

Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

Республиканской
научно-практической конференции
в рамках Декады науки в ПМР

**Компетентностный подход как основа
повышения качества образования всех
уровней**

Тирасполь, 2015



Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности.

А. Эйнштейн



Истинный ученый всегда будет просто человеком, и человечество с уважением поклонится ему.

А. Герцен



Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т.е. умение пользоваться знанием как следует.

В. Ключевский



Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии.

Ф. Жолио-Кюри



....Развитие знания, развитие человеческого сознания является величайшей, благороднейшей задачей мыслящей личности.

Г. Плеханов



Судить о людях нужно не по тому, чего они не знают, а по тому, что и как знают.

Л. Вовенарг



Жизнь человека не вечна, но наука и знания переступают пороги столетий.

И. Курчатов



Несомненный признак истинной науки - сознание ничтожности того, что знаешь, в сравнении с тем, что раскрывается.

Л. Толстой



Ум – это духовное оружие человека; оружие это у всех людей одно, но каждый действует им особенно, по-своему.

В. Белинский

ЦЕЛИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:

- обсуждение актуальных проблем проектирования и организации образовательного процесса, основанного на компетенциях;
- осмысление достигнутого в этом направлении практического опыта;
- распространение опыта реализации компетентностного подхода на разных ступенях образования;
- установление творческих связей педагогов-практиков в вопросах реализации компетентностного подхода в учебном процессе;
- определение способов фиксирования, накопления и мониторинга оценки индивидуальных достижений учителя и учащихся в процессе развития и формирования компетентностей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ:

Председатель оргкомитета:

***О.П. Нестеренко** – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. ректора ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

Зам. председателя оргкомитета:

***В.В. Улитко** – проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***С.Н. Гребенькова** – и.о. проректора по учебно-методической работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

Члены оргкомитета:

***С.Н. Гореева** – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***С.Н. Гончар** – руководитель кафедры педагогической менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***А.А. Ворона** – вр.и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***О.А. Калмык** – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;*

***Е.Г. Чмиль** – главный специалист кафедры педагогической менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».*

РЕГЛАМЕНТ КОНФЕРЕНЦИИ

4-5 ноября 2015 г.

Научное сообщение (доклад) – до 15 мин

Информационное сообщение – до 10 мин

Дискуссия – до 5 мин

Официальные языки конференции: **русский, украинский, молдавский**

Тема работы секции

Целевая аудитория

Секция I

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика

Специалисты психологических служб управлений народного образования городов и районов республики; педагоги-психологи ООО; социальные педагоги; заместители руководителя по воспитательной работе в ООО

Секция II

Представление предметных результатов общеобразовательных учебных дисциплин по освоению основной образовательной программы основного общего образования в образовательных стандартах второго поколения

Педагоги основной и средней (полной) школы организаций общего образования с молдавским, русским и украинским языками обучения городов и районов республики; заместители руководителя по учебной работе в ООО

Секция III

Компетентностный подход в образовательном процессе организаций дошкольного образования и проблемы его реализации

Специалисты по дошкольному образованию управлений народного образования городов и районов республики; руководители организаций дошкольного образования

Секция IV

Готовность педагога к внедрению компетентностной модели обучения

Педагоги школы первой ступени организаций общего образования с молдавским, русским и украинским языками обучения городов и районов республики; заместители руководителя по УВР в ООО, курирующие начальное общее образование; воспитатели группы продленного дня в начальной школе

ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Дата и время	Место проведения	Название мероприятия
04.11.2015 г. 15 ⁰⁰	конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция I «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика» (<i>модератор – С.Н. Гончар</i> , руководитель кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»)
04.11.2015 г. 14 ⁴⁰	214 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция II «Представление предметных результатов общеобразовательных учебных дисциплин по освоению основной образовательной программы основного общего образования в образовательных стандартах второго поколения» (<i>модератор – С.Н. Гореева</i> , руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»)
04.11.2015 г. 15 ⁰⁰	116 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция III «Компетентностный подход в образовательном процессе организаций дошкольного образования и проблемы его реализации» (<i>модератор – В.В. Ворона</i> , вр.и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»)
04.11.2015 г. 15 ⁰⁰	209 ауд. ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Секция IV «Готовность педагога к внедрению компетентностной модели обучения» (<i>модератор – О.А. Калмык</i> , ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»)
05.11.2015 г. 16 ¹⁰	конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»	Подведение итогов Республиканской научно-практической конференции « <i>Компетентностный подход как основа повышения качества образования всех уровней</i> »

Секция I

4.11.2015 г., 15⁰⁰, конференц-зал ГОУ ДПО «ИРОиПК»



Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика

Модератор: С.Н. Гончар, руководитель кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Тематика выступлений в секции

1. Проблема готовности педагога к исследовательской деятельности.

О.П. Нестеренко, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

2. Особенности рейтингового оценивания учебной дисциплины (профессионального модуля) в системе профессионального образования.

О.П. Дениченко, старший преподаватель кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»,

С.Н. Гребенькова, и.о. проректора по учебной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»

3. Самоэффективность как личностная характеристика педагога в период модернизации системы образования.

С.Н. Гончар, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

4. Оценка профессиональной направленности личности учителя.

Ж.Е. Ахтырцева, старший преподаватель кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

5. Использование методов проектов в практической деятельности психолога как технологии повышения компетентности учащихся.

И.В. Клименко, канд. психол. наук, старший научный сотрудник НИЛ «Педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

6. Психологическое сопровождение субъектов образовательной среды при обучении по новым ГОС.

О.И. Грицан, педагог-психолог первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 2»

7. Создание психологически безопасной среды в школе.

*Т.И. Соловей, ведущий специалист, психолог МУ «УНО г. Тирасполь» педагог-психолог высшей категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 2»*

8. Интеграция психологии как науки с предметами базисного учебного плана.

Т.Ю. Семякова, педагог-психолог первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 3»

9. Психологическое сопровождение педагогов в период перехода на новые образовательные стандарты.

С.Г. Кучеряну, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии, профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»



Представление предметных результатов общеобразовательных учебных дисциплин по освоению основной образовательной программы основного общего образования в образовательных стандартах второго поколения

Модератор: *С.Н. Гореева*, руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Тематика выступлений в секции

1. Пути повышения качества образования через использование инновационных технологий.

Т.А. Арабаджи, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

2. Готовность педагога к внедрению компетентностного подхода в обучении.

М.С. Бабченко, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

3. Формаря ворбиторулуй култ – кале де дезволтаре а компетенцелор де комуникаре.

С.Н. Гореева, руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

4. Использование альтернативных педагогических технологий на уроках биологии.

Л.С. Косячук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

О.З. Лысенко, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

6. Информационно-коммуникативное пространство в контексте развития информационных технологий.

Н.Ф. Маринчук, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

7. Способы формирования метапредметных образовательных результатов по информатике учащихся основной школы.

Н.Г. Пасевина, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»



Компетентностный подход в образовательном процессе организаций дошкольного образования и проблемы его реализации

Модератор: В.В. Ворона, вр.и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Тематика выступлений в секции

1. Нормативно - правовые требования формирования профессиональной компетентности педагогов в соответствии государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

А.А. Ворона, вр.и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

2. Компетентностный подход в образовательном процессе и проблемы его реализации

М.К. Васильева, заведующая «Центр развития ребёнка» «Волшебная ромашка» г. Бендеры, руководитель высшей квалификационной категории

3. Применение компетентностного подхода в образовательном процессе организаций дошкольного образования

С.С. Панца, педагог-психолог МДОУ № 17 г. Тирасполь

4. Компетентностная модель воспитателя (педагога) организации дошкольного образования

А.Ю. Сударикова, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

5. Технологии активного обучения как средство реализации компетентностного подхода и их реализация на практике

Т.Г. Милкова, воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Журавушка» п. Красное Слободзейского района



Готовность педагога к внедрению компетентностной модели обучения

Модератор: О.А. Калмык, ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

Тематика выступлений в секции

1. Компетентностный подход на уроках математики в начальной школе.

Е.М. Карамаврова, учитель начальных классов

МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 13»

2. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетенций.

О.М. Стихоренко, учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя общеобразовательная школа № 5»

3. Проектная технология на уроках в начальной школе: опыт работы, образовательные результаты.

И.М. Загитова, учитель начальных классов

МОУ «Бендерская гимназия № 2 им. А.С. Пушкина»

4. Методы развития интеллектуального потенциала как средство развития ключевых компетенций у младшего школьника.

А.Д. Гавриленко, учитель начальных классов

МОУ «Тираспольская средняя общеобразовательная школа № 9»

5. Использование технологии активных методов обучения как средства реализации компетентностного подхода.

О.А. Калмык, ведущий методист кафедры дошкольного и

начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

6. Готовность педагога школы первой ступени к реализации компетентностного подхода в условиях внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В.В. Улитко, ведущий методист кафедры дошкольного и

начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»

РЕЗОЛЮЦИЯ

Республиканской научно-практической конференции Компетентностный подход как основа повышения качества образования всех уровней

В настоящее время в Приднестровской Молдавской Республике происходит системное обновление образования, охватывающее разные его ступени, знаменуемое переходом на новые государственные образовательные стандарты. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, иное поведение, иной педагогический менталитет. Центральным понятием процесса обновления современного образования выступает компетентностный подход.

Компетентностный подход способствует решению главной задачи образования, обозначенной американским ученым М. Ноулзом как: «...производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и...чьей основной компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Компетентностный подход в образовании это попытка привести в соответствие образование и потребности рынка труда, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью.

Участники конференции отмечают, что сегодня педагогической наукой и практикой накоплен богатый опыт по организации образовательного пространства на основе компетентностного подхода. Педагогическое сообщество активно осваивает технологии деятельностного типа, которые призваны создать условия, включающие детей в собственное целеполагание, самоорганизацию, групповую деятельность в образовательных ситуациях, и, в итоге, обучают учиться, самостоятельно добывать знания, осваивать их объем и понимать область практического применения. Вместе с тем, участники конференции акцентируют внимание на объединении усилий всех заинтересованных в модернизации образования сторон: руководителей всех уровней, педагогических работников, родителей, учащихся и общественности.

В работе секционных заседаний конференции приняли участие специалисты и руководители организаций дошкольного образования, специалисты психологических служб управлений народного образования городов и районов, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги начальной, основной и средней (полной) школы организаций общего образования с молдавским, русским и украинским языками обучения, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе в ООО. В ходе секционных заседаний были рассмотрены наиболее актуальные вопросы

практического освоения компетентностной модели образования в разрезе ступеней образования и специфики деятельности педагогических работников. Секционные заседания стали активной площадкой для обмена мнениями, коррекции профессиональных взглядов и согласования позиций в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты, готовности педагогов к внедрению компетентностной модели на различных образовательных ступенях, современного понимания роли предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в образовательных стандартах второго поколения.

Заслушав и обсудив материалы конференции, ее участники **констатируют** актуальность:

– активизации работы психологических служб на уровне муниципалитетов и организаций образования по снижению психологических барьеров в отношениях к школе со стороны родительской общественности, минимизации психологических факторов сдерживания в педагогической среде при переходе системы образования республики на новый государственный образовательный стандарт;

– организации поэтапной работы городских и школьных методических служб по изучению основополагающих идей нового образовательного стандарта дошкольной ступени образования, стандарта основного общего образования;

– создания условий для коррекции профессиональных компетенций педагогов средствами диссеминации практического опыта по использованию образовательных технологий деятельностного типа, участия в вебинарах, семинарах, «круглых столах», мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства и др. по вопросам компетентностно ориентированного образования на уровнях организации образования, управления народного образования, а также республики в целом.

Lined writing area consisting of 30 horizontal lines.

