

Дезволтаря ворбирий ла активитэциле екстрашколаре се ефектуязэ ын трей дирекций, алкэтуинд ун систем уник:

- ымбогэциря лексикуну;
- ынсуширя нормелор де лимбэ;
- формаря причеперилор ши деприндерилор де ворбире монологатэ ши диалогатэ.

Цинем сэ менционэм кэ активитатя екстрашколарэ есте нечесарэ пентру едукация елевилор. Ын прочесул активитэций екстрашколаре се формязэ ной посибилитэць пентру дезволтаря мултилатералэ а елевилор, а капачитэцилор лор индивидуале. Активитатя екстрашколарэ ажутэ ла формаря ын шкоалэ а уней вьещь спиритуале, контрибуе ла дезволтаря интересулуй де куноаштере. Диспуне деасемenea де колосале посибилитэць пентру формаря обсервациилор ши а креативитэций елевилор. Ын прочесул активитэций екстрашколаре ынвэцэторул аре о май маре посибилитате де а-й ынкадра пе елевь ын мункэ, де а едука компортаря кьт май грижулие фацэ де бунуриле сочиале, де а ынтэри деприндериле де мункэ, акумулате ла лекций. Активитэциле екстрашколаре ау мениря де а валорифика тимпул либер ал елевилор ынтр-ун мод плэкут ши утил, де а-л трансформа ынтр-о сурсэ едукационалэ цивилизатэ.

Потенциалул ларг ал активитэцилор екстрашколаре есте женератор де кэутэрь ши солуций вариате. Сукчесул есте гарантат дакэ ай ынкредере ын имажинация, букурия ши ын драгостя дин суфлетул копиилор.

Прин активитэциле екстрашколаре се реализязэ о формэ де мункэ индепендентэ, атыт ку елевий дотаць, кьт ши ку чей слабь ла ынвэцэтурэ. Ачесте активитэць ну сынт дестинате нумай челор доуэ категорий де елевь ситуате ла екстремэ, чи пентру орьче елев каре дореште сэ партичипе ла активитэциле екстрашколаре: черкурь, сочиетэць литераре, ревисте школаре, экскурсий литераре. Тоате ачестя сынт форме модерне де инструире ши едукация, ролул лор фиинд ачела де а контрибуи ла дескоперия ши стимуляря талантелор ши агтитудинилор елевилор, ла култиваря интересулуй пентру литературэ ши артэ, ла дезволтаря деприндерилор де а елабора креаций орижинале.

Лукрынд асупра ачестей теме не стрэдуим сэ ле дезволтэм ла елевь густул пентру естетик. Ле едукэм елевилор драгостя фацэ де литература артистикэ, организынд ынтылнирь ши активитэць дедикате скрииторилор ноштри. Ун импакт путерник асупра елевилор ау ынтылнириле ку оамений де културэ, астфел ый ынвэцэм пе елевь сэ юбьяскэ арта. Ле дезволтэм стима фацэ де плаюл натал, организынд визите ла музее, експозиций ши локурь историче, еле конституинд ун мижлок де а прецуи валориле културале, фолклориче ши

историче але попурулуй ностру. Стима фацэ де Патрие, де традицииле национале але нямулуй молдовенеск, фацэ де обичеюриле попурулуй ле дезволтэм прин организаря проектелор едукативе. Организаря активитэцилор ку оказия сэрбэторилор национале едукэ ла елевь толеранца фацэ де култура алтор попоаре але плаюлуй нистрян.

Ун рол импортант жоакэ ши утилизаря коректэ а релациилор интердисциплинаре, легэтура динтре челе трей арте: литературэ, музикэ ши артэ пластикэ.

Активитэциле екстрашколаре контрибуе ла култиваря респектулуй фацэ де трекутул културал ал попурулуй, драгостя фацэ де опереле фолклориче, респектул фацэ де скрииторь ши креацииле лор, респектул фацэ де пэринць, ынвэцэторь.

Тотодатэ активитэциле екстрашколаре сынт ши ун прилеж де релаксаре, дистраре пентру елевь, о формэ де организаре а активитэций вербал-артистиче ын вяца котидианэ а елевилор.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.Ф. Бачой,

учитель английского языка

МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»,

г. Тирасполь

E-mail: kasy_pb@mail.ru

Главная цель обучения иностранному языку — формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция — способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей. Моделируя и проектируя свою педагогическую деятельность, мы стараемся активно внедрять новые информационные технологии. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Компонентный состав коммуникативной компетенции:

1. Лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста).
2. Тематическая компетенция (владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой).
3. Социокультурная компетенция (поведенческая, в том числе этикетная, знания социокультурного контекста).
4. Компенсаторная компетенция (умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного в языковом плане положения).

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. В ходе реализации этих функций решаются коммуникативные задачи и формируются основные коммуникативные умения.

Хорошо поставленное обучение английскому языку положительно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся. На начальной ступени обучения английскому языку большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у школьников младших классов желания изучать иностранный язык. Обучение английскому языку в начальных классах направлено на приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях семейного

и школьного общения; формирования элементарных коммуникативных умений в говорении с учетом потребностей младших школьников.

Изучение языка — это осознание средств выражения мыслей, осознание того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов, явлений, их свойств и качеств, как соединяются слова в высказываниях, что обеспечивает возможность понимать друг друга, воспринимать мысли средствами языка. Овладение языком в искусственных условиях требует создания воображаемых ситуаций, способных стимулировать общение на изучаемом языке, и связано с развитием воображения.

Обучение иностранному языку — это не только и не столько усвоение языкового материала (слов, предложений, правил их нормативного употребления), а главным образом использование данных единиц в процессе речепорождения и речевосприятия. Речевая коммуникация, в частности устная, по природе ситуативна. Обучение в школе на современном этапе должно быть не просто процессом передачи и накопления знаний, а развитием учащихся. В иностранном языке через решение коммуникативной цели достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели. А это и есть всестороннее развитие личности. Следовательно, иностранный язык вносит огромный вклад в решение основной задачи школы — развитие и формирование личности школьника. При обучении английскому языку уже на начальном этапе у детей есть потребность выразить мысль средствами изучаемого языка.

Чтобы учащийся правильно смог выразить свои мысли и чувства, необходимо правильно подойти к развитию навыков говорения на начальном этапе обучения. Обучение говорению непременно предполагает формирование умений строить высказывания различных типов: сообщение, убеждение, описание, одобрение; использовать разные вопросы; умение передать содержание прочитанного. А для этого необходимо правильно развивать лексические навыки говорения, особенно в младших классах. В настоящее время у учителя английского языка есть возможность выбрать средства обучения, творчески осмыслить содержание и пути реализации учебных программ. Обучение иностранному языку основывается на упражнениях, которые требуют использования не только интеллекта, они также задействуют ощущения, чувства, жесты, воображение, движения, отношения с другими людьми. При обучении языку необходимо разнообразить обучение, вводя дополнительные упражнения, которые затрагивают все информационные и сенсорные каналы восприятия ребенка.

Вокруг нас существует множество «следов» английского языка и англо-американской культуры. Преподавать английский язык в школе — это значит помогать ребенку находить эти «следы» в том, что его окружает, для того, чтобы получать информацию, которая его интересует [3, с.5].

Общаться — это значит познавать, обмениваться информацией, сравнивать, классифицировать, оценивать возможности, угадывать смысл. С самого начала

обучения нужно ставить ученика в самые простые жизненные ситуации, учить общению общаясь. Необходимо использовать все каналы восприятия, все возможности, которыми обладает ребенок. Использование современных технологий эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе учащихся разных групп. Большой иллюстративный материал, представленный в SMART Notebook, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов [6, с.3]. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, эффективности усвоения материала на уроках иностранного языка. Упражнения, используемые на уроках в младших классах, позволяют достичь постепенных, но прочных результатов в обучении английскому языку.

Упражнение 1. The washing machine.

Коммуникативные задачи: умение описывать повседневную одежду.

Активные слова: blouse, clothes, this sweater is clean/dirty, sweater, skirt, hat, jacket, shoes, coat.

На экране изображены два вращающихся круга, на одном написано DIRTY — это стиральная машина, на другом написано CLEAN — это корзина для чистой одежды. Ученику нужно перенести каждое из названий одежды. Если, например, ученик перенес слово skirt в стиральную машину, а оно не исчезает в ней, значит, эта одежда чистая и ее стирать не нужно. Это слово необходимо перенести в корзину. При этом ученик говорит: This skirt is clean. This sweater is dirty.

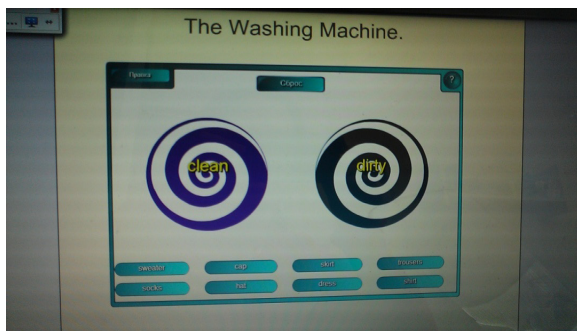


Рис. 1. The washing machine

Упражнение 2. Footprints.

Коммуникативные задачи: умение говорить о животных, описывать их, показывать, что они могут делать.

Активные слова: bird, cat, fish, frog, hen, monkey, elephant, duck, snake, footprint.

На экране изображены картинки животных и их следы. Ученики должны посмотреть и сказать, чьи следы изображены. Соединяя нужный след с животным, ученик говорит предложения: I think this is a footprint of elephant. Также ученики могут изображать «шаги» животного.

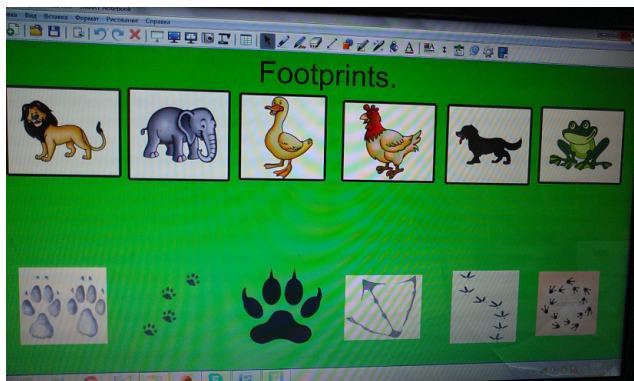


Рис. 2. Footprints

Упражнение 3. Tourists.

Коммуникативные задачи: умение спрашивать дорогу, помогать тем, кто ищет дорогу.

Активные слова: show, way, go to the left, go to the right, go straight ahead, up, down.

На экране изображена картинка, на которой кролик ищет дорогу к морковке. Ученик должен помочь кролику найти нужный путь из имеющихся полос. При этом он говорит направление, используя слова: Go to the left, go to the right. Ученик рисует путь с помощью художественного пера.

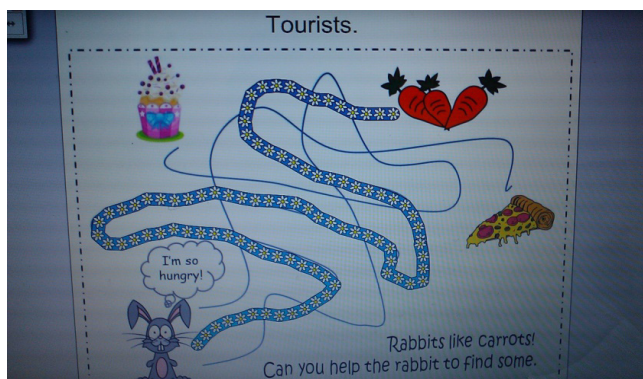


Рис. 3. Tourists

Упражнение 4. The weather clock.

Коммуникативные задачи: умение говорить о погоде, отвечать на вопрос.

Активные слова: It is sunny, windy, cloudy, it is winter and it is snowing.

На экране картинка с термометром. Ученики работают в парах. Первый ученик показывает шкалу на термометр и задает вопрос второму: What is the weather like today? Второй ученик, посмотрев на термометр, отвечает и соотносит картинки (облака, солнце, дождь, снег, ветер) с ответом, двигая картинки. Затем выбирается другая пара.

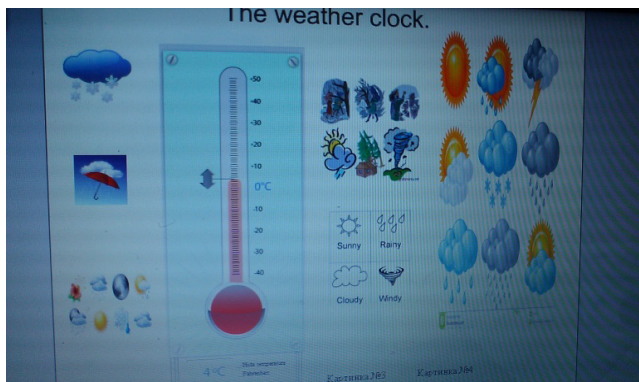


Рис. 4. The weather clock

Библиографический список

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. — М., 1977.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е.И. Пассов. — М., 1997.
3. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. — М., 2007.
4. Цатурова И.А., Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебное пособие для студентов вузов / И.А. Цатурова. — М., 2004.
5. <http://chastykms.ucoz.ru>
6. www.smartboard.ru/best_teacher.php

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Е.К. Белошевская,

преподаватель русского языка и литературы

ГОУ СПО « Приднестровский промышленно-экономический техникум»,

г. Тирасполь

ebeloshevskaya@mail.ru

С внедрением новых государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования изменились задачи обучения. Формирование общих компетенций осуществляется через образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые преподаватель ставит на каждом учебном занятии.

Выбор форм и методов обучения ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий более широкое использование интерактивных форм обучения.

Интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы предполагают сообучение (коллективное обучение в сотрудничестве), а преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

Проектное обучение — одна из интерактивных технологий, в которой деятельность обучающихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, основанного на разработке и создании студентом под контролем преподавателя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическое значение.

Среди учебных проектов выделяют следующие **типы**:

— исследовательские — по структуре приближены к подлинному научному исследованию;

— творческие — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата, но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (макет газеты);

— информационные — сбор информации и ознакомление с ней, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки;

— социально значимые — с самого начала четко обозначается результат деятельности, требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы;

— телекоммуникационные (информационные) проекты — позволяют преподавателям и обучающимся из разных стран общаться друг с другом.

Критериями оценки результатов проектной деятельности студентов являются:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования, символотворчество и т. д.;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Опыт работы по методу проектов в техникуме начался с выявления проблемы, характерной для современного студента, — чтение художественных произведений, особенно интеллектуального плана, выпадает из круга интересов подростков или представляет определенную трудность.

Поэтому проблема воссоздания пространственной среды повести И.С. Шмелева «Лето Господне» преследовала обучающую цель: дать глубокое представление о писателе русского зарубежья и его творчестве, т. к. в программе эта тема проходит в обзоре литературы 20–40-х годов. Развивающей целью являлось формирование качественных характеристик речи студентов, мотивация процесса погружения в чтение текста повести. Воспитательная цель базировалась на осознании традиционного понятия «крепкая семья — крепкая держава», на воссоздании ценностей, норм, традиций жизни русского общества начала XX века.

Творческий проект был долгосрочным, над ним студенты работали два месяца. Использовались творческие методы проектирования.

Аналогия — метод решения поставленной задачи, в котором нужно было воссоздать пространственную среду литературной гостиной, которая путем трансформации напоминала бы о традиционном укладе семейной жизни начала XX в. Студенты, самостоятельно проработав текст повести «Лето Господне», предлагали индивидуальные интерпретации оригинального источника. Так родилась идея провести итоговое мероприятие, приурочив его к Масленице.

Метод реконструкции дал возможность приблизить интерьер к нашему времени. Портрет И.С. Шмелева. Плакат-схема в виде концентрических кругов, раскрывающий патриархальные отношения семьи, работников, друзей, родственников, замыкающийся в пространстве родины — России. Праздничный стол, накрытый к переломному или широкому четвергу, пузатый самовар, свечи... Все дышало атмосферой Масленицы, так любовно описанной писателем.

Метод неологии — это метод использования чужих идей. Мы использовали идею Ивана Егорыча. Студенты творчески подошли к этому мини-проекту. На столе красовался большой круглый пряник, как блин, — с золочеными горками по краю, с дремучим лесом, где торчали на колышках медведи, волки и зайчики, поднимались чудесные пышные цветы, похожие на розы, и все это блистало,

оббитое золотой канителью. Такие «масленицы» дарил старик Егоркин ближним своим перед Великим постом.

Метод эвристического комбинирования дал нам возможность переставить эпизоды повести и биографии писателя, изменить их элементы, чтобы они работали на решение проблемы проекта. Таким образом мы нашли рациональное зерно: связь поколений не должна прерываться, культура наших предков — это и наша культура, как и мощный, богатый и свободный язык Шмелева.

Наводящая задача-аналог. Этим эвристическим методом мы пользовались при проектировании проблематики повести «Лето Господне». Все началось с поиска источников дополнительной информации о самом писателе, о его творчестве. Используя наследие литературной критики, студенты сами пытались интерпретировать содержание повести. Желая лучше разобраться в мировоззрении, мироощущении И.С. Шмелева, читали произведения «Человек из ресторана», «Пути небесные», «Богомолье».

Ядром литературных внеаудиторных занятий был **метод медленного чтения**. Именно он, как обоснованно считает Е.С. Абельюк [5, с.18–23], дает основу для проблемного разговора, вдумчивого и подробного анализа художественного произведения. Медленное чтение стимулирует возникновение вопросов, поиск ответов на которые, в свою очередь, дает обучающимся импульс к исследованию.

Расширил мотивационное поле **метод изменения формулировки задачи**, который раздвинул границы работы над проектом. Герой повести мальчик Ванюшка прекрасно знал историю своей семьи. Перед студентами была поставлена новая задача: осознать роль семьи в жизни человека: изучить свою родословную, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понять свою роль в этой семье; подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи, а также впечатления о семейных путешествиях, труде и отдыхе, создать небольшой семейный альбом.

Презентация и защита проекта по повести И.С. Шмелева прошла в виде общетехникумовского мероприятия — «литературной гостиной».

Анализировал результаты проекта коллектив преподавателей ППЭТ, студенты. Общее мнение выражало удовлетворенность услышанным и увиденным, подчеркивалась необходимость проведения таких мероприятий для развития духовно-нравственной патриотической составляющей личности студента.

Следует заметить, что проектная деятельность органично развивалась у нас и раньше, до того, как о ней заговорили официально. Корни возрождения исследовательско-творческих проектов студентов уходят в опыт кружковой работы, которая давала возможность воплотить мечту творчески работающего преподавателя — учить по собственной программе без строгой сетки часов, пробовать различные подходы и формы занятий, отвергая то, что не удовлетворяет. Сегодня мы возвратились к методу проектов на новом этапе.

Проектная деятельность формирует способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения,

четко планировать свои действия. Можно отметить следующие актуальные преимущества использования проектной технологии:

1. Активизация познавательных интересов студентов.
2. Процесс обучения становится самомотивируемым, т. к. возрастает интерес к работе по мере ее выполнения.
3. Повышается самооценка занимающихся выполнением проектной работы.
4. Преподаватель представляет каждому студенту возможности самореализации.
5. Развиваются творческие способности обучаемых.
6. Студенты вовлекаются в коллективную мыслительную и практическую деятельность.
7. Развиваются коммуникативные навыки, умения работать в коллективе.
8. Студент приобретает навыки самопрезентации своей работы.
9. Проекты имеют практическую значимость — позволяют готовить молодых людей к жизни в социуме.

Проектная деятельность осуществляется на учебных занятиях, во внеаудиторной работе. Педагогическая практика показывает, что проект «не вписывается» в одно занятие, на его подготовку и реализацию требуется много времени. Наиболее глубокие и содержательные проекты выполняются в ходе внеаудиторной деятельности.

Практический опыт реализации метода проектов, предложенный выше к рассмотрению, показал, что в ходе выполнения проектных заданий формируются не только проектные умения. Развиваются профессиональные способности и другие качества личности: активность, инициатива, самостоятельность мышления, ответственность, настойчивость, общая организованность и дисциплинированность в процессе деятельности. Это в итоге способствует эффективной подготовке будущих специалистов, обеспечивает качество образования, адекватное запросам общества, рынка труда.

Библиографический список

1. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. — М.: Проспект, 2003.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. — М.: Когито-центр, 2005.
3. Мухаметзянова Г.В. Теоретико-методологические основы компетентного подхода к организации профессионального образования // Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста. — Казань: Отечество, 2009.
4. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2005.
5. Хугорской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения
7. <http://www.neudov.net/4students/otvety-po-pedagogike/interaktivnye-texnologiiobucheniya/>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ХОДЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

А.Л. Боднарчук,

*учитель биологии высшей квалификационной категории
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»,*

г. Тирасполь

E-mail: bodnarchuk-alla@mail.ru

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Вся жизнь — череда решений, нестандартных производственных и житейских. Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки путей формирования личности, способной к самоанализу и анализу ситуации социально-экономического окружения, активно участвующей в социокультурной деятельности и преобразующей ее; самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Одним из стратегических путей развития и модернизации образования признан **компетентностный подход** к оценке достижений учащихся в образовательном процессе. В «Концепции развития образования РФ до 2020 года» отмечена необходимость «обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений» [5]. Актуальность реализации подхода определена и сборником нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Биология». Так, обозначены общие умения, навыки и способы деятельности учащихся на каждой из ступеней образования, требования к умению использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни по каждому из предметов [1, с.64].

По признанию педагогов, очень важным является формирование ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах деятельности. Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся [2, с.86].

Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования [4, с. 40], их можно формировать, используя компетентностный подход в обучении любому предмету, в том числе и биологии.

Ценностно-смысловая компетенция развивается, благодаря следующим приемам:

1. Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате, учащиеся четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе знаний, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

2. На контрольно-обобщающих уроках по темам учащиеся с интересом относятся к решению проблемных задач, где требуется применение именно предметной логики, а не материала из школьного курса. Рассмотрим такую задачу: «Чего больше в лягушке: водного или земного?» Большинство учеников найдут верный ответ, но лишь несколько из них, как показывает опыт, смогут правильно составить точную запись — наглядное доказательство ответа задачи.

3. Разговор о профориентации способствует выбору детьми наиболее интересной им сферы. Задачи подобного рода требуют не только знания биологии, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке. Вот некоторые из них: «Какие знания помогут владельцу теплиц повысить урожайность выращиваемых культур?», «Какие признаки помогут врачу предположить наличие в организме пациента гельминтов?»

Общекультурная компетенция позволяет использовать понятия биологии на других предметах и в жизни, например:

1. Эффективность образовательного процесса значительно повышается путем применения творческих задач. Например: «Кто верно поступает с физиологической точки зрения: англичане, уходящие не прощаясь, или русские, долго беседующие одетыми в коридоре, не в силах быстро распрощаться?», «Как питание может стать адаптивным фактором для людей — обитателей разных регионов планеты?»

2. Можно предложить текстовые задачи со скрытой информативной частью. Например: «Известно, что ученик восьмого класса должен спать 8 часов в сутки. Сколько в этом случае часов он будет бодрствовать?» Таким образом, работая над данной задачей, ребенок невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы.

3. Для формирования грамотной, логически верной речи можно использовать биологический диктант, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление терминов.

Учебно-познавательная компетенция способствует систематическому укреплению и развитию интереса к получению знаний, становясь основой положительного отношения к учению.

1. При решении нестандартных, занимательных, исторических задач-фокусов, а также при проблемном способе изложения новой темы учитель создает

такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребенка. Например: продумайте причины соответствия понятий: цитоплазма — холодец, рибосома — железобетон, т-РНК — трамвай; опираясь на факты, обоснуйте степень верности с биологической точки зрения поговорки: «Незаменимых людей нет!». Оцените влияние на сон людей присутствие в спальнях комнатах большого количества растений.

2. Проблемные вопросы, ставящиеся в начале изученной темы, наглядно показывают учащимся, как правильно поставить вопрос и какими путями идти к его разрешению. Например: объясните, к какому типу обмена можно отнести фотосинтез (к уроку в 10 классе по теме «Фотосинтез»), как вы понимаете слова маленького принца из одноименной сказки Антуана де Сент Экзюпери: «Зачем розе шипы, если ее все равно съест барашек?» (к уроку в 11 классе по теме «Изменчивость»).

Ценность проблемного вопроса высока, на каком бы этапе он не ставился. Ответ на такой вопрос случайно дать нельзя: здесь требуется сопоставление фактов, рассуждения на основе изученных закономерностей, т. е. действительные знания [3, с.45–47].

Информационная компетенция обеспечивает формирование навыков деятельности ученика с информацией. Необходимо, чтобы учащиеся умели добывать информацию из источников разных видов, критически оценивали ее (*табл. 1*). Становится возможным эффективно развивать критическое мышление — обучать ребенка подвергать анализу полученную информацию, формировать у школьника четкое и ясное понимание того, что действительность, представленная в печатных изданиях, в интернете и на телевидении, требует серьезного, критического осмысления.

Коммуникативная компетенция не является новой в школьной системе обучения, т. к. ее реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (таких, как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.) [2, с.15]. Развитию коммуникативной компетенции способствуют: работа в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе; сдача различных устных зачетов, проведение уроков-семинаров, уроков-конференций, уроков-диспутов.

Формированию социально-трудовой компетенции способствуют следующие приемы: контрольные работы, тесты по усовершенствованию устного счета. Причем задания можно давать социально-трудового характера, которые будут вводить ребенка в нестандартную, но бытовую ситуацию. Например, принятое решение о выборе времени суток для сбора урожая. Водолазы могут спускаться на глубину до 100 м без скафандра и до 3000 м в тяжелом скафандре, используя газовые смеси. Поднимать водолазов с большой глубины необходимо очень медленно. Почему?

Рассмотрение информации из медиаисточников в направлении развития информационной компетенции

№ п/п	Факт	Содержание проблемы и ее анализ	Решение проблемы
1	Уже почти 10 лет уфимские врачи-гепатологи осуществляют восстановление функций печени. Один из наиболее известных примеров — удачная операция по пересадке лопасти печени 30-летней матери своей 9-летней дочери, страдавшей врожденным пороком развития	Какая способность печени позволит ей восстановиться в организме? Анализ проблемы строится на знаниях о способности к самовосстановлению	Ткани печени обладают способностью к регенерации
2	Врачи Института хирургии им. А.В. Вишневского констатируют увеличение числа больных «окопной болезнью» — гангреной. В тяжелые времена ею заболели в окопах от переохлаждения и влажности. Сейчас ею болеют не только бродяги, она — бич вполне благополучных молодых людей. Основная примета заболевания: боли при ходьбе, позже к ним присоединяются боли покоя. Часто ногу хирургам не удается спасти, ее ампутируют.	Почему всех больных гангреной объединяет одно: все они — страстные курильщики? Проблема в том, что после выкуривания сигареты происходит сужение сосудов, особенно быстро сужаются капилляры, это затрудняет кровоснабжение мышц	Повышающееся давление приводит к поражению стенок сосудов и их последующему отмиранию
3	Удачные примеры клонирования овечки, крысы, котят, телочек вызывают полярные реакции. Ужас у одних и восторг у других от мысли: а что, если клонировать удастся и человека?! Кандидатами на второе пришествие называют разного рода знаменитостей и даже Христа, ведь на Туринской плащанице достаточно много генетического материала	Почему же противников такого клонирования гораздо больше, чем сторонников? Проблема в том, что генетическая идентичность еще не гарантирует идентичности личности и ее поведения. Клоны не дано стать точной копией	Индивидуум — не только комбинация генов, это и влияние на эти гены окружающей среды. Скажем, многое зависит даже от того, в каком участке матки развивается эмбрион. Не говоря уж о воспитании, образовании и прочем

С целью реализации **компетенции личностного самосовершенствования** используется решение творческих задач. Задача для 7 класса: как только в скворечнике на дереве запищали скворцы, объявился кот — ходит, облизывается. Мальчик, смастеривший домик для скворцов, решил им помочь. И придумал способ, как надежно закрыть котам доступ к скворечнику. Как же? (Мальчик обернул ствол дерева жестяным кольцом.) Считаем эффективными методы проблемного обсуждения и эвристической беседы. В 11 классе интерес вызывает загадка Ч. Дарвина: «Почему в деревьях, где много старушек, есть возможность приготовить много бараньих котлеток?»»

Библиографический список

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по предмету «Биология»: Пособие. — Тирасполь: ГОУ ПГИРО, 2009. — 236 с.
2. **Иванов Д.А., Митрофанова К.Г.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. — 101 с.
3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М., 1998. — 255 с.
4. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2; № 5.
5. [http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция развития образования РФ до 2020 г.](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция_развития_образования_РФ_до_2020_г.)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Е.А. Бондарчук,

*учитель русского языка и литературы
МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,
г. Рыбница*

E-mail: donia1976@mail.ru

Чтобы понять что-нибудь, нужно это сделать.
Софокл

Дети с ограниченными возможностями здоровья менее адаптированы в обществе, чем их сверстники. Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у воспитанников ОВЗ можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к учебной деятельности. Поэтому необходимо создать на уроке адаптивную образовательную среду, чтобы школьники с особыми образовательными потребностями могли обучаться в комфортных, доступных для них условиях.

Применение **информационно-компьютерных технологий** особенно важно в работе с детьми в коррекционной школе, так как уровень развития учащихся характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем работоспособности, недоразвитием внимания, памяти, эмоционально-личностной сферы. Работа с такими детьми предполагает организацию активной деятельности самого ребенка. Вызвать такую активность непросто. Для этого необходим специальный настрой школьника на восприятие предлагаемой ему информации. Главная задача педагога — развитие познавательной активности таких детей за счет реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны».

Урок с применением ИКТ, созданный методически грамотно, хорошо помогает справиться с этой задачей. Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Учитывая особенности преподавания русского языка и литературы в школе для детей с ОВЗ, применяю компьютерные технологии в обучении этих предметов по нескольким направлениям в урочной деятельности:

- банк справочного материала;
- динамическое средство условной наглядности;
- инструмент организации проблемной ситуации, что способствует повышению мотивации к обучению.

Первоначально использовала интернет-ресурсы в своей педагогической деятельности для планирования учебного материала и учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам, учитывая индивидуальные особенности детей. Для своих уроков печатаю тестовые задания, карточки-задания, вопросы к контрольным работам. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки.

Для улучшения качества знаний и повышения интереса учащихся к образовательному процессу кабинет русского языка и литературы оснащен компьютером, который активно используется в демонстрационном режиме.

На протяжении вот уже более 6 лет занимаюсь созданием **компьютерных тестовых заданий**. При подготовке тестов использую серию книг Т.Ю. Угровой «Подсказки на каждый день» (М.: Владос), «Тесты по русскому языку» (М.: Владос), книгу «На берегах Лингвинии» (под ред. Л.Д. Чесноковой. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996) и др. Из указанной литературы отобраны и переработаны подходящие материалы таким образом, чтобы создаваемые компьютерные тесты одновременно развивали и моторику, и умственные способности детей.

Опыт показал, что использование электронных тестов помогает корригировать эти недостатки. Учитывая специфику обучения детей с ОВЗ, любой тест состоит из малого числа заданий, направленных на проверку тех или иных знаний учащихся.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у меня есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайд. Понятно, что качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам.

Сейчас в распоряжении учителя появилось много образовательных программ на CD с тренажерами, моделирующими и контролирующими тестами, тренировочными упражнениями. К работе с ними дети проявляют неподдельный и живой интерес, который целесообразно использовать в учебном процессе.

Учитывая психологические особенности детей, возраст, вид нарушения, активно применяю на своих уроках **электронные тренажеры**. Выполнение

заданий на тренажерах помогает развитию кратковременной зрительной памяти с использованием компьютерных технологий — это особая форма сложной и активной познавательной деятельности, при которой воспринимается информация за счет концентрации внимания и сохраняется на короткое время, необходимое для выполнения поставленной задачи. Можно выделить задания с использованием ИКТ:

- соотнеси;
- составь;
- продолжи (предложение, пословицу, поговорку, текст, слова по синонимии, антонимии, омонимии);
- тренажеры по словарным словам, орфограммам, пунктограммам.

Использование ИКТ на уроках в коррекционной школе можно отнести к наглядным средствам обучения. Такая программа, как Microsoft PowerPoint, чаще всего используется при создании презентаций.

Под **электронной презентацией** мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления, используемую на уроке учителем и требующую его комментариев и дополнений. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуальны, т. к. именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, конкретного курса, учебной темы.

Безусловным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. В случае необходимости преподаватель может заменить текст, рисунок, диаграмму или просто скрыть лишние слайды.

Презентация может идти на протяжении всего урока, а может занимать только его часть. На уроках с помощью слайдов, созданных в программе Microsoft PowerPoint, может осуществляться демонстрация правил, упражнений на доске, цепочек для устного ответа, могут быть организованы риторические разминки, самопроверка и т. д.

Современный урок чтения невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии. В рамках этой программы можно организовать на уроках чтения, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников

к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только ознакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Отдельно хотелось бы рассказать о **компьютерных обучающих играх**, которые выполнены в виде презентаций в программе Microsoft PowerPoint. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка.

Поощрение ребенка самим компьютером при правильном решении поставленной задачи является стимулом познавательной активности детей.

Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам их исправит.

Игровые обучающие программы приучают школьника с ОВЗ к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Дети с тяжелой степенью нарушения интеллекта требуют большой помощи учителя и родителей при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя и освобождает учителя и маму.

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеют **здоровьесберегающие приемы**. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, так как при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения. Особенно трудоемкой для человеческого зрения является работа с текстами. Для снятия напряжения с глаз включаю офтальмологические физкультминутки после 5–7 минут зрительной нагрузки.

Детей привлекают и презентации анимационных физкультминуток в сопровождении веселой музыки. Движения, которые выполняют мультипликационные герои, просты и доступны каждому ребенку.

Благодаря использованию ИКТ у учащихся наблюдается:

- концентрация внимания;
- включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
- более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала;
- повышение интереса к изучению предмета;
- возрастание мотивации к учебе.

Практика показывает, что разумное сочетание традиционных и компьютерных технологий в школьных условиях позволяет повысить производительность труда учителя и эффективность обучения.

Библиографический список

1. **Никольская И.А.** Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. 2004. № 2.
2. **Панюкова С.В.** Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. — М.: Изд-во РАО, 1998.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2011.
4. **Пунчик В.Н.** Мультимедийное сопровождение учебного процесса / Авт.-сост. В.Н. Пунчик: Минск: Красико-Принт, 2009 (Педагогическая мастерская).
5. **Соколенко Г.В.** Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. Теория и практика. 2013. № 4. — С.83–87.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.Г. Великова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель биологии высшей квалификационной категории*

МОУ «Бендерская гимназия № 2»,

г. Бендеры

E-mail: velikova_lg@mail.ru

Основной капитал Приднестровской Молдавской Республики — ее граждане [7]. Образование является ведущим фактором социально-экономического развития современного общества. Современный рынок труда предъявляет новые требования к специалистам, к образованию и его результатам. Требуется внедрение стандартов нового поколения. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

В настоящее время в нашей республике идет становление новой системы образования. МОУ «Бендерская гимназия № 2» — инновационное общеобразовательное учреждение, которое уделяет повышенное внимание понятию «компетентностный подход».

Компетентностный подход — подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций [8].

Компетенции — это уровень образованности учащегося [6]. Ученик должен быть способен эффективно действовать не только в учебной деятельности, но и в других сферах. Он должен уметь решать проблемы, которые являются актуальными для школьников. Ученику необходимо принимать самостоятельные решения, использовать способы реализации этих решений, а также самостоятельно оценивать полученные результаты.

Компетентностный подход наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации, становится ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики [1].

Одним из важнейших компонентов компетентностного подхода является использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий.

Сегодня необходимо использовать образовательные технологии, которые способствуют развитию необходимых в современном обществе общекультурных и профессиональных компетенций у учащихся. Одной из главных задач становится не просто овладение суммой знаний, а развитие творческого, самостоятельного мышления обучаемых, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации [3].

На занятиях по биологии объективной необходимостью является технология проблемного обучения. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, «проблема» — сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования [4].

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемные ситуации можно создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. При планировании занятия необходимо соблюдать основные этапы технологии:

1. Постановка проблемы. Например, в 7 классе по теме «Тип Простейшие» уместен вопрос: «Какая опасность грозила бы пресноводным простейшим в случае отсутствия у них сократительных вакуолей?».

2. Дети выдвигают гипотезы и разделяются на группы. Они предполагают, что через оболочку простейших проникает в клетку вода. Если бы отсутствовала вакуоль, животное лопнуло бы от избытка воды и погибло от отравления продуктами распада.

На этапе выдвижения гипотез необходимо, чтобы учащиеся научились предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Активизация механизма мышления на этом этапе происходит при размышлении вслух, при использовании активизирующих вопросов.

3. Подтверждение гипотез фактами, документами, примерами. Подтверждаю гипотезу, выдвинутую учащимися, фактом: от избытка воды пресноводное простейшее погибает через 1–5 минут.

4. Защита.

5. Выводы по решению проблемы. Если концентрация жидкости внутри простейшего больше, чем снаружи, то должны быть вакуоли для вывода лишней воды и продуктов распада. При одинаковой концентрации воды внутри и снаружи животное чувствует себя хорошо [5].

Учащиеся приобретают, закрепляют знания по процессам диффузии, осмоса, концентрации веществ, обмена веществ у животных, вводится понятие «Гомеостаз» и механизмы его поддержания.

Проблемное обучение предполагает также методы проблемного обсуждения и эвристической беседы. Эти методы предполагают сочетание устного изложения материала учителем и постановку проблемных вопросов, выявляющих личное отношение учеников к поставленному вопросу, его жизненный опыт, знания, полученные вне школы [2].

Так, в 11 классе, изучая тему «Борьба за существование», уточняем, что в природе рождается гораздо больше особей, чем может выжить. Например, одуванчик дает 100 семян. Из них на следующий год могло бы вырасти 100 растений, каждое из которых дало бы по 100 семян. Следовательно, при беспрепятственном размножении число потомков одного одуванчика заняло бы площадь в 15 раз больше всей суши Земли. Но такого числа потомков никогда не бывает. Объясните, почему. Проблема решается в ходе беседы учителя и учеников, с привлечением знаний ботаники и экологии.

Интересной формой групповой деятельности является мозговой штурм. Во время этой работы ученики тренируются кратко и четко выражать свои мысли, учатся слышать и слушать друг друга. В структуре урока выделяю три этапа: выдвижение гипотез, проверка гипотез и их критическое оценивание, представление классу наиболее оптимального способа решения. Так, например, в 11-м классе при изучении раздела «Основы экологии» ставлю задачу: в городе Бендеры собираются строить металлургический комбинат. Партия «зеленых» выступает против этого строительства и предлагает провести в городе референдум, в котором жители выскажут свое мнение. Предположим, что комбинат все же построили. Разработать предложения по охране природы города и здоровья его жителей.

При изучении темы «Основы цитологии» использую прием прогнозирования: предлагаю задание, требующее прогнозирования. Есть мнение, что автотрофное питание более выгодно, чем гетеротрофное. Если эта точка зрения является истинной, то почему не все организмы ныне живущие — автотрофы? Сделать прогноз о преимуществе данной группы организмов в будущем.

Для выхода из проблемной ситуации веду с учащимися побуждающий диалог, включающий стимулирующие вопросы, позволяющие ученикам осознать противоречие проблемной ситуации и сформулировать учебную проблему.

Отдельное место в структуре проблемного обучения, применяемого в биологии, занимают *ситуационные задачи*. Решая, например, такую задачу: «Папа римский Иннокентий VIII, удрученный старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей, однако это явилось причиной его смерти и гибели юношей. Как вы думаете, почему?». Учащийся, у которого уже сформирован необходимый

комплекс знаний, умений и навыков относительно кровеносной системы и кровообращения человека, с уверенностью может рассуждать и вычленять необходимые структурные элементы для решения этой задачи.

Следующий метод обучения — *исследовательский*. При изучении вопросов использования данного метода в педагогической практике я опиралась на выводы Лернера И.Я. [3], Шацкого С.Т. и других ученых-педагогов, которые рассматривали особенности применения исследования в практике школьного обучения. Они предполагают максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений. При этом в основе метода лежит отчетливая цель — обеспечить усвоение опыта творческой деятельности. Исследовательский метод призван научить творческому применению имеющихся знаний и умений, овладению способами поиска знаний, т. е. решения новых для учащихся проблем. Исследовательский метод также призван развивать творческие склонности и способности каждого ребенка, пришедшего в школу. Благодаря этому методу формируются черты творческой деятельности.

В нашей гимназии применяется также метод научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность позволяет реализовать стремление учащихся к получению качественного и современного образования, обеспечивает конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, трудоустройстве, способствует творческому развитию личности. Выполняя научное исследование, учащиеся приобретают навыки самостоятельного творчества, которые будут полезны в любой области профессиональной деятельности, даже если это будет не наука. Научно-исследовательская деятельность учащихся — процесс совместной деятельности учащихся и педагога. Мои воспитанники осуществляют научно-исследовательскую работу и добиваются значительных успехов.

Подводя итог разговору о технологиях активного обучения и его методах, надо отметить, что я затронула лишь некоторые из них. Однако, следует еще раз подчеркнуть их **положительные качества**:

1. Технологии активного обучения являются эффективным средством реализации компетентностного подхода в образовании. Они повышают познавательную активность учащихся. Знания, добытые путем собственного поиска, надолго становятся достоянием человека. Они вызывают большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

2. Технологии активного обучения способствуют развитию логического мышления учащихся, содействуют их умственному развитию.

3. Технологии активного обучения формируют способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, технологии активного обучения отвечают задачам образовательного процесса и социально-экономическому развитию общества.

Библиографический список

1. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 40 с.
2. **Кульневич С.В., Лакоценина Т.Н.** Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2011.
3. **Лернер И.Я.** Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974. — 64 с.
4. **Ожегов С.И.** Словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1985.
5. **Сухова Т.С.** Контрольные и проверочные работы по биологии. 6–8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 1996.
6. <https://books.goofli.com>
7. minpros.info/index
8. sovedu.ru/load/

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

О.А. Викторова,

учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 2 „Албинуца”»

г. Слободзея

E-mail: viguski@mail.ru

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм русского языка.

Дыхание является самой важной функцией организма. В настоящее время разработаны специальные дыхательные практики, которые направлены на использование скрытых резервов организма, раскрытие его потенциала, повышение работоспособности. Решающая роль в развитии речи ребенка принадлежит речевому дыханию. При обследовании речи ребенка практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи, обратили внимание на то, что дети не умеют управлять своим дыханием. Возникновению речевой патологии способствуют токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору, ринит, ринофарингит, риносинусит, гайморит, хронический бронхит, аденоидит, полипы носовой полости. Заболевания часто являются причиной нарушения звукопроизношения у детей, затрудняют процесс правильного речевого дыхания, меняют интонационную окраску голоса, вызывают изменения в строении органов артикуляции. На сегодняшний день эту проблему можно считать актуальной.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей. Правильное речевое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.

Существуют определенные методики, направленные на восстановление этой важной функции:

— дифференциация ротового и носового выдоха у детей с ринолалией А.Г. Ипполитовой;

— снятие напряжения с мышц всего тела и органов артикуляции у заикающихся детей Н.А. Рождественской, Е.Л. Пеллингер;

— оздоравливающие и целительные методики К.П. Бутейко;

— для постановки диафрагмального дыхания используется парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой и др.

Суть этих методик заключается в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра, что влияет на оздоровление организма.

Разработанные методики используются логопедами частично и их приходится адаптировать к логопедической практике, т. к. тренировочные комплексы неинтересны детям, трудны для них и малопонятны. Кроме того, не все из них соответствуют природе ребенка. Значительная часть методик не учитывает положения А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о мотивации как главного фактора, определяющего качественное порождение речевого высказывания. В настоящее время также недостаточно разработаны вопросы положительной мотивации правильного дыхания в ходе коррекции речи, образности, формирования внимания к ощущениям в акте дыхания, использования нестандартного оборудования, оптимизирующего процесс постановки речевого дыхания. Технология формирования правильного речевого дыхания направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей с речевой патологией, на развитие физических качеств и двигательной активности, на целенаправленное воздействие на дыхательную и голосообразовательную функциональные системы организма с целью преодоления нарушений речи.

Работа над развитием речевого дыхания должна проводиться систематически, последовательно, с учетом речевой патологии, в игровой форме.

Основными задачами работы по развитию речевого дыхания являются:

- формирование навыков правильного речевого дыхания;
- укрепление мышц лица и грудной клетки;
- профилактика болезней верхних дыхательных путей и нервной системы;
- повышение умственной работоспособности детей;
- нормализация звукопроизношения и просодических компонентов речи;
- закрепление лексических тем и грамматических категорий;
- стимуляция интереса к занятиям.

Важнейшие условия правильной речи — это плавный длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция.

Поскольку дыхание, голосообразование и артикуляция — это единые взаимообусловленные процессы, тренировка речевого дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, потом в словах, затем на короткой фразе, при чтении стихов и т. д.

В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков.

Нормализации речевого дыхания и улучшению артикуляции в начальный период помогают «сценки без слов». В это время логопед показывает детям пример спокойной выразительной речи, поэтому на первых порах во время занятий больше говорит сам. В «сценках без слов» присутствуют элементы пантомимы,

а речевой материал специально сведен к минимуму, чтобы дать основы техники речи и исключить неправильную речь.

Во время этих «представлений» используются только междометия (*Ах! Ох!* и т. д.), звукоподражания, отдельные слова, имена людей, клички животных, позже — короткие предложения. Постепенно речевой материал усложняется: появляются короткие или длинные фразы, когда речь начинает улучшаться. Внимание начинающих артистов постоянно обращается на то, с какой интонацией следует произносить соответствующие слова, междометия, какими жестами и мимикой пользоваться. При естественном дыхании его глубина и темп могут быть различны и не следует регулировать их искусственно, иначе дыхание не будет естественным. Естественное дыхание — это дыхание покоя, оно должно быть протяжным, легким, медленным, спокойным, равномерным. В течение короткого времени добиться такого дыхания нельзя. Поэтому не следует стремиться к немедленным результатам и стараться применить для этого какие-то волевые усилия, управлять дыханием. Такие попытки могут привести к дискомфорту, одышке. Естественное дыхание должно происходить на естественной основе, при этом можно допускать лишь незначительные усилия, чтобы достичь пяти вышеназванных характеристик естественного дыхания, добиваясь его легкости.

Для того чтобы научить ребенка полноценно дышать, во-первых, нужно вызвать у детей потребность в притоке большого количества кислорода и в удалении накопившейся углекислоты. Такая потребность возникает при большой затрате мышечной энергии, например, при беге, прыжках. Вот почему так полезны подвижные игры с бегом на свежем воздухе.

Во-вторых, дети дошкольного возраста имеют склонность задерживать дыхание при выполнении всякого непривычного движения, требующего от них некоторого усилия и напряжения. Поэтому важно научить ребенка не задерживать дыхание при выполнении упражнений. Для этого гимнастические упражнения сопровождаются звуками или словами, соответствующими образу упражнения. Они произносятся в тот момент, когда надо сделать выдох, т. е. когда сужается грудная клетка. Вдох совпадает с моментом расширения грудной клетки и расслабления мышц брюшной полости. При боковом сгибании и поворотах туловища выдох совпадает с наклоном или поворотом туловища в одну сторону, а вдох — с поворотом или наклоном в другую, или с моментом выпрямления, если упражнения делаются с остановкой на моменте выпрямления. Звуки и слова также придают упражнениям эмоциональную окраску.

И в-третьих, важно научить детей экономно расходовать имеющийся в легких воздух, регулировать работу своих дыхательных мышц. Такое экономное расходование воздуха имеет большое значение при речи, и особенно при пении. Вдох делается очень быстро, а затем воздух задерживается в легких и постепенно выдыхается при произнесении звуков.

Некоторые упражнения можно проводить в двух темпах — медленном и быстром. При медленном темпе дети учатся экономно делать выдох, быстрый темп дается для повышения активности детей.

При медленном темпе выдох делается со звуками: тсс, шш, пф или сопровождается словом «вниз». При быстром темпе на выдохе можно произносить слова: вперед, вправо и т. д. В имитационных упражнениях образ иногда подсказывает определенный темп движения — например, «согревание». В этом упражнении после нескольких быстрых обхватов плеч руки надо медленно опустить через стороны вниз, с продолжительным выдохом.

Для регулирования дыхания необходимо, чтобы темп движения соответствовал темпу детского дыхания. Взрослые должны учитывать, что у ребенка более быстрый темп дыхания, поэтому выполнение упражнений в замедленном темпе сбивает детей с естественного ритма дыхания.

Для достижения этой цели выполняются следующие упражнения:

1. Ребенок лежит на спине, логопед сгибает ему ноги в коленных суставах и согнутыми ногами надавливает на подмышечные впадины. Эти движения производятся в нормальном дыхательном ритме под счет. Это способствует нормализации движений диафрагмы.

2. Ребенок сидит, перед его ноздрями создается веер воздуха. Под его влиянием усиливается глубина вдоха за счет включения в работу мышц диафрагмы.

После активной работы мышц диафрагмы проводится выработка оптимального типа физиологического дыхания. Формирование этого типа дыхания осуществляется по подражанию, в различных положениях — лежа, сидя, стоя.

Ребенок одну руку кладет на свою диафрагму, другую — на диафрагму логопеда. Логопед осуществляет вдох и выдох, включая в работу мышцы диафрагмы, ребенок, ощущая движения рукой, пытается дышать так же. Затем вызванные по подражанию движения диафрагмы закрепляются в различных дыхательных играх.

После закрепления диафрагмального дыхания проводится работа над длительным, плавным выдохом через рот, которая осуществляется:

- без речевого сопровождения;
- с речевым сопровождением.

Работа без речевого сопровождения проводится в виде различных дыхательных упражнений с использованием разнообразных пособий («загоним мяч в ворота», игры с «султанчиком», ватными шариками, снежинками, листиками, и т. д.), которые позволяют осуществить зрительный контроль над продолжительностью и силой выдоха через рот.

Работа с речевым сопровождением проводится при произнесении различного по сложности речевого материала, на длительном плавном выдохе:

- пение гласных на выдохе — «ниточка»;
- произнесение сочетаний 2, 3, 4 гласных на длительном, плавном выдохе (нужно следить, чтобы между гласными не делались паузы для дополнительного вдоха);

— произнесение изолированных щелевых, глухих согласных (при вдохе - звук);

— произнесение щелевых, глухих согласных с сочетанием гласных (са-со-су-сы; са-фа-ха-ша)

— произнесение слов на плавном выдохе, сначала мало слоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на 1-й слог, затем меняется ударение;

— постоянное распространение фразы на длительном плавном выдохе (сделать вдох — затем «птицы» — «птицы летят» — «птицы летят в небе» — «птицы летят в небе на юг» и т. д.). Количество слов, произносимых ребенком на одном выдохе, определяется возрастом:

— 5 лет — 4–5 слов, не больше;

— 6 лет — 5–6 слов, не больше;

— 7 лет — 6–7 слов, не больше.

По развитию речевого дыхания рекомендуем ряд следующих упражнений:

1-е упражнение. Погладить нос (боковые части носа) от кончика к переносице — сделать вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами (5–6 раз).

2-е упражнение. Ребенок делает глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями.

3-е упражнение. Ребенок делает глубокий медленный вдох через нос, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает на счет до пяти.

4-е упражнение. Сделать по 8–10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем — через левую, по очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем.

5-е упражнение. Ребенок делает полный вдох, задерживает дыхание и делает долгий выдох.

6-е упражнение. На одном выдохе — усиление и ослабление звука (упражнение «Гудок» — гудок приближается и удаляется: м-м-м-М-М-М-м-м).

7-е упражнение. На одном выдохе — усиление и ослабление звука (упражнение «Вой ветра»: в-в-в-В-В-в-в).

8-е упражнение «Свеча». Ребенок делает ровный, медленный выдох — пламя свечи легло, его надо удержать в этом положении воздушной струей.

9-е упражнение «Погаси свечу». Ребенок делает вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков: фу-фу-фу и т. д.

Библиографический список

1. **Фомичева М.Ф.** Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. 4-е изд. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

2. **Щетинин М.Н.** Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н. — М.: Метафора, 2007.

3. **Акименко В.М.** Развивающие технологии в логопедии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

О.Ю. Воронкова,

воспитатель высшей квалификационной категории

МДОУ № 19 г. Тирасполя

E-mail: katjucha19@yandex.com

Отличительная особенность современной страны — ее устремленность в будущее, которое невозможно без высокообразованных личностей, членов общества. Поэтому созрела необходимость развивать человека как создателя, готовить его к свободному и творческому труду.

В сегодняшнее время первостепенное значение приобрели такие качества индивидуальности личности, как социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая компетентность, эмоциональность, креативность, самостоятельность и ответственность. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования. Поэтому появилась необходимость серьезного анализа деятельности ДОУ на предмет соответствия содержания и технологий реализуемой в ДОУ образовательной программы.

В связи с этим перед каждым участником учебно-образовательного процесса в ДОУ стоит задача пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития ребенка.

Содержание образования усложняется, внимание педагогов дошкольного образования должно акцентироваться на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привить любовь к умственному усилию и преодолению трудностей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

На сегодняшний день эффективным средством обучения и развития детей является построение образовательного процесса на основе интеграции развивающих технологий — теория решения изобретательных задач (ТРИЗ), технология проектирования, информационно-коммуникативные технологии.

Рассмотрим каждую из этих технологий.

1. Среди современных инноваций в дошкольном образовании можно выделить ТРИЗ-технологии в дошкольной дидактике. Главное кредо тризовцев: «Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта». Основной задачей ТРИЗ является не сообщение новых знаний,

а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги. Работая с детьми по технологии ТРИЗ, самое главное — вызвать у детей интерес к занятию, пробудить мотив к творческой деятельности. Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многообразии. ТРИЗ учит находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни.

2. Технология проектирования — один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребенка. В ее основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Технология проектирования уникальна тем, что позволяет педагогу интегрировать различные разделы программы и способна творить чудеса, превращая повседневную деятельность с детьми в праздник творчества. Данная технология позволяет создать условия, в которых ребенок выступает как самостоятельный, инициативный субъект деятельности. Он изучает, он исследует, он действует. В рамках проекта педагог вовлекает детей в активную практическую деятельность через разрешение проблемных ситуаций, в которых всегда присутствует «феномен удивления».

В ходе проекта реализуется «Я-концепция» как одно из важнейших достижений формирования личности, по мнению Л.С. Выготского и его коллег. Каждый дошкольник находится в ситуации успеха, т. к. реализуется принцип личностно-ориентированного подхода к детям с учетом их способностей и интересов.

3. Информационно-коммуникативные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современных ИКТ позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребенку как универсальная увлекательная игрушка, которую педагог может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию — первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого — заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Современные компьютерные игры для детей, используемые на занятиях, должны быть доступны для понимания, что дает возможность ребенку почувствовать уверенность в себе, ставить его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Знакомство с компьютером не только облегчает ребенку вхождение в школьную жизнь, но способствует эффективности обучения.

Применение в работе с детьми ИКТ формирует у них положительное эмоциональное отношение к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимания его назначения и возможности применения для достижения поставленных целей. Теперь весь развивающий потенциал интерактивных игр и программ к услугам дошкольника.

Таким образом, сочетание технологии проектирования, ИКТ и ТРИЗ позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка.

Сегодня от детей, поступающих в школу, для успешного обучения требуются несколько иные качества, чем 3–5 лет назад. Наиболее отчетливо эти изменения в требованиях проявляются в отношении интеллектуальной готовности будущего школьника. Конечно, определенный кругозор, многие конкретные знания и умения необходимы дошкольнику как основа того нового, что будет освоено в школе, но этого недостаточно, чтобы ребенок овладел программой современной школы.

Быть готовым к обучению в школе – значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, умение сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы.

Многолетний опыт работы в детском саду позволил нам сделать вывод о том, что дети способны выполнять прямые инструкции педагога: «поставь столько же», «сосчитай» — и затрудняются в выполнении творческих заданий, где необходима гибкость мышления. Помочь педагогу уйти от стандартов работы помогают развивающие игры. Суть развивающей игры не в передаче конкретных знаний, умений и навыков, а в развитии определенных психических процессов и способностей ребенка.

На основе описанных технологий педагогами нашего детского сада был разработан проект развивающего обучения «Школа занимательных игр для детей и родителей». Проект направлен на создание условий для успешного освоения детьми подготовительной группы программы по развитию математических представлений и формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Свою работу мы выстроили по трем направлениям: работа с детьми, взаимодействие с родителями и обмен опытом с коллегами. Работа с детьми была организована на основе перспективного планирования. Задачи работы: содействие

развитию психических процессов как основы интеллектуальной готовности к школе; развитие способов умственных действий: анализ, синтез, классификация и др.; формирование и развитие элементарных математических представлений. Работа с детьми включала в себя сюжетно-игровые занятия, самостоятельную игровую деятельность и индивидуальную работу с детьми, которые испытывают трудности или, наоборот, быстро и с легкостью справляются с заданиями. Мы использовали развивающие игры Б.П. Никитина: «Кубики для всех», «Сложи узор», «Точки», «Сложи квадрат», «Дробь», «Внимание», «Угадай-ка»; рамки-вкладыши Монтессори; логические блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и другие. Данные игры позволяют развить психические процессы, мыслительные операции, а также осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Взаимодействие с родителями осуществлялось на основе организации работы семейного клуба под названием «Школа занимательных игр». Задачи клуба: донести до родителей мысль о важности развития мыслительной деятельности дошкольников как основы интеллектуальной готовности к школьному обучению; познакомить с методами и приемами интеллектуального развития ребенка-дошкольника; создать атмосферу радости и эмоционального комфорта благодаря общению детей и родителей в ходе совместных занятий и игр. Работа клуба была организована на основе перспективного планирования и включала несколько этапов:

1. 1 этап направлен на формирование у родителей понимания важности развития психических процессов как базы интеллектуальной готовности к школе. На этом этапе с родителями была проведена вводная беседа о необходимости развития у ребенка психических процессов, способов познания и преобразования действительности.

2. 2 этап направлен на развитие у родителей представлений о способностях своего ребенка. В присутствии родителей дети выполняли тестовые задания. Затем родителям предоставлялись диагностические материалы, на основе которых были проанализированы умения детей, выявлены трудности, которые они испытывают.

3. На 3 этапе осуществлялось взаимодействие родителей по проблемам развития интеллектуальной готовности к школе. Эта работа была организована в совместной игровой и практической деятельности с детьми. Родителям предоставлялась краткая информация об определенном психическом процессе, например, о внимании, о способах его развития. Была организована мини-выставка игр и пособий, необходимых для решения данной проблемы. Затем было предложено совместно с детьми поиграть в развивающие игры, а также даны рекомендации для закрепления приобретенных умений дома.

4. 4 этап — рефлексивный. Он предполагал осуществление повторной диагностики детей и анкетирование родителей, на основе которого происходила оценка результатов развития ребенка и самооценка педагогического роста родителей.

Завершился проект праздником для детей и родителей «Путешествие по стране математике».

Благодаря реализации проекта, удалось повысить уровень заинтересованности родителей в вопросах интеллектуального развития детей, а также повысить интерес детей к изучаемому материалу, развить их логику, мышление и творческие способности. А для педагогов использование ИКТ оказалось кладью положительных моментов. Они получили возможность использовать опыт своих коллег, размещенный в сети Интернет, применять качественный наглядный дидактический материал, разнообразный по содержанию. Творческой группой педагогов нашего детского сада была создана копилка продуманных, структурированных, уже с наглядным материалом и текстом занятий-презентаций по разным образовательным областям, которые можно использовать не один год и при необходимости вносить коррективы.

Всем известно, что существует семь чудес света, а восьмое чудо — это дети, и мы должны сделать все, чтобы они оставались такими же уникальными, имели свою точку зрения и могли с легкостью применять полученные знания и умения в современном мире.

Библиографический список

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М., 2008.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1990.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Д. Гавриленко,

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 9»,
г. Тирасполь*

Современная школа должна подготовить человека думающего, чувствующего и интеллектуально развитого, который не только имеет знания, но и умеет их использовать в жизни. Цель обучения и развития не только в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы знания его были глубокими и всесторонними.

Следовательно, необходимо использовать в учебном процессе такие формы и методы развития интеллектуального потенциала ребенка, которые обеспечат его востребованность обществом в любых условиях.

Можно с уверенностью сказать, что обучение «сегодня» в корне отличается от обучения «вчера». Поэтому необходимо использовать такие методы развития ключевых компетенций учащихся, где большое значение имеет сам процесс интеллектуальной деятельности. Он побуждает к открытию нового, поисковой активности и исследовательскому мышлению младшего школьника.

Примерный алгоритм такого процесса на занятиях представлен в виде 5 (пяти) фаз:

Первая фаза — конструирование мотиваторов поисковой деятельности каждого. Это начало является мощным толчком к аналого-ассоциативному процессу и наглядно-образному мышлению (задание вокруг символа, знака, предмета, слова, рисунка, интригующего сведения и т. д.). Это должно быть неожиданным, чудодейственным, в какой-то степени таинственным, но обязательно сугубо личностным.

Вторая фаза — работа по исследованию смешанного материала (тексты, схемы, таблицы, модели, природные экспонаты, краски, звуки и т. д.). Как правило, здесь должно произойти смешение событий, слов, правил, явлений, т. е. создание разупорядоченных исходных данных, превращение их в стихию, хаотический набор. А затем на этой основе — конструирование своего мира, текста, закона, изобретения.

Третья фаза — усиление ранее начатой интегративной деятельности (работа в парах, малой группе, в диалоге, моделирование результатов своего труда, аргументация их, доказательная логика, максимум самооценки, самокоррекции, самодостижения, но минимум оценки работы другого).

Четвертая фаза — информационно-чувственная вспышка в обновленном видении предметов, скачок к качественно новому осознанию события, явления;

ситуации. Происходит «информационная жажда», имеющая свой личностный характер. Требуются дополнительные информационные источники, словари, энциклопедии, схемы, учебники, ТСО и т. д.

Пятая фаза — самоанализ, самонаблюдение за собственными мыслями, чувствами, действиями, движением своего мышления, мировосприятия, знания.

Этот пятифазный процесс должен быть пережит вместе с учителем. Если сам участник хотя бы на короткий срок стал автором, творцом, то тогда этот дидактический процесс становится развивающим, нужным как учителю, так и каждому учащемуся. Этот процесс можно назвать педагогической взаимореализацией. Активизирующими катализаторами указанного процесса являются следующие методы, которые в разных пропорциях и разных ситуациях применяются в практической деятельности педагога:

1. Дедуктивно-исследовательский метод.
2. Метод проекта.
3. Проблемно-диалогический метод.
4. Метод управляемого воображения.
5. Метод ОСМАД (оптимальное сочетание мозговой атаки и дискуссии).

Метод ОСМАД может быть использован при прохождении актуальных тем учебного материала с различными вариациями пространственного и временного характера. Сущность реализации метода предлагается в алгоритмическом виде по этапам.

1. Постановка и осмысление проблемы:

- а) изложение рассматриваемого вопроса (педагог—учащиеся);
- б) представление о должном — что необходимо получить;
- в) обнаружение и выделение противоречия в основании проблемы;
- г) постижение смысла противоречий (уточняющая беседа, прорисовывание результатов);
- д) формулирование проблемы в виде задачи.

2. Генерирование вариантов в решении проблемы:

- а) типовая процедура «мозговой атаки» (преодоление контрольных механизмов сознания, сковывания, потока мыслей, давления привычных стереотипных форм принятия решений, боязни неудачи, страха);
- б) побуждение к высказыванию на предложенную тему любых идей (мыслей), свободных ассоциаций идей;
- в) исключение оценивания идей как истинных или ложных, бессмысленных, смешных или странных и т. д.;
- г) принятие всех идей, обсуждение не предусмотрено, нет критических замечаний;
- д) регистрация идей в виде предложений (два предложения в минуту), число предложений не превышает половины участников, отдельные поступившие предложения учащиеся фиксируют на доске, бумаге, экране.

3. Фильтрация аргументов в поддержку предложенных решений:

а) класс делится на группы по числу зафиксированных предложений (можно по желанию учащихся);

б) деление на слабых и сильных учащихся исключается;

в) пока учащиеся пересаживаются, педагог готовит и раскладывает на столе чистой стороной вверх карточки с номерами предложений;

г) представитель (спикер) каждой группы вытягивает билет с номером варианта. С этим предложением группа работает 6–8 минут. Задача группы (команды): найти как можно больше аргументов в пользу доставшихся им вариантов (даже если не нравятся) и тем самым развивать и формировать позитивное мышление, умение человека находить во всем что-то хорошее и полезное, важное для общества и для психологической стабильности самого человека (необходимо учить усматривать достоинства, умение разрешать позитивно конфликты, созидать социальные компромиссы вместо нудного «меня никто не понимает»).

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решения.

«Спикер» каждой команды получает 1–2 минуты (в зависимости от количества рассматриваемых вариантов) для изложения наработанных группой вариантов (аргументов). После выступления всех «спикеров» начинается обсуждение. Цель его: отобрать приблизительно половину из имеющихся вариантов для дальнейшей проработки. Это должны быть наиболее убедительные, продуманные, аргументированные предложения (искусство защиты, уверенная доказательность имеют огромное значение!). Обоснование и отстаивание своей позиции — важное умение. Иногда побеждают не объективно лучшие решения, а лучше защищенные. Продолжительность любого выступления 40 секунд (педагог наблюдает за регламентом).

5. Критика отобранных решений.

Из картотеки с номерами изымается то, что не прошло предыдущий этап. Класс вновь делится на группы по числу оставшихся вариантов, при этом сами группы численно увеличиваются. И снова, как на третьем этапе, участники вытягивают номера предложений из оставшихся, с которыми 5–6 минут будут работать группы. Задача: острая, но доказательная критика доставшихся вариантов.

Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит группа, тем лучше удастся решить проблемы на поздних этапах. На данном этапе основным стержнем является развитие взвешенного критического мышления. Здесь должны быть рациональность, доказательность, спокойное внимание к аргументам противника (оппонента), признание иных точек зрения как равноправных, имеющих право на существование.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике.

Работа проводится по подобию четвертого этапа. После докладов спикеров всех групп начинается обсуждение, в результате которого из рассматриваемых предложений остается половина. Это должны быть предложения, для которых

меньше всего нашлось критических суждений или они недостаточно убедительны. Главным здесь является не отбрасывание слабых, а отбор сильных, конструктивных решений. Эти решения должны быть всесторонне жизнеспособны, самодостаточны и реалистичны.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений.

Из набора карточек вновь изымаются номера, не прошедшие предыдущий этап. Оставшиеся варианты обладают двумя свойствами: они отличаются наибольшей обоснованностью и аргументированностью, наиболее устойчивы к критике.

Эти свойства сходны, но не тождественны. Таким образом, остаются предложения, реально претендующие быть основами решений стоящей проблемы. Для дальнейшей работы с ними класс делится на группы по числу вариантов. Теперь групп мало, а численность их велика. Эти большие команды (можно поделить на секции) за 10 минут должны разработать **конкретные способы** реализации оставшихся двух-трех предложений, т.е. собственно решение проблемы.

Можно предложить группам свободный выбор, хотя он имеет свои изъяны: нарушается единообразие процедуры; возникают ненужные споры; кто-то не желает разрабатывать и т. д. Лучшим выходом из данной ситуации является жеребьевка.

8. Обсуждение отфильтрованных способов.

Этот своеобразный тур обсуждения заключается в следующем. После докладов от всех команд допускаются и позитивные, и негативные выступления. Однако предпочтение отдается конструктивным суждениям, улучшающим и усиливающим предлагаемые группам решения. Задача состоит не в том, чтобы из оставшихся выбрать наилучший один. Напротив, учащимся следует привыкать к многоцветности мира, множественности истин, допустимости и естественности несовпадающих путей к одному и тому же результату, 2–3 варианта решения проблемы можно оставить после совместной доработки.

9. Подведение итогов.

Этот этап может состоять из трех процедур:

а) характеристика учителем деятельности участников и ее результатов. Педагогическая характеристика должна быть нацелена:

— на вскрытие дополнительных ходов и возможностей, оставшихся вне обсуждения;

— на незамеченные учениками детали и тонкости;

— на существующие и возможные связи обсуждавшегося материала с содержанием других тем или других дисциплин (предметов);

б) рекомендации участников (учащихся) на перспективу, пожелания, свои впечатления от увиденного, услышанного;

в) планирование конкретных действий:

- принятие плана действий;
- распределение обязанностей;
- уточнение критериев;
- признание заданий выполненными или оценка их выполнения.

Целенаправленное и обоснованное применение методов оптимизирует дидактический процесс развития одаренности. И совершенно очевидно, что современным ядром ключевых компетенций в процессе развития интеллектуального потенциала учащихся является личностный компонент. Таким образом, постепенно ключевые компетенции превращаются в средства развития личных качеств и личных смыслов учащихся.

Библиографический список

1. **Каменский А.М.** Психологические проблемы учебно-воспитательного процесса. — СПб, 1996. — 94 с.
2. **Краля Н.А.** Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 59 с.
3. **Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
4. **Соколова Т.Е.** Информационная культура младшего школьника: Учебно-методическое пособие (вып.1–5). — Самара: Учебная литература, 2007.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении / Сост. И.В. Зверева. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 112 с.
6. **Нефедова Л.А., Ухова Н.М.** Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2006. № 4. — С. 61–65.
7. **Савенков А.И.** Игры, дающие старт исследовательской деятельности // Директор школы. 2004. № 1. — С.46–50.
8. **Савенков А.И.** Исследования на дому: Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1 — С.34–45; № 2. — С.73–78.
9. **Семенова Н.А.** Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. 2007. № 2. — С.45.
10. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов. — М.: ИОСО РАО, 2002. — С.135–137.
11. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. — С.58–64.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ

В.М. Галатонова,

учитель физической культуры I квалификационной категории,

мастер спорта СССР,

МОУ «Теоретический лицей № 2»,

г. Тирасполь

E-mail: admin@tl-2.ru

В настоящее время в теории и методике физического воспитания существует несколько подходов к вопросу об изучении индивидуальных особенностей школьников. В одном из них указывается, что при организации дифференцированного подхода на уроках физической культуры необходимо учитывать состояние здоровья и уровень физического развития учащихся, индивидуальные особенности организма, пол учащихся, тип нервной системы, темперамент и многие другие качества.

Дифференцированный подход нужно осуществлять не только на уроке, но и перед уроком, после урока, дома (при выполнении домашних заданий).

Применение на практике приемов организации дифференцированного подхода на занятиях физической культуры позволяет добиться роста показателей физического развития и физической подготовленности, улучшения функционального состояния организма, укрепления здоровья учащихся, эффективной подготовки к сдаче норм и тестов по физической культуре.

Дифференцированный подход на уроках физической культуры

Теоретические основы дифференцированного подхода на уроках физической культуры

В современных условиях необходимо осуществлять не просто индивидуальный подход к отдельным ученикам, а создавать оптимальные условия для плодотворного труда целых групп учащихся, класса, располагающих равными возможностями. В связи с этим возникает потребность в классификации школьников по группам в зависимости от их данных для эффективной работы на уроке. Физическое развитие и физическая подготовленность являются закономерным итогом морфологических и функциональных изменений организма, отражением его физических качеств и способностей, которые претерпевают изменения в зависимости от генетических причин и условий жизни человека.

Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня

физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объема знаний, умений и навыков.

В теории и методике физического воспитания проблема организации дифференцированного подхода признана важной и актуальной. Имеются научные разработки этого вопроса в разных аспектах, благодаря чему стали очевидными признаки, лежащие в основе дифференцированного подхода: состояние здоровья и уровень физического развития, уровень физической подготовленности, степень биологической зрелости и пол детей, свойства нервной системы и темперамента. Расширен раздел в группе упражнений на воспитание правильной осанки и упражнений на укрепление мышц спины и живота. Полностью исключены лазание по канату, подтягивание и акробатические упражнения. Учебный материал программы разработан таким образом, чтобы обеспечить последовательную подготовку учащихся и тем самым создать лучшие условия для перевода в подготовительную или основную группу.

Тип нервной системы и уровень развития учащихся

Психолог Б.А. Вяткин считает, что при осуществлении дифференцированного подхода в процессе обучения физическим упражнениям в первую очередь следует учитывать степень биологического развития школьников. Обнаружена высокая зависимость результатов выполнения физических упражнений от биологического развития, особенно от степени полового созревания. В последние годы появилось достаточно много работ, в которых дифференцированный подход рассматривается с точки зрения соотношения между обучаемостью упражнениям, развитием двигательных качеств и типологическими свойствами нервной системы. Б.А. Вяткин изучал влияние учебных и соревновательно-игровых мотивов деятельности на развитие физических качеств у учащихся 5 класса. Он пришел к выводу, что у школьников с сильной нервной системой в условиях игры результаты значительно лучше, а у школьников со слабой нервной системой — хуже. На учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения движениям наиболее положительное влияние оказывает похвала, а наихудшее — порицание и плохая оценка. На успешность обучения школьников с сильной нервной системой значительнее всего действует порицание и оценка. Ученики со слабой нервной системой легче усваивают технику движений. Во время соревнований у них наступает перевозбуждение, что мешает им выполнять двигательные движения. Поэтому для них в процессе обучения рекомендуется использовать соревновательный метод. Дифференцированный подход при изучении раздела программы (метание, прыжки, лыжная подготовка, бег и др.) позволяет выработать определенный стиль работы для «сильных» и «слабых» учеников.

Возрастно-половые особенности учащихся

При проведении уроков физической культуры необходимо учитывать возрастно-половые особенности учащихся. Уже в младшем школьном возрасте при выборе упражнений и дозировании физических нагрузок мальчикам в большем

объеме, чем девочкам, рекомендуется давать упражнения в поднимании и переноске груза, в преодолении сопротивления, более положительные беговые и лыжные дистанции; увеличивать высоту прыжков, а также расстояния до мишеней для метания. Силовые упражнения для девочек по числу повторений могут быть такими же, как и для мальчиков, но по напряжению меньшими. Девочкам больше, чем мальчикам, следует выполнять плавные, ритмичные, танцевальные движения.

Учащимся до 11 лет следует давать упражнения, развивающие быстроту, ловкость, подвижность в суставах и выносливость; с 11–12 лет нужно увеличить удельный вес силовых упражнений. В упражнениях, направленных на развитие силы и выносливости, физическая нагрузка для девочек несколько меньше, чем для мальчиков. В то же время в упражнениях на быстроту, ловкость им можно давать более трудные упражнения, чем мальчикам. В подростковом возрасте улучшается нервная регуляция мышечного аппарата, что создает хорошие условия для овладения сложными двигательными действиями. Для детей 13–14 лет сокращается число упражнений, связанных с длительной статической нагрузкой. На уроках физической культуры следует постоянно внимание уделять правильному и глубокому дыханию, укреплению дыхательных мышц, сохранению правильной осанки. Девочкам в этом возрасте становится трудно выполнять упражнения в подтягивании, лазании, висах и упорах. С особой осторожностью нужно давать им такие упражнения, как поднимание тяжестей, прыжки с большой высоты. На уроках продолжительность медленного бега может составлять у девочек 4–5 мин, а у мальчиков 6–8 мин. Для девочек нужно сократить длину дистанции и интенсивность бега в 1,5–2 раза по сравнению с мальчиками.

В занятиях со старшеклассниками значительное место следует уделять упражнениям, направленным на совершенствование двигательного анализатора, в частности, упражнениям, развивающим точность пространственной и временной ориентировки, оценки силовых параметров движений, координацию. Старшеклассники обладают высоко развитым чувством равновесия, сохранения заданного темпа и ритма движений. В этом возрасте имеются благоприятные условия для развития силовых качеств. Темпы роста выносливости к длительной силовой работе и прироста показателей быстроты движений в старшем школьном возрасте ниже, чем в среднем. Мышечная сила у девушек меньше, чем у юношей. Поэтому им трудней выполнять такие упражнения, как подтягивание, разгибание рук в упоре, лазание, перелазание, бег, прыжки, поднимание ног. Однако все эти упражнения должны использоваться в работе с девушками, следует лишь облегчить условия для их выполнения.

Девушкам противопоказаны поднимание и переноска больших тяжестей, прыжки с большой высоты, но обязательны упражнения с умеренной нагрузкой для укрепления мышц брюшного пресса, спины, тазового дна. Они располагают меньшими функциональными резервами для интенсивной и длительной работы,

чем юноши. Физическая нагрузка у них вызывает большое учащение пульса, но меньшее повышение кровяного давления, а период восстановления этих показателей до исходного уровня длится несколько дольше, чем у юношей.

Работа с детьми, достигшими определенных результатов в различных видах спорта

Проведение внутришкольных соревнований, а также учет всех вышеперечисленных исследований (состояние здоровья, уровень физического и психического развития, возраст, пол ребенка, тип нервной системы и другие), позволяет выявить детей с задатками к определенным видам спорта и определенным видам физических упражнений. Таким детям предлагаю заниматься отдельными видами спорта в системе дополнительного образования и, возможно, по индивидуальным программам. Такая дифференциация позволит максимально укрепить здоровье, не только развить, но и усовершенствовать двигательные умения и навыки, позволит одаренным детям достичь определенных высот в различных областях спорта, самореализоваться и, возможно, выбрать профессию.

Таким образом, в процессе физического воспитания существует необходимость, кроме знаний возрастно-половых различий школьников, изучать также их индивидуальные особенности, такие, как состояние здоровья, уровень физического развития, уровень физической подготовленности, степень биологической зрелости, свойства нервной системы и темперамента. Поэтому при организации дифференцированного подхода необходимо изучать индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности.

Организация дифференцированного обучения на уроках физической культуры

Работа по организации дифференцированного подхода осуществляется мною по системе, разработанной доктором педагогических наук Ишмухаметовым Мансуром Гумеровичем. Дифференцированный подход условно подразделяю на внутриклассный и внутришкольный.

В своей работе я использую некоторые приемы дифференцированного подхода на уроках физической культуры:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся:

- пол;
- возраст;
- данные медицинского обследования;
- показатели контрольных испытаний.

2. Управление деятельностью учащихся:

- распределение учащихся на группы;
- определение физических нагрузок;
- организационно-методические мероприятия.

3. Активизация самостоятельной деятельности учащихся:

- выявление помощников и проведение с ними занятий;
- составление учебных карточек-заданий для групп учащихся;
- разработка дифференцированных домашних заданий.

При осуществлении дифференцированного подхода важную роль играют учебные карточки-задания, они освобождают меня от многократных показов, повторных объяснений, уточнений, позволяют дифференцировать учебные задания, физическую нагрузку и больше внимания уделять индивидуальной работе с учениками. Ценность применения карточек-заданий заключается еще и в том, что такая работа способствует формированию у учеников навыка самостоятельных занятий физическими упражнениями. К тому же учебные карточки могут служить средством управления процессом усвоения знаний, формирования двигательных умений, навыков.

Контроль и оценку знаний, умений и навыков на занятиях физической культуры использую для того, чтобы закрепить потребность учащихся в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранными видами спорта, стимулировать их к самосовершенствованию. Выделяю следующие критерии отметок:

1. Знания (ответы, доклады, сообщения, викторины, комплексы упражнений).
2. Умения и навыки (технические и тактические действия).
3. Уровень физической подготовленности (не по нормативам, а по индивидуальным темпам прироста, в том числе и по выполнению домашних заданий).
4. Инструкторские навыки (умение провести фрагмент разминки).
5. Судейство (баскетбол, волейбол, футбол и др).
6. Домашние задания.
7. Страховка.
8. Участие в соревнованиях (оцениваю от результата выступления).
9. «Поурочный балл» (оценка за всю работу на уроке). С ее помощью можно поддерживать физически слабых, но старательных.

Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий по физической культуре

Дифференцированный подход можно использовать не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий.

На первом этапе составляю домашние задания для групп учащихся. Упражнения для самостоятельных занятий подбираю в соответствии с учебным материалом, который изучается в данный период на уроках. В комплексы домашних заданий входят в основном общеразвивающие и специальные упражнения для развития двигательных качеств. Домашние задания составляю таким образом, чтобы они были доступны ученикам и соответствовали их подготовленности в домашних условиях, понятными, конкретными, легко запоминались и регулировались.

Следующий этап — это внедрение домашних заданий в быт учащихся.

Заключительный этап — подведение итогов (мониторинг).

При составлении карточек нагрузка дозируется следующим образом:

— 1 этап — выявляется максимальный показатель каждого упражнения в группах;

— 2 этап — в одну неделю выполнения домашних заданий второй группе (средних) предполагается такая дозировка, которая соответствует половине максимального теста;

— 3 этап — в течение каждой следующей недели дозировка во всех группах увеличивается на одно повторение.

По тому же принципу составляю карточки и для девочек.

Работа с одаренными детьми

Используя результаты исследований учащихся, собственные наблюдения, в каждом классе я выявляю «спортивных звездочек». Таким детям я предлагаю заниматься определенными видами спорта по индивидуальным или групповым программам. На протяжении многих лет я веду кружки спортивной направленности: баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, атлетическая гимнастика.

Реализация программ дополнительного образования дает возможность совершенствовать знания, умения, навыки, не предусмотренные школьной программой, дает возможность детям достигать более высоких результатов в спортивных состязаниях школьного муниципального и регионального уровней.

Применение на практике предложенной системы приемов организации дифференцированного подхода на уроках физической культуры позволяет добиться:

- роста показателей физического развития и физической подготовленности;
- улучшения функционального состояния организма;
- повышения плотности занятий;
- эффективной подготовки к сдаче норм и тестов по физической культуре.

Заключение

В наше время технизации человеческого труда, потери истинной связи с природой, разрушения системности физического воспитания, возникновения многих иных факторов возникла острая необходимость пересмотра или усовершенствования физического воспитания в учебных заведениях, возвращения много необоснованно забытого. А ведь всем известно: если живой организм не получает хотя бы околопороговых нагрузок, он не развивается, не совершенствуется. Если учащийся на уроке физической культуры не вспотел, не устал, урок для него был пустым. С введением в практику дифференцированного подхода в обучении физической культуры при соответствующей технической спортивной базе ученик может получить необходимую нагрузку, может совершенствоваться. И притом только на таких уроках учитель может дать учащимся знания и навыки по медицине, гигиене и др., связанные со здоровьем.

Проблема повышения эффективности уроков физической культуры как одной из основных форм организации физического воспитания в школе требует решения многих вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса.

Одним из актуальных вопросов является исследование особенностей организации дифференцированного подхода как важного условия оптимизации учебного процесса на уроках физической культуры в школе.

Дифференцированный подход условно подразделяю на два типа: **внутри-классный** и **внутришкольный**.

Внутриклассная дифференциация: по состоянию здоровья, по возрастнополовым особенностям, по типу нервной системы, по уровню физической подготовленности. Применение мною методов дифференцированного подхода на уроках физической культуры привело к следующим результатам:

- на протяжении многих лет успеваемость составляет 100%;
- неуклонно растет качество знаний, средний балл по предмету;
- прививается устойчивый интерес у учащихся к занятиям физической культурой;
- совершенствуются двигательные умения и навыки — увеличивается качество знаний по результатам итоговой аттестации за курс основной школы;
- увеличивается число участников, призеров олимпиад по физической культуре на муниципальном уровне.

Внутришкольная дифференциация: работа с одаренными детьми (объединения дополнительного образования) и работа с детьми, отнесенными по состоянию здоровья в специальную группу.

Внутришкольная дифференциация приводит к следующим результатам:

- неуклонно растет число победителей и призеров соревнований различного уровня;
- растет количество детей, посещающих объединения дополнительного образования спортивной направленности, увеличивается число детей, выполнивших разрядные нормативы;
- выпускники выбирают профессии, связанные с физической культурой — уменьшается число детей специальной группы в связи с переходом в подготовительную или основную.

Физическое развитие и физическая подготовленность являются закономерным итогом функциональных изменений организма, отражением его физических качеств и способностей, которые претерпевают изменения в зависимости от генетических причин и условий жизни человека. Физическая подготовка для формирования специальных умений и навыков — это постоянная и напряженная работа учителя по обучению и воспитанию детей, потому что многое зависит от физической подготовленности ребенка, и если он справится со своей нагрузкой, то получит наивысшую степень удовлетворения от урока и приобретет дальнейшую уверенность в себе и в жизни, что немаловажно в нынешних условиях.

Моя работа — попытка систематизированно изложить вопросы организации дифференцированного подхода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе и тем самым оказать помощь начинающему учителю в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. **Аристов Ю.М.** Акселерация полового созревания и двигательная деятельность подростков // Теория и практика физической культуры. 2001. № 2. — С.44-47.
2. **Бабанский Ю.К.** Требования к современному уроку // Физическая культура в школе. 1994. № 6. — С.7-10.
3. **Бандаков М.П.** Дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания / Теория и практика физической культуры. 2000. № 5. — С.31-32.
4. **Вяткин Б.А.** Обучая, помните о типе нервной системы // Физическая культура в школе. 2005. № 1. — С.3-7.
5. **Гужаловский А.А.** Физическая подготовка школьника // Физкультура и спорт. 2003. № 6. с. 31.
6. **Ишмухаметов М.Г.** Дифференцированный подход на уроках физической культуры: Учебное пособие для вузов. — Пермь, 1995.
7. **Качашкин В.М.** Физическое воспитание в школе: Пособие для учителей физической культуры. 2-е издание. — М.: Просвещение, 1998. — С.28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.А. Галацан,

преподаватель английского языка

II квалификационной категории

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

E-mail: galatan_snejana23@mail.ru

Игра — универсальное средство, помогающее преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» студента, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения — «оказывается, я тоже могу говорить наравне со всеми».

Игра универсальна еще и в том смысле, что ее можно применять на любом этапе обучения и с любыми возрастными категориями учащихся.

В своей работе Е.И. Пассов определяет основные цели использования игры на уроках иностранного языка:

- 1) формирование определенных навыков;
- 2) развитие определенных речевых умений;
- 3) обучение умению общаться;
- 4) развитие необходимых способностей и психических функций;
- 5) запоминание речевого материала [7, с.34].

Формы игровой деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Таким образом, игра — это:

- 1) деятельность (в нашем случае — речевая);
- 2) мотивированность, отсутствие принуждения;
- 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив (А.В. Петровский);
- 5) развитие психических функций и способностей [7, с.34].

Формы игр чрезвычайно разнообразны. Это приспособленные к учебным задачам такие игры, как: игры по аудированию («Чье солнышко ярче?», «Кто лучше знает цифры?»), «Составь фоторобота»); лексические игры («Учитель и ученики», «Собери сумку», «Самый интересный рассказ»); языковые игры («Переведи слово», «Собери пословицу»); фонетические («Кто правильнее прочитает текст»); орфографические («Буквы рассыпались», «Дежурная буква», «Телеграммы»); грамматические («Лото», «Комнатный бой»); игровые упражнения («Запомните предметы»). С помощью игровых форм работы можно решить многие психолого-педагогические проблемы группы, помочь ее участникам преодолеть трудности и барьеры, выработать адекватные формы поведения. Активизировать познавательную деятельность студентов можно разными средствами, это могут быть ролевые игры, участники которых исполняют обобщенные стандартизированные социальные роли (маркетолог, бухгалтер, менеджер, турист, гид, администратор и пр.). И, наконец, это может быть игра или серия игр, в которых студент исполняет роль вымышленного персонажа, обладающего всеми характеристиками конкретного лица (пол, возраст, социальное и семейное положение, личные качества и пр.). Данная разновидность ролевой игры предполагает наличие определенного количества персонажей и проблемной (конфликтной) ситуации, в которой действуют участники игры [9, с.97].

Ниже я приведу вам примеры игр, используемых на занятиях по английскому языку.

Деловые игры

«Менеджер», «Бухгалтер», «Пошив платья»

Цель: моделировать различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых; более полно овладеть иностранным языком как средством профессионального общения и предметом уважения.

Игра «Бухгалтер» подходит для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет в сфере сервиса» — студенты исполняют роль бухгалтера, кассира; для специальности «Менеджмент в сфере сервиса» — игра «Менеджер», студент выступает в роли менеджера и предлагает свои услуги на английском языке; для профессии «Портной» — студенты играют роль портного в ателье. Игра способствует выполнению важных психологических и методических задач: снятию тревожности и созданию психологической готовности студентов к речевому общению; обеспечению естественной необходимости многократного повторения студентами языкового материала; тренировке учащихся в выборе нужного речевого материала, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Игры по аудированию

- Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
— научить учащихся выделять главное в потоке информации;
— развивать слуховую память учащихся.

Можно проводить игры на аудирование текста, не имея ни картинок, ни рисунков, ни заранее подготовленных вопросов, ни пунктов текста и т. д., это игры на развитие аудитивной памяти. Преподаватель читает текст в нормальном темпе, играющие слушают. После прослушивания текста преподаватель предлагает записать слова, которые каждый участник игры запомнил. Затем преподаватель читает текст еще раз и дает задание — выписать группы слов и запомнившиеся фразы. После этого участники игры восстанавливают текст по памяти, пользуясь своими записями. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста.

«Чье солнышко ярче?»

Капитаны команд выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают изображение на картинке. Каждое правильно сказанное предложение — это один лучик к кружку и один балл. Побеждает тот капитан, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.

«Кто лучше знает цифры?»

Представители от каждой команды выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, студент ищет ее на доске и обводит цветным мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.

«Учитель и ученики»

Во время устного вводного курса студенты знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра в «Учителя и учеников». Студент в роли учителя задает вопросы ученику, показывая картинку с изображением определенного предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами.

«Собери сумку»

Студенты выходят к доске по желанию. Студент берет находящиеся на столе предметы, необходимые для путешествия, складывает их в дорожную сумку, называя каждый предмет по-английски. В дальнейшем студент кратко описывает предмет, который он берет.

«Самый интересный рассказ»

Образуются две команды. Каждой команде дается задание составить рассказ на определенную тему. Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

Фонетические игры

Цель — тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

«Кто правильнее прочитает?»

Цель: формирование навыка произношения связного высказывания или текста.

Ход игры: на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Преподаватель читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных

звуков. Текст несколько раз прочитывается студентами. После этого даются две–три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и обучающиеся должны прочитать его наизусть. От каждой команды выделяются два–три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Орфографические игры

«Буквы рассыпались»

Цель: формирование навыков сочетания букв в слове.

Ход игры: преподаватель пишет крупными буквами на листе бумаги слово и, не показывая его, разрезает на буквы, говоря: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем показывает буквы и рассыпает их на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?». Выигрывает тот, кто первый правильно запишет слово.

Грамматические игры

Цели: научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

«Комнатный бой»

Это грамматическая игра на отработку структуры.

В игре — два человека.

Каждый из участников рисует план своей комнаты (они не должны видеть рисунков друг друга), а также пустой квадрат, представляющий собой план комнаты партнера, который будет заполняться «мебелью» в ходе игры. При этом заранее оговариваются названия и количество предметов в комнатах. Затем они по очереди задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить расположение «мебели» в комнате партнера. Например: *Is there a table in the middle of the room? Is there a TV-set in the left corner?*

Если ответ утвердительный, то спрашивающий делает соответствующие рисунки в пустом квадрате и задает следующий вопрос. Если ответ отрицательный, он теряет право задавать вопросы и отвечает на вопросы партнера. Выигрывает тот, кто первым отгадал расположение мебели в комнате партнера и заполнил пустой квадрат.

«Запомните предметы»

Преподаватель на столе раскладывает определенные предметы, дает посмотреть на них студентам в течение одной–двух минут, затем накрывает их бумагой и просит одного студента назвать все предметы, которые он запомнил. Затем все студенты записывают их названия на английском языке.

Хочется подчеркнуть, что все эти игры и упражнения создают благоприятные условия для имитации иноязычной среды. При этом преподаватель обеспечивает студентам максимальную самостоятельность в творчестве, не дает прямых

инструкций, а помогает действовать независимо. При всей привлекательности игры как формы обучения место и время ее проведения на уроке зависит от многих факторов: подготовки студентов, сложности изучаемого материала, конкретных целей условий урока и даже настроения каждой конкретной группы на каждом конкретном занятии. Для достижения высокой эффективности урока, во-первых, необходимо учитывать физиологические и психологические особенности школьников, во-вторых, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость. Таким образом, анализируя применение игровых форм урока, можно утверждать, что система их проведения обогащает не только студента, но и преподавателя, расширяет его методический инструментарий, стимулирует поиск, инициативу, делает преподавателя как личность интереснее, артистичнее, ярче [3, с.36].

Библиографический список

1. **Дворник М.В., Чуйкова С.Л.** Игра и игровая ситуация на начальной и средней ступенях обучения // ИЯШ. 1991. № 3. — С.48–52.
2. **Зимняя И.И.** Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — С.56–78.
3. **Егорова Л.М.** Нетрадиционные формы урока — один из способов повышения интереса к предмету // ИЯШ. 1991. № 3. — С.46–48.
4. **Калимулина О.В.** Ролевые игры в обучении диалогической речи // ИЯШ. 2003. № 3. — С.49–51.
5. **Ковалевский М.Т.** Некоторые пути повышения эффективности обучения // ИЯШ. 1995. № 1. — С.21–23.
6. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1982. — С.35.
7. **Пассов Е.И.** Урок иностранного языка в средней школе. — М., 1998. С.76–85.
8. **Рогова Г.В.** Методика обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — С.260.
9. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. — М., 1978. — С.304.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Л.М. Головина,

учитель начальных классов

МОУ «Тураспольская средняя школа-комплекс № 12»,

г. Турасполь

E-mail: lila0571@yandex.ru

Образование, полученное в начальной школе, является фундаментом, базой всего последующего обучения. В том числе это касается и того, как мы научим младших школьников владеть информацией: знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, правильно отбирать (в соответствии с темой и задачей) информацию, грамотно оформлять и представлять отобранный материал, то есть речь идет об информационной компетентности учеников.

В **1 классе** основными источниками информации являются реальные природные и социальные объекты, рисунки, фотографии, условные знаки, небольшие дополнительные тексты, загадки, тексты выводов. С ними осуществляются следующие действия: сбор информации, выделение основной информации, составление небольшого сообщения, монологического высказывания, интерпретация условного обозначения.

Во **2 классе** появляются дополнительные источники информации: учебный текст, словарь, схема, диаграмма, опыт. Осуществляются и дополнительные действия: соотносится собственный вывод с тем, что дан в учебнике, находится значение незнакомых слов в словаре, извлекается информация, данная не только в вербальной, но и в наглядной форме (рисунок-схема, схема, диаграмма), делается вывод по результатам опыта.

Начинается формирование умения использовать справочную литературу.

В **3 классе** продолжают развиваться познавательные учебные действия учащихся при работе с информацией: умение извлекать информацию, представленную в разных источниках знаний (учебник, справочная литература, словарь, интернет) и в разной форме (словесной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой). Формируется умение обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); умение кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, принадлежность растений к разным группам, знаки охраны здоровья, результаты наблюдения, опыта).

В **4 классе** продолжается формирование умений работать с разными источниками информации: учебная статья, научно-популярный и художественный

тексты, иллюстрации, схемы, диаграммы, модели природных объектов и явлений, собственные наблюдения, проведенный эксперимент, энциклопедии, интернет. Продолжается и развитие умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать, характеризовать существенные признаки и свойства природных объектов, анализировать социальные и исторические события, давать им оценку.

Для решения поставленных задач на уроках окружающего мира применяю следующие виды работ с информацией.

Работа с текстом

Полное чтение текста дает возможность сформировать у школьников целостное представление об изучаемом явлении. Но полное прочтение (без остановок) часто тяжело для восприятия учащимися.

Приемы, которые можно широко применять на уроках:

— **выборочное чтение** (комментирование иллюстраций, подтверждение выдвинутых предварительно предположений, поиск ответа на заданный учителем вопрос и др.);

— **чтение с комментированием** (последовательное рассмотрение материала, с обязательным обсуждением прочитанной части текста);

— **составление плана текста** (способствует более глубокому пониманию материала.);

— **чтение с пометками** (выделение ключевых слов, обозначение частей текста, выделение новой информации и т. п.). Одним из вариантов такой работы может стать прием **«инсерт»**. Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» — уже знал; «+» — новое; «-» — думал иначе; «?» — не понял, есть вопросы.

Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше.

Для заполнения таблицы учащимся необходимо будет вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

Важным следующим этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста, обсуждение граф таблицы, выводы. В 1 классе можно проводить эту работу устно, в 3–4 классах уже с заполнением таблицы.

Кроме работы с основным текстом, учитель может использовать отрывки из художественной литературы о природе, родной стране, а также научно-познавательные книги, прежде всего, словари, энциклопедии, справочники. Исходя из этого, учитель использует дополнительную художественную литературу с разными целями:

1. Чтение дополнительных текстов используется как индивидуальное задание для сильных учащихся. В то время как учитель работает с основным составом

класса по тексту учебника, сильные учащиеся получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу)».

Для развития умения находить информацию можно использовать тексты научно-познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории.

Тексты подбираются небольшие по объему с воспитательно-познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире.

2. Проведение на уроке познавательной минутки, во время которой происходит обсуждение интересных фактов из жизни природы, из истории, из современной жизни страны. Подбор содержания для таких познавательных минуток можно поручить детям в виде домашнего задания.

3. Нахождение во время работы с текстом значения выделенных слов в словаре и использование различных справочников, энциклопедий.

Учитывая способ мышления младших школьников, необходимо при чтении использовать иллюстрации, другие средства наглядности, которые помогают сравнить, сопоставить объекты, лучше усвоить разнообразные связи между объектами природы, а также при самостоятельном чтении выполнить задания в рабочих тетрадях или приготовить небольшое устное сообщение.

Приемы работы с таблицами

Перед изучением новой темы можно провести предварительную работу, чтобы определить объем имеющейся информации.

«Верные и неверные утверждения»

Например: при изучении темы урока «Полезные ископаемые» («Окружающий мир». 3 класс) поиграем в игру «Верите ли вы, что...». Учитель будет читать вопросы, а учащиеся ставят в первой строке таблицы «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Вторая строка пока останется пустой.

1	2	3	4	5

1. Верите ли вы, что некоторые полезные ископаемые находятся у нас в классе каждый день?

2. Верите ли вы, что некоторые полезные ископаемые нужно потреблять с едой?

3. Верите ли вы, что полезные ископаемые могут лечить людей?

4. Верите ли вы, что из угля делают пахучий сироп для конфет?

5. Верите ли вы, что в ПМР есть месторождения полезных ископаемых?

В конце урока на этапе рефлексии снова возвращаемся к этой таблице:

— А теперь ответим на вопросы и проверим, не ошиблись ли мы в своих предположениях. Во второй строке учащиеся должны ставить нужный знак.

— По каким вопросам ваше мнение изменилось? Узнали ли вы что-то новое?
«Сводная таблица»

Этот прием позволяет за короткое время описать и изучить большое количество информации. Категории сравнения можно выделять как до чтения текста-источника, так и после его прочтения.

Например, при изучении темы «Жилище человека» («Окружающий мир». 2 класс) по иллюстрациям учащиеся сравнивают различные виды жилищ; выделяют их отличительные признаки и заполняют в таблице линии сравнения:

Линии сравнения	Юрта	Иглу	Чум	Вигвам	Изба
В какой местности строится?					
Какие народы строят?					
Какой используется материал?					

Таблица «Что? Где? Когда? Почему?» — это простой и знакомый прием. Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Таблица «Плюс–минус»

Данный прием формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. «Плюс» (+) — записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?». Минус» (–) — «Что в этом плохого?»

Например, при изучении темы «Значение воды для человека» («Окружающий мир». 2 класс) используется таблица:

«+»	«–»
Питьевая вода	Наводнение
Красота	Можно утонуть
Отдых и купание	Можно заболеть
Рыба	Трудности в передвижении с берега на берег
Передвижение, дорога	

Работа по тестам к статьям учебника

Этот вид работы направлен на осознанное, внимательное, ответственное восприятие текстового материала научной статьи учебника. Вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушают последовательность изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия; направлены на четкое, логичное восприятие статьи, на аккуратное отношение к каждому слову,

несущему важную информацию, а также на обобщение, выборочный поиск ответов.

Тест выполняется на уроке после объяснения учителя, является самостоятельной работой учеников. Выполнив данный тест, ребенку легче выполнить пересказ статьи, составить план, ответить на вопросы. Как один из вариантов можно организовать работу в парах по выполнению теста, в зависимости от особенностей класса.

Использование **схем** является одним из приемов, облегчающих понимание учебного материала по дисциплине «Окружающий мир». При использовании схем в своей учебной деятельности ученик включает не только слуховую, но и зрительную память, схема облегчает восприятие теоретического материала, активизирует мыслительную деятельность учащихся. На этапе повторения и тренировки работа со схемой значительно экономит время на уроке, поскольку ученик имеет возможность самостоятельно или в паре обратиться к нужной схеме — опоре.

Учащиеся используют свое умение работать с различными источниками информации при подготовке докладов, сообщений на различные темы, при подготовке к интеллектуальным играм, предметным олимпиадам. Важно научить детей, находя нужную информацию при работе с разными источниками, критически оценивать информацию, выявляя ее достоверность.

Таким образом, формируя информационную компетентность учащихся начальной школы, педагог осуществляет развитие компетентности личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ

Р.И. Горбаченко,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Бендерский теоретический лицей»,
г. Бендеры*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача образования — подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль учащегося не могут решить такие задачи. Прежде чем говорить о современных технологиях, давайте вспомним наши школьные годы. Помните, как нам нравилось играть с друзьями на переменах, и как огорчала необходимость читать скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? И сегодня ничего не изменилось; дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длинных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать. Возникает вопрос — почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали у нас самих скуку и раздражение? Я хочу привести один классический пример из литературы (Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»). Помните, как Том Сойер искусно превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища? Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними — покраска забора, но как изменилась активность и качество работы! Значит, нужно применить новые технологии для реализации поставленных целей.

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне — я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

В течение последних нескольких лет педагоги работают над выбором и применением технологий, позволяющих активизировать процесс обучения, повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techno* (искусство) и *logos* (наука, закон). Дословно «технология» — наука о мастерстве.

Педагогическая (образовательная) технология — это система действия всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

В настоящее время наиболее актуальны следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология активного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного взаимодействия;
- технология продуктивного чтения;
- технология проектно-исследовательской деятельности и др.

Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т. д.), но предпочтение следует отдавать продуктивным, творческим, активным технологиям. Рассмотрим некоторые из них.

В педагогическом словаре есть определение технологии активного обучения — это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: либо каждый учащийся имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Включает в себе методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Технология «Активные методы обучения»

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: в наш век информационного бума знания необходимо постоянно обновлять путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Это очень гибкие методы, многие из

них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Активные методы обучения целесообразны на всех этапах урока: организационный момент, при объяснении нового материала, закреплении и систематизации изученного, организации самостоятельной работы и т.д. Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестает быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Информационно-коммуникативная технология

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения; активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность (подвижную);
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объем выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения;
- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования.

Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Технология проектно-исследовательской деятельности

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с проектом, развивать творческое мышление.

Эффективность применения проектной деятельности заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления;
- 2) качественно меняется роль учителя: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность;
- 3) вводятся элементы исследовательской деятельности;
- 4) формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности (развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- 5) происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Подводя итоги, можно утверждать, что использование данных образовательных технологий позволяет перейти к обучению в рамках новой образовательной парадигмы, повысить мотивацию школьников к обучению, сделать более продуктивным процесс усвоения учебного материала, содействовать успешному формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Библиографический список

1. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
2. Материалы сайта <http://www.moi-universitet.ru/>
3. Материалы сайта <http://www.edu-reforma.ru/>
4. Материалы сайта <http://www.it-n.ru/>
5. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2005.
6. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. — Народное образование, 1998.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.С. Городецкая,

*методист-организатор по информатизации образования
высшей квалификационной категории*

МОУ « Тираспольская средняя школа № 10»,

г. Тирасполь

E-mail: natalia_tiras@mail.ru

Современные тенденции развития образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится формирование высоко-нравственной, творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее Приднестровья.

Новое содержание общего образования должно обеспечивать не только наличие конкретных знаний и умений по предметным областям, но в большей мере способствовать формированию у детей и молодежи ценностных основ качества жизни, труда и творчества.

Современную образовательную систему характеризуют: сжатые сроки обучения, большой объем получаемой информации и серьезные требования к уровню знаний, навыков и умений ученика.

Учитель должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного пространства.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. В литературе нет терминологического единства: интерактив называют и технологией, и методом, и формой.

Интерактивное обучение — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение,

погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Ведущая роль отводится развивающим методам: частично-поисковым, поисковым и исследовательским. В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с учителем и сверстником ученик чувствует себя комфортнее.

Как же осуществляется обучение в режиме интерактива? В психологии и методике разработаны специальные технологии, техники, упражнения, приемы в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно: «Мозговой штурм», «Карусель», «Два, четыре — вместе», «Совместный проект», «Аквариум», «Синтез идей», «Микрофон», «Метод «пресс»», «Обучая — учусь», «Выбери позицию» и многие другие. Но все они создают атмосферу повышенного интереса, ситуацию диалога, в них возможен неправильный ответ, ученик оценивается по процессу деятельности и т. п.

Интерактивные технологии условно делятся на четыре группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения (представляют собой модель организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью):

- обучение в парах;
- ротационные (изменяемые) тройки;
- «Два, четыре — все вместе»;
- «Карусель»;
- работа в малых группах;
- «Аквариум».

2. Интерактивные технологии кооперативно-группового обучения (предполагают одновременную совместную работу всего класса):

- обсуждение проблемы за «круглым столом»;
- микрофон;
- неоконченные предложения;
- «мозговой штурм»;
- обучая — учусь («каждый обучает каждого»);
- кейс-метод;
- решение проблемы;
- ажурная пила.

3. Технологии ситуационного моделирования (построение учебного процесса путем включения ученика в игру, прежде всего, игровое моделирование явлений, которые изучаются):

- симуляции;
- имитации;
- упрощенное судебное слушание;
- разыгрывание ситуации по ролям («ролевая игра», «сценки», «драматургия»).

4. Технологии обработки дискуссионных вопросов (способ познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, поскольку дискуссия – широкое публичное обсуждение спорного вопроса):

- метод «Пресс»;
- «займи позицию»;
- «измени позицию»;
- непрерывная шкала мыслей;
- дебаты;
- дискуссия;
- дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу;
- оценивающая дискуссия.

Покажем некоторые интерактивные упражнения:

«Аквариум». Учащиеся объединяются в группы по 5–6 человек. Одна из групп занимает место в центре класса, получает задание, зачитывает и обговаривает его. Остальные учащиеся не вмешиваются в обсуждение, а внимательно слушают и делают пометки. После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих. После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа.

«Два, четыре – вместе». Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.

«Микрофон». Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

«Пресс». Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументированно, лаконично. Метод «Пресс» состоит из четырех этапов:

1. Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»).
2. Обоснование своей мысли («... Так как...»).
3. Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»).
4. Обобщение, выводы («Итак...»).

«Карусель». Учащиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Некоторое время каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после

этого учащиеся внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру. Можно предварительно предложить учащимся подготовить вопросы по теме и провести по кругу опрос.

«Синквейн, или Медленное погружение». Творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк, написанного по следующим правилам:

- 1 строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка — два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка — фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

«Кейс-метод». Название технологии произошло от латинского *casus* — запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии.

Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути ее решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Какое место занимает интерактивный урок в привычной типологии: ознакомление с новым, закрепление, обобщение, контроль?

На наш взгляд, любой урок можно проводить в интерактивных формах, заложив в него диалоговую основу (само- и взаимопроверку, помощь – «один ум хорошо, а вместе — лучше»). Каждый учитель идет своим путем. Можно продуктивно и интересно проверять домашнюю работу в парах-четверках; например, предложить пересказать домашнее задание своему товарищу. Известно, что проговаривание помогает обнаружить собственные ошибки и переводит из позиции «знаю, но сказать не могу» в позицию «знаю – понимаю – говорю». Ученик в контакте с другими формулирует и аргументирует позицию (мнение), социализирует свой опыт и знание, рефлексировать. Неожиданная, свежая форма, роль повышают мотивацию.

Как строится интерактивный урок? Что является его принципиальными составляющими?

Примерная схема интерактивного урока:

1. Мотивация — 2 минуты (5%).
2. Постановка задачи — 2 минуты (5%).
3. Исходная информация и инструктаж — 2 минуты (5%).
4. Практическое усвоение материала через интерактивное задание — 24 минуты (60%).
5. Подведение итогов, рефлексия — 10 минут (15%).

При внешней легкости от учителя требуется большая подготовительная работа во время урока. Темп урока высокий, следовательно, учитель должен максимально четко сформулировать вопрос-импульс, ясно и точно обрисовать условия и перспективы деятельности учащихся, без лишних слов инструктировать учащихся, организовать диалог в группе, помочь распределить роли, обеспечить дидактическим и наглядно-раздаточным материалом, видеть всех и каждого в деятельности, вовремя прийти на помощь, проконсультировать, подсказать не подсказывая, направить на поиск рациональных путей обработки информации, обеспечить активное слушание в процессе социализации и, наконец, грамотно и глубоко отразить происходящее.

Уроки должны захватывать учеников, пробуждать в них учебные мотивации, обучать самостоятельному мышлению и действиям. Эффект влияния на эмоции и сознание учащихся в значительной мере зависит от стиля работы конкретного учителя.

Существуют ли какие-либо ограничения в применении интерактивных технологий? Закон «Об образовании» дает право учителю самому отбирать средства и способы обучения, которые не противоречат основным дидактико-педагогическим принципам. Интерактивные формы, повышающие мотивацию и способствующие развитию интеллектуального потенциала каждого, вполне уместны.

В процессе использования интерактивных методов часто возникают различные проблемы и трудности. Учитель имеет меньший контроль над объемом и глубиной изучения. Дисциплина может быть проблемой для учителя. Требуется предварительно научить учеников этой технологии. Практически отсутствуют методические разработки и литература по интерактивным технологиям.

Использование интерактивных технологий в реализации компетентного подхода является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования. Поскольку компетентный подход возник из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы, то ключевая мысль этого направления состоит в том, что все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

Библиографический список

1. **Аввакумова М.Н., Крылова О.Н.** Современные гуманитарные педагогические технологии как средство творческого саморазвития учащихся: Методические рекомендации для учителя. — СПб.: Лема, 2011.
2. **Кларин М.В.** Технология обучения: идеал и реальность. — Рига: Эксперимент, 1999.
3. Интерактивное обучение в системе методической работы школы [Электронный ресурс] / М.В. Емелина. — <http://festival.1september.ru/articles/>
4. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. — М.: Народное образование, 1998.
5. **Суворова Н.** Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. № 1.
6. **Трошкина Т.Н.** Интерактивные технологии обучения. — <http://festival.1september.ru/articles/417553/>

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.В. Гришук,

преподаватель ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница

E-mail: allak5@mail.ru

Формирование мировоззрения — главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых дисциплин друг другу. Задача современной педагогики — соединить в восприятии обучающихся основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них.

Начиная работу по интеграции учебных дисциплин, были намечены следующие задачи:

- 1) обеспечение элементарной образованности и воспитанности у выпускников техникума независимо от будущей трудовой деятельности;
- 2) воспроизводство культуры, воспроизводство общества, воспроизводство личности.

Интегрированные уроки позволяют решать эти задачи.

Интегрированным урокам английского языка и специальных дисциплин присущи значительные возможности. Именно здесь обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это, в свою очередь, стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

Благодаря всему этому, достигается целостное восприятие действительности, как необходимая предпосылка естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность высвобождаемое за этот счет учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Опыт показывает, что совместное изучение английского языка и специальных дисциплин необходимо учащимся в их будущей профессиональной деятельности, так как подобные уроки помогают раскрыть новые возможности применения своих знаний по английскому языку в профессиональных целях, учат ориентироваться в любой области человеческих знаний. Интегрированные уроки позволяют подойти к изучению темы более профессионально, а результатом является компетентность и конкурентоспособность будущего специалиста.

Интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для обучающегося и педагога в процессе обучения. Здесь отлично находит реализацию компетентностный подход в обучении, так как он представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает не просто овладение теоретическими знаниями, а овладение совокупностью необходимых компетенций для умелого практического применения этих самых знаний в ходе будущей трудовой деятельности. Например, создавая интегрированный урок по дисциплинам «Английский язык», «Делопроизводство», «Информатика», необходимо задуматься, какой материал отобрать, чтобы максимально имитировать будущее рабочее место либо ситуации, характерные выбранному роду деятельности. Такая обстановка помогает адаптироваться к реальности трудовой деятельности в ее огромном многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие компетенции. Подобный подход в обучении действительно обеспечивает высокую эффективность и качество подготовки выпускников.

В ходе подобных уроков возрастает роль личностных качеств обучающихся. Преподавателю необходимо предварительно тщательно обдумать и решить, кто из обучающихся успешно справится с ролью и поставленными задачами. Ведь от правильности выбора во многом зависит ход урока и реализация поставленных целей.

Чем же отличается интегрированный урок от обычной формы урока? Сравнительный анализ показывает, что отличие, прежде всего, состоит в специфике учебного материала, на нем рассматриваемого или изучаемого. Чаще всего предметом анализа на таком уроке выступают разноплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных предметах. Традиционный путь обучения следующий: содержание учебного материала + опора на научную информацию других учебных предметов + опора на ранее изученное + межпредметные связи = единство материального мира. Взаимопроникновение.

Интеграция предметов – это организация предметной деятельности, предполагающая использование системного подхода, ориентированного на формирование системного типа мышления. Главное в интегрированном уроке — вычленив проблему. Проблема должна быть комплексной, жизненной, социально значимой. Обучающийся включается в решение проблем, важных для него, учитель предлагает проблемно ориентированные задания, значимые для учащегося задачи, формулирует вопросы на стыке знания и незнания. Имея давние традиции, само

явление «интеграция» развивалось в основном на уровне внутрипредметных и межпредметных связей. В такой уже устоявшейся практике интерес представляет новая стадия в развитии интеграционного процесса, значительно отличающаяся от интеграции на уровне межпредметных связей. Это не просто соединение близких понятий из разных предметов для прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода.

Основная часть интегрированного урока наиболее вариативна, т.к. включает в себя разнообразное содержание изучаемых объектов, которые требуют разных методов обучения и организации познавательной деятельности учащихся. Интегрированным урокам присущ значительный потенциал, который реализуется при следующих дидактических условиях:

- а) правильное вычисление междисциплинарного объекта изучения, он должен быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь;
- б) тесное сотрудничество учителей при подготовке урока;
- в) руководство работой учащихся, готовящихся выступать на интегрированном уроке;
- г) на всех этапах урока активизация мыслительной деятельности и обязательное использование приемов обратной связи;
- д) обеспечение преемственности между каждой частью урока на основе общего подхода.

Педагог должен хорошо знать психологический климат, возрастные особенности, возможности группы. Это позволит ему решить, какими приемами и методами можно осуществить межпредметные связи.

Интеграция — это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили учащиеся, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного или для ускорения процесса обучения, или для закрепления знаний, умений и навыков. Интеграция — средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний учащихся в родственных предметах.

Структура интегрированных уроков требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счет компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, кроме того, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

Варианты интегрированных уроков разнообразны. Можно интегрировать не только два, но и три, и даже четыре, пять предметов на одном и нескольких уроках. В этой связи интегрированным уроком называют любой урок со своей

структурой, если для его проведения привлекают знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. Не случайно поэтому интегрированные уроки именуют межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, диспуты, дискуссии, лекции, путешествия и так далее.

Вот наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;
- конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов, курсов.

Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания — повышение роли самостоятельной работы учащихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счет других предметов. Характерные для современного образования процессы гуманизации, информатизации, экологизации, регионализации — не что иное, как интеграционные процессы. К этим педагогическим тенденциям следует относиться как к переводу образования на интегративную основу.

Таким образом, интеграция обучения должна дать учащемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить его с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция — средство получения новых представлений на основе традиционных предметных знаний. Она направлена на развитие эрудиции учащегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. Но интеграция не должна заменить обучение традиционным предметам, она должна соединить получаемые знания в единую систему.

Опыт показывает, что перестройка процесса обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется всесторонне развитая личность.

Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся в различных предметах. Она снимает утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.

Библиографический список

1. **Балагурова М.И.** Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2003/04 учебный год. — G\index.htm — сайт ИД «Первое сентября».
2. **Баркова М.В.** Интеграция видов искусств при изучении художественных направлений // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2003/04 учебный год. — G\index.htm –сайт ИД «Первое сентября».
3. **Земцова Г.В.** Интегрированный урок как средство развития творческого потенциала младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004/05 учебный год. — G\index.htm – сайт ИД «Первое сентября».
4. **Михайлова О.С.** Интеграция как методическое явление // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004/05 учебный год. — G\index.htm – сайт ИД «Первое сентября».
5. **Петренко Л.А.** Интегрированный урок как форма учебного занятия// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004/05 учебный год. — G\index.htm – сайт ИД «Первое сентября».

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПСИХОЛОГИИ И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Р.В. Гуня,

*учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 4»,
г. Тирасполь
E-mail: vfksi65@bk.ru*

В настоящее время образование в основной школе призвано не только дать учащемуся информацию по тому или иному предмету, но и развить в нем определенные навыки и умения, которые помогут в его дальнейшей профессиональной деятельности. При этом большую роль играет усвоение учащимися не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, на что и ориентирован компетентностный подход в образовании.

Одной из технологий данного подхода является активное обучение. Оно предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Таким образом, эта технология стимулирует познавательную деятельность учащихся. Так как в основном активное обучение строится на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, одним из его видов можно назвать интеграцию.

Наиболее удачно реализуется идея интеграции на уроках литературы и психологии, так как литературный текст способствует более яркому и образному восприятию действительности, художественное творчество дает возможность ребенку выразить свое отношение к литературному произведению в доступной для него форме, а психологические знания способствуют анализу различных жизненных ситуаций, самопознанию и саморазвитию.

Уроки литературы преследуют, помимо прочих, и воспитательные цели — формирование личности учащегося, а психологический аспект как нельзя лучше может способствовать изменению человека, росту его самосознания. Поэтому применение психологических знаний может помочь при изучении литературного произведения (тем более, что на обычных уроках литературы времени для этого не хватает), анализе поведения героев и мотивов их поступков, при рассмотрении проблем, которые возникают перед читателем при обсуждении взглядов самого автора произведения. Все это явилось причиной появления курса «Интегрированные уроки психологии и литературы в практической деятельности психолога

и педагога образовательного учреждения» в рамках программы психолого-педагогического сопровождения учащихся в УВП [1, 2].

Мы выделяем два блока целей:

1. Психологический блок:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни через освоение ценностей, познание окружающего мира;
- повышение психологической компетентности педагогов и учащихся;
- развитие творческого, аналитического и синтезирующего мышления учащихся;
- формирование активной жизненной позиции и др.

2. Филологический блок:

- углубление знаний учащихся по изучаемому литературному произведению;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование основных навыков и умений психологического анализа произведения;
- привитие учащимся любви к книге и др.

Одна из основных целей спланированных и уже проведенных нами уроков — познание учащимися самих себя, человеческих взаимоотношений. Данная цель всегда решалась путем четкого отбора материала. Подбор примеров из реальной жизни часто затруднен, в этих случаях уместно использовать характеры литературных героев, так как они обычно соответствуют определенного рода типологии личности. Программа по литературе для старших классов включает в себя целый блок целей и задач психологического характера. Без знаний психологии невозможно создание психологического портрета личности литературного героя, анализ своеобразия психологического стиля автора, психологические приемы раскрытия образа в литературе. Именно переплетение таких дисциплин, как литература и психология, заставило нас взяться за разработку подобных уроков.

Мы видим огромную методическую ценность в объединении разнопредметной информации (психологии и литературы), поэтому занимаемся разработкой и проведением интегрированных уроков уже много лет. Такая работа требует от учителей и психологов дополнительной подготовки, большой эрудиции и высокого профессионализма. Для преподавателя и психолога интегрированный урок не цель, а средство формирования собственной творческой личности, приобщение к новому типу мышления, простор для реализации новых образовательных технологий.

Какова же роль психолога, педагога и учащихся в процессе подготовки и проведения интегрированных уроков?

Преподаватель должен выйти из рамок роли учителя, который обладает глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями по своему предмету. Он должен быть достаточно компетентен в области психологических знаний.

Психолог же, помимо своей профессиональной компетентности, должен демонстрировать знания и в других учебных предметах. Он должен умело вводить элементы психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в школьный урок.

Роль учащегося тоже становится иной. Теперь он уже активный участник учебного процесса, пытается самостоятельно формулировать цель урока, выявляет проблемы, требующие обсуждения, анализирует собранную информацию, вырабатывает возможные пути решения поставленных задач. Если педагог совместно с психологом направляет процесс обучения на разрешение практических задач и приближение к реальным условиям, то ученик должен стать в процессе подготовки и проведения интегрированного урока их союзником, а обучение становится для преподавателя составной частью процесса совершенствования управления учебным процессом, т. к. интегрированные уроки являются инновационными формами работы.

Под руководством педагога и психолога учащиеся анализируют поставленные задачи, вырабатывают навыки к анализу ситуаций, проявляют индивидуальные способности. Каждый ученик должен иметь возможность высказывать свою точку зрения по выработке решения той или иной ситуации (решения проблемных задач, анализа документа, информации).

Нами разработаны и апробированы интегрированные уроки литературы и психологии в различных классах (5–11). Особый упор был сделан на старшие классы, где изучаются крупные литературные произведения. Психологические особенности старшеклассников (необходимость самоопределения, склонность к саморефлексии, критичность мышления, повышенный интерес к взаимодействиям личностей и общества) ведут к значительному возрастанию их стремления аналитически сопоставлять различные явления действительности.

В процессе работы учащиеся должны овладеть способами отбора фактического материала, методами экспертных оценок, умением создавать психологический портрет личности и другими умениями и навыками.

В рамках реализации программы «Интегрированные уроки литературы и психологии в практической деятельности психолога и педагога общеобразовательных учреждений» были разработаны и проведены следующие интегрированные уроки:

— **5 класс.** «Настоящий друг». По произведению В.Г. Короленко «В дурном обществе»;

— **6 класс.** «Мой первый друг, мой друг бесценный». По одноименному произведению Ю. Нагибина;

— **7 класс.** 1. «Я и другие. Ларра и Данко». По произведению М. Горького «Старуха Изергиль». 2. «Воспитание мужчины на примерах УНТ, произведений русской литературы различных исторических периодов».

— **8 класс.** «Будь человеком». По произведению К. Паустовского «Телеграмма» и Ю. Бондарева «Простите нас!».

— **9 класс.** «Любовь и влюбленность на страницах романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

— **10 класс.** 1. «Значение цвета. Психология цвета». По произведению Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 2. «Семейные ценности вчера, сегодня, завтра». По роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

3. «Решение нравственно-этических проблем на основе анализа пьесы А.Н. Островского «Гроза».

— **11 класс.** 1. «Романтическое чувство любовь?!» Психологические аспекты интимных межличностных отношений. По произведению А.И. Куприна «Олеся». 2. «Поиски смысла жизни». По произведениям Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, П. Коэльо.

Таким образом, идея интегрированного обучения сегодня особенно актуальна, поскольку способствует успешной реализации новых задач, определенных государственными образовательными стандартами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Интеграция содержания образования — это компетентностный подход в практике современного образования. Шаг в его обновлении, развитии интереса к изучаемым предметам.

2. Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки литературы и психологии вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, имеют огромный положительный развивающий, профилактический потенциал, так как они:

- формируют целостную картину мира;
- являются источником нахождения новых связей между событиями, описанными в художественной литературе, и собственной жизнью;
- дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя и психолога;
- побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей;
- побуждают к активному познанию окружающей действительности и самого себя;
- способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- способствуют формированию психологической компетентности школьников и педагогов;
- развивают творческий потенциал учащихся, образное мышление;
- снимают утомляемость, умственное перенапряжение учащихся за счет переключения на разные виды деятельности;

- формируют познавательный интерес учащихся, способствуют повышению мотивации учения;
- способствуют формированию умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти учащихся;
- углубляют представление о предмете, расширяют кругозор учащихся; способствуют развитию коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- служат развитию универсальных навыков.

Библиографический список

1. **Гуня Р.В., Клименко И.В.** Интегрированные уроки психологии и литературы в практической деятельности психологов и филологов общеобразовательных учреждений. — Тirasполь: Тисса, 2008.
2. **Гуня Р.В., Клименко И.В.** Методические рекомендации для педагогов и психологов. Интегрированный урок как современная образовательная технология / Под общ. ред. И.В. Клименко. — Тirasполь: Ликрис, 2014.
3. **Васильева В.В.** Современные педагогические технологии. — Воронеж, 2003.
4. **Никишина И.В.** Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. — Волгоград: Учитель, 2007.
5. **Селевко Г.К., Тихомирова Н.К.** Педагогика сотрудничества и перестройка школы. — Ярославль, 1990.
6. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/12/16/tekhnologii-aktivnogo-obucheniya>
7. <http://pedsovet.su/load/136-1-0-34278>

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.В. Доброва,

*заместитель директора по научно-методической работе
МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1»,*

г. Рыбница

E-mail: ryb.gimnazia1@mail.ru

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит Приднестровью стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Стратегической целью государственной политики ПМР в области образования является повышение доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Для достижения этой цели одной из задач стоит обеспечение инновационного характера базового образования.

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования.

В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений [1, с 37]. Кроме этого, педагогический коллектив ряда приднестровских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли, например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера и т. д.

Современные школы располагают широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

«Инновационное обучение» — процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду.

Такой тип обучения (и образования), помимо поддержания существующих традиций, стимулирует активный отклик на возникающие перед отдельным человеком и перед обществом проблемные ситуации. Обращение к такому пониманию расширяет взгляд на значение дидактических поисков. Планируемый учебный процесс, т. е. то, чем занимается дидактика, охватывает первые два из названных типов обучения. Важно отметить, что первый из них связан

с ретрансляцией, воспроизводством социального опыта, второй — с творческим поиском на основе имеющегося опыта и тем самым с его обогащением.

Сейчас новые стандарты образования требуют не просто развития ребенка на уроках и во внеурочное время, но и становления его как личности, умеющей мыслить и самостоятельно принимать решения, личности индивидуальной.

Сегодня на уроках в большей степени применяются личностно-ориентированные технологии, которые позволяют ученику быть раскрепощенным во время творческого процесса, что очень важно, и метод проектов. Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, приемы обучения, созданы необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:

- создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);

- создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны учителя, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);

- опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;

- использование дифференцированного и индивидуального подходов.

Личностно-ориентированное обучение помогает помочь ребенку познать себя, свои способности, самоопределиться и самореализоваться. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом учитывается индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Технология личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии такого дидактического обеспечения можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится использование инновационных технологий, которые и формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Эти технологии предполагают принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности, и базируются на системно-деятельностном подходе, реализуют развивающее обучение, исключают малоэффективные вербальные способы передачи знаний, мотивируют взаимодействия учителя и учеников, гарантирующих образовательные результаты.

Все это в конечном итоге помогает нам воспитать высоко нравственную, творческую компетентную личность, ответственную за настоящее и будущее своей страны.

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Дабы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать. Последнее предполагает изучение его строения или, как говорят в науке, – структуры.

Библиографический список

1. **Беспалько В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
2. **Ерофеева Н.И.** Управление проектами в образовании // Народное образование. 2002. № 5.
3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
4. **Якиманская И.С.** Личностно-ориентированное развивающее обучение. — <http://dolgoe.ucoz.ru/publ/1-1-0-6>

ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Н.В. Дражня,

мастер производственного обучения

I квалификационной категории

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница

E-mail: rybpoltech@gmail.com

Для достижения эффективности усвоения знаний и умений, в связи с изменением целей образования и с введением ФГОС нового поколения меняется методика преподавания.

Необходимо учитывать:

- способности и возможности конкретного обучающегося;
- сложность выполняемых работ;
- этап обучения.

Индивидуальное обучение — такая модель организации учебного процесса, в котором мастер п/о взаимодействует с одним обучающимся, либо сам обучающийся взаимодействует со средствами обучения (технологические карты, таблицы, приспособления, инструменты и т. д.).

Достоинства индивидуального обучения — знания и умения вырабатываются посредством дифференцированных заданий, что позволяет отслеживать правильность выполнения их, содержание учебной деятельности, следить за каждым действием обучающегося, вносить вовремя необходимые коррективы в его деятельность. На уроках по дисциплине «Учебная практика» необходимо учитывать следующие приемы индивидуального подхода к обучающимся:

- задания предлагаются последовательно, на основе пройденного, затем проводится закрепление, повторение и применение знаний и умений;
- задания должны быть сложными, требующими умственного напряжения, но посильными для обучающегося;
- задания должны быть разнообразными, чтобы поправить ход мыслей, рассуждения в нужном направлении, т. е. учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Профессиональные знания, полученные при использовании новых, современных технологий, дают возможность применения их в учебной деятельности, а также и на практике, что формирует значимые профессиональные компетенции. Необходимой предпосылкой для их успешной реализации по дисциплине «Учебная практика» являются следующие принципы:

- повышение мотивации обучения;
- заинтересованность обучающегося, а также мастера в его успехе;

- направленность обучения на формирование личности обучающегося;
- творческая индивидуальность.

При выполнении самостоятельной работы отслеживается развитие каждого обучающегося индивидуально, и прежде всего труд мастера производственного обучения. Ведь умение самостоятельно работать — основа индивидуального подхода в процессе учебной практики.

Например, при выполнении комплекса работ некоторые обучающиеся теряются при выполнении последовательности операций, подготовке поверхности, выполнении работ, а также приемов самоконтроля. Принцип индивидуального контроля позволяет отслеживать действия обучающихся: правильность организации рабочего места, технологическую последовательность при выполнении работ, умение пользоваться инструментами и их правильное использование, экономию материалов, качество выполняемых работ с соблюдением техники безопасности.

Индивидуализация обучения охватывает все звенья учебного процесса (содержание, цели, методы и средства) и обладает всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии. Когда обучающиеся проходят производственную практику на объектах, также прослеживается принцип индивидуализации обучения. Они прикреплены к квалифицированному рабочему, что позволяет отслеживать его потенциальные возможности, формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества и умения работать в коллективе.

Основная цель индивидуализации — это не только повышение успеваемости, но и применение всех знаний и умений в практической деятельности. Сущность индивидуального подхода учитывает не только индивидуальные возможности каждого обучающегося, но и педагогическое воздействие на них.

По дисциплине «Учебная практика» мастера производственного обучения могут использовать различные приемы индивидуального подхода.

При выполнении полученного задания и в зависимости от уровня знаний каждый обучающийся решает задачу доступными ему приемами и способами, причем степень индивидуального руководства со стороны мастера неодинакова. В одних случаях достаточно общего указания на способ выполнения задания; в других есть необходимость разделить задания на последовательные операции; в третьих необходимо направить действия учащихся путем логических рассуждений в нужном направлении. В этих приемах учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Для объективной проверки и оценки знаний и умений на занятиях учебной практики необходимо учитывать принцип индивидуализации. Мастером должны учитываться способности и возможности каждого конкретного обучающегося, сложность выполняемых работ, учет индивидуальных особенностей. В процессе обучения должны быть созданы психолого-педагогические условия не только для развития всех обучающихся, но и для развития каждого в отдельности. Таким

условием является внедрение в учебный процесс технологии индивидуализации обучения, где акцент делается на личности обучающегося, самостоятельности, а также устойчивом формировании познавательного интереса к выбранной профессии. Все это способствует совершенствованию уровня сформированности профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. **Аронов М.Ф., Молчан Л.Л.** Современный урок. — Минск: РИПО, 1994.
2. **Аронов М.Ф.** Формирование основ профессионального мастерства. — Минск, 1994.
3. **Махмутов М.И.** Современный урок. — М.: Педагогика, 1985.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НПО И СПО КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

В.В. Еремеева,

*преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»,*

г. Тирасполь

E-mail: eviorika@mail.ru

Использование интерактивной доски на уроке может увеличить эффективность обучения. За счет чего это происходит? Как раскрыть потенциал интерактивной доски и сделать ее незаменимым спутником педагога?

Можно выделить 3 ключевых направления применения интерактивных досок в образовании:

1. Презентации, демонстрация и моделирование.
2. Повышение активности учащихся на уроке.
3. Увеличение темпа урока.

Презентации, демонстрация и моделирование

Интерактивная доска — ценный инструмент для обучения. Это — визуальный ресурс, который может помочь педагогам сделать уроки живыми и привлекательными для учащихся. Интерактивная доска позволяет преподнести учащимся информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).

Педагоги могут использовать управление интерактивной доской, чтобы преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

Повышение активности учеников на уроке

Многие педагоги утверждают, что учащиеся становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в группе, и учащиеся становятся более нацеленными на работу.

Увеличение темпа урока

Если у вас есть интерактивная доска, на уроке вам больше не придется ждать, когда учащийся напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны — педагог может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач.

Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы учащемуся, который пропустил урок.

Педагоги, начавшие работать с интерактивной доской, отмечают положительные изменения в качестве уроков, в объеме понимаемого учащимися материала, активную работу на уроке и лучшее понимание даже самого сложного материала.

Приемы работы с интерактивной доской на уроках русского языка и литературы

1. В режиме «белой» доски можно писать и чертить. Записанное на доске можно распечатать или сохранить в отдельный файл. Интерактивный режим интересен преподавателю русского языка тем, что в нем имеется возможность создать линованное поле, выбрать наиболее удобную ширину строчек.

2. Интерактивная доска дает новые возможности для работы с презентациями, так как при ее использовании в процессе демонстрации слайдов можно вносить коррективы маркером непосредственно в проецируемый текст на доске. Самые элементарные упражнения – на вставку букв, расстановку знаков препинания, раскрытие скобок.

3. Следующая разновидность упражнений — тестовые упражнения. Они рассчитаны на подготовку учащихся к ЕГЭ. Пользуясь сборниками упражнений для подготовки к ЕГЭ, можно создать огромное количество подобных упражнений по всем изучаемым разделам.

4. В настоящее время очень удобны в работе педагога русского языка тренажеры с тестовыми упражнениями по русскому языку (н-р, «1С: Репетитор. Русский язык»). Их также можно использовать для работы на интерактивной доске, что позволит оперативно проконтролировать изученный материал и сэкономить время на уроке.

5. Еще одна группа упражнений – заполнение недостающих элементов схем и таблиц.

6. Словарно-семантическая работа. На экран выводится словарное слово (или группа слов) для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение.

7. При разнообразии форм проверки домашнего задания наиболее приемлемы самопроверка и взаимопроверка по представленному на интерактивной доске материалу упражнений, который заранее подготовили педагог или один–два обучающихся.

8. Теоретический материал параграфа при объяснении новой темы можно представить в виде схем, таблиц.

9. Продуктивно проводится работа по созданию алгоритмов для прочного запоминания правил правописания.

10. На этапе закрепления изученного можно демонстрировать вопросы с правильными ответами, открываемыми поэтапно.

11. Готовый дидактический материал.

12. Контроль в форме тестов.

13. При работе с текстом. Текст-модель, заранее подготовленный педагогом, является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного. В тексте могут быть выделены цветом слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание.

14. Комплексная работа с текстом.

15. Виды грамматического разбора, работая с напечатанными словами, шаблонами, образцами.

16. Развитию орфографической зоркости способствует возможность нестандартно представить текст: разный шрифт и цвет букв привлекает внимание обучающихся, которые оперативно находят «опасные места» в словах.

17. Доска на уроках развития речи. Можно представить богатый дидактический материал при определении признаков стиля речи, основной мысли, при анализе изобразительно-выразительных средств, средств связи предложений в тексте. На уроках подготовки к сочинению демонстрируются репродукции картин известных художников, осуществляется подбор рабочих материалов (слова, словосочетания), языковая подготовка (предупреждение речевых и грамматических ошибок).

18. Компьютерный тест на интерактивной доске, учащиеся с большим интересом повторяют и закрепляют изученный материал и все сразу видят результат своей работы.

Подводя итоги, следует сделать следующий вывод: что функции интерактивной доски дополняют возможности компьютера и позволяют разнообразить урок, сделать его более ярким, запоминающимся, выделить основные моменты урока и сохранить их. Применение интерактивной доски дает возможность рационально использовать время на уроке. Это далеко не полный список возможностей использования интерактивной доски на уроках русского языка и литературы в организациях НПО и СПО, однако и эти материалы могут быть полезны коллегам-филологам, так как подобная работа способствует активному обучению учащихся и усилению их заинтересованности предметом. Ценность интерактивных методик в том, что они позволяют практиковать и отрабатывать умения, навыки, новые компетенции на уроке и в реальной жизни, поскольку включают в процесс обучения не только сознание учащегося, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть «целостного человека».

Воспитательные возможности интерактивных методик также значительны: установление эмоциональных контактов между учащимися, они учат умению работать в команде, снимают нервную нагрузку учащихся. Использование интерактивных методик способствует развитию у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве; формирует и развивает атмосферу творческого содружества учащихся и педагогов; формирует у учащихся отношение к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности; воспитывает желание пробовать себя в различных проектах и конкурсах.

Библиографический список

1. Сетевая форма обучения / Авт.-сост. И.В. Вылегжанина. — Киров: КИПК и ПРО, 2008. — (Серия «Ресурсы развития современного урока»).
2. Новые педагогические практики с использованием нового оборудования: Учебно-методическое пособие / И.В. Вылегжанина. — Киров: КИПК и ПРО, 2010. — (Серия «Ресурсы развития современного урока»).
3. **Полат Е.С.** Новые педагогические технологии / Пособие для учителей. — М., 1997.
4. **Матюха Л.В.** Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы / Интернет-источник www.festival.1september.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ НПО И СПО

В.В. Еремеева,

*преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»,*

г. Тирасполь

E-mail: eviorika@mail.ru

Только увлечение создает то напряжение духовных сил, которое ведет к развитию способностей. Поэтому меня давно волнует вопрос создания условий для проявления познавательной активности обучающихся: для успешной самостоятельной работы, самореализации при решении поставленных на уроке задач. Приобретая опыт педагогической работы в сфере НПО И СПО, я пришла к выводу, что повышению активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла значительно способствуют элементы проблемного и программированного обучения, обобщения в процессе изучения материала, новые подходы к использованию различных средств наглядности и моделирования, исследовательская деятельность. Воспитание общих приемов мышления требует создания условий для целенаправленного восприятия изучаемого материала по предмету и его осмысления, для творческой переработки знаний и применения их на практике.

Проблема познавательной активности — одна из вечных проблем педагогики. Педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы обучающийся учился с охотой и желанием?

Познавательную активность как педагогическое явление необходимо рассматривать как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой — результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом конечный результат усилий педагога заключается в формировании и становлении собственной активности (учебной, познавательной, творческой, социальной) учащегося.

Система современного образования не активизирует в достаточной степени внутренние мотивы учения. Она диктует ребенку свои условия и не оставляет места и времени для его вопросов. В результате, учащийся перестает их задавать, теряет интерес к окружающему миру и, соответственно, к обучению.

Сейчас учащийся является объектом обучения, он пассивен. Образование же должно быть двусторонним процессом, в результатах которого заинтересован и

педагог и учащийся. Чтобы достичь этой цели, нужно помнить не только об обучении, но и о воспитании. Стремясь только обучить, педагог пытается заинтересовать учащихся, найти новые приемы, способы подачи материала. Интерес, безусловно, возникнет, но он будет временным. Стоит учащимся привыкнуть к подобным «внешним эффектам», интерес снова исчезнет. Поэтому, обучая, необходимо воспитывать ребенка как всесторонне развитую личность, активизировать его интерес к окружающему миру, поскольку именно личности присущи внутренние мотивы, позволяющие сформировать познавательные интересы.

Поставленной цели можно достичь разными средствами. Нельзя допускать скуки и однообразия на наших уроках. Толчком к заинтересованности может стать эмоциональное возбуждение учащегося, которое, в свою очередь, достигается с помощью стимулов. Активизировать мышление можно на протяжении всего хода урока самыми различными приемами и средствами, но главное — это создание ситуации успеха, что, на мой взгляд, является мощным стимулом для обучающихся. Для этого придерживаюсь основных правил управления успехом на уроке.

Если после урока у учащихся не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был и полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.

Начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего урока. Домашние задания должны быть красивыми, интересными, творческими, нередко практикоориентированными, оригинальными, доступными, разноуровневыми, интересными по форме, учитывающими способности и особенности учащихся.

Одним из эффективных путей повышения качества образования учащихся является реализация идей проблемного обучения. Система заданий поискового характера способствует более осознанному и глубокому усвоению знаний, прочному формированию навыков и языковому развитию обучающихся, требует от них самостоятельного овладения знаниями и способами добывания этих знаний под руководством педагога.

Итак, моя основная цель — обучая воспитывать, то есть развивать коммуникативную, социальную и информационную компетенцию. Грамотное воспитание способно предотвратить формирование отрицательных свойств личности и стимулировать формирование положительных, обеспечить устойчивость учащихся к неблагоприятному влиянию среды. Изучение литературы дает возможность приобщиться к духовной культуре человечества, ведь общение с литературным произведением требует не только работы разума, но и работы души. Литература учит взаимопониманию, развивает наши чувства, речь, ум, контактность. Поэтому сделать уроки литературы максимально интересными — одна из главных задач, стоящих передо мною. Стараюсь достигнуть решения этих задач, в том числе и через использование компьютерных технологий, так как сегодня разнообразные

интересы учащихся уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом педагога. Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие учащегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты). Все это позволяет мне не только познакомиться обучающихся с текстами художественных произведений, литературоведческими и искусствоведческими источниками, но и расширить представление о личности писателя, попасть в его творческую лабораторию, совершить заочные литературные экскурсии.

Одним из преимуществ использования информационных технологий для меня является переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является заменой учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Использование образовательной медиатеки позволяет мне представить обширный и самый разнообразный материал, выбрать последовательность знакомства с предлагаемой информацией и степень глубины этого знакомства, «извлечь» любой материал и использовать его в самостоятельных работах учащихся, озвучить любой текст.

Неотъемлемой частью эффективного образования в области русского языка и литературы должна стать исследовательская работа обучающихся, так как при использовании объяснительно-иллюстративного подхода задача учащихся сводится к запоминанию и воспроизведению знаний или усвоению того или иного действия путем тренировки, а при исследовательском подходе учащийся получает знания о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельного исследования. Он «открывает» знания или действия, подлежащие усвоению, путем решения задач, выдвинутых педагогом или самостоятельно сформулированным. В результате, у обучающихся появляется потребность в новых знаниях. При использовании исследовательского подхода я направляю деятельность обучающихся на творческое усвоение научных знаний и овладение методами научного познания. Сущность подхода состоит в постановке проблемы и самостоятельном поиске путем ее решения учащимися.

Тематика и характер исследовательских работ учеников обычно бывают различными, например: «Особенности русских пословиц и поговорок», «Капканы орфографии», «Имеет ли право на жизнь теория Раскольникова?» и другие. Интерес учащихся к исследованию всегда тем выше, чем актуальнее их работа и чем более практическое значение она имеет.

Стараюсь, чтобы каждый поиск включал в себя элемент новизны. Главное — не увлечение новыми проблемами, а доказательность выводов, результативность

исследований. Развитие творческой активности учащегося в значительной степени зависит от самостоятельности его поисковой деятельности. Знания, приобретенные в результате собственного поиска, становятся средством обогащения творческого опыта, основой для получения новых знаний. Развитие познавательной самостоятельности требует не только усвоение знаний и способов действия, но и воспитания глубокой внутренней потребности в познании, формирования на этой основе социально значимых мотивов учения, образования.

Считаю, что исследовательская работа имеет огромное значение, так как:

- способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам;
- вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы обучающихся;
- формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач;
- развивает личностные качества учащегося.

Замечено, что использование исследовательского метода изменяет позицию учащихся, которые перестают быть простыми исследователями, а становятся творческими участниками учебного процесса. Основу такой его организации составляет совокупность методов и приемов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности: индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский метод (приемы и средства стимулирования учения), а также общедидактические приемы (анализ и установление причинно-следственных связей; сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательство и опровержение гипотезы; планирование исследования; оформление результатов исследования). Их реализации способствуют учебные ситуации, которые предполагают выполнение заданий повышенной трудности, требующих от учащихся чтения дополнительной литературы, научных источников, проведения теоретического или практического исследования. Именно в этом виде деятельности проявляются индивидуальные качества личности обучающихся: оригинальность мышления, творческие способности, одаренность.

Необходимо создавать стимулы для плодотворной работы, для учения с увлечением, таковым может быть интересная форма урока. Среди нестандартных уроков я отдаю предпочтение деловым играм, пресс-конференциям, творческим отчетам, соревнованиям, конкурсам, театрализованным фантазиям, диалогам, где можно использовать информационные технологии, методики диалогового общения. Игровые формы и методы активного обучения приносят удовольствие от процесса познания, ведь это реализация модельного метода обучения, который обеспечивает достижение важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области предмета изучения; поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме, например: фактов, образа, расширенного осознания различных возможностей и проблем; развитие навыков критического мышления и

анализа; принятия решений; взаимодействия, коммуникации; конкретных умений (обобщение информации, подготовка рефератов и др.); готовности к специальной работе в будущем (поиск работы, руководство группой, работа в непредвиденных условиях); изменение установок: социальных ценностей (конкуренция и сотрудничество); восприятия интересов других участников, социальных ролей; саморазвитие и развитие благодаря другим участникам: оценка преподавателем тех же умений участника; осознание уровня собственной образованности, приобретение навыков, потребовавшихся в игре, лидерских качеств.

Подводя итог сказанному, можно с уверенностью сказать, что одной из основных целей, стоящих перед педагогом, является создание условий для проявления познавательной активности учащихся. А средствами достижения этой цели является:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть личный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности учащегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления учащегося находить свой способ выполнения задания, анализировать способы других учащихся, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому проявлять инициативу, самостоятельность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения учащегося.

И только взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (и педагогов, и учащихся) может привести к обоюдному изменению в структуре личности, в поведении, деятельности, взаимоотношениях и, конечно, результату учебного процесса и успешному формированию будущего специалиста. В качестве вывода необходимо подчеркнуть, что сотрудничество педагога и учащегося приводит к развитию обеих сторон и к эволюции педагогической системы в целом.

Библиографический список

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие. — Воронеж, 2006.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки. — Воронеж: Учитель, 2004.
3. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5 (инновационные уроки). — Воронеж: Учитель, 2007.
4. Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА НА ПРАКТИКЕ

И.П. Зубарева,

учитель ИиИКТ II квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь

E-mail: scooll11@bk.ru

Выпускник современной школы должен быть готов в течение активной фазы своей жизни неоднократно изменять сферу занятости и осваивать новые профессии. Следовательно, нормой становится умение учиться на протяжении всей жизни, действовать в постоянно изменяющихся условиях, решать неожиданно возникающие новые нестандартные проблемы [1, с.7].

На первый план выходит важнейшая социальная функция школы — обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, — эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общегосударственной, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями [1, с.7].

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают принципиально иные запросы к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки нового поколения стандартов [1, с.7].

К одной из основных функций нового стандарта общего образования следует отнести: развитие информационного образовательного пространства государства, а для этого педагогам необходимо обладать определенной компетентностью [1, с.8].

Для того чтобы реализовывать новые стандарты, необходимо применять на практике методы активного обучения. Одним из методов активного обучения является метод учебного проекта.

Учебный проект как педагогический феномен впервые появился в России в 20-х гг. прошлого века в сфере учебно-ремесленной подготовки. Основанный на концепции «учения через деятельность» метод проектов успешно использовался для быстрого освоения (в основной своей массе неграмотными выходцами

из деревень) рабочих профессий. Позднее метод УП был подвергнут резкой критике за то, что он не обеспечивал системности образования [2, с.98].

В настоящее время интерес к проектному методу организации учебного процесса вновь проявляется. Во многом этот феномен объясняется тем, что в условиях внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс, когда часть функций обучения передается средствам ИКТ или не может быть реализована без поддержки средств ИКТ, деятельность учителя, организующего учебный процесс, т. е. целенаправленную и сложную по структуре работу ученика при получении, закреплении или контроле знаний, содержательно соответствует деятельности разработчика автоматизированных информационных систем, проектирующего новое рабочее место. Другими словами, учитель должен не только понимать, какие знания и в каком виде передаются ученику, как можно проверить полноту знаний, какую роль должны и могут сыграть средства ИКТ, но и продумать и организовать сам процесс общения учеников со средствами ИКТ, сопоставить функции средств ИКТ и действия ученика, виды представления и способы подачи учебного материала с помощью средств ИКТ [2, с.99].

В этом случае и идет речь о разработке учебного проекта, понимаемого как определенным образом организованная целенаправленная деятельность. Проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте и многое другое [2, с.99].

Основные преимущества проектной формы работы учащихся: интенсивное взаимное обучение, помощь друг другу, а, значит, современная ликвидация пробелов в знаниях. Чтобы уменьшить возможные недостатки такой формы, надо правильно ответить на следующие вопросы:

1. Какой должен быть состав группы, работающей над проектом по способностям, по отношению к работе?
2. Все должны быть одинакового уровня (например, все «сильные» в одной бригаде, а все «слабые» в другой)? При этом должны быть и задачи разной сложности.
3. Какое должно быть оптимальное количество членов группы?
4. Кто должен ею руководить?
5. Постоянным ли должен быть состав группы?

Предлагается подумать над этими вопросами [3, с.14].

Педагогу, предлагающему учащимся поработать над проектом, следует предоставить достаточно широкий набор проектов для реализации выбора. Следует отметить, что проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Последние, помимо прочего, способствуют освоению учеником коллективных способов работы [2, с.100].

Учащийся должен быть снабжен инструкцией по работе над проектом, для этого учителю необходимо обладать определенной компетенцией [2, с.100].

Очень важно для учеников, работающих над проектом, чтобы завершённый проект был презентован и получил внимание взрослых и сверстников [2, с.100].

Необходимо создать условия, при которых школьники имеют возможность обсуждать друг с другом свои успехи и неудачи. При этом происходит взаимообучение, что полезно как для обучаемого, так и для обучающего [2, с.101].

Метод проектов ориентируется главным образом на освоение приемов работы с компьютером. Обязательным компонентом процесса обучения является контроль или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по учебной дисциплине. Надо сказать, что введение образовательного стандарта по информатике вносит значительные изменения в методику проверки и оценки знаний и умений учащихся, которые направлены на повышение качества обучения [2, с.101].

Библиографический список

1. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики. — Тирасполь, 2012.
2. **Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К.** Методика преподавания информатики / Под общ. ред. М.П. Лапчика. — М.: Академия, 2001.
3. **Бочкин А.И.** Методика преподавания информатики: Учебное пособие. — Минск: Высшая школа, 1998.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т.П. Ильевич,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и СОТ*

*ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь;*

Г.В. Никитовская,

преподаватель кафедры педагогики и СОТ

*ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь*

astera7107@rambler.ru

Традиционная парадигма образования имеет многовековой опыт, в результате которого выявлены ее достоинства и недостатки, одним из которых считается отсутствие внимания к формированию и развитию компетенций, благодаря которым происходит усвоение знаний и формирование навыков у учащихся. В связи с этим является актуальным рассмотрение теории и методологии вопроса развития педагогических компетенций в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях.

Интерес к вопросам формирования и развития компетенций проявился в психолого-педагогических исследованиях США в 50–60-е годы XX в. В 1952 г. Американская ассоциация исследований в области образования (*American Educational Research Association*) осуществила социально-педагогический проект по повышению качества деятельности педагогических кадров [4, с.48–50].

В последующий период благодаря актуальности проблема формирования компетенций разрабатывалась в ряде западных социально-педагогических проектов, нацеленных на достижение следующих результатов: 1) повышение качества обучения специалистов, их подготовки к решению сложных профессиональных, социальных и технологических задач, не имеющих подчас однозначного решения; 2) выработку наиболее оптимальной системы тестирования для студентов разных возрастных групп; 3) тестирование профессиональных умений соискателей с высшим образованием, желающих получить специальность преподавателя; 4) тестирование выпускников педагогических факультетов перед присвоением им сертификатов преподавателей [5, с.1–6].

Т.Е. Исаева (2003) исследовала историю вопроса развития педагогических компетенций и отмечает, что в американской педагогике 70–80 гг. XX столетия

компетенция воспринималась в качестве панацеи от всех социальных и дидактических проблем. Основные усилия исследователей были обращены на составление тестов на основе выявляемых компетенций, для того чтобы определить, достиг ли учащийся средней школы или выпускник университета целей, определенных программой. Таксонометрические тесты, которые предлагались для заполнения учащимся и их педагогам, должны были быть составлены с предельной точностью, чтобы отразить многообразную учебную и профессиональную деятельность, в результате чего они стали достаточно объемными изданиями, сложными для выполнения, обработки данных и использования результатов в реальном учебном процессе. Кроме того, вскоре стало понятно, что компетенции не являются неизменным качеством в структуре личности человека, а способны развиваться, совершенствоваться или полностью исчезать при отсутствии стимула к их проявлению. Поэтому возникли новые вопросы: каков срок жизни компетенций и что нужно делать для их поддержания и развития, каковы критерии составления тестов, особенно в условиях информационного общества, в котором содержание знаний и их качество будут постоянно обновляться и совершенствоваться [2].

В тот же период была разработана Концепция подготовки педагогических кадров на основе компетентностного подхода (*Competency-Based Teacher Education*). Данная концепция стала базовой идеологией организации высшего педагогического образования США середины 70-х — начала 80-х гг. XX века. Компетентностная оценка деятельности учителя основывалась на измерении трех основных проявлений его личности: «знать, делать, быть» и включала не просто фиксирование базовых навыков, но и анализ концептуальных знаний и педагогического мастерства. Описание ведущих профессиональных компетенций учителя, выявленных в результате эмпирического наблюдения за деятельностью наиболее эффективно работающих педагогов, а также на основе моделирования потребностей образовательной среды ближайшего будущего, легло в основу изменения содержания и технологии подготовки педагогических кадров.

В России наиболее близкими к современной модели компетентностного образования были идеи П.Ф. Каптерева. В своих работах он отмечал, что все личностные свойства педагога, обеспечивающие ему успех деятельности, можно подразделить на объективные — степень знания учителем своего предмета, степень глубины его научных знаний, владение методологией вопроса, общими дидактическими и методическими принципами, способность проникать и комплексно воспринимать особенности детской психологии, и субъективные — преподавательское искусство, педагогический талант, творчество и т. д. Как отмечал П.Ф. Каптерев, учитель выступает в качестве катализатора учебно-воспитательного процесса, способного ускорить или замедлить процессы формирования знаний и умений учащихся. «Личность учителя в обстановке обучения занимает первое место; те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения; он

влияет прежде всего своими специальными учительскими свойствами — не одним умом и знаниями, так как приходя в школу, он является определенной личностью, цельным человеком и как таковой и действует на воспитываемых» [2, с.595].

Компетентностный подход рассматривался в трудах российских психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской. В их работах наблюдалась ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности [1].

В современной российской педагогике проблема компетенций в контексте определения уровня соответствия подготовки выпускников вузов специальным профессиональным требованиям рассматривается в работах А.Г. Бермуса, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, В.В. Сафоновой, А.В. Хуторского и др.

Все исследователи, изучавшие природу компетенций, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер. Компетенция (от лат. *competentia*) является достаточно многозначным понятием и в зависимости от области использования может обозначать:

- круг ведения какого-либо лица;
- круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, о которых может здраво судить и эффективно работать в их области;
- единство знаний, навыков, профессионального опыта, способностей действовать;
- адекватность или достаточность; состояние или качество быть функционально адекватным или имеющим достаточные знания, суждения, навыки и умения;
- совокупность полномочий, прав и обязанностей служащего, предприятия или государственного органа. В этом значении принято говорить о судебной, законодательной, федеральной и других компетенциях [3, с.247].

Анализ многообразных подходов к изучению природы компетенции показывает, что данная педагогическая категория является актуальной макроконцепцией в современных условиях непрерывного образования.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // www.uroao.ru/konf2005.php_mode=_exmod=zeer.html.
2. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе. — Дисс. ...д.п.н. — Ростов-н/Д., 2003.
2. Каптерев П.Ф. Избран. пед. соч. — М., 1982.
3. Словарь иностранных слов / Под ред. Ф.Н. Петрова. — М.: Русский язык, 1981.
4. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in Educational Settings / Ed. by Edmund C. Short. — Lanham etc.: University Press of America, 1984. — Vol. VI. — 185 p.
5. Competency Assessment in Teacher Education: Making It Work. Sel. Papers from the Conf. on Competency Assessment in Teacher Education, Lexington, Ky, Nov. 16–18 1980 / Ed. by Sharon G. Boardman and Micael J. Buttler. — Washington: Government Print Office, 1982. — 97 p.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Т.А. Казакова,

*учитель биологии II квалификационной категории
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»,*

г. Бендеры

E-mail: tanechka-kazakova-1971@mail.ru

Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В. Сухомлинский

От учителя на современном этапе развития школьного образования требуется система форм обучения, обеспечивающая активизацию познавательной деятельности учащихся. Конечно, активность или пассивность занятия определяется способностью учителя будить мысль, увлекать чувством, побуждать к действию, иначе говоря, творческим трудом учителя.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся личности, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни — такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В настоящее время образование является личностно-ориентированным. Сегодня ученик должен получить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Конечно, биологическое образование не является исключением и должно соответствовать ожиданиям общества, развиваться в свете современных тенденций и образовательных стандартов. Особенно в свете того, что XXI век мировое сообщество определило веком биологии и экологии. Несомненно, одним из основных ресурсов повышения качества образования является совершенствование современных образовательных технологий.

Современный урок биологии — каков он? Может ли он оставаться основной организационной формой обучения в современных условиях, когда изменился социальный заказ общества школе, когда ее выпускник должен быть всесторонне развитой, активной, творческой личностью, способной самостоятельно решать встающие перед ним задачи и проблемы? С моей точки зрения, современный урок биологии, благодаря своему разнообразию, гибкости, динамичности, актуальности, способен решать любые задачи, выдвигаемые обществом, всесторонне развивать личность учащихся [3, с.8].

В своей педагогической практике я выделяю следующие основные группы эффективных современных образовательных технологий.

Структурно-логические технологии

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации, который сегодня обрел лавинообразный характер: научно-популярная литература, различные средства массовой информации, интернет. Все это требует сейчас иных, нетрадиционных подходов к приобретению знаний.

В качестве основной структурно-логической технологии я использую системный подход как эффективную технологию развивающего обучения, который позволяет развить у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать деятельностную активность учащихся. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала.

Работу над системой общебиологических понятий я планирую на весь курс биологии с 6-го по 11-й классы. При этом выделяю ведущие, основные биологические понятия.

Процесс мышления невозможен и без сравнения. Мы часто слышим: «Все познается в сравнении», «Без сравнения нет обучения». Повышению мыслительной активности учащихся способствует использование сравнительных схем. Их построение дает возможность уточнить черты сходства и различия, что содействует развитию мыслительной деятельности учащихся — анализу и синтезу. С целью закрепления, уточнения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для развития умений использовать знания на практике можно предложить смонтировать сравнительные схемы. Например, для закрепления знаний по морфологии клетки можно дать задание составить сравнительную схему строения растительной и животной клеток. На своих уроках также использую такие задания, которые сводятся к заполнению таблицы с последующим сравнением.

Информационно-коммуникационные технологии

Максимальный эффект обучения при применении ИКТ обусловлен не только техническими соображениями, но и соображениями психологического характера. Отмечено, что на уроках с использованием ИКТ дети чувствуют себя комфортно, меньше утомляются, осуществляется индивидуальный подход, а это способствует их хорошей работоспособности.

Другими словами, при изучении биологии роль информатизации состоит в повышении качества образования через интеграцию информационных и педагогических технологий [5, с.38].

Эффективность и результативность обучения можно повысить за счет использования различных программных ресурсов, например, интерактивных таблиц, которые освобождают детей от зазубривания, неосмысленного запоминания, приводящего к перегрузкам памяти, потере интереса к обучению.

Анализируя эффективность применения ИКТ на уроках биологии и во внеурочной деятельности, хочу отметить, что использование данной технологии имеет существенные преимущества и позволяет решать поставленные мной задачи на современном этапе.

Тренинговые технологии

В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков. Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности. В частности, важна эффективная отработка базовых учебных навыков при подготовке к ЕГЭ. Кроме того, тренинговые занятия необходимы в приобретении навыка и доведения его до автоматизма, что позволяет существенно экономить время проведения лабораторных работ в дальнейшем. В старших классах практикую решение тестовых заданий и биологических задач.

Проектные технологии

На мой взгляд, универсальным методом, который включил бы в себя все формы организации учебной деятельности, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов, являются проектные технологии.

Азы проектной деятельности закладываются еще в 5 классе, например, проект «Растения и свет», результат — рекомендации по размещению растений в классной комнате. В последующие годы данный вид деятельности расширяется и усложняется. Для учащихся 6–7 классов интересным может быть проект «Мы в ответе за тех, кого приручили», где ребята познакомятся с неизвестными для них фактами, в 8 классе — проект «Куриль или жить!», а в 9 классе экологический проект «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Совместная деятельность дает возможность общения друг с другом, слушать и слышать другого, обмениваться опытом и тем самым способствовать развитию каждого ребенка. Проектная деятельность — это большой и нелегкий труд, это труд души, формирующий личность.

Своеобразным проектом можно признать и модульные уроки. Модульные уроки предусматривают самостоятельную работу, работу в парах, группах и проверку приобретенных знаний. Как правило, модульные уроки заканчиваю тестированием, которое предусматривает проверку работы ученика при освоении темы.

Модульный урок позволяет учащимся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. При этом необходимо чтобы каждый ученик уяснил цель урока, что изучить и на чем сосредоточить свое внимание. Роль учителя при модульном обучении сводится к управлению работой учащегося. При такой организации он имеет возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и поощрять сильных [2, с. 48].

Игровые технологии

Игровые образовательные технологии в школе включают в себя любое взаимодействие педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу.

На уроках биологии я чаще использую игровые технологии *не как самостоятельную форму работы, а в качестве элемента более обширной технологии*. Например, учащиеся 9-го класса имитируют с помощью магнитных моделей процесс биосинтеза белка у доски, исполняя роли субъединиц рибосомы, транспортных РНК, информационной РНК. Такое «представление» помогает лучше представить все этапы сложного процесса матричного синтеза. Или игра «Морской бой», которая вызвала неоднозначный интерес у девятиклассников и способствовала повторению темы «Молекулярный уровень».

Таким образом, игра способствует свободному развитию личности ребенка в целом, позволяет развить ключевые компетентности, т.к. здесь происходит получение и обмен новой информацией, формируются навыки общения и взаимодействия и, конечно, происходит процесс приобретения и обогащения знаний и личного опыта, необходимого в дальнейшей жизни.

Диалоговые технологии

Диалоговые технологии связаны с созданием современной коммуникативной среды, в которой появляются условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов у школьников. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает интернет. Учащиеся с интересом участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах, тематических форумах, вступают в профильные сообщества.

Технология «Развитие критического мышления»

Цель данной технологии — развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений [6, с. 82].

Во все времена педагога волнует проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного, как развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения, которые относятся к числу инновационных и способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

Считаю, что именно уроки модульной технологии по своей структуре и организации учебной деятельности учащихся приближают современную общеобразовательную школу к индивидуальному, личностно-ориентированному обучению. Они позволяют совершенствовать биологические знания на современном этапе и способствуют глубокому и осмысленному освоению знаний учащихся, формируют нравственные основы личности XXI века.

Библиографический список

1. **Галкина Е.А.** Технологии обучения биологии: Учебно-методическое пособие. — М.: ИПК КГПУ, 2011.
2. **Петунин О.В.** Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. 2007. № 6.
3. **Петрова О.Г.** Каким должен быть современный урок биологии // Биология в школе. 2010. № 7.
4. **Сальникова Т.П.** Педагогические технологии: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. **Семчук Н.М.** Методика организации урока биологии с применением интернет-ресурсов // Школа будущего. 2008.
6. **Сухова Т.С.** Урок биологии. Технология развивающего обучения. «Библиотека учителя». — М.: Вентана-Граф, 2001.

Интернет – ресурсы

- <http://www.slideshare.net/pushinaav/ss-33952308>
<http://pedsovet.su/publ/70-1-0-2383>
http://stolpnik.ucoz.ru/publ/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii_na_urokakh_biologii/1-1-0-2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О.А. Калмык,

*ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
г. Тирасполь*

E-mail: oligealexeevne@yandex.ru

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики и одним из важнейших оснований обновления образования является компетентностный подход. Общеобразовательная школа сегодня должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Ключевые (базовые, универсальные) компетенции — это готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции определяют такое содержание образования, которое было бы ориентировано на развитие практических навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Знания, не подкрепленные практическими умениями, ничего не стоят и не ценятся на рынке труда. Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. В начальной школе на уроке можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.

Для этого требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая

и парная работы, поисковые методы обучения, направленные на раскрытие и включение в учебный процесс личного опыта учащихся. В основе активных методов заложен игровой принцип обучения. Их включение в образовательный процесс позволяет создать открытую, мотивирующую к обучению среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока. Динамично помогают начать урок такие методы, как «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями». Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Вместе мы построим дом», позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, бревнышки, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т. д. ». После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги. С той же целью используются методы «Хранилище забот», «Вырасти цветок», «Магический круг», «Крылья и зубы», «Мое кино», «Ладощка».

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы презентации учебного материала, как «Инфо-угадка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Ульи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Аквариум», «Картинная галерея». Для проведения дискуссии и принятия решений — методы «Светофор», «На линии огня», «Фирма», «Приоритеты». Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская».

Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20–25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов — главная цель этого урока.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы — «физминутки», «Земля, воздух, огонь и вода», «Зайчики» и многие другие позволяют сделать это, не выходя из класса.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мухомор», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Организер», «Солнце», «Все у меня в руках», «Шкатулка достижений», «Комплименты». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы, рисуют ладошки с надписями и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса. Компетентностная модель обучения дает высокий результат, но она рассчитана на учителя творческого, не жалеющего сил и времени для ее реализации. У такого учителя учащиеся нестандартно и четко мыслят, с удовольствием, обоснованно, аргументировано строят свою речь. Обучение, всегда сочетающееся с напряженной мыслительной деятельностью, поиском, творческой работой, — это то, что привлекает самого ученика к процессу учения и захватывает самого учителя. У учителя, работа которого ориентирована на личность каждого ребенка, ученики по-другому относятся к тем предметам, освоение которых считали трудным. И в среднем, и в старшем звеньях они не теряют желания учиться.

Библиографический список

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро». Образовательный портал «Мой университет». — <http://www.moi-universitet.ru/>
2. **Бочарникова М.А.** Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. 2009. № 3. — С.86.
3. **Гетманская А.А.** Формирование ключевых компетентностей у учащихся / Сайт ИД «Первое сентября».
4. **Лазарев Т.В.** Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО. — Петрозаводск: Verso, 2012.

АКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЯХ ППО І СПО

I.B. Kapshuk,

*викладач української мови та літератури
ДОЗ СПО «Промислово-будівельний технікум»,*

м. Тирасполь

E-mail: inna.kapshuk@mail.ru

Сучасному суспільству потрібні розумні, всебічно розвинені, вільні, що самовизначаються, особистості, які самостійно адаптуються в колективі та суспільстві. Використання активних форм і методів навчання допомагає активізувати пізнавальну діяльність учнів, забезпечити зацікавлену позицію найбільшої кількості учнів, дає можливість задіяти всіх, навіть найбільш слабких.

Мета: розвиток творчого потенціалу особистості шляхом використання на уроках української мови і літератури активних форм і методів навчальної діяльності.

Завдання:

- пошук активних форм і методів формування міцних знань, умінь, навичок учнів;
- формування загальнонавчальних умінь і навичок з урахуванням вікових і психологічних особливостей учнів;
- включення кожного учня в активну творчу діяльність;
- посилення практичної спрямованості навчання української мови та літератури на основі залучення учнів у різні види діяльності;
- створення на уроках української мови атмосфери співпраці, співпереживання, взаємної підтримки.

С. Сміт стверджував: «Розум даний людині, щоб пізнавати світ, щоб знову і знову давати імена явищам і предметам. Але важливо, щоб шлях пізнання тривав з ініціативи самої людини, щоб вона була не об'єктом, а суб'єктом освоєння таємниць світу».

У процесі навчання керуюся принципом «Учень-не об'єкт, а суб'єкт навчального процесу». Втілити цей принцип у практичну діяльність допомагають активні форми і методи навчання.

Умовно активні форми навчання можна розділити на:

- активні форми уроків;
- активні методи і прийоми навчання;
- активізацію дослідницької діяльності.

Розглянемо докладніше кожну із складових.

Активні форми уроків:

- інтегровані уроки;

- урок-дослідження;
- урок-консультація;
- ігрові форми уроків;
- мультимедійні технології навчання.

Зупинимося більш докладно на деяких з них.

Ігрові форми уроків

Гра являє собою першу доступну для учнів форму діяльності, яка передбачає свідоме виховання та вдосконалення нових дій.

У навчанні української мови і літератури найбільш цікавими є такі ігрові форми уроків, як:

- урок-суд;
- урок-підготовка до постановки спектаклю або фільму;
- урок-спектакль або концерт;
- урок-конференція;
- урок-КВК.

Дані форми уроків роблять учня суб'єктом уроку не тільки при проведенні, але і на етапі підготовки, забезпечують активну зацікавлену позицію найбільшої кількості учнів (різноманіття ролей дає можливість задіяти всіх, навіть найбільш слабких).

Інтеграція — найбільш активно використовуваний у практиці принцип навчання. Спектр предметів, що викладаються на основі даного принципу, досить широкий: література, музика, історія, мистецтво. Так, наприклад, аналіз епізоду літературного твору може стати основою інтегрованого уроку по підготовці до написання твору. Спільний, комплексний аналіз епізоду допоможе не тільки глибше проникнути в таємниці письменницької майстерності (психологізм, роль художньої деталі і т. д.), але і вчитися в автора літературного твору, «стилізуючи» манеру письма у творчому завданні.

Інтеграція уроків історії та літератури допоможе набути навичок роботи з літературним твором як історичним джерелом (Біблія, «Кайдашева сім'я», «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» і т. д.) і в той же час глибше проникнути в таємниці літературного твору, занурюючись в епоху його створення.

Отже, інтеграція — це один із способів активізації процесу навчання. Результатом даної роботи стає:

- формування інтегративного мислення;
- здатність переносити знання, уміння і навички, отримані на одному предметі, на інший;
- формування творчого підходу до інформації.

Комплексний аналіз тексту — це не тільки цікавий, але і корисний вид роботи, при якому здійснюються функціональний і системний підходи до вивчення мови, а також яскраво виявляються міжпредметні зв'язки. Робота з текстом розвиває в учнів мовне чуття, сприяє усуненню граматичних, стилістичних і мовних

помилки, значно поглиблює стилістично-семантичне сприйняття творів художньої літератури. Тому аналіз тексту корисний при підготовці до здачі ЄДІ.

Презентація до уроку

Активні форми уроків вимагають активних методів і прийомів роботи, таких як:

- творчі види переказу та інтерпретація літературних текстів;
- пошуково-дослідницькі методи (створення проблемної ситуації, «мозковий штурм», робота над індивідуальними та груповими проектами, захист проєктів);
- взаємоопитування;
- взаємоперевірка робіт;

Так учні стають здатними до дослідницької діяльності.

«Інтерес до навчання, — писав В.О. Сухомлинський, — з'являється тільки тоді, коли є натхнення народження успіху...» У цій фразі названі два головних ключа, які відкривають двері до успіху: інтерес і натхнення. Створюючи умови для успішного навчання, кожен вчитель шукає свої прийоми, форми і методи навчання.

У своїй роботі використовують форми, методи і прийоми, що сполучають навчання і виховання в єдиний процес. Це:

- групові форми роботи;
- робота в парах;
- різноманітні творчі роботи: інсценізація фрагментів творів на уроках літератури, діалогів на уроках української мови; поетична творчість, ілюстрування літературних творів; складання кросвордів, ребусів, вікторин, розробка дидактичних матеріалів учнями, в тому числі й інтерактивних;
- інтелектуальний марафон;
- навчальний мозковий штурм (наприклад, створення оригінального пам'ятника літературному герою);
- КВК;
- нетрадиційні уроки: заочні екскурсії, прогулянки, подорожі, семінари, практикуми, диспути, комплексний аналіз тексту та ін;
- створення ситуації вибору (багатоваріативність завдань);
- складання схем-опор, використання алгоритмів.
- ігрова навчальна діяльність;
- різні прийоми усного і письмового опитування.

Останнім часом все частіше розрізняють поняття «активні» та «інтерактивні» методи навчання. Метод — це система певних прийомів навчання. Розрізняють методи контролю знань (усні, письмові, програмовані, комбіновані) і методинавчання (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі). Між методом і прийомом тонка грань. Наприклад, у ході лекції (метод) йде бесіда (прийом активізації мислення). Таким чином, прийом — складова частина методу, що веде до досягнення приватних завдань.

Приклади деяких прийомів: мальовані правила, римовані правила.

Таким чином, дані методи і прийоми активного та інтерактивного навчання допомагають виховувати по-справжньому освічених, моральних людей, які можуть самі приймати відповідальні рішення, здатні до співробітництва, відрізняються мобільністю і динамізмом, що особливо важливо у становленні майбутнього фахівця.

Бібліографічний список

1. **Аксьонова Л.А.** Розвиток творчих здібностей дітей // Література в школі. 2006. № 7.
2. Активні форми викладання літератури / Укл. Р.І. Альбеткова. — М.: Просвітництво, 1991.
3. **Бондаревська Є.В.** Особистісно-орієнтований підхід як технологія модернізації освіти // Методист. 2003. № 2.
4. **Браже Т.Г.** Інтеграція предметів у сучасній школі // Література в школі. 1996. № 5.
5. **Букатов В.М.** Я йду на урок: хрестоматія ігрових прийомів навчання. — М.: Перше вересня, 2001.
6. **Зв'яздіна А.Я.** Інтерактивні методи як спосіб підвищення мотивації у навчанні російської мови та літератури // Майстер-клас. 2006. № 10.
7. **Лізінський В.М.** Прийоми та форми в навчальній діяльності. — М.: Педагогічний пошук, 2002.
8. Нетрадиційні форми організації навчальних занять / Укл. Н.В. Беляєва. — Калінін, 1980.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ

Н.Г. Кара,

преподаватель психологии

ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,

г. Бендеры

E-mail: gou_bmk@list.ru

Основная цель профессионального образования на современном этапе — подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Исследователи в области компетентного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе.

В настоящее время на среднее профессиональное образование обращено пристальное внимание, много говорится об инновационной деятельности как об одном из наиболее перспективных направлений работы успешно развивающегося образовательного учреждения. Выпускник должен владеть всеми видами компетенций, характеризующими его, в первую очередь, как специалиста определенной сферы деятельности, в нашем случае — здравоохранения. Так, специалист лечебного дела должен обладать необходимым набором общих и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции, в свою очередь, рассматриваются в области диагностической деятельности, неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактической и организационно-аналитической деятельности, формируемых при реализации соответствующих модулей. Работодатели лечебно-профилактических учреждений высоко оценивают знания и умения молодых специалистов, их эрудированность, они достаточно удовлетворены уровнем их профессиональной подготовки. В обществе исторически сложилось мнение об особых качествах медицинского работника. Именно на нем основывается идея о его высоком социальном статусе. Медики оказались заложниками этого мифа, который, в свою очередь, порождает достаточно противоречивые требования к молодым специалистам — они не только должны владеть профессией, но и быть готовыми вписаться в систему взглядов об их особой миссии.

Компетентный подход позволяет разгрузить студентов не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального

самообразования; не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

Компетентностным является *то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего студента безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?»*. Для того чтобы на первое место выходила не знаниевая, а деятельностная, компетентностная составляющая, необходимо делать упор не на традиционные виды занятий и контрольных испытаний, а на такие формы, как деловые, учебно-ролевые игры, проектные задания и т. д. Эти формы должны отображать реально возникающие в профессиональной деятельности ситуации и давать возможность обучающимся принимать решения и действовать в условиях, максимально приближенных к реальным. При этом нужно оценивать не теоретическое знание, а деятельность обучающегося, основанную на системных межпредметных знаниях и личностных качествах, по решению поставленной задачи в условиях проблемной ситуации. Придавая особое значение роли преподавателя в обучении, напомним, что достоинство учебной дисциплины зависит не только от личности преподавателя, но и от технических учебных средств, какими он может свободно распоряжаться. Без них нет возможности удовлетворить многим педагогическим требованиям, какими бы основательными и разумными они не казались. Так как процесс обучения связан с выбором форм, методов и средств, остановимся на них. Методы обучения — это способы взаимосвязи преподавателя и студента, направленные на овладение студентами знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения. Существует огромный арсенал методов и приемов. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя как раз и заключается в том, чтобы применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогом целями.

Особую роль в обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. Для активизации познавательной деятельности студентов используются такие приемы, как постановка вопроса при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач; обращение к наглядным и техническим средствам обучения; побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов и др.

Развитие познавательной активности студентов требует интеллектуально-эмоционального отклика на процесс познания, стремления к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, проявления интереса к деятельности преподавателя и студентов. Активными методами обучения являются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа студентов, а также анализ конкретных ситуаций, решение

ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий. Под обучающей технологией понимается учебный процесс, зафиксированный в виде определенного алгоритма учебных действий и операций, направленных на достижение планируемых результатов обучения на основе комплекса конкретных моделей обучения и диагностики реализации поставленных целей на каждом этапе обучения. Знакомство со студентами я провожу с помощью тренингового упражнения «Ромашка». Его цель для студентов — самопрезентация, а для меня — узнать их интересы. Зная интересы студентов, можно применять их в учебном процессе. Например, выяснив, что некоторые студенты любят исторические, любовные романы, показываю, как эти романы обосновываются реальными психологическими принципами и законами. Я считаю, что преподаватель обязан знать интересы студентов, чтобы дополнять учебную программу. Учебный материал должен включаться в картину мира студента, связываться с его повседневным жизненным опытом.

Мне, как преподавателю психологии, требуется организовать такое обучение, которое бы обеспечило естественный переход с ведущей учебной деятельности на профессиональную с соответствующей трансформацией мотивов, средств, способов и результатов деятельности. Этого можно добиться лишь при реализации принципа профессиональной ориентации всех компонентов обучения.

Наиболее эффективным путем решения задач, возникающих в процессе профессиональной ориентации студентов, является использование системы методов проблемного обучения, важнейшей функцией которого при изучении психологии выступает максимальное развитие мыслительной деятельности и творческих способностей. В силу своей специфики мыслительная деятельность всегда носит причинно-следственный характер, стремясь к глубокому проникновению в сущность предметов и явлений. Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он учится мыслить и творчески усваивать знания. Использование способов и приемов проблемного обучения ставит студента в такие условия, когда ему самому необходимо применять имеющийся у него запас психологических навыков и умений, проявлять творчество, выбирая способ разрешения проблемной ситуации. Например, рассматриваю развитие личности через проблемную ситуацию: почему близнецы, даже однояйцевые бывают порой такие разные и по внешним признакам, и по душевным качествам; или, говоря об эмоциональных процессах и состояниях, спрашиваю: «Может ли страх, являясь астенической эмоцией, выполнять положительную роль для личности и организма в целом?», «Почему люди, говоря о негативном воздействии стресса на организм, занимаются экстремальными видами спорта или развлекаются в жутких аквапарках?»

Применение метода семантического погружения при обучении психологии связано с тем, что некоторые психологические понятия чрезвычайно трудно излагать теоретически. Однако не знакомить с ними нельзя, поскольку они являются

ключевыми для психологии и ни один психологический феномен практически невозможно раскрыть, минуя их. Это такие фундаментальные многоуровневые понятия, как «мотивация», «рефлексия» и др. Сразу их не объяснишь. Должно пройти время, нужно вжиться в контекст. Эти понятия должны как бы наращиваться по мере продвижения в учебном материале. Понятие, приобретая контекстное звучание, оказывается встроенным в определенную систему знаний. Потом, когда оно усвоено настолько, что при объяснении феномена обучающийся вынужден им пользоваться и у него уже появилась потребность его сформулировать, понятие можно раскрывать и определять. Скорее, это уже формулировка для запоминания, удобства изложения мысли и дальнейшего использования. Поскольку это фундаментальные понятия, то их значимость будет увеличиваться пропорционально количеству получаемых знаний о психологических феноменах.

Технология обучения — это процессуальная категория, которая включает в себя нормативно зафиксированные звенья и последовательность их прохождения, то есть алгоритм обучения. В этом и состоит логика технологии учебного процесса.

Для студентов с низким уровнем самостоятельности можно предлагать задания для усвоения фактического материала, создания наглядных пособий и раздаточного материала по изучаемой теме. Студенты со средним уровнем самостоятельности справляются с расширением и углублением психологической информации; у них вызывает интерес ассистирование преподавателю и рецензирование работ сокурсников. Студенты с высоким уровнем самостоятельности отдают предпочтение творческим заданиям, написаниям сценариев ролевых психологических игр, иных психологических мероприятий.

Использование мультимедиа в процессе преподавания психологии дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на обучающегося и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Современный мультимедийный комплекс сродни мощному оружию: использование мультимедиа позволяет хоть чем-нибудь «зацепить» каждого обучающегося, насытить лекцию разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает преподавание на порядок ярче и насыщеннее. Особая роль тут принадлежит, конечно, визуальным материалам — фото, плакатам, видеофрагментам и т. п.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Применение современных, активных форм в значительной мере актуализирует изучение дисциплины «Психология». Разрешение конкретных ситуаций положительно отражается не только на накоплении знаний студентов, но и на формировании их коммуникативных умений и навыков, а также на развитии творческих, лидерских, аналитических, исследовательских способностей и, конечно же, на развитии компетенций, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов колледжа, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т. к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Библиографический список

1. **Борисова Н.В.** Образовательные технологии как объект педагогического выбора. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
2. **Колеченко А.К.** Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2010.
3. Технологии обучения: Сущность, опыт и проблемы развития // Доклады и материалы научно-практической конференции. — М., 2009.
4. **Щуркова Н.Е.** Педагогическая технология. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

С.В. Кашуба,

воспитатель

МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида»,

г. Рыбница

А.Г. Тищенко,

воспитатель

МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида»,

г. Рыбница

E-mail: luliachacK@mail.ru

E-mail: luliachac@rambler.ru

Можно ли представить жизнь современного ДОО без тесных контактов с родителями? У педагогов и родителей единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

В своей деятельности мы стараемся уделить должное внимание тому, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, сохраняем все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Как показывает практика, эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Так, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие папы и мамы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношений между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, каков он есть, безоговорочно. Они имеют возможность увидеть собственного ребенка в обстановке, отличной от семейной, понаблюдать за его общением со сверстниками и педагогами, открыть в нем новые способности. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становятся настоящими партнерами.

Ведущая роль в организации общения с родителями воспитанников принадлежит воспитателям. Чтобы выстроить его, воспитателю важно обладать коммуникативными умениями, ориентировать в проблемах воспитания и нуждах семьи. Профессиональная компетенция предполагает также выбор методов изучения семьи, разнообразие практических способов организации общения.

Одним из перспективных и эффективных методов в образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения является метод проектирования. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников и семьи, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную деятельность по достижению поставленной цели.

Свою деятельность мы начали с разработки проектов, направленных на сближение позиции детского сада и семьи к совместной творческой деятельности, вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Проблема. Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено. Таким образом и возникла идея создания проекта «Профессии наших родителей».

Гипотеза проекта: целенаправленное знакомство с профессиями, воспитание целостного отношения к собственному труду и труду взрослых будет осуществляться более эффективно через непосредственное вовлечение детей в трудовую деятельность, наблюдения, экскурсии, игровую деятельность.

Тип проекта:

- исследовательско-творческий;
- коллективный;
- долгосрочный.

Цель проекта: создать условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представления о разных профессиях.
2. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения.
3. Развивать у детей нравственные качества через ознакомление с трудом взрослых.
4. Воспитывать чувство ответственности, значимости своего труда для других детей и взрослых, участвующих в совместном труде.
5. Вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

Формы работы: беседы, оформление альбома «Все работы хороши», совместный труд детей и взрослых, картотека стихов и загадок о профессиях, создание коллажа «Город мастеров», дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры, целенаправленные наблюдения и экскурсии.

Реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о различных профессиях, развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых.

В ходе реализации проекта «Профессии наших родителей» наши воспитанники закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Теперь наши воспитанники более ответственно относятся к выполнению поручений, хозяйственно-бытовому труду, стараются оказывать помощь окружающим; у ребят сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых.

Проанализировав свой опыт по реализации проектной модели, можно с уверенностью заключить, что данный вид деятельности наиболее приемлем в работе, так как дает возможность более тесному взаимодействию с семьями, вовлечению их в воспитательно-образовательную деятельность в детском саду. Проекты дают возможность родителям «загореться», еще ближе быть к своим детям, педагогам, понимать их желания и интересы. Только в тесном сотрудничестве с родителями можно ставить творческие цели, которые будут успешно реализованы.

Вывод однозначный: профессиональную компетентность воспитателей в общении с родителями необходимо постоянно развивать. Ведь развитие компетентности не может замереть на какой-нибудь одной точке: она либо будет постоянно развиваться, либо начнет утрачиваться.

Библиографический список

1. **Жеребцова З.С.** Проектный метод в деятельности // Детский сад. Управление. 2003. № 24.
2. **Леменг А.О.** О методе проектов в технологии дошкольного образования // Детский сад. Управление. 2004. № 4.
3. **Мягченков Л.** Проектная деятельность в управлении развитием муниципальной системы образования // Дошкольное воспитание. 2003. № 6. — С. 39–47.
4. **Морозова Л.Д.** Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М., 2010.
5. **Пашкевич Т.Д.** Таинство педагогического проектирования в ДОУ. — Барнаул, 2009.
6. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. — М., 2002.
7. **Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.** Компетентностный подход в педагогическом образовании // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

И.В. Клименко,

кандидат психологических наук,

ст. научн. сотрудник НИЛ «Педагогическое проектирование»,

ГОУ «Приднестровский государственный университет им.Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail: ilo-klimenko@yandex.ru

Изменения, сопровождающие общество, производство в XXI веке продиктовали новые требования к уровню образования, качеству подготовки учащихся, что, в свою очередь, требует существенных изменений в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важной предпосылкой развития системы общего образования является переход к компетентностному подходу, с помощью которого возможно создание условий для формирования и развития личности учащегося, обладающего не просто высоким уровнем знаний и умений, но и способностью и готовностью к деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной) в постоянно меняющихся условиях.

Современная образовательная система, требующая научно обоснованных технологий (педагогических, психологических), может быть обогащена включением школьников в проектную деятельность, что и определяет актуальность ее применения психологической службой образования.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, как отмечает Е.С. Полат, использование совокупности, разнообразных методов, средств реализации, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [2]. Их использование в учебной, воспитательной деятельности формирует компетентность учащихся, т. е. умение применять полученные знания в практической деятельности.

Проект (психологический, образовательный) — это форма организации определенных действий (мероприятий, занятий, исследований и др.), предусматривающих комплексный характер деятельности всех его участников (психологов, педагогов, учащихся) по получению продукции (образовательной, информационной, социально значимой или др.) за определенный промежуток времени.

Проектная деятельность школьников имеет целью изготовление творческого (исследовательского) проекта и служит для развития разных сторон личности

ребенка, формирования компетенций (коммуникативных, общекультурных, регулятивных и др.). Под проектом Е.С. Полат понимает самостоятельно разработанное и изготовленное учениками изделие (услугу, исследование и др.) от идеи до ее реализации в ситуации совместной деятельности с психологом (учителем) [2].

В проектной деятельности школьников социальные мотивы играют важную роль (желание получить положительные отметки за свои знания, соревновательные мотивы самоутверждения в группе сверстников). Но на первое место выходят учебно-познавательные мотивы: от широких мотивов познаний нового, разрешения возникающих по ходу выполнения проекта проблемных ситуаций, до познавательных мотивов самообразования и самосовершенствования (регулятивная компетентность).

Проектную деятельность учащихся, вслед за Матяш Н.В., мы рассматриваем как форму учебно-познавательной активности школьников, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию проектов (творческих, исследовательских и др.), обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности учащегося (субъекта) [1].

Выделенное А.Н. Леонтьевым свойство деятельности служить системообразующим фактором и в отношении проектной деятельности. Оно выступает как особо важное психологическое условие организации процесса усвоения учебного материала методом проекта, структурируя учебный материал вокруг единой цели — реализации проекта (творческого, исследовательского и др.). Психологический анализ деятельности привел Н.В. Матяш к предположению о том, что в процессе реализации проектов происходит усвоение учащимися самого способа преобразования поставленной внешней цели в конкретный результат [1], следовательно, формируется их компетентность.

Теоретический и эмпирический анализ проблемы творчества показал, что необходимой составляющей проектной деятельности школьников является поиск и применение оригинальных способов решения теоретических и практических задач, отражающих «вертикальную иерархию творчества» (Д.Б. Богоявленская). В силу этого, метод проектов имеет огромный потенциал развития творческой направленности личности, что напрямую связано с мотивированием познавательной активности учащихся.

Н.В. Матяш отмечает, что в качестве учебной деятельности метод проектов представляет собой не только форму усвоения знаний, умений и навыков, но и влияет на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности (регулятивная компетентность). В настоящее время общепризнанным является факт, что ценным является только то учение, которое основано на саморегуляции [1].

Проведенный анализ теоретических источников по проблеме исследования показал, что основным психологическим условием реализации произвольной

регуляции поведения выступает значимая функция проектной деятельности — влияние на формирование регулятивных компонентов самосознания.

В целом, в проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

— **мотивационный** (психолог: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

— **планирующий** — подготовительный (психолог совместно с учащимися определяют тему и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью психолога, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

— **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; психолог: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

— **рефлексивно-оценочный** (ученики: участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, психолог выступает участником коллективной оценочной деятельности) [3].

Стадии выполнения проекта представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности в целом, а не только проектной. Причем преимущества данного метода состоят в том, что каждый этап повторяется при выполнении различных проектов неоднократно, становится предметом специальной рефлексии, реализуется всякий раз на новом материале и в новых конкретных условиях и, в силу этого, усваивается как общий алгоритм деятельности, общий способ ее осуществления.

Среди проектов, которые могут выполняться психологической службой образования совместно с учащимися, можно выделить следующие **типы** (используя типологию Е.С. Полат):

1. **Исследовательские** — по структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем. С результатами исследования учащиеся могут выступать среди учащихся, педагогов, родителей. Результаты могут представляться на исследовательском обществе учащихся (ИОУ).

2. **Информационные** — этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной

структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность — методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение «мозговой атаки» и пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) — результат (статья в газете, видеоролик, выступление на классном часе) — презентация (на педагогическом совете, на МО). Эта деятельность может входить в просветительское направление психолога. Может выполняться психологом совместно с учащимися.

3. Творческие — не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, психологическая акция), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий мероприятия или праздника, макет газеты).

4. Игровые. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

5. Практические (социально значимые) — с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы [2].

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы психологом в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Психологической службой МОУ «ТСШ № 4» были реализованы следующие исследовательские проекты: «Изучение уровня толерантности учащихся», «Исследование особенностей установок по отношению к началу сексуальной жизни в раннем юношеском возрасте», «Исследование психологических и социальных факторов, способствующих употреблению подростками наркотических веществ», «Изучение роли и взаимосвязи эмоциональных состояний с соматическим здоровьем школьников». Данные проекты были представлены на городском и республиканском уровнях ИОУ. Помимо этого, интерес представляли информационные и социально-значимые проекты с учащимися разного возраста:

«Толерантность: путь к взаимодействию», «Школьные окна» (городская ученическая газета), «Экология души», «Лицом к реальности», «Чума XXI века», «Лидер XXI века».

На основании полученного опыта можно отметить, что в ходе реализации как исследовательских, так и информационных проектов учащиеся получают возможность усвоения навыков саморегуляции деятельности, повышается их познавательная активность, формируются компетенции (коммуникативная, регулятивная, общекультурная). Данная система саморегуляции деятельности, вследствие ее всестороннего усвоения на разных этапах обучения проектной деятельности, может быть также перенесена как на материал разных учебных предметов, так и за рамки учебной деятельности, в силу чего проектная деятельность может служить одним из мощных факторов формирования личности, поскольку система саморегуляции составляет один из основных компонентов ее психологической структуры.

Кроме того, проектная деятельность учащихся ведет к перестройке содержания познавательной сферы личности, поскольку субъектом учения является целостная личность, а не отдельно искусственно вычлененные из нее познавательные процессы — память, мышление, внимание и т. п. Проектирование и создание изделия (проекта) — от идеи до ее воплощения развивает наглядно-образную память, абстрактно-логическое мышление и другие познавательные процессы, формируя интеллект ребенка, мотивируя его к познанию нового. Таким образом, метод проектов в практической деятельности психолога является актуальной технологией активизации познавательной, творческой и социальной активности учащихся, что способствует в целом формированию их компетентности.

Библиографический список

1. **Матяш Н.В.** Психология проектной деятельности школьников: Автореф. дисс. докт. психол. наук. — М., 2000.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» // <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.html>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ж.И. Климова,

*директор МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,
г. Рыбница,*

E-mail: moi.1998@mail.ru

И.И. Андриянова,

*заместитель директора по образовательной деятельности
МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,
г. Рыбница,*

E-mail: andrissa777@mail.ru

Ф.Г. Рега,

*учитель-дефектолог
МОУ «Рыбницкая специальная коррекционная
общеобразовательная школа-детский сад»,
г. Рыбница*

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, развитие системы образования объясняют необходимость поиска путей компетентностного подхода к организации, содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменение подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения через возможность выбора подходящего индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в МОУ «Рыбницкая СКОШ-Д/С» осуществляют педагоги, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Методы, средства и формы работы направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и

возможности воспитанника. Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и на детей с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

I этап — подготовительный. Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап — комплексная диагностика. Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

III этап — разработка индивидуального образовательного маршрута. По данным заключений в результате углубленной диагностики группы специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап — коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута (см. прил.). Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребенка и включение его в образовательное пространство.

Библиографический список

1. **Горбачева Г.Г.** Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. 2008.
2. **Лаврова Г.Н.** Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. — Челябинск, 2003.
3. **Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С.** Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста. — Челябинск, 2000.
4. **Мустаева Л.Г.** Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. — М., 2005.
5. **Стребелева Е.А.** Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // Дефектология. 2002. № 5.
6. **Шевченко С.Г.** Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М., 2007.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка, год рождения	Зух Артем, 05.12.2010
Учитель–дефектолог ФИО	Регга Флорида Григорьевна
Проблема развития ребенка	Грубая ЗПМР и РР вследствие раннего органического поражения ЦНС
Коррекционные направления	Задачи коррекции
Развитие речи и ФКС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить произносить изучаемые слова сопряженно или отраженно при выполнении предметных действий и находить картинку или предмет по просьбе взрослого. 2. Формировать умение узнавать предметы по их изображению, соотносить одинаковые, называть их. 3. Привлекать внимание к рассматриванию лица и губ говорящего (можно посадить ребенка на колени, поставить перед собой), побуждать к самостоятельному речевому высказыванию. 4 Формировать умение фиксировать взгляд и эмоционально реагировать на общение со взрослым; прислушиваться к голосу взрослого, комментирующего действие. 5. Познакомить со звуками окружающей бытовой обстановки (звуком льющейся воды, шумом пылесоса, хлопанием двери). 6. Побуждать к устному общению на уровне произносительных возможностей. 7. Продолжать работу по нормализации мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата. – активная артикуляционная гимнастика для формирования подвижности губ, языка. 8. Формировать правильное речевое дыхание: – выработать правильное речевое дыхание; – работать над силой дыхания, с ее увеличением; – работать над длительностью выдоха; – протоваривание гласных на одном выдохе; – протоваривание слогов на одном выдохе (па, ма, та); – воспроизведение звукоподражаний (му-му, ав-ав, пи-пи...), лепетных слов
Социальное развитие и ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить взаимодействовать с новым взрослым в новых условиях. 2. Закреплять невербальные (жестовые) и вербальные (речевые) способы общения: показывать приветствие (прощание) рукой, показать жестом — «это, так, дай, на»: называть словом – «привет, пока, на, дай, это, то».

	<p>3. Продолжать формировать представления о себе: называть и показывать части тела и лица, их функции («Что твои руки умеют делать?»), «Чем ты смотришь?» и т.д.); дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить «Это я...». Учить говорить «мое», «Вь», по имени. Показывать на себя рукой и говорить «Это я...».</p> <p>4. Закрепить представление о том, что она — девочка (мальчик). Учить обозначать себя словом: «Я — девочка, меня зовут...». Учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека.</p> <p>5. Формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я дочка»). Учить задавать вопросы: «Где тетя?», «Где мама?», «Почему?» и т. п.</p>
ФЭЖП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение простых пространственных понятий. 2. Учить составлять группы из одинаковых по размеру, цвету фигур. 3. Учить использовать прием наложения и приложения. 4. Учить дифференцировать основные цвета. 5. Учить составлять множества предметов, опираясь на образец или действия взрослого
Формирование пространственно-временных представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить находить и показывать части тела на себе, на кукле (голова, туловище, ноги, руки). 2. Учить различать контрастные части суток (день, ночь). 3. Знакомить с направлениями пространства (вверх, вниз), связывая их с определенными движениями. Совместно с педагогом выполнить движения перед зеркалом
Сенсорное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительно-моторную координацию двигательных возможностей кистей рук. 2. Формировать навыки обследования предметов путем ощупывания, обведения контура пальцем. 3. Закреплять умение узнавать и называть основные цвета и их оттенки. 4. Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. 5. Сравнивать предметы по величине. 6. Дифференцировать объемные фигуры: куб, брус, треугольная призма (кубик, кирпичик, крыша)
Игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение включаться в игровую ситуацию. 2. Формировать умение правильно выполнять взятую на себя роль: продавца, пассажира. 3. Учить воспроизводить цепочку логически между собой связанных предметных действий. 4. Развивать умение играть с игрушками, с учетом функционального назначения. 5. Формировать умение играть в коллективе, подчиняясь правилам игры

<p>Формирование мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать предпосылки для развития наглядно-действенного мышления. 2. Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе практического и игрового задания. 3. Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение. 4. Развивать эмоциональное отношение к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. 5. Использовать совместные действия с ребенком по подражанию, речевому сопровождению взрослым
<p>Развитие навыков самообслуживания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться – раздеваться. 2. Обучать застегивать самостоятельно простые застежки и замочки. 3. Формировать умение содержать свои вещи в порядке, пользоваться при необходимости носовым платком. 4. Приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик). 5. Продолжать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, обуви)
<p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики рук, формирование щипкового захвата. 2. Развитие моторики лица и артикуляционного аппарата. 3. Потлаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6–8 раз, отдельно по каждой руке. 4. Стигание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) — от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно. 5. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от ее середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца 2–4 раза по каждой ладони (рисует, мотаем клубочек)
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение фиксировать внимание на эмоциональном состоянии других людей и животных. 2. Учить распознавать эмоциональное состояние других людей по внешним признакам (радость, спокойствие). 3. Закрепить умение фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка и понимать эмоции. 4. Продолжать развивать интерес и внимание к близким людям, поддерживать потребность в доброжелательном отношении и общении с окружающими взрослыми и детьми. <p>Продолжать развивать и укреплять мимические мышцы лица ребенка (с помощью взрослого и по подражанию)</p>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МЕТОД ПРОЕКТОВ) КАК СРЕДСТВО МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

И.В. Ковбас,

учитель-логопед II квалификационной категории

МДОУ № 33 комбинированного вида «Тополек»,

г. Тирасполь

E-mail: i.kovbas@mail.ru

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу.

Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения, отходить в организации учебно-воспитательного процесса от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыслительной деятельности.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работе таких отечественных педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей. Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования, поскольку современное образование требует существенной модернизации.

В настоящее время в ДОУ активно внедряются инновационные технологии. Одной из таких технологий является проектная деятельность (метод проектов) как средство музейной педагогики.

Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определенного результата или цели. Результатом проектной деятельности является создание уникального продукта, к качеству которого предъявляются определенные требования.

Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и педагогических приемов,

направленных не столько на развитие определенных навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей педагогов.

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

— исследовательский — осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов и пр.);

— ролево-игровые — проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;

— информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

— творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

В нашем детском саду проектная деятельность начала развиваться с 2014 года. Внедрение новых технологий создало предпосылки для повышения эффективности обучения проектной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность, а значит, на самоорганизацию и саморазвитие. В основе технологии проектного метода лежат механизмы синергетики, обеспечивающие переход от внешнего управления профессиональной деятельностью специалиста к его самоорганизации и саморазвитию.

Одним из достижений МДОУ № 33 «Тополек» — детский сад комбинированного вида — мы считаем разработку и внедрение в работу проектов. В работе с проектом мы прошли три этапа:

1. Подготовительный: планирование работы над проектом; выдвижение идей; обсуждение идей со специалистами; выдвижение ими своих идей.

2. Организационный: формирование творческих групп; распределение заданий.

3. Заключительный этап. Внедрение в образовательный процесс.

Педагоги творчески подошли к разработке проектов. Было разработано и внедрено более 10 проектов по следующим направлениям:

— физическое развитие (мини-музей «Азбука здоровья»);

— познавательно-речевое (мини-музей «Букваград» (логопедический кабинет), «Юный исследователь», мини-музей «Водный мир», «Музей часов», мини-музей «Моя Родина» и др.);

— социально-личностное (мини-музей «Хлеб всему голова!», мини-музей «Веселый светфор»);

— художественно-эстетическое (мини-музей «Деревянная игрушка», «Играем в театр», мини-музей «Сказки»).

На наш взгляд, технология проектирования как одна из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста является источником взаимодействия, сотворчества детей и взрослых. По определению В. Ротенберга, поисковая деятельность — это активное поведение (развитие мысли, фантазии, творчества) в условиях неопределенности. Творение — это всегда эмоционально насыщенный процесс, активное стремление к воплощению своих мечт.

Сегодня в нашу педагогическую практику прочно вошли многочисленные музейно-образовательные программы для воспитанников образовательных учреждений.

На современном этапе встает вопрос создания музейной среды в самих дошкольных образовательных учреждениях.

Конечно же, надо понимать, что музейная педагогика не ставит перед собой задачи сформировать из детей специалистов-искусствоведов. Важно видеть в ребенке гармонично развитую личность. Развивать чувство прекрасного, способность чувствовать и понимать красоту окружающего мира, умение обладать собственным мнением, высказывать свое суждение — вот пожелания современных родителей. Такие занятия побуждают ребенка активно и творчески мыслить, образовательная деятельность в рамках музейной педагогики является эффективным средством по развитию речи современного ребенка. Ведь не секрет, что сейчас детский язык отличается беднотой и упрощенностью. Погружаясь в мир прекрасного, ребенок может значительно обогатить свой словарный запас, высказать все свои мысли и предположения, а потом еще и поразмыслить об увиденном, поделиться впечатлениями с родителями. И это далеко не все.

Музейная педагогика имеет более обширные задачи:

— воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о его процветании;

— формирование самосознания, умение успешно адаптироваться в окружающем мире;

— возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить индивидуальность;

— формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;

— освоение инновационных технологий, формирование профессиональной компетентности педагогов.

Однако включение такой программы в образовательно-воспитательный процесс — дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Дело в том, что музейно-образовательная программа предполагает использование специальных методов и средств для приобщения маленького человечка к культурному наследию.

Во-первых, нужно определиться с возрастной группой. Наиболее продуктивной будет работа с ребенком, начиная уже с 4 лет. Именно с этого возраста у детей формируется умение видеть, способность наблюдать, замечать, анализировать и размышлять над увиденным.

Во-вторых, необходимо найти место для занятий в плотной сетке образовательной деятельности ДОУ. Если ребенок устал, расстроен, он вряд ли получит большое удовольствие от занятий в кружке, поэтому такие занятия должны обладать релаксирующей функцией, на них можно расслабиться, помечтать, рассуждать...

В-третьих, педагог должен отдавать себе отчет в том, что маленький ребенок не готов к восприятию сложного символического языка, к постижению скрытого смысла окружающих его вещей. Задача педагога — научить ребенка «расшифровывать» этот язык, понимать его. В общем, чем больше ключиков к пониманию будет в руках у ребенка, тем интересней и результативней будет его погружение.

А после проведения занятия, для закрепления полученной информации, предложить выполнить небольшую творческую работу, можно вместе с родителями. Это может быть и рисунок, и фотографии, и интересный рассказ по теме, поделка, книжка, и многое другое.

В-четвертых, для получения наилучшего результата необходимо тесное сотрудничество со всеми специалистами ДОУ как в выборе тем для образовательной деятельности, так и в их планировании и проведении, и в обсуждении полученных результатов. Поэтому надо рассчитывать на консультации педагога-психолога и педагога-логопеда.

Программа может состоять из нескольких блоков, каждый из которых состоит из подготовительной работы в группе, одного занятия или нескольких в каждом блоке, закрепления материала. Занятия могут проводиться как в музее, так и в детском саду.

Задачи занятий по блоку:

1. Дать представление о предметах историко-бытовой музейной коллекции как о хранителях памяти прошлого.
2. Знакомство с профессией музейного хранителя.
3. Познакомить с видами музеев.
4. Помочь детям осознать, что прошлое не исчезнет бесследно, его хранят местность, здания, предметы, человеческая память.
5. Создать условия для эмоциональной встречи с «прошлым».

Для расширения кругозора детей и закрепления их знаний сотрудниками ДОО могут быть созданы тематические видеofilмы, дидактические и подвижные игры. Свои впечатления и знания, полученные на занятиях, ребята могут раскрыть через свои работы (рисунки, макеты, модели, различные постройки, поделки). По итогам проведенных занятий можно провести выставки работ детей по различным темам.

Какой бы ни была направленность музейно-педагогической деятельности ДОО, она должна иметь целостный и системный характер. Сотрудники ДОО должны осознать, что погружение детей в существующую музейную среду или создание музейной среды в дошкольном учреждении с помощью детей и их родителей предоставляет уникальную возможность приобщения малышей к природным, материальным и духовным богатствам общества в процессе интересной деятельности. Такая совместная целенаправленная деятельность способствует сплочению коллектива сотрудников, детей и родителей, ее результаты становятся очевидными, так как они материализуются в виде выставок и экспозиций с уникальными экспонатами, собранными или сделанными совместными усилиями.

Таким образом, на вопрос «Зачем это необходимо детям?» можно ответить следующее: совместная деятельность сотрудников, детей и родителей научит детей, и не только их, ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело ими пользоваться. Это даст ощущение почвенности и будет способствовать формированию целостности картины мира и исторического процесса. В мире все закономерно и обусловлено, ничего не возникает на пустом месте и не уходит в никуда. Разрушение до основания не продуктивно и расточительно, такой подход обессиливает народ и ведет к исчезновению сначала культуры, а затем и его самого.

Итак, музейная педагогика, как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Библиографический список

1. **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — 3-е изд. испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2011. — 96 с.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. — Тольятти: ТГУ, 2007. — 116 с.
5. **Солодянкина О.В.** Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2010. — 80с.
6. **Штанько И.В.** Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Е.Н. Кодрул,

преподаватель физики II квалификационной категории

ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»,

г. Тирасполь

E-mail: ank_123@mail.ru

Известно, что материал, изученный в процессе самостоятельной деятельности, усваивается учащимися значительно лучше, нежели прочитанный или прослушанный.

Наиболее эффективными являются такие уроки, на которых роль преподавателя сводится к организации активного познавательного процесса, когда учащиеся самостоятельно «открывают» законы и их следствия.

Данная организация учебного процесса дает возможность решить ряд педагогических задач:

1. Все учащиеся привлекаются к работе и активно участвуют в поиске правильного ответа, осознают свою сопричастность к данному процессу.
2. Стимулируется творческое мышление, поддерживаются нестандартные идеи.
3. Учащиеся могут определить свои сильные и слабые стороны.
4. Появляется возможность осуществить дифференцированное обучение.

Тема занятия: «Электрический ток в жидкостях»

Цели занятия: разъяснить учащимся физическую природу электропроводности жидких проводников, научить применять полученные знания на практике.

Задачи

Образовательная:

— ввести определения понятий: электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации;

— рассмотреть явление электролиза; рассмотреть законы Фарадея; применение электролиза в технике.

Развивающая: способствовать дальнейшему развитию логического мышления учащихся — формированию умения сравнивать, обобщать, давать творческое обоснование.

Воспитывающая: продолжить формирование научного мировоззрения; воспитание положительного отношения к получению знаний, уверенности в своих силах; чувства ответственности за свои действия, чувства коллективизма.

Тип занятия: комбинированный урок.

Методы обучения: проблемный метод, тестовый контроль, решение задач, самостоятельная работа, *практические методы.*

Методы контроля: тестовый контроль, фронтальный опрос, решение задач.

Оборудование и материалы: цилиндрический сосуд, дистиллированная вода, соль поваренная, раствор медного купороса, медные электроды, весы с гирями, амперметр, источник постоянного тока, реостат, ключ, соединительные провода, часы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний методом фронтального опроса.

1. Что такое электрический ток?
2. Что представляет собой электрический ток в металлах?
3. Кто и когда открыл явление сверхпроводимости?
4. Дать определение сверхпроводимости.
5. Какие частицы являются носителями тока в газах?
6. Чем отличается самостоятельный разряд от несамостоятельного?
7. За счет каких факторов поддерживается самостоятельный разряд?
8. Какие виды самостоятельного разряда вы знаете?
9. Что такое плазма? Приведите примеры.

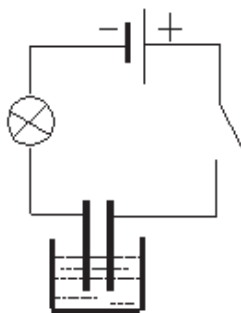
III. Самостоятельная работа.

1. Тестирование с использованием диска «Репетитор по физике Кирилла и Мефодия».

IV. Изучение нового материала.

1. Проблемная задача:

Соберем электрическую цепь по схеме:



Замкнем ключ электрической цепи, в дистиллированной воде лампочка не загорается, а если в воду добавить поваренную соль — NaCl , то лампочка в цепи ярко загорится. Почему так происходит?

Вывод. Это означает, что когда соль или кислота попадает в воду, происходит не только процесс распада молекул на ионы, но и обратный процесс образования нейтральных молекул из ионов: $\text{NaCl} \leftrightarrow \text{Na}^+ + \text{Cl}^-$

Согласно теории электролитической диссоциации, каждая молекула солей, щелочей и кислот состоит из двух ионов с противоположными по знаку и равными по величине зарядами. В растворе связь между ионами ослабевает, и молекула распадается, диссоциирует.

V. Работа с учебником, составление опорного конспекта по теме.

I закон электролиза (Фарадея) — масса вещества, выделившегося при электролизе на любом из электродов, прямо пропорциональна количеству электричества, прошедшего через электролит.

Вывод формулы:

$$\Delta m = m - m_0$$

$$\Delta m = q * K, K = \frac{m}{q}$$

$$I = \frac{q}{t},$$

$$q = I * t$$

$$\Delta m = I * t * K$$

K — электрохимический эквивалент различных веществ.

II закон электролиза (Фарадея) — электрохимический эквивалент K вещества прямо пропорциональна молярной массе M и обратно пропорционально валентности n .

$$K = \frac{1}{F} * \frac{M}{n}$$

$$\Delta m = \frac{q * M}{F * n} \text{ — объединенный закон Фарадея.}$$

Применение электролиза:

Сообщения учащихся:

— «Гальванопластика»;

— «Гальваностегия».

VI. Решение задач.

Экспериментальная задача.

При пропускании через раствор медного купороса тока I за время t на катоде выделилась медь массой m . Масса одного иона меди m_p , валентность n . Чему равен элементарный заряд e ?

Решение:

1. Используя весы, найдите массу катода m_1 .

2. Соберите электрическую цепь, используя источник постоянного тока, амперметр, реостат, медные электроды, ключ, соединительные провода.
3. Во время эксперимента сила тока должна быть постоянной.
4. После окончания электролиза катод повторно взвесьте. Найдите массу выделившейся меди.
5. Воспользовавшись формулой, вычислите элементарный заряд.
6. Заполните таблицу:

m_1 , кг	m_2 , кг	m , кг	Δt , с	I , А	R кг/К	n	m_1 , м
			1200			2	$1,06 \times 10^{-25}$

7. Сделайте вывод.

Решение задач по вариантам.

Задача 1.

1. При электролизе за время t при силе тока I за счет осаждения металла масса катода увеличилась от m_1 до m_2 . Электрохимический эквивалент металла равен k . Определите величину, обозначенную звездочкой (*).

Номер варианта	1	2	3	4	5	6
Сила тока в цепи I , А	0.8	0.6	0.4	0.2	0.9	0.5
Начальная масса катода m_1 , г	*	20.10	18.60	12.25	22.60	*
Время электролиза t , мин	15	*	20	10	15	20
Масса катода после опыта m_2 , г	15.54	20.42	*	12.29	22.63	16.20
Электрохимический эквивалент k , мг/Кл	0.3	0.30	1.12	*	0.18	0.34

Задача 2.

При получении электролитическим способом металла массой m затраты электроэнергии составляют W , при напряжении на электролитической ванне U . Определите величину, обозначенную *, или вид металла.

Номер варианта	1	2	3	4	5	6
Вид металла	*	Cu	Sn	Cr	*	Al
Напряжение, U , В	5	*	4	3	0,5	*
Масса металла m , кг	1,5	2	*	3	2	2,5
Кол-во электроэнергии W , к Вт×ч	22,4	3,4	4,5	*	0,84	37,3

VII. Подведение итогов занятия.

VIII. Домашнее задание.

Библиографический список

1. Физика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2006.
2. **Дубас З.В.** Нетрадиционные уроки физики. Часть II. — Тернополь: Учебники и пособия, 2003.
3. **Степанова Г.Н.** Сборник задач по физике. Часть I. — М.: Альфа, 1998.
4. **Марон А.Е., Марон Е.А.** Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 классы. — М.: Просвещение, 2005.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Т.А. Кожухарова,

учитель математики МОУ «Бендерский теоретический лицей»,

г. Бендеры

E-mail: okovrikova@yandex.ru

Сегодня время диктует, чтобы выпускники училища и высших учебных заведений были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики учащиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом — думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности, то есть школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. В своей работе для формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках математики я вместе с ними осваиваю новые технологии. Компетентностный подход требует изменения системы оценивания: оценку выставлять не за понимание текста, а за умение работать с информацией, оценивание становится более дифференцированным и более прозрачным.

С целью создания на уроках развивающей среды я поощряю учащихся за попытки что-то сделать самостоятельно, побуждаю к опробованию других способов мышления, включаю учащихся в различные виды деятельности, развивающие у них различные способности, учу не бояться выражать свое понимание проблемы, особенно тогда, когда оно отличается от мнения большинства. На уроках математики учу задавать вопросы, объясняю им, что необходимо выслушать мнение всех, но у них есть право не согласиться с мнением большинства, они должны аргументировать свое мнение. Я поддерживаю учащихся, когда они

делают ошибки, помогают им справиться с ними. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь — учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Для формирования базовых, предметных компетенций на уроках я выбрала деятельностный подход обучения. При данном подходе у детей формируются навыки самообразования, процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания. Обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий.

Для этого я применяю на своих уроках различные педагогические технологии:

- дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- модульного обучения.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты. У меня как у учителя появляется возможность помогать «слабому», уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так, включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, помогает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так, в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала — «Найди ошибку», кодированные упражнения. Также мною разработаны викторины, часы занимательной математики. Все это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Использование анимационных презентаций способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. В настоящее время обучающиеся проявляют большой интерес

к учебным презентациям. Для детей очень важно увидеть услышанное и участвовать в процессе изучения нового, именно посредством нового. Во время презентации какой-либо новой темы дети сосредоточены и с огромным вниманием стараются вникнуть в суть проблемы. Применение презентаций на уроках математики повышает интерес обучающихся к предмету. Как и все новое, презентации вызывают огромный интерес, разнообразят и насыщают уроки, развивают внимательность и сообразительность. Не заменяя учебник, презентации дают новые возможности для усвоения нового материала, закрепления и проверки знаний. За счет презентаций происходит увеличение объема информации, представляемой в визуальной форме, использование таких методов обучения, как наблюдение и эксперимент. А также я использую задания типа: «С помощью интернета найдите любую информацию о математиках». Затем, провести лекторий по теме «Великие математики», где дети смогут предоставить тот материал, который им удалось найти. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Также применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку. В практике своей работы использую технологию модульного обучения. Модули составлены для 5-х классов по теме «Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями». Для формирования исследовательской компетентности учащимся предлагаю задания, в которых необходимо исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод.

Для формирования готовности к самообразованию учащимся предлагаю самостоятельно изучить некоторый теоретический материал, написать реферат, составить задачу и т.д. Формирование ключевых компетентностей посредством задач позволяет реализовать компетентностный подход на уроках математики как средство повышения математической грамотности учащихся. Часто одна и та же задача способствует созданию условий для формирования нескольких ключевых компетентностей. Таким образом, компетентностный подход на уроках математики является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в том числе профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и склонностей. Следовательно, компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды учреждения и, в основном, образовательными технологиями.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ю.Н. Колесникова,

*учитель-логопед I квалификационной категории
МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ивушка»,
г. Слободзея*

E-mail: yulia-kolesnikowa@mail.ru

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи — звукопроизношение. Формирование правильного произношения у детей — это сложный процесс, ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Но у многих детей этот процесс задерживается.

Нарушения звукопроизношения — это те дефекты речи, с которыми чаще всего приходится сталкиваться нам — логопедам в своей работе.

Работа над формированием правильного звукопроизношения у детей — это очень сложный и продолжительный процесс, состоящий из нескольких этапов, основным из которых является артикуляционная гимнастика.

В своей работе мы с успехом применяем артикуляционную гимнастику, включающую совокупность специфических упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции. Ежедневное выполнение гимнастики укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка, губ становятся точными, сильными, уверенными. Ребенок с помощью гимнастики учится дифференцировать движения речевых органов, участвующих в процессе образования звуков, учится длительно удерживать артикуляционную позу.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений.

Чтобы заинтересовать детей, удержать их внимание, раскрепостить, развить моторику, связную речь, помочь преодолеть трудности в обучении, мы в коррекционную работу включаем упражнения по тренировке движений пальцев рук. Поэтому можно использовать необычный метод и нестандартное выполнение артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики. С помощью этой гимнастики можно длительно удерживать интерес ребенка, повышается мотивационная готовность, положительный эмоциональный настрой на протяжении всего занятия.

Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. По мнению И.В. Курис, биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощенные движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики. Для коррекционной работы наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

Артикуляционные упражнения в данной гимнастике объединены в комплексы, которые используются для развития мышц речевых органов и формирования артикуляционных укладов свистящих, шипящих звуков и соноров.

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой используется только на индивидуальных занятиях по постановке звуков, развитию и коррекции фонематического слуха, так как требует максимального сосредоточения для освоения точных и синхронных движений рук и артикуляционных органов.

Для проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Руку ребенка подключаем только при полном освоении артикуляционного упражнения и выполнении его без ошибок.

Данные занятия разделены на 6 этапов. Продолжительность каждого этапа может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

На первом (диагностическом) этапе, в начале учебного года, необходимо обследовать строение и подвижность органов артикуляции. После обследования подбирается комплекс упражнений с учетом нарушенных звуков.

На втором (подготовительном) этапе (третья и четвертая недели сентября, по 2–3 занятия в неделю) проводятся индивидуальные занятия, на которых ребенка знакомим с органами артикуляции, выполнением упражнений для губ, языка или челюсти по традиционным методикам, используя сказки о Язычке, фигурки на фланелеграфе и т. д. На этом этапе артикуляционную гимнастику учитель–логопед сопровождает движениями своей ведущей руки. Этот прием применяется для того, чтобы ребенок привык к необычным движениям. Некоторые дети уже на этом этапе подражают, выполняя похожие движения.

На третьем (основном) этапе (октябрь–ноябрь, по 2–3 занятия в неделю) знакомим ребенка с персонажами перчаточного театра, которые помогут освоить гимнастику. Объясняем, показываем артикуляционные упражнения, сопровождая их движениями ведущей руки в перчатке. Далее вместе с ребенком выполняем упражнения для губ, челюсти и языка с подключением ведущей руки ребенка. Такую артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой необходимо выполнять в течение двух месяцев, за этот период ребенок учится воспроизводить одновременно артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки. В этот период необходимо следить за тем, чтобы движения кистей рук ребенка

были раскрепощенными, синхронными и точными с действиями речевых органов. Рука должна находиться на уровне солнечного сплетения параллельно полу либо параллельно согнутым ногам сидящего.

На четвертом (основном) этапе (декабрь, по 2–3 занятия в неделю) артикуляционная гимнастика выполняется так же, только, показывая упражнения, сопровождаем его движениями другой руки. Ребенок повторяет за логопедом и использует другую руку в перчатке.

На пятом (основном) этапе (декабрь–январь) к артикуляционным упражнениям подключаются обе руки. Ребенок выполняет артикуляционное упражнение и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движения органов речевого аппарата. Необходимо добиваться правильного и синхронного выполнения движений, при этом важно постоянно следить за плавностью действий пальцев и кистей рук.

На шестом (заключительном) этапе (февраль–апрель), когда ребенок полностью освоил упражнения, можно использовать на занятиях сказку, а ребенок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения с движениями рук.

Такую пальцево-речевую гимнастику можно выполнять весь учебный год. При выполнении упражнений следить за ритмом, можно использовать счет, стихотворные строки. Дальше с помощью теневого театра рассказываем разные истории, используем декорации. Взрослый выступает рассказчиком, а один или двое детей выполняют движения руками и языком.

Используя артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой на занятиях, у детей повышается интерес к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Таким образом, применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Библиографический список

1. **Анищенкова Е.С.** Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Текст]: Пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. — М.: АСТ «Астрель», 2007. — 60 с.
2. **Бушлякова Р.Г.** Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. — М.: Детство-Пресс, 2011. — 240 с.
3. Влияние занятий биоэнергопластикой на речевое развитие дошкольников Зайцевой И.Ю. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103050/>
4. **Каше Г.А.** Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше / Под ред. Р.Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1972. — 191 с.
5. **Пожиленко Е.А.** Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Пожиленко. — СПб.: КАРО, 2007.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРАПИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В.С. Кондукова,

преподаватель терапии

ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,

г. Бендеры

E-mail: kondukovav@mail.ru

Современный рынок труда характеризуется высокой инновационной динамикой и предъявляет новые требования к специалистам. На протяжении последних десятилетий в медицине происходят существенные изменения в плане обеспечения качества жизни пациента. Это, в свою очередь, поднимает проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи, которую в скором времени будут оказывать выпускники медицинского колледжа — будущие специалисты среднего медицинского звена.

Актуальной стала проблема формирования профессиональной компетентности выпускника и таких ее составляющих, как ключевые (общие) и специальные профессиональные компетенции, решение которой обеспечивает компетентностный подход в образовании.

Успешное обучение студентов, формирование их познавательной активности и профессионального развития связано с широким использованием различных инновационных образовательных технологий, обеспечивающих наращивание профессиональных, базовых и социальных компетентностей [4, с.6].

Одними из них являются игровые технологии обучения.

Деловая игра как системный способ моделирования различных управленческих и производственных ситуаций с целью принятия решения направлена на обучение отдельных лиц и групп [2, с.148].

Теоретические основы и практическое применение методов деловых игр изложили в своих трудах Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн, Л.Г. Семушина, Л.Д. Столяренко, Н.Г. Ярошенко и др.

По определению Л.Д. Столяренко, «Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях» [3, с.46].

В современном образовательном процессе игровая имитация имеет большое значение, так как:

- создает условия для глубокого и более полного усвоения учебного материала;
- позволяет оптимизировать учебную деятельность;
- формирует познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к учебной и профессиональной деятельности;
- обеспечивает овладение методологией решения производственных проблем;
- диагностическая функция деловой игры заключается в выявлении творческих и профессиональных способностей и ценностных ориентаций студентов в осознании ими своих потенциальных возможностей;
- психотерапевтический эффект деловой игры определяется ее способностью создавать условия для эмоционально-психологической разгрузки студентов, снятия психологических барьеров, что также значимо для переноса данных умений в профессиональную деятельность;
- проблемы, закладываемые в основу каждой игры, должны быть актуальными, реальными и типичными для профессиональной деятельности, что обеспечивает высокую профессиональную подготовку обучающегося [2, с.148].

Таким образом, деловая игра в медицинском образовании является тем интегральным методом обучения и контроля, которая в условиях, максимально приближенных к реальным, объективно выявляет способность обучающегося к конкретной профессиональной деятельности.

По уровню сложности деловая игра бывает следующих видов:

1) **«анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций»** — обучаемые знакомятся с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее соответствующего решения, студенты предлагают свои решения, которые коллективно обсуждаются;

2) **«разыгрывание ролей»** — студенты получают исходные данные и берут на себя исполнение определенных ролей; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков;

3) **полномасштабная деловая игра**, имитирующая профессиональную деятельность часто с использованием компьютера для расчета и анализа близких и отдаленных последствий принимаемых решений [3, с.47].

Подготовка и проведение деловой игры состоит из нескольких этапов:

1 этап (организационный) — проводится обоснование темы и цели игры, формирование мини-групп (по четыре–пять человек), создание арбитража (четыре–пять человек), информирование участников об условиях игры, вручение игровых документов.

Чаще всего цели деловых игр в медицинском образовании следующие:

- погружение студентов в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкой к профессиональной практической работе медицинского работника среднего звена (фельдшера, медсестры);

— создание играющим динамически изменяющуюся клиническую картину болезни, в зависимости от принятых решений и ошибочных действий, или как осложнение основного заболевания;

— обеспечение воспитательной функции;

— отработка умения проводить дифференциальную диагностику за минимальное время и назначать оптимальное лечение и тактику ведения пациентов;

— развитие умений у студентов создания эффективного межличностного общения и терапевтического взаимодействия с больными [2, с.149].

II этап (подготовительный) — включает самостоятельную работу мини-групп, изучение ситуаций, инструкций, распределение ролей, сбор дополнительной информации, оценку письменных ответов арбитражем.

III этап (игровой) — студенты проигрывают подготовленные задания, дополняют, уточняют или опровергают действия друг друга. Арбитраж фиксирует все выступления, дополнения, оценивая по трем уровням (деловому, риторическому, этическому).

IV этап (анализ решений) — преподавателем и арбитрами анализируется процесс игры [3, с.48].

Шесть ступеней анализа эффективности деловой игры в достижении поставленных целей:

1) установить проблемы и явления, которые имели место в игре;

2) определить и показать соответствие игры ситуациям в реальной жизни;

3) выявить причины поведения участников в игре;

4) установить, имеют ли место в реальной жизни подобные образцы поведения;

5) предложить конкретные изменения в игре, чтобы достичь лучшего результата;

6) предложить изменения в реальной жизни [2, с. 150].

По итогам игры преподаватель совместно со студентами-арбитрами оценивает активность и степень овладения материалом участников игры и делает выводы.

Приведем несколько примеров деловых/ролевых игр для студентов.

Ролевая игра «Общение с пациентом» по специальности «Сестринское дело».

Цель игры – формирование коммуникативной компетентности студентов для эффективного решения проблем пациента.

Студентам предлагается несколько ситуаций:

«Прием пациента в условиях поликлиники».

«Общение с пациентом в лечебном отделении городской больницы».

Участникам игры предлагается инсценировка спора или конфликтная ситуация и самостоятельный поиск путей выхода из них, а памятки «Приемы создания

доверительных отношений при работе с пациентами», «Приемы эффективного общения с больным» помогут закрепить полученный результат.

Полномасштабная деловая игра «Терапевтическая бригада», разработанная для специальности «Лечебное дело».

Цель игры: формирование профессиональных компетенций и навыков терапевтического взаимодействия с пациентами на различных этапах оказания первичной медико-санитарной помощи.

Игра носит междисциплинарный характер, студентам необходимы знания по дисциплинам: «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи», «Пропедевтика клинических дисциплин», «Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией», «Медицинская психология», «Фармакология», «Основы сестринского дела».

Каждый из студентов получает карточку, отражающую функции участника и содержащую его задание и вопросы. Игровая задача состоит в том, чтобы на каждом этапе оказания медицинской помощи исполнить свою профессиональную роль — медицинского работника среднего звена. В ходе игры студенты играют различные роли: пациента, врача/фельдшера скорой помощи, врача/медсестры приемного отделения, медсестры функциональной диагностики, процедурной медсестры (приложение 1).

Роль контролирующего игру выполняют наиболее подготовленные студенты (3–4 человека). За допущенную ошибку студент получает замечание или штрафные очки, которые будут учтены при выставлении оценок.

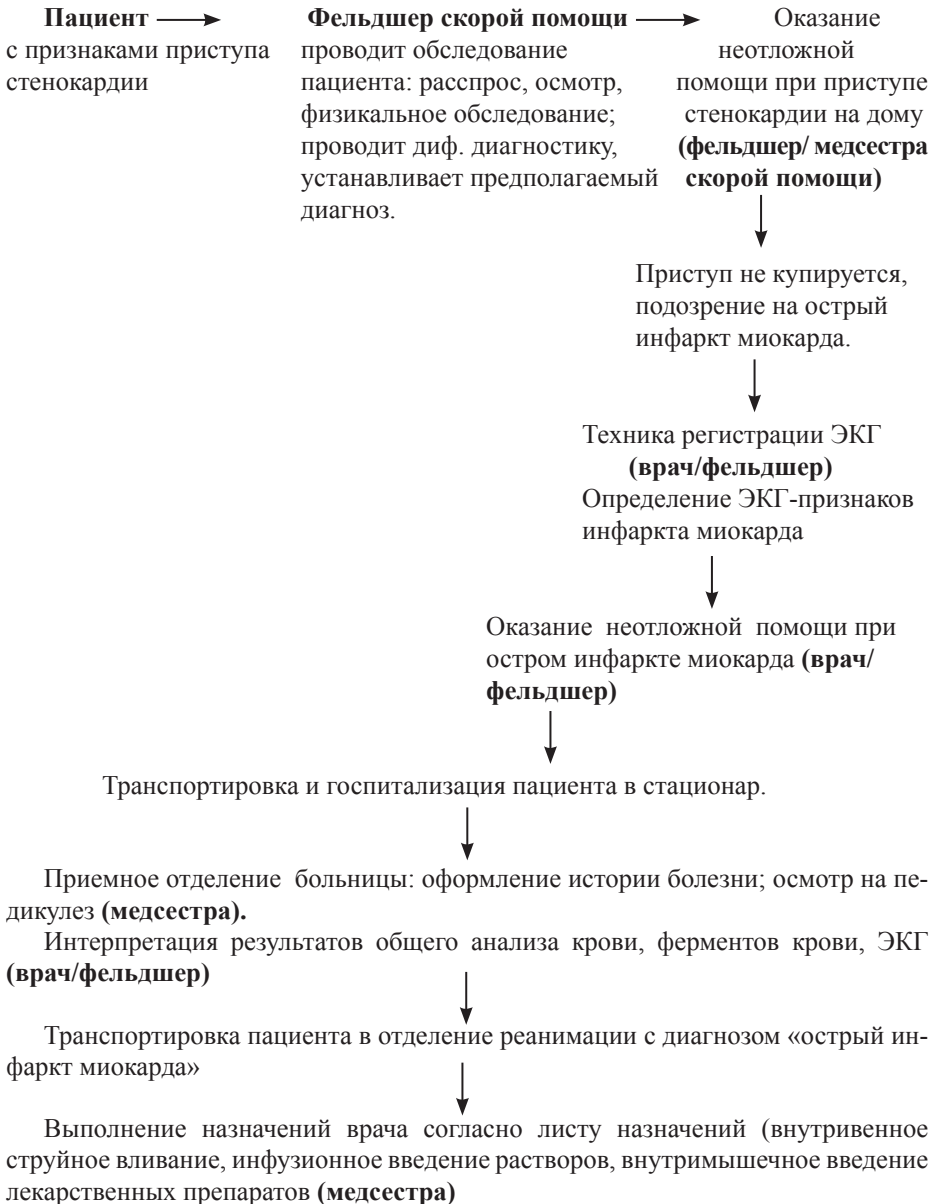
Лучшими в игре считаются те, кто не допустил ошибки при проведении обследования пациента, оказании неотложной помощи при приступе стенокардии и остром инфаркте миокарда, правильно провел первичный осмотр пациента и оформил историю болезни в приемном отделении больницы; верно интерпретировал результаты общего анализа крови и ферментов крови; провел технику регистрации ЭКГ и определил ЭКГ — признаки острого инфаркта миокарда; выполнил парентеральное введение лекарственных препаратов. В условиях такой деловой игры студенты оказываются в ситуации, которая характерна для их реальной профессиональной деятельности и которая ставит их перед необходимостью изменять свои установки [1, с. 44].

Таким образом, проведение деловых игр в образовательном процессе помогает решить основную задачу среднего профессионального образования — подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Игровая форма обучения способствует этому, так как в ходе игры приобретаются ценностные ориентации и установки, формируются общие и профессиональные компетенции, творческая инициативность студентов, необходимые в будущей профессиональной деятельности медицинского работника среднего звена.

Библиографический список

1. **Арефьева О.В., Базаева В.Д.** Технология активного обучения в среднем профессиональном образовании // СПО. 2006. № 8. — С. 43–45.
2. **Артихина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г. и др.** Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Уч.-метод. пособие. — Омск, 2012.
3. **Дементьева О.М., Цегельная Н.В., Арефьева О.В. и др.** Дидактические возможности использования деловых игр в образовательном процессе СПО // СПО. 2006. № 8. — С.46–48.
4. **Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г.** Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // СПО. 2014. № 8. — С.6–14.

Структурная схема деловой игры «Терапевтическая бригада»



ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

О.С. Маржинян,

учитель информатики и ИКТ

МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 16»,

г. Бендеры

E-mail: school16-bendery@yandex.ru

E-mail: oleskaleska.m@yandex.ru

Компетентностный подход в обучении получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации школьного образования. Изменения в образовании возникают из-за перемен, происходящих в современном обществе. Компетентностный подход появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к выпускнику. Поэтому современное образование должно формировать у учащихся способность менять способы и сферы своей деятельности. От выпускника сейчас требуется умение работать в группе, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу, психологическую устойчивость, быть способным к инновациям.

Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы ученик получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от учеников умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Традиционный подход стремится к результату, который показывает, что нового узнает учащийся в школе. А компетентностный подход дает понять, чему научился учащийся за период обучения в школе.

Переход от традиционного обучения (ЗУН) к компетентностному подходу требует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения при переходе к компетентностному подходу — использование активных методов обучения в учебном процессе.

При такой организации учебного процесса, как технология активного обучения, каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он

должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Технология активного обучения — это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Такая технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником. Технология активного обучения предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В технологии активного обучения педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Обучение перестает носить репродуктивный характер и превращается в продуктивную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения:

— метод проектов — форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

— групповая дискуссия — обсуждение по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 10 человек).

— «мозговой штурм» — специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

— деловые игры — метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных способов эффективной учебной и профессиональной деятельности.

— ролевые игры — метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций.

— баскет-метод — метод обучения на основе имитации ситуаций.

— тренинги — обучение, при котором в ходе выполнения специально подобранных заданий обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки.

Благодаря механизму дискуссии со сверстниками, а также старшими и младшими детьми, ученик учится становиться на точку зрения другого.

Групповая дискуссия повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Она дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников. Дискуссионные методы могут быть в виде диалога, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или инцидента и других.

Игровые методы — вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебной деятельности.

Тренинги сочетают в себе учебную и игровую деятельность. Тренинг — это не только метод развития способностей, но и метод развития личности в целом.

Пребывание в ситуации, когда ученик осуществляет пробы и ошибки в решении поставленной задачи, остальные члены группы, выступая в роли наблюдателей, учатся на его примере, могут вмешиваться в ход решения. Советы и рекомендации здесь не являются непозволительными подсказками, а выступают как важнейший момент обучения. В группе участников результат определяется действиями всех членов. Каждый член группы влияет на общий результат и не может его получить без помощи и участия других.

Принцип сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Технология активного обучения подразумевает проблемное изложение учебного материала. При **проблемном изложении учебного материала** процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности информатики.

Применение в обучении *проблемной ситуации*, возникающей в результате побуждения школьников к выдвижению гипотез, предварительных выводов, обобщений, несомненно, способствует развитию мышления и творческой активности учащихся. Работы учащихся показывают, что учебный материал, пропущенный не только через логическое мышление, но и через воображение, усваивается более прочно, становится настоящим достоянием школьника.

Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других

слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий способно значительно повысить эффективность активного обучения для всех форм организации учебного процесса. Преподаватель получает мощный инструментарий для представления информации в разнородной форме (текст, графика, анимация, звук, видео). Благодаря использованию анимационных эффектов и видеосюжетов с помощью компьютера становится реальным переход от традиционной технологии (доска и мел, плакаты и схемы) к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. Качество и степень освоения учебного материала существенно возрастают.

Все вышесказанное побудило меня к использованию в практике преподавания информатики методов, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся и их самостоятельную деятельность по приобретению и использованию знаний.

В своей педагогической деятельности я применяю технологию активного обучения, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока.

На уроках информатики и ИКТ мною часто используется метод проектов. Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью него ученики не только получают знания, но и обучаются пользоваться ими на практике. В 10 классе после изучения главы «Основы языка гипертекстовой разметки документов HTML» учащимся предлагаю сделать и защитить проект на тему «Мой город — Бендеры». Класс делится на группы, у каждой группы свой проект (Например, «История города», «Достопримечательности города», «Символика города», «Почетные граждане города», «Старый город Бендеры»). Эти проекты самостоятельно разрабатываются группами, а учитель помогает оформить их с помощью основных тэгов языка HTML, в виде Web-страниц. Такая работа в группах помогает учащимся узнать много интересного о своем городе, позволяет им проявить самостоятельность в поиске и способах обработки информации. В 8 и 9 классах проекты учащиеся оформляют в виде презентаций, которые позволяют наглядно представить необходимую информацию в более легкой и понятной форме.

Ввожу в практику своей работы такие виды уроков, которые бы развивали и были бы доступны и интересны каждому ученику: ролевая игра, деловая игра, баскет-метод, тренинги.

Ролевая игра — метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков на уроках информатики. Она предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью. Учащимся очень нравится

ролевая игра «Суд над информационными технологиями». Для этой игры из группы учащихся выделяются «обвинители», «защитники» и «члены суда» во главе с председателем суда, остальные учащиеся — «зрители» в зале суда. Обвинители должны были сформулировать, в чем ИКТ «обвиняются» перед человечеством. Защитники, соответственно, должны были подобрать аргументы в пользу ИКТ для развития человечества. Суд должен вынести вердикт: наносит ли вред человечеству активное проникновение ИКТ во все сферы жизнедеятельности человека или, наоборот, способствует гармоническому развитию общества.

Деловая игра — это групповое упражнение для усвоения учебного материала. Игра является присущей подростковому возрасту, разнообразит и оживляет многие педагогические процессы. Она стимулирует учащихся к творчеству, осмыслению проблемных ситуаций. Одним из используемых видов творческой игры на уроках информатики стала игра «Правильный выбор». Суть ее в том, что из целого ряда решений ученикам надо выбрать одно правильное решение, обосновав свой выбор. Или игра «Найди ошибку». Суть ее в том, что ученикам предлагается решенный неправильно пример или неправильно составленная программа. Нужно найти ошибку, решить пример правильно или верно составить программу. На уроках информатики в 8 классе провожу деловую игру «Сборка компьютера». Ее можно использовать при изучении темы «Основные устройства компьютера», ученикам предлагается проблемная *ситуация, которая* описывает работу фирмы по сборке и продаже компьютеров. На таком уроке разыгрывается один рабочий день этой фирмы.

На уроках информатики использую интересную форму активного обучения, как баскет-метод. В 8 классе изучается тема «История развития вычислительной техники». Учащимся предлагается выступить в роли экскурсовода по музею компьютерной техники. Ребята ищут всю необходимую информацию об экспонатах, представленных в «виртуальном» зале. В качестве таких «экспонатов» можно использовать фотографии ученых и инженеров, внесших вклад в развитие вычислительной техники, фотографии отдельных устройств компьютера, схемы, отражающие структуры компьютеров разных поколений. «Экскурсовод» должен подготовить рассказ о предложенных экспонатах. Такой урок развивает интерес к предмету, умение самостоятельно искать и обрабатывать необходимую информацию, умение грамотно представлять ее.

Проблема закрепления учебного материала по информатике нередко состоит в малом количестве выполненных заданий по новому материалу. Для уроков информатики (1 час в неделю) это очень актуальная проблема. В основе активного метода обучения как тренинг лежит следующий принцип психологии: «Сложные навыки вырабатываются гораздо легче, если входящие в их состав простые отработаны до автоматизма». Тренинг — это группа элементарных однотипных заданий, на выполнение которых выделяется минимум времени. Основная его функция — доведение до автоматизма элементарных навыков и самоконтроль

достигнутых результатов. В 9 классе при изучении языков программирования учащиеся должны составлять программы, которые похожи по своей структуре. Сначала начинаем составлять простейшие программы, затем более сложные. Переход от решения простых задач к более сложным с помощью тренинга делает учащихся самостоятельными и уверенными в своей учебной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения в образовании применяются для достижения следующих целей:

- повышение учебной мотивации;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие способности к самостоятельной работе;
- выработка навыков работы в коллективе;
- корректировка самооценки учащихся.

Компетентностный подход в образовании позволяет решать проблему, типичную для всех школ, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Библиографический список

1. **Агафонова И.Н.** Развитие коммуникативной компетентности учащихся. — М., 2007.
2. **Асмолов А.Г.** Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.
3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М., 2004.
4. **Коган Е.Я.** Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. — Самара, 2001.
5. **Павлова Т.А., Матяш Н.В.** Методы активного социально-психологического обучения. — М., 2007.
6. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М., 1998.
7. **Татур Ю.Г.** Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. — М., 2004.
8. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос», 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.И. Матяш,

*учитель географии высшей квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»,*

г. Тирасполь

E-mail: matyash76@mail.ru

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география.

Н.Н. Баранский

Как повысить интерес к предмету? Как активизировать мыслительную деятельность учащихся? Эти и другие вопросы я стараюсь сделать актуальными в моей работе как учителя географии. На уроках я стремлюсь к тому, чтобы мой предмет знали и любили.

География — единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей.

И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовные и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление большого объема географических знаний, а также умение применять их в повседневной жизни и практической деятельности. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Современное преподавание географии — это соединение фактов с более активным развитием мышления и самостоятельности — качествами столь ценными в технологиях развивающего обучения. Помогает мне решить эту задачу использование информационно-компьютерных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности. А сочетание компьютерных технологий с традиционными позволяет достичь максимального уровня в обучении географии.

Компьютер — это величайшее достижение современной технологии — должен стать незаменимым помощником учителя.

Существует зависимость между методом усвоения материала и способностью воспроизвести приобретенные знания через какое-то время. Если материал воспринимается на слух, то человек запоминает около 1/4 информации, если информация подается с использованием наглядности — около 1/3. При комбинировании зрительного и слухового восприятия запоминается 1/2 информации, а если

человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75 %.

При использовании ИКТ активизируются все виды памяти, учебный материал воспринимается глубже.

На первых шагах освоения данной технологии на уроках я начала использовать мультимедийные учебники по географии для 6–10 классов, электронную энциклопедию и коллекцию мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия. Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения еще более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации.

Использование ИКТ на уроках позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения.

На своих уроках я использую компьютерные презентации, составленные с помощью программы Microsoft Office Power Point. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких, опорных образов, дающих необходимую информацию, что облегчает запоминание.

Что такое компьютерные презентации и какую роль они играют на уроках географии?

Компьютерные презентации (КП) — современное мультимедийное средство обучения, помогающее делать школьную географию интересным и увлекательным предметом.

КП — один из творческих методов обучения, направленный на формирование опыта творческой деятельности и творческих способностей личности, на развитие мышления школьников.

Для учащихся урок с применением компьютерной техники — это сочетание полезного (получение новых знаний, формирование навыков и умений, в т. ч. в обращении с ПК) и приятного (просмотр слайд-шоу КП с разными эффектами (звуковыми и анимационными)).

КП создает широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности, рационального стиля мышления, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира, умение публично выступать.

Из всех школьных предметов КП наиболее эффективны и целесообразны на уроках географии, где одной из главных задач учителя является получение учащимися яркого запоминающегося образа.

А как это можно сделать? Путем дополнения текста (рассказ, беседа, лекция) визуальной информацией в форме географических карт, иллюстраций (фотографии, картинки), статистики (таблицы), графиков и диаграмм.

Презентации удобны тем, что при их подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока, разместить его в нужной

последовательности. Мультимедиа-технологии позволяют построить презентацию так, что необходимая информация появится в нужный момент, тогда, когда это нужно учителю. Презентации при необходимости можно изменять и дополнять.

Что нужно для создания КП?

— во-первых: соответствующая подготовка учителя.

— во-вторых: соответствующая техника.

Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Привлечение детей к созданию презентаций — это реализация творческих способностей, возможностей учеников. Общение ученика с компьютером помогает ему чувствовать себя не абстрактной куклой, готовой воспроизвести только действия по определенному образцу, а реализовать свои творческие способности, заинтересованность, желания получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека.

Учитель советует тему презентации, помогает составить план работы (алгоритм действий учащегося) и подобрать источники информации.

Работа по созданию КП не обязательно индивидуальна. Целесообразно давать задания для создания проектов малыми группами, в которых объединены усилия нескольких учащихся, каждый из которых выполняет строго определенный этап работы. Например, один учащийся ищет информацию, другой ее обрабатывает (сканирует), третий (наиболее подготовленный участник группы) непосредственно создает саму презентацию. Роль учителя географии (или учителей географии и информатики) сводится при этом к координации и консультированию учащихся на каждом из этапов создания КП.

Очень хорошо использовать компьютер при дифференцированном подходе к обучению. На уроках в 10 классе можно дать задание на построение графиков, используя Microsoft Office Excel «Мастер диаграмм». Например, можно построить диаграмму, на которой можно отразить динамику численности населения, структуру занятости населения по секторам экономики, этнический состав населения, структуру ВВП, товарную структуру экспорта и импорта одной из стран или отдельного региона.

Для проверки знаний учащихся по изученной теме я использую электронные тесты. Так я освобождаюсь от монотонной работы — проверки тестов, и появляется возможность использовать это время для творческой работы.

Имеется возможность проводить уроки с использованием сети Интернет, когда ученики выходят непосредственно в сеть. Применение интернета на уроках дает возможность провести виртуальную экскурсию в любую точку нашей планеты, познакомиться с природой, людьми, их бытом, культурой. Ни для кого не секрет, что

современные дети не любят читать, а работа с интернетом их привлекает — это и подготовка сообщений, и работа с википедией.

Внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Проведено анкетирование учащихся 8–10 классов. Им предлагались следующие вопросы:

1. Надо ли использовать ИКТ на уроках географии?
2. Изменится ли ваше отношение к предмету при компьютеризации учебного процесса?
3. Используете ли вы ПК при подготовке к урокам географии?
4. Имеете ли вы ПК дома?

Применение компьютерных технологий в преподавании географии стало необходимо, у многих детей есть персональные компьютеры (94 % опрошенных), и они активно используют их в подготовке домашних заданий и для выполнения творческих работ (74 % учащихся).

88 % из общего числа опрошенных говорят о необходимости использования ИКТ в учебном процессе. Ответы учащихся позволяют сделать вывод о том, что с использованием ИКТ происходит запоминание большего объема информации. 3 % говорят о том, что не надо использовать ИКТ, а 9 % считают что надо лишь иногда. 91 % учащихся отмечает что отношение к предмету изменится в лучшую сторону при использовании ИКТ.

Внедряя новые информационные технологии, я ставлю перед собой следующие задачи: научить ребенка самостоятельно находить нужную информацию, обрабатывать ее и грамотно использовать.

Важно применять компьютерные технологии на всех этапах урока:

— при объяснении нового материала можно использовать цветные рисунки и фотографии, видеофрагменты, справочные таблицы, анимацию.

— при закреплении знаний для быстрого повторения наиболее значимых вопросов применять рисунки, схемы, анимации через мультимедиа-проектор.

— особенно удобно и для учителя и для ученика использование компьютера для контроля знаний. Учащимся предлагаю задания: ответить на вопросы теста, расшифровать схему, проанализировать таблицу и т. д. и сразу можно проверить правильность выполнения заданий, при этом учащиеся видят свои ошибки. Получается очень интересно, удобно и быстро.

Таким образом, использование информационных технологий и персонального компьютера, безусловно, повышает интерес учащихся к предмету, стремление к самостоятельности, создает благоприятные условия для раскрытия их склонностей, способностей.

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышает интерес к изучению географии и повышает успеваемость по предмету;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- происходит овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Он позволяет не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Библиографический список

1. **Барина И.И.** Современный урок географии // География в школе. 2000. № 6.
2. **Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н.** Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3.
3. **Душина И.В.** Педагогические технологии обучения географии // География в школе. 2001. № 3.
4. Современный урок географии: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения. Ч.2 / Ред.-сост. И.И. Барина. — М.: Школа-Пресс, 2001. — 80 с.
5. **Филатова Н.Б.** Компьютер на уроках географии // География в школе. 2001. № 2.

ДЕТСКИЙ САД — ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА!

А.А. Метельская,

*воспитатель-методист приоритетного направления деятельности
МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида»,
г. Рыбница*

Н.А. Новак,

*воспитатель
МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида»,
г. Рыбница*

E-mail: iuliachacK@mail.ru

E-mail: iuliachac@rambler.ru

Образцы поведения, вынесенные ребенком из взаимоотношений со взрослыми, влияют на всю его дальнейшую жизнь — от особенностей психоэмоционального развития до характера его взаимодействия с социумом.

В раннем возрасте первая система взаимоотношений представлена ребенком и его родителями, позднее к родительскому влиянию добавляется влияние педагога образовательного учреждения, поэтому встает вопрос о партнерских взаимоотношениях в триаде «ребенок — педагог — родитель». Огромная роль в построении таких отношений принадлежит специалистам детского сада.

Диалог с ребенком и его родителями — именно то направление работы, без которого не обойтись детскому саду будущего. Тревожные тенденции, которые наблюдаются сегодня в сфере отношений «ребенок — взрослый», говорят о том, что необходим более вдумчивый диалог с родителями и выстраивание совершенно новых, как по форме, так и по содержанию, моделей взаимодействия с семьей.

Мы, педагоги МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида», имеем уникальную возможность постоянного углубленного общения с семьей, поэтому очень важно, чтобы родитель видел в нас компетентных грамотных педагогов, ведь именно мы — носители технологии взаимодействия с семьей.

Наше кредо: **детский сад для семьи, а не семья для детского сада**, поэтому наше дошкольное учреждение — открытая система, в которой каждый — равноправный партнер и активный участник дошкольной жизни ребенка.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия с родителями воспитанников, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы им хотелось воспользоваться.

Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Необходимо внедрение инновационной модели взаимодействия детского сада и семьи.

Одна их эффективных форм работы, проводимой в нашем детском саду, — проектная деятельность. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников и семьи, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную деятельность по достижению поставленной цели.

«День без книги — потерянный день» — так гласит народная мудрость. «Чтение книги — тропинка, по которой умелый, умный, думающий взрослый находит путь к сердцу ребенка. . . .», — эти слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского подчеркивают величайшее значение книги в эмоциональном, нравственно-эстетическом, умственном воспитании детей. Но, к сожалению, интерес к книге в последние годы падает, вхождение в книжную культуру снижается, предпочтение отдается телевидению, компьютерным играм.

Именно поэтому нами был успешно реализован познавательно-творческий проект «Книжное издательство детей и родителей».

Проект «Книжное издательство детей и родителей»

Состав участников проекта: воспитатели, дети, родители.

Вид: краткосрочный, творческий.

Образовательная область:

- познавательное развитие;
- игровая деятельность;
- социально-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Актуальность. Дошкольное детство как период в человеческой жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации. Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного начала. И еще очень важно в наше время, в век компьютеризации, привлечь внимание детей к книге, т. к. книгу заменяет интернет, а поэтому очень мало читающих книги детей.

Самодельная книжка — продукт фантазии ребенка и родителей, его воображения. Во время изготовления книги ребенок общается со взрослыми, открываются большие возможности для совместной продуктивной деятельности ребенка и взрослого. Все это подчеркивает актуальность нашего исследования.

Цель. Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка. Способствование сотворчеству детей и взрослых.

Задачи:

- развивать умение детей отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности;
- закреплять знания о строении книги (суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок книги, титульный лист, иллюстрации);
- развивать познавательные способности, творческое воображение; творческое мышление;
- развивать коммуникативные навыки. Планировать процесс изготовления книги, работать не мешая друг другу;
- упражнять детей в умении композиционно правильно располагать изображения, в процессе работы развивать аккуратность;
- сформировать у детей интерес к книге, как мотив подготовки к чтению;
- развитию тонких движений рук при работе с бумагой и ножницами;
- воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат: повышение интереса к художественной литературе; понимание важности книги в жизни человека; получение положительного эмоционального отклика от общения с книгой: повышение самооценки детей, гордости за свой труд, развитие речи детей в процессе работы по изготовлению книги.

Пути реализации: занятия, экскурсии, игры.

Методы и технологии:

- чтение и беседа о художественном произведении;
- изготовление книги детьми;
- экскурсии;
- детско-родительские гостиные;
- театрализованное представление;
- презентация книг;
- выставка книг.

Необходимые условия реализации проекта: интерес детей и родителей; (газета для родителей «Дружная семейка»), материальное обеспечение проекта (цветная бумага, картон, клей, вырезки из журналов, и т. д.); методические разработки, интеграция со специалистами детского сада.

Мероприятия: занятия по развитию речи: пересказ, описательный рассказ по картине, по серии картин; занятия по ручному труду; посещение библиотеки; чтение художественных произведений, составление рассказов по ним; самостоятельное изготовление авторской книги «Мой любимый детский сад»; создание экологической сказки «Необыкновенное путешествие на Изумрудную планету»; составление приложения к экологической книге; выставка самодельных авторских книг (рис. 1); презентация книг (рис. 2).



Рис. 1. Выставка самодельных авторских книг



Рис. 2. Презентация книг

Методическое обеспечение проекта было разнообразным: каждая книга имела свой индивидуальный облик, структуру и содержание. Так, в ходе презентации своей сказки семья Юлии Гук представили свою версию сказки в виде музыкально-танцевальной композиции (балет) «Танцующий журавлик»; семья Лилии Кульчинской сочинили и выразительно презентовали авторскую сказку «Тайны садика «Журавлик»»; Саша Черный с мамой и папой творчески подошли к данному проекту и продемонстрировали домашнее театрализованное видео «Детский сад — это...»; Полина Солодовник совместно с родителями составили легенду о детском саде, оформили ее в виде художественной книги «Легенда о детском саде «Журавлик» и в слайдовой презентации с ноткой утонченного юмора продемонстрировали этапы подготовки творческого проекта. В каждой книге звучали нотки нравственности и любви к детскому саду.

«Детский сад воспитывает умных, вежливых, честных и хороших детей, потому что это самый лучший садик на земле!» (Коваль Лейла)

«Детский сад — это одна большая дружная семья, где все спешат друг другу на помощь, где происходят чудеса и познается новое, неизведанное». (Джуринский Богдан)

Данный проект еще теснее сплотил взрослых и детей, зародил в их сердцах ростки творческого поиска и интереса.

Предложения по возможно распространению проекта: проект можно использовать в любой подготовительной группе детского сада, в кружковой работе.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Мы надеемся, что этот материал поможет педагогам улучшить общение с родителями, стать в этом вопросе компетентнее.

Библиографический список

1. Железовская Г.И., Елисеева А.В. Педагогика развития творческой личности. — Саратов: Лицей, 1997.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 2002.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, З.З. Сыманюк. — М., 2005.
4. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколов. — М., 2002.
5. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.
6. Компетентностно-ориентированное образование в ДОУ. — www.detsad.

РОЗВИТОК НАВИЧОК ШВИДКОГО ЧИТАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

І.В. Мошняга,

*учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії
МОЗ «Рибницька українська середня загальноосвітня школа № 1
з гімназійними класами ім. Лесі Українки»,
м. Рибниця
E-mail: inna-moshnyaga@mail.ru*

Немає такого вчителя, який не був би зацікавлений у тому, щоб усіх дітей навчити добре читати. Навчити дітей правильному, швидкому, усвідомленому, відрізненому читанню — одне з головних завдань початкового навчання. І це завдання надзвичайно актуальне, тому що читання відіграє величезну роль у навчанні, вихованні й розвитку людини.

Психолог Т.Г. Єгоров розглядав читання як вид діяльності, для якого характерні дві взаємопов'язані сторони: одна з них «виражається у рухах очей та рухах органів артикуляції», інша — в рухах думок, почуттів та намірів читця, викликаних змістом тексту. У міру оволодіння учнями процесом читання відбувається більше зближення, краща взаємодія між вказаними компонентами. «Кінцевим завданням розвитку навички читання, — пише Т.Г. Єгоров, — є досягнення такого синтезу між всіма сторонами процесу читання, яким характеризується читання досвідченого читця. Чим гнучкіший синтез між процесом осмислення і тим, що називається навичкою в читанні, тим досконаліше протікає читання, тим воно точніше та виразніше»[3, с. 49].

Читання — це й те, чому навчають молодших школярів. Уміння й навички читання формуються не тільки як найважливіший вид мовної та розумової діяльності, але і як складний комплекс умінь і навичок, що має загальнонавчальний характер, використовуваний учнями при вивченні всіх навчальних предметів, у позакласному й позашкільному житті. Життя показує, що якщо учень навчився читати в період навчання грамоти, то він у колективі класу займає помітне місце, вірить у свої сили, і, навпаки, якщо дитина не опанувала читання, вона відчуває неповноцінність, зневіряється у своїх силах, у здатності успішно вчитися, й у колективі класу перебуває в тіні. Морально вона буде переживати свій недолік і не зможе реалізувати в школі свої здібності, те позитивне, що в ній закладене. Про важливість швидкого читання В.О. Сухомлинський писав: «Читання — це віконце в світ, найважливіший інструмент навчання, воно має бути вільним, швидким — лише тоді цей інструмент буде готовий до дії» [5, с. 133].

Мета швидкого читання полягає в тому, щоб сформувати молодшого школяра як свідомого читача, що проявив би цікавість до читання, володів міцними навичками читання, способами самостійної роботи з текстом і дитячою книгою.

Головні завдання читання:

- запалити в дитячому серці вогник допитливості;
- збагачувати знання школярів про природу, трудову діяльність людей, суспільне життя;
- формувати мовленнєві вміння;
- забезпечити повноцінне сприйняття художніх і навчально-пізнавальних текстів;
- розвивати інтерес до читання;
- пробуджувати інтерес до читання, робити його цікавим, пізнавальним, розвивальним;
- розширювати коло читання молодшого школяра;
- розвивати увагу, пам'ять, спостережливість, творчі здібності;
- навчити працювати з навчальною і дитячою книгою;
- виховувати духовність.

Значного розповсюдження і застосування у практиці масової школи набули системи вправ для формування навички швидкочитання Б.В. Динги, І.Т. Федоренка та комплекс вправ для формування правильного свідомого, виразного та швидкого читання В.М. Зайцева.

У книзі Зайцева Всеволода Миколайовича [3, с.32] дані рекомендації з вироблення швидкого читання, які можуть працювати в будь-яких умовах:

1. Важлива не тривалість, а частота тренувальних вправ

Пам'ять улаштована таким чином, що запам'ятовується не те, що постійно перед очима, а те, що миготить. Саме це створює роздратування й запам'ятовується. Тому, якщо ми хочемо допомогти дітям засвоїти якісь уміння й довести їх до автоматизму, до рівня звички, потрібно щодня, через певні проміжки часу проводити з ними невеликі за обсягом вправи.

2. Читання, що дзижчить

Що ж таке читання, що дзижчить? Це таке читання, коли всі учні читають одночасно разом, напівголосно, кожний зі своєю швидкістю, хтось швидше, а хтось повільніше. Якщо відводити 5 хвилин уроку, то можна на уроках читання домогтися певних результатів.

3. Щоденні п'ятихвилинки читання

На кожному уроці на початку діти 5 хвилин читають у режимі читання, що дзижчить.

4. Режим читання, що оберігає (якщо дитина не любить читати)

Дитина прочитує один-два рядки й після цього одержує короткий відпочинок.

5. Багаторазовість читання.

Протягом 1 хвилини учні читають текст напівголосно, після чого відзначають, до якого слова встигли дочитати. При повторному читанні цього ж уривка учень знову відзначає слово, до якого дочитав. Після читання результати порівнюються. Природно, що другий раз він прочитав на кілька слів більше. Збільшення темпу

читання викликає позитивні емоції в учнів, їм хочеться читати ще раз. Однак більше трьох разів не слід читати той самий уривок. Краще змінити завдання на читання в темпі скоромовки.

6. Прийом стимулювання учнів

Наприкінці уроку залишати 3–5 хвилин для того, щоб зробити самовимір читання. Читання протягом однієї хвилини напівголосно, перелік й запис у щоденник (щодня).

Актуальними формами роботи на уроках читання є драматизація, інсценізація. Зазначені форми роботи можливі лише тоді, коли текст учні прочитали неодноразово, усвідомлений ідейний зміст, дана характеристика героїв, проаналізовані мовні засоби.

У процесі опрацювання текстів потрібно дотримуватися таких етапів: підготовча робота перед читанням тексту; первинне читання; виразне читання тексту; узагальнююча бесіда за змістом; повторне читання тексту; творча робота на основі тексту.

Основними шляхами удосконалення техніки читання вважають: збільшення слухового та зорового сприйняття тексту; вироблення навиків антиципації (передбачення наступного слова); збільшення кута зору; формування стійкої уваги; ліквідація регресії при читанні; розвиток артикуляційного апарату дитини; збагачення словникового запасу учнів.

Розвиткові читацьких умінь сприяють: списування текстів; читання з прискоренням; слухові й зорові диктанти; скоромовки; читання за диктором декілька разів з поступовим прискоренням (до скоромовки).

Також для розвитку швидкого читання приділяють увагу використанню різноманітних прийомів читання:

Вправа «Дощик»

Діти читають хором:

- накрапає дощ — читають тихо;
- дощ пускається сильніше — діти читають голосніше;
- злива — читають голосно;
- дощ слабшає — читають тихіше;
- дощ перестає — читання припиняється.

Вправа «Хвости»

Учні відшукують і зачитують речення, яке розпочав учитель.

Вправа «Актори»

Текст зачитується: здивовано, ніяково, докірливо, з гнівом, роздратовано, із жалем, винувано.

Вправа «Диктор телебачення»

Учні читають текст, періодично відриваючи погляд, щоб подивитись на глядачів.

Вправа «Земля — небо»

За командою «земля» діти нахиляються до книжки і читають текст. За командою «небо» — піднімають голівки вгору, прибираючи вказівки від тексту. Знову «земля» — учні очима знаходять, де вони закінчили читати.

Вправа «Обличчя до обличчя»

Учні повертаються обличчям одне до одного й у парі читають напівголосно по одній строфі.

Вправа «Заплющ очі»

Учні читають вголос текст. Раптом учитель дає команду заплющити очі. Учні із заплющеними очима промовляють ті слова, які вони встигли побачити далі в рядку на той момент, коли пролунала команда.

Вправа «Зіпсоване радіо»

Всі учні одночасно читають текст. Через деякий час подається команда «Стоп!». Кожен учень читає те слово, на якому він зупинився. Інколи виходить цікавий текст.

Вправа «Незнайко»

При читанні тексту вчитель «допускає» помилки, учні плещуть у долоні при знаходженні помилки.

Велика роль у правильному керівництві дитячим читанням належить родині. Тому батькам пропонуються наступні рекомендації:

1. Заняття читанням повинні викликати позитивні емоції у читача.
2. При виборі книг врахувати бажання дитини.
3. Починати самостійне читання книг треба із книг з малюнками.
4. Література для читання повинна бути різноманітною: казки, розповіді, вірші, байки, легенди, міфи.
5. Час, обраний для читання, не повинен шкодити іншим інтересам дитини.
6. Потрібно організувати сімейне читання книг. Це зближає батьків і дітей, допомагає краще зрозуміти їхні захоплення й інтереси.
7. Для спільного читання вибирайте цікаву книгу, щоб діти із задоволенням чекали вечора.
8. Читати вголос треба по черзі. Читання вголос — корисне тренування для дітей, вони звикають читати голосно, виразно, чітко.
9. Тривалість домашнього читання не повинна перевищувати 45 хвилин, щоб не стомлювати дітей, не знижувати інтерес до читання.

Падіння інтересу до читання є фактом сьогоdnішнього життя. При цьому соціологи й психологи всього світу давно зійшлися в думці, що саме читання розвиває інтелект. Люди, читаючи, швидше схоплюють ціле, краще й повніше виявляють протиріччя й зв'язок явищ, більш адекватно оцінюють ситуацію, швидше аналізують інформацію, знаходять і приймають правильні рішення, мають великий обсяг пам'яті, активну творчу уяву, точно і ясно формулюють і викладають свої судження. Іншими словами, читання формує духовно зрілу особистість.

Бібліографічний список

1. **Андрєєв О.А.** Учимося читати швидко // Видавництво Університетське, 2002. — 105 с.
2. **Боразнова Г.Д.** Техніка навчання читанню // Початкова школа. 2004. № 10. — С.36–38.
3. **Егоров Т.Г.** Очерки психологии обучения детей чтению. — М.: Учпедгиз, 1953. — 349 с.
4. **Зайцев В. Н.** Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 32 с.
5. **Сухомлинский В.А.** Разговор с молодым директором школы. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1982. — 206 с.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

О.В. Неутова,

преподаватель специальных дисциплин

II квалификационной категории

ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж»,

г. Бендеры

E-mail: o.koroli@mail.ru

Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.

Федор Иванович Янкович де Мариево

Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития. В настоящее время у большинства студентов отмечается нежелание учиться, низкий уровень познавательных процессов, в связи с этим преподаватели пытаются использовать различные формы и способы обучения, которые стимулировали бы познавательную деятельность, вовлекали каждого студента в мыслительную и поведенческую активность.

Пробудить интерес к знаниям и повысить качество обучения — важная задача каждого преподавателя независимо от того, в каком учебном заведении он осуществляет свою профессиональную деятельность. Это возможно только в том случае, если студенты самостоятельно овладевают знаниями, умениями и навыками, а не воспроизводят их после изложения преподавателем, в этом и заключается суть активных методов. При выборе метода обучения следует, прежде всего, проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности [4, с. 104].

Для преподавателей осуществление активного обучения сложнее, чем традиционный учебный процесс, так как преподаватель должен не только сформировать учебную задачу, но и сориентировать студента, направлять его познавательную деятельность, пробудить интерес к исследованию.

Технология активного обучения — это форма, при которой происходит взаимодействие преподавателя и студентов друг с другом, студенты здесь являются активными участниками, а не пассивными слушателями. Преподаватель в данном случае не просто передает знания и истины, а руководит и направляет студентов на продуктивное и творческое мышление, так как в эпоху интернета от человека

требуется ориентироваться в большом количестве информации, самообучаться, анализировать, делать выводы, принимать активные решения, действовать в различных проблемных ситуациях.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования [5, с. 3].

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания» [2, с. 38].

Основным для компетентностного подхода является новое для отечественной педагогики понятие «компетенция». Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Компетенция — это готовность действовать в неопределенной ситуации. Это общеизвестные в настоящее время политические и социальные компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, информационно-коммуникативные компетенции, способность учиться на протяжении всей жизни.

Компетентностный подход — это комплекс общих принципов, которые необходимы для того, чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты. Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у студентов способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности.

Компетентность — это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [1, с.9].

Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе внедрения можно, например, формировать такие элементарные компетенции, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в

социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы студент получил как можно больше знаний. Но в современных условиях уровень образованности нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от студентов умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Данный подход ценит не сами знания, а способность использовать их при решении вопросов проблемного характера.

Труд преподавателя является сложным и многообразным. Он должен быть всесторонне подготовлен, знать теорию и практику, владеть методикой обучения, должен знать цели и задачи читаемых дисциплин, междисциплинарные связи, передовой педагогический опыт и умение внедрить его в свою работу.

Разработка понимания начинается с двух ключевых вопросов: «что?» и «зачем (почему)?» [3, с 29]. Проблемные ситуации, игра, обучение через деятельность, вопросы, требующие доказательств, аргументации — все это позволяет сделать занятие динамичным. Если студент ошибся, не стоит его сразу поправлять, пусть докажет свой ответ. Это поможет ему самому найти ошибку, развить навыки самоконтроля. Лишая студентов общения и отстаивания своей точки зрения, они становятся неуверенными в собственных силах, более зависимыми от преподавателя, не способными к высказыванию собственного мнения. К примеру, по дисциплине ОП. 01 «Экономика организации» студентам необходимо перечислить отличительные черты основных и оборотных средств, то есть дать сравнительную характеристику, а не просто раскрыть определения, которые они заучили наизусть. По дисциплине ОП. 05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студентам предлагаются вопросы такого характера, как:

1. Раскройте сущность и взаимосвязь гражданского права и гражданско-процессуальное право.
2. Раскройте признаки предпринимательской деятельности.
3. Аргументируйте, какие из отраслей права непосредственно связаны с предпринимательской деятельностью, а какие косвенно.
4. Аргументируйте сущность и необходимость антимонопольного регулирования.
5. Аргументируйте, какие социально-экономические права и свободы, закрепленные в Конституции ПМР, непосредственно связаны с предпринимательской деятельностью, а какие косвенно.

Как видно из постановки вопросов, студенты должны высказать собственное мнение и доказать его, а сделать это они могут, опираясь на полученные знания и жизненный опыт.

На практических занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», основываясь на нормативно-правовых источниках ПМР,

студенты решают различные ситуационные задачи, требующие аргументируемого ответа. К примеру:

1. Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет. *Правомерно ли данное требование?*

2. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к владельцу сети магазинов, который принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать — две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч. *Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?*

3. Гражданин Павлов 20 июля 2010 г. подписал срочный трудовой договор сроком на 3 года. 15 августа 2013 года работодатель потребовал освободить Павловым его рабочее место в связи с истечением срока трудового договора. *Законны ли такие действия работодателя?*

Компетентностная модель обучения дает высокий результат, но рассчитана на преподавателя творческого, не жалеющего сил и времени для ее реализации. У такого преподавателя студенты нестандартно мыслят, с удовольствием, обоснованно, аргументированно строят свою речь.

Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и становится предметом усвоения. Как отмечают В.А. Болотов, В.В. Сериков, «компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта» [1, с. 12].

Обучение, всегда сочетающееся с напряженной мыслительной деятельностью, поиском, творческой работой, — это то, что привлекает самого студента и захватывает самого преподавателя. Преподавателям для реализации компетентностного подхода необходимо расширять формы и методы самостоятельной работы на уроке, стимулировать коллективные формы работы, ставить студентов перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, рассматривать разные точки зрения, развивать навыки самоорганизации и самооценки с помощью самостоятельного выбора заданий.

Библиографический список

1. **Болотов В.А., Сериков В.В.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
2. **Громыко Ю.В.** Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Известия РАО. 2000. № 2.
3. **Щуркова Н.Е.** Педагогическая технология. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 224 с.
4. **Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.** Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2001. — 272 с.
5. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3–12.

ДЕЗВОЛТАРЯ КОМПЕТЕНЦЕЛОР ДЕ КОМУНИКАРЕ ЛИТЕРАРЭ А ЕЛЕВИЛОР АЛОЛИНГВЬ ПРИН АПЛИКАРЯ СТРАТЕЖИИЛОР ИНТЕРАКТИВЕ ДЕ АНАЛИЗЭ /КОМЕНТАРЕ/ ИНТЕРПРЕТАРЕ А ТЕКСТЕЛОР ЛИТЕРАРЕ МОЛДОВЕНЕШТЬ

С.С. Нугай,

*ынвэцэтор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ,
град дидактик супериор
ИМЫ «Личеул теоретик»,
ор. Тираспол
E-mail: licey@tot11.com*

Проблема дезволтэрий компетенцелор де комуникаре але елевилор алолингвь прин студияря оперелор литераре молдовенешть девине уна дин челе приоритаре, штиинду-се кэ едукация лингвистикэ а елевилор контемпорань се реализязэ препондерент пе тексте литераре. Астфел *концепция де предаре ши ынвэцэре а лимбий молдовенешть ын школиле алолингве* пуне акцент пе дезволтаря компетенцелор комуникативе але елевилор, ей требуинд сэ поатэ реализа о комуникаре либерэ ши деплинэ ын диверсе акте комуникативе.

Ноиле техноложий оферэ елевилор алолингвь посибилитатя де а речепта/ комента ши анализа текстеле литераре молдовенешть, енержизынд потенциалул лор интелектуал, ориентат спре дезволтаря *компетенцелор комуникативе* ын лимба молдовеняскэ. Ачесте техноложий вин сэ асигуре ефичиенца ынвэцэрий ши оптимизаря активитэций дидактиче, каре есте уна динтре кондичииле есенциале ын обцинеря унуй рандамент май ыналт ла дисциплина *лимба ши литература молдовеняскэ ын шкоала алолингвэ.*

Ун потенциал инструмент де каптаре а аспектелор импортанте але ачестор интеррелаций концентуале ыл конституе *хэрциле когнитиве*. Модул де реализаре а хэрцилор когнитиве поате сэ фие унул стрикт-дирижат сау лэсат ла алежеря елевулуй алолингв. Деши а фост рекуноскутэ ка о потенциалэ *методэ де евалуаре* а структурилор когнитиве, ын презент тот май дес хэрциле когнитиве сынт фолосите ла лекцииле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ши ка инструмент де инструире. Формал *харта когнитивэ есте ун график каре констэ дин нодурь ши тримитерь прин сээсець*. Еа инклуде конценте *централэ*: ситуате ын центрул хэрций сау *секундарэ*: локализате кэтре маржия хэрций. Еле пот фи фолосите центру:

- а ынсуши ку ушурунцэ лексикул орькэруй тип де текст литерар;
- а стимула, а женера идей ной, симилар брайнсторминг-улуй;
- а анализа ши а евалуа резултателе обцинуте;
- а проекта о структурэ комплексэ;

— а комуника сау а презента идей комплексе реферитоаре ла текстул студият.

Апликаря *хэрций когнитиве* индивидуал а паркурсе урмэтоареле етапе:

1. *Индивидуал*, фискаре елев ынчепе харта когнитивэ ла тема анулцатэ, ын кает пе о фоас волантэ: «Скрие тот че штий деспре...» (се утилиязээ брайнсторминг-ул) тимп де 5 минуте.

2. Комплетязэ *харта когнитивэ*. Дупэ че елевул читеште текстул/документул, комплетязэ харта, графикул ку ноиле информаций (се стабилеште тимпул де лукру де 10–20 минуте).

3. Скимбул де идей: елевул ын переке ку колегул де банкэ, дискутэ ши комплетязэ *харта когнитивэ* индивидуал. Се поате индика елевилор сэ утилиезе о алтэ кулоаре пентру а идентифика чея че ынвацэ фискаре де ла колегул сэу (се стабилеште тимпул де лукру).

4. Үн групурь де 4–5 елевь се дискутэ ши се комплетязэ «чоркиний» индивидуал, апой се реализязэ ун продус ал групулуй, «ун афиш» пе о коалэ маре, фискаре груп фолосинд о кулоаре, стабилитэ ла фазэ де организаре (се стабилеште тимпул де лукру).

5. Продуселе финале се афишязэ (пе таблэ, пе переций класей) ши се фаче «турул галерий». Фискаре груп анализязэ продуселе челорлалте групурь, се фак обсерваций, се пун ынтребэрь.

6. Рапортул фиекэруй груп: елевул сусцинут де екипэ презинтэ продусул ши рэспунде ла ынтребэрь.

Ау фост имплементате ын кадрул активитэцилор дидактиче ши урмэтоареле техничь каре сынт асемэнтэоаре ку харта когнитивэ, де екземплу: рецяуа персонажулуй, чоркине, табелул концептелор.

Рецяуа персонажулуй есте о методэ прин каре путем реализа карактеризаря унуь персонаж.

Етапеле активитэций:

— дупэ читиря текстулуй, се нотязэ ынтр-ун черк нумеле персонажулуй;

— елевий скриу ын черкуруиле-сателит кувинте каре карактеризязэ ачест персонаж. Професорул поате трече ын черкуруиле-сателит ынсушириле персонажулуй;

— елевий нотязэ ын журул черкуруилор акциунь, атитудинь, екстрасе дин текст, каре евиденциязэ ынсушириле алесе, комплетынд рецяуа;

— рецяуа персонажулуй есте презентатэ ын фаца класей ши дискутатэ. Се пот алкэтуи постере каре вор фи експусе апой ын класэ.

Табелул концептелор есте о методэ графикэ фоарте утилэ пентру а компара май мулте прочесе сау евенименте. Табелул требуе астфел слаборат, ынкыт сэ рефлекте аспектеле компарабиле ши сэ поатэ дуче ушор ла конклузий. Ел поате фи утилизат ын анумите моменте але лекцией, пентру активитэциле

де ынвэцаре сау ка стратегије пе база кэрея се конструеште лекция де ынвэцаре, ын тоталитате, сау лекция де евалуаре.

Табелу кончептелор поате фи фолосит ын мунка индивидуалэ, ын екипэ, сау ын активитатя фронталэ.

1. Ынвэцэтул експликэ наший де урмат.

2. Елевий реализээ табелу ын каст, дупэ моделу афишат.

3. Ынвэцэтул индикэ, пас ку пас, фрагментеле де лекцие ши сурселе каре сынт читате индивидуал де елевь.

4. Елевий комплетээ табелу индивидуал.

5. Ку ажуторул елевилор, ынвэцэтул комплетээ *табелу класей*.

6. Ын финал, се фаче компарацие динтре евенименте.

Метода ачаста ый пуне пе елевь ын ситуация де а-шь експрима капачитэ-циле когнитиве: селектаря информацией, анализа, компарация, синтеза, конклузионаря. Продуселе финале пот рэмыне афишате пентру а фи възуте де чейлалць профессорь ши де пэринць. Продуселе индивидуале вор фи пэстрате ын *Портофолиу елевулуй*. Дакэ метода есте фолоситэ ла лекций де евалуаре сумативэ, нотаря се поате фаче пе екипе сау индивидуал (утилизынд продуселе индивидуале) дупэ критерий де нотаре инициал стабилите ши куноскуте де елевь.

Евалуаря пресупуне анализа, коректаря, критика, лауда ши луаря дечизией/нотаря атыг а «прочесулуй» кыт ши а «продусулуй» (ка, де алтфел, пентру тоате методеле, графиче).

Метода харта когнитивэ дезволтэ ла елевь:

— капачитэць когнитиве: идентификаря, экзаминаря, дефинира, интерпретаря, кореларя, формуларя, конструиря;

— капачитэць де евалуаре ши аутоевалуаре;

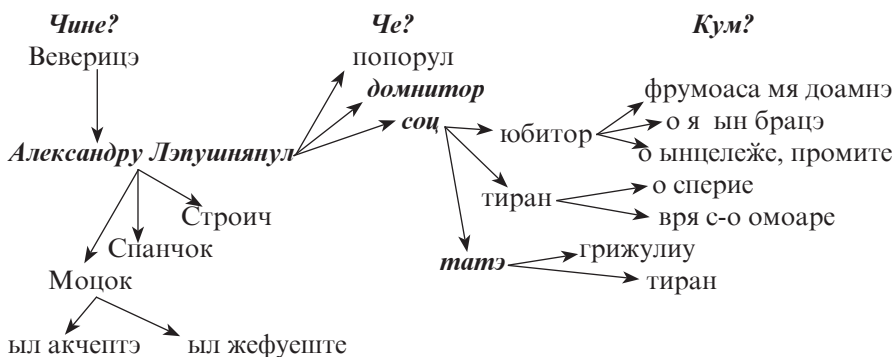
— абилитэць де мункэ ын екипэ;

— гындирия критикэ ши креативэ а елевилор;

— стимуларя мотивацией: ачестя инклюд куриозитатя, креативитатя ши гындирия де ордин супериор, каре сынт стимулате де обьективе де ынвэцаре релеванте, аутентиче, де дификултате оптимэ ши орижинале пентру фиекаре елев. Де екземпшу:

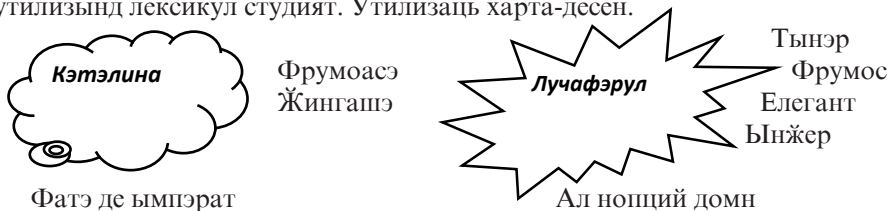
Ын класа а Х-я, атунч кынд се предэ нувела «Александру Лэпушнянул» де К. Негруци, ла ынсуширя лексикулуй ши пентру а кэпэта куноштинце ши деприндерь кыт май профунде путем фолоси ачастэ методэ де лукру. Ку ажуторул скемей, хэрций каре урмяэ, елевул алолингв ва путя ну нумай сэ-шь ымбогэцяскэ вокабуларул, чи ши сэ карактеризезе ун персонаж дин нувелэ.

1. **Харта когнитивэ** (апликатэ ла тема: К. Негруци «Александру Лэпушнянул»)

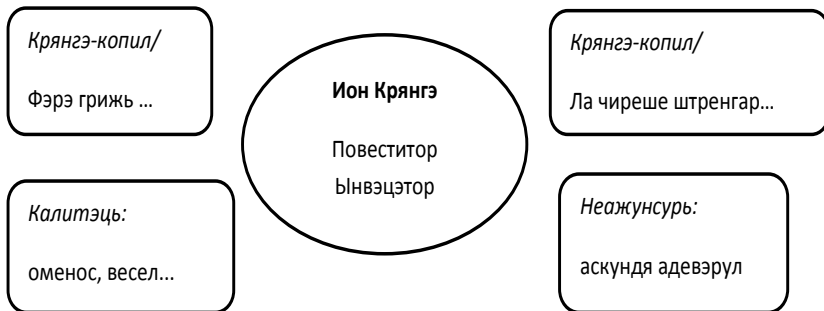


2. **Харта когнитивэ** (апликатэ ын класа а Х-а ла тема: М. Еминеску «Лу-чафэрул»)

Крейонаць портретул физик ши морал ал Кэтэлиней ши ал Лучафэрулуй, утилизынд лексикул студият. Утилизаць харта-десен.



3. **Харта когнитивэ** (класа а Х-а тема: И. Крянгэ «Аминтирь дин копилэрие») Комплетаць схема ку кувинте-карактеристичь але персонажулуй принчипал дин «Аминтирь дин копилэрие».



Конклузий:

Експериментул педагожик а демонстарат кэ методеле де лукру ку лексикул *Харта когнитивэ* ши алгоритмул де лукру ку текстул литерар сынт фортэ ефичиенте ын дезволтаря ла елевий а компетенцелор де комуникаре/

компетенцелор де комуникаре литерарэ ын лимба молдовеняскэ, конфирмынд астфел ши принципала гипотезэ а черчетэрий.

Технология де дезволтарэ ла елевий алолингвь а компетенцелор комуникативе/компетенцелор литераре ын лимба молдовеняскэ есте ефечиентэ даторитэ, ын партикулар, фаштулуй, кэ:

— ын калкул карактеристичиле аксиоложиче, де жэн ши спечие алетекстелор литераре молдовенешть антрэнате ын дезволтаря компетенцелор де комуникаре;

— ынсушь текстеле литераре молдовенешть сынт селеквате / структура-те ын мануале ши ын активитатя де лектурэ а елевилор алолингвь конфом принципилор концептулуй модерн де едукацие лингвистикэ;

— соличитэ ангажаря елевилор ынтр-ун медиу де комуникаре фиреск, интерактив, дескис кооперэрий интеркултурале ш.а.

Ефичиенца методелор *хэрицлор когнитиве* ши алгоритмулуй де лукру ку текстул литерар, сужэрязэ инклюдэря ачестея ын програмеле де формаре професионалэ инициалэ ши контиинуэ а кадрелор дидактиче школаре, прекум ши промоваря ей прин гидурь методоложиче, мануале, материалэ дидактиче ш.а.

Рекомандэрь практиче:

Есте нечесарэ формаря/дезволтаря компетенцелор де комуникаре узвалэ ши литерарэ а елевилор алолингвь ши ын база потенциалулуй дидактик-едукатив ал текстелор литераре, каре даторитэ спечификулуй куноаштерий артистиче, проваокэ фиреск елевий ла о ангажаре активэ ши интересатэ ын куноаштеря феноменелор оперей литераре, яр одатэ ку ачаства — ши ла обцинеря де перфоманце семнификативе ын домениул дат.

Библиография

1. **Барбэнягрэ А., Казаку Т.** Лимба ши литература пентру шкоала алолингвэ: Гид де имплементарэ ын ынвэцэмынтул личеал. — Кишинэу: Штиинца, 2007.

2. **Берзой Л.** Методэ ши технологий де инструире ла лимбэ ши литературэ пентру алолингвь (курс теоретик). — Кишинэу, 1999.

3. **Каргалияну Т., Косован О.** Ателиерул де лектурэ ын демерсул едукационал (Стра-тежий де дезволтарэ а гындирий критиче). Центрул Едукационал PRO Didactica. — Кишинэу, 2004.

4. **Оня Н.** Колабораре ши креацие: пентру ынвэцэторий де лимбэ ши литературэ. — Кишинэу: Лумина, 1991.

5. **Пуриче М., Гуцу Вл., Казаку Т.** Лимба ши литература ын школиле алолингве. Скице де методикэ. — Кишинэу: Лумина, 1994.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Г.В. Никитовская,

преподаватель кафедры педагогики

и современных образовательных технологий

ГОУ «Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail: kafedrapedagogiki_sot@mail.ru

Одним из важнейших направлений развития образовательных систем в современных условиях является поиск и разработка эффективных методов управленческой деятельности, в частности методов партисипативного управления.

Партисипативное управление (от лат. *participium* — причастие, соучастие) предполагает реальное, а не номинальное соучастие педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением.

Потребность в новых способах управления, направленных на выявление актуальных проблем образовательного процесса и совместный поиск эффективных мер их разрешения, по мнению С.Г. Воровщикова, определена рядом причин.

В первую очередь, коллективная сущность педагогической деятельности в обязательном порядке нуждается в управленческой технологии, позволяющей выяснить позицию большинства педагогов, объединить педагогический талант и усилия на решение общих проблем.

Вторая причина связана с повышением самостоятельности учреждений образования, что предполагает использование управленческих методов, способствующих зарождению и развитию педагогических инноваций непосредственно в педагогическом коллективе, исходя из специфики проблем конкретного учреждения.

В-третьих, сложность и новизна решения проблем современного образовательного учреждения требует активизации и интеграции творческого потенциала всего педагогического коллектива, а это возможно исключительно при партисипативном управлении.

Четвертая причина, с позиции автора, определена направленностью традиционных управленческих методов на стабилизацию образовательного процесса, что приводит к неспособности превратить педагогический коллектив в реальный субъект внутришкольного управления [1].

Одним из перспективных направлений разработки новых методов управления образовательным учреждением являются деловые игры, ориентированные на творчество, на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами разрешить невозможно.

Исследователи (Г.П. Щедровицкий, В.С. Дудченко, А.Н. Пригожин) рассматривают деловую игру как моделирование реальной деятельности руководителя в тех или иных специально созданных педагогических ситуациях. Деловая игра выступает как средство и метод подготовки и адаптации к управленческой деятельности и социальным контактам с участниками педагогического процесса.

Деловая игра как метод обучения позволяет моделировать реальную ситуацию, имитировать конкретные условия, изучать проблему в непосредственном действии. Деловые игры позволяют проектировать способы действий в условиях предложенных учебных моделей, демонстрировать степень сформированности культуры управленческой деятельности педагога.

Оценивая роль деловой игры в подготовке и переподготовке управленческих кадров, В.А. Трайнев выделяет следующие аспекты:

— применение в деловой игре моделей реальных социально-экономических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности педагога;

— принятие управленческих решений в деловой игре осуществляется ее участниками, которые выполняют определенные роли, а поскольку интересы разных ролей не совпадают, то решение приходится принимать в условиях конфликтных ситуаций;

— проведение деловой игры является коллективным методом обучения, в результате игры формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы игроков и критики других групп;

— в деловой игре специальными средствами создается определенный эмоциональный настрой игроков, помогающий активному включению обучаемых в решение изучаемой проблемы [3].

Таким образом, деловая игра, по мнению С.Г. Воровщикова, — это своеобразная система воспроизведения управленческих процессов, имеющих место в прошлом или возможных в будущем, в результате которой устанавливается связь и закономерности существующих методов выработки решений на результаты производства в настоящее время и в перспективе [2].

При оценивании эффективности деловой игры как активной формы обучения Татьяначенко Д.В. и Воровщиков С.Г. отмечают следующие параметры:

1. Одним из основных источников эффективности деловых игр является экономия времени, получаемая в сравнении результатов с традиционными методами обучения. За сравнительно небольшой отрезок времени у участников деловой игры вырабатываются навыки и качества, которые не могут отрабатываться иными методами обучения.

2. Эффективность обучения проявляется в заинтересованном отношении участников к учебной деловой игре. Этот психологический фактор активизирует обучаемых, что способствует более интенсивному усвоению и запоминанию

необходимой учебной информации, связанной с профессиональной подготовкой специалистов в сфере управления.

3. Деловая игра позволяет проводить контроль знаний участников игровых групп непосредственно в процессе игры, что позволяет сократить время на проведение специального текущего контроля знаний. Анализ успеваемости обучаемых позволяет сделать вывод, что введение деловой игры в учебный процесс значительно повышает уровень успеваемости и профессиональной подготовленности.

4. По результатам оценивания деятельности участников во время деловых игр можно получить достаточно полную картину профессиональных и личностных качеств участников, их готовность к руководящей деятельности, к решению практических задач, встающих в настоящее время в организациях образования [2].

Деловые игры могут применяться для обучения, диагностики индивидуальных особенностей участвующих в них педагогов, организации процесса принятия решений, в исследовательских целях.

Опыт, полученный в игре, для педагога может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по той причине, что деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения, стимулируют процесс принятия ответственности.

Метод использования деловых игр, направленный, прежде всего, на развитие образовательного процесса, не может являться единственным способом управленческой деятельности, напротив, его применение способствует максимально эффективному использованию всего арсенала традиционных средств, которые, однако, не в состоянии решить нестандартные проблемы.

Рассмотренные характеристики определяют успешность применения метода деловых игр как формы совершенствования управленческой деятельности педагога в образовательной организации.

Библиографический список

1. **Воровщиков С.Г.** Продуктивные деловые игры — эффективная ветвь деловой игры во внутришкольном управлении // Завуч. 2005. № 8. — С.24–75.
2. **Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г.** Проблемно-деловая игра — средство совершенствования управления школой. — Минск, 1990.
3. **Трайнев В.А.** Деловые игры в учебном процессе. — М., 2002.

УТИЛИЗАРЯ ТЕХНОЛОЖИЛОР МОДЕРНЕ ЛА ОРЕЛЕ ДЕ ЧИТИРЕ ЕКСПРЕСИВЭ ЫН ШКОАЛА ПРИМАРЭ

*А.Н. Николаева,
ынвэцэтор де класеле примаре, град дидактик I,
ИМЫ «Шкоала медие де културэ эсенералэ № 1 дин орашул Каменка»
ор. Каменка
E-mail: aliona.nicolaeva1975@mail.ru*

Утилизаря методелор интерактиве де предаре-ынвэцэре ын активитатя дидактикэ контрибуе ла ымбунэтэциря калитэций прочесулуй инструктив-едукатив, авынд ун карактер актив-партичипатив ши о реалэ валoare актив-формативэ асупра персоналитэций елевулуй.

Техноложииле модерне трансформэ елевул дин объект ын субъект ал ынвэцэрий, ангажэзэ интенс тоате форцеле психиче де куноаштере, дезволтэ мотивация пентру ынвэцэре, пермите евалуаря проприей активитэць, дезволтэ гындиря ложикэ ши креативэ. Ятэ унеле техничь че пот фи апликате ку сукчес ла лекцииле де читире експресивэ.

Метода «Пэлэрииле гындитоаре»

Се ымпарт челе 6 пэлэрий гындитоаре ши се пропуе ун каз конкрет спре дискущие, асфел ынкыт фиекаре сэ-шь прегэтыскэ идеиле. Пэлэрия поате фи пуртатэ индивидуал: ши атунч елевул респектив ый ындеплинеште ролул сау май мульць елевь пот рэспунде суб ачешь пэлэрие. Ын ачест каз, елевий группулуй, каре интерпретэзэ ролул уней пэлэрий гындитоаре, кооперэзэ ын асигураря челей май бунь интерпретэрь. Ей пот пурта фиекаре кыте о пэлэрие де ачешь кулоаре, фиинд конштиенць де фаптул кэ:

1. **Пэлэрия албастрэ** есте лидерул, кондуче активитатя. Есте пэлэрия респонсабилэ де контролул дискуциилор, фаче конклузий: **кларификэ.**

2. **Пэлэрия албэ** есте повеститорул, чел че редэ концинутул текстулуй, екзакт кум с-а ынтымшлат, есте неутру: **информэзэ.**

3. **Пэлэрия рошие** ышь експримэ эмоцииле, сентиментеле, сулэраря фацэ де персонажеле ынтылните, ну се жустификэ: **спуне че симте.**

4. **Пэлэрия нягрэ** есте критикул, презентэ аспектеле негативе але ынтымшлэрилор, експримэ доар жудекэць негативе: **идентификэ грешелиле.**

5. **Пэлэрия верде** — гындиторул каре оферэ солуций алтернативе, идейной, дэ фрыу имажинацией: **женерэзэ идей пой.**

6. **Пэлэрия галбенэ** есте креаторул, симболул гындирий позитиве ши конструктиве, експлорэзэ оптимист посибилитэциле, креазэ финалул: **адуче бе-нефичий.**

Екземплу: Повестя «Скуфица Рошие» де Ш. Перро.

Пэлэрия албэ: повестеште не скурт текстул повештий.

Пэлярия албастрэ: о карактеризязэ пе Скуфица Рошие ын контрадикцие ку лупул: веселэ, приетеноасэ, бунэ ла суфлет, гата сэ сарэ ын ажур, дар неаскултэтоаре. Ын тимп че лупул есте рэу, лаком, ширет, преокупат сэ парэ сенсибил ла ситуации; аратэ че се ынтымплэ кынд ун копил ну аскултэ сфатуриле пэринцилор.

Пэлярия рошие: аратэ кум Скуфица ышь юбя мама ши буника пе каре ле-а аскултат ынтотдяуна, юбя мулт флориле, анималеле, ый плэча сэ се жоаче ын натурэ, ышь експрима компасиуня фацэ де буникэ, букурия пентру ынэтор ши супэраря фацэ де луп.

Пэлярия нягрэ: критикэ атитудиня Скуфицей, каре требау сэ аскулте сфатуриле мамы, требау сэ ажунгэ репедэ ла буника болнавэ. Консидерэ кэ ну требау сэ айбэ ынкредере ын анимале, ну требау сэ дя информации деспре интенцииле ей. Есте супэратэ де викления лупулуй.

Пэлярия верле: пропуне variante Скуфицей: дакэ доря сэ офере флорь буничий требау сэ-й чарэ мамы сэ-й кумпере ун букет де флорь; дакэ доря сэ кулягэ флорь требау сэ чарэ мамы сэ о ынсоцяскэ ын пэдуре; лупул о путя ажута сэ кулягэ май репедэ флорь сау чуперчь пентру буника.

Пэлярия галбенэ: гэсеште алт финал пентру текст: Скуфица путя сэ рефузе сэ мяргэ ла буника, штиинд кэ трече прин пэдуре; Скуфица ну аскултэ де луп; лупул ый аратэ Скуфицей друмул чел май скурт спре буника; лупул о ажутэ сэ кулягэ флорь буничий афлынд, кэ ачаства есте болнавэ; анималеле дин пэдуре о сфэтуеск пе Скуфицэ сэ ну аскулте де луп.

«**Аца мажикэ**» есте о техникэ каре визязэ експунеря уней проблеме ын тимпул ротирий ацей ын журул дежетулуй. Елевул ышь алеже аца де о лунжиме доритэ ши експуне тема атыт тимп, кыт ротеште аца мажикэ. Екземплу: Скуфица Рошие есте бунэвоитоаре, мэринимоасэ, юбеште натура, грижулие, аскултэтоаре, куминте, ындрэзняцэ, респонсабилэ...

Реализаря акростикулуй. Се анунцэ тема ши се алкэтуеск кувинте ку литереле инициале дате. Де екземплу:

С — синчерэ	Р — респонсабилэ
к — калмэ	о — онестэ
у — уймитоаре	ш — шотиоасэ
ф — фрумоасэ	и — истяцэ
и — интелижентэ	е — енержикэ
ц — цанцошэ	
а — аскултэтоаре, атентэ	

«**Соареле веселэ**» есте о формэ ефичиентэ де асигураре а ынвэцэрий че ле култывэ елевилор капачитэць де конлукраре ши комуникаре, есте лукрул ын груп. Ын груп копияй скриу пе «палме» идей, комплетынд енуццул: «Вой чити повешть пентру кэ...» (префер элементеле фантастиче, сынт интересанте, ау ун карактер едукатив). «Палмеле» сынт аранжате ла таблэ суб форма унуй соаре.

Метода кадранелор есте о модалитате де резумаре ши систематизаре а унуй концинут информационал, соличитынц партичипаря ши импликаря елевилор ын ынцележеря ачестуя. Се трасязэ пе таблэ / ын каст доуэ аксе перпендикуларе, ын аша фел ынкыт сэ апарэ патру кадране (таб. 1). Активитатя се поате десфэшура атыт фронтал, кыт ши пе групе сау индивидуал. Концинутул кадранелор поате суфери модификэрь ын функцие де обьективеле пропусе.

Табелул 1

Илустраря графикэ а методей кадранелор

Моменте фрумоасе	Моменте едукативе
Моменте интересанте	Моменте шикгиситоаре

Шасе «де че?» есте техника прелуатэ дин дидактика британикэ ши констэ ын прегэтиря рэспунсурилор пентру шасе ынтребэрь «де че?» консекutive.

1. Де че фата мошнягулуй а ынгрижит прэсадул?

(Ка сэ-л реадукэ ла вяцэ.)

2. Де че сэ-л реадукэ ла вяцэ?

(Ка сэ дее роадэ.)

3. Де че сэ дее роадэ?

(Ка с-о сервяскэ пе фетицэ.)

4. Де че с-о сервяскэ пе фетицэ?

(Пентру кэ л-а салват.)

5. Де че л-а салват?

(Пентру кэ ера харникэ ши ынцеляштэ.)

6. Де че ера харникэ?

(Пентру кэ аша а фост едукатэ.)

Метода есте динамикэ. Елевий сынт ындемнаць сэ фие спонтань, сэ рэспундэ репедэ, фэрэ а ста мулт пе гындурь. Елевий капэтэ аптитудинь де а диалога ши де а импровиза.

Техника «клустеринг-ул» сау «пэянженул» есте о алтэ техникэ, прин интермедиул кэрея се пот женера мулте идей ынтр-ун тимп фоарте скурт. Ачастэ техникэ есте ши ун инструмент де организаре графикэ а информацией ла ун анумит субьект. Субьектул се поате формула принтр-ун сингур кувынт-кее сау принтр-о пропозицие. Де екземплу: субьектул «Пыня». Инструкциуниле ынвэцэторулуй:

— скриець кувынтул-кее ла мижлокул пажиний,

— скриець тоате кувинтеле сау синтагмеле каре апар ын легэтурэ ку ачест кувынт.

Ын база унуй асеменя пэянжен елевий пот скрие май ушор о информации датэ, о микрокомпунере. Ли се поате пропуне сэ компаре «клустеринг-ул» лор

ку чел ал колежилор, пентру а-шь да сяма де диверселе модурь, ын каре пот анэря асоциаций легате де ун субьект сау алтул, акумулынд ной варианте.

Пыня

густоасэ	албэ	нягрэ
проаспэтэ	ароматэ	пухавэ
ауритэ	есте труда омулуй	есте букурие-н касэ
есте богэция попорулуй	есте фэрэ де прец	есте сфынга сфинтелор
продус алиментар	есте вяцэ пе пэмынт	есте хэрничия омулуй

Десеорь, ын повестирь сынт имажинь ши карактере контрасте; имажиня се ынфэцишыэзэ ку май мулт ынцелес атунч, кынд есте ситуатэ ын контраст ку алте имажинь сау персонаже дин ачешь лукраре ши атунч, кынд сынт идентификате имажинь симиларе ын алте опере литераре ши ын вяца де тоате зилеле. Прин техника «**графикул Т**» поате фи реализатэ идея контрастулуй. Экземплу: повесть «**Фата бабей ши фата мошнягулуй**» де Ион Крянгэ.

Фата бабей

урытэ
леноасэ
проастэ
ынкэпэцынатэ
образникэ

Фата мошнягулуй

фрумоасэ
харникэ
дештяптэ
аскултэтоаре
тимидэ

Ла етана актуалэ орьче педагог искусит тинде сэ ажунгэ ла диверсе аспекте але перфекционэрий лекциилор ши, ануме, практикаря методелор модерне есте аксатэ пе активитатя елевулуй, оферинду-й посибилитатя де а черчета, ынкуражынду-л пентру мунка индпендентэ, дезволтынду-й инициатива ши креативитатя.

Библиографие

1. **Бордян Н.Е.** Методе нетрадиционале де активитате креатоаре а елевилор // БПН. 2007. № 1.
2. **Ботезату Е., Гантя И.** Лимба молдовеняскэ — гид пентру ынвэцэторь». — Кишинэу: Штиинца, 1998.
3. **Гудаль Ю.Д.** Лекция нетрадиционалэ ку имплементаря методелор модерне де инструире // БПН. 2004. № 3.
4. **Колева Ю.Д.** Ашликаря ноилор техноложий ын студияря лимбий молдовенешть // БПН. 2007. № 1.
5. **Крецу Н.** Стратежий де дезволтаре а гындирий критиче. Кишинэу: Штиинца, 2000.
6. www.didactic.ro

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

С.Г. Носорова,

*учитель математики II квалификационной категории,
учитель информатики высшей квалификационной категории*

МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»

E-mail: yjcjhjdf@mail.ru

Идеальный выпускник — это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью».

«Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Общество нуждается в человеке-гражданине вне зависимости от того, из какой среды он вышел и кем собирается стать».

Л.В. Занков

Одна из ключевых образовательных компетенций: информационная компетенция.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения и новых методик проверки эффективности обучения.

Интеграция обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории так и для практики. Ее актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Современная система образования направлена на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением кар-

тины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, слабая связь предметов друг с другом порождает серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Интегрированные уроки будут способствовать формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Интеграция — это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко

повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвертых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

В-пятых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Структура интегрированных уроков отличается следующими особенностями: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Интегрированный урок требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда дети положительно воспринимают учителя, а учитель расположен к детям.

Когда возможна интеграция предметов математики и информатики?

Она предполагает выполнение трех условий:

- 1) объекты исследования должны совпадать или быть достаточно близкими;
- 2) в интегрированных учебных предметах используются одинаковые, близкие методы исследования;
- 3) интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях. Современные качества конкурентоспособного человека могут быть сформированы и развиты в условиях новой информационной образовательной среды.

Подходы к формированию содержания школьного математического образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

В программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Вместе с этим уделяется большое внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей в обучении математике.

Следовательно, становится приоритетным преподавание информатики и информационных технологий. Теперь сложно представить преподавание всех предметов без использования технических средств, в том числе компьютера и интерактивных досок.

Однако возникает вопрос, как в обычной, общеобразовательной школе организовать обучение в соответствии с новыми требованиями времени, чтобы повысить мотивацию и компетентность учащихся.

Психологические исследования подтверждают, что некоторые обучающиеся испытывают значительные трудности при работе с информацией, представленной в формализованном и формальном виде, не воспринимают формул, не умеют читать графики, не видят закономерностей, отраженных в таблицах, испытывают трудности при заполнении формуляров. Обучающиеся ленятся считать в уме, поскольку есть калькуляторы и компьютеры, не видят, как можно использовать знания, полученные на уроках информатики при изучении других предметов.

Перед собой поставила следующие задачи: составить по возможности планирование так, чтобы темы в курсе математики и информатики изучались одновременно, организовать учебный процесс так, чтобы уроки информатики шли за уроками математики, т. е. те задачи, которые обучающиеся решали на математике, сразу решали и на уроках информатики с использованием современных технологий.

В рамках темы «Информационное моделирование» были взяты задачи на построение из геометрии простейших объектов: отрезков, углов, биссектрис и т. д., треугольников, четырехугольников. На уроках информатики данные задачи моделировались в среде САПР «Компас» (система автоматизированного проектирования). САПР «Компас» — среда векторного графического редактора, поэтому обучающиеся одновременно знакомятся с графическими редакторами.

Трудно переоценить роль задач на построение в математическом развитии обучающихся. Они по своей постановке и методам решения не только наилучшим образом стимулируют накопление конкретных геометрических представлений, но и развивают способность отчетливо представлять себе ту или иную геометрическую фигуру и, более того, уметь мысленно оперировать элементами этой фигуры. Задачи на построение могут способствовать пониманию учащимися происхождения различных геометрических фигур, возможности их преобразования — все это является важной предпосылкой развития пространственного мышления обучающихся. Они развивают логическое мышление, геометрическую интуицию. План решения любой задачи на построение — цепочку основных построений, приводящих к цели, — можно рассматривать как некоторый алгоритм и, следовательно, их можно использовать и в старших классах как содержательный материал курса информатики. В процессе решения задач на построение учитель может эффективно формировать элементы алгоритмической культуры школьников, систематически требуя от них четкой последовательности основных построений. Задачи на построение развивают поисковые навыки решения практических проблем, приобщают к самостоятельным исследованиям, что очень важно в формировании умений и навыков умственного труда. Посредством задач на построение, даже простейших из них, более глубоко осознаются теоретические сведения об основных геометрических фигурах, так как в процессе решения этих задач ученик создает наглядную модель изучаемых свойств и отношений и работает с этой моделью. Решение задач на построение развивает такие качества

личности, как внимание, настойчивость и целеустремленность, инициативу, изобретательность, дисциплинированность, трудолюбие.

В рамках темы «Электронные таблицы» на уроках математики в 8–9 классах обучающиеся проходят построение графиков линейной функции, обратно пропорциональной, квадратичной, степенной функций. Параллельно на уроках информатики учащиеся в электронной таблице Excel табулируют различные функции и строят графики. Нужно отметить, что тема функции в математике вызывает наибольшую трудность, однако, изучая данную тему и в информатике, и в математике, я добилась хорошего понимания в построении графиков.

В 9 классе по математике проходят решение квадратных и биквадратных уравнений, решение неравенств с двумя переменными. При изучении алгоритмов и программ на информатике программируются задачи решения уравнений на языке TR7. Необходимо отметить, что уроки по информатике проходили сразу за уроками математики. Обучающимся очень нравилось видеть результат своего труда в электронном варианте. Практически у всех получались решения уравнений, ребята работали в группах по два человека. Радостно было видеть, что одна группа помогала другой в работе.

Такие уроки имеют не только учебное, но и жизненное обоснование.

Библиографический список

1. **Атанасян Л.С.** Геометрия для 10–11 классов. — М.: Просвещение, 2006.
2. **Босова Л.** Информатика. 8–9 кл. — М.: Бинوم 2011.
3. **Третьяк Т.М., Фарафонов А.А.** Пространственное моделирование и проектирование в программной среде Компас 3D LT. — М.: Солон-Пресс, 2004.
4. **Богуславский А.А.** Программно-методический комплекс. Школьная САПР: Учебное пособие. — М., 1995.
5. **Азеева Е.С., Плешанова В.И., Пасмарнова Н.В.** Решение задач геометрии в среде «Компас 3D LT» // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 3.

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

С.Я. Ошколуп,

*учитель української мови і літератури вищої кваліфікаційної категорії
МОЗ «Рибницька українська середня загальноосвітня школа № 1
з гімназійними класами ім. Лесі Українки»,
м. Рибниця*

E-mail: svitlana.oshkolup@mail.ru

Сучасні суспільно-економічні відносини змушують людину виявляти активну життєтворчість, мобільність, самостійність. Мова йде про постійне самовдосконалення особистості, яка може керувати швидко змінюваними процесами в навколишньому середовищі, а не залежати від них. Адже настав час, коли покоління ідей і речей змінюються швидше, ніж покоління людей. На думку сучасних педагогів, саме набуття життєво важливих компетентностей може дати людині можливість орієнтуватись у сучасному суспільстві, сприяє формуванню в особистості здатності швидко реагувати на запити часу.

Сьогодні йдеться про формування людини, здатної приймати відповідальні рішення, критично мислити, творчо вирішувати проблеми, самореалізовуватися — одним словом, компетентної особистості.

Компетентнісне ставлення особистості до життя означає потребу в самопізнанні, саморегуляції в різних видах творчої діяльності, уміння об'єктивно вирішувати життєві проблеми. Працюючи над проблемою підготовки комунікативно спроможного випускника школи, вчитель ставить перед собою такі завдання:

- розвиток розумових здібностей особистості та творчого оволодіння знаннями, навичками, уміннями;
- формування досвіду творчої діяльності учнів, емоційно-ціннісного ставлення до світу;
- формування потреби в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні;
- виховання свідомої особистості з громадянською позицією, здатної до толерантності у спілкуванні, готової до професійного самовизначення, конкретного вибору свого місця в житті.

Ідеал сучасного навчання — особистість із гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з ідеальними комунікативними здібностями. Тому такі форми роботи, як рольові ігри, словесне малювання, дослідницька діяльність, захист проєктів, представлення презентацій сприяють загальному розвитку учнів, здатних комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови.

Види уроків, які впроваджуються у педагогічну практику, допомагають відійти від стандарту, підштовхнути учня до власного, неповторного, індивідуального, особливого погляду на життя. Це, як правило: уроки-дослідження,

уроки-ділові ігри, уроки-подорожі, уроки-погляди в історію, уроки-практикуми; уроки-лінгвістичні проекти; уроки-роздуми. На таких уроках створюється ситуація довіри та успіху, і за таких обставин дитина розкривається, може повірити у свої можливості, реалізуватися як творча особистість, сміливо продемонструвати свої здібності. Одним із основних завдань навчання української мови є розвиток зв'язного мовлення і забезпечення високого рівня мовленнєвої культури учнів. Використання засобів мови у мовленні повинно відповідати її нормам і меті, змісту та умовам спілкування.

Під час вивчення української літератури учні повинні засвоїти філософські, естетичні, морально-етичні поняття, втілені в образах літературних героїв, завдяки яким зазначені поняття стають доступнішими, яскравішими, впливаючи на розум і почуття, маючи неоціненне значення для формування внутрішнього світу людини. На уроках літератури варто частіше проводити бесіди, диспути, щоб розвивати логічне й образне мислення дітей, збуджувати їхні думки й почуття, розвивати культуру мовлення. Але все це можна проводити лише тоді, коли учні прочитали твір. Тому вчителям треба добиватися від учнів обов'язкового прочитання передбачених програмою творів. Аналіз прочитаного твору доцільно проводити методом бесіди (на такому уроці більше говорять діти, учитель лише скеровує їхню роботу продуманою системою запитань і робить відповідні висновки та узагальнення). Під час вивчення творчості багатьох письменників там, де виникають спірні питання, можна організувати диспут.

Щоб у процесі навчання відбувалося постійне нарощування самоосвітньої компетентності, необхідно забезпечити активну позицію учня у навчанні. Наявність цього вміння програмує індивідуальний досвід успішної праці учня, запобігає перевантаженню, сприяє пізнавальній активності, ініціативі, раціональному використанню часу та засобів учіння. Не менш важливо, що людина, яка звикла самостійно вчитися, не губиться в новій пізнавальній і життєвій ситуаціях, не зупиняється, якщо немає готових рішень, не чекає підказки, а самостійно шукає джерела інформації, шляхи розв'язання, бо вміння вчитися змінює стиль мислення та життя особистості. Тільки розуміючи діяльність як цілісний і багатофункціональний процес, можна обґрунтувати склад компонентів для формування цієї компетентності з урахуванням специфіки навчальної діяльності.

Отже, уміє вчитися той учень, який:

- сам визначає мету діяльності або приймає поставлену вчителем;
- проявляє зацікавленість у навчанні, докладає вольових зусиль;
- організовує свою працю для досягнення результату;
- відбирає або знаходить відповідні знання та способи для розв'язання задачі;
- виконує в певній послідовності сенсорні, розумові або практичні дії, прийми, операції;
- усвідомлює свою діяльність і прагне її вдосконалити;
- має вміння й навички самоконтролю та самооцінки.

Особливої уваги потребує мотиваційний компонент уміння самостійно вчитися. Як відомо, мотиви спрямовують, організовують пізнання, надають йому особистісного значення. Внутрішня мотивація виникає поступово, у багатьох учнів вона нестійка і залежить від ситуації (цікаві завдання, розв'язання ситуативних завдань, підтримка вчителя). Мотиви уміння у кожної дитини особистісні, індивідуальні. Працюючи з різними групами і окремими учнями, учителю необхідно бачити перспективи розвитку їхньої мотивації. Значущою для ефективної навчальної діяльності є мотивація, зумовлена інтелектуальною ініціативою та пізнавальними інтересами. Тому практична діяльність педагогів у процесі формування мотиваційної компетентності має будуватися на міжпредметній роботі, орієнтації на роботу в команді, індивідуалізації, проектно-орієнтованій діяльності. Відповідні мотиваційні складові мають бути закладені та розвиватись передусім у початковій і середній школах. Саме там треба розвивати базові предметні вміння спільно розв'язувати проблеми. Те чи інше вміння може бути об'єктом формування і відповідного відбиття у вимогах до навчальних результатів з різних предметів з урахуванням принципів наступності та перспективності, а також необхідної частотності. У розвитку вміння вчитися необхідно узгоджувати зростання обсягу й складності предметного змісту з розвитком загальнонавчальних умінь, враховувати можливості міжпредметного впливу. Поєднання знань і досвіду є підставою для виникнення в свідомості учня узагальненого способу діяльності.

Будь-які зміни, нововведення — нелегка, кропітка праця. Це невдачі і прорахунки, промахи і поразки, але водночас це і знахідки, досягнення, здобутки, успіхи, перемоги. Важливо, щоб у цьому процесі учні займали не пасивну позицію, були не спостерігачами, а співтворцями уроку. І це сприятиме формуванню комунікативної компетентності, вихованню успішного, конкурентноспроможного громадянина.

Бібліографічний список

1. **Волкова І.** Мовна і мовленнєва компетенції у (психо)лінгвістичній проекції на методу навчання української мови // Рідна школа. 2006, січень.
2. **Волобуєва Т.Б.** Розвиток творчої компетентності школярів. — Х.: вид. група «Основа», 2005.
3. Житєва компетентність особистості: від теорії до практики: Науково-методичний посібник / За ред. І.Г. Єрмакова — Запоріжжя: ЦентрІон, 2005. — 640 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук. — К.: «ІОС», 2004.
5. **Приходько А.** До розмов про сучасну молодь // Завуч. 2005. № 19.
6. **Чернишов О.І., Чернігова Л.Г.** Теорія і практика впровадження компетентнісно орієнтованого підходу // Науково-методичний журнал «Педагогічна скарбниця Донеччини». 2005. № 1.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В.О. Пантелеймонова,
преподаватель истории и обществознания
I квалификационной категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница
E-mail: rybpoltech@gmail.com

Современное состояние изучения истории в средних специальных учебных заведениях находится на крайне низком уровне. Причин такого положения несколько:

1. Слабое методическое управление учебным процессом.
2. Стремление части историков вернуться к старым методам обучения, когда весь процесс обучения проходил по одному учебнику и был подкреплен общими методическими разработками.
3. Большое количество учебников по истории разнопланового характера, в которых отсутствует упорядоченная система и региональная специализация.
4. Нежелание ряда преподавателей воспользоваться своим правом выбирать, что и как изучать.

Сегодня как никогда нужны единые тематические рекомендации, общие методы, знание и владение которыми позволило бы преподавателям творчески применять их на любом занятии. Проблемный метод обучения позволяет связать воедино весь учебный процесс: от первого слова преподавателя до последнего слова учащегося на экзамене.

Проблемный метод обучения есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие. Технология разработки проблемного вопроса такова:

- 1 шаг — берется важное историческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение;
- 2 шаг — поиск альтернативного решения, противопоставление его первому положению;
- 3 шаг — на основе проблемных положений формулируется проблемная задача или вопрос.

Проблемный метод обучения требует особого построения учебного процесса, содержания изучаемого материала, методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управления ею, структуры урока и форм контроля преподавателя за процессом и результатом деятельности учащихся. Если преподаватель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса

проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая дидактическая подготовка учителя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания — это искусство, искусство увлечь детей своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям.

Главной задачей обучения истории является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности — наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно сочетать с развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учащихся в процессе изучения основ наук. Такое обучение является проблемным.

Используя проблемный метод, я учитываю готовность учащихся каждой группы к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данном классе. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данной группы.

Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых учащийся овладевает содержанием предмета. Такое обучение можно создать, используя:

- 1) факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью;
- 2) ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями;
- 3) ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт учащихся противоречит научным данным, предъявленным в условии задачи;
- 4) ситуацию неопределенности можно создать, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность и интуицию учащихся;
- 5) ситуацию предположения, которая основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий;
- 6) ситуацию выбора, когда учащимся предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, наиболее, на их взгляд, убедительный.

На уроках истории проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически

мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Постоянная постановка перед учащимися проблемных ситуаций приводит к тому, что они не «пасуют» перед проблемами, а стремятся их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью, всегда способной к поиску. Тем самым, войдя в жизнь, учащийся будет более защищен от стрессов.

Кроме того, проблемное обучение формирует навыки творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности), творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы, формирует и накапливает опыт творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Проблемное обучение поддерживает интерес учащихся к истории как предмету и к истории как науке. Создавая на уроках истории проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, преподаватель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить учащихся применять творческие методы исследовательского характера.

Библиографический список

1. **Бабанский Ю.К.** Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1985.
2. **Бабанский Ю.К.** Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. — Ростов-на-Дону, 1970.
3. **Вилькеев Д.В.** Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. — Казань, 1967.
4. **Гальперин П.Я.** Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во МГУ, 1985.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Пермякова,

учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»,

г. Тирасполь

E-mail: natasha.nata87@mail.ru

Образование сегодня — задача первостепенной важности, включающая интеграцию образования в общество, рынки труда, повышение его социальной востребованности, роли гражданской функции, требований к социально-профессиональной мобильности личности.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предполагает успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Компетентностный подход в образовании — новые для отечественной педагогики слова, которые в последние годы все чаще звучат с высоких трибун и встречаются на страницах стратегических программ.

Компетенция — готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Компетенция — это готовность действовать в неопределенной ситуации.

Компетенции имеют важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент ее реализации, т. е. в ответ на ситуацию.

Сегодня, входя в компетентное образование, начальная школа продолжает инновационную деятельность. Трудно выделить виды работ, формирующие какую-либо определенную компетентность, так как обучение — процесс многогранный и целостный.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся, т. е. компетенция — это и есть знание плюс опыт:

— полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;

— новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

Запросами государства и общества определены направления совершенствования образовательного процесса в школе:

- формирование умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которых получены эти знания;
- направление усилия на развитие интеллектуальных умений, способствующих критическому анализу предложенных ситуаций, а также решению поставленных проблем, при оценке образовательного результата;
- использование инструментария, направленного на диагностику сформированности компетенций.

Все перечисленные направления вполне вписываются в русло компетентностного подхода. Они ведут к реформированию урока как к главной организационной форме образования. Так что же такое современный урок с точки зрения компетентностного подхода? Современный урок — это урок, отвечающий на вызовы времени. Он должен обучать умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира; воспитывать высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности; развивать деятельность, мышление, рефлекссию.

Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует другой постановки вопроса, а именно: «Каким способом деятельности обучать?» В учебных программах деятельностное содержание образования отражается в акценте на способах деятельности, умениях и навыках, которые необходимо сформировать, на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися, и на учебных достижениях, которые учащиеся должны продемонстрировать. Такого рода учебные программы в ближайшие годы скорее всего сменят имеющиеся, и учитель должен быть к этому готов.

К наиболее типичным методам формирования и развития ключевых компетенций, пригодных к использованию на уроках по любым предметам и во внеурочной деятельности, относятся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
- открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого оказывается задействованной позиция учащихся и, опосредованно, — их прежний опыт;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся данного возраста;
- дискуссия учащихся, столкновение их субъектных позиций;
- игровая деятельность: ролевые и деловые игры, игровой психологический тренинг или практикум;
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практические работы, имеющие жизненный контекст.

Абсолютно некомпетентностных форм и методов учебной работы не существует. Однако некоторые формы и методы сами по себе не работают на развитие ключевых компетенций. В их числе: монолог учителя; фронтально-индивидуальный опрос; информирующая беседа; самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;

демонстрация видеофильма; экскурсия; проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

Всем известна учительская присказка, которую мы часто произносим, говоря об учениках: «Уже разжевали и в рот положили, проглотить только осталось». Компетентностный подход раскрывает другое высказывание — древняя китайская мудрость: «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлечи меня — и я научусь». Изменяются функции ученика и его статуса в учебном процессе. Школьник становится не только объектом, но и субъектом обучения.

Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы.

Все мы сталкиваемся с тем, что материала в учебнике много, всего не успеть. Это дает возможность ребенку выбрать задание по силам и по собственному выбору. Уровень сложности он определяет сам, при этом развивая в себе навыки самоорганизации.

Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения.

Например, на уроке обучения грамоте или литературному чтению составить рассказ по серии картинок можно предложить в группе. Это дает нам возможность развивать коммуникативную компетентность.

По математике работа в группе или в паре может применяться на любом этапе. Например, при закреплении тем «Прибавление числа 4 с переходом через десяток», «Решение задач», где группа получает задание: составить задачу, используя рисунок.

70% урока дети должны работать самостоятельно. Самый продуктивный урок — это урок, где учителя мало. Проблемные ситуации, обучение через деятельность, вопросы, требующие доказательств, аргументации, — все это позволяет сделать урок динамичным. Если ученик ошибся, не надо его сразу поправлять, пусть выйдет к доске и докажет свой ответ. Это поможет ему самому найти ошибку, развить навыки самоконтроля.

К наиболее типичным методам формирования и развития ключевых компетенций, пригодных к использованию на уроках в начальной школе по любым предметам и во внеурочной деятельности, относятся:

— обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;

— открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого непосредственно оказывается задействованной субъектная позиция учащихся и, опосредованно, — их прежний, пускай и небольшой, опыт;

— решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся данного возраста;

— дискуссия учащихся, столкновение их субъектных позиций;

— игровая деятельность: ролевые игры, которые важны и доступны в первые годы обучения ребенка в школе, игровой психологический тренинг или практикум;

— проектная деятельность.

Сказанное относится не только к урокам. В условиях реализации компетентностного подхода внеклассная деятельность учащихся не менее важна. Она по возможности должна быть организована как групповая деятельность, в процессе которой формируется и осмысливается личный опыт при одновременном сведении к минимуму индивидуальных и фронтальных бесед классного руководителя с учащимися, докладов и сообщений на тематических классных часах, пассивного посещения классом объектов и учреждений культуры и тому подобных фронтально-индивидуальных и «некомпетентностных» форм работы.

По-прежнему остро стоит вопрос о трудоемкости деятельности учителя, строящего свою работу в условиях компетентностного подхода. Тогда стоит вспомнить то количество усилий, которое в обычных условиях педагогу приходится тратить на «закрепление знаний» в условиях скрытого, а то и явного нежелания учащихся усваивать эти знания (плюс подсознательное ощущение самим учителем бессмысленности своего труда). Эта мысль подтверждается словами Н.Х. Розова: «Преподавание любой дисциплины — настоящее и тонкое искусство, сложнейшая сфера человеческой деятельности, где отличное владение содержанием предмета и собственные исследования сами по себе далеко не всегда гарантируют успех. Необходимо еще и глубоко владеть всем технологическим комплексом приемов передачи знаний и организации педагогического процесса. Необходимо не только знать, что преподавать, но и хорошо уметь преподавать. Следуя терминологии современной педагогики, это можно бы назвать компетентностью преподавателя».

В систему новых образовательных стандартов, введенных в нашей республике, уже заложен компетентностный подход: в требования к умениям и навыкам заложены универсальные умения, которые могут понадобиться ребенку в его обыденной настоящей и будущей жизни. Таким образом, ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается сегодня, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний; которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

Библиографический список

1. **Бермус А.Г.** Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. **Блинов В.И., Сергеев И.С.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.
3. **Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — М.: Академия АПК и ПРО, 2008.
4. **Розов Н.Х.** Проблемы психолого-педагогических кадров в непедагогических вузах // Педагогика. 2010. № 10. — С.80.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.М. Пименова,

*заведующий методическим отделом, преподаватель химии
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»,*

г. Тирасполь

E-mail: pimenovagal@yandex.com

Одно из требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения — использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс освоения учебного материала всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В зависимости от используемой в процессе обучения модели взаимодействия преподавателя и студентов во всей совокупности существующих образовательных технологий и методов обучения можно выделить три группы: пассивные, активные и интерактивные образовательные технологии и методы обучения.

Пассивные методы реализуются, когда преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активные методы направлены на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи; это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивные методы предполагают проведение занятий в режиме взаимодействия, беседы, диалога как в связке «преподаватель–студенты», так и студентов между собой. Интерактивные методы ориентированы на активную, доминирующую позицию студентов в процессе обучения; роль преподавателя сводится к направляющей и сопровождающей деятельности, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цели интерактивного обучения:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий. При интерактивной модели обучения исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. При организации интерактивного обучения необходимо соблюдать следующие правила:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников — до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Интерактивное обучение предполагает:

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений за достигнутые результаты;

- выполнение одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- обеспечение и сопровождение преподавателем режима группового взаимодействия, оперативное вмешательство в случае возникновения непредвиденных проблемных ситуаций;
- интенсивное использование индивидуальных заданий, в том числе направленных на проявление индивидуальных способностей в групповых занятиях (домашние и аудиторные работы творческого характера);
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации;
- активное использование технических средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- регулярную разработку, обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование в образовательном процессе современных мультимедийных технологий;
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени с использованием сети Интернет.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Интерактивными формами обучения являются:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- дебаты;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- «мозговой штурм»;
- «портфолио»;
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- разбор конкретных ситуаций;
- метод работы в малых группах;
- «круглый стол»;
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;

- презентации на основе современных мультимедийных средств;
- интерактивные лекции;
- лекция пресс-конференция;
- бинарная лекция (лекция вдвоем);
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- проблемная лекция и другие.

Современное образование без использования интерактивных методов и мультимедийных технологий практически невозможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения позволяет приобрести:

1) обучающемуся:

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

2) учебной группе:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

3) системе «преподаватель–группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Библиографический список

1. **Андреев В.И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — С.575–576.
2. Активные и интерактивные формы проведения занятий при подготовке бакалавров сферы обслуживания: Учебно-методическое пособие. — М.: Издатель Степаненко, 2011.
3. **Гузев В.В.** Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.
4. **Зеер Э.Ф.** Инновации в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007
5. **Корнеева Е.Н.** Активные методы социально-психологического обучения: Учебное пособие. — Ярославль: ЯГПУ, 2009.
6. **Кларин М.В.** Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. 2000.
7. **Макаров С.П.** Технология интерактивного обучения // Педагогический вестник. 1994.
8. **Селевко Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. — Т.1. — М.: НИИ школьных технологий, 2006.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Е.В. Поблагуева,

учитель физики и астрономии I квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа № 16»,

г. Тирасполь

E-mail: lena25@idknet.com

Образование во все времена было направлено на развитие человека. Основная задача образования — научить учащихся самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний. Формирование компетентностей обучающихся, т. е. способности применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее важных задач современного образования. Компетенции в образовательном процессе помогают учащимся грамотно выражать свои мысли, делать выводы, работать с информацией, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Использование технологии активного обучения актуально в современном мире. В последние десятилетия наблюдается постепенное снижение интереса школьников к предметам естественного цикла. Такое явление в условиях бурного развития науки и техники, расширяющегося процесса информатизации общества кажется парадоксальным. Одни ссылаются на то, что эти предметы не понадобятся им в будущем, другие считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач. Третьи жалуются на сложность предметов, они не видят особого смысла заставлять себя учить формулы и ломать голову над задачами. Поэтому в учебном процессе в школе в обучении будут востребованы такие методы, которые формируют не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно связанные с практической деятельностью. Одним словом, активные педагогические технологии и формы проведения урока. Под этими понятиями я подразумеваю, такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью.

Педагогическая практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов считают одним из основных современных активных инновационных методов обучения. Метод проектов — это некоторый способ достижения дидактической цели через детальную разработку обозначенной проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом [1, с.43–53]. Например, при изучении в 9 классе темы «Законы взаимодействия и движения тел» можно использовать проект «Исследование

собственного движения от дома до школы и установление его оптимального режима». Задачи проекта: 1) установить характер собственного движения на отдельных участках пути; 2) оценить оптимальную скорость своего движения; 3) рассчитать оптимальное время движения. Модели, применяемые для описания физических процессов: материальная точка, равномерное прямолинейное движение, прямолинейное равноускоренное движение, равномерное движение по окружности. На отдельных участках свое движение будем считать прямолинейным равномерным, на некоторых — прямолинейным равноускоренным, на некоторых — движением по окружности с постоянной по модулю скоростью. Для описания проекта учащиеся составляют следующие таблицы.

Таблица 1

Перечень физических величин, применяемых для описания проекта

Физическая величина	Обозначение	Единица измерения	Способ измерения
Пройденный путь	s	м	Определяю среднюю длину шага и умножаю на количество шагов
Время	t	с	Прямое измерение с помощью секундомера
Мгновенная скорость	v	м/с	Косвенно
Средняя скорость	$v_{\text{ср}}$	м/с	Косвенно
Ускорение	a	м/с ²	Косвенно
Угловая скорость	ω	рад/с	Косвенно
Центростремительное ускорение	$a_{\text{ц}}$	м/с ²	Косвенно

Основные понятия: механическое движение, система отсчета, материальная точка, траектория, путь и перемещение, мгновенная скорость, средняя скорость, равномерное движение, ускорение, равноускоренное движение, криволинейное движение, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, угловая скорость, центростремительное ускорение.

Планирование выполнения проекта: изображение траектории движения в определенном масштабе, выбор моделей механического движения и обоснование возможности их использования на отдельных участках траектории, определение характеристик движения на выделенных участках траектории, количественное описание движения на каждом участке, определение оптимальной скорости движения на каждом из участков и условий ее достижения, расчет полного времени движения и анализ полученного результата на условие оптимальности, составление таблиц и построение графиков движения, расчет погрешности измерения и расчетов.

Выбор моделей механического движения и описание условий их применения

Участок траектории	Название модели движения	Обоснование выбора
1) (движение по коридору до лифта)	Прямолинейное равноускоренное	Пройденный путь небольшой, достаточный только для разгона
2) (движение в лифте)	Прямолинейное равномерное	Разгон и торможение лифта занимают малый промежуток времени, который трудно установить
3) (движение по ступенькам лестницы)	Прямолинейное равноускоренное	Спускаться по лестнице легко, так как «помогает» поле тяготения Земли
4) (движение по горизонтальной дороге)	Прямолинейное равномерное	Движение на большом участке с установившейся скоростью
5) (движение под уклон)	Прямолинейное равноускоренное	Ситуация, аналогичная третьей
6) (движение по беговой дорожке стадиона школы)	Движение с постоянной скоростью по окружности	Изменяется направление скорости, но не численное значение
7) (подъем по лестнице)	Прямолинейное равнозамедленное	Перед подъемом по ступенькам вначале разгоняемся, а затем теряем скорость во время движения

Для каждого участка пути выполняются расчеты (оптимальной скорости, ускорения, максимальной скорости и т. д.) и построения графиков, чертежей. Делается вывод.

При изучении темы «Механика» можно предложить следующие темы проектов:

1) Задавали ли вы себе вопрос о том, каких значений достигает, например, скорость кисти руки при выполнении вами физических упражнений, и с какой частотой вы можете вращаться вокруг своей оси? Исследуйте кинематические величины при выполнении вами физических упражнений.

2) Мы любуемся катанием фигуристов на льду. При вращении, например, они увеличивают угловую скорость своего движения, а затем плавно выходят из вращения и вновь движутся поступательно. Но ведь этот элемент программы мы можем повторить дома. Для этого нам потребуется спортивный диск «Здоровье». Исследуйте свое вращение на спортивном диске.

3) Исследуйте движение баскетбольного мяча и выберите оптимальный способ его передачи от одного игрока другому и т. д.

Использование метода проектов в качестве технологии активного обучения учит учащихся умениям ставить проблему, выдвигать гипотезы, знать методы достижения цели, уметь оценивать среди них оптимальные и соотносить возмож-

ный результат с поставленной целью, планировать и проводить рефлексию своей деятельности [1, с.43].

Одной из технологий активного обучения является технология интегрированного обучения. Сегодня образованному человеку необходимо уже синтез предметов, так как наше будущее и будущее наших детей требует определенных знаний о мире. С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения. С учащимися 8-х классов совместно с учителем литературы был проведен интегрированный урок на тему «Световые явления физики в творчестве художников и поэтов». Цель урока: обеспечить в ходе урока повторение основных понятий геометрической оптики, законов распространения, отражения и преломления света; повторить построение изображений в плоском зеркале и изображений, даваемых линзами; привить любовь к природе, к чтению.

С учащимися 11-х классов совместно с психологической службой школы был проведен интегрированный урок «Электромагнитные волны... Вред или польза?!». Цель урока: научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ребята проделывают на уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, делают выводы, незнакомое делают знакомым и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции.

Альтернативность и вариативность мышления — возможность, которую предоставляет интегрированное обучение, и в этом его огромная польза.

Развитие общества всегда на первый план выдвигает компетенции, которые отражают потребности времени. Если учитель смог вдохновить ребенка к самообразованию, самоорганизации, саморазвитию и самовоспитанию, вызвав в ученике волну собственных усилий, то тем самым он создал основу для формирования и развития целостной личности ученика.

Библиографический список

1. **Левитес Д.Г.** Современные образовательные технологии / Под ред. Т.И. Шамовой. — Новосибирск, 1999.
2. **Новикова Т.А.** Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Школьные технологии. 2000. № 2. — С.43–53.

ТЕКСТ КАК ИСХОДНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-НЕФИЛОЛОГА

С.С. Полежаева,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

ГОУ «Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail: pssd@idknet.com

С усилением интеграционных тенденций во всех сферах жизни, включая сферу образования, вопросы межнационального взаимодействия представителей различных языковых культур и их профессионального сотрудничества приобретают особую значимость. Государственная политика обуславливает тот факт, что в формировании языковой и речевой культуры специалистов нефилологического, в частности технического, профиля важны, прежде всего, социальные аспекты. Воспитание поликультурной многоязычной личности современного специалиста является объективным требованием времени, а коммуникативная компетентность — неотъемлемым компонентом его профессиограммы. В связи с этим в высшей школе комплексно решается задача формирования всех составляющих указанной компетенции: предметной и социально-психологической, социокультурной и прагматической, лингвокогнитивной и дискурсивной, лингвострановедческой и лингвокультурной, но главное — языковой, речевой, межкультурной [7].

Инновационные процессы в обществе и сфере образования нашли свое отражение в языковой политике современного университета. Сегодня высшая школа в ПМР готовит специалистов для разных социальных структур и отраслей хозяйства, которые смогут качественно и профессионально работать в современном информационном социуме. Выдвигаются новые требования к личности выпускника современного вуза, в первую очередь, с позиции его успешной социализации, которая в значительной степени зависит от следующих умений: получать и использовать информацию, осуществлять практикоориентированную коммуникацию в различных социальных структурах, убеждать собеседников и т. д. Принятый в 1992 году закон «О языках в Приднестровской Молдавской Республике», статья 6 «Язык обучения» в Законе ПМР «Об образовании» (1994 года) регламентируют равноправное изучение и функционирование трех официальных языков (русского, молдавского, украинского) в нашей республике. Соответственно, формирование различных видов компетенций у учащихся и студентов — задача филологов, преподающих русский язык как родной и как официальный.

Показательно, что все три официальных языка могут изучаться в республике и как родные и как официальные.

Учебный предмет «Официальный (русский) язык и литература» преподается в системе общего образования; «Официальный язык (русский язык)» — учебная дисциплина в системе высшего образования. Русский язык «является прикладной и жизненно важной дисциплиной. Сочетаясь гармонически, русский язык и языки народов, населяющих нашу республику, гармонизируют гуманитарные межнациональные общения в условиях полиэтнической среды» [5].

Учебная дисциплина «Официальный язык (русский язык)» читается в ПГУ первокурсникам — выпускникам организаций образования с молдавским и украинским языками обучения — и нацелен, во-первых, на коррекцию знаний и умений студентов в области русскоязычного общения, во-вторых, на адаптацию к образовательной деятельности в лингвокультурной среде полиязычного вуза. В компетентностной структуре такого курса акцентированы содержательные аспекты, обеспечивающие формирование базовых компонентов указанной компетенции, что позволяет четче обозначить триединую направленность курса: с одной стороны, на повышение уровня общего владения русским языком как официальным, с другой — на развитие их речемыслительных способностей, с третьей — на овладение универсальными и профессиональными коммуникативно-речевыми умениями в актуальных сферах общения, в том числе профессиональных. Преподавание русского языка как официального у студентов неязыковых специальностей в ПГУ ведется с учетом компетентностного подхода. Осваивая свою специальность и готовясь к будущей профессиональной деятельности, студент овладевает специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности.

Остановимся на некоторых особенностях преподавания русского языка как официального в академических группах студентов, окончивших организации образования с молдавским и украинским языками обучения и обучающихся в вузе на инженерно-технических специальностях. Общение с данным контингентом студентов позволяет сделать вывод, что у них достаточно хороший, качественный уровень владения русским языком, они свободно выражают свои мысли, рассуждают на заданные темы, правильно и логически последовательно строят различные высказывания с учетом орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка; слабее студенты владеют орфографическими, пунктуационными и стилистическими нормами русского языка. В целом отметим незначительную дифференциацию стартовых позиций владения русским языком студентов-нефилологов, окончивших организации образования с молдавским и украинским языками обучения. Это свидетельствует о преемственности во взаимодействии школьного и вузовского преподавания русского языка как официального, а также о том, что преподавание русского языка как официального в организациях общего образования в ПМР проводится на высоком методическом уровне.

Важнейшими инструментальными компонентами комплексной профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в вузе являются языковая и речевая компетенции. Они формируются целой системой комплексных мер (практическими упражнениями, ролевыми играми и др.).

Одним из основных подходов в обучении русскому языку как официально-му мы считаем текстоцентрический подход. Целью его является обучение **общению** на русском языке в определенных сферах деятельности, как правило, научной и учебной, направленной на конкретную профессиональную область; поэтому основными для изучения и обучения становятся тексты научного стиля речи. Эта концепция нашла отражение в работах специалистов в области теории речевой деятельности, психологии речи, психолингвистики (Н.И. Жинкина, П.Я. Гальперина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой и др.). При этом текст рассматривается как особая коммуникативная единица, имеющая определенные информативно значимые области. В методической литературе используется понятие «учебный типовой текст», пришедшее из методики преподавания русского языка как иностранного; в центре изучения — не только письменный научный текст, но и устный, которому, по справедливому замечанию Ядвиги Йонушене, к сожалению, уделяется мало внимания: «В настоящее время основное количество учебных пособий по русскому языку на материале текстов по специальности не содержит вовсе или содержит в явно недостаточном количестве устные научные тексты. Практически невозможно указать на литературу для студентов, где бы содержались образцы научных диалогов, дискуссий, давались рекомендации — указания относительно построения на базе письменных источников устного научного речевого произведения (сообщения, доклада, ответа на семинаре, экзамене и т. д.)» [2]. Ситуация изменяется к лучшему с 80-х годов XX века, когда в лингвометодике начали разрабатываться принципы создания учебных **текстотек** (каталогов текстов), содержащих практикоориентированные материалы, направленные на обучение профессиональному общению [3; 6]. В них отражены особенности акта коммуникации (письменной и устной) с учетом конкретных речевых ситуаций учебной, учебно-научной и учебно-профессиональной сфер деятельности. Вместе с тем исследователи отмечают, что такого рода учебного материала для формирования набора компетентностей (языковой, лингвистической, речевой, культурологической, а также профессиональных) специалиста-нефилолога сегодня явно недостаточно; необходимо усилить профильно-языковую направленность текстотек, «смоделировать базовый портрет языковой личности специалиста гуманитарного, технического, естественнонаучного, инженерного и других профилей, определить коммуникативные потребности каждой категории учащихся в собственно профессиональной сфере деятельности и на этой основе подготовить специальные учебные программы и пособия, а также разработать соответствующие формы контроля» [4, с. 12].

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению студентов-нефилологов русскому языку как официально предопределяет обращение к текстам, представленным не только в печатном (на бумажных носителях), но и в электронном формате. Последний дает возможность использовать современные информационно-коммуникационные, мультимедийные технологии в процессе обучения на основе аудиовизуальных, анимационных возможностей, изменения траектории навигации в тексте, использования гипертекстовых ссылок и др. Использование **гипертекста** и как формы представления материала, и как педагогической технологии, обеспечивающей возможность презентации больших объемов информации, предлагаемой в произвольно выбранной последовательности, помогает углубить языковые, культурные и профессионально ориентированные знания студентов-нефилологов, ассимилировать их в ценностно-культурные и профессиональные стереотипы русского лингвосоциума с учетом интерференции языков, исторически сложившейся на территории нашей республики. Сегодня специалисты, развивая и совершенствуя методику работы с гипертекстами, разрабатывают идею **гипермедиа** — совокупности гипертекста и мультимедиа, который наряду с текстом включает графику, звуковое сопровождение, видеофрагменты. Переходы между страницами в этой среде возможно осуществлять, используя не элементы текста, а элементы изображения [1].

На занятиях студенты обучаются применять речеведческие понятия, правильно употреблять термины при анализе текста и при построении высказывания. Основное внимание уделяется работе с текстом и словарной работе по профессионально ориентированной терминологии. Текст выбран в качестве основной единицы организации материала, и ему подчиняется описание всех других единиц, функции которых выявляются в тексте, т. е. исходной единицей обучения является текст определенного функционально-семантического типа.

При отборе текстов для создания текстотеки, которую можно использовать в обучении русскому языку как официально студентов инженерных специальностей, учитывается их воспитательное значение, доступность изложения информации, отражение профессионального профиля подготовки. При этом главным критерием отбора текстов становится отражение в них лингвистических явлений, над которыми проводится наблюдение, функционально-стилевая принадлежность текстов, жанровая специфика и тип речи в них.

На практических занятиях используются, как правило, три вида анализа текста (содержательно-композиционный, стилистический и типологический) в их взаимосвязи. Значительное место уделяется рассмотрению лексического материала текста, в особенности работе с его терминологическим аппаратом, отражающим специфику профессиональной направленности обучения студентов-нефилологов; вопросно-ответной форме; составлению типологически разнообразных планов к тексту (вопросный/номинативный/тезисный; простой/сложный); жанровой трансформации текста (тезисы; конспект: краткий/полный; монографический/обзорный)

и др. Формирование и развитие речевых навыков и умений, необходимых для создания текстов таких жанровых форм, как конспект, аннотация, реферат и др., способствует реализации комплекса компетенций будущего специалиста-инженера.

Текстотека, используемая для обучения русскому языку как официальному студентам инженерных специальностей, включает следующую дифференцированную классификацию текстов: тексты для изучающего чтения и аудирования, для изучающего и ознакомительного чтения, для изучающего, ознакомительного, поискового чтения и для аудирования и т. д. Разнообразны тексты и по форме (письменные/устные; тексты-диалоги/тексты-монологи). Таким образом, обучение студентов нефилологических специальностей русскому языку как официальному на основе текстоцентрического подхода формирует предусмотренный Федеральным государственным стандартом высшего образования набор компетенций (общекультурных, профессиональных) современного выпускника вуза и способствует осуществлению их профессиональной деятельности в различных институтах современного общества.

Библиографический список

1. **Бидайбеков Е.Ы., Усенов С.С.** Актуальные проблемы и существующий опыт формирования образовательных электронных ресурсов / Режим доступа: <http://docplayer.ru/385830-Aktualnye-problemy-i-sushchestvuyushchiy-opyt-formirovaniya-obrazovatelnyh-elektronnyh-resurov-e-y-bidaybekov.html>

2. **Йонушене Я.** К вопросу о языке специальности. KALBŪ STUDIJOS. 2002. NR. 2 * STUDIES ABOUT LANGUAGES. 2002. NO. 2 (режим доступа: www.kalbos.lt/zurnalai/02_numeris/04.pdf).

3. **Клобукова Л.П.** Обучение языку специальности. — М.: МГУ, 1987.

4. **Клобукова Л.П.** Профессионально ориентированное обучение русскому языку инофонов: от текста к текстотеке и гипертексту // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. — С.10–13.

5. **Матреницкая Н.П.** Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в 2015/16 учебном году» // ПВП. 2013. № 2. — С.65–75.

6. **Могина Е.И.** Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. — М.: Русский язык, 1983.

7. **Романова Н.Н.** Русский язык как инструмент межнационального и профессионального общения в поликультурной образовательной среде высшей технической школы (режим доступа: bilingual-online.net/index.php?option=com_content).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

М.А. Радова,

учитель истории и обществознания

МОУ «Тираспольская средняя школа № 4»,

г. Тирасполь

E-mail: m_radova@mail.ru

Реалии современной действительности часто ставят учительскую и родительскую общественность перед вопросами: «Что является результатом школьного образования: оценки на выпускных экзаменах или эффективная и успешная деятельность после школы?», «Как ориентация на отдаленные результаты влияет на содержание образования?» Ответы на эти вопросы дает компетентностный подход.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что школа должна обеспечить ребенка не знаниями — она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник — это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать.

Соответственно меняется и роль школы. Одна из главных ее задач — создание условий для формирования личности. Эти условия призваны обеспечить вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; создание атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения; формирование собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования, постоянное совершенствование интеллектуальных способностей [5, с.18].

И эта задача не только и даже не столько содержания образования, сколько компетентностного подхода и современных технологий обучения.

Цель компетентностей — помочь ребенку адаптироваться в социальном мире. Но как помочь ребенку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых инновационных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, где учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнер. Ключевые компетенции формируются

лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания [2].

Сегодня традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому меня заинтересовали инновационные педагогические технологии. Используя их, я пытаюсь содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи я использую следующие основные инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Использую также элементы других инновационных технологий:

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа);
- технологию «дебать»;
- интерактивные методы.

Это обусловлено самой спецификой преподавания истории на современном этапе, когда меняются оценки тех или иных событий, исторических деталей, персоналий. В этих условиях необходимо не только ознакомить учащихся с различными точками зрения на тот или иной вопрос, но и дать возможность выработать свое мнение, обосновать его и отстаивать. При отборе методов, приемов и средств обучения, я учитываю возрастные особенности учащихся, а также тему, цель и место урока в образовательной программе.

Одним из часто используемых мною методов технологии проблемного обучения является метод открытых вопросов и «Кейс-метод» или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы. Данный метод:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы [5, с.8].

Приведем некоторые примеры.

10 класс. История России. Семинарское занятие «Смутное время». Проблемный вопрос: «Почему смутное время получило такое название?». Перечислите этапы смутного времени.

10 класс. История России. Семинарское занятие «Россия в Крымской войне». Проблемный вопрос: «Почему Россия проиграла в Крымской войне? Какие внутренние последствия для нее имело это поражение?».

При подготовке к ЕГЭ, работая над написанием эссе, а также при обобщении материала на уроках, я использую один из приемов технологии критического мышления, так называемую формулу «ПОПС»:

П — предположение (я считаю, что...);

О — обоснование (потому, что...);

П — пример (я могу доказать это тем, что...);

С — следовательно (я делаю вывод...).

Информационные технологии стали активно внедряться в практику образовательных учреждений не так давно. Преимущества ИКТ: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся [1, с.30].

Использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся. ИКТ эффективно используются при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ и итоговой аттестации.

Учащиеся готовят мультимедийные презентации. Подготовка презентаций — серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Особенно презентации полезны при изучении уроков истории культуры, так как учащиеся не только наглядно знакомятся с элементами культуры той или иной эпохи, но и защищают свои проекты [4].

Следующий вид использования информационных технологий на уроках истории — это мультимедийные карты.

Также на своих уроках я часто использую кроссворды, головоломки, ребусы, которые готовлю либо сама, либо учащиеся дома, либо использую готовые формы.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках использую различного рода тесты и тренажеры. Это могут быть как тесты, составленные учителем в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет.

Мои ученики участвуют в дистанционных олимпиадах. Создают учебные проекты. Метод проектов — это технология компетентностно-ориентированного образования. Она позволяет руководителю проекта твердо придерживаться образовательной технологии «метод проектов» и технологии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся через оценку проектной деятельности [1, с.25]. Учебные проекты защищаются учащимися в рамках проведения уроков-конференций, уроков-«круглых столов», уроков-аукционов.

Учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Так, мои ученики являются победителями регионального конкурса исследовательских работ, победителями республиканского конкурса исследовательских работ и других конкурсов и конференций различного уровня.

Однако, используя ИКТ, преподаватель должен помнить, что сами по себе технические средства обучения не подменяют его как педагога в процессе воспитания и наделения знаниями учащихся, а лишь оказывают вспомогательную, хотя и очень существенную, роль.

«Дебаты» — это еще одна технология компетентностно-ориентированного образования. Она чаще используется мною на уроках обществознания и во внеурочной деятельности и позволяет добиваться следующих образовательных результатов:

- развивает интерес к чтению, связанный с необходимостью находить нужную информацию по теме игры;
- развивает умение говорить в монологической и диалогической форме, при этом внимательно слушая собеседника и одновременно анализируя его высказывание;
- формирует ответственность учащихся за культуру своего речевого высказывания, так как ребята работают в команде, где каждый отвечает за участие в игре другого человека;
- учит собранности и обязательности;
- развивает исследовательские умения учащихся и нестандартность их мышления [6].

Чем раньше ребята начнут принимать участие в игре, тем быстрее это скажется в их учебных умениях. Они станут лучше и ответственнее подходить к решению творческих заданий.

В 5–8-х классах практикую технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Это позволяет облегчить процесс усвоения нового материала учащимися, разнообразить познавательную деятельность и сформировать у учащихся представление об исторических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях. Такие приемы дают свои результаты не только на уроках истории, обществознания, но и других гуманитарных дисциплин, укрепляют межпредметные связи.

На своих уроках использую такие виды заданий, как:

- воображаемое путешествие;
- воображаемое интервью;
- ситуация выбора;
- сочинение от первого лица.

Еще одной специфической чертой исторической науки является то, что объектом познания здесь является человек и человеческое общество. И задача учителя истории научить детей чувствовать эпоху, о которой идет речь, развить умение встать на место человека той эпохи. Эмоционально окрашенные рассказы учителя, коллективное обсуждение, совместные выводы надолго запоминаются и стимулируют интерес учащихся к истории, что повышает мотивацию к учению и приводит к высокой результативности работы учителя [3, с.10].

Итак, те технологии и методы, которыми я пользуюсь в своей работе, помогают мне обучать, воспитывать и развивать учащихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Учащиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

Библиографический список

1. **Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.** Метод проектов — технология комплексно-ориентированного образования. — Самара, 2006.
2. Инновационные технологии как средство формирования компетенции учащихся в соответствии с требованиями ФГОС на примере преподавания истории и обществознания.
3. // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,137667/Itemid,88/
4. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3–12.
5. **Панина Г.В** ИКТ в обучении // <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/199-ikt-in-teaching>
6. **Панфилова А.П.** Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
7. **Гришаева Ю.С.** Дебаты как форма развития коммуникативной компетентности учащихся// <http://festival.1september.ru/authors/232-014-801>

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМПОНЕНТА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Е. Руснак,

заместитель заведующего по образовательной деятельности

МДОУ № 18, г. Рыбница;

А.И. Плешко,

воспитатель-методист по приоритетному направлению

МДОУ № 18, г. Рыбница

E-mail: juli.rusnack@gmail.com

В настоящее время стало особенно актуально воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своей Родине.

Мы живем и работаем в маленьком приднестровском городе, который не всегда можно и на карте найти. Но Приднестровский край богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ.

Нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое название. Поставив перед собой эту задачу, мы столкнулись с серьезной проблемой — недостатком материала для проведения систематической работы. Такую работу лучше всего проводить вместе с коллективом единомышленников, который может решить эту задачу комплексно. Была создана творческая группа, которая поставила цель поработать и систематизировать материал, доступный для усвоения детьми дошкольного возраста. Работа проводилась в несколько этапов. На диагностическом этапе проводилась следующая работа: анкетирование педагогов, беседа, анализ дидактического и методического материала. На этапе практического исследования проблемы педагоги творческой группы накопили большое количество материала для организации работы по краеведению, разработали и внедрили перспективные планы работы по всем разделам, а затем составили конспекты занятий.

Перспективное планирование

Тема «Ознакомление с родной страной»

I	II
	Средняя группа
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Что нас окружает?
Ноябрь	Я и моя семья
Декабрь	Я иду в детский сад (территория детского сада)
Январь	Я иду в детский сад (улица В. Чапаева)
Февраль	Я иду в детский сад (улица Советская)

Март	Я иду в детский сад (улица Мира)
Апрель	Экскурсия к остановке, к перекрестку
Май	Диагностика
Старшая группа	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Моя улица
Ноябрь	Мой родной город Рыбница
Декабрь	
I–II неделя	Город – село
III–IV неделя	Знакомство с республикой Приднестровье
Январь	
I–II неделя	Улицы нашего города
III–IV неделя	Кто живет в нашей республике
Февраль	
I неделя	Транспорт нашего города
II–III неделя	Природа республики Приднестровье
IV неделя	Молдова наша страна
Март	
I неделя	Мы идем в зоопарк
II неделя	Животные Приднестровья
III–IV неделя	Наша страна большая и дружная
Апрель	
I неделя	В гости к артистам (посещение театра)
II–III неделя	Природа Приднестровья: наши реки и озера
IV неделя	Природа Молдавии
Май	
I–II неделя	Праздник Победы
III–IV неделя	Диагностика
Подготовительная группа	
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	
I неделя	Наш микрорайон
II неделя	Республика Приднестровье (карта, символика)
III неделя	Молдавский национальный костюм
IV неделя	Молдавия (карта, символика)
Ноябрь	
I неделя	Школы бывают разные
II неделя	Природа Приднестровья (леса)
III неделя	Жилище Молдавии — каса маре
IV неделя	Города и села Молдавии

Декабрь	
I неделя	Улица нашего города
II неделя	Природа Приднестровья (степь)
III неделя	Знакомство с фольклором приднестровского народа
IV неделя	Путешествие по реке Днестр
Январь	
I неделя	Где люди отдыхают
II неделя	Природа Молдавии — реки и озера
III неделя	Молдавские игры
IV неделя	Путешествие на запад
Февраль	
I неделя	Где люди отдыхают
II неделя	Природа Молдавии (горы)
III неделя	Труд и обычаи молдаван
IV неделя	Путешествие на восток
Март	
I неделя	Где люди работают
II неделя	Природа Приднестровья (обобщение)
III неделя	«Бине аць венит»
IV неделя	Путешествие по Молдавии
Апрель	
I неделя	Где люди работают
II неделя	Экскурсия в музей
III неделя	Художники и поэты Приднестровья
IV неделя	Реки и озера Молдавии
Май	Диагностика

Современные программы дошкольного образования ориентированы на общечеловеческую культуру и предполагают наполнение их содержания республиканским компонентом:

- отбор произведений писателей, композиторов, поэтов, художников родного края, образцов национального фольклора и народных художественных промыслов;
- знакомство с обрядами, традициями народов, проживающих в республике;
- ознакомление с природой и общественными явлениями родного края;
- изучение официальных языков.

I раздел. «Ознакомление с городом»

Цель данного раздела: познакомить детей со средой их обитания и сформировать практическое умение ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации этих задач необходимо:

- познакомить детей с названием города, улиц, домов;

— раскрыть значение дома в жизни человека. Показать разнообразие домов, результаты хорошего и плохого отношения к своему дому;

— познакомить с расположением улиц, их названием, нумерацией домов, назначением дорог, тротуаров;

— закрепить название и расположение социально значимых объектов в ближайшем окружении (магазины, почта, аптека, школы, парикмахерская, стадион, рынок);

— сформировать практические умения ориентировки в окружающем (знать свой адрес, дорогу от дома к детскому саду и др.);

— познакомить и закрепить правила поведения на улице, учить бережно относиться ко всему, что нас окружает (не топтать газоны, беречь зеленые насаждения, не сорить, поддерживать частоту и порядок в своем доме, в общественных местах);

— научить детей видеть этнические, культурные особенности своего города, видеть их в привычном окружении, их красоту, неповторимость, пробудить эмоционально-целостное отношение к нашей Родине;

— познакомить с памятниками истории и культуры, с памятными местами, достопримечательностями, отражающими важнейшие события в жизни города и его жителей;

— познакомить с материальными и духовными богатствами города, промышленными предприятиями, библиотеками, музеями, театром, ЦДЮТ, спортивными сооружениями и т. д.;

— сформировать понятие, что главное богатство — это люди, их труд, что все окружающее создано руками людей и для блага людей, что состояние родного города зависит от отношения к нему людей, их труда и образа жизни.

II раздел. Природа Приднестровья

Цель данного раздела:

— обогатить представление детей о растениях и животных, встречающихся на территории республики, а также объектах неживой природы;

— показать детям характерные особенности фауны, флоры ПМР;

— рассказать о сезонных изменениях в нашем крае;

— познакомить со специфическими особенностями сельскохозяйственных профессий и работ.

III раздел. Народы, живущие в Приднестровье

Цель данного раздела:

— расширить знания детей о родном крае, познакомить с республикой, столицей, государственной символикой, отдельными событиями из истории края;

— сформировать эмоционально-насыщенный образ родного края, познакомить с культурой и традициями народов, населяющих республику, с национальными костюмами (украинским, молдавским, русским).

IV раздел. Культура и искусство народов Приднестровья

Цель данного раздела:

- сформировать у детей художественный вкус, научить понимать и ценить произведения искусства, воспитывать чувства национальной гордости и патриотизма;
- расширить представления и знания детей об искусстве, культуре народов, проживающих в ПМР;
- решая задачи эстетического и нравственного воспитания, использовать народно-декоративное искусство, замечательные образцы и традиции как часть национальной культуры;
- познакомить детей с художественными произведениями местных писателей и поэтов, композиторов, организовать встречи с художником В.Я. Завьяловым, поэтами Н.А. Михайловой, Д.Д. Листюгиной, с композиторами Л.М. Главацким, М. Перемыш, заслуженным тренером С.Г. Каравай.
- познакомить детей с народными подвижными играми и национальными танцевальными упражнениями (молдавскими, украинскими, русскими);
- формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к национальным особенностям быта, труда, образа жизни людей.

Библиографический список

1. **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. — М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. **Беленкая Р.И., Горбатенко Р.А.** Хрестоматия для детей дошкольного возраста. — Тирасполь: ПГИРО, 2007.
3. **Боровкова Е.Б., Волина Н.Н. и др.** Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. — М.: ТЦ «Сфера», 2003.
4. **Князева О.Л., Маханева Н.Д.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Акцидент, 1997.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. — М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
6. **Комратова И.Г., Грибова Л.Ф.** Социально-нравственное воспитание детей. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
7. **Михайлова Н.** Я хотел бы взрослым стать. — Тирасполь: Литера, 2008.
8. **Молодова Л.П.** Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. — Минск: Ассар, 1999.
9. **Новицкая М.Ю.** Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2003.
10. **Рыжова Н.А., Плогонова Л.В., Данюкова А.И.** Минимусей в детском саду» — М.: Линка-Пресс, 2008.
11. **Чикалкина Н.Л.** Нравственное воспитание старших дошкольников методом этических бесед. — Тирасполь, 2006.
12. Журнал «Педагогический вестник Приднестровья». 2004. № 3.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

Л.Б. Русначенко,

мастер производственного обучения

I квалификационной категории

ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»,

г. Бендеры

E-mail: lara.rusnachenko@mail.ru

В свете реализации стандартов третьего поколения нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний.

Правильно выбранные методы способны эффективно влиять на качество подготовки будущих специалистов, способствовать их становлению как творческой личности, обладающей ярко выраженной креативностью. Креативность как оптимальное развитие всех потенциальных возможностей индивидуальности и личности, как общая универсальная способность к творчеству проявляется и реализуется только в творческом процессе [1, с.136]. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом и предполагают самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. При активных методах обучения сочетаются работа в парах и группах с индивидуальной работой.

В своей работе мы применяем такие методы, как работа в малых группах, деловые игры, методы проектов. Учитывая специфику профессии парикмахера, на практических занятиях используются методы опережающего обучения, «научился сам — научи других», «мозговой штурм» и др. Применительно к учебно-познавательной деятельности учащихся по профессии «парикмахер», проектирование или проектную деятельность мы определяем как особый, специфический вид продуктивной деятельности, связанный с прогнозированием, разработкой и моделированием, направленный на создание индивидуальных стилей или образов человека, а также используемый для решения различных учебных задач и проблем на теоретическом и эмпирическом уровнях.

В учебном процессе метод проектов ориентирован на использование различных образовательных ресурсов и подразумевает как самостоятельную работу с научно-исследовательской и учебной литературой на бумажных носителях, так и использование электронных информационных ресурсов. Основные методы, используемые в процессе обучения, это: наблюдение, опрос, работа с текстом (с источниками), эксперимент, мысленный эксперимент (моделирование), мозговая атака, конференция-презентация.

В качестве основных требований к использованию метода проектов выступают: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы). Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, на практическом занятии, при подготовке доклада или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на квалификационную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

Наши преподаватели подошли к работе над содержанием самостоятельной работы так: с первого курса самостоятельная работа учащихся по профессиональным модулям, таким, как «Стрижки и укладки волос», «Искусство причёски», «Основы декоративной косметики, технология визажа» и др., нацелена на подготовку к письменной квалификационной работе, все материалы, которые находятся в накопительных папках по самостоятельной работе и портфолио, могут быть использованы ими в квалификационной работе или для подготовки к учебным занятиям. При выполнении некоторых видов самостоятельной работы, таких, как подготовка презентаций, выполнение макетов, целесообразно разбивать обучающихся на малые группы по 3–4 человека, преподаватель должен назначить ответственного в каждой группе и четко обозначить сроки выполнения и сдачи работы. Вот темы некоторых исследовательских проектов, предлагаемых учащимся для самостоятельной работы:

1. История прически.
2. Особенности причесок прошлых лет;
3. Волосы и ваш рацион.
4. Средства для укладки волос (традиционные и натуральные).
5. Питание при жирных волосах.
6. Питание при сухих волосах.
7. Действие ингредиентов домашних косметических средств.

«**Мозговая атака**». Сущность «мозговой атаки» заключается в том, что генерация и оценка идей происходят по отдельности. При групповом решении проблем каждого человека поощряют выдать как можно больше идей, не опасаясь критики. Такая тактика способствует дивергентному мышлению.

Только в конце сессии «мозговой атаки» идеи пересматриваются и оцениваются. Поскольку идеи генерировались свободно, возникает интересный эффект **перекрестной** стимуляции, при котором идеи одного участника порождают идеи у других людей [3, с.187]. Основные правила для успешного применения метода следующие:

1. Критика идей абсолютно запрещена. Отложите оценку на потом.
2. Модификация или комбинация с другими идеями поощряется. Пусть вас не тревожит, что идеи кажутся сомнительными или, что они неаккуратны. Перемешайте их!
3. Важно количество идей. На первых стадиях мозгового штурма количество важнее качества. Попытайтесь изобрести много идей.
4. Нужны необычные, непохожие или дикие идеи. Не контролируйте ваше воображение.
5. Записывайте свои идеи по мере того, как они возникают.
6. Разрабатывайте и улучшайте самые обещающие идеи.

Например, используя этот метод при изучении модуля ПМ.01 «Стрижки и укладки волос», разбиваем группу на 3–4 бригады и ставим задачу: «Разработать способы трансформации стрижки «Каре классическое» с учетом индивидуальных особенностей клиента». Каждая бригада разрабатывает свои варианты трансформации, на выходе предоставляет эскизы обновленной стрижки, которые и представляет на обсуждение всей группе, общим голосованием выбираем лучшие варианты и составляем технологические карты лучших стрижек.

Чтобы проверить, не пропустили ли обучающиеся возможное решение, в качестве подсказки раздается «памятка креативности» Дениса Куна:

1. Переоцените. Учтите другие применения всех составляющих задачи (это делается для того, чтобы избежать фиксаций, которые могут блокировать креативность).
2. Приспособьте. Как можно другие вещи, идеи, процедуры или решения приспособить для решения этой отдельной проблемы?
3. Модифицируйте. Представьте, что вы меняете все, что можно изменить.

4. Преувеличьте. Преувеличьте все, что можно представить. Думайте в большом масштабе.

5. Минимизируйте. Что, если все пропорционально уменьшить? Что, если бы все различия свести к нулю? «Уменьшите» проблему в размере.

6. Замените. Как можно одним предметом, идеей или процедурой заменить другую?

7. Переделайте. Разбейте проблему на куски и перемешайте их.

8. Представьте противоположное. Придумайте противоположные вводные и представьте все наоборот.

9. Комбинируйте. Это говорит само за себя.

Если учащиеся выработают привычку проделывать все эти процедуры при решении любых задач, то будут в состоянии намного уменьшить вероятность того, что они пропустят полезное, оригинальное и творческое решение.

«Мозговая атака» — это метод креативного мышления, который разделяет выработку и оценку идей. Эффект перекрестной стимуляции — при групповом разрешении проблем тенденция, когда идеи одного человека вызывают идеи у других людей. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают творческую активность и усиливают стремление к качественному выполнению поставленных задач.

Важный результат процесса обучения — умения и навыки (интеллектуальные и практические). Можно добиться, чтобы студенты твердо выучили материал и прекрасно воспроизвели его, но отсутствие умения оперировать этим учебным материалом приведет к тому, что он не будет использован. В профессиональной деятельности навыки имеют большое значение, они экономят силы, время и внимание. Используя технологии активного обучения студентов, преподаватели отмечают рост творческой инициативы учащихся, стремления самовыразиться через свои проекты и работы. Это сказывается и на улучшении посещаемости занятий и на качестве знаний. Обучающиеся, приходя на пары, уже требуют новых задач, сами находят материал для исследования и с удовольствием выполняют работу, что способствует формированию личности обучающихся, способной строить свой вариант профессиональной карьеры.

Библиографический список

1. **Кзензова Г.Ю.** Перспективные школьные технологии. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения. — М.: Форум-Инфра-М, 2007.

3. **Новикова Т.** Проектные технологии // Народное образование. 2000. № 7.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

М.В. Салкуцан,

учитель биологии II квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь

E-mail: morskaia__10@mail.ru

Много веков человек безвозмездно пользуется дарами природы, порой не задумываясь о последствиях. Экология и ее проблемы сейчас у всех на виду, создается и реализуется много проектов по природосбережению, устранению противоречий между человеком и окружающей средой.

Человек, по своей сути, часть природы, удаление человека от своей естественной среды обитания совпадает с научно-техническим прогрессом, но и прогресс является неотъемлемой частью истории мироздания. Поэтому для единого долгосрочного сосуществования необходимо найти гармонию между человеком и природой. Академик Н.Н. Моисеев говорит об идее общего земного дома как о важнейшем условии воспитания экологической ответственности: «Жить в одном доме означает неразрывную связь человека с природным окружением, хрупким и уязвимым, заботу о его нуждах и сохранности» [4, с. 5].

В современной педагогике накоплен достаточный фонд работ, раскрывающих проблему экологического образования и воспитания посредством формирования экологической компетенции.

Компетентность — качество, которое выступает в качестве критерия развития индивидуального интеллекта, особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности. Компетентность предполагает высокий уровень понимания проблемы в некоторой предметной области, опытность при выполнении сложных действий, эффективность суждений и оценок [6].

Формирование экологической компетенции у подрастающего поколения нужно начинать с самых ранних лет, и основная задача лежит на школе.

Как считает Д.С. Ермаков, экологическая компетентность представляет собой потенциал и опыт видов действий учащихся экологической направленности. Она всегда носит личностно-ориентированный, деятельностный характер. Компонентами экологической компетентности являются:

- здоровьесбережение — соблюдение норм здорового образа жизни;
- ценностно-смысловые ориентации — ценности жизни, экологические ценности;

- интеграция — экологический подход как основа целостного мировоззрения современного человека;
- гражданственность — соблюдение прав и обязанностей в области охраны окружающей среды;
- ответственность, долг;
- самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия — поиск смысла жизни, развитие профессиональных экологических ориентаций, овладение экологической культурой;
- социальные взаимодействия — социальное партнерство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем;
- деятельность — выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов [2, с. 84].

В огромном выборе активных методов обучения современной школы задача учителя — выбрать наиболее приемлемые, те, которые наилучшим способом будут способствовать развитию у школьников экологической компетентности.

Современный школьник часто встречается с экологическими проблемами в литературе, но только сталкиваясь с этими проблемами в ходе биологического эксперимента, понимает их глобальность. Я считаю, что именно биологический эксперимент может выдвигаться как один из методов формирования экологической компетентности. Эксперимент представляет собой воссоздание выделенного аспекта действительности в специально создаваемых и контролируемых условиях, что обеспечивает критерий воспроизводимости, то есть позволяет восстановить ход явления при повторении условий. Этот метод обладает рядом важных особенностей. Эксперимент предполагает активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект. Кроме того, исследователь при желании имеет возможность устранять затрудняющие процесс факторы. Исследуемый биологический объект можно изолировать от каких-либо влияний окружающей среды, создать искусственные (в том числе экстремальные) условия его изучения, вмешиваться в течение процессов. Экспериментальный метод неоднократно использовался в ходе развития биологической науки. Основы теории эксперимента заложил английский философ Френсис Бэкон (1561–1626), видя в нем «одну из основ познания природы» [3, с.34].

Полный цикл экспериментального исследования состоит из нескольких стадий. Эксперимент предполагает наличие четко сформулированной цели исследования, плана, базируется на предубеждениях, т. е. исходных положениях. Поэтому, приступая к эксперименту, нужно определить его цели и задачи, обдумать возможные результаты. Научный эксперимент должен быть хорошо подготовлен и тщательно проведен. Кроме того, эксперимент требует определенной квалификации проводящих его исследователей. На втором этапе выбираются конкретные приемы и средства технического воплощения и контроля. В последние полвека в биологии широко используются методы математического

планирования и проведения экспериментов. Результаты проведенного опыта затем интерпретируются, что дает возможность истолковать их. Таким образом, замысел, план проведения и интерпретация результатов эксперимента в гораздо большей степени зависят от теории, чем поиски и интерпретации данных наблюдения. Методологически все разнообразие возможных экспериментов классифицируется по познавательной цели, объекту познания и используемым средствам. Согласно этому, в гносеологии выделяется шесть видов эксперимента:

- 1) поисковый;
- 2) контрольный;
- 3) воспроизводящий;
- 4) изолирующий;
- 5) качественный;
- 6) количественный [5, с.48].

Высшей формой эксперимента является моделирование изучаемых процессов.

Итак, в результате эксперимента исследователь получает некоторое знание о внешних признаках, свойствах изучаемого предмета или явления, то есть новые факты. Результаты, полученные в ходе эксперимента, должны быть интерпретированы и проверены новыми экспериментами. Только после этого их можно считать научными фактами. Таким образом, эксперимент является первоисточником всех научных данных.

Биологический эксперимент можно использовать в различных формах деятельности школьника: индивидуальной, групповой, проектной, с использованием ИКТ и других. Биологический эксперимент — важное условие активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении биологических знаний.

Совершенствование экологического образования возможно, если одним из его направлений является приобщение обучающихся к научным экспериментальным исследованиям, способствующим развитию творческих способностей; повышению эффективности учебно-воспитательного процесса; совершенствование методики экологического образования, воспитания и просвещения; формирование экологической компетентности школьников. Критерием экологической убежденности является способность личности к конкретным конструктивным действиям в области охраны и улучшения экологического состояния окружающей среды. Основой таких действий является умение анализировать экологические ситуации, принимать по ним решения [1].

В своей педагогической практике я систематически прибегаю к биологическому эксперименту в ходе изучения любого раздела биологии (растения, животные, человек, общая биология). Темы экспериментов могут быть как в рамках школьной программы, так и более углубленного, расширенного изучения предмета, нередко учащиеся самостоятельно выбирают тему исследования. Несомненно, эта

работа помогает становлению экологической компетентности, но также нельзя забывать, что у учащихся появляется возможность презентовать свои работы на конкурсах различного уровня, что не только повышает интерес к предмету, но и позволяет выпускникам быть более конкурентоспособными в современном мире. Основными принципами образования сегодня становится принцип личностной ориентации образования, востребованность его результатов в жизни, формирование способности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Задача современной школы состоит в коренном повороте к изучению самого Человека, его качеств, мотивов поведения как необходимого условия формирования его гражданской компетентности и успешной социализации в современном гражданском обществе.

Итак, экологическая компетентность в рамках биологического эксперимента включает в себя умение понимать и видеть прямые и обратные связи развития и взаимодействия любых экологических систем, прогнозировать и планировать возникающие при этом противоречия и проблемы, эффективно осуществлять на практике свои решения и оценивать взаимодействия в системе «Человек-природа», предупреждать их негативные последствия.

Сформированная экологическая компетентность школьников становится главным результатом экологического образования и должна трактоваться как образовательная ценность. Она представляет интегративное сочетание способностей, установок и опыта творческой деятельности и является основополагающим элементом в успехе экологической деятельности.

Библиографический список

1. **Алексеев С.В.** Развитие исследовательских способностей у старшеклассников как условие формирования экологической компетентности // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова «Экопедагогика»: 5-й выпуск. — С.231–236.
2. **Ермаков Д.С.** Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. — М.: МИОО, 2009. — 480 с.
3. Концепции современного естествознания / Под ред. Л.А. Михайлова. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.
4. **Моисеев Н.Н.** Экология и жизнь. 1999. № 4.
5. **Фролов И.Т.** Очерки методологии биологического исследования: систематика методов биологии. — М.: ЛКИ, 2007. — 288 с.
6. **Холодная М.А.** Психология интеллекта: парадоксы исследования. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИСТОРИИ

Т.В. Семенцұл,

*заместитель директора по воспитательной работе,
преподаватель истории*

*ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница*

E-mail: cotuna76@mail.ru, rybpoltech@gmail.com

На сегодняшний день очень важно осознавать значимость своей гражданской позиции в обществе. Современная молодежь — это главный двигатель нашего государства, которая всегда должна подпитываться нужной информацией для своего развития. Поэтому в каждом учебном заведении ставятся такие цели, как развитие гражданской позиции молодежи, воспитание в них духовно-нравственных и патриотических ценностей, приобщение молодежи к изучению истории своего государства.

Развивать патриотизм у молодежи, учить их воспринимать правильно поступающую к ним информацию, а также уметь анализировать происходящие события — главная задача педагогов истории и обществознания.

Внеаудиторная деятельность — это не традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных в ГОС. При этом она носит компенсационный характер, способствует решению тех образовательных задач, которые не удастся решить на занятиях. При проведении внеаудиторных мероприятий по истории у обучающихся формируются общие компетенции, такие, как:

- осуществлять поиск и использовать информацию;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания;
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Хочу представить вам свой опыт проведения мероприятий, главными целями которых было расширение у обучающихся техникума знаний, в первую очередь об истории родного города и края, в частности в период Великой Отечественной

войны, а также воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, воспитание уважения и ответственного отношения к истории, традициям своего родного города, родного края в целом. Укрепление нравственных позиций обучающихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

В ходе всех мероприятий используются видео- и аудиоматериалы. Большое внимание уделяется оформлению каждого мероприятия, что помогает обучающимся проникнуться теми событиями, о которых идет речь. В ходе подготовки к мероприятиям ребятами проводится исследовательская, краеведческая работа. Некоторые мероприятия носят соревновательный характер, что повышает интерес к конечному результату. Перечислю некоторые мероприятия, которые проведены мной в течение последних двух учебных лет.

1. **Историческая викторина «Рыбница, ты город наш любимый!»**, приуроченная к 385-летию г. Рыбницы.

2. **Историко-краеведческая беседа «Весна освобождения»**, приуроченная к 70-летию со дня освобождения г. Рыбницы от немецко-фашистских и румынских захватчиков.

3. **Историко-литературная композиция «Край приднестровский, опаленный войной...»**, посвященная 70-летию со дня освобождения нашего края от немецко-фашистских и румынских захватчиков.

4. **Урок мира на тему «Мое Приднестровье!»**, посвященный 25-летию со дня образования ПМР.

5. **Урок мужества на тему «Герои — кто они?»**.

6. **Тематическая линейка «Этот День Победы!»**, посвященная 70-летию Победы в ВОВ.

Также принимали участие в республиканских мероприятиях:

1. Конкурс «С чего начинается Родина?» Номинация «Видеоролик на тему «Цветы, мое Приднестровье!»» (1 место), этот же ролик стал победителем в I-м Республиканском конкурсе документального кино «Приднестровские скрижали» в номинации «Ролик о малой Родине».

2. *Интернет-конкурс*, посвященный 70-летию Победы в ВОВ.

3. *Номинации*: «Весна Победы» (1 место); «Цветы Победы» (2 место).

4. *Викторина «Мы помним! Мы гордимся!»*, посвященная 70-летию Яско-Кишиневской операции (3 место).

5. *Участие в конкурсе исследовательских работ «Александр Суворов в истории Приднестровья»*.

Для более глубокого изучения истории родного края посещаем краеведческий музей и музей боевой славы г. Рыбницы. Посещение других музеев Республики затруднительно в связи с финансовой ситуацией.

К 70-летию Победы в ВОВ в мае месяце на большой перемене звучала музыка военных лет, или о войне и демонстрировались видеоролики о ВОВ на установленном в фойе экране. Это вызвало большой интерес у обучающихся.

В этом году с первого сентября вывешиваю в фойе российскую газету «Шаги истории». Несколько групп студентов (по 3 чел.) получили задание выполнить в электронном варианте такие же газеты по истории ПМР или тематические, посвященные какой-либо дате для последующего размещения на сайте техникума и в фойе. У некоторых ребят такой опыт есть, так как к юбилею техникума после проведенной большой исследовательской работы по изучению истории техникума студенты выпустили газету «Большая перемена».

В этом году техникум приобрел интерактивную доску, которую с интересом начали осваивать и преподаватели, и студенты. Согласно новым стандартам, каждый обучающийся должен владеть компьютерными технологиями. К сожалению, несмотря на то, что у большей части обучающихся есть компьютеры, однако многие не умеют работать в тех программах, которые необходимы для создания презентаций, учебных проектов.

Для их обучения запланированы мастер-классы, где сами студенты будут обучать других студентов под руководством преподавателя и инженера по информатизации образования.

Практика показывает, что внеаудиторные мероприятия по дисциплине «История» вызывают познавательный интерес у обучающихся, где создается особая атмосфера, есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе, помогает студенту преодолеть застенчивость и нерешительность.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что наряду с традиционными методами необходимо использовать интерактивные формы и методы, смарт-технологии во время проведения мероприятий по дисциплине, т.к. они позволяют преподнести историческую информацию в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют развитию творчества, лучшему усвоению знаний обучающихся, вызывают интерес к познанию, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

ПРИЕМЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Н.Е. Скрипник,

*учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1»,
г. Рыбница
E-mail: ssv85ua@mail.ru*

XXI век — время стремительного развития науки, техники, глобализации и интеграции; время, когда личность должна гармонично социализироваться в новые реалии, быть готовой к самореализации и сотрудничеству. Новое время требует нового подхода к образованию. Перемены диктуют необходимость повышения качества образования, подготовки личности к умению ориентироваться в жизненных ситуациях. Ведущими педагогами-методистами разрабатываются новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе к обучению. Его содержанием являются активные технологии обучения. Цель школы — формирование ключевых компетенций, то есть способности учащихся к самостоятельным действиям в ситуациях неопределенности при решении актуальных проблем [3, с.5]. Хуторской А.В. определяет следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловую (формирование мировоззрения учащихся), общекультурную (духовно-нравственные ориентиры), учебно-познавательную (знания, умения, самооценка), информационную (умение самостоятельно пользоваться информацией), социально-трудовую (навыки социальной активности), личностную (самосовершенствование). В итоге результатами обучения будут не знания, умения, навыки, а осмысленный опыт деятельности, умение применить его в различных ситуациях. Какие бы инновации не вводились урок остается главной формой обучения, где встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

История как учебная дисциплина призвана подготовить личность к изменившимся условиям современного мира.

Концепция исторического образования в ПМР определяет основные задачи исторического образования в новых условиях:

— овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества, его социальном, политическом и экономическом опыте;

— развитие умения оценивать исторические события на основе анализа, творческого критического осмысления исторических фактов;

— формирование ценностных, политических и гражданских ориентаций личности на основе исторического опыта человечества, воспитание гуманизма, патриотизма и интернационализма, уважения к правам человека, к демократическим традициям;

— пробуждение интереса и уважения к истории и культуре ПМР и других стран [1, 256]. В этом контексте проблема активизации познавательной деятельности приобретает первостепенное значение. Каждый учитель ставит перед собой вопрос: как организовать урок? Как отобрать и структурировать учебный материал, как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения?

Ответ на поставленный вопрос определяется структурой современного урока, которая включает несколько этапов. Первый их них — **этап целеполагания**, где происходит совместное обсуждение задач работы на уроке: создание проблемной ситуации, выбор заданий в соответствии с возрастной психологией, возможность выбора учащимся типов заданий, способов достижения целей. Следующим является **подготовительно-организационный этап**, на котором определяется алгоритм действий, выбор возможных путей решения познавательных задач.

Содержательно-организационный — этап выполнения учебной работы предполагает: постановку проблемы; использование методов и приемов диалогических форм; персонификации и драматизации; обращение к региональному материалу.

На этапе проверки и оценки результатов происходит соотнесение результатов работы с планом, коллективное обсуждение полученных результатов, самооценка. Активизация деятельности учащихся на этом этапе работы требует специального внимания потому, что очень важно добиться осмысления учащимися полученных результатов, собственного участия в достижениях и осмысления допущенных недостатков.

Совмещение теоретических знаний с педагогической деятельностью позволяет разработать систему активизации познавательной деятельности учащихся. Алгоритм активной познавательной деятельности школьников складывается из трех основных «шагов»: 1) выделение основных целей усвоения учебного материала; 2) отбор содержания учебного материала, промежуточных выводов; 3) определение познавательных действий и результатов деятельности в целом.

Распространение компьютерной техники привело к появлению новых разновидностей учебных пособий и обучающих программ, произошло обновление и пополнение материала с привлечением значительного круга исторических источников, что, с одной стороны, расширяет познавательные возможности учащихся, с другой — требует умения ориентироваться в потоке информации.

Учителю на уроках истории прежде всего нужно мотивировать учащихся к познавательной деятельности. Наиболее целесообразными способами мотивации учащихся являются: постановка проблемного вопроса; подведение учащихся к противоречию, которое им самим нужно будет разрешить; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; рассмотрение исторических фактов с различных позиций; постановка проблемной задачи с заведомо допущенными ошибками, противоречиями. Например, в 6 классе на уроке по теме

«Возникновение средневековых городов» учитель указывает на места возникновения городов по окончанию их названия и предлагает определить условия их возникновения. Проблемное обучение используется не только при изложении материала, но и при работе с учебником (основным текстом, документами, иллюстрациями), средствами мультимедиа. В 5–7 классах учителя ставят проблему не ко всему изучаемому на уроке, а лишь к части, что обусловлено возрастными возможностями школьников.

Этап изложения нового материала требует от учителя более сложной работы по организации самостоятельной деятельности учащихся. Остановимся на основных приемах, которые используются для поддержания субъектной активности учащихся. Урок можно представить как решение определенной проблемы. В 6 классе по теме «Культура Западной Европы в XI–XV веках» материал будет восприниматься интересней, если ввести проблему влияния искусства на жизнь средневекового общества. Прием активизации может служить коллективное рассуждение. На уроке в 7 классе: «Каким образом сложились бы международные отношения, позиция России, если бы Петр III не изменил бы результатов Семилетней войны?»

Облегчает процесс восприятия материала показ кинофрагментов и фотоматериала. Это способствует созданию ярких эмоциональных представлений о прошлом. Демонстрация обязательно должна сопровождаться определенным заданием. Активизации познавательной деятельности способствует подготовка презентаций самими учащимися, так как здесь присутствует самостоятельный выбор задания.

Целостную картину изучаемой эпохи позволяют создавать межпредметные связи, что способствует повышению познавательного интереса. Особенно точно помогает воспроизводить эпоху связь с литературой. Например, изучая смутное время, к оценке деятельности Бориса Годунова используются отрывки из произведения А.С. Пушкина «Борис Годунов». Изучение темы «Отечественная война 1812 года» сочетается с характеристикой исторических личностей, с персонажами романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Тема «Серебряного века» в 11 классе невозможна без обращения к произведениям А. Блока, А. Ахматовой, В. Маяковского, С. Есенина. Системный анализ позволяет соотнести литературный материал и историческую действительность.

Еще одним приемом является проведение параллелей с ранее изученными периодами или современностью. Например, изучая в 6 классе принятие Соборного уложения, определить, что изменилось в положении крестьян по сравнению с судебниками Ивана III и Иван Грозного и что объединяет три документа. Изучая тему «Коллективизация в СССР», определить проблемы современного положения в сельском хозяйстве.

Непрерывной составляющей активности учащихся является работа учителя с рефлексией в течение урока и на этапе обобщения. При подведении итогов

проделанной работы учитель организует самооценку учениками своих действий на уроке с помощью следующих вопросов: какую учебную задачу вы решали? Удалось ли вам ее решить? Какими способами? В чем возникли затруднения и удалось ли их преодолеть?

Необходимым условием активизации познавательной деятельности школьников является и учет возрастных возможностей. Учителю истории важно принимать во внимание, например, что пятиклассникам и шестиклассникам свойственен преимущественно конкретный характер мышления. У них, как правило, возникает интерес к личности человека, его жизни, а затем к событиям, эпохе, в которой они происходили.

Семиклассников же начинает привлекать не только внешняя, но и внутренняя сторона факта: почему произошло, что стало потом и т. д. Проявляется интерес и к духовному миру человека, к проблемам, непосредственно связанным с поведением и деятельностью людей. Подростки начинают активно овладевать навыками рассуждения.

Учащимся 8–9 классов присуща бóльшая, по сравнению с младшими подростками, способность к абстрактному мышлению. На этом этапе обучения развиваются умения выделять и группировать опорные факты и понятия, составлять тематический план, связывать новый материал с ранее изученным.

По мере перехода в старшие классы, возрастания объема и усложнения самостоятельно выполняемых заданий расширяются возможности представления и обсуждения полученных учащимися результатов. При организации занятий, предполагающих активную самостоятельную работу учащихся, практикумов, лабораторных занятий, семинаров, «круглых столов», конференций, диспутов значительная часть урочного времени выделяется для выработки умений излагать и аргументировать свои выводы. Выполнение поисковой творческой работы или участие в групповой работе могут оцениваться по различным методикам: по традиционной пятибалльной системе или в зачетных очках, по рейтинговой шкале, накопительной системе. Уместна и оценка самими учащимися полученных результатов (в рамках рабочих групп, особой группой экспертов). Активизации процесса обучения способствует чередование типичных форм работы, которое создает оптимальные условия для активной деятельности школьников и в то же время исключает их перенапряжение, так как дает возможность переключать внимание на решение различных задач.

Следует подчеркнуть, что на уроках истории приемы практического характера связаны с особенностями исторического познания при изучении источников различного рода: свидетельств, мнений современников и историков, как сопоставление совпадений и противоречий, что создает базу для активной учебно-познавательной деятельности. Работа с историческими источниками способствует углублению и конкретизации знаний школьников, активизации процессов их мышления и воображения в силу необходимости реконструировать минувшее.

Важным этапом познавательной деятельности является работа над характеристиками исторических деятелей с учетом преемственности и поступательности. В 5–6 классах важным моментом является знакомство учащихся с портретом героя на основе словесного описания. Здесь уместны такие вопросы: какой образ этого человека сложился у вас на основе словесного описания (в тексте учебника, документе)? Что добавляет данное портретное изображение (живописное, скульптурное) к этому образу? Что явилось для вас неожиданным, непривычным?

Широкий спектр приемов активного обучения прослеживается при изучении регионального компонента путем введения школьников в широкую информационную среду, в которой переплетаются данные об истории, этнографии, культуре народов края, области (для этого обращаются к материалам краеведческих и художественных музеев, семейным реликвиям); при использовании разнообразных форм работы, связанной с поиском и изучением информации: в библиотеке, краеведческом и художественном музее; на экскурсиях по местам расположения археологических, этнографических, культурных и других памятников; в ходе бесед с очевидцами и участниками исторических событий (запись и исследование «устной истории»); на выставках и конференциях, подготовленных по результатам краеведческой работы. Таким образом, характер и организацию познавательной деятельности учащихся на уроках истории определяют следующие условия: возрастные особенности учащихся; включение учащихся в работу по планированию предстоящей деятельности, создание на уроке атмосферы поиска, творчества, непринужденности; индивидуализация обучения; внедрение эффективных педагогических технологий и средств обучения.

Библиографический список

1. Концепция исторического образования ПМР // Педагогический вестник Приднестровья. 2005. № 4. — С.254–256.
2. **Алексашкина Л.Н.** Курсы истории, информационное пространство и методология познания. Педагогика. 2007. № 7. С.16–21.
3. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
4. **Соколов А.Б.** Историческое образование в школе: современные вызовы и стратегия развития // Преподавание истории. 2010. № 2. — С.61–68.
5. **Троицкий Ю.** История без учебника. Инновационные формы исторического образования. Народное образование. 2008. № 2. — С.198–206.
6. **Хуторской А.В.** Современная дидактика. — М., 2005.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

А.С. Соболева,

учитель английского языка

I квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»

г. Тирасполь

E-mail: evtushenko2@bk.ru

Сегодня приоритетным направлением развития школы определяет гуманистический подход в организации процесса обучения. Ведущим принципом гуманистической модели учебного процесса является развитие личности школьника. Степень развития ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности. Среди факторов, способствующих формированию творческой активности учащихся, одно из ведущих мест занимает самостоятельная работа.

Значительный вклад в развитие теории самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения внесли видные педагоги Есипов Б.П., Лернер И.Я., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н. и др.; психологи Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Занков Л.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др. Эти ученые охарактеризовали сущность понятия «самостоятельная работа», цели, задачи, дидактические принципы, функции самостоятельной работы, формы и методы ее организации в процессе обучения, а также доказали, что самостоятельная работа является одним из эффективных средств развития творческой активности учащихся. Дрозина В.В. сформулировала основные положения теории и практики организации творческой самостоятельной деятельности учащихся.

Обобщая труды педагогов-теоретиков и педагогов-практиков, можно утверждать, что самостоятельная работа — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучение книги, ведение записей, а, прежде всего, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь еще не решенных проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному

мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Практический опыт учителей многих школ показал, что:

1) систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний;

2) организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления;

3) при тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа практически не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение работ творческого характера.

При организации самостоятельной работы в классе необходимо учитывать следующие нижеуказанные дидактические требования.

1. *Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.* Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному ее выполнению.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. *Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.* Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы,

предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики — подготовлены к ее выполнению теоретически и практически.

3. *На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы.* В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы, сопровождаемый четкими объяснениями учителя, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не способствует развитию самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения языковых задач учебного или практического характера.

4. *Для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону,* а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. *В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениям и навыками различным учащимся требуется разное время.* Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных.

6. *Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.* Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

7. *Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс.* Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

8. *При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.* В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

9. *При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.* Учитель продумывает систему

самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методами самоконтроля и осуществляет контроль за качеством ее выполнения, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что при организации самостоятельной работы важную роль играют следующие факторы:

- 1) обеспечение правильного сочетания объема совместной с учителем работы и самостоятельной;
- 2) методически правильная организация работы учащегося в классе и вне его;
- 3) обеспечение ученика необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- 4) контроль за ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие ученика за ее качественное выполнение.

При организации самостоятельной работы важно помнить, что только целенаправленная систематическая самостоятельная работа каждого школьника позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

Библиографический список

1. **Андреев В.И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. **Есипов Б.П.** Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. Вып. 115. — М., 1961.
3. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя — М.: Лотос, 2001.
4. Педагогика: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000.
5. **Пидкасистый П.И.** Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности: Учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. — М.: Изд-во МГПИ, 1978.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ НВП

С.С. Татаровский,

руководитель начальной военной подготовки

МОУ «Теоретический лицей № 2»,

г. Тirasполь

E-mail: jujajuja1959@gmail.com

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего приднестровского общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и стать гармонично развитыми личностями.

Существует более множество определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

— это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

— это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

— это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

— это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье — это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье — это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье — система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних

(природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Признаки индивидуального здоровья:

- специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Здоровый образ жизни:

— благоприятное социальное окружение; духовно-нравственное благополучие; оптимальный двигательный режим (культура движений); закаливание организма; рациональное питание; личная гигиена; отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ); положительные эмоции.

Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и чистоту воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма — 4–7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7–10 минут;

4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма — не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма — не позже чем через 10–15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке — их место, содержание и продолжительность. Норма — на 15–20 минут урока по 1 минутке из трех легких упражнений с тремя повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, общение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т. п.

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма — не менее 60 % и не более 75–80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

— быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания, спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

— задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

В заключение хотелось бы отметить, что урок НВП, помимо общих задач здоровьесбережения, ставит перед собой и особые, присущие только ему. В связи с этим формируются и специальные методы воздействия, например, в теоретическом лицее № 2 мы прибегаем к следующим видам взаимодействия с учащимися:

1. Проведение занятий по рукопашному бою с целью укрепления как физического, так и морального здоровья учащихся. Лицеисты неоднократно принимали участие в различных турнирах, в том числе посвященных памяти павших сотрудников МВД, а также соревнований, приуроченных к государственным праздникам.

2. Активное привлечение учащихся к работе с братьями нашими меньшими, в частности канистерапия и иппотерапия. Данные действия хороши еще и тем, что способствуют выработке навыков, необходимых в дальнейшем для службы в вооруженных силах, например, в пограничных или внутренних войсках.

Библиографический список

1. **Дронов А.А.** Профилактика и коррекция плоскостопия // Начальная школа. 2005. № 12. — С.55.
2. **Ишмухаметов М.Г.** Нетрадиционные средства оздоровления детей // Начальная школа. 2005. № 1. — С.91.
3. **Карасева Т.В.** Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. 2005. № 11. — С.75.
4. **Нестерова Л.В.** Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе // Начальная школа. 2005. № 11. — С.78.
5. **Львова И.М.** Физкультминутки // Начальная школа. 2005. № 10. — С.86.
6. **Бутова С.В.** Оздоровительные упражнения на уроках // Начальная школа. 2006. № 8. — С.98.
7. **Дронов А.А.** Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета // Начальная школа. 2006. № 3. — С.53.
8. **Казаковцева Т.С., Косолапова Т.Л.** К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // Начальная школа. 2006. № 4. — С.68.
9. **Митина Е.П.** Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. 2006. № 6. — С.56.
10. **Мухаметова Ф.Г.** Здоровьесберегающие технологии в классах коррекционно-развивающего обучения // Начальная школа. 2006. № 8. — С.105.
11. **Ощепкова Т.Л.** Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2006. № 8. — С.90.
12. **Шевченко Л.Л.** От охраны здоровья к успеху в учебе // Начальная школа. 2006. № 8. — С.89.
13. **Антонова Л.Н.** Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынева. — М.: Изд-во МГОУ, 2004. — 100 с. — (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001–2005 гг.»).
14. **Борисова И.П.** Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10. — С.84–92.
15. **Вайнер Э.Н.** Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. 2004. № 1.— С.21–26.
16. **Вашлаева Л.П., Панина Т.С.** Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации // Валеология. 2004. № 4. — С.93-98.
17. **Волошина Л.** Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. 2004. № 1.— С.114-117.
18. **Волошина Л.** Будущий воспитатель и культура здоровья // Дошкольное воспитание. 2006. № 3. — С.117–122.
19. **Здоровье и образование: из опыта работы учреждений образования Нижегородской области / Министерство образования и науки Нижегородской области. — Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. — 214 с.**
20. **Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа. 2005. № 3.— С.52–87.**
21. **Здоровьесберегающее образование: теорет. и приклад. аспекты: Сб. ст. / Перм. гос. пед. ун-т [и др.]. — Пермь: Кн. мир; Звезда, 2002. — 205 с.**

Электронные ресурсы:

1. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Саратов, 2003. — // <http://health.best-host.ru>
2. Биология: <http://www.chat.ru/~dronisimo/homepage1/anatom1.htm>
3. Биология, обучающая энциклопедия: <http://www.informika.ru/text/database/biology/>
4. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Н.М. Тодика,

*преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

*ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»,
г. Каменка*

E-mail: ntodika@mail.ru

Утверждение стандартов третьего поколения, переход на модульную систему обучения призваны способствовать формированию социально зрелой личности, конкурентоспособной на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Русский язык и литература относятся к дисциплинам, способствующим реализации общеобразовательной подготовки обучающихся, и основное их назначение — формирование и развитие общеобразовательных компетенций, которые необходимы в процессе получения знаний по специальности или профессии.

Уроки литературы и русского языка — важное звено в современном личностно-ориентированном образовании, в формировании компетенций студентов. Основная цель обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности — научить студентов свободно владеть речью как в устной, так и в письменной форме.

Мы живем в условиях глобальной информатизации, когда компьютерные технологии широко внедряются во все сферы общественной жизни, становятся частью современного быта, элементом массовой культуры. Количество людей, имеющих компьютер у себя дома, стремительно растет. Уже выросло поколение, для которого компьютер включен в бытовую среду, формирующую, наряду с телевизором, сознание буквально с рождения. Соответственно информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе становятся одними из главных посредников в формировании личности, расширяют спектр методов и форм проведения занятий с учащимися [2].

Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин. Мультимедийные презентации — это яркие, зримые образы, музыка, дикторские тексты, что существенно обновляет методику проведения уроков [1].

Наиболее высокое качество усвоения учащимися информации достигается при сочетании слова учителя и изображения, показываемого с помощью технических средств обучения. Компьютер — это универсальное техническое средство обучения.

На уроках литературы особо востребован прием яркого образного начала для развития эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости учащихся. Живопись и музыка делают урок живым, создают доверительную и комфортную атмосферу, позволяют ребятам настроиться на изучение творчества того или иного автора, вводят произведение в культурно-исторический контекст. Фотографии, портреты в единстве со словом педагога создают образ писателя, иллюстрации к текстам помогают представить персонажей [3].

В последнее время создано много мультимедийных программных продуктов, то есть продуктов с использованием не только текста, но и графики, анимации, видео- и аудиоматериалов. Основной проблемой в использовании преподавателем готовых мультимедийных программ является сложность в адаптации предлагаемых электронных презентаций к конкретным методикам, учебникам, урокам.

Но если учитель владеет определенными знаниями, навыками работы на компьютере, то ему не составит никакого труда создать презентацию материала, который ему необходимо представить на уроке.

Уроки с использованием компьютера следует проводить наряду с обычными занятиями. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

Изучаемая тема с использованием ИКТ обретает прочный зрительный, слуховой и деятельный ассоциативный комплекс. Кардинально меняется характер учебной деятельности ученика и роль учителя. Диалогические и иллюстративные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру [2].

Презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой, может быть использована на любом этапе урока или на любом виде урока.

За период применения информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках русского языка и литературы, а также во внеклассных мероприятиях, с 2006 по 2015 год мною были созданы мультимедийные презентации на различные темы. В таблицах 1, 2 представлен список некоторых из них. Количество слайдов в презентации свидетельствует о том, сколько времени в течение учебного занятия и внеклассного мероприятия используется презентация.

Важнейшим направлением использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе является проектная деятельность студентов. Выполнение работ студентами в виде презентаций — новая форма заданий, которая позволяет формировать и развивать навыки самообразования учащихся, соответствует методике научного познания, обеспечивает усвоение знаний не на репродуктивном, а на творческом уровне. Это задача личностно-ориентированной педагогики, где ценят не только результат, но и сам процесс учения. Студенты, занимающиеся учебно-исследовательской работой, представляют результаты своих исследований в форме мультимедийных презентаций. Список некоторых работ представлен в таблице 3.

**Список презентаций,
используемых при проведении учебных занятий**

№ п/п	Название презентации	Кол-во слайдов в презентации	Название темы учебного занятия, на котором используется презентация	Форма занятия
1	Анализ рассказов М.А. Шолохова «Родinka», «Чужая кровь»	2	Жизнь и творчество М.А.Шолохова	Занятие-размышление
2	Образ Григория Мелехова	3	Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни	Занятие-размышление
3	Взаимоотношения главных героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»	6	Система образов романа «Тихий Дон»	Занятие-размышление
4	«Суть Гражданской войны»	12	Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни	Занятие-размышление
5	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	24	Творчество Ф.И. Тютчева	Семинар
6	Составление деловых бумаг	35	Построение текстов официально-делового стиля	Практическое занятие
7	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	50	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского	Семинар
7	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	62	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	Семинар
8	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	79	Жизнь и творчество А.И.Солженицына	Семинар

**Список презентаций,
используемых в ходе проведения внеклассных мероприятий**

№ п/п	Название презентации	Кол-во слайдов в презентации	Форма внеклассного мероприятия
1	23 апреля — Всемирный День книги	16	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Всемирному дню книги и авторского права
2	21 марта — Всемирный День поэзии	18	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Всемирному дню поэзии
3	24 апреля — День славянской письменности и культуры	21	Викторина, посвященная Дню славянской письменности
4	Женщины Средневековья, эпохи Возрождения, Золотого и Серебряного веков	24	Литературно-музыкальная композиция «Ты — женщина, и этим ты права!»
5	3 марта — Всемирный день писателя	37	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Всемирному дню писателя

**Список презентаций,
созданных студентами, занимающимися учебно-исследовательской работой**

№ п/п	Название презентации	Количество слайдов в презентации
1	Изображение флоры в лирике Ф.И. Тютчева	16
2	Любовная лирика Б.Л. Пастернака	17

Применение на уроках филологических дисциплин информационно-коммуникационных технологий сегодня действительно является одним из актуальных способов активизации познавательной деятельности учащихся. Для формирования интереса к любому содержанию учебной деятельности необходимы по меньшей мере два условия: интерес самого учителя к деятельности, его увлеченность и привлечение учащихся к активной деятельности по овладению знаниями. Компьютеры помогут учителю создать принципиально новые условия работы в учебном процессе, информационно открытом всему миру, а также изменить способ мышления сегодняшних учащихся так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня.

В 2013 году мною было написано методическое пособие «Методика создания презентаций и их использование на учебных занятиях по русскому языку и литературе», которое было одобрено на Республиканском методическом объединении преподавателей социально-гуманитарных дисциплин и спецдисциплин педагогического профиля.

Изучив специальную литературу по информатике, в своем методическом пособии я в популярной форме объясняю, как создать презентацию преподавателю русского языка и литературы, имеющему элементарные навыки работы на компьютере. К пособию прилагается диск, на который записаны все созданные мною презентации. В текст пособия включены планы-конспекты уроков и сценарии внеклассных мероприятий, в ходе которых используются созданные мною презентации.

Благодаря мультимедийным презентациям, можно, не вкладывая материальные средства, решить проблему обеспечения учебных заведений наглядными пособиями.

Однако важно понимание того, что привлечение новых информационных технологий к обучению русскому языку и литературе — это не самоцель, не новомодное излишество и не волшебная палочка, по мановению которой учащиеся станут грамотными и знающими язык и литературу. Нет, это стремление к созданию всех возможных, в том числе и нестандартных, условий для более успешного освоения учениками русской грамоты и знаний в области языка и литературы.

При всем обилии положительных моментов в использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках следует отметить то, что методика использования медиаресурсов еще не разработана. Гигиенические нормы требуют, чтобы время непосредственной работы ученика за компьютером не превышало даже для 10–11 классов 20–30 минут два раза в неделю.

Компьютером и его возможностями интересуются все учащиеся, независимо от уровня знаний по общеобразовательным предметам. Компьютер — это только инструмент, с помощью которого учитель может заинтересовать учащихся добиться более динамичного и яркого знакомства с учебным материалом, провести закрепление и контроль знаний, но основное время урока, конечно, должно быть посвящено живому слову, решению творческих задач, разговору о нравственных ценностях, о месте человека в современном мире.

Библиографический список

1. **Веселовская Е.Н.** Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы. http://pedsovet.org/mtree/task/viewlink/link_id,3720/Itemid,118/
2. **Калинина Е.В.** Методика использования компьютерных презентаций на уроках. — http://www.iro.yar.ru:8100/resource/distant/information_technology/raspr_konfer/tez_isy_nek-ouz/kalinina-sherbakova.htm
3. **Полузёрова Н.Е.** Информационные технологии в преподавании литературы. — <http://www.likt590.ru/teachers/literatura.htm>

УЧИМ ДЕТЕЙ ПОНИМАТЬ СЕБЯ

Е.М. Ходакова,

*психолог высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад комбинированного вида „Ивушка”»,
г. Слободзея*

E-mail: yankovskij77@mail.ru

Все люди испытывают радость и печаль, гнев и страх, знают разницу душевных состояний, проявляющихся в сильных ощущениях, впечатлениях, но охарактеризовать свое психофизическое самочувствие устно или письменно для них всегда затруднительно. Между языком и эмоциями существуют сложные взаимоотношения. Необходимо понимать, что успех межличностных коммуникаций возможен лишь при взаимопонимании на речевом и эмоциональном уровне.

В дошкольном возрасте большинство детей осваивает элементарные навыки общения и уже способны занять определенное положение в кругу сверстников. Однако в настоящее время увеличивается число детей, которые не способны распознать и описать свои эмоции и эмоции других людей, что в дальнейшем приводит, прежде всего, к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми. И чем раньше мы, взрослые, окажем детям необходимую помощь, тем лучше в будущем человек адаптируется к социуму и будет полноценно развиваться как личность.

Представленные занятия помогут формированию у детей дошкольного возраста эмоциональной децентрации, то есть способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей. Данные развивающие занятия были составлены на основании предложенных занятий О.В. Хухлаевой [2] и С.И. Семенак [1]. Цель занятий: обучить детей распознаванию различных эмоций и чувств, умению принимать во внимание чувства других людей и уметь владеть своими чувствами.

Занятия рекомендуется проводить с детьми старшего дошкольного возраста по подгруппам 10–12 детей. Длительность занятий 20–25 минут.

При проведении занятий не стоит настаивать на активном участии всех детей. Постепенно даже стеснительные, замкнутые дети преодолевают внутренний барьер и идут на контакт. В дальнейшем возможно использование предложенных игр и упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми по данной проблеме.

Конспекты развивающих занятий

Тема 1. «Знакомство с чувством»

Цель занятия: привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека, обучить их выражению и распознаванию некоторых базовых эмоций (радость, обида, гнев, страх, стыд, интерес...).

Ход занятия

Психолог. Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Мы будем говорить о чувствах. Для начала мы с вами рассмотрим картинки, на которых изображены дети, переживающие какие-либо чувства. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот мальчик? А эта девочка? Как вы догадались? Почему?

Я хочу вам напомнить эпизод из мультфильма «А просто так». Идет лисенок с огромным букетом цветов и поет песенку. Увидел лисенок песика, подошел к нему и подарил букет. Удивился песик и спросил лисенка: «А за что?». — «Да просто так», — ответил лисенок и побежал дальше. Постоял, постоял песик и тоже побежал по лесу» [2, с.11]. Как вы думаете, какое чувство испытал песик? А вы испытываете такое чувство? Сейчас я вам предлагаю поиграть в интересную игру «**Закончи предложение**». Ваша задача закончить предложение, которое я начну.

- Чувство радости — это когда ...
- Чувство стыда мы испытываем, когда ...
- Чувство страха — когда ...

Наши близкие люди тоже в тех или иных ситуациях испытывают различные чувства. Скажите, ребята, когда мамы испытывают чувство радости, обиды? А когда воспитатели испытывают чувство радости, обиды? А что для вас, ребята, чувство радости, стыда, страха, обиды?

Я предлагаю вам пройти к своим местам и выполнить рисунок на тему «Чувство». (*Звучит спокойная мелодия.*)

Подумайте, каким цветком могло бы быть чувство радости. Каким животным могло бы быть чувство страха? и т. д.

Сегодня мы учились с вами распознавать и описывать свои эмоции (чувства) и эмоции других людей для того, чтобы правильно, вежливо общаться. Запомните ребята, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

Тема 2. «Хозяин своих чувств»

Цель занятия: обучить детей конструктивному разрешению конфликтов. Научить детей уметь владеть своими чувствами, ставить «образно» себя на место других людей. Показать детям, что неумение владеть своими чувствами мешает и самому человеку, и окружающим, может привести к серьезным конфликтам.

Ход занятия

Психолог. Сегодня мы с вами продолжим нашу беседу о чувствах. Давайте вспомним, что такое чувство. Чувства испытывают все люди? Или только некоторые? Взрослые или дети? Какие чувства испытывали вы и когда?

Сегодня тема нашего занятия «Хозяин своих чувств». Скажите, у каждого дома есть хозяин или хозяйка? Правильно, у каждого! Если хозяин хороший, то в доме прибрано, вещи разложены по местам дом хорошо служит хозяину. А если в доме плохой хозяин, то в доме беспорядок, вещи разбросаны где попало, хозяин

то и дело ищет какую-либо вещь и не может найти, а ненужные вещи, наоборот лезут в руки. Такой дом не может служить своему хозяину. Также, ребята, и с чувствами. Один человек может быть хорошим хозяином своих чувств, управлять ими, распоряжаться ими. Другой человек может не быть хозяином своих чувств. Тогда, наоборот, чувства будут управлять, распоряжаться этим человеком и доставлять ему много хлопот. Как, например, мальчику, о котором я вам расскажу.

Жил был мальчик Толик. Он был умным и сообразительным. Как-то на занятии по математике он сообразил, что в последней драке он упал потому, что это Вовка ему подножку подставил. Повернулся Толик назад и ударил Вовку карандашом по голове. Воспитательница застыдила его. «Но почему? — удивился Толик. — Я ведь его справедливо ударил».

А как-то в группе во время ужина давали такие вкусные оладьи, и Толику стало так радостно, что он стал хохотать на всю группу, да еще соседку Аньку щекотать, чтоб ему одному не скучно было смеяться. А воспитатель (няня) застыдила его. Но почему?

А как-то у Толика получился на занятии по рисованию такой красивый рисунок, что придя домой, он радостно, громко закричал: «Ура, мама, хвали меня!», а младшая сестренка — она была еще грудная, проснулась и заплакала. А мама застыдила его. «Но почему? — грустно подумал Толик. — Я ничего не понимаю?!» [2, с.25].

Как вы думаете ребята, в чем беда Толика? Он был хозяином своих чувств? А как бы вы поступили в данных ситуациях? А вы хотели бы научиться владеть своими чувствами, быть их хозяином? Научиться способам владения чувствами можно, если внимательно слушаете сказку, которую я вам прочитаю.

Сказка об Иванушке-дурачке

В одной семье жило три сына: двое умных, а третий дурак. Двое ходили на службу, начальство ими было довольно, награды давало. А третий, Иван, был дурак дураком, битым по столыку раз на день бывал, что и не сосчитаешь. Как услышит, кто резкое слово скажет, так скорее кулаком учить его начинает: «Чтобы не повадно было», — оправдывается потом Иван.

То по хозяйству урон нанесет. Как попросят его братья помочь чем-нибудь: лошадь запрячь или яйцо от курицы принести, так Иван и рад помочь, мигом с места срывается, да либо что-нибудь второпях не так сделает, либо разобьет, либо сам упадет — лечи его потом. «Так я же скорее хотел сделать», — оправдывается он потом.

И вот надоело Ивану битым быть, и пошел он в лес, куда глаза глядят. Шел он, шел и устал, сел на пенек и ногами болтает. Глядь, откуда ни возьмись старушка с гриб величиной, а глаза у ней большие и добрые. «Знаю, знаю про беду твою, — говорит ему старушонка, — не можешь сдержать ты ни радость, ни гнев, ни усердие, нет у тебя крепких запоров, чтобы чувства твои из тебя не

выскакивали, когда это ненужно». «Правильно ты говоришь, бабушка, — отвечает Иван, — радость тут же на язык скачет, а гнев кулаки чесать начинает». «Помогу я тебе, — молвит старушка, — слушай внимательно. Дам я тебе три совета:

— *Перво-наперво, когда сильное чувство приходит, встань обеими ногами на Землю. Встань и пяткой, и всеми пальцами, чтобы Земля силу дала.*

— *Второй, когда землю почувствовал, осмотришься вокруг и, пока что-нибудь маленькое не найдешь — муравья, комара, или цветочек махонький, чувство наружу не выпускай.*

— *А третий — это вдохни глубоко-глубоко полной грудью и тихонечко выдохни, чтобы ты сам своего выдоха не услышал.*

И когда три мои совета исполнишь, то сразу поймешь — надо ли сейчас смеяться или плакать, кулаками махать или спокойный разговор повести». Так сказала старушка и исчезла.

Огорчился Иван, не все он понял, хотел еще спросить, но потом встал на ноги крепко, рассмотрел божью коровку, которая на травинку лезла, вдохнул полной грудью, и захотелось ему домой вернуться. «Братья уж волнуются, меня ищут», — подумал он. И зашагал Иван домой. Но три совета старушки всю жизнь помнил. А звать его стали с тех пор Иваном Ивановичем» [2, с.26].

Какие три совета, чтоб владеть своими чувствами дала старушка Ивану?

(Ответы детей.)

Давайте все вместе их повторим.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «**Хочукалки**». Я буду карандашом в воздухе очень медленно рисовать какую-либо букву. А вы должны ее отгадать, но не кричать правильный ответ, а преодолев свое «хочу выкрикнуть», дождаться моей команды и ответ прошептать.

Наше занятие подошло к концу. Мы с вами постараемся помнить три совета, которые дала старушка Иванушке, и их выполнять.

Тема 3. «Ссора»

Цель занятия: обучить детей пониманию относительности в оценке чувств (один и тот же ребенок может совершать плохие поступки, или замечательные...) Обучить умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях (непонимание людьми чувств друг друга так же может привести к конфликту).

Ход занятия

Психолог. Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и скажите, какое чувство испытывают эти дети? А вы испытывали эти чувства? Когда? В каких ситуациях? А сегодня я хочу познакомить вас с двумя подругами. Но посмотрите на выражения их лиц. Как вы думаете, что случилось?

*Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам,
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам!
Я ее не обижала
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала,
И сказала: «Не отдам!»*

Из-за чего поссорились девочки? (*Ответы детей.*)

А вы когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Что чувствуют те, кто ссорятся? А можно обойтись без ссор? Подумайте, как девочки могут помириться? Автор стихотворения закончил эту историю так:

*Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай.
И скажу «Играть давай!» [1, с.35]*

Запомните, ребята, **первое правило**, если вдруг произошла ссора: **виновник ссоры должен уметь признать свою вину!**

— А сейчас, ребята, мы с помощью мимики изобразим подружек, которые поссорились. Вам нравятся лица поссорившихся девочек? Почему? (*Ответы детей.*) А как вы миритесь со своими близкими, друзьями? (*Ответы детей.*)

Итак, **второе правило: дружба начинается с улыбки!** Давайте возьмемся за руки, посмотрим соседу в глаза и молча подарим ему самую добрую улыбку.

Послушайте еще одну историю, которая произошла в детском саду.

Ваня рос очень высоким и добрым мальчиком, но, к сожалению, он часто трусил. И вот, пришло ему время идти в детский сад, так как бабушка его уехала в другой город. Не хотел идти Ваня в детский сад, боялся, что ребята его обижать будут. И, может быть, поэтому, когда он вошел первый раз в группу, показалось ему, что ребята как-то странно на него смотрят и сейчас бить его будут. Сжал он кулаки, приготовился обороняться. А ребята видят, вошел мальчишка со сжатыми кулаками, драться хочет. Собрались они все вместе и отлупили Ваню [2, с.28].

Как вы думаете, ребята, что чувствовал Ваня, когда впервые шел в детский сад? (*Страх, испуг.*) Что чувствовали ребята, когда впервые увидели Ваню? (*Интерес.*) А когда увидели его сжатые кулаки? (*Злость, обиду, гнев.*) Почему произошла ссора и как ее можно было избежать?

Третье правило: «Очень легко можно ошибиться в чувствах, в состоянии другого человека» (непонимание может привести к конфликту).

Ребята, с какими правилами поведения при случайно возникшей ссоре вы познакомились?

- 1. Если ты виноват, нужно уметь признать свою вину.**
- 2. Можно ошибиться в чувствах другого человека.**
- 3. Всегда помогут улыбка и волшебные слова!**

Библиографический список

1. **Семинака С.И.** Уроки добра / Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет. — М.: Аркти, 2003; М.: Совершенство, 1998.
2. **Хухлаева О.В.** Лесенка радости: Метод. пособие для психологов д/с и начальной школы. — М.: Совершенство, 1998.

БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАЛЕНЬКОЙ ПУГОВИЦЫ

А.М. Чебручан,

воспитатель I квалификационной категории

МДОУ «Детский сад комбинированного вида „Ивушка”»,

г. Слободзея

E-mail: yankovskij77@mail.ru

Играя с пуговкой, твори
И непременно — говори!
Друзьям своим ты покажи
И маму с папой научи,
Как новые узоры из пуговиц собрать
И мелкую моторику успешно развивать.

В каждом доме найдутся в шкатулках или в коробочках разные пуговицы, которые пригодятся в том случае, если вдруг пуговица потерялась на одежде, по большому счету выполняя функцию соединения одежды или ее украшения. Но оказывается, обычные пуговицы являются удивительно многогранным и занятным материалом. Поэтому мы решили использовать в своей работе с детьми этот нехитрый материал.

Для начала изготовили мини-музей пуговиц, к организации которого были привлечены родители с детьми, они активно участвовали в изготовлении поделок из пуговиц. В ходе его реализации проводились беседы, из которых дети узнали интересные факты из истории пуговиц, например:

- Что означает слово „пуговица”?
- Чем пользовались люди до изобретения пуговиц?
- Какими были первые пуговицы?
- Каких видов бывают пуговицы?
- Из каких материалов делают пуговицы?
- Какие есть способы пришивания пуговиц?
- Для чего еще, помимо застежки, используют пуговицы?

Дети узнали, что слово «пуговица» произошло от слова «пугать». Украсили интерьер группы поделками совместных работ детей и воспитателей.

Мини-музей значительно расширил кругозор детей, способствовал развитию воображения и творческих способностей. Также обычные пуговицы могут выполнять важную функцию — быть средством развития мелкой моторики у детей, а вслед за этим и вспомогательным материалом для развития речи. С пуговицами на самом деле существует огромное множество игр, в ходе которых можно ставить различные дидактические задачи. Такие игры помогают развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, зрительно-моторную координацию, точность движений и внимание. А еще игры с пуговицами развивают у детей

усидчивость, воображение, творческие способности, мышление и т. д. Дидактические игры с пуговицами можно проводить как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Желание ребенка бесконечно трогать, перебирать их оказывают релаксационное воздействие на организм. Манипуляции с пуговицами не вызывают аллергии, ими нельзя порезаться или уколоться, они легко моются, как и все пластмассовые игрушки, и ребята их с удовольствием моют. В своей практической деятельности с детьми старшего возраста мы используем различные упражнения и дидактические игры с пуговицами.

«Сортировка» (для развития мелкой моторики, развитие зрительного и тактильного восприятия, классификации).

Предложить ребенку разложить пуговицы по кучкам:

— в одной кучке пуговицы с двумя дырочками, в другой с четырьмя дырочками;

— рассортировать по форме;

— разложить пуговицы по цветам.

Играйте, сравнивая гладкие и шершавые пуговицы, металлические и пластмассовые.

«Картинки из пуговиц». Для развития творческих способностей и образного мышления вы можете предложить ребенку выкладывать из пуговиц цветочки, дорожки, домики, всевозможные узоры, словом, то, что подскажет ваша фантазия и фантазия ребенка.

«Логические задачки». Если у вас есть много одинаковых пуговиц (скажем, три-четыре вида, каждого штук по десять), вы можете предложить ребенку выкладывать пуговицы в определенной последовательности. Например, большая – маленькая, большая – маленькая и т. д., либо красная – синяя, красная – синяя и т. д., либо красная – синяя – зеленая, красная – синяя – зеленая, либо одна красная – две желтые, одна красная – две желтые и т. п., в зависимости от возраста ребенка и от того, какие пуговицы вы подготовили для игры.

«Коврики». Выкладывание узора для коврика. Потребуется два одинаковых лоскутка ткани (их можно заменить картоном). Начните выкладывать узор на своей заготовке, а ребенок, следуя за вами, пусть повторяет его на своей. Эта игра подходит для отработки таких математических понятий, как: внизу, вверху, слева, справа, над, под, в верхнем (нижнем) левом (правом) углу, в центре и т. п. Еще более сложный уровень — выкладывать узоры на одном лоскутке в зеркальном отображении. Сначала ребенок может выкладывать вслед за вами пуговку за пуговкой, располагая их зеркально на противоположной стороне заготовки.

«Апликация из пластилина и пуговиц». Вы можете предложить ребенку сделать аппликацию из пуговиц. Самое простое — скатывать колбаски из пластилина, класть их на заготовку из картона, после чего клеивать в них пуговицы. Это могут быть забавные гусеницы, а еще таким образом можно украсить рамочку какой-либо поделки.

«Печатная машинка». Из пуговиц выложена имитация клавиатуры компьютера. Ребенок надавливает на пуговицы сначала каждым пальцем одной руки, затем другой руки попеременно, имитируя движение печатания.

Усложнение: выполнять упражнения совместным нажатием одноименными пальцами обеих рук на разные пуговицы.

Упражнение *«пуговичный массаж»*. Возьмите просторную коробку (например, из-под обуви). Заполните ее пуговицами. Желательно, чтобы пуговиц было много. Предложите выполнять следующие действия ребенку, можно делать массаж вместе с ним: опустите руки в коробку; поводите ладонями по поверхности пуговиц; захватите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разожмите кулаки; погрузите руки глубоко в *«пуговичное море»* и *«поплавайте»* в нем; перетирайте пуговицы между ладонями; пересыпайте их из ладонки в ладошку; сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите *«щепотку»* пуговиц, отпустите; берите в руки по одной разнообразные пуговицы: большую, вытянутую, квадратную, гладкую и пр.; перекачивайте ее между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений; те же движения можно произвести внешними сторонами.

«Пришей пуговицы к пальто». Игра способствует развитию мелкой моторики, развитию внимания и логического мышления. Игра проводится как индивидуально, так и с подгруппой детей. Играя, дети закрепляют счет в пределах 10, развивают умение распознавать цифры, закрепляют умение соотносить количество с числом, развивают умение соотносить предметы по цвету. Игра очень проста в изготовлении. Понадобится: цветной картон, ножницы, скотч, маркер. По нарисованному шаблону пальто, вырезаем заготовки (10 штук). Заготовки превращаем в красивые пальто с разным количеством петель (от 1 до 10). К нашим пальто вырезаем пуговицы по цвету. А в процессе изготовления игры появилась еще идея — добавить к пальто шапочки с цифрами.

«Отгадай на ощупь цифру». Описание: на цветной картон пришиваются пуговицы в форме цифры от 1 до 20. Для каждой карточка шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

Дидактические игры для развития речи (на развитие лексико-грамматического строя речи)

«Кто как передвигается». Цель: различать глаголы. Игровое правило: подобрать слово-действие. Оборудование: пуговицы в виде бабочки, божьей коровки, рыбы, улитки и т. д.

Игровое действие: воспитатель просит ребенка рассказать, кто как передвигается: божья коровка (летит), рыба (плывет), улитка (ползает) и т. д.

«Я начну, а ты продолжи». Цель: учить подбирать антонимы. Игровое правило: закончить предложение, досказав словечко». Оборудование: пуговицы в виде гриба, клубники, самолета, машины. Игровое действие: ребенок берет одну пуговицу по своему усмотрению. Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает ее.

Гриб бывает ядовитым и ... (съедобным), клубника может быть мелкой, а может быть ... (крупной).

«Какой? Какая? Какие?». Цель: подбор прилагательных к существительному. Игровое правило: подобрать к пуговице слова, которые отвечают на вопросы: «Какой? Какая? Какие?». Оборудование: шкатулка, пуговицы. Игровое действие: ребенок достает пуговицу из шкатулки и подбирает к слову-предмету как можно больше признаков.

«Посчитай». Цель: согласование числительного с существительным. Игровое правило: посчитать пуговицы (фрукты). Оборудование: перчатки с пришитыми пуговицами в виде яблок, груш, слив. Игровое действие: надеть перчатку, изображающую дерево, посчитать количество плодов на нем (яблоко, груша, слива).

Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

«Прятки». Цель: учить находить пуговицы-предметы с автоматизируемым звуком. Игровое правило: среди пуговиц найти те из них, в которых есть звук «л», «р». Оборудование: баночка с пуговицами, тонкая проволока. Игровое действие: нанизать на проволоку только те в которых есть звук «л».

«Раздай покупки». Цель: учить различать. Оборудование: две куклы (девочка и мальчик), пуговицы, обозначающие предметы, в названиях которых есть звуки «л», «р». Игровое действие: выделив звуки в словах, раздать «покупки» девочке со звуком «л», а мальчику со звуком «р».

Дидактические игры на развитие фонематического слуха

«Буковка». Цель: учить выкладыванию букв, используя пуговицы. Игровое правило: выложить букву из пуговиц. Оборудование: картинки с изображением букв. Игровое действие: пуговицы расположить в таком порядке, чтобы получилась буква.

«Сыщики». Цель: определить, какой первый звук в слове-названии пуговицы. Игровое правило: найдя пуговицу, выделить первый звук в слове, обозначающем ее название. Оборудование: бассейн песком или пшеном, платок, пуговицы. Игровое действие: с закрытыми глазами постараться нащупать пуговицу в песке, достать и назвать ее и выделить первый звук в слове.

При использовании игр с пуговицами развивается не только рука, но и речь. Ребенок становится более наблюдательным и работоспособным. Повышается концентрация внимания, развивается логическое и образное мышление. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добываясь точного выполнения. Благодаря играм с пуговицами, дети научились выкладывать разнообразные узоры, определять пуговицы на ощупь по форме, величине, делать самомассаж, придумывать свои сюжеты и выкладывать их из пуговиц, автоматизировали и дифференцировали поставленные звуки, расширили словарный запас, что способствовало развитию речи детей.

При играх с использованием пуговиц нельзя забывать о правилах безопасности, надо следить, чтобы дети не брали пуговицы в рот, не засовывали в нос, ухо.

Мы вам советуем использовать эти несложные упражнения и дидактические игры с пуговицами в работе с детьми. Возможны и другие варианты использования пуговиц в играх и упражнениях, это зависит от вашей фантазии.

Библиографический список

1. **Бондаренко А.К.** Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
2. **Селиверстов В.И.** Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
3. **Скворцова И.В.** 100 логопедических игр для детей 4–6 лет. Программа обучения дошкольника. — М., СПб., 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Е.А. Чемпояш,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»,
г. Тирасполь;*

О.И. Фурдуй,

*учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»,
г. Тирасполь
E-mail: Furdyu1969@mail.ru*

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Л. Выготский

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Целью образовательной деятельности любой школы в настоящий период является создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей посредством использования современных педагогических и информационных технологий. В связи с введением новых ГОС в 2013/14 учебном году начальное образование нашей республики претерпевает большие изменения. Это связано с тем, что меняется не только время, окружающий мир, меняются и дети. Они становятся более раскрепощенными, свободно мыслящими, не подверженными шаблонам, с возможностями получать и использовать информацию из самых разнообразных источников. А учителя пытаются до сих пор учить, руководствуясь девизом: «Делай как я!». И в результате на выходе из начального звена получаем то, что ученик не умеет пользоваться арсеналом разных учебных средств в новой, незнакомой, нестандартной учебной и жизненной ситуации (проблемы преемственности начального и среднего звена). Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, законы, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах. Но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить их, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Самым

слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти ее, переработать и использовать в определенных целях.

Сегодня все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Наше ООУ, в частности начальная школа, особенно ясно почувствовала необходимость перемен. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Дети от природы — народ любознательный и интересующийся. Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится все менее и менее заметным. Приведу для примера стихотворение поэта Валентина Берестова:

У маленьких учеников спросил художник Токмаков: «А кто умеет рисовать?». Рук поднялось — не сосчитать.

Шестые классы. Токмаков и тут спросил учеников: «Ну, кто умеет рисовать?». Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков опять спросил учеников: «Так кто ж умеет рисовать?» Рук поднятых и не видать. «А ведь, ребята, в самом деле когда-то рисовать умели, и солнце на листьях смеялось. Куда все это подевалось?»

У современного учителя есть множество возможностей для того, чтобы избежать столь печального развития событий. Педагоги нашей начальной школы начали поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Мы еще только в начале пути. Одной из таких форм стала проектная деятельность. Однако проектная деятельность свое центральное место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

— рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

Итак, применение проектных задач благотворно сказывается на развитии учащихся младшей школы. В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата. Решение проектной задачи требует коллективно-распределенной деятельности учащихся — работы в малых группах (в отдельных случаях в парах). Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель может более объективно оценивать знания детей и определять их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объеме. Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, — это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

Так как компетентностный подход является основой повышения качества образования, а технологии активного обучения — средством реализации компетентностного подхода, поэтому, очень важно всем учителям овладеть основами способа проектирования и сформировать интерес у учащихся к нему еще на этапе начальной школы. Эта цель может быть достигнута с помощью решения проектных задач.

«Человек рожден для мысли и действия», — говорили древние мудрецы. Окружающая жизнь — это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Наиболее активную позицию в данном направлении имеет учитель начальных классов нашей школы Фурдуй О.И.

Анализируя свою педагогическую деятельность, я столкнулась с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неспособность учащихся внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

— разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями.

Нельзя не учитывать и тот факт, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Ребенка не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет. Так как прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи или задания, применение которых становится возможным, уже начиная с 1 класса, я активно начала внедрять их в учебную и внеучебную деятельность со своими детьми. Хочется вспомнить известные слова Конфуция: «Я слышу, и я забываю; я вижу, и я помню; я делаю, и я понимаю».

Для организации наиболее эффективной работы над проектной задачей возможно использование следующей таблицы, в которой заложены основные этапы для решения проектной задачи.

Таблица 1

Основные этапы для решения проектной задачи

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов	Создание проблемной ситуации
2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки	Координация работы
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций	Координация работы
4. Контрольно-коррекционный		Самооценка	Координация работы
5. Заключительный		Представление (презентация) проекта	Координация работы. Создание портфолио проекта

В своей работе я столкнулась и с трудностями. Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют все составные части учебного процесса, систему оценивания, тип отношений школьников, отбор учебного содержания. Решение этих проблем является необходимостью, т. к. проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системы. Я провела анкетирование с учащимися по введению метода проекта в образовательный процесс. Анализ показал, что:

1) интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 63% школьников ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя;

2) 35 % учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта – практический; 21 % — этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта (т. е. контрольно-коррекционный этап); 44 % — презентацию (заключительный этап);

3) по итогам выполнения проектов 53 % учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности. Большая часть учащихся высказала адекватную самооценку.

У меня появилась возможность наблюдать, сравнивать, диагностировать. Причем учащиеся, увлеченные решением задачи, не подозревают, что именно диагностирует учитель, работают не на учителя и тем самым демонстрируют свои истинные предметные навыки и коммуникативные способности в полном объеме. В результате работы над проектными задачами, наблюдая за учащимися, я убедилась, что проектное обучение дает хорошие результаты воспитания и обучения детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными», развивает ключевые компетентности учащихся, улучшает их подготовку к реальным условиям жизнедеятельности. В 1–2 классах мною организованы несколько проектных задач (см. табл. 2).

Таблица 2

Название проектной задачи	Предмет
«Наша дружная семья»	Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство
«Травянички»	Окружающий мир, русский язык
Т. Пономарева. «Китоша», «Пусть всегда будет дружба!»	Литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство
«Праздник для мам и бабушек»	Литературное чтение, русский язык, математика, технология
«9 мая — День Победы!»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство, музыка, технология

Приведу пример проектной задачи последней по срокам организации в 2014/15 учебном году (см. табл. 3), автором-составителем которой является учитель начальных классов **Фурдуй О.И.**

Таблица 3

Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	9 мая — День Победы!
Тип проектной задачи	Межпредметная (русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология) проектная одновозрастная задача
Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в конце учебного года во 2 классе, оптимальное время — 1 месяц (9 апреля–9 мая)

<p>Дидактические цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для ознакомления детей с героическим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне. 2. Укрепление нравственно-патриотических чувств школьников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов. 3. Формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. 4. Комплексное использование освоенных языковых знаний и умений в нестандартных условиях проблемной ситуации. 5. Апробация способов сотрудничества в микрогруппах при решении ряда практических задач: распределение обязанностей, выполнение персональных заданий, коллективное обсуждение результатов, взаимоконтроль. 6. Формирование умений слушать окружающих. 7. Формирование основ эстетического воспитания. 8. Развитие художественных и творческих способностей учащихся, навык устной речи, выразительного чтения. 9. Развитие умений передавать собственные чувства и чувства других
<p>Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача</p>	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять различные освоенные орфографические знания в обозначенных ошибкоопасных местах. 2. Знакомство с лексическим значением новых слов и словосочетаний: «ветеран», «солдатский треугольник», «фронтальная каша», «георгиевская лента». 3. Продолжение работы над художественным произведением. Выразительное чтение и изучение наизусть стихотворения. 4. Знакомство с новыми музыкальными произведениями. 5. Формирования умения по заданной схеме изготовить праздничную открытку. <p>Метапредметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать данную информацию с точки зрения заданного условия конкретного задания. 2. Умение читать модели, схемы, таблицы для решения поставленных задач. 3. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. 4. Владение комбинаторными умениями. 5. Умение обобщать полученную информацию (для выполнения итогового задания). 6. Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач.

	<p>7. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи.</p> <p>8. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать.</p> <p>9. Через историю своей семьи рассказать о Великой Отечественной войне</p>
Планируемый педагогический результат	<p>1. Умение применять предметные навыки в нестандартных условиях.</p> <p>2. Продуктивное взаимодействие в ходе коллективно-распределительной деятельности в группе, степень участия каждого члена группы в разрешении проектной задачи.</p> <p>3. Наличие представлений о событиях, происходящих в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Уважительное отношение к ветеранам, участникам войны.</p> <p>5. Формирование устойчивой нравственно-гражданской позиции.</p> <p>6. Понимание значения слов «ветеран», «солдатские треугольники», «фронтная каша»</p>
Критерии оценивания	<p>Правильность выполнения предметных заданий.</p> <p>Продуктивность взаимодействия учащихся в микрогруппе при выполнении отдельных заданий и при «сборке» конечного продукта</p>

Продукт проектной деятельности:

- Проведение занятия «Наш салют в честь Дня Победы!»
- Выставка рисунков «Я рисую мир!»
- Создание и презентация стенгазет: «9 мая — День Победы!», «Мы — правники Победы!»
- Конкурс чтецов. Исполнение стихотворений о Великой Отечественной войне.
- Изготовление поздравительных открыток к празднику 70-летия Великой Победы.
- Поздравление ветеранов ВОВ.

Погружение в проблему

Учебник литературного чтения предполагает проект на заданную тему, эти темы мы изучили и реализовали в проектной задаче.

Все дальше уходит от нас эта дата — 9 Мая 1945 года. Наше поколение проникнуто тем временем, теми надеждами и страхами. А как рассказать нашим детям об этой Великой войне? Какие найти слова, чтобы поведать в полной мере о страдании людей, переживших то время? Как донести суть происходившего и грамотно вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Много сказано слов на тему Победы, много произнесено речей,

написано книг, статей, песен, стихотворений, снято кинофильмов. Много еще скажут, потому что это огромное горе, которое мы не имеем права забывать. Вот и я не смогла не обратиться к теме празднования 9 Мая. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. На личном примере показать, что история Великой Отечественной войны связана с историей каждой семьи бывшего Советского Союза. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта. Обратиться к родителям с просьбой, рассказать о родственниках, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. Детям и родителям дать задание – принести из дома игрушки для выставки: танки, самолеты, корабли, солдатиков и другую военную технику. Совместно с родителями помочь нашим детям получить представление о ВОВ, о героях войны, о Дне Победы, узнать лучше историю своей семьи.

Взаимодействие с семьей:

1. Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне?»
2. Оформление выставки игрушек военной тематики «По следам войны».
3. Оказание помощи в оформлении выставки «Я рисую мир».
4. Совместное оформление стендов.
5. Папка-передвижка «Я помню, я горжусь!».
6. Участие родителей в оформлении стенгазет «Мы — правнуки Победы!»
7. Традиции нашего класса. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, которых мы опекаем в течение двух лет.

Реализация проектной задачи « 9 мая — День Победы»

I. Подготовительный этап

Опрос детей:

- Знаешь ли ты, что такое Великая Отечественная война?
- Когда она была? (давно или недавно)
- Кто напал на нашу Родину?
- Кто защищал нашу Родину от врагов?
- Кто победил в этой войне?
- Что такое парад?
- Кто-то из твоих родственников участвовал в этой войне?
- Какой праздник отмечается 9 мая?
- Тебе читают книги о ВОВ?
- Ты смотришь фильмы о ВОВ?
- Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не пришел с войны?

Итоги опроса. Большинство ребят владеют минимумом информации по заданной теме.

II. Проектировочный этап

1. Формирование творческих групп.

2. Формулировка цели и задач.
3. Составление плана.
4. Подбор пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов.
5. Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на военную тематику, текстов художественных произведений.

6. Создание патриотического «Уголка памяти».

III. Практический этап (совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых).

Познавательное-речевое развитие.

1. Рассматривание картин о войне, героях, детях войны: «Дети в годы войны», «Мы помним героев»; беседа о военных профессиях, беседы «Знакомство с праздником «День Победы», «Праздник со слезами на глазах».

2. Рассматривание материала по теме «День Победы»: открытки «Города-герои», иллюстрации и альбомы о Великой Отечественной войне», предметные картинки «Военные профессии», «Военная техника», «Защитники Родины»

3. Разучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.

4. Создание тематических альбомов: «Города-герои», «Награды ВОВ», «Военные профессии», «Мы — правнуки Победы!»

5. Рассматривание выставки работ старших детей по теме ВОВ.

6. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль. «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баргузин. «Рассказы о войне», С. Михалков. «День Победы»; А. Митяев. «Мешок овсянки»; А. Твардовский. «Рассказ танкиста»; Е. Благинина. «Шинель». Разучивание пословиц, поговорок о мужестве, стойкости, храбрости. Разучивание стихотворений ко Дню Победы. Конкурс чтецов. Выполнение книжной выставки произведениями по данной теме.

Социально-личностное развитие.

Подвижная игра «Самолеты», досуг для детей с использованием подвижных игр «Смелые, ловкие, умелые».

Художественно-эстетическое развитие.

1. Аппликация праздничной открытки «9 мая — День Победы!» (с исп. модели).

2. Конкурс рисунков «Я рисую мир!».

3. Лепка «Самолет» (с исп. модели).

4. Оформление коллективной работы «Наш салют в честь Дня Победы!», «Мы — правнуки Победы!», «Я помню, я горжусь!».

5. Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В. Алкина «Прощание славянки», «Пусть всегда будет солнце» (хоровое пение).

IV. Контрольно-коррекционный этап

1. Блиц-опрос: «Что нового вы узнали о Дне Победы?».

2. Заполнение рефлексивной анкеты каждым учеником:

— оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «9 мая — День Победы!»;

- оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания;
 - оцени свой вклад в решение проектной задачи;
 - оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа;
 - хотел бы ты работать еще раз в этой группе?
3. Работа с рефлексивным окном, с лестницей успеха.

V. Заключительный этап

1. Коллективная работа «Наш салют в честь Дня Победы!». Проведение праздника, посвященного Дню Победы.
2. Презентация стенгазет: «Мы — правнуки Победы!».
3. Оформление выставки «Я рисую мир!».
4. Поздравление ветеранов ВОВ.
5. Участие в митинге, посвященном 70-летию Великой Победы.

Воспитать патриота своей Родины — ответственная и сложная задача, решение которой в детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дали положительные результаты и стали основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Результаты блиц-опроса показали, что в процессе работы над проектом дети получили первоначальные знания из истории нашей страны о Великой Отечественной Войне. Ребята узнали о защитниках Родины, их подвигах, о том, какой ценой досталась Победа, о том, что 9 Мая — великий праздник для всего нашего народа! Родители были вовлечены в проектную деятельность. Дети и родители активно участвовали в создании выставки «Наш салют в честь Дня Победы!», изготовили стенгазеты о своих родных, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. В классе была создана праздничная атмосфера ко Дню Победы. Поэтому планируемый педагогический результат данной проектной задачи достиг поставленных дидактических целей.

Библиографический список

1. **Алешина Н.В.** Патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. — М.: ЦГЛ, 2005.
2. **Ветохина А.Я.** Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. — СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010. — 192 с.
3. Художественная литература для чтения и выставки в книжном уголке, иллюстрации о ВОВ.
4. **Улитко В.В.** Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя. — Тирасполь: ПГИРО, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОВОЙ АНИМАЦИИ

О.А. Шинкарук,

*воспитатель-методист по приоритетному направлению деятельности
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»,
г. Рыбница*

E-mail: olqashinkaru@gmail.com

Давно доказано, что на развитие и формирование человека оказывает влияние среда. В особых взаимосвязях со средой находятся дети. Современное общество не стоит на месте, и информационные технологии постепенно входят в жизнь каждого человека.

Все дети обожают мультфильмы! Мультфильмы — это яркие краски и волшебные сказки, это веселые герои и захватывающие приключения. Это целый мир увлекательных историй. Дети еще не умеют говорить, читать, но уже с удовольствием смотрят мультики. Каждый из нас в детстве мечтал о своем собственном мультфильме, а ведь для этого нужно не так уж и много: золотые ручки и самые нереальные фантазии для сюжета. А что если мы дадим возможность детям конструировать мультфильмы!

На базе МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» была создана студия пластилиновой анимации «Мульти-Пульти» в составе педагога и 12 воспитанников подготовительной к школе группы. Работа студии нацелена на создание короткометражных мультфильмов с использованием объемной пластилиновой анимации с помощью конструктора в видеоредакторе Pover Direktor. Мультипликация является новой нетрадиционной для дошкольников деятельностью. Она включает в себя как знакомую детям художественную деятельность, так и знакомство с фотоделом. Деятельность студии позволяет адаптировать проектный метод обучения, что дает возможность интегрировать разные виды детской деятельности: рисование, музыку, драматизацию, лепку, аппликацию. На занятиях студии дети шаг за шагом создают собственный проект мини-мультфильма. Мультипликация — это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети пробуют разные функции: режиссера, оператора, сценариста, аниматора, художника-декоратора, актера и др. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между детьми в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание, создание персонажей, анимация, актерское мастерство, драматургия и режиссура. Таким образом, в игровой форме одновременно осваиваются многие виды искусства. Ребенок, постигший процесс создания мультфильма, раскрывает в себе сразу несколько талантов: сценариста, режиссера, актера и художника. Также

развиваются и личностные качества ребенка, такие, как целеустремленность, трудолюбие, усердие, ответственность. Дети сами изготавливают персонажей, фоны и декорации; рисуют раскадровки; участвуют в процессе покадровой съемки сцен мультфильма, используя стоп-моушен анимацию; активно обсуждают готовые сценарии, дополняя их деталями, и учатся придумывать свои истории: сами озвучивают мультфильмы и подбирают фоновую музыку. Погружаясь в мир фантазий и образов, ребенок создает собственную сказочную среду, где оживает каждая деталь, созданная своими руками.

В целях реализации намеченной работы решаются следующие задачи:

- знакомство детей с историей мультипликации;
- освоение способов фотографирования, используя стоп-моушен анимацию;
- умение работать в творческом коллективе с распределением ролей и задач;
- развитие детского творчества и мелкой моторики рук;
- воспитание интереса у детей к мультипликационной деятельности;
- воспитание желания участвовать в совместной деятельности и толерантно-

го отношения друг к другу.

Работа ведется в двух направлениях:

1. «Знакомство с искусством мультипликации».
2. «Конструирование мультфильма».

Раздел «Знакомство с искусством мультипликации» включает следующие этапы:

1. Просмотр мультфильмов. Виды мультипликации.
2. Историю мультипликации.
3. Знакомство с работой мультипликаторов.
4. Знакомство с техникой конструирования мультфильма.

Раздел «Конструирование мультфильма» включает следующие этапы:

1. Поиск замысла будущего мультфильма. На этом этапе дети придумывают и обсуждают различные варианты сюжета и название мультфильма.

2. Раскадровка. Очень важный момент в работе по созданию мультфильма. На этом занятии дети составляют схемы всех кадров сюжета мультфильмов, раскадровка помогает понять еще до начала съемки, как он примерно будет выглядеть.

3. Изобразительная деятельность. На этом этапе юные художники-декораторы создают эскизы персонажей, фона и декорации.

4. Лепка персонажей мультфильма. На этом занятии происходит отбор наиболее удачных и интересных эскизов, а также лепка героев мультфильма и элементов декорации.

5. Фотографирование. Поэтапная съемка мультфильма с использованием стоп-моушен анимации и раскадровки сюжета.

6. Звуковое оформление мультфильма. Группа мультипликаторов подбирает мелодии для музыкального оформления мультфильма и озвучивает персонажей с подбором текстов или песен.

7. Премьера. Самый радостный и эмоциональный этап, на котором проходит совместный просмотр мультфильма, его обсуждение и анализ, определение дальнейших перспектив работы.

К концу обучения в студии воспитанники *умеют*:

1. Осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах:

- разрабатывать замысел мультфильма;
- искать пути его реализации;
- воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт.

2. Определять последовательность выполнения действия.

3. Свободно и с выражением читать текст во время озвучивания мультфильма.

4. Создавать анимационные объекты и покадровые съемки мультфильма.

Мы считаем, что данная работа перспективна. Благодаря инновационному подходу, работа студии детской мультипликации является интересной и актуальной для дошкольников. Для педагогов – огромным малоизученным полем деятельности, но интересным и позволяющим реализовывать новые педагогические подходы к воспитанию и образованию детей.

Библиографический список

1. Тимофеева Л.Л. Мультфильм своими руками // Воспитатель ДОУ. 2009. № 10.
2. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. Мультфильмы своими руками. — СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.В. Яковлева,

учитель биологии

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»,

г. Тирасполь

E-mail: biosnoosmir@mail.ru;

И.В. Яковлева,

учитель биологии

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»,

г. Тирасполь

E-mail: biosnoos@yandex.com

Эффективность обучения зависит от активности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности, формирования положительной мотивации к обучению, использования современных педагогических технологий. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение [1, с.103].

Познавательная активность — это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении [2, с.12].

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, выделяют творческий, исследовательский характер учебно-познавательной деятельности.

Одним из методов активизации познавательной деятельности учащихся является обучение через творчество, обучение через открытие. Вовлечение детей в творческую деятельность включает в себя самостоятельное создание продуктов труда, работу над учебно-исследовательскими проектами.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. К электронным образовательным ресурсам относят учебные видеofilмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно магнитофона или CD-плеера. ЭОР — это представленные в цифровой форме фотографии, статические и динамические модели, виртуальные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации

учебного процесса. Наиболее современные и эффективные ЭОР воспроизводятся на компьютере.

Мультимедиа ЭОР — ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания. Принципиальные отличия от книги: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

Функции ЭОР для педагога:

- демонстрация цифровых объектов;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей учебного комплекта в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование;
- возможность оперативного получения дополнительной информации;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Функции ЭОР для учащихся:

- организация и проведение индивидуальной, исследовательской, творческой работы учащихся на уроке;
- помощь при подготовке домашних заданий;
- повышение учебных интересов;
- автоматизированный самоконтроль;
- помощь в организации обучения в удобном темпе и на выбранном учебном уровне усвоения материала;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций.

На уроках в лицее мы применяем авторские (выполненные командой учащихся и учителей биологии и информатики) электронные пособия по экологии:

1. Агитационно-просветительский сборник в защиту окружающей среды от мусора.

2. Агитационно-просветительский сборник «Сохраним хвойные насаждения!».

3. Мультимедийную энциклопедию «Первоцветы Приднестровья».

Данные электронные пособия по экологии призваны привлечь внимание к проблеме охраны окружающей среды.

Так, электронная энциклопедия «Первоцветы Приднестровья» содержит 321 слайд и 73 энциклопедические статьи: какие первоцветы растут в Приднестровье, почему их надо охранять, а также оригинальные сведения из истории раннецветущей флоры (какой первоцвет несет имя королевы, кого награждали золотой фиалкой, где проходит «Бал ландышей», что выращивают в Голландии и Англии в качестве зелени, какой первоцвет живет 300 лет, какие государства увековечили память о первоцветах на своих монетах). Фитоаптека, фильм о первоцветах леса и игровой тренажер с интересными заданиями расширяют кругозор

юного исследователя и помогают хорошо подготовиться к уроку, а также блеснуть эрудицией среди друзей. Материалы энциклопедии полезны на занятиях по природоведению, ботанике, экологии, в работе различных природоохранных объединений и для всех любителей природы.

Наш проект стал победителем городской и республиканской конференции исследовательского общества учащихся Приднестровья, получен диплом победителя VII открытого Международного конкурса компьютерной графики «Планета Земля» в Москве, диплом лауреата Международного конкурса социально значимых исследовательских работ по экологии «Зеленая планета 2013».

Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики зарегистрировало энциклопедию в Государственном реестре и выдало свидетельство на объект авторского права. «Мультимедиа энциклопедия раннецветущей флоры Приднестровья» является первой электронной энциклопедией о первоцветах в Приднестровье.

Использование такого рода электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности выявило широкий интерес учащихся и новые направления в экологическом образовании — это один из современных методов обучения и воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

Библиографический список

1. **Гербарт И.Ф.** Психология / Предисловие В. Куренного. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007 (серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). — 288 с.
2. **Калмыкова З.И.** Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7. — С.38.
3. **Смолкин А.М.** Активные методы обучения. — М.: Просвещение, 1991. — 305 с.
4. Сайт интернета: <http://eduamti.org.ru/mod/page/view.php?id=752>

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.
ПРОЕКТ «ШКОЛА ПРИКЛАДНОЙ ЭКОЛОГИИ»**

И.В. Яковлева,

учитель биологии

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»,

г. Тирасполь

E-mail: biosnoos@yandex.com ;

Е.В. Яковлева,

учитель биологии

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»,

г. Тирасполь

E-mail: biosnoosmir@mail.ru

Обучение и развитие носят деятельностный характер. Процесс формирования интересов происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов [5, с.52].

Метод проектов позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. В основе метода лежит развитие творческих навыков и умений.

В лицее в течение 10 лет осуществляется проект «Школа прикладной экологии». **Цель проекта** — воспитать в детях бережное отношение к единым общечеловеческим ценностям.

Задачи проекта:

1. Улучшить свою среду обитания.
2. Научиться использовать безотходные технологии в оформлении дидактических пособий и школьного кабинета биологии и экологии.
3. Принять участие в создании первого музея экологического творчества.

Применяемая нами комплексная технология реализуется на основе авторской программы — «Человек и биосфера», разработанной с учетом российского образовательного стандарта для работы с разновозрастными группами детей, экологическими объединениями, клубами, детскими организациями.

Основная цель программы — формирование экологического мировоззрения у детей и подростков, развитие интереса к природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение и углубление экологических знаний;
- ознакомление с правилами охраны окружающей среды.

Развивающие:

- развитие способностей анализировать, сравнивать.

Воспитательные: формирование чувства ответственности и бережного отношения к природе.

Подведение итогов проводится в виде итоговой конференции по проектам.

Программа для учащихся 8–9 классов рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из которых 16 часов отводится на теоретические занятия, 46 часов — на практические занятия, 6 часов — на экскурсии.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по программе «Человек и биосфера»

Учащиеся должны знать:

- роль человека в биосфере;
- экологические проблемы современности;
- современные технологии охраны природы;
- состав и структуру биосферы.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать разные экологические направления и их взаимодействия;
- применять экологические методы на практике;
- овладеть пропагандистской работой по охране природы.

Содержание программы

1. Введение в экологию. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы современности. Экологические факторы

Предусмотрено 8 часов, из которых 2 ч теоретических занятий и 4 ч практических работ, 2 ч экскурсия в ботанический сад.

Теоретические занятия: экология как наука, предмет, задачи, цели, история и разделы экологии; экологические проблемы города и экологическая культура человека; глобальные экологические проблемы и пути их решения; аутэкология.

Практические занятия: решение задач по теме «Аутэкология», участие в экологическом конкурсе «Лучший дизайн-проект пришкольной территории».

2. Адаптации организмов. Приспособительные ритмы жизни

Предусмотрено 10 часов, из которых 2 ч теории, 8 ч практических работ.

Теоретические занятия: действие разных участков спектра на организм; фотопериодизм; экологические группы растений; свет в жизни животных, зрительная ориентация, сенсорные системы человека; температурные границы существования видов; температурные адаптации животных и растений; экологические группы организмов по отношению к воде.

Практические занятия: контрольное тестирование «Приспособительные ритмы жизни», экологическая игра «Мы выбираем здоровый образ жизни».

3. Среды обитания и их особенности. Влияние организмов на среду обитания

Предусмотрено 6 часов, из которых 2 ч теоретических занятий и 4 ч практических работ.

Теоретические занятия: экологические характеристики сред обитания; организмы разных сред, их жизненные формы; эктопаразитизм и эндопаразитизм; влияние жизнедеятельности организмов на среду обитания (локальные модификации климата, биологическое самоочищение водоемов, повышение продуктивности почвы, технологии переработки отходов деятельностью организмов); творчество В. Докучаева.

Практические занятия: решение задач «Среды обитания», экологическая конференция «Что мы знаем о глобальных экологических проблемах».

4. Характеристика, структура и динамика популяций

Предусмотрено 6 часов, из которых 2 ч теоретических занятий, 4 ч практических работ.

Теоретические занятия: предмет демэкологии; характеристика популяций, структура и гомеостаз популяций; значение знаний о популяциях.

Практические занятия: решения задач «Структура и динамика популяций». Экологическая акция «Птицы родного края».

5. Биоценоз и его устойчивость

Предусмотрено 4 часа практических работ.

Практические занятия: решение задач «Биотические отношения организмов», экологическая акция «Мониторинг пришкольной территории».

6. Законы организации экосистем

Предусмотрено 6 часов, из них 2 ч теоретических занятий и 2 ч практических, 2 ч экскурсия в лес (на водоем).

Теоретические занятия по проблемам синэкологии, структуре, законам и типам экосистем, их биологической продуктивности и значении для человека.

Практические занятия: участие в экологической акции «Заповедники Приднестровья».

7. Сукцессии. Агроэкосистемы. Урбаэкосистемы

Предусмотрено 8 часов, из них 2 ч теории, 4 ч практики и 2 ч экскурсия в искусственную экосистему — парк.

Теоретические занятия: характеристика сукцессий, их типы, причины появления; характеристика агроценозов, их устойчивость, последние достижения и проблемы; городские экосистемы; растения и животные города, их плотность и взаимоотношения между собой и человеком; антропологические проблемы урбанизации; мероприятия, направленные на восстановление экосистем.

Практическая часть: решение задач «Сельскохозяйственные и городские экосистемы», участие в экологической акции «Помогите бездомным животным».

8. Биосфера, ее структура, состав и свойства

Предусмотрено 8 часов, из которых 2 ч теоретических занятий и 6 ч практических работ.

Теоретические занятия: понятие о биосфере, ее эволюции, роли человека в изменениях биосферы; творческое наследие М. Ломоносова и В. Вернадского, идейная преемственность двух гениев в истории русской науки.

Практические занятия: решение задач «Состав и структура биосферы», работа лекторских групп в экологической акции «Люди ноосферы».

9. Социальная экология

Предусмотрено 6 часов практических работ,

Практические занятия: решение задач «Экодемография», «Медицинская экология», экологическая игра «В здоровом теле здоровый дух».

10. Охрана природы, проблемы и рациональное использование ресурсов

Предусмотрено 6 часов, из которых 2 ч теории и 4 ч практических работ.

Теоретические занятия: современные проблемы охраны природы, технологии очистки воды, воздуха и почвы; охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов.

Практические занятия: решение задач по теме «Современные проблемы охраны природы и рационального использования природных ресурсов», участие в экологических акциях «Вторая жизнь бытовых отходов», «Посади свое дерево».

11. Итоговый контроль по всему курсу

Предусмотрено 2 часа контрольного тестирования по всему курсу «Человек и биосфера».

12. Итоговая конференция по проектам

Предусмотрено 2 часа.

Тематика научных проектов:

1. Реки – памятники природы.
2. Роль человека в эволюции биосферы. Ноосфера.
3. Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы.
4. Городские экосистемы, их место в природе.
5. Биосфера и человек будущего глазами лицеиста.
6. Новые технологии – основа выживания человечества.

Результаты проекта «Школа прикладной экологии»

Экологический отряд лицея — ежегодный призер экологических фестивалей, конкурсов, является лучшим экологическим отрядом в Приднестровской Молдавской Республике, награжден дипломом Министерства просвещения ПМР, управления экологического контроля, дипломами Международного форума «Зеленая планета» в номинациях социально-значимых исследовательских работ по экологии «Эксперимент в космосе», экологических сайтов, рисунков и фотографий, публикаций на экологическую тему.

В 2011 году на основе десятилетней работы экологического отряда создан первый в Приднестровье музей экологического творчества для привлечения внимания к проблемам охраны окружающей среды.

Проект «Школа прикладной экологии» помогает почувствовать себя участниками охраны природы родного края, города. Данный проект — один из вариантов реализации технологии активного обучения в лицейском образовании и воспитании.

Библиографический список

1. **Давыдов В. В.** Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — С.327.
2. Формирование экологической культуры подростков: Из опыта работы регионов России / Под ред. М.В. Медведевой. — М., 2009.
3. **Щукина Г.И.** Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов — М., 1988. — С.160.
4. <http://profvesti.org/>

СИНКВЕЙН КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

Н.В. Янковская,

*воспитатель первой квалификационной категории
МДОУ «Детский сад комбинированного вида „Ивушка”»,*

г. Слободзея

E-mail: nata1214@mail.ru

«Дети.

Любимые, ласковые.

Играют, радуют, умиляют.

Дети — цветы жизни.

Счастье.»

Эти строчки похожи на японские лирические стихи хоку и танка. Хоку — японское трехстишие; танка — пятистишие, где слова минимальны, но каждое слово несет огромную информацию и эмоциональную окраску. Но это не японская поэзия. Это — синквейн. Что же значит это необычное слово?

Опыт работы со старшими дошкольниками с ОНР, анализ методической литературы показывают, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей с хорошими диагностическими показателями остаются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Поэтому часто даже на первый взгляд у благополучных первоклассников возникают проблемы в учебе. Трудности проявляются не сразу, а чаще всего во второй половине года, когда повышаются требования к скорости выполнения заданий, и на первый план выходят умения анализировать информацию, выбирать главное, коротко и точно выражать свои мысли.

Развить эти способности еще в дошкольном возрасте поможет воспитатель, используя в практике дидактический синквейн.

Синквейн — в переводе с фр. — «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения, написанного в соответствии с определенными правилами.

Его применение органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, дает возможность педагогу оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, носит характер комплексного воздействия, не только развивая речь, но способствуя развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), позволяет ребенку быть активным, творческим участником образовательного процесса. Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Его составление требует умения выбирать из имеющейся информации существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Можно сказать, что это полет мысли, свободное мини-творчество, подчиненное определенным правилам:

- 1) первая строка включает одно слово, слово-предмет, отражающее главную идею;
- 2) вторая строка — два слова, слова-признаки, характеризующие предмет;
- 3) третья строка — три слова, слова-действия, описывающие действия в рамках темы;
- 4) четвертая строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношение автора к теме;
- 5) пятая строка — слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно слово).

Создание синквейна предполагает умение детей пользоваться наглядно-графическим моделированием, так как дети в старшей группе еще не владеют чтением, поэтому предлагается некий алгоритм, по которому дети составляют синквейн (схема похожа на елочку) (см. рис. 1).

Для точного, полного выражения своих мыслей ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Работа начинается с уточнения и расширения и дальнейшего совершенствования словаря по разным лексическим группам.

Дети знакомятся с понятиями «слово»: «слова-предметы», «слова-предметы неживые», «слова-предметы живые», «слова-признаки», «слова-действия» «маленькие слова-предлоги» (см. рис. 2).

После того, как у детей сформируется представление о словах, обозначающих предмет, его признаки и действия (грамматическое значение слова), подводим к понятию о предложении, его структуре.

Синквейн можно составлять на индивидуальных и групповых занятиях, дать работу на дом для совместной деятельности ребенка и родителей.

Могут быть использованы такие варианты работы:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего);
- составление синквейна по прослушанному рассказу и сказке;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы, первой строки — на основе существующих строк необходимо ее определить);
- составление синквейна на занятиях для закрепления изученной лексической темы;
- составление синквейна для закрепления понятий, усвоенных на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Кажущаяся простота формы этого приема скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах, на самом деле, не так-то просто даже взрослым. Но это сложная и плодотворная работа как для учителя-логопеда,

так и для его воспитанников. Думаю, что применение данного приема в коррекционной работе и созданные детьми стихотворения нередко становятся «изюминкой» образовательной деятельности.

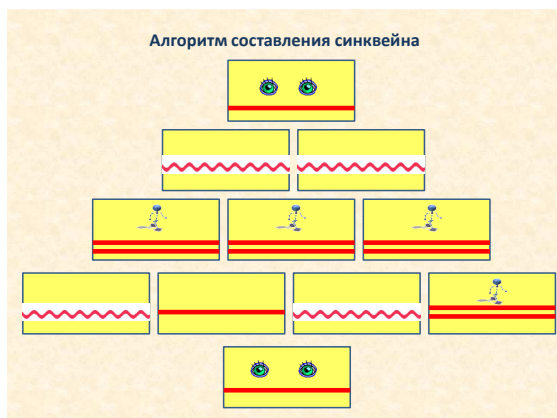


Рис. 1

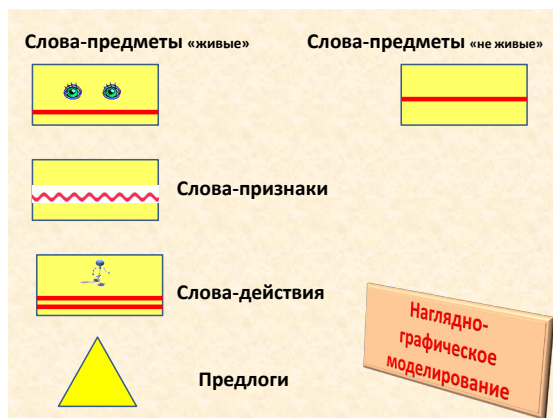


Рис. 2

Библиографический список

1. Борзинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии. — Севастополь, 2008.
2. Душка Н. Синквейн в работе с дошкольниками // Логопед. 2005. № 5.
3. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану» // Первое сентября. 2006. № 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

Н.В. Янковская,

*воспитатель первой квалификационной категории
МДОУ «Детский сад комбинированного вида „Ивушка”»,
г. Слободзея*

E-mail: nata1214@mail.ru

Обследование детей с ОНР показало, что наряду с различными отклонениями, допущенными в фонетике, лексике и грамматике у большинства из них в той или иной степени нарушены память, внимание, мышление и восприятие.

О значении зрительного восприятия в формировании речи Р.Е. Левина писала: «Под нарушением зрительного восприятия мы имеем в виду недостаточность тех анализаторных процессов, которые связаны с восприятием предметного мира. При недостаточности предметных представлений нарушается познавательная работа ребенка, которая непосредственно отражается на овладении речью. В тесной связи с таким недоразвитием находится сниженное понимание чтения и аграмматизмы, которые являются также очень стойким проявлением речевой недостаточности».

Нарушение зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений в школьном возрасте может привести к оптической дислексии, при которой наблюдаются трудности усвоения зрительного образа букв, их замены, происходит смешение букв в процессе чтения.

Работа начиналась с исследования гнозиса детей с ОНР по методике Г.А. Волковой. Одновременно изучалось несколько видов зрительного восприятия: предметы окружающего мира, пространственные отношения, сюжетное изображение.

Работа по развитию зрительного восприятия шла параллельно коррекционному обучению. Формирование восприятия предметов и пространства проводилось на занятиях по лексическим темам и помогало усвоению грамматических средств языка. Навыки связной речи развивались с опорой на восприятие сюжетного изображения. Работа по становлению восприятия графического изображения букв позволила эффективней решить задачу профилактики нарушений чтения и письма.

1. Развитие восприятия предметов окружающего мира

Рассматривание натуральных предметов и муляжей. Занятия начинал воспитатель. Дети рассматривали натуральные предметы, муляжи, сопоставляя их с цветным изображением. Выделять существенные характерные признаки предмета ребенку помогали такие приемы, как узнавание на вкус, на ощупь, сравнение двух разных предметов, имеющих внешнее сходство: свекла – редька, стакан – чашка.

Предметы в цветном изображении: классификация предметов; выбор необходимого предмета из множества, всевозможные лабиринты; соотнесение целого и части.

Предметы в силуэтном и контурном изображении: соотнесение цветного изображения, нахождение предмета в условиях наложения, узнавание неполного изображения предметов, употребление предлогов.

Предметы в неполном или разделенном на части изображении. В начале года детям предлагается складывать предметы из четырех–шести частей, а в конце — из восьми–двенадцати. Здесь же проводится уточнение представлений об основных цветах, их оттенках и форме предметов.

2. Развитие восприятия предметов окружающего мира

Пространственные представления — сложная, многофакторная структура психики. Их развитие в онтогенезе проходит длинный путь от ориентации в схеме тела, до вербальной маркировки пространства (впереди, сзади, под, над и т. д.). Работа над освоением пространства разбита на несколько этапов. Это:

Освоение пространства собственного тела — наиболее онтогенетически ранняя стадия ориентации, поэтому формирование пространственных представлений правильно начинать именно с этого этапа. Ребенок должен, прежде всего, осознать собственное тело, усвоить, что взаиморасположение частей тела неизменно. Условно поделить вместе с ребенком перед зеркалом его тело на верхнюю и нижнюю части (по линии талии), на переднюю и заднюю части. Детально обговорить с ним, какие части тела располагаются внизу, а какие вверху, какие части тела у него спереди, а какие сзади.

«Право – лево». Этот этап в освоении телесного пространства наиболее сложен, поскольку не имеется зрительных маркеров, способных облегчить ребенку формирование правильных представлений (правая и левая части тела одинаковые). Следовательно, вначале необходимо дать ребенку такую маркировку. Лучше всего завязать ему на левой руке прочную нитку (надеть часы, резинку), которую он будет носить постоянно. Примеры упражнений: назови и покажи правые и левые части тела, игры с мячом (начинать лучше с мяча большого диаметра) — броски правой, левой рукой; постукивание мячом об пол правой, левой рукой; отбивание правой, левой ногой, коленом, локтем, бедром и т. д.

Развитие восприятия пространственных отношений. Внешнее пространство условно можно разделить на три зоны — нижнюю, среднюю, верхнюю. Вначале нужно отработать с ребенком умение видеть эти зоны, затем — какие из окружающих его предметов находятся в каждой зоне, и, наконец, можно переходить к уточнению пространственных представлений в окружающем мире. Примеры упражнений: назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне. «Водное царство» — нижняя зона. Вспомнить водоплавающих животных и рыб, имитировать их движения. Упражнение выполняется с опорой на картинки. «Царство зверей» — средняя зона. «Царство птиц» — верхняя зона.

Определение пространственных направлений по отношению к себе. На этом этапе работы важно объяснить ребенку, что внешнее пространство воспринимается по отношению к нему. При этом пространство его тела всегда остается неизменным. Помощь в ориентировке «право – лево» ребенку по-прежнему оказывает маркер — нитка на руке или кольцо, браслет и т.д.

Примеры упражнений. «Справа – слева, спереди – сзади», «Повороты», «Шеренга», «Далеко – близко», «Высоко – далеко», «Солдат», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Направо пойдешь – мишку найдешь», «Ориентация по памяти».

Определение ориентации предметов по отношению друг к другу. Примеры упражнений: «Попади в ворота». Вначале при выполнении упражнения следует ввести пространственные маркеры, «комната, группа» — рассказать, как предметы в комнате расположены по отношению друг к другу (слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади). Аналогично упражнение выполняется по картинке. Отработка дихотомических (противоположных) понятий: больше – меньше, толще – тоньше, короче – длиннее, уже – шире, выше – ниже, левее – правее, дальше – ближе (реально и на картинке).

Ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив. Для ребенка этот этап работы представляет наибольшую трудность, поэтому необходимо обратить на него особое внимание. При выполнении упражнений обязательно использовать маркеры как ребенку, так и логопеду.

Примеры упражнений. «Расскажи про меня». Логопед стоит лицом к ребенку, который показывает и называет его части тела (правая рука, левый глаз и т. д.). «Будь моим зеркалом». Логопед выполняет различные движения, стоя напротив ребенка, который копирует его движения (движения ребенка должны выполняться одноименными частями тела). На картинках ребенок по заданию логопеда находит, какие герои действуют правыми частями тела, а какие левыми.

Ориентирование в малом пространстве (на столе; на листе бумаги).

На этом этапе по-прежнему используется маркер — нитка. Также необходимо маркировать пространство стола (в верхней левой его части приклеить красный кружок).

Примеры упражнений. «Следопыт» — положить перед ребенком лист, расчерченный на 9–25 квадратов, в левом верхнем углу которого стоит красная точка. Такой же лист, в одном из квадратов которого нарисован «клад», положить перед собой, закрыв от ребенка ширмой. «Обводка» — предложить ребенку обвести сначала простые фигуры, затем сложные, соблюдая правильное направление движения: слева – направо, сверху – вниз. «Копирование» — предложить ребенку скопировать вначале геометрические фигуры, затем более сложные рисунки, состоящие из геометрических фигур. Работа проводится на листе бумаги в крупную клетку.

Вербальная маркировка пространства. Проводя работу по уточнению пространственных представлений, мы постоянно стремились к их вербализации.

Однако на заключительном этапе необходимо провести отдельную работу, включающую следующие компоненты: последовательность (время суток, времена года, дни недели, месяцы), предлоги.

«Время суток». Необходимо объяснить ребенку, что времена суток сменяют друг друга и каждому времени соответствуют те или иные моменты распорядка дня. Примеры упражнений: схематично обозначить или написать вместе с ребенком на полоске бумаги времена суток по порядку, склеить противоположные стороны полоски. У вас получится круг. Пусть ребенок расскажет, какое время суток следует за (бывает перед или между) другими. Выверните полоску обратной стороной. Схематично обозначить или написать вместе с ребенком режимные моменты в соответствии со временем суток (утро — подъем, умывание, завтрак, занятия; день — обед, тихий час и т. д.). «Раньше – позже» — используя полоску, обсудить с ребенком, какое время суток раньше, какое позже, что он делает до сна, после обеда и т. д. «Мой день» — логопед показывает ребенку картинку со схематичным изображением времен суток, ребенок молча показывает действия, которые он обычно выполняет в это время суток. Затем логопед выполняет действие — ребенок угадывает время суток (потягивается — утро, ест столовой ложкой — день, зевает — вечер, спит — ночь).

«Времена года, месяцы, дни недели»: при отработке этих последовательностей также используется полоска бумаги и соответствующие упражнения, которые включают в себя большое количество разнообразных картинок, стихов, загадок. Детально прорабатываются признаки каждого времени года и месяца.

«Предлоги». Первоначально предлоги отрабатываются в реальных действиях ребенка (по инструкции, в действиях с игрушками, по схеме). Затем с опорой на картинки составляются предложения с использованием схем.

3. Развитие восприятия сюжетного изображения

Составление рассказа по сюжетной серии, картине. Необходимо объяснить ребенку, что это фрагменты одного и того же рассказа. Ему требуется внимательно рассмотреть каждый фрагмент, подумать, какой из них является начальным, какие следуют за ним по порядку. Разложить фрагменты, начиная слева (от маркера) по порядку, составить цельный рассказ, связывая фрагменты друг с другом. Одновременно ведется работа по уточнению (расширению) лексики, обучению правильному употреблению предлогов, при необходимости проводится коррекция грамматической стороны речи.

В начале работы над составлением рассказа по сюжетной картине ребенку объясняют, что прежде всего ее необходимо внимательно рассмотреть, придерживаясь направления слева направо, снизу вверх. Затем надо выделить главных и второстепенных героев.

Представить себе, что картинка — это моментальная фотография. Подумать, что с героями происходило перед тем, как их «сфотографировали», что будет

происходить после. Затем составить план рассказа. Руководствуясь планом и временной последовательностью событий, составить короткий рассказ.

4. Развитие восприятия графического изображения букв

Примеры упражнений: узнавание и называние буквы; нахождение сходства графического изображения буквы с каким-либо предметом; поиск названной буквы среди других букв (в тексте); конструирование буквы из элементов, палочек, круп с помощью резинки в игре «Геоконт»; рисование буквы пальцем в воздухе и на столе, на манке, мокром песке, письмо буквы цветным песком; нахождение и выделение букв среди других изображений; узнавание букв в условиях «зашумления»; распознавание букв, положенных друг на друга; дифференциация правильно и зеркально написанных букв; называние и сравнение букв, сходных графически: «Кто внимательный?»: перепечатать с полотна буквы, которые состоят: из одного элемента, из двух элементов, из трех элементов; перепечатать с полотна буквы, которые «смотрят»: прямо, вправо, влево, «открыты», «закрыты»; узнавание букв при неполном их написании (с использованием зеркал); распознавание букв разного шрифта; узнавание букв на ощупь; составление загадок о букве; заучивание стихов, в которых отмечается пространственное расположение буквы; составление букв из пальцев; алфавит телодвижений, разработанный С.И. Веневцевым.

Таким образом, развитие зрительного восприятия должно занимать особое место в системе коррекционных занятий учителя-логопеда, так как у детей с ОНР повышается обучаемость, улучшаются внимание, зрительно-пространственное восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность; развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал; работа по становлению восприятия графического изображения букв позволяет эффективней решать задачу профилактики нарушений чтения и письма. От уровня развития зрительного восприятия зависит становление функций, внимания, речи, интеллекта.

Библиографический список

1. **Агранович З.Е.** Развитие зрительного восприятия и гнозиса (узнавания) детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. **Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.** Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
3. **Левина Р.Е.** Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
4. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2-х ч. — М.: Изд-во «Альфа», 1993.

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

Л.И. Гончарук,
заместитель директора по учебной работе,
преподаватель информационных дисциплин
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»,
г. Тирасполь
E-mail: goncharuk.larisa@mail.ru

Основное направление обновления профессионального образования заключается в том, чтобы найти пути формирования у будущего специалиста профессиональных компетенций в процессе обучения.

Компетентностная модель — это попытка создания адекватной модели специалиста, которая бы учитывала требования, предъявляемые предприятиями к таким сотрудникам, а также возможности самого среднего профессионального учреждения по подготовке таких специалистов.

Компетенция — это определенная характеристика личности, необходимая для выполнения определенных работ и позволяющая ее обладателю получать необходимые результаты работы. Компетентность — это способность индивидуума, обладающего личной характеристикой для решения рабочих задач, получать необходимые результаты работы.

Иными словами, компетенция — это требуемый для определенной деятельности стандарт **поведения**, а компетентность — уровень владения этим стандартом поведения, то есть конечный результат его применения.

Компетентностная модель выпускника тесным образом связана со стратегией образовательного процесса. Соответственно ее предназначение — способствовать реализации стратегических целей организации профессионального образования.

Содержание модели компетенций включает:

- полный набор компетенций и индикаторов поведения;
- описание стандартов поведения или стандартов действий, ведущих к выполнению поставленных задач и достижению целей;
- уровни компетенций (если они предусмотрены и применяются).

Эффективность модели зависит от качества содержания. А результат использования модели напрямую связан с качеством управления образовательными системами.

Качественное содержание модели должно отвечать следующим критериям:

1. Соответствие стратегическим целям отрасли. Это означает, что разрабатываемые компетенции должны способствовать дальнейшей деятельности выпускников в различных организациях в профильной отрасли, направленной на достижение именно данных целей.

2. Полезность для всех, кто участвует в ее эксплуатации.

3. Оптимальный набор элементов модели, отсутствие повторений и пересечений.

4. Измеримость компетенций.

5. Простота и прозрачность модели компетенций.

Описание компетенций состоит из описания деятельности и объектов деятельности [5, с.3]. Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности «Информационные системы в экономике» являются:

- программы и программные компоненты бизнес-приложений;
- языки и системы программирования бизнес-приложений;
- инструментальные средства для документирования;
- описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;
- инструментальные средства управления проектами;
- стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;
- стандарты и методы информационного взаимодействия систем;
- первичные трудовые коллективы [3];
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;
- периферийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей;
- компьютерная оргтехника [4].

На рисунке 1 представлены объекты деятельности выпускников по двум направлениям: техник по информационным системам, оператор ЭВМ.

Профиль компетенций представляет собой набор компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности в соответствии с требованиями ГОС 3. Это перечень, включающий уровень развития каждой компетенции для конкретного выпускника. Профиль компетенций чаще всего составляют в виде диаграммы, позволяющей наглядно проиллюстрировать уровни компетенций по специальности. Профиль компетенций является простым и удобным инструментом при использовании модели компетенций.

Кластеры компетенций — это набор компетенций (обычно от двух до пяти), связанных между собой в единый смысловой блок. Чаще всего в моделях выделяют такие кластеры, как: интеллектуальная деятельность, достижение результата, работа с людьми, работа с информацией.

Проанализировав состав объектов профессиональной деятельности, предлагается следующая кластерная классификация компетенций:

1. **Документы и стандарты** (принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы, работать с технической документацией, документировать произведенные изменения, участвовать в разработке технического задания, разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы, формировать отчетную документацию по результатам работ, оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами, разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы, документировать результаты работ, участвовать в составлении отчетной документации)

2. **Личностно-деловые качества и мотивация** (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)).

3. **Программирование** (программировать в соответствии с требованиями технического задания, применять методики тестирования разрабатываемых приложений, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы).

4. **Операционные системы, компьютеры и сети** (идеология, архитектура, проектирование, внедрение и сопровождение).

5. **Информационные системы** (собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции).

6. **Системный анализ и управление** (участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы, использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы).

7. **Работа с людьми** (взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности, консультация пользователей информационной системы).

8. **Компьютеры** (аппаратное обеспечение и компьютерная сеть: подготавливать к работе, осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей, подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику, подготавливать к работе, настраивать и обслуживать операционную систему персонального компьютера; программное обеспечение: обеспечивать меры по информационной безопасности, создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа; информационное обеспечение: осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов интернета).

В результате получилось 44 компетенции.

Если принять в качестве оценок компетенций выпускника некоторый процент соответствия знаний, умений, навыков, личностно-деловых качеств, ответственности и целевых качеств желаемому результату, то идеальным вариантом будет 100%-ное соответствие по каждой компетенции из списка 44 компетенций. Для учета оценки уровня компетенций разработана база данных «Оценка компетенций студентов». Структура базы данных представлена на рисунке 3.

Подводя итог, можно заметить, что модель компетенций выпускника является связующим звеном между образовательным учреждением и предприятием, на которое пойдет работать специалист после выпуска. В рамках внедрения ГОС третьего поколения существует возможность разработать и использовать в подготовке специалистов компетентностную модель, позволяющую оценивать подготовку специалистов.

Библиографический список

1. ASSESSMENT CENTER: технология оценки и развития персонала.
2. Болонский процесс: Середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. — 379 с.
3. ФГОС СПО Специальность 230401 «Информационные системы в экономике».
4. ФГОС НПО по профессии 230103.01 Оператор электронно-вычислительных машин.
5. **Лисицына Л.С.** Проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ: Учебно-методическое пособие. — СПб., 2012.
6. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. — М.: Когито-Центр, 2002.

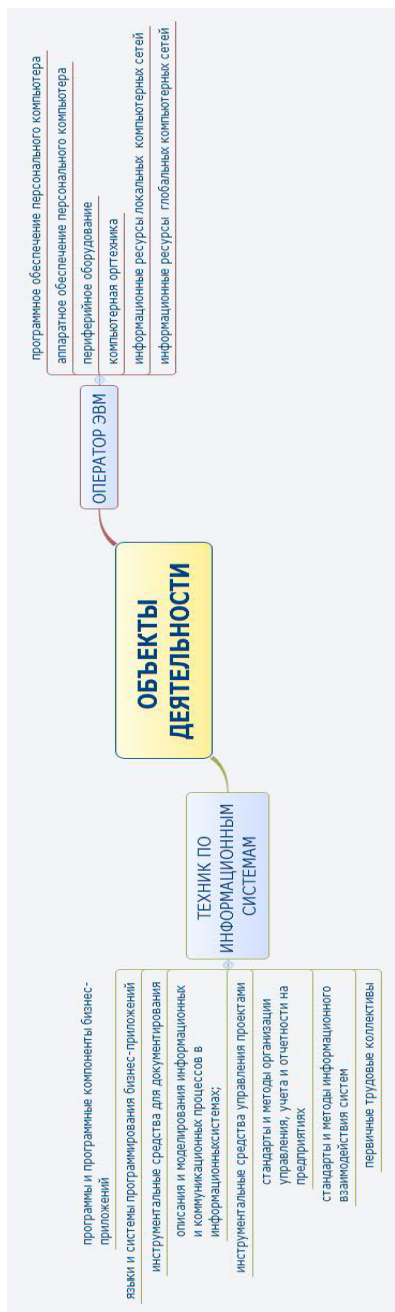


Рис. 1. Объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности «Информационные системы в экономике»

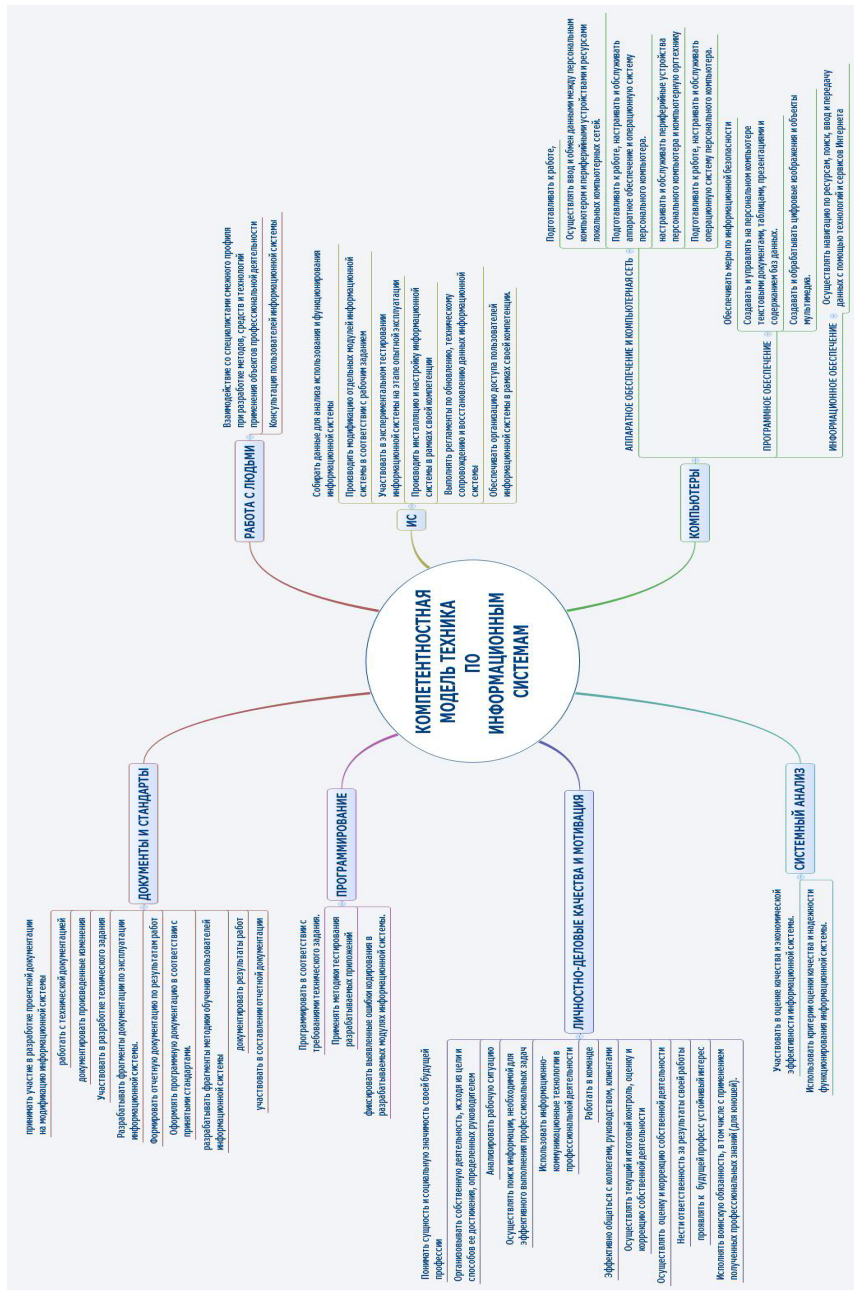


Рис. 2. Компетентностная модель выпускника по специальности «Информационные системы в экономике»

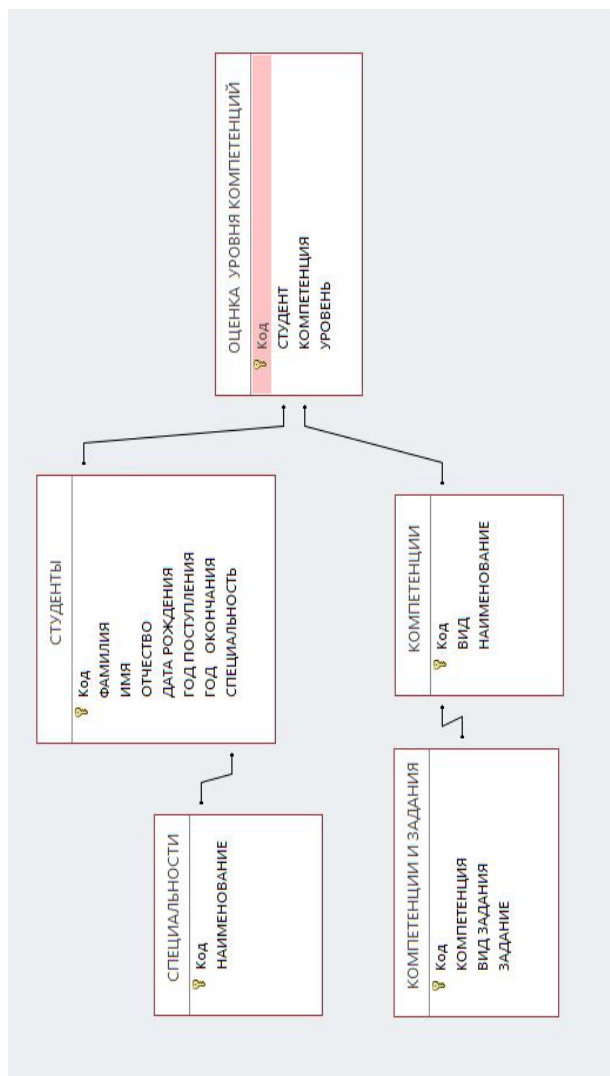


Рис. 3. Структура базы данных. Оценка компетенций студентов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т.П. Ильевич,

*кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и СОТ
ГОУ «Приднестровский государственный университет*

им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail: astra7107@rambler.ru

Построение форматов образовательной системы на основе компетентностного подхода, предполагающего формирование многоуровневых компетенций специальной подготовки профессионала, привело к необходимости пересмотра методико-технологической компоненты образовательного процесса. При этом возникает ряд проблемных вопросов, требующих стратегического решения. Во-первых, необходимо интегрировать идею компетентностного подхода и традиционную систему педагогического целеполагания. Во-вторых, изменение «материи» содержания образования требует выработки конкретных принципов и правил отбора «новых знаний» как части растущего информационного пространства. В-третьих, темпы информатизации образования позволяют формировать новые категории мышления в рамках антропологических возможностей человека, что также находит отражение в педагогическом процессе.

В нашем исследовании попробуем рассмотреть проблему педагогического целеполагания через призму компетентностного подхода в образовании.

Методика целеполагания, разработанная в 80–90-е годы XX века, не располагает точными рекомендациями по вопросу проектирования компетенций в педагогическом процессе. При этом достаточно глубоко рассмотрена категория цели. По данным психолого-педагогических исследований области разработка цели является мыслительным, логико-конструктивным процессом. Суть его заключается в последовательности действий субъектов педагогического процесса: обобщении и сравнении информации, выборе наиболее значимой информации и, как результат, — формулировке педагогической цели в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов, принятии решения о достижении цели.

Исследователь проективной педагогики В.С. Безрукова отмечает, что структура цели постоянна, и любая цель состоит из *целевого объекта, целевого предмета и целевого действия*. Целевым объектом является человек в различных ролевых позициях, на которые предполагается воздействовать. Например, преподаватель, каждый раз обращаясь к ролевой позиции учащегося, должен мотивировать необходимость его учения, приблизить свои педагогические цели к его целям. Под эту конкретную роль он будет впоследствии корректировать содержание обучения и

методы преподавания. Целевой предмет — сторона личности учащегося, которая должна быть преобразована в данном педагогическом процессе, и этот предмет отвечает на вопрос: что мы развиваем в личности с учетом целеполагания? Целевое действие означает конкретное действие педагога, которое он совершает для развития определенного предмета (научить, убедить, сформировать, доказать, усовершенствовать, закрепить) [1].

Анализ проблем регуляции и выработки целей в психолого-педагогической науке позволяет прийти к следующим утверждениям:

- цель является обязательным компонентом любой умственной деятельности;
- целевые установки придают деятельности черты направленности и организованности;
- общим признаком цели является то, что она всегда выступает как реальное отражение в мыслях человека будущего результата его действий и влияет на содержание и характер деятельности;
- интеллектуальные цели должны отражать потребность в целевых установках практического характера.

Д.Г. Левитес рассматривает сущность проблемы педагогического целеполагания в аспекте разрешения следующих противоречий.

Первое состоит в том, что существуют независимо от педагога два источника целей педагогической деятельности — *окружающая действительность* (что составляет традиционную основу содержания образования) и *ребенок* (наследственный потенциал, нормы и особенности его личностного развития).

Второе противоречие основано на том, что если *цели познавательные* могут быть объективизированы как планируемые результаты обучения в результате поэтапного критериального контроля, то *цели самоактуализации* личности ребенка, цели развития не могут быть подвергнуты количественному анализу на основе четких формализованных критериев (стандартов) [4].

В исследованиях Г.А. Федоровой и Е.Ю. Игнатьевой (2010) процесс целеполагания складывается поэтапно и включает:

- мотивационный процесс (как обоснование необходимости построения процесса педагогического целеполагания);
- содержательный процесс (как представление образа предполагаемого результата на различных уровнях и определение стратегических, тактических и ситуативных целей в ее достижении);
- диагностический процесс (диагностика и фиксация тактических и ситуативных целей);
- операционный процесс (анализ достигнутых результатов, соотношение их с поставленной целью);
- коррекционный (процесс анализа соответствия поставленных целей возможностям, потребностям учащихся, возможностям педагога, а также соотношение их с содержанием учебного материала) [5].

В современном контексте компетентностного подхода в структуру педагогического целеполагания прочно вошли системы учебных компетенций.

Под учебными компетенциями А.В. Хуторской понимает образ его будущего, ориентир для освоения. При этом в период обучения у обучающегося формируются те или иные составляющие «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения [6].

О.И. Близначева [2] в структуре способности учащихся к целеполаганию выделяет следующие компоненты:

— способность к осознанию цели (осознание предвосхищения будущего результата, осознание возможности достижения цели, осознание степени ее приемлемости (отношения цели к потребностям));

— способность к принятию цели – превращение внешнего требования (требования деятельности, учебной ситуации или требования, предъявленного преподавателем) в индивидуальную цель, выбор требования;

— способность к целеобразованию — предварительная и окончательная постановка цели, изменение последующих целей в зависимости от результатов предшествующих действий, прогнозирование успешности (неуспешности) предстоящих действий, выделение промежуточных целей [2].

Реализация в деятельности каждого из названных компонентов возможна, по мнению О.И. Близначевой, при условии сформированности у обучающихся определенных психических функций или в процессе решения преподавателем задач по их развитию и воспитанию.

Н.П. Кириленко, в соответствии с разработанной структурно-функциональной схемой личностно-ориентированного дидактического целеполагания, определила следующую систему умений (шесть групп умений):

I группа — восприятие, осмысление и актуализация учителем стратегических и тактических личностно-ориентированных педагогических целей: умение выявлять стратегические и тактические цели; умение анализировать их взаимосвязь; умение представлять образ конечного результата на стратегическом и тактическом уровнях;

II группа — диагностика особенностей учеников: умение диагностировать индивидуальные особенности учеников (обученность, обучаемость, мотивацию); умение диагностировать личностные особенности учеников (личностно значимый опыт); умение дать заключение о психолого-педагогическом состоянии как класса в целом, так и отдельного ученика;

III группа — прогнозирование вариантов развития процесса обучения: умение ставить цели реально и оптимально с учетом соответствующих личностно-ориентированному обучению средств их осуществления (учебного диалога, игры, личностно значимых заданий);

IV группа — конкретизация дидактических целей: умение учитывать факторы, влияющие на постановку ситуативных дидактических целей (стратегические и тактические личностно-ориентированные педагогические цели, диагноз, прогноз); умение ставить цели диагностично и комплексно;

V группа — актуализация целей учениками: умение соотносить цели обучения с личностно значимыми целями учения и на этой основе доопределять их; умение создавать условия для актуализации целей учениками;

VI группа — корректирование, конкретизация дидактических целей, рефлексия: умение соотносить цели с промежуточными и конечными результатами процесса обучения; умение корректировать дидактические цели на основе полученной информации; умение рефлексировать собственный опыт [3, с. 56].

Исходя из вышеуказанного, можно отметить, что если рассмотреть целеполагание в дидактическом аспекте, то оно может быть представлено следующими этапами: диагностика обучения (обученности), анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников педагогического процесса; моделирование педагогом образовательных целей и задач, возможных результатов; организация совместных целеполаганий педагогов и учащихся; внесение корректив в первоначальные замыслы, уточнение целей и задач.

Библиографический список

1. **Безрукова В.С.** Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. — Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

2. **Близнецова О.И.** Способность к целеполаганию как ключевая компетентность в профессиональной подготовке студентов // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2010. № 2. — С.43–47.

3. **Кириленко Н. П.** Формирование умений дидактического целеполагания у студентов университета (На материале изучения педагогики): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Саратов, 1997.

4. **Левитес Д.Г.** Теория педагогического целеполагания // Вестник практической психологии образования. 2010. № 4. — С.27–38.

5. **Федорова Г.А., Игнатьева Е.Ю.** Технологии профессионального образования. — Великий Новгород, 2010.

6. **Хуторской В.А.** Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Г.И. Калинина,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

I квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа» № 4,

г. Тирасполь

E-mail: maiinka@mail.ru

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпускать из рук будущее.

А. Барбюс

Школа — это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, но это еще и особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет.

Основными целями образовательного учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Подобная личность может сформироваться в условиях такого образовательного пространства, где:

- ребенку с первого класса предоставляется возможность выражать свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- поощряется генерирование идей, выдвижение разного рода инициатив, внесение интересных предложений;
- развиваются готовность и умение брать на себя ответственность;
- создаются условия для самоутверждения ребенка с учетом сильных сторон его личности;
- формируется взгляд на другого человека как на безусловную личность [2].

Правильно организовать жизнь детей в школе — значит создать такую образовательную среду, которая будет способствовать личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию любого ребенка, независимо от его способностей.

Проблема образовательной среды и ее влияния на развитие личности занимает одно из центральных мест в системе проблем современного образования.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования всех детей. В целостном формировании она должна нести в себе такие условия и ресурсные возможности, которые бы в активной мере способствовали разрешению всех задач педагогической стратегии образовательного учреждения.

Повышение эффективности учебной, компетентностно-развивающей деятельности основывается на обеспечении целенаправленной образовательной работы, учитывающей состояние и влияние среды, в которой протекает учебный процесс, обусловленный индивидуальными особенностями собственного профессионального становления и освоения профессиональных знаний, умений и навыков обучающимися в соответствии с регламентом и педагогическими целями образовательных учреждений.

Развитие образовательной среды определяется ее открытостью и ее готовностью к расширению. Духовно-нравственное становление личности в едином педагогическом процессе учебного заведения определяется направлениями, имеющими свои обусловленные зависимости и принципы [1].

Учитывая реальные условия нашей образовательной среды, мы адаптируем образовательный процесс в соответствии с социальными изменениями и требованиями общества, не ограничивая учеников арсеналом новых знаний, навыков, ценностей и человеческих отношений, поддерживаем связь с другими учреждениями города.

Образовательная среда нашей школы — это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач. Школьная жизнь максимально способствует развитию способностей ребенка с учетом его

индивидуальности. Все дети имеют разные возможности, здоровье, интересы, потребности, интеллектуальные способности и особенности восприятия окружающего мира. Одним важно услышать, другим — увидеть, а третьим необходимо попробовать сделать что-либо самим. Кому-то необходима частая смена деятельности, кто-то сосредоточен на выполнении задания в течение продолжительного времени. Поэтому очень важно создать в школе условия для полноценного развития и обучения каждого ребенка. Учителя школы помогают детям обрести уверенность, повысить самооценку, утвердиться в возможностях. Ученики стремятся овладеть теми умениями, которые помогут им в личностном росте, а в дальнейшем — и в жизненном самоопределении.

Школа в сознании учащихся воспринимается как здание, как коллектив, как жизненный мир. Ожидания ребенка от школы связаны с удовлетворением его потребностей.

В последнее время в системе образования начинает складываться особая культура поддержки и помощи участников образовательного процесса в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде [4].

Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала — главное направление работы психологической службы и педагогического коллектива.

Психолого-педагогический мониторинг в нашей школе осуществляется психологами школы в сотрудничестве с педагогами и администрацией. На каждой ступени обучения мониторинг личностного роста имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и учебными возможностями.

Создание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута, позволяет устанавливать факторы и условия успешного обучения, показывать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку ученикам школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество администрации школы, педагогов, психологов, учащихся и родителей [3].

Образ выпускника — это не конечный результат, не итог развития личности, а базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Школа должна сформировать базовые компетенции, которые помогут выпускнику стать компетентной, социально интегрированной

и мобильной личностью, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта:

- 1) личностный рост и саморазвитие учащегося;
- 2) активную социализацию учащегося в систему социальных отношений современного общества.

Прохождение учащимися трех последовательных этапов получения школьного образования должно на каждом этапе закончиться формированием определенных компетенций.

Учащиеся, получившие начальное образование, должны:

— освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

— овладеть навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

У учащихся начальной школы должно быть сформировано положительное отношение к образовательному учреждению и учебе, сформирован стойкий познавательный интерес.

Учащиеся, получившие основное общее образование в школе должны:

— освоить на уровне требований образовательного минимума к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

— освоить программы учебных курсов по выбору (элективные курсы);

— освоить общеобразовательные программы на уровне, позволяющем продолжить обучение в учреждениях начального (среднего) профессионального образования;

— овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

— знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

— быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

У учащихся второй ступени обучения должна быть сформирована познавательная активность и учебные интересы, которые позволяют определиться с выбором, ориентированным на определенный круг профессий.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, — это человек:

— освоивший на уровне требований к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоивший программы учебных курсов по выбору (элективные курсы);
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, гарантирующем успешное обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования (поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования);
- свободно владеющий средствами ИКТ и умеющий их применять в своей повседневной деятельности;
- умеющий быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности;
- ведущий здоровый образ жизни.

Выпускник школы представляется мобильным, социально интегрированным, конкурентоспособным человеком, способным к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Библиографический список

1. **Гришин В.А.** Субкультура и ее проявления в молодежной среде / В.А. Гришин // Общественные, самодетельные движения. — М., 2003.
2. **Кулоткин Ю.Н.** Образовательная среда и развитие личности / Ю.Н. Кулоткин, С.В. Тарасов // Новые знания. 2001. № 1.
3. Программа перспективного развития МОУ «ТСШ № 4» на 2011–2016 гг. «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как условие успешного обучения и самоопределения учащихся.
4. **Усанов В.Е.** Психолого-педагогические основы информационно-образовательной среды вуза / В.Е. Усанов // Проблемы развития гуманитарно-экономических и естественных наук: Тезисы межвузовской научной конференции. — Тверь, 20 марта 2008 г. / ТФ МГЭИ. — Тверь, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ю.И. Козубенко,

учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

E-mail: yulgaaa@gmail.ru

Н.Л. Баратынская,

преподаватель русского языка и литературы

I квалификационной категории

ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»,

E-mail: Natalya261268@mail.ru

«Заговори со мной, чтоб я тебя увидел», — эту фразу произнес Сократ, когда к нему привели ученика, который молчаливо осматривал все вокруг. Философ сказал: «... чтоб я тебя увидел», — не услышал. То есть речь не простая упаковка мысли, она характеризует человека, обнаруживает его интеллектуальные возможности, уровень мышления, эрудицию, зрелость, общую культуру. Речь — это наш «социальный» паспорт.

Безусловно, язык — это явление культуры, а не природы. Язык — самое разительное и мудрое, что создано человечеством. Именно от манеры общения зависит то впечатление, которое мы производим на окружающих. Поэтому особенно актуальным сегодня является вопрос о формировании ключевых компетентностей, которые составляют основу обновленного содержания образования в период его социализации и модернизации. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе [1].

В связи с этим возникают закономерные вопросы у всех участников образовательного процесса:

- Как научить получать знания, научить учиться?
- Как научить применять знания на практике?
- Как научить жить?
- Как научить мыслить критически?
- Как научить быть честным в своих суждениях?
- Как развить творческую инициативу?
- Как отделять главное от несущественного?
- Как стать конкурентоспособным специалистом и реализовать себя в будущей профессии?

На наш взгляд, на эти и многие другие жизненные вопросы можно найти достойные ответы на занятиях русского языка и литературы, так как именно эти предметы способствуют формированию речевых компетенций, необходимых для будущих выпускников.

Рыночный подход сегодня очень актуален при оценке качества профессиональной подготовки. В частности, применительно к выпускникам высшего и среднего профессионального образования достаточно широко сегодня используется понятие «конкурентоспособности специалистов на рынке труда».

Исследователи выделяют различные требования к качествам конкурентоспособного специалиста. Но абсолютно все сходятся во мнении, что умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, умение не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, является одной из основных характеристик профессиональной пригодности любого человека [5].

Культурой речи важно владеть всем, кто по своей должности, роду занятий связан с людьми, организует и направляет их работу, ведет деловые переговоры, воспитывает, учит, заботится о здоровье, оказывает людям различные услуги. Именно по этим причинам гуманитарные предметы, в частности, русский язык и литература, безусловно, является одной из самых актуальных дисциплин нашего времени [2].

Цель дисциплин «Русский язык» и «Литература» в любом учебном заведении не только дать традиционные знания из области русского языка по орфографии, пунктуации и грамматике, но и добиться, чтобы каждый учащийся задумался над своими коммуникативными потребностями, научился грамотно владеть всеми функциями языка и мог организовывать свою речевую деятельность. Нельзя также не отметить, что, помимо профессиональных и коммуникативных качеств, современный специалист — это субъект культуры, носитель высокой нравственности и эрудированный человек [6].

Задача преподавателя-словесника заключается в том, чтобы донести до каждого выпускника истинную красоту русского слова. Объяснить, что культура речи непосредственно влияет на будущий профессиональный уровень, профессиональные качества и конкурентоспособность специалиста [6].

В этой связи возникает главный вопрос: каким образом, при помощи каких форм, приемов и методов сформировать необходимые коммуникативные компетенции? На наш взгляд, основными являются практические занятия по отработке орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических норм. Огромное количество подобных заданий, используемых нами на занятиях, существует сегодня в дидактических материалах по подготовке к ЕГЭ. На практикумах по языку учащимся предлагается расставить ударение как в общеупотребительных, так и в профессиональных словах, построить предложения с деепричастным и причастным оборотами, найти и исправить ошибки в образовании слов и словосочетаний, а также в нарушении синтаксических норм. Здесь следует отметить,

что языковой материал нами подбирается индивидуально, с включением профессиональной лексики.

Еще один вид деятельности, который целесообразно использовать на занятиях — чтение и анализ текстов публицистического и научно-популярного стилей. Особую ценность, на наш взгляд, представляют статьи Д.С. Лихачева, С.Л. Соловейчика, М.С. Крюкова, Ю.М. Нагибина, М.А. Кронгауза и др. Подобная работа способствует *развитию навыков говорения*, формированию объективной оценки положительных и отрицательных сторон в *познаваемом*, развивая тем самым критическое мышление. Поэтому строить уроки по развитию критического мышления необходимо по четко продуманному плану:

I этап — стадия вызова;

II этап — смысловая стадия;

III этап — стадия рефлексии.

Только учитывая все возможные технологические этапы, продумывая деятельность учителя и учащихся, используя различные современные приемы и методы (инсерт, кластер, фишбоун, синквейн, «мозговая атака»), постепенно комплексный анализ текста становится доступным для всех. А также создается успешная атмосфера образовательного процесса, при которой учащиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют, отслеживают, подтверждают или опровергают знания об окружающем мире. Такая система заданий побуждает к дискуссии, готовит к более сложным видам учебной деятельности: языковому анализу, размышлениям на различные темы. В ходе анализа текста осуществляется взаимосвязь всех разделов курса русского языка, осуществляются как внутрипредметные, так и метапредметные связи [4].

Тексты с использованием различных стилей речи, являющиеся образцовыми в идейно-тематическом и языковом отношении, также направлены на духовно-нравственное воспитание, демонстрируют звучность, выразительность, богатство русского языка, а главное, данный вид деятельности способствует развитию коммуникативных компетенций, необходимых для формирования качества конкурентоспособного специалиста.

Отдельным приемом обучения культуре речи является анализ отрывков из классической художественной и современной литературы, имеющих большое значение не только для речевой культуры, но и воспитательное. Хорошая художественная литература демонстрирует умение сохранить человеческое в человеке, учит устанавливать межвременные и пространственные связи, находить вечные проблемы, заставляет задуматься над прошлым, настоящим и будущим страны. Кроме того, она предоставляет богатые возможности для носителей русского языка.

Ни для кого не секрет, что беден словарный запас языка современной молодежи. Именно с помощью художественной литературы повышается культурный уровень человека, происходит переориентация жизненных ценностей, расширяется

кругозор, совершенствуется и обогащается словарный запас. Значит, пополняется знание о жизни, глубже постигается окружающий мир, таким образом, формируются ключевые компетенции, о которых говорилось выше.

Если в процессе обучения на занятиях по русскому языку и литературе звучит язык А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, язык, способствующий совершенствованию речевых умений и навыков будущих выпускников, развивающий эстетическое восприятие речи и воспитывающий любовь к родному языку, то представители будущего поколения обязательно будут обладать духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами.

Безусловно, только такие специалисты, владеющие ключевыми компетенциями, на наш взгляд, могут быть конкурентоспособными в любой сфере деятельности.

Библиографический список

1. Герасимова Т.Ю., Михайлова, Т.В. Русский язык и культура речи: активные формы и методы обучения. — Красноярск: СибГАУ, 2007.
2. Данцев Д.Д. Русский язык и культура речи в техническом вузе. — М., 2003.
3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. — Рига: Эксперимент, 1998. — 176 с.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности. [Текст] / Л.М. Митина. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 400 с.
6. Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь. — Саратов, 2001.

ОТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО УЧИТЕЛЯ К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ УЧЕНИКУ: ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПАРАДИГМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

И.А. Назарина,

учитель математики

МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,

г. Тирасполь

E-mail: nazar.irina2010@mail.ru

Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе — школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идет активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход. В чем его суть?

Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства. Школа не должна научить на всю жизнь — школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся. Профессор А.А. Крылов пишет: «... мастер педагогического труда — это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки и умения». Начнем с раскрытия содержания основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно, определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений». Кратко остановлюсь на понятии компетенция, компетентность, профессионализм. Компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений,

навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для того чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность как интегральный показатель качества образования. В конце 70-х годов прошлого века результаты образования стали определять в терминах социальных компетенций. Хотя понятие компетенция широко использовалось еще и раньше в бизнесе, в быту и литературе. В кратком словаре иностранных слов (М., 1974) дается такое определение: «Компетенция (лат. соответствие, соразмерность) — круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом». Сегодня нет однозначного определения понятия компетенция. Одни авторы ее определяют как готовность специалиста применять на практике полученные знания, другие — как способность решать проблемы, т. е. компетенцию выражают с помощью активных глаголов, обозначающих действие. Но многие исследователи, как отмечает В. Хутмахер (Walo Hutmacher), соглашаются с тем, что компетенция ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». «Знаю, что» относится к атрибутам традиционной знаниевой парадигмы, а «знаю, как» больше связано со «знаниями в действии», и поэтому компетенции, компетентностный подход ближе к целям и задачам практико-ориентированного образования. Анализируя сущность понятия «компетенция», мы еще раз убеждаемся в обоснованности выбранного нами деятельностно-компетентностного подхода к практико-ориентированному образованию.

Введение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» (термин Жана-Франсуа Перре) позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. Деятельностно-компетентностный подход к усвоению учебных курсов предполагает:

- прозрачность целей учебного курса;
- конкретизацию способа описания учебных результатов на языке компетентностей;
- разработку адекватных объектам контроля инструментов оценивания;
- согласованность целей и процедур оценивания в учебном курсе.

Профессионализм — это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда. Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. На сегодняшний день профессиональная компетентность педагога — это

многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). В современных условиях важнейшим критерием качества образования, по нашему мнению, является кадровая политика образовательного учреждения. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Именно учитель является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. А профессиональный рост педагога — залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса.

Мы переживаем момент модернизации образования, т. е. обеспечения его соответствия запросам и возможностям общества. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2015 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2065 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям и педагогам вузов, но и футурологам. Итак, поскольку информация сегодня растет гиперболически, невозможно сохранять прежнюю репродуктивную систему образования, когда преподаватель являлся ретранслятором знаний.

Компетентный педагог должен уметь:

- успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;

— привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;

— оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;

— оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;

— видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

Педагог должен понимать, что:

— нужно быть готовым к постоянным переменам;

— строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;

— главная задача — обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя;

— любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам.

Педагог должен остерегаться:

— по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;

— передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;

— придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;

— следовать мелочным правилам и инструкциям.

Компетентность учителя — это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

1. Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.

2. Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.

3. Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.

4. Участие в различных конкурсах.

5. Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.

6. Обобщение и распространение опыта.

7. Аттестация.

8. Творческий отчет.

9. Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

10. Самообразование.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- просмотр телепередач, чтение прессы;
- знакомство с педагогической и методической литературой;
- регулярное использование информации из интернета;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- систематическая демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному физическому и психическому здоровью;
- разработка системы стимулирования деятельности учителя.

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся, основанным на концепции «усвоения знаний». Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения.

Позиция учителя

Принципиально изменяется и позиция учителя, преподавателя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания». Его главной задачей становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций.

Развитие ребенка

Меняется и смысл термина «развитие». Индивидуальное развитие каждого человека связано в первую очередь с приобретением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность)

К примеру, характеристики ситуаций, которые должен организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды».

К необходимым ситуациям можно отнести следующие:

1. Самостоятельный выбор учащимся (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т. д.).

2. Самостоятельная учебная работа, деятельность.
3. Осознанность цели работы и ответственность за результат.
4. Реализация индивидуальных интересов учащихся.
5. Групповая работа (распределение обязанностей, планирование).
6. Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
7. Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам.
8. Демонстрация учителем компетентного поведения.

Возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды:

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
2. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижении поставленных целей.
3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих.
5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
6. Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.
7. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.
8. Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.
9. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
10. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы, особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
11. Учить задавать вопросы и высказывать предложения.
12. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
13. Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.
14. Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.
15. Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
16. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
17. Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы.
18. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.

19. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.
20. Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям.
21. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.
22. Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.
23. Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Оценивают уровень владения конкретными компетенциями в таких процедурах, как наблюдение за исполнением действий учащегося в конкретных ситуациях, связанных с формированием определенных компетенций. Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях, т. е. формировать функциональную грамотность.

Библиографический список

1. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет журнал «Эйдос», www.eidos.ru/journal/
2. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
3. **Сергеев И.С., Блинов В.И.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007. — 132 с. (Школьное образование).
4. **Шишкин Ф.Т.** Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании // Наука и школа. 2008. № 4.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Л.А. Олийниченко,
педагог-психолог*

*ГОУ НПО «Дубоссарский многопрофильный профессиональный лицей»,
г. Дубоссары
E-mail: lilia040972@mail.ru*

В современном обществе особую значимость приобретают социально-психологические проблемы, касающиеся процесса общения, в особенности его коммуникативной стороны. Коммуникативная компетентность является одной из важнейших качественных характеристик, позволяющая подростку реализовать свои потребности в социальном принятии, признании и уважении. Она выражается не только в «готовности и способности осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку..., но и в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» [4, с. 36]. Эти показатели позволяют оценивать результаты образования выпускника, его сформированных качеств, которые могут пригодиться на рынке труда. Особенностью коммуникативной компетентности является ее способность формирования успешной деятельности личности в меняющихся условиях социального окружения. Для различных сфер профессионального взаимодействия специалистов наличие коммуникативной компетентности является важным качеством. Поэтому ее изучение является одним из главных направлений в современном образовании, так как общество требует наличия высокого уровня коммуникативной культуры у человека.

Рассмотрением коммуникативной компетентности занимались выдающие психологи и педагоги отечественной науки Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др., которые считали, что важнейшей качественной характеристикой, позволяющей развивающейся личности реализовать свои потребности в социальном принятии, признании, уважении и определяющей успешность процесса социализации, выступает коммуникативная компетентность. Так, Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетентность «как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, выбрать адекватные стратегии коммуникации, быть готовыми к осмысленному изменению собственного речевого поведения» [5, с. 243]. Компетентность в общении предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции — и отстраненной и близкой. В условиях перехода на новые образовательные стандарты регламентирует обязательность формирования коммуникативной компетентности обучающихся, что выражается не только в готовности и способности осознанно,

уважительно и доброжелательно относиться к другому учащемуся, но и в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Психолог в своей работе по развитию коммуникативных компетенций у учащихся может использовать разные методы работы. Одним из наиболее эффективных методов, представляющий собой синтез всех активных средств обучения, является тренинговое занятие. В процессе тренингового взаимодействия развитие коммуникативной компетентности происходит с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия. Основная задача этих занятий заключается в выработке социально-психологических умений, связанных с овладением процессами взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимовлияний.

Хорошо развитые данные социально-психологические умения имеют большое значение в жизни каждого обучающегося, а особенно в профессиональной деятельности будущего специалиста.

На основе изученных теоретических данных мы подошли к пониманию коммуникативной компетентности учащихся профессионального лица как многокомпонентному образованию, интегрирующему в себе когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент. Нами была разработана программа, направленная на развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Цель программы: актуализация и обеспечение личностного роста и развитие коммуникативной компетентности учащихся первого курса лица.

Особенности программы: предполагается развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством воздействия на личностную сферу через познание себя, познания других и приобретения навыков работы над собой.

Задачи программы:

1. Диагностирование учащихся с целью выявления развития уровней коммуникативной компетентности.
2. Развитие коммуникативной компетентности учащихся с помощью разработанных тренинговых занятий.

Для выявления исходного уровня сформированности показателей развития коммуникативной компетентности учащихся мы использовали методики:

1. «КОС-2»...
2. «Оценка самоконтроля в общении» (по М. Снайдеру).
3. «Коммуникативная компетентность» Т. Гордона (модифицированный Л.С. Колмогоровой вариант теста Михельсона).

На основе обобщенного анализа результатов проведенной диагностики была сформированна группа учащихся для проведения групповых тренинговых занятий.

В ходе проведения групповых занятий нами использовались следующие методы работы:

- диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия);
- развивающие упражнения и обучающие игры;
- рефлексивные методы.

С учащимися было проведено десять тренинговых занятий, все они были проведены согласно данной структуре:

1. Приветствие (ритуал вхождения в занятие); объявление темы, небольшой экскурс в теорию темы.

2. Основное содержание: упражнения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков:

- личностное саморазвитие;
- на коммуникативные навыки; получение домашнего задания;

3. Прощание, психогимнастика по тематике занятия, задание на дом и ритуал выхода.

После каждого упражнения — рефлексия:

- что чувствовали;
- какие мысли возникали;
- были ли сложности: что помогало, что мешало;
- что вы намерены делать с тем, что узнали, чему научились.

В таблице 1 показаны цели занятий и методы, которые использовались в процессе проведения тренинговых занятий.

Таблица 1

№ п/п	Цель занятия	Методы
1	Цель: постановка и осмысление группой целей предстоящей работы	Упражнения: «Найди пару», «Мои соседи», «Невербальные средства общения», «Подарки». Игра «Ассоциации». Психогимнастика «Путаница»
2	Цель: проявить свою индивидуальность и научить ценить индивидуальность других	Упражнения: «Молекулы», «Автопортрет», «Учимся ценить индивидуальность», «Без маски», «Спасибо». Игра «Переводчик». Психогимнастика «Марионетка»
3	Цель: познание себя и как меня видят другие	Упражнения: «Никто не знает, что я..», «На кого я похож?», «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне». Игра «Наблюдатель». Психогимнастика «Чувства»
4	Цель: развитие навыков самоконтроля	Упражнения: «Антонимы», «Я умею, знаю, могу». Игра «Победить своего дракона». Психогимнастика «Блюдец с водой»

5	Цель: развивать навык распознавания эмоционального состояния собеседника	Упражнения: «Фруктовый салат», «Чувства», «Без маски». Игра «Претензия – ответ – мир». Психогимнастика «Молчаливые пары»
6	Цель: развивать навыки анализа информации, которую нам транслирует собеседник	Упражнения: «Атомы», «Разговор через стекло», «Язык тела». Игра «Я тебя понимаю» Психогимнастика «Огонь и лед»
7	Цель: развивать навыки внимательно слушать собеседника и понимать смысл текста собеседника	Упражнения: «Интервью», «Мотив», «Слепое слушание». Игра «Продолжи искренне». Психогимнастика «Рекламный ролик»
8	Цель: развивать навыки корректного, четкого формулирования текста	Упражнения: «Испорченный телефон», «Другой акцент», «Переводчик». Психогимнастика «Путаница»
9	Цель: формирование единства в поведенческой сфере: развитие навыков и умений взаимодействий, сотрудничества	Упражнения: «Прорвись в круг», «Строим замок», «Любое число», «Ответь за другого». Игра «Машина с характером»
10	Цель: закрепить и отработать полученные навыки	Упражнения: «Комплимент», «Перефразирование», «Ромашка», «Цвет эмоций», «Передача чувств». Игра «Воздушный шар»

После реализации данной программы была проведена повторная диагностика учащихся лица. Проанализированные результаты работы позволили нам сделать вывод о положительном влиянии тренинговых занятий на развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Подростки стали проявлять больше инициативы в общении, активнее участвовать в различных мероприятиях, демонстрируя навыки конструктивной коммуникации в коллективе сверстников. Многие стали лучше воспринимать информацию в разговоре и научились слушать собеседника, следить за развитием коммуникативной ситуации и управлять своими эмоциями.

Библиографический список

1. **Биркенбиль В.** Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех. — М.: ФАИР-Пресс, 2002.
2. **Бодалев А.А.** Психологическое общение. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модек», 2002.
3. **Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В.** Диагностика и развитие компетентности в общении. — М., 1999.
4. **Зотова И.Н.** Характеристика коммуникативной компетентности // Известия ТРГУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика» № 13(68). — Таганрог, 2006.
5. **Петровская Л.А.** Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. — М.: Изд-во МГУ, 2001.
6. **Райгородский Д.Я.** Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ М», 2001.
7. **Суховершинина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е.** Тренинг коммуникативной компетенции. — М.: Академический проект «Трикта», 2006.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА-ВЫПУСКНИКА НПО/СПО КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

Т.В. Прусакова,

*преподаватель I квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь*

Развивающемуся современному обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие большой мобильностью, динамизмом, конструктивностью, высоким чувством ответственности за судьбу страны, готовые к межкультурному взаимодействию.

Все чаще работодателям нужна не квалификация, которая слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, и социальное поведение, способность работать в группе, инициативность. Для достижения этой цели в системе среднего профессионального образования должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов;
- внедрение новых государственных стандартов на основе компетентностного подхода [1].

Внедрение компетентностного подхода в современное образование обусловлено экономическими и общественными проблемами общества; проблемами профессионального образования, увеличением коммерческого приема студентов, низким трудоустройством выпускников государственных организаций образования.

Сложившаяся ситуация потребовала разработать алгоритм построения оптимизированных моделей выпускников в соответствии с требованиями современных реалий. Модель (от лат. *modelus*) — образец, служащий эталоном (стандартом) для серийного или массового воспроизведения [3]. Модель рассматривается в контексте обобщенного образа, заменяющего и отображающего структуру и функции (взятые в динамичном единстве) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса, выступает в виде совокупностей понятий и схем [4].

Управление качеством образования в СПО представляет иерархическую систему, состоящую из подсистем, элементами которых выступают модели

образовательного процесса, цели, содержание, методы и технологии, диагностика, результаты, этапы цикла управления, находящиеся в определенных взаимоотношениях. Системный характер деятельности современного специалиста, сочетающий в себе не только предметно-инструментальную, но и духовную, культурную сторону, определяет необходимость отражения в модели специалиста как определенного уровня профессиональной компетенции, так и социокультурной и психологической.

Таким образом, модель — совокупность требований к представителю определенной профессии (специальности), составленных с учетом личностных и профессиональных характеристик, необходимых для эффективного осуществления деятельности в современных условиях.

Компетентностная модель специалиста призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Модель специалиста-выпускника СПО должна служить ориентиром при решении комплекса вопросов подбора, расстановки, аттестации кадров, повышения эффективности подготовки, переподготовки и использования профессорско-преподавательского состава.

Качество образованности выпускника может быть рассмотрено как единство качества воспитанности, обученности, личного развития, общекультурной подготовки, общепрофессиональной подготовки [5].

Модель выпускника интегрирует существующий государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения (ГОС СПО); Устав организации образования; квалификационный справочник; психологические представления о востребованных профессионально-личностных компетенциях специалистов-выпускников о структуре трудовой деятельности; конкретные требования предприятий производственной области, для которых организация образования готовит специалистов; требования общества к уровню общекультурной компетентности специалиста-выпускника.

Основные блоки компетентностной модели выпускника

В *первом блоке* компетентностной модели представлены знания и умения, касающиеся квалификации, формируемой в процессе подготовки будущего специалиста. Эта часть модели играет роль квалификационной характеристики выпускника.

Во *втором блоке* представлены личностные компетентности специалиста, сформированность которых позволяет выполнять профессиональную деятельность, успешно самореализовываться. Это, прежде всего, способность к инициативе и предпринимательству, выраженная ответственность за качество своего дела, воля к успеху.

Третий блок общекультурной компетентности включает базовую культуру личности студента, умеющего сохранять физиологическое здоровье. Предполагается сформированность качеств гражданина, отвечающего социальному заказу общества [5].

Методологической основой технологии компетентностного подхода становится модель специалиста-выпускника. Технологический подход в педагогической теории и практике появился в связи с поисками ученых в области организации обучения с гарантированным результатом. Составляющие технологически построенного педагогического процесса соотносятся с компонентами производственных процессов и в системе обеспечения качества. Ими являются: ориентация на конечный продукт, его заданные качества и свойства (выпускник); исходный объект (сырье на производстве, абитуриент); технологические процедуры, содержащие описание последовательности выполнения операций и их содержания в процессе производства (педагогический процесс в организации образования); мониторинг начального, промежуточного и конечного состояния объекта производства (система вступительного промежуточного и итогового контроля компетентности выпускника); осуществление корректирующих воздействий на результаты, как на производстве, так и в педагогическом процессе; осуществление обратной связи, обеспечивающей взаимодействие методов и средств производства с диагностикой (в производственных и педагогических процессах).

Технология компетентностного подхода трактуется как сеть совокупных процессов и ресурсов образовательного учреждения. Под отдельным процессом понимается обучение по одной дисциплине или блоку смежных дисциплин. Технология компетентностного подхода определена как усовершенствование всей образовательной системы, ориентированной на конечный результат: приобретение студентом культуры, накопленной человечеством; формирование компетенций профессиональных знаний, умений, навыков; формирование творческих способностей, способов деятельности, особенностей саморазвития, способности переносить полученные знания, умения и навыки в производственную сферу; способности самосовершенствоваться в течение всей жизни [4].

Технология компетентностного подхода включает три этапа:

- определение критериев качества образования для реализации основного результата (модели специалиста выпускника);
- придание модели специалиста нормативного статуса, что обеспечивает подготовку определенного уровня компетентных специалистов;
- разработку интегративных учебных комплексов с учетом определенных разделов дисциплин, которым может быть присвоен статус базовых с позиции компетентностных характеристик специалиста.

Реализация технологии компетентностного подхода требует определенных психолого-педагогических условий:

- разработки компетентностных моделей руководителя, преподавателя студента;
- выявления проблем образования в организации образования и определения условий их разрешения;
- проведения контрольных процедур для входного контроля знаний студентов;

- согласования содержания контрольных заданий с преподавателем-поставщиком;
- организации обратной связи с преподавателем-поставщиком;
- осуществления типологической дифференциации студентов с учетом трех компетентностных блоков;
- определения диагностической цели образования (должны найти отражение цели подготовки по предмету, ориентированные на выходные требования последующего преподавателя в соответствии с объемом внутреннего стандарта «модели специалиста-выпускника»);
- определения методологии (педагогических средств определения, методов, форм, содержания) образования направленного на компенсацию результатов обучения в рамках отдельной дисциплины, курса с учетом типологических особенностей студентов и с учетом результатов входного контроля;
- организации контроля образовательной деятельности преподавателей руководителей организации образования для анализа ресурсного обеспечения преподавания определенной дисциплины;
- обеспечения качества программно-методического комплекса предмета в соответствии с целями образования;
- интеграции и синхронизация учебных дисциплин, предусматривающих предметно-специфическую реализацию общенаучной/предметной компетенций студента-выпускника организации среднего/начального профессионального образования.

Технология компетентностного подхода в образовании — целенаправленное организованное конструирование образовательного пространства, направленного на гарантированное достижение запланированных результатов в соответствии с образовательными целями. Реализация технологии компетентностного подхода направлена на повышение качества профессионального образования, фактически является работой по созданию нового имиджа среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. **Боголюбов В.И.** Разработка модели профессионального педагога-технолога // Школьные технологии. 2005. № 1. — С.48.
2. **Давыдова Л.Н.** Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: Автореф. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 2006. — С.10.
3. **Дворянских Н.В.** Анализ и моделирование компетенций: Учеб-метод. пособие. — Пермь: Изд-во Перм. техн. ун-та, 2007. — 48 с.
4. **Зимняя А.И.** Ключевые компетенции: новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
5. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МОДЕЛЬЕРОВ-КОНСТРУКТОРОВ В ТИРАСПОЛЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ БИЗНЕСА И СЕРВИСА

Е.П. Решитко,

*преподаватель информационных технологий
в профессиональной деятельности*

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

Современный учебный процесс невозможно представить без применения информационных технологий. Развивающиеся и совершенствующиеся технологические процессы производства в швейной промышленности и на предприятиях сферы сервиса повышают требования к трудовым ресурсам, к подготовке специалистов всех уровней, включая и среднее профессиональное образование. В настоящее время в швейной промышленности идет внедрение систем автоматизированного проектирования. Одним из наиболее перспективных направлений решения проблемы повышения качества подготовки специалистов по специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в колледже является введение в учебный план данной специальности из вариативной части междисциплинарного курса 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды», который входит в состав профессионального модуля ПМ.02 «Конструирование швейных изделий».

Использование САПР в конструировании и моделировании швейных изделий позволяет облегчить процесс создания качественных моделей, начиная с этапа художественного и технического проектирования и заканчивая подготовкой разработанных образцов к запуску в производство. Введение МДК 02.03 «САПР одежды» позволяет поднять процесс обучения на более высокий уровень — готовить высококвалифицированных компетентных специалистов с учетом современного производства предприятий швейной промышленности и сферы индивидуального пошива.

Изучив систему автоматизированного проектирования одежды Optitex 11, студенты нашего колледжа могут не только построить конструктивную основу любой модели, примерив ее на виртуальную модель, но и выполнить моделирование данного изделия, используя знания, полученные в курсах ПМ.01 «Моделирование швейных изделий» и ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» (см. приложение, рис. 1).

Освоение всех профессиональных компетенций демонстрируется студентами при выполнении и защите творческого проекта на квалификационном экзамене. Общая тема творческого проекта: «Проектирование серии моделей одежды на

одной конструктивной основе в условиях мелкосерийного производства». Над этим проектом студенты работают на протяжении двух семестров второго курса. Сначала разрабатывая собственную коллекцию одежды на одной конструктивной основе в рамках выполнения самостоятельной работы по МДК 01.01 «Основы художественного оформления одежды», затем на практических занятиях по МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» строят конструктивную основу для базового изделия и завершающий этап во время производственной практики по МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды» строят чертеж базового изделия в САПР Optitex 11, выполняют моделирование вариантов серии моделей одежды на одной конструктивной основе с примеркой на виртуальную модель (см. приложение, рис. 2, рис.3).

Опыт нашей работы свидетельствует о том, что внедрение данного курса повышает интерес студентов к изучению профессиональных модулей ПМ.01 «Моделирование швейных изделий» и ПМ.02 «Конструирование швейных изделий», стимулирует их интерес к профессионально значимым проблемам, решение которых предусматривает овладение профессиональными знаниями и умениями.

Каждая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии необходимых условий возможно достижение наибольшего эффекта применения той или иной технологии. Выбор конкретных форм и методов обучения зависит от поставленной конечной цели обучения. Они несомненно, призваны и способствуют повышению профессиональной компетенции будущих модельеров-конструкторов.

Библиографический список

1. **Вербицкий А.А., Ларионов О.Г.** Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции. — М.: Логос, 2010. — 336 с.
2. **Зеер Э.Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2014. № 5. — С.45-52
3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. — М.: Народное образование, 2011. — 248 с.

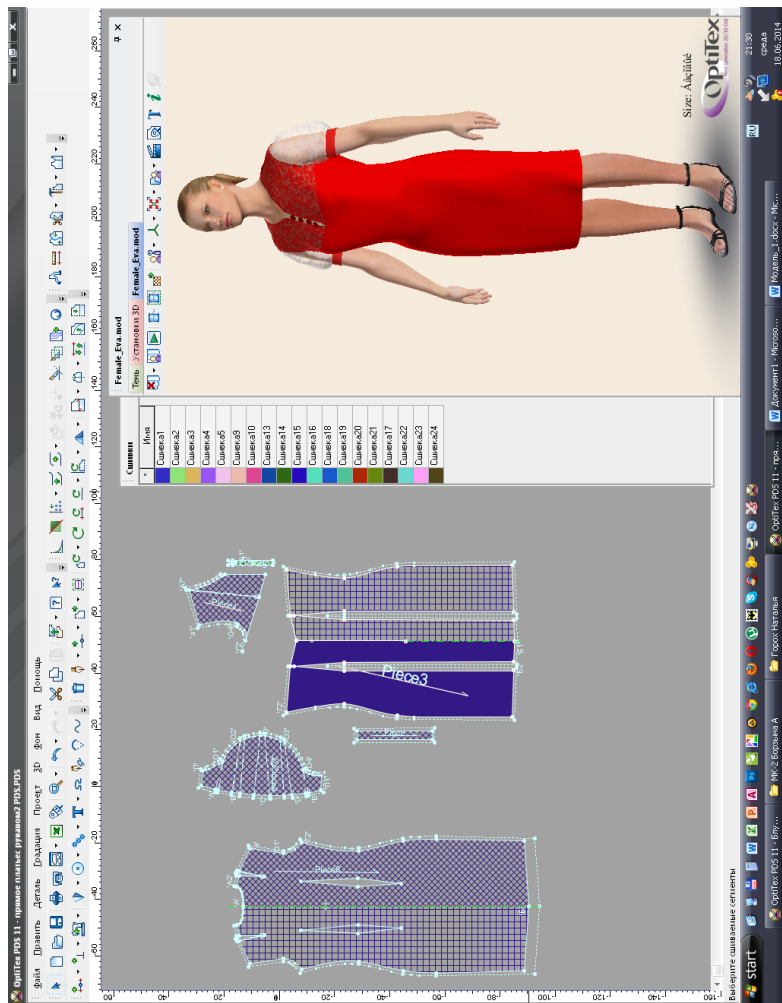


Рис. 1. Результат выполнения студентами практической работы по теме «Конструктивное моделирование прямого женского платья в САПР Optitex 11»



Рис. 2. Коллекция повседневной женской одежды на одной конструктивной основе, разработанная студенткой Граждару Анастасией, специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

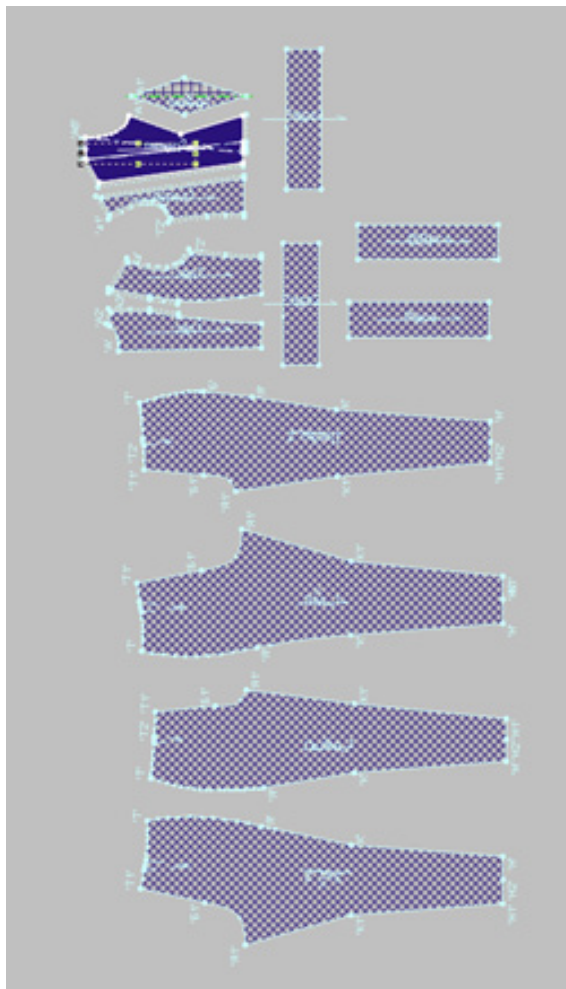


Рис. 3. Лекала базовой конструкции коллекции женской одежды, разработанные студенткой Граждару Анастасией, специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*М.Н. Салкуцан,
преподаватель*

*ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь*

Серьезные задачи современной системы среднего профессионального образования, ориентированные на законы рыночной экономики, обусловлены необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда. В обществе обостряется проблема занятости и необходимости в квалифицированных специалистах, ориентированных на широкую универсальную подготовку, мобильных к изменению условий труда, способных к усвоению новых технологий и специализаций.

В настоящее время в условиях социально-экономических преобразований на территории стран СНГ и нашего региона, в частности, доминирующей тенденцией, определяющей развитие и реформирование профессионального образования специалистов среднего звена стала его стандартизация. Разработка и внедрение ГОС поколения отразили системные изменения в методологии профессионального образования, связанные с переходом от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь», от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его как инструмента решения задач профессионального и личностного развития.

С 2014 года учебные образовательные заведения ПМР приступили к реализации основных образовательных программ, основанных на федеральных государственных образовательных стандартах III поколения, что позволит обеспечить единство требований в образовательном пространстве Приднестровья и России, преемственность образовательных программ различного уровня.

Рассматривается стандарт как совокупность требований к уровню, содержанию и качеству обучения и овладения студентами практическими умениями и навыками, которые отобраны на основе минимизации объектов учебно-практической деятельности. Требования и нормы, установленные стандартом практического обучения, должны быть обязательными для исполнения как учебными заведениями, так и структурами, ведущими подготовку и переподготовку кадров на производстве. Для этого должна быть обеспечена двухсторонняя, обоюдывыгодная связь между системой профессионального образования и системой производства.

Стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступает профессиональная конкурентоспособность. Требования, предъявляемые

к квалификации выпускников СПО, постоянно меняются, поэтому будущие специалисты нуждаются в междисциплинарных знаниях и умениях, которые дают им возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям.

Профессиональная компетентность специалиста обеспечивается не только формированием содержания профессионального образования, но и реформированием профессиональных методик, когда очевидна необходимость формирования устойчивой взаимосвязи образования с производством. Именно эта взаимосвязь позволяет обеспечить развитие СПО адекватного потребностям производства. Обеспечить взаимосвязь возможно реализацией следующих факторов:

- юридической проработкой договорных отношений между учебными заведениями и работодателем;

- прогнозированием потребностей в кадрах на уровне предприятий и организаций; повышением роли структурных подразделений предприятия в организации практической подготовки студентов-практикантов;

- активным влиянием работодателей на содержание профессионального образования и разработкой методик совместной с учебным заведением подготовки специалистов;

- предоставлением предприятиями базы для прохождения производственной практики обучающимися учреждений среднего профобразования;

- повышением квалификации и прохождением стажировки на предприятиях работниками учреждений СПО для освоения современного оборудования и технологических процессов;

- привлечением к преподаванию квалифицированных специалистов с богатым производственным опытом;

- инвестициями работодателя в модернизацию материально-технической базы ОУ.

Для реализации проблемы взаимосвязи образовательных учреждений и социальных партнеров необходим анализ и обобщение форм их взаимодействия, разработка практических рекомендаций по различным формам социального партнерства. Формами социального партнерства могут быть:

- трудоустройство выпускников образовательных учреждений СПО;

- организация практики, стажировки и повышения квалификации студентов применительно к новому прогрессивному оборудованию, используемому на предприятиях;

- участие в разработке содержания профессиональных образовательных программ;

- участие в процедурах итоговой государственной аттестации выпускников;

- проведение тематических экскурсий на предприятия;

- участие в конкурсах профессионального мастерства [1, с.3].

В нашем колледже в соответствии с ГОС III поколения обучаются студенты по специальности 26019 «Конструирование, моделирование и технология швей-

ных изделий». Профессиональный модуль ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» является одним из профилирующих в рамках профессиональной подготовки будущих конструкторов-модельеров-технологов. Подготовка специалистов по такому широкому спектру профессиональных компетенций позволяет нашим выпускникам расширить возможности своего трудоустройства после окончания учебного заведения. Применить свои умения и навыки наши выпускники могут как в индивидуальном пошиве одежды в городах и населенных пунктах нашей республики, так и на предприятиях швейной промышленности нашего региона. Такими предприятиями являются: в городе Тирасполе — ТПФ «Интерцентр Люкс», ЗАО «Одема», ЗАО «Тиротекс»; в городе Бендерах — ЗАО «Вестра», которые изготавливают швейную продукцию различного ассортимента. Данные предприятия являются и социальными партнерами в рамках подготовки студентов по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Наиболее тесные партнерские связи с предприятиями города Тирасполя: ЗАО «Одема» и ТПФ «Интерцентр Люкс».

Примером плодотворного социального партнерства является многолетнее сотрудничество колледжа с предприятиями в области подготовки кадров. Основным показателем качества работы профессионального образовательного учреждения является трудоустройство выпускников. Бывшие студенты нашего колледжа успешно работают на предприятиях ТПФ «Интерцентр „Люкс”» и ЗАО «Одема».

В различных подразделениях вышеназванных базовых предприятий швейной промышленности студенты третьего курса проходят преддипломную практику. Реализуя программы практики, студенты получают полное представление об основах производства и предприятия, профессиональной деятельности конструктора, технолога, художника-модельера в ходе организуемых бесед, консультаций, и занимаются реальной производственной деятельностью на закрепленных местах под руководством ведущих специалистов-наставников. При распределении студентов по объектам и базам практики учитываются профессиональная ориентация студентов, индивидуальные способности и личные заявления студентов [2, с.34].

На предприятиях уже видят в лице обучающихся учреждений среднего профессионального образования своих будущих специалистов. У руководителей подразделений фабрик имеется возможность отслеживать процесс формирования умений и навыков обучаемых, оценивать их уровень и качество и участвовать в корректировке этого процесса.

В своей работе преподавателя спецдисциплины «Конструирование одежды» использую возможность разнообразить цикл теоретического обучения наглядной и интересной формой обучения, такой, как тематическая экскурсия и урок на производстве. Тематические уроки-экскурсии организовываются по заявке колледжа и проходят на всех предприятиях швейной промышленности ПМР. Такая организация проведения занятий предусмотрена Рабочей программой курса

в рамках республиканского компонента. В процессе экскурсии студенты знакомятся с историями становления и развития предприятий, с трудовыми достижениями и традициями трудовых коллективов, что является немаловажным фактором в последующем выборе студентами базы практики, воспитывает уважительное отношение к коллективам предприятий.

Представитель предприятия знакомит студентов в ходе экскурсии с ассортиментом выпускаемой продукции, структурой предприятия, должностными обязанностями различных специалистов, используемым оборудованием в швейных цехах и на участках ВТО.

Далее урок проводит конструктор предприятия. Он наглядно показывает студентам особенности построения и оформления лекал на данном производстве, виды лекал, используемых в процессе производства, назначение и виды подсобных или вспомогательных лекал, их значение в процессе производства, составление конструкторской документации на новую проектируемую модель. Отдельной темой проходит демонстрация работы САПР(системы автоматизированного проектирования) на рабочем месте конструктора швейного предприятия.

В настоящее время все процессы проектирования конструктор выполняет в системе САПР:

- построение и оформление лекал;
- техническое размножение лекал;
- раскладка лекал.

Раскрой деталей одежды на разных предприятиях осуществляется по-разному: На «Одеме» и «Вестре» производится автоматический раскрой деталей специальной установкой — элементом САПР, в «Интерцентр Люкс» раскрой производится ручным способом. В данном случае у студентов есть возможность сравнить производительность и точность раскроя, прогрессивность процесса. После проведения урока-экскурсии студенты выполняют отчет, где описывают особенности работы конструктора на различных предприятиях швейной промышленности ПМР.

Еще одной формой социального партнерства колледжа и швейных предприятий города является участие ведущих специалистов в процессах итоговой государственной аттестации выпускников колледжа по специальности «Моделирование и конструирование швейных изделий». Участвуя в процессе ИГА, ведущие специалисты предприятий дают оценку качеству подготовки конкурентоспособного специалиста, а также работе всего педагогического коллектива.

По согласованию с администрацией базовых предприятий привлекаются квалифицированные специалисты: для формирования ОПОП специальностей и требований к результатам обучения и сформированности общих и профессиональных компетенций; для согласования рабочих программ теоретического и практического обучения. Главный конструктор ЗАО «Одема» Снегур Наталья Степановна, конструктор с богатым профессиональным производственным опы-

том, является консультантом и рецензентом Рабочей программы курса «Конструирование одежды».

Принимают участие специалисты предприятий социальных партнеров и в конкурсах профессионального мастерства. По результатам конкурса представители предприятий вручают участникам подарки из ассортимента и возможностей предприятия.

Сегодня происходит повышение роли персонала в современном производстве и расширение его функциональных обязанностей. Значительную роль приобретают качества специалиста, связанные с эффективной коммуникацией, с умением работать в команде, со способностью к самоорганизации, к стратегическому мышлению, обладающие гибкостью и динамичностью.

В современных социально-экономических условиях образовательные учреждения профессионального образования только в тесном контакте с работодателями — непосредственными потребителями образовательных услуг — смогут выполнять свою главную задачу — осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров по специальностям, востребованным на рынке труда.

Педагогический коллектив колледжа имеет и достаточный опыт, и желание для успешного достижения всех поставленных целей.

Библиографический список

1. **Евсеев Р.Ю.** Регионализация профессионального образования: предпосылки, тенденции и проблемы // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. — С.3.
2. **Морель Х.** Партнерство в системе профессионально-трудового обучения / Институт прикладных социальных наук; Национальное Правление образования. Консорциум, 1998.
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-professionalnoy-podgotovki-spesialistov-i-kvalifitsirovannyh-rabochih-v-usloviyah-sotsialnogo-partnerstva#ixzz3pZp0TZju>.

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Ж.Е. Ахтырцева,
старший преподаватель кафедры
педагогического менеджмента и психологии,
профессионального образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
г. Тирасполь*

Общеизвестно, что система образования и воспитания — главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает учитель, поскольку именно он определяет прогресс общеобразовательной школы. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала. По-прежнему остаются актуальными слова К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания». Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его арсенале, а в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу.

То, насколько будет полноценным психическое и личностное развитие школьников, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, самостоятельного творческого мышления, их самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности, во многом зависит от учителя как личности и как профессионала. Новые социальные запросы на современном этапе развития общества не снижают актуальности этой проблемы; напротив, обостряют ее, наполняют новым качественным содержанием — усилением акцента на взаимодействии теории и практики в психологии педагогического труда (как в анализе, так и в процессе подготовки учителя). Практические педагогические воздействия учителя на ученика, осуществляемые без учета психологических механизмов развития личности ребенка, не только не приведут к желаемой цели, но и затормозят

развитие личности ребенка, закроют для него путь к творчеству и самоактуализации.

Учитель — не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

В профессиограмме учителя ведущее место занимает направленность его личности. Рассмотрим в этой связи свойства личности учителя-воспитателя, характеризующие его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

1. Социально-нравственная направленность

К.Д. Ушинский писал: «Самое важное в воспитании — это убеждение. Программа преподавания должна стать личным убеждением преподавателя, иначе ничего не получится. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы».

В деятельности учителя идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Идейная убежденность лежит в основе социальной активности учителя. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности учителя. Учитель-гражданин верен своему народу, близок ему. Он не замыкается в узком кругу своих личных забот, его жизнь непрерывно связана с жизнью села, города, где он живет и работает.

2. Профессионально-педагогическая направленность

В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога.

Профессиональная направленность личности учителя включает:

— интерес к профессии учителя. Находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;

— педагогическое призвание. Педагогическое призвание, в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств;

— профессионально-педагогические намерения и склонности.

3. Познавательная направленность

Основу познавательной направленности личности составляют духовные потребности и интересы.

Один из главных факторов познавательного интереса — любовь к преподаваемому предмету. Л.Н.Толстой отмечал, что если «хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят тебя, а ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния».

Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Но этого мало — он должен быть постоянно в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки.

Нередко школьные практические психологи сталкиваются с проблемами оценки степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выявления типических педагогических деформаций личности. Однако существование огромного количества критериев и оснований типизации педагогов нередко затрудняет эти поиски. При этом одни учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные области деятельности: один становится другом и советником молодежи, другой способствует развитию независимого и смелого мышления у выдающихся учащихся, а еще кто-то помогает слабым учащимся устранить причины их недостатков. Нельзя сказать, что какая-то из этих сфер деятельности лучше другой — все они необходимы.

Для выявления профессиональной направленности учителя нами был использован опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя». В опроснике заложена идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов.

По результатам опросника мы можем выделить 5 параметров личности учителя: общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность, мотивация одобрения.

Анализируя результаты, мы пришли к выводу, что наибольшие баллы получили шкалы *Интеллигентность* (6,0) и *Мотивация одобрения* (5,9). Высокий показатель по шкале *Мотивация одобрения* свидетельствуют о высшей границе нормы баллов, связанных со стремлением соответствовать нормам общественной жизни, быть во всем примером. Поэтому практически у трети испытуемых (35%) ярко выражен тип *Интеллигентность* (от 7 до 9 баллов). Достаточно высокие показатели и по шкалам *Организованность* (средний балл 5,0), *Направленность на предмет* (средний балл 5,21), *Общительность* (средний балл 4,3).

Тип *Интеллигент* характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Учитель-интеллигент, или просветитель, отличающийся принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Структуру личности типа *Коммуникатор* составляют такие качества, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами. Учитель-коммуникатор отличается экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям.

Структуру личности типа *Организатор* составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Учитель-организатор, нередко являющийся лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий. Поэтому результат его воздействий скорее всего обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т. д.

Для типа *Предметник* характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству. Для учителя-предметника, рационалиста, твердо уверенного в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т. д.

Личность учителя — основное условие и средство успеха педагогического процесса, ее не могут заменить ни учебные пособия, ни мастерски выполненные методические разработки. Выполнить свою задачу учитель сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свою личность, достигнет педагогического мастерства. Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над

собой. Личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а целостное динамическое образование.

Библиографический список

1. **Вавилов Ю.П.** Диагностика познавательных способностей. — Ярославль: ЯГПИ, 1986. — С.18–25.
2. **Гоноболин Ф.Н.** Книга об учителе. — М.: Просвещение, 1985. — 223 с.
3. **Елканов С.Б.** Профессиональное самовоспитание учителя: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1986. — С.60–72.
4. **Кан-Калик В.А.** Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, 1987. — 254 с.
5. **Климов Е.А.** Введение в психологию труда. — М.: МГУ, 1988. — 157 с.
6. **Крутецкий В.А.** Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально активной личности учителя. — М., 1983. — 236 с.
7. **Кузьмина Н.В.** Очерки психологии труда учителя. — Л.: ЛГУ, 1997. — 183 с.
8. **Маркова А.К.** Психология труда учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
9. **Мудрик А.В.** Общение как фактор воспитания школьников. — М.: Педагогика, 1984. — С.30–82.
10. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. — 2-е изд., переаб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 1988.
11. **Шумский П.П.** Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов педагогического института / П.П. Шумский, Л.Н. Иванова, И.Н. Буценко. — Мозырь: РИФ «Белый вечер», 1997. — 126 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Р.В. Готко,

*преподаватель второй квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,*

г. Тирасполь

В государственном стандарте нового поколения в разделе «Требования к условиям реализации ОПОП» прописаны требования по организации самостоятельной работы в организации образования. Также преподаватели опираются на Положение о самостоятельной работе и методические рекомендации для педагогов по организации и проведению внеаудиторной самостоятельной работы студентов, разработанные методистом колледжа.

Самостоятельная работа планируется в рамках учебного плана и осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;

повысить ответственность студентов за свое обучение;

способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов, внедрение и реализация государственных стандартов III поколения требует соответствующей реорганизации учебного процесса и усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. Изменяется роль преподавателя — организация самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Студент под руководством преподавателя должен стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Каждый из видов самостоятельной работы преследует свою цель. Написание реферата позволяет более глубоко ознакомиться с темами, выходящими за рамки курса или слабо освоенными в нем. Решение задач необходимо для закрепления теоретических знаний и выработки навыков

решения проблем. Внеаудиторные самостоятельные занятия являются логическим продолжением аудиторных занятий. Они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Режим занятий выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий учебы. Поэтому многократно возрастает роль информационных ресурсов для обучения и способ доступа их получения. Для методического сопровождения самостоятельной работы студентов разрабатываются комплекты оценочных средств: тесты в электронном виде, задания расчетного характера, задачи, упражнения и т.д. При проведении занятий в помощь студентам преподавателями подбираются учебники, словари, самоучители – в основном в электронном виде. Документы в электронном виде выкладываются на диск, доступный в электронной библиотеке колледжа. Это позволяет быстро выдавать задания и варьировать их уровень в зависимости от уровня подготовки групп, а также позволяет пропустившим занятия самостоятельно готовиться к урокам.

Педагог разрабатывает методические рекомендации для студентов, например, методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине, методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентом и т.д. В зависимости от уровня подготовки группы и курса виды и уровень сложности самостоятельной работы варьируются. Так, для студентов на уроках документационного обеспечения управления как домашнее задание предлагается выполнить в электронном виде схему документирования при приеме сотрудника на работу, при переводе, при увольнении. Студенты оформляют кроссворд по теме «Системы документации» в MS Excel с выводом вопросов в виде примечаний и автоматическим оцениванием. При этом мы отрабатываем профессиональные компетенции (ПК 1.1. Обработать статический информационный контент) и общие (например, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий). Даже такие задания на первых порах вызывают у студентов сложности. Вначале они не понимают, что должны сделать. Следующим «камнем преткновения» становится выбор нужного материала из всего предложенного. Затем оформление работы выполняется студентами самостоятельно. От преподавателя только требуется следить за правильным оформлением документа.

Далее предлагается оформить реферат по информационным технологиям в документационном обеспечении управления. Тему и исходную информацию студент подбирает самостоятельно и согласовывает с преподавателем. Затем в учебной группе проводится закрытая защита рефератов, к которой студенты должны подготовить соответствующую презентацию. На защите студенты учатся оценивать свою работу, сравнивая ее с работами других. Учатся рассказывать о своей

работе и презентовать ее. Это помогает психологически подготовиться обучающимся к открытым защитам своих курсовых работ. А также они тренируются выступать перед другими, что помогает успешнее защищать выпускную квалификационную работу на ГИА. В конце каждого семестра по профессиональным модулям проводится учебная практика. Студенты должны выполнить работу, подготовить отчет по практике и дневник. При этом закрепляем соответствующие профессиональные компетенции и продолжаем развивать общие компетенции.

В ходе дальнейшего обучения выполняется курсовая работа. Написание курсовой работы — работа качественно иного уровня, чем в случае написания реферата, доклада, контрольной. К ней предъявляются качественно иные требования. В течение учебного года пишется всего одна курсовая работа. Ее назначение — выяснить, насколько студент овладел навыками самостоятельной научной деятельности. Именно поэтому свободу студента в разработке темы курсовой никак не ограничивают. Пользуясь советами руководителя и литературой, студент пишет текст по тематике спецдисциплины. Работа оценивается руководителем, а затем проводится открытая защита курсовых работ. Такая защита — генеральная репетиция защиты выпускной квалификационной работы.

Современные системы оценивания требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением предметов предъявляет обучающимся систему оценивания результатов освоения. Студент становится активным участником процесса оценивания, что способствует осознанию получаемого опыта учебно-профессиональной деятельности и интеграции знаний и умений в компетенции. Контроль самостоятельной работы включает в себя оценку полученных промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемому. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по ПМ/УД. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется на семинарских, практических, лабораторных занятиях по ПМ/УД или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

С помощью всех предыдущих видов самостоятельной работы можно четко оценить ПК, но как оценить ОК студентов? Например: ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Одним из инструментов оценивания и учета результатов самостоятельной деятельности является формирование «портфолио». В колледже апробируется применение портфолио достижений — комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту в альтернативной форме предъявлять образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально-личностного саморазвития. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, творчески-преобразующей и других. Портфолио в дальнейшем для выпускника может

служить основой для составления резюме при поиске работы, при продолжении образования, а для администрации — основой для составления характеристик, рекомендательных писем, выдвижения студентов колледжа для участия в различных конкурсах, назначении специальных стипендий.

На выпускном курсе пишется выпускная квалификационная работа, которая способствует систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений, формированию профессиональных компетенций. Защита проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОС III поколения и ОПОП специальности, готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Таким образом, именно увеличение доли самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий помогает уменьшить нагрузку на преподавателя, однако успешность и качество этой работы в большой мере зависят от ее эффективной организации, качества учебно-методических материалов и подготовленности самих педагогов к работе с использованием информационных систем и технологий.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

2. **Полуянов В.Б., Перминова Н.Б.** Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. 2006. № 1(39). — Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та. — С.112–125.

3. **Пояркова О.Н.** Положение о планировании, организации самостоятельной работы обучающихся. — Томск: Томский экономико-промышленный колледж, 2011. — 95 с.

4. **Трайнев В.А., Трайнев И.В.** Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. — 280 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕЙТИНГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.П. Дениченко,

*заместитель директора по учебной работе,
преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории*

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

E-mail: oksanka-74@list.ru

В связи со значительными изменениями в жизни общества проблема совершенствования профессионального обучения приобретает особое значение, а в результате этих изменений преобразуются содержание и методы деятельности педагога. Системообразующей целью современного профессионального образования становится высокое качество профессиональной подготовки специалиста, результатом которой является комплекс сформированных у него общих и профессиональных компетенций, характеризующихся широтой междисциплинарных системно-интегративных знаний и умений, обеспечивающих успешность деятельности [3]. Существенным шагом на пути формирования компетенций стал переход системы профессионального образования Приднестровья на новые государственные образовательные стандарты.

В соответствии п.12 Порядка разработки и утверждения основной профессиональной программы по профессии начального профессионального образования и специальности среднего профессионального образования (приказ МП от 13.02.2014 года № 248) организациям профессионального образования рекомендуется оптимизировать (сокращать) количество форм промежуточной аттестации (зачетов и дифференцированных зачетов, экзаменов) в учебном году за счет использования форм текущего контроля, рейтинговых и/или накопительных систем оценивания. В материалах Международной научно-практической конференции «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на новые стандарты системы образования» в статье «О возможностях использования технологии «портфолио» в качестве контрольно-оценочного средства» [6] мы упоминали о том, что различные формы текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть интегрированы в единую систему с помощью портфолио. В данной статье мы коснемся особенностей рейтингового оценивания в аспекте контрольно-оценочных средств в системе профессионального образования.

Понятием «рейтинг» пользуются достаточно давно в различных отраслях человеческой деятельности. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию» [12].

Б.Г. Ананьев, В.С. Аванесов в контексте средств и методов оценивания обученности под рейтингом понимают: средство оценивания, «накопленную отметку» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения (некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале); метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей; метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений; форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом [10].

Говоря о рейтинге как о форме организации контроля и оценивания, М.П. Батура и Л.В. Ломако имеют в виду рейтинговую систему оценивания, которая представляет собой «совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности», позволяющем присвоить персональный рейтинг каждому обучающемуся индивиду по любой учебной дисциплине, любому виду занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин [12].

В практике обучения рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и отметку ее усвоения. В их числе: рейтинг по дисциплине, учитывающий текущую работу обучающегося и его результаты на экзамене (зачете); совокупный рейтинг, отражающий успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре, курсе; совокупный рейтинг, отражающий успеваемость студента по всем междисциплинарным курсам, практике, изучаемым в профессиональном модуле; заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода; интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий индивидуальную успеваемость в целом в течение какого-то периода обучения.

При использовании рейтинговой системы оценки знаний в учебном заведении можно применять любой из вышеуказанных видов рейтинга.

На наш взгляд, цель рейтинговой системы в учебном процессе состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности студентов средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. Поэтому в основе рейтинговой системы контроля лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Исследователи выделяют следующие основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности: весь курс обучения по учебной дисциплине (профессиональному модулю) разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен; по окончании обучения по каждому разделу

проводится достаточно полный контроль с оценкой в баллах; в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка [12].

Для обеспечения непрерывного контроля за работой учащихся и объективной оценки качества усвоения материала преподаватель должен провести следующую работу: разделить весь учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули; определить уровень усвоения материала каждым учащимся после окончания изучения каждого модуля с выставлением рейтинговой оценки по модулю; в конце периода обучения выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.

В качестве модулей, составляющих рейтинговую оценку за работу, могут рассматриваться: отдельная тема или раздел (теоретический курс), лабораторные работы, решение задач, домашние задания, вводимые в курс для закрепления теоретического материала, письменные контрольные и самостоятельные работы, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа по выбору учащегося (доклады, рефераты, участие в научных конференциях, олимпиадах, творческих работах).

Каждый вид работы должен оцениваться соответствующим количеством баллов. Оценка работы учащегося за определенный период обучения (семестр, курс) осуществляется в соответствии с разработанной системой оценок по каждому модулю. Обязательные виды работ в данной дисциплине (изучение теоретического материала, выполнение лабораторных работ, решение задач) должны оцениваться большим количеством баллов, чем необязательные (написание рефератов и докладов, участие в конференциях и олимпиадах и т. д.). Дополнительные виды работ позволяют накопить дополнительные баллы и повысить рейтинг студента.

Важным моментом осуществления рейтинговой системы обучения является проведение систематического контроля уровня знаний и умений учащихся. Контроль знаний, умений, навыков учащихся осуществляется, как правило, на основании письменных работ, включающих вопросы, задания, тесты и представляющих собой логически завершенную часть учебного материала. Обычно контроль считается пройденным, если учащийся получает не менее 50 процентов от максимального балла.

Далее следует обратить ваше внимание на использование элементов рейтинговой системы оценивания при осуществлении контроля по дисциплине «Социальная психология» специальности среднего профессионального образования 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Рассмотрев особенности системы рейтингового оценивания, в содержании дисциплины было выделено 13 контрольных точек (рейтинговых оценок) (см. таблицу).

Особенности системы рейтингового оценивания

№ рейтинговой оценки	Содержание рейтинговой оценки	Количество баллов
Рейтинговая оценка № 1 по теме «Введение»	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>I. Критерии оценки глоссария по теме «Введение»:</p> <p>«5» — 13 понятий</p> <p>«4» — 12–10 понятий</p> <p>«3» — 9–6 понятий</p> <p>«2» — 5 и менее понятий.</p> <p>II. Критерии оценки реферативного сообщения, раскрывающего вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие социальной психологии как науки — от 1 до 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за соответствие содержания теме; — за глубину проработки материала; — за грамотность и полноту использования источников; — за слаженность в срок 	<p>Сумма баллов за 2 вида самостоятельной работы № 1:</p> <p>«5» — 10 рейтинговых баллов</p> <p>«4» — 9–8 рейтинговых баллов</p> <p>«3» — 7–6 рейтинговых баллов</p> <p>«2» — 5 и менее рейтинговых баллов</p>
Рейтинговая оценка № 2 по теме «Введение»	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант № 1 по теме «Социальная психология: цели, задачи, связь с другими науками»:</p> <p>«5» — 8 правильных ответов</p> <p>«4» — 7–6 правильных ответов</p> <p>«3» — 5–4 правильных ответа</p> <p>«2» — 3 и менее правильных ответа.</p> <p>II. Критерии оценки за графический диктант № 1 по теме «Методы социальной психологии»:</p> <p>«5» — 9 правильных ответов</p> <p>«4» — 8 правильных ответов</p> <p>«3» — 7–5 правильных ответов</p> <p>«2» — 4 и менее и правильных ответов</p>	<p>Сумма баллов за 2 вида аудиторной работы включая терминологический диктант № 1, графический диктант № 1:</p> <p>«5» — 10 рейтинговых баллов</p> <p>«4» — 9–8 рейтинговых баллов</p> <p>«3» — 7–6 рейтинговых баллов</p> <p>«2» — 5 и менее рейтинговых баллов</p>

<p>Рейтинговая оценка № 3 по теме «Социально-психологический портрет личности»</p>	<p>Самостоятельная работа № 2: I. Критерии оценки глоссария по теме «Социально-психологический портрет личности»: «5» — 20–25 понятий «4» — 15–19 понятий «3» — 10–14 понятий «2» — 9 и менее понятий. II. Критерии оценки составления опорных схем по теме «Социально-психологический портрет личности»: «5» — 4–5 схем «4» — 3 схемы «3» — 2 схемы «2» — 1 и менее схем. III. Критерии оценки реферативного сообщения на тему «Роль наследственности и среды в развитии профессиональных способностей модельера-конструктора» – от 1 до 5 баллов: за соответствие содержания теме; за глубину проработки материала; за грамотность и полноту использования источников; за сданы работы в срок. IV. Критерии оценки профессиограммы: «5» — 10–9 параметров «4» — 8–7 параметров «3» — 6 параметров «2» — 5 и менее параметров</p>	<p>Сумма баллов за 4 вида самостоятельной работы № 2: «5» — 20–19 рейтинговых баллов «4» — 18–15 рейтинговых баллов «3» — 14–10 рейтинговых баллов «2» — 9 и менее рейтинговых баллов</p>
--	--	---

<p>Рейтинговая оценка № 4 по теме «Социально-психологический портрет личности»</p>	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант №2 по теме «Социально-психологический портрет личности»:</p> <p>«5» — 9 правильных ответов «4» — 8–7 правильных ответов «3» — 6–5 правильных ответов. «2» — 4 и менее правильных ответов.</p> <p>II. Критерии оценки за графический диктант №2 по теме «Структура характера»:</p> <p>«5» — 19 правильных ответов «4» — 18–15 правильных ответов «3» — 14–11 правильных ответов «2» — 10 и менее правильных ответов.</p> <p>III. Критерии оценки за письменное тестирование №1 «Психологическая характеристика темперамента»:</p> <p>«5» — 9 правильных ответов «4» — 8–7 правильных ответов «3» — 6–5 правильных ответов «2» — 4 и менее правильных ответов</p>	<p>Сумма баллов за 3 вида аудиторной работы включая терминологический диктант № 2, графический диктант № 2, письменное тестирование № 1:</p> <p>«5» — 15 рейтинговых баллов «4» — 14–11 рейтинговых баллов «3» — 10 рейтинговых баллов «2» — 7 и менее рейтинговых баллов</p>
<p>Рейтинговая оценка № 5 по теме «Социализация личности»</p>	<p>I. Критерии оценки обучающихся за самостоятельную работу № 3 — написание реферативных сообщений, раскрывающих специфику социализации личности в работах отечественных и зарубежных психологов.</p> <p>Критерии оценки реферативного сообщения — от 1 до 5 баллов:</p> <p>за соответствие содержания теме; за глубину проработки материала; за грамотность и полноту использования источников; за сдачу работы в срок.</p> <p>II. Критерии оценки за терминологический диктант №3 по теме «Социализация личности»:</p> <p>«5» — 11 правильных ответов «4» — 10–9 правильных ответов «3» — 8–7 правильных ответов «2» — 6 и менее правильных ответов</p>	<p>Сумма баллов за 2 вида работы, включая СРС № 3 и терминологический диктант № 3:</p> <p>5» — 10 рейтинговых баллов «4» — 9–8 рейтинговых баллов «3» — 7–6 рейтинговых баллов «2» — 5 и менее рейтинговых баллов</p>

<p>Рейтинговая оценка № 6 по теме «Основные характеристики общения».</p>	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант №4 по теме «Основные характеристики общения»:</p> <p>«5» — 11 правильных ответов «4» — 10–9 правильных ответов «3» — 8–7 правильных ответов «2» — 6 и менее правильных ответов.</p> <p>II. Критерии оценки за распределительный диктант № 1 «Виды общения»:</p> <p>«5» — 14 совпадений «4» — 13–11 совпадений «3» — 10–8 совпадений «2» — 7 и менее совпадений</p>	<p>Сумма рейтинговых баллов за 2 вида работы, включая терминологический диктант № 4 и распределительный диктант № 1:</p> <p>«5» — 10 рейтинговых баллов «4» — 9–8 рейтинговых баллов «3» — 7–6 рейтинговых баллов «2» — 5 и менее рейтинговых баллов</p>
<p>Рейтинговая оценка № 7 по теме «Закономерности процесса общения»</p>	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант № 5 «Коммуникативная сторона общения»:</p> <p>«5» — 10 правильных ответов «4» — 9–8 правильных ответов «3» — 7–6 правильных ответов «2» — 5 и менее правильных ответов.</p> <p>II. Критерии оценки за распределительный диктант № 2 «Виды невербальных средств общения»:</p> <p>«5» — 25–23 совпадений «4» — 22–20 совпадений «3» — 19–13 совпадений «2» — 12 и менее совпадений.</p> <p>III. Критерии оценки за графический диктант № 3 «Барьеры коммуникации»:</p> <p>«5» — 9 правильных ответов «4» — 8–7 правильных ответов «3» — 6–5 правильных ответов «2» — 4 и менее правильных ответов</p>	<p>Сумма рейтинговых баллов за 3 вида аудиторной работы, включая терминологический диктант № 5, распределительный диктант № 2, графический диктант № 3:</p> <p>«5» — 15 рейтинговых баллов «4» — 14–11 рейтинговых баллов «3» — 10–8 рейтинговых баллов «2» — 7 и менее рейтинговых баллов</p>

<p>Рейтинговая оценка № 8 по теме «Перцептивная сторона общения»</p>	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант № 6 «Перцептивная сторона общения»</p> <p>«5» — 6 правильных ответов «4» — 5 правильных ответов «3» — 4 правильных ответа «2» — 3 и менее правильных ответов</p>	<p>Сумма рейтинговых баллов за 1 вид аудиторной работы терминологический диктант № 6:</p> <p>«5» — 6 правильных ответов «4» — 5 правильных ответов «3» — 4 правильных ответов «2» — 3 и менее правильных ответов</p>
<p>Рейтинговая оценка № 9 по теме «Конфликты и пути их преодоления»</p>	<p>I. Критерии оценки за самостоятельную работу обучающихся № 4:</p> <p>Составление правил конструктивного поведения:</p> <p>«5» — 10 правил «4» — 9–8 правил «3» — 7–6 правил «2» — 5 и менее правил</p>	<p>Сумма баллов за 1 вид самостоятельной работы № 4:</p> <p>«5» — 10 правил «4» — 9–8 правил «3» — 7–6 правил «2» — 5 и менее правил</p>
<p>Рейтинговая оценка № 10 по теме «Конфликты и пути их преодоления»</p>	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант № 7 «Конфликты и пути их преодоления»:</p> <p>«5» — 8 правильных ответов «4» — 7 правильных ответов «3» — 6–5 правильных ответов «2» — 4 и менее правильных ответов.</p> <p>II. Критерии оценки за распределительный диктант № 3 «Причины возникновения конфликта»:</p> <p>«5» — 16–15 совпадений «4» — 14–12 совпадений «3» — 11–8 совпадений «2» — 7 и менее совпадений</p> <p>III. Критерии оценки за графический диктант № 4 «Условия возникновения конфликта»:</p> <p>«5» — 9 правильных ответов «4» — 8–7 правильных ответов «3» — 6–5 правильных ответов «2» — 4 и менее правильных ответов</p>	<p>Сумма баллов за 3 вида аудиторной работы включая терминологический диктант № 7, распределительный диктант № 3, графический диктант № 4:</p> <p>«5» — 15 рейтинговых баллов «4» — 14–11 рейтинговых баллов «3» — 10–8 рейтинговых баллов «2» — 7 и менее рейтинговых баллов</p>

<p>Рейтинговая оценка № 11 по разделу «Психология социальных сообществ»</p>	<p>Критерии оценки за самостоятельную работу обучающихся № 5 Составление социоматрицы для группы, находящейся на I (или II, или III) стадии развития: «5» — правильно выполненная работа «4» — 1 ошибка «3» — 2 ошибки «2» — более двух ошибок</p>	<p>Сумма баллов за 1 вид самостоятельной работы № 5: «5» — правильно выполненная работа «4» — 1 ошибка «3» — 2 ошибки «2» — более двух ошибок</p>
<p>Рейтинговая оценка № 12 по разделу «Психология социальных сообществ»</p>	<p>Критерии оценки за самостоятельную работу обучающихся № 6 Составление рекомендаций по сплочению коллектива — от 1 до 5 баллов: — за соответствие рекомендаций теме; — за глубину проработки материала; — за грамотность и полнота рекомендаций; — за сдачу работы в срок</p>	<p>Сумма баллов за 1 вид самостоятельной работы №6 от 1 до 5 баллов: — за соответствие рекомендаций теме; — за глубину проработки материала; — за грамотность и полнота рекомендаций; — за сдачу работы в срок</p>
<p>Рейтинговая оценка № 13 по разделу «Психология социальных сообществ»</p>	<p>I. Критерии оценки за терминологический диктант №8 по раз- делу III. Психология социальных сообществ: «5» — 10 правильных ответов «4» — 9-8 правильных ответов «3» — 7-6 правильных ответов «2» — 5 и менее правильных ответов. II. Критерии оценки за графический диктант № 5 «Классификация социальных групп»: «5» — 10 правильных ответов «4» — 9-8 правильных ответов «3» — 7-6 правильных ответов «2» — 5 и менее правильных ответов</p>	<p>Сумма баллов за 2 вида работы, включа- ющая терминологический диктант №8 и графический диктант № 5: «5» — 10 рейтинговых баллов «4» — 9-8 рейтинговых баллов «3» — 7-6 рейтинговых баллов «2» — 5 и менее рейтинговых баллов</p>

Мы определили максимальную рейтинговую отметку по предмету по формуле: $R_{\max} = N \times M$, где N — количество рейтинговых отметок, которые возможно получить в ходе изучения дисциплины, а M — максимальное количество баллов, которое возможно получить на одном занятии. R_{\max} по дисциплине «Социальная психология» равна 13×5 , что составляет 65 рейтинговых баллов, которые мы приводим к 5-балльной системе:

«5» — 65–56 рейтинговых баллов;

«4» — 55–46 рейтинговых баллов;

«3» — 45–33 рейтинговых баллов;

«2» — 32 и менее рейтинговых балла. Контроль считается пройденным, если студент получает не менее 50 процентов от максимальной рейтинговой отметки. Мы не использовали в данной системе оценивания поощрительные и штрафные рейтинговые баллы. Данная рейтинговая система отображается в фонде оценочных средств дисциплины.

Проанализировав проблему и определив сущность рейтинговой системы, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу как учащихся, так и преподавателей. Это подтверждается тем, что при внедрении рейтинговой системы в учебный процесс создаются следующие преимущества в обучении: снижается стрессовая ситуация в процессе контроля как для учащихся, так и для преподавателей; обучение становится личностно-ориентированным; рейтинговая система исключает всякое унижение личности обучающегося, позволяет ему самому оценивать свои способности и возможности, т.е. стимулирует его на добросовестную работу в течение всего периода обучения.

Таким образом, внедрение рейтинговой системы оценки знаний студентов обеспечивает постоянное стремление студентов набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу студентов и, как результат, повышает мотивацию к учебной деятельности.

Библиографический список

1. **Алүйникова И.** Рейтинг: мастер на все руки // Управление школой. 2005. № 12. — С. 12–14.
2. **Бахмутский А.Е.** Школьная система оценки качества образования // Школьные технологии. 2004. № 1. — С.136.
3. **Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А.** Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. — М.: ООО «Аванглион-принт», 2013. — 64с.
4. **Боброва Л.Н.** Рейтинговая система оценки качества обучения // Наука школа. 2005. № 6. — С.2–4.

5. **Герасимова Н.** Оценка знаний должна воспитывать // Воспитание школьников. 2003. № 6.
6. **Дениченко О.П., Тымчек М.Г.** О возможностях использования технологии «портфолио» в качестве контрольно-оценочного средства // Материалы Международной научно-практической конференции «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на новые стандарты системы образования». — Тирасполь: ПГИРО, 2015.
7. **Диканская Н.Н.** Оценочная деятельность как основа управления качеством образования // Стандарт и мониторинг в образовании. 2003. № 3. — С.38–42.
8. **Науменко Ю.В.** Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 2. — С.23–30.
9. Оценка «5» от 60 и выше // Образовательное право. 2006. № 26. — С.4–5.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей // Под ред. В.С. Кукушина. — Ростов н/Д: Издательский центр МАРТ, 2002. — 320 с.
11. **Русских Г.А.** Технология рейтингового обучения // Дополнительное образование. 2004. № 12.
12. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / Сост. Е.В. Телеева. — Шадринск: Изд-во Шадрин. пединститута, 2009. — 116 с.
13. <http://festival.1september.ru> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2005/06 учебного года.
14. <http://www.ug.ru/03.11/t48.htm> — информационный сайт учительской газеты.

ИЗМЕРЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

И.А. Кравченко,

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,*

г. Тирасполь

В рамках перехода к построению компетентностной модели образования важно не только продумать технологию процесса формирования компетенций студентов, но и определить систему средств их оценивания. Выбор методов и средств контроля зависит от цели и поставленных задач. К сожалению, пока не существует единого подхода к классификации ключевых компетенций, что затрудняет оценку уровня их сформированности у студентов.

Компетентность — интегрированное качество личности, поэтому практически не поддается прямой диагностике. Вместе с тем отдельные ее компоненты могут быть измерены.

Поскольку изменяются сами цели обучения, то меняется и технология оценивания результатов подготовки студентов. Знания и умения выступают когнитивной основой компетенции. Однако именно наличие компетенций определяет готовность человека продемонстрировать свои знания и умения в конкретной ситуации. Поэтому оценивание компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций.

При разработке системы измерений компетенций целесообразно применять различные средства, выбор которых зависит от поставленных целей и задач.

Практика показывает, что следует отказаться от традиционных систем контроля, чаще используя деятельностные методы оценивания.

К наиболее эффективным средствам измерения компетенций у студентов относятся:

- портфолио;
- системы интегрированных заданий;
- ситуационные задания;
- задания практико-прикладной направленности;
- публичная защита и экспертная оценка проектной и исследовательской деятельности студентов;
- педагогическое наблюдение за студентами;
- тесты на выявление минимальной компетентности;
- экспертная оценка самостоятельной работы студентов;
- участие в проблемных семинарах, дискуссиях [2, с. 50].

Оценивание результатов обучения, основанного на деятельности, осуществляется с помощью портфолио.

Портфолио — совокупность работ студентов, которая демонстрирует их достижения в определенных областях знаний. Оценивает портфолио, как правило, комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, эксперты, представители администрации, студенческих коллективов. Конечная цель формирования портфолио заключается в демонстрации способности студента решать учебные, производственные и другие проблемы, с которыми он встретился в образовательной деятельности.

Оценивание результатов обучения с помощью тестов.

В последние годы в педагогической практике широкое распространение получили *тесты*, ориентированные на проверку знаний и умений. При оценивании компетентности они неэффективны, и преподавателю следует продумать вопрос создания банка заданий для междисциплинарного тестирования, направленного на выявление ключевых компетенций будущих специалистов.

С этой целью целесообразно рассмотреть возможность применения тестов минимальной компетентности, позволяющих контролировать уровень теоретической подготовленности студентов. Каждое задание в них рассматривается как индикатор, выявляющий у тестируемых какой-то один фрагмент знаний. Отбор тестовых заданий при этом основывается на принципах системности, научности знаний, их практической направленности, учета внутрипредметной и междисциплинарной интеграции.

Содержание заданий в тестах на компетентность отличается от традиционных тестовых заданий своей практической направленностью. Формы тестовых заданий могут быть различны, чаще всего используют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (закрытая форма) либо предполагающие написание краткого или полного, развернутого ответа (открытая форма).

Вопрос, как оценить решение задачи, всегда стоит перед преподавателем. А в данном случае мы ставим перед собой еще более серьезную проблему — измерить с помощью подобных заданий уровень сформированности той или иной компетенции обучающегося. Для ее решения необходимо разработать критерии оценивания. Задания открытой и закрытой формы оценивают, как правило, с помощью дихотомической системы (1 балл — верно, 0 баллов — неверно). Поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у студента), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60–70% (в зависимости от уровня подготовки студентов).

Компетентность проявляется только в конкретной ситуации. Не проявленная компетенция — это, по сути, скрытая возможность. Поэтому целесообразно продумать соотнесение содержания учебного материала с проблемами, возникающими в реальной жизни. В этой связи важно применять в учебной деятельности интегрированные и практико-ориентированные задания, способствующие

формированию и измерению компетенций. Следовательно, необходим переход от оценки изолированных умений к комплексной оценке, поскольку компетентность интегральна по своей сути.

Интегрированные задания формулируют в виде межпредметных задач, т. е. в их содержание включают учебный материал из других областей знаний с указанием возможностей его использования в обыденно-практической и производственной деятельности.

Такие задания более сложны для студентов в силу высокой информативности и междисциплинарности, потому могут быть предложены студентам, которые обладают достаточным запасом знаний для их выполнения, то есть на завершающих этапах изучения учебной дисциплины или профессионального модуля.

Схема оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий представлена в таблице.

Таблица

Критерии оценивания

№ задания	Формулирование представленной информации в виде проблемы (от 0 до 2 баллов)	Предложение способа решения проблемы (от 0 до 2 баллов)	Обоснование способа решения проблемы (от 0 до 2 баллов)	Демонстрация способа решения проблемы (от 0 до 2 баллов)	Итого
1					
2					

Эффективным средством оценивания компетенции студента могут служить ситуационные задания, применяемые как на уроках, так во внеурочной деятельности. Такие задания включают подробное описание ситуации, а также содержат перечень вопросов.

Целесообразно рассмотреть возможность демонстрации результатов выполнения таких заданий в виде защиты проекта, эксперимента и др.

Ситуационные задания выявляют не только предметные знания и умения, но и сформированность компетенций, что выражается в демонстрации результатов.

При оценивании выполнения таких заданий можно использовать следующую шкалу:

0 баллов — студент не может сформулировать проблему, представленную в задании;

1 балл — студент формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено;

2 балла — задание выполнено, студент применяет теоретические знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего он испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи;

3 балла — задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, студент легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу.

В заключение отметим, что в зависимости от конкретных педагогических условий преподаватель сам определяет, какие методы и формы контроля более эффективны для проверки сформированности тех или иных компетенций студентов, рассматривает возможности использования разных средств оценивания, позволяющих ему более объективно произвести измерение интересующих качеств студента [1, с. 285].

Библиографический список

1. **Майоров А.Н.** Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). — М., 2000. — 352 с.
2. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / Сост. В.В. Гришин, П.В. Лушин. — М.: ИКА «Москва», 1990. — 64 с.
3. Образование родителей и школа: Пособие для учителей / Под ред Л.Г. Петряевской. — СПб.: Институт образования взрослых, 1997. — 132 с.
4. **Венгер А.Л., Калимуллина Г.Р., Каспржак А.Г. и др.** Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003 / Под общ. ред. А.Г. Каспржака и К.Н. Поливановой. — М.: Логос, 2006. — 196 с.

МОНИТОРИНГ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

А.М. Леонтьева,

*руководитель научно-методической работой
МОУ «Рыбницкая РСОШ № 10 с гимназическими классами»,
г. Рыбница
E-mail: alia3041974@mail.ru;*

Н.А. Тихан,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Рыбницкая РСОШ № 10 с гимназическими классами»,
г. Рыбница*

Каждому образовательному учреждению интересна и значима его оценка со стороны, место, отводимое ему внешними потребителями. В связи с этим возникает острая необходимость в способности, во-первых, самостоятельно и объективно оценивать качество образования, предоставляемого учебным заведением, а во-вторых, — управлять изменением этого качества. Решение таких задач требует разработки модели мониторинга, основанной на постоянном изучении социальных и профессиональных потребностей на образовательные и методические услуги. Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Важно разграничивать сущность контроля и мониторинга: сущность контроля — оценка результата, сущность мониторинга — оценка процесса.

Органическая связь мониторинга с другими функциями управления очевидна и проявляется в том, что каждая функция управления выступает как отправная точка мониторинга, что позволяет проводить систематический анализ различных аспектов жизнедеятельности школы в целях создания оптимальных условий для функционирования и развития педагогической системы.

Под внутришкольным мониторингом качества образования мы понимаем вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанный на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Для администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Каждый год в школе собирается некая статистическая информация разного рода: начиная от отчета ОШ–1, заканчивая результатами ЕГЭ. Из года в год поток информации увеличивается. Заместители руководителя, психологи,

социальные педагоги проводят различные исследования, анкетирования. Собранная информация анализируется, доводится до сведения коллектива, обсуждается на педагогических советах. На основе этих данных принимаются соответствующие решения, вносятся изменения в план ВШК.

Из всех процессов, протекающих в школе, образовательный является ведущим, потому что несет в себе три функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется по следующим позициям: содержание образования (эффективность образовательных программ, внедрение программ расширенного, углубленного изучения, эффективность учебного плана, уровень преемственности учебных программ, индивидуальная работа с мотивированными детьми), учебный процесс (качество проведения уроков, четкость выполнения учебного плана и программ, дозировка домашнего задания, охват обучающихся занятиями по выбору, факультативными занятиями, уровень психологической комфортности, уровень тревожности); воспитательный процесс (уровень воспитанности, уровень здоровья и физической подготовки, уровень общественной активности учащихся, охват обучающихся дополнительным образованием).

Образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки, ведь именно выпускник и его результаты — предметные, надпредметные и личностные — являются главным продуктом производства школы. Причем эти результаты еще не являются конечным показателем качества выпускника. Дальнейшая востребованность, конкурентоспособность — вот те индикаторы, по которым можно судить о качестве работы школы.

К предметным результатам относятся: процент обучающихся на «4» и «5» по ступеням обучения, по классам, по параллелям, по предметам; процент обучающихся с одной, двумя отметками «3» (резерв); количество отличников; количество медалистов; результаты текущих контрольных работ.

Надпредметные результаты: школьные олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон; поступление выпускников в учебные заведения.

Все предметные и надпредметные результаты рассматриваются в динамике.

Личностные результаты: уровень развития мотивации; уровень умственного развития; уровень социализации; ценностные ориентации.

Следует отметить, что представленный перечень параметров не является исчерпывающим, закрытым. Параметры оценки находятся в движении и могут меняться исходя из необходимости администрации школы узнать о состоянии того или иного объекта. Также на текучесть параметров оказывают влияние потребители образовательных услуг (обучающиеся, родители, социум).

Все мониторинговые процедуры разделены между членами администрации. При необходимости в постоянную группу добавляются другие представители школы или родительской общественности.

Как процесс, мониторинг представляет собой определенные этапы, последовательно сменяющие друг друга:

— первый этап — подготовительный (определение объекта мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструментария);

— второй этап — информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов);

— третий этап — аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа);

— четвертый этап — прогностический (оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов, прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития обследуемого объекта);

— пятый этап — коррекционный (разработка стратегии коррекционно- развивающей работы);

— шестой этап — итоговый (определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа).

Этапы мониторинговых исследований расположены в определенной логической последовательности, все элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл мониторинга. Выпадение любого компонента из системы делает мониторинг малоэффективным и некачественным.

Надо отметить, что этот цикл наполняется разным содержанием в каждом конкретном случае, но алгоритм действий остается неизменным.

Проведение мониторинга оценки качества образования требует значительных временных затрат. Но компьютеризация школы позволила администрации перевести бумажную работу по обработке информации, оформлению и хранению результатов в электронном виде. Благодаря использованию локальной сети, стало возможным систематизировать все информационные потоки в единой форме и в одном месте.

Образование на современном этапе нуждается в системе управления качеством, которую должно иметь каждое образовательное учреждение. Такая система невозможна без современной, комплексной системы оценки как качества образования в целом, так и всех его составляющих в отдельности. Его обеспечение требует формирования специализированных механизмов управления качеством, одним из которых, несомненно, является мониторинг.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. Разработанная модель внутришкольного мониторинга качества

образовательного процесса, раскрывающая взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности, может быть использована в качестве средства управления качеством образования в любом образовательном учреждении.

Библиографический список

1. **Аверкин В.** Региональная система управления образованием: мониторинг развития / В. Аверкин, С. Аверкина, Е. Карданова Е. и др. // Народное образование. 2008. № 2. — С.156–164.
2. **Баранова В.В.** Мониторинг качества образовательного процесса // Образование в современной школе. 2008. № 1. —С.3–8.
3. **Булдыгина Л.М.** Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов // Информатика и образование. 2007. № 4. — С.103–108.
4. Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента / Сост. Г.С. Ковалева, С.В. Иванова. — М.: Дрофа, 2001. — 224 с.
5. Проект «Школьная система мониторинга как фактор влияния на ее эффективность» // Завуч. 2007. № 7. — С.47–73.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

И.Б. Нимеренко,

учитель математики

МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя
общеобразовательная школа-детский сад № 9»,

г. Рыбница

E-mail: nimirinka@mail.ru

Сегодня общество как никогда нуждается в разносторонне образованных людях, умеющих без труда применять знания на практике, способных решать задачи любой сложности и реализовывать необходимые проекты. Воспитание такой личности закладывается с дошкольного возраста, плавно переходит в основную и среднюю школу, продолжается в высшем обучении и не прекращается на протяжении всей жизни.

Таким образом, на этапе школьного обучения формируются основные компетенции, которыми должен обладать любой человек, живущий в современном мире.

Компетентностный подход в образовании предполагают овладение знаниями и умениями учащихся в целом, а не в отдельности, как это было при традиционной системе обучения. Далеко не все учащиеся, обладающие большим багажом математических знаний и хорошим мышлением, не всегда оказываются готовы работать в новых для себя ситуациях. Поэтому на школьных уроках математики педагог должен создавать такие стандартные и нестандартные ситуации, при решении которых учащимся следует разрешить проблему, используя математические знания. Впоследствии полученные знания перейдут в практическое применение в повседневной жизни.

Для проверки уровня сформированности компетенций учащихся при изучении математики в школе можно использовать следующие виды заданий: компетентностные задачи (предметные, межпредметные, практические), ситуационные задачи, тесты.

Компетентностные задачи как один из способов оценки уровня сформированности компетенций учащихся, можно разделить на три типа. Первый тип — это *предметные задачи*. Решение подобных задач подразумевает использование знаний из различных разделов математики; объединение более простых действий и задач в одну. Прежде чем приступить к выполнению задания, следует проанализировать условие, разграничить обязательные для работы данные и лишние, сделать выводы и записать ответ.

Второй тип — это *межпредметные задачи*. Как следует из названия, в данных задачах прослеживается связь с другими предметами, такими, как физика, химия,

география и др. Для реализации решения учащимся часто приходится проводить исследование, извлекая из него необходимые данные.

Третий тип — это *практические компетентностные задачи*. При их решении следует применять знания, связанные с жизненными ситуациями. Также важно перевести условие задачи на математический язык, построить математическую модель и использовать данные, максимально соответствующие действительности [1].

Ситуационные задачи — это задачи, при решении которых учащиеся будут максимально приближены к реальным условиям. У подобных задач, как правило, не одно решение, поэтому оценивать результаты решения ситуационных задач нужно с учетом эффективности или неэффективности в контексте данной проблемы.

Тесты, используемые при проверке компетенций, сформированных на уроках математики, являются одним из основных способов проверки усвоения знаний. Во-первых, при решении тестовых задач учащимся следует не просто записать теорему или свойство, а найти этому теоретическое обоснование, опираясь на свои знания и умения. Во-вторых, времени на выполнение работы затрачивается гораздо меньше [2].

Итак, задания, описанные выше, способствуют формированию профессиональных компетенций: логического мышления, грамотного построения устной и письменной речи, способности выполнять обобщение и анализ, решать практические задачи.

Библиографический список

1. Павлова Л.В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности будущего учителя математики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 113.
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». IV краевая научно-практическая конференция [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://perm.hse.ru/okrug/fourth_conference?__prv=1

К ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

М.Р. Просянкина,
отличник народного образования,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
I квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь
E-mail: prosyankina@inbox.ru

Приднестровская система образования определяет человека как основной субъект и создает принципиально новую систему образования — ее современную парадигму. В настоящее время в ПМР широко развивается личностно-ориентированное образование, которое еще называют «гуманным» образованием. Данная технология — это технология нового поколения, ориентированная на высокий результат. Нужно заметить, что проблема управления качеством образования волнует каждого, кто с ней соприкасается, ибо в ней заключается эффективность работы коллектива, престиж образовательного учреждения, его способность выполнить социальный заказ.

Учебно-воспитательный процесс каждого образовательного учреждения, как и весь процесс педагогического труда, основанный на взаимодействии администрации, педагогов, учащихся и их родителей, не терпит стандарта и шаблона. Искусство управлять включает как знание основных законов и принципов менеджмента в образовании, так и педагогические аспекты культуры общения. Творчество руководителя образовательного учреждения и педагога — это процесс, в котором каждый реализует и утверждает свои потенциальные возможности и способности, и в котором он сам развивается. Прав был С.Л. Рубинштейн, говоривший: «В творчестве созидается и сам творец».

Еще не так давно термин «качество образования» в нашей дидактике отсутствовал. Речь шла лишь о проверке и учете знаний учащихся. Сегодня о проблемах именно качественной стороны образования вообще, и обучения в частности, высказываются педагоги, известные общественные деятели, ученые, политики, ибо эта проблема, действительно, волнует всех.

Новое **качество образования** означает развитие у обучаемых способности к решению новых проблем. В связи с этим возникает вопрос о том, к решению каких новых проблем сможет подготовить школа своих учащихся в результате реализации программы модернизации образования.

Существующая система формирующегося нового образования активно внедряется и в МОУ «ТГСШ № 11». Значительное место в работе административной команды уделяется оценке качества образовательной деятельности.

По мнению С.Е. Шишова, В.А. Кальней, во всех образовательных системах оценке и ее процедуре придается все возрастающее значение. Это неудивительно, поскольку оценка, как предполагается, позволяет учащимся, родителям, учреждениям, руководству системы образования, политическим властям и всему обществу оценить в виде эффективности и успеваемости, используя терминологию «качества», результаты образования. Сама концепция оценки за последние десять лет претерпела очень заметные изменения, она затрагивает теперь не только учащихся и их достижения, но также учреждения, преподавателей и систему образования в целом. Роль, которая придается оценке, еще больше возросла в силу разделения компетенций, большей самостоятельности учреждений, бюджетных стеснений и требований к системе образования давать отчет о собственной деятельности. Если необходимость оценки признана, ее реализация остается сложной; чисто «количественный» подход очень часто оказывается формальным, в то время как чисто «качественный» подход трудно подтвердить в силу отсутствия объективных критериев. Таким образом, представляется, что, только разнообразия и комбинируя различные процедуры, можно надеяться на достижение удовлетворительного результата.

Оценка учащихся остается для второго цикла среднего образования, в основном, достаточно традиционной и скорее типа «суммарного»; она выполняет селективную и оценочную функцию и основана на измерении достижений. Тем не менее, все больше и больше уделяется внимание самому процессу обучения и формирующей оценке. К тому же прилагаются усилия для того, чтобы в оценке учитывать не только знания, но также умения и отношения. В общем смысле улучшение оценки проходит через ее «профессионализацию»: укрепление профессиональных компетенций преподавателей в области оценки, с одной стороны, и разработка такого инструментария, который бы был «подходящим», «надежным» и «управляемым», — с другой стороны.

Оценить — всегда означало найти определение качества, а не только эффективности в узком смысле этого слова, независимо от того, что имеется в виду — учреждение или педагог.

В перечень признаков хорошего образовательного учреждения могут быть включены: организация образовательного и воспитательного процесса, административные меры, процесс разработки образовательной политики, руководящий состав (окружение), повышение квалификации преподавателей, связи с образовательной общиной и местными руководителями образования, культура школы. Таким образом, в оценке качества деятельности школы участвуют три фактора, рассматриваемые во взаимосвязи: преподаватель, образовательное учреждение, внешкольное учреждение. Объективно оценка стала многоуровневой проблемой: политической, экономической, педагогической, технической и даже этической.

Важной проблемой в современной теории и практике управления качеством образования является разработка целей и методик оценки. Как уже отмечалось

выше, оценка качества образования затрагивает более широкий круг направлений деятельности образовательного учреждения. Оценка учреждений стала в последние годы постоянной заботой. Если кажется, что достижения учащихся составляют важный параметр, необходимо также основываться на других показателях, учитывающих особые условия каждого учреждения: отношение преподаватель/ учащийся, квалификация педагогов, имеющиеся финансовые источники, социальное окружение учащихся, социально-экономический контекст и т. д.

В школе постоянно возникает необходимость всесторонней оценки качества образовательного процесса, поскольку использование лишь количественных показателей не в состоянии объективно оценить работу учителей и учащихся. Все чаще сегодня указывается и на необходимость качественных характеристик.

В зависимости от подхода к образованию, показатели качества будут различными. Закономерен вопрос: что же делать практикам, педагогическим коллективам школ? Что рассматривать как показатели качества образования? Проблема решается достаточно просто, если школа полностью работает в знаниевой модели. В этом случае показателем качества является уровень знаний, умений, навыков учеников, для выявления которого в педагогической литературе разработано достаточное количество средств диагностики. Иное положение возникает в школах, в которых педагогический коллектив ощущает неудовлетворенность знаниевым подходом, использует элементы личностно-ориентированного образования. В этом случае школа как бы «сидит на двух стульях»: определяются и качество усвоения содержания образования, и элементы личностного развития учащихся.

Таким образом, образование можно рассматривать и как результат, и как процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации образования и то и другое следует отслеживать и оценивать. Не секрет, что руководство системой образования и администрация школ, как правило, ориентировано на результат, профессионалы-педагоги — естественно, на процесс. Поиски «золотой середины» еще далеки от завершения.

Только различные мониторинги качества образовательной деятельности, проводимые на протяжении длительного периода с использованием постоянных критериев, дают стабильную и более объективную информацию о состоянии дел в школе, позволяют своевременно реагировать, корректировать учебно-воспитательный процесс.

Библиографический список

1. **Бондаревская Е.В.** Вариативность стратегий личностно-ориентированного воспитания // Инновационная школа. 2000. № 1.
2. **Воронина Т.А.** Качественная оценка образовательного процесса: критерии и способы ее применения // Директор школы. 2005. № 1.
3. **Гормин А.** Процессуальная модель оценки качества образования // Директор школы. 2005. № 10.
4. **Зверева В.И.** Как оценить эффективность и действенность управления школой. — М., 1992.
5. **Кукуев А.И.** Мониторинг профессионального самоопределения: Учеб-метод. пособие. — Воронеж: Издательство ВГПУ, 1998.
6. **Лебедев О.Е.** Эффективное управление школой в современных условиях. — СПб.: Издательство КАРО, 2005.
7. **Никифорова Н.Г.** К вопросу о повышении качества образования путем модернизации его содержания за счет введения региональной составляющей // Сборник статей и тезисов «Управление качеством образования как условие модернизации отрасли». — Бендеры: Полиграфист. 2006. — С.41.
8. **Осмоловская И.** Качество образования: критерии и показатели конкретной школы // Директор школы 2005. № 3.
9. Педагогическая энциклопедия. Т.3. — М, 1966.
10. Российская педагогическая энциклопедия. Т.2. — М, 1999.
11. **Северук А.И., Юнина Е.А.** Мониторинг качества преподавания в школе — М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. **Тюнина Е.В.** Инновационные процессы как фактор совершенствования качества образования // Сборник статей и тезисов «Управление качеством образования как условие модернизации отрасли». — Бендеры: Полиграфист. 2006. — С.51.
13. **Шишов С.Е., В.А. Кальней.** Школа: мониторинг качества образования. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД АНАЛИЗА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЛИЛИНГВИЗМА УЧАЩИХСЯ

С.А. Скараева,

учитель иностранных языков

МОУ «Теоретический лицей № 2»,

аспирант ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь

E-mail: sonne2004@mail.ru

Современное общество, являясь полилингвальным и поликультурным, характеризуется определенной степенью языковой лояльности по отношению к функционирующим языкам. В образовательных учреждениях все реже встречается моноэтническая образовательная среда. С учетом этого обстоятельства создается такая языковая ситуация, когда в одном классе объединены как учащиеся монолингвы, так и би-(поли)лингвы. Явление многоязычия, с которым сталкиваются учителя, представляет поле нашего исследования, и, на наш взгляд, кардинально важно при определении правильного индивидуального подхода к каждому ученику с учетом уже имеющихся у него компетенций. Формирование особого подхода, направленного на развитие коммуникативной компетенции, должно также быть направлено и на поддержание равновесия между родными языками и культурами. Соответственно, учителю важно не ограничиваться тестами с лингвистической доминантой и проводить тестирование на наличие и степень естественного билингвизма.

Такой вид тестирования прослеживается в проекте под руководством сотрудников Университета Фридриха Шиллера (Йена, ФРГ) и с участием института ZAS Berlin (Наталья Гагарина и Натали Топаж) «Migration and Societal Integration – the Research Consortium» (Language acquisition as a window to social integration among Russian language minority children). Задачей анкеты было определение детей как «русских» или «немцев»/«израильтян». В вопросах анкеты прослеживается лингво-культуроведческая и лингвистическая доминанта.

Тестирование на выявление наличия естественного билингвизма проводилось сотрудниками Университета Кобленц-Ландау под руководством профессора Ганса Райха. Данное тестирование, помимо аудио- и текстового материала, содержало и образный ряд, так как будучи «двуполушарными детьми», естественные билингвы имеют возможность подхода к информации как на рациональном, так и на эмоциональном уровне.

Определение родного языка происходит через определение тестируемым экстралингвистической информации. Именно визуальный образ, при наличии двух

родных языков, проявляется как нехарактерный для одной из национальных картин мира или типичный для обеих картин мира.

Приведем описание восприятия урока английского языка ребенком, выросшим в русской семье в ФРГ: «Язык несложный, проще немецкого и русского. Но на уроке скучно — учительница скучная, неинтересно учить просто так (имеется в виду, что учительница не объясняет цели и задачи обучения ученикам, что для билингва крайне важно). Мама говорит, что английский нужен. На нем говорят все. Значит, меня все во всем мире поймут. Правда, до сих пор меня все понимали на русском или на немецком. Но может быть, через год с новой учительницей станет интереснее. И табель успеваемости... Значит, надо учить, пока» [1].

Недостаточно просто оценить компетенции ученика в чтении, аудировании, письме и говорении, но и определить, как реализуется этот язык в его повседневной жизни — является ли он родным, неродным или иностранным. Примером отсутствия социокультурного компонента в тестировании служит Европейский языковой портфель (в издании «Златоуст», СПб.) [2].

Социолингвистические анкеты [3] состоят из двух частей: социологической и лингвистической. Вопросы социологической части возможно определить как:

- демографические (возраст, пол, национальность, место жительства);
- вопросы о языковой биографии («Ваш родной язык», «Язык раннего детства»);
- вопросы о настоящей языковой деятельности;
- вопросы о языковом окружении;
- вопросы, касающиеся языковых умений и навыков на основе самооценки.

Вопросы в анкете могут быть как закрытыми, так и содержать альтернативу (возможность выбора варианта ответа). Социологическую часть анкеты возможно проанализировать по таким признакам (экстралингвистическим характеристикам), как принадлежность учащихся к определенной возрастной группе, их деление на жителей сельской местности и городских, возраст и место проживания.

После выявления таких характеристик, как языковая биография, языковое окружение и языковое поведение, анкетирование проводится в лингвистической области, что позволит проследить уровень владения языком.

Интерпретация результатов анкетирования на уровень сформированности полилингвизма положительным образом способна повлиять на способы учебной работы, с их помощью станет возможным введение таких изменений, которые будут способны повысить качественные показатели языковой полилингвальной компетенции школьников.

Библиографический список

1. Кудрявцева Е.Л. Анкетирование детей 6–7 лет на наличие и уровень сбалансированности естественного билингвизма (дошкольное учреждение и переход в начальную школу) // Проблемы онтолингвистики–2013: Материалы международной научной конференции 26–28 июня 2013 г. — СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — С. 491–497.
2. Европейский языковой портфель для России. — М.: МГЛУ; СПб: Златоуст, 2001.
3. Материалы Международной конференции, посвященной 60-летию КарНЦ РАН. Северная Европа в XXI веке: природа, культура, экономика / Секция «Общественные и гуманитарные науки». — Петрозаводск: Изд-во КарНЦ РАН., 2006. — <http://bookucheba.com/evropuyi-ameriki-istoriya/anketirovanie-kak-metod-analiza-yazyikovoy-3478.html>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В.В. Цуркан,

*преподаватель высшей квалификационной категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь*

В современных условиях рыночной экономики выпускники организаций профессионального образования, реализующих программы среднего профессионального образования, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В этих условиях ориентация системы образования на формирование ключевых компетенций выпускника призвана обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики.

ГОС третьего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, а на выработку у студента компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно реализоваться по полученной специальности [3].

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции студента и выпускника.

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю — направить деятельность студента в необходимое русло. Результаты оценки должны быть выражены количественно, независимо от содержания компетенции и от того, насколько просто или сложно компетенции поддаются оцениванию [5].

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов и, прежде всего, тех компетенций, которые определяют его профессиональную пригодность.

В связи с этим при изучении учебных дисциплин тестовые технологии контроля повышают достоверность и объективность оценки достижений студентов.

Но при этом возникает вопрос: «Какие тестовые задания применять для измерения профессиональных компетенций?».

Ответ: вероятнее всего при измерении профессиональной компетентности студентов необходимо применять квалификационные тесты, разделяющие тестируемых на группы подготовленных и не подготовленных, на основании выбранного критерия.

Квалификационные тесты — это тесты, результаты которых интерпретируются с позиции критериально-ориентированного подхода. Использование таких тестов рассчитано не на сравнение учебных достижений студентов, как это делается в тестах с нормативно-ориентированной интерпретацией результатов, а на оценку уровня подготовленности каждого студента в соответствии с неким заранее заданным критерием, в качестве которого может выступать минимально необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций. Этот минимум определяется с учетом требований ГОС по специальности СПО [2].

Методика создания квалификационного теста похожа на методику создания традиционных тестов, за исключением работы по определению содержания задания.

Изучая дисциплину «Менеджмент», тестовые задания используются для текущего контроля учебных достижений студентов. Систематический тестовый контроль способствует активизации работы студентов, обеспечивает более эффективное усвоение учебного материала. Также поэтапная диагностика знаний в течение всего периода изучения дисциплины позволяет преподавателю своевременно корректировать методику преподавания, в зависимости от пробелов в знаниях студентов.

При создании тестов по дисциплине «Менеджмент» для оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет в сфере сервиса» ставится задача отобразить в содержании тестовых заданий то главное, что должны знать студенты в соответствии с требованиями ГОС.

Для оценки уровня сформированности компетенций целесообразнее использовать тесты, включающие открытые или закрытые задания, творческие задания с разделением тестов по уровням сложности:

1. Первый уровень — **ознакомительный** — узнавание ранее изученных объектов, свойств, т. е. отождествление объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий). Вопросы задаются в открытой и закрытой формах по основным дидактическим единицам дисциплины.

Например: выберите правильный ответ.

Степень иерархии потребностей по А. Маслоу, к которой относят социальные потребности (чувство духовного родства, любовь):

1) вторая; 2) третья; 3) четвертая; 4) пятая.

2. Второй уровень – **репродуктивный** — выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя — тесты, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста.

Например: вставьте в формулу, которую вывел в своей теории В. Врумм, подходящие слова (ответ должен содержать цифру блока и соответствующие буквы, например: 1) А, Б х 2) В, Г х и т. д.)

$$x \quad x =$$

- | | |
|---------------|--------------------|
| А) Ожидание; | Г) Результаты; |
| Б) Мотивация; | Д) Ценность; |
| В) Усилия; | Е) Вознаграждение. |

3. Третий уровень — **продуктивный** — классификация и выбор критерия классификации объектов, решение профессиональных ситуаций, работа с дополнительным материалом, выполнение нескольких заданий в одном задании, т. е. выполнение заданий на конструирование, в которых отсутствует какая-либо помощь студентам. Такие задания могут выполняться в форме тестовой кейс-задачи.

Работа студентов над кейсом осуществляется в самостоятельном режиме, с привлечением различного рода аргументов и литературных источников для обоснования собственных аргументов и выбора оптимального решения.

Например, ситуация: Вы являетесь начальником отдела комплектации заказов фирмы — поставщика (какого-либо) оборудования. На сегодняшний день у Вас намечена крупная поставка постоянному региональному клиенту, вы собирались ее отправить, а менеджер по продажам сообщает, что нашел нового клиента из Москвы, которому необходимо именно сегодня поставить большой объем оборудования. Оборудования на складе хватит только на один заказ. Следующую такую отгрузку Вы сможете произвести через шесть дней.

Вопрос: каково Ваше решение?

Инструкция. Удалите неверные ответы, верные — расставьте по ранжиру:

1. Отгружу заказ новому клиенту. Тут же свяжусь с региональным клиентом, объясню задержку поставки форс — мажорными обстоятельствами и при отправке ему заказа предусмотрю бонус.

2. Это работа менеджера. Попрошу менеджера по продажам еще раз переговорить с новым клиентом и убедить его подождать несколько дней.

3. Отгружу заказ региональному клиенту: договоренности надо соблюдать; к тому же я знаю, как дорого ему может обойтись эта задержка.

4. Отгружу заказ новому клиенту, региональному отправлю заказ через несколько дней вместе с извинениями за задержку по независящим от нас причинам.

5. У кого крупнее заказ, тому и отправлю.

6. Свяжусь с региональным клиентом, выясню его ситуацию и объясню свою,

придумав форс-мажор и пообещав возместить убытки. Если ничего не поможет, отгрузу ему заказ согласно договоренности.

К достоинствам использования тестовых заданий можно отнести:

— увеличение охвата количества студентов при контроле уровня освоения компетенций;

— сокращение времени на опрос при увеличении объема изучаемого материала;

— исключение однообразия, монотонности работы и сохранение интереса к изучению дисциплины «Менеджмент».

Но проектирование тестовых заданий в соответствии с требованиями стандартов нового поколения является достаточно сложной, многокомпонентной задачей.

Библиографический список

1. **Бобиенко О.М.** Контрольно-измерительные материалы для оценки компетентностных образовательных результатов // Вестник ТИСБИ. 2012. № 2. — С. 173–183.

2. **Красильникова О.М.** Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2012. — С.231–234.

3. **Осипова И.В.** Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: Метод. пособие / Авт. сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГПУ, 2010. — 72 с.

4. **Пастухова И.П.** Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине // Среднее профессиональное образование. 2012. № 10. — С.3–6.

5. **Сафонова Е.И.** Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования нового поколения / Е.И. Сафонова, Е.Н. Евсеева, Е.М. Емышева, А.В. Корчинский, И.А. Коссов. — М.: Изд-во РГГУ, 2013. — 75 с.

6. **Тонкович И.Н.** Формирование модели учебной дисциплины в рамках компетентностного подхода // Инновационные образовательные технологии. 2012. № 2. — С.40–44.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Н.Н. Шандригоз,

*заместитель руководителя по учебно-производственной работе,
преподаватель информатики и ИКТ*

*ГОУ СПО «Тураспольский техникум информатики и права»,
г. Турасполь*

E-mail: nata_shandrigoz@mail.ru

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник образовательного учреждения. В настоящее время такой подход оказался недостаточным. Социуму необходимы выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Потребность современной экономики и производства в специалистах среднего звена, способных широко использовать знания, полученные в стенах образовательного учреждения, детерминирует модернизацию всей системы профессионального образования.

Внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения в организациях профессионального образования (СПО) доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные стандарты — это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные новыми стандартами, в соответствии со специальностями (профессиями).

Формирование общих компетенций обучающихся СПО является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным задачи, имеющие универсальный характер.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» занимает уникальное место в системе среднего профессионального образования, будучи, с одной стороны, непременной составляющей общего образования и, с другой, — неотъемлемой частью качественной профессиональной подготовки.

Когда говорят о роли того или иного урока в формировании общих компетенций, информатике, в первую очередь, отводится роль для развития *познавательно-информативных компетенций*. Для этого на практике активно используются следующие виды деятельности:

- изучение компьютера как устройства по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными периферийными устройствами;
- владение разнообразными способами работы с информацией;
- отработка навыков работы с различными носителями информации на примере мультимедийных справочников, электронных учебников, интернет-ресурсов;
- критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (релевантность запроса, сетевые мистификации);
- умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Говоря о *коммуникативных компетенциях*, можно выделить следующие виды деятельности по способности и готовности эффективно взаимодействовать с окружающими и удаленными событиями и людьми:

- владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, аргументировать устный ответ, защита проекта и т. п.);
- ведение диалога «человек» — «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами и т. д.);
- умение презентовать себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, правила подачи информации в презентации и т. п.);
- владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т. д.);
- понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенциями на соответствующем уровне (в том числе — формальных языков, систем кодирования, языков программирования);
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в сети и т. д.);
- толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т. п.).

Познавательно-информативные и коммуникативные компетенции являются ключевыми, традиционно рассматриваемыми в качестве приоритетных на уроках информатики. Однако основой, «фундаментом» развития всех общих компетенций являются *ценностно-смысловые компетенции*, включая компетенции личностного самосовершенствования, в результате формирования которых студент должен осознавать цели обучения в контексте будущей профессии, уметь

проявлять приверженность профессиональным ценностям. В деятельностной форме суть ценностно-смысловых компетенций можно представить в виде умения формулировать собственные учебные цели, принимать решение, брать ответственность на себя, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Общекультурные компетенции получают развитие в ходе реализации творческих проектов на уроках информатики через:

— формирование грамотной речи, используя устные диктанты, включающие задания на грамотное произношение и употребление терминов;

— использование заданий с информационно-познавательной направленностью (при изучении темы «Операционная система» предлагается студентам сравнить на выбор несколько операционных систем, например, Windows и Linux, что позволяет не только познакомиться с различными видами операционных систем, но и определить наиболее удобную систему для работы);

— применение исторического материала при подготовке к урокам (на первом уроке темы «Аппаратная реализация компьютера» привожу интересные сведения из истории создания компьютеров).

Если говорить о компетенциях личностного самосовершенствования, хотелось бы отметить следующее – это компетенции, овладевая которыми студент, а затем и выпускник приобретает все необходимые в современном обществе свойства и качества личности. Для их развития эффективны не только учебные занятия, но и предоставление возможности проявить себя во внеаудиторной деятельности и в самостоятельной работе.

«Строительство» общих компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством инновационных педагогических технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики — это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Опыт доказывает, что использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации студентов, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности студентов и содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией. На практике как «проникающая» ИК-технология используется мною при изучении нового материала, для решения отдельных дидактических задач (информационно-демонстрационные моделирующие программы, учебные среды, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, интерактивные плакаты). Для обучения и управления учебным процессом, включая все виды диагностики, контроля и мониторинга, ИКТ реализуется как монотехнология.

Современная система образования находится в состоянии перемен. И мне кажется, что это состояние станет постоянным. Образование тоже будет учиться,

учиться у мира новым открытиям и достижениям, учиться учить новому, принимать и творить новое. И я, как преподаватель, хочу показать своим студентам безграничность информационного пространства, научить ориентироваться в нем, найти свое место. Решать данные задачи помогает образовательная технология на основе использования ресурсов глобальной информационной сети (ТОГИС) как одна из инновационных технологий, специфика которой подробно описана В.В. Гузеевым в авторских книгах и научных статьях.

Деятельностно-ценностная технология ТОГИС является одной из эффективных образовательных технологий на уроках информатики:

- ориентируется на всемерное развитие познавательной самостоятельности обучающихся в открытом информационном пространстве;

- позволяет стабилизировать и повышать качество знаний, обучая всех и каждого;

- преподавание крупных систематических курсов строится на основе информационных ресурсов интернета;

- позволяет решать цели и задачи, лежащие в основе новых государственных образовательных стандартов.

Для повышения результативности и качества образовательного процесса на уроках информатики мною используются интенсивные технологии, в частности, технология модерации как одна их технологий стандартов нового поколения. Эффективность данной технологии определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. В модерации применяются техники решения проблем и поиска оптимальных решений — кластеры, логические схемы основных понятий, ментальные и интеллект-карты.

Для активного обучения студентов, на мой взгляд, особенно актуальной на уроках информатики является когнитивная образовательная технология, учитывающая индивидуальные способности студентов, стимулирующая обучающихся к самостоятельной деятельности, направленная на развитие интеллектуальных возможностей.

На базе когнитивной образовательной технологии было проведено учебное занятие по теме «Разработка Web-сайта», которое является разновидностью занятия изучения процедурной информации с элементами декларативной информации. На основе анализа содержания урока использовались материалы для проведения входной диагностики, которые включали в себя задания на применение

ключевых понятий и процедур, необходимых для понимания новой информации. Для учета индивидуальных когнитивных особенностей студентов задания входной диагностики были выполнены в нескольких вариантах различного уровня сложности. Теоретический блок содержал декларативную информацию с использованием метода интеллект-карт и фреймовой технологии. Процессуальный блок занятия был спроектирован на формирование умений применять декларативную информацию по html. Занятие было разработано таким образом, что каждый из студентов был активно задействован в учебном процессе. Такой подход дал возможность проявить всем обучающимся свои способности, навыки и знания и быть максимально успешными на своем уровне.

Для оценки уровня сформированности элементов общих компетенций студентов первого курса разработаны фонды оценочных средств по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ». Основными формами и методами оценки общих компетенций являются практические задания, кейсы, индивидуальные и групповые проекты, тестирование, портфолио.

Подводя итог, следует отметить, что преподавание дисциплины «Информатика и ИКТ» должно сводиться к тому, чтобы «... обучающиеся меньше учили, а больше бы учились». Для этого, на мой взгляд, в чистом виде использовать только одну образовательную технологию невозможно, целесообразно сочетать различные методы, приемы и формы организации образовательного процесса для достижения наибольшего эффекта от их использования. Современные педагогические технологии являются главным условием успешной реализации государственных образовательных стандартов третьего поколения, совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса, формирования общих компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования.

Современный преподаватель должен идти в ногу со временем и, конечно, опережать своих студентов, владеть различными языками, уметь свободно работать с любой компьютерной программой и обладать всеми качествами современного человека, чтобы самому быть примером для своих студентов!

Библиографический список

1. **Мирчук И.В.** К вопросу о структуре профессиональной компетентности // Образование и общество. 2007. № 3.
2. **Скрипкина Ю.В.** Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>.

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

О.М. Юдина,

преподаватель

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь

Переход на государственные образовательные стандарты третьего поколения поставил задачу, обеспечивающую получение образовательного результата — формирования «профессиональных компетенций» для определения способности выполнения задачи в соответствии с заданным стандартом и «общих компетенций», развивающих личностные особенности. Для решения задачи создания современных образовательных технологий, для формирования у обучающихся требуемых компетенций необходимо создание фондов оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

В ГОС сформулированы требования к результатам освоения основных образовательных программ. Выпускник должен обладать как профессиональными, так и общими компетенциями, поскольку современные условия на рынке труда требуют подготовки специалиста с глубокими профессиональными знаниями, обладающего психологической устойчивостью, готовностью к высокой нагрузке, стрессовым ситуациям, умением из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свои действия, инициативностью, способностью к инновациям, умением делать выбор, т. е. — способностью применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации, акцентируя внимание на деятельностном ее аспекте. Любая *«компетенция»* — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу *предметов* и *процессов*, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» (А.В. Хуторской).

Таким образом, компетенция есть личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующимися в деятельности и интегрирующими ценностно-смысловое отношение к ней.

В соответствии с ГОС понимание компетенций в качестве образовательных результатов невозможно без диалога между заказчиком образовательного результата и организацией профессионального образования, формирующей знания, умения, профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции у студентов.

Профессиональные компетенции (ПК) — это способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК) понимаются как универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда [1, 2, 4].

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому профилю подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом компетенций.

Профессиональной организацией для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя комплект контрольно-оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине (профессиональному модулю) и практике, обеспечивающие адекватную оценку знаний, умений и сформирования профессиональных и общих компетенций, заявленных в учебной программе. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и аттестации студентов устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

При формировании ФОС учитывают оценку качества подготовки обучающихся в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем. Методы контроля выбираются исходя из специфики учебной дисциплины:

- а) устного опроса;
- б) проверки выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- в) проверки выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ, выполненных на занятиях;
- г) защиты лабораторных (практических) работ;
- д) контрольных работ;
- е) тестирования;
- ж) проверки выполнения самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебно-планирующей документацией дисциплины.

К формам промежуточной аттестации относятся:

- а) зачеты, дифференцированные зачеты по дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;

- б) экзамены по дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- в) квалификационные экзамены [3].

Итоговая аттестация — комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена, квалификационного экзамена, защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Оценочные средства по дисциплине отражают результаты обучения и уровень сформированных компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности.

Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю) включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень компетенций. Каждый оценочный материал должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций.

В системе оценивания уровня сформированности компетенций и результатов обучения предполагается следующая последовательность действий:

1. Необходимо выделить уровни сформированности результатов обучения и компетенции, т. е. создать модель системы оценки уровней сформированности компетенции и результатов обучения.

2. Необходимо создать механизм оценивания уровня сформированности компетенции, которые основаны на сочетании традиционных и инновационных методов оценки, системности, надежности, наглядности, доступности результатов оценивания и использования результатов для дальнейшего совершенствования практической деятельности будущего специалиста, включающий в себя:

- критерии, показатели оценивания уровня сформированности компетенций;
- средства оценивания компетенций (тесты, карточки-задания, контрольные работы, курсовые работы, проектная деятельность, наблюдение, ситуационные задачи, портфолио и т. д.).

- для каждого конкретного этапа обучения освоения компетенции выделить категории «знать» — воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты, «уметь» — решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, «владеть» — решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях;

- связать сформированность компетенции с результатами обучения.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является оценивание компетенций работодателем и педагогом по практике (учебной и производственной) и на экзамен, который включает в себя теоретические вопросы и практические задания по профессиональному модулю [5].

Итоговой аттестацией по модулю является квалификационный экзамен, по итогам которого оценивается сформированность профессиональных и общих компетенций у студентов. Задания формируются так, чтобы можно было проверить

сформированность всех компетенций необходимых для специальности и заявленных в рабочей программе.

Для оценки сформированности компетенций и уровня знаний по профессиональному модулю, разрабатываются контрольно-оценочные средства всех этапах контроля знаний.

Например, для ПМ 02 «Прием, размещение и выписка гостей» специальности 101101 «Гостиничный сервис» итоговой аттестацией является квалификационный экзамен, для проведения которого разрабатываются контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю для проверки всех компетенций, заявленных в рабочей программе.

В экзаменационный билет для ПМ 02 «Прием, размещение и выписка гостей» входят:

1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

2. Условия выполнения задания:

- а) место (время) выполнения задания: *в аудитории;*
- б) максимальное время выполнения задания — *25 минут.*
- в) можно воспользоваться: *бумага; ручка; бланки службы приема, размещение и выписка гостей.*

3. Непосредственно задание

Условие:

В гостиницу «Россия» 05.01.2015 г. в 22⁴⁵ приехала группа туристов в составе 15 человек, сроком проживания в гостинице 6 дней.

Задание:

1) Зарегистрировать гостей с соблюдением юридических аспектов, предварительно проинформировав о видах услуг и правилах безопасности во время проживания (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10).

2) Гости желают внести всю сумму за проживание и оказание дополнительных услуг полностью при помощи дорожного чека. Расскажите последовательность действий расчета гостей (ПК 2.4 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10).

3) Гости уезжают раньше планируемого срока на одни сутки. Объяснить последовательность оформления выезда гостей и возврата денежных сумм за проживание и дополнительные услуги при досрочном выезде (ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8).

4) Какими профессиональными качествами должен обладать менеджер службы приема, размещения и выписки гостей (ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10)?

Для оценивания экзаменуемого составляется спецификация контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена по ПМ 02 «Прием, размещение и выписка гостей» в табличной форме.

Результаты освоения ПМ ПК, ОК	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Вид задания	Форма и методы оценивания

Также для оценивания выполнения показателей оценки результата используется шкала от 0 до 2-х баллов:

— 2 балла — показатель проявляется полностью;

— 1 балл — показатель проявляется частично;

— 0 баллов — показатель не проявляется. Выставленные баллы заносятся по каждому показателю в ведомость оценки эксперта.

По каждому экзаменуемому баллы суммируются по всем показателям.

Количество баллов, полученных испытуемым при выполнении задания, зависит от суммы веса критериев относительно установленной шкалы:

% результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки			
	Балл	Отметка	Вербальный аналог	Освоен/не освоен
85–100	59–70	5	отлично	Освоен
70–84	49–58	4	хорошо	Освоен
50–69	35–48	3	удовлетворительно	Освоен
Менее 50	Менее 34	2	неудовлетворительно	Не освоен

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается оценка показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен», а также выставляется соответствующая оценка.

Библиографический список

1. Определение понятия «компетенция» / Электронный журнал «HR-Portal». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/opredelenie-ponyatiya-kompetentsiya>
2. **Байденко В.И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст] / В.И. Байденко. — М., 2006. — 54 с.
3. Приказ Министерства просвещения ПМР № 150 от 24 февраля 2015 г. «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования».
4. **Сахарова Н.С.** Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Текст] / Н.С. Сахарова // Вестник СГУ. 1999. № 3. — С. 51–58.
5. **Гац И.Ю.** Формирование фонда оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: Методические рекомендации. — М., 2013.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

И.П. Яковлева,

*учитель физической культуры I квалификационной категории
МОУ « Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь*

Современное общество изменилось. Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, произошла демаркация прежних профессий, потому что к ним изменились требования — они стали более интегрированными, менее специальными. Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Стало ясно, что уже недостаточно для успешной профессиональной деятельности получить высшее образование и на том остановиться — возникает потребность пополнять свои знания, добавлять, возможно, информацией совсем из другой области. Как результат такого явления — актуальность и востребованность концепции непрерывного образования.

Переход современного образования к новым стандартам обусловил необходимость более детального осмысления компетентностно-ориентированного подхода к образованию. Особую значимость в данном контексте приобретают вопросы, связанные с оценкой конечного результата образования. Оценка компетенций становится центральной проблемой и обозначает ряд вопросов. А именно: каковы должны быть методы измерения сформированных компетенций, чтобы можно было говорить о качестве образования; какие требования к инструментам измерения должны быть предъявлены, чтобы результаты их применения были валидны; какова методологическая база разрабатываемого инструмента. Наибольшую популярность сегодня приобрел компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Быть компетентным — значит уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Смысл современного образования и воспитания заключается в том, чтобы развить у учащихся, прежде всего, следующие способности:

- адаптироваться к новым условиям жизни,
- критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем,
- анализировать ситуацию,

- адекватно изменять свою деятельность,
- уметь владеть средствами коммуникации,
- добывать информацию и эффективно использовать ее.

В целом, освоенность тех или иных компетенций в учебном процессе можно оценивать как по результату разрешения проблемных ситуаций, так и в самом процессе их применения, использования, опять же по известным критериям. В обоих случаях мы имеем дело с экспертными оценками деятельности обучающегося и ее результатов. Следовательно, должны быть специально обученные эксперты, ориентирующиеся в исследовательской, проектной деятельности и мышлении, в коммуникации (ведение дискуссий, выступление, написание текстов), в понимании текстов, решении проблем и т. д. [3]. Они по известным критериям могут оценить уровень владения компетенцией. Естественно, в первую очередь сам преподаватель должен быть подобным экспертом, иначе он не сможет сформировать эти компетенции. На первом шаге формулируется состав ключевых компетенций, которые должны быть освоены. Затем определяется содержание конкретных умений, входящих в ключевую компетенцию. Вырабатываются критерии, по которым можно судить об уровнях их достижения. Оценивают уровень владения конкретными компетенциями в таких процедурах, как наблюдение за исполнением действий обучающегося в конкретных ситуациях, связанных с формированием определенных компетенций (исследование, дискуссия, выступление и т. д.), письменного экзамена — написание эссе, а также и в других видах письменных экзаменов, решение тестовых заданий [2].

Сегодня достаточно остро встает вопрос об оценке формируемых в учебно-профессиональном процессе компетенций и их элементов. Разрабатывая оценочную процедуру, следует обратиться к ее технологической основе. Базовыми принципами, на которые должна опираться оценочная процедура, являются следующие:

1. Каждая компетенция может быть описана в категориях: знания, умения, поведение, навыки, действия, мотивы, эмоции и др.
2. Необходимо установить соответствие учебно-профессиональных и профессиональных ситуаций.
3. Важным показателем сформированности компетенций будут частота проявления, комплексность, уровни, ситуация, ведущий вид деятельности и др.
4. При оценке фиксируется непосредственное проявление компетенции интегральным образом либо как сумма оценочных признаков.
5. Каждая компетенция имеет свои индивидуальные сочетания ЗУНов и поведения.
6. Для каждого признака важно определить весовой коэффициент, который в соотношении с частотой проявления признака покажет оценку.

На сегодняшний день в методической литературе существует проблемная дискуссия о том, что называется оценкой, а что следует отнести к процедуре

измерения. Традиционно к измерениям относят технологии применения инструментальных технологий — стандартных тестов, эталонных методов, критериальных технологий. Обобщая методологические подходы, применительно к процессу обучения можно дать следующие рабочие определения процедурных моментов:

— измерение — это процедура сбора информации о наличии или отсутствии какого-либо качества, его уровне развития по заранее заданной теоретической или эмпирической шкале, позволяющей фиксировать количественные или качественные характеристики показателей;

— оценка — процесс принятия решения о результатах измерения в единстве с оценочным суждением об уровне проявления измеряемого качества, которое формируется посредством сравнения результатов измерения с некоторым эталоном на основе заранее выбранных критериев;

— отметка — способ фиксирования результатов измерения и оценки, с тем чтобы использовать как информационную основу деятельности и/или сообщить ее заинтересованным лицам. В отметке могут фиксироваться в неявном виде показатели, но критерий должен быть очевиден или хотя бы ясен всем заинтересованным лицам. Исследователи подчеркивают, что оценка уровня сформированности компетентности предполагает:

- 1) оценку особенностей проявления компетентности личности;
- 2) оценку сформированности основных компонентов компетентности;
- 3) сбор оценочной информации о сформированности данной компетенции и последующее планирование;

О.Е. Станулевич выделяет четыре фактора, обеспечивающих качество оценки компетенций.

1) обоснованность: она достигается за счет единородности предъявляемых критериев, а также за счет оценки только той компетенции, которая является целью обучения;

2) доступность и достоверность: объективная оценка сформированности компетенций возможна только при наличии одинаковых условий;

3) применимость: методы оценки должны соответствовать имеющимся ресурсам;

4) гибкость: оценка проводится только тогда, когда обучающийся готов продемонстрировать сформированные компетенции [1].

Такие исследователи, как А.В. Хуторской, М.Б. Чельшкова, Н.В. Ефремова и др., предлагают более инновационные средства оценки: наблюдение за организацией коллективной работы, наблюдение за деятельностью, интервью, беседу, анкетирование, сравнение, классификацию, тестирование, контрольные работы, психологическое анкетирование, собеседование, задачи, тесты, научно-исследовательские проекты, портфолио, активно игровые диагностические методики и технологии, проективные диагностические методики и др., которые ориентированы именно на определение уровня компетенции [4].

Учащиеся должны достигать личностных результатов путем получения опыта самостоятельного решения проблем. Необходимо взаимодействие учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса. Должна быть решена проблема мотивации учебной деятельности школьников путем реализации модели «учения с увлечением».

В качестве еще одного сложного момента во внедрении компетентного подхода нужно указать на сложность в оценке степени сформированности компетенций. Если компетенция — результат образования, то в чем ее измерять? Знаниевый компонент компетенции измеряем, здесь все более или менее понятно. Проблема в том, что этот способ оценивания вступает в прямое противоречие с компетентным подходом. Компетентный подход требует оценки качеств самого человека. И в этой оценке качеств должна, безусловно, увеличиться роль учителя — того субъекта, который видит этот самый личностный рост. Очевидно, что уровень компетенции в той или иной сфере во многом зависит от возраста, ступени обучения, характера образовательной программы и т. п., тем не менее, принципиально важным является достижение именно «скоординированности» в процессе обучения, а также устойчивости приобретаемых компетенций.

Библиографический список

1. **Станулевич О.Е.** Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. — С. 3–5.
2. **Кузьмина Н.В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М., 1990.
3. **Темняткина О.В.** Формирование ключевых компетенций у школьников. — Екатеринбург, 2006.
4. **Степанов П.В.** Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. — М.: АПК и ПРО, 2003.
5. **Федоров А.Э.** Компетентный подход в образовательном процессе. — Омск, 2012.

Раздел 5. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Акифьева,
воспитатель

*Муниципального специального (коррекционного)
дошкольного образовательного учреждения № 7 «Лучик»,
г. Тирасполь*

Сегодня много говорят об изменениях в системе образования, обновлении его качества. В условиях модернизации образования приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В Концепции модернизации российского образования сформулированы ключевые компетенции современного качества образования, которое предполагает ориентацию не только на «усвоение обучающимися определенной суммы универсальных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей». Это означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевой модели обучения к практико-ориентированной, компетентностной.

В этой связи основным результатом деятельности любого, в том числе и дошкольного образовательного учреждения, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, необходимо учесть набор ключевых компетентностей воспитанников в социальной, интеллектуальной, информационной и других сферах личности и создание условий для ее реализации.

В настоящее время изменения в образовании требуют от педагогов не только качественных предметных знаний, но и профессиональной гибкости по отношению к ребенку, к организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В связи с этим актуальной задачей становится повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

В рамках модернизации образования акцент делается на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка. Целью такого взаимодействия является обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психическое здоровье), формирование начала личности (базис личностной культуры), развитие его индивидуальности.

Современная жизнь подчинена очень быстрому темпу, человек должен быстро ко всему адаптироваться, как взрослый, так и ребенок. Поэтому работа, которая ведется в детском саду, должна быть направлена на отработку определенных приемов психолого-педагогической поддержки воспитанников с различными проблемами в различных видах деятельности детей.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов — переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов. До сих пор работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

В настоящее время в системе дошкольного воспитания в основном работают люди, получившие образование в советской школе, где приоритетным было формирование знаний, умений и навыков. Без фундаментальных знаний обойтись нельзя. Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения, для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Творчество — наиболее существенная и необходимая характеристика педагогического труда. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Проблема формирования профессиональной компетентности

педагогических кадров дошкольного учреждения является актуальной в силу того, что одним из современных ориентиров дошкольного образования в связи со значительными социально-экономическими изменениями в жизни нашей республики выступает создание условий для полноценного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. А это может быть обеспечено посредством совершенствования и развития:

- профессионализма педагогов, который не сводится лишь к совокупности их профессиональных знаний и умений, а определяется еще и качественной совокупностью профессионально важных личностных качеств;

- направленности их личности;

- мотивации деятельности;

- потребности и готовности педагогов в саморазвитии и постоянном профессиональном росте в условиях современных требований и т. д.

Подводя итог, хочется отметить, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации и самообразование позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности. Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала.

Эти стратегические направления должны развиваться параллельно. Некомпетентный педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение его компетентности и профессионализма — одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Библиографический список

1. **Антипина Л.Б.** Компетентностный подход в реализации образовательного подхода // Методист. 2010. №2.

2. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М., 2004.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩЕГОСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ)

М.С. Бабченко,

*учитель истории и обществознания I квалификационной категории
МОУ «Тураспольская средняя школа-комплекс № 12»,*

г. Турасполь

E-mail: ssbck@mail.ru

Модернизация в системе образования в Приднестровской Молдавской Республике направлена на формирование общей культуры ученика, мировоззренческих, развивающих и воспитательных задач общего образования, задач социализации; условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе изменений лежит компетентностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учеников. Он ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: владение основами научного метода познания окружающего мира, мотивирование на творчество и современную инновационную деятельность, готовность к учебному сотрудничеству, осознание себя социально активной личностью. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся, ученики должны быть способны к саморазвитию и личностному самоопределению. Чтобы реализовать эти требования, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы учащийся мог самостоятельно добывать знания и уметь применять их в решении различных задач. Поэтому современный урок должен быть построен с учетом создания условий для самореализации ученика на уроке.

Основные формы и методы организационной работы учителя должны быть ориентированы на активизацию личности, то есть необходимо создать условия, когда каждый может развиваться в индивидуальном ритме и темпе.

Основными задачами любого учителя-предметника при организации учебной деятельности учащихся являются:

- развитие ключевых компетенций, коммуникативных качеств учеников;
- формирование навыков самообучения, самоконтроля, самопроверки, самооценки, рефлексии;
- формирование умения ставить перед собой цель и намечать пути ее достижения; формулировать проблемы и решать их, выдвигать гипотезы и проверять их достоверность;
- увеличение творческого потенциала учащихся, развитие критического мышления.

Таким образом, ведущей идеей педагогической деятельности является целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций школьников, которая напрямую зависит от компетенций личности педагога.

Рассмотрим основные составляющие компетентности учителя-историка.

К ним относятся профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая, когнитивно-методологическая и социально-политическая компетентности.

1. Профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается система знаний, умений, навыков и оптимальных сочетаний методов работы с детьми, необходимая для профессиональной деятельности учителя истории.

Профессиональная компетентность педагога-историка обеспечивает:

— эффективное решение профессионально-педагогических и социальных проблем и задач, связанных с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями;

— владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;

— использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися;

— способность ориентироваться в области мотивов, способностей учащихся;

— аутопсихологическая способность ориентироваться в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности, наличие у учителя умений управлять собственным поведением, осуществлять самоанализ, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов собственной деятельности, рефлексию;

— осуществление оценочно-ценностной рефлексии по поводу реализации целей и задач курса истории.

2. Информационная компетентность — качество действий учителя истории, обеспечивающих:

— эффективный поиск, структурирование новой исторической информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса в различных классах и дидактическим требованиям к обучению истории;

— формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в ходе преподавания истории;

— использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3. Коммуникативная компетентность способствует взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, включая толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям, культурным особенностям. Преподавание истории не может превращаться в процесс произнесения набора истин и перечисления дат и событий для их запоминания. Понимание истории должно формироваться через ситуации общения, обмена взглядами и мнениями. Умение доброжелательно относиться к разным мнениям и позициям создает условия для творчества учащихся и занятия ими поисковой позиции при рассмотрении спорных вопросов истории.

Не менее важна также способность учителя к общению, диалогу и сотрудничеству, умение слушать и слышать собеседника; умение задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника, и четко формулировать собственные ответы на вопросы, стремление участвовать в дискуссиях при обсуждении неоднозначных вопросов общественного развития, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы; четко формулировать доводы в поддержку определенной точки зрения; быть толерантным к чужому мнению, стремиться понять позицию оппонента, не допускать личных нападок в ходе обсуждения, уважать права других людей, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, работать с другими, используя демократические принципы, разрешать возникающие конфликты мирными средствами с учетом интересов разных сторон, использовать различные способы коммуникации (в том числе и электронные).

4. Правовая компетентность — качество действий учителя истории, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти.

5. Когнитивно-методологическая компетентность. Наиболее значимой с точки зрения особенностей преподавания истории в старших классах представляется компетентность учителя, связанная с отбором и обработкой наиболее значимой информации и составлением непротиворечивой исторической картины в процессе обучения. Показателем компетентности учителя является наличие у него собственной целостной картины исторического процесса. Это подразумевает владение учителем не только комплексом знаний об исторических фактах, но и сформированность представлений о методах их анализа и интерпретации, позволяющих судить о достоверности и объективности в описании конкретной исторической ситуации. Проявлением данной компетенции является способность обосновывать свою позицию при помощи исторических фактов и аргументированных доказательств, умение проводить анализ, обобщать, сравнивать, проверять факты, отделять факты от мнений, подвергать их критическому осмыслению. Сюда же можно отнести способность педагога распознавать фальсификации истории и подбирать необходимые аргументы в защиту собственной позиции, или же использовать аргументацию ученых-историков.

Когнитивно-методологическая компетентность педагога-историка проявляется также в способности осуществлять реконструкцию чужой точки зрения; извлекать пользу из социального опыта (своего и окружающих людей), владеть категориально-понятийным аппаратом, используемым в образовательной области «Обществознание»; уметь применять методологические принципы мультиперспективности, альтернативности в преподавании истории, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов; уметь оценивать школьные учебники и другие средства обучения истории с позиции этих и других методологических принципов, использовать потенциал межпредметных связей и надпредметных знаний, умений, навыков.

6. Социально-политическая компетентность. Чтобы содержание исторического образования было направлено на умение принимать решения и нести ответственность за свой выбор; формулировать собственное мнение, педагогу необходимо разбираться в окружающей жизни, анализировать собственные поступки и поступки других, реализовывать собственные жизненные задачи, чувствовать себя индивидуальностью и личностью, уважать окружающих.

Гражданскому становлению школьников способствует понимание ими значимости решения существующих в обществе проблем на основе ненасилия, понимания общественной и политической жизни, знания и выполнения законов, способности влиять на власть с помощью установленных правовых процедур, любви к Родине и уважения представителей других стран. Поэтому для учителя необходимо быть компетентным в социально-политической сфере.

На основании изложенных выше компетентностей педагога-историка вырисовывается круг его должностных обязанностей. Учитель истории:

— осуществляет обучение и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации учащихся на основе исторического материала, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области исторической науки и приоритеты государственной политики в области преподавания курса истории;

— разрабатывает конспекты уроков, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

— организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, проектную, поисковую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

— оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по истории, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, учителю важно уметь сочетать обучение и воспитание в единой системе педагогической деятельности, переходить от энциклопедических знаний к ценностным акцентам в образовании; широко использовать активные и интерактивные стратегии преподавания, особое внимание уделять мотивации, использовать межпредметный и метапредметный подходы, строить свою деятельность на основе проектирования, ориентироваться на продуктивность и результативность, выстраивать партнерские и уважительные отношения, переходить от репродуктивного к творческому подходу в работе с информацией.

Библиографический список

1. **Бобиенко О.М.** Ключевые компетенции специалиста в условиях глобализации экономики // Вестник ТИСБИ. 2006. № 4.
2. **Бондаревская Е.В.** Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика. 2007. № 6.
3. **Бермус А.Г.** Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.
4. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Преподавание Новейшей истории в школе / Под ред. В.Д. Нечаева. — М., 2012.
6. **Хуторской А.В.** Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Н.С. Грузина,

заместитель заведующего по образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад комбинированного вида „Ивушка”»,

г. Слободзея

E-mail: bolocan@yandex.ru

1. Слагаемые успеха учреждения — это профессиональное развитие педагогов.

Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения — длительный процесс, целью которого является формирование «мастера своего дела». Современному воспитателю необходимо быть компетентным, творчески активным, конкурентоспособным, творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, у которого должно быть досье. Поможет в этом подборка рабочих материалов, характеризующая уровень квалификации педагога, содержащая основные направления профессионального роста.

2. Портфолио педагога — способ фиксирования, накопления, оценки, самооценки индивидуальных достижений специалиста за определенный период времени, это возможность поделиться своими знаниями с другими педагогами. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

3. По структуре портфолио представляет собой многофункциональную папку, которая должна в полной мере осветить достижения педагога, представить его профессиональные способности и личностные данные: визитная карточка; документы; методическая деятельность педагога; творческие работы педагога; достижения воспитанников; предметно-пространственная среда; отзывы о педагоге; общественная деятельность педагога.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Важно, чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. Достойное портфолио педагога — это показатель его профессиональной компетенции.

4. Практическая значимость портфолио для педагога:

- представить реальные результаты своего труда;
- определить свои достижения и наметить резервы;
- сохранить стимул к самосовершенствованию.

5. Выделяется ряд функций портфолио:

— **накопительная** — подборка, коллекция работ демонстрируют профессиональные достижения педагога;

— **моделирующая** — портфолио отражает динамику развития педагога, результаты его самореализации; демонстрирует педагогический стиль, свойственный педагогу, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает педагогу проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы педагога;

— **педагогическая** — портфолио поддерживает и стимулирует деятельность мотивацию педагогов; поощряет активность и самостоятельность педагогов; расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности педагогов; формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; содействует индивидуализации образования и стремлению к успеху и т. п.

6. Основные типы портфолио педагога:

Портфолио документов — подборка сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений педагога (дипломы; грамоты; свидетельства; другие документы, подтверждающие достижения педагога).

Портфолио работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ педагога, а также описание основных форм и направлений его педагогической деятельности (свидетельство или сертификат о прохождении курсов; творческие работы и работы по самообразованию; электронные документы; видеозаписи деятельности педагога; модели, проекты, исследовательские работы; отчеты и анализ о проделанной работе).

Портфолио отзывов — оценка педагогом своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные детьми, родителями, коллегами, администрацией, здесь также могут быть представлены заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

Комплексный портфолио — включает в себя описанные выше типы в качестве разделов.

7. Виды портфолио зависят от цели:

- 1) Портфолио достижений (грамоты, сертификаты, дипломы).
- 2) Тематический портфолио (создаваемый по определенному проекту, теме, разделу).

- 3) Рефлексивный портфолио (видеоматериалы, статьи, эссе).
- 4) Проблемно-исследовательский портфолио (рефераты, научные работы, доклады).
- 5) Методический портфолио (методические материалы (собственные или заимствованные)).

8. Цель портфолио — проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста педагога.

Многочисленные вопросы возникают в связи с содержательностью портфолио:

- Какие источники информации использовать?
- Сколько работ требуется собрать в портфолио?
- Как интерпретировать содержательность работ, входящих в портфолио?
- Какая информация более ценна?
- Действительно ли она более ценна и при каких условиях?

Существуют различные подходы к построению портфолио педагогов. Предлагаем наиболее оптимальную структуру. **Результаты экспериментов показали, что наиболее эффективными и востребованными являются комплексные модели портфолио.**

Для создания **комплексного портфолио** целесообразно ввести следующие разделы.

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге». Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога — фамилия, имя, отчество, год рождения; образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому); трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении; повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов); копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней; наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма; дипломы различных конкурсов; другие документы по усмотрению педагога).

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности». Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены: материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы; материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств и др.

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность». В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть: материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор; материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой

группе; материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; в неделях педмастерства; в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов; авторские программы, методические разработки; творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4. «Предметно-развивающая среда». Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах: организация предметно-развивающей среды; эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5. «Работа с родителями». Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий, анкетирование и др.). Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио удобно использовать для оценки уровня профессионализма работника при его аттестации. Создание портфолио позволит перейти от административной системы учета результативности педагогической деятельности к более объективной системе оценки успешности педагога.

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Структура портфолио педагога

Титульный лист

Содержание

Раздел I. Общие сведения о педагоге. Это визитная карточка, резюме. ФИО педагога, дата рождения, образование, специальность, полное название образовательного учреждения, в котором работает педагог, должность, стаж работы, педагогический стаж, квалификационная категория, имеющиеся награды, жизненная позиция (девиз), личная подпись педагога. В правом верхнем углу титульного листа помещается фотография произвольных размеров и характера. Также этот раздел может содержать дополнительную информацию о себе, своих увлечениях, хобби, которая не отображена в официальных документах или творческих работах. Прилагаются копии дипломов, удостоверения курсов повышения квалификации.

Раздел II. Достижения педагога. В этом разделе помещаются все имеющиеся у педагога сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: грамоты, благодарственные письма, сертификаты, дипломы за участие в конкурсах, отзывы коллег, родителей, гранты (документы о получении) и т. д.

Раздел III. Научно-методическая деятельность. В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Результаты работы по самообразованию, обобщению опыта, выступления, участие в конференциях, «круглых столах», семинарах, мастер-классов, методических

объединениях, участие в экспериментальной работе, профессиональных конкурсах и др. (сценарии открытых занятий и их анализ; материалы выступлений, тексты докладов на городских (районных) семинарах, методических объединениях; публикации, иллюстрирующие педагогический опыт, статьи в газетах, журналах, на сайтах; разработка авторских программ.) В разделе могут быть помещены фотографии, презентации, демонстрирующие деятельность.

Раздел IV. Методическое оснащение образовательного процесса. Это коллекция лучших методических разработок: планы, методические рекомендации, сценарии мероприятий, разработанные педагогом раздаточный, дидактический материалы, картотеки игр, упражнений, пособия, тесты, мультимедийные разработки педагога (презентации). Предметно-развивающая среда (фото).

Раздел V. Результаты педагогической деятельности. Достижения воспитанников: анализ заболеваемости детей за последние 3 года; уровень развития детей; уровень освоения программы воспитанниками; результаты участия в конкурсах, выставках и др.

Портфолио может быть оформлен в виде папок, картотек, портфелей, сайта, то есть предоставляется полная свобода и приветствуется инициатива, при единственном требовании — удобство хранения.

Библиографический список

1. **Голицына Н.С.** Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрипторий, 2005.
2. **Копылова С.А.** Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога // Практика административной работы. 2006. № 8.
3. **Кузьмин С.В.** Программный подход в управлении качеством образования. — М.: Обруч, 2010. — 128 с.
4. **Макарова Т.Н., Макаров В.А.** Презентация портфолио как одна из форм проведения экспертизы педагогических работников (разделы, содержание портфолио, процедура презентации) // Завуч. 2005. № 4.
5. **Цыркун И.И., Карпович Е.И.** Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству. — Минск, 2006.
6. <http://dohcolonoc.ru/master-klassy/3818-master-klass-po-oformleniyu-portfolio.html>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Л.Г. Дедковская,

*заместитель заведующего по образовательной деятельности
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 16 комбинированного вида»,*

г. Рыбница

E-mail:mdousolnishko16@mail.ru

Т.А. Вандышева,

заведующий

МДОУ «Рыбницкий детский сад № 16 комбинированного вида»,

г. Рыбница

E-mail:mdousolnishko16@mail.ru

Современное общество развивается стремительно и динамично, привнося в жизнь новые требования к развитию каждого индивида. Период конца XX – начала XXI вв. стал основополагающим в кардинальных изменениях в системе дошкольного образования. Появляются новые виды организаций дошкольного образования и новые организационные формы работы с детьми. Образовательная деятельность переориентирована от использования унифицированной программы к работе с детьми по вариативным программам в контексте методологии развивающего обучения.

Вместе с тем возникло немало проблем и противоречий, требующих своего решения в теоретическом плане и на уровне практической деятельности.

И.Ф. Слепцова отмечает, что система образования характеризуется разновекторностью и вариативностью (чреватой в отдельных случаях перекосами), отсутствием единой точки зрения на то, каким должно быть содержание дошкольного образования [4, с.4].

Приоритетом новой образовательной политики стала являться «инвестиция в человека». А.Г. Асмолов сформулировал ряд тезисов, согласно которым должно развиваться дошкольное образование. Один из основополагающих — «Детство ради детства, а не ради подготовки к школе или к вузу. Не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку» [1].

В современной образовательной политике появилась новая конструкция А.Г. Вишневого — «детоцентризм», которая отражает высокий статус ребенка и семьи в обществе [2].

В процессе изменения приоритетов в дошкольном образовании происходит смена традиционных взглядов на природу детского развития. Дошкольник постепенно становится субъектом собственного развития, обладателем неповторимой индивидуальности, является носителем личностных качеств.

Однако этот процесс требует обновления подходов в управлении кадрами дошкольного учреждения. Возникает необходимость в поиске оптимальных путей развития ребенка посредством проектирования новой практики дошкольного образования.

В связи с этим, на наш взгляд, значимой проблемой для современного дошкольного учреждения станет реализация компетентностной модели обучения.

Компетентностная модель образования «... означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способности адаптироваться к условиям...» (И.С. Якиманская) [5].

Основные положения компетентностного подхода в образовании отражены в государственном стандарте дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. В нем четко определено, на каких принципах базируется воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности и т. д.

Складывающаяся новая ситуация в образовании требует от педагога адекватных реакций, высокого уровня профессиональной компетентности, базирующегося на основе педагогических способностей.

В первую очередь педагогу необходимо адаптироваться к изменению целевых установок дошкольного образования. Прежняя дидактика включала учебный блок (сетка занятий), который реорганизуется в совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, замещение специально организованных занятий, на различные виды детской деятельности.

По нашему мнению, именно отказ от традиционных форм и методов в организации образовательного процесса и переход к компетентностной модели станет основной проблемой в профессиональной деятельности педагога. Это обусловлено тем, что воспитателю, специалисту ДОО необходимо:

- осуществлять взаимодействие с воспитанниками на основе мотивации без принуждения. Полностью исключить авторитарное воздействие;

- изменить ролевую функцию. Я не учитель, а партнер по поиску знаний, умеющий заинтересовать партнеров по деятельности;

- полностью исключить школьно-урочную форму обучения.

Учитывая требования современности и возможное возникновение проблем в процессе внедрения компетентностной модели в образовательный процесс,

необходимо четко и аргументированно выстроить работу методической службы ДОО. Развитие профессиональной компетенции педагога — это одна из ключевых точек успешного применения компетентностной модели в практической деятельности.

Способом реализации обучающей функции являются практикумы. Предварительно составляется тематика практических занятий, которые включаются в общий план работы учреждения. На основе аналитико-прогностической обработки результатов профессиональной деятельности педагогов формируется содержание заданий, отбираются наиболее целесообразные формы взаимодействия с педагогами.

Необходимо также создать качественные условия для самообразования. С этой целью активизируются все возможные ресурсы: научно-методические источники в печатном варианте и на электронных носителях, интернет-ресурс.

Одной из наиболее эффективных форм работы с кадрами является организация и просмотр практической деятельности, в частности совместной партнерской деятельности детей и взрослых, с последующим обсуждением. В процессе просмотра, педагоги знакомятся с принципами организации совместной партнерской деятельности с детьми. Просмотр практической деятельности эффективно влияет на формирование профессионального сознания педагога. Оно включает три компонента: когнитивный, аффективный и деятельностный.

Качество подготовки открытого просмотра практической деятельности оказывает положительное влияние на развитие всех компонентов. В дальнейшем когнитивный компонент проявляется в умении педагога проектировать и анализировать различные ситуации взаимодействия с детьми. Прослеживается критичность мышления, определенный уровень рефлексии.

Развитый аффективный компонент обеспечивает качественную оценку педагогом своих способностей, возможностей, а также действий в процессе своей педагогической деятельности.

Деятельностный компонент обеспечивает умение специалиста строить различные модели поведения и решать педагогические задачи.

В процессе формирования содержания открытого мероприятия, при выборе наиболее адекватных и целесообразных методов, приемов работы с детьми необходимо:

- продемонстрировать вариативные формы взаимодействия с детьми (коллекционирование, моделирование, фокусы, проблемные ситуации и пр.);
- продемонстрировать способы рациональной организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в группе;
- показать технологии эффективного взаимодействия с родителями;
- показать специфику совместной партнерской деятельности с детьми в различных видах деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная и др.);

— показать разницу в действиях воспитателя-партнера и воспитателя-учителя;

— показать способ организации рабочего пространства при разной форме организации образовательной деятельности — партнерской и школьно-урочной, обозначить при этом, какова позиция участников.

Обучение педагогов реализуется и в других формах (мастер-класс, деловые игры, КВН, педагогические гостиные и др.). В ходе их реализации осуществляется методическая поддержка кадров, отрабатываются на практике целесообразные формы, методы педагогической работы.

Однако неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства каждого участника педагогического процесса является его профессиональная компетентность. Она характеризуется сплавом теоретической и практической готовности человека к выполнению определенной деятельности.

А.К. Маркова выделяет несколько видов профессиональной компетентности, наличие которых определяет зрелость человека в профессиональной деятельности: специальная и социальная компетентность, социальная ответственность, личностная компетентность, индивидуальная компетентность [3].

Выдвигаемые жизнью принципиально новые задачи постоянно требуют пересмотра традиционного подхода к изменению содержания и методики подготовки педагогов и осуществление ее на подлинно-научной основе.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагога в настоящее время во многом определяется его способностью принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.

Задача заведующего и заместителя заведующего по образовательной деятельности заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения профессиональной компетентности каждого педагога. В ДОУ проводится дифференцированная подготовка и переподготовка педагогов, внедряются разнообразные формы организации повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их профессиональным уровнем и запросами.

Научно-методическая работа в организации дошкольного образования носит опережающий характер, основанный на прогнозировании развития педагогических систем. Качественное методическое обеспечение способствует формированию профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, содействует достижению качества педагогической деятельности.

Библиографический список

1. **Асмолов А.Г.** Воспитание и обучение детей младшего возраста // Современное дошкольное образование. 2013. № 1.
2. **Вишневский А.Г.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996. — 180 с.
3. **Маркова А.К.** Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
4. **Слепцова И.Ф.** Алгоритм введения ФГОСТ ДО в детском саду. — М.: Обруч, 2015. — 223 с.
5. **Якиманская И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996. — 180 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Р.А. Дикусар,
учитель информатики и ИКТ
I квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 15»,
г. Тирасполь
E-mail: raisa.dikusar@mail.ru

Мы живем в стремительно меняющемся мире. Сегодня обществу нужны образованные, мобильные, самостоятельные, коммуникабельные люди, которые не только обладают знаниями, но и умеют применить их на практике. Отсюда и новые требования к системе образования в целом. На смену традиционной методике преподавания, ориентированной на передачу готовой информации, приходит компетентностно-ориентированное образование, нацеленное на формирование ключевых компетенций.

Ключевые компетенции — это универсальные компетенции, которыми должен обладать каждый член общества. Они являются ключом к успешной жизни в социуме. Ученые, изучающие компетентностный подход, предлагают несколько классификаций ключевых компетенций. По одной из них (автор А.В. Хуторской), ключевыми образовательными компетенциями являются: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного совершенствования [5]. Данная классификация, на мой взгляд, в наибольшей мере отвечает требованиям компетентностного подхода, так как составлена на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика и педагога.

Формирование ключевых компетенций в школе может осуществляться в рамках каждого учебного предмета. Однако каждый из них в этом отношении обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику. Информатика как учебный предмет располагает значительными возможностями для формирования ключевых компетенций учащихся. Среди них следует выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости информатики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе ее изучения, практическую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике.

На уроках информатики учащиеся знакомятся с компьютером как устройством для работы с информацией: учатся искать, анализировать, отбирать, систематизировать, преобразовывать, сохранять различные виды информации с использованием ПК; получают навыки работы с различными устройствами

информации (электронными учебниками, интернет-ресурсами и т. п.); учатся применять цифровые и телекоммуникационные технологии. Овладевая данными умениями, изучая информатику, учащиеся смогут работать с информацией, содержащейся в других предметных областях и окружающем мире, и, таким образом, будут овладевать информационной компетенцией. Однако при формировании *информационной компетенции* нельзя исходить лишь из наличия умений использования компьютерной и информационной техники. На мой взгляд, этот компонент — лишь информационная грамотность. Но, будучи только информационно грамотным, ученик не может быть информационно компетентным. Важно также присутствие такого компонента, как информационная культура. Это понятие более широкое, чем грамотность, и выражает, прежде всего, сознательное владение современной техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации. Одним из признаков информационной культуры современного человека является умение путем эффективного использования ИКТ в доступной и понятной форме представлять результаты своей продуктивной деятельности.

Освоение *коммуникативной компетенции* на уроках информатики подразумевает умение владеть основными формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос), умение вести диалог «человек» — «техническая система», умение представлять себя письменно и устно, владение стиливыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентациях и т. п.) [3].

Чтобы добиться овладения учащимися данной ключевой компетенцией, необходимо использовать на уроках различные приемы и методы коллективной работы: работа в группе, дидактические игры и другие. Одним из наиболее эффективных методов групповой работы является метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Я предлагаю старшеклассникам выполнять проекты по таким темам, как: «История развития вычислительной техники», «Создание и редактирование документов», «Электронные таблицы», «Создание базы данных», «Разработка Web-сайтов». Практическая значимость проектной деятельности состоит еще и в формировании умения готовить тезисы выступления и представлять свою работу. Поэтому необходимым этапом выполнения проекта является его защита и коллективное обсуждение.

В ходе реализации творческих проектов на уроках информатики и во внеклассной деятельности особое развитие получает *общекультурная компетенция*. Например, при изучении темы «Текстовый редактор» я предлагаю учащимся творческое соревнование на лучшую шпаргалку по заданной теме. Цель такого соревнования — научить искусству краткого, образного и доходчивого отображения учебной информации так, чтобы это было понятно всем. Дается задание

составить по определенной теме не просто шпаргалку, а произведение искусства. В центре шпаргалки можно изобразить несколько самых главных ключевых понятий. Предлагается написать их разными шрифтами, обвести. В стороны провести стрелки, линии. Отразить с какими понятиями соотносятся ключевые слова. Можно изобразить рисунки. Предлагается творить, выдумывать, пробовать. Одно лишь условие: сама шпаргалка должна быть понятна любому. Формирование общекультурной компетенции осуществляю также через формирование грамотной, логически верной речи. Во время устной работы всегда слежу за грамотностью речи учеников и прошу об этом самих учащихся, если допускается ошибка в устной речи, то указать на нее я прошу сначала учеников, и только если они затрудняются это сделать, оказываю помощь.

Социально-трудовые компетенции предполагают: осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков собственного продукта (при проектной деятельности или при обучении); владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права и т. д.) [2]. Например, при изучении темы «Устройство компьютера», я делю учащихся класса на 4 группы и предлагаю им по прайс-листу подобрать конфигурацию компьютерной системы для программиста, домохозяйки, школьника, опытного пользователя, работающего с графикой и мультимедиа. Результаты работы каждой группы демонстрируются на интерактивной доске, которая имеется у меня в кабинете. После этого организуется обсуждение подобранных комплектаций, оцениваются достоинства и недостатки каждой. Делается вывод.

Главенствующая роль отводится *учебно-познавательной компетенции*, так как степень ее сформированности определяет качество результата обучения. В составе учебно-познавательной компетенции можно выделить умение планировать, анализировать, оценивать свою деятельность, работать со справочной литературой, инструкциями, оформить результаты своей деятельности и представить их на современном уровне, умение создать целостную картину мира на основе собственного опыта [4]. При ознакомлении учащихся с новыми понятиями знания не сообщаются в готовом виде. Побуждаю учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего возникает поисковая ситуация. Особенно эффективно данный вид компетенции развивается при выполнении нестандартных, занимательных заданий, а также при проведении мини-исследований на основе изучения материала. Например, при изучении темы «Операционная система» предлагаю учащимся сравнить (на выбор) несколько операционных систем, например, Windows и Linux, что позволяет не только познакомиться с различными видами ОС, но и определить наиболее удобную систему для работы. При изучении темы «Алгоритмы» предлагаю составить задачу по приведенной блок-схеме. Анализ составленных задач происходит на уроке учениками с ис-

пользованием слов: по сравнению с..., в отличие от..., предположим, вероятно, по-моему..., это имеет отношение к..., я делаю вывод..., я не согласен с..., я предпочитаю..., моя задача состоит в....

Для формирования у учащихся данного вида компетенции, я стараюсь большое внимание уделять также содержательному аспекту заданий, интегрировать их с другими предметами, предлагать учащимся выполнение таких заданий, которые позволят ученикам убедиться в практической значимости получаемых знаний. Например, при изучении темы «Дополнительные возможности текстового редактора MS WORD» ученики могут создать буклет на различную тематику или собственную визитную карточку.

Для развития ключевых компетенций личностного самосовершенствования эффективны не только уроки, но и внеурочные занятия. Задачи учителя состоят в том, чтобы создать на уроках здоровьесберегающую среду, создать условия для самопознания и самореализации учащихся (например, тестирование в режиме on-line, создание своих страничек в интернете, публикация исследовательских работ и т. п.).

При формировании *ценностно-смысловой компетенции* я на своих уроках стремлюсь к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня и каким образом он сможет использовать полученные знания в будущем. Именно умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности и определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Перед изучением новой темы я рассказываю учащимся о ней, а они формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оцениваем самый интересный, при этом стремлюсь к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Если регламент урока не позволяет ответить на все вопросы, ученикам предлагаю дома поразмышлять над вопросами и в последующем на уроках или во внеурочное время обязательно возвращаюсь к ним. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме. Например, на первом уроке при изучении темы «Кодирование информации», учащиеся ставят перед собой вопросы «О чем я узнаю в процессе изучения данной темы?», «Зачем мне знать о кодировании информации?», «Как я смогу использовать полученные знания?» и др. В процессе работы мы вместе отвечаем на эти вопросы.

Многу рассмотрены некоторые моменты реализации ключевых компетенций на уроках информатики. В конечном итоге все зависит от готовности и умения учителя работать в направлении компетентного подхода в обучении учащихся. Учителю необходимо помнить, что хотя ключевые компетенции имеют в своей основе деятельностьную составляющую, часто вид деятельности нельзя однозначно «передать в ведение» конкретной ключевой деятельности. Например,

деятельность по созданию презентации формирует у учащихся сразу несколько компетенций: коммуникативную (монолог выступления, ответы на вопросы...), информационную (выбор ключевых моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование информации...), учебно-познавательную (создание слайд-шоу с помощью соответствующего ПО на основе предварительного плана, анализа информации и т. п.), социально-трудовую (анализ достоинств и недостатков собственного продукта) [1].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что внедряя компетентностный подход в свою практическую деятельность, учитель должен **обучать** умению эффективно действовать в нестандартной ситуации; **воспитывать** высшие ценности, мотивы учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность; **развивать** деятельность (стратегическую, исследование, проектирование, сценирование, моделирование, конструирование, прогнозирование результата), мышление (теоретическое, критическое, творческое, навыки переработки информации), рефлексии (реакция на то, что происходит со мной, с моими чувствами и мыслями в связи с заданием. Она помогает осмыслить свою деятельность (что и как достиг), свои возможности, тем самым способствует самоконтролю, самооценке, саморазвитию ученика). Учитель на компетентностно-ориентированном уроке должен выступать в роли координатора действий ученика.

Библиографический список

1. **Емельянова В.В.** Формирование информационных компетенций на уроках информатики [Электронный ресурс] / В.В. Емельянова // Информационные технологии в образовании. — Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html>, свободный.
2. **Казанцева Ж.Л.** Формирование социально-личностной компетенции школьника как одно из условий современного образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411646/>, свободный.
3. **Куртяник М.А.** Формирование коммуникативных компетенций учащихся на основе внедрения информационных технологий [Электронный ресурс] / М.А. Куртяник / Педсовет.org. — 2006.
4. **Скрипкина Ю.В.** Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сентября <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>.
5. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. — [Режим доступа: eidos/journal/2002/0423.htm].

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

И.В. Мельник,

*преподаватель специальных дисциплин
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум
им. И.С. Солтыса»,
г. Каменка
E-mail 1985109@mail.ru*

Педагог должен быть добрым, но без слабости, требовательным, но без придирчивости, ласковым, но без приторности, допускать шутку, но не превращать серьезное дело в шутку.

К.Д. Ушинский

Во многих научных исследованиях все больший интерес уделяется изучению вопросов, касающихся формирования профессиональной компетентности педагога. Нынешняя педагогическая наука определяет на первое место личность профессионала, так как именно ее ценностные установки влияют на результаты труда. Исключительно профессиональная деятельность содействует наиболее полной самореализации личности и предоставляет наибольшие возможности для удовлетворения потребности личности в социальном признании и уважении. В то же время сама профессиональная деятельность в значительной степени влияет на формирование личности профессионала.

Готовность выпускников средних специальных учебных заведений, в том числе и Каменского политехнического техникума, к трудовой деятельности, соответствие уровня подготовки выпускников техникума требованиям общества и работодателя зависит от компетентности преподавателя, от сформированных профессионально-педагогических способностей.

Результативное проведение теоретических занятий зависит прежде всего от хорошей психолого-педагогической, методической и специальной подготовки преподавателя специальных дисциплин.

Исключительно образованный, эрудированный, творчески действующий педагог может развить и воспитать у обучающихся глубокие и прочные знания, умения и навыки, способность творчески мыслить и трудиться.

В современных условиях к преподавателю специальных дисциплин предъявляются повышенные требования.

Одним из важных требований, предъявляемых к любому педагогу, является наличие у него хорошей психолого-педагогической подготовки. Для успешного развития у обучающихся знаний, привычек, способностей, творческого

мышления, педагог обязан знать сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, половозрастные особенности, психолого-педагогические закономерности их развития [1].

Эффективность педагогической деятельности во многом зависит от призвания преподавателя к своей профессии и любви к детям. Любовь всегда должна сочетаться с большой требовательностью, порой даже суровостью, человеческой заботой о будущем, осознанием внутреннего мира обучающихся.

Педагогом не может быть человек злой, мстительный, злопамятный, противопоставляющий себя обучающимся, равнодушным к их судьбам.

Без призвания быть преподавателем работать очень тяжело, тяжело овладеть педагогическим мастерством.

Успех в деле обучения и воспитания, безусловно, требует высоких нравственных качеств, высокого уровня знаний, профессиональных умений и навыков, высокого уровня общей культуры. Однако одного этого мало. Требуется и наличие некоторых специфических психологических особенностей личности. Поскольку эти особенности отвечают требованиям, которые предъявляет человеку педагогическая деятельность, и определяют ее успешность, они являются педагогическими способностями [3].

Педагогические способности — очень сложная, слитная и многогранная психологическая категория. Исследования психологов позволяют выделить несколько компонентов педагогических способностей: личностные, дидактические и организаторско-коммуникативные.

Расположенность к детям. Это основа в структуре педагогических способностей. Под ним понимается любовь и привязанность к детям, желание и стремление работать в общении с ними. Обучающиеся очень наблюдательны и тонко чувствуют, искренне любит педагог свое дело или лишь выполняет тягостную для него обязанность. Обычно дети отвечают взаимностью, если чувствуют глубокое расположение к ним [2].

Выдержка и самообладание. Важное для педагога личностное качество — выдержка, способность всегда, в любой обстановке, в непредвиденной ситуации владеть собой, сохранять самообладание, управлять своими чувствами, темпераментом, не терять контроля над своим поведением. Большое значение имеет в этой связи находчивость педагога, способность быстро ориентироваться, решать, как надо вести себя в той или иной ситуации.

Способность владеть своим настроением. Важная способность педагога — это способность всегда пребывать на уроке в оптимальном для работы психическом состоянии, которое отличается бодростью, жизнерадостностью, достаточной живостью, но без излишней возбудимости. Что бы ни случилось, педагог всегда должен входить в класс оптимистически настроенным, с благожелательной улыбкой.

Способность объяснять. Это способность делать свою мысль понятной для другого, пояснять и разъяснять трудное и непонятное. Педагог умеет в случае

необходимости трудное сделать легким, сложное — простым, непонятное — понятным. Педагог учитывает уровень подготовки, развития обучающихся, помнит о том, что они знают, что уже могли забыть, предвидит и предупреждает их возможные затруднения.

Речевая способность. Это способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства в речевой форме, сопровождаемой выразительной мимикой и пантомимикой.

Речевая способность — одна из важнейших составляющих в профессии педагога, так как передача информации от учителя к обучающимся носит в основном второсигнальный, словесный характер. Обучающиеся должны чувствовать заинтересованность в том, что говорит педагог.

Речь педагога должна быть живой, образной, интонационно яркой и выразительной, эмоционально окрашенной, с четкой дикцией, отличаться отсутствием стилистических, грамматических, фонетических погрешностей.

Академические способности. Под академической способностью понимают эрудицию педагога, глубину его знаний, широту его умственного кругозора. Такой педагог знает свой предмет, свободно владеет материалом, постоянно следит за новым в своей науке, изучает опыт других педагогов, заимствует у них все ценное. Надо помнить, что педагог, который перестает учиться, перестает быть педагогом.

Организаторские способности. Организация своей работы предполагает аккуратность и четкость, умение правильно планировать ее и осуществлять самоконтроль. У опытных педагогов вырабатывается своеобразное чувство времени — умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Коммуникативные способности. Это способность устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися (коллективом и отдельными обучающимися), учитывая их возрастные и индивидуальные особенности [2, 3].

Педагогическая наблюдательность. Это способность проникать во внутренний мир обучающегося, воспитанника, проницательность, связанная с тонким пониманием личности ребенка и его временных психических состояний. В процессе изложения материала педагог по целому ряду признаков составляет верное впечатление о том, как различные обучающиеся усваивают новое содержание, понимают объяснение, и перестраивается в случае необходимости.

Суггестивная способность. Это способность эмоционально-волевого воздействия на обучающихся, способность предъявлять требования и добиваться их выполнения. Причем речь идет о способности требовать, добиваться своего, но добиваться спокойно, без грубого нажима, принуждения и угроз.

Педагогический такт. Он проявляется в способности находить наиболее целесообразные меры воздействия на обучающихся, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности и в зависимости от конкретной

ситуации. Тактичный педагог доброжелателен, чуток, отзывчив. Он прост и естествен в обращении с обучающимися.

Педагогическое воображение. Оно выражается в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности обучающихся, связанном с представлением, кто и при каких условиях из обучающегося получится в будущем, в способности прогнозировать развитие тех или иных его качеств. Эта способность связана с педагогическим оптимизмом, верой в могущество воспитания, верой в человека.

Распределение внимания. Умелый педагог обладает высоко развитым умением распределять внимание между двумя или несколькими деятельностями или объектами. Он внимательно следит за тем, как излагает материал, как развертывает свою мысль, в то же время держит в поле внимания всех обучающихся, реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, случаи нарушения дисциплины и, наконец, следит за собственным поведением [3].

В работе с обучающимися педагогам необходимо использовать только позитивные психологические качества, лишь в этом случае можно достичь ауры взаимопонимания и уважение между педагогом и обучающимися.

На этой основе можно сотрудничать и вместе творить, заниматься исследовательской работой, то есть вводить активные методы обучения.

Библиографический список

1. **Поваренков Ю.П.** Психологическое содержание профессионального становления человека. — М., 2002.
2. **Сластенин В.А. и др.** Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. — М.: АПО, 1998.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В.Е. Накул,

старший методист Рыбницкого филиала

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,

г. Рыбница

E-mail: valintina-n67@bk.ru

Вопрос подготовки педагогов к реализации компетентностного подхода в образовании является актуальным не только для будущих педагогов, но и для педагогов-практиков. Несомненно, курсы повышения квалификации, являясь звеном непрерывного педагогического образования, имеют весомую роль в организации образовательного сопровождения и своевременного информирования педагогов о тенденциях и приоритетных направлениях современного образования. Такую деятельность сегодня можно рассматривать как психолого-педагогическое сопровождение педагогов, направленное на саморазвитие субъектов образовательной деятельности, развитие фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [3].

В исследовании профессиональной компетентности учителя прослеживается несколько направлений: анализ психологических основ профессиональной деятельности учителя (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.), разработка основ формирования педагогической направленности личности учителя и развития его профессионально важных качеств в целом (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.И. Щербаков, В.А. Сластенин), установление истоков педагогического творчества (Ю.Н. Кулюткин, М.М. Поташник и др.). Выстраивая «идеальную модель» специалиста, почти все авторы отмечают, что компетентность может быть сформирована, проанализирована и оценена только в процессе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

В отечественной психолого-педагогической науке, ориентированной преимущественно на ценностно-смысловую, содержательную, личностную составляющие образования, компетентностный подход, не входя в противоречие с традиционным знаниевым или, точнее, «зуновским» и учитывая необходимость усиления его практикоориентированности, существенно расширяет его содержание собственно личностными составляющими, что делает его и гуманистически направленным.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов сегодня является актуальным направлением деятельности системы непрерывного педагогического образования. Педагогу важно быть психологически готовым к изменениям, уметь проявлять гибкость в перестройке видения современной образовательной траектории, связанной с реализацией идей компетентностного подхода в образовании [3].

Векторами современного психолого-педагогического сопровождения педагогов к реализации идей компетентностного подхода в образовании могут стать образовательно-информационный вектор, психологический вектор и вектор творческой готовности.

Содержание *образовательно-информационного вектора* психолого-педагогического сопровождения педагогов строится на информировании педагогов о сущности компетентностного подхода, его идейной основе, рассмотрении терминологического аппарата.

Психологический вектор сопровождения. Образовательные учреждения сегодня в рамках введения новых стандартов нуждаются в педагогах, которые владеют методиками диагностики и способами личностного развития детей, используют их в учебно-воспитательном процессе. Важность углубления и расширения психологических знаний педагога объясняется и фактической необходимостью. Педагог должен быть готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, что является условием эффективной реализации компетентностного подхода в образовании.

Вектор творческой готовности психолого-педагогического сопровождения педагогов представляет собой развитие творческого потенциала педагога в единстве креативной, мотивационной и профессиональной составляющей. Только творческий педагог, имеющий возможность, желание и готовность создавать и поддерживать творчески развивающую среду в коллективе, имеет возможность «раскрыть» индивидуальность каждого ребенка [4].

Важно отметить, что задачи психолого-педагогического сопровождения педагогов к реализации компетентностного подхода в образовании могут быть реализованы через различные формы:

- курсы повышения квалификации работников педагогического образования;
- семинары, научно-практические конференции;
- консультации педагогов с педагогами-психологами по вопросам выбора образовательной траектории, определения личностного развития ребенка, барьеров в обучении и т.д.;
- самообразование и др.

Можно полагать, что психолого-педагогическое сопровождение педагогов будет способствовать реализации идей компетентностного подхода в образовании, поскольку оно призвано помочь раскрытию потенциальных личностных возможностей всех субъектов образовательного процесса [4].

Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.

13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Библиографический список

1. **Зеер Э.Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Семанюк. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

2. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высш. образование сегодня. 2006. № 8.

3. **Маралов В.Г.** Основы самопознания и саморазвития. — М.: Академия, 2004.

4. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Психология развития человека. — М., 2000.

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.П. Нестеренко,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии,
профессионального образования*

*ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,
г. Тирасполь*

Интенсивные изменения в сфере общего и профессионального образования ставят проблему готовности учителя к исследовательской деятельности в ряд первостепенных и непосредственно связанных с современными тенденциями модернизации общего среднего и высшего образования: введением профильного обучения на старшей ступени школы, итоговой аттестацией выпускников школы в виде тестирования, тестовым характером вступительных экзаменов в вуз, реализацией государственных целевых программ («Развитие образования на украинском языке», «Развитие образования на молдавском языке», «Учебник» и др.). Общеизвестно, что современная школа реформируется гораздо быстрее, чем нам кажется. Именно поэтому инновационной школе нужен учитель, стоящий у истоков образовательного процесса, обладающий способностью приобщиться к педагогической науке в условиях изменяющейся социальной практики, пересмотреть собственные позиции, предпринять эффективные профессиональные шаги, основанные на знаниях, размышлениях, опыте и самоанализе.

В современной педагогической науке готовность учителя к исследовательской деятельности трактуется как целостное динамическое личностное образование, включающее в свою структуру взаимосвязанные и взаимозависимые элементы: научно-теоретический, практический, психологический. С.И. Брызгалова обращает внимание на то, что *научно-теоретический* элемент готовности в данной структуре представлен через знания, обеспечивающие организацию и реализацию педагогического исследования. *Практический* — отражается в исследовательских умениях отбирать и применять методы педагогического исследования. *Психологический* элемент готовности формируется на основе накопления когнитивного опыта творческой исследовательской педагогической деятельности и эмотивного отношения личности к исследовательской деятельности [1].

В настоящее время в Приднестровье сложилась особая социокультурная ситуация, характеризующаяся развивающимся инновационным педагогическим движением, охватывающим как общее и профессиональное образование, так и педагогическую науку. В содержании педагогической инноватики выделен собственный предмет — поликультурное образование, охватывающий этнокультурное образование, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание,

подготовку педагогов к деятельности в поликультурном образовательном пространстве, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений и многое другое.

В результате активного инновационного развития возникли школы, функционирующие на основе собственных концепций: поликультурные школы (руско-молдавские, русско-украинские), национальные школы (молдавская, русская, украинская школы с лицейскими классами, украинская школа-комплекс), новые типы учебных заведений: гимназии, лицеи, колледжи.

Процесс модернизации образовательной системы стимулировал активную инновационную деятельность педагогов-практиков, которая проявляется в создании профильных программ, элективных и интегративных курсов, вариантов учебно-развивающих планов.

Основой для такого рода профессиональной деятельности явилась современная нормативно-правовая база, созданная за последние два десятилетия в Приднестровской Молдавской Республике и отразившая государственную политику в области образования. Закон «Об образовании» (2003) закрепил право образовательных организаций на самостоятельную разработку и реализацию программ на основе государственных образовательных стандартов (ст. 12, п. 3). Педагогам предоставлена академическая свобода в изложении учебного предмета по своей методике на уровне государственного образовательного стандарта и в русле учебной программы (ст. 1, п. 10) [6].

Государственная образовательная политика смещает акценты модернизации в сторону развития творческого исследовательского потенциала субъектов образовательного процесса.

В Законе «О государственной поддержке инновационной деятельности» (2005) среди основных принципов заявлена стратегическая ориентация Приднестровской Молдавской Республики на инновационный путь развития и подготовку высококвалифицированных кадров для инновационной деятельности (ст. 3). Тенденция совершенствования подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных и готовых к инновационной деятельности, обусловлена потребностями общества и государства в глубокой модернизации всех ступеней системы образования.

Поэтому не случайно в содержание инновационной деятельности включено выполнение научно-исследовательских работ, направленных на введение новых или усовершенствованных процессов; подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для ведения инновационных исследований (ст. 4) [4].

Перед профессиональным образованием поставлена императивная задача — подготовить педагогов-исследователей, владеющих знаниями и умениями научного познания, современными методами поиска, обработки и использования информации; интерпретации и адаптации научной информации к целям и задачам изменяющейся социальной практики.

Вместе с тем следует отметить, что у большинства педагогов мотивация исследовательской деятельности проявляется слабо или вообще отсутствует. В педагогическом сообществе бытует расхожее мнение о том, что исследовательская деятельность — удел педагогической науки. Педагогам-практикам для успешной профессиональной деятельности достаточно иметь четкие практические рекомендации и методические разработки, выполненные по результатам педагогических исследований.

Учителя, педагогический стаж которых составляет более 15 лет, даже при наличии интереса к педагогическим инновациям продолжают работать в рамках традиционной системы. Это объясняется стремлением к сохранению апробированных подходов к образованию, а также отсутствием опыта педагогических исследований и недостаточной сформированностью методологических и технологических знаний, умений, навыков. Это отчасти объясняется тем, что до конца 90-х годов выпускники педагогического факультета университета не выполняли выпускных квалификационных (дипломных) работ. Учебно-исследовательская деятельность ограничивалась написанием курсовых работ по педагогике, психологии, методике. До настоящего времени выпускники университета, получающие педагогические специальности на других факультетах университета (физико-математическом, филологическом, географическом и др.), защищают дипломные работы по соответствующему предмету. В результате, подготовка учителя-предметника к педагогическому исследованию остается недостаточной.

Данные обстоятельства переводят проблему готовности учителя к исследовательской деятельности в область последипломного образования. Таким образом, на систему повышения квалификации ложится задача подготовки учителей к экспериментально-исследовательской работе. Возрастает необходимость организации научно-методического сопровождения этого процесса с учетом специфики обучения взрослых и имеющихся психолого-дидактических затруднений учителей при освоении педагогических инноваций.

Сложность решения данной проблемы заключается в том, что время, отводимое для подготовки специалистов в рамках системы повышения квалификации учителей, ограничено, а требования к качеству их готовности к работе в инновационных условиях достаточно высокие. Кроме того, попадая в условия необходимости освоения новых видов деятельности, учителя испытывают определенные психолого-дидактические затруднения.

Психологические затруднения связаны с возникновением у учителя *«анти-инновационного барьера»*, проявляющегося в растерянности и блокировке мыслительной деятельности. Этот барьер в профессиональной деятельности учителя — понятие, традиционно используемое в психологической литературе (О.Л. Никольская) [10]. Он может быть обусловлен как индивидуальными качествами учителя, так и социально-психологическими особенностями педагогического сообщества.

Внешне этот барьер проявляется в рассуждениях о том, что инновации не решат проблем, существующих в образовании, новшества вводятся в организациях образования в связи с модернизацией системы образования и т. д. Чаще всего «анти-инновационный барьер» обусловлен сложностями адаптации мыследеятельности учителя к той научно-теоретической и учебно-методической информации, которая сопровождает образовательные инновации.

В результате, учителя-практики испытывают затруднения при освоении новых видов педагогической деятельности, например, при разработке учебных программ, творческих и познавательных заданий для учащихся, организации исследовательской деятельности школьников.

Анализ затруднений учителей, прошедших курсы повышения квалификации, показывает, что определенную сложность для слушателей курсов повышения квалификации представляет осмысление категориального аппарата и механизмов инновационной деятельности с практическим применением усвоенных научно-теоретических сведений. Это происходит в силу того, что учителю трудно соотнести теоретические и эмпирические знания при определении содержания обучения школьников, при установлении уровня общего психического развития детей, при освоении типических свойств новой методической системы.

Общепризнано, что для решения проблемы преодоления профессиональных затруднений учителя недостаточно развития специальных (методических, предметных) знаний и умений. Необходимо развитие исследовательских знаний и умений, предполагающих изменение аналитических, проектировочных, организационных, рефлексивных и других компонентов профессиональной деятельности. Это связано, в первую очередь, с тем, что инновационный характер обучения отличается от традиционного знание-ориентированного подхода. Он требует от учителя выполнения совершенно новых видов деятельности.

Сам факт включения взрослого человека, имеющего профессиональное образование, в учебный процесс отличается особой сложностью и специфическими особенностями. Его следует рассматривать во взаимосвязи позиций: психолого-педагогической, профессиональной и социальной.

Эти позиции оказывают существенное влияние на проектирование профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования всех типов и видов. В сложившихся условиях возникает необходимость в максимальном учете активности педагогов в процессе инновационного развития системы образования, которая невозможна без элементов исследовательской деятельности.

Известен тот факт, что до 43% педагогов образовательных учреждений выбирают для исследования хорошо знакомые им темы. Это приводит к выводу о том, что объективные потребности в исследовательской деятельности педагогами в полной мере не осознаются. Наши наблюдения, проведенное анкетирование слушателей курсов повышения квалификации показали также и несоответствие

между темами, выбираемыми для исследования, и реальными трудностями в осуществлении профессиональной деятельности. Чаще всего педагоги выбирают хорошо известные им темы, которые достаточно полно раскрыты в научной и методической литературе. Такой подход к выбору направления исследования наблюдается у педагогов, слабо мотивированных на профессиональное последипломное образование, проходящих обучение на курсах повышения квалификации в рамках традиционной пятилетней периодичности.

Вместе с тем современное состояние повышения квалификации педагогов (использование различных форм организации обучения, в том числе дистанционных, обучение по индивидуальным творческим планам) убеждает в том, что курсовое обучение дает мощный стимул для внедрения педагогических инноваций, указывает основные направления исследовательской деятельности педагогов, является фактором дальнейшего профессионального развития. Для успешного решения проблемы мотивации и повышения уровня исследовательских умений педагогов необходимо более широкое использование модульно-компетентностного подхода к разработке образовательных программ подготовки слушателей курсов повышения квалификации, введение спецкурсов, направленных на глубокое изучение методологии педагогического исследования и теоретико-методологических основ инновационной деятельности, построение образовательных маршрутов с учетом возрастных и профессиональных особенностей контингента обучающихся в системе повышения квалификации.

Библиографический список

1. **Брызгалова С.И.** Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию. Диссерт.... д.п.н. — Калининград, 2004.
2. **Бабанский Ю.К., Журавлев В.И., Розов В.К. и др.** Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. — М.: Просвещение, 1988. — 239 с.
3. **Загвязинский В.И.** Методология и методика дидактического исследования. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с.
4. Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности», принят 17.06.2005 № 579-3III (САЗ 05-25).
5. Закон «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики», принят 29.11.2007 №351-3-IV (САЗ 07-49).
6. Закон «Об образовании», принят 27.06.2003 №294-3-III (САЗ 03-26, редакция на 30.07.2009).
7. **Ильясов Д.Ф.** Организация обучения педагогов в учреждениях повышения квалификации кадров // Вестник ТГПУ, 2010. Выпуск 2(92).
8. **Краевский В.В.** Методология педагогического исследования. — Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. — 165 с.
9. **Кыверялг А.А.** Методы исследований в профессиональной педагогике. — Таллинн, 1980. — 334 с.

10. **Никольская О.Л.** Психолого-дидактические затруднения учителей при освоении инновационных технологий// [http; //portalus.ru](http://portalus.ru)(с)

11. **Новиков А.М.** Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. Четвертое издание, переработанное и дополненное. — М.: Эгвес, 2003. — 103 с.

12. **Новиков А.М.** Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). — М.: АПО, 1998. — 132 с.

13. **Повзун С.А.** Медицинская диссертация. — СПб: ЭРА, 2002 . — 224 с.

ГОТОВНОСТЬ НЫНЕШНЕГО ПЕДАГОГА-ДОШКОЛЬНИКА К ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

С.А. Нигачой,

воспитатель-методист приоритетного направления деятельности

I квалификационной категории

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 „Белая акация”»,

г. Тирасполь

E-mail: svetlii003@mail.ru

На сегодняшний день вопрос качества дошкольного образования приобрел особую актуальность. Рассуждая о качестве, необходимо учитывать степень соответствия системы образования ее назначению, ценностям и целям на определенном историческом этапе. А сейчас мы как раз находимся на таком историческом этапе, когда к дошкольному образованию будет предъявляться государственный образовательный стандарт. Качество дошкольного образования можно отслеживать по степени соответствия назначению, определяемому государственной политикой, целям, формулируемым в соответствии с современными научными исследованиями, ожиданиям потребителей образовательных услуг (родителей), связанным с образовательным процессом, его условиями и результатами, а также деятельностью системы дошкольного образования в целом. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок. В этой логике дошкольное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а первоначальный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. В современном обществе изменяются социальные и экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. В процессе этого меняется содержание системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность — личность ребенка, реализующего себя во взаимодействии с окружающим миром в целом. В этой связи необходимо реализовать субъектный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе. При этом существенным образом изменятся роль педагога. Педагог должен перейти к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей. В связи с этим вопрос о готовности педагога к внедрению компетентностного подхода к обучению становится очень актуальным.

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение воспитанников положительного результата. Уметь анализировать,

сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе полученных знаний — это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе. Как говорил А. Маслоу, «образование в демократическом обществе не может быть ничем другим, как помощью каждой личности в том, чтобы она полностью реализовала в себе человеческие качества». Таким образом, задача педагога — так выстроить процесс воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Педагогам, родителям, администрации дошкольных образовательных учреждений необходимо осмыслить требования к образованию, предъявляемые новыми стандартами, и находить новые подходы в работе. Направленность на воспитание и развитие ребенка — основа деятельности педагогического коллектива детского сада.

Изменение модели образования требует прежде всего изменения личности самого воспитателя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности.

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что детские сады не знаниями должны обеспечить ребенка — они должны подготовить его к жизни. Идеальный выпускник ОДО — это не эрудит, умеющий читать и писать, а человек, умеющий эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, осознавать происходящее, стараться решать проблемы, в том числе и нестандартные. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью». Перед детским садом ставится задача формировать эти компетентности. Жизненный опыт формируется планомерно и учить надо не тому, что ребенок может сделать сам, а тому, что он еще не умеет, но в состоянии освоить под руководством педагога. Новые возможности, приобретенные ребенком на частном материале, оказывают влияние на прочие, не затронутые обучением способности, т. е. обеспечивают развитие ребенка. Отсюда основную цель развивающего образования можно сформулировать так: сформировать у ребенка общие способности (рефлексию, анализ, планирование) к самоизменению, к самосовершенствованию, к самопознанию и самовоспитанию. При личностно-ориентированных технологиях в центре образовательной системы необходимо ставить личность ребенка, где обеспечиваются комфортные, бесконфликтные условия развития; реализуются его природные потенциалы. В данной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения современному педагогу образование необходимо понимать как совместная деятельность педагога, ребенка и семьи, которая направлена на индивидуальную самореализацию дошкольника и развитие его личностных качеств в ходе освоения предметов, явлений, закономерностей окружающего мира, с целью формирования ключевых компетенций дошкольника, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Таким образом, педагог сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным; понимать, какие умения и навыки потребуются ребенку в дальнейшем; связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами детей, характерными для их возраста; закреплять знания и умения во всех процессах воспитательно-образовательной деятельности; планировать деятельность с использованием всего разнообразия форм и методов работы. Компетентный воспитатель должен понимать, что строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно. Поэтому главная задача для нынешнего педагога-дошкольника — обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих воспитанников.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ОДО

М.М. Тиунова,

заведующий

МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида»,

г. Рыбница

Ю.Л. Кириул,

заместитель заведующего по образовательной деятельности

МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида»,

г. Рыбница

E-mail: iuliachacK@mail.ru

iuliachac@rambler.ru

В современном образовании, а также на рынке труда имеется интегрированное понятие, выражающее способность индивида самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений, — это понятие компетенции. Освоение определенного уровня компетенции есть способность использовать и сочетать знания, умения и широкие компетенции в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы.

Одним из оснований обновления содержания образования выступает ориентация педагогов на компетентностный подход в образовательном процессе. Понятие «компетентностный подход» введено в научный оборот в связи с поиском путей модернизации образования, в том числе дошкольного.

Компетентностный подход может рассматриваться как своеобразный ответ на проблемную ситуацию в дошкольном образовании, возникшую вследствие противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема содержания образования, подлежащего (по определению педагогов) усвоению. Ключевым понятием обновления содержания образования выступает понятие «компетентность».

С точки зрения компетентностного подхода можно утверждать, что педагог должен по-новому понимать свою профессиональную деятельность. Сегодня же педагог в основном ориентирован не столько на потребности, возможности ребенка, сколько на содержание комплексной или парциальных программ и в качестве главной выдвигает задачу ее реализации. Необходима смена такой позиции педагога на позицию «педагогической поддержки» воспитанника, ориентацию на его развитие. Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений.

Современные социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

Давайте разберемся, что такое профессиональная компетентность и какого педагога можно назвать компетентным.

В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки, знания, умения и навыки.

Личностные качества и установки (личностный компонент):

1. Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию.
2. Осознание собственных ошибок и трудностей.
3. Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с воспитанниками и родителями.
4. Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность и др.

Умения и навыки (деятельностный компонент)

1. Умение преодолевать психологические барьеры общения с воспитанника и родителями, осуществлять индивидуальный подход к ним в процессе общения.

2. Владение методами изучения семьи и образовательных потребностей родителей.

3. Умение прогнозировать результаты развития ребенка, определять оптимальные пути его развития и т. д.

4. Умение ориентироваться в информации, отбирать необходимое для собственной работы.

5. Умение конструировать программу деятельности, отбирать содержание и методы ее осуществления, моделировать ход и характер работы с детьми и родителями.

6. Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

7. Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание; предвидеть результаты общения, возможные трудности; управлять своим поведением, предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями; создавать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества; владеть этикетными нормами речи и поведения; организовывать содержательное общение с родителями; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчеркивают, что успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависит от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Поэтому специфика профессионально-педагогической деятельности

педагога дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности: возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности организации деятельности, особенности взаимодействия между детьми и сотрудниками ОДО.

Мы хотим поделиться опытом работы по развитию профессиональной компетенции педагогов МОУ «Рыбницкий детский сад № 10 комбинированного вида».

Образовательный процесс в нашем детском саду осуществляется при обязательном участии всех членов педагогического коллектива в совместной деятельности для достижения основных целей ДООУ. Планирование определяет, какими должны быть эти цели и что нужно сделать для их достижения.

Для удобства планирования работы и организации образовательного процесса разработаны циклограммы на каждого специалиста. Составляется учебный план, годовой план работы МОУ и годовые планы специалистов, расписание занятий, режим дня, расписание работы кружков.

Образовательный процесс строится согласно основным направлениям деятельности ДООУ, с учетом контингента воспитанников и педагогических кадров. Методическая работа в ДООУ — часть системы непрерывного образования педагогического коллектива ДООУ.

Задачи методической работы:

- осваивать наиболее рациональные методы и приемы воспитания и обучения детей;
- повышать уровень подготовленности педагогов;
- осуществлять обмен опытом между членами педагогического коллектива;
- выявлять, изучать, обобщать и пропагандировать лучший педагогический опыт;
- повышать качество и эффективность образовательного процесса;
- повышать уровень образованности, воспитанности и развитости воспитанников.

Методическая работа в МОУ ориентирована прежде всего на достижения и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса, содействует формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности у членов коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов.

Методическая работа с педагогами ДООУ является максимально гибкой, учитывающей индивидуальные особенности каждого члена и общие особенности коллектива в целом, что способствует развитию творчества, инициативы и, в конечном итоге, направлена на повышение качества образовательного процесса (см. схему 1).

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост. В этом — суть работы по развитию педагогической компетентности.



Схема 1. **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ «Рыбницкий детский сад №10 комбинированного вида»**

Библиографический список

1. **Байденко В.И.** Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. — М., 2004.
2. **Голицина В.С.** Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрипторий, 2005.
3. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. — М., 2002.
4. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико–методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4.
5. **Зеер Э.Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, З.З. Сыманюк. — М., 2005.
6. **Коджаспирова Г.М.** Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.
7. **Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.** Компетентностный подход в педагогическом образовании // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Выпуск 2006 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел 1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	
<i>Т.В. Бабаян.</i> Компетентностный подход в преподавании дисциплин «Русский язык» и «Родная (русская) литература», «Русский язык и основы культуры речи» в НПО и СПО	5
<i>С.В. Бабич.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	10
<i>Л.А. Балабан.</i> Приемы ассоциативной связи при работе со словарными словами	14
<i>С.В. Баранова.</i> Значение компетентного подхода в дошкольном образовании	19
<i>Л.Н. Бешляга.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе на уроках физической культуры, способы его реализации	21
<i>М.А. Болокан.</i> Тайм-менеджмент в ДОО как способ эффективности работы молодых специалистов	26
<i>Г.Л. Бурдейная, Т.П. Шуберницкая, О.В. Литвак.</i> Формирование учебно-познавательной компетенции дошкольников	30
<i>А.О. Власова.</i> Формирование гражданско-патриотической компетенции на уроках истории	33
<i>Т.С. Газул.</i> Ролул апречиерий педагожиче ын формаря релациилор динтре ынвэцэтор ши колективул де слевь	38
<i>И.Г. Гнатышена.</i> Значение психолого-педагогической компетентности в достижении результатов педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы	41
<i>А.В. Голубова.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	46
<i>Е.Н. Горбачева.</i> Коммуникативная компетентность педагогов ДОО	51
<i>Д.В. Горохов.</i> Формирование ключевых компетенций на уроках технологии через проектную деятельность	53
<i>Н.Д. Градинарь.</i> Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы	58
<i>С.Н. Греча.</i> Системно-деятельностный подход в обучении	63
<i>А.М. Григорьевская.</i> Компетентностный подход в организации педагогической практики	68
<i>О.И. Грицкан.</i> Психологическое сопровождение субъектов образования при внедрении новых образовательных стандартов в образовательных учреждениях	76
<i>Л.М. Гуцул.</i> Компетентностный подход как основная составляющая профессионально-ориентированного обучения	81
<i>Г.И. Дегтярева.</i> Организация самостоятельной работы студентов — условие реализации компетентностного подхода	85
<i>Е.И. Денисенко.</i> Компетентностный подход в образовании, проблемы его реализации ..	90
<i>О.С. Дорма.</i> Реализация компетентностного подхода на уроках математики	93
<i>А.И. Дубинина.</i> Развитие творческих способностей детей	98
<i>А.Н. Дурбайло.</i> Компетенца де черчестаре — фактор де континуитате ын едукацие	101
<i>Л.В. Дьяченко.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	106

<i>Е.В. Жолтяк.</i> Формирование системы ценностей будущих педагогов в контексте компетентностного подхода в образовании	112
<i>Т.И. Жолубчастая.</i> Профильное обучение — важнейший этап современного образования	116
<i>Г.В. Жосан.</i> Парадигма компетенций школяре дин перспектива техноложнейсй дидактиче	121
<i>О.В. Загужельская.</i> Реализация компетентностного подхода при проектировании современного урока менеджмента	124
<i>А.П. Илькова.</i> Реализация компетентностного подхода в учебном процессе и практике	129
<i>Н.Г. Кириллова.</i> Учебно-исследовательская работа как способ формирования профессиональных компетенций	134
<i>Н.Г. Кириллова.</i> Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей — важнейший компонент качества образования в техникуме	136
<i>Ж.И. Климova, И.И. Андриянова, А.В. Грицкул.</i> Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации компетентностного подхода	140
<i>Н.И. Кольник.</i> Компетентностный подход — основа профессиональной подготовки специалистов системы среднего профессионального образования	145
<i>Н.И. Кольник.</i> Профессиональная аналитическая компетентность педагогов среднего профессионального образования	155
<i>С.В. Костюкова.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	161
<i>И.А. Кравченко.</i> Современное учебное занятие как средство обеспечения качества подготовки специалистов	166
<i>Н.В. Кривошапова.</i> Этапы лексической работы на уроках русского языка в начальной школе	171
<i>И.Н. Крижановский.</i> Компетентностная модель специалиста-выпускника как основа проектирования технологии компетентностного подхода к образованию	176
<i>Е.П. Лашкан, О.С. Веряскина.</i> Компетентностный подход в дошкольном образовательном процессе и проблемы его реализации	181
<i>Л.Л. Левкова.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	185
<i>А.Л. Лопатюк.</i> Личностные качества руководителя организации дошкольного образования	190
<i>Е.М. Мельниченко.</i> Реализация компетентностно-ориентированного подхода в дошкольном образовательном учреждении	194
<i>Л.Г. Осипенко.</i> Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе	198
<i>И.Ю. Парфентьева.</i> Комплексный подход к учебно-воспитательной работе с целью повышения качества подготовки специалистов	203
<i>И.Ф. Паскал.</i> Компетенцелле: дезидерат ал тимпулуй. Методе ши техничь де formare а компетенцелор ын ынвэцэмынт	206
<i>Р.К. Петрова.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и методы его реализации на уроках русского языка	211
<i>Л.Н. Пламадялэ.</i> Компетентностный подход в развитии двигательных способностей дошкольников с помощью хореографического искусства	216

<i>О.П. Попченко.</i> Имидж как условие успешности руководителя организации образования	219
<i>Н.Е. Приходченко.</i> Роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДООУ	226
<i>Т.В. Прусакова.</i> Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании	230
<i>Н.И. Ризун.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	236
<i>Н.В. Росинская.</i> Учебно-познавательные компетенции на уроках истории и обществознания	241
<i>Т.П. Роскот.</i> Учебный портфолио в системе компетентностной подготовки студента к профессиональной деятельности	245
<i>А.П. Руссу.</i> Компетентностный подход как инструмент образования учителей	250
<i>Н.И. Сакара.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	254
<i>Д.Г. Стан.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации	259
<i>О.М. Стихоренко.</i> Проектная деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетенций	263
<i>А.В. Стоян.</i> Формирование ключевых компетенций на уроках химии	268
<i>В.Е. Тельпиз.</i> Компетентностный подход в начальном общем образовании и проблемы его реализации	271
<i>О.П. Тимофеичева.</i> Реализация компетентностного подхода в речевом развитии младших дошкольников в ДООУ с помощью метода мнемотехники	277
<i>Н.В. Торговецова.</i> Структура и компоненты психолого-педагогической компетентности педагога	282
<i>В.В. Цуркан.</i> Организация практики в условиях компетентностного подхода и проблемы ее реализации	287
<i>О.А. Чебан.</i> Антонимические сопоставления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	292
<i>Т.Г. Черненко.</i> Компетентнісний підхід в освітньому процесі та проблеми його реалізації на уроках української мови та літератури	297
<i>А.В. Чернов.</i> Реализация и проблемы компетентного подхода в образовании	302
<i>М.П. Шабан.</i> Компетентностный подход как основа повышения качества образования в обучении английскому языку	307
<i>И.Ю. Шупейко.</i> Сущность компетентностного подхода в образовании	311
<i>В.А. Юзифович.</i> Компетентностный подход и его реализация в преподавании стилистики современного русского языка студентам-журналистам	316

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

<i>А.Т. Андриш.</i> Осуществление компетентностного подхода средствами театральной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время	321
<i>Л.А. Баранова.</i> Ролул активитэцилор екстрашколаре ын прочесул инструктив-едукатив	326

<i>Н.Ф. Бачой.</i> Формирование коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в начальной школе	329
<i>Е.К. Белошешская.</i> Проектное обучение как интерактивная технология	334
<i>А.Л. Боднарчук.</i> Реализация компетентностного подхода в ходе развития ключевых компетенций на уроках биологии	338
<i>Е.А. Бондарчук.</i> Применение информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы в процессе обучения детей с ОВЗ	343
<i>Л.Г. Великова.</i> Реализация компетентностного подхода через технологии активного обучения	348
<i>О.А. Викторова.</i> Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями	353
<i>О.Ю. Воронкова.</i> Внедрение технологии развивающего обучения в работе с дошкольниками	358
<i>А.Д. Гавриленко.</i> Методы развития интеллектуального потенциала как средство развития ключевых компетенций младших школьников	363
<i>В.М. Галатонова.</i> Повышение эффективности внеклассных мероприятий на основе дифференцирования и индивидуального подхода к учащимся	368
<i>С.А. Галацан.</i> Использование игровых форм и методов в обучении иностранному языку	376
<i>Л.М. Головина.</i> Формирование информационной компетентности у младших школьников по предмету «Окружающий мир»	381
<i>Р.И. Горбаченко.</i> Технологии активного обучения как средство реализации компетентностного подхода и их реализации в практике	386
<i>Н.С. Городецкая.</i> Интерактивные технологии как средство реализации компетентностного подхода в образовательном процессе	390
<i>А.В. Гришук.</i> Интегрированные уроки английского языка и специальных дисциплин как средство реализации компетентностного подхода в процессе формирования конкурентоспособного специалиста	396
<i>Р.В. Гуня.</i> Интегрированный урок психологии и литературы как современная образовательная технология	401
<i>В.В. Доброва.</i> Построение процесса обучения на основе инновационных технологий	406
<i>Н.В. Дражня.</i> Приемы индивидуализации на уроках по дисциплине «Учебная практика»	409
<i>В.В. Еремеева.</i> Методика использования интерактивной доски на уроках русского языка и литературы в организациях НПО и СПО как средство реализации компетентностного подхода в обучении	412
<i>В.В. Еремеева.</i> Применение новых технологий на уроках русского языка и литературы для повышения познавательной активности учащихся в организациях НПО и СПО	416
<i>И.П. Зубарева.</i> Проектный метод активного обучения как средство реализации компетентностного подхода на практике	421
<i>Т.П. Ильевич, Г.В. Никитовская.</i> Проблема педагогической компетентности в истории психолого-педагогических исследований: методологический аспект	424
<i>Т.А. Казакова.</i> Современный урок биологии и технологии его проведения	427
<i>О.А. Калмык.</i> Использование технологии активных методов обучения как средство реализации компетентностного подхода	432
<i>І.В. Капишук.</i> Активні форми та методи навчання на уроках української мови та літератури в організаціях ППО і СПО	436
<i>Н.Г. Кара.</i> Технологии активного обучения и их применение в преподавании психологии	440

<i>С.В. Каиуба, А.Г. Тищенко.</i> Компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников	445
<i>И.В. Клименко.</i> Использование метода проектов в практической деятельности психолога как технологии формирования компетентности учащихся	448
<i>Ж.И. Климова, И.И. Андриянова, Ф.Г. Рега.</i> Индивидуальный образовательный маршрут как средство компетентностного подхода	453
<i>И.В. Ковбас.</i> Проектная деятельность (метод проектов), как средство музейной педагогики	458
<i>Е.Н. Кодрул.</i> Использование технологии активного обучения на занятиях физики	464
<i>Т.А. Кожухарова.</i> Компетентностный подход на уроках математики	469
<i>Ю.Н. Колесникова.</i> Применение метода биоэнергопластики в работе учителя-логопеда	472
<i>В.С. Кондукова.</i> Игровые технологии обучения как средство реализации компетентностного подхода при преподавании терапии у студентов медицинского колледжа	476
<i>О.С. Маржисян.</i> Технологии активного обучения как средство реализации компетентностного подхода и их реализация на уроках информатики и ИКТ	482
<i>Е.И. Матяш.</i> Использование информационно-компьютерных технологий на уроках географии	488
<i>А.А. Метельская, Н.А. Новак.</i> Детский сад — открытая система!	493
<i>І.В. Мошняга.</i> Розвиток навичок швидкого читання учнів початкових класів	498
<i>О.В. Неутова.</i> Технологии активного обучения как средство реализации компетентностного подхода и их реализация в практике	503
<i>С.С. Нигай.</i> Дезволтаря компетенцелор де комуникаре литерарэ а елевилор алолингв прин апликаря стратегиилор интерактиве де анализ /коментаре/ интерпретаре а текстелор литераре молдовенешть	508
<i>Г.В. Никитовская.</i> Деловая игра как форма совершенствования управленческой деятельности педагога	513
<i>А.Н. Николаева.</i> Утилизаря техноложилор модерне ла ореле де читире експресивэ ын шкоала примарэ	516
<i>С.Г. Носорова.</i> Влияние интегрированных уроков математики и информатики на развитие компетентности учащихся	520
<i>С.Я. Ошколуп.</i> Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови і літератури	525
<i>В.О. Пантелеймонова.</i> Применение метода проблемного обучения на уроках истории	528
<i>Н.В. Пермякова.</i> Урок как основная форма реализации компетентностного подхода в начальном образовании	531
<i>Г.М. Пименова.</i> Применение интерактивных форм обучения в образовательном процессе	536
<i>Е.В. Поблагуева.</i> Технологии активного обучения как средство реализации компетентностного подхода в процессе обучения на уроках физики	542
<i>С.С. Полежаева.</i> Текст как исходная единица языкового обучения в компетентностной модели подготовки студента-нефилолога	546
<i>М.А. Радова.</i> Применение инновационных педагогических технологий в формировании ключевых компетенций учащихся на уроках истории и обществознания	551
<i>Д.Е. Руснак, А.И. Пleshко.</i> Реализация республиканского компонента в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	556

<i>Л.Б. Русначенко.</i> Технологии активного обучения как средство реализации компетентностного подхода и их реализация в практике	561
<i>М.В. Салкуцан.</i> Биологический эксперимент как средство формирования экологической компетентности у учащихся средней школы	565
<i>Т.В. Семенцул.</i> Реализация государственных образовательных стандартов через внеаудиторные мероприятия по истории	569
<i>Н.Е. Скрипник.</i> Приемы активного обучения в системе компетентностного подхода	572
<i>А.С. Соболева.</i> Технология организации самостоятельной деятельности учащихся	577
<i>С.С. Татаровский.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках НВП	581
<i>Н.М. Тодика.</i> Электронная презентация как средство активизации познавательной деятельности студентов при изучении русского языка и литературы	586
<i>Е.М. Ходакова.</i> Учим детей понимать себя	592
<i>А.М. Чебручан.</i> Большие возможности маленькой пуговицы	598
<i>Е.А. Четояши, О.И. Фурдуй.</i> Формирование УУД младших школьников через решение проектных задач	603
<i>О.А. Шинкарук.</i> Формирование телекоммуникационной компетентности у детей дошкольного возраста посредством пластилиновой анимации	613
<i>Е.В. Яковлева, И.В. Яковлева.</i> Активизация познавательной деятельности с помощью электронных образовательных ресурсов на уроках биологии	616
<i>И.В. Яковлева, Е.В. Яковлева.</i> Реализация технологии активного обучения в лицейском образовании. Проект «Школа прикладной экологии»	619
<i>Н.В. Янковская.</i> Синквейн как метод развития речи дошкольника	624
<i>Н.В. Янковская.</i> Формирование восприятия у детей с ОНР	627

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

<i>Л.И. Гончарук.</i> Модель компетенций выпускников по специальности «Информационные системы в экономике»	632
<i>Т.П. Ильевич.</i> Педагогическое целеполагание как основа проектирования учебных компетенций	639
<i>Г.И. Калинина.</i> Образовательная среда и формирование компетентной личности	643
<i>Ю.И. Козубенко, Н.Л. Баратынская.</i> Формирование ключевых компетенций на занятиях гуманитарного цикла с целью подготовки конкурентоспособного специалиста	648
<i>И.А. Назарина.</i> От компетентностного учителя к компетентностному ученику: формирование ключевых компетенций учащихся в парадигме развития профессиональной компетенции учителя	652
<i>Л.А. Олийниченко.</i> Развитие коммуникативной компетентности учащихся профессионального лица в процессе тренингового взаимодействия	659
<i>Т.В. Прусакова.</i> Компетентностная модель специалиста-выпускника НПО/СПО как основа проектирования технологии компетентностного подхода к образованию	664
<i>Е.П. Решитко.</i> Использование систем автоматизированного проектирования для формирования профессиональных компетенций будущих модельеров-конструкторов в Тираспольском коллеже бизнеса и сервиса	668
<i>М.Н. Салкуцан.</i> Формы социального партнерства в процессе формирования профессиональных компетенций студентов	673

Раздел 4. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Ж.Н. Ахтырцева.</i> Оценка профессиональной направленности личности учителя . . .	678
<i>Р.В. Готко.</i> Формирование компетенций при реализации самостоятельной работы студентов	683
<i>О.П. Дениченко.</i> Особенности рейтингового оценивания учебной дисциплины (профессионального модуля) в системе профессионального образования	687
<i>И.А. Кравченко.</i> Измерение сформированности компетенций обучающихся на учебном занятии	698
<i>А.М. Леонтьева, Н.А. Тихан.</i> Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе	702
<i>И.Б. Нимеренко.</i> Способы оценки уровня сформированности компетенций учащихся при изучении математики	706
<i>М.Р. Просьянкина.</i> К оценке деятельности образовательного учреждения	708
<i>С.А. Скараева.</i> Анкетирование как метод анализа уровня сформированности полилингвизма учащихся	712
<i>В.В. Цуркан.</i> Тестовые задания как средство оценки образовательных результатов . . .	715
<i>Н.Н. Шандригоз.</i> Формирование общих компетенций обучающихся организаций профессионального образования в практике преподавания информатики	719
<i>О.М. Юдина.</i> Оценивание уровня сформированности компетенций и результатов обучения	724
<i>И.П. Яковлева.</i> Методы и технологии измерения и оценки уровня сформированности компетенций	730

Раздел 5. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ВНЕДРЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

<i>Т.В. Акифьева.</i> Развитие компетентности педагогов ДООУ в условиях модернизации образования	734
<i>М.С. Бабченко.</i> Компетентность педагога в формировании ключевых компетенций учащегося (на примере учителя истории)	737
<i>Н.С. Грузина.</i> Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога	742
<i>Л.Г. Дедковская, Т.А. Вандышева.</i> Организация работы по подготовке кадров дошкольной организации к внедрению компетентной модели обучения	747
<i>Р.А. Дикусар.</i> Формирование ключевых компетенций на уроках информатики и ИКТ . . .	752
<i>И.В. Мельник.</i> Преподаватель в период перехода на новые образовательные стандарты	757
<i>В.Е. Накул.</i> Психологическая готовность педагога к внедрению компетентной модели обучения	761
<i>О.П. Нестеренко.</i> Проблема готовности педагога к исследовательской деятельности	764
<i>С.А. Нигачой.</i> Готовность нынешнего педагога-дошкольника к внедрению компетентной модели воспитания	770
<i>М.М. Тиунова, Ю.Л. Кишул.</i> Структурные компоненты профессиональной компетенции педагога ОДО	773