

Министерство просвещения ПМР

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции
5 февраля 2015 года*

Под общей редакцией **О.П. Нестеренко**

Тирасполь
2015

ББК 74.05_я431

Р17

Под общей редакцией **О.П. Нестеренко**

Редакционная коллегия:

Л.В. Скитская, кандидат педагогических наук, и.о. проректора по научной работе ГОУ «ПГИРО»; **Е.Г. Рылякова**, главный специалист научной части ГОУ «ПГИРО»; **Л.Г. Соснина**, главный специалист редакционно-издательского отдела ГОУ «ПГИРО».

Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на новые стандарты системы образования: Материалы Международной научно-практической конференции (5 февраля 2015 года) / Под общ. ред. О.П. Нестеренко. — Тирасполь: ПГИРО, 2015. — 586 с.

ББК 74.05_я431

© ПГИРО, 2015

Научное издание

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

*Международной научно-практической конференции
5 февраля 2015 года*

Под общей редакцией **О.П. Нестеренко**

Редакторы: *Л.Г. Соснина, Е.И. Сорокина*

Компьютерная верстка *Н.В. Надькина*

Подписано в печать 10.04.15 г. Формат 60×84 1/16. Усл.-печ. л. 36,7.
Изготовлено в РИО ГОУ «ПГИРО», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.

Уважаемые коллеги!

На современном этапе развития экономики наметилась и развивается устойчивая тенденция к интеграции процессов, затрагивающих рынок труда. Переход к рыночной экономике, характеризуемой свободным перемещением товаров и услуг, рабочей силы и капитала, а также конкуренцией не только на внешнем, но и на внутреннем рынке, обуславливает необходимость подготовки работника высокого уровня квалификации и обладающего широкой компетенцией и умением самостоятельно принимать решения.

С введением в систему образования Приднестровской Молдавской Республики новых государственных образовательных стандартов возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, предусматривающий переход от традиционной «парадигмы обучения» к «системно-деятельностной». Особенности современного образовательного процесса становятся дифференциация и индивидуализация обучения, усвоение знаний с ориентацией на их практическое использование в профессиональной деятельности, возможность самостоятельного обучения.

Новые государственные образовательные стандарты призваны обеспечить взаимосвязь рынка труда и профессионального образования, определяя качественные характеристики запроса работодателей на подготовку и повышение квалификации работников, создание систем оценки, требований к аттестации работника, развития системы образования и обучения, отвечающих потребности отрасли, организаций и учреждений. Сегодня нужны специалисты, умеющие организовывать деятельность, расширять связи отношений и взаимодействовать в социуме, строить диалог с обучающимися.

При подготовке специалиста нового типа центральным направлением должна быть не «сумма знаний», как это было принято раньше в системе обучения, а «сумма мышления», то, в какой мере у будущего специалиста сформированы продуктивные мыслительные способности, способности к порождению нового знания, способности к работе в открытых информационных и культурных средах.

В системе дошкольного и общего образования ключевым аспектом образовательной парадигмы становится вопрос о том, в какой мере образовательный процесс продуцирует и поддерживает в дошкольнике, школьнике состояние

любопытности, в какой мере интегрируются и усложняются направления, интересующие обучающегося, в какой мере развивается состояние неудовлетворенности от недостаточной компетентности в той или иной области познания, что и является основой индивидуальной исследовательской деятельности, индивидуального исследовательского поиска.

В ходе Международной научно-практической конференции на тему «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях перехода на новые стандарты системы образования», которая была посвящена Дню науки в Приднестровской Молдавской Республике, решались задачи анализа тенденций развития профессиональных компетенций педагогов системы образования с учетом перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения и поиска путей совершенствования качества образования. В сборник вошли научно-теоретические и научно-методические статьи ученых, исследователей, руководителей организаций образования, педагогов-практиков, освещающие актуальные вопросы теории и практики образования, повышения квалификации специалистов, интеграции науки и образования.

Мы благодарны всем участникам конференции: педагогам организаций дошкольного образования, учителям начального, общего образования, преподавателям системы начального и среднего профессионального образования, руководителям организаций образования всех уровней Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, методистам, научным сотрудникам ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования», ученым Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, — принявшим активное участие в работе пленарного и секционных заседаний, проведенных в рамках конференции.

Надеемся, что размещенные в сборнике материалы по результатам работы педагогического форума будут полезны и интересны педагогам-практикам, руководителям организаций образования, преподавателям и студентам — будущим педагогам.

Редакционная коллегия

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*А.Ю. Андреева,
воспитатель I квалиф. категории МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Я не боюсь еще и еще раз сказать: забота о здоровье — важнейшая работа воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В. Сухомлинский

Здоровье, здоровый образ жизни — та ценность, которая остается неиссякаемой на протяжении всей жизни человека. Привычка к здоровому образу жизни может стать тем условием, которое позволит расти и развиваться каждому ребенку. Меняются времена, программы, методики, но формирование привычки к ЗОЖ остается лучшей традицией и главным условием воспитания дошкольников. И формирование этого ценностного качества личности возможно только при условии его целенаправленного формирования как в детском саду, так и в семье. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на ЗОЖ.

Валеология как наука возникла не так давно. «Отцом» современной валеологии называют русского ученого И.И. Брехмана, который в 1982 году научно обосновал необходимость здравоохранения практически здоровых людей.

Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения, особенно детей, стало общей проблемой. Решить ее поможет валеология — наука о здоровье. Валеология утверждает, что здоровье каждого человека прежде всего зависит от усилий, которые он прилагает для укрепления своего здоровья, и никакие врачи, никакие лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы ЗОЖ.

Валеологическая воспитательная работа должна осуществляться в следующих направлениях:

1. «Я и мое здоровье». Резервы моего здоровья — мое богатство.
2. «Я и другие люди». Взаимодействие в коллективе как условие здоровья ребенка.
3. «Семья — древо жизни». Моя родословная. Моя роль в семье.
4. «Мальчики и девочки — чудо природы». Половые различия как основа мироустройства.
5. «Я и общество». Явления общественной жизни, социальные институты.
6. «Я и мир вещей». Увлекательное отношение к творениям рук человеческих.
7. «Мир природы». Взаимодействие с природой как основа здоровья.

Приоритетным направлением валеологического воспитания должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья.

Для этого необходимо развивать в ребенке такие качества, как: доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в свои собственные силы и доверять миру.

Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста является одной из самых эмоциональных проблем дошкольного возраста, так как заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, мы прививаем, поддерживаем у них бодрое, жизнерадостное настроение, воспитываем бережное отношение к своему здоровью именно с дошкольного возраста.

Работу по здоровому образу жизни я начала со второй младшей группы. Целью моей работы было:

1. Научить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей.
2. Знать, что от хороших и плохих поступков зависит их здоровье, здоровье окружающих.
3. Следить за своей речью, не произносить плохих слов.

За основу своей работы взяла программу «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др., которая предусматривает выполнение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий;
- организация полноценного питания;
- систематически, в любое время года, проводить утреннюю гимнастику;
- пребывание на свежем воздухе;
- проведение физкультурных упражнений в игровой форме и подвижных играх.

В своей работе также использую пособия Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья», Т.А. Шарыгиной «Беседы о здоровье», М.Ю. Картушиной «Быть здоровыми хотим».

Большое внимание в работе с детьми уделяю формированию навыков самообслуживания. Важно научить детей правильно одеваться и раздеваться. Обращаю

внимание детей, что очень важно одеваться в соответствии с временем года, чтобы сохранять свое здоровье.

Рассказывая об устройстве и работе организма, обращаю внимание детей на хрупкость и сложность, а также необходимость бережного отношения к своему телу, уходу за ним. Провожу беседы: «Откуда берутся болезни», «Чтобы кожа была здоровой», «Для чего нужна зарядка», «Полезная и вредная пища» и др.

Играем с детьми в дидактические игры «Конструирование тела», «Здоровая и нездоровая кожа», «Валеология или здоровый ребенок», «Витаминная семья», «Гигиена и хорошие здоровые зубы». Так же в своей работе большое внимание уделяю макетам: «Дерево здоровья», «Органы человека», «Тренируем пальчики».

Беседуя с детьми, обращаю внимание на то, как важно беречь свое здоровье, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Все игры, задания позволяют формировать у детей правильное отношение к своему здоровью. Считаю, что в формировании здоровья детей особое значение имеет режим дня с его составляющими: пребывание на свежем воздухе, сон, занятия, игровая деятельность, отдых, прием пищи, личная гигиена, занятия физкультурой. Большое внимание уделяю закаливанию детей и хождению по массажным дорожкам. Ежедневно провожу утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, самомассаж, гимнастику для глаз, физминутки, мытье рук и лица прохладной водой.

Огромную роль в воспитании ЗОЖ играет и семья. Понимая, что многое зависит от того, как взрослые относятся к здоровью, провожу работу с родителями: беседы групповые и индивидуальные, консультации. Совместно с родителями провели развлечения на тему «Сильные, смелые, ловкие», КВН в старшей группе на тему «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу». «Круглый стол на тему «Чудо вода». Совместно с родителями организовали экскурсию в школу №12 в стоматологический кабинет. Оформили выставку работ по ЗОЖ.

Мне удалось в работе по воспитанию валеологической культуры у детей сделать родителей своими помощниками и союзниками. Они помогают в оформлении предметно-развивающей среды в группе, в подборе атрибутов к сюжетно-ролевым играм, шьют костюмы к мероприятиям и т. д. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: кататься на велосипеде, хорошо плавать, бегать, не мучиться головными болями. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Думаю, задачи, предусмотренные программой, были выполнены, т. к. посещаемость детей в группе хорошая.

Надеюсь, что полученные знания будут способствовать развитию навыков и умений, которые позволят детям успешно взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому и родители, и воспитатели должны дать детям качественные знания, а также сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их жить с молодых лет в гармонии с собой и окружающим миром.

Библиографический список

1. **Богина Т.Л.** Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. — М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. **Бочарова Н.И.** Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. — М., 2009.
3. **Картушина М.Ю.** Быть здоровыми хотим. — М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. **Лучихина В.Н.** Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. — Набережные Челны, 2003.
5. **Спирина В.П.** Закаливание детей. — М., 2010.
6. **Тихомирова Л.Ф.** Уроки здоровья. — Ярославль: Академия развития, 2003.
7. **Шарыгина Т.А.** Беседа о здоровье. — М., 2008.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*И.Г. Бачурская,
заведующий МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Оптимальное жизнеобеспечение всего дошкольного учреждения возможно лишь при умении руководителя планировать, организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу коллектива на научной основе.

Сегодня невозможно обеспечить работу ДОУ без целенаправленного **научно обоснованного управления**. К современным образовательным учреждениям предъявляются такие требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью и существенной стороной их дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации, находить способы выживания, стабилизации и развития.

Сущность управления, отмечают многие авторы (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.Т. Третьяков, Т.И. Шамова), выражается через его функции, в которых определен круг деятельности, ее содержание, виды, назначение и роль.

В настоящее время ряд ученых считает, что состав и последовательность функций, из которых складывается процесс управления, один и тот же для всех самоуправляемых систем. Отмечая при этом, что пропуск одной из них ведет к деформации всего процесса управления и снижает его результативность.

Однако до сих пор нет единого мнения среди ученых о функциональном составе управления воспитательно-образовательным процессом в ДОО. Важнейшей задачей, стоящей перед управлением воспитательно-образовательным процессом в ДОО, в том числе и перед педагогами, является обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Основными направлениями этого процесса являются: модернизация предметно-развивающей среды и жизненного детского пространства; внедрение интегрированных форм организации образовательного процесса; вариативные подходы к организации индивидуальных форм работы с детьми; развитие коммуникативной компетентности педагогов и др.

Моя организационно-педагогическая деятельность как руководителя в первую очередь начата с разработки перспективной модели дошкольного учреждения и определения путей его перехода на более высокий уровень развития.

Это потребовало отбора средств реализации данной цели, т. е.:

- соответствующей подготовки исполнителей;
- определения организационных отношений между ними (определение функциональных обязанностей, определение делегирования полномочий и определение ответственности);
- оценки деятельности коллектива в целом и каждого в отдельности, где учитываются следующие факторы, способствующие ее успеху:
 - а) повышение уровня профессиональной подготовки кадров и направленности профессиональных интересов;
 - б) повышение уровня материально-технической базы;
 - в) специфика условий семейного воспитания и наличия взаимной связи интересов и возможностей педагогов и родителей.

Организационно-педагогическую деятельность реализую на трех уровнях:

1. Единолично и самостоятельно принимаю решения.
2. Частично делегирую исполнителям ряд своих функций.
3. Выполнение работы исполнителями самостоятельно, но за руководителем остается общее руководство и контроль за ходом достижений и особенно конечной цели.

Перевод организационно-педагогической деятельности руководителя с одного уровня на другой является одним из путей демократизации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса.

Здесь организационно-педагогическая деятельность руководителя требует расширения состава управленческого аппарата, а также нового распределения между ними функциональных обязанностей, где:

— созданы условия для повышения научного уровня управления воспитательно-образовательным процессом самим заместителем заведующего по образовательной деятельности, который регулирует и координирует деятельность методической службы;

— в штатное расписание введены должности воспитателей приоритетных направлений деятельности, которые тоже непосредственно участвуют в организации воспитательно-образовательного процесса.

При этом значительную роль играет планирование деятельности, которое представлено в виде Программы развития учреждения на долгосрочный период времени, рабочих программ, перспективных и календарных планов всех педагогов. Планирование же руководителя представляет собой подробное описание путей и средств достижения всех поставленных целей.

Перспективный план организационно-педагогической деятельности руководителя содержит в себе:

1. Анализ выполнения плана работы за год.
2. Показатели работы дошкольного учреждения, где важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы являются:
 - системный подход к анализу и планированию работы;

- углубленная работа всего педагогического коллектива по основной методической теме;
- результативность Совета педагогов;
- лекции, семинары, практикумы, творческие мастерские, игры, тренинги, проведенные с педагогическим коллективом;
- повышение квалификации педагогов;
- успешная аттестация кадров.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно следующим блокам:

Блок I. Организационно-методические мероприятия. Он включает:

1. Советы педагогов.
2. Проблемные семинары.
3. Психолого-педагогические чтения.
4. Конференции.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительского комитета.
7. Финансово-экономическая деятельность, направленная на создание условий для воспитательно-образовательного процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Совещания при методисте ДОУ (методический совет).
10. Организационная деятельность.

Блок II. Учебно-методическая деятельность педагогов. Он определяет:

1. Повышение квалификации.
2. Аттестацию педагогов.
3. Работу с молодыми специалистами.
4. Обобщение и распространение ППО.
5. Дни (недели) педагогического мастерства.
6. Организацию работы педагогов по самообразованию.

Блок III. Система контроля в ДОУ. Данный блок осуществляет контроль над:

- 1) уровнем освоения программ и технологий;
- 2) состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми;
- 3) ведением документации;
- 4) работой с родителями;
- 5) разработкой методических пособий;
- 6) результативностью освоения новых программ и технологий.

Блок IV. Проблемы, требующие дальнейшего решения по:

- 1) разработке комплексно-целевых программ;
- 2) развитию потенциала детей и педагогов;
- 3) материально-техническому оснащению воспитательно-образовательного процесса в деятельности педагогов.

На основании перспективного плана вырабатывается комплексно-целевая программа организационно-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Особый интерес вызывает создание административной команды детского сада, целью которой является создание, сохранение и развитие профессионального потенциала всех структурных подразделений, участвующих в воспитательно-образовательном процессе.

Задачами такой команды предполагаются:

- совершенствование методов и механизмов прогнозирования развития системы структурных подразделений в ДООУ;
- создание «гиперкомпенсаторного фонда личности» педагогов;
- создание резервного фонда личности педагогов;
- создание системы переподготовки и повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом потребностей личности;
- развитие системы научного и прикладного творчества деятельности педагогов;
- обеспечение управленческой службы социально-психодиагностическим инструментарием для изучения профессионального мастерства педагогов.

Основными функциями деятельности управленческой команды являются:

1. Просветительская.
2. Пропедевтическая — (предварительно развиваю).
3. Профилактическая.
4. Диагностическая.
5. Коррекционная.

Реализация поставленных задач предусматривается в два этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП — переход к сбалансированному развитию управленческой службы в структурных подразделениях.

На первом этапе основной целью было определение и осуществление комплекса мер, направленных на изучение положительных и преодоление отрицательных барьеров в профессиональной деятельности структурных подразделений, создание механизмов внедрения управленческой службы адекватно существующим социально-экономическим условиям.

В процессе достижения этой цели решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление позиций доверия к действенности управленческой службы;
- изучение функциональных обязанностей и деятельности всех структурных подразделений;
- изменение содержания, организационных форм и методов работы структурных подразделений;
- реализация новых подходов в изучении «гиперкомпенсаторного фонда личности» педагогов.

По итогам первого этапа были решены проблемы реформирования структуры управленческой деятельности ДООУ, преодолены негативные тенденции и процессы.

ВТОРОЙ ЭТАП — это этап устойчивого развития управленческой службы, где основной целью является развитие системы управленческой службы, удовлетворяющей интересам и потребностям личности и общества на основе новых механизмов.

Здесь будут решаться следующие задачи:

- обеспечение приоритетности управленческой службы в вопросах определения профессиональной деятельности в воспитательно-образовательном процессе;

- создание условий для гарантированного и опережающего развития творческого потенциала сотрудников;

- обеспечение открытости управленческой службы для всех структурных подразделений;

- совершенствование компетентности в психолого-педагогических аспектах и профессионального роста педагогов.

Ожидается, что в итоге второго этапа будут получены следующие результаты:

- создан комплекс социально-психодиагностических методик по изучению личностных новообразований, соответствующих той или иной профессии;

- создан резервный фонд управления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ;

- создана система переподготовки специалистов с учетом самореализации личностных характеристик;

- будет дана оценка по психолого-педагогическому взаимодействию всех структурных подразделений ДООУ;

- разработана система работы по индивидуальным личностным планам саморазвития педагогов;

- разработана система приема на работу кадров с минимальными сроками адаптации к дошкольному учреждению.

На втором этапе в основном будут реализованы такие функции, как пропедевтическая (предварительная) и коррекционная.

Также в дошкольном учреждении созданы условия для необходимой управленческой поддержки деятельности руководителей структурных подразделений, в том числе:

1. Внесены в Устав ДООУ основные положения, связанные с деятельностью структурных подразделений.

2. Созданы материально-технические условия деятельности руководителей структурных подразделений: оборудованы кабинеты, методические пособия, возможности использования оргтехники, расходные материалы для проведения воспитательно-образовательной работы (в рамках плана).

3. Оказывается материальная и организационная поддержка в обеспечении библиотеки научно-методической литературой и методическими пособиями.

4. Повышается квалификация руководителей структурных подразделений в рамках основных направлений деятельности.

5. Предоставляются методические дни для осуществления подготовки к развивающим и просветительским мероприятиям.

6. Обеспечиваются условия для создания и использования в работе компьютерных технологий, проведения обработки и хранения диагностической информации.

7. Осуществляется организационная поддержка различных форм сотрудничества руководителей структурных подразделений с педагогами (контроль за использованием рекомендаций, проведение малых педсоветов, консилиумов, совещаний).

8. Используются управленческие механизмы для формирования у педагогов мотивации на сотрудничество с психологом.

9. Включаются руководители структурных подразделений в систему управленческих шагов по сопровождению молодых специалистов и в аттестационную комиссию дошкольного учреждения.

10. Формируется административный и педагогический заказ руководителям структурных подразделений на проектировочную и аналитическую деятельность.

Управленческое звено воспитательно-образовательного процесса включает в себя: заведующего ДООУ, заместителя заведующего по образовательной деятельности, воспитателей приоритетных направлений деятельности. Ими принимаются решения, ведется контроль за исполнением решений. Воспитатели групп — это исполнительное звено. Они несут ответственность и отчетность перед управленческой структурой, где, по содержанию, управление — это регулирование воспитательно-образовательного процесса в целях повышения его качества.

А по форме управления — это процесс анализа информации, где технология управления представляет собой сбор информации о состоянии всей системы воспитания и образования, а также анализ полученной информации и выдачу рекомендаций по совершенствованию работы всего дошкольного учреждения.

Информацию воспитательно-образовательного процесса как организационную функцию управления в детском саду подразделяют на следующие блоки:

1. Работа с кадрами.

2. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

3. Содержание воспитания и образования дошкольников.

4. Готовность детей к обучению в школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

5. Взаимодействие с семьей, спонсорами и общественностью.

В учреждении нами разработаны Концепция и Программа развития, в которых четко определены концептуальные основы перспектив развития дошкольного учреждения с учетом результатов анализа деятельности и составлен план мероприятий по реализации данной Программы. Специфика и формы организации воспитательно-образовательного процесса определены в образовательной программе дошкольного учреждения.

Планы руководителей всех структурных подразделений скоординированы по содержанию. А планирование воспитательно-образовательной деятельности отражается в перспективных и календарных планах педагогов.

Используемые в учреждении формы и методы контроля позволяют проследить результаты деятельности педагогов, где по результатам контроля принимаются управленческие решения, намечаются пути и способы устранения выявленных недостатков. А организованная профессиональная диагностика позволяет выявить педагогические затруднения и достижения, а также наметить содержание и формы работы с кадрами.

В детском саду организована диагностико-коррекционная работа с детьми: здесь изучаются уровень развития психических процессов, личностные особенности детей, склонности и интересы к различным видам деятельности. Все материалы по результатам диагностики систематизированы.

По результатам проводимой диагностики, различных видов контроля оформляются справки, заключения, издаются соответствующие приказы.

Работа по повышению профессионализма педагогов осуществляется руководителем учреждения и заместителем заведующего по образовательной деятельности согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогов.

В дошкольном учреждении используются различные формы повышения профессиональной квалификации для всех категорий педагогов:

- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- консультации и собеседования;
- практические занятия;
- педагогические коллегии;
- участие педагогов в городских методических объединениях и мероприятиях республиканского уровня.

Педагогическая деятельность реализуется системой умений, которые представляют собой сложную функционально-операционную структуру, где существует связь между функциями и педагогическими действиями (умениями), которые отражают определенную позицию каждого педагога.

Библиографический список

1. **Белая К.Ю.** Инновационная деятельность в ДОУ. — М., 2004.

2. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
3. **Вудкок М., Френсис Д.** Раскрепощенный менеджер. — М., 1994.
4. **Герасимов Г.И., Речкин Н.С.** Трансформация управленческой культуры в муниципальной системе образования. — Ростов-н/Д., 1998.
5. **Генкин Б.М.** Основы управления персоналом. — М., 1996.
6. **Глухов В.В.** Основы менеджмента. — М., 1995.
7. Дошкольное учреждение в условиях нового экономического механизма. — М., 1992.
8. **Кричевский Р.Л.** Если вы руководитель... — М.: Дело, 1994.
9. **Кузьмина Н.В.** Методы исследования педагогической деятельности. — Л., 1970.
10. **Кульневич С.В.** Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. пособ. — Ростов-н/Д., 2001.
11. **Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденко Т.Н.** Руководство педагогическим коллективом. — М., 1995.
12. **Марченко И.П.** Какой руководитель нам нужен. — М.: Экономика, 1993.
13. **Поздняк Л.В., Лященко Н.Н.** Управление дошкольным образованием. — М.: Академия, 1999.
14. **Поздняк Л.В.** Основы управления дошкольным образовательным учреждением. — М.: АПО, 1994.
15. **Поздняк Л.В.** Организаторская деятельность заведующего в системе управления дошкольным учреждением / Основы управления дошкольным образовательным учреждением. — М., 1994.
16. **Роберт Таунсенд.** Секреты управления. Библиотека делового человека. — М., 1991.
17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений // Под ред. Т.Н. Ерофеевой. — М.: Академия, 2000.
18. **Симонов В.П.** Педагогический менеджмент. — М., 1995.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И.Н. Безлепкина,

*инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»,
г. Новый Оскол, Белгородская область, Россия*

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: дети ведут малоподвижный образ жизни, не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, очень много времени проводят у телевизора и компьютера, гаджеты заполнили мир ребенка. Родители, в свою очередь, увлекаются их интеллектуальным развитием: посещением разнообразных кружков, детских игровых центров с такими же компьютерными играми, что не оставляет времени для игр на воздухе, лишает ребенка общения со сверстниками в игре. Именно поэтому первоочередной задачей ФГОС дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [4, с.6], которая непосредственно и постоянно решается при освоении дошкольниками образовательной области «Физическая культура». Приведем лишь несколько фактов из Государственного доклада Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2011 г. «О положении детей в Российской Федерации» [1]. Результаты Всероссийской диспансеризации детей 2002 г. подтвердили тенденции к ухудшению состояния здоровья детей, сформировавшиеся за прошедший десятилетний период: снижение доли здоровых детей (с 45,5 до 33,89%) с одновременным увеличением вдвое удельного веса детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. Наиболее высокий уровень впервые выявленной патологии был отмечен по следующим классам болезней: крови и кроветворных органов — 32%, прежде всего, за счет анемий (33%); эндокринной системы — 31%, в основном за счет заболеваний щитовидной железы (34%) и ожирения (25%); костно-мышечной системы — 26,5%; системы кровообращения — 24%; органов пищеварения — 24%. Как видим, статистика не вселяет оптимизма.

Вот здесь и возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. В настоящее время в ДОУ вводятся дополнительные развивающие занятия: аэробика, ритмика, спортивные танцы и спортивные игры. Но основная нагрузка ложится на непосредственную образовательную деятельность по физической культуре. Стремление педагога направлено на то, чтобы занятия

были действительно увлекательными, интересными, познавательными. Поэтому, опираясь на «Требования к структуре дошкольной образовательной программы и ее объему», необходимо создавать каждому педагогу условия для развития ребенка, создавать развивающую образовательную среду — это все составляет систему условий социализации и индивидуализации детей [4, с.8.]. Требования побуждают к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому развитию детей в ДОУ. На традиционных занятиях добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта весьма затруднительно. У детей вырабатывается ориентировка на внешний контроль: постоянные замечания, указания, даже если они и вполне обоснованы, снижают положительный настрой детей, создают определенное психологическое напряжение. Физическое развитие является приоритетным направлением в ДОУ: ежегодно пополняется материальная база современным физкультурным оборудованием: мягкими модулями, массажерами, гимнастическими наборами, фитболами. Использование современного оборудования позволяет разнообразить непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, проводить их максимально эффективно и интересно.

Свои результаты дает углубленная работа по теме «Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий». Выделяются следующие формы: развивающие занятия «Театра физического воспитания дошкольников»; степ-гимнастика; эквилибрическая гимнастика; фитбол-гимнастика, са-фи-дансе; совместные физкультурные занятия родителей с дошкольниками; стретчинг-гимнастика. Каждая форма занятий развивает такие физические качества, как координация и гибкость; способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивает равновесие, координацию движений, формируются начальные представления о видах спорта, происходит становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами [4, с.10].

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей, с младшими дошкольниками проводятся занятия в форме сюжетных мини-игр, дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста, вводится тематическая и вариативная непосредственно образовательная деятельность. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся занятия, основанные на подборе двигательно-игровых ситуаций, которые способствуют формированию у детей жизненно важных качеств: гибкости, ловкости, пластичности — у девочек; у мальчиков — силы, выносливости, быстроты [3, с.4].

Нетрадиционные занятия увлекают дошкольников своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в животных, героев сказок, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами. Они раскрепощаются, у детей ярко проявляется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям

физическими упражнениями. Проведение таких занятий позволяет осуществить цель — достичь целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе, которые отражаются в теме, разделе программы на физкультурных занятиях путем интеграции различных видов детской деятельности.

Подробно рассмотрим один из нетрадиционных подходов к физическому развитию дошкольников — эвритмическая гимнастика — это вид оздоровительно-развивающей гимнастики, основанный на ритмических закономерностях речи, музыки, базовых шагов и элементов аэробики. В процессе занятий происходит формирование и коррекция осанки, чувства ритма и темпа движений, внимания и пространственной ориентации, коррекция движений рук (пальчиковая гимнастика), улучшается психическое состояние, снижается тревожность, агрессия, эмоциональное и мышечное напряжение, совершенствуется внимание, воображение. На основании одного приема можно увидеть, сколько важных и нужных качеств формируется у ребенка.

Физкультурные занятия в форме круговой тренировки. Принцип организации такого занятия достаточно прост. Вводную и заключительную части мы проводим в традиционной форме. В течение времени, отведенного для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, мы организуем, собственно, круговую тренировку. Например, для группы детей в 20 человек мы готовим 4 группы предметов: скакалки, мячи, гимнастические лестницы, скамейки по 5 каждого вида и располагаем их в определенной последовательности, обеспечивающей тренировку разных групп мышц. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможности детям проявить творчество и инициативу.

Занятия, построенные на подвижных играх, используются для снятия напряжения у детей после интеллектуальной нагрузки. Такие занятия предназначены для закрепления основных движений в новых условиях. Они обеспечивают положительные эмоции у детей.

Правильное педагогическое оформление, соблюдение методики, учет возрастных особенностей, широкое использование игр, имитационных движений, применение дидактических принципов имеет большое значение при разработке таких занятий. Во время занятий физическими упражнениями, особенно когда они проводятся на высоком эмоциональном уровне, легко просмотреть границу допустимой дозировки, что приведет к нервно-психической и общей физической перегрузке детей. Точное дозирование физической нагрузки на занятии, с учетом их продолжительности, количества повторений отдельных упражнений, темпа, ритма, амплитуды движений, при правильном чередовании упражнений с паузами отдыха, в сочетании с педагогическим мастерством инструктора по физкультуре, умеющим регулировать эмоциональный фактор, — дает высо-

кий оздоровительный и воспитательный эффект. Все эти виды занятий, на наш взгляд, дают положительный результат. Планируя физкультурные занятия, педагог должен помнить, что основная их цель — научить детей правильно и красиво двигаться, помочь освоить определенные движения. Именно это должно определять выбор вида занятия, формы его проведения.

Государство продолжает уделять первостепенное значение вопросам физического воспитания. В 2014 г. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О возрождении норм физической подготовки „Готов к труду и обороне”», что положительно повлияет на физическое развитие детей. Массовый спорт, по словам В.В. Путина, должен развиваться и быть более доступным для людей разного возраста и состояния здоровья, на что и направлена инициатива по возрождению ГТО. Глава государства считает, что «Запуск программы ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятия спортом. Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по местам жительства, работы или службы. То есть в шаговой доступности».

Библиографический список

1. Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации.
2. **Железнова Е.Р.** Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. **Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.** Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ «Сфера», 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ УСТАНОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Гущина,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия;

Е.И. Тарасова,

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия

*Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ
и Правительства Калужской области № 14-16-40030 а(р) «Ценности социального
воспитания ребенка в дошкольном детстве: региональный опыт исследования»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 2.3. указано на то, что «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки *позитивной социализации* и *индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» [2].

Анализ готовности будущих и практикующих педагогов, обучающихся в Институте педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, позволяет констатировать наличие неопределенности внутренних установок в педагогической деятельности на формирование у детей системы позитивных отношений. Педагоги современных дошкольных образовательных организаций стремятся выстраивать благоприятные взаимоотношения с детьми, пытаются помочь ребенку в проявлении разнообразных позитивных отношений, определяемых Ш.А. Амонашвили, Е.Л. Дубко, Е.П. Павловой, С. Френе, Н.Е. Щурковой как позиция счастливого человека, однако, вследствие отсутствия теоретической обоснованности принципов соответствующей педагогической деятельности, достичь этого крайне сложно.

Различные аспекты проблемы формирования профессиональных ценностей педагога дошкольного образования рассмотрены в трудах А.Г. Гогоберидзе, Н.А. Долгушиной, И.Е. Емельяновой, Н.С. Лапхановой, Л.В. Моисеевой, С.А. Куликовой, Л.Е. Нагорновой, Е.С. Поповой, Д.И. Фельдштейна и др.

При всей актуальности проблемы формирования позитивного отношения в

педагогической деятельности следует отметить, что, несмотря на достаточную изученность проблем межличностного общения (К.А. Альбуханова-Славская, Б.П. Ананьев, А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев, Н.А. Березовин, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин, Л.А. Петровская и др.), интерес исследователей к проблемам позитивного отношения значительно ниже, нежели к проявлениям деструктивного поведения.

Под позитивной установкой в настоящем исследовании понимается та часть аксиологической сферы педагога, которая относится к социальным ценностям, связанным с установлением и поддержкой позитивных контактов с субъектами внутри образовательного пространства.

В традиционных педагогических и психологических исследованиях профессиональной деятельности педагога выделяются такие ценностные феномены, ориентированные на позитивную социализацию ребенка, как «особенности понимания воспитателем ребенка», «стиль педагогического общения», «тип эмоционального реагирования педагога на различные педагогические ситуации», «вид профессиональной направленности воспитателя», «педагогический такт», которые являются фиксированным выражением психологических центраций воспитателя.

А.Б. Орлов рассматривает психологическую *личностную центрацию педагога* как интегральную и системообразующую характеристику его профессионального труда (его *личности, деятельности и общения*), определяющую все его стороны, компоненты и параметры. Именно личностная центрация воспитателя намечает сферу мотиво-, смысло- и целеобразования в его деятельности, задает пространство наиболее интенсивного диалогического общения (сотрудничества), определяет направление и зону личностного развития и творчества [1]. Субъективно центрация воспринимается педагогом как область наиболее интенсивной и продуктивной внутренней работы, ощущений неопределенности и риска, переживаний ответственности за совершаемое, принадлежности совершаемого только самому себе, как зона личностных выборов и поступков.

В результате анализа исследований, мы пришли к выводу о том, что позитивная установка в педагогической деятельности складывается из трех видов отношений:

- 1) отношение к детям;
- 2) отношение к профессии;
- 3) отношение к себе как к субъекту этой профессиональной деятельности.

С точки зрения педагогической аксиологии, ценностное отношение к детям — это *признание безусловной ценности личности каждого ребенка, лежащее в основе педагогической деятельности*. Общими признаками, включенными исследователями в понятие «отношение к детям», являются:

- безусловное принятие ребенка как ценности;
- выражение уважения к его личности;
- оптимистическая вера в ребенка;

— эффективное развивающее взаимодействие с ребенком на основе личностно-ориентированного общения.

Позитивная установка в педагогической деятельности к себе и своей профессии предполагает способность педагога сохранять оптимистический настрой в любой жизненной ситуации, умение положительно воспринимать себя и окружающих, желание строить достойную жизнь путем личного самосовершенствования, что является величайшей потребностью каждого человека.

Профессиональному становлению, по мнению Б.Е. Фишмана, способствуют *культурные образцы деятельности*, поэтому он предлагает организовать системную педагогическую поддержку за счет предъявления разнообразных культурных образцов деятельности через использование гуманитарных технологий: антропной, задачной, проблемной, игровой, проектной, диалогической. Данные технологии должны циклически сменять друг друга [3].

В лаборатории Социализации и индивидуализации растущего человека Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского проблема формирования позитивной установки личности будущего педагога решается такими средствами, как:

- оптимизация аксиологических возможностей предметной подготовки и переподготовки воспитателя;
- аксиологизация процесса формирования профессиональных компетенций;
- развитие аксиологического потенциала педагогических практик;
- педагогические традиции образовательного учреждения в создании условий для ценностного самоопределения педагогов;
- система профессиональных конкурсов и олимпиад;
- использование гуманитарных технологий в образовательном процессе.

Решение вопросов формирования культурных образцов деятельности будущего педагога может успешно решаться в рамках курсов, входящих в вариативную часть профессионального цикла подготовки. В целях формирования данных компетенций нами был разработан и внедрен в практику образовательного процесса Института педагогики курс «Развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка в дошкольном возрасте», который прошел апробацию в системе профессиональной подготовки.

В профессиональной деятельности будущих педагогов считаем важным следовать таким приемам и принципам деятельности, как:

- *поощрение* (одобрение, похвала, выражение доверия, педагогическое взаимодействие, направленное на стимулирование положительных эмоций воспитанника) — предполагает реализацию ситуации успеха;
- *яркое проявление собственных переживаний счастья* (дети воспринимают педагога зеркальным образом: мрачность педагога рождает мрачное состояние всей группы, открытость педагога вызывает открытость детей) — направлена на актуализацию атмосферы доброжелательности;

— *развитие субъектности детей дошкольного возраста* (постоянное инициирование педагогом условий, при которых ребенок осознает себя субъектом собственного счастья) — предполагает актуализацию положительных черт личности;

— *ценностные ориентации* — направлена на реализацию оптимистичной перспективы;

— *поддержание оптимистического рубежа* (создание взрослыми благоприятных условий для развития детей на позитивном уровне) — фиксирует устойчивый эмоционально-психологический настрой в группе.

Говоря о формировании позитивных установок в педагогической деятельности будущих педагогов средствами учебных курсов, нельзя не сказать о ценности личности каждого студента и потенциале занятий в формировании ценностного отношения личности к себе.

Проводимая исследовательская работа открывает новые перспективы для педагогов в создании феликсологических методических разработок, реализации психолого-педагогических условий по формированию позитивных установок в педагогической деятельности.

Библиографический список

1. **Орлов А.Б.** Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пос. для студентов психол. фак. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. **Фишман Б.Е.** Гуманитарные технологии педагогической поддержки становления педагога // Педагогическое образование и наука. 2009. № 11.

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

С.М. Деревянко,

*воспитатель I квалиф. категории МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его целостной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям! Дошкольник проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции, проявлять большой интерес к познавательной литературе. Следует также отметить, что на протяжении дошкольного возраста совершенствуется речь ребенка, становясь одним из необходимых условий его познания.

Таким образом, опираясь на детскую любознательность о природе, инициативу ребенка в познавательной деятельности (вопросы, рассуждения, экспериментирование, познавательное общение), я организовала развивающую среду в группе, которая стимулирует познавательную активность детей, представляю им интересную информацию. Особое внимание я уделяю организации экспериментальной деятельности детей. Чтобы правильно осуществить эту деятельность, я изучила ее теоретическую базу, в частности труды Н.Н. Поддьякова. Он отмечает, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Поддьяков, 1995 г.). Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольника:

- 1) активность в процессе деятельности исходит от самого ребенка;
- 2) деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

Для проведения экспериментирования был выделен уголок в групповой комнате. В уголке находятся различные вещества (песок, крупы, приборы, лупы, бинокль, микроскоп, весы, магниты). Уголок постепенно пополняется разными материалами и оборудованием (глиной, почвой, палочками, камушками, дощечками, разными по форме сосудами, стаканчиками, воронками, различными минералами, семенами, плодами и д.р.). Изучив опыт работы других педагогов в области экспериментирования, а именно Г.Б. Тугушевой и А.Е. Чистяковой «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», методическое пособие под редакцией Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной

деятельности дошкольников» и др., совместно с детьми выработали правила работы в уголке экспериментирования, так как эта работа требует особой аккуратности и строгого соблюдения правил безопасности: 1) экспериментировать в уголке можно только в присутствии и с разрешения педагога; 2) необходимо брать только нужные для эксперимента материалы; 3) чтобы работать с сыпучими материалами, надо пользоваться подносом; 4) пробовать на вкус вещества нельзя без разрешения взрослых; 5) после эксперимента нужно вымыть руки и оборудование; 6) после экспериментирования все материалы необходимо вернуть на свое место.

Проанализировав вышеуказанную литературу, составила свое тематическое планирование для детей среднего и старшего возраста. Работу по формированию навыков экспериментирования начала со среднего возраста, определив задачу: закрепить представление детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). Выявить свойство воды, развить представление о плавучести предметов, ознакомить с тем, что воздух может двигать предметы, с образованием тени от предметов, ознакомить с понятием «отражение», выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Чтобы решить эти задачи, наметила темы экспериментирования:

1. Нюхаем. Пробуем, трогаем, слушаем.
2. Почему все звучит?
3. Прозрачная вода.
4. Вода принимает форму.
5. Какие предметы могут плавать?
6. Делаем мыльные пузыри.
7. Подушка из пены.
8. Воздух повсюду.
9. Воздух работает.
10. Каждому камушку — свой домик.
11. Можно ли менять форму камня и глины.
12. Свет и тень.
13. Замерзшая вода и тающий лед.
14. Песочная страна.
15. Фокусы с магнитами.
16. Солнечные зайчики.
17. Что отражается в зеркале?

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по экспериментированию, определив следующие задачи: ознакомить детей с понятием «наука», «гипотеза», уточнить представление детей о свойствах воды, дать детям представление о силе тяготения, инерции, ознакомить с приборами для наблюдения (микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем), ознакомить с массой, расширять представление детей о свойствах воздуха, дать представление о том, что солнце является источником тепла и света, ознакомить детей с причиной

образования островов, вулканов, гор, молний, радуги. Для решения этих задач были выбраны темы экспериментирования:

1. Вода — растворитель. Очищение воды.
2. Сила тяготения. Упрямые предметы.
3. Почему предметы движутся.
4. Хитрости инерции.
5. Солнце дарит нам тепло и свет.
6. Почему дует ветер.
7. Почему не тонут корабли.
8. Твердая вода. Почему не тонут айсберги.
9. Откуда взялись острова.
10. Как появляются горы.
11. Как происходит извержение вулкана.
12. Испытание магнита.
13. Что такое молния.
14. Радуга в небе.

В уголке экспериментирования работаем малыми группами: по 5–6 человек. Распределяются дети по группам, исходя из их заинтересованности.

В начале занятия формулируем проблему (интересно, что получится, если?), затем проговариваем с детьми, что может получиться, т. е. дети выдвигают свои предположения. Вместе обсуждаем способы проверки детских предположений. Затем дети проверяют посредством действий свою гипотезу, делают выводы и фиксируют результат. Важно, чтобы ни один вопрос, возникший у детей, не остался без ответа. Хорошие результаты получаются, если детей отправить на поиски ответов к различным энциклопедиям и интернету. Вместе с родителями они обсуждают проблему, проговаривают свои суждения, обращаются к научным источникам. Такая поисковая деятельность дошкольников способствует формированию у них навыков анализа, синтеза и обобщения, обогащает речь детей сложными предложениями, что в будущем поможет им легко обучаться в школе, формирует у них навыки учебного труда.

Родители и мы, педагоги, хотим видеть своих детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решающими самостоятельно возникающие проблемы, творческими личностями, умеющими обосновывать и высказывать свои выводы. Ведя ребенка в мир экспериментирования, предоставляется ему возможность проявить свой живой интерес к исследовательской деятельности, почувствовать себя творцом.

Библиографический список

1. Тугужева Г.Б., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб., 2010.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. — М., 2005.
3. Подьяков Н.Н. Детское экспериментирование. — М., 1995.
4. Практическое пособие «Экологическое воспитание дошкольников». — М., 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

О.А. Иовва,

*ст. преп. кафедры дошкольной педагогики и специальных методик
ГОО ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т. Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР*

Из многочисленных исследований, посвященных проблеме отношений, одной из актуальных является проблема отношения к здоровью. Проблема формирования отношения к здоровью как к ценности у подрастающего поколения является важной для современной науки (Е.В. Бондаревская, Г.К. Зайцев, И.В. Журавлева, Е.И. Соколенко и др.). Однако анализ их взглядов на решение обозначенной проблемы определил зависимость педагогических позиций от социальных, экономических, политических и религиозных факторов. Все ученые сделали вывод о довольно низком уровне сохранности здоровья и невысоком уровне знаний о нем у современной молодежи. Также удостаиваются внимания работы, которые отражают проблему отношения к здоровью у молодежи (Е.В. Веселова, И.В. Журавлева, Е.И. Соколенко). Мнение данных исследователей едино, поскольку ни один из них не отрицает факта того, что для современной молодежи характерен низкий уровень самосохранности и должное отношение к нему как к ценности.

А.А. Корольков и В.Ф. Сержантов суждения о сохранении здоровья излагают в своей личностной модели здоровья, как: а) отношение к собственному телу; б) личностное осознание существа здоровья и целей его сохранения; в) понимание законов жизнедеятельности организма и уровень волевой регуляции; г) персональное отношение к болезням; д) выраженность личностных поводов в ходе выздоровления [4].

Все эти аспекты корреляционны и квалифицируют персональную модель здоровья в комплексности некоторых основных ее проявлений, в основном, в отношении к своему собственному телу.

Исследование вопроса отношения к здоровью предполагает определение самого смысла понятия «отношение к здоровью». Отношение к здоровью характеризуется системой связей (индивидуальных, избирательных) личности с разнообразными явлениями окружающего мира, содействующих или, наоборот, угрожающих состоянию здоровья людей, а также назначенной оценкой личности своего физического и психического состояния. Отношение к здоровью — один из элементов самосохранительного поведения — уровень выходит на первый план и играет решающую роль для определения особенностей двух других, видоизменяя и развивая их (В. М. Кабаева).

Г.С. Никифоров отмечал, что отношение к здоровью содержит три основных компонента:

— когнитивный (характеризует представления человека о своем здоровье, понимание роли здоровья, знание основных факторов, оказывающих как отрицательное, так и положительное влияние на здоровье);

— эмоциональный (эмоции человека, связанные с состоянием его здоровья, особенности эмоционального состояния, обусловленные ухудшением физического и психического самочувствия);

— мотивационно-поведенческий (определяет место здоровья в индивидуальной иерархии ценностей человека, особенности мотивации в области ЗОЖ, особенности поведения в сфере здоровья, особенности поведения в случае детериорации здоровья) [3].

Отношение к здоровью характеризуется представителями науки с различных точек зрения. И.В. Журавлева считает понятие «отношение к здоровью» одним из центральных понятий теории здоровья, одним из компонентов системы ценностей личности, комплексом мотивов, связывающих личность с обществом, культурой. Данное понятие в психолого-педагогической науке впервые было обосновано и описано в 1989 г., вошло в научный оборот и широко используется в литературе по проблемам здоровья. Автор определяет «отношение к здоровью» как сложившуюся на основе имеющихся у индивида знаний оценку собственного здоровья, осознание его значимости, а также действия, направленные на изменение состояния здоровья. Отношение к здоровью также рассмотрено на уровне общества и на уровне группы. Структура понятия «отношение к здоровью» включает в себя: 1) оценку состояния здоровья; 2) восприятие здоровья как ценности; 3) деятельность по сохранению и укреплению здоровья. Отношение к здоровью складывается из двух взаимодополняющих компонентов: сохранение здоровья (предупреждение и лечение болезней) и совершенствование здоровья (развитие биологических и психологических характеристик, обеспечивающих высокую адаптацию к меняющейся внешней среде). Своеобразие феномена «отношение к здоровью» заключается в том, что здоровье традиционно осознается людьми как что-то, необходимость, в которой ощутима только при его очевидном отсутствии. Люди иногда и в ситуациях болезни не совершают результативных действий по предотвращению болезни [2]. Основание такого несоответствующего поведения лежит в двойственной природе людских потребностей, которым, как отмечал С.Л. Рубинштейн, присущ пассивно-активный характер, как и в своеобразности мотивационной сферы личности в целом, который определяет отношение человека к здоровью. В исследовании отмечено, что свойства структуры мотивационной сферы и особенность мотивов санитарно-эпидемиологического поведения, являются инициатором положительного или отрицательного отношения человека к здоровью. Эмпирическим индикатором отношения личности к здоровью является наличие деятельности по заботе о своем здоровье, которая, в свою очередь,

характеризуется набором показателей. По результатам исследований И.В. Журавлевой, такие параметры, как возраст, начало заботы о здоровье и регулярность заботы, выявляет расхождение между существующими социальными нормами и реальным поведением респондентов [2]. Н.В. Петров в своей статье излагает свое видение проблемы сохранения здоровья человека. Он подчеркивает, что избыточное внимание к личному здоровью или безразличность по отношению к нему — это две противоположности одного стремления избежать болезни. Неумеренно заботясь о своем здоровье, человек каждый день внимательно наблюдает за своим самочувствием и тем самым демонстрирует осведомленность относительно заболеваний. По мнению человека, он занят сохранением здоровья, хотя, по сути, убегает от болезни, становясь бессильным жить здоровой жизнью. Автор дает характеристику другой формы проявления заботы о своем здоровье — небрежность. Данная форма характеризуется полным пренебрежением по отношению к личному здоровью. Как первая, так и вторая форма являются отношением к здоровью и нездоровью, где отсутствует правильное или неправильное отношение и каждый относится по-своему в силу своей каузальности [6]. В настоящее время по-прежнему остается открытым вопрос, какое отношение к здоровью является общезначимым. Некоторые исследователи выдвигают свое видение на характеристику отношения к здоровью: «осознанное» (В.М. Кабаева), «ответственное» (Д.В. Колесов), «ценностное» (Г.К. Зайцев, Е.И. Соколенко).

Е.И. Соколенко рассматривает процесс формирования ценностного отношения к здоровью как самопознание, самосохранение, саморазвитие личности, через гармонизацию отношений человека с самим собой, с окружающими людьми, с природой, через постоянный духовно-нравственный поиск, обращенный и к себе, и к миру. Автор указывает, что для того чтобы управлять своим здоровьем, человеку, прежде всего, необходимо изменить свое ценностное к нему отношение, взять на себя ответственность за свое здоровье, получить необходимую сумму знаний. Выводами автора послужили положения о том, что в процессе формирования ценностного отношения к здоровью нужно не только говорить о значении его для человека, но и вносить в жизнь элементы здравотворчества, саморегуляции, культуросообразного отношения к здоровью, оснащая привычками и навыками, способствующими формированию культуры здоровья [5]. Проблема сохранения здоровья рассматривается и в русле системного подхода к формированию позитивного отношения к здоровью у подростков в контексте безопасной жизнедеятельности [1].

Известно, что здоровье человека во многом зависит от его образа жизни, поэтому необходимо, по нашему мнению, изменить его поведение в области здоровья. Поведение человека предопределяется тремя субструктурами сознания: знаниями и представлениями, технологиями и отношениями.

Обобщая вышеизложенное, можем констатировать тот факт, что современная система образования сконцентрирована на развитии знаний о здоровье, также на

формировании умений и навыков ЗОЖ, а должное внимание не уделяется развитию «нужного» отношения к здоровью. Если данные знания, представления, умения и навыки не поддержаны должным отношением, они не могут на длительное время изменить поведение человека в области здоровья, потому что именно отношение предопределяет желание человека вести себя каким-то образом. Проблема сохранения и укрепления здоровья — это проблема формирования необходимого отношения личности к личному здоровью. Отношение к здоровью зависит не только от человека, но и от общества. И.В. Журавлева считает, что на изменение отношения к здоровью способны повлиять следующие социальные институты: государство, средства массовой информации, система здравоохранения, семья и организация образования. Организация образования как социальное учреждение, имеет широкие потенциалы развития необходимого отношения человека к здоровью. Но Э.М. Казин, В.В. Колбанов отмечают, что современное образование, и особенно дошкольное, значитесь здоровьезатратным как для детей, так и для педагогов. Результаты исследований данных ученых подтверждают, что значение ДОО не в последнюю очередь определяется личностью педагога и его слабой профессиональной подготовленностью к решению здоровьесберегающих проблем.

В настоящее время учеными используются множество понятий отношения к здоровью: осознанное, ответственное, ценностное, рациональное, правильное, грамотное, позитивное и др. (Д.В. Колесов, Г.К. Зайцев и др.). Однако, по нашему мнению, человечеству необходимо такое отношение к здоровью, которое бы сочетало все вышеперечисленные понятия. На наш взгляд, преимущественным является использование понятия «функциональное отношение к своему здоровью», потому что именно такое отношение комбинирует все характеристики вышеперечисленных понятий и детерминирует поведение ребенка, поэтому содействует длительным, позитивным его изменениям. Мы считаем, что сущность процесса воспитания и реализации проблемы сохранения и укрепления здоровья состоит в воспитании функционального отношения ребенка к нему. Г.С. Никифоров в своих исследованиях оценил структуру отношения к здоровью путем взаимосогласованности следующих компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Выявление признаков перечисленных характеристик и отбор методик их изучения представляют собой одну из направлений исследования разрабатываемой проблемы на данном этапе.

Таким образом, теоретический анализ исследований позволил нам обнаружить, что проблема отношения прослеживается в исследованиях, как:

- бережное, эмоционально-положительное отношение к природе;
- ценностное отношение к здоровью;
- положительное отношение к сверстникам;
- бережное отношения к труду взрослых и др.

Принимая во внимание имеющиеся определения сущности и содержания отношения к здоровью, ставя задачу воспитания у личности этого качества,

обуславливающего ее функциональность, мы рассматриваем трактовку функционального отношения к своему здоровью как комплекс осознанных представлений и знаний об образе здорового человека, проявление способов выражения чувственных переживаний о своем здоровье, опыт сохранения собственного здоровья, проявляющегося в инициативности, способности мыслить и находить решения сохранности, готовность сохранять здоровье в течение жизни, владение и регулирование своего поведения здоровьесберегающими правилами.

Библиографический список

1. **Егорова Э.Я.** Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению: дис. канд. пед. наук. — Йошкар-Ола, 2004. 199 с.
2. **Журавлева И.В.** Отношение к здоровью индивида и общества. — М.: Наука, 2006. 238 с.
3. **Никифоров Г.С.** Психология здоровья: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. 607 с.
4. **Сержантов В. В., Корольков М. А.** Философия и медицина. — Л.: ЛГУ, 1986. 212 с.
5. **Соколенко Е.И.** Ценностное отношение к здоровью как педагогическая проблема. Физическое воспитание студентов творческих специальностей. В сб.: научных трудов. 2006. №. 4. — с. 153–157.

В.Ф.ОДОЕВСКИЙ О РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

С.Н. Касаткина,

*д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия*

В России в начале XIX века одним из первых обратил внимание на дошкольное воспитание известный детский писатель, философ, педагог, основатель детских приютов В.Ф. Одоевский (1803–1869).

В своих литературных и педагогических произведениях «Детская книжка для воскресных дней», «Азбука», «Наука до науки. Сказки и рассказы для детей дедушки Ириня», «Опыты о первоначальном воспитании малолетних детей», «Руководство для гувернанток» и др. он давал педагогические наставления для воспитательниц, предлагал дидактические материалы, в том числе и по речевому развитию дошкольников.

Первоначальное образование, по Одоевскому, заключается, прежде всего, в образовании душевных сил ребенка. Одним из эффективных средств воспитания он считал умение педагогов разговаривать с детьми, «...говорить тем языком, который может быть внятн и убедителен для ребенка». В воспитании большую роль играет слово «кстати». Нужно сообщить ребенку каждое новое сведение именно в тот момент, когда он готов воспринять его, т. е. когда любопытство его возбуждено в сильной степени каким-нибудь предметом и в собственной душе его возникают вопросы по поводу этого предмета. Одоевский критиковал позицию целого ряда воспитателей, которые ограничиваются распространенной методикой — дать в руки ребенка книгу, из которой он может узнать то, что желает. По мнению Одоевского, книга не во всех случаях способна удовлетворить детское любопытство, гораздо большее влияние на внутреннее развитие ребенка, в том числе и речевое, может произвести живое слово наставницы. Слова, обращенные к детям, родителями или воспитателями, возбуждают в детской душе, — писал Одоевский, — или добрые, или дурные чувства, сообщают ей или светлый и правильный взгляд на вещи, или ложный и привратный. Слово, когда оно искренно, когда оно согрето неподдельным одушевлением и когда оно сказано кстати и приноровлено к детским понятиям, может сильно и благотворно подействовать на внутренние чувства ребенка.

Одоевский считал большой ошибкой, которую допускают наставницы, полагая, что разговор с детьми не требует с их стороны особого искусства, — главное, чтобы было ценное содержание и хорошее намерение. Многие полагают, что им вообще вне занятий не о чем говорить с детьми, кроме тех случаев, когда

нужно сделать выговор. На вопросы детей, беспрестанно порождаемых их любопытством, можно и вовсе не отвечать, либо отвечать как-нибудь. К счастью, большинство воспитателей все-таки понимают, отмечал Одоевский, что разговор с детьми входит в число их обязанностей, но не всегда знают и умеют, как нужно говорить с детьми. Многие воспитатели думают, что если ребенок внимательно слушает, то значит, что он все хорошо понимает. На самом деле это не так. Одоевский советует обратить внимание на то, как ребенок слушает. Понятно ли для него каждое ваше слово, западает ли оно глубоко в душу? Возбуждает ли оно в нем новые понятия? Проясняет ли старые? Подобные вопросы должна задавать себе наставница каждый раз во время бесед с детьми. Дело не в том только, чтоб они были заняты процессом слушания, но в том, чтобы в них совершался вместе с тем процесс мышления, и чтобы слова ваши помогали правильности этого последнего процесса.

Процесс речевого развития детей, как отмечал Одоевский, это чрезвычайно трудный процесс. Ребенку сложно понять речь взрослых людей. Для того, чтобы быть в состоянии понимать речь взрослого, ему необходимо пройти бесчисленное множество ступеней, которые отделяют его понятия от понятий взрослых. Заставить ребенка перескочить эту лестницу невозможно, заставить его подняться по ней без посторонней помощи тоже нельзя. Поэтому взрослый, говоря с ребенком, должен, прежде всего, спуститься на ту ступень, на которой находится ребенок, и потом уже должен вести его вверх постепенно и осторожно, соизмеряя свои шаги с шагами ребенка.

В «Руководстве» Одоевский рассматривает условия приема и средства речевого развития детей:

- говорить как можно проще;
- иметь глубокое сочувствие к младенческой душе;
- вслушиваться внимательно в детские речи;
- повышать свое образование — хорошо знать предметы и явления природы;
- ясность, краткость, простота и точность речи — вот главные условия, которые нужно соблюдать в разговорах с детьми.

Одоевский считал, что необходимо владеть искусством задавать детям вопросы. Его практические советы содержатся в сборнике «Сказки и рассказы для детей дедушки Иринея» и составленном Одоевским «Вопроснике» и направлены на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. **Одоевский В.Ф.** Последний энциклопедист, или Приготовление к встрече // Журнал «Детский сад». 2003. № 24.
2. **Одоевский В.Ф.** Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. — М.: Педагогика, 1987.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ЗА РУБЕЖОМ

С.Н. Касаткина,

*д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия;*

Н.А. Гущина,

*канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия*

Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ и Правительства Калужской области № 14-16-40030 а(р) «Ценности социального воспитания ребенка в дошкольном детстве: региональный опыт исследования»

На современном этапе перед мировым сообществом стоит глобальная цель — определить иерархию целей, задач, приоритетов воспитания исходя из общечеловеческих фундаментальных ценностей единого образовательного пространства.

Особенности современной социокультурной ситуации проявляются в переоценке аксиологических приоритетов в образовательном пространстве, когда становится значимым сосредоточение педагогов и родителей на постижении приоритетных позитивных ценностей социализации, без учета которых невозможно воспитание у ребенка чувства уверенности в себе, оптимизма, защищенности.

В условиях, когда научная проработанность термина «позитивная социализация» еще очень слаба, а житейское использование термина очень интенсивно (в проекте ФГОС дошкольного образования задача стандарта — поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности), предмет рассмотрения проблемы нам представляется обоснованным.

Поиск путей формирования ценностного потенциала будущего педагога, выявления традиционных ценностных ориентаций социального воспитания невозможен без изучения и анализа использования историко-педагогического опыта, без выяснения тенденций развития аксиологических аспектов педагогического образования прошлого не только в отечественной, но и в международной образовательной практике. Поэтому для России, вступившей в последние годы в активный диалог с другими странами, все более актуальным становится осмысление педагогического опыта зарубежных коллег.

В центре настоящего исследования находится дошкольное социальное воспитание, его достижения и возможности, перспективные как для укрепления

взаимодействия наших стран, так и для обогащения теории и практики отечественного дошкольного образования в свете позитивной социализации ребенка.

Выделяются такие проблемные блоки: воспитание толерантного отношения к иным людям, расам, родителям, социальным устройствам, идеалам воспитания; воспитание высоких нравственных качеств; воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям; воспитание во имя мира. Так в одной из американских программ социального воспитания описаны 60 главных черт характера, которые следует формировать у детей (отвага, сострадание, терпимость, постоянство, настойчивость и пр.).

В Великобритании обращается большое внимание на то, что необходимо передать подрастающему поколению такие ценности, как: правдивость, уважение к другим людям, чувство долга по отношению к обществу, забота о людях. Поддерживается важность того, чтобы дети росли гражданами демократического общества; знали свои права и обязанности; были воспитаны в духе терпимости и свободы.

На воспитание возложена социальная функция, направленная на формирование науки, следующей идеалам мира и человечности. Программа нравственного воспитания в Японии нацелена на достижение «образа идеального японца» и включает в себя такие параграфы, как «Обучение основным правилам поведения», «Соблюдение норм общественного поведения в повседневной жизни»; «Осознание необходимости вести жизнь достойного человека» [1, 97]. Социальной функции образования придается первостепенное значение.

Проводимые в последние годы реформы пытались поднять уровень образования параллельно с мировыми социальными и политическими реформами. Сегодняшнее образование — это жизненно длительный процесс с детства и до последних дней жизни. В Японии, как и в других странах мира, встает проблема непрерывного образования. Особенность современной реформы — вызвать у ребенка, начиная с детства, каждодневную потребность новых знаний. И здесь многое зависит от воспитания, где умелое внушение о пользе и необходимости «познать», должно из желания перейти в качество характера. Необходимо при этом учитывать и влияние окружающей среды.

Сегодня японцы понимают, что реформа дошкольного образования должна осуществляться в соответствии с реформой общества, которое формирует воспитательную среду. В программе «Уроки морали» были определены следующие направления воспитательных работ: формировать у подрастающего поколения групповое сознание; усилить «интернациональное» воспитание и воспитание в духе национальных традиций. В реализации этих задач ведущая роль отводится педагогу, который должен не «учить», а «жить с детьми». Приучить ребенка к строгому самоанализу и умению самостоятельно принимать решения и действовать. Научить его осознавать интересы других членов общества, их зависимость от него и свою зависимость от них. И, наконец, научить детей воспринимать проблемы группы как

свои личные. Таким образом, дети учатся жить по нормам своей группы в детском саду, потом школы и, наконец, общества [2].

В свете этих установок должны формироваться и все личностные качества детей. Так, под «активностью личности» подразумевается полное подчинение общему делу. Это качество позволяет включить «малое дело» каждого в «общее, большое дело всей науки». Соблюдение норм общественного обучения нужно каждому человеку, для его же блага и счастья. В японском воспитании особое внимание уделяется формированию такого качества, как «самостоятельность», позволяющее человеку исключить критическое отношение к социальной действительности и с максимальной самоотдачей вложить свои силы, знания, профессиональное умение в иерархию социальных общностей. Отсюда и внутренняя дисциплина, ответственность за любое поручение в ответ на доверие, воспитанное в ребенке с детства окружающей средой.

Достижение этой цели осуществляется с помощью специальной программы: умением педагога предвидеть негативные воздействия стихийных факторов окружающей среды и противостоять им; введением специальных «уроков морали». Знания детям даются достаточно обширные, практические по своему характеру, знакомящие ребенка с окружающей средой — почта, магазины, полицейский участок, улица и т. д. [2]. Безусловно, все это в значительной степени формирует у детей направленность на позитивную социализацию.

В русле исследования взглядов зарубежных ученых на проблемы социально-го воспитания ребенка в дошкольном детстве, наше внимание привлекли труды французского ученого С. Френе. Изучение и анализ его работ «Педагогические инварианты», «Психология эмоций и воспитание», «Формирование личности ребенка и подростка», «Обращение к родителям» позволяет нам констатировать, что позитивная социализация С. Френе основывается на следующих позициях:

1. Гуманизация дошкольного воспитания и образования. Ребенок, с его индивидуальностью, интересами и потребностями, — главное действующее лицо воспитательного процесса.

2. Развитие и становление личности ребенка через естественную потребность к познанию окружающего мира посредством организации свободной трудовой деятельности.

3. Сочетание возрастного и индивидуального подходов.

4. Единство семейного и общественного воспитания.

5. Взаимосвязь содержания педагогического процесса с организацией развивающей среды.

Разрабатывая принцип природосообразности, С. Френе выделил возрастные этапы, на основе которых строил весь процесс социального воспитания:

I. От рождения до двух лет — воспитание в семье.

II. От двух до четырех лет — «детский заповедник».

III. От четырех до семи лет — детский сад.

IV. От семи до четырнадцати лет — начальная школа [3, с. 65].

Уникальность этой возрастной периодизации заключается в том, что в основу ее были положены результаты практической деятельности С. Френе: его наблюдения и исследования о психическом, интеллектуальном, физическом и социальном воспитании и развитии ребенка. При этом каждому возрасту французский педагог поставил в соответствие психологически обоснованную деятельность ребенка: Период воспитания в семье — «разведка на ощупь»; «детский заповедник» — стадия обживания; детский сад и начальная школа — стадия труда.

В целом педагогическая концепция дошкольной социализации С. Френе представляет собой антропоцентристскую образовательную модель альтернативного типа и свободный, гуманистический тип воспитания. Ребенок сам определяет темп и направление развития, а взрослые предоставляют для этого ему максимальные возможности и выбирают соответствующие методы и приемы.

На основе изучения и анализа трудов С. Френе «Новая французская школа», «Обращение к родителям», «Педагогические инварианты», «Психология эмоций и воспитание», а также проведения аналогии с современными подходами к позитивной социализации дошкольников, нами выделены следующие характеристики модели дошкольного воспитания:

1. Приоритетом социального воспитания является взаимодействие педагога с детьми.

2. Разновозрастное комплектование групп, акцент на индивидуальности ребенка: видеть черты, присущие именно ему, а не те, которые у него есть или отсутствуют, как у типизированного «трехлетки» или «пятилетки».

3. Тактика взаимодействия: сотрудничество.

4. Основа воспитательного процесса: свободная деятельность.

5. Достижения ребенка оцениваются как результат сравнения его с самим собой.

Детские сады, работающие по технологии С. Френе, распространены во Франции, Германии, Нидерландах, Испании, России.

Подходы к организации позитивного социального воспитания в других странах являются достойной альтернативой в поиске оптимальных технологий и методик улучшения качества жизнедеятельности детей в дошкольном детстве в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Библиографический список

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. — М.: ВЛАДОС, 1999. — С. 97–99.

2. Салимова К.И. Восхождение к успеху. Воспитание в Японии: история и современность. — М.: Международная академия самосовершенствования. 1993. — 293 с.

3. Френе С. Новая французская школа / С.Френе // Избр. пед. соч.; пер. с фр. — М., 1990. — С. 31–139.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОУ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

С.А. Конопченко,

*педагог-психолог МБДОУ «ЦРР–д/с № 6 г. Нового Оскола»,
г. Новый Оскол, Россия;*

Т.В. Харабутова,

*воспитатель МБДОУ «ЦРР–д/с № 6 г. Нового Оскола»,
г. Новый Оскол, Россия*

На современном этапе дошкольное образование представляет собой систему, в которой главное место занимает особо организованное взаимодействие педагогов и дошкольников. На педагога возлагается ответственность за качественное взаимодействие с детьми, так как он является основной фигурой для ребенка.

Современному дошкольному учреждению необходим педагог, не только выполняющий свои должностные обязанности, но и умеющий организовывать и планировать систему работы самостоятельно. Он должен уметь внедрять новые программы и технологии, вести инновационную деятельность, а также умело использовать методы и приемы взаимодействия с детьми. Для этого должен соответствовать уровень компетенции педагога, его квалификация, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Важной составляющей профессионализма педагога является его профессиональная компетентность. Разработанный профессиональный стандарт педагогической деятельности рассматривает компетентность как качественную подготовку специалиста. Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать задачи, которые составляют смысл профессиональной деятельности.

За всю свою историю наше общество испытывает самые большие перемены. Одного образования уже не хватает на все годы жизни, появляется новый жизненный стандарт. Поэтому одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его потребность к самообразованию, стремление к росту. Современный педагог ДОУ должен стремиться к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству, быть гармонично развитой личностью.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОУ относятся:

1. *Интеллектуально-педагогическая компетентность* — умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.

2. *Коммуникативная компетентность* — значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию.

3. *Информационная компетенция* — объем информации педагога о себе, дошкольниках, родителях, о коллегах.

4. *Регулятивная компетентность* — умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Педагог постоянно стремится к повышению мастерства, что служит его профессиональным ростом и достигается лишь упорным трудом. Новые требования предъявляют работникам образовательной сферы условия отслеживать и изучать быстро происходящие изменения в профессиональной отрасли, современные педагогические технологии, связанные с изменением мышления. Креативным педагогам гарантирован успех, если у них проявляется способность самостоятельно добиться высокого уровня профессионализма. Хотя для некоторых специалистов нужно создавать специальные условия. Важными условиями для достижения педагогом высокого профессионального мастерства является творческий поиск методов обучения и воспитания детей, постоянная работа над собой, а также профессиональные знания. Сегодня педагог должен стать исследователем, разумно использовать передовой педагогический опыт, обладать инновационным потенциалом, расширять свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения проблем, творчески осуществлять нестандартные подходы в образовании.

В ДОУ появилась необходимость в качественных требованиях к компетентности педагогов дошкольного образования, которая позволяет совмещать профессиональные базовые знания с инновационным мышлением, находить исследовательский подход к решению воспитательно-образовательных задач.

М.А. Чошанов, говоря о компетентности, считает, что это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях.

В ДОУ образовательный процесс проходит в психолого-педагогическом сопровождении. Модель работы педагога-психолога способствует повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений. В выборе психолого-педагогического сопровождения основным должен стать анализ образовательной работы в ДОУ. Для этого необходимо хорошо изучить свой педагогический коллектив, сформировать систему психологического сопровождения деятельности педагогов и родителей ДОУ, в которой поддержка будет более эффективной. С целью повышения психологической компетентности педагогов используют беседы, наблюдения, анкетирования педагогов и родителей. С внедрением ФГОС нужно переходить от традиционного психологического просвещения к психологической компетентности педагогов. Для этого подходит такая форма работы, как семинары, практические занятия в виде ролевых игр, практикумов.

Психолого-педагогическая литература свидетельствует о том, что компетенция — это личная способность специалиста решать определенные профессиональные задачи, проявлять готовность к своей профессиональной роли в той или иной деятельности. Понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности). В компетенцию педагогов входит уровень их образованности и способность решать сложные неожиданные ситуации.

Успех в развитии ребенка, его активности зависит от грамотного, целенаправленного подхода со стороны взрослого. Поэтому требованиям профессиональной деятельности характерны возрастные особенности детей дошкольного возраста, организация деятельности, взаимодействие между детьми и педагогами ДОО.

Библиографический список

1. **Демин В.А.** Профессиональная компетентность: понятие, виды [Текст] // Мониторинг образовательного процесса. 2000. № 4. — С. 35–39.
2. **Майер А.А.** Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО [Текст]: Методическое пособие / А.А. Майер. — М.: ТЦ «Сфера», 2012. — 128 с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19–20 февраля 2014 года: В 2 ч. / Ред. кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. — Ч. 1. — 288 с.
4. **Троян А.Н.** Управление дошкольными образовательными учреждениями. [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Троян. — Магнитогорск, 2001. — 276 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»

Д.А. Лазарева,

*директор, учитель-логопед высшей квалиф. категории
ГУ «Республиканский специализированный Дом ребенка»,
г. Тирасполь, ПМР*

Законом Приднестровской Молдавской Республики «О дошкольном образовании» закреплена норма, определяющая понятие государственного образовательного стандарта дошкольного образования как совокупность требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, уровень кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса дошкольного образования. Данная норма предъявляет более высокие требования к специалистам, работающим в области дошкольного образования. Особенно остро стоит вопрос совершенствования образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, который не может интерпретироваться как простое отставание в развитии. Это явление должно рассматриваться как многоуровневое, отражающее влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики и т. д.).

Для детей, лишенных родителей, характерны в большей мере, чем для «домашних» детей, малая подвижность нервных процессов, трудности адаптации, значительное снижение психической активности, отставание в развитии познавательной деятельности, нарушение эмоциональной сферы. В первые месяцы жизни последовательность и сроки формирования ориентировочных реакций, умений и навыков у детей Дома ребенка и у детей, воспитывающихся в семье, не имеют существенных различий. Однако уже к 3 месяцам у детей Дома ребенка нарастает отставание в развитии зрительных, слуховых реакций, эмоций и социального поведения. Одна из причин — ограниченность новых впечатлений и отсутствие эмоционально насыщенного и личностно-ориентированного общения со взрослыми. У детей-сирот меньше эмоций по количеству, качеству, чем у детей из семьи, эмоциональные проявления бедны, невыразительны. Активная речь

возникает позже, чем у детей, растущих в семьях. Реже используется речь в общении со взрослыми, речь беднее по содержанию, примитивнее по характеру грамматических конструкций и лексики, характерны нарушения звукопроизношения. В основе задержки вербального развития лежит дефицит общения со взрослыми, недостаток эмоциональных контактов с ними. Все это требует более пристального внимания со стороны коллектива интернатного учреждения.

В ГУ «Республиканский специализированный Дом ребенка» проводится планомерная работа по совершенствованию образовательного процесса как средства дальнейшей социализации и адаптации детей. В учреждении воспитываются здоровые дети с рождения до 3-х лет и дети с нарушением психофизического развития до возраста, определяемого решением Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, но не более 7 лет. Практически у всех воспитанников Дома ребенка можно наблюдать задержку психического и речевого развития.

В соответствии с действующими нормативными документами ГУ «Республиканский специализированный Дом ребенка» является организацией здравоохранения, в которой проводится лечебно-профилактическая, реабилитационно-коррекционная, воспитательно-образовательная работа и оказывается социальная помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Еще несколько лет назад подавляющее большинство специалистов учреждения составляли медики, в основном реализовались медицинские услуги, направленные на сохранение здоровья детей, тогда как образование оставалось не востребованным.

Так, на 1 января 2013 года в учреждении функционировало 5 групп, образовательную деятельность осуществляли 14 педагогов: 8 воспитателей, 2 логопеда, 2 дефектолога, музыкальный руководитель, социальный педагог. Наполняемость в группах была от 18 до 21 ребенка, что не позволяло уделять должное внимание всем детям и охватить их индивидуальной коррекционно-развивающей работой, хотя это очень важно, так как практически все воспитанники Дома ребенка имеют органическое поражение центральной нервной системы и различные сопутствующие заболевания и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Образовательный процесс в основном сводился к присмотру. Как результат, при переходе в другие образовательные учреждения дети показывали низкий уровень усвоения программы и не были подготовлены к усвоению знаний.

С 1 января 2013 года Дом ребенка перешел в подчинение Министерства по социальной защите и труду ПМР, в учреждении сменилось руководство. Особое значение стало уделяться воспитанию и обучению детей, созданию условий их проживания и воспитания. Произошли кадровые изменения, в результате которых увеличилось количество педагогических должностей, что позволило кардинально изменить ситуацию и создать возможности успешного обучения каждого воспитанника Дома ребенка с различными неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями и отклонениями в развитии.

Коллективом учреждения проводится работа, направленная на создание условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей, близких к условиям семейного проживания. Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- повышение уровня квалификации педагогов учреждения;
- обеспечение стабильности, постоянства социального окружения для каждого конкретного ребенка (стабильность круга взрослых, уменьшение количества детей на одного взрослого);
- создание благоприятных условий, позволяющих обеспечить яркость и разнообразие впечатлений;
- увеличение общения с окружающими людьми;
- создание благоприятного эмоционального тона при взаимоотношении персонала учреждения с детьми.

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, наполняемость в группах составляет 8–10 детей. Педагогическую деятельность осуществляют 32 педагога, из них 20 воспитателей, 10 специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатель-методист по изобразительной деятельности, воспитатель-методист по физическому воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог).

В Доме ребенка реализуются программы:

- «Программа воспитания и реабилитации детей-сирот от 0 до 3 лет», составленная ГОУ «ПГИРО»;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой;
- «Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» / Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с задачами образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей уровня психофизического развития детей.

В целях оказания необходимых коррекционно-развивающих услуг в учреждении оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, логопедические кабинеты, кабинет дефектолога, зал лечебной физкультуры, физиотерапевтическое отделение, массажный кабинет. Педагогическую, коррекционную и медицинскую помощь детям оказывают квалифицированные специалисты.

Большое значение уделяется совершенствованию условий проживания детей. В 2014 году были проведены ремонтные работы в четырех группах, изоляторе для больных детей, отремонтированы и оборудованы изостудия, спортивный зал, методический, логопедический и дефектологический кабинеты. Проведен капитальный ремонт 7 игровых павильонов, оборудованы песочницы, что позволило сделать прогулки детей более позитивными и яркими. Обновлен игровой и

учебно-методический материал: приобретены учебно-методические пособия, настольные развивающие и дидактические игры, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, различные игрушки.

В учреждении проводится много ярких и веселых праздников, объединяющих всех жителей нашего Дома — и самого маленького ребенка, и педагогов, и медиков, и нянь, и административно-обслуживающий персонал.

Все это только небольшая толика, многое еще необходимо осуществить, но сделано самое главное — сформирован целостный коллектив, цель которого — сделать жизнь наших малышей яркой и радостной, а, главное, дать им все то, чего они были лишены самими родными людьми.

РАБОТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*А.Л. Лопатюк,
заведующий МДОУ № 20 «Центр развития ребенка «Андрейеш»,
г. Тирасполь, ПМР*

Как известно, человек не рождается ни националистом, ни интернационалистом — все зависит от воспитания. Подрастающий человек воспитывается личностью педагога, и никакие учебники не могут его заменить. Это и есть основополагающий принцип народной педагогики.

Поэтому одна из основных задач работы дошкольного учреждения с поликультурным аспектом воспитания состоит в повышении квалификации и уровня самообразования педагогического коллектива по данному вопросу.

На сегодняшний день МДОУ № 20 г. Тирасполя реализует методическую тему «Ребенок в поликультурном пространстве». Следует отметить, что в настоящее время качественно вырос профессиональный уровень педагогического состава кадров. Педагоги владеют методикой поликультурного воспитания дошкольников, наработали практический, наглядный материал для проведения данной работы. Значительно повысился уровень знаний и практических умений педагогов в области поликультурного воспитания и образования. Каким образом педагоги МДОУ № 20 образовали единое поликультурное пространство единомышленников?

Этому способствовала кропотливая систематическая и целенаправленная работа, которая проводилась по следующим направлениям:

1. Решение задач поликультурного воспитания дошкольников в разных видах и формах деятельности: будь то речевое развитие, двигательная активность, нравственное или патриотическое воспитание при использовании фольклора народов Приднестровья (русского, молдавского, украинского).

2. Решение основных задач работы учреждения тесно перекликается с повышением квалификации педагогов. Так, за 3 года работы 6 педагогов нашего сада обобщили свой передовой педагогический опыт, раскрывая проблему поликультурного воспитания дошкольников и пропагандируя наработанный практический материал на городском и республиканском уровне.

3. Организационно-методическая работа в дошкольном учреждении включает деятельность различных профессиональных школ и студий для педагогов: консультаций, теоретических и практических семинаров, мастер-классов опытных педагогов, работы «Школы дошкольных наук», «Школы молодого специалиста», «Школы передового педагогического опыта», персональных выставок педагогов-новаторов, литературных гостиных для педагогов, конкурсов профессионального

мастерства «Лучший педагог ДООУ», КВН, деловых игр, методических брэйнинг-рингов. Целью данных мероприятий является профессиональное совершенствование и самосовершенствование психолого-педагогических знаний и практических умений педагогов в области поликультурного воспитания дошкольников.

4. Участие педагогов МДОУ № 20 г. Тирасполя в работе по вопросам поликультурного воспитания дошкольников на городских методических объединениях, городских и республиканских научно-методических конференциях, во всероссийских Фестивалях педагогических идей. Данная работа ставит единую цель — пропаганда и обоснование теоретических и практических взглядов на рассматриваемую проблему.

5. Постановки литературных музыкально-театрализованных спектаклей нашими педагогами на этнокультурную тематику (например, «Вечера на хуторе близ Диканьки» по мотивам повести Н. Гоголя) сплачивают коллектив, создают единый эмоциональный заряд работоспособной энергии, способствующей обогащению знаний и умений педагогов, созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

6. Разработка коллективом и апробирование педагогической технологии приобщения дошкольников к традициям и культуре народов Приднестровья, внедрение в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения тематического планирования занятий по народоведению, согласно циклам народного календаря, диагностических методик и диагностических карт для выявления уровня знаний дошкольников по данной теме, что способствовало повышению уровня знаний о традициях и культуре народов Приднестровья воспитанников детского сада.

Надеемся, что данная система работы по поликультурному воспитанию дошкольников будет целесообразна в других учреждениях дошкольного образования.

Использование нетрадиционных форм методической работы не только активизирует и «оживляет» педагогический процесс, но и позволяет вовлечь педагогов в универсальный мир народного творчества, национальной педагогики, воздействуя на их эмоционально-волевою сферу. Результаты проводимой работы находят свое отражение, прежде всего, в поведении педагогов, в частности, в личном соблюдении ими основных принципов поликультурного общения. В связи с этим мы целенаправленно стремимся углублять поликультурную работу с педагогами, способных работать с различным контингентом детей в ДООУ.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.П. Маковей,

*воспитатель I квалиф. категории МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Не бойся сказок. Бойся лжи.
А сказка? Сказка не обманет.
Ребенку сказку расскажи —
На свете правды больше станет.
Валентин Берестов

Есть еще немало людей, у которых термин «Сказкотерапия» вызывает улыбку и отношение как к «детскому» методу, но, познакомившись со сказкотерапией поближе, изменяют свое мнение. Сказкотерапия самый древний в человеческой цивилизации метод практической психологии и один из самых молодых в современной научной практике.

В разработку научных основ сказкотерапии внесла большой вклад известная ученая Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Ей принадлежит одно из ключевых определений понятия «сказкотерапия». По ее определению, сказкотерапия — это лечение сказками, т. е. совместное с ребенком открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими.

Сказкотерапия — один из эффективных методов работы с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие затруднения. Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей разных возрастов. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми, тревожными детьми; с проблемами стыда, вины, лжи. Так как это метод для дошкольников — современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач, обыгрывание ситуаций с любимыми героями сказок позволяет легко добиться замечательных результатов в области психологии, развития и воспитания детей.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе остается актуальным вопрос о значении восприятия и переживания сказки для психического развития ребенка, становления его как личности, раскрытия творческого потенциала. Связано это с открытием новых возможностей работы со сказкой, которая открывается для читателей и исследователей не только как культурологический феномен, но и как феномен психологический, как форма духовного опыта человечества.

Эти положения отразились в современном методологическом направлении работы со сказкой, получившем название сказкотерапия. Сказка, ее восприятие,

проживание ее нравственного урока является условием формирования гармоничной личности ребенка и, в то же время, она может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу ребенка, напрямую связанную с воображением.

В старшем дошкольном возрасте проявляются две важнейшие функции и линии развития воображения. Первая связана с освоением знаково-символической деятельности и определяется ролью механизмов воображения в овладении ребенком произвольным вниманием, памятью, логическим мышлением. Вторая функция воображения, связанная с ориентировочно-исследовательской эффективно-познавательной деятельностью, позволяет ребенку понять и прочувствовать смысл человеческой деятельности, поступков окружающих и собственных действий для себя и для других, мысленно проиграть различные варианты действий и пережить смысл их последствий. Это связано с формированием определенного осмысленного эмоционального отношения к окружающему, что составляет нравственную сферу ребенка.

Умственное развитие детей от трех до шести лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ребенку думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Четыре–пять лет — апогей сказочного мышления. Сказка — это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

У каждой группы сказок есть своя возрастная аудитория. Детям 3–5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения.

Начиная с 5 лет ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки о людях, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 5–6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки. Основной принцип подбора сказок — это направленность проблемной ситуации, характерной для данного возраста, нравственный урок, который дает сказка, доступный для осмысления детям старшего дошкольного возраста. Проблема, выраженная в метафоре, в образе доступна ребенку, он может обсудить ее и понять причины, переработать через собственный эмоциональный опыт.

Структура сказкотерапевтического занятия содержит обязательный ритуал «входа в сказку» (настрой), основную часть, где используются приемы работы со сказкой, приемы и упражнения для развития вербального воображения ребенка, и ритуал «выхода из сказки». Подобная структура занятия создает атмосферу «сказочного мира», настрой на работу с метафорой.

Художественные сказки (народные и авторские). К ним относятся сказки, созданные многовековой мудростью народа, и авторские истории — это сказки, мифы, притчи. В художественных сказках есть и дидактический, и психокоррекционный, и психотерапевтический, и даже медитативный аспекты. Художественные сказки создавались не для психологического консультирования, но успешно применяются в этой области специалистами-педагогами, психологами и библиотекарями.

Дидактические сказки создаются педагогами для «упаковки» обучающего и учебного материала. При этом абстрактные символы (цифры, буквы, звуки, арифметические действия и пр.) одушевляются, возникает сказочный образ мира, в котором они живут. Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определенных знаний.

Медитативные сказки создаются для накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, создания в душе позитивных моделей взаимоотношений с другими людьми, развития личностного ресурса. Главное назначение медитативных сказок — сообщение позитивных «идеальных» моделей взаимоотношений с окружающим миром и другими людьми. В медитативных сказках, как правило, нет сюжета, отсутствуют конфликты и злые герои, чтобы мыслительная деятельность ребенка отдохнула, а работало только воображение. Медитация подразумевает полное погружение в процесс слушания через положительные зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и тактильно-кинестетические образы.

Психотерапевтические сказки раскрывают глубинный смысл происходящих событий. Истории, помогающие увидеть происходящее с другой стороны, — со стороны жизни духа. Такие сказки не всегда однозначны, не всегда имеют традиционно счастливый конец, но всегда глубоки и проникновенны. Психотерапевтические сказки часто оставляют ребенка с вопросом. Это, в свою очередь, стимулирует процесс личностного роста ребенка.

Психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Применение психокоррекционных сказок ограничено по возрасту (примерно до 11–13 лет).

Одна и та же сказка по-разному влияет на каждого ребенка, каждый находит в ней что-то свое, актуальное для него, созвучное его проблемам. Практика показывает, что у благополучных, «беспроблемных» детей терапевтическая сказка часто не находит эмоционального отклика и воспринимается просто как интересная история, не приводящая к изменениям в поведении ребенка.

Библиографический список

1. Кудзилов Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. — СПб.: РЕЧЬ, 2004.

2. **Грабенко Т.М.** Зачем читать детям сказки? «Медведь, мужик и лиса», «ПРОТИВО-РЕЧКА». — СПб.: РЕЧЬ. — С. 96.
3. **Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.** Практикум по креативной терапии. — СПб.: РЕЧЬ. — С. 400.
4. **Осорица М.В.** Секретный мир детей. — СПб.: РЕЧЬ. — С. 276.
5. **Исаева Н.В.** Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы старших дошкольников / Н.В. Исаева // Дошкольное воспитание. 2012. № 7. — С. 19–24.
6. **Кабачек О.** Как страшное сделать нестрашным, или зачем сочинять с детьми сказки // Домашняя библиотека. 2003. № 3. — С. 34–36.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ МОНТЕССОРИ В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Марочкина,

*воспитатель первой квалиф. категории
МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андреиш”»,
г. Тирасполь, ПМР*

Под сенсорным развитием ребенка понимается развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира: об их форме, размерах, цвете, положении в пространстве, а также вкусе, запахе, звучании, температуре и т. д. Важное значение сенсорного воспитания дошкольников признавали видные отечественные педагоги и психологи: А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова. В настоящее время широко известна и повсеместно используется система сенсорного воспитания дошкольников, разработанная Л.А. Венгером и его школой. Однако очень часто забывают, что в основу этой системы положены некоторые идеи Марии Монтессори — известного итальянского педагога-гуманиста (1870–1952), посвятившего всю свою жизнь созданию специальной методики воспитания детей.

Сенсорное воспитание дошкольников в возрасте до 5–5,5 лет играет в системе Монтессори важную роль. Ею разработан комплекс развивающих материалов, ныне известных во всем мире, и методика работы с ними.

Каково же значение сенсорного воспитания? Главное значение сенсорного воспитания Монтессори видела в создании основы для развития мышления через расширение поля восприятия. Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способными различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений и т. д., и мир постепенно предстает перед ними во всем своем богатстве и многообразии. Впечатления, полученные ребенком при его активном взаимодействии с внешним миром, дают разуму пищу для выработки абстрактных понятий.

Работу по сенсорному воспитанию в МДОУ № 20 г. Тирасполя организовали с использованием материалов Монтессори, которые делятся на следующие группы:

- 1) материалы для развития зрения: розовая башня, красные штанги, цветные таблички, накладывающиеся геометрические фигуры;
- 2) материалы для развития осязания: доски для ощупывания, шершавые таблички;
- 3) материалы для развития слуха: шумящие коробочки;
- 4) материалы для развития обоняния: коробочки с запахами;
- 5) материалы для развития вкуса: вкусовые баночки;
- 6) материалы для развития стереогностического чувства: волшебный мешочек.

Рассмотрим подробнее работу с некоторыми из указанных материалов.

Розовая башня

Материал: 10 деревянных кубов розового цвета. Ребро наименьшего куба — 1 см, наибольшего — 10 см; ребро каждого куба на 1 см длиннее, чем ребро предшествующего по величине куба.

Цели: *прямая* — развитие глазомера, построение башни соответственно уменьшению размеров кубов (т. е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой–маленький»; *косвенная* — развитие контроля и координации движений, подготовка к изучению математики.

Работа с башней происходит на коврик, чтобы в случае падения кубики не создавали шума. Коврик должен контрастировать по цвету с башней, чтобы она была хорошо видна. Все кубы лежат вперемешку на коврике. Педагог проводит презентацию, так в системе Монтессори называется показ работы с материалом. Педагог встает на колени на ковер справа от ребенка и говорит: «Я покажу тебе, как строят башню, а потом ты попробуешь сам». Педагог внимательно рассматривает кубы, выбирает самый большой и ставит его на середину ковра. Затем он снова осматривает кубы, выбирает самый большой среди оставшихся и ставит его на первый выбранный куб, располагая посередине. Таким образом строится вся башня. Можно привлечь ребенка к работе, спросив у него, например: «Ты знаешь, какой следующий куб нам нужен?» Когда башня построена, педагог с ребенком обходит коврик, со всех сторон осматривая башню. Педагог показывает, как разбирают башню. Он снимает кубики по одному и аккуратно кладет их в беспорядке на коврик. Затем предлагает ребенку построить башню самостоятельно. С данным материалом можно проводить различные упражнения.

Упражнения:

1. Построение башни с другим взаимным расположением кубов.

Кубы при этом ставят друг на друга точно на угол, вдоль одной и той же пары соседних граней. В качестве контроля ошибок используют самый маленький кубик, выставляя его поочередно на каждую из получившихся ступенек. Ширина ступенек при правильно выстроенной башне должна быть в точности равна ширине наименьшего кубика.

2. Построение лестницы из кубиков, лежащих на ковре.

3. Положить кубы на ковер наискосок — так, чтобы каждый куб одним своим ребром касался предыдущего. А другим — последующего куба.

4. Положить кубы на ковре в виде круга, спирали.

5. Построить башню, повернув четные кубы на 45 градусов.

Следующий материал, который мы рассмотрим, — цветные таблички. Они представлены тремя ящиками. В нашей возрастной группе можно использовать только 1-ый и 2-ой ящики.

Цветные таблички

Ящик 1

Материал: ящик с тремя парами цветных табличек: две красные, две синие, две желтые. С двух противоположных сторон таблички имеют кант белого цвета.

Цели: *прямая* — развитие цветового восприятия; знакомство с основными монохроматическими цветами; нахождение пар табличек одинакового цвета; *косвенная* — восприятие порядка.

Все таблички вперемешку лежат на столе. Педагог: «Мы будем искать одинаковые по цвету таблички». Он берет одну из них, например, красную, и кладет ее слева, отдельно от других таким образом, чтобы белый кант располагался горизонтально. Можно начинать с таблички любого цвета. Педагог внимательно осматривает оставшиеся таблички и ищет табличку такого же цвета, что и первая. Найденную красную табличку он кладет рядом с первой, справа от нее. Пара табличек одинакового цвета найдена.

Остальные две пары табличек ищут тем же способом, располагая их точно под первой. Таблички перемешивают. Педагог предлагает ребенку повторить упражнение.

С данным материалом можно выполнять следующее упражнение: ребенок или несколько детей берут любую табличку, ищут в помещении предмет такого же цвета и кладут табличку рядом с ним.

Во время работы с данным материалом у детей происходит расширение словарного запаса: в форме трехступенчатого урока вводятся названия цветов: «красный», «синий», «желтый». В системе Монтессори обогащение активного словаря ребенка новыми понятиями происходит с помощью так называемого трехступенчатого урока. Он состоит из 3 этапов, или ступеней.

На первой ступени педагог говорит ребенку названия предметов, свойств или количеств. Например: «Это — красная табличка, это — синяя, это — желтая». На второй ступени педагог дает ребенку задания типа: «Дай мне синюю табличку. Покажи мне желтую. Положи в руку красную». На третьей ступени новые термины переходят из пассивного словаря в активный. Педагог указывает на предмет и задает вопрос: «Какого цвета эта табличка? А эта — какого цвета?»

Ящик 2

Материал: ящик с 11-ю парами табличек следующих цветов: красного, синего, желтого, оранжевого, розового, фиолетового, зеленого, коричневого, белого, черного, серого. У каждой таблички с двух сторон имеется белый кант.

Цели: *прямая* — развитие цветового восприятия; ознакомление с хроматическими и ахроматическими цветами спектра, составление пар одинаковых цветов; *косвенная* — восприятие порядка.

Работа со вторым ящиком цветных табличек проводится после работы с первым, поэтому ребенок должен знать минимум три цвета: синий, красный и желтый. Известных ребенку цветов может быть и больше.

Презентация материала второго ящика происходит аналогично презентации первого ящика. Первыми педагог ищет пары к табличкам с уже известными детям основными цветами, а затем и ко всем остальным, лежащим на столе. Пары кладут друг под другом ниже первой пары табличек. При этом канты всех табличек располагаются горизонтально таким образом, чтобы каждый цвет отделялся от соседних. С данным материалом можно провести групповую игру. У каждого из детей есть по одной — две таблички разных цветов. Педагог называет цвет, а ребенок, у которого есть табличка такого цвета, приносит ее и кладет на ковер перед педагогом. Педагог может попросить ребенка назвать предметы того же цвета, что и табличка. Другая игра: ребенок берет табличку и ищет в помещении предметы того же цвета. Он кладет ее рядом с выбранным предметом.

Расширение словарного запаса происходит во время трехступенчатого урока, когда вводятся названия цветов. Каждый раз берет по три неизвестных цвета.

Подробно описывая вышеуказанные материалы и работу с ними, хотелось на данных примерах дать представление о сенсорных материалах Монтессори, раскрыть их простоту и доступность, показать четкость и логичность предлагаемой автором последовательности работы с данными пособиями. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня развития детей показала высокий и средний уровень сенсорного развития. Детей с низким уровнем выявлено не было. Эти показатели значительно отличались от показателей на начало учебного года. Главное — материалы Марии Монтессори интересны детям, поэтому они всегда актуальны. В нашей группе работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с использованием Монтессори-материалов проводится не один год. Поэтому надеемся, что данные методические рекомендации помогут педагогам-практикам в работе с детьми по данному направлению и поднимут качество усвоения программного материала на более высокий уровень.

Библиографический список

1. **Сорокова М.Г.** Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. **Сумнительный К.Е.** Как помочь ребенку построить себя? — М.: МЦМ, 1999.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.С. Миронова,

*воспитатель МДОУ «ЦПП № 15 „Золотой петушок”»,
г. Дубоссары, ПМР*

Коммуникативная компетентность — это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения, способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, быть готовым к изменению соответственного речевого поведения.

Ведущей задачей в развитии коммуникативно-речевой компетентности на ступени дошкольного образования является развитие речи. Поскольку в речи реализуется основная функция — коммуникативная, речь наиболее взаимодействует с развитием мышления, в ней отражены все другие задачи речевого развития ребенка. Организация образования — первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. В дошкольном возрасте ребенок все чаще стремится к совместному обсуждению явлений, предметов окружающего его мира, взаимоотношений между людьми. А так как речь теснейшим образом связана с мышлением ребенка, развитие речи дает малышу возможность выйти за пределы непосредственно переживаемой ситуации.

Психологи и педагоги отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Р.Е. Левина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.). Поэтому организации образования особое внимание уделяют системе работы по развитию речи дошкольника, являющейся средством социальной адаптации. С помощью общения со сверстниками осуществляется обмен информацией, планирование совместной деятельности, разделение функций и их координация, т. е. все то, что способствует формированию общности детей, выполняющих совместную деятельность. Поскольку образовательно-воспитательное поле по своему назначению представляет собой явление социальное, и ребенок развивается как личность в условиях активизации взаимосвязей организации дошкольного образования с другими неинституциональными факторами и, прежде всего, в сфере семьи, ее ближайшего окружения, школы, учреждений дополнительного образования и т. д., то приоритеты в вопросах обучения и воспитания ребенка переходят в область социально-педагогических отношений,

способствующих формированию педагогически ориентированной инфраструктуры, окружающей личность.

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное правильное овладение ребенком речью. Программное содержание обучения родному языку в организации образования построено на формировании у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля, что придает процессу речевого развития ребенка творческий характер.

Развитие речи у детей осуществляется педагогами в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащение словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи. Педагоги используют возможность правильно и четко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели четко формулируют задание, точно ставят вопросы. При подборе игр по развитию речи в различных видах деятельности нами активно используется игра «Придумывание загадок». Загадка — это очень маленькое описание предмета или явления, содержащее замысловатый вопрос, на который надо дать короткий точный ответ. Загадки делятся на:

- а) загадки–вопросы (Кто на себе свой дом носит?);
- б) загадки–предложения (Из горячего колодца через нос водица льется.);
- в) неоконченные загадки (На голове гребешок, кто же это?).

Дети знакомятся с видами загадок, со способом их сочинения. Затем детям предлагается набор предметных картинок и они придумывают загадки, причем мы старались придумать к одной картинке разные виды загадок, например, вот какие загадки придумали дети про зайца: загадка–вопрос «Кто в лесу больше всех боится волка?», загадка–предложение «В лесу живет, кору грызет, если волка увидит — в беду попадет»; неоконченная загадка «Прыгает как мячик, кто же это?... (зайчик)». Это позволяет поддерживать взаимосвязь понимания и употребления слов, что в свою очередь, совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят занятия и игры-занятия, цель которых — вовлекать детей в разговор на определенную тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. В играх-занятиях дети принимают на себя какие-то роли, но не играют их, а проговаривают. Воспитатели добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции. В беседе с ребенком педагоги обращают внимание на содержание и форму сообщения, деликатно исправляют грамматические ошибки. В свободное

от занятий время индивидуально занимаются с ребенком, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у ребенка затруднения.

Главная цель речевого воспитания в организациях образования состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Дошкольный возраст — это возраст игры. Именно в игре, по нашему мнению, зарождаются взаимоотношения между детьми. Они учатся общаться друг с другом, в игре развивается речь ребенка. Вследствие этого необходимо создать необходимые условия для всестороннего развития личности и ее речевого развития. В нашей организации образования используются следующие формы работы с детьми и их родителями: речевые театрализованные праздники, семейные газеты, отчетные концерты, тренинги игрового взаимодействия, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, презентации.

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию — это речевой театрализованный праздник («Театрализованная викторина», «Лучший театральный костюм»). Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Речевой основой праздника становится то, что готовилось вместе с детьми дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а значит, не помогают им усваивать правильную речь. Мы считаем, что следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснить им необходимость закрепления достигнутого и важность партнерских отношений родителей со своими детьми.

Но в настоящее время ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи — вообще редкость. Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, мы предлагаем «Игры на кухне».

Игровые упражнения для развития мелкой моторики

«Золушка». Вы готовите обед. Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречу. «Волшебные палочки». Дать ребенку зубочистки. Ребенок должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.

Игры на обогащение словаря

«Волшебные слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? «Угадай-ка». Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, соленые, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребенок называет вкусное слово и «кладет» вам в ладошку. Затем вы ему. «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает: Ворона каркает, а воробей...

Игры на развитие грамматического строя

«**Поварята**». Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т. д. «**Упрямые слова**». На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, пианино, какао, пальто, метро...). Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слово.

Игры на развитие слоговой структуры

«**Путаница**». Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т. д.). Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребенка, покажет ему заинтересованность родителей его проблемами и еще больше укрепит их взаимоотношения.

Ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию ребенка, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению правильной речью. Ребенок, который мало общается со сверстниками, не умеет организовать общение, чувствует себя отвергнутым. Это может привести к замкнутости, пониженной самооценке. Задача педагога — вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку. Способность общения или коммуникативные способности необходимо развивать с раннего возраста, в связи с этим коммуникативная компетентность относится к ключевой группе характеристик, которой следует уделить пристальное внимание.

Библиографический список

1. **Алексеева М.М., Яшина В.И.** Методика развития речи и обучение русскому языку дошкольников: Учебное пособие. 2-е издание. — М.: Академия, 2008.
2. **Гербова В.В.** Занятия по развитию речи с детьми. — М.: Просвещение, 2004.
3. **Логина В.И., Максаков А.И., Попова М.И.** Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 2009.
4. **Дуденцова Н.** Развитие речи детей. <http://doshkolnik.ru>
5. **Хабидулина Р.Ш.** Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика. 2007. № 7. — С. 70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ТРИЗ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Т.С. Мишненко,
учитель-логопед МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Духовная жизнь вашего ребенка полноценна тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

Без этого он — засушенный цветок.

В.А. Сухомлинский

Когда работаешь в логопедической группе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, побудить интерес к занятию, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти, развивать мышление. Поэтому работа с данными детьми заставляет искать те формы, которыми можно облегчить детскую деятельность, сделать процесс более интересным и полезным. И мы обратились к такой технологии, как ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Ее основателем является Генрих Саулович Альтшуллер (1946 год, в дошкольное образование она, конечно, пришла намного позже: 1984 год, стартовая площадка — г. Норильск). Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного — без множества пустых проб — решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л.С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной. В связи с этим целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, интереса к новизне; речи и творческого воображения, т. е. творческой грамотности. ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Основным средством работы с детьми является педагогический

поиск. Педагог не дает детям готовые знания, а учит их находить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

После исследования литературы по данной теме мы пришли к следующим выводам, что: ТРИЗ способствует формированию творческих способностей детей на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим воображением. Создает предпосылки для системного видения мира и его творческого преобразования. Предусматривает развитие у детей фантазии. Для ТРИЗ необходимо обогащение предметно-пространственной среды МДОУ и условий, содействующих решению дошкольниками изобретательских задач: сказочного, игрового, этического, экологического, технического характера и других. ТРИЗ предусматривает широкое использование интерактивных форм и приемов обучения. Методы и приемы ТРИЗ можно применять на базе программ, по которым работают воспитатели и логопеды, без изменения формы занятия.

Затем мы исследовали методы ТРИЗ: метод противоречий, мозговой штурм, метод проб и ошибок, идеальный конечный результат, морфологический анализ, метод фокальных объектов, моделирование маленькими человечками, системный оператор.

Весьма продуктивные методы работы, но подойдут ли они для детей с ОНР? Не будет ли ТРИЗ сложен для логопедической группы, сможет ли ТРИЗ решить коррекционные задачи в работе с данной категорией детей? Поэтому мы решили адаптировать игровые приемы ТРИЗ для данной категории детей, учитывая их особенности (особенности внимания, памяти, мышления и т. д.). Тогда значение игровых приемов ТРИЗ в практике становится, несомненно, высоко: это средство воспитания, обучения и развития детей, диагностики и познания ребенка, средство коррекции воспитанников, и что самое главное: ребенок не утомляется, длительное время не пропадает интерес, в игре он активен.

Предлагаем вашему вниманию игры, которые могут использоваться учителем-логопедом на занятиях.

«5 волшебников» — это глаз, нос, рот, рука и ухо.

Например, лексическая тема **«Овощи»**. Логопед предлагает детям рассмотреть помидор и задает им вопрос: «Что о нем скажет каждый волшебник?» Например, волшебник глаз скажет, что он красный, волшебник нос скажет, что он вкусно пахнет, волшебник рот скажет, какой он на вкус, волшебник рука скажет, что он твердый, а бывает и мягкий, волшебник ухо скажет, что он тихий и его не слышно, он не пищит, не свистит, не шумит.

«Посылка». Логопед сообщает детям, что в посылке прислали не мебель, не игрушки, а то, что растет не на огороде; не красный, не сладкий и спрашивает: «Что это может быть?» Возможно, цветок, или кустик, или... дайте пофантазировать вашим детям, главное, чтобы присланное в посылке отвечало всем характеристикам. Характеристики предмета задаются поочередно, не надо задавать следующее условие — вопрос, пока дети не запомнили предыдущую

характеристику. Если в памяти ребенка сложно уместить 6 характеристик, можно меньше, все индивидуально.

«Что в салате?». В этой игре используется метод «моделирование маленькими человечками», именно он для детей с ОНР очень понятен, так как они сами непосредственно включены в действие, здесь работает и воображение, и сенсорика. Например, тема «Продукты питания». *Логопед*: Есть в салате человечек–капуста; ее должен порезать человечек–ножик (кто хочет стать капустой, кто ножиком?, выходите); нам еще нужен человечек–лук (кто хочет стать им? От него плачут, он горький, покажите, овощи, как вы плачете...); еще нужен человечек–огурец, он тоже идет в салат; а еще человечек–помидор (добавляем еще двух детей); нам теперь нужна соль (кто хочет стать солью? покажи, как ты будешь их всех солить?); ну а теперь мы, наверное, должны выложить все в тарелку (где у нас тарелка? кто хочет стать тарелкой?); теперь давай попробуем (для тех, кто остался в стороне): как вкусно!

В этой игре решаются многие задачи: это и сохранение интереса, внимания к теме и памяти, так как дети сами принимали участие в этой игре, были необходимыми «ингредиентами», это формирование словарного запаса.

«Необычные загадки» На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, логопед дает им шуточные имена-дразнилки.

Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки — (глаза).

Каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка — (лошадка).

Забивалка, ударялка, стучалка — (молоток). И т. д.

«Перевираание сказки». Возможно, эта игра знакома многим из вас. С нашей же точки зрения она обладает следующими дидактическими свойствами, оправдывающими ее использование на логопедических занятиях по развитию связной речи — она обучает ребенка одновременно операции декомпозиции и композиции.

Рассмотрим в качестве примера всем известную сказку:

— Жила-была девочка, которую звали Желтая Шапочка.

— Не Желтая, а Красная.

— Ах да, Красная. Так вот, позвал ее папа и ...

— Да нет же, не папа, а мама.

— Правильно. Позвала ее мама и говорит: сходи-ка к тете Марине и отнеси ей ...

— К бабушке она велела ей сходить, а не к тете.

И так далее.

«Хорошо-плохо». Ведущим называется любой объект или в старшем дошкольном возрасте система, явление, у которых определяются положительные и отрицательные свойства. Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо — почему?», «что-то плохо — почему?». Например: Съесть конфету — хорошо. Почему? (Потому, что она сладкая). Съесть конфету — плохо. Почему? (Могут заболеть зубы). И т. д.

«Робинзон Крузо». *Логопед:* Давайте представим, что мы отправились в путешествие в дальние страны вокруг света на корабле. На борту этого корабля находился разнообразный груз, среди которого было большое количество карандашей. И вот однажды поднялся шторм и наш корабль потерпел крушение. Нам чудом удалось спастись. Оказалось, что наш груз весь утонул, кроме карандашей. Мы очутились на необитаемом острове. Как нам выжить? Давайте обсудим, что нужно для жизни человека?

Дети: Для жизни человеку нужна пища, вода, жилье, если на острове есть враги, то нужно оружие, чтобы обороняться или высокий забор, или построить крепость. А еще нужны игрушки, чтобы не скучно было на острове. А еще надо сообщить кому-нибудь, что мы на острове и нас надо спасти.

Логопед: Молодцы! Давайте теперь подумаем, как нам построить жилище из большого количества карандашей. Какие у вас будут предложения? Как карандаши помогут нам в добывании пищи? И т. д.

В заключение хочется процитировать Прохорову Л.Н.: «Организуя занятия, необходимо постоянно помнить, что знания и умения, усвоенные без желания и интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, не становятся активным достоянием ребенка».

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.И. Мороз,

*учитель-логопед I квалиф. категории МДОУ № 6 «Колокольчик»,
г. Тирасполь, ПМР*

По мнению психологов, игра — ведущая деятельность дошкольного возраста. Игра для дошкольника — способ познания окружающей действительности. Мотив игры лежит в самой игре, ребенок играет потому, что ему интересно играть.

Особенность дошкольной игры — сочетание свободы и самостоятельности играющих со строгим безоговорочным подчинением правилам игры. При всем разнообразии игр в них есть общие черты: дети сами выбирают тему игры, развивают ее сюжет, распределяют между собой роли. Такая организация игр направлена на развитие творческой фантазии, активности детей и самостоятельности.

В игре проявляются и формируются все стороны психической жизни личности. Игра повышает и умственную активность ребенка, что позволяет решать более трудные задачи, чем на занятии. В игре дети закрепляют полученные знания и умения, пользуясь ими в разных условиях.

Игра имеет и воспитательное значение: она дисциплинирует, приучает подчиняться правилам для достижения поставленной цели.

Дидактическая игра — игра, специально предназначенная для реализации целей обучения. Практически во все программы, действующие в детских учреждениях, включены специально организованные дидактические игры. Кроме игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте появляется учебная деятельность. Дети пока еще только играют в учебную деятельность, и она не является лидирующей.

Дидактическая игра — форма деятельности, направленная на реализацию конкретной цели обучения, воссоздающая, усваивающая или фиксирующая определенный способ действия, закрепленный в науке или культуре. Она обеспечивает познание и усвоение предметной или социальной действительности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности ребенка.

Дидактическая игра — специально организованная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Форма и вид дидактической игры полностью зависят от дидактической цели, которая решается в данной игре. Дидактическая игра может быть индивидуальной, парной, групповой.

Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка, она должна быть, в первую очередь, использована в интересах развития речи детей.

Дидактические речевые игры:

- побуждают детей к общению друг с другом;
- способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствуют совершенствованию разговорной речи;
- способствуют обогащению словаря;
- оказывают влияние на формирование грамматического строя языка.

В словесных играх ребенок учится описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы.

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому педагог не должен произносить лишних, не нужных слов, но он не должен ударяться и в противоположную крайность: необоснованно скупиться на слова, лишая детей восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи.

Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах имеет некоторые особенности. В младших группах воспитатель сам играет с детьми; объясняя им правила игры, он сам первый узнает предмет на ощупь, описывает картинку. В старших группах дети до начала игры должны уяснить ее задачу и правила. При выполнении игровой задачи от них требуется полная самостоятельность.

Во многих дидактических играх для старших дошкольников, как и в подвижных играх, имеются элементы соревнования: кто-то выигрывает, кто-то проигрывает. Иногда это вызывает у детей излишнее возбуждение, азарт. Не следует допускать этого. Нужно воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу во время игры, вызывать желание хорошо выполнить задание и ни в коем случае не допускать насмешек над проигравшими, бахвальства выигравших. Проигравшему ребенку нужно внушить веру в свои силы, дать ему возможность исправить ошибку, в другой раз отгадать загадку. Надо научить детей радоваться успехам товарища, приучить их справедливо разрешать споры, которые нередко возникают в игре.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность.

Играющий ребенок непрерывно говорит; он говорит и в том случае, если играет один, манипулирует предметами, не располагающими к разговору. Большое влияние на развитие игры и речи в игре оказывают специальные занятия с игрушками. Во время игр создается возможность совместных действий и сопереживаний по поводу происходящего. Это способствует установлению соответствующего контакта между детьми и педагогом. Дети и вне занятий легко обращаются к взрослым по разным поводам. Основными обращениями, способствующими развитию речи, являются те, которые касаются способов действий с игрушками и самого игрового процесса.

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов.

Таким образом, важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовывать их игровую обстановку, предоставлять им возможность соответствующего отбора предметов, игрушек, которые будут развивать эту деятельность и их язык. Участие педагога в играх детей не должно ограничиваться организацией обстановки, подбором игрового материала. Педагог должен проявлять интерес к самому процессу игры, давать детям новые, с новыми ситуациями связанные слова и выражения; разговаривая с ними по существу игр, влиять на обогащение их языка.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

И.И. Науменко,

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»,
г. Новый Оскол, Россия*

Федеральный государственный образовательный стандарт пришел на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, введенным в 2009 году. Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального образования. Стандарт определяет статус детских садов как учреждений начального уровня в системе общего образования: к первому классу школы ребенок должен будет достичь определенного уровня развития. Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача — учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывать об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью введения ФГОС [12, с.5].

Главный акцент в стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФГОС определяет основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- познавательное развитие ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт включает требования к структуре Программы и ее объему, условиям ее реализации, результатам освоения Программы [10, с.12].

ФГОС дошкольного образования изменяет подход к образовательной программе. Программа определяет содержание и организацию образовательной работы на уровне дошкольного образования. Формируется программа на основе психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации каждого воспитанника и определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС, образовательная программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации образовательного стандарта. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и (или) разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно. При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны учитываться интересы, потребности воспитанников, родителей, педагогов. Она может быть ориентирована:

— на региональный компонент, специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

— интересы и потребности детей, возможности педагогического коллектива;

— сложившиеся традиции в коллективе ДОО, группы.

В соответствии с ФГОС Программа должна содержать три основных раздела: 1) целевой, 2) содержательный и 3) организационный. В случае, если планируется освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, в нее включается раздел «Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования [10, с.15].

Стандарт определяет Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен определять сам род занятий;

— активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками; способен соперничать, договариваться; стремится разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям;

— ребенок обладает развитым воображением, реализуемым в игре и других видах деятельности, умеет подчиняться правилам, различает условную и реальную ситуацию;

— ребенок хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать принятым в обществе нормам, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поведению человека; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными культурологическими знаниями; способен к принятию собственных решений, опираясь на эти знания.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Таким образом, задача педагогического коллектива ДОО стоит не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпа перевода его на школьное обучение, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. Главный принцип Стандарта — сохранение самоценности и уникальности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека [9].

Особенности современной системы дошкольного образования заключаются в том, что это — система открытая, способная к количественному и качественному обогащению, преобразованию. Современная система дошкольного образования включает: государственные, муниципальные, частные дошкольные образовательные организации [13, с.24].

Сильной стороной дошкольного образования на современном этапе является развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения качества и доступности. Наряду с традиционными ДОО, получили развитие такие формы, как группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, семейные группы, группы для раннего развития. На базе многих дошкольных

организаций функционируют консультационные пункты, в которых педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам адаптации и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В практике методической работы большинства ДОО имеется опыт знакомства с новыми нормативно-правовыми документами, вступающими в силу. Так, после издания приказа Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» дошкольные организации внесли существенные корректировки в программы развития, годовые планы ДОО и планы работы педагогов. Это потребовало пересмотра, замены и частичной отмены планов, если они не соответствовали данному документу. В подобном режиме ДОО осуществляли свою деятельность в течение двух–трех лет [5, с.7].

Педагогические коллективы осуществляли поиск новых форм взаимодействия с семьей.

Большое внимание в работе с родителями стали уделять организации совместной деятельности детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Одной из эффективных форм сотрудничества дошкольной организации и семьи являются конференции, семинары, клубы семейного общения.

Образование стало открытым к международному сотрудничеству. Интернет используется как ключ к модернизации образования.

Вместе с тем, говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС дошкольного образования, следует отметить, что педагогами дошкольных образовательных организаций еще недостаточно осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание условий развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка. Недостаточен уровень сформированности профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанного на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе. Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог–ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок–взрослые– сверстники» предполагает новую парадигму дошкольного образования. Этот подход нельзя назвать новым, но его признание как единственно верного на уровне ФГОС дошкольного образования потребует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Новая фаза развития повлечет за собой изменения требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды.

Библиографический список

1. **Белая К.Ю.** Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] // К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 3. — С.4–13.
2. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

К ПРОБЛЕМЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.П. Нестеренко,

*канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогического менеджмента и психологии
ГОУ «Приднестровский государственный
институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Процесс активного познания, освоения мира начинается задолго до того, как ребенок станет школьником. Уже в дошкольном детстве закладывается фундамент будущей личности во многом ее определяющий.

В современной психолого-педагогической науке процесс развития ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в присущей для дошкольного возраста игровой деятельности. Исходя из основных положений психолого-педагогической науки об уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, в государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из приоритетных задач выступает задача создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательной деятельности. В государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что познавательное развитие детей должно быть тесно связано с развитием познавательного интереса, любознательности, познавательной мотивации и формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, качествах и существующих отношениях между ними.

Вместе с тем исследование теории и практики условий познавательного развития дошкольников показывают, что существуют **противоречия** между необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в условиях организованного дошкольного образования.

Значительная часть педагогов системы дошкольного образования недостаточно готова к организации процесса познавательного развития дошкольников в условиях введения государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Следует отметить, что проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста на протяжении последнего полутора десятка лет занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Инновационные педагогические методики и технологии достаточно апробированы и описаны, выявлены наиболее эффективные условия организации познавательного развития дошкольников.

Однако их использованию часто препятствует инертность педагогов дошкольного образования в выборе между современными инновационными подходами к построению педагогического процесса и традиционными, хорошо отработанными в повседневной практике методиками обучения; необходимостью обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала содержания образования, как того требует государственный образовательный стандарт, и стремлением работать «по старинке», которая долгие годы давала неплохой результат, но уже не соответствует современным образовательным реалиям.

Особенно актуально звучание данной проблемы в русле готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению, так как результаты изучения состояния сформированности у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности. Отмечена также недостаточность сформированности потребности в самостоятельном познании окружающей действительности и познавательном отношении к миру.

В научной литературе отмечается, что познавательная активность детей выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в активном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В разное время исследованию проблемы познавательной активности дошкольников, способам и методам активизации познавательной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и др. Изучались различные аспекты познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.), возрастная специфика проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г.М. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Л.Н. Галигузова, А.И. Сорокина и др.), условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (Т.А. Куликова, Л.Ф. Островская, Е.О. Смирнова, и др.).

В результате, выделен целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес.

Существует несколько направлений в понимании сущности интереса. Психологи Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, О.Л. Князева и др. трактуют интерес как потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающейся во внутреннем плане.

Исследователями отмечена неразрывная взаимосвязь между познавательным интересом, познавательной активностью и познавательным отношением как компонентами познавательной деятельности.

Первый компонент включает в себя познавательную информацию: собственно информация (то, что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания: сведения о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, факты, события жизни) и ни в коем случае не рассматривается как самоцель, как знание ради знаний.

Вторым компонентом познания является активность ребенка в поиске информации и ее применение, т. е. мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации:

— способы познания и средства познания (как ребенок получает информацию);

— способы сбора, систематизации, упорядочения и так далее (как ребенок перерабатывает информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах).

Третьим компонентом познания является отношение ребенка к информации.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познания очевидна.

Человек ежедневно получает разнообразную информацию из окружающего мира в том или ином виде. При этом получение информации тесно связано с ответной реакцией на нее. Информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем «отношением».

Однако у взрослых и детей отношение к постигаемому складывается по-разному. Если для взрослых информация первична, а отношение к ней вторично, то у маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение первично, а информация вторична.

Иными словами, они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, что им неинтересно, не вызывает ярких эмоций и переживаний.

Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков неоднократно подчеркивает, что на современном этапе надо

давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к подаче исчерпывающей суммы знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Таким ключом является исследовательская деятельность детей.

Дети — исследователи по своей природе. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко усваиваются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания — не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, проводя исследования, ставя эксперименты, опыты, чем получать знания в готовом виде.

Для дошкольников характерно то, что эта деятельность зарождается в раннем детстве и поначалу, представляя собой простое манипулирование и экспериментирование с предметами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

К периоду старшего дошкольного возраста исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

С помощью исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное — речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать). В практике познавательного развития дошкольников ведущими методами обучения должны стать моделирование, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, при которых создаются наиболее эффективные условия для реализации деятельностного подхода в развитии детей.

Одна из важнейших характеристик мыслительной деятельности детей — ее самостоятельность, проявляющаяся не только в умении дошкольника без помощи взрослого решать новые несложные задачи, но и в умении самостоятельно ставить новые цели и достигать их в процессе исследовательской деятельности.

Принято выделять два основных вида исследовательской деятельности:

1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т. д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

2. Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

В качестве основных развивающих функций исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Организация обучения, содержащего элементы исследовательского поиска, строится как самостоятельный творческий процесс. В этом случае обучение приобретает характер творческой деятельности, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Если рассматривать структуру исследовательской деятельности ребенка, то несложно заметить, что она так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Когда мы произносим слово «обучение» и вспоминаем традиционную школу, то у большинства возникают ассоциации с трудной монотонной работой, далекой от творчества, направленной преимущественно на пассивное усвоение уже давно добытых кем-то знаний.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

Один из основателей английской детской психологии Джеймс Селли говорил, что если бы ему предложили изобразить ребенка в его типическом душевном состоянии, то он, вероятно, нарисовал бы выпрямленную фигуру маленького мальчика, который широко раскрытыми глазами рассматривает что-либо новое или слушает, как ему рассказывают интересное об окружающем мире.

Однако наблюдения показывают, что развитие познавательной активности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет «теоретическую» направленность. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Такое различие обусловлено, прежде всего, воспитанием. Есть дети, которые рано начинают ориентироваться в окружающей их практической жизни, легко научаются бытовым практическим навыкам, но у которых слабо выражен тот «бескорыстный» интерес ко всему окружающему, который характеризует детей-«теоретиков». У последних наблюдается яркая форма проявления периода вопросов «почему?» и «что это такое?», а также периоды особого интереса к отдельным интеллектуальным операциям и «упражнения» в них. Точно так же, как некоторые дети многократно могут открывать и закрывать дверь, упражняясь в соответствующих движениях, так эти дети «упражняются» то в актах сравнения, то в актах обобщения, то в актах измерения и т.п. У некоторых детей сравнение посредством измерения становится даже известного рода страстью; они любят измерять величину одних предметов другими, считать и пересчитывать количество предметов и т. д.

По мере взросления ребенка-дошкольника любознательность проявляется в стремлении проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира. Изменяется характер вопросов («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности. Любознательность может трансформироваться в познавательный интерес.

Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством устойчивых познавательных проявлений. Детские вопросы говорят окружающим о том, как все глубже и глубже ребенок познает мир.

В дошкольной педагогике принято выделять три основных группы вопросов в зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к их постановке.

Вопросы первой группы обусловлены стремлением к общению, участию в деятельности, второй группы — эмоциональным переживанием, третьей группы — стремлением к овладению знаниями.

Мотивы, определяющие постановку вопросов различны. В одном случае это и стремление выяснить правила личного и общественного поведения, во втором — стремление к познанию окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно воспринимаемым объектом, но и желанием ребенка сопоставить свой прежний опыт с новым, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это стремление выражается в более сложной вербальной формулировке вопросов. Вместе с тем А.И. Сорокина подчеркивает, что именно

вопросы взрослого, задаваемые ребенку, являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов. Поэтому вопросы, задаваемые ребенку следует направить не столько на выяснение того, что запомнил ребенок, сколько на то, что еще хотел бы узнать, каково отношение к новым знаниям, умениям, навыкам, где и как их можно использовать в дальнейшем. Знания, умения, навыки, усваиваемые детьми, должны быть для них значимыми, т. е. полезными для дальнейшей игры, жизни, общения и т. д.

Анализ содержания и направленности детских вопросов позволяет судить о том, какие стороны действительности становятся доступными детскому мышлению:

- вопросы, направленные на выявление некоторых элементарных признаков знакомого предмета или явления;
- вопросы, направленные на раскрытие причин явлений;
- вопросы типа «Почему?»;
- вопросы, помогающие ребенку классифицировать предметы и явления окружающей действительности;
- вопросы, направленные на познание значения незнакомых слов;
- вопросы оценки поступков, проявлений окружающих (детей и взрослых).

Исследователи единодушно характеризуют вопросы детей как проявление их интеллектуальной активности. Постановка вопроса — это уже достаточно сложный результат мыслительной деятельности. Даже формулировка вопроса требует напряженной умственной работы, оперирования имеющимися знаниями об окружающем, их анализа и синтеза. Сам же вопрос является свидетельством стремления ребенка разрешить возникшую познавательную задачу, проблему через использование всего арсенала имеющихся средств познания.

У старших дошкольников возникают вопросы, обращенные к себе, то есть является новая форма внутреннего диалога, где и вопрос, и ответ принадлежат ребенку. Это свидетельствует о зарождении способности к более обобщенному опосредованному познанию, тенденции к абстракции, умственной переработке впечатлений у детей. Это является первым признаком превращения детских вопросов из необходимого средства познания мира в сотрудничестве с взрослым в необходимое звено самостоятельного мышления.

Для взрослых важно не только поддержать детский интерес к познанию, но и учесть психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность для ребенка предложенных знаний, их своевременность.

К ответам взрослого предъявляются определенные требования: грамотность, которая помогает увидеть не только внешние признаки, но и внутренние связи предметов и явлений; побуждение детей к совместному разрешению вопросов с опорой на знания, которые ребенок уже имеет, что является стимулом самостоятельной познавательной активности; уважение к личности ребенка, его интересам, стремлениям.

Реализация целей государственного образовательного стандарта дошкольного образования невозможна без понимания педагогами специфики детского мышления, особенностей познавательного развития малышей, умения поддержать детское любопытство, дать ему перерасти в устойчивое стремление к познанию природного и социального мира.

Библиографический список

1. **Венгер Л.А.** Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. — М., 1986.
2. **Выготский Л.С.** Избранные психологические исследования. — М.: АПН РСФСР, 1956.
3. **Годовикова Д.** Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 1986. № 1.
4. **Запорожец А.В.** Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. В сб.: «Вопросы психологии детей дошкольного возраста». — М., АПН РСФСР, 1948.
5. **Князева О.Л.** Экспериментальное изучение наглядно-действенного мышления у дошкольников // Психолого-педагогические вопросы совершенствования воспитания и обучения в детском саду: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Н.Н. Поддьяков. — М., 1984. — С. 50–56.
6. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975. — 302 с.
7. **Поддьяков Н.Н.** Мышление дошкольника. — М., 1977. — 262 с.
8. **Усова А.П.** Обучение в детском саду. — М., 1981.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.П. Нестеренко,

*канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогического менеджмента и психологии
ГОО «Приднестровский государственный
институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Стандартизация дошкольного образования стала особенно актуальной с момента вступления изменений и дополнений в Закон «Об образовании» Приднестровской Молдавской Республики от 14 июля 2014 г. № 134-ЗД-V (САЗ 14-29).

В декабре 2014 года в Приднестровской Молдавской Республике был утвержден Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который закрепил за дошкольным образованием статус самостоятельного уровня общего образования.

Следует отметить, что государственные образовательные стандарты внедрены в образовательные системы в части государств на постсоветском пространстве: в Белоруссии, Казахстане, России.

В разработке ГОС ДО ученые и педагоги-практики, специалисты в области дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики опирались на достижения отечественной педагогической и психологической науки и на существующие в практике мирового и российского образования стандарты дошкольного образования. Документ максимально приближен к соответствующему российскому стандарту, так как система дошкольного образования республики использует российское программно-дидактическое обеспечение образовательного процесса, находится в едином историческом, социокультурном пространстве, опирается на классические образовательные традиции отечественной педагогики.

В мировом опыте стандартизации дошкольного образования лидерами являются, в основном, североевропейские страны, обладающие своей культурой, спецификой отношения к детству, семье, ребенку.

Страны-лидеры в области дошкольного образования: Финляндия, Швеция, Норвегия, Великобритания, Бельгия, Дания, Франция.

В современной европейской культуре педагогической наукой определены ключевые навыки, которыми должен овладеть ребенок:

- интеллектуальное развитие;
- мотивация к обучению;
- креативность;
- самостоятельность;
- уверенность в себе;

- общие знания и навыки;
- инициативность.

Эти данные представлены в докладе доктора педагогических наук А.М. Кондакова на конференции по введению ФГОС ДО в Российской академии образования. При внимательном анализе становится ясно, что для традиций отечественной педагогики этот список компетенций является неполным, поскольку в нем отсутствуют важнейшие для русской культуры нравственные основания.

Широкое обсуждение в профессиональном научном сообществе, в среде практиков дошкольного образования, общественных организаций обеспечило определение целевых ориентиров стандарта, его целей и задач. Список ключевых навыков был дополнен и значительно расширен. В целевых ориентирах появились такие качества, как положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства; стараться разрешать конфликты; способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Создателям стандарта удалось соединить современные представления о целях образования с традициями отечественной педагогики.

Здесь целесообразно будет вспомнить слова отца русской педагогики К.Д. Ушинского об определении цели воспитания, которое он считал лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий: «Мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа». Великий педагог был уверен, что воспитатель или наставник должен опираться на свои глубочайшие нравственные убеждения.

В государственном стандарте удалось не только творчески переработать существующие подходы к стандартизации дошкольного образования, но и решить самую сложную проблему — оценки результатов и качества образования.

Очевидно, что специфика дошкольного детства не позволяет вводить любые формы аттестации ребенка. Учеными были разработаны целевые ориентиры, которые и стали критериями оценки качества дошкольного образования. Акцент в оценке качества образования перенесен на создание условий, на развивающую образовательную среду, уровень квалификации профессионалов, работающих в образовательной организации.

Анализируя стандарт, необходимо выделить его достоинства, те существенные достижения, которые он вносит в практику дошкольной педагогики. Прежде всего, это определение дошкольного образования как уровня системы общего образования, который при этом не является подготовительным.

Существенным становится признание уникальности данного уровня на основе признания самооценности дошкольного детства. Уникальность дошкольного

образования предполагает возможность защитить его от экспансии псевдошкольных форм, форсирования интеллектуального развития ребенка в ущерб полноценному проживанию ребенком всех этапов дошкольного детства.

При этом сохраняется единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики относительно уровня дошкольного образования.

ГОС ДО требует предоставления данному уровню таких же социально-экономических возможностей, как и другим уровням, в том числе государственного финансирования.

К несомненным плюсам стандарта можно отнести включение терминов «*социальная ситуация развития*» и «*образовательная среда*», содержание и условия реализации программы, особенности организации образовательной деятельности и взаимодействие детского сада и семьи.

Много внимания уделяется в государственном образовательном стандарте дошкольного образования поддержке детской *инициативы* и *самостоятельности*. Очевидно, что самостоятельная деятельность — это одна из самых слабых областей в практике нашего дошкольного образования. Следует подчеркнуть, что основные проблемы связаны со взрослыми участниками образовательного процесса — родителями и педагогами, не владеющими как организацией самостоятельной (свободной) деятельности, так и самой этой деятельностью.

Проведенный нами пропедевтический опрос воспитателей и учителей показал, что в самую последнюю очередь они видят своих воспитанников самостоятельными и свободными в деятельности. Работа по повышению профессиональных компетенций педагогов в этой области предстоит огромная. Многие практики даже не представляют себе, как можно совместить воспитание самостоятельности и одновременно коллективизма у дошкольников.

На основе государственного образовательного стандарта организации дошкольного образования обязаны будут разрабатывать основные образовательные программы. Наибольшую сложность при проектировании образовательной программы может представлять выделение пяти образовательных областей.

При разработке программы предстоит учесть, что ранее речевое, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений было интегрировано в раздел «Умственное развитие».

В стандарте представлены образовательные направления: языковое развитие, навыки общения, элементарные математические знания и навыки логического мышления и решения задач, — которые вошли единым блоком в целевые ориентиры познавательного развития. Данные образовательные направления обеспечивают интеллектуальную готовность ребенка к школе.

Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие» (вместо «Социализация» и «Коммуникация») ориентирует педагога на то, что современный ребенок стремится к самоутверждению и персонализации себя, но в нем необходимо воспитать социально значимые качества и научить быстро и гибко

адаптироваться в социуме, помочь через культуру и способы общения войти в социальную жизнь.

Социальное развитие дошкольника определяется как целенаправленный процесс непрерывного и органического социально контролируемого вхождения ребенка в социум, процесс присвоения им социальных норм и культурных ценностей при непосредственном участии значимого взрослого, на основании чего происходит самопознание и самоизменение человека уже на раннем этапе онтогенеза.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников предполагает организацию дошкольного образовательного процесса с опорой на межличностное общение, складывающегося под воздействием социальных норм, эталонов, ценностей, усвоенных средствами культуры.

Новая позиция социального развития ребенка является основанием для вхождения в социум через освоение системы потребностей, социальных интересов, ценностных ориентаций, связанных с системой межличностных отношений, коммуникацией с другими людьми. Процесс социализации обеспечивается в ходе деятельности, общения и в поведении, за счет чего происходит накопление личностного и социального опыта.

Основатель культурно-исторической концепции развития личности Л.С. Выготский считал, что развитие ребенка осуществляется от социального к индивидуальному, и в этом процессе развивающая среда организации образования выступает источником не только развития высших психических функций, но и созидает человека как социальное существо. Вне взаимодействия с обществом ребенок никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества. Воспитание побуждает ребенка к общению, партнерским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Стандарт четко ставит задачу в данной образовательной области: «...формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками».

В процессе разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования необходимо будет проектировать такие формы организации образовательного процесса, которые обеспечат совместную коллективную, парную и групповую формы сотрудничества ребенка со сверстниками. Педагогу для мотивации совместной деятельности необходимо ориентировать детей на открытие знаний именно через сотрудничество, через поиск ответов на «почемучкины вопросы», интересные познавательные задачи и ситуации.

Сошлемся на мнение Д.И. Фельдштейна, который подчеркивает, что активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы ее проявления и уровень осуществления должны быть сформированы. В процессе воспитания педагог выступает как активное начало наряду с активностью ребенка и призван целенаправленно решать задачи социализации.

Организуя процесс социализации в современных условиях развития общества, педагог должен ориентироваться в механизмах, запуск которых обеспечивает становление личности как гражданина общества, способного вступать в различные взаимосвязи и взаимодействия с другими людьми. В этом отношении особое значение имеют положения педагогики о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других. Приобщение ребенка к культуре, к социуму является следствием его взаимодействия со взрослыми, которые транслируют в жизнедеятельность ребенка способы общения, ценности культуры.

В стандарте дошкольного образования определены требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, наиболее важными из которых являются:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми определяет позицию педагога как равноправного партнера, который включен в деятельность с детьми, демонстрирует правила уважения к другому, показывает разнообразные формы действий, направленные на разрешение конфликтов и решение коммуникативных задач. Кроме того, педагог создает окружающую среду, предоставляя воспитанникам возможность действовать свободно и самостоятельно.

Значимым принципом развития детей дошкольного возраста, который закреплён в стандарте и проходит через него красной нитью, является реализация принципа индивидуализации образования, построение образовательной траектории для каждого ребенка исходя из его потенциальных возможностей. Это достаточно ново для дошкольного образования и официально заявлено как руководство к действию для дошкольных организаций. Думается, что индивидуальная образовательная траектория для воспитанника будет проектироваться с учетом имеющихся у него достижений, способностей, склонностей, социального положения семьи и должна включать разделы по совместной деятельности педагога и ребенка, помощь семье, самостоятельную деятельность дошкольника.

Вышесказанное требует использования новых вариантов организации образовательного пространства, его оборудования, что в значительной мере может обеспечить потребность ребенка в совместной деятельности со сверстниками и вместе с тем создает условия для его самовыражения в определенном виде деятельности.

Особенность стандарта в том, что он не дает жестких рекомендаций по выбору модели образовательного процесса. Наиболее прописана одна из ситуативных моделей — предметно-средовая модель организации образовательного процесса. Частично она отражена в условиях реализации образовательной программы. Однако, в основном, в стандарте описаны психологические условия, педагогические условия, которые отражены в «Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

Стандарт дошкольного образования имеет четко направленную развивающую ориентацию. Развивать — значит делать человека сильнее, укреплять имеющиеся у него потенциальные возможности; помогать созреть духовно, умственно, культурно; способствовать переходу от одного состояния к другому, более качественному. Развивающее дошкольное образование ориентировано на создание каждому ребенку таких условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, личность, способности. Поэтому главная цель образования на этапе дошкольного детства состоит в создании условий и подготовке детей к непрерывному и полноценному развитию через обеспечение государством равных возможностей для каждого независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

Надежду на решение этих задач вселяет тот факт, что в государственном образовательном стандарте дошкольного образования приоритетной остается направленность на развитие личности ребенка и создание благоприятных гармоничных условий для его проживания в обществе.

ДЕТСКИЙ ДИЗАЙН В ДЕТСКОМ САДУ

*И.А. Обручкова,
воспитатель-методист по изобразительной деятельности
МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Сегодня, пожалуй, уже нет области реальной жизни, которой бы не коснулась фантазия дизайнера. Дизайн — это особый вид творческой деятельности, направленной на разумную организацию предметно-пространственного мира по законам красоты. Дизайн (от английского слова design — проектирование, чертеж, проект, план, рисунок) как самостоятельный вид искусства начинает активно развиваться в начале XX.

Дизайн по праву называют новейшим и всепроникающим искусством века. Смысл его — в создании вещей, сохраняющих свою функциональность, полезность при наличии высокохудожественного облика, отражающего актуальные проблемы своего времени. Значение слова «дизайн» вбирает в себя и функцию предмета, и все фазы его изготовления: формальные, концептуальные, утилитарные.

На сегодняшний день активно обращается внимание на новое направление художественного воспитания детей дошкольного возраста — детский дизайн. Рисование карандашами и красками, цветная аппликация, лепка и конструирование из разных материалов являются доступными средствами приобщения ребенка к изобразительной деятельности. Естественно, не все дети станут художниками, но каждый сможет использовать свой художественный опыт в благоустройстве своей жизни по законам красоты и порядка. А это и является основной задачей и содержанием дизайн-деятельности.

Изучением детского дизайна и внедрением этого направления в практику дошкольных образовательных учреждений занимаются отдельные педагоги, такие, как Кузнецова О.В., Валиулина Е.А., Ярыгина А., Широкова С., представляющие свои мысли и наработки в небольших статьях некоторых периодических изданий. В программе «Истоки» обращается внимание на новое направление — детский дизайн в старшем дошкольном возрасте. В программе «Радуга» существует раздел «Художественный труд», основу которого составляет народное творчество; в программе «Детство» в разделе «Ребенок в мире изобразительного искусства и музыки» раскрываются задачи приобщения ребенка к искусству, эмоционально-эстетическому отношению к окружающему; в программе «ТРИЗ» ставятся задачи развить фантазию детей, научить их мыслить системно, воспитать творческие качества.

Занимаясь проблемой развития творчества детей, Г.Н. Пантелеев выпустил книгу «Детский дизайн» [1]. Цель книги — первой по дизайн-культуре в отечественной педагогике — нравственно-эстетическое развитие детей 5–10 лет средствами новой художественно-декоративной деятельности детского дизайна в детском саду, начальной школе и семье. В этом пособии очень подробно

рассматривается новое направление художественного воспитания — детский дизайн, его направления, освещены некоторые его культурологические и воспитательно-образовательные аспекты, представлены тематические циклы художественно-творческих занятий с детьми, даны советы и рекомендации педагогам и родителям.

В содержание понятия «детский дизайн» Г.Н. Пантелеев включает понятия «дизайн-рукоделие» и «дизайн-проект». Дизайн-рукоделием можно назвать небольшие украшения-аранжировки, выполняемые детьми самостоятельно и одномоментно. «Дизайн-проект» предусматривает более сложный, длительный и коллективный характер деятельности (моделирование одежды, архитектурно-художественный, декоративно-пространственный дизайн).

Также Г.Н. Пантелеев выделяет типы и виды детского дизайна. Типов детского дизайна он выделяет три — *плоскостной* (аппликативно-графический), *объемный* (предметно-декоративный), *пространственный* (архитектурно-художественный). По каждому типу осуществляется три направления деятельности (виды детского дизайна).

Первое направление — «аранжировки» — предполагает развитие традиций детских рукоделий с ориентацией на украшение одежды и декор интерьера. Это могут быть: композиции фито-дизайна, букеты, гербарии-картины, бижутерия из искусственного и природного материала, витражи и мозаики из цветного пластика, игровые детали и элементы сюжетно-тематических, сказочно-волшебных и орнаментальных композиций.

Второе направление — «дизайн одежды» — предполагает ознакомление детей с культурой одежды и некоторыми доступными дошкольникам способами создания рисунков-эскизов, фасонов и декоративной отделки платья. На досуге дети рисуют эскизы для костюмов персонажей литературных произведений, мультфильмов, спектаклей, а также для себя — одежды повседневной и праздничной.

Третье направление — декоративно-пространственный дизайн — ориентирует внимание детей на декоративном оформлении облика зданий и ландшафта, на эстетизацию кукольно-игрового пространства, интерьеров групповых комнат, помещений детского сада к праздничным утренникам. Дети приобретают дизайн-опыт при создании макетов комнат, домиков, используя подручные материалы.

Детский дизайн имеет общие черты с профессиональным дизайном.

Это:

- оригинальность и неповторимость творческого продукта;
- знакомство с системой сенсорных эталонов, предпосылкой модульного принципа проектирования;
- совместно-раздельный характер исполнения замысла;
- предметно- и пространственно-декоративный характер проектной деятельности;
- использование аналогичных материалов и техник;
- общий подход в оценке художественности профессионального и «детского» искусства;

— самодостаточность, неконкурентоспособность продукции детского творчества (эксклюзивного поиска проектанта).

Детский дизайн является одним из тех видов деятельности, который наиболее полно способствует развитию изобразительного творчества у детей. Поэтому одним из важнейших условий при организации занятий по обучению детей элементам дизайна является организация интересной содержательной жизни ребенка в дошкольном учреждении и семье, обеспечение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения. Здесь немаловажна работа с родителями при их активном взаимодействии с педагогом.

Освоение художественно-творческой деятельности, а соответственно и обучение детей элементам дизайна, немислимо без общения с искусством, в данном случае — дизайн-искусством. При правильном влиянии взрослых ребенок понимает смысл, суть искусства, изобразительно-выразительные средства и их подчиненное значение. А на этой основе он лучше понимает и собственную деятельность.

Непременным условием при организации занятий по детскому дизайну должна быть атмосфера творчества. То есть стимулирование взрослыми такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить.

Важнейшим условием развития творчества является комплексное и системное использование методов и приемов.

Другое условие — бережное отношение к процессу и результату детской деятельности. Здесь можно сказать о том, порой небрежном отношении к продуктам детской деятельности, когда детские работы убираются подальше, выкидываются, а если они и выставляются, то ненадолго. Раз мы говорим детям о дизайне и его сущности, то мы должны практически использовать продукты их деятельности (оформление детского сада, групповой комнаты, игровых уголков, использование продуктов детского творчества в игре, на занятиях и т. д.).

Безусловно, что и материальное обеспечение изобразительной деятельности дошкольника необходимо. Конечно, разнообразие основных и дополнительных материалов, свободный доступ к ним стимулируют творческую активность детей.

В обучении детей старшего дошкольного возраста элементам дизайна используется следующий художественный материал:

- 1) бумага и картон: окрашивание бумаги разными способами: штампы, разные техники аппликации (мозаичная, обрывание); плетение из бумаги, бумажная пластика, оригами, создание игрушек с подвижными деталями, конструирование отдельных поделок из бумаги и картона;

- 2) природный материал: аппликации из растений, соломки, тополиного пуха, ваты, из семечек, косточек, аппликация из природных сыпучих материалов

(толченая скорлупа, опил, чай), мозаика из яичной скорлупы, создание объемных поделок из шишек, соломы, мочала и другого природного материала;

3) бросовый материал: аппликации из поливиниловых пленок, тонких пластмасс, упаковочного картона. Изготовление поделок на основе коробок (мебель, транспорт, сказочные персонажи и т. д.), работа с проволокой и фольгой (каркасные куклы);

4) ткань и другие волокнистые материалы: аппликация из ткани, из мелко нарезанных ниток, роспись ткани красками по трафарету и свободная роспись.

Очень важно, чтобы предъявляемые взрослыми творческие задания были приняты ребенком. Поэтому все эти условия необходимо создавать в дошкольных учреждениях и по возможности в семье.

Т.С. Комарова говорит о том, что детское изобразительное творчество может успешно развиваться только при условии целенаправленного руководства со стороны педагога. Такое руководство возможно в том случае, когда педагог знает, чему и как учить детей, имеет необходимую подготовку в области искусства, сам владеет изобразительными навыками и умениями [2, с. 25].

Для художественного творчества детей характерен поиск, непосредственность и яркость передачи впечатлений. Они любят экспериментировать с художественным и бросовым материалами, перестраивают свою деятельность в зависимости от получаемого результата, который могут сами оценить и при необходимости найти пути исправления недостатков. Методом проб и ошибок, зная цель своей работы, малыш приходит к решению поставленной задачи. Это все могут дать ребенку занятия дизайном. «В художественной дизайн-деятельности ребенка формируется его психика, интеллект, развиваются новые формы общения и возникают новые виды изобразительного творчества».

Детский дизайн — новая художественно-продуктивная деятельность, которая понимается как проектное мышление самого широкого диапазона. В дизайне важны не только развитие замысла, но и планирование результата, что способствует развитию ребенка.

На шестом году жизни интенсивно развиваются художественное восприятие и творческие способности детей, повышается стремление к самостоятельному творчеству, формируется оценочное отношение к окружающему, поэтому именно этот возраст очень благоприятен для занятий дизайн-деятельностью. Дети уже согласованнее могут выполнять общие работы и более качественно. А при соблюдении вышеперечисленных условий будут достигнуты очень хорошие результаты.

Библиографический список

1. **Пантелеев Г.Н.** Детский дизайн. — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. — 192 с.
2. **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду.: Обучение и творчество. — М.: Педагогика, 1990. — 144 с.

ПОЭТАПНЫЙ ПЕРЕХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ К РАБОТЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ И АПРОБАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Онуфер,
*заведующий МДОУ «Центр развития ребенка № 48 „Мечта”»,
г. Тирасполь, ПМР;*

Е.И. Едрашко,
*заместитель заведующего
МДОУ «Центр развития ребенка № 48 „Мечта”»,
г. Тирасполь, ПМР*

Сегодня вся дошкольная система замерла в ожидании тех перемен, которые принесет внедрение и утверждение государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Будем надеяться, что этот документ даст ответы на вопросы, волнующие педагогов [2, с. 21]. Администрация и педагоги детских садов понимают, что перемены неминуемы, придется уйти от привычного и шагнуть навстречу кардинальным переменам. Но с принятием государственных стандартов, образовательной программы возникнут проблемы: «Как перестроить образовательный процесс и обеспечить ему методическую поддержку?», «Как наши привычные разделы образовательной работы заменить на незнакомые слова „образовательные области”?», «Как воспитателей переориентировать на новую форму календарно-тематического планирования, которая была хорошо знакома только узким специалистам детского сада?», а также возникают вопросы по ведению мониторинга, его содержанию и технологии осуществления. В связи с этим встал вопрос о необходимости повышения уровня профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами в нашем дошкольном учреждении.

Перед методической службой поставлены задачи:

- обеспечить реализацию инновационных стратегий;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;

— создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста [5, с. 72].

В связи с тем, что наше дошкольное учреждение МДОУ «ЦПП № 48 «Мечта» с декабря 2014 г. работает над апробацией государственных образовательных стандартов дошкольного образования, плана образовательной деятельности (ГОС ДО ПОД), в плане мероприятий в разделе «Кадровое обеспечение» ГОС ДО ПОД и в годовом плане ДОУ были внесены изменения в связи с необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Мы перестроили всю систему методической работы учреждения согласно поставленным задачам с учетом следующих факторов:

1. Практические занятия с педагогами обеспечивают ознакомление, понимание, усвоение, принятие как практическое руководство к реализации основных идей, принципов и установок в работе с детьми. На этих занятиях создается модель современного дошкольного учреждения, обсуждается образ современного педагога, проводятся творческие отчеты.

2. Практикумы оказывают помощь в развитии аналитических умений педагогов в создании вопросников, перфокарт, алгоритмов анализа мероприятий, которые помогают осознать свою значимость, повышают их ответственность за порученное дело, учат выделять важные компоненты мероприятия [4, с. 27].

3. Адресная помощь педагогам в ознакомлении с новыми государственными образовательными стандартами дошкольного образования осуществляется через собеседование.

4. Самообразование педагога является основным направлением в деятельности по ознакомлению со стандартом: изучение текста документа и связанных с ним правовых актов (Закон «Об образовании ПМР...», Закон «О дошкольном образовании ПМР...»), СанПиНов, проектов и принятых документов, регламентирующих отношения с родителями, существующих и появляющихся проектов образовательных программ дошкольного образования ПМР. Полезным делом в повышении уровня самообразования стало составление портфолио педагога, позволяющее каждому специалисту грамотно планировать свою деятельность, курсовую подготовку, замечать недостатки в работе и намечать пути устранения недочетов.

В условиях коренного преобразования методической службы, изменения ее статуса, появляются поиски новых форм трансляции инновационных технологий, педагогического опыта, изучение и апробация государственных стандартов, организация стажировочных площадок по их внедрению в жизнь [1, с. 14].

Педагог был и остается ключевой фигурой образовательного процесса, от которой зависит формирование как мировосприятия воспитанников, так и образовательной среды ДОУ. Из этого следует, что его личность в значительной степени выступает средообразующим фактором, важным условием развития личности детей.

Таким образом, педагогическое сообщество дошкольного образования активно наращивает свой личный педагогический ресурс, участвуя в деятельностных формах повышения квалификации. Все это усиливает интеллектуальный фон педагогического коллектива, способствует выходу педагогов на новый уровень оценки собственной деятельности и дальнейшей перспективы профессионального роста и мастерства в соответствии с государственными стандартами.

Библиографический список

1. **Белая К.Ю.** Стажировочные площадки как форма трансляции передовых идей в практику дошкольного образования // Управление ДОУ. 2013. № 3.
2. **Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В.** Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования // Управление ДОУ. 2013. № 9.
3. **Волбуева Л.М.** Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М., 2004.
4. **Майер А.А.** Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление ДОУ. 2014. № 3.
5. **Неволина Н.Н.** Повышение педагогической компетентности // Управление ДОУ. 2012. № 7.
6. **Петрова И.В.** Методическая работа как курс непрерывного образования педагога // Управление ДОУ. 2014. № 7.

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Попова,

*воспитатель I квалиф. категории МДОУ № 6,
г. Тирасполь, ПМР*

Современная жизнь неумолимо меняется независимо от желаний и возможностей граждан. Требования, предъявляемые к человеку еще вчера, сегодня уже устаревают. Появляются технологии, требующие от человека новых знаний и умений. Изменяющиеся условия диктуют и необходимость изменения образования. Образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Выпускник современной школы должен быть готов в течение своей жизни неоднократно изменять сферу занятости и осваивать новые профессии. Следовательно, нормой становится умение учиться на протяжении всей жизни, действовать в постоянно изменяющихся условиях, решать неожиданно возникающие новые нестандартные проблемы.

Л.Н. Толстой отмечал, что «От пятилетнего ребенка до меня — только шаг. От новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние». Чем раньше начать работу по развитию ребенка, тем больших результатов можно достигнуть, и, следовательно, тем успешнее он будет в жизни.

Современные реалии требуют изменения подхода к образованию вообще, и к дошкольному образованию в частности.

23 декабря 2014 года Президентом Приднестровской Молдавской Республики подписан Закон Приднестровской Молдавской Республики о внесении изменений в Закон «О дошкольном образовании». Данным документом закреплена норма о том, что дошкольное образование является первичной составной частью системы непрерывного образования, целостным процессом воспитания и обучения, направленным на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности.

На сегодняшний день обеспечение качества дошкольного образования невозможно представить без реализации современных образовательных программ и

технологий, которые дают возможность качественно подготовить ребенка к школе, к следующему этапу образования, удовлетворяя запросы родителей как главных заказчиков.

Реализуемые в детских садах программы, как общеобразовательные, так и коррекционные, направлены на всестороннее развитие ребенка. От педагогов требуются дополнительные знания, умения и навыки по реализации образовательных программ. Возрастает потребность в людях, способных к творческому поиску и непрерывному самообразованию. Способность к самообразованию рассматривается сегодня как важнейшее профессиональное качество специалиста.

Самообразование — это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Результат собственной работы по самообразованию педагог проявляет не только в повседневной работе с детьми, но и представляет свой опыт на мероприятиях на уровне учреждения, города и республики: участие в семинарах, круглых столах, дискуссиях, проведение мастер-классов как в детском саду, так и на методических объединениях города и республики.

Одной из тем самообразования педагога является развитие мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи как средство коррекции речевого развития.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь. Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Тонкая моторика — основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Подавляющее большинство детей с нарушением речи моторно неловки. Для них характерны расстройство общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. Такие дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены, многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения

элементов. Многие дети до 5–6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

В целях коррекции речевых и двигательных нарушений и предупреждения дальнейших трудностей в овладении учебным материалом в школе очень важно своевременно начать проведение коррекционно-развивающей работы, которая включает в себя развитие общей моторики, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, проведение пальцевой гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений.

Педагогу необходимо уделять особое внимание развитию моторики детей, используя различные игры и упражнения, привлекая и заинтересовывая ребенка разнообразными заданиями, ярким и доступным учебным материалом и игровым оборудованием. В процессе регулярных занятий дети становятся внимательней, усидчивей, с удовольствием выполняют заданные движения и манипуляции, сопровождая их словесными комментариями.

Применение в своей педагогической деятельности новых образовательных технологий, методов и приемов работы позволяет педагогу добиться более высоких результатов и подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе.

Библиографический список

1. Воспитание у детей правильного произношения / Под ред. Н.Ф. Фомичевой. — Практикум по логопедии. — М.: Просвещение, 1989.
2. **Гаркуша Е.Ф.** Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. — М.: ВЛАДОС, 1992.
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О дошкольном образовании».
4. **Кирпичинкова Н.** Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание. 2005. № 2.
5. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики.
6. **Круленчук О.И.** Пальчиковые игры. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

А.И. Попова,

*заведующий МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»,
г. Новый Оскол, Россия*

Л.Е. Овсянникова,

*ст. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»,
г. Новый Оскол, Россия*

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. Стратегической целью руководителя дошкольной образовательной организации, так и всего коллектива педагогических работников является создание условий для воспитания и развития детей-дошкольников. Наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным обеспечением одним из приоритетных условий является кадровое обеспечение. При этом укомплектованность дошкольной образовательной организации, согласно штатному расписанию педагогическими кадрами, еще не означает готовность работы коллектива в соответствии с современными требованиями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяет требования к кадровым условиям. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н, предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику; детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями.

Поэтому особое значение в дошкольной образовательной организации придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию, мотивации к использованию инноваций, технологий, ценного педагогического опыта.

Проанализировав образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов, мы отметили у некоторых из них устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как на основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии. В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами. Необходимо было перестроить всю систему методической работы в ДОО.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательной организации, отвечающей запросам времени, соответствующей потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами.

Перед методической службой стала приоритетной задача создания условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого педагогического работника.

На основе изучения ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, бесед с ними, изучения педагогических карт-проектов, планов самообразования разработан план методической помощи педагогам, который включает:

— информационно-методическую поддержку в виде электронных ресурсов (может быть использована во время подготовки педагога к образовательной деятельности, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий);

— вступление педагогов в сетевые сообщества (позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий);

— возможность осуществления современных запросов педагога с помощью дистанционных курсов (позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности).

Чтобы педагоги научились работать с информацией, им предлагается подготовить выступление, рекомендации, разработать памятки, правила, буклеты, составить вопросы, тезисы, терминологический словарь, таблицы, различного вида презентации. Таким образом они получают опыт публичного выступления, учатся отстаивать свою точку зрения, защищать разработки, аргументировать ответы на вопросы.

Важным аспектом методической работы является мотивация на участие воспитателей и специалистов в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

Преимущества использования ИКТ неоспоримы, так как позволяют внедрять в практику работы новые методические разработки, предоставляют возможность индивидуализации обучения, несут в себе образный тип информации, понятной ребенку дошкольного возраста, позволяют задействовать и повысить уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса. Но это становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Таким образом, в настоящее время намечены тенденции повышения качества профессиональной деятельности, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста при взаимодействии детского сада и семьи.

Библиографический список

1. **Белая Ю.** Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 4.
2. **Кулаева А.В., Хохлова Л.А.** ИКТ-компетентность — требование профессионального стандарта педагога // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 10.
3. **Майер А.** Программа развития дошкольного образовательного учреждения / Режим доступа <http://dob.1september.ru/2005/01/8.htm>
4. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: Академия, 1999.
5. Семья и личность / Под ред. профессора Е.И.Сермяжко. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003.
6. **Солодянкина О.В.** Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие. — М.: Аркти, 2006.
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. 2013. 25 ноября.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н.Е. Приходченко,

*воспитатель МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрейки”»,
г. Тирасполь, ПМР*

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим, наряду с общим образованием, огромное значение приобретает дополнительное.

Дополнительное образование проникло во все типы и виды образовательных учреждений, оно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, системы образования культуры и спорта, но и в школах, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования, а также в молодежных, частных и др. организациях.

Детский сад — первая ступень общей системы непрерывного образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольными образовательными учреждениями. С одной стороны — это требования к особым компетенциям воспитанников, с другой, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Очень многие родители считают, что:

- ребенку не достаточно государственных стандартов образования;
- их дети нуждаются в консультативной помощи логопеда, психолога, медсестры, специалиста по физической культуре и изобразительной деятельности;
- необходимо получить дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.

Поэтому дошкольные образовательные учреждения вводят новые формы работы с детьми, предоставляя разнообразные образовательные услуги в соответствии с потребностями семей, являющихся частью социального заказа общества.

Дополнительные образовательные услуги — это комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и

других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В дошкольном учреждении их могут получать дети как посещающие, так и не посещающие детский сад. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

МДОУ № 20 г. Тирасполя, являясь Центром развития ребенка, превышает государственный стандарт образования. Воспитанники МДОУ получают бесплатное дополнительное образование по четырем приоритетным направлениям: познавательное развитие, социально-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в Базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги которые не финансируются городским или республиканским бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Платные услуги дают возможность привлечения дополнительного финансирования дошкольных учреждений, что не противоречит Закону «Об образовании» ПМР, статья 34.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, в МДОУ № 20 г. Тирасполя организуются следующие дополнительные платные услуги: обучение английскому языку, проведение занятий по развитию творческого мышления, проведение занятий в группах гимнастики, обучение хореографии.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

В условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях ребенок, как правило, тепло принимается педагогами, у него складывается режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Библиографический список

1. **Буйлова Л.Н.** Организация методической службы учреждений дополнительного образования: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.М. Кочнева. — М.: Владос, 2007.
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. — М.: АРКТИ, 2006.
3. **Щетинин В.П.** Рынок образовательных услуг в современной России // Школа. 1999. № 3.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

И.Б. Рагулина,

воспитатель-методист по физической культуре

МДОУ № 10 «Радуга»,

г. Тирасполь, ПМР

Дошкольный период характеризуется интенсивным формированием организма детей, их опорно-двигательного аппарата. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка. Вся работа в детском саду должна быть пронизана заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Пути достижения физического и психологического здоровья ребенка не сводятся к узкопедагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они должны проходить через всю организацию жизни детей в детском саду, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Физкультурные занятия на прогулке способствуют развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей. Это достигается включением в занятия подвижных игр, игр-эстафет, спортивных упражнений, различных видов бега, упражнений в основных движениях. Во время физкультурных занятий на прогулке происходит постоянное чередование видов деятельности: более интенсивные упражнения чередуются с менее интенсивными, что позволяет поддерживать высокую работоспособность детей на протяжении всего занятия, например, медленный бег сменяется игрой, игра — упражнением в основном движении и т. д.

Одна из особенностей занятий на прогулке заключается в том, что общеразвивающие упражнения проводятся не подряд, а в различных частях занятия: в вводно-подготовительной во время ходьбы дети выполняют различные движения рук, медленный бег чередуется с прыжками; в основной части даются упражнения для развития ног и туловища. Такое выполнение общеразвивающих упражнений экономит время, делает занятие более динамичным.

Другой особенностью занятий на прогулке является обучение детей спортивным играм и упражнениям: прыжкам через скакалку, ходьбе на лыжах. В старшей группе дети обучаются элементам баскетбола, футбола, учатся играть в бадминтон. Кроме того, во время занятий на прогулках дети закрепляют основные движения, которые они разучивали на предшествующих физкультурных занятиях.

Физкультурное занятие на прогулке состоит из трех взаимосвязанных частей: вводно-подготовительной, основной, заключительной.

Вводно-подготовительная часть призвана способствовать организации детей, их подготовленности к предстоящей физической нагрузке.

Начинается вводно-подготовительная часть с построения и ходьбы, когда дети выполняют простейшие движения рук. Во время ходьбы воспитатель следит за четким шагом, правильным движением рук, соблюдением дистанции. Ходьба без остановки переходит в медленный бег, который продолжается от 1 до 3 минут, в зависимости от возраста детей. На втором — третьем круге дети выполняют упражнения (3–4): бегут боком приставным шагом, высоко поднимая колени, прыгают на одной и двух ногах, бегут спиной вперед и др. Медленный бег заканчивается ходьбой. Подготовительная часть занимает от 3 до 5 минут. В холодный период года построение в начале занятия не проводится: по выходе из помещения дети идут к спортивной площадке, выполняя движения для рук.

Основная часть занятия продолжается от 14 до 26 минут. В этой части решаются задачи повышения функциональных возможностей организма детей, развития силы, быстроты, общей выносливости. Кроме того, осуществляется закрепление основных движений и вырабатывается умение использовать их в игровой деятельности.

В средней группе основная часть начинается с подвижной бессюжетной игры, затем следует короткая (в пределах 1 минуты) пробежка в среднем темпе. После этого дети осваивают спортивные упражнения или выполняют одно из основных движений. Заканчивается эта часть сюжетной подвижной игрой.

В старшей группе основная часть начинается с освоения спортивного упражнения или элементов спортивных игр. Затем — короткая пробежка в среднем темпе (от 1 до 1,5 минуты). По ее окончании дети упражняются в основном движении. После этого дается пробежка в среднем темпе, затем проводится подвижная игра.

В подготовительной группе основная часть протекает так же, как и в старшей, но воспитатель чаще использует групповой метод, который позволяет сочетать обучение детей педагогом и самостоятельное совершенствование детьми приобретенных навыков.

В старшей и подготовительной группах бег может усложняться — детям предлагается маршрут с преодолением препятствий.

При выполнении основных движений, спортивных упражнений или элементов спортивных игр нельзя допускать спешки — нужно требовать четкости и законченности движений.

Основная часть занятия заканчивается подвижной игрой. В целях повышения двигательной активности детей проигравшие выходят из игры не более чем на одно повторение. В игре не должно быть длительных остановок, перерывы между повторениями 15–20 сек.

В **заключительной части** проводится медленный бег, переходящий в ходьбу. Продолжительность его регулируется воспитателем в зависимости от активности детей в предшествующей подвижной игре, погодных условий и подготовленности детей: после игры большой подвижности продолжительность медленного

бега должна быть сокращена вдвое или он не проводится совсем, а дети спокойно ходят по площадке. После игры средней подвижности, особенно в холодный период года, медленный бег дается в том же объеме, что и в начале занятия.

На протяжении всего занятия дети много бегают. По скорости у дошкольников условно можно выделить три вида бега: медленный, в среднем темпе и быстрый.

Медленный бег является важным средством воспитания у детей выносливости. Чтобы научить детей медленному бегу, нужно постепенно ускорять ходьбу.

Бег в среднем темпе предъявляет более высокие требования к деятельности важнейших систем организма. Как показали исследования, дети средней группы способны пробежать в среднем темпе без остановки от 500 до 600 метров, а подготовительной — от 700 до 900 метров.

Быстрый бег является составной частью игр, игр-эстафет, у дошкольников он проводится на дистанции от 10 до 30 метров.

Во время занятий на воздухе необходимо уделять внимание носовому дыханию. В то же время не стоит бояться, если в холодный период года во время бега, игры дети дышат ртом.

Одежда и обувь детей во время занятий на воздухе должна обеспечивать свободу движений, надежно предохранять от охлаждения и вместе с тем от перегревания.

Библиографический список

1. **Глазырина Л.Д.** Физическая культура — дошкольникам: Мл. возраст. — М.: Владос, 2000.
2. **Глазырина Л.Д.** Физическая культура — дошкольникам: Сред. возраст. — М.: Владос, 2000.
3. **Глазырина Л.Д.** Физическая культура — дошкольникам: Ст. возраст. — М.: Владос, 2000.
4. **Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.** Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Владос, 1999.
5. **Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1985.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ДООУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Н.П. Суздальцева,

*ст. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида
Новооскольского района Белгородской области»,
г. Новый Оскол, Россия;*

Л.Г. Андреева,

*заведующий МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида
Новооскольского района Белгородской области»,
г. Новый Оскол, Россия*

Дошкольное образование в свете требований ФГОС рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). Педагогическое взаимодействие — это целенаправленный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагог для ребенка — высокочисленная фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги, владеющие специальными знаниями, умениями, навыками, у которых отмечаются значимые личностные свойства и ценностные ориентации, превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

Требования, предъявляемые к педагогу, очень высоки:

— педагог должен уметь самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности;

— необходимо включение педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми;

— педагог должен обладать высоким уровнем компетентности, постоянно повышать свою квалификацию, стремиться к самообразованию, самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения, что может быть достигнуто непрерывным образованием. Педагог в ДООУ в свете новых требований должен быть «Профессионалом».

Воспитатель XXI века — это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- педагог, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- педагог, умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- педагог, обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающийся самообразованием, обладающий многогранностью интересов.

В современных условиях педагог — это прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т.е. обладающий сформированным инновационным потенциалом.

В практике функционирования ДОО выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать профессиональные базовые знания с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

Педагоги при переходе на ФГОС испытывают определенный дискомфорт, связанный с новизной в работе, поэтому с целью психологической поддержки педагогов мы разработали программу психологического сопровождения педагогов.

Цель программы: психологическая поддержка педагогов при реализации ФГОС.

Задачи:

- определение степени готовности педагогов к реализации ФГОС;
- формирование мотивации педагогов при реализации ФГОС;
- развитие у педагогов уровня рефлексивных навыков;
- повышение психологической грамотности педагогов.

Формы работы:

- групповые занятия; время проведения — 1 час;
- индивидуальная работа (диагностика).

Этапы работы представлены в табл. 1.

Этапы работы

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
1. Психодиагностика				
1	Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к реализации ФГОС	Получение данных о готовности педагога к реализации ФГОС. Обсуждение результатов диагностики	Групповая	Сентябрь, май
2	Анкета для педагогов: «Готовность к реализации ФГОС	Получение данных о готовности педагога к реализации ФГОС. Обсуждение результатов диагностики	Групповая	Сентябрь, май
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации	Получение данных о готовности педагога к реализации ФГОС. Обсуждение результатов диагностики	Групповая	Сентябрь, май
2. Коррекционная и развивающая деятельность				
1	Практические занятия с педагогами по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения. Приемы стабилизации психо-эмоционального состояния личности (упражнения на когнитивный, поведенческий и эмоциональный компонент рефлексивной культуры, комплексные упражнения	Снятие нервно-психического напряжения	Групповая	Октябрь, апрель

2	Тренинговые занятия по развитию субъектности	Актуализация мотивации самопознания, саморазвития, личностного роста. Снятие эмоционального напряжения	Групповая	В течение года, 1 раз в месяц
---	--	--	-----------	----------------------------------

3. Просвещение

1	Лекция «Как помочь дошкольнику овладеть своим поведением»	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта	Групповая	Ноябрь
2	Семинар «Что значит «учимся, играя»	Реализация ФГОС для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении	Групповая	Декабрь
3	«Круглый стол» «Адаптация детей в ДОУ»	Знакомство педагогов с возрастными особенностями и трудностями нового этапа, возможностями и способами оказания помощи при реализации ФГОС	Групповая	Сентябрь

4. Консультирование

1	По результатам психодиагностического обследования педагогов	Актуализация потребности в самопознании и саморазвитии	Индивидуальная	В течение года
2	По проблемам реализации ФГОС	Помощь в реализации ФГОС	Индивидуальная	В течение года
3	По вопросам взаимоотношения педагогов с родителями	Повышение психологической компетентности	Индивидуальная	По запросу

Библиографический список

1. **Барднер П.** Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / П. Барднер, И. Ромазан, Г. Чередникова. — Кишинев–СПб., 1993.
2. **Битянова Л.** Психологическое сопровождение детей / Л. Битянова // Школьный психолог. 2000. № 10.
3. **Божович Л.И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
4. **Бреслав Г.М.** Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. — М., 1990.
5. **Гиппенрейтер Ю.Б.** Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М., 1997.
6. **Захаров А.И.** Как преодолеть отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. — М., 1989.
7. **Кулагина И.Ю.** Возрастная психология развития ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. — М., 1999.
8. **Овчарова Р.В.** Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. — М., 2003.
9. **Осипова А.А.** Общая психокоррекция / А.А. Осипова. — М., 2000.
10. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. Дубровиной. — М., 1991.
11. **Ротенберг В.С.** Мозг. Обучение. Здоровье / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. — М., 1989.
12. **Сартан П.И.** Тренинг самостоятельности у детей / П.И. Сартан. — М., 2001.
13. **Семаго Н.Я.** Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. — М., 2000.
14. **Тихомирова Л.Ф.** Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль, 1997.
15. **Цукерман Г.А.** Психология саморазвития / Г.А. Цукерман. — М., 1999.
16. **Шмаков С.** От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций / С. Шмаков, Н. Безбородова. — М., 2000.

ИГРОВЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ДЕТСКИХ КОНФЛИКТОВ

*Е.С. Суровицкая,
психолог МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Каждый родитель сталкивается с проблемой детских конфликтов. Каждая мама и каждый папа ищут свою собственную стратегию поведения в случае ссор между детьми. Кто-то вынужден жить в режиме «и вечный бой, покой нам только снится» (это чаще всего относится к родителям, имеющим двоих или более детей), а для кого-то такие ситуации — редкое, но очень неприятное происшествие. Так или иначе, но искать способы решения детских конфликтов приходится всем.

В данной статье мы рассмотрим, как в этом нам могла бы помочь игра.

Но прежде чем перейти непосредственно к игровым способам решения детских конфликтов, остановимся на стиле поведения, которого должен придерживаться взрослый, наблюдающий ситуацию ссоры.

Правило 1. Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путем участия в них. Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт. Однако бывают ситуации, когда невмешательство взрослого может привести к серьезным проблемам для физического или эмоционального благополучия детей. Так, если один из ссорящихся значительно младше или слабее другого участника конфликта и при этом они весьма близки к выяснению отношений кулаками, то нужно остановить их и постараться перевести ссору опять в «речевое» русло.

Правило 2. Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию одного из ребят, даже если вам кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват. Ведь для ребенка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто. Постарайтесь объективно разобраться в причинах конфликта и его течении.

Правило 3. Разбирая конкретную ситуацию ссоры, не стремитесь выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое.

Правило 4. Если вы стараетесь помочь урегулировать конфликт между двумя своими собственными детьми, то приложите усилия, чтобы у ребят не возникло ощущения, что одного из них (кто оказался не виноват или чья вина меньше) вы любите больше. Не забудьте вслух объяснить своим детям, что вы очень любите их обоих, что бы они ни сделали, и поэтому их ссоры очень вас огорчают.

Когда вы видите, что дети ссорятся и уже переходят границы приличия, попробуйте воспользоваться игрой для разрешения конфликта.

«Ковер мира»

«Ковер мира» лучше изготовить заранее вместе с ребенком. Для этого можно взять кусок ткани и наклеить на нее различные узоры, символы мира и согласия.

Взрослым об этом напоминают голубь, земной шар и тому подобные символы, но у детей могут быть другие ассоциации. Постарайтесь их учесть. Главное, чтобы полученное творение нравилось вашим сыну или дочери и вызывало у них положительные эмоции.

Объясните детям, что это необычный ковер. Он помогает людям успокоиться и помириться, если они поссорились. Для этого расстелите ковер на полу и предложите детям сесть на него вдвоем. Теперь они могут встать только друзьями. Сходить с ковра раньше того, как дети помирились, запрещено. В то время когда ребята сидят на ковре, они должны соблюдать следующие правила: нельзя дотрагиваться друг до друга и нельзя произносить ничего, кроме фразы «Тух-тиби-дух». Волшебную фразу ребенок может произносить так, как ему нравится: если хочет, он может грозно выкрикивать ее, может злобно шипеть, может ворчливо бурчать. Таким образом, получается забавный диалог двоих детей, сидящих на ковре мира. Можете не сомневаться, что даже если общение на ковре мира началось с диких грозных криков и угрожающих размахиваний, то через какое-то время дети «выдохнутся» и тон «тух-тиби-духов» станет гораздо спокойнее. Когда же вы почувствуете, что дети уже выплеснули свои обиды и злость, немного устали и готовы к перемирию, то сообщите им, что если они протянут друг другу руки, то смогут встать с «ковра мира» и заняться какими-то приятными делами. Если дети морально готовы к этому, то пусть молча соединят мизинцы. Тогда они снова получают «право голоса» и могут вместе с вами закрепить дружбу исполнением ритуала «миришь-миришь-миришь и больше не дерись...».

«Рассказ от первого лица»

Эта игра особенно пригодится тем родителям, чьи дети выматывают их, требуя восстановления справедливости и постоянно жалуясь друг на друга. Если у вас не получается предоставить детям решать их проблемы самостоятельно, то можно использовать такой метод.

Согласитесь на то, что вы выслушаете обоих детей и постараетесь помочь им разобраться в ситуации. Но при одном условии: если ваш Андрюша будет рассказывать о том, что делал и чувствовал Коля, а Коля — об Андрюше. То есть дети должны поведать вам о том, что случилось, ведя рассказ от имени второго участника ссоры и стараясь представить себе ситуацию с его точки зрения. Чтобы детям легче было поменяться мысленно местами, желательно во время объяснения правил посадить их на стулья рядом друг с другом. Когда же начнется игра, то дети должны пересестись на стул, где только что сидел второй поссорившийся.

Конечно, сначала ребята будут сбиваться в рассказе и путаться в своих и чужих мыслях и чувствах, это естественно. Но все равно они будут вынуждены постараться встать на место другого человека и увидеть ситуацию «с его колокольни». Это полезное качество, которое нужно развивать в детях, а кроме того, оно дает нам (взрослым) моральные силы прощать (понимаю — значит, во многом уже принимаю).

«Трагикомедия без слов»

Это еще один способ превратить в восприятии ребенка трагедию в комедию. Он прекрасно подойдет для двух маленьких (или не очень маленьких) ябедников, стремящихся подать происходящее в выгодном для них свете и привлечь к разбирательству родителей. На этот раз согласитесь не выслушать их, а посмотреть. Поставьте детей в известность, что постоянные ссоры вам наскучили, и если они хотят вам снова о них поведать, то им придется поставить спектакль на эту тему. Дети должны воспроизвести на домашней «сцене» ход событий, приведших к конфликту. Они могут двигаться, всячески жестикулировать и изображать на своих лицах ужас, гнев или, напротив, страдания и беззащитность, но не могут произносить при этом никаких звуков. Подобный немой рассказ, конечно же, будет очень непривычен для детей. При этом невольное наблюдение за такими гримасами со стороны другого ребенка неминуемо вызовет у них улыбку. Так, за время спектакля эмоции ребят наверняка изменятся.

Родителям следует уделять время и прилагать усилия для формирования открытого доброжелательно настроенного характера, чему способствуют совместные игры, чтение книг детям, совместная деятельность детей и взрослых. Детям в игровой форме следует моделировать возможные конфликтные ситуации и предлагать верные, с точки зрения морали и общечеловеческих ценностей, способы их решения. Верным способом решения многих конфликтов есть заинтересованность общей идеей и общение.

Библиографический список

1. **Выготский Л.С.** Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. — М., 1983.
2. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. — М., 1987.
3. **Донцов А.И., Полозова Т.А.** Проблема конфликта в западной социальной психологии // Психол. журн. 1980. Т. 1. № 6. — С. 119–133.
4. **Донченко Е.А., Титаренко Т.М.** Личность: конфликт, гармония. — Киев, 1987.
5. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. — М., 1975.
6. **Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П.** Становление социально-психологической структуры совместной деятельности в онтогенезе // Совместная деятельность: Методология, теория, практика / Отв ред. А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова. — М.: Наука, 1988. — С. 37–50.
7. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения. — М., 1986.
8. **Пиаже Ж.** Речь и мышление ребенка. — М.; Л., 1932.
9. **Поршнев Б.Ф.** О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). — М., 1974.
10. **Рояк А.А.** Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
11. **Фрадкина Ф.И.** Психология игры в раннем детстве: Автореф. канд. дис. — М., 1947.
12. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. М., 1978.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИЯМИ

Е.И. Тарасова,

канд. пед. наук, доцент;

*ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,*

г. Калуга, Россия;

Н.А. Гущина,

канд. пед. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,*

г. Калуга, Россия

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Калужской области (проект № 14-16-40019 а(р)) «Подготовка будущего педагога дошкольного образования к осуществлению инновационной деятельности в условиях модернизации образования»

Одним из основных принципов дошкольного образования, отраженных в ФГОС дошкольного образования (2013 г.), провозглашен принцип обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, их готовность осваивать и внедрять инновации.

Для определения направления инновационной деятельности необходимо определить перспективу развития конкретного дошкольного учреждения с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросы родителей, на уровень образованности их детей. После этого формулируется цель инновационной деятельности.

Цель должна быть понята и принята всеми участниками инновационного педагогического процесса. Поэтому руководителю важно определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы ставим при организации методической работы в условиях инноваций» [1]. Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Кванина В.В. предлагает руководителю выстроить «дерево целей». Познакомив с ним коллектив, можно провести анкетирование «Как вы относитесь к предлагаемому новшеству?» со следующими вариантами ответов:

- 1) считаю бесполезным;
- 2) есть сомнения в необходимости использования;
- 3) есть сомнения в возможности применения;
- 4) есть интерес;
- 5) есть уверенность в его эффективности и необходимости использования в практике;
- 6) затрудняюсь ответить;
- 7) свой ответ.

Успешность и действенность инновационной работы, ее влияние на развитие ДОУ зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников инноваций, системы методических и организационных мероприятий [4, с.75].

Готовя коллектив к инновационной деятельности, руководитель знакомит каждого сотрудника с целями и задачами инноваций, разъясняет преимущества, которые дает инновация детскому саду и конкретному члену педагогического коллектива. Руководителю ДОУ необходимо учитывать личностные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной компетентности, организаторские навыки, готовность к новым видам деятельности и к дополнительной нагрузке, наличие психологических барьеров к инновационной деятельности. При этом важна всемерная поддержка новаторов, если они есть в коллективе, их деятельности в дошкольном учреждении.

Назарова В.М. приводит перечень позиций, по которым руководитель может оценить готовность педагогов к новым видам деятельности:

- степень ответственности по отношению к делу;
- мотив педагогической деятельности (признание — старание — случайность);
- приоритеты в организации работы: поиск нового — набор известных приемов;
- отношение детей: любовь — уважение — боязнь;
- отношение родителей: уважение, неприятие, «никакое»;
- отношение коллектива: стремление к лидеру — равное — отчуждение;
- кругозор;
- воспитанность: тактичность — низкая культура — конфликтность;
- позиция на педсоветах, совещаниях: активен — участвует — отмалчивается;
- степень профессиональной открытости: охотно делится опытом (часто проводит открытые занятия, мастер-классы) — после уговоров включается в мероприятия — иногда;

— моральные правила: принципиальность — невмешательство — игра в «правду»;

— чувство юмора;

— коммуникабельность: открытость — сдержанность — «все в себе» [7, с.32].

В свою очередь предъявляются требования и к руководителю, планирующему инновационную деятельность. Он должен:

— уметь отличать реально выполнимые цели от ложных, недостижимых;

— быть готовым предложить своим подчиненным ясную, основанную на интересных идеях программу, или план действий;

— твердо знать, чего хочет достичь программа, четко сформулировать, к каким результатам приведет ее реализация;

— уметь донести идеи до коллектива педагогов таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить;

— иметь в коллективе группу единомышленников;

— мыслить категориями успеха [3, с.65].

Самое важное при планировании инноваций заключается в умении руководителя выделить коренные проблемы, актуальные для данного образовательного учреждения. Важно и то, какие условия создает руководитель для организации и проведения инновационной деятельности в педагогическом коллективе. Главные условия эффективности инновационной деятельности:

1. Системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности (профессиональной компетентности).

2. Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности. Этот план может быть соотнесен с проблемой самообразовательной деятельности, завязан с исследовательской и экспериментальной работой каждого педагога.

3. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.

4. Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

5. Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему.

6. Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

7. Любой инновационный процесс носит вероятностный характер, и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Уйти от многих ошибок и упущений

еще на уровне проекта или модели поможет составление аналитического обоснования и инновационной программы или модели инновационной работы ДООУ [6, с.86]. Основная часть этих действий разрабатывается и обсуждается коллегиально.

К.Ю. Белая выделяет три этапа в развитии ДООУ инновационного типа:

Первый этап рассматривается как организационный (некоторые исследователи определяют его как «пионерную фазу» в развитии ДООУ инновационного типа, а другие — как стадию первичного синтеза).

Второй этап развития определяется как консолидация (особенностью этого этапа является коллегиальность в принятии решений).

Третий этап развития определяется как интеграция [2, с.43].

Она отмечает, что в зависимости от этапа развития ДООУ инновационного типа меняется позиция руководителя в системе профессиональных отношений, а, следовательно, претерпевает изменения и организационная культура ДООУ инновационного типа:

1) на первом этапе она связана с характером осуществляемой воспитателями и педагогами рефлексии и характеризуется предоставлением им самостоятельности в определении целей и смыслов развития; руководитель ДООУ инновационного типа направляет этот поиск, проводя целенаправленную обучающую работу, это требует особой организации коммуникаций, предполагающей:

- порождение смыслов деятельности;
- оформление этих смыслов в понятия;
- рефлексии ситуации в целом (т. е., что мы делаем, зачем);
- развитие рефлексивной способности;
- развитие способности понимать смысл производимых изменений;

2) на втором этапе развития ДООУ инновационного типа:

— становятся возможными: опережающая квалификационная подготовка персонала; исследовательская деятельность;

— руководитель ДООУ инновационного типа на этом этапе становится в позицию посредника в трансляции необходимого опыта и знаний; ему важно придать необходимую логику деятельности воспитателей и педагогов, помочь понять им ее глубинный культурный смысл;

— преобладающими видами деятельностей становятся те, которые обеспечивают переход воспитателей и педагогов из состояния носителя мыследеятельности (т. е. специалиста, владеющего в полном объеме нормативными знаниями и обладающего навыками, необходимыми для успешной деятельности) в ее источник (в специалиста с развитыми профессиональными интересами, способного к поисково-творческой деятельности, основанной на глубоком знании своего предмета деятельности);

3) третий этап в развитии ДООУ инновационного типа характеризуется активным участием воспитателей и педагогов в управленческой деятельности,

проблематизацией их собственной деятельности, развертыванием инновационного пространства; основным содержанием деятельности руководителя ДОУ инновационного типа становится определение зоны ближайшего развития; руководитель на этом этапе его развития становится *тьютором*, т. е. человеком, поддерживающим профессиональные интересы воспитателей и педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; им создаются условия их реализации; для ДОУ инновационного типа, вступившего в фазу роста и интеграции, характерным является то, что его педагоги становятся гарантами развития ДОУ; их знания, опыт, интуиция, адекватность самооценки, способность к прогнозированию, высокий уровень их методологической и мировоззренческой культуры обеспечивают высокую эффективность деятельности ДОУ инновационного типа и способствуют его становлению как динамично саморазвивающейся социальной организации» [2, с.44–45].

Инновационные процессы в образовании значительно изменяют и содержание работы методической службы ДОУ, которая призвана реализовывать свою деятельность по двум равнозначным направлениям. Это организационно-педагогическая и научно-методическая работа. Главной целью деятельности по осуществлению научно-методической работы является организация работы коллектива в условиях развития ДОУ.

Таким образом, управление инновационными процессами в дошкольном образовании рассматривается как деятельность по разработке новшеств и их внедрению, что, в свою очередь, обеспечивает качественно новые результаты в решении инновационных задач образования детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. **Белая К.Ю.** Руководство ДОУ. Контрольно-диагностическая функция. — М., 2003. — 64 с.
2. **Белая К.Ю.** Инновационная деятельность в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с.
3. **Волбуева Л.М.** Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 96 с.
4. **Кванина В.В.** Инновации: определимся с понятиями? // Администратор образования. 2007. № 1. — С.75–83.
5. **Кузнецова С.В.** Проектирование развития ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — С.11.
6. **Маханева М.Д., Князева М.Д.** Перспективная модель организации деятельности ДОУ. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — 144 с.
7. **Назарова В.М.** Управление инновационными процессами в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 6. — С.32–35.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

О.П. Тимофеева,
воспитатель I квалификационной категории
МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрейш”»,
г. Тирасполь, ПМР

Ребенок воспитывается разными случайно-стями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Последнее десятилетие привнесло радикальные изменения в систему дошкольного образования. В настоящее время педагогические коллективы различных ДОО нашей республики интенсивно внедряют в свою работу инновационные педагогические технологии. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании ПМР направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Сущность современных педагогических технологий выражается в организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, предложении новых форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентного подхода, а также способов развития качеств личности педагога, необходимых ему для самообразования и самопрезентации своих компетентностей на рынке труда и в осуществлении карьерного роста [3].

Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения — выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель — содействовать становлению ребенка как личности [2].

Сегодня мы говорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогические технологии». Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Б. Т. Лихачев дает такое определение: «Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [4].

На данном этапе существует множество определений понятия **«педагогическая технология»**. Изберем следующее определение: *Педагогическая технология — это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.*

К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин. Отечественная теория и практика технологического подхода к образованию отражена в научных трудах Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, Л.Н. Ланды, В.А. Сластенина и других.

Почему никакие инновации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая — низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать нужную книгу, интернет-ресурс и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни воспитатели к инновациям не готовы методически, другие — психологически, третьи — технологически. Увеличивается число дошколят, не желающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения — они совсем не задают вопросов.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет креативные методические приемы, в этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки воспитанников, более эффективного использования учебного времени [1].

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Рассмотрим **наиболее распространенные педагогические технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом.**

«Мозговой штурм». Использование данного метода способствует формированию способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи, приобретении опыта коллективной мыследеятельности, творческом усвоении и переработке материала.

Деловая игра. В деловой игре происходит формирование профессиональных навыков, в условиях близких к реальным, формируются и развиваются навыки работы в коллективе, принятие оперативных и качественных решений и другие.

Дискуссия. В процессе дискуссии происходит анализ, исследование проблем или их модернизация, или преобразование, а также стимуляция творческого потенциала и другое.

Мастер-класс. Это средство передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон только своей педагогической системы.

Проектная деятельность педагога. Развитие педагогического знания, рост числа методов, средств, форм воспитания и обучения. Разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей. Проектирование позволяет оптимизировать деятельность педагога.

Портфолио. В основе технологии используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной или профессиональной деятельности. Оценивание применяется прежде всего в практико-ориентированной деятельности и предусматривает оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни — повседневной или профессиональной.

Самовоспитание и самообразование педагога. Система последовательных действий педагога, направленная на достижение общих педагогических целей и определяющая порядок и алгоритм применения конкретных методов самовоспитания, саморазвития.

Использование мультимедийных технологий повышает активность воспитанников в процессе обучения, способствует более эффективному усвоению новых знаний, развивает у воспитанников желание пробовать все новые и новые способы решения проблемы (при условии, что педагог обеспечивает должную поддержку).

Здоровьесберегающие технологии. Предполагается интеграция в любые формы и методы учебно-воспитательного процесса с целью сбережения и охраны здоровья воспитанников.

Все перечисленные педагогические технологии применяются в нашем дошкольном образовательном учреждении № 20 «Центр развития ребенка „Андрееш”». Ежегодно на педагогических советах проводится «мозговой штурм»,

способствующий решать актуальные задачи, которые ставятся на данном этапе. Систематически проводится «Деловая игра» по различным направлениям деятельности. Педагоги–мастера проводят мастер–классы, где активно делятся с молодыми педагогами и коллегами со своими новыми инновационными технологиями, которые они применяют в своей работе.

В нашем дошкольном учреждении на каждого сотрудника собирается «Портфолио педагога». Проектная деятельность педагога выражается в разработке авторских рабочих программ. На сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении педагогами разработано семь авторских рабочих программ, которые прошли определенные ступени рецензирования.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

Библиографический список

1. **Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г.** Современные педагогические технологии в ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. **Лихачев Б.Т.** Педагогический курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПКМ. Прометей, 1998.
3. **Сальникова Т.П.** Педагогические технологии: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. **Селевко Г.К.** Современные педагогические технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

О.П. Тимофеичева,

*воспитатель I квалификационной категории
МДОУ № 20 «Центр развития ребенка „Андрейкино”»,
г. Тирасполь, ПМР*

Образование является обладающей стратегическим значением и приоритетно развиваемой сферой деятельности, лежащей в основе развития личности, общества, государства [2].

Целью образования является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики.

Современные социально-экономические условия ПМР ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы сосредоточено в построении нового образовательного пространства и реализации.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов [3].

Особо актуальной становится проблема обеспечения дошкольных образовательных учреждений профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к эффективному управлению образовательным процессом и содействию успешной социализации детей дошкольного возраста. Поэтому перед профессиональным образованием стоит важная задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования личностно и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми дошкольного возраста.

Предпосылками для решения этой проблемы послужили современные подходы и направления в профессиональной подготовке будущих специалистов: движение от понятия «квалификация» к понятию «компетентность»; переход на многоуровневую систему высшего образования; качество образования как

центральная задача формирования единого европейского пространства, — направленные на поддержку высокого статуса и уровня профессиональной компетентности будущих специалистов [2].

Профессиональная компетентность современного педагога ДООУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей [3].

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов

о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДООУ.

Учет деятельности специалистов ДООУ (музыкальный руководитель, воспитатель физической культуры, педагог изостудии) позволяет не только переносить определенные навыки детей из одного вида деятельности в другой, но и обогащает жизнь ребенка, делает ее более осмысленной, развивает потребность поделиться накопленными представлениями с другими в иных обстоятельствах.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма [1].

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДООУ относятся [3]:

Интеллектуально-педагогическая компетентность — умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность — значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетенция — объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность — умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Также выделяют следующие виды компетентностей:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса.

Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

2. Компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

3. Компетентность в организации воспитательной работы.

Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.

4. Компетентность в установлении контактов с родителями.

Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОУ инвестиционно-привлекательным.

В современных условиях педагог — это, прежде всего, исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самосовершенствовании и разумном использовании передового педагогического опыта, т.е. обладающий сформированным инновационным потенциалом.

Инновационный потенциал педагога — это совокупность характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчеркивают, что успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависит от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Поэтому специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности: возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности организации деятельности, особенности взаимодействия между детьми и сотрудниками ДОУ. Структура деятельности педагога дошкольного профиля определяется его миссией, связанной с обеспечением организационно-управленческих условий для успешного образования и социализации ребенка в условиях ДОУ.

Исходя из этого, специфика профессиональной деятельности педагога заключается в том, что инвариантные требования и характеристики профессиональной деятельности обогащаются отличительными чертами: возрастными особенностями детей дошкольного возраста, своеобразием организации деятельности, характером взаимодействия между детьми и сотрудниками ДОО. Деятельность педагога определяется его миссией, связанной с обеспечением оптимальных организационно-управленческих условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации на этапе дошкольного детства.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, и этому педагогов надо учить. Для того чтобы научить педагогов анализировать и оценивать свои профессиональные качества, развить у них мотивацию к профессиональному росту, вывести каждого педагогического работника на высокий уровень, необходимо обеспечить эффективное методическое сопровождение по реализации ГОСТа дошкольного образования [2].

Ключевым направлением в сопровождении реализации ГОСТа дошкольного образования ПМР на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогов[2].

Библиографический список

1. **Асаева И.Н.** Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДОО в системе повышения квалификации // Образование и наука. 2008. № 5 (53). — С. 60–67.
2. Закон ПМР № 215-ЗИ-V «О внесении изменений в Закон Приднестровской Молдавской Республики «О дошкольном образовании» от 23.12.2014 г.
3. **Хохлова О.А.** Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя. 2010. № 3. — С. 4.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС

О.А. Ухарская,

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3
комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»,
г. Новый Оскол, Россия*

Современное общество выдвигает на первый план личностную позицию воспитателя, которая обеспечивает его отношение к педагогической деятельности. Это ориентирует педагога на понимание новых методов, форм и способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционного обучения на развитие личности дошкольника, а значит, повышение качества его образования. В работах В.А. Болотова, В.В. Серикова, О.Е. Лебедева обосновывается новое понятие «компетентность» применительно к сфере общего образования.

Педагогическая компетентность характеризует воспитателя как субъекта воспитательной деятельности в системе образования. Предполагает наличие профессиональных знаний, умений, установок педагога, которые требуют от него профессия.

Компетентность воспитателя — это добросовестное отношение к целям и результатам педагогической деятельности, которое выражается в осознанном выполнении профессиональных функций.

Для формирования компетентности, воспитатель должен обладать креативностью, готовностью к применению инноваций, умению вести исследовательскую деятельность. Такая работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Современные требования, предъявляемые к воспитателю, позволят каждому педагогу успешно перейти к реализации ФГОС.

Для совершенствования своего мастерства воспитатель должен осуществлять коллективную, индивидуальную, теоретическую и практическую деятельность.

Условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Оценивание компетентности педагога является аттестация. Повышение квалификации предполагает сохранение приобретенной квалификации воспитателя и ее доведение до уровня, соответствующего деятельности учреждения. Среда детского сада помогает перевести полученные знания в практические действия. Обучение педагогов в ДОУ позволяет перестроить педагогическую деятельность.

Образовательная деятельность ДОУ в условиях ФГОС предполагает развитие таких педагогических умений, как: изучение индивидуальных особенностей личности ребенка; анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности

и т. д. В конце учебного года воспитатель должен уметь сделать самоанализ работы по требованиям ФГОС. Уметь применять в педагогической практике современные образовательные технологии, уметь включить детей в различные виды деятельности, отобрать формы, методы воспитательной работы.

В ДОУ необходимо создать условия, позволяющие педагогам организовать инновационную деятельность и повысить квалификацию. Повышению профессионального мастерства способствует вовлечение воспитателей в процесс управления. Заинтересовать и дать возможность начинающим педагогам проявить себя в педагогической деятельности.

При организации образовательной деятельности использовать разные формы взаимодействия. Такие, как семинары-практикумы, творческие мастерские, тренинги, дискуссии, мастер-классы, проектную деятельность, конкурсы и другие.

Для повышения уровня профессиональной компетенции можно разработать требования к содержанию портфолио каждого педагога. Содержание подобрать в зависимости от уровня квалификации педагога, специфики группы, в которой он работает. Наличие такой информации способствует интеллектуальному росту, стимулирует педагога к использованию инновационной деятельности, способствует повышению квалификации педагога.

В дошкольном образовательном учреждении надо привлекать молодых воспитателей к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, постоянно информировать их о новых педагогических технологиях. Организовывать мастер-классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, непосредственно образовательную деятельность. Учить их применять методы воспитания и обучения на практике.

Изучение опыта педагогов решит целый ряд задач. Позволит накопить педагогические материалы, провести анализ результатов деятельности, взаимосвязанную работу по определенному направлению. Для любого педагога важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнет роста, что позволит соизмерить свои возможности и принять решение о применении успешного опыта в своей работе.

Для повышения квалификации кадров необходимо создать информационные условия, которые обеспечат эффективность, сформируют культуру у всех участников образовательного процесса. Организовать обмен опытом профессиональной деятельности путем создания творческих отчетов, фото- и видеопрезентаций, публикаций из опыта работы.

Формирование профессиональной компетентности воспитателя в процессе повышения квалификации обеспечит эффективную работу в созданных условиях.

В условиях ФГОС в ДОУ необходимо сформировать систему повышения квалификации педагогических кадров, создать все условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения квалификации воспитателей.

Библиографический список

1. **Вершинина Н.Б., Суханова Т.И.** Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно-методические материалы. — Волгоград: Учитель, 2008.
2. **Киндяшова А.С.** Формирование профессиональной компетентности учителя с использованием задачного подхода // Научная библиотека Кибер Ленинка: <http://cyberleninka.ru/> 2013.
3. **Микляева Н.В., Микляева Ю.В.** Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-Пресс. 2008.
4. **Микляева Н.В.** Инновации в детском саду. — М.: АЙРИС ПРЕСС. 2008.
5. **Сластенин В., Исаев И.** Профессиональная компетентность педагога: Учебное пособие. — М.: Педагогика. 2012.

ПРОБЛЕМЫ ПЕВЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А.П. Фортуна,

*муз. руководитель I квалиф. категории МДОУ № 10 «Радуга»,
г. Тирасполь, ПМР*

Пение вообще, и хоровое в особенности, является важнейшей основой для развития «музыкально-слуховых представлений», которые обуславливают развитие всех музыкальных способностей.

Правильное пение с детства успешно развивает и музыкальный слух, и певческий голос. Голос увеличивается в объеме, совершенствуется в подвижности, интонационной гибкости, тембровой красочности. Владение голосом дает ребенку возможность сиюминутно выразить свои чувства в пении, и этот эмоциональный всплеск заряжает его жизненной энергией!

Что касается маленьких детей, то чаще всего они показывают не плохой слух, а плохую координацию слуха и голоса, то есть — неправильное голосообразование. Исправление голосообразования ведет к быстрому развитию музыкального слуха. Если ребенок не проявляет ярких музыкальных способностей, это не только не должно становиться основанием для отлучения его от занятий музыкой, но, напротив, именно таким детям музыкальные занятия — и в первую очередь занятия пением — более всего нужны и приносят пользу!

Однако в сегодняшней практике музыкального воспитания в детском саду педагоги не занимаются постановкой детских певческих голосов. Занятия с детьми по пению в большинстве случаев сводятся к разучиванию песен и работе над чистотой интонирования мелодии голосом. Родители же больше внимания отводят развитию речи детей, не понимая определенной связи между этими проблемами.

Посещая методические объединения нашего города среди детских садов, где проводились открытые занятия педагогами-музыкантами, я убедилась, что эта проблема касается и нашего района.

Причины неудовлетворительной вокально-хоровой работы с детьми кроются:

- в неверных методических установках программы по пению для дошкольников;
- в издержках сложившейся практики музыкальных занятий;
- в недостатках профессиональной подготовки музыкальных руководителей детских садов и некоторых дополнительных трудностях в их работе.

Последствиями такой работы являются следующие факторы:

- в настоящее время значительная часть детей приходит в школу из детских садов практически не поющей;

— дети не научены фальцетному голосообразованию, в результате чего поют, в основном, в разговорной манере, в небольшом диапазоне, фальшиво и напряженно;

— дети не показывают необходимых навыков слухо-вокальной координации, артикуляции, дикции, кантилены и т.д.;

— исполнение песен проходит не на должном художественном уровне, недостаточное развитие слухо-голосового аппарата влияет и на качество обучения в начальной школе.

Ключевая проблема состоит в том, что многие музыкальные руководители отказываются от глубокой и целенаправленной работы по постановке голоса и слуха, испытывая большие затруднения в этой области музицирования, при наличии неверных, устаревших методик по пению и постановке голоса, неумению грамотно и правильно подобрать для этой работы музыкальный материал и чувствуя незаинтересованное отношение родителей к развитию детей в этом направлении.

Между тем именно в детских садах на музыкальных занятиях, в которых пение занимает до 50–70% всего времени, а само обучение длится 3–4 года, дети к семи годам, то есть к первому классу школы, могут и должны быть научены достаточно грамотно и красиво петь! Подтверждением тому служит пение малолетних артистов во всевозможных телевизионных шоу, а также опыт работы с шестилетками в студиях, когда за год занятий все они развиваются в музыкально-певческом отношении заметно выше общего детсадовского уровня.

Я предполагаю, что уже в дошкольном возрасте в результате целенаправленной работы у ребенка могут быть правильно сформированы слух, речь, голосовые данные, вокально-хоровые навыки. Современные методики, подготовленные педагоги в области вокала помогут правильно организовать работу по постановке голоса в дошкольных учреждениях.

Для этого нужно:

— отказаться от штампов;

— определить интересы детей и значение пения в развитии эстетических, нравственных, личностных качеств;

— определить физиологические особенности и особенности деятельности каждого ребенка;

— создать эмоционально-развивающую среду;

— разработать систему и этапность формирования голоса по принципу «от простого к сложному»;

— определить и выбрать тот музыкальный материал, который доступен ребенку на данном этапе обучения.

Стремясь реализовать основную цель, я поставила перед собой следующие задачи:

— изучить все существующие на сегодняшний день методические разработки в области развития и охраны детского голоса;

- исправлять голосообразование детей для более быстрого развития музыкального слуха;
- дать возможность детям исследовать и изучать на практике возможности своего голосового аппарата;
- сформировать в сознании детей представление о неразрывной связи звука (музыки) и движения;
- добиваться свободного, ненапряженного мягкого звукоизвлечения;
- привлечь родителей к формированию у детей интереса к музицированию, эмоциональной отзывчивости и овладению природным музыкальным инструментом — голосом.

В своей работе я учитываю следующие педагогические принципы:

1. Принцип перспективности — в его основе лежит последовательность и фундаментальность, через интерес и игру очень бережно формировать детский певческий аппарат.

2. Принцип повторяемости: многократное повторение одинаковых операций, вызывающих оптимизацию деятельности всей системы в направлении биологической целесообразности и энергетической экономичности.

3. Принцип наблюдаемости — визуальный и осязательный.

4. Принцип самоимитации — повторение не чужого звука, воспринимаемого только слухом, а своего со всем комплексом вокально-телесных ощущений.

О необходимости раннего обучения правильной вокализации говорил еще А.Е. Варламов, замечательный композитор и педагог, один из основоположников русской вокальной школы. Он считал, что если ребенка учить петь с детства (при соблюдении осторожности в занятиях), его голос приобретает гибкость и силу, которые взрослому даются с трудом.

Та же мысль неоднократно подчеркивалась и в работах исследователей (И.И. Левидова, В.А. Багадурова, Е.А. Аркина, Е.И. Алмазова и др.), посвященных детскому певческому голосу. Ученые считали, что правильное развитие певческого голоса уже в дошкольном возрасте воспитывает у ребенка любовь к музыке, оберегает от крика, от напряжения голосовых связок, которые должны быть здоровы.

О необходимости проведения специальной работы по постановке певческого голоса на занятиях в детском саду писали в разные годы и педагоги-практики Н.А. Метлов, Е.С. Маркова, Е.П. Иова, Е.М. Дубянская, Р. Краснобродская и др., предполагая очень интересные приемы, способствующие формированию певческого звукообразования, дыхания, чистоты интонирования, дикции.

Проблему развития детского голоса исследовали многие педагоги и ведущие музыканты мира. Последние разработки и достижения в вокальной педагогике большое внимание уделяют качественному развитию детского голоса.

Неоднократно проблему постановки детского певческого голоса на страницах журнала «Музыкальный руководитель» поднимала К.В. Тарасова — ведущий

специалист по музыкальному образованию дошкольников, доктор психологических наук.

Книга Г.П. Стуловой «Хоровой класс» дает современное научное обоснование и рекомендации для вокально-хоровой работы с детьми любого возраста.

Свою деятельность я строю с использованием различных музыкальных методик ведущих педагогов-музыкантов. Певческий аппарат есть дыхательный аппарат со сложной системой мышц, обладающий высокой чувствительностью и пластичностью, богатой нервной организацией.

Я решила начать с диагностики детей и родителей, так как знания в формировании русского музыкального наследия, музыкальных традиций, народной и академической манеры исполнения необходимы для формирования любви к музыке, к хоровому пению и исполнительству.

Родители редко вовремя начинают заботиться о развитии музыкальности. И даже наиболее внимательные и состоятельные из них не могут дать своим детям, при самом тщательном обучении музыке, коллективное воспитание, являющееся огромной помощью на начальном этапе музицирования. Родители не расширяют детский музыкальный кругозор, основным источником музыкальных впечатлений являются музыкальные занятия в ДОУ. Музыкальные традиции семьи ограничивались прослушиванием музыкальных кассет и дисков с песнями для детей.

Оказалось, что никакими знаниями о песенном наследии и о возможностях своего голоса дети не обладают, многие не имеют любимых детских песен.

У некоторых детей пение вообще вызывало отрицательную эмоцию, так как кто-то из взрослых когда-то сказал, что у них нет слуха.

Основываясь на полученных данных, начала работу по развитию голосовых данных на музыкальных занятиях.

Составила планирование по развитию голосовых данных детей. Работу начала с артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетических упражнений. Работа направлялась на овладение натуральными регистрами голоса, к которому проявляются склонности ребенка от природы. Старалась формировать навык сознательного использования регистров в соответствующем диапазоне.

Хочу отметить, что для ребенка-дошкольника характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания, утомляемость. Поэтому я неоднократно, из занятия в занятие, возвращаюсь к одним и тем же упражнениям, что способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к предлагаемому мной материалу.

Поскольку ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте игра, я использую много игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности, так и для создания эмоциональной атмосферы.

Большой интерес у детей вызывают игры, построенные на артикуляционной гимнастике и интонационно-фонетических упражнениях. Это позволяет, развивая

слух, пользоваться различными тембрами своего голоса и укреплять мышцы лица и языка.

Особую роль в звукообразовании играет певческое дыхание. В зависимости от возраста, дыхание видоизменяется, но в любом возрасте оно должно быть естественно, глубоким и ровным. Момент образования звука — это атака. Атака бывает трех видов: твердая, мягкая и придыхательная. Твердая атака: связки смыкаются плотно, звук получается энергичный, твердый. Мягкая атака: связки смыкаются менее плотно, звук получается мягкий. Придыхательная атака: связки смыкаются не полностью.

В своей практике работы с голосом и хорового пения я добиваюсь у детей смыкания связок, используя мягкую и твердую атаку, но своеобразной проверкой правильного певческого дыхания служит цепное дыхание. В этом случае ребенок сам контролирует свое дыхание, следит за дыханием товарищей, без толчка заканчивает пение и вновь берет дыхание, повторяя тот же звук.

Очень эмоционально дети реагируют на правильно подобранный мною музыкальный материал. Это яркие, характерные песенки, соответствующие возрасту и музыкальным возможностям детей на данных этапах.

По ходу обучения дети получают элементарные сведения о музыке, средствах музыкальной выразительности; при разборе содержания текста песен знакомятся с основными терминами, определяющими характер произведения, темп, динамику.

Такая работа является частью всего музыкального воспитания детей в ДОУ, но она очень важная. Через постановку голоса и слуха дети овладевают и другими видами музыкальной деятельности (слушание, движение).

Безусловно, результаты такой работы укрепляют интересы родителей и развивают творческие способности детей.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Б. Черезова,

канд. биол. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,*

г. Волгоград, Россия

В России впервые в ее истории в систему общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ включено дошкольное образование и введены федеральные государственные стандарты дошкольного образования (сокращенно ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г., зарегистрирован 14.11.2013 г.). При этом изменилась не только правовая основа, но и сама структура образовательной деятельности педагогов с детьми в детском саду. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при реализации образовательных программ на примере одного из разделов — образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников, в частности, экологическому образованию детей.

ФГОС ДО явились преемником ФГТ — Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.22.2009 г., зарегистрирован 8.02.2010 г.). Новым для дошкольного образования было определение 10 основных образовательных областей развития ребенка: *Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка*. Кроме того, были выделены четыре основных линии развития детей: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. В основу ФГТ были положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

ФГТ вышли в 2009–2010 гг., при этом педагогам необходимо было перестроиться с привычного графика проведения занятий по конкретным направлениям («Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование математических представлений» и т.д.) к нескольким регламентированным ФГТ видам

деятельности: «Непосредственно образовательная деятельность (сокращенно НОД) — образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности», «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов», «Самостоятельная деятельность детей», «Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Традиционное планирование работы с детьми согласно сетке занятий было отменено. Слово «занятия» как вид учебной деятельности разрешалось только применительно к занятиям в подготовительной к школе группе.

В статьях методических журналов авторы ФГТ разъясняли специфику внедрения ФГТ, необходимость отхода от прежней, учебной системы образовательного процесса в детском саду [3, 4]. При этом основное внимание уделялось разным видам детской деятельности и соотносимым с ними формам работы с детьми. Ниже приводятся данные авторов ФГТ Н. Феединой и О. Скоролуповой (с изменениями).

Двигательная деятельность — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Игровая — сюжетные игры, игры с правилами.

Продуктивная — мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.

Коммуникативная — беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Трудовая — совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

Познавательно-исследовательская — наблюдение, экскурсия (в том числе по экологической тропинке), решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Музыкально-художественная — слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы — чтение, обсуждение, разучивание.

Таким образом, педагоги дошкольных учреждений вынуждены были перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми правовыми документами, но, к сожалению, это удалось единицам. Абсолютное большинство педагогов просто заменили сетку занятий сеткой НОД с теми же направлениями. Что же происходит сейчас, в связи с введением нового правового документа — ФГОС ДО? Даже по сравнению с ФГТ в новом стандарте дошкольного образования изменилось многое. В частности, образовательная деятельность сейчас рассматривается в целом, без подразделения на НОД и другие виды, и планирование работы педагогов стало еще более для них затруднительным. В Комментариях к ФГОС дошкольного образования от Министерства образования и науки РФ от

28.02.2014 сказано так: «Содержание образовательной программы ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, обычно формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее (...), содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях».

Таким образом, введение ФГОС ДО еще более увеличило пропасть между привычной образовательной деятельностью в виде сетки занятий и современными требованиями к организации образовательного процесса в ДОО.

В качестве педагогической поддержки при реализации идей ФГОС ДО можно предложить использовать уже отработанный механизм сочетания различных видов детской деятельности, предложенных Н. Феединой и О. Скоропуповой для внедрения ФГТ (см. выше) в парциальной экологической программе «Наш дом — природа» Г.А. Рыжовой [2]. В комплект методического обеспечения для этой программы входят книги, оптические диски (приложение к журналу «Обруч»), многочисленные статьи в периодических изданиях, где в полной мере реализуются все идеи как ФГТ, так и ФГОС ДО на примере общения ребенка с миром природы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, принятый с 1 января 2014 года, определил ведущими идеями личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Одними из основных принципов дошкольного образования приняты содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество Организации (детского сада) с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Если мы обратимся к методике в программе Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» [1, 2], то увидим, что в ней уже давно реализованы ведущие идеи и принципы дошкольного образования, принятые во ФГОС ДО: деятельностный подход, интеграция различных видов деятельности ребенка в каждом блоке программы:

исследовательская деятельность, экологические игры, экспериментирование и создание лабораторий, а также проектная деятельность детей и взрослых, поддержка детской инициативы и самостоятельности. Прекрасные авторские видеofilмы и презентации Н.А. Рыжовой помогают педагогам овладеть этими инновационными технологиями работы с детьми (приложение к журналу «Обруч», где Наталья Александровна уже многие годы является заместителем главного редактора, а также приложения к ее методическим пособиям по программе). Эти фильмы и презентации являются незаменимыми дидактическими пособиями на курсах повышения квалификации для педагогов дошкольных учреждений: «Вода вокруг нас», «Воздух вокруг нас», «Во саду ли, в огороде», «В союзе с природой», «Горы, пещеры, вулканы», «Домик для ежа», «Мини-музеи», «Мы и наша планета», «Приглашаем в театр: Одуванчик», «Природа в творчестве», «Проекты для детей и взрослых», «Проекты в детском саду», «Путешествие по странам и континентам», «Ребенок-исследователь», «Секреты природы», «Среда для общения с природой», «Территория ДОУ», «Удивительные эксперименты», «Экологические игры», «Экологическая тропинка», «Лаборатория в детском саду и дома», «Экологический паспорт детского сада», «Деревья — наши друзья», «Я — сам!» (поддержка детской инициативы) и др. На каждом диске имеется методический материал — практически готовое пособие по работе с детьми.

Именно благодаря методическим разработкам Н.А. Рыжовой в детских садах разрабатываются маршруты экологических тропинок, экологические паспорта детского сада, устраиваются конкурсы на лучший мини-музей в детском саду, широко применяются педагогами в работе детально разработанные автором программы экологические проекты «Альпийская горка», «Мусор», «Письма животным», «Мое дерево», используются моделирование и экспериментирование. С точки зрения формулировки спектра задач экологического образования дошкольников в целях устойчивого развития, формирования ценностных ориентаций по отношению к миру природы (человек — часть природы и должен следовать ее законам), признания самоценности природы и других теоретических положений нового типа мышления — эгоцентрического — работы Натальи Александровны Рыжовой давно уже стали признанной всеми классикой. Учебно-методическое пособие «Экологическое образование в детском саду» [2] используется в качестве учебника в училищах и вузах, является настольной книгой педагогов-экологов. Основные теоретические положения экологического образования дошкольников — основа лекций на дистанционных курсах повышения квалификации издательства «Первое сентября — имеются в свободном доступе в Интернете и помогают педагогам освоить современные технологии работы с детьми, в том числе и при планировании работы по ФГОС ДО.

Если говорить о содержательной стороне программы, то оно также является оптимальным для ознакомления ребенка-дошкольника с природой с экологических позиций. В десяти блоках программы («Я и природа», «Вода», «Воздух»,

«Солнце», «Песок, глина, камни», «Почва — живая земля», «Растения», «Животные», «Лес», «Человек и природа») в разнообразных аспектах раскрываются взаимосвязи в природе, каждый блок содержит интересные темы (которые раньше не рассматривались в традиционных программах) и содержательно связаны между собой. Практически все блоки, за небольшим исключением, имеют методическое обеспечение в виде пособий, экологических игр, CD и DVD-дисков.

В Волгоградской области программу «Наш дом — природа» полностью и в виде дополнений к другим программам реализуют около 60 детских садов — базовых учреждений межвузовской лаборатории экологического образования детей. По этой программе с 2005 года по настоящее время работает сеть опытно-экспериментальных и пилотных площадок Волгоградской академии последипломного образования. В 2013 году начал функционировать сайт лаборатории — www.mnil.vspu.ru. Члены лаборатории — увлеченные педагоги из различных детских садов не только г. Волгограда, но и Волгоградской области — ежеквартально собираются на заседания, чтобы рассказать о своих наработках, их презентации размещаются на сайте для свободного доступа всех желающих познакомиться с опытом работы волгоградских педагогов.

Таким образом, на примере планирования образовательной деятельности по программе «Наш дом — природа» педагоги могут в дальнейшем научиться сочетать содержание различных образовательных областей без опоры на дискретные учебные занятия.

Библиографический список

1. **Рыжова Н.А.** Реализация идей ЭОУР в образовании детей младшего возраста: «Россия и мир». Из выступления на XVIII Международной конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития: РИО+20», Москва, 27.06.2012. / В сб.: Экологическое образование дошкольников: достижения и перспективы: Сборник материалов по итогам областного семинара педагогов дошкольных учреждений, Июльня Волгоградской области, 24 мая 2012 г. / Ред. Л.Б. Черезова. — Волгоград: ООО «Дарко», 2012. — С. 4–11.
2. **Рыжова Н.А.** Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз, 2001. — 432 с.
3. **Скоролупова О., Федина Н.** Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // ДВ. 2010. № 8. — С. 3–11.
4. **Скоролупова О., Федина Н.** Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // ДВ. 2010. № 7. — С. 6–15.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ О СПОРТЕ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

С.И. Шемякина,

воспитатель-методист по физической культуре I квалиф. категории

МДОУ № 37 «Ивушка»,

ПМР, г. Тирасполь

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в системе воспитания. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, жизнедеятельность, всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности. Физическое воспитание способствует умственному, нравственному и эстетическому воспитанию дошкольников, формируя гармонически развитую личность. Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни. И сегодня необходим поиск новых подходов к оздоровлению, так как, заботясь лишь о физическом развитии детей, педагоги и родители забывают о том, что здоровье человека, в первую очередь, зависит от самого человека, его отношения к нему. То есть, наша задача — не только обучить ребенка выполнению необходимых действий для оздоровления, но и донести до ребенка ценность собственного здоровья и необходимость бережного к нему отношения. Отношение ребенка является производным от тех представлений, которые складываются в той или иной области познания, с одной стороны, а с другой, отношение — это базисная личностная характеристика человека, влияющая на жизнь и образ жизни. В развитии здорового образа жизни ребенка, формировании правильного отношения к здоровью представления играют важную роль. В число представлений о здоровом образе жизни попадают и представления о разных видах спорта.

К сожалению, ознакомление детей дошкольного возраста с разными видами спорта ограничиваются лишь разучиванием элементов разных видов спорта и спортивных игр на физкультурных занятиях, а также одной–двумя беседами на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности. Дети, рассуждая о спорте, чаще не понимают значение данного понятия или имеют обобщенное представление, опираясь на свой личный опыт, знания ограниченные, неконкретные и несистематизированные. Дети недостаточно эрудированы в вопросах, касающихся спорта для дошкольного возраста. Причинами данных особенностей представлений детей о спорте могут являться несовершенные педагогические условия:

— недостаточно высокий уровень представлений у воспитателей о разных видах спорта и его значении в дошкольном возрасте.

— не конкретно и не логично спланированный педагогический процесс по ознакомлению с разными видами спорта;

- недостаточно разработана развивающая среда групп по данному направлению;
- недостаточно внимания уделяется работе с родителями по ознакомлению детей со спортом;
- не всегда в детских садах есть возможность познакомиться со всеми необходимыми по программе видами спорта, так как нет бассейна или необходимого спортивного оборудования и снарядов.

Поэтому проблема развития интереса к видам спорта и спортивным играм очень актуальна в настоящее время.

Таким образом, ознакомление детей с разными видами спорта в условиях ДОО, опираясь на особенности дошкольников, возможно в специально организованной детской деятельности, в интересной для них форме: дидактической игры, досуга.

Уже в младшем дошкольном возрасте у детей наблюдается интерес к спорту. Занятия по физической культуре и спорту, представленные детям в доступной форме, позволяют значительно расширить кругозор ребенка, способствуют развитию восприятия, памяти, мышления, воображения. Вместе с тем происходит обогащение и активизация словарного запаса и воспитание звуковой культуры речи, что необходимо для подготовки ребенка к школе.

Источником знаний о спорте и физической культуре являются дидактические игры, которые, по сравнению с другими видами игр, имеют характерную особенность: способствуют формированию знаний, развитию познавательных способностей и самостоятельной личности.

Дидактические игры о спорте требуют сосредоточенного внимания, развивают наблюдательность, память, сообразительность. Во многих играх требуется умение сравнивать, сопоставлять, выделять частности, делать обобщения, планировать, комбинировать свои действия в наиболее целесообразном направлении. Яркость, красочность иллюстрированного материала, представленного в дидактических играх, дает возможность ребенку наглядно представить каждый вид спорта, его своеобразие и красоту, а также способствует обогащению эмоциональной сферы личности дошкольника.

Каждая дидактическая игра содержит задачу, решение которой требует от ребенка определенной умственной работы, хотя и воспринимается им как игровая. Задачи дидактических игр разнообразны. Наиболее важны для умственного развития детей следующие: сравнение предметов, отгадывание и загадывание загадок (определение предмета по его признакам, выделение в предмете основных признаков), обобщение предметов, быстрое припоминание, точное определение. Независимо от характера задачи дидактические игры развивают у детей произвольное внимание — умение сосредоточиться на поставленной цели.

Сравнение — один из важнейших приемов познания. Знакомство с предметом начинается с того, что ребенок отличает его от всех других предметов и замечает его сходство с родственными предметами (например, мячи разных видов спорта).

Процесс сравнения, установления сходства и различия заставляет ребенка внимательно приглядываться, задумываться, самостоятельно делать выводы.

Парные картинки тождественны для малышей. Старшим детям даются картинки одного содержания, но с некоторым отличием (например, вид спорта и инвентарь).

Обобщение — подбор картинок, которые объединены по одному и более признакам (например, все виды спорта с коньками).

Загадки наиболее интересны для детей и полезны для их умственного развития. Отгадывание и особенно загадывание загадок требует рассуждения, умения определить существенные признаки предмета, узнать предмет по признакам (например, о виде спорта, спортивном снаряде или инвентаре).

Разрезные картинки требуют внимания и сообразительности. Играющий должен внимательно разглядеть картинку, сравнить с ней разрезные части, подобрать их точно по картинке. Для более старшего возраста — составить целое из частей по представлению (например, сюжетные картинки о спорте).

Лото — подбор картинок простого сличения изображений для малышей и умение классифицировать предметы по какому-либо признаку, делать логические умозаключения, проявлять сообразительность для детей постарше (например, спортивное лото с изображениями видов спорта и спортивного инвентаря к ним).

Картинки с лишним изображением — классификация предметов по признакам. Здесь полезные умственные задачи (подбор предметов нужной категории) сочетаются с интересным игровым действием (назвать или избавиться от ненужных предметов-картинок) (например, элементы костюма фигуриста и клюшка).

В воспитательном отношении важно определить, в какое время в режиме дня наиболее целесообразно организовать самостоятельные дидактические игры детей.

При решении этого вопроса необходимо учитывать:

- а) общее состояние детей в конкретный период дня;
- б) степень напряжения, которое потребует от детей различные дела и занятия, предшествующие игре или следующие за ней;
- в) возможность со стороны воспитателя фактически уделить внимание руководству игрой.

Как известно, дидактическая игра, будучи развлекательной, в то же время требует от детей решения умственных задач и подчинения определенным правилам. Для того, чтобы дети были способны заняться дидактической игрой, от них требуется эмоциональная захваченность ею, известная сосредоточенность внимания, активность мысли и в то же время сдержанность, усидчивость.

До завтрака воспитатель занят многими организационными делами, поэтому трудно уделять достаточно внимания непосредственному руководству игрой —

объяснять содержание игры, правила, следить за игрой. В это время дети пользуются лишь знакомыми им дидактическими играми.

Утреннее время отведено занятиям, требующим от дошкольников довольно значительного напряжения. В перерывах между занятиями дети не должны утомляться, а наоборот, им нужно дать некоторую разрядку, так как они нуждаются в полном отдыхе от умственной работы. Для этого времени более всего подходят самостоятельные ролевые и подвижные игры.

На прогулке преобладают подвижные и ролевые игры. В теплое время года дети проводят длительное время на воздухе; непрерывная подвижность утомительна, в связи с чем вполне уместно занять детей некоторыми знакомыми им дидактическими играми спортивной направленности, включить и литературные задания (загадки и стихи о спорте), побеседовать об истории развития спорта, спортивных играх древности. Они дадут разумное переключение энергии, явятся передышкой. Можно ввести сюжетно-ролевые игры типа «Футбольный матч», «Спортивные кружки», «Олимпиада», в которых воспитанники смогут примерить на себя роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов и другие.

Наиболее удобное время для самостоятельного использования детьми дидактических игр — это время после дневного отдыха, когда дети бодры, активны, способны сосредоточиться, вникнуть в смысл и правила новых игр, хорошо справляться с уже знакомыми играми. Этот промежуток времени наиболее благоприятен для освоения новых игр. Для проведения дидактических игр следует выбирать стол, за которым смогут комфортно сидеть все участники игры. Ход игры и ее правила объясняются перед началом, а при необходимости воспитатель может показать и с помощью вопросов выяснить, как дети поняли игру. Все указания по ходу игры воспитатель дает в спокойном тоне, отмечает правильное выполнение заданий, соблюдение правил. Деятельность детей в игре оценивается всеми ее участниками, при этом важно отмечать соблюдение правил, качество ответов, самостоятельность в организации и проведении игр. После игры необходимо дать объективный анализ поведения всех играющих, выполнения ими всех правил, что способствует формированию дружеских отношений и сознательного отношения каждого ребенка к своему поведению. Для развития активности и самостоятельности целесообразно роль ведущего поручить кому-либо из ребят.

Представленные ниже дидактические игры о спорте способствуют закреплению у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физической культуре. Основная их цель — формирование у детей устойчивого интереса к спортивным играм.

«Спортивный инвентарь»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный

инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

Возраст: 3–4 года.

Правила: в комплект входят карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей). Ребенок выбирает черно-белую картинку и на нее накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребенок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен. Усложнение: собрать картинку, не опираясь на черно-белое изображение. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.

«Сложи картинку»

Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.

«Найди пару»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.

Возраст: 3–5 лет.

Правила:

1 вариант: играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь.

2 вариант: играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточку из пары, а в другую — вторую карточку. Одну стопку он раздает игрокам, а вторую кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, у которого находится пара от этой карточки, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар.

«Две половинки»

Картинки с изображением спортивного инвентаря и основных видов движений инвентаря разрезаны на две половинки.

Цели и задачи: учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре.

Возраст: 2–3 года.

Правила:

1 вариант. Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.

2 вариант. Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.

3 вариант. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен найти его в группе и показать, какие упражнения можно с ним выполнять.

«Спортлото»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать внимание, память.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: играют 2–6 человек.

Каждый игрок берет 2–3 игровые карты, на которых вместо цифр изображены символы видов спорта. Водящий достает из мешочка фишку с символом, называет вид спорта и показывает ее игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть такой символ, закрывает его жетоном. Выигрывает игрок, который быстрее закроет все символы жетонами.

«Спорт зимой и летом»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: игроку предлагается выбрать символы (изображения) только зимних или только летних видов спорта. Затем он называет данные виды спорта; объясняет, почему они летние или зимние; рассказывает, как определяется победитель.

«Четвертый лишний»

Цели и задачи: формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.

Возраст: 4–7 лет.

Правила: игрок берет одну карточку, на которой изображены четыре картинки. Игрок называет, что изображено на карточке, затем закрывает лишнюю картинку, объясняя, почему она лишняя.

«Что к чему»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; учить определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта; развивать мышление, память, логику.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: игрок выбирает карточку с видом спорта. Далее он подбирает к ней символ данного вида спорта, инвентарь и оборудование

Играть может одновременно несколько человек: кто быстрее соберет ряд.

«Собери символ»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с символами видов спорта; учить детей узнавать и называть вид спорта; развивать мышление, внимание, память.

Возраст: 5–7 года.

Правила: из разрезанных частей игрок собирает символ вида спорта. Затем он называет данный вид спорта и рассказывает о нем.

«Угадай, какой вид спорта»

Цели и задачи: развитие мыслительных операций, умение находить определенные признаки, характерные тому или иному виду спорта.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: воспитатель зачитывает первую подсказку, а дети стараются определить, к какому виду спорта она относится. Если по первой подсказке дети не определили, то воспитатель зачитывает следующую подсказку. Если ребенок догадался, о каком виде спорта идет речь, то он находит карточку с этим видом спорта. У кого больше карточек, тот и выиграл.

Подсказки могут быть в виде загадок или с кратким описанием.

«Зимой или летом»

Цели и задачи: закрепление знаний о летних и зимних видах спорта.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: детям читают стихотворение про лето, затем про зиму. Дети, кладут к изображению лета карточки с оборудованием для летних видов спорта, с зимним оборудованием — к изображению зимы.

«Кто быстрее угадает?»

Цели и задачи: обобщить и закрепить представления детей о зимних и летних видах спорта, уметь соотносить символ-пиктограмму с конкретным видом спорта.

Возраст: 5–7 лет.

Правила: детям предлагаются картинки с видами спорта и символы-пиктограммы игр. Дети должны безошибочно соотнести картинку и пиктограмму с этим же видом спорта.

Предлагаемые дидактические игры вариативны.

Таким образом, в дидактической игре основной интерес для ребенка представляют занимательность содержания и действий, радость достижения результата, возможность выигрыша, общение друг с другом, регламентированные правилами игры. Попутно дети получают ценные для них сведения и умения. Дидактическая игра, будучи формой организации детской жизни, является ценным средством умственного воспитания.

Сформированная посредством использования дидактических игр о спорте система знаний будет способствовать повышению мотивации к физическим упражнениям, эффективности освоения двигательных действий в спортивных играх, тем самым воспитывая у детей дошкольного возраста положительное отношение к спорту.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАД ЗНАНИЕМ — ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.А. Амашукели,
учитель начальных классов МОУ «ТСШ № 2 им. А.С. Пушкина»
г. Тираполь, ПМР*

Тенденции развития современного общества ставят перед школой новые задачи, поскольку на первый план выдвигаются задачи не столько овладения суммой определенных знаний и сформированность умений и навыков, а особый, креативный образ мышления, который будет являться залогом социального успеха каждого ученика, а значит, залогом процветания нации в целом.

В настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, в связи с чем возрастает потребность общества в людях, способных к креативности, обладающих нестандартным мышлением, умеющих находить оригинальные решения любых жизненных проблем, обладающих высокой коммуникабельностью.

Однако школьная жизнь, в силу ряда объективных и субъективных причин, медленно отзывается на требования общества. В школе преобладает «словесное обучение», а практикам и опытно-экспериментальной деятельности отводится лишь незначительная часть учебного времени, преобладает тенденция сделать ребенка таким, «как все», через отказ от детского фантазийного мировосприятия и отрицательное отношение взрослых к ежедневным самостоятельным «исследовательским» действиям младшего школьника.

Хочу отметить, что попытки борьбы с детскими фантазиями приводят к параличу детской активности и проявлению себя. Поэтому ежедневно важно проявлять внимание, желание выслушать и понять ребенка, это доставляет огромную радость ученикам, позволяет подняться детской познавательной активности на новую ступень. Приведу примеры реализации фантазий учеников моего класса, созданных в поэтических образах:

Вышла стрекоза
Под розами цветущими
Красными гулять.
(Дима Ветренюк)

Тихо спят горы.
Ночью очень холодно.
Они прижались.
(Оля Кожевникова)

Отрицательное отношение взрослых к «исследовательским» действиям также губит ростки детского творчества. Основным условием развития творческого мышления младших школьников является принятие и поддержка взрослыми эмоционального детского проявления:

Дайте красный перец,
Чеснок и горчицу.
Рот у меня горит.
(Арсений Бровко)

Папа — на Луну,
Мама — на орбиту.
А мне — в Мексику.
(Арсений Бровко)

В целом, хочу подчеркнуть, что желание сделать ребенка таким, «как все», преследуя тем самым проявления нестандартности и оригинальности в мышлении, является причиной, тормозящей творческое начало.

Уже в начале своего педагогического пути я задавалась вопросом, что происходит с «почемучками», прошедшими в школе еще совсем мало времени. Куда исчезает детская любознательность, выражающаяся в бесконечных вопросах? Ответ очевиден. Ребенок поставлен в жесткие формальные рамки. Ему предоставляется мало возможности задавать вопросы. Он, по большей части, должен отвечать на них. А ведь центральное место в творчестве — это способность человека к постановке новых вопросов. Поощрение детей за постановку вопросов способствует развитию их творческой активности.

«Правда ли, что лягушка зеленая потому, что вымазалась в зеленке?», — спрашивают дети, скрывая улыбку. И, видя замешкавшегося учителя, с радостью сами отвечают: «Да! Она же в пупырышках, значит, помазалась зеленкой от комариных укусов!»

Часто дети не могут реализовать себя с помощью речи. Но они очень любят рисовать. С удовольствием дети нарисуют домик для солнышка, тучки, Змея Горыныча. В рисунке соединят стул с колесами, дом с тележкой, свитер с брюками, педаль с лодкой. И наоборот, разъединят: нарисуют школу без парт, город без транспорта, детский сад без кухни. Рисую, оживят добро, музыку, силу, страх, сон, огонь, дождь. В этой связи упор на «словесное обучение» может быть губителен для проявления неординарности, креативного начала маленького человека.

Когда учитель небезразличен к тому, что волнует его воспитанников, о чем они мыслят и фантазируют, тогда их отношения становятся доверительными, тогда мышление не кристаллизируется, а наоборот, становится более гибким. Тогда вместе с детьми учитель непрестанно будет удивляться тому, как много неизведанного можно еще постичь:

«Торопится град.

В огонь с разбегу влетает:

Не может иначе», — сочинил мой ученик много лет назад.

Еще на заре своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что задачи и упражнения по развитию творческих способностей детей позволяют успешно

решать проблемы развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления. Много лет я посвятила практическим исследованиям, которые нашли свое отражение в составленной мною программе по развитию творческого мышления младших школьников. Цель программы — развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления на основе системы развивающих занятий.

Программа «Развитие творческих способностей младших школьников» направлена на решение следующих задач:

— развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

— развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

— развитие языковой культуры учащихся и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

— формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

— развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

— формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

— формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются следующие:

1) регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель деятельности;

— учиться высказывать свое предположение (версию);

— учиться работать по плану;

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

2) познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний;

— добывать новые знания;

— перерабатывать полученную информацию;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) коммуникативные УУД:

— уметь доносить свою позицию до других;

- слушать и понимать аргументы других участников диалога;
- учиться выполнять различные роли в группе.

К предметным результатам можно отнести формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Многолетний опыт работы по составленной программе показывает, что структурно в занятии следует выделить время для разминки (около 5 минут), тренировки психических процессов (до 15 минут), проведения веселой переменки (около 2 минут) и выполнения творческих заданий (около 15–20 минут). Чередование структурных компонентов поможет разнообразить работу в группе, активизировать познавательную деятельность младших школьников, придать личностно значимый смысл каждому занятию и вовлечь ребят в активную продуктивную мыследеятельность.

В заключение, процитирую слова Н.В. Гоголя, который написал: «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить». Хочется верить в то, что стремление педагогов развивать в своих воспитанниках творческие способности увеличит рост талантливых художников, изобретателей, конструкторов, писателей и музыкантов в нашей стране.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Бобровская,

*канд. пед. наук, зав. кафедрой информатики
и информатизации образования Волгоградской государственной
академии последипломного образования,
г. Волгоград, Россия;*

Е.В. Данильчук,

*д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики
обучения физике и информатике Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
г. Волгоград, Россия;*

Н.Ю. Куликова,

*ст. преп. кафедры информатики и информатизации образования
Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
г. Волгоград, Россия*

Требования стандартов нового поколения и оснащение школ современной компьютерной техникой способствует тому, что учителя начальных классов начали активно использовать на уроках электронные образовательные ресурсы. Педагогически целесообразное использование интерактивных возможностей электронных образовательных ресурсов может помочь решить проблему снижения качества обучения, являющуюся одной из основных проблем современного образования и связанную со снижением эффективности традиционных форм, методов и средств обучения. Действительно, данные средства обучения помогают учителям решить ряд таких важных педагогических задач, как повышение мотивации обучения, обеспечение восприятия учебного материала, его лучшего понимания и усвоения, закрепления полученных знаний и умений и т. д. Кроме этого, электронные образовательные ресурсы позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся за счет: различных видов обратной связи в электронном образовательном ресурсе; включения обучающихся в различные виды учебной деятельности; предоставления обучающемуся возможности самостоятельного выбора времени, темпа, объема учебной работы и др.

Анализ существующей образовательной практики показал, что многие учителя не готовы педагогически целесообразно использовать интерактивные электронные образовательные ресурсы и используют их в основном для традиционной

визуализации информации и обеспечения наглядности. Выделим важные составляющие готовности учителя к использованию подобных средств:

- владение коммуникативными и фасилитативными навыками;
- умение выбрать необходимые для активизации учебной деятельности обучающихся ЭОР, соответствующие содержанию обучения;
- умение использовать для взаимодействия с ЭОР активные методы обучения;
- умение переводить учебный материал из знаково-символьной формы в деятельностно-коммуникативную, то есть интерактивную;
- владение не только учебным предметом, но и знаниями основных дидактических и психологических принципов для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством ЭОР;
- создание собственных ЭОР;
- осуществление рефлексии и самоанализа урока, оценивая целесообразность использования ЭОР.

При этом необходимо особо отметить новую роль учителя на уроке в качестве «фасилитатора», которую сегодня интенсивно изучают современная психология и педагогика с позиций реализации деятельностного подхода в обучении, где фасилитация приобретает системообразующее значение, став важным показателем профессионализма педагога. Современный учитель должен обладать умением не только общаться, но и умением включать в учебную деятельность и заинтересовывать обучающихся на уроке, приводить в действие множество ситуаций взаимодействия в обучении и др.

Вслед за Л.С. Выготским [3], относящим употребление знаков и символов к средствам управления деятельностью, отметим, что наиболее эффективно обучение осуществляется в совместной деятельности, когда восприятие и усвоение нового материала происходит во взаимодействии с другими людьми и при использовании «посредников» (материальные объекты или их изображения; язык, позволяющий переходить от конкретных объектов к абстрактным понятиям, возможность обучающегося самостоятельно использовать этот язык в дальнейшем). Сегодня такими посредниками на уроках становятся интерактивные средства обучения, важной составляющей которых являются электронные образовательные ресурсы. Данные средства обучения могут выступать не только источником новой информации, но и облегчают восприятие и усвоение нового материала за счет управления деятельностью всех участников образовательного процесса [4].

Формирование новых понятий в виде слов, подкрепленных с помощью средств мультимедиа адекватными зрительными образами, повышает восприятие новой информации. В дальнейшем, как отмечает М.Е. Бершадский, восприятие будет порождать в сознании обучающегося зрительные образы [1]. В связи с этим учителю важно подбирать адекватные примеры и зрительные образы при формировании новых понятий.

Обычно для предъявления учебной информации учителя используют презентации, выполненные в программе PowerPoint [2]. Чаще всего на этих презентациях представлена информация в статичном виде, либо с элементами простой анимации, когда порядок предъявления объектов заложен заранее. При этом не реализуется потенциал PowerPoint, связанный с возможностью создания интерактивных образовательных ресурсов, позволяющих не просто демонстрировать учебную информацию, но и вовлекать учащихся в деятельность с объектом изучения и, главное, управлять этой деятельностью. Далее рассмотрим особенности такого использования интерактивных учебных презентаций в различных учебных ситуациях, которые разрабатывались нами вместе со студентами в ходе их подготовки в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете [4], а также с учителями начальных классов в рамках их участия в федеральных проектах и системе повышения квалификации, которые организуются на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Рассмотрим пример образного оснащения изучаемого материала с помощью учебной компьютерной презентации при изучении темы «Суффикс». С помощью интерактивной презентации (рис. 1) учитель может продемонстрировать способ образования новых слов за счет присоединения суффикса к основному слову (корню). В нашем случае учитель демонстрирует на наглядных примерах, как меняется слово «кот» при присоединении к нему суффиксов «ик» и «ищ». При объяснении материала учитель предлагает учащимся посмотреть, что произойдет со словом «кот», если к нему прибавить различные суффиксы. При этом он «берет» суффикс «ик» и приставляет его к слову «кот». Когда суффикс соединяется со словом, автоматически меняется картинка. Аналогично происходит с суффиксом «ищ». Таким образом, учащиеся видят новое слово, зрительный образ этого слова и приходят к выводу, что суффикс выполняет словообразующую функцию.

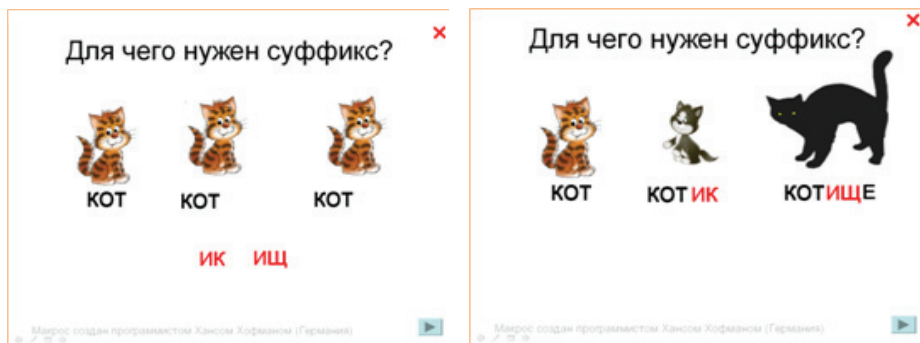


Рис. 1. Объяснение способа формирования новых слов с помощью суффикса

Интерактивная презентация может помочь ученику сформировать новые умения, в нашем примере умение образовывать новые слова с помощью суффикса (рис. 2). Учащийся, чтобы образовывать новые слова, «берет» суффиксы из правой колонки и подставляет их к имеющимся словам в левой колонке, образуя таким образом новые слова.

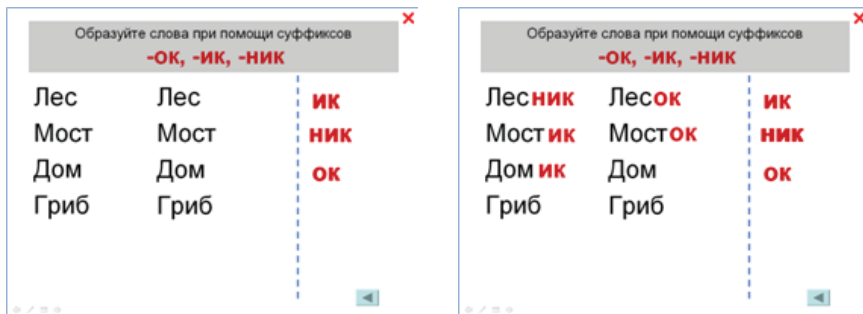


Рис. 2. Закрепление умений образования новых слов с помощью суффикса

В обоих случаях перемещение объектов на слайде обеспечивается с помощью использования свободно распространяемого в сети Интернет шаблона, содержащего макрос Drag-And-Drop, созданный программистом Хансом Хофманом (Германия).

Созданные в программе PowerPoint интерактивные тренажеры, содержащие реакцию на неправильные действия ученика и систему подсказок, позволяют учителю организовать индивидуальную работу учащихся по закреплению изучаемого материала и перевода формируемых умений в устойчивые навыки. Например, для закрепления знаний учащиеся могут восстановить определение изучаемого понятия. При разработке такого тренажера важно продумать реакцию на неправильные действия учащегося. В нашем случае, если учащийся переносит объекты в текст определения неверно, то они возвращаются на свое место, при верном ответе — «вписываются» в определение. Проиллюстрируем (рис. 3) подобные тренажеры на примере выполнения заданий с конструированием определения понятия «Алгоритм».

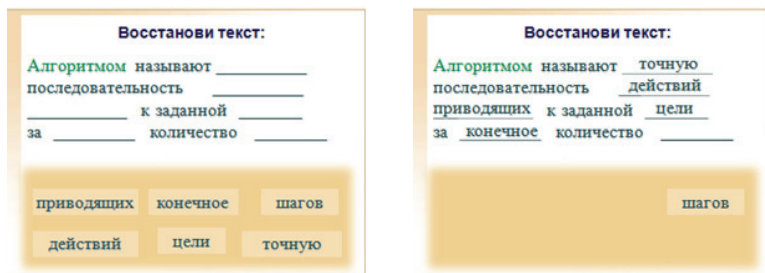


Рис. 3. Закрепление понятия «Алгоритм»

Электронные образовательные ресурсы, созданные в программе PowerPoint с использованием шаблонов, содержащих макросы, позволяют организовать как деятельность учащихся по образцу, так и творческую работу учащихся. На рис. 4 представлено задание на отработку умений создания объекта по образцу, когда учащиеся должны собрать фигуру по образцу из имеющихся деталей. Для выполнения задания в режиме показа презентации, используя различные сочетания служебных клавиш Ctrl, Shift, Alt и щелчок левой кнопкой мыши, они должны «брать» отдельные детали и соединять их в необходимую фигуру. Если потребуется, детали можно поворачивать по часовой стрелке, уменьшать их или увеличивать, добавлять надписи.

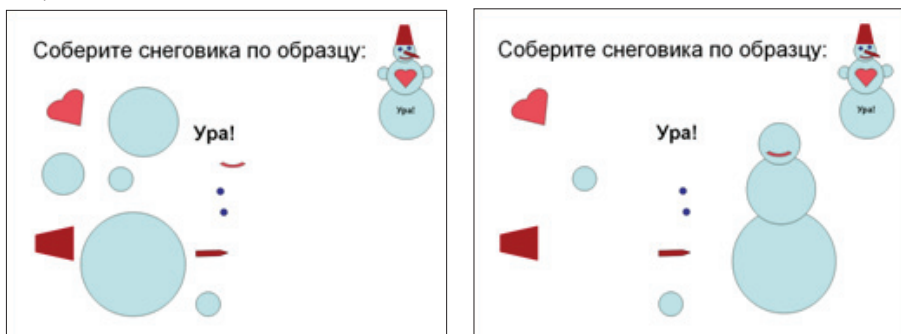


Рис. 4. Творческое задание по моделированию

На рис. 5 представлено выполнение творческого задания, когда из различных деталей каждый учащийся создает свою фигуру или композицию из различных геометрических фигур. При этом, выполняя задание в режиме показа презентации, учащийся не только перемещает объекты на слайде, но и поворачивает детали по часовой стрелке, уменьшает или увеличивает их, если ему нужны разные размеры геометрических фигур.

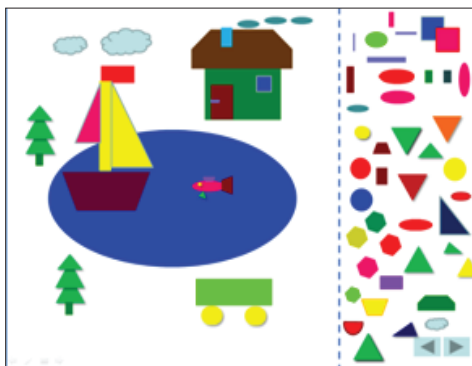


Рис. 5. Творческое задание

Таким образом, эффективность использования электронных образовательных ресурсов зависит не только от качества самих ресурсов, но и от готовности учителя к их использованию в учебном процессе.

Библиографический список

1. **Бершадский М.Е.** Ошибки восприятия информации, причины их возникновения и возможности устранения // Школьные технологии. 2012. № 3. — С.63–70.
2. **Бобровская Л.Н., Куликова Н.Ю.** Создание электронных образовательных ресурсов средствами PowerPoint // Педагогическая информатика. 2012. № 1.
3. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
4. **Куликова Н.Ю.** Методические основы формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4; URL: <http://www.science-education.ru/118-14228> (дата обращения: 10.10.2014).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ю.В. Калиш,

учитель начальных классов

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением предметов»,*

г. Старый Оскол, Россия

Деятельностный метод обеспечивает системное включение ребенка в процесс самостоятельного построения им нового знания. В чем заключается суть метода? Ученик не получает готовое знание от преподавателя, он сам добывает его в результате собственных действий. Во время применения данного подхода на уроках в начальной школе приходит понимание, что включение ребенка в деятельность сильно отличается от традиционного способа подачи ему готового знания. Как заключают психологи, усвоение знаний начинается не с предоставления учителем готового образца, а с создания такой ситуации, которая вызывает у ребенка потребность и желание самому добыть информацию и научиться ею пользоваться.

Особую сложность составляет построение уроков в первом классе, как правило, наибольшую сложность — уроков обучения грамоте. Ситуация такова: в школу приходят дети с разным уровнем подготовки. Некоторые не знают букв, другие уже читают по слогам или целыми словами. Большое количество детей имеет проблемы с развитием мелкой моторики, некоторые — с развитием графического навыка, у третьих имеют место проблемы в общении с другими детьми, большая часть детей имеет недостаточно большой словарный запас. При системно-деятельностном подходе в обучении необходимо с первого класса научить ребенка искать, анализировать, понимать, интегрировать, применять, сравнивать, давать оценку, взаимодействовать. Деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, а не пассивно усваивают новый материал [2, с.20].

С этой целью в первом классе необходимо использовать активные формы и методы обучения: различные виды игр, проблемные ситуации, работу в парах и группах, метод проектов, «оценочную» деятельность учащихся, рефлексия.

Я предполагаю, что для каждого урока обучения грамоте на основе деятельностного подхода полезно использовать структуру, которая включает в себя следующую последовательность этапов:

- 1) организационный момент;
- 2) демонстрация детьми владения старым способом (ситуация «успеха»);
- 3) ситуация «интеллектуального конфликта»: «знаю — не знаю», «умею — не умею»;

4) постановка учебной задачи;

5) решение учебной задачи (используя различные методы обучения: моделирование, создания проекта, составления и применения алгоритмов, диалога, парной работы и т. д.);

6) рефлексия.

Отличительная особенность нового государственного стандарта общего образования — его ориентация на результаты образования, причем последние рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода к образованию. Применительно к учебному процессу это означает, что на всех этапах (от планирования до итогового контроля) учебный процесс должен ориентироваться на развитие личности учащихся на основе овладения ими обобщенными способами деятельности [1, с.5].

Системно-деятельностный подход демонстрирует изменение представлений о содержании образования. Оно включает не только традиционную составляющую ЗУН, отражающую систему взглядов, идей, теорий, ключевых понятий и методов базовых наук, лежащих в основе учебных предметов, но и «деятельностную составляющую», отражающую представления о структуре совместной и индивидуальной учебной деятельности и об основных формах организации учебного процесса.

Немаловажное место в организации работы имеет проектная деятельность, опыт использования которой предоставляет детям возможность увидеть практическое применение добытых ими знаний. Мы применяем на уроках обучения грамоте создание мини-проектов: ученики по группам делают «Азбуку животных», «Азбуку профессий моих родителей». Детей соединяем в группы с учетом их личных склонностей. Перед работой над проектом обязательно подчеркиваем важность планирования любого дела и точное ему следование. Суть этих проектов заключается в том, что дети приносят на урок вырезанные из журналов или нарисованные картинки, названия которых начинаются с определенной буквы, и создают совместную картину. Например, на букву «С» — дети принесли картинки с изображением слона, собаки, синички и создали картину для «Лесной азбуки». На листе формата А3 вверху нарисовали печатные буквы «Сс» — заглавную и строчную, рядом написали письменные буквы, внизу приклеили картинки, сделали звуковые модели слов и под ними — схемы предложений для того, чтобы одноклассники могли «прочитать» предложения с этими словами. Получилось интересно, познавательно, увлекательно. Аналогично создавались проекты «Забавная азбука», «Азбука профессий моих родителей».

После завершения работы над проектами проводится рефлексия: каждая группа защищает свой проект, дети анализируют работу каждого, остальные задают вопросы и оценивают проект. При оценке работы группы предлагаем оценивать ответ по пяти критериям, пяти «П»: правильно, последовательно, полно, примеры, пояснения [3, с.54].

В ходе рефлексии учащиеся получают возможность для построения предположений, проведения наблюдений, фиксирования фактов, сравнения, обобщения. Это вершина урока, ученики заряжены на активный поиск. В процессе творческой работы над проектами дети испытывают глубокое удовлетворение от сделанного. Многие дети, неуспешные в учебной деятельности, получают возможность реализовать свои возможности в проектной деятельности, что очень важно для самоутверждения личности.

Рефлексивные умения — такой же важный компонент содержания образования, как и предметные знания, умения и навыки. Действия учителя должны быть направлены не только на помощь учащимся в освоении предметного материала, но и организацию рефлексивного пространства в учебной группе, отслеживании качества рефлексии каждого ученика [1, с.18].

Системно-деятельностный подход позволяет раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка на всех учебных дисциплинах. Окружающий мир — один из предметов в начальных классах, который имеет наибольшую практическую значимость. В связи с этим в процессе преподавания необходимо использовать индивидуальные приемы обучения, поскольку только личный опыт и переживания конкретного ребенка способствуют формированию устойчивой системы метапредметных универсальных учебных действий, являющихся одним из условий реализации ФГОС НОО. В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные наблюдения. На смену таким наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Например, было предложено провести наблюдение за изменением дерева в течение разных времен года. Каждый ребенок вел индивидуальные наблюдения, а в конце года проведена презентация детских работ-рисунков, по которым были выявлены типичные особенности разных деревьев и характерные сезонные изменения, т. е. индивидуальные наблюдения перешли в коллективные умозаключения.

Для раскрытия возможностей каждого школьника необходимо использовать индивидуальные задания, которые рассчитаны на развитие детей и повышение качества знаний. Обычно такие упражнения состоят из заданий:

- для всего класса;
- повышенной сложности;
- индивидуального задания для ликвидации пробелов у детей с низкими образовательными результатами.

При таком подходе у каждого младшего школьника есть своя мера трудности, на выполнение которой направлено все задание. В таких условиях каждый ученик должен выполнить задание по своим силам или сделать вывод о необходимости перехода на новый уровень сложности.

Практическая работа является составной частью урока окружающего мира и имеет широкие возможности для осуществления индивидуального обучения.

Практический метод лучше других способствует приучению детей к добросовестному выполнению задания, у школьников формируется привычка тщательной организации трудового процесса; включающая осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, плана выполнения работы, подготовка материалов и инструментов; тщательный контроль качества работы, анализ выводов. Например, при изучении темы «Зачем нам телефон и телевизор?» было предложено каждому ребенку с помощью любого средства массовой информации узнать о последних событиях в стране и мире. Результатом данной работы стало помещение в рабочую тетрадь вырезки из газеты или распечатки из интернета о заинтересовавшем детей событии. Каждый ребенок выполнял задание индивидуально, а презентация работ перешла в коллективное обсуждение различных событий, интересных для учащихся. Таким образом, использование индивидуальной работы на уроках окружающего мира позволяет расширить кругозор младших школьников, формировать познавательный интерес к предмету и учитывать возможности каждого ученика.

Использование системно-деятельностного подхода на уроках в начальных классах является основой реализации новых стандартов. Это позволяет ориентироваться на развитие важнейших социальных компетенций школьников, достижение ими не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов.

Библиографический список

1. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников / Т. Ф. Ушева. — Волгоград: Учитель, 2015. — 41 с.
2. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе. Переиздание. — Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011. — 88 с.
3. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя / Г. А. Бакулина. — М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 239 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Е. С. Колосова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16

с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Старый Оскол, Россия

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Много лет работаем над проблемой развития творческого мышления на уроках. Признаки одаренности ребенка — это особенности, которые выделяют его среди других, в чем-то поднимают над общим уровнем при прочих равных условиях.

Учитель получает удовлетворение от своей работы, когда видит, что из просто одаренных ребят вырастают личности. Наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свои таланты.

Главная идея метода проектов — направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы. Проектно-исследовательская деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Проект — это «пять П»:

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Шестое «П» проекта — это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения:

- определить цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия;

- выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности;

- проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Использование элементов исследовательской деятельности позволяет учителям не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы. Метод проектов позволяет организовать исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность.

Тема работы продумывается четко. Необходимо учить детей выстраивать материал в соответствующей логической последовательности; учебно-познавательную деятельность проектировать так, чтобы она отражала логику научно-познавательной деятельности.

Авторы проектов учатся аргументированно формулировать и отстаивать свои проектные замыслы, гипотезы, идеи. В это же время остальные школьники учатся быть внимательными зрителями и вдумчивыми оппонентами.

Мы считаем, что такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Конечно, большая работа проводится учителем. Необходимо заранее выбрать тему проекта, продумать цели и задачи, которые будут поставлены перед учениками. Необходимо заинтересовать ребят проектом. Задача учителя состоит в том, чтобы умело подвести ребят к поставленной цели, помочь выбрать нужные сведения из общего потока информации. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой продукт.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини-проекты — могут укладываться в урок или часть урока. Наиболее продуктивны для курса иностранного языка.

Краткосрочные проекты — требуют 4–6 уроков для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и **выбору темы**.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Например, в теме «Моя семья» могут быть подтемы: «Семейные традиции», «Родословная семьи», «Праздники и обряды», «Народный костюм». Пословицы и поговорки народов содружества.

Сбор сведений

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации — это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по темам — это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

Выбор проектов

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им выбрать доступные, реально выполнимые проекты.

Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Например, для темы «Осенний калейдоскоп» дети могут:

- а) получить некоторые сведения о народных приметах, пословицах, поговорках;
- б) отразить новые знания в какой-либо совместной или индивидуальной изобразительной деятельности (рисунки, скульптуры, коллажи и т. д.);
- в) сделать своими руками, какие-либо поделки;
- г) участвовать в концертно-тематической деятельности (рассказы, инсценировки какой-либо истории);
- д) проявить свои способности в креативном мышлении.

В коллективном проекте дети могут выступать как „специалисты” по выбранным ими ранее аспектам темы.

Реализация проектов

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Напоминая о добровольности участия детей, мы сформулировали основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Презентация

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта — задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект. Важно учить детей аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, чтобы дети

рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. Целью проведения презентации является выработка, развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся:

- кратко, достаточно полно рассказать о постановке и решении задачи проекта;

- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;

- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;

- демонстрировать найденное решение;

- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивается решение.

После завершения работы над проектом детям необходимо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточный этап. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол — персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» — это спектакли, концерты, стенная газета.

Таким образом, использование проектно-исследовательского метода учителем позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого ученика. Проектная деятельность в начальной школе выводит ученика за границы урока, учебника, представляет проблему объемно, с позиций разных дисциплин, развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человеческой деятельности.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М.; 2002.
2. **Авраменко Е.А.** Проектная деятельность на уроках информатики // Вопросы Интернет-образования. 2006. № 35.
3. **Агафонова М.А.** Метод проектов // Вопросы Интернет-образования. 2006. № 35.
4. **Бахтиярова Е.М.** Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2001. № 2.

5. **Загвязинский В.И.** Методология и методика дидактического исследования. — М.: Педагогика, 1982.
6. **Загвязинский В.И.** Методология и методика социально-педагогического исследования. — Тюмень, 1995.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
8. **Пахомова Н.Ю.** Проектное обучение — что это? // Методист. 2004. № 1. — С. 42.
9. **Полат Е.С.** Метод проектов: История и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6. — С. 43–47.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

О.В. Краснова,
*методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования „Перспектива”»,
г. Старый Оскол, Россия;*

О.В. Чаркина,
*зам. директора муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования „Перспектива”»,
г. Старый Оскол, Россия*

В контексте проектирования и реализации внеурочной деятельности школьников по-новому востребованной становится система дополнительного образования, так как именно система ДО, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. В этой связи становится актуальным взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей, их интеграция в реализации внеурочной деятельности младших школьников.

Задача школы и учреждений дополнительного образования не дать объем знаний, а *научить учиться*, т. е. сформировать *универсальные учебные действия*. Как в притче: «не дать голодным рыбу, а дать удочку и научить ловить».

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа — это нормативный документ, который соответствует и ФЗ РФ № 273 «Об образовании в РФ», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и, конечно, Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование — поле свободного выбора и непредсказуемого творчества, а в программе на несколько лет вперед — заданные темы, часы, теория, практика и результаты. Вот и балансирует педагог между *творчеством* и *нормативом*. А еще появился Федеральный государственный стандарт. Только ленивый не ругал его! Познакомившись с ФГОС, мы увидели, что для нас он не так и плох, в нем как ни в каком другом документе роль дополнительного

образования обозначена четко, мощно и определенно. Для достижения *стандартных* результатов просто необходимо *нестандартное* дополнительное образование.

В связи с переходом на новые стандарты педагогическому коллективу нашего учреждения пришлось многое переосмыслить и поменять. И прежде всего, представление о новых образовательных результатах в системе дополнительного образования. Методическая служба нашего учреждения ведет большую работу по повышению готовности педагогов к реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Педагоги в свои программы нового поколения заложили формирование универсальных учебных действий, как одного из компонентов нового образовательного результата. Словом, мы не только (и не столько) учим танцевать, рисовать, вязать, а действительно дополняем общее образование до его полноты, расширяем его.

ФГОС предполагает объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс. В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы должно быть:

— рассчитано в одинаковой мере и на сильного ребенка, и на слабого, то есть быть дифференцированным;

— ориентировано на развитие личности учащегося и носить деятельностный характер;

— направлено на обеспечение социализации учащихся.

Универсальные учебные действия группируются в 4 основных блока: личностные, регулятивные (включая саморегуляцию), познавательные (включая логические, познавательные и знаково-символические), коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Что необходимо сделать для целенаправленного формирования УУД в условиях дополнительного образования?

Для начала определить цели, содержание действий, их возрастную форму применительно к каждой из ступеней образования (год обучения по программе). Затем надо обеспечить смысл учебной деятельности, необходимую познавательную мотивацию, показать ребенку, как и когда будет использовано то или иное универсальное учебное действие не только на учебных занятиях, но и в дальнейшей жизни. Педагогам дополнительного образования необходимо адаптировать свои программы к новому подходу в образовании.

1. Включить в программу задачи по формированию УУД:

— формирование социально-необходимых знаний и навыков учащихся: развитие умений самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться к социальным условиям, быть активной личностью;

— развитие познавательного интереса у детей, их творческих способностей, самостоятельности.

2. К концу обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе **определить планируемые результаты формирования УУД** (подобрать подходящие к специфике программы).

3. Формы и методы реализации программы дополнить следующими методами: метод проблемного обучения, проектная и исследовательская деятельность, работа с информационными источниками. Планируя работу с учащимися, необходимо помнить, что успешность учащегося зависит от умения добывать информацию, работать с ней, от регулирования отношений с социумом, ощущения себя гражданином государства.

4. В пункт «Средства контроля», кроме системы контролирующих мероприятий для оценки освоения учащимися программного материала, включить также **диагностические исследования**, позволяющие оценить **динамику формирования универсальных учебных действий**.

Проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе учебного занятия и выделим те УУД, которые успешно формируются у учащихся при правильной организации их деятельности (см. таблицу далее).

Таблица

Этапы занятия	Организация занятия на основе деятельностного подхода	Универсальные учебные действия
Объявление темы занятия	Формулируют сами учащиеся (педагог подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (педагог подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (педагог помогает, советует)	Регулятивные, личностные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (педагог консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (педагог консультирует)	Регулятивные, коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (педагог консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (педагог консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог занятия	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

В нашем учреждении регулярно проводятся диагностические исследования, направленные на определение уровня развития УУД. Многие диагностические методики призваны не только констатировать уровень развития того или иного УУД, но и используются для развития универсальных учебных действий. Благодаря методикам личностного развития изменился характер деятельности учащихся — исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы детей на занятиях; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к обучению.

Наших педагогов беспокоит большой процент детей первого года обучения с низким уровнем сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы, поэтому в учебно-методических комплексах программ представлен богатый материал по диагностике и развитию данных качеств личности. Эффективно введение самооценки в оценочную деятельность учащихся. Очень важна сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на занятии на другие учебные ситуации и задачи.

Наибольшую трудность испытывают педагоги, работающие с учащимися первого года обучения, при проектировании личностных и познавательных УУД. Программы предусматривают совместную работу педагога с группой, детей друг с другом, совместную работу с родителями, с классным руководителем.

Педагоги дополнительного образования, работающие в нашем учреждении, уверены в том, что именно в задачах формирования УУД закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Дополнительное образование в силах помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге — стать Человеком.

Библиографический список

1. **Алексеев Н.А.** Организация личностно-ориентированного обучения: Методическое пособие для педагогов и студентов. — Тюмень: Изд-во ТО ГИРРО, 1996.
2. **Колеченко А.К.** Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб., 2002.
3. **Кудрявцев В.Т.** Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М., 1991.
4. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
5. **Хуторской А.В.** Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.
6. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. — С. 135–157.
7. **Якиманская И.С.** Технология личностно-ориентированного образования // Библиотека журнала «Директор школы». 2000. Вып. 7.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КУРСА «Я — ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Е.Б. Мельник,

*учитель начальных классов высшей квалиф. категории,
зам. директора по УВР в начальной школе
МОУ «Бендерская гимназия № 1»,
г. Бендеры, ПМР*

Резолюция, принятая по итогам Республиканской конференции работников системы образования ПМР в августе 2013 года, определила приоритетные направления деятельности в области общего образования. Одним из ключевых является поэтапный переход на новый государственный образовательный стандарт, что требует характерных изменений в организации и осуществление образовательного процесса [1].

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР в качестве цели и основного результата образования выдвигает «развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий» [2].

Считаю, что данное направление изменения образования очень кстати, так как учителя начальных классов МОУ «Бендерская гимназия № 1» ежегодно сталкиваются с рядом **проблем первоклассников**:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение готовить рабочее место к учебным занятиям;
- неумение следовать инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно слушать и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- невысокий уровень развития основных мыслительных операций;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями и др.

Поэтому с 2011/12 учебного года (за 2 года до введения ГОС НОО ПМР) мы тщательно изучали опыт России по переходу на ФГОС и искали новое направление деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

В результате поиска мы **нацелились** на такую деятельность учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. Поэтому, начиная с первого полугодия в первом классе, на уроках гимназисты вовлекаются **в исследовательскую деятельность, способствующую формированию УУД.**

Наряду с этим, в **2011/12 учебном году мы ввели во 2–4 классах** занятия по развитию творческой и исследовательской деятельности (во 2 классе 1 час в

неделю, в 3–4 классах — по 3 часа в неделю) по программе курса «Я — исследователь» А.И.Савенкова.

Чем нас привлек данный курс?

Во-первых, его целью.

А.И. Савенков нацеливает нас на то, что «...исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [3].

Во-вторых, были насущными и задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

В-третьих, эффективным считаем ведение специального тренинга по системе поддержки, контроля качества, что предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

В программе выделяются три относительно самостоятельные **подпрограммы**: 1) тренинг исследовательских способностей; 2) самостоятельная исследовательская практика; 3) мониторинг исследовательской деятельности.

В рамках тренинга исследовательских способностей учащиеся нашей гимназии овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» (2–4 классы). Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи.

Самостоятельная исследовательская практика: в ходе проведения данной работы учащиеся учатся самостоятельно исследовать и выполнять творческие проекты. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной.

В-четвертых, нам представилась возможность работать по предложенным автором учебным и методическим пособиям, календарно-тематическому планированию и поурочным разработкам [5].

Для реализации программы в гимназии мы создали «**Центр обогащения содержания образования**», где накапливаем результаты детских исследований и творческих проектов, а также материалы и средства для их проведения.

В результате эффективной работы по курсу «Я — исследователь» моим ученикам за 4 года удалось сформировать следующие универсальные учебные действия: **регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные**. Гимназисты изучили **основные этапы исследования и научились работать по ним** [5].

Показателем сформированности УУД явилась плодотворная подготовка и презентация учениками в течение 2–4 классов различных по типу **коллективных исследовательских проектов воспитательной направленности**, например:

— исследовательский проект «Дружба народов Приднестровья», посвященный 20-летию ПМР (2011/12 учебный год);

— информационно-творческий коллективный проект «Моя мамочка, мамуля!» (2012/14 учебные годы);

— исследовательский проект «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» (2013/14 учебный год);

— исследовательский проект «След войны в моей семье» — к 70-летию Яско-Кишиневской операции и 70-летию окончания ВОВ (2013/15 учебные годы);

— информационно-творческий коллективный проект «Ты и твои друзья» (2014/15 учебный год);

— информационно-творческий коллективный проект «Мы — дети твои, Приднестровье!» (2014/15 учебный год) и др.

Работая по программе курса «Я — исследователь», постоянно убеждаюсь, что каждый ребенок рождается исследователем. На протяжении четырех лет мои ученики с большим интересом самостоятельно исследуют и успешно представляют свои работы на гимназическом и городском туре конференции ИОУ («Моя семья», «Моя любимая игра — футбол», «Планета заболела», «Какие разные коты», «Природа Приднестровья. Заповедник Ягорлык», «Театральные куклы», «Куклы-Пандоры», «История игр детей разных поколений», «Оружие Победы. Танк Т-34» и др.).

Основным показателем эффективности курса «Я — исследователь» считаю представление на высоком уровне опыта МОУ «Бендерская гимназия № 1» по формированию УУД учеников начальной школы в течение 2010/15 уч.г. (**на городском и республиканском уровне**: в рамках спецкурсов и спецсеминаров для слушателей ГОУ «ПГИРО», для студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко; **на городских семинарах**: учителей начальных классов, заместителей руководителей по УВР, ВР).

В рамках работы по программе курса «Я — исследователь» во 2–4 классах мною были проведена диагностика познавательной сферы (в 2011/12 уч. году (во 2 классе) и в 2013/14 уч. году (в 4 классе). Сравнив данные результаты, можно сделать следующие выводы: у детей, занимающихся исследовательской деятельностью, выросла мотивация учебной деятельности (высокий уровень на 24%), улучшился уровень внимания и самоконтроля (высокий уровень на 35%), улучшилась память, активизировались мыслительные процессы (высокий уровень на 29%), вырос познавательный интерес (высокий уровень на 46%) [9, 10].

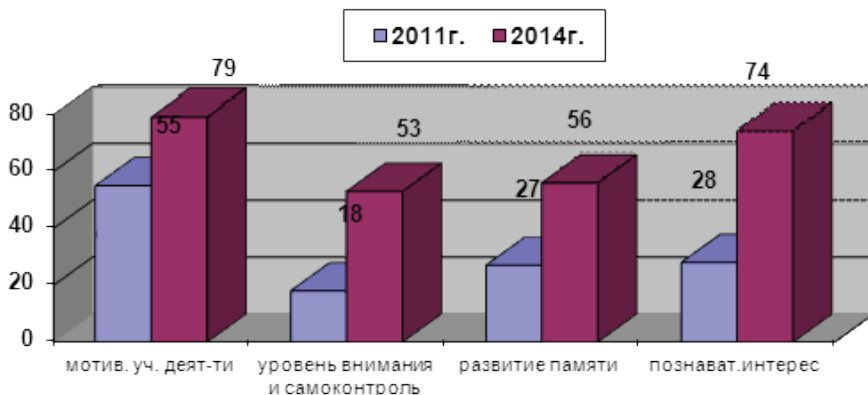


Диаграмма 1. Результативность диагностики познавательной сферы учащихся

Следует также отметить взаимное понимание и доверие, взаимный интерес и обмен мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителем.

Проведенное анкетирование родителей учащихся «Значимость развития исследовательского поведения и готовность родителей к сотрудничеству» (2011/12 уч. г. и 2013/14 уч. г.) показывает следующие первоначальные результаты: 20 родителей (67%) из 30 разделяют мнение о развитии творческих способностей учащихся и выступают за апробацию занятий «Я — исследователь», 10 родителей (33%) придерживались мнения «мне все равно», конечные результаты — 100% родителей за нововведение. Результаты анкетирования можно представить в виде диаграммы.

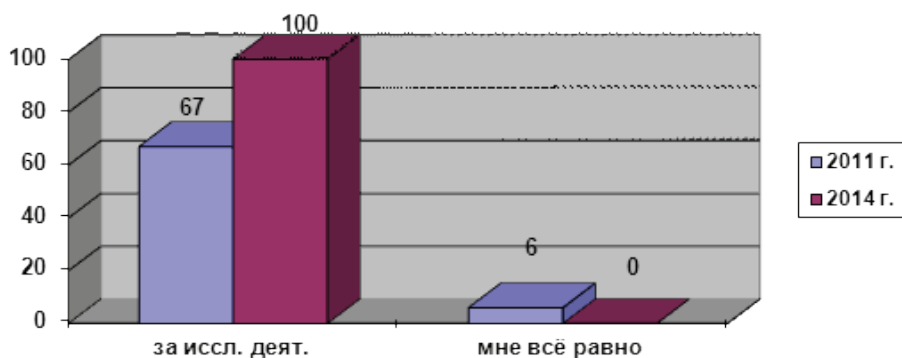


Диаграмма 2. Значимость развития исследовательского поведения и готовность родителей к сотрудничеству

Выводы:

1. Опыт работы позволяет утверждать, что исследовательскую деятельность в рамках курса «Я — исследователь» можно и нужно проводить с младшими школьниками. Безразличных к обучению детей умениям и навыкам исследовательского поиска нет.

2. Проводимая работа по данной программе показывает развитие личности в процессе исследовательской деятельности и способствует, а значит, направлена на реализацию цели начального образования и отвечает современным требованиям.

Предложение: данный курс можно использовать во внеурочной деятельности по новым образовательным стандартам.

Библиографический список

1. **Главатских Р.Р., Дыганова Я.И.** Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема. Электронный ресурс: URL: http://www.udmedu.ru/files/IK1/2-4_.doc

2. **Завьялова О.А.** Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? / О.А. Завьялова. Универсальные учебные действия и деятельности в обучении по новым стандартам [Электронный ресурс]: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 7–9 ноябр. 2012 г. / Инст. образ. человека, Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А.В. Хуторского / Под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2012.

3. **Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю.** Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. — Волгоград: Учитель, 2009.

4. **Кулибанов С.К.** Развитие детской одаренности в современной образовательной среде: материалы Всероссийской практической конференции с международным участием. Арзамас, 22–24 мая 2008 г. // Арзамас: АГПИ, 2008.

5. **Савенков А.И.** Методика исследовательского обучения младших школьников. Курс «Я — исследователь». — Самара: Учебная литература, 2004.

6. **Савенков А.И.** Одаренные дети в детском саду и школе. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 232 с.

7. **Савенков А.И.** Путь к одаренности. Психология исследовательского поведения дошкольников. — Спб.: «Питер», 2004.

8. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. — Москва: Сентябрь, 2003. — 204 с. — (Библиотека журнала «Директор школы». 2003. № 8). — ISBN 5-88753-067-7.

9. Диагностика готовности ребенка к школе / Авт.-сост. Т.В. Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей». 2006. — С. 27.

10. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. — М.: АСТ — ПРЕСС КНИГА, 2004.

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Н.П. Подгорная,

*учитель начальных классов МОУ «Дубоссарская гимназия № 1»,
г. Дубоссары, ПМР*

В современных социально-экономических условиях перед школой стоит задача вырастить самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных быстро и эффективно найти свое место в обществе. Система оценки не может сейчас ограничиваться только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по предмету. Она должна ставить более важную социальную задачу: развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания — незнания».

Решение проблемы оценивания учащихся начальной школы тесно связано с формированием контроля и самоконтроля, с обучением самооценке. По мнению А.Б. Воронцова, «с самооценки, со способности понять, что «это я уже умею и знаю», «этого я совсем не знаю, надо узнать», «это я немного знаю, но надо еще разобраться», начинается учебная самостоятельность младших школьников, переход от просто старательного ученика к постоянно совершенствующемуся, умеющему учиться».

Главная задача учителя — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной — залог успешности ученика. Базовым тезисом служит то, что оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а в сравнении с самим собой, то есть сравнение сегодняшнего результата с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. В этой связи формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребенка в школе, с разъяснения смысла слов — «цена» и «оценка». Организовывая наблюдения за природой и за предметами, сделанными руками человека, за действиями и поступками людей, можно подвести детей к пониманию того, что все на свете имеет «цену». Поскольку первоклассник в силу возрастных особенностей не готов к серьезным размышлениям и мир воспринимает душой и глазами, начинается работа с описания зримого и чувственного образа. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- 1) оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т. д.;
- 2) соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- 3) договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- 4) обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Работая над этим на первых уроках, можно выяснить, какой элемент в написании буквы у детей не получается и почему, что необходимо сделать, чтобы добиться соответствия образцу. Необходимо обсудить, что дает красиво выполненная работа самому себе. Напоминать о том, что все работы нужно делать аккуратно, чисто и в соответствии с образцом. Итак, вырабатывается первый критерий — аккуратность. После выполнения предложенного задания ученик может зафиксировать на полях своей Прописи мнение о красоте своей работы с учетом предъявленного критерия, закрасить колокольчик или отметить свой успех на «волшебной линейке». Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с оценкой ребенка. В случае несовпадения оценок учителю потребуются выяснить причины и скорректировать самооценку школьника, обращая его внимание на принятые критерии. С течением времени в совместной деятельности вырабатываются различные понятные детям критерии для оценки устных ответов и письменных работ. Каждый раз ученики совершенствуются в умении оценивать свою работу, анализируют причины, которые пока не позволяют достичь желаемого результата. Ошибки, исправленные детьми, считаются их достоинством, так как в большинстве случаев своих ошибок дети не видят.

Особое внимание необходимо уделять и взаимооценке. Оценка одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая. Негативная оценка вовсе не означает, что ты плохой ученик, а лишь фиксирует сам факт ошибки. При этом у ребенка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, прислушаться и согласиться.

Приведу пример урока обучения грамоте, на котором проверяется мастерство выразительного чтения учащихся. Сначала с помощью учителя определяются критерии выразительного чтения, затем дети по желанию декламируют стихотворения, после этого дается оценка услышанного одноклассниками. Оценочные суждения на этом уроке были разные:

«Было интересно слушать Арину, хотя некоторые слова произносились невнятно».

«Мне понравилось, как Алеша громко, выразительно рассказывал стихотворение».

«Хочу сделать замечание Кате, чтобы она не торопилась и читала громко».

Систематическое вовлечение детей в оценочную деятельность дает возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ одноклассника, ребенок учится придерживаться тех же критериев в ходе своего ответа.

На уроках можно использовать **прогностическую** и **ретроспективную** самооценки. При ретроспективной самооценке ученик проверяет работу и сдает на проверку. Учитель исправляет ошибки и возвращает тетрадь. Ученик, видя исправленные ошибки, соотносит с критериями оценивания и результат символом фиксирует на полях. Формирование прогностической самооценки осуществляется следующим образом. Ученику предлагается выполнить задание, он внимательно знакомится с содержанием задания, соотносит свои возможности с работой и до выполнения оценивает себя. После выполнения задания снова идет оценивание. Таким образом, сравнение прогностической оценки с ретроспективной, позволяет ребенку увидеть свои успехи и затруднения.

Для формирования объективных оценочных действий у младших школьников можно использовать следующие приемы и задания:

1. «Проверь себя» — задания на сопоставление своих действий и результата с образцом.

2. «Найди ошибку» — задания на обнаружение ошибок, их причин и способов устранения и т. д.

Еще одним примером реализации приема формирования прогностических оценочных действий в первом классе является использование «кувшинчиков». В начале урока учитель раздает ученикам вырезанные из картона фигурки кувшина, предлагая каждому отметить на кувшине горизонтальной линией уровень знаний по данной теме. Скорее всего, горизонтальная линия будет нарисована в самом низу. В конце урока процедура повторяется. Вторая горизонтальная линия будет выше первой (либо кувшин «заполнится» знанием наполовину, либо до конца), помогая ученику осознать, насколько хорошо он овладел темой урока, и что осталось неувоенным.

Приведу другие приемы, обучающие оценочной деятельности младших школьников:

1. Прием «**Лесенка**» — ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька — не понял, вторая ступенька — требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька — ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

2. Прием «**Волшебная линейка**» — на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.

3. Прием «**Светофор**» — оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный — «я умею сам», желтый — «я умею, но не уверен», зеленый — «нужна помощь».

4. Прием «**Символы**». Фиксация оценки учеником производится в соответствии с критериями:

(+) — я хорошо знаю материал, умею использовать знания в новой учебной ситуации;

(±) — я знаю материал, но не могу применить знания в новой учебной ситуации;

(?) — я испытываю затруднения в выполнении задания;

(–) — я не понял материал и не могу справиться с заданием.

Символы учителя:

(+) — согласен с твоей оценкой;

(?) — предлагаю повторить материал;

(!) — поработаем еще раз вместе.

5. Словесное оценивание устным ответам учитель дает словесную оценку: если очень хорошо — «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочеты — «Хорошо» и т. д.

Динамика освоения предметных знаний и умений может отслеживаться с помощью:

— **тетради «Что я знаю и умею».** Цель — видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях;

— **листов учебных достижений.** Цель — отследить уровень продвижения учащихся в освоении программного материала. При создании данных листов учитывается содержание программы учебного предмета и требования к результатам его освоения. Лист учебных достижений может быть рассчитан на отслеживание динамики освоения одного раздела программы или на четверть и имеется по каждому предмету;

— **журнала учета учебных достижений.** В нем фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный журнал рассчитан на четыре года обучения. При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. Специфической особенностью такого журнала является то, что в нем, в отличие от классного журнала, заводятся персональные страницы на каждого ученика, на которых учитель фиксирует результаты наблюдений в течение года.

Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться с ними.

Вместе с детьми создаются **правила оценочной безопасности.**

Например:

Правило № 1 — не скупиться на похвалу.

Правило № 2 — хвалить исполнителя, критиковать исполнение (вместо «Ты сделал три ошибки в этом предложении» лучше сказать: «Давай с тобой найдем в этом предложении три ошибки»).

Правило № 3 — «на ложку дегтя — бочка меда». Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

Правило № 4 — ставить перед ребенком только конкретные цели. Вместо традиционных слов: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» — эффективней установка: «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня — не больше пяти».

Правило № 5 — «за двумя зайцами...». Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему то, что он забыл, как пишется заглавная буква *Д*.

Правило № 6 — формула «опять ты НЕ...» — верный способ выращивания неудачника.

Правило № 7 — учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

Приведенный список правил оценочной безопасности является принципиально открытым, может дополняться и корректироваться в ходе учебного процесса.

Выводы:

Контрольно-оценочная деятельность, при которой ученик становится участником этого процесса, позволяет:

- развить оценочные умения;
- снизить уровень общей и учебной тревожности;
- осуществлять дифференциацию не только по процессу, но и по результату обучения;
- увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

Библиографический список

1. **Данилов Д.Д.** Учусь оценивать себя. 2–4 классы: Пособие по технологии оценивания образовательных достижений / И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова. — М.: Баллас, 2013. — 64 с.
2. **Кабанова Л.Ф.** «Портфолио» ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития: Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». — М., 2010.
3. **Корешкова С.В.** Мотивация учения и система оценивания учебных достижений школьников как педагогические условия развития обучающихся: Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». — М., 2008.
4. **Цукерман Г.А.** Оценка без отметки / Г.А. Цукерман, С.И. Шияновская, В.А. Миндракова. — Рига, 1999. — 123 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

С.В. Ракитина,

*доктор филол. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
г. Волгоград, Россия*

Картина мира понимается нами как отображенные в сознании человека процесс и результат познания. Выступая средством хранения и фиксации с помощью языковых знаков приобретенного в процессе жизненного опыта знания, познание человека, отражаясь в сознании и закрепляясь в языке, преобразуется во внутреннюю картину мира определенного индивидуума, формирующуюся на протяжении всей его жизни, один из этапов которой составляет детская картина мира.

В современной начальной школе, занимающей важное место в становлении первоначальных мировоззренческих идей и взглядов, реализуются различные концепции формирования картины мира младшего школьника, заложенные в системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В. В. Давыдова и традиционные программы («*Школа России*», «*Начальная школа XXI века*», «*Школа 2100*», «*Гармония*», «*Перспективная начальная школа*», «*Классическая начальная школа*», «*Планета знаний*», «*Перспектива*»), которые значительно обновились за последние годы.

Период младшего школьного возраста ребенка, характеризующийся активным, творческим познанием мира из окружающей действительности и произведений культуры, присвоением опыта, накопленного человечеством, в психологии рассматривается как «процесс, в результате которого происходит *воспроизведение* индивидом исторически сформировавшихся человеческих способностей и функций» [6, с. 115]. Этот процесс обеспечивается развитием таких форм мышления, которые в дальнейшем способствуют усвоению системы научных знаний. Анализ учебных материалов, созданных в рамках названных выше программ, показал, что все они позволяют в определенной степени реализовать один из главных принципов начального образования, требующий формирования у младшего школьника способности к воссозданию целостности картины мира, установления разнообразных связей между ее объектами и явлениями. В аспекте совершенствования познавательной деятельности младшего школьника нужно говорить и о становлении основ его научной картины мира, выступающей формой систематизации научных знаний, способом отражения общих свойств и закономерностей природы, способствующей развитию познавательного интереса, тем самым имеющей большое значение в становлении миропонимания.

В системе ценностей начального образования, определенных ФГОС второго поколения, выделяются установки на «развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества» [4, с. 8]. Особое внимание при этом акцентируется на формировании научных представлений, которые ориентированы на личностный результат, ставящий в центре внимания личность ребенка и происходящие в ней в процессе обучения изменения. Научная картина мира формируется в процессе познавательной деятельности, единицами которой выступают познавательные универсальные учебные действия, включающие действия исследования, поиска и выделения необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции [там же, с. 29–30].

Если говорить о становлении детской картины мира, то оно происходит как в процессе непосредственного познания сознанием (при помощи органов чувств и абстрактного мышления) окружающей действительности на том уровне, который соответствует возрастным возможностям ребенка [ср.: 1, с. 51], так и опосредованного — через продукты трансляции ментальных единиц сознания (тексты, произведения искусства и др.) вторичными знаками (языковыми, изобразительными и т. д.).

Важную роль в этом процессе играют познавательные тексты, *рассматриваемые нами как тексты, раскрывающие понятия, которые составляют основу наук о природе, обществе, человеке. Такие тексты, обеспечивая получение первоначальных представлений о мире, направлены на расширение знаний младших школьников об объективной действительности на доступном для них материале.*

Проведенный анализ познавательных текстов, представленных в учебниках по русскому языку, литературному чтению, естествознанию, математике, с позиций функциональной стилистики показал, что в начальной школе предлагаются тексты различной стилистической принадлежности, дифференциация которой обычно осуществляется без введения теоретических сведений [10, с. 141–151]. Задача начальной школы состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные приемы извлечения и освоения представленной в таких текстах научной информации, соотнесения ее с имеющимся опытом и знаниями, с возможностями младшего школьника осознать научный смысл прочитанного, служащий процессу познания.

Познавательные тексты в таком понимании чаще всего относятся к научному, деловому и художественному стилям. Внимание к стилистической дифференциации текстов учебных материалов для начальной школы акцентируется и во ФГОС второго поколения. Среди общеучебных универсальных действий выделяется «свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [8, с. 101], в содержание курса по русскому языку включается осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и

где происходит общение [там же, с. 124]. Как видим, такие установки напрямую связаны с освоением текстов различной стилистической принадлежности, но данный аспект содержания учебного материала, включенного в программу, в ней не комментируется, в частности, не объясняется, как должно быть реализовано общение в учебном процессе в соответствии с определенной ситуацией.

В программе имеется указание на необходимость создавать у учащихся «общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных», сравнивать, определять «цели создания этих видов текста» [8, с. 58]. Однако описание типологии текстов, которые разработчиками программы предлагается включать в учебные материалы для начальной школы, дается недостаточно четко, что значительно затрудняет процесс их дифференциации. В программе «Школа 2100» выделяются умения младших школьников «различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному читать их» [9, с. 74], в программе «Гармония» при обучении продуцированию текстов требуется учитывать стили и типы речи, создавать произведения разных жанров [там же, с. 23]. Вместе с тем в учебных пособиях, созданных в рамках разработанных программ, не всегда последовательно дается информация, раскрывающая специфические черты каждого из таких текстов, особенности их структуры, языковых и речевых средств.

Представление научного знания, а соответственно и условия оптимального формирования основ научной картины мира младшего школьника, связано с овладением научным стилем речи, отличающимся обобщенностью, отвлеченностью, логичностью, объективностью, информативностью. Тексты с подобными характеристиками встречаются и в учебниках, учебных материалах для начальной школы. На специфику их освоения указывается в разделе программы «Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами» [8, с. 127], где, к сожалению, специфика названных и «других» текстов не представлена.

Важное место в формировании основ научной картины мира младшего школьника, по данным нашего анализа [10], занимают не только тексты научно-популярного, но и научно-делового, учебно-научного, научно-разговорного подстилей научного стиля. Преобладает в учебниках по различным дисциплинам научно-популярный подстиль, в рамках которого научные знания, ориентированные на широкий круг читателей, предлагаются в увлекательной и доступной форме. Такие тексты из учебника «Окружающий мир» дают младшим школьникам представление о природе, человеке, обществе. Картина мира, к примеру, второклассника расширяется за счет полученных знаний о живой и неживой природе [3, с. 6–9], об окружающих нас чудесах, созданных природой и человеком [3, с. 12–14], об организме человека, значении для него органов чувств [там же, с. 21–26], секретах здоровья (там же, с. 27–49), правильном питании [там же, с. 50–60] и т. п. Научные знания, предъявляемые через указанные тексты, подкрепляются включенными в учебник фрагментами литературных произведений по изучаемой теме.

Так, при характеристике особенностей развития человека к основному тексту дается стихотворение А. Барто «Чудеса» [там же, с. 16]. Рассуждая в основном тексте о том, на кого при рождении похожи дети, автор учебника использует отрывок из книги «Пеппи Длинный чулок» [там же, с. 17]. Фрагменты из художественных, поэтических текстов помогают авторам учебника представить научные знания более ярко, доходчиво, емко, учитывая фоновые знания и возраст ребенка.

Во всех учебниках, ориентированных на разные программы, присутствуют и учебно-научные тексты, которые представляют собой разновидность научной речи, использующейся в процессе обучения при передаче и усвоении знаний. Это тексты, раскрывающие понятия («*Равенство, в котором есть неизвестное число, обозначенное буквой, называют уравнением*») [1, с. 30]; формулирующие правила, условия решения задач («*Найди площадь прямоугольника, стороны которого равны отрезкам из пункта 1. Вырази значение площади в разных единицах измерения*») [2, с. 8]; содержащие обобщение по изученной теме: «*Каждое тело природы состоит из вещества. Вода — одно из самых важных для природы веществ. Животные и человек могут прожить без воды только несколько дней. Растение без полива вянет и погибает. Вода может находиться в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Жидкое состояние — обычная текучая вода; твердое — лед, снег; газообразное — водяной пар*» [3, с. 83]. Именно такие тексты в большей мере выступают источником получения основ научных знаний, моделью и сценарием научного познания. Что касается проблемы понимания текстов, формирования умений извлекать специальную информацию, то она требует дальнейшего изучения в плане разработки системы заданий, ориентированных на предтекстовое осмысление рассматриваемой проблемы, актуализацию причинно-следственных связей между наиболее существенными для понимания информации частями текста, моделирование процесса получения нового знания при чтении и алгоритмизации деятельности по воспроизведению текста. Задачей обучения должно стать не только развитие умений узнавать новое, но и передавать полученные знания, используя тексты разных типов и жанров. В учебных материалах часто можно встретить задания, требующие от учащихся знания особенностей продуцирования текста-доказательства (*докажи, что в слове лист только один гласный звук*) [Канакина, 2011: 62] или текста-объяснения (*объясните, какие знаки препинания вы употребите в конце каждого предложения*) [там же: 26]. Однако структурные и содержательные характеристики таких текстов не дифференцируются, их своеобразие, даже на практическом уровне, не актуализируется. Вместе с тем при обучении продуцированию подобных текстов необходимо учитывать, что обе разновидности, относясь к типу текста-рассуждения, включают в качестве конституирующих элементов тезис, содержащий основное суждение, и аргументирующую часть — информацию, раскрывающую положения тезиса. Различие же состоит в том, что основную часть текста-доказательства составляют строгие и логически

непротиворечивые аргументы, а текста-объяснения — конкретные примеры, дополняющие информацию с целью наиболее полного понимания выдвинутого тезиса.

Проведенный нами анализ учебных познавательных текстов как средства формирования картины мира младшего школьника с позиции разных концепций современного начального образования, реализующихся в условиях его перехода на новые стандарты, показал, что такие тексты способны стать основой для развития умений работать с информацией, способствующей обогащению новыми представлениями о действительности. Вместе с тем при организации работы с познавательными текстами учителю-методисту необходимо:

— учитывать особенности структуры и языковых средств текстов, различных по стилистической принадлежности;

— активизировать работу над смысловыми связями в текстах, содержащих научную информацию, осознанием роли этих связей в понимании движения знания от известного к новому, над способами выражения нового знания;

— расширять методический аппарат учебников за счет заданий на овладение способами свертывания и хранения информации (доминирует текстовый способ предъявления информации, практически отсутствуют задания на составление схем, таблиц к текстам, на создание рисунков по содержанию текста);

— проводить последовательное, поэтапное совершенствование текстовых умений (анализировать и оценивать содержание текста; самостоятельно составлять вопросы к тексту (до чтения, во время чтения, после чтения), делить текст на части, выделять микротемы, прослеживая логику развертывания информации во всем тексте, находить новую информацию в каждой микротеме, составлять план и др.);

— организовывать работу учащихся с учебно-научным текстом как их взаимодействие в информационном обмене, что требует выявления структуры и содержания деятельности школьников по анализу текстов, определение степени помощи в проведении такого анализа, реализации приемов, обеспечивающих формирование необходимых для этого умений.

Библиографический список

1. **Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.** Математика: Учебник для 2 класса. В 2-х ч. Ч. 1. — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. — 128 с.

2. **Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.** Математика: Учебник для 4 класса. В 2-х ч. Ч. 2. — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. — 128 с.

3. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся образовательных учреждений. В 2-х ч. Ч. 1 — 5-е изд. дораб. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 176 с. (Начальная школа XXI века).

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. **Канакина В.Н.** Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч.1. / В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с.
6. **Леонтьев А.Н.** Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1. — М.: Педагогика, 1983. — 392 с.
7. **Попова З.Д., Стернин И.А.** Когнитивная лингвистика. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. — 313 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 202 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 376 с.
10. **Ракитина С.В.** Познавательные тексты, адресованные детям с позиций функциональной стилистики // Детское чтение: содержание и организация: Сб. науч. ст. / Сост. и ред. Л.В. Долженко. — Волгоград: Перемена, 2005. — 172 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Руднянская,

канд. биол. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,*

г. Волгоград, Россия;

Е.И. Коновалова,

учитель высшей категории

МОУ «Гимназия № 4 г. Волгограда»,

г. Волгоград, Россия

Реализация Государственного стандарта второго поколения требует пересмотра подходов к обучению и развитию учащихся начальной школы — первого звена в учебном процессе современной российской школы. Приоритетными становятся такие задачи, которые направлены на формирование у учащихся способностей к саморазвитию, рефлексии, самоорганизации в различных видах деятельности. Методологической основой стандарта является системно-деятельностный, или компетентностный подход.

Главная задача учителя начальных классов в современных условиях — быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении, не быть перед ним чем-либо высшим, а каждую минуту переживать процесс обучения с детьми, и самому с ними учиться. Компетентность учителя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний, умений, с одной стороны, профессиональных позиций, личностных качеств — с другой, и самореализацией педагогической деятельности — с третьей. Компетентность — личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Компетентность является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике [2, с.59]. Особые компетенции учитель развивает в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир», в котором стандарт начального образования определяет содержательную основу для широкой реализации межпредметных связей всех изучаемых дисциплин начальной школы. Благодаря интеграции знаний естественных наук с социально-гуманитарными знаниями, могут быть успешно решены задачи естественнонаучного, гуманитарного образования младших школьников. В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники «овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края» [3, с.183]. В данном контексте подчеркивается значимость изучения

окружающего мира на краеведческой основе. Школьное краеведение — не только важный фактор в формировании природоведческих, экологических знаний, но и фактор нравственно-эстетического воспитания. Основоположник отечественной методики естествознания А.Я. Герд считал, что дети, наблюдая природу или ее объекты под руководством учителя, должны учиться сравнивать, описывать, обсуждать наблюдаемое, делать выводы и обобщения. Он писал: «... все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений, опытов, при помощи постепенно расширяющихся выводов и обобщений. Только таким путем, а никак не чтением статей, могут быть с пользой переданы эти знания детям» [1, с.43].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволили выделить критерии краеведческих представлений, формируемых у младших школьников, исходя из ее четырехкомпонентного содержания:

1. Научно-познавательный компонент.

Критерий: осознание взаимосвязей в природном мире родного края и жизнедеятельности человека, наличие познавательного интереса.

2. Ценностный компонент.

Критерий: понимание самоценности и уникальности любого природного объекта вне зависимости от формы его проявления, эмоциональная отзывчивость.

3. Нормативный компонент.

Критерий: знание и понимание экологически сообразных норм поведения, правильного отношения к неживым и живым объектам природы.

4. Практически деятельностный компонент.

Критерий: потребность в сохранении уникальности природного окружения и приумножении его элементов; умение экологически оправданного поведения в окружающей природе.

Безусловно, что важной формой организации краеведческой работы по изучению своей «малой родины» является экскурсия, на которой проводятся разнообразные наблюдения, прежде всего, за сезонными изменениями в неживой природе тесно взаимосвязанных с жизнью растений и животных. Экскурсии в природу школьников — это, прежде всего, радость, т. е. вхождение, положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность в познании своего удивительного края. Находясь во время экскурсий непосредственно в окружении своеобразного мира природы, который может проявлять сложные взаимосвязи, учащиеся выражают сложные чувственные переживания — такие, как радость, горе, гнев, страх, удивление, т. е. эмоции. Большими возможностями в деле формирования правильного отношения школьников к природной среде располагает экологическое краеведение. Оно вооружает учащихся системой доступных знаний о местных экосистемах и явлениях загрязнения и разрушения жизненно важного природного окружения. Однако овладение эколого-краеведческими знаниями станет возможным лишь при участии детей в посильной поисковой и практической работе, а также

в природоохранной деятельности. Широкое распространение направлений краеведческой работы в начальной школе приобрела проектная деятельность.

В процессе создания проекта и участия учеников в его выполнении проявляются компетенции учителя: умение структурировать проект; выделять главную цель и формулировать задачи для ее выполнения; создавать условия реализации проектной деятельности; осуществлять интеграцию естественнонаучных знаний с содержанием общеобразовательных дисциплин; разрабатывать технологии выполнения посильных для младшеклассников заданий. Такой проект, как «Птицы — наши друзья», был выбран потому, что в условиях города, где человек лишен возможности частого общения с живыми объектами природы, пернатые являются наиболее заметными, доступными и удобными объектами для экологического образования и гуманистического воспитания младших школьников. Положительные эмоции у детей вызывают не только совершенство формы тела, разнообразная окраска перьевого покрова, удивительные звуки, но и стремительный полет птиц, который привлекал людей с давних времен. Прочитав о том, что один и тот же вид в условиях города может иметь как положительное, так и отрицательное значение, в зависимости от времени года, их численности, учащиеся начали проводить наблюдения за серыми воронами, чтобы выяснить их влияние на среду обитания в зимний и летний период. Установить количество ворон около школы детям не удалось, но они самостоятельно пришли к выводу, что для выполнения данного задания птиц необходимо каким-то образом метить. Задачи, сформулированные учителем совместно с учениками, включали многие направления: от проведения личных наблюдений до вовлечения родителей в оказание помощи в изготовлении кормушек и развешивание их на деревьях и кустарниках.

Какие компетенции развил или приобрел учитель, участвуя вместе с детьми в данном проекте, логика разработки которого диктует определенную *структуру* проективных умений не только учащихся, но и учителя?

— расширил собственный объем знаний о птицах, не только живущих рядом с человеком, но и тех, которые гнездятся в Волгоградской области;

— развил умения пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач (чем питаются птицы, где живут, как помочь в неблагоприятный период);

— научился планировать индивидуальную работу, проводить отбор видов деятельности младших школьников с учетом потребностей и интересов учащихся (проведение наблюдений, выбор объекта для изучения, изготовление кормушек);

— развил умения собирать необходимую информацию, научные факты, проводить их анализ, выдвигать гипотезы, делать соответствующие выводы и заключения.

Как показывает практика, степень творчества учащихся в выполнении проекта в первую очередь зависит от творческой компетенции самого учителя,

творческий потенциал которого определяет направленность творческой деятельности младшеклассников. Поэтому хорошие результаты в обучении и воспитании школьников при выполнении проекта возможно достигнуть благодаря творческим усилиям как учителя, так и учащихся.

Согласно новым стандартам, усиливается работа по мотивации ребенка к познанию окружающего мира, подчеркивается значимость школьных занятий, которые выступают не на получение отвлеченных от жизни знаний, а, наоборот, являются необходимой подготовкой к жизни, к ее узнаванию, к поиску полезной информации и развитие навыков ее применения в реальной жизни. И в этом большую роль играет использование интеграции естественнонаучных знаний с включением их в содержание общеобразовательных дисциплин.

Интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание уроков, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Например, урок по УМК «Школа XXI века» был построен таким образом, что формировались знания из трех дисциплин:

- литературное чтение (Т.Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»);
- математика (умножение и деление на 3. Третью часть);
- окружающий мир (родная природа — часть Родины).

Цель: создать условия для выполнения следующих задач:

- закрепить табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; продолжить формирование понятия «треть числа»;
- ознакомить с произведением, формировать навыки чтения, умения работать с текстом, элементы эстетической и экологической культуры;
- расширить и обогатить представления детей о жизни, повадках животных [5, с.20–25].

Темы общеобразовательных дисциплин, выбранные для конструирования интегрированного урока, требуют тщательного подбора межпредметных знаний для решения новых вопросов и задач, но они не должны носить искусственный характер, а должны способствовать пониманию сущности изучаемых понятий и явлений. Учитель может использовать такие методические пути активизации познавательной деятельности детей, как создание проблемных ситуаций, повторные беседы с выявлением знаний из смежных дисциплин, домашние, индивидуальные групповые задания, разрешение вопросов природоведческого характера, возникших при чтении литературы или просмотра телепередачи [4, с.5].

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии, такие, как ИКТ, что подчеркивается и в Стандарте.

Использование ИКТ-технологий в учебном процессе объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации, коммуникабельностью, технологизацией социальных процессов.

Такие технические средства, как компьютер и интерактивная доска, естественно вписываются в жизнь школы и являются эффективными средствами обучения. Применение графических, звуковых и интерактивных возможностей создает благоприятный фон на уроке. Современное обучение уже трудно представить без мультимедийных технологий, которые позволяют использовать текст, графику, видео- и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяют области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает обучаемому целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы. Интересные и занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий воспринимаются детьми сначала на уровне игры, а затем учащиеся вовлекаются в серьезную творческую работу, в которой развивается личность учащегося. Постепенно у школьников вырабатывается определенная культура поведения, формируется его мировоззрение. Проведение уроков с использованием информационно-компьютерных технологий способствует совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации обучающихся к выполнению умственных и практических действий, способствует развитию мелкой моторики рук, развитию сенсорного восприятия всех анализаторов, развитию внимания и тактильной памяти. Использование информационных технологий вызывает у детей интерес, активизирует познавательную деятельность, дает возможность самореализации личности младших школьников, способствует умению общаться, повышает уровень эрудированности, то есть является эффективным средством развития коммуникативных качеств личности. Таким образом, если образовательный процесс рассматривать как искусство, то тем больший акцент делается на личностные качества педагога, особенно при решении проблем оптимизации учебного процесса. Современное обучение является средством расширения возможностей сотрудничества учителя и ученика и создания совершенно новой культуры образования.

Библиографический список

1. **Герд А.Я.** Избранные педагогические труды. — М.: Просвещение, 1953.
2. **Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В.** Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика — М.: 2002.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1 — М.: Просвещение, 2010.
4. **Руднянская Е.И.** Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. — Волгоград: Учитель, 2003.
5. **Руднянская Е.И., Коновалова Е.И.** Интегрированный урок: литературное чтение — математика — окружающий мир. — Начальная школа, 2011.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Руднянская,

канд. биолог. наук, доцент

*ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,*

г. Волгоград, Россия;

К.Т. Мамахай,

учитель первой категории

МКОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»,

с. Харьковка, Старополтавский район, Волгоградская область, Россия

В соответствии с новыми государственными стандартами образования их важной составляющей является программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы. Вместе с тем стандарты предполагают формирование таких социально-личностных компетенций обучающихся, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированное отношение к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, сформированность основ российской гражданской идентичности.

В процессе изучения окружающего мира большое место занимает работа учащихся с источниками знаний, прежде всего, с фрагментами текстов архивных документов. Формирование умений работать с текстами как источником знаний — одна из актуальных проблем современной педагогической науки, решение которой открывает возможности для углубленного осмысления обучающимися ведущих вопросов исторического развития и формирования приемов мыслительной деятельности и учебной работы в начальной школе. Включение историко-краеведческого материала в содержание образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность к окружающим явлениям, вносит конкретность в учебный процесс.

Следовательно, историко-краеведческий подход на уроках предмета «Окружающий мир» служит методической основой для разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Отметим, что

молодое поколение России за последние десятилетия принципиально изменилось. Оно живет в условиях перехода страны на новые экономические основы, в условиях демократизации, формирования гражданского общества и правового государства. Даже младшие школьники привыкли к плюрализму мнений, они стремятся найти собственное объяснение многим событиям истории и современным процессам. Кардинально изменилось и содержание исторического материала в рамках дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе. Прикосновение (в прямом и переносном смысле) к подлинным документам, десятилетия хранящихся на стеллажах архивных учреждений, несущих многоплановую информацию: от содержания до стиля и грамотности исполнения, качества бумаги вызывает несомненный интерес у школьников. Да и старые письма в каждой семье несут колоссальный воспитательный эффект. Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков. Объем краеведческого материала может быть разным и в учебном процессе зависит от значимости местных памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий края, его изученности. Бесспорно, что для всестороннего раскрытия историко-географических тем в программе по дисциплине «Окружающей мир» в начальной школе необходимо их изучение в краеведческом аспекте, с соблюдением дидактического правила, обеспечивающего доступность и наглядность обучения. Безусловно, что архивы и архивные документы могут служить источниками наглядности. На современном этапе они играют значительную роль в развитии исторической науки и краеведения. Работники архивов ведут большую просветительную работу: регулярно проводят конференции, в том числе и с приглашением младших школьников, снимают видеофильмы и сюжеты для телевидения, проводят экскурсии для школьников, активно занимаются издательской деятельностью. После процесса «открытия архивов», который произошел в 1990-е гг., документы архивов стали доступными не только для специалистов, но и для всех интересующихся прошлым своей страны, края. Работа с архивными источниками предполагает добывание фактов, которые не всегда лежат на поверхности. Из текста их приходится извлекать, осуществляя достаточно сложные мыслительные операции. При таком процессе обучения необходимо учитывать требования поэтапного формирования учебно-познавательных умений. В своей работе мы выделили три уровня: воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый. На воспроизводящем уровне обучающимся предлагается выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известному ученикам типу и т. д. На преобразующем уровне задания включают в себя рассказ ученика по документу, сопровождающийся анализом текста различных источников, с другим

теоретическим материалом; самостоятельный отбор фактов и их включение в свой рассказ; составление развернутого плана, конспекта; подготовку небольших рефератов, сообщений, презентаций и прочее. На творческо-поисковом уровне даются творческие, проблемные и познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, идей нескольких документов; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; активной поисково-исследовательской деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определенной теме, написанию собственных выводов.

На уроках по предмету «Окружающий мир» учащимся предлагаются следующие варианты работы с документами:

1. Разным группам учащихся проанализировать один и тот же документ с точки зрения представителей разных эпох, социальных слоев, народов и т. п.

2. Работа по методу мозаики, когда документ делится на 2 (или более части), а затем выносится общее заключение.

3. Группа получает пакет из разных видов документов (мемуары, письма и т. п.). Необходимо сделать предположение об исторической обстановке, проблемах, сформулировать вопросы (моделирование по принципу реконструкции).

4. При анализе документа одна группа учащихся может выступать в роли аналитиков, другая в качестве оппонентов авторов.

5. Самостоятельный подбор документов к той или иной теме. Учащимся называется тема, они составляют список того, что необходимо изучить.

6. Художественные ассоциации с документом (в виде иллюстраций, соотнесения с литературными произведениями или литературными героями).

7. Самостоятельное составление учащимися вопросов к документу.

Благодаря изучению архивных документов у обучающихся формируется интерес к истории родного края, активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У обучающихся вырабатываются умения самостоятельной работы: чтения документов, анализа их содержания, извлечения информации, формируются оценочные суждения о значении документов прошлого и настоящего. Использование архивных документов делают урок более интересным, насыщенным, познавательным. Практика показывает, что самостоятельная работа учащихся с источниками знаний будет более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с текстами.

Большие возможности для использования архивных источников, документов открываются при организации учебно-поисковой и проектной деятельности, сильных научных исследований. Проектно-исследовательская деятельность младшеклассников Харьковской СОШ вылилась в большой проект «Виртуальный

школьный музей с. Харьковка». Обучающимися совместно с педагогами и родителями были изучены историко-архивные материалы о разных направлениях жизни села, его жителях, а также были собраны редкие экспонаты. Все это послужило основой создания виртуального музея. Его особенность заключается в том, что хотя он находится в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, формирующих единое информационное пространство. Кроме того, создание музея способствовало социализации учеников, стимулировало их познавательную активность, повысило эффективность использования музейной информации в учебно-воспитательном процессе. Профиль музея — историко-краеведческий. Как подчеркивают специалисты, такое направление имеет реальную ценность в силу возможности их большой интеграции в учебный процесс и сферу дополнительного образования. Данный проект призван объединить экспонаты традиционного музея с преимуществами информационных технологий. Как доступный Интернет-ресурс, виртуальный музей может самостоятельно использоваться учащимися и их родителями для получения и расширения культурологических знаний. Реализация программы по использованию виртуального музея осуществляется по следующим направлениям: методическое, воспитывающая среда, информационно-техническое, поисковое. Каждое направление имеет план действий, включает определенные занятия и задания, которые выполняются не только детьми, но и совместно с родителями. Последнее направление особо приветствуется младшеклассниками, т.к. позволяет не только анализировать исторические источники, но и находить живых свидетелей различных событий своего села. Названия «залов» музея выбраны демократичным путем — обсуждением в классах. Они звучат так: «Как все начиналось (история становления села)», «Харьковка в XX веке», «Грозные годы Великой Отечественной войны», «Харьковка сегодня», «Харьковка на старых фотографиях». Собранные и обработанные данные явились лишь частью выполняемых под руководством учителей проектов. У современных младших школьников такое множество источников информации, какое не знали предшествующие поколения. Они могут сопоставить сведения по истории родного края и страны, почерпнутые из учебников и на уроках, с многочисленными сведениями, получаемыми в семье, из периодической печати, Интернета, радио, телевидения и т. п. Поэтому реализация историко-краеведческого подхода на уроках «Окружающего мира», как части системно-деятельностного подхода в образовательной программе, способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур; включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды и, главное, — того населенного пункта, района, где проживает младший школьник и его семья. И создание «виртуального школьного музея» лишь небольшой вклад в формирование мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, наблюдательности у них за окружающими явлениями.

КОМПЕТЕНТНОСТИ СФЕРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Рымар,

*ст. преп. кафедры педагогики и психологии спорта
факультета «Физическая культура и спорт»
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР*

В современных социально-экономических условиях возникает необходимость в личной ответственности человека за свое здоровье, за свой образ жизни. Устойчивой остается тенденция к увеличению количества детей и подростков, предпочитающих образ жизни, разрушительно действующий на их здоровье [2, с.2].

В этих условиях растет социальная и педагогическая значимость организации оздоровительной работы в начальной школе, ориентированной на развитие компетентности в сфере здорового образа жизни. Формирование этого вида компетентности у школьников является одной из важных задач педагогики.

Гуманистическая парадигма педагогики ориентирует на формирование ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество образования [1, с.23]. Эта проблема отражена в исследованиях Зимней И.А., Хуторского А.В., Иванова Д.А.

Компетенции — это некоторые внутренние, потенциальные, скрытые знания, представления, системы ценностей, которые потом проявляются в компетентности человека [3, с.150]. Компетентность — это владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной сфере [4, с.67].

Анализ понятий «компетенция» и «компетентность» позволил определить, что компетентность школьников в сфере здорового образа жизни представляет собой качество личности, включающее в себя: знания о человеке, о его здоровье и здоровом образе жизни; мотивы и ценности здоровьесбережения по отношению человека к себе и окружающим; потребность в здоровом образе жизни; процессы самопознания и самореализации.

Процесс формирования компетентности младших школьников в сфере здорового образа жизни обусловлен следующими компонентами:

— когнитивный — обеспечивает формирование представлений об эталонах личностного, физического, психического и социального здоровья и характеризуется определенным уровнем знаний о здоровом образе жизни;

— мотивационно-ценностный — характеризует мировоззрение и осознание ценностей ЗОЖ;

— операционально-деятельностный — определяет уровень развития умений и навыков ЗОЖ, физических и психических качеств и способностей ребенка;

— личностно-творческий — определяет процесс саморазвития и самосовершенствования здоровой личности, направляет оздоровительную деятельность индивида на проявление творчества;

— рефлексивный — формирует механизмы самооценки своего здоровья, самоконтроля, саморегуляции и самокоррекции.

Процесс формирования компетентности младших школьников в сфере здорового образа жизни будет успешным при опоре на принципах: гуманизации, культуросообразности, личностно ориентированном, дифференциации и индивидуализации.

Реализация процесса формирования компетентности младших школьников в сфере здорового образа жизни предполагает развитие практики включения учащихся в ситуации выбора, принятие самостоятельного решения, демократизацию форм обучения, применение активной двигательной деятельности как способа освоения мира и познания себя.

Библиографический список

1. **Андреев А.Л.** Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. — С. 19–23.

2. **Васильева Т.И.** Воспитание здорового образа жизни у младших школьников.: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 2001. — 22 с.

3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 187 с.

4. **Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 101 с.

УЧЕБНИК КАК РЕСУРС ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА

(На примере учебно-методического комплекта по математике
Н.Б. Истоминой)

А.Л. Стефанова,
учитель нач. классов МОУ «ТСШ № 17 им. В.Ф. Раевского»,
г. Тирасполь, ПМР

За последние годы в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования, путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой систему требований к результатам образования, его содержанию и условиям достижения образовательного результата. Методологической основой ГОС НОО второго поколения является системно-деятельностный подход (далее — СДП), который ориентирован на достижение основного результата — развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. СДП предполагает смещение акцентов в построении образовательного процесса от модели «Чему учить?» (обновление содержания) к модели «Как учить?» (обновление средств обучения).

Как обучать в новых условиях?

Как научить детей учиться, чтобы помочь им быть успешными в жизни?

Как отмечал Л.С. Выготский, способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. Значит, учебный процесс должен быть «деятельностным», дети должны получать не готовые знания, а добывать их в процессе своей деятельности.

С этой целью нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. А для этого, в свою очередь, нужно выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности: «Зачем учиться, например, математике?»; обучить способам ее осуществления: «Как учиться?».

В основе начального курса математики, нашего отражение в учебниках Н.Б. Истоминой, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Овладев этими приемами, учащиеся смогут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Учебно-методический комплект Н.Б. Истоминой по математике я использую уже в течение 2-х лет апробации ГОС НОО ПМР. Могу отметить, что он обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, так как в основу урока положен деятельностный метод обучения. Активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся происходит на всех этапах урока и реализуется через познавательную мотивацию, учебную задачу и способы ее решения, самоконтроль и самооценку. Обучающиеся в ходе практической работы самостоятельно открывают новые знания. В учебниках Н.Б. Истоминой реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий, которые создают условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Проследим некоторые особенности авторского курса математики на примерах. Особенностью учебника является логика построения его содержания. Курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания.

Основным средством формирования УУД в данном курсе являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности. Например:

Найди закономерность (правило) в записи ряда чисел. Продолжи каждый ряд, соблюдая ту же закономерность.

1) 40, 50, 30, 40, 20, ...

2) 4, 5, 3, 4, 2, ...

3) 21, 24, 22, 25, 23, ...

4) 41, 45, 42, 46, 43, ...

5) 12, 22, 24, 34, 36 ...

Эффективным методическим средством для формирования личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей — Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции. Их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один — верным, другой — неверным, оба верными, но не полными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как

фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (причем как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий: умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника, аргументировать свое решение. В процессе такой работы у учащихся формируются умения контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Особенностью данного курса является новый методический подход к обучению решения задач, который ориентирован на формирование обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними. Основная цель данного подхода — формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не автоматизация умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идет не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании общеучебного подхода к осмыслению текстовой задачи. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых дети учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой. Например:

Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- 1. Возле дома 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев возле дома?*
- 2. Возле дома 7 яблонь, 3 вишни и 2 березы. Сколько фруктовых деревьев возле дома?*

Верно ли утверждение, что решения этих задач одинаковые?

Таким образом, можно сделать вывод о том, что УМК по математике Н.Б. Истоминой успешно реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования в области требований к результатам обучения младших школьников, так как готовит его к самостоятельности, ответственности и точности в решении поставленных учебно-познавательных задач в основной школе; развивает способность видеть и решать проблемы как автономно, так и в команде; формирует познавательную мотивацию и способность постоянно учиться новому.

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

В.В. Улитко,
*науч. сотр. Научно-методического центра инновационного
развития образования ГОУ «Приднестровский государственный
институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Кто ищет — вынужден блуждать...

И. Гете. «Фауст»

Результатом обучения в начальной школе, согласно требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, является способность выпускника решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений [14, с.24; 3, с.13].

К итоговым контрольным работам по математике и русскому языку добавляется комплексная интегрированная проверочная, а в четвертом классе — контрольная работа. В комплексную работу включаются задания для проверки только тех умений, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы [13, с.166–169]. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий», заложенным в содержание учебных предметов и формируемых на их основе. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения следующих предметов Базисного учебно-развивающего плана: математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. В этой связи учителю важно понимать специфические особенности нового инструментария, уметь грамотно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

Поскольку комплексная интегрированная работа призвана помочь педагогу определить степень сформированности метапредметных умений младших

школьников, аспектному анализу был подвергнут соответствующий инструментарий отдельных авторов и авторских коллективов:

1) *О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева*. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. — М.: Просвещение, 2010. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. — М.: Просвещение, 2011. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. — М.: Просвещение, 2012;

2) *Г.С. Ковалева*. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / Под ред. Г.С. Ковалевой. — М.: Просвещение, 2011;

3) *Р.Н. Бунеев*. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. — М.: Баласс, 2011. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3 — 4 классы. — М.: Баласс, 2011;

4) *Е.А. Болотова–Т.А. Воронцова*. Итоговая аттестация по окончании начальной школы: интегрированные тесты: окружающий мир, русский язык, математика / Авт.-сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова. — Волгоград: Учитель, 2011;

5) *Т.Л. Мишакина–С.А. Гладкова*. Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование универсальных учебных действий. — М.: Ювента, 2009.

Результаты аспектного анализа показали следующее:

— во-первых, тексты для чтения и последующей работы существенно превышают действующие нормы техники чтения младшего школьника у всех анализируемых авторов;

— во-вторых, комплекс заданий охватывает все основные предметы Базисного учебного плана, но объем колеблется от 6 заданий основной части для 1 и 2 классов (*О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева*) до 29 заданий в 4-ом классе (*Г.С. Ковалева*);

— в-третьих, временные рамки выполнения интегрированной работы у разных авторов разные — от 1-го урока (*Р.Н. Бунеев*) до 2-х уроков (*Г.С. Ковалева*), *О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева* не рекомендуют ограничивать время выполнения работы и определяют как максимальное в 4-ом классе — до 4 уроков;

— в-четвертых, все задания у *Р.Н. Бунеева*, *О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой* охарактеризованы с точки зрения предметного содержания, критериями при начислении баллов выступают предметные образовательные достижения. У этих авторов описание планируемых метапредметных умений, которые заложены в заданиях, содержатся в методическом аппарате, но они не имеют критериальной базы для оценивания. Диагностические материалы *Е.А. Болотовой–Т.А. Воронцовой* и *Т.Л. Мишакиной–С.А. Гладковой* вообще не содержат аналитико-методического инструментария. И только контрольно-измерительные материалы *Г.С. Ковалевой* дополнены наиболее подробным аналитико-методическим инструментарием, который позволяет провести оценку метапредметных образовательных результатов выпускника начальной школы;

— в-пятых, у всех авторов оценка выполнения заданий производится в баллах, которые рекомендуется суммировать (О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева, Г.С. Ковалева), не суммировать (Р.Н. Бунеев);

— в-шестых, количество баллов, набранное за каждое задание (Р.Н. Бунеев) или сумма баллов за всю работу (О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева) интерпретируется с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней общеучебной подготовки. Но предметный результат в материалах О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой не должен служить критерием для выводов об общеучебных действиях. Необходим иной акцент: «Что конкретно из общеучебных умений лежит в основе выполнения каждого предметного задания». Г.С. Ковалева предлагает перевод набранного общего количества баллов в уровни достижения: «ниже базового уровня», «базовый уровень», «повышенный уровень».

Необходимо отметить, что подмена понятий и двусмысленное толкование предметных образовательных достижений у отдельных авторов могло произойти ввиду отсутствия разработок, дающих ответ на вопрос о том, какие планируемые общеучебные результаты достижимы детьми первого класса, второго класса, третьего класса. Существующая нормативная база не дает ответа на этот вопрос: в Концепции развития универсальных учебных действий «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и в Программе формирования универсальных учебных действий представлены рамочные нормы по каждому универсальному учебному действию для выпускника начальной школы. Подтверждение наших выводов находим у Г.С. Ковалевой: «... до начала разработки инструментария ... необходимо конкретизировать планируемые результаты, представить их в форме, обеспечивающей возможность создания стандартизированных средств измерения...» [13, с.33].

Как отмечалось ранее, оптимальной диагностической формой для мониторинга степени сформированности метапредметных умений становится комплексная интегрированная работа, форма ранее не используемая в школьной практике, поэтому требующая к себе пристального внимания со стороны педагогической общественности.

Сущность диагностического инструментария

Остановимся на сути названия: по охвату учебных дисциплин эта работа *интегрированная*, поскольку включает комплекс заданий по родному языку, математике, окружающему миру на основе научно-познавательного, научно-художественного (реже художественного) текста. На примере этого текста происходит диагностика следующих образовательных достижений младшего школьника:

- проверка технических навыков чтения и понимания прочитанного;
- проверка знаний, умений и навыков по родному языку, математике, окружающему миру, в отдельных случаях — по литературному чтению. Задания комплексной проверочной работы составляются по основным вопросам каждого

учебного курса, которые учащиеся должны освоить обязательно, так как от этих базовых предметных знаний зависит успешное усвоение программы последующих классов, кроме того, работа может содержать небольшое количество заданий повышенного уровня сложности. Эти задания отмечаются специальным знаком в работе или выносятся за пределы основного содержания.

По диагностике образовательных результатов она *комплексная*, т. к. оценивает не только предметные результаты, но и регулятивные, познавательные и отдельные коммуникативные универсальные учебные действия.

Аспект анализа — объем и подход к структуре диагностического инструментария

В качестве иллюстрации представленных в первой части статьи выводов проследим объем и подходы к структурированию содержания комплексной интегрированной работы ранее указанных авторов.

Для изучения уровня сформированности информационной компетентности (познавательные общеучебные УУД), комплекс заданий диагностических материалов основан на работе с текстом. Авторский коллектив под руководством *Р.Н. Бунеева* предлагает в первом классе художественные тексты объемом 115–179 слов, авторский коллектив *О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева* также предлагает комплексную работу на художественном тексте объемом в 76 слов. Здесь нужно отметить тот факт, что *в первом случае* текст подбирался с учетом сложности всего варианта комплексной работы (наиболее легким является четвертый вариант). *Во втором случае* текст был единым для всех вариантов (из которых первый и второй варианты — средней степени сложности, третий вариант — для наиболее слабых школьников, а четвертый вариант — для наиболее сильных учеников). Однако общим в подходах является то, что текст для чтения и последующей работы с ним намного превышает норму по технике чтения (в 1-ом классе норма составляет 25–30 слов). Эта же тенденция сохраняется у *О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой* во 2-ом классе: объем текста составляет 161 слово (норма по технике чтения 60 слов), в 3-ем классе — 206 слов (норма — 70 слов), в 4-ом — 558 слов! при норме 95 слов.

Г.С. Ковалева строит комплексную работу выпускника начальной школы на основе текста в 435 слов. Авторский коллектив *Е.А. Болотова–Т.А. Воронцова* предлагает для работы различные тексты от 283 слов до 396 слов. А коллектив *Т.Л. Мишакина–С.А. Гладкова* подбирает тексты в 133–224 слова и более. Необходимо отметить, что, начиная со 2-го класса, в КИМах разных авторов преобладают научно-познавательные тексты.

Проверку технических сторон чтения рекомендуют проводить по представленным текстам только *О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева*, что специально оговорено в методическом комментарии к авторским контрольно-измерительным материалам.

Относительно построения работы можно отметить следующее:

— в контрольно-измерительных материалах для 1-го класса автора *Р.Н. Бунеева* и для 1–4 классов авторского коллектива *О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева* комплексы заданий составлены с учетом степени сложности и разработаны в 4-х вариантах;

— контрольно-измерительные материалы *О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой* содержат основную и дополнительную часть; цель основной части — непосредственная проверка образовательных результатов, дополнительной части в 1–2 классах — организация работы тех учащихся, которые справились с основной частью без ошибок (является необязательной для выполнения); в 3–4 классах — проверка коммуникативных УУД (является обязательной для выполнения всеми учащимися);

— *Г.С. Ковалева* предлагает 2 варианта комплексной работы, каждый вариант состоит из 2-х частей; I часть оценивает достижения планируемых результатов по программе «Чтение: работа с информацией», II часть — по «Программе формирования универсальных учебных действий», но варианты неидентичны в содержательном плане (отличия в содержании связаны с обеспечением равноценности в статистических характеристиках);

— авторские коллективы *Е.А. Болотова–Т.А. Воронцова; Т.Л. Мишакина–С.А. Гладкова* выстраивают дидактические материалы следующим образом: к каждому научно-познавательному тексту сформулирован комплекс заданий, в основу положен принцип постепенного усложнения содержания (тексты увеличиваются в объеме, а задания становятся труднее). Контрольно-измерительные материалы *Е.А. Болотовой — Т.А. Воронцовой* насчитывают 37 самостоятельных работ, а *Т.Л. Мишакиной — С.А. Гладковой* — 13 работ и рекомендуются для систематического использования в течение учебного года в четвертом классе в качестве тренировочных.

Относительно объема и предметной направленности заданий для 1 класса можно отметить следующее:

— авторский коллектив под руководством *Р.Н. Бунеева* разработал комплекс из **12–13 заданий**, из них:

— до 4-х заданий на основе знаний русского языка;

— от 5 до 7 заданий на основе литературного чтения;

— до 3 заданий на основе знаний математики;

— 1–2 задания на основе знаний по окружающему миру;

— авторская группа *О.Б. Логинова–С.Г. Яковлева* предлагает комплекс из **11 заданий** (6 заданий основной части и 5 заданий дополнительной части), в числе заданий основной части:

— 1 задание для проверки технических параметров чтения;

— 2 задания на основе знаний русского языка;

— 1 задание на основе знаний математики;

- 1 задание по литературному чтению;
- 1 задание интегрирует в себе знания из области математики и окружающего мира.

Для **2 и 3 классов** представлен контрольно-измерительный инструментарий только *О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой* из 11 заданий (6 заданий основной части и 5 заданий дополнительной части) и 14 заданий (9 заданий основной части и 5 заданий дополнительной части) соответственно. В числе заданий основной части:

Для 2 класса	Для 3 класса
<ul style="list-style-type: none"> – 1 задание на основе знаний по литературному чтению, – 2 задания по русскому языку; – 2 задания по математике; – 1 задание интегрирует в себе навык смыслового чтения, знания окружающего мира и русского языка 	<ul style="list-style-type: none"> – 2 задания для проверки навыков смыслового чтения; – 2 задания по русскому языку; – 2 задания по математике; – 1 задание по окружающему миру; – 1 задание интегрирует в себе навык смыслового чтения и знания русского языка; – 1 задание интегрирует в себе навык чтения и знания математики

Для **4 класса** подвергнуты анализу 4 вида комплексных интегрированных работ следующих авторов и авторских коллективов: *Г.С. Ковалева, О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой, Е.А. Болотовой–Т.А. Воронцовой; Т.Л. Мишакиной–С.А. Гладковой.*

Г.С. Ковалева один из вариантов своих контрольно-измерительных материалов составляет **из 29 заданий**, в числе которых 16 заданий для I части и 13 заданий для II части комплексной работы.

I часть содержит:	II часть содержит:
<ul style="list-style-type: none"> – 7 заданий для проверки навыков смыслового чтения; – 5 заданий по русскому языку; – 2 задания по окружающему миру; – 1 задание по литературному чтению; – 1 задание интегрирует в себе навык смыслового чтения и знания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> – 6 заданий по математике; – 7 заданий для проверки навыков смыслового чтения

Комплект *О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой* состоит из 15 заданий, из которых 8 заданий для основной части и 7 — для дополнительной. Задания основной части составлены на основе следующих учебных предметов:

- 2 задания на основе знаний по русскому языку;
- 2 задания на основе знаний по математике;
- 1 задание — на основе знаний по окружающему миру;
- 2 задания интегрируют в себе навык смыслового чтения и знания русского языка;
- 1 задание интегрирует в себе знания окружающего мира и математики.

У *Е.А. Болотовой–Т.А. Воронцовой* каждая комплексная работа содержит **9 заданий**, обязательных для выполнения всеми учениками класса вне зависимости от уровня подготовленности, в их числе:

- 1 задание для проверки навыка смыслового чтения;
- 4 задания по русскому языку;
- 4 задания по математике.

У *Т.Л. Мишакиной–С.А. Гладковой* количество заданий к одному тексту комплексной работы колеблется от **6 до 9**. Все задания в работе так же, как и у предыдущего авторского коллектива, являются обязательными для выполнения всеми учениками. В разных комплексных работах количество заданий на основе одного учебного предмета разное, но так же, как и у всех предыдущих авторов, присутствуют задания на основе литературного чтения, русского языка и математики, много заданий, связанных со смысловым чтением научно-познавательного текста.

Аспект анализа — особенности аналитико-методического аппарата

Важным компонентом любого диагностического инструментария является его методический и аналитический аппарат. Он помогает педагогу корректно провести диагностику и объективно оценить правильность выполнения заданий. Чем сложнее диагностический инструментарий, тем подробнее должен быть методический и аналитический аппарат. Проследим специфику аналитико-методического аппарата представленных в квалификационной работе контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы *Р.Н. Бунеева* содержат методический аппарат «Комментарий для учителя», который представляет собой краткую инструкцию об объеме работы, ее сложности, видах универсальных учебных действий, которые проверяет данная комплексная интегрированная работа, за какой временной промежуток она должна быть выполнена, в чем фиксируются и закрепляются образовательные результаты. Кроме методического аппарата КИМы снабжены аналитическим аппаратом «Верные ответы и ключи оценивания к проверочным работам». Аналитический аппарат представляет характеристику каждого задания с точки зрения учебного предмета, на основе которого сформулировано задание; проверки умений, ориентированных на предметный или метапредметный уровень; диапазона разбалловки от 0 до 3, причем 0 баллов — «не приступил к выполнению или выполнил полностью неверно», а 3 балла предусматривает абсолютно правильное и полное выполнение задания; для некоторых заданий даны предполагаемые правильные ответы. Итогом обработки результатов будет набранное количество баллов по каждому заданию, баллы не суммируются. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в

дальнейшем продвижении [1]. Однако нужно отметить приоритет предметных образовательных достижений как критериев при начислении баллов за то или иное задание.

Аналитико-методический аппарат диагностических материалов *О.Б. Логиновой–С.Г. Яковлевой* включает характеристику заданий основной и дополнительной части с дихотомической системой балльного оценивания, рекомендации по подготовке и проведению работы (оговорена мера оказания помощи ученикам), рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы (коды правильных ответов и интерпретация результатов выполненной работы). Авторы предлагают общую успешность оценивать в виде суммы баллов, полученных за обязательную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения [10].

Важно заметить, что все задания охарактеризованы с точки зрения предметного содержания и опять находим приоритет предметных образовательных достижений как критериев при начислении баллов за то или иное задание, в то время как во введении авторы дают описание планируемых метапредметных умений, которые заложены в заданиях, но не имеют критериальной базы для оценивания.

Наиболее подробный аналитико-методический аппарат представлен у *Г.С. Ковалевой*. Он позволяет провести диагностику предметных результатов и оценку метапредметных, т. к. содержит план комплексной работы с описанием проверяемых метапредметных умений и основных характеристик всех заданий для двух вариантов (объект оценки, тип задания, максимальный балл). Характеристика заданий дана в виде таблицы. На основе этой таблицы учитель формирует отчет класса в целом, и ученика в частности, об уровне овладения конкретным метапредметным умением.

Кроме того, аналитический инструментарий имеет рекомендации по оценке выполненных заданий с критериями разбалловки от 0 до 3-х баллов и решениями заданий, интерпретацию результатов и перевод набранного общего количества баллов в уровни достижения. Автор дифференцирует следующие уровни достижений: «ниже базового уровня», «базовый уровень», «повышенный уровень».

Диагностические материалы *Е.А. Болотовой–Т.А. Воронцовой и Т.Л. Мишакиной–С.А. Гладковой* не содержат аналитико-методического инструментария для оценки и интерпретации метапредметных образовательных достижений. Этот факт осложняет работу педагога по указанным авторским разработкам по той причине, что эти диагностические материалы не дают ответа на вопрос о том, какое задание, какое метапредметное учебное действие позволяет оценить, и, следовательно, спроектировать пути оказания помощи учащимся в преодолении выявленных проблем.

Итог

Проведенный аспектный анализ нового диагностического инструментария, предложенный отдельными авторами и авторскими коллективами позволил обозначить риски его введения в практику учителя начальной школы. К таким рискам можно отнести адаптацию материалов и их интеграцию в учебный процесс, а также грамотную обработку и профессиональную интерпретацию результатов. Минимизировать возможные риски позволит компетентная методическая помощь внутрикорпоративного характера и совершенствование личных профессиональных компетенций самим педагогом.

Библиографический список

1. **Бунеев Р.Н.** Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. — М.: Баласс, 2011. — 80 с.
2. **Бунеев Р.Н.** Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3–4 классы. — М.: Баласс, 2011. — 48 с.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (САЗ 13–35) Приказ МП ПМР от 11 июля 2013 г. № 966.
4. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / Под ред. Г.С. Ковалевой. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. — (Работаем по новым стандартам).
5. Итоговая аттестация по окончании начальной школы: интегрированные тесты: окружающий мир, русский язык, математика / Авт.-сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 119 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. Асмолова А.Г. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
7. **Логинова О.Б., Яковлева С.Г.** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2009. — 59 с.
8. **Логинова О.Б., Яковлева С.Г.** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. — М.: Просвещение, 2010. — 59 с.
9. **Логинова О.Б., Яковлева С.Г.** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.
10. **Логинова О.Б., Яковлева С.Г.** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. — М.: Просвещение, 2012. — 59 с.
11. **Мишакина Т.Л., Гладкова С.А.** Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование универсальных учебных действий. — М.: Ювента, 2009. — 48 с.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 215 с.
13. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010. — 120 с. (Стандарты второго поколения).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010.
15. Что такое качество образования? / Под ред. А.И. Адамского. — М.: Эврика, 2009. — 272 с.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА: ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Л.Д. Чорбаджи,

учитель начальных классов I квалиф. категории

МОУ «ТСШК № 12»,

г. Тирасполь, ПМР

Все чаще в обществе ощущается «дефицит нравственности», одним из проявлений которого выступает утрата духовных ценностей народа, в частности отчуждение подрастающего поколения от народной культуры, его ценностей. Духовно-нравственное воспитание является одной из главных задач нашего государства, это основа, прежде всего, гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности.

Как педагог я заметила, что существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе.

Как же развивать в детях отзывчивость, как сделать их добрее? Как закладывать основы нравственной этики в системе воспитательного процесса в школе? Как этого достичь? Необходима система работы с детьми по их нравственному воспитанию. Что же такое нравственность?

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Опыт педагогической практики убеждает, что для младшего школьника характерно внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть хорошим в оценке окружающих.

В учебнике «Наша азбука», разработанном в нашей республике, на нашем культурном и литературном материале, представлены поэтические и прозаические образцы художественной литературы, которые помогают решать нравственно-этические задачи. Курс обучения грамоте, кроме основной своей цели — научить читать, направлен на развитие личности, служит началом формирования гражданской идентичности.

С этой целью учебник «Наша азбука» представляет собой сплетение молдавского, русского, украинского литературно-художественного материала. Учащихся в мир культурных традиций и литературы ведут сказочные герои: Гугуцэ знакомит с культурой и обычаями молдавского народа, Аленушка — с культурой и обычаями русского народа, а Барвинок представит культуру и традиции украинского народа.

Приобщение детей к народному творчеству, к культуре, непосредственное участие в национальных праздниках воспитывают в них нравственные чувства (трудолюбие, честность, правдивость, патриотизм и т. д.), воспитание при этом приобретает народный характер, формирует национальную психологию человека, его нравственное становление. Народные праздники наполняют души детей радостью творческой подготовки к ним, предвкушением необычайности. Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари.

Почитание традиций и обрядов уходит в глубокую древность, так как все народные праздники и гуляния изначально были связаны с трудом, надеждой людей на лучшее. Сейчас они являются средством раскрытия детской души. Ведь народное творчество близко по своей природе творчеству ребенка и отличается простотой, завершенностью формы, обобщенностью образов, именно поэтому оно и близко восприятию ребенка, понятно ему. Считаю, что знакомство и изучение культурных традиций и привитие детям основ культуры своего народа необходимо начинать с детства. Только в этом случае народное творчество оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес, даст возможность детям лучше понять и принять традиции своего народа, сохранять их и передавать через поколения.

Из дошкольного детства все дети любят Новый год — праздник долгожданный и яркий, ему радуются и взрослые и дети. Однако образовательная нагрузка будет заключаться в том, что ребята в первом классе познакомятся с народным обычаем, сопровождающим приход Нового года: взрослые и маленькие сеятели ходят от дома к дому, разбрасывая во всех домах в первый день наступившего года зерно. Дети узнают, что это древняя традиция пожелания богатого урожая и достатка и у русских, и у молдаван, и у украинцев. Младшие школьники поздравляют всех с праздником на разных языках:

Буна диминяца, Ан Ноу!
Самэн грыу ши ку секарэ,
Пынэ'н сарэ сэ рэсарэ,
Пынэ мыне сэ се коакэ,
Пыне мултэ сэ се факэ!
Сэ фиць ку тоций войошь,
Сэ рэмынець сээтошь!

Сієм, вієм, посіваєм,
З Новим роком Вас вітаєм!
На щастя, на здоров'я,
На Новий рік, на нове літо!
Сійся, родися, жито, пшениця
Й усяка пашниця.

Сеem, веem, посеваем,
С Новым годом поздравляем!
Счастья будет Вам горой,
Урожая воз большой.
В поле зерно,
В доме добро.
Со святыми днями — святками!

В нашем классе традиционным стало проведение народных праздников «Покров», «Рождество», «Масленица», «Пасха».

Так, в преддверии весны мы готовим несколько традиционных обрядовых праздников. В ходе подготовки младшие школьники уточняют свои знания о Мэрцишоре и о Масленице: учатся видеть общие основы и отличительные особенности, свойственные пониманием народов о приходе весны. Дети открывают для себя, что в древней Руси блин, традиционное блюдо на Масленицу, считали символом солнца, так как он, подобно солнцу, тоже желтый, круглый и горячий и верили, что, съедая блин, люди получают частичку его тепла и силы.

Изучая сезонные обряды, дети узнают, что много раньше люди начинали новый день закличками. Просили Солнышко о том, чтоб оно светило в окошечко, согревало, радовало своим теплом. «Праздник урожая» начинается с приветствия утру:

Вийди, вийди, сонечко,
На дідове полечко,
На бабине зіллячко,
На наше подвір'ячко.

Соаре, Соаре!
Ту пе чер апаре.
Пе копий — трезеште,
Пэмынтул ынкэлзеште.

Солнце, Солнце!
Ты на небе появишь.
Детей разбуди,
Землю согрей.

В заключение хочу отметить, что изучение родной культуры эффективно не только средствами урока, но и во внеурочной деятельности. Многолетний опыт работы в эстетических классах нашей школы показывает, что подготовка и участие в театрализованных праздничных действиях не только способствует развитию личности ребенка, становлению нравственных основ, но и формирует

навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Следовательно, учителю важно понимать, как построить воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая необходимые знания и представления о культурных традициях своего и других народов, населяющих наш край, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию от полученных знаний, а значит, их осознанию, закреплению и принятию. Только таким образом возможно становление личности как носителя культуры, как создателя и ее хранителя. В этой связи необходима целенаправленная работа по нравственному воспитанию учащихся на народных традициях.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.К. Шагалова,

педагог-психолог высшей квалиф. категории

МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 11»,

г. Рыбница, ПМР

Реализация стандарта нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Она определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду критериев. Поэтому каждому педагогу-психологу образовательных учреждений в настоящее время необходимо найти свое место, реализуя свою модель психологического сопровождения, актуальную для конкретного образовательного учреждения.

В школе не первый год вся психологическая работа строится по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. С внедрением новых ГОСов на начальной ступени общего образования возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Цель сопровождения (глубоко психологическая по своему содержанию, ведь цель — это развитие личности ребенка) — опора на знание психологических закономерностей развития и обучения, использование психологических методов и средств повышения эффективности образования. Виды работ психологического сопровождения с введением новых стандартов остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Содержание работы носит комплексный характер и имеет свою преемственность между ступенями обучения. Всю работу по данной модели можно разделить на определенные этапы.

Подготовительный этап. Он включает подготовку условий для введения ГОС нового поколения. Педагог-психолог на данном этапе сотрудничает с педагогами, которые будут работать с первоклассниками. Здесь ведется консультативная

работа, точнее сказать — некий процесс консультативной психологической поддержки педагога как важнейшего участника. Психолог работает:

- с активизацией *рефлексивной позиции* в деятельности учителя;
- с преодолением *психологических барьеров* в деятельности учителя.

Это и внутриличностный барьер, обусловленный индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие), и барьеры творчества. Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение — не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Практика показывает, что необходима длительная и кропотливая работа педагога-психолога с учителем по анализу условий и результатов развития ученика в реальном учебно-воспитательном процессе. Из опыта работы видно, что необходимо поднять на более высокий уровень психологическую подготовку учителей. Значит, и на качественно более высокий уровень взаимодействие педагога-психолога с учителем в деле организации учебно-воспитательного процесса, повышение психологической компетенции учителя.

I этап (1 класс) — поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа проводятся:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение стартовых возможностей ребенка. Диагностика позволяет судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.

2. Групповые и индивидуальные консультации родителей первоклассников. Психологическое просвещение родителей в связи с внедрением ГОС нового поколения. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в обучении.

3. Групповая консультация педагогов первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики, мониторинг динамики личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового стандарта в 1 классе.

II этап — первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа проводятся:

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Методическая работа педагогов, направленная на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Психолого-педагогическая поддержка школьников. Подобранные и проводимые в определенной логике игры помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Групповая развивающая работа с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений.

III этап — диагностика сформированности универсальных учебных действий.

Безусловно, реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе предполагает обязательную диагностику психологических особенностей каждого обучающегося. Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и реализация требований ГОС начального общего образования и проектируемых последующих ступеней. Для диагностики целесообразно использовать психодиагностический инструментарий с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у детей младшего школьного возраста. Результаты диагностики заносятся в портфолио каждого ребенка.

Результаты обследования позволят учителю и педагогу-психологу осознать и скорректировать возможные проблемы ребенка в учебном процессе, разработать рекомендации по ведению занятий с детьми с различными стилями обучаемости, что позволит обеспечить каждому ребенку полноценное качественное образование в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

IV этап — психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении по результатам диагностики.

Работа в этом направлении должна осуществляться в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики, включая методическую работу педагогов, направленную на анализ содержания и методики

преподавания различных предметов. Цель такого анализа — выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Диагностика сформированности универсальных учебных действий на конец года (динамика развития УУД).

4. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом деятельности.

5. Консультирование администрации по вопросам психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов-психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, снять негативные факторы, мешающие внедрению инноваций в образовательный процесс.

Библиографический список

1. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. — М., 2010.
2. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. — М., 2008.

**Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО БЛОКА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОУ
(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) В СВЕТЕ ФГОС ДО**

Л.Г. Коновалова,

*заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 6»,
г. Новый Оскол, Белгородская область, Россия;*

О.С. Рудавина,

*ст. воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 6»,
г. Новый Оскол, Белгородская область, Россия;*

Е.А. Панкратова,

*воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 6»,
г. Новый Оскол, Белгородская область, Россия*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка. В психолого-педагогическом плане одной из основных тенденций совершенствования образовательных технологий является переход от ориентации на усредненного ребенка к дифференцированным программам обучения.

В связи с этим совершенствование системы образования требует осуществления в практике дошкольных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку комфортных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования. Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс форм активного дифференцированного обучения. Родители с каждым годом проявляют все большую заинтересованность в художественно-эстетическом развитии ребенка. И этого хотят не только родители.

На современном этапе, в связи с введением в действие Закона об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», (приказ Минобрнауки России

от 17.10.2013 № 1155) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Согласно ФГОС, ДОУ обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Стандарт является основой для разработки и реализации программы, а программа, в свою очередь, направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Так же в программе выработаны требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1) Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и **индивидуальным** особенностям.

2) Построение образовательной деятельности **на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3) Поддержка **инициативы и самостоятельности** детей.

4) **Возможность выбора** детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения.

5) **Вовлечение семей** воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) художественно-эстетическая деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка-дошкольника. Она является одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения и рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами изобразительного искусства. В основе художественного развития лежит формирование художественных способностей, детское творчество, интеграция различных видов изобразительной деятельности.

В работах А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Н.Н. Подьякова установлено, что развитие изобразительной деятельности невозможно без формирования таких

мыслительных операций, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, умение самостоятельно находить способы решения творческих задач и умение планировать свою деятельность.

Детское изобразительное творчество имеет общественную направленность. Ребенок рисует не только для себя, но и для окружающих. Ему хочется, чтобы его рисунок что-то сказал, чтобы изображенное им узнали. Общественная направленность детского изобразительного творчества проявляется и в том, что в своей работе дети передают явления общественной жизни. Значение занятий по рисованию для нравственного воспитания заключается также в том, что в процессе этих занятий у детей развиваются интеллектуальные и творческие способности, ручная умелость, формируется эстетический вкус. Через изображение на бумаге ребенок передает свои чувства, свое отношение к людям или событиям, то есть все, что волнует ребенка, то, о чем он не всегда может рассказать словами.

Воспитываются нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать товарищу, преодолевать трудности и т. п.

Рисование, лепка, аппликация как виды изобразительной деятельности используются для воспитания у детей доброты, справедливости, для углубления тех благородных чувств, которые возникают у них. Благодаря созданию коллективных композиций, развиваются умения: общаться и взаимодействовать со сверстниками, педагогом, договариваться и при необходимости уступать друг другу, радоваться общим успехам.

В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка необходимо приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть определенными умениями. Изобразительная деятельность дошкольников учит их преодолевать трудности, проявлять трудовые усилия, овладевать трудовыми навыками. Сначала у детей возникает интерес к движению карандаша или кисти, к следам, оставляемым ими на бумаге; постепенно появляются новые мотивы творчества — желание получить результат, создать определенное изображение. Дошкольники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разнообразных работ, приобретают ручную умелость, которая позволит им чувствовать себя самостоятельными. Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитываются умения трудиться, добиваться желаемого результата. Формированию трудолюбия, навыков самообслуживания способствует участие детей в подготовке к занятиям и уборке рабочих мест. Рисование и другие виды изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, игры, развивают воображение, фантазию, а в целом помогают ребенку подготовиться к обучению в школе. Необходимо строить процесс развития

изобразительной деятельности детей с учетом способностей каждого ребенка, с опорой на его индивидуальные особенности, помня о том, что каждый ребенок уникален и неповторим.

В изобразительной деятельности способности детей проявляются по-разному. Для детей старшего дошкольного возраста составлены индивидуальные карты развития, как для детей, имеющих предпосылки одаренности в изобразительной деятельности, так и для детей с трудностями в развитии.

Организуя общение, педагог интегрирует познавательную и изобразительную деятельность. Для развития ребенка чрезвычайно важным является оперирование полученными знаниями в продуктивной и познавательной деятельности. Использование сложившихся представлений ребенка в проблемно-поисковой деятельности (в детском саду) и в житейских ситуациях (в семье) актуализирует знания, т. е. делает их значимыми, полезными для самого ребенка.

В образовательной деятельности педагогом решаются не только развивающие, но и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Дети получают знания, умения, навыки, расширяются их возможности изобразительной творческой деятельности.

Учитывая уровень достижений детей, педагог определяет содержание работы с ними. Подбор заданий, отличающихся при общей познавательной цели и общем содержании разной степенью трудности, способствует поддержанию устойчивого интереса у детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков. В то же время детям высокого уровня развития может быть предложен материал с усложнением, а детям более низкого уровня развития, напротив, — упрощенный материал. Для них планируется большая повторяемость операций, больше внимания уделяется закреплению пройденного материала.

Для детей группы усиленной педагогической поддержки важно разрабатывать задания, позволяющие повысить активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывать им своевременную помощь при первичном закреплении материала, способствовать систематизации и совершенствованию знаний.

Залогом успешной работы по знакомству детей с изобразительным искусством является взаимодействие с семьей. Развитие интереса к изобразительному искусству и художественно-эстетическому воспитанию детей возможно в рамках семейного клуба, где родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Досуговые формы организации общения с родителями (тематические развлечения «Осенняя палитра», «Путешествие в село Дымково», «В гостях у матрешки») помогают устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей.

Родители на данных мероприятиях читают стихотворения вместе со своим ребенком, поют песни, играют, рисуют, лепят игрушки из глины, изготавливают вместе с детьми поделки, имеют возможность проявить свои знания, умения.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей (открытые просмотры образовательной деятельности «Волшебное дерево», «Снегири на ветке рябины», «Был трудный бой», «Веселые цыплята») выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей (совместные занятия «Птица счастья», «Кукла-закрутка «Нянюшка») способствуют ознакомлению родителей с дошкольным учреждением, особенностями воспитания детей.

Во время индивидуальных консультаций, которые проводятся по запросам родителей, а также по окончании родительских встреч родители знакомятся с достижениями своего ребенка, получают методическую помощь и рекомендации по развитию его индивидуальности.

Одной из результативных форм работы с родителями являются выставки совместного творчества: «Мир в рисунках детей», «Мой любимый город». Их цели — вовлечение родителей в процесс развития, творческого взаимодействия детей и родителей через организацию условий для совместной деятельности.

Таким образом, изобразительная деятельность представлена как движение от освоения искусства, природы и жизни через игру, через внешнее духовное проявление ребенка в среде и в искусстве к саморазвитию через творчество, в котором главным является не искусство, а личность ребенка.

Подводя итог, следует отметить, что чем активнее развивается ребенок, чем продуктивнее работает его мышление в разнообразных плоскостях и направлениях творческого мышления, тем продуктивнее, разносторонне развивается человек, формируется его личностное Я.

ОПЫТ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.В. Мудрак,

*методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования „Перспектива”»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;*

А.В. Селезнева,

*методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования „Перспектива”»,
г. Новый Оскол, Белгородская область, Россия*

Развитие разносторонне развитой личности — важнейшая задача современного образования. Общество требует проявления у человека таких социально значимых личностных качеств, как готовность к творческой деятельности, самостоятельность в принятии решения, ответственность, способность решать задачи в нестандартных ситуациях.

Неоспоримым является тот факт, что существует прямая связь между приобретением ребенка к искусству и его всесторонним развитием, между уровнем развития творческих способностей личности ребенка и успешностью выполнения им любой учебно-познавательной деятельности.

Педагогами нашего учреждения, работающими в художественной направленности, разработаны программы, направленные на создание условий для самореализации, раскрытия творческого потенциала, проявления индивидуальных способностей каждого ребенка. Одним из важнейших факторов в работе педагогов является формирование и поддержание мотивации в получении дополнительного образования детьми и, как следствие, приобретение ими **универсальных учебных действий** (далее — УУД), то есть способности к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Качество усвоения знаний учащимися определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе освоения программы той или иной направленности нет и не может быть. Однако перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других —

формированию других универсальных действий. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Задачи целенаправленного развития способностей учащихся и формирования у них УУД обусловили использование в практике нашего учреждения *современных креативных педагогических технологий*, ориентированных на то, чтобы научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

С целью формирования УУД, создания условий для удовлетворения потребностей ребенка, самостоятельного воплощения творческих замыслов и демонстрации его творческих достижений педагоги дополнительного образования широко используют *исследовательские и проектные методы*, дающие возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Таким примером могут служить выполненные педагогами и учащимися социальные проекты «Город мой, любимейший на свете», «Такой далекий космос», учебные проекты в рамках образовательных программ «Русская матрешка», «Школа моей мечты», «Дом, в котором я живу» и др.

Интегрированная программа «Арт-дизайн», разработанная педагогами нашего образовательного учреждения, предусматривает профориентационную работу по двум направлениям: дизайн и подиумное искусство. Это практико-ориентированный курс, который позволяет учащимся воплотить свои творческие замыслы при создании сценических костюмов и дает возможность продемонстрировать свои авторские изделия на выставках декоративно-прикладного творчества и конкурсах театров мод, формируя при этом такие УУД, как готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность, жизненное самоопределение.

Оригинальным в формировании УУД является применение гендерного подхода к обучению хореографии. Причем нашими педагогами гендерный подход осуществляется в пределах одной группы учащихся и выражается в содержательном компоненте занятий для мальчиков и девочек. Также для занятий в хореографическом коллективе педагогами широко применяется методика развития физических данных на занятиях партерной гимнастикой, одним из важнейших направлений которой является *стретчинг* (гимнастика на растяжение).

Применение модульной технологии также оправдано в работе педагогов художественной направленности нашей образовательной организации. Ими разработаны специальные инструкции (технологические карты) для самостоятельной работы учащихся с четким указанием цели усвоения определенного

учебного материала, источников информации и разъяснение способов нахождения и овладения этой информацией. При этом происходит формирование таких УУД, как умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Многие педагоги учреждения разрабатывают и успешно реализуют индивидуальные учебные планы для работы с детьми, достигшими высокого уровня усвоения программного материала и имеющими результаты (грамоты, дипломы победителей конкурсов различного уровня). Реализация творческих часов в такой форме позволяет организовать деятельность по развитию способностей одаренных учащихся.

Особое внимание уделяется проблеме инклюзивного обучения, ставшего в последнее время актуальным и для нашей образовательной организации. Для детей-инвалидов существуют неограниченные возможности: наравне со всеми детьми приобретение равноправных дополнительных образовательных услуг и оказание помощи в их социальной адаптации. Педагоги по декоративно-прикладному и художественному творчеству работают по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов, ориентированным, главным образом, на развитие личностной индивидуальности и творческих возможностей ребенка, открывающих перспективу для их самореализации в профессиональной сфере в будущем.

В течение последних лет наши педагоги, реализуя идею *«обучение через открытие»*, все более активно используют технологию проблемного обучения, создавая на занятиях проблемные ситуации, в результате чего происходит формирование таких УУД, как умение осуществлять сравнение, сериацию (т. е. способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью) и классификацию по заданным критериям, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, умение устанавливать аналогии).

Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Так, к примеру, педагоги на занятиях предлагают учащимся выстроить логическую цепочку «Откуда ткань пришла?», «Манная крупа — это каша или материал для творчества?», «Как бумага попала к нам в руки?» и т. д.

Одной из наиболее актуальных проблем на сегодняшний момент является активное применение ИКТ в сфере образовательных услуг. Занятия, обеспеченные ИКТ, не только информативны и интерактивны, но и более наглядны, красочны, а также позволяют сэкономить время, как педагога, так и самого учащегося, помогают ребенку учиться в своем ритме.

Занятия изобразительным искусством — это особенная среда, отличающаяся яркостью, эмоциональностью, с применением огромного количества объяснительно-иллюстрационных пособий, с использованием видеоматериалов и аудиозаписей. Все это можно обеспечить мультимедийными возможностями компьютерной техники. С целью повышения учебно-познавательной активности детей, и, как следствие, повышения эффективности обучения педагогами нашего учреждения, работающими в художественной направленности, собраны электронные библиотеки, включающие в себя электронные энциклопедии и альбомы по отечественному и зарубежному искусству и народным промыслам, аудио- и видеоматериалы, тематические пособия, фотографии, анимацию, обучающие презентации.

Владение ИКТ позволяет не только педагогам, но и самим учащимся готовить увлекательные, красочные и самые интересные проекты, а сами занятия проходят в разнообразных формах: «заочное путешествие», «видеоурок», «видеоэкскурсия». Экскурсии в электронные музеи, библиотеки, концертные залы различных стран мира, знакомство с предметными коллекциями, портретами, фотографиями, иллюстрациями объектов через проектирование на экран развивают художественно-познавательный интерес, формируют эстетическую культуру учащихся, воспитывают эстетические чувства, приобщают к прекрасному, позволяют получить обширную искусствоведческую информацию за короткое время, формируя при этом познавательные и коммуникативные УУД.

Занятия в объединениях по интересам художественной направленности дают возможность каждому из учащихся удовлетворить не только свои образовательные потребности, реализовать способности, но и получить оценку и общественное признание в детском коллективе, в школе, в городе. Увлеченные любимым делом ребята высоконравственны, добры и воспитанны, принимают общечеловеческие ценности, далеки от девиантного образа взаимодействия с окружающим сообществом.

Таким образом, можно выделить несколько позиций обобщающего характера, сделать главные выводы о роли универсальных учебных действий в системе современного дополнительного образования:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает

существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых педагогом результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учащихся и педагога в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

И самое главное — заложенные во ФГОС второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования — образовательные организации (в том числе организации дополнительного образования) должны побуждать учащихся принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включенность в жизнь общества.

Библиографический список

1. **Колмычек Т.Н.** Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. 2014. № 2.
2. **Косикова Л.В.** Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Психология обучения. 2014. № 2. — С.114–121.
3. **Свиридова Л.А., Белгородцева Е.А.** Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся начальной и средней школы // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 1.
4. **Панова Е.А.** Специфика формирования УУД средствами предмета «Изобразительное искусство» // Методист. 2014. № 2. — С.10–13
5. **Махотин Д.А.** Методические основы формирования УУД // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2014. № 4. — С.4–8.
6. **Халтырина Г.П.** Разновозрастный проект как средство формирования универсальных учебных действий // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 1.
7. **Дунилова Р.А., Бобрикова Л.Г.** Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты // Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 3.
8. **Колоколова Л.В.** Роль игровых методов в формировании УУД младших школьников // Мастер-класс. 2013. № 6. — С.16–18.
9. **Буданова О.В.** Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 5. — С.39–42.

РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ УМСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В СОЗНАНИИ РЕБЕНКА

С.А. Чаплыгин,

*учитель изобразительного искусства и технологии,
Почетный работник общего образования Российской Федерации,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия;*

Е.С. Решетникова,

*учитель изобразительного искусства и технологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия*

Изобразительная деятельность — одна из самых интересных для детей: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции. Ребенок очень рано начинает выражать разными способами полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Ему надо в этом помочь. Необходимо дать ему материал: карандаши, краски, фломастеры, пластилин. Нужно научить его пользоваться этими материалами. Это все равно, что научить его говорить на еще одном чудесном языке искусства. Материальное выражение сложившихся образов служит прекрасным средством их проверки и обогащения. Необходимо всячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно не выразилось.

Как правило, дети любят рисовать, так как они получают возможность передать то, что их взволновало или им очень понравилось и запомнилось.

Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Изобразительное искусство — это специфическое образное познание действительности. И как всякая познавательная деятельность оно имеет большое значение для умственного воспитания детей. Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного наблюдения. Для того чтобы нарисовать или слепить какой-то предмет, с ним следует познакомиться, его надо понаблюдать, запомнить его размеры, форму, цвет, составные части.

Дети обычно рисуют то, что видели ранее, с чем они уже знакомы. Большой частью они создают рисунки и другие работы по памяти или по представлению. Наличие такого рода представлений дает пищу для воображения. Появляются эти представления во время непосредственного знакомства ребенка с новым для него предметом изображения в играх, на прогулках, во время специально организованных наблюдений. О многом дети узнают из рассказов взрослых, из книг, журналов, кинофильмов.

В процессе самой деятельности знания ребенка о свойствах и отличительных чертах предмета уточняются и меняются. В этом процессе участвуют зрение,

осязание, руки ребенка. Для умственного развития детей большое значение имеет постепенно и постоянно расширяющийся запас знаний о различных формах предметов, их размещении в пространстве, в окружающем нас мире, о различных величинах, о бесконечном многообразии цветовых оттенков.

При совместном восприятии новых предметов ребенком и взрослым важно обращать внимание на изменчивость форм, величин, цветов и оттенков (зеленая — спелая ягода, цветущее растение), различное пространственное положение предмета (птица сидит, летит, клюет зернышки; рыба плавает).

Занимаясь рисованием, лепкой, аппликацией, дети узнают разные материалы (бумагу, краски, глину, мелки и многое другое), знакомятся с их свойствами, изобразительными и выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними. Ребенок усваивает также опыт работы с некоторыми орудиями человеческой деятельности (карандаш, кисть, ножницы).

Естественно, овладение этими действиями и инструментами способствует умственному развитию ребенка. Обучение изобразительному искусству в современном обществе невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Анализируя свои работы, дети рассказывают о своих рисунках, высказывают суждения о работах друзей. Привлечение образных сравнений, стихотворных текстов для эстетической характеристики предметов способствует развитию у детей образной, выразительной речи. На занятиях изобразительным искусством создаются благоприятные условия для формирования у ребенка пылливости, инициативы, умственной активности и самостоятельности. Непосредственное, чувственное знакомство с предметами и явлениями, с их свойствами и качествами составляют область сенсорного воспитания. Овладение изобразительным искусством требует осуществления сенсорного воспитания и явственно способствует этому.

Формирование представлений о предметах и явлениях требует усвоения знаний о свойствах и качествах предметов, об их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят сходство и различие, то есть производят умственные действия. Все это подтверждает, что изобразительная деятельность содействует сенсорному воспитанию, развитию наглядно-образного мышления.

Занятия изобразительной деятельностью должны быть использованы для воспитания у детей любви ко всему лучшему, справедливому, углубления и укрепления в душах детей благородных чувств, возникающих у них. Впервые нарисовать самому — большое счастье для трехлетнего малыша. Радостная улыбка появляется на лице у старших дошкольников, когда им удастся вырезать красивый хоровод. Чувство признания собственного достоинства получает ученик, которого хвалит его педагог за красиво сделанную композицию. Часто ребенок дает определение, характеристику тому предмету и явлению, которое он рисует. Он этим выражает свою оценку, свое отношение.

Детское изобразительное творчество имеет общественную направленность. Ребенок рисует, лепит не только для себя, но и для окружающих его взрослых. Ему хочется, чтобы его рисунок что-то рассказал другим, чтобы все узнали, что именно он нарисовал. Детей очень волнует отношение взрослых, друзей к их творческим работам. Они чутко реагируют на замечания товарищей, на оценку педагога. Похвала ребенка радует, а отрицательная оценка огорчает.

Общественная направленность детского искусства проявляется и в том, что в рисунке, лепке, аппликации дети передают явления общественной жизни. Детей волнуют и космические исследования, и труд людей в городе и в деревне, выступления наших спортсменов на олимпиаде в Сочи, подвиги солдат во время войны и полицейских в мирное время. Нужно давать ребенку возможность отразить эти впечатления и свое отношение к ним. Конечно, отбирая общественные явления, на темы которых детям будет предложено выполнить рисунок, нужно помнить о возрастных возможностях и особенностях детей.

Значение занятий изобразительным искусством для нравственного воспитания ребенка заключается еще и в том, что в процессе этих занятий у детей воспитываются нравственно-волевые качества: умение и потребность доводить начатое до конца, заниматься выбранным делом сосредоточенно и целенаправленно, помогать друзьям, преодолевать трудности.

В изобразительном искусстве сочетаются умственная и физическая активность. Для создания рисунка необходимо приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть различными умениями, а также навыками обращения с различными инструментами. Правильное владение материалами и инструментами требует известной затраты физических сил, трудовых навыков.

Основное значение изобразительной деятельности ребенка заключается в том, что она является средством его эстетического воспитания. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, способствующие формированию эстетического отношения к действительности. Эстетическое восприятие направляется в первую очередь на предмет в целом, на его эстетический облик — стройность формы, красоту цвета, пропорциональность строения. На разных возрастных уровнях эстетическое восприятие имеет различное содержание. Но целостного эстетического восприятия, проникнутого эстетическим чувством красоты, еще недостаточно для создания изображения. После целостного восприятия следует подвести ребенка к вычленению отдельных свойств, которые могут найти отражение в изобразительной деятельности. Однако очень важно закончить знакомство охватом предмета в совокупности всех основных свойств и дать оценку его облику, его оригинальным выразительным качествам. Например, внимательно рассмотрев березку, толщину ствола, направление веток, цвет того и другого, следует вновь подчеркнуть ее стройность, тонкость и гибкость ветвей, плавный их изгиб. И снова при этом

возникает чувство красоты — то, что мы называем эстетикой. Уже в малом возрасте детей волнует яркий цвет, блестящая или гладкая поверхность. Старших привлекает повторение элементов в рисунке, симметричность частей в предмете, стройная конструкция, выразительность силуэта.

Эстетические чувства становятся более глубокими и осознанными по мере развития и обогащения восприятия и представлений ребенка. Ребенок испытывает их, воспринимая более сложные свойства явлений: разнообразие форм, богатство цветов, цветовых оттенков. Непосредственное эстетическое чувство, которое возникает при виде красивого предмета, имеет разные составные элементы. Так можно выделить чувство цвета, чувство ритма, чувство пропорций. Одна из этих сторон может быть наиболее ярко выраженной. Чем тоньше дети различают цвета и оттенки, тем более глубоко они могут испытывать радость от восприятия красочных цветосочетаний. Чем более осознанно начинает ребенок воспринимать окружающее, тем глубже, устойчивее и содержательнее становятся эстетические чувства. Для эстетического воспитания ребенка и для развития его изобразительных способностей большое значение имеет знакомство с произведениями изобразительного искусства. Яркость, выразительность образов в картинах, скульптуре, архитектуре и произведениях прикладного искусства вызывает эстетическое переживание, помогает детям глубже и полнее воспринимать явления жизни и находить образные выражения своих впечатлений в рисунках, лепке, аппликации.

Медленно, но верно у детей развивается художественный вкус. В различных изобразительных техниках дети передают свои впечатления об окружающем их мире и выражают свое детское к нему отношение. Обучение ребенка изобразительному искусству должно быть направлено максимально на то, чтобы научить его художественной деятельности, по-настоящему выразительному изображению предметов и явлений, а не просто их передаче. Изобразительная деятельность только тогда может приобрести творческий характер, когда у маленького человека развивается эстетическое восприятие, когда он овладевает необходимыми для создания изображения навыками и умениями. Эстетическое восприятие содействует образованию соответствующих представлений об окружающем ребенка мире. В них отражены эстетические качества предметов и явлений. Творческий характер деятельности ребенка предусматривает возникновение и развитие замысла. В свои произведения ребенок не просто переносит то, что ему особенно запомнилось: у него возникают какие-то переживания в связи с этой темой, определенное психологическое отношение к ней. В одно изображение дети включают то, что видели, воспринимали в разное время, в совершенно разной обстановке. Из всего этого воображение ребенка создает образ, который он в конце и выражает с помощью выбранных им парой еще бессознательно изобразительных средств.

Педагог предлагает детям такую тему для изображения, которая вызовет необходимость вспоминать, придумывать, воображать. Очень важно, чтобы

тема была интересна для ребенка, волновала его, чтобы ему хотелось от души выразить это содержание как можно лучше. Тогда рисунок получает свою характеристику, свой индивидуальный облик. Эстетическое воздействие занятий на детей зависит и от того, какие предметы и явления, какие события отбираются для изображения. Очень важно, чтобы педагог сумел объяснить ребенку задание, внимательно обсудить с ребенком предстоящую работу, вызвать желание творить. Для этого нужно, прежде всего, обратить внимание на красоту предмета или явления, найти для этого образные, выразительные слова. Использование стихотворных строк, песенного текста всегда усиливает эстетическое впечатление.

Положительные эмоции вызывает и удачное размещение изображений на плоскости рисунка. Если изображение хорошо расположено ребенком на листе бумаги с учетом размера предмета, его формы и пропорций это также приносит ребенку радость. Изображение предметов и явлений окружающего мира ребенком является вместе с тем и отражением его отношения к этим предметам.

Обучая ребенка изобразительному искусству, педагог должен ставить своей задачей через переживание Красоты подвести ребенка к доступной ему оценке окружающего мира. Развивать в нем высокое чувство любви к своей стране, уважения к живущим вокруг людям.

Библиографический список

1. **Афанасьева Н.В.** Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий // Учитель нашей новой школы. Межрегиональная научно-практическая конференция. — Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010. — С.15–19.
2. **Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина И.И.** Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии. — Ярославль, 2006.
3. **Бизяева А.А.** Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07. — СПб., 1993. — 20 с.
4. **Гаргай В.Г.** Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика. 2004. № 2. — С.72–79.
5. **Гузев В.В., Сидоренко А.С.** Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах // Школьные технологии. 2000. № 1. — С.169–181.

УРОКИ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФОРМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОЙ ЛИЧНОСТИ

И.А. Шевченко,

психолог, учитель мировой художественной культуры

МОУ «Бендерский теоретический лицей»,

г. Бендеры, ПМР

Переход на новые стандарты образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики обуславливает приоритет двух подходов — личностного и компетентностного, который и будет определять весь уклад современной жизни школьника. Эти подходы органично сочетаются, образуя единую стратегию, которая в отличие от предыдущей педагогической парадигмы не требует определенных знаний и умений, а становится инструментом самореализации юной личности.

Новые государственные стандарты стимулируют образовательные учреждения конструировать модель художественно-эстетического развития обучающихся, что способствует созданию условий для мотивированного выбора и профилизации образовательного процесса. Опыт нашего лицея подтверждает эффективность модели, сочетающей такие предметы художественно-эстетического блока, как «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура». Данная модель позволяет не только приобщать лицеистов к отдельным видам искусства, но и формировать целостную художественную картину мира, а также способствовать социализации личности посредством самовыражения, так как предметы художественно-эстетического цикла обладают выраженным арт-терапевтическим эффектом. Этот эффект возрастает при освоении предмета «Мировая художественная культура», который объединяет возможности воздействия различных видов искусства на личность. Здоровьесберегающий потенциал этого предмета, на мой взгляд, до сих пор оценен не до конца.

Системно-деятельностный подход, на котором базируются образовательные стандарты второго поколения, ставит перед учителем задачу обновления форм планирования и реализации учебного материала, становится актуальной необходимостью учитывать как результативность урока, так и внеурочной деятельности. То есть, предполагается формирование цельной развивающей системы, в которую органично вводятся информационные технологии, музейно-экскурсионная и проектная деятельности, способные в период формирования мировоззрения обучающихся задать значимые ценностные ориентиры.

Как же меняется урок МХК в процессе реализации обозначенных задач? В первую очередь изменяется его конфигурация:

— *компетентностный подход* — повышает удельный вес интерактивной, проектной и творческой деятельности;

— *личностный подход* предполагает избирательность в содержании и формах деятельности, самоорганизацию и актуализацию опыта, связанного с ценностно-смысловым анализом познавательных мотивов, востребованностью личностной позиции и ученика, и учителя.

В процессе освоения мировой художественной культуры следует ориентироваться на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

К предметным результатам можно отнести:

— *познавательные* — представление о художественном образе, выделение разнообразных художественных средств выразительности, понимание смысла и особенностей языка разных видов искусства;

— *ценностно-ориентационные* — способность воспринимать эстетические ценности, художественный вкус. Понимание значимости художественной культуры различных народов и уважение к ней, осознание идеалов эпохи через культурные явления;

— *эстетические* — способность анализировать шедевры искусства, создавать символы, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творчестве;

— *коммуникативные* — информационная и социальная компетентность. Сформированная культура презентации творческих работ в различной форме, в том числе и с помощью технических средств;

— *физические* — умение реализовать творческий потенциал в процессе поиска нестандартных решений самых разных художественных задач.

К метапредметным результатам можно отнести способы деятельности учащихся, которые можно применять вне рамок образовательного процесса при решении реальных жизненных проблем:

— способность добывать необходимую информацию из различных источников, преобразовывать и систематизировать ее;

— наличие личностной позиции в отношении разнообразных культурных феноменов, а также умение аргументированно ее выражать;

— вовлеченность в активную творческую деятельность и овладение специальной терминологией при анализе творческих работ.

Личностными результатами усвоения программы по мировой художественной культуре являются:

— умение «воспринимать языки» разных видов культуры и самостоятельно оценивать произведения искусства;

— способность использовать в своей творческой работе разнообразные материалы и инструменты, в том числе и современные компьютерные и Интернет-технологии;

— социокультурная адаптация на основе формирования культуры межнационального общения в процессе усвоения художественных традиций разных народов.

При анализе личностных результатов освоения курса МХК, следует особое внимание обратить на результаты, которые новые стандарты выделяют как

не подлежащие оцениванию, так как сложно объективно измерить уровень зрелости личности как продукта образовательного процесса. Для их отслеживания и фиксации я использую систему рейтингового оценивания, например, размещаю на страницах своего персонального сайта лучшие презентации и видеоролики, подготовленные ребятами в рамках индивидуальной или групповой проектной работы.

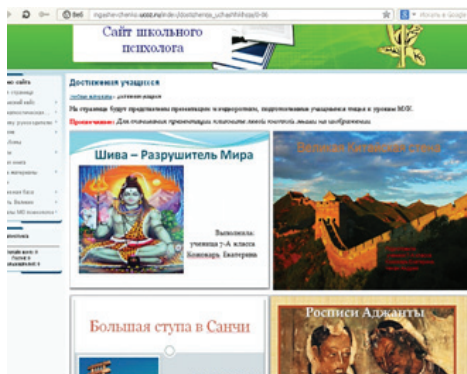


Рис. 1. Фрагмент страницы персонального сайта

Среди таких личностных результатов, не подлежащих оцениванию, важнейшая роль принадлежит духовно-нравственному развитию. Показателями такого развития являются такие важные аспекты культуры личности, как усвоение нравственных установок и моральных норм, стремление к саморазвитию и самовыражению, формирование основ патриотизма и гражданской идентичности.

Таким образом, внедрение в школьную программу курса «Мировая художественная культура» позволит повысить эффективность образовательной модели в соответствии с требованиями новых государственных стандартов образования. Уроки МХК помогут научить отличать истинную красоту от навязываемого ширпотреба, не только построить юной личностью художественно-эстетическую систему мира, в которой все народы едины, но и определить свое место в этой системе.

Библиографический список

1. Примерные программы основного общего образования. Искусство. — М.: Просвещение, 2010. — 48 с. (Стандарты второго поколения). — ISBN978-5-09-020559-7.
2. Солоницына Т.А. Основы художественной культуры народов Земли: Учебное пособие для 6-х и 7-х классов лицеев, гимназий. — Бендеры: Издательство МОУ «БТЛ», 2011.
3. Фоминова М.А., Климова Т.А., Кочерова Е.А. Особенности преподавания предметов образовательной области «Искусство». — <http://yandex.ru/click/jsredir>

**Раздел 4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
У ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА
НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ**

И.А. Гошко,

*руководитель Ресурсно-методического центра,
ст. преп. кафедры непрерывного образования
ГОУ «Приднестровский государственный институт
развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека. Это означает: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения. Необходимым условием этой интеграции является формирование ИКТ-компетентности педагога. В педагогической ИКТ-компетентности есть два уровня: знаниевый, так называемый уровень функциональной грамотности, и деятельностный, уровень применения ИКТ [2].

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя включает три основных аспекта — наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных

к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального или деятельностного результата. В педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности учителя:

- 1) знаниевый уровень (подготовленность к деятельности);
- 2) деятельностный уровень (реализованная деятельность).

Уровень функциональной грамотности педагога в сфере ИКТ предполагает:

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;
- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, такими, как форум, электронная почта, сайты;
- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер.

Очевидно, что сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов системы образования.

Деятельностный уровень предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов. Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни:

- **внедренческий** — включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;

- **творческий** — разработка собственных электронных средств учебного назначения.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает педагогу возможность:

- реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов;
- реализовать новые виды образовательной деятельности, такие, как проблемный и проектный методы обучения;
- формировать критическое мышление учащихся;
- применять интерактивные способы обучения;
- применять современные средства общения;
- использовать компьютерное моделирование изучаемых процессов.

Все перечисленное входит в понятие системно-деятельностного подхода в обучении [4].

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной, продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Именно деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям результатов системы образования в условиях перехода на новые стандарты.

Образование сейчас на перепутье: мы переходим к новым стандартам, но пока еще работают и старые. Интернет и IT-технологии вошли активно в нашу жизнь, но, к сожалению, они довольно проблематично входят в школу: даже не потому, что уровень IT-компетентности у педагогов низкий, а потому что у нас обычно образование оторвано от тех практических задач, которые мы решаем в повседневной жизни.

Материальная и программная база для информационных технологий фактически устаревает каждые три года, а учителя так быстро учиться не успевают. Но все равно этого совершенно недостаточно для того, чтобы учитель был современным, действительно оставался на переднем крае информационных технологий. Необходимо найти возможности для дистанционного повышения квалификации, ведь иначе трудно организовать его без потерь для учебного процесса.

Сейчас, когда внедряются новые государственные образовательные стандарты, некоторые думают, что надо купить дорогостоящее оборудование: комплексы для столовой, интерактивные доски... Но какое отношение все это имеет к новым стандартам, к компетентностному подходу? Многих это и не интересует: школе есть что показать — вот и хорошо.

Интернет как информационная среда на глазах меняет характер образования. Информационные технологии стремительно проникают в образовательную среду. Это же очевидно: школа без информационных технологий сегодня существовать не может. Ведь какова основная задача школы? Сформировать у ребенка адекватную картину мира. И сегодня, когда весь мир уже живет внутри информационных технологий, взять и консервативно оставить школу без них было бы просто профессионально неграмотно [3].

Безусловно, использование учителем современных интернет-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает учителю возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети Интернет, применять различные формы обучения. Это, например, дистанционное обучение. Кроме того, он получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Это и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования [1].

Сейчас уже проводится много виртуальных уроков, они помогают получать знания детям, которые по разным причинам не имеют возможности посещать школу. Однако, по моему убеждению, реальные уроки гораздо более эффективны, чем виртуальные. А технологии — это всего лишь средства, которые позволяют вывести процесс обучения на новый уровень. В любом случае, я уверена, что важная роль учителя сохранится и в будущем. Но уже сейчас мы видим, что эта роль меняется. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Теперь он

превращается в соратника и товарища, который направляет ученика в процессе обучения.

Сейчас продвинутый учитель начинает сам создавать свои ресурсы: мультимедийные презентации, встраивать в них фрагменты видеофильмов, интерактивные таблицы, рисунки и даже флеш-анимации. И считается, что это высший пилотаж использования ИКТ. Задача учителя — правильно встроить возможности ИКТ в свой учебный процесс, чтобы учащийся во время занятий как можно больше думал и действовал самостоятельно. То есть, не только читал бы учебник, где имеется констатация тех или иных законов природы, не только слушал учителя, а чтобы он сам опытным путем, в процессе правильно выстроенного учебного эксперимента выводил формулы и открывал законы. Как раз это позволяет делать компьютер. С помощью периферийных устройств мы можем проводить разнообразные эксперименты, а с помощью компьютеров — обрабатывать полученные данные. Компьютер позволяет моделировать ситуации, которые учитель не всегда может показать в реальной жизни из-за того, что не хватает реактивов или приборов. Правильно встроив компьютер в образовательную деятельность, можно очень сильно повысить творческую составляющую обучения.

В школе должна быть создана информационно-образовательная среда, в которой размещена вся необходимая информация и программные средства для текущей работы, включая учебно-методические материалы и ресурсы, цифровые дневники и портфели учебных достижений школьников. Она предоставляет всем участникам образовательного процесса защищенный доступ в интернет и к информационным ресурсам школы, возможность компоновать, хранить и использовать необходимые электронные образовательные ресурсы, накапливать данные о результатах учебной работы, формировать необходимые справочные и отчетные формы. При этом, применение дистанционных образовательных технологий в школе позволяет на равных использовать очные и сетевые формы учебной работы [5].

Школа может стать совершенно другой. Может быть, мы забудем про бумажные учебники — они будут интерактивные, мультимедийные. Может, мы забудем о 45 минутах классно-урочного времени. Но мы никогда не должны забывать о социализации, об очном общении, о том, что для правильной самоорганизации ребенка нужна помощь наставника, учителя, авторитетного для учащихся. Именно он задает и мотивацию к обучению, и правильно организует учебный процесс, именно он должен привить детям навыки самообучения. Только тогда мы сможем подготовить учащихся к жизни в быстро меняющейся технологической и социальной среде.

Учебная среда сегодня сильно изменилась. Традиционно она рассматривалась как физическое пространство — в учебном классе учитель «за кафедрой», ученик — «за партой». Сегодня «пространство», где учащиеся учатся, расширяется до междисциплинарных сообществ, которые поддерживаются технологиями, где

они занимаются, общаются и сотрудничают друг с другом и с педагогами виртуально. Такое изменение концепции учебной среды имеет явные последствия для школ. Скорее всего, уже сегодня учащиеся старших классов и студенты более всего «учатся» именно в глобальной сети. Все больше и больше понятие школы как места образовательной практики меняется по мере получения возможностей учащимся получать знания из других источников.

Мы все становимся участниками набирающего темп очередного этапа цифровой революции. Персональные коммуникаторы и глобальные общедоступные информационные сети очередной раз меняют нашу среду обитания подобно тому, как когда-то ее изменили радио, телевидение, компьютеры и мобильная телефонная связь. Эти процессы уже захватили школы в развитых странах мира. Они определяют изменения в содержании образования, движение к индивидуализации учебной работы, требование к ее доказательной результативности, объективной оценке получаемых образовательных результатов. Научить учащихся учиться в течение всей жизни, научить добывать знания, их продуцировать, а не просто принимать и присваивать — вот основная задача школы будущего. Школа может стать интернациональной и межтерриториальной. Но она останется школой: институцией с единым информационным образовательным пространством.

Таким образом, только осваивая деятельностный уровень ИКТ-компетентности педагога, мы добьемся качественного перехода на новый уровень образования. Ведь главная задача сегодняшнего учителя — развивать критическое мышление детей, научить их думать и быть готовыми к активной деятельности.

Библиографический список

1. **Авдеева С.М.** Возможности и проблемы развития интернет-образования. Электронный ресурс. URL: <http://www.ito.Su/2001/ito/P/P-0-5.html>
2. **Акуленко В.Л.** Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тровант, 2004. — С.344–346.
3. **Антонова С.Г.** Информационная культура личности. Вопросы формирования // Высшее образование в России. 1994. № 1. — С.82–87.
4. **Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др.** Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. 2010. № 4.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Т.Н. Ефременкова,

учитель начальных классов

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия*

Школа всегда выполняет социальный заказ общества. Сейчас во всех сферах жизни нас окружает такой объем информации, ее потоки настолько огромны, что школьник просто потеряется в них, так и не найдя нужных данных. Самыми востребованными качествами выпускника являются уровень образования, обучаемость и креативность. На современном производстве нужен не «обученный человек», а «человек обучаемый», а еще лучше — «самообучающийся»! Тот, который в соответствии с изменяющимися требованиями и условиями сможет многократно переучиваться. Следовательно, педагог в современной школе не может вложить в ученика готовые знания, перед нами стоит другая задача — «научить учиться». Наиболее эффективным способом для достижения этой цели при изучении окружающего мира является проектно-исследовательская деятельность.

В ходе проектной деятельности у школьника формируются компетентности, позволяющие научиться самостоятельно организовывать свою деятельность. Содержание предметов естественнонаучного цикла на первой ступени обучения обладает значительным потенциалом в формировании метапредметных образовательных результатов. В свою очередь, важна система методов, средств и организационных форм обучения. В ходе выполнения проекта детям предлагается не только набор заданий, которые являются эффективными при их использовании в учебном процессе для формирования регулятивных универсальных учебных действий, но и сам ход работы помогает достижению более высокого уровня метапредметных результатов. Организация процесса проектной деятельности позволяет развивать способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Сформированные метапредметные универсальные учебные действия открывают ребенку возможность проявить себя в самых разных предметных областях. Умение учиться — это фундамент для будущего.

Реализуя проект «Сохраним воздух чистым», мои ученики не только выяснили для себя много полезной информации по экологии воздуха, которой нет в учебнике, но и провели исследовательскую работу, в ходе которой сделали вывод о причинах загрязнения воздуха, изучали, в какой части нашего города воздух сильнее

загрязнен и почему. С каким удовольствием четвероклассники рассказывали малышам о том, как дети могут помочь взрослым сохранять воздух чистым! Такая работа формирует у детей и коммуникативные и регулятивные учебные действия, способствует их социализации. Школьники подготовили буклеты, организовали конкурс рисунков, провели акцию «Поможем взрослым беречь чистоту воздуха». Исследовательская работа по этой теме на городской научно-практической конференции заняла призовое место. И это только один пример. На этом дети не остановились, они продолжили выяснять, какие еще существуют методики для изучения природы. Каждый проект помогает школьникам лучше познавать окружающий мир, в конце проекта возникают новые вопросы, которые не позволят остановиться на месте. Сама проектная деятельность становится мотивом для дальнейшей работы.

Авторы нашего учебно-методического комплекта «Школа России» предлагают детям темы учебных проектов по окружающему миру, но дети из общей темы выбирают свои направления. Самое главное — у ребенка появляется желание познавать окружающий мир, искать информацию, обрабатывать, делиться ею с одноклассниками. Мы не ограничиваемся рамками учебных проектов. Во внеурочной деятельности выполняем проекты по изучению живой и неживой природы.

Основным результатом проектно-исследовательской деятельности будет формирование у школьника умения вести себя в нестандартной ситуации, выполнять знакомые ему действия с незнакомым материалом, не растеряться, не испугаться неизвестности, быстро разобраться, какой информации не хватает, получить ее из нужных источников, применить в своих целях, увидеть результат и представить его одноклассникам. Дети становятся увереннее в своих силах, они учатся учиться. Проектно-исследовательская работа во многом способствует социализации ученика.

Таким образом, сформированное умение учиться предполагает высокий уровень достижения метапредметных результатов, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Во время проектной деятельности мы предлагаем детям алгоритм работы с информацией, включающей в себя определение темы, выдвижение гипотезы (если проект исследовательский), а затем поиск, сбор, обработку отобранной информации, представление готового продукта. Кроме того, в результате работы дети формулируют свои выводы, учатся анализировать и оценивать. Обязательно приучаем указывать источники информации, которыми пользовался ребенок.

Таким образом, проектная деятельность на первой ступени обучения не столько дает естественнонаучные знания, сколько выстраивает у школьников умение и желание получать новую информацию, анализировать окружающую действительность. При этом преподаватель становится другом и помощником, который способствует пониманию ребенком мира.

Библиографический список

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 176 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2008.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 208 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.В. Ильина,

*учитель биологии высшей категории
МОУ «Теоретический лицей № 2»,
г. Тирасполь, ПМР*

Кто мы, зачем мы здесь,
Живы мы или нет —
Дикой пчеле все равно,
Мир для нее внизу.
Только дорога цветов.

Природа — разнообразные животные, благоухающие травы и цветы, воздух, которым мы дышим, голубое небо с пушистыми белыми облаками над головой, необъятные океанские просторы, хрустальные горные реки, мир красок, запахов, звуков, неисчерпаемые недра Земли — все это существует, существовало всегда и будет существовать вечно. Но мы глубоко ошибаемся, думая так. Человечество мало ценит природные богатства: за небольшой период им так разрушена природа, что возникла угроза самой жизни на Земле!

С развитием хозяйственной деятельности человека живая природа не только уничтожается, она умирает от загрязнения. Последствия бездумной деятельности человека ужасны. Ежегодно из недр Земли добывают миллиарды тонн руд металлов, топливных полезных ископаемых, производят синтетические материалы, вывозят на поля миллионы тонн различных ядохимикатов, вырубают леса и охотятся на животных. Загрязняется атмосфера, меняется состав и свойства природных вод, рельеф, разрушаются почвы, гибнут растения и животные.

Люди, обеспокоенные этой проблемой, создали «Красную книгу», в которую занесли редкие и исчезающие виды растений и животных. Указом Президента ПМР № 328 от 19 мая 2009 года была учреждена первая «Красная книга Приднестровской Молдавской Республики».

Я тоже решила принять участие в спасении животных нашей страны. Мне захотелось рассказать своим сверстникам о насекомых. Ведь невозможно забыть красоту выпорхнувшей из цветка великолепной бабочки, полосатую пчелу, закончившую свою работу по сбору пыльцы, или трудолюбивого муравья, несущего груз тяжелее себя в 100 раз. Эти воспоминания дарят мне радость, и моя душа переполняется грустью, когда я вижу погибшего насекомого.

«Насекомые — крохотные и удивительные создания на Земле, им необходима наша поддержка. Давайте вместе поможем им!» — с этими словами обратилась

к своим сверстникам ученица 7 класса МОУ «Теоретический лицей № 2» в своем издании «По страницам Красной книги. Насекомые Приднестровья». В книге описаны все 67 видов насекомых Красной книги Приднестровья. Каждый вид описан по следующим критериям:

- русское и латинское название;
- фотография;
- распространение;
- краткое описание;
- экология и биология;
- лимитирующие факторы;
- меры охраны.

Свое знакомство с Красной книгой Екатерина начала еще в 6 лет. Будучи воспитанницей детского сада № 41, она участвовала в конкурсе рисунков на тему «По страницам Красной книги». Ее работа с изображением белуги прошла конкурс и попала в книгу «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ», которая в 2008 году вышла в свет.

Это был первый этап исследовательской работы. С этого и началось мое увлекательное путешествие по страницам Красной книги.

В третьем классе вместе со своим классным руководителем она решила продолжить работу на втором этапе.

Целью исследования было выявить причины уменьшения популяции первоцветов в ПМР и меры по сохранению растений первоцветов. Работа Екатерины на городском этапе исследовательского общества учащихся заняла почетное второе место и была опубликована в сборнике исследовательских работ.

«...Я хотела продолжить работу дальше, но не знала, в каком именно направлении двигаться, пока вдруг однажды под ногами не обнаружила большую мертвую бабочку. Оказалось, что это ленточница малая красная, которая занесена в Красную книгу ПМР. Этот факт и послужил толчком к написанию исследовательской работы на третьем этапе...». Данная работа на городском уровне ИОУ заняла 1 место.

Этот яркий пример показывает влияние исследовательской деятельности учащихся на развитие метапредметных компетенций учащихся на уроках биологии.

Развитие исследовательских умений помогают лицеистам лучше справляться с требованиями программы, а также развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом. Они отражают все процедуры творческой деятельности и отвечают на следующие вопросы:

1. Что? — метапредметные умения: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение планировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умение осуществлять перенос знаний в новую ситуацию, видение многофункциональности объекта, конструирование нового способа решения проблемы на основе известных способов, видение альтернативы решения, т. е. осуществлять

поиск решения проблемы, исследования, а также оформлять и представлять общественности результаты.

2. Где? — на уроках биологии, занятиях элективных курсов, во внеурочное время в рамках проведения исследовательской работы.

3. Как? — путем систематического использования исследовательской технологии, проблемного обучения, ИКТ, кейс-технологии.

4. Зачем? — для освоения выпускниками предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

Использование метода исследовательских проектов превращает обучение в процесс саморазвития для ученика и расширяет горизонт его познания. Более того, оно формирует представление о биологии не как о закрытой дисциплине, в которой всем все известно, а как о науке развивающейся.

Исследовательскую деятельность учащихся нужно отнести к метапредметным образовательным технологиям. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

На современном этапе лишь при метапредметном подходе обучения возможно формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия — обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Наиболее эффективно все виды универсальных учебных действий могут сочетаться при использовании метода проекта на уроках естественнонаучного цикла. Предлагаемая форма исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной работы обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Используя в работе разнообразные педагогические технологии, необходимые методы и формы, при условии системно-деятельностного подхода можно управлять активностью учащегося на протяжении всего периода обучения, формируя у них предметные знания и умения, универсальные учебные действия, необходимые компетентности.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход к организации исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время обеспечивает развитие учебно-познавательной, исследовательской, экологической и коммуникативной компетентностей учащихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ ФИЗИКИ

*Н.А. Константинов,
доцент кафедры общей физики и МТФ
ПГУ им Т.Г.Шевченко, г. Тирасполь, ПМР;*

*Т.Н. Калугина,
преп. кафедры ПМНО ПГУ им Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, ПМР*

Метапредметный подход заложен в основу новых образовательных стандартов (ФГОС). Метапредметные образовательные результаты учеников, начиная с начальной школы, теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю.

Метапредметный подход при преподавании физики рассматривает использование интерактивных уроков с привлечением некоторых знаний обучающихся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география, биология и т. д.) и обобщающих уроков. Интерактивные уроки проводят с использованием следующих приемов:

I. Использование межпредметных связей

Анализируя учебники и программы, можно выявить ряд трудностей при осуществлении межпредметных связей:

- несогласованность терминологий, обозначений и в некоторых случаях нюансов в трактовке общих для дисциплин понятий;
- при обучении математике не всегда своевременно формируются понятия, необходимые для курса физики;
- не всегда используются знания других дисциплин при изучении физики, хотя для этого имеются очень большие возможности.

Приведем некоторые примеры. При объяснении природы электрического тока в электролитах используют знания обучающихся об электролитической диссоциации и электролизе из курса химии. Или при изучении темы «Глаз и очки» используют знания учащихся, полученные на уроках биологии.

В теме «Движение и силы» примерами из живой природы могут быть проиллюстрированы давление (действие жала насекомых, необходимость высокой ступни у слона и т. д.). Например, можно предложить задачу: «Может ли насекомое производить давление в 100000 атм?».

Решая задачу, учащиеся узнают, что сила насекомых так мала, что возможность производить для них давление в сто тысяч атмосфер представляется невероятной. Между тем существуют насекомые, способные производить даже еще большее давление. Жало осы, пожалуй, самая острая вещь в природе — радиус закругления ее остря не превышает 0, 00001 мм, в то время как у хорошо отточенной бритвы он не менее 0, 0001 мм и достигает 0,001 мм. Вычисляя давление

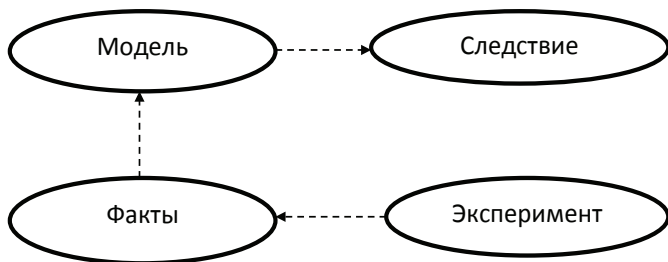
жала осы, получим 330 000 атм. При столь чудовищном давлении оса могла бы проколоть крепчайшую стальную броню, если бы само жало обладало достаточной прочностью.

II. Приемы повышения интереса к изучению предмета

1. Создание на уроках такой атмосферы, при которой учащиеся чувствуют необходимость учебных знаний, с интересом воспринимают новые знания. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы учения, им они чаще руководствуются в своей деятельности, он для них более значим и поэтому является действительным, реальным мотивом учения. В формировании познавательного интереса школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он проявляется в виде любопытства — естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Более высокой стадией интереса является любознательность, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемые явления. В этом случае ученик обычно активен на уроке, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстрации, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы и т. д.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

Напомним, что процесс научного творчества представляется циклическим, состоящим из звеньев: факты→гипотеза→следствие→эксперимент. Так, например, при изучении темы «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории»:



Исходные факты. В основе МКТ идеального газа лежат ряд фактов, взятых из наблюдений, явлений и опытов: газ заполняет весь представленный ему объем сосуда, он может сильно сжиматься и расширяться. В газе происходит диффузия.

Модель гипотеза. Все эти наблюдения позволяют представить газ состоящим из мельчайших упругих шаров — молекул, находящихся в постоянном хаотическом движении. Проводят теоретический анализ: выясняют, что представляет собой давление газа на стенки сосуда с точки зрения МКТ. Как выразить результат взаимодействия одной молекулы со стенкой? Как оценить общее число ударов?

Логически вытекающие следствия.

Давление, оказываемое идеальным газом на стенки сосуда:

$$PV = \frac{2}{3}N \cdot mv^2/2$$

Эксперимент: вывод, полученный теоретически, экспериментально подтверждается и известен как закон Бойля -Мариотта.

3. Задачи с неожиданным ответом. Вообразите, что вы очутились на тропическом острове Тихого океана без всяких орудий. Как сдвинули бы вы там с места груз массой 3 тонны, например гранитную глыбу 100 футов длины и 15 футов высоты? (считать, что 1 фут = 1/3 метра).

4. Полезно использовать софизмы и парадоксы, обычно озадачивающие учеников и не оставляющие их равнодушными к процессу решения задач. При изучении понятия мощности можно предложить задачу: Велосипедист развивает силу тяги 100 Н. Считая силу трения постоянной и равной 50 Н, а массу велосипедиста с велосипедом 100 кг, определите ускорение и скорость велосипедиста через 20 минут после начала движения. Решая эту задачу, получаем скорость 600 м/с, т. е. значение скорости приближается к скорости ружейной пули? Ошибка состоит в допущении, что в течение 20 минут человек непрерывно развивает усилие 100 Н.

5. Использование художественной, научно-популярной и научно-фантастической литературы. В 7 классе при изучении элементов кинематики можно процитировать отрывок из сказки Ершова «Конек-Горбунок»:

Ну-с, так едет наш Иван
За кольцом на океан.
Горбунок летит, как ветер,
И в почин на первый вечер
Верст сто тысяч отмахал
И нигде не отдыхал.

И затем предложить решить задачу: с какой скоростью ехал Конек-Горбунок? Если предположить, что Горбунок скакал 20 часов, а верста не больше километра, то средняя скорость его приблизительно была равна 1,4 км/с, т.е. значительно больше скорости ветра, которая даже при урагане не превышает 150 м/с. Двигаясь с такой скоростью, за день Горбунок сумел бы обойти земной шар по экватору 2,5 раз.

6. Дифференцированный подход.

7. Внеклассные мероприятия.

8. Использование информационных технологий.

III. Использование в учебном процессе интегрированных уроков

Например, учитель физики Днестровской СШ № 2 Г.Т. Гетманцева проводит интегрированные уроки по тематике, указанной в таблице ниже.

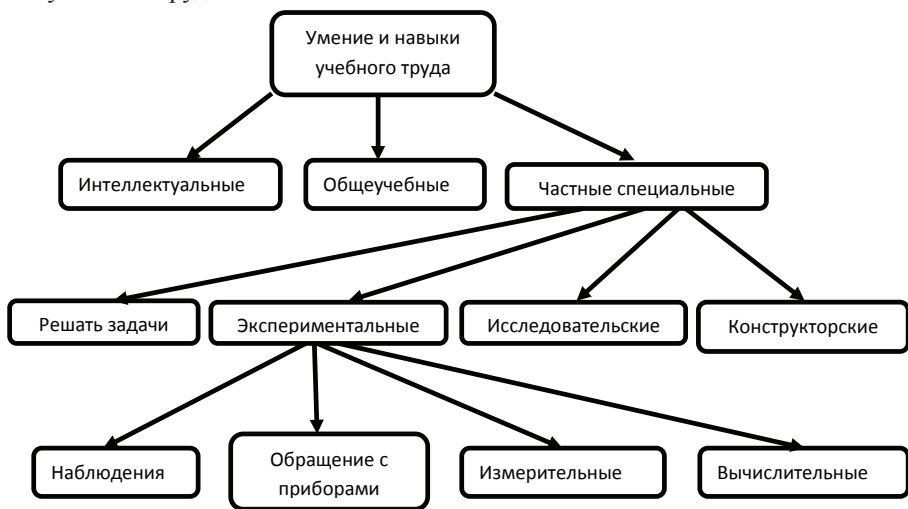
Таблица 1

Класс	Тема	Интегрированный урок	Кто готовит урок
7	Взаимодействие тел	Неразлучные друзья	Учителя физики и математики
7	Давление твердых тел	Природа и человек	Учителя физики и математики
8	Электромагнитные и световые явления	Физика и здоровье человека	Учителя физики и школьный врач

9	Колебания и вещи	Физика и музыка	Учителя физики и музыки
10	Термодинамика	Тепловые двигатели и защита окружающей среды	Учителя физики и биологии
11	Обобщающий урок	Единая картина мира	Учителя физики, химии, математики, истории

Такие уроки дают возможность на одни и те же явления и законы природы посмотреть с разных точек зрения, более полно их охарактеризовать и показать применение законов и теорий в разных отраслях знаний и практической деятельности человека.

IV. Развитие умений и навыков учебного труда школьников — важная задача модернизирования процесса обучения. На схеме ниже указаны состав умений учебного труда.



1) Интеллектуальные умения и навыки (владение приемами умственной деятельности: анализом, сравнением, обобщением, и др.);

2) общеучебные (навыки быстрого чтения, составление плана прочитанного, грамотной записи основных выводов и т. д.);

3) умения и навыки, характерные для усвоения курса предмета.

А.В. Усовой была разработана методика формирования у школьников обобщенных умений и навыков. Обобщенными называют такие умения и навыки, которые можно использовать при решении широкого круга задач, и не только в рамках одного предмета, но и на уроках и по другим учебным дисциплинам, а также в практической деятельности. Требования к усвоению основных структурных

элементов знаний, сформулированные в определенной логической последовательности, представляют своего рода обобщенные планы изучения соответствующих групп вопросов. Планы служат для учащихся ориентировочной основой в работе по приобретению новых знаний. Ниже приводятся примеры таких планов, которые могут быть использованы при изучении ряда дисциплин (химия, биология и т. д.).

План изучения прибора

1. Назначение прибора.
2. Какое явление или закон положен в основу действия прибора?
3. Принципиальная схема устройства прибора, основные его части, их назначение.
4. Действие прибора.
5. Правила эксплуатации прибора и соблюдение техники безопасности.

Что надо знать о явлении

1. Внешние признаки явления.
2. Условия, при которых протекает явление.
3. Как воспроизвести и пронаблюдать явление в лабораторных условиях?
4. Сущность явления, механизм его протекания.
5. Связь данного явления с другими.
6. Количественная характеристика явления (величины, характеризующие явление; связь между величинами; формулы, выражающие эту связь).
7. Учет использования явления на практике.
8. Способы предупреждения вредного действия.

Что надо знать о законе

1. Связь между какими явлениями (процессами) или величинами выражает закон?
2. Формулировка закона.
3. Математическое выражение закона.
4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
5. Учет использования закона на практике.
6. Границы применимости закона.

Что надо знать о теории?

1. Опытные факты, послужившие основанием для разработки теории.
2. Основные положения теории.
3. Круг явлений, объясняемых в данной теории.
4. Математический аппарат теории, ее основные уравнения.
5. Опытные факты, подтверждающие основные положения теории.
6. Явления и свойства тел, предсказываемые теорией.

План деятельности при выполнении опытов

1. Сформулировать (уяснить) цель опыта.
2. Сформулировать гипотезу, которая может быть положена в основу опыта.

3. Определить условия, необходимые для выполнения опыта.
4. Придумать, с помощью каких средств могут быть созданы эти условия, какие для этого необходимы приборы и материалы.
5. Проверить, все ли необходимые для проведения опыта приборы и материалы имеются на рабочем столе.
6. Собрать установку для опыта.
7. Придумать порядок выполнения опыта, уточнить, какие измерения нужно произвести и в какой последовательности.
8. Определить наиболее рациональный для данного случая способ записи результатов измерений и описания наблюдаемых явлений.
9. Произвести необходимые измерения и наблюдения, сопровождая фиксирование результатов измерения избранными способами.
10. Осуществить математическую обработку результатов измерения, сформулировать выводы.

V. В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется **проблеме обучения школьников естественнонаучным методам познания** в процессе их исследовательской деятельности на основе межпредметных связей. Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть доклады, рефераты, курсовые работы, конференции и семинары, выполнение которых ставит перед учениками ряд целей как образовательного, так и развивающего характера.

VI. Метапредметный подход предполагает пересмотр методологии учебника. По нашему мнению, учебник физики (особенно для базовой школы) должен основываться на двух основных идеях:

1. Преподавание/изучение физики должно базироваться на экспериментальном методе познания и исследования.
2. Деятельность преподавания/обучения. Обучение должно основываться на системе образовательных целей, предполагающих прямое и активное участие учащихся в образовательном процессе. Таким образом, акцент делается на формировании и развитии их компетентности.

Информационное содержание учебника отбирается согласно программе. Деятельность преподавания/обучения должно реализоваться в четыре методологических этапа:

- **презентация** осуществляется в форме фотографий, рисунков, схем, текстов, а также посредством проблемной ситуации, находящейся в сфере понимания учащегося. Это заставляет его открыть для себя прежде неизвестное, сосредотачиваясь на ключевом моменте процесса;
- **развитие** характеризуется непосредственным участием ученика, которое осуществляется путем формирования определений, правил, законов и основывается на индуктивном методе, часто сопровождается деятельностями, направляющими ученика к расширению своих знаний о данном понятии. Этот этап

дополняет предыдущий и отражает построение мыслительных операций, которые помогают четкому и ясному становлению концепций относительно предмета изучения конкретной темы;

— **применение** находится в тесной связи с развитием и направлено на использование изученных понятий;

— **интеграция** заключается в усвоении соотношений с другими знаниями, но часто представляет перенос знаний в реальной ситуации.

Ситуация интеграции основывается на четырех характеристиках:

1) максимально приближена к реальной ситуации, которую мог бы встретить учащийся;

2) содержит существенную информацию;

3) учитывает ранее изученное;

4) соотносится с компетенциями учащегося.

При разработке учебника нового поколения авторы должны встать на место учителя и четко представить себе, что возможно сделать в классе за один урок, какие виды деятельности учащихся целесообразно использовать при изучении нового материала. Учебник должен быть ориентирован на организацию систематической самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

Еще одна особенность заключается в том, что кроме обязательного материала, каждый параграф учебника должен содержать дополнительный материал, изучаемый учащимися по желанию.

Наконец, одним из перспективных направлений разработки учебника физики нового поколения является то, что он должен основываться на личностно-ориентированном подходе к процессу обучения. Принцип личностного обучения — это такой подход к процессу обучения, при котором объем содержания обучения по каждому предмету и уровень его сложности в значительной мере должен определять для себя учащийся в соответствии со своими интересами и способностями. При таком подходе процесс обучения в школе сможет в какой-то мере приблизиться к выполнению требования постулата, выдвинутого Кантом еще в XIX веке: «Человек является самоцелью и ни при каких условиях не должен рассматриваться как средство для какой бы то ни было иной цели».

Библиографический список

1. **Усова А.В., Вологодская З.А.** Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. — М.: Просвещение, 1981. — 158 с.

2. **Иванова Л.А.** Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1983. — 160 с.

3. **Ботгрос И., Боканча В., Константинов Н.** Гид учителя. Физика. 8 класс. Издание второе, пересмотренное и дополненное. — Кишинэу: Картиер, 2008. — 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД КАК ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.З. Лысенко,

*мл. науч. сотр. Научно-методического центра
инновационного развития образования*

*ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

УУД стандартом нового поколения зафиксированы как результат образования и становятся частью его содержания. В широком смысле значение «УУД» означает умение учиться — т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. Лозунг «Учись учиться» появился более полувека назад, когда ставилась задача по выработке общенаучных учений, но они не являлись предметом оценки и специального обучения.

В условиях динамично развивающихся науки, экономики, геополитических и других процессов требование непрерывности образования через систему, в том числе и самообразования, эффективно может быть реализовано только при условии вооруженности личности необходимыми для этого УУД. Наряду с «основным стволом» образования (дошкольное, школьное, вузовское, послевузовское) развивается система дополнительного (неформального) образования (клубы, лектории, библиотеки, музеи, выставки, курсы переподготовки и др.). Катализатором развития неформального образования стали информационно-коммуникативные технологии, поставив в один ряд с очной и заочной формами обучения дистанционное. ИКТ позволяют укрепить уже существующие тенденции реализации индивидуальных образовательных программ в самых разнообразных формах. Система дополнительного образования в сочетании с формальной позволяет эффективно решать задачи воспитания и развития, усиливает роль творческих начал, физического и эстетического развития обучающихся, нормализовать учебную нагрузку (овладение УУД делает предметное содержание во многом избыточным — создается основа для коренного реформирования предметной структуры), учитывать особенности этнокультурного и языкового аспектов. В таких условиях изучение основ наук и учебных предметов как таковых в значительном объеме может быть вынесено за рамки школы, и начнет работать тезис «образование как форма досуга — досуг как форма образования». Для успешного формирования УУД потребуется принципиально иной организации обучения, использования специально конструируемых педагогических ситуаций, деятельность в которых и будет воспитывать требуемые

компетенции личности. По всей видимости, потребуется увеличение продолжительности общего образования до 12–13 лет, существенное изменение материально-технической базы общего образования.

Пройдет время, и наши потомки, изучая историю отечественного образования, расценят введение УУД в состав обязательного содержания образования и его результатов как слабое резонансное воздействие в сложной нелинейной системе, но следствие которого определяется как «эффект бабочки» (термин в естественных науках, обозначающий незначительное влияние на систему, которое может иметь большие и непредсказуемые последствия где-нибудь в другом месте и в другое время).

В Концепции фундаментального ядра содержания общего среднего образования главной целью средней школы определено духовно-нравственное развитие личности, приобщение ее к ценностям мировой науки и культуры, к инновационному мышлению, умению самостоятельно добывать знания, ориентироваться в огромном потоке информации и способности к личностному и профессиональному росту на протяжении всей жизни.

УУД являются базисной частью надпредметных результатов обучения, и география занимает особое место в силу специфики содержания и ее следует рассматривать как средство общего образования в обучении функционально-деятельностному восприятию географической среды как сферы жизнедеятельности человека и общества.

В составе УУД выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Остановимся на значении предмета географии в формировании личностных УУД, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Географическое образование является краеугольным камнем социального становления личности, воспитания гражданственности. Социализация — это формирование не только системы знаний, но и системы жизненных ценностей и приоритетов, воспитание людей с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения, которые будут способны жить и работать во все более усложняющихся общественных, экономических и социальных условиях.

Существенной частью развития личности являются оценочные суждения. Они важны для формирования убеждений, взглядов, этических норм поведения. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление различных ценностей, важных как для общества в целом, так и для отдельных личностей.

Одним из приоритетных задач системы образования является формирование гражданской идентичности обучающихся. В школе мы учим не только ученика, но гражданина страны. Именно гражданская идентичность интегрирует население страны и является залогом стабильности государства (несколько десятиле-

тий власти Великобритании не могут усмирить ирландцев Ольстера — и не могут — ирландцы осознают свою идентичность и победить их невозможно).

Гражданская идентичность представляет собой одновременно привязанность людей к месту своего проживания и лояльность к установившемуся на этой территории государственному устройству и национальному составу населения. После распада СССР массовое сознание людей разных национальностей, конфессий и регионов, как свидетельствуют различные социологические исследования, стало своего рода «бездомным сознанием». Для Приднестровской Молдавской Республики характерна не только политическая нестабильность, но и глубочайший мировоззренческий кризис, когда человек чувствует себя брошенным в равнодушный к нему бессмысленный мир. Поэтому задача формирования гражданской идентичности для нас становится особенно актуальной.

Программа по формированию гражданской идентичности направлена на становление человека как гражданина своей страны, на воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине. Уже в дошкольном возрасте дети узнают о том, что живут в государстве, которое называется Приднестровская Молдавская Республика, а в дальнейшем знакомятся с историей его создания, особенностями природы, населения и хозяйства.

Нельзя забывать об особенностях нашего государства — **Приднестровской Молдавской Республики — государства более прогрессивного типа, чем многие из числа бывших союзных республик**, построенных на идее «титულიной» нации. «Титულიной» нации не бывает в принципе. Каждый из нас полиэтничен. Вот как пишет уроженка села Веселое Григориопольского района Л. Паша:

Тага а фост ромын адеварат,
А мати моя була украинка.
Яка на світ родилася дитинка?
Че нацие — е омул нэскут, Сократ?
Сократ молчит, и нет, увы, ответа!
Национальність как определять?
Перемешались люди на планете —
«Землянин» надо в паспорте писать.

Не случайно у нас бытуют поговорки: «Папа — турок, мама — грек, а я русский человек»; «Тата — рус, мама — рус, а Иван — молдаван». Главным является не «пятая» графа, а то, что гражданин работает, платит налоги, а при необходимости, защищает свою страну с оружием в руках. Из этого исходит многонациональный народ Приднестровья. Главным при создании ПМР явилась не прошлая история, а воля народа, выраженная путем демократического всенародного референдума. В состав Приднестровья входят не только районы, расположенные на левом берегу реки Днестр (до 1924 года входившие в состав Молдавской Автономной Советской Социалистической Республики в составе Украины), но и населенные пункты на правом берегу (город Бендеры, село Кицканы и др.).

Семь сел левобережья выразили желание остаться под юрисдикцией Республики Молдова и их выбор никем не оспаривается. **Мы — единый народ**, который никому не удастся растащить по национальным мини-квартирам в виде противостоящих друг другу общин. Мы создали государство, в котором требуется, сохраняя национально-культурное многообразие всех населяющих ПМР национальностей, ощущать себя единым целым. Это единство завещано нам нашими предками. Национализм крайне опасен (драматические события в Украине еще одно из доказательств): пока национализм будет до истощения высасывать национальную энергию, люди будут подопытными кроликами, пригодными для варки в «котле глобализации».

Небольшая территория и численность населения республики не повод для самоуничтожения. В мире более 50 государств, имеющих еще меньшие показатели. И комплекс забитого и затурканного «сепаратиста-изгоя» нам ни к чему. 3-я сессия ВУЦИК 8-го созыва 12.10.1924 года приняла историческое решение об образовании МАССР в составе УССР. Было предусмотрено, что западной границей МАССР является река Прут, т. е. западная граница СССР, а Днестр остается временной демаркационной линией (но только в 1940 году Бессарабия была возвращена СССР). Мы не сепаратисты. Приднестровье никуда не выходило, никому не изменяло и никого не предавало. Мы как были частью Русского мира, так в нем и остаемся. В 1991 году Молдова сделала свой выбор в пользу западного вектора развития в будущем.

Перед нашим независимым государством стоит задача, которая не вставала перед только что родившейся страной: создать политическую нацию. Ты можешь быть русским, украинцем, молдаванином, болгаринном... но, прежде всего, гражданин ПМР должен ощущать себя приднестровцем!

Работа по формированию приднестровской политической нации не мешает удовлетворению национально-культурных потребностей граждан различных национальностей, живущих в ПМР. Исключительно важно сохранить единство ведущих национальных общин республики. **Укрепление межнационального согласия — залог развития независимого Приднестровья.**

По данным социологического опроса **89,28% населения Приднестровья идентифицируют себя как особую единую этносоциокультурную общность людей — приднестровский народ.** Сыграли свою роль в этом историческая судьба, длительное совместное проживание людей разных национальностей в условиях взаимопонимания и бесконфликтности (более 150 лет на территории края ни один из этносов не составлял достоверного большинства. Здесь не было этносов, провозглашающих себя «коренными» и выделяющих «оккупантов»).

Вырастить гражданина страны можно лишь при непереносимом условии: входящий в жизнь гражданин должен знать, в какой стране он живет. «Отечество любить — велит природа, Бог, а знать его — вот честь, достоинство и долг» — это высказывание краеведа Николая Скалозуба будет актуальным во все времена.

С любви к родному краю, с желанием узнать и понять необычность его природы, быта людей начинается формирование Гражданина и Патриота Отечества. Как приходит к человеку чувство Родины, трудно объяснить даже себе самому. «Увидеть Родину», сформировать «личную географию» возможно в дороге, в путешествиях по родному краю, через собственные наблюдения, впечатления, переживания. Если до 15–16 лет душа и память не получают этих впечатлений, то говорить о чувстве Родины вряд ли придется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, невозможно без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Особое место принадлежит языку. Потерю языка и традиций расценивают как грех самоубийства. Гегель, например, утверждал, что его философию бесполезно изучать на любом языке, кроме немецкого.

У украинцев есть пословица: «Загине мова — зникне народ» (*«Погибнет язык — исчезнет народ»*); у молдаван — «Нямул тэу пэзеште — ну те фэ куркан, лимба та хрэнеште, де ешть молдован» (*«Береги свой род, не превращайся в индюка, храни свой язык, если ты молдаванин»*). Единственный регион мира, где существует молдавский язык на кириллической графике, — наше Приднестровье.

Принятие Закона Приднестровской Молдавской Республики о языках отвечает принципу равноправности основных этносов в использовании своего родного языка и способствует консолидации общества.

Люди нашей республики должны жить достойно и свободно, учиться и честно зарабатывать на жизнь. Наши выпускники, осознающие свою приднестровскую гражданскую идентичность, будут понимать, что нельзя оставлять Родину, особенно когда она нуждается в их труде, поддержке и защите. Жизнь на чужбине считалась нашими предками проклятием, страшным жизненным испытанием, с чем даже в наш глобализированный век нельзя не согласиться. Нельзя допустить, чтобы наше Приднестровье опустело.

Какие же мы, приднестровцы?

Мы — гостеприимные, как молдаване; храбрые, как русские; бережливые, как украинцы; работающие, как болгары; упорные, как гагаузы; веселые, как цыгане; умелые, как немцы; доброжелательные, как белорусы; гордые, как поляки; предприимчивые, как евреи. Древние греки оставили нам искусство виноградарства и виноделия; немцы научили строительству саманных домов необычайной прочности и долговечности; поляки — пчеловодству. У приднестровцев особый характер: инициативный, энергичный, нестигаемый. Приднестровцы удивительно толерантные люди. Они впитали традиции разных народов, бережно хранят их и передают из поколения в поколение.

Мы интересны сами по себе и другим своей многонациональностью. Здесь, как нигде в другом уголке Земли, наблюдается смешение кровей добрых народов. Мы никогда не враждовали друг с другом. Мы не могли и никогда не сможем принять превалирование одной нации над другой. **Мы все у себя дома, а**

Приднестровье не водораздел между Востоком и Западом, а линия плодотворного взаимообогащения цивилизаций, культур, народов.

Культурное наследие Приднестровья уникально, оно складывалось на протяжении веков, благодаря взаимодействию совершенно разных культурных миров. Здесь жили геты, даки, римляне, скифы, кельты, сарматы, славянские и тюркские народы. Происходил диалог культур Центральной и Восточной Европы, Средиземноморья и Ближнего Востока. Все это способствовало ускоренному культурному развитию нашего края. Знание культурного наследия, его «истоков» — это и есть «обретение Родины», осознание всех жителей представителями одного народа по признаку гражданства, а не по происхождению. Объединяющим этносы фактором в нашем крае стало православие, которое исповедует большинство верующих Приднестровья и, хотя в республике зарегистрировано более 10 различных религиозных общин, никаких межрелигиозных конфронтаций не зафиксировано. В наследство от наших предков нам досталась и религиозная толерантность. В некоторых населенных пунктах (например, в Рашково Каменского района рядом располагаются костел, православная церковь, синагога).

Основой для формирования патриотизма, гордости за свой край, свою историю является и знание того общечеловеческого капитала, который наши земляки внесли в мировую сокровищницу.

Художника-тираспольчанина Михаила Федоровича Ларионова называют «отцом русского авангарда» — им было предложено новое прочтение формы и цвета в изобразительном искусстве, получившее название «лучизма». 2009 год решением ЮНЕСКО был объявлен годом Ларионова.

В Тирасполе родился Юрий Васильевич Шомин (Шумский) — актер, мастерство которого сравнивали с творчеством великого русского актера Михаила Семеновича Щепкина.

Нашим земляком является ученый-литературовед — Петр Афанасьевич Бузук. Владея знанием десятков языков, он рассматривал проблему сравнительного изучения славянских языков, много лет возглавлял Институт языкознания АН БССР. В Минском пединституте читал курс общего языкознания на еврейском языке.

Гордостью нашего народа является Николай Васильевич Склифосовский — его труды по хирургии стали важнейшим вкладом в мировую медицину. В память о его заслугах одному из крупнейших научных и лечебных центров России — Московскому научно-исследовательскому институту скорой помощи присвоено имя Н.В. Склифосовского.

Нельзя не упомянуть имен других наших знаменитых земляков: Льва Александровича Тарасевича — иммунолога, основателя первого в России научно-популярного журнала по естествознанию «Природа» (1912г.); Льва Семеновича Берга — основателя почти всех отраслей современной географической науки. Он известен как физикогеограф, климатолог, лимнолог, гидролог, палеогеограф,

картограф, зоогеограф, этногеограф; Николая Дмитриевича Зелинского — основателя учения об органическом катализе, создателя первого в мире универсального угольного противогАЗа; Константина Каэтановича Гедройца — создателя учения о поглотительной способности почв, оказавшего большое влияние на агрохимию, геохимию, коллоидную химию; Евгения Константиновича Федорова — полярника, участника экспедиции «Северный полюс–1»; Антона Григорьевича Рубинштейна — величайшего пианиста, композитора, создателя русской пианистической школы; Евгения Дмитриевича Доги — композитора, сочинившего музыку для более чем двухсот фильмов; кинооператора Филиппа Ивановича Печула — имя которого высечено на мемориальной доске, установленной в Центральном доме кино в Москве; Ефима Юльевича Учителя — фронтового кинооператора, крупнейшего мастера документального кино. Это не полный перечень имен, которыми мы можем гордиться.

Рядом с нами живут участники Великой Отечественной войны, воины-афганцы, чернобыльцы, защитники независимости нашей республики, герои труда.

В любом селе на карте Приднестровья
Своя история, герои прошлых лет.
Так будем относиться к ним с любовью,
К делам и подвигам людей из наших мест.

Л. Литянская

Мы живем на земле, цена за которую уже заплачена кровью и жизнями наших предков. Мы и наши дети будем жить на этой земле ровно столько, сколько об этом помним. Есть места на Земле, где хочется жить, а есть места, где хочется жить и не страшно умереть, и только там, вероятно, счастлив человек настоящему.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.Г. Пасевина,

*мл. науч. сотр. Научно-методического центра
инновационного развития образования*

*ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение обучающихся — формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Требования к изменению условий и технологий образования школьников прописаны в проекте государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ: «... построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся», отмечены метапредметные, предметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они должны отражать: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

Приоритетной целью **школьного образования**, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от **учителя к ученику**, становится развитие способности ученика самостоятельно **ставить учебные задачи, проектировать** пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — **формирование умения учиться**. Достичь эту цель возможно только благодаря **системе** формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия группируют в **четыре основных блока**: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Сегодня метапредметный подход и метапредметные результаты обучения рассматриваются в связи с формированием универсальных учебных действий (УУД).

Вопросы метапредметного обучения проявлялись всегда. Со времен появления процесса обучения существовали вопросы проникновения одного предмета в другой. Но сам процесс формирования понятий метапредмет и метапредметный подход в обучении проходил на протяжении всего XX века. В его основу легли учения психологов и педагогов, направленные на создание условий для психического развития и обучения учащихся. Развитие психолого-педагогической науки привело к созданию положений деятельностного обучения, являющегося основным в реализации метапредметного подхода. И так родился «метапредмет», который, по словам Хуторского А.В., «стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [1].

В современной системе обучения метапредметный подход выходит на ключевые позиции, занимая главенствующее место. Уже нельзя преподавать ни один предмет без опоры на метапредмет. И в этой связи информатика занимает центральное место. Ведь информатика, стоящая на стыке естественнонаучных и общественно-научных дисциплин, включает в себя все основные принципы построения этих наук. Информационные процессы вытекают из описания природных и социальных процессов. Ни один другой предмет не имеет более мощного

аппарата, чем информатика. Его применение на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному, что и предполагают новые ГОС.

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

— владение устной и письменной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учителя информатики смогут реализовать переход на новый стандарт наиболее полно, в основном, за счет использования информатики и ИКТ как метапредмета, некую надпредметную оболочку, позволяющую более глубоко развивать межпредметные связи учебных дисциплин.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Важнейшей заботой для учителя должно стать обучение школьников умению работать с информацией, обучение способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение тех задач, которые ставятся в процессе образования. Но в то же время нужно понимать, что информатизация направлена на развитие мышления ребенка, а не просто умение использовать информационные технологии. Информатика — наука, формирующая не только предметные, но и надпредметные и межпредметные знания, умения и навыки. На информатике формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области. На уроках информатики ребенок учится: основам информации и ее обработки, логике, алгоритмическому

мышлению, умению создать алгоритм решения той или иной задачи, основам моделирования процессов, практическому применению «абстрактной теории» в практике и т. д.

В профессиональной деятельности педагога, реализующего ФГОС, изменится многое. Учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний [2].

Учитель постоянно должен будет находиться в поиске новых технологий, методов и приемов, совершенствовать свои знания и умения. Он должен идти в ногу со временем и даже, если возможно, опережать его.

Библиографический список

1. **Глазунова О.С.** Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета 2011. № 9 [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>.
2. **Озеркова И.А.** Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход [электронный ресурс]: Материалы пед.конф. Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского /Под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010].URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

И.В. Радомская,

учитель географии

МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»,

г. Тирасполь, ПМР

Даже маленькое изменение в современном мире приводит к изменению в современном обществе. А глобальное изменение приводит к модернизации всех сфер общества.

Образовательная система является одним из важнейших компонентов социума, чья деятельность направлена на воспроизводство социальных институтов и определения динамики развития общества в целом. Отличительная черта современного образования — это изменение в его характере, направленности, целях, содержании, ориентированных на «свободное развитие человека», на его творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность и мобильность [1].

Методеятельность — это универсальная деятельность, которая является «надпредметной».

Обособленность разных научных дисциплин и учебных предметов друг от друга достались нам в наследство еще с XVII века. В это время началось бурное развитие научных знаний. Появились различные образовательные модели, суть которых состояла в том, чтобы закрепить результаты развития отдельных дисциплин и подготовить по каждому предмету узких специалистов. Это быстро нашло свое отражение в образовательной сфере: раздробленность учебных дисциплин надолго закрепились в образовании.

В 1918 году в России широко распространилось метапредметное обучение. Свое отражение оно нашло в «Основных положениях единой трудовой школы». Называлось это обучение методом проектов. Учителя уходили от конкретного предметного обучения. С младшими школьниками больше гуляли, беседовали и давали общее целостное представление об окружающем мире. Для старших учеников организовывались экскурсии, устраивали беседы по темам, где учащиеся спорили и диспутировали. Но в 1932 году метод проектов жестко осудили и советская школа вернулась к предметному обучению и дореволюционной методике [2].

Предметная — это любая деятельность с предметом. В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной. Это следующие компоненты:

- стратегический (мотив, цели, задачи, план, действие, результат, анализ);
- исследовательский (факт, проблема, гипотеза, сбор и анализ данных);

- моделирующий (построение с помощью знаковой системы логических цепочек);
- конструирующий (рисунки, эскизы, модели);
- прогнозирование (используя накопленные знания даем прогноз на будущее).

С возможностями формирования метадеятельности можно встретиться в развивающем обучении Эльконина-Давыдова, коммуникативной дидактике, эвристическом обучении, логико-смысловом моделировании и др.

Система поэтапного формирования метапредметных компетентностей учащихся на уроках географии формируется на надпредметных умениях и навыках. Общеучебные умения позволяют обучающимся применить знания и умения для решения задач разных дисциплин.

Результатами метапредметной компетентности обучающихся на уроках географии являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний (подготовка рефератов и докладов по самым интересным вопросам, которые не были пройдены на уроках). Например, при изучении географии в 10 классе учащиеся готовят самостоятельно дополнительную информацию по культуре и быту отдельных стран мира, знакомят своих одноклассников с одеждой, пищей, планировкой жилья, национальными праздниками отдельных народов. В 7 классе, при прохождении темы «Австралия», учащиеся готовят рефераты на темы «Большой Барьерный риф», «Пустыни Австралии», «Сумчатый дьявол» и другие. Сопровождается рассказ рисунками, картинками или слайдами в презентации, которая включает:

- самостоятельную постановку цели работы (при разработке проектов);
- умение использовать речевые средства для дискуссии;
- грамотную аргументацию и отстаивание своей позиции по тому или иному вопросу;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- умение преобразовывать, сохранять и передавать другим информацию с помощью новых технологий (подготовка презентаций, нарезка отрывков из фильмов, работа на интерактивной доске);
- умение использовать накопленные географические знания в современном мире и на других предметах.

Метапредметная деятельность позволяет развивать у учащихся такие качества, как любознательность, эрудированность, логичность, аналитичность, синтетичность, увлеченность, нестандартность мышления, владение базовыми знаниями, умениями и навыками, способность воплощения добываемых знаний в духовные, а также умение задавать вопросы, делать выводы и обобщения, вступить в содержательный диалог.

В 6 классе ребята сами ищут загадки по новой или уже пройденной теме и задают одноклассникам, тем самым проверяя их знание материала и тренируя логику. Например, после прохождения раздела «Географическая карта и глобус» ученица приготовила загадки и провела самостоятельно первую часть зачета:

1) Сверху полюс, снизу полюс. Посредине жаркий пояс. (Экватор).

2) Глобус весь пересекают, сходятся на полюсах. Постепенно подвигают, стрелки на любых часах. Через сушу, океаны, пролегли ... (Меридианы).

3) Прибор этот верно дорогу подскажет. Магнитная стрелка на север укажет. (Компас).

4) Старший среди них — экватор. И от севера до юга эти линии, ребята, параллельны все друг другу. Догадаться вы сумели, что же это? ... (Параллели).

5) Я ходил по разным странам, плыл по рекам, океанам, по пустыне шел от-важно — на одном листе бумажном. (Географическая карта).

6) Он стоит на тонкой ножке, в кабинете на окошке. А на нем-то, веришь-нет, Уместился целый свет! (Глобус) [3].

В 5 классе, в курсе природоведения, где ребята изучают только общее понятие об оболочках Земли, мы с учениками учили стихотворение А. Усачева и показывали названные нами оболочки на схеме «Строение Земли».

Схема устройства Земли

Раз — кружочек, два — кружочек,

Три — кружочек, снова круг...

Сколько разных оболочек!

Не Земля, а просто лук!

Земля устроена хитро,

Сложней любой игрушки:

Внутри находится ЯДРО,

Но не ядро от пушки!

Потом, представьте, МАНТИЯ

Лежит внутри Земли.

Но не такая мантия,

Что носят короли!

Потом — ЛИТОСФЕРА

(Земная кора).

Выбрались мы на поверхность,

Ура!

А посреди этой ЛИТО —

ГИДРОСФЕРА разлита.

ГИДРО — не ГИДРА.

Еще иногда

Люди ее называют
ВОДА!
Ну, а за этою сферой
Встречаемся мы с АТМОСФЕРОЙ.
(Это и воздух, и облака...)
А что там за ней? — Неизвестно пока! [4].

Библиографический список

1. <http://www.moluch.ru/archive/59/8317/>
2. http://nytva.tabu.ru/Arhiv/NP_konferenciya_2013/Sekciya_1/708475_NOVYE_OBRAZOVATELNYE_STANDARTY_METAPREDMETNYY_PODHOD_V_OBUChENII.html
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/14/geograficheskie-zagadki>
4. http://shoolsgeograf.at.ua/publ/dopolnitelnyj_material_k_urokam_geografii/geograficheskie_stikhi_1/7-1-0-384

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Т.М. Рябых,

учитель математики

*МБОУ «Ольховатская основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»,*

с. Ольховатка, Новооскольский район, Белгородская область, Россия

Роль школы сегодня стремительно меняется. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — формирование умения учиться. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов.

Обратимся к содержанию Федерального государственного стандарта основного общего образования: «В основу Стандарта входит системно-деятельностный подход, который должен обеспечить: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

Системно-деятельностный подход, положенный в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов, определил три группы требований к формулированию целей образования как планируемых результатов деятельности школьников (предметных, метапредметных и личностных).

Большая роль при формировании универсальных учебных действий отводится математике. При обучении математике у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как:

- математическая интуиция (на методы решения задач, на образы, свойства, способы доказательства, построения);
- логическое мышление (понимание понятий и связей, владение правилами логического вывода, понимание и сохранение в памяти важных доказательств);
- пространственное мышление (построение пространственных абстракций, анализ и синтез геометрических образов, пространственное воображение);

— техническое мышление, способность к конструктивно-математической деятельности (понимание сущности скалярных величин, умение определять, измерять и вычислять длины, площади, объемы геометрических фигур, умение изображать геометрические фигуры и выполнять геометрические построения, моделировать и конструировать геометрические объекты);

— комбинаторный стиль мышления (поиск решения проводится на основе целенаправленного перебора возможностей, круг которых ограничен определенным образом);

— алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;

— владение символическим языком математики (понимание математических символов, умение записывать в символической форме решения и доказательства);

— математические способности школьников (способности к абстрагированию и оперированию формальными структурами, обобщению).

Решение любой математической задачи требует четкой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по готовому алгоритму (плану), либо по самостоятельно созданному, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.

Для этого в процессе обучения математике необходим переход от ее освоения как отдельного учебного предмета к обучению на межпредметной основе. Это значит, что необходимо рассматривать математические понятия не только на формально-абстрактном уровне, но и межпредметном и практико-ориентированном. Основное содержание курса математики вполне позволяет это делать.

Метапредметные требования включают в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстником, построение индивидуальной образовательной траектории.

Использование метапредметной технологии в преподавании математики дает возможность развивать мышление у всех учеников. Суть такого подхода заключается в создании учителем особых условий, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя, найти решение задачи. При этом педагог объясняет ребятам понимание сути задачи, построение эффективных моделей. Ученики могут выдвигать способы решения зачастую методом проб и ошибок. Это не усложнение, а увеличение эффективности работы детей, причем многократное.

Метапредметные образовательные технологии и метапредметный подход в образовании были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Метапредметный урок — это урок, на котором:

— школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом; происходит включение ребенка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребенка;

— ученик прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает понятие, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;

— обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

С целью формирования учебно-познавательной компетенции на уроках математики применяются различные технологии в зависимости от типа урока:

— урок сообщения новых знаний: ИКТ, технология проблемного обучения;

— урок закрепления знаний: ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления;

— урок повторения: игры, групповые формы работы;

— урок систематизации изученного материала: ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы;

— комбинированный урок: возможно применение всех технологий.

Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики можно выделить четыре этапа:

1. Вводно-мотивационный: чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроках математики необходимо создать проблемные ситуации, где ученик проявит умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы (используется технология проблемного обучения).

2. Открытие математических знаний: на данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.

3. Формализация знаний: основное назначение приемов на этом этапе — организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.

4. Обобщение и систематизация: на этом этапе применяются приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему. Формирование всех составляющих учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, т. е. носит деятельностный характер.

В настоящее время происходит переход образования на принципиально новую концепцию развития. Теперь во главу угла поставлен человек, личность.

Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего — это самостоятельный, предприимчивый, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, работать в команде.

В связи с этим для современного человека на передний план, наряду с формированием и развитием других компетенций, выступает коммуникативная.

Обычно за словами «коммуникативные навыки и умения» подразумевают коммуникабельность, вежливость, тактичность, умение сопереживать собеседнику, выбрать нужный тон разговора, сгладить конфликт. Все это очень важно для психологического комфорта в общении. Но когда речь идет о процессе обучения, становится важной не только психологическая атмосфера в коллективе, но и интересы дела.

Выделяют четыре общих умения коммуникации:

- умение оформить свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажения;
- умение оформить свои мысли в письменный текст;
- умение слушать, вникать в суть услышанного и ставить вопрос к услышанному;
- умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).

Навыки коллективного труда — это способность давать и брать. Это умение учить другого и учиться у другого человека в любой ситуации, в любых типах взаимодействия. Это умение учиться на лекции и не потеряться в группе, умение распределить задачи в группе, быстро сосредоточиться на работе, когда тебе дали индивидуальное задание, умение быстро найти напарника и договориться с ним о способе работы и работать дальше в соответствии с этим способом.

Для первоначального обучения решению стандартных, типовых задач подходит методика взаимообмена заданиями, когда каждый ученик осваивает свой тип решения заданий, а остальные получают от других обучающихся. Для повторения, закрепления учебного материала и тренировки используются методики взаимопроверки индивидуальных заданий. На таких занятиях ученику приходится очень много активно действовать: он вынужден сдавать знающему человеку изученную тему, он постоянно оказывается в ситуации, когда должен учить, тренировать или проверять другого. Он должен уметь приобрести знания не только с помощью учебника, но и в совместной работе с товарищем, организовав поисковую ситуацию для решения сложных вопросов. И в скором времени у школьников существенно повышается уровень общих умений коммуникации и навыков коллективного труда, просто потому, что они общаются гораздо больше, чем сидя на уроке.

Таким образом, важнейшая задача современной системы образования как формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного

и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков, успешно реализуется в процессе обучения математике. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. В связи с этим, основная цель, которая стоит перед учителем математики, — научить детей самостоятельно добывать знания. А для этого необходимо: создавать образовательную среду для обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, создавать условия для развития познавательной активности обучающихся через использование в работе инновационных приемов и методов.

Библиографический список

1. **Асмолов А.Г.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011.— 48 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. — М.: Просвещение, 2010. — 160 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2008. — 41 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Т.Н. Федоренко,

*учитель физики I квалиф. категории, отличник народного образования,
МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Бендеры, ПМР*

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.

Джон Дьюи

В эпоху бурного развития экономики, применения новых технологий в различных областях науки и техники знания по физике востребованы практически в любой специальности. Поэтому необходимо усиление физического образования, которое должно происходить на основе системного обновления содержания и технологий обучения физике, совершенствования методики обучения физике в школе. Новые стандарты общего образования второго поколения — это системно-деятельностный подход к образованию, в результате которого обучаемый должен приобрести универсальные учебные действия. При таком подходе результатами школьного образования должны стать умения учиться и познавать мир, организовывать совместную деятельность, исследовать проблемные ситуации — ставить и решать задачи. Деятельностный подход при изучении физики ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений и законов физики, и вообще знаний, но и на способы усвоения, на развитие творческого потенциала ученика. Учитель должен не просто передавать знания, а проектировать и организовывать учебную деятельность.

«Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства — умение учить детей думать. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества». (В.А. Сухомлинский)

Работая в современных условиях, учитель сталкивается в своей деятельности с рядом противоречий:

- 1) между возросшими требованиями к качеству знаний и постоянными корректировками учебных изданий и методических пособий;
- 2) между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Учитывая все вышесказанное, мною была поставлена задача *теоретически обосновать и систематизировать опыт по теме «Использование системно-деятельностного подхода для повышения качества знаний на уроках физики».*

Можно выделить два пути реализации системно-деятельностного подхода:

1) Проведение целых, законченных творческих уроков, особым образом сконструированных, в которых учащиеся сами добывают знания, учатся осознавать их, осмысливать, отрабатывать;

2) Введение в традиционные уроки фрагментов, посвященных творческой познавательной деятельности учащихся, то есть, возможно, более полное «включение» ребят в выполнение разнообразных развивающих творческих заданий.

При построении уроков на деятельностной основе, где учащиеся сами добывают знания, должна быть реализована цепочка: *потребности* → *мотив* → *цель и задача* → *средства реализации задачи* → *действие* → *операции* → *результат* → *рефлексия*.

Существует большое количество моделей уроков, дающих положительный эффект, на которых ученики заняты деятельностью, творчеством.

Урок решения цепочки экспериментальных задач. Весь новый материал разбивается на ряд фрагментов. Перед каждым ставится вопрос, а учащиеся в качестве ответа на него выдвигают свои гипотезы, а затем экспериментально проверяют их; вывод формулируется в процессе обсуждения.

Урок данного типа я использовала при изучении темы «Равнодействующая сил» в 7 классе. Перед учащимися ставится проблема: как ведет себя тело, если на него действуют несколько сил. У ребят возникает вопрос: а как направлены силы? От направления сил, действующих на тело, зависит результат. Учащиеся выдвигают гипотезы: если силы направлены в одну сторону, то равнодействующая равна сумме сил, если в противоположные, по их разности, если силы направлены под углом друг к другу — равнодействующая не может быть равна нулю. Проверяют гипотезы, делают выводы. Разрабатывая сценарий эксперимента, проводя его, учащиеся учатся работать в парах, развивается самостоятельность, творческие способности. Процесс освоения материала построен по циклу научного познания, в деятельности учащихся присутствуют теоретическая и практическая компоненты.

Урок сотрудничества и проведения экспериментов учащимися.

Тема урока разбивается на ряд небольших и разных экспериментальных задач, решение которых поручается отдельным группам. Полученные результаты учащиеся докладывают классу, и на их основе формулируется общий вывод.

Так, при изучении темы «Условия плавания тел» группам выдаются задания по выяснению условий, при которых тело плавает, тонет, всплывает. Каждая группа измеряет вес тела в воздухе, вес тела в воде, силу Архимеда, сравнивает их и делает вывод. Первая группа делает вывод об условии, при котором тело тонет, вторая — плавает, третья — всплывает. В докладах учащиеся кратко описывали методику исследования и полученные результаты.

При изучении темы «Инерция» учащиеся были разбиты на 6 групп. Используя карточку с описанием плана проведения эксперимента, каждая группа должна

проделать эксперимент и получить вывод, как будет двигаться тело при отсутствии действия на него других тел. А затем учащиеся формулируют общий вывод. Роль учителя состоит лишь только в подведении учеников к более грамотному выводу на основе их наблюдений. Роль каждого ученика в работе исследовательской группы также оценивается, но только уже руководителем данной группы совместно с другими ее членами.

Урок-митинг.

Идея урока: высказать свое мнение по проблеме урока, обязательно подкрепляя его аргументами. Тема урока должна быть связана с общественной жизнью, имеющей значение для региона, страны. Например, в 11 классе при изучении темы «Ядерная энергетика» провожу урок «Быть строительству АЭС».

Учащиеся кратко и убедительно выступают перед своими товарищами, доказывая свою точку зрения. Урок помогает не только формировать навыки устной речи, но и отстаивать свою позицию, связывать научные знания и последствия их использования.

Урок-диспут.

Заранее объявляется тема урока, например в 7 классе «Трение: друг или враг?». Класс делится на две группы: пессимистов, которые высказывают отрицательные, негативные идеи по предложенной теме, и оптимистов, которые ищут положительные доводы. В ходе подготовки к уроку ребята работают с различными источниками информации и выбирают из них необходимые факты.

Урок-семинар.

Уроки-семинары я обычно провожу в старших классах. Например: «Производство, передача и использование электроэнергии», «Передача информации с помощью электромагнитных волн», «Мир элементарных частиц».

На таких уроках учащиеся максимально самостоятельно добывают знания, учатся выделять главное, развивается устная речь. Ученики не только учатся сами, но и учат других.

Насыщение уроков развивающими и творческими заданиями и задачами.

Задачи с неопределенностью при постановке вопроса, с неполным условием.

Необходимость таких задач вызвана следующим: в жизни, на производстве бывают затруднения в принятии какого-либо решения в связи с тем, что нет полной информации о ситуации. Чтобы готовить школьников к разрешению таких ситуаций, можно предлагать им задачи следующего типа.

На тело действуют две силы 5Н и 7Н. Чему будет равна равнодействующая? Решение задачи зависит от того, куда направлены силы?

Задачи с частично неверными сведениями в условии и на поиск ошибок в решении.

Задачи этого типа учат ставить вопрос о достоверности данных. В жизни таких ситуаций встречается немало, и школьники должны быть подготовлены к их выявлению. Ошибка может содержаться в условии (недостоверные данные).

Например, в результате решения задачи в 9 классе, тормозной путь автомобиля получился 132 метра.

Задачи с «черным ящиком».

Такие задачи развивают мышление, вооружают методом познания, поскольку, исследуя «черный ящик», учащиеся проходят все звенья научного поиска: накопление фактов, их анализ, выдвижение гипотезы, формулирование следствий из нее, проверочный эксперимент, формулировка вывода.

Задачи, позволяющие овладеть методом познания.

Решая задачи, учащиеся делают открытия (уже известные науке, но они об этом не всегда знают). Эти открытия вызывают хорошие эмоциональные переживания от преодоления трудностей, счастье творческой удачи.

Зависит ли сила трения от площади соприкасающихся поверхностей. На этот вопрос часто дают утвердительный ответ. Проведя опыт, учащиеся делают вывод, что сила трения не зависит от площади поверхности соприкасающихся тел.

Задания на поиск и объяснение народных погодных и бытовых примет.

Учащимся нравится задания, связанные с природой, народным бытом и народными приметами. Это вызывает интерес, позволяет научить ребят применять законы физики к происходящим вокруг них изменениям. Ребята находят приметы и пытаются их объяснить самостоятельно, делятся на уроках с одноклассниками. Например, урок в 8 классе «Физика за чашкой чая».

Медиаобразование позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, благодаря включению внешкольной информации, содержащей физические знания. Учащиеся по желанию выбирают тему, используя медиаресурсы, подбирают материал, позволяющий многоаспектно рассмотреть данную тему: от гипотезы до технического применения. Недостаток лабораторного оборудования можно легко восполнить, проводя интерактивные лабораторные работы и фронтальные эксперименты. Причем, в этом случае параметры системы легко меняются и любой работе придается исследовательский характер.

Домашние экспериментальные задания проводятся для закрепления и повторения изученного на уроке материала, данные для которых учащиеся получают из опытов и измерений.

Примеры: Определить площадь пола в комнате. Вычислить работу при подъеме человека по лестнице с 1 этажа дома на 3 этаж. Какую при этом он развивает мощность? Определить плотность куска мыла. Определить плотность картофеля. Измерение работы электрического тока (при помощи электросчетчика).

Физика — это один из немногих школьных предметов, в ходе усвоения которого ученики вовлекаются во все этапы научного познания — от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез, выявления на их основе следствий и экспериментальной верификации выводов.

Не прожитое деятельностное знание мертво и бесполезно. Важнейшим побудителем любой деятельности является интерес. Для того чтобы он возник, ничего

нельзя давать детям в «готовом виде»: все (или почти все) знания и умения учащиеся должны добывать в процессе их личного труда — индивидуального или в малых группах.

В заключение обратимся к словам Уильяма Уорда:

«Просто учитель излагает,
Хороший учитель объясняет,
Выдающийся учитель показывает,
Великий учитель вдохновляет».

Эти слова, на мой взгляд, наилучшим образом отражают сущность системно-деятельностного подхода в образовании.

Библиографический список

1. **Ковылева Ю.Э.** Групповая учебная работа старшекласников на основе деятельностного подхода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 2. — С.8–12.
2. **Краевский В.В., Хуторской А.В.** Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 3. — С.3–10.
3. **Криволапова Н.А.** Компетентностный подход в образовании: теория и практика / Н.А. Криволапова; ИПК и ПРО Курганской области. — Курган, 2007. — 79 с.
4. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся (Сборник статей). URL: <http://www.researcher.ru>
5. **Савенков А.И.** Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1.
6. **Сиденко А.С.** Основы теории развивающего обучения // Физика в школе. 1998. № 1.
7. **Файн Т.Д.** Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2003. № 7.
8. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. — С.58–64.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ФИЗИКИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Л.Н. Цыбульская,

учитель физики и математики

МОУ «Воронковская русская средняя общеобразовательная школа»,

с. Воронково, Рыбницкий район, ПМР

Система образования XXI века является стратегически важной сферой человеческой деятельности, которой отведена опережающая роль в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Современный человек живет в многомерном пространстве культуры, его бытие определяется тем, какими языками культуры он владеет.

Перед всем педагогическим сообществом, и в частности перед учителями физики, в настоящее время поставлена проблема переориентации процесса обучения на государственные образовательные стандарты нового поколения. К основным идеям, заложенным в ГОС, относятся: ориентация процесса обучения на необходимость приобретения обучающимися в процессе обучения неких универсальных механизмов, которые призваны обеспечить будущему выпускнику возможность для выбора жизненного пути; свободно ориентироваться в пространстве идей, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности; оказать помощь в выработке целостного взгляда на мир, что в конечном результате определит формирование полноценного гражданина страны и мира с высокими нравственными и интеллектуальными качествами. Данная целевая установка зафиксирована в разделе «Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования» на уровне личностных и метапредметных результатов и конкретизируется в программе универсальных учебных действий.

Школьный учебный процесс, даже хорошо построенный, вызывает у многих школьников скуку, страх и другие отрицательные переживания из-за того, что каждый учитель-предметник создает культ своего предмета, культ заучивания подряд содержания учебника. Интересы школьника нельзя «втиснуть» в рамки учебной программы. Они гораздо шире, разнообразнее и отвечают различным видам деятельности в области искусства, игр, спорта, конструирования и т. д. Именно поэтому интерес к знаниям на каждом уроке и, в частности на уроках физики, нельзя привить приказом. Надо стараться воспитать у обучающихся интерес к физике за счет уже имеющихся у них интересов к другим областям деятельности. Тогда и к физике будет проявляться интерес не как к «самому любимому предмету» (что невозможно для 30 человек класса и, главное,

не нужно), а как уважение к науке, лежащей в основе научно-технического прогресса и помогающей объяснить многие окружающие нас явления и факты.

физику, как и математику, принято относить к точным наукам. И считают, что если прозвенел звонок на этот урок, то и все постороннее — литература, биология, история, география должно уступить место точному эксперименту, строгому доказательству и формулам. Оставляя, естественно, за последними методами решающую роль. Следует, однако, признать ошибочным мнение о несовместимости науки и искусства на уроках физики. Как подтверждение этому, достаточно вспомнить мыслителей Древней Греции, которые успешно совмещали поэзию и науку.

В учебном процессе важна роль межпредметных связей. Примером связи со многими предметами служат проекты, создаваемые обучающимися совместно с учителем. Межпредметность — это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса [1].

В обучении межпредметные связи выполняют ряд функций. Образовательная функция: состоит в том, что с ее помощью формируются такие качества знаний, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Развивающая функция: развивает системное и творческое мышление учащихся и формирует познавательную активность, самостоятельность и интерес к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся. С помощью конструктивной функции учитель физики совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Межпредметные связи целесообразны на всех этапах обучения физике. Имеются различные классификации и методы использования межпредметных связей — это и интегрированные уроки, и внеклассные мероприятия, и проектная деятельность обучающихся, и решение задач практического содержания, и написание рефератов.

Межпредметные связи — это установление взаимной согласованности содержания образования по преподаваемым учебным дисциплинам, обусловленным спецификой каждого учебного предмета. Реализация межпредметных связей способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся. Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они дают возможность соединить в единую систему все знания, получаемые по различным учебным дисциплинам, а также получать новые знания на основе этих связей.

Многообразие проявлений физических явлений в живой природе открывает неограниченные возможности применения на уроках физики биологического материала. Формы использования могут быть различными: показ опытов, слайдов, видеороликов, приведение примеров из биологии в процессе объяснения или

закрепления материала, подготовка обучающимися и чтение на уроке или во время внеурочной работы небольших рефератов. Возможность для этого есть при рассмотрении любой темы курса. Например, изучая темы «Простые механизмы. Рычаг, равновесие сил на рычаге», «Глаз и зрение. Близорукость и дальновидность», «Испарение и конденсация. Роль испарения в природе, в жизни животных и человека» и т. д., мы опираемся на знания из биологии, зоологии.

Действующий стандарт содержания учебных программ по физике предусматривает ознакомление обучающихся с проблемами охраны природы. Поэтому придается особое значение сообщению школьникам экологических знаний, рассказам о важных направлениях, осуществляемых мероприятиях по охране природы, создании электромобилей, проектировании новых топливных элементов и солнечных батарей, работе в области снижения токсичности имеющихся машин, проектирование двигателей, работающих на спирте, жидком газе, продуктах переработки растений. Эти и многие другие материалы использую на уроках физики и внеклассных занятиях.

Изучение физики с ссылкой на исторические обстоятельства улучшает восприятие учебного материала. Значительно облегчает восприятие учебного материала и использование художественных текстов из литературных произведений. Например, по теме «Испарение и конденсация» — чтение стихотворения И.А. Бунина «Бушует талая вода...». По теме «Интерференция света в тонких пленках» — Ю.П. Кузнецова «Родство».

Фактически тяжело найти хотя бы один учебный предмет, который бы не влиял на процесс изучения физики. Использование такого влияния, учет взаимной связи и активное включение его в работу позволяет существенно улучшить учебный процесс при изучении физики.

Перед педагогическим сообществом учителей физики стоит задача провести анализ содержания и форм реализации школьного физического образования, выявление наиболее эффективных методов и приемов достижения личностных и метапредметных результатов, определенных новым государственным образовательным стандартом.

Библиографический список

1. **Максимова В.Н.** Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. — М.: Просвещение, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ

Т.А. Чаплыгина,

*педагог дополнительного образования,
отличник народного просвещения,*

*МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия*

В последнее время, когда все школьники разного возраста, интересуются возможностями мультимедийного оборудования, учителю важно развивать этот интерес и направить на то, чтобы ученик мог использовать эти возможности для добывания знаний по всем предметам. К сожалению, интерес к знаниям, к пополнению запаса знаний у учащихся невысок.

Родителям всегда хочется видеть своего ребенка успешным. Они предпринимают все для того, чтобы ребенок был здоров и мог осваивать учебный материал.

Учителю тоже хочется иметь учеников, с радостью идущих в класс, счастливых от успехов в школе. Учителю необходимо научить детей не затеряться в информационном мире. При желании, можно получить ответы на все вопросы по интересующей теме. Важно уметь находить и использовать полученную информацию. Планируя свою работу, педагог предусматривает использование таких форм и методов работы, которые могут перевести учащегося на учебных занятиях из состояния пассивного слушателя в активного деятеля, заинтересованно добывающего разными способами знания. Объем информации огромен, а на уроке нужно и можно изучить только часть. Учителю важно определить эту «часть», применить такие методы и приемы, чтобы ученику стало на уроке интересно, а дома он захотел бы продолжить поиск информации по изучаемой теме, используя разные источники. Захотеть это еще не все! Важно уметь найти эту информацию! Важнейшая задача школы, родителей — научить наших детей жить в информационном мире, уметь находить ответы на вопросы. Ребенок, испытавший радость успеха, обязательно продолжит работу.

Почему дети разного возраста увлечены компьютерными играми? Почему эти игры так увлекают ребенка! В игре поставлена цель и этапы ее достижения. Пройдя один уровень игры, ребенок испытывает ситуацию успеха и это побуждает его переходить к следующему, чтобы и его пройти, тем самым он самореализуется и самоутверждается. Постигая один уровень за другим! Все эти принципы педагогики необходимо использовать в образовательном процессе с целью развития интереса школьника к обучению.

Мультимедийная презентация, использованная на любом этапе урока, всегда позволяет педагогу эффективно провести занятие и повысить интерес ученика на уроке. Познавательная активность детей зависит от уровня включенности его в

образовательный процесс, что в свою очередь зависит от организации и проведения занятий педагогом. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Педагоги знают, что учащегося нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать. Выгодский Л.С. характеризует познавательную деятельность как сознательную и свободную, с высоким уровнем развития интереса. Интерес выступает как движущая сила познания. С информатизацией общества изменились образовательная среда и организация учебно-воспитательного процесса в школе. Применение ИКТ на уроках способствует повышению интереса, мотивации к учебе.

Интерактивное обучение позволяет создать такие условия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Использование ИКТ в учебном процессе предлагает повышение качества образования.

Одно из доступных форм использования ИКТ в учебном процессе — создание мультимедийных презентаций, в которой сочетаются компьютерная анимация, графика, видео, связанные в единую среду.

Если на уроке используется готовая презентация, то ребенок эмоционально, наглядно воспринимает материал изучаемой темы. Предлагается много презентаций разного уровня научности, объема представленной информации и т. д. Главное, уметь отобрать нужную информацию и систематизировать ее. Как отмечал К.Д. Ушинский, «Голова, наполненная бессвязным знанием, похожа на кладовую, где все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет».

Используя межпредметные связи, учащиеся, обученные на уроках ИКТ созданию презентации, пробуют подготовить ее к урокам биологии, географии и др. К презентации важны комментарии и дополнения. Если слайды содержат объемный текст, то восприятие представленного материала затрудняется. На слайдах важно поместить наглядный материал, подтверждающий те или иные утверждения. Удачно, содержательно создаются презентации на основе краеведческого материала. На слайдах представлены фотоматериалы, материалы наблюдений, результаты анализа наблюдений. Например, презентация, подготовленная с использованием собранных материалов об озере Каменьковское. Это уникальное озеро является государственным природным заказником. Содержание, богатый материал презентации вызвали большой интерес обучающихся.

У обучающихся вырабатываются навыки создания презентаций. Работая над ними, ребята понимают, что лучше, если каждый слайд иллюстрирует один факт, одно утверждение.

Краеведческий принцип в изучении очень сильно повышает интерес школьников. Поднимает эмоциональное состояние детей!

Так, программа Союза охраны птиц России «Птица года 2012» побудила учащихся провести исследовательскую работу «Варакушка — живой символ России». Цель исследовательской работы — формирование у детей познавательного интереса, воспитание бережного отношения к природе. Изучая литературу, дети познакомились с особенностями внешнего облика, гнездования и поведения варакушки. Обсудили опасности, связанные с месторасположением гнезда варакушки. Удалось вызвать интерес и желание наблюдать за птицей. И, когда на берегу озера Каменьковское ребята установили наблюдение, то заметили осторожную варакушку. Они научились определять самца варакушки по основному признаку — голубому горлышку.

Огромный по содержанию и познавательности краеведческий материал стал основой мультимедийной презентации, которая может быть использована в качестве домашнего задания, выступать как творческая работа. Это позволяет повысить интерес к изучаемому вопросу, помогает в формировании компетенций учащихся. Интерактивное обучение — интересное, творческое, перспективное направление нашей педагогики.

Успешно работают учащиеся при создании презентаций в группах. Так, при подготовке презентации «Реки и озера Белгородской области» одна группа учащихся готовит «Озера», вторая группа — «Реки и озера Старого Оскола», третья группа — «Жизнь озер нашего края». Учащиеся сопровождают представления устными комментариями. Такая организация работы позволяет формировать у обучающихся коммуникативные компетенции. Создание мультимедийной презентации, применение презентаций на различных этапах занятий позволяет педагогу расширить возможности в выборе и реализации средств и методов обучения. Кроме этого, применение ИКТ в учебном процессе способствует повышению эффективности занятий, осознанности в представлении изучаемого вопроса, развитию творчества обучающихся. Реализуются возможности каждого учащегося, с разными способностями и уровнем подготовки. Работая над созданием презентации в паре или группе, индивидуальные способности детей учитываются педагогом при распределении заданий. Одни подбирают теоретический и наглядный материал, который даст четкое, научное представление об изучаемом факте и не перегрузит презентацию. Все лишнее (рисунки, стиль оформления) лишают презентацию целостности по содержанию и смыслу. Этим занимаются другие в группе. Важно, что при создании презентации единый стиль оформления сохраняется. Используя в презентации эффект анимации, подходят к этому продуманно. Ведь иногда анимация может отвлекать внимание от основного содержания мультимедийной презентации. Например, такие эффекты, как побуквенное появление текста. Вылет и другие эффекты только мешают подаче материала и восприятию.

Мультимедийные презентации дают возможность педагогу наглядно в большом объеме за короткий срок дать нужную информацию. Особенность мультимедийной

презентации заключается еще в том, что она используется на всех типах урока и на разных его этапах. На уроке изучения нового материала мультимедийная презентация — это незаменимый помощник учителя: излагаемый материал в доступной форме показывается на слайде, остается только дополнить его своими комментариями. На уроках проверки знаний с помощью мультимедийной презентации учитель может провести разные формы и виды контроля. Проводится и самоконтроль с последующей коррекцией знаний учащихся.

Самое главное, что ребятам нравится выполнять задания с использованием ИКТ, они с удовольствием предлагают свои идеи, начинают творчески мыслить. Основным стимулом деятельности ребенка, его развития, обучения является именно интерес.

Поэтому каждый педагог должен сначала заинтересовать учеников, суметь подать материал так, чтобы на занятиях была активная, увлеченная обстановка. Только в этом случае он может рассчитывать на успех.

«Спешите в школу, как на игру. Она и есть такова», — писал Ян Коменский. Использование ИКТ в образовательном процессе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Библиографический список

1. **Гурская Е.** Компьютер для школьника. — М.: ПИТЕР, 2006.
2. **Давыдов В.В.** Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
3. **Ксензова Г.Ю.** Перспективные школьные технологии. — М., 2000.
4. **Роберт И.В.** Информатика, информационные и коммуникационные технологии: Учебно-методическое пособие. — М.: УРАО, 2001.

Раздел 5. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

МОВЛЕННЄВІ, КОМУНІКАТИВНІ ТА КУЛЬТУРНІ
КОМПЕТЕНЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ
ОФІЦІЙНОЇ МОВИ У СВІТІ ДОС НОВОГО ПОКОЛІННЯ

О.В. Бабой,

*учитель украинского языка и литературы I квалиф. категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 9»,
г. Тирасполь, ПМР*

Ключові слова: мовна компетенція, мовленнева компетенція, комунікативна компетенція, культурна компетентність, знання, навички, вміння.

Стаття присвячена мовленнєвій, комунікативній та культурній компетенції, які формують особистість школяра в навчальному процесі під керівництвом вчителя.

Мета цієї статті — *розглянути особливості мовної, мовленнєвої, культурної компетенції, які входять до складу комунікативної компетенції; розкрити знання, навички та вміння, котрі характеризують комунікативну компетенцію, яку необхідно формувати з початкової ланки загальної школи.*

Предметом дослідження є поняття компетенції у теорії міжкультурної комунікації, що спирається на засади мовної, мовленнєвої, культурної комунікації, проте значно розширює межі її реалізації в комунікативному процесі. Саме це свідчить про новизну дослідження.

Актуальність дослідження визначена інтересом до вивчення теорії комунікації та ефективного використання її механізмів, зокрема у шкільному навчальному просторі у багатомовних та міжкультурних контекстах сьогодення.

У статті розглянуто особливості мовної та мовленнєвої компетенції, які входять до складу комунікативної компетенції. Розкриваються знання, навички та вміння, котрі характеризують комунікативну компетенцію, яку необхідно формувати з початкової ланки загальної школи. Професійна діяльність учителя полягає у реалізації певних функцій, які потребують різноманітних знань, умінь та навичок. Стандарт нового покоління вимагає вдосконаленої підготовки викладачів, підвищення самоосвіти, мобільності та творчого мислення. Саме такий учитель зможе не тільки дати певну низку знань школярам, а й зможе

сформувати правильне мислення підростаючого покоління. Професійно-педагогічна компетентність відображає готовність і здатність людини професійно виконувати педагогічні функції відповідно до прийнятих у суспільстві освітніх нормативів і стандартів. Підготовка школярів до навчання у школі в педагогічному аспекті на сучасному етапі досліджувалась низкою вчених (Артемова Л.В., Бабаєва Т.І., Борисова З.Н., Буре Р.С., Введенська Т.О., Вільчковський Е.С., Давидчук А.Н., Дьоміна І.С., Жуковська Р.Й., Зініч та ін.). Як зазначає А.М. Богущ, мовленнєва підготовка учнів включає «володіння практичними мовленнєвими навичками, вдосконалення комунікативних форм і функцій мовленнєвої дійсності, формування її усвідомлення» [1, с.202]. Мовленнєва підготовка учнів передбачає навчання мови і розвиток мовлення, що не зводяться тільки до мовленнєвої діяльності, до реалізації і використання мовної системи. Мова і мовлення обслуговують і поєднують всі інші види діяльності і така взаємодія різних видів діяльності передбачає наявність певних знань, умінь і навичок, що є однією з базисних характеристик особистості, її комунікативної та культурної компетентності. Отже, сучасному вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. По-перше, слід зазначити, що таке компетенція. Компетенція — це «комплекс знань, навичок, умінь, набутий у ході занять та становить змістовний компонент навчання», компетентність — це «властивості особистості, що визначають її здатність до виконання діяльності на основі сформованої компетенції» [4, с. 142]. Аналізуючи доробок дослідників різних шкіл та напрямків, проф. Бацевич також виокремлює типи компетенції адресанта й адресата: мовну, комунікативну та культурну.

У мовленнєвій діяльності розрізняють мовну компетенцію і мовленнєву, яка включає в себе лексичну, фонетичну, граматичну, діалогологічну та комунікативну. Мовна й мовленнєва компетенції нерозривно пов'язані між собою. Ми вважаємо, що на етапі дошкільного розвитку мова повинна йти про мовленнєву компетенцію, бо саме у мовленнєвій компетенції виокремлюються лексична, фонетична, граматична, діалогологічна та комунікативна компетенції.

Розглядаючи лексичну компетенцію, розуміємо наявність певного запасу слів у межах вікового періоду, здатність до адекватного використання лексем, доречно вживання образних виразів, приказок, прислів'їв, фразеологічних зворотів. Аналізуючи фонетичну компетенцію, можемо зазначити, що це правильна вимова всіх звуків рідної мови, звукосполучень згідно з орфоепічними нормами, наголосів, добре розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонемі; володіння інтонаційними засобами виразності мовлення (темп, тембр, сила голосу, логічні наголоси тощо).

Мовленнєва компетенція включає в себе також граматичну компетенцію — неусвідомлене вживання граматичних форм рідної мови згідно законів і норм гра-

матики (рід, число, відмінок, клична форма тощо), чуття граматичної форми, наявність корекційних навичок щодо правильності вживання граматичних норм.

Діамонологічна компетенція передбачає собою розуміння зв'язного тексту, вміння відповідати на запитання і звертатися з питаннями, підтримувати та розпочинати розмову, вести діалог, складати різні види розповідей.

Отже, результатом сформованості мовної і мовленнєвої компетенції є комунікативна компетенція.

У «Словнику-довіднику з методики викладання російської мови» М.Р. Львов пише: «Комунікативна компетенція — термін, що позначає знання мови (рідної та нерідної), її фонетики, лексики, граматики, стилістики, культури мови, володіння цими засобами мови та механізмами мови — говоріння, аудіювання, читання, письма — в межах соціальних, професійних, культурних потреб людини» [5, с.92–93].

Комунікативна компетенція є основою, їй підпорядковуються знання з мови, які є базовими для розвитку й удосконалення вмінь спілкуватися в усній і писемній формах.

Усна форма спілкування передбачає збагачення українського словникового запасу, зокрема засвоєння української етикетної лексики, форм звертання до однокласників та дорослих, умінь ввічливо триматися із співбесідником у процесі діалогу, запитувати й відповідати, висловлювати прохання, згоду чи незгоду з повідомлюваним, а також формування умінь слухати-розуміти співбесідника та тексти, прочитані чи розказані українською мовою. З цією метою розвиваються, удосконалюються усні види мовленнєвої діяльності, якими учні оволоділи певною мірою у дошкільному віці (слухання — розуміння; діалогічне, монологічне мовлення). Починаючи вже з 1,5 років дитина починає свідомо уявляти почуте, намагається переказати, програти з іграшками. Чим ближче до школи тим краще малюк може вести розмову по прочитаній казці чи інформації. Вже будучи першокласниками, перед вчителем стоїть задача не тільки розвинути усну форму мовлення, а й вдосконалити свідоме відтворення писемної форми. Саме писемна форма мовлення у початкових класах передбачає формування умінь писати: списувати й писати самостійно та під диктовку, писати перекази, складати й записувати тексти різних типів — розповіді, описи, міркування, правильно оформляти записи в зошиті, а також формування умінь правильно й свідомо читати українською мовою. Комунікативна компетенція формується з лінгвістичних і паралінгвістичних чинників та завжди реалізується в певному контексті в усному або письмовому форматі.

Розглядаючи культурну компетенцію, можемо зазначити, що це орієнтація носія мови в базових елементах культури, крізь які усвідомлюється предметний світ.

Також дана компетенція полягає в ознайомленні учнів з національною культурою українського народу, про її особливості в нашому регіоні, засвоєнні лексики на позначення національного одягу, посуду, їжі, оберегів, а також засвоєння сталих народних висловів, прислів'їв і приказок та умінь їх доречно вживати,

ознайомлення з українськими дитячими іграми, піснями, казками, іменами українських письменників, історичних діячів, інших представників культури тощо. Ця робота має органічно поєднуватись з іншими аспектами навчання і реалізовуватись.

У початкових класах визначено такі аспекти навчання української мови: «Мовленнєва діяльність», «Знання з мови й мовні уміння», «Правописні уміння і навички», «Читання» [2, с.3].

Аналізуючи навчальну діяльність учнів у початковій ланці, прийшли до висновків, що зазначені компетенції не тільки поширюють знання, уміння й навички школярів, а й готують їх до подальшого самостійного розвитку.

Компетенції	Формус в учня
Фонетична компетенція	– правильна, чітка вимова звуків – розвиток фонематичного слуху – виразність мовлення
Лексична компетенція	– словникове багатство братніх мов Придністровської Молдавської Республіки – розуміння семантики слів
Граматична компетенція	– морфологічна правильність мовлення – синтаксична будова мовлення
Діамонологічна компетенція	– вміння будувати діалог з однокласником – зв'язні висловлювання репродуктивного характеру – зв'язні висловлювання мислетворчого характеру
Комунікативна компетенція	– дотримання мовленнєвого етикету, готовність до вільного спілкування
Культурна компетенція	– ознайомленні учнів з національною культурою українського народу, про її особливості в нашому регіоні

Так на уроках з розвитку зв'язного мовлення, є багато різноманітних корисних завдань, які формують мовні, культурні, комунікативні компетенції.

У межах **фонетичної компетенції** добирались завдання, спрямовані на з'ясування вимови звуків.

Наприклад: в 1 класі до теми «Ріпка» (українська народна казка учням було запропоноване завдання «Зміни наголос».

Мета: з'ясувати вміння учнів вживати логічні наголоси в реченнях. Процедура виконання: учню пропонується 4 різних речення, які вона повинна промовити з різною інтонацією. «Дідусь поливає ріпку» і пропонує учневі сказати речення таким чином, щоб відповісти на запитання: «Хто поливає ріпку?», «Що робить дідусь?», «Що поливає дідусь?» Учень повинен кожного разу змінювати логічний наголос у реченні.

У межах **лексичної компетенції** учням пропонувались завдання на вживання ними слів — антонімів, синонімів, розуміння семантики і переносного значення

слів. Наприклад: у 2 класі до теми «Моя сім'я», учням було запропоновано доповнити речення словами схожими за значенням: Мій тато сильний (відважний, сміливий), Бабуся лагідна... (ласкава, добра). У межах **граматичної компетенції** з'ясувалась граматична й синтаксична правильність мовлення дітей. Задля цього пропонувались завдання на виявлення найбільш уживаних типових помилок у мовленні дошкільників. Крім того, з'ясувалось уміння дітей контролювати й коригувати правильність мовлення як своїх однолітків, так і свого власного. Наприклад: у 4 класі при вивченні теми «Дієслово», вчитель пропонує учням гру: «Скажи, що ти робиш?» Мета: з'ясувати вміння дітей чергувати приголосні у закінченнях дієслів І особи однини теперішнього часу (сидіти — сиджу, летіти — летю, носити — ношу, садити — саджу), множини (біжу — біжать, кричу — кричать). Процедура виконання: Учитель називає дієслово (наприклад, будити), школяр повинен назвати дію в І особі однини (Я буджу). Пропонуються дієслова: сидіти (сиджу); летіти (летю); садити (саджу); носити (ношу); косити (кошу) і т. ін.

Діамонологічна компетенція. Дана компетенція з'ясувала уміння дітей будувати діалог, переказувати художні тексти, складати творчі розповіді у спеціально розроблених завданнях. Наприклад: у 3 класі до теми «Мій товариш», учні вчилися складати діалог за даною темою.

У межах **комунікативної компетенції** з'ясувались уміння дітей вживати формули мовленнєвого етикету, ініціативність спілкування. Завданням було відібрано 3 теми для добору мовленнєвих ситуацій спілкування: 1) привітання; 2) знайомство; 3) прохання.

Культурна компетенція. З практики, можемо сказати, що вивчення офіційної мови, а саме української повинно відбуватися з урахуванням регіонального компонента, використання регіональних та краєзнавчих матеріалів, що можуть подаватися в формі текстів або наочного матеріалу, де будуть міститися факти з історії, біографій визначних співвітчизників, опис флори та фауни рідного краю, підсилює навчальний та пізнавальний ефект. Так починаючи з 5-го класу в підручниках «Українська мова та література» містяться тексти республіканського компоненту, що дає змогу учням не тільки працювати за темою, а й дізнатися все більше про свою Батьківщину.

Підеумовуючи сказане, можемо зауважити, що тема про мовленнєві, комунікативні та культурні компетенції у процесі викладання другої офіційної мови у світі ДОС нового покоління є основою сучасного вчителя. Як говорив Е. Кант: «Не мислять вчити, а вчити мислити», необхідно сьогодні вчителю, бо тільки творча особистість формує думку у підростаючого покоління.

Список використаної літератури

1. **Богуш А.М.** Мовленнєвий компонент дошкільної освіти / А.М. Богуш. — Х.: Видавництво «Ранок», 2011. — 176 с.

2. **Бронич І.О., Дубик А.О., Ніконова І.В.** Програма з навчального предмета «Українська (офіційна) мова». 1–4 класи (початкова загальна освіта) — Тирасполь: ДООЗ «ПДИРО», 2014.

3. **Кочан І.М.** Словник-довідник із методики викладання української мови. — Друге вид., випр. і доп. / І. М. Кочан, Н.М. Захлюпана. — Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. — 306 с.

4. **Кучерук О.** Уміння — передусім. Компетентнісний підхід до формування національно-мовної особистості // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах. 2008. № 10. — С.18–24.

5. **Львов М.Р.** Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. — М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. — 272 с.

УТИЛИЗАРЯ ТЕХНОЛОЖИИЛОР ИНФОРМАЦИОНАЛЕ — КОМУНИКАЦИОНАЛЕ ПЕНТРУ СПОРИРЯ КАЛИТЭЦИЙ ПРЕДЭРИЙ ЛИМБИЙ ШИ ЛИТЕРАТУРИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ ЛА АЛОЛИНГВЬ ЫН КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ НОИЛОР СТАНДАРДЕ

Е.А. Бежан,

*лектор де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ, град дидактик I,
ИСЫ ЫПП «Личеул професионал мулти-дисциплинар дин ор. Дубэсарь»,
ор. Дубэсарь, РМН*

Прочеселе де реынноире а системулуй де ынвэцэмынт ау скопул де а гэси челе май ефичиенте форме але функционэрий сале асочиае ку о serie де тендинце, каре ау девенит реалитатя модернэ а секолулуй XXI. Концептул де модернизаре а едукацией индикэ фаптул, кэ сарчина принципалэ а политичий едукационале есте де а офери ынвэцэмынт де калитате, базат пе пэстраря нечеситэцилор сале фундаментале актуале ши виитоаре але индивидулуй ши сочиетэций. Модернизаря едукацией ну поате фи имажинатэ фэрэ утилизаря техноложиилор информационале ши комуникационале (ТИК). Еле сунт уна дин челе май импортанте инструменте пентру а асигура акчесул ла едукацие, ачаста проваокэ ефичиенца тутурор прочеселор дин виаца школарэ де ла формаре ла едукацие. Компутерул девине акумулятор примул консилиер ши ажутор. Утилизаря техноложиилор информационале ши комуникационале ын прочесул де предаре елевилор дисциплинелор женерале ын шкоалэ дуче ла о едукацие де калитате супериоарэ. Практика аратэ кэ:

— коший афлэ ку маре интерес материалеле де студиу ку май мулт сукчес, дакэ ла лекцие сунт инклузе техноложий информационале ши комуникационале;

— девине май импортант ролул техноложиилор информационале ши комуникационале ын чей че привеште дезволтаря интеллектуалэ ши естетикэ а елевилор;

— ачаста контрибуе ла формаря културий информационале а елевилор, каре есте атыт де нечесарэ пентру вииторул лор сочиоложик.

Аш дори сэ сублиниез кэ фолосиря — утилизаря техноложиилор информационале комуникационале ла фиескаре лекцие ну есте реал, дар нич нечесар. Калкуляторул ну поате ынлокуи професорул ши мануалул, де ачеште техноложий требеск утилизате ын асочиере ку алте инструменте методоложиче, каре сынт ла диспозиция професорулуй. Требуе сэ не деприндем сэ утилизем продуктив, адекват ши интересант сприжинул калкуляторулуй. Презентаря пермите де а презенте материалеле де курс ка ун систем де имажинь шине де информаций структурате купринзэтоаре. Ын ачеште каз екзистэ о вариетате де кэй де перчешие, фапт че пермите акумуляря информаций ну

нумай ла фаште, дар ши суб формэ де меморие асочиативэ пе термен лунг. Ын тимпул ачестей лекций нумайдекыт елевий фак ынскриерь, нотице ын кателеле сале. Техноложииле информационале комуникационале ну ынлокуеск методика традиционалэ де прегэтире кэтре лекцие ши демерсул лекцией, дар, ынтр-о оарекаре мэсурэ, ынлеснеште ши актуализязэ техноложия креэрий лекцией. Ку ажуторул презентэрий путем прегэти лекций де женерализаре. Сарчина лекциилор де аша тип есте колектаря тутурор обсервациилор фэкуте ын прочесул анализей ынтр-ун сингур систем де перчепере холистикэ а темей, ши ла ун нивел май профунд де ынцележерэ; эмоционал ымбрэцишпазэ ынтряга темэ.

Даторитэ презентэрий професорул поате контрола активитатя класей континуу. Ла унеле лекций презентэриле сунт креате де кэтре професор, дар елевул де асемения поате партичипа ла креаря уней презентэрь. Елевий дин личеул ностру пот фи ши сынт ауторь а презентэрилор — лекций, каре девин активитатя финалэ ку привире ла студия а нумитей теме. Анул курент елевий ау креат презентэрь ла темеле: «Григоре Виеру. Поезия „Ту”»; «Думитру Матковски. Поезия „Пэринций”»; «Василе Романчук. Поезия „Дин татэ-н фиу”», «Пэмынтянул ностру — Константин Константинов» ши алтеле.

Астфел ла елевь се формязэ черинцеле — кее де компетенцэ ынаинтате де стандарделе едукационале де стат:

— качичитатя де а резума, анализа, систематиза информация пе ун субьект;

— абилитатя де а лукра ын груп;

— абилитатя де а гэси информаций дин диферите сурсе;

— компетенце де комуникаре;

— конштиентизаря утилизерий куноштинцелор ши а абилитэцилор.

Сынт май мулте бенефичий пентру елевь ын фолосиря техноложиилор информационале комуникационале ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ ла алолингвь, де екземплу:

— техноложииле информационале комуникационале фак лекцииле интересанте ши дезволтэ мотивация;

— оферэ май мулте опортунитэць де а партичипа ла лукрул ын груп, дезволтаря абилитэцилор персонле;

— елевий ынчеп сэ ынцелягэ тема ка урмаре а офертей май клар, ефичиент ши динамик;

— пермите утилизаря диферитор стилурь де ынвэцаре, професорий пот аплика тоате типуриле де ресурсе, адаптынду-се ла черинцеле спечифиче;

— елевий ынчеп сэ лукрезе май креатив, девин май ынкрезуць;

Инфлуенца утилизерий техноложиилор информационале комуникационале де кэтре професор сунт позитиве: се экономисеште тимпул ла лекцие, материя се студиязэ май профунд, креште мотивация ынвэцэрий лимбий

молдовенешть, капачитатя де а утилиза ла ачеяшь лекцие аудио-, видео- ши мултимедиа materiale, посибилитатя формэрий компетенцей де комуникаре а елевилор, деоарече ей девин партичипанць активь ла лекцие ну нумай ын тимпул евениментулуй, дар ши ла прегэтиря лекцией, ши ла етапа де формаре а структурый лекцией.

Ку ажуторул техноложиилор информационале комуникационале се апликэ диферите активитэць кончепуте центру о позидие активэ а елевилор центру а общине ун нивел суфичиент де куноштинце ла темэ сэ гындяскэ индипендент, сэ резолве диферите ситуаций де ворбире, сэ ынвеще ын мод индипендент центру а екстраже информацииле нечесаре.

Имплицментаря объективелор едукационале ной пермит организаря активитэций индипенденте, индивидуализаря прочесулуй. Ефичиенца активитэций когнитиве а елевилор креште прин ымбунэтэциря акчесулуй ла информацие, прин ымбунэтэциря формелор де организаре ши методелор де инструире. Формаря капачитэций де а добынди куноштинце ын мод индипендент пресупуне дезволтаря информациилор презентате. Професорий каре утилиязэ materiale ынчеркате, прелукрате, тестате, сунт скутиць де ла ындеплиниря лукрулуй де рутинэ ла прегэтиря кэтре лекцие ши контролул елевилор. Че фолосеск еу ын сала де класэ? О вариетате де програме де формаре, продусе гата ши алкэтуите де мине ши де елевь. Професорул тотдяуна аре невое де а креа materiale проприй ла калкулятор. Ачест лукру поате фи експликат прин импосибилитатя де а гэси материалул потривит ла темэ ши че-й май импортант, абордаря креативэ ла експикаря материалулуй. Професорул требуе сэ-шь ориентезе активитатя ла ун резултат ануме: ын че формэ вор фи апречиате куноштинцеле, абилитэциле ши депридериле елевилор. Организынд о лекцие ку утилизаря техноложиилор информационале комуникационале, плэнуеск лукрул индипендент, лукрул ын групп, лимитынд интервалул де тимп ын депенденцэ де нивелул поседэрий лимбий де кэтре елевь. Ной комбинэм активитатя ла калкулятор ку дискуцие ши комуникаре. Ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ (официалэ) копияй ындеплинеск сарчинь де натурэ креативэ, де екземплу, рапоарте ку имажинь, презентэрь ши алтеле.

Астфел, ын кондиций де информатизаре а едукацией, ун рол импортант ыл жоакэ техноложииле информационале комуникационале (ТИК), каре пермит професорулуй модерн сэ перфекционезе прочесул едукационал.

Резултателе утилизэрий ТИК ын прочесул едукационал аратэ кэ ын практикэ, ефичиенца утилизэрий лор ын прочесул едукационал инклуде урмэторый индичь:

- ымбунэтэциря калитэций едукацией;
- крештеря интересулуй когнитив ла ачест субьект;
- ымбунэтэциря културый информационале;

— крештеря пондерий активитэцилор продуктиве индепенденте ын класэ.

Професорий ши елевий сунт инклушь ын спациул сочиетэций информационале модерне. Еу кред, кэ техноложииле информационале комуникационале ла лекцииле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ ын шкоала русэ (дар ши ла алте объекте) сынт посибиле, кяр ши нечесаре. Трэйм ынтр-о сочиетате информационалэ, ын каре персоана, каре дечине информация, дечине лумя. Копийи ноштри сунт о женерацие де визуаль, фие кэ не плаче сау ну, дар ей сунт обишнуиць сэ примяскэ информаций де ла монитоаре ши диспее. Апликаря техноложиилор информационале комуникационале ымбунэтэцеште семнификатив лекция модернэ, фапт ын каре м-ам конвинс, утилизынд техноложииле информационале комуникационале ын класэ. Есте импортант сэ ну не оприм ын лок, сэ стабилим ной объективе ши сэ депунем ефортурь пентру а ле атинже — есте принципалул меканизм де дезволгаре а персоналитэций елевулуй ши а професорулуй. Капачитатя де а лукра ку информация девине уна динтре челе май импортанте пентру ом. Ачестей абилитэць, ка ши орькэрей алтея, требуе сэ не ынвэцэм. Екзистэ унеле проприетэць женерале але информацией ши моделие женерале де лукру ку еа. Дар екзистэ партикуларитэць а прочеселор де информаре пентру диферите типурь де информаций. Куноаштеря спечиилор информацией ажутэ сэ алежь мижлоачеле ши методеле де лукру ку еа май потривите.

Ун резултат позитив ал утилизерий презентэрилор есте ритмул мулт май рапид ал лекцией, елевий сунт май интересаць. Ун маре интерес апаре кынд ле оферь елевилор ынсэрчинаря сэ прегэтыскэ о презентацие. Апликаря презентациилор ла лекцие пермите модификэрь де анимацие, евиденциеря прин утилизаря кулорилор, мэримий ши ынклинацией литерелор ш. а. Дакэ есте нечесар, путем репета ун анумит стадиу ал презентэрий. Ын плус, ын презентацие путем адэуга фотографий, табеле, илустраций, каре ымбунэтэцеск мулт ефектул. Ачастэ техноложие дин че ын че май мулт инфлуенцязэ ла мемория визуалэ, фапт, че пермите ынсуширя май калитативэ а материалулуй.

Системул де ынвэцэмынт актуал нечеситэ информатизаря прочеселор едукационале. Ын лумя де азь — луме дигиталэ, кум о нумеск мулць локуиторь ай планетей ноастре, фэрэ техноложий информационале ну не дескуркэм. Ар требуи сэ фие ремаркат ши ун нивел скэзут де мотивацие пентру ка елевий сэ студиезе лимба молдовеняскэ. Репетынд програма школий, не стрэдуим сэ дескидем ной перспективе ши опортунитэць пентру а студия лимба молдовеняскэ. Трэйнд ынтр-о епокэ де техноложий информационале, епокэ а сочиетэций постиндустриале, каре скимбэ рапид ынцележеря едукацией модерне, есте импортант де а ынвэца елевул сэ гындяскэ, сэ анализезе, сэ формулезе проприул пункт де ведере. Лимба нематернэ, ка нич ун алт объект, нечеситэ о

кантитате маре де мункэ индепендентэ а елевулуй ла лекцие ши синестэтэтор. Рэспындирия калкуляторулуй ын вяца модернэ а кондус ла фаптул утилизерий ачестуй инструмент техноложик пентру а ынвэца диферите субьекте. Лимба молдовеняскэ офичиалэ ну есте ексчешие. Май мулт декыт атыт, авынд ын ведере тоате дификултэциле ку каре се конфрунтэ професорий, калкуляторул девине чел май бун мижлок де ынвэцаре, каре жоакэ ун рол импортант ын крештеря мотивацией студийерий. Капачитатя де а лукра ку калкуляторул есте ун мотив импортант пентру компартамент, астфел ынкыт професорул требуе сэ фолосяскэ ачаствэ мотивацие компетент.

Резумынд резултателе ачестей лукрэрэ, вряу сэ сублиниез фаптул, кэ ресурселе едукационале суплиментаре сунт парте интегрантэ а медиулуй едукационал. Утилизаря техноложиилор информацияле комуникационале фаче прочесул де студиере а лимбий ши литературий молдовенешть ын шкоала русэ май ефичиент, май интересант, промовязэ дезволтаря калитэцилор персонале але елевилор. Утилизаря техноложиилор ной есте о трыптэ де дезволтаря а техноложиилор едукационале ши парте интегрантэ а школий модерне. Ши тотушь, индиферент кыт де тентантэ есте утилизаря калкуляторулуй ши техноложиилор информацияле комуникационале ын сала де класэ, нимик ну поате ынлокуи кувынтул виу ал ынвэцэторулуй.

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК»

С.В. Боженова,

учитель математики

*МОУ «Стрелецкая СОШ Белгородского района
Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»,
с. Стрелецкое, Белгородская область, Россия;*

О.М. Демьянова,

педагог-психолог

*МОУ «Стрелецкая СОШ Белгородского района
Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»,
с. Стрелецкое, Белгородская область, Россия;*

Н.П. Смолякова,

учитель начальных классов

*МОУ «Стрелецкая СОШ Белгородского района
Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»,
с. Стрелецкое, Белгородская область, Россия*

Успех в воспитании зависит от установившихся межличностных отношений в классе, от владения каждым участником культурой отношений, построенных не на авторитете силы, принуждения, а на цивилизованных формах человеческого общения, сотрудничестве и заботе друг о друге. Учителю важно знать особенности межличностных взаимоотношений в классном коллективе.

Многогранно и сильно влияние личности учителя и его поведения на взаимоотношения с учащимися. Только личность может сформировать личность. Учитель повторяет себя в своих учениках. Они перенимают от него не только знания, но и уроки жизни, профессиональный опыт, моральные и жизненные ценности, взгляды и убеждения, манеру поведения, способ мышления, отдельные качества и привычки.

Деятельность учителя и учащихся постоянно находится во взаимовлиянии, переплетении между собой. Она плодотворно протекает на основе субъект-субъектных отношений, что не является фактором исключительным, а наоборот, скорее обязательным, поскольку именно в этих условиях и происходит взаимодополняемость и взаимообогащение деятельности учителя и учащихся. Уникальность педагогического процесса создается глубокой эрудицией учителя, его мастерством в организации деятельности, самостоятельной деятельностью учащихся. И именно здесь происходит единая, сливающаяся по своим целям и мотивации деятельность. Здесь учитель, опираясь на активность и самостоятельность учащихся, всецело полагается на их творческие возможности, прогнозирует итоги. Сам процесс

отношений строится на основе взаимного доверия: доверия к учителю, который вводит школьников в мир сложнейших отношений и доверия учителя к учащемуся, к их возможностям понять и проникнуть в эти отношения.

Субъект-субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие на основе его людьми друг друга. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Х.И. Лийметс).

Если прежняя педагогика была построена на принципе активного (чаще всего командного) и одностороннего взаимодействия, то современная педагогика строится на принципе совместной ценностной деятельности, что предполагает искусное создание более тонких педагогических ситуаций развития. Взаимодействие всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнера [1, с. 26].

Для формирования субъект-субъектных отношений между учителем и классом необходимо помнить о следующих правилах педагогического общения.

1) формирование чувства МЫ. Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия. Классный руководитель должен следить за тем, чтобы не вторгаться в личное пространство ученика и не давить на него. Оптимальная физическая дистанция в общении, воспринимаемая, как правило, бессознательно, благоприятно влияет на самочувствие субъектов, взаимодействующих друг с другом;

2) обязательное установление личного контакта с учениками. Одному ребенку будет приятно наше тактильное прикосновение (прикосновение до руки). К другому нужно обратиться с какими-нибудь словами (назвать по имени, сказать что-либо в его адрес), а третьему, возможно, будет достаточно того, что мы смотрим на него и устанавливаем визуальный контакт;

3) показ ярких целей совместной деятельности. Значимость этого положения убедительно обоснована А.С. Макаренко в его учении о перспективе: близкой, средней, дальней;

4) постоянное проявление интереса к учащемуся. Педагог должен уметь слушать и при этом слышать, сопереживать, не обделяя вниманием никого из учащихся;

5) оказание помощи и просьба о ней. В любой деятельности, общении важно создать положительный эффект, атмосферу радости и одобрения с помощью различных средств.

Учитель в процессе реализации коммуникативной функции должен помогать учащемуся не только организовать общение как простой обмен информацией, но и приложить усилия к тому, чтобы привести его к духовному, эмоциональному взаимодействию, способствующего формированию самосознания, гармонии

отношения с самим собой, с окружающими людьми, с социумом, что благоприятствует успешной социализации личности. Немаловажным фактором субъект-субъектного общения является знание и соблюдение педагогом зон общения, таких, как интимная, личная дистанция, социальная зона, общественная зона [3, с.216].

Социальная и профессиональная позиция учителя не могут не отразиться на стиле его педагогического общения. Под ним понимаются индивидуально-типологические особенности взаимодействия учителя с классом. Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский. В большинстве применим стиль сотрудничества участников общения, чаще называемого демократическим. При таком стиле общения учитель ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля — взаимоприятие и взаимоориентация. В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем дети совместно с учителем приходят к тому или иному решению. Демократический стиль общения учителя с классом — единственный реальный способ организации их сотрудничества.

Для учителей, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое понимание учащегося, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их классах всегда более благополучен. Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим. При демократическом стиле общения происходит стимуляция учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации. Именно процесс общения учителя с классом и определяет их взаимоотношения [2, с.39].

Библиографический список

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М.: Прогресс, 1999 — 424 с.
2. Зорина В.Л. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2009. — С.24–31.
3. Кон И.С. Социология личности. — М.: Политиздат, 2001. — 388 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М.: Политиздат, 1999. — 272 с.
5. Фридман Л.М. Психологическая наука — учителю. — М.: Просвещение, 1985. — 224 с.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Д. Васильева,

учитель английского языка

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»,
г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия*

Модернизация современного общества охватила все его стороны. Реализация долгосрочных планов экономического, социального развития общества, обеспечения благосостояния граждан требует наличия высокопрофессиональных, грамотных людей. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем.

Изменения охватили и систему российского образования. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Реализуемые основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Каким же должен быть учитель нового поколения? Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске, самообразовании, увлеченным и умеющим увлекать детей, быть открытым в общении.

Профессиональная компетенция реализуется через психолого-педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационную, социальную и управленческую компетенции.

К компетенциям, обеспечивающим успешное решение профессиональных задач, относятся цели и задачи педагогической деятельности; мотивация учебной

деятельности, обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятие педагогических решений, организация учебной деятельности, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы.

Все эти компетенции могут развиваться при использовании различных форм активности педагогов: проблемный педсовет, проблемный семинар, исследовательский проектный практикум, фестиваль методических находок, творческая мастерская по обмену опытом, мастер-класс, научно-практическая конференция, практические занятия по разработке и защите мини-проектов, аттестационные процессы, педагогический лекторий, конкурсы педагогического мастерства, круглый стол, педагогические чтения, открытые уроки, воспитательные мероприятия и пр.

Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов. Учителю нужно уважать желание ребенка работать самостоятельно, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимися, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся.

Учитель должен быть не транслятором знаний, не «урокодателем», а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы.

Высока роль учителя старшей школы. Учитель должен заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Сотрудничество учителя и ученика побуждает их к постоянному действию, творчеству, работе с научно-публицистической литературой, ставить конкретные цели, определять задачи, проводить эксперименты, включаться в исследовательскую деятельность.

В этой связи необходимым становится обеспечение эффективности повышения квалификации учителей, которая определяется возможностью учителя участвовать в управлении общеобразовательным учреждением, заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью на основе социального партнерства; возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах, успешно строить свою карьеру, сохранять профессиональное долголетие.

Переход к компетентностному образованию потребует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы, а значит, в ней самой как целостности.

Повышение уровня квалификации современного учителя заключается в перестраивании уже сложившейся профессиональной деятельности, который предполагает включение нового действия в состав сформированной деятельности, нового модуля профессии или новых профессиональных задач в структуру

профессиональной деятельности, изменение мотивационных установок или придание им нового смысла, изменение профессиональных самооценок, овладение новыми приемами профессионального мышления [8, с.11].

Многомерные профессиональные компетенции учителя иностранного языка выражают единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях введения стандартов второго поколения [3, с.10].

Мне, как учителю иностранного языка, хотелось бы отметить помимо качеств, присущих учителю любой другой учебной дисциплины в школе, следующие специфические черты, свойственные данному предмету: изучение языка в процессе общения, умение найти, выбрать предмет общения, направить его таким образом, чтобы учащиеся не чувствовали превосходства ни в знаниях, ни в возрасте, ни в социальной роли учителя. Научить коммуникативным видам деятельности можно только за счет вовлечения учащихся во все виды речевой деятельности, но больше всего моделируя реальные ситуации общения. Более того, учитель иностранного языка, будучи партнером общения, должен быть заинтересован в процессе и результате этого общения [1, с.2].

Современный учитель может полностью реализовать себя как личность, добиться эффективного выполнения целей обучения, организовать эффективное учебное сотрудничество и педагогическое общение, только осознав свои профессионально-личностные качества и желая их совершенствовать. Деятельность учителя, основанная на самопознании и самоанализе, является способом саморазвития. Это означает, что весь процесс формирования самообразовательной компетентности нацелен на такие качества, как «квалификация», «инновационность», «мобильность», «успешность», «продуктивность» и «репрезентативность», то есть многомерность личности современного учителя и его профессиональных качеств личности [8, с. 12].

Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке — выбор ими источников информации — освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками — самоанализ школьниками результатов работы. Таким образом, меняется роль учителя: учитель — организатор деятельности детей. Школьные стандарты второго поколения отменяют «минимум знаний» и вводят понятие социального заказа. Новая система позволит школьникам сбросить груз излишних знаний. Система образования теперь будет ориентирована на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений. Но самое трудное, на мой взгляд, это перестройка сознания учителя: переход к обучению по новым стандартам потребует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.

Отсюда вытекает необходимость создания благоприятных условий для педагогического роста, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Библиографический список

1. **Бараников А.В.** Самообразование и компетентностный подход — качественный ресурс образования: Теория и практика. — М.: Московский центр качества образования, 2009. — С.60.
2. **Блинов В.И.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В.И. Блинов. — М.: АРКТИ, 2007. — С.132.
3. **Дахин А.** Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2004. № 4. — С.136–144.
4. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3.
5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. — М., 2010. — С. 8.
6. **Николаева Г.Д.** Современный учитель // Г.Д. Николаева. 2012. — <http://nikolaeva-uchitel.ru>.
7. **Сивкова С.И.** Повышение профессиональной компетенции учителей иностранных языков: учитель английского языка // Фестиваль педагогических идей: Преподавание иностранных языков. 2011. — <http://festival.1september.ru/articles/214054/>

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Л.Н. Голуб,

канд. пед. наук, доцент филиала

Российского Государственного Социального Университета,

г. Брянск, Россия

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями вузов. В связи с этим актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании, который заключается в практической направленности в обучении.

Что значит быть компетентным? Быть компетентным означает быть способным применить полученные знания и опыт в той или иной ситуации; компетентность не сводится к знаниям или навыкам, она включает их в себя, так как знания и навыки есть формы проявления компетентности на разных этапах ее формирования; значительную роль в проявлении компетентности играет конкретная ситуация, в разных обстоятельствах человек может проявить (или не проявить) свою компетентность. Формирование компетентности — процесс, который никогда не заканчивается; причем она проявляется только при условии глубокой личностной заинтересованности человека в данном виде деятельности [2].

Что касается обучения иностранным языкам, то компетентностный подход выступает в качестве индивидуальной техники мышления и способа деятельности по получению и применению знаний. Обучение иностранным языкам носит деятельностный характер. Соответственно, технологии обучения будут направлены на формирование у будущего специалиста способностей осуществлять различного вида деятельности [5].

Поможет в этом использование интерактивного подхода к процессу обучения. Что такое интерактивное обучение? Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемых. Это специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает

саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Диалоговое общение ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Основу интерактивного обучения составляют [4]:

- субъект-субъектные отношения педагога и обучаемого;
- многосторонняя коммуникация;
- конструирование знаний обучаемых;
- использование самооценки и обратной связи;
- активность обучаемых.

Цель активного обучения — это создание педагогом условий, в которых обучаемый сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. При традиционном подходе имеют место три уровня целей: знание, понимание, применение.

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Но кроме названных трех позиций имеют место еще три уровня целей: анализ (разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации), синтез (творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое; например, профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям), оценивание (процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах).

Организуя учебный процесс, педагог традиционной школы, прежде всего, озабочен содержанием своей собственной деятельности. В такой ситуации достаточно легко определить позицию обучаемого на занятии — эта позиция пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализовать свои знания.

Чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации усваивается ими.

Интерактивное обучение в роли активного участника образовательного процесса в первую очередь видит обучаемого. Участвуя в дискуссиях, обсуждая

различные проблемы, проигрывая ситуации, обучаемый усваивает от 70% до 90% информации.

В рамках интерактивного подхода мы используем метод проектов. Мы считаем, что это не простой, но эффективный этап в формировании критического мышления. Почему мы используем этот метод? В результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности обучаемые не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт. В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно, без помощи преподавателя или при минимальной его помощи выделяют из проблемной ситуации проблему, расчлняют ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме, предлагают пути ее решения. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности.

К интерактивным методам можно отнести и используемый нами кейс-метод — метод анализа жизненных ситуаций. Кейс — это маленькое литературное произведение, позволяющее не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего. Это помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу [1].

Кейс — это портфель, который заполнен информацией, касающейся ситуации. Кто кладет материал в кейс? Материал является интеллектуальным продуктом преподавателя. Что это за материал? Это могут быть статьи из Конституции, кодекса, научные статьи, статьи СМИ — то, что является продуктом человеческой деятельности. Но человек может и заблуждаться. Возникает вопрос о том, можно ли использовать ложь и заблуждения при построении кейсов? По нашему мнению, в кейсе можно в ряде случаев использовать и ложные представления и заблуждения, которые создают препятствия при продвижении студентов к истине. Однако ложь недопустима в базовом знании кейса. И самое главное в том, что ложные представления и заблуждения обязательно должны быть разоблачены в процессе анализа кейса.

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы обучения. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, дискуссии [3].

Кейсы могут быть практическими, обучающими, научно-исследовательскими. Могут быть бинарными.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения, потому что преподаватель и обучаемые выбирают любые формы работы.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы [6]. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории. Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение как для самостоятельной работы студентов, так и для проведения предстоящего занятия.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации. При этом преподаватель должен помочь обучаемым рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение.

В чем плюсы данного метода? Принцип смещения роли преподавателя с «разжевывания знаний» к организации процесса их добывания.

Принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в творческий продукт.

Анализ ситуаций и создание творческого продукта, т.е. бизнес-плана, отличает обычную игру от кейс-метода.

Что дает использование кейс-метода в изучении иностранного языка?

1. Повышает уровень знания иностранного языка в целом. Использование терминов и их понимание более эффективно, чем простое их заучивание, так как требует умения их использовать.

2. Развивает творческое мышление, заставляя думать на языке.

3. Развивает навыки проведения презентации (умение публично представить свою работу на иностранном языке).

4. Учит формулировать различные типы вопросов.

5. Развивает умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что способствует развитию речи без опоры на готовый текст.

6. Совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации.

7. Учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение.

8. Позволяет полноценно решить индивидуальную и групповую самостоятельную работу студентов [7].

Вовлечение обучаемых в интерактивную деятельность, а также повышение мотивации изучения иностранного языка может быть достигнуто благодаря использованию технологий игр. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, она позволяет более эффективно достигать поставленной цели и задачи занятия и всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет обучаемым получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных

решений в разнообразных ситуациях. Игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют ее участникам раскрыть свои личностные качества, повышают их самооценку.

Мы пытаемся внедрять в учебный процесс особую форму коллективного сотрудничества — дискуссию, вызывающую активную мыслительную деятельность, но сталкиваемся со сложностью — недостаточным лексическим запасом у обучаемых.

В качестве интеллектуального задания мы используем такую форму работы, как составление денотатных схем.

Денотатная схема — не только модное понятие в методике преподавания, но и, на наш взгляд, является эффективной формой контроля знаний умений и навыков обучаемых.

Денотатная схема темы отличается от обычного плана тем, что в ней отражены не только последовательность изложения темы, но и характер взаимосвязи различных частей содержания.

Для составления денотатной схемы:

- выбираем тему или отдельный текст, можно параграф. Анализируем содержание темы с целью определения денотат (т. е. учебных элементов темы: процессов, явлений, свойств);

- составляем список денотат;

- представляем графически факты в виде денотатной схемы, используя логическую цепочку;

- определяем основную обобщающую денотату, т. е. название темы;

- обозначаем узловые денотаты, т. е. названия подтем;

- обозначаем основные денотаты, т. е. название понятий;

- называем денотаты-признаки.

Мы применяем различные формы работы с денотатной схемой:

1. Предлагаем обучаемым уже составленную денотатную схему, и задача обучаемых состоит в заполнении данной схемы. Минус этого варианта состоит в том, что здесь в меньшей степени проявляется творчество обучаемых.

2. Обучаемые должны сами составить денотатную схему после изучения темы.

Денотатные схемы можно составлять не только по изученной теме, но и по отдельному тексту, параграфу. Они удобны для проведения текущего, рубежного контроля, для самоконтроля изученной темы.

Если говорить о положительных сторонах применения методов интерактивного обучения, то они заключаются:

- в повышении мотивации к изучению дисциплины;

- в более высоком уровне усвоения материала;

- обучаемый не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других. Работают как слабые, так и сильные студенты. Появляется интерес к изучаемому материалу;

- организованы и включены в работу все обучаемые без исключения;
- развивается умение работать в группе;
- вырабатываются коммуникативные навыки.

Возникает вопрос: возможно ли изложение преподавателем готовой информации при интерактивном подходе? Изложение готовой информации не исключается из учебного процесса, но место и роль этого приема меняются. Монолог педагога обычно используется при:

- необходимости настроить обучаемых на изучение нового материала;
- невозможности самостоятельно решить проблему обучаемым в связи с недостатком информации.

Следует подчеркнуть, что интерактивный подход в обучении требует от преподавателя необходимых методических и психологических знаний и умений. Например, умения использовать техники, позволяющие включить всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умения осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия.

Библиографический список

1. **Ахмадуллина Э.Ф.** Кейс-метод на уроках английского языка. Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования: Материалы Международной научно-практической конференции: 1–30 июня 2010.
2. **Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — М.: АПКИПРО, 2003. — 101 с.
3. **Колесник Н.П.** Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике / Методические рекомендации. В 2-х ч. / 41 — СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. — 198 с.
4. **Красикова Е.Н.** Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции студентов-лингвистов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Ставрополь, 2009. — 177 с.
5. **Мильруд Р.П.** Компетентность и иноязычное образование // Сборник научных статей Таганрогского государственного радиотехнического университета. Таганрог, 2004. — С.65–79.
6. **Михайлова Е.И.** Кейс и кейс-метод: общие понятия [текст] // Маркетинг. 1999. № 1.
7. **Покушалова Л.В.** Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [текст] / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. № 5. Т. 2. — С.155–157.

СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ — СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

С.Н. Греча,

*зам. директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Бендерский теоретический лицей»,
г. Бендеры, ПМР*

В 1857 г. русским педагогом К.Д. Ушинским была написана статья «О пользе педагогической литературы». В ней он раскрывает роль учителя в обществе: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим раборборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности, — одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения». Хотя эти слова о роле учителя в развитии общества были написаны полтора века назад, актуальность свою они не утратили.

Мы живем в стремительное время, когда ускоряются темпы развития. И это — главное изменение в обществе. И школе приходится меняться стремительно, чтобы выполнить социальный заказ и идти в ногу со временем. Школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Повышение требований к качеству человеческого капитала в целом обуславливает и возрастание требований, в первую очередь, к педагогической деятельности, к качеству подготовки учителей школ, их профессионализации в течение всей жизни.

Макросоциальные вызовы и тенденции, такие, как становление «знаниевого» общества, рост ценности и престижности образования, технологизация труда, востребованность специалистов интенсивных технологий определяют сложность и ответственность деятельности современного педагога.

На первый план выходит не сумма знаний, которую получит выпускник школы. Главное — обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Меняется образовательная парадигма: от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. И смена эта затронет все компоненты системы образования. И главную задачу современной школы по формированию компетентностного ученика выполнить может только компетентный учитель. А значит, меняется роль учителя: учитель — организатор деятельности детей. И самое трудное — это перестройка сознания учителя: переход к обучению по

новым стандартам потребует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.

Что же означает профессиональная компетентность учителя?

Конечно, это многогранное понятие, которое включает в себя и профессиональные, и личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности. О каком учителе мы говорим, что он профессионально компетентен? Об учителе, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Каждый учитель является и психологом, и актером, и в какой-то мере, волшебником. Всегда вызывает уважение тот человек, который занимается собственным самосовершенствованием. Нельзя требовать этого от детей, если сам застрял на какой-то ступени. Постоянно открывать для себя что-то новое, и открывать это для своих учеников. Заниматься новыми видами деятельности и вдохновлять воспитанников. Быть творческим, горящим, реализовавшим себя. Духовно, нравственно, внутренне развиваться и открывать новые рубежи знаний. Такой учитель увлечет учеников. И если мы призваны научить детей учиться, привить им вкус к учебе, прежде мы сами должны учиться постоянно. Тем более, что сегодня мало знать основы дидактики, методики и психологии. Современный учитель должен:

- владеть арсеналом исследовательских поисковых методов;
- уметь организовывать исследование и самостоятельную деятельность ученика;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не подавляя учеников своим авторитетом;
- направлять учащихся на самостоятельный поиск;
- уметь интегрировать знания из различных научных областей.

Как же педагог может создать эти реальные условия для развития личности? Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит «прожить» учителю:

- энтузиаст, повышающий мотивацию детей;
- специалист, обладающий не только знаниями и умениями в своем предмете, но и в смежных областях;
- консультант, организующий доступ к ресурсам, в том числе информационным;
- руководитель, планирующий не только свою деятельность, но и помогающий детям выстроить план работы;
- человек, который задает вопросы, умело поддерживает обратную связь;
- координатор всего процесса познания;
- эксперт продукта работы, включающий детей в анализ и рефлексию.

Современный учитель пользуется не жестко структурированным конспектом урока, а сценарным планом урока. Его главная цель заключается не в том, чтобы

успеть выполнить все, что запланировано на уроке, используя преимущественно фронтальный опрос, а организовать деятельность учащихся в группах и индивидуально.

В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход. Происходит ориентир на самооценку обучающихся, необходимо учитывать динамику результатов обучения учащихся относительно самих себя. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» — слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа. А современный учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Каждый раз, составляя проект очередного урока, мы задаем себе одни и те же вопросы:

1. Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение?
2. Какой учебный материал подобрать и какой дидактической обработке его подвергнуть?
3. Какие методы и средства обучения выбрать?
4. Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?

Многое зависит от таланта и мастерства учителя, его умения организовать «поиски» на уроке, умения управлять и не натаскивать. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Уильям Уорд сказал: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Это о современном учителе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Р.Н. Дальниченко,
учитель русского языка и литературы I квалиф. категории
МОУ «Днестровская средняя школа № 1»,
г. Днестровск, ПМР*

Сегодня в обществе активны информационные процессы и технологии. Можно сказать, что мы живем в изобилии информации. Эта реальность диктует нам социальный заказ, необходимость подготовки ученика, отличающегося такими чертами, как гибкость, подвижность мышления, доступность к диалогу, ученика, способного успешно адаптироваться в большом потоке информации, умеющего ее правильно интерпретировать и использовать в жизни. Именно это и актуализирует государственный образовательный стандарт нового поколения. Однако требование общества продиктовано в то время, когда наблюдается снижение общей читательской культуры школьников, когда процесс чтения, в том числе художественной литературы, занимает невысокую позицию. Во многом это связано с неумением учащихся понимать прочитанное. Опыт убеждает, что из-за неумения ученика понимать прочитанное часто возникают учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию. А ведь чтение является своеобразной универсальной техникой получения качественных знаний в целом. В этой связи мы, учителя словесности, отчетливо осознаем, насколько важно в условиях внедрения новых целевых ориентиров научиться проектировать урок в логике перспективных педагогических технологий, способных обеспечить новое качество образования за счет сочетания ожидаемых результатов обучения, заложенных в ГОС: коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных. В данном контексте важен поиск приемов работы с текстом, закладывающих основу умения учиться, формирующих навыки самостоятельной учебной работы. Решением этой проблемы является технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Светловской и заявленная в образовательной программе «Школа–2100» [6, с.274].

Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. **Данная технология направлена на** формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора).

Что такое полное понимание текста? Это вычитывание трех видов текстовой информации:

— фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);

— подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);

— концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы).

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трехступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

Первый этап является своеобразным предугадыванием предстоящего чтения. А.Г. Кутузов, называя этап создания установки на чтение «предкоммуникативной фазой», считает, что на нем преобладает эвристическая функция творчества [5, с.23]. Здесь происходит определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Ярким примером отработки данного этапа может послужить работа по иллюстрации с изображением Дворцовой площади, Александрийского столпа перед чтением в 9 классе стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг...». Обращаем внимание на вид Дворцовой площади, на дремлющий Исаакиевский, а самое главное, на Адмиралтейскую иглу. Ребята говорят, что на каждом памятнике запечатлены следы каких-то исторических событий. Всмотревшись в образ ангела, учащиеся замечают, что у ангела нет головы. Смиренный поклон головы сливается с предплечьем поднятой вверх руки и впрямь будто отсутствует. Приходим совместно к выводу: не о такой ли «ангельской» покорности мечтали Александр и Николай, надеясь увидеть ее и в Пушкине... Теперь становится ясным выражение «с главою непокорной». Здесь мы записываем тему урока «Высота непокорности...»

На втором этапе работа представляет собой самостоятельное чтение или чтение—слушание (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Работа нацелена на выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств — на выбор учителя), на выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Во время чтения можно задать вопрос автору по прочитанному, предположить ответ, при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на возникший вопрос и проверить себя.

Результат: вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.

Например, на одном из уроков после первичного прочтения стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза» вниманию ребят было предложено послушать два музыкальных фрагмента — «Июль. Летняя гроза» из «Времен года» Вивальди и интерлюдия «Гроза» из оперы Дж. Россини «Севильский цирюльник». Затем предложены вопросы:

1. Какие чувства вызвала у вас каждая гроза? Менялись ли они?

2. Какие эпитеты из стихотворения Ф.И. Тютчева можно подобрать к образу той или иной грозы?

Такая работа оживила чувственные представления ребят, настроила на особый лирический лад и помогла выявить первичное восприятие текста.

При медленном, вдумчивом чтении особый интерес у учащихся вызывает прием внутреннего диалога с автором. Обращаясь снова к стихотворению А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг...», можно вспомнить, какие вопросы задавали ребята автору:

1. С какими фактами и явлениями общественной жизни Вы связываете мысль о длительности своей славы?

2. Каковы отношения между Вами и Музой?

3. Почему из всех народов, населяющих Россию, Вы говорите о славянах, финнах, тунгусах, калмыках?

4. Какими заслугами своего творчества Вы обусловили свое право на славу, историческое бессмертие?

Актуальным и весьма интересным является прием с остановкой чтения и возможностью спросить у автора о дальнейших событиях (ребята задают вопросы и сами дают ответы-предположения). Например, в 5 классе, читая рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» до слов «... а в середине едет народ», можно предложить детям предугадать дальнейшие события, дать ответы-предположения, затем продолжить чтение и проверить свою читательскую интуицию. Ребята проявляют огромный интерес к подобному виду деятельности.

На третьем этапе осуществляется концептуальная беседа по тексту, соотносятся читательские интерпретации (истолкования, оценки) произведения с авторской позицией. Происходит выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Можно предложить творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы). После чтения текста формулируется его главная мысль (концепт) в т. ч. с помощью рефлексивного чтения. Результат: понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

В 5–6 классах, когда ребятам еще трудно точно выразить свое понимание в слове, к беседе можно добавить невербальные способы выявления восприятия — прежде всего, рисование. На рисунке можно увидеть, кто из персонажей привлек внимание ребенка, какие эпизоды остались в памяти, произвели впечатление, как воспринята композиция произведения: с чьей точки зрения изображает ребенок мир, как располагает героев относительно друг друга, замечает ли он детали пейзажа, интерьера, портрета.

Таким образом, технология продуктивного чтения обеспечивает сочетание результатов обучения, заложенных в ГОС нового поколения:

— предметные результаты: знание писателей и их произведений, умения понимания текста, самостоятельного выбора книг, речевые умения, в том числе

связной письменной и устной речи, высокий и стойкий интерес к чтению и желание читать и т. д.;

— метапредметные результаты: развитие общеучебных умений (универсальных учебных действий):

а) интеллектуально-речевых умений (умения восприятия речи — гибкое чтение, освоение приемов просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения, рефлексивное и нерефлексивное слушание и т. д., умения порождения речи — самостоятельное создание текстов-повествований и описаний, подробное изложение текстов,

б) организационных умений (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т. д.;

в) коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной деятельности);

г) нравственно-оценочных умений (анализ характеров и поступков героев);

— личностные результаты: духовно-нравственное развитие средствами предмета, развитие читательской самостоятельности, социализация личности [2, с.36].

Правильно сформированные навыки чтения — мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Опыт разнообразных читательских переживаний развивает эмоциональную культуру, дает ориентиры нравственного выбора [1, с.98]. Кроме того, у компетентного читателя развивается функциональная грамотность. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология продуктивного чтения, предложенная авторами ОС «Школа–2100» и максимально приближенная к естественному процессу чтения, позволяет выработать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Библиографический список

1. Бунеев Р.Н., Вахрушев А.А. Образовательные технологии: сборник материалов. — М.: Баласс, 2008. 160 с.
2. Гитнартс Д.А. Литература в современной школе. — СПб.: Гос.ун., 1996.
3. Гузев И.А. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001. 128 с.
4. Ипполитова В.И. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение // Русский язык в школе. 1998. № 2. — С.9–14.
5. Кутузов А.Г., Гутев А.Г. Как войти в мир литературы. 5 класс: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2000. — 112 с.
6. Мельникова Е.Л., Светловская Н.Н. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Обр. система «Школа–2100»: Сб. программ. Осн. шк. Старш. шк. — М.: Баласс, 2008. — С.272–286.
7. School1200.com/school1200/nashi_tehnologii/reading.php

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

С.П. Деговцов,

учитель истории

*МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»;
с. Стрелецкое, Яковлевский район, Белгородская область, Россия;*

О.П. Кальницкая,

зам. директора

*МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»;
с. Стрелецкое, Яковлевский район, Белгородская область, Россия*

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Учитель — ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, успех реализации стандартов второго поколения. Поэтому современный педагог должен быть креативным: владеть современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся, быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога — ведущая цель методической работы школы в условиях внедрения государственного стандарта второго поколения.

Признаками такой готовности являются:

- освоение учителем системы ценностей современного образования;
- положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы;
- овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в школе.

Методическая работа — это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся [1].

Коллектив нашего образовательного учреждения работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода к новым образовательным стандартам».

Приоритетными задачами методической работы являются:

- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организация работы проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Организация методической работы в условиях внедрения ФГОС строится на следующих принципах:

1) принцип «зоны ближайшего развития», предполагающий:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионально роста педагога;
- систематический контроль реализации программы, ее корректировка;

2) принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий:

- определение и квалификацию распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;
- определение наиболее востребованного содержания методической работы;
- определение соответствующих содержанию групповых форм методической работы;
- предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;
- предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации;

3) принцип стимулирования творческого роста педагогов, который предполагает:

— систематическое отслеживание результатов, объективную оценку профессионального роста педагога;

— оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;

— определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;

— разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

— поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС [2].

Методическая работа в условиях ФГОС включает следующие направления:

I. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

1) анализ нормативных, научных и методических источников;

2) выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

3) детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в практику.

II. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

1) анализ практики решения педагогических задач;

2) выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

3) анализ наиболее типичных трудностей, создание методических рекомендаций по их преодолению.

III. Поэтапное обучение педагогов школы по проблеме введения ФГОС ООО:

1) прохождение курсов повышения квалификации в Бел ИРО.

IV. Текущая методическая помощь педагогам:

1) проведение научно-методических семинаров по проблемам: «Современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность», «Планируемые результаты ООО», «Формирование УУД», «Технология оценивания УУД», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;

2) консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;

3) анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание помощи в решении профессиональных проблем;

4) разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

V. Совершенствование работы по самообразованию, повышению квалификации учителей.

VI. Активизация работы методических объединений учителей-предметников.

В рамках методической работы проводится активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования среди педагогов. Применяются такие формы обучения педагогов, как:

- работа по инструкции, памятке, методике — до полного освоения новой деятельности;
- обучение в группе в процессе общения;
- педагогические мастерские — обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности;
- обучение на собственных открытых уроках — обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту, совместный анализ урока;
- самоанализ и самооценка — обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности;
- участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе методического объединения, рабочей группе, педсовета;
- экспертиза и контроль равного равным;
- круглые и дискуссионные столы по проблемам;
- проблемно-деловые игры — обучение в ходе решения актуальной проблемы;
- уроки-панорамы — обучение в качестве участника урока, который ведет коллега;
- семинары;
- педагогические чтения;
- открытые уроки и другие мероприятия;
- мастер-классы и авторские мастерские [3].

При введении ФГОС ключевое значение приобретает самообразование педагога, его стремление к постоянному профессиональному росту.

По результатам обучения в рамках внутришкольного повышения квалификации должен произойти рост активности учителей, их стремление к творчеству; должно увеличиться число учителей, участвующих в инновационных процессах школы; овладение информационно-коммуникационной грамотностью.

Каждый учитель должен знать:

- проблемы основного общего образования, которые могут быть решены на основе введения ФГОС;
- сущностные идеи, положенные в основу ФГОС;
- способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые в ФГОС для достижения новых планируемых результатов;
- методы работы самих учащихся для достижения планируемых результатов;
- методы обучения учащихся работе, используя новые технологии, направленные на достижение планируемых результатов;
- методы оценки планируемых результатов;

- перечень учебников и пособий, соответствующих требованиям ФГОС;
- возможности УМК для реализации требований ФГОС.

И самое главное, правильно организованная система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения ФГОС ООО должна сформировать готовность педагогов работать по-новому.

Библиографический список

1. **Поташник М.М.** Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2010.
2. **Бовкунова О.В.**, ст. преп. кафедры УОС «Белгородский региональный институт развития образования». Материалы семинара.
3. **Тахтамышева Г.Ч.** Методическая работа в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС. ishmbuoo.narod.ru

ФГОС И СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Е.Н. Деговцова,

зам. директора

*МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»;
с. Стрелецкое, Яковлевский район, Белгородская область, Россия;*

О.П. Кальницкая,

зам. директора

*МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»;
с. Стрелецкое, Яковлевский район, Белгородская область, Россия;*

Н.Н. Скорикова,

директор

*МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»;
с. Стрелецкое, Яковлевский район, Белгородская область, Россия*

Российская школа стоит на пороге серьезных преобразований в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В 2011/12 учебном году мы перешли на ФГОС начального общего образования, а в 2013/14 учебном году планируется перейти на ФГОС ООО. Стратегической задачей основного общего образования в современных условиях является обновление содержания образования и организации деятельности образовательного учреждения. Реализовать новые цели может только компетентный учитель.

Какой он, современный учитель? Пожалуй, сложно однозначно ответить на этот вопрос. Поэтому отметим:

— это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования;

— современный учитель находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «чему учить школьников?». Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников;

— современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний, чтобы, закончив школу, они четко осознавали свое место в обществе и могли работать на его благо и были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества;

— современный учитель — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед, ведь труд учителя — это великолепный источник для безграничного творчества. «Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете» (Мэри Кей Эш).

Какие же требования предъявляются к педагогу, реализующему ФГОС ООО?

В стандарте основного общего образования определены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Представляется целесообразным остановиться на каждом из этих требований. Сегодня наиболее остро стоит проблема укомплектованности педагогическими работниками. Средний возраст педагогов, работающих в нашей школе, — 40 лет. Чем старше педагог, тем труднее ему принять новое содержание и ценности, осваивать новые способы педагогической деятельности, менять в зависимости от ситуации выполняемые им социальные роли. Молодым педагогам это гораздо легче.

Уровень квалификации педагога — это знания в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, организации общения в процессе учебной и внеурочной деятельности. Рассматривать данную проблему необходимо в аспекте непрерывного профессионального развития педагога.

В школе созданы все условия для обучения педагогических кадров. ОГАО ИПКППС предоставляет возможность пройти курсы повышения квалификации педагогам по различным программам. В период с 2011 по 2015 годы прошли курсовую подготовку 4 учителя начальных классов и 10 учителей основной школы, был проведен межшкольный семинар учителей начальных классов по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. Работали проблемно-творческие группы учителей по программно-методическому обеспечению перехода на ФГОС начального общего образования.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов нацелено на их профессиональный рост.

Как результат, современный учитель должен понимать, чему и как учить школьников, уметь выбирать учебно-методический комплект и образовательную систему для реализации требований стандарта.

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляют новые требования к современному учителю.

Требования ФГОС к современному учителю

Современный учитель **должен:**

— **обеспечивать** условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также **самотивирования обучающихся;**

— **осуществлять** самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

— **разрабатывать** программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

— **выявлять и отражать** в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей, включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— **организовывать и сопровождать** учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

— **реализовывать** педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

— **использовать** возможности информационно-коммуникационных технологий, в том числе при реализации дистанционного образования, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий — компетентность. Что это такое, как мы себе его представляем?

Компетентность — это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность. Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма

учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Базовые компетентности педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Личностные качества:

- вера в силы и возможности обучающихся;
- интерес к внутреннему миру обучающихся;
- открытость к принятию других позиций, точек зрения;
- общая культура;
- эмоциональная устойчивость;
- позитивная направленность на педагогическую деятельность;
- уверенность в себе.

Для современного учителя его профессия — это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Современный учитель — человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.

Библиографический список

1. Антонова Л.Н. Развитие образования в Московской области. Тезисы к докладу министра образования Правительства Московской области на августовской педагогической конференции 24 августа 2011 г.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 120 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Обсуждаем новые стандарты: социальная компетентность учащихся // Начальная школа. 2010. № 1. — С. 2–3.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным контекстом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается концептами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: – по поиску и обработке информации; – обобщению способов действия; – постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировка: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировка: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся

Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка — оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ НОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

И.М. Деньговская,

*зам. директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Воронковская русская средняя общеобразовательная школа»,
с. Воронково, Рыбницкий район, ПМР*

Обсуждение учеными, практиками, общественностью того, какой быть новой школе, показало, что существует огромное количество точек зрения. Одна из них обращает внимание на качество труда учителя. Повысить качество работы учителя и призваны новые государственные стандарты, ведь главнейшим результатом труда учителя является его ученик [1]. Согласно государственным стандартам, личностные результаты освоения основной образовательной программы образования должны отражать:

— формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

В ходе освоения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования обеспечивается личностное развитие, закладываются базовые основы и фундамент всего последующего образования, а именно: формируется гражданская идентичность обучающихся; закладываются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми; обеспечивается приобщение к общекультурным национально значимым и этнокультурным ценностям; формируются универсальные учебные действия (система учебных и познавательных мотивов ребенка, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителя, ученика и одноклассников); обеспечивается готовность обучающихся к продолжению образования на ступени основного общего образования и приобщение младших школьников к информационным технологиям.

Как обеспечить эти требования современному учителю? Опираясь огромным количеством современных технологий, методов, приемов обучения, необходимо придать значение созданию ситуации успеха на уроке.

В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, главный смысл деятельности учителя в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке. Она создается путем сочетаний условий, которые обеспечивают успех. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

На развитие и саморазвитие человека накладывает влияние среда, в которой живет человек. Обретая в процессе жизнедеятельности определенный опыт (на основе внутренних потребностей), человек начинает самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, т. е. заниматься саморазвитием. Это значит, что необходимо обеспечить развитию ребенка такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы его к самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.

Саморазвитие — это самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать процессы и вызвать их мотивацию, научить управлять ими, ставить цели своего развития, т. е. подвести к самосовершенствованию.

Этому поможет технология саморазвития личности, специальные цели педагогического процесса, содержание, методы и средства. Основой, определяющей интенсивность и направление развития личности, являются потребности: социальные и духовные — потребности улучшать и совершенствовать себя. В основе познавательных потребностей лежат любопытство, любознательность, интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине [2].

Самореализация — это осуществление себя, использование своих возможностей, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения в жизни. Это строительство своей судьбы. Чтобы человек мог самореализоваться, необходимо создать ему соответствующие условия: стимулировать свободу волепроявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт [2].

Ведущей мотивацией является нравственно-волевая мотивация. Ставка делается на самостоятельную творческую деятельность обучающихся, рефлексии деятельности и своей позиции. Стимулирующую роль играет «самоотметка». Выявилось, что у трети учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию поможет кропотливая индивидуальная работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами, помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Познавательный интерес тесно связан с познавательной мотивацией. В психологии есть понятие «зона ближайшего развития», введенное психологом Л.С. Выготским. Она определяется содержанием тех задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но осуществляет с помощью взрослого, что потом становится его собственным достоянием.

Учителя-предметники не всегда замечают интересы учащихся в другой сфере. Педагогическое стимулирование понимается как поощрение деятельности обучающихся, дающее возможность ребенку проявить себя с лучшей стороны, как создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением; как своевременная оценка деятельности обучающегося. Наиболее эффективным в формировании мотивации учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Каждому ребенку учиться приятно тогда, когда он чувствует успех, когда он верит в свои способности. Познавательный интерес стимулируется иногда благодаря тому, что учитель оценивает не только формальный результат работы, но и те усилия, которые прикладывает ученик в процессе его выполнения. Итак, познавательный интерес — это факел, горение которого нужно всегда.

Диапазон стимулов колеблется от двух до шести. В основном это:

- оценка;
- запись благодарности в дневник;

- словесное поощрение;
- групповая работа;
- назначение консультантом;
- выставка лучших работ.

Содержание образования в начальной школе реализуется за счет введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету. Особое место отводится формированию ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов Базисного учебного плана. Кроме того, успех в учении — один из источников внутренних сил учащегося, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, развиваться, стать хорошим работником и семьянином, настоящим гражданином и патриотом своего государства.

Библиографический список

1. **Косорецкий С.Н.** Общественный заказ на содержание и качество образования // Народное образование. 2008. № 2.
2. **Попова Г.П., Размерова Г.А., Ремчукова И.Б.** Мониторинг качества учебного процесса. — Волгоград, 2007.

НОВАЯ ДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ГОС НОО/ООО

*А.С. Евтушенко,
учитель английского языка I квалиф. категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь, ПМР*

Урок — клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М. Н. Скаткин

Основной дидактической единицей учебного процесса уже более 500 лет является урок. За столетия многое изменилось, но урок остался основой школьной классно-урочной системы.

В педагогической науке есть несколько определений урока. Обобщенно уроком можно назвать систематически применяемую форму организации учебно-воспитательной деятельности учителя и учащихся, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения дидактических задач в соответствии с требованиями учебной программы и ГОС.

В этом определении отчетливо вырисовываются формообразующие элементы, постоянство системных связей, «алгоритмизация урока» и его стереотипность, шаблонность, статичность. Но тенденции развития, присущие обществу, влекут за собой изменение целей и задач обучения, подталкивают к улучшению содержания, развитию методов и совершенствованию средств обучения.

Поэтому понятие «урок» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления учащихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока.

В концепции **Мирза Исмаиловича** Махмудова рассматриваются два аспекта урока.

Первый аспект (относительно процесса обучения в целом): «Урок есть основная форма движения обучения, определяемая содержанием, принципами и методами обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенных пространственно-временных границах и осуществляемая совокупным субъектом — учителем и учащимися».

Второй аспект (форма организации): «Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава учителей (преподавателей) и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически

применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения».

Ученый рассматривает урок не как статичную форму занятия, а как вариативную и постоянно развивающуюся форму не всего учебно-воспитательного процесса, а процесса целенаправленного взаимодействия деятельностей и общения учителя и учащихся.

Такой подход отражает сущность процесса обучения и включает воспитательное воздействие личности педагога на учащихся.

Безусловно, меняются цели и содержание образования, требования к результатам; появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества.

Какие же требования к уроку предъявляются сегодня?

Современный урок должен соответствовать запросам государства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе.

Урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования.

Ключевой характеристикой качества образования сегодня становятся требования стандарта — требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Концепция стандартов пополняет известные понятия — «компетенция» и «знания» — «умения» — «навыки» (ЗУНы).

Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей).

Концепция стандартов предлагает новое определение того, что называется *общеучебными (универсальными учебными) действиями*, которые обеспечивают способность учащегося к саморазвитию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя *предметные, метапредметные и личностные результаты*.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под *личными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам.

Каким образом к этим результатам прийти? Что меняется сегодня в целях, в структуре, в оценке и в анализе урока?

Ответы на данные вопросы можно найти при сравнительном анализе деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и в условиях введения ГОС НОО/ООО (см. табл. 1).

Современный урок в контексте стандарта может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

Структура современного урока соответствует признакам образовательных технологий:

— *диагностичность описания цели* (иными словами, цели уроки должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);

— *воспроизводимость педагогического процесса* (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);

— *воспроизводимость педагогических результатов*.

Ведущими ориентирами для современного урока могут стать следующие положения:

— от триединой цели урока — к формулировке целей через деятельность учащихся и далее — к самостоятельному целеполаганию;

— от традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного — к многокомпонентному уроку, фундаменту современной организации учебного процесса;

— от традиционной отметки — к современной оценке.

На основе анализа структуры современного урока можно говорить о возникновении **технологии урока, построенного в соответствии со стандартом нового поколения** (см. схему).

Современный урок построен как технология и открыт для применения современных образовательных технологий:

— развивающее обучение;

— коллективная система обучения (КСО);

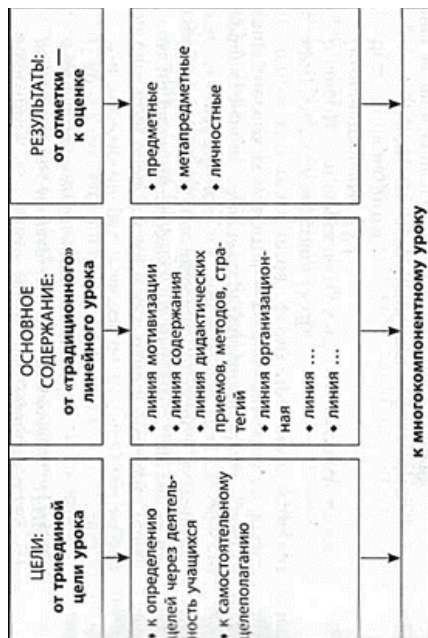
— технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);

— исследовательские и проектные методы;

Сравнительная характеристика деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и в условиях введения ГОС НОО/ООО

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ГОС НОО/ООО
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник; формулирует декларативные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и задачи	Сценарный план урока, на 30–60% предоставляющий свободу учителю. Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем/ уроков, Интернет-ресурсы, материалы коллет; происходит обмен конспектами.
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени урока — говорение учителя)	Объяснение занимает 20–30% времени урока; закрепление — 5–10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся — 60–70% времени урока
Деятельность учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовывает деятельность детей: по поиску и обработке информации; по обобщению способов деятельности; по постановке учебной задачи
Деятельность учащихся определяется через формулировку задания	Формулировка задания: 93% заданий — репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните...; 7% заданий — с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще используется для сильных учащихся)	Формулировка задания: не менее 70% — проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте...

Отметка и оценка	Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных заданий): «выполнил» — «не выполнил»; «из пяти заданий выполнил три»	Оценка (предметных и метапредметных) достижений учащегося; работа над развитием у учащихся способности к самооценке; критериальное оценивание
------------------	--	---



Схема

Технология урока, построенного в соответствии со стандартом нового поколения

- технология «дебаты»;
 - технология развития критического мышления;
 - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
 - обучение в сотрудничестве;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - система инновационной оценки «портфолио»;
 - технологии интерактивного и дистанционного обучения.
- Дополнить этот список можно следующими технологиями:
- педагогические мастерские,
 - кейс-технологии,
 - ТРИИК,
 - технология деятельностного метода.

Эти технологии различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие — на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных результатов. Цель — достижение метапредметных результатов — сегодня заявлена в новом ГОС, а характеристика этих результатов сформулирована в терминах универсальных учебных действий (УУД).

В понятие «универсальные учебные действия» входят:

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом и т. д.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде **чем** принимать решения и делать выбор;

— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом и т. д.

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

— историко-географический образ, включая представление и территории и границах ПМР, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями и т. д.

Регулятивные УУД:

— способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

— совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность;

— способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса и т. п.

Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий характер, технологична, а значит, строится не только на вдохновении учителя, но и на определенных алгоритмах, циклах, модулях, то есть на всем том, что позволяет учителю конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям. Цели и результаты выбранных педагогом технологий должны соответствовать задачам современного образования. Следовательно, из спектра образовательных технологий учителю необходимо отбирать технологии, цели и результаты которых соответствуют современной стратегии развития образования.

Библиографический список

1. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. — М., 1985. — С. 44.
2. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. — М.: Педагогика, 1971. — С. 149.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В.В. Еремеева,

*преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ НПО «Тираспольский строительный лицей»,
г. Тирасполь, ПМР*

Эмоции — важнейшая характеристика человеческой личности. Они играют роль регуляторов человеческого поведения, выражают сущность человеческих чувств и переживаний, определяют нравственные качества человека, его отношение к действительности и, в конечном счете, его мировоззрение. Видео-, аудиоматериалы, которые можно применять на уроках русского языка и литературы с использованием компьютерных технологий, несомненно, создадут определенную эмоциональную обстановку, способствующую повышению интереса учащихся к предмету и более качественному усвоению знаний.

Однако проблема эффективного использования персонального компьютера (ПК) в процессе преподавания остается чрезвычайно острой. Случаи регулярного применения ПК в преподавании общеобразовательных дисциплин крайне редки и связаны в основном с математикой и физикой, то есть с теми науками, которые легче всего поддаются компьютерному моделированию. С предметами гуманитарного цикла ситуация обстоит сложнее. Программного обеспечения (ПО) по русскому языку и литературе, пригодного для систематического использования в процессе обучения, крайне мало, но все-таки оно существует. Прежде всего, конечно, при изложении нового материала. При этом на помощь преподавателю приходят демонстрационно-энциклопедические программы: электронные словари, электронные учебники и энциклопедии. Примером электронного учебника по русскому языку является мультимедийный курс «1С: Репетитор. Русский язык», все части которого: учебник, практикум, словари, интерактивные таблицы, объединенные на основе гипертекста, — создают для учащегося комфортную обучающую среду, в которой есть все, что нужно для самостоятельного освоения дисциплины. В учебник входит материал всех разделов курса русского языка. В рамках подготовки к ЕГЭ целесообразно использовать мультимедийный курс «1С. Репетитор. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».

К наиболее эффективным формам представления материала по русскому языку и литературе следует отнести мультимедийные презентации Power Point. Это приложение позволяет преподавателю самостоятельно по собственному сценарию подготовить интерактивное мультимедийное пособие к уроку с минимальными временными затратами. Объяснение нового материала с демонстрацией слайдов с рисунками, графическими схемами предложений, примерами для иллюстрации нового материала, комментированием схем, таблиц. Все пере-

численное выше позволяет преподавателю экономить время, которое раньше отводилось на выполнение всего этого на обычной доске. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

При закреплении обобщения и систематизации изложенного материала компьютерные технологии позволяют проводить не только фронтальную работу, но и индивидуальную. За небольшой промежуток времени учитель может проверить как теоретические знания учащихся по данной теме, так и практические. Дифференцированный подход на этих уроках организационно состоит в сочетании индивидуальной и групповой форм работы. Незаменимыми помощниками преподавателя на данном этапе являются учебные компьютерные программы по русскому языку, которых в настоящее время создано достаточно много. С их помощью преподаватель может организовать выполнение всех известных традиционных видов упражнений, а именно: на зрительное восприятие; вставку пропущенных букв; постановку знаков препинания; графическое обозначение единиц языка разных уровней; редактирование текстов.

Контроль знаний, умений и навыков можно осуществлять посредством тестов. Этот способ предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном подходе, выявить знание и незнание обучающихся. Тестирование как способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации и, что немаловажно, подготавливает учащихся к сдаче ЕГЭ. На помощь преподавателю на данном этапе урока также могут прийти всевозможные компьютерные программы. Например, компьютерный тренажер «Фраза» играет роль «электронного преподавателя». Компьютер, работая по заданной программе, осуществляет индивидуальный контроль за уровнем сформированности орфографических навыков у конкретного учащегося. А программа «Вердикт» позволяет преподавателю самостоятельно подбирать задания, которые, как он считает, помогут ему осуществить контроль за усвоенным материалом в конкретной учебной аудитории.

Кроме того, компьютерные технологии могут быть использованы в качестве источника для домашней подготовки учащихся. Например, энциклопедии (на компакт-дисках).

Причины этого лежат в следующем:

— при всей своей простоте навигация по диску, поиск информации, особенно, если она не связана между собой гиперссылками, может занять во время урока довольно много времени, поэтому целесообразней использовать диски при подготовке домашней работы;

— сама информация может не отвечать тем задачам, которые преподаватель ставит на уроке.

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, развития их творческого потенциала. Учащиеся могут

выполнять самые разнообразные виды заданий: редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных презентаций, оформление докладов, рефератов с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают составлять тесты, дидактический материал.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет сделать урок более интересным, наглядным, вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность, а также дает возможность реализовывать себя, свой потенциал. В свою очередь, готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока.

Подводя итог, следует отметить, что систематическое использование компьютерных технологий в обучении обеспечивает: многоаспектное развитие учащегося, подготовку к жизни в условиях информационного общества. Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, развития их творческого потенциала.

Библиографический список

1. **Алгазина Н.Н.** Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой. — М., 1999.
2. **Захарова И.Г.** Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / И.Г. Захарова. — М.: Академия, 2003.
3. **Морева Н.А.** Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. — М.: Просвещение, 2007.
4. **Столбунова С.В.** Как построить нетрадиционный урок русского языка. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
5. **Хуторской А.В.** Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
6. **Антонова Т., Харитонов А.** История нас рассудит! (О методике применения мультимедийного курса) // Компьютер в школе. 1999. № 8.
7. **Васильева О.П.** Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе / О. П. Васильева // Классный руководитель. 2008. № 5.
8. **Докукина М.А.** Использование компьютерных программ при изучении морфемики // Русский язык в школе. 2005. № 6.
9. **Кавтрева О.А.** Использование ресурсов Интернет в школе // Компьютерные инструменты в образовании. 1999. № 6.
10. **Кондратьев Н.В.** Обучение Интернет в школе // Компьютерные инструменты в образовании. 1998. № 6.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ НПО И СПО. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.В. Еремеева,

*преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ НПО «Тираспольский строительный лицей»,
г. Тирасполь, ПМР*

В отличие от школьной системы образования в организациях начального и среднего профессионального образования осуществляется обучение учащихся на базе 9–11 классов как по общеобразовательным, так и по профессиональным дисциплинам.

Таким образом, за 3–4 года обучения учащиеся получают общее и профессиональное образование.

Учреждениям НПО и СПО необходимо использовать разнообразные формы и методы в преподавании, находить разные подходы для того, чтобы уместить весь необходимый учебный материал в столь сжатый срок.

На современном этапе развития общества основным предназначением гуманитарного цикла становится гуманизация картины мира, способствующая поиску человеком пути и смысла жизни. В связи с этим методика преподавания должна быть ориентирована на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению.

Цель изучения дисциплины «Родной (русский) язык» видится в формировании представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, многофункциональной знаковой системе, развивающей и совершенствующей способность к грамотному речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к профессиональной деятельности; средства самоорганизации и саморазвития, реализации личности, совершенствования общеучебных навыков, формирования речевой культуры и готовности к обучению.

Изучение базируется на основе компетентностного подхода, ориентированного на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека, что способствует развитию и совершенствованию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции при изучении любой темы. Особое значение придается изучению профессиональной лексики и терминологии соответственно профилю получаемого образования, формированию потребности обращения к справочной литературе.

Цель изучения дисциплины «Родная (русская) литература» — приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой литературы, освоение знаний

о современном состоянии литературы как науки и искусства, развитие способностей эстетического восприятия и оценки произведений, художественно воплощенных в них явлений жизни; воспитание убежденности и возможности познания законов развития общества, использование достижений русской литературы для повышения качества жизни; нравственной позиции и речевой культуры.

Изучение данной дисциплины предполагает дифференциацию уровней достижения поставленных целей; развитие интереса к будущей профессии, выбор произведений, где это допустимо, более соответствующих профилю получаемого образования, способствующих повышению мотивации и интереса к учебному труду.

При чтении и анализе художественных произведений как основной деятельности при изучении предмета предполагается освоение фундаментальных идей и нравственных ценностей, становление мировоззрения и миропонимания как основы для самопознания, общения с окружающим миром.

Предполагается проведение занятий разной направленности (по развитию речи, итоговые, исследовательского характера и др.): многообразные виды деятельности активизируют обучающихся, способствуют развитию мыслительных процессов, креативности, формируют умения анализа и оценки событий. Особое значение придается самостоятельной работе и формам контроля.

К трудностям образования в данных учебных заведениях можем также отнести национальную составляющую и местность, из которой приходят обучаться студенты или учащиеся. В организациях СПО преобладают обучающиеся из городов, являющиеся носителями родного русского языка. Что касается учреждений НПО, то там занимаются в основном учащиеся из сельской местности, для которых родным языком является молдавский, украинский, гагаузский, болгарский языки. Следовательно, при подаче учебного материала необходимо учитывать и эти факторы.

Библиографический список

1. **Бегидова С.Н.** Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста. С.Н. Бегидова. — Москва–Майкоп, 2001.
2. **Гришанова Н.А.** Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н.А. Гришанова // Квалиметрия в образовании: методология и практика: Материалы X Симпозиума. Кн.6. — М.: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002.
3. **Исаев В.А.** Образование: компетентностный подход / В.А. Исаев. — Великий Новгород, 2005.
4. **Оганесов В.А.** Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях профессионального образования: — Ставрополь, 2003.
5. **Сластенин В.А., Иваев И.Ф., Мищенко А.И.** Педагогика: Учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. — М.: Школа–Пресс, 1997.
6. **Чернилевский Д.В.** Дидактические технологии профессиональной школы: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

В ОЖИДАНИИ ЗВОНКА. ЧТО НЕСЕТ УРОК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ?

К.И. Задачаина,

*учитель английского языка
МОУ «Бендерский теоретический лицей»,
г. Бендеры, ПМР;*

Е.А. Власова,

*учитель английского языка
МОУ «Бендерский теоретический лицей»,
г. Бендеры, ПМР*

Каждый выбирает свой путь... В образовании новая дорога — это препятствия и трудности, интерес и любопытство. Нам, учителям, идущим в ногу со временем, просто необходимо совершенствовать навыки преподавания в рамках реализации ГОС второго поколения.

Современное, изменчивое общество требует иного отношения к образованию. Теперь учитель — не только человек, передающий информацию, но и мотиватор, даже катализатор, который учит получать новые знания. Школа вносит определенные ограничения в сферу учебной деятельности учащихся, и чаще всего в стенах этого учреждения мы слышим слова «Надо», «Необходимо», «Учи», «Запомни». Следует стремиться к тому, чтобы школа стала более гибкой в нормах преподавания, менялась в соответствии с нуждами и психологическими особенностями современных детей.

Те знания, которые остаются пригодными после окончания школы, являются внутренним составляющим в образовании человека. Учитель является лишь проводником в тот мир, который останется открытым на протяжении всей жизни ученика, мир, который можно будет посещать, как библиотеку за очередным навыком или умением. Роль профессиональных компетенций учителя при реализации поставленных задач очень важна, поскольку от них зависит прочность знаний учеников и способность применить их в будущем.

В рамках обучения английскому языку приоритетными являются:

- мотивация учащихся к саморазвитию;
- создание благоприятных условий для поиска решения поставленных задач;
- развитие познавательной активности.

Все это является плодородной почвой не только для новых ГОСов, но и для новых стандартов обычного урока, в рамках которого преподаватель может предложить ученику свою роль — управленца учебным процессом. В частности, на уроке английского языка можно отойти от старого объяснительного метода и перейти на новый уровень, где ученик сам определяет темы, цели,

правила и темп урока. На сегодняшний день это позволяет максимально задействовать класс и дает возможность каждому ученику проявить свои способности и возможности.

На уроках английского языка в рамках государственных образовательных стандартов нового поколения мы предлагаем использовать следующие разновидности деятельности.

1. Игры:

“Things that are red” [1] — игра, направленная на отработку правильной постановки вопроса и лексических единиц;

“Grammar pelmanism” [1] — образец того, как карточки могут помочь в изучении грамматики, особенно форм неправильных глаголов;

“Dunkan’s game” [3, с.25] — игровая форма, направленная на изучение новых слов в аутентичном тексте;

“A Story Quiz” [3, с.22] — групповая работа, направленная на обсуждение текста, ведущая к дальнейшему пересказу;

“Lighting sketches” [1] — творческое задание, направленное на развитие воображения и поиск новой лексики, с помощью зарисовок учащихся;

“Inanimate narrator” [2, с.15] — техника на развитие говорения, которая позволяет креативно пересказать текст;

“Team Jigsaws” [3, с.11] — деятельность, которая требует от учащихся сплоченной групповой работы по решению проблемы в максимально короткий срок;

“Cans of Coca-Cola” [1] — постановка жизненно-важного вопроса с целью развития говорения и последующей проектной работы;

“A deaf guest” [2, с.8] — устная деятельность, направленная на обмен информацией по типу игры «Испорченный телефон».

Конечно, в рамках одной статьи невозможно осветить все существующие игровые аспекты. Но, следует заметить, что при реализации ГОСов нового поколения, игровая деятельность является неотъемлемым компонентом системно-деятельностного подхода.

2. Упражнения

Также важнейшим источником приобретения новых умений и навыков являются упражнения, разновидности которых практически не имеют границ. Но, новым дыханием для урока английского языка могут стать следующие упражнения:

“Word Relations” [2, с.28] — задание, основанное на определении лексической связи между словами, обогащающее словарный запас;

“Scrambled Dictation” — техника написания грамматически и орфографически верного предложения, позволяющая запомнить правильный порядок слов;

“A Tenses Review” [1] — устное упражнение на основе диалогической речи, дает возможность ученикам повторить глагольные времена и потренироваться в их использовании;

“Sentences in Rods” [3, с.40] — задание, позволяющее учащимся найти омонимичные связи между словами или грамматическими структурами;

“Runtogethertexts” [1] — музыкальное задание, направленное на развитие навыков аудирования и правописания;

“A Grammatical collage” [3, с.42] — упражнение соревновательного характера, которое повышает интерес к определенной тематической лексике;

“Titles” [2, с.30] — творческое письменное задание, направленное на развитие воображения и обогащения лексического запаса учащихся.

Каждый учитель, опираясь на свой опыт, в зависимости от целей и задач урока использует разнотипную деятельность для достижения наибольшей результативности своей работы. Системно-деятельностный подход нацеливает на более глубокое восприятие учебного процесса. Это обширное поле деятельности для креативных и готовых к инновациям профессионалов.

ГОСы нового поколения помогают воспринимать каждый час работы как вызов преподавателю, поскольку это подразумевает в первую очередь работу над самим собой. Мы уверены, что компетенции каждого учителя позволяют ему определить свой собственный спектр видов деятельности, заданий и упражнений, которые будут позитивно восприниматься детьми.

В стенах Бендерского теоретического лицея учителям была предоставлена уникальная возможность поделиться своим видением системно-деятельностного подхода. На семинаре-практикуме нами был проведен интегрированный урок математики и английского языка на тему “The Gravitation of the Fractions”.

Мы хотим поделиться нашим опытом и надеемся, что план-конспект данного урока будет интересен и полезен нашим коллегам.

ПЛАН-КОНСПЕКТ **интегрированного урока математики и английского языка** **на тему “The Gravitation of the Fractions”**

Выполнили:

Кожухарова Татьяна Александровна, учитель математики;

Задачаина Клавдия Ивановна, учитель английского языка;

Власова Евгения Анатольевна, учитель английского языка.

Тип урока: урок построения системы знаний.

Цели урока:

1. *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к решению задач с обыкновенными дробями и к воспроизведению числительных на английском языке.

2. *Образовательная цель:* выявление теоретических основ по теме «Обыкновенные дроби» и знаний учащихся о великом русском математике Л.Ф. Магницком.

Задачи:

- отработать произношение целых, дробных чисел математических терминов на английском языке;
- прививать интерес и любовь к изучению математики и английского языка;
- отработать навыки сокращения дробей, сложения, вычитания, сравнения дробей;
- закрепить умение задавать и отвечать на вопросы в прошедшем времени на английском языке.

Оборудование и материалы: ноутбук+проектор, раздаточный материал, досочки для каждого учащегося, плакат с лексикой урока, бейджики с дробями и математическими знаками на каждого ученика, картонные магнитики для рефлексии.

Структура урока

№	Этапы урока	Вид деятельности
1	Мотивирование	Вовлечение обучающихся в определение цели урока
2	Постановка учебной задачи	Сообщение учащихся о Магницком. Организация работы по осознанию и принятию учениками учебных задач
3	Актуализация опорных знаний	Введение лексики урока (математические термины на английском языке). Warming up — English poem about Maths. Проверка домашнего задания по английскому языку — пословицы о числительных на английском языке. Отгадывание кроссворда. Устные упражнения (работа с магнитными досочками)
4	Включение в систему знаний и повторение	Задачи на смекалку на английском языке. Физкультминутка: «Fractions». Карточки с дробями, перевод на английский язык получившейся фразы
5	Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания	Вопросы и ответы учеников о Магницком. Проверочная работа (дифференцированная)
6	Домашнее задание: усвоение ведущих идей и основных теорий	№ 569, № 657 в творческих папках, № 705. № 397, № 394. Выучить стихотворение наизусть
7	Рефлексия	Подведение итогов урока, обмен впечатлениями и выводами, сделанными на уроке. Выставление оценок за урок

Интегрированный урок позволяет преподавателям устанавливать наглядные межпредметные связи, которые ориентируют учащихся на будущий выбор профессии. Данный тип урока демонстрирует актуальность получаемых знаний и возможность последующего их применения в различных областях.

Независимо от новых образовательных стандартов педагог был и всегда будет ключевой фигурой образования. От нашего профессионализма и компетенций зависит, будет ли ученик только воспроизводить полученные знания или все же будет смотивирован на самостоятельное повышение своего интеллектуального уровня.

Библиографический список

1. British Council, the communication games (video).
2. Teaching languages: A way and ways, Stevick E., Newbury House.
3. Vocabulary Oxford University Press, Morgan J. and Rinvolucri.

ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Ильина,

*зам. директора по научно-методической работе
МОУ «Теоретический лицей № 2»,
г. Тирасполь, ПМР*

Задача в том, чтобы создать в процессе обучения такие условия, в которых человек проявился бы наилучшим образом.

Ф.У. Смит

Образование стоит перед вызовом XXI века, необходимостью развития нового мировоззрения, нового содержания образования, освоения современных образовательных технологий (М. Поташник).

XXI век — век высоких технологий, коммуникаций и инноваций. Инновации активно внедряются в систему образования. Инновации выражаются в накоплении и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов. Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: как повысить качество образования? Какие наиболее эффективные формы и методы обучения приводят к повышению качества знаний учащихся? Сегодня важнейшими факторами, определяющими переустройство в системе образования, являются инновации, которые способны значительно увеличить стремление учащихся к знаниям, а как следствие, и улучшить их успеваемость.

Термины «инновация», «инновационный процесс», «инноватика» в отечественной педагогической литературе появились сравнительно недавно, хотя впервые понятие инноваций было введено австрийским ученым И. Шумпетером еще в начале XX века. Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, введение новизны.

Инновационный процесс как средство предполагает введение чего-то нового. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т. е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Педагогическая инновация — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения учащихся. Инновационные процессы постоянно находили отражение в классической педагогике (Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо,

И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.), а также в современных научных публикациях (В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, М.В. Кларина, В.М. Полонского, Т.К. Клименко и др.).

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое число талантливых ученых и педагогов: Н.Н. Сургаева, Ю.К. Бабанский, М.А. Балабан, В.П. Беспалько, И.П. Волков, Л.Н. Погодин, Г.К. Селевко, А.Н. Тубельский, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская.

Наступивший век — век инновационных стратегий, конкурентной борьбы. Педагогика гибко реагирует на требования современности и является передовой в области внедрения инновационных технологий.

Сегодня особенно актуальным вопросом становится подготовка конкурентоспособной личности. Выпускник не должен быть пассивным исполнителем. У него должны быть хорошо развиты следующие качества, выгодно отличающие его на рынке труда: любознательность, устойчивое внимание, воля, умения и навыки, полученные им, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать и находить выход из сложных ситуаций. Для выработки этих качеств личности необходимо применять технологии, которые дают возможность работать преподавателю и учащемуся как партнерам, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных,
- учет психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Реализация системно-деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. **Принцип целостности** предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. **Принцип минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. **Принцип вариативности** предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Технология **деятельностного метода** предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

	Этапы урока	Организующая роль учителя
1	Мотивация к учебной деятельности	Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»)
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими

3	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение; 2) выявление причины затруднения — каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации
5	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах)
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха
8	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности
9	Рефлексия учебной деятельности	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешенных затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии (коммуникация — общение);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности;
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.

Ведущими характеристиками выпускника школы должны стать его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Обучающиеся осваивают принципиально новые роли — не просто «зритель», «слушатель»,

«репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя — это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. В том числе и переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к системно-деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной, сознательной учебной деятельности.

Системно-деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Т.А. Кишлян,

*учитель истории и обществознания I квалиф. категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 9»,
г. Тирасполь, ПМР*

Л.Н. Толстой сказал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать». И с самых первых дней работы в школе я поняла, что это действительно так. Современные дети — это люди нового поколения, нового информационного общества. И умение творить себя, свою жизнь очень важно! Новая «Стратегия модернизации образования» сегодня в качестве главного результата рассматривает готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. В этой связи меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной.

В отечественной педагогике сегодня активно обсуждается проблема воспитания компетентного человека, компетентностного обучения. Что стоит за этими терминами «компетентность», «компетентностное обучение»?

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Исходя из исследований современных ученых ключевые компетентности — это определенные обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов как в личной, так и в профессиональной сферах жизни.

Цель компетентностей — помочь ребенку адаптироваться в социальном мире. Но как помочь ребенку стать компетентным? Этого можно добиться при использовании новых инновационных технологий, которые направлены на необходимость мыслительной деятельности и коммуникативность, где учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнер. Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

Выделяют:

1. Общекультурную компетентность — круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

2. Социально-трудовую компетентность, которая означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

3. Информационную компетенцию. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

4. Коммуникативную компетентность, которая включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету,

заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

5. Ценностно-смысловую компетенцию. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

6. Учебно-познавательную компетенцию — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

7. Компетенцию личностного самоопределения — знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет:

- внедрения эффективных педагогических технологий;
- постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организацией процесса личностного осмыслением исторического опыта.

Одним из условий формирования ключевых компетенций является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися,

позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Приведу некоторые примеры интерактивных методик, которые я использую в практике своей работы. Например, по истории России при прохождении темы «Правление Ивана Грозного» в 10 классе можно дать задание: описать картину В. Сурикова «Покорение Сибири». Оценить значение подвига Ермака.

Можно дать проблемные задания и вопросы: 10 класс. Всеобщая история. Тема «Великая французская революция». Проблемный вопрос: «Являлась ли Великая французская революция практическим воплощением идей гуманистов-просветителей?»

Как показывает опыт, межпредметные связи выступают неизменным дидактическим условием развития у учащихся интереса к знаниям как истории, обществознания, так и основ наук в целом.

Использование на уроке различных источников в значительной степени повышает познавательный интерес к предмету.

Особенно важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала. В 10 классе по всеобщей истории можно провести семинарское занятие «Ренессанс. Реформация. В поисках новой личности». Задание: «Какую обратную сторону индивидуализма раскрывает знаменитый монолог Гамлета У. Шекспира?».

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в творческой деятельности различные источники информации.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учащимися определенной суммы знаний, но и формирование у них навыков самостоятельной работы.

Практика показала, что школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают.

Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и учениками составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории.

Данная методика подразумевает использование мультимедийного проектора на уроках.

Презентация позволяет учителю иллюстрировать изучаемый учебный материал. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. Данная программа позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся.

Использование ресурсов сети Интернет позволяет применять в создании творческих проектов по курсу истории яркие иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.

По содержанию проекты в значительной мере межпредметны, так как интегрируют знания по истории, литературе, искусству, информатике.

В процессе демонстрации презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений. Элемент соревнования повышает самооценку ученика, что позволяет развить и сформировать его личностные качества в современном информационном обществе.

В нашей школе формированию ключевых компетенций отводится большое внимание. Помимо работы на уроках, проводится большая внеклассная работа.

Важной частью внеклассной работы по истории и обществознанию является подготовка учащихся к участию в олимпиадах разного уровня по предмету, организация и проведение олимпиад внутри ОУ. Они позволяют активизировать и развить творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, мотивированных на изучение отечественной истории, права и обществознания детей, служат популяризации исторических и правовых знаний, социализации личности, профессиональному самоопределению.

Большое значение в формировании компетенций и правового сознания школьников имеют факультативы: «Краеведение», «Тирасполеведение», «Граждановедение». Факультативные курсы разработаны с целью помочь учащимся в освоении программы по истории ПМР и истории России, дополнить и углубить их знания; подготовить учащихся к экзамену по истории.

В ходе занятий учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы, учатся проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического и юридического материала, решают и сами составляют упражнения и познавательные задания на формирование хронологических знаний; упражнения и задания на формирование понятий; упражнения и задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития; упражнения и задания на формулирование теоретических выводов, изучают приемы и способы работы со статистическими сведениями; осваивают приемы работы с историческими и юридическими документами и осуществляют самостоятельный разбор документа.

Вспомним притчу: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладони бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет

живая — я ее умерщвлю, скажет мертвая — выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир, доброжелательную, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, уважающую и принимающую ценности семьи и общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*С.В. Костюкова,
учитель математики I квалиф. категории,
зам. директора по УВР МОУ «Теоретический лицей № 2»,
г. Тирасполь, ПМР*

Актуальность темы

Утверждение и внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) определили необходимость разработки каждым образовательным учреждением основной образовательной программы своей школы, а каждым педагогом — поиска таких методов и средств обучения, которые позволят более качественно подойти к формированию личности учащихся.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества — информатизация образования.

В современных условиях главная задача образования — формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знаний, поиска, отбора нужной информации, ее анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

Педагогическая наука разрабатывает и имеет достаточно широкий опыт инновационных методик, внедрение которых ведет к значительному повышению качества обучения. В частности, для формирования необходимых результатов можно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Если внедрить средства информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения математики, то формирование математической компетентности учащихся будет более успешным (эффективным, качественным), что приведет к совершенствованию обучения учащихся.

Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума содержания, это стандарты, в которых предъявлены требования к результатам: предметным, метапредметным и личностным.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

— овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике.

Цель использования ИКТ на уроке: формирование компьютерной грамотности, ИКТ-компетентности; развитие самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Задачи учителя математики, использующего ИКТ:

- обеспечить фундаментальную математическую подготовку детей;
- формировать информационную и методическую культуру, творческий стиль деятельности учащихся;
- подготовить учащихся использовать информационные технологии и другие информационные структуры.

Ожидаемые результаты

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- научатся применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- овладеют общими универсальными приемами информационной и алгоритмической культуры;
- овладеют основными навыками и умениями использования компьютерных устройств.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности.

Формы занятий данной системы — это, прежде всего, практические занятия.

Применение ИКТ на уроке

Информационно-коммуникативные технологии могут применяться на уроках:

- при изучении нового материала;
- при закреплении изученного материала;
- при повторении;
- при подготовке к итоговой аттестации;
- для контроля знаний.

Использование компьютерных презентаций на уроках математики

Компьютерные презентации — это современные технологии представления информации. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания самого урока, от цели и задач, которые ставятся на уроке.

При изучении нового материала использование презентации позволяет иллюстрировать учебный материал. При решении устных упражнений презентация дает возможность учащимся оперативно выполнять задания.

Учебная презентация может представлять собой конспект урока. В этом случае она состоит из основных составляющих традиционного урока.

Для уроков математики важно применение анимированных чертежей, когда нужно организовать работу учащихся с графиками, чертежами к доказательству теорем и задач, выполнить схему, использовать таблицу и т. д.

Использование видеоуроков на уроках математики

При изучении новой темы использую готовые видеоуроки. Они помогают экономить время, повышают мотивацию учащихся и эффективность учебно-познавательного процесса.

Для подготовки к уроку пользуюсь образовательным ресурсом:

http://videouroki.net/view_cat.php?cat=34&subj_id=2&klass=5

Использование тестов

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании использую как бумажные, так и электронные варианты. Для контроля знаний на уроке мною используются специально составленные мультимедийные презентации — тесты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста. Тесты удобно использовать при компьютерном тестировании в разных форматах: фронтальная и индивидуальная работа, разноуровневая работа.

В своей работе я применяю облачный сервис «Google», на котором создала свой личный кабинет, куда я размещаю электронные материалы, конспекты и электронные учебники. Организована отработка навыков с помощью системы тренингов. Тренинг — группа простых, однотипных примеров.

Применение ИКТ во внеурочное время

Эффективная и популярная форма работы с учащимися — дистанционные олимпиады международного и всероссийских уровней. Такая форма позволяет

ребенку проявить свои способности, повысить интерес к изучению предмета. Это:

- Международный чемпионат математических и логических игр.
- Международная олимпиада по основам наук.
- Международные конкурсы и олимпиады «Интеллектум».
- Международные конкурсы и олимпиады «Вот задача».
- Международные конкурсы и олимпиады «Снейл».
- Всероссийский конкурс «Эврика».
- Всероссийский конкурс «Эрудит».
- Проект «Инфоурок».

Используемые электронные ресурсы в процессе преподавания математики

1. <http://uztest.ru/>
2. <http://fipi.ru/> (открытый банк заданий)
3. <http://www.alexlarin.net/>
4. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98677687>
5. http://festival.nicsnail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=197&Itemid=133
6. <http://www.zavuch.info/>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://1september.ru/>

Выводы

Внедрение ИКТ в образовательный процесс развивает познавательный интерес учащихся к изучению математики, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствует повышению эффективности обучения и самообучения. Использование ИКТ создает комфортную обстановку на уроке, формирует общие универсальные приемы информационной и алгоритмической культуры.

Накопленный мною опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем, что, в итоге, ведет к повышению качества образования.

Библиографический список

1. **Кардач А.А.** Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики. — referats.allbest.ru/pedagogics/8700250472.html
2. **Масюкова Н.Г., Пикалова О.Н.** Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК. — Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. — <http://projects.staviro.ru/attachments/>

3. **Мусатаева И.С.** Методика разработки и использования средств информационно-коммуникационных технологий для формирования геометрической компетентности учащихся основной школы. — <http://referatwork.ru> Рефераты

4. **Сенаторова Л.Г.** Формирование математической компетентности учащихся средствами ИКТ. — <http://nsportal.ru/.../formirovanie-matematicheskoi-kompetentnosti-uchash...>
<http://bsoschool.narod.ru/materials/pfikt.htm>

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ФГОС НОО

М.В. Остапенко,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34

с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

Учительство — не труд, а отречение,
Умение всего себя отдать,
Уйти на долгий подвиг и мученье,
И в этом видеть свет и благодать.

Меняется время, меняются люди. И вот уже сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе. Этого требуют современные задачи образования.

Очевидно, что прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности педагога в связи с введением ФГОС НОО, **следует определить, возможно ли, не меняя требования к учителю, реализовать стандарт?**

Отвечая на этот вопрос, следует сказать, что ФГОС НОО предъявляет несколько **иные требования** к условиям образования. Реализовать в полной мере заявляемый системно-деятельностный, тем более — компетентностный подход, не меня сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения. А потому совершенно очевидно, что реализовать ФГОС в прежних условиях не представляется возможным.

А это значит, что решение современных задач потребует не только осуществления ряда мероприятий, таких, как:

— разработку и утверждение основной образовательной программы начального общего образования;

— приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;

— определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

— определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;

— обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, но и, однозначно, серьезной подготовки учителя.

В условиях реализации ФГОС педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

— инструктора (человека, который систематически ведут со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

— наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);

— консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

— куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

— управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

— помощника.

Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо, и доказывать свое мнение.

Таким образом, с введением ФГОС ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастет вдвойне.

Введение ФГОС не может быть реализовано без четкого ответа на вопрос «как обучать?». Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире, какие изменения в образовании потребуют от учителя новых компетенций, чем отличаются Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения от тех стандартов, которые регулировали работу школы в прошлом. Прежде всего — новыми требованиями к результатам образования. Достаточно вспомнить, что раньше задачей начальной школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования. По новым образовательным стандартам выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

В новом стандарте впервые зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы нескольких уровней и трех типов — это, во-первых, предметные результаты, или знания в предметных областях: русского языка, математики, естествознания, литературного чтения и так далее. Но кроме предметных результатов в ФГОС, предъявлены требования также к метапредметным и личностным результатам. Прежде всего — о метапредметных результатах, поскольку это действительно наиболее существенное новшество стандартов. А еще потому, что личностный результат, в отличие от результатов предметных и метапредметных, согласно Федеральным государственным стандартам, не измеряется, то есть дети не будут оцениваться по степени достижения ими личностных результатов. Это справедливо, потому что не так легко оценить личностные достижения. С одной стороны, это дополнительная нагрузка для учителя, а с другой стороны, возможно, здесь есть и какая-то угроза для свободного личностного развития ребенка.

Если обобщить требования к метапредметным умениям, то можно выделить следующие их группы.

Во-первых, это умение планировать собственную деятельность. То есть ребенок сам должен сопоставлять задачу с теми условиями, в которых задача предъявлена, уметь соотносить содержание этой задачи с собственными умениями, оценивать свои собственные действия и вносить, если это необходимо, коррективы.

Еще один метапредметный результат — универсальные учебные действия, связанные с работой в группе, способностью школьника соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в группе. То есть, другими словами, способность к эффективному взаимодействию при решении различных задач. Еще одна группа универсальных учебных действий связана с овладением компьютерной грамотностью, способностью школьников использовать данные из сети Интернет для решения задач.

Вот почему в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к компьютерному оснащению школ, и в том числе к наличию свободного доступа к сети Интернет. Теперь становится необходимым применение и использование компьютерных средств и средств и ресурсов сети Интернет не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях.

Что же, собственно говоря, нового должен уметь учитель для того, чтобы сформировать у детей универсальные учебные действия?

Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии — способности планировать и оценивать свои собственные действия. Содержание этой компетенции учителя определяется такими характеристиками, как:

- 1) уметь оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы;
- 2) уметь ставить цели на успехи в предметной сфере учащегося;

3) уметь ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов;

4) уметь адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка;

5) уметь правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенком в освоении образовательной программы (умеет правильно (адекватно) выделить трудности в освоении учебных предметов, возникающие у каждого ученика);

6) уметь оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД);

7) уметь анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам и др.);

8) уметь выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

Еще один момент, о котором нельзя не сказать — это деятельностный характер обучения. Деятельностный подход, составляющий основу современного образования, предполагает, что ученик научится планировать (задавать сам себе вопрос: «Чему мне нужно научиться?») и проектировать («Как мне этому научиться?»). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве. Это большой, систематический труд. Чтобы всему этому научить детей, выработать в них особые учебные умения, навыки, нужно учителю самому обладать компетентностями.

Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать ее для себя заново. Можно усвоить чье-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как **продукт индивидуального творчества и саморазвития**.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основной образовательной программы:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее- ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основной образовательной программы:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения и основных образовательных программ, уметь осуществлять

их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

— иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

— иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Библиографический список

1. **Кульневич С.В.** Воспитательная работа в начальной школе: Практич. пособие для учителей нач. школы, студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. — 136 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Е.Г. Рылякова,

*гл. специалист научной части ГОУ «Приднестровский
государственный институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Наука является неотъемлемой частью процветания любого государства, залогом будущего страны. Сегодняшнее образование и обучение переживают большие перемены: стремительно внедряются в учебный процесс новые информационные технологии обучения, что, в свою очередь, требует переосмысления целей и задач образования.

Школа будущего — это школа «информационного века». Информационные технологии — это шаг к повышению качества обучения школьников, к воспитанию новой личности, умеющей быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания. Конечно, использование информационных технологий — не панацея от всех школьных проблем, и личность педагога, его мастерство всегда будут важны в отношениях учитель-информация-ученик, главное, рационально использовать любые методы: и традиционные, и новейшие.

Среди множества способов повышения эффективности урока использование информационных технологий, несомненно, на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных. При этом необходимо деятельность учителя построить таким образом, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, обладал необходимыми приемами работы с компьютером и в сети Интернет.

Безусловно, будущее — за информационными технологиями. С их помощью педагог может решать множество дидактических, методических, организационных и других проблем. А главное, используя информационные технологии, можно развить способности и навыки обучения и самообучения.

При этом учитель перестает быть основным источником информации, а занимает позицию человека, который организует самостоятельную деятельность учащихся и управляет ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач. Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для учения.

Использование компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать различные задачи: повысить наглядность обучения,

обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как творческие задания. Диапазон творческих заданий очень широк, вот несколько из них.

1. Создание фотогалереи.

Каждый художественный образ, созданный писателем или поэтом, включает в себя портретную характеристику героя, в которой автор, как правило, акцентирует внимание на основных чертах характера своего героя. На уроках литературы ученики часто составляют словесный портрет персонажа, но можно попробовать составить и фотопортрет. Ученики находят цитаты, содержащие информацию о герое, выявляют важнейшие стороны его личности, сосредотачивают внимание на художественных деталях, характеризующих героев произведения. Например, фотогалерея помещиков из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».

2. Создание презентаций (слайд-шоу).

По определенной теме учащимися создается презентация, в ходе которой слайд за слайдом раскрывается данная тема. Так на примере повести А.И. Куприна «Олеся» можно создать презентацию по теме «Цветовая символика», где можно привести примеры использования каждого цвета в тексте и их смысловой нагрузки.

3. Хронологические карты и схемы.

При помощи компьютерных средств учащиеся по творчеству поэтов и писателей могут составить хронологические карты, схемы для характеристики героев. Например, с помощью мультимедийного проектора при изучении творчества М. Шолохова учащиеся могут составить план - схему и свои рассказы о писателе и его литературном наследии.

При этом данные уроки носят творческий характер, а построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время и более эстетично оформить материал.

Одним из существенных факторов необходимости использования информационных технологий является еще и дефицит источников учебного материала, возможность представления уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и т.д.). Наряду с этим, с помощью компьютерных технологий педагог может решить не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и иметь возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Педагогика словесника — это педагогика экспрессии. Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать

актерское прочтение стихотворений, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий на уроках литературы позволяет повысить эффективность обучения (т. е. развить интеллект и навыки самостоятельной работы по поиску информации); расширить объем предоставляемой информации; улучшить организацию урока; обеспечить гибкость управления учебным процессом; повысить качество контроля знаний, умений, навыков учащихся; включить учащихся в коллективную деятельность в парах и группах; повысить интерес школьников к изучению предмета и к учению в целом.

Сегодня успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение новых информационных технологий помогает педагогу в решении данной проблемы.

Библиографический список

1. **Кривошеев А.О.** Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии, 1996.
2. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ИКТ-КОМПЕТЕЦИЙ У УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ

Н.Ф. Соколова,

*канд. пед. наук, директор Центра дистанционного обучения
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»,
г. Волгоград, Россия*

С каждым годом возрастают требования к учителям образовательных организаций. С 1 января 2015 г. вступил в силу профессиональный стандарт педагога России, в котором перечислены требования, предъявляемые к личностным качествам современных учителей, а также определены психолого-педагогические компетентности и ИКТ-компетентность педагогов [1]. Нами накоплен некоторый опыт оценки уровня сформированности ИКТ-компетенций у преподавателей общеобразовательных школ.

ИКТ-компетентность объединяет широкий спектр компетенций информационной сферы. В профессиональном стандарте педагога сказано, что учитель должен использовать информационные ресурсы в процессе обучения, в том числе ресурсы дистанционного обучения. Отметим, что все больше учителей общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений активно применяют на занятиях электронные образовательные ресурсы. Вместе с тем виды используемых цифровых образовательных ресурсов и методы их применения различны. Например, умения информационной сферы одних учителей позволяют им только применять найденные в сети «Интернет» презентации формата .ppt. Нередко «скаченные» из сети ресурсы демонстрируются без достаточной адаптации к целям и задачам изучаемой темы в силу того, что преподаватель не обладает навыками редактирования продуктов пакета Power Point. К сожалению, применение электронных ресурсов для некоторых учителей — это дань времени, ответ на требования администрации учебного заведения. Другие учителя — используют презентации собственной разработки, включающие, например, звуковые треки или триггеры для обеспечения интерактивности. Педагоги создают собственные электронные продукты специально для определенной темы с целью достижения нужных результатов.

С появлением большого количества различных программных средств, не требующих специальной подготовки в области программирования, учителя-предметники общеобразовательных школ и преподаватели профессиональных учебных заведений стали разрабатывать собственные дистанционные курсы. Анализ образовательных порталов сети «Интернет» показал, что число таких ресурсов стремительно растет. С целью оценки качества созданных дистанционных курсов и, соответственно, уровня сформированности ИКТ-компетенций преподавателей,

Волгоградской академией последипломного образования разработаны критерии оценки дистанционных курсов. На основе этих показателей в рамках реализации инновационного проекта «Проектирование системы по обучению учащихся лица с использованием дистанционных образовательных технологий» проводится экспертиза дистанционных курсов, разработанных преподавателями лица № 9 г. Волгограда, а учитель — разработчик ресурса получает сертификат, пополняющий портфолио и подтверждающий авторство педагога.

В основу экспертизы дистанционных курсов положены три критериальные группы: «Контент курса», «Организация управления обучением» и «Интерфейс электронного ресурса» [2]. С помощью критериев первой группы предлагается оценивать наполнение курса, т. е. содержание учебно-методических материалов. Критерии второй группы позволяют проследить за организацией управления обучением, заложенной автором дистанционного курса. Наконец, назначение критериев группы «Интерфейс» — это оценка эстетической привлекательности. Учебные материалы (цветовая гамма и стиль) должны вызывать положительные эмоции, способствовать правильному донесению учебной информации до обучающего. Кроме того, на основе показателей третьей группы контролируются технические и технологические характеристики электронной разработки.

Для каждого критерия нами была составлена оценочная шкала, с помощью которой можно сделать заключение о низком, среднем или высоком уровне ресурса по этому показателю. Курс, получивший по каждому из критериев оценку не ниже средней, считается прошедшим экспертизу и допускается к использованию для обучения. Ему присваивался регистрационный номер, а автору разработки выписывается сертификат, с указанием итоговой суммы баллов, учитывающей все показатели.

С целью автоматизации процедуры сертификации дистанционных курсов нами разработан комплект рабочих книг Microsoft Excel, который включает шесть файлов. Четыре книги имеют одинаковую структуру и предназначены для внесения оценок сертифицируемых дистанционных курсов. Каждая книга заполняется одним из экспертов.

Она содержит рабочие листы для оценки курсов и титульный лист, на котором размещен перечень подлежащих сертификации курсов. На этом листе эксперт может вносить только свои личные данные, остальная информация защищена от редактирования (рис.1). Предназначен титульный лист для оперативного перехода по гиперссылке на лист, соответствующий одному из курсов, с целью внесения оценок. Фрагмент листа дистанционного курса книги одного из экспертов приведен на рисунке 2. С помощью манипулятора «Мышь» эксперт должен выбрать баллы по каждому из предлагаемых критериев.

Рабочие книги экспертов связаны с книгой «Сводные данные», в которой обрабатываются поступающие от экспертов оценки. Наличие связанных рабочих книг позволяет совместно использовать электронные документы пользователями компьютерной сети.

A	B	C
	<i>Введите, пожалуйста, фамилию эксперта</i>	Соколова Н.Ф.
1	Английский язык Сысоева	
2	Грамматика с удовольствием Скрабина	
3	Использование Интернет - ресурсов для изучения информатики и ИКТ Славянская	
4	История России Лаптев	
5	Компьютерная графика в архитектуре Воробьева	
6	Музыка и изобразительное искусство Шульга	
7	Начальная школа Чаликова	
8	Начальная школа Черкасова	
9	Начальная школа Баркалова	
10	Начальная школа Алексина	
11	Начальная школа Летуновская	
12	Пассивная форма глагола во французском языке Скрабина	

Рис. 1. Титульный лист рабочей книги эксперта

Оценочный лист дистанционного курса				
Эксперт	Соколова Н.Ф.			
Наименование курса	Химические свойства веществ			
Дисциплина	Химия			
Автор	Бондарев			
Объем				
Критерий	ОЦЕНКА			
	Низкая	Средняя	Высокая	Итого
контент курса				
наличие метаданных о курсе		7		7
соответствие учебных материалов программе			10	10
наличие и количество учебных материалов различных видов			10	10
разнообразие типов учебных материалов и соответствие каждого типа формируемым результатам			9	9
качество учебных материалов			8	8
стиль изложения и сложность учебного материала для данной возрастной группы			9	9
наличие «шума»			9	9
организация управления обучением				
ожидаемые результаты обучения			9	9

Рис. 2. Фрагмент листа дистанционного курса рабочей книги эксперта

Книга «Сводные данные» также имеет титульный лист с перечнем всех курсов и рабочие листы, соответствующие каждому курсу, на которые «стекается» информация с рабочих книг экспертов. В сводной книге для каждого курса вычисляется усредненное количество баллов, выставленных всеми экспертами, а также подсчитывается количество показателей, которые имеют усредненные баллы ниже среднего. На рисунке 3 приведен пример одного из рабочих листов этой книги.

В шестую книгу «Сертификаты» комплекта поступает информация из сводной книги, позволяющей формировать сертификаты качества дистанционных курсов. Образец электронного сертификата представлен на рисунке 4.

Рабочая книга «Сертификаты» имеет титульный лист и рабочие листы для формирования сертификатов. Заполнение сертификата проводится автоматически. Введенные формулы позволяют, в зависимости от результатов экспертизы, сформировать сертификат или отклонить создание этого документа с соответствующей аргументацией. Порядковый номер сертификата формируется автоматически, что исключает возможность повторного присваивания одного и того же

Экспертное заключение						
A	B	C	D	E	F	P
1	Наименование курса	Химические свойства веществ				
2	Дисциплина	Химия				
3	Автор	Болдырев				
4	Объем	0				
7	Критерий	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Среднее
8	контент курса					
9	наличие метаданных о курсе	7	7	7	7	7
10	соответствие учебных материалов программе	10	8	10	8	9
11	наличие и количество учебных материалов различных видов	10	8	10	8	9
12	разнообразие типов учебных материалов и соответствие каждого типа формируемым результатам	9	9	9	9	9
13	качество учебных материалов	8	8	8	8	8
14	стиль изложения и сложность учебного материала для данной возрастной группы	9	9	9	9	9
15	наличие «шума»	9	9	9	9	9
16	организация управления обучением					
17	ожидаемые результаты обучения	9	8	9	8	8.5
18	итоги обучения	4	5	4	5	4.5
19	входной контроль	6	8	6	8	7
20	целесообразность применения каждого типа учебных материалов для:	9	8	9	8	8.5
21	взаимодействие участников обучения	4	7	4	7	5.5
22	интерфейс					
23	эстетическая привлекательность : цветовая гамма	8	8	8	8	8
24	эстетическая привлекательность: стиль представления учебного материала	7	8	7	8	7.5
25	технические и технологические характеристики: качество видео, текстовой и звуковой информации	6	8	6	8	7
26	технические и технологические характеристики: оперативное редактирование и архивирование курса	10	9	10	9	9.5
28	Количество критериев ниже среднего	0	0	0	0	0
29	Общее количество баллов	125	127	125	127	126

Рис. 3. Рабочий лист дистанционного курса «Сводные данные»

номера. В случае, если хотя бы один усредненный по данным всех экспертов показатель имеет оценку ниже средней, то ресурс получает отрицательное заключение (рис. 5).

	A	B	C	D	E	F	G	H	
1		Сертификат № 17							
2		Курс прошел экспертизу							
3		<i>Усредненная оценка всех экспертов составляет</i> <u>126,0 баллов</u>							
4		Наименование курса	Химические свойства веществ						
5		Дисциплина	Химия						
6		Автор	Бондарев						
7	Объем	0							
8	<hr/>								
9	Эксперт	Соколова Н.Ф.	директор центра ДО ГАОУ ДПО «ВГАПО»						
10	Эксперт	Жигульская И.В.	директор лицея № 9						
11	Эксперт	Сендюков И.Н.	зам. директора по УР						
12	Эксперт	Соколова Е.В.	зам. директора по УР						
13									
14									
15									
16									
17									
18									

Рис. 4. Образец сертификата дистанционного курса

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Курс не прошел экспертизу						
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Рис. 5. Рабочий лист с отрицательным заключением экспертов

С сентября 2014 г учителями лицея № 9 г. Волгограда разработано пятнадцать курсов, восемь из которых прошли сертификацию. Наибольшее количество баллов получили Боровых В.П. за разработку курса «Теоретические основы художественной обработки изделий из древесины на токарном станке СТД-120М» и Бондарев Г.В. — «Химические свойства веществ». Заслуживают внимания курсы по истории (Лаптев Е.В., «Россия при императоре Николае I») и дисциплинам начальной школы (Летуновская С.А. «Части речи», Алехина С.В. «Имя существительное», Чаликова Л.И. «Математика»). Учителя, получившие сертификаты, уже начали обучение с применением этих ресурсов.

С целью повышения интереса и активности учащихся некоторые преподаватели используют несвойственные для традиционного обучения элементы. Например, в конце изучения каждой темы курса «Теоретические основы

художественной обработки изделий из древесины на токарном станке СТД-120М» организованы форумы, на которых учитель предлагает задать ему вопросы или создать собственные темы для обсуждения изучаемого материала. На форуме первой темы Андрей Федоров, учащийся 8 класса, написал: «Предлагаю добавить вопросы из истории токарного станка СТД-120М и какой материал можно обрабатывать на этом станке, а в основном все понравилось!».

Возможности дистанционных образовательных технологий позволяют учителю и обучаемым общаться на новой, близкой для современных учеников волне. Важно, чтобы учитель обладал компетенциями, обеспечивающими такое обучение.

Отметим высокий интерес учеников к получению знаний на основе этих технологий. Практически все ученики работают со всеми темами контента дистанционного курса, хотя им предоставляется выбор. Дело в том, что поскольку обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится в рамках экспериментальной работы, то занятия через сеть «Интернет» не заменяют обязательные уроки, а проводятся в дополнение к ним. Необходимость работы с материалом некоторых тем через сеть «Интернет» ученикам предлагается определить самостоятельно. Более того, оценки за эту дополнительную деятельность в школьном журнале фиксируются после согласования с учениками.

Таким образом, требование владения ИКТ-компетентностью, предъявляемое профессиональным стандартом педагога России к современному учителю, необходимо и своевременно. Хочется верить, что оценка сформированности компетенций информационной сферы будет проводиться не формально по наличию микропроцессорной техники на занятиях и количеству использованных программных средств, а с учетом того факта, насколько знание информационных технологий и умения их применять позволяют учителю решать образовательные задачи, достигать результатов обучения.

Библиографический список

1. Педагог. профессиональный стандарт. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
2. **Соколова Н.Ф.** К вопросу проектирования системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / Материалы II Международной научно-практической конференции. — Воронеж. 2014.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

Л.В. Толмачева,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16

с углубленным изучением отдельных предметов»,

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

Каким должен быть современный учитель? Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека. Это означает умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения. Необходимым условием этой интеграции является формирование ИКТ-компетентности педагога. В педагогической ИКТ-компетентности есть два уровня: знаниевый, так называемый уровень функциональной грамотности, и деятельностный уровень применения ИКТ [1].

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя включает три основных аспекта — наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель ИКТ-компетентности учителя:

1) знаниевый уровень (подготовленность к деятельности);

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность).

Уровень функциональной грамотности педагога в сфере ИКТ предполагает:

— владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;

— умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, такими, как форум, электронная почта, сайты;

— умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер.

Очевидно, что сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов системы образования.

Деятельностный уровень предполагает эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов. Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни:

а) внедренческий — включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;

б) творческий — разработка собственных электронных средств учебного назначения [3].

Применяются ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где работают с ЦОР, представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети Интернет, но и при организации учебной деятельности для:

— создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса, например, создание и ведение педагогического сайта;

— реализации системы мониторинга знаний (Система «Тест-символ»);

— работы в сетевых образовательных сообществах, например, «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>) или «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>), которые строятся и развиваются учителями и для учителей;

— осуществления непрерывного самообразования, например, Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://www.eidos.ru>), Издательский дом «1 Сентября» (<http://1september.ru>) [4].

Использование информационно-коммуникационных технологий дает педагогу возможность:

— реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов;

— реализовать новые виды образовательной деятельности, такие, как проблемный и проектный методы обучения;

— формировать критическое мышление учащихся;

— применять интерактивные способы обучения;

— применять современные средства общения;

— использовать компьютерное моделирование изучаемых процессов.

Все перечисленное входит в понятие системно-деятельностного подхода в обучении.

Из пояснительной записки проекта Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Основное общее образование): «...отличительной особенностью нового Стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции» [2].

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной, продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, только осваивая деятельностный уровень ИКТ-компетентности педагога, мы добьемся качественного перехода на новый уровень образования. Ведь главная задача сегодняшнего учителя — развивать критическое мышление детей, научить их думать и быть готовыми к активной деятельности.

Библиографический список

1. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. — М.: ИОСО РАО, 2002. — С. 135–157.
2. <http://standart.edu.ru/> — Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. **Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др.** Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. 2010. № 4.
4. Материалы с сайта центрального хранилища ЕКЦОР — <http://school-collection.edu.ru/>; <http://ria.ru/teacher/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ

Н.В. Удуд,

*учитель физкультуры высшей квалиф. категории
МОУ «Бендерская гимназия № 2»,
г. Бендеры, ПМР*

Известно, что здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. И хотя приоритет здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики в области образования провозглашен в системе нормативных документов, но реально этот принцип, может быть, и будет воплощен только усилиями отдельных школ и учреждениями дополнительного образования.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. Основными мероприятиями здоровьесберегающей деятельности по праву считаются:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры — отношения к своему здоровью;
- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой, спортом, формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и саморазвитие личности ребенка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни.

За последние годы физкультура и спорт становятся наиболее популярными в нашей стране. Это связано, прежде всего, с изменением отношения к ним со стороны общества. В методике обучения физкультуре ставится задача сделать обязательным использование на уроках игр и занимательных упражнений, оказывающих стимулирующее воздействие на развитие познавательного интереса и уровня физической подготовленности учащихся. Столь важная роль интереса в обучении не случайна. Его можно считать своеобразным эпицентром активизации обучения, формирования активности школьника и его положительного отношения к учению, к учителю, к школе, к соучастникам своей деятельности, к процессу и результатам своего труда.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- создания здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- планомерной работы с родителями;
- тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Безусловно, нельзя насильно заставить всех школьников заниматься физической культурой и своим здоровьем. Для этого нужны определенные стимулы и мотивы. Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой использую:

1. Валеологическое просвещение учащихся и их родителей. На родительских собраниях освещаю вопросы, связанные с состоянием здоровья, условиями его сохранения и укрепления. Включаю родителей в процесс обсуждения проблем. На уроках практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю детям значение каждого из них. С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации.

2. Нетрадиционные уроки. Это сюжетно-ролевые уроки здоровья, на которых делю детей на группы. В группах ослабленных детей предлагаю детям такие упражнения, которые способствуют снятию умственного напряжения, исключаю длительные статические нагрузки. Использую физические упражнения, которые направлены не только на физическое развитие детей, но и имеют лечебно-воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения.

3. Комбинирование игрового, соревновательного и кругового методов. В своей практике применяю методы разбора упражнений. Каждый должен увидеть свои ошибки и самостоятельно найти способы их устранения. На своих уроках я предоставляю право каждому выбрать понравившуюся игру, самостоятельно организовать разминку, а я выступаю в роли координатора процесса, помогая слабым учащимся догнать сильных. Уверена, что методы убеждения и поощрения оказывают на детей особое воздействие. У них появляется интерес заниматься физкультурой и спортом для своего здоровья.

Вся работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс проводится в сотрудничестве с родителями. Они принимают активное участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также участвуют ежегодно в городских и республиканских соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья». Только в таком сотрудничестве «родитель — ребенок — учитель» можно добиться не только полноценного обучения и воспитания, но и сохранения и улучшения здоровья школьников по всем показателям.

Анализируя результаты своей работы, я отмечаю, что внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволило повысить:

- успеваемость по предметам;
- динамику роста физической подготовленности учащихся;
- интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни;
- динамику состояния здоровья учащихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА — ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Фиорова,

учитель начальных классов

*МБОУ «Прибрежная основная общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»,*

пос. Прибрежный, Новооскольский район, Белгородская область, Россия

В условиях инновационного развития общества происходят коренные изменения в образовании: предлагается его вариативное содержание, появляются новые педагогические технологии, современные концепции и идеи.

Информатизация — социальный процесс повышения престижа информационных наук, распространения информационных методов в практической деятельности [2, с.28–31].

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [1, с.109,110].

В узком смысле информатизация образования — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике.

Теоретической основой информатизации является информатика. С 80-х годов под информатикой понимается система знаний, относящихся к производству, переработке, хранению, поиску и распространению информации в самых разнообразных ее аспектах. Развитие процесса информатизации невозможно без создания ряда условий — это:

- комплексность решения задачи информатизации системы образования;
- нормативно-правовое обеспечение направлений деятельности;
- создание условий для охраны здоровья детей в учреждениях образования;
- личная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования школьников в области компьютерных технологий;
- научно-методическое обеспечение;
- наличие единого образовательного пространства;
- государственная поддержка органов учреждений образования по внедрению ИКТ в учреждениях системы образования;
- наличие государственно-общественной системы управления качеством образования;
- государственная поддержка научно-педагогических исследований;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста.

Основными направлениями информатизации становятся:

- подготовка кадров;
- создание ресурсных центров;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

В современной общеобразовательной школе информатизация проходит несколько этапов [3].

Подготовительный — введение нового предмета «информатика» в общеобразовательной школе. Освоение информационно-коммуникационных технологий.

1 этап — освоение ИКТ как новой составляющей содержания общего образования.

2 этап — использование ИКТ как учебного средства при изучении существующих учебных предметов.

3 этап — разработка новых учебных предметов, ориентированных на обновленное содержание, цели и методы общеобразовательной подготовки обучающихся в условиях становления информационного общества, и органически использующих ИКТ для достижения этих целей.

Каковы результаты работы по данному направлению?

1. Создание системы информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Предоставление обучающимся учителями и администрацией доступа к глобальным информационным ресурсам.

3. Применение новых технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе использование:

- современных электронных учебных материалов;
- электронных средств информационно-технологической поддержки;
- новейших информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- проведение уроков по различным предметам в общеобразовательных классах с использованием компьютерного класса;
- преподавание предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой;
- использование уроков информатики для закрепления знаний по другим предметам;
- проектная деятельность учащихся;
- организация компьютерного тестирования учащихся.

Информатизация образования невозможна без формирования информационной культуры педагога, включающей в себя следующие компоненты:

- знания о целях, средствах, объекте, результатах информационных процессах обучения;
- умения и навыки информационной деятельности;
- умение критически относиться к полученной информации;

— творчество, т. е. продуцирование информации с использованием информационных технологий;

— опыт эмоционального отношения к информационной деятельности.

Среди основных способов формирования информационной культуры можно выделить следующие:

— теоретическое и практическое изучение компьютерных технологий обработки информации;

— изучение программного обеспечения различного назначения (общего, специального, учебного) и анализ возможности его применения в процессе обучения;

— выработка приемов практического применения и доказательства эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в обучении предмету;

— модификация обучения предмету с учетом возможности использования ИКТ, привитие культуры обмена опытом применения ИКТ на уроке посредством телекоммуникаций.

Совершенно очевидно, что последнее время развитие школьного образования проходит под знаком информационных технологий, выступающих и объектом изучения, и средством использования в различных школьных предметах. Процесс информатизации образования будет продолжаться, а значит, у педагогической науки увеличится потребность в специальных исследованиях в данном направлении.

Библиографический список

1. **Бим–Бад Б.М.** Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. — С.109–110.

2. **Витухновская А.А.** Компьютерная поддержка учебных курсов для начальной школы // Информатика в начальном образовании: Приложение к журналу «Информатика и образование». 2001. № 1. — С. 28–31.

3. www.myshared.ru/slide/236784

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВВЕДЕНИЯ ГОС В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

С.Б. Фрунза,

*зам. директора по учебно-воспитательной работе,
учитель официального (русского) языка и литературы,
МОУ «Цыбулевская молдавская средняя общеобразовательная школа»,
с. Гармацкое, Дубоссарский район, ПМР*

Общеизвестно, что переход на новые образовательные стандарты является событием, определяющим в ближайшей перспективе главное направление изменений в системе приднестровского образования. В плане внедрения ГОС особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов школьного образования. Педагог становится основной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи. И не просто педагог, а компетентный учитель, который отличается высоким уровнем профессиональной подготовки, то есть обеспечивает возможность каждому ученику самостоятельно действовать, определять учебные цели, искать и использовать необходимые способы и средства для их достижения, уметь контролировать себя, оценивать результаты новых знаний, связывая их со своим жизненным опытом. Современный учитель при подготовке к уроку должен задавать себе вопрос: «Что мне необходимо сделать, чтобы ученик захотел учиться? Чтобы школьник, работая на уроке, мог понять, зачем это ему нужно?»

Существуют определенные противоречия: между требованиями ГОС и недостаточной готовностью педагогов решать новые задачи. Педагоги повышают свою квалификацию на курсах ППИРО, но осваивают новые знания и получают навыки с разной скоростью, поэтому необходимо особое внимание уделить индивидуализации их обучения. Учителя принимают участие в городских методических объединениях, делятся своими педагогическими находками, проблемами и сомнениями, в том числе и по вопросам введения ГОС, но нужно уметь практически применить новые знания на практике в своей школе, по своему предмету. Поэтому остается актуальной проблема разработки механизма профессионального обучения учителей в рамках своего образовательного учреждения.

Основной задачей школы является целенаправленная социализация личности ученика, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших способов, правил и норм поведения в его будущей трудовой деятельности. От того, насколько правильно будет выстроен образовательный процесс, зависит качественный уровень воспитания и развития школьника. Новый стандарт требует освоения педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, при котором каждый отвечает за весь процесс

обучения, а не только за свой предмет. Введение нового стандарта требует соответствующих управленческих и методических изменений. Модернизация образования способствует поиску новых форм работы, позволяющих не только обеспечить, сохранить и укрепить традиционное образование, но и увеличить его потенциал благодаря взаимодействию всех участников образовательной деятельности.

Отсюда следует, что внедрение новых стандартов возможно лишь в том случае, если большая часть учителей будет мотивирована на изменения в методах и приемах своей педагогической деятельности. То есть, педагог сам определяет, что, когда и в какой форме ему делать, чтобы измениться самому и таким образом улучшить результаты своего труда и, соответственно, результаты работы всей школы.

При таком подходе важным становится профессионально-личностный рост учителя, процесс и результат этого роста, поиск эффективных форм работы и средств его обеспечения. Профессионально компетентный педагог тот, который умеет искать, думать, сотрудничать, адаптироваться и самосовершенствоваться. Кроме этого, в компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и другие средства обучения.

Но мало быть готовым к реализации ГОС, важно понять, что современное обучение является сотрудничеством учителя и ученика и создает совершенно новую культуру обучения.

Современный учитель — это человек, который заинтересован в своей работе, любит учеников, умеет найти личный подход к каждому из них, знает свой предмет и доступно объясняет материал, умело сочетает традиционный подход и вносит в процесс обучения свои инновации. Он ведет уроки нестандартно и знает материал не только в рамках школьной программы, постоянно стремится к получению новых знаний и постоянно совершенствует их. Это учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и обладает добротой, пониманием и умением помочь ученику в трудную минуту. Современный учитель — это компетентный учитель, дающий не только знания по своему предмету, но и умения применить их в жизни. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника», — утверждал Владимир Даль. И в заключение хочется сказать, что главным является не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем.

Библиографический список

1. **Гузев В.В., Сидоренко А.С.** Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах // Школьные технологии. 2000. № 1. — С.169–181.
2. **Сорокина Т.М.** Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. 2004. № 2.

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА

О.В. Шаповал,

учитель украинского языка и литературы

МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей № 1»,

г. Тирасполь, ПМР

Будущее страны определяется интеллектуальным потенциалом, уровнем развития науки, а значит, и качеством образования. В связи с чем особо актуальны слова известного ученого М. Ноулза: «Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей — людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Только тогда наши выпускники получают необходимую подготовку, будут конкурентоспособными на рынке труда, а значит, и востребованными обществом специалистами. Таким образом, социально-экономическое и духовное развитие общества зависит от профессионализма педагога. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. А значит, делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании. Внутри компетентностного подхода выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность. Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Существует несколько определений понятия профессиональной компетентности учителя:

1. *Компетентность* — это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.)

2. *Компетентным* считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств — с другой стороны. (Маркова А.К.)

3. *Компетентность* — это способность работника качественно и безошибочно выполнить свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям. (Веснин В.Р.)

4. *Компетентность* — это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность,

оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. (Адольф В.А.)

По мнению специалистов, при формировании компетентности первостепенным является обучение **«жизненным навыкам»** (умение справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управление своим временем; чтение инструкции, соблюдение правил; оформление деловой документации) и **«надпредметным умениям»** (обработка и систематизация информации; умение осуществлять деловую коммуникацию; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.). Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса. Однако ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность носителя знаний (учителя), который передает знания обучающимся с помощью различных методик в процессе реализации всех ступеней образования.

Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

1. *Социально-психологическая компетенция*, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

2. *Профессиональная компетенция*, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. *Общепедагогическая профессиональная компетенция*, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

4. *Предметная компетенция* в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

5. *Управленческая компетенция*, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

6. *Рефлексивная компетенция*, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

7. *Информационно-коммуникативная компетенция*, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

8. *Компетенция в сфере инновационной деятельности*, характеризующая учителя как экспериментатора.

9. *Креативная компетенция*, т. е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

10. *Коммуникативная компетенция* — это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Коммуникативная компетенция выступает главенствующей, а остальные — базовые составляющие, ведь именно она отвечает возрастным задачам развития

в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития школьников. Компетенции для ученика — это образ его будущего. Коммуникативная компетенция — это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность создания условий для учащихся, способствующих воспитанию интеллектуальной личности, творческой, инициативной, активной и готовой к дальнейшему профессиональному развитию.

Библиографический список

1. **Асеев В.Г.** Возрастная психология / В.Г. Асеев. — Иркутск: Издательство ИГПИ, 1989.
2. **Казарцева О.М.** Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. — М., 1998.
3. **Веблер В.Д.** Методологические основы преподавания и обучения в высшей школе. Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Т.1. — Москва-Ярославль, 2005.
4. **Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер.** Институт «Открытое общество». Популяризация критического мышления. Обучение чтению и письму в рамках проекта «Критическое мышление». Пособие II. 1997.

ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Г.В. Шевченко,

*учитель математики, информатики и ИКТ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Старый Оскол, Россия*

Британский консультант по образованию Майк Хьюз говорил: «Понимание не наступает автоматически. Учить не значит научить: только объяснения материала недостаточно для его усвоения. Понимание является результатом когнитивной деятельности — мышления. Поэтому понимание зависит от того, как ведутся уроки и насколько ученики вовлечены в процесс обучения. Нужно не просто передавать информацию, а помогать ученикам ее осмыслить». Существует мнение, что ИКТ оказывает положительное влияние на образовательный процесс, например:

- польза от ИКТ максимальна в том случае, когда полностью меняется подход к обучению;
- доступ к ИКТ за пределами школы влияет на их применение в школе;
- ИКТ повышают мотивацию учителей и учеников и делают обучение более привлекательным;
- наличие компьютеров в классе позволяет развивать навыки высокого уровня, такие, как анализ, критическое мышление и решение проблем;
- работа с ИКТ делает учеников более ответственными и самостоятельными;
- ИКТ обеспечивает совместную работу учеников при использовании проектных методов обучения.

Хорошим индикатором влияния ИКТ на обучение являются результаты учеников на экзаменах.

Система мониторинга и оценки учебного процесса позволяет получать ценную информацию об эффективности какого-либо учебного проекта или программы обучения. Можно оценивать эффективность обучения по результатам работы учеников и по тому, насколько оно было увлекательным, творческим, запоминающимся и успешным с точки зрения совместной работы.

Учителю приходится много времени тратить на подготовку к урокам. С помощью ИКТ можно, используя текстовый редактор, писать планы и сохранять их на компьютере. Для разработки контрольных работ и их автоматизации отлично подходят средства Майкрософт.

С помощью ИКТ можно экономить время, которое тратится на анализ успеваемости учеников. Например, с помощью созданного в Excel журнала учета успеваемости учеников можно будет подсчитать общий, средний, самый высокий и самый низкий баллы.

Организация встреч с родителями отнимает много времени. Можно общаться с родителями и коллегами по электронной почте. Есть возможность к сообщениям прикреплять документы и отправлять их одному или нескольким получателям почти мгновенно. Для родителей учащихся можно создать блог на своем сайте и размещать там новую информацию и объявления. В общем дневнике или календаре школы можно отмечать различные события, например праздники, собрания и уроки. Для этого может использоваться почтовый клиент, например Microsoft Outlook, который имеет функцию календаря.

Когда несколько коллег выполняют работу по подготовке к одному мероприятию, бывает трудно собрать воедино все идеи, прийти к согласию и, наконец, разработать документ, который бы всех устроил. В результате, тратится намного больше времени в сравнении с тем, если бы эту работу выполнял один человек. Для решения данной проблемы можно использовать рабочую область, например Office 365, куда можно загрузить документ Word. Коллегам останется посмотреть его и выполнить необходимое рецензирование. Можно использовать вики. Это веб-страница, которую легко создать и которая может редактироваться всеми, у кого есть соответствующие права. Вики могут быть закрытыми или открытыми для общего просмотра. Обновление вики происходит таким образом, что можно отслеживать все изменения и всегда иметь доступ к последней версии документа. Кроме того, при помощи вики и блогов можно связаться с учителями со всего мира и узнать их мнение по интересующему вопросу.

При подготовке к урокам в разных возрастных категориях необходимо сохранять все важные документы на своем компьютере, чтобы создавать ссылки на нужные данные. Также, если сохранить учебный план для каждой возрастной группы, будет открыт доступ к основной информации, нужной для работы. При подготовке копируются цели из учебных планов и других документов в планы уроков, которые регулярно обновляются в зависимости от успеваемости учеников, собственных наблюдений и результатов проверки знаний. При этом используются шаблоны для создания планов уроков в Word и журналов оценок в Excel.

Учителю необходимо сначала подумать, чему он должен научить школьников, а затем подобрать технические решения, способствующие достижению требуемых результатов. Но не наоборот — сначала рассматривать различные технические возможности, а затем разрабатывать на их основе учебные мероприятия. Некоторые действия необходимо отрабатывать заранее. Это особенно важно при планировании использования ИКТ на уроке. Можно выделить ключевые практические и организационные вопросы, которые необходимо обдумать:

Поможет ли это учебное мероприятие в достижении поставленных целей обучения?

Достаточно ли хорошо подготовлен учитель, чтобы провести занятие результативно? Возможно, в чем-то ему придется потренироваться, прежде чем воплотить идею в жизнь.

Достаточно ли подготовлены ученики, чтобы использование технологий позволило достичь целей обучения? Если уровень подготовки не соответствует поставленным целям, возможно, следует пересмотреть цели урока.

Даже если учитель проводил подобный урок раньше, стоит немного порепетировать, особенно если используемая программа за это время обновилась. Необходимо определить результаты обучения или цели, которых необходимо достигнуть. Обдумать различные способы достижения этих целей с использованием приложений: текстовых редакторов, электронных таблиц, приложений для создания схем, рисунков, презентаций, диаграмм связей и т. п. Желательно оценить каждый подход по методу «плюс, минус, интересно», чтобы узнать, как он поможет удовлетворить потребности учеников.

Школа должна готовить учащихся таким образом, чтобы их знания соответствовали требованиям и возможностям 21 века, с его развитыми технологиями, быстрыми изменениями и глобальными взаимосвязями. А это неизбежно подразумевает совершенствование образовательного процесса за счет введения инновационных подходов к обучению, в том числе на основе ИКТ. Как лучше всего справляться с проблемами и рисками, сопряженными с использованием ИКТ в обучении? Полностью их избежать или устранить, как правило, невозможно, однако всегда есть решение. Составив список проблем, необходимо анализировать, нет ли в них каких-то закономерностей.

1. Низкое качество и ненадежность интернет-соединения:

— перед занятием загружать нужную информацию на ПК, на школьный сервер, на флеш-карту или компакт-диск;

— перед занятием делать необходимые скриншоты (веб-сайта и т. п.);

— пользоваться готовыми шаблонами. Добавлять комментарии для привлечения внимания учащихся к важным моментам. В качестве альтернативного варианта можно использовать «Ножницы» — этот инструмент проще, но менее интерактивен;

— всегда продумывать резервный план занятий.

2. Недостаточное знакомство с ИКТ-технологиями:

— планируя занятие, учителю необходимо убедиться, что он знает, как пользоваться необходимым ПО и оборудованием, и (или) попросить «технически грамотных» учеников помочь ему;

— создать в PowerPoint или Word схемы с алгоритмом решения часто возникающих проблем.

3. Компьютерная безопасность и надежность:

— использовать встроенные возможности браузера, такие, как функции защиты и обеспечения конфиденциальности интернета;

— ознакомить учащихся с настройками конфиденциальности, объяснить, что никогда не следует принимать предложения дружбы от незнакомых людей и размещать личную информацию в сети;

— посоветовать ученикам обращаться к взрослым, когда что-то в интернете их пугает или беспокоит;

— попросить родителей учащихся следить за тем, как их дети используют интернет дома.

4. Ограниченность в ресурсах.

— использовать такие инструменты, как Microsoft Mouse Mischief, которые позволяют сразу нескольким ученикам работать с одним экраном;

— единственный компьютер в классе можно эффективно использовать в обучающих играх, когда решения принимает весь класс;

— при наличии нескольких компьютеров в классе поделить учеников на группы и составить график использования компьютеров для разных заданий в течение дня.

5. Советы по включению ИКТ в учебном процессе:

— применять ИКТ для работы с учениками, имеющими особые потребности.

— выбирать такие инструменты, которые помогут заниматься с учениками с ограниченными возможностями.

При определении проблем и их решений свои идеи можно свести в таблицу, например с помощью Microsoft Word. В Word можно легко редактировать и обновлять содержимое. Кроме того, таблицей в электронном виде можно поделиться с коллегами, чтобы получить их отзывы. Учащиеся вместо письменного ответа могут записать свой рассказ на видеокамеру и загрузить готовые файлы в вики. После этого их одноклассники могут оставлять отзывы в комментариях. Также могут представить свой ответ в виде подкаста, загруженного на вики-сайт. Воспроизводится он будет с помощью виджета MP3, который есть в большинстве вики.

Интеграция ИКТ в практику обучения поможет создать более полноценную образовательную среду для всего класса. Потребности учащихся бывают разными, они могут накладываться и влиять друг на друга. ИКТ-ресурсы позволяют дифференцировать и адаптировать задания в соответствии с возможностями учащихся.

Библиографический список

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — М.: Логос, 2009. — 336 с.

2. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 352 с.

3. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. / Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 290 с.

**Раздел 6. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
НПО, СПО В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**СОЗДАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ НПО, СПО В СООТВЕТСТВИИ С ГОС НПО, СПО
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

С.И. Гандрабура,

*преп. спецдисциплин высшей квалиф. категории
ГОУ НПО «Слободзейский политехнический лицей»,
г. Слободзея, ПМР*

ГОС третьего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающихся компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Это требует существенного повышения степени гибкости профессионального образования и создания механизмов, обеспечивающих его постоянную настройку на динамично меняющиеся требования рынка труда [2, с.5]. Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда подходят для определения уровня компетенции обучающегося и выпускника.

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального и начального профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. В процессе оценки достижений обучающихся и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в практике. Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса — образовательных технологий (путей и

способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства). Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающимся более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю — направить деятельность обучающегося в необходимое русло [1, с. 174].

Фонды оценочных средств (ФОС) состоят из комплектов (комплексов) оценочных средств (КОС): КОС профессиональных модулей; КОС учебных дисциплин; КОС практик. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) должна включать: текущий контроль знаний; промежуточную аттестацию; государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости включает традиционные и интерактивные формы контроля. Традиционные формы контроля включают опросы, коллоквиумы, собеседование, тестовые задания для самостоятельной работы, контрольные работы, лабораторные работы, рефераты, курсовые работы, статьи, творческие задания, эссе, ситуационные задачи (кейсы). Интерактивные формы контроля могут проводиться в виде круглых столов, диспутов, дискуссий, мозгового штурма, деловых, ролевых игр, тренингов, презентаций, компьютерных симуляций, виртуальных проектов или заданий с использованием интерактивной доски, творческих проектов в рамках одной дисциплины, междисциплинарных проектов [4, с.112].

Промежуточная аттестация часто проводится с использованием традиционных форм контроля (зачет; экзамен; тесты: письменные и/или компьютерные), но существуют и интерактивные формы контроля (творческий проект в рамках одной дисциплины, междисциплинарный проект).

Итоговая государственная аттестация, как правило, проводится с применением традиционных форм контроля: защиты выпускной квалификационной работы; государственного экзамена (междисциплинарного экзамена по направлению или итогового экзамена по отдельным дисциплинам). В ФОС должна предусматриваться классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки: компетенции; практический опыт (по основному показателю оценки результата подготовки); продуктивные умения; репродуктивные умения и знания [5, с.27]. Типы оценочных средств, их функциональная принадлежность и коды приведены в таблице 1.

Таблица 1

Тип, функциональная принадлежность, код оценочного средства

Тип	Функциональная принадлежность	Код
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, социальный, творческий, рекламно-презентационный т. п.)	1
Реферативное задание	Выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа	3

Поисковое задание	Индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическое задание	Лабораторная работа	5
Графическое задание	Практические занятия	6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР (дипломный проект)	Выпускная квалификационная работа	13
Задание на ВКР (дипломная работа)	Выпускная квалификационная работа	14

К оценочным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации относятся контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки. Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить [6, с. 4].

Показатели выполнения (эталон) — формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерии оценки — правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. Контрольные задания могут быть простые и комплексные (табл. 2).

Таблица 2

Простые задания (предполагают решение в одно или два действия)	Комплексные задания (требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях)
Тестовые задания с выбором ответа, на установление соответствия или правильной последовательности (закрывающаяся форма); ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия	Тестовые задания (открытая форма); выполнение проектов; выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, стендах и т. д.

При составлении контрольных заданий преподаватель спецдисциплин должен четко определять их структуру, продумать действия обучаемых, конкретизировать объекты контроля по характеру этих действий и применять для задания, задач или вопросов глаголы, направляющие учащихся на выполнение контролируемых действий (табл. 3, с.401).

При оценке контрольного задания следует руководствоваться тем, что простое контрольное задание оценивается «1» — (правильно/ да), «0» — (неправильно/ нет), а комплексному контрольному заданию целесообразно давать балльную оценку (по возрастающей): за каждые промежуточные правильные ответы, решения или правильно выполненное действие.

Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС включаются комплексы оценочных средств (КОС) для каждого профессионального модуля и учебной дисциплины. ФОС позволяют обеспечить своевременное выявление уровня знаний, практических навыков и умений обучаемых в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, вносить коррективы в содержание, организацию и методику преподавания учебных дисциплин и МДК.

Библиографический список

1. **Болотин И.С.** Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики / И.С. Болотин, Н.Д. Сорокина // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 5. — С.172–180.
2. **Денисенко Л.Г.** Тестовые материалы в условиях реализации ФГОС для учреждений профессионального образования (из опыта разработки). Часть 1. — Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2014. — 110 с. (Серия «Современные средства оценивания в образовании»).
3. **Звонников В.И.** Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для вузов / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — М.: Академия, 2007. — 223 с. (Высшее профессиональное образование).
4. **Матвеева С.В.** Контроль качества как инновационная культура профессионального образования / С.В. Матвеева // Стандарты и Мониторинг в образовании. 2008. № 4. — С.26–29.
5. **Ярошенко Н.Г.** Проблемы проектирования содержания среднего профессионального образования в условиях введения нового поколения ГОС СПО // Среднее профессиональное образование. 2004. № 2. — С.2–6.
6. Электронный ресурс. Болонский процесс. Режим доступа: <http://www.teacher-edu.ru/wmc/bol>

Структура контрольных заданий

Категория действий аттестуемого (обучающегося)	Литера категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы, направляющие аттестуемого на выполнение задач/вопросов, контролируемых действий
Осознанное воспроизведение информации	В	Простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать
Применение информации	П	Простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение фактов, правил, теорий, приемов, методов в конкретных ситуациях; соблюдение принципов и законов	Изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить
Анализ	А	Сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимосвязанные части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, отделять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобразить, подражать, классифицировать
Синтез	С	Сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.	Категоризировать, соединять, составлять, сравнивать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы

Оценка	О	Сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проницания в суть явлений и их сравнения	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать
--------	---	--	--

СТАЖИРОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ГОС

С.Н. Гребенькова,

*и.о. руководителя научно-методического центра
инновационного развития образования
ГОУ «Приднестровский государственный
институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Одним из ключевых направлений в ходе реализации ГОС третьего поколения является *повышение квалификации педагогических работников*. Введение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов нового поколения как крупной системной инновации требует от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей — способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации основных профессиональных образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами.

Социальная ситуация сегодня такова, что конкурентоспособность необходима не только предприятиям и учреждениям, но и каждому профессиональному работнику. Конкурентоспособны в современном мире только специалисты высокой квалификации. Для педагогов квалификация является первоочередной задачей, поскольку от уровня их профессиональной компетентности во многом зависит качество образования. Разрыв между уровнем подготовленности педагогов и запросами практики побуждает к поиску профессионального роста.

Традиционная методическая работа предполагала повышение профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. И такое положение вещей нас до некоторого времени устраивало, но, учитывая новые ценности образования, необходимо внести свои изменения и в организацию методической работы в организациях образования.

Современное общество требует от человека умений быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развиваться и реализовывать себя в различных сферах. Поэтому особенно важно в деятельности преподавателей профессиональных колледжей уделять большое внимание самообразованию и повышению квалификации.

Существующая традиционная модель системы повышения квалификации педагогических работников зачастую оказывается недостаточно мобильной, поэтому возникает необходимость формирования новой организации повышения квалификации, которая создаст необходимую основу для позитивных перемен в сфере подготовки специалистов для системы образования.

Повышение профессиональной компетенции преподавателя, подготовка кадров к разработке и реализации программ на основе ГОС нового поколения, применение эффективных методов и форм работы с педагогическими кадрами на этапе введения образовательных стандартов особенно актуальна. Однако среди педагогических работников встречаются затруднения: устаревшая методика проведения уроков и занятий, традиционный подход руководителей образовательных учреждений к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности преподавателя; отсутствие у руководителей образовательных учреждений и педагогических работников готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС.

Сегодня современный педагог должен быть готов встретить каждую профессиональную ситуацию и быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. Но при этом возникают проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ГОС:

— ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ГОС;

— сложность планирования и организации повышения квалификации большого количества работников образования (персонификация);

— сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;

— дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения ГОС;

— дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения преподавателя к введению ГОС.

Профессиональный рост педагога во многом зависит от уровня его активности: чем выше ее уровень, тем выше ступень профессионального развития педагога, выше уровень актуализации методологической компетенции, выше уровень превращения процесса профессионального образования в самообразование, процесса актуализации — в самоактуализацию, процесса развития — в саморазвитие.

Проблема повышения профессиональной компетенции педагога, подготовка кадров к разработке и реализации программ на основе ГОС нового поколения, применение эффективных методов и форм работы с педагогическими кадрами на этапе введения ГОС особенно актуальна. При этом отметим основные затруднения педагогических работников на этапе введения ГОС:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- отсутствие у руководителей образовательных учреждений и педагогических работников готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- устаревшая методика проведения уроков и занятий;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки разделов основной профессиональной образовательной программы.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента — активного субъекта учебного процесса. При этом значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс.

Усилия инженерно-педагогических коллективов следует сосредоточить на следующих задачах:

- 1) создание нормативно-правовых условий для инициативного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования;
- 2) выработка механизма осуществления контрактной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в учреждениях ОПО на основе целевого заказа;
- 3) совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и организациями образования;
- 4) разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;
- 5) реализация программ обучения, соединяющих различные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;
- 6) разработка стандартов минимального материально-технического оснащения профессий и специальностей;

7) разработка системы мер по повышению привлекательности системы профессионального образования для потенциальных инвесторов.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей профессионального образования. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности организации образования. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии профессионального образования, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Как сказал всеми признанный педагог Антон Семенович Макаренко, «...и самый молодой, самый неопытный педагог в едином спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом».

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В КАЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

О.П. Дениченко,

*преп. специальных дисциплин
ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Бендеры, ПМР;*

М.Г. Тымчек,

*преп. специальных дисциплин
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»,
г. Тирасполь, ПМР*

Существенным шагом на пути модернизации системы профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике стал переход системы профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты. Системообразующей целью современного профессионального образования становится высокое качество профессиональной подготовки специалиста, результатом которой является комплекс сформированных у него общих и профессиональных компетенций, характеризующихся широтой междисциплинарных системно-интегративных знаний и умений, обеспечивающих успешность деятельности [2].

В образовании, ориентированном на результаты, важна способность организации профессионального образования создать адекватные системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

В соответствии с пунктом 8.3 раздела VIII государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции». Вместе с тем нормативного определения понятия «фондов оценочных средств (ФОС)» нет. В высшей школе под оценочными средствами (ОС) понимается «фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала» [1]. Таким образом, под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений предлагается понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Следует учитывать, что необходимо выполнение двух условий для того, чтобы какое-то индивидуальное достижение обучающегося могло квалифицироваться как

образовательный результат. Во-первых, оно должно быть сформировано средствами образования (и эти средства представляется возможным отделить от внешних по отношению к образовательному процессу факторов). Во-вторых, индивидуальное достижение обучающегося должно допускать возможность его оценивания средствами педагогической диагностики.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины и профессионального модуля. Различные формы текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть интегрированы в единую систему с помощью портфолио или рейтинговой модели. Портфолио — совокупность учебных достижений, по которым можно судить об уровне освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля или их отдельных разделов. Портфолио как оценочное средство предполагает определение минимального количества выполненных учебных заданий, необходимого для получения зачета или другой формы контроля учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля [5].

В научно-педагогической литературе технология формирования портфолио рассматривается как комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Различные авторы характеризуют портфолио обучающегося, как:

- коллекцию работ обучающегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;

- выставку учебных достижений обучающегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверти, полугодие, год);

- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;

- антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Основная функция портфолио в данном контексте накопительная, на основании которой делаются определенные выводы о достижениях учащихся.

При этом многие авторы отмечают, что цель создания портфолио учащегося может сводиться к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т. д.

В настоящее время существует множество различных типов портфолио, каждое из которых может служить разным целям. Для профессионального образования И.А. Кныш, В.Ю. Переверзев, С.А. Прудков выделяют основные типы

портфолио: «Портфолио документации», «Портфолио процесса», «Портфолио-презентация», «Портфолио-коллектор», «Портфолио оценочный», «Портфолио отзывов», «Портфолио достижений», «On-line-портфолио» [4].

Особого внимания требует механизм оценки портфолио, имеющий в педагогической практике различные варианты:

- оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, оцениваются обязательные рубрики);
- оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое;
- оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- оценивается не только само портфолио, но и качество его презентации;
- портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает отдельные его части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

Критерии оценивания могут определяться двояко: с одной стороны, совместно с обучающимся, а с другой — могут быть предложены самим преподавателем. В любом случае набор критериев оценки зависит от особенностей учебной дисциплины (профессионального модуля), целей ее освоения, условий обучения и т. д., но в любом случае рекомендуется в качестве критериев рассматривать наличие обязательных рубрик и выводов, анализ полезности портфолио для самого обучающегося, использование исследовательских методов работы, «личностную привязку» содержания, качество оформления. Каждый элемент портфолио обучающегося должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного процесса. После определения критериев оценки портфолио следует разработать показатели отличной, хорошей и удовлетворительной оценки по каждому из выбранных критериев, т. е. создать шкалу оценок. Как правило, портфолио оценивается не в баллах, а только в уровнях (см. таблицу на с.412). Но в случае необходимости «самый высокий» уровень можно привести в соответствие с отметкой «5», «высокий» — «4», «средний» — «3», «слабый» — «2». В американской системе оценки приведенные уровни учебных портфолио соответствуют следующим количественным отметкам: самый высокий уровень — А (отлично); высокий уровень — В (хорошо); средний уровень — С (удовлетворительно); слабый уровень — D (неудовлетворительно) [3].

Далее мы хотели бы остановиться на особенностях использования технологии «Портфолио» в качестве контрольно-оценочного средства учебной дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуем к использованию следующую структуру портфолио:

- **титульный лист;**
- **аннотированное содержание** (оглавление) с перечислением основных разделов портфолио.

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации об обучающемся (авторе портфолио), который имеет возможность представить себя любым доступным способом. Это может быть визитная карточка, эссе, фотография и т. п. Раздел должен отображать особенности личности автора портфолио, может включать записи о нем других людей, характеристики, сертификаты и т. п.

Раздел «Коллектор» содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит автору портфолио. Это могут быть материалы по изучаемой дисциплине/модулю в периодических изданиях, иллюстрации, ксерокопии, литература и т. д., одним словом, все, что связано с учебной дисциплиной/профессиональным модулем и не является продуктом деятельности создателя портфолио. Данный раздел показывает наличие интереса и отношение студента к изучаемой дисциплине.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать материалы, которые созданы и систематизированы самим автором портфолио: конспект с наличием всех тем, наличие оцененных всех заданий по самостоятельной работе, наличие оцененных всех практических (лабораторных) работ, наличие всех оцененных письменных опросов.

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению автора портфолио, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи: дипломы, грамоты, благодарности и т. д.

Данная структура не является жесткой и в применении к учебной дисциплине/ профессиональному модулю, может меняться.

Преподаватель учебной дисциплины, а в профессиональном модуле — преподаватели совместно с мастерами производственного обучения самостоятельно определяют показатели в зависимости от важности разделов для оценки компетенций обучающихся данной профессии/специальности. При оценке раздела выделяются следующие уровни: дополнительный, базовый, недостаточный, которые определяют обязательность тех или иных продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося. Каждый из уровней предполагает определенное количество баллов в шкале оценивания (см. приложение).

Составленное на **самом высоком уровне** портфолио позволяет освободить обучающегося от формы контроля, предусмотренной по программе дисциплины/ профессионального модуля с оценкой «5». Портфолио, составленное на высоком уровне, позволяет освободить студента от формы контроля, предусмотренной по программе дисциплины с оценкой «4» или позволяет претендовать студенту на более высокую оценку в ходе формы контроля по дисциплине/ профессиональному модулю. Портфолио, составленное на среднем уровне, позволяет допустить студента к планируемой форме контроля, предусмотренной по программе дисциплины/ профессионального модуля. Портфолио, составленное на слабом уровне, не позволяет допустить студента к форме контроля, предусмотренной по программе дисциплины/ профессионального модуля.

Отмечаем, что решение о результатах оценивания портфолио («освобожден или нет от сдачи аттестации / допущен или не допущен к сдаче аттестации») должно приниматься преподавателем совместно с обучающимся.

Таким образом, портфолио как контрольно-измерительный материал и средство оценки отвечает требованиям к оцениванию в полном объеме. Оно сочетает самооценку с внешней оценкой, обязательно предполагает не только количественное, но и качественное оценивание. На основе портфолио происходит оценивание не только стандартного набора знаний учащегося, но и его индивидуализированной карты знания, а также процесса развития обучающегося в соответствии с его возможностями, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Библиографический список

1. **Айзенштат Г.В., Стеблева Н.Н.** формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации основной профессиональной образовательной программы. <http://www.informio.ru/publications/id214>
2. **Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А.** Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. — М. ООО «Аванглион-принт», 2013. — 64 с.
3. **Великанова А.В.** и др. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып.2. — Самара: Профи, 2002. — 92 с. <http://testolog.narod.ru/Other12.html>
4. **Кньш И.А., Переверзев В.Ю., Прудков С.А.** Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений» студента. — М.: Издательское объединение «Е-Медиа», 2007.
5. Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Модуль дистанционного обучения. <https://sites.google.com/site/kosnpospo/home>

Процедура оценки рейтинга портфолио

№ п/п	Баллы Разделы портфолио	Самый высокий уровень «5»	Высокий уровень «4»	Средний уровень «3»	Слабый уровень «2»
1	« <i>Портрет</i> »	Дополнительный уровень раздела оценен на «5»	Дополнительный уровень раздела оценен на «4»	Базовый уровень раздела оценен на «3»	Недостаточный уровень раздела оценен на «2»
2	« <i>Коллектор</i> »	Дополнительный уровень раздела оценен на «5»	Базовый уровень раздела оценен на «4»	Базовый уровень раздела оценен на «3»	Недостаточный уровень раздела оценен на «2»
3	« <i>Рабочие материалы</i> »	Дополнительный уровень раздела оценен на «5»	Базовый уровень раздела оценен на «4»	Базовый уровень раздела оценен на «3»	Недостаточный уровень раздела оценен на «2»
4	« <i>Достижения</i> »	Дополнительный уровень раздела	Дополнительный уровень раздела	Дополнительный уровень раздела	
	Рейтинговый балл	15 баллов и более при обязательных 15 баллах по разделам 1, 2, 3	14–12 баллов, при обязательных не менее 12 баллов по разделам 1, 2, 3	11–9 баллов, при обязательных не менее 9 баллов по разделам 1, 2, 3	8 баллов и менее

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

С.В. Калинин,

*преп. социально-гуманитарных и специальных дисциплин
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, ПМР*

Главным субъектом, на кого ложится ответственность за эффективное внедрение государственных стандартов нового поколения в процесс обучения, является педагог. В каждом учебном заведении перед преподавателем стоят не простые цели и задачи, они должны не только научить обучающихся определенным знаниям, но и привить им умение быстро находить правильное решение в сложившейся ситуации, а также правильно использовать полученные знания в своей жизни. Анализируя педагогическую деятельность и материалы средств массовой информации, можно сделать вывод о том, что одной из самых актуальных тем на сегодняшний день является качество образования выпускников как средних специальных, так и высших учебных заведений.

Безусловно, на педагогов возлагается огромная «миссия», в ходе которой должны воспитать достойно подрастающее поколение. Поэтому Министерством просвещения и вводятся различные преобразования в образовательной системе государства для улучшения качества образования. Внедрение новых государственных образовательных стандартов является наиболее приоритетным направлением модернизации образования. В данное направление входит также формирование фондов оценочных средств, а к ним уже прилагается и разработка контрольных оценочных средств, которые должны сопровождаться построением системы оценивания учащихся и студентов учебных заведений. ФОС является гарантом качества образования, которое может быть только при соблюдении определенных требований. Со одной стороны, это методологическая обоснованность применения ФОС, а с другой стороны, сами оценочные средства должны отвечать требованиям государственных образовательных стандартов, а также требованиям самого учебного заведения, в котором разрабатываются данные материалы.

Особое внимание хотелось бы уделить ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов среднего профессионального образования, так как данная дисциплина является необходимой для их будущих трудовых будней. В результате изучения дисциплины студент получает представление о правовом положении субъектов предпринимательской деятельности, учится защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, детально изучает права и

обязанности работников в сфере трудовых и экономических отношений, а также рассматривает законодательные и другие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность гражданина [2, с.3].

Фонд оценочных средств — это комплекс методических материалов, благодаря которым можно наглядно получить объективный и достоверный результат обучения студента. ФОС разрабатывается на основе рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой для специальностей СПО [1, с1]. Для первых лекционных занятий составляются тестирования с целью проверки уровня подготовки студентов по вопросам обществознания, основам права, а также выявления пробелов в усвоении базового уровня образования. Для последующих занятий преподаватель составляет необходимые практические занятия, различные тестирования, проекты, а также индивидуальные задания и исследования.

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для демонстрации студентами знаний, умений и навыков, получаемых на занятиях, в ходе которых студенты учатся размышлять, задавать друг другу вопросы, представляя ту или иную правовую ситуацию, самостоятельно учатся искать правильное решение проблемы. В результате ответов они получают навыки выступления перед аудиторией, учатся быстро ориентироваться и применять знания необходимых нормативно-правовых актов в создавшейся ситуации. Большой интерес появляется у студентов в ходе деловых игр, когда они сами становятся участниками той или иной правовой ситуации, где они наглядно могут оценить как свою работу, так и работу своих одноклассников.

На занятиях правового обеспечения профессиональной деятельности в основном используются практические занятия, на которых эффективнее и интереснее студентам воспринимать поток информации. Для каждого практического занятия выделены основные общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать в результате обучающийся. Например, в ходе практического занятия «Составление искового заявления в Арбитражный суд» студенты должны уметь решать сложившиеся проблемы, оценивая их риски; уметь проводить сбор и обработку информации для принятия правильных решений [3, с.4, 5]. На практическом занятии «Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора» обучающиеся понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии; принимают участие в ситуационных задачах, где, с одной стороны, выступает работодатель, а с другой — работник; учатся определять основные задачи профессиональной деятельности для каждого работника; рассчитывают количество ресурсов для выполнения работ в рамках подразделения организации и так далее [3, с.6].

Фонд оценочных средств имеет определенную структуру, состоящую, в первую очередь, из перечня конкретных результатов обучения, которые студент

должен будет выполнить и показать наглядно, во-вторых, из комплекса заданий с определенными критериями оценивания, и конечно же, из самих материалов, по которым уже непосредственно проводят контроль и оценку результата обученности студента [1, с.3]. Формирование ФОС имеет определенные особенности, которых нужно придерживаться при разработке, для того чтобы обеспечить переход:

- от пассивной до активной роли студента в ходе выполнения контрольно-учебного материала (творческие задания, рефераты, доклады, самоконтроль и практические работы, деловые игры и т. д.);

- от оценки того, что должен уметь и знать обучающийся, к тому, на что способен;

- от оценки отдельно каждого обучающегося к оценке работы в группе (например, при проведении деловой игры: «Разрешение индивидуальных и коллективных споров») и так далее.

При разработке фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов среднего профессионального образования необходимо акцентировать внимание на использовании разнообразных форм и методов оценивания (например, проведение контроля одного результата обучения не менее чем двумя методами), на использование различных ситуационных задач по всей тематике (решение их как в группе, так и индивидуально), на составление практических работ, которые подводят итог теоретической части обучения студентов (составление резюме, трудового договора, написание искового заявления в Арбитражный суд, претензии, определение правомочий собственника, разрешение экономических споров, организация и реорганизация юридического лица, определение дисциплинарной ответственности работнику за нарушения и так далее). Важно также учитывать ряд факторов, которые необходимы для соответствия критериям качества ФОС [1, с. 4]:

- материал оценочных средств должен соответствовать целям обучения, а также целям контроля;

- уровень сложности заданий должен исходить от минимального к максимальному при наличии вариативности;

- необходимо мотивировать и стимулировать познавательную активную деятельность обучающихся;

- использовать современные методы как подачи информации, так и оценивания;

- обеспечить полноту и объем дидактических материалов, их оригинальность и качественность и т. д.

Благодаря современным способам оценивания результатов обучения можно отметить, что на сегодняшний день контрольно-оценочная деятельность преподавателя переходит в более «лояльную» сторону, так как в основном используются такие методы, как сотрудничество со своими студентами в ходе решения поставленных задач, коррекция и тактическое направление их ответов, проектирование

и другое. Исходя из этого, можно отметить, что ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов среднего профессионального образования помогает преподавателю систематически оценивать изучаемый материал и постепенно переходить к «студентоцентрированной» модели формирования компетенций выпускника.

Библиографический список

1. Рекомендации по формированию фондов оценочных средств по профессии начального профессионального образования или специальности среднего профессионального образования. Приложение № 1 к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 1244 от 23 сентября 2014 г.

2. **Румынина В.В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студ. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 184 от 17 марта 2010 г.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

И.А. Кравченко,

зав. метод. отделом, преподаватель

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь, ПМР

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании определяет, прежде всего, требования **к результатам обучения**, что ведет в свою очередь к изменениям организации всего образовательного процесса, в том числе и системы оценивания. Ориентация на результаты обучения подразумевает фокусирование внимания на достижениях обучающихся, а не преподавателей. Результаты обучения также фокусируются на том, что может продемонстрировать обучающийся в конце учебной деятельности и что, как ожидается, он будет знать, понимать и/или в состоянии сделать по окончании обучения, т. е. результатами обучения будут являться сформированные компетенции [1, с. 20].

Оценка результатов обучения непосредственно связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов обучения. Такая связь позволяет сделать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательной программы по специальности или профессии более прозрачными, где четко обозначенные ожидания являются важнейшей частью эффективного обучения. Один из западных исследователей С. Тухи (Toohey, 1999) считает, что «лучший способ помочь обучающимся понять, каким образом они могут достичь установленных результатов обучения, — точно объяснить методы и критерии оценивания». Это позволяет найти равновесие между стратегией преподавания, результатами обучения и оцениванием. На рисунке 1 дано графическое представление последовательности стратегий преподавателей и обучающихся с точки зрения результатов обучения и их оценивания.

При таком подходе для обучающихся оценивание будет являться ключевым, выступать как необходимость освоения учебной программы: обучающиеся будут учить то, что будет оцениваться. Понимание того, что рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе Образовательной программы по специальности или профессии находят свое отражение в оценке, позволяет сделать вывод о том, что обучающая деятельность преподавателей и учебная деятельность обучающихся направлены на одну и ту же цель — на результаты образования [2, с. 231].

Анализ государственных стандартов профессионального образования нового поколения позволяет выявить следующие результаты обучения:

- критическое мышление, формулирование суждений;
- решение проблем / планирование;

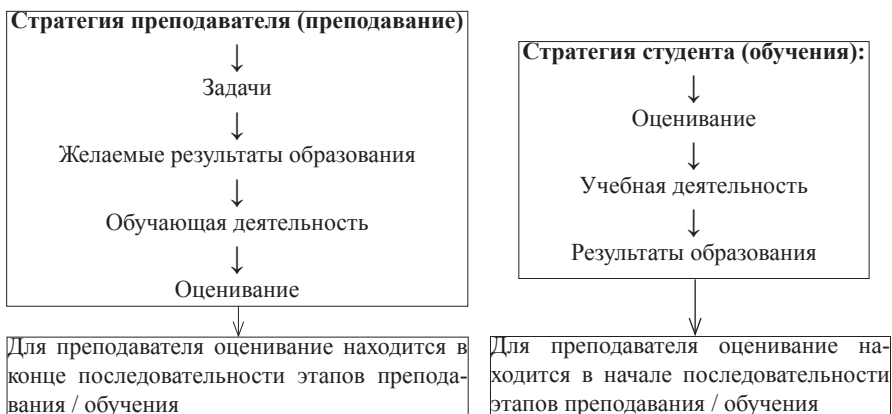


Рис. 1. Последовательность стратегий преподавателей и обучающихся с точки зрения результатов обучения и их оценивания

- выполнение действий / демонстрация операций, техник;
- управление / развитие;
- демонстрация знания / понимания;
- разработка / создание;
- коммуникация;
- отбор / обработка информации.

В таблице представлены результаты сопоставительного анализа различных учебных результатов и возможных методов их оценивания.

Таблица 1

Примеры соотношения различных учебных результатов и методов оценивания

Цели / Учебные результаты	Методы оценивания
Критическое мышление, формулирование суждений	Написание эссе. Подготовка / написание статьи «Критический анализ ситуации». Критическая оценка изученной литературы. Подготовка сообщения / выступления «Комментарии к статье, книге, монографии»

Решение проблем / планирование	Анализ ситуации / случая. Моделирование ситуации. Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения). Обсуждение и рефлексия проблем / опыта из собственных работ. Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме
Выполнение действий / демонстрация операций, техник	Подготовка отчета по лабораторной работе. Демонстрация опыта / эксперимента. Участие в ролевой игре. Использование программного обеспечения и видео. Подготовка презентационного плаката. Наблюдение и реальное воспроизведение профессиональной деятельности
Управление / развитие (самоуправление и саморазвитие)	Создание портфолио. Осуществление самооценки. Взаимооценка. Участие и оценивание групповых проектов. Взаимообучение
Демонстрация знания / понимание	Экзамен (устный, письменный). Написание эссе. Тестирование. Контрольные опросы
Разработка / создание	Создание портфолио. Подготовка презентации. Участие в групповых проектах. Участие в соревнованиях. Проектирование и внедрение проекта. Оценка качества исполнения
Коммуникация	Участие в дискуссии (дебатах, переговорах). Участие в ролевых играх. Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т. п.). Участие в публичной презентации. Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков
Отбор / обработка информации	Изучение библиотечных ресурсов. Создание базы данных. Проектирование сайтов. Аннотирование библиографии

Методы оценивания, направленные на результаты обучения, должны отвечать следующим принципам:

— правомерность: оценивание должно быть интегрировано с обучением и соответствовать его цели;

— беспристрастность: оценивание должно быть справедливым, честным и организованным в объективной манере за счет непротиворечивого проведения мониторинга, оценивания и корректировки;

— надежность: суждения, полученные на основе оценивания знаний обучающихся, должны быть надежными, точными, проверяемыми, согласованными и содержательными, критерии должны быть предварительно указаны и утверждены;

— прозрачность: все этапы процесса оценивания должны быть ясны и непосредственно доступны для всех участников этого процесса, включая обучающихся и внешних экзаменаторов;

— адекватность: метод оценивания должен соответствовать ожидаемым результатам обучения, эффективно поддерживать обучение;

— многообразие: методы оценивания должны быть существенно разнообразны для наилучшего соответствия потребностям оценки знаний обучающихся в ходе различных дисциплин;

— результативность: процесс оценивания должен быть потенциально исполнимым, как обучающимися, так и преподавателями;

— обратная связь: оценивание должно позволять обучающимся достигать наибольшего прогресса в своем обучении.

Оценивание, нацеленное на результат, поможет обучающимся учиться на ошибках; понять, что важно, что у них получается; обнаруживать, что они не знают, что они не умеют делать; отслеживать собственный процесс движения в содержании [3, с. 45].

Библиографический список

1. **Иванов Д.А.** Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч. 2008. № 1. — С4–24.

2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хурторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.

3. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: Метод. пособие / Авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2010. — 72 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Кудрицкая,

педагог-психолог

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница, ПМР

Стандарты третьего поколения — один из важнейших этапов образовательной системы сегодня. Чтобы работа по внедрению государственного образовательного стандарта III поколения прошла более плодотворно, необходимо разработать единый механизм действий, который будет способен решать учебные, бытовые, профессиональные задачи, и в то же время не нанести урон психологическому здоровью всех участников образовательного процесса.

Психологическое здоровье проявляется не только в способности организма противостоять стрессовым ситуациям, мыслить позитивно, но и в умении устанавливать психологический контакт, то есть применять коммуникативные способности. В жизни человека процессы коммуникации играют чрезвычайно важную роль, поэтому они привлекают внимание специалистов в самых разных областях знаний. Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения [3, с.412]. Так считал Антуан де Сент-Экзюпери, об этом рассуждали философы на протяжении веков, и эта тема остается актуальной и в наши дни.

Общение — одна из основных категорий психологии и педагогики, социологии и, собственно, теории коммуникации. Человек, обладающий сознанием, становится личностью в результате взаимодействия, общения с другими людьми.

Под коммуникативной деятельностью в учебе и на производственных занятиях мы понимаем сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между обучающимися и педагогами, между самими обучающимися, включающий в себя обмен информацией и выработку стратегий взаимодействия, восприятия и понимания друг друга.

Коммуникация — это сложный многоплановый процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по различным каналам при помощи различных вербальных и невербальных средств:

— вербальных — языковых, при помощи языка мы передаем около 93% информации, это не процент использования, а универсальность данного способа для всех;

— невербальных — это мимика, жесты, расстояние, просодика, дистанция, временные (раньше, позже).

Профессии политехнического профиля можно назвать «коммуникативными», поскольку общение тесно вплетено в контекст как теоретической, так и практической деятельности обучающихся. Эти профессии, успех которых в значительной мере зависит от их коммуникативной компетентности — компетентности в межличностном взаимодействии, межличностном восприятии.

Рассмотрением коммуникативной компетентности занимались выдающиеся психологи и педагоги отечественной науки. Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др. считали, что важнейшей качественной характеристикой, позволяющей развивающейся личности реализовать свои потребности в социальном принятии, признании, уважении и определяющей успешность процесса социализации, выступает коммуникативная компетентность. Так Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетентность «как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, выбрать адекватные стратегии коммуникации, быть готовыми к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Компетентность в общении предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции — и отстраненной и близкой. В условиях перехода на новые образовательные стандарты регламентирует обязательность формирования коммуникативной компетентности обучающихся, что выражается не только в «готовности и способности осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому учащемуся, но и в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Таким образом, коммуникативная компетентность имеет большое значение в жизни каждого обучающегося, а особенно в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Убедиться в этом можно при проведении дня психологии в техникуме, цель которого — создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; развитие коммуникативной компетентности учащихся и преподавателей техникума; формирование представлений о важности коммуникации в общении.

День психологии — мероприятие, которое проводится в течение одного дня и предлагает участие всего техникума: в первую очередь обучающихся, а также преподавателей и мастеров производственного обучения.

Одним из видов работы стала психологическая акция. Собственно, это была не игра, это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве техникума. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности обучающихся и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основная цель такой акции — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных

красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма «жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете».

Важные особенности акции — ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто не хочет ее замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акция создает в техникуме определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; техникум становится единым целым, а находящиеся в ней люди — близкими и интересными собеседниками.

Накануне дня проводится линейка, на которой объявляется дата проведения дня психологии и условия, при которых будет проходить данное мероприятие.

День психологии проходит под девизом: «Общение — это самое ценное, что дается человеку».

Эмблемой дня психологии послужил улыбающийся смайлик, так как при общении важна не только адекватность, но и приветливость.

Успешно прошла акция «Радуга настроения», целью которой послужила сравнительная оценка эмоциональной атмосферы в техникуме (в начале и в конце учебного дня).

В начале учебного дня всем входящим предлагается опустить в ящик цветной жетон, соответствующий текущему настроению. Для определения эмоционального состояния с помощью цвета участникам предьявляется шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип ее использования.

Акция «Комплимент-момент».

Всем преподавателям предлагается на первом занятии сказать что-то хорошее каждому обучающемуся (о качествах его характера или поведения).

В холле техникума помещен стенд под названием «В мире общения» с рубриками, коллаж «Моя группа», высказывания великих ученых психологов, информация о типах темперамента, советы психологов о правилах общения, результаты мониторинга эмоциональной атмосферы в техникуме, «Заборчик пожеланий и мнений».

Следующим этапом дня психологии является занятие со студентами на тему «Секреты общения».

Заканчивается день психологии рефлексией под названием, «Заборчик пожеланий и мнений». Все обучающиеся могут написать свои пожелания и мнения о проведении «Дня психологии», как кому-то лично, так и всем вместе.

В заключение хочу отметить важность проведения такого дня, как для обучающихся, так и для педагогов и мастеров производственного обучения.

День психологии в техникуме — это погружение в новое, в мир новых ощущений, новых взглядов на жизнь, приобретение бесценного опыта общения и развития коммуникативных компетенций.

Библиографический список

1. **Абрамов Н.** Словарь синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. Абрамов. — М.: Русские словари, 1994. — 502 с.
2. **Андреева Г.М.** Социальная психология / Г.М. Андреева. — М.: Аспект-Пресс, 2002. — 376 с.
3. **Андреева Г.М.** Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева. — М.: 2007. — 297 с.
4. **Анциферова Л.И.** Методологические принципы и проблемы психологии / Л.И. Анциферова // Психология. 2001. № 2. — С.12–20.
5. **Бодалева А.А.** Психологическое общение / А.А. Бодалева. — М.: Институт практической психологии, 2002. — 256 с.
6. **Гончарук А.Ю.** Социокультурные проблемы развития профессионально-педагогического образования в XXI веке / А.Ю. Гончарук // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. Выпуск 8. — М.: МПГУ, 2001. — С.12–14.

К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.П. Нечаев,

д-р пед. наук, доцент,

зав. кафедрой воспитательных систем

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,

г. Москва, Россия

Современная педагогическая наука еще не определила точную сущность термина «качество воспитания», а его оценка является одной из сложнейших проблем российской педагогики.

Каждый субъект воспитательного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования (педагоги и мастера производственного обучения, обучающиеся, родители обучающихся, различные внешние организации и социальные институты) заинтересован в обеспечении качества воспитания. Однако качество воспитания трактуется сегодня достаточно произвольно, и это связано, прежде всего, с тем, что само слово «качество» многозначно.

Изучением проблемы качества занимаются многие исследователи и практики. В Европе создана комиссия по академической оценке качества образования, проходят конференции, в России состоялось уже более пятнадцати симпозиумов по квалиметрии человека и образования. Однако приходится признать, что, несмотря на это, концепция качества образования, а тем более качества воспитания, только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

С точки зрения системного подхода **качество как интегративный системный объект** есть качество не только конечных результатов, но и качества всех процессов, обеспечивающих, влияющих на конечный результат [4].

Качество воспитания в профессиональной образовательной организации — это многоаспектное явление, включающее в себя: качество воспитательной деятельности в образовательной организации, качество педагогических кадров, качество воспитательных программ; качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды, качество воспитанников (обучающихся), качество управления воспитательной системой профессиональной образовательной организации, качество научно-педагогических исследований [3].

Таким образом, качество воспитательной системы профессиональной образовательной организации можно синтезировать из следующих качеств:

- качество целей;
- качество условий;

- качество воспитательного процесса;
- качество конечного результата [2].

При анализе качества воспитания необходимо акцентировать внимание на проблеме оценивания качества воспитательной среды профессиональной образовательной организации через изучение и определение эффективности воспитательного процесса. Мерой качества воспитания с позиций квалиметрического подхода является его эффективность.

Под эффективностью процесса воспитания, как правило, понимается действенность, результативность воспитывающей деятельности, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают ее определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитания. Многие советуют провести и еще одну операцию — соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, *эффективность воспитательного процесса* — это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах, результативном и процессуальном. Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность, в первую очередь, проявляется в уровне воспитанности обучающихся, который выражается в показателях — наблюдаемых признаках поведения и сознания. Уровень воспитанности определяется методами диагностики.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и ее формы, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагога. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации.

Модель диагностики результатов воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации должна включать в себя изучение всех участников образовательных отношений. Она представлена в виде схемы (см. схему 1).

В последние годы, как и много лет назад, идет широкая дискуссия об измерении уровня воспитанности обучающихся и о том, как это измерение проводить. По мнению одних специалистов, воспитанность не измеряется количественно, о ней можно говорить лишь в общем, без конкретных параметров и показателей. По мнению других, количественное измерение допустимо в том смысле, что всегда можно ответить на вопрос: проявляется то или иное качество ученика в его поведении.

Мы полагаем, что представляется возможным выделение некоторых параметров воспитанности, характеризующих субъективный опыт личности обучающегося, которые можно реально оценить и заложить в основу управления воспитательным процессом в профессиональной образовательной организации.

Схема 1. Четырехкомпонентная модель диагностики результатов воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации



С учетом рассмотренных проблем и факторов нами разработан диагностический комплекс, который позволяет выявлять мотивы поведения обучающихся через их отношения к активным видам деятельности, товарищам, семье, педагогам и самим себе.

Большинство качеств, внесенных нами в программу, совпадают с теми, которые были предложены другими исследователями (Е.И. Бондаревской, Н.Ф. Ефременко, Н.П. Капустиным, А.И. Кочеровым, Н.И. Монаховым, В.С. Ханчиным, М.И. Шиловой, А.К. Марковой и др.). Это свидетельствует о том, что комплекс выделенных качеств отражает современные научные представления и достижения в области воспитания.

В качестве исходных нами были выделены следующие параметры уровня воспитанности, характеризующие субъектный опыт обучающихся:

- мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
- система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
- уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития коммуникативных умений и навыков;
- направленность личности (на себя, на общение, на дело);
- уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделение доминирующих факторов. Исходя из анализа теоретических источников и опыта работы кафедры воспитательных систем Академии социального управления Московской области, нами были определены четыре доминирующих показателя уровня воспитанности:

- а) ценностные ориентации обучающихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения и т. д.;
- б) коммуникативная культура;
- в) направленность личности;
- г) операциональные умения (организаторские качества личности) [1].

По нашим наблюдениям, эти показатели имеют наиболее существенное значение. Включая в программу изучения воспитанности указанные факторы, педагог может активизировать субъективные силы обучающегося.

Модель изучения воспитанности личности обучающегося по вышеобозначенным показателям можно реализовывать с помощью следующих методик:

- а) «Сфера интересов учащихся»;
- б) «Самоанализ (анализ) личности»;
- в) «Направленность личности», «Мой выбор»;
- г) «Я — лидер», «Мишень».

Диагностику уровня воспитанности обучающихся проводят психологи профессиональной образовательной организации. Процедура диагностического анализа воспитанности обучающихся состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых показателей и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности.

Проанализировав сформированность отдельных качеств личности каждого обучающегося, составляется общая карта по учебной группе и по профессиональной образовательной организации в целом. Выделяется, на каком уровне воспитанности находится каждый обучающийся и отдельные группы обучающихся; в какой степени и в какой сфере жизнедеятельности в данный момент тот или иной студент может проявить самостоятельность, инициативу, сам регулировать деятельность поведения, а кто при помощи педагога.

Многочисленное комплексное обследование всех участников воспитательного процесса с помощью одного и того же набора психодиагностических средств через определенные временные интервалы (через год, 2 года и т. д.) дает возможность наблюдать за динамикой тех или иных психологических феноменов в режиме мониторинга, в зависимости от ситуации своевременно реагировать на происходящие изменения.

Таким образом, данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого обучающегося, коллектива учебной группы и профессиональной образовательной организации в целом не только педагогически управляемым, но и при-

дать ему поступательный, развивающий характер, «заставить» педагога работать со студенческим коллективом учебной группы на основе рефлексии и индивидуального анализа, разрабатывать коррекционную программу, прогнозировать и предвидеть возможные результаты.

Библиографический список

1. **Нечаев М.П.** Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика. Монография [Текст] / М.П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2013. — 88 с.
2. **Нечаев М.П.** Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие [Текст] / М.П. Нечаев. — М.: Педагогический поиск, 2010. — 176 с.
3. **Нечаев М.П.** Системно-квалиметрическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания. Теоретический и научно-практический журнал «Воспитание школьников». — М.: «Школьная пресса», 2012. — № 2. — С. 19–27.
4. **Субетто А.И.** Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Текст] / А.И. Субетто. — СПб. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 498 с.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

И.Ю. Парфентьева,
зам. директора по учебной работе,
преп. информатики I квалиф. категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, ПМР

С переходом экономики Приднестровья на рыночные механизмы стало ясно, что выпускники учреждений НПО и СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. Кроме того, в условиях рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. Именно компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника — основы его профессиональной мобильности — и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средней квалификации [1, с.3–4].

В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров разошлись далеко в разные стороны. В последние полтора десятилетия произошли радикальные изменения в содержании всех профессий. Ряд профессий оказался невостребованным, в то же время возникло много новых профессий. Все это потребовало существенного повышения степени гибкости профессионального образования, т.е. не просто его разовой переориентации с «отмерших» профессий на «новые», но создания механизмов, обеспечивающих его постоянную настройку на динамично меняющиеся требования рынка труда. Поэтому при разработке концепции нового государственного стандарта было принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования.

«Доводка» на рабочем месте квалификации многих рабочих, и особенно специалистов со средним профессиональным образованием, занимает не один год, как хотелось бы работодателю, а минимум три, а во многих отраслях и пять. Основная проблема, как показывают результаты бесед с работодателями, в данном случае состоит в недостатке у выпускников не знаний, умений или навыков, а специфического умения исполнять обязанности в рамках основных профессио-

нальных видов деятельности, связанного со степенью сформированности тех или иных компетенций [3, с.54].

Компетенция предъявляется, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей (результатов обучения) ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности.

Компетенции рассматриваются как феномен, отражающий существующий баланс интересов общества (в меньшей степени, государства), образовательных институтов, работодателей, а также потребителей услуг.

Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда [2, с.53–55].

Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи разработчиков стандартов/программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников. Информация об этих требованиях, в ситуации отсутствия профессиональных стандартов, может быть получена из двух источников: во-первых, анализ рынка труда и, во-вторых, анализ потребностей в умениях.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение всей жизни»), поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования — с другой.

В практике экономически развитых стран сформировался ряд технологических подходов к разработке образовательных стандартов (как регионального, так и общенационального уровней). Все эти подходы, однако, имеют в своей основе общий механизм — разработку функциональной карты профессии, в основе которой лежит функциональный анализ [4, с.5].

Функциональный анализ начинается с установления требований работодателей к стандартам деятельности в рамках конкретной профессиональной области (профессии) с целью выявления реальных и перспективных требований отрасли к различным категориям работников. Этот этап функционального анализа называется «анализ потребностей в умениях». Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Система профессионального образования должна иметь четкие представления о том, для каких конкретных видов работ/профессиональной деятельности они осуществляют подготовку, а не просто готовить унифицированных работников, обладающих компетенциями, часть из которых, возможно, устарела. После выявления функций, т.е. реальных действий, выполняемых работником определенной профессии различных

уровней квалификации, и тех компетенций, которые необходимы для выполнения этой профессиональной деятельности, составляется так называемая функциональная карта.

Анализ потребности в умениях необходимо проводить на максимально возможной выборке предприятий, ориентированных на развитие, поскольку только так можно сформировать ориентиры на лучшие образцы профессиональной деятельности.

Анализ потребностей в умениях является начальным этапом длительного цикла разработки и реализации профессиональных стандартов, затем образовательных стандартов, затем модульных программ, основанных на компетенциях, который завершается оценкой преподавания модулей. Этот процесс сопровождается обновлением и корректировкой модулей в зависимости от достигнутых результатов. В связи с этим можно говорить о постоянном циклическом процессе развития, направленном на определение новых потребностей в обучении и обновление содержания обучения. Поскольку этот процесс определяется рынком труда, работодатели и их ассоциации должны тесно сотрудничать с учебными заведениями профессионального образования. Только такое сотрудничество может обеспечить необходимое качество обучения и ту же соответствие необходимым стандартам.

Принцип социального партнерства требует включенности в разработку стандартов различных социальных партнеров образовательных учреждений, коллегиального стиля разработки стандартов с привлечением в качестве экспертов работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием, родительской общественности и др. В то же время принцип социального партнерства предполагает не слепое следование представителями образовательной сферы за социальным заказом («принцип флюгера»), а его активную позицию в партнерских отношениях [5, с.56].

Модуль образовательного стандарта понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и соответствующий определенной функции (вида) профессиональной деятельности, отраженной в профессиональном стандарте. Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль в процессе получения студентом среднего профессионального образования должен особо оцениваться, а в перспективе — и отдельно сертифицироваться. Набор основных модулей в рамках того или иного ГОС НПО / СПО может быть определен на основе функционального анализа профессиональной педагогической деятельности.

В рамках каждого модуля осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности.

Приведенный набор принципов не является исчерпывающим и может быть дополнен на основе других исследований. В то же время он является необходимым

минимумом, обеспечивающим концептуальную основу для разработки ГОС СПО и НПО на модульно-компетентностной основе.

Отдельно следует сказать о проблеме интеграции образовательного пространства в общеевропейское. Цель такой интеграции — обеспечить, прежде всего, более широкие возможности для циркуляции рабочей силы в условиях интеграции национальных экономик, в сочетании с усилением динамизма изменений в мире профессий. Если рабочий или специалист, который котируется в Европе, не будет обучаться по российским стандартам, он будет вынужден остаться в стране получения образования, даже если рынок труда не предоставит или лишит его рабочего места.

Хотелось бы, чтобы при разработке и корректировке ОПОП на основе ГОС 3 поколения работодатели выдвигали свои требования к профессиональным компетенциям выпускников тех или иных профессий и специальностей, что бы они хотели видеть от наших обучающихся на выпуске. И эти требования будут заложены в основу ОПОП профессий и специальностей.

Библиографический список

1. **Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А. и др.** Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства // Казанский педагогический журнал. 2009. № 2. — С. 3–4.
2. **Бондарева С.Р.** Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. — г. Орел. УНПК, ФСПО. — 2012. С. 53–55.
3. Государственная программа развития образования в Российской Федерации 2013–2020 гг. — М., 2012. — С. 54.
4. **Ибрагимов Г.И.** Содержание и процесс дидактической подготовки учителя на основе проектно-технологического подхода // Казанский педагогический журнал. 2012. № 5–6. — С. 5.
5. Копенгагенский конгресс по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе. 2009. — С. 56.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Е.П. Решичко,

преп. информационных технологий

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь, ПМР

Модельер-конструктор — это специалист, который должен уметь кроить и шить, разрабатывать, зарисовывать эскизы и конструкции моделей одежды в соответствии с основными направлениями моды и законами композиции. Главное в этой специальности, как и в любой другой, — «базовое образование»: конструирование и моделирование одежды, технология пошива, материаловедение, рисунок, инженерная графика. Но на сегодняшний день специалистом высокого уровня может быть только тот, кто в совершенстве владеет новыми информационными технологиями и умеет их применять в своей профессиональной деятельности.

Поэтому при составлении основных профессиональных образовательных программ, а именно распределении вариативной части нового стандарта, администрацией колледжа учитывались как пожелания работодателей, так и современные требования к специалистам специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Так из вариативной части были введены следующие курсы:

— В профессиональный модуль ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» включен МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды» (80 часов), на весь модуль — 472 часа.

— Введена дисциплина «Художественное проектирование одежды на ПК» — 98 часов.

Опыт преподавания данных курсов у нас есть. Еще работая по стандартам второго поколения, нами был включен раздел САПР одежды в дисциплину информационные технологии в профессиональной деятельности. Есть опыт проведения интегрированных уроков совместно с преподавателями конструирования и моделирования швейных изделий.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных.

Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности.

Для студента проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая

позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск.

Метод проектов — один из эффективных инновационных способов, позволяющий реализовать механизм формирования профессиональной культуры в учебном процессе и имеющий особую ценность, так как дает возможность развить профессионально значимые качества личности обучающихся на основе интеграции учебного процесса с производством. В проектной деятельности основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы их усвоения, развитие творческого потенциала обучаемых [1].

В рамках одного проекта планируется развитие ряда профессионально значимых качеств личности будущих специалистов и формирование компонентов профессиональной культуры при соблюдении следующих принципов:

— единство обучения, профессиональной и опытно-конструкторской деятельности, что требует совершенствования модели учебного процесса, его связи с реальной профессиональной деятельностью;

— для оперативного решения профессионально ориентированных задач использовать методы проблемного обучения, что формирует интерес, повышает эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов в области конструирования и моделирования швейных изделий.

Владея проектной компетентностью, всеми необходимыми профессиональными умениями проектной деятельности и проектного мышления, конструктор-модельер способен самостоятельно спроектировать и изготовить изделие без участия других специалистов.

Один из таких творческих проектов студенты будут выполнять, занимаясь по новым образовательным стандартам.

Данный творческий проект будет выполняться студентами в три этапа:

1. Этап — Моделирование швейных изделий

Первый этап творческого проекта выполняется студентами по МДК 01.01 «Основы художественного оформления одежды», является самостоятельным исследовательским проектом студентов.

2. Этап — Конструирование швейных изделий

Второй этап творческого проекта выполняется студентами на практических занятиях по МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» под руководством преподавателя и самостоятельно.

3. Этап — Проектирование швейных изделий

Третий этап творческого проекта выполняется во время производственной практики по МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды».

Для оценивания каждого этапа творческого проекта разработаны оценочные листы, содержащие задания этапов. Задания оцениваются по шкале: процент результативности и оценка.

Итоговая **оценка творческого проекта** не только подводит итог труда студента, но имеет большое учебное и воспитательное значение.

При оценивании творческого проекта складываются баллы с трех оценочных листов:

— оценочный лист № 1 — оценка самостоятельной исследовательской работы по МДК 01.01 «Основы художественного оформления одежды»;

— оценочный лист № 2 — выполнение практических и самостоятельных работ по МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий»;

— оценочный лист № 3 — результат производственной практики по МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды».

К баллам трех оценочных листов добавляются баллы за защиту проекта. По общему количеству баллов выставляется соответствующая оценка.

Защита творческого проекта по МДК 01.01 «Основы художественного оформления одежды», МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» и МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды» выполняется студентом в последний день практики по МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды».

Преподаватели МДК 01.01 «Основы художественного оформления одежды», МДК 02.02 «Методы конструктивного моделирования швейных изделий» и МДК 02.03 «Системы автоматизированного проектирования одежды» по результатам защиты составляют отзыв на творческий проект студента. В отзыве могут быть рекомендации по выступлению студента со своим творческим проектом на научно-исследовательской конференции студентов или дальнейшей реализации своей работы в дипломном проекте.

Оценочные листы, отзыв и сам проект вкладываются в портфолио студента, которое впоследствии предоставляется на квалификационные экзамены по ПМ.01 Моделирование швейных изделий», ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» и Итоговую государственную аттестацию студента по специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (дневная форма обучения).

Анализ содержания и результатов работы с обучающимися в русле проектной деятельности на основе компетентного подхода позволяет сделать вывод о том, что компетентный подход обуславливает формирование профессиональных компетенций как совокупность знаний, умений, владений, способов деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Развитие компетенций — это не смена содержания, не изменение качества знаний, а обстоятельства, в которых эти знания и умения формируются [3].

Решение перечисленных задач предполагает обеспечение готовности будущего специалиста к трудовой деятельности, к успешной созидательной деятельности в профессиональной сфере. Для этого необходимы: методология, генерирующая новые идеи и формирующая новые политехнические знания; технология, ориентированная на высокий уровень подготовленности выпускника учреждения среднего профессионального образования; методики, стимулирующие творческую продуктивную деятельность обучающихся.

Возникает необходимость корректировки учебного процесса с учетом развития умений проектной деятельности, направленной на актуализацию интеллектуального ресурса обучающихся и преподавателей, их потребности к самообразованию и обеспечивающей формирование проектной компетентности на основе развития ключевых компетенций и формирования базовых компетентностей.

Таким образом, проектный метод и данный творческий проект в частности дает возможность не только закреплять знания студентов, но и способствует творческому развитию и воспитанию личности будущих специалистов, формированию их профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. **Трайнев И.В.** Конструктивная педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. В.Л. Матросова. — М., 2004.
2. **Третьякова Т.А.** Электронный научно-педагогический журнал. — Саратов, 2007. URL: <http://1.emissia/peterhost.ru>
3. **Фрумин И.Д.** Педагогика развития: ключевые компетентности и пути их становления: Материалы IX науч.-практ. конф. — Красноярск, 2003.
4. **Колесникова И.А.** Педагогическое проектирование. Текст / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: «Академия», 2005. — 288 с.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Л.В. Цобор,
преп. спецдисциплин высшей квалиф. категории
ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж»,
с. Гиска, ПМР*

Организация социального диалога профессиональной школы с рынком труда и проводимая в русле этого процесса реформа СПО ставят перед педагогическим сообществом, работодателями и всеми заинтересованными в улучшении образовательной модели лицами ряд серьезных задач. К наиболее важным из них можно отнести:

— ориентацию учебного процесса на **результаты образования**, т. е. четкое определение того, что именно будет уметь и знать выпускник, чтобы по окончании организации СПО он был востребован на рынке труда;

— изменение формы представления результатов обучения: вместо традиционного их описания в формулировках знаний, умений и навыков (ЗУНов) — характеристика приобретаемых выпускником **компетенций**;

— непрерывный и многоаспектный контроль над процессом обучения — создание методологии и методик **оценки качества образования** [2].

Освоение ЗУНов при традиционном предметном подходе происходит в процессе изучения слабоинтегрированных между собой дисциплин. Знания и умения, усваиваемые при изучении конкретных предметов, — это лишь отдельные элементы образовательной программы. Как правило, в сознании студентов они не образуют интегративной целостности: выпускник с трудом соотносит между собой сведения даже из непосредственно связанных между собой областей науки. Обилие фактов, цифр, классификаций и т. п., не будучи структурированным, рождает в умах выпускников настоящий хаос. В любом случае, даже с помощью хорошо усвоенных лучшими студентами знаний и умений по отдельным предметам, в практической деятельности можно решать лишь относительно простые задачи. Решение же сложных задач требует синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования, которые и обозначаются как компетенции.

Иными словами, в понятие **компетенции** в качестве составных частей входят и знания, и умения, и навыки, но еще и личностные качества (инициативность, целеустремленность, способность к корректному целеполаганию, ответственность и т. п.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т. п.), а также опыт профессиональной деятельности. Лишь в совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, т. е. когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно

решить стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые). Ясно, что для формирования не просто ЗУНов, но именно компетенций, традиционный предметный подход пригоден далеко не во всем. К нему необходимо добавить поведенческий, деятельностный компонент. Соответственно, и строго предметное структурирование оценочных средств для контроля компетенций противоречит компетентностной модели построения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Однако полностью отказаться от предметного принципа разделения содержания образования невозможно, поскольку данное разделение объективно отражает структуру научного знания [2].

Требование измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность как в теоретическом, так и в практическом планах. При проектировании инновационных оценочных средств уровня сформированности компетенций обучающихся необходимо обеспечивать моделирование квазиреальной деятельности, требующей поиска проблем и осуществления переноса знаний для их разрешения, комбинаций способов деятельности и выполнения других творческих процедур. Именно поэтому в мировой и отечественной теории и практике существуют трудности в разработке и использовании средств оценки компетенций и построения моделей их развития. Это связано с тем, что между понятиями «результаты образования» и «уровни компетенций» существует важное различие. Результаты образования могут быть выявлены и оценены преподавателем различными педагогическими измерительными материалами, а компетенции как наиболее глубокие личностные качества обучающегося могут проявляться и быть оценены только в условиях действия и достаточно высокой мотивации достижения результата этих действий [1].

Задача оценивания компетенций на сегодня является очень важной, ее необходимо будет решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств (ФОС), которые должны разрабатываться по специальностям подготовки с учетом особенностей принятых ОПОП.

Под фондом оценочных средств понимается комплекс контрольно-оценочных средств (далее — КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ГОС по завершении освоения конкретной ОПОП [3]. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС СПО, обеспечивать решения оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Как уже упоминалось выше, общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют, поэтому оценка уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников требуют создания инновационной

технологии комплексного оценивания совокупности как приобретаемых студентами ЗУН, так и социально-личностных и профессионально значимых характеристик, формирующих компетенции будущих специалистов, а для этого необходимо системное оценивание компетенций на различных стадиях обучения студентов, а также проведение аттестационных испытаний выпускников на соответствие требованиям соответствующего ГОС СПО по завершении освоения ОПОП по определенному направлению или специальности. Разработка ФОС требует от преподавателей знаний методики контроля, оптимального выбора вида учебных контролируемых заданий на разных этапах обучения студентов, умений структурирования учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов, стандартизации оценочных процедур.

Структурными компонентами ФОС могут быть: объекты оценивания и их предметные области; субъекты оценивания; средства и технологии оценивания; базы результатов оценивания, нормы качества, системы требований; показатели и критерии оценивания как признаки степени соответствия достижений установленным требованиям, нормам, стандартам.

В процессе оценки студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства постепенно выведены из стадии эксперимента и адаптированы для повсеместного применения в практике. Традиционные типы контроля были ориентированы преимущественно на диагностику и оценку качества знаний, умений и навыков (ЗУН), приобретаемых студентом в результате освоения конкретных дисциплин и практик. Они по-прежнему могут успешно применяться в основном для текущей и промежуточной аттестации, однако при их использовании следует сделать акцент не только на демонстрируемых студентом знаниях и умениях, но и на том, как эти знания и умения встраиваются в интегративную систему формируемой компетенции (компетенций) [2].

Рекомендациями по формированию ФОС по профессии НПО или специальности СПО [3] предусмотрено, что «...при формировании КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, МДК рекомендуется включать задания, требующие от обучающихся выполнения как простых, так и сложных действий. В состав КОС разработчики должны включать как простые, так и сложные задания». Одним из видов таких сложных заданий могут стать компетентностно-ориентированные задания (далее КОЗ).

Решение сложных задач требует синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования — функциональные характеристики, определяющие уровень и содержание подготовки выпускника, которые и обозначаются как компетенции. Отдельно взятые учебные дисциплины не могут формировать большинство компетенций. Компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в немалой степени в процессе практической

и самостоятельной работы студента. Деление содержания образовательной программы по дисциплинам соответствует его предметному структурированию, а деление содержания образовательной программы по компетенциям соответствует его деятельностному структурированию.

Оценка компетенций очень сложная задача, как в теоретическом, так и в практическом плане. Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются обучающимися только в деятельности, а, следовательно, эту деятельность необходимо планировать и организовывать в учебном процессе. Использование компетентностно-ориентированных заданий как раз и позволяет организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность, изменив не только характер работы обучающегося, но и позицию, характер деятельности учителя. Выполнение подобных заданий не только способствует более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся. Результативное выполнение заданий обучающимися позволяет им в будущем успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно [1].

Таким образом, основная цель использования КОЗ в учебном процессе — организация деятельности обучающегося, а не простое воспроизведение им информации или выполнение отдельных действий.

Разработка и внедрение КОЗ в предметное обучение — актуальная проблема для организации интеллектуально-развивающей среды. Для ее создания в условиях компетентностного обучения преподаватель должен выполнять помимо прежних и ряд новых функций: организатора и конструктора учебного процесса, разработчика КОЗ, консультанта, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность студента по формированию и развитию его компетенций.

Компетентностно-ориентированные задания можно использовать:

— при изучении программного материала без предварительного объяснения на основе актуализации ранее полученных знаний и самостоятельного исследования;

— при изучении темы через укрупненные дидактические единицы или концентрированное объяснение нового материала с последующим расширением границ содержания за счет дополнительных сведений, полученных из различных источников самостоятельно;

— на этапе контроля, что обусловлено возможностью дифференцировать с их помощью уровень предметной подготовленности и уровень освоения компетенций.

Целями выполнения компетентностно-ориентированных заданий должны быть формирование и оценивание уровней освоения обучающимися различных компетенций. Наряду с умениями использования конкретных знаний обучающиеся должны развивать и совершенствовать общие компетенции. Спектр использования компетентностно-ориентированных заданий представлен в таблице 1.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания должна быть подчинена тому, чтобы организовать деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Таблица 1

Использование компетентностно-ориентированных заданий

Обучение	Организация самостоятельной работы	Контроль
Моделирование реальных или учебных ситуаций для формирования компетенций на основе содержания программного материала	Определение потенциала тем, изучаемых в рамках определенного предмета или цикла предметов	Оценка уровня сформированности компетенций на изученном содержании предметной области
Сюжетная, имитационная или деловая игра как средство формирования компетенций	Подбор сюжета для самостоятельной работы и формирования компетенций	Оценка компетенций в условиях самостоятельной работы учащихся
Учебный проект как эффективная учебная среда формирования компетенций	Разработка темы и содержания учебного проекта для формирования компетенций	Оценка компетенций решения проблем, информационной и коммуникативной

С использованием КОЗ меняются формы и методы организации занятий. Обучающиеся, используя необходимую для решения задания информацию, одновременно усваивая и применяя ее, учатся различным видам деятельности. Основные из них связаны с умениями извлекать главное из прочитанного или прослушанного, точно формулировать свои мысли, высказываться по заданной теме, сотрудничать в группе при выполнении общего задания, планировать свои действия и оценивать полученный результат, предлагать различные варианты решения поставленной проблемы и выбирать наилучший вариант.

Библиографический список

1. **Ефремова Н.Ф.** Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. — М.: «Национальное образование», 2012. — 416 с.
2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. — М.: Изд-во МГУ, 2007. — 148 с.
3. Рекомендации по формированию фондов оценочных средств по профессии начального профессионального образования или специальности среднего профессионального образования / Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 23 сентября 2014 года № 1244.

УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Е. С. Штефюк,

*преп. русского языка и литературы высшей квалиф. категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, ПМР*

Успешная реализация новых образовательных стандартов всецело зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Несомненно, современный преподаватель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога — это постоянное совершенствование своей компетентности.

Сегодня, в XXI веке, в условиях новых требований к образованию качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам преподаватель. Не просто учитель — от корня «учи», а учитель–мастер: высококвалифицированный, высококомпетентный, способный к творческому продуктивному труду.

В эпоху глобализации образования знание становится ключевым ресурсом, а учебное заведение в этих условиях — одним из важных источников знаний.

А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство» [1, с.59–62].

Утверждение «образование в течение всей жизни» в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистерверг писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [2, с.74].

Собственное воспитание и образование связаны с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л. Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное отношение к профессии. Педагогическая рефлексия выражает умение преподавателя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Рефлексивное отношение преподавателей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого — конструктивного самосовершенствования. Управляя педагогическим процессом, учитель анализирует собственные действия, их закономерности по отношению к другим субъектам объекта своей деятельности [3, с.60–61].

Современность выдвигает перед нами такие требования, как постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности. «Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы» [3, с.60–61].

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, принадлежит такое высказывание: учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием [4, с.319].

Для достижения успехов в профессиональной деятельности преподаватель должен стараться максимально развивать свои внутренние силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности. Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование каждого преподавателя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения самосовершенствоваться.

Сейчас преподаватель свободен в выборе современных педагогических технологий на занятиях: технология проектного обучения, технология развития, критического мышления, мыследеятельностная педагогика, проблемное обучение, технологии логико-смыслового моделирования и другие.

Применяя на занятиях нововведения, я стала замечать, что у учащихся изменяется взаимодействие со мною: моя активность на уроке уступила место активности учащихся, поменялась и моя задача как преподавателя — создать условия для их инициативы. Мне нужно было перестраиваться самой, осознать, что учащиеся на уроке выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем мой опыт. И немаловажное открытие для меня: не давать готовые знания на уроке, а побуждать учащихся к самостоятельному поиску. Теперь, дав ребятам больше самостоятельности, я увидела, что их работа на уроке очень активна, а я теперь являюсь только дирижером урока и смотрю на работу группы со стороны, наблюдая и анализируя учебный процесс. Создавая группы для работы в аудитории, я наблюдала за учащимися, как они меняются — они учатся самоорганизовываться, увлеченно заниматься, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учениками ...Я учусь вместе с детьми, учусь у детей. Новые подхо-

ды в преподавании и обучении позволили мне не только разнообразить формы занятия, но по-новому увидеть некоторых учащихся, их индивидуальные особенности. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Мне, как и всем учителям, хочется, чтобы на уроке царила атмосфера творчества, чтобы ученики могли сравнивать и ассоциировать, задумываться над проблемными ситуациями и предлагать выход из них. Для этого, безусловно, необходимо творчески мыслить. Можем ли мы научить творческому мышлению? Однозначно ответить нельзя, так как творческие возможности ребенка закладываются в раннем детстве. Создать условия для развития тех, кто открыт для творчества, — это уже большое дело. А тех, кто не был отягощен интеллектуальным и творческим развитием в дошкольном возрасте, мы можем научить мыслить критически через поиск. Поэтому, как учитель русского языка и литературы, я применяю на уроках приемы критического мышления, так как считаю, что технология развития критического мышления через чтение и письмо развивает интеллектуальные способности учащихся.

На мой взгляд, наибольшая эффективность образовательного процесса достигается при использовании методик активного обучения, когда все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Активные методы обучения исключают преобладание какого-то одного мнения над всеми прочими. Учащиеся в процессе работы учатся мыслить критически, сопоставляя, анализируя информацию, оценивая разные мнения, общаясь друг с другом и принимая ответственные решения. К эффективным технологиям развивающего обучения относится и технология критического мышления через чтение и письмо. Она дает хорошие результаты. Главное для меня в этом — свобода творческой фантазии и учителя, и учащихся, возможность дать детям высказывать свое личное мнение, возможность обсудить с однокурсниками массу интересных вопросов.

Данная технология во многом была принята мной и стала частью проблемного обучения на занятиях.

Вот некоторые методические приемы технологии критического мышления, применяемые мною на уроках:

1. Прием «Корзина» идей, понятий, имен

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают обучаемые по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится в следующем порядке:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно обучающимся по той или иной проблеме или теме.

2. Каждый учащийся записывает ответ в тетради (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Учащиеся делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ребята должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко (в виде тезисов) записываются преподавателем в «корзине» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой темы.

2. Прием «Пометки на полях»

Технология «критическое мышление» предлагает педагогический прием, известный как ИНСЕРТ. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

1. Знаком «галочка» (✓) отмечается в тексте информация, которая уже известна учащемуся. При этом источник информации и степень достоверности не имеет значения.

2. Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. обучающийся ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

3. Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у учащегося представлениями, о чем он думал иначе.

4. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным учащемуся и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от учащегося не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

3. Прием «Пирамида»

Этот прием помогает составлять тексты, превращать их в рассказы, отзывы, рецензии. Я переработала и адаптировала этот прием к потребностям уроков

литературы. Урок, на котором применяется данный прием, строится следующим образом:

1. Знакомство с текстом.
2. Письменные ответы учащихся — построение «пирамиды».
3. Дополнение каждой строки «пирамиды» — составление основы — заготовки текста.
4. Написание полноценного текста.

Например, после первого знакомства с текстом предложить ребятам самим озаглавить его и затем попросить одним словом сказать, о чем он и записать это на первой строчке (записи делаются в столбик, в левой части листа тетради).

Затем задается второй вопрос и заполняется вторая строчка. Здесь нужно двумя словами сказать об особенностях рассказа.

Третья строка — и три слова о месте и времени действия.

Четвертая строка — четыре слова о главных событиях рассказа.

Пятая строчка — пять слов о главных героях и их особенностях.

Шестая — шесть слов о чувствах, возникших в ходе чтения — в начале, в середине и в конце рассказа.

На седьмой строке надо попытаться дополнить первую уже семью словами.

Восьмая — при помощи восьми слов рассказать о личном восприятии произведения или прочитанного отрывка или о том, посоветуют ли они своим друзьям прочитать это произведение.

Вопросы для построения «пирамиды»:

1. О чем.
2. Особенности.
3. Место и время.
4. Главные события.
5. Главные герои.
6. Ваши эмоции.
7. Дополнение к п. 1
8. Собственное мнение о прочитанном.

Затем предлагается дописать, дополнить новыми словами и мыслями каждую строчку. Для наглядности это лучше сделать пастой другого цвета, чтобы был виден ход работы над произведением. При этом нужно помнить о правилах:

1. Можно менять формы слов, части речи, число и род;
2. Порядок использования слов, записанных в одной строке, может быть любой, но надо использовать все слова;
3. Нельзя менять порядок строк, порядок изложения ответов.

В тетради получается текст-заготовка, из которого можно составить сочинение, отзыв, рецензию. Достоинство данного приема заключается в том, что он позволяет ребятам создать опору для связного выражения собственных мыслей, передать их собственное видение и восприятие произведения. Самое интересное

то, что этот прием универсален. Он подходит для работы с текстами любого стиля, на любом уроке. В процессе построения «пирамид» происходит обсуждение, разговор, упорядочиваются и систематизируются мысли и знания как учащихся, так и педагога. «Пирамидный» прием «помогает выявлять мысли учеников, их понимание темы. Благодаря этому определяются проблемы и пути их решения. При общем обсуждении вырисовывается огромная панорама мнений, и зачастую учащиеся открывают для себя что-то совершенно новое, что может в дальнейшем действительно помочь в решении реальных проблем.

Работая в русле критического мышления, следует уделять большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами аудитории. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже одна группа, обученная основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей. Изменения в подходе повышения квалификации учителей — это, прежде всего, требование времени. Внедрение новых технологий в обучение дает возможность развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности, выявлять одаренных и талантливых обучающихся, планировать дальнейшую работу по развитию этих качеств.

Библиографический список

1. **Бизяева А.А.** Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. — Псков: ПГПИ имени С.М. Кирова, 2004. — 216 с.
2. **Дистервег А.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1956. — С.203.
3. **Сластенин В.А.** Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др. — М., 2007.
4. **Ушинский К.Д.** Из статьи «Проект учительской семинарии» // Избранные педагогические произведения. — М.: Просвещение, 1968. — С.557.
5. **Тотанова А.С.** Педагогическое мастерство. — Алматы, 2010. — С.105.

**Раздел 7. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ
ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ И ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ОСНОВА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

О.А. Баулина,

*канд. эконом. наук, доцент кафедры экономики
и управления проектами в строительстве
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет»,
зам. начальника финансово-экономического отдела
по аналитической работе ООО «Тамерлан»,
г. Волгоград, Россия;*

В.В. Ключин,

*канд. эконом. наук, доцент кафедры управления и развития
городского хозяйства и строительства
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет»,
г. Волгоград, Россия*

Усиление экономического кризиса в стране на фоне обострения геополитической обстановки в мире, введения секторальных санкций и падения цен на энергоносители ставит под сомнение быстрое достижение поставленных ранее правительством целей формирования инновационной экономики. В то же время для недопущения роста социальной напряженности внутри страны в результате снижения уровня жизни населения достижению поставленной ранее цели должно уделяться особое внимание. Базой инновационной экономики являются высококлассные специалисты, а следовательно, если смотреть глубже, высшая школа страны. Необходимо отметить, что российское образование (реформирование которого началось после присоединения России к болонскому процессу и на текущий момент не закончено), а также сама высшая школа испытывает ряд трудностей, среди которых можно выделить старение профессорско-преподавательского состава, потерю связей с предприятиями реального сектора, устаревание материально-технической базы вузов, коррупционные скандалы и т. д. Официальная статистика свидетельствует, что в структуре организаций, осуществляющих

научные исследования и разработки, на долю высшего образования приходится всего 21% (конец 2013 года), а в возрастной структуре исследователей в России около 46% приходится на группу в возрастном диапазоне от 50 лет и старше, наиболее молодая возрастная группа, до 29 лет включительно, составляет 20% (конец 2013 г.), как правило это молодые аспиранты и докторанты, ориентированные на получение научной степени.



Рис. 1. Динамика возрастного состава исследователей в России

С точки зрения аналитики интересна и структура затрат на научные исследования по видам работ; так, удельный вес фундаментальных исследований сокращается с 21% в 2009 году до 16% в 2013 г., а удельный вес разработок увеличивается с 59% до 64% за аналогичный период. Данное изменение в структуре научных исследований во многом обусловлено необходимостью преодоления кризисных явлений в экономике и результатом реформ высшей школы, которая переориентируется с системы, предусматривавшей «обучение знаниям», на «обучение компетенциям», т. е. способностям применять знания, умения, навыки, личностные качества.



Рис.2. Динамика структуры затрат на научные исследования по видам работ

В условиях формирования «промышленности третьей волны», характеризующейся быстрой сменой технологий, знания, полученные в рамках образовательного процесса, устаревают быстрее, чем молодой специалист успеваеет их применить в своей практической деятельности, именно в силу этого происходит переориентация в сторону компетентностного подхода в образовании. Компетентность характеризует способность осознанно воспользоваться усвоенными знаниями, умениями, способами деятельности, а также самостоятельность, умение принимать решения, творческий подход к делу, способность постоянно учиться, наличие системного мышления. Вследствие этого, компетентностный подход может быть предложен в виде катализатора усиления социального диалога высшего профессионального образования с рынком труда, инструмента углубления их сотрудничества и восстановления между ними взаимодоверия, подорванного годами подготовки выпускников, оторванных от реальной практики.

Так, если проанализировать размещенные вакансии на порталах www.superjob.ru, www.hh.ru, адресованные молодым специалистам без опыта работы, основными требованиями являются: умение быстро адаптироваться в новом коллективе, самообразовываться, работать с большим массивом информации. Для тех, кто претендует на должности более высокого уровня (мы анализировали вакансии по профилю «экономист»), требования формулируются следующим образом: навыки аналитической обработки результатов экономической деятельности, знание методов экономического анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности, знание бухгалтерского и налогового учета, навыки управленческого учета. Таким образом, работодатели требуют не конкретных знаний, а умения применять на практике полученной в рамках образовательного процесса «суммы знаний», адаптируя свои навыки к конкретной задаче и условиям, что, собственно, и реализовало в образовательной среде положительную обратную связь — внедрение в вузах компетентностного подхода. Мы можем констатировать, что идея компетентностно-ориентированного образования — один из ответов системы образования на давно сложившийся целостный социально-экономический заказ.

Крупные предприятия, которым необходима полная и подробная информация, внедряют т. н. «ERP»-системы, малые предприятия зачастую используют средства «MS Excel» или бухгалтерских систем, таких, как продукция фирмы «1С». В то же время компании среднего класса применяют специально разработанные программы управленческого учета, среди которых выделяются следующие: программа «Капитал» от компании «Капитал Софт», продукт «ИНТАЛЕВ: Корпоративные финансы» компании и «ИНТЕЛЕВ» (которая реализует возможности бюджетного планирования, управленческого учета и отчетности, управления инвестиционной деятельностью и инвестиционными затратами); продукт компании «ИНОТЕК» — «ИНОТЕК ПРЕДПРИЯТИЕ»; продукт «БухСофт: Предприятие» компании «БухСофт»; программа «Управленческий учет» компании «7 Soft»,

и это без учета зарубежных программных продуктов, как, например, известной системы «SAP Bussines One».

Совершенно очевидно, что невозможно в рамках образовательного процесса научить студентов пользоваться всеми доступными программными продуктами и, тем более, успевать обновлять их версии, но ведь можно дать общее представление об основах управленческого учета, научить ставить правильно задачи и цели. Тем более, что об этом свидетельствуют и данные соцопросов: так, анкетированные нами студенты, обучающиеся на экономических специальностях в вузе, ориентированы и мотивированы на получение прикладных навыков и умений в сфере управленческого и бухгалтерского учета. Студенты сетуют на недостаточное количество практических занятий по предметам «Бухгалтерский учет и аудит», «Компьютерные технологии в управленческом учете». Знания по программным комплексам в системе этих профильных дисциплин приходится давать уже в рамках программ дополнительного профессионального образования, которые проводятся вузом за дополнительную плату.

Кроме того, личный опыт приема молодых специалистов на должности «экономист», «экономист-аналитик» показал, что изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких, как основы менеджмента, управление проектами, экономическая оценка инвестиций, маркетинг, теория организации, финансы и кредит, бухгалтерский учет, организационное поведение, стратегический менеджмент, методы принятия оптимальных решений, логистика, управление персоналом, инновационный менеджмент, управление качеством, не дают слушателям главного — представления об объектах управления, их элементном составе, структурах конкретных видов деятельности и процессах создания благ. В результате выпускаются «абстрактные менеджеры» с сугубо «теоретическими» компетенциями, которым сложно найти применение в рыночной деятельности. Такое положение категорически неприемлемо при подготовке бакалавров сроком обучения всего в четыре года.

Для обеспечения требования интеграции экономического образования в вузе с требованиями работодателя, ФГОС ВПО предусматривает, что: «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся» [6]. Интерактивная форма обучения должна составлять не менее 20% аудиторных занятий, а занятия лекционного типа не могут составлять более 50%. Для реализации задач, поставленных ФГОС ВПО, отечественные вузы должны иметь соответствующую материально-техническую базу, проводить постоянное и целенаправленное повышение квалификации ППС, желательно также в рамках действующих предприятий, иметь налаженные деловые связи с реальным

сектором экономики, активно применять системы дистанционного обучения и повышения квалификации, в том числе на основе облачных технологий [5]. При этом главную роль в компетентностном подходе к обучению должны играть «компетентные» преподаватели, имеющие не только теоретические знания, но и опыт практической работы по управлению на производстве, а также осуществляющие научно-практические исследования в конкретных отраслях национального и местного хозяйства. Предприятие и высшее учебное заведение являются двумя сторонами образовательного процесса: вуз — производитель, а предприятие — потребитель специалистов, поэтому именно от эффективности обратной связи между ними зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя, а следовательно, и востребованность выпускника вуза на производстве.

Решение вопроса о подготовке нужных экономике специалистов возможно лишь при тесном взаимодействии учебного заведения и предприятий, для чего необходимо создание системы, при которой работодатель сможет влиять на состав образовательной программы и заказывать эксклюзивных специалистов, ориентированных на конкретное предприятие, а вуз иметь полигон, на котором в процессе обучения сможет «опробовать» качество и степень подготовки своих студентов. Такое взаимодействие позволит выявить перспективные направления деятельности вуза и создать на предприятиях интеллектуальный капитал, способный разработать, а затем и реализовать стратегическое направление его развития. Очевидно, что обе стороны заинтересованы в установлении тесных контактов. Они дают возможность вузу отслеживать меняющиеся требования предприятий различных отраслей к специалистам и оперативно корректировать образовательные программы, что, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности учебного заведения. При этом у предприятий появляется возможность, влияя на процесс обучения, получить специалистов, подготовленных по «специальному заказу», и даже принять непосредственное участие в подготовке, направляя своих топ-менеджеров и других высококлассных практикующих специалистов для преподавания в вузе.

Библиографический список

1. **Аунапу Э.Ф.** Компетентностный подход при подготовке руководителей организации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal-aael.intelbi.ru/main/wp-content/uploads/2011/04/Э.Ф.Аунапу1.pdf> (дата обращения 25.01.2015).
2. **Вешнева И.В., Седельников В.А.** Применение компетентностного подхода в процессе подготовки студентов специальности 340100 «Управление качества» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/veshneva_sedelnikov.pdf (дата обращения 28.01.2015).
3. **Звездова А.Б., Орешкин В.Г.** Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf (дата обращения 20.01.2015).

4. **Чаплыгин О.А., Соколова Е.И.** Использование компетентностного подхода при преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lfostu.ucoz.ru/publ/innovacionnye_podkhody_i_tekhnologii/primenenie_innovacionnykh_metodov_obucheniya_dlja_realizacii_kompetentnostnogo_podkhoda/ispolzovanie_kompetentnostnogo_podkhoda_pri_prepodavanii_ekonomicheskikh_disciplin/29-1-0-265 (дата обращения 30.01.2015).

5. **Соколова Н.Ф., Соколова С.А.** Формирование компетенций, связанных с управлением инновациями на производстве у студентов экономических специальностей в процессе обучения на основе облачных технологий // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2014. Т. 3. № 5. — С. 91–95.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116339> (дата обращения 30.01.2015).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

С.Р. Вакарчук,

*преп. специальных дисциплин эконом. профиля
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, ПМР*

Современное развитие экономических отношений, технологическое переоснащение промышленных предприятий, применение информационных технологий позволяют использовать в производственной деятельности подготовленного компетентного специалиста, который владеет своей специальностью, обеспечивает нужды государства в квалифицированных специалистах и востребован работодателями.

Рассматривая основную задачу современного образования — подготовку компетентных специалистов, — были изучены требования работодателей города Рыбница к выпускникам профессионального образования. Работодатели, кроме основных требований, связанных с уровнем профессиональных знаний и опытом работы, предъявляют требования, которые относятся к профессиональным компетенциям. Взаимодействие учебных заведений и предприятий в сфере подготовки молодых компетентных специалистов должно осуществляться через совместную работу с учебными планами, при составлении содержания рабочих программ. Все это происходит в процессе взаимодействия с работодателями и обновления профессионального образования при внедрении новой системы образовательных стандартов третьего поколения по специальности «Менеджмент в сельском хозяйстве». Новые государственные образовательные стандарты ставят современные задачи к условиям подготовки молодых специалистов, оценке результатов освоения теоретического и практического материала, к применению компетентного подхода.

В нынешних условиях при изменении экономических отношений в Приднестровской Молдавской Республике все сильнее выделяется нехватка квалифицированных специалистов не только по специальности «Менеджмент в сельском хозяйстве», но и по основным рабочим профессиям и специальностям, где молодые специалисты могут работать при изменяющихся условиях. Для исправления этой ситуации в настоящее время и совершенствуются профессиональные образовательные программы Приднестровской Молдавской Республики с учетом российского опыта, усиливается их ориентация на практическую подготовку.

Процесс обучения менеджеров в сельском хозяйстве по новым стандартам третьего поколения в среднем профессиональном образовании строится на основе модульного обучения и набора общеобразовательных и профессиональ-

ных дисциплин, которые занимают ключевые позиции в учебном плане. Каждая из них отражает свой взгляд на профессиональное обучение, на его содержание и по-своему определяет компетенции. Построение содержания образования на основе модульных программ, в рамках которых осуществляется комплексное освоение знаний и умений при формировании конкретной компетенции, позволяет разработать теоретический материал и практические задания, индивидуальные для обучающихся, подготавливаемых по заявкам предприятий.

Наиболее востребованными считаются выпускники, которые обладают совокупностью теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, способных решать профессиональные проблемы и задачи в реальных ситуациях. Постоянное практическое закрепление материала, отработка умений в каждом модуле значительно повышает качество теоретической и практической подготовки. К общим компетенциям относят способности, которыми должен обладать каждый молодой специалист, они универсальны и применимы в самых различных ситуациях. Значение общих компетенций основывается на функциях, которые оказывают влияние на развитие профессиональных компетенций обучающихся:

- обучающийся способен обучаться и самообучаться;
- обеспечение молодым специалистам большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями и успешности в конкурентной среде.

Реализация профессиональной компетентности в среднем и начальном профессиональном образовании способствует достижению основной цели — подготовке конкурентоспособного специалиста, который свободно владеет своей профессией, готовый к профессиональному росту, профессионально мобильный и способный к результативной работе по своей специальности.

Информационная компетентность менеджера в системе профессионального образования ведется в рамках учебного процесса и связана с овладением навыков работы с персональным компьютером, с поиском информации в традиционных или электронных каталогах.

Развитие компетентного подхода в профессиональной подготовке менеджеров в сельском хозяйстве требует широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения, эффективных образовательных технологий. Они должны соответствовать выбранному виду деятельности и в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой обеспечить достижение цели — формирование и развитие у обучающихся определенных компетенций.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий повышает эффективность обучения, так как они охватывают все стороны образовательного процесса и способствуют развитию профессиональных компетенций. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии, технологию проектного обучения, компьютерные технологии, проблемное обучение и другие.

Наиболее эффективной формой и методом обучения для подготовки менеджеров и развития их профессиональной компетенции является метод «обучение в действии». Обучение в действии основано на том, что обучающиеся активно вовлечены в процесс поиска решения проблем, которые возникают на предприятиях. Такое обучение непосредственно ориентировано на достижение поставленных целей профессиональной и практической подготовки обучающихся. Метод обучения в действии реализуется в основных образовательных программах в ходе разработки проектов. Разработка проектов осуществляется как в процессе аудиторной, так и при внеаудиторной самостоятельной работе, где для решения выявленной проблемы обучающиеся выполняют определенные задания, связанные с разработкой проектов. Цель обучения состоит в том, чтобы научить менеджеров разрабатывать проекты, а не просто выполнить учебный план по образовательной программе. Разработка проекта идет на пользу обучению, так как позволяет обучающимся получить первичный опыт в развитии логического мышления, позволяет осознать важность принятых решений.

Взаимодействие профессиональных компетенций с педагогическими технологиями позволят получить менеджера, способного решить инновационные задачи, делать логические выводы, стремящегося повысить свою значимость, расширить, получить, обновить информацию и применить ее в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. **Васильев В.Н., Дульнев Г.Н., Золотарев В.М., Коровкин А.М., Колпакова Н.В.** // Проблемы гуманитаризации технического образования. — 2001.
2. **Быкова Ж.Б.** Интеграция информационных и традиционных образовательных технологий при формировании психолого-педагогической компетентности студентов вуза // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. — 2008. — С. 47–54.
3. **Маатосов Э.С.** Особенности самоопределения молодежи в современном информационном обществе // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии и практики. 2008. — С. 107–109.
4. **Статунина А.Е.** Технология обучения, технология образования, образовательная услуга: диалектика понятий // Успехи современного естествознания. 2004. № 4 — С. 73–74.

О МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Г.В. Вержибок,

канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии

УО «Минский государственный лингвистический университет»,

г. Минск, Беларусь

Разработка в современной психологии проблемы мотивации связана с множественностью подходов к пониманию ее сущности, природы и структуры, методов изучения источников активности человека, побудительных сил деятельности и поведения. Определяющим методологическим принципом исследования мотивационной сферы является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон, когда рассматриваются интеграция побуждений и их смысловой контекст, соотношение смысла и значения (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), направленность личности, ориентировка и динамика поведения (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.Э. Чудновский), система отношений человека (В.Н. Мясищев) и т. д. Мотивация характеризуется как сложная, неоднородная, многоуровневая система побудителей, в которую включены определенные иерархизированные структуры, выделяются доминирующие мотивы, означает полимотивированность деятельности и поведения.

Анализ структуры мотивации позволил выделить в ней единство процессуальных и дискретных характеристик, модальные, положительное и отрицательное, основания ее составляющих (В.Г. Асеев), фазы актуализации и реализации потребности, постоянная трансформация мотивов и познавательной активности субъекта в осмыслении преследуемых им целей. Порой «границы» мотива проходят на уровне потребностей и на уровне намерений, оставляя «за бортом» стимулы и структуру исполнительского действия [1, с. 44], многодоминантность мотива усложняет процесс, требуются знания «весовых» характеристик каждой из составляющих.

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий — обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в юношеском возрасте нельзя подходить односторонне, обращая внимания лишь на технологию учебного процесса. Как показывают социально-психологические исследования, мотивация учебной деятельности неоднородна и зависит от множества факторов. При исследовании учебной мотивации необходим анализ образовательной системы, организационной структуры

учебного процесса конкретного учреждения, степени включенности в познавательный процесс. Мотивация есть отражение взглядов, ценностных ориентаций и установок определенного социального слоя (группы, общности), отличается рядом специфических признаков, характерных для той или иной деятельности (характеристики референтной группы, выявление уровня развития аут- и ин-групп). Значимы выявление системы отношений и индивидуальных особенностей личности как обучающегося, так и обучаемого, желательно уточнение специфики как самого учебного предмета, так и его усвоения.

Так, например, выявлено, что особенности связей между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные характеристики: во-первых, стабильность связей (по критерию плотности) между ориентациями на процесс и результат, с одной стороны, и ориентациями на «оценку преподавателем» и «избегание неприятностей», с другой, т. е. относительную независимость их от условий обучения; во-вторых, вариабельность связей (по критерию доминирования и «удельному весу») в зависимости от условий обучения (типа вуза — языковой, неязыковой), сетка часов, особенности учебной программы, в частности целевые установки и т. д. [2]. Показано, что наибольшее влияние на эффективность и удовлетворенность учением студентов среди социогенных условий оказывала потребность в достижении — стремление к улучшению результатов своей деятельности [3], которая стимулирует их больше концентрироваться на учебе и повышает социальную активность.

В исследовании мотивационной сферы (структурно-содержательного контекста) приняло участие 70 студентов (1 и 3 курсы, педагогический факультет МГЛУ) с использованием методик «Мотивация учебной деятельности» (Т. Ильина), «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), временная перспектива (Ж. Нюттен, адапт. Н.Н. Толстых).

По полученным данным, среди опрошенных более 80% студентов мотивированы на достижение успеха, разница показателей в изучаемых учебно-возрастных группах не установлена. Это указывает на стремление молодежи к более высоким результатам, достижение результативности, развитие умений при определении и постановки целей, воспитание воли и настойчивости. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность [4]. Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны.

Большинство студентов 1-го курса ориентированы на получение знаний (58%) и диплома (31%), овладение профессией отмечается у 11%. При этом активность, направленная на учебу, зафиксирована у 20% («Я намереваюсь получить высшее образование», «Очень надеюсь, что хорошо закончу вуз»), для них актуальны вопросы поиска смысла жизни («Я стремлюсь быть реалистом», «Я бы ничего не

пожалел для того, чтобы не было смерти»), определенный идеализм, стремление к независимости («Я стремлюсь добиться высот», «У меня есть большое желание быстрее пойти работать»).

На 3-м курсе мотивированность учебной деятельности студентов несколько иная: ярко выражена ориентация на диплом (80%), получение знаний отмечается лишь у 17% респондентов. Однако активность, направленная на учебу, составляет уже 38%, ответы более лаконичны и конкретны («Пройти аккредитацию», «Получить диплом», «Я хочу быть успешным человеком»). В связи с необходимостью самоопределения и относительно высокой стадией развития личности в юношеском возрасте появляются и становятся актуальными потребности понять и оценить окружающий мир, разобраться в себе и определить свое отношение к миру.

Эти данные согласуются с результатами исследований А.Н. Печникова и Г.А. Мухиной (1996), где выявлено, что ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» и «личного престижа», менее значимы — «прагматические» и «познавательные». Причем на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется: в начале обучения — это «профессиональный» мотив, на 2-ом курсе подключается мотив «личного престижа», затем они практически паритетны и предпочтения какого-либо одного мотива на 3-ем и 4-м курсах не наблюдаются, на 4-ом и 5-м курсах добавляется «прагматический» компонент. Установлено, что независимо от года обучения, социально-общественные мотивы и мотивы личного престижа, не связанные с учебной деятельностью, занимают последние места и к выпускному курсу становятся еще менее значимыми (Т.В. Иванова, 2004). По мнению исследователя, это объясняется произошедшими в последнее время социальными сдвигами, повлекшими за собой становление эгоцентрического мировоззрения у современной молодежи.

Сравнительный анализ показателей мотивационной сферы в учебной деятельности показал статистическую значимость различий у студентов 1-го и 3-го курсов по критерию ориентированности — на знания ($U = 344, z = 3,1; p = 0,001$) или диплом ($U = 408, z = -2,4; p = 0,01$). Единообразно у студентов стремление к преодолению недостатков, изменению привычек, развитию способности, совершенствованию в различных видах деятельности. С возрастом добавляются желания развивать волю, целеустремленность, умение выражать свои чувства. Тем самым, в процессе обучения у студентов повышается осознание будущей профессии, «сдвиг» мотива на цель.

Вследствие проведенного анализа мотивации учебной деятельности студентов вуза стало возможным выделение следующих выводов:

— динамику мотивации учебной деятельности студентов вуза составляют причинно-следственные зависимости между компонентами осознания отношений к среде, деятельности, самому себе;

— большинство студентов мотивированы на достижение успеха в учебной деятельности, однако ориентированность мотивации и направленность активности отличаются в изучаемых учебно-возрастных группах (1 курс — получение знаний, активность, направленная на личность самого субъекта; 3 курс — диплом, активность, связанная с саморазвитием).

Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения, а усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [5, с. 24]. Наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях. В целом, исследование подтверждает данные о том, что в сознании современной молодежи произошли определенные качественные изменения.

Библиографический список

- 1 **Асеев В.Г.** Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976.
- 2 **Симонова Н.И.** Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в ВУЗе: автореф. канд. психол. наук / Н.И. Симонова. — М., 1982.
- 3 **Ильин Е.П.** Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2003. — (Серия «Мастера психологии»).
- 4 **Божович Л.И.** Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежной. — М.: Педагогика, 1972.
- 5 **Маркова А.К.** Формирование интереса к учению у учащихся / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1989.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НПО И СТУДЕНТОВ СПО

С.А. Галацан,

*преп. английского языка II квалиф. категории
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь, ПМР*

Современная парадигма образования предлагает в качестве приоритетов формирование целостной личности учащегося как системообразующего фактора образовательного процесса с конкретным набором свойств, определяющих ее независимость, самостоятельность, способность к саморегуляции, дальнейшему саморазвитию, позволяющих в совокупности успешно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях, быть конкурентоспособной. Изучение основных этапов становления компетентного подхода в образовании показало, что концепция компетентного подхода еще только формируется: существует проблема отсутствия общепринятых определений понятий «компетенция», «компетентность».

Проведенный анализ научной литературы, посвященной проблеме компетентного подхода, позволил заключить, что понятия «компетентность» и «компетенция», введенные в отечественный педагогический лексикон в 90-е гг. XX в. до настоящего времени толкуются по-разному.

Все исследователи едины в том, что компетенция — это интегрированное сочетание знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств; единство теоретического знания и практической деятельности, универсальный язык описания результатов образования на мировом уровне в настоящее время.

Термин «компетентность» является относительно новым для сегодняшнего образования, но все же в последние десятилетия он активно используется в международной практике.

Существуют достаточно конкретные определения **компетенции** как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни.

Феномен компетентности в настоящее время является предметом активного изучения научной школы А.В. Хуторского. В понимании А.В. Хуторского, **компетенция** — заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [5, с.58].

Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [5, с.59].

В традиционном образовании используется понятие общеучебных, *интеллектуальных и практических умений*. Эти умения связаны с приобретением знаний:

много знаем и мало что умеем. Однако такой подход не в полной мере учитывает запросы сегодняшнего времени.

Таким образом, от традиционных понятий «знания, умения, навыки» «компетенцию» отличает интегрированный характер; соотносённость с ценностно-смысловыми характеристиками личности; практикоориентированная направленность.

Составляющими элементами понятия «компетенция» являются:

— **знания** (набор факторов, требуемых для выполнения работы; интеллектуальный контекст, в котором работает человек);

— **навыки** (владение конкретными средствами и методами выполнения определенной задачи);

— **способность** (врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу, приблизительный синоним одаренности);

— **стереотипы поведения** (видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи, проявление ценностей, этики, убеждений и реакции на окружающий мир);

— **усилия** (сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов) [3, с.35; 5, с.61].

Таким образом, общим для всех приведенных выше определений является понимание компетенции как:

— способности личности справляться с самыми различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы;

— общая способность и готовность личности использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, реализовывать их в переменчивых условиях современной рыночной экономики [3, с.35; 5, с.61].

В настоящее время для определения целей и содержания образования формируются общие (общекультурные) и профессиональные компетенции, представленные в ГОС-3 как результат освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

В рамках компетентностного подхода, как правило, определяются следующие **виды компетенций:**

— ключевые;

— базовые;

— функциональные;

— общие;

— профессиональные.

Под **базовыми компетенциями** понимаются компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности.

Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места.

Ключевые компетенции носят наиболее общий характер, универсальны и применимы в разных производственных и жизненных ситуациях.

В образовательных стандартах третьего поколения для средних профессиональных учебных заведений (ГОС СПО-3) выделяются два вида компетенций: *общие* и *профессиональные*. Введение общих компетенций в качестве нормативного и практического компонентов основной профессиональной образовательной программы, регламентированной ГОС СПО-3, ориентировано на решение проблемы, типичной для современной системы образования, когда учащиеся могут в полной мере овладеть теоретическими знаниями, но при этом испытывают определенные трудности в деятельности, предполагающей применение этих знаний [4, с.123].

Под «общими компетенциями учащихся» подразумевается способность студента устанавливать связи между полученными знаниями и реальной ситуацией, принимать верное решение и вырабатывать алгоритм действий по выполнению данного решения в условиях непредвиденных обстоятельств; выступают в роли количественного и качественного эквивалентов оценки результатов образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника.

Общие компетенции являются *фундаментальными, универсальными, междисциплинарными*. Принимая во внимание ГОС СПО-3, разработки ученых по реализации компетентного подхода в образовательных учреждениях (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской, И.Ф. Горохова), можно разработать паспорт общих компетенций учащихся, включающий их классификацию по целевой направленности, перечень представленных в ГОС СПО-3 общих компетенций (ОК 1-10), соответствующие им показатели и дисциплины, ориентированные на их формирование. Обозначенные группы общих компетенций формируются у студентов колледжа преимущественно в процессе преподавания гуманитарных дисциплин (1-2 курсы), (табл. 1) [3, с.41; 5, с.62–63].

Общие компетенции выполняют следующие *функции* в обучении:

- 1) выступают частью содержания различных учебных предметов (учебных циклов) в качестве метапредметных элементов содержания образования;
- 2) позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложению полученных знаний и умений;
- 3) интегративно характеризуют качество образования и выступают средством проведения комплексного образовательного контроля.

Основными признаками общих компетенций учащихся являются фундаментальность, междисциплинарность, универсальность, применимость в разных образовательных, жизненных и производственных ситуациях.

Паспорт общих компетенций учащихся (ГОС СПО третьего поколения)

Целевая направленность	Общие компетенции	Показатели	Дисциплины
Мировоззренческие компетенции	<p>Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры;</p> <p>– осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</p> <p>– опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека;</p> <p>– этническая идентификация; умение адаптироваться в поликультурном обществе</p>	<p>Основы философии.</p> <p>История.</p> <p>Иностранный язык.</p> <p>Обществознание.</p> <p>Литература.</p> <p>Основы социологии и политологии.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Естествознание</p>
Социально-личностные компетенции	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– умение нести ответственность за собственные решения и поступки;</p> <p>– инициативность и мобильность;</p> <p>– социальное взаимодействие;</p> <p>– политическая и гражданская активность, выполнение гражданского долга</p>	<p>Социальная психология.</p> <p>Психология общения.</p> <p>Основы социологии и политологии.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>

<p>Гностические компетенции</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– владение навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; – умение аналитически мыслить; – готовность и способность к самообразованию; – функциональная грамотность</p>	<p>Основы философии. История. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Естествознание. Математика. Компьютерные технологии</p>
<p>Информационно-коммуникативные компетенции</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– осознание своего места в инфосреде; – владение современными информационными технологиями; – владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами; – умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде;</p>	<p>Культура речи. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Литература. Основы социологии и политологии. Компьютерные технологии. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Документационное обеспечение управления. Культура делового общения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — знание экономико-правовых основ и умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, на рынке труда; — владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную и коллективную ответственность; — профессиональное самоопределение; — готовность к реализации трудовых прав и обязанностей 	<p>Социальная психология. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Основы права</p>
		<ul style="list-style-type: none"> — освоение способов физического, духовного, интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии; — планирование и организация своей деятельности, самоопределение, непрерывное самообразование, повышение квалификации; — развитие личностных качеств; — <i>включенность в общественную работу</i> 	<p>Компьютерные технологии. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Основы права. Физическая культура. Социальная психология</p>

Общие компетенции учащихся предполагают конкретную ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, позволит выпускнику колледжа осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

Основной целью современного образования в информационную эпоху может стать мотивация к обучению, познанию и творчеству и формирование «компетентности к обновлению компетенций», что позволит каждому выстраивать собственную образовательную и даже жизненную траекторию. Реализация компетентностного подхода отражает социальный заказ общества на подготовку конкурентноспособной личности, обладающей свободой действий в быстро меняющихся общественно-экономических условиях.

Библиографический список

1. **Горохова И.Ф.** Формирование ключевых компетенций школьников на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного оборудования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный.
2. **Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. — М., 2005.
3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2002. № 5. — С. 34–42.
4. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 225 с.
5. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. — С. 58–64.
6. **Хуторской А.В.** Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru>, свободный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ)»

Р.В. Готко,

*преп. II квалиф. категории, зав. заочным отделением
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь, ПМР*

Образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС СПО) нацелен на подготовку выпускников колледжа в соответствии с требованиями практического применения опыта, знаний, умений и личностных качеств [1]. Реализация ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (делопроизводитель)» способствует успешной деятельности выпускников в секретариатах, службах документационного обеспечения, архивах различных организаций. Это обуславливает актуальность поиска преподавателями новых подходов, методов и приемов достижения поставленной стандартом цели.

Данный профессиональный модуль включает междисциплинарный курс «Выполнение работ по профессии «Делопроизводитель», учебную и производственную практику. В рамках данного модуля реализуется комплексное и синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов документооборота.

Студенты в ходе освоения профессионального модуля и профессиональных компетенций должны иметь практический опыт организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; применения нормативных правовых актов в управленческой деятельности; подготовки проектов управленческих решений; обрабатывать различные виды входящей и исходящей документации, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; готовить и проводить совещания, деловые приемы, встречи, презентации, обрабатывать документы в электронном виде.

«Компьютерная обработка документов» — стержневая часть междисциплинарного курса в профессиональном модуле, основным результатом освоения которой является овладение обучающимися профессиональной компетенцией — составлять и оформлять различные виды документов в электронном виде.

Особенностью ФГОС нового поколения является деятельностный характер, что порождает изменение требований к содержанию образовательного процесса — доминированию практических занятий.

Согласно требованиям ФГОС СПО, обучение построено не на передаче информации о способах компьютерной обработки документов, а на деятельности по составлению различных документов в электронном виде, основанной на информации в области организации управленческой деятельности.

Кроме того, учебной практикой профессионального модуля предусмотрены многообразные виды работ с применением специализированных программ и офисной техники. Например:

- Microsoft Word.** Создание электронных документов в текстовом процессоре:
- документы. Создание, редактирование, форматирование. встроенные шаблоны. (автобиографии, анкеты, резюме, бланки организаций);
 - графические возможности. Эмблемы организации; информационный стенд;
 - орфография, правописание, корректурные правки;
 - многостраничные документы. Оглавление, гиперссылки, слияние документов;
 - документы: организационно-распорядительные, справочные, по личному составу.

Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является личностно-ориентированный подход, предполагающий индивидуализацию учебного процесса, развитие творческих способностей студентов:

«Все обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нем возможностей. От знаниецентризма наше образование должно прийти к человекоцентризму» [2].

Так, при создании документов каждый студент работает с личной виртуальной организацией — творческим продуктом образовательного процесса. Задача преподавателя — организовать деятельность студента и научить его применять полученные знания на практике.

Использование такого метода обучения позволяет формировать собственную точку зрения, уметь вычленять проблемы, искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач, что способствует развитию общих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Технологии формирования общих компетенций

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сообщения о профессиональных проблемах в области делопроизводства на современном этапе
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение типовых заданий и упражнений при выполнении домашних работ

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение нетиповых задач на практических занятиях. Решение проблемных ситуаций. Разбор конкретных ситуаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление рефератов. Оформление практической работы в специальных компьютерных программах
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Участие в студенческих научно-практических конференциях. Решение проблемных ситуаций. Учебно-исследовательская деятельность

Смещая акценты в образовании с усвоения фактов на овладение способами, меняются и характер учебного процесса, и способы деятельности преподавателя.

Студент перестает быть пассивным приемником, а становится активным субъектом образовательной деятельности.

Преподаватель перестает быть транслятором информации, а его функциями становятся постановка задач, организация деятельности студентов, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на соответствие планированным.

Например, при подготовке к практической работе «Анкета. Резюме» студентам предлагается опережающее домашнее задание: ознакомиться и провести мини-исследование резюме, выложенного в интернете, подобрать электронную фотографию, подготовить содержательную часть собственного резюме.

На предварительном инструктаже по практической работе преподаватель акцентирует внимание:

- на разных приемах составления такого рода документа (с использованием шаблона и без него);

- дает практические советы и выделяет основные ошибки при написании резюме;

- показывает способы размещения резюме на специализированных сайтах, посвященных поиску работы и подбору персонала и т. п.

Во время выполнения задания студенты реализуют разные приемы составления резюме, оценивают оптимальность временных и трудовых затрат, представляют работу к оценке. Преподаватель выступает в роли консультанта, создавая такую образовательную среду, которая позволит студенту не только получить умения и навыки, но и сформировать определенные профессиональные компетенции. При этом преподаватель помогает максимально эффективно использовать разнообразные учебные материалы, интернет, практический опыт других обучающихся.

В практической деятельности делопроизводителей вместе с успехом допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить студентов находить ошибки. Эта

задача очень актуальна. В соответствии с принципом негативного опыта в учебный процесс вносятся такие обучающие элементы:

— обеспечение ошибки со стороны студента в процессе освоения умений и навыков;

— изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях.

Например, при выдаче задания для выполнения практической работы «Трудовой договор (контракт)» изначально преподавателем обуславливаются такие аспекты, как: режим работы и отдыха, вредные и опасные условия работы и т.п. без юридического комментария. После выполнения задания студентам предлагается найти ошибки в составленном трудовом договоре.

Безусловно, формирование профессиональной компетенции — составлять и оформлять различные виды документов в электронном виде — предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Так, при получении задания на составление унифицированных документов (таблиц, таблицей, договоров, приказов) студентам постоянно рекомендуется найти шаблон с использованием ресурсов Интернет и офисных программ.

Одним из существенных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО является способность выпускника действовать в различных ситуациях, что обуславливает актуальность использования активных методов обучения: имитационных упражнений, метода разыгрывания ролей, квазипрофессиональной деятельности и т. д.

Так, при проведении практического занятия «Письма: сопроводительные, письма-приглашения, гарантийные и информационные, письма-извещения, рекламные, письмо-подтверждение, письмо-напоминание, письмо-ответ» студентам предлагается разослать родителям письма-извещения о результатах сессии.

Эта работа имитирует профессиональную деятельность секретаря отделения колледжа с решением сложной профессиональной задачи:

— создание основного документа,

— создание списка рассылки,

— формирование базы данных по результатам сессии.

Студент, выполняя практические работы, постепенно формирует материал для личного портфолио по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (делопроизводитель)».

Таким образом, **формирование профессиональных и общих компетенций студентов при обучении профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (делопроизводитель)»** в соответствии с требованиями ФГОС СПО порождает существенные изменения в содержании и организации образовательного процесса и влечет за собой необходимость перестройки деятельности и преподавателя, и студентов.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080201 «Менеджмент» (по отраслям).

2. Глухова А.Ю. Аттестационно-педагогический комплекс развития креативности студентов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. диссерт. на соискание ученой степени канд. пед. наук. — Магнитогорск, 2005.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.В. Гришук,

преп. английского языка

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница, ПМР

Прежде чем приступить к анализу компетентностного подхода в целом, сперва нужно понять, что такое «компетенция» и «компетентность».

«Компетенция» — это обладание определенными знаниями, умениями и готовность для эффективной деятельности в конкретной ситуации.

«Компетентность» — это обладание учащимися определенной компетенцией и личностное отношение к данной компетенции и предмету деятельности.

Учебная дисциплина «Иностранный язык», в частности «Английский язык» можно считать компетентностным, потому как основа его содержания — это практическая деятельность, направленная на развитие коммуникативной компетенции. Предмет «Английский язык» обладает большим потенциалом для формирования всех компонентов коммуникативной компетенции — языкового, речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

Изучение английского языка является важным аспектом в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов. Возрастание роли иностранных языков объясняется расширением международных экономических связей, стремительным увеличением числа совместных предприятий, импорта оборудования и т. д.

В настоящее время доля востребованных специалистов с высоким уровнем знания иностранного языка неуклонно растет. В особенности эта тенденция наметилась в сфере международного экономического сотрудничества, так как практически все предприятия Приднестровской Молдавской Республики ведут активную работу с иностранными государствами по импорту сырья, оборудования и экспорту готовой продукции. Владение иностранным языком заметно повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда, поэтому задачей средних специальных учебных заведений является подготовка специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами усовершенствования организации трудовой деятельности.

Для реализации подобной цели педагогам необходимо уходить от традиционных методов обучения и подбирать качественно новые. Значительная роль в повышении качества подготовки специалиста отводится компетентностному подходу. Он представляет собой концепцию организации учебного процесса,

в которой в качестве цели обучения выступает не просто овладение теоретическими знаниями, а овладение совокупностью необходимых компетенций для умелого практического применения этих самых знаний в ходе будущей трудовой деятельности специалиста.

Следует отметить, что абсолютно «некомпетентных» методов работы педагога с учащимися не существует. Но существуют формы работы, которые сами по себе не способствуют развитию основных профессиональных компетенций. К числу таких методов нужно отнести:

- 1) монолог преподавателя;
- 2) фронтальный опрос учащихся;
- 3) демонстрация фильма;
- 4) самостоятельная работа с учебником;
- 5) контрольная работа в ее традиционном виде.

Компетентными методами нужно назвать методы, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование. К числу таковых относятся:

- 1) постановка проблемы в контексте жизни учащихся;
- 2) организация внеаудиторной деятельности, как мощного мотивирующего фактора к изучению иностранного языка;
- 3) метода проектов;
- 4) метода дебатов;
- 5) игровая технология;
- 6) метод кейсов (case study);
- 7) работа в паре и группе;
- 8) использование интернет-ресурсов и мультимедийных технологий.

Все вышеперечисленные компетентные методы побуждают обучающегося к самостоятельному размышлению, анализу полученной информации в устной или письменной форме. Основной формулой результата обучения должна служить формула не «„знаю, что...”», а „знаю, как...”».

Таблица 1

Отличия компетентного подхода к обучению от традиционного

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентный подход
Цель обучения	Передача теоретического материала, приобретение знаний, умений и навыков, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный

Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная деятельность
Характер контроля учебного процесса	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная оценка учебных достижений (портфолио)

Компетенции делятся на общие и профессиональные. Общие компетенции менее жестко привязаны к предмету либо объекту труда. Профессиональные же отражают профессиональную квалификацию и различаются по направлениям подготовки.

Основным видом учебной работы студента является теоретическое обучение. Оно направлено на формирование основополагающих знаний, которые служат базой для формирования целого комплекса личностных и профессиональных компетенций выпускника среднего профессионального учебного заведения.

Занятия теоретического обучения можно разделить на занятия в аудитории (урок-лекция, практическое занятие) и самостоятельную внеаудиторную работу.

Контроль и оценка общих и профессиональных компетенций как результатов образовательного процесса осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости обучающегося, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

Компетентностный подход в обучении дает возможность обучающемуся получать образование в среде, имитирующей будущее рабочее место либо ситуации, характерные для выбранного рода деятельности. Такая обстановка помогает ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности в ее огромном многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие компетенции. Подобный подход в обучении действительно обеспечивает высокую эффективность и качество подготовки выпускников:

- возрастание роли личностных качеств будущего работника, которые необходимы не только в качестве основы профессиональной культуры, но и качестве освоения профессиональной среды;
- формирование опыта профессиональной деятельности;
- ориентировка преподавателя на организацию условий полноценной самостоятельной работы обучающихся;
- активизация деятельности обучающегося, направленной на освоение профессиональных компетенций.

Это качественно новый подход в образовании, который подразумевает создание новых методик обучения и новых методик контроля над эффективностью обучения. При планировании этапов урока необходимо детально продумывать и использовать только такие методы, чтобы деятельность студента имела не только учебное обоснование, но и жизненное применение. Чтобы обучающиеся понимали не только то, что мы делаем, но и зачем мы это делаем.

Применение компетентностного подхода в преподавании иностранного языка помогает студентам реализовывать свои знания, умения, навыки, быстро и легко адаптироваться в любой профессиональной среде.

Библиографический список

1. **Андреев А.** Знания или компетенции? Высшее образование в России. 2005.
2. **Давыдов Л.Д.** Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста. — М., 2006.
3. **Маслыко Е.А.** Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: «Вышэйшая школа», 1999.
4. **Щукин А.Н.** Обучение иностранным языкам. — М.: Филоматис, 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Дражня,

*мастер производ. обучения I квалиф. категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, ПМР;*

С.Г. Стукнян,

*преп. спецдисциплин II квалиф. категории
ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,
г. Рыбница, ПМР*

Современная жизнь диктует современные требования. И огромная роль отводится образованию. С внедрением образовательных стандартов третьего поколения возросла оценка эффективности реализации этих стандартов, которые требуют анализа имеющегося опыта функционирования учреждений профессиональной школы в новых условиях.

Система профессионального образования сегодня претерпевает организационно-правовые преобразования. Происходят многочисленные реорганизации. Учреждения среднего профессионального образования расширяются за счет ликвидации учреждений начального профессионального образования или слияния. Сегодня учебные заведения пересматривают свою стратегию на рынке образовательных услуг и устанавливают прямые контакты с производственной сферой.

В связи с введением образовательных стандартов нового поколения принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества освоения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с стандартами третьего поколения оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

На первое место выходят общие и профессиональные компетенции. Ведь компетентный человек — это сформированная личность, способная брать на себя

ответственность в различных ситуациях. Учащийся, обладающий компетентностью, должен уметь:

1. Искать (опрашивать окружение, консультироваться, получать информацию).
2. Думать (уметь отстаивать свою позицию, вырабатывать собственное мнение).
3. Сотрудничать (работать в группе, договариваться, улаживать конфликты).
4. Адаптироваться (стойко противостоять трудностям, находить новые решения).

А для достижения таких целей необходимо вводить новые средства обучения, создавать новую образовательную среду, а также повышать профессиональные компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения. Ведь основным определяющим фактором становится «конкурентоспособность», то есть умение решать проблемы в нестандартных ситуациях.

Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность — инициатива. Это внутреннее побуждение к новым формам деятельности. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом.

В процессе реализации компетентного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся определенных компетенций на уровне развития его способностей.

Преподаватель и мастер п/о должны создавать условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов, такие, как:

- включение учащихся в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий (ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчетных проектов и заданий и др.);
- предоставление права выбора учащимся заданий, способов учебной деятельности, форм отчета при проведении проверки знаний, умений и навыков, отвечающих индивидуальным особенностям учащихся и позволяющих реализовать способности, личностный опыт; развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;
- активизация деятельности учащегося как субъекта образовательного процесса;
- создание на учебном занятии ситуации успеха.

Конечно, ключевые фигуры системы профессиональной подготовки — мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин. От их квалификации, профессиональных навыков, педагогической позиции зависит не только качество профессионального образования в целом, но и успех каждого конкретного выпускника.

Библиографический список

1. **Афонин С.И.** О проблемах повышения квалификации учителя и возможных решениях // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 6 // Вестник образования, 2007. № 7.
2. **Горбунова С.В.** Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне // Методист. 2011. № 10. — С. 24–27.
3. **Губанова Е.В.** Внедрение федерального государственного образовательного стандарта: формулируем заказ // Педагогическая диагностика. 2011. № 2. — С.76–87.
4. **Кузнецова О.В.** Подготовка педагогов к введению ФГОС // Управление начальной школой. 2011. № 11. — С. 15–23.
5. **Поташник М.М.** Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Серия: Образование XXI века. — М.: Центр педагогического образования, 2009. — 448 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕЕ-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВУЗА

В.В. Ени,

*канд. пед. наук, доцент,
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР*

Теоретический анализ литературы по вопросу формирования среды вуза позволил нам систематизировать ряд теоретических концепций в изучении среды. Учеными выделяются:

— теория экологического комплекса (О. Дункан, Л. Шноре), включающего популяции, среду, технологию, социальные организации;

— теория «мест поведения» (Р. Баркер), суть которой заключается в объединении характеристик конкретных паттернов поведения, имеющих место в определенное время и в определенном пространстве;

— теория поля К. Левина, фокусирующаяся на проблемах психологической среды, окружающей человека, и рассматривающая личность как сложное энергетическое поле, мотивируемое психологическими силами;

— экологическая теория восприятия и теория возможностей Д. Гибсона, в которых исследуются взаимосвязи человека и пространственно-предметной среды и дается определение возможности как совокупности физических свойств среды, уникальных для данного субъекта;

— концепция «средового пресса», характеризующая влияние окружающей среды на субъекта, в результате которого последний либо удовлетворен местом своей деятельности, либо фрустрирован (Х. Мюррей);

— теория характеров Э. Фромма, акцентирующая внимание на процессах ассимиляции (приобретение, потребление) и социализации (установление отношений с другими людьми и с самой собой), связывающих человека с окружающим миром;

— концепция социальной ситуации развития (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский), акцентирующая внимание на необходимости изучения среды и личности в единстве, на рассмотрении среды в числе детерминант развития;

— концепция педагогического восприятия среды (Н.М. Борытко);

— исследование среды как педагогического феномена (А.И. Артюхина).

Среда, в том числе и образовательная, как часть пространственно-предметного окружения рассматривается в рамках эколого-психологического подхода как зарубежными (Дж. Гибсон, У. Мэйс, М. Турвэй), так и отечественными (А.А. Бодалев, А.В. Гагарин, С.Д. Дерябо, А.В. Иващенко, Е.А. Климов, Г.А. Ковалев,

В.А. Орлов, В.И. Панов, В.А. Ситаров и др.) исследователями. Образовательная среда рассматривается не как нечто данное заранее, но лишь как продукт совместной деятельности образующего и образуемого с позиций антрополого-психологического подхода (В.И. Слободчиков); среда становится образовательной, когда появляется личность, имеющая интенцию образования (Л.Л. Портянская, Г.И. Шатон).

Возникает социально детерминированная потребность синтеза продуктивных идей разнообразных подходов к исследованию формирующе-развивающей образовательной среды.

Первостепенным признаком функционирования формирующе-развивающей образовательной среды является содействие личностно-профессиональному развитию будущего специалиста. А.А. Деркач отмечает, что в этом случае среда должна отличаться следующими свойствами [3]:

- «гибкостью, обозначающей способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в сочетании с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- вариативностью, предполагающей изменение среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах;

- интегративностью, обеспечивающей решение профессиональных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- открытостью, предусматривающей широкое участие всех субъектов образования в управлении;

- саморазвитием и саморегуляцией, основанными на процессах развития и саморазвития личности;

- установкой на совместное деятельностное обучение, диалог всех субъектов образовательного процесса».

И.С. Якиманская определяет понятие развивающейся среды как «специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где учащийся овладевает научными знаниями, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру вещей и людей, опытом общения, взаимодействия, как бы раскрывает себя миру, с которым внутренне взаимосвязан, не противостоит ему только как «познаватель» [5]. Однако это не навязывает обучающемуся путь развития через нормативное построение его деятельности, а создает свободные условия, предоставляя возможность самому определять траекторию индивидуального развития.

По мнению В.А. Ясвина, для организации развивающего образовательного процесса в творческой образовательной среде необходимо, во-первых, задействовать все «каналы» личностного развития («перцептивный», «когнитивный» и «практический»); во-вторых, актуализировать действие соответствующих психологических механизмов личностного развития (познавательных процессов, фантазии, рефлексии, эмпатии); в-третьих, строить образовательный процесс

в соответствии с возрастными, половыми, этническими и другими специфическими индивидуальными особенностями личности [6].

Развивающий характер образовательной среды можно представить через понятие векторности, то есть направленности на решение определенного спектра задач. Если речь идет о профессиональной подготовке, развивающий эффект проявляется в переносе свойств образовательной среды и опосредованных ею психических свойств субъекта на потенциальные профессиональные среды. Формирующе-развивающий характер образовательной среды заключается в предоставлении максимума возможностей как для личностного, так и для профессионального развития обучающихся.

Для рассмотрения вопроса интересными представляются работы А.А. Редана, затрагивающего проблему социальной адаптации личности в среде. По мнению ученого, направленность адаптационного процесса личности к среде не следует различать по критерию «активный— пассивный», так как просто пассивное принятие ценностных ориентаций среды без активного самоизменения невозможно. Критерием различения типов адаптационного процесса автор предлагает считать вектор активности, его направленность. Активное влияние личности на среду, ее освоение и приспособление среды к себе характеризуется направленностью вектора активности «наружу». Другой тип адаптационного процесса связан с активным изменением личностью себя, с коррекцией собственных социальных установок и привычных поведенческих стереотипов: при этом вектор активности направлен «внутри». В последнем случае имеет место активное самоизменение и самоприспособление к среде. «И в общем-то еще неизвестно, что с энергетической (физической) и с эмоциональной (психологической) точек зрения дается легче: изменение среды или изменение себя...» [4]. Существует еще и третий, наиболее распространенный тип адаптационного процесса: вероятно-комбинированный. Он предполагает сочетание обоих вышеназванных вариантов.

В случае неприемлемости для субъекта рассмотренных типов адаптационного процесса имеет место активный поиск в социальном пространстве новой среды с высоким адаптивным потенциалом, подходящей именно для данной личности. Типы адаптации зависят от потребностей, мотивов, интересов личности, от индивидуально-психологических особенностей последней.

Г.М. Андреева, раскрывая различные грани во взаимоотношении человека со средой, выделяет когнитивное и поведенческое соотношения, содержащие как активные, так и реактивные фазы. Их комбинации дают четыре возможности во взаимоотношении человека и среды [1]:

- интерпретирующая (активно-когнитивная), охватывающая когнитивное представление среды;
- оценивающая (пассивно-когнитивная), предполагающая оценку ситуации индивидом и сравнение ее качества с существующими стандартами;

— действующая (активно-поведенческая), подразумевающая продвижение человека в среде и воздействие на нее;

— реагирующая (пассивно-поведенческая), характеризующая влияние среды на поведение и благосостояние индивида.

Н.М. Борытко цель профессионального воспитания видит в субъектном становлении студента вуза [2]. Автор рассматривает воспитание как гуманитарную практику в трех аспектах духовного бытия человека: его социокультурного (выбор, осуществление культуросообразного образа жизни и поведения, формирование личности, социокультурное бытие), индивидуального (развитие индивидуальности, самобытие) и сопряченного бытия вместе со значимыми Другими (диалогическое взаимодействие, становление субъектом культурного процесса, событием).

Трем аспектом бытия, по мнению Н.М. Борытко, соответствуют три ведущих воспитательных пространства: социальное (поле значений), индивидуальное (поле смыслов) и пространство взаимодействия (поле ценностей).

Таким образом, исходя из теоретических и практических подходов к формированию среды вуза, можно сделать вывод, что в рамках высшей школы его актуальность обусловлена вопросом повышения качества подготовки будущих специалистов, пересмотром традиционных подходов к обучению и воспитанию в вузе. Необходимо говорить о создании единого формирующе-развивающего пространства, формирования среды вуза.

Библиографический список

1. **Андреева Г.М.** Психология социального познания / Г.М. Андреева. — М.: Аспект пресс, 1997. — 283 с.
2. **Борытко Н.М.** В пространстве воспитательной деятельности: монография / Под науч. ред. Н. К. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2001. — 181 с.
3. **Деркач А.А.** Акмеологическая среда развития профессионала: Монография / А.А. Деркач, И.О. Соловьев. — Воронеж: Научная книга, 2006. — С. 14.
4. **Реан А.А.** Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. — СПб.: Прайм-Евронек, 2006. — С. 245.
5. **Якиманская И.С.** Технология личностно-ориентированного образования / Отв. ред. М.А. Ушакова. — М.: Сентябрь, 2000. — С. 179.
6. **Ясвин В.А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — С. 234.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ю.А. Иванькова,

*преп. кафедры педагогики и психологии спорта
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР*

Помимо ключевых компетенций (компетентностей), проявляющихся, прежде всего, в том, как человек воспринимает и оценивает мир за пределами своей профессии, выделяют ряд других уровневых групп компетенций, имеющих уже непосредственное отношение к профессиональной деятельности [3].

А.В. Хуторской выделяет три уровня образовательных компетенций в соответствии с содержанием образования:

— ключевые — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

— общепредметные — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

— предметные — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [4].

На основе анализа исследований структурных элементов профессиональной компетентности педагога (отражены в работах С.Г. Вершловского, Ю.В. Варданяна, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Т.А. Каплуновича, К.М. Левитана, В.А. Сластенина, Р.М. Шерайзиной) В.Н. Введенский выделяет компоненты ключевых (базовых) компетентностей (компетенций). Это:

— коммуникативные компетенции: ориентирование в социальных ситуациях, определение личностных особенностей и эмоционального состояния других людей, выбор адекватных способов обращения с ними и реализация этих способов в процессе взаимодействия, распределение и концентрирование внимания, действие в публичной ситуации, привлечение к себе внимания, установление психологического контакта, культура речи;

— информационные компетенции: объем знаний и способность к их приобретению по следующим направлениям: о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов в научно-методической плоскости, а также общемировоззренческие;

— регулятивные компетенции: целеполагание, планирование, мобилизация и устойчивая активность в достижении результатов, оценка результатов деятельности, рефлексия;

— интеллектуально-педагогическая компетентность: комплекс интеллектуально-логической и интеллектуально-эвристической педагогической компетентности (по В.И. Андрееву), а именно — анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация (интеллектуально-логические); генерирование идей, аналогия, фантазия, преодоление инертности мышления, критичность мышления (интеллектуально-эвристические);

— операциональная компетентность: набор действий, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности, (то есть, по сути, педагогические умения) – прогностические, проективные, методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные действия [2].

На основе указанных групп автор описывает профессиональную компетентность и компетенцию как категории, близкие (практически синонимичные) категориям профессиональных способностей и профессиональных умений.

Таким образом, можно сказать, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности является формирование профессиональной компетентности в процессе обучения студента в вузе.

Отсюда следует, что развитие профессиональных компетенций выпускника становится основой процесса формирования профессиональной компетентности, совокупностью профессионально-значимых качеств педагога, обеспечивающих ему возможность успешного решения задач в профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональные компетенции педагогов физической культуры, необходимо отметить, что практически единственным стандартом компетенций для представителей данного профиля в настоящее время является проект государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Физическая культура», где выделяются следующие виды профессиональных компетенций [6]:

— учебно-воспитательная компетенция (формирование и решение различных методических задач в учебно-воспитательном процессе);

— социально-педагогическая компетенция (взаимодействие с различными организациями и социальными институтами в процессе профессиональной деятельности);

— культурно-просветительская компетенция (использование различных культурных ценностей в процессе развития личности учащегося);

— научно-исследовательская компетенция (использование различных методов и средств исследования в профессиональной деятельности);

— организационно-управленческая компетенция (планирование и организация спортивно-массовых мероприятий, приобретение навыков в профессионально-социальной деятельности);

— физкультурно-оздоровительная компетенция (формирование здоровьесберегающих технологий);

— тренировочно-соревновательная компетенция (разработка и реализация эффективной тренировочной и соревновательной деятельности);

— рекреационная компетенция (формирование спортивно-оздоровительной и рекреационной деятельности как фактора развития гармоничной личности) [6].

Комплекс компетенций, который наиболее полно и разносторонне отражает профессиональные качества педагога, можно рассматривать как *модель профессиональных компетенций*.

Речь идет о моделировании педагогического труда, создании условий, при которых студент на основе полученных знаний, опыта может успешно использовать комплекс сформированных профессиональных компетенций в своей педагогической и профессиональной деятельности [6].

Придерживаясь позиции некоторых исследователей проекта государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Физическая культура», компетенции, наиболее полно и разносторонне воссоздающие становление общепрофессиональных качеств педагога физической культуры, заключаются в учебно-воспитательной, организационно-управленческой, социально-педагогической и научно-исследовательской компетенции, составляя основу, на которой строится компетентностная модель общепрофессиональной подготовки педагога физической культуры [6].

По мнению С.Н. Бегидовой, «...модель позволяет рассматривать подготовку специалиста как целостный процесс, в котором обеспечиваются объективно востребованные субъект-объектные отношения, осуществляется коррекция и реорганизация деятельности будущего педагога, обеспечиваются условия для творческого совершенствования и самокоррекции, накопления опыта профессиональной продуктивной деятельности, а также социальной активности личности...» [1].

Модель педагога определенного профиля позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс в вузе [1; 5].

В отличие от характерной для действующих государственных образовательных стандартов квалификационной модели, компетентностная модель педагога, ориентированная на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда.

Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных компетенций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности к решению конкретных профессиональных задач [5].

Содержательный компонент компетентностной модели общепрофессиональной подготовки педагога физической культуры ориентирован на подготовку педагогов, умеющих не просто выполнить или самостоятельно показать двигательное действие или элемент игры, а именно рассказать, донести в доступной форме до учащихся смысл показанного или выполненного ими двигательного действия, объяснить, почему так важно владеть элементами спортивных игр, элементами

упражнений, уметь играть в спортивные игры, какие физические и личностные качества развиваются в процессе игры, почему они имеют такую популярность и используются в различных видах физической культуры, спортивной деятельности, физической рекреации, лечебной физической культуре [6].

Основная задача, решаемая в процессе использования компетентностной модели общепрофессиональной подготовки педагога физической культуры, – осознанное овладение физическими, техническими, тактическими действиями в виде спорта, методами их совершенствования, методами организации и проведения соревнований, судейской подготовкой, умением применять сформированные профессиональные базовые компетенции в практической работе.

Компетентностная модель общепрофессиональной подготовки педагога физической культуры представляет собой совокупность и условия реализации педагогических технологий, структурные единицы, профессиональные базовые компетенции, направленные на результат обучения.

Компетентностная модель общепрофессиональной подготовки педагогов физической культуры позволяет [6]:

— концептуализировать и внедрить в учебный процесс образовательную технологию, сочетающую реализацию принципов компетентностного и личностно-ориентированного подходов в контексте профессиональной подготовки студентов факультетов физической культуры;

— определить содержание профессиональной компетентности педагогов физической культуры и ее структурных компонентов;

— расширить и углубить знания студентов о будущей профессиональной деятельности, раскрывая возможности практического применения курса «Спортивные игры» в профессиональных целях.

Библиографический список

1. **Бегидова С.Н.** Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта: Монография / С.Н. Бегидова. — Майкоп: Адыг. Гос. Ун-т, 2001.
2. **Введенский В.Н.** Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский. // Педагогика. 2003. № 10.
3. **Хазова С.А.** Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту: Монография / С.А. Хазова. – издательство «Академия Естествознания», 2010.
4. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2.
5. **Чермит К.Д.** Проектирование содержания физического воспитания / К. Д. Чермит, В. Г. Левченко, О. И. Исаков; Адыгейский гос. ун-т. — Майкоп: [б.и.], 2000.
6. **Кривсун С.Н.** Формирование профессиональных базовых компетенций педагога физической культуры: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Кривсун. — Ростов-на-Дону, 2011.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СПО

Н.К. Капинус,

*науч. сотр. научно-методического центра
инновационного развития образования
ГООУ «Приднестровский государственный
институт развития образования»,
г. Тирасполь, ПМР*

Обновление содержания образования, в частности, через включение в образовательные стандарты нового поколения компетентностных умений, универсальных учебных действий требует организации качественно иной учебной деятельности студентов, в которой учитываются индивидуальные способности и возможности обучающихся, преобладает поисковый, исследовательский компонент над репродуктивными действиями, на постоянной основе строится учебное сотрудничество и др. Чтобы удовлетворять данным требованиям, педагог, кроме теоретических знаний соответствующих современных технологий и подходов, должен владеть педагогическими умениями, позволяющими разрабатывать дидактические и методические материалы от заданий до учебных курсов, соответствующих как требованиям образовательного стандарта, учебной программы, так и индивидуальным способностям и возможностям обучающихся.

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов. Особое внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои профессиональные умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен. В связи с этим в современной отечественной педагогике идут противоречивые процессы, связанные с изменением ее содержательных характеристик. Особо актуальной становится проблема обеспечения образовательных учреждений профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к эффективному управлению образовательным процессом и содействию успешной социализации обучающихся. Перед профессиональным образованием стоит важная задача сформировать у будущих специалистов лично и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе.

Предпосылками для решения этой проблемы послужили современные подходы и направления в профессиональной подготовке будущих специалистов: движение от понятия «квалификация» к понятию «компетентность»; переход на многоуровневую систему высшего образования; качество образования как центральная задача формирования единого европейского пространства, —

направленные на поддержку высокого статуса и уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Существующая до сих пор парадигма профессионального образования, ориентированная на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания, оказывается в принципе невозможной. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Принцип методологизма как раз и ориентирует новую парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь. Вышесказанное обуславливает переориентацию методической работы от разовых мероприятий по освоению теоретических аспектов по решению актуальных проблем образования, к долгосрочным мероприятиям с постоянным составом педагогов.

Изменения всех сфер жизни человека в современном мире обусловили модернизацию приднестровского образования. Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов.

Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др. Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения, один из которых связан с применением инновационных образовательных технологий.

Современные социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы сосредоточено на построении нового образовательного пространства и реализации положений Болонской декларации.

Особое значение в новой парадигме профессионального образования отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится «сотворчество» студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена

на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности.

Наиболее эффективным при выборе технологий является модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия. Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение государственных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Модуль в переводе — «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля как целевого функционального узла содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения. Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание»

излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что в конечном счете приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;

- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая требует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;

- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;

- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Для внедрения модульной технологии компетентностного подхода в учебный и образовательный процесс необходим комплексный подход, который предусматривает специальную подготовку педагогических работников, разработку предметных модулей, дидактических и методических средств, оценку качества эффективности модульного обучения, как для студентов, так и для педагогов. Методологической основой по модульному обучению являются психологическая готовность, педагогическое мастерство, программное и дидактическое обеспечение, педагогические исследования (диагностика и мониторинг).

В работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих обучающихся. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса на проблемной основе, действуя, скорее, как руководитель (администратор) и партнер (заказчик), чем как источник готовых знаний и директив для студентов.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает разработку:

- 1) структуры модуля — модульной программы, отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определяемую работодателем;

- 2) учебных и методических материалов для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности;

3) системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, т. е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить рекомендации (в виде критериев) по изучению дисциплины и прохождению оценки компетентности. При этом учебное занятие носит практикоориентированную форму.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Все это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО. Модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку студента.

Многообразие применяемых в профессиональном училище организационных форм обучения не исключает единства требований к ним. Актуальны и значимы мысли Ж.Ж. Руссо о том, что час работы научит больше, чем день объяснений. Поэтому важнейшим требованием к любой организационной форме обучения и критерием ее эффективности является создание условий, обеспечивающих либо совместную с преподавателем, либо самостоятельную, но обязательно развивающую учащихся деятельность. Таким образом, повысить качество обучения позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки педагогических кадров и высокой мотивации студентов к уровню своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. **Бурчакова И.Ю.** Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. 2012. № 1.

2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. д-ра пед. н., проф. А.А. Скамницкого. — М., 2006.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

И.В. Кондратенко,

*ст. преп. кафедры психологии факультета педагогики и психологии
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, ПМР*

Современная ситуация развития общества диктует новые требования к личности специалиста, важнейшими из которых являются конкурентоспособность, профессиональная мобильность, стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, готовность заниматься исследовательской деятельностью в производственных условиях. Следовательно, профессиональное образование должно быть ориентировано на создание условий личностного и профессионального роста будущих специалистов, развития способности самостоятельно решать не только жизненные и профессиональные задачи, но и исследовательские (А.А. Деркач, И.В. Калиш, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.). Это особенно актуально в контексте подготовки педагогов, так как решение полифункциональных, нестандартных задач требует постоянного совершенствования всех сторон деятельности и личности учителя. Речь идет прежде всего о совокупности компетентностных сфер, профессиональных знаний и педагогической деятельности, определяющих профессионализм специалиста. Основы формирования структуры компетентности педагога происходит на этапе профессиональной подготовки в высшей школе. основополагающим элементом практически всех базовых компетенций педагогической деятельности является готовность и опыт исследовательской деятельности (И.В. Носаева, Е.Д. Андреева, И.Ф. Исаева).

Изучением научно-исследовательской деятельности студентов в вузе занимались Ф.Л. Ратнер, А.В. Третьякова, Ю. Попов, Е.Ю. Лаптева, А.И. Галаган [3]. К настоящему времени и в практике, и в теории педагогики высшей школы накоплен большой опыт этой деятельности, сложилась определенная система научно-исследовательской работы студентов (НИРС), включающая в себя различные формы и методы ее организации.

Наиболее разработанным и освоенным в этой системе можно считать участие студентов в научно-исследовательской деятельности, включенное в учебный процесс (рефераты, курсовые работы, дипломные проекты).

Особым направлением развития научно-исследовательской компетенции будущих педагогов выступает их участие в научно-исследовательской деятельности во внеучебное время, в частности работа в рамках научных кружков при профилирующих кафедрах — студенческих научных обществах (СНО). Подобная

работа представляет особый интерес, так как позволяет студенту расширить диапазон учебных действий, проявить творческую активность, попытаться установить новые факты и закономерности в проблемных аспектах их будущей профессиональной деятельности и пр. В то же время, очевидно, что преобладающее большинство студентов использует исследовательские умения в учебной деятельности нерегулярно, бессистемно, четко не осознавая цели и мотивы данной деятельности, ограничиваясь выполнением сугубо навязанных учебным планом действий, узким набором применяемых умений.

Н.В. Петрова понятие «исследовательская культура» определяет как интегративное, динамичное качество личности, характеризующееся ценностным отношением к исследовательской деятельности, не насыщаемой потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, общепредметных, рефлексивных знаний и исследовательских умений, высоким потенциалом исследовательских способностей [2].

В ходе решения учебно-профессиональных задач студентами происходит становление исследовательской культуры и деятельности будущего специалиста. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов и признаков научного исследования, в частности речь идет о таких элементах, как практическая методика исследования выбранного явления, глубокая проработка теоретических аспектов проблемы, собственный фактический и теоретический материал, собранный в ходе исследования, анализ данных, полученных в ходе исследования, и вытекающие из него выводы [2].

Однако, как показывает практика, основным недостатком вчерашних школьников является неумение свободно использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что студенты слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, идеи, структуры и схемы доказательных рассуждений; воспроизводят лишь на репродуктивном уровне усваиваемые знания; не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности; не владеют объективными критериями самооценки.

Выполняя курсовые работы, дипломные проекты, выступая с докладами на научных конференциях, публикуя в печати статьи и тезисы, начинающие исследователи часто проявляют неосведомленность о науке вообще и о гносеологии (теории научного познания) в частности. Логика научных работ студентов часто строится просто по аналогии с другими работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т. д.

В учебном плане подготовки педагогов имеется специальный курс «Методология и методика психолого-педагогических исследований», в процессе изучения которого студенты знакомятся с основами методологии психолого-педагогических исследований. Но, опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов показывает, что полученных знаний оказывается недостаточно, и на научного руководителя, осуществляющего координацию исследовательской работы студентов, ложится и дополнительная нагрузка методического характера. Кроме того, курс «Методология и методика психолого-педагогических исследований» читается на первом курсе, в то время когда студент, как правило, еще не имеет четких научных интересов и понимания необходимости получаемых знаний. Это серьезно затрудняет самостоятельную исследовательскую работу студентов.

Сложившаяся ситуация приводит к необходимости разработки организационно-методических условий осуществления научно-исследовательской деятельности студентов.

Библиографический список

1. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М., 2005.
2. **Матвеева М.А.** Учебно-исследовательская работа студентов как средство формирования педагогических умений. — М., 1983.
3. **Соловьева Н.Н.** Основы организации учебно-научной работы студента: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. — М., 2003.
4. **Сысоева М.Е.** Организация научно-исследовательской работы: Программно-методическое пособие. — М., 2000.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Т.С. Косенко,

препод. эконом. дисциплин

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

ПМР, г. Рыбница

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX–XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего специалиста. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность.

Фундаментальной основой преобразования системы профессионального образования сегодня выступает компетентностный подход, который расширяет содержание подготовки квалифицированных специалистов, способствует формированию компетенций, востребованных реальными условиями профессиональной деятельности. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся умений и знаний.

Определение сути компетентностного подхода требует выяснения следующих понятий.

Компетенция — способность применять знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях.

Профессиональная компетентность — это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева, — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [3].

На современном этапе внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного,

компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Исследователи в области компетентного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе [3].

Введение компетентного подхода в практику обучения позволит решить типичную для современной системы профессионального образования проблему, когда обучающиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. Формирование знаний в интеграции с профессиональными компетенциями и умениями — важная составляющая эффективной профессиональной подготовки.

В большинстве исследований выделяются профессиональные (профессионально-ориентированные) и общие (ключевые, базовые, универсальные, над-профессиональные) компетенции. Данный подход нашел отражение в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования в ПМР.

В рамках данной работы представляет интерес изучение возможностей и особенностей формирования профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум» по специальности «Менеджмент (по отраслям)».

Формирование профессиональных компетенций подразумевает овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по определенной специальности. Однако в настоящее время во всех видах профессиональной деятельности возрастает роль управления людьми и отношениями, которое становится особым видом профессиональной деятельности. Управление представляет собой процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений и направлен на оптимизацию деятельности людей при помощи экономических, административных, психологических и педагогических воздействий на потребности, ценностные ориентации, установки личности, группы, коллектива и, в конечном итоге, — повышение результативности профессиональной деятельности.

Именно поэтому такая разновидность компетентности, как управленческая компетентность, приобретает высокую актуальность, а формирование управленческих компетенций является одной из задач профессионального образования,

реализуемой как при освоении различных образовательных программ, так и при подготовке специалистов-менеджеров.

Изучение государственного образовательного стандарта специальности «Менеджмент (по отраслям)» позволяет определить, что областью профессиональной деятельности выпускника является управление деятельностью подразделения организации и его персоналом, организация информационного и документационного обеспечения управления, совершенствование технологий управления, управление деятельностью, приносящей доходы. Соответственно, выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе управления: планирование работ в подразделении организации, организация и контроль деятельности подразделения организации, информационное и документационное обеспечение управления подразделением организации.

У специалиста должны быть сформированы компетенции принятия и реализации экономических и управленческих решений, а также он должен уметь решать такие организационно-управленческие задачи, как организовывать производственные процессы на предприятии отрасли; разрабатывать организационно-управленческие структуры предприятия, положения о подразделениях; должностные инструкции и другие документы; проектировать трудовые процессы и рассчитывать нормы труда на предприятии отрасли; составлять оперативно-производственные планы, организовывать и контролировать ход деятельности и др. Все данные компетенции должны быть сформированы применительно к специфике отрасли.

Использование идей и концепций компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки менеджеров обуславливает необходимость создания и использования интегрированного пространства знаний, объединяющего знания, умения и навыки смежных научных дисциплин на основе принципов менеджмента знаний [1].

Особая роль в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров здесь отводится организации самостоятельной работы студентов, умения и навыки которой выступают субъектной потребностью для решения задач непрерывной профессиональной подготовки в постоянно меняющихся условиях внешнего окружения. Практикоориентированная самостоятельная работа студентов — это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстрого решения поставленных задач, предполагающие не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Она призвана подготовить обучающихся к самостоятельной деятельности в будущем. В этом плане следует признать, что практикоориентированная самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой через систему аудиторной и внеаудиторной работы.

Кроме того, большую роль в формировании компетенций играет адекватная система оценки. Новые стандарты требуют новые формы контроля, заключающиеся в оценивании готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности и в оценивании достижений в обучении. При формировании образовательных целей результаты их достижения следует формулировать с учетом компетенций и с указанием уровня изучаемого учебного материала. К примеру, самостоятельная работа обучаемых на практических занятиях предусматривает в основном второй или третий уровни. Второй уровень — репродуктивный, т. е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя. Третий — продуктивный, т. е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, подготовка электронных презентаций, составление и разгадывание кроссвордов, решение проблемно-ситуационных, управленческих задач и т. д.

Выбирая формы контроля, нужно четко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка.

Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании призван преодолеть расхождение между качеством подготовки выпускника учебного заведения и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством. В условиях рыночной экономики работодатели предъявляют требования не только к уровню и профилю образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам и способностям специалистов, принимаемых на работу.

Особую роль в успешной деятельности современного менеджера играют профессиональные управленческие компетенции, которые обеспечивают эффективность труда во всех сферах и отраслях.

Выпускники должны быть подготовлены не только к профессиональной деятельности, но и к выполнению функций по управлению производственными процессами и кадрами, персоналом, занятию управленческих должностей в организациях. Это требует определенных изменений в организации учебного процесса, целенаправленной деятельности по формированию управленческих компетенций.

Компетентностный подход к обучению в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач среднего профессионального образования — повышение качества подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Кузнецова Н.В. Компетентностный подход и его роль в организации практико-ориентированной самостоятельной работы менеджеров. — 2014. — [электронный ресурс] // Научно-издательский центр «Социосфера». — URL:
2. http://sociosphera.com/publication/conference/2014/262/kompetentnostnyj_podhod_i_ego_rol_v_organizacii_praktikoorientirovannoj_samostoyatelnoj_raboty_buduwih_menedzherov/
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3–12.

4. **Мединцева И.П.** Компетентностный подход в образовании [текст] // Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

5. **Хуторской А.В.** Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Эйдос, 2013. — (серия «Новые стандарты»).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Н.В. Левченко,

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»,
г. Калуга, Россия*

Преобразования в современном обществе приводят к активным миграционным процессам. Возникающая поликультурная образовательная среда в учебных учреждениях на всех ступенях образования требует осмысление этого феномена и активного его использования в решении важных задач становления нового человека — человека культуры, обладающего высокими нравственными качествами и умеющего адаптироваться к постоянно меняющемуся социуму. Это, в свою очередь, предъявляет особые требования к педагогу как носителю и транслятору духовно-нравственных качеств, необходимых в поликультурном обществе.

В исследованиях современных ученых идет поиск новых мировоззренческих и методологических подходов в понимании назначения и сущности высшего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.В. Сериков, Г.П. Щедровицкий, И.С. Якиманская и др.). Анализ психолого-педагогической литературы (Л.А. Петровский, Н.И. Кузьмина, А.К. Маркова) показывает значительный рост публикаций, связанных с рассмотрением компетентного подхода в системе образования, реализация которого позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [1].

Вопросы межкультурного образования рассмотрены в работах В.М. Лейчика, Е.В. Маркарян, С.Г. Тер-Минасовой, В.В. Сафоновой; В.П. Фурмановой и др. Педагогические условия формирования межкультурной компетентности выявлены в работах Г.С. Трофимовой (2000), А.Н. Утехиной (2000), Е.А. Ходыревой (2006), и др. Проблема подготовки будущего педагога постоянно привлекала внимание, как ученых, так и практических работников сферы образования. За последние годы построению общей теории педагогического образования во многом

содействовали работы О.А. Абдуллиной, Е.П. Белозерцева, К.М. Дурай-Новиковой, И.А. Зимней, А.П. Тряпицыной, А.А. Орлова, В.А. Слестенина, Н.Ф. Талызиной и др.

Опыт работы в педагогическом вузе показывает, что в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и предметов гуманитарного цикла студенты получают профессионально необходимые знания, но при этом недостаточное внимание уделяется духовному облику студента как будущего педагога, приобщению его к профессиональным ценностям и подготовке к соответствующей работе с детьми.

Анализ действующего ФГОС ВПО и рабочих программ по педагогическим дисциплинам выявил значительный потенциал содержания педагогических дисциплин для формирования у студентов профессионально-нравственных качеств, что осуществляется через реализацию воспитательной функции в педагогическом образовании [2]. Однако практическое осуществление исследуемого нами аспекта в целостном процессе профессиональной подготовки студентов становится возможным при создании совокупности определенных условий.

Наблюдение за учебным процессом в вузе показало, что работа по формированию профессионально-нравственных качеств будущих педагогов ведется эмпирически, бессистемно, т. е. не выделяется как специальная задача.

Особенности отражения фактора поликультурности в стратегии развития образования и принципы современной образовательной политики стали предметом исследования отечественных педагогов (Б.Л. Вульфсон, Б.С. Гершунский, В.М. Жураковский, А.С. Запесоцкий, Н.Д. Никандров, В.Д. Шадриков и др.).

Проблема формирования и развития учащихся в поликультурной образовательной среде отражена в работах А.Г. Асмолова, В.П. Борисенкова, А.Я. Данилюка, А.Н. Джуринского и др.

Основным условием развития поликультурной образовательной среды является интеграция, открытость и динамичность. Данные вопросы исследуются в работах И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова, Т.Н. Розовой, А.Ю. Белогурова, Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, Г.Н. Волкова, Г.М. Гиззатуллиной, Н.П. Едыговой, О.В. Гукаленко, В.А. Ершова и др.

Опираясь на характеристику поликультурного образования, данную в трудах ученых (Е.В. Бондаревская, Т.Ф. Борисова, З.А. Малькова, О.И. Пономарева и др.), поликультурное образование понимается нами как двусторонний процесс взаимодействия педагога со студентами посредством диалога, в процессе которого идет приобщение к этнической, общенациональной и мировой культуре, воспитываются положительные для современного общества качества личности.

Основными характеристиками поликультурной образовательной среды, по мнению исследователей Л.Н. Бережновой, Н. М. Борытко, Г.Н. Волкова, являются: ориентация на гуманистические ценности в развитии индивидуальности каждого обучающегося; защита прав личности на образование; обеспечение свободы выбора образовательного пути для всех обучающихся; формирование

у обучающегося готовности к сохранению и воспроизводству культуры; раскрытие творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

В работах Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, А.Я. Данилюка, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуринского и др. поликультурная среда рассматривается и как феномен культуры, и как механизм передачи социального опыта, как сфера педагогических ценностей и как часть педагогической культуры преподавателя, как новая информационная среда и как парадигма образования XXI века и т.д.

В условиях поликультурной среды учащиеся осознают уникальность культур, населяющих нашу Землю, отличие обычаев и взглядов разных представителей культур. Как подчеркивает Г.В. Палаткина, содержание поликультурного образования повышает педагогическую культуру педагога. Участники образовательного процесса, насыщенного культурными компонентами, проходят путь духовного обогащения, приобретая через общечеловеческие ценности новые социокультурные потребности [3].

Для правильной организации поликультурной образовательной среды требуется и соответствующая подготовка будущих педагогов, обеспечивающая их готовность работать с детьми, выступая посредниками между культурами разных народов, способность толерантно относиться к культуре и традициям, а также к представителям разных этнических групп. Благодаря грамотно выстроенной системе подготовки педагогов можно воспитать позитивное ценностное отношение к разным культурам, подготовить будущих педагогов к мультикультурному взаимодействию в будущей профессии, развить профессионально-нравственные качества.

Под профессионально-нравственными качествами педагога понимается система профессионально значимых аффективных и субъектно-волевых характеристик, наличие и степень сформированности которых обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности педагога в поликультурной образовательной среде. Профессионально-нравственные качества педагога в поликультурной образовательной среде включают в себя: милосердие, эмпатийность, толерантность, способность к диалоговому мышлению, верность, профессиональный долг, гуманность, ответственность, справедливость, сострадание, веру, отзывчивость, альтруизм, совестливость, честность, любовь к детям, доброту, искренность, доверие, патриотизм, обязательность, профессиональную честь и достоинство, педагогическую ответственность, требовательность к себе, добро-совестное отношение к делу и др.

Педагогический потенциал поликультурной образовательной среды вуза заключается:

— в этнокультурном просвещении (участники педагогического процесса знакомятся не только со своей национальной культурой, но и с культурой других народов);

- в формировании ценностных ориентаций при межэтническом взаимодействии;
- в этнокультурном самосохранении (когда можно не только сохранить свою индивидуальность, но и изучить свои этнокультурные особенности);
- в социальной адаптации (обеспечивает приспособляемость к жизни в условиях поликультурного общества);
- в формировании и развитии профессионально-нравственных качеств педагогов.

Эффективное развитие профессионально-нравственных качеств студентов в поликультурной образовательной среде вуза возможно при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1. *Построение образовательного процесса на основе культурологического подхода, с использованием принципа диалога культур.* Усвоение культуры происходит через личностное открытие, находящее отражение в отношении к окружающему. Диалогичность позволяет принять чужой опыт, найдя компромисс и при этом обеспечивая саморазвитие собственной культуры.

2. *Создание обстановки взаимного уважения и доверия, проявления которых базируются на авторитете педагогов и их готовности понять и помочь студентам.* Поскольку одной из первостепенных целей поликультурного образования является достижение понимания между представителями разных культур, то при общении, основанном на диалоге культур, понимание становится переводом представлений об одной культуре в представления другой. Если педагог любит детей и чувствует их настроение, желания, стремится помочь развить важные нравственные качества — он будет являться для каждого ученика совершенным, что найдет свое отражение в поведении и отношении.

3. *Сотрудничество студентов между собой и педагогом в рамках и за рамками учебного процесса.* Изменения в поведении и деятельности происходят только при педагогическом взаимодействии. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие в учебной и не учебной деятельности позволяет установить доверительные отношения в условиях, в которых протекает воспитательно-образовательный процесс. Создание многогранного эмоционально насыщенного пространства взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующего развитию нравственной сферы студентов, ведет к преобразованию позиции личности в ценностных и смысловых установках, что выводит студентов и педагогов на новый уровень взаимодействия с учетом специфики поликультурного пространства.

4. *Формирование единого представления студентов о ценностях мировой и национальной культуры.* За долгие годы своего существования человечество накопило множество материальных и духовных ценностей, созданных разными народами в разные эпохи. Мировая культура является демонстрацией образцов национальных культур разных народов, которые являются общечеловеческим

достоянием. Национальная культура является кладезем ценностей, которые созданы различными социальными группами и классами конкретного общества. Педагог, знакомя студентов с культурой, должен избегать нивелирования национального в ее развитии, так как это может привести к самоизоляции и ее деградации.

5. *Осуществление отбора нравственно ориентированного содержания учебного материала и профессионально значимых текстов, учитывающих этнические особенности различных культур.* Для создания ценностно-смысловых учебных ситуаций, требующих акцентирования внимания студентов на профессионально-нравственных качествах будущего педагога, в содержание обучения включаются специально разработанные ситуации, способствующие проявлению у студентов гуманистических качеств личности (эмпатии, толерантности, милосердия, отзывчивости, гуманности) в контексте культурных традиций различных этносов, при разрешении которых возникают ситуации нравственного выбора.

6. *Развитие профессионально-нравственных качеств будущих педагогов осуществляется через осознание их ценности и включение механизмов эмоционально-волевого регулирования.* Включение студентов в рефлексивно-оценочную деятельность и соразмывление в ситуациях профессионально-нравственного выбора, осознание профессионального долга.

Полученные результаты работы свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности у студентов исследуемых качеств во всех экспериментальных группах, где обучение строилось с учетом выявленных условий. Динамика «высокого» и «достаточного» уровней в этих группах составила соответственно 39% и 34%, в контрольных — 17% и 25%.

Как показало наше исследование, реализация выделенных организационно-педагогических условий позволяет повысить эффективность развития профессионально-нравственных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза.

Библиографический список

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Родионовой и проф. А.П. Тряпициной. — СПб.: Инд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 392 с.
2. **Лернер** И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. — М.: Педагогика, 1981. — 185 с.
3. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М.: Педагогика, 1988. — 432 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

И.В. Луцки,

канд. пед. наук, доцент,

*зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин
и информационных технологий*

*ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»,
г. Волгоград, Россия*

Рассмотрению проблематики компетенций в педагогической литературе посвящено большое количество работ. Отдельные авторы [3, с.411–413] выделяют две крайних точки зрения: компетентностной подход является новой парадигмой образования и компетентностной подход — трансформация традиционной «знаниевой парадигмы». У Гуревича А.М. [1, с.11–13] можно выделить несколько предлагаемых им трактовок компетенции:

— подлежащая оценке характеристика индивида, причинно связанная с эффективной деятельностью;

— любые индивидуальные характеристики, которые можно измерить или достоверно подсчитать и относительно которых можно утверждать, что они значимы для эффективного или неэффективного выполнения работы;

— основные способности и потенциальные возможности, необходимые для качественного выполнения определенной работы.

Наиболее точно, на взгляд автора, определение компетенции авторов Заниной Л.В. и Меньшикова Н.П. [2, с.110–115], включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Реализация компетентностного подхода, заявленная во ФГОС 3+, позволит учитывать в процессе подготовки бакалавров ее практико-ориентированный аспект.

Целями освоения учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» являются ознакомление студентов с основами движений, организацией и управлением движений, качественного и количественного содержания двигательных действий, а также формирование нескольких компетенций: общепрофессиональной — способность определять биомеханические особенности физкультурно-спортивной деятельности и профессиональной — способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций при изучении дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» используются ситуационные задачи, которые выполняют функции, как методов обучения, так и методов контроля знаний и умений. Так как компетенция — это, в общем, умение, т. е. способность человека применять знания в практической деятельности, следовательно, такие задачи можно рассматривать как одно из основных дидактических средств подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Ситуационные задачи предполагают самостоятельное выполнение действий по определенным формулам, которые студенты изучают в ходе теоретической подготовки как данного курса, так и предыдущих изучаемых дисциплин. Условия задачи могут быть многообразными, исходная информация может быть с недостающими или избыточными данными.

Например, задача: тензодинамограмма (ТДГ) представляет собой запись вертикальной составляющей силы давления спортсмена на тензоплатформу при выполнении прыжка вверх с места (рис. 1). По скорости движения фотобумаги в осциллографе ($V_{\text{регистр}} = 100 \text{ мм/с}$) определяется коэффициент времени (Kt), который показывает, за какое время фотобумага проходит 1 мм, другими словами, сколько секунд содержится в 1 мм по оси времени (горизонтали):

$$K_t = \frac{1}{V_{\text{регистр}}} \left(\frac{\text{с}}{\text{мм}} \right)$$

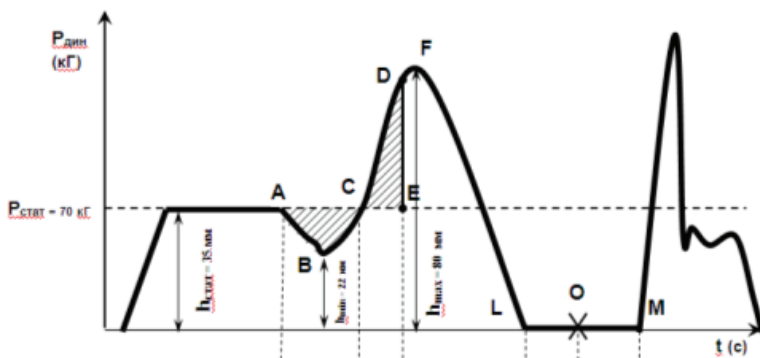


Таблица фазовой структуры

разгон	толчок*	отталкивание $\ell = 51 \text{ мм}$	взлет $\ell = 23 \text{ мм}$	снижение $\ell = 23 \text{ мм}$
	амортизация $\ell = 39 \text{ мм}$			
опора			полет	

* - фаза торможения

Рис. 1. Тензодинамограмма и хронограмма прыжка вверх толчком двумя ногами

Задание 1. Рассчитайте, используя тензодинамограмму, коэффициент давления (K_p).

Задание 2. Рассчитайте, используя ранее вычисленный коэффициент давления, максимальное давление на опору во время прыжка (P_{\max}).

Задание 3. Определите величину динамического веса в начале прыжка.

Задание 4. Определите величину динамического веса в момент минимальной силы давления на опору во время прыжка.

Решение подобных ситуационных задач позволяет интегрировать знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин, связанных на содержательно-методическом уровне: «Естественнонаучные основы ФК: математика и физика», «Спортивная метрология». Данные дисциплины образуют необходимые «входные» знания, умения и готовности студента.

Применение подобных ситуационных задач, носящих практикоориентированный характер, при изучении дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» позволяет выделить общепрофессиональную и профессиональную компетенции в обучении, моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов в области физической культуры и спорта. В соответствии с данным подходом формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся рассматриваются как процесс построения и изучения реально существующих проблем практики физкультурно-спортивной деятельности, формирования способности проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Таким образом, помимо преимуществ ситуационных задач, по сравнению с учебными задачами, состоящего в их проблемном характере, в котором заложены контексты будущего профессионального труда специалиста, ситуационные задачи можно использовать также как средство формирования и диагностики уровня сформированности компетенций, включая результаты прохождения студентами тестирования по «знаниевым» и «компетентностно-ориентированным» разделам тестов в зачетные требования или условия допуска к экзаменам.

Библиографический список

1. **Гуревич А.М.** Ассесмент: принципы подготовки и проведения / А.М. Гуревич // М.: Речь, 2005. — С.11–13.
2. **Занина Л.В.** Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л.В. Занина, Н.П. Меньшиков // Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — С.110–115.
3. **Чекалина Т. А.** Теоретические основы формирования компетенций студентов вузов [Текст] / Т. А. Чекалина // Молодой ученый. 2013. № 2. — С.411–413.

ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

С.В. Машкова,

доцент, канд. пед. наук,

доцент кафедры теории и методики начального образования

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»,

г. Волгоград, Россия

Потребность развивающегося общества и современной экономики в людях с новыми предметными и профессиональными компетентностями закономерно обострила актуальность компетентностного подхода в системе профессионального образования, средствами которого обеспечивается развитие личности с высокой креативностью и адаптивностью к новым условиям рынка труда и содержанию профессиональной деятельности.

Экологический кризис и острая потребность пересмотра целей и содержания экологического образования во всех странах, и в России в том числе, существенно усилили актуальность экологического образования.

В настоящее время формирование экологического сознания и экологически сообразного поведения у детей является приоритетной педагогической задачей, что отражено в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) [5].

Главная цель образования согласно ФГОС — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Достижение этой цели возможно в контексте решения задач экологического образования подрастающей молодежи, начиная с раннего детства. Особая ответственность в формировании экологической культуры личности возложена на педагога, работающего с младшими школьниками.

В примерной Программе воспитания и социализации обучающихся отражаются основные направления воспитания детей младшего школьного возраста, среди которых формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) [4].

Таким образом, экологическое образование является одним из приоритетных направлений работы современной школы. Стандарт в качестве результатов экологического воспитания младших школьников выделяет:

— развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

В каждом из основных направлений воспитания и социализации обучающихся в Стандарте раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей. В системе экологического образования таковыми являются: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля [2, 4, 5].

Очевидно, что содержанием Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения порождается потребность в становлении профессиональной компетентности специалиста в области образования – эколого-педагогической компетентности, востребованной во всех сферах социальной практики: в системе начального, общего и профессионального образования, в учреждениях дополнительного образования, средствах массовой информации, в деятельности общественных организаций, экологическом менеджменте, экотуризме и т. д. Эколого-педагогическая компетентность — это требование к личности современного педагога как основа формирования его профессиональной и экологической культуры, необходимой для реализации экологического образования учащихся [3].

На основе разработанной О.Г. Роговой модели эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования [3] выделим следующие ее компоненты у педагога начальной школы:

- гносеологический (знаниевый), представляющий систему необходимых знаний – экологических, биологических, психологических, педагогических, методических в виде законов, принципов, теорий, закономерностей, понятий, научных фактов; он определяет теоретическую готовность педагога к реализации процесса экологического образования, воспитания и просвещения детей и их родителей;

- праксиологический (деятельностный), предъявляющий необходимые умения и навыки, напрямую связанные с компетенцией в профессиональной деятельности — умения в области взаимодействия с различными экосистемами в различных сферах жизнедеятельности, психолого-педагогические, методические умения по проектированию, организации, диагностике, оценке и коррекции начального экологического образования;

- аксиологический (ценностный) представляет систему ценностей, мотивов, смыслов, ориентаций, норм и правил в восприятии природы и отношений в системе «общество — природа»; система ценностных отношений в области эколого-педагогического образования и мотивации эколого-педагогической деятельности определяют экологическую направленность личности специалиста в области начального образования.

По нашему мнению, важнейшей теоретической основой эколого-педагогической компетентности является экологическая этика как учение о моральных

отношениях человека с природой, основанных на восприятии природы как морального партнера (субъекта), признании равноправия и равноценности любого природного существа, а также ограничении прав и потребностей человека (Дж. П. Марш, Э. Росс, Ф. Клеменс, А. Леопольд, В. Борейко и др.).

С позиций экологической этики человек должен ценить и осознать все ценности природы (экономическую, эстетическую, духовную, религиозную, научную, воспитательно-образовательную, рекреационную и др.), наивысшей из которых является внутренняя, самостоятельная ценность природы, ценность сама для себя, вне отношений с человеком. Такой подход утверждает наличие моральных прав природных существ, регулирующих и регламентирующих экологическуюсообразность поведения человека в мире природы [1]. Экофилософами разработан ряд таких прав для живых существ и природы в целом, среди которых отметим следующие: право на жизнь, право на естественную свободу, право на отсутствие ответственности перед человеком, право на защиту перед законом, право на защиту от ненужного страдания по вине человека (для живых организмов).

Анализ литературы и изучение проблем экологического и педагогического образования в России позволил выделить противоречие между целью развития эколого-педагогической компетентности и средствами ее достижения в практике отечественных педагогических вузов. Как следствие, очевидны затруднения учителей в реализации ФГОС в области экологического воспитания детей на требуемом уровне.

В настоящее время педвузы страны находятся в процессе внедрения уровневой системы высшего профессионального образования, введения новых ФГОС ВПО, призванных обеспечить качественную подготовку учителей в соответствии с положениями профессионального стандарта педагога. При составлении учебных планов и разработке образовательных программ в формате стандартов нового поколения преподаватели педагогических вузов должны осуществлять комплексную эколого-профессиональную подготовку будущих педагогов, используя потенциал преподаваемых дисциплин из различных блоков. Становление эколого-педагогической компетентности будущего учителя начальных классов обеспечивается интеграцией в содержании предметной и методической подготовки в условиях специально организованной экологически сообразной образовательной среды.

Интеграция методов эколого-педагогического образования, способов и форм включения студентов в процесс формирования экологически сообразной образовательной среды предполагает создание эколого-педагогических ситуаций разного типа, проживание которых позволит реализовать механизмы развития, соответствующие становлению эколого-педагогической компетентности специалиста в области начального образования. Эколого-педагогические ситуации обеспечивают вхождение будущего педагога в совокупность ролей, форм и способов экологической и эколого-педагогической деятельности, инициируют приращение их компетентности.

В ходе реализации подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности в начальной школе осуществляется:

- экологизация дисциплин из всех циклов учебного плана за счет включения экологического модуля в курсы гуманитарного, социального и экономического цикла, в психолого-педагогические, математические и естественнонаучные дисциплины;

- модернизация дисциплин профессиональной подготовки за счет включения экологического модуля в методики обучения;

- расширение возможностей инвариантной составляющей образовательных программ путем разработки курсов по выбору и факультативов;

- введение интегрированных практикумов в учебную полевую практику;

- ревизия содержания экологического образования и его результатов в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- разработка и усиление методического сопровождения процесса становления эколого-педагогической компетентности будущих учителей;

- разработка содержания и проведение старшекурсниками регулярных экологических мероприятий в вузе («Неделя экологии» для первокурсников, экологические акции, День птиц, т. п.);

- создание и совершенствование новой системы оценивания: рейтинговое ранжирование и формирование оценочных умений студентов.

Особая роль в формировании эколого-педагогической компетентности специалиста в области начального образования должна быть отведена полевым и педагогическим практикам, в процессе которых раскрывается степень овладения всеми ее компонентами, происходит расширение и обогащение опыта реализации эколого-педагогической компетентности. В ходе их проведения осваивается операциональная часть эколого-педагогической подготовки — развиваются умения организовывать экологические и фенологические наблюдения, проводить экскурсии, акции и практические работы, опытническую деятельность, что вызывает наибольшие затруднения в работе педагогов — практиков первой ступени обучения.

В профессиональный цикл дисциплин нового учебного плана ВПО по подготовке педагога начальной школы целесообразно включение курса «Экологическое образование младших школьников», который выполняет интегрирующую роль и обеспечивает подготовку в области экологического образования детей с акцентом на диагностическую, технологическую и операциональную составляющие на требуемом стандартом уровне.

Ближайшей перспективой решения рассматриваемой проблемы является ревизия и экологизация содержания учебных программ подготовки будущих учителей, разработка и апробация наиболее эффективных технологий становления эколого-педагогической компетентности на этапах обучения в колледже, вузе, в системе повышения квалификации работников образования с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Библиографический список

1. **Борейко В.Е.** Экологическая этика в школе. — Киев: Эколого-культурный центр, 2004. — 92 с.
2. **Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.
3. **Роговая О.Г.** Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2008. — 52 с.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. Проект. — М., 2009, 50с.: сайт. URL: www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958 (дата обращения: 14.11.2013).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

С.А. Медведева,

*канд. пед. наук, ст. преп. кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»,
г. Брянск, Россия*

Одной из основных проблем современной высшей школы в России является обеспечение качества образования, формирование выпускников, соответствующих по своей квалификации потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего трудоустройства приобретает особое значение в связи с ориентацией учебных заведений на практическую реализацию полученных компетенций.

Другими словами, акцент российского образования на практико-ориентированность состоит в применении компетентностного подхода как ответа на возникновение новых требований со стороны общества к качествам и умениям профессионала. В России происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся [3].

Если обратиться к словарям, то наиболее часто употребляемое словосочетание со словом «компетентность» — профессиональная компетентность трактуется как «владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность деятельности, общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и сознания» [2, с.62].

Автором компетентностного подхода в образовании принято считать Дж. Равена. Он представил компетентность как феномен, состоящий из относительно независимых друг от друга компонентов, которые принадлежат к разным сферам (когнитивной, эмоциональной и др.) и в различных сочетаниях детерминируют эффективное поведение. При этом Дж. Равен выделял ценностно-мотивационную сферу личности как системообразующий компонент компетентности [4].

В России в 2001 году в «Стратегии модернизации содержания образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность [6]. Было подчеркнуто, что «понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционную — технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [там же, с.14].

Другими словами, «компетентность — это овладение личностью соответствующей компетенцией, что выражается в мобилизации полученных знаний,

опыта, поведенческих навыков в конкретной ситуации для решения разнообразных сложных реальных задач» [5, с.157].

Одним из важных ориентиров современной вузовской педагогики являются требования к выпускнику, сформулированные в ФГОС ВПО. ФГОС предполагает наличие у выпускников компетенций двух видов: общекультурных и профессиональных (далее ОК и ПК).

На наш взгляд, необходимо актуализировать значимость межкультурной коммуникативной компетенции при обучении выпускников вузов. Не вызывает сомнения важность формирования данной компетенции у студентов в свете современных тенденций в условиях глобализации и обилия международных контактов в разных сферах общественных отношений.

Еще в начале XX в. американский философ Джон Дьюи популяризовал мысль, что общество существует в коммуникации и через коммуникацию [1]. Люди, постоянно занимающиеся педагогической деятельностью, большую часть своего времени затрачивают на общение. Это приводит к выводу о том, что в процессе образования особенно актуальным у нынешних студентов-педагогов видится формирование именно межкультурной коммуникативной компетенции.

Проблема межкультурной компетенции студента часто оказывалась в поле зрения исследователей. Так, например, в работах Р.З. Султанбековой внимание сосредоточено на одном из аспектов межкультурной компетенции — переговорной культуре будущего выпускника, что является профессионально значимой категорией для специалистов в данной области. С точки зрения Р.З. Султанбековой, переговорная культура — это «комплекс ценностных ориентаций и приоритетов, совокупность умений осуществлять переговорную деятельность на основе соблюдения общепринятых норм и правил, а также национальных и культурных традиций, что позволяет полноценно участвовать в переговорном процессе с целью решения профессиональных задач в условиях управленческого и межкультурного общения» [7, с.135].

Одним из важнейших элементов переговорной культуры современного специалиста Р.З. Султанбекова предлагает считать аксиологический (систему ценностей и приоритетов личности, сводимых к стремлению идти на компромисс ради сотрудничества и достижения поставленных целей, к уважению интереса партнеров, вежливому отношению к другой стороне). Кроме того, исследователь отмечает, что сам по себе переговорный процесс «осложняется проблемами межкультурных коммуникаций, если участники переговоров принадлежат к разным культурным контекстам» [там же, с.136].

В нашем исследовании мы выделили в компетенциях бакалавра, связанных с аксиологической проблематикой, знания, умения, навыки и рассмотрели методы реализации ОК и ПК в процессе изучения студентом вуза базовых и вариативных дисциплин учебного плана, а также в процессе его внеучебной деятельности.

Среди обязательных дисциплин, реализуемых в вузе, согласно ФГОС, мы выделяем дисциплины цикла ГСЭ (история, педагогика, философия, русский язык и культура речи, иностранный язык, психология, социология), в процессе изучения которых у студентов могут формироваться ценностные доминанты межкультурного общения.

Кроме того, предлагаем перечень вариативных дисциплин, которые могут входить как в цикл ГСЭ (логика, культурология), так и в профессиональный цикл (этика делового общения, введение в теорию межкультурной коммуникации), изучение которых также тесно связано с аксиологией коммуникации.

Без сомнения, результативность педагогического воздействия на студентов обусловлена множеством факторов (успешным определением целей совместной деятельности, соответствием педагогической тактики конкретной задаче этого взаимодействия, активности самих испытуемых и т. д.). Среди них первостепенная роль принадлежит фактору оптимального подбора методов, средств и форм обучения, реализация которых в конкретных условиях образовательного учреждения обеспечивает высокий уровень качества подготовки студентов.

Соотнеся ОК и ПК, утвержденные ФГОС, со знаниями, умениями и навыками, формируемыми в процессе обучения бакалавра, мы выделяем приемлемые, на наш взгляд, методы формирования ценностей межкультурного общения. К ним мы относим как традиционные пассивные (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения), активные (частично-поисковые, исследовательские), так и интерактивные методы.

В процессе формирования ценностей межкультурного общения у студентов отметим необходимость изменения монологического подхода предъявления материала на диалогический. Преподаватель, владея методами беседы, дискуссии, постановки проблемных вопросов, реже рассказывает сам, чаще ведет оживленную беседу со студентами, поощряя их к высказываниям своего мнения.

Важнейшей особенностью взаимодействия на основе активного обучения считаем способность педагога и студентов предполагать, как именно их понимает партнер по коммуникации и сообразно этому интерпретировать педагогическую ситуацию, планировать собственные действия.

Интерактивное взаимодействие в рамках процесса формирования ценностных доминант межкультурного общения подразумевает систему действий: со стороны педагога — планируемых, со стороны студентов — ситуативных и неожиданных. Студент не выступает слушателем, наблюдателем, а активно участвует в происходящем. Примерами форм интерактивного обучения в нашем исследовании являются дискуссия, ситуационные упражнения, кейс-стади, тренинг, мозговой штурм.

Понимая форму обучения как организованное взаимодействие обучающего и обучаемых, подчеркнем важность характера взаимодействия преподавателя и студентов в ходе получения знаний и формирования умений и навыков. Отметим

направленность применяемых нами в работе форм обучения как на теоретическую (предъявление информационного модуля, объяснение лекционного материала, консультации), так и на практическую подготовку студентов (практические занятия, выполнение парных, индивидуальных и групповых игровых заданий, самостоятельная работа студентов, создание тематических слайд-шоу и презентаций).

Библиографический список

1. **Дьюи Дж.** Демократия и образование / Дж. Дьюи; пер. с англ. — М.: Педагогика-пресс, 2000. — 382 с.
2. **Коджаспирова Г.М.** Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
3. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование / Науч. ред. проф. И.А. Зимняя. Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 130 с. — С.4.
4. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. — М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002. — 396 с.
5. **Седенкова И.Ю.** Формирование мультикультурной компетенции будущих специалистов / И. Ю. Седенкова // Человек и образование. 2009. № 1 (18). — С.157–160.
6. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования / Под ред. А.А. Пинского. — М.: [б. и.], 2001. — 95 с.
7. **Султанбекова Р.З.** Переговорная культура будущего менеджера / Р.З. Султанбекова // Высшее образование в России. 2009. № 12. — С.135–137.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В.Ю. Могилевская,

преп. кафедры психологии

ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»,

г. Тирасполь, ПМР

В настоящее время кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко осуществляется научное исследование на тему: «Психологическое сопровождение субъектов образования в процессе перехода к новым образовательным стандартам», что отвечает актуальным требованиям изменений системы высшего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике. Рассматриваемая научная работа проводится сразу по нескольким направлениям, отражающим сущность компонентов психологического сопровождения этого процесса: психодиагностическое, психоконсультативное, психопрофилактическое, просветительское и психокоррекционное.

В контексте психоконсультативного направления целенаправлены и начаты сразу несколько научных работ, среди них исследование рефлексивного компонента в формировании профессионального самосознания студентов-бакалавров в процессе прохождения практики. Данное исследование находится на этапе определения основ психоконсультативного сопровождения субъектов образовательного процесса разных уровней образования в процессе прохождения практики, однако достигнуты и некоторые практико-ориентированные цели.

Проведен теоретический анализ специфики, формирования рефлексивного компонента профессионального самосознания в русле субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, В.П. Зинченко, И.Н. Семенов, В.И. Моросанова, В.В. Столин, В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев, А.В. Карпов, В.А. Слостенин, А.С. Огнев, А.А. Дергач и О.В. Москаленко, Ю.И. Щербаков и др.). В настоящих работах рассмотрена рефлексия в контексте самосознания личности, установлена взаимосвязь рефлексии, самопознания и самореализации личности и т. п.

Отечественный психолог А. В. Карпов подчеркивает, что рефлексия может рассматриваться как процесс, как результат и как метаспособность, которая может представлять отдельный компонент профессионального самосознания [2]. Следовательно, его формирование и развитие должно быть частью становления профессионального самосознания студентов-бакалавров на этапе обучения. С нашей точки зрения, инструментом этого процесса может служить прохождение различных видов практики студентов профиля «Психология образования».

Согласно ФГОС–3, практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов-бакалавров и предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетенций, напрямую связанных со становлением рефлексивного компонента профессионального самосознания, таких, как:

ОК–3 — владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

ОПК–8 — способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК–11 — готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПКПП–4 — способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПКПП–8 — способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности и пр. [3].

Профессор И.Ю. Щербаков указывает, что профессиональное самосознание включает способность к профессиональной рефлексии, способность к предвосхищению и планированию своих действий, деятельности, к постановке и достижению профессиональных целей, профессиональную направленность личности [4].

Отечественные психологи А.А. Дергач и О.В. Москаленко отмечают, что профессиональное самосознание — это личностная, социальная установка в профессионально-трудовой деятельности, где когнитивный, рефлексивный, деятельностно-поведенческий компоненты определены в качестве основных. Критериями сформированности рефлексивного компонента служит наличие положительного отношения к избранной профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности, развитость мотивов овладения избранной профессией, наличие или развитость профессионально важных качеств [1].

В этой связи, в результате глубокого теоретического анализа научной литературы нами были разработаны и опубликованы методические указания для студентов профиля «Психология образования» по учебной (ознакомительной) практике и производственной практике в ДОО», представляющие собой научно и методически обоснованный инструмент для формирования рефлексивного компонента профессионального самосознания студентов-бакалавров. Разработано и находится на этапе публикации методическое пособие по производственной практике в психологической службе образования.

Пособия структурированы и наполнены таким образом, чтобы с помощью научно разработанных методических приемов формировать вышеперечисленные составляющие рефлексивного компонента профессионального самосознания. Планируется дальнейшая работа по эмпирическому изучению эффективности формирования рефлексивного компонента профессионального самосознания студентов-бакалавров в рамках психоконсультативного направления. Результаты

научной работы представлены в научных публикациях и на научно-исследовательских конференциях.

Библиографический список

1. **Деркач А.А., Москаленко О.В.** Профессиональное самосознание руководителей образовательных учреждений: теория, методология, практика. — М.: РАГС, 1999. — 578 с.
2. **Карпов А.В.** Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200.
4. **Щербаков Ю.И.** Современные теоретические подходы к подготовке студентов в вузе. — М., 1999. — 104 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ

Т.И. Николаева,

*преп. кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный институт искусств»,
г. Тирасполь, ПМР*

Понятие *современного качества образования* базируется на *компетентностном подходе* (Концепция модернизации российского образования, 2002). Компетентностный подход — это новое, современное представление о целях образования, который предстоит еще только освоить и современной дидактике, и частным методикам, и педагогическому сообществу. Реализация его необходима для решения актуальной образовательной проблемы, создание реальной перспективы для компетентностной практики в профессиональном обучении.

Обсуждая проблемы и перспективы современного образования, *выделяют пять групп ключевых компетенций*, которые могут осваиваться техникумах и вузах:

— компетенции, связанные с жизнью в поликультурном пространстве: понимание различий, уважение достоинства других, способность жить и сотрудничать с людьми разных культур, взглядов, языков и религий.

— компетенции, связанные с устным и письменным общением, с необходимостью осуществлять разнообразные коммуникации в работе и общественной жизни.

— компетенции, связанные с жизнью в информационном обществе, требующем высокого уровня владения современными технологиями связи и обработки информации, самостоятельности и критичности мышления.

— компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, непрерывно повышая профессиональный уровень, личную и социальную продуктивность.

Компетентность понимается как «способность действовать за пределами ситуаций и сюжетов, изучаемых в учебном процессе», или как способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи.

Методика преподавания психологии должна и может выступить в этом отношении успешным «проектировщиком» концептуальных моделей современного компетентностного обучения.

Очевидно, что компетентность современного выпускника определяют даже не столько сами важнейшие умения, сколько личностные качества и ценностно-смысловые ориентации личности будущего специалиста. Такими *личностными качествами, составляющими основу компетентности современного*

специалиста, являются инициативность и ответственность, самоорганизованность и креативность, рефлексия и коммуникативная ориентированность, лидерство и толерантность. В качестве ценностных ориентаций, определяющих успешность, продуктивность современного образованного человека выступают ценности развития, личности, общения, социальной пользы.

Именно личностные качества и ценностные ориентиры выступают системообразующим компонентом такой сложной и динамичной человеческой способности, которая называется компетентностью.

Кроме уже названных компонентов, составляющих компетентность, можно выделить и *специфические методические умения, обеспечивающие собственно педагогическую компетентность:*

— умение ставить предельно конкретные и достижимые педагогические и образовательные задачи и устанавливать их иерархию;

— умение отбирать необходимый образовательный материал, соблюдая принципы научности, достоверности, доступности, проблематичности, адекватности потребностям обучающихся;

— умение конструировать процесс обучения, используя наиболее эффективные методы, приемы и средства для решения всей полноты образовательных задач – развивающих, обучающих, воспитательных;

— умение обогащать субъективный опыт ценностно-смысловых отношений и опыт творческого самовыражения обучающихся;

— умение оценивать результаты и контролировать процесс своей педагогической деятельности и педагогического общения.

Компетентностный подход в образовании инициирует прогрессивное развитие и методики преподавания психологии.

Современные методики преподавания учебных дисциплин, в том числе и преподавание психологии, становясь технологизированными, должно осуществить сложный путь своего развития, путь качественных изменений. При этом традиционно ориентированные методики с неизбежностью должны утратить ряд своих психолого-педагогических характеристик и приобрести новые ориентиры:

— *утратить* преимущественную ориентацию на планирование образовательного процесса и *выстроить* ориентацию на его проектирование;

— *утратить* преимущественную ориентацию на определенное содержание (статiku) и *выстроить* ориентацию на динамический процесс его освоения через совместное решение определенного круга учебных задач;

— *утратить* преимущественную ориентацию на предмет, *выстроить* ориентацию на человека;

— *утратить* преимущественную ориентацию только на исполнительскую дисциплину преподавателя (следование образцам и предписаниям) и *выстроить* ориентацию на его ответственную педагогическую позицию, творческое, проектное мышление и исполнительскую самодисциплину.

Современный преподаватель психологии должен владеть технологическими подходами, быть в состоянии теоретически обосновать и практически обеспечить целевой, содержательный и методический компоненты образовательного процесса, гибко варьируя содержание и методы в зависимости от характера образовательной программы и конкретной педагогической ситуации. Но при этом *важно научиться сохранять и специфику предмета преподавания и не утратить ориентации на личностные, возрастные и индивидуальные потенциалы обучающихся и на саму специфику психологического знания.*

Все сказанное позволяет трактовать современную *методику преподавания психологии как предметно- и личностно-ориентированный технологический подход, реализующий проект гуманистического, личностно-развивающего, компетентностного образования или как максимально психологизированную частную дидактику.*

Психологические закономерности познавательной активности человека, природа поведения и мышления, когнитивные ресурсы личности, пути и факторы развития сознания, возрастные потребности и возможности на разных этапах онтогенеза, психологические теории обучения — вот то научное психологическое знание, которое позволяет преподавателям психологии выступать самыми «прорывными» и эффективными методистами и в практике своей педагогической деятельности, и в осмыслении и описании передового опыта преподавания, и в проектировании стратегических и тактических моделей преподавания психологии.

Методика преподавания психологии должна проектироваться и осуществляться в единстве формы и содержания: содержание психологического знания, содержание учебного предмета требует максимально психологизировать:

- формы преподавания и обучения;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- используемые методы, приемы, средства обучения;
- способы диагностики успешности психологического образования.

Научный ресурс, который необходимо более активно вовлекать с целью максимальной психологизации методики преподавания психологии в трех выделенных ее ипостасях (частная дидактика, конкретный проект и рефлексия эффективной образовательной практики) находится в различных областях психологического знания. Это:

- психологические теории обучения;
- когнитивные психологические теории;
- психологические теории личности;
- психологические теории развития, возраста и возрастной периодизации;
- психологические теории индивидуальности;
- психологические теории общения.

Методика преподавания психологии может уже сегодня предоставить педагогическому сообществу образцы подлинно возрастной дидактики, осуществляемой как ресурсно-ориентированная теория и практика развивающего обучения людей разных возрастных групп, примеры методических решений подлинной индивидуализации процесса обучения, опыт личностно-ориентированного обучения психологии в техникуме и в вузе.

Методика обучения психологии во главу угла ставит обучающегося человека в определенном возрасте, личность, обладающую специфической мотивацией, индивидуальностью и познавательным потенциалом, которая мыслится как подлинный субъект образования. Психологическое знание выступает в процессе обучения лишь как средство, как материал, позволяющий подростку, юноше или взрослому расширить свои возможности, усилить свою жизнеспособность, сформировать профессиональную компетентность. Преподаватель выступает в этом случае как профессионал, способный создавать адекватные, психологически оправданные педагогические условия для развития субъектности, индивидуальности, личности обучающегося.

Компетентностный подход в образовании инициирует прогрессивное развитие и методики преподавания психологии как максимально психологизированной и технологизированной образовательной практики или предметно-ориентированной частной дидактики.

Библиографический список

1. **Байденко В.И.** Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] /В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. — С.35–41.
2. **Вторина Е.А.** Проблема профессиональной компетентности учителя [Текст] / Е.А. Вторина //Лучшие страницы педагогической прессы. 2003. № 2. — С. 28–31.
3. **Зеер Э.Ф.** Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. — Екатеринбург, 2007.
4. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». — М., 2004.
5. **Зимняя И.А.** Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Кн. 2. — М., 2005.
6. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 5. С. 58–64.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

В.С. Онойко,

преп. спецдисциплин

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница, ПМР;

А.Б. Женская,

преп. информатики первой квалиф. категории

ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»,

г. Рыбница, ПМР

Развитие производства в значительной степени меняет само понятие «квалифицированный работник». В новых условиях оно предполагает наряду с высоким профессиональным мастерством высокую общеобразовательную, общетехническую и специальную подготовку, глубокие знания в области организации, управления и экономики отрасли, электроники, компьютера и программирования, развитие способности к творческой деятельности.

Профессия рабочего перерастает традиционные рамки, приобретает широкий профиль. Появление профессий широкого профиля является результатом развития производства, объективной его потребностью. Этот процесс нельзя объяснить только экономической или производственно-хозяйственной необходимостью совмещения в одной профессии трудовых функций нескольких «узких» профессий.

Целенаправленная реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе не только приводит к тому, что обучающиеся получают прочные и глубокие знания. Она способствует формированию у них умений самостоятельно разбираться в связях и взаимной обусловленности предметов и явлений окружающего мира, всестороннему развитию обучающихся и приобретению практических навыков.

В процессе анализа, синтеза и систематизации знаний, полученных при изучении различных предметов, у обучающихся развивается логическое мышление, познавательная активность, стремление к самообразованию и самовоспитанию, повышается интерес к изучаемому материалу и будущей профессии.

Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью», которая должна быть сформирована в процессе обучения в техникуме. Но компетентности бывают разные: ключевые, межпредметные, предметные.

Компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем,

выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Современный квалифицированный рабочий должен сочетать профессиональную мобильность со знаниями основ науки, перспективы развития науки, техники, производства.

Как известно, предметы и явления реальной действительности, имеющие определенные связи в объективном мире, предстают в памяти субъекта взаимосвязанными, образуя в коре головного мозга сложные системы постоянных и временных связей. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от количества необходимых связей между фактами, событиями, явлениями, которые способствуют восстановлению в памяти знаний, усвоенных ранее. Обучение дисциплинам должно сводиться к образованию новых связей, ассоциаций, возникающих на основе предшествующего опыта обучающихся.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому междисциплинарные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

В подавляющем большинстве случаев все благие намерения проваливаются при реализации межпредметных связей вплотную, при попытке тесно увязать дисциплины друг с другом. Да это и понятно, ибо все это требует взаимного согласования хотя бы мнений двух человек (не говоря уже об учебных планах и временном согласовании). Внедрение этого подхода при такой постановке вопроса возможно только волевым методом и на ограниченный период времени. Эти принципы хорошо разработаны, просты и ясны даже для школьника. В результате, учебный план дает отдельные дисциплины, которые у обучающихся в голове в большинстве случаев представляются отдельными фрагментами знаний, они видят просто куски чего-то, не в состоянии сложить эту «мозаику». Тут же и возникают стандартные вопросы «а зачем мне это учить? Это мне никогда не понадобится». На основании имеющейся у них информации они правы, они делают выводы на основании своих знаний (которые мы же им и дали) и своего опыта. А весь опыт говорит, что изученные факты нужны только для оценки или для экзамена, а потом их нужно забыть и поэтому так трудно изучать новую тему, основывающуюся на ранее изученном материале (особенно если этот материал изучался на другой дисциплине). Это можно считать системным недостатком профессионального образования от начального до высшего.

Прежде чем что-либо делать, неплохо для начала задать вопрос «а зачем это надо?». Поэтому хотелось бы задать вопрос «а зачем надо изучать то, что изложено в учебниках и в таком объеме?». Лично нам кажется, что учебные программы построены таким образом, чтобы обучающийся мог стать профессионалом в любой области, независимо от его наклонностей, способностей и интересов.

Программы рассчитаны на абстрактно-способного обучающегося, которому все интересно, и который изучает дисциплины для своего удовольствия. Для остальных, нормальных детей изучение одних дисциплин будет удовольствием или интересным, других — безразличным. Данный подход развивает отвращение к образованию и к изучению неинтересных для обучающегося дисциплин.

В связи с этим представляется, что наилучшей основой для интеграции являются законы нашего мышления. Эти законы едины при изучении всех дисциплин. Мир един и только мы своим незнанием дробим его на части. Изучив законы своего мышления и получив критерии, позволяющие отделять существенное от малозначимого и истинного от ложного, обучающийся получит важнейший фундамент для собственной реализации и гарантию интеллектуальной безопасности. Принципы изложения просты. Никакое знание нельзя получить озарением или откуда-то свыше, не по законам логики. В основу нашего понимания природы положена логика, мир логичен и только поэтому можно что-нибудь понять.

Межпредметные связи, применяемые в учебном процессе, способствуют наиболее полному и всестороннему раскрытию профессиональных понятий, обеспечивающих целенаправленность изучения каждой дисциплины, сознательность, активность и осмысленное освоение учебного материала, устраняют дублирование материала, устанавливают единую терминологию, единое толкование учебных вопросов, а также экономят учебное время.

Межпредметные учебно-познавательные задачи позволяют обучаемым установить связи между элементами знаний, относящихся к разным предметам системы. Они требуют от обучаемого большого эмоционального восприятия, напряжения памяти, которая должна включать интеграции в новую, до сего времени незнакомую познавательную деятельность. А самое главное, ответить на свой вопрос: «Для чего я изучал химию, физику, материаловедение?»

Таким образом, междисциплинарная связь — это актуальный современный принцип обучения обучающихся в профессиональном образовании, который обеспечивает решение основных социально-экономических и педагогических задач подготовки квалифицированных кадров. Принцип межпредметности взаимосвязан с принципом профессиональности в обучении общеобразовательным предметам, хотя последний может быть реализован не только путем межпредметных связей.

Сущность принципа профнаправленности может состоять в ориентации задач, содержания, методов и форм организации обучения общеобразовательным предметам на будущую профессию учащихся школы. Эта ориентация не означает преобладание унитарного подхода к обучению, к отбору учебного материала прикладного значения. Общеобразовательная подготовка не должна утрачивать своей роли и во всестороннем развитии личности, в умственном развитии обучающихся.

Единство и взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования обеспечивается, прежде всего, на основе реализации межпредметных

связей. Например, взаимосвязь дисциплины «Информатика» и дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка» была обусловлена посредством решения задачи с использованием информационных технологий. Решив вопросы, поставленные в условии задачи, обучающиеся определили эту связь, сделали соответствующие выводы и ответили на свой вопрос, для чего мы изучаем информатику, физику, химию... Они определили для себя место информатики в профессиональной подготовке и необходимость этих знаний.

Рабочие перспективных профессий должны быть готовы не только к эксплуатации, но и к созданию новой, более сложной техники и технологии.

Это требует глубоких знаний основ наук, синтеза общеобразовательных, общетехнических и специальных знаний и умений в обучении обучающихся.

Данное требование вытекает из особенностей профессионального труда современных рабочих, из тех изменений, которые в него вносят научно-технический прогресс, интенсификация науки и практики.

Может быть, вернуться к пройденному и повторить материал: немного в прошлое, где межпредметным связям уделялось достаточно внимания: и общеобразовательные, и общетехнические дисциплины были направлены на углубление знаний специальных дисциплин, и поэтому не возникал вопрос, зачем изучать информатику, физику, химию...

Все было направлено на одну цель — дать глубокие всесторонние знания и обеспечить их связь с будущей производственной деятельностью. И сегодня без знания английского языка невозможно знание компьютера.

Библиографический список

1. **Зангиев А.А., Лышко Г.П.** Эксплуатация МТП. — М.: Колос, 2003.
2. **Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. — М.: АПКИПРО, 2003. — 101 с.
3. **Коган Е.Я.** Компетентностный подход и новое качество образования / Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой. — Самара: Профи, 2001.
4. **Кулагин П.Г.** Межпредметные связи в обучении. — М.: Просвещение, 1983.
5. **Максимова В.Н.** Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. — М.: Просвещение, 1984.
6. **Пидкасистый П.И.** Педагогика. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
7. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
8. **Скакун В.А.** Методика производственного обучения. Ч. 1–2. — М., 2002.
9. **Славская К.А.** Развитие мышления и усвоение знаний / Под ред. Менчинской Н.А. и др. — М.: Просвещение, 1972.
10. **Федорец Г.Ф.** Межпредметные связи в процессе обучения. — Нар. образование, 1985.
11. **Фортуна В.И.** Эксплуатация МТП. — М.: Колос. 2003.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Парфенюк,

мастер производственного обучения

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь, ПМР

Современное профессиональное образование в нашем государстве в определенной степени переживает кризис. Этот кризис заключается в несовпадении тех знаний и навыков, которые дают образовательные учреждения СПО и НПО, и требований, предъявляемых к выпускникам современным производством, бизнесом. Такие требования могут быть настолько высокими и разнообразными и так быстро меняться, что учебные заведения не успевают достаточно оперативно реагировать на эти изменения. И это вполне объективные причины, по которым в настоящее время проводятся реформы профессионального образования.

10 января 2014 года состоялось заседание секции профессионального образования Республиканского научно-методического совета, на котором рассматривались вопросы совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса в организациях начального и среднего профессионального образования в условиях перехода на ГОС третьего поколения.

Членами РНМС было отмечено, что отличительной особенностью стандартов профессионального образования нового поколения является, прежде всего, сближение сферы труда и сферы подготовки кадров, создание механизмов, обеспечивающих постоянную настройку профессионального образования на соответствие динамично меняющимся требованиям рынка труда.

В настоящее время профессиональное образование все более ориентировано на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности.

Если рынок труда нуждается в кадрах с «новым» образованием, то в первую очередь по-новому должен работать мастер п/о.

От уровня профессиональной подготовки мастера производственного обучения во многом зависят качество производственного (практического) обучения и уровень профессионального развития молодых рабочих.

Развитие профессионально-педагогической компетентности является пространственно-временным процессом, результаты которого выражаются в качественных изменениях сегодняшних и будущих профессионалов.

Начинаются же необходимые преобразования с возникновения потребности самореализации, саморазвития человека как уникальной саморазвивающейся системы.

Профессиональная компетентность мастеров производственного обучения определяется синтезом двух составляющих: профессионально-педагогической компетентности и специальной профессиональной компетентности.

В.В. Нестеров и А.С. Белкин рассматривают педагогическую компетенцию как «совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе», а профессионально-педагогическую компетентность — как «совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций» [4, с.4].

Р.В. Овчарова считает, что педагогическая компетентность — это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определенный набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы). Это стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала [5, с.410].

Структура профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения представлена через совокупность компетенций: педагогической, производственно-технологической, социально-коммуникативной, дидактико-технологической и рефлексивной.

Готовность мастера производственного обучения к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с управлением, обеспечением и участием в учебно-производственном процессе, организация производительного труда студентов в учебных мастерских и на производстве означает:

— владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных задач; воспитание круга профессиональных качеств личности рабочего в процессе производственного обучения;

— владение технологиями и спецификой общения, владение способами планирования и реализации профессиональной карьеры, методами самоуправления деятельностью, саморегуляции, а также способностью взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации;

— владение технологиями дидактической деятельности в производственном обучении; способность преобразовывать и создавать в своей деятельности конкретные технологии производственного обучения будущих рабочих;

— способность к самоопределению и самореализации (самоорганизации, контролю и учету деятельности по самообразованию и т. п.).

Потребность современного производства в квалифицированных кадрах обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу, который имеет высокий уровень не только психолого-педагогической, но и специальной подготовленности, так как в деятельности мастера производственного обучения, по сравнению с деятельностью преподавателя, значительно снижается «удельный вес» информационной функции и

усиливается направляющая, инструктивная функция, необходимая при обучении студентов рабочей профессии.

Анализ профессионально-педагогической компетентности мастеров производственного обучения колледжа представлен в виде результатов анкетирования. Анкетирование проводилось в группах «Портной» и «Моделирование и конструирование швейных изделий», цель которого заключалась в определении отношения студентов и учащихся колледжа к работе мастеров п/о, их подготовке к урокам, взаимодействию с учащимися и профессионализме.

Анализ результатов анкетирования среди студентов «ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. КАКОЙ ОН?»

(В анкетировании принимали участие 36 студентов.)

1. Мастер производственного обучения должен быть:

- 1) мастером своего дела, хорошим специалистом, умелым, высококвалифицированным — 54 %;
- 2) умным — 20%;
- 3) опытным — 20%;
- 4) ответственным — 15%;
- 5) отзывчивым — 15%;
- 6) терпеливым — 10%;
- 7) справедливым;
- 8) индивидуально работать с каждым студентом;
- 9) требовательным;
- 10) любить студентов;
- 11) умеющим объяснить.

2. Что нравится в работе мастеров производственного обучения колледжа?

- 1) он всегда нарасхват — 25%;
- 2) доступно объясняет — 25%;
- 3) не просто объясняет словами, а показывает на деле — 20%;
- 4) умелые руки — 15%;
- 5) индивидуально работает с каждым — 5%;
- 6) доброта;
- 7) терпимость;
- 8) изготовленные изделия;
- 9) качественная работа;
- 10) хорошее отношение к студентам;
- 11) помощь в ходе работы;
- 12) мастер — хороший пример.

3. Что не нравится в работе мастера производственного обучения колледжа?

- все устраивает; претензий не имею; да, все нравится; нет недостатков — 56%;
- когда 2 раза не объясняют — 10%;
- грубость — 2%;
- раздражительность;
- не нравится, что я так не умею.

4. Что влияет на качество работы мастера производственного обучения:

- студенты (невнимательность, несосредоточенность) — 20%;
- старое оборудование — 20%;
- загруженность мастера — 10%;
- плохое настроение — 10%;
- большая учебная нагрузка студентов;
- любовь к своему делу;
- образование;
- стаж.

По результатам ответов можно сделать вывод, что мастера п/о колледжа обладают достойным уровнем профессионально-педагогических компетенций.

В заключение можно сказать, что мастер п/о должен иметь не только базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, но быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному самообразованию в течение всей жизни.

Библиографический список

1. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход в образовании (методологический аспект) // Проблемы качества образования: материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 2. — М., 2003.
2. **Кузьмина Н.В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. — М., 1990.
3. **Кузьмина Н.В.** Анализ педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профтехуч. — М.: Высш. шк., 1988. — 22 с.
4. **Нестеров В.В., Белкин А.С.** Педагогическая компетентность: Учеб. пособие / Отв. за вып. В.Ю. Банных. — Екатеринбург, 2003.
5. **Овчарова Р.В.** Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие. — М., 2001.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г.М. Пименова,

*зав. методическим отделом, преподаватель химии
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»,
г. Тирасполь, ПМР*

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т. е. в уровне их общей культуры. Поэтому в качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается компетентность будущего специалиста. Возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что и обеспечивает конкурентоспособность выпускников профессиональных организаций.

Введение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов третьего поколения поставило перед организациями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Государственные образовательные стандарты нового поколения выделяют компетентностный подход в обучении как один из значимых.

Оптимальной технологией реализации компетентностно-ориентированного образования является модульная технология, позволяющая гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся.

Суть технологии заключается в том, что обучающийся самостоятельно или с определенной долей помощи достигает конкретных целей обучения в процессе работы с учебным модулем.

Преимущества модульной технологии:

- личностно-ориентированный характер;
- индивидуальный темп обучения;

- активная познавательная деятельность;
- гибкость;
- самоконтроль.

Методика проведения урока в режиме технологии модульного обучения:

1. Мотивация (постановка лично значимых целей).

Способы мотивации учения:

- убеждение обучающихся в практической необходимости изучаемого;
- эмоциональное воздействие, создание ситуации занимательности;
- экскурсии в историю дисциплины;
- создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения;
- вовлечение обучающихся в дискуссию по изучаемому материалу;
- стимулирование новых достижений;
- объективность контроля и оценки;
- гласность и перспективность оценки учебных достижений учащихся.

2. Определение исходного уровня знаний и умений (технические диктанты, тесты, интеллектуальные разминки, «мозговой штурм» и т. д.).

Метод «мозгового штурма» включает в себя следующие основные этапы: подготовка, генерация идей, анализ и оценка идей. Эта методика позволяет студентам свободно обсуждать проблему, высказывать как можно больше идей в непринужденной, неформальной обстановке.

3. Изучение информации (лекция с презентацией, проблемная лекция, просмотр видефрагмента, работа с раздаточным материалом).

Способы создания проблемной ситуации:

- знакомство с противоречивыми фактами;
- необходимость выбора нужной информации в ситуации избыточной информации;
- противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми;
- побуждение к сравнению, сопоставлению, обобщению;
- противоречие между существующими техническими решениями и требованиями к ним на современном этапе;
- предъявление парадоксов (противоречие между жизненными и научными представлениями);
- задание ситуаций практического характера, требующих оценки (самостоятельной, совместной с преподавателем, преподавателем, коллективной);
- постановка эксперимента, результаты которого необходимо понять, объяснить.

4. Отработка материала (заполнение таблиц, графиков, схем, выполнение заданий на построение последовательности технологических операций, решение проблемных задач).

5. Контроль и коррекция (выполнение заданий текущего контроля, исправление ошибок, дополнительное объяснение преподавателя.)

6. Рефлексия (заполнение «Карты рефлексии», «Дневника рефлексии»).

На стадии рефлексии эффективно использовать технологию развития критического мышления — синквейн.

Синквейн — форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций.

Правила составления:

1 строка — заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного;

2 строка — два прилагательных;

3 строка — три глагола;

4 строка — фраза, несущая определенный смысл, показывает отношение автора к теме;

5 строка — резюме, вывод, одно слово, ассоциация, обычно существительное.

Синквей обогащает словарный запас; подготавливает к краткому пересказу; учит формулировать идею (ключевую фразу); позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.

Данную форму можно использовать на любом этапе урока.

Компетентностный подход требует систематического использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рассуждать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется технология проблемного обучения, применяются исследовательские проекты, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе,

осуществляется работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Развитию общих и профессиональных компетенций способствует метод деловой игры. Деловая игра — это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Значение деловых игр в процессе подготовки будущих специалистов трудно переоценить, поскольку этот метод не только активно «погружает» студентов в будущую профессиональную деятельность, но и способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов, а также умений и навыков социального взаимодействия и общения, творческой деятельности, индивидуального и совместного принятия решений; воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается 20% информации, в то время как в ходе деловой игры — 90% (по данным профессора В.И. Рыбальского).

Один из эффективных способов, позволяющих реализовать механизм формирования профессиональной культуры в учебном процессе и имеющий особую ценность, т. к. дает возможность развить профессионально значимые качества личности обучающихся на основе интеграции учебного процесса с производством и наукой, является метод проектов. В проектной деятельности основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы их усвоения, развитие творческого потенциала обучаемых.

Во время работы над проектом студенты учатся:

- работать с различными источниками информации;
- структурировать найденный материал;
- оформлять материал с учетом его специфики;
- искать и находить нестандартные решения для стандартных задач;
- представлять материал с использованием мультимедиа технологий.

Видеообучение является активным видом обучения. Еще Конфуций говорил: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я запоминаю». Не секрет, что у людей зрительное восприятие преобладает над слуховым. Именно поэтому видео – самая наглядная и продуктивная форма обучения. Как показывает опыт, видео в сочетании с отработкой материала путем обсуждения различных интерактивных упражнений, а затем и на практике, – более эффективны, чем просто лекция.

В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. ГОС третьего поколения делают акцент на развитие у студентов творческой инициативы, потребности в самообразовании, стремлении к повышению уровня своей самообразовательной деятельности.

Рост профессиональной компетенции студента предполагает не только выполнение указаний преподавателя, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным субъектом учебной деятельности. Организованная с учетом педагогических условий самостоятельная работа студентов дает значительный положительный эффект при овладении знаниями, профессиональными умениями, т. е. является важной составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста.

Для того чтобы компетентностный подход был эффективным, необходимо соблюдать определенные условия. Основная группа условий — кадровая. Освоение технологий обучения предполагает специальную подготовку педагогов через дополнительные формы образования. Во-вторых, необходимо обратить внимание на материально-техническую базу учебных кабинетов, лабораторий, создание системы учебно-производственных заданий. В-третьих, разработать удобный для пользования диагностический инструментарий.

По утверждению Дэвида Милтона, «главная задача преподавателя — вовлечь учащегося в учебный процесс. То, что делает учащийся, чтобы обучаться, значительно важнее того, что делает педагог, чтобы учить».

Библиографический список

1. **Бурчакова И.Ю.** Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. 2012. № 1.
2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. — М., 2006.
3. **Денисова Т.В.** Инновационные методы обучения. — М., 2011.
4. **Захарова И.Т.** Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2009.
5. **Хуторской А.В.** Педагогическая инноватика. — Изд. «УНЦДОМ», 2005.
6. **Семущина Л.Г.** Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. 2005. № 8, 9, 10.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ТИРАСПОЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА БИЗНЕСА И СЕРВИСА

Т.В. Прусакова,

*зам. директора по воспитательной работе, преподаватель
ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,
г. Тирасполь, ПМР*

Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования является переход на компетентностный подход в обучении.

Качество профессионально-педагогической компетентности педагогических работников определяет качество профессиональной компетентности выпускников. Попытаемся рассказать о компетенциях, которыми должен обладать преподаватель СПО.

Компетентность — это обладание компетенцией. Компетенция, в свою очередь, это личные возможности человека, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Содержание *профессиональной компетентности педагога, преподавателя* определяется *квалификационной характеристикой*, т. е. его теоретическим и практическим опытом.

Компетентности *педагогическая* и *профессиональная* тесно переплетаются друг с другом и существуют в единстве, поэтому для педагогических работников можно считать их единой профессионально-педагогической компетентностью, которая включает в себя высокий уровень теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки, а также средства решения педагогических задач и критерии становления профессионала [2, с.73].

Под **профессиональной компетентностью** принято понимать интегральную характеристику *деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.*

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, например:

- как культурологическую составляющую профессионализма;
- как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний преподавателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях;
- ценностные ориентации педагога;

— интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Исходный показатель профессионально-педагогической компетентности — *отношение к человеку*, так как профессиональная деятельность педагогического работника — это работа в системе «человек – человек».

Компетенции, которые входят в состав профессионально-педагогической компетентности педагогических работников, могут быть представлены в виде двух групп:

- частные;
- общие.

Частные компетенции — это системные требования, предъявляемые к определенному кругу специалистов и их специальным знаниям и опыту, необходимым для совместной деятельности – это специальные компетенции, т. е. *знания и умения в области преподаваемой дисциплины*.

Общие компетенции предполагают такие компетенции, владеть которыми обязан каждый участник образовательного процесса — рефлексивная, коммуникативная, общепедагогическая, технологическая.

В качестве **основных элементов педагогической компетентности** можно выделить:

1. Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.
3. Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.
5. Рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность.

Специальная компетентность включает глубокие знания, квалификацию и опыт деятельности в области преподаваемого предмета, по которому ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач.

Методическая компетентность включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

Дифференциально-психологическая компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися.

Аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание способов профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствоваться.

Выделяют четыре *вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную*:

1. **Специальная, или деятельностьная** профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.

2. **Социальная** профкомпетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. **Личностная** профкомпетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. **Индивидуальная** профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации [3, с.64].

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности называют способность *самостоятельно* приобретать новые знания и умения, а также *использовать* их в практической деятельности.

Вызывает интерес **иерархическая модель педагогической компетентности**, в которой каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для «вырастания»» следующих компонентов. Составляющие модель блоки представляют собой шесть видов педагогической компетентности: знаниевую, деятельностьную, коммуникативную, эмоциональную, личностную, творческую.

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Следует выделить следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: *мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный*.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* — исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде *знаний* о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* — связываю, общаюсь) компонент компетентности включает *умения* ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

В условиях модернизации образования меняются не только образовательные функции, но и требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателя и к уровню его профессионализма [4, с.176].

В Тираспольском колледже бизнеса и сервиса проводится серьезная работа по повышению квалификации преподавателей через участие в работе цикловых методических комиссий. Их деятельность направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области разработки программ и принятия педагогических решений. При этом используются различные формы работы: изучение нормативной и учебно-методической документации, отчеты по методическим проблемам. Повышение компетентностей в области организации учебной деятельности и в области личностных качеств проходит через взаимопосещения занятий с последующим анализом.

Одной из форм повышения компетенций в области информационной основы педагогической деятельности и в области мотивирования обучающихся является участие в проведении Недель ЦМК. В этот период преподаватели делятся своим опытом: показывают как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В рамках проведения этих мероприятий пропагандируются новые подходы в организации

учебного процесса, нестандартные формы ведения занятий, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний студентов.

Ежегодно проводится Неделя науки, где организуются научно-практические конференции, в них студенты выступают со своими исследовательскими работами, выполненными под руководством преподавателей. Это способствует обмену опытом среди преподавателей и развитию компетенций у студентов.

Профессия педагога предполагает непрерывное самообразование. Ведь постоянное непрерывное самообразование делает труд педагога творческим, стимулирует к постоянному поиску наилучшего метода. Каждый преподаватель, мастер производственного обучения колледжа в течение года или в течение 2–3 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях цикловых комиссий.

Повышению теоретического и методического уровня преподавателей способствует коллективная и индивидуальная работа над методической темой колледжа. Преподаватели занимаются подготовкой педагогических советов, семинаров, заседаний цикловых комиссий.

Сегодня сложилась определенная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение педагогической квалификации и профессионального роста каждого преподавателя.

Преподавателю, как и всякому специалисту, важно отчетливо представлять себе пути, ведущие к профессионализму:

1. **Этап адаптации к профессии** — первичное усвоение преподавателем норм, правил, необходимых приемов, техник, технологий.

2. **Этап самоактуализации преподавателя в профессии** — осознание преподавателем своих возможностей, своих индивидуальных особенностей, освоение профессиональных норм, саморазвитие средствами профессии, целенаправленное и сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, утверждение индивидуального стиля.

3. **Этап свободного владения профессией на уровне мастерства, гармонизации с профессией** — усвоение высоких стандартов, повторение на хорошем уровне ранее подготовленных разработок, образцов, методических установок.

4. **Этап свободного владения профессией на уровне творчества** — обогащение преподавателем опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, авторских находок, усовершенствований в собственном труде [1, с.48].

Активное участие в работе, проводимой в Тираспольском колледже бизнеса и сервиса, способствует личностному и профессиональному росту преподавателей, владению профессией на уровне мастерства и творчества.

Библиографический список

1. Бурлакова И.И. Контроль качества профессиональной деятельности преподавателя // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. — С.45–48.

2. **Волкова Л.А.** Профессионально-педагогическая компетентность педагогических кадров — важнейший компонент качества образования в колледже // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2011. № 10. — С. 69–78.

3. **Морозов А.В., Чернилевский Д.В.** Креативная педагогика и психология. — М.: Академический проект, 2004.

4. **Сарапулов В.А.** Дидактика: теория и практика обучения. Учебное пособие. — Чита: издательство ЗабГПУ, 2001. — 288 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

М.Н. Сандирова,

*доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин
и информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»,
г. Волгоград, Россия*

Высшее образование занимает особое место в образовательной системе, так как оно непосредственно готовит молодежь к трудовой деятельности, обеспечивая при этом разностороннее интеллектуальное развитие. Таким образом, перед высшей школой стоит задача подготовки специалистов, обладающих не только высоким профессиональным и духовно-нравственным потенциалом, но и способных к выходу за пределы нормативной деятельности, готовых к самостоятельному творческому поиску, росту и саморазвитию, способных легко интегрироваться в современных динамичных условиях жизни.

Обновление содержания современного высшего образования сопровождается разработкой эффективных обучающих технологий.

Процесс формирования информационной компетентности студента осуществляется в условиях интерактивных форм обучения, что способствует развитию и саморазвитию студента, готового на практике реализовывать современные информационные технологии обучения, осуществлять творческие проекты во всех сферах своей профессиональной деятельности в будущем, повышать свою информационную компетентность в рамках профессиональных задач.

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс высшей школы — это новый этап оформления и подачи учебных материалов. В высшей школе все активнее используются мультимедийные технологии — это и разработка целостной концепции построения образовательного процесса, и обучающие программы, и оформление отдельных тем изучаемого курса.

Идея эффективности мультимедийных технологий заключается, прежде всего, в использовании различных способов подачи учебного материала: видео- и звуковое сопровождение текстов, анимации и графика позволяют сделать учебный материал информационно насыщенным, привлекательным для восприятия. Мультимедийные технологии являются мощным дидактическим средством, благодаря способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия учебной информации. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только насытить учебный материал большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим

образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов.

Использование мультимедийных технологий в высшей школе помогает решить следующие дидактические задачи: организовать усвоение базовых знаний по изучаемой дисциплине в активной форме; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки оформления и презентации учебного материала; активизировать самостоятельную работу студентов.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или мультимедийной доской, а также наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс. В настоящее время также очень остро встает вопрос о комплектации высшей школы готовыми мультимедийными учебными материалами.

Мультимедийные технологии как методы активного социально-психологического обучения способствуют решению таких задач обучения, развития и воспитания, как: овладение профессиональными знаниями; формирование личностных и специальных умений и навыков; выработка установок, необходимых для разнообразной успешной деятельности; развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей; активизация системы отношений.

При подборе и использовании мультимедийных технологий преподаватель учитывает своеобразие и особенности конкретной учебной дисциплины, предусматривает специфику изучаемой науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии органически вписываются в учебный процесс.

Современные тенденции в системе высшего образования требуют сложившиеся традиционные методики обучения дополнять компьютерными технологиями. Они придают процессу обучения более эффективный, привлекательный и стимулирующий характер.

Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих специалистов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации их самостоятельной работы, с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации.

На кафедре естественнонаучных дисциплин и информационных технологий ВГАФК компьютеризация учебного процесса носит всеобъемлющий, комплексный характер и внедряется в лекционные и практические занятия, в самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Для ее успешного

выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также определение объема самостоятельной работы в учебных планах. Самостоятельная работа — это планируемая работа магистрантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполнение самостоятельных учебных заданий должно способствовать выработке таких мыслительных навыков, как анализ, синтез, постановка и решение возникающих проблем.

Задача преподавателя при организации самостоятельной учебной деятельности магистрантов с использованием средств информационных компьютерных технологий сводится к тому, чтобы подобрать индивидуальные задания с учетом сложности изучаемого материала и возможностей магистрантов; обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам, обеспечить список обязательной и дополнительной литературы; дать консультацию отдельному магистранту или группе магистрантов.

Информационные компьютерные технологии в системе высшего профессионального образования являются активизирующим фактором в развитии культуры самостоятельной учебной деятельности, когда магистрант вырабатывает умение самостоятельно находить, выбирать источники информации, приобщаться к этике профессионального общения с навыками экономии времени, овладевать искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств. Все это способствует расширению сферы самостоятельной учебной деятельности личности и непрерывности в самообразовании.

Одной из важнейших форм процесса преподавания является лекционная работа. Ее уровень во многом определяет качество изучения предмета, эффективность проведения других форм учебной работы. Традиционное чтение лекций происходит в виде устного обсуждения выносимой темы, сопровождаясь диктовкой текста.

Известно, что при использовании слухового канала восприятия информации уровень запоминания составляет около 10%. При использовании же зрительного канала он может превышать 80%. Естественно, что этот уровень зависит от качества и информативности наглядного материала, сопровождающего лекцию. Качественно новые возможности использованы в созданном при помощи приложения Microsoft Power Point мультимедийном курсе лекций. Лекции читаются в специальных аудиториях, оборудованных большими просвечивающимися экранами и аппаратурой, проецирующей компьютерное изображение. Цветные четкие изображения улучшают качество восприятия. Анимация позволяет проследить за последовательностью применения методов, выводом формул и т. д. Существует возможность без труда вернуться в любую точку лекции, обобщать итоги, оперативно внести изменения.

Такое изложение материала позволяет, кроме повышения качества, значительно увеличить объем информации. Как показал опыт, студенты однозначно отдают

предпочтение этой форме изложения лекций, у них возникает дополнительный интерес к изучению предмета. Интерактивная мультимедиа-лекция позволяет интегрировать различные среды представления информации — текст, статическую и динамическую графику, видео- и аудиозаписи в единый комплекс, позволяющий обучаемому стать активным участником учебного процесса, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие его действия.

К новым формам самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий можно отнести и мультимедийные презентации. Магистрантам предлагается приготовить и прочитать пробную мультимедийную лекцию в студенческой аудитории под контролем преподавателя по темам, связанным с их научно-исследовательской работой. Конечно, работа такого характера сложна, насыщена и объемна, требует значительной подготовительной работы со стороны и преподавателя и студента. Для того чтобы магистрант осознал себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощутил общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности, целесообразно использовать групповую форму организации самостоятельной работы. В рамках небольшой группы (2–3 человека) магистранты работают над решением одной задачи. Каждый, проделывая самостоятельно определенную (но имеющую законченный вид) часть работы, затем «вносит» это «в общий котел». Очень велика здесь роль преподавателя. От него зависит правильная постановка проблем, их отбор, формирование творческих групп магистрантов, помощь в составлении и корректировке исходных и итоговых информационных документов и т. д.

Таким образом, повышение роли самостоятельной работы магистрантов при подготовке и проведении мультимедийных лекций предполагает оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных компьютерных технологий. Это позволит магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал, что особенно важно в физкультурном вузе, где обучающиеся часто пропускают занятия в связи с участием в соревнованиях и выездом на учебно-тренировочные сборы.

Библиографический список

1. **Ильин В.А., Кудрявцев В.В.** Мультимедийная лекция как вид инновационной технологии обучения // Инновационные технологии обучения в условиях глобализации рынка образовательных услуг: Научные Труды XIII Международной конференции. Т. 1. Вып. 11. — М., 2007. — С.415–419.
2. **Михайлишина Г.Ф., Курашкин А.А.** Компетентность выпускника вуза и современная физика // Образование и саморазвитие. 2010. № 3(19). — С.82–87.
3. **Петров П.К.** Мультимедийные лекции-презентации в совершенствовании подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Ученые записки. Вып. 26.

Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании: Сборник статей. — М.: ИИО РАО, 2007. — С.34–35.

4. **Роботова А.** Современная лекция: гуманитарный смысл // Высшее образование в России. 2007. № 4. — С.20–24.

5. **Щукина Г.И.** Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. — М.: Просвещение, 2005. — С.160.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Л.В. Скитская,

*канд. пед. наук, и. о. проректора по научной работе
ГОО «Приднестровский государственный
институт развития образования».*

г. Тирасполь, ПМР

Система профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике развивается и подвергается новым преобразованиям. Происходит усиление ориентации на социальный заказ общества и рынок труда, активно продолжается модернизация профессионального образования, которая предусматривает разработку новых образовательных стандартов, переход на многоуровневую систему образования, создание единого образовательного пространства.

Реализация государственного образовательного стандарта профессионального образования — стандарта нового поколения в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в Государственном образовательном стандарте нового поколения понимаются наборы компетенций — общих и профессиональных. Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — обретение этими ценными качествами успешного профессионала, специалиста невозможно без подготовки к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность любого специалиста развивается в соответствии с интенсивным внедрением достижений науки в производство. Понятие профессионализма включает в себя сформированные личностно-деловые качества специалиста и его теоретико-практическую готовность соответствовать важнейшим вызовам современного общества. Эти профессиональные качества в конечном результате и призваны обеспечивать перспективы развития общества, социальное благополучие населения, общественную стабильность при условии непрерывного развития.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студентоцентрированной модели подготовки специалиста, когда акцент с содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать). Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента

равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью [5].

Оценка качества подготовки в новой компетентностно-методологической парадигме профессионального образования требует разработки технологий оценивания приобретаемых обучающимися характеристик, формирующих их компетенции. Компетентностный подход позволяет выявить многогранность подготовленности обучаемых, включающей помимо традиционных знаний и умений, некоторую совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик, которые в процессе оценивания рассматриваются как переменные педагогического измерения. Эти психолого-педагогические характеристики подготовленности, отражающие ориентацию на когнитивное обучение и развитие творческих способностей, в сочетании с оценкой знаний, умений и навыков могут служить многомерной оценкой качества учебных достижений обучающихся.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного информационно- и коммуникативно-насыщенного экономического и социального пространства. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». В этом же контексте функционирует и понятие образовательной компетенции, которая определяется, как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [4].

Понятие «компетенция» как педагогическая проблема является сравнительно новым. А.В. Хуторской в качестве существенных признаков компетенций выделяет следующее:

Во-первых, понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. Автор пишет: «Компетенция — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным — не означает быть ученым или образованным» [4, с.74]. Необходимо различать компетенцию и умение. Умение — это действие в специфической ситуации, компетенция — это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция — это то, что порождает умение, действие. Формирование компетенций происходит средствами содержания

образования. В итоге, у обучающего развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности обучающегося, но не ограничиваются только ими.

На наш взгляд, отбор содержания профессионального образования имеет принципиальное значение для обеспечения эффективной подготовки будущих специалистов к деятельности и формирования их профессиональных компетенций.

Во-вторых, компетенция формируется в результате осознанной деятельности. «Необходимо остерегаться слишком когнитивистского, даже инструментального упрощения понятия компетенции. Наблюдение за умениями не может игнорировать вопрос смысла, особенно того, который придают субъекты ситуациям, смысла, который они в них видят, интерпретации, которую они осуществляют» [там же, с. 74]. Терминология варьируется вокруг этой темы смысла: одни ученые говорят о мотивации или интересе, другие — о ценностях, третьи — об эмоциональном заряде или моральном обязательстве. Для того чтобы стать генератором компетенций, деятельность должна приобрести смысл для обучающихся, стать осознанной деятельностью.

В-третьих, приобретение компетенций зависит от активности обучаемых. Эту точку зрения, основанную на достижениях теории обучения (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, К. Брюнер), разделяют многие европейские эксперты. Для того чтобы научиться работать, нужно работать. Нельзя научиться французскому языку, не говоря по-французски; пользоваться компьютером, не прибегая к практике. Таким образом, для приобретения компетенций обучающийся должен стать субъектом данной осознанной деятельности.

А.В. Хуторской отмечает, что природа компетенций носит контекстуальный характер. Значительная роль в проявлении компетенций принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенций внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. «Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности» [4, с.83]. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется возможность. Необходимо уметь в данных условиях проявлять соответствующую компетенцию. Таким образом, для формирования определенных компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются.

И.А. Зимняя указывает в своих исследованиях, что «...компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального

уровня. Для формирования компетенций важен процесс совершенствования. Быть компетентным значит обладать определенным уровнем мастерства, совершенства владения деятельностью...» [1, с.34].

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, отмечают ее много-сторонний, разноплановый и системный характер. С точки зрения концепции «интегрированного формирования компетенции», разработанной шведскими и американскими учеными В. Чипанх, Г. Вайлер и Я.И. Лефстед, компетенция развивается в результате интеграции интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических аспектов знаний, умений и навыков.

Таким образом, компетенция является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в том числе профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей, а формирование компетентности будущего специалиста является обязательным условием процесса повышения качества профессионального образования.

Библиографический список

1. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М., 2004.
2. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. — С.34–42.
3. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Рос. акад. образования, Ур. отд-ние. 2006. — 571 с.
4. **Хуторской А.В.** Компетентностный подход с позиций человекообразного образования // Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 7. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. — Екатеринбург: СВ-96, 2012. — С.76–86.
5. **Хуторской А.В.** Инновационный аспект компетентностного подхода в образовании // Научное наследие Т.И. Шаповой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сборник статей. В 2-х т. Т.1. — М., 2011. — С.79–83.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

С.А. Соколова,

доцент, канд. эконом. наук,

*доцент кафедры экономики и управления проектами в строительстве
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет»,*

г. Волгоград, Россия

Модернизация образовательного процесса в российских высших учебных заведениях в последние годы связана, в первую очередь, с применением и развитием компетентностного подхода, под которым понимается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4, с.3]. Компетентность определяется готовностью специалиста эффективно осуществлять определенный вид практической деятельности, является необходимым условием подготовки к будущей профессиональной деятельности [1]. Мы согласны с рядом специалистов, указывающих, что компетентность — это актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека [3].

Наиболее распространенными принципами компетентностного подхода выступают:

— развитие у обучаемых способности самостоятельно принимать решения и разрешать актуальные проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт студентов;

— использование дидактически адаптированного социального опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

— создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

— применение эффективных оценочных средств при определении сформированности компетенций и анализе уровней образованности, достигнутых студентами на определенном этапе обучения.

Формирование компетенций в области управления инновационными процессами у будущих менеджеров осуществляется, в первую очередь, при изучении профессиональных дисциплин в рамках вариативной (профильной) части. Например, в соответствии с учебной программой специальности 080200.62 «Менеджмент», реализуемой в Волгоградском государственном архитектурно-строительном университете (ВолгГАСУ), данные компетенции формируются при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент». Основными целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с концептуальными основами инновационного менеджмента как современной комплексной науки, непосредственным объектом которой выступают инновационные процессы во всех сферах народного хозяйства;

- формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей управления инновациями, процесса принятия управленческих решений в инновационной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Инновационный менеджмент» в процессе ее освоения студенты ВолгГАСУ формируют и демонстрируют следующие компетенции:

- понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);

- способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);

- готовность участвовать во внедрении технологических и продуктовых инновациях (ПК-21);

- умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею (ПК-48);

- способность разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-49);

- способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (ПК-50).

Формирование вышеуказанных компетенций осуществляется в процессе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» на лекциях (28 ч), практических занятиях (24 ч) и при самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем. Полагаем, повышению эффективности формирования компетенций способствует применение технологии интерактивного обучения. В рамках курса «Инновационный менеджмент» проводятся деловые игры (4 ч), мозговой штурм (4 ч), учебные групповые дискуссии, дебаты (6 ч). В результате удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 25%. Наряду с этим считаем целесообразным использование современных информационных и инновационных технологий обучения при подготовке конкурентоспособных

специалистов экономических специальностей, в том числе облачных технологий [5, с.91–95] и объектно-ориентированной учебной среды Moodle [2, с.129–131].

По нашему мнению, при успешном формировании компетенций в области управления инновационными процессами в результате освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» студенты должны знать:

- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;

- основные бизнес-процессы в организации;

- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;

- основные понятия, категории и инструменты инновационного менеджмента и прикладных экономических дисциплин;

- виды инновационных стратегий, в том числе функциональные стратегии предприятия;

- особенности внедрения технологических и продуктовых инноваций;

- методологию разработки инновационных проектов, программ и управления ими;

- методы и средства инновационного менеджмента; *основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;*

- возможности оценки технико-экономических, социальных условий осуществления инновационной деятельности предприятия.

Также для демонстрирования сформированных компетенций в области управления инновационными процессами студенты должны обладать следующими умениями:

- применять информационные технологии для решения управленческих задач;

- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований;

- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;

- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;

- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;

- разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку.

Наряду с этим для осуществления практической инновационной деятельности важно владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;

- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

Кроме того, нужно не только совершенствовать методы формирования компетенций студентов, но и учитывать современные условия, потребности рынка труда и отечественных предприятий. Нами было проведено анкетирование руководителей предприятий Волгоградской области с целью выявления наиболее важных компетенций в области управления инновационными процессами с их точки зрения. Для проведения исследования была сформирована целевая (гомогенная) выборка, то есть респонденты имели одинаковые социально-демографические характеристики. Такой тип отбора применяют для реализации фокус-групповых методик исследования с целью изучить определенный вопрос с максимальной полнотой [2, с.100]. Респондентами являлись руководители (генеральные директора, их заместители по производственным, экономическим вопросам и вопросам управления персоналом) предприятий, выступающие экспертами по исследуемой проблематике (более 50 экспертов 20 предприятий).

Действующими руководителями предприятий Волгоградской области были отмечены наиболее важные компетенции в области управления инновационными процессами, в том числе:

- способность разрабатывать и реализовывать инновационные проекты;
- умение генерировать и формулировать инновационные идеи;
- способность принимать грамотные и эффективные управленческие решения в области инноваций.

Таким образом, считаем, что перечень формируемых компетенций у студентов экономических специальностей при обучении в высших учебных заведениях в рамках дисциплины «Инновационный менеджмент» должен быть уточнен (расширен) с учетом мнения практиков, управляющих инновационной деятельностью.

Библиографический список

1. **Жирикова Ф.А.** Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, компетентностный подход, интерактивные методы в процессе обучения предмету и в воспитательной работе [электронный ресурс]. — URL: www.edukbr.ru (дата обращения: 24.01.2015).
2. **Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.** Прикладная социология: учебное пособие — М.: Гардарики, 2004.
3. **Зимняя И.А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 4. — С.20–27.

4. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. — С.3–7.

5. **Соколова Н.Ф., Соколова С.А.** Формирование компетенций, связанных с управлением инновациями на производстве у студентов экономических специальностей в процессе обучения на основе облачных технологий // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т. 3. № 5. — С.91–95.

6. Новые возможности подготовки студентов экономических специальностей с применением объектно-ориентированной учебной среды Moodle // Волжский: история, культура, образование: Сборник статей общегородской научно-практической конференции. – Волгоград, 2014. – С.129–131.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ДЕЗАДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Т.Г. Ставер,

*преп. кафедры психологии факультета педагогики и психологии
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР*

В условиях глубоких перемен, происходящих в современном обществе, идет перестройка психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей, социальных ролей, жизненных смыслов и др. Наиболее чувствительной к социальным и психологическим катаклизмам является, как правило, студенческая молодежь.

Начало обучения в высшем образовательном учреждении, принятие учеником школы новой социальной роли — роли студента — наиболее значимый период, влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Происходящая в настоящее время перестройка высшей школы и переход на новые учебные стандарты, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса предъявляют более высокие требования, в частности к адаптивным возможностям личности в процессе обучения. Поэтому проблема дезадаптации студентов ВПО первого года обучения, по мнению исследователей, приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Анализ современных исследований социальных потребностей, ценностных ориентаций студенческой молодежи (Р.Г. Гурова, А.Г. Здравомыслова, В.Е. Каган, А.В. Мудрик, В.П. Тугаринов и др.) показывают, что у студентов произошли заметные позитивные перемены. Меняется отношение к Родине, к будущему страны. Существенно повысился престиж высшего образования. Несмотря на всю тяжесть положения в стране, студенческая молодежь не потеряла оптимизма. Направленность многих студентов на социальный прогресс, личностное саморазвитие позволяет им стать проектировщиками собственной жизни, профессиональной судьбы.

Вместе с тем у определенной категории студентов-первокурсников достаточно четко проявляются негативные тенденции, связанные с низким уровнем духовности, трудностями в учении, искаженной потребностно-мотивационной сферой и др. Такие студенты, оказавшиеся в условиях принципиально иной социально-педагогической среды и не имеющие навыков профессионального самообразования, испытывают значительные трудности в личностном развитии,

профессиональном самоопределении, проектировании и самореализации значимого «Я». Растерянная, дезориентированная молодежь может легко стать потерянной как для себя, так и для общества. Значительная часть таких студентов, разуверившись в собственных силах и перспективах, готова бросить вуз и «пройти по головам» во имя материального богатства и красивой жизни.

Такого рода «личностные кризисы» (В.В. Козлов) всегда являются вызовом эволюции человека, и если личность не совсем адекватно воспринимает этот вызов, то «появляется вероятность возникновения кризиса такой интенсивности, что он сметает личность своей глубиной и мощью!» (5, с.7].

Основные моменты работы с кризисной, дезадаптированной личностью были раскрыты в исследованиях зарубежных психологов (Г. Селье, Э. Эриксон, Г. Хилл, А. Маслоу, В. Франки и др.), когда изучались внешние и внутренние факторы дезадаптации человека, выявлялись причины появления у него кризисных состояний, проводились исследования реакций индивида на стрессовые условия: реакции тревоги, сопротивление личности, «кисотошение личности».

Анализ современных исследований по проблемам дезадаптации личности (В.Н. Алмазов, С.А. Беличева, А.С. Белкин, В.Г. Бочарова, В.В. Козлов, Т.Д. Молодцова, А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, Д.И. Фельдштейн) указывает на всю сложность проблемы, необходимость ее решения на принципиально иных методологических основаниях, выстроенных в контексте гуманистического знания.

Проведенный нами анализ отечественной и зарубежной философской (М.М. Бахтин, А. Камю, В.В. Розанов, Ж.-П. Сартр, П. Сорокин, М.С. Каган, Б.В. Орлов, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.), психологической (А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский и др.), медицинской (В.Д. Васильев, А.Е. Личко, И.В. Серафимович и др.) и современной педагогической литературы (И.Ф. Исаев, А.В. Мудрик, Л.Н. Куликова, Н.Д. Никандров, В.Н. Никитенко, О.Л. Подлиняев, А.М. Печенюк, В.А. Сластенин, Л.А. Степашко, Б.Н. Шиянов и др.) позволяет сделать вывод о том, что имеющий место духовный и нравственный кризис отдельной категории студенческой молодежи во многом объясняется не только сложившейся в обществе социально-экономической атмосферой, но и теми противоречиями, которые накопились сегодня в системе высшего образования.

На методологическом уровне такими противоречиями являются: противоречия между расплывчатостью идеологии развития высшего образования и необходимостью утверждения ясно осознанной гуманистически ориентированной цели в личностном и профессиональном становлении студенческой молодежи; противоречия между сложившейся в последнее время педагогической практикой подготовки специалистов, ориентированной на абстрактного человека, и необходимостью построения обучения на ценностно-антропологической основе с ориентацией на конкретную личность; противоречия между традиционным представлением о жестких причинно-следственных связях, обуславливающих

предопределенность результатов образования и необходимостью признания в профессиональном росте студента элементов случайности, непредсказуемости и др.

Психолого-педагогический уровень противоречий проявляется:

— в противоречиях между необходимостью раскрытия изначально присущей социальной природы (экзистенциального вызова) студента и невозможностью реализовать его при недостаточной медико-социальной и психолого-педагогической поддержке в раскрытии этого вызова;

— в противоречиях между фрагментарным анализом причин дезадаптации отдельных студентов и необходимостью учета всей совокупности факторов, ее обуславливающих;

— в противоречиях между пристальным вниманием преподавателей к крайним формам дезадаптации студентов и необходимостью принятия превентивных мер;

— в противоречиях между реальной незащищенностью студента от авторитаризма и произвола со стороны отдельной категории преподавателей и необходимостью защиты его чести и нравственного достоинства;

— в противоречиях между недооценкой роли специальной подготовки педагогов к взаимодействию и сотрудничеству с дезадаптированными студентами и нарастающей необходимостью приобретения преподавателями вуза современного научного знания в профилактике дезадаптации студентов и др.

Назревшие противоречия требуют своего теоретического и практического решения. Общество не должно мириться с тем, чтобы из стен нашего вуза выходили дезадаптированные молодые специалисты, словно подготовленные для того, чтобы пополнить армию безработных на бирже труда.

Представляется, что разрешение выделенных нами противоречий возможно посредством изменения целей, содержания, форм и средств организации процесса профилактики дезадаптации студентов младших курсов.

Анализ разных групп противоречий позволяет утверждать, что проблема их разрешения требует организации комплексных исследований, в которых процесс дезадаптации студентов изучался бы с учетом его педагогической специфики в соотнесенности со спецификой современного социокультурного контекста, новыми ценностями образования.

В настоящее время в педагогической теории и практике сложились необходимые теоретические предпосылки профилактики процесса дезадаптации студенческой молодежи и др.

В современной науке уделяется много внимания вопросам изучения сущности процесса дезадаптации, анализа причин, ее вызывающих, а также путей и способов ее искоренения (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Л.М. Бережных, В.Г. Бочарова, Н.В. Вайзман, Л.А. Грищенко, Н.В. Дубровина, Т.Д. Молодцова и др.). Вместе с тем большинство исследований связано с решением психологических и медико-

социальных проблем профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Круг работ, раскрывающих педагогические проблемы дезадаптации студенческой молодежи, весьма ограничен. Вызывает тревогу дефицит исследований, посвященных подготовке преподавателей, знающих и умеющих решать сложные проблемы профилактики дезадаптации молодежи в условиях высшей школы.

Библиографический список

1. **Андреева Д.А.** О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. Вып. XI–II. — Л., 1973. — С.25–27.
2. **Безюлева Г.В.** Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. — 320 с.
3. **Березин Ф.Б.** Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л., 1988. — 270 с.
4. **Гапонова С.А.** Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психол. журнал. 1994. Т. 15. № 3. — С.131–135.
5. **Козлов В.В.** Работа с кризисной личностью. — М.: Изд. Института психотерапии, 2003.

НОВЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Н.В. Стеценко,

*доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин
и информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия
физической культуры»,
г. Волгоград, Россия;*

В.В. Коренева,

*канд. физ.-мат. наук, преп. кафедры естественнонаучных дисциплин
и информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия
физической культуры»,
г. Волгоград, Россия*

Установленные федеральным государственным образовательным стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности и компетентности как условий достижения высокого качества образования.

В течение многих лет в высших образовательных учреждениях физкультурно-профиля изучали разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня ситуация кардинально изменяется в виду введения нового методологического подхода — метапредметного. «Мета» («за», «через», «над») — это значит всеобщее, интегрирующее.

Метапредметный подход позволяет обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося, вооружить его такими важными умениями, как умения учиться, **ставить цели и выбирать пути ее достижения**, а также сформировать целостное представление об окружающем мире.

Данный метод осуществляет переход от существующей практики дробления знаний на дисциплины к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По мнению А.А. Кузнецова, метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одной, нескольких или всех учебных дисциплин [3]. При таком подходе у студентов формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика) и т. д. Стоит отметить, что метапредметный подход предлагает транслирование необходимого

предметного содержания не как сведения для запоминания, а как знания для осмысления и использования.

По мнению специалистов (М.Е. Бершадский, А.В. Хуторской и др.), общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющей поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность, то есть специальная деятельность по построению учебного познания — исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная [1, 6]. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т. п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуация, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия. Здесь уместным будет привести слова великого французского ученого и философа XVII столетия Блеза Паскаля: «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим».

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время органичен и целостен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня ситуация кардинально меняется с введением новых стандартов высшего профессионального образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения [5].

В настоящее время специалист в области физической культуры и спорта, согласно новому образовательному стандарту, должен **использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и применять методы теоретического и экспериментального исследования**. Новая учебная дисциплина «Естественнонаучные основы физической культуры», введенная федеральным государственным образовательным стандартом в учебный план подготовки бакалавров по направлению 49.03.01. Физическая культура, включает в себя изучение тем из таких наук, как математика, физика, химия и биология. Данная дисциплина является ярким примером метапредметного подхода в образовательном процессе физкультурного вуза. В рамках этой дисциплины обучающийся не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета (будь то математика, физика, химия или биология), а работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин, при этом осваивает сразу два типа содержания — содержание предметной области и деятельность, что позволяет увеличить производительность труда в рамках того же самого учебного времени. При помощи данного подхода студенты обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции являются спорными, с какими сталкиваются.

Приведем пример физической задачи, при решении которой используются математические понятия и методы: движение бегуна происходит по закону $S(t)$ (t — время в секундах), необходимо найти скорость и ускорение бегуна через t с. Для решения подобной задачи студент должен знать понятие производной функции, ее физический смысл и уметь применять правила нахождения первой и второй производной элементарных функций. Стоит отметить, что понятие производной функции необходимо для более продуктивного усвоения понятий скорости и ускорения.

В качестве примера по биологии, при решении которого также используются математические понятия и правила, можно рассмотреть задачу о нахождении процента Т-нуклеотидов, Г- и Ц-нуклеотидов в ДНК, если в данной молекуле ДНК 30% приходится на адениловые нуклеотиды. На основе метапредметных связей биологии с химией можно раскрыть особенности строения витаминов и их воздействие на организм спортсмена.

В таком аспекте изучение разделов из математики, физики, химии и биологии позволяет формировать у обучающихся теоретическое мышление и универсальные способы применения естественнонаучных знаний в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим преподаватель сегодня выступает в новой роли — конструктора новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание студентами собственных продуктов в освоении знаний [2]. В отношении метапредметного подхода требуется определенная подготовка преподавателей, по мнению педагогов-новаторов, на это необходимо от 3 до 5 лет. Таким образом, перед преподавателями, ведущими дисциплину «Естественнонаучные основы физической культуры», встает ряд задач:

- освоение основных положений метапредметного подхода;
- определение форм и методов организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода;
- выявление особенностей контроля и оценки образовательных достижений студентов в процессе освоения ими содержания дисциплины;
- разработка метапредметных ситуационных заданий;
- осуществление взаимодействия педагогов внутри образовательного учреждения.

При решении данных задач, на наш взгляд, стоит учитывать точку зрения А.В. Хуторского, который считает, что метапредметный подход позволяет учить мыслить, предполагать, ошибаться (не боясь ошибок), спорить, доказывая свою точку зрения, уметь слушать и слышать, использовать в своих интересах весь опыт человечества, сохранять, приумножать и творить культуру [6, 7]. Каким образом учить? Необходимо не учить, а демонстрировать, представлять возможность учиться самим, выражаясь в письменной и устной речи, научить

самостоятельно переходить из пассивных речевых форм (чтение и слушание) в активные (говорение и письмо).

Понимание и технологическая проработка требований к метапредметному образовательному результату, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, поможет справиться с проблемой, когда студент с трудом связывает для себя систему понятий одной учебной дисциплины с системой понятий другой. Применение данного метода в рамках учебного процесса высших учебных заведений физкультурного профиля позволит уйти от раздробленности знаний, от потерь универсальных оснований, с помощью которых студент учится видеть мир в его целостности.

Использование эффективных педагогических технологий является одним из основных моментов новых федеральных государственных образовательных стандартов высших учебных заведений. В рамках преподавания метапредметных дисциплин может быть успешно реализован профессиональный стандарт современного педагогического работника.

Библиографический список

1. **Бершадский М.Е.** Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузев. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. — 256 с.
2. **Буланова-Топоркова М.В.** Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, С.И. Самыгин и др. — Ростов-на-Дону, 2002. — 544 с.
3. **Кузнецов А.А.** О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2. — С.3–6.
4. **Фисенко Т.И.** Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения. — Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466734>
5. **Фоменко И.А.** Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. — Режим доступа: <http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html>
6. **Хуторской А.В.** Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. — М.: Эйдос, 2012. — 73 с.
7. **Хуторской А.В.** Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999. № 7. — С.15–22.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ГОС ВПО

А.В. Топор,

*ст. преп. кафедры педагогики и методики начального образования
ГОУ ВПО «Приднестровский государственный
университет им.Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, ПМР*

Сегодня высшее образование переходит на новый виток своего развития, принципиально меняя подход к формулировке квалификационных требований к выпускникам вуза на основе «компетентного подхода» [6, 9], внедрение которого в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Исследователи в области компетентного подхода в образовании (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.А. Зимняя, М.А. Чошанов и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. При этом, внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция* (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и *компетентность* (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности) [6, 9].

Считаем необходимым отдельно рассмотреть трактовку понятия «*образовательная компетенция*» (ОК). Согласно А.В. Хуторскому [9], ОК следует рассматривать как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Исходя из чего предусматривается дифференциация образовательных компетенций:

- ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании);
- общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);
- предметные (формируемые в рамках отдельных предметов) [7].

На сегодняшний день формулировка ключевых компетенций и их систем представляет наибольший разброс мнений; при этом используются как европейская

система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования. Согласно С.Н. Глазачеву, А.Н. Захлебному, И.Д. Звереву, Д.Н. Кавтарадзе, А.В. Гагарину, Т.С. Бакирову и др., также следует выделять «экологическую компетенцию» и «экологическую компетентность» [1, 2, 3, 10]. Их рассмотрим подробнее.

«Экологическая компетентность может быть представлена как имманентный компонент высокого уровня профессионализма специалиста, независимо от его профессиональной ориентации, включающий знания, позволяющие судить о вопросах сферы профессиональной деятельности с учетом экологического аспекта, а также качества личности, дающие возможность специалисту осуществлять профессиональную деятельность с позиции ее экологической целесообразности (эколого-ориентированную профессиональную деятельность)» [3, с.61].

В исследованиях О.Г. Роговой выдвигается идея надпредметности, универсальности экологической компетентности личности, необходимости включения императивов системного экологического мышления в содержание общепрофессионального и профессионального блоков образовательной подготовки специалиста: «Любая профессиональная деятельность в настоящее время рассматривается с позиции влияния на природу и экосистемы различных уровней, на изменение окружающей среды и требований рационального природопользования, утилизации и переработки отходов. Тем самым создается база для определения общей экологической составляющей профессиональной деятельности и обоснования базовой профессиональной экологической компетентности» [8, с.15].

Исходя из вышесказанного, экологическую компетенцию личности следует рассматривать как набор заданных алгоритмов экологической деятельности и условий их реализации на практике, а экологическую компетентность возможно представить как качество, свойство личности, преобразованное и присвоенное посредством индивидуального опыта [1, 2, 3, 4, 5, 8, 10].

Вернемся к квалификационным требованиям к выпускникам вуза на основе компетентного подхода и попытаемся предположить параметры (критерии) экологической компетентности будущего профессионала в гуманитарной сфере (на примере направления подготовки педагогическое образование, профиль – начальное образование, квалификация (степень) выпускника – бакалавр, т.е. будущий учитель начальных классов).

Общепрофессиональные компетенции по ГОС ВПО (ОПК):

— ОПК-2 способен использовать теоретические и практически знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных проблем;

— ОПК-4 осознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности [9].

Им соответствует следующий критерий экологической компетентности — степень сформированности экосистемного мышления и сознания, раскрывающиеся через такие показатели, как:

- владение базовыми понятиями экологической науки;
- системность экологического мышления как его концептуальная основа;
- способность и готовность к экологически ориентированной деятельности;
- способность к рефлексии, обеспечивающей возможности самоорганизации и самокоррекции своей профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции по ГОС ВПО (ПК):

— ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования;

— ПК-5 способен формировать универсальные учебные действия у младших школьников в процессе усвоения учебных предметов [9].

Данным ПК соответствует критерий экологической компетентности — степень владения профессиональными педагогическими (гуманитарными) технологиями проектирования экологического образовательного (социального) пространства, раскрывающиеся через следующие показатели:

— способность проектировать целевой компонент экологического образования;

— способность проектировать коммуникативный компонент экологического образования;

— способность проектировать содержательно-организационный компонент экологического образования;

— способность проектировать аналитико-результативный компонент экологического образования.

Предложенные нами параметры (критерии) экологической компетентности будущего учителя начальных классов составлены на основе диагностических параметров (критериев), разработанных Ю.М. Гришаевой на примере бакалавра педагогики, направление 050100 [4].

Считаем, что все вышесказанное наглядно демонстрирует возможности формирования экологической компетентности специалиста в рамках заданного стандарта и отражает идею надпредметности экологического образования (С.Н. Глазачев, О.Г. Рогова и др.) [3, 4, 8]. Следовательно, в рамках обеспечения качества подготовки выпускников факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко по профилю «Начальное образование», необходимо осуществлять работу по реализации эколого-компетентного подхода, позволяющую разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

Библиографический список

1. **Гагарин А.В.** Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование / А.В. Гагарин. — М.: Издательство РУДН, 2011. — 160 с.
2. **Гайнуллова Ф.С.** Формирование экологической компетентности у будущих учителей начальных классов в условиях вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: — М., 2004. — 163 с. РГБ ОД, 61:04-13/2842.
3. **Глазачев С.Н., Перфилова О.Е.** Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. Учебное пособие / С.Н. Глазачев, О.Е. Перфилова. — М.: РИО МГТУ им. М.А. Шолохова, 2008. — 128 с.
4. **Гришаева Ю.М.** Экологическая компетентность будущего профессионала в гуманитарной сфере [Текст]/Ю.М. Гришаева // ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ. 2012. № 2. — С.250–256; URL http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/2/Grishaeva_Ecological-ompetence/41_2012_2.pdf (дата обращения: 01.02.2015).
5. **Зерщикова Т.А.** Формирование экологической компетенции учителей начальных классов средствами информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Т.А. Зерщикова // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4; URL: www.science-education.ru/104-6838 (дата обращения: 01.02.2015)
6. **Лебедев О.Е.** Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. № 5. — С. 3.
7. **Мединцева И.П.** Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
8. **Роговая О.Г.** Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 2007.
9. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. — URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 01.02.2015).
10. **Эрдынеева К.Г., Кадашникова Э.Б.** Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности [Текст] / К.Г. Эрдынеева, Э.Б. Кадашникова // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. — С.59-62; URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783511 (дата обращения: 01.02.2015).

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В.В. Цуркан,

зав. практикой

ГОУ СПО «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»,

г. Тирасполь, ПМР

Компетентностный подход — это как привидение: все о нем говорят, но мало кто его видел...

Б.Д. Эльконин

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование конкурентоспособного компетентного специалиста.

Сами понятия компетентность и компетенция трактуются в литературе неоднозначно. В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Например, В.М. Шепель в определении компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний. В.С. Безрукова под компетентностью понимает «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [1].

Существует много определений «компетенции», но наиболее емким можно считать определение Э.Ф. Зеера, который под профессиональной компетенцией понимает совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [5]. По его же мнению, профессиональная компетенция — одна из составляющих профессионализма, в структуре которого выделяются: профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех.

Изменение образовательной парадигмы в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС) нового поколения позволяет говорить о постановке такой научной проблемы, как формирование конкурентоспособности будущих выпускников на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход связан с переосмыслением цели среднего профессионального образования, поиском педагогических технологий, направленных на

формирование профессиональной компетентности как фундамента конкурентоспособности учащейся молодежи [8].

Профессиональная компетентность с точки зрения отечественных и зарубежных ученых представляет собой знания, умственные действия, личностные качества человека, его способности, ценностные ориентации, особенности межличностного взаимодействия, умение и навыки [1]. Ее формирование в условиях колледжа имеет свои специфические особенности. Дело в том, что компетентность связывают, прежде всего, со способностью выполнения определенной деятельности. И в этом случае теоретическое обучение любой специальности в системе среднего профессионального образования (СПО) носит принципиально иной характер [2, 4].

Ранее в системе профессионального образования теория играла главенствующую роль, и преподаватели теоретического обучения создавали основной показатель профессиональной подготовки в виде успеваемости по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, но ГОС нового поколения, построенные на основе компетентностного подхода, потребовали изменения ситуации. Теория перестала играть критериальную роль в оценке качества СПО. Возникла задача овладения видами профессиональной деятельности до уровня высочайшего профессионального мастерства. Рядом с необходимостью овладения квалификацией специалиста (базовыми знаниями, умениями и навыками) встала задача, вытекающая из требований работодателей — наличие производственного опыта, высокая ответственность, самостоятельность выполнения сложных производственных задач.

Практические занятия в учебных мастерских, специализированных кабинетах, лабораториях, все виды практики (учебной и производственной), организация самостоятельной работы приобрели особое значение для формирования различных общих и профессиональных компетенций, овладение совокупностью которых и представляет профессиональную компетентность — фундамент конкурентоспособности выпускника СПО.

Практика опирается на теоретические сведения. В отличие от овладения профессиональным умением при традиционном обучении предполагается, что овладение необходимыми видами реальной практической деятельности происходит не в условиях классно-урочной системы, а в виде блочно-модульного обучения [2, 10].

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов сферы сервиса является учебная практика, которая входит в состав образовательного процесса колледжа. При обучении студенты проходят целый ряд учебных практик в рамках профессиональных модулей, которые определены ГОС СПО. Каждая из них обеспечивает профессиональный рост будущих специалистов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта

по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере сервиса. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс, а также учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. Поэтому на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а студент сам находит эти знания, формирует понятия, необходимые для решения задач.

Овладение видами практической деятельности, наиболее приближенными к реальной ситуации, например, студенты специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» выполняют в учебной мастерской колледжа посредством системы тренировочных упражнений в рамках модулей, выделенных мастером производственного обучения. Инструктирование в виде вводного, текущего и заключительного инструктажей строится с учетом состава учебной группы, способностей, потенциальных возможностей, уровня мотивации студентов.

При отборе содержания практических работ (на период учебной практики) мастер производственного обучения руководствуется перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для этого являются квалификационные требования к специалисту. На формирование профессиональных умений направлены практические задания, которые выполняются студентами в период практики.

Для приобретения первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности в ходе прохождения учебной практики студентам специальности 100401 «Туризм» предлагается выполнить индивидуальные задания, что является одним из самых активных и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них

интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве метода практического обучения профессиональной деятельности предлагается использовать метод проектов.

Хотелось бы подчеркнуть роль мастеров производственного обучения, преподавателей спецдисциплин профессионального цикла, которые в период практики играют роль наставников, инструкторов. Также важен уровень их профессиональной компетентности.

С целью обновления и углубления знаний мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин профессионального цикла стала необходимой их стажировка в организациях соответствующего профиля. Стажировка в данном случае является одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Повысилась роль производственной практики, тесным образом взаимосвязанной с учебной, которая направлена на углубление первоначального профессионального опыта студентов. Именно производственная практика с указанием видов, объема и качества выполненных работ позволяет отследить и оценить уровень сформированных компетенций студента.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде достаточно простой формулы:

Компетенция = знание + опыт

При этом основным является опыт студентов — опыт, полученный на учебной практике, и новый опыт, приобретенный в ходе производственной практики.

Основным заказчиком компетентностного подхода являются, прежде всего, работодатели. В настоящий момент перед колледжем стоит важная по своему содержанию задача укрепления сотрудничества с профильными организациями. Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты проходили практику на ведущих предприятиях республики и в стабильно развивающихся организациях. И убеждены, что достаточно высокий уровень подготовки наших выпускников поможет им успешно начать профессиональную карьеру. Так как только такой уровень знаний и умений, показанный студентами на практике и накопленный во время практики профессиональный опыт, приведет наших выпускников к высокому уровню оценки профессиональных компетенций на итоговой аттестации, непременным участником которой являются работодатели.

Эффективность подготовки специалистов в условиях колледжа и соответствие ее требованиям работодателей может быть обеспечена только созданием системы партнерских отношений организации образования с работодателями, которая базируется на совместных организационных мероприятиях по практике на всех его стадиях: формирования учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и

умений, итоговой государственной аттестации, а также применением современных педагогических технологий.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Компетентностный подход к организации практики позволяет более четко сформулировать цели и задачи практической профессиональной деятельности, отследить уровень сформированных компетенций студента, что в конечном итоге направлено на подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. **Андреев А.Л.** Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. 2005. № 4. — С.19–27.
2. **Батышев С.Я.** Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. — М.: Транссервис, 1997. — 256 с.
3. **Блинов В.И.** Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода / Е.Ю. Есенина, И.В. Сергеев. — М.: РИО ФИРО, 2007. — 64 с.
4. **Выготский Л.С.** Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. / Под ред. М.Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1984. — 400 с.
5. **Зеер Э.Ф.** Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. — М.: Из-во Московского психолого-социального института, 2005. — 216 с.
6. **Зимняя И.А.** Компетентность человека — новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Кн. 2. Материалы XIII Всероссийского совещания Москва–Уфа, 2003. — С.4–13.
7. **Елагина Л.В.** Концепция формирования профессиональной компетентности будущего специалиста / Л.В. Елагина. — М.: Среднее профессиональное образование, 2007. — 272 с.
8. **Ковалев А.В.** Развитие конкурентоспособности будущего специалиста — гарант качества профессионального образования // URL: www.edu2.meks-info.ru > tezis/520.doc.
9. **Ковалев А.В.** Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / А.В. Ковалев, В.В. Кузнецов, В.Л. Федоров. — Екатеринбург: УрО РАО, 2012. — 98 с.
10. **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Н. Е. Эрганова. — М.: Академия, 2007. — 160 с.

ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю.И. Щербаков,
д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
г. Москва, Россия*

Качественное улучшение проблемы управления в настоящее время находится в активном развитии форм, содержания и методов управления в системе образования. Новые условия, в которых оказалось российское общество, требует пересмотра многих устоявшихся позиций. Образование должно быть отзывчивым к изменению современных условий, поскольку строится на принципах динамизма, вариативности, гибкого реагирования на потребности общества и конкретных личностей, участвующих в педагогическом процессе, на принципах разнообразия содержания работы, организационных форм, методов, условий, средств. Однако этому не способствует наблюдаемое противоречие между сложившимися за многие годы стереотипами управленческого мышления, управленческой деятельности, изменяющимися условиями и требованиями жизни. Существенной предпосылкой для преодоления этого противоречия становится пополнение и новое понимание некоторых представлений о видах управленческой деятельности.

Модернизация системы образования в настоящее время предстает как инновационный процесс, целенаправленно осуществляемый государством через систему нормативно-правовых актов, достигается за счет поисков целевых, содержательных и процессуальных характеристик с их ориентацией на гуманистическую парадигму образования.

Управление — одна из основных проблем современной педагогики, изучающей образование и взаимодействие людей в разных социальных структурах, имеющая концептуальный, теоретический и практический пласты решения.

Хилько А.А. и др. выделяет три основных позиции в трактовке понятия «управление». Согласно первой позиции, управление определяется как деятельность. В качестве признаков этой специфической деятельности применительно к управлению образовательным процессом выделяют: функциональный состав (планирование, организация, контроль и руководство); целевое назначение (организованность совместной деятельности участников образовательного процесса и направленность на достижение образовательных целей); наличие субъектов образовательной деятельности.

Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, представляющие вторую позицию, рассматривают управление как «воздействие одной системы на другую, одного человека

на другого или группу и т. п.». Управление — комплекс необходимых мер влияния на группу, общество или на его отдельные звенья с целью их упорядочивания, усовершенствования и развития. Оно осуществляется по общим законам сложных динамических систем управления (социальных, психологических, технических, административных) и основано на получении, обработке и передаче информации. Для сторонников этой позиции управление — целенаправленное воздействие человека на объект и изменение последнего в результате воздействия, процесс, приводящий к изменению последнего. Ученые отмечают значимость этой позиции в том случае, если в управлении «имеют место воздействие субъектов друг на друга, в результате которых происходят изменения и управляемых, и управляющих» [2].

Согласно третьей позиции, управление — это взаимодействие субъектов. Под взаимодействием понимается сложный многообразный процесс, в котором изменение субъектов происходит «взаимообусловленно», процесс «взаимного влияния, в результате которого происходит взаиморазвитие и саморазвитие». Такое понимание взаимодействия представляет суть управления и в большей степени соответствует реальной управленческой практике. Т.Н. Шамова, Т.М. Давыденко, представители адаптивного подхода в образовании, считают, что «проявлениями взаимодействия являются общение и деятельность, оно содержит в себе указание на необходимость реализации как субъект-объектных отношений (отражает специфику предметной деятельности), так и субъект-субъектных отношений» [2]. Это позволяет утверждать, что объектом управления становится не ученик, а целостная ситуация развития.

Являясь одной из разновидностей социальной системы, педагогическая система представляет множество взаимосвязанных структур и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Управление образованием ориентируется на развитие его ценностных аспектов и адекватно им. Оно имеет свои специфические особенности: используются гибкость человеческого ума, разнообразные знания людей, своеобразие их памяти и волевых качеств, специфика межличностных отношений.

Итак, анализ наиболее интересных точек зрения ученых позволяет определять управление как вид деятельности.

В педагогике отметим несколько подходов к формированию целей образования. Наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Ее характеристиками являются: гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на действия: научиться познавать, делать, жить вместе, жить в ладу с самим собой.

Традиционно цель образования рассматривалась как формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, необходимого набора качеств, требуемых для жизнедеятельности; подготовка ученика, как носителя установленной суммы знаний, умений, опыта,

к жизни. Ее альтернативой стала концепция, где учение — система видов деятельности ученика; жесткость последовательности действий ученика в процессе обучения определяется педагогом или обучающей системой, а управление происходит при опоре на внутренние силы и возможности обучающихся.

В современной отечественной педагогической науке существуют разные концепции содержания образования. Одна из концепций трактует его как педагогически адаптированные основы наук, оставляя в стороне остальные качества личности; другая рассматривает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены. Утверждается идея личностно-ориентированного (личностно-деятельностного) подхода к выявлению содержания образования, где все элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Данная концепция включает опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений. Идеям этих концепций соответствует педагогически адаптированный социальный опыт в его структурной полноте.

Основная цель управления образовательным учреждением — эффективное, планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата, заранее обозначенное, запрограммированное состояние системы, достижение которого в процессе управления позволяет решить нужную проблему. Такое целеполагание является определяющим условием эффективности управленческой деятельности руководителей и руководящих структур. Отсутствие общей цели препятствует формированию системы управления или она функционирует какое-то время вхолостую, побуждаемая какими-то неадекватными задачами. Современное управление призвано продуктивно и своевременно воздействовать в гуманистических целях на материальную и духовную сферы общественной жизни в масштабе общества.

В образовательных процессах происходит изменение сознания, и потому образовательный процесс можно определить как изменение сознания (осознание взаимодействия субъекта с окружающим его миром). Если образовательный процесс специально организован (специалистами-педагогами), то это — педагогический процесс. Педагогический процесс — внутренне связанная совокупность многих процессов, в нем воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.

Управление образовательными системами находится в процессе развития, поиска нового содержания, форм и методов управления. Основные функции управления — это реализация содержания управления, поиск путей совершенствования этой деятельности, стимулирование деятельности по управлению, организация координации, регулирование согласованной деятельности. Управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных функций, представляющих законченный цикл. Она включает в себя такие стадии, как отбор информации об объекте, прогнозирование, проектирование, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование и анализ процессов, происходящих в организации и в составляющих ее первичных коллективах.

Планирование — ключевая управленческая функция, обеспечивающая эффективность деятельности руководителя. Она позволяет устранить неопределенность, сосредоточить внимание на главных задачах, облегчить управленческий контроль. Исследования в области управления подтверждают прямую зависимость между умением планировать и успешностью деятельности руководителя в целом. Ежегодное планирование работы образовательного учреждения осуществляется поэтапно.

I этап. Планируются ежемесячно повторяемые мероприятия, определяемые спецификой работы и особенностями каждого месяца учебного года (проведение педагогических советов, первичной полугодовой и итоговой диагностики, подготовка и проведение праздников).

II этап. Помесячно спланированные мероприятия дополняются традиционными мероприятиями.

III этап. Планируются новые мероприятия для реализации целей и задач, которые определены на основе анализа деятельности за предыдущий период.

Со всеми функциями управленческого цикла тесно связан контроль. Он является неотъемлемой частью управленческой деятельности в образовательном учреждении, функцией, посредством которой констатируется, измеряется уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляясь с нормативными требованиями. При определении новых подходов к управлению необходимо знать его главные компоненты, на что указывали Т.П. Колодяжная, П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева:

1. Организация, иерархия управления — воздействие на человека сверху (с помощью мотивации, планирования и контроля деятельности, а также распределения материальных благ и пр.).

2. Культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения [1].

Разработка новой идеологии в сфере образования предусматривает формирование вариативной образовательной системы.

Управленческая наука, исследуя философско-психолого-педагогическую проблему многообразия парадигм и практик образования, в настоящее время разработала более или менее полную, необходимую и достаточную систему знаний о том, как следует управлять процессами функционирования и развития образовательных учреждений, чтобы получить заранее спрогнозированные результаты деятельности.

Библиографический список

1. **Третьяков П.И. и др.** Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева / Под ред. П.И. Третьякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. **Шамова Т.И., Давыденко Т.М.** Управление образовательным процессом в адаптивной школе. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	3
---------------------------	---

Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>А.Ю. Андреева.</i> Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	5
<i>И.Г. Бачурская.</i> Система управления дошкольной организацией образования	9
<i>И.Н. Безлепкина.</i> Нетрадиционные подходы в освоении образовательной области «Физическая культура» как средство профессиональной компетенции инструктора по физической культуре	17
<i>Н.А. Гуцина, Е.И. Тарасова.</i> Формирование позитивной установки к педагогической деятельности	21
<i>С.М. Деревянко.</i> Эксперимент как средство познавательного-речевого развития дошкольников	25
<i>О.А. Иовва.</i> Психолого-педагогический аспект проблемы отношения к здоровью	28
<i>С.Н. Касаткина.</i> В.Ф. Одоевский о роли воспитателя в речевом развитии детей в дошкольном детстве	33
<i>С.Н. Касаткина, Н.А. Гуцина.</i> Особенности позитивной социализации ребенка в дошкольном детстве за рубежом	35
<i>С.А. Конопотченко, Т.В. Харбутова.</i> Педагогический процесс в ДООУ через формирование профессиональных компетенций педагогов	39
<i>Д.А. Лазарева.</i> Реализация требований государственных образовательных стандартов дошкольного образования в условиях ГУ «Республиканский специализированный Дом ребенка»	42
<i>А.Л. Лопатюк.</i> Работа в поликультурном образовательном пространстве с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении	46
<i>И.П. Маковей.</i> Сказкотерапия как один из креативных методов в работе с детьми дошкольного возраста	48
<i>О.В. Марочкина.</i> Использование материалов Монтессори в сенсорном воспитании дошкольников	52
<i>Н.С. Миронова.</i> Развитие речи как средство формирования коммуникативной компетентности дошкольников	56
<i>Т.С. Мищенко.</i> Использование игровых приемов ТРИЗ в работе учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи	60
<i>Н.И. Мороз.</i> Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста	64
<i>И.И. Науменко.</i> Модернизация системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	67
<i>О.П. Нестеренко.</i> К проблеме познавательного развития дошкольников в условиях внедрения государственных образовательных стандартов дошкольного образования	72
<i>О.П. Нестеренко.</i> Стандартизация дошкольного образования: проблемы и перспективы	80
<i>И.А. Обручкова.</i> Детский дизайн в детском саду	86
<i>В.С. Онуфер, Е.И. Едрашко.</i> поэтапный переход педагогического коллектива ДООУ к работе по изучению и апробации государственных образовательных стандартов дошкольного образования	90

<i>А.И. Попова, Л.Е. Овсянникова.</i> Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров	96
<i>С.В. Попова.</i> Самообразование воспитателя ДОУ как одно из направлений реализации требований государственных образовательных стандартов дошкольного образования	93
<i>Н.Е. Приходченко.</i> Актуальность предоставления дополнительных образовательных услуг в современном дошкольном образовательном учреждении	100
<i>И.Б. Рагулина.</i> Важность и значимость двигательной активности на прогулке	102
<i>Н.П. Суздальцева, Л.Г. Андреева.</i> Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОУ при реализации ФГОС	105
<i>Е.С. Суровицкая.</i> Игровые способы решения детских конфликтов	110
<i>Е.И. Тарасова, Н.А. Гущина.</i> Деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения по управлению инновациями	113
<i>О.П. Тимофеева.</i> Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса в современных условиях	118
<i>О.П. Тимофеева.</i> Современные педагогические технологии в ДОУ и условия эффективного их использования	122
<i>О.А. Ухарская.</i> Повышение компетентности педагогов дошкольных учреждений в условиях ФГОС	127
<i>А.П. Фортунa.</i> Проблемы певческого воспитания в дошкольном возрасте	130
<i>Л.Б. Черезова.</i> Особенности планирования образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования	135
<i>С.И. Шемякина.</i> Дидактические игры о спорте в работе с дошкольниками	140

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>М.А. Амашукели.</i> Приоритет мыследеятельности над знанием — основа современного образования	148
<i>Л.Н. Бобровская, Е.В. Данильчук, Н.Ю. Куликова.</i> Интерактивные электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества обучения на начальной ступени общего образования	152
<i>Ю.В. Калиш.</i> Особенности реализации системно-деятельностного подхода в начальных классах	158
<i>Е.С. Колосова.</i> Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации стандартов второго поколения в начальных классах	162
<i>О.В. Краснова, О.В. Чаркина.</i> Универсальные учебные действия как один из компонентов образовательного результата реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	167
<i>Е.Б. Мельник.</i> Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами курса «Я — исследователь»	172
<i>Н.П. Подгорная.</i> Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как условие успешного формирования УУД	177
<i>С.В. Ракитина.</i> Познавательный учебный текст в свете концепций формирования картины мира младшего школьника	182

<i>Е.И. Руднянская, Л.Г. Коновалова.</i> Формирование естественнонаучных знаний младших школьников в реализации стандартов образования	188
<i>Е.И. Руднянская, К.Т. Мамахай.</i> Особенности использования архивных материалов при изучении окружающего мира младшими школьниками в реализации стандартов образования	193
<i>Л.А. Рымар.</i> Компетентности сферы здорового образа жизни у младших школьников	197
<i>А.Л. Стефанова.</i> Учебник как ресурс деятельностного урока (на примере учебно-методического комплекта по математике Н.Б. Истоминой)	199
<i>В.В. Улитко.</i> Обновление системы оценивания: особенности структурирования содержания и проблемы интерпретации результатов комплексной работы на межпредметной основе	202
<i>Л.Д. Чорбаджи.</i> Общекультурное направление развития личности как основа для становления нравственных качеств ребенка: воспитание младших школьников на народных традициях	211
<i>А.К. Шагалева.</i> Основные этапы психологического сопровождения участников образовательного процесса на этапе внедрения и реализации государственных образовательных стандартов второго поколения на начальной ступени общего образования	215

Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО БЛОКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Л.Г. Коновалова, О.С. Рудавина, Е.А. Панкратова.</i> Художественно-эстетическое развитие в ДОО (изобразительная деятельность) в свете ФГОС ДО	219
<i>Е.В. Мудрак, А.В. Селезнева.</i> Опыт работы учреждения дополнительного образования по формированию универсальных учебных действий на учебных занятиях художественной направленности	224
<i>С.А. Чаплыгин, Е.С. Решетникова.</i> Роль изобразительного искусства в формировании умственных и эстетических стереотипов в сознании ребенка	229
<i>И.А. Шевченко.</i> Уроки мировой художественной культуры как форма самореализации юной личности	234

Раздел 4. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>И.А. Гошко.</i> Информационно-коммуникационная компетентность педагога в условиях перехода на новые стандарты	237
<i>Т.Н. Ефременкова.</i> Проектная деятельность по окружающему миру как способ достижения высокого уровня метапредметных результатов	242
<i>Е.В. Ильина.</i> Исследовательская деятельность как средство развития метапредметных компетенций учащихся на уроках биологии	245
<i>Н.А. Константинов, Т.Н. Калугина.</i> Метапредметный подход на уроке физики	248

<i>О.З. Лысенко.</i> Формирование личностных УУД как основы ценностно-смысловой ориентации учащихся в процессе школьного географического образования	255
<i>Н.Г. Пасевина.</i> Особенности формирования метапредметных умений учащихся на уроках информатики в условиях внедрения ГОС второго поколения	262
<i>И.В. Радомская.</i> Универсальные учебные действия как основа формирования метапредметных результатов у школьников на уроках географии	266
<i>Т.М. Рябых.</i> Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках математики	270
<i>Т.Н. Федоренко.</i> Использование системно-деятельностного подхода для повышения качества знаний на уроках физики	275
<i>Л.Н. Цыбульская.</i> Интегрированные уроки физики как один из методов реализации государственных образовательных стандартов нового поколения	280
<i>Т.А. Чаплыгина.</i> Использование мультимедийных презентаций на уроках	283

Раздел 5. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>О.В. Бабой.</i> Языковые, коммуникативные, культурные компетенции в процессе преподавания второго официального языка в свете ГОС нового поколения	287
<i>Е.А. Бежан.</i> Утилизация технологий иlor информационале-коммуникационале пентру споририя калитэций предэрий лимбий ши литературий молдовенешть ла алолингвь ын кондицииле реализэрий ноилор стандарте	293
<i>С.В. Боженова, О.М. Демьянова, Н.П. Смолякова.</i> Субъект-субъектные отношения в системе «Учитель–ученик»	298
<i>Р.Д. Васильева.</i> Роль профессиональных компетенций учителя в условиях перехода на новые стандарты системы образования	301
<i>Л.Н. Голуб.</i> Интерактивный подход в компетентностном обучении иностранным языкам	305
<i>С.Н. Греча.</i> Современной школе — современного учителя	311
<i>Р.Н. Дальниченко.</i> Использование технологии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях внедрения ГОС нового поколения	314
<i>С.П. Деговцов, О.П. Кальницкая.</i> Организация внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения ФГОС ОО	318
<i>Е.Н. Деговцова, О.П. Кальницкая, Н.Н. Скоринова.</i> ФГОС и современный учитель	323
<i>И.М. Денгювская.</i> Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности в условиях апробации новых государственных образовательных стандартов	329
<i>А.С. Евтушенко.</i> Новая дидактика современного урока в условиях введения ГОС НОО/ОО	333
<i>В.В. Еремеева.</i> Возможности применения компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы	340
<i>В.В. Еремеева.</i> Особенности преподавания русского языка и литературы в организациях НПО и СПО. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Работа по развитию речи будущих специалистов	343
<i>К.И. Задачаина, Е.А. Власова.</i> В ожидании звонка. Что несет урок нового поколения?	345

<i>Е.В. Ильина.</i> Освоение новых инновационных подходов в образовании	350
<i>Т.А. Кишлян.</i> Формирование профессиональных компетенций педагога при реализации стандартов нового поколения в системе общего образования на уроках истории и обществознания	355
<i>С.В. Костокова.</i> Использование ИКТ на уроках математики в рамках реализации ФГОС основной школы	361
<i>М.В. Остапенко.</i> Требования к учителю, реализующему ФГОС НОО	366
<i>Е.Г. Рылякова.</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения эффективности урока литературы	371
<i>Н.Ф. Соколова.</i> К вопросу оценки ИКТ-компетенций у учителей образовательных организаций России	374
<i>Л.В. Толмачева.</i> Основные аспекты ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты	380
<i>Н.В. Удуд.</i> Формирование здоровьесберегающих технологий на уроке физкультуры и во внеклассной спортивной работе	383
<i>Е.В. Фиронова.</i> Информационная культура — профессиональная компетенция учителя нового поколения	385
<i>С.Б. Фрунза.</i> Профессиональная компетенция педагогов как условие успешного введения ГОС в основную школу	388
<i>О.В. Шаповал.</i> Компетенции современного педагога и ученика	390
<i>Г.В. Шевченко.</i> Интеграция ИКТ в учебный процесс	393

**Раздел 6. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НПО, СПО
В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СТАНДАРТАМИ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

<i>С.И. Гандрабура.</i> Создание фондов оценочных средств для мониторинга качества подготовки выпускников НПО, СПО в соответствии с государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования нового поколения	397
<i>С.Н. Гребенькова.</i> Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения в свете перехода на новые ГОС	403
<i>О.П. Дениченко, М.Г. Тымчек.</i> О возможностях использования технологии «Портфолио» в качестве контрольно-оценочного средства	407
<i>С.В. Калинин.</i> Особенности формирования фондов оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и их влияние на систему оценивания студентов СПО	413
<i>И.А. Кравченко.</i> Новые подходы к оценке результатов обучения	417
<i>А.В. Куорицкая.</i> Развитие коммуникативных компетенций в рамках проведения дня психологии в период перехода на новые стандарты системы образования	421
<i>М.П. Нечаев.</i> К вопросу оценивания качества воспитания в современной профессиональной образовательной организации	425

<i>И.Ю. Парфентьева.</i> Модульно-компетентностная идеология государственных образовательных стандартов третьего поколения	430
<i>Е.П. Решитко.</i> Творческий проект как одна из форм контроля по профессиональному модулю	434
<i>Л.В. Цобор.</i> Компетентностно-ориентированные задания как составной элемент фонда оценочных средств	438
<i>Е.С. Штефюк.</i> Учить учиться	443

Раздел 7. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ И ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

<i>О.А. Баулина, В.В. Ключин.</i> Компетентностный подход к подготовке управленческих кадров как основа инновационного развития страны	449
<i>С.Р. Вакарчук.</i> Компетентность — основа профессиональной подготовки современных менеджеров в условиях стандартов третьего поколения	455
<i>Г.В. Вержбинок.</i> О мотивации учебной деятельности будущих педагогов	458
<i>С.А. Галацан.</i> Общие компетенции учащихся НПО и студентов СПО	462
<i>Р.В. Готко.</i> Формирование профессиональных и общих компетенций студентов при обучении профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (делопроизводитель)»	469
<i>А.В. Грищук.</i> Компетентностный подход в обучении английскому языку в средних профессиональных учебных заведениях в ходе подготовки конкурентоспособного специалиста	474
<i>Н.В. Дражня, С.Г. Стукнян.</i> Формирование профессиональных компетенций как условие успешной реализации образовательных стандартов нового поколения	478
<i>В.В. Ени.</i> Теоретические и практические аспекты проектирования формирующе-развивающей среды вуза	481
<i>Ю.А. Иванькова.</i> Особенности компетентностной модели общепрофессиональной подготовки педагога физической культуры	485
<i>Н.К. Катинус.</i> Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки выпускников учебных заведений СПО	489
<i>И.В. Кондратенко.</i> Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе как основа исследовательской культуры будущего педагога	494
<i>Т.С. Косенко.</i> Компетентностный подход к подготовке выпускников системы СПО по специальности «Менеджмент (по отраслям)»	497
<i>Н.В. Левченко.</i> Организационно-педагогические условия, влияющие на повышение эффективности развития профессионально-нравственных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза	502
<i>И.В. Луцик.</i> Инновационные средства изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»	507
<i>С.В. Машкова.</i> Эколого-педагогическая компетентность будущего учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта педагога	510
<i>С.А. Медведева.</i> Компетентностный подход как основа формирования ценностей межкультурного общения при подготовке выпускника вуза	515

<i>В.Ю. Могилевская.</i> Рефлексивный компонент в формировании профессионального самосознания студентов-бакалавров в процессе прохождения практики	519
<i>Т.И. Николаева.</i> Компетентностный подход в преподавании психологии	522
<i>В.С. Онойко, А.Б. Женская.</i> Компетентностный подход к подготовке выпускников техникума как условие успешной реализации профессионального стандарта педагога . . .	526
<i>Л.В. Парфенюк.</i> Профессионально-педагогические компетентности мастера производственного обучения	530
<i>Г.М. Пименова.</i> Инновационные подходы к организации профессиональной подготовки специалистов	534
<i>Т.В. Прусакова.</i> Современные требования к профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения Тираспольского колледжа бизнеса и сервиса	539
<i>М.Н. Сандирова.</i> Мультимедийные технологии в учебном процессе физкультурного вуза	545
<i>Л.В. Скитская.</i> Компетентностный подход как основа переориентации образовательной парадигмы	550
<i>С.А. Соколова.</i> Совершенствование компетентностного подхода при подготовке конкурентоспособных специалистов экономических специальностей в области управления инновационными процессами	554
<i>Т.Г. Ставер.</i> Психолого-педагогический анализ процесса дезадаптации студентов	559
<i>Н.В. Стеценко, В.В. Коренева.</i> Новый подход к подготовке специалистов физкультурных вузов в условиях реализации профессионального стандарта педагога	563
<i>А.В. Топор.</i> «Экологическая компетентность» и «экологическая компетенция» будущих учителей начальных классов в условиях реализации новых ГОС ВПО	567
<i>В.В. Цуркан.</i> Формирование конкурентоспособности выпускников колледжа на основе компетентностного подхода	571
<i>Ю.И. Щербаков.</i> Проявление компетентности руководителя в управленческой деятельности	576